

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**



**INSTITUTO SUPERIOR  
TECNOLÓGICO TENA**  
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN  
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**

**EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE  
LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CAMINITOS DE LUZ”,  
CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.**

Tesis de Grado, previa a la obtención del Título de Tecnólogas en Desarrollo Infantil.

**AUTORAS:** Irlanda Mabel Grefa Calapucha  
Mercy Amparo Díaz Villena

**DIRECTOR DE TESIS:** Ing. Wilson Ramiro Borja Realpe MgSc.

**Tena - Ecuador**

**2019**

## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TESIS**

**ING. WILSON RAMIRO BORJA REALPE, MS. DIRECTOR DE TESIS Y  
DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.**

### **CERTIFICA:**

Que el presente Trabajo de Titulación con el Tema: **“EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CAMINITOS DE LUZ”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.”**, desarrollada por Irlanda Mabel Grefa Calapucha y Mercy Amparo Díaz Villena, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 16 de octubre 2019



Ing. Wilson Ramiro Borja Realpe MgSc.

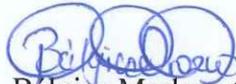
**DIRECTOR DE TESIS**

## CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 16 de octubre 2019

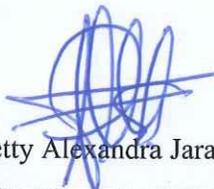
Los miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: **“EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CAMINITOS DE LUZ”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.”** presentada por las señoritas Irlanda Mabel Grefa Calapucha y Mercy Amparo Díaz Villena, estudiantes de la carrera de Desarrollo Infantil del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



Psic. Belgica Marlene Orozco Castillo

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Ing. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña MSc  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Ab. Danilo Alexander Zamora Núñez  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## AUTORÍA

Nosotras, **IRLANDA MABEL GREFA CALAPUCHA Y MERCY AMPARO DIAZ VILLENA**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el Repositorio institucional – Biblioteca Virtual.

### AUTORAS:



IRLANDA MABEL GREFA CALAPUCHA  
CÉDULA :1500614969



MERCY AMPARO DÍAZ VILLENA  
CÉDULA :1500685035

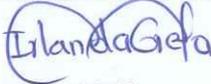
Tena, 13 de noviembre 2019

## CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR

Nosotras, **IRLANDA MABEL GREFA CALAPUCHA Y MERCY AMPARO DÍAZ VILLENA**, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación denominado: **“EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CAMINITOS DE LUZ”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO”**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNOLOGAS EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: Autorizamos al sistema de Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del instituto, a través de la visualización de su contenido que constara en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 13 de noviembre 2019, firman las autoras.

AUTORA 1 : Irlanda Mabel Grefa Calapucha

FIRMA : 

CÉDULA : 1500614969

DIRECCIÓN : Av. Rocafuerte y Milton Jurado, Barrio Antonio Cabri, Cantón Archidona.

CORREO ELECTRÓNICO: [mabely-jad@hotmail.es](mailto:mabely-jad@hotmail.es)

TELÉFONO CELULAR : 0996966196

AUTORA 2 : Mercy Amparo Díaz Villena

FIRMA : 

CÉDULA : 1500685035

DIRECCIÓN : Calle Umbuni y Chonta Yacu, Barrio San Jorge, Cantón Tena

CORREO ELECTRÓNICO : [mercydiaz82@hotmail.com](mailto:mercydiaz82@hotmail.com)

TELÉFONO CELULAR : 0963147665

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECCTOR DE TESIS : Ing. Wilson Ramiro Borja Realpe Msc.

TRIBUNAL DEL GRADO :

Presidente : Psc. Bélgica Marlene Orozco Castillo

Miembro : MgSc. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña

Miembro : Ab. Danilo Alexander Zamora Núñez

## DEDICATORIA

Con esfuerzo y dedicación el presente trabajo lo dedico a mi Padre: Santos Díaz (+) por sus sabios consejos y valores que me inculcó, y a mi madre María Villena por su paciencia, apoyo moral y económico que me supo brindar durante mi trayectoria académica.

A mis amigas / os, y más familiares por el apoyo y comprensión demostrado durante los años de estudio.

**Mercy Amparo Díaz Villena**

Por el apoyo moral, la comprensión, durante todo este tiempo de estudios, el trabajo sacrificado lo dedico a mis dos hijos y mi familia.

A mis amigos, y más familiares por su constante apoyo moral.

**Irlanda Mabel Grefa Calapucha**

## AGRADECIMIENTO

Por la bendición recibida todos los días y por permitir cumplir con las metas nuestro sincero agradecimiento a DIOS nuestro Padre creador;

A las autoridades y personal técnico del Ministerio de Inclusión Económica y Social-MIES, por fortalecer el proceso de profesionalización, al Instituto Superior Tecnológico Tena, a sus docentes quienes supieron compartir sus conocimientos, enseñanzas y aprendizajes pedagógicas, contribuyendo enriquecer nuestros saberes para lograr culminar nuestros estudios y formarnos profesionalmente.

A nuestras familias, amigos, amigas, compañeras por sus consejos y acompañamientos.

**Irlanda Mabel Grefa Calapucha**  
**Mercy Amparo Díaz Villena**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TESIS .....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	v
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
ÍNDICE FOTOGRÁFICO .....	xv
A. TÍTULO .....	1
B. RESUMEN .....	2
ABSTRACT .....	3
C. INTRODUCCIÓN.....	5
Objetivos .....	6
Objetivo General .....	6
Objetivos Específicos.....	7
D. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
4.1 Definición de Desarrollo Infantil Integral.....	8
4.2 El Aprendizaje en la primera infancia.....	8
4.3 Estimulación temprana.....	9
4.4 Desarrollo motriz .....	9
4.5 Caracterización de Ejes y Ámbitos de desarrollo - Aprendizaje.....	10
Ejes de desarrollo y aprendizaje.....	10
Ámbitos de desarrollo y aprendizaje.....	10
4.5.1 Ambientes de Aprendizaje .....	11
4.5.1.1 Organización de los ambientes de aprendizaje en el CDI.....	12
4.5.1.2 Rincones de juego .....	13

4.6 El Juego.....	14
4.6.1 Clasificación y desarrollo del juego infantil .....	15
4.6.2 Estimulación cognitiva a través del juego.....	16
4.6.3 Estimulación cognitiva a través del deporte.....	17
4.7 El Arenero .....	17
4.7.1 Función del arenero.....	18
4.7.2 Beneficios del arenero.....	18
4.7.3 ¿Cómo estimula el arenero la creatividad de los niños y niñas?.....	21
4.8 El arenero como recurso didáctico.....	21
4.9 Importancia del arenero como recurso didáctico .....	22
4.10 Material didáctico.....	23
4.10.1 Características del arenero como recurso.....	24
4.11 Definición Psicomotricidad gruesa .....	25
4.11.1. Importancia .....	26
4.11.2. Beneficios.....	26
4.11.3. Aspectos .....	27
4.12 Evaluación de los Niños.....	28
4.12.1 Proceso de evaluación-determinado por el currículo de educación inicial del MINEDUC.....	28
4.13 Marco legal.....	29
a. Constitución de la República del Ecuador 2008 .....	29
c. Código de la Niñez y la Adolescencia.....	30
4.14. Marco conceptual .....	31
E. MATERIALES Y MÉTODOS.....	34
5.1. Materiales.....	34
5.1.2. Equipos .....	34
5.1.3. Herramientas .....	34
5.1.4. Insumos .....	34
5.2. Métodos.....	35
5.3. Tipo de investigación .....	36
5.4. Aplicar las fichas de indicador de logro de la investigación científica en la definición de la psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, Ubicado en el barrio Tereré, cantón Tena, provincia de Napo. ....	38

5.5. Evaluar las dificultades de la psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, Ubicado en el barrio Tereré, cantón Tena, provincia de Napo.....	38
5.6. Implementar un arenero como recurso práctico y didáctico para el desarrollo de las capacidades de psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, Ubicado en el barrio Tereré, cantón Tena, provincia de Napo.....	39
F. RESULTADOS .....	40
6.1 Aplicar las fichas de indicadores de logro de la investigación .....	40
6.1.1 Gestión Institucional .....	40
6.1.2 Elaboración y Aplicación de la Ficha Evaluación .....	40
Grupo de Edad 12 a 18 meses.....	41
Grupo de Edad: 19 a 24 meses.....	44
Grupo de Edad: 25 a 36 meses.....	47
6.1.3 Resultado.....	50
6.2 Evaluar las dificultades de la psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, Ubicado en el barrio Tereré, cantón Tena, provincia de Napo.....	50
6.2.1 Gestión Institucional .....	50
6.2.2 Evaluación de la Dificultad psicomotriz gruesa.....	50
Encuesta a las Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil .....	51
6.2.3 Resultado.....	58
6.3 Implementar un arenero como recurso práctico y didáctico para el desarrollo de las capacidades de psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, Ubicado en el barrio Tereré, cantón Tena, provincia de Napo.....	58
6.3.1 Antecedentes: .....	58
6.3.2 Datos Generales .....	59
6.3.3 Justificación.....	61
6.3.4 Objetivo.....	61
6.3.5 Implementación del Arenero.....	62
6.3.6 Recurso material y financiero .....	66
Encuesta a los Padres de Familia .....	67
6.3.3 Resultado.....	72

G. CONCLUSIONES .....	73
H. RECOMENDACIONES .....	74
I. BIBLIOGRAFÍA .....	75
J. ANEXOS .....	78

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Características físicas del arenero infantil.....	24
--	----

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.- Beneficios del arenero .....	19
Ilustración 2 Aspectos a desarrollar por medios de la psicomotricidad gruesa ....	27

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Indicador Logro Ítem 1 (12 a 18 meses).....	41
Tabla 2.- Indicador Logro Ítem 2 (12 a 18 meses).....	42
Tabla 3.- Indicador Logro Ítem 3 (12 a 18 meses).....	43
Tabla 4.- Indicador Logro Ítem 1 (19 a 24 meses).....	44
Tabla 5.- Indicador Logro Ítem 2 (19 a 24 meses).....	45
Tabla 6.- Indicador Logro Ítem 3 (19 a 24 meses).....	46
Tabla 7.- Indicador Logro Ítem 1 (25 a 36 meses).....	47
Tabla 8.- Indicador Logro Ítem 2 (25 a 36 meses).....	48
Tabla 9.- Indicador Logro Ítem 3 (25 a 36 meses).....	49
Tabla 10.- Pregunta 1 Encuesta Educadoras .....	51
Tabla 11.- Pregunta 2 Encuesta Educadoras .....	52
Tabla 12.- Pregunta 3 Encuesta Educadoras .....	53
Tabla 13.- Pregunta 4 Encuesta Educadoras .....	54
Tabla 14.- Pregunta 5 Encuesta Educadoras .....	55
Tabla 15.- Pregunta 6 Encuesta Educadoras .....	56
Tabla 16.- Pregunta 7 Encuesta Educadoras .....	57
Tabla 17.- Presupuesto .....	66
Tabla 18.- Pregunta 1 Encuesta Padres de Familia .....	67
Tabla 19.- Pregunta 2 Encuesta Padres de Familia .....	68
Tabla 20.- Pregunta 3 Encuesta Padres de Familia .....	69
Tabla 21.- Pregunta 4 Encuesta Padres de Familia .....	70
Tabla 22.- Pregunta 5 Encuesta Padres de Familia .....	71

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Indicador de Logro Ítem 1 (12 a 18 meses).....	41
Gráfico 2.- Indicador de Logro Ítem 2 (12 a 18 meses).....	42
Gráfico 3.- Indicador de Logro Ítem 3 (12 a 18 meses).....	43
Gráfico 4.- Indicador de Logro Ítem 1 (18 a 24 meses).....	44
Gráfico 5.- Indicador de Logro Ítem 2 (18 a 24 meses).....	45
Gráfico 6.- Indicador de Logro Ítem 3 (18 a 24 meses).....	46
Gráfico 7.- Indicador de Logro Ítem 1 (24 a 36 meses).....	47
Gráfico 8.- Indicador de Logro Ítem 2 (24 a 36 meses).....	48
Gráfico 9.- Indicador de Logro Ítem 3 (24 a 36 meses).....	49
Gráfico 10.- Pregunta 1 Encuesta Padres de Familia.....	67
Gráfico 11.- Pregunta 2 Encuesta Padres de Familia.....	68
Gráfico 12.- Pregunta 3 Encuesta Padres de Familia.....	69
Gráfico 13.- Pregunta 4 Encuesta Padres de Familia.....	70
Gráfico 14.- Pregunta 5 Encuesta Padres de Familia.....	71
Gráfico 15.- Pregunta 1 Encuesta Educadoras.....	51
Gráfico 16.- Pregunta 2 Encuesta Educadoras.....	52
Gráfico 17.- Pregunta 3 Encuesta Educadoras.....	53
Gráfico 18.- Pregunta 4 Encuesta Educadoras.....	54
Gráfico 19.- Pregunta 5 Encuesta Educadoras.....	55
Gráfico 20.- Pregunta 6 Encuesta Educadoras.....	56
Gráfico 21.- Pregunta 7 Encuesta Educadoras.....	57

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.-Oficio de Solicitud de Autorización.....	79
Anexo 2.- Documento de Autorización .....	80
Anexo 3.- Convocatoria .....	81
Anexo 4.- Nómina de Niños y Niñas .....	81
Anexo 5.- Nómina de Educadoras 2018-2019 .....	82
Anexo 6.- Ficha de Evaluación Indicador de Logro .....	83
Anexo 7.- Muestra de encuesta Padres de familia .....	84
Anexo 8.- Muestra de encuesta Padres de familia .....	85

Anexo 9.- Muestra de encuesta Padres de familia .....	86
Anexo 10.- Muestra de encuesta Padres de familia .....	87
Anexo 11.- Muestra de encuesta Padres de familia .....	88
Anexo 12.- Muestra de encuesta Padres de familia .....	89
Anexo 13.- Muestra de encuesta Educadoras .....	90
Anexo 14.- Muestra de encuesta Educadoras .....	91
Anexo 15.- Muestra de encuesta Educadoras .....	92
Anexo 16.- Muestra de encuesta Educadoras .....	93

## ÍNDICE FOTOGRÁFICO

Foto 1.- Articulación con Padres de Familia (Reunión) .....	95
Foto 2.- Exposición de la maqueta a los Padres de familia.....	95
Foto 3.- Inspección del área donde se construirá el arenero .....	96
Foto 4.- Recopilación de medidas para la construcción del arenero.....	96
Foto 5.- Armado del Arenero .....	97
Foto 6.- Limpieza a cargo de las Estudiantes - Investigadoras .....	97
Foto 7.- Selección de material reciclado .....	98
Foto 8.- Colocación de material reciclado .....	98
Foto 9.- Equipamiento y Decoración del Arenero .....	99
Foto 10.- Arenero implementado en el CDI Caminitos de Luz .....	99
Foto 11.- Uso y Actividad del Arenero Aplicación Evaluación .....	100
Foto 12.- Uso y Aplicación de Actividad Motriz, en el Arenero .....	100
Foto 13.- Uso del arenero actividad motriz gruesa y fina .....	101
Foto 14.- Identificación de habilidades motrices .....	101
Foto 15.- Descubriendo destrezas y habilidades .....	102
Foto 16.- Clases demostrativas .....	102
Foto 17.- Enseñanza y Aprendizaje: Volumen, Tamaño, Forma .....	103
Foto 18.- Aplicación de Encuesta a Señoritas Educadoras .....	103

## **A. TÍTULO**

**EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CAMINITOS DE LUZ”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.**

## B. RESUMEN

El trabajo destaca la importancia del entorno didáctico conocido como rincón de aprendizaje, en una dimensión global como un recurso para desarrollar habilidades psicomotoras. El arenero como recurso didáctico es un factor elemental para establecer vínculos socio afectivo siendo los recursos naturales y físicos catalizadores de dichas actividades lúdicas a partir de la experiencia directa con procesos que maximizarán el desarrollo de la psicomotricidad. Siendo la edad de 1 a 3 años la etapa adecuada para que el niño capte y desarrolle sus capacidades neuronales a lo cual el arenero se constituye en un recurso didáctico que potencia al desarrollo de las facultades de los infantes. Los diversos capítulos realizados en este proyecto se enfocan en las necesidades de los niños y se visualizó una propuesta con una serie de actividades para encontrar solución al problema y plantear conclusiones orientadas a: procesos de fortalecimiento y desarrollo cognitivo en los párvulos del Centro de Desarrollo Infantil “ Caminitos de Luz”, para lo cual el ente de desarrollo metodológico fue el instrumento didáctico al cual se recurrió para la exploración de sus potencialidades técnico - práctico, para obtener mejor valoración a nivel estatal, pedagógica, social y familiar. Para ello se trabajó en articulación con los padres de familia, las educadoras del centro desarrollo y con 30 niños de 1 a 3 años, a quienes antes y posterior a la implementación del arenero se aplicó la evaluación del indicador de logro, a fin de medir el grado de incidencia del Arenero, donde se determinó que el 95% de 30 niños realizan actividades de psicomotricidad gruesa sin dificultad, demostrando así que el Arenero es recurso didáctico que incide en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas; y respecto al trabajo desarrollado, el 100% de educadoras aceptan y concuerdan con las actividades realizadas a favor de los infantes y el fortalecimiento del Centro Infantil.

**Palabras claves:** arenero, psicomotricidad, recurso didáctico, estimulación, desarrollo.

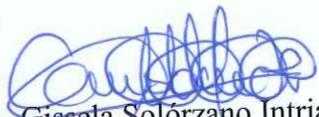
## ABSTRACT

This project highlights the importance of the didactic environment known as a learning corner, in a global dimension as a resource to develop psychomotor skills. The sandbox as a didactic resource is an elementary factor to establish socio-affective links, being the natural and physical resources catalysts of these recreational activities based on direct experience with processes that will maximize the development of psychomotor skills.

Studies conducted by the United Nations Organization (2019), have shown that the use of teaching resources arouses imagination in children, while strengthening cognitive, motor, psychosocial and additionally important functions for learning and integral development of the kids. The psychologist Javier Abad in 2015, shows that the best development of psychomotor skills occurs in the first years of the child's life and this depends on the environment in which it develops accompanied by experiences, quantity and quality of stimuli perceived and observed in the novel elements that integrate the sandbox. Being the age of 1 to 3 years the appropriate stage for the child to capture and develop their neural abilities to which the sandbox is a didactic resource that enhances the development of the faculties of infants. The various chapters made in this project focus on the needs of children and a proposal with a series of activities was visualized to find a solution to the problem and raise conclusions aimed at: processes of strengthening and cognitive development in the children of the Center for Child Development "Caminitos de Luz", which have a high rate of assimilation of the strategies programmed within the children's sandpit, for which the methodological development entity will be the didactic instrument to be used for the exploration of its technical - practical potentialities, to obtain a better assessment at the state, pedagogical, social and family level. It was recognized that the intervention practiced at the "Caminitos de Luz" Child Development Center, is a retro directional bulwark where pedagogues and preschool children benefit directly proportionally by granting recommendations on sustainability and sustainability guidelines; cognitive, theoretical, practical and human on the part of all the members of the "Caminitos de Luz" Child Development Center, located in the Tereré neighborhood of the City of Tena Province of Napo.

Keywords: sandpit, psychomotor, educational resource, stimulation, development.

Reviewed by

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Gissela Solórzano Intriago', written in a cursive style.

BA. Gissela Solórzano Intriago  
Coordinator of English Center IST Tena

## C. INTRODUCCIÓN

Estudios realizados por la organización de naciones unidas (2019), han permitido comprobar que el empleo de recursos didácticos despierta en los niños la imaginación, a la vez que fortalece funciones cognitivas, motrices, psicosociales y adicionalmente es importante para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. El psicopedagogo Javier Abad en el año 2015, demuestra que el mejor desarrollo de la psicomotricidad ocurre en los primeros años de vida del niño y éste depende del entorno en el que se desarrolla acompañado de experiencias, cantidad y calidad de estímulos percibidos y observados en los elementos novedosos que integran el arenero.

En la última década Latinoamérica ha sido sujeto de cambio y transformaciones a nivel de las instituciones pedagógicas, es así que en el Ecuador a través de la integración del Sumak Kawsay (2008), la educación se ha enfocado en estimular a niños, buscando explotar al máximo cada una de sus capacidades y habilidades hasta lograr convertir a cada párvulo en un ente integral en base a la implementación y creación de herramientas pedagógicas que intervengan en la formación cognitiva, combinándolos con recursos humanos, metodológicos y tecnológicos que catalicen de forma positiva en desarrollo social, afectivo, motriz y cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz” en edades comprendidas entre 1 a 3 años.

Al ser la ciudad de Tena un referente a nivel amazónico en aspectos de infraestructura y profesionalización amerita que se posea gran variedad de recursos didácticos prácticos con el fin que los infantes sean sus principales beneficiarios. Instituciones de mayor envergadura son ejemplos asertivos de la implementación del arenero como recurso didáctico ya que constituye un espacio altamente utilizado en distintas doctrinas metodológicas, siendo así una oportunidad de fortalecimiento de las capacidades de psicomotricidad gruesa en los infantes lo cual se transforma en un espacio totalmente estimulante, considerando que el desarrollo infantil no solo dependerá del progreso madurativo, sino también de la influencia del medio ambiente que le rodea: familia, amistades, escuela, etc. Teniendo en cuenta que el niño es un ser motivacional desde el momento de su nacimiento su conducta esta

modulada por la interacción con entornos amigables y funcionales, su conocimiento sobre sí mismo lo va adquiriendo mediante la interacción entre estos factores que va a asimilar por medio de la metodología adecuada que mejorara sus potencialidades psicomotrices. En palabras sencillas, podemos aseverar que el cerebro del niño es como una esponja que absorbe toda la información y vivencias que recibe en el transcurso de su vida; de ahí la importancia de los estímulos.

Por lo tanto a través de la investigación se busca destacar la importancia de la implementación del arenero como un recurso didáctico incuantificable dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje logrando ser un bien tangible con impacto masivo dentro de la comunidad infantil de la institución, abarcando a los educadores a ser pilar sostenible que ayude a fraguar la aplicación de estrategias, herramientas y recursos innovadores que potencien el desarrollo idóneo en las etapas iniciales de los infantes entre 1 a 3 años de edad, que integran al Centro de Desarrollo Infantil, “Caminitos de Luz”.

El trabajo de Tesis esta dividido en Capítulos tales como la A: Tema, B: Resumen, C: Introducción, D: Revisión Literaria, E: Metodología, F: Resultados, G: Conclusiones y H: Recomendaciones, I Bilografía y J Anexos.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar las dificultades de la psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 3 años aplicando los indicadores de logro para la implementación de un arenero como recurso práctico y didáctico para el desarrollo de las capacidades psicomotrices en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, ubicado en el barrio Tereré, cantón Tena provincia de Napo.

## **Objetivos Específicos**

1.- Aplicar las fichas de indicadores de logro de la investigación científica en la definición de la psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”. Ubicado en el barrio Tereré, cantón Tena provincia de Napo.

2.- Evaluar las dificultades de la psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”. Ubicado en el barrio Tereré, cantón Tena provincia de Napo.

3.- Implementar un arenero como recurso práctico y didáctico para el desarrollo de las capacidades de psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”. Ubicado en el barrio Tereré, cantón Tena provincia de Napo.

## **D. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **4.1 Definición de Desarrollo Infantil Integral**

Es el resultado de interacción permanente e insoluble de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social. Es un proceso de intercambios continuo entre el ser y su entorno social y material que afectan desde la concepción y que, en condiciones naturales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, el pensamiento crítico, la creatividad, entre otros. El Desarrollo Infantil es integral por cuanto en él intervienen multiplicidad de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales, materiales, culturales). (MIES, 2018).

El desarrollo infantil hace referencia a un crecimiento armónico del aparato y funcionalidad sensorial, perceptiva, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje. Este crecimiento se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y maduración neuro cerebral del individuo. El Desarrollo Infantil debe ser entendido como el producto de la continua interacción entre el fondo de experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico. (Ordoñez, 2012)

### **4.2 El Aprendizaje en la primera infancia**

El desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños responden a las condiciones de su entorno no material social, emocional y cultural. En los espacios donde las relaciones de afecto están basadas en la confianza mutua, se cultiva el respeto por lo otro y el deseo de relacionarse con los otros de la misma forma.

Todo aprendizaje se sustenta en experiencias agradables y entornos positivos. De ahí la importancia de que los juegos que se promuevan y los materiales que se pongan al alcance de las niñas y niños en los Centros de Desarrollo Infantil, garanticen sensaciones que estos quieran volver a percibir. En la primera infancia el aprender es un proceso individual a la vez que colectivo, que se da en la interacción de unos con otros.

### **4.3 Estimulación temprana**

Es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño.

Hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de exploración, el descubrimiento, el auto control, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura. Un aspecto que destacar es que, al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades.

### **4.4 Desarrollo motriz**

Las habilidades motrices infantiles divididas en dos grandes categorías:

1. Las posturales y de motricidad gruesa: como levantar la cabeza y mantener erguida, gatear, sentarse, pararse, caminar y correr.
2. Las de motricidad fina: como agarrar y manipular un objeto haciendo uso de la presión palmar o pinza, y asirlo o soltarlo mediante la tensión o relajación de los músculos de la mano.

Aprender a sentarte, pararse, caminar y adquirir destrezas de prensión y manipulación de objetos constituyentes para el niño hitos evolutivos que afectan el desarrollo en conjunto. Pensemos por un momento la forma como cambia la vida de un pequeño que aprende a caminar: estará en capacidad de autogenerarse mayor cantidad de estímulos, ganará en autonomía y tendrá otra perspectiva de la vida.

El desarrollo motriz sigue dos patrones para el alcance del dominio de destrezas: el céfalo- caudal y el próximo-distal.

- El patrón céfalo- caudal establece que, en la conquista de las habilidades motrices, primero se adquiere el dominio de la cabeza, luego del tronco y los brazos, más adelante de las piernas y finalmente de los pies y dedos. Es decir, este dominio va arriba abajo.
- El patrón próximo- distal establece que el dominio de las destrezas motrices se inicia desde el centro hacia los costados: primero se gana dominio sobre la cabeza y el tronco, luego los brazos, posteriormente las manos y finalmente los dedos.

Estos dos patrones de adquisición de destrezas son importantes de considerar para entender el desarrollo evolutivo del niño, y para programar de las experiencias de aprendizaje.

#### **4.5 Caracterización de Ejes y Ámbitos de desarrollo - Aprendizaje**

##### **Ejes de desarrollo y aprendizaje**

Son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje. (MINEDUC, 2014)

##### **Ámbitos de desarrollo y aprendizaje**

Son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

**Eje de Desarrollo personal y Social:** Identidad y características propias de la niña o niño, de los otros y el entorno. Desarrollo autonomía, confianza, autoestima e identidad en sí mismo, dentro de la familia y el mundo que lo rodea. Vínculos afectivos, valores, actitudes y normas con la familia, adultos y pares. (MINEDUC, 2014)

Este eje se clasifica en el **ámbito de vinculación emocional y social**: Desarrollo socio - afectivo, interacción con otros a partir de la relación de apego con su madre o persona más cercana. (MIES, 2015)

**Eje de descubrimiento del medio natural y cultural**: Habilidades de pensamiento a través de la intención con los elementos de su entorno. Comprensión de las características y relaciones de los elementos tanto del medio natural como del cultural. (MINEDUC, 2014)

Se desprende el **ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural**: Capacidades sensorperceptivas para descubrir su mundo natural y cultural. Primeras representaciones mentales para una comprensión interacción de su entorno inmediato. Fortalece los procesos cognitivos propios de su edad satisfaciendo necesidades de aprendizaje. (MIES, 2015)

**Eje de expresión y Comunicación**: Consolidación de procesos de comunicativos y expresivos de las niñas y niños para interactuar con los demás. Procesos de habilidades motrices finas y gruesas a partir de su propio cuerpo y la interacción con su entorno inmediato. (MIES, 2015)

#### **4.5.1 Ambientes de Aprendizaje**

Las niñas y los niños aprenden de sus propias experiencias en multiplicidad de espacios, escenarios físicos, naturales y organizados por lo adultos. Un ambiente de aprendizaje se concibe como un espacio vivo, versátil, en el que interviene la disposición del mobiliario, materiales expresamente ubicados y adultos que lo dinamizan; se pueden organizar dentro y fuera de los salones del centro de desarrollo infantil. Responde a una planificación, a los intereses y necesidades del desarrollo evolutivo de las niñas y niños, y se pueden utilizar en diferentes momentos de la jornada diaria.

Los ambientes de aprendizaje promueven por si mismos poderosas experiencias de aprendizaje, son organizados de manera intencional con fines

pedagógicos, constituyéndose en un recurso que promueven el aprendizaje activo a través de las exploraciones, experimentación, creatividad y las ganas de jugar.

Sin embargo, debe recordarse que las niñas y los niños más pequeños requieren de espacios estables, limpios, ordenados, libre de riesgos, que les brinde seguridad, tranquilidad, bienestar, comodidad y afecto, aportándoles sensaciones positivas.

Las niñas y los niños menores de tres años de necesitan explorar, moverse, construir, crear, socializar, descansar en condiciones de seguridad y libres de riesgos.

Las niñas y niños aprenden en espacios que tengan objetos de fácil manipulación, atractivos por su tamaño, color, olor y textura; este espacio debe brindar ciertas condiciones: orden, accesibilidad, libertad de movimiento, ventilación, luz temperatura adecuada.

#### **4.5.1.1 Organización de los ambientes de aprendizaje en el CDI**

En la construcción o implementación de un ambiente de aprendizaje de debe tomar en cuenta cuatro dimensiones que están interrelacionada ente si: física, funcional y relacional.

**1.-Dimensión física:** Hace referencia a las condiciones estructurales del espacio: espacios de aprendizaje interiores y exteriores, patios, áreas de juego y socialización, y sus características (dimensiones, iluminación, ventilación, etc.). Incluye los materiales existentes en el espacio: material didáctico, lúdico, mobiliario, objetos decorativos, material reciclado, descartables, etc. Su disposición en el espacio, su forma de organización, tamaño y textura debe responder a la edad y características de los niños y las niñas, debe ser culturalmente pertinente a las condiciones del entorno inmediato.

**2.-Dimensión funcional:** Está relacionada con el modo de utilizar el espacio físico total, las adecuaciones, los recursos disponibles y el objetivo de la actividad y

juegos que se va a desarrollar. En esta dimensión, se resalta el rol de las educadoras/es en calidad de canalizadores de procesos de cuidado, desarrollo y aprendizaje apropiados, mediante la observación, interfiriendo de manera exclusiva cuando la niña o niño lo demanda, la educadora, en calidad de mediador es responsable de acomodar las condiciones del espacio de modo que contenga siempre elementos novedosos y de interés para las niñas y niños. Los momentos de juego son siempre momentos de aprendizaje, en los que, por lo general interviene material didáctico.

**3.-Dimensión relacional:** Hace referencia a las diversas formas de relación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza, experiencias que se propician en los ambientes de aprendizaje. Se evidencia en la calidad de las interacciones de las niñas y niños con sus pares y con los adultos (coordinadoras, educadoras, voluntarios, familiares, pasantes, entre otros).

#### 4.5.1.2 Rincones de juego

El currículo de Educación Inicial, subnivel 1 (MINEDUC, 2014) para promover aprendizajes significativos, propone como estrategia metodológica la construcción y organización de diferentes espacios o ambientes de aprendizaje denominados “rincones”, en los cuales será fundamental contar con un tipo de material didáctico específico, que conduzca a los niños y niñas al desarrollo de sus destrezas.

Los rincones de juego pueden ser creados dentro o fuera del espacio asignado para ese grupo, dependiendo del objetivo que se persiga, generalmente se ubican en espacios estratégicos a fin de promover la concentración en la actividad que se realiza; o en lugares al que todos los grupos puedan tener acceso, a fin de aprovechar de forma inteligente los espacios de la unidad de atención.

Los materiales disponibles en los rincones tendrán una razón lógica, responderán a una temática que sea familiar para las niñas y los niños; el material didáctico estará al alcance de las niñas y los niños; será motivador, despertara el interés y estará organizado de tal modo de uso de usarlos.

El material didáctico de los rincones responderá a las características del contexto sociocultural y la metodología basada en los rincones de juego, son apropiados para grupos de niñas y niños mayores de dos años, pues precisa que hayan adquirido ciertas habilidades y desarrollado cierto grado de autonomía en el uso de los objetos de entorno.

En la dinamización de los rincones de juego, la actuación de adulto es fundamental. Este es quien estructura los ambientes y crea las oportunidades para que el aprendizaje sea natural y espontáneo. En el momento del juego, el adulto se convierte en mediador, en facilitador de aprendizaje significativos; intervendrá cuando sea oportuno o exista algún tipo de riesgo. Su intervención se dará mediante preguntas que abren a la comunicación, demostrando su interés por lo que la niña o el niño hace, respetando su modo de juego. En estas edades, el adulto es quien motiva y direcciona el juego de las niñas y los niños en los rincones.

Los rincones favorecen la socialización, la interacción, el lenguaje, la creatividad, el pensamiento lógico.

Los rincones deben ser cambiados con cierta periodicidad, para que no pierdan interés.

En el trabajo con niñas y niños ente 2 a 3 años, se recomienda implementar los siguientes rincones de juego: Del gimnasio, del hogar, construcción, lectura, música, expresión artística, dramatización, entre otros.

#### **4.6 El Juego**

Es una actividad que permite el desfogue de tenciones emocionales, que puede ser de carácter adaptativo, es decir, es necesario para el aprendizaje, desarrollo físico, bienestar psicológico e inserción en el medio familiar y social, debido a que:

1. Permite al niño construir, dirigir y vivir experiencias que contribuirán al desarrollo de su personalidad y autoestima.

2. Contribuye a la adquisición de conocimientos, al aprendizaje de leyes del mundo físico y a la asimilación de comportamientos socialmente establecidos.
3. Es un medio fundamental para el desarrollo integral, pues involucra a la sensorialidad, la percepción, el efecto, la coordinación motriz, el pensamiento, la imaginación, etc.
4. Es necesario para la creación de autopista neuronales, sobre todo durante los cinco primeros años de vida.

#### 4.6.1 Clasificación y desarrollo del juego infantil

Según Jean Piaget, existen distintas clasificaciones de juego:

- **Juego sensoriomotor** (0-2 años): consiste en repetir ciertos movimientos. El niño obtiene placer al sentirse capaz de repetir ciertos movimientos, de lograr el dominio de capacidades motoras y de experimentar con los sentidos. Por ejemplo, el niño saca un juguete de una caja, lo toca, lo mira y lo vuelve a colocar en la caja. En esta etapa evolutiva es fundamental en la relación emocional con los padres a través del juego.
- **Juego simbólico** (tres a cinco años): el niño adquiere la capacidad de codificar sus experiencias en símbolos, puede recortar imágenes de acontecimientos e inicia juegos colectivos con sus pares. Por ejemplo, utiliza una caja de cartón como nave espacial, mientras sus amigos aportan nuevas ideas al juego.
- **Juego sujeta a reglas** (seis años en adelante): el niño ha comenzado a comprender ciertos conceptos sociales de competencia y cooperación. Empieza a ser capaz de trabajar y pensar con mayor objetividad. En este tipo de juego surgen las reglas lúdicas que se estructuran sobre la base de reglas que requieren de actuaciones en grupo. Por ejemplo, los niños juegan al gato y al ratón, a las cogidas y a las escondidas. La posibilidad de

comprender las reglas de un juego y sujetarse a ellas está relacionada con la capacidad de comprender la situación del otro jugador y asumir determinados roles.

Entre los dos y tres años surge el llamado juego egocéntrico, que se caracteriza por hecho de que el niño juega de manera independiente, hablando por sí mismo y sin interesarse en el juego de sus pares. La actividad lúdica es principalmente motriz y a través de ella se adquieren conocimientos y destrezas útiles para el manejo de objetos de medio.

#### **Según Catherine Garvey:**

Observo experimentalmente el comportamiento lúdico de un grupo de niños. La tipología empleada en sus estudios, que no es exhaustiva, es la siguiente:

- Juego acompañado de movimientos e interacción.
- Juego con objetos.
- Juego con el lenguaje.
- Juego con materiales sociales.
- Juego ritualizado.

#### **4.6.2 Estimulación cognitiva a través del juego**

La forma básica de estimular al niño en su infancia y adolescencia es a través del juego. El juego es una actividad innata, propia de la infancia, que permite al niño aprender y relacionarse con el entorno. Es espontáneo y voluntario, guiado por motivaciones y necesidades internas. El juego tiene un fin en sí mismo, que es su propia realización que resulta agradable y placentera para el niño, el cual toma un papel activo e interactivo. Además de ser una actividad gratificante en sí misma, el juego es una actividad estimulante que exige el funcionamiento de diferentes componentes del desarrollo infantil. Los aprendizajes que tienen lugar a través del juego se asimilan de forma más rápida y eficaz poniendo en marcha las capacidades cognitivas que le facilitarán la comprensión de su entorno.

Entre los distintos objetivos del juego relacionados con el desarrollo de las capacidades cognitivas podemos destacar: estimular capacidades como el razonamiento, el pensamiento reflexivo y representativo y la comprensión, trabajar la memoria y la atención mediante la interacción con los estímulos del entorno, fomentar el descentramiento del pensamiento egocéntrico del niño, desarrollar la imaginación y la creatividad y la distinción entre fantasía y realidad, y potenciar el desarrollo del lenguaje y del pensamiento abstracto, y desarrollar la autonomía personal. (NeuronUP, 2017)

#### **4.6.3 Estimulación cognitiva a través del deporte**

El deporte, algo que habitualmente se relaciona con la actividad física, es también fundamental para el desarrollo cognitivo. El entrenamiento motor y el trabajo cognitivo que implica el deporte, así como la frecuencia e intensidad con la que se practica produce modificaciones a nivel cerebral que ayudan al desarrollo y mejora de las capacidades cognitivas. Mientras se realiza ejercicio físico se produce la liberación de ciertos neurotransmisores, así como de endorfinas, estas últimas relacionadas con la disminución de los niveles de estrés y ansiedad, repercutiendo en un estado de bienestar. (NeuronUP, 2017).

#### **4.7 El Arenero**

El arenero es un instrumento de gran valor educativo en el cual los niños y niñas se divierten y sobre todo aprenden a diferenciar texturas y consistencias fomentando valores como el compañerismo, disciplina y hábitos de aseo. (Aguilar, 2015)

(Minilan, 2017) afirma que: El uso del arenero favorece la exploración, el desarrollo motor fino, la creatividad y el comportamiento social, es decir, favorece la autonomía y le ayuda a ser más responsable, lo que le permite que los niños y niñas puedan ir progresando y realizando aprendizajes significativos, hacen posible una interacción entre él y su entorno tradicional. Uno de los rincones de aprendizaje existentes dentro de este centro es el de arena en el cual los niños pueden desarrollar sus percepciones construyendo casas, castillos, llenando y

vaciando cubos, dibujando en la arena con sus dedos y realizando otras actividades con las cuales utilizan de manera especial su percepción táctil.

### **Definición:**

Según (Piaget, 1964), define como: “El arenero es un lugar especial en donde los niños podrán jugar con arena y agua” es decir, es un espacio debidamente adecuado con diversos materiales: arena, agua, cubos, palas, moldes, todo tipo de recipientes de diferentes capacidades, embudos, coladores en el cual se desarrollan juegos y tareas de una forma libre y responsable, para que el niño se sienta seguro y logre estimular sus sentidos de la manera más global posible.

#### **4.7.1 Función del arenero**

Propiciar a los niños y niña un lugar seguro en donde puedan jugar libremente, sin temores de lastimarse siendo este un material sofisticado, noble y amigable, sirviendo como amortiguador en caso de caídas, o de ser golpeados por niños más grandes con pelotazos, empujones, etc. y protegidos de infecciones que producen los animales como perros y gatos ya que estos realizan defecaciones comúnmente en la arena. Por ello es necesario optar por un arenero cerrado con una puerta para evitar este y otros tipos de anomalías. Importancia de Jugar en el arenero El arenero es un instrumento de alto valor educativo, mediante la manipulación del mismo, se estimula los sentidos y se desarrolla la motricidad fina y gruesa del niño.

Aporta más beneficios que el mero hecho de jugar y mancharse, siendo una de las mejores formas que tiene los niños y niñas de explorar diferentes texturas y consistencias.

#### **4.7.2 Beneficios del arenero**

(Gedissman, 2015) considera que: “el docente al trabajar en el arenero debe guiar al niño en sus descubrimientos, experimentos, conocimiento, exploraciones, pero siempre de una manera divertida, alegre, dinámica,

participativa” (p. 90). Es decir, el niño deja de ser observador y se convierte en sujeto, en eje, en la historia y ellos son el futuro.

### Ilustración 1.- Beneficios del arenero



Fuente: Revista infantil Velandia 2015

Estimula la creatividad, ya que permite fomentar esta capacidad en relación a las creaciones manuales que se dan en efecto dentro del arenero por medio de la manipulación de este mineral a la vez también se puede trazar rasgos y figuras. Estimula los sentidos, al ser la arena un material de consistencia dura y áspera estimula de forma directa la zona del cuerpo que este en contacto con ella beneficiando las sensaciones táctiles, más aun si la temperatura es variada como la que se encuentra en nuestra provincia, por ejemplo, en los ríos apreciamos como los infantes deslizan sin parar la arena entre sus dedos y al combinarla con agua se crea una amalgama idónea para que construyan sin parar, por ende es un único material, que estimula dos sensaciones táctiles la temperatura y textura.

Por otra parte tenemos que la arena mejora la motricidad debido a que trabajar la arena con las manos, pies y cuerpo exige el movimiento total de la anatomía del infante en especial cuando hacen grandes excavaciones, pero a la vez se usa la motricidad fina cuando se perfilan los detalles de un castillo o se dibuja sobre la arena, lo que nos conduce al mejoramiento de las interacciones sociales al ser el arenero un lugar de congruencia para todos los infantes estos podrán realizar

actividades grupales entre varios niños y niñas lo cual estimula la confianza y las amistades.

(Bousuño, 2014), manifiesta que: “el arenero, si bien activa la creatividad y la imaginación de los niños y niñas, también fortalece su lenguaje en tanto se atiende su necesidad de comunicar sus experiencias, sus descubrimientos e historias que inventa producto de su juego” (p. 20), es decir, frente a esto es interesante disponer de algunos objetos como piedritas, muñequitos de plástico como animales, envases de diferentes tamaños, palas, rastrillos, coladores, peine, moldes, etc., para que su descubrimiento sea más cercano a la realidad.

(Leboyer, 2014), propone que: “El juego con arena ya sea seca o húmeda los fortalece a nivel muscular así como sus habilidades motoras gruesas y finas, porque está relacionado con los movimientos que realiza como amasar, apretujar, cavar, moldear, etc.” (p. 6). Es decir, la exploración posibilita ensayar nociones lógicas matemáticas básicas y científicas como cantidades, medidas, volumen, tales como lleno y vacío, ligero y pesado, seco y húmedo, etc., un ejemplo claro de esto es cuando llenan o vacían envases de distintos tamaños o cuando usan moldes para observar cómo la arena se torna de la forma del molde.

Los beneficios más importantes al jugar con la arena se desatacan:

**Desarrollo sensorial:** nuevas texturas que reconocer y manipular, y además le permitirá aprender a reconocer la distinción entre arena seca y arena húmeda.

**Desarrollo artístico:** su imaginación y habilidades artísticas se desarrollan al jugar con arena, construyendo formas y diferentes elementos que el niño pueda imaginar.

**Desarrollo motor fino:** Jugar con palas, cubos y arena, permite al niño que mueva y coordine pequeños grupos de músculos, desarrollando así habilidades motoras finas.

**Desarrollo psicomotor grueso:** Al jugar con arena el niño desarrollará grandes grupos de músculos y huesos al levantarse y sentarse en la arena,

levantando cubos de agua, moviéndose y caminando por ella... Es un ejercicio estupendo para el desarrollo muscular y óseo del niño.

**Habilidades matemáticas sencillas:** aprenderá poco a poco los conceptos "lleno", "vacío", "más" y "menos", realizando estas acciones con cubos de agua o arena, o incluso creando formas con la propia arena (como podrían ser castillitos de arena). Y lo mejor de todo es que las aprenderá jugando.

**Desarrollo social:** si el niño juega en la playa o en el arenero de un parque le permitimos así que socialice con otros niños, y desarrollen su parte más creativa y divertida junto a sus nuevos amigos.

#### 4.7.3 ¿Cómo estimula el arenero la creatividad de los niños y niñas?

Se estimula la creatividad de los niños y niñas en el momento que se le permite trazar letras, hacer castillos, dibujar, escribir, jugar a la cocinita, búsqueda de tesoros, hasta enterrarse dentro de ella. Ya que, en esta acción, se deja libertad de pensamiento e imaginación, lo que vuelve el aprendizaje más significativo para ellos. ¿Cómo estimula el arenero los sentidos de los niños y niñas? Al manipular la arena con las manos se logra diferenciar sensaciones táctiles en cuanto a texturas dependiendo si la arena se encuentra seca o su estado es húmedo, si esta blanda o dura como cuando no se la ha manipulado con constancia.

#### 4.8 El arenero como recurso didáctico

Para la mejor comprensión del término didáctico es necesario citar al autor, (Verdú, 2005) quien en su libro "*Formador Ocupacional*", se refiere a que didáctico es todo aquel recurso o herramienta que intervenga en el proceso de educación continua de una persona, interviniente de forma manual, visual o auditiva. (pág. 87)

Considerando lo mencionado en la cita previa se entiende que al hablar del recurso didáctico nos referimos a una variedad de instrumentos que alientan a la educación y formación continua de nuestros infantes, por ello la importancia de la implementación del arenero didáctico dentro de las inmediaciones del

establecimiento “Caminitos de Luz”, siendo una de las funciones de las educadoras parvularios en promotoras de nuevos mecanismos que ayuden a proporcionar medios de experimentación educativa, facilitando la comprensión para los niños de educación inicial.

En el libro “*Punto de vista didáctico en el proceso de resolución de problemas*”, de los autores, (Merchan, 2018), se refieren a que los recursos didácticos son precursores del mejoramiento educacional de los individuos influenciando a nivel intrínseco y emocional lo cual se ve vinculado al desarrollo del carácter. Continuando con la línea de didáctica es menester resaltar la integración de herramientas y medios que satisfagan la necesidad didáctica existente dentro del proceso de formación del párvulo, ya que estos instrumentos fortalecen procesos de trabajo colectivo, capacidad sensorial y auditiva.

#### **4.9 Importancia del arenero como recurso didáctico**

La correcta estimulación de las capacidades psicomotrices gruesas es fundamental para el mejor accionar de los párvulos dentro de aspectos sociales, colectivos, emocionales y cognitivos por ello la importancia del arenero radica en la magnitud de posibilidades que se pueden implementar a través de este recurso. Para el autor (Mariallena, 2015), en su publicación “*Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*”, menciona que un ambiente educativo debería de poseer recursos prácticos metodológicos con el fin de generar ambientes lúdicos a partir de actividades basadas en la reflexión, tomando en consideración mecanismos educativos a partir de los posibles beneficios en los infantes como creatividad e imaginación”

En base a la literatura tomada en consideración para resaltar la importancia de los recursos didácticos podemos acotar que el arenero como recurso didáctico entre otras cosas es importante para la estimulación de la creatividad, conjugado con la imaginación, curiosidad e imaginación permitiendo asimilar por parte de los párvulos conceptos como magnitudes, profundidades, superficies considerando por ello al arenero como un espacio estimulante donde se desarrollaran condiciones de aprendizaje.

#### 4.10 Material didáctico

Según (Javier, 2015) en su publicación titulada; *“La escuela como ámbito estético”*, se refiere que los materiales didácticos son instrumentos que estimulan las actividades encaminadas al desarrollo del pensamiento, donde irradie un ambiente de armonía, confianza, seguridad, respeto, con reglas y normas previamente establecidas. Lo cual nos da a entender que ayudan al desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje vinculando relaciones de confort entre el parvulario y el infante logrando de esta manera fortalecer los lazos de confianza que motivan a la práctica y estímulo del infante.

Se define el material didáctico como el conjunto de objetos y recursos de entorno capaz de despertar en la niña o niño interés por entrar en acción, por contactar y explorar; esta es la etapa del desarrollo humano en la que las cualidades de los objetos y las relaciones afectivas con las personas juegan un papel fundamental en los aprendizajes. (MIES, 2018)

Los materiales didácticos al ser manipulados desarrollan la capacidad censo- perceptiva y los procesos mentales de diferenciación, comprensión y clasificación de las cualidades de los objetos.

El material didáctico para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños menores de 3 años responde a características muy particulares.

Deberá despertar curiosidad e interés, al tiempo de brinda seguridad y sensaciones agradables; responderá al momento real del desarrollo de la niña o niño, razón por la cual hay incluso materiales y ambientes de aprendizajes idóneos para el desarrollo y aprendizaje de determinadas destrezas y el logro de los objetivos que la educadora pretende alcanzar.

El material didáctico constituye un medio, una herramienta, que adquiere significado cuando se lo utiliza con pertinencia, focalizando el objeto de aprendizaje y la edad. Es un promovedor de experiencias significativas duraderas y de conocimientos.

Todo material didáctico dispuesto en los referentes ambientes de aprendizaje o rincones ubicados al interior o exterior del espacio cumple su función: promover, animar, estimular; debe ser seguro, estar limpio, habrá en cantidad suficiente en pertinencia al número de niñas y niños y deberá estar a su alcance siempre y cuando el mismo no represente un riesgo o peligro.

El material didáctico es todo aquello del mundo real cuyas cualidades permiten al niño o niña, en sus primeros años; explorar, descubrir, sentir, experimentar, pues a través de ese, adquiere aquellas habilidades que le permiten enfrentarse adecuadamente al mundo que le rodea y atender sus necesidades; el material debe despertar la curiosidad, el interés por descubrir, por conocer, por ser autónomo.

#### 4.10.1 Características del arenero como recurso

Cuadro 1 Características físicas del arenero infantil

<b>Características</b>		
<b>Recursos naturales</b>	<b>Actividades</b>	<b>Habilidad</b>
Piedras naturales	Camina por la plancha de piedras hasta llegar a la meta.	Equilibrio, dominio corporal
Maderas	Por las vías del ferrocarril juntos.	Equilibrio, trabajo en equipo, auto control
Conchas	Encuentra las conchas escondidas dentro de la arena.	Equilibrio y hemisferios
Arena de río	Como caminan los animales del bosque, actividad a desarrollarse sin zapatos.	Tonicidad muscular y relajación
Ollas, cucharas, coladeras, etc.	Crear formas de arena que el infante imagine.	Hemisferios
Juguetes	Juegos variados para los infantes sin límite de actividad.	Hemisferios, relajación y auto control

Elaborado: Las autoras

Fuente: Merchan, A (2018)

#### 4.10.2 Materiales para enriquecer el arenero

Para implementar un arenero completo se necesita cajones o areneros, arena, rastrillo, palas, todo tipo de recipientes de diferentes capacidades, carretilla, carros, barcos, aviones de juguete, paletas, cernideros, cuerdas, pelotas, banderines, bloques de madera, regaderas, moldes, baldes, piedrecillas, conchas de mar entre otros.

**Materiales naturales:** Piedras, palos, con ellos se puede dibujar, hacer agujeros en la arena, maderas de distintos tamaños (ideal para hacer construcciones y lo que se les ocurra, favorecen el juego no estructurado en exteriores, conchas de mar.

**Materiales de plástico:** Taladro para arena, ideal para usar en areneros, en la playa e incluso a la montaña; kit de paleta, es de los materiales preferidos de los niños, sirve para hacer ladrillos, poner cemento dónde haga falta; camiones de plástico, los hay preparados para resistir a la intemperie, animales de plástico para crear mundos y escenarios distintos dinosaurios, animales marinos, del bosque, etc., cubos, palas y rastrillos.

**Materiales de cocina y otros de reciclaje de casa:** Coladores, moldes de madalenas, ollas y cazos viejos, tubos a través de los que deslizar arena y tablas de madera, para crear puentes.

#### 4.11 Definición Psicomotricidad gruesa

Para (Javier, 2015), referirse a psicomotricidad es entender la participación de varios grupos musculares grandes generales, dicho de otra manera, se refiere a movimientos corporales del cuerpo como: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo gatear, incorporarse, desplazarse, voltear, andar, mantener el equilibrio.

La psicomotricidad gruesa es la motricidad que se refiere al desarrollo cronológico de los niños, localizados en el desarrollo del cuerpo y las habilidades motrices, refiriéndose a los movimientos de locomoción y desarrollo postural,

como: caminar, correr, saltar, etc. Se dice que en la edad de tres a cuatro años es capaz de correr en puntas, saltar en un solo pie, se mueve y salta sin descansar; por tanto, es menester que su aprestamiento motriz, debe ir en forma progresiva no solamente en la preparación física sino también intelectual para que se adapte con mayor facilidad al medio inmediato.

#### **4.11.1. Importancia**

Para (Mireya, 2015), la importancia radica en crear un ambiente educativo sostenible que tiene como prioridad el organizar y generar espacios lúdicos a partir de una seria reflexión, tomando en cuenta objetivos educativos a partir de los intereses infantiles, con creatividad e imaginación.

Tomando en cuenta que al hablar de psicomotricidad gruesa abarcamos aspectos externos e internos tanto físicos, anatómicos y ambientales por ende la participación del educador con la finalidad de facilitar la enseñanza aprendizaje del infante, los materiales y estructuras han que se busca convertir en parámetros de practicidad y emprendimiento en los infantes como detonantes de sus habilidades natas de su edad con intencionalidad didáctica, siendo una de las funciones de las parvularios constituirse en guía del párvulo en este proceso es menester incentivar el interés por temas que se considere de interés e importancia para los niños y niñas dentro de su desarrollo psicomotriz grueso.

#### **4.11.2. Beneficios**

La correcta estimulación de la psicomotricidad gruesa en los infantes promueve que los niveles de creatividad se acrecienten, por ello es necesario referimos al concepto teórico de la capacidad cognitiva la cual sostiene que “la creatividad es la habilidad de darle diferentes respuestas o soluciones al mismo problema”. (Gabriela, 2016)

Está creado con el propósito de crear juegos, adquirir habilidades motoras, motivando a investigar y resolver problemas, construyen destrezas socio emocional al interactuar con los niños de su aula, admiten la expresión creativa y los motiva.

Estimula Los Sentidos. El tacto, la vista, el oído, el gusto y el olfato, se estimulan con juegos diferentes para que por medio de estos conozcan al mundo que los rodea. Enterrando sonajeros y estimular que los encuentre, juegos donde se estimule la orientación por medio del olfato, caminando descalzo para definir texturas fomentando la apertura de nuevas experiencias.

#### 4.11.3. Aspectos

Ilustración 2 Aspectos a desarrollar por medios de la psicomotricidad gruesa



Elaborado por: Las autoras

Fuente: Velandia, (2015)

Aspectos físicos, por medio del estímulo de la psicomotricidad gruesa se logra la tonificación muscular de los infantes logrando de esta manera fortalecer su locomoción anatómica, influenciando en su estado motivacional, a la vez el equilibrio estático es fortalecido dado que los hemisferios cerebrales se ven estimulados.

Aspectos intelectuales, los infantes logran acrecentar sus niveles de curiosidad y razonamiento, esto beneficia a su noción de conocimiento de aspectos básicos dentro de las temáticas participativa en cada actividad. Aspectos sociales y afectivos, se ven vinculados ya que por medio de la interacción entre varios infantes se logra la persuasión de estados de timidez o temor lo cual es beneficiosos para sus niveles de seguridad emocional.

#### 4.12 Evaluación de los Niños

Considerada como un conjunto de juicios de valor que permite conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje a la vez la labor del pedagogo. La evolución a lo largo de la etapa de Nivel inicial debe ser cuidadosamente documentada, pues a partir de esto se podrá informar a la familia de las capacidades y dificultades de sus hijos, así como sus progresos. Esta evaluación será realizada desde el principio (Evaluación Inicial), durante el proceso (evaluación formativa) y al final del proceso de aprendizaje del niño (evaluación Final)

En los centros de desarrollo infantil se lo realiza al inicio del año escolar octubre y la otra en abril, es decir cada 6 meses.

##### **4.12.1 Proceso de evaluación-determinado por el currículo de educación inicial del MINEDUC.**

Según el currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014), concibe a la evaluación como juicio de valor que permite conocer que tan eficiente ha sido la labor del docente en la formación de las niñas y niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten. Esta concepción se ajusta a un enfoque desde el que evaluar no significa medir ni discriminar, se constituye más bien, en un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo diario del docente.

El proceso de evaluación en este nivel permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las intervenciones que se requieran. Se concibe a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños; también se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias.

La evaluación entendida de esta manera se convierte en un medio para alcanzar determinados fines y no es el fin en sí misma.

Es importante recordar que en educación inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación en este nivel, es imprescindible que el profesional lo haga de manera personalizada y que tenga presente que no todos los niños logran las destrezas al mismo tiempo ni de la misma manera; se cuenta con un rango para que los procesos en cada niño se visualicen y se consoliden, así como para identificar situaciones de posible intervención específica; por lo tanto, la evaluación que se realiza a los niños ha de ser flexible y abierta, en el sentido de que se tomara en cuenta el momento emocional que vive el niño y la situación familiar, volviéndose un proceso sistémico y un apoyo para los niños y la familia, por lo que la evaluación ayudara al niño en el desarrollo de una autoestima positiva.

#### **4.13 Marco legal**

##### **a. Constitución de la República del Ecuador 2008**

###### *Sección quinta*

*Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.*

*Art. 27. En sus líneas dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos.*

*Art. 29 el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.*

*Art. 46.- “El estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a los niños, niñas y adolescentes 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral*

*de derechos. Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, (sumak kawsay).*

*Art. 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.*

#### **b. Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021)**

*En el Objetivo 1, incluye la intervención Misión Ternura que plantea las siguientes políticas para el desarrollo infantil, en particular para la primera infancia, considerada un grupo de atención prioritaria.*

*1.4 Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las capacidades.*

#### **c. Código de la Niñez y la Adolescencia**

##### **Libro Primero los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos**

*Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.*

*Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.*

*Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral de los niños y adolescentes.*

*Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.*

#### **d. El Ministerio de Inclusión Económica y Social**

*Mediante el Acuerdo N° 017 de 22 de marzo, Determina: Sustituir la Denominación de los “Centros Infantiles del Buen Vivir” (CIBV) por Centros de Desarrollo Infantil (CDI), los que, de conformidad con el Acuerdo Interinstitucional N° 001-16 de 11 de enero de 2016, son Servicios de Atención ejecutados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, dirigidos a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad, que forman parte de los Centros de Desarrollo Integral para la Primera Infancia.*

#### **e. Reglamento de la (LOEI)**

*En el Capítulo Tercero en el Artículo 27, determina que el Nivel de Educación Inicial consta de dos Subniveles: Inicial 1 que comprende infantes de hasta tres años de edad; el Inicial 2 que comprenden a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños de cada uno de los subniveles considerando las diversidades lingüísticas y culturales*

#### **4.14. Marco conceptual**

**Afecto.-** proceso y estado emotivo observable en el individuo.

**Actitud.-** disposición o habilidad para actuar con eficiencia en ámbitos específicos.

**Aprendizaje.-** proceso que permite al individuo la interacción del entorno armonizando sus sentidos con el medio en el que se encuentra.

**Área Afectiva.-** Comprende conductas que hace relación a sentimientos, elementos emotivos, quimeras, valores, actitudes y preferencias que se manifiestan en los seres humanos.

**Desarrollo.-** aspectos que facultan al mejoramiento continuo de las capacidades evolutivas del infante fomentando su autonomía.

**Capacidad.-** facultad del individuo para llevar a cabo acciones en un momento determinado.

**Creatividad.-** es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos o asociaciones.

**Empatía.-** capacidad para experimentar los sentidos de otros individuos e identificarse con ellos.

**Equilibrio.-** se refiere a la concepción global del equilibrio-postural-humano y el mundo exterior.

**Esquema corporal.-** es la representación del cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que se puede realizar.

**Juego.-** recreación basada en anteriores experticias en torno a reglas.

**Gruesa.-** es la motricidad que se refiere al desarrollo cronológico del niño o niña, localizadas en el desarrollo del cuerpo y las habilidades motrices

**Habilidad.-** accionar de procesos metodológicos y metódicos que se adquiere genéticamente por parte del individuo

**Inteligencia.-** establecimiento de capacidades innatas dentro del individuo en la disposición ante procesos a desarrollarse

**Lateralidad.-** se refiere al uso frecuente y efectivo de la mitad del cuerpo frente a la otra.

**Meta cognición.-** capacidad de conocimiento de un sujeto de sus propios procesos cognitivo en la efectuación de actividades.

**Memoria.-** es la función del cerebro que permite almacenar y recuperar información.

**Monitoreo.-** procedimiento de control de las actividades a efectuarse por parte de los infantes lo cuales están acompañados por el párvulo.

**Razonamiento.-** acción mental por medio del cual se emiten secuencias lógicas de argumentación.

## E. MATERIALES Y MÉTODOS

### 5.1. Materiales

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

#### 5.1.2. Equipos

- Cámara Digital
- Equipo de Computo
- Impresora
- Equipo de Protección personal

#### 5.1.3. Herramientas

- Libreta de Campo
- Lapiceros
- Papel Bond
- Ficha Indicadores de Logro
- Cuaderno de Campo (trabajo)
- Planificaciones Pedagógicas

#### 5.1.4. Insumos

- Cemento
- Tablas
- Barenas
- SERRUCHO
- Cortadora
- Cepilladora
- Taladro
- Metro
- Pico
- Pala
- Machete
- Juguetes plásticos (cubos, palas, rastrillo)
- Animales plásticos
- Lápiz
- Libreta de Campo
- Lapiceros
- Papel Bond

## 5.2. Métodos

### 5.2.1. Ubicación Geográfica del área de estudio

La provincia de Napo está ubicada en la región Amazónica ecuatoriana, su capital es la ciudad del Tena. Se encuentra dividida políticamente en 5 cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco, Quijos y Tena.

El cantón Tena, es la capital de la provincia de Napo, la cabecera cantonal es la ciudad de Tena, limita:

Norte: Archidona y Loreto (Orellana)

Sur: Arosemena Tola, Baños (Tungurahua) y Arajuno (Pastaza)

Este: Orellana (Orellana)

Oeste: Latacunga (Cotopaxi), Salcedo (Cotopaxi) y Baños (Tungurahua)

La temperatura bordea los 25 grados y los meses “secos” son noviembre, diciembre y enero.

Cuenta con 1 parroquia urbana Tena (cabecera parroquial), y 8 parroquias rurales: Ahuano, Chonta Punta, Misahuallí, Muyuna, Puerto Napo, Puerto Misahuallí, Pano y Talag. Por la ciudad de Tena atraviesan dos ríos, el río Tena y río Pano los cuales separan a la población y sus barrios.

El Barrio Tereré se encuentra al Noroeste de la ciudad de Tena, en la que se encuentra la obra emblemática Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”. El terrero del Centro de desarrollo infantil es de 1056.00 m<sup>2</sup> y la construcción de 739,30 m<sup>2</sup>, ubicado en el Barrio Tereré, zona urbana, sector norte este de la ciudad de Tena, cantón Tena, provincia de Napo, Región Amazónica. Se encuentra ubicada entre los paralelos 0°2' y los 18° 21'34” de latitud sur y los meridianos 68° 39'7” y los 81° 20'13” de longitud.

### 5.2.2. Participantes

- **Población:** 10 Educadoras, 100 Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil, y 100 Niños y Niñas.

**Muestra de estudio:** La muestra fue realizada tomando en cuenta el criterio de edad; 30 niños y niñas, posteriormente se realizó a 8 educadoras y 30 padres de familia quienes participaron en la investigación para determinar las dificultades de la psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 3 años de edad, aplicando los indicadores de logro para la implementación de un arenero como recurso práctico y didáctico para el desarrollo de las capacidades psicomotrices en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, ubicado en el barrio Tereré, cantón Tena provincia de Napo.

### 5.3. Tipo de investigación

El trabajo de investigación corresponde a un diseño no experimental, basando en la investigación de campo que permite la recopilación real de datos, como medio de información de una problemática existente en diferentes ambientes, en este caso en particular en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, del Barrio Tereré, combinando con el método de observación que permitió a las investigadoras observar la problemática en la búsqueda de una solución al problema existente.

Se realizó también la investigación descriptiva y documental; la misma que consiste en la observación directa, y revisión bibliográfica. La investigación descriptiva ayudó a determinar el parámetro físico, La investigación documental brindó instrumentos para desarrollar en el campo bibliográfico, por medio de libros, revistas, investigaciones, así como el uso de las normativas establecida a la comparación de resultados que fueron realizado con ayuda del sistema SIIMIES, Fichas Técnicas y el programa Excel. La información recopilada permitió mejorar

las dificultades que presentan los infantes en el desarrollo de la motricidad gruesa a fin de para mejorar las capacidades psicomotrices de los niños de 1 a 3, y así generar el bienestar del proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes

**De campo:** Permitió la recopilación real de datos, como medio de información de una problemática existente en diferentes ambientes, en este caso en particular en el Centro de Desarrollo Infantil Caminitos de Luz.

**Método de observación:** Permitió al investigador observar la problemática que se encuentra en el Centro de Desarrollo Infantil Caminitos de Luz, en búsqueda de dar solución al problema existente. La información recopilada permitió mejorar las dificultades que presentan los infantes en el desarrollo de la higiene, salud generando el bienestar del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

**Científico:** Permitió ir desde el punto inicial de la investigación hasta unas conclusiones con la confianza de obtener un conocimiento válido. Se tuvo la capacidad de repetir lo experimentado.

**Analítico:** Se realizó la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis fue la observación y la evaluación en este hecho particular. Este método nos permitió conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

**Histórico:** Se empleó la recopilación de evidencias, hechos ocurridos en el pasado y su posterior formulación de ideas o teorías sobre la historia. Utilizando varias reglas o técnicas metodológicas para analizar datos relevantes de un tema histórico, permitió además sintetizar la información para construir un relato coherente de los acontecimientos ocurridos en el episodio que se ejecutó.

**5.4. Aplicar las fichas de indicador de logro de la investigación científica en la definición de la psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, Ubicado en el barrio Tereré, cantón Tena, provincia de Napo.**

#### **Gestión Institucional**

Solicitud de autorización para la ejecución del Trabajo, al Centro de Desarrollo Infantil (Ver Anexo 1)

Respuesta del Oficio de Autorización (Ver Anexo 2)

#### **Aplicación de Indicador**

Para la aplicación de ficha de indicador de logro, en calidad de estudiantes investigadoras se elaboró la ficha de evolución de logro con ítems referente al ámbito de Exploración del Cuerpo y motricidad, considerada como un instrumento de obtención de datos. Se desarrolló la investigación documental, analítico conforme el grupo de edad, para ello también se realizarán las siguientes actividades: (Ver Anexo 6)

- Autorización respectiva al Coordinador del Centro de Desarrollo Infantil Caminitos de Luz y a los Padres de Familia del Nivel 3 y 4.
- Diseño, elaboración de la Ficha Indicadores de Logro 2019
- Aplicación de la Ficha de Evaluación

**5.5. Evaluar las dificultades de la psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, Ubicado en el barrio Tereré, cantón Tena, provincia de Napo.**

#### **Gestión Institucional**

Se procedió a solicitar convocar a una minga de padres de familia del nivel 3 y nivel 4 para el proceso de implementación del tema, como parte del aporte y la corresponsabilidad de los padres de Familia. (Ver Anexo 3)



## **F. RESULTADOS**

### **6.1 Aplicar las fichas de indicadores de logro de la investigación**

#### **6.1.1 Gestión Institucional**

Se logró obtener, la autorización respectiva del Coordinador del Centro de Desarrollo Infantil Caminitos de luz, para proceder a la aplicación del Indicador de logro. Además, la respectiva autorización de los padres de familia para trabajar con los hijos e hijas. (Ver Anexo 2)

#### **6.1.2 Elaboración y Aplicación de la Ficha Evaluación**

Se procedió a la elaboración de la ficha de evaluación de logro, con los parámetros de los niveles de logro, el eje y ámbito de aprendizaje, así como la referencia al tema de investigación, donde se obtuvo lo siguiente: (Ver Anexo 6).

Grupo de Edad 12 a 18 meses.

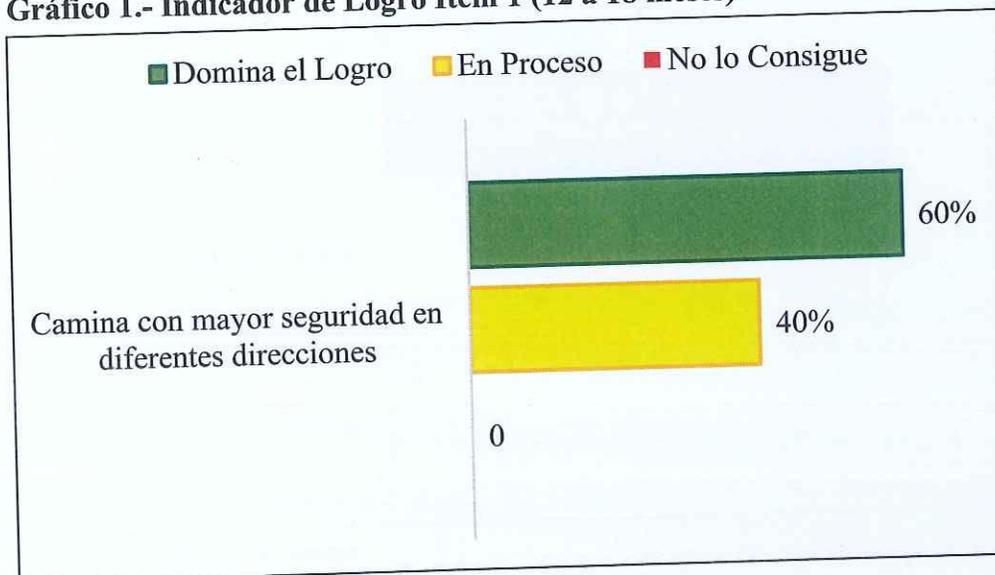
Ítem 1.- Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones.

Tabla 1.- Indicador Logro Ítem 1 (12 a 18 meses)

Exploración del Cuerpo y Motricidad	Nivel del Logro			
	No lo consigue	En proceso de dominio	Domina el logro	Total
Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones	0	4	6	10
Porcentaje		40%	60%	100%

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 1.- Indicador de Logro Ítem 1 (12 a 18 meses)



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** Aplicado a 10 niños, la ficha para evaluación del indicador de logro al 100%, se evidencia que: el 60% se encuentra en proceso de dominio del logro camina con mayor seguridad en diferentes direcciones, mientras que el 40% se encuentra en proceso de dominio. Obteniendo así, que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en Dominio de logro camina con mayor seguridad en diferentes direcciones. Según gráfico uno.

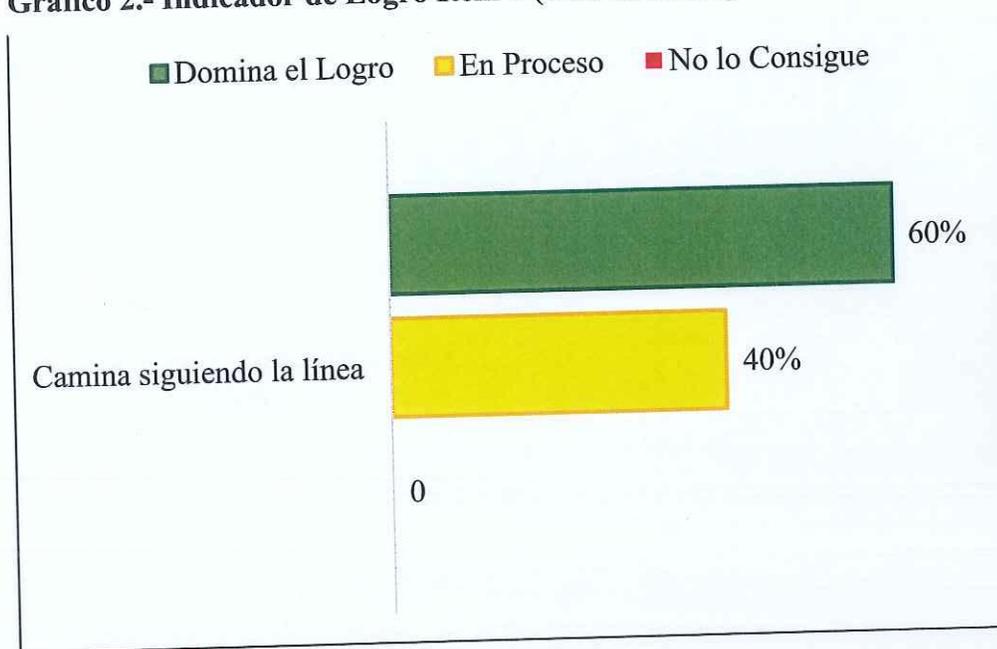
## Ítem 2.- Camina siguiendo la línea

Tabla 2.- Indicador Logro Ítem 2 (12 a 18 meses)

Exploración del Cuerpo y Motricidad	Nivel del Logro			
	No lo consigue	En proceso de dominio	Domina el logro	Total
Camina siguiendo la línea	0	4	6	10
Porcentaje		40%	60%	100%

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 2.- Indicador de Logro Ítem 2 (12 a 18 meses)



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** Aplicado a 10 niños, la ficha para evaluación del indicador de logro al 100%, se evidencia que: el 60% se encuentra en proceso de dominio del logro camina siguiendo la línea, mientras que el 40% se encuentra en proceso de dominio. Se puede deducir que la mayoría de los niños y niñas dominan el logro y el restante se encuentra en proceso de dominio de logro del ítem 2 camina siguiendo la línea. Según gráfico dos.

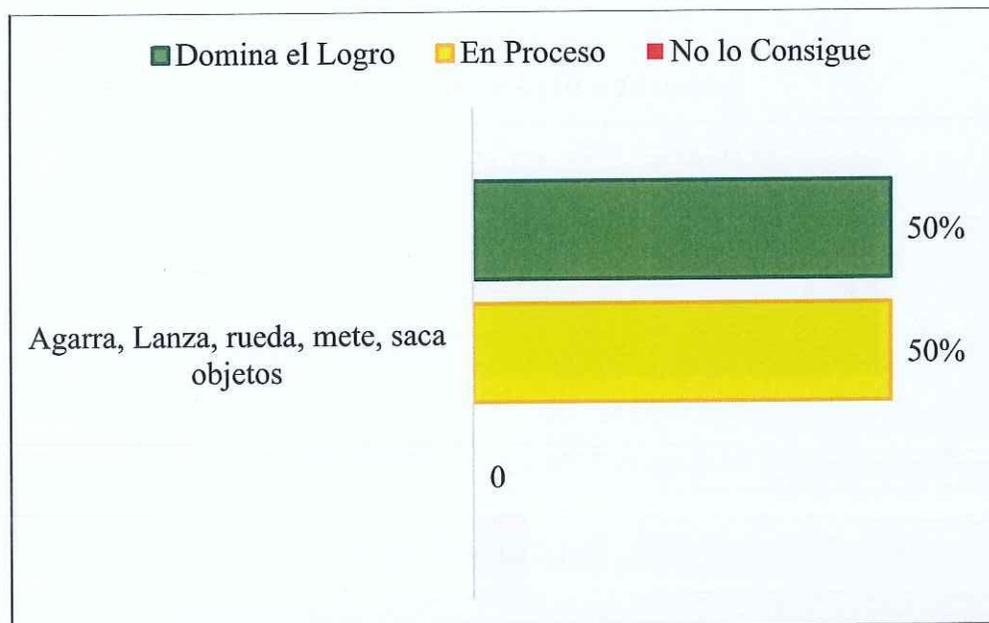
### Ítem 3.- Agarra, Lanza, Rueda, mete, saca objetos

Tabla 3.- Indicador Logro Ítem 3 (12 a 18 meses)

Exploración del Cuerpo y Motricidad	Nivel del Logro			
	No lo consigue	En proceso de dominio	Domina el logro	Total
Agarra, Lanza rueda, mete, saca objetos.	0	5	5	10
Porcentaje		50%	50%	100%

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 3.- Indicador de Logro Ítem 3 (12 a 18 meses)



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** Aplicado a 10 niños, la ficha para evaluación del indicador de logro al 100%, se evidencia que: el 50% se encuentra en proceso de dominio del logro Agarra, Lanza rueda, mete, saca objetos, mientras que el 50% se encuentra en proceso de dominio. Obteniendo que similar porcentaje y número de los niños y niñas se encuentra en proceso de dominio de logro y dominan logro del ítem 3 Agarra, Lanza rueda, mete, saca objetos. Según gráfico tres.

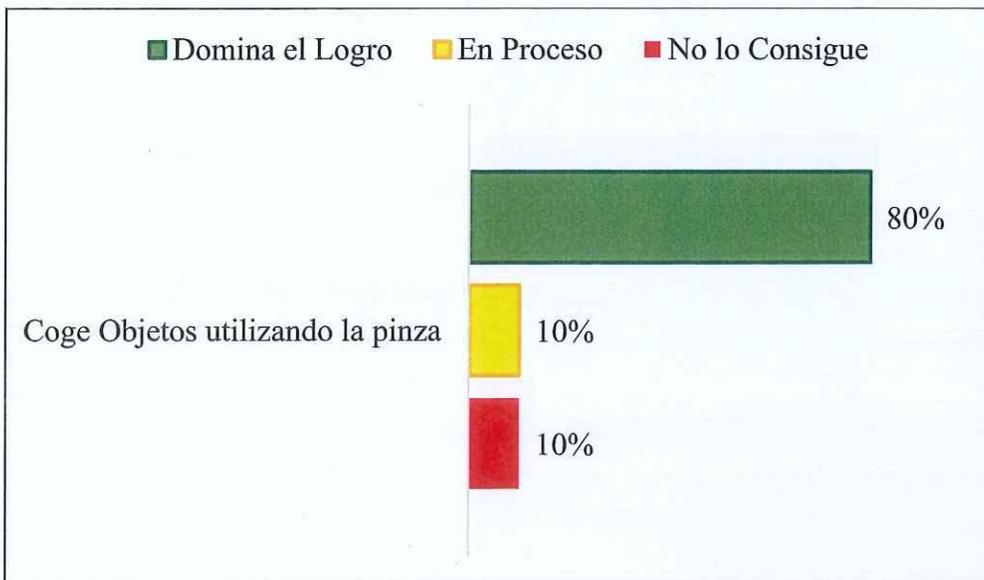
Ítem 1.- Coge Objetos utilizando la pinza

Tabla 4.- Indicador Logro Ítem 1 (19 a 24 meses)

Exploración del Cuerpo y Motricidad	Nivel del Logro			
	No lo consigue	En proceso de dominio	Domina el logro	Total
Coge Objetos utilizando la pinza	1	1	8	10
Porcentaje	10%	10%	80%	100%

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 4.- Indicador de Logro Ítem 1 (19 a 24 meses)



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** Aplicado a 10 niños, la ficha para evaluación del indicador de logro al 100%, se evidencia que: el 80% se encuentra en proceso de dominio del logro Coge Objetos utilizando la pinza, mientras que el 10% se encuentra en proceso de dominio y el restante 10% no lo consigue. Teniendo como resultado que la mayoría de los niños y niñas dominan el logro coge objetos utilizando la pinza. Según gráfico cuatro.

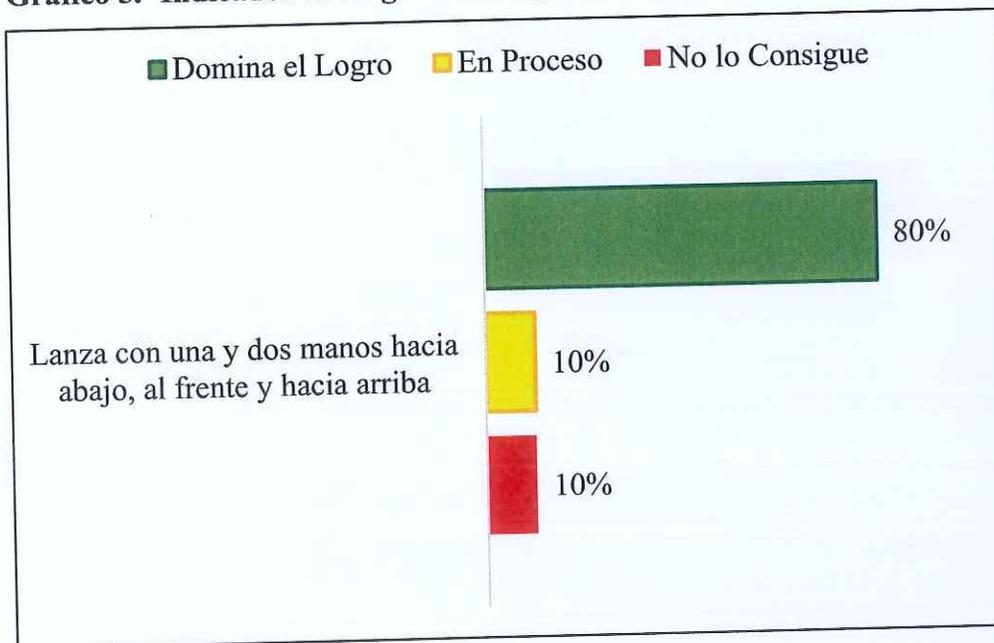
**Ítem 2.- Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.**

**Tabla 5.- Indicador Logro Ítem 2 (19 a 24 meses)**

Exploración del Cuerpo y Motricidad	Nivel del Logro			
	No lo consigue	En proceso de dominio	Domina el logro	Total
Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba	1	1	8	10
Porcentaje	10%	10%	80%	100%

Elaborado por: Las Autoras

**Gráfico 5.- Indicador de Logro Ítem 2 (19 a 24 meses)**



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** Aplicado a 10 niños, la ficha para evaluación del indicador de logro al 100%, se evidencia que: el 80% se encuentra en proceso de dominio del logro Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba, mientras que el 10% se encuentra en proceso de dominio y el restante 10% no lo consigue dominarlo. Esto indica que la mayoría de los niños y niñas ya dominan de logro lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba. Según gráfico cinco.

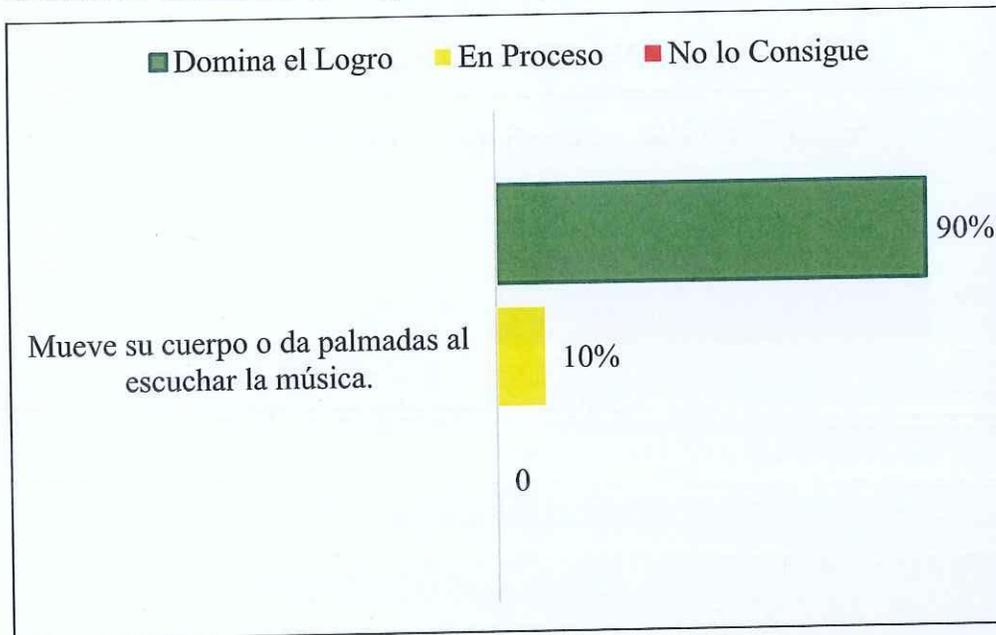
**Ítem 3.- Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar la música.**

**Tabla 6.- Indicador Logro Ítem 3 (19 a 24 meses)**

Exploración del Cuerpo y Motricidad	Nivel del Logro			
	No lo consigue	En proceso de dominio	Domina el logro	Total
Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar la música.	0	1	9	10
Porcentaje		10%	90%	100%

Elaborado por: Las Autoras

**Gráfico 6.- Indicador de Logro Ítem 3 (19 a 24 meses)**



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** Aplicado a 10 niños, la ficha para evaluación del indicador de logro al 100%, se evidencia que: el 90% dominio el logro de mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar la música, mientras que el 10% se encuentra en proceso de dominio. Esto se refiere que la mayoría de los niños y niñas dominan el indicador de logro mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar la música. Según gráfico seis.

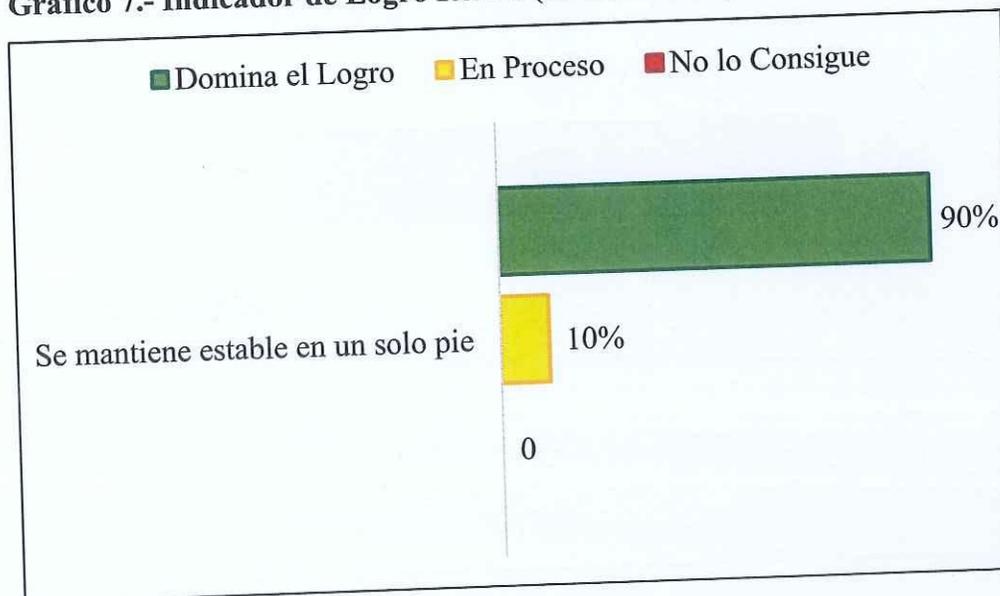
Ítem 1.- Se mantiene estable en un solo pie.

Tabla 7.- Indicador Logro Ítem 1 (25 a 36 meses)

Exploración del Cuerpo y Motricidad	Nivel del Logro			Total
	No lo consigue	En proceso de dominio	Domina el logro	
Se mantiene estable en un solo pie	0	1	9	10
Porcentaje		10%	90%	100%

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 7.- Indicador de Logro Ítem 1 (25 a 36 meses)



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** Aplicado a 10 niños, la ficha para evaluación del indicador de logro al 100%, se evidencia que: el 67% dominio el logro se mantiene estable en un solo pie, mientras que el 25% se encuentra en proceso de dominio de la actividad y el 8% no lo consigue dominarlo. Resultando que la mayoría de los niños y niñas dominan el indicador de logro se mantiene estable en un solo pie. Según gráfico siete.

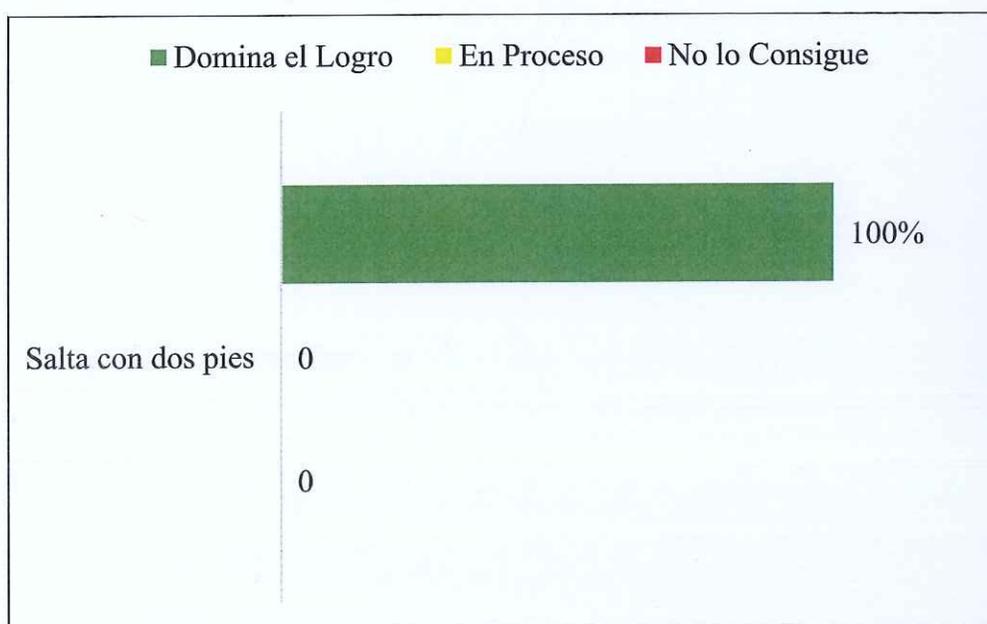
## Ítem 2.- Salta con dos pies.

Tabla 8.- Indicador Logro Ítem 2 (25 a 36 meses)

Exploración del Cuerpo y Motricidad	Nivel del Logro			
	No lo consigue	En proceso de dominio	Domina el logro	Total
Salta con dos pies	0	0	10	10
Porcentaje			100%	100%

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 8.- Indicador de Logro Ítem 2 (25 a 36 meses)



Elaborado por: Las Autoras

**Análisis:** Aplicado a 10 niños, la ficha para evaluación del indicador de logro al 100%, se evidencia que: el 100% dominio el logro Salta con dos pies. Esto quiere decir que la totalidad de los niños y niñas domina el indicador de logro salta con dos pies. Según gráfico ocho.

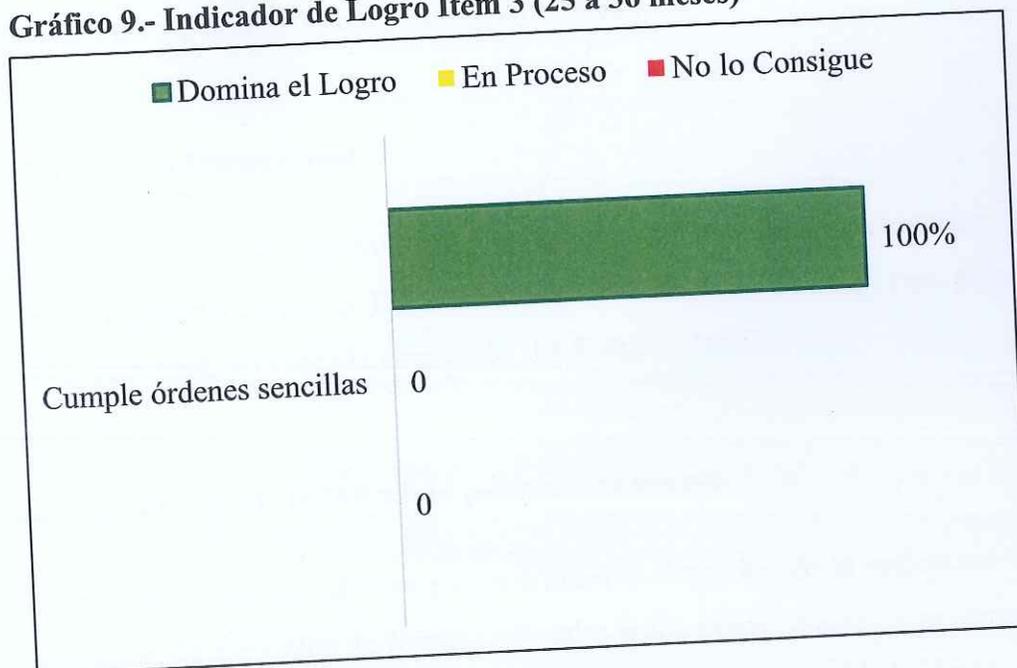
**Ítem 3.- Cumple órdenes sencillas.**

**Tabla 9.- Indicador Logro Ítem 3 (25 a 36 meses)**

Exploración del Cuerpo y Motricidad	Nivel del Logro			
	No lo consigue	En proceso de dominio	Domina el logro	Total
Cumple órdenes sencillas	0	0	10	10
Porcentaje			100%	100%

Elaborado por: Las Autoras

**Gráfico 9.- Indicador de Logro Ítem 3 (25 a 36 meses)**



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** Aplicado a 10 niños, la ficha para evaluación del indicador de logro al 100%, se evidencia que: el 100% dominio el logro Cumple órdenes sencillas. Determinando que la totalidad de los niños y niñas domina el indicador de logro cumple órdenes sencillas. Según gráfico nueve.

### **6.1.3 Resultado**

Se aplicó en el mes de abril 2019 al 100% de los niños (grupo de edad) investigado la ficha de evaluación de indicador de logro, de los niveles 1, 2 y 3 del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, utilizando la ficha elaborada en calidad de investigadoras bajo los parámetros establecidas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, mismos que fueron evaluados en referencia al ámbito de Exploración del Cuerpo y Motricidad (Caminar, correr, lanzar, saltar etc) del arenero como recurso didáctico.

## **6.2 Evaluar las dificultades de la psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, Ubicado en el barrio Tereré, cantón Tena, provincia de Napo.**

### **6.2.1 Gestión Institucional**

Para cumplir con el objetivo dos, se solicitó la respectiva autorización a la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, para proceder con la actividad, así como la aceptación del Padre de familia.

### **6.2.2 Evaluación de la Dificultad psicomotriz gruesa.**

Se procedió al análisis de datos e información obtenidos de la aplicación de la evaluación de indicador de logros, aplicados a los niños; donde se evidenció la dificultad que tienen los niños en el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa.

A más de la charla explicativa, demostrativa desarrollada a las compañeras educadoras del centro de desarrollo infantil. Se efectuó una encuesta para obtener el criterio e información respecto al tema investigado, su utilidad, aplicación en la planificación y jornada laboral, se procedió a la aplicación de encuestas a las Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, donde se obtuvo la siguiente información:

## Encuesta a las Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil

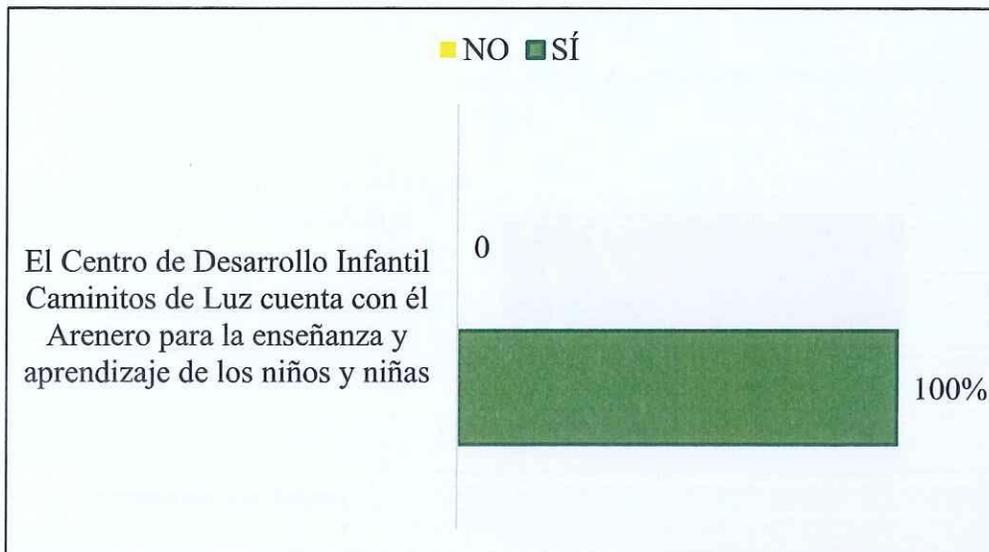
**Pregunta 1.- ¿El Centro de Desarrollo Infantil Caminitos de Luz cuenta con él Arenero para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas?**

**Tabla 10.- Pregunta 1 Encuesta Educadoras**

Pregunta	Respuesta		Total
	Sí	No	
El Centro de Desarrollo Infantil Caminitos de Luz cuenta con él Arenero para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas	7	0	7
Porcentaje	100%		100%

Elaborado por: Las Autoras

**Gráfico 10.- Pregunta 1 Encuesta Educadoras**



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** De las educadoras encuestadas, el 100% expresa el Centro de Desarrollo Infantil Caminitos de Luz cuenta con él Arenero para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. Según gráfico diez.

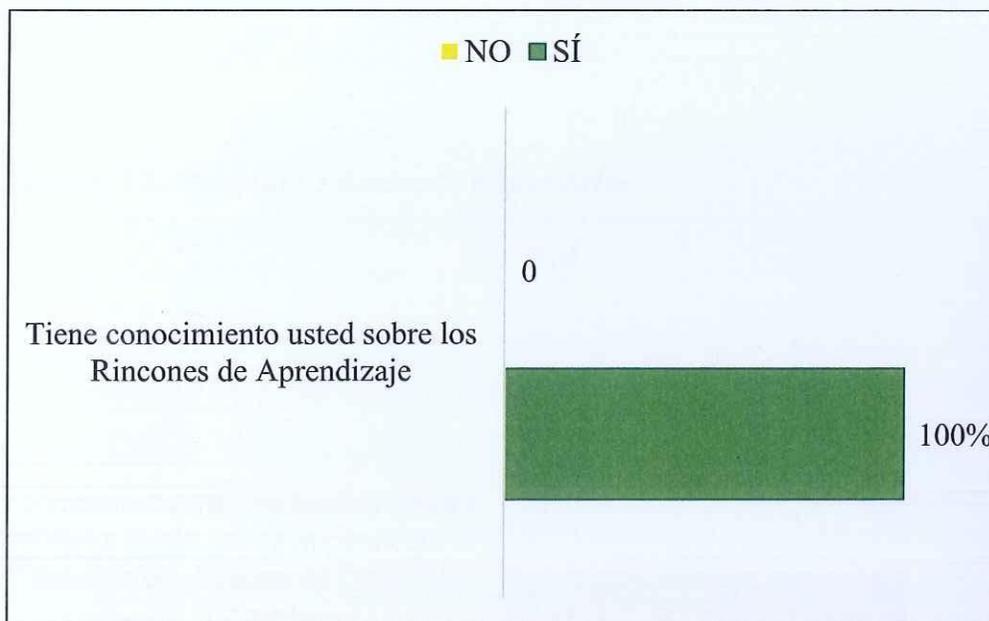
**Pregunta 2.- ¿Tiene conocimiento usted sobre los Rincones de Aprendizaje?**

**Tabla 11.- Pregunta 2 Encuesta Educadoras**

Pregunta	Respuesta		Total
	Sí	No	
Tiene conocimiento usted sobre los Rincones de Aprendizaje	7	0	7
Porcentaje	100%		100%

Elaborado por: Las Autoras

**Gráfico 11.- Pregunta 2 Encuesta Educadoras**



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** De las educadoras encuestadas, el 100% expresan que si tienen conocimiento usted sobre los Rincones de Aprendizaje. Según gráfico 11.

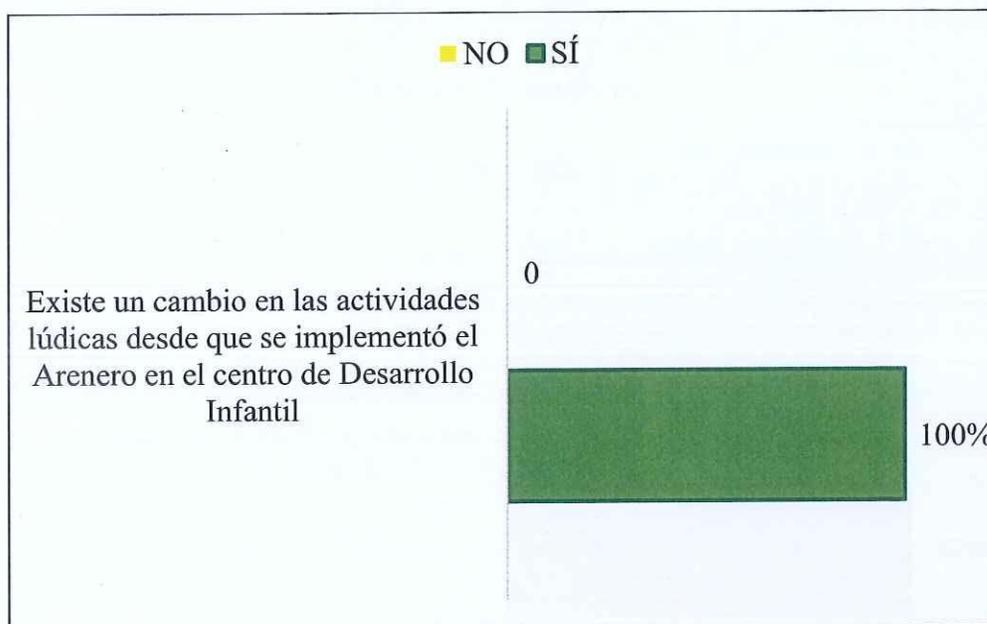
**Pregunta 3.- ¿Existe un cambio en las actividades lúdicas desde que se implementó el Arenero en el centro de Desarrollo Infantil?**

**Tabla 12.- Pregunta 3 Encuesta Educadoras**

Pregunta	Respuesta		Total
	Sí	No	
Existe un cambio en las actividades lúdicas desde que se implementó el Arenero en el centro de Desarrollo Infantil	7	0	7
Porcentaje	100%		100%

Elaborado por: Las Autoras

**Gráfico 12.- Pregunta 3 Encuesta Educadoras**



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** De las educadoras encuestadas, el 100% expresan que si existe un cambio en las actividades lúdicas desde que se implementó el Arenero en el centro de Desarrollo Infantil. Según gráfico 12.

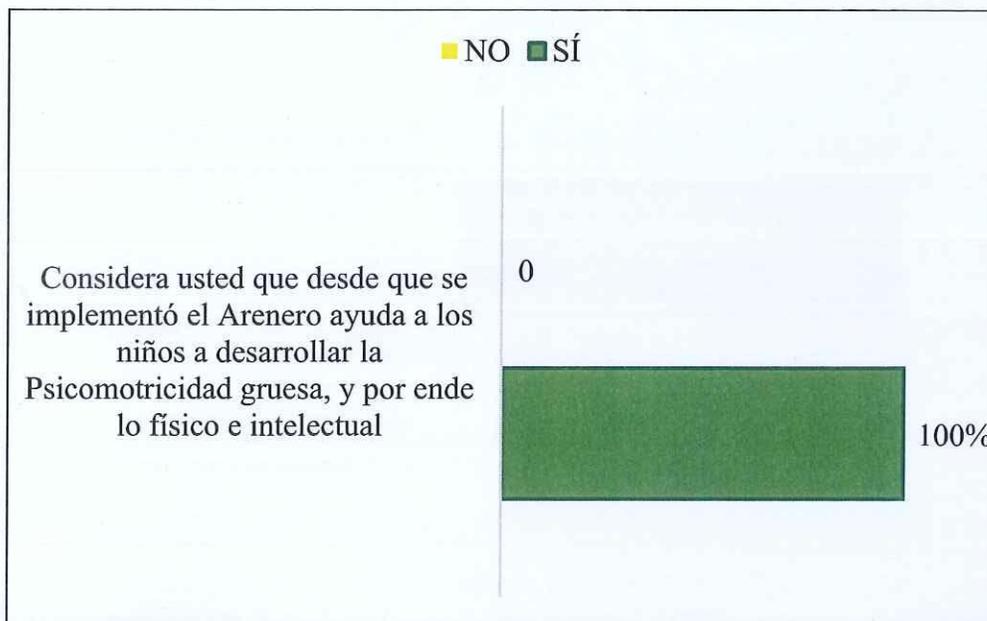
**Pregunta 4.- ¿Considera usted que desde que se implementó el Arenero ayuda a los niños a desarrollar la Psicomotricidad gruesa, y por ende lo físico e intelectual?**

**Tabla 13.- Pregunta 4 Encuesta Educadoras**

Pregunta	Respuesta		Total
	Sí	No	
Considera usted que desde que se implementó el Arenero ayuda a los niños a desarrollar la Psicomotricidad gruesa, y por ende lo físico e intelectual	7	0	7
Porcentaje	100%		100%

Elaborado por: Las Autoras

**Gráfico 13.- Pregunta 4 Encuesta Educadoras**



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** De las educadoras encuestadas, el 100% expresan que desde que se implementó el arenero ayuda a los niños a desarrollar la Psicomotricidad gruesa, y por ende lo físico e intelectual. Según gráfico 13.

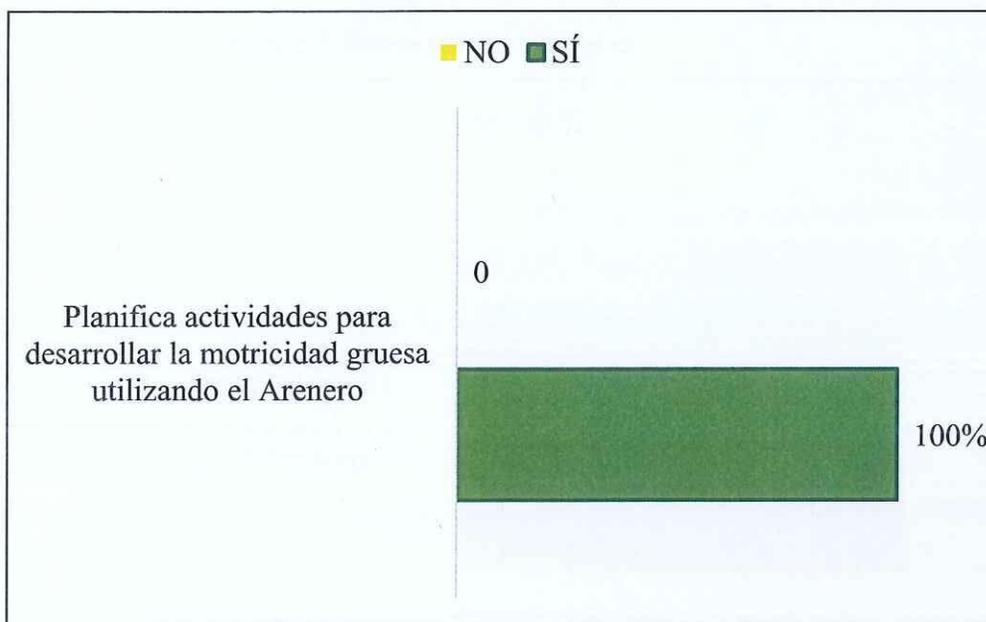
**Pregunta 5.- ¿Planifica actividades para desarrollar la motricidad gruesa utilizando el Arenero?**

**Tabla 14.- Pregunta 5 Encuesta Educadoras**

Pregunta	Respuesta		Total
	Sí	No	
Planifica actividades para desarrollar la motricidad gruesa utilizando el Arenero	7	0	7
Porcentaje	100%		100%

Elaborado por: Las Autoras

**Gráfico 14.- Pregunta 5 Encuesta Educadoras**



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** De las educadoras encuestadas, el 100% expresan que planifican actividades para desarrollar la motricidad gruesa utilizando el Arenero. Según gráfico 14.

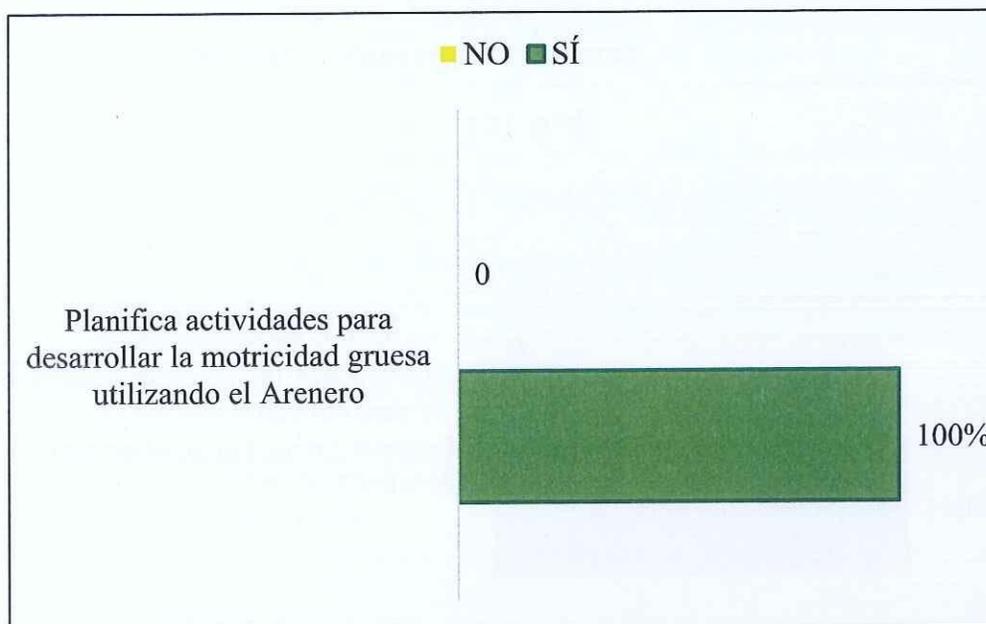
**Pregunta 6.- ¿Realiza actividades de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil?**

**Tabla 15.- Pregunta 6 Encuesta Educadoras**

Pregunta	Respuesta		Total
	Sí	No	
Realiza actividades de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil	7	0	7
Porcentaje	100%		100%

Elaborado por: Las Autoras

**Gráfico 15.- Pregunta 6 Encuesta Educadoras**



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** De las educadoras encuestadas, el 100% expresan que realiza actividades de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil planifican actividades para desarrollar la motricidad gruesa utilizando el Arenero. Según gráfico 15.

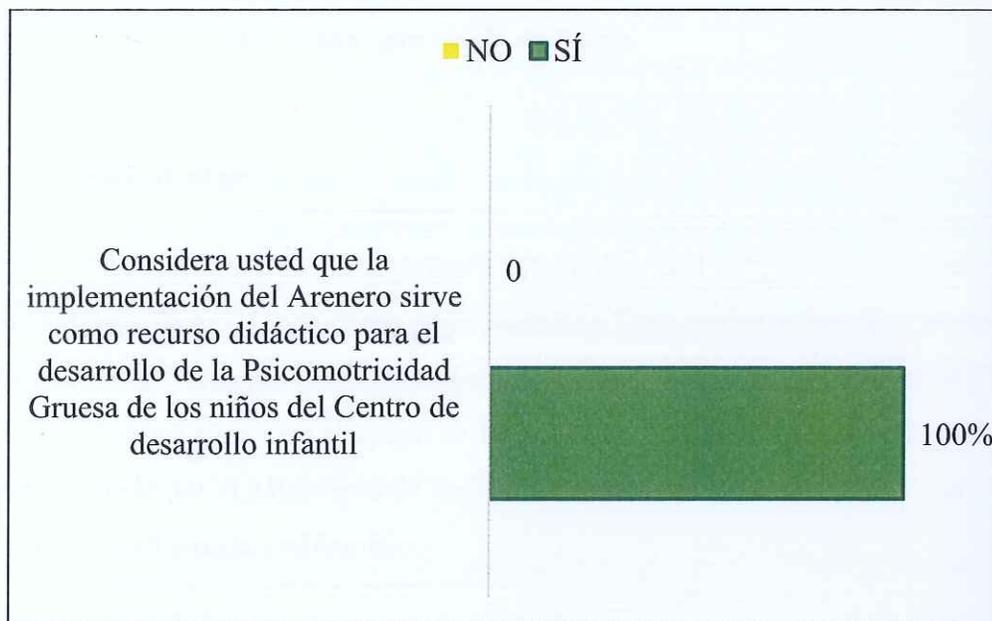
**Pregunta 7.- ¿Considera usted que la implementación del Arenero sirve como recurso didáctico para el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños del Centro de desarrollo infantil?**

**Tabla 16.- Pregunta 7 Encuesta Educadoras**

Pregunta	Respuesta		Total
	Sí	No	
Considera usted que la implementación del Arenero sirve como recurso didáctico para el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños del Centro de desarrollo infantil	7	0	7
Porcentaje	100%		100%

Elaborado por: Las Autoras

**Gráfico 16.- Pregunta 7 Encuesta Educadoras**



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** De las educadoras encuestadas, el 100% expresan que la implementación del Arenero, si, sirve como recurso didáctico para el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños del Centro de desarrollo infantil. Según gráfico 16.

### **6.2.3 Resultado**

La evaluación de la dificultad de la psicomotricidad gruesa en los niños nos permitió observar el grado de aceptabilidad, confianza, libertad y seguridad de los niños para con actividades de psicomotricidad gruesa en este rincón didáctico; los registros anecdóticos de las educadoras del centro de desarrollo infantil nos sirvió ver las potencialidades de los niños, que al combinar con la evaluación del indicador de logro, identificamos que en el futuro los niños del CDI “caminitos de luz” no tendrán ninguna dificultad en su desarrollo físico e intelectual. Además, se aplicó al 100% de las educadoras una encuesta a las educadoras del Centro de desarrollo infantil referente al tema de investigación. Se tabuló los datos para su respectivo análisis e interpretación.

### **6.3 Implementar un arenero como recurso práctico y didáctico para el desarrollo de las capacidades de psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, Ubicado en el barrio Tereré, cantón Tena, provincia de Napo.**

#### **6.3.1 Antecedentes:**

El Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, se encuentra ubicado en el Barrio Tereré, zona urbana de la ciudad de Tena, perteneciente a la ciudad de Tena, Cantón Tena, provincia de Napo, en el cual se brinda el servicio a 100 Niños y niñas de 1 a 3 años, con el apoyo de 10 Educadoras, 1 Coordinador. Este servicio es financiado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social “MIES”, servicio de modalidad directa emblemático.

El Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, inició la atención el 21/11/2014 garantizando el mejoramiento de estándares de calidad en el servicio de dos Centros Infantiles del Buen Vivir ubicados en la zona urbana de tena, en ese entonces Una Luz en el camino y Pequeños Genios, los mismos que fueron unificados en consenso de los padres y madres de familia de los CIBV que se trasladaban al emblemático quienes decidieron ubicarle el nombre de “Caminitos

de Luz”, lo que representa el significado de los CIBV Actualmente atiende a 100 niños y niñas de las zonas urbanas y periféricas, tiene una alta demanda de atención debido a que siempre se ha priorizado el sector rural sin considerar que en el sector urbano también existen necesidades y pobreza. Gracias a la política del gobierno actual los padres de familia se encuentran muy complacidos con los servicios al cambiarse las guarderías por Centros de Desarrollo Infantil.

### 6.3.2 Datos Generales

<b>Nombre de la Institución:</b> Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”	
<b>Provincia:</b> Napo	<b>Cantón:</b> Tena
<b>Parroquia:</b> Tena	<b>Barrio:</b> Tereré
<b>Dirección:</b> Calle Colonso y Calicuchima	<b>Teléfono:</b> 062 870 779
<b>Email:</b> No dispone	<b>Código Siimies:</b> 47021
<b>Modalidad:</b> Presencial	<b>Jornada:</b> Matutina
<b>Número de Niños:</b> 100	<b>Número de Niveles:</b> 5
<b>Número de Educadoras:</b> 10	<b>Coordinador:</b> Mgs. Hugo Horna

### Infraestructura

- 5 aulas o ambientes de aprendizaje
- Sala de recepción de los niños y niñas
- Departamento Administrativo (Coordinación)
- Una sala comedor y Área de recepción de alimentos
- Dos Espacios recreativos dentro del CDI
- Cuarto de Lavandería y secado con piso de cerámica
- Servicios Higiénicos para niños y niñas en cada aula por género
- 3 servicios higiénicos
- 1 servicio higiénico para personas con discapacidad
- 3 cuartos con ducha

- Cisterna
- 1 bodega
- 1 sala de Enfermería
- 1 sala de espera en la coordinación
- Cerramiento Metálico
- Rampa para personas con discapacidad
- Áreas Verdes

### **Servicios Básicos**

- Agua potable
- Energía Eléctrica (EEA S.A)
- Telecomunicación (Teléfono e Internet)
- Recolección de Basura
- Guardianía
- Limpieza

### **Servicios para los niños**

- Desarrollo Infantil: Juego - Trabajo: Jornada Laboral 07h00 a 15h00 (Lunes a Viernes)
- Material Didáctico
- Material Fungible
- Material de Aseo
- Servicio de Alimentación: Desayuno (08h00) refrigerio (10h30) Almuerzo (11h45) refrigerio (14h00) servicio externalizado.
- Servicio de Salud: Atención cada 6 meses (Brigada médica por el Centro de Salud Satelital)

### **Capacitación a personal y padres de familia.**

**Educadoras:** - Plataforma de capacitación y formación continua MIES

- Educadoras en proceso de profesionalización convenio MIES-Instituto Superior Tecnológico Tena
- Círculos de estudio

**Padres de Familia:** Reuniones mensuales donde reciben charlas, talleres de escuela de familias en temas de Violencia Intrafamiliar, Valores, Prevención de Enfermedades, etc.

### 6.3.3 Justificación

El Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, no cuenta con un recurso didáctico para el desarrollo de la capacidad psicomotriz gruesa en las niñas y niños de 1 a 3 años acorde a los parámetros y necesidades de los infantes. Por tal situación en calidad de estudiantes investigadoras luego de la determinar la problemática, ejecutamos de manera urgente la implementación con finalidad solucionar la problemática existente en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”. Recurso didáctico permitirá desarrollar las capacidades motrices de los infantes y concienciar a las educadoras, padres de familia y autoridades sobre la importancia de estos materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje a fin para fortalecer la estimulación en el área motriz gruesa en los niños y niñas, y satisfacer sus necesidades con el fin de lograr mejorar, aportar y apoyar al desarrollo físico y cognitivo del infante.

### 6.3.4 Objetivo

**Objetivo General:** Implementar el Arenero como recurso didáctico para mejorar la capacidad psicomotriz gruesa en los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, ubicado en el barrio Tereré, cantón Tena provincia de Napo.

### 6.3.5 Implementación del Arenero

Al ser un Centro de Desarrollo Infantil Emblemático, para la implementación del arenero, se analizó ciertas, normas y parámetros.

Para ello se realizó lo siguiente:

#### 1.- Socialización a padres de Familia y Educadoras

Para la implementación se socializó a los padres de familia. Esta actividad permitió poner en conocimiento sobre la actividad, involucrar y articular a los actores locales como beneficiarios indirectos.

#### 2.- Diseño de la maqueta



El Arenero activa habilidades motoras y la psicomotricidad del cuerpo, desde la temprana edad, permite estimular a los niños en el área cognitivo, sensorial, físico e intelectual. Considerada como un recurso didáctico excelente para impulsar el desarrollo de la coordinación y habilidades motoras gruesas, finas junto con la obtención de la información sensorial propioceptiva.

## **Beneficios**

Jugar con la arena es muy importante para el desarrollo sensorial de los más pequeños, ya que estimula el tacto (permite sentir diferentes texturas y temperaturas), la visión (es útil para crear diferentes formas y colores), el olfato, el oído...

El estímulo del tacto tiene implicaciones positivas tanto en el crecimiento como en la coordinación motora de los niños. La motricidad fina se puede desarrollar, por ejemplo, a base de ir tocando y de intentar recoger los pequeños granos de arena. La motricidad gruesa mejora gracias al movimiento libre, y de actividades como correr o saltar.

Otro aprendizaje muy interesante gracias a la arena es el de conceptos opuestos, como «lleno» y «vacío», «liviano» y «pesado», «seco» y «mojado», «caliente» y «frío», etc. Sobre todo, cuando los niños llevan a cabo diferentes actividades con moldes, cubos y palas.

### **3.- Materiales del Arenero**

**El diseño:** sintetiza conocimientos, métodos, técnicas, creatividad y tiene como meta la concepción de productos que satisfagan las necesidades de los niños, atendiendo a sus funciones, sus cualidades estructurales, formales y estético-simbólicas. Para esto es necesario considerar distintos aspectos del objeto a diseñar, como la ergonomía, materiales, morfología y color.

**Los Materiales:** deben ser seguros y resistentes, con sujeciones firmes y estables para soportar las inclemencias del clima y el alto tráfico al que son expuestos, así como visualmente atractivos, de forma que resulten estimulantes para los niños. Deben ser fabricadas con materiales no tóxicos y evitar salientes y aristas en su estructura. Los materiales que se utilizó es la madera (tablones y varenga), material de reciclado y cemento, arena, ripio considerando asegurar la vida útil de Arenero. Alrededor del área de Arenero se cubrió con materiales amortiguadores de impactos que protejan a los niños y niñas de las caídas.

- Cemento, bloque y otros materiales fueron aportes de los padres de familia e investigadoras.
- La implementación se lo realizó con participación de padres de familia, e investigadoras en varias mingas.

**La madera:** posee distintas cualidades, como la durabilidad, capacidad de ser tratada (tratamientos de conservación), densidad, cambios dimensionales consecuencia de las variaciones atmosféricas, facilidad de mecanización, textura, disponibilidad en el mercado, etc.

**Pintura:** Material de recubrimiento pigmentado, en forma líquida, en pasta o en polvo, que, al ser aplicado a un sustrato, forma una película opaca con propiedades protectoras, decorativas o técnicamente específicas. Se pintó con colores primarios considerando la percepción, impresión, expresión, así como el ánimo, emoción y reacción que tienen relación con el cerebro y el sentido de la vista de cada uno de los infantes.

**Barniz:** material de recubrimiento que, al ser aplicado a un sustrato, forma una película sólida transparente con propiedades protectoras, decorativas o técnicamente específicas.

#### **4.- Mingas de padres de familia**

El apoyo de las mingas consistió en la limpieza de la maleza, el traslado, cargado de materiales, bloques, y arena, al Centro de desarrollo Infantil, así como del armado del arenero.

#### **5.- Demostración de actividad lúdica en el Arenero a padres de familia.**

Una vez implementada el Arenero en el Centro de Desarrollo Infantil se realizó la respectiva inauguración y demostración de actividad con la participación activa de los niños, educadoras, Sr. Coordinador, padres y madres de familia y el comité de familias, autoridades de la Dirección Distrital MIES Tena.

## Recomendaciones Generales:

- **Actuaciones semanales:**  
Inspección visual se deben comprobar determinadas deficiencias, tales como compactación, disminución de nivel, insalubridad, presencia de elementos no deseados (orgánicos e inorgánicos). La limpieza semanal de las superficies de arena o gravas se realizarán mediante el rastrilleo los primeros 10 cm como mínimo para eliminar los posibles cuerpos extraños.
- **Actuaciones mensuales:**  
Se debe mantener la máxima homogeneidad granulométrica del árido y reponer siempre que disminuya el nivel. El origen de la arena será preferiblemente de yacimiento natural (río o equivalente) siempre sin aristas o puntas cortantes. Arena de 0,05 mm a 1 mm. La inspección higiénico-sanitaria consiste en la toma de muestras y los posteriores ensayos parasitológicos y bacteriológicos.
- En caso de contaminación, desinfectar con productos químicos o biológicos inscritos en los registros oficiales correspondientes y autorizados para tal uso o con exposición de rayos ultravioletas como bactericida natural e inocuo para la salud humana y el medio ambiente.
- Deben estar libres de desechos, en especial de los excrementos de animales, tanto de gatos y perros, como palomas, tórtolas o estorninos.
- Se debe mantener el aspecto original (color, textura y diseño), teniendo en cuenta el envejecimiento propio de cada material.
- Realizar el cambio de arena cada período escolar.

### 6.3.6 Recurso material y financiero

Tabla 17.- Presupuesto

Ítem	Descripción	Unidad	Cantidad	Valor unitario Usd	Valor total Usd
1	Palas	unidad	2	20,00	40,00
2	Bloques	unidad	50	0,28	14,00
3	Cemento	quintal	3	8,00	24,00
4	Arena (fina)	volumen	½	40,00	40,00
5	PVC	unidad	8	4,00	32,00
6	Flexómetro	unidad	2	7,50	15,00
7	Duratecho	unidad	10	8,00	80,00
8	Tubos Acero	Unidad	10	5,00	50,00
9	Materiales	Unidad	Varios	5,00	5,00
<b>Sub Total</b>					<b>300,00</b>
<b>Imprevistos 10%</b>					<b>30,00</b>
<b>Total</b>					<b>330,00</b>

Elaborado por: Las autoras

El costo de implementación del arenero para mejorar las capacidades psicomotrices de los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, ubicado en el barrio Tereré, cantón Tena provincia de Napo, tuvo un costo de USD. **330,00** dólares financiado por las investigadoras.

## Encuesta a los Padres de Familia

Para conocer el grado de satisfacción y determinar la opinión, criterio desde la perspectiva de madres y padres de familia, respecto a la aplicación de temática se realizó una encuesta a los Padres de Familia, no sin antes de realizar la respectiva charla demostrativa.

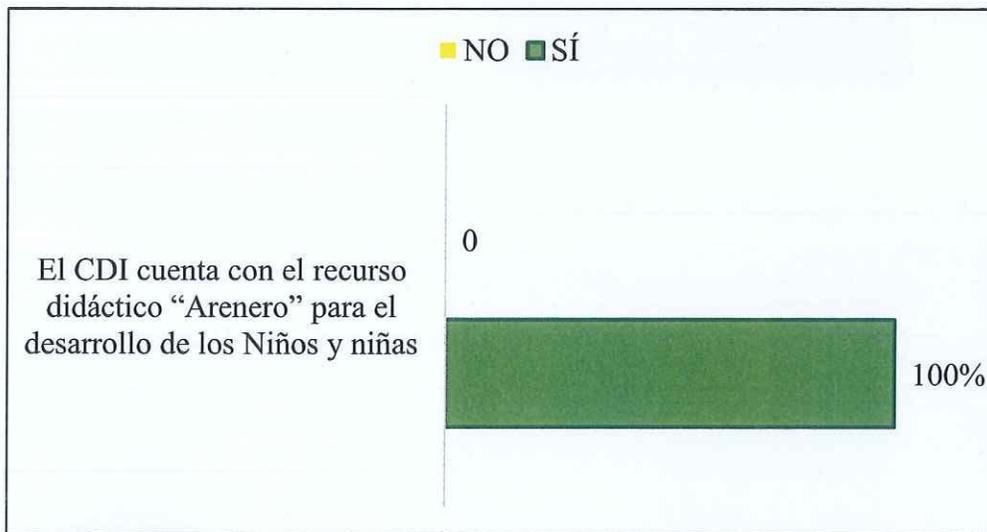
**Pregunta 1.- El Centro de desarrollo infantil cuenta con recurso didáctico como el Arenero para el desarrollo de los niños y niñas?**

**Tabla 18.- Pregunta 1 Encuesta Padres de Familia**

Pregunta	Respuesta		Total
	Sí	No	
El CDI cuenta con el recurso didáctico "Arenero" para el desarrollo de los niños y niñas	30	0	30
Porcentaje	100%		100%

Elaborado por: Las Autoras

**Gráfico 17.- Pregunta 1 Encuesta Padres de Familia**



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** De los 30 padres de familia encuestada, el 100% refiere que el Centro de Desarrollo si cuenta con el recurso didáctico para el desarrollo de los niños y niñas. Según gráfico diecisiete.

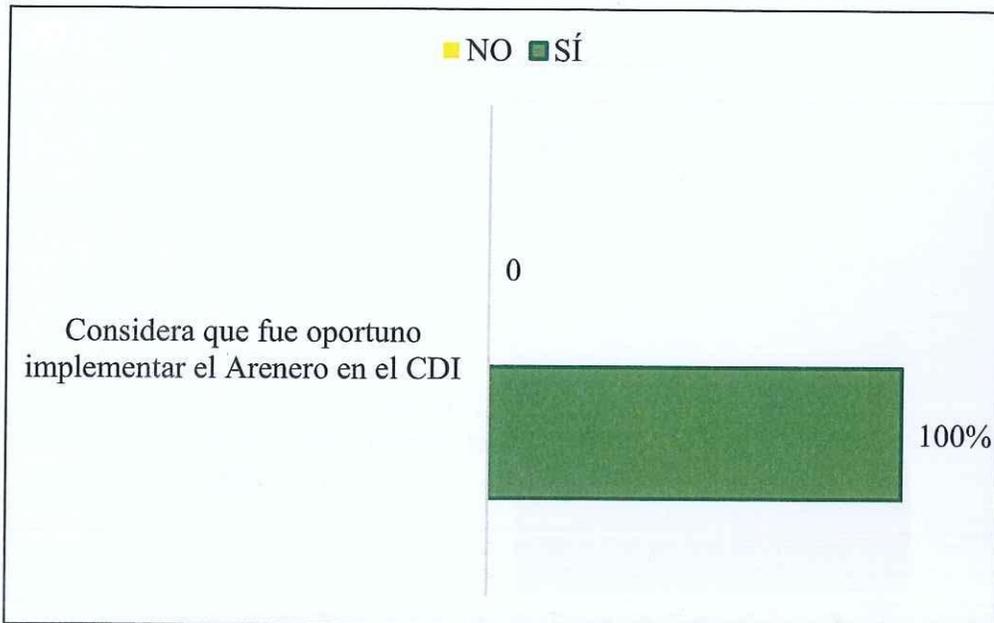
**Pregunta 2.-¿Considera que fue oportuno implementar el Arenero en el CDI?**

**Tabla 19.- Pregunta 2 Encuesta Padres de Familia**

Pregunta	Respuesta		Total
	Sí	No	
Considera que fue oportuno implementar el Arenero en el CDI	30	0	30
Porcentaje	100%		100%

Elaborado por: Las Autoras

**Gráfico 18.- Pregunta 2 Encuesta Padres de Familia**



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** De los 30 padres de familia encuestada, el 100% considera que fue oportuno implementar el Arenero en el CDI. Según gráfico dieciocho.

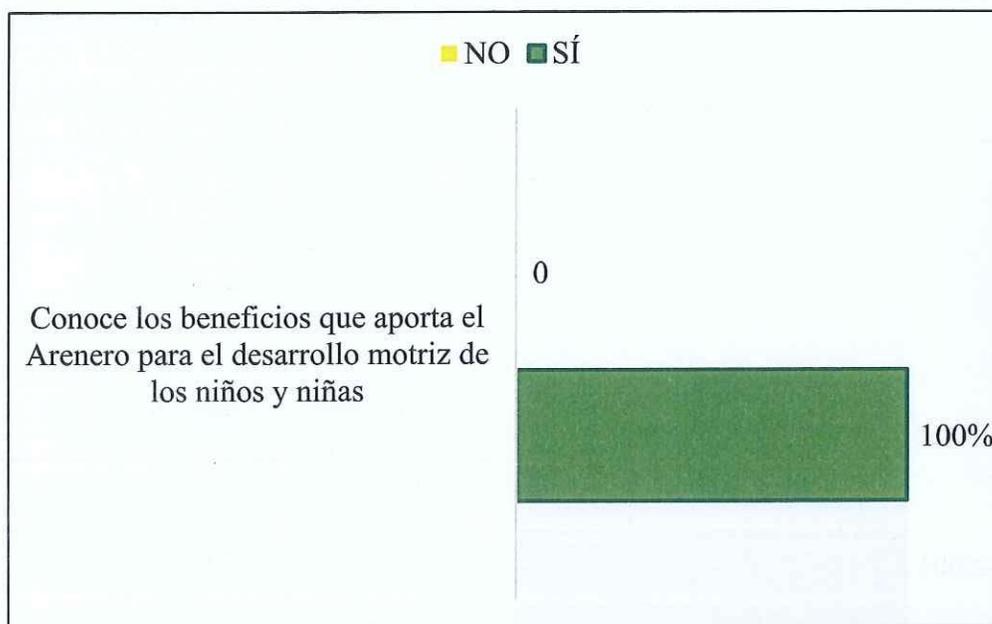
**Pregunta 3.-¿Conoce los beneficios que aporta el Arenero para el desarrollo motriz de los niños y niñas?**

**Tabla 20.- Pregunta 3 Encuesta Padres de Familia**

Pregunta	Respuesta		Total
	Sí	No	
Conoce los beneficios que aporta el Arenero para el desarrollo motriz de los niños y niñas	30	0	30
Porcentaje	100%		100%

Elaborado por: Las Autoras

**Gráfico 19.- Pregunta 3 Encuesta Padres de Familia**



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** De los 30 padres de familia encuestada, el 100% Conoce los beneficios que aporta el Arenero para el desarrollo motriz de los niños y niñas. Según gráfico diecinueve.

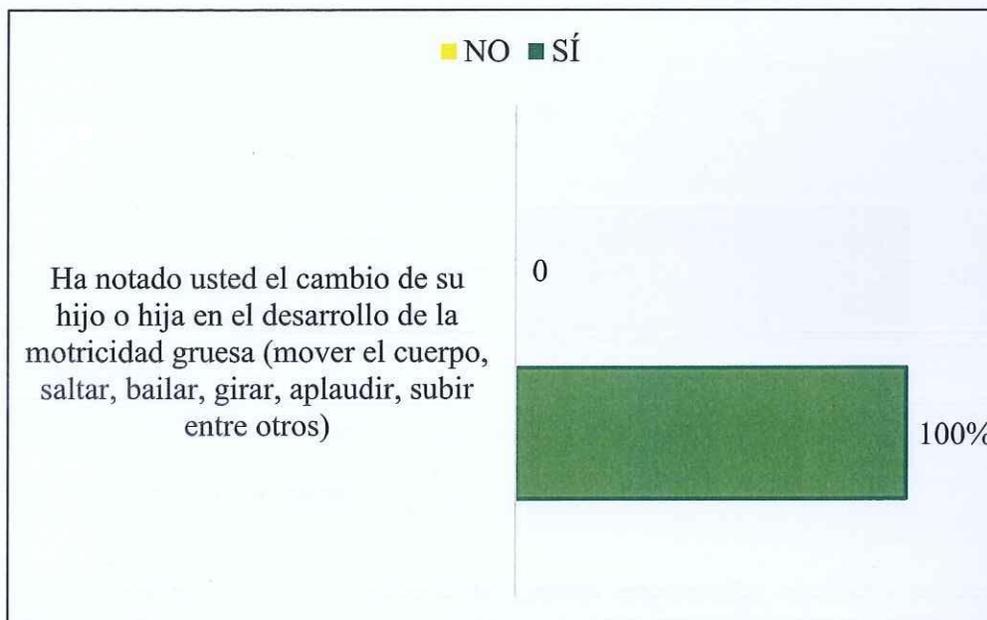
**Pregunta 4.-¿Ha notado usted el cambio de su hijo o hija en el desarrollo de la motricidad gruesa (mover el cuerpo, saltar, bailar, girar, aplaudir, subir entre otros)?**

**Tabla 21.- Pregunta 4 Encuesta Padres de Familia**

Pregunta	Respuesta		Total
	Sí	No	
Ha notado usted el cambio de su hijo o hija en el desarrollo de la motricidad gruesa (mover el cuerpo, saltar, bailar, girar, aplaudir, subir entre otros)	30	0	30
Porcentaje	100%		100%

Elaborado por: Las Autoras

**Gráfico 20.- Pregunta 4 Encuesta Padres de Familia**



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** De los 30 padres de familia encuestada, el 100% expresa que ha notado el cambio de su hijo o hija en el desarrollo de la motricidad gruesa (mover el cuerpo, saltar, bailar, girar, aplaudir, subir entre otros). Según gráfico veinte.

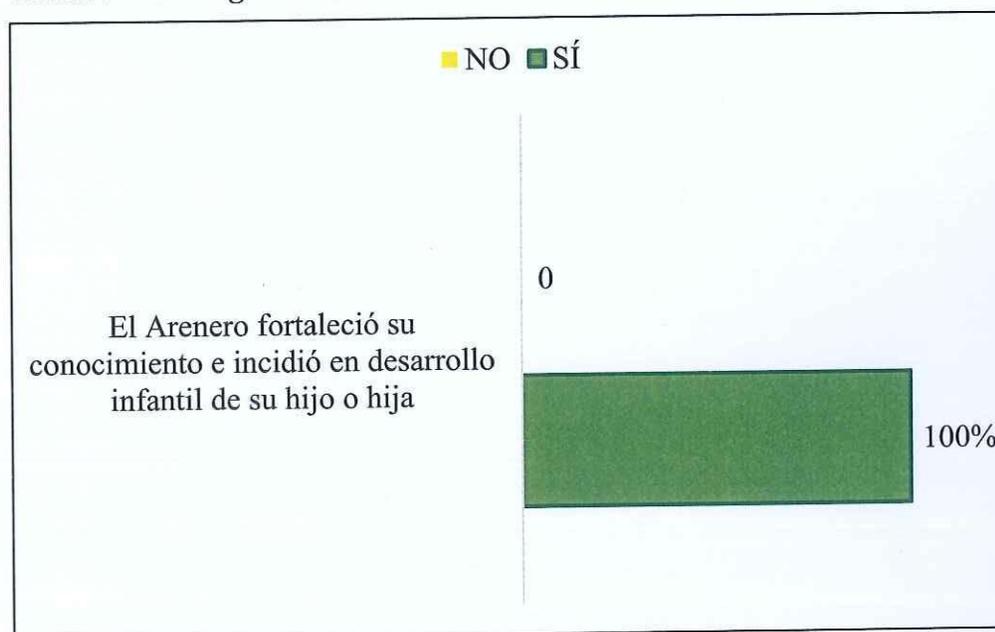
**Pregunta 5.-¿El Arenero fortaleció su conocimiento e incidió en desarrollo infantil de su hijo o hija?**

**Tabla 22.- Pregunta 5 Encuesta Padres de Familia**

Pregunta	Respuesta		Total
	Sí	No	
El Arenero fortaleció su conocimiento e incidió en desarrollo infantil de su hijo o hija	30	0	30
Porcentaje	100%		100%

Elaborado por: Las Autoras

**Gráfico 21.- Pregunta 5 Encuesta Padres de Familia**



Elaborado por: Las Autoras

**Interpretación:** De los 30 padres de familia encuestada, el 100% expresa el Arenero si fortaleció su conocimiento e incidió en desarrollo infantil de su hijo o hija. Según gráfico veintiuno.

### **6.3.3 Resultado**

Arenero Implementado en el centro de desarrollo Infantil Caminitos de Luz, para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 3 años. Se procedió al uso de estas en las jornadas laborales con los niños y niñas de los diferentes niveles.

## G. CONCLUSIONES

- Se empleó al 100% la ficha técnica de evaluación de indicador de logro de los niños como proceso investigativo con énfasis en el ámbito de exploración del cuerpo y motricidad, como base, parte del proceso y desarrollo investigativo.
- Posterior a la implementación del arenero en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, conforme a los resultados obtenidos de los indicadores de logro empleado a los niños y niñas, se dedujo que de 30 niños investigados el 95% de los infantes demuestran que el arenero tiene una incidencia directa en el desarrollo de capacidades psicomotrices gruesas de los infantes de 1 a 3 años y por ende su importancia, debido a que se logró mejorar la habilidad de respuesta y el desempeño individual y colectivo en los niños, exceptuando la niña con discapacidad que esta en proceso de dominio de logro y aprendizaje.
- Con la participación de los Padres de familia y estudiantes investigadoras, se implementó el arenero en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz” para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 1 a 3 años. recurso didáctico baluarte tangible para fomentar ambientes intelectuales, físicos y motrices que impulsan al desarrollo de las potencialidades.

## H. RECOMENDACIONES

- Utilizar adecuadamente los recursos físicos y pedagógicos como el arenero y dar mantenimiento a dichas instalaciones el cual servirá para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”.
- Se recomienda que los pedagogos renueven periódicamente las actividades a ser desarrolladas en relación con el arenero infantil, para que los niños del Centro de Desarrollo Infantil no pierdan interés en este rincón pedagógico tan multifuncional.
- Para las educadoras y los Padres de familia a fin de que realicen el mantenimiento respectivo del Arenero, debido a que necesita un buen mantenimiento para su durabilidad y funcionamiento.



<https://es.slideshare.net/CepLaredo1/configuracin-del-espacio-en-la-escuela-infantil>

- Leboyer, F. (2014).
- Lupe. (2016). Los ambientes de desarrollo psicomotriz. Ambato: T- UCE.
- Mariallena, P. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la. Educare Electronic Journal, 4.
- Mendoza, L. (11 de Julio de 2017). Booksgoogle. Obtenido de Booksgoogle: <https://books.google.com.ec/books?id=dt8OAQAIAAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Merchan, A. (2018). Punto de vista didáctico en el proceso de resolución de problemas. En A. Merchan, didáctico (pág. 50). Mexico: Are de innovacion y desarrollo, S. L.
- MIES. (2015). Guia de Orientaciones para la planificación del Currículo de Educación Inicial Subnivel 1 MIES-MINEDUC. Quito: El Telefrago EP.
- MIES. (2018). Guía para la Selección y Aplicación de Material Didactico. Quito: Graficas Ayerve C.A.
- MIES. (2018). Guia para la selección y aplicación de material didactico para niños y niñas entre 1 - 3 años de edad. Quito: Gráficas Ayerve C.A.
- MINEDUC. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito.
- Minilan. (7 de 06 de 2017). Jugar con arena y agua estimula la creatividad de los niños. Obtenido de <https://spain.minilandeducational.com/family/jugar-arena-agua-estimula-creatividad-ninos>
- Mireya. (2015). Recursos didacticos para fortalecer las capacidades psicomotrices gruesas y agudas. Ambato: UTA.
- Moreno, M. (2013). Psicomotricidad. En M. Moreno, Psicomotricidad (pág. 12). Mexico: Calameo. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/005288479b2cb73626ae4>
- NeuronUP. (24 de 01 de 2017). 5 actividades de estimulación cognitiva para niños que debes conocer. Obtenido de <https://blog.neuronup.com/5-actividades-de-estimulacion-cognitiva-para-ninos-que-debes-conocer/>
- Oltra, R. (2012). Sistemas integrales de gestion empresarial. Evolucion, planificacion y tendencias del futuro. Valencia: une.

- ONU. (18 de 01 de 2019). <https://actualid-rt-com.cdn.ampproject.org>. Recuperado el 18 de 01 de 2019, de ORGANIZACION DE NACIONES UNIDAS: <https://actualid-rt-com.cdn.ampproject.org>
- Ordoñez, M. d. (2012). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COGNITIVA. PERU: CULTURAL, S.A.
- Piaget, J. (1964).
- SIC. (10 de Octubre de 2017). sicdesarrollo. Recuperado el 10 de OCTUBRE de 2017, de sicdesarrollo: <http://www.sicdes.biz>
- Vallejo, G. A. (2014). MODELO DE GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EN EL HOTEL “MARQUEZ DE RÍO”, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO” . Riobamba: UNIANDES.
- Velandia, S. (2015). Habilidades y destrezas de la psicomotricidad gruesa. En a. Velandia, Habilidades y destrezas de la psicomotricidad gruesa (pág. 8). Mexico: Camaleco. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/00425899948214311598d>
- Verdu. (2005). Formador Ocupacional. En V. Miguel, Formador Ocupacional (pág. 87). Mexico: Mad- eduforma.

**J. ANEXOS**

# ANEXO 1. OFICIO SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Tena, 08 de marzo de 2019

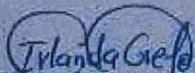
Prof. Mirian Romero  
COORDINADORA DEL CDI CAMINITOS DE LUZ

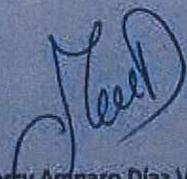
De nuestra consideración.

Como estudiantes de la Carrera de Tecnología de Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos a usted de la manera más comedida se digne en autorizar la apertura para ejecutar nuestro trabajo de investigación e implementación, con el tema: **EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CAMINITOS DE LUZ", CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, el mismo que servirá para el desarrollo motriz de nuestros niños.

Seguras de contar con su aceptación a nuestra petición le antelamos nuestro más sincero agradecimiento.

Firman:

  
Irlanda Mabel Grefa Calapucha  
ESTUDIANTE

  
Mercy Amparo Díaz Villena  
ESTUDIANTE

Recibido  
12-03-2019

CDI CAMINITOS DE LUZ  
TENA

## ANEXO 2. DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN

MINISTERIO  
ECONOMÍA Y SOCIEDAD



### CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CAMINITOS DE LUZ"

Tena, 04 de Julio de 2019

Ofic. N° 010

Señoritas

Mercy Amparo Díaz Villena e Irlanda Mabel Grefa Calapucha  
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "TENA"  
Presente.

De mi consideración:

En referencia al oficio sin número de fecha 04 de julio de 2019, en el cual dan a conocer su tema de Tesis "EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CAMINITOS DE LUZ" y como parte del proceso requieren aplicar encuestas a los Padres de Familia sobre el tema en mención y, por considerar que es de beneficio para nuestra Institución, AUTORIZO para que las encuestas sean aplicadas en este Centro de Desarrollo Infantil, sin que esto obstaculice el desarrollo normal de las Actividades internas.

Les deseo éxitos en su tesis y en esta actividad.

Atentamente,

Mgstr. Hugo Horna  
COORDINADOR DEL CDI  
"CAMINITOS DE LUZ"

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
"CAMINITOS DE LUZ"  
TENA

DIRECCIÓN: Tena-Barrio Tereré- Calles: Colonso y Calicuchima. Tel. 0984575746-062870779

### ANEXO 3. CONVOCATORIA PARA MINGA

#### CONVOCATORIA N° 01



Señor Estimado Padre de Familia

En calidad de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Tena de la carrera de Desarrollo Infantil Integral nos permitimos extender la siguiente convocatoria a fin de realizar una minga ordinaria para la construcción del arenero que beneficiará a los infantes en el aprendizaje y desarrollo de la motricidad.

FECHA : 08 de marzo 2019

DIA : Viernes

HORA : 08h30

Su participación y aporte permitirá la corresponsabilidad como Padres de familia

Atentamente,

Mery Diaz Villena  
ESTUDIANTE ISTT-DII

Mabel Grefa Calapucha  
ESTUDIANTE ISTT-DII

**ANEXO 4. NÓNIMA DE NIÑOS Y NIÑAS PERÍODO 2018-2019**

SERVICIO : DESARROLLO INFANTIL  
 MODALIDAD : CDI  
 CODIGO SIIMIES : 47021  
 ZONA : 2 DISTRITO : 15D01  
 PROVINCIA : NAPO CANTON : TENA  
 PARROQUIA : TENA BARRIO : TERERE

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
1	AGUINDA ANDI JORDAN
2	BARONA UVILLUZ MATHÍAS
3	BONILLA QULLQUICONDOR
4	ANDI GREFA NAEL DONALDO
5	ALVARADO ANDI THIAGO AMIR
6	AGUINDA COQUINCHE DANIELA NICOLLE
7	ALBAN TAPUY JORDY DAVID
8	ARIAS YANEZ MIA SHARLET
9	BASTIDAS CEDEÑO CARLOS AUGUSTO
10	CALAPUCHA ANDI NICOLE BELLA
11	CABEZAS VARGAS ARLETH KATALEYA
12	CERDA BALDA BRAYAN JADIEL
13	DIMITRAKIS BAQUERO DANNA ANTONELLA
14	ECHEVERIA RIVADENEYRA STEPHANY VALENTINA
15	LOYA BALCAZAR JOSHUA KALEB
16	NUÑEZ ESCOBAR DERLYS JAHIR
17	PACHECO ESCALERAS SAMUEL ADRIAN
18	PIÑALOZA GUERRERO BYRON EDUARDO
19	QUINATOA VIRACocha CESAR MATIAS
20	REYES LEDESMA LAYSHA SOPHIA
21	REVELO TANDAZO DAMARIS SARAI
22	SANTANA ALVARADO BRIANA GISSEL
23	SHIGUANGO VARGAS Jael GERALD
24	TACURI VALVERDE SCARLETT VALENTINA
25	ANDI GREFA OSEIAS BOLIVAR
26	GARCES CERDA THIAGO IKENY
27	JIBAJA BUSTAMANETE DANA VICTORIA
28	TAPUY CERDA NAHOMI DAYANA
29	MUÑOZ HURTADO MARIA AMELIA
30	GARZON BARROZO CHRISTIAN NICOLAS

Fuente: SIIMIES

Elaborado: Las Autoras

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CAMINITOS DE LUZ***Terere-Tena-Napo***ANEXO 4. NÓNIMA DE NIÑOS Y NIÑAS PERÍODO 2018-2019**

SERVICIO : DESARROLLO INFANTIL  
MODALIDAD : CDI  
CODIGO SIIMIES : 47021  
ZONA : 2 DISTRITO : 15D01  
PROVINCIA : NAPO CANTON : TENA  
PARROQUIA : TENA BARRIO : TERERE

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
1	AGUINDA ANDI JORDAN
2	BARONA UVILLUZ MATHÍAS
3	BONILLA QULLQUICONDOR
4	ANDI GREFA NAEL DONALDO
5	ALVARADO ANDI THIAGO AMIR
6	AGUINDA COQUINCHE DANIELA NICOLLE
7	ALBAN TAPUY JORDY DAVID
8	ARIAS YANEZ MIA SHARLET
9	BASTIDAS CEDEÑO CARLOS AUGUSTO
10	CALAPUCHA ANDI NICOLE BELLA
11	CABEZAS VARGAS ARLETH KATALEYA
12	CERDA BALDA BRAYAN JADIEL
13	DIMITRAKIS BAQUERO DANNA ANTONELLA
14	ECHEVERIA RIVADENEYRA STEPHANY VALENTINA
15	LOYA BALCAZAR JOSHUA KALEB
16	NUÑEZ ESCOBAR DERLYS JAHIR
17	PACHECO ESCALERAS SAMUEL ADRIAN
18	PIÑALOZA GUERRERO BYRON EDUARDO
19	QUINATOVA VIRACOCHE CESAR MATIAS
20	REYES LEDESMA LAYSHA SOPHIA
21	REVELO TANDAZO DAMARIS SARAI
22	SANTANA ALVARADO BRIANA GISSEL
23	SHIGUANGO VARGAS JAEEL GERALD
24	TACURI VALVERDE SCARLETT VALENTINA
25	ANDI GREFA OSEIAS BOLIVAR
26	GARCES CERDA THIAGO IKENY
27	JIBAJA BUSTAMANETE DANA VICTORIA
28	TAPUY CERDA NAHOMI DAYANA
29	MUÑOZ HURTADO MARIA AMELIA
30	GARZON BARROZO CHRISTIAN NICOLAS

Fuente: SIIMIES

Elaborado: Las Autoras

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CAMINITOS DE LUZ***Terere-Tena-Napo***ANEXO 5.- NÓNIMA DE EDUCADORAS  
PERÍODO EDUCATIVO 2018-2019**

SERVICIO : DESARROLLO INFANTIL  
MODALIDAD : CDI  
CODIGO SIIMIES : 47021  
ZONA : 2 DISTRICTO : 15D01  
PROVINCIA : NAPO CANTÓN : TENA  
PARROQUIA : TENA BARRIO : TERERE

Nº	Nombres y Apellidos	Nº de Cédula	Educadora Nivel
1	Liliana Yadira Shiguango	1720497823	Nivel 4
2	Tatiana Marisela Quinto	0926154816	Nivel 2
3	Karen Maribel Pisango Tapuy	1500928203	Nivel 1
4	Lorena Ashanga Tapuy	1500997786	Nivel 3
5	Diana Andi Andy	1500966591	Nivel 3
6	Rosario Yumbo Shiguango	1500677974	Nivel 5
7	Lourdes Grefa Aguinda	1500653553	Nivel 5
8	Olga Shiguango	1500630726	Nivel 2
9	Mercy Amparo Diaz	1500685035	Nivel 1
10	Irlanda Mabel Grefa	1500614069	Nivel 4

Elaborado por: Las Investigadoras

## ANEXO 6.- MUESTRA FICHA INDICADOR DE LOGRO APLICADO

### FICHA DE EVALUACIÓN INDICADOR DE LOGRO

FECHA : \_\_\_\_\_

NIÑO/A : \_\_\_\_\_

#### Semaforización

No lo consigue



En Proceso de Dominio



Domina el Logro



Grupo de edad	Ítem	Exploración del cuerpo y motricidad	Nivel del Logro			
			No lo consigue	En proceso de dominio	Domina el logro	Total
12 a 18 Meses	1	Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones				
	2	Camina siguiendo una línea				
	3	Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos				
18 a 24 Meses	1	Coge los objetos utilizando la pinza				
	2	Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba				
	3	Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar la música				
24 a 36 Meses	1	Se mantiene estable en un solo pie				
	2	Salta con dos pies				
	3	Cumple ordenes sencillas				

Elaborado por: Las Investigadoras



INSTITUTO SUPERIOR  
TECNOLÓGICO TENA  
Tecnología, Innovación y Desarrollo

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**TEMA:** EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO EN LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CAMINITOS DE LUZ", CANTÓN TENA.

Estimada Educadora, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al Arenero como recurso didáctico para el desarrollo en la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 3 años, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

#### Preguntas

1.- ¿Tiene conocimiento usted que es el Arenero?

Si  No

2.- ¿El Centro de desarrollo infantil cuenta con el Arenero?

Si  No

3.- ¿Considera que es oportuno implementar el Arenero en el Centro de Desarrollo Infantil?

Si  No

4.- ¿Conoce usted los beneficios que aporta el Arenero en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas?

Si  No

5.- ¿Estaría dispuesto usted para aportar en la implementación del Arenero?

Si  No

La Investigación es poder ¡Las autoras!



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

TEMA: EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO EN LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CAMINITOS DE LUZ", CANTÓN TENA.

Estimada Educadora, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al Arenero como recurso didáctico para el desarrollo en la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 3 años, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

Preguntas

1.- ¿Tiene conocimiento usted que es el Arenero?

Si  No

2.- ¿El Centro de desarrollo infantil cuenta con el Arenero?

Si  No

3.- ¿Considera que es oportuno implementar el Arenero en el Centro de Desarrollo Infantil?

Si  No

4.- ¿Conoce usted los beneficios que aporta el Arenero en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas?

Si  No

5.- ¿Estaría dispuesto usted para aportar en la implementación del Arenero?

Si  No

La Investigación es poder ¡Las autoras!

## ANEXO 9.- MUESTRA ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA 3



INSTITUTO SUPERIOR  
TECNOLÓGICO TENA  
Tecnología, Innovación y Desarrollo

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**TEMA:** EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO EN LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CAMINITOS DE LUZ", CANTÓN TENA.

Estimada Educadora, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al Arenero como recurso didáctico para el desarrollo en la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 3 años, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

#### Preguntas

1.- ¿El Arenero fortaleció su conocimiento respecto a los beneficios que aporta en el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños y niñas?

Si  No

2.- ¿Considera usted que el Arenero aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil?

Si  No

3.- ¿Ha notado usted el cambio en su hijo o hija en el desarrollo de la motricidad gruesa (mover el cuerpo, saltar, bailar, girar, aplaudir, subir entre otros)?

Si  No

4.- ¿Según su criterio, el Arenero es un recurso didáctico para el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de su hijo/a y el aprendizaje?

Si  No

5.- ¿Está usted satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras a favor de los Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil?

Si  No

La Investigación es poder ¡Las autoras!



### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**TEMA:** EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO EN LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CAMINITOS DE LUZ", CANTÓN TENA.

Estimada Educadora, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar nuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al Arenero como recurso didáctico para el desarrollo en la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 3 años, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

#### Preguntas

1.- ¿Tiene conocimiento usted que es el Arenero?

Si  No

2.- ¿El Centro de desarrollo infantil cuenta con el Arenero?

Si  No

3.- ¿Considera que es oportuno implementar el Arenero en el Centro de Desarrollo Infantil?

Si  No

4.- ¿Conoce usted los beneficios que aporta el Arenero en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas?

Si  No

5.- ¿Estaría dispuesto usted para aportar en la implementación del Arenero?

Si  No

La Investigación es poder ¡Las autoras!



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

TEMA: EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO EN LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CAMINITOS DE LUZ", CANTÓN TENA.

Estimada Educadora, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al Arenero como recurso didáctico para el desarrollo en la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 3 años, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

Preguntas

1.- ¿Tiene conocimiento usted que es el Arenero?

Si  No

2.- ¿El Centro de desarrollo infantil cuenta con el Arenero?

Si  No

3.- ¿Considera que es oportuno implementar el Arenero en el Centro de Desarrollo Infantil?

Si  No

4.- ¿Conoce usted los beneficios que aporta el Arenero en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas?

Si  No

5.- ¿Estaría dispuesto usted para aportar en la implementación del Arenero?

Si  No

La Investigación es poder ¡Las autoras!



### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**TEMA:** EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO EN LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CAMINITOS DE LUZ", CANTÓN TENA.

Estimada Educadora, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al Arenero como recurso didáctico para el desarrollo en la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 3 años, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje

Responda con una X en la respuesta.

#### Preguntas

1.- ¿Tiene conocimiento usted que es el Arenero?

Si  No

2.- ¿El Centro de desarrollo infantil cuenta con el Arenero?

Si  No

3.- ¿Considera que es oportuno implementar el Arenero en el Centro de Desarrollo Infantil?

Si  No

4.- ¿Conoce usted los beneficios que aporta el Arenero en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas?

Si  No

5.- ¿Estaría dispuesto usted para aportar en la implementación del Arenero?

Si  No

La Investigación es poder ¡Las autoras!



ENCUESTA A EDUCADORAS

TEMA: EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO EN LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CAMINITOS DE LUZ", CANTÓN TENA.

Estimada Educadora, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al Arenero como recurso didáctico para el desarrollo en la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 3 años, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

Preguntas

1 - ¿El Centro de Desarrollo Infantil "Caminitos de Luz" cuenta con el Arenero para la enseñanza y aprendizaje de los niños?

Si  No

2 - ¿Tiene conocimiento usted sobre los Rincones de Aprendizaje?

Si  No

3.- ¿Existe un cambio en las actividades lúdicas desde que se implementó el Arenero en el centro de Desarrollo Infantil?

Si  No

4.- ¿Considera usted que desde que se implementó el Arenero ayudó a los niños a desarrollar la Psicomotricidad gruesa, y por ende lo físico e intelectual?

Si  No

5 - ¿Planifica actividades para desarrollar la motricidad gruesa utilizando el Arenero?

Si  No

6 - ¿Realiza actividades de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños en el Centro de Desarrollo Infantil?

Si  No

7.- ¿Considera usted que la implementación del Arenero sirve como recurso didáctico para el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños del Centro de desarrollo infantil?

Si  No

La Investigación es poder ¡Las autoras!



**ENCUESTA A EDUCADORAS**

**TEMA:** EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO EN LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CAMINITOS DE LUZ", CANTÓN TENA.

Estimada Educadora, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al Arenero como recurso didáctico para el desarrollo en la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 3 años, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

**Preguntas**

1.- ¿El Centro de Desarrollo Infantil "Caminitos de Luz" cuenta con el Arenero para la enseñanza y aprendizaje de los niños?

Si  No

2.- ¿Tiene conocimiento usted sobre los Rincones de Aprendizaje?

Si  No

3.- ¿Existe un cambio en las actividades lúdicas desde que se implementó el Arenero en el centro de Desarrollo Infantil?

Si  No

4.- ¿Considera usted que desde que se implementó el Arenero ayudó a los niños a desarrollar la Psicomotricidad gruesa, y por ende lo físico e intelectual?

Si  No

5.- ¿Planifica actividades para desarrollar la motricidad gruesa utilizando el Arenero?

Si  No

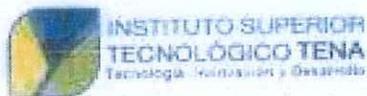
6.- ¿Realiza actividades de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños en el Centro de Desarrollo Infantil?

Si  No

7.- ¿Considera usted que la implementación del Arenero sirve como recurso didáctico para el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños del Centro de desarrollo infantil?

Si  No

La Investigación es poder ¡Las autoras!



**ENCUESTA A EDUCADORAS**

**TEMA:** EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO EN LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CAMINITOS DE LUZ", CANTÓN TENA.

Estimada Educadora, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al Arenero como recurso didáctico para el desarrollo en la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 3 años, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta

**Preguntas**

1.- ¿El Centro de Desarrollo Infantil "Caminitos de Luz" cuenta con el Arenero para la enseñanza y aprendizaje de los niños?

Si  No

2.- ¿Tiene conocimiento usted sobre los Rincones de Aprendizaje?

Si  No

3.- ¿Existe un cambio en las actividades lúdicas desde que se implementó el Arenero en el centro de Desarrollo Infantil?

Si  No

4.- ¿Considera usted que desde que se implementó el Arenero ayudó a los niños a desarrollar la Psicomotricidad gruesa, y por ende lo físico e intelectual?

Si  No

5.- ¿Planifica actividades para desarrollar la motricidad gruesa utilizando el Arenero?

Si  No

6.- ¿Realiza actividades de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños en el Centro de Desarrollo Infantil?

Si  No

7.- ¿Considera usted que la implementación del Arenero sirve como recurso didáctico para el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños del Centro de desarrollo infantil?

Si  No

La Investigación es poder ¡Las autoras!



### ENCUESTA A EDUCADORAS

**TEMA:** EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO EN LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CAMINITOS DE LUZ", CANTÓN TENA.

Estimada Educadora, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al Arenero como recurso didáctico para el desarrollo en la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 3 años, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta

#### Preguntas

1.- ¿El Centro de Desarrollo Infantil "Caminitos de Luz" cuenta con el Arenero para la enseñanza y aprendizaje de los niños?

Si  No

2.- ¿Tiene conocimiento usted sobre los Rincones de Aprendizaje?

Si  No

3.- ¿Existe un cambio en las actividades lúdicas desde que se implementó el Arenero en el centro de Desarrollo Infantil?

Si  No

4.- ¿Considera usted que desde que se implementó el Arenero ayudó a los niños a desarrollar la Psicomotricidad gruesa, y por ende lo físico e intelectual?

Si  No

5.- ¿Planifica actividades para desarrollar la motricidad gruesa utilizando el Arenero?

Si  No

6.- ¿Realiza actividades de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños en el Centro de Desarrollo Infantil?

Si  No

7.- ¿Considera usted que la implementación del Arenero sirve como recurso didáctico para el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños del Centro de desarrollo infantil?

Si  No

La Investigación es poder ¡Las autoras!

## FOTOGRAFÍAS

Foto 1



Articulación con Padres de Familia (Reunión)

Foto 2



Exposición de la maqueta a los Padres de familia

**Foto 3**



Inspección del área donde se construirá el arenero

**Foto 4**



Recopilación de medidas para la construcción del arenero.

Foto 5



Armado del Arenero

Foto 6



Foto 6.- Limpieza a cargo de las Estudiantes - Investigadoras

**Foto 7**



Selección de material reciclado

**Foto 8**



Colocación de material reciclado

Foto 9



Equipamiento y Decoración del Arenero

Foto 10



Arenero implementado en el CDI Caminitos de Luz

**Foto 11**



**Uso y Actividad del Arenero Aplicación Evaluación**

**Foto 12**



**Uso y Aplicación de Actividad Motriz, en el Arenero**

Foto 13



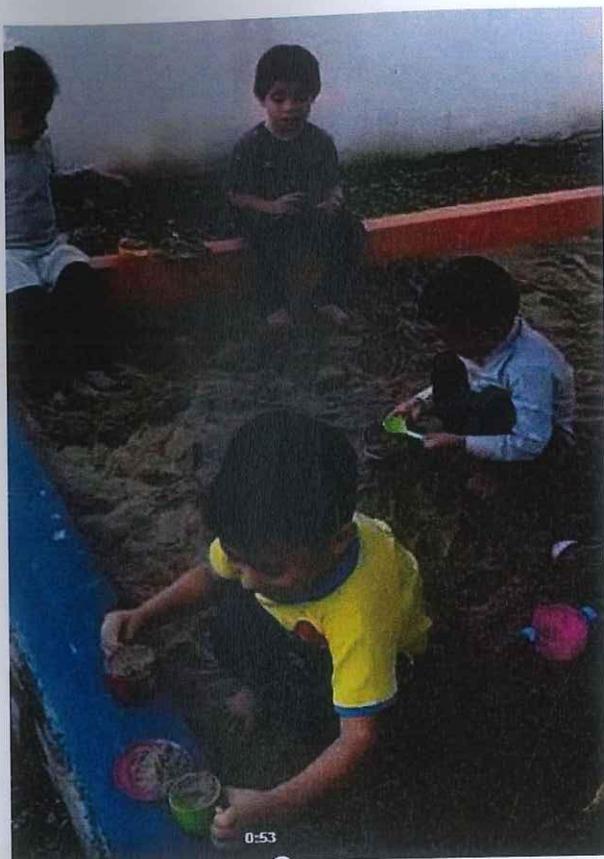
Uso del arenero actividad motriz gruesa y fina

Foto 14



Identificación de habilidades motrices

Foto 15



Descubriendo destrezas y habilidades

Foto 16



Clases demostrativas

Foto 17



Enseñanza y Aprendizaje: Volumen, Tamaño, Forma

Foto 18



Aplicación de Encuesta a Señoritas Educadoras