

REPÚBLICA DEL ECUADOR
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA



CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, EN LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS ANGELITOS” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO.

Tesis de grado, presentado como requisito parcial para optar por el Título de Tecnólogas en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Margoth Elizabeth Chacón Andrango
Mónica Beatriz Tonguino Padilla

DIRECTORA DE TESIS: Lic. Lilian Verónica Paguay Chacha

Tena - Ecuador

2019

LIC. LILIAN VERÓNICA PAGUAY CHACHA

**DOCENTE DE LA CARRERA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DEL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “TENA”.**

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Titulación titulado “RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, EN LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS ANGELITOS” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO” desarrollada por Margoth Elizabeth Chacón Andrango y Mónica Beatriz Tonguino Padilla, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 08 de agosto del 2019



Lic. Lilian Verónica Paguay Chacha

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 19 de septiembre del 2019

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado **“RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, EN LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS ANGELITOS” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO”** desarrollada por Margoth Elizabeth Chacón Andrango y Mónica Beatriz Tonguino Padilla, estudiantes de la carrera de Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;

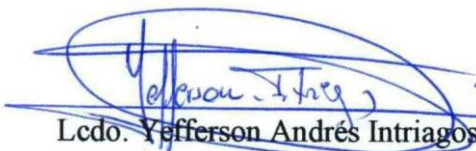


Psci. Bélgica Marlene Orozco Castillo
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcdo. Jefferson Andrés Intriagos Burgos

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

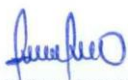
Nosotras, MARGOTH ELIZABETH CHACÓN ANDRANGO Y MÓNICA BEATRIZ TONGUINO PADILLA, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

AUTORAS:



MARGOTH CHACÓN A.
CÉDULA: 172466564-9



MÓNICA TONGUINO P.
CÉDULA: 150069585-1

FECHA: Tena, 15 de octubre del 2019

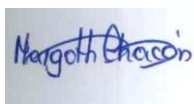
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR

Nosotras, MARGOTH ELIZABETH CHACÓN ANDRANGO Y MÓNICA BEATRIZ TONGUINO PADILLA, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación titulado: **“RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, EN LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS ANGELITOS” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO”**, como requisito para la obtención del Título de: TECNÓLOGAS DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 15 de octubre del 2019, firman las autoras.

AUTORA 1: Margoth Elizabeth Chacón Andrango

FIRMA:



CÉDULA: 1724665649

DIRECCIÓN: Barrio Marcial Oña

TELÉFONO: 062 3277088**CELULAR:** 09908663269

CORREO ELECTRÓNICO: elizabethchacon91@hotmail.com

AUTORA 2: Mónica Beatriz Tonguino Padilla

FIRMA:



CÉDULA: 1500695851

DIRECCIÓN: Santa Rosa

TELÉFONO: 062 327067**CELULAR:** 0997733754

CORREO ELECTRÓNICO: monicatonguino12@yahoo.com

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Lic. Lilian Verónica Paguay Chacha

TRIBUNAL DEL GRADO .-

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL: Psci. Bélgica Marlene Orozco Castillo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL :Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas

MIEMBRO DEL TRIBUNAL :Lcdo. Yefferson Andrés Intriagos Burgos

DEDICATORIA

A Dios:

Por permitir que culminemos exitosamente la carrera de Desarrollo Infantil Integral, ya que nos ha cuidado durante el trayecto de la misma.

A nuestras familias:

Por ser un ejemplo y el pilar fundamental en nuestras vidas, ya que con su incondicional respaldo a nivel económico y moral, nos han permitido llegar hasta éste punto en el ámbito profesional.

A nuestros amigos (as),

Por su ayuda y ánimo para vencer todas las dificultades que han existido y terminar airosas.

Margoth Elizabeth Chacón Andrango

Mónica Beatriz Tinguino Padilla

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la Lic. Lilian Verónica Paguay Chacha, por ser una guía en la elaboración del trabajo de tesis con el gran aporte de sugerencias y recomendaciones.

A nuestra alma máter el “Instituto Superior Tecnológico Tena”, por ser el lugar en donde nos formamos académicamente en la carrera de Desarrollo Infantil Integral, con la ayuda de todos los docentes que compartieron con nosotros todos sus conocimientos, permitiéndonos adquirir un perfil profesional que cumple con las normas y exigencias que necesita el país.

Margoth Elizabeth Chacón Andrango

Mónica Beatriz Tonguino Padilla

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido Pág.

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR	v
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xv
ÍNDICE DE FOTOS.....	xvi
INDICE DE ANEXOS.....	xvii
A. TÍTULO.....	xviii
B. RESUMEN	1
C. INTRODUCCIÓN	3
D. REVISIÓN DE LITERATURA	6
4.1. Características Evolutivas del Niño de 1 A 2 Años.....	6
a. Desarrollo Psicomotor.....	6
b. Desarrollo Cognitivo.....	7
c. Desarrollo Afectivo-Social.....	8
d. Desarrollo del Lenguaje.....	8

4.2. Lenguaje Oral.....	9
a. Importancia del lenguaje oral en niños de 1 a 2 años	10
b. Beneficios	10
c. Ventajas	10
4.2.1. Destrezas de niños de 1 a 2 años.....	11
4.2.2. La literatura como estímulo temprano	12
a. Funciones de la literatura Infantil (MINEDUC, 2014).....	13
4.2.3. La Lectura en el Hogar	13
b. Lectura en niños de 1 a 2 años	15
4.3. Definición del Rincón de Lectura	17
a. Importancia de la Implementación del Rincón de Lectura	17
b. Requisitos para el funcionamiento de un rincón de lectura	18
c. Beneficios del Rincón de Lectura.	18
4.3.1. Línea base	19
4.3.2. Rincones de aprendizaje	19
a. Rol del Docente	20
b. Rol de la Familia.....	20
c. Rol del niño	20
4.3.3. Materiales del rincón de lectura de niños de 1 a 2 años.....	20
a. Cuentos infantiles.....	21
Importancia.	22

b.	Libros de Imágenes.....	24
c.	Títeres	25
d.	Carteles infantiles.....	27
•	Utilización de los carteles	27
4.4.	Requerimientos del rincón de lectura	28
4.4.1.	Análisis de lo positivo y negativo del rincón de lectura	29
4.5.	Habilidades lingüísticas	29
a.	Trastornos del lenguaje	29
b.	Tipos de dificultades del lenguaje y del habla	30
4.6.	Marco Legal	32
a.	Marco Constitucional.....	32
4.6.2.	Currículo de Educación Inicial 2014	34
4.6.3.	Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral	36
4.7.	Marco conceptual.....	39
E.	MATERIALES Y MÉTODOS	45
5.1.	Materiales.....	45
5.2.	Métodos	45
a.	Métodos, técnicas e instrumentos.	45
5.3.	Población de Investigación.	46
a.	Población.-	48
b.	Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos.	48

F.	RESULTADOS	55
a.	Entrevista dirigida a los Docentes del Centro de Desarrollo Infantil	55
b.	Entrevista realizada a los padres de familia.....	57
c.	Ficha de Observación a los niños de 1 a 2 años	63
G.	CONCLUSIONES	69
H.	RECOMENDACIONES	70
I.	BIBLIOGRAFÍA	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Destrezas de niños de 1 a 2 años	11
Tabla 2: Materiales	45
Tabla 3: Población y Muestra	48
Tabla 4: Entrevista a Docentes	55
Tabla 5: Importancia Lenguaje Oral	57
Tabla 6: Conocimiento en niños	58
Tabla 7: Implementación Rincón de Lectura	59
Tabla 8: Importancia Desarrollo del Lenguaje	60
Tabla 9: Estimular el lenguaje	61
Tabla 10: Estimular el lenguaje	62
Tabla 11: Sonidos Onomatopéyicos	63
Tabla 12: Relaciones Positivas	64
Tabla 13: Forma oraciones.....	65
Tabla 14: Comprende los mensajes de cuentos	66
Tabla 15: Expresar ideas	67
Tabla 16: Lectura de Pictogramas.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Importancia Lenguaje Oral	57
Gráfico 2: Conocimiento en niños	58
Gráfico 3: Implementación Rincón de Lectura.....	59
Gráfico 4: Importancia del Lenguaje	60
Gráfico 5: Estimular el Lenguaje	61
Gráfico 6: Frecuencia de actividades	62
Gráfico 7: Sonidos Onomatopéyicos	63
Gráfico 8: Relaciones Positivas	64
Gráfico 9: Forma oraciones	65
Gráfico 10: Comprende los mensajes de cuentos	66
Gráfico 11: Expresar ideas.....	67
Gráfico 12: Lectura de Pictogramas	68

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Cuentos Infantiles con texturas.....	21
Ilustración 2: Libro de Imágenes	24
Ilustración 3: Títere.....	25
Ilustración 4: Teatrín.....	26
Ilustración 5: Carteles Infantiles	27
Ilustración 6: Rincón de Lectura.....	28
Ilustración 7: Ubicación CDI "Los Angelitos.....	47

INDICE DE FOTOS

Foto 1: CDI "Los Angelitos"	47
Foto 2: Socialización con padres de familia	79
Foto 3: Charlas sobre desarrollo del Lenguaje Oral	79
Foto 4: Realización de Encuestas a PP. FF	80
Foto 5: Explicación de las Encuestas a PP. FF	80
Foto 6: Encuesta realizada a la Coordinadora CDI "Los Angelitos"	81
Foto 7: Rincón de Lectura.....	82
Foto 8: Área para contar cuentos	82
Foto 9: Sillas para niños de 1 a 2 años	83
Foto 10: Elaboración de Títeres	83
Foto 11: Área de cuentos	84
Foto 12: Área de cuentos puesta en práctica.....	84
Foto 13: Uso de títeres con los niños de 1 a 2 años	85
Foto 14: Narrando cuentos con niños de 1 a 2 años	85

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Guía de Entrevista para Docentes.....	76
Anexo 2: Guía de Entrevista para Padres de Familia.....	77
Anexo 3: Guía de Ficha de Observación a niños de 1 a 2 años.....	78
Anexo 4: Socialización con los padres de familia.....	79
Anexo 5: Encuestas realizadas a padres de familia y docentes.....	80
Anexo 6: Imágenes de adecuación del Rincón de Lectura.....	81
Anexo 7: Imágenes Elaborando Material Didáctico.....	82
Anexo 8: Material Didáctico puesto en práctica con los niños de 1 a 2 años.....	83
Anexo 9: Oficio de autorización para realizar las encuestas en el CDI los Angelitos.....	84
Anexo 10: Encuestas Realizadas a padres de familia y Docentes.....	85
Anexo 11: Firmas de registro.....	86

A. TÍTULO

RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS ANGELITOS” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO.

B. RESUMEN

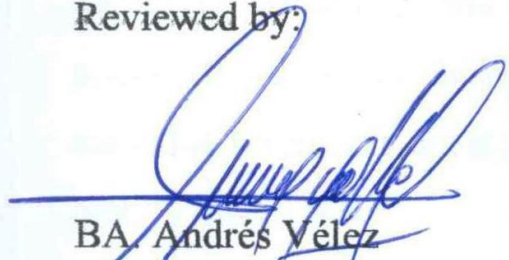
Esta investigación tuvo como objetivo determinar la importancia del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil "Los Angelitos", de la parroquia Santa Rosa del cantón El Chaco, provincia Napo. Este tema fue de carácter socio-educativo de tipo descriptivo y de campo, ya que la información fue recolectada en el lugar de los hechos y se encuentra dentro del enfoque cualitativo y cuantitativo, además se realizó una encuesta dirigida a la población conformada por las educadoras, padres de familia y una ficha de observación a los niños, de ésta forma se analizó el desarrollo del lenguaje oral como ente principal en los niños para comunicarse con el medio del que está rodeado, teniendo en cuenta que el lenguaje es de vital trascendencia para que los niños expresen sus necesidades. Posteriormente en el grupo de estudio se evidenció que el lenguaje en algunos infantes no es fluido ni claro al momento de expresarse, además no logran reconocer algunos objetos del entorno debido a que no existe una estimulación diaria por parte de los padres de familia para inculcar en sus hijos el hábito por la lectura primordialmente con la lectura de cuentos, de tal forma se buscó una alternativa para mejorar el lenguaje oral; que fue adaptar el rincón de lectura acorde a las necesidades de los niños de 1 a 2 años, se manejó distintos recursos como cuentos, fábulas, canciones, rimas, pictogramas y títeres, es decir se hizo un lugar acogedor y cómodo para los infantes y así se obtuvo los resultados esperados, además se dialogó con las autoridades y padres de familia para que comprendan la importancia de desarrollar el lenguaje oral en edades tempranas, ya que los infantes aprenden por imitación hasta los 3 años.

Palabras Clave: COMUNICACIÓN // LENGUAJE ORAL// RINCÓN DE LECTURA// CUENTOS// NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS//.

ABSTRACT

This research had as aim to determine the importance of the reading corner in the development of oral language in children from 1 to 2 years in the Child Development Center "Los Angelitos", of the Santa Rosa parish the Chaco-Napo province. This issue was of a socio-educational and descriptive and field, since the information was collected at the place of the facts and within the qualitative and quantitative approach, in addition, a survey was carried out aimed at the population made up of Nursery Teachers, parents and an observation record to children, in this way the development of the oral language was analyzed as the principal entity in the children to communicate with the environment of which it is surrounded, bearing In mind language is of vital importance for children express their needs. Subsequently in the study group it was shown that language in some infants is not fluent or clear at the time to express themselves, In addition, they fail to recognize some objects in the environment because of there is no daily stimulation by parents for instilling in their children the habit of reading primarily with the reading of stories, in this way an alternative was sought to improve oral language; that was to adapt the reading corner according to the needs of children from 1 to 2 years old, different resources were managed such as: stories, fables, songs, nursery rhymes, pictograms and puppets, that is, it became a cozy and comfortable place for infants and Thus obtained the expected results, in addition, it discussed in dialogue with the authorities and parents to understand the importance of developing oral language at an early age, since infants learn by imitation until 3 years.

Keywords: COMMUNICATION // ORAL LANGUAGE // READING CORNER // STORIES // CHILDREN FROM 1 TO 2 YEARS //

Reviewed by:

BA. Andrés Vélez
C.I.: 1313491902

C. INTRODUCCIÓN

El escaso hábito por la lectura es uno de los principales problemas que se presenta en la actualidad debido al avance en la tecnología ya que se ha dejado de lado leer libros, revistas, periódicos y más por navegar en internet y estar pendiente de redes sociales. Establecer la importancia de un “Rincón de Lectura” es una solución viable y factible debido a que se inculcará a los niños del centro de desarrollo infantil “Los Angelitos” de la parroquia de Santa Rosa del cantón “El Chaco” de la provincia Napo; a que desde una temprana edad tengan afinidad por la lectura.

Cada espacio estará lleno de libros cuyo objetivo es enseñar a los niños a viajar, soñar, conocer nuevos mundos y amigos; con la ayuda de las educadoras que serán una guía para el buen desenvolvimiento de los mismos.

El lenguaje es un medio de comunicación que permite integrarse al hombre en el entorno que vive. El lenguaje de los niños y niñas es un aprendizaje primordial ya que nace con la capacidad de aprender y entender los sonidos que se encuentran a su alrededor, al momento de desarrollar su comunicación se relaciona con el medio y desarrolla su creatividad e imaginación.

El rincón de lectura debe ser un tema clave para los padres de familia, ya que los niños desde que nacen tienen la necesidad de comunicarse con su entorno y hay que darles todas las facilidades para que el lenguaje se desarrolle en los primeros años que los niños tienen la capacidad de aprender de forma rápida.

Se realizó este proyecto con la finalidad de desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 1 a 2 años, ya que el amor por la lectura se debe inculcar en edades tempranas; es decir los niños y niñas tienen que ser motivados para poder aprender y vivenciar todo lo que está a su alrededor, además se debe buscar una alternativa para enseñar de una forma didáctica, ya que en la actualidad esto se exige en los centros infantiles, siendo un método esencial para poder potenciar las habilidades y destrezas en los menores. Y desde luego como futuras maestras investigar día a día para impartir nuevos conocimientos para fortalecer el lenguaje oral.

Se utilizó el rincón de lectura que es una sala de literatura infantil, atractiva, divertida y acogedora, en donde se puede encontrar libros de vistosos colores y formas específicamente para niños y niñas de edades iniciales y así poder motivar a que la lectura empiece desde pequeños, y será posible a través de la actividad con materiales que fomentará la creatividad de los niños y niñas como cuentos infantiles con textura para los más pequeños, pictogramas, fábulas, canciones, rimas, revistas objetos que puedan manipular y que ayudará tanto al niño como a la maestra.

Objetivo General

Establecer la importancia de un rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 2 años en el Centro de Desarrollo Infantil "Los Angelitos" de la parroquia Santa Rosa del cantón El Chaco, provincia Napo.

Objetivos específicos

- Identificar qué materiales del rincón de lectura facilitan el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 2 años en el Centro de Desarrollo Infantil "Los Angelitos" de la parroquia Santa Rosa del cantón El Chaco, provincia Napo.
- Determinar los beneficios del rincón de lectura en el proceso de aprendizaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Los Angelitos" de la Parroquia de Santa Rosa del Cantón El Chaco de la Provincia de Napo.
- Elaborar material didáctico para la implementación del rincón de lectura en el Centro de Desarrollo Infantil "Los Angelitos" de la parroquia Santa Rosa del cantón El Chaco, provincia Napo.

D. REVISIÓN DE LITERATURA

4.1. Características Evolutivas del Niño de 1 A 2 Años.

a. Desarrollo Psicomotor.

Antes de los 18 meses, el niño/a ha conseguido un dominio parcial de sus piernas, es capaz de andar solo, arrastrarse por las escaleras, hasta es capaz de subirlas a gatas y “correr” con cierta dificultad. Esta carrera es aún muy impulsiva e impetuosa. (Atom, 2017)

Se sienta en su silla con facilidad e incluso trepa a la silla del adulto, sube las escaleras con ayuda y baja solo, sentándose en los escalones o gateando hacia atrás. (Calderón, 2015)

El niño/a de 18 meses juega con pelotas, las empuja con el pie o la lanza de manera imprecisa con la mano. Ya es capaz de agacharse e incorporarse cuando se le cae algún objeto. (Gil, 2013)

En cuanto a la motricidad fina, a los 12 meses puede agarrar un cubo con una mano e intentar coger otro con la otra mano, aunque todavía no construye torres porque le cuesta soltar el cubo. (Propuesta Pedagógica. Proyecto Educativo., 2012)

- **Importancia**

Antes de los 18 meses comienza a sentir curiosidad por los útiles gráficos y realiza sus primeros garabateos. Le gusta jugar con papeles (arrugarlos, rasgarlos, hacer bolas con ellos...) y sacar y meter objetos de los recipientes. Sus movimientos se van haciendo cada vez más precisos. A partir de los 18 meses los trazos son más firmes, el niño/a puede manejar y controlar la cuchara. • Sánchez, (2018).

En este ámbito del desarrollo se producen logros importantísimos que conducirán al niño/a de 1 año a la consecución de autonomía en las actividades de la vida cotidiana. A los 12 meses algunos bebés, precozmente, comienzan a andar solos, pero es más frecuente el

gateo, ya que todavía les cuesta mantenerse de pie sin ayuda. Dan los primeros pasos ayudados por el adulto.(Calderón, 2015)

b. Desarrollo Cognitivo.

El cerebro del niño/a de 1 o 2 años está completamente formado (antes de acabar su segundo año), pero necesita su tiempo, una cronología en sus adquisiciones y progresos. Comienza a establecer sus primeras relaciones con el mundo exterior y aprende a adaptarse a situaciones nuevas, no sólo utilizando los esquemas que ya poseía, sino experimentando formas nuevas. Ya no se limita a repetir acciones aprendidas.

Es muy inquieto y curioso y amplía considerablemente sus posibilidades exploratorias cuando aprende a andar, siente inquietud y deseos por conocerlo todo. El niño/a aprende la función de los objetos que usa cotidianamente y sabe darle a cada uno el uso que le corresponde. Progresivamente irá interiorizando algunas prohibiciones, algunas normas, y es fundamental tener criterios sólidos sobre ellas porque así estructurarán y aprenderán pautas de comportamiento. (Muñoz & Anwandter, 2011)

El niño/a de 1 o 2 años soluciona los problemas que se le plantean en su vida cotidiana por ensayo/error. Imita todo lo que ve y sus imitaciones se asemejan cada vez más al modelo. Conoce diferentes partes de su cuerpo, señala los objetos de su entorno próximo cuando se los nombramos y reconoce imágenes familiares. (Propuesta Pedagógica. Proyecto Educativo., 2012)

- **Importancia**

Esta es una etapa fundamental para el aprendizaje en la que hay que aprovechar su insaciable curiosidad para enseñarle cosas nuevas. Debemos saber captar sus intereses ya que es capaz de permanecer mucho tiempo observando lo que llama su atención.(Jimenez, 2015)

c. Desarrollo Afectivo-Social.

Al niño/a de 1 a 2 años le gusta jugar con todo tipo de cosas, manosear, desmontar, descubrir. Para él o ella, tocar es aprender. Es muy curioso, observa a los demás y aprende de las relaciones que establece. El juego es un medio para relacionarse con el entorno y lo guía, con mucha frecuencia es la imitación del adulto. (Atom, 2017)

- **Importancia**

Aprende de las relaciones que establece con los demás. Por eso es importantísimo el afecto, la comprensión, el cariño y el respeto que le conducirá a sentirse seguro e independiente.

Al niño/a de esta edad le encanta “tener público”, repite todo aquello que sabe que ha hecho gracia. Es capaz de expresar utilizando diferentes medios, distintas emociones: celos, alegría, tristeza, simpatía, ansiedad, extrañeza, desconfianza. A mediados de este periodo puede comenzar a desafiar la autoridad del adulto. Simplemente está reafirmando su personalidad y autonomía. Por eso su palabra favorita suele ser “no”, le encanta la provocación y mide su influencia sobre el adulto. (Gil, 2013)

d. Desarrollo del Lenguaje.

A los 12 meses comienza la etapa lingüística. El niño/a es capaz de integrar y relacionar un contenido o idea con determinados objetos. Lo más característico de esta etapa es un lenguaje especial que se denomina jerga: 6 emite una serie de sonidos con cierto ritmo y entonación, aunque no todos lo utilizan de la misma forma. Parece que mantiene una conversación en un idioma que sólo él mismo entiende.(Quilumba , 2015)

El lenguaje aún no está muy articulado. El niño/a se apoya en los gestos para comunicarse porque le falta expresividad verbal. Las vocalizaciones aumentan progresivamente. A medida que avanza el año nombra un número cada vez mayor de objetos. (Atom, 2017)

Entiende muchas más palabras de las que es capaz de pronunciar y comprende palabras y órdenes sencillas. La comprensión oral progresa rápidamente y utiliza una determinada palabra para expresar un amplio contenido que sólo es comprendido por quienes le rodean, en función del contexto y apoyado por los gestos. (Muñoz & Anwandter, 2011)

- **Importancia**

El vocabulario aumenta considerablemente, aunque no todos los niños/as progresan al mismo ritmo. Es capaz de responder a órdenes sencillas (recoger, guardar, buscar, sentarse...) y de combinar algunas palabras (ya está, se acabó...). A lo largo de esta etapa irá mejorando el nivel de comprensión y expresión oral, aumentará el vocabulario y responderá a órdenes cada vez más complejas. (Quilumba, 2015)

4.2. Lenguaje Oral

Hablar es lo que diferencia al ser humano del resto de las especies, puesto que permite exponer ideas, recuerdos, conocimientos e interiorizar al mismo tiempo, siendo el principal medio de comunicación. El proceso de adquisición del habla es complejo y conviene reflexionar sobre el mecanismo que debe ponerse en marcha para dominarlo. Se tiene que aprender a utilizar un código de símbolos, adquiriendo un vocabulario, conocer el significado de las palabras, una elaboración correcta de las frases, usar conceptos, etc., y para todo ello hay que disponer de una serie de condiciones como: maduración del sistema nervioso, nivel suficiente de audición, un aparato fonador en condiciones, una evolución psicoafectiva, estimulación del medio y relación interpersonal. El lenguaje oral es determinante en el desarrollo mental y en el proceso de socialización. (Ramírez, 2006)

a. Importancia del lenguaje oral en niños de 1 a 2 años

En la etapa infantil es de vital importancia, puesto que mientras los niños y niñas crecen; su lenguaje se desarrollará de forma inmediata dependiendo a la cantidad de estímulos que haya obtenido durante su niñez. Ahora en la actualidad los padres y los maestros serán los responsables de guiar al niño mediante actividades que motiven a pronunciar las palabras de forma correcta. (Quilumba M., 2016)

El lenguaje también influye en la memoria porque ayuda a asociar y diferenciar las cosas que se encuentran en el medio permitiendo tener la suficiente información de las cosas que eran desconocidas.(Atom, 2017)

b. Beneficios

- Permite una comunicación concreta, clara y fluida con el entorno
- Facilita la integración con las personas
- Fomenta la seguridad y autonomía del niño
- Desarrolla diferentes habilidades dentro del aula
- Desarrolla la memoria

c. Ventajas

- El desarrollo del lenguaje del niño se basa en la lectura tanto en la escuela como en el ambiente familiar proporcionado por los padres del niño.Sánchez, (2018).
- La familia es el principal factor que influye en la estimulación del lenguaje oral, al entrar al preescolar la educadora debe incluir en sus actividades la estimulación adecuada para que todos y cada uno de los niños pueda desarrollar su lenguaje y pueda adquirir confianza para ser más participativo. Esto tendrá como resultado un buen desarrollo de competencias lingüísticas en los niños de preescolar.(Gil, 2013)

Los factores ambientales, afectivos y emocionales influyen en el habla del niño, por ejemplo, podría tartamudear, por lo que se debe regular el nivel de excitación emocional, logrando control sobre la conducta, la tolerancia afectiva y la expresión de emociones. Todo esto ayuda a la emisión coordinada y consciente del habla que se lleva de la mano con la percepción dada desde el cerebro hasta los movimientos.(Propuesta Pedagógica. Proyecto Educativo., 2012)

4.2.1. Destrezas de niños de 1 a 2 años

Según el Currículo Inicial 2014 detalla las destrezas que deben tener los niños desde los 0 hasta los 5 años. Tomando en cuenta el mismo para los niños de 1 a 2 años se detalla lo siguiente: (MINEDUC, CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014)

Tabla 1: Destrezas de niños de 1 a 2 años

Ámbito Manifestación del Lenguaje Verbal y no verbal	
Objetivos	Destrezas de 1 a 2 años
Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico	- Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos. - Imitar acciones que representan a personas, objetos y animales. - Imitar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de las canciones
Comprender el significado de las palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.	- Responder a preguntas sencillas. - Demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia respondiendo preguntas. - Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas.
Incrementar paulatinamente el uso del	- Pronunciar palabras y frases que

lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación crecientes así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros	son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan. - Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar. - Expresar frases sencillas de dos palabras para comunicarse. - Utilizar un vocabulario más amplio de palabras en su lenguaje verbal.
Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.	- Demostrar interés por las imágenes de los cuentos y otros materiales impresos y digitales. - Disfrutar de la lectura de cuentos o historias breves narradas por el adulto. - Realizar trazos mediante el garabateo desordenado para expresar gráficamente sus representaciones mentales.

Fuente: MINEDUC Currículo de Educación Inicial (2014)

4.2.2. La literatura como estímulo temprano en la formación de los futuros lectores.

La literatura infantil es un valioso recurso para estimular el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para la lecto-escritura. Este proceso involucra, entre otras, las siguientes áreas(Jimenez, 2015):

- Desarrollo de la atención concentrada
- Ampliación del vocabulario
- Desarrollo de los procesos de análisis y síntesis
- Interpretación de los hechos en secuencias lógicas
- Desarrollo del sentido crítico

La narración de cuentos y la práctica de la poesía en labios de un maestro sensible y bien preparado, despierta en los niños el interés por leer los libros de los cuales provienen esos hermosos textos que escucha diariamente.

Éste proceso estético-creador va fomentando el amor a la lectura, interés que un adulto inteligente sabrá enriquecer, poniendo también al niño en contacto con los libros de láminas sugestivas y originales que tendrá al alcance de la mano. (Gil, 2013)

a. Funciones de la literatura Infantil(MINEDUC, CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014)

Las principales funciones de la literatura infantil son:

- Función socializadora
- Función estético-creadora
- Función emocional
- Función lingüística
- Función auditiva

Si bien el análisis de ellas se hace de forma independiente, todas juntas representan una unidad integradora, con relación lógica y consecuente.(Jimenez, 2015)

4.2.3. La Lectura en el Hogar

Los padres han de ser los primeros en motivar a sus hijos hacia la lectura y la escritura, lo cual pueden hacer cuando les cantan nanas a sus hijos, les narran cuentos, les cuentan historias y les facilitan un libro como juguete. De esta forma se contribuye a la creación del hábito lector y al éxito escolar en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Cuando los niños están en la escuela necesitan que sus padres los acompañen en el desarrollo del proceso lector, para ello deben (Gil, 2013)

- . Leerles libros, y compartir sus experiencias con los libros.
- . Regalarles libros como estímulo.
- . Disponer de un lugar para guardar los libros y colocarles mensajes escritos.
- . Llevarlos a la librería y biblioteca pública.
- . Escribirles cartas y motivarlos para que las respondan.

Pero sobre todo deben crear un clima agradable en donde la lectura y escritura sean actividades placenteras y no sean utilizadas como castigo.(Jimenez, 2015)

a. Motivación a la Lectura y Escritura

En el campo educativo, según Drew, F. et al. (1983) la motivación □ es un proceso afectivo, al mismo tiempo que cognoscitivo, que se produce mediante una clara visión personal de los que es más importante para cada uno de nosotros " (2). La motivación surge, entonces, de una interacción del niño con otras personas o ideas, es decir, que el maestro ha de colocar a los niños en contacto con un medio provocador que haga que el niño se plantee el logro de metas útiles para su vida. Es claro que el maestro no motiva, la motivación surge del mismo niño (motivación intrínseca) y esto es mucho más valiosa para todo tipo de aprendizaje escolar ya que los niños aprenderán con mayor facilidad y gusto todo aquello que se relacione con sus necesidades, intereses y aspiraciones, es decir, lo que es significativo para su vida. (Jimenez, 2015)

Respecto a la lectura y escritura, es preciso que el educador, investigue sobre lo que sienten los niños hacia ellas y si la consideran importante o no y ofrecerles un espacio rico en materiales de lectura (libros, periódicos, revistas, ficheros), también proponerles variadas actividades de promoción y animación a la lectura que poco a poco hagan brotar de cada niño el germen del hábito lector. Así los niños podrán (Jimenez, 2015)

- Sentir interés por la lectura.
- Adquirir destrezas para leer comprensivamente.
- Asumir actitudes positivas frente al acto lector.

- Percibir la lectura como una actividad dinámica y constructiva.
- Valorar la lectura recreativa.

Quintanal Díaz José (1993) dice que logrado esto, lo demás ya será dejarlos volar y podremos tener la satisfacción de haber dotado a nuestros alumnos de una de los más importantes recursos instrumentales: el hábito lector.(Gil, 2013)

b. Lectura en niños de 1 a 2 años

Los niños son capaces de escuchar desde antes de nacer, y manifiestan desde que nacen preferencias por las voces humanas, logrando rápidamente reconocer las voces de las personas que las cuidan. (Muñoz & Anwandter, 2011)

Los niños quieren participar de las conversaciones lo antes posible. Al hablarles y escucharles, les ayudamos a aprender cómo funciona el mundo y acumular visiones compartidas sobre él a través del lenguaje. Además, las investigaciones sugieren que el factor que más diferencia hace en el desarrollo de la alfabetización y el posterior éxito escolar, es la cantidad de tiempo que utilizamos en hablarle al niño, como si comprendiera lo que le decimos. El lenguaje verbal tiene mejores posibilidades de ser aprehendido por los niños si repetimos muchas veces lo que les decimos.(Muñoz & Anwandter, 2011)

A esta edad, la comunicación no verbal es muy importante: los niños se comunican con todo su cuerpo y hacen ruidos con intención comunicativa mucho antes de que aprendan a ocupar las palabras, expresando sentimientos y emociones.(Jimenez, 2015)

Debemos tomar en serio estas expresiones, tratando de interpretar lo que nos quieren decir. Los niños también aprenden a temprana edad a conectarse a través de su mirada (o desconectarse y mirar para otro lado si están cansadas o aburridas). Al "ponerles caras", es decir, exagerar nuestras expresiones faciales, hacer gestos y ruidos, etc., nos aseguramos que los niños puedan entender lo que queremos comunicar, más allá del lenguaje verbal. (Muñoz & Anwandter, 2011)

Con respecto al uso de libros, es necesario adoptar el principio leer desde la cuna.: nunca es demasiado temprano para empezar a implementar la lectura compartida. Un

libro es, sin duda, uno de los mejores juguetes que podemos ofrecerle a un niño. No solo porque no ocupa mucho espacio ni tampoco necesita pilas, sino porque aumentará nuestras oportunidades de comunicación, de hablar, de abrazarnos y observar juntos imágenes que ampliarán su conocimiento acerca del mundo.(Muñoz & Anwandter, 2011)

c. Sugerencias para leer con niños de 1 a 2 años

- Encuentre un momento de calma, cuando el niño esté despierto y listo para jugar o comunicarse.
- Escoja un lugar calmado, con la televisión o la radio apagada, y evite otras fuentes de distracción, como instrumentos musicales o juguetes sonoros, ya que este será un tiempo especial entre usted y el niño. Si está a cargo de más niños, intente leerle ojalá a cada uno por separado, o en pequeños grupos de 2 ó 3.
- Mantenga el tiempo de lectura muy corto, y vaya aumentándolo en la medida en que cuente con la atención del niño.
- Incluya canciones, saltos, cosquillas o bailes a partir del libro.
- Explore lugares para leer al interior o en el exterior de la vivienda, sobre una frazada, a la sombra de un árbol, en un auto, en el bus, etc.
- Sujete el libro cerca del foco del niño, lo suficientemente cerca como para ser visto, oído y tocado por él o ella.
- Recuerde que los libros también son para ser tocados, oídos y hasta probados. Dé vuelta las páginas con calma, mientras va hablando sobre lo que pasa en la historia y en las imágenes.
- Cambie pedazos de la historia (por ejemplo, los nombres de los personajes) para hacer como si el libro se tratara sobre su niño, o sobre algo del mundo en particular.
- Hágale al niño algunas preguntas y apunte a algún detalle interesante en las ilustraciones.
- No se olvide de divertirse, poniendo voces y haciendo ruidos de animales, ya que esto ayudará a traer el libro a la vida.

- Lea pocos libros muchas veces, ya que los niños necesitan de muchas repeticiones para familiarizarse con los libros.
- Escoja libros que a usted también le gusten, para que también se motive al leerlos una y otra vez, y donde pueda expandirse mirando a las ilustraciones, cambiando el texto, etc.
- Guarde los libros en un lugar en que los niños puedan alcanzarlos. Así, cuando empiecen a gatear y caminar, podrán mirarlos por sí solos a cualquier hora del día.
- Si los niños le piden que le lea una y otra vez los mismos libros, ¡la lectura en esta etapa ha sido un éxito! porque el niño habrá comprendido que la lectura consiste sobre todo en comunicarse, y que es una experiencia placentera que asociará a sentirse segura, querida y cercana a un adulto.(Gil, 2013)

4.3. Definición del Rincón de Lectura

Es un lugar dentro del aula que se ha de situar en el rincón de la clase que reúna las condiciones óptimas para la lectura: luz, temperatura, comodidad y ha de estar en un lugar separado y tranquilo diferenciándola del resto de la clase, no sólo por la existencia de libros, sino dotándola de un carácter específico y personalizado. Este espacio deberá ser, ante todo, tranquilo y agradable para trabajar o leer en él sin que se moleste demasiado a los compañeros o las actividades que se realicen en otro rincón o en el resto de la clase. (Quilumba M., 2016)

Es también un instrumento de gestión para la aplicación del rincón de lectura en los centros y el proceso de la toma de decisiones tanto en el ámbito de un proyecto específico, como para planes nacionales de desarrollo, pasando por planes regionales, sectoriales y programas de actividades en los Centros de Desarrollo Infantil.(Ramírez, 2006)

a. Importancia de la Implementación del Rincón de Lectura

- Incorpora el criterio de las familias sobre la lectura en la resolución de un problema. Se resaltan los impactos positivos y se mitigan los negativos. Sánchez, (2018).
- Reduce los problemas en el lenguaje en los niños desde su temprana edad, como consecuencia de ser una herramienta más de la planificación. Se debe tener en extrema consideración que las costumbres y las actitudes de cada una de las familias ante el lenguaje realizan dificultad para su desarrollo.(Jimenez, 2015)
- Facilita y respalda la toma de decisiones fundamentales, ya que es el resultado objetivo de decisiones equilibradas y como consecuencia de ello las alternativas que se evalúan. (Atom, 2017)
- Fomenta la participación de la sociedad. La documentación resultante de la actividad debe ser fácilmente interpretada por los padres de familia en todo su conjunto (población, autoridades de aplicación, etc.). (Gil, 2013)
- El MIES representa a un Ministerio Inclusión Económica Social y por sobre todo un bien ético. (La autoras)

b. Requisitos para el funcionamiento de un rincón de lectura

- Adquirir hábitos.
- Cada rincón debe tener el material necesario, no tienen que ser distractores para los niños, tampoco pocos, que limiten la actividad que los docentes van a trabajar.
- El material debe estar al alcance de los niños y niñas, sin que hacer mención a que se ponga a disposición todas las cosas siempre.
- Para beneficiar el uso del material en la autonomía del niño y la niña tiene que ser presentado de una manera ordenada y fácilmente identificable, cajas cestos fotos cuentos dibujos todo lo correspondiente al tema que está tratando.
- Es importante la conservación del material.
- Es importante que el rincón tenga un espacio fijo y bien delimitado y fácil de identificar, por un rótulo o distintivo. (Gil, 2013)

c. Beneficios del Rincón de Lectura.

Un Rincón de lectura permite en el infante lo siguiente:

- Autonomía
- La creatividad y la imaginación
- Conocimiento
- Hábitos de orden
- Compartir
- Respetar
- Iniciativa
- El sentido de la responsabilidad
- La expresión verbal (Ramírez, 2006)

4.3.1. Línea base

La línea base describe el área de influencia del proyecto o actividad, a objeto de evaluar posteriormente los impactos que, pudieren generarse o presentarse sobre los elementos del rincón de lectura. Enfocándose de ésta manera en recolectar información o levantarla en caso de no existir, tomando en consideración el rincón de lectura las potenciales relevantes sobre ellos. (Las autoras)

4.3.2. Rincones de aprendizaje

Los niños aprenden, sobre todo, por imitación, siendo su principal meta parecerse a sus mayores. Si los mismos no leen, será muy complicado que logren que sus hijos lo hagan. En cambio, cuando en los padres la lectura es una práctica frecuente, es probable que también lo sea para sus hijos, aunque no se debe olvidar que los libros compiten con entretenimientos que han aparecido junto a la tecnología como los videojuegos o la televisión. (Jimenez, 2015)

El rincón es una propuesta metodológica que hace posible la participación activa de los niños en la construcción de sus conocimientos. Permite al niño hacer, lo que eligió, con cierta prioridad. Así entendidos, un contenido, un tiempo, un espacio y unos recursos que le

confieren una categoría tan primordial como la de cualquier otra actividad que se realice a lo largo de la jornada. (Federación de enseñanza de CC OO de Andalucía, 2014)

a. Rol del Docente

El maestro tiene un papel muy importante ya que debe ser el actor principal a lo largo de todo el proceso de aprendizaje; debe convertirse en motivador, animador, inspirador e innovador, es directamente responsable de las actitudes positivas que se requieren en los niños y niñas al momento de querer aprender. (Muñoz & Anwandter, 2011)

b. Rol de la Familia

La familia es fundamental para la animación a la lectura sembrando una educación de calidad hacia la generación futura para desarrollar con éxito la sociedad humana, la familia de un niño y niña cuando tienen falencias en la lectura, se espera, un desarrollo no adecuado en la educación o en la sociedad. (Educación Docente, 2016)

c. Rol del niño

Cada uno de los niños es ubicado en grupos pequeños para que exista socialización, expresión de ideas y para que cada uno cumpla metas y lo principal es incentivar en ellos la lectura. (Gil, 2013)

4.3.3. Materiales del rincón de lectura de niños de 1 a 2 años.

Según Piaget confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para incentivar esta curiosidad, es importante el uso de materiales didácticos utilizados como herramientas capaces de despertar en el niño o niña el interés y deseo de aprender, en éste punto es donde entra la ardua labor del docente, ya que debe trabajar para generar situaciones en las que se estimule

la curiosidad, el descubrimiento, creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.(Atom, 2017)

El rincón de lectura debe ser un espacio, cómodo, iluminado, que cuente con materiales didácticos muy coloridos que sean llamativos para los niños y niñas. Entre los principales se encuentran los cuentos, poesías, adivinanzas, trabalenguas, pictogramas, carteles, títeres este sitio está abierto a otros géneros, porque la literatura es un mundo que no merece trabas ni barreras. (Federación de enseñanza de CC OO de Andalucía, 2014)

Los niños pueden sentirse a gusto y totalmente libres para poder desarrollar su imaginación y en ocasiones ser parte del mundo de la ficción. Pueden ser implementados tanto en el aula como en casa, siempre teniendo en cuenta tres aspectos básicos: el espacio de lectura tiene que ser cómodo, accesible y agradable. (Educación Docente, 2016)

a.Cuentos infantiles

Ilustración 1:Cuentos Infantiles con texturas



Fuente: Google Imágenes.

Recuperado de: <https://www.infantilandia.es/563-libros-con-texturas>

Los cuentos infantiles no conocen edad pues cualquier niño puede disfrutar de su lectura en función de sus inquietudes y conocimientos. Sin embargo para los niños de 1 a 2 años es importante que los mismos posean imágenes grandes y coloridas, sin tanto o ningún texto. El material debe ser resistente debido a que aún los niños exploran y todo se lo llevan a la boca. (Vilca A., 2014)

- **Importancia.**

Sirve de estimulación para desarrollar el lenguaje de los niños y niñas favoreciendo en la expresión y comunicación. Al momento de relatar un cuento los niños desarrollan la imaginación potenciando la memoria auditiva y visual. Los cuentos no sirven solo para entretener sino también para poder transmitir los valores y practicarlos en la rutina diaria del niño. (Quilumba , 2015)

Cuando la maestra seleccione un cuento para leer, debe ser dependiendo la edad del niño de forma breve para que no se vuelva aburrida, en un tono de voz variable suave o fuerte, con movimientos y gestos al momento de relatar.(Jimenez, 2015)

- **Materiales y Estrategias**

Las texturas en las imágenes de los cuentos ayuda a reconocer con mayor facilidad cada dibujo y sentirlo como si fuera real y son atractivas porque tienen diversos colores, siendo un ejemplo el uso de cuentos despleables, con diferentes texturas, con sonidos, solo con imágenes, con imágenes más textos sencillos y puede estar acompañado de un tapiz donde los niños permanecen sentados y apoyados en cojines. (Pérez &Merino., 2014).

Los beneficios que aporta en los niños se ven reflejados en la estimulación y el desarrollo de habilidades, ayuda con la motricidad fina y la coordinación, además ayuda a despertar la curiosidad. Asimismo, incentiva el hábito de la lectura desde la primera infancia ya que el contacto del niño con actividades como el reconocimiento de las formas y tamaños, los colores básicos, y las letras permite que se familiarice con el lenguaje a pesar que aún no sea un lector.(Ruiz, 2014)

Según Clemente et al (2008), son las siguientes las estrategias que se pueden implementar a la hora de leer un cuento son el uso de:

Marionetas.-

Cumplen distintas funciones; iniciar el cuento, contarlo, provocar un momento especial al aparecer en un instante de la narración, o incluso permitir la dramatización de la historia con varios personajes.(Gil, 2013)

Proyección de Imágenes.-

Consisten que el grupo de niños disfrute colectivamente de las imágenes de un libro, además de facilitar y establecer de forma más eficaz la lectura detallada de las ilustraciones de los cuentos.(Gil, 2013)

Franelograma.-

Con este recurso, el cuento se construye visualmente y ofrece la posibilidad de participar en la narración. Estimula la memoria y la atención. Es un tablero recubierto de una tela áspera; fieltro o franela, etc., sobre la que se adhiere figuras realizadas de tela o de cualquier material que presente una de sus caras de textura también áspera; lija, esponja, velcro, etc. Las aplicaciones didácticas de éstos tableros se dirigen, sobre todo, a la educación infantil. Permiten la narración de historias, situaciones o procesos secuenciados, colocando los objetos o personajes protagonistas sucesivamente en el tablero. (Gil, 2013)

Narración Oral.-

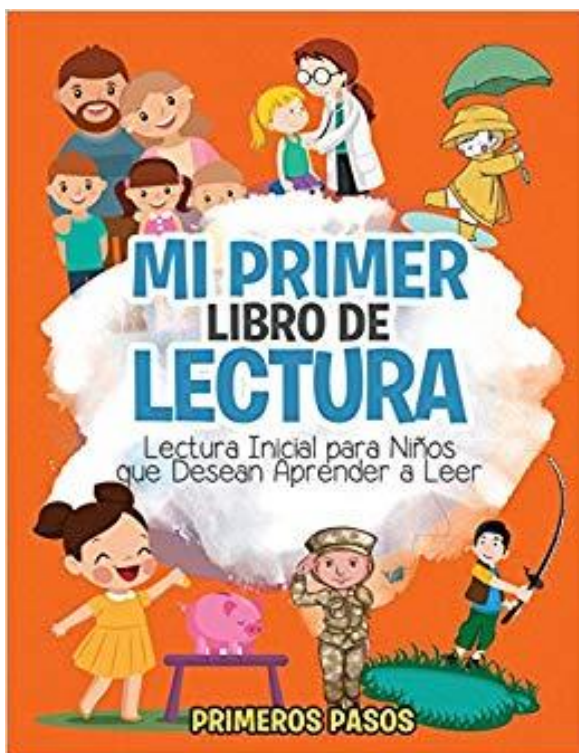
Los relatos orales favorecen a la comunicación con el niño, para desarrollar preguntas, plantear juegos para participar con la voz y las palabras, e invitar a repetir lo que dicen los personajes. Se apoya en la realización de gestos y la variación de entonaciones, etc.(Calderón, 2015)

Narración con objetos.-

La utilización de objetos como títeres, que sugiere la realidad y la representan, estimula la imaginación y la capacidad de abstracción.(Ruiz, 2014)

b. Libros de Imágenes

Ilustración 2: Libro de Imágenes



Fuente: Google Imágenes

Recuperado de: <https://www.tailoy.com.pe/lectura/cuentos-y-libros-de-actividades.html>

Son importantes ya que ayudan al reconocimiento en niños y niñas de 1 a 2 años a través de las ilustraciones con imágenes relacionadas al mundo afectivo familiar: escenas hogareñas simples, juguetes y animales. Las mismas deben ser claras, bien definidas; empleando colores cálidos. Elaboradas con tapas duras empleando tela o material lavable, cartón plastificado o acetato; con un tamaño manejable; pocas hojas y gruesas (acartonadas). (Jimenez, 2015)

c. Títeres

Ilustración 3: Títeres



Fuente: Google Imágenes

Recuperado de: <https://didacticosluna.shop/producto/titeres-de-animales-de-fieltro-set-1/>

Es un muñeco que se mueve mediante hilos u otro procedimiento mecánico. Puede estar fabricado con trapo, madera o cualquier otro material, debe ser llamativo y atractivo para los niños. Son muy usados en la actualidad ya que ayudan a desarrollar el lenguaje oral ayudando al niño a pensar, hablar, recrear emociones, fomenta el gusto por la lectura, y aumenta la creatividad. (Pérez & Merino., 2014)

- **Importancia.**

Ayuda a motivar a los niños y niñas y llama la atención presentando obras de teatro dirigidas al público al ser un muñeco que se mueve dando la apariencia de que tiene vida. Estimular la atención y concentración del niño.(Ruiz, 2014)

- **Teatrín**

Ilustración 4: Teatrín



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”

Se denomina teatrillo o teatrín al espacio de representación dentro de o sobre el cual los títeres realizan la representación de sus historias. Generalmente, el teatrín cumple la función de representar el ambiente escénico de la historia. La finalidad es de fortalecer la ilusión de que los títeres tienen vida propia para que de ésta forma los niños mantengan una buena concentración y desarrolles sus habilidades cognitivas. (Marta, 2014).

- **Beneficios**

El teatro para los niños es un complemento necesario para su formación ya que les ayuda a descubrir muchas habilidades que no saben que tienen o a veces lo saben pero les da

miedo demostrarlas. Esta actividad les aporta seguridad y motivación personal.(Calderón, 2015)

d.Carteles infantiles

Ilustración 5: Carteles Infantiles



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”

Un cartel infantil es un anuncio que se imprime con un mensaje visual de texto y/o imágenes, sobre una lámina de papel, cartón u otro material, para difundir información; como frases que incentiven la lectura, imágenes que muestren los beneficios de la lectura, etc.(Ciclo Escolar, 2018)

- **Utilización de los carteles**

En el salón de clases deben ir diferentes carteles como son: el de la jornada diaria, como lo es el mural informativo que trata los datos del centro, el horario, el perfil de la maestra, el perfil de la asistente y las efemérides.(Atom, 2017)

4.4. Requerimientos del rincón de lectura

Ilustración 6: Rincón de Lectura



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”

- **Comodidad.**-Los rincones deben ser muy agradables y especialmente cómodos para lograr un buen aprendizaje de la lectura por tal motivo se da realce a los espacios con una buena adecuación.(Calderón, 2015)
- **Buena iluminación.**-Una buena iluminación es fundamental, de preferencia debe existir una ventana que permita el paso de la luz natural, es muy importante para que no exista una fatiga visual en los niños.(Las autoras)
- **Colores llamativos y Juguetes preferidos.**-Se debe representar alegría y una forma es usar colores atractivos y llamativos para los niños, mismos que deben encontrarse en carteles, libros, muñecos, títeres, cuentos con imágenes con texturas, etc. (Ruiz, 2014)

4.4.1. Análisis de lo positivo y negativo del rincón de lectura

a. Positivo

Logra que el niño se desarrolle en el lenguaje e interactúe con sus amigos de su misma edad para un mejor aprendizaje en las diferentes áreas de motricidad puesto que hasta los 3 años de edad los niños aprenden por imitación.(Las autoras)

b. Negativo

Falta de interés sobre la importancia de un rincón de lectura ya que no se implementa rincones acorde a la edad y no se contribuye al buen aprendizaje de los niños además que en ocasiones no se cuenta con el apoyo de las familias.(Las autoras)

4.5. Habilidades lingüísticas

Las habilidades lingüísticas receptivas comienzan generalmente antes de los 4 años de edad. Es por esto que se debe evitar la televisión y videojuegos. Algunos trastornos del lenguaje mixtos son ocasionados por una lesión cerebral. (MedlinePlus, 2018)

a. Trastornos del lenguaje

Los trastornos del lenguaje pueden ocurrir en niños con otros problemas del desarrollo, trastornos del espectro autista, pérdida de la audición y dificultades de aprendizaje. (MedlinePlus, 2018).

b. Tipos de dificultades del lenguaje y del habla

- **Tartamudez infantil.**

Es un problema que se puede diagnosticar y tratar desde las primeras etapas del desarrollo del niño. (Ruiz, 2014)

- **Retraso del lenguaje en los niños.**

Los niños que presentan retraso en el lenguaje, ya sea leve o severo, deben ser diagnosticados por un especialista lo antes posible, ya que una intervención temprana evitará la aparición de posibles secuelas. (Gil, 2013)

- **Retraso en el habla.**

El retraso en el desarrollo del lenguaje del niño consiste en el desarrollo tardío de lo que es esperable según su edad, su crecimiento y su nivel de desarrollo. El retraso del lenguaje se puede observar tanto a nivel de expresión como de comprensión, están afectadas ambas partes aunque la expresión está más afectada que la comprensión. (MedlinePlus, 2018)

- **La dislalia infantil.**

A un niño le diagnostican dislalia cuando se nota que es incapaz de pronunciar correctamente los sonidos del habla que son vistos como normales según su edad y desarrollo. (Jimenez, 2015)

- **El jotaicismo en los niños.**

Dificultad de algunos niños para pronunciar la letra 'j'. Consejos para ayudar a los niños a pronunciar de forma correcta la letra o fonema j. (Atom, 2017)

- **Nódulos en las cuerdas vocales.**

Los nódulos en las cuerdas vocales de los niños son unos bultos benignos que provocan afonías permanentes debido a una mala conducta del habla, en niños acostumbrados a gritar y a forzar la voz. (Propuesta Pedagógica. Proyecto Educativo., 2012)

- **La respiración y el habla.**

Una buena producción de la voz y del habla en los niños depende de que tengan una técnica respiratoria adecuada. Respirar bien puede evitar la aparición de trastornos del lenguaje en los niños. (MINEDUC, CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014)

- **La afonía en los niños.**

La afonía es un trastorno de la voz muy habitual en los niños y en los jóvenes. La ronquera infantil se origina por enfermedades de la garganta o por malos hábitos en el habla. (Calderón, 2015)

- **Niños con problemas con la 'r'.**

La dislalia es la dificultad para pronunciar un sonido en concreto. Puede afectar tanto a consonantes como a vocales. Aunque hay consonantes, como la r, que se empiezan a pronunciar algo más tarde. Por eso hay niños que presentan más dificultades a la hora de pronunciar palabras con esta letra.(Atom, 2017)

4.6. Marco Legal

a. Marco Constitucional

La Constitución de la República del Ecuador establece en su Art.- 13 que: “Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos [...]”; y en su Art.- 14 estipula que: “Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumakkawsay*”.

En la sección quinta sobre educación, en el Art.- 26 señala que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de sus vidas y un deber ineludible e inexcusable del Estado [...]”; en su Art.- 28 determina que: “[...] Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

Además, en esta misma sección, en el Art.- 44 define que: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas [...]”; en el Art.- 46 sostiene que: “el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de 6 años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de sus derechos”.

a. El Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021). “Toda una Vida” establece que se reconoce la obligatoriedad en la adopción de medidas desde el Estado dirigidas a la atención integral de la primera infancia que considere los componentes de salud, educación, protección y cuidado de manera armónica para el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas. De

esta manera, el aumento sistémico de la cobertura y calidad de los servicios de educación inclusivos, con énfasis en el sector rural permitirá en fases posteriores, el desarrollo integral y el aprendizaje continuo. Asimismo, es prioritaria la ampliación de la cobertura de salud traducida en programas, proyectos y atención a problemas emergentes tales como el consumo de drogas, el alcoholismo, el embarazo precoz, la violencia intrafamiliar, la violencia sexual y demás problemas psicosociales que afectan a los niños, niñas y adolescentes. En la misma línea, poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia contra los niños y niñas, tienen una importancia fundamental tanto para su bienestar físico, social, mental y desarrollo futuro. En este sentido, se considera fundamental el fortalecimiento del Sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y adolescencia; así como la institucionalidad cuya gestión responde a la garantía de derechos para este grupo de atención prioritario. Corresponde en este sentido a las entidades competentes el diseño de política pública específica que responda a las distintas problemáticas planteadas por los colectivos en defensa de la niñez y la adolescencia.

b. Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia – Infancia Plena

La Primera Infancia es la etapa del ciclo vital de cero a cinco años. Este periodo es el más importante en la vida de las personas, pues en él se estructuran las bases fundamentales del desarrollo humano: físicas, psicológicas, sociales, y emocionales; las mismas que se irán consolidando y perfeccionando en las fases posteriores de desarrollo del ser humano. En este contexto, se ha propuesto trabajar en tres ejes:

- Eje de acceso y cobertura:

Promueve la inclusión al ofrecer servicios públicos y privados a las niñas y los niños de cero a cinco años, sin exclusión. Los servicios del Estado deben llegar a los diferentes espacios donde transcurren y se desarrollan las niñas y los niños: su hogar, espacios públicos, centros educativos, centros de salud y centros comunitarios. La atención deberá garantizar el pleno ejercicio de sus derechos y reunir las condiciones que aseguren servicios pertinentes, accesibles, de calidad e incluyentes para responder a las necesidades específicas de las familias ecuatorianas, apoyando la vida cotidiana; con prioridad en las poblaciones que se encuentran en condiciones de pobreza y extrema pobreza.

- Eje de calidad de la atención:

Las y los prestadores de servicio de salud, educación, desarrollo infantil deberán recibir lineamientos de cuidado, salud, nutrición, seguridad, identidad, respeto, educación, estimulación, afecto, comunicación, relacionamiento y juego, los mismos que son fundamentales para asegurar el desarrollo en la Primera Infancia. Estos servicios, los mismos que deben acercarse a la población y sus necesidades, serán de calidad con el propósito de potenciar con pertinencia el desarrollo físico, cognitivo, socio-afectivo, cultural de las niñas y los niños respetando la diversidad cultural, lingüística y geográfica. Este eje apunta al registro, monitoreo y evaluación de la gestión sectorial e intersectorial para garantizar el impacto de las inversiones y de las acciones públicas y privadas de los diferentes actores involucrados en esta Estrategia.

- Eje de trabajo con la familia y comunidad:

Anticipa un trabajo articulado de edu-comunicación, formación y apoyo a las familias y comunidad, quienes son los principales responsables de la crianza y desarrollo de las niñas y los niños en la etapa de la Primera Infancia.

4.6.2. Currículo de Educación Inicial 2014

Los rincones de juego trabajo que el docente oferta deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clase, proporcionar material motivador que despierte el interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto. Entre los rincones que se sugieren estructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros.

Para los niños de 0 a 2 años, los rincones más recomendables podrían ser: el del hogar, construcción, agua, arena, entre otros, en donde el docente debe estar presente en todo momento observándolos constantemente, con el fin de precautelar su seguridad e integridad física, previendo el riesgo que puede existir por accidentes ocasionados por objetos; en esta edad el medio más significativo de explorar y conocer los objetos es a través de su boca y su sentido, y reconocer el peligro todavía no se encuentra plenamente desarrollado

Para que el juego en los rincones cumpla con su intencionalidad pedagógica, la mediación del profesional es importante. Debe ser una mediación de calidad y asumir diferentes formas de interacción.

En el caso de los niños de 0 a 2 años, el docente será quién motive y dirija permanentemente el juego en los rincones, incentivando la participación de todos los niños; por ejemplo, si se encuentran en el rincón del hogar, el docente puede pedir a los niños que cocinen algo, preguntándoles ¿qué les gusta comer? ¿qué cocinaron? o si se encuentran en el rincón de construcción, puede preguntar ¿qué vamos a construir? y hacerlo en grupo o realizar una torre y pedirle que construya una similar; de esta manera el docente toma el papel de mediador dando al niño la oportunidad de explorar sus posibilidades partiendo de procesos de imitación participativa.

Se recomienda que para los niños mayores de dos años, el docente evite liderar el juego en los rincones, únicamente cuando sea necesario y por un mínimo tiempo. El adulto siempre debe buscar maneras para animar a los niños a ser protagonistas de su juego.

a. Experiencias de Aprendizaje

El currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.

La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias.

Para lograr vivencias y actividades desafiantes, el docente debe proporcionar un entorno organizado para el aprendizaje, donde el niño se sienta estimulado para explorar por sí mismo, usar sus conocimientos y habilidades en una variedad de situaciones, probar hipótesis que le ayuden a construir nuevas ideas y contar con el apoyo de pares y adultos que le estimulen a sentirse capaz y seguro frente al desafío. El docente en su rol de mediador, debe estar permanentemente observando las habilidades y capacidades del niño, proponiendo nuevas actividades, brindando apoyo y generando retos.

Es importante mencionar, que el desarrollo de una experiencia de aprendizaje puede ser una excelente herramienta para lograr la participación familiar y comunitaria, ya sea para la recolección, adaptación o elaboración del material; para involucrarlos en la organización y salidas de visitas pedagógicas; para compartir un tiempo con el grupo de niños en el que se pueden indicar actividades, labores y vivencias de miembros de la familia; todo ello con el fin de incentivar al compromiso y corresponsabilidad familiar.

Una experiencia de aprendizaje debe tener las siguientes características:

- Garantizar la participación activa de todos los niños.
- Respetar el ritmo de aprendizaje, ya que cada niño aprende en tiempos distintos y con diferentes estilos, respetando y valorando su diversidad.
- Tener pertinencia cultural y contextual.
- Facilitar la interacción positiva entre los niños y también con los adultos; es decir, establecer una relación libre de tensiones y donde los niños se encuentren inmersos en sus actividades gracias al disfrute que estas le provocan.
- Garantizar actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, se respete y valore la diversidad en todos sus ámbitos, con normas claras, conocidas y comprendidas.
- Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos interesantes, que respondan a situaciones de su vida diaria, planteando actividades que estimulen a realizar sus propios descubrimientos.
- Propiciar la indagación y reflexión como procesos significativos que permitan desarrollar supensamiento mediante el fomento de la curiosidad, la exploración, la imaginación, evitando ofrecer respuestas a los niños antes de que estos pregunten o lleguen a sus propias conclusiones, y/o formulen preguntas cerradas que solo permiten una respuesta correcta.
- Contextualizar cualquier entorno a que posibilite variadas y ricas experiencias, para lo cual se debe conocer las condiciones socioculturales.

Una de las condiciones que se requiere para lograr que una experiencia de aprendizaje sea efectiva, es que esta debe ser planificada, proponiendo un conjunto de actividades desafiantes que induzcan a la exploración y a la reflexión para que los niños puedan llegar a sus propias conclusiones.

4.6.3. Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral Modalidad Institucional / CIBV-CDI

a. Introducción

Con el objetivo de garantizar la calidad de la prestación de los servicios de Desarrollo Infantil Integral, se diseña la presente norma técnica con sus respectivos estándares de calidad.

Desarrollo Infantil Integral se define como el conjunto de acciones articuladas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y

potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales.

b. Objeto de la norma

La presente norma técnica, de obligatorio cumplimiento, tiene el propósito normalizar y estandarizar la prestación de servicios para el desarrollo integral de niñas y niños de 45 días a 36 meses de edad, en las modalidades de atención de carácter público y privado.

c. Política pública de Desarrollo Infantil Integral

El Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES, entidad rectora en temas de niñez, establece como política pública prioritaria el aseguramiento del desarrollo integral de las niñas y los niños en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado, en conformidad a lo dispuesto por los artículos 44 y 46, numeral 1 de la Constitución de la República; el objetivo 2, política 2.9 y meta 2.6, del Plan Nacional para el Buen Vivir; y, el Código de la Niñez y la Adolescencia. La estrategia de primera infancia organiza a los servicios de desarrollo infantil públicos y privados asegurando a niñas y niños menores de 3 años el acceso, cobertura y calidad de los servicios de salud, educación e inclusión económica social, promoviendo la responsabilidad de la familia y comunidad.

d. Los Centros de Desarrollo Infantil - CDI –

Son servicios de atención ejecutados por diversos tipos de organizaciones, tanto privadas como públicas, que cuentan con financiamiento propio, no dependen económicamente del MIES y atienden a niñas y niños desde los 45 días hasta los 36 meses de edad. Tanto los Centros Infantiles del Buen Vivir como los Centros de Desarrollo Infantil, se conciben como instituciones dirigidas a atender y promover un desarrollo integral de niños y niñas, con el apoyo de profesionales idóneos que orientan y ejecutan procesos educativos integrales. En lo concerniente a la atención a la diversidad, los servicios institucionalizados de Desarrollo Infantil Integral atenderán a niñas y niños con discapacidad leve o moderada, previo a una evaluación e informe de una entidad autorizada, que garantice un grado de autonomía.

e. Planificación curricular

En las unidades de atención de desarrollo infantil se cuenta con un diagnóstico inicial, una planificación curricular acorde a las necesidades de cada niña o niño, seguimiento y evaluación en el marco del currículo de educación inicial vigente.

Se utilizan herramientas que permiten determinar el nivel de desarrollo de la niña o niño según su edad, de acuerdo a los ámbitos:

- Vinculación emocional y social;
- Descubrimiento del medio natural y cultural;
- Exploración del cuerpo y motricidad;
- Lenguaje verbal y no verbal.

4.7. Marco conceptual

Ambiente de aprendizaje.-MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Organización de los ambientes. (2016). Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado, y promueven por sí mismas poderosas experiencias de aprendizaje para las niñas y los niños. (p. 6).

Animación a la Lectura.- Actividades lúdicas que proporcionan un encuentro del niño con un material específico de lectura, para facilitar la comprensión del texto, desarrollar la expresión oral y la creatividad; así van descubriendo el placer de leer, la diversidad de los libros para finalmente lograr el hábito lector.(Atom, 2017)

Aprendizaje significativo.-MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Guía elaboración y recursos didácticos. El verdadero compromiso de un docente en educación inicial es que sus niños y niñas desarrollen al máximo sus potencialidades para que puedan comprender el mundo que habitan, mejoren su vida y la de quienes lo rodean y sentar las bases para que puedan desenvolverse con bienestar en el entorno. (p. 4).

Biblioteca.-DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, Universal aula. (2014). Es el lugar o sitio donde se encuentran todos los libros bien ordenados y se utiliza para hacer diversas consultas. (p. 55).

Comprensión de Lectura.- Objetivo básico de la lectura, base para todo aprendizaje. Comprender es encontrar significado a lo leído, con base en la interacción texto, lector, autor.(Propuesta Pedagógica. Proyecto Educativo., 2012)

Conocimiento.- Según PIAGET, es la interpretación de la realidad que hace una persona, a través de múltiples interacciones que realiza en ella como las de tipo físico y social. A medida que se adquieren nuevos conocimientos se van ampliando las estructuras mentales de quien aprende lo cual a su vez implica desarrollo de habilidades intelectuales, del pensamiento y el lenguaje.

Cognitiva.-Esta área desarrolla procesos cognitivos básicos de atención, concentración y memoria, sus competencias a nivel oral y auditivo en el idioma inglés a través de las diferentes áreas. Es por eso que para desarrollar esta área el niño/a necesita de experiencias, así el podrá fortalecer sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.(Jimenez, 2015)

Competencia Lectora.-La competencia en lectura incluye una amplia gama de competencias cognitivas y lingüísticas, desde la decodificación básica hasta el conocimiento de las palabras, la gramática y las estructuras lingüísticas y textuales más amplias para la comprensión, así como la integración del significado con el conocimiento del mundo. También incluye las competencias metacognitivas: la conciencia y la capacidad de utilizar una variedad de estrategias apropiadas al leer textos. Las competencias metacognitivas se activan cuando los lectores piensan, supervisan y ajustan su actividad de lectura para un objetivo particular.(Quilumba , 2015)

Desarrollo Integral.- Es un fin de la educación que hay que referenciar al desarrollo de la persona como un todo, por lo tanto educar para un desarrollo integral implica llegar a todas las dimensiones del ser humano: intelectual, psicoafectiva, social, espiritual, cultural y física.(Gil, 2013)

Destreza.-DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, Universal aula. (2014). Habilidad, arte, primor o propiedad que tiene el hombre para construir algo se adquiere mediante el tiempo no es innato. (p.168).

Escritura.- Es un proceso complejo, muy diferente de copiar, que pone en función procesos intelectuales como análisis, síntesis, asociación, orden lógico, generalización y otros, para producir textos con sentido, ya sean de carácter científico o literario.

Escritura Creativa.- Es la que tiene como fin la producción de textos con gran dosis de imaginación, y sea para desarrollar un tema de tipo documental o literario. (Muñoz & Anwandter, 2011)

Evaluación.- Acción pedagógica cuyo fin es contribuir a la calidad de la educación y a la formación integral de los educandos, en la medida en que promueve el desarrollo de los procesos intelectuales, socioafectivos y psicomotrices, atendiendo a su ritmo individual.(Atom, 2017)

Expresión oral.-CRESPÍ, María. (2014). "Es una función y una destreza que el niño aprende naturalmente por una serie de intercambios con el entorno social, sin que exista un método preestablecido un programa premeditado para su enseñanza". (p. 28).

Fonética.-ENCICLOPEDIA ESTUDIANTIL, Lexus. (2014). Estudia los aspectos físicos de la producción de los sonidos, tales como la intensidad el tono y timbre, también los fisiológicos describen los sonidos oponiendo los rasgos de cada uno de ellos en su función del modo de intervención de los órganos de fonación. (p. 549).

Hábito Lector.- Acto voluntario que lleva a una lectura autónoma, como fuente de información y de recreación. Esto implica hacer uso de la lectura como actividad cotidiana. Se adquiere y fomenta a través del contacto con libros y actividades motivadoras y creativas.(Calderón, 2015)

Información Visual.- Según SMITH, Es aquella que el texto aporta al lector como: las palabras, la organización de las frases, los signos de puntuación.

Información No Visual. Es aquella que posee el lector como fruto de su experiencia y que utiliza para encontrar significado a un texto y comprenderlo.(Muñoz & Anwandter, 2011)

Juego.-MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo de Educación Inicial, (2014). Es una necesidad vital para los niños, se reconoce como uno de sus derechos. Mientras juegan, ellos exploran.

Lector Autónomo.- Es aquel que utiliza la lectura como fuente de obtención de conocimiento y de placer, por su propia voluntad; lo cual muestra que está convencido de su importancia para mejorar su vida.(Propuesta Pedagógica. Proyecto Educativo., 2012)

Lector Autónomo Intelectualmente.- Es aquel que piensa y actúa por sí mismo, construye significados de un texto teniendo presente su punto de vista y el del autor.

Lectura.- Desde el punto de vista del lenguaje integral (GOODMAN), la lectura es un proceso constructivo en el que cada lector, de acuerdo con sus experiencias, activa sus procesos lingüísticos para recrear el texto leído y construir significados.

Lectura Funcional.- Constituye un acto de comunicación en relación con una situación problema. Es leer para actuar, aprender, escoger, comprender, etc. (Ramírez, 2006)

Lectura Informativa.-Es la que tiene como fin buscar y utilizar información para la solución de un problema, adquirir nuevos conocimientos, y estar en contacto con la realidad que le rodea. Para ello se hace uso de diferentes materiales como periódicos, revistas, diccionarios, directorios, enciclopedias.(Muñoz & Anwandter, 2011)

Lectura Instrumental.-Es aquella que se fundamenta en el seguimiento de instrucciones para utilizar determinada información en forma adecuada, para trabajarla se hace uso de formularios, recetas, fórmulas, notas de precaución.(Atom, 2017)

Lectura Recreativa.-Constituye un acto de expresión con relación a la imaginación. Se emplea para divertirse, pasar el tiempo, auto formarse. Ayuda a la formación del hábito lector.(Atom, 2017)

Lectura Comprensiva.-El proceso lector se inicia con una iniciativa intuitiva la cual se manifiesta ante la presencia del texto. Seguidamente se da la precomprensión y finalmente la comprensión, que es el resultado de una construcción tanto de los significados como de la elaboración del sentido. Y por último la interpretación, que supone mayor complejidad ya que implica una valoración propia de lo expuesto en el texto.(Muñoz & Anwandter, 2011)

Lenguaje.- Capacidad que permite expresar en forma oral, escrita o gestual lo que se piensa o se siente. Según PIAGET es una forma de representar el mundo.(Quilumba , 2015)

Lenguaje verbal.-ENCICLOPEDIA ESTUDIANTIL, Lexus. (2014). Conjunto de sonidos que emplea el hombre agrupados en palabras para relacionarse con los demás, expresando sentimientos, ideas, etc. Significa lenguaje de palabras. (p. 545).

Lenguaje no verbal.-CRESPÍ, María. (2014). Es un tipo de comunicación donde no se utilizan palabras, realiza por medio de gestos, miradas y signos. Los mensajes pueden ser comunicados a través del lenguaje corporal y la expresión facial. (p. 12).

Libros De Literatura Infantil.-Obras creadas especialmente para niños, que le posibilitan un acercamiento al mundo de los libros en forma placentera. Se diferencian cuatro géneros literarios. (Lírico, narrativo, dramático y didáctico.)(Quilumba , 2015)

Libros De Referencia.-Obras que brindan información rápida, breve y exacta sobre un tema. (Diccionarios, enciclopedias, atlas, directorios, anuarios, manuales...)

Libros Documentales.-Material creado para ampliar conocimientos sobre situaciones reales. (Libros científicos, deportes, manualidades.)(Atom, 2017)

Manipulación.-BARROSO, Julio. (2014). La manipulación no solo es aquella que se realiza con las manos, sino todo lo que implique manejo de cualquier material. (p. 3).

Modelo Interactivo.- Es la conceptualización para explicar los procesos de comprensión lectora, fundamentada en los aportes del autor, el texto y el lector para la búsqueda del significado.(Gil, 2013)

Motivación Lectora.-Interés y gusto que impulsa a la persona a leer determinado material. Los niños la van desarrollando en la medida en que están en contacto con los libros recreativos, en el hogar y la escuela. Además, con actividades dinámicas y creativas alrededor de los libros.(Jimenez, 2015)

Motriz.-Estimula e incrementa sus habilidades motoras que le permiten posteriormente practicar algún deporte y comunicarse con el mundo a través de su cuerpo. (Propuesta Pedagógica. Proyecto Educativo., 2012)

Pedagogía.- Disciplina cuyo objeto de estudio es el proceso enseñanza-aprendizaje. Es el vehículo que permite adquirir o transformar un saber y ponerlo en práctica con los educandos para que alcancen mayor desarrollo de sus potencialidades y logren una formación integral acorde con los fines de la educación.

Percepción auditiva.-MONFORT, Marc. (El oído es funcional desde el nacimiento, incluso el niño responde moviéndose en el vientre de la madre a sonidos de elevada intensidad encontrarnos que el sonido humano atrae la atención del bebe ya que desde su nacimiento es capaz de localizar una fuente de sonido. (p. 22).

Promoción De Lectura.-Acciones sistemáticas encaminadas a producir un acercamiento a los libros en forma placentera para conquistar nuevos lectores autónomos que integren la lectura en sus actividades cotidianas.(Ramírez, 2006)

Promotor De Lectura.-Persona encargada de realizar estrategias de promoción de lectura. (Padres de familia, educadores, bibliotecarios librerías y otras). Es un guía que acompaña a los lectores en su viaje al mundo de la fantasía y de la aventura a través de los libros.(Jimenez, 2015)

Rincón De Lectura.-Espacio creado en el aula para disponer en forma permanente de diversos materiales de lectura, con el objetivo de que los niños lean a su gusto y cultiven sus intereses lectores.(Muñoz & Anwandter, 2011)

Socio-Afectiva.-Afianza su personalidad, autonomía y autoestima, además de sus relaciones interpersonales. Iniciando su formación en un ambiente de afectividad. Por lo que es primordial la participación de los padres como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otras personas, cómo relacionarse. (Muñoz & Anwandter, 2011)

Taller De Literatura.-Espacio de trabajo alrededor de la lectura y de la escritura creativa que posibilita la vivencia de experiencias placenteras con los diferentes géneros literarios, en especial el lírico y narrativo.(Gil, 2013)

Talleres Para Padres De Familia.-Son encuentros en los que se comparten temas relacionados con la lectura y la escritura en forma recreativa y constructiva, para propiciar cambios en sus actitudes y concepciones y a la vez puedan acompañar a sus hijos en su proceso lector de tal forma que aumenten sus intereses lectores y escritores.(Ramírez, 2006)

Texto.-Es cualquier material escrito, ya sea libro, documento, capítulo, párrafo o frase.

Tic.-Tecnologías de la información y la comunicación(Ramírez, 2006)

Textura.-DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, Universal aula. (214). Son aquellos elementos que se puede tocar y ser de algún material u objeto para así poder diferenciar mediante el tacto. (p.555).

E. MATERIALES Y MÉTODOS

5.1. Materiales

Tabla 2: Materiales

Materiales	Instrumentos	Equipos
• Esferos • Fómix de colores • Libreta de campo • Lapiceros • Papel bond • Cartulinas • Tela • Hilo • Aguja • Pintura • Cartón prensado • Plástico • Moldes	• Internet • Enciclopedias	• Equipo de Cómputo. • Cámara Digital • Proyector de Imágenes • Impresora

Elaborado por: Las autoras.

5.2. Métodos

a. Métodos, técnicas e instrumentos.

Para el estudio a ejecutarse se aplicarán los métodos, técnicas e instrumentos que contribuirán en la recolección de datos para la investigación.

- **Métodos de Investigación:** Buscan profundizar los conocimientos. Es muy importante utilizar técnicas adecuadas que permitan la recolección de la bibliografía, se recolectará información de libros físicos, digitales y de fuentes de internet, en todos los casos se respetará los derechos del autor mediante normas APA.

Es una investigación descriptiva porque permite describir los datos sobre el desarrollado en el lenguaje oral en los niños de 1 a 2 años, la falta de comunicación desde la niñez a un lenguaje claro y conciso por parte de los padres y su influencia en el retraso del lenguaje al momento de ir a los centros infantiles, la labor es buscar diferentes actividades que puedan ayudar a motivar el lenguaje oral en los niños. Y utilizar el rincón de lectura, como un medio para que el niño se divierta aprendiendo.

- **Métodos de Organización:** Destinados a establecer normas de disciplina para la conducta, a fin de ejecutar y llegar a término el proyecto propuesto en el Centro de Desarrollo Infantil.
- **Métodos de Transmisión:** Transmite conocimientos, actitudes o ideales. Son los intermediarios entre el profesor y el alumno.

b. Técnicas

- **Encuesta.**-Con esta técnica se recabó la información necesaria , misma que permitió al investigador realizar un diagnóstico de las familias y niños que son parte del Centro de Desarrollo Infantil.

5.3. Población de Investigación.

a. Localización del CDI “Los Angelitos”

- Provincia: Napo
- Cantón: El Chaco

- Parroquia: Santa Rosa
- Dirección: Av. Andrés “F” Córdova y Río Quijos
- Zona: 2 Distrito: Tena

Ilustración 7: Ubicación CDI "Los Angelitos"



Fuente: Google Maps

Foto 1: CDI "Los Angelitos"



Fuente: CDI “Los Angelitos”

a. Población.-

Es el grupo al que se enfoca la investigación para obtener información sobre el desarrollo de lenguaje oral en niños de 1 a 2 años que pertenecen al Centro de Desarrollo Infantil "Los Angelitos", ubicado en la provincia Napo, cantón el Chaco, parroquia de Santa Rosa.

En esta investigación se utilizó una población que consta de 20 niños, 20 padres de familia y 2 docentes siendo un total de 42 personas entre docentes, padres de familia y niños especificados en la siguiente tabla.

Tabla 3: Población y Muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD
Docentes	2
Padres de Familia	20
Niños de 1 a 2 años	20
TOTAL	42

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Los Angelitos"

Elaboradopor: Las Autoras

b. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos.

Los datos en las entrevistas se aplicaron a las docentes, padres de familia y la ficha de observación a los niños de 1 a 2 años. Se realizó el análisis y tabulación de datos usando un software matemático denominado Microsoft Excel.

El proceso que se llevó a cabo para analizar la información de la presente investigación se dio de la siguiente forma:

1.- Obtención de la información

2.-Tabulación de la información

3.-Análisis de la información

4.-Ordenamiento y conclusión de la información

5.4. Identificar qué materiales del rincón de lectura facilitan el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 2 años en el Centro de Desarrollo Infantil "Los Angelitos "de la parroquia Santa Rosa del cantón El Chaco, provincia Napo.

5.4.1. Fundamentación Pedagógica

Los rincones requieren de materiales necesarios y manipulables, deben ser accesibles y estar en buen estado, que permiten a los niños un aprendizaje espontáneo que favorezcan el desarrollo del lenguaje, su iniciativa, destrezas sociales y promueva la interacción del docente y los niños.(MINEDUC, LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA EL PERÍODO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, 2018)

Conforme se señala en el Currículo, la primera función del docente en los rincones es la de ser un "escenógrafo" que crea y ofrece a los niños un ambiente apropiado para aprender; un "observador" para registrar los aspectos que los niños requieran desarrollar mejor; los materiales que sea necesario reparar, reponer, añadir o retirar de los rincones; y puede ser un "jugador" que interactúa con los niños o simplemente ingresa a un rincón y solicita a los niños que relaten sobre los que están haciendo. (MINEDUC, LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA EL PERÍODO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, 2018)

En el rincón de lectura el niño Desarrolla el lenguaje, interpretando imágenes, puede usar: tarjetas de vocabulario, revistas, libros, cuentos, imágenes, láminas, historietas gráficas, tarjetas de bingo, etiquetas de productos, adivinanzas, rimas, trabalenguas, canciones, plumones, crayolas, colores, lápices.(MINEDUC, LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA EL PERÍODO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, 2018)

La autora Crespi, M. (2011). Manifiesta que los siguientes juegos permiten que exista un desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 2 años:

- Narrar cuentos, canciones, trabalenguas y trabalenguas
- Hacer una serie de movimientos de boca y lengua entre ellos: abrir y cerrar la boca, meter y sacar la lengua.
- Efectuar pequeños ejercicios bucos faciales como: soplar algodón, sorbete, etc.
- Hacer gestos faciales siendo: caras de asombro, sonrisa, abrir y cerrar los ojos. (p. 40).

5.4.2. Fundamentación Filosófica

El rincón de lectura tiene la finalidad de socializar a los niños y niñas por medio de los recursos literarios que encontremos dentro del ambiente es decir mientras la maestra imparte su actividad es con la finalidad que los niños desde edades tempranas aprendan a ser sociables a compartir sus inquietudes o dudas a comunicarse con las demás personas sin ningún temor mediante los conocimientos adquiridos.

5.4.3. Métodos de Investigación

- **Sintético.**-A través de éste método se puede analizar y sintetizar la información recopilada, lo que permite ir estructurando las ideas.
- **Deductivo.**-Es una forma de razonamiento que parte de una verdad universal para obtener conclusiones particulares.

5.4.4. Tipo de Investigación.-

- **Investigación básica** (pura).Busca el progreso científico, persigue generalizaciones con vistas al desarrollo de teorías de carácter universal. Sirvió como base para analizar el déficit de los niños de 1 a 2 años en el desarrollo del lenguaje oral, realizada con padres de familia, docentes y niños.
- **Investigación aplicada.** Depende de los avances de la investigación básica, busca la aplicación y consecuencias prácticas, sobre todo a nivel tecnológico de los conocimientos. Lleva a la práctica los resultados de la investigación básica. Se pudo

obtener resultados, mismos que pudieron resolver los problemas presentes en el CDI “Los Angelitos”.

- **Nivel explicativo.** Conocer, explicar las causas o factores que determinan el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 2 años.

5.4.5. Instrumentos de Investigación.-

- **Fuentes Primarias.-** Enciclopedias, Diccionarios, Currículo de Educación Inicial, Lineamientos técnicos para el período de Educación Inicial, tratados, textos.
- **Fuentes primarias especializadas.-** monografías, series, revistas, boletines, resúmenes de simposios, tesis y manuscritos no publicados.

5.5. Determinar los beneficios del rincón de lectura en el proceso de aprendizaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Los Angelitos" de la Parroquia de Santa Rosa del Cantón El Chaco de la Provincia de Napo.

5.5.1. Fundamentación Pedagógica.-

El Rincón de Lectura está relacionada con el desarrollo del lenguaje oral, ya que los dos van de la mano, para poder guiar a los niños y niñas a una buena comunicación, es decir el docente debe seleccionar, buscar, investigar actividades dependiendo a la edad del niño y así poder desarrollar el lenguaje; se puede realizar diferentes actividades mediante el juego y así poder aumentar sus capacidades, no solo cognitivas, también lingüísticas, motrices y sociales es decir el juego es una herramienta en el desarrollo global de los niños y niñas. El rincón de lectura desarrolla el lenguaje oral de los niños y niñas que le permite reconocer los mensajes que obtiene de su entorno por eso la importancia que en toda institución educativa que los niños cuenten con el rincón de lectura. El lenguaje oral es un medio de comunicación importante en la niñez, empieza desde nace, a través de gestos, balbuceos, y a medida que

van creciendo van pronunciando las palabras las cuales escucha en el diario vivir. El docente tiene una ardua tarea que es enseñar correctamente el lenguaje oral, siempre cuando tenga el apoyo de los padres de familia para poder formar niños y niñas capaces de vencer dificultades que se presenten en el futuro dentro de la sociedad. (Quilumba, 2015)

5.5.2. Fundamentación Filosófica.-

Según la autora CRESPI, María. (2011). Expresa lo siguiente: "El lenguaje oral es una función y una destreza que el niño aprende naturalmente por una serie de intercambios con el entorno social, sin que exista un método preestablecido, un programa premeditado para su enseñanza". (p. 28).

5.5.3. Instrumentos de Investigación.-

- **Encuesta.-**Dirigida a Docentes y 20 padres de familia para conocer la realidad en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 2 años del CDI "Los Angelitos", tanto en el CDI como en los hogares respectivamente.
- **Ficha de Observación:** Dirigida a los 20 niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil de 1 a 2 años para observar el nivel de desarrollo en el lenguaje oral en cada uno.

5.5.3.1. Recolección, tabulación e interpretación de datos.El análisis e interpretación de los datos a las encuestas representadas en el Anexo 1 y Anexo 2 y a la ficha de observación de niños dispuesta en el Anexo 3 respectivamente se va a efectuar con ayuda del software matemático Microsoft Excel de forma cualitativa y cuantitativa con respecto a la población de análisis.

5.6. Elaborar material didáctico para la implementación del rincón de lectura en el Centro de Desarrollo Infantil "Los Angelitos "de la parroquia Santa Rosa del cantón El Chaco, provincia Napo.

5.6.1. Fundamentación Pedagógica.-

El uso de distintos materiales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 2 años es una esta estrategia (Marshall, 1983) consiste en entregarle al niño la estructura lógica de las historias o cuentos. Se desglosa en tres partes fundamentales:

1. El inicio o escena del cuento donde se introducen los personajes y lugar donde acontece la acción.
2. El tema o argumento del cuento, que corresponde a los hechos o acontecimientos que se suceden y donde se plantean los problemas a resolverse y los objetivos a cumplirse.
3. El final o desenlace donde se resuelve el problema que se plantea o se cumplen los objetivos propuestos.

El niño debe encontrar en cada cuento estos tres elementos que no siempre se presentan en un mismo orden secuencial. La tarea del niño consiste en identificarlos para luego ser capaz de reproducirlos en forma coherente.

En esta estructura, podemos encontrar también diversos elementos como: las reacciones de los personajes, estado de ánimo, vestimentas; los recursos que emplean para resolver situaciones y otros detalles.

Esta estrategia permite al niño, por un lado, comprender mejor y por otro, organizar su mente para que sea capaz de reproducir en forma oral y luego por escrito (redacción) un relato en forma lógica y secuenciada. Para Strickland (1981, 1983) toda información que se entrega en forma ordenada podrá ser recuperada de la memoria con mayor facilidad pudiendo relacionarse con los contenidos nuevos. La autora agrega la conveniencia de estructurar la mente del niño en categorías verbales para facilitar el aprendizaje y lectura comprensiva.

Por lo antes descrito se trata de llamar la atención del niño a través de cuentos preparados acorde a sus necesidades y a su edad con distintas texturas para que se cree un hábito por la lectura, así también como acondicionar un espacio para que ellos relacionen la lectura de una forma positiva a una edad temprana.

5.6.2. Instrumentos de Investigación.-

- **Fuentes Primarias.-** Enciclopedias, Diccionarios, Currículo de Educación Inicial, Lineamientos técnicos para el período de Educación Inicial, tratados, textos.
- **Fuentes primarias especializadas.-** monografías, series, revistas, boletines, resúmenes de simposios, tesis y manuscritos no publicados.

- **Entrevistas con docentes.-** Personas expertas en el tema quienes son una guía. De ésta forma complementar lo consultado con la experiencia de los docentes y dirigentes del CDI.

F. RESULTADOS

a. Entrevista dirigida a los Docentes del Centro de Desarrollo Infantil

Tabla 4: Entrevista a Docentes

N° Pregunta		1		2		3		4		5	6
ITEM		¿Considera usted que el Desarrollo del Lenguaje Oral es fundamental para el fortalecimiento de los aprendizajes en los/as niños/as de 1 a 2 años?		¿Cuenta la Institución con programas dirigidos a padres para que se involucren en acciones que permitan el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños/as?		¿Cuenta la Institución con material didáctico que ayude a propiciar la estimulación del lenguaje oral en la práctica?		¿Existe un seguimiento de los niños que presentan problemas en el desarrollo del lenguaje oral?		¿Qué tipos de materiales utiliza para incentivar a los niños y niñas en la lectura?	¿Qué actividad realiza para que los niños tengan una conversación fluida y clara con las personas?
‘NOMBRES	CARGO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		X		X		X			X		
Miriam Silva	Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil	El lenguaje oral es un aspecto fundamental ya que cumple una función; no solamente de comunicación sino también de socialización y autocontrol de la propia conducta		Talleres de fortalecimiento a los padres a desarrollar el lenguaje con los niños. Eventos de Integración del Padre con su niño.		Teatrino, área de dramatización, cuentos, libros, cuentos gigantes para su imaginación.				Cuentos, Imágenes grandes, Cubos grandes con los estados de ánimo.	Leer cuentos
Rocío Guallimba	Educatadora del Centro de Desarrollo Infantil	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Pintar las imágenes con crayones, los pictogramas, los rompecabezas.	Se utiliza títeres para que fortalezca la integración con las personas.
		X		X		X			X		

		Es muy importante para un aprendizaje escolar satisfactorio	Talleres que fortalezcan a los padres a desarrollar el lenguaje con los niños. Eventos de Integración de padres con sus niños	Cuentos, Libros, Carteles, teatrinos, área de dramatización, cuento gigante para desarrollar su imaginación.			
ANÁLISIS		Tanto la Coordinadora como la Docente del Centro de Desarrollo Infantil consideran que el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 2 años es muy importante ya que es la base para la comunicación e interacción con el medio.	La institución cuenta con algunos programas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños como talleres y la realización de ciertos eventos que permiten la integración de los niños con el medio que los rodea. Sin embargo se puede planificar más actividades para que los padres se involucren más.	La Institución cuenta con algunos materiales para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 2 años entre ellos, cuentos, títeres y cuentos gigantes.	Tanto la Docente como la Coordinadora manifestaron que no existe un plan de seguimiento para aquellos niños que presentan problemas en el lenguaje oral.	Los materiales que usan para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 2 años son: cuentos, pictogramas, cuentos gigantes.	Las actividades que se realizan en la institución para que los niños tengan una conversación fluida son especialmente leer cuentos y usar teatrines.

Fuente: Entrevista realizada a Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”

Elaborado por: Las Autoras

Interpretación.-El Rincón de lectura es fundamental para el desarrollo del lenguaje, especialmente en edades tempranas como la de 1 a 2 años, por ésta razón las docentes que trabajan en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” tratan de que el Rincón de Lectura cuente con material didáctico como: cuentos infantiles, cuentos gigantes, teatrines. Sin embargo se puede integrar aún más materiales para los niños como carteles, cuentos con texturas, pictogramas, títeres nuevos para incentivar la lectura. Se planifican pocas actividades que ayudan a que se estrechen los lazos entre los padres de familia y los niños, se podría organizar más eventos, tomando en cuenta que los niños hasta los 3 años aprenden por imitación y las actividades se pueden enviar a cada hogar y ser verificadas con el desarrollo del niño en la clase. Se debería tomar en cuenta integrar un plan de seguimiento en los niños para conocer el desarrollo que se da en su lenguaje.

b. Entrevista realizada a los padres de familia

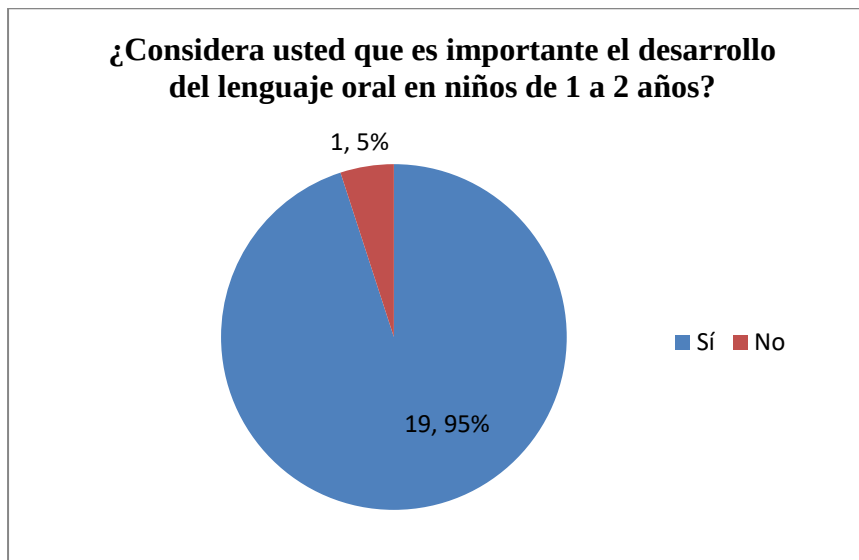
Pregunta 1.-¿Considera usted que es importante el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 2 años?

Tabla 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Porcentaje
Sí	19	95
No	1	5
TOTAL	20	100%

Elaboradopor: Las Autoras

Gráfico 1



Elaboradopor: Las Autoras

Análisis.-De los 20 padres de familia encuestados 19 que representan el 95% consideran que el desarrollo en el lenguaje oral en niños de 1 a 2 años es importante y hubo un padre de familia que manifestó que no era importante equivalente al 5%.

Interpretación.-Algunos padres de familia aún no tienen conocimientos sólidos sobre la gran importancia que tiene el desarrollo del lenguaje oral en sus niños, es por esto que se debería organizar eventos que concienticen éste tema.

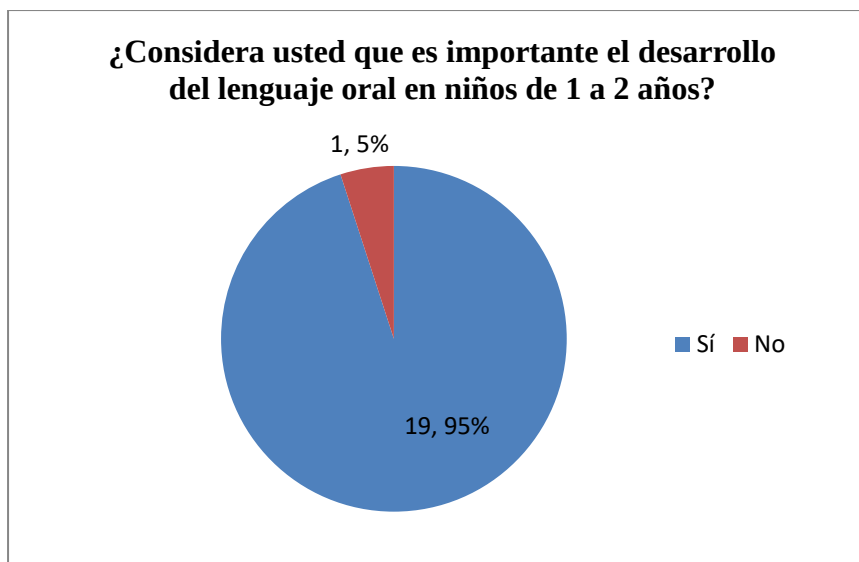
Pregunta2.- ¿Considera usted que parte del conocimiento en niños de 1 a 2 años se adquiere con la lectura?

Tabla 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Porcentaje
Sí	19	95
No	1	5
TOTAL	20	100%

Elaboradopor: Las Autoras

Gráfico 2



Elaboradopor: Las Autoras

Análisis.-De los 20 padres de familia encuestados 19 que representan el 95% consideran que la adquisición de conocimiento en niños de 1 a 2 años, se da a través de la lectura y hubo un padre de familia que manifestó que no se obtenía conocimiento leyendo equivalente al 5%.

Interpretación.-La mayoría de padres de familia reconocen que la lectura proporciona conocimiento a los niños, sin embargo algunos aún no tienen conocimientos sólidos sobre la gran importancia que tiene el desarrollo del lenguaje oral en sus niños.

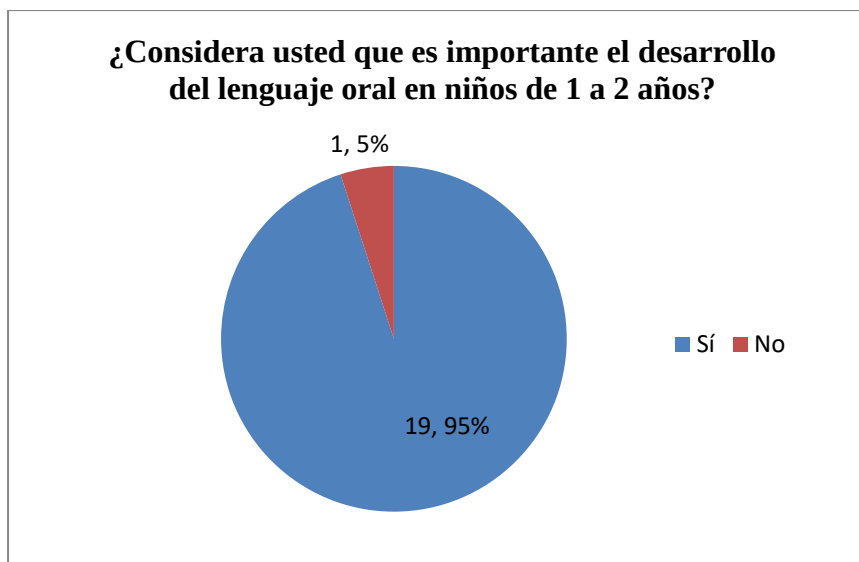
Pregunta 3.- ¿Cree usted que es fundamental implementar en el CDI “Los Angelitos” un Rincón de Lectura?

Tabla 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Porcentaje
Sí	19	95
No	1	5
TOTAL	20	100%

Elaboradopor: Las Autoras

Gráfico 3



Elaboradopor: Las Autoras

Análisis.-De los 20 padres de familia encuestados 19 que representan el 95% están de acuerdo en implementar un rincón de Lectura en el CDI “Los Angelitos”, mientras que un padre de familia manifestó no estar de acuerdo con la implementación del mismo equivalente a un 5%.

Interpretación.-La mayoría de padres de familia reconocen que la lectura proporciona conocimiento a los niños y la implementación de un rincón de lectura sería muy necesario, sin embargo un encuestado aún no tienen conocimientos sólidos sobre la gran importancia que tiene el desarrollo del lenguaje oral en sus niños por lo que eligió no estar de acuerdo con la implementación de un rincón de lectura.

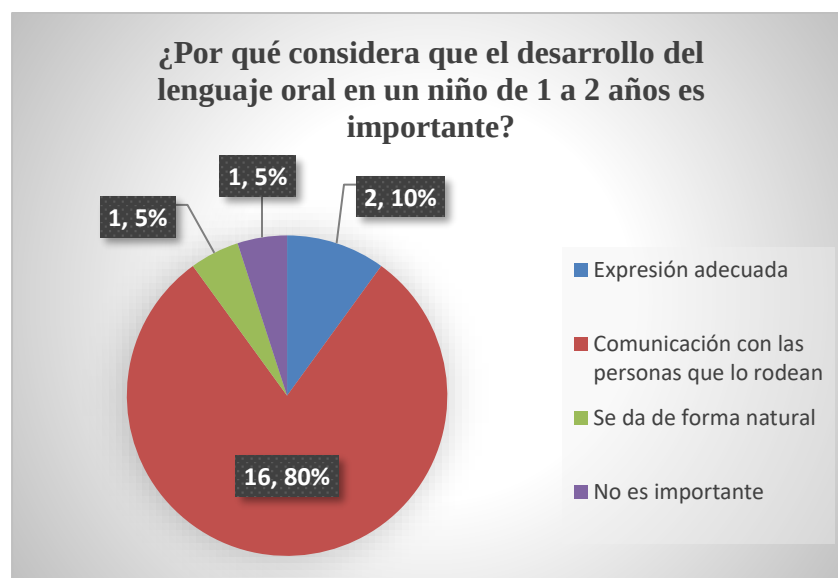
Pregunta 4.-¿Por qué considera que el desarrollo del lenguaje oral en un niño de 1 a 2 años es importante?

Tabla 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Porcentaje
Expresión adecuada	2	10
Comunicación con las personas que lo rodean	16	80
Se da de forma natural	1	5
No es importante	1	5
TOTAL	20	100%

Elaboradopor: Las Autoras

Gráfico 4



Elaboradopor: Las Autoras

Análisis.-De los 20 padres de familia encuestados 16 que representan el 80% consideran que el desarrollo en el lenguaje oral en niños de 1 a 2 años es importante porque permite una comunicación con las personas que lo rodean, seguido de un 10% con una expresión adecuada, un 5% se da de forma natural y hubo un padre de familia que manifestó que no era importante equivalente al 5%.

Interpretación.-Los padres de familia aún no tienen conocimientos sólidos sobre la gran importancia que tiene el desarrollo del lenguaje oral en sus niños, es por esto que se debería organizar eventos que concienticen éste tema.

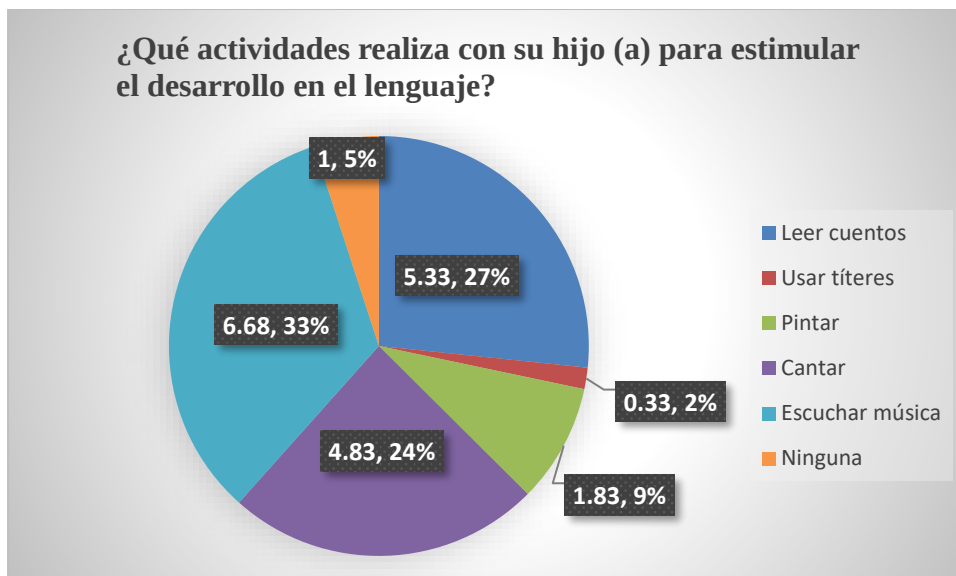
Pregunta 5.-¿Qué actividades realiza con su hijo (a) para estimular el desarrollo en el lenguaje?

Tabla 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Porcentaje
Leer cuentos	5,33	26,65
Usar títeres	0,33	1,65
Pintar	1,83	9,15
Cantar	4,83	24,15
Escuchar música	6,68	33,4
Ninguna	1	5
TOTAL	20	100%

Elaboradopor: Las Autoras

Gráfico 5



Elaboradopor: Las Autoras

Análisis.- En ésta pregunta los padres de familia eligieron más de una opción es por esto que los resultados tienen cifras decimales. La primera actividad realizada por los padres de familia con sus hijos con un 33% es escuchar música, seguido con un 27% leer cuentos, 24% cantar, 9% pintar, 5% Ninguna y 2% usar títeres.

Interpretación.- Los padres de familia no tienen claro las actividades que se debe realizar con sus hijos para desarrollar el lenguaje oral, ya que seleccionaron opciones que tienen beneficios para el desarrollo motriz como pintar, e incluso una persona manifestó no realizar ninguna de las actividades propuestas con su hijo.

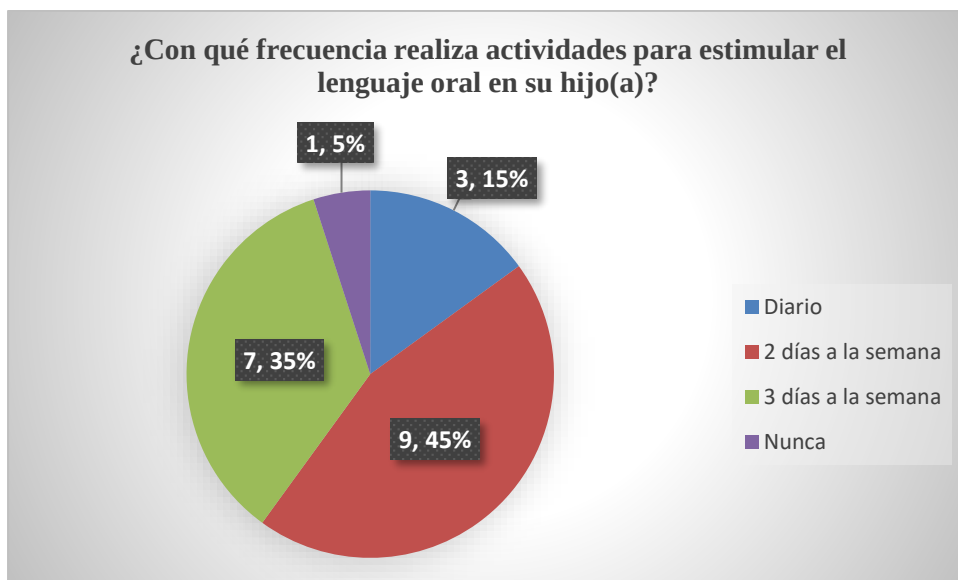
Pregunta 6.-¿Con qué frecuencia realiza actividades para estimular el lenguaje oral en su hijo(a)?

Tabla 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Porcentaje
Diario	3	15
2 días a la semana	9	45
3 días a la semana	7	35
Nunca	1	5
TOTAL	20	100%

Elaboradopor: Las Autoras

Gráfico 6



Elaboradopor: Las Autoras

Análisis.- La frecuencia de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a 2 años en su mayoría con un 45% es 2 días a la semana, seguido de un 35% con 3 días a la semana, 15% diario y con 5% nunca.

Interpretación.- Los padres de familia al no tener conocimiento profundo sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños no realizan frecuentemente actividades para el beneficio de sus hijos, ya que las mismas deberían ser efectuadas a diario para que los infantes puedan tener un buen lenguaje oral.

c. Ficha de Observación a los niños de 1 a 2 años

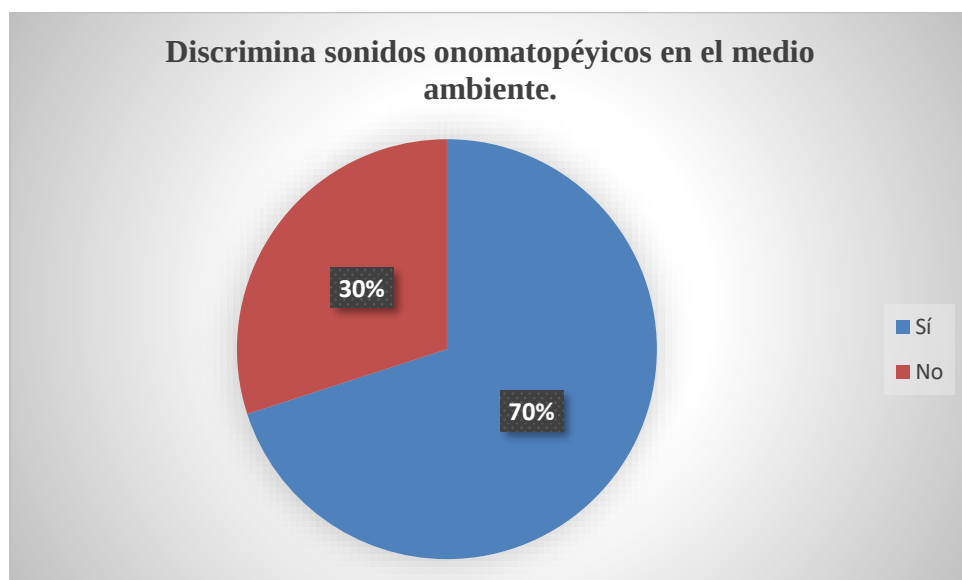
Pregunta 1.-Discrimina sonidos onomatopéyicos en el medio ambiente.

Tabla 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Porcentaje
Sí	14	70
No	6	30
TOTAL	20	100%

Elaboradopor: Las Autoras

Gráfico 7



Elaboradopor: Las Autoras

Análisis.- De un total de 20 niños un 70% equivalente a 14 niños de 1 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”, si puede discriminar sonidos onomatopéyicos mientras que un 30% tiene una respuesta negativa.

Interpretación.-Los niños desde el año de edad deben ser capaces de discriminar sonidos onomatopéyicos, la familia debe estar involucrada para que exista un buen desarrollo en el lenguaje.

Pregunta 2.-Mantiene relaciones positivas con sus compañeros

Tabla 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Porcentaje
Sí	20	100
No	0	0
TOTAL	20	100%

Elaboradopor: Las Autoras

Gráfico 8



Elaboradopor: Las Autoras

Análisis.- El 100% de los niños de 1 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” mantienen una relación positiva con sus compañeros.

Interpretación.-Mantener una relación positiva con los compañeros del aula debe ser importante para el desarrollo del lenguaje ya que debe existir comunicación y libre expresión entre los niños, existiendo siempre armonía.

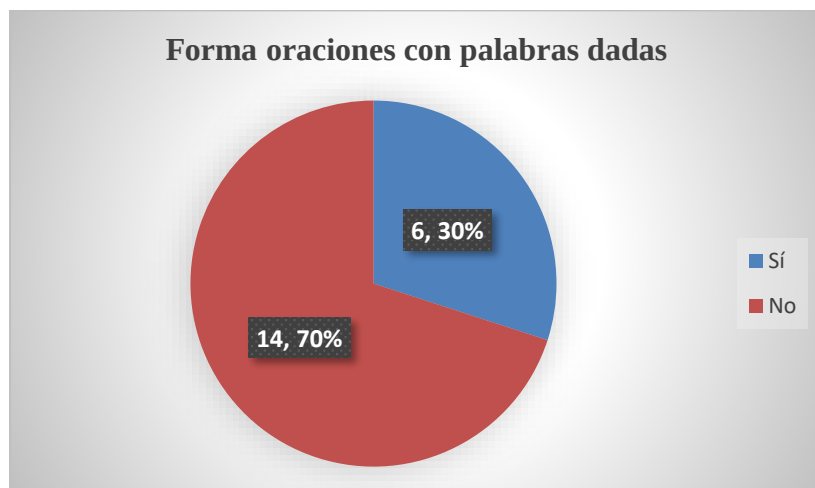
Pregunta 3.-Mantiene relaciones positivas con sus compañeros

Tabla 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Porcentaje
Sí	6	30
No	14	70
TOTAL	20	100%

Elaboradopor: Las Autoras

Gráfico 9



Elaboradopor: Las Autoras

Análisis.- El 30% de los niños de 1 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” pueden formar oraciones con las palabras dadas mientras que un 70% equivalente a 14 niños aún no lo consigue.

Interpretación.-Es importante realizar distintas actividades para desarrollar el lenguaje de los niños, mismas que deben ser a diario para que los niños aprendan a hacer pequeñas oraciones con las palabras que se le da, utilizando distintos materiales didácticos; sin dejar a un lado a la familia que es muy importante para el desarrollo del lenguaje en los niños.

Pregunta 4.-Comprende los mensajes de los cuentos que escucha

Tabla 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Porcentaje
Sí	19	95
No	1	5
TOTAL	20	100%

Elaboradopor: Las Autoras

Gráfico 10



Elaboradopor: Las Autoras

Análisis.- El 95% de los niños de 1 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” pueden comprender los mensajes que dejan los cuentos leídos por las docentes, mientras que un 5% equivalente a 1 niño; aún no lo consigue.

Interpretación.-Es importante realizar distintas actividades para desarrollar el lenguaje de los niños, principalmente leer cuentos, al final los niños pueden saber si es bueno o malo el mensaje que deja el mismo; sin dejar a un lado a la familia que es muy importante para el desarrollo del lenguaje en los niños.

Pregunta 5.- Expresa sus ideas con libertad

Tabla 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Porcentaje
Sí	12	60
No	8	40
TOTAL	20	100%

Elaboradopor: Las Autoras

Gráfico 11



Elaboradopor: Las Autoras

Análisis.- El 60% de los niños de 1 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” pueden expresar sus ideas con libertad, es decir palabras clave como si, no, etc. Con claridad y fluidez, debido a una buena interacción con docentes y padres de familia, un 40% equivalente a 8 niños aún no consiguen expresar lo que sienten con claridad.

Interpretación.-Es importante realizar distintas actividades para desarrollar el lenguaje de los niños, principalmente leer cuentos para que los niños empiecen a crear un vocabulario y así poder expresar sus ideas con una buena claridad.

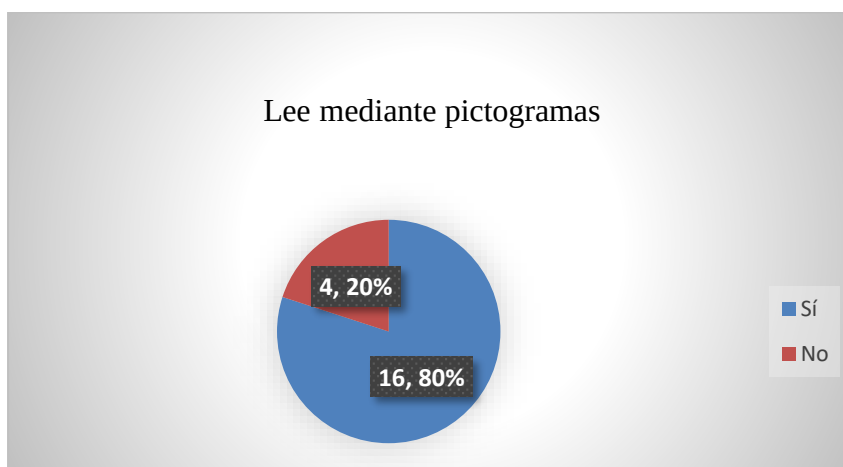
Pregunta 6.-Lee mediante pictogramas

Tabla 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Porcentaje
Sí	16	80
No	4	20
TOTAL	20	100%

Elaboradopor: Las Autoras

Gráfico 12



Elaboradopor: Las Autoras

Análisis.- El 80% de los niños de 1 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” pueden expresar sus ideas a través de pictogramas, es decir reconocen algunas imágenes y las relacionan con las palabras, mientras que un 20% equivalente a 4 niños les cuesta un poco hacerlo.

Interpretación.-Es importante realizar distintas actividades para desarrollar el lenguaje de los niños, entre ellas aprender con la ayuda de pictogramas; esto es muy importante para el desarrollo del lenguaje en los niños. Pues sin necesidad de hablar ellos mirando la imagen saben a lo que se refiere.

G. CONCLUSIONES

- Con ayuda de bibliografía y usando como guía el Currículo de Educación Inicial 2014 se identificó los materiales necesarios para la adecuación del rincón de lectura que facilitaron el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 2 años siendo: cuentos con texturas, carteles, pictogramas con texturas y títeres.
- Con una investigación profunda, realización de encuestas, guía de observación en los niños se determinó los beneficios de un rincón de lectura en el proceso de aprendizaje en los niños de 1 a 2 años, ubicándose entre ellos: la obtención de una mejor autoestima y por ende una relación positiva con el medio que lo rodea, expresan sus ideas con facilidad, pronuncian adecuadamente las palabras evitando trastornos en el lenguaje o retardo en el mismo.
- Analizando los beneficios que aporta el rincón de lectura en los niños se elaboró material didáctico dirigido exclusivamente a los niños de 1 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” como: cuentos, títeres, pictogramas, carteles, mismo que influyen en el adecuado desenvolvimiento de los mismos. Además que se modificó el rincón de lectura existente para que sea más confortable y cómodo para los niños.

H. RECOMENDACIONES

- Al Centro de Desarrollo Infantil, incentivar a los niños el amor por la lectura a través del material didáctico que se les fue proporcionado ya que es exclusivamente para niños de 1 a 2 años y que será de gran ayuda si existe un correcto uso.
- Tomar en cuenta realizar más actividades con los padres de familia ya que son importantes para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 2 años, es decir se debe trabajar en conjunto.
- Evitar que los niños hagan mal uso de los materiales, siempre debe existir un control adecuado y desde luego todas las actividades deben estar planificadas para desarrollar el lenguaje oral en los niños.

I. BIBLIOGRAFÍA

- Anónimo. (Julio de 2012). *LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS PREESCOLARES*. Recuperado el 11 de 06 de 2019, de <http://estimulacionylenguaje.blogspot.com/>
- Atom. (09 de 2017). *QUE IMPORTANCIA TIENEN LOS CARTELES COMO RECURSOS PEDAGÓGICOS EN EL NIVEL INICIAL*. Obtenido de <https://cartelinicial.blogspot.com/2017/11/que-importancia-tienen-loscarteles.html?showComment=1563166645593#c7161333233387999543>
- Buenas Prácticas Educativas en la Jornada Escolar Ampliada, (2014). [online] Recuperado de https://www2.sepdx.gob.mx/petc/archivosrecomendaciones/buenas_practicas2.pdf [Consulta: 2018-12-12].
- Calderón, N. (2015). *Desarrollo del Lenguaje Oral*. Obtenido de <http://www.nataliacalderon.com/desarrollodellenguajeoral-c-35.xhtml>.
- Caro. (2008). *Motivación a la lectura y escritura*. Recuperado el 11 de 06 de 2019, de <http://cmap.upb.edu.co/rid=1HQVXB94W-2CWYJT8-P19/motivacion.pptx>
- Ciclo Escolar, (2015). Qué es un cartel y cuáles son sus características. [blog] Recuperado de: <https://www.cicloescolar.com/2015/12/que-es-un-cartel-y-cuales-sonsus.html>. [Consulta: 2018-12-10].
- Comisión Económica de América Latina y El Caribe. (CEPAL, 2018)
- Chaves L., (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. e-Ciencias de la Información, volumen 5,(2). [online] Recuperado de: [Estrategias_para_el_fomento_a_la_lectura_ideas_y_r.pdf](#). [Consulta: 2018-11-24]
- Chicaiza V., UTC (2016). Rincones de aprendizaje para niños de 3 a 4 años de nivel inicial (tesis)[online] Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4663/1/PI-000148.pdf>. [Consulta: 2018-12-10].
- Educación Docente (29/11/2016). Cómo crear espacios de lectura para niños en el aula en casa [blog] Recuperado de: <http://blog.educaciondocente.es/wordpress/como-crear-espacios-de-lectura-para-ninos-en-el-aula-o-en-casa/>. [Consulta: 2018-12-10].

- Federación de enseñanza de CC OO de Andalucía (2014). “El rincón de la biblioteca, imprescindible en Educación Infantil. (1). [online] Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4656.pdf> [Consulta: 2018-12-10].
- Gil, E. (18 de 07 de 2013). El primer contacto con la lectura Niños de 0 a 3 años. España. Recuperado el 11 de 06 de 2019
- Gómez, G. I. (02 de 2014). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO*. Recuperado el 10 de 06 de 2019, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- GuiaInfantil.com. (2013). *La tartamudez en los niños*. Recuperado el 11 de 06 de 2019, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/trastornos/la-tartamudez-en-los-ninos/>
- Hormigón, J. A. (2016). *LECTURA RÁPIDA Y EFICIENTE*. México: tiempo frillectot.
- Jaramillo, V. (2010). Recuperado el 18 de 07 de 2019, de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/569/1/Importancia_participacion_padres_lectoescritura.pdf
- Jimenez, F. (2015). *Música y Literatura para niños Tomo II*. Costa Rica: UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA San José.
- Liz. (06 de 2012). *Importancia de la estimulación de lenguaje oral en niños preescolares*. Recuperado el 11 de 06 de 2019, de <http://estimlenor.blogspot.com/2012/06/factores-que-intervienen-en-la.html>
- Marta, (2014). Mundo titiritero. [blog] Recuperado de: <http://titeresdelmundodelartemarta.blogspot.com/2012/01/el-teatrillo-o-teatrino.html>. [Consulta: 2018-12-10].
- MedlinePlus. (2018) [online] Recuperado de: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001545.htm>. [Consulta: 2018-12-10].
- MINEDUC. (2014). *MINISTRO DE EDUCACIÓN*. Recuperado el 11 de 06 de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Muñoz, B., & Anwandter, A. (2011). *Título: Manual de lectura temprana compartida ¿Por qué es importante y cómo?* Málaga.
- Pérez & Merino. (2014). Definición de títere. [online]. Recuperado de: <https://definicion.de/titere/>. [Consulta: 2018-12-10].

- Ponce, B. (2013). *EL Confidencial*. Recuperado el 10 de 06 de 2019, de https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-02-28/beneficios-del-teatro-para-los-ninos_204736/
- PROPUESTA PEDAGÓGICA. (2014). *Separata PROPUESTA PEDAGOGICA de 1a 2 años*. ESCUELA INFANTIL FRANCISCA LUQUE, MÁLAGA. Recuperado el 11 de 07 de 2019, de <https://www.uma.es/media/tinyimages/file/1736.pdf>
- Propuesta Pedagógica. Proyecto Educativo. (2012). Málaga.
- Quilumba , M. (2015). RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS. Quito.
- Ramírez, C. (2006). LAS TIC COMO ELEMENTO MEDIADOR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA. Recuperado el 11 de 06 de 2019
- RIBES, María. (2014). *El juego infantil y su metodología*. Bogotá, Colombia: Editorial de la U conocimiento a su alcance.
- Ruiz, S. (2014). *Práctica Educativa y Creatividad en Educación Infantil*. (doctorado).
- [online]. Recuperado de: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4618/TDR_RUIZ_GUTIERREZ.pdf [Consulta: 2018-11-24]
- Sanchez, I. (2017). *mi lector*. Mexico.
- Sánchez, (. (2018). *el lector*. Mexico.
- Sandín, Esteban. Paz, María. (2003). *Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones*. España: editorial McGraw-Hill.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – SENPLADES (2017). Plan
- Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida.
- Sarmiento, M. (14 de 01 de 2009). EL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO INFANTIL. *INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*. doi:ISSN 1988-6047
- SITEAL. (12 de 12 de 2018). *Aprendizajes Clave para la Educación*. Recuperado el
- 11 de 07 de 2019, de http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_1150.pdf
- Terán, Blanca. (2018). *Módulo desarrollo del lenguaje*. Quito, Ecuador.
- Terán, Silvana. (2019). *Estrategias para la optimización del rincón de lectura*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.

- Tupiza, Martha. (2014). *El rincón de lectura y su incidencia en la comprensión lectora*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Venegas, Francisco. García, María. (2014). *El juego infantil y su metodología*. España: Editorial IC.
- Velasco, Elizabeth. (2015). *Los títeres y su incidencia en el lenguaje oral*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Villa, E. (2014). *LA LECTURA EN LA ESCUELA*. Recuperado el 11 de 06 de 2019, de <https://slideplayer.es/slide/1063567/>

Anexo 1: Guía de Entrevista para Docentes

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE UN RINCÓN DE LECTURA

1. Objetivo:

- Analizar el nivel de importancia que existe en los Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” con respecto al desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 2 años.

2. Datos Informativos:

Nombre:

Especialidad:

3. Preguntas Informativas

3.1.¿Considera usted que el Desarrollo del Lenguaje Oral es fundamental para el fortalecimiento de los aprendizajes en los/as niños/as de 1 a 2 años? Si:___ No:___

¿Por qué?

3.2.¿Cuenta la Institución con programas dirigidos a padres para que se involucren en acciones que permitan el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños/as? Si:___ No:___

¿Qué programas?

3.3.¿Cuenta la Institución con material didáctico que ayude a propiciar la estimulación del lenguaje oral en la práctica? Si:___ No:___

Mencione algunos

3.4.¿Existe un seguimiento de los niños que presentan problemas en el desarrollo del lenguaje oral? Si:___ No:___

¿De qué forma?

3.5.¿Qué tipos de materiales utiliza para incentivar a los niños y niñas en la lectura?

3.6.¿Qué actividad realiza para que los niños tengan una conversación fluida y clara con las personas.

Anexo 2: Guía de Entrevista para Padres de Familia

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE UN RINCÓN DE LECTURA

1. Objetivo:

- Analizar el nivel de importancia que existe en los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” con respecto al desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 2 años.

2. Datos Informativos:

Nombre:	Fecha:			
Edad:	Sexo			
	Masculino	☐	Femenino	☐

3. Preguntas Informativas.

- Marque con una X la opción que considere correcta

Pregunta 1.- ¿Considera usted que es importante el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 2 años? **Sí**_____ **No**_____

Pregunta2.- ¿Considera usted que parte del conocimiento en niños de 1 a 2 años se adquiere con la lectura?**Sí**_____ **No**_____

Pregunta 3.- ¿Cree usted que es fundamental implementar en el CDI “Los Angelitos” un Rincón de Lectura? **Sí**_____ **No**_____

Pregunta 4.- ¿Por qué considera que el desarrollo del lenguaje oral en un niño de 1 a 2 años es importante?

a. Expresión adecuada	☐
b. Comunicación con las personas que lo rodean	☐
c. Se da de forma natural	☐
d. No es importante	☐

Pregunta 5.- ¿Qué actividades realiza con su hijo (a) para estimular el desarrollo en el lenguaje?

a. Leer cuentos	☐
b. Usar títeres	☐

c. Pintar	
d. Cantar	
e. Escuchar música	
f. Ninguna	

Pregunta 6.- ¿Con qué frecuencia realiza actividades para estimular el lenguaje oral en su hijo(a)?

Diario		2 días a la semana		3 días a la semana		Nunca	
---------------	--	-----------------------------------	--	-----------------------------------	--	--------------	--

Anexo 3: Guía de Ficha de Observación a niños de 1 a 2 años

FICHA DE OBSERVACIÓN EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS ANGELITOS”

1. Objetivo:

- Analizar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” a través de una ficha de observación.

2. Datos Informativos:

Nombre del niño:

Edad:

3. Ficha de Observación.

N°	Pregunta	Respuesta	
		SI	NO
1	Discrimina sonidos onomatopéyicos en el medio ambiente.		
2	Mantiene relaciones positivas con sus compañeros		
3	Forma oraciones con palabras dadas		
4	Comprende los mensajes de los cuentos que escucha		
5	Expresa sus ideas con libertad		
6	Lee mediante pictogramas		

Anexo 4: Socialización con los padres de familia sobre la Implementación de un Rincón de Lectura.

a) Socialización con Padres de Familia

Foto 2: Socialización con padres de familia



Fuente: CDI “Los Angelitos”, PP.FF.

Foto 3: Charlas sobre desarrollo del Lenguaje Oral



Fuente: CDI “Los Angelitos”, PP.FF.

Anexo 5: Encuestas realizadas a padres de familia y docentes

a) Padres de Familia

Foto 4: Realización de Encuestas a PP. FF



Fuente: CDI “Los Angelitos”, PP.FF.

Foto 5: Explicación de las Encuestas a PP. FF



Fuente: CDI “Los Angelitos”, PP.FF.

b) Docentes

Foto 6: Encuesta realizada a la Coordinadora CDI "Los Angelitos"



Fuente: CDI "Los Angelitos", Coordinadora.

Anexo 6: Imágenes de adecuación del Rincón de Lectura

Foto 7: Rincón de Lectura



Fuente: Las Autoras

Foto 8: Área para contar cuentos



Fuente: Las Autoras

Anexo 7: Imágenes Elaborando Material Didáctico

Foto 9: Sillas para niños de 1 a 2 años



Fuente: Las Autoras

Foto 10: Elaboración de Títeres



Fuente: Las Autoras

Anexo 8: Material Didáctico puesto en práctica con los niños de 1 a 2 años

Foto 11: Área de cuentos



Fuente: Las Autoras

Foto 12: Área de cuentos puesta en práctica



Fuente: Las Autoras

a) Uso de títeres

Foto 13: Uso de títeres con los niños de 1 a 2 años



Fuente: Las Autoras

Foto 14: Narrando cuentos con niños de 1 a 2 años



Fuente: Las Autoras

Anexo 9: Oficio de autorización para realizar las encuestas en el CDI los Angelitos

Anexo 10: Encuestas Realizadas a padres de familia y Docentes

Anexo 11: Guías de Observación Realizadas a niños de 1 a 2 años

Anexo 12: Firmas de registro