

REPÚBLICA DEL ECUADOR
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

**EL RINCÓN LÚDICO Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA
EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“CARITAS DE ÁNGEL”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.**

Tesis de Grado, presentada como requisito parcial para optar por el Título de
Tecnóloga en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Melo Recalde Nancy Beatriz

Chanaluisa Bustillos Irene Beatriz

DIRECTOR DE TESIS: Lcdo. Rochina Chileno Segundo Calisto

Tena - Ecuador

2019

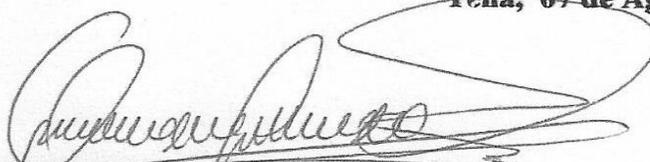
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TESIS

Lcdo. ROCHINA CHILENO SEGUNDO CALISTO
**DOCENTE DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO
INFANTIL INTEGRAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
TENA.**

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Titulación con el Tema: **“EL RINCÓN LÚDICO Y SU
INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS
DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ÁNGEL”,
CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.”**, desarrollada por las
estudiantes Nancy Beatriz Melo Recalde e Irene Beatriz Chanaluisa Bustillos, ha sido
elaborado bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que
exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y
sustentación.

Tena, 07 de Agosto 2019



Lcdo. Rochina Chileno Segundo Calisto

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 16 de octubre 2019

Los miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: “EL RINCÓN LÚDICO Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ÁNGEL”, CANTON ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.” presentada por las señoritas Nancy Beatriz Melo Recalde e Irene Beatriz Chanaluisa Bustillos, estudiantes de la carrera de Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



Lcda. Lilian Verónica Paguay Chacha

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Msc. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Gissela María Solorzano Intriago

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras, **NANCY BEATRIZ MELO RECALDE E IRENE BEATRIZ CHANALUISA BUSTILLOS**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el Repositorio institucional – Biblioteca Virtual.

AUTORAS:

Nancy M.

NANCY BEATRIZ MELO R.

CEDULA: N° 1207130731

Irene Chanaluisa

IRENE BEATRIZ CHANALUISA B.

CEDULA: N° 1500683238

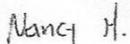
Tena, 11 de noviembre 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras, **NANCY BEATRIZ MELO RECALDE E IRENE BEATRIZ CHANALUISA BUSTILLOS**, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación denominado: **“EL RINCÓN LÚDICO Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ÁNGEL”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGAS EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**. Autorizamos al sistema de Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del instituto, a través de la visualización de su contenido que constara en el Repositorio Digital Institucional.

Los Usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 11 de noviembre 2019, firman las autoras.

AUTORA 1: Nancy Beatriz Melo Recalde

FIRMA: 

CÉDULA: N° 1207130731

DIRECCIÓN: Archidona, Vía San Pablo entrada Santa María

CORREO ELECTRÓNICO: nancy.m.15@hotmail.com

CELULAR: 0993586601

AUTORA 2: Irene Beatriz Chanaluisa Bustillos

FIRMA: 

CÉDULA: N° 1500683238 **CELULAR:** 0993605683

DIRECCIÓN: Barrio 13 de Abril

CORREO ELECTRÓNICO: ichanaluisa@yahoo.com

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Lcdo. Segundo Rocchina

TRIBUNAL DEL GRADO:

Presidente. **Lcda. Lilian Verónica Paguay Chacha**

Miembro. **Msc. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña**

Miembro. **Lcda. Gissela María Solorzano Intriago**

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación lo dedicamos primeramente a Dios, por darnos fuerzas y permitirnos seguir superándonos día a día, a nuestras familias que con su afecto y paciencia nos brindaron todo su apoyo incondicional para la culminación de nuestra carrera profesional.

A nuestros demás familiares y amistades quienes nos motivaron a seguir día a día luchando y conseguir nuestros objetivos propuestos.

Nancy Beatriz Melo Recalde
Irene Beatriz Chanaluisa Bustillos

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de todo corazón a todos quienes hicieron viable la culminación del presente trabajo de investigación.

Nuestros sinceros agradecimientos al Instituto Superior Tecnológico Tena, que a través del estudio y de la carrera que hemos elegido de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral en la que logramos la oportunidad de obtener conocimientos técnicos que han aportado a nuestra formación profesional. Además agradecemos a nuestros maestros quienes nos ofrecieron sus conocimientos, paciencia, apoyo y gracias a ellos logramos conseguir nuestra meta de culminar nuestros estudios.

También expresar nuestros más sinceros agradecimientos a cada uno de nuestras familias con quienes hemos compartido muchas satisfacciones y angustias, sin ellos este objetivo jamás se hubiera hecho realidad, ya que con el cariño y la paciencia nos han motivado a alcanzar nuestra meta y seguir adelante y no renunciar.

Nancy Beatriz Melo Recalde
Irene Beatriz Chanaluisa Bustillos

ÍNDICE DE CONTENIDO

CONTENIDO	PÁG.
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
A. TÍTULO.....	1
B. RESUMEN.....	2
C. INTRODUCCIÓN	4
D. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
4.1. Rincón Lúdico.....	6
4.1.1. Importancia de la motricidad gruesa.....	7
4.1.2. Tipos de Rincones Lúdicos	8
4.1.3. Características del rincón lúdico	10
4.1.4. Objetivos de trabajar por rincones	12
4.1.6. Los Procesos Estructurales de las actividades lúdicas y entretenidas.....	14
4.1.7. Beneficios de los rincones lúdicos	15
4.1.8. Ventajas e inconvenientes de los rincones lúdicos	17
4.2. Motricidad Gruesa	19
4.2.1. Importancia de la motricidad gruesa.....	21
4.2.2. Etapas de la Motricidad Gruesa	22
4.2.3. Fortalecer la Motricidad Gruesa	25
4.2.4. Actividades para fortalecer y desarrollar la motricidad gruesa.....	27
4.2.5. Desarrollo de la motricidad gruesa por edades	28
4.2.6. Características evolutivas de los niños de 1 a 3 años.....	31
4.2.7. El desarrollo social y emotivo de los niños de 1 a 3 años de edad.....	34
4.2.8. Progreso de los niños de 2 años de edad.....	36
4.2.9. Desarrollo de los niños de 3 años de edad	38

4.3. Marco legal	40
4.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia	42
4.4. Marco Conceptual.....	43
E. MATERIALES Y MÉTODOS	48
5.1. Materiales.....	48
5.1.1. Equipos.	48
5.1.2. Herramientas.	48
5.1.3. Instrumentos.....	48
5.2. Métodos.....	49
5.2.1. Ubicación del Área de Estudio.....	49
5.2.2. Ubicación Geográfica.	49
5.3. Tipo de investigación.....	50
5.3.2. Investigación de campo.....	50
5.3.3. Investigación documental.	50
5.5. Aplicar la ficha de Indicadores de Logros para determinar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Cáritas de Ángel”.	53
5.5.1. Gestión institucional.	53
5.5.2. Aplicación de la Matriz.....	53
5.6. Implementar material lúdico para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Ángel.	55
F. RESULTADOS	57
6.1. Determinar la importancia del rincón lúdico en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.....	57
7.1. Aplicar la ficha de Indicadores de Logros para determinar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.	78
8.1. Implementar material lúdico para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en el Centro de Desarrollo Infantil “Cáritas de Ángel”.	89
8.1.1. Implementación de rincones lúdicos	89
G. CONCLUSIONES.....	106
H. RECOMENDACIONES.....	107
I. BIBLIOGRAFÍA.....	108
J. ANEXOS	112

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁG.
Cuadro 1 Desarrollo de la motricidad gruesa por edades	30
Cuadro 2 Desarrollo evolutivo del niño	33
Cuadro 3 Desarrollo de 1 año de edad	35
Cuadro 4 Evolución de los niños de 2 años de edad	37
Cuadro 5 Progreso de los niños de 3 años de edad.	39
Cuadro 6 Fortalecer el equilibrio y la coordinación.....	92
Cuadro 7 Desarrollar la motricidad gruesa.....	96
Cuadro 8 Desarrollar habilidades sociales y mejorar el movimiento.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁG.
Tabla 1 Fortalecer la motricidad gruesa.....	58
Tabla 2 Rincones de aprendizaje.....	59
Tabla 3 Materiales lúdicos	60
Tabla 4 Desarrollar la coordinación y el equilibrio	61
Tabla 5 Estimulan la creatividad.....	62
Tabla 6 Importancia la motricidad gruesa.....	63
Tabla 7 Actividades de subir y bajar escaleras	64
Tabla 8 Saltar con los pies dentro y fuera del ula	65
Tabla 9 Actividades de ensartar aros para su desarrollo motriz.....	66
Tabla 10 Movimientos coordinados mediante la música.....	67
Tabla 11 Actividades lúdicas	68
Tabla 12 Rincones de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa	69
Tabla 13 Materiales educativos.....	70
Tabla 14 Desplazamientos amplios coordinados	71
Tabla 15 Importancia de los rincones lúdicos.....	72
Tabla 16 Jugar pateando pelota.....	73
Tabla 17 Puente de equilibrio	74
Tabla 18 Actividades de lanzamiento	75
Tabla 19 Actividades de rompecabezas	76
Tabla 20 Facilitar el desarrollo motor grueso	77
Tabla 21 Camina con seguridad.....	79
Tabla 22 Sube y baja gradas con apoyo	80
Tabla 23 Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos	81
Tabla 24 Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar la música	82
Tabla 25 Corre con seguridad	83
Tabla 26 Salta con dos pies.....	84
Tabla 27 Patea con el pie la pelota.....	85
Tabla 28 Lanza y atrapa con ambas manos.....	86

Tabla 29 Saltan con dos piernas.....	87
Tabla 30 Repta por debajo de un mueble.....	88
Tabla 31 Cronograma de actividades para la implementación del rincón lúdico.....	104
Tabla 32 Presupuesto.....	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG.
Gráfico 1 Fortalecer la motricidad gruesa.....	58
Gráfico 2 Rincones de aprendizaje	59
Gráfico 3 Materiales lúdicos.....	60
Gráfico 4 Desarrollar la coordinación y el equilibrio	61
Gráfico 5 Estimulan la creatividad.....	62
Gráfico 6 Importancia de la motricidad gruesa.....	63
Gráfico 7 Actividades de subir y bajar escaleras.....	64
Gráfico 8 Saltan con los pies dentro y fuera del ula	65
Gráfico 9 Actividades de ensartar aros para su desarrollo motriz	66
Gráfico 10 Movimientos coordinados mediante la música.....	67
Gráfico 11 Actividades lúdicas	68
Gráfico 12 Rincones de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa	69
Gráfico 13 Materiales educativos.....	70
Gráfico 14 Desplazamientos amplios coordinados	71
Gráfico 15 Importancia de los rincones lúdicos.....	72
Gráfico 16 Jugar pateando la pelota.....	73
Gráfico 17 Puente de equilibrio	74
Gráfico 18 Actividades de lanzamiento	75
Gráfico 19 Actividades de rompecabezas	76
Gráfico 20 Facilitar el desarrollo motor grueso	77
Gráfico 21 Camina con seguridad.....	79
Gráfico 22 Sube y baja gradas con apoyo.....	80
Gráfico 23 Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos.....	81
Gráfico 24 Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar la música	82
Gráfico 25 Corre con seguridad	83
Gráfico 26 Salta con dos pies.....	84
Gráfico 27 Patea con el pie la pelota.....	85
Gráfico 28 Lanza y atrapa con ambas manos.....	86

Gráfico 29 Saltan con dos piernas.....	87
Gráfico 30 Repta por debajo de un mueble.....	88

ÍNDICE DE ANEXOS

CONTENIDO	PÁG.
Anexo 1. Oficio de autorización para ejecutar el trabajo de investigación.....	111
Anexo 2. Invitacion a la socializacion del proyecto de tesis	112
Anexo 3. Encuesta realizada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil.	113
Anexo 4. Encuesta Realizada a Educadoras de Desarrollo Infantil.....	116
Anexo 5. Ficha de Indicadores de Logros	117
Anexo 6. Fotografías de las actividades realizadas	119

A. TÍTULO

**EL RINCÓN LÚDICO Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA
EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“CÁRITAS DE ÁNGEL”, CANTON ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.**

B. RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito establecer la importancia de los rincones lúdicos y su influencia al mejoramiento y fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños del Centro Infantil “Caritas de Ángel”. Una vez detectado la problemática mediante la observación directa se levantó la información para lo cual se utilizó las dos variables respectivas, luego se procedió a la revisión de la literatura argumentando con contenidos científicos, una vez terminado se aplicó la metodología de investigación en la cual se consideró los siguientes métodos: investigación descriptiva, investigación de campo y documental, además se elaboró una encuesta dirigida a educadoras, padres de familia y se aplicó la ficha de indicadores de logros a los niños, para conocer su nivel de desarrollo en motricidad gruesa. De acuerdo a la encuesta aplicada a las educadoras el 70% manifiesta que el Centro Infantil no cuenta con un rincón lúdico para estimular la motricidad gruesa; el 67% de padres de familia encuestados afirman que es esencial un rincón lúdico para desarrollar la motricidad gruesa en los niños. La ficha de indicadores de logro demuestra que el 37% de niños domina el logro en las actividades propuestas, el 38% está en proceso y el 25% no lo consigue, actividades que se sistematizó mediante la aplicación de gráficos y tablas estadísticas. Posterior a ello se obtuvo las conclusiones y recomendaciones: Frente a la problemática, se propone la implementación del rincón lúdico la misma que servirá para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

Palabras claves: Motricidad gruesa, rincón lúdico, ficha de indicadores de logro.

ABSTRAC

The purpose of this research was to establish the importance of recreational corners and their influence on the improvement and strengthening of gross motor skills in children at the Children Development Center "Caritas de Ángel". Once the problem was detected through direct observation, the information was collected for which the two respective variables were used, then the literature was reviewed, arguing with scientific content, once finished the research methodology was applied in which were considered the following methods: descriptive research, field and documentary research, and a survey aimed at nursery teachers, parents, and the achievement indicators tag for children was applied to know their level of development in gross motor skills. According to the survey applied to nursery teachers, 70% state that the Children Development Center does not have a playful corner to stimulate gross motor skills; 67% of parents surveyed affirm that a playful corner is essential to develop gross motor skills in children. The achievement indicators tag shows us that 37% of children master the achievement in the proposed activities, 38% are in process and 25% do not get it, activities that were systematized through the application of graphs and statistical tables. After that, the conclusions and recommendations were obtained: faced with the problem, the implementation of the playful corner is proposed, which will be used for the development of gross motor skills in children.

Keywords: Gross motor, playful corner, achievement indicators sheet.

Reviewed by

BA. Yefferson Intriago Burgos
English teacher of Language Center IST Tena
C.I. 1313123976

C. INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo que se realizó tuvo como objetivo principal encontrar rincones lúdicos para fortalecer el desarrollo de la área motriz y el equilibrio en las acciones lúdicas en la cual las actividades estaban orientadas a mejorar e incentivar activamente todo el sistema que engloba a la motricidad gruesa de los niños, de esa manera se entregan espacios lúdicos a las educadoras para alcanzar el objetivo planteado, porque como se conoce en las instituciones infantiles las educadoras ejecutan actividades lúdicas con los niños, con la finalidad de desarrollar la motricidad gruesa.

Los juegos lúdicos y satisfactorios en la motricidad se han determinado por cambios en sus terminaciones y programaciones, en lo psicoterapéutico y neuromotor, hasta la globalización de la interacción de los niños en su entorno, con fines didácticos, formativos y terapéuticos. Ya que entran en un lugar fundamental en los principales niveles formativos, si examinamos el currículo de educación inicial, lograremos comprender inclusive qué punto indicadas actividades influyen positivamente y eficientemente en el desarrollo de la motricidad dominando un lugar destacado en la actividad lúdica diariamente.

Para amplificar el trabajo se basó en el desarrollo de la representación corporal, a una motricidad que trabaja todo el desarrollo del área motor de los niños, en los contornos emblemáticos, emocionales, sensomotores y cognitivos. En este nivel del desarrollo, el ejercicio en la motricidad contribuye un cargo de prevención ante contextos inapropiados desarrollados en su entorno familiar, avalando una apropiada unificación de las medidas corporales y de las experiencias creadas en la interacción de los niños con ellos mismos y con el entorno que lo rodea. La investigación accedió conseguir información que manifiesta las probables causas que afectan el desarrollo de la motricidad gruesa.

Objetivo General

Determinar la importancia del rincón lúdico en la motricidad gruesa en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Cáritas de Ángel”. Cantón Archidona, Provincia de Napo.

Objetivos Específicos

- Determinar la importancia del rincón lúdico en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.
- Aplicar la ficha de Indicadores de Logros para determinar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Cáritas de Ángel”.
- Implementar material lúdico para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.

D. REVISIÓN DE LITERATURA

4.1. Rincón Lúdico

Para Fernández (2014) considera que los rincones son áreas definidas de la clase donde los niños, personalmente o en pequeños grupos, ejecutan paralelamente diferentes acciones de aprendizajes. Son maneras de formación donde cada niño y cada niña pueden actuar con independencia y elegir la actividad en función de sus necesidades e intereses.

Asimismo el período de constancia en cada rincón suele ser corto, pero se va retomando día a día a lo largo del curso y los contenidos que se trabajan tienen una secuenciación a lo largo del tiempo. Aunque los rincones implican una comprobada distribución del espacio clase, no es solamente una formación espacial, sino que es una elección metodológica, una disposición en la forma de hacer y entender la práctica instructiva y como tal decisión conlleva la meditación sobre los aspectos educativos más notables.

Igualmente organizar la clase por rincones representa, en primer lugar, tener muy en cuenta la variedad del grupo de clase y por tanto, responder a esa variedad cuidando de forma especial el contexto escolar, estableciendo un clima de confianza y seguridad que consienta a los pequeños ejecutar sus aprendizajes de la manera más armónica posible. Esto representa fragmentar con la división juego-trabajo, reflexionando que el juego es el primordial elemento de aprendizaje que tienen los niños, que cuando juega trabaja al mismo tiempo y que cualquier actividad en la que está implicado tiene algún sentido para él, supone disfrute, pero además los niños adquieren conocimiento.

Roca (2009) argumenta que los rincones así entendidos, son un contenido, un tiempo, un espacio y un recurso que le otorga una calidad tan fundamental como la de cualquier otra actividad que se realice a lo largo de la jornada escolar.

Los rincones son una actividad individual; por lo tanto, una vez que se ha iniciado el proceso, los niños y niñas se desenvolverán libremente en razón de sus beneficios. Durante este tiempo, las educadoras o educadores serán dinamizadores y observadores del procedimiento proporcionando ayuda al niño que lo necesite, desarrollando las interacciones, apreciando decisiones e indicaciones, planteando circunstancias, facilitando seguridad y confianza, estimulando a efectuar ciertas tareas, proponiendo posibilidades y alternativas.

4.1.1. Importancia de la motricidad gruesa.

Es la manera de organizar permitiendo que los niños desarrollen costumbres esenciales acatando normas y ante todo el progreso de su independencia. Las relaciones entre la familia del niño y el profesorado de Educación Infantil son fundamentales a lo largo de todo este período.

Las relaciones entre la familia del niño y el profesorado de Educación Infantil son fundamentales a lo largo de toda esta etapa. Por ello, el estatuto prevé como primordial la programación y planificación de este tipo de relaciones. Desde los planteamientos formativos de esta etapa instructiva se plantea progresar hacia una enseñanza compartida o conjunta entre el profesorado y la familia del niño.

Por otro lado López (2017) considera que la importancia de los rincones lúdicos es la transformación en el aprendizaje y el entretenimiento, al mismo tiempo manifiesta que los niños con sus manos abren una puerta a un mundo de habilidades con el que van construyendo su objetividad.

Además se puede decir que los padres de familia deben de promover una estimulación temprana a través de actividades que les genere capacidades con el fin de adquirir un gran dominio de la psicomotricidad de forma que los juegos didácticos se estima que son herramientas fundamentales para el incremento del desarrollo enseñanza aprendizaje tanto como en los establecimientos infantiles como en el hogar.

4.1.2. Tipos de Rincones Lúdicos

González (2017) manifiesta que los diferentes tipos de rincones lúdicos son esenciales con el fin de fortalecer la motricidad fina y gruesa en los niños, las actividades para la motricidad fina son excelentes para reorganizar la coordinación de los movimientos corporales y actividades para la motricidad gruesa adaptada para impulsar la preparación y diferenciación de piezas, tonos, espacios y actividades sensoriales para estimular los sentidos, actividades de disposición lógica y agrupación donde los niños se dispusieron para aprender a observar y resolver situaciones conflictivas a través de la razón, actividades de matemáticas para que los niños aprendan los números.

Por otra parte Maldonado (2016) descubre 3 tipos de rincones lúdicos con el fin de estimular a los niños su motricidad gruesa y fomentar capacidades.

- **Barra de equilibrio y túnel.** Este tipo de juego es excelente para desarrollar la motricidad gruesa y para la estimulación global ya que viene con todo tipo de funciones de estimulación, son áreas dedicadas a impulsar un equilibrio más firme sin tambalear y que sus movimientos sean más fijos.

La función de este rincón admite a los niños emprender a una caminata por la barra antes de cambiarse de manera segura a hacer patadas, saltos, el pino y

muchas otras cosas. Esta barra de equilibrio incita a los niños a competir individualmente o unos contra otros. Con esta actividad, los niños se adiestran y desarrollan su equilibrio y coordinación, aunque además pueden usar la barra de equilibrio como un interesante lugar donde reunirse.

Este espacio ocasionara a los niños a estimular su motricidad gruesa, dependiendo de una representación corporal bien desarrollado, si está evolucionado entonces no podrá andar, sentarse, agacharse o ejecutar otro tipo de movimiento que contenga coordinación y equilibrio.

Los objetivos importantes son:

- Coordinación y equilibrio firmes
 - Tener un buen desarrollo motor
 - Entretenerse con sus movimientos
-
- **El rincón de la piscina con pelotas.** Este rincón permite que los niños lleguen a mejorar su equilibrio y coordinación ojo-mano, coordinando su vista y su mano para coger las pelotas, como psicomotriz ‘nadando’ entre las bolas de colores.

La función de este juego radica en que los niños forjen autoconfianza ya que le admite tener un mayor dominio de su cuerpo y le transfiere seguridad. Asimismo los niños adiestran casi todos los músculos de su cuerpo cuando juegan en una piscina de bolas por los que pueden efectuar ejercicios físicos mediante el juego, sin darse cuenta del esfuerzo que realizan.

Los objetivos importantes son:

- Optimizar su equilibrio y coordinación ojo-mano
 - Generar autoconfianza
 - Ejecuta ejercicio físico mediante el juego
-
- **El rincón de la cama saltarina.** Es una actividad que permite a los niños a evolucionar la parte cognitiva, desarrollan su concentración y empoderarlos para que ellos se den cuenta de que puedan lograr concentrarse.

Su función permite mejorar sus habilidades motoras y de coordinación, desarrolla un equilibrio más firme, asimismo de estimular su área motora mejora la estabilidad emocional del niño.

Los objetivos primordiales son:

- Desarrolla la parte cognitiva y aumenta la concentración
- Mejora las habilidades motoras y de coordinación
- Desarrollan un equilibrio más firme

4.1.3. Características del rincón lúdico

Según Sánchez (2012) considera que los rincones ayudan de mucho en estas edades ya que los niños pasan por diferentes etapas en su crecimiento, dentro de estas edades pasan por una etapa pre-operacional y sensomotora por lo que el aprendizaje se edifica por medio de las sensaciones y las experiencias directas.

La principal característica es el aprendizaje lúdico, esto ayuda a que las estructuras mentales se establezcan de mejor forma por medio de la creatividad y de trabajos que representen mucho para el niño.

Los rincones conceptúan un aprendizaje representativo con el fin de lograr su independencia y seguridad, examinando la autonomía del niño proponiendo la posibilidad de manifestar por medio de la acción. Estimulan en los niños la comunicación tanto verbal como no verbal con el mismo fin que tengan contacto con otros niños o a través de la experiencia con los materiales, se puede prestar atención a sus diferentes expresiones cuando los niños trabajan de forma individual.

Asimismo Martínez (2010) considera algunas características importantes para establecer un rincón lúdico adecuado para los niños y estos son:

- Establecer con claridad el área, los materiales y las actividades.
- El rincón debe ser llamativo.
- Que amplíe la creatividad.
- Que consienta la interrelación y la actividad en grupo.
- Que sus metas y contenidos estén claramente establecidos.
- Para que un rincón sea operativo el número de alumnos y alumnas por rincón debe ser de 5-6 como máximo.

4.1.4. Objetivos de trabajar por rincones

- Dar la posibilidad a los niños que desarrolle todas sus facetas intelectuales, afectivas y sociales.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño.
- Perder el miedo a equivocarse.
- Estimular el razonamiento lógico y la deducción a partir de la experimentación.
- Encontrar diferentes soluciones para resolver un problema.
- Adquirir experiencias directas.

4.1.5. Los procesos estructurales

Águila (2013) considera que el valor reside en la eventualidad de estructurar las actividades para alcanzar en el período determinado un alto beneficio, rendimiento, confianza y versatilidad, de acuerdo a las actividades lúdicas programadas. Tener en cuenta una buena alternativa de procesos estructurales que tiene que estar vinculado con las metas del aula y como aspiramos que los niños participen en resolver, las actividades que se les impone. Es indispensable indicar que en una actividad se puede utilizar distintas maneras de estructuras y también lo más primordial es que los niños consigan a destacarlos tal y como comprende un movimiento o actividad señalada, permitiendo de esta forma la facilidad y la agilidad en clase. Para su formación y empleo los procesos estructurales se distribuyen en: PERSONAL y GRUPAL.

Personal: Se trata de aquel que va conducido a una actividad particular, y de manera personal.

Grupal: Se desarrolla con toda la agrupación entero. El conjunto de niños desarrollar las actividades paralelamente. Es factible su uso se utiliza muy seguido en las clases para la preparación o elaboración física general al principio de las clases, en lo que no estimula a los niños a colaborar.

Ventajas: Es considerable tener mayor observación a los niños, lo que permite la rectificación de equivocación.

- Admite administrar con precisión el vínculo cuidado-descanso
- Desarrollar el procedimiento de una nueva actividad, fortalecimiento u observación.

Ponce (2017) manifiesta que en los primeros años de educación la labor incoherente se le da mucha significación, dado al procedimiento metodológico de las capacidades de los programas para aportar al crecimiento físico de los niños dividiendo de sus oportunidades personales, en la que cada quien expresa sus actos de manera activo, creativa y diferente, alcanzando al inicio de la individualización. Por ejemplo una capacidad de laborar en clase es girar el balón, de cuantas maneras se puede girar un balón. Las instituciones infantiles, las educadoras con su capacidad profesional incitan a la ejecución de su meta planteada en clase con la colaboración de los infantes. Esta manera de trabajo se da por su particularidad innovadora, se labora de forma frontal todos en conjuntos y así cada quien se desarrolla de acuerdo a las probabilidades situándose de ostensible al inicio de la individualización.

De esta forma describiremos la manera de estructuración en grupos, por la capacidad de los procesos estructurales que la componen son los más usados en los juegos lúdicos y entretenidos.

- En grupos, en parejas de tres.
- En conjuntos
- Recorridos
- En ubicaciones
- En círculo

4.1.6. Los Procesos Estructurales de las actividades lúdicas y entretenidas

Santos (2015) manifiesta que para proceder en el desarrollo de la motricidad de los niños, se solicita de una apropiada elaboración con el propósito de plasmar las metas para lo cual está orientado. En los centros infantiles las educadoras deben estar correctamente orientadas en los distintos métodos de las actividades lúdicas. Lo que quiere decir que deben estar informadas instruidas de los progresos técnicos y metodológicos, orientarse de manera constante todo lo relativo a las técnicas, procesos, medios de aprendizajes, actividades lúdicas y de signos de formación.

En la actualidad, es preciso distribuir actividades de calidad que se determine por su eficacia y versatilidad en las actividades y a su vez que las aulas sean entretenidas, activo y lucrativo, donde prevalece el acto general de los niños con la orientación educativa de las educadoras.

4.1.7. Beneficios de los rincones lúdicos

Galeano (2011) considera que los rincones lúdicos en los niños ayuda esencialmente en su desarrollo porque ejerce como mediador entre ellos y sus enseñanzas, asimismo que los rincones lúdicos sean métodos que llevan contigo a sus manos, fortifica el estudio del aprendizaje de los niños que requieren una estimulación temprana mediante compendios que desarrollan sus capacidades y los trasladan a progresar entre otras con el fin de lograr un gran dominio psicomotriz que consienta la imputación de nuevas aptitudes.

Los rincones lúdicos son herramientas de comunicación que a través de ello los niños se interrelacionan en un ambiente mediante el análisis, representación, dialogo, experiencia, discernimiento, las observaciones y la valoración. La estimulación que los niños presentan en los diversos rincones a las diferentes áreas depende de las recreaciones lúdicas que se hallan en cada una de ellos, beneficiando el surgimiento y fortaleciendo las destrezas, comportamientos y conocimientos. Los rincones acceden ejecutar actividades adecuadas a las características de todos los niños. Los rincones tienen una gran superioridad para los niños, ya que este procedimiento brinda una apropiada distribución del lugar para que se efectúen actividades independientes y administradas.

Por otro lado Gelman (2015) revela que los rincones acceden a trabajar con movimientos de mayor o menor grado de dificultad, acomodando este a todos los niños y beneficiando el crecimiento de los niños con altas capacidades, con, de incorporación tardía, y con todo tipo de necesidades educativas. Los rincones además entregan inconvenientes, como la concordancia de las actividades, que obstaculiza la valoración de todas ellas y la insuficiencia de mucha elaboración de trabajo por parte de las educadoras. Lo último no es un inconveniente, no todos los educadores o pedagogos están dispuestos a ofrecer tiempo para los rincones ellos quieren que sus niños desarrollen habilidades como también fortalezcan su motricidad gruesa.

Cabrera (2009) manifiesta que los rincones lúdicos son un gran apoyo porque potencia el aprendizaje y con las actividades lúdicas ayuda a fortalecer la motricidad gruesa. Por ello estos beneficios son muy importantes para que los niños realicen las actividades con mucho esmero y sobre todo con mucha alegría.

A continuación, señalamos los siguientes beneficios:

- Proporciona la autonomía.
- Facilita un aprendizaje lúdico y significativo.
- Beneficia la creatividad.
- Desarrolla la observación, manipulación e investigación.
- Multiplica las relaciones sociales.
- Desarrolla considerablemente las experiencias de los niños.
- Admite la atención y el apoyo individual.
- La propia dinámica de rincones lleva supuestos conceptos espaciotemporales, colores, números, etc., por lo que se trata de aprendizajes bastantes demostrativos.
- Beneficia el resultado de los objetivos planteados, fortifica los conocimientos y desarrollan nuevas destrezas.
- Estimula y fortifica la motricidad ejecutando actividades en la que todo el cuerpo trabaje, proporciona a los niños una diversidad de experiencia que promueve el desarrollo de sus capacidades.
- Eludir actividades y ejercicios que no benefician a la estimulación de la psicomotricidad.

Es necesario indicar que no todos los beneficios que plantea, ninguna actividad por más reformado y perfecto que sea, es capaz de reemplazar a un educador a diferencia el educador eternamente será el elemento más significativo en el desarrollo formativo. El educador es quien prepara y procesa la información, elabora las circunstancias de enseñanza y diagnóstica las capacidades y necesidades de los niños.

4.1.8. Ventajas e inconvenientes de los rincones lúdicos

Murillo (2013) considera que los rincones son pequeños espacios en el que se ejecuta una tarea fijada. En estos espacios se desarrollan actividades lúdicas, exploraciones y relaciones recíprocas ampliando la inteligencia y la creatividad de los niños. El espacio que se trabaja por rincones se fragmenta en mini-sectores o rincones, que están enfocados que los niños trabajen o realicen juegos. Estos tipos de rincones debemos entregarle imparcialmente, para que los niños puedan optar por el rincón que más les desee y lleguen a tener tiempos de descanso en la cual su único objetivo es su entretenimiento y diversión.

Los medios precisos para trabajar por rincones son: espacios extensos, materiales manipulativos y un período mínimo de dos horas. El lapso está pensado para que todos los niños puedan cambiar por cada uno de los rincones y gocen de los juegos y actividades acomodadas por el responsable pedagógico. Asimismo, para que los niños desarrollen capacidades, conocimientos de las experiencias vividas y tengan un crecimiento normal en todas sus áreas.

Asimismo Delgado (2017) manifiesta que los trabajos por rincones es una proposición metodológica que hace viable la colaboración activa de los niños en la edificación de sus conocimientos. No es una percepción cegada, sino que abarca aspectos, como juegos libres, trabajos manipulativos, progreso social, progreso afectivo y aprendizaje. La finalidad esencial de los rincones es conseguir que los

niños alcancen experiencias de aprendizaje que inciten las distintas etapas de crecimiento como comunicación y lenguaje, habilidades de aprendizaje, término artístico y contorno social y original.

En cuanto a las ventajas señalamos las siguientes:

- Facilita la autonomía.
- Proporciona un aprendizaje lúdico y significativo.
- Favorece la creatividad.
- Desarrolla la observación, manipulación e investigación.
- Multiplica las relaciones sociales.
- Aumenta considerablemente las experiencias de los alumnos.
- Permite la atención y el apoyo individual.
- La propia dinámica de rincones lleva implícitos conceptos espaciotemporales, colores, números, etc., por lo que se trata de aprendizajes bastantes significativos.

En cuanto a dificultades destacamos:

- La simultaneidad de actividades que dificulta la evaluación de todas ellas.
- Necesita mucha preparación del trabajo.
- Los instrumentos utilizados para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la metodología son:

- Observación y análisis de la actividad en cada rincón.
- Estudio detallado de las elecciones reflejadas en las hojas de autocontrol.
- Diario de clase.
- Reuniones de los profesionales de la educación.

4.2. Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa se refiere a los cambios de postura del cuerpo, los desplazamientos universales y la habilidad de sostener el equilibrio; la motricidad fina se enfoca con los movimientos finos que se coordina con los ojos y manos y la motricidad gruesa es la capacidad que el niño desarrolle sus desplazamientos armoniosamente con los músculos del cuerpo y sostener el equilibrio , también facilita la agilidad energía y rapidez en sus movimientos el ritmo del desarrollo varía de cada individuo. La motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Armijos (2012) expresa que la motricidad gruesa es de esencial significación en el crecimiento integral de los niños. Además agrega que la motricidad gruesa es aquel referente a todos los movimientos que compromete grandes grupos musculares en común se explica a movimientos de todas las partes del cuerpo de los niños de toda su cuerpo. La motricidad gruesa es la habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes. Esta capacidad se debe desarrollar en los primeros años de vida para seguir con el proceso de crecimiento y maduración de manera adecuada.

Así la motricidad gruesa engloba movimientos musculares de extremidades abdomen y espalda y cabeza accediendo de este modo alzar la cabeza gatear incorporarse ir a caminar y sostener el equilibrio. La motricidad además incluye capacidades de los niños para desplazarse y trasladarse se investiga y comprende el mundo que lo rodea y examina con los sentidos para procesar y guardar la información del entorno que lo rodea.

De esa manera Armijos considera que la motricidad está vinculada con los desplazamientos que los niños realizan coordinadamente con los músculos grandes y pequeños la cual son significativos porque facilita manifestar las habilidades que se adquieren en otras áreas y establece un principio elemental para el crecimiento del área cognitiva y de lenguaje El progreso a lo largo del trayecto debe ser meticulosamente registrado en la cual se podrá comunicar a los padres de familia de sus destrezas y problemas de sus niños así como el avance de su desarrollo educativo.

Por otra parte Jaramillo (2016) considera que el área motriz gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motricidad fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección cefalo-caudal es decir primero cuello, continúa con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

Se considera dentro de los parámetros naturales:

- El control cefálico a los 2 meses.

- Sed estación a los 6 meses.
- Gateo a los 9 meses, aunque no siempre se gatea antes de andar.
- Bipedestación a los 10 meses.
- De ambulación a las 12 meses.

Debemos alarmarnos cuando:

- No control cefálico a los 4 meses
- No sed estación a los 9 meses
- No marcha a los 18 meses

4.2.1. Importancia de la motricidad gruesa

La motricidad gruesa representa a todos los trabajos que enlaza movimientos extensos y por ende a grandes conjuntos de músculos, detallando movimientos que involucran a todo el cuerpo o parte de él. Se basa en la ligazón general, el tono muscular, el equilibrio del cuerpo, la postura, rapidez, fuerza. Ya que la motricidad gruesa se considera de vital importancia para el desarrollo general de los niños insertando movimientos de las extremidades, piernas, espalda, vientre, consintiendo que los niños se sacudan y se desplacen para indagar y conocer el contexto que lo rodea.

Benavides (2015) considera que la importancia de la motricidad gruesa en los niños se manifiesta por el juego que en pequeños pasos se hace más complejo con las persuasiones y costumbres, en lo que los movimientos se hacen cada vez más equilibrados. Por esa razón la motricidad se enlaza con todos los movimientos que

de forma coordinada e intencionada realicen los niños con pequeños y grandes conjuntos de músculos. Estos movimientos forman la plataforma para lograr desarrollar las áreas cognitivas y del lenguaje.

Por otro lado, a medida que los niños van creciendo van teniendo movimientos intencionados, pero con poca coordinación hasta que son totalmente capaces de coordinar y dirigir todos los movimientos. La Motricidad Gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño. La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

Asimismo, Izurieta (2014) considera que la motricidad también abarca las habilidades del niño para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que le rodea y experimentar con todos sus sentidos (olfato, vista, gusto y tacto) para procesar y guardar la información del entorno que le rodea. Así pues, el ámbito de la motricidad está relacionado, mayormente, con todos los movimientos que de manera coordinada realiza el niño con pequeños y grandes grupos musculares, los cuales, son realmente importantes porque permiten expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje. Su evolución a lo largo de la etapa de Nivel Inicial debe ser cuidadosamente documentada, pues a partir de esto se podrá informar a la familia de las capacidades y habilidades.

4.2.2. Etapas de la Motricidad Gruesa

Alarcón (2016) considera que el progreso del área motora persigue dos leyes psicofisiológicas primordiales: céfalo-caudal de la cabeza a los pies y próximo distal del eje central del cuerpo hacia las extremidades esto conjetura que el origen primordial de la evolución motora se instaurará sobre la motricidad gruesa y luego podrá prosperar hacia el crecimiento de la motricidad fina. Sin embargo, el tiempo de

adquisición de las diferentes señalizaciones evolutivas son propios y necesita de gran longitud de los de las propiedades biológicas de su entorno de cada sujeto podemos conseguir distintos etapas en el crecimiento motor.

La motricidad gruesa hace reseña a los movimientos de grandes conjuntos musculares, a la perspectiva del cuerpo y al desplazamiento de equilibrio. A disposición que el niño va desarrollándose, emprende a mover de manera regularizada los músculos de su cuerpo, empieza a tener equilibrio, recomienza a colocar la fuerza, rapidez y a velocidad en todos sus movimientos.

Por otro lado Ramírez (2014) analiza un cambio más grande que se completa con la preparación del área y del período. Esta clasificación sigue estrechamente atada con la del tono muscular y la madurez propia del proceso de desarrollo, la cual se enaltece consecutivamente debido al propio del crecimiento cognitivo.

Asimismo, la motricidad gruesa es la principal en florecer y reside en las diferentes destrezas que los niño van alcanzando para mantener la cabeza, menear los brazos, erguir el tronco, gatear, andar y posteriormente tener cada vez más fuerza, agilidad, velocidad y control sobre los movimientos. La psicomotricidad gruesa es el desplazamiento de hacer cambios de perspectiva con nuestro cuerpo, de ejecutar movimientos extensos y conservar el equilibrio.

De esta manera la psicomotricidad gruesa se manifiesta con los movimientos extensos del cuerpo. Por tanto, se describe a los movimientos que ejecutamos con piernas, brazos y el torso. Para efectuar estos movimientos requerimos rapidez y equilibrio. Por ejemplo, movimientos como gatear, caminar, saltar o trepar.

En cada una de estas fases del crecimiento infantil podemos esperar diferentes capacidades. Cada niño tiene su desarrolla en diferente ritmo. Incluso, se saltan

algunos periodos para llegar a otros: un ejemplo hay niños que no gatean, aunque es recomendable que los niños pasen por todos esos periodos.

A continuación, se muestra en breve una infografía de las habilidades que puedes esperar en cada período del crecimiento.

- **De 0 a 3 meses:** Pueden voltear la cabeza de un lado a otro inicia levantando la comenzando a sujetarse por los antebrazos.
- **De 3 a 6 meses:** En esta fase comienzan a voltear el cuerpo.
- **De 6 a 9 meses:** Se sienta liberada mente y empiezan al ganeo.
- **De 9 a 12 meses:** comienzan a gatear para tambalearse y a trepar.
- **De 12 a 18 meses:** y me inicia dando sus primeros pasos y agacharse.
- **De 18 a 24 meses:** Se baja de escaleras con ayuda y tiran pelotas.
- **De 2 a 3 años:** En esta etapa ya curren y evitan obstáculos comienzan a saltar y se caen sobre sus dos pies.
- **De 3 a 4 años:** Se balancea con un solo pie y salta desde cosas estables.
- **De 4 a 5 años:** Se dan vueltas sobre sí mismos y mantienen el equilibrio de un pie.
- **De 5 años en adelante:** El equilibrio inicia en su etapa más importante y se logra total autonomía motora.

Palacios (2011) expresa que el crecimiento de la motricidad gruesa en la fase infantil es de valiosa significación para la búsqueda el reconocimiento del ambiente la autoestima la seguridad de sí mismo y resulta de limitante para el apropiado funcionamiento de la psicomotricidad fina que se verá más adelante.

4.2.3. Fortalecer la Motricidad Gruesa

Zavela (2016) Considera que para endurecer la Motricidad Gruesa es muy importante las actividades lúdicas. A partir de los 6 meses poco a poco, el bebé intentará tener control de su cuerpo. Lo que llega después es el fortalecimiento de la motricidad gruesa, que es la capacidad que tienen los niños para cambiar de posición el cuerpo y conservar el equilibrio.

Por otra parte, este tipo de actividades suelen ser excelentes instrumentos para trabajar sobre todo en la psicomotricidad en todas sus diferencias, cualquiera de las iniciativas puede cambiar en una manera de impedir el sedentarismo y obtener conductas resistentes. Es recomendable que este tipo de actividades se amplíen de manera tradicional. Adoptar actividades de psicomotricidad fina y gruesa formará que los niños tengan unas condiciones físicas perfectas, así como un control total sobre su propio cuerpo.

Cuando se refiere a motricidad gruesa, es un conjunto de actividades que logran llevarse a cabo para trabajar con las partes más grandes o “gruesas del cuerpo”, es decir, son aquellas actividades predestinadas a instruir nuestro cuerpo, movimientos, la coordinación y el equilibrio. Además para un correcto progreso en la niñez correspondemos trabajar cuerpo y mente, y por eso la ejercitación de la motricidad gruesa es ineludible como la de la motricidad fina. Las actividades lúdicas son técnicas infalibles para que los niños logren desarrollar su cuerpo y sus movimientos a la vez que se recrean jugando y riendo entre ellos.

Asimismo Robles (2016) considera que en un plano más determinado, se considera que el fortalecimiento de la motricidad gruesa, establece uno de los elementos psicoeducativos que más intervienen en el aprendizaje. Esto no se restringe a la aplicación de una destreza o procedimiento de enseñanza en específico, por el contrario, el fortalecimiento de la motricidad gruesa reconoce que el niño logra valiosa experiencia cognitiva, afectuosa, social y de carácter correcto, que de una u otra manera tienen que ver con el desempeño del niño.

Conociendo que la motricidad gruesa es de mucha importancia se encuentra una diversidad de actividades para producir el área motora gruesa de manera entretenida y emocionante:

Paracaídas: Los paracaídas realizando con telas suaves son ideales para actividades grupales de psicomotricidad y coordinación.

Recorrido Motriz: Son actividades didácticas con muchas probabilidades de aprender y divertirse, que les favorecerá a desarrollar sus capacidades motoras, tomar decisiones y tener seguridad en sí mismo.

Túneles De Reptación: Son precisos para beneficiar la coordinación bilateral el gatear y la organización espacial.

Circuitos de formas: Ballestas (flechas), manos y pies para trabajar la lateralidad, la coordinación combinación y el equilibrio de manera lúdica y educativa.

Materiales Acolchados: Son materiales de forma de cilindros y ruedas piscinas de pelotas, escaleras, rampas y colchones antibacterianas y antideslizante para tener una zona de juegos seguros y así generar un ambiente estimulante.

Estos juegos son espacios para la integración sensorial como componentes vestibulares y propioceptivos que promuevan al movimiento funcional e intencionado a través de actividades espaciales, experiencias sensomotores y balanceos.

4.2.4. Actividades para fortalecer y desarrollar la motricidad gruesa

Albán (2013) considera que es importante que los niños realicen actividades lúdicas para que sigan fortaleciendo y desarrollando el área motora así los movimientos sean más coordinados y equilibrados, a través de las actividades se plantea posibilidades y oportunidades de aprender que deben alcanzar con las educadoras como beneficio de las experiencias de ambientes organizados por las colectividades formativas.

Asimismo, es primordial que se tenga en cuenta, que estas actividades deberán concebir como una manera de recreación y bajo ningún concepto como una tarea. De esta manera nos será mucho más cómoda que se realicen de manera diaria sin que exista ningún tipo de amenaza o severidad. El resultado será manifestado y muy verdadero a muchos niveles y lo sabremos evidenciar al momento. Es substancial trabajar las habilidades motoras gruesas, examinar el uso de los músculos más grandes del cuerpo. La motricidad gruesa es el desplazamiento del cuerpo para mover los músculos de forma ordenada, la velocidad, la fuerza, el equilibrio y la rapidez de movimientos corporales. Estas actividades lúdicas en la que los niños adiestrarán sus habilidades, sin darse cuenta. Para trabajar sus movimientos, equilibrio, rapidez y potencia te planteamos una actividad ineludible, ya que además experimentan de manera entretenida, nuevos conocimientos y experiencias. Por ello, te planteamos unas sencillas actividades para optimizar su motricidad gruesa.

Por otro lado, estas actividades lúdicas son importantes para el desarrollo de la motricidad gruesa y también para el fortaleciendo de los músculos, los niños requieren desarrollar el área motora con actividades que les ayude a fortalecer el crecimiento y sobre todo que les ayude a generar capacidades y habilidades para que su crecimiento sea placentero.

A continuación, mencionamos las siguientes actividades para fortalecer la motricidad gruesa:

- Mostrar las partes del cuerpo
- Ascender y descender escaleras
- Ejecutar corridos sobre línea
- Bailotear en distintos ritmos
- Ejercicios de equilibrios
- Coordinación y equilibrio

4.2.5. Desarrollo de la motricidad gruesa por edades

La motricidad gruesa es una de las habilidades motoras que obtienen a instruirse los niños durante su crecimiento. Tienen que ver con los movimientos que manejan músculos de gran tamaño, como son los brazos, las piernas o el torso. Esta es diferente a la motricidad fina, que tiene que ver con movimientos muy determinados. Las habilidades motoras gruesas son esenciales para todos los ejercicios que ejecutamos en el día a día. Sin estas los niños o personas no habríamos sido capaces y tampoco de manejar la psicomotricidad fina; por ello es significativo que los niños con dificultades en el crecimiento de la motricidad gruesa reciban asistencia lo antes posible.

Henry Wallon (2014) indica que la psicomotricidad es la unión entre lo psíquico y lo motriz, y sustenta que los niños se edifican a sí mismo, a partir del movimiento, y que el progreso va del acto al pensamiento.

El movimiento es una necesidad primordial de cualquier ser humano, desde que inicia la vida del infante. Es necesario para lograr una buena fortaleza, desarrollar la personalidad, el crecimiento del cuerpo y para el desarrollo de variadas destrezas y habilidades. Los movimientos se verifican gracias a la conmoción y relajación de numerosos grupos de músculos. Estos movimientos entran a los receptores sensoriales que se encuentran ubicados en la piel y los receptores propioceptivo de los músculos y los tendones, estos receptores anuncian a los centros nerviosos de la marcha del movimiento o de la necesidad de transformarlo. La motricidad muestra todos los movimientos del ser humanos, estos movimientos establecen el comportamiento motor de los niños de 1 a 6 años que se presenta por medio de habilidades motrices básicas, que enuncian a su vez los movimientos naturales del niño.

Jean Piaget (2013) alega que mediante el movimiento corporal los niños experimentan, crean, piensan, actúan para enfrentar, solucionar dificultades y reflexiona que el progreso del conocimiento de los niños depende de la actividad motriz que el efectúe desde los primeros años de vida del infante testifica que todo el discernimiento y el aprendizaje se centra en la operación de los niño, y las experiencias a través de su acción y movimiento.

Bernard Aucouturier (2016) manifiesta que la psicomotricidad es la habilidad de acompañamiento de las actividades lúdicas de los niño, ideada como un trayecto de maduración que beneficia el paso del placer, de pensar y que la destreza psicomotriz no enseña a los niño, los requerimientos del espacio, del tiempo, del esquema corporal, sino que pone en circunstancias de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la dependencia con el otro de revelar y de manifestarse, única

eventualidad para el de obtener e integrar sin problema el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo.

El sistema corporal se muestra de la siguiente forma durante los primeros 18 meses de vida del infante, se encuentran en el siguiente orden:

Cuadro 1. Desarrollo de la motricidad gruesa por edades.

Edad	Motricidad Gruesa
Recién nacido	Es un individuo inmóvil, que puede alzar en breve momento el mentón, cuando el recién nacido se encuentra boca abajo y en el momento que se le pretende sentar su cabeza cae para atrás.
Primer mes	Alza despacio la cabeza cuando esta boca abajo y efectúa meneos natatorios con los brazos.
Segundo mes	Él bebe esta boca abajo alcanza a conservar la cabeza a medias y puede subir el tronco sobre algo duro, si se lo pretende sentar la cabeza seguirá colgando.
Tercer mes	Se mantiene sujetado en los brazos, mantiene la cabeza y subir el rostro en unos grados.
Cuarto mes	Él bebe ya puede voltear la cabeza, se pasa de posición boca abajo y boca arriba sin problema y comenzar a sentarse con el apoyo de las manos y traslada un pie a su boca.
Siete meses	Alcanza el control del tórax de los que deja sentarlo con sus manos si apoyo, cuando se le pone de pie aguanta su peso.
Ocho meses	En esta edad él bebe ya Se sienta independientemente y se inicia en el gateo
Año y medio	Puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas
Dos hasta los tres años	Corre y esquiva obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies.

Fuente: eneso.es

Elaborado por: las autoras

4.2.6. Características evolutivas de los niños de 1 a 3 años

Los niños recomienzan andar después del primer año de nacido, es una etapa en el desarrollo de los infantes que no llega a una edad terminante. Es una etapa muy significativa en la vida de los niños. Es el período entre la infancia y la niñez cuando los niños crecen y se desarrollan de desemejantes formas, en cualquier suceso en este período de su vida es substancial.

A medida que los niños dominan cada espacio y sus respectivas habilidades, pasa a una nueva fase en su desarrollo, es un crecimiento único para cada niño los niños van creciendo a su propio ritmo, cuando tienen de 1 a 3 años, la mayor parte de los niños aprenden andar, hablar, resolver problemas, relacionarse con otros niños y entre otras cosas comienzan a mostrar interés en aprender a usar el baño.

El tiempo que el niño va de 1 a 3 años de edad inclusive hasta la pubertad, a veces se describe como el periodo latente o quiescente del crecimiento en diferencia con los cambios enfáticos que acurren en el primer año de vida y la adolescencia, aunque por otro lado el desarrollo físico es menos llamativo. Asimismo, estos años establece un período de importante desarrollo en las áreas sociales, cognitiva y emocional.

Por otra parte, algunos niños llegan a mantenerse en un patrón latente durante varios meses, los cuales muestra un crecimiento acelerado en la estatura y el peso. Se llega a tener en cuenta que estos estándares por lo general son semejantes a cambios equivalentes en el apetito y el consumo de alimentos. Para los padres de familia que no saben de estas predisposiciones y que algunos si las conocen, las etapas de desarrollo lento y de apetito deficiente generan ansiedad, lo cual conduce a problemas a la hora de comer.

Asimismo los niños que están en constante desarrollo y cambio, la evaluación constante de su progreso admite descubrir y conocer con proporción cualquier dificultad. El peso de un niño y la talla deberán estar suministrados. El cuidado del desarrollo realizado con disciplina accede a identificar dificultades en un período anticipado y emplear las medidas de mediación o educación oportunas a fin de no afectar al desarrollo a largo plazo. El niño que aumenta de peso a una rapidez mayor en relación con la talla propone el crecimiento de sobrepeso u obesidad. La falta de aumento de peso o la pérdida de éste en los niños durante un lapso de meses, llega a cumplir una nutrición escasa, alguna enfermedad aguda o problemas emocionales y familiares importantes.

Gonzales (2016) revela algunas características evolutivas de niños de 1 a 3 años de edad, es significativo que tengan un buen desarrollo tanto motriz como en su entorno social y personal, además de su lenguaje y comunicación que estén correctamente estimulados. También considera que esas características son importantes para que un niño desarrolle adecuadamente en un futuro y no tengan consecuencias.

En el siguiente cuadro se menciona algunas características en tres aspectos que son muy importantes, para un buen desarrollo en la vida de los niños y asimismo en su edad adulta para que en cualquier momento puedan resolver situaciones desagradables sin la necesidad de la ayuda de sus padres.

Cuadro 2. Desarrollo evolutivo del niño

Desarrollo psicomotor y autonomía personal	Desarrollo de la relación con el entorno social y físico	Desarrollo de la Comunicación y lenguaje
<ul style="list-style-type: none"> • Se pone de pie y da pasos sin apoyo. • Empieza a comer con cuchara derramando un poco. • Maneja libremente con juegos de construcción. • Examina partes del cuerpo (cabeza, manos, pies). • Bebe en taza sosteniéndola con las dos manos. • Empieza a comer con cuchara derramando un poco. • Lanza la pelota con las manos y los pies. 3. Se quita los zapatos y pantalones desabrochados. • Conoce el orinal y los utiliza por indicación del adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta la ausencia de los padres, aunque puede protestar momentáneamente. • Reconoce los espacios básicos de su entorno habitual (casa, centro infantil, etc.) • Se mueve con soltura por los espacios habituales (casa, centro infantil, etc.). • Diferencia en imágenes algunos de estos términos: persona, animal y planta. • Muestra afecto hacia niños más pequeños y animales domésticos. • Va conociendo normas y hábitos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obedece órdenes simples acompañados de gesto. • Disfruta con la música e imita gestos y ritmos. • Comienza a entender y aceptar órdenes verbales (recoger, sentarse, ir a la mesa, etc.). • Hace frases del tipo sustantivo + verbo (“papa ven”). • Emplea el “no” de forma oral y no sólo con el gesto.

Fuente:guiainfantil.

Elaborado por: las autoras

4.2.7. El desarrollo social y emotivo de los niños de 1 a 3 años de edad

Medina (2015) el desarrollo social y emotivo es primordial para los niños de temprana edad porque proporciona las capacidades sociales y emocionales que les ayuda hacer amigos, superar la frustración, combatir con cambios y seguir las normas. El desarrollo social y emocional asimismo se conoce como salud mental infantil temprana. Es el contenido de los bebés y niños para, desarrollar relaciones íntimas y seguras, indagar sus alrededores e instruirse, Apreciar, gestionar y expresar emociones. Los niños pequeños desarrollan destrezas sociales y emocionales sanas poco a poquito. Las familias pueden ayudar a lo largo del camino.

Asimismo, tener confianza y valorarse a uno mismo, negociar las emociones de forma agradable, saber corresponder con los demás, ser perceptivo y empático hacia con las demás personas, son características y destrezas que no surgen de la nada. Los principales años de vida son concluyentes para un buen crecimiento socioemocional, aunque muchas otras variables intervienen a lo extenso de la niñez, sí podemos beneficiar efectivamente en esos principales momentos en que se afirmen las bases para un futuro progreso.

Por otro lado, el bebé nace con una propensión genética, como ser social, para atender y reconocer a los estímulos sociales y emocionales. Distingue la cara y la voz humana ante cualquier otro tipo de estímulo y reconoce de forma combinada a la estimulación socioemocional suministrada por el adulto. A partir del interés y desarrollo de las destrezas sociales y emocionales se origina de forma secuencial, alcanzando unas fases evolutivas universales, aunque con significativas diferencias entre las personas. El conocimiento y la comprensión de dichas fases y la manera que el adulto espolee y reconozca a las necesidades de los niño, puede proporcionar que se promueva de forma efectiva, por el contrario favorecer el desarrollar de una personalidad con poca confianza en sí mismo y pocas destrezas a la hora de referirse con los demás excesiva inferioridad, falta de retroacción emocional o poca contenido de empatía, entre esos semblantes todos ellos que inducen a la angustia emocional en

el individuo. En las manos de los padres de familia está, al menos en gran parte, poder impedirlo. El desarrollo social y emocional puede dividirse en tres grandes etapas, marcando el paso de una a otra, diferencias importantes y saltos cualitativos en la comprensión e interacción con los otros y consigo mismo.

A continuación, se menciona el desarrollo según la edad

Cuadro 3. Desarrollo de 1 año de edad

- Quieren hacer las cosas independientemente.
- Son comunes las rabietas
- Les gusta jugar por si solos o al lado de otros niños
- Tienen dificultades para compartir los juguetes. Se muestran posesivos
- No se acuerdan de las reglas
- Cada vez toman más consciencia de sí mismos. Comienzan a expresar nuevas emociones como los celos, el cariño, el orgullo, y la vergüenza
- Sus temores se incrementan
- Pueden preguntar por sus padres con frecuencia
- Cambian de humor rápidamente. Sus emociones usualmente son muy intensas pero de corta duración

Fuente: babycenter.com

Elaborado por: Las autoras

4.2.8. Progreso de los niños de 2 años de edad

El progreso de los 2 años de edad, los niños empiezan a tener amistades con otros niños, especialmente porque muchos niños, inician a ir a la escuela hasta los 2 años, la experiencia social de los niños se fundamenta en relaciones con los padres de familia. Así, los niños de 3 a 5 años se emprenden a una nueva perspectiva social en esta fase. Las relaciones con los demás niños se basan en la equivalencia, la concordancia y la colaboración entre personas que poseen períodos y destrezas similares. El niño debe indagar un lugar en el grupo de iguales que ha de conquistar estimaciones propias. En el hogar, este lugar está asegurado, pero con los iguales, el niño tiene que obtenerlo. A través de las relaciones con los iguales, los niños experimentan una serie de capacidades (por ejemplo, las correspondidas con la resolución de problemas) que son más difíciles de asimilar.

Asimismo, esta fase conjetura un cambio específico relacionada a las antepuestas. A los 18 meses el niño recomienza a tener perfiles intelectuales de cosas, hechos y personas, incluso de sí mismo. Da lugar a la Autoconciencia, el develamiento del Yo. Manifestarse a sí mismo presume el primer movimiento hacia la autonomía. El niño empieza a querer hacer cosas por el mismo, a tomar órdenes y perseguir sus buenos razonamientos. Igualmente, ya tiene un afecto determinado y eso le abre las puertas a la dependencia social con los padres de familia y con otros niños.

Por otro lado, la evolución de estas capacidades va asumiendo parte de manera lenta y va conducido de la falta de cognición de sus propias restricciones, lo que hace habitual la aparición de problemas entre lo que quiere y puede hacer o las conclusiones que le marcan los padres. El oposicionismo y los berrinches son particularidades en esta fase y los padres se hallan a veces con aprietos para manipular la conducta de los niños. Coexistir con serenidad, percibiendo que es una

fase evolutiva, en la que los niños se ven prevalecido por sus propias emociones, beneficiará que tome conciencia de los límites tanto internos como externos.

Además, en su repertorio emocional, surgen sucesos emocionales como el resentimiento, la timidez o las desconfianzas. Requiere que los padres le auxilien a conducir, exponiendo el significado de estos sucesos emocionales. Su indagación por el mundo emocional desarrolla de igual forma en esta fase. Por lo tanto, un contexto en el que se converse regularmente de los sentimientos ayudará a los niños a percibir su significado y instruirse que las emociones son parte muy primordial de la vida de los niños y los padres de familia.

Cuadro 4. Evolución de los niños de 2 años de edad

- Intentan a jugar juegos sencillos en los que representan o se imaginan ser otros
- Sus juegos de fantasía son muy cortos y muy sencillos. No involucra a los demás
- Son generalmente muy egoístas y les es difícil compartir. Les gusta jugar cerca de otros niños.
- Tratan de imponer su voluntad diciendo que no
- A veces hacen lo opuesto de lo que se les pide
- Les gusta imitar el comportamiento de los adultos y de los demás
- Quieren ayudar en la tarea del hogar
- Se frustran fácilmente
- No aceptan que les ayuden

Fuente: guiainfantil.com

Elaborado por: Las autoras

4.2.9. Desarrollo de los niños de 3 años de edad

Es el contenido para colaborar florece, por una parte, con el adecuado crecimiento del niño, el desarrollo del lenguaje, la progreso en el propio juego usa su imaginación y la visión de las principales destrezas mentalistas, es decir, la comprensión de que los demás poseen sus propios objetivos, distinciones, sentimientos, aspectos no persistentemente coinciden con los suyos.

Por otro lado Torres (2011) Considera que los niños tienen que instruirse y lo formarán en situación de las experiencias existidas en sus juegos con los demás niños. Por eso, debemos proporcionar si suministramos esas colisiones e intervenimos en los problemas que broten. Sin reprochar, sino exponiendo de forma positiva como pueden constituir unos turnos, intercambiar juegos o ejecutar peticiones al otro de forma apropiada.

Asimismo, la forma en que si los niños juegan, experimenta, hablan y actúan nos brinda rastros significativos sobre cómo se está evolucionando. Las guías del progreso son las cosas que la totalidad de los niños logran hacer a una edad establecida. A esta edad los niños mejoran las destrezas motoras gruesas y finas que evolucionan a los 2 años. Además recomienzan a hacer algunas cosas nuevas. En este año los niños empiezan a instruirse con nuevas cosas acerca del mundo. A menudo recapacitan en formas creativas de hacer las cosas. Al mismo tiempo piensan más de lo que usted dice, pero logra que no siempre alcancen sus indicaciones.

De igual manera, los niños avanzan de una fase del crecimiento a la siguiente, en una frecuencia original e imaginable. Por ello cada niño progresa y obtiene destrezas a su propio compás. Algunos niños logran estar avanzados en un espacio, como el lenguaje, pero retrasados en otras, como el avance sensorial y motor. En los

niños de 3 años el desarrollo es pausado en comparación con el primer año de vida de otros niños.

A continuación, mostramos algunas características del desarrollo del niño de 3 años de edad.

Cuadro 5. Progreso de los niños de 3 años de edad.

<ul style="list-style-type: none"> • Comen y beben sin derramar • No pueden estar mucho tiempo quietos • Camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado • Sube las escaleras alternando los pies, sin ayuda • Toma la cuchara en posición supina • Le gusta la actividad motriz gruesa • Le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego • Pueden doblar un papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal • Pies más seguros y veloces 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza pequeños encargos • Es inseguro y tiene estallidos emocionales (berrinches) • Puede ser violento con un objeto o juguete • Tiene control de esfínteres • No diferencia las costumbres reales de las imaginarias • Por lo habitual no escuchan a los interlocutores • Le gustan los juguetes de los demás • Les gusta correr y jugar a ser atrapado y atrapar • Correr y saltar con facilidad • Lavarse y secarse las manos
---	---

Fuente:bbmundo.com

Elaborado por: Las autoras

4.3. Marco legal

Dentro del marco legal se consideró:

4.3.1. Constitución de la República del Ecuador (2008)

Capítulo segundo - Derechos del buen vivir – Sección quinta – Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

4.3.2. Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017

Políticas y lineamientos estratégicos.

2.9. Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años

a) Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural.

b) Implementar mecanismos de carácter intersectorial que articulen y amplíen los servicios públicos, privados y comunitarios de desarrollo infantil, y educación inicial, presenciales o domiciliarios, con corresponsabilidad, inclusión, equidad e interculturalidad.

c) Diseñar e implementar mecanismos que fomenten la corresponsabilidad de la familia y la sociedad en el desarrollo infantil integral.

d) Generar e implementar instrumentos de información y concienciación sobre la importancia del desarrollo integral de la primera infancia.

e) Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas.

f) Desarrollar mecanismos que permitan realizar adaptaciones del currículo nacional vigente para servicios de desarrollo infantil y educación inicial, con pertinencia

cultural, lingüística, geográfica y para personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

4.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo VI – Derecho a Cultura, Recreación y Deporte

Art. 73.- Derechos culturales y recreativos. Las personas menores de edad tendrán derecho a jugar y participar en actividades recreativas, deportivas y culturales, que les permitan ocupar provechosamente su tiempo libre y contribuyan a su desarrollo humano integral, con las únicas restricciones que la ley señale. Corresponde en forma prioritaria a los padres, encargados o representantes, darles las oportunidades para ejercer estos derechos.

El Consejo Nacional de Espectáculos Públicos y las demás autoridades competentes velarán porque las actividades culturales, deportivas, recreativas o de otra naturaleza, sean públicas o privadas, que se brinden a esta población estén conformes a su madurez y promuevan su pleno desarrollo.

Artículo 75°- Infraestructura recreativa y cultural. El Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes y las corporaciones municipales establecerán las políticas necesarias y ejecutarán las acciones pertinentes para facilitar, a las personas menores de edad, los espacios adecuados a nivel comunitario y nacional, que les permitan ejercer sus derechos recreativos y culturales.

Los campos deportivos, gimnasios y la infraestructura oficial adecuada para la práctica del deporte o actividades recreativas, estarán a disposición de ese grupo en condiciones de plena igualdad, de acuerdo con las reglamentaciones que se emitan.

4.3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo Primero

Del Derecho a la Educación

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

4.4. Marco Conceptual

Actividades Didácticas: Las actividades didácticas comprenden tanto intervenciones del educador y del niño como los componentes que de ellos se desciende, las formas que se vincula en la clase y el grado de cooperación de educadores y niños. Las actividades se consideran juegos elaborados y planificados que el educador debe tener en la clase.

Cultura: Se refiere a lo complejo que determina a un sujeto en la que incorpora al entendimiento, la destreza, las creencias, la justicia, la ética, los hábitos y toda la experiencia, aptitudes y capacidades que se han obtenido no solo en el ámbito familiar sino al formar parte de una comunidad como elemento que es.

Cognición: La cognición se considera como algo natural que tiene el ser humano la cual accede al desarrollo de la información del cerebro a partir de una apreciación y de las costumbres aprendidas que le accede a examinar de modo preciso o erróneo, una establecida información.

Dinámica: El concepto de dinámica se origina de la física y a su vez simboliza un avance en el periodo vinculado con los fundamentos o principio que estimula algunas variaciones mediante la labor de un sin fin de instrumentos y procesos.

Innovación: La innovación se manifiesta aquella transformación que obtienen con el uso reconocimiento e innovación de cosas actuales. También se lo emplea de manera especial en el discernimiento de propuestas a actuales, invención y su implementación propone, de adquisición económica.

Motricidad: La motricidad es aquel que se manifiesta con los movimientos que el ser humano utiliza espontáneamente o se evoluciona por medio de juegos que son clasificados por el cerebro y se efectúa por cada uno de los músculos del cuerpo, para ejecutar un objetivo establecido.

Psicomotricidad: Es la intromisión formativa pedagógica que va con la terapia considerándose como propósito primordial el incremento de muchas capacidades motrices que se encuentra ocultas en cada ser vivo que poseen características distintas unas expresivas y otras activas que los infantes poseen por medio del cuerpo.

Juegos Lúdicos: Los juegos lúdicos se les califican como actividades placenteras donde el niño libera todas las tensiones del cuerpo y de las normas impuestas por la sociedad. Los juegos lúdicos son importantes y necesarios para desarrollar la imaginación y fortalecer la motricidad.

Educación: La educación se define como procedimiento de socialización de las personas, al instruirse un individuo asimila y desarrolla conocimientos. Además, la educación incluye un discernimiento educativo y comportamental, donde las actuales generaciones logran obtener las costumbres de las generaciones pasadas.

Materiales: Son los diferentes instrumentos que se asocian en grupo manifestando su utilización en algo determinado los instrumentos del grupo pueden ser verdad (físico) y real o indeterminado.

Enseñanza: La enseñanza se describe a la acción y efecto de educar (formar, enseñar e instruir con normas y orden). Se refiere a la técnica y procedimiento de dar capacitación, desarrollado por el conjunto de conocimientos, fundamentos e ideas que enseñan al sujeto.

Aprendizaje: Se designa aprendizaje al procedimiento de conocimientos, capacidades, destrezas, valores y aptitudes, viabilizado mediante el estudio, la educación o la práctica. Dicho procedimiento se puede entender a partir de varios aportes, lo que involucra que existen diversas suposiciones sujetadas al hecho de instruirse.

Nociones: Las nociones son todos esos pequeños conocimientos que se van obteniendo sin la necesidad de un estudio académico esto quiere decir que se da cuando se tiene educaciones sobre un "hecho" o indeterminadamente se conoce de "algo" pero no se sabe a ciencia cierta su conocimiento general y a profundidad.

Didáctica: La didáctica es el linaje de la Educación que se delega a buscar métodos y técnicas para optimizar la educación, especificando los modelos para obtener que los conocimientos alcancen de una forma más eficaz a los instruidos.

Familia: La familia es un conjunto de individuos acopladas por el vínculo, es la formación más sustancial de las que puede corresponder el sujeto. Esta alianza se puede conformar por ligaduras consanguíneas o por un parentesco organizado, reconocido legal y social.

Material Didáctico: Se describe aquella forma y proceso que proporciona la educación y la enseñanza, dentro de un entorno pedagógico, alentando la ocupación de las capacidades para aceptar de forma sencilla a la intervención de ideas, ingenio, conductas y habilidades.

Movimiento: El movimiento es la acción y efecto de agitar (hacer que las extremidades den meneos de un lado a otro). Una de las significaciones del vocablo describe a la etapa de los cuerpos mientras cambian de lugar o posición.

Juegos: Es aquella acción de recreación que es trasladada a cabo por los seres vivos con el propósito de divertirse y recrearse, asimismo de esto, en las actuales épocas los juegos han sido utilizados como instrumentos de enseñanza en las instituciones, ya que de esta forma se incentiva a los niños a participar de la enseñanza al mismo lapso que se entretienen.

Estimulación: La estimulación o incentivo es la acción que se le confiere a los seres humanos para un buen crecimiento o movimiento, ya sea por asunto profesional, cordial o física. La estimulación se observa por medio de condecoraciones o asimismo llamados estímulos, que estimulan en el individuo la motivación para efectuar algo.

Fortalecer: La palabra fortalecer consiente describir al ejercicio de dar potencia a algo o alguien. La fuerza distingue a la energía y a la voluntad que alguien sitúa a la hora de trasladar algo o alguien de su lugar, principalmente cuando ese algo sitúa de un peso físicamente significativo que hace que sea preciso situar de impulso para poder agitarlo o trasladarlo.

Coordinación: Es la amplitud de portar organizadamente movimientos en el área motriz de manera eficaz, ahorrador e infalible.

Equilibrio: Se define en la que un individuo depende de un esquema corporal bien desarrollado, si está desarrollado entonces no podrá andar, sentarse, agacharse o ejecutar otro tipo de movimiento que contenga coordinación y equilibrio.

Esquema corporal: Se refiere a la estructura que se derivada a la integración del medio que lo rodea, las costumbres familiares y la capacidad mental de las personas, que accede obtener beneficios en sus movimientos motoras para controlar el tiempo y el espacio, obteniendo así una buena acomodación.

E. MATERIALES Y MÉTODOS

5.1. Materiales.

En la investigación se utilizaron los siguientes componentes, equipos e instrumentos.

5.1.1. Equipos.

- Computador de escritorio.
- Cámara digital.
- Impresora.

5.1.2. Herramientas.

- Barra de equilibrio de madera y llantas
- Pelotas de tamaño pequeño varios colores
- Cuerdas pequeñas de yute
- Escaleras de madera
- Mesa de madera
- Libros infantiles
- Revistas recicladas para niños
- Pelota grande plástica de color azul

5.1.3. Instrumentos.

- Internet
- Fichas de Indicadores de Logros
- Encuestas

5.2. Métodos.

5.2.1. Ubicación del Área de Estudio.

La provincia de Napo, está situado en la región amazónica ecuatoriana, su capital es la ciudad de Tena, se halla dividida políticamente en 5 cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco y Tena.

El Cantón Archidona es la cabecera cantonal. Está ubicada sobre el valle del río Misahuallí, a una altitud de 577 msnm., en la Región Amazónica del Ecuador. Se halla al sur de la provincia de Napo.

El área de estudio está ubicada en la zona urbana de Archidona en la avenida Napo y Pasaje Coronel Páez en el Barrio El Progreso.

5.2.2. Ubicación Geográfica.

Archidona está ubicada al nororiente del Ecuador, en la provincia de Napo.

Sus límites son:

Norte: El Cantón Quijos

Sur: Cantón Tena

Este: Provincia de Orellana

Oeste: las Provincias de Pichincha y Cotopaxi

Está sobre el valle del río Misahuallí, a una altitud de 577 mns, en la Región Amazónica del Ecuador. Se halla al sur de la Provincia de Napo.

5.3. Tipo de investigación.

La investigación pertenece a un planteamiento no experimental basándose en la investigación de campo y la investigación descriptiva.

5.3.1. Investigación descriptiva.

El objetivo de la investigación descriptiva fue describir, registrar, analizar e interpretar el proceder del sitio de estudio sin intervenir sobre el de alguna forma, esta información ayudo a comprobar la eficacia de la implementación y utilización del rincón lúdico de motricidad gruesa y para tener mayor seguridad de los resultados para el análisis

5.3.2. Investigación de campo.

Está indagación se constituyó a través de un desarrollo sistemático inflexible y racional de recaudación de datos técnicas actividades y presentación de datos basándose en estrategias de selección de la verdad en lo en las indagaciones indispensables para la investigación.

5.3.3. Investigación documental.

La investigación documental proporcionó la sugestión de instrumentos (libros, revistas, periódicos, investigaciones), lo que accedió efectuar una propuesta de implementar rincones lúdicos de acuerdo a los estudios ejecutados.

5.3.4. Encuesta. Para el desarrollo de la investigación se elaboró una encuesta con el objetivo de adquirir información de la población involucrada.

5.4. Determinar la importancia del rincón lúdico en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.

5.4.1. Gestión institucional.

Se ejecutó la proximidad respectiva con la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil, a través de un oficio requiriendo la autorización para efectuar el trabajo de investigación y a la vez la cooperación con la logística necesaria para el proceso y levantamiento de información. (Ver Anexo 1).

5.4.2. Elaboración y aplicación de la Matriz.

Se procesó una matriz de encuesta dirigida a padres de familia (Ver Anexo 3) y Educadoras de Desarrollo Infantil (Ver Anexo 4) con la intención de determinar la importancia del rincón lúdico en la motricidad gruesa en los niños, para usar esta matriz se seleccionó un grupo de 111 padres de familia y 10 educadoras, esta información ayudo a determinar si es importante la implementación del rincón lúdico en el Centro Infantil, y contiene la siguiente información:

- Datos generales
- Preguntas con opciones múltiples.

Se valoró considerando 10 preguntas de opción múltiple tanto para las educadoras como para padres de familia.

c) Datos generales.

Los datos generales, forjan un conjunto de antecedentes que nos admiten establecer y acopiar información sobre el área de investigación, para lo cual se estableció los siguientes indicadores.

- Nombre del CDI
- Fecha de aplicación

d) Preguntas con opción múltiple.

Hace mención a un grupo de preguntas con elección de respuestas múltiples que acceden a conocer la importancia del rincón lúdico en el Centro de Desarrollo Infantil

5.5. Aplicar la ficha de Indicadores de Logros para determinar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Cáritas de Ángel”.

Para el proceso de este objetivo se cumplió con los siguientes procedimientos:

5.5.1. Gestión institucional.

El desarrollo eficaz de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil, objeto de investigación es preocupante, por determinadas razones una de las cuales es que los Centros Infantiles no cuentan con espacios amplios de aprendizaje, para esto se aplicó la ficha de indicadores de logro, la misma que servirá para evaluar el nivel de desarrollo en el que se encuentran los niños.

5.5.2. Aplicación de la Matriz.

Se realizó una matriz denominada Indicadores de Logros (Ver Anexo 5), con el propósito de comprobar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Cáritas de Ángel”, para aplicar esta matriz se optó por un grupo de 111 niños de 1 a 3 años de edad, esta indagación ayudará a precisar con más detalle el progreso del avance de la motricidad gruesa en el niño y contiene la siguiente información:

- Datos Generales
- Esquema de la ficha de evaluación.

Se valoró considerando 10 indicadores, y su método de calificación constó con tres indicadores de logros: No lo consigue, En proceso y Domina el logro, marcando con un visto (✓) de acuerdo al nivel alcanzado por el niño.

a) Datos generales.

Al hablar de datos generales, se habla de un procedimiento en donde los datos son el instrumento más correcto para recopilar información importante a la hora de recoger información sobre el área de investigación, se consideró los siguientes indicadores:

Nombre del CDI:

Fecha de evaluación:

Edad del niño:

b) Esquema de la ficha de evaluación.

Hace referencia a un conjunto de indicadores y procesos de evaluación que permiten lograr conocer el punto de desarrollo del niño de acuerdo a su edad, para lo cual se consideraron los siguientes indicadores:

- Numeración.
- Indicadores de Logros.
- No lo Consigue
- En Proceso.
- Domina el Logro.

5.6. Implementar material lúdico para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Ángel.

El material lúdico, atribuye como instrumento de gestión que permite planificar, definir y facilitar la aplicación de medida al nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, consignada a prevenir, edificar, aminorar e indemnizar el impacto que produce la falta de fortalecimiento del área motriz, para lo cual se plantea la siguiente estructura de Implementación de Material Lúdico.

- a) Introducción
- b) Objetivo
- c) Alcance
- d) Implementar Material Lúdico

Implementación N° 1, Cama Saltarina

Implementación N° 2, Piscina con pelotas

Implementación N° 3, Juego de equilibrio-túnel

a) Introducción.

Este contenido se base en la problemática y el resultado de objetivos desplegados en la indagación, investigación que sirve para la preparación de la Implementación de Material Lúdico, para exponer la facilidad de una buena trabajo en los movimientos de sus cuerpos e ir fortaleciendo la motricidad gruesa.

b) Objetivo.

Los objetivos están encuadrados de convenio a las insuficiencias de informar, intervenir y aminorar posibles golpes negativos que sean asemejados a la falta de fortificar y ejercitar el área motriz.

c) Alcance.

Representar el área de estudio y los autores que van a estar implicados en la Implementación de Material Didáctico.

d) Implementar Material Lúdico

En esta sección se especifica la estructura de la Implementación de Material Didáctico con sus concernientes ejemplares para su propuesta de construcción, con el propósito de fortalecer, desarrollar, ejercitar y prevenir que la motricidad gruesa no progrese y con el tiempo haya consecuencias en los niños del Centro de Desarrollo Infantil.

- **Implementación N° 1, Cama Saltarina.**

Se pretende establecer una coordinación y equilibrio firme sin tambalear. Evitar que los niños sientan miedo a cualquier actividad.

- **Implementación N° 2, Piscina con pelotas.**

Permite que los niños desarrollen la motricidad gruesa de manera correcta porque en cada movimiento o juego van estimulando cada músculo de su cuerpo logrando en si fortalecer el equilibrio y la coordinación de los niños.

- **Implementación N° 3, Juego de equilibrio-túnel.**

Favorece el sistema vestibular por la sensación de movimiento y la contracción muscular en las piernas (al doblarlas y estirarlas). Fortalece la espalda mejora el control para estar sentados. Y el propioceptivo porque es una actividad de impacto.

F. RESULTADOS

6.1. Determinar la importancia del rincón lúdico en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.

6.1.1. Gestión Institucional.

Se ejecutó el acercamiento respectivo con los padres de familia y educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, mediante una invitación, solicitando la asistencia a una socialización para comunicar el presente trabajo de investigación y a la vez la colaboración para el desarrollo y levantamiento de la información a través de las encuestas (Ver Anexo 2).

6.1.2. Elaboración y Aplicación de la Matriz.

Se diseñó una matriz de encuestas dirigida a los padres de familia educadoras de desarrollo infantil integral, con el objetivo de conocer la importancia que tiene los espacios de aprendizajes en el desarrollo óptimo de los niños.

6.1.3. Obtención de resultados.

Se estructuró la investigación recolectada, congregando los datos que accedieron a la descripción en proporciones y constituyendo todos los parámetros conocidos en tablas y gráficos, proporcionando su conocimiento e interpretación.

6.1.4. Resultados de la encuesta.

Encuesta Dirigida a Educadoras de DII

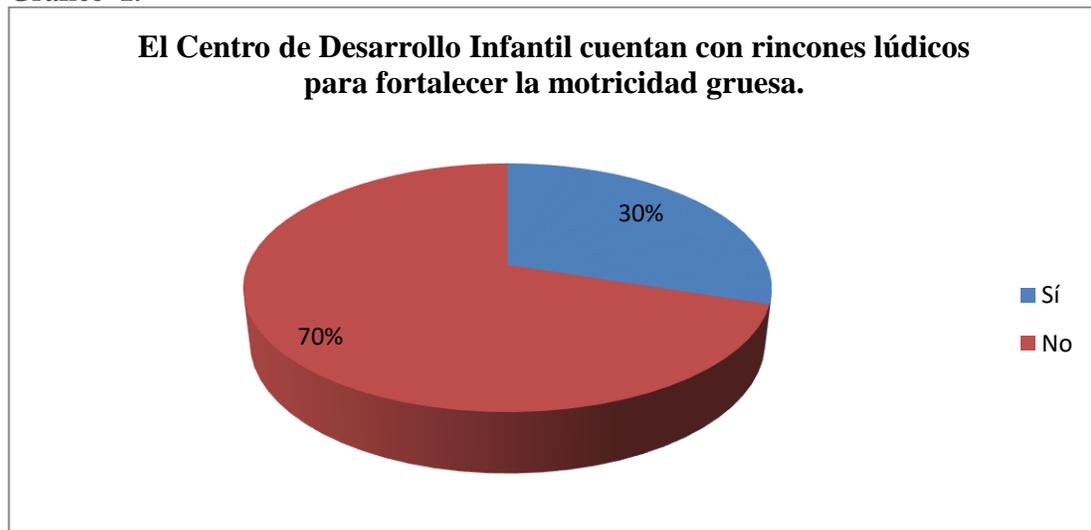
Pregunta 1.- ¿El Centro de Desarrollo Infantil cuenta con rincones lúdicos para fortalecer la motricidad gruesa?

Tabla 1. Fortalecer la motricidad gruesa.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Sí	3	30%
2. No	7	70%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 1.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación.- En el gráfico uno, de un total de 10 educadoras el 30% afirma que el centro de desarrollo infantil cuenta con rincones lúdicos mientras que el 70 % manifiesta que no. Se concluye que la mayoría de las educadoras aseguran que en el centro de desarrollo infantil no existen rincones lúdicos.

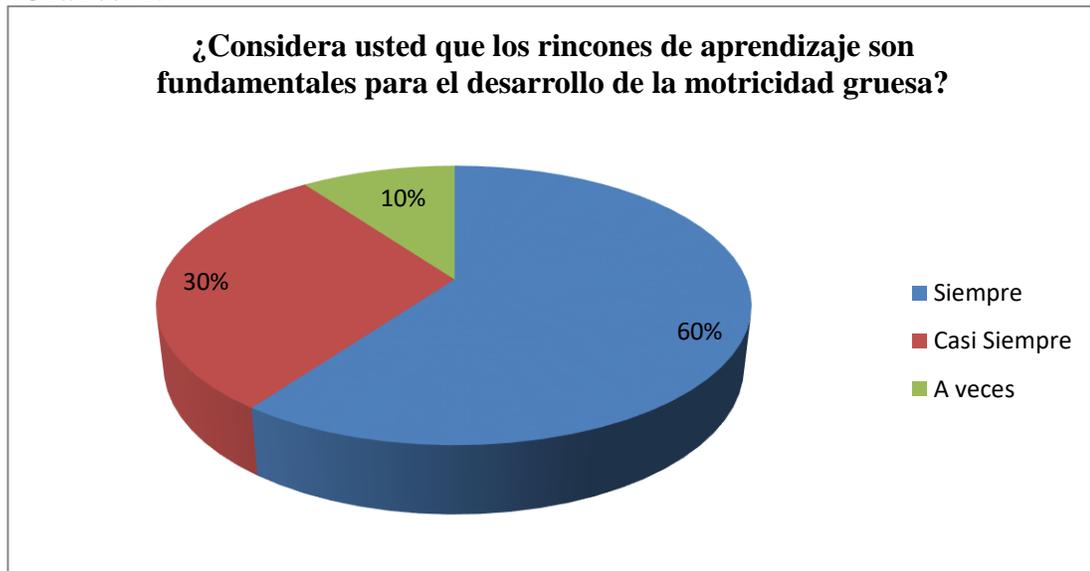
Pregunta 2.- ¿Considera usted que los rincones de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo de la motricidad gruesa?

Tabla 2. Rincones de aprendizaje.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	8	80%
2. Casi Siempre	1	10%
3. A veces	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 2.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación.- De acuerdo al gráfico dos, el 80 % de educadoras menciona que siempre los rincones de aprendizaje son importantes para el desarrollo de la motricidad, el 10 % menciona casi siempre y a veces de un total de 10 educadoras. Por lo que la investigación nos proyecta que es necesario implementar un rincón lúdico en el Centro Infantil.

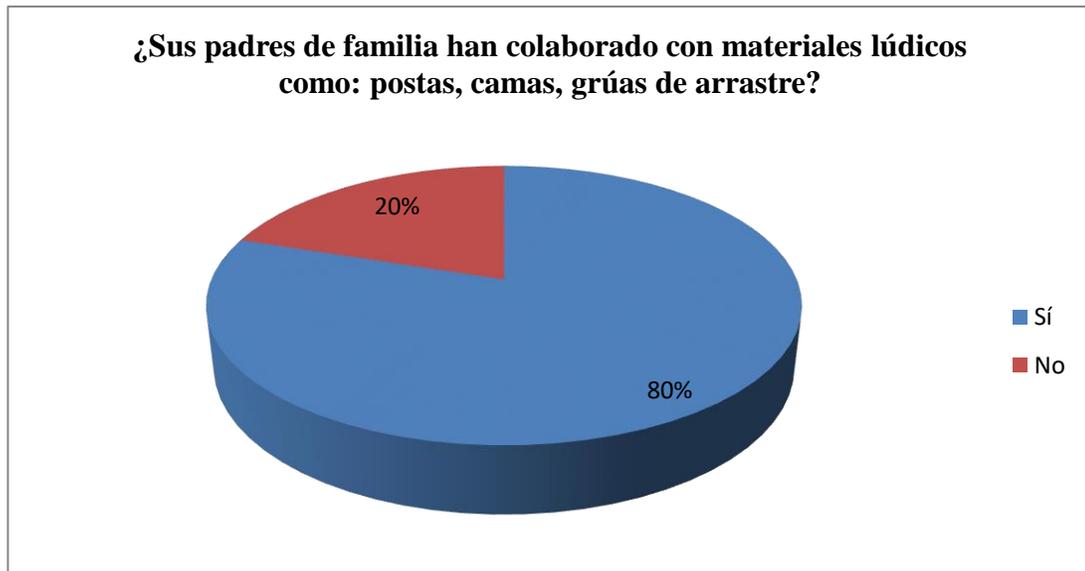
Pregunta 3.- ¿Sus padres de familia han colaborado con materiales lúdicos como: postas, camas, grúas de arrastre?

Tabla 3. Materiales lúdicos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Sí	8	80%
2. No	2	20%
Total	10	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 3.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación.- En el gráfico tres, presenta que un 80% afirma que sus padres de familia si han colaborado con material lúdico, mientras que un 20 % menciona que no, de un total de 10 educadoras. Por lo que el sondeo nos proyecta que si existe la colaboración de padres de familia.

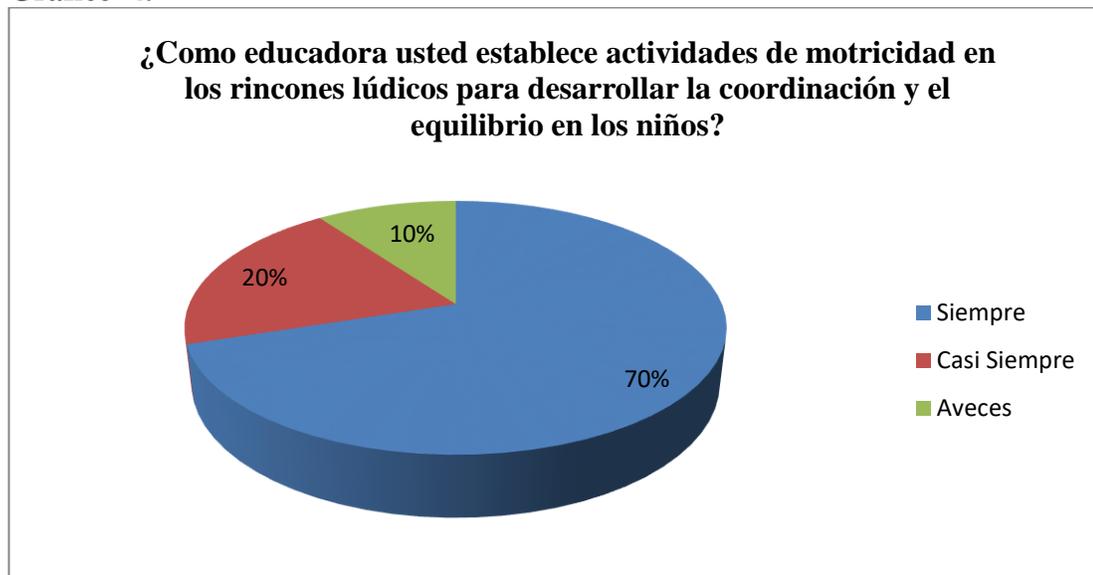
Pregunta 4 ¿Como educadora usted establece actividades de motricidad en los rincones lúdicos para desarrollar la coordinación y el equilibrio en los niños?

Tabla 4. Desarrollar la coordinación y el equilibrio.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	6	60%
2. Casi Siempre	3	30%
3. A veces	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 4.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación.- Conforme al gráfico cuatro, de un total de 10 educadoras, el 60% alude que siempre establecen actividades de motricidad en los rincones lúdicos, el 30% casi siempre y el 10% a veces. Por lo que la averiguación nos proyecta que las educadoras siempre realizan actividades en los rincones lúdicos.

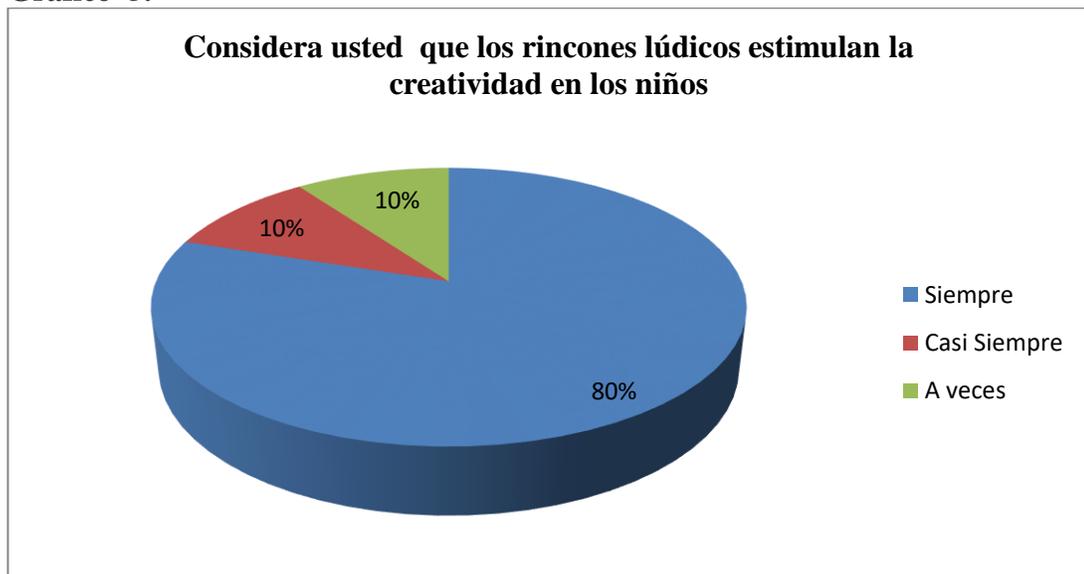
Pregunta 5.- ¿Considera usted que los rincones lúdicos estimulan la creatividad en los niños?

Tabla 5. Estimulan la creatividad.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	8	80%
2. Casi Siempre	1	10%
3. A veces	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 5.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación.- Según el gráfico cinco, se pudo evidenciar que un 80% enfatiza que los rincones lúdicos siempre estimulan la creatividad, y un 10% para los ítems de casi siempre y a veces, de un total de 10 educadoras. Por lo que la exploración nos proyecta que las educadoras creen que los rincones lúdicos son muy necesarios para estimular la creatividad en los niños.

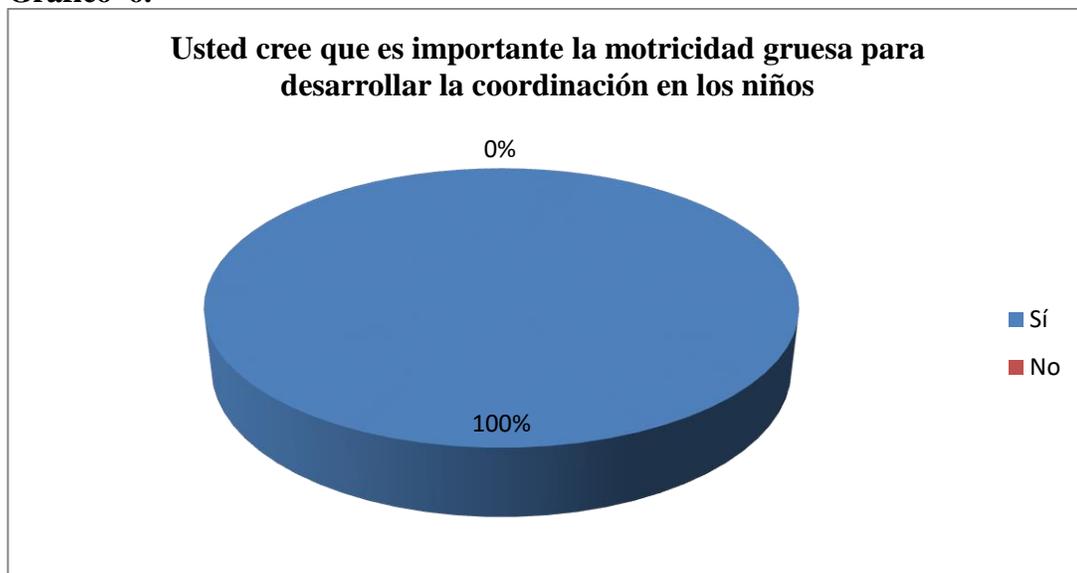
Pregunta 6.- ¿Usted cree que es importante la motricidad gruesa para desarrollar la coordinación en los niños?

Tabla 6. Importancia de la motricidad gruesa.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Sí	10	100%
2. No	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 6.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación.- En el gráfico seis, el 100% de las educadoras consideran que es importante la motricidad para el desarrollo de la coordinación. Por lo que se concluye que las educadoras coinciden con la importancia de la motricidad gruesa en los niños.

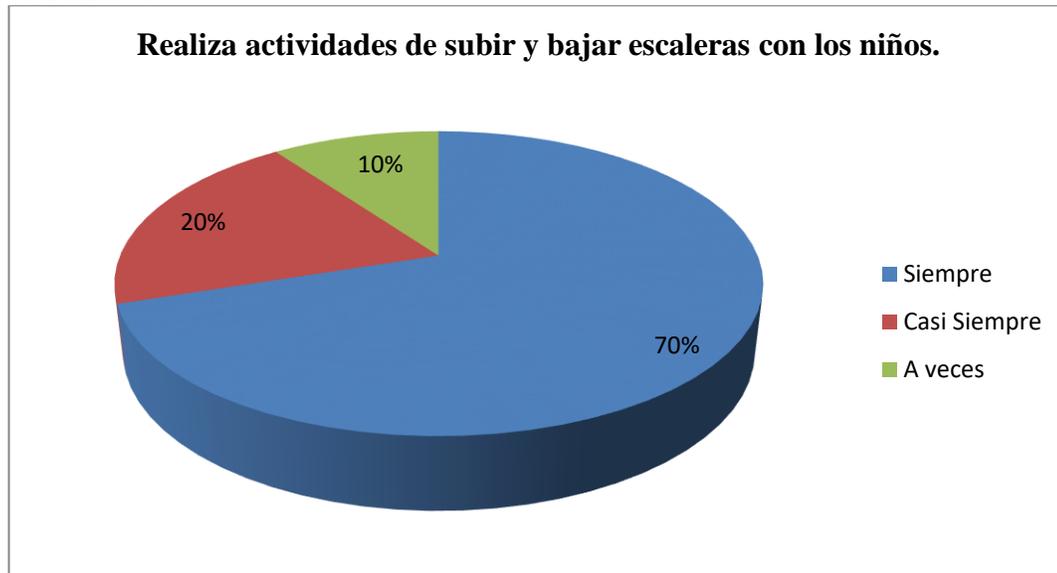
Pregunta 7.- ¿Realiza actividades de subir y bajar escaleras con los niños?

Tabla 7. Actividades de subir y bajar escaleras.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	4	40%
2. Casi Siempre	5	50%
3. A veces	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 7.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – En el gráfico siete, un 40% enfatiza que siempre realizan actividades de subir y bajar escaleras, un 50% casi siempre y un 10% a veces, de un total de 10 educadoras. Por esta razón se deduce que las educadoras no realizan con frecuencia esta actividad con los niños.

Pregunta 8.- ¿Los niños saltan con los pies dentro y fuera del ula?

Tabla 8. Saltar con los pies dentro y fuera del aula.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	4	40%
2. Casi Siempre	5	50%
3. A veces	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 8.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación.- De acuerdo al gráfico ocho, el 40% mencionan que siempre los niños saltan con los pies dentro y fuera del ula, el 50% casi siempre y el 10% a veces, de un total de 10 educadoras. De tal manera se concluye que las educadoras no planifican actividades en cuanto a saltar con los pies, con los niños.

Pregunta 9.- ¿Realizan actividades de ensartar aros para su desarrollo motriz?

Tabla 9. Actividades de ensartar aros para su desarrollo motriz.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	10	100%
2. Casi Siempre	0	0%
3. A veces	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 9.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación.- En relevancia al gráfico nueve, el 100% de las educadoras menciona que siempre realizan actividades de ensarte. Se deduce que todas las educadoras realizan siempre actividades de ensartar aros para el desarrollo motriz.

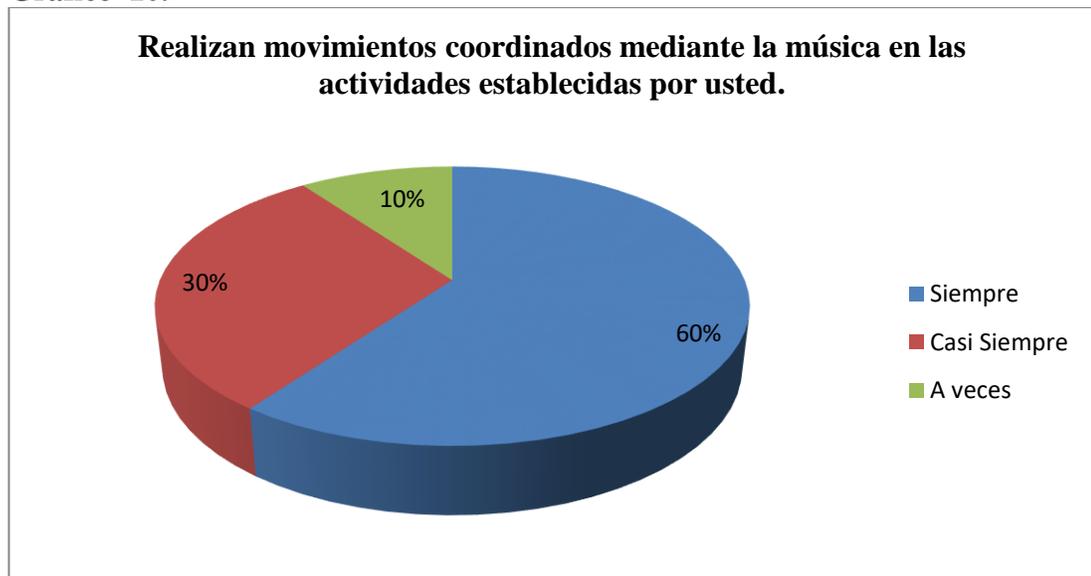
Pregunta 10.- ¿Realizan movimientos coordinados mediante la música en las actividades establecidas por usted?

Tabla 10. Movimientos coordinados mediante la música.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	3	30%
2. Casi Siempre	2	20%
3. A veces	5	50%
Total	10	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 10.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. - En el gráfico diez, un 30% afirma que siempre realizan movimientos coordinados mediante la música, el 20% casi siempre y un 50% a veces de un total de 10 educadoras. Por lo tanto se alega que los niños no realizan movimientos coordinados mediante la música en actividades establecidas.

Encuesta Dirigida a Padres de Familia

Pregunta 1.- ¿Conoce si en el Centro de Desarrollo Infantil que su hijo asiste cuenta con rincones de actividades lúdicas como: gimnasio o construcción para desarrollar de la motricidad gruesa?

Tabla 11. Actividades lúdicas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Sí	58	52%
2. No	53	48%
Total	111	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 11.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación.- De acuerdo al gráfico 11, un 52 % establece que si conocen de la existencia de rincones lúdicos en el centro infantil, el 48% que no, de 111 padres de familia. Se concluye que el conjunto de padres de familia conocen que el centro de desarrollo infantil cuenta con rincones de actividades lúdicas.

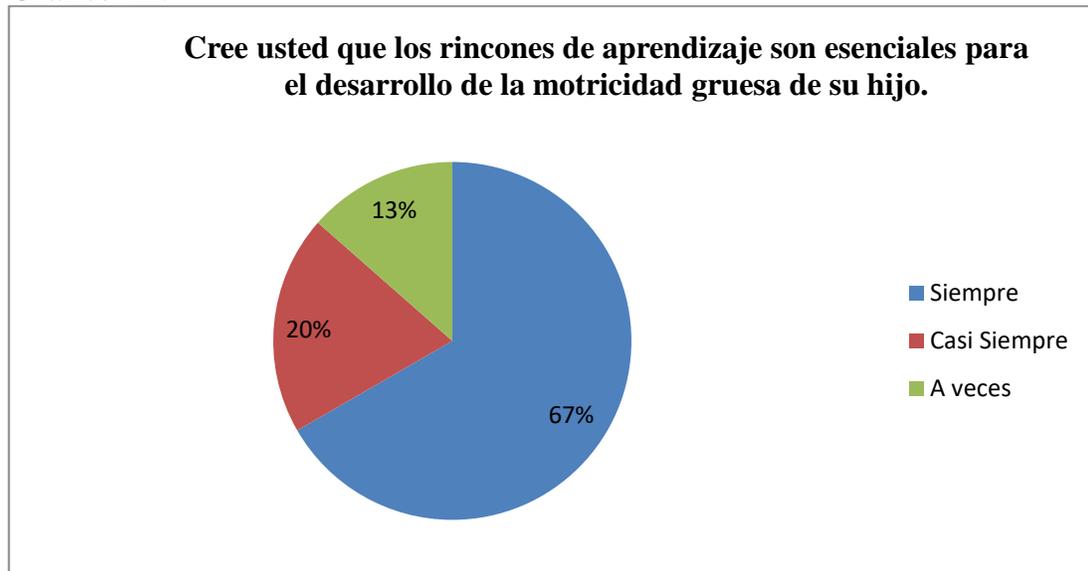
Pregunta 2. ¿Cree usted que los rincones de aprendizaje son esenciales para el desarrollo de la motricidad gruesa de su hijo?

Tabla 12. Rincones de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	74	67%
2. Casi Siempre	22	20%
3. A veces	15	14%
Total	111	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 12.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – En el gráfico 12, de un total de 111 padres de familia, el 67 % menciona siempre es esencial el rincón de aprendizaje, el 20% casi siempre y el 14% a veces. Por lo consiguiente la gran parte de padres de familia establece que si son esenciales los rincones de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa de sus hijos.

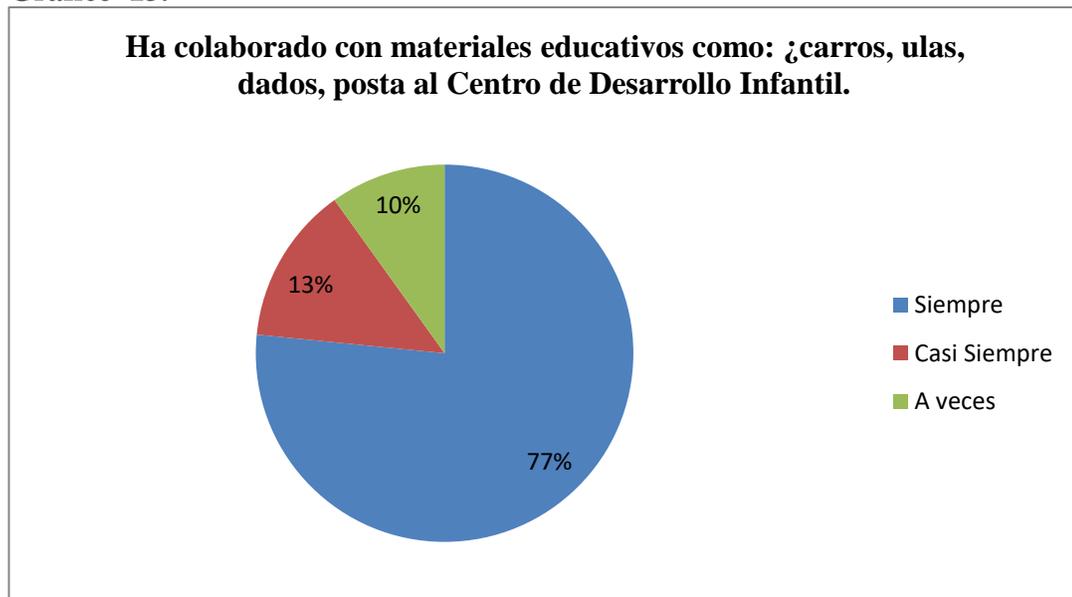
Pregunta 3.- ¿Ha colaborado con materiales educativos como: carros, ulas, dados, postas al Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla 13. Materiales educativos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	85	77%
2. Casi Siempre	15	14%
3. A veces	11	10%
Total	111	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 13.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – En el gráfico 13, un 77 % menciona que siempre, ha colaborado con material educativo, el 14% casi siempre y el 10% a veces de 111 padres. De tal manera se llega a la conclusión que los padres de familia siempre colaboran con material educativo para el Centro Infantil.

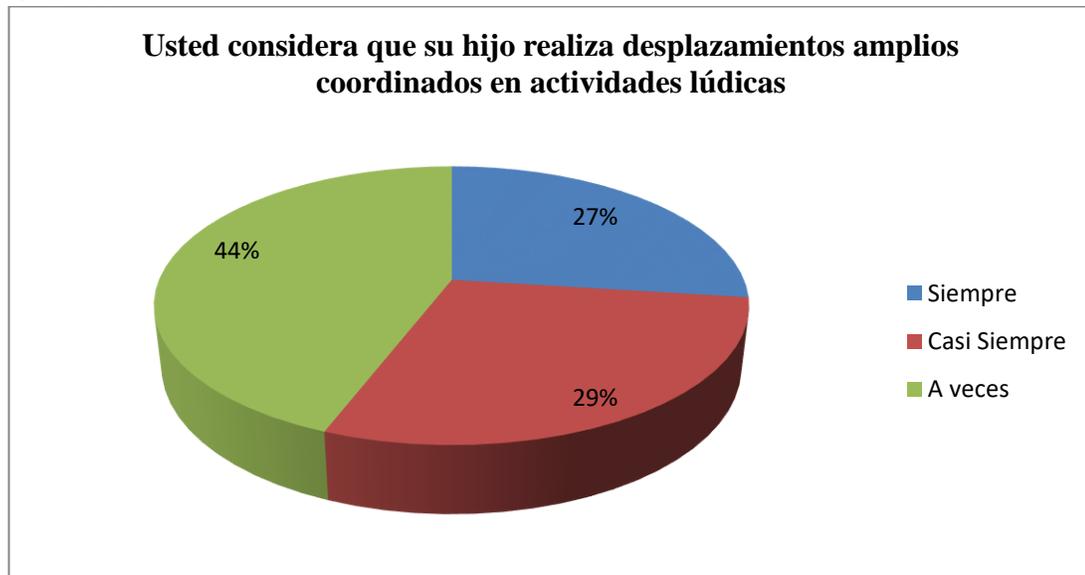
Pregunta 4.- ¿Usted considera que su hijo realiza desplazamientos amplios coordinados en actividades lúdicas?

Tabla 14. Desplazamientos amplios y coordinados.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	30	27%
2. Casi Siempre	32	29%
3. A veces	49	44%
Total	111	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 14.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – De acuerdo al gráfico 14, de 111 padres de familia, el 27 % menciona que siempre, sus hijos realizan desplazamientos coordinados en actividades lúdicas, el 29% casi siempre y el 44% a veces. Se deduce que los padres de familia consideran que sus hijos no realizan desplazamientos amplios y coordinados.

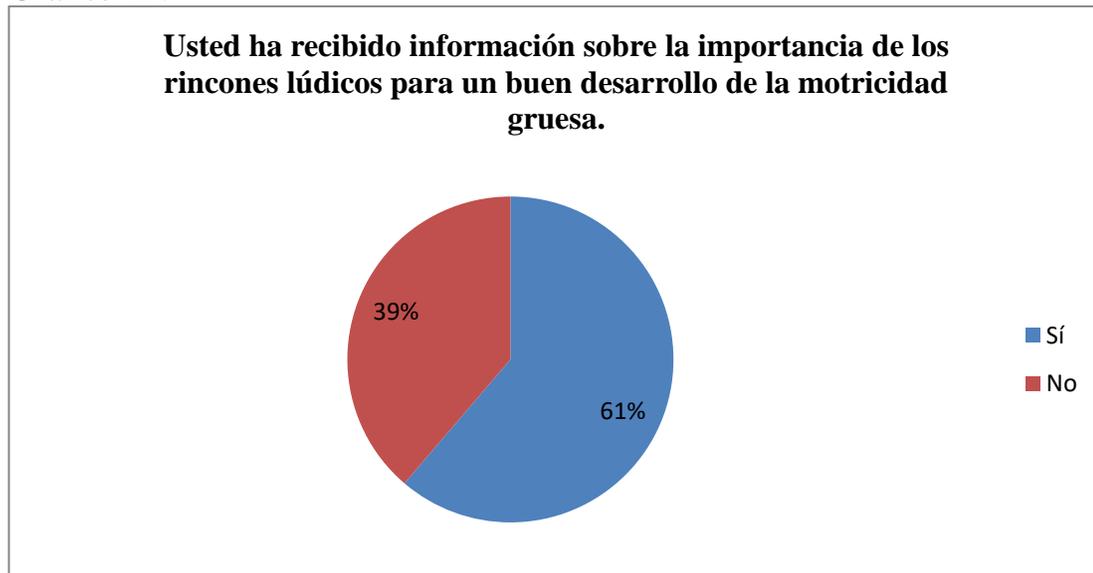
Pregunta 5.- ¿Usted ha recibido información sobre la importancia de los rincones lúdicos para un buen desarrollo de la motricidad gruesa?

Tabla 15. Importancia de los rincones lúdicos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Sí	68	61%
2. No	43	39%
Total	111	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 15.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación.- Según el gráfico 15, un 61% menciona que sí ha recibido información sobre la importancia de los rincones lúdicos, mientras que el 39% menciona que no, de un total de 111 padres de familia. Mediante este análisis se deduce que la gran parte de padres de familia ha recibido información sobre la importancia de los rincones lúdicos.

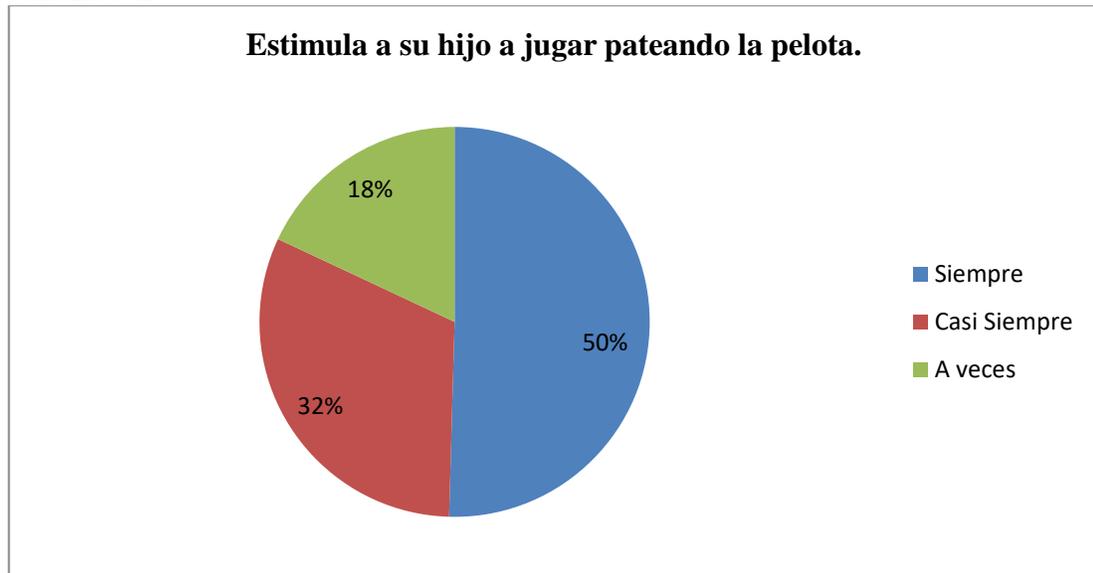
Pregunta 6.- ¿Estimula a su hijo a jugar pateando la pelota?

Tabla 16. Jugar pateando pelota.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	56	50%
2. Casi Siempre	35	32%
3. A veces	20	18%
Total	111	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 16.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – Del gráfico 16, un 50% menciona que siempre, juegan con sus hijos a patear la pelota, el 32% casi siempre y un 18% a veces de un total de 111 padres de familia. Se concluye que existe una buena relación por parte de los padres de familia en cuanto a estimular a sus hijos a jugar pateando la pelota.

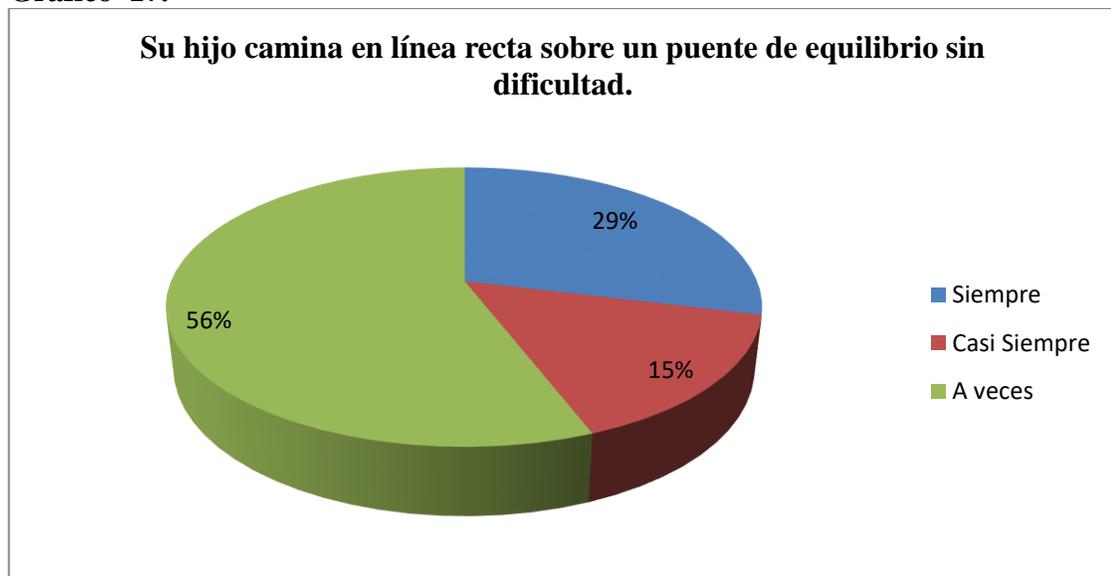
Pregunta 7.- ¿Su hijo camina en línea recta sobre un puente de equilibrio sin dificultad?

Tabla 17. Puente de equilibrio.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	32	29%
2. Casi Siempre	17	15%
3. A veces	62	56%
Total	111	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 17.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – En el gráfico 17, de un total de 111 padres de familia, el 29% establece que siempre su hijo camina sobre un puente de equilibrio, un 15% casi siempre y el 56% a veces. Se deduce que no existe una buena estimulación con los niños en cuanto a motricidad gruesa.

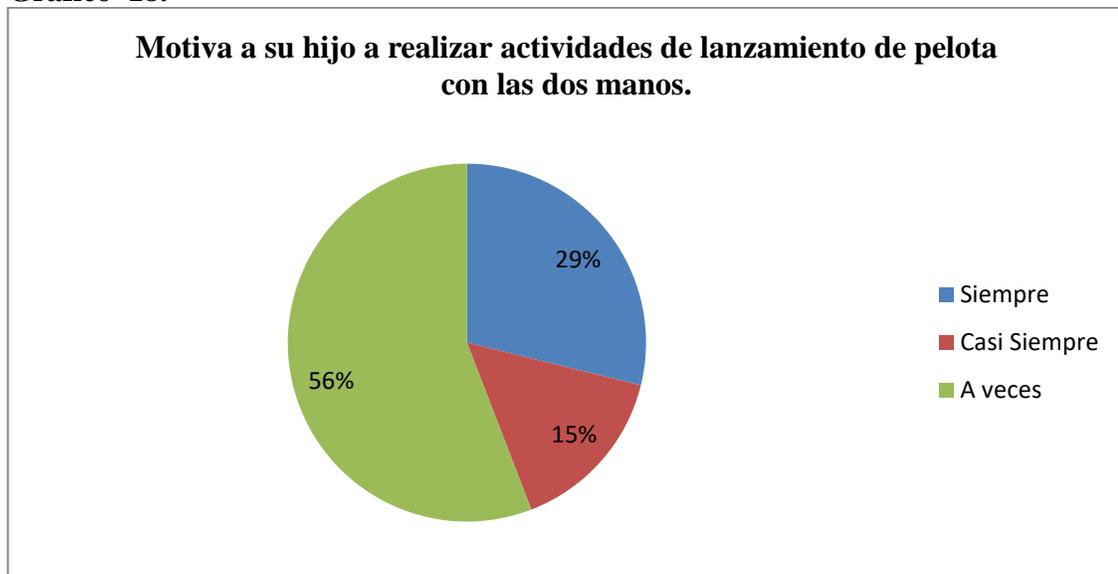
Pregunta 8.- ¿Motiva a su hijo a realizar actividades de lanzamiento de pelota con las dos manos?

Tabla 18. Actividades de lanzamiento.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	32	29%
2. Casi Siempre	17	15%
3. A veces	62	56%
Total	111	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 18.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. –En el gráfico 19, el 49% menciona que motivan a sus hijos a jugar lanzando pelotas con las manos, siempre, un 24% casi siempre y un 27% a veces de un total de 111 padres de familia. Se concluye que siempre los padres de familia motivan a sus hijos a realizar actividades de lanzamiento de pelotas.

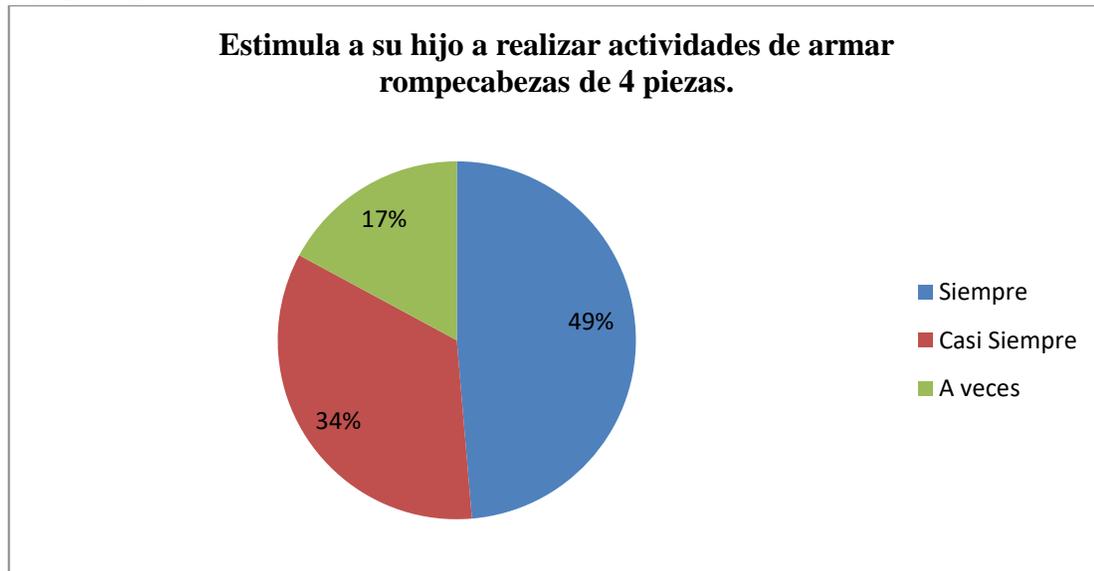
Pregunta 9.- ¿Estimula a su hijo a realizar actividades de armar rompecabezas de 4 piezas?

Tabla 19. Actividades de rompecabezas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	54	49%
2. Casi Siempre	38	34%
3. A veces	19	17%
Total	111	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 19.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – De acuerdo al gráfico 19, el 49% menciona que siempre, el 34% casi siempre y el 17% a veces, en relación a estimular a sus hijos a armar rompecabezas, de un total de 111 padres de familia. Así se logró evidenciar que existe un alto porcentaje en el cual los padres de familia estimulan a sus hijos a realizar actividades de armar rompecabezas, logrando que los niños estén siendo estimulados en el área motriz.

Pregunta 10. ¿Usted cuenta en su hogar con pelotas, cama saltarina y puente de equilibrio que faciliten el desarrollo motor grueso de su hijo?

Tabla 20. Facilitar el desarrollo motor grueso.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Sí	21	19%
2. No	90	81%
Total	111	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 20.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – En el gráfico 20, el 19% estableció que sí cuentan en sus hogares con juegos de motricidad gruesa, mientras que el 81% que no, de un total de 111 padres de familia. Se concluye que no todos los hogares cuentan con implementos lúdicos para fortalecer la motricidad gruesa, lo cual es un desbalance en la estimulación de esta área motora.

7.1. Aplicar la ficha de Indicadores de Logros para determinar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.

7.1.1. Gestión Institucional.

Se efectuó el pertinente trámite con la Coordinadora de Desarrollo Infantil Integral, mediante un oficio solicitando la autorización para efectuar el trabajo de investigación y a la vez la cooperación con la logística necesaria para el respectivo proceso de información, se obtuvo una respuesta en el mismo documento, autorizando para realizar el levantamiento de la información mediante la aplicación de la ficha de Indicadores de Logros. (Ver Anexo 1).

7.1.2. Elaboración y Aplicación de la Matriz

La obtención de la información se formalizó en parámetros que ayuden a conocer el nivel de avance del niño de acuerdo a su edad, la matriz está encaminando en un análisis interpretativo que hable de forma directa al progreso de su desarrollo en referencia a la edad del niño.

7.1.3. Obtención de resultados.

La indagación recolectada se constituyó, agrupando los datos que permitieron la explicación en porcentajes y representando todos los parámetros en tablas y gráficos, proporcionando su mejor comprensión e interpretación.

Ficha de Indicadores de Logro.

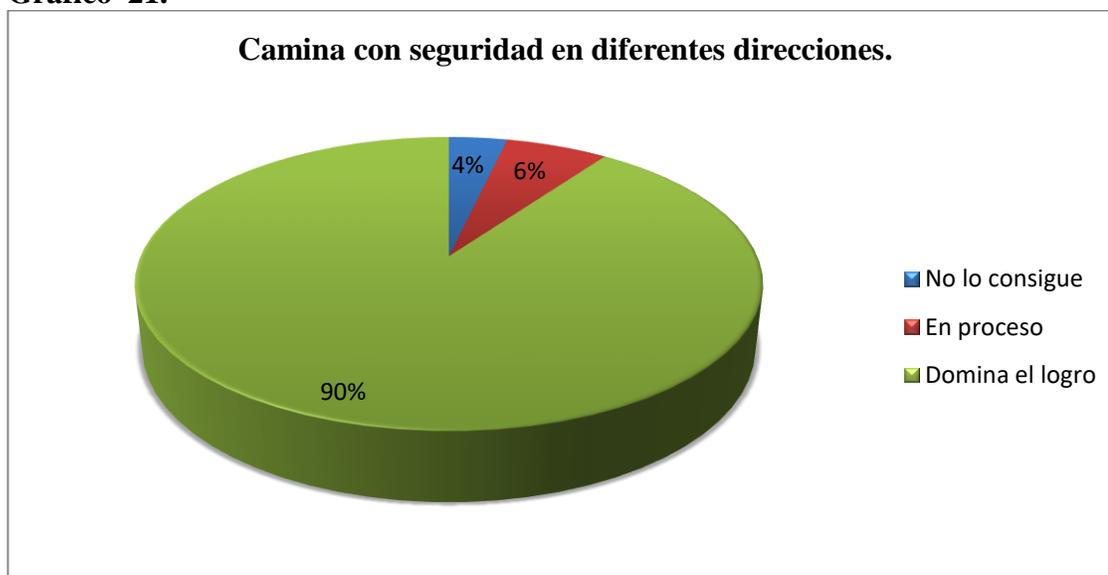
Pregunta 1.- ¿Camina con seguridad en diferentes direcciones?

Tabla 21. Camina con seguridad.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	4	4 %
En proceso	7	6 %
Domina el logro	100	90 %
Total	111	100 %

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 21.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – Según el gráfico 21, en la actividad, camina con seguridad en diferentes direcciones, el 4% no lo consigue, el 6% está en proceso y el 90% domina el logro, de un total de 111 niños. Se deduce que la mayoría de los niños domina el logro de esta actividad.

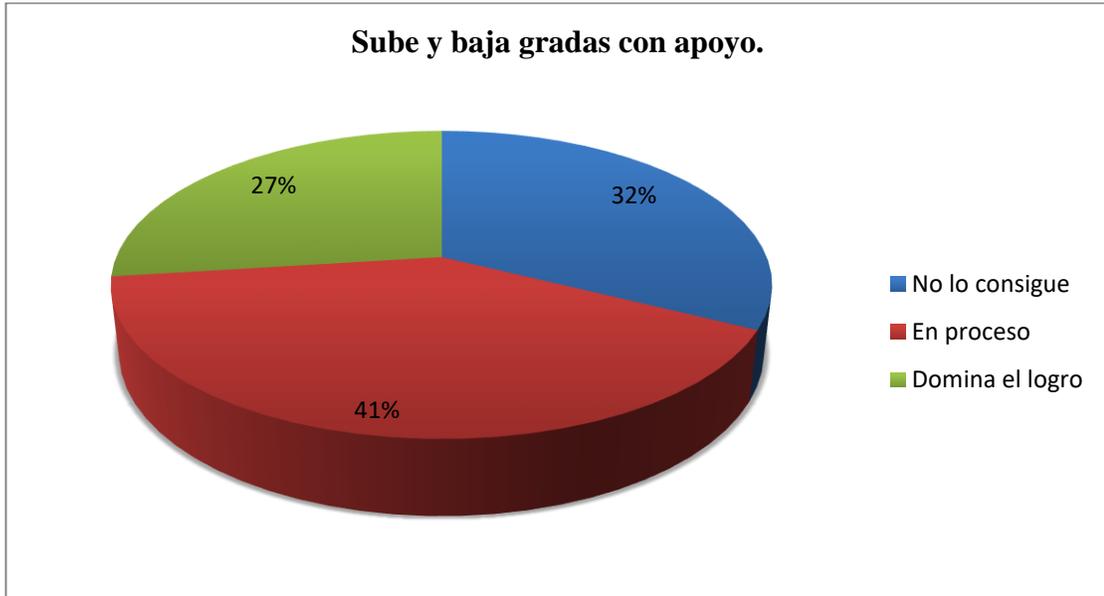
Pregunta 2.- ¿Sube y baja gradas con apoyo?

Tabla 22. Sube y baja gradas con apoyo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	36	32 %
En proceso	45	41 %
Domina el logro	30	27 %
Total	111	100 %

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 22.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – De acuerdo al gráfico 22, en la actividad, subir y bajar gradas con apoyo se aprecia que el 32 % no lo consigue, el 41% está en proceso mientras que 27% domina el logro de un total de 111 niños. Se concluye que los niños están en proceso para alcanzar realizar esta actividad.

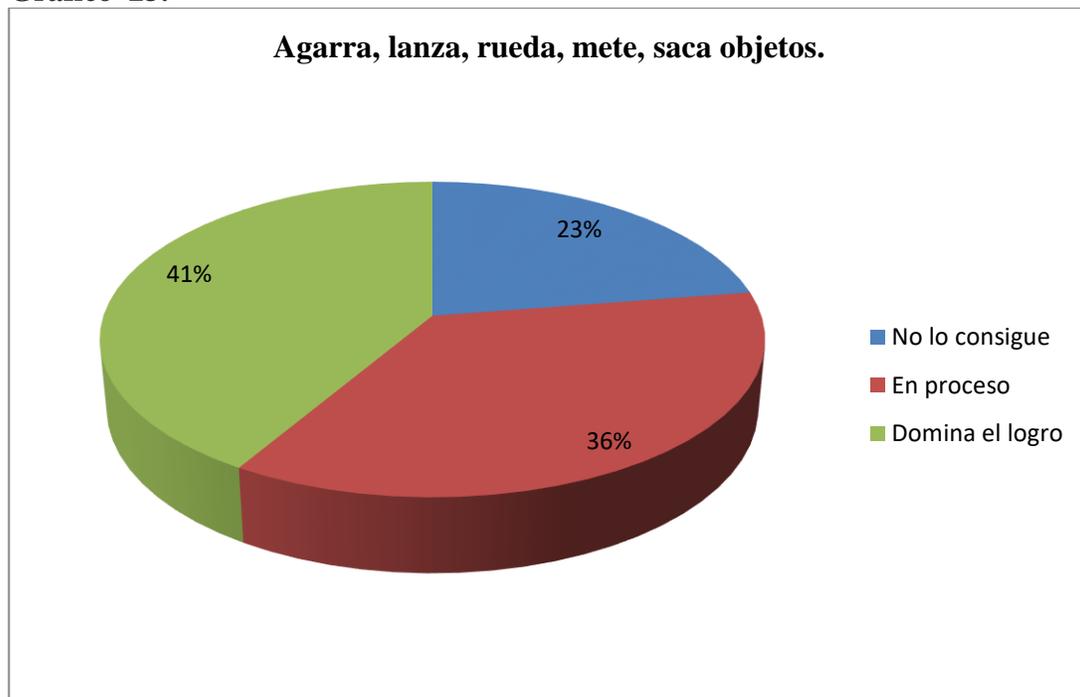
Pregunta 3.- ¿Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos?

Tabla 23. Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	25	23 %
En proceso	40	36 %
Domina el logro	46	41 %
Total	111	100 %

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 23.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – En el gráfico 23, en la actividad agarrar, lanzar, rodar, meter y sacar objetos, se visualiza que un 23% no lo consigue, un 36% está en proceso mientras que el 41% domina el logro de un total de 111 niños. Se concluye que los niños están en proceso para alcanzar esta actividad.

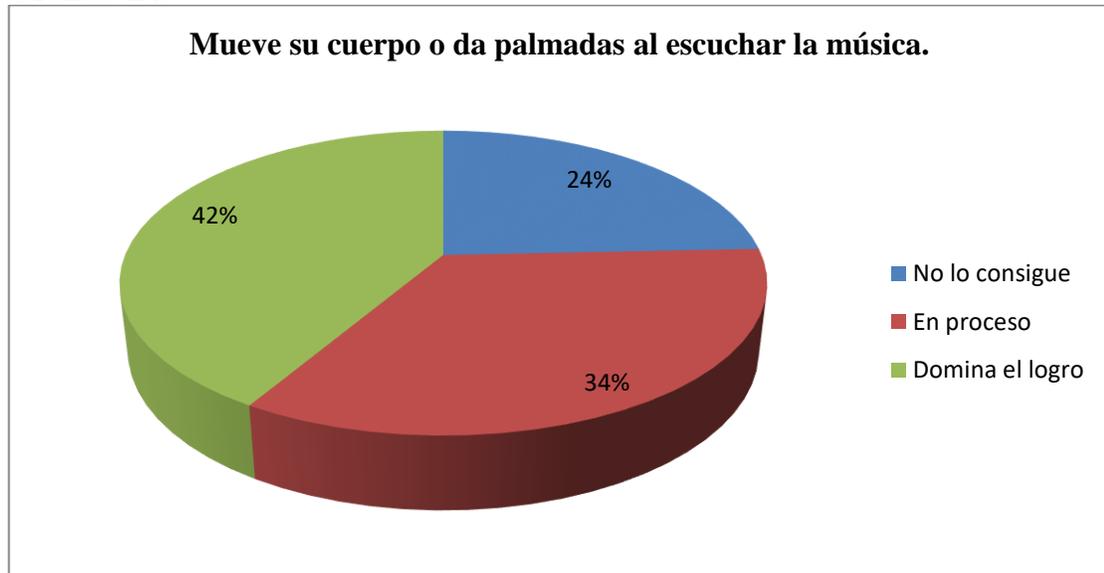
Pregunta 4.- ¿Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar la música?

Tabla 24. Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar música.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	27	24 %
En proceso	38	34 %
Domina el logro	46	41 %
Total	111	100 %

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 24.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – De conformidad con el gráfico 24, en la actividad mover su cuerpo o dar palmadas al escuchar música, se observa que un 24% no lo consigue, un 34% está en proceso y un 41% domina el logro. Por lo tanto se afirma que los niños dominan el logro en esta actividad.

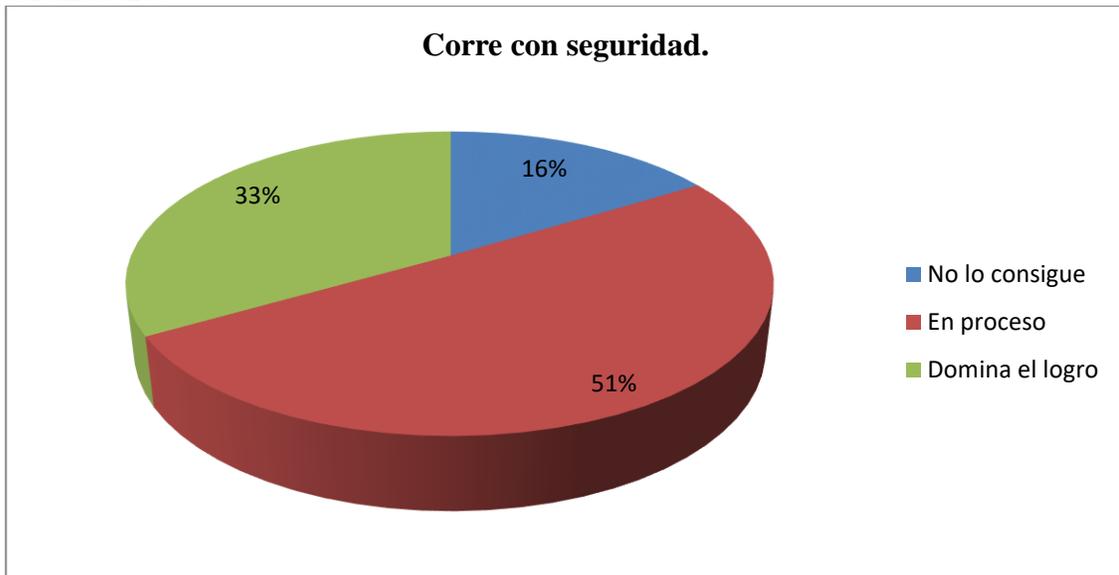
Pregunta 5.- ¿Corre con seguridad?

Tabla 25. Corre con seguridad.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	18	16 %
En proceso	56	50 %
Domina el logro	37	33 %
Total	111	100 %

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 25.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – Conforme al gráfico 25, en la actividad correr con seguridad, se observa que un 16 % no lo consigue, un 50% está en proceso y un 33% domina el logro de un total de 111 niños. Por lo cual se establece que los niños están en proceso de lograr esta actividad.

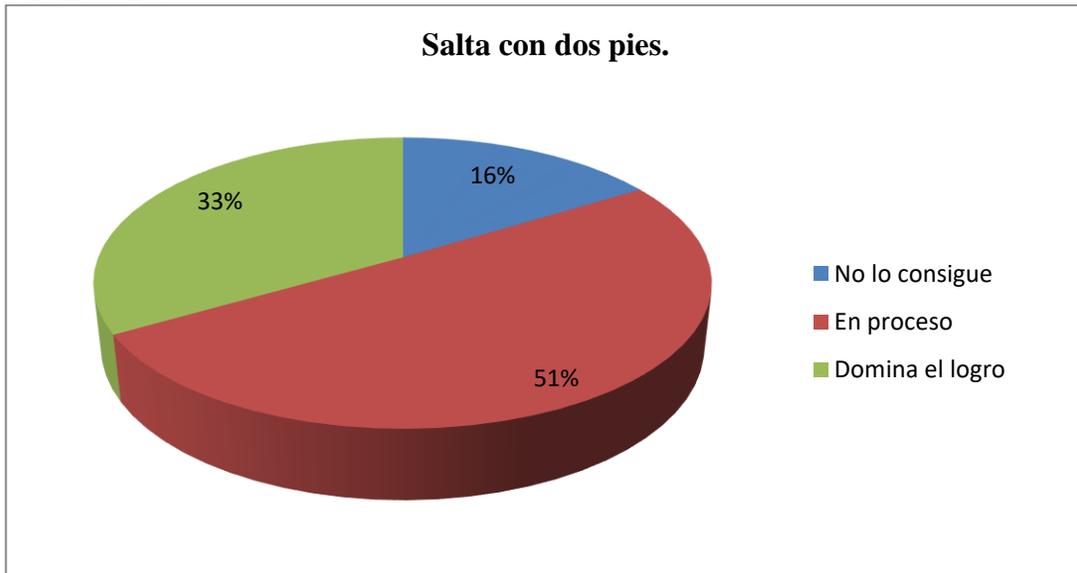
Pregunta 6.- ¿Salta con dos pies?

Tabla 26. Salta con dos pies.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	23	21 %
En proceso	56	50 %
Domina el logro	32	29 %
Total	111	100 %

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 26.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – Correspondiente al gráfico 26, en la actividad saltar con dos pies da como resultado que un 21 % no lo consigue, un 50% está en proceso, mientras que un 29 % domina el logro de un total de 111 niños. Por lo tanto se finaliza que los niños están en proceso de dominar el logro en esta actividad.

Pregunta 7.- ¿Patea con el pie la pelota colocada en el piso?

Tabla 27. Patea con el pie la pelota.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	15	14%
En proceso	31	28%
Domina el logro	65	59%
Total	111	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 27.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – En relación al gráfico 27, en la actividad patear con el pie la pelota colocada en el piso un 14% no lo consigue, el 28% está en proceso y un 59% domina el logro de un total de 111 niños. De esta manera se establece que la mayoría de los niños domina el logro en referencia a esta actividad.

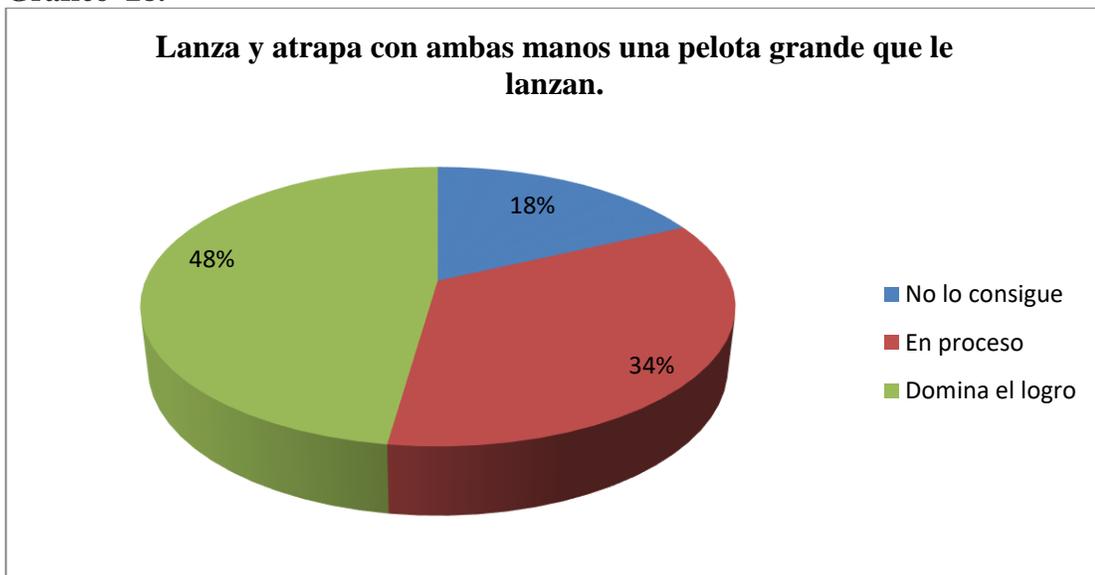
Pregunta 8.- ¿Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan?

Tabla 28. Lanza y atrapa con ambas manos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	20	18%
En proceso	38	34%
Domina el logro	53	48%
Total	111	100

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 28.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – El gráfico 28, conforme a la actividad, lanzar y atrapar con ambas manos una pelota grande que le lanzan, nos da como resultado que un 18% no lo consigue, un 34% domina el logro mientras que un 48% domina el logro de un total de 111 niños. De acuerdo a los resultados encontrados, se determina que cincuenta y tres niños dominan el logro en esta actividad.

Pregunta 9.- ¿Saltan con dos piernas desde una altura no mayor de 30cms?

Tabla 29. Saltan con dos piernas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	19	17%
En proceso	52	47%
Domina el logro	40	36%
Total	111	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 29.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – El gráfico 29 acorde a la actividad, saltar con dos piernas desde una altura no mayor de 30cm, da como resolución que un 17% no lo consigue, un 47% está en proceso y un 36% domina el logro de un total de 111 niños. De acuerdo a estos resultados se concluye que cuarenta niños dominan el logro de esta actividad.

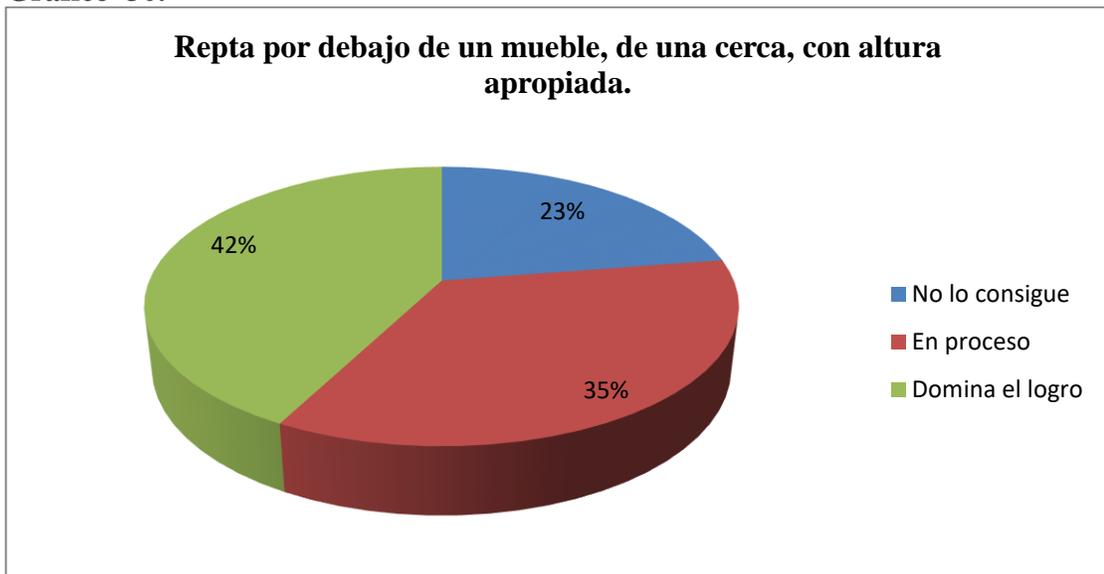
Pregunta 10.- ¿Repta por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada?

Tabla 30. Repta por debajo de un mueble.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No Lo Consigue	25	23%
En Proceso	39	35%
Domina El Logro	47	42%
Total	111	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 30.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – Al explicar el gráfico 30, en la actividad, repta por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada, se deduce que un 23% no lo consigue, un 35% está en proceso y un 42% domina el logro de un total de 111 niños. Por lo cual se concluye que los niños dominan el logro en esta actividad.

8.1. Implementar material lúdico para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en el Centro de Desarrollo Infantil “Cáritas de Ángel”.

8.1.1. Implementación de rincones lúdicos

1. Tema.

Implementación de rincones lúdicos

2. Introducción.

La implementación de rincones lúdicos proyecta posibles soluciones que se basa en los problemas de la falta de estimulación en la motricidad gruesa que se pudo observar durante la indagación de los niños de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil “carita de Ángel” del Cantón Archidona, Provincia Napo, accediéndose en la aplicación de medidas para prevenir, corregir y estimular el correcto desarrollo del área motriz.

De esta manera, con este tipo de propuesta el desarrollo de la motricidad gruesa mejoraría a través de las actividades lúdicas con el propósito de que los favorecidos sean los niños, el nuevo rincón lúdico llamaría la atención de los niños y sería una manera de divertirse y ejercitarse para fortalecer el área motriz gruesa.

3. Justificación.

Las actividades lúdicas que se efectúan en el Proyecto de Implementación del Rincón Lúdico en el CDI “Caritas de Ángel” generan un impacto importante tanto en el personal educativo como en los padres de familia, generando así la concientización sobre la importancia de estos rincones, con el objetivo de oprimir el impacto

negativo generado por la falta de desarrollo de la motricidad gruesa logrando así mejorar el progreso motriz de los niños.

4. Objetivo.

Implementar rincones lúdicos para fortalecer y desarrollar la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carita de Ángel” del Cantón Archidona, Provincia Napo.

5. Alcance.

La creación y elaboración de la actual propuesta se procurará que los niños puedan mostrar y desarrollar su área motriz apropiadamente y que sean ejemplos de niños en la educación inicial, por lo que las actividades de los rincones lúdicos mejorarán y fortalecerán su motricidad gruesa.

Por otro lado, eso se procura que las educadoras establezcan actividades y juegos recreativos para el mejoramiento y fortalecimiento del área motriz, para de ese modo promover en los niños habilidades y capacidades y que su clima sea más confiable para el aprendizaje.

6. Estructura de los ejemplares de los rincones lúdicos.

Los ejemplares de la implementación de rincones lúdicos esta propuesto para el centro de desarrollo infantil que se compone de las siguientes actividades.

Implementación N° 1.

Cama saltarina

Fotografía.



Fuente: actividades realizadas en el CDI.

Descripción.

La cama saltarina también llamada cama elástica es una lona elástica que se une a una estructura metálica mediante pernos y tuercas y se entrelazada con malla de seguridad. Se adquirió mediante la compra y se armó.

Habilidades que desarrolla.

La cama saltarina tiene una importancia relevante en los niños porque favorece la coordinación y el desarrollo de los músculos, quema calorías y a la vez ayuda al crecimiento y a la circulación fortaleciendo los huesos.

Implementación N° 1

Cuadro N° 6. Fortalecer el equilibrio y la coordinación.

Objetivo	Actividades	Tiempo	Recurso
<p>Instruir al niño como debe ser usado la cama saltarina con el fin de evitar lesiones y preparar los músculos para una duración más larga y lograr fortalecer el equilibrio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica de calentamiento ✓ Inicio de la actividad lúdica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 a 3 minutos ✓ 10 a 15 minutos 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños ✓ Educadoras <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuerdas y pañoletas

Elaborado por: Las autoras.

Dinámica.



Fuente: Emaze.

Quítame la cola.

Materiales: Cuerdas, pañoletas.

Desarrollo: Todos los niños deben colocarse una pañoleta en la parte posterior del cinturón o de cualquier parte del pantalón, sin atarlo fuertemente luego pasan su brazo izquierdo por detrás de la cintura y se lo amarran con la cuerda al codo del brazo derecho. De este modo se reduce considerablemente la capacidad de movimientos del brazo derecho.

Una vez que todos los niños estén listos se da inicio al juego y todos deberán tratar de quitar las pañoletas de los demás niños. Aquel que logre quitar la mayor cantidad de pañoletas sin perder el suyo, es el ganador. Cuando a uno de los niños les hayan quitado la pañoleta o que se suelte del brazo izquierdo para atrapar un pañuelo, queda fuera del juego.

Cama Saltarina.



Fuente: Semac.

Actividad 1.

Desarrollo de la actividad.

La cama saltarina también llamada cama elástica es una actividad que tiene muchos beneficios para la salud y para optimizar su progreso físico y mental. Además porque quemas calorías lo que ayuda a la tan temida obesidad en los niños, lo más primordial porque los pulmones se oxigenan y optimizan su capacidad y vigoriza la motricidad gruesa y desarrollar el sentido del equilibrio. Asimismo, beneficia a la socialización de los niños y les ayuda a compartir.

Para el desarrollo de esta actividad los niños deberán de auto observarse y tener conciencia de sus saltos para que no tengan ningún problema en su desarrollo motriz. La cama saltarina tiene una importancia en los niños porque favorece el desarrollo de los sentidos para que estén más atentos en sus saltos y así contribuya en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Implementación N° 2.

Piscina con pelotas.

Fotografía.



Fuente: actividades realizadas en el CDI.

Descripción.

La piscina de pelotas es un material diseñado y armado consta de madera forrado con esponjas y tapizado con tela tipo cuero, dentro de las mismas existen pelotas plásticas de diferentes colores y diferente tamaño.

Habilidades que desarrolla

Brinda muchos beneficios entre ellos destacamos los principales:

- Desarrollan la psicomotricidad, favorece el ejercicio físico y ejercita la musculatura.
- Ayuda al niño a generar mayor seguridad y autoconfianza.
- Fortalece la autoestima y la socialización con otros niños.
- Mejora la coordinación óculo-manual y el equilibrio.
- Ayuda a la liberación del estrés y energía.
- Conoce y discrimina colores a través del juego.
- Mejora la orientación espacial: conociendo las nociones arriba-abajo, cerca-lejos, izquierda-derecha.

Implementación N° 2.

Cuadro N° 7. Desarrollar la motricidad gruesa.

Objetivo	Actividades	Tiempo	Recurso
<p>Enseñar al niño como debe ser usado la piscina con pelotas con el fin de dañar los músculos gruesos y conseguir que la motricidad valla desarrollando</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica de calentamiento ✓ Inicio de la actividad lúdica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 a 2 minutos ✓ 10 a 15 minutos 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños ✓ Educadoras

Elaborado por: Las autoras.

Dinámica.



Fuente: educación física en infantil y primaria

Cocodrilo dormilón.

Desarrollo: todos los niños están en círculo 3 o 4 niños están fuera en una esquina dormidos porque son los cocodrilos. El resto de los niños les cantan a los cocodrilos “cocodrilo dormilón que no sabe ni la o chin pon”.

Cuando la canción se termina los cocodrilos se despiertan y salen en busca de los demás niños a cogerlos. El procedimiento se repite, a dormir, canción y a cogerlos. Es un juego de calentamiento para que los niños antes de realizar cualquier actividad larga estén activos.

Piscina con pelotas.



Fuente: Actividades realizadas en el CDI.

Actividad 1.

Desarrollo de la actividad.

La piscina de pelotas es una actividad que estimula casi todos los músculos del cuerpo de los niños cuando juegan ya que realizan ejercicios físicos mediante la actividad. Además aprenden la diferencia como la velocidad y la distancia, mediante esta actividad mejoran el equilibrio y la coordinación ojo- mano, coordinando su vista y sus manos para atrapar las pelotas. También de una excepcional diversión, jugar en una piscina de pelotas contribuye cuantiosas ventajas físicas y el bienestar psicológico de los niños.

El desarrollo de esta actividad permite que los niños vayan desarrollando la motricidad gruesa de manera correcta porque en cada movimiento o juego van estimulado cada músculo de su cuerpo logrando en si fortalecer el equilibrio y la coordinación de los niños. Además de generar su autoconfianza, le admite tener mayor control de su cuerpo que le transfiere seguridad. Asimismo mejora la orientación y el reflejo de los niños, conociendo arriba, abajo, izquierda derecha, cerca y lejos.

Implementación N° 3.

Juego de equilibrio - túnel

Fotografía.



Fuente: actividades realizadas en el CDI.

Descripción.

Es un material lúdico diseñado con llantas recicladas unidas con tablas de madera y perfiles de hierro mediante pernos, pintadas de colores llamativos.

Habilidades que desarrolla.

El desarrollo de esta actividad Favorece el sistema vestibular por la sensación de movimiento y la contracción muscular en las piernas (al doblarlas y estirarlas). Fortalece la espalda mejorará el control para estar sentados. En el movimiento se estimulan la parte vestibular, el equilibrio, la protección y promueve la seguridad al movimiento.

Implementación N° 3.

Cuadro N°8. Desarrollar habilidades sociales y mejorar el movimiento.

Objetivo	Actividades	Tiempo	Recurso
<p>Optimizar en los niños un mejor desarrollo en las habilidades y capacidades sociales y fortalecer el movimiento de su cuerpo para mejorar el equilibrio de los músculos gruesos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica de calentamiento ✓ Inicio de la actividad lúdica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 a 2 minutos ✓ 10 a 15 minutos 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños ✓ Educadoras

Elaborado por: Las autoras

Dinámica de calentamiento.



Fuente: Teocio

El tallarín.

Desarrollo: Consiste que los niños sigan al ritmo de la canción que la educadora se las cantara, con el fin que vallan calentando para

Yo tengo un tallarín, un tallarín, (salto con los brazos abiertos), que se mueve por aquí, que se mueve por allá, (manos hacia el compañero), todo rebozado y con un poco de aceite, (como echando por encima), con un poco de sal y te lo comes tú, (señalas), y sales a bailar.

Repetición (Se hace en círculo y al que le tacan para que salga a bailar va al centro, así hasta que todos están bailando en el centro).

Juego de equilibrio – túnel.



Fuente: Actividades realizadas en el CDI.

Actividad 1.

Desarrollo de la actividad.

Esta actividad consiste en la coordinación de los lados del cuerpo del niño, el cruce de la línea media, le da fuerza y tono muscular a las extremidades. Al bajar del juego, el niño prospera en la duración proximal (lo más próximo a la línea media del cuerpo) de los brazos y hombros. Fortifica la tolerancia al estímulo del movimiento. Estimula el sistema vestibular por los movimientos lineales adelante y atrás, y la aceleración y desaceleración. Estimula el agarre y la fuerza manual y fortalece la espalda.

El desarrollo de esta actividad Favorece el sistema vestibular por la sensación de movimiento y la contracción muscular en las piernas (al doblarlas y estirarlas). Fortalece la espalda mejorará el control para estar sentados. Y el propioceptivo porque es una actividad de impacto. En el movimiento se estimulan la parte vestibular, el equilibrio y la protección. Promueve la seguridad al movimiento y, por

ende, en sí mismo. Es substancial admitir bajar por estos sentados, boca abajo, acostados boca arriba o boca abajo. Esta actividad accede estimular la buena postura y la lectura. Beneficia el tono muscular y la fuerza en los brazos, y estimula las reacciones de equilibrio y la fijación visual. Desarrolla el estado de alerta cuando el nivel de actividad es bajo (cuando son niños pasivos), debido a la aceleración que provoca la estimulación rotatoria (dar vueltas).

Por otra parte desarrollan habilidades sensoriales, información propioceptiva, destrezas de planificación motriz, la conciencia corporal, el equilibrio vestibular y otras capacidades de aprendizaje y de desarrollo. Se aumentan extensamente con el manejo de los túneles de juguetes. Los juegos de equilibrio - túneles infantiles logran ayudar a los niños a aprender óptimas destrezas sociales a través del juego cooperativo, mientras que además desarrollan la imaginación.

Tabla 31. Cronograma de actividades para la implementación del rincón lúdico

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																							
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Adquisición de materiales para la elaboración de la piscina de pelotas	X	X																						
Elaboración de la piscina de pelotas					X	X	X																	
Adquisición de pelotas plásticas										X	X	X												
Adquisición de materiales para la elaboración del túnel de equilibrio														X	X									
Elaboración del túnel de equilibrio																		X	X	X				
Adquisición de la cama saltarina																						X	X	X

Elaborado por: Las autoras

Presupuesto.

El costo total pertenece al proyecto designado: “EL RINCÓN LÚDICO Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CÁRITAS DE ÁNGEL”, CANTON ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.” Se ha considerado un equivalente de USD. 905.30 dólares. Se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 32. Presupuesto.

Ítem	Descripción	Unidad	Cantidad	Valor Unitario USD	Valor Total USD
1	Tablas para la piscina	U	6	4,00	24,00
2	Tela para la piscina	U	3	6,00	18,00
2	Adquisición pelotas para la piscina	U	500	0,25	125,00
3	Esponjas para la piscina	U	5	3,00	15,00
4	Tablas para el túnel de equilibrio	U	4	4,00	16,00
5	Perfiles de hierro para el túnel	U	4	8,00	32,00
6	Adquisición de la cama saltarina	U	1	500,00	500,00
7	Mano de obra	U	3	15,00	45,00
8	Transporte	U	6	8,00	48,00
Subtotal					823,00
Imprevistos 10%					82,30
Total USD					905,30

Elaborado por: Las autoras.

G. CONCLUSIONES.

- Las Educadoras afirman con un 80% que los rincones lúdicos son fundamentales para desarrollar la motricidad gruesa en los niños mientras que los Padres de Familia, establecen mediante las encuestas con un 67% que los rincones son de vital importancia para el avance de la motricidad gruesa, esto nos lleva a concientizar sobre la importancia de un rincón lúdico en el Centro Infantil.
- Los resultados obtenidos en la aplicación de la Ficha de Indicadores de Logro, nos demuestra que los rincones lúdicos inciden extensamente en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños ya que tan solo un 37% domina el logro, el 38% está en proceso y el 25% no consigue desarrollar las actividades propuestas.
- La implementación de rincones lúdicos está elaborado para realizar medidas reformativas con el propósito de estimular, corregir, fortificar, desarrollar y fomentar habilidades para que su entorno presente en el área de actividades lúdicas sea más factible y agradable, con el fin de que el niño progrese en el desarrollo de la motricidad gruesa.

H. RECOMENDACIONES.

- Las educadoras deben planificar semanalmente actividades lúdicas con la finalidad de fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del centro infantil y concientizar a los padres de familia para el fortalecimiento desde casa con las actividades planificadas, para así tener mejores resultados.
- Promover el uso mensual de la Ficha Indicadores de Logros para detectar posibles problemas en el área motriz gruesa y así lograr soluciones que ayuden al desarrollo normal y oportuno en los niños del CDI “Caritas de Ángel”
- El Centro de Desarrollo Infantil debe tener el rincón lúdico ya que en la investigación se comprobó que es muy necesario el mismo, por medio del apoyo mancomunado de padres de familia y la Coordinadora, ya que ayudara de una forma significativa a mejorar y fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa, y por ende favorecer al progreso de sus habilidades; los mismos que deben tener una buena funcionalidad y darle un buen uso.

I. BIBLIOGRAFÍA.

- Albán, T. (2013). MANUAL DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA. Tomo II. España: Editorial Planeta.
- Armijos, M. (2012). Motricidad Gruesa. Recuperado de <http://magalitaarmijosp.blogspot.com/?m=1>
- Alarcón, L. (2016). MANUAL DE MOTRICIDAD. Madrid: Ediciones Valdemar. S. A.
- Águila, H. (2013). MANUAL DE ESPACIOS LÚDICOS. Tomo II. México: Editorial México. S.A
- Borja, M. (2011). GUÍA DE RINCONES LÚDICOS. España: Editorial Madrid. S.A.
- Benavides, S. (2015) GUÍA SOBRE LA MOTRICIDAD. Madrid: Ediciones Santos. S. A.
- Bernard Aucouturier. (2016) PSICOMOTRICIDAD. Perú: Editorial Flores. S.A.
- Cañizales, O. (2015). Actividades Didácticas. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/59395208/ACTIVIDADES-DIDACTICAS>
- Cabrera, M. (2009). MANUAL DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS. Perú: Ediciones Díaz De Santos. S. A.
- Delgado, W. (2017). Ventajas de los Rincones Lúdicos. Recuperado de: <http://rinconesdeaprendizaje.weebly.com/ventajas.html>
- ENESCO. (2016). Desarrollar la Motricidad Gruesa. Recuperado de <http://www.eneso.es/blog/desarrollar-la-motricidad-gruesa/>
- Fernández, M. (2014). MANUAL DE MOTRICIDAD GRUESA. Tomo I. Buenos Aires: Ediciones Pacifico.
- Gonzales (2016) GUÍA INFANTIL. Tomo I. Argentina: Ediciones S.A.

- Gonzales, C. (2017). Beneficios de las piscinas de bolas para los niños. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/diez-beneficios-de-las-piscinas-de-bolas-para-los-ninos/>
- Galeano, L. (2011). RINCONES EDUCATIVOS. Tomo III. Perú: Ediciones Antares. S.A.
- Gelman, J. (2015). Beneficio de los rincones. Recuperado de: <http://momentosmagicos-ec.com/2016/10/rincones-de-aprendizaje-beneficios-e-ideas/>
- Henry Wallon (2014) PSICOMOTRICIDAD.
<https://www.monografias.com/trabajos82/la-expresion-corporal/la-expresion-corporal2.shtml>
- Izurieta, D. (2014). MANUAL SOBRE IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA. Brasil: Ediciones Sao Paulo.
- Jaramillo, X. (2016). GUÍA DE CONCEPTO DE MOTRICIDAD. Tomo II. Buenos Aires: Editoriales Pacifico.
- Jean Piaget (2013) MOVIMIENTO CORPORAL.
https://ocw.ehu.eus/pluginfile.php/167/mod_resource/content/1/2_MATERIALES_DE_ESTUDIO/3_3_Nuevas_vias_para_la_intervencion_en_EF.pdf
- López, M. (2017). La importancia del rincón lúdico. Recuperado de, <http://importanciadelosrincones.blogspot.com/>
- Martínez, L. (2010). RINCONES LÚDICOS. Colombia: Ediciones Cali. S.A.
- Murillo, M. (2013). Metodología por rincones. Recuperado de: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/gloppern/2013/04/29/metodologia-por-rincones/>
- Maldonado, V. (2016). MANUAL CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO. Perú: Ediciones Díaz. S. A.

- Martin, G. (2016). Rincón Pedológico. Recuperado de:
<http://www.pedalogia.com/noticias/trabajo-por-rincones/>
- Medina, G. (2015). Evolución de la motricidad gruesa. Recuperado de:
<https://www.forobebe.com/desarrollo-motricidad-gruesa/>
- Palacios, E. (2011). MANUAL MOTRICIDAD GRUESA. Tomo I. Buenos Aires:
Ediciones Pacifico.
- Ponce, R. (2017). MANUAL RINCONES EN EDUCACIÓN INFANTIL. Tomo III.
México: Editorial México.
- Roca fuentes, A. (2009). Rincón lúdico. Recuperado de,
<http://tallerdesjuego.blogspot.com/2012/05/los-rincones-de-juego.html>https://es.m.wikipedia.org/wiki/Material_did%C3%A1ctico
- Robles, D. (2016). MANUAL BENEFICIOS DE LA MOTRICIDAD GRUESA.
Colombia: Ediciones Santos. S.A.
- Ramírez, V. (2014). MANUAL DE ESTIMULACION TEMPRANA. España:
Editoriales Planeta. S. A.
- Sebastián, L. (2017). Actividades Lúdicas. Recuperado de,
http://www.supermamas.es/importancia_material_didactico/
- Santos, G. (2015). MANUAL DE RINCONES EDUCATIVOS. México: Ediciones
Díaz. S. A.
- Sánchez, J. (2012). GUIA DE ACTIVIDADES LUDICAS. Tomo II. Buenos Aires:
Ediciones Santos.
- Torres, E. (2011). GUIA SOBRE LA EVULCION DE LOS NIÑOS. Brasil:
Ediciones Bamboo. S.A.

Vaca, C. (2017). Desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños. Recuperado de:
<https://plaza-family.com/desarrollo-infantil/desarrollo-de-la-motricidad-gruesa-en-ninos-de-0-6-anos/>

Zavela (2016) DESARROLLO EVOLUTIVO. Ediciones: Martínez. S.A.

J. ANEXOS

Anexo 1 Oficio en la cual se requirió la autorización para ejecutar el trabajo de investigación.



Archidona, 04 de julio del 2019.

Lcda.
Fernanda Mites
COORDINADORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CARITAS DE ANGEL"
Presente.

De mis consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo, deseándoles éxitos en sus funciones diarias.

Las señoritas NANCY BEATRIZ MELO RECALDE E IRENE BEATRIZ CHANALUISA BUSTILLOS, estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Tena de la carrera de Desarrollo Infantil Integral, solicitamos muy comedidamente a su digna persona para que nos autorice realizar la investigación de la tesis final de grado con nuestro tema: **"EL RINCÓN LÚDICO Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CÁRITAS DE ÁNGEL", CANTON ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO."**, para poder avanzar con nuestra tesis esperamos su respuesta a la brevedad posible.

Por la favorable atención que sepa dar a los solicitado, anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Nancy M.
Nancy Melo Recalde
ESTUDIANTE

Irene Chanaluisa Bustillos
Irene Chanaluisa Bustillos
ESTUDIANTE

Autorgado
Recibido
04-07-2019
7:37
[Signature]

Anexo 2 Invitación a la socialización del proyecto de tesis.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
Carrera de Tecnología de Desarrollo Infantil Integral

INVITACIÓN

Las estudiantes de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral, extienden una cordial invitación a la socialización del Proyecto de Tesis.

FECHA: MARTES 10 DE MAYO DEL 2019

LUGAR: PATIOS DEL C.D.I "CARITAS DE ANGEL".

Anexo 3 Encuestas realizadas a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil.



**PREGUNTAS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE
FAMILIA**

- 1. ¿Conoce si en el Centro de Desarrollo Infantil que su hijo asiste cuenta con rincones de actividades lúdicas como: gimnasio o construcción para desarrollar de la motricidad gruesa?**

SÍ ()

NO ()
- 2. ¿Cree usted que los rincones de aprendizaje son esenciales para el desarrollo de la motricidad gruesa de su hijo?**

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

A VECES ()
- 3. ¿Ha colaborado con materiales educativos como: carros, ulas, dados, posta al Centro de Desarrollo Infantil?**

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

A VECES ()
- 4. ¿Usted considera que su hijo realiza desplazamientos amplios coordinados en actividades lúdicas?**

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

A VECES ()
- 5. ¿Usted ha recibido información sobre la importancia de los rincones lúdicos para un buen desarrollo de la motricidad gruesa?**

SÍ ()

NO ()

6. **¿Estimula a su hijo a jugar pateando la pelota?**
- SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
7. **¿Su hijo camina en línea recta sobre un puente de equilibrio sin dificultad?**
- SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
8. **¿Motiva a su hijo realiza actividades de lanzamiento de pelota con las dos manos?**
- SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
9. **¿Estimula a su hijo a realizar actividades de armar rompecabezas de 4 piezas?**
- SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
10. **¿Usted cuenta en su hogar con pelotas, cama saltarina y puente de equilibrio que faciliten el desarrollo motor grueso de su hijo?**
- SÍ ()
NO ()

Anexo 4 Encuesta Realizada a Educadoras de Desarrollo Infantil



Nombre del CDI: _____

Fecha de aplicación: _____

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA REALIZADA AL PERSONAL EDUCATIVO

- 1. ¿El Centro de Desarrollo Infantil cuentan con rincones lúdicos para fortalecer la motricidad gruesa?**

SÍ ()

NO ()

- 2. ¿Considera usted que los rincones de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo de la motricidad gruesa?**

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

A VECES ()

- 3. ¿Sus padres de familia han colaborados con materiales lúdicos como: postas, camas, grúas de arrastre?**

SÍ ()

NO ()

- 4. ¿Como educadora usted establece actividades de motricidad en los rincones lúdicas para desarrollar la coordinación y el equilibrio en los niños?**

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

A VECES ()

- 5. ¿Considera usted que los rincones lúdicos estimulan la creatividad en los niños?**

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

A VECES ()

6. **¿Usted cree que es importante la motricidad gruesa para desarrollar la coordinación en los niños?**

SÍ ()
NO ()

7. **¿Realiza actividades de subir y bajar escaleras con los niños?**

SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()

8. **¿Los niños saltan con los pies dentro y fuera del ula**

SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()

9. **¿Realizan actividades de ensartar aros para su desarrollo motriz?**

SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()

10. **¿Realizan movimientos coordinados mediante la música en las actividades establecidas por usted?**

SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()

Anexo 5. Ficha de Indicadores de Logros que se aplicó a los niños del Centro de Desarrollo Infantil.



**FICHA DE INDICADORES DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL –
IDII**

Nombre del CDI: _____

Fecha de evaluación: _____

Edad del niño: _____

1. **ÁMBITOS DEL APRENDIZAJE:** Vinculación emocional y social, **Exploración del cuerpo y motricidad**, Descubrimiento del medio natural y cultural y Lenguaje verbal y no verbal.
2. **VALORIZACION/SEMAFORIZACION**

NO LO CONSIGUE



EN PROCESO



DOMINA EL LOGRO



Exploración del cuerpo y motricidad

Nº	INDICADORES	NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
1	Camina con seguridad en diferentes direcciones			
2	Sube y baja las gradas con apoyo			
3	Agarran, lanzan, rueda, mete, saca objetos			
4	Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar la música			
5	Corre con seguridad			
6	Salta con dos pies			
7	Patea con el pie la pelota colocada en el piso			
8	Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan			
9	Saltan con dos piernas desde una altura no mayor de 30cms			
10	Repta por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada			

Fotografías.

Anexo 6. Fotografías de las actividades realizadas

Foto 1.



El Centro de Desarrollo Infantil “Carita de Ángel”.

Foto 2.



Con la Coordinadora del C.D.I: “Caritas de Ángel” para el respectivo requerimiento de la autorización para realizar el trabajo de investigación a través de un oficio.

Foto 3.



Socialización del proyecto de titulación con los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil.

Foto 4.



Encuesta a Educadoras del C.D.I “Caritas de Ángel”.

Foto 5.



Aplicación de la ficha Indicadores de Logro a niños del Centro de Desarrollo Infantil. “salto con los pies”.

Foto 6.



Aplicación de la ficha Indicadores de Logro a niños del Centro de Desarrollo Infantil. “subir gradas con apoyo”.

Foto 7.



Aplicación de la ficha Indicadores de Logro a niños del Centro de Desarrollo Infantil. “bajar gradas con apoyo”.

Foto 8.



El puente de equilibrio-túnel en el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.

Foto 9.



Piscina de pelotas implementada en el Centro de Desarrollo Infantil "Caritas de Ángel".

Foto 10.



Cama saltarina implementada en el Centro de Desarrollo Infantil.