

REPÚBLICA DEL ECUADOR
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

**TESIS DE GRADO, PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE TECNÓLOGA EN DESARROLLO INFANTIL**

**INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES EN LA ESTIMULACIÓN DEL
ÁREA MOTRIZ GRUESA DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO
DE DESARROLLO INFANTIL PALANDA COCHA DE LA CIUDAD DE
TENA.**

AUTORAS: Indira Tania Cerda Andi

Gardenia Lizbeth Andy Rivadeneyra

DIRECTORA DE TESIS: Lcda. Mariana Lucía Macanchi.

Tena - Ecuador

2019

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE TRABAJO DE TESIS

LCDA. MARIANA LUCÍA MACANCHI, DOCENTE DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Titulación con el Tema: **“INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ GRUESA DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PALANDA COCHA DE LA CIUDAD DE TENA”**, desarrollada por Indira Tania Cerda Andi y Gardenia Lizbeth Andy Rivadeneyra ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 16 de octubre 2019


Leda. Mariana Lucía Macanchi
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 16 de octubre 2019

Los miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: “**INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ GRUESA DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PALANDA COCHA DE LA CIUDAD DE TENA**” presentada por las señoritas Indira Tania Cerda Andy y Gardenia Lizbeth Rivadeneyra, estudiantes de la carrera de Desarrollo Infantil del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



Leda. Lilian Verónica Paguay Chacha
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Ing. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña Mg.Sc.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Leda. Inés Beatriz Gómez Rivas
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras, INDIRA TANIA CERDA ANDI Y GARDENIA LIZBETH ANDY RIVADENEYRA, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el Repositorio institucional – Biblioteca Virtual.

AUTORAS:



INDIRA TANIA CERDA ANDI
CÉDULA: 1500941230



GARDENIA LIZBETH ANDY RIVADENEYRA
CÉDULA: 1501120446

Tena, 30 de septiembre 2019

CORREO ELECTRÓNICO : lizabeth.andy92@hotmail.com

TELÉFONO CONVENCIONAL:

CELULAR : 0995839419

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECCIÓN DE TESIS: Lcda. Mariana Lucía Macanchi

TRIBUNAL DEL GRADO:

Presidente : Lcda. Lilian Verónica Paguay Chacha

Miembro : Ing. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña Mg.Sc.

Miembro : Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas

DEDICATORIA

Con afecto y Cariño el presente trabajo lo dedicamos a nuestras familias, en especial a nuestros padres quienes nos brindaron total apoyo para la culminación de nuestra carrera Profesional.

A nuestros estimados Padres de Familia y niños del Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha por su constante soporte, por sus críticas constructivas para cumplir con las metas propuestas.

A nuestros amigos, más familiares por su amistad, compañerismo, apoyo y comprensión demostrado durante el estudio.

Indira Tania Cerda Andi
Gardenia Lizbeth Andi Rivadeneyra

AGRADECIMIENTO

Con mucho cariño y afecto, a DIOS nuestro Creador, por permitirnos seguir con VIDA, y a todos quienes hicieron posible la culminación de la presente investigación;

Al Ministerio de Inclusión Económica y Social-MIES, en especial al distrito Tena a sus directoras y director, personal técnico por coayudar al proceso de profesionalización.

A la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil del Instituto Superior Tecnológico Tena, a sus docentes quienes supieron compartir conocimientos, enseñanzas y aprendizajes pedagógicas, contribuyendo enriquecer nuestros saberes para lograr culminar nuestros estudios y formarnos profesionalmente.

A los estimados Padres de Familia y niños del Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha, a las compañeras educadoras, en especial a la Señorita Coordinadora Claudia Carolina Jurado Espíndola, por su constante apoyo y soporte incondicional para cumplir con el objetivo del tema.

A nuestras familias, especialmente a nuestras Mamás: Judith Andy y Olga Rivadeneyra, por su absoluto apoyo y consejos de madre, mujer, amiga y compañera.

Indira Tania Cerda Andi

Gardenia Lizbeth Andi Rivadeneyra

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| Contenido | Página |
|---|---------------|
| PORTADA..... | i |
| CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE TRABAJO DE TESIS | ii |
| CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR | iii |
| AUTORÍA..... | iv |
| CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR..... | v |
| DEDICATORIA | vii |
| AGRADECIMIENTO | viii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | ix |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xiii |
| ÍNDICE DE IMAGEN | xiii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xiv |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xvi |
| ÍNDICE DE ANEXOS..... | xviii |
| ÍNDICE FOTOGRÁFICO | xix |
| A. TÍTULO | 1 |
| B. RESUMEN..... | 2 |
| ABSTRACT | 3 |
| C. INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| Objetivo General | 6 |
| Objetivos Específicos | 6 |
| D. REVISIÓN DE LITERATURA..... | 8 |
| 4.1 Línea Base | 8 |
| 4.2 Definición de Desarrollo Infantil Integral | 8 |
| 4.3 Primera Infancia. | 9 |
| a) Proceso educativo de calidad para la primera Infancia | 9 |
| b) Importancia de la Atención en la Primera Infancia..... | 10 |
| 4.4 Características de los Servicios de desarrollo integral para la Primera Infancia en los Centros de Desarrollo Infantil..... | 10 |

| | |
|---|----|
| 4.4.1 Organización del Centro de Desarrollo Infantil..... | 10 |
| 4.4.2 Requerimientos Metodológicos para la atención del niño en el Centro de Desarrollo Infantil..... | 12 |
| 4.4.3 Características del desarrollo de los niños de 0 a 3 años | 13 |
| a. El Niño de 0 a 1 año: | 13 |
| b. El Niño de 1 a 2 años | 15 |
| c. El Niño de 2 a 3 años | 16 |
| 4.5 Motricidad | 17 |
| 4.5.1 Tipos de Motricidad | 17 |
| a) Motricidad Fina | 17 |
| b) Motricidad Gruesa..... | 18 |
| 4.5.2 Áreas de la Psicomotricidad | 20 |
| 4.5.3 Etapas de la Motricidad | 21 |
| 4.6 El Juego | 22 |
| 4.7 El Juego Infantil y su importancia en el Desarrollo | 23 |
| 4.7.1 Beneficios del Juego Infantil | 23 |
| 4.7.2 Orientaciones para construir un Juego Infantil | 23 |
| 4.7.3 Características de un Juego infantil | 24 |
| 4.7.4 Material para los Juegos Infantiles | 25 |
| 4.8 Juego de Túnel..... | 26 |
| 4.9 Juego Telaraña..... | 27 |
| 4.10 Juego de Equilibrio..... | 27 |
| 4.11 Evolución de los Niños..... | 27 |
| 4.11.1 Proceso de evaluación-determinado por el currículo de educación inicial del MINEDUC..... | 28 |
| 4.12 Marco Legal | 30 |
| a. Constitución de la República del Ecuador (2008)..... | 30 |
| c. Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021)..... | 31 |
| d. El Ministerio de Inclusión Económica y Social | 32 |
| e. Reglamento de la (LOEI) | 32 |

| | |
|--|----|
| f. Norma Técnica de la Misión Ternura-Modalidad Centros Infantiles de Desarrollo Infantil -CDI..... | 32 |
| 4.13 Marco Conceptual | 34 |
| E. MATERIALES Y MÉTODOS..... | 37 |
| 5.1. Materiales | 37 |
| 5.1.2. Equipos | 37 |
| 5.1.3. Herramientas..... | 37 |
| 5.1.4. Insumos | 37 |
| 5.2. Métodos | 38 |
| 5.2.1. Ubicación Geográfica del área de estudio | 38 |
| 5.2.2. Ubicación Política..... | 39 |
| 5.2.3. Ubicación Geográfica | 39 |
| 5.2.4. Participantes..... | 39 |
| 5.3. Tipo de investigación | 41 |
| 5.4. Aplicar los indicadores de logro en la definición de la incidencia de la estimulación del área motriz gruesa en el Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha..... | 42 |
| 5.5. Establecer la incidencia de la estimulación en el área motriz gruesa en el Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha..... | 42 |
| 5.6. Elaborar los juegos infantiles que estimulen el área motriz gruesa en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha de la ciudad de Tena. | 43 |
| F. RESULTADOS | 44 |
| 6.1 Aplicar los indicadores de logro en la definición de la incidencia de la estimulación del área motriz gruesa. | 44 |
| 6.1.1 Indicador de logro 2018 de Niños y Niñas | 44 |
| 6.2 Establecer la incidencia de la estimulación en el área motriz gruesa..... | 54 |
| 6.2.1 Encuesta a Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil | 55 |
| 6.2.2 Encuesta a Padres de Familia | 66 |
| 6.3 Elaborar los juegos infantiles que estimulen el área motriz gruesa..... | 76 |
| 6.3.1 Antecedente | 76 |

| | |
|---|----|
| 6.3.1.1 Datos Generales | 76 |
| 6.3.1.2 Justificación | 78 |
| 6.3.1.3 Objetivo | 78 |
| 6.3.1.4 Elaboración de los Juegos Infantiles..... | 78 |
| G. CONCLUSIONES | 85 |
| H. RECOMENDACIONES | 86 |
| I. BIBLIOGRAFÍA | 87 |
| J. ANEXOS | 89 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro 1.- Ejemplos de Motricidad Fina..... | 17 |
| Cuadro 2.- Ejemplos de Motricidad Gruesa..... | 18 |
| Cuadro 3.- Destrezas Generales por edad | 19 |

ÍNDICE DE IMAGEN

| | |
|--|----|
| Imagen 1.- Mapa de Ubicación..... | 38 |
| Imagen 2.- Ubicación del CDI Palanda Cocha | 39 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1.- Grupos de Edad..... | 11 |
| Tabla 2.- Población y Muestra | 40 |
| Tabla 3.- Pregunta 1: Trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo..... | 45 |
| Tabla 4.- Pregunta 2: Camina con movimientos coordinados. | 46 |
| Tabla 5.- Pregunta 3: Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies..... | 47 |
| Tabla 6.- Pregunta 4: Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro..... | 48 |
| Tabla 7.- Pregunta 5: Corre con seguridad..... | 49 |
| Tabla 8.- Pregunta 6: Salta con dos pies | 50 |
| Tabla 9.- Pregunta 7: Salta con dos piernas desde una altura (no mayor de 30 cms). 51 | |
| Tabla 10.-Pregunta 8: Escala con coordinación al subir y bajar | 52 |
| Tabla 11.-Pregunta 9: Repta por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada. | 53 |
| Tabla 12.- Indicador de logro junio 2019 – Incidencia..... | 54 |
| Tabla 13.-Pregunta 1 Encuesta a Educadoras: ¿Tiene usted conocimiento sobre motricidad gruesa? | 56 |
| Tabla 14.-Pregunta 2 Encuesta a Educadoras: Realiza usted actividades de estimulación con los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil | 57 |
| Tabla 15.-Pregunta 3 Encuesta a Educadoras: Planifica actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa | 58 |
| Tabla 16.- Pregunta 4 Encuesta a Educadoras: Conoce que son los juegos infantiles 59 | |
| Tabla 17.- Pregunta 5 Encuesta a Educadoras: El Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha cuenta con Juegos Infantiles | 60 |
| Tabla 18.- Pregunta 6 Encuesta a Educadoras: Considera usted que es necesario la construcción de los Juegos Infantiles en el Centro de desarrollo infantil | 61 |
| Tabla 19.- Pregunta 7 Encuesta a Educadoras: Los Juegos Infantiles ayudaría al niño y niña a desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual | 62 |
| Tabla 20.- Pregunta 8 Encuesta a Educadoras: Aplica usted actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los juegos infantiles | 63 |

| | |
|--|----|
| Tabla 21.- Pregunta 9 Encuesta a Educadoras: Ha notado cambio positivo en los niños y niñas respecto, luego de la implementación y uso de los Juegos Infantiles..... | 64 |
| Tabla 22.- Pregunta 10 Encuesta a Educadoras: la implementación de los Juegos Infantiles incide en la estimulación del desarrollo motriz gruesa de los niños..... | 65 |
| Tabla 23.- Pregunta 1 Encuesta a Padres de Familia: Tiene conocimiento usted que son juegos infantiles | 66 |
| Tabla 24.- Pregunta 2 Encuesta a Padres de familia: El Centro de desarrollo infantil cuenta con juegos infantiles | 67 |
| Tabla 25.- Pregunta 3 Encuesta a Padres de familia: Es oportuno implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil | 68 |
| Tabla 26.- Pregunta 4 Encuesta a Padres de familia: Conoce usted los beneficios que aportan los juegos infantiles en la estimulación y desarrollo de los niños y niñas | 69 |
| Tabla 27.- Pregunta 5 Encuesta a Padres de familia: Estaría dispuesto usted para aportar en la implementación de los juegos infantiles..... | 70 |
| Tabla 28.- Pregunta 6 Encuesta a Padres de familia: Considera usted que los Juegos Infantiles aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños? | 71 |
| Tabla 29.- Pregunta 7 Encuesta a Padres de familia: Ha notado un cambio positivo en su hijo o hija, luego de la implementación de los Juegos Infantiles | 72 |
| Tabla 30.- Pregunta 8 Encuesta a Padres de familia: La elaboración de Juegos Infantiles, aporta y mejora los servicios a favor de los niños | 73 |
| Tabla 31.- Pregunta 9 Encuesta a Padres de familia: los Juegos Infantiles inciden en la estimulación de la motricidad gruesa..... | 74 |
| Tabla 32.- Pregunta 10 Encuesta a Padres de familia: Está usted satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras..... | 75 |
| Tabla 33.- Recurso Material y Financiero..... | 84 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1.- Pregunta 1: Trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo..... | 45 |
| Gráfico 2.- Pregunta 2: Camina con movimientos coordinados. | 46 |
| Gráfico 3.- Pregunta 3: Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies | 47 |
| Gráfico 4.- Pregunta 4: Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro..... | 48 |
| Gráfico 5.- Pregunta 5: Corre con seguridad | 49 |
| Gráfico 6.- Pregunta 6: Salta con dos pies | 50 |
| Gráfico 7.- Pregunta 7: Salta con dos piernas desde una altura (no mayor de 30 cm) | 51 |
| Gráfico 8.- Pregunta 8: Escala con coordinación al subir y bajar. | 52 |
| Gráfico 9.- Pregunta 9: Repta por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada. | 53 |
| Gráfico 10.- Pregunta 1 Encuesta Educadoras: ¿Tiene usted conocimiento sobre motricidad gruesa? | 56 |
| Gráfico 11.- Pregunta 2 Encuesta Educadoras: Realiza usted actividades de estimulación con los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil..... | 57 |
| Gráfico 12.- Pregunta 3 Encuesta Educadoras: Planifica actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa | 58 |
| Gráfico 13.- Pregunta 4 Encuesta Educadoras: Conoce que son los juegos infantiles | 59 |
| Gráfico 14.- Pregunta 5 Encuesta Educadoras: El Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha cuenta con Juegos Infantiles | 60 |
| Gráfico 15.- Pregunta 6 Encuesta Educadoras: Considera usted que es necesario la construcción de los Juegos Infantiles en el Centro de desarrollo infantil | 61 |
| Gráfico 16.- Pregunta 7 Encuesta Educadoras: Los Juegos Infantiles ayudaría al niño y niña a desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual | 62 |
| Gráfico 17.- Pregunta 8 Encuesta Educadoras: Aplica usted actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los juegos infantiles | 63 |
| Gráfico 18.- Pregunta 9 Encuesta Educadoras: Ha notado cambio positivo en los niños y niñas respecto, luego de la implementación y uso de los Juegos Infantiles..... | 64 |

| | |
|---|----|
| Gráfico 19.- Pregunta 10 Encuesta Educadoras: La implementación de los Juegos Infantiles incide en la estimulación del desarrollo motriz gruesa de los niños del Centro Infantil..... | 65 |
| Gráfico 20.- Pregunta 1 Encuesta Padres de familia: Tiene conocimiento usted que son juegos infantiles | 66 |
| Gráfico 21.- Pregunta 2 Encuesta Padres de familia: El Centro de desarrollo infantil cuenta con juegos infantiles | 67 |
| Gráfico 22.- Pregunta 3 Encuesta Padres de familia: Es oportuno implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil | 68 |
| Gráfico 23.- Pregunta 4 Encuesta Padres de familia: Conoce usted los beneficios que aportan los juegos infantiles en la estimulación y desarrollo de los niños y niñas | 69 |
| Gráfico 24.- Pregunta 5 Encuesta Padres de familia: Estaría dispuesto usted para aportar en la implementación de los juegos infantiles | 70 |
| Gráfico 25.- Pregunta 6 Encuesta Padres de familia: Considera usted que los Juegos Infantiles aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños? | 71 |
| Gráfico 26.- Pregunta 7 Encuesta Padres de familia: Ha notado un cambio positivo en su hijo o hija, luego de la implementación de los Juegos Infantiles | 72 |
| Gráfico 27.- Pregunta 8 Encuesta Padres de familia: La elaboración de Juegos Infantiles, aporta y mejora los servicios a favor de los niños | 73 |
| Gráfico 28.- Pregunta 9 Encuesta Padres de familia: los Juegos Infantiles inciden en la estimulación de la motricidad gruesa..... | 74 |
| Gráfico 29.- Pregunta 10 Encuesta Padres de familia: Está usted satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras..... | 75 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo 1.- Oficio solicitando autorización para desarrollo del trabajo | 90 |
| Anexo 2.- Documento de Autorización para el desarrollo del Trabajo | 91 |
| Anexo 3.- Nómina de Niños y Niñas Beneficiarios Directos – 2018-2019 | 92 |
| Anexo 4.- Nómina de Educadoras del CDI Palanda Cocha..... | 94 |
| Anexo 5.- Nómina de Padres de Familia Período 2018-2019..... | 95 |
| Anexo 6.- Muestra N°1 Ficha Indicador de Logro | 97 |
| Anexo 7.- Muestra N° 2 Ficha Indicador de Logro | 98 |
| Anexo 8.- Muestra N° 3 Ficha Indicador de Logro | 99 |
| Anexo 9.- Muestra N°4 Ficha Indicador de logro..... | 100 |
| Anexo 10.- Muestra N°5 Ficha Indicador de logro..... | 101 |
| Anexo 11.- Muestra N° 6 Ficha Indicador de Logro | 102 |
| Anexo 12.- Muestra N°1 Encuesta aplicada a Educadoras | 103 |
| Anexo 13.- Muestra N° 2 Encuesta aplicada a Educadoras | 104 |
| Anexo 14.- Muestra N° 3 Encuesta aplicada a Educadoras | 105 |
| Anexo 15.- Muestra N° 1 Encuesta aplicada a padres de familia | 106 |
| Anexo 16.- Muestra N° 2 Encuesta aplicada a padres de familia | 107 |
| Anexo 17.- Muestra N° 3 Encuesta aplicada a padres de familia | 108 |
| Anexo 18.- Muestra N° 4 Encuesta aplicada a padres de familia | 109 |
| Anexo 19.- Muestra N° 5 Encuesta aplicada a padres de familia | 110 |

ÍNDICE FOTOGRÁFICO

| | |
|--|-----|
| Foto 1.- Fotografía Socialización del Proyecto Investigativo..... | 111 |
| Foto 2.- Minga de Limpieza para ubicación de los Juegos..... | 111 |
| Foto 3.- Minga II de Arreglo para instalación de Juegos Infantiles..... | 112 |
| Foto 4.- Minga II Padres de Familia Participantes..... | 112 |
| Foto 5.- Minga III fundición del piso..... | 113 |
| Foto 6.- Minga III Limpieza área para ubicación - Telaraña..... | 113 |
| Foto 7.- Fotografía Minga III Rellenado de material con PP.FF..... | 114 |
| Foto 8.- Minga III participación de Mezcla de Material..... | 114 |
| Foto 9.- Aplicación de Encuesta a Padres de Familia..... | 115 |
| Foto 10.- Aplicación de Encuesta a Moradoras del Barrio Palanda Cocha..... | 115 |
| Foto 11.- Uso y Actividad en la Telaraña con los Niños y Niñas..... | 116 |
| Foto 12.- Uso y Actividad en Juego de Equilibrio..... | 116 |
| Foto 13.- Dinámica grupal con Niños y Niñas-Educadoras..... | 117 |

A. TÍTULO

**INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES EN LA ESTIMULACIÓN DEL
ÁREA MOTRIZ GRUESA DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO
DE DESARROLLO INFANTIL PALANDA COCHA DE LA CIUDAD DE
TENA.**

B. RESUMEN

La incidencia de los juegos infantiles en la estimulación del área motriz gruesa en los niños de 2 a 3 años nace desde la perspectiva estudiantes - educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Integral Palanda Cocha, es una tesis motivada en conocer, analizar, estudiar comparativamente, la realidad como aporte al mejoramiento del desarrollo social, cognitivo y físico del niño. Tomando en cuenta que los primeros años de vida son cruciales en el desarrollo de los infantes, se enmarcó la necesidad de elaboración e implementación de juegos infantiles como un recurso lúdico en el Centro de Desarrollo Infantil; se aplicó la metodológica de investigación científica de campo, de carácter descriptivo-explicativo correlacional y comparativo, tomando como muestra a 30 niños de grupo de edad de 2 a 3 años, para lo cual se utilizó como instrumento la ficha de indicador de logro, registros anecdóticos, seguimiento, demostración de actividades lúdicas en los juegos infantiles, y la parte de gestión institucional, llegando a la conclusión que los juegos infantiles sí inciden en la estimulación de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años ya que de los 30 niños del estudio, el 97% de niños dominan el logro en actividades de motricidad gruesa mientras que el 3% se encuentra en proceso de dominarlo, logrando que el infante del Centro de Desarrollo Palanda Cocha alcance, encamine y genere cambios en el desarrollo físico, intelectual y cognitivo, beneficio que enorgullecerá a la familia.

Palabras claves: Incidencia de los Juegos Infantiles, Desarrollo Motriz Gruesa, niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha.

ABSTRACT

The incidence of the games of childhood in the stimulation of the gross motor area in children from 2 to 3 years old is born from the perspective students - educators of the Palanda Cocha Integral Child Development Center, it is a thesis motivated to know, analyze, study comparatively, reality as a contribution to the improvement of the social, cognitive and physical development child. Taking into account that the first years of life are crucial in the development of infants, the need for the development and implementation of the games of childhood as a recreational resource in the Child Development Center was framed; The methodology of field scientific research was applied, of a descriptive-explanatory correlational and comparative nature, taking as a sample 30 children from the age group of 2 to 3 years, for which the achievement indicator record, was used as an instrument anecdotal, monitoring, demonstration of recreational activities in of the games of childhood, and the institutional management part, concluding that of the games of childhood do affect the stimulation of gross motor skills of children aged 2 to 3 years since The 30 children in the study, 97% of children dominate the achievement in gross motor activities while 3% are in the process of mastering it, making the infant of the Palanda Cocha Development Center reach, route and generate changes in physical, intellectual and cognitive, benefit that will make the family proud.

Keywords: Incidence of the games of childhood, gross Motor Development, children of the Palanda Cocha Child Development Center.

Reviewed by

BA. Gissela Solórzano Intriago

C.C. 1313303941

Coordinator of English Center IST Tena

C. INTRODUCCIÓN

Por primera vez, se esclarece en la obra literaria el modo mediante el cual el juego ayuda al niño a conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que le rodea, describiendo sus distintas manifestaciones: juego con movimiento, con objetos, con el lenguaje, con papeles sociales, etc. Su propósito es mostrar el juego infantil de una forma nueva, exponer su naturaleza sistematizada y regida por reglas que es, a un tiempo, producto y huella de la herencia biológica del hombre y de su capacidad creadora de cultura. El juego, uno de los más naturales y difundidos fenómenos de la infancia, debe ser reconocido, según la autora, más que como una actitud, como un tipo particular de comportamiento. (Garvey, 1985)

La actividad lúdica ha estado presente desde siempre y cuando profundizamos en sus fundamentos podemos comprender por qué. El juego es la herramienta a través de la cual el ser humano “aprehende” el mundo. No podemos olvidar que el proceso de desarrollo infantil y la conquista de la autonomía se resume en una progresiva comprensión y adaptación al mundo. Este proceso natural es a la vez difícil y complejo. Las habilidades necesarias para “descifrar” el funcionamiento y las reglas del mundo se van adquiriendo de manera paulatina. al jugar, el niño se encuentra en el momento ideal y decisivo para establecer el puente entre sí mismo y la sociedad que lo rodea, entre su propio mundo interno y la cultura que lo rodea. Por esto, en las diferentes etapas del juego infantil, encontramos el momento preciso para ayudar a los niños a adaptarse e integrarse, para prepararlos a adquirir las habilidades necesarias para enfrentar el proceso de aprendizaje a través de toda la vida. (UNESCO, 2000)

Las percepciones de la incidencia de los juegos infantiles en la estimulación del área motriz gruesa en los niños de 2 a 3 años en el proceso de enseñanza y aprendizaje tienden a ser muy subjetivas, y a depender de los intereses personales de los niños y particularmente de los padres de familia que cuentan con diferentes aspiraciones; el progreso, desarrollo de los niños no se puede realizar automáticamente, sobrelleva a brindar ciertos cuidados, enseñanzas, actividades y otros como responsabilidad y amor de la familia. Mientras más temprano el niño manifieste las diversas habilidades,

mayor es la estima que recibe de sus padres. Las pedagogas buscan que la enseñanza y aprendizaje en desarrollo infantil sea integral conforme al grupo de edad basado en ejes y ámbitos de aprendizaje y el Ministerio de Inclusión Económica Social busca forjar profesionales para que lo realicen de manera eficiente, servicial de calidad con calidez el trabajo con los infantes. Para asegurar la estimulación en el desarrollo motriz gruesa en el Centro de Desarrollo Infantil difícilmente se pueden cumplir con las expectativas de todos, al ofrecer servicios a los infantes existe una diferencia entre un centro de desarrollo infantil emblemático, directo y de convenio, ya que los centros infantiles deben cumplir siempre con ciertos acuerdos, normas, excepcionalidades, parámetros para asegurar el éxito común.

El desarrollo motriz gruesa del niño no puede ser percibida con gran auge en el momento sino hasta que pasa y logra desarrollarse en el subnivel 2 del sistema educativo, y puede ir desde que consigue su desarrollo completo y se convierte en adolescente, por último, en un buen profesional. Los niños definitivamente son un grupo vulnerable y aunque no puede buscarse, mirarse su satisfacción inmediata, el proceso de enseñanza adquirida debe asegurar su satisfacción al momento de incorporarse al mundo escolar, actualmente la influencia de las expectativas de los padres de familia sobre el proceso evolutivo de sus hijos e hijas, y el proceso de enseñanza y aprendizaje va en aumento, ello deriva de las acciones que las educadoras, parvularias, pedagogas, coordinadoras en los centros de desarrollo infantil, están realizando y estableciendo actividades, programas, sistemas de evaluación con indicadores de logro, donde permite analizar el proceso evolutivo de los infantes así como de la enseñanza – aprendizaje en el servicio al grupo vulnerable primera infancia.

El objetivo primordial de la tesis es determinar la incidencia de los juegos infantiles en la estimulación del área motriz gruesa en los niños de 2 a 3 años. Con la información que proporciona la investigación se analiza los instrumentos y se compara la incidencia de los juegos infantiles en el desarrollo motriz, la satisfacción de los padres de familia, a través de tablas estadísticas, determinando que los juegos infantiles

si inciden en la estimulación del desarrollo motriz de los niños, según sus dimensiones, ejes y ambitos de aprendizaje.

Para lo cual se clasifica en capítulos en orden Alfabeticos, la A corresponde al Tema, en la B. se encuentra el Resumen, en la C. La parte de la Introducción y en el capítulo D, la Revisión de Literatura, el marco legal y el marco conceptual, mientras que en el capítulo E, se encuentran la metodología empleada, se describe el tipo y diseño de investigación, se selecciona la población y muestra, se describe las técnicas de recolección de datos. En el capítulo F: se presenta los Resultados donde se analiza e interpreta las mismas, se expone a manera de tablas y gráficos los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación, se realiza el análisis e interpretación por items, finalmente se realiza la G: conclusiones y la H: Recomendaciones lo cual constituye el aporte de este trabajo de investigación a favor de los niños y niñas que con el tiempo llegarán a ser felices, críticos y seguros de sí mismos. Finalmente se agrega la J: Bibliografía y los anexos J.

Objetivo General

Determinar la incidencia de la estimulación en el área motriz gruesa en los niños de 2 a 3 años, del Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha de la ciudad de Tena, provincia de Napo, mediante la aplicación metodológica de investigación científica; para la elaboración de Juegos Infantiles que estimulen el área en mención.

Objetivos Específicos

1. Aplicar los indicadores de logro en la definición de la incidencia de la estimulación del área motriz gruesa en el Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha.

2. Establecer la incidencia de la estimulación en el área motriz gruesa, en el Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha.
3. Elaborar los juegos infantiles que estimulen el área motriz gruesa en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha de la ciudad de Tena.

D. REVISIÓN DE LITERATURA

4.1 Línea Base

La línea base, comprende la realización de procesos previos, la identificación de información necesaria, a fin de precisar algunos criterios adecuados para un óptimo aprovechamiento de la información disponible. (SIIMIES, 2019)

Información que es el punto de partida para la ejecución el proyecto, obra o actividad correspondiente al área de influencia tanto directa como indirecta, con el objetivo de evaluar y cuantificar los posibles impactos sociales, ambientales y otros.

4.2 Definición de Desarrollo Infantil Integral

Es el resultado de interacción permanente e indisoluble de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social. Es un proceso de intercambios continuo entre el ser y su entorno social y material que afectan desde la concepción y que, en condiciones naturales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, el pensamiento crítico, la creatividad, entre otros. El Desarrollo Infantil es integral por cuanto en el intervienen multiplicidad de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales, materiales, culturales). (MIES, 2018)

4.3 Primera Infancia.

Es la etapa inicial o primer ciclo de vida de un ser humano, que inicia desde su concepción hasta los 5 años, edad temprana que son clave para el desarrollo y la formación de una persona, momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente.

Etapa en las que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

a) Proceso educativo de calidad para la primera Infancia

Debido a la implementación de la política pública de Desarrollo Infantil, la educación inicial con el Subnivel 1 para la primera infancia va teniendo un gran avance, debido al servicio que se brinda con carisma y amor; la atención y calidad de enseñanza – aprendizaje, el talento humano, normas, parámetros y técnicas aplicadas, así como los valores humanos.

Todo el desarrollo cognitivo, emocional y social de un niño en la Primera Infancia, depende de la calidad de enseñanza que se brinda en el Centro de Desarrollo Infantil, por ello la enseñanza en la primera infancia debe ser holística, con miras de crear los cimientos amplios, sólidos y una formación sobresaliente, permitiendo forjar ciudadanos abiertos, capaces y responsables del presente, así como del futuro.

b) Importancia de la Atención en la Primera Infancia

En la actualidad el ser humano desde su concepción hasta los años necesita del cuidado, protección en su período de vida, debido a que es uno de los periodos más significativos por cuanto en él se asientan las bases fundamentales tales como las biológicas, psicológicas y sociales. Período en la que la calidad de atención que recibe, el afecto y las condiciones del ambiente van a ser determinantes en su desarrollo, precisamente por actuar sobre estructuras orgánicas en pleno proceso de maduración. (MIES, 2019)

4.4 Características de los Servicios de desarrollo integral para la Primera Infancia en los Centros de Desarrollo Infantil

Los Centros de Desarrollo Infantil se constituyen con una población mínima de 40 niños; en caso de que el centro no cuenta con el número mínimo de niños requerido, se solicitará una autorización por excepcionalidad, acompañada de un informe técnico dirigido a la Subsecretaria de Desarrollo Infantil Integral, previa aprobación de la Coordinación Zonal. Los Centro de Desarrollo Infantil, atenderán de manera prioritaria a niños en situación de vulnerabilidad y/o cuyas familias se encuentren en el Registro Social.

4.4.1 Organización del Centro de Desarrollo Infantil.

Cada unidad de atención cuenta con el siguiente personal: 1 Coordinadora y 1 Educadora por cada 9 niños; en cada unidad de atención la coordinadora y educadoras

organizan a los niños en grupos de acuerdo con su edad cronológica. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 20015)

Tabla 1.- Grupos de Edad

| GRUPOS DE EDAD | |
|---|---------------|
|  | 12 a 18 meses |
|  | 19 a 24 meses |
|  | 25 a 36 meses |

Fuente: Norma Técnica Misión Ternura 2019

Para organizar el servicio cada Centro de Desarrollo Infantil cuenta con; el permiso de funcionamiento otorgado por el MIES, mediante resolución administrativa de la Dirección Distrital respectiva; Registro de cada niño y de su familia de acuerdo a lo que establece la norma técnica.

- Infraestructura equipamiento y mobiliario básico, seguro, limpio, de tamaño adecuado, pertinente para la edad.
- Material didáctico requerido, adecuado para cada edad.
- Talento Humano calificado, con experiencia en la atención a infantes.
- Servicio de Alimentación externalizado contratado que respondo a la normativa del MIES y los estándares del MSP
- Servicio de Salud que monitorea la Salud de cada niño a través de la coordinación con el MSP
- Un Plan Educativo Institucional
- Un comité de Familias responsable, activo y participativo. (MIES, 2015)

4.4.2 Requerimientos Metodológicos para la atención del niño en el Centro de Desarrollo Infantil.

Para favorecer un ambiente de aprendizaje adecuado y efectivo la Educadora debe tener muy en cuenta lo siguiente:

- ✓ Considerará los momentos de la jornada diaria: momentos de aprendizaje, lúdicos, recreativos, alimentación, momentos de aseo y sueño.
- ✓ Antes de iniciar una actividad, es importante crear un ambiente de bienestar, de seguridad y confianza para los niños, que abra el interés de participar en la actividad planificada.
- ✓ Disponer de los recursos didácticos o formas de apoyo que faciliten la inclusión de los niños con discapacidad.
- ✓ Utilización del juego como recurso didáctico, el mismo que tiene particular importancia en el aprendizaje y una función pedagógica en todos los momentos de la jornada diaria. (MIES, 2015)
- ✓ Contar con material didáctico pertinente para la edad de los niños y la cultura familiar, que sea fácil de reproducir por las familias. El Centro de Desarrollo Infantil deberá disponer de una amplia variedad de materiales que sean estimulantes para el niño y aporte al logro de habilidades y destrezas cada vez más desafiantes.
- ✓ Promoción de relaciones saludables entre los niños; es decir relaciones de afecto, de respeto, y también de límites en todos los momentos de la jornada diaria.
- ✓ Estimulación de la iniciativa propia, de la creatividad, de la autonomía, del interés por ser independiente en los niños.

- ✓ Promoción de la comunicación, de la socialización e interrelación entre las personas adultas y con los niños.
- ✓ Motivación a la consecución de logros en el aprendizaje.
- ✓ Estimulación y promoción de comportamientos positivos
- ✓ Atención y resolución de conflictos que pueden surgir en las interrelaciones
- ✓ Promoción de un ambiente estimulante, alegre, tranquilo, en todo momento.
- ✓ La Actitud, y valores sociales hace de la educadora un guía impulsor del desarrollo del aprendizaje. (MIES, 2015)

4.4.3 Características del desarrollo de los niños de 0 a 3 años

Cada infante, ya sea este niño o niña, tienen diferentes características físicas, psicológicas y sociales muy propias, como comportamiento propio de su edad. (MIES, 2015)

a. El Niño de 0 a 1 año:

Aunque en los Centros de Desarrollo Infantil del MIES no se reciben niños menores de un año, señalamos sus características pues son un antecedente que las educadoras deben conocer: (MIES, 2015)

- Dependencia total de las personas adultas, responsables de satisfacer todas las necesidades básicas, especialmente de protección y afecto, base fundamental para su desarrollo integral.

- Ritmo veloz de crecimiento y desarrollo, el cual se evidencia en el notable aumento de talla y peso, así como en el perfeccionamiento de las funciones cerebrales.
- Progresiva complejidad del sistema nervioso central, resultado de la estimulación del adulto, de su contacto con el mundo de los objetos, todo lo cual se propicia a medida que se amplían los periodos de vigilia y perfecciona el control de su cuerpo.
- Vulnerabilidad del infante a enfermedades y a los cambios de horario, de temperatura, de lugar, de alimentación, lo cual exige un cuidado especial por parte de la persona que le atiende.
- Dominio cada vez más preciso de los movimientos de las manos y dedos.
- Perfeccionamiento de los órganos de los sentidos, lo que propicia la fijación visual en el rostro de las personas fundamentalmente, en la madre y en los objetos más significativos (concentración Visual) y posteriormente, el seguimiento del movimiento del objeto en el espacio (desplazamiento visual). Al mismo tiempo, el logro de la concentración auditiva (detención del movimiento corporal al escuchar el sonido que le llama la atención) y posteriormente, la búsqueda del origen del sonido (desplazamiento de la vista hacia el lugar donde este se produce).
- Incremento de la comprensión del lenguaje y la comunicación, acompañado de la emisión de las primeras palabras. (MIES, 2015)

b. El Niño de 1 a 2 años

- Frecuente y repentinos cambios de humor: momentos en que están alegres, entretenidos, seguidos de manifestaciones de cansancio y mal humor.
- Incremento del interés por manipular objetos del entorno; sin embargo, la relación afectiva y la dependencia del adulto continúa siendo lo que determine su comportamiento
- Se amplía gradualmente el campo de relaciones, lo que se expresa en que se familiaricen con personas extrañas y en ambientes nuevos.
- Manifestación de las primeras acciones de independencia como intentar quietarse algunas prendas de vestir, tales como las medias, los zapatos; colocar las manos debajo del agua, como para lavárselas; expresar los primeros hábitos de cortesía, como dar la gracias, saludar, y despedirse diciendo adiós, mediante gestos, aunque no siempre este sea su comportamiento. (MIES, 2015)
- Adquisición de los primeros hábitos de alimentación.
- Disfrutan los paseos; participan en actividades que inician los adultos, como observar láminas y libros, con la música con juegos interactivos.
- Se aprecia un incremento gradual del vocabulario (lenguaje activo), aunque sigue predominando el comprensivo, especialmente en los primeros seis meses (12 a 18 meses).
- Comprende y repite frases cortas.
- Mediante frases tales como “se puede” y “no se puede”, inicia la apropiación de normas familiares.

- Su atención, continúa siendo involuntaria; son capaces de concentrarse, aunque por cortos periodos de tiempo (entre 7 a 10 minutos) (MIES, 2015)

c. El Niño de 2 a 3 años

- ✓ Expresan mejor sus necesidades y emociones, lo que favorece sus relaciones con las personas más cercanas y con otras menos conocidas; comprenden mejor las palabras “se puede” y “no se puede”; así como algunas normas de comportamiento; avisan su necesidad de ir al baño.
- ✓ Sienten emociones negativas cuando se les dice que han hecho algo mal
- ✓ Se despierta su curiosidad por explorar el mundo que le rodea
- ✓ Amplían sus relaciones sociales, hacia sus pares, como jugar amistosamente, aunque por periodos cortos con otros niños.
- ✓ Dominan algunos hábitos de comportamiento, tales como comer solo, lavarse las manos, quitarse las medias y los zapatos, recoger los juguetes, ordenar las sillas, 16iñ como regar las plantas y dar de comer y cuidar animalito; aunque todavía necesitan de apoyo o de recordatorio, en algunos momentos.
- ✓ Realizan múltiples acciones con los objetos no solo los conocen y establecen relaciones entre ellos, sino que reconocen algunos de sus características (forma, tamaño, peso incluso pueden llegar a establecer lo que es igual y que es diferente). (MIES, 2015)

4.5 Motricidad

La motricidad hace referencia al control que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Se trata de un dominio integral, puesto que participan todos los sistemas de nuestro cuerpo, y va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos; la motricidad incluye aspectos como la intuición, la espontaneidad, la coordinación ojo-mano o la creatividad. Tiene que ver con la manifestación de intenciones y de la propia personalidad. (Baracco, 2011)

4.5.1 Tipos de Motricidad

a) Motricidad Fina

Hace referencia a movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos. Se refieren a las actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar actividades cotidianas. El control de la motricidad fina es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. (Amaya, 2019)

Cuadro 1.- Ejemplos de Motricidad Fina

| EJEMPLOS DE MOTRICIDAD FINA |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Recoger un pequeño elemento con el dedo índice y el pulgar.• La escritura.• Recortar figuras.• Ensartar cuentas.• Agarrar un pincel para pintar.• Separar dulces por colores, etc. |

Fuente: Amaya (2019)

Modificado por: Las Autoras

b) Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros) de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección cefalo-caudal es decir primero cuello, continúa con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas. (Amaya, 2019)

Cuadro 2.- Ejemplos de Motricidad Gruesa

| EJEMPLOS DE MOTRICIDAD GRUESA |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Saltar, andar y correr.• Gatear, arrastrarse.• Escalar, estar de pie.• Hacer muecas, señas y reírse.• Balancearse, montar en bicicleta.• Nadar, jugar al fútbol, etc. |

Fuente: (Amaya 2019)

Modificado por: Las Autoras

- Destrezas Generales de los Niños de 12 a 24 meses Motricidad Gruesa

Entre el 1er y 2do año de vida el niño empieza a caminar, por lo tanto, a ganar en independencia para explorar el medio. Es una etapa marcada especialmente por logros motrices gruesos, la movilidad abrirá al niño las puertas a un mundo nuevo y mágico. Imaginemos la experiencia que significará desplazarse, alejándose aventuradamente de quien lo cuida. Iniciará el año gateando y lo terminará caminando con soltura, subiendo escaleras apoyado en un pasamanos, saltando con los pies juntos, corriendo sin caerse, pateando una pelota y lanzando con sus manos por encima suyo.

Cuadro 3.- Destrezas Generales por edad

| EDAD | DESTREZAS MAS COMUNES |
|-----------|---|
| UN AÑO | <ul style="list-style-type: none"> - Gatea con gran habilidad - Se sienta de rodillas y se mece para los lados - Se mantiene de pie solo, sin apoyo, por tiempos más prolongados - Da algún que otro paso con ayuda - Es probable que camine solo, alternando con el gateo - Sube gateando los peldaños de una escalera - Intenta subir la cama y bajarse de ella sin ayuda (es probable que lo logre) - Sube y baja dos escalones sin alternar los pies, sujetado de la mano de un adulto. - Intenta patear y lanzar una pelota - Camina con un objeto en cada mano - Camina empujando la silla - A veces camina con mayor seguridad, tropezándose poco - Sube a una silla - Camina arrastrando un juguete |
| DOS AÑOS | <ul style="list-style-type: none"> - Baja las escaleras sentando, peldaño por peldaño - Logra patear la pelota - Lanza objetos al aire - Primeros saltos - Salta con un pie en un mismo sitio - Es probable que ya domine la marcha hacia atrás - Su carrera mejora, pero tiene dificultades de frenar. - Intenta mantenerse sobre un pie, apoyándose en algo - Logra caminar hacia atrás, sin ayuda - Coordina de mejor manera al patear una pelota hacia adelante - Mejora la habilidad del salto con los dos pies en el mismo lugar - Patea la pelota hacia adelante con habilidad - Aumenta la flexibilidad en rodillas y tobillos. Domina la posición de cuclillas |
| TRES AÑOS | <ul style="list-style-type: none"> - Corre sin caerse - Patea la pelota - Sube y baja escaleras solo sujetándose el pasamano - Trepa - Salta - Juega |

Fuente: (Legarda, 2012)
Modificado por: Las Autoras

4.5.2 Áreas de la Psicomotricidad

- **Esquema Corporal.-** Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante- atrás, adentro-afuera, arriba-abajo, giros, volteos, ya que están referidas en su propio cuerpo.
- **Lateralidad.-** Es el predominio funcional de las áreas del cuerpo (ojo-mano-pie), determinado por la dominancia de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad por ello su estimulación con ejercicio psicométricos es fundamental.
- **Equilibrio.-** Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. Cumple un papel importante el oído interno donde se localiza este sentido por ello el trabajo con giros, volteos a nivel de ejercicios vestibulares es fundamental.
- **Espacial.-** Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia

posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura como ejemplo.

- **Tiempo y Ritmo.-** Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se puede desarrollar nociones temporales como: rápido-lento, orientación temporal como: antes-después, y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de ellos movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido. También se trabaja produciendo sus propios sonidos bucales jugando con la intensidad, ritmo, duración e ir añadiendo la expresión corporal de cada niño/a al sonido. (Blogspot Psicomotricidad, 2012)

4.5.3 Etapas de la Motricidad

Los distintos hitos evolutivos son individuales y dependerían en gran medida de las características biológicas y ambientales de cada persona, se establecen diferentes fases en el desarrollo motor: (Eneso, 2016)

- ✓ De 0 a 3 meses: Puede girar la cabeza de un lado a otro, y comienza a levantarla, empezando a sostenerse por los antebrazos.
- ✓ De 3 a 6 meses: En esta etapa empieza a girar su cuerpo.
- ✓ De 6 a 9 meses: Se sienta independientemente y se inicia en el gateo.
- ✓ De 9 a 12 meses: Empieza a gatear para moverse y comienza a trepar.
- ✓ De 12 a 18 meses: Comienza a dar sus primeros pasos y a agacharse.

- ✓ De 18 a 24 meses: Puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas.
- ✓ De 2 a 3 años: Corre y esquiva obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies.
- ✓ De 3 a 4 años: Es capaz de balancearse sobre un pie y salta desde objetos estables, como por ejemplo escalones.
- ✓ De 4 a 5 años: Da vueltas sobre sí mismo y puede mantener el equilibrio sobre un pie.
- ✓ 5 años y más: El equilibrio entra en su fase más importante y se adquiere total autonomía motora. (Eneso, 2016)

4.6 El Juego

Según expertos consideran que el juego es para el niño “el principio de actividad intrínseco a su naturaleza... lo denso, lo serio, lo importante, lo comprometido. Debido a que es trascendental para el desfogue de tensiones emocionales, permitiendo al niño construir, dirigir y vivir experiencias que contribuirán al desarrollo de su personalidad y autoestima. (Tinajero, 2012)

Contribuye también a la adquisición de conocimientos, al aprendizaje de leyes del mundo físico y a la asimilación de comportamientos socialmente establecidos.

Medio fundamental para el desarrollo integral, involucra a la sensorialidad, la percepción, el efecto, la coordinación motriz, el pensamiento, la imaginación, etc. También el Juego es necesario para la creación de autopistas neuronales, sobre todo durante los cinco primeros años de vida. (Legarda, 2012)

4.7 El Juego Infantil y su importancia en el Desarrollo

Es una actividad divertida que produce alegría, gozo, satisfacción y aprendizaje; contribuye al desarrollo de sus capacidades motrices, lingüísticas, simbólicas y de integración social. Las niñas y los niños juegan porque tienen la necesidad natural de movimiento y de exploración de su entorno a través de los sentidos. Toda niña y niño tiene derecho a jugar. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019)

4.7.1 Beneficios del Juego Infantil

- ✓ Es indispensable para la estructuración y
- ✓ Permite al niño conocer el mundo que lo rodea y adaptarse a él. Pensemos en como las situaciones del juego van creando en el niño mecanismos adaptivos que hacen que lo ejecute cada vez más fácilmente u con menos estrés, con dominio creciente del entorno.
- ✓ Desarrolla la observación, ejercita la atención la concentración y la memoria.
- ✓ Permite tres funciones básicas: La asimilación, La comprensión, La aceptación de la realidad externa
- ✓ Favorece: La sociabilidad temprana, Las habilidades de comunicación social (asertividad) (Marciel, 2016)

4.7.2 Orientaciones para construir un Juego Infantil

Para construir los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil, debe tener las siguientes consideraciones:

- Preparar el terreno donde se construirán los juegos infantiles.
- El área donde se va a ejecutar debe ser plano, libre, espacioso.
- Realizar el diseño o boceto
- Utilizar materiales resistentes acorde a la realidad.
- Debe brindar seguridad, no representar peligros (esquinas y puntas redondeadas etc.)
- El tamaño de acuerdo para la edad.

4.7.3 Características de un Juego infantil

- **El juego es libre:** Se trata de una actividad espontánea, no condicionada por refuerzos o acontecimientos externos. Esa especie de carácter gratuito, independiente de las circunstancias exteriores, constituye un rasgo sobresaliente del juego. Su contrapartida en el organismo es que el juego produce placer por sí mismo, independientemente de metas u objetivos externos que no se marca. Este sería su segundo rasgo.
- **El juego produce placer:** El carácter gratificador y placentero del juego ha sido reconocido por diferentes autores que, con matices diferentes, señalan la satisfacción de deseos inmediatos que se da en el juego o el origen de éste precisamente en esas necesidades, no satisfechas, de acciones que desbordan la capacidad del niño.

Otras características son:

- El juego implica actividad
- El juego se desarrolla en una realidad ficticia
- Todos los juegos tienen una limitación espacial y temporal
- El juego es algo innato
- El juego permite al niño o la niña afirmarse

- El juego favorece el proceso de socialización
- El juego cumple una función compensadora de desigualdades, integradora, rehabilitadora.
- En el juego los objetos no son necesarios (Alumnas del Master UNEX, 2011)

4.7.4 Material para los Juegos Infantiles

Paracaídas_- Paracaídas de nylon ideal para juegos grupales de psicomotricidad y coordinación.

Recorrido motriz.- Un juego didáctico con muchas posibilidades de aprendizaje y diversión, que les ayudará a desarrollar las habilidades motoras, tomar decisiones y coger confianza en sí mismos.

Túneles de reptación.- Son perfectos para favorecer la coordinación bilateral, el ganeo y la organización espacial. Los diferentes tipos de túneles son.....

Circuitos de formas, flechas, manos y pies para trabajar la lateralidad, la coordinación y el equilibrio de forma lúdica y educativa.

Materiales acolchados.- como cilindros y ruedas, piscinas de bolas, escaleras y rampas, puffs y colchonetas antibacterianos y antideslizantes para crear una zona de softplay a medida que genere entornos estimulantes y seguros de cualquier tamaño.

Espacios para la integración sensorial con elementos vestibulares y propioceptivos que motiven al movimiento funcional e intencionado mediante juegos espaciales, experiencias sensomotoras y balanceos.

4.8 Juego de Túnel

El túnel para niños es un juguete de aprendizaje muy interesante para estimular y fomentar el desarrollo de las diferentes habilidades de rastreo o gateo del niño y que necesita dominar este gran hito en su motricidad gruesa, además de ser uno de los juguetes favoritos de niños mayores. (Marciel, 2016)

Beneficio y Habilidades

- Fomenta el desarrollo muscular, estimula la imaginación y el juego creativo
- Facilita el gateo
- Estimula y fomenta el juego propioceptivo en los niños
- Favorece a la Estimulación Visual
- Habilidad sensorial, información propioceptiva, planificación motriz, conciencia corporal, equilibrio vestibular
- Incrementa habilidades de aprendizaje y desarrollo
- Aumenta la imaginación

Actividad que se puede desarrollar

Gateo por el túnel

El simple paso gateando por el túnel puede ser una provechosa estrategia sensorial. Cuando los niños se desplacen a lo largo del túnel tenemos que alertarles y estimularlos sensorialmente, esto puede parecer confuso o contraproducente, porque es posible que los niños ya estén ¡muy alerta y acelerados! Pero lo que estamos haciendo les está ayudando a conseguir ese extra de entrada intensa que necesitan con el fin de alcanzar su nivel de umbral alto que a su vez dé lugar a una liberación de nuestra neuroquímica sensación de bienestar. Un juego de túnel es una actividad que sirve como una ruptura sensorial apropiada para ayudar a los niños a lograr una sensación de calma y se vuelven “más centrados y tranquilos”. (Marciel, 2016)

Juego del escondite

Jugar al escondite en el túnel, garantiza la diversión, mientras se obtiene información y desarrollo propioceptiva (entrada a los músculos y las articulaciones).

4.9 Juego Telaraña

Es un juego formado por una red con forma de tela de araña, sujeta por cuatro postes, con escalones de acceso, fabricados en madera tratada y torneada.

- Desarrolla el equilibrio y la coordinación de las manos y los pies
- Ayuda a las articulaciones de los dedos, al agarrar o sostener el cabo.
- Apoyo en la estimulación sensorial

4.10 Juego de Equilibrio

Permite tener equilibrio físico.

Activan muchas habilidades motoras y la Psicomotricidad gruesa. (Marciel, 2016)

4.11 Evolución de los Niños

Considerada como un conjunto de juicios de valor que permite conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje a la vez la labor del pedagogo. La evolución a lo largo de la etapa de Nivel inicial debe ser cuidadosamente documentada, pues a partir de esto se podrá informar a la familia de las capacidades y dificultades de sus hijos, así como

sus progresos. Esta evaluación será realizada desde el principio (Evaluación Inicial), durante el proceso (evaluación formativa) y al final del proceso de aprendizaje del niño (evaluación Final)

En los centros de desarrollo infantil se lo realiza al inicio del año escolar octubre y la otra en abril, es decir cada 6 meses.

4.11.1 Proceso de evaluación-determinado por el currículo de educación inicial del MINEDUC.

Según el currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014), concibe a la evaluación como juicio de valor que permite conocer que tan eficiente ha sido la labor del docente en la formación de las niñas y niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten. Esta concepción se ajusta a un enfoque desde el que evaluar no significa medir ni discriminar, se constituye más bien, en un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo diario del docente.

El proceso de evaluación en este nivel permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las intervenciones que se requieran. Se concibe a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños; también se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias.

La evaluación entendida de esta manera se convierte en un medio para alcanzar determinados fines y no es el fin en sí misma.

Es importante recordar que en educación inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir

sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación en este nivel, es imprescindible que el profesional lo haga de manera personalizada y que tenga presente que no todos los niños logran las destrezas al mismo tiempo ni de la misma manera; se cuenta con un rango para que los procesos en cada niño se visualicen y se consoliden, así como para identificar situaciones de posible intervención específica; por lo tanto, la evaluación que se realiza a los niños ha de ser flexible y abierta, en el sentido de que se tomara en cuenta el momento emocional que vive el niño y la situación familiar, volviéndose un proceso sistémico y un apoyo para los niños y la familia, por lo que la evaluación ayudará al niño en el desarrollo de una autoestima positiva.

4.12 Marco Legal

a. Constitución de la República del Ecuador (2008).

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46.-El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1.- Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos

b. El Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 37 Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

c. Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021)

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

En el Objetivo 1. Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

1.4 Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las capacidades

d. El Ministerio de Inclusión Económica y Social

Mediante el Acuerdo N° 017 de 22 de marzo, Determina: Sustituir la Denominación de los “Centros Infantiles del Buen Vivir” (CIBV) por Centros de Desarrollo Infantil (CDI), los que, de conformidad con el Acuerdo Interinstitucional N° 001-16 de 11 de enero de 2016, son Servicios de Atención ejecutados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, dirigidos a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad, que forman parte de los Centros de Desarrollo Integral para la Primera Infancia.

e. Reglamento de la (LOEI)

En el Capítulo Tercero en el Artículo 27, determina que el Nivel de Educación Inicial consta de dos Subniveles: Inicial 1 que comprende infantes de hasta tres años de edad; el Inicial 2 que comprenden a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños de cada uno de los subniveles considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

f. Norma Técnica de la Misión Ternura-Modalidad Centros Infantiles de Desarrollo Infantil -CDI.

Regula y orienta la prestación del servicio de atención infantil y familiar en la Modalidad Misión Ternura Centros de Desarrollo Infantil (MT-CDI). Se sustenta en la protección integral desde la gestación hasta los tres años de edad que comprende: atención y cuidado diario a niñas y niños de 1 a tres años de edad; consejería para familias con niños y niñas hasta los tres años de edad y, mujeres gestantes.

d. Currículum de Educación Inicial 2014

Establece la estructura curricular.

Subnivel Inicial 1

Objetivos del subnivel

- *Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.*
- *Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.*
- *Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.*
- *Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.*

4.13 Marco Conceptual

Anisométrica.- Es la caracterización de la Contracción muscular, donde se produce la modificación de la longitud del músculos.

C.D.I. .- Centro de Desarrollo Infantil es una institución que está adecuada para brindar una atención integral (salud, nutrición, educación, pedagogía, procesos psicosociales y familiares, ambientes educativos y protectores) a los niños de la primera infancia dentro del marco de la política de cero a siempre de la educación inicial. Se caracterizan por ser espacios apropiados, proporcionales, seguros y agradables, ideales para un aprendizaje infantil significativo, una alimentación adecuada y la diversión de los pequeños.

Destreza.- Es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.

Educadoras.- Son maestras de nivel inicial, trabaja con niños que se encuentran en la etapa más temprana de la vida

Estimulación Temprana.- Consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad

Evolución del Niño.- Es el avance o los cambios que presenta el niño en su etapa de crecimiento, tales como las físicas, emocionales y psicológicas.

Guía Metodológica.- Documento técnico que describe el conjunto de normas a seguir en los trabajos relacionados con los sistemas de atención y servicio, ayuda en la definición e identificación de los diferentes trabajos de Desarrollo, Mantenimiento e Integración de aplicaciones realizados en un Trabajo.

Indicadores de Logro.- Es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.

Habilidad. - Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.

Juegos Infantiles. - Se define como una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño. Las connotaciones de placentera, libre y espontánea del juego son fundamentales y por tal razón debemos garantizarlas con nuestro acompañamiento inteligente

Norma Técnica. - Instrumento que Regula el Servicio y Atención de los Centros de Desarrollo Infantil.

Material Didáctico. - Conocido como auxiliares didácticos o medios didácticos, puede ser dispositivo diseñado o elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje es decir facilitar la enseñanza de la educadora y aprendizaje del niño.

Metodología de Enseñanza.- Comprende los principios, métodos, estrategias utilizados para lograr el aprendizaje en los niños.

MIES.- El Ministerio de Inclusión Económica y Social, es una entidad pública que ejerce rectoría y ejecuta políticas, regulaciones, programas y servicios para la inclusión social y atención durante el ciclo de vida, con prioridad en la población más vulnerable en niños, adolescentes, jóvenes, adultos mayores

Motricidad.- Se emplea para referirse a los movimientos complejos y coordinados que realiza una persona y que implican al sistema locomotor, siendo coordinados por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan

Motricidad Fina. - Es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en parte del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos, En relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos, el termino destreza se utiliza comúnmente.

Motricidad Gruesa. - Es la capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso. Hace referencia a los movimientos amplios que engloban varios grupos musculares como el control de cabeza, la sedestación, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, etc

Planificación Pedagógica. - Instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar.

Primaria Infancia. – Es la etapa más temprana, aquella de comienzo desde concepción hasta los 5 años.

SIIMIES.- Sistema Integrado de Información del Ministerio de Inclusión Económicas y Social

E. MATERIALES Y MÉTODOS

5.1. Materiales

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

5.1.2. Equipos

- Cámara Digital LG
- Equipo de Computo Hp
- Impresora Brother
- Celular Samsung J7 pro

5.1.3. Herramientas

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| - Libreta de Campo | - Ficha Indicadores de Logro |
| - Lapiceros | - Cuaderno de Campo (trabajo) |
| - Papel Bond | - Planificaciones Pedagógicas |
| - Norma técnica | - Guía Metodológica |
| - Encuesta | |

5.1.4. Insumos

- | | |
|-----------------------|------------|
| - Varengas | - Cemento |
| - Metro | - Machetes |
| - Pala | - Pico |
| - Cepilladora de mano | - Serrucho |
| - Tablas | - Soga |
| - Pintura | - Otros |

5.2. Métodos

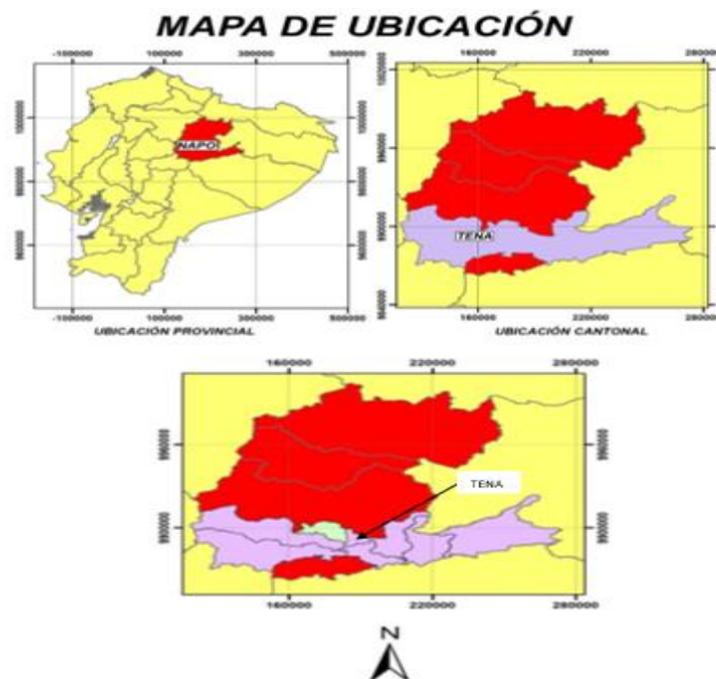
5.2.1. Ubicación Geográfica del área de estudio

La provincia de Napo está ubicada en la región Amazónica ecuatoriana, su capital es la ciudad del Tena. Se encuentra dividida políticamente en 5 cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco, Quijos y Tena.

El cantón Tena se encuentra distribuido en ocho parroquias rurales y una urbana las mismas que son: Ahuano, Chonta Punta, Pano, Puerto Misahuallí, Puerto Napo, Tálag, San Juan de Muyuna y Tena. Dentro de las cuales se encuentran un sin número de comunidades mestizas, indígenas (kichwas), y Waoranis.

La parroquia Tena es la ciudad de San Juan de los Dos Ríos de Tena, fue fundada el 15 de noviembre de 1560 como un lugar para la evangelización de los grupos de la selva amazónica por Gil Ramírez Dávalos; es la cabecera cantonal y la capital de la provincia de Napo. Sus límites parroquiales son: Norte; cantón Archidona, Sur; Puerto Napo, Este; Puerto Misahuallí, y Oeste; parroquia Muyuna.

Imagen 1.- Mapa de Ubicación



5.2.2. Ubicación Política

El cantón Tena limita con los siguientes cantones:

Norte: Archidona y Loreto (Orellana)

Sur: Arosemena Tola, Baños (Tungurahua) y Arajuno (Pastaza)

Este: Orellana (Orellana)

Oeste: Latacunga (Cotopaxi), Salcedo (Cotopaxi) y Baños (Tungurahua)

5.2.3. Ubicación Geográfica

Imagen 2.- Ubicación del CDI Palanda Cocha



Fuente: Google earth

El Área es de 900 m² ubicado en el Barrio Palanda Cocha, zona urbana, sector sur este de la ciudad de Tena. Se encuentra ubicada entre los paralelos 0°59'59" S y los 77° 48'57" W a 500 m sobre el nivel del mar.

5.2.4. Participantes

- **Población:** 5 Educadoras, 437 Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y moradores del barrio Palanda Cocha, a los que se realizó la encuesta para verificar datos sobre el problema existente en la institución y a 50 Niños y

Niñas se aplicó los indicadores de logro para verificar la incidencia de los juegos infantiles en la estimulación de los niños.

- **Muestra de estudio:** 30 niños y niñas de 2 a 3 años, 3 Educadoras y 134 padres de familia y moradores del barrio Palanda Cocha, quienes participaron en la investigación para adquirir información sobre la incidencia de los Juegos Infantiles en la estimulación del desarrollo motriz de los infantes.

Tabla 2.- Población y Muestra

| N° | Población | Cantidad | Muestra |
|----|--|----------|---------|
| 1 | Niños y Niñas | 50 | 30 |
| 2 | Educadoras | 5 | 3 |
| 3 | Padres de Familia y moradores del Barrio | 437 | 134 |

Fuente : Registro Datos Barrio Palanda Cocha.
Elaborado por : Autoras

Fórmula:
$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Donde

n= tamaño de muestra

N= tamaño de la población

E= error máximo aceptable (5%=0,05)

p= probabilidad de ocurrencia de un fenómeno (0,50)

q= probabilidad de no ocurrencia de un fenómeno (0,50)

k= valor tipificado (para el 95% de confianza z=2), representa el 1,96

Aplicación de la fórmula

$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.90)^2 * 0.50 * 0.50 * 437}{(437 - 1) * (0.05)^2 + (1.90)^2 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = \frac{(3.8416) * 0.25 * 437}{(436) * (0.005) + (3.8416) * (0.25)}$$

$$n = \frac{419,6948}{(2.18) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{419,6948}{(3.1404)}$$

$$n = 134$$

5.3. Tipo de investigación

La investigación corresponde a un diseño no experimental, debido a que en calidad de investigadoras no podemos manipular las variables del proceso; se basó en la investigación descriptiva, investigación de campo y documental

De campo: Permitió la recopilación real de datos, considerando la observación como medio de información de una problemática existente en diferentes ambientes, en este caso en particular en el Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha.

Método de observación: Permitió observar la problemática que se encuentra en el Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha viendo la necesidad de buscar una solución al problema existente. La información recopilada permitió mejorar las dificultades que presentan los infantes en el desarrollo de la motricidad gruesa generando el bienestar del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Investigación documental: La investigación documental facilitó realizar la consulta de documentos (libros, revistas, documentales, memorias, investigaciones, normas, parámetros, acuerdos, etc.), lo que permitió elaborar los Juegos Infantiles de acuerdo con la problemática definida.

Histórico: Se desarrolló una estructura o proceso de investigación, que consistió en reunir evidencia de hechos ocurridos en el pasado y su posterior formulación de ideas o teorías sobre la historia. Comprendió varias técnicas metodológicas para analizar datos relevantes del tema, permitiendo sintetizar la información para construir un relato coherente de los acontecimientos ocurridos en el episodio estudiado y ejecutado.

5.4. Aplicar los indicadores de logro en la definición de la incidencia de la estimulación del área motriz gruesa en el Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha.

Método aplicado: Método deductivo

Gestión Institucional: Oficio de solicitud para autorización dirigido al Centro de Desarrollo Infantil, permiso de autorización y su respuesta. (Ver Anexo 1 y Anexo 2)

Actividades complementarias:

- Revisión y Verificación de nómina de niños de acuerdo grupo de edad (Ver Anexo 3)
- Aplicación de Indicadores de Logro (Ver Anexo 6)
- Revisión crítica de la información obtenida datos indicadores
- Diseño y elaboración de fichas de recolección de datos tablas de registros
- Tabulación de los resultados obtenidos de los Indicadores de Logro.
- Construcción de tablas, cuadros y gráficos.

5.5. Establecer la incidencia de la estimulación en el área motriz gruesa en el Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha

Método aplicado: Se aplicó el método deductivo, además se elaboró la ficha indicadora de logro para comparar los niveles de logro del niño.

Actividades complementarias:

- Observación Directa
- Aplicación de actividades lúdicas en los Juegos Infantiles, uso y vinculación de actividades integrales con los niños y niñas. (Ver Anexo Fotográfico Foto 11 y Foto 12)
- Revisión de Datos Ficha Anecdótica de los Niños
- Seguimiento de las fichas y registros diarios.
- Encuesta a Educadoras (Ver Anexo 12)
- Encuesta a Padres de Familia (Ver Anexo 15)

5.6. Elaborar los juegos infantiles que estimulen el área motriz gruesa en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha de la ciudad de Tena.

Se utilizó la investigación aplicada debido a que permitió elaborar e implementar los Juegos Infantiles como solución al problema identificado en el Centro de Desarrollo Infantil. El proceso de elaboración y la respectiva implementación se logró mediante la articulación con los padres de familia, para poder lograr mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como mejorar la estimulación en el área motriz gruesa en los niños y niñas.

Actividades complementarias:

- Socialización del Tema (Ver Anexo Fotográfico Foto 1)
- Elaboración de la maqueta
- Mingas (Limpieza, Fundición y otros) (Ver Anexo Fotográfico Foto 2, 3,4,5,7,8)
- Demostración de Actividades
- Entrega de los Juegos Infantiles

F. RESULTADOS

6.1 Aplicar los indicadores de logro en la definición de la incidencia de la estimulación del área motriz gruesa.

Para el desarrollo y cumplimiento del Objetivo se realizó lo siguiente:

- **Gestión Institucional:** Elaboración de oficio solicitando el permiso para ejecutar la actividad en el Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha. (Ver Anexo 1).
Respuesta al Oficio del pedido de autorización (Ver Anexo 2).

- **Actividad Complementaria:**

Se trabajó con las fichas indicadores de logro aplicados a los niños y niñas del centro de desarrollo infantil de octubre 2018, en el eje y ámbito pertinente sobre vinculación exploración del cuerpo y motricidad, ficha técnica utilizada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social -MIES como instrumento para el proceso de evaluación de los niños y niñas en el Subnivel 1, abalizada por el MINEDUC. (Ver Anexo 6).

Para ello se utilizó el método deductivo.

6.1.1 Indicador de logro 2018 de Niños y Niñas

De las fichas de indicador de logro desarrollado en octubre 2018 del eje y ámbito de Exploración del Cuerpo Humano y Motricidad, se obtiene la siguiente información en tablas y gráficos.

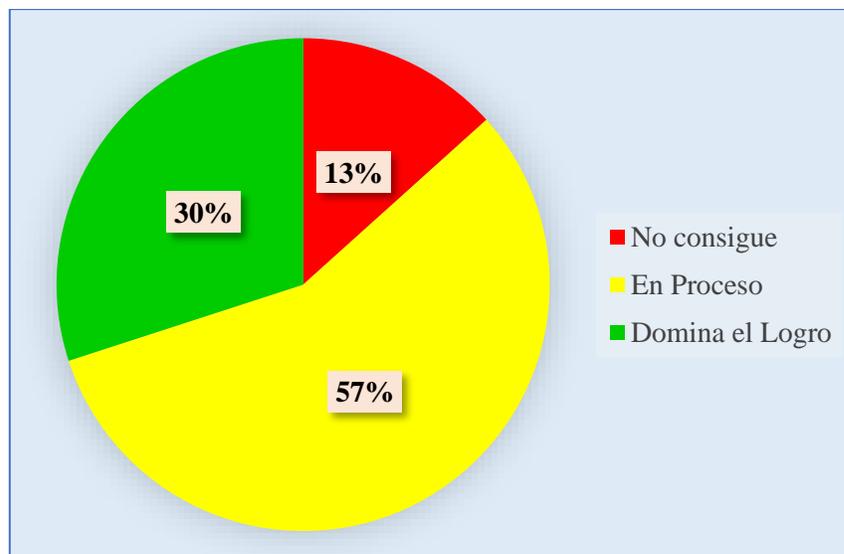
1.- Trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo (silla, butaca, sofá, piernas de adulto).

Tabla 3.- Pregunta 1: Trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo

| N° | Indicador | Nivel de Logro | | | Total |
|-----------|---|----------------|-----------------------|-----------------|-------|
| | | No lo consigue | En proceso de dominio | Domina el logro | |
| 1 | Trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo (silla, butaca, sofá, piernas de adulto). | 4 | 17 | 9 | 30 |
| Porciento | | 13% | 57% | 30 % | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 1.- Pregunta 1: Trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo



Interpretación: Aplicados el instrumento indicador de logro a 30 niños al 100% se evidencia que: el 57% (17) de niños se encuentra en proceso de dominio del logro Trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo, el 30% (9) de niños domina el logro, mientras que el 13 % (4) niños no consigue el logro. De este indicador se deriva que la mayoría de los infantes se encuentra en proceso de aprendizaje para poder trepar a un plano horizontal. Según el gráfico uno.

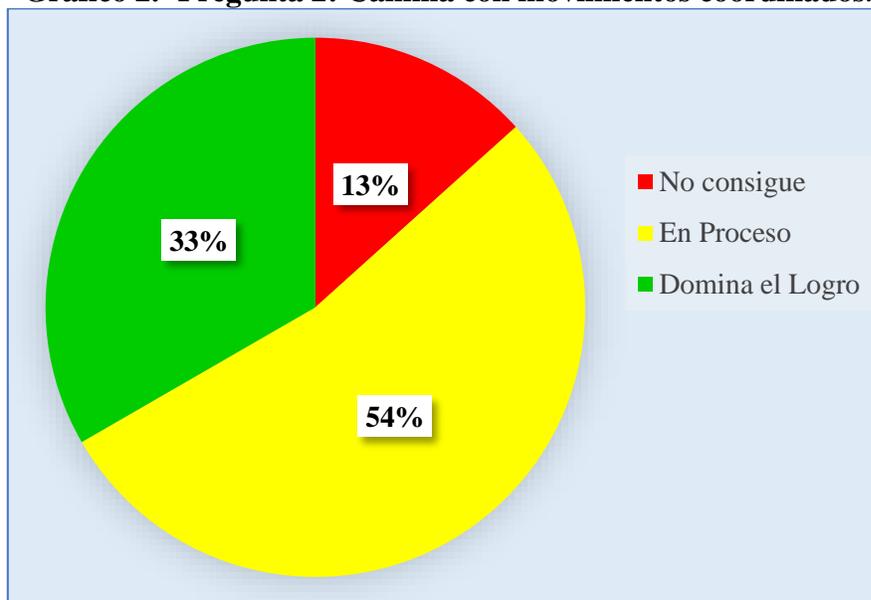
2.- Camina con movimientos coordinados.

Tabla 4.- Pregunta 2: Camina con movimientos coordinados.

| N° | Indicador | Nivel de Logro | | | Total |
|-----------|-------------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-------|
| | | No lo consigue | En proceso de dominio | Domina el logro | |
| 2 | Camina con movimientos coordinados. | 4 | 16 | 10 | 30 |
| Porciento | | 13% | 54% | 33% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 2.- Pregunta 2: Camina con movimientos coordinados.



Análisis: Aplicados el instrumento indicador de logro a 30 niños al 100% se evidencia que: el 54% (16) niños se encuentra en proceso de dominio del logro para caminar con movimientos coordinados, el 33% (10) niños domina el logro, mientras que el 13 % (4) niños no consigue el logro. En este indicador se obtiene que la mayoría de los infantes se encuentra en proceso de aprendizaje para poder caminar con movimientos coordinados. Según el gráfico dos.

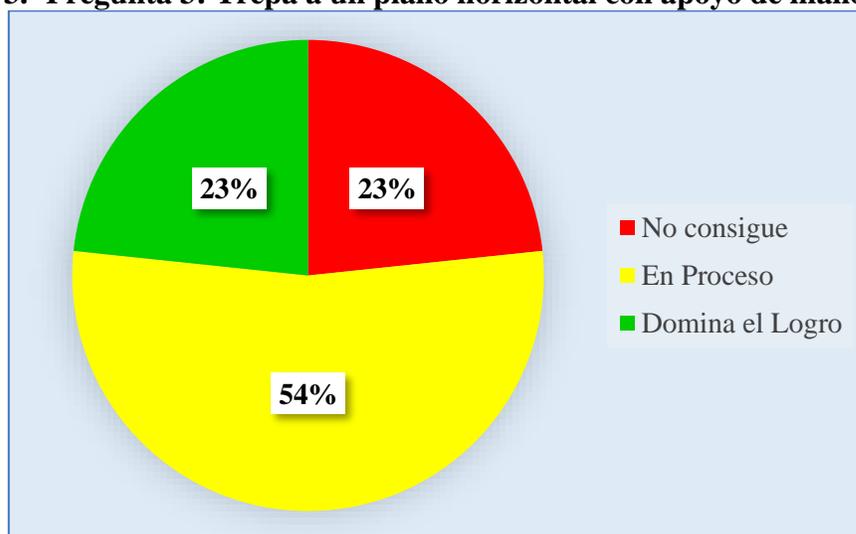
3.- Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies.

Tabla 5.- Pregunta 3: Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies

| N° | Indicador | Nivel de Logro | | | Total |
|-----------|--|----------------|-----------------------|-----------------|-------|
| | | No lo consigue | En proceso de dominio | Domina el logro | |
| 3 | Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies. | 7 | 16 | 7 | 30 |
| Porciento | | 23% | 54% | 23% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 3.- Pregunta 3: Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies



Interpretación: Aplicados el instrumento indicador de logro a 30 niños al 100% se evidencia que: el 54% (16) niños se encuentra en proceso de dominio del logro para trepar a un plano horizontal con apoyo de manos y pies, el 23% (7) niños domina el logro, mientras que el 23% (7) niños no consigue el logro. Este indicador deriva que la mayoría de los infantes se encuentra en proceso de aprendizaje para poder trepar a un plano horizontal con apoyo de manos y pies. Según el gráfico tres.

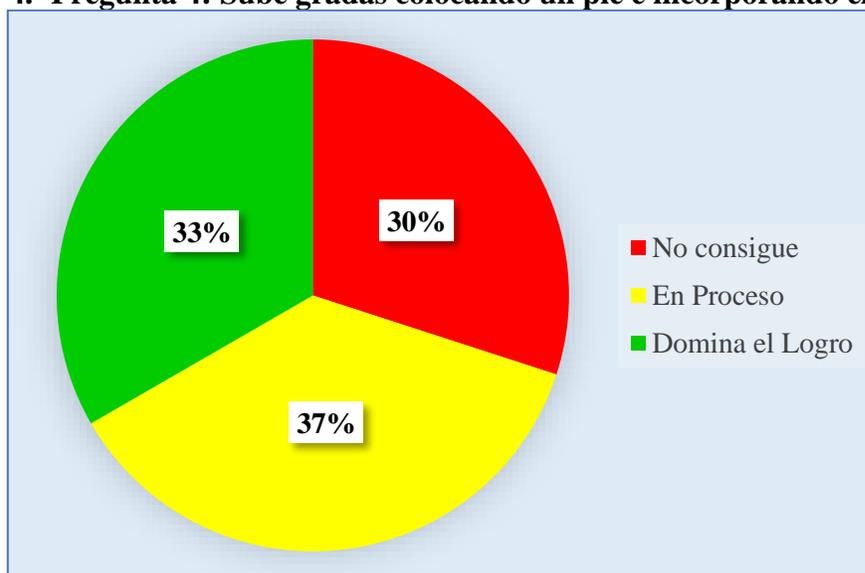
4.- Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro.

Tabla 6.- Pregunta 4: Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro

| N° | Indicador | Nivel de logro | | | Total |
|----|--|----------------|-----------------------|-----------------|-------|
| | | No lo consigue | En proceso de dominio | Domina el logro | |
| 4 | Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro. | 9 | 11 | 10 | 30 |
| | Porciento | 30% | 37% | 33% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 4.- Pregunta 4: Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro



Interpretación: Aplicados el instrumento indicador de logro a 30 niños al 100% se evidencia que: el 37% (11) niños se encuentra en proceso de dominio del logro para poder subir gradas colocando un pie e incorporando el otro, el 33% (10) niños domina el logro, mientras que el 30% (9) niños no consigue el logro. En el indicador demuestra que la mayoría de los infantes se encuentra en proceso de aprendizaje para poder subir gradas colocando un pie e incorporando el otro. Según el gráfico cuatro.

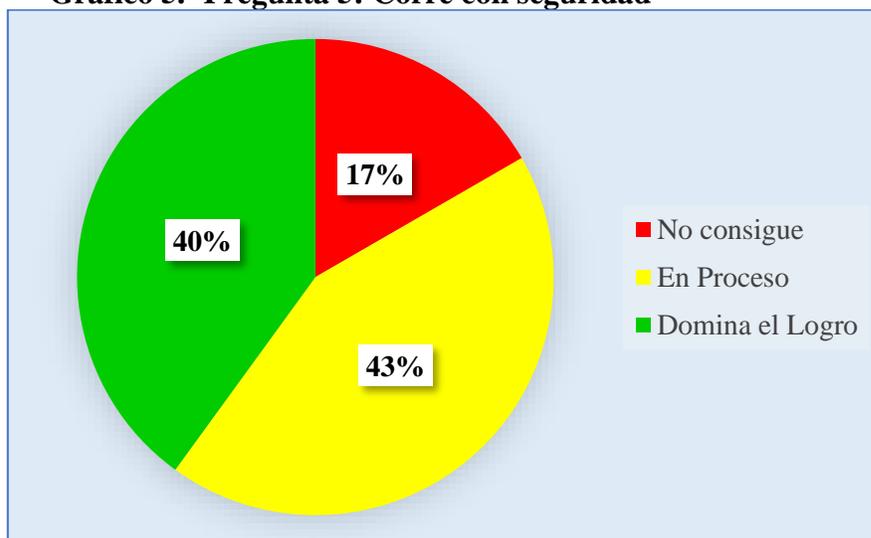
5.- Corre con seguridad.

Tabla 7.- Pregunta 5: Corre con seguridad

| N°. | Indicador | Nivel de Logro | | | Total |
|------------|----------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-------|
| | | No lo consigue | En proceso de dominio | Domina el logro | |
| 5 | Corre con seguridad. | 5 | 13 | 12 | 30 |
| Por ciento | | 17% | 43% | 40% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 5.- Pregunta 5: Corre con seguridad



Interpretación: Aplicados el instrumento indicador de logro a 30 niños al 100% se evidencia que: el 43% (13) niños se encuentra en proceso de dominio del logro para poder correr con seguridad, el 40% (12) niños domina el logro, mientras que el 17 % (5) niños no consigue el logro. En este indicador se obtiene que la mayoría de los infantes se encuentra en proceso de aprendizaje poder correr con seguridad. Según el gráfico cinco.

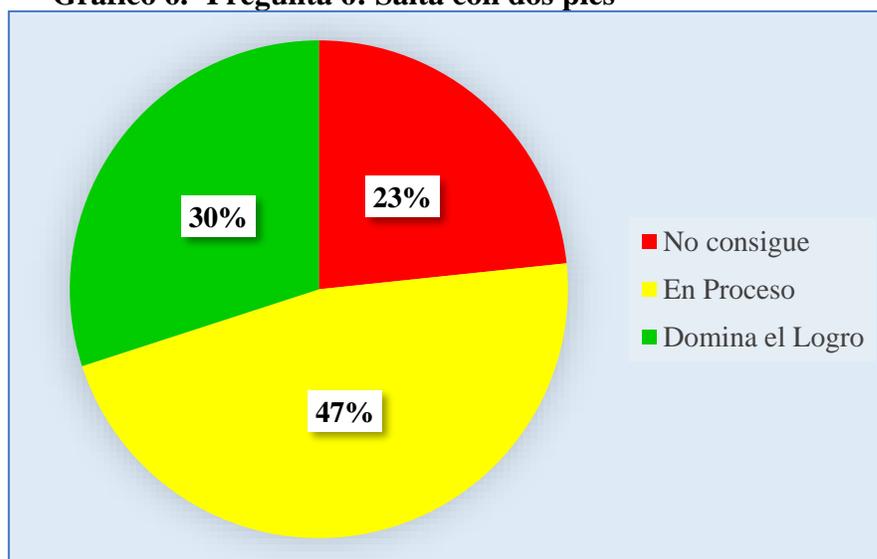
6.- Salta con dos pies.

Tabla 8.- Pregunta 6: Salta con dos pies

| N° | Indicador | Nivel De Logro | | | Total |
|------------|---------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-------|
| | | No lo consigue | En proceso de dominio | Domina el logro | |
| 6 | Salta con dos pies. | 7 | 14 | 9 | 30 |
| Por ciento | | 23% | 47% | 30% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 6.- Pregunta 6: Salta con dos pies



Interpretación: Aplicados el instrumento indicador de logro a 30 niños al 100% se evidencia que: el 47% (14) niños se encuentra en proceso de dominio del logro para poder saltar con dos pies, el 30% (9) niños domina el logro, mientras que el 23 % (7) niños no consigue el logro. El resultado en este indicador que la mayoría de los infantes se encuentra en proceso de aprendizaje parar poder saltar con dos pies. Según el gráfico seis.

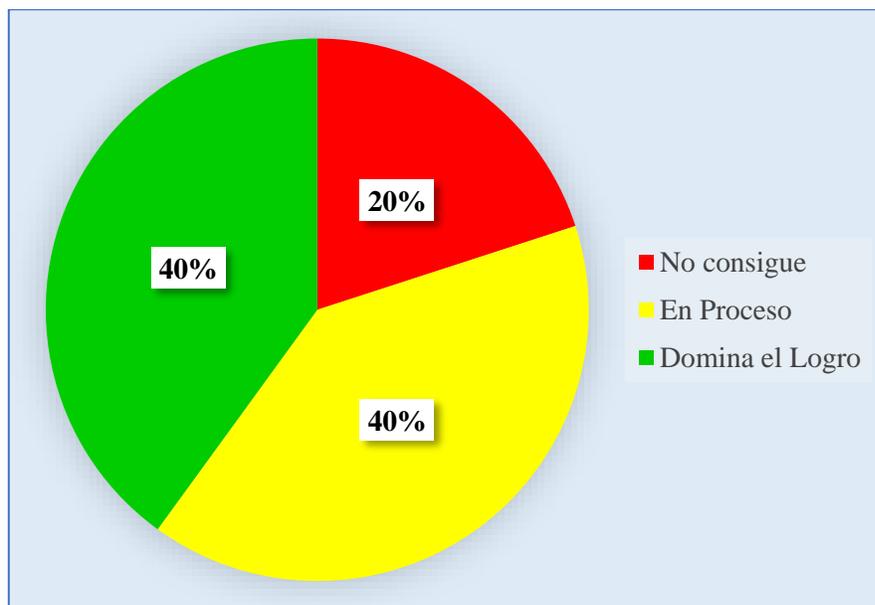
7.- Salta con dos piernas desde una altura (no mayor de 30 cm).

Tabla 9.- Pregunta 7: Salta con dos piernas desde una altura (no mayor de 30 cms).

| N° | Indicador | Nivel de Logro | | | Total |
|-----------|--|----------------|-----------------------|-----------------|-------|
| | | No lo consigue | En proceso de dominio | Domina el logro | |
| 7 | Salta con dos piernas desde una altura (no mayor de 30 cms). | 6 | 12 | 12 | 30 |
| Porciento | | 20% | 40% | 40% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 7.- Pregunta 7: Salta con dos piernas desde una altura (no mayor de 30 cms).



Interpretación: Aplicados el instrumento indicador de logro a 30 niños al 100% se evidencia que: el 40% (12) niños se encuentra en proceso de dominio del logro para poder saltar con dos pies desde una altura de no mayor de 30 cm, el 40% (12) niños domina el logro, mientras que 20 % (6) niños no consigue el logro. Esto quiere decir que la mayoría de los infantes dominan el logro y en proceso de dominio de la actividad saltar con dos pies desde una altura de no mayor de 30 cm. Según el gráfico siete.

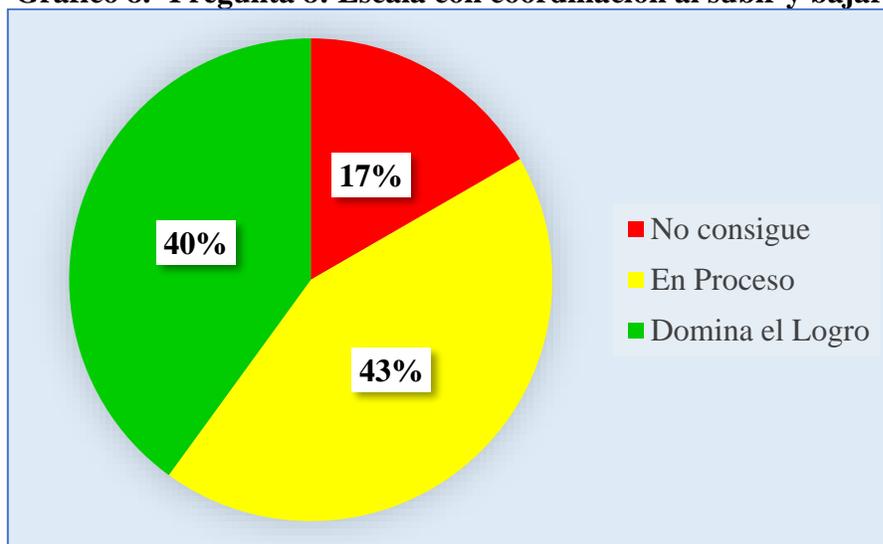
8.- Escala con coordinación al subir y bajar.

Tabla 10.- Pregunta 8: Escala con coordinación al subir y bajar

| N° | Indicador | Nivel de logro | | | Total |
|-----------|---|----------------|-----------------------|-----------------|-------|
| | | No lo consigue | En proceso de dominio | Domina el logro | |
| 8 | Escala con coordinación al subir y bajar. | 5 | 13 | 12 | 30 |
| Porciento | | 17% | 43% | 40% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 8.- Pregunta 8: Escala con coordinación al subir y bajar.



Interpretación: Aplicados el instrumento indicador de logro a 30 niños al 100% se evidencia que: el 43% (13) de niños se encuentra en proceso de dominio del logro de escala con coordinación al subir y bajar, el 40% (12) niños domina el logro, mientras que el 17 % (5) niños no consigue el logro. En este indicador se determina que la mayoría de los infantes se encuentra en proceso de aprendizaje de la actividad escala con coordinación al subir y bajar. Según el gráfico ocho.

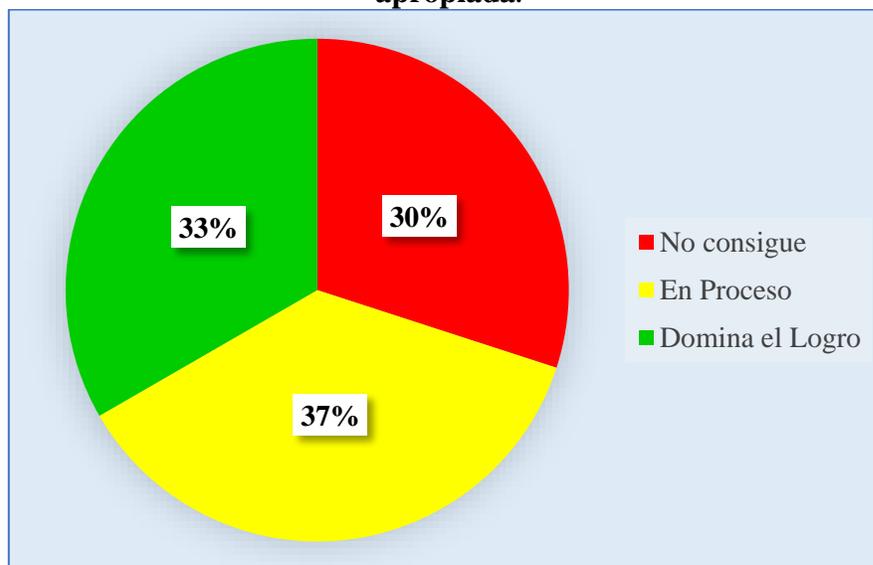
9.- Repta por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada.

Tabla 11.- Pregunta 9: Repta por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada.

| N°. | Indicador | Nivel de Logro | | | Total |
|------------|--|----------------|-----------------------|-----------------|-------|
| | | No lo consigue | En proceso de dominio | Domina el logro | |
| 9 | Repta por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada. | 9 | 11 | 10 | 30 |
| Por ciento | | 30% | 37% | 33% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 9.- Pregunta 9: Repta por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada.



Interpretación: Aplicados el instrumento indicador de logro a 30 niños al 100% se evidencia que: el 37% (11) de niños se encuentra en de dominio del logro para repta por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada, mientras que el 33% (10) domina el logro, el 30% (9) niños no consigue el logro. Se deriva que la mayoría de los infantes se encuentra en proceso de aprendizaje para lograr repta por debajo de un mueble, de una cerda con altura apropiada. Según el gráfico nueve.

6.2 Establecer la incidencia de la estimulación en el área motriz gruesa

Una vez implementada los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha, para establecer la incidencia de la estimulación en el área motriz gruesa se aplicó el método de observación directa a los niños y niñas, en la jornada de trabajo utilizando y aplicando actividades lúdicas en los juegos infantiles.

- Los niños y niñas son activos y participativos
- Demuestran más hiperactividad en otras actividades de trabajo
- Desarrollan actividades de motriz gruesa sin mayor dificultad.
- Acuden al centro de desarrollo contentos.

Se aplicó la ficha elaborada en calidad de investigadoras de donde se obtuvo los siguientes datos globales.

Tabla 12.- Indicador de logro junio 2019 – Incidencia

| Item | Ámbitos de Aprendizaje | | | |
|----------------|---|-----------------------|-----------------|----|
| | Exploración del Cuerpo y Motricidad | | | |
| | Indicador | Nivel de Logro | | |
| No lo consigue | | En proceso de Dominio | Domina el Logro | |
| 1 | Trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo (silla, butaca, sofá, piernas de adulto). | 0 | 2 | 29 |
| 2 | Camina con movimientos coordinados. | 0 | 1 | 29 |
| 3 | Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies. | 0 | 1 | 29 |
| 4 | Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro. | 0 | 1 | 29 |
| 5 | Corre con seguridad. | 0 | 1 | 29 |
| 6 | Salta con dos pies. | 0 | 1 | 29 |
| 7 | Salta con dos piernas desde una altura (no mayor de 30 cms). | 0 | 1 | 29 |
| 8 | Escala con coordinación al subir y bajar. | 0 | 1 | 29 |
| 9 | Repta por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada. | 0 | 1 | 29 |

Además, se realizó la revisión del cuaderno de campo, el registro anecdótico, permitió deducir que los juegos infantiles permitieron determinar la temática del objetivo; a la par se efectuó una encuesta a las Educadoras como soporte al tema.

6.2.1 Encuesta a Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil

Se realizó una encuesta sobre conocimiento de los juegos infantiles, ejecución de actividad con juegos infantiles en la jornada diaria para el desarrollo motriz, y posteriormente se realizó la respectiva explicación demostrativa juego-trabajo, utilizando los juegos infantiles.

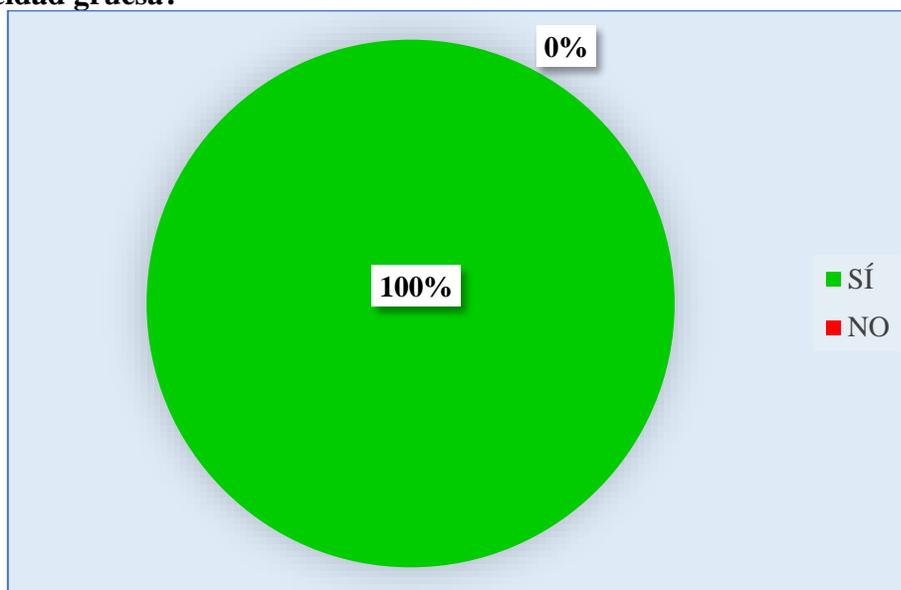
1.- ¿Tiene usted conocimiento sobre motricidad gruesa?

Tabla 13.- Pregunta 1 Encuesta a Educadoras: ¿Tiene usted conocimiento sobre motricidad gruesa?

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|----|--|------|----|-------|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento sobre motricidad gruesa? | 3 | 0 | 3 |
| | Por ciento | 100% | 0% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 10.- Pregunta 1 Encuesta Educadoras: ¿Tiene usted conocimiento sobre motricidad gruesa?



Interpretación: De 3 educadoras encuestadas, el 100% refiere que tiene conocimiento sobre motricidad gruesa. En esta pregunta se obtiene que todas las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Palanda cocha tienen conocimiento sobre motricidad gruesa. Según el gráfico diez.

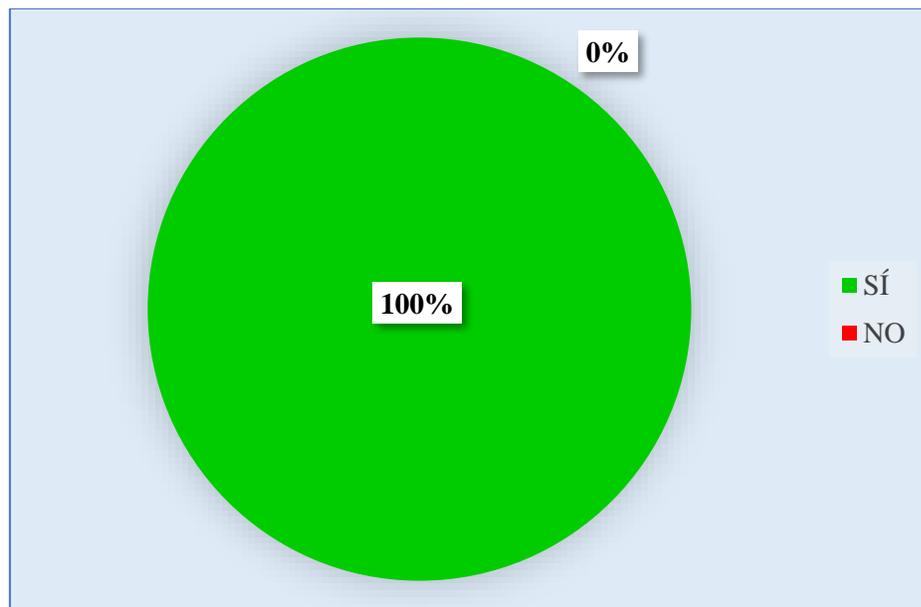
2.- ¿Realiza usted actividades de estimulación con los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla 14.- Pregunta 2 Encuesta a Educadoras: Realiza usted actividades de estimulación con los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|----|---|------|----|-------|
| 2 | ¿Realiza usted actividades de estimulación con los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil? | 3 | 0 | 3 |
| | Porcentaje | 100% | 0% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 11.- Pregunta 2 Encuesta Educadoras: Realiza usted actividades de estimulación con los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil



Interpretación: De 3 educadoras encuestadas, el 100% refiere que realizan actividades de estimulación con niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil. Obteniendo que todas las educadoras realizan actividades de estimulación con niños y niñas en el Centro de Desarrollo Infantil. Según el gráfico 11.

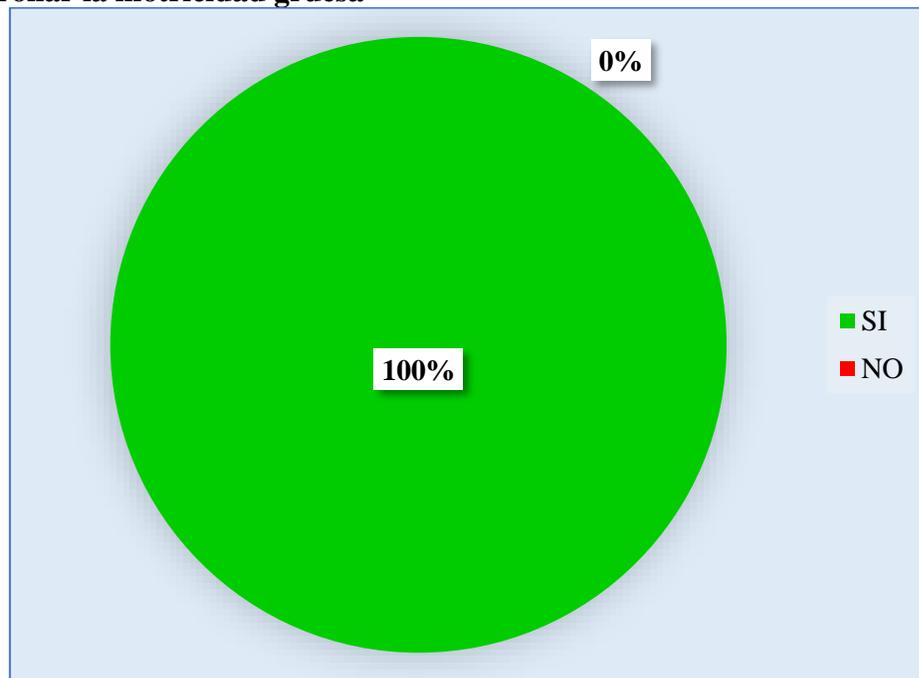
3.-¿Planifica actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa?

Tabla 15.- Pregunta 3 Encuesta a Educadoras: Planifica actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|----|--|------|----|-------|
| 3 | Planifica actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa? | 3 | 0 | 3 |
| | Porcentaje | 100% | 0% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 12.- Pregunta 3 Encuesta Educadoras: Planifica actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa



Interpretación: De 3 educadoras encuestadas, el 100% refiere que planifican actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa. Se deduce que todas las educadoras realizan la respectiva planificación de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa. Según el gráfico 12.

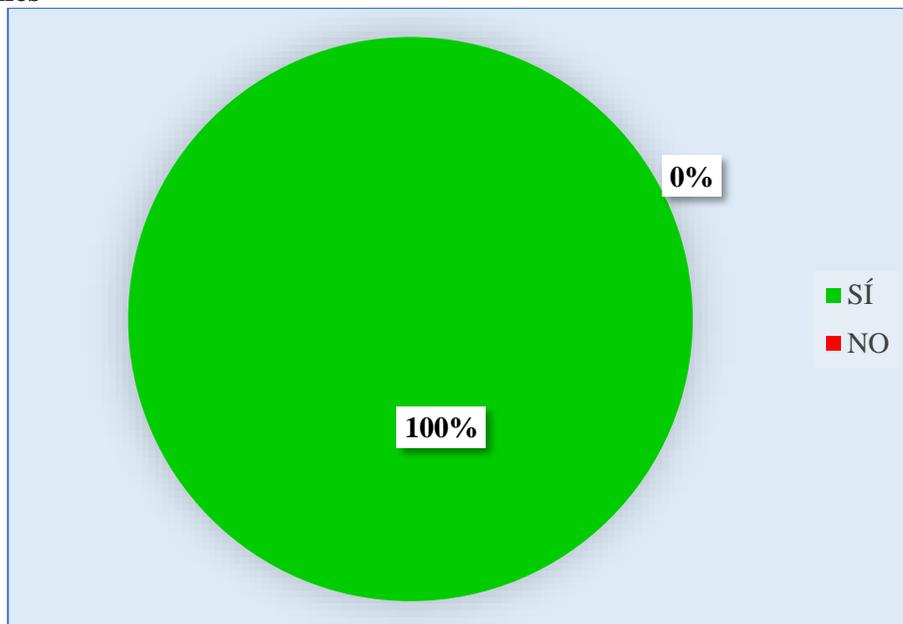
4.- ¿Conoce que son los juegos infantiles?

Tabla 16.- Pregunta 4 Encuesta a Educadoras: Conoce que son los juegos infantiles

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|----|--|------|----|-------|
| 4 | ¿Conoce que son los juegos infantiles? | 3 | 0 | 3 |
| | Porcentaje | 100% | 0% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 13.- Pregunta 4 Encuesta Educadoras: Conoce que son los juegos infantiles



Interpretación: De 3 educadoras encuestadas, el 100% refiere que tienen conocimiento sobre que son los juegos infantiles. Se deduce que todas las educadoras que tienen conocimiento sobre que son los juegos infantiles. Según el gráfico 13

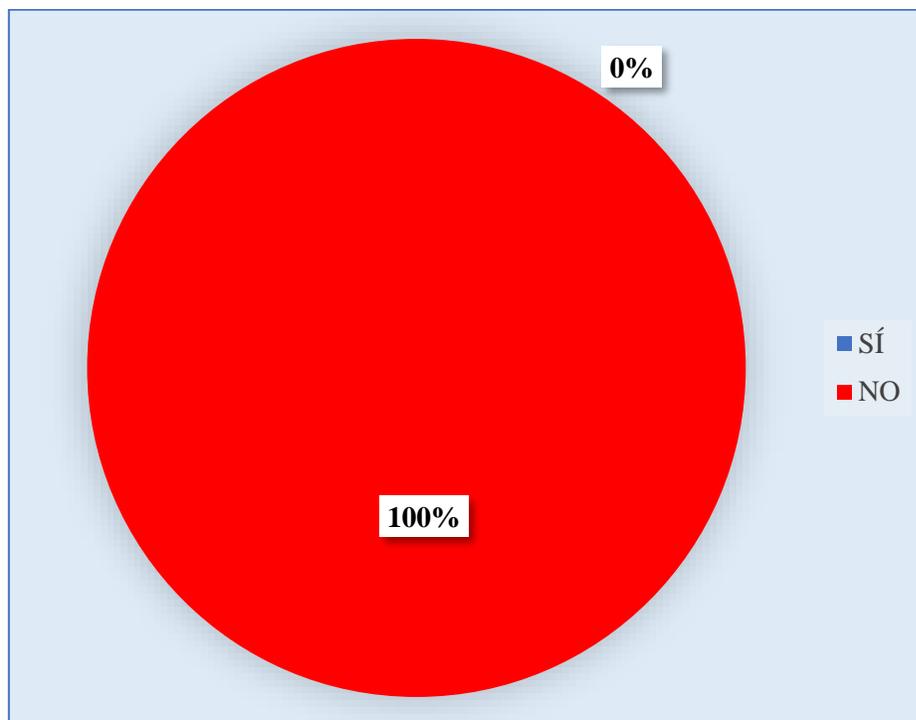
5.- ¿El Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha cuenta con Juegos Infantiles?

Tabla 17.- Pregunta 5 Encuesta a Educadoras: El Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha cuenta con Juegos Infantiles

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|----|---|----|------|-------|
| 5 | ¿El Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha cuenta con Juegos Infantiles? | 0 | 3 | 3 |
| | Porciento | 0% | 100% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 14.- Pregunta 5 Encuesta Educadoras: El Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha cuenta con Juegos Infantiles



Interpretación: De 3 educadoras, el 100% refiere que el Centro de desarrollo Infantil no cuenta con Juegos Infantiles. Se deduce que las encuestadas mencionan el Centro de desarrollo Infantil Palanda Cocha no cuenta con juegos infantiles. Según el gráfico 14.

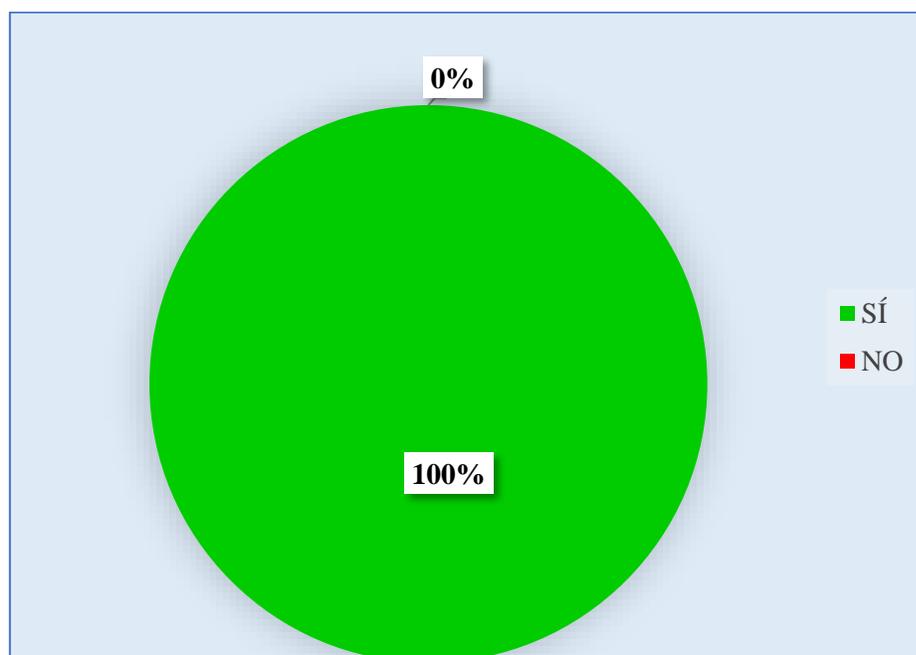
6.-¿Considera usted que es necesario la construcción de los Juegos Infantiles en el Centro de desarrollo infantil?

Tabla 18.- Pregunta 6 Encuesta a Educadoras: Considera usted que es necesario la construcción de los Juegos Infantiles en el Centro de desarrollo infantil

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|----|---|------|----|-------|
| 6 | ¿Considera usted que es necesario la construcción de los Juegos Infantiles en el Centro de desarrollo infantil? | 3 | 0 | 3 |
| | Porciento | 100% | 0% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 15.- Pregunta 6 Encuesta Educadoras: Considera usted que es necesario la construcción de los Juegos Infantiles en el Centro de desarrollo infantil



Interpretación: De 3 educadoras encuestadas, el 100% refiere que es necesario construir los Juegos Infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil. Se deduce que si es necesario construir los Juegos Infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil. Según el gráfico 15.

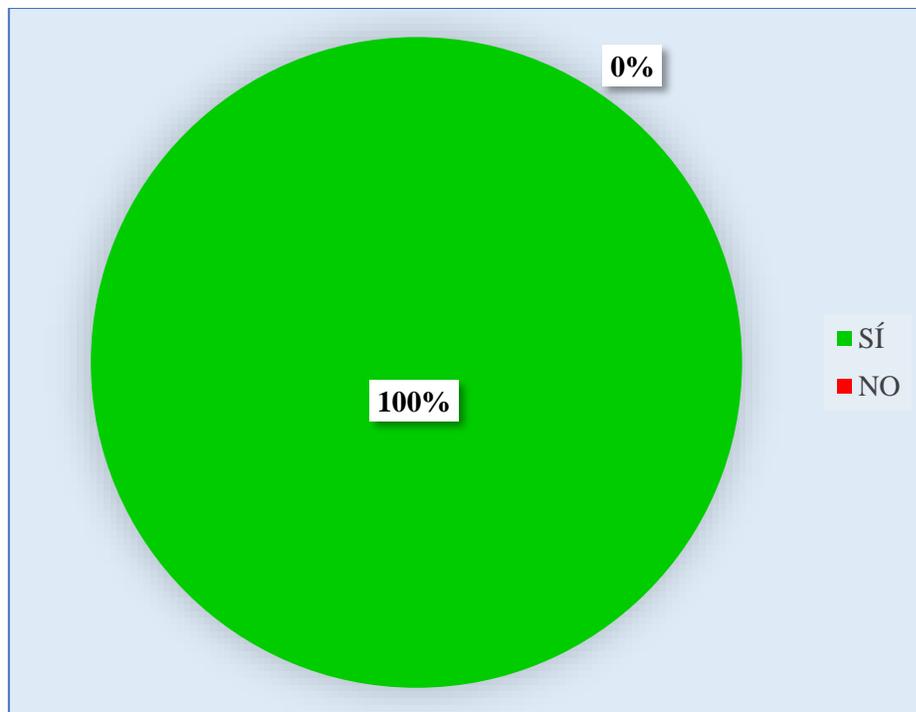
7.- ¿Los Juegos Infantiles ayudaría al niño y niña a desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual?

Tabla 19.- Pregunta 7 Encuesta a Educadoras: Los Juegos Infantiles ayudaría al niño y niña a desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|----|--|------|----|-------|
| 7 | ¿Los Juegos Infantiles ayudaría al niño y niña a desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual? | 3 | 0 | 3 |
| | Porciento | 100% | 0% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 16.- Pregunta 7 Encuesta Educadoras: Los Juegos Infantiles ayudaría al niño y niña a desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual



Interpretación: De 3 educadoras encuestadas, el 100% refiere que los juegos infantiles ayudarían al niño y niña a desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual. Las encuestadas aseguran que los juegos infantiles ayudarían al niño y niña a desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual. Según el gráfico 16.

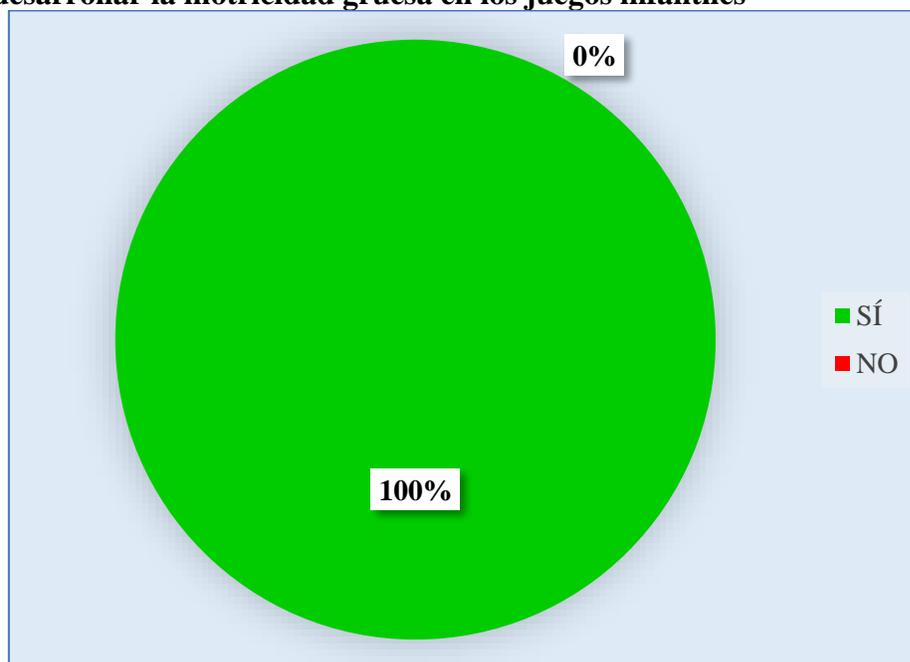
8.- ¿Aplica usted actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los juegos infantiles?

Tabla 20.- Pregunta 8 Encuesta a Educadoras: Aplica usted actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los juegos infantiles

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|----|---|------|----|-------|
| 8 | ¿Aplica usted actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los juegos infantiles? | 3 | 0 | 3 |
| | Porcentaje | 100% | 0% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 17.- Pregunta 8 Encuesta Educadoras: Aplica usted actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los juegos infantiles



Interpretación: De 3 educadoras encuestadas, el 100% refiere que aplica actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los juegos infantiles. Deduciendo así a decir de las educadoras si aplican actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los juegos infantiles. Según el gráfico 17.

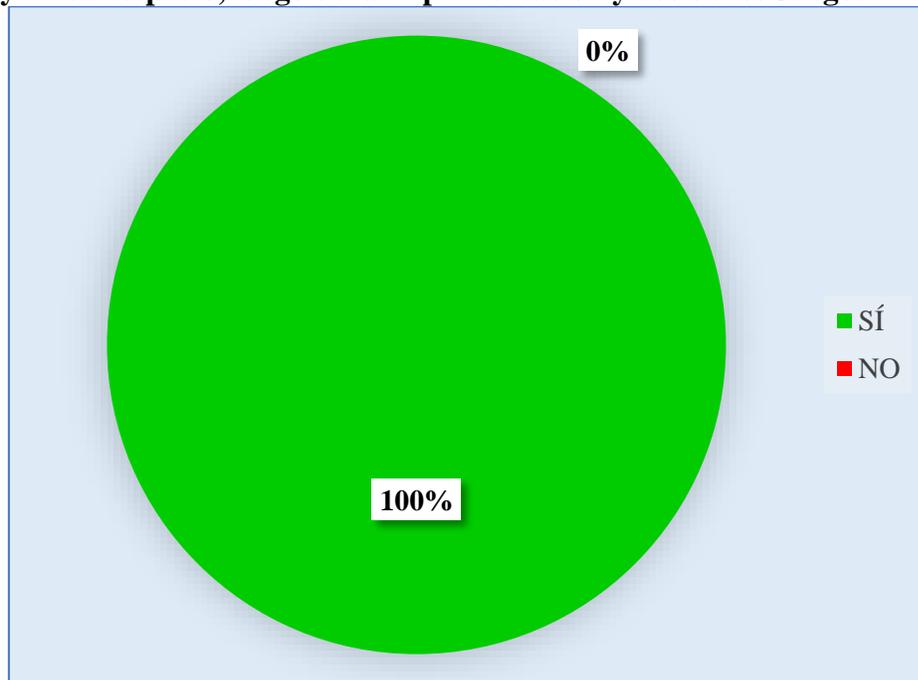
9.- ¿Ha notado cambio positivo en los niños y niñas respecto, luego de la implementación y uso de los Juegos Infantiles?

Tabla 21.- Pregunta 9 Encuesta a Educadoras: Ha notado cambio positivo en los niños y niñas respecto, luego de la implementación y uso de los Juegos Infantiles

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|----|--|------|----|-------|
| 9 | Ha notado cambio positivo en los niños y niñas respecto, luego de la implementación y uso de los Juegos Infantiles | 3 | 0 | 3 |
| | Porciento | 100% | 0% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 18.- Pregunta 9 Encuesta Educadoras: Ha notado cambio positivo en los niños y niñas respecto, luego de la implementación y uso de los Juegos Infantiles



Interpretación: De 3 educadoras encuestadas, el 100% refiere que ha notado el cambio positivo en los niños y niñas ha notado cambio positivo en los niños y niñas respecto, luego de la implementación y uso de los Juegos Infantiles. Esto quiere decir que las educadoras, si han notado el cambio positivo en los niños y niñas ha notado cambio positivo en los niños y niñas respecto, luego de la implementación y uso de los Juegos Infantiles. Según el gráfico 18.

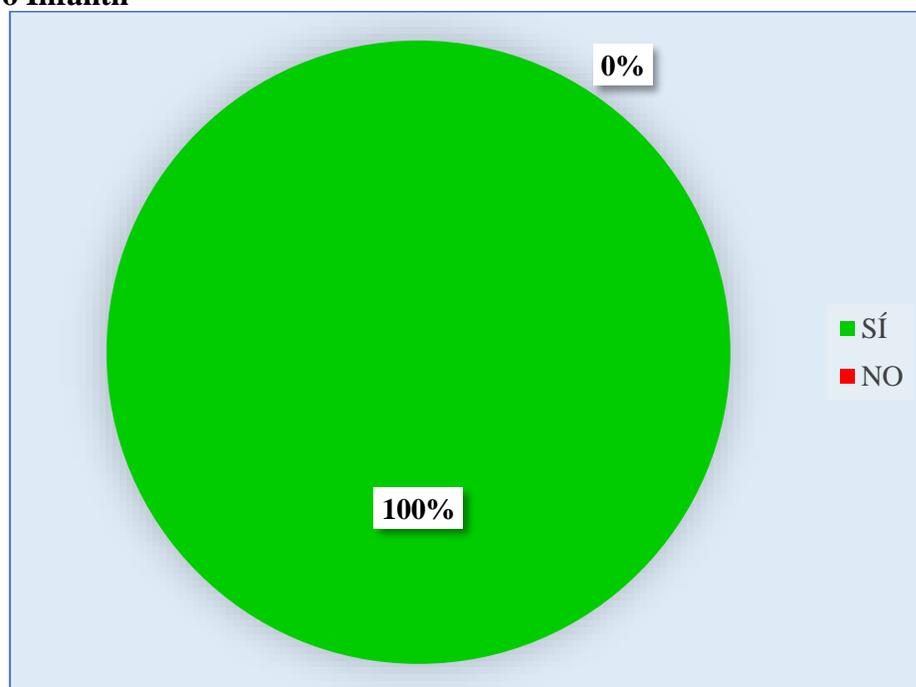
10.- Considera usted que la implementación de los Juegos Infantiles incide en la estimulación del desarrollo motriz gruesa de los niños del Centro Infantil?

Tabla 22.- Pregunta 10 Encuesta a Educadoras: la implementación de los Juegos Infantiles incide en la estimulación del desarrollo motriz gruesa de los niños del Centro Infantil

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|----|--|------|----|-------|
| 10 | ¿Considera usted que la implementación de los Juegos Infantiles incide en la estimulación del desarrollo motriz gruesa de los niños del Centro Infantil? | 3 | 0 | 3 |
| | Porcentaje | 100% | 0% | 100% |

Fuente : Indicador de Logro aplicado en el CDI Palanda Cocha

Gráfico 19.- Pregunta 10 Encuesta Educadoras: la implementación de los Juegos Infantiles incide en la estimulación del desarrollo motriz gruesa de los niños del Centro Infantil



Interpretación: De 3 educadoras encuestadas, el 100% refiere que los juegos infantiles inciden en la estimulación del desarrollo motriz de los niños del Centro de Desarrollo Infantil. Las educadoras refieren que los juegos infantiles inciden en la estimulación del desarrollo motriz de los niños del Centro de Desarrollo Infantil. Según el gráfico 19.

6.2.2 Encuesta a Padres de Familia

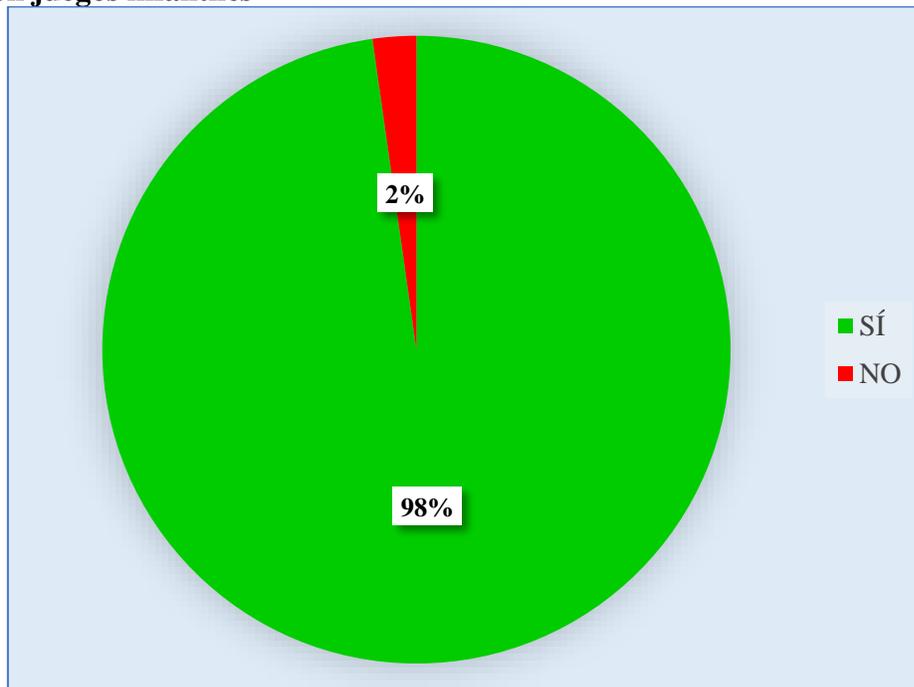
1.- ¿Tiene conocimiento usted que son juegos infantiles?

Tabla 23.- Pregunta 1 Encuesta a Padres de familia: Tiene conocimiento usted que son juegos infantiles

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|------------|--|-----|----|-------|
| 1 | ¿Tiene conocimiento usted que son juegos infantiles? | 131 | 3 | 134 |
| Por ciento | | 98% | 2% | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 20.- Pregunta 1 Encuesta Padres de familia: Tiene conocimiento usted que son juegos infantiles



Interpretación: Encuestada a 134 padres de familia y moradores del Barrio Palanda Cocha, el 98% (131) PP.FF refiere que si tiene conocimiento que son los juegos infantiles, mientras que el 2% (3) PP.FF de la población desconoce. Se determina que la mayoría de los Padres de Familia, tienen conocimiento que son los juegos infantiles. Según el gráfico 20.

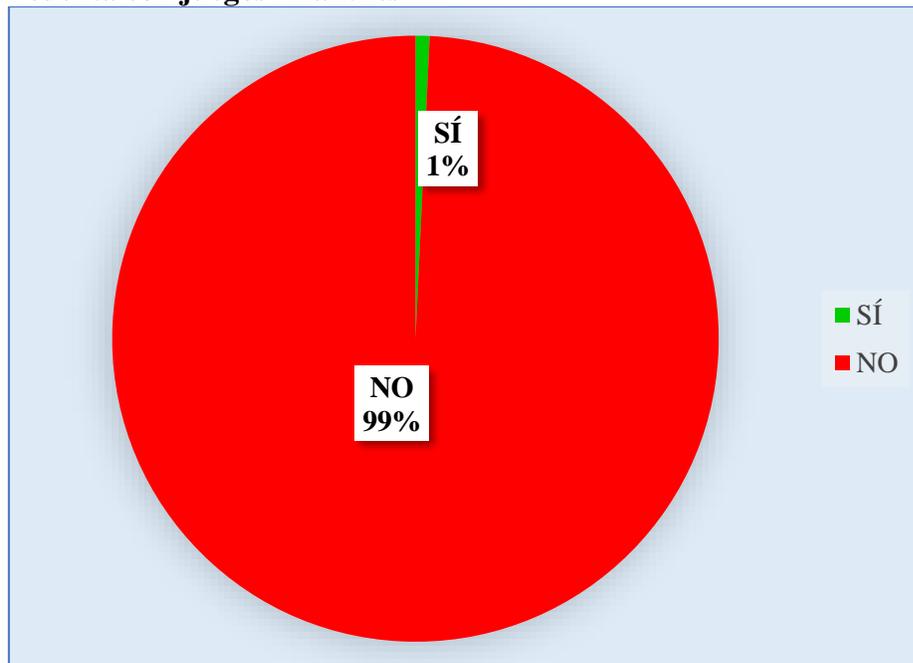
2.- ¿El Centro de desarrollo infantil cuenta con juegos infantiles?

Tabla 24.- Pregunta 2 Encuesta a Padres de familia: El Centro de desarrollo infantil cuenta con juegos infantiles

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|------------|---|----|-----|-------|
| 2 | ¿El Centro de desarrollo infantil cuenta con juegos infantiles? | 1 | 133 | 134 |
| Porcentaje | | 1% | 99% | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 21.- Pregunta 2 Encuesta Padres de familia: El Centro de desarrollo infantil cuenta con juegos infantiles



Interpretación: Encuestada a 134 padres de familia y moradores del Barrio Palanda Cocha, el 99% (133) refiere que el centro infantil no cuenta con juegos infantiles, mientras que el 1% (1) de la población expresa que si cuenta con juegos infantiles. Se deduce que el centro infantil no cuenta con juegos infantiles. Según el gráfico 21.

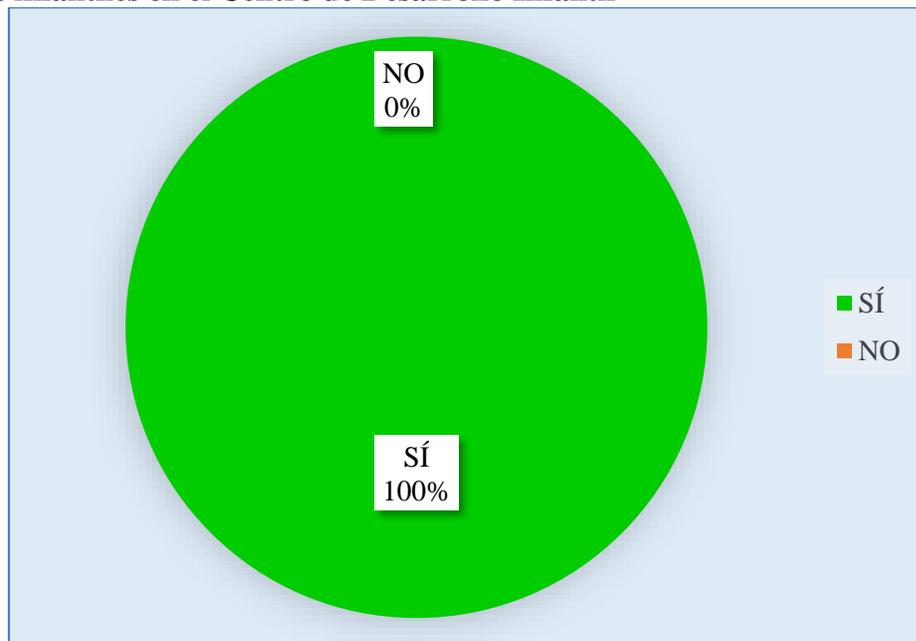
3.-¿Considera que es oportuno implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla 25.- Pregunta 3 Encuesta a Padres de familia: Es oportuno implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|-----------|---|------|----|-------|
| 3 | ¿Considera que es oportuno implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil? | 134 | 0 | 134 |
| Porciento | | 100% | 0% | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 22.- Pregunta 3 Encuesta Padres de familia: es oportuno implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil



Interpretación: Encuestada a 134 padres de familia y moradores del Barrio Palandacocha, el 100% refiere que es oportuno implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha. Los encuestados manifiestan que Sí es oportuno implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha. Según el gráfico 22.

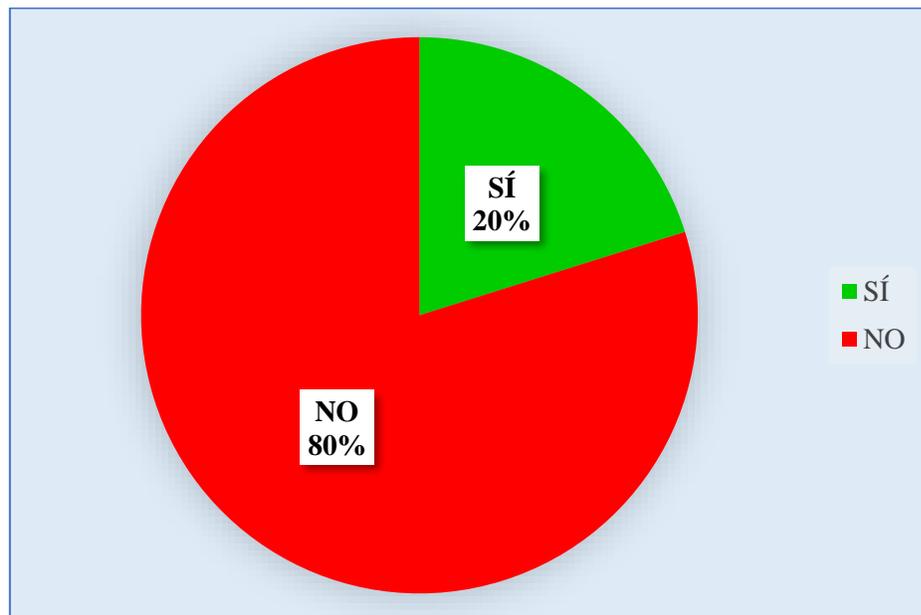
4.-¿Conoce usted los beneficios que aportan los juegos infantiles en la estimulación y desarrollo de los niños y niñas?

Tabla 26.- Pregunta 4 Encuesta a Padres de familia: Conoce usted los beneficios que aportan los juegos infantiles en la estimulación y desarrollo de los niños y niñas

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|------------|--|-----|-----|-------|
| 4 | ¿Conoce usted los beneficios que aportan los juegos infantiles en la estimulación y desarrollo de los niños y niñas? | 27 | 107 | 134 |
| Por ciento | | 20% | 80% | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 23.- Pregunta 4 Encuesta Padres de familia: Conoce usted los beneficios que aportan los juegos infantiles en la estimulación y desarrollo de los niños y niñas



Interpretación: Encuestada a 134 padres de familia y moradores del Barrio Palandacocha, el 80% (107) refiere que si tiene conocimiento sobre los beneficios que aportan los juegos infantiles, mientras que el 20% (27) de la población desconoce. Los encuestados expresan que Sí tienen conocimiento sobre los beneficios que aportan los juegos infantiles. Según el gráfico 23.

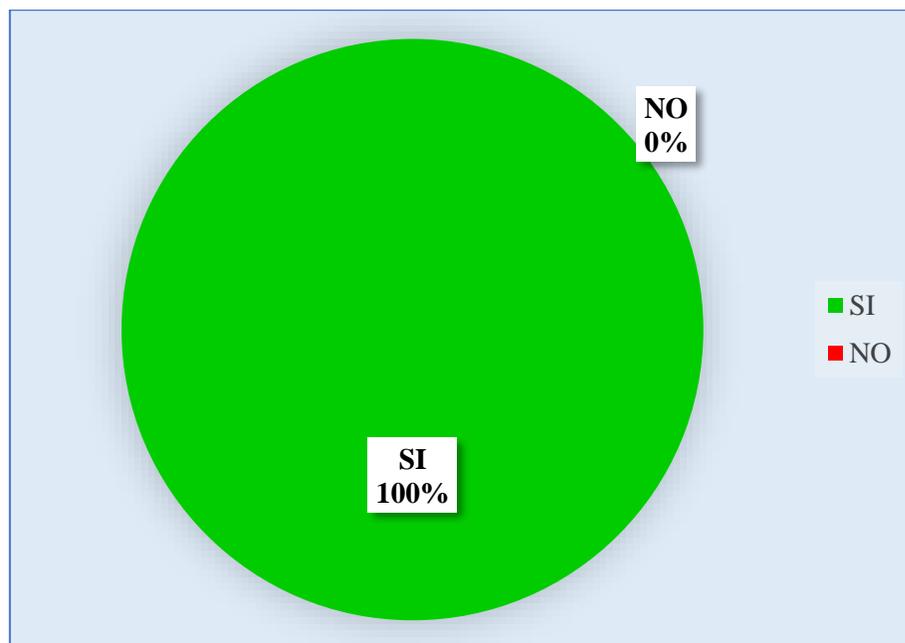
5.- ¿Estaría dispuesto usted para aportar en la implementación de los juegos infantiles?

Tabla 27.- Pregunta 5 Encuesta a Padres de familia: Estaría dispuesto usted para aportar en la implementación de los juegos infantiles

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|------------|--|------|----|-------|
| 5 | ¿Estaría dispuesto usted para aportar en la implementación de los juegos infantiles? | 134 | 0 | 134 |
| Porcentaje | | 100% | 0% | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 24.- Pregunta 5 Encuesta Padres de familia: Estaría dispuesto usted para aportar en la implementación de los juegos infantiles



Interpretación: Encuestada a 134 padres de familia y moradores del Barrio Palandacocha, el 100% refiere que está dispuesto a aportar en la implementación de los juegos infantiles. Todos los encuestados expresan que Sí están dispuestos a aportar en la implementación de los juegos infantiles. Según el gráfico 24.

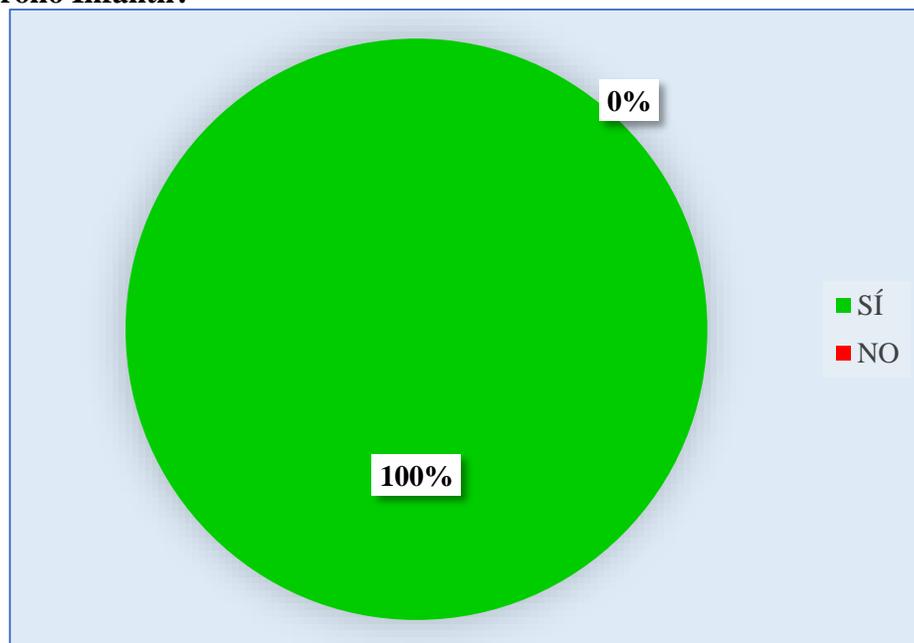
6.- ¿Considera usted que los Juegos Infantiles aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla 28.- Pregunta 6 Encuesta a Padres de familia: Considera usted que los Juegos Infantiles aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil?

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|------------|--|------|----|-------|
| 6 | ¿Considera usted que los Juegos Infantiles aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil? | 134 | 0 | 134 |
| Por ciento | | 100% | 0% | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 25.- Pregunta 6 Encuesta Padres de familia: Considera usted que los Juegos Infantiles aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil?



Interpretación: Encuestada a 134 padres de familia y moradores del Barrio Palandacocha, el 100% refiere que si aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del centro de desarrollo infantil. Todos los encuestados expresan que los juegos infantiles aportan a la enseñanza y aprendizaje de los niños del centro de desarrollo infantil. Según el gráfico 25.

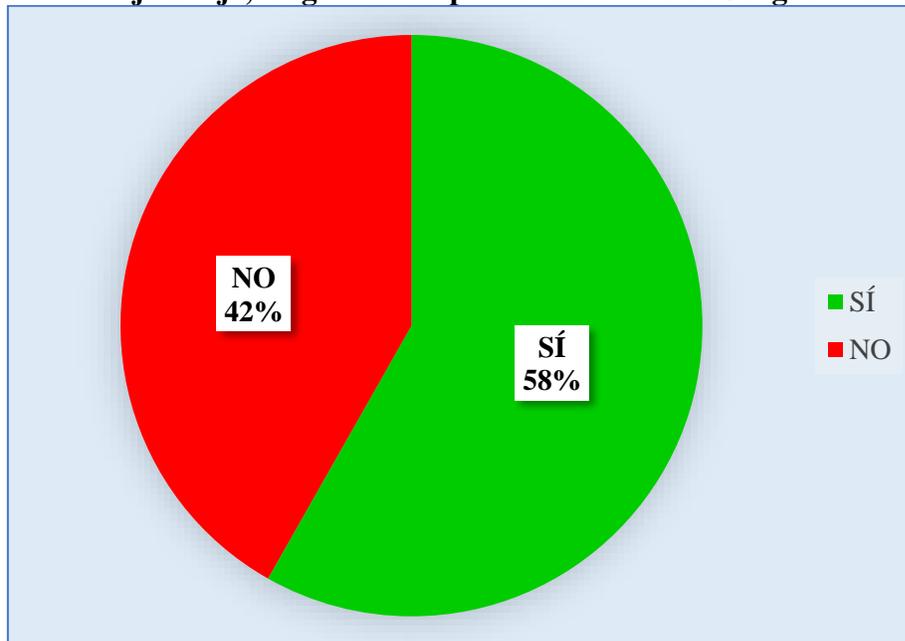
7.- ¿Ha notado un cambio positivo en su hijo o hija, luego de la implementación de los Juegos Infantiles?

Tabla 29.- Pregunta 7 Encuesta a Padres de familia: Ha notado un cambio positivo en su hijo o hija, luego de la implementación de los Juegos Infantiles

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|------------|---|-----|-----|-------|
| 7 | ¿Ha notado un cambio positivo en su hijo o hija, luego de la implementación de los Juegos Infantiles? | 78 | 56 | 134 |
| Por ciento | | 58% | 42% | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 26.- Pregunta 7 Encuesta Padres de familia: Ha notado un cambio positivo en su hijo o hija, luego de la implementación de los Juegos Infantiles



Interpretación: Encuestada a 134 padres de familia y moradores del Barrio Palandacocha, el 58% (78) refiere que existe un cambio en su hijo luego de la implementación de los Juegos Infantiles, mientras que el 42% (56) expresa que no (al no ser padres de familia) del centro de desarrollo infantil. La mayoría de los encuestados si ha notado un cambio en su hijo luego de la implementación de los Juegos Infantiles. Según el gráfico 26.

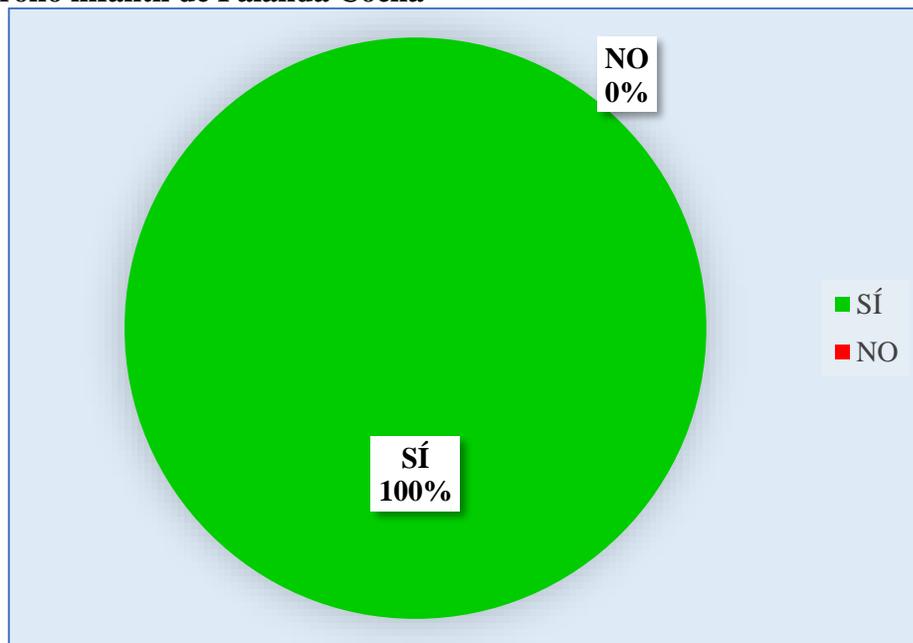
8.- ¿La elaboración de Juegos Infantiles, aporta y mejora los servicios a favor de los niños del centro de Desarrollo infantil de Palanda Cocha?

Tabla 30.- Pregunta 8 Encuesta a Padres de familia: La elaboración de Juegos Infantiles, aporta y mejora los servicios a favor de los niños del centro de Desarrollo infantil de Palanda Cocha

| N° | Pregunta | Sí | No | Total |
|------------|--|------|----|-------|
| 8 | ¿La elaboración de Juegos Infantiles, aporta y mejora los servicios a favor de los niños del centro de Desarrollo infantil de Palanda Cocha? | 134 | 0 | 134 |
| Por ciento | | 100% | 0% | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 27.- Pregunta 8 Encuesta Padres de familia: La elaboración de Juegos Infantiles, aporta y mejora los servicios a favor de los niños del centro de Desarrollo infantil de Palanda Cocha



Interpretación: Encuestada a 134 padres de familia y moradores del Barrio Palandacocha, el 100% refiere que los juegos infantiles aportan y mejoran los servicios a favor de los niños del centro de Desarrollo infantil de Palanda Cocha. La totalidad de los encuestados refieren los juegos infantiles si aportan y mejoran los servicios a favor de los niños del centro de Desarrollo infantil de Palanda Cocha. Según el gráfico 27.

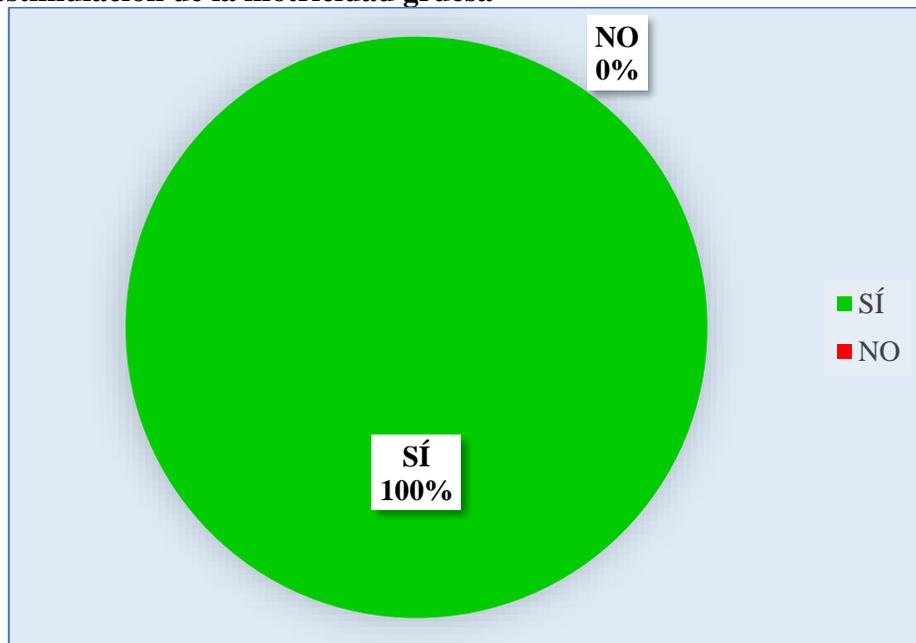
9.- ¿Según su criterio, los juegos infantiles inciden en la estimulación de la motricidad gruesa (caminar, mover, saltar etc) de los niños y niñas?

Tabla 31.- Pregunta 9 Encuesta a Padres de familia: los Juegos Infantiles inciden en la estimulación de la motricidad gruesa

| N° | Pregunta | Si | No | Total |
|-----------|---|------|----|-------|
| 9 | ¿Según su criterio, los Juegos Infantiles inciden en la estimulación de la motricidad gruesa (caminar, mover, saltar etc) de los niños y niñas? | 134 | 0 | 134 |
| Porciento | | 100% | 0% | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 28.- Pregunta 9 Encuesta Padres de familia: los Juegos Infantiles inciden en la estimulación de la motricidad gruesa



Interpretación: Encuestada a 134 padres de familia y moradores del Barrio Palandacocha, el 100% refiere que si incide en la estimulación de la motricidad gruesa. La totalidad de los encuestados refieren los juegos infantiles que si incide en la estimulación de la motricidad gruesa. Según el gráfico 28.

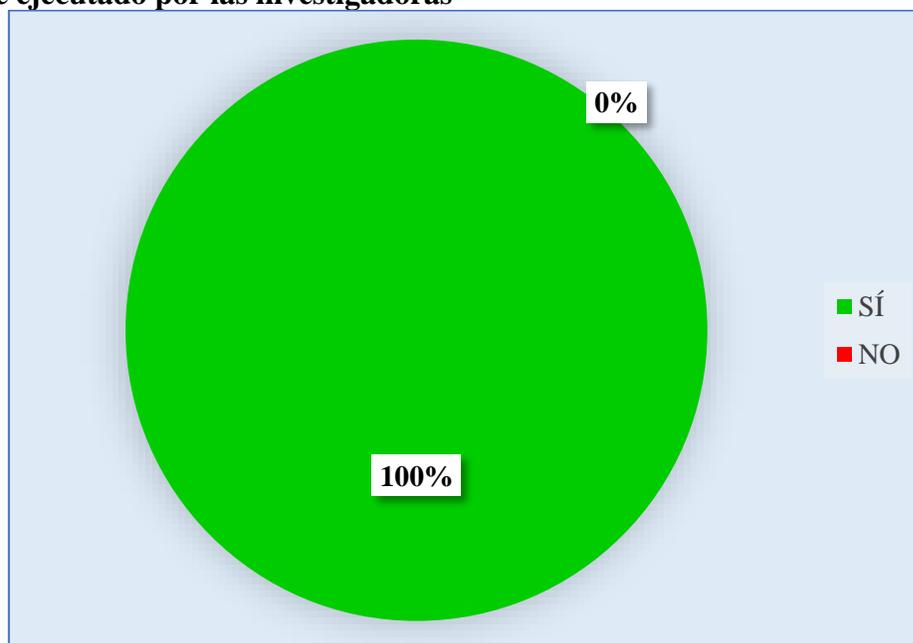
10.- ¿Está usted satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras a favor de las Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla 32.- Pregunta 10 Encuesta a Padres de familia: Está usted satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras

| N° | Pregunta | Si | No | Total |
|------------|---|------|----|-------|
| 10 | ¿Está usted satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras a favor de las Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil? | 134 | 0 | 134 |
| Por ciento | | 100% | 0% | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 29.- Pregunta 10 Encuesta Padres de familia: Está usted satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras



Interpretación: Encuestada a 134 padres de familia y moradores del Barrio Palandacocha, el 100% refiere que está satisfecho por el aporte ejecutado por las investigadoras a favor de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha. La totalidad de los encuestados refieren está satisfecho por el aporte ejecutado por las investigadoras. Según el gráfico 29.

6.3 Elaborar los juegos infantiles que estimulen el área motriz gruesa

6.3.1 Antecedente

El Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha, se encuentra ubicado en el Barrio Palanda Cocha, zona urbana de la ciudad de Tena, perteneciente a la ciudad de Tena, Cantón Tena, provincia de Napo, en el cual se brinda el servicio a 50 Niños y niñas de 1 a 3 años, con el apoyo de 5 Educadoras, 1 Coordinadora. Este servicio es financiado bajo convenio entre el Ministerio de Inclusión Económica y Social “MIES” y el Sumak Kawsay Wasi del Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Napo.

El Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha, inició su funcionamiento en el año 2001, organizados por los dirigentes del Barrio, quienes en su época realizaron gestiones para el comodato de un lugar (terreno) para el funcionamiento del servicio que beneficie a los niños y niñas y sus familias.

En la actualidad se continúa brindando el servicio con las normas establecidas a los grupos de vulnerabilidad (pobreza, extrema pobreza e inmigrantes), con las articulaciones apoyos de actores sociales involucrados en la causa, a fin de garantizar los derechos consagrados en la constitución y ayudar al desarrollo físico, cognitivo e intelectual de los niños menores de 3 años.

6.3.1.1 Datos Generales

Nombre de la Institución: Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha

Provincia : Napo

Cantón : Tena

Parroquia : Tena

Barrio : Palanda Cocha

Dirección : Av. Augusto Rueda

Teléfono : No dispone

Email : No dispone

Modalidad : Presencial

Jornada : Matutina

Número de Niños: 50

Número de Niveles: 5

Número de Educadoras: 5

Coordinadora: Claudia Jurado

Infraestructura

- 5 Aulas por niveles: Organizados de acuerdo al grupo de Edad (12 a 18 meses) (19 a 24 meses) y de (25 a 36 meses) organizados con los respectivos rincones y áreas de enseñanza y aprendizaje, incorporado baños (1 en cada aula).
- 1 Sala para reuniones
- 1 Área para el Comedor: capacidad para 20 niños y niñas
- 1 Cocina
- 1 Oficina para coordinación del CDI

Servicios Básicos

Agua Entubada

Alcantarillado

Energía Eléctrica (EEA S.A)

Recolección de Basura

Servicios para los niños

Juego - Trabajo: Jornada Laboral 07h00 a 15h00 (Lunes a Viernes)

Alimentación: Desayuno (08h00) refrigerio (10h30) Almuerzo (11h45) refrigerio (14h00) servicio externalizado.

Salud: Atención cada 6 meses (Brigada médica por el Centro de Salud Satelital)

Capacitación a personal y padres de familia.

Educadoras: Plataforma de capacitación y formación continua MIES

Educadoras en proceso de profesionalización convenio MIES-

Instituto Superior Tecnológico Tena

Círculos de estudio

Padres de Familia: Reuniones mensuales donde reciben charlas, talleres de escuela de familias en temas de Violencia Intrafamiliar, Valores, Prevención de Enfermedades, etc.

6.3.1.2 Justificación

El Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha, no cuenta con los Juegos infantiles, por tal situación se necesita la elaboración e implementación de los juegos infantiles y concienciar a las educadoras, padres de familia y moradores del barrio sobre la importancia de estos materiales de enseñanza y aprendizaje en la estimulación del área motriz gruesa en los niños y niñas, y satisfacer sus necesidades con el fin de lograr mejorar, aportar y apoyar al desarrollo físico y cognitivo del infante.

6.3.1.3 Objetivo

Objetivo General: Elaborar e implementar los juegos infantiles a fin ayudar al infante a mejorar la estimulación del área motriz gruesa en los niños y niñas.

6.3.1.4 Elaboración de los Juegos Infantiles

Para la elaboración de los Juegos Infantiles, se analizó los parámetros establecidos por el MIES.

Para ello se realizó lo siguiente:

1.- Socialización a padres de Familia y Educadoras

Para la elaboración de los juegos infantiles se socializó a los padres de familia. Esta actividad permitió poner en conocimiento sobre la actividad, involucrar y articular a los actores locales como beneficiarios indirectos. (Ver Anexo 4)

Para esta actividad también se realizó una maqueta.



2.- Selección y elaboración de Juegos Infantiles

Se priorizó los juegos infantiles:



Juego de Equilibrio: material lúdico que permite Tener equilibrio físico, activan habilidades motoras y la psicomotricidad del cuerpo.

El equilibrio es la capacidad de poder mantener una posición en el espacio-temporal, independiente cual sea la movilidad que se ejecute. También se puede deducir que el equilibrio se relaciona con el sentido de propiocepción, que es el sentido que informa al organismo de la posición de los músculos, es la capacidad de sentir la posición relativa de partes corporales contiguas. La propiocepción regula la dirección y rango de movimiento, permite reacciones y respuestas automáticas, interviene en el desarrollo del esquema corporal y en la relación de éste con el espacio, sustentando la acción motora planificada.

La importancia radica en la clara mantención de una posición contra la fuerza de gravedad, por ende, generar estabilidad en un cuerpo ejerciendo un control efectivo ante las fuerzas que actúan sobre él.

Tenemos diversas actividades con cuales poder trabajar el equilibrio:

Equilibrio estático:

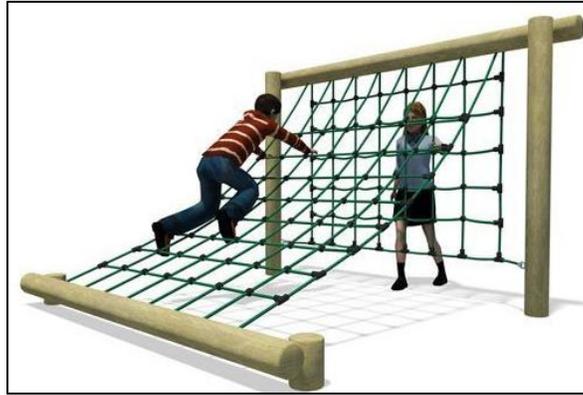
Evolucionar de posiciones más estables a menos estables:

- Tumbados.
- Sentados.
- Sentados, semiflexionando las piernas y brazos abiertos.
- Sentados, semiflexionando las piernas y brazos pegados al cuerpo.
- De pie, con piernas y brazos abiertos.
- De pie, con piernas y brazos pegados al cuerpo.
- De pie, sobre una sola pierna, con brazos y piernas abiertas.
- De pie, sobre una sola pierna, con brazos y piernas pegadas al cuerpo.

Equilibrio Dinámico:

Los ejercicios típicos son los de desplazamiento:

- Siguiendo líneas rectas, curvas, quebradas...
- Cambios de dirección y sentido.
- Introducir giros y otras habilidades.
- Aumentar la velocidad de desplazamiento.
- Reducir el espacio de acción.
- De puntillas, sobre los talones, punta talón, en cuclillas, a la pata coja...
- Portando un objeto en la cabeza, hombro, brazo...
- En diferentes alturas: adoquines, bancos suecos, sobre cajones.



Juego de Telaraña: este juego de trepa y equilibrio está formado por dos estructuras inclinadas unidas entre sí, formadas por sendas redes de trepa, donde niños de varias edades pueden jugar juntos, ejercitando su destreza, equilibrio, agilidad, concentración y coordinación.

Características:

Redes verticales y en ángulo.

Cuerda con núcleo de acero, antivandálico, más táctil que la cadena y tan fuerte.

Beneficios:

Habilidades de escalada y agilidad, equilibrio y entrenamiento de la fuerza, la coordinación, la toma de riesgos, la autoestima y la estimulación sensorial.

3.- Diseños y Materiales de los Juegos Infantiles

El diseño: sintetiza conocimientos, métodos, técnicas, creatividad y tiene como meta la concepción de productos que satisfagan las necesidades de los niños, atendiendo a sus funciones, sus cualidades estructurales, formales y estético-simbólicas. Para esto es necesario considerar distintos aspectos del objeto a diseñar, como la ergonomía, materiales, morfología y color.

Los Materiales: Los juegos deben ser seguros y resistentes, con sujeciones firmes y estables para soportar las inclemencias del clima y el alto tráfico al que son expuestos, así como visualmente atractivos, de forma que resulten estimulantes para los niños. Deben ser fabricadas con materiales no tóxicos y evitar salientes y aristas en su estructura. Los materiales que se utilizó es la madera (tablones y varenga), material de reciclado y cemento, arena, ripio considerando asegurar la vida útil de los juegos. Alrededor del área de los juegos se cubrió con materiales amortiguadores de impactos que protejan a los usuarios de las caídas.

- Cemento, cabos y otros materiales fueron aportes de los padres de familia e investigadoras.
- Para la elaboración de los juegos infantiles se obtuvo la mano de obra de personas privadas de libertad como apoyo mutuo en la parte social y familiar.

La madera: posee distintas cualidades, como la durabilidad, capacidad de ser tratada (tratamientos de conservación), densidad, cambios dimensionales consecuencia de las variaciones atmosféricas, facilidad de mecanización, textura, disponibilidad en el mercado, etc.

Pintura: Material de recubrimiento pigmentado, en forma líquida, en pasta o en polvo, que, al ser aplicado a un substrato, forma una película opaca con propiedades protectoras, decorativas o técnicamente específicas.

Barniz: material de recubrimiento que, al ser aplicado a un substrato, forma una película sólida transparente con propiedades protectoras, decorativas o técnicamente específicas.

3.- Mingas de padres de familia

Para el proceso de instalación de los juegos infantiles se realizó 4 las mingas de padres de familia.

Limpieza del Área: Lugar donde se instaló los juegos infantiles y alrededores del Centro de Desarrollo Infantil. (Ver Anexo 5)

Colocación de juegos infantiles: Fundición de lugar asignado con concreto y material de relleno: arena, virutas de madera, piedra molida, arena, y grava (distribuida uniformemente, con una granulometría de 0,5 a 5 mm.

Pintada de los Juegos infantiles: Se pintó con colores llamativos considerando la percepción, impresión, expresión, así como el ánimo, emoción y reacción que tienen relación con el cerebro y el sentido de la vista de cada uno de los infantes.

4.- Demostración de actividad lúdica en los juegos infantiles a padres de familia.

Una vez instalada e implementada los juegos en el Centro de Desarrollo Infantil se realizó la respectiva inauguración y demostración de los juegos infantiles con la participación de los niños, educadoras, Señorita Coordinadora, padres y madres de familia y la directiva del barrio Palanda Cocha.

Recurso material y financiero

Tabla 33.- Recurso Material y Financiero

| Ítem | DESCRIPCIÓN | UNIDAD | CANTIDAD | CALOR UNITARIO USD | VALOR TOTAL USD |
|-----------------------|--------------------|--------|----------|--------------------|-----------------|
| 1 | Tablones | U | 10 | 12,00 | 120,00 |
| 2 | Ripio | U | 1 | 90,00 | 90,00 |
| 3 | Cabo | Metros | 90 | 3,50 | 50,75 |
| 4 | Cemento | qq | 15 | 8,00 | 120,00 |
| 5 | Pintura de Colores | Galón | 3 | 11,00 | 33,00 |
| 6 | Brochas | U | 4 | 1,50 | 6,00 |
| 7 | Clavos | Libra | 8 | 1,00 | 8,00 |
| 8 | Sellador | Litro | 1 | 7,00 | 7,00 |
| 9 | Lijas | U | 8 | 7,00 | 56,00 |
| SUBTOTAL | | | | | 490,75 |
| IMPREVISTO 10% | | | | | 49,07 |
| TOTAL | | | | | 539,82 |

Elaborado por: Las Autoras

El costo de implementación de los juegos infantiles para la estimulación del área motriz en niños 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha fue de USD. **539,82** dólares financiado por las investigadoras.

G. CONCLUSIONES

- ✓ Aplicados al 100% de los niños investigados la ficha de indicador de logro se deduce que, de 30 niños, el 60% se encuentra en proceso de dominio de las actividades del área motriz gruesa, esto se suscitaba al no contar con los juegos infantiles.
- ✓ Una vez implementada los juegos infantiles y realizados el uso en la jornada trabajo, la satisfacción de los padres de familia para con sus hijos, respecto a la evolución, cambio, y desarrollo de los niños y a la par realizados la evaluación al grupo de estudio en el mes de junio, se obtuvo que 29 niños que representa al 97% lograr dominar el logro y el 3% se encuentran en dominio del logro, estableciendo que los Juegos infantiles si incide en la estimulación del área motriz gruesa.
- ✓ Con el aporte en calidad de investigadoras y el apoyo, participación de los padres de familia, se logró elaborar e implementar los juegos infantiles como la tela araña y juego de equilibrio (hexagonal); demostrando que la unidad, voluntad y esfuerzo aporta al desarrollo motriz de los niños y niñas.

H. RECOMENDACIONES

- A las educadoras, párvulas, pedagogas, para que se lleve un registro anecdótico adecuado de cada niño o niña en un cuaderno de campo, al igual que los datos de los indicadores de logro, información que permite evaluar y analizar la parte evolutiva de desarrollo a fin de reforzar las actividades de motricidad gruesa de los infantes.

- A las compañeras educadoras del centro de desarrollo infantil, para que planifiquen y ejecuten actividades lúdicas con los Juegos Infantiles, para ayudar al infante en la estimulación del área motriz gruesa, principalmente en los movimientos, coordinación, flexibilidad a fin de ir aportando y mejorando el desarrollo físico e intelectual del niño o niña.

- A las compañeras educadoras y padres de familia, para que continúen apoyando en la elaboración, implementación de recursos lúdicos en el Centro de Desarrollo Infantil Palandacocha a fin de aportar y contribuir al mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de los niños. ¡Practiquemos en todo momento los valores sociales y la corresponsabilidad!

I. BIBLIOGRAFÍA

- Alumnas del Master UNEX, C. (14 de 12 de 2011). El Juego en Educación Infantil. Obtenido de Características y Clasificación: <http://eljuegoinfantilcc.blogspot.com/p/caracteristicas-y-clasificaciones.html>
- Amaya, E. (06 de 2019). Descubriendo la educación infantil con Eva . Obtenido de <https://descubriendolaeducacioninfantilconeva.blogspot.com/2019/06/eldesarr%20ollo-motriz-quiero-iniciar.html?showComment=1560311443490>
- Asamblea Nacional Constituyente, 2007- 2008. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador. Montecristi.
- Baracco, N. (2011). Motricidad y Movimiento. Obtenido de <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. (2003). Cogido de la Niñez y Adolescencia. Quito.
- Eneso. (13 de 10 de 2016). Obtenido de <http://www.eneso.es/blog/desarrollar-la-motricidad-gruesa/>
- Garvey, C. (1985). El Juego Infantil. Madrid: Ediciones Morata S.A.
- Legarda, M. d. (2012). Estimulación TEMprana Inteligencia Emocional y Congnitiva. Perú: Cultural, S.A.
- Marciel, M. (15 de 06 de 2016). Guía Infantil. Obtenido de Juegos para estimular el equilibrio en los niños: <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/estimulacion/juegos-para-estimular-el-equilibrio-en-los-ninos/>
- MIES. (2015). Guia de Orientaciones para la planificación del Currículo de Educación Inicial Subnivel 1 MIES-MINEDUC. Quito: El Telefrago EP.
- MIES. (2015). Guía Metodologica. Quito: El Telegrafo, EP.
- MIES. (2018). Guía para la Selección y Aplicación de Material Didactico. Quito: Graficas Ayerve C.A.
- MIES. (2019). Acuerdo Ministerial N° 072. Quito.

- Ministerio de Educación . (2011). Ley Organica de Educación Intercultural. Quito.
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo . QUITO: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Guía Metodologica para la implementación del Currículo de Educación Inicial. Quito.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2019). Norma Técnica Misión Ternura Modalidad Centro Infantiles de Desarrollo Infantil-CDI. Quito: Editogran-Medios Públicos EP.
- Ministerio de Inclusión Enonómica y Social. (20015). Guía Metodológica de los Servicios CIBV - CDI (Primera Edición ed.). Quito: El Telegrafo EP.
- Pisos.com. (09 de 01 de 2014). Cómo construir un área de juegos infantiles. Obtenido de Hogar: <https://www.pisos.com/aldia/como-construir-un-area-de-juegos-infantiles/222993/>
- SIIMIES. (2019). Sistema Integrado de Información del Ministerio de Inclusión Económica y Social. Obtenido de <https://siimies.inclusion.gob.ec/SIIMIES/vistas/inicio/inicio.jsf>
- Tinajero, A. (2012). Estimulación TEMprana Inteligencia Emocional y Cognitiva (Vol. MMVIII). Perú: CULTURAL , S.A.
- UNESCO. (2000). El juego entre el nacimiento y los 7 años: un manual para ludotecarias. Francia.

J. ANEXOS

**ANEXO 1.- OFICIO SOLICITANDO AUTORIZACIÓN PARA
REALIZACIÓN DE TRABAJO DE TESIS**

Tena, 12 /06/2019

Srta.
Carolina Jurado
COORDINADORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PALANADA COCHA
Ciudad.-

De mi especial consideración:

Nosotras, **INDIRA TANIA CERDA ANDI**, portador de la cédula de ciudadanía N° **150094123-0**, y **GARDENIA LIZBETH ANDY RIVADENEYRA** portador de la cédula de ciudadanía N° **1501120446** estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral, del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos de manera especial que nos autorice realizar el trabajo investigativo con el tema denominado: **INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ GRUESA DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PALANADA COCHA DE LA CIUDAD DE TENA**, mismo proyecto se ejecutara durante el años 2019.

Seguras de contar con su gentil atención, le antelamos nuestros agradecimientos.

Atentamente,


INDIRA TANIA CERDA ANDI
CC. 150094123-0


GARDENIA LIZBETH ANDY RIVADENEYRA
CC. 150112044-6


Recibido
12-06-2019
CAROLINA JURADO

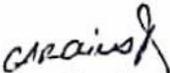
ANEXO 2.- DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DEL TRABAJO DE TESIS

AUTORIZACIÓN

Quien suscribe la presente Srt. Carolina Jurado coordinador del Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha de la parroquia Tena del cantón Tena **AUTORIZA** a las estudiantes Andy Rivadeneyra Gardenia Lizbeth y Cerda Andy Indira Tania; la realización de la labor investigativa y así dar cumplimiento del trabajo de Titulación del Instituto Tecnológico Superior Tena.

Particular que hago extensivo a las portadoras para que hagan uso de la misma en lo que consideren necesario.

Tena, 25/06/2019


Srta: Carolina Jurado
COORDINADORA

ANEXO 3.- NÓMINA DE NIÑOS Y NIÑAS
BENEFICIARIOS DIRECTOS PERÍODO 2018-2019

SERVICIO : DESARROLLO INFANTIL
 MODALIDAD : CDI
 CODIGO SIIMIES : 12805
 ZONA : 2 DISTRITO : 15D01
 PROVINCIA : NAPO CANTON : TENA
 PARROQUIA : TENA BARRIO : PALANDA COCHA

| Nº | APELLIDOS | NOMBRES |
|-----------|-------------------|--------------------|
| 1 | ALVARADO LOPEZ | SCARLETT VALENTINA |
| 2 | BONILLA ELIZALDE | DANNY SANTIAGO |
| 3 | CALAPUCHA GREFA | YARINA ALEXDRA |
| 4 | CERDA SORIA | MHIA SUSANA |
| 5 | CARUAJULCA GREFA | ANGELA SUSANA |
| 6 | CHICHANDA BELTRAN | DAMIAN JESUS |
| 7 | CHINCHIN GARCIA | NAELY ALEXANDRA |
| 8 | CLAUDIO CRUZ | CRISTIAN STIVEN |
| 9 | COQUINCHE AGUINDA | NEYLITH CONNY |
| 10 | COSTALES JARRIN | LOUHISA MARGOTH |
| 11 | CUEVA TURA | ANA PAULA |
| 12 | CUVI MACIAS | CAMILA NATASHA |
| 13 | ESPINOZA ANDY | DAHIZA AYLIN |
| 14 | FERNANDEZ CERDA | ADRIAN ALEJANDRO |
| 15 | FONSECA AULLA | DARLA VALENTINA |
| 16 | GAVILANEZ VIZUETA | SAMUEL JULIAN |
| 17 | GUARACA GUAYLLA | AYLEEN NAYELY |
| 18 | HERNANDEZ ANDY | LEANDRO ORESTES |
| 19 | HERNANDEZ ANDY | YOJAN SAMUEL |
| 20 | LEDESMA GREFA | VIANCA MICAELA |
| 21 | LEON CAYAMBE | JOHAN SEBASTIAN |
| 22 | LOPEZ COQUINCHE | BRIANA HELEN |
| 23 | MENDOZA CONSTANTE | THIAGO RICARDO |
| 24 | MIÑO CEVALLOS | Yael SEBASTIAN |

ANEXO 3.- NÓMINA DE NIÑOS Y NIÑAS

BENEFICIARIOS DIRECTOS PERÍODO 2018-2019

SERVICIO : DESARROLLO INFANTIL
 MODALIDAD : CDI
 CODIGO SIIMIES : 12805
 ZONA : 2 DISTRITO : 15D01
 PROVINCIA : NAPO CANTON : TENA
 PARROQUIA : TENA BARRIO : PALANDA COCHA

| | | |
|----|---------------------|---------------------|
| 25 | NUÑEZ ROLDAN | ELIAN SANTIAGO |
| 26 | ORELLANA ANDY | DOMENICA VALENTINA |
| 27 | PAEZ LOPEZ | ALEJANDRO SAMUEL |
| 28 | PAREDES BOSQUEZ | NICOLAS LEONEL |
| 29 | PASUY JIMENEZ | SOFIA ISABEL |
| 30 | PERDOMO GRANDA | GENESIS MABEL |
| 31 | QUINCHIGUANGO TAPUY | ANAHI VICTORIA |
| 32 | ROMERO GUAMAN | MELANY NAOMI |
| 33 | ROMERO NUÑEZ | ELIANE MAYLET |
| 34 | RUEDA VALLE | ROBERTHO RENAN |
| 35 | SAEZ TOBAR | IVANNA KATALEYA |
| 36 | SALAZAR OLIVA | Gael EZEQUIEL |
| 37 | SUAREZ RIVERA | ESTEBAN ALEJANDRO |
| 38 | TANGUILA MAMALLACTA | JUAN PABLO |
| 39 | TAPIA ARIAS | ORLANDO BENJAMIN |
| 40 | TAPIA FONSECA | AYLIN REACHEL |
| 41 | TAPUY MAMALLACTA | ESTEVAN DAVID |
| 42 | TAPUY VARGAS | JUNET KEILA |
| 43 | TAYUPANDA GALLEGOS | ADRIAN PATRICIO |
| 44 | TONATO LOPEZ | BRITHANNY ALEXANDRA |
| 45 | VACA RAMIREZ | JHOAN FARID |
| 46 | VEINTIMILLA GREFA | NATSUMI LIZBETH |
| 47 | VICUÑA BILLOTA | YANDRIEL ABDIEL |
| 48 | VILLACRES BASANTES | DOMENICA KRISTHEL |
| 49 | VINUEZA SHIGUANGO | GRIMANEZA ALEJANDRA |
| 50 | YUMBO LOPEZ | MAYKEL SEBASTIAN |

Fuente: SIIMIES

**ANEXO 4.- NÓNIMA DE EDUCADORAS CDI
PALANDA COCHA**

SERVICIO : DESARROLLO INFANTIL
 MODALIDAD : CDI
 CODIGO SIIMIES : 12805
 ZONA : 2 DISTRITO : 15D01
 PROVINCIA : NAPO CANTÓN : TENA
 PARROQUIA : TENA BARRIO : PALANDA COCHA

Anexo 4.- Nómina de Educadoras del CDI Palanda Cocha

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS | CÉDULA | CARGO |
|-----------|-----------------------------------|---------------|--------------|
| 1 | Indira Tania Cerda Andi | 1500941230 | Educadora |
| 2 | Gardenia Lizbeth Andy Rivadeneyra | 1501120446 | Educadora |
| 3 | Amareliz Soledad Cerda Licuy | 1500967151 | Educadora |
| 4 | Danis Tatiana Sisa Guzman | 1205844697 | Educadora |
| 5 | Sabrina Janeth Valencia Huatatoca | 1501069569 | Educadora |

Fuente: Registro Diario CDI Palanda Cocha

**ANEXO 5.- NÓNIMA DE PADRES DE FAMILIA CDI
PALANDA COCHA PERÍODO 2018-2019**

SERVICIO : DESARROLLO INFANTIL
 MODALIDAD : CDI
 CODIGO SIIMIES : 12805
 ZONA : 2 DISTRITO : 15D01
 PROVINCIA : NAPO CANTÓN : TENA
 PARROQUIA : TENA BARRIO : PALANDA COCHA

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | CEDULA |
|----|----------------------------------|------------|
| 1 | AGUINDA TANGUILA TATIANA SORAYA | 1501113177 |
| 2 | AGUINDA MARY | 1500984295 |
| 3 | ALVARADO ALVARADO IRMA ALEXANDRA | 1501028474 |
| 4 | ARIAS NOVILLO NANCY CAROLINA | 1720695715 |
| 5 | BELTRAN TANGUILA SHEYLA BRIGITH | 1501264848 |
| 6 | BILLOTA CEDEÑO ANDREA YARITZA | 1501204521 |
| 7 | CERDA ANDI ROCIO GLORIA | 1500477227 |
| 8 | CERDA LICUY AMARELIZ SOLEDAD | 1500967151 |
| 9 | CEVALLOS BALDA MARITZA PAMELA | 1550086217 |
| 10 | GAVILANEZ RAUL | 1807000585 |
| 11 | GREFA CALAPUCHA MERCEDES ALICIA | 1500635345 |
| 12 | GREFA LICUY LIZBETH MARIA | 1501157463 |
| 13 | GUARACA SAEZ JUAN DANIEL | 605936871 |
| 14 | JIMENEZ JIMENEZ GLORIA ANGELICA | 1200733546 |
| 15 | JIMENEZ VELEZ KARINA VALERIA | 1500955347 |
| 16 | LEON MEJIA NELSON HECTOR | 603619388 |
| 17 | LOPEZ AGUINDA ERIKA JOHANA | 1501068769 |
| 18 | LOPEZ SANCHEZ ADRIANA SOFIA | 1500625288 |
| 19 | MAMALLACTA LICUI ERIKA TANIA | 1500877665 |
| 20 | MASHUTCA CHIMBO ROBERTO CARLOS | 1501104861 |
| 21 | NUÑEZ MONTERO MAYRA ALEXANDRA | 1501085771 |
| 22 | PAEZ VILLARROEL ALEX PATRICIO | 1500616063 |
| 23 | ROLDAN VEGA RINNA RAQUEL | 1500717051 |
| 24 | SHIGUANGO TAPUY HILDA FANNY | 1500463532 |

ANEXO 5.- NÓNIMA DE PADRES DE FAMILIA

CDI PALANDA COCHA PERÍODO 2018-2019

SERVICIO : DESARROLLO INFANTIL
 MODALIDAD : CDI
 CODIGO SIIMIES : 12805
 ZONA : 2 DISTRITO : 15D01
 PROVINCIA : NAPO CANTÓN : TENA
 PARROQUIA : TENA BARRIO : PALANDA COCHA

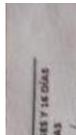
| | | |
|----|------------------------------------|------------|
| 25 | SUAREZ DANIEL | 25023390 |
| 26 | TAPIA ESPINOZA MARCO JAVIER | 1500835572 |
| 27 | TOBAR VALLE LETICIA ROSAURA | 1500799562 |
| 28 | TONATO LEMA BYRON GIOVANNY | 1500944663 |
| 29 | VALENCIA HUATATOCA SABRINA JANNETH | 1501064569 |
| 30 | YAUROPOMA GUACHO PETRONA | 1500200231 |

Fuente: Registro Sistema SIIMIES

ANEXO 6.- MUESTRA N° 1 FICHA INDICADOR DE LOGRO APLICADO

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Mineduc Ministerio de Educación</p> <p style="text-align: center;">SECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL, JUVENIL Y FAMILIAR CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR - CIBV</p> <p style="text-align: center;">FICHA DE INDICADORES DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL - IDII</p> | <p>3. GRUPO DE EDAD DE 12 MESES A 18 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: _____</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: _____</p> | <p>6. GRUPO DE EDAD DE 18 MESES Y 16 DÍAS A 24 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: _____</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: _____</p> | <p>7. GRUPO DE EDAD DE 24 MESES Y 16 DÍAS A 42 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: <u>24/10/2018</u></p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: <u>2; 11/18</u></p> | <p>8. GRUPO DE EDAD DE 36 MESES Y 16 DÍAS A 42 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: _____</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: _____</p> |
| <p>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:</p> <p>ZONAL: <u>2</u> CANTÓN: <u>Tena</u></p> <p>PROVINCIA: <u>Napo</u></p> <p>MUNICIPIO: <u>Tena</u></p> <p>DISTRITO: <u>Tena</u></p> <p>TELÉFONO: _____</p> <p>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: <u>Robinda Coca</u></p> <p>CÓDIGO SIMRE: <u>12-805</u></p> <p>NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: <u>Bianca Ledesma</u></p> <p>NÚMERO DE C.C. NN: <u>15589 6030</u></p> <p>FECHA DE NACIMIENTO: <u>2015-01-14</u></p> | <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Muestra agrado al relacionarse con personas conocidas. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>2. Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL, LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Dice su nombre cuando le preguntan. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Utiliza la cuchara. (autonomía) <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>2. Sube y baja gradas con apoyo. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>3. Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Responde los nombres de los animales de su entorno cercano. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>2. Señala y nombra objetos de su entorno más cercano. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos (salir, subir, bajar, comer). <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>2. Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>3. Cuando está cerca de un lugar u objeto prefiere decir "no" y "sí". <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> | <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Se relaciona con niñas, niños y adultos conocidos y se cita relacionarse con personas desconocidas. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>2. Avisa de alguna manera el deseo de omiar o caca. (autonomía) <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Coge objetos utilizando la pinza. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>2. Lanza con una y dos manos desde abajo, al frente y hacia arriba. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Mueve su cuerpo o de palmadas al escuchar la música. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Realiza acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>2. Hace torres con tres o más bloques. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>3. Hace garabatos. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Reconoce su imagen corporal. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: hola, chao, ven, toma, dímelo... <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>2. Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>3. Responde a preguntas sencillas. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> | <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Percibe en juegos grupales propuestas por el adulto. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>2. Se reconoce como niña o niño. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>3. Controla esfínteres en el día. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>4. Se lava las manos, cara y dientes. (autonomía) <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Corre con seguridad. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>2. Salta con dos pies. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>3. Patea con el pie la pelota colocada en el piso. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>4. Repite por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Modifica contenido y pregunta con insistencia ¿por qué? <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>2. Comprende algunas relaciones espaciales arriba-abajo, dentro-afuera, dentro-cerca. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>3. Agrupa objetos iguales por su color y forma. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>4. Utiliza un instrumento para señalar un objeto: un pab, una cuchara, una caja de "desear"... <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Hace construcciones hasta con 6 bloques: torres, caminitos, puentes... <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Comprende y establece conversaciones sencillas. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>2. Describe imágenes de su entorno. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Canta y sigue el ritmo con movimiento corporal. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> | <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Se viste y desviste, aunque a veces necesita ayuda. (autonomía) <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>2. Se lava las manos, cara y dientes y reconoce sus prendas personales (autonomía) <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL, LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL, LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amigos. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande o ligera. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>2. Salta con dos piernas desde una altura (no mayor de 20 cm). <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>3. Repite por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Agrupa y reconoce los objetos por su color, forma, tamaño y textura. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>2. Hace construcciones con un modelo dado. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>3. En sus juegos muestra seguridad del cuerpo y cabeza con objetos pesados (sustancias). <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Distingue al escuchar y reproducir cuentos. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> <p>2. Mantiene conversaciones sobre sus experiencias cotidianas. <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</p> |
| | <p>OBSERVACIONES:</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>FIRMA:</p> | <p>OBSERVACIONES:</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>FIRMA:</p> | <p>OBSERVACIONES:</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>FIRMA:</p> | <p>OBSERVACIONES:</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>FIRMA:</p> |
| | <p>VALORES/VERIFICACIÓN</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> | | | |
| | <p>No lo Consegue</p> <p>En Proceso</p> <p>Domina el Logro</p> | | | |

ANEXO 7.- MUESTRA N° 2 FICHA INDICADOR DE LOGRO APLICADO

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  <p>FICHA DE INDICADORES DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL - IDI</p> | <p>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:</p> <p>ZONA: <u>2</u> CANTÓN: <u>Tena</u></p> <p>PROVINCIA: <u>Napo</u></p> <p>PARROQUIA: <u>Tena</u></p> <p>DISTRITO: <u>2 Tena</u></p> <p>TELÉFONO:</p> <p>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: <u>Palanda Cocha</u></p> <p>CODIGO SIMES: <u>42805</u></p> <p>NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: <u>Sebastian bean</u></p> <p>NÚMERO DE C.C. NI: <u>20-06-2016</u></p> <p>FECHA DE NACIMIENTO: <u>20-06-2016</u></p> | <p>3. GRUPO DE EDAD DE 13 MESES Y 16 DÍAS A 18 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: <u>11/10/2018</u></p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: <u>13/13/30</u></p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Muestra agrado al relacionarse con personas cercanas <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>2. Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL, LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Dice su nombre cuando le preguntan <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Utiliza la cuchara. (autónoma) <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>2. Sube y baja gradas con apoyo <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>3. Agarra, lanza, rueda, nista, saca objetos. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Reconoce las cualidades de los animales de su entorno cercano <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>2. Señala y nombra objetos de su entorno más cercano <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos (deshojar, jugar, comer). <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>2. Responde preguntarle sencillas con síndicos y movimientos <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>3. Cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido, dice "no" y se retrae. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> | <p>6. GRUPO DE EDAD DE 18 MESES Y 16 DÍAS A 24 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: <u>11/10/2018</u></p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: <u>18/18/30</u></p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Se relaciona con niños, niñas y adultos cercanos y acepta relaciones con adultos desconocidos <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>2. Ayuda de alguna manera al deseo de jugar o de ir. (autónoma) <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Copia objetos utilizando la pinta. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>2. Lanza con una y dos manos hueso abajo, al frente y hacia arriba. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Ayuda al cuerpo o da palabras al escuchar la música <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Realiza acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>2. Hace torres con tres o más bloques. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>3. Hace garabatos. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Reconoce su imagen corporal. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: hola, chao, veni, toma, dame... <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>2. Cumple tareas sencillas sencillas, de manera espontánea. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>3. Responde a preguntas sencillas. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> | <p>7. GRUPO DE EDAD DE 24 MESES Y 14 DÍAS A 36 MESES Y 13 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: <u>11/10/2018</u></p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: <u>24/24/30</u></p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Participa en juegos grupales propuestos por el adulto <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>2. Se reconoce como niño o niña. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>3. Controla patrones en día. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>4. Se lleva las manos, cara y dientes. (autónoma) <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Corre con seguridad. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>2. Salta con dos pies. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>3. Pasa con el pie la pelota colocada en el piso. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Clasifica por tamaño, color y forma. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>2. Clasifica objetos relativos espaciales arriba -por qué- abajo, dentro - fuera, abierto - cerrado. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>3. Agrupa objetos iguales por su color y forma. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>4. Lanza un instrumento para acertar los objetos: un plato, una cocinera, una caja de "pasta"... <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Hace conversaciones hasta con 6 bloques: torres, dominos, puzzles... <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Comprende y establece conversaciones sencillas. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>2. Describe propiedades de su entorno. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Canta y sigue el ritmo con movimiento corporal. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> | <p>8. GRUPO DE EDAD DE 36 MESES Y 14 DÍAS A 42 MESES Y 13 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: <u>11/10/2018</u></p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: <u>36/36/30</u></p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Comparte juguetes, siempre a veces muestra interés. (autónoma) <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>2. Se sienta de forma independiente y reconoce las prendas personales. (autónoma) <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL, LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Da los nombres de los objetos que comparte los juguetes con adultos. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>2. Salta con dos piernas desde una altura (no mayor de 20 cm). <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>3. Recorta por debajo de un mueble, de una cerca, con ambos pies. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Agrupa y reconoce objetos por su color, forma, tamaño y textura. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>2. Hace construcciones con un molde de plástico. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>3. En sus juegos, suma el papel del abeto y utiliza juguetes por otros (autónoma) <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Distingue si elicitador y reproducir sonidos. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> <p>2. Mantiene conversaciones sobre sus experiencias cotidianas. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u></p> | <p>OBSERVACIONES:</p> <p>APLICADORA O APLICADOR: <u>Patricia Achy</u></p> <p>FIRMA: <u>[Firma]</u></p> |
| <p>VALORACIÓN/EMERSONALIZACIÓN</p> | <p>No lo Cntigue <u>1</u></p> <p>En Proceso <u>2</u></p> <p>Demuestra el Logro <u>3</u></p> | <p>OBSERVACIONES:</p> | <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> | <p>OBSERVACIONES:</p> | <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> | <p>OBSERVACIONES:</p> |

ANEXO 8.- MUESTRA N° 3 FICHA INDICADOR DE LOGRO APLICADO

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
| <p>Ministerio de Inclusion Económica y Social</p> <p>MARCA SERVICIO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR - CIBV</p> <p>FICHA DE INDICADORES DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL - IDII</p> | <p>3. GRUPO DE EDAD DE 12 MESES Y 16 DÍAS A 18 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: _____</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: _____</p> | | | <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> | | | <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> | | | <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> | | |
| | <p>1. Muestra agrado al relacionarse con personas conocidas</p> <p>1 <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> | | | <p>1. Participa en juegos grupales propuestos por el adulto.</p> <p>1 <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> | | | <p>1. Participa en juegos grupales propuestos por el adulto.</p> <p>1 <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> | | | <p>1. Participa en juegos grupales propuestos por el adulto.</p> <p>1 <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> | | |
| | <p>2. Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones cotidianas</p> <p>1 <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> | | | <p>2. Se reconoce como niño o niña.</p> <p>1 <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> | | | <p>2. Se reconoce como niño o niña.</p> <p>1 <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> | | | <p>2. Se reconoce como niño o niña.</p> <p>1 <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> | | |
| | <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL, LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Dice su nombre cuando le preguntan</p> <p>1 <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> | | | <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> | | | <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> | | | <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> | | |
| <p>DATOS DE IDENTIFICACIÓN:</p> <p>2 CANTONI Teno</p> <p>ADIVICAL: Nísuro</p> <p>AMQUIQU: Teno</p> <p>ISTRITO: Teno</p> <p>LEJÓNDIS: Palanda Cecho</p> <p>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: Palanda Cecho</p> <p>DONDO SIMES: 12 805</p> <p>OMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Yaxidiel Vilcuña</p> <p>UNERO DE C.C. INI: 1550 296675</p> <p>ICHA DE NACIMIENTO: 2015-11-22</p> | | | <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> | | | <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> | | | <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> | | | |
| <p>AMBITOS DEL APRENDIZAJE</p> <p>Inclusión emocional y social</p> <p>Exploración del cuerpo y motricidad</p> <p>Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal</p> <p>Desarrollo del pensamiento lógico matemático</p> <p>Desarrollo del pensamiento científico</p> <p>Desarrollo del pensamiento artístico</p> <p>Desarrollo del pensamiento tecnológico</p> | | | <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> | | | <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> | | | <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> | | | |
| <p>VALORACIÓN/IMPLEMENTACIÓN</p> <p>No lo consigue <input type="radio"/></p> <p>En Proceso <input checked="" type="radio"/></p> <p>Dominia el logro <input checked="" type="radio"/></p> | | | <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> | | | <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> | | | <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VIOLACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> | | | |
| <p>OBSERVACIONES:</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>FIRMA:</p> | | | <p>OBSERVACIONES:</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>FIRMA:</p> | | | <p>OBSERVACIONES:</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>FIRMA:</p> | | | <p>OBSERVACIONES:</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>FIRMA:</p> | | | |

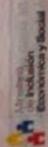
ANEXO 9.- MUESTRA N° 4 FICHA INDICADOR DE LOGRO APLICADO

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------|
| <p>MINISTERIO DE INCLUSIÓN Económica y Social</p> <p>MANEJO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL CENTRO INTEGRAL DEL NIÑO NOROCCIDENTAL</p> | <p>FICHA DE INDICADORES DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL - IDI</p> | <p>3. GRUPO DE EDAD DE 13 MESES Y 16 DÍAS A 16 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: 20/01/20</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: 13 U 14</p> | <p>4. GRUPO DE EDAD DE 18 MESES Y 16 DÍAS A 24 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: 20/01/20</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: 18 U 19</p> | <p>5. GRUPO DE EDAD DE 24 MESES Y 16 DÍAS A 42 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: 20/01/20</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: 24 U 29</p> | <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>Se va a y devuelve, aunque a veces no se va. (Autonomía)</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Se abra de forma voluntaria y libre prendas personales (autonomía)</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>Participa en juegos grupales propuestos por el adulto.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Se reconoce como niño o niña.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Comparte experiencias en el día.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Se lleva las manos, cara y brazos. (Autonomía)</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>Se relaciona con niños, niñas y adultos conocidos y extraños (autonomía con personas desconocidas)</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Avanza de alguna manera al deseo de conocer o tocar. (Autonomía)</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>Se relaciona con niños, niñas y adultos conocidos y extraños (autonomía con personas desconocidas)</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Avanza de alguna manera al deseo de conocer o tocar. (Autonomía)</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>Participa en juegos grupales propuestos por el adulto.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Se reconoce como niño o niña.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Comparte experiencias en el día.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Se lleva las manos, cara y brazos. (Autonomía)</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>Corre con seguridad.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Salta con dos pies.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Fletea su cuerpo o un pedazo colocado en el piso.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>Corre con seguridad.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Salta con dos pies.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Fletea su cuerpo o un pedazo colocado en el piso.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>Corre con seguridad.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Salta con dos pies.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Fletea su cuerpo o un pedazo colocado en el piso.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>Corre con seguridad.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Salta con dos pies.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Fletea su cuerpo o un pedazo colocado en el piso.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>Corre con seguridad.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Salta con dos pies.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Fletea su cuerpo o un pedazo colocado en el piso.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>Manifiesta curiosidad y pregunta con insistencia (por qué?)</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Comprende algunas relaciones espaciales arriba-abajo, dentro-fuera, abierto-cerrado.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Agrupa objetos iguales por su color y forma.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Utiliza un instrumento para acumular un objeto: un pab., un cuchara, una caja de "pescar".</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>Manifiesta curiosidad y pregunta con insistencia (por qué?)</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Comprende algunas relaciones espaciales arriba-abajo, dentro-fuera, abierto-cerrado.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Agrupa objetos iguales por su color y forma.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Utiliza un instrumento para acumular un objeto: un pab., un cuchara, una caja de "pescar".</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>Manifiesta curiosidad y pregunta con insistencia (por qué?)</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Comprende algunas relaciones espaciales arriba-abajo, dentro-fuera, abierto-cerrado.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Agrupa objetos iguales por su color y forma.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Utiliza un instrumento para acumular un objeto: un pab., un cuchara, una caja de "pescar".</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>Manifiesta curiosidad y pregunta con insistencia (por qué?)</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Comprende algunas relaciones espaciales arriba-abajo, dentro-fuera, abierto-cerrado.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Agrupa objetos iguales por su color y forma.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Utiliza un instrumento para acumular un objeto: un pab., un cuchara, una caja de "pescar".</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>Manifiesta curiosidad y pregunta con insistencia (por qué?)</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Comprende algunas relaciones espaciales arriba-abajo, dentro-fuera, abierto-cerrado.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Agrupa objetos iguales por su color y forma.</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> <p>Utiliza un instrumento para acumular un objeto: un pab., un cuchara, una caja de "pescar".</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>Realiza construcciones hasta con 6 bloques: torres, columnas, puentes...</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>Realiza construcciones hasta con 6 bloques: torres, columnas, puentes...</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>Realiza construcciones hasta con 6 bloques: torres, columnas, puentes...</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>Realiza construcciones hasta con 6 bloques: torres, columnas, puentes...</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>Realiza construcciones hasta con 6 bloques: torres, columnas, puentes...</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>Realiza construcciones hasta con 6 bloques: torres, columnas, puentes...</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>Realiza construcciones hasta con 6 bloques: torres, columnas, puentes...</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>Realiza construcciones hasta con 6 bloques: torres, columnas, puentes...</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>Realiza construcciones hasta con 6 bloques: torres, columnas, puentes...</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>Realiza construcciones hasta con 6 bloques: torres, columnas, puentes...</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>Realiza construcciones hasta con 6 bloques: torres, columnas, puentes...</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>Realiza construcciones hasta con 6 bloques: torres, columnas, puentes...</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>Realiza construcciones hasta con 6 bloques: torres, columnas, puentes...</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>Realiza construcciones hasta con 6 bloques: torres, columnas, puentes...</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>Realiza construcciones hasta con 6 bloques: torres, columnas, puentes...</p> <p>1 1 0 2 0 3 0</p> | <p>OBSERVACIONES:</p> | <p>OBSERVACIONES:</p> | <p>OBSERVACIONES:</p> | <p>OBSERVACIONES:</p> | <p>OBSERVACIONES:</p> | <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> | <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> | <p>FIRMA:</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------|

ANEXO 10.-MUESTRA N° 5 FICHA INDICADOR DE LOGRO APLICADO

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
|  <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y ALTIER EDUCACIÓN</p> <p>FICHA DE INDICADORES DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL - IDII</p> | <p>3. GRUPO DE EDAD DE 12 MESES A 24 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: 02/07/17</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: 17</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Muestra agrado al relacionarse con personas cercanas. 1 0 2 0 3 0</p> <p>2. Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas. 1 0 2 0 3 0</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL, LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Dice su nombre cuando le preguntan. 1 0 2 0 3 0</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Lanza la cuchara. (autonomía) 1 0 2 0 3 0</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones. 1 0 2 0 3 0</p> <p>2. Sube y baja gradas con apoyo. 1 0 2 0 3 0</p> <p>3. Agarra, lanza, rueda, rueda, saca objetos. 1 0 2 0 3 0</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Reconoce los sonidos de los animales de su entorno cercano. 1 0 2 0 3 0</p> <p>2. Señala y nombra objetos de su entorno más cercano. 1 0 2 0 3 0</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos (acar, abuz, bajar, comer). 1 0 2 0 3 0</p> <p>2. Responde a preguntas sencillas con gestos y movimientos. 1 0 2 0 3 0</p> <p>3. Cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido, dice "no" y se aleja. 1 0 2 0 3 0</p> | <p>6. GRUPO DE EDAD DE 18 MESES Y 18 DÍAS A 24 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: 02/07/17</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: 17</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Se relaciona con niños, niñas y adultos cercanos y acepta intercambios con ellos. 1 0 2 0 3 0</p> <p>2. Avisa de alguna manera el deseo de amarrar o desamarrar. (autonomía) 1 0 2 0 3 0</p> <p>3. Controla expresiones en sí. 1 0 2 0 3 0</p> <p>4. Se lava las manos, cara y dientes. (autonomía) 1 0 2 0 3 0</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Coge objetos utilizando la pinza. 1 0 2 0 3 0</p> <p>2. Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba. 1 0 2 0 3 0</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Mueve su cuerpo o de palmadas al escuchar la música. 1 0 2 0 3 0</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Realiza acciones con objetos: meter y sacar, lavar y desmenujar. 1 0 2 0 3 0</p> <p>2. Hace torres con tres o más bloques. 1 0 2 0 3 0</p> <p>3. Hace garabatos. 1 0 2 0 3 0</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Reconoce su imagen corporal. 1 0 2 0 3 0</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: hola, chao, ven, toma, dame... 1 0 2 0 3 0</p> <p>2. Cumple hasta tres direcciones sencillas de manera simultánea. 1 0 2 0 3 0</p> <p>3. Responde a preguntas sencillas. 1 0 2 0 3 0</p> | <p>7. GRUPO DE EDAD DE 24 MESES Y 16 DÍAS A 36 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: 02/07/17</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: 17</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Participa en juegos grupales propuestos por el adulto. 1 0 2 0 3 0</p> <p>2. Se reconoce como niño/a. 1 0 2 0 3 0</p> <p>3. Controla expresiones en sí. 1 0 2 0 3 0</p> <p>4. Se lava las manos, cara y dientes. (autonomía) 1 0 2 0 3 0</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Corre con seguridad. 1 0 2 0 3 0</p> <p>2. Salta con los pies. 1 0 2 0 3 0</p> <p>3. Pasea con el pie la pelota colocada en el piso. 1 0 2 0 3 0</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Manifiesta curiosidad y pregunta con insistencia "¿por qué?". 1 0 2 0 3 0</p> <p>2. Comprende algunas frases sencillas arriba - abajo, dentro - fuera, abierto - cerrado. 1 0 2 0 3 0</p> <p>3. Agrupa objetos iguales por su color y forma. 1 0 2 0 3 0</p> <p>4. Utiliza un instrumento para separar un objeto: un plato, una cuchara, una copa de "beber". 1 0 2 0 3 0</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Hace construcciones hechas con 6 bloques: torre, garabato, etc. 1 0 2 0 3 0</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Comprende y establece conversaciones sencillas. 1 0 2 0 3 0</p> <p>2. Describe imágenes de su entorno. 1 0 2 0 3 0</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Contita y sigue el ritmo con movimiento corporal. 1 0 2 0 3 0</p> | <p>8. GRUPO DE EDAD DE 36 MESES Y 16 DÍAS A 42 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: 02/07/17</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: 17</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Se viste y desviste, aunque a veces necesita ayuda. (autonomía) 1 0 2 0 3 0</p> <p>2. Se sienta de forma independiente y reconoce sus propias partes corporales. (autonomía) 1 0 2 0 3 0</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL, LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. De las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amigos. 1 0 2 0 3 0</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan. 1 0 2 0 3 0</p> <p>2. Salta con dos piernas desde una altura (no mayor de 30 cm). 1 0 2 0 3 0</p> <p>3. Regra por debajo de un mueble, de una cerca, con algún propósito. 1 0 2 0 3 0</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Agrupa y reconoce los objetos por su color, forma, tamaño y textura. 1 0 2 0 3 0</p> <p>2. Hace construcciones con un moldeado. 1 0 2 0 3 0</p> <p>3. En sus juegos, enumera el papel del niño y utiliza los objetos por otros (muebles). 1 0 2 0 3 0</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Duplica al escuchar y reproducir cuentes. 1 0 2 0 3 0</p> <p>2. Narra conversaciones sobre sus experiencias cotidianas. 1 0 2 0 3 0</p> |
| <p>ZONA: <u>E</u> CANTÓN: <u>Ieno</u></p> <p>PROVINCIA: <u>Napo</u></p> <p>MUNICIPIO: <u>Ieno</u></p> <p>DISTINTO: <u>Ieno</u></p> <p>TELÉFONO: <u>061200003</u></p> <p>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: <u>Palanda Cocha</u></p> <p>COORDINADOR: <u>MLBOS</u></p> <p>NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: <u>Elean Nunes</u></p> <p>NUMERO DE C.C. NN: <u>1350300693</u></p> <p>FECHA DE NACIMIENTO: <u>2016-07-07</u></p> <p>AMBITOS DEL APRENDIZAJE</p> <p>Vinculación emocional y social</p> <p>Exploración del cuerpo y motricidad</p> <p>Descubrimiento del medio natural y cultural</p> <p>Lenguaje verbal y no verbal</p> | <p>1. No lo Conaigue 3</p> <p>2. En Proceso 2</p> <p>3. Demuestra el Logro 3</p> | <p>OBSERVACIONES:</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>FIRMA:</p> | <p>OBSERVACIONES:</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>FIRMA:</p> | <p>OBSERVACIONES:</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>FIRMA:</p> |

ANEXO 11.- MUESTRA N° 6 FICHA INDICADOR DE LOGRO APLICADO

|  MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE | |
|---|----------------|
| FICHA DE INDICADORES DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL - IDI | |
| DATOS DE IDENTIFICACIÓN: | |
| ZONA: | 2 Cayshón Tena |
| PROVINCIA: | Napo |
| PARRISIA: | Tena |
| DISTRITO: | 2 Tena |
| TELÉFONO: | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: | Palanda Cacha |
| CODIGO SAMI: | 12805 |
| NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: | Hafkel Yumbo |
| NÚMERO DE C.C. NN: | |
| FECHA DE NACIMIENTO: | 26-06-2016 |
| AMBITOS DEL APRENDIZAJE | |
| Vinculación emocional y social | |
| Exploración del cuerpo y motricidad | |
| Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal | |
| VALORACIÓN/MEJORA | |
| No lo consigue | 3 |
| En Proceso | 2 |
| Domina al Logro | 3 |

| GRUPO DE EDAD | FECHA DE APLICACIÓN | EDAD DE LA NIÑA O NIÑO | INDICADOR | VALORACIÓN | OBSERVACIONES | APLICADORA O APLICADOR | FIRMA |
|--|---------------------|------------------------|---|------------|---------------|------------------------|-------|
| 5. GRUPO DE EDAD DE 12 MESES A 18 MESES | 16/06/2016 | 12 MESES Y 15 DÍAS | VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL 1. Muestra apego al relacionarse con personas conocidas. 2. Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas. VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL, LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL 1. Dice su nombre cuando se preguntan. EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD 1. Utiliza la cultura. (autonomía) EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD 1. Conoce con mayor seguridad en diferentes direcciones. 2. Sabe y baja gradas con apoyo. 3. Agarra, lanza, rueda, melé, sece objetos. DESCRUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL 1. Reconoce los sonidos de los animales de su entorno cercano. 2. Señala y nombra objetos de su entorno más cercano. LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL 1. Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos (saludar, jugar, comer). 2. Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos. 3. Cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido, dice "NO" y se veía. | 3 | | | |
| 6. GRUPO DE EDAD DE 18 MESES Y 18 MESES A 24 MESES | 16/06/2016 | 18 MESES Y 15 DÍAS | VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL 1. Se relaciona con niños, niñas y adultos conocidos y desconocidos con personas familiares. 2. Ayuda de alguna manera al adulto de otras personas. EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD 1. Coge objetos utilizando la pinza. 2. Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia atrás. EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD 1. Muestra su cuerpo o de partes de él al ser tocado. DESCRUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL 1. Realiza acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar. 2. Hace torres con tres o más bloques. 3. Hace garabatos. DESCRUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL 1. Reconoce su imagen corporal. LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL 1. Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: hola, chao, ven, hola, dame... 2. Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera espontánea. 3. Responde a preguntas sencillas. | 3 | | | |
| 7. GRUPO DE EDAD DE 24 MESES Y 18 MESES A 42 MESES Y 14 DÍAS | 16/06/2016 | 24 MESES Y 15 DÍAS | VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL 1. Participa en juegos grupales progresivos por al menos 5 minutos. 2. Se reconoce como niño o niña. 3. Controla esfínteres en el día. 4. Se lava las manos, cara y dientes. (autonomía) EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD 1. Cuida con seguridad. 2. Salta con dos pies. 3. Patea con el pie la pelota colocada en el piso. DESCRUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL 1. Manifiesta curiosidad y pregunta con insistencia ¿por qué? 2. Comprende algunas relaciones espaciales arriba-abajo, dentro-fuera, abierto-cerrado. 3. Agrupa objetos iguales por su color y forma. 4. Utiliza un instrumento para hacer un objeto un paso, una succión, una goma de borrar... DESCRUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL 1. Expone sus ideas con 3 bloques. LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL 1. Comprende y establece conversaciones sencillas. 2. Describe imágenes de su entorno. LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL, VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL 1. Canta y sigue el ritmo con movimiento corporal. | 3 | | | |
| 8. GRUPO DE EDAD DE 42 MESES Y 14 DÍAS A 48 MESES Y 14 DÍAS | | | VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL 1. Se ayuda y reconoce a otros niños o niñas. 2. Se lleva de la mano, se abraza y se abraza. 3. Se lleva de la mano, se abraza y se abraza. EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD 1. Lanza y atrapa una pelota. 2. Salta con los pies sobre una línea (no menor de 30 cm). 3. Realiza por debajo de un mueble, de una cresta, con apoyo. DESCRUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL 1. Agrupa y reconoce objetos por su color, forma, tamaño y textura. 2. Hace construcciones con un molde dado. 3. En sus juegos, asume el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros (imitación). | 3 | | | |

ANEXO 12.- MUESTRA N° 1 ENCUESTA APLICADA A EDUCADORAS



INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA
Tecnología, Innovación y Desarrollo

ENCUESTA A EDUCADORAS

TEMA: INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ GRUESA

Señorita Educadora, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto a Los juegos Infantiles como incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niñas y niñas, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

Preguntas

1.- ¿Tiene usted conocimiento sobre motricidad gruesa?

Si No

2.- ¿Realiza usted actividades de estimulación con los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil?

Si No

3.- ¿Planifica actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa?

Si No

4.- ¿Conoce que son los Juegos Infantiles?

Si No

5.- ¿El Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha cuenta con Juegos Infantiles?

Si No

6.- ¿Considera usted que es necesario la construcción de los Juegos Infantiles en el Centro de desarrollo infantil?

Si No

7.- ¿Los Juegos Infantiles ayudaría al niño y niña a desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual?

Si No

8.- ¿Aplica usted actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los juegos infantiles?

Si No

ANEXO 13.- MUESTRA N° 2 ENCUESTA APLICADA A EDUCADORAS



ENCUESTA A EDUCADORAS

TEMA: INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ GRUESA

Señorita Educadora, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto a Los juegos Infantiles como incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niñas y niñas, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

Preguntas

1.- ¿Tiene usted conocimiento sobre motricidad gruesa?

Si No

2.- ¿Realiza usted actividades de estimulación con los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil?

Si No

3.- ¿Planifica actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa?

Si No

4.- ¿Conoce que son los Juegos Infantiles?

Si No

5.- ¿El Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha cuenta con Juegos Infantiles?

Si No

6.- ¿Considera usted que es necesario la construcción de los Juegos Infantiles en el Centro de desarrollo infantil?

Si No

7.- ¿Los Juegos Infantiles ayudaría al niño y niña a desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual?

Si No

8.- ¿Aplica usted actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los juegos infantiles?

Si No

ANEXO 14. MUESTRA N° 3 ENCUESTA APLICADA A EDUCADORAS



ENCUESTA A EDUCADORAS

TEMA: INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ GRUESA

Señorita Educadora, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto a Los juegos Infantiles como incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

Preguntas

1.- ¿Tiene usted conocimiento sobre motricidad gruesa?

Si No

2.- ¿Realiza usted actividades de estimulación con los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil?

Si No

3.- ¿Planifica actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa?

Si No

4.- ¿Conoce que son los Juegos Infantiles?

Si No

5.- ¿El Centro de Desarrollo Infantil Palanda Cocha cuenta con Juegos Infantiles?

Si No

6.- ¿Considera usted que es necesario la construcción de los Juegos Infantiles en el Centro de desarrollo infantil?

Si No

7.- ¿Los Juegos Infantiles ayudaría al niño y niña a desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual?

Si No

8.- ¿Aplica usted actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los juegos infantiles?

Si No

ANEXO 15.- MUESTRA N° 1 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

TEMA: INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ GRUESA

Señor/a Padre/Madre de Familia, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al Arenero como incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

Preguntas

1.- ¿Tiene conocimiento usted que son juegos infantiles?

Si No

2.- ¿El Centro de desarrollo infantil cuenta con juegos infantiles?

Si No

3.- ¿Considera que es oportuno implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil?

Si No

4.- ¿Conoce usted los beneficios que aportan los juegos infantiles en la estimulación y desarrollo de los niños y niñas?

Si No

5.- ¿Estaría dispuesto usted para aportar en la implementación de los juegos infantiles?

Si No

6.- ¿Considera usted que los Juegos Infantiles aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil?

Si No

7.- ¿Según su criterio, los Juegos Infantiles incide en la estimulación y desarrollo de su hijo/a y aprendizaje de los niños y niñas?

Si No

8.- ¿Está usted satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras a favor de las Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil?

Si No

ANEXO 16. MUESTRA N° 2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA
Tecnología, Innovación y Desarrollo

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

TEMA: INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ GRUESA

Señor/a Padre/Madre de Familia, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al Arenero como incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

Preguntas

1.- ¿Tiene conocimiento usted que son juegos infantiles?

Si No

2.- ¿El Centro de desarrollo infantil cuenta con juegos infantiles?

Si No

3.- ¿Considera que es oportuno implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil?

Si No

4.- ¿Conoce usted los beneficios que aportan los juegos infantiles en la estimulación y desarrollo de los niños y niñas?

Si No

5.- ¿Estaría dispuesto usted para aportar en la implementación de los juegos infantiles?

Si No

6.- ¿Considera usted que los Juegos Infantiles aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil?

Si No

7.- ¿Según su criterio, los Juegos Infantiles incide en la estimulación y desarrollo de su hijo/a y aprendizaje de los niños y niñas?

Si No

8.- ¿Está usted satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras a favor de los Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil?

Si No

ANEXO 17. MUESTRA N° 3 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA
Tecnología, Innovación y Desarrollo

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

TEMA: INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ GRUESA

Señor/a Padre/Madre de Familia, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al Arenero como incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

Preguntas

- 1.- ¿Tiene conocimiento usted que son juegos infantiles?
Si No
- 2.- ¿El Centro de desarrollo infantil cuenta con juegos infantiles?
Si No
- 3.- ¿Considera que es oportuno implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil?
Si No
- 4.- ¿Conoce usted los beneficios que aportan los juegos infantiles en la estimulación y desarrollo de los niños y niñas?
Si No
- 5.- ¿Estaría dispuesto usted para aportar en la implementación de los juegos infantiles?
Si No
- 6.- ¿Considera usted que los Juegos Infantiles aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil?
Si No
- 7.- ¿Según su criterio, los Juegos Infantiles incide en la estimulación y desarrollo de su hijo/a y aprendizaje de los niños y niñas?
Si No
- 8.- ¿Está usted satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras a favor de las Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil?
Si No

ANEXO 18.- MUESTRA 4 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA
Tecnología, Innovación y Desarrollo

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

TEMA: INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ GRUESA

Señor/a Padre/Madre de Familia, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al Arenero como incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

Preguntas

1.- ¿Tiene conocimiento usted que son juegos infantiles?

Si No

2.- ¿El Centro de desarrollo infantil cuenta con juegos infantiles?

Si No

3.- ¿Considera que es oportuno implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil?

Si No

4.- ¿Conoce usted los beneficios que aportan los juegos infantiles en la estimulación y desarrollo de los niños y niñas?

Si No

5.- ¿Estaría dispuesto usted para aportar en la implementación de los juegos infantiles?

Si No

6.- ¿Considera usted que los Juegos Infantiles aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil?

Si No

7.- ¿Según su criterio, los Juegos Infantiles incide en la estimulación y desarrollo de su hijo/a y aprendizaje de los niños y niñas?

Si No

8.- ¿Está usted satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras a favor de las Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil?

Si No

ANEXO 19. MUESTRA 5 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

TEMA: INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ GRUESA

Señor/a Padre/Madre de Familia, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al Arenero como incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

Preguntas

- 1.- ¿Tiene conocimiento usted que son juegos infantiles?
Si No
- 2.- ¿El Centro de desarrollo infantil cuenta con juegos infantiles?
Si No
- 3.- ¿Considera que es oportuno implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil?
Si No
- 4.- ¿Conoce usted los beneficios que aportan los juegos infantiles en la estimulación y desarrollo de los niños y niñas?
Si No
- 5.- ¿Estaría dispuesto usted para aportar en la implementación de los juegos infantiles?
Si No
- 6.- ¿Considera usted que los Juegos Infantiles aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil?
Si No
- 7.- ¿Según su criterio, los Juegos Infantiles incide en la estimulación y desarrollo de su hijo/a y aprendizaje de los niños y niñas?
Si No
- 8.- ¿Está usted satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras a favor de las Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil?
Si No

FOTOGRAFÍAS

Foto 1



Socialización del Proyecto Investigativo

Foto 2



Minga de Limpieza del Centro de Desarrollo Infantil para ubicación de los Juegos

Foto 3



Minga II de Arreglo para instalación de Juegos Infantiles

Foto 4



Minga II Padres de Familia Participantes.

Foto 5



Minga III fundición del piso

Foto 6



Minga III Limpieza Lugar área para ubicación de la Telaraña

Foto 7



Minga III Rellenado de material con Padres de Familia

Foto 8



Minga III participación de Mezcla de Material para fundición de piso

Foto 9



Aplicación de Encuesta a Padres de Familia

Foto 10



Aplicación de Encuesta a Moradoras del Barrio Palanda Cocha

Foto 11



Uso y Actividad en la Telaraña

Foto 12



Uso y Actividad en el Juego de Equilibrio

Foto 13



Dinámica grupal Niños y Niñas en Actividad.