

REPÚBLICA DEL ECUADOR
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**

**NIVEL DE USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS CONSTRUIDOS CON
MATERIAL RECICLADO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“LOS ANGELITOS” DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA NAPO; PARA
LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MISMOS.**

Tesis de Grado, presentada como requisito parcial para optar por el Título de Tecnóloga en Desarrollo Infantil Integral.

Autoras: Guallimba Arellano Rocío Laura
Guambi Quiancha Marjury Liliana

DIRECTORA DE TESIS: Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

Tena - Ecuador
2019

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

**DOCENTE DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO
INFANTIL INTEGRAL**

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Titulación titulado “NIVEL DE USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS CONSTRUIDOS CON MATERIAL RECICLADO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS ANGELITOS” DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA NAPO; PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MISMOS” desarrollada por las estudiantes: Guallimba Arellano Rocío Laura y Guambi Quiancha Marjury Liliana, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 02 de agosto de 2019


Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 18 de septiembre de 2019

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado **“NIVEL DE USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS CONSTRUIDOS CON MATERIAL RECICLADO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS ANGELITOS” DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA NAPO; PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MISMOS”** presentada por las estudiantes: Guallimba Arellano Rocío Laura y Guambi Quiancha Marjory Liliana, estudiantes de la carrera Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



Lcda. Mariana Lucía Macanchí Pico.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Abg. Danilo Alexander Zamora Núñez.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcdo. Rudy Jonathan Párraga Solórzano.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras, GUALLIMBA ARELLANO ROCÍO LAURA Y GUAMBI QUIANCHA MARJURY LILIANA, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el repositorio institucional- biblioteca Virtual.

AUTORES:

Guallimba Arellano Rocío Laura

CEDULA: 150066532-6

Guambi Quiancha Marjury Liliana

CÉDULA: 150066427-9

FECHA: Tena, 15 de octubre de 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR

Nosotras, GUALLIMBA ARELLANO ROCÍO LAURA Y GUAMBI QUIANCHA MARJURY LILIANA, declaro ser autora del Trabajo de Titulación titulado: **“NIVEL DE USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS CONSTRUIDOS CON MATERIAL RECICLADO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS ANGELITOS” DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA NAPO; PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MISMOS”** como requisito para la obtención del Título de: TECNÓLOGAS EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena 15 de octubre de 2019, firman las autoras.

AUTORA 1: Guallimba Arellano Rocío Laura

FIRMA: 

CÉDULA: 150066532-6

DIRECCIÓN: Santa Rosa- Barrio Marcial Oña.

CORREO ELECTRÓNICO: rociolguallimba@outlook.es

CELULAR: 0968979777

AUTORA2: Guambi Quiancha Marjury Liliana

FIRMA: 

CÉDULA: 150066427-9

DIRECCIÓN: El Chaco- Barrio San Juan

CORREO ELECTRÓNICO: liliana_16.11.1980@hotmail.com

CELULAR: 0994908035

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcda. Mariana Lucía Macanchí Pico. CI: 150072095-6 (Presidente).

Abg. Danilo Alexander Zamora Núñez. CI: 180435075-7 (Primer Miembro).

Lcdo. Rudy Jonathan Párraga Solórzano. CI: 131065936-0 (Segundo Miembro).

DEDICATORIA

El proyecto de titulación está dedicado a *Dios* y a la *Virgen del Quinche*, por todas las bendiciones y la sabiduría otorgada en este proceso académico.

A mi amado esposo, *Carlos Muñoz* quien ha depositado toda la confianza de superación y apoyo condicional en mí.

A mis queridas hijas *Carla, Isabela y Katalaya*, quienes han sido mi motor fundamental e inspiración para jamás rendirme en este trayecto de vida y sobre todo ser su gran ejemplo de superación personal y profesional.

Guambi Quiancha Marjury Liliana

Dedico este trabajo de titulación a *Dios* por sus bendiciones en este largo andar y sobre todo por darme salud y vida para alcanzar este objetivo propuesto.

A mi estimado esposo *Wilson Cueva*, quien ha sabido llenarme de fortaleza, aconsejarme y apoyarme sin ninguna condición.

A ustedes amados hijos *Ariel, Alivay y Aron* quienes me llenan de satisfacción, amor y cariño sincero para no dejarme vencer.

Guallimba Arellano Rocío Laura

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por permitirnos culminar nuestra etapa profesional, al igual que a nuestros familiares quienes han estado en nuestras alegrías y tristezas y confiaron en nuestras capacidades.

A nuestro prestigioso Instituto Superior Tecnológico Tena por permitirnos ser parte de su formación profesional y forjar la responsabilidad y liderazgo por medio de los docentes que conforma esta familia institucional.

A nuestra Directora de tesis Lcda. María Angélica Campoverde Encalada, por darnos la confianza y sabernos guiar, para llevar a cabo el trabajo de titulación.

El Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” por darnos la apertura para la realización de este proyecto, conjuntamente con los padres de familia quienes acogieron con gran apertura el tema de titulación y ser vinculados con sus pequeños hijos.

Guambi Quiancha Marjury Liliana

Guallimba Arellano Rocío Laura

ÍNDICE DE CONTENIDO

CONTENIDO	PÁG.
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS PARTE DEL AUTOR	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE CUADROS	xv
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xvi
ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS	xviii
A. TEMA	1
B. RESUMEN	2
C. INTRODUCCIÓN	4
D. REVISIÓN DE LITERATURA	6
4.1 Materiales didácticos.....	6
4.1.1 Importancia de los materiales didácticos	6
4.1.2 Función de los recursos didácticos.....	7
4.1.3 Etapas de selección de materiales didácticos	7
4.1.4 Manejo y reutilización de material reciclable.....	8
4.1.5 Tipos de materiales reciclables.....	9
4.2 Características de los materiales didácticos	9
4.3 Destrezas a desarrollar utilizando los recursos didácticos	10
4.4 Actividades para desarrollar las destrezas en base a los recursos.....	11
4.5 Juegos didácticos.....	12
4.5.1 Clasificación de los materiales didácticos en función al desarrollo de las capacidades.....	13
4.6 Centro de estimulación.....	14

4.6.1	Evolución del desarrollo infantil.....	15
4.6.2	Desarrollo infantil en medio familiar.....	16
4.7	Postulados pedagógicos.....	16
4.8	Pedagogía lúdica	17
4.8.1	Características de la pedagogía lúdica.....	17
4.8.2	Ventajas de la pedagogía lúdica.....	18
4.8.3	Desventajas de la pedagogía lúdica.....	19
4.9	Desarrollo personal	19
4.10	Desarrollo de la autodisciplina.....	21
4.11	Desarrollo cognitivo.....	21
4.11.1	Actividades cognitivas:	24
4.11.2	Consideraciones de los juegos.....	26
4.11.3	Aprendizaje cognitivo.....	26
4.11.4	Indicadores de desarrollo cognitivo	28
4.12	Desarrollo psicomotriz.....	29
4.12.1	Motricidad gruesa.....	30
4.12.2	Motricidad fina.....	32
4.12.3	Indicadores de desarrollo motriz y física.....	33
4.13	Desarrollo de Lenguaje	33
4.13.1	Etapas para el desarrollo de lenguaje.....	35
4.13.2	Actividades de desarrollo en el área de lenguaje:	35
4.13.3	Indicadores de desarrollo del habla y lenguaje.....	37
4.14	Evaluación de logros en el infante.....	37
4.14.1	Tipos de evaluaciones	38
4.15	Identificación de dificultades de destrezas en los infantes.....	39
4.16	Los principios que orientan la acción educativa.....	41
4.17	Revisión de estudios realizados con material reciclado.....	42
4.18	Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)	43
4.19	Centro de Desarrollo Infantil (CDI).....	43
4.20	Proceso socio – educativo CDI-MINEDUC	43
4.20.1	Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje MINEDUC	44

4.21	Marco legal.....	47
	Constitución de la República del Ecuador:	47
	Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral	49
4.22	Marco Conceptual.	51
E.	MATERIALES Y MÉTODOS	53
5.1	Materiales.	53
5.1.1	Herramientas.	53
5.1.2	Instrumentos.	54
5.1.3	Equipos.	55
5.2	Métodos.	55
5.2.1	Ubicación del Área de Estudio.	55
5.3	Tipo de investigación.	57
5.3.1	Investigación deductiva.	57
5.3.2	Investigación inductiva	57
5.3.3	Investigación documental.	57
5.4	Muestra poblacional.	58
5.5	Instrumentos de investigación.	58
5.5.1	Técnica de la entrevista.	58
5.5.2	Técnica de la encuesta.	58
5.6	Recolección y levantamiento de información	58
F.	RESULTADOS	60
6.1	Recolección de información.	60
6.1.1	Metodología de investigación	60
6.1.2	Nivel de uso de recursos didácticos con material reciclado	60
6.1.3	Obtención de resultados de las encuestas.	60
6.1.4	Obtención de resultados de las entrevistas a las educadoras.	71
6.1.5	Indicadores de logros en los infantes del CDI “Los Angelitos”	74
6.2	Propuesta: Manual de elaboración e implementación de recursos didácticos elaborados con material reciclado en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”	81
6.2.1	Material didáctico para el desarrollo cognitivo.	83

6.2.2	Material didáctico para el desarrollo de motricidad gruesa	85
6.2.3	Material didáctico para el desarrollo de la motricidad fina.....	88
6.2.4	Material para desarrollar el área de lenguaje.....	93
6.3	Recomendaciones para el uso del manual de elaboración de recursos didácticos con material reciclado.	95
6.4	Cronograma de actividades	96
Tabla 18. Cronograma de actividades para la elaboración de recursos didácticos a partir del material reciclado en el CDI “Los Angelitos”		96
6.5	Presupuesto de elaboración.	97
G.	CONCLUSIONES	98
H.	RECOMENDACIONES	100
I.	BIBLIOGRAFÍA.....	101
J.	ANEXOS.....	106
1	INTRODUCCIÓN	125
2	MANUAL DE ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL RECICLADO.	126
2.1	Material reciclado:.....	126
2.2	Recursos didácticos:	126
2.3	Aspectos a considerar:.....	126
2.4	Beneficios que aporta a los padres de familia	127
2.5	Beneficios para las educadoras	127
2.6	Desarrollo de actividades lúdicas.....	128
2.6.1	Desarrollo cognitivo.....	128
2.6.2	Desarrollo de la motricidad gruesa.....	130
2.6.3	Desarrollo de la motricidad fina.....	135
2.6.4	Desarrollo del lenguaje.....	142

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁG.
Tabla 1. ¿Conoce acerca del material didáctico reciclado?	61
Tabla 2. ¿Cree usted qué es importante utilizar material didáctico reciclado en el CDI?	62
Tabla 3. ¿Cree usted qué la educadora utiliza algún recurso didáctico para estimular el área motriz fina?.....	63
Tabla 4. ¿Cree usted qué la educadora utiliza algún recurso didáctico para estimular el área motriz gruesa?	64
Tabla 5. ¿Cree usted qué la educadora utiliza algún recurso didáctico para estimular las habilidades del área cognitiva?	65
Tabla 6. ¿Cree usted qué la educadora utiliza algún recurso didáctico para estimular mejorar el desarrollo de lenguaje en los niños?	66
Tabla 7. ¿Entre qué porcentaje considera usted, que utilizan materiales didácticos reciclados en el CDI?	67
Tabla 8. ¿Con qué frecuencia ha elaborado usted, recursos didácticos con material reciclado en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”?	68
Tabla 9. ¿Usted cree que, la educadora incentiva a los niños a utilizar los materiales didácticos reciclados?.....	69
Tabla 10. ¿Con la implementación de los recursos didácticos contruidos con material reciclado en el CDI, Usted cree que, mejore las habilidades psicomotrices, desarrollo cognitivos y desarrollo de lenguaje en los infantes?.....	70
Tabla 11. Observa, selecciona y encaja las figuras geométricas.....	74
Tabla 12. Realiza lanzamientos de pelotas de diferentes tamaños al elefante traga bolas.	75
Tabla 13. Comprende las reglas para realizar los movimientos del cuerpo.....	76
Tabla 14. Coordina y hace uso de la pinza digital y la técnica óculo manual.	77

Tabla 15. Efectúa movimientos de las manos y flexibilidad en los dedos, para seguir una secuencia y realizar el enhebrado con lana en los popotes.....	78
Tabla 16. Enhebra la lana, enrosca y desenrosca las tapas de botellas en el oso gigante.	79
Tabla 17. Reconoce las imágenes, memoriza y pronuncia nuevas palabras, mejorando su léxico.	80
Tabla 18. Cronograma de actividades para la elaboración de recursos didácticos a partir del material reciclado en el CDI “Los Angelitos”	96
Tabla 19. Presupuesto.	97

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁG.
Cuadro 1 Destrezas a desarrollar utilizando los recursos didácticos.	10
Cuadro 2. Evolución de desarrollo infantil de nueve meses a tres años de edad.	15
Cuadro 3. Características del desarrollo cognitivo	22
Cuadro 4. Proceso de aprendizaje cognoscitivo.....	23
Cuadro 5. Categorías de juegos en el desarrollo cognitivo.....	27
Cuadro 6. Indicadores de desarrollo cognitivo	28
Cuadro 7. División de la psicomotricidad.....	30
Cuadro 8. Indicadores de desarrollo motriz y física.	33
Cuadro 9. Etapas de desarrollo de habla y de lenguaje.....	35
Cuadro 10. ¿Cómo ayudar al niño para el desarrollo de lenguaje y cognitivo?.....	36
Cuadro 11. Indicadores de desarrollo de habla y lenguaje.....	37

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

CONTENIDO	PÁG.
Foto 1. Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”	56
Foto 2. Caja Lúdica de figuras geométricas.....	84
Foto 3. Elefante para insertado de pelotas	86
Foto 4. Mueve tu cuerpo	87
Foto 5. Coordinación manual.....	89
Foto 6. La nube mágica para insertado de lana.....	91
Foto 7. El oso gigante para la actividad de enhebrado y enroscado.....	92
Foto 8. Cuento los tres cerditos.....	94
Foto 9. Socialización del tema de titulación a los padres de familia y coordinadora del CDI.....	109
Foto 10. Información del proyecto de titulación.....	109
Foto 11. Socialización de las encuestas a los padres de familia del CDI.....	110
Foto 12. Explicación las variables aplicadas a las encuestas.....	110
Foto 13. Desarrollo de destrezas cognitiva: encaja de las figuras geométricas	111
Foto 14. Desarrollo de destreza motricidad gruesa: lanzamiento de pelotas.....	111
Foto 15. Desarrollo de destreza motricidad gruesa: mueve tu cuerpo	112
Foto 16. Desarrollo de la destreza de motricidad fina: Coordinación de la técnica óculo manual.....	112
Foto 17. Desarrollo de destreza de motricidad fina: Coordinación manual.....	113
Foto 18. Desarrollo de destreza de motricidad fina: enhebrar, enroscas y desenroscar	113
Foto 19. Desarrollo de destrezas en el área de lenguaje: Reconoce las imágenes, memoriza y mejora el léxico.....	114
Foto 20. Ambiente de la lectura aplicada en el CDI “Los Angelitos”	114

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

CONTENIDO	PÁG
Ilustración 1. Ubicación del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”	56

ÍNDICE DE ANEXOS

CONTENIDO	PÁG.
Anexo 1. Oficio para la autorización del proyecto de titulación.....	106
Anexo 2. Autorización por parte de la coordinadora del CDI “Los Angelitos”	107
Anexo 3. Oficio de autorización para la aplicación de encuestas en el CDI “Los Angelitos”	108
Anexo 4. Socialización del tema de titulación a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”	109
Anexo 5. Aplicación de las encuestas según el número poblacional.....	110
Anexo 6. Indicadores de logros N°1 y N°2.....	111
Anexo 7. Indicadores de logros N° 3 y N° 4.....	112
Anexo 8. Indicadores de logros N° 5 y N° 6.....	113
Anexo 9. Indicador de logro N° 7	114
Anexo 10. Encuesta.....	115
Anexo 11. Entrevista.....	117
Anexo 12. Ficha de Indicadores de logros aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”	119
Anexo 13. Oficio de entrega del Manual al CD “Los Angelitos”	121
Anexo 14. Entrega del manual a la Coordinadora del CDI “Los Angelitos y al representante de padres de familia”	122
Anexo 15. Manual de elaboración e implementación de recursos didácticos para el CDI “Los Angelitos”	123

A. TEMA

NIVEL DE USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS CONSTRUIDOS CON MATERIAL RECICLADO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS ANGELITOS” DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA NAPO; PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MISMOS.

B. RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue implementar el nivel de uso de recursos didácticos contruidos con material reciclado, en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” de la parroquia de Santa Rosa del cantón El Chaco; cuyos resultados fueron analizados a partir de las 77 encuestas efectuadas a los padres de familia, donde se verificó que el 44% desconocen acerca del material reciclado, ya que rara vez (55% de la población) se ha desarrollado actividades con la participación de los mismos en el CDI, la información cualitativa de las entrevistas aplicadas a las 3 educadoras y los datos cuantitativos de indicadores de logros identificados en los niños de 1 a 3 años de edad. Se consideró para la elaboración del manual el modelo de María Montessori que hace referencia a la enseñanza lúdica y la teoría de Jean Piaget donde se describe que los niños desarrollan su propia lógica; teniendo como fin estimular el desarrollo cognitivo que involucra la memoria, recepción visual, el desarrollo de motricidad gruesa que implica el dominio corporal, equilibrio y la motricidad fina que aplica la técnica del óculo manual y el área de lenguaje para el desarrollo léxico; dichas herramientas lúdicas para la creatividad fueron botellas plásticas, tapas medianas, telas, cartones, tubos de papel, sorbetes, lanas, entre otros. Se concluye que el nivel de uso de recursos didácticos fortalece la participación familiar, el desenvolvimiento, las destrezas del infante de acuerdo a la edad, enriquece a las educadoras con nuevos conocimientos de enseñanza-aprendizaje y reduce el impacto ambiental al reutilizar recursos del medio.

Palabras clave: Desarrollo psicomotriz/desarrollo cognitivo/ desarrollo de lenguaje/recursos didácticos/material reciclado.

ABSTRACT

The objective of this research was to implement didactic materials built from recycled material and encourage its use in the "Los Angelitos" Child Development Center of the Santa Rosa parish of the El Chaco canton, whose results were analyzed based on the application of the 77 surveys of parents, where it was verified that 44% of respondents are unknown of the importance of recycled material, since 55% of the population have rarely carried out activities in which educational materials used with recycled material at the Child Development Center. In addition, qualitative information could be obtained through the application of interviews to three of the educators, so also an Achievement Indicators Sheet was applied, which allowed us to know and identify psychomotor development in children aged 1 to 3 years age. For the preparation of the didactic manual, the model of María Montessori was considered, which refers to the playful teaching, in addition the theory of Jean Piaget was taken which describes that children develop their own logic, with the purpose of stimulating the cognitive development that involves the memory, visual reception, the development of gross motor skills that involve the body domain, balance and fine motor skills that apply the technique of the technique of manual dexterity and hand eye coordination and the language area for lexical development; These recreational tools for creativity were plastic bottles, medium covers, fabrics, cardboard, paper tubes, sorbets, wool, among others. It is concluded that the level of use of didactic resources strengthens family participation, development, infant skills according to age, enriches educators with new knowledge to improve the teaching-learning process and reduces the environmental impact by reusing resources of the environment.

Keys words: Psychometric development, cognitive development, language development, didactics resources, recycles material.

Review by 
BA. Gissela Sorozano Intriago
Coordinator of Language Center
C.I. 1313303941



C. INTRODUCCIÓN

Al desarrollo infantil la UNICEF (2016) define como el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional de los niños, de una manera integral para el cumplimiento de todos sus derechos; en la Constitución de la República del Ecuador establece la atención a menores de 6 años, garantizando la salud, educación y la protección integral de sus derechos.

El Centro de Desarrollo Infantil está destinado a prestar los servicios de atención, promover el desarrollo integral para mejorar las destrezas, habilidades, valores y actitudes en los niños, con el apoyo y guía de educadoras capacitadas que ejecutan y orientan procesos de enseñanza-aprendizaje educativos integrales.

La propuesta de la investigación está basada en el Nivel de uso de recursos didácticos construidos con material reciclado en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” del cantón El Chaco, provincia Napo, ya que no existe un manual para la elaboración de herramientas lúdicas que mejoren los aspectos de desarrollo del infante, ni la participación de los padres de familia en los mismo; siendo el propósito de generar nuevos conocimientos, interacción social y habilidades en las educadoras para aplicar en los niños de 1 a 3 años de edad con el mejoramiento y estimulación de desarrollo cognitivo, desarrollo psicomotriz dividido en la motricidad fina y motricidad gruesa y el desarrollo lingüístico, a partir de dichas actividades.

El material reciclado como tapas desechables, botellas, cartón, tubos de papel, lana y revistas, ayudan a la construcción de juegos para insertar, enroscar, mantener el equilibrio del cuerpo, coordinación de las extremidades inferiores, mejorar el desarrollo de la memoria, desarrollo del léxico, desarrollo del óculo-manual, reconocimiento de figuras y colores; además de ello reduce el impacto ambiental, la economía de los padres de familia y la institución.

Objetivo General

Identificar el nivel de uso de recursos didácticos contruidos con material reciclado en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” del cantón El Chaco, para la implementación de los mismos.

Objetivos específicos

- Emplear la metodología de investigación en la determinación de uso de los recursos didácticos elaborados con material reciclado en el centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”
- Determinar el nivel de uso de recursos didácticos elaborados con material reciclado en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” de la parroquia Santa Rosa, cantón El Chaco.
- Proponer un manual de elaboración e implementación de recursos didácticos elaborados con material reciclado en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”

D. REVISIÓN DE LITERATURA

4.1 Materiales didácticos.

Según Bautista, Martínez, & Hiracheta (2014) los materiales didácticos son aquellos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje que pueden darse a través de libros, videos, folletos y programas informáticos, guiando al estudiante para mejorar la retención y generando nuevos conocimientos.

4.1.1 Importancia de los materiales didácticos

Los materiales didácticos al ser reciclados o reutilizados contribuyen como puntos principales en:

La conservación del ambiente y disminución de contaminación por su aprovechamiento, en este caso al ser utilizada en juegos de estimulación temprana en los niños de los diferentes centros de desarrollo infantil, al igual se refleja como un ahorro económico para los padres de familia, educadoras e instituciones ya que su inversión es mínima a comparación de la compra de materiales sintéticos para desarrollar las capacidades y destrezas de los infantes. (Chacón, Elaboración de material didáctico y lúdico con recursos reciclados para fortalecer las destrezas del área cognoscitiva en los niños de 2 a 3 años de edad del C.N.H Luceritos del período lectivo 2016-2017, 2017)

Chacón (2017) afirma que las opciones utilizadas pueden ser rompe cabezas, encajes, álbum de figuras, figuras geométricas, reconocimiento de colores, entre otras, que ayudan al educador a interactuar con el infante y sobre todo para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1.2 Función de los recursos didácticos

Los educadores deben tener la idea clara de cuáles son las funciones que desempeñan los medios o recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje según menciona Vargas (2017, pág. 69) estas pueden ser:

- Proporcionar información.
- Cumplir un objetivo.
- Guiar el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Contextualizar a los estudiantes.
- Factibilidad en cuanto a la comunicación entre niños y educadoras.
- Acercar las ideas a los sentidos.
- Motivar a los estudiantes.

4.1.3 Etapas de selección de materiales didácticos

Según Vargas (2017) la correcta selección de los recursos beneficia al proceso formativo y se seleccionan en base a las siguientes etapas:

- **Etapas de selección:**

Se dedica a localizar y recuperar los recursos o componentes relacionados como estrategias pedagógicas apropiados de acuerdo con los requisitos de creación del material sobre el dominio pedagógico, de conocimiento y técnico.

- **Etapas de composición:**

Los recursos obtenidos en la etapa anterior son agregados e integrados en una estructura del material definida según los requisitos pedagógicos y que permita cumplir con los requisitos de soporte tecnológico para la entrega y visualización del material y es necesario que se disponga de guías que permitan la agregación e

integración de los recursos en la estructura del material para la composición del mismo.

- **Etapas de evaluación:**

Es posible comprobar si las propiedades del material didáctico satisfacen los requisitos definidos al inicio del proceso de creación, además de obtener información realista sobre su utilidad, de forma que se valida si el material creado permite el logro efectivo de los objetivos de cada uno de los participantes en el proceso educativo. (págs. 71-72)

4.1.4 Manejo y reutilización de material reciclable.

De acuerdo al manejo de recursos reciclados que se considera como desechables generadas por las actividades humanas, son utilizadas para ser transformadas en otros productos manteniendo las siguientes etapas detalladas según Cano (2015):

- Proceso de reducción en el origen: es la disminución de la cantidad de residuos, permitiendo la reutilización y el grado de toxicidad que produce según el desecho emitido al ambiente.
- Aprovechamiento y valorización: el aprovechamiento implica la separación y la recolección de materiales desde su origen, para ser reutilizados y transformados en productos que satisfagan las necesidades humanas. Este proceso genera beneficios como una reducción en el gasto de recursos naturales, energía, y manteniendo un equilibrio de reducción de contaminación.
- Tratamiento y transformación: la materia residual que queda después de la separación de residuos sólidos debe ser controlada al máximo para obtener de ella la mayor utilidad.

4.1.5 Tipos de materiales reciclables

Manifestado por Arce & Solange (2011, págs. 30-31) los tipos de materiales reciclables son los siguientes:

- **Papel y cartón:** se recicla a partir de la fibra del papel y el cartón usado, con lo que se ahorran recursos naturales y se contamina menos. Se reciclan materiales como: periódicos, libros, cajas de cartón. Las principales razones para reciclar papel son para salvar los bosques.
- **Vidrio:** el vidrio producido a partir de botellas recicladas ahorra un 20% de contaminación atmosférica y un 50% de contaminación de aguas. No hay que olvidar que los envases de vidrio no se descomponen en la naturaleza y pueden durar eternamente si no son destruidos por acción mecánica.
- **Plásticos:** los envases de plástico se pueden reciclar para la fabricación de bolsas, mobiliario urbano o incluso cajas de detergente. Se pueden reciclar materiales como: envases, botellas de plástico, bolsas y sacos de plástico.
- **Textil:** Reutilizar los trozos de telas para adecuación del espacio físico interno.
- **Maderas:** Construcción de material a utilizar como taburetes, mesas, sillas, entre otras para la comodidad de los infantes.

4.2 Características de los materiales didácticos

Según Coyago (2016, pág. 11) menciona que las características de los recursos didácticos son esenciales para rescatar las habilidades y destrezas aplicando recursos pedagógicos que estimulen nuevos conocimientos, así se detalla lo siguiente:

- Proporciona beneficios a los estudiantes para el aprendizaje escolar.

- Reconoce en las enseñanzas mayor rendimiento imaginario y creativo para potenciar las destrezas, capacidades y habilidades en su formación inicial hasta la vida adulta.
- Desarrolla los órganos sensoriales.

4.3 Destrezas a desarrollar utilizando los recursos didácticos

La aplicación de juegos didácticos a partir de estos recursos en infantes, genera una interdependencia en el desarrollo afectivo-emocional, intelectual, motor y desarrollo cognitivo, con el fin de mejorar habilidades en los niños a temprana edad y fortalecimiento en su vida adulta; se detalla las destrezas manifestadas por Coyago (2016).

Cuadro 1 Destrezas a desarrollar utilizando los recursos didácticos.

Destrezas a desarrollarse	Definición
Motivación	Actividad escolar planteada por los educadores.
Pensamiento cognitivo	Fortalece el razonamiento en las acciones ejecutadas en clase.
Desarrollo de habilidades y capacidades	El educador debe visualizar la importancia de las aplicaciones de recursos didácticos para despertar habilidades.
Los estados de ánimo	El infante demuestra los pensamientos negativos como positivos cuando está inmerso en la participación en clase.
Las vivencias afectivas	La familia, el entorno con quienes se relacione, contribuirá en el aprendizaje escolar.
Autovaloración en el estudiante	La comunidad educativa es fuente de inspiración para aquellos que están en proceso de establecer una imagen por el modo de representarse.

Fuente: Material de reciclaje (Coyago, 2016)

4.4 Actividades para desarrollar las destrezas en base a los recursos.

Los siguientes materiales ayudan a realizar los recursos didácticos y dichas actividades promueven el desarrollo de destrezas en los infantes, así como lo menciona (Velasco, 2016):

- **Recurso tela:** fácil de manipulación, moldeo y de creatividad por su diversidad de colores que son utilizadas por las educadoras.
- **Material didáctico en plástico:** son muy utilizados para realizar las actividades lúdicas y es de fácil aceptación y manejo por los niños.
- **La pinza digital:** se refiere al control voluntario de los dedos pulgar e índice para manipular objetos con precisión. “Muchos niños lo toman de forma inadecuada porque no han desarrollado la suficiente fuerza y destreza de la pinza digital. El problema es que se acostumbran a coger el lápiz mal y más tarde, es muy complicado corregir este hábito”
- **Coordinación Viso-Manual:** es el conjunto formado por la mano y el ojo, conectados a través del cerebro forman la mejor máquina de los seres vivos. Permite manejo correcto del pincel, la tiza, que le permitirán unos trabajos más finos y trabajos que se realicen con más precisión.
- **Enroscar y desenroscar:** para enroscar tapas de botellas o tornillos hay que tomar la tapa o el tornillo con la mano dominante y dar vueltas hasta que quede ajustado y para desenroscar de igual manera dar vueltas, pero en cambio para el lado contrario.
- **Encajar y desencajar objetos:** consiste en introducir figuras en un corte de silueta, pero al momento de encajarlas tiene que coincidir la figura.
- **Las técnicas grafoplásticas:** son estrategias que se utilizan en los primeros años, así se realiza la actividad de enhebrar y se aplica a la de 1-2 años. El niño primero

tendrá que pasar por un proceso de manipulación de materiales desde lo más grande a lo más pequeño y de esta forma llegar a la complejidad en donde cada objeto disminuye su diámetro y la actividad tiene mayor complejidad. (pág. 34)

4.5 Juegos didácticos.

Los juegos didácticos con materiales reciclados, según Moreno (2013) hace referencia que potencian las destrezas, la imaginación con el fin de que los niños exploren el entorno, manipulen objetos, observen su funcionamiento, sean creativos en grupo o individualmente y memoricen cada actividad para el rendimiento de enseñanza-aprendizaje. Los juegos didácticos pueden ser a partir de:

- **Materiales de manipulación, observación y experimentación:** agua, arena, barcos, cajas de cartón, caja de plásticos y objetos de la naturaleza.
- **Materiales que desarrollan el pensamiento lógico:** enseres que permitan comprar, asociar, ordenar, clasificar, seriar, contar, medir, como juguetes, ropa, comida, carretes de hilo, lanas, cajas o palos con diferentes tamaños, colores, texturas y medidas de capacidad.
- **Materiales para representación y simulación:** sirven para iniciar su conocimiento del mundo, ya que el niño necesita imitar aquellas situaciones de la vida del adulto a través de la simbolización. Importante el guión o teatro de títeres.
- **Materiales no estructurados:** botones, palos, bolsas, cuerdas.
- **Materiales recogidos de la comunidad:** vajillas, objetos de cocina, maquillaje, bisutería, ropa y zapatos de adulto, bolsas, carteras, ropas de bebé, peine, cepillos, sombreros.
- **Material para el desarrollo de la expresión oral:** colecciones de imágenes, láminas murales para hacer preguntas en relación a la imaginación sensorial, visual

(colores, formas), auditiva (sonidos de animales), gustativa (dulce, ácido, salado), táctil (cosas áspera, suaves, frías) y olfativas. (págs. 332-333)

4.5.1 Clasificación de los materiales didácticos en función al desarrollo de las capacidades.

- **Del conocimiento físico al pensamiento lógico:**

Manifestado por Cañas (2010) “son aquellos materiales que permiten al niño una manipulación y experimentación con los objetos partiendo de su propio cuerpo, elaborando los primeros conocimientos, formando su estructura del pensamiento y conociendo el mundo que le rodea y estos pueden ser”:

1. Materiales para el desarrollo motórico y sensorial: el niño empieza a descubrir ciertos objetos.
2. Materiales de manipulación, observación y experimentación: ayudan al niño en su capacidad de observar, experimentar y recogida de datos sobre el medio que lo rodea.
3. Materiales que desarrollen su pensamiento lógico: son actividades que permiten realizar ordenar, clasificar, asociar, y contar.

- **Materiales de expresión y comunicación.**

"Son materiales donde permiten la interrelación entre los niños, adultos y el mundo exterior" (Cañas, Los materiales en educación infantil, 2010) como por ejemplo:

1. Materiales para la representación y simulación: el infante interpreta el mundo que lo rodea, se pronuncia con juegos dramáticos y simbólicos.
2. Materiales para el desarrollo de la expresión oral: desarrollo de la capacidad de expresión.

- **Materiales para el desarrollo de la expresión plástica y musical.**

“Son materiales que están relacionados con el lenguaje ya que todos ellos están al servicio de una mayor comunicación e intercambio entre los niños” (Cañas, Los materiales en educación infantil, 2010). Así, por ejemplo:

1. Materiales plásticos: habilidades manuales.
2. Materiales musicales: considerado con el primer material es su propio cuerpo.
3. Materiales audiovisuales: televisión y videos.

- **Materiales para grandes espacios exteriores.**

Según Cañas (2010) “Los espacios exteriores se consideran al lugar donde el niño juega al aire libre para conseguir así su desarrollo armónico”.

4.6 Centro de estimulación.

Afirma González (2014) que el centro de estimulación se considera como:
Es el conjunto de espacios dotados del ambiente apropiado para el desarrollo de actividades educativas y recreativas de un grupo de niños menores de seis años de edad, sirviendo como una prolongación del hogar, ayuda técnicamente a los programas establecidos para el buen desarrollo integral del niño.

4.6.1 Evolución del desarrollo infantil.

Manifestado por Valverde (2010) “la evolución del desarrollo infantil se considera como un proceso individual, por lo tanto no es uniforme para cada edad” (págs. 8-10). Así se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro 2. Evolución de desarrollo infantil de nueve meses a tres años de edad.

Edad	Actividad
9 a 12 meses	<ul style="list-style-type: none">• Al niño le gusta permanecer activo y realizar la actividad de gateo.• Saca objetos de una caja.• El juego con objetos llamativos• Comprende ordenes sencillas como: dame, toma, diga, chao u hola.• Busca objetos con la mirada
1 año	<ul style="list-style-type: none">• El niño es independiente y realiza actividades como recoger, lanzar, cargar objetos livianos de un lugar a otro.• Le agrada observar libros con imágenes llamativas.• Señala figuras.• Inicia la etapa de las primeras palabras: mamá, papá, leche, agua, pan, bola y entre otras.
2 años	<ul style="list-style-type: none">• Inserta un cordón dentro de un agujero, sube y baja escaleras, voltea páginas de libros, desbrocha cordones grandes, camina sin apoyo, salta a lo largo, señala partes del cuerpo.• Comprende preguntas sencillas y entiende pronombres personales “yo-tu”
3 años	<ul style="list-style-type: none">• Desenrosca tapas de recipientes, atrapa la bola grande.• Comprende conceptos como grande-pequeño/duro-suave,• Comprende conceptos espaciales: adelante-atrás tomando su cuerpo como referencia.• Aprende a ordenar el material didáctico.

Fuente: Aprendiendo haciendo (Valverde, Aprendo haciendo, 2010)

Elaborado por: Las autoras.

4.6.2 Desarrollo infantil en medio familiar.

Según Figueiras, Neves de Souza, Ríos, & Benguigui (2011) es considerado como desarrollo infantil al proceso que empieza desde la concepción y hasta el nacimiento del niño considerando el crecimiento físico, la maduración neurológica, el comportamiento, el desarrollo cognitivo, la relación social y afectiva del infante.

4.7 Postulados pedagógicos.

“Lev Vygotsky, en su teoría la relación aprendizaje-desarrollo menciona que a través del lenguaje los niños adquieren la capacidad de ser al mismo tiempo sujetos y objetos de su propio comportamiento” (UNAE, 2016, pág. 25).

Arce & Solange (2011) afirma que Piaget, J. en su teoría menciona:

La evolución de la inteligencia en el niño, pone de manifiesto que la actividad psíquica y la actividad motriz forman un todo funcional que es la base del desarrollo de la inteligencia. Reconocía que, mediante la actividad corporal, el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas.

Díaz & Hernández (2010, págs. 23-27) consideran que:

Coll, en su teoría presenta una visión constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares, distintos planteamientos derivados de la psicología genética piagetiana, del cognoscitvismo y de la teoría sociocultural y enfoca la idea de que el niño es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

Rosa Agazzi, sostiene que la didáctica de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo por el método de la comprensión, el afecto, la libertad, el amor y el desarrollo del juego por medio de su creación e imaginación, con el fin de conservar con mayor mimo su actividad lúdica.

Según Moreno (2013) menciona que en la teoría de Bautista es “presentar a los alumnos diferentes materiales, para que durante su manipulación y experimentación desarrollen destrezas enmarcadas con las aptitudes motrices, lingüísticas, psicológicas y emocionales”.

La teoría de Marqués Graells detecta que los materiales pueden clasificarse considerando el fin por el cual han sido elaborado y manteniendo la finalidad educativa para su enseñanza aprendizaje. (Moreno, 2013)

4.8 Pedagogía lúdica

En la filosofía contemporánea confiere a la actividad lúdica y juego como un lugar relacional-dinámica donde se desarrolla la creatividad, es así que se considera como la “acción pedagogía ejercida sobre la promoción de relaciones dinámicas entre los sujetos que integran la situación de enseñanza-aprendizaje” (Bernal & Campoverde, 2011) y dan significado a las variables que intervienen en el acto educativo como el manejo de contenido, recursos, metodologías, tiempo y espacio donde interactúa la comunidad educativa.

4.8.1 Características de la pedagogía lúdica.

Según Bernal y Campoverde (2011) manifiesta que la pedagogía lúdica se considera al educador, al infante, a la enseñanza y metodología de la siguiente forma:

- **La relación entre educador-alumno:** El educador se considera como un auxiliar de libre y espontáneo desarrollo del niño.
- **El niño:** Tratar al niño según sus aptitudes, permitirle al niño el mejor desenvolvimiento de su propia medida.

- **Contenido:** La función del educador será descubrir las necesidades o el interés de sus alumnos y los objetos que son capaces de satisfacerlo.
- **Métodos de enseñanza:** Se introduce una serie de actividades libres para desarrollar la imaginación, la iniciativa y la creatividad. No se trata sólo de que el niño asimile lo conocido, sino que se inicie el proceso de conocer a través de la búsqueda, respetando su individualidad.
- **La escuela:** de facilitar los medios y los recursos para el crecimiento y desarrollo del infante. (págs. 17-18)

4.8.2 Ventajas de la pedagogía lúdica.

Se detallan las ventajas de pedagogía lúdica:

- Favorece el desarrollo psicomotor, cognitivo, afectivo-social por medio del juego y actividades lúdicas, ya que proporcionan un espacio donde el niño desarrolla la imaginación y creatividad en un medio afectivo, dinámico, afectivo e interactivos.
- Los niños aprenden a interactuar y descubrir nuevas cosas en su entorno físico, social, natural y cultural, conllevando el respeto hacia sí mismo como a los demás.
- Se fortalece en el niño la autonomía personal e identidad propia. El juego como instrumento pedagógico potencia las diversas dimensiones de la personalidad como el desarrollo moral, psicosocial y adquisición de saberes. (Bernal & Campoverde, 2011)

4.8.3 Desventajas de la pedagogía lúdica.

Se detallan las desventajas de pedagogía lúdica:

- El niño pierda la mitad de su vida al no jugar. No tiene la satisfacción de construir su propio aprendizaje, será el niño un ser carente de autoestima y autonomía, debido a que no sabrá emplear su tiempo.
- Cuando desaparece el deseo, la pasión y la libre elección, el juego deja de ser importante e interesante.
- El niño que no sabe jugar será un adulto que no sabrá pensar.
- En ocasiones el juego o la actividad puede ser desagradable para el niño y esto puede generarse cuando se le obliga aceptar algo que él no está de acuerdo con el juego o no le causa satisfacción o deseos de realizarlo. Es aquí cuando el adulto o padre de familia debe atender los deseos del niño y ofertar las posibilidades de juegos donde se sienta satisfecho para hacerlo. (Bernal & Campoverde, 2011)

4.9 Desarrollo personal

En la edad de los 18 meses se hacen conscientes de su individualidad, de los límites de sí mismo, de reconocerse en fotografías, en videos o en el espejo. En el desarrollo personal se involucra el rol de los padres en cuanto permitir que los niños exploren su cuerpo o cualquier situación sin intervenir el proceso natural con negativismos o con mitos.

Se puede ayudar con frases donde se fomente el desarrollo del “Yo”. Así como por ejemplo ¡Descubriste tus lindos piecitos! A los 2 años y 3 años de edad se observa como su lenguaje está lleno de referencias de sí mismo como al mencionar las palabras “mío o mi” y aprenden a diferenciar su identidad. (Ramírez, 2017)

- **Autonomía:**

La autonomía cuando no es reconocida por los padres pone en vergüenza o duda para el infante. Los padres sobreprotectores suelen privar a sus hijos a desarrollar su propia autonomía.

Manifiesta Ramírez (2017) que la autonomía involucra el querer hacer las cosas por sí mismo como, por ejemplo:

1. Permita y ofrezca la ayuda.
2. Dé espacio para el error
3. Tomarse el tiempo para permitir que el niño pueda realizar una actividad como cerrarse el suéter.

- **Autoestima:**

El autoestima no se forma con frases como ¡eres el más inteligente! o ¡eres tan especial!, más bien se invita al egocentrismo; por lo que es importante reconocer los triunfos utilizando las palabras como ¡qué lindo dibujo este que hiciste!. Dar a los niños la oportunidad de optar y comunicar sus preferencias mejora el desarrollo de la autoestima. (Ramírez, 2017)

- **Responsabilidades:**

Es importante permitir que el bebé sea testigo de las actividades desarrolladas en el hogar es decir cuando se lave los platos, cuando se coloque los juguetes en el lugar correcto y tener como sugerencia de que no se debe desestimar al niño en ninguna actividad que se quiera hacer por más pequeña que sea. Tal como manifiesta Ramírez (2017) a la edad de edad de 2 a 3 años ellos pueden:

1. Guardar sus propios juguetes.
2. Poner los cubiertos, servilletas en la mesa.
3. Botar la basura en el basurero
4. Regar las plantas.
5. Poner la ropa sucia en la canasta.
6. Arreglar los libros

4.10 Desarrollo de la autodisciplina

- **Valores y moral**

Según Ramírez (2017) manifiesta que “criar con ética y respeto es la mejor clase de valores y de moral para los niños”. El proceso de formación de valores y de la moral inicia con la conciencia, se fortalece entre los 18 a 36 meses ya que los niños están madurativamente listos para comprender que hay ciertas acciones para diferenciar entre lo malo y lo bueno.

- **Modales:**

Los modales son aprendizajes sociales que se siembra con el ejemplo y se refuerzan con la práctica en la vida diaria. Hay que ser constantes y consistentes en las palabras dirigidas a los niños como repetir el “gracias” y el “por favor”, así aprenderá naturalmente.

4.11 Desarrollo cognitivo.

- **Según la teoría de Piaget y Vygotsky**

Según Pedronzo (2012) la teoría de Piaget manifiesta que “las estructuras psicológicas a partir de los reflejos innatos durante la infancia, en esquemas de

conducta que se desarrollan consecuentemente y durante la adolescencia se desarrollan en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta”.

Afirma Piaget, citado por (Albornoz & Guzmán, Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años, 2016) que:

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio.

Jean Piaget hace mención a esta etapa como sensorio motora ya que el desarrollo cognitivo y aprendizaje se da a partir de los cinco sentidos (Ramírez, 2017).

Cuadro 3. Características del desarrollo cognitivo

Edad	Características
7 a 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Los bebés al poder gatear y/o gatear empiezan a explorar y experimentar, así desarrollando su capacidad cognoscitiva.
12 a 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Los bebés inician su independencia y culmina cuando caminan por sí solos. • Muchos pueden comer, limpiarse la boca, beber y algunos vestirse.
18 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Etapa preoperacional con función simbólica. • El niño ya no manipula la realidad a través de los sentidos, sino evocando aquello que no está presente como por ejemplo usa el leguaje para atraer a su mamá o papá desde algún lugar.

Fuente: Edades y prioridades (Ramírez, 2017, pág. 39)

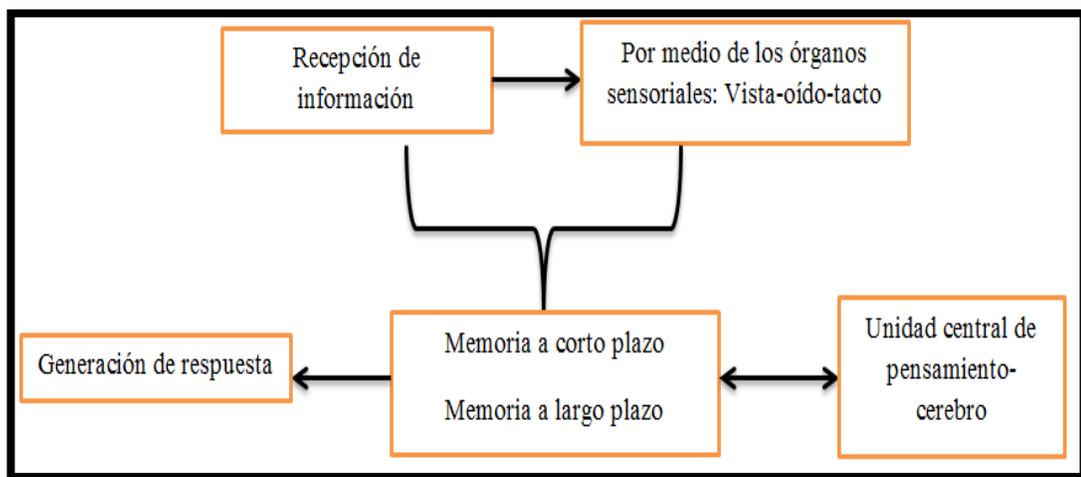
Elaborado por: Las autoras.

Según (Velásquez, Estimulación temprana y desarrollo cognitivo, 2016) menciona que en la teoría de Vygotsky “pone en realce las relaciones del individuo con la sociedad, indica que los patrones del pensamiento no se deben a factores innatos, sino que, son producto de las actividades sociales y de las instituciones culturales”.

Según Velásquez (2016) el lenguaje es la técnica psicológica que influye en el desarrollo cognitivo de todo individuo e interrelaciona las teorías o aportes de:

Piaget y Vygotsky, está claro que el conocimiento es proceso de interacción entre el sujeto y el medio físico, cultural y social. Es importante recordar que todo ser humano al nacer es un individuo biológico, social y psicológico, por lo tanto, la capacidad cognitiva va a depender del lugar y de la calidad de interacción social.

Cuadro 4. Proceso de aprendizaje cognoscitivo



Elaborado por: Las autoras.

- **Según María Montessori en su modelo:**

Según Padilla (2012, pág. 107) manifiesta que el desarrollo lúdico en la pedagogía de María Montessori “comienza con el descubrimiento y enseñanza de la

libertad entendida como auto-responsabilidad” y disciplina para el desarrollo de la actividad, así comprendiendo los siguientes aspectos:

- Cuando el niño trabaja con diferentes materiales geométricos se introduce en el conocimiento científico de descubrimiento.
- Un juego con material didáctico con botones, muestras de lanas con diferentes colores se motiva al niño a vincularse en el mundo del arte.
- Cuando se le indica al niño objetos de la vida cotidiana como escobas, planchas, palas, es para que aprenda a trabajar y ser independiente.
- Aplicando la disciplina en el momento de un juego didáctico el niño despierta cognitivamente mediante la educación sensorial.

4.11.1 Actividades cognitivas:

Se detalla las actividades mencionadas por: (Velásquez, Estimulación temprana y desarrollo cognitivo, 2016)

- En los neonatos es apropiado en que ellos vean que es lo que sucede a su alrededor, así estimulando la memoria inmediata, como por ejemplo: al encender o apagar la luz o la televisión, ellos con el paso del tiempo lo intenten realizar, teniendo en cuenta que la experiencia es importante en el aprendizaje del niño.
- Los niños que ya sepan escribir y se toma en cuenta la actividad que será presentar algunas palabras como egoísta o alegre y que intenten escribir algunas frases relacionadas con lo que ven, esto permite que se desarrolle la percepción y una coordinación de la vista con la mano, así también favorece la retención.
- La escritura de una frase, en donde no concuerde con la oración y subrayar la misma. Un ejemplo de esta actividad es: “La casa de Laura ayer es grande y colorida”, en este caso la palabra que sobra en la frase es ayer. Lo que se pretende

con este ejercicio es mejorar la percepción y recordar palabras que complementen el sentido de lo que se observa o se realiza.

- Hacer ruidos con la boca cerrada estimula el área de lenguaje en los infantes y desarrolla la audición. Este tipo de actividades de estimulación cognitiva en los niños de 6 meses, es importante ya que le permite buscar de donde viene el sonido.
- En el caso del desarrollo de la memoria, se puede invitar al niño a dibujar un lugar específico, como por ejemplo una casa, la escuela, un parque de juegos, entre otros; el objetivo es que representen diferentes detalles.
- Tanto los padres y educadores pueden desarrollar una actividad muy sencilla con los niños, la cual consiste en utilizar un lenguaje correcto y sencillo, para que los pequeños adquieran un manejo adecuado del idioma desde que comienzan a hablar.
- El aprendizaje será diferente en todos los niños, no se presenta siempre con la misma velocidad, en algunos casos es necesario utilizar métodos repetitivos, para generar la retroalimentación facilitando comprensión por parte del infante.
- Para lograr una buena estimulación cognitiva en los niños, seguir órdenes es una excelente opción. Un juego apropiado es crear una serie de pistas que los infantes deben realizar en grupo para obtener un premio.
- El desarrollo de la capacidad de atención y percepción implica la presentación de dos imágenes casi iguales o figuras geométricas, estas imágenes tienen algunas pequeñas diferencias para que los niños las encuentren o familiaricen.

4.11.2 Consideraciones de los juegos.

De acuerdo con Ramírez (2017, pág. 41) durante los juegos se debe mantener una práctica respetuosa sin afectar la autoestima del niño.

- Un niño que se siente presionado a interesarse por un juego, no tendrá la predisposición emocional para ejercer el aprendizaje.
- El aprendizaje parte desde el niño, más no con los padres.
- El niño es quien decide jugar, cuanto tiempo quiere jugar, como quiere jugar y es quien guía su proceso de aprendizaje.
- Cuando los juguetes no son del agrado, sienten que son complicados, a la final solo generan frustraciones y se cohíben en desarrollar las destrezas.
- El aprendizaje le pertenece al niño y así el juguete no esté siendo usado como el adulto lo espera, es la experiencia del niño la que origina el aprendizaje, más no el juguete en sí.

4.11.3 Aprendizaje cognitivo.

Según Ramírez (2017) manifiesta que “el desarrollo de la inteligencia siempre involucra un balance entre la habilidad de asimilar y la habilidad de acomodar; así Piaget observó dos categorías de juegos”, siendo estas:

Cuadro 5. Categorías de juegos en el desarrollo cognitivo.

Categorías de juegos	Características
Juego simbólico	<ul style="list-style-type: none">• Un objeto se vuelve el símbolo de algo real, son asimilados por el niño, pero dicho objeto no surge ninguna acomodación efectuado por el infante. Por ejemplo: el niño utiliza la imaginación para crear que una caja de cartón que simboliza un bote, una cama o un carro, el niño sabe que es solo una caja pero juega con este como si lo fuera.• No hay acomodación sino solo asimilación
Juego imitativo	<ul style="list-style-type: none">• Es un juego de acomodación y no existe asimilación.• Se basa en los movimientos corporales y en la imitación.• Es útil para las acciones prácticas y aprender los roles sociales. Por ejemplo: el niño observa e imita una actividad física de un adulto como cocinar, lavar los platos como hace su madre y realiza movimientos en la cara como que se está rasurado la barba como lo observa a su papá.

Fuente: Edades y prioridades (Ramírez, 2017, pág. 43)

Elaborado por: Las autoras.

4.11.4 Indicadores de desarrollo cognitivo

Cuadro 6. Indicadores de desarrollo cognitivo

Edad	Indicador
12 meses	<ul style="list-style-type: none">• Examina los objetos de diversas maneras como por ejemplo los golpea, los tira o los sacude.• Imita gestos• Cuando se nombra algo, el niño observa con dirección al objeto.• Utiliza correctamente las cosas bebe en una taza, se peina.• Inserta cosas o saca de algún recipiente
18 meses	<ul style="list-style-type: none">• Señala para llamar la atención de otras personas.• Realiza garabatos sin ayuda.• Reconoce las cosas de uso común como el teléfono, cepillo, cuchara, entre otros.• Sigue instrucciones como por ejemplo al mencionar que se debe “sentar”
2 años	<ul style="list-style-type: none">• Explora y encuentra cosas.• Clasifica las cosas por colores o formas.• Construye torres con 4 o más bloques.• Puede que use una mano más que la otra.• Nombra las ilustraciones como un perro, una vaca, un gato.• Sigue instrucciones como por ejemplo “levanta los zapatos y ponlos en su lugar”
3 años	<ul style="list-style-type: none">• Arma torres de más de 6 bloques.• Arma rompecabezas• Entiende lo que significa “dos”• Juega imaginativamente con animales, personas y muñecas.• Puede operar juguetes con palancas, botones y piezas móviles.

Fuente: Edades y prioridades (Ramírez, 2017, págs. 45-81)

Elaborado por: Las autoras.

4.12 Desarrollo psicomotriz.

El desarrollo psicomotriz comprende el desarrollo de la personalidad con la intervención del componente motor, componente cognitivo y componente afectivo-relacional.

- **Según la teoría de Jean Piaget**

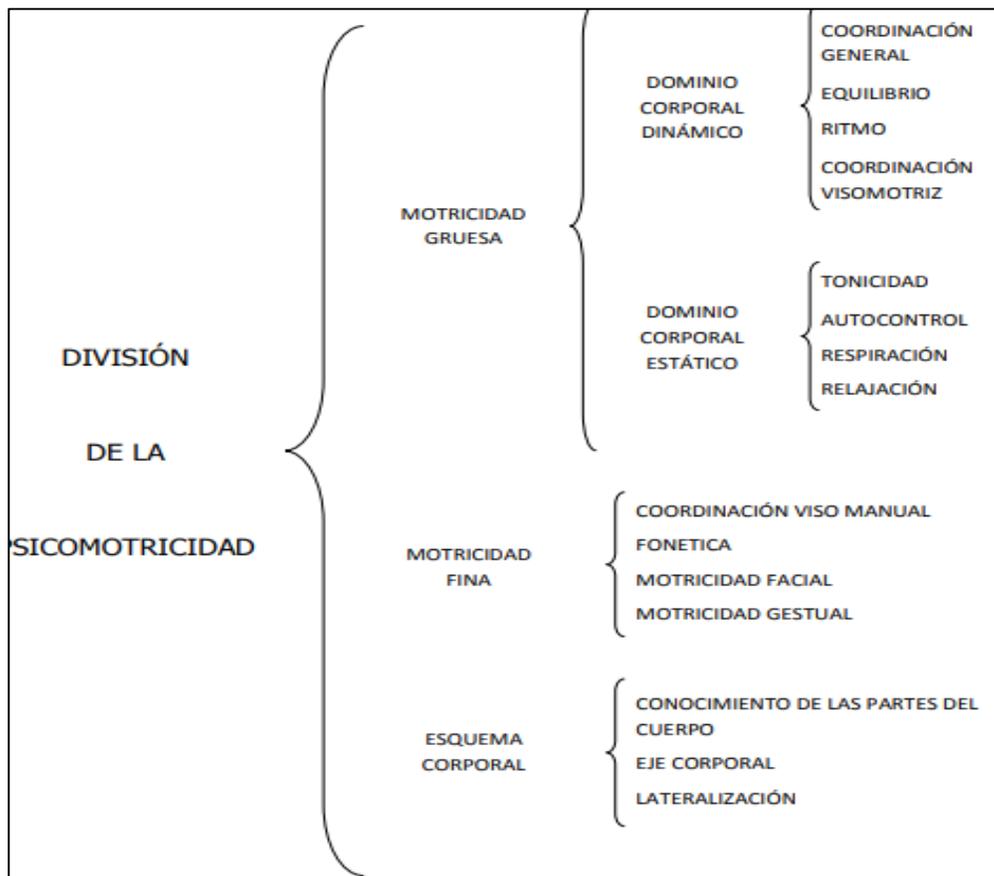
En la teoría de Piaget, citado por (Poca, La psicomotricidad y la construcción del espacio, 2011) afirma que “la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño y en los primeros años de su desarrollo. Desde entonces, la inteligencia motriz es considerada también elemento fundamental en el ámbito de la psicomotricidad”.

- **Según el modelo de María Montessori**

En el modelo de María Montessori, citado por Velasco (2016), hace mención que los trabajos o ejercicios realizados con materiales didácticos tienen el propósito de la autoconstrucción y el propósito del desarrollo de la personalidad; como por ejemplo al momento de utilizar un juego didáctico el niño repite cuantas veces sea necesario ya que así promueve el crecimiento interno y la formación del carácter del mismo.

División de la psicomotricidad

Cuadro 7. División de la psicomotricidad



Fuente: Psicomotricidad en educación inicial. (Pacheco, 2015)

4.12.1 Motricidad gruesa

Se define motricidad gruesa a la habilidad que el niño va adquiriendo, para movilizar los músculos de su cuerpo, mantener el equilibrio, adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas (Díaz, Florez, & Moreno, 2015).

Actividades para desarrollar la motricidad gruesa:

Menciona Mendoza (2017) las siguientes actividades:

- Derribar pirámides de objetos: Juegos de formar y desarmar pirámides.
- Utilizar pelotas para apuntar y derrumbar las latas: Es aquí donde se controla la fuerza y la coordinación de movimientos del cuerpo, lo cual es esencial manejar antes de comenzar a escribir.
- Pasar objetos de diversos tamaños y pesos para que sostenga: Usar elementos que sean de dimensiones diferentes y un poco pesadas, sin ser excesivo, para pasar a los niños. Estos deben agarrarlos y de esta forma trabajarán su resistencia y fuerza.
- Atrapar la pelota o el globo: Dependiendo de la fuerza del niño pueden jugar a lanzar un globo o una pelota no muy pesada.
- Jugar en el parque: Esta alternativa integra en realidad muchos juegos y es que los parques infantiles ofrecen una amplia variedad de actividades para que los niños realicen. Allí pueden correr, saltar la cuerda, pasar por las barras, entre otras actividades que incentivan el equilibrio y permiten trabajar la psicomotricidad gruesa.
- Cruzar obstáculos: Se pueden colocar diferentes objetos, como bancos o maletas, para que el estudiante los cruce de un lado a otro. También se puede hacer uso de una cuerda templada para hacerlo saltar y de esta forma trabajar la motricidad.
- Armar rompecabezas del cuerpo humano: Una alternativa es recortar de revistas figuras humanas completas y descomponer en 6, 8 y 10 partes para que el niño arme y pegue sobre una cartulina.

4.12.2 Motricidad fina

La motricidad fina se refiere a los movimientos de la pinza digital y movimientos de la mano y muñeca, con el fin de mejorar la coordinación óculo-manual. “La ejecución de una conducta motriz que requiere el control de movimientos, regulados por los nervios, músculos y articulaciones del miembro superior; las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento”. (Simón-Benzant, La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental., 2015)

Actividades para desarrollar la motricidad fina:

- Alzar los brazos: arriba, abajo, en giros, movimientos en giro de los hombros.
- Alzar los antebrazos arriba, abajo, en giros, movimiento arriba y debajo de los hombros, coordinado con movimientos muecas de la cara imitando payasos, los labios en posición como si fuera a silbar.
- Las manos cerradas (haciendo puños) o abiertas o semicerradas realizar movimientos de la muñeca hacia arriba y hacia abajo alternativamente.
- La mano abierta y dedos extendidos realizar movimientos con la muñeca que obliguen a dirigir la mano hacia dentro y hacia fuera del cuerpo o hacia los lados.
- Las manos semicerradas hacer movimientos de rotación como si se tratara de abrir o cerrar una cerradura con una llave.
- Arrugar papel y formar pelotas. Simular que están recogiendo café o que se está peinando.
- Giros de la muñeca de la mano: en el aire, sobre la espalda del compañero y la superficie de la mesa.
- Ensartar botones o semillas para la confección de collares.
- Arme y desarme de objetos. (Simón-Benzant, 2015)

4.12.3 Indicadores de desarrollo motriz y física.

Cuadro 8. Indicadores de desarrollo motriz y física.

Edad	Indicadores
12 meses	<ul style="list-style-type: none">• Se sienta sin ayuda.• Puede ser que se levante solo.• Pueda ser que de dos pasos sin ayuda.• Camina apoyándose en algún objeto.
18 meses	<ul style="list-style-type: none">• Camina solo.• Jala los juguetes detrás de él mientras camina.• Se alimenta con la cuchara.• Puede ayudar a cambiarse de ropa
2 años	<ul style="list-style-type: none">• Se apoya en las puntas de los dedos para pararse.• Patea una pelota.• Empieza a correr• Sube y baja las escaleras agarrándose.• Dibuja o copia líneas y círculos• Lanza la pelota por encima de la cabeza.
3 años	<ul style="list-style-type: none">• Trepa bien.• Puede pedalear un triciclo.• Corre con facilidad.• Sube y baja escaleras, un pie por escalón.

Fuente: Edades y prioridades (Ramírez, 2017, págs. 49-85)

Elaborado por: Las autoras.

4.13 Desarrollo de Lenguaje

El desarrollo del lenguaje se interrelaciona con el desarrollo léxico, desarrollo fonológico y desarrollo morfosintáctico, ejerciendo en los infantes las habilidades de exposición de habla y comunicación con su entorno.

Ramírez (2017, pág. 46) menciona que las palabras que más rápidamente aprenden son las relacionadas con la comida que son más de su agrado y los juguetes con los que más jueguen. El niño tiene en promedio de vocabulario de 3 a 8 palabras que mencionan independientemente, sin embargo puede entender alrededor de 20 palabras.

“El lenguaje florece entre los 18 a 36 meses de edad porque los niños a esta edad tienen la madurez cognitiva necesaria para pensar de manera abstracta y simbólica” (Ramírez, 2017, pág. 81).

Según Álvarez (2010) “el lenguaje es una de las capacidades que incluye la atención, percepción, la memoria, el razonamiento, la capacidad de cálculo, el pensamiento y el resto de conductas o habilidades inteligentes”.

- **Según la teoría de Jean Piaget**

El niño se enfrenta al mundo con sus propias armas y a través de la acción opera transformaciones que conllevan al desarrollo mental; la autosuficiencia de la mente y los dispositivos lógicos hacen de ella una poderosa máquina de procesamiento de estructuras lógicas donde el lenguaje, cumple el papel de medio de representación. (Cárdenas, 2011)

- **Según el modelo de María Montessori**

María Montessori menciona que el lenguaje es el órgano de la personalidad. “El desarrollo de la humanidad se ha basado en el lenguaje, ya que es lo que le ha permitido dar permanencia a su historia, cuanto más desarrollado sea el lenguaje, el nivel de desarrollo de la persona será mayor” (Espacio Montessori Valencia, 2018).

4.13.1 Etapas para el desarrollo de lenguaje.

Cuadro 9. Etapas de desarrollo de habla y de lenguaje.

Edad	Desarrollo de habla y de lenguaje
12 meses	<ul style="list-style-type: none">• Los niños empiezan a realizar el balbuceo o mencionan la primera palabra verdadera.
18 a 20 meses	<ul style="list-style-type: none">• Los niños aprenden al día alrededor de 10 nuevas palabras.
2 años	<ul style="list-style-type: none">• Pueden emitir frases de tres palabras o son capaces de cantar canciones sencillas.• Los niños empiezan a madurar y hablar de sí mismos, de lo que les gusta o no, de las cosas que sienten y piensan.• Los pronombres lo confunden como por ejemplo aceptar lo dicho “bebé quiere”, en vez de decir “yo quiero”.
Desde los 2 a 3 años	<ul style="list-style-type: none">• Aumenta el vocabulario hasta 300 palabras.• Forman frases simples y completas como “quiero jugar pelota”.• Usan pronombres como “yo y tú”
3 años	<ul style="list-style-type: none">• La conversación del niño es más completa, relata una situación, ajusta su tono de voz y pueden ser más verbales con los adultos.

Fuente: Edades y prioridades (Ramírez, 2017, pág. 82)

Elaborado por: Las autoras.

4.13.2 Actividades de desarrollo en el área de lenguaje:

St. Jude Children's Research Hospital (2015) afirma que las actividades para el desarrollo de lenguaje, la educadora debe considerar:

- Palabras de acciones comunes, como por ejemplo: saltar, comer, correr, jugar.
- Mencionar los colores primarios.

- No imitar el habla del infante, sino generar el buen modelo de habla para corregir al mismo.
- Describir la imagen de un cuento o libro utilizando sinónimos.
- Reforzar la comunicación al realizar una pregunta al niño.
- Cante canciones donde introduzca rimas y secuencias de palabras nuevas.
- Aliente al infante a hablar sobre las cosas que están pasando o desarrollándose una actividad, como por ejemplo: Por ejemplo, en la tienda hable sobre el color, el tamaño y la forma de las distintas frutas. Durante el baño, nombre los pasos mientras prepara el baño, diciendo: "Primero, abro el grifo", entre otras.

Cuadro 10. ¿Cómo ayudar al niño para el desarrollo de lenguaje y cognitivo?

Edad	¿Cómo ayudar al niño para el desarrollo de lenguaje y cognitivo?
12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Papel y crayones para que dibuje libremente • Pídale que mencione las partes del cuerpo • Léale a su hijo todos los días
2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Esconda los juguetes para que los encuentre. • Ayude armar los rompecabezas • Realice proyectos de arte con su hijo usando papel y pintura
3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Juegue a contar • Juegue a encontrar figuras iguales. • Dele al niño una caja con útiles y libros para colorear

Fuente: Edades y prioridades (Ramírez, 2017, págs. 48-84)

Elaborado por: Las autoras.

4.13.3 Indicadores de desarrollo del habla y lenguaje.

Cuadro 11. Indicadores de desarrollo de habla y lenguaje.

Edad	Indicador
12 meses	<ul style="list-style-type: none">• Actúa cuando se le pide que realice algo sencillo.• Utiliza la mano para despedirse o mueve la cabeza para decir “no”• Trata de repetir las palabras• Hace sonidos con cambios de entonación.
2 años	<ul style="list-style-type: none">• Señala objetos o ilustraciones cuando se lo menciona.• Sabe los nombres de personas conocidas y reconocen las partes del cuerpo.• Señala las cosas que aparecen en un libro.• Repite palabras que escuchó en alguna conversación.
3 años	<ul style="list-style-type: none">• Sigue instrucciones de 2 o 3 pasos.• Puede decir su nombre, sexo y edad.• Dice palabras como “yo, tú, nosotros, mí” y algunos plurales.• Entienden palabras como “dentro, abajo, o debajo”• Sabe el nombre de algunas cosas conocidas.

Fuente: Edades y prioridades (Ramírez, 2017, págs. 47-83)

Elaborado por: Las autoras.

4.14 Evaluación de logros en el infante.

Los logros alcanzados por el infante, según la siguiente metodología de evaluación desde el primer momento en que se inicia la acción educativa con el fin de desarrollar las habilidades, destrezas y la mejora continua de la enseñanza-aprendizaje. Se considera lo siguiente:

- **Formativa:** Sirve para mejorar y orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, manteniendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

- **Continua:** La evaluación continua se considera como el mejoramiento de aprendizaje con el desarrollo de nuevas destrezas y se inicia con la evaluación inicial, continúa a lo largo de todo el proceso y concluye con la evaluación final para comprobar el avance del aprendizaje.
- **Criterial:** Define aprendizajes esperados donde se determina las destrezas que deben alcanzar y lograr los niños. A partir de ello se formula indicadores de logros que permitan evaluar los procesos y resultados de aprendizaje.
- **Integral:** Se evalúa el progreso y desarrollo motor, social, afectivo, cognitivo de los niños, considerando todos los elementos y procesos relacionados con la evaluación.
- **Positiva:** El resultado de la evaluación del niño debe contener los aspectos positivos sobre todo los avances que ha tenido en todo el proceso de aprendizaje desde el inicio hasta el momento de la evaluación, además es importante resaltar las dificultades que ha tenido valorando los aspectos negativos que a futuro se debe corregir con el fin de mejorar el porcentaje de evaluación.
- **Flexible e individualizada:** Porque considera los ritmos, estilos y características de aprendizaje propios de cada niño o niña, que le permite seguir aprendiendo y al educador reflexionar sobre su actuar (Altamirano, Evaluación de los Aprendizajes Infantiles, 2015).

4.14.1 Tipos de evaluaciones

- **Evaluación Inicial:** Se realiza al comienzo de una actividad con el fin de conocer el punto de partida de cada niño. Permitiendo a la educadora conocer expectativas, experiencias, intereses, nutrición, salud y conocimientos iniciales que tienen los niños. Permitirá a la educadora adecuar establecer sus estrategias metodológicas y

se pueden desarrollar por medio de una lista de cotejo, preguntas y con las observaciones durante el proceso evaluativo.

- **Evaluación Procesual:**
 - a. Identificar los avances, las dificultades, los diferentes estilos, ritmos de aprendizaje y facilitando la retroalimentación para mejorar su proceso de aprendizaje.
 - b. Realizar los ajustes necesarios en la práctica educativa.
 - c. Se realiza mediante técnicas e instrumentos como la observación directa a través de las fichas de observación, el cuaderno diario, el informe a las familias y del medio en la que se desarrolla.

- **Evaluación Final:** Es la que se realiza al terminar un período de enseñanza-aprendizaje, para valorar los resultados obtenidos, cuando este proceso no va a continuar y se considera como la última evaluación ya que se considera que el niño ha promovido al siguiente nivel. Los niños han ido progresando a través de su proceso de aprendizaje donde ya se ha logrado el desarrollo de determinadas destrezas, capacidades, actitudes y competencias (Altamirano, Evaluación de los Aprendizajes Infantiles, 2015).

4.15 Identificación de dificultades de destrezas en los infantes.

El padre de familia o el educador debe detectar cuando no se ha desarrollado la habilidad en el tiempo adecuado y hay que considerar que la espera no es la solución, por lo que se debe buscar las alternativas o tratar con el medico del infante; así se detalla la identificación de la destreza no desarrolla de acuerdo a la edad:

A los 12 meses:

- No gatea.
- No puede permanecer de pie así sea con ayuda.
- Va perdiendo las habilidades adquiridas

- No indica las cosas o señala las mismas.
- No menciona palabras sencillas como papá o mamá.
- No aprende a usar los gestos como mover la cabeza o alzar la mano.

A los 18 meses:

- No puede caminar.
- No copia lo que hacen las demás personas.
- No aprende nuevas palabras.
- No sabe por lo menos 6 palabras.
- Va perdiendo las habilidades adquiridas
- No se da cuenta si la persona que lo cuida se va o regresa.
- No señala cosas para mostrárselas a las demás personas.

2 años:

- No usa frases de dos palabras.
- No sabe cómo utilizar los objetos de uso común como tenedor, cepillo o teléfono.
- No copia palabras ni acciones.
- No camina con estabilidad.
- Pierde habilidades que había logrado.

3 años:

- Tiene dificultades para subir o bajar escaleras.
- Pierde la estabilidad.
- No mira a la personas a los ojos.
- No usa oraciones para hablar.
- No entiende instrucciones.
- No quiere jugar con los demás niños, ni con los juguetes. (Ramírez, 2017, págs. 60-106)

4.16 Los principios que orientan la acción educativa.

“En el desarrollo de niños y niñas activas, abiertas al mundo, independientes, con identidad, comunicativas, reflexivas, con un pensamiento crítico, analítico, creador, respetuoso y solidario” mencionado por Villarreal (2012) y se describe los elementos que favorecen al desarrollo y aprendizaje:

- Valorar la actividad autónoma del bebé, niño o niña: El niño es capaz de decidir qué quiere hacer, y el poder hacerlo es esencial para acumular experiencias que favorecerán el desarrollo de la capacidad para ser activo e independiente.
- Consolidar una relación afectiva privilegiada: Desarrollar una relación, cálida, respetuosa con los niños y niñas; siendo capaz de darse cuenta de sus intereses y comprender sus necesidades.
- Valorar y promover la identidad cultural: El adulto que atiende al niño debe tener en cuenta la realidad familiar, histórico-social, económica y cultural de cada niño, reconociendo la realidad intercultural y favoreciendo la integración y la convivencia armónica.
- Favorecer en el niño la toma de conciencia de sí mismo y de su entorno: Los adultos debemos ayudar al niño a comprenderse a sí mismo, saber quién es, lo que le sucede, lo que hacemos al momento de interactuar y lo que hace él, sintiéndose bueno y competente, así como quién se ocupa de él, cuál es su entorno y situación y lo que va a ocurrir.
- Crear las condiciones para un buen estado de salud integral: Debemos velar por la salud física y emocional de los niños: su alimentación, atención médica, actividad motora, relación con los demás.

4.17 Revisión de estudios realizados con material reciclado

Uso de materiales didácticos reciclados en la enseñanza de las ciencias naturales en la U.E Fiscomisionales del Cantón San Lorenzo.

Según Nazareno (2016) describe que el beneficio de la investigación al proceso enseñanza, aprendizaje es muy importante en los estudiantes porque toman conciencia para proteger la naturaleza y permite que se eleve la capacidad de razonamiento, además permite al educador capacitarse usando realmente todos sus conocimientos, sus destrezas y habilidades innovadoras en el proceso de elaboración de materiales didácticos con productos reciclados.

Elaboración de material didáctico y lúdico con recursos reciclados para fortalecer las destrezas del área cognoscitiva en los niños de 2 a 3 años de edad.

Este estudio demuestra el cuidado de la educación desde la edad temprana enfatizado la pedagogía de Montessori a través de la lúdica, la didáctica y el juego y el uso de material didáctico respondiendo a la educación infantil en la actualidad en el Ecuador (Chacón, Elaboración de material didáctico y lúdico con recursos reciclados para fortalecer las destrezas del área cognoscitiva en los niños de 2 a 3 años de edad del C.N.H Luceritos del período lectivo 2016-2017, 2017).

Material didáctico en el desarrollo de la motricidad fina de niñas y niños de preparatoria de la escuela de educación básica Bilingüe “Latinoamérica Unida”

El presente estudio se fundamenta en el paradigma constructivista ya que este modelo de enseñanza se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, es decir que la enseñanza está orientada a la acción, para la cual Jean Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio (Velasco, 2016).

4.18 Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)

El MIES trabaja para precautelar el desarrollo de los ciudadanos desde su nacimiento y durante el ciclo de vida, en especial con la población de atención prioritaria. Entre las acciones más destacadas están: Servicios de Desarrollo infantil en sus dos modalidades, una corresponde a los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y la otra modalidad corresponde a la Atención Domiciliaria No Institucionalizada denominada Creciendo con Nuestros Hijos (CNH); estos servicios atienden a niños y niñas de 0 a 36 meses de edad, priorizando a la población infantil en condiciones de pobreza y/o vulnerabilidad y beneficiarios del bono de desarrollo humano. El MIES es la entidad rectora de la Política Pública de Desarrollo Infantil y le compete otorgar la Autorización de los Permisos de Funcionamiento a los Centros Infantiles públicos y privados que atienden a niñas y niños desde los 45 días a 36 meses de edad. Participación y empoderamiento de los jóvenes en distintos espacios, acogida a los adultos mayores en situación de abandono. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019)

4.19 Centro de Desarrollo Infantil (CDI)

El CDI al ser un proyecto del Gobierno Nacional y dirigido por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y al contar con las autoridades pertinentes, permite constatar la calidad, calidez y comodidad del servicio con áreas de recreación lúdica, baños y comedor en la atención a los infantes, dirigido por las profesionales a cargo en cada centro de desarrollo infantil.

4.20 Proceso socio – educativo CDI-MINEDUC

Los Centros de Desarrollo Infantil cumplen un plan educativo de acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Educación (MINEDUC) en el subnivel inicial 1, con el fin de desarrollar la planificación curricular.

El Comité Técnico Intersectorial de la Estrategia de Desarrollo Integral Infantil define al desarrollo infantil como un proceso de cambios continuos por el que atraviesan los niños desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad. (MINEDUC, 2014)

Enfoque

Según el MINEDUC (2014) menciona que el “currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural”.

4.20.1 Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje MINEDUC

La caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje se determina por parte del currículo de educación inicial aplicados en el subnivel inicial 1 como estrategias para ser vinculados en los Centros de Desarrollo Infantil utilizando los diferentes ejes de aprendizaje.

Se detalla a continuación los ejes de desarrollo y aprendizaje como menciona (MINEDUC, 2014):

Educación Inicial: Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: 0-3 años

1. Ejes de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social:

Vinculación emocional y social:

- Desarrollan la capacidad socio-afectiva de los niños y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores.
- Desarrollan el aspecto emocional del niño se requiere fundamentalmente del contacto cálido, afectivo aceptación y protección.

2. Ejes de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento el medio natural y cultural:

Descubrimiento el medio natural y cultural:

- Desarrollan las capacidades sensorio-perceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos para fortalecimiento de los procesos cognitivos propios.

3. Ejes de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación:

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal:

- Desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructural (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases) y su función mediadora de la comunicación.
- Incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

Exploración del cuerpo y motricidad:

- En este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato.
- Conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal. (págs. 22-23)

4.21 Marco legal

El MIES (2014) establece como política pública prioritaria el aseguramiento del desarrollo integral de las niñas y los niños en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado, en conformidad a lo dispuesto por:

Constitución de la República del Ecuador:

- **Artículo 44:** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.
- **Artículo 46, numeral 1:** Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos (Asamblea Constituyente , 2008).

Código de la Niñez y la Adolescencia:

- **Art. 26.- Derecho a una vida digna:** Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juegos, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad y dotación de los servicios básicos.

- **Art. 37.- Derecho a la educación, numeral 4:** Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales e instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos a las necesidades culturales de los educandos (Congreso Nacional, 2017).

Toda una Vida:

- **Objetivo 1:** Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas: Lograr una vida digna para todas las personas, en especial para aquellas en situación de vulnerabilidad, incluye la promoción de un desarrollo inclusivo que empodere a las personas durante todo el ciclo de vida. Esto implica esfuerzos integrales dirigidos hacia el individuo desde sus primeros años de vida, considerando su entorno familiar y social. En este sentido, es necesario promover políticas e intervenciones de desarrollo integral de la primera infancia, así como garantizar de manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo el acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos, con el fin de potenciar sus capacidades y el desarrollo del talento humano.
- **Política 1.4:** Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades. (Plan Nacional de Desarrollo, 2017)

Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral

Introducción:

Desarrollo Infantil Integral se define como el conjunto de acciones articuladas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014)

Objeto de la norma:

La presente norma técnica, de obligatorio cumplimiento, tiene el propósito normalizar y estandarizar la prestación de servicios para el desarrollo integral de niñas y niños de 45 días a 36 meses de edad, en las modalidades de atención de carácter público y privado. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014)

Prestación del servicio

El MIES (2014) menciona que los “Centros de Desarrollo Infantil (CDI) son servicios de atención a niñas y niños desde los 45 días hasta los 36 meses de edad, con el apoyo de profesionales idóneos que orientan y ejecutan procesos educativos integrales”.

Proceso socio - educativo:

- **Estándar 6: Plan educativo**

“Las unidades de atención de desarrollo infantil cuentan con un plan educativo en el marco de la política pública y las disposiciones del subnivel 1 del currículo de educación inicial del Ministerio de Educación” (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014)

- **Estándar 7: Planificación curricular**

EL MIES (2014, pág. 11) menciona que “se utilizan herramientas que permiten determinar el nivel de desarrollo de la niña o niño según su edad, de acuerdo a los ámbitos” determinados por el subnivel inicial 1 del MINEDUC:

1. Vinculación emocional y social;
2. Descubrimiento del medio natural y cultural;
3. Exploración del cuerpo y motricidad;
4. Lenguaje verbal y no verbal.

4.22 Marco Conceptual.

Actividades: Planificación por parte del educador para desarrollar un tema de clase, para estimular la participación, y generar una respuesta en los estudiantes.

Aprendizaje: Se basa al conocimiento adquirido por el niño y lo aplicar en su vida cotidiana.

Aptitud: Capacidad para demostrar las habilidades y destrezas en su ámbito estudiantil y garantizar en el infante el desarrollo integral.

Centros de desarrollo infantil (CDI): Prestación de servicios del Ministerio de Inclusión Económica y Social, para la atención de los niños y ayuda familiar.

Corresponsabilidad: Responsabilidad cooperada con otras personas o entidades.

Creación: Creatividad y el desarrollo de la actitud a partir de la curiosidad de los infantes para el desarrollo de alguna actividad acorde a su edad.

Desarrollo Infantil Integral: Educación de calidad en los niveles de desarrollo emocional, social, motricidad, lenguaje verbal y estimulación en el equilibrio en el niño.

Didáctica: Transmisión de conocimientos de la forma más adecuada

Elaborar: Construir un producto mediante los recursos propicios para la fabricación del mismo.

Equidad: Formación de un individuo para garantizar la educación, respetando sus culturas y lenguas.

Estrategias de enseñanza: Instrumentos flexibles para enseñar significativamente con formación de calidad.

Habilidades: Cualidades de los estudiantes.

Infante: Niños menores a 5 años

Inteligencia: Dominio en cualquier área por parte del estudiante para dar una respuesta o solución.

Interacción: Acción determinada entre dos o más objetos.

Lúdica: Actividad diseñada como estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante.

Participación: Integración de los niños, educadoras, familias y miembros de la comunidad en una actividad.

Plan Nacional para el Buen Vivir: Acciones que el estado y la ciudadanía deben realizar para adquirir el Buen Vivir.

Recursos didácticos: Instrumentos que refuerza las habilidades y destrezas de un individuo.

Reciclar: Material de desecho que es recolectado y transformado en un producto sostenible.

E. MATERIALES Y MÉTODOS

5.1 Materiales.

En la investigación se utilizaron las siguientes herramientas, instrumentos y equipos.

5.1.1 Herramientas.

Las herramientas utilizadas para la elaboración de los recursos didácticos a partir de material reciclado, para el desarrollo psicomotriz y desarrollo cognitivo se detalla a continuación:

Desarrollo cognitivo:

- Tubos de papel aluminio
- Tapas de botellas
- Cartón
- Botellas plásticas
- Pinturas
- Lapiceros
- Esferos
- Hojas papel bon
- Tijeras, estiletes
- Pistola de silicona
- Barras de silicona
- Entre otros.

Desarrollo psicomotriz (motricidad fina y motricidad gruesa):

- Telas
- Cojines de goma espuma de diferentes colores, tamaños y formas.
- Tacos de madera.
- Peluches.
- Cuerdas.
- Gomas elásticas.
- Colchonetas.
- Balones de diferentes tamaños, pesos y texturas.

Desarrollo en el área de lenguaje:

- Cartón prensado
- Marcadores
- Lana gruesa
- tela de colores
- Lápiz
- Silicona

Las herramientas para el desarrollo de la investigación:

- Hojas papel bon
- Esferos
- Lápiz
- Marcadores

5.1.2 Instrumentos.

- Internet
- Libros, folletos

5.1.3 Equipos.

- Equipo de Cómputo: Laptop Hp Intel Core i3
- Cámara Digital: Sony Cybershot

5.2 Métodos.

5.2.1 Ubicación del Área de Estudio.

La provincia de Napo con su capital Tena, está ubicada en la región Amazónica ecuatoriana. Se encuentra dividida políticamente en 5 cantones: Carlos Julio Arosemena Tola, Archidona, Tena, Quijos y El Chaco.

Una de las parroquias del cantón El Chaco, es la parroquia de Santa Rosa que se encuentra ubicada al noroccidente de la provincia de Napo, dentro de la misma se encuentra el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”, perteneciente al barrio Nueva Esperanza, en las calles Av. Andrés “F” Córdova y Río Quijos.

Ilustración 1. Ubicación del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”



Fuente: Google Maps

Elaborado por: Las autoras.

Foto 1. Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”



Elaborado por: Las autoras.

5.3 Tipo de investigación.

La investigación corresponde a un diseño no experimental basada en la investigación deductiva, inductiva y documental; se identifican las características educativas de acuerdo al manejo del área motriz fina con ayuda de los materiales elaborados a partir de los recursos didácticos reciclados.

5.3.1 Investigación deductiva.

Describe el estudio de casos generales a casos particulares. Se considera las normas técnicas de desarrollo infantil determinada por el MIES, las leyes según el Plan Nacional para el Buen Vivir y la Constitución de la República del Ecuador, siendo estas consideradas en dicha investigación.

5.3.2 Investigación inductiva

Parte de observaciones específicas para llegar hacia amplias generalizaciones y proposiciones generales. La aplicación del manual de implementación de uso de recursos didácticos permite evidenciar resultados de las destrezas de desarrollo cognitivo y motriz en los infantes del Centro de Desarrollo Infantil de 1 a 3 años de edad.

5.3.3 Investigación documental.

La investigación documental es aquella que facilita realizar la consulta de documentos ya sea en revistas, libros, tesis, investigaciones, normas, leyes y entre otras lo que permite realizar la implementación de recursos didácticos con material reciclado para los niños del centro infantil.

5.4 Muestra poblacional.

El muestreo aleatorio simple fue considerado la población total que es de 77 niños del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” y las 3 educadoras para la respectiva evaluación y observación.

5.5 Instrumentos de investigación.

5.5.1 Técnica de la entrevista.

La entrevista siendo una herramienta imprescindible favorece a la obtención de información de las educadoras a cargo del Centro de Desarrollo Infantil. Se detalla una lista de cotejo donde se evidencia preguntas relacionadas a las necesidades del CDI y las habilidades generadas en los infantes para el desarrollo psicomotriz, desarrollo cognitivo y desarrollo de lenguaje.

5.5.2 Técnica de la encuesta.

La encuesta al ser una técnica de investigación empírica aplicada a los padres de familia de los niños de 1 a 3 años de edad; permite obtener los resultados que serán tabulados de acuerdo a las opciones múltiples, enfocadas en las necesidades y requerimientos de recursos didácticos con materiales reciclados que estimulan las habilidades motrices de sus hijos.

5.6 Recolección y levantamiento de información

- a. Desarrollo de instrumentos para la recolección de datos: Encuestas y entrevistas.
- b. Aplicación de las encuestas a los 77 padres de familia según la muestra poblacional.
- c. Elaboración de cuadros estadísticos según los resultados de la encuesta.

- d. Elaboración de resultados cualitativos de las entrevistas aplicadas a las educadoras.
- e. Ficha de indicadores de logro a los niños del centro de desarrollo infantil.

F. RESULTADOS

6.1 Recolección de información.

6.1.1 Metodología de investigación

La metodología de investigación en la determinación de uso de los recursos didácticos elaborados con material reciclado en el CDI “Los Angelitos” se consideró los antecedentes del mismo a base de la observación, documentos, material de trabajo desarrollado como práctica de enseñanza-aprendizaje, las encuestas, entrevistas y fichas de indicadores de logros.

6.1.2 Nivel de uso de recursos didácticos con material reciclado

El nivel de uso de recursos didácticos con material reciclado se determinó y verificó cuantitativamente la aplicación de encuestas a los 77 padres de familia, siendo las mismas tabuladas e interpretadas por cada pregunta y cualitativamente por medio de las entrevistas a las tres educadoras.

Se identificó las habilidades y destrezas iniciada, destreza en proceso y destreza alcanzada en los niños de 1 a 3 años de edad, según la ficha de indicadores de logros, donde se estimula el desarrollo cognitivo, desarrollo de motricidad gruesa, desarrollo de motricidad fina y desarrollo de lenguaje.

6.1.3 Obtención de resultados de las encuestas.

Se detalla los resultados por cada pregunta encuestada, cuyos datos son agrupados para ser expresados en porcentajes e interpretados de acuerdo a las siguientes tablas y gráficos.

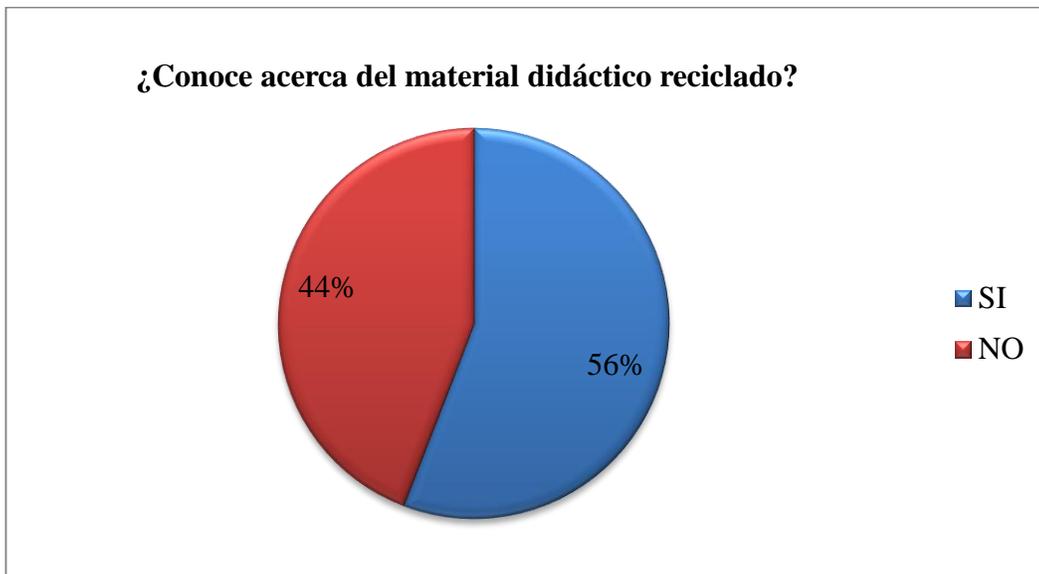
Ítem 1. ¿Conoce acerca del material didáctico reciclado?

Tabla 1. ¿Conoce acerca del material didáctico reciclado?

Respuesta	Conteo	Porcentaje %
Sí	43	56
No	34	44
Total:	77	100

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 1.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación: En la tabla 1 y gráfico 1 se puede determinar que el 56% de la muestra poblacional indica que conoce el material didáctico reciclado, a comparación del 44% que desconoce del mismo; por lo que es manejable para la construcción y elaboración de dicho material conjuntamente con los padres de familia en el centro de desarrollo infantil “Los Angelitos”.

Ítem 2. ¿Cree usted qué es importante utilizar material didáctico reciclado en el CDI?

Tabla 2. ¿Cree usted qué es importante utilizar material didáctico reciclado en el CDI?

Respuesta	Conteo	Porcentaje %
Siempre	4	5
Frecuentemente	42	55
Rara vez	31	40
Nunca	0	0
Total:	77	100

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 2.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación: En la tabla 2 y gráfico 2 se observa que más de la mitad de los padres de familia encuestados, mencionan que es frecuentemente importante la utilización de material didáctico reciclado en el CDI, así reflejando el 55%, tal es el caso que el 40% rara vez creen que es importante el uso de estos materiales y el 5% decide que siempre debería manejarse estas herramientas de apoyo en el centro de desarrollo infantil.

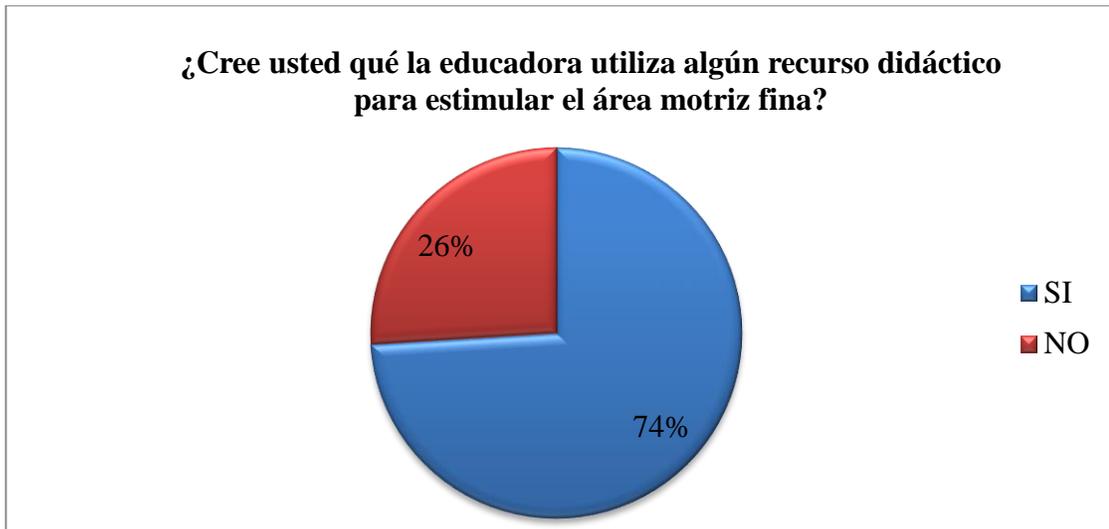
Ítem 3. ¿Cree usted que la educadora utiliza algún recurso didáctico para estimular el área motriz fina?

Tabla 3. ¿Cree usted que la educadora utiliza algún recurso didáctico para estimular el área motriz fina?

Respuesta	Conteo	Porcentaje %
Sí	57	74
No	20	26
Total:	77	100

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 3.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación: En la tabla 3 y gráfico 3 se observa que más de la mitad de los padres de familia afirman que las educadoras del CDI utilizan materiales didácticos reciclados, siendo el porcentaje entre la muestra poblacional el 74% y el 26% afirma que no se utiliza el material para estimular la motricidad fina. Los resultados tabulados permiten considerar que es necesario establecer el vínculo del desarrollo de motricidad fina dentro del centro infantil.

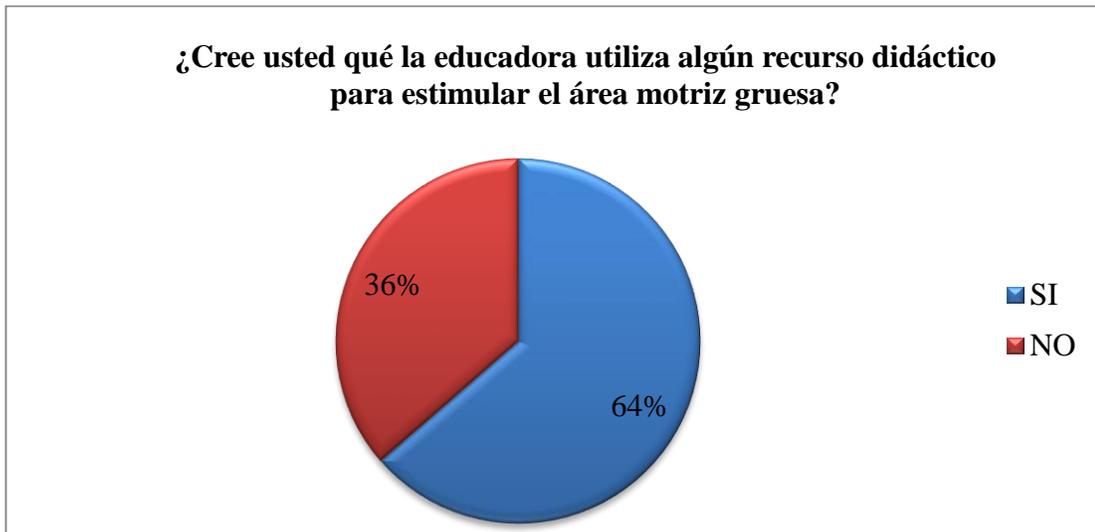
Ítem 4. ¿Cree usted que la educadora utiliza algún recurso didáctico para estimular el área motriz gruesa?

Tabla 4. ¿Cree usted que la educadora utiliza algún recurso didáctico para estimular el área motriz gruesa?

Respuesta	Conteo	Porcentaje %
Sí	49	64
No	28	36
Total:	77	100

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 4.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación: En la tabla 4 y gráfico 4 se aprecia que el 64% de los encuestados hacen referencia que las educadoras utilizan recursos didácticos con material reciclado, para estimular la motricidad gruesa, a comparación del 36% que afirman que no se utiliza dentro del centro de desarrollo infantil, siendo el motivo para mejorar la aplicabilidad de conocimiento y práctica de dicha herramienta.

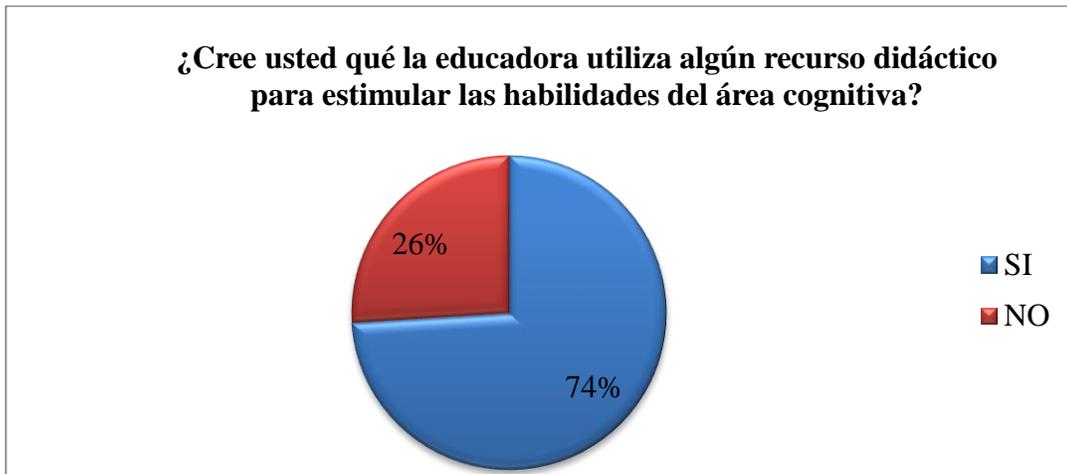
Ítem 5. ¿Cree usted que la educadora utiliza algún recurso didáctico para estimular las habilidades del área cognitiva?

Tabla 5. ¿Cree usted que la educadora utiliza algún recurso didáctico para estimular las habilidades del área cognitiva?

Respuesta	Conteo	Porcentaje %
Sí	57	74
No	20	26
Total:	77	100

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 5.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación: En la tabla 5 y gráfico 5 se puede observar que el 74% de la muestra poblacional considera que se trabaja con recursos didácticos reciclables, para estimular el desarrollo cognitivo, siendo el mismo un factor para mejorar dicha actividad dentro del CDI y el 26% atestigua que no se utiliza este material para dicho desarrollo. Lo que permite concluir que las educadoras deben socializar a los padres de familia y vincular estas técnicas de estimulación y desarrollo cognitivo en los infantes.

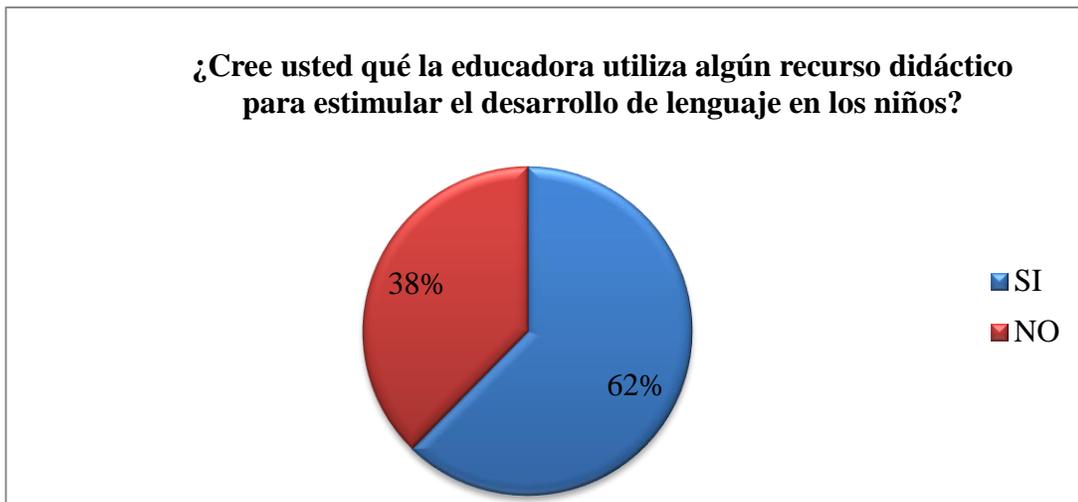
Ítem 6. ¿Cree usted que la educadora utiliza algún recurso didáctico para estimular mejorar el desarrollo de lenguaje en los niños?

Tabla 6. ¿Cree usted que la educadora utiliza algún recurso didáctico para estimular mejorar el desarrollo de lenguaje en los niños?

Respuesta	Conteo	Porcentaje %
Sí	48	62
No	29	38
Total:	77	100

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 6.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación: En la tabla 6 y gráfico 6 se observa que el 62% de la muestra encuestada, asevera que las educadoras utilizan material didáctico para estimular el desarrollo de lenguaje en los niños y el 38% afirma que no se maneja este recurso; siendo un aspecto importante para mejorar esta actividad en los infantes de 1 a 3 años de edad del CDI “Los Angelitos”.

Ítem 7. ¿Entre qué porcentaje considera usted, que utilizan materiales didácticos reciclados en el CDI?

Tabla 7. ¿Entre qué porcentaje considera usted, que utilizan materiales didácticos reciclados en el CDI?

Respuesta	Conteo	Porcentaje %
75-100%	45	58
50%-75%	9	12
25%-50	23	30
0-25%	0	0
Total:	77	100

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 7.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación: En la tabla 7 y gráfico 7 se considera que el 58% de los padres de familia encuestados, afirman la opción de 75 al 100% de utilización de materiales reciclados para la elaboración de recursos didácticos dentro del CDI, el 30% estima que la elaboración de los recursos didácticos está en un rango del 25 al 50% y el porcentaje tabulado más bajo representa a una población encuestada del 12% que considera la utilización de los recursos, dentro del rango del 50 al 75%. Los datos aseverados permiten concluir que es necesario trabajar con el aprovechamiento de los materiales reciclables acorde a la necesidad y a la técnica didáctica que se va a impartir, esto no solo beneficia al infante sino que también contribuyen al medio ambiente por su reutilización de materiales.

Ítem 8. ¿Con qué frecuencia ha elaborado usted, recursos didácticos con material reciclado en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”?

Tabla 8. ¿Con qué frecuencia ha elaborado usted, recursos didácticos con material reciclado en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”?

Respuesta	Conteo	Porcentaje %
Siempre	1	1
Frecuentemente	34	44
Rara vez	42	55
Nunca	0	0
Total:	77	100

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 8.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación: En la tabla 8 y gráfico 8 se observa que el 55% de los padres de familia han interactuado rara vez con las educadoras, para elaborar recursos didácticos, el 44% afirma que frecuentemente se lo realiza y el 1% menciona que siempre se lo aplica en el CDI. Estos datos permiten verificar que se necesita vincular a los padres de familia y a las educadoras para el desarrollo de dichos recursos didácticos con materiales reciclables de su alcance.

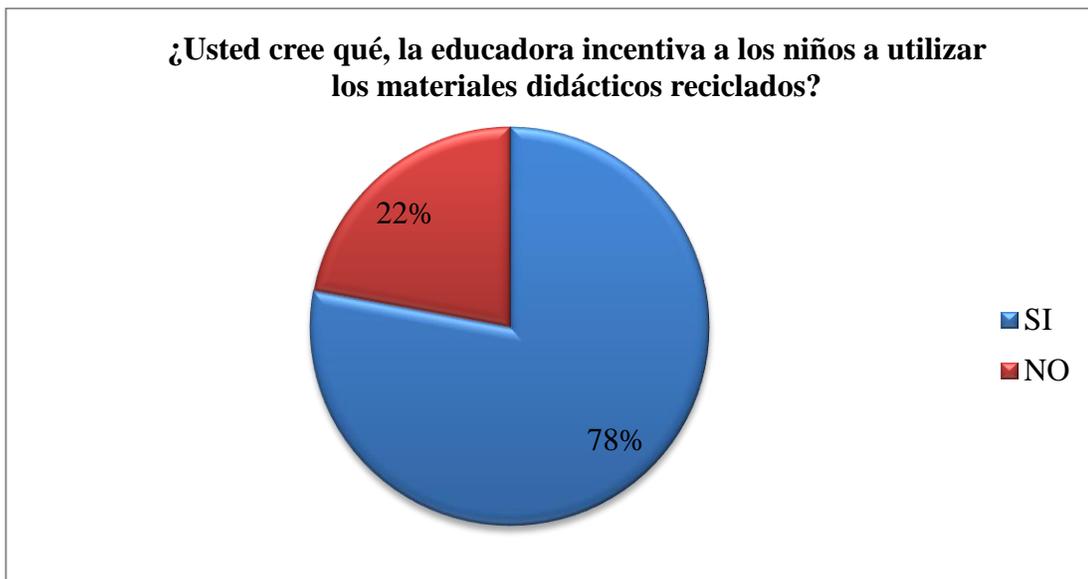
Ítem 9. ¿Usted cree que, la educadora incentiva a los niños a utilizar los materiales didácticos reciclados?

Tabla 9. ¿Usted cree que, la educadora incentiva a los niños a utilizar los materiales didácticos reciclados?

Respuesta	Conteo	Porcentaje %
Sí	60	78
No	17	22
Total:	77	100

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 9.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación: En la tabla 9 y gráfico 9 se observa en los porcentajes que las educadoras incentivan a los infantes de 1 a 3 años de edad a mejorar las habilidades y estimular el aprendizaje a dicha edad, teniendo un porcentaje aceptable del 78% y el 22% hace hincapié que no se incentiva a utilizar dichos materiales; se concluye que las educadoras deben vincular a la comunidad tanto de padres de familia, educadoras e infantes para mejorar la perspectiva que tienen en el nivel de uso de recursos didácticos a partir de material reciclado.

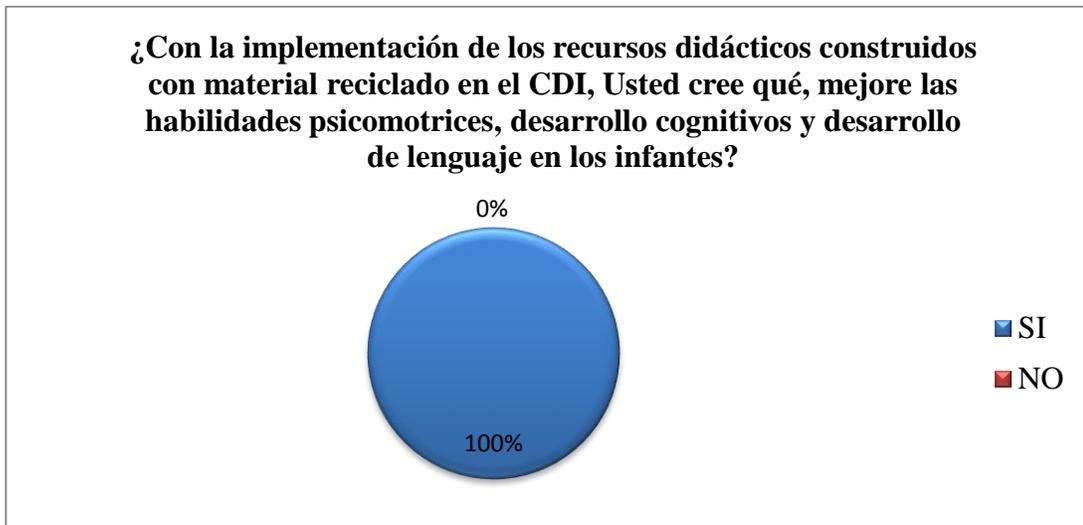
Ítem 10. ¿Con la implementación de los recursos didácticos contruidos con material reciclado en el CDI, Usted cree qué, mejore las habilidades psicomotrices, desarrollo cognitivos y desarrollo de lenguaje en los infantes?

Tabla 10. ¿Con la implementación de los recursos didácticos contruidos con material reciclado en el CDI, Usted cree qué, mejore las habilidades psicomotrices, desarrollo cognitivos y desarrollo de lenguaje en los infantes?

Respuesta	Conteo	Porcentaje %
Sí	77	100
No	0	0
Total:	77	100

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 10.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación: En la tabla 10 y gráfico 10 se determina que el 100% de la población aprueba que con la implementación de una guía de recursos didácticos contruidos con material reciclado mejoraría las habilidades en el desarrollo motriz fina, motriz gruesa, desarrollo cognitivo y desarrollo de lenguaje en los niños de 1 a 3 años de edad del CDI “Los Angelitos”.

6.1.4 Obtención de resultados de las entrevistas a las educadoras.

Ítem 1. ¿Qué recursos considera usted como material reciclado que beneficia a la manipulación del niño?

El material que no sea de diámetro muy pequeño, ni toxico y tampoco peligroso ya que los niños pueden llevarse a la boca y provocar problemas de salud. El recurso didáctico debe ser bien seguro para el aprendizaje y estos materiales pueden ser recursos como los tubos de papel, juegos desarrollados con tapas de botella, telas y botellas plásticas.

Ítem 2. ¿Por qué es importante mencionar a los padres de familia la utilización de recursos didácticos con material reciclado?

Es importante ya que el padre de familia evita gastos en juguetes sintéticos y aprovecha los materiales reciclados para elaborar juguetes educativos según la creatividad de cada uno.

Ítem 3. Usted utiliza el material didáctico para el desarrollo y habilidades motrices, cognitivas y de lenguaje en los infantes. ¿Por qué?

Porque beneficia su desarrollo en todas las áreas a la edad temprana, son seguros de manipular acorde a la edad de cada niño y son llamativos a la vista del infante.

Ítem 4. ¿Cuántas horas a la semana trabaja usted, con el desarrollo de motricidad fina en los infantes del CDI “Los Angelitos”?

Se trabaja 2 horas por día de motricidad fina durante la semana.

Ítem 5. ¿Cuántas horas a la semana trabaja usted, con el desarrollo de motricidad gruesa en los infantes del CDI “Los Angelitos”?

Se trabaja 2 horas por día de motricidad gruesa durante la semana.

Ítem 6. ¿Cuántas horas a la semana trabaja usted, con el desarrollo cognitivo en los infantes del CDI?

Se trabaja 2 horas por día de desarrollo cognitivo durante la semana.

Ítem 7. ¿Cuántas horas a la semana trabaja usted, con el desarrollo de lenguaje en los infantes del CDI?

Se trabaja 2 horas por día del desarrollo cognitivo durante la semana; ya que el niño aprende a través de la observación de la lectura e imágenes grandes de cuentos, revistas, entre otros.

Ítem 8. ¿Usted ha observado en el infante, el interés por trabajar más con el material didáctico reciclado?

Sí, porque les llama la atención las cosas nuevas, los colores vivos que poseen los materiales elaborados al nivel de su edad y son fáciles de manipular, por eso se les motiva a los padres de familia para que elaboren algún objeto con material reciclado.

Ítem 9. ¿Cree usted qué al utilizar los recursos didácticos con material reciclado mejora las habilidades y estimula el aprendizaje de nuevos conocimientos en el desarrollo infantil?

Sí, porque hay un sinnúmero de materiales reciclados educativos que estimulan su desarrollo en el aprendizaje.

Ítem 10. ¿Considera usted qué al implementar el uso de recursos didácticos con materiales reciclados en el CDI, genera mayor resultado en las habilidades de los niños que cuando no se utiliza, por qué?

Sí, porque los niños aprenden jugando y mejoran así su desarrollo, ya que es algo nuevo a la manipulación de los mismos y no generan gastos a los padres de familia.

6.1.5 Indicadores de logros en los infantes del CDI “Los Angelitos”

De los siguientes indicadores aplicados a los 77 niños entre la edad de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil alcanzan las siguientes destrezas, según las actividades realizadas por la utilización de los recursos didácticos construidos con material reciclado:

- **Desarrollo cognitivo:**

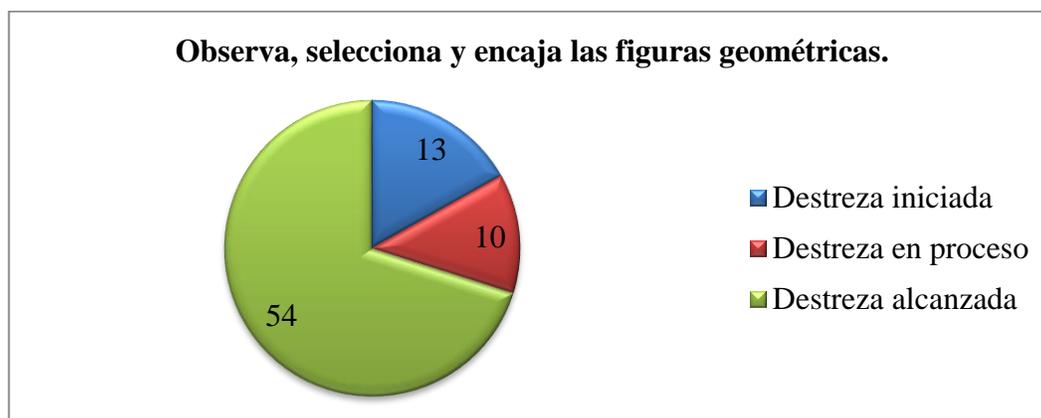
Indicador 1. Observa, selecciona y encaja las figuras geométricas.

Tabla 11. Observa, selecciona y encaja las figuras geométricas.

Destrezas	Niños
Destreza iniciada	13
Destreza en proceso	10
Destreza alcanzada	54
Total	77

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 11.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación: En la tabla 11 y gráfico 11 se detalla las destrezas de acuerdo al indicador de logro del niño (ver Anexo 6-foto 13), en sus diferentes edades así: la de destreza iniciada de 1 a 1 año y medio de edad un total de 13 niños, destreza en proceso de un año y medio a 2 años un total de 10 niños y la destreza alcanzada de 2 años a 3 años de edad un total de 54 niños.

- **Desarrollo de motricidad gruesa:**

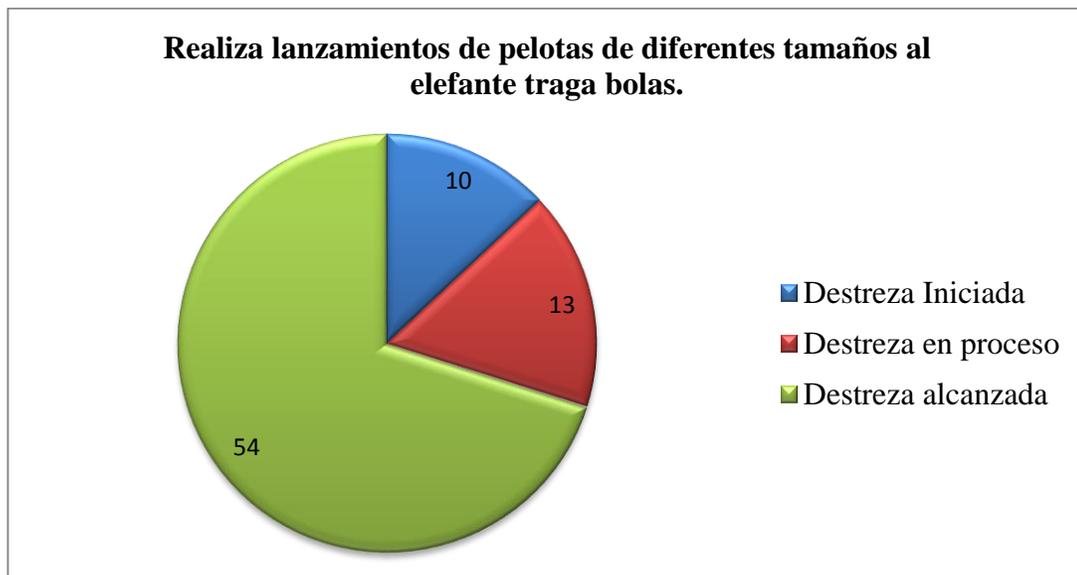
Indicador 2. Realiza lanzamientos de pelotas de diferentes tamaños al elefante traga bolas.

Tabla 12. Realiza lanzamientos de pelotas de diferentes tamaños al elefante traga bolas.

Destrezas	Niños
Destreza Iniciada	10
Destreza en proceso	13
Destreza alcanzada	54
Total	77

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 12.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación: En la tabla 12 y gráfico 12 se detalla las destrezas de acuerdo al indicador de logro del niño (ver Anexo 6-foto 14), en sus diferentes edades así: destreza iniciada de 1 a 1 año y medio de edad un total de 10 niños, la destreza en proceso de un año y medio a 2 años un total de 13 niños y la destreza alcanzada de 2 años a 3 años de edad 54 niños.

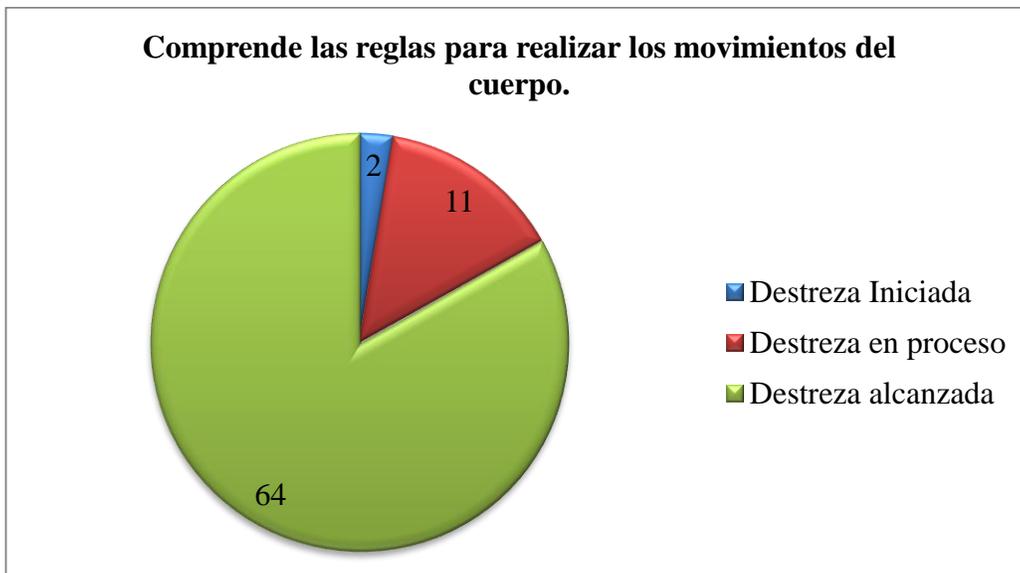
Indicador 3. Comprende las reglas para realizar los movimientos del cuerpo.

Tabla 13. Comprende las reglas para realizar los movimientos del cuerpo.

Destrezas	Niños
Destreza Iniciada	2
Destreza en proceso	11
Destreza alcanzada	64
Total	77

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 13.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación: En la tabla 13 y gráfico 13 se detalla las destrezas de acuerdo al indicador de logro del niño (ver Anexo 7-foto 15), en sus diferentes edades así: la destreza iniciada de 1 a 1 año y medio de edad un total de 2 niños, la destreza en proceso de un año y medio a 2 años un total de 11 niños y la destreza alcanzada de 2 años a 3 años de edad un total de 64 niños.

- **Desarrollo de motricidad fina:**

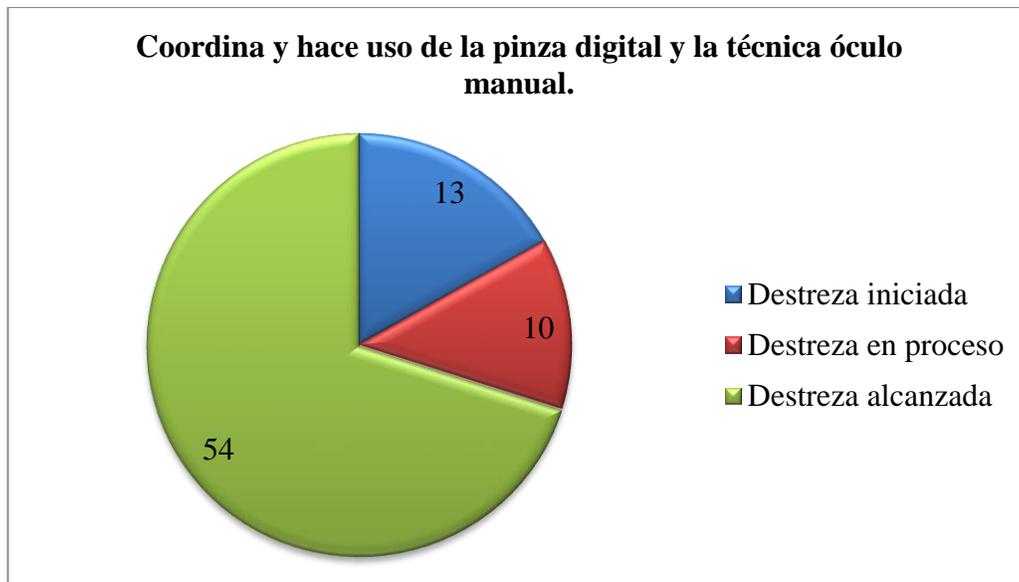
Indicador 4. Coordina y hace uso de la pinza digital y la técnica óculo manual.

Tabla 14. Coordina y hace uso de la pinza digital y la técnica óculo manual.

Destrezas	Niños
Destreza Iniciada	13
Destreza en proceso	10
Destreza alcanzada	54
Total	77

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 14.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación: En la tabla 14 y gráfico 14 se detalla las destrezas de acuerdo al indicador de logro del niño (ver Anexo 7-foto 16), en sus diferentes edades así: destreza iniciada de 1 a 1 año y medio de edad un total de 13 niños, la destreza en proceso de un año y medio a 2 años un total de 10 niños y la destreza alcanzada de 2 años a 3 años de edad 54 niños.

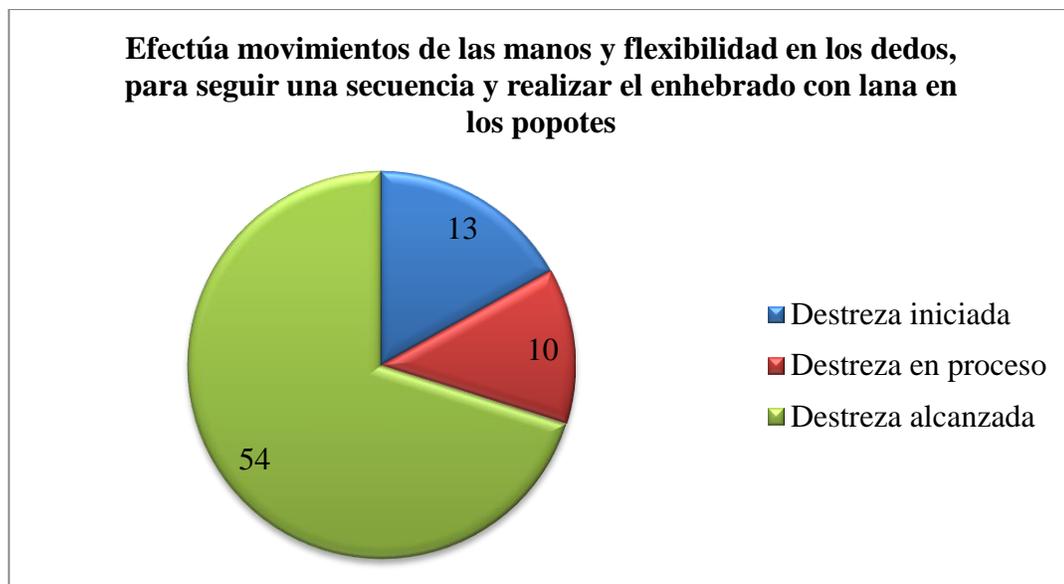
Indicador 5. Efectúa movimientos de las manos y flexibilidad en los dedos, para seguir una secuencia y realizar el enhebrado con lana en los popotes.

Tabla 15. Efectúa movimientos de las manos y flexibilidad en los dedos, para seguir una secuencia y realizar el enhebrado con lana en los popotes.

Destrezas	Niños
Destreza Iniciada	13
Destreza en proceso	10
Destreza alcanzada	54
Total	77

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 15.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación: En la tabla 15 y gráfico 15 se detalla las destrezas de acuerdo al indicador de logro del niño (ver Anexo 8-foto 17), en sus diferentes edades así: destreza iniciada de 1 a 1 año y medio de edad un total de 13 niños, la destreza en proceso de un año y medio a 2 años un total de 10 niños y la destreza alcanzada de 2 años a 3 años de edad 54 niños.

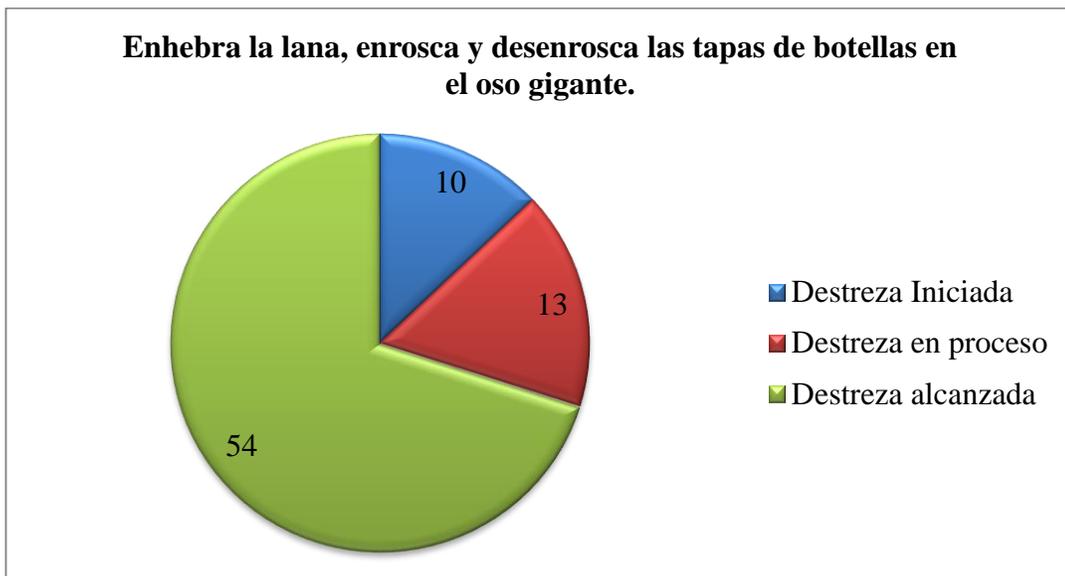
Indicador 6. Enhebra la lana, enrosca y desenrosca las tapas de botellas en el oso gigante.

Tabla 16. Enhebra la lana, enrosca y desenrosca las tapas de botellas en el oso gigante.

Destrezas	Niños
Destreza Iniciada	10
Destreza en proceso	13
Destreza alcanzada	54
Total	77

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 16.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación: En la tabla 16 y gráfico 16 se detalla las destrezas de acuerdo al indicador de logro del niño (ver Anexo 8-foto 18), en sus diferentes edades así: destreza iniciada de 1 a 1 año y medio de edad un total de 10 niños, la destreza en proceso de un año y medio a 2 años un total de 13 niños y la destreza alcanzada de 2 años a 3 años de edad 54 niños.

- **Desarrollo en el área de lenguaje:**

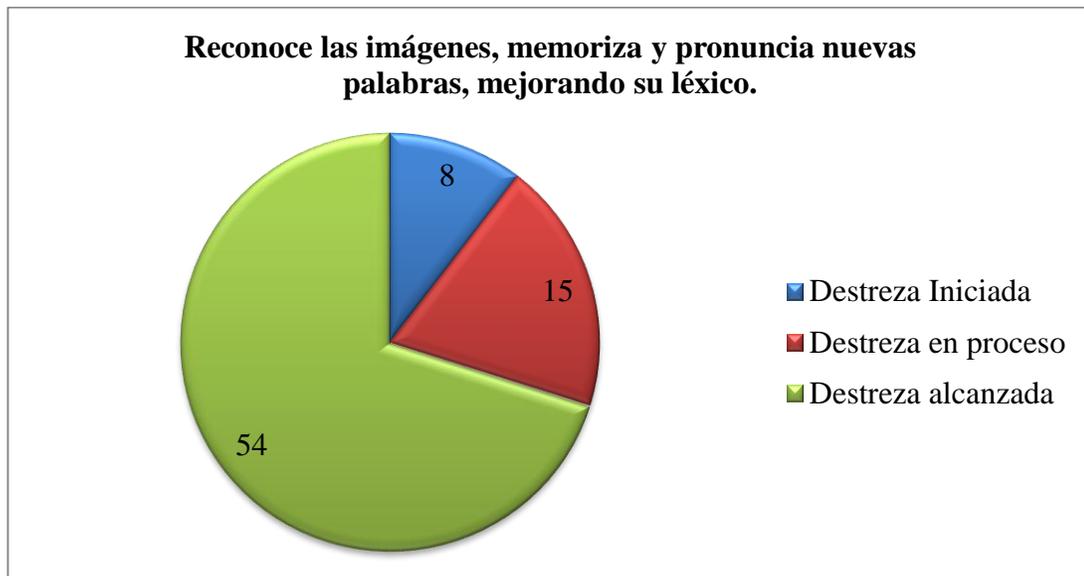
Indicador 7. Reconoce las imágenes, memoriza y pronuncia nuevas palabras, mejorando su léxico.

Tabla 17. Reconoce las imágenes, memoriza y pronuncia nuevas palabras, mejorando su léxico.

Destrezas	Niños
Destreza Iniciada	8
Destreza en proceso	15
Destreza alcanzada	54
Total	77

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 17.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación: En la tabla 17 y gráfico 17 se detalla las destrezas de acuerdo al indicador de logro del niño (ver Anexo 9-foto 19), en sus diferentes edades así: destreza iniciada de 1 a 1 año y medio de edad un total de 8 niños, la destreza en proceso de un año y medio a 2 años un total de 15 niños y la destreza alcanzada de 2 años a 3 años de edad 54 niños.

6.2 Propuesta: Manual de elaboración e implementación de recursos didácticos elaborados con material reciclado en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”

Tema: Elaboración e implementación de un manual de recursos didácticos en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”

Introducción

Según Achig (2014) la elaboración de recursos didácticos con material reciclado es importante ya que este “permitirá que el infante participe en las diversas actividades diarias y sobre todo permitirá una concentración fija en el mismo, facilitando el aprendizaje; el niño podrá sentir su textura, forma, color y palpar el objeto”.

El nivel de uso de materiales reciclados en el centro de desarrollo infantil involucra el cuidado del medio ambiente por la reutilización del recurso y de igual forma resulta un beneficio económico para los padres de familia por el bajo costo, a comparación de un juguete sintético que estimule el desarrollo de destrezas del infante.

El uso de juegos didácticos reciclables que resulte novedoso, atractivo ante el ojo del individuo, estimula las habilidades y hábitos de conservación de materiales reutilizables; dichos juegos permiten estimular varias áreas como el caso del desarrollo cognitivo que dentro de este se considera la retención y memoria inmediata o tardía; en el desarrollo de motricidad gruesa los aspectos considerados son el dominio corporal, el equilibrio y en el desarrollo de motricidad fina se toma en cuenta la motricidad viso-manual y fuerza en sus extremidades; en el desarrollo de lenguaje se estimula la habilidad de memoria, desarrollo léxico y gramatical.

Justificación

El manual es elemental ya que será fácil de elaborar por la utilización de objetos de reciclaje, el cual se obtiene de los hogares como cajas o envases vacíos de productos, por lo que no se invierte ningún recurso económico (Achig, 2014).

El manual de elaboración e implementación de recursos didácticos es una guía para las educadoras en la enseñanza-aprendizaje y sobre todo para el conocimiento del padre de familia que puede elaborar en su propio hogar con recursos reciclables y al alcance económico.

Los juegos didácticos aplicados a los niños por medio de la metodología de la enseñanza lúdica desarrollan habilidades, destrezas, seguridad, confianza, autonomía, disciplina y dichas actividades permiten tener en cuenta la psicología evolutiva, el desarrollo psicomotrices y cognitivas; se desarrollaron dichas actividades partiendo del conocimiento del modelo de María Montessori, que hace referencia a la enseñanza lúdica y la teoría de Jean Piaget donde se refiere que los niños desarrollan su propia lógica, alcanzan la madurez e interactúan con el medio que lo rodea.

Objetivos

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Angelitos”, al ser una institución donde presta el servicio de atención a los niños, se ha visto la necesidad de incrementar un manual de elaboración e implementación en recursos didácticos contruidos con material reciclado para niños de 1 a 3 años de edad, con el fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje y con considerando los siguientes objetivos:

- Estimular el desarrollo cognitivo, desarrollo psicomotriz y desarrollo de lenguaje.
- Establecer la formación de desarrollo a temprana edad.
- Mejorar las habilidades.

- Demostrar las destrezas y actitudes.
- Seguir las normas.
- Formar los valores humanos.

Material didáctico

Los recursos materiales son elementos que podemos utilizar para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, desde el punto de vista de componente activo del aprendizaje y como herramienta que contribuye y facilita la consecución de los fines educativos (Moreno, 2013).

La metodología seleccionada para la elaboración de los recursos didácticos con material reciclado dentro de la investigación se consideró, como primer punto la observación de los materiales a utilizar, los pro y los contra que tienen al momento de ser reutilizados para la manipulación del niño acorde a la edad de 1 a 3 años y por consiguiente las actividades para mejorar las habilidades psicomotrices, desarrollo cognitivo y desarrollo de lenguaje; siendo estas analizadas según el cotejo muestral de las encuestas aplicadas a los padres de familia y las entrevistas a las educadoras.

6.2.1 Material didáctico para el desarrollo cognitivo.

1. Actividad: Caja lúdica de figuras geométricas.

Edad aplicada: 2 a 3 años de edad

Objetivo: Estimular la memoria inmediata coordinando la vista con la manipulación de la mano.

Desarrollo: La actividad consiste en mostrar a los infantes diferentes formas geométricas de diferente tamaño, para que en un determinado tiempo reconozca e inserte adecuadamente las distintas figuras en la caja de cartón lúdica.

Aspectos que desarrolla:

- Memoria inmediata
- Memoria demorada
- Retención
- Reconocimiento de objetos geométricos
- Recepción visual

Materiales:

- Cartón
- Goma
- Pintura blanca
- Figuras geométricas de cartón
- Estilete

Foto 2. Caja Lúdica de figuras geométricas



Elaborado por: Las autoras.

Procedimiento:

Paso 1: Las figuras geométricas de cartón decoradas con tela de colores deben ser ligeramente livianas para la manipulación del niño.

Paso 2: En cada lado del cartón se dibuja los bordes de las figuras geométricas deseadas

Paso 3: Se realiza con el cartón la forma de un cubo, con la base inferior abierta, con el fin de retirar las figuras después de ser insertadas.

6.2.2 Material didáctico para el desarrollo de motricidad gruesa

1. Actividad: Lanzamiento de pequeñas pelotas de caucho.

Edad aplicada: 1 a 3 años de edad.

Objetivo: Estimular el dominio corporal dinámico y dominio corporal estático.

Desarrollo: La actividad consiste en insertar las pelotas de diferentes tamaños en el traga bolas, realizado de tela de colores que permite trabajar en el infante el equilibrio en cuanto al movimiento del cuerpo, la resistencia y la fuerza.

Aspectos que desarrolla:

- Dominio corporal dinámico
- Dominio corporal estático
- Fuerza en sus extremidades
- Equilibrio
- Control de la mano
- Seguridad de sí mismo

Materiales:

- Cartón
- Goma
- Marcadores
- Tela de diversos colores

Foto 3. Elefante para insertado de pelotas



Elaborado por: Las autoras.

Procedimiento:

Paso 1: Se realiza el molde del elefante y del tamaño deseable en la primera cara del cartón o en tela.

Paso 2: Se realiza un agujero en el estómago del elefante con la ayuda del estilete para insertar las pelotas de caucho.

Paso 3: Una vez hecho el dibujo se procede a pintar con los colores deseables y a pasar los bordes de la figura del animal.

Paso 4: Luego se acopla pegando con silicona o pegamento en otro cartón que tenga la figura de un cubo con la base abierta.

2. **Actividad:** Mueve tu cuerpo

Edad aplicada: 2 a 3 años de edad

Objetivo: Estimular la coordinación general del cuerpo en los infantes.

Desarrollo: La actividad consiste en realizar saltos de todo tipo: pies juntos, sobre un pie en diferentes direcciones dentro de la figura de pies dibujados con colores primarios; integrando las diferentes partes del cuerpo con movimientos ordenados, flexibilidad, armonía y soltura acorde a la edad.

Aspectos que desarrolla:

- Dominio corporal dinámico
- Dominio corporal estático
- Equilibrio

Materiales:

- Tela
- Goma
- Marcadores
- Marcadores

Foto 4. Mueve tu cuerpo



Elaborado por: Las autoras.

Procedimiento:

Paso 1: En una tela de 40 cm de ancho por 5 de largo se realiza la forma de los pies en diferentes direcciones.

Paso 2: Dichas formas se les pinta con pintura de agua o esmalte reflejando los colores primarios.

6.2.3 Material didáctico para el desarrollo de la motricidad fina.**1. Actividad:** Coordinación manual

Edad aplicada: 1 a 3 años de edad

Objetivo: Desarrolla la motricidad fina en base al uso de la pinza digital y la técnica óculo manual en sus manos en niños de 1 a 3 años.

Desarrollo: La actividad implica mayor precisión al objetivo con la coordinación manual y la pinza digital para insertar las pelotitas en los tubos de papel, ejercitando la visualización del material y la motivación a ejecutar la actividad.

Aspectos que desarrolla:

- Motricidad viso-manual
- Dominio de la mano, muñeca, antebrazo y brazo.
- Fuerza en sus extremidades
- Equilibrio

Materiales:

- Cartón
- Tela de colores
- Cinta aislante
- Marcadores permanentes
- Lápiz
- Tijeras

- Pinturas
- Silicón
- Tubos de papel higiénico pintados de varios colores.

Foto 5. Coordinación manual.



Elaborado por: Las autoras.

Procedimiento:

Paso 1: Se eligen las medidas que se van a utilizar para crear la plantilla del pulpo en un cartón (se recomienda que no sean mayores a la medida de una hoja A3)

Paso 2: Se realiza dos agujeros en la mitad del tubo de papel separados horizontalmente por 1 cm para ser sujetado en el pulpo y posterior a ello se pinta los tubos con acuarelas.

Paso 4: Una vez que el cartón del pulpo está seco se realizarán los agujeros en la parte inferior del mismo para luego sujetar con silicona caliente a los tubos de papel higiénico de colores.

2. Actividad: La nube mágica para insertado de lana.

Edad aplicada: 2 a 3 años de edad

Objetivo: Insertar en secuencia la lana en los popotes.

Desarrollo: La actividad implica movimientos de las manos y flexibilidad en los dedos, para seguir una secuencia y realizar el enhebrado con lana en los popotes.

Aspectos que desarrolla:

- Flexión de la extremidad superior
- Dominio de la mano, muñeca, antebrazo y brazo.
- Equilibrio
- Motricidad viso-manual

Materiales:

- Cartón
- Tela de colores
- Sorbetes o popotes
- Lanas
- Pinturas
- Tijeras
- Marcadores.

Foto 6. La nube mágica para insertado de lana.



Elaborado por: Las autoras.

Procedimiento:

Paso 1: Se eligen las medidas que se van a utilizar para crear la plantilla de la nube en un cartón.

Paso 2: Se recomienda dibujar primero con lápiz para luego pasar el marcador permanente las nubes de cartón, luego forramos con tela de una medida A3 de color azul o celeste para dar forma a las nubes.

Paso 3: Se corta los sorbetes en una medida de 3 cm y se lo pega con silicona en la base del cartón en filas de 6 a 8.

Paso 4: Se trabaja el área motriz manual en los infantes, enhebrando con la lana los agujeros de los sorbetes.

3. Actividad: El oso gigante para la actividad de enhebrado y enroscado.

Edad aplicada: 1 a 3 años de edad

Objetivo: Enhebrar la lana, enroscar y desenroscar las tapas de botellas en el oso gigante.

Desarrollo: La actividad implica movimientos de las manos y flexibilidad en los dedos de los infantes.

Aspectos que desarrolla:

- Dominio de la mano, muñeca, antebrazo y brazo.
- Equilibrio
- Coordinación manual.

Materiales:

- Tela de colores
- Lanas
- Pinturas
- Tijeras
- Tapas de botellas plásticas
- Marcadores de colores

Foto 7. El oso gigante para la actividad de enhebrado y enroscado.



Elaborado por: Las autoras.

Procedimiento:

Paso 1: Se eligen las medidas que se van a utilizar para crear la plantilla del oso gigante en papel periódico.

Paso 2: Se recomienda dibujar primero con lápiz para luego pasar el marcador permanente o utilizar el marcador directamente en la tela y se acopla los adornos requeridos.

Paso 3: En la parte inferior izquierda se inserta el pico de la botella para enroscar con la tapa de la misma teniendo precaución de que no se dañe la tela. Luego se hace los correspondientes adornos con los marcadores de colores o con tela de colores.

Paso 4: En la parte inferior derecha se inserta los cuellos de las botellas ya previamente recortados de un alto de separación de 5 cm y pintados de diferentes colores. Se pega la punta del hilo grueso a un extremo para luego ser manipulado en los tubos.

6.2.4 Material para desarrollar el área de lenguaje

1. Actividad: Reconoce las imágenes, memoriza y pronuncia nuevas palabras.

Edad aplicada: 1 a 3 años de edad

Objetivo: Desarrolla la memoria y mejora el flujo continuo de palabras.

Desarrollo: La actividad consiste en dar lectura por parte de las educadoras un cuento de los “Tres Cerditos”, reconociendo las imágenes, utilizando sinónimos para enriquecer y corregir el léxico en los infantes.

Aspectos que desarrolla:

- Desarrollo léxico
- Memoria
- Retención de información

- Observación

Materiales:

- Cartón prensado
- Tela de colores
- Marcadores permanentes
- Lápiz
- Tijeras
- Pinturas varios colores
- Silicón

Foto 8. Cuento los tres cerditos



Elaborado por: Las autoras.

Procedimiento:

Paso 1: Se utiliza dos cartones prensados para dar la forma de un libro y se los une con lana gruesa.

Paso 2: Encuadernar alrededor de 10 hojas de cartulina $\frac{1}{2}$ cm en horizontal y 1 cm según el cuento a escribir o colocar las imágenes del mismo.

Paso 3: Para encuadernar las hojas de cartulina con las de cartón, se realiza los agujeros en el extremo con una separación de 2 cm, luego se pasa la lana gruesa y apretando correctamente la misma para que las hojas no se suelten, se puede hacer el cocido desde el centro hacia los extremos, desde atrás hacia delante.

Paso 4: Se decora con marcadores las figuras realizadas.

6.3 Recomendaciones para el uso del manual de elaboración de recursos didácticos con material reciclado.

El manual de elaboración de recursos didácticos con materiales reciclados en el Centro de Desarrollo Infantil, benefician a las educadoras para mejorar sus conocimientos en cuanto a los temas de aspectos de desarrollo cognitivo, desarrollo de lenguaje, motricidad fina y motricidad gruesa y a los padres de familia para trabajar en la interacción familiar, valores, normas humanas y formación del individuo; siendo aplicadas a los infantes de 1 a 3 años de edad.

Aspectos a considerar:

- Elaborar los juegos didácticos con materiales reciclado no tóxicos para el infante.
- Reutilizar telas, botellas, cajas, cartones, tapas de botellas, tubos de papel higiénicos, sorbetes, pelotas, entre otros.
- El recurso didáctico debe ser a elección del infante.
- Libertad de selección de actividad lúdica del niño.
- Los espacios deben ser adecuados para la actividad lúdica.
- Incluir la participación de los padres de familia en la elaboración del recurso didáctico.
- La estimulación debe darse a los niños para mejorar los procesos aprendizaje y desarrollo.
- El recurso debe fortalecer y favorecer la construcción de aprendizaje.

6.4 Cronograma de actividades

Tabla 18. Cronograma de actividades para la elaboración de recursos didácticos a partir del material reciclado en el CDI “Los Angelitos”

N°	ACTIVIDADES	2019																									
		FEBRERO				MARZO					ABRIL					MAYO					JUNIO				JULIO		
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1		
1	Recopilación de materiales reciclados	X	X	X																							
2	Elaboración de una caja de cartón. Diseño de las figuras geométricas de madera.				X	X	X																				
3	Diseño de la figura del elefante gigante con un agujero en el centro para el insertado de las bolas de papel hechas con engrudo.							X	X	X																	
4	Diseño de la forma de los pies, en diferentes direcciones en la tela de 5m de largo.										X	X	X														
5	Recorte de un diseño de pulpo y decorado. En la base de la figura, se pega los tubos de papel previamente pintados.													X	X	X											
6	Elaboración de dos nubes pegadas en un cartón. Recorte de los sorbetes en una medida de 3 cm para ser pegadas en la nube con una distancia de 1cm y en filas de 6 a 8.																X	X	X								
7	Diseño de un oso gigante decorado previamente para pegar las tapas de botella reciclada y la parte del enroscamiento de las mismas.																		X	X	X						
8	Elaboración del cuento, con las respectivas imágenes de los “3 Cerditos”																						X	X	X		

Elaborado por: Las autoras.

6.5 Presupuesto de elaboración.

Tabla 19. Presupuesto.

Ítem	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Cámara Fotográfica	U	1	100,00	100,00
2	Impresiones	U	600	0,15	90,00
3	Papel de Impresión	Resma	2	5,00	10,00
4	Folletos	U	40	0,15	6,00
5	Anillado	U	10	1,25	12,50
6	Varios	Carpetas, tela, marcadores, pinturas, barras silicona, tijeras, lápiz entre otros.	1	40,00	40,00
7	Transporte	U	60	0,50	30,00
8	Imprevistos	10%	1	18,50	28,85
TOTAL \$					317,35

Elaborado por: Las autoras.

Para la aplicación del **NIVEL DE USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS CONSTRUIDOS CON MATERIAL RECICLADO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS ANGELITOS” DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA NAPO; PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MISMOS**, se requiere un presupuesto de \$ 317.35 dólares americanos.

G. CONCLUSIONES

Después de haber concluido con la investigación se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Se empleó la metodología de investigación en base a los antecedentes del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”, la observación en campo, lista de cotejos, las entrevistas a las 3 educadoras y las encuestas aplicadas a los 77 padres de familia siendo la muestra poblacional; se verificó que al 55% de los encuestados les parece frecuentemente importante la utilización de estos recursos didácticos reciclados, ya que el 44% desconoce de estas actividades didácticas y según el cotejo de las encuestas rara vez 55% se realiza la elaboración de actividades educativas en el CDI; por lo que es importante socializar los métodos y técnicas de las áreas psicomotrices, el desarrollo cognitivo y el desarrollo del lenguaje por medio de un manual, considerando las enseñanzas lúdicas del método de María Montessori y la teoría de Jean Piaget donde se refiere que los niños desarrollan su propia lógica, alcanzan la madurez e interactúan con el medio que lo rodea.
- El nivel de aceptación en la socialización por parte de las educadoras y padres de familia fue satisfactorio, ya que al trabajar dos horas/día durante la semana en las cuatro áreas de desarrollo de motricidad fina, motricidad gruesa, desarrollo cognitivo y de desarrollo de lenguaje en el infante, mejora el porcentaje aceptable del 78% de la encuesta donde se incentiva a los niños a usar el recurso didáctico reciclable; verificado la destreza iniciada, destreza en proceso y la destreza alcanzada en la ficha de indicadores de logros. La reutilización de estos recursos por parte de los padres y educadoras, ha sido esta una fortaleza ecológica y educativa para la enseñanza-aprendizaje del infante de 1 a 3 años de edad.

- La elaboración de recursos didácticos e implementación de un manual en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”, se consideró por parte de los padres de familia encuestados el 100% ya que en dicho CDI no se contaba con una guía para trabajar y elaborar conjuntamente con los padres de familia estas actividades económicas; en manual se detalla los materiales utilizados y las destrezas a mejorar como por ejemplo la memoria, el equilibrio, fuerza en sus extremidades, la retención visual e informativa, dominio estático, motricidad viso-manual y el dominio óculo-manual, dependiendo de las áreas a estimular en el niño.

H. RECOMENDACIONES

Se recomienda que:

- Se aplique en el Centro de Desarrollo Infantil del cantón El Chaco la reutilización de materiales reciclables por medio de las educadoras para desarrollar juegos didácticos aplicables a los niños con el fin de contribuir el desarrollo cognitivo, psicomotriz, expresión y comunicación por medio del desarrollo del lenguaje de los infantes ante la sociedad.
- Se utilice los recursos didácticos con materiales reciclados ya que promueven una conducta ecológica y amigable con el ambiente y sobre todo una disminución de costos para padres e instituciones.
- Se desarrolle las actividades enmarcadas en el manual no sólo dentro de las instituciones sino en el área familiar para involucrarse dentro del desarrollo socioemocional, afectivos e interacción entre infantes y padres de familia; así facilitando el aprendizaje en el trayecto de las etapas de la vida.

I. BIBLIOGRAFÍA

- Achig, J. (Abril de 2014). *Manual para la elaboración de material didáctico con material reciclable para niños y niñas de tres años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño" del CEE de la parroquia La Magdalena*. Recuperado el 25 de Junio de 2019, de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/923/1/1-EDU-13-14-1725148405.pdf>
- Albornoz, E., & Guzmán, M. d. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos*, 8(4), 186-192.
- Altamirano, J. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes Infantiles*. Recuperado el 20 de Junio de 2019, de http://www.runayupay.org/publicaciones/evaluacion_de_los_aprendizajes_infantiles%20.pdf
- Álvarez, C. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vigotsky en el desarrollo psicolingüística moderna. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48(2), 13-32.
- Arce, M., & Solange, B. (2011). *El reciclaje como alternativa para la elaboración de material didáctico necesario para desarrollar habilidades motrices en niños de 3 a 5 años*. Recuperado el 2 de Junio de 2019, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/751/1/T-ULVR-0757.pdf>
- Asamblea Constituyente . (2008). *Constitución de la República del Ecuador* . Obtenido de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf
- Bautista, M. G., Martínez, A. R., & Hiracheta, R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y. *Ciencia y Tecnología*, 183-194.
- Bernal, M., & Campoverde, J. (2011). *Importancia de la estrategia pedagógica lúdica para el aprendizaje de los niños de 5 a 7 años*. Recuperado el 16 de Julio de 2019, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3365/1/tesis.pdf>
- Cano, L. (2015). *Elaboración de material didáctico para las clases de educación física, a partir de la utilización de elementos reciclables como estrategia de innovación pedagógica y de conservación del medio ambiente*. Recuperado el

- 2 de Junio de 2019, de
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2751/TE-18471.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cañas, A. M. (27 de Febrero de 2010). *Los materiales en educación infantil*. Recuperado el 28 de Mayo de 2019, de
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_27/ANA_M_CANAS_1.pdf
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Colombiana de educación*(60), 71-91.
- Chacón, L. (2017). *Elaboración de material didáctico y lúdico con recursos reciclados para fortalecer las destrezas del área cognoscitiva en los niños de 2 a 3 años de edad del C.N.H Luceritos del período lectivo 2016-2017*. Recuperado el 25 de Mayo de 2019, de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14740/1/UPS-CT007244.pdf>
- Congreso Nacional. (2017). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Recuperado el 20 de Junio de 2019, de
<http://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/2112/1/C%20de%20la%20Ni%20c3%20lez%20y%20Adolescencia.%20c3%209ultima%20Reforma.pdf>
- Coyago, I. (2016). *Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar ciencias naturales a los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Pablo de Guarainag, año lectivo 2015-2016*. Recuperado el 2 de Junio de 2019, de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14266/1/UPS-CT007013.pdf>
- Díaz, A., Florez, O., & Moreno, Z. (2015). *Estrategía lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande- Sahagún*. Recuperado el 11 de Junio de 2019, de
<https://repositorio.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/454/DiazAvilaAmparo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Interamericana.
- Espacio Montessori Valencia. (22 de Junio de 2018). *Una educación para la vida*. Recuperado el 16 de Julio de 2019, de
<https://espaciomontessorivalencia.wordpress.com/2018/06/22/la-adquisicion-del-lenguaje/>

- Figueiras, A. C., Neves de Souza, I., Ríos, V., & Benguigui, Y. (Septiembre de 2011). *Manual de vigilancia de desarrollo infantil AIEPI*. Recuperado el 3 de Junio de 2019, de <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiepi-2011.pdf>
- González, A. E. (Noviembre de 2014). *Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil*. Recuperado el 3 de Junio de 2019, de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6421/1/ANDREA%20EUGENIA%20GONZALEZ%20TOLOSA.pdf>
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Revista Multidisciplinaria de investigación*(3), 8-17.
- MINEDUC. (2014). *Curriculo educación Inicial*. Recuperado el 18 de Julio de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (28 de Febrero de 2014). *Norma técnica de desarrollo infantil integral*. Recuperado el 15 de Junio de 2019, de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Vista-Previa-Norma-Te%CC%81cnica-de-Desarrollo-Infantil-Integral-CNH-15x21-16-pag-FINAL-28-02-14.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (28 de Febrero de 2014). *Norma técnica de desarrollo infantil integral*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Vista-Previa-Norma-Te%CC%81cnica-de-Desarrollo-Infantil-Integral-CNH-15x21-16-pag-FINAL-28-02-14.pdf>
- Moreno, F. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. *La revista Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 329--337.
- Nazareno, F. (Noviembre de 2016). *Uso de materiales didácticos reciclados en la enseñanza de las ciencias naturales en la U.E Fiscomisionales del Cantón San Lorenzo*. Recuperado el 28 de Junio de 2019, de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/922/1/NAZARENO%20ORINCONES%20FAVIO.pdf>
- Pacheco, G. (Octubre de 2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Obtenido de http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf
- Padilla, E. (Enero de 2012). Lo lúdico en el desarrollo cognitivo del niño. *Repertorio Americano*, 22, 103-128.

Pedronzo, M. J. (Mayo de 2012). *Psicología de la Educación*. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de https://www.academia.edu/3863397/TEOR%C3%8DAS_DEL_APRENDIZAJE_Materia_Psicolog%C3%ADa_de_la_Educaci%C3%B3n

Peterson, L. (2007). *El rincón del Juego*. España: CEAC.

Plan Nacional de Desarrollo. (2017). *Todo una Vida*. Recuperado el 20 de Junio de 2019, de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

Poca, N. (2011). La psicomotricidad y la construcción del espacio. *Revista de Investigación Scientia*, 1(1), 85-93.

Ramírez, S. (2017). *Edades y prioridades*.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. Recuperado el 20 de Junio de 2019, de <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>

Simón-Benzant, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 15(51), 100-106.

Simón-Benzant, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 100-106.

St. Jude Children's Research Hospital. (Abril de 2015). *Desarrollo del lenguaje de 2 a 3 años de edad*. Recuperado el 16 de Junio de 2019, de https://espanol.stjude.org/content/dam/es_LA/shared/www/do-you-know-spanish/rehab-lang-dev-2-3-spa.pdf

UNAE. (2016). *Educación, calidad y buen vivir*. Azogues: UNAE.

UNICEF. (Septiembre de 2016). *Convención sobre los derechos del niño*. Obtenido de <http://www.unicef.es/infancia/derechos-del-nino/convencion-derechos-nino>

Valverde, H. (2010). *Aprendo haciendo*. EUNED.

- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos*, 58, 68-74.
- Velasco, M. (Junio de 2016). *Material didáctico en el desarrollo de la motricidad fina de niñas y niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica*. Recuperado el 28 de Junio de 2019, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6574/1/T-UCE-0010-1074.pdf>
- Velásquez, Y. (Febrero de 2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. Recuperado el Junio 11 de 2019, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>
- Velásquez, Y. (Febrero de 2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>
- Villarreal, R. (2012). *Materiales educativos para niños y niñas de 0 a 3 años* . Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/materiales-educativos.pdf>

J. ANEXOS

Anexo 1. Oficio para la autorización del proyecto de titulación.

Santa Rosa ,29 enero del 2019

Lcda.

Mirian Silva

COORDINADORA DEL CDI" LOS ANGELITOS" PARROQUIA SANTA ROSA

Presente:

De muestras consideraciones:

Reciba un cordial y afectuoso saludo a la vez que auguramos éxitos en sus funciones administrativas.

Somos estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Tena y nos encontramos en el proceso de titulación en la carrera de Desarrollo Infantil Integral con el tema. **NIVEL DE USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS CONSTRUIDOS CON MATERIAL RECICLADO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LOS ANGELITOS" DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA NAPO; PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MISMOS.**

Solicitamos comedidamente su autorización para realizar, la elaboración de los recursos didácticos con material reciclados ya que son concretos, seleccionados, para propiciar el proceso de enseñanza a los niños y niñas del CDI.

Por su gentil atención, nos suscribimos de usted, con los más altos sentimientos de consideración y estima.

Atentamente:


Rocío Guallimba

Estudiante del I.T.S.T


Marjory Guambi

Estudiante del I.T.S.T

Recibido:

29.01.2019
13H30'

Anexo 2. Autorización por parte de la coordinadora del CDI “Los Angelitos”

AUTORIZACIÓN

Quien suscribe la presente Lcda. Miriam silva G coordinador del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” de la parroquia Santa Rosa del cantón el Chaco **AUTORIZA** a las estudiantes Rocio Guallimba y Marjury Guambi y ; la realización de la labor investigativa y así dar cumplimiento del trabajo de Titulación del Instituto Tecnológico Superior Tena.

Particular que hago extensivo a las portadoras para que hagan uso de la misma en lo que consideren necesario.

CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR
“LOS ANGELOS”
EL CHACO SANTA ROSA

Santa Rosa 30 de enero del 2019

Lcda. Miriam Silva G
COORDINADORA PARVULARIA MIES

Anexo 3. Oficio de autorización para la aplicación de encuestas en el CDI “Los Angelitos”

Santa Rosa, 26 de junio de 2019

Licda,
Miriam Silva
COORDINADORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS ANGELITOS” SANTA ROSA

Asunto: Aplicación de encuestas

De nuestra consideración;

Reciba un cordial y afectuoso saludo por parte de la Sra. Rocío Guallimba y Sra. Marjory Guambi, estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Tena, de la carrera de Tecnología de Desarrollo infantil integral; por medio de la presente nos dirigimos a usted, de la manera más respetuosa para que nos permita aplicar una encuesta en base a nuestro tema de proyecto de titulación **“Nivel de uso de recursos didácticos contruidos con material reciclado en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos” del Cantón El Chaco, provincia Napo; para la implementación de los mismos”** que se desarrollará el día 26 junio del presente año a las 14:30 am, en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”.

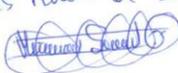
Sin otro particular, aprovechamos la oportunidad para reiterarle a usted los sentimientos de nuestra especial consideración y estima.

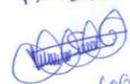
Atentamente,


Rocío Guallimba
Estudiante del ISTT

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
“LOS ANGELITOS”
EL CHACO - SANTA ROSA


Marjory Guambi
Estudiante del ISTT

Se autoriza la aplicación de las encuestas
dadas de las horas de atención a los niños.


Recibido:

26/06/2019.

Anexo 4. Socialización del tema de titulación a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”

Foto 9. Socialización del tema de titulación a los padres de familia y coordinadora del CDI.



Foto 10. Información del proyecto de titulación.



Anexo 5. Aplicación de las encuestas según el número poblacional.

Foto 11. Socialización de las encuestas a los padres de familia del CDI



Foto 12. Explicación las variables aplicadas a las encuestas.



Anexo 6. Indicadores de logros N°1 y N°2

Foto 13. Desarrollo de destrezas cognitivas: encaja de las figuras geométricas



Foto 14. Desarrollo de destreza motricidad gruesa: lanzamiento de pelotas.



Anexo 7. Indicadores de logros N° 3 y N° 4

Foto 15. Desarrollo de destreza motricidad gruesa: mueve tu cuerpo



Foto 16. Desarrollo de la destreza de motricidad fina: Coordinación de la técnica óculo manual.



Anexo 8. Indicadores de logros N° 5 y N° 6

Foto 17. Desarrollo de destreza de motricidad fina: Coordinación manual



Foto 18. Desarrollo de destreza de motricidad fina: enhebrar, enroscas y desenroscar



Anexo 9. Indicador de logro N° 7

Foto 19. Desarrollo de destrezas en el área de lenguaje: Reconoce las imágenes, memoriza y mejora el léxico.



Foto 20. Ambiente de la lectura aplicada en el CDI “Los Angelitos”



Anexo 10. Encuesta

ENCUESTA

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

ENCUESTA PARA LA INFORMACIÓN SOBRE: EL NIVEL DE USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS CONSTRUIDOS CON MATERIAL RECICLADO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS ANGELITOS” DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA NAPO; PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MISMOS.

Edad:..... **Género:** Masculino.....Femenino.....

Padre de familia del CDI: CDI “Los Angelitos”

1. ¿Conoce acerca del material didáctico reciclado?

- Si No

2. ¿Cree usted qué es importante utilizar material didáctico reciclado en el CDI?

- Siempre Rara vez
 Frecuentemente Nunca

3. ¿Cree usted qué la educadora utiliza algún recurso didáctico para estimular el área motriz fina?

- Si No

4. ¿Cree usted qué la educadora utiliza algún recurso didáctico para estimular el área motriz gruesa?

- Si No

5. ¿Cree usted qué la educadora utiliza algún recurso didáctico para estimular las habilidades del área cognitiva?

- Si No

6. ¿Cree usted qué la educadora utiliza algún recurso didáctico para estimular el desarrollo de lenguaje en los niños?

- Si No

7. ¿Entre qué porcentaje considera usted, que utilizan materiales didácticos reciclados en el CDI?

75-100%

25%-50

50%-75%

0-25%

8. ¿Con qué frecuencia ha elaborado usted, recursos didácticos con material reciclado en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”?

Siempre

Rara vez

Frecuentemente

Nunca

9. ¿Usted cree que, la educadora incentiva a los niños a utilizar los materiales didácticos reciclados?

Si

No

10. ¿Con la implementación de los recursos didácticos contruidos con material reciclado en el CDI, Usted cree que, mejore las habilidades psicomotrices, desarrollo cognitivos y desarrollo de lenguaje en los infantes?

Si

No

Anexo 11. Entrevista

**ENTREVISTA A LAS EDUCADORAS
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**

ENTREVISTA PARA LA INFORMACIÓN SOBRE EL NIVEL DE USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS CONSTRUIDOS CON MATERIAL RECICLADO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS ANGELITOS” DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA NAPO; PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MISMOS.

- 1. ¿Qué recursos considera usted como material reciclado, que beneficia a la manipulación del niño?**

.....
.....
.....

- 2. ¿Por qué es importante mencionar a los padres de familia la utilización de recursos didácticos con material reciclado?**

.....
.....
.....

- 3. Usted utiliza el material didáctico para el desarrollo y habilidades motrices, cognitivas y de lenguaje en los infantes. ¿Por qué?**

.....
.....
.....

- 4. ¿Cuántas horas a la semana trabaja usted, con el desarrollo de motricidad fina en los infantes del CDI “Los Angelitos”?**

.....
.....

5. ¿Cuántas horas a la semana trabaja usted, con el desarrollo de motricidad gruesa en los infantes del CDI “Los Angelitos”?

.....
.....

6. ¿Cuántas horas a la semana trabaja usted, con el desarrollo cognitivo en los infantes del CDI?

.....
.....

7. ¿Cuántas horas a la semana trabaja usted, con el desarrollo de lenguaje en los infantes del CDI?

.....
.....

8. ¿Usted ha observado en el infante, el interés por trabajar más con el material didáctico reciclado?

.....
.....
.....

9. ¿Cree usted que al utilizar los recursos didácticos con material reciclado mejora las habilidades y estimula el aprendizaje de nuevos conocimientos en el desarrollo infantil?

.....
.....
.....

10. ¿Considera usted que al implementar el uso de recursos didácticos con materiales reciclados en el CDI, genera mayor resultado en las habilidades de los niños que cuando no se utiliza, por qué?

.....
.....

Anexo 12. Ficha de Indicadores de logros aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos”

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

FICHA DE INDICADORES DE LOGRO DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS ANGELITOS”

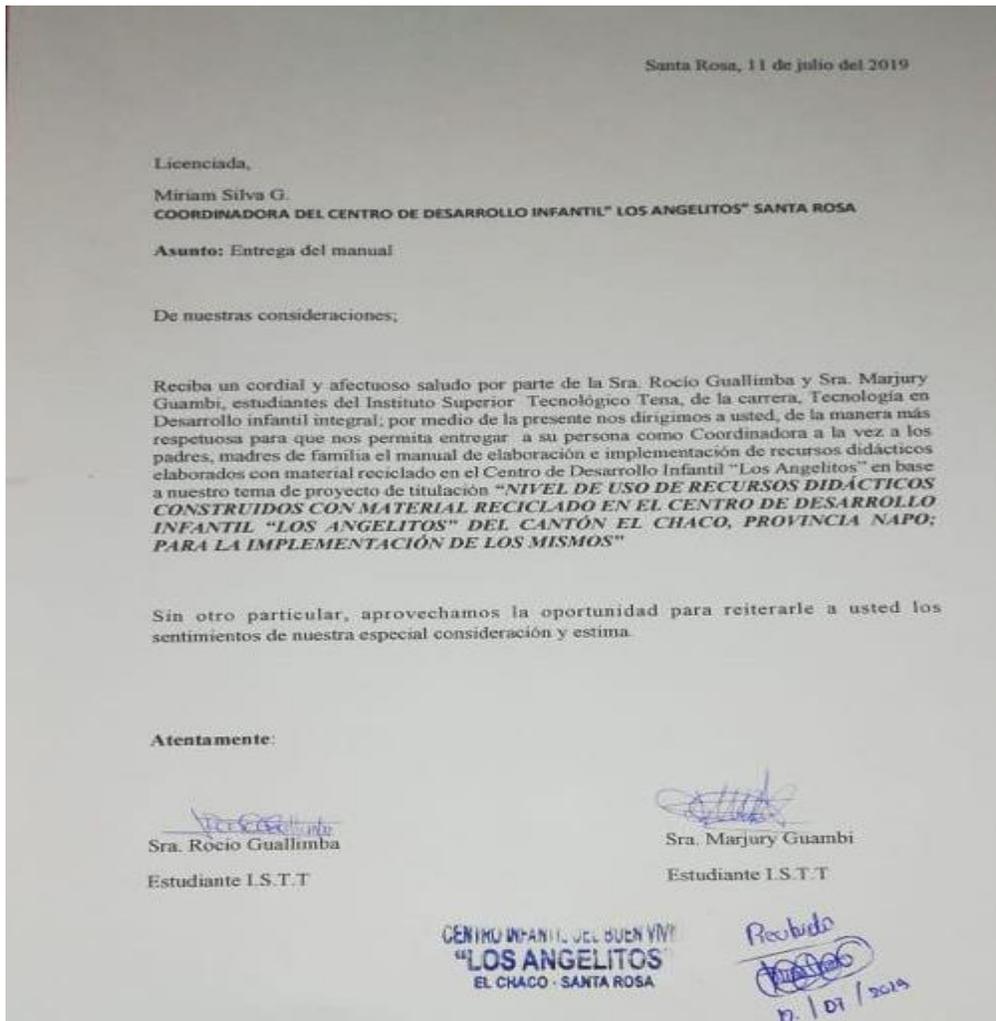
Edad:..... **Género:** Masculino.....Femenino.....

Padre de familia del CDI: CDI “Los Angelitos”

N°	INDICADORES	DESTREZA INICIADA	DESTREZA EN PROCESO	DESTREZA ALCANZADA
<u>Desarrollo cognitivo:</u>				
1	Observa, selecciona y encaja las figuras geométricas			
<u>Desarrollo de motricidad gruesa:</u>				
2	Realiza lanzamientos de pelotas de diferentes tamaños al elefante traga bolas			
3	Comprende las reglas para realizar los movimientos del cuerpo.			
<u>Desarrollo de motricidad fina:</u>				
4	Coordina y hace uso de la pinza digital y la técnica óculo manual.			
5	Efectúa movimientos de las manos y flexibilidad en los			

	dedos, para seguir una secuencia y realizar el enhebrado con lana en los popotes.			
6	Enhebra la lana, enrosca y desenrosca las tapas de botellas en el oso gigante.			
<u>Desarrollo en el área de lenguaje:</u>				
7	Reconoce las imágenes, memoriza y pronuncia nuevas palabras, mejorando su léxico.			

Anexo 13. Oficio de entrega del Manual al CD “Los Angelitos”



Anexo 14. Entrega del manual a la Coordinadora del CDI “Los Angelitos y al representante de padres de familia”



Anexo 15. Manual de elaboración e implementación de recursos didácticos para el CDI
“Los Angelitos

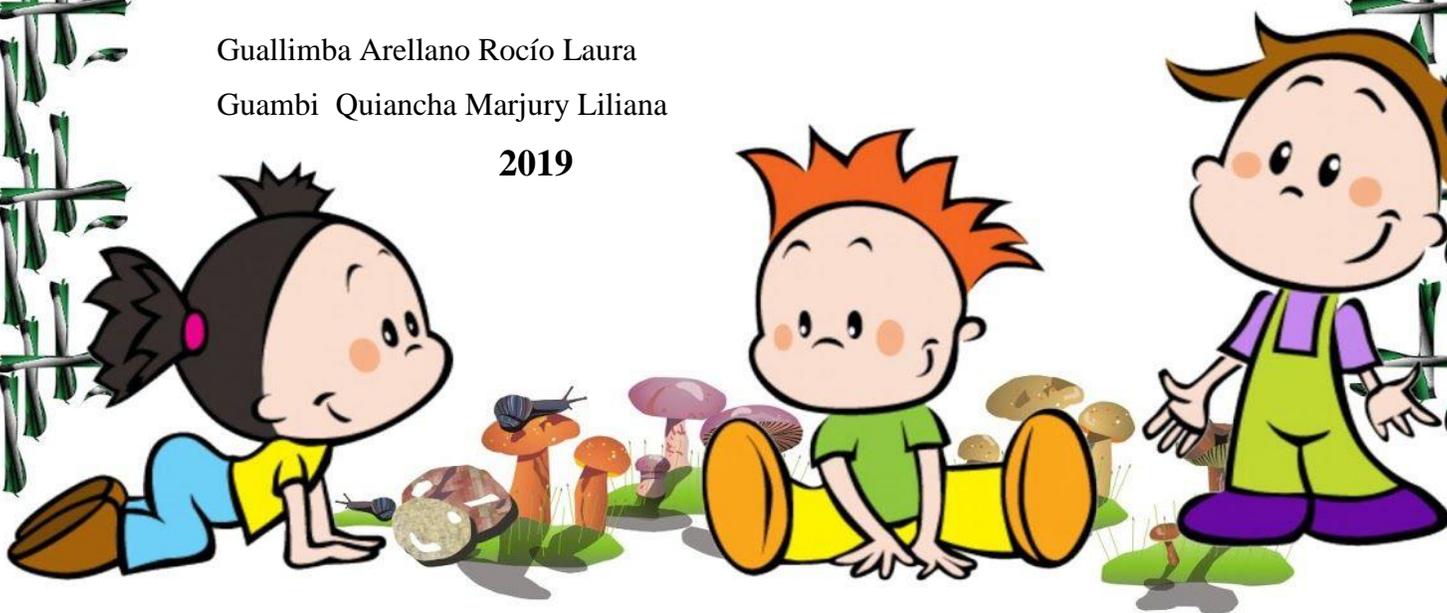
**MANUAL DE ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS
DIDÁCTICOS PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS
ANGELITOS”**

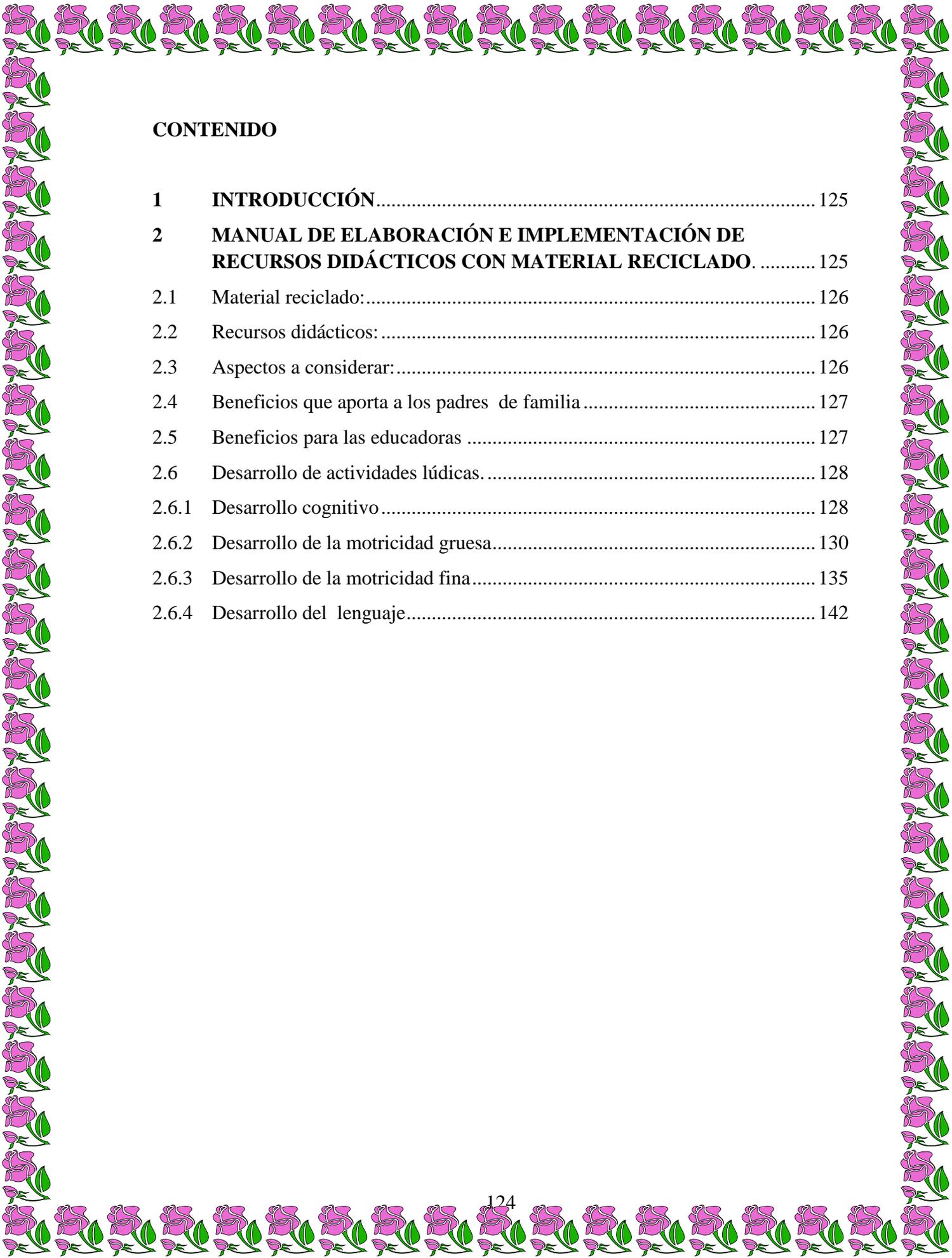


AUTORAS:

Guallimba Arellano Rocío Laura
Guambi Quiancha Marjury Liliana

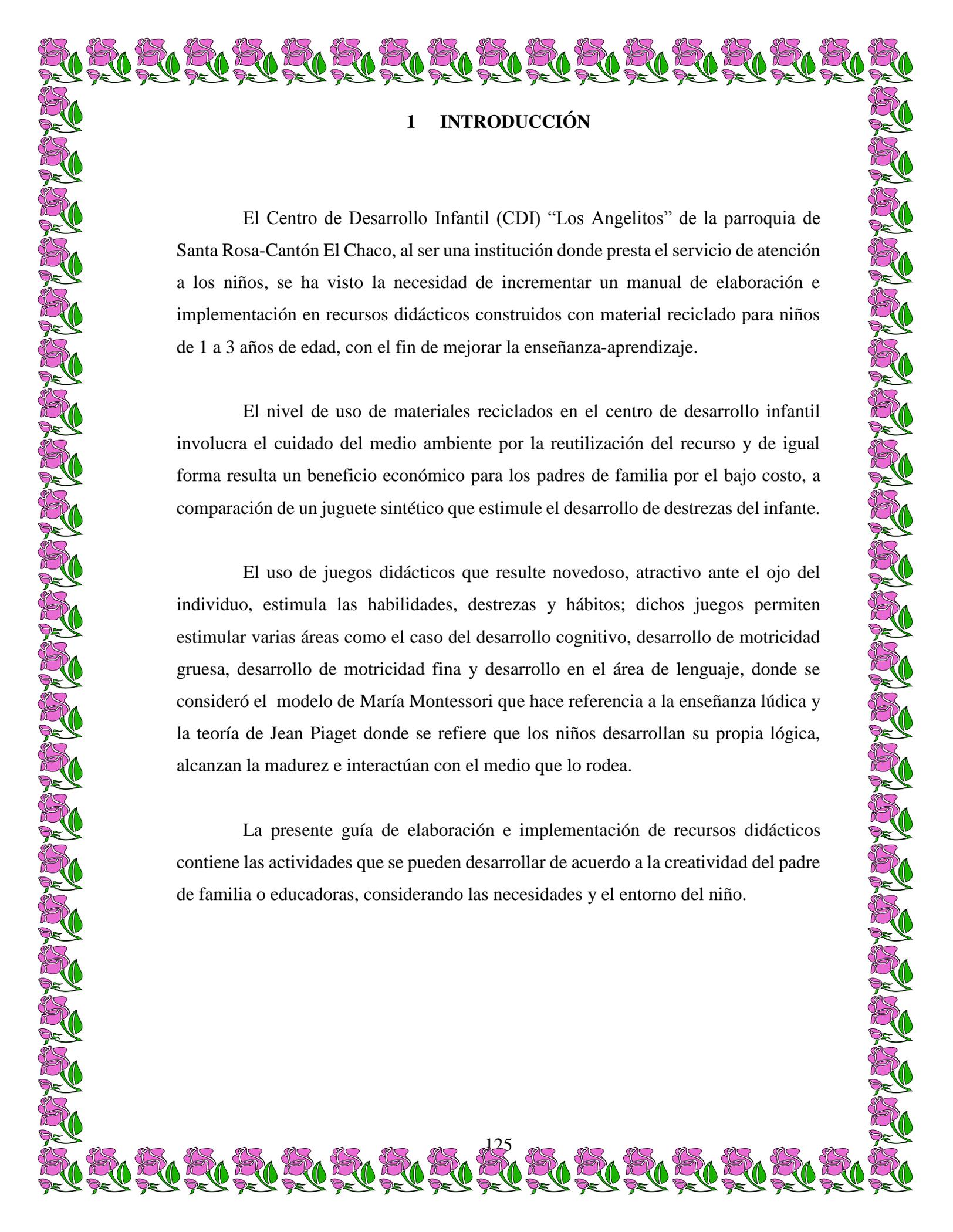
2019





CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN.....	125
2	MANUAL DE ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL RECICLADO.	125
2.1	Material reciclado:.....	126
2.2	Recursos didácticos:	126
2.3	Aspectos a considerar:.....	126
2.4	Beneficios que aporta a los padres de familia	127
2.5	Beneficios para las educadoras	127
2.6	Desarrollo de actividades lúdicas.....	128
2.6.1	Desarrollo cognitivo	128
2.6.2	Desarrollo de la motricidad gruesa.....	130
2.6.3	Desarrollo de la motricidad fina.....	135
2.6.4	Desarrollo del lenguaje.....	142



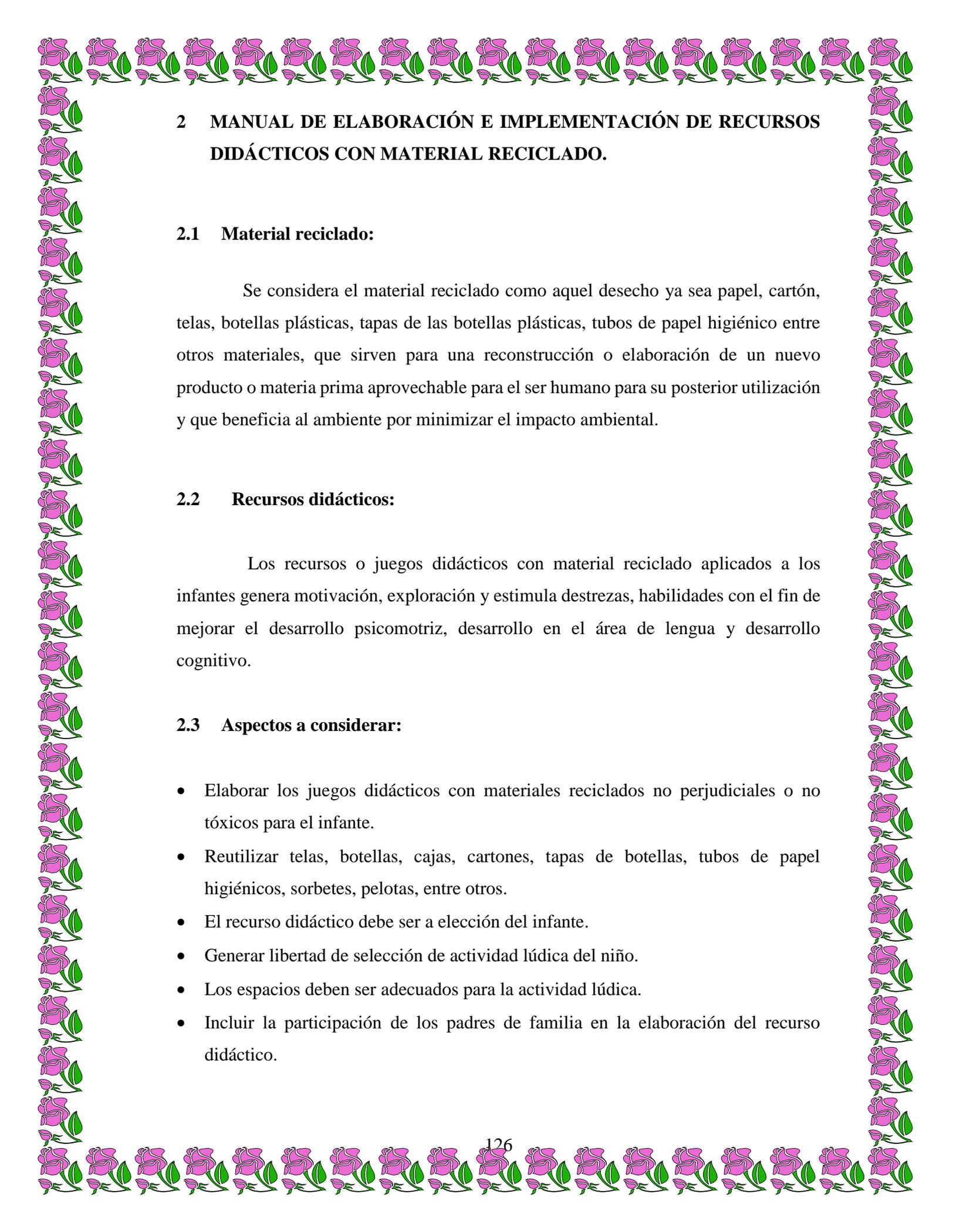
1 INTRODUCCIÓN

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Angelitos” de la parroquia de Santa Rosa-Cantón El Chaco, al ser una institución donde presta el servicio de atención a los niños, se ha visto la necesidad de incrementar un manual de elaboración e implementación en recursos didácticos contruidos con material reciclado para niños de 1 a 3 años de edad, con el fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje.

El nivel de uso de materiales reciclados en el centro de desarrollo infantil involucra el cuidado del medio ambiente por la reutilización del recurso y de igual forma resulta un beneficio económico para los padres de familia por el bajo costo, a comparación de un juguete sintético que estimule el desarrollo de destrezas del infante.

El uso de juegos didácticos que resulte novedoso, atractivo ante el ojo del individuo, estimula las habilidades, destrezas y hábitos; dichos juegos permiten estimular varias áreas como el caso del desarrollo cognitivo, desarrollo de motricidad gruesa, desarrollo de motricidad fina y desarrollo en el área de lenguaje, donde se consideró el modelo de María Montessori que hace referencia a la enseñanza lúdica y la teoría de Jean Piaget donde se refiere que los niños desarrollan su propia lógica, alcanzan la madurez e interactúan con el medio que lo rodea.

La presente guía de elaboración e implementación de recursos didácticos contiene las actividades que se pueden desarrollar de acuerdo a la creatividad del padre de familia o educadoras, considerando las necesidades y el entorno del niño.



2 MANUAL DE ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL RECICLADO.

2.1 Material reciclado:

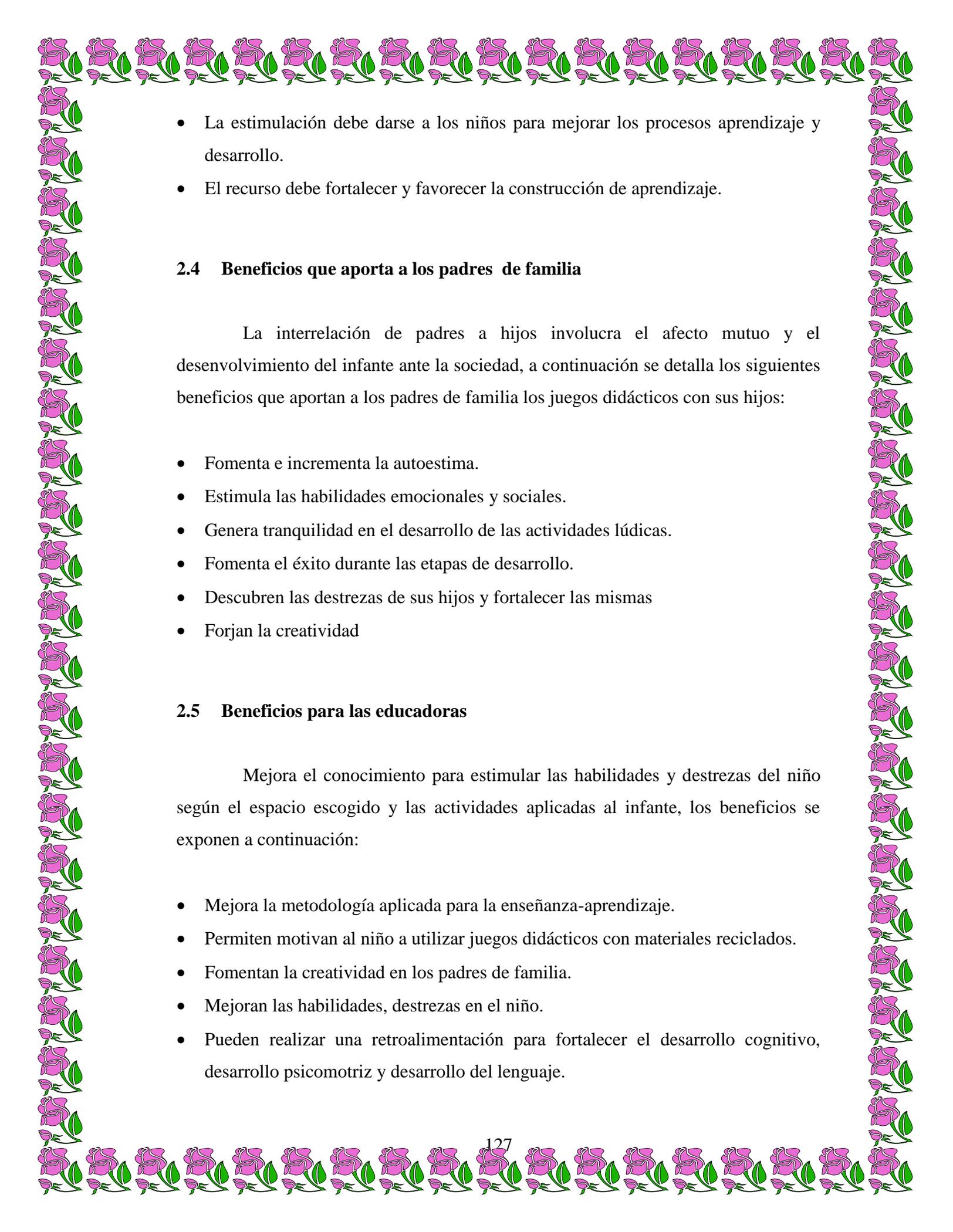
Se considera el material reciclado como aquel desecho ya sea papel, cartón, telas, botellas plásticas, tapas de las botellas plásticas, tubos de papel higiénico entre otros materiales, que sirven para una reconstrucción o elaboración de un nuevo producto o materia prima aprovechable para el ser humano para su posterior utilización y que beneficia al ambiente por minimizar el impacto ambiental.

2.2 Recursos didácticos:

Los recursos o juegos didácticos con material reciclado aplicados a los infantes genera motivación, exploración y estimula destrezas, habilidades con el fin de mejorar el desarrollo psicomotriz, desarrollo en el área de lengua y desarrollo cognitivo.

2.3 Aspectos a considerar:

- Elaborar los juegos didácticos con materiales reciclados no perjudiciales o no tóxicos para el infante.
- Reutilizar telas, botellas, cajas, cartones, tapas de botellas, tubos de papel higiénicos, sorbetes, pelotas, entre otros.
- El recurso didáctico debe ser a elección del infante.
- Generar libertad de selección de actividad lúdica del niño.
- Los espacios deben ser adecuados para la actividad lúdica.
- Incluir la participación de los padres de familia en la elaboración del recurso didáctico.

- 
- La estimulación debe darse a los niños para mejorar los procesos aprendizaje y desarrollo.
 - El recurso debe fortalecer y favorecer la construcción de aprendizaje.

2.4 Beneficios que aporta a los padres de familia

La interrelación de padres a hijos involucra el afecto mutuo y el desenvolvimiento del infante ante la sociedad, a continuación se detalla los siguientes beneficios que aportan a los padres de familia los juegos didácticos con sus hijos:

- Fomenta e incrementa la autoestima.
- Estimula las habilidades emocionales y sociales.
- Genera tranquilidad en el desarrollo de las actividades lúdicas.
- Fomenta el éxito durante las etapas de desarrollo.
- Descubren las destrezas de sus hijos y fortalecer las mismas
- Forjan la creatividad

2.5 Beneficios para las educadoras

Mejora el conocimiento para estimular las habilidades y destrezas del niño según el espacio escogido y las actividades aplicadas al infante, los beneficios se exponen a continuación:

- Mejora la metodología aplicada para la enseñanza-aprendizaje.
- Permiten motivan al niño a utilizar juegos didácticos con materiales reciclados.
- Fomentan la creatividad en los padres de familia.
- Mejoran las habilidades, destrezas en el niño.
- Pueden realizar una retroalimentación para fortalecer el desarrollo cognitivo, desarrollo psicomotriz y desarrollo del lenguaje.

2.6 Desarrollo de actividades lúdicas.

2.6.1 Desarrollo cognitivo

CAJA LÚDICA PARA INSERTAR LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.

✚ **Edad aplicada:** 2 a 3 años

✚ **Objetivo:** Estimular la memoria inmediata coordinando la vista con la manipulación de la mano.

✚ **Desarrollo:** La actividad consiste en mostrar a los infantes diferentes formas geométricas de diferente tamaño, para que en un determinado tiempo reconozca e inserte adecuadamente las distintas figuras en la caja de madera lúdica.

✚ **Aspectos que desarrolla:**

1. Memoria inmediata
2. Memoria demorada
3. Retención
4. Reconocimiento de objetos geométricos
5. Recepción visual



¿Qué necesito para la construcción?

✚ **Materiales:**

1. Cartón
2. Goma
3. Pintura blanca
4. Figuras geométricas de cartón
5. Estilete

Procedimiento:

Paso 1: Las figuras geométricas de cartón decoradas con tela de colores deben ser ligeramente livianas para la manipulación del niño.

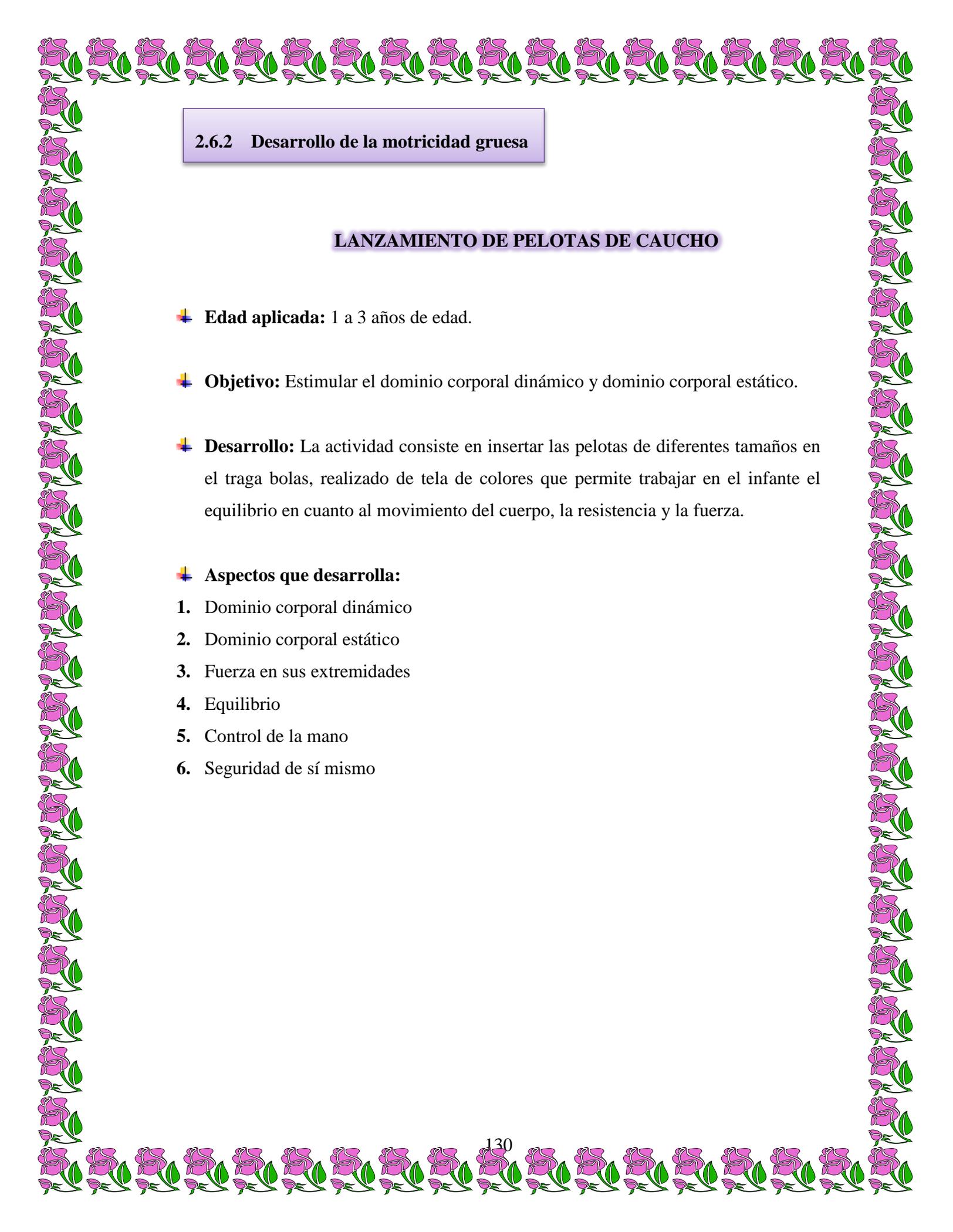


Paso 2: En cada lado del cartón se dibuja los bordes de las figuras geométricas deseadas

Paso 3: Se realiza con el cartón la forma de un cubo, con la base inferior abierta, con el fin de retirar las figuras después de ser insertadas.



*¡Ejercito
jugando!*



2.6.2 Desarrollo de la motricidad gruesa

LANZAMIENTO DE PELOTAS DE CAUCHO

- ✚ **Edad aplicada:** 1 a 3 años de edad.
- ✚ **Objetivo:** Estimular el dominio corporal dinámico y dominio corporal estático.
- ✚ **Desarrollo:** La actividad consiste en insertar las pelotas de diferentes tamaños en el traga bolas, realizado de tela de colores que permite trabajar en el infante el equilibrio en cuanto al movimiento del cuerpo, la resistencia y la fuerza.
- ✚ **Aspectos que desarrolla:**
 1. Dominio corporal dinámico
 2. Dominio corporal estático
 3. Fuerza en sus extremidades
 4. Equilibrio
 5. Control de la mano
 6. Seguridad de sí mismo



¿Qué necesito para la construcción?

✚ Materiales:

1. Cartón
2. Goma
3. Marcadores
4. Tela diversos colores

✚ Procedimiento:

Paso 1: Se realiza el molde del elefante y del tamaño deseable en la primera cara del cartón o en tela de colores.

Paso 2: Se realiza un agujero en el estómago del elefante con la ayuda del estilete para insertar las pelotas realizadas con engrudo.



Paso 3: Una vez hecho el dibujo se procede a pintar con los colores deseables y a pasar los bordes de la figura del animal.

Paso 4: Luego se acopla pegando con silicona o pegamento en otro cartón que tenga la figura de un cubo con la base abierta.



Los niños fortalecen el dominio corporal dinámico y estático.



¡Mantengo el equilibrio!

MUEVE TU CUERPO

- ✚ **Edad aplicada:** 2 a 3 años de edad
- ✚ **Objetivo:** Estimular la coordinación general del cuerpo en los infantes.
- ✚ **Desarrollo:** La actividad consiste en realizar saltos de todo tipo: pies juntos, sobre un pie en diferentes direcciones dentro de la figura de pies dibujados con colores primarios; integrando las diferentes partes del cuerpo con movimientos ordenados, flexibilidad, armonía y soltura acorde a la edad.
- ✚ **Aspectos que desarrolla:**
 1. Dominio corporal dinámico
 2. Dominio corporal estático
 3. Equilibrio



¿Qué necesito para la construcción?

- ✚ **Materiales:**
 1. Tela
 2. Goma
 3. Marcadores
 4. Marcadores

✚ **Procedimiento:**

Paso 1: En una tela de 40 cm de ancho por 5 de largo se realiza la forma de los pies en diferentes direcciones.

Paso 2: Dichas formas se les pinta con pintura de agua o esmalte reflejando los colores primarios.



¡Sigo las indicaciones
y observo los colores!



2.6.3 Desarrollo de la motricidad fina

COORDINACIÓN MANUAL

- ✚ **Edad aplicada:** 1 a 3 años de edad
- ✚ **Objetivo:** Desarrolla la motricidad fina en base al uso de la pinza digital y la técnica óculo manual en sus manos en niños de 1 a 3 años.
- ✚ **Desarrollo:** La actividad implica mayor precisión al objetivo con la coordinación manual y la pinza digital para insertar las pelotitas en los tubos de papel o la lana gruesa, ejercitando la visualización del material y la motivación a ejecutar la actividad.
- ✚ **Aspectos que desarrolla:**
 1. Motricidad viso-manual
 2. Dominio de la mano, muñeca, antebrazo y brazo.
 3. Fuerza en sus extremidades
 4. Equilibrio



¿Qué necesito para la construcción?

- ✚ **Materiales:**
 1. Cartón
 2. Tela de colores
 3. Cinta aislante
 4. Marcadores permanentes
 5. Lápiz
 6. Tijeras

7. Pinturas

8. Silicón

9. Tubos de papel higiénico pintados de varios colores.

✚ Procedimiento:

Paso 1: Se eligen las medidas que se van a utilizar para crear la plantilla del pulpo en un cartón (se recomienda que no sean mayores a la medida de una hoja A3)

Paso 2: Se realiza dos agujeros en la mitad del tubo de papel separados horizontalmente por 1 cm para ser sujetado en el pulpo y posterior a ello se pinta los tubos con acuarelas.



Paso 4: Una vez que el cartón del pulpo está seco se realizarán los agujeros en la parte inferior del mismo para luego sujetar con silicona caliente a los tubos de papel higiénico de colores.

¡Encajo e inserto la pelota en el tubo de papel!



Coordinación óculo-manual

LA NUBE MÁGICA PARA INSERTADO DE LANA.

- ✚ **Edad aplicada:** 2 a 3 años de edad
- ✚ **Objetivo:** Insertar en secuencia la lana en los popotes.
- ✚ **Desarrollo:** La actividad implica movimientos de las manos y flexibilidad en los dedos, para seguir una secuencia y realizar el enhebrado con lana en los popotes.
- ✚ **Aspectos que desarrolla:**
 1. Flexión de la extremidad superior
 2. Dominio de la mano, muñeca, antebrazo y brazo.
 3. Equilibrio
 4. Motricidad viso-manual



¿Qué necesito para la construcción?

- ✚ **Materiales:**
 1. Cartón
 2. Tela de colores
 3. Sorbetes o popotes
 4. Lanas
 5. Pinturas
 6. Tijeras
 7. Marcadores

✚ **Procedimiento:**

Paso 1: Se eligen las medidas que se van a utilizar para crear la plantilla de la nube en un cartón.

Paso 2: Se recomienda dibujar primero con lápiz para luego pasar el marcador permanente las nubes de cartón, luego forramos con tela de una medida A3 de color azul o celeste para dar forma a las nubes.

Paso 3: Se corta los sorbetes en una medida de 3 cm y se lo pega con silicona en la base del cartón en filas de 6 a 8.



Paso 4: Se trabaja el área motriz manual en los infantes, enhebrando con la lana los agujeros de los sorbetes.



El niño mejora la habilidad con la coordinación y flexibilidad de la mano y dedos.

EL OSO GIGANTE PARA LA ACTIVIDAD DE ENHEBRADO Y

ENROSCADO.

- ✚ **Edad aplicada:** 1 a 3 años de edad

- ✚ **Objetivo:** Enhebrar la lana, enroscar y desenroscar las tapas de botellas en el oso gigante.

- ✚ **Desarrollo:** La actividad implica movimientos de las manos y flexibilidad en los dedos de los infantes.

- ✚ **Aspectos que desarrolla:**
 1. Dominio de la mano, muñeca, antebrazo y brazo.
 2. Equilibrio
 3. Coordinación manual.



¿Qué necesito para la construcción?

- ✚ **Materiales:**
 1. Tela de colores
 2. Lanas
 3. Pinturas
 4. Tijeras
 5. Tapas de botellas plásticas

6. Marcadores de colores

✚ Procedimiento:

Paso 1: Se eligen las medidas que se van a utilizar para crear la plantilla del oso gigante en papel periódico.

Paso 2: Se recomienda dibujar primero con lápiz para luego pasar el marcador permanente o utilizar el marcador directamente en la tela y se acopla los adornos requeridos.



Paso 3: En la parte inferior izquierda se inserta el pico de la botella para enroscar con la tapa de la misma teniendo precaución de que no se dañe la tela. Luego se hace los correspondientes adornos con los marcadores de colores o con tela.

Paso 4: En la parte inferior derecha se inserta los cuellos de las botellas ya previamente recortados de un alto de separación de 5 cm y pintados de diferentes colores. Se pega la punta del hilo grueso a un extremo para luego ser manipulado en los tubos.



La decoración del recurso genera un ambiente agradable y divertido para aprender.

2.6.4 Desarrollo del lenguaje

RECONOCE LAS IMÁGENES, MEMORIZA Y PRONUNCIA

NUEVAS PALABRAS.

- ✚ **Edad aplicada:** 1 a 3 años de edad
- ✚ **Objetivo:** Desarrolla la memoria y mejora el flujo continuo de palabras.
- ✚ **Desarrollo:** La actividad consiste en dar lectura por parte de las educadoras un cuento de los “Tres Cerditos”, reconociendo las imágenes, utilizando sinónimos para enriquecer y corregir el léxico en los infantes.

✚ Aspectos que desarrolla:

1. Desarrollo léxico
2. Memoria
3. Retención de información
4. Observación



¿Qué necesito para la construcción?

✚ Materiales:

1. Cartón prensado
2. Tela de colores
3. Marcadores permanentes
4. Lápiz
5. Tijeras

6. Pinturas varios colores

7. Silicón

✚ **Procedimiento:**

Paso 1: Se utiliza dos cartones prensados para dar la forma de un libro y se los une con lana gruesa.

Paso 2: Encuadernar alrededor de 10 hojas de cartulina $\frac{1}{2}$ cm en horizontal y 1 cm según el cuento a escribir o colocar las imágenes del mismo.

Paso 3: Para encuadernar las hojas de cartulina con las de cartón, se realiza los agujeros en el extremo con una separación de 2 cm, luego se pasa la lana gruesa y apretando correctamente la misma para que las hojas no se suelten, se puede hacer el cocido desde el centro hacia los extremos, desde atrás hacia delante.



Paso 4: Se decora con marcadores las figuras realizadas.

Fomentar la exploración y la comprensión de la lectura.



Comunicación oral en un espacio acogedor para el niño.

