

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**



**INSTITUTO SUPERIOR  
TECNOLÓGICO TENA**  
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN  
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**

**INCIDENCIA DEL ARENERO EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA  
MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ÁNGEL”, CANTÓN  
ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.**

Tesis de Grado, presentada como requisito parcial para optar por el Título de  
Tecnología en Desarrollo Infantil Integral.

**AUTORAS:** Tamara Teresa Aguida Calapucha  
Martha Elizabeth Shiguango Yumbo

**DIRECTORA DE TESIS:** Psic. Bélgica Marlene Orozco Castillo

**Tena - Ecuador**  
**2019**

**PSIC. BÉLGICA MARLENE OROZCO CASTILLO, DOCENTE DE LA  
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL  
DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.**

**CERTIFICA:**

Que el presente Trabajo de Titulación con el Tema: **“INCIDENCIA DEL  
ARENERO EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ DE LOS NIÑOS  
DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
“CARITAS DE ÁNGEL”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE  
NAPO”**, desarrollada por Tamara Teresa Aguinda Calapucha y Martha Elizabeth  
Shiguango Yumbo, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos  
de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello  
autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 07 de Agosto 2019



Psic. Bélgica Marlene Orozco Castillo

**DIRECTORA DE TESIS**

## CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 21 de Noviembre 2019

Los miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: **“INCIDENCIA DEL ARENERO EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ÁNGEL”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**”, presentada por las señoritas Tamara Teresa Aguinda Calapucha y Martha Elizabeth Shiguango Yumbo, estudiantes de la carrera de Desarrollo Infantil del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



Lcda. María Angélica Campoverde Encalada  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Abg. Juan Carlos Ortiz Serrano  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## AUTORÍA

Nosotras, **TAMARA TERESA AGUINDA CALAPUCHA Y MARTHA ELIZABETH SHIGUANGO YUMBO**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales por el contenido de la misma. Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el Repositorio institucional – Biblioteca Virtual.

### AUTORAS:



**TAMARA TERESA AGUINDA C.**  
**CÉDULA: 1500821093**



**MARTHA ELIZABETH SHIGUANGO Y.**  
**CÉDULA: 1500450976**

Tena, 22 de Noviembre 2019

## CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras, TAMARA TERESA AGUINDA CALAPUCHA Y MARTHA ELIZABETH SHIGUANGO YUMBO, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación denominado: **“INCIDENCIA DEL ARENERO EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ÁNGEL”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO”**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNOLOGAS EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: Autorizamos al sistema de Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constara en el Repositorio Digital Institucional.

Los Usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 22 de Noviembre 2019, firman las autoras.

AUTORA 1 : Tamara Teresa Aguinda Calapucha  
FIRMA :   
CÉDULA : 1500821093  
DIRECCIÓN : Barrio Antonio Andalucía-Cantón Archidona  
CORREO ELECTRÓNICO: tamara.aguinda@hotmail.com  
TELÉFONO CONVENCIONAL: CELULAR: 0969081636

AUTORA 2 : Martha Elizabeth Shiguango Yumbo  
FIRMA :   
CÉDULA : 1500450976  
DIRECCIÓN : Rukullakta-Cantón Archidona  
CORREO ELECTRÓNICO: martha\_eliza1972@hotmail.com  
TELÉFONO CONVENCIONAL: CELULAR : 0986224477

### DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECCIÓN DE TESIS: Psic. Bélgica Marlene Orozco Castillo

TRIBUNAL DEL GRADO:

Presidenta: Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

Miembro 1: Abg. Juan Carlos Ortiz Serrano

Miembro 2: Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedicó a mi familia, en especial a mis hijos, a nuestros estimados Padres de Familia y niños del Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Ángel, sin ellos nuestros días serían muy largos y la jornada muy triste. Cada minuto pasado a su lado es un regalo del Cielo.

**Tamara Teresa Aguinda Calapucha**

La concepción de este proyecto está dedicada a mi familia, pilar fundamental en mi vida, por brindarme los recursos necesarios, por estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre. A mis compañeras de trabajo quienes han sabido apoyarme moralmente y poder realizarme profesionalmente.

**Martha Elizabeth Shiguango Yumbo**

## **AGRADECIMIENTO**

El esfuerzo, la constancia y dedicación es sinónimo de la gran perseverancia que cada ser humano posee; como mujeres, educadoras y estudiantes infinitamente damos gracias a DIOS nuestro todo poderoso, por darnos la vida.

Al Ministerio de Inclusión Económica y Social-MIES Tena y a sus autoridades, a la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil del Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus docentes quienes tomaron las decisiones correctas para ayudar en el proceso de profesionalización y compartieron enseñanzas, aprendizajes, para lograr culminar nuestros estudios y formarnos profesionalmente.

A los estimados Padres de Familia y niños del Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Ángel, a las compañeras educadoras, en especial a la Señorita Coordinadora Fernanda Mites Mendoza, por su constante apoyo y soporte incondicional para cumplir con el objetivo del tema.

A todos quienes hicieron posible la culminación de la presente investigación, por sus sugerencias y aporte.

**Tamara Teresa Aguinda Calapucha**

**Martha Elizabeth Shiguango Yumbo**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS ..	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS .....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xviii
A. TEMA .....	1
B. RESUMEN .....	2
ABSTRACT.....	3
C. INTRODUCCIÓN .....	4
Objetivo General .....	5
Objetivos Específicos.....	5
D. REVISIÓN DE LITERATURA .....	6
4.1. Desarrollo Infantil .....	6
4.2. Desarrollo de Habilidades de los Niños .....	7
4.2.1. Desarrollo Cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento) .....	7
4.2.2. Desarrollo Social y Emocional.....	7
4.2.3. Desarrollo del habla y lenguaje.....	7

4.2.4. El Desarrollo Físico.....	8
4.3. Rincones de Enseñanza y Aprendizaje en Desarrollo Infantil.....	8
4.3.1. Importancia de los rincones de aprendizaje en Desarrollo Infantil.....	10
4.3.2. Beneficios de Trabajar en los Rincones de Aprendizaje.....	11
4.4. Experiencias de Aprendizaje.....	11
4.5. Rincón del Arenero .....	12
4.6. Actividades que se puede realizar en el Arenero .....	12
4.6.1. Beneficios de Jugar en el Arenero para los niños .....	15
4.6.2. Dimensión de un Arenero .....	16
4.6.3. Materiales para enriquecer el Juego en el Arenero .....	16
4.6.4. Precauciones y Cuidados en el Arenero.....	17
4.7. Motricidad.....	17
4.8. Habilidades Psicomotoras .....	18
4.8.1. Importancia .....	18
4.9. Habilidades Locomotrices.....	19
4.9.1. La Marcha .....	19
4.9.2. Correr	19
4.9.3. Saltar	20
4.10. Habilidades No Locomotrices.....	20
4.10.1. Equilibrio.....	20
4.11. Habilidades Proyección/Recepción.....	21
4.11.1. Lanzar.....	21
4.11.2. Coger	21
4.11.3. Golpear.....	22
4.11.4. Dar patadas a un balón .....	22
4.12. Desarrollo Motriz.....	22

4.13. Motricidad Fina .....	23
4.14. Motricidad Gruesa.....	24
4.15. Importancia de Desarrollo Motriz en los Niños .....	25
4.16. Evaluación del Desarrollo del Niño .....	25
4.17. Indicadores de Logro de Aprendizaje .....	25
4.17.1. En La Dimensión Corporal .....	25
4.17.2. En La Dimensión Comunicativa .....	26
4.17.3. En La Dimensión Cognitiva .....	27
4.17.4. En La Dimensión Ética, Actitud Y Valores .....	27
4.17.5. Dimensión Estética.....	28
4.18. Marco Legal .....	29
a. Constitución de la República del Ecuador (2008).....	29
b. El Código de la Niñez y la Adolescencia (2003) .....	30
c. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	30
d. Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021).....	30
e. El Ministerio de Inclusión Económica y Social .....	31
f. Norma Técnica de los Servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral SIPIDI	
31	
4.13. Marco Conceptual .....	31
E.      MATERIALES Y MÉTODOS .....	34
5.1. Materiales.....	34
5.1.1. Insumos .....	34
5.1.2. Herramientas .....	34
5.2. Métodos.....	34
5.2.1. Ubicación Geográfica del área de estudio.....	35
5.2.2. Participantes .....	35

5.3. Tipo de investigación .....	35
5.4. Aplicar indicadores de logro a los niños y niñas, para comprobación del desarrollo de la motricidad gruesa y la enseñanza - aprendizaje del centro de desarrollo infantil Caritas de Ángel. ....	37
5.4.1. Gestión Institucional .....	37
5.4.2. Identificación del área de estudio.....	37
5.4.3. Elaboración y aplicación de la matriz .....	37
5.5. Determinar la importancia y el uso del rincón de arenero para las actividades de estimulación en el área motriz en el centro de desarrollo infantil Caritas de Ángel. 38	
5.5.1. Gestión Institucional .....	38
5.5.2. Elaboración y Aplicación de la Matriz .....	38
5.6. Construir el rincón del arenero para los niños de 1 a 3 años del centro infantil de Caritas de Ángel del cantón Archidona.....	38
5.6.1. Elaboración y logística.....	38
<b>F. RESULTADOS.....</b>	<b>40</b>
6.1. Aplicar indicadores de logro a los niños y niñas, para comprobación del desarrollo de la motricidad gruesa y la enseñanza - aprendizaje del centro de desarrollo infantil Caritas de Ángel. ....	40
6.1.1. Gestión Institucional .....	40
6.1.2. Elaboración y Aplicación de la Matriz.....	40
6.1.3. Obtención de Resultados.....	40
7.1. Determinar la importancia y el uso del rincón de arenero para las actividades de estimulación en el área motriz en el centro de desarrollo infantil Caritas de Ángel 55	
7.1.1. Gestión Institucional .....	55
7.1.2. Elaboración y Aplicación de la Matriz.....	55
7.1.3. Obtención de Resultados.....	55

8.3. Construir el rincón del arenero para los niños de 1 a 3 años del centro infantil de Caritas de Ángel del cantón Archidona.....	63
8.1.1. Propuesta de Construcción del Arenero para niños de 1 a 3 años .....	63
8.1.2. Implementación Del Arenero .....	66
8.1.3. Socialización a padres de Familia y Educadoras .....	67
8.1.4. Diseño del arenero .....	67
8.1.5. Materiales del Arenero.....	67
8.1.6. Mingas de padres de familia .....	68
8.1.7. Demostración de actividad lúdica en el Arenero a padres de familia.....	69
G. CONCLUSIONES .....	77
H. RECOMENDACIONES.....	79
I. BIBLIOGRAFÍA .....	80
J. ANEXOS .....	83

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro</b>	<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Cuadro 1	Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 1.....	43
Cuadro 2	Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 2.....	44
Cuadro 3	Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 3.....	45
Cuadro 4	Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 4.....	46
Cuadro 5	Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 5.....	47
Cuadro 6	Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 6.....	48
Cuadro 7	Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 7.....	49
Cuadro 8	Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 8.....	50
Cuadro 9	Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 9.....	51
Cuadro 10	Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 10.....	52
Cuadro 11	Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 11.....	53
Cuadro 12	Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 12.....	54
Cuadro 13	Existe un cambio en las actividades lúdicas desde que se implementó el arenero en el centro de Desarrollo Infantil.....	57
Cuadro 14	Considera usted que el Rincón del Arenero ayudó al niño y niña a estimular y desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual	58
Cuadro 15	Planifica actividades para desarrollar la motricidad gruesa utilizando el Arenero.....	59
Cuadro 16	Aplica usted actividades lúdicas utilizando el Arenero.....	60
Cuadro 17	Ha notado un cambio positivo en los niños y niñas respecto al uso del Arenero.....	61
Cuadro 18	Considera usted que la implementación del arenero incide en la estimulación del desarrollo motriz de los niños del Centro de desarrollo infantil.....	62

Cuadro 19	El Arenero fortaleció su conocimiento respecto a los beneficios que aporta el Arenero para la estimulación y desarrollo motriz de los niños y niñas.....	72
Cuadro 20	Considera usted que el arenero aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil.....	73
Cuadro 21	Ha notado usted el cambio en su hijo o hija en el desarrollo de la motricidad gruesa (mover el cuerpo, saltar, bailar, girar, aplaudir, subir entre otros.....	74
Cuadro 22	Según su criterio, la implementación del arenero incide en la estimulación y desarrollo de su hijo/a y aprendizaje de los niños y niñas.....	75
Cuadro 23	Está usted de satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras a favor de las Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla 1	Ficha Indicador de Logro - Abril 2019.....	41
Tabla 2	Ficha Indicador de Logro - Junio 2019.....	42
Tabla 3	Encuesta luego de la implementación del Arenero.....	56
Tabla 4	Recurso Material y Financiero.....	69
Tabla 5	Cronograma de Actividades para la Implementación del Arenero.....	70
Tabla 6	Encuesta a Padres de Familia 2019.....	71

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráficos</b>	<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Gráfico 1	Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 1 .....	43
Gráfico 2	Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 2.....	44
Gráfico 3	Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 3.....	45
Gráfico 4	Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 4.....	46
Gráfico 5	Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 5.....	47
Gráfico 6	Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 6.....	48
Gráfico 7	Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 7.....	49
Gráfico 8	Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 8.....	50
Gráfico 9	Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 9.....	51
Gráfico 10	Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 10.....	52
Gráfico 11	Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 11.....	53
Gráfico 12	Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 12.....	54
Gráfico 13	Existe un cambio en las actividades lúdicas desde que se implementó el arenero en el centro de Desarrollo Infantil.....	57
Gráfico 14	Considera usted que el Rincón del Arenero ayudó al niño y niña a estimular y desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual....	58
Gráfico 15	Planifica actividades para desarrollar la motricidad gruesa utilizando el Arenero.....	59
Gráfico 16	Aplica usted actividades lúdicas utilizando el Arenero.....	60
Gráfico 17	Ha notado un cambio positivo en los niños y niñas respecto al uso del Arenero.....	61
Gráfico 18	Considera usted que la implementación del arenero incide en la estimulación del desarrollo motriz de los niños del Centro de desarrollo infantil.....	62

Gráfico 19	El Arenero fortaleció su conocimiento respecto a los beneficios que aporta el Arenero para la estimulación y desarrollo motriz de los niños y niñas.....	72
Gráfico 20	Considera usted que el arenero aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil.....	73
Gráfico 21	Ha notado usted el cambio en su hijo o hija en el desarrollo de la motricidad gruesa (mover el cuerpo, saltar, bailar, girar, aplaudir, subir entre otros.....	74
Gráfico 22	Según su criterio, la implementación del arenero incide en la estimulación y desarrollo de su hijo/a y aprendizaje de los niños y niñas.....	75
Gráfico 23	Está usted de satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras a favor de las Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.....	76

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Anexo 1	Oficio de solicitud para la institución educativa.....	83
Anexo 2	Autorización de la Coordinadora CDI “Caritas de Angel” .....	84
Anexo 3	Formato de Indicadores de Logro .....	85
Anexo 4	Encuesta a Educadoras .....	86
Anexo 5	Encuesta a Padres de Familia .....	87
Anexo 6	Fotografías - Socialización Proyecto Investigativo PP. FF .....	88
Anexo 7	Fotografías - Encuesta a las Educadoras .....	89
Anexo 8	Fotografías – Encuesta a Padres de Familia.....	90
Anexo 9	Fotografías – Minga con los padres de Familia .....	91
Anexo 10	Fotografías – Arenero.....	93
Anexo 11	Fotografías – Actividades en el Arenero.....	94

**A. TEMA**

**INCIDENCIA DEL ARENERO EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ÁNGEL”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.**

## B. RESUMEN

Como educadoras, madres o padres de familia, durante los primeros años de vida podemos sembrar bases para la formación integral de los niños y niñas, a fin de evitar futuras problemáticas en cuando a su normal crecimiento y desarrollo humano. La estimulación en los infantes es un medio eficaz para potenciar sus capacidades y habilidades, aporta a su desarrollo psicomotriz, cognitivo y psicosocial. El presente trabajo investigativo lleva por tema: Incidencia del arenero en la estimulación del área motriz de los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, cantón Archidona, provincia de Napo. El trabajo de campo fue integrador, para su diseño, diagnóstico, factibilidad participaron 21 Niños, 2 Educadoras, 21 Padres de Familia; la implementación del arenero se ejecutó a través de reuniones, consenso y la respectiva minga; trabajo que permitió observar, evaluar y potenciar el desarrollo cognitivo, físico, afectivo, social y táctiles de los niños del Centro de Desarrollo Infantil, permitiendo comprender de como la estimulación en el área motriz gruesa y la calidad de los recursos didácticos, inciden en el desarrollo de las destrezas y habilidades motrices e hizo notar que cuán importante es contar con un arenero en el Centro de Desarrollo Infantil.

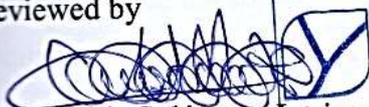
**Palabras claves:** Formación Integral, desarrollo psicomotriz, arenero, desarrollo cognitivo, estimulación, recursos didácticos.

## ABSTRACT

As educators, mothers or fathers of family, during the first years of life we can plant bases for the integral formation of the children, in order to avoid future problems in their normal growth and human development. Stimulation in infants is an effective means to enhance their abilities and skills, contributes to their psychomotor, cognitive and psychosocial development. The present research paper has as theme: Impact of the sandbox in the stimulation of the motor area of children from 1 to 3 years in the Child Development Center "Caritas de Ángel", from the Archidona City of Napo Province. The fieldwork was integrative, for its design, diagnosis and feasibility; 21 children participated, 2 educators and 21 parents; the implementation of the sandbox was executed through meetings, consensus and the respective minga, work that allowed to observe, evaluate and enhance the cognitive, physical, affective, social and tactile development of the children of the Child Development Center, allowing to understand how the stimulation in the motor area and the quality of the didactic resources, affect the development of motor skills and abilities and noted how important it is to have a sandbox in the Child Development Center.

**Keywords:** Integral Training, psychomotor development, sandbox, cognitive development, stimulation, teaching resources.

Reviewed by



BA. Gissela Solórzano Intriago  
Coordinator of Language Center IST Tena  
C.I. 1313303941



## C. INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo está enfocado en los beneficios que tiene el arenero para el desarrollo motriz de los niños durante la primera infancia ya que estimula todas sus facultades. El arenero es un recurso didáctico que le permite a la niña y niño explorar, experimentar y que ayudara al desarrollo de la creatividad permitiendo de manera más fácil el proceso de enseñanza, con una metodología innovadora utilizada para orientar el desarrollo de la creatividad de las niñas y los niños, contribuyendo al desarrollo de las habilidades y destrezas que se van estimulando desde los inicios y que en un futuro se convertirán en destrezas y con esto los infantes podrán dar soluciones a problemas que se dan en su educación inicial.

En un primer apartado se presenta un resumen general del trabajo realizado; en una segunda sección se detalla el trabajo elaborado mediante la introducción; en tercer lugar, se indica la revisión de literatura en la cual se describen algunos aspectos del desarrollo infantil, rincones de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo infantil, rincón del arenero, motricidad, indicadores de logro, fundamentación legal y finalmente con definición de términos básicos. Un cuarto aspecto hace referencia a los materiales y métodos, se establece el diseño de investigación, los métodos, ubicación geográfica, participantes y el proceso empleado en la aplicación de instrumentos. En quinto lugar, se presentan los resultados de la investigación mediante gráficos estadísticos. En una sexta parte se establecen las conclusiones, las mismas que constituyen la síntesis del proceso investigativo en función de los resultados logrados; posteriormente en un séptimo punto establecer recomendaciones del trabajo presentado. En un octavo aspecto presentamos la bibliografía y finalmente los anexos que corresponden a los oficios, indicadores de logro, encuestas y fotografías, como consecuencia de la investigación de la tesis.

Este tema es de gran importancia para las madres, padres, educadoras y todas aquellas personas que se preocupan por el área educativa y quienes desean mejorar la calidad de educación y se puede lograr teniendo como objetivo el desarrollo integral de las niñas y niños. Debemos considerar que las niñas y niños son el presente y futuro de la patria, y quien más que nosotras como educadoras para sembrar bases sólidas para el desarrollo.

## **Objetivo General**

Evaluar la incidencia del arenero en la estimulación del área motriz de los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Ángel, del cantón Archidona, provincia de Napo.

## **Objetivos Específicos**

1. Aplicar indicadores de logro a los niños y niñas, para comprobación del desarrollo de la motricidad gruesa y la enseñanza - aprendizaje del centro de desarrollo infantil Caritas de Ángel.
2. Determinar la importancia y el uso del rincón de arenero para las actividades de estimulación en el área motriz en el centro de desarrollo infantil Caritas de Ángel.
3. Construir el rincón del arenero para los niños de 1 a 3 años del centro infantil de Caritas de Ángel del cantón Archidona.

## **D. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **4.1. Desarrollo Infantil**

Se define como la plena expresión del desarrollo armónico de las potencialidades y capacidades de las niñas y niños mediante atenciones que garanticen su libre expresión en contextos diversos, un buena salud y nutrición, experiencias de juego y aprendizaje y entornos protectores libres de violencia. (Abellan, 2014).

Es el resultado de interacción permanente e indisoluble de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social. Es un proceso de intercambios continuo entre el ser y su entorno social y material que afectan desde la concepción y que, en condiciones naturales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, el pensamiento crítico, la creatividad, entre otros. El Desarrollo Infantil es integral por cuanto en el intervienen multiplicidad de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales, materiales, culturales). (MIES, 2018)

Otro concepto señala que el desarrollo del niño consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. El desarrollo infantil va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio-histórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad. (Artículo Científico, [eldesarrolloinfantil.com](http://eldesarrolloinfantil.com)).

El Desarrollo Infantil (DI) es una parte fundamental del desarrollo humano, se considerando que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño. Para la promoción de la salud infantil, es esencial la comprensión de sus peculiaridades, así como las condiciones ambientales favorables para su desarrollo. La comprensión de los cuidadores acerca de las características y necesidades de los niños, como resultado de su proceso de desarrollo, facilita un

desarrollo integral, porque los cuidados diarios son los espacios de promoción del DI. (Revista Latino - Americana de Enfermagem, vol.23 no.6 Ribeirão Preto Nov./Dec. 2015)

## **4.2. Desarrollo de Habilidades de los Niños**

Los niños desarrollan habilidades en 4 áreas principales:

### **4.2.1. Desarrollo Cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento)**

Es la capacidad del niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas. Un bebé de dos meses aprende a explorar sus alrededores con sus manos y ojos. Un niño de tres años puede clasificar objetos por la forma y color. (Andrade, 2019).

### **4.2.2. Desarrollo Social y Emocional**

Es la capacidad del niño para formar relaciones. Esto incluye ayudar a sí mismos y el manejo de sus emociones. - A las seis semanas de edad un bebé sonríe. A los 10 meses de edad un bebé hace gestos para decir hola y adiós. A los cinco años de edad sabe cómo tomar turnos en los juegos de la escuela. (Orrala, 2012).

### **4.2.3. Desarrollo del habla y lenguaje**

Se trata de la capacidad del niño para comprender y utilizar el lenguaje. También incluye el uso de lenguaje corporal y gestos para comunicarse. Un bebé de 12 meses de edad, va a decir sus primeras palabras. Un niño de dos años va a nombrar las partes de su cuerpo. Un niño de cinco años puede contar una historia complicada. (Andrade, 2019).

#### **4.2.4. El Desarrollo Físico**

- Desarrollo de habilidades motoras finas. - Esta es la capacidad del niño para utilizar los músculos menores, específicamente sus manos y dedos. Un bebé de 9 meses utilizará el dedo y el pulgar para recoger un objeto. Un niño de tres años puede utilizar tijeras para cortar a través de una hoja de papel. (Abalid, 2011).
- Desarrollo de habilidades motoras mayores. - Esta es la habilidad del niño para usar los músculos grandes para sentarse, pararse, caminar o correr. Esto incluye mantener el equilibrio y cambiar de posición. Un bebé de seis meses de edad aprende a sentarse con algún apoyo. Un bebé de 12 meses de edad aprende a pararse en un puesto agarrándose de los muebles. Un niño de 3 años de edad aprende a saltar. Los niños adquieren habilidades de desarrollo como va el tiempo. Por ejemplo, por lo general un bebé gatea antes de caminar. O un niño va a aprender a compartir antes de poder llegar a un acuerdo con otros niños en un parque. (Vallejo, 2012).

#### **4.3. Rincones de Enseñanza y Aprendizaje en Desarrollo Infantil.**

Conocidos también como sectores, son espacios delimitados donde los niños desarrollan actividades lúdicas, investigaciones, interactúan entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. Los rincones son una estrategia pedagógica que corresponde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014).

Se puede establecer que son espacios organizados donde los niños, en pequeños grupos o de manera individual, realizan investigaciones, proyectos, manipulan, desarrollan su creatividad y se relacionan con las demás personas de su entorno.

Los Rincones que se aplican en Desarrollo Infantil son:

- **Rincón de Construcciones.** - Es el rincón donde se encuentran las piezas de construcción. El niño mientras juega en grupos pequeño en este rincón, tiene la oportunidad de introducirse, con elementos tridimensionales, en el conocimiento del espacio y desarrollar el lenguaje y el pensamiento matemático.

Las niñas y niños desarrollan destrezas cognitivas y ejercitan habilidades motrices finas mediante la coordinación ojo-mano, pinza digital utilizando diversos materiales para armar y construir, explorando nociones de espacio, forma, tamaño, longitud, altura, peso, volumen, resistencia y otros. (MIES, 2018).

- **Rincón de Lectura.** - Es un espacio del aula destinado a la lectura de diferentes soportes literarios: Cuentos, periódicos, revistas, historietas, en donde el niño aprende mejorar su vocabulario por medio de cuentos narrados, dramatizaciones. Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia, la creatividad, la reflexión y la imaginación. Un buen rincón de lectura para niños tiene que contar con la iluminación apropiada y cómoda. (Raquel, 2011).

- **Rincón de Gimnasia.** -Desarrolla la motricidad gruesa para desarrollar habilidades y destrezas que los encaminen hacia el manejo espacio – temporal.

Esta unidad proporciona sugerencias de juegos y ejercicios que se enfocan hacia el desarrollo de la motricidad gruesa. Presenta los ejercicios con diferentes grados de dificultad. Las actividades y lugares requieren la participación proactiva del agente educativo que conoce su medio y las particularidades del desarrollo de los niños y niñas. (Ochoa, 2017).

- **Rincón de Música.** -Mejora las condiciones y hace posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos. El objetivo de este

rincón es que aprendan a percibirlo, a valorarlo y a disfrutar de él, que aprendan a expresarse, a desarrollar actividades de manera cooperativa, a explorar materiales e instrumentos musicales para conocer sus propiedades de utilización, a utilizar el propio cuerpo como medio de representación y comunicación. (Fernández, 2017).

- **Rincón del Arenero.** –El Rincón de Arena es un recurso que ayuda a la estimulación de los sentidos, es fundamental en los primeros años de vida. Aporta muchos más beneficios ya que es una de las mejores formas que tienen los niños y niñas para aprender y explorar diferentes texturas y consistencias, fomenta las habilidades motoras, el equilibrio, las destrezas manipulativas, la manipulación fina, desarrolla su creatividad e imaginación, la planificación de ideas, coordinación de ambas partes del cuerpo, aprendan nuevos conceptos y valores como el compañerismo, trabajo en equipo, habilidades sociales y de comunicación. Todo lo que el niño hace en una arenera genera patrones y habilidades en la manipulación que permiten el desarrollo de la mano para agarrar correctamente el lápiz, coger los cubiertos y colorear. (Federación de Enseñanza de CC. OO de Andalucía, 2011).

#### **4.3.1. Importancia de los rincones de aprendizaje en Desarrollo Infantil**

En los Rincones de Aprendizaje, los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea o grupal, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas; cada rincón es importante ya que desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa de Juego Trabajo que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la educadora, como en el caso del Periodo Juego-Trabajo que conlleva toda una planificación. (Instituto Jesus en el Huerto de los Olivos, 2014).

### **4.3.2. Beneficios de Trabajar en los Rincones de Aprendizaje**

- Propicia el trabajo en equipo
- Fomenta la colaboración
- Permite el intercambio de conocimiento
- Promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad
- Fortalece los vínculos sociales
- Desarrolla la creatividad e imaginación
- Crea el gusto por la investigación y el descubrimiento
- Contribuye a la manipulación y exploración
- Ejercita habilidades de motricidad fina
- Refuerza nociones básicas
- Incentiva el uso del lenguaje (Información tomada del Instituto Jesús en el Huerto de los Olivos, 2014).

### **4.4. Experiencias de Aprendizaje**

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial de MINEDUC (2014) las experiencias de aprendizaje son actividades intencionalmente diseñadas por la educadora cuyo fin es despertar el interés de las niñas y niños a nuevas experiencias y aprendizajes mediante el gozo y asombro en ellos; contribuyendo al desarrollo de las destrezas previstas para su edad. Para crear vivencias y actividades desafiantes, la educadora dispone el entorno con materiales novedosos, motivando a las niñas y los niños a interactuar y participar.

Para fortalecer el desarrollo de una experiencia de aprendizaje y construir nuevos rincones de juego y aprendizaje la educadora puede involucrar a la familia y a instituciones y personas de la comunidad. (Frost, 2017).

#### **4.5. Rincón del Arenero**

Es un espacio de juego con arena, ubicado dentro de Centros de Enseñanza Educativa, para Educación Inicial. El área ocupada por un arenero dentro de una plaza, parque, lugar puede tener diversos tamaños y formas. Existen areneros cerrados y abiertos. (Abellan, 2014).

La arena como elemento natural tiene propiedades diversas: fluida y sólida; cuando está seca se puede utilizar como el agua y cuando está húmeda de otras formas. Por las posibilidades que ofrece, éste es uno de los sectores más visitados por los niños, se le puede trabajar con las manos o con utensilios diferentes, permite actividades tridimensionales como construcción y excavación, y bidimensionales, en forma de dibujos (Szulanski, 1997).

El rincón de arena es un espacio debidamente adecuado con diversos materiales (arena, agua, cubos, palas, moldes, todo tipo de recipientes de diferentes capacidades, embudos, coladores) en el cual se desarrollan juegos y tareas de una forma libre y responsable, para que el niño se sienta seguro y logre estimular sus sentidos de la manera más global posible. (Cevallos, C. 2012).

En este rincón los niños exploran las características y propiedades de la arena, desarrollan nociones de espacio, volumen, peso estimula su imaginación construyen, juegan y comparten en grupo. (Cevallos, C. 2012).

#### **4.6. Actividades que se puede realizar en el Arenero**

La manipulación, exploración y construcción con arena son actividades que estimulan al niño, lo entretienen y favorecen su desarrollo creativo e imaginativo. (Blanca, 2014).

El juego de arena aplica para niños de todas las edades. El sentimiento de la arena entre los dedos de los pies y de las manos brinda una experiencia táctil para niños y mejora la motricidad fina. Los juegos libres en los areneros a menudo entretienen a los niños por horas. Agrega actividades estructuradas para dar

oportunidades de aprendizaje y aumentar el atractivo de los juegos de arena. Una playa, un arenero en el parque o en una pequeña bandeja con arena en casa, cualquier cosa funciona para estas actividades con arena. (Frost, 2017).

#### - **Dibujar o Práctica de letras/ figuras**

Esparcir una pequeña cantidad de arena seca en el piso. Con un rastrillo, peine o palito, realizar dibujos, escribir números, palabras o letras. La arena seca permite borrar fácilmente los dibujos y realizar nuevos cuantas veces deseen. Otra alternativa es utilizar un rociador con agua para mojar y, en la arena húmeda, también realizar marcas, dibujos y letras. (Blanca, 2014).

Llena una bandeja con arena o utiliza un arenero para hacer una actividad táctil de práctica de letras. Anima a los chicos a que practiquen la escritura de letras en la arena con un dedo. Cuando la zona de arena quede cubierta por letras, haz que los niños emparejen la superficie con una mano y comiencen nuevamente. Expande la actividad para que practiquen la escritura de números, palabras y formas en la arena. Haz que los chicos escriban sus nombres en la arena o dibujen una imagen. Ofréceles objetos como sorbetes o lápices para que usen al escribir en la arena. (Frost, 2017).

#### - **Construcción de Castillo, ciudad de arena**

Desde construir castillos, torres o montañas, hasta manipular la arena seca, observar cómo se escapa entre los dedos o realizar trasvases de recipientes. Todas las actividades que se relacionen con el arenero estimulan los sentidos de los niños. (Blanca, 2014).

Utiliza una zona amplia de arena para crear un pueblo de arena. Construye montículos de arena para crear montañas en la ciudad. Aplana las carreteras alrededor de la ciudad de arena. Agrega edificios utilizando arena húmeda en un balde pequeño. Coloca autos de juguete y gente de plástico. Anima a los niños a que jueguen en la ciudad de arena utilizando los autos para pasear e interactuar entre

ellos a través de los personajes de personas de plástico. Si sólo hay una pequeña parte de arena disponible reduce la ciudad. (Frost, 2017).

#### - **Búsqueda del tesoro en la arena**

Esconde varios objetos pequeños en la zona de juego de la arena. Selecciona objetos que los niños puedan utilizar en la arena luego de que termine la búsqueda del tesoro, como autos de juguetes o conchas marinas. Mantén una lista de los objetos o por lo menos anota la cantidad de objetos escondidos para saber cuándo han sido encontrados por completo. Anima a los niños a que busquen en la arena para encontrarlos. Para darle un giro divertido crea huesos de dinosaurios de arcilla, dejando que se sequen. Entiérralos en la arena y envía a los niños a una excavación arqueológica. (Fernández, 2017).

#### - **Patrones de arena**

Dales una variedad de objetos que los niños puedan utilizar en la arena para crear patrones. Algunas ideas pueden ser plumas, peines, palos, conchas marinas y piedras. Haz que los niños presionen los objetos contra arena húmeda. Anímalos a que pasen los objetos por la arena y que observen los patrones resultantes. (Frost, 2017).

#### - **Cavando y filtrando**

Reúne objetos de la casa para utilizar en la arena. Algunas ideas pueden ser embudos, coladores, tazas para medir y cucharas. Deja que los niños experimenten con estos objetos y con cómo se mueve la arena a través de ellos. Prueba esta actividad con arena húmeda y seca, pidiéndoles a los niños que verbalicen sobre cómo actuó la arena en cada uno de los casos. (Blanca, 2014).

#### - **Arte en arena**

Incorpora la arena en proyectos de arte. Compra arena de colores y botellas transparentes para crear contenedores de arena por capas. Realiza tu propia arena

de colores agregando unas gotas de colorante para alimentos en la arena limpia en una bolsa hermética. Mezcla la arena hasta que tome color. Utiliza un embudo para verter la arena en capas dentro de las botellas. Realiza paisajes de arena dibujando con cola blanca. Esparce arena sobre la cola, agitando suavemente el exceso. Permite que la cola se seque y presenta la imagen de arena. (Frost, 2017)

#### - **Juego Arena con Agua**

Tanto el agua como la arena son elementos que estimulan los sentidos, fomentan el crecimiento y el desarrollo y ayudan a la coordinación motora de los niños. Es un juego que les ayuda a interactuar con otros niños a través del lenguaje y del aprendizaje de vocabulario, aparte de que les hace más creativos en la planificación de la forma que quieran dar a la arena y luego creadores de su propio juego. Jugar con agua y arena permite a que los niños expresan su creatividad y se sientan motivados a planear. Jugar con el agua y la arena es una buena oportunidad para que los niños estén en contacto con la naturaleza. (Guiainfantil.com, 2015).

#### **4.6.1. Beneficios de Jugar en el Arenero para los niños**

**Cognitivos.** -Jugando no se dan cuenta de que van adquiriendo pequeños conceptos nuevos como el de lleno, vacío, los diferentes pesos o la relación de causa y efecto. Los distintos moldes les hacen apreciar los volúmenes y las formas.

**Creativos.** - El juego simbólico en el que una montaña de arena se convierte en un precioso castillo de princesas, o un agujero en una plaza de garaje, desarrolla la imaginación y la creatividad. La arena puede convertirse en todo lo que uno quiera, circuitos de carreras, nos podemos momificar como los egipcios, o podemos ser niños con colas de sirena. (Fernández, 2017)

**Sensitivos.** -La arena nos hace desarrollar uno de los principales sentidos, el del tacto. Solo con sentirla y dejarla escurrir entre los dedos, el niño experimenta sensaciones nuevas, la puede apretar o lanzar al aire y manejarla a su antojo.

**Físicos.** -Andar, correr, escarbar, saltar, levantarse y sentarse, cargar con el cubo lleno de arena... son ejercicios físicos que activan su sistema muscular y óseo, además podrán adquirir una mayor habilidad motora, ya que el entorno es diferente al que normalmente se suelen mover. También desarrolla la motricidad fina al usar las palas o los rastrillos y manejar la arena con los dedos. Los juegos dentro del arenero impulsan el desarrollo muscular y óseo. Al moverse dentro del espacio, los niños utilizan grandes grupos musculares, aumentando habilidades motoras gruesas. Pero también se estimula la motricidad fina cavando con las manos o llenando un balde con arena.

**Conexión con el entorno.** -Jugar al aire libre y mezclarse con otros niños aporta grandes beneficios. La arena, al ser un elemento natural, permite a los niños comprender la importancia del cuidado del medio ambiente. Con la utilización de rastrillos y agua, los niños pueden, por ejemplo, aprender sobre la importancia del riego y las plantas. Los areneros invitan a la interacción con otros chicos y enciende la imaginación. Allí aprenden a compartir, a esperar su turno y a negociar de una forma divertida. Interactuar con otros conlleva al desarrollo del lenguaje y a un aumento en las destrezas de vocabulario. Se socializa, desarrolla el juego en equipo, interactúa, aprende nuevas palabras, siente la conexión con la naturaleza, visualiza un nuevo entorno y aprenden a limpiarse después del juego. (Fernández, 2017)

#### **4.6.2. Dimensión de un Arenero**

El rincón Arenero debe estar fuera del aula, puede tener diversos tamaños y formas, existen areneros cerrados y abiertos. Para la construcción del Arenero debemos tener en cuenta las 3 dimensiones: La dimensión Física, la dimensión funcional, dimensión relacional como se establecen en las normas y límites para la convivencia en el rincón entre los niños y las educadoras. (Moreno, 2014).

#### **4.6.3. Materiales para enriquecer el Juego en el Arenero**

- Materiales naturales: Piedras, Palos, Maderas, Conchas de mar.-materiales que sirven para dibujar, hacer agujeros en la arena.

- Materiales de plástico: Taladro de Arena, Kit de Paleta, Camiones Plásticos, Animales de Plástico, Cubos, Palas y rastrillo sirven para hacer ladrillo, crear mundos y escenarios distintos.
- Materiales de cocina y otros de reciclaje de casa: Coladores, Moldes de madalenas, Ollas y cazos viejos. (Clara, 2015).

#### **4.6.4. Precauciones y Cuidados en el Arenero**

- Cerciorarse que la arena este totalmente seca, debido a que, si se moja la arena, puede albergar bacterias.
- La arena debe ser rastrillada para sacar los escombros, las acumulaciones o cualquier objeto extraño.
- Tener cuidado para que los niños no intenten llevarse la arena a la boca, la actividad o juego en el arenero debe y tiene que estar bajo la vigilancia de un adulto todo el tiempo.
- Al final de la jornada/ actividad juego-trabajo, cubrir con un plástico, a fin de que no ingrese cualquier insecto o animal. (Clara, 2015).

#### **4.7. Motricidad**

Es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo, es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo, va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos; involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades. Nace de en la corporeidad, la primera es la capacidad del ser humano de moverse en el mundo y la segunda en la forma de estar en el mundo. (Baracco, 2011).

## **4.8. Habilidades Psicomotoras**

Las habilidades psicomotoras son aquellas en donde intervienen los movimientos de todas y cada una de las partes del cuerpo humano logrando que el niño y niña descubra nuevos aprendizajes.

El aspecto psicomotriz dependerá de la maduración motriz – en el sentido neurológico. La forma de desarrollarse lo que se puede llamar un sistema en el plano: rítmico, constructivo espacial iniciado en la sensoria motricidad, la maduración de la palabra, conocimiento perceptivo, elaboración de conocimientos, corporal. (Guerra, 1990).

Las habilidades son el conjunto de destrezas que se van adquiriendo a lo largo de la vida, desde el día en que naces. Habilidades que desde el inicio comienzan a proporcionar autonomía, capacidades de manipulación pensamiento y relación social. Habilidades que con el entrenamiento y práctica adquieren mayor complejidad y precisión. Podemos distinguir dos tipos de habilidades, la psicomotricidad gruesa y fina. (Guiainfantil.com, 2015).

### **4.8.1. Importancia**

La psicomotricidad le permite al niño un proceso de maduración, primero vivirá el placer a través de su expresividad motriz, para luego pasar al placer de pensar, crear y transformar con diversos materiales, logrando así distanciar la emoción y la acción del movimiento para centrarse en la acción del pensamiento. (Bucher, 1986).

Los cambios que se producen en el cuerpo desde el placer, la emoción y el tono permiten el desarrollo de procesos psicológicos y la apertura a otro nivel de pensamiento. Existe una interrelación entre el movimiento y las emociones, por tanto, cualquier concepto que el niño debe aprender tiene una resonancia afectiva importante y primitiva. Es necesario que el niño primero tenga una vivencia de los conceptos y a partir de aquí estar disponible para poderlos interiorizar y simbolizar

o representar. Este proceso de maduración le permitirá al niño su desarrollo emocional y las bases para el desarrollo de habilidades cognitivas. (Guerra, 1990).

## **4.9. Habilidades Locomotrices**

### **4.9.1. La Marcha**

Andar es una forma natural de locomoción vertical. Su patrón motor está caracterizado por una acción alternativa y progresiva de las piernas y un contacto continuo con la superficie de apoyo. El ciclo completo del patrón motor, un paso, consiste en una fase de suspensión y otra de apoyo o contacto con cada pierna. Se definió la marcha como "la fase del desarrollo motor más espectacular y, probablemente más importante". Y es que la adquisición de la locomoción vertical bípeda se considera un hecho evolutivo de primer orden. Y es que hasta que el niño no sabe andar solo, su medio se encuentra seriamente limitado. No se puede mover sin ayuda en posición vertical hasta haber desarrollado suficiente fuerza muscular, reflejos anti gravitatorios adecuados y mecanismos de equilibrio mínimamente eficaces. Por tanto, no podrá andar de un modo eficaz hasta que el sistema nervioso sea capaz de controlar y coordinar su actividad muscular. El niño pasa de arrastrarse a andar a gatas, de ahí a andar con ayuda o a trompicones, hasta llegar a hacerlo de un modo normal. (Mediados del siglo XX, Shirley).

### **4.9.2. Correr**

Correr es una ampliación natural de la habilidad física de andar. De hecho, se diferencia de la marcha por la llamada "fase aérea". "Correr es en realidad, una serie de saltos muy bien coordinados, en los que el peso del cuerpo, primero se sostiene en un pie, luego lo hace en el aire, después vuelve a sostenerse en el pie contrario, para volver a hacerlo en el aire". Correr es una parte del desarrollo locomotor humano que aparece a temprana edad. Antes de aprender a correr, el niño aprende a caminar sin ayuda y adquiere las capacidades adicionales necesarias para

enfrentarse a las exigencias de la nueva habilidad. El niño ha de tener fuerza suficiente para impulsarse hacia arriba y hacia delante con una pierna, entrando en la fase de vuelo o de suspensión, así como la capacidad de coordinar los movimientos rápidos que se requieren para dar la zancada al correr y la de mantener el equilibrio en el proceso. (Slocum, 1990).

### **4.9.3. Saltar**

Saltar es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o ambos pies. El salto requiere complicadas modificaciones de la marcha y carrera, entrando en acción factores como la fuerza, equilibrio y coordinación. (Szulanski, 1997).

Tanto la dirección como el tipo de salto son importantes dentro del desarrollo de la habilidad física de salto. Éste puede ser hacia arriba, hacia abajo, hacia delante, hacia detrás o lateral, con un pie y caer sobre el otro, salto con los uno o dos pies y caída sobre uno o dos pies, salto a la pata coja. La capacidad física necesaria para saltar se adquiere al desarrollar la habilidad de correr. Sin duda el salto es una habilidad más difícil que la carrera, porque implica movimientos más vigorosos, en los que el tiempo de suspensión es mayor. (Moreno, 2014).

## **4.10. Habilidades No Locomotrices**

### **4.10.1. Equilibrio**

El equilibrio es un factor de la motricidad infantil que evoluciona con la edad y que está estrechamente ligado a la maduración del SNC (Sistema Nervioso Central).

Hacia los dos años el niño es capaz de mantenerse sobre un apoyo, aunque durante un muy breve tiempo. Hacia los tres años se puede observar un equilibrio estático sobre un pie de tres a cuatro segundos, y un equilibrio dinámico sobre unas

líneas trazadas en el suelo. A los cuatro años es capaz de que ese equilibrio dinámico se amplíe a líneas curvas marcadas en el suelo. Hasta los siete años no consigue mantenerse en equilibrio con los ojos cerrados. Factores como la base, altura del centro de gravedad, número de apoyos, elevación sobre el suelo, estabilidad de la propia base, dinamismo del ejercicio, pueden variar la dificultad de las tareas equilibradoras. (Guerra, 1990).

## **4.11. Habilidades Proyección/Recepción**

### **4.11.1. Lanzar**

El desarrollo de la habilidad de lanzar ha sido un tema muy estudiado durante décadas. La forma, precisión, distancia y la velocidad en el momento de soltar el objeto se han empleado como criterios para evaluar la capacidad de lanzamiento de los niños. Ante diversidad de lanzamientos y ante la imposibilidad de explicar todos brevemente se citarán las clases de lanzamientos que podemos observar: lanzamientos que emplean los niños nada más adquirir la habilidad y difícilmente clasificables en otras formas de lanzamiento, lanzamiento por encima del hombro, lanzamiento lateral, lanzamiento de atrás a delante. (Hohmann, 1984).

### **4.11.2. Coger**

Coger, como habilidad básica, supone el uso de una o ambas manos y/o de otras partes del cuerpo para parar y controlar una pelota u objeto aéreo. El modelo de la forma madura de esta habilidad es la recepción con las manos. En este caso, cuando otras partes del cuerpo se emplean junto con las manos, la acción se convertiría en una forma de parar. (HealthyChildren.org, 2016).

El dominio de la habilidad de coger se desarrolla a ritmo lento en comparación con otras habilidades porque necesita de la sincronización de las propias acciones con las acciones del móvil, exigiendo unos ajustes perceptivo-

motores complejos. Los brazos han de perder la rigidez de las primeras edades, dos a tres años, para hacerse más flexibles, localizándose junto al cuerpo, cuatro años. Hacia los cinco años la mayoría, al menos el cincuenta por ciento, de los niños están capacitados para receptar el vuelo de una pelota. Pero a la hora de desarrollar esta habilidad debemos tener en consideración aspectos tan importantes como el tamaño y la velocidad del móvil. (Atusalud, 2015).

#### **4.11.3. Golpear**

Golpear es la acción de balancear los brazos y dar a un objeto. Las habilidades de golpear se llevan a cabo en diversos planos y muy distintas circunstancias: por encima del hombro, laterales, de atrás adelante, con la mano, con la cabeza, con el pie, con un bate, con una raqueta, con un palo de golf, con un palo de hockey. El éxito del golpe dependerá del tamaño, peso, adaptación a la mano del objeto que golpea y de las características del móvil a golpear. Dicho éxito viene, además, condicionado por la posición del cuerpo y sus miembros antes y durante la fase de golpeo. (Abalid, 2011).

#### **4.11.4. Dar patadas a un balón**

Dar una patada es una forma única de golpear, en la que se usa el pie para dar fuerza a una pelota. Es la habilidad que requiere del niño el equilibrio sobre un apoyo necesario para dejar una pierna liberada para golpear. Ésta habilidad mejora cuando el niño progresa en la participación de las extremidades superiores, el balanceo de la pierna de golpeo y el equilibrio sobre el apoyo. (Jocobi, 2010).

### **4.12. Desarrollo Motriz**

Las habilidades motrices infantiles divididas en dos grandes categorías:

- Las posturales y de motricidad gruesa: como levantar la cabeza y mantener erguida, gatear, sentarse, pararse, caminar y correr.

- Las de motricidad fina: como agarrar y manipular un objeto haciendo uso de la presión palmar o pinza, y asirlo o soltarlo mediante la tensión o relajación de los músculos de la mano.

Aprender a sentarte, pararse, caminar y adquirir destrezas de prensión y manipulación de objetos constituyentes para el niño hitos evolutivos que afectan el desarrollo en conjunto. Pensemos por un momento la forma como cambia la vida de un pequeño que aprende a caminar: estará en capacidad de autogenerarse mayor cantidad de estímulos, ganará en autonomía y tendrá otra perspectiva de la vida.

El desarrollo motriz sigue dos patrones para el alcance del dominio de destrezas: el céfalo-caudal y el próximo-distal.

- El patrón céfalo - caudal establece que, en la conquista de las habilidades motrices, primero se adquiere el dominio de la cabeza, luego del tronco y los brazos, más adelante de las piernas y finalmente de los pies y dedos. Es decir, este dominio va arriba abajo.

- El patrón próximo - distal establece que el dominio de las destrezas motrices se inicia desde el centro hacia los costados: primero se gana dominio sobre la cabeza y el tronco, luego los brazos, posteriormente las manos y finalmente los dedos.

Estos dos patrones de adquisición de destrezas son importantes de considerar para entender el desarrollo evolutivo del niño, y para programar de las experiencias de aprendizaje. (MIES, 2018).

#### **4.13. Motricidad Fina**

Hace referencia a movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos. Se refieren a las actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar actividades cotidianas. El control de la motricidad fina es la coordinación de

músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. (Amaya, 2019).

Ejemplos de motricidad fina

- Recoger un pequeño elemento con el dedo índice y el pulgar.
- La escritura.
- Recortar figuras.
- Ensartar cuentas.
- Agarrar un pincel para pintar.
- Separar dulces por colores, etc.

#### **4.14. Motricidad Gruesa**

La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros) de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal, es decir, primero cuello, continúa con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas. (Amaya, 2019).

Ejemplos de motricidad gruesa

- Saltar, andar y correr.
- Gatear, arrastrarse.
- Escalar, estar de pie
- Hacer muecas, señas y reírse.
- Balancearse, montar en bicicleta.

#### **4.15. Importancia de Desarrollo Motriz en los Niños**

El desarrollo motriz de los niños es muy importante ya que al estimular la motricidad permite a los niños un proceso de maduración, vivirá el placer a través de su expresividad motriz, luego pasa al placer de pensar, crear y transformar con diversos materiales; adquiere control en su cuerpo para ejecutar sus acciones, favorece la postura, los patrones de locomoción, la atención, y los beneficios físicos en la niñez. (Orrala, 2012).

#### **4.16. Evaluación del Desarrollo del Niño**

La evaluación a lo largo de la etapa de Nivel inicial debe ser cuidadosamente documentada, pues a partir de esto se podrá informar a la familia de las capacidades y dificultades de sus hijos, así como sus progresos. Esta evaluación será realizada desde el principio (Evaluación Inicial), durante el proceso (evaluación formativa) y al final del proceso de aprendizaje del niño (evaluación Final). (Vallejo, 2012).

#### **4.17. Indicadores de Logro de Aprendizaje**

Es una medida que nos permite ir observando avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados. (MINEDUC-ME-2016).

##### **4.17.1. En La Dimensión Corporal**

- Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una.
- Relaciona su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias.

- Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo y realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa.
- Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas del movimiento y tareas motrices y la refleja en su participación dinámica en las actividades de grupo.
- Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre sí y consigo mismo. Aplica esa orientación a situaciones de la vida diaria.
- Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias de su entorno.
- Participa, se integra y coopera en actividades lúdicas en forma creativa, de acuerdo con su edad.
- Tiene hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación. (MINEDUC-ME-2016).

#### **4.17.2. En La Dimensión Comunicativa**

- Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.
- Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.
- Hace conjeturas sencillas, previas a la comprensión de textos y de otras situaciones.
- Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.
- Desarrolla formas no convencionales de lectura y escritura y demuestra interés por ellas.
- Comunica sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios textuales, verbales, gráficos y plásticos.
- Identifica algunos medios de comunicación y, en general, producciones culturales como el cine, la literatura y la pintura.

- Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.
- Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.
- Disfruta con lecturas de cuentos y poesías, y se apropia de ellas como herramientas para la expresión. (MINEDUC-ME-2016).

#### **4.17.3. En La Dimensión Cognitiva**

- Identifica características de objetos, los clasifica y los ordena de acuerdo con diferentes criterios.
- Compara pequeñas colecciones de objetos, establece relaciones como: "hay más que...", "hay menos que...", "hay tantos como..."
- Establece relaciones con el medio ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan las personas de su entorno.
- Muestra curiosidad por comprender el medio físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación, la confrontación y la reflexión.
- Utiliza de manera creativa sus experiencias, nociones y competencias para encontrar caminos de resolución de problemas y situaciones y situaciones de la vida cotidiana y satisfacer sus necesidades.
- Interpreta imágenes, carteles, fotografías y distingue el lugar y función de los bloques de texto escrito, aún sin leerlo convencionalmente.
- Relaciona conceptos nuevos con conceptos conocidos (MINEDUC-ME-2016).

#### **4.17.4. En La Dimensión Ética, Actitud Y Valores**

- Muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en ambientes de afecto y comprensión.

- Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.
- Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.
- Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por los integrantes y goza de aceptación.
- Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al bienestar en el aula.
- Participa en la elaboración de normas para la convivencia y de adhiere a ellas.
- Expresa y vive sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea, exteriorizándolos a través de narraciones, de historias personales, y proyectándolos en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares.
- Colabora con los otros en la solución de un conflicto que se presente en situaciones de juego y valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen. (MINEDUC-ME-2016).

#### **4.17.5. Dimensión Estética**

- Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con su entorno.
- Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo utilizando materiales variados.
- Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales.
- Participa, valora y disfruta de las fiestas, tradiciones, narraciones, costumbres y experiencias culturales propias de su comunidad. (MINEDUC-ME-2016).

## **4.18. Marco Legal**

### **a. Constitución de la República del Ecuador (2008).**

Artículo 26.- estipula que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

#### **Sección quinta**

##### **Niñas, niños y adolescentes**

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46.-El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1.- Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

## **b. El Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)**

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, numeral 4, establece que se garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos

## **c. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

### **Capítulo Tercero**

Art.- 27, determina que el Nivel de Educación Inicial consta de dos Subniveles: Inicial 1 que comprende infantes de hasta tres años de edad; el Inicial 2 que comprenden a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños de cada uno de los subniveles considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

## **d. Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021)**

En el Objetivo 1, incluye la intervención Misión Ternura que plantea las siguientes políticas para el desarrollo infantil, en particular para la primera infancia, considerada un grupo de atención prioritaria.

En relación a la política numeral 1.4. establece que se debe garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las capacidades.

#### **e. El Ministerio de Inclusión Económica y Social**

Mediante el Acuerdo N° 017 de 22 de marzo, Determina: Sustituir la Denominación de los “Centros Infantiles del Buen Vivir” (CIBV) por Centros de Desarrollo Infantil (CDI), los que, de conformidad con el Acuerdo Interinstitucional N° 001-16 de 11 de enero de 2016, son Servicios de Atención ejecutados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, dirigidos a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad, que forman parte de los Centros de Desarrollo Integral para la Primera Infancia.

#### **f. Norma Técnica de los Servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral SIPIDI**

Establece Estándares de Calidad para la prestación de los servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral para la primera Infancia, en la que estipula el obligatorio Cumplimiento, tiene el propósito de normar y estandarizar los SIDIFI que prestan a través de instituciones pública y privadas. Los servicios institucionalizados de desarrollo infantil para la primera infancia pueden prestar atención a través de: a) Centros de Desarrollo Integral para la primera Infancia (CDIFI) que abarcan los Centros de Desarrollo Infantil.

#### **4.13. Marco Conceptual**

**Aprendizaje.** -Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

**Círculo de Estudio.** -Son espacios pedagógicos de autoformación y de co-formación en el seno de grupos reducidos, de forma colaborativa y democrática, son importantes para el aprendizaje colaborativo, participativo y en equipo. Permite actos de formación y de intercambios de saberes centrados en un tema, una problemática, una obra, un concepto, una idea, un discurso o una persona.

**Cognitivo.** - Es la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información.

**Desarrollo Infantil.** - Conlleva los cambios biológicos, psicológicos y emocionales que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y la conclusión de la adolescencia, a medida que el individuo pasa de la dependencia al aumento de la autonomía.

**Enseñanza.** -Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.

**Estimulación.** - Es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo.

**Estándares de Calidad.** - Es un producto de referencia que facilita la tarea de fijar unas condiciones mínimas para que los aspectos y características de un producto, satisfaga de forma eficiente las necesidades de sus usuarios.

**Registro Anecdótico.** - Es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos.

**Indicadores de Logro.** - Medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.

**Metodología.** -Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

**Motricidad.** - Habilidad motora es una habilidad aprendida para causar un resultado de movimiento predeterminado con la máxima certeza. El aprendizaje motor es el cambio relativamente permanente en la capacidad de realizar una habilidad como resultado de la práctica o la experiencia. Capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizado

**Normativa.** -Conjunto reglamentos que rigen conductas y procedimientos según los criterios y lineamientos de una institución u organización privada o estatal. Indica que un aspecto está reglamentado o normado como, por ejemplo, la normatividad educativa, que incluye las directrices que dan base a las tareas y funciones de la educación, o la normatividad ambiental y sanitaria, que indica procesos y limitaciones en el manejo y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente.

**Rincón de Arenero.** -Es el espacio físico que ayuda al niño a Conocer, crear, explorar, manipular, experimentar, a resolver problemas de nociones pre lógicas matemáticas, importante ya que contribuye al desarrollo sensorial y psicomotor de los niños con juegos que precisen de movimientos y el juego.

**Rincón de Aprendizaje.** -Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón.

**Psicomotricidad.** - Relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo. Se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor.

**Sensitivo.** -Sensaciones producidas en los sentidos, de los sentidos o relacionado con ellos, que puede recibir o transmitir sensaciones, que estimula o excita la sensibilidad.

**SIDIPI.** - Servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral para la primera Infancia, es una normativa técnica para la prestación del Servicio de Desarrollo Infantil.

## **E. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **5.1. Materiales**

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

#### **5.1.1. Insumos**

- Libreta de Campo
- Lapiceros
- Papel Bond
- Ficha Indicadores de Logro

#### **5.1.2. Herramientas**

- Cámara digital
- Equipo de computo
- Varengas
- Metro
- Pala
- Cepilladora de mano
- Juguetes plásticos
- Serrucho
- Animales plásticos

### **5.2. Métodos**

Los métodos que se utilizarán en la investigación son:

**Método inductivo:** Parte de lo particular a lo general, es decir, se procura una indagación partiendo del estudiante apuntando a establecer la problemática del grupo.

**Método deductivo:** Es lo contrario del inductivo parte de lo general a lo particular, es decir, se conoce las características del grupo para identificar la problemática individual.

### **5.2.1. Ubicación Geográfica del área de estudio**

El Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Angel”, se encuentra localizada en la parte urbana del cantón de Archidona, parroquia de Archidona, provincia de Napo, específicamente en el Barrio Progreso, junto a la escuela de Educación Especial, en la parte oeste con relación al mismo. Se halla circundando por la Avenida Napo, Pasaje Coronel Páez y la Calle Amazonas.

### **5.2.2. Participantes**

- **Población:** El grupo de estudio está constituido por 8 Educadoras, 21 Padres de Familia y 21 niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil, con los cuales se realizó la investigación aplicando los indicadores de logro para verificar la incidencia del rincón del Arenero en la estimulación de los niños.
- **Muestra de estudio:** Al ser una población pequeña se trabajará con todo el universo a investigar.

### **5.3. Tipo de investigación**

**Investigación de campo:** Permite la recopilación real de datos, considerando la observación como medio de información de una problemática existente en

diferentes ambientes, en este caso en particular en el Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Ángel.

**Investigación de observación:** Permite al investigador observar la problemática que se encuentra en el Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Ángel que se ve la necesidad de buscar una solución al problema existente. La información recopilada permite mejorar las dificultades que presentan los infantes en el desarrollo de la motricidad fina generando el bienestar del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

**Investigación Científica:** Usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Pretende ser una pauta que permite a los investigadores ir desde el punto inicial de la investigación hasta unas conclusiones con la confianza de obtener un conocimiento válido. El método científico está sustentado por dos pilares fundamentales, el primero de ellos es la reproducibilidad, es decir, la capacidad de repetir un determinado experimento, y el segundo pilar es la falsabilidad, es decir, que toda proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsada por medio de experimentos.

**Investigación Analítica:** Es aquel tipo de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

**Investigación Histórica:** Es una estructura investigativa o proceso de investigación empleada para reunir evidencia de hechos ocurridos en el pasado y su posterior formulación de ideas o teorías sobre la historia. Comprende varias reglas o técnicas metodológicas para analizar datos relevantes de un tema histórico, permitiendo al

investigador sintetizar la información para construir un relato coherente de los acontecimientos ocurridos en el episodio que se está estudiando.

#### **5.4. Aplicar indicadores de logro a los niños y niñas, para comprobación del desarrollo de la motricidad gruesa y la enseñanza - aprendizaje del centro de desarrollo infantil Caritas de Ángel.**

##### **5.4.1. Gestión Institucional**

Se realizó la respectiva gestión hacia la Sra. Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Angel”, cantón Archidona de la provincia de Napo, mediante oficio solicitando su aprobación y autorización para realizar el proyecto investigativo, conjuntamente en colaboración de la logística y recopilación de la información pertinente. (Ver Anexo 1).

##### **5.4.2. Identificación del área de estudio**

Se planteó la logística de acuerdo al tiempo disponible de los padres familia y docentes, para la realización de encuestas a docentes y padres de familia con el fin de identificar la necesidad de implementar el arenero y los resultados obtenidos después de la utilización como materia de estudios.

##### **5.4.3. Elaboración y aplicación de la matriz**

Se diseñó y elaboró los indicadores de logro y dos fichas de recolección de datos destinados a las docentes (ver anexo 2-3) y padres de familia (ver anexo 4), lo que permitió identificar la incidencia del Arenero en la estimulación del área motriz de los niños de 1 a 3 años.

## **5.5. Determinar la importancia y el uso del rincón de arenero para las actividades de estimulación en el área motriz en el centro de desarrollo infantil Caritas de Ángel.**

### **5.5.1. Gestión Institucional**

Se realizó una socialización del proyecto investigativo con los docentes, madres y padres de familia con la finalidad de dar a conocer los beneficios que con lleva el uso del rincón de arena.

### **5.5.2. Elaboración y Aplicación de la Matriz**

Se diseñó una matriz encuesta dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Angel”, con el objetivo de determinar la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 1 a 3 años.

Además, el uso del arenero permitió crear e innovación de actividades en Planificación Pedagógica, en los Docentes. Acoplamiento de nuevas actividades en la jornada laboral con el rincón del Arenero.

## **5.6. Construir el rincón del arenero para los niños de 1 a 3 años del centro infantil de Caritas de Ángel del cantón Archidona.**

Acorde con la investigación metodológica realizada y datos obtenidos con la recolección de materiales y herramientas se consideró factible la construcción e implementación del arenero como recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad gruesa y la enseñanza – aprendizaje, realizando mingas de trabajo participativo y mancomunado entre padres de familia y docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Angel”.

### **5.6.1. Elaboración y logística**

Se realizó la construcción del rincón de arena, en base a aportes y recolección de materiales y mingas con el apoyo y participación de los padres de familia y docentes, cumpliendo con la corresponsabilidad y conforme a los

parámetros establecidos del Centro de Desarrollo Infantil respecto a los materiales didácticos.

### **Tema**

Incidencia Del Arenero En La Estimulación Del Área Motriz De Los Niños De 1 A 3 Años En El Centro De Desarrollo Infantil “Caritas De Ángel”, Cantón Archidona, Provincia De Napo.

### **Justificación**

La incidencia del arenero en la estimulación del área motriz de los niños de 1 a 3 años, que se presenta a continuación, tiene como finalidad implementar el rincón de arena para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Angel”.

### **Alcance**

Determinar y fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas para que fortalezcan sus destrezas y habilidades en el desarrollo de capacidades motrices de los infantes.

## **F. RESULTADOS**

### **6.1. Aplicar indicadores de logro a los niños y niñas, para comprobación del desarrollo de la motricidad gruesa y la enseñanza - aprendizaje del centro de desarrollo infantil Caritas de Ángel.**

#### **6.1.1. Gestión Institucional**

Se realizó el acercamiento debido hacia la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil – Caritas de Angel, mediante una solicitud de autorización (Ver anexo 2), como también se comunicó se invitó a los padres de familia a una reunión extraordinaria a fin de socializar el presente trabajo investigativo y a vez la colaboración para el desarrollo y levantamiento de la información por medio de encuestas.

#### **6.1.2. Elaboración y Aplicación de la Matriz**

Se elaboraron las fichas indicadoras de logro en el mes de abril y junio del 2019 (Ver anexo 4), ambas están encaminadas en un análisis interpretativo a fin de comprobar y evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 1 a 3 años.

#### **6.1.3. Obtención de Resultados**

Como resultado del primer objetivo es recopilada la información y los datos necesarios de campo, indicadores de logro abril y junio 2019 de los niños y niñas, se precedió a la tabulación de estos, por ítems. Los resultados fueron sistematizados en el programa Microsoft Excel el cual permitió exportar los resultados a cuadros, gráficos, tablas, entre otros, haciendo que la información sea más clara para su posterior conocimiento e interpretación.

- Datos Indicador de logro Abril del 2019

**Tabla 1:** Ficha Indicador de Logro - Abril 2019

	ACVITIDADES DE MOTRICIDAD	Valoración / SemafORIZACIÓN			
		No Consigue	En proceso	Domin a el Logro	Niños / Niñas
1	Camina con movimientos coordinados.	5	8	8	21
2	Corre con cambios de dirección y por diferentes planos.	5	8	8	21
3	Salta con un pie y avanza en diferentes direcciones.	5	10	6	21
4	Salta con dos pies y avanza en diferentes direcciones	5	9	7	21
5	Socializa y comparte juguetes con los niños y niñas.	4	6	11	21
6	Juega con otros niños, se ponen de acuerdo para asumir roles y desempeñar sus acciones.	5	5	11	21
7	Agrupar y reconoce los objetos por su naturaleza, color, forma, tamaño y textura.	5	8	8	21
8	Hace construcciones sencillas, libres, por petición o por un modelo que le dan.	5	7	9	21
9	Hace construcciones con objetos de diferente tamaño y forma.	3	5	13	21
10	Hace garabatos con el dedo, un palito, u otro objeto, en arena o en la tierra.	2	4	15	21
11	Comprende conceptos lleno - vacío, poco - bastante.	8	7	6	21
12	Realiza acciones con objetos: escarbar, meter-sacar, enterrar-buscar.	6	7	8	21

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

- Datos Indicador de logro Junio del 2019

**Tabla 2:** Ficha Indicador de Logro - Junio 2019

	ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD	Valoración / SemafORIZACIÓN			
		No Consigue	En proceso	Domina el Logro	Niños / Niñas
1	Camina con movimientos coordinados.	0	2	19	21
2	Corre con cambios de dirección y por diferentes planos.	0	3	18	21
3	Salta con un pie y avanza en diferentes direcciones.	1	2	18	21
4	Salta con dos pies y avanza en diferentes direcciones	0	2	19	21
5	Socializa y comparte juguetes con los niños y niñas.	1	2	18	21
6	Juega con otros niños, se ponen de acuerdo para asumir roles y desempeñar sus acciones.	1	2	18	21
7	Agrupar y reconoce los objetos por su naturaleza, color, forma, tamaño y textura.	0	2	19	21
8	Hace construcciones sencillas, libres, por petición o por un modelo que le dan.	0	2	19	21
9	Hace construcciones con objetos de diferente tamaño y forma.	0	1	20	21
10	Hace garabatos con el dedo, un palito, u otro objeto, en arena o en la tierra.	0	1	20	21
11	Comprende conceptos lleno - vacío, poco - bastante.	0	2	19	21
12	Realiza acciones con objetos: escarbar, meter-sacar, enterrar-buscar.	0	2	19	21

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

## Como Resultado de la Investigación se Muestra la Representación Gráfica de los Indicadores de Logro – Abril y Junio 2019

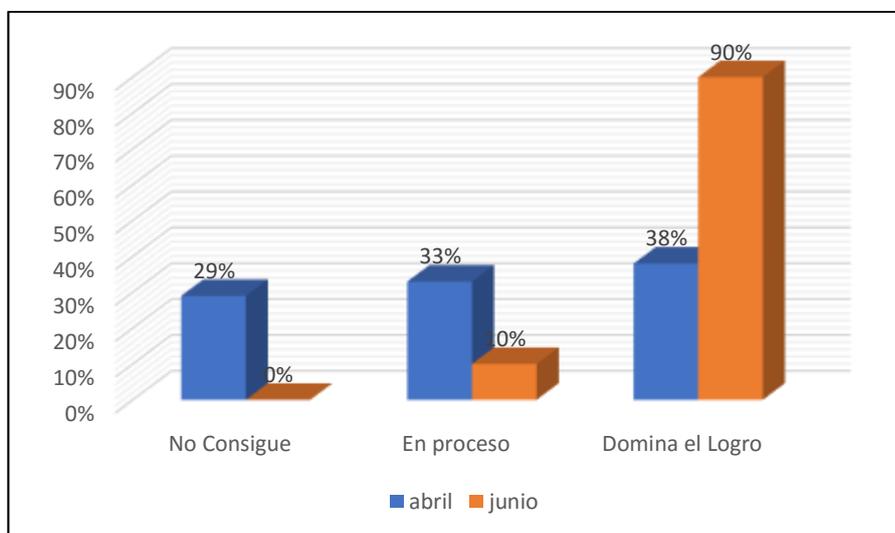
**Cuadro 1:** Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 1

ITEM	ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD	MES	NIVEL LO LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO	
1	Camina con movimientos coordinados.	ABRIL	5	8	8	21
		JUNIO	0	2	19	21

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 1:** Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 1.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Arena implementado en el CDI Caritas de Angel, se plasma el estudio comparativo realizado con los niños y niñas, aplicando el indicador de logro “camina con movimiento coordinado”, se determina que en la valoración “No Consigue”, el indicador disminuyó del 24% al 0%, así mismo en la valoración “En Proceso”, disminuyó del 38% al 10% y en la valoración “Domina el Logro”, incrementa del 38% al 90%, demostrando así la incidencia del arenero en la motricidad gruesa.

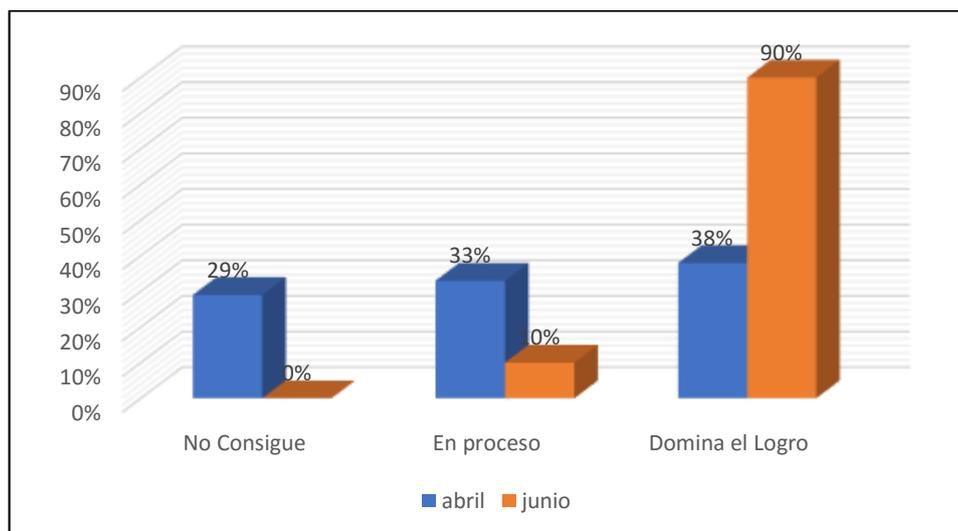
**Cuadro 2:** Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 2

ITEM	ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD	MES	NIVEL LO LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO	
2	Corre con cambios de dirección y por diferentes planos.	ABRIL	5	8	8	21
		JUNIO	0	3	18	21

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 2:** Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 2.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Arena implementado en el CDI Caritas de Angel, se plasma el estudio comparativo realizado con los niños y niñas, aplicando el indicador de logro “Corre con cambios de dirección y por diferentes planos”, se determina que en la valoración “No Consigue”, el indicador disminuyó del 24% al 0%, así mismo en la valoración “En Proceso”, disminuyó del 38% al 14% y en la valoración “Domina el Logro”, incrementa del 38% al 86%, demostrando así la incidencia del arenero en la motricidad gruesa.

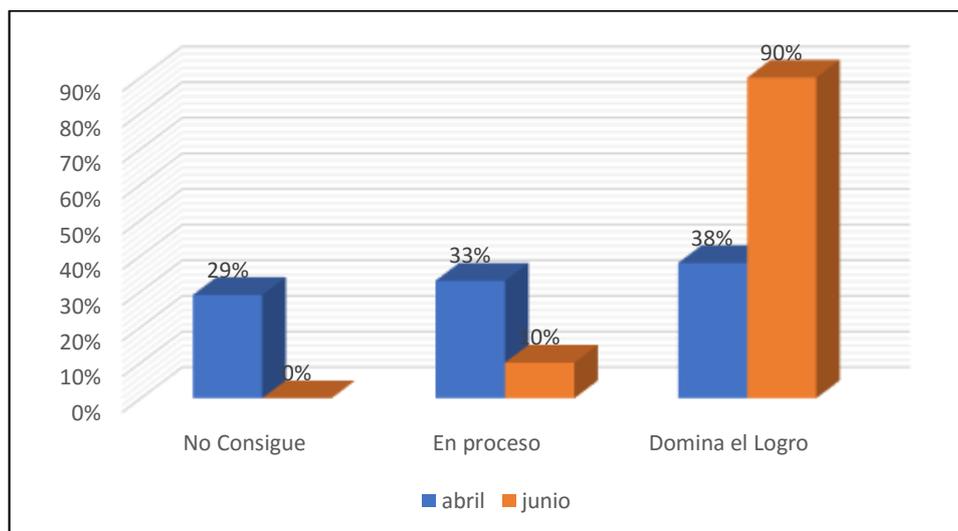
**Cuadro 3:** Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 3

ITEM	ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD	MES	NIVEL LO LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO	
3	Salta con un pie y avanza en diferentes direcciones.	ABRIL	5	10	6	21
		JUNIO	1	2	18	21

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 3:** Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 3.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Arena implementado en el CDI Caritas de Angel, se plasma el estudio comparativo realizado con los niños y niñas, aplicando el indicador de logro “Salta con un pie y avanza en diferentes direcciones”, se determina que en la valoración “No Consigue”, el indicador disminuyó del 24% al 5%, así mismo en la valoración “En Proceso”, disminuyó del 48% al 9% y en la valoración “Domina el Logro”, incrementa del 28% al 86%, demostrando así la incidencia del arenero en la motricidad gruesa.

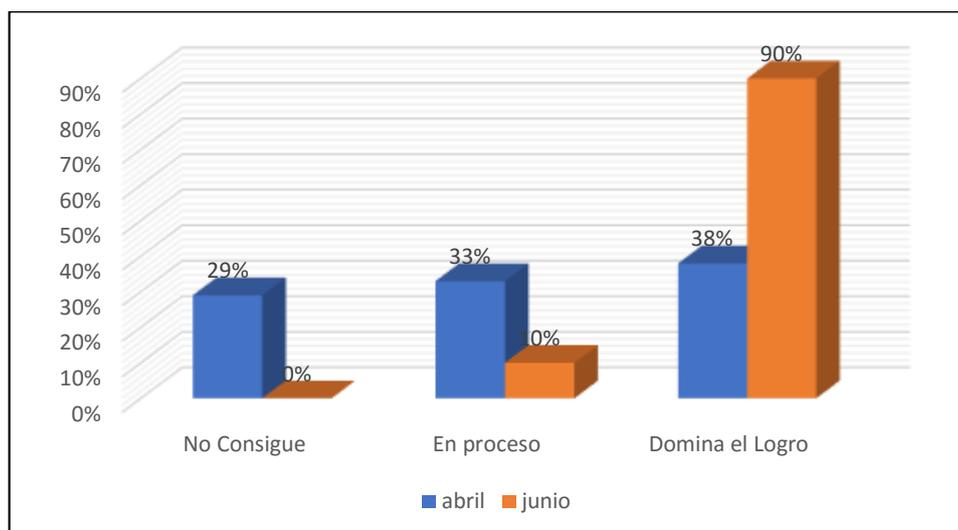
**Cuadro 4:** Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 4

ITEM	ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD	MES	NIVEL LO LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO	
4	Salta con dos pies y avanza en diferentes direcciones	ABRIL	5	9	7	21
		JUNIO	0	2	19	21

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 4:** Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 4.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Arena implementado en el CDI Caritas de Angel, se plasma el estudio comparativo realizado con los niños y niñas, aplicando el indicador de logro “Salta con dos pies y avanza en diferentes direcciones”, se determina que en la valoración “No Consigue”, el indicador disminuyó del 29% al 0%, así mismo en la valoración “En Proceso”, disminuyó del 43% al 10% y en la valoración “Domina el Logro”, incrementa del 33% al 90%, demostrando así la incidencia del arenero en la motricidad gruesa.

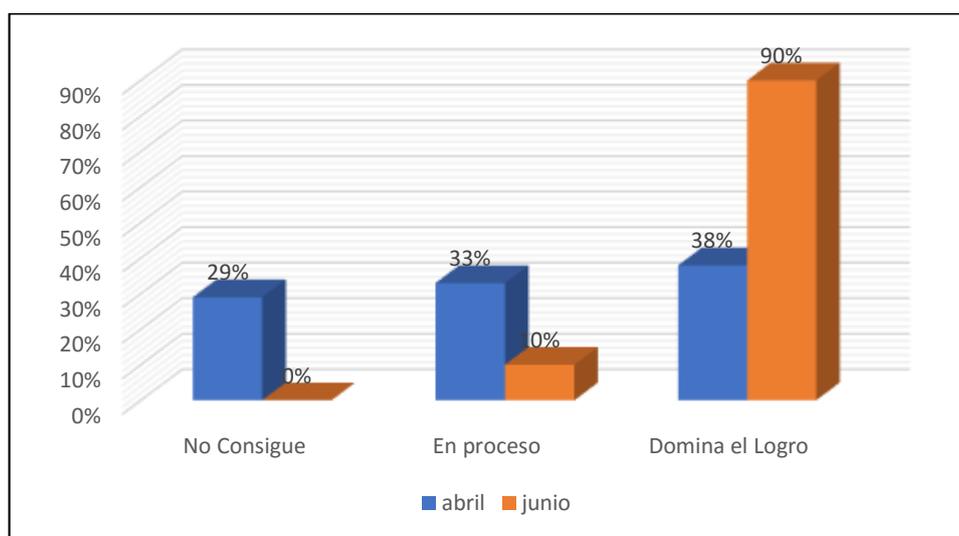
**Cuadro 5:** Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 5

ITEM	ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD	MES	NIVEL LO LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO	
5	Socializa y comparte juguetes con los niños y niñas.	ABRIL	4	6	11	21
		JUNIO	1	2	18	21

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 5:** Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 5.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Arena implementado en el CDI Caritas de Angel, se plasma el estudio comparativo realizado con los niños y niñas, aplicando el indicador de logro “Socializa y comparte juguetes con los niños y niñas”, se determina que en la valoración “No Consigue”, el indicador disminuyó del 19% al 5%, así mismo en la valoración “En Proceso”, disminuyó del 29% al 10% y en la valoración “Domina el Logro”, incrementa del 52% al 90%, demostrando así la incidencia del arenero en la motricidad gruesa.

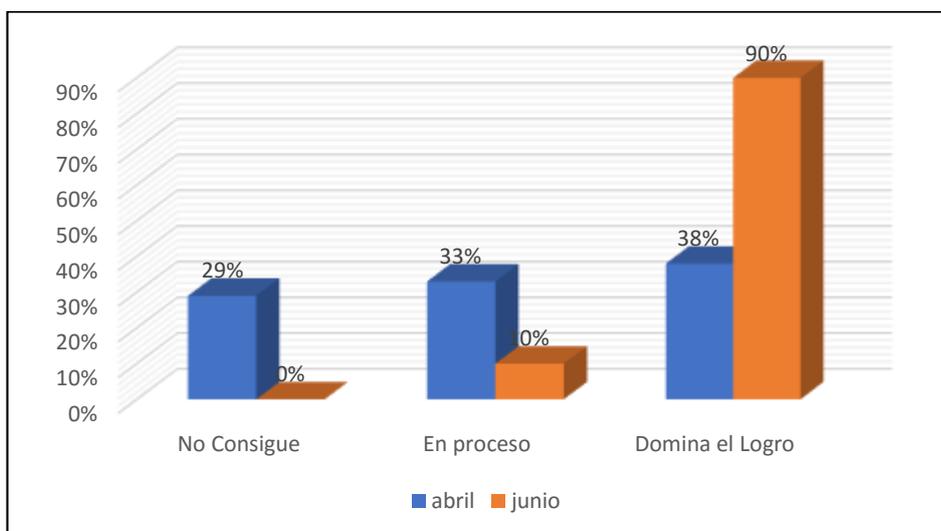
**Cuadro 6:** Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 6.

ITEM	ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD	MES	NIVEL LO LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO	
6	Juega con otros niños, se ponen de acuerdo para asumir roles y desempeñar sus acciones.	ABRIL	5	5	11	21
		JUNIO	1	2	18	21

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 6:** Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 6.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Arena implementado en el CDI Caritas de Angel, se plasma el estudio comparativo realizado con los niños y niñas, aplicando el indicador de logro “Juega con otros niños, se ponen de acuerdo para asumir roles y desempeñar sus acciones”, se determina que en la valoración “No Consigue”, el indicador disminuyó del 24% al 5%, así mismo en la valoración “En Proceso”, disminuyó del 29% al 9% y en la valoración “Domina el Logro”, incrementa del 52% al 86%, demostrando así la incidencia del arenero en la motricidad gruesa.

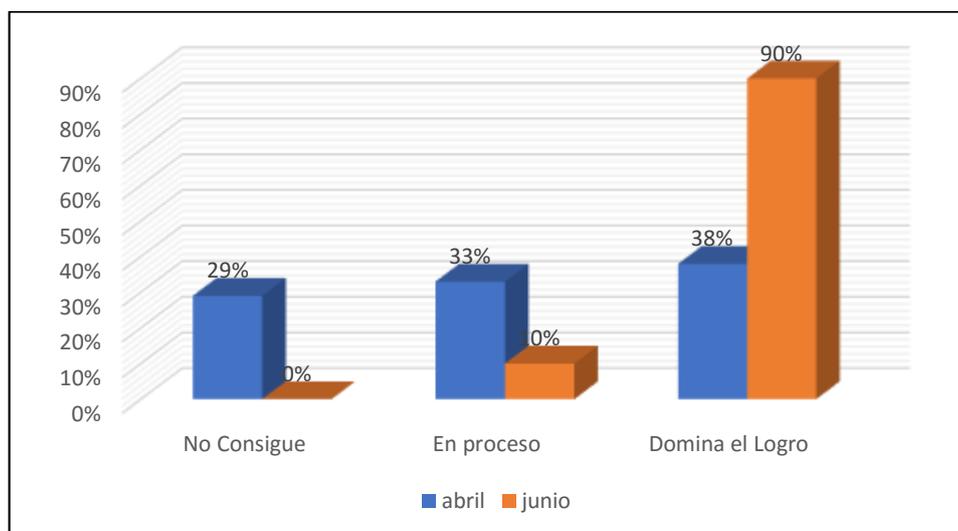
**Cuadro 7:** Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 7.

ITEM	ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD	MES	NIVEL LO LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO	
7	Agrupa y reconoce los objetos por su naturaleza, color, forma, tamaño y textura.	ABRIL	5	8	8	21
		JUNIO	0	2	19	21

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 7:** Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 7.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Arena implementado en el CDI Caritas de Angel, se plasma el estudio comparativo realizado con los niños y niñas, aplicando el indicador de logro “Agrupa y reconoce los objetos por su naturaleza, color, forma, tamaño y textura”, se determina que en la valoración “No Consigue”, el indicador disminuyó del 24% al 0%, así mismo en la valoración “En Proceso”, disminuyó del 38% al 10% y en la valoración “Domina el Logro”, incrementa del 38% al 90%, demostrando así la incidencia del arenero en la motricidad gruesa.

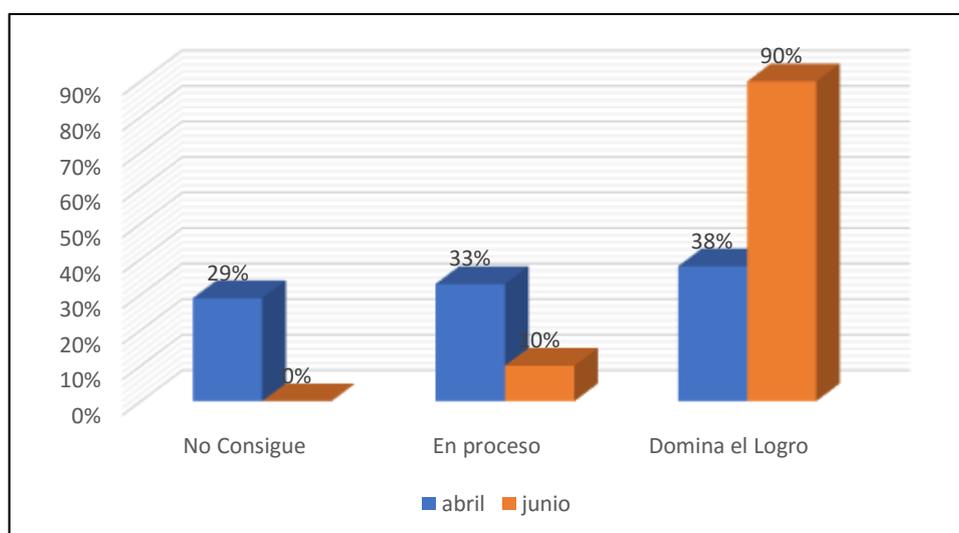
**Cuadro 8:** Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 8.

ITEM	ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD	MES	NIVEL LO LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO	
8	Hace construcciones sencillas, libres, por petición o por un modelo que le dan.	ABRIL	5	7	9	21
		JUNIO	0	2	19	21

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 8:** Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 8.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Arena implementado en el CDI Caritas de Angel, se plasma el estudio comparativo realizado con los niños y niñas, aplicando el indicador de logro “Hace construcciones sencillas, libres, por petición o por un modelo que le dan”, se determina que en la valoración “No Consigue”, el indicador disminuyó del 24% al 0%, así mismo en la valoración “En Proceso”, disminuyó del 33% al 10% y en la valoración “Domina el Logro”, incrementa del 43% al 90%, demostrando así la incidencia del arenero en la motricidad gruesa.

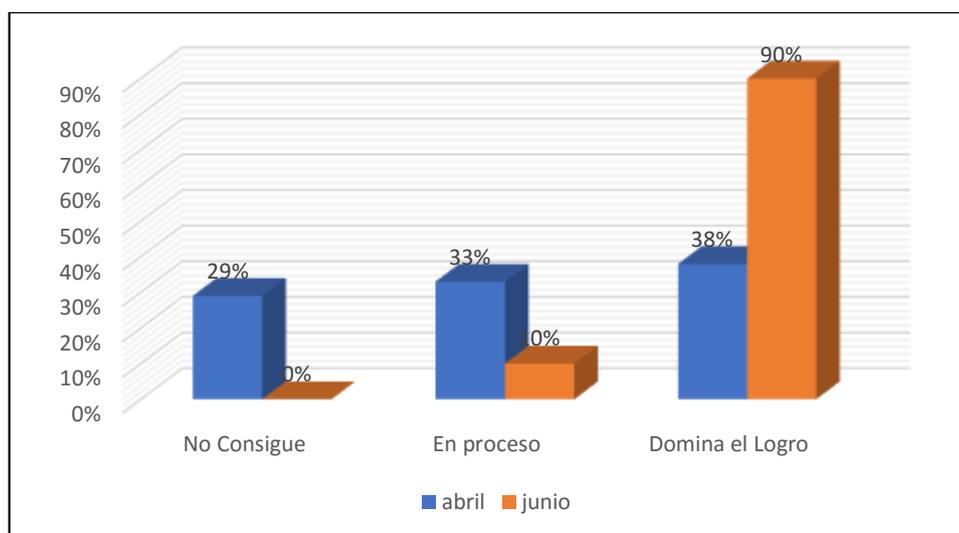
**Cuadro 9:** Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 9.

ITEM	ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD	MES	NIVEL LO LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO	
9	Hace construcciones con objetos de diferente tamaño y forma.	ABRIL	3	5	13	21
		JUNIO	0	1	20	21

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 9:** Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 9.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Arena implementado en el CDI Caritas de Angel, se plasma el estudio comparativo realizado con los niños y niñas, aplicando el indicador de logro “Hace construcciones con objetos de diferente tamaño y forma”, se determina que en la valoración “No Consigue”, el indicador disminuyó del 14% al 0%, así mismo en la valoración “En Proceso”, disminuyó del 24% al 5% y en la valoración “Domina el Logro”, incrementa del 62% al 95%, demostrando así la incidencia del arenero en la motricidad gruesa.

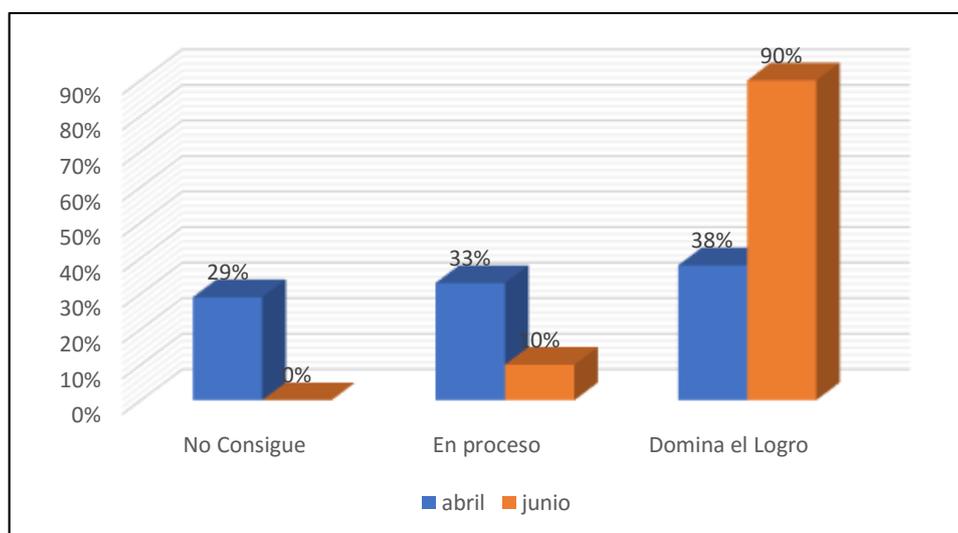
**Cuadro 10:** Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 10.

ITEM	ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD	MES	NIVEL LO LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO	
10	Hace garabatos con el dedo, un palito, u otro objeto, en arena o en la tierra.	ABRIL	2	4	15	21
		JUNIO	0	1	20	21

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Gráfico 10:** Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 10.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Arena implementado en el CDI Caritas de Angel, se plasma el estudio comparativo realizado con los niños y niñas, aplicando el indicador de logro “Hace garabatos con el dedo, un palito, u otro objeto, en arena o en la tierra”, se determina que en la valoración “No Consigue”, el indicador disminuyó del 10% al 0%, así mismo en la valoración “En Proceso”, disminuyó del 19% al 5% y en la valoración “Domina el Logro”, incrementa del 71% al 95%, demostrando así la incidencia del arenero en la motricidad gruesa.

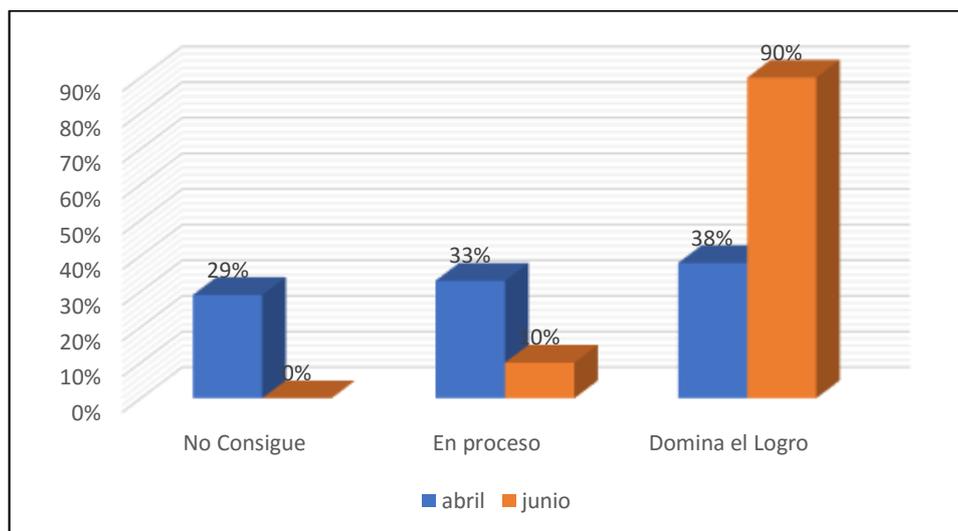
**Cuadro 11:** Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 11.

ITEM	ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD	MES	NIVEL LO LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO	
11	Comprende conceptos lleno - vacío, poco - bastante.	ABRIL	8	7	6	21
		JUNIO	0	2	19	21

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Gráfico 11:** Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 11.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Arena implementado en el CDI Caritas de Angel, se plasma el estudio comparativo realizado con los niños y niñas, aplicando el indicador de logro “Comprende conceptos lleno - vacío, poco - bastante”, se determina que en la valoración “No Consigue”, el indicador disminuyó del 38% al 0%, así mismo en la valoración “En Proceso”, disminuyó del 33% al 10% y en la valoración “Domina el Logro”, incrementa del 29% al 90%, demostrando así la incidencia del arenero en la motricidad gruesa.

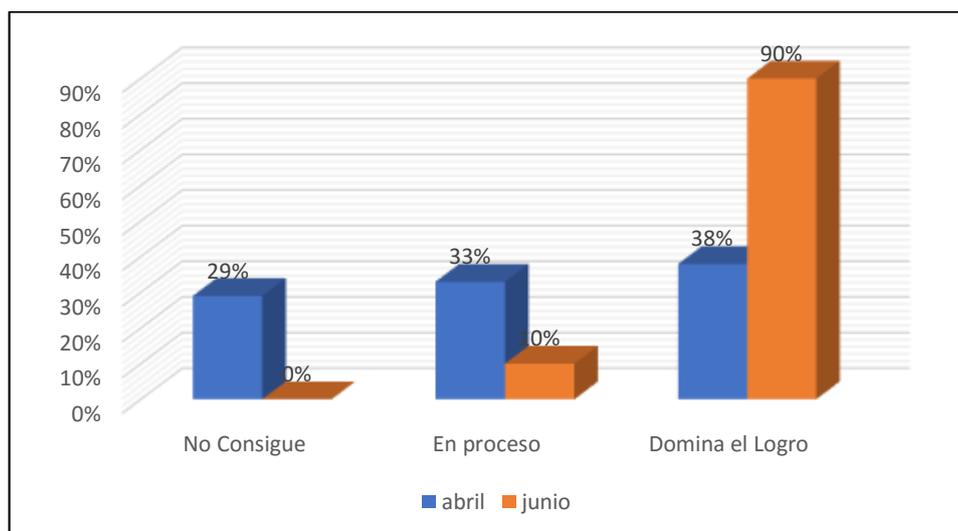
**Cuadro 12:** Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 12.

ITEM	ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD	MES	NIVEL LO LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO	
12	Realiza acciones con objetos: escarbar, meter-sacar, enterrar-buscar	ABRIL	6	7	8	21
		JUNIO	0	2	19	21

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 12:** Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 12.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Arena implementado en el CDI Caritas de Angel, se plasma el estudio comparativo realizado con los niños y niñas, aplicando el indicador de logro “Realiza acciones con objetos: escarbar, meter-sacar, enterrar-buscar”, se determina que en la valoración “No Consigue”, el indicador disminuyó del 29% al 0%, así mismo en la valoración “En Proceso”, disminuyó del 33% al 10% y en la valoración “Domina el Logro”, incrementa del 38% al 90%, demostrando así la incidencia del arenero en la motricidad gruesa.

## **7.1. Determinar la importancia y el uso del rincón de arenero para las actividades de estimulación en el área motriz en el centro de desarrollo infantil Caritas de Ángel**

### **7.1.1. Gestión Institucional**

Se realizó el acercamiento con los docentes, madres y padres de familia a fin de socializar la importancia y la utilización de un rincón de arena mediante una encuesta (Ver anexo 3), para finalmente determinar el uso y la aplicación metodológica de trabajo en el Arenero.

### **7.1.2. Elaboración y Aplicación de la Matriz**

Se diseñó una matriz encuesta dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil – Caritas de Angel, con el objetivo de determinar la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 1 a 3 años.

### **7.1.3. Obtención de Resultados**

Como resultado de segundo objetivo específico se determina que el Rincón del Arenero en la estimulación del área motriz (fina y gruesa), nos permitió observar el grado de aceptabilidad, confianza, libertad y seguridad de los niños para con actividades de motricidad fina y gruesa.

Aplicación de la guía metodológica, innovación de actividades lúdicas, cognitivas acoplado en la planificación pedagógica dirigida a niños de 1 a 3 años, donde luego de las clases de Jornada de Trabajo demostrativa, determinamos que el uso y la aplicación metodológica de trabajo con el Arenero es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Ángel.

**Tabla 3:** Encuesta posterior de la implementación del Arenero

	<b>Preguntas y Respuestas a Educadoras del CDI</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Existe un cambio en las actividades lúdicas desde que se implementó el arenero en el centro de Desarrollo Infantil.	8	0	8
2	Considera usted que el Rincón del Arenero ayudó al niño y niña a estimular y desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual.	8	0	8
3	Planifica actividades para desarrollar la motricidad gruesa utilizando el Arenero	8	0	8
4	Aplica usted actividades lúdicas utilizando el Arenero.	8	0	8
5	Ha notado un cambio positivo en los niños y niñas respecto al uso del Arenero.	8	0	8
6	Considera usted que la implementación del arenero incide en la estimulación del desarrollo motriz de los niños del Centro de desarrollo infantil.	8	0	8

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

## Como Resultado de la Investigación se Muestra la Representación Gráfica de la Encuesta luego de la implementación del Arenero

### Pregunta 1

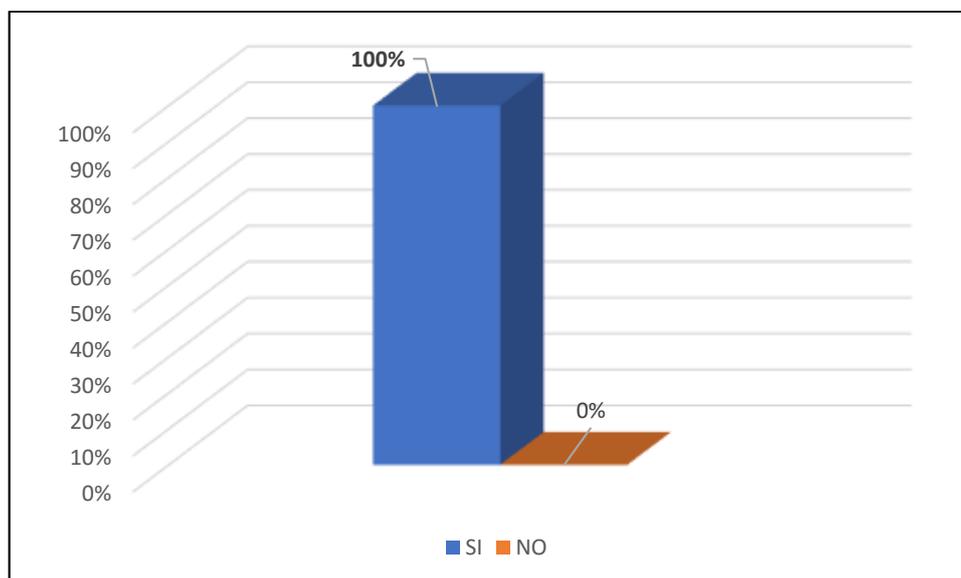
Existe un cambio en las actividades lúdicas desde que se implementó el arenero en el centro de Desarrollo Infantil.

**Cuadro 13:** Existe un cambio en las actividades lúdicas desde que se implementó el arenero en el centro de Desarrollo Infantil.

Alternativas	Encuestados	%
SI	8	100 %
NO	0	0 %
<b>TOTAL</b>	8	100 %

Fuente: Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
Elaborado por: Autoras.

**Gráfico 13:** Existe un cambio en las actividades lúdicas desde que se implementó el arenero en el centro de Desarrollo Infantil.



Fuente: Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
Elaborado por: Autoras.

**Interpretación:** El 100 % de los encuestados, es decir, las 8 educadoras están de acuerdo en que existe un cambio en las actividades lúdicas desde que se implementó el arenero en el centro de Desarrollo Infantil.

## Pregunta 2

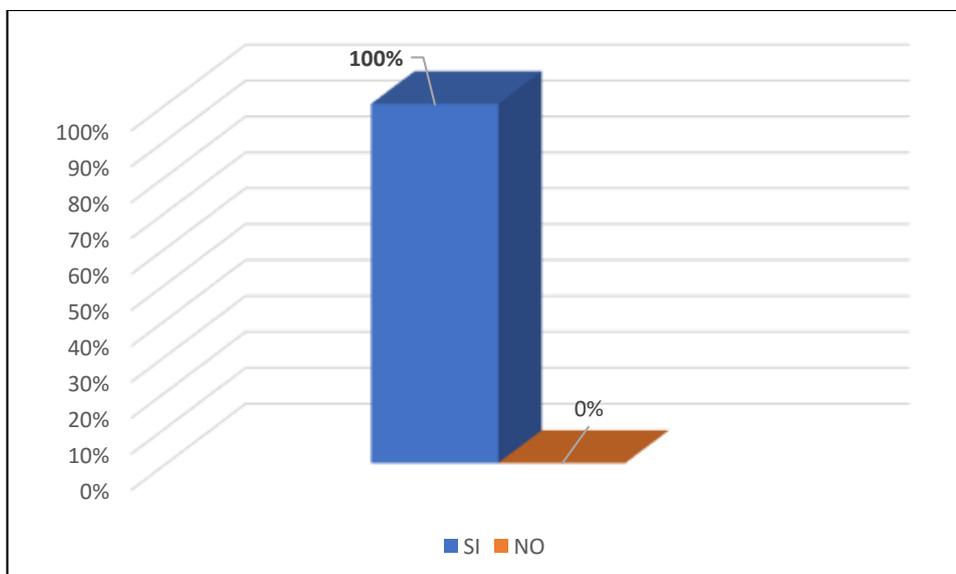
Considera usted que el Rincón del Arenero ayudó al niño y niña a estimular y desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual.

**Cuadro 14:** Considera usted que el Rincón del Arenero ayudó al niño y niña a estimular y desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual.

Alternativas	Encuestados	%
SI	8	100 %
NO	0	0 %
<b>TOTAL</b>	8	100 %

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 14:** Considera usted que el Rincón del Arenero ayudó al niño y niña a estimular y desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** El 100 % de los encuestados, es decir, las 8 educadoras están de acuerdo en que el Rincón del Arenero ayudó al niño y niña a estimular y desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual.

### Pregunta 3

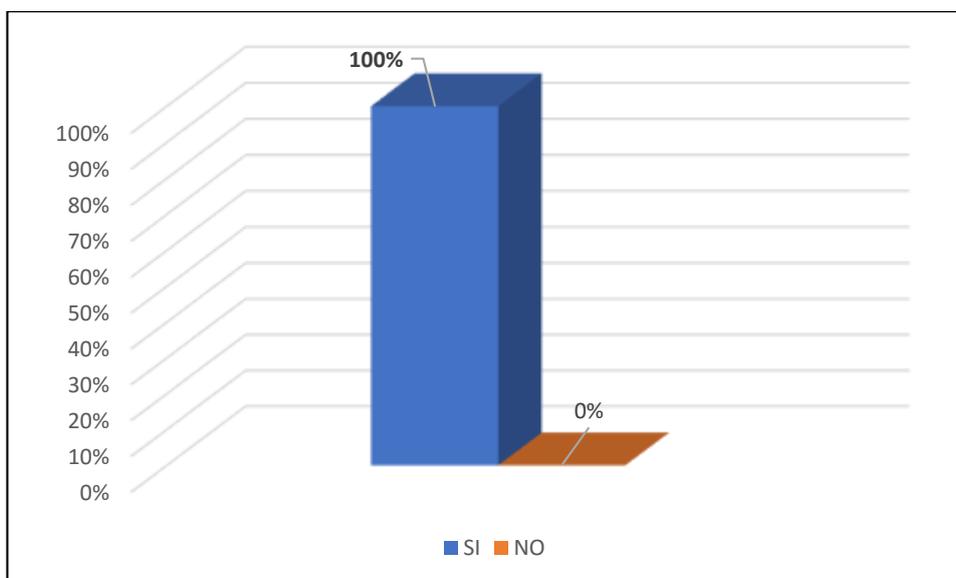
Planifica actividades para desarrollar la motricidad gruesa utilizando el Arenero.

**Cuadro 15:** Planifica actividades para desarrollar la motricidad gruesa utilizando el Arenero.

Alternativas	Encuestados	%
SI	8	100 %
NO	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 15:** Planifica actividades para desarrollar la motricidad gruesa utilizando el Arenero.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** El 100 % de los encuestados, es decir, las 8 educadoras están de acuerdo en que planifican actividades para desarrollar la motricidad gruesa utilizando el Arenero.

#### Pregunta 4

Aplica usted actividades lúdicas utilizando el Arenero.

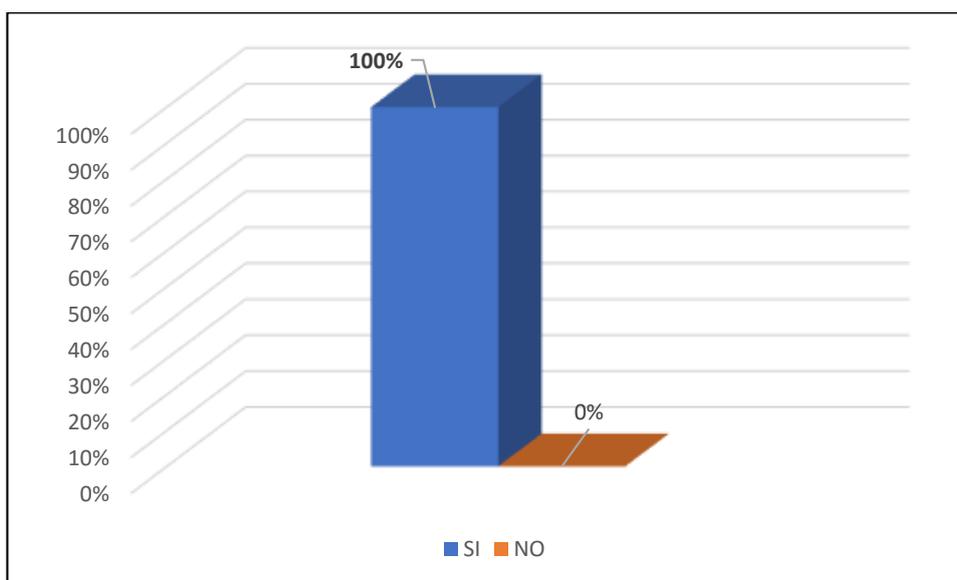
**Cuadro 16:** Aplica usted actividades lúdicas utilizando el Arenero.

Alternativas	Encuestados	%
SI	8	100 %
NO	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 16:** Aplica usted actividades lúdicas utilizando el Arenero.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** El 100 % de los encuestados, es decir, las 8 educadoras están de acuerdo en que aplican actividades lúdicas utilizando el Arenero.

### Pregunta 5

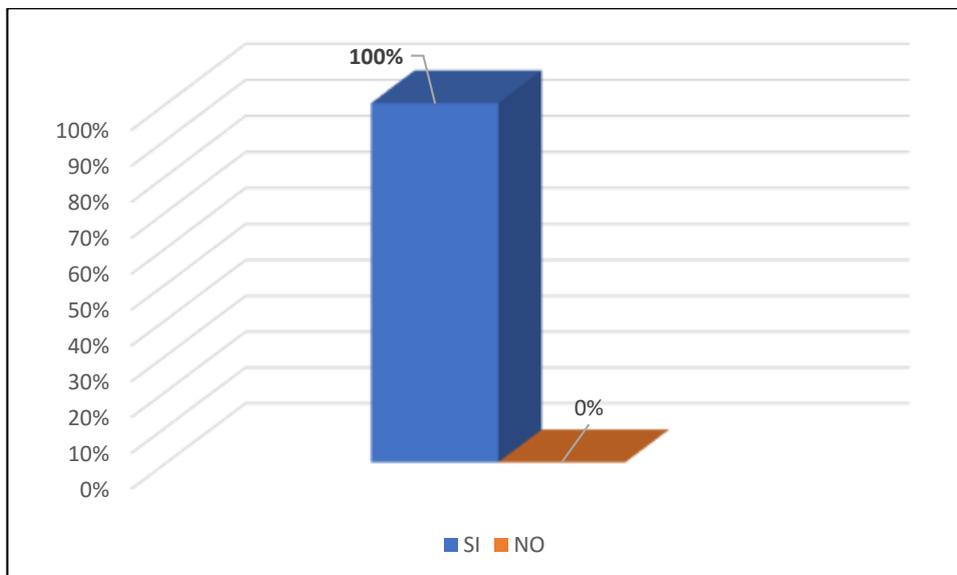
Ha notado un cambio positivo en los niños y niñas respecto al uso del Arenero.

**Cuadro 17:** Ha notado un cambio positivo en los niños y niñas respecto al uso del Arenero.

Alternativas	Encuestados	%
SI	8	100 %
NO	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 17:** Ha notado un cambio positivo en los niños y niñas respecto al uso del Arenero.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** El 100 % de los encuestados, es decir, las 8 educadoras están de acuerdo en que han notado un cambio positivo en los niños y niñas respecto al uso del Arenero.

### Pregunta 6

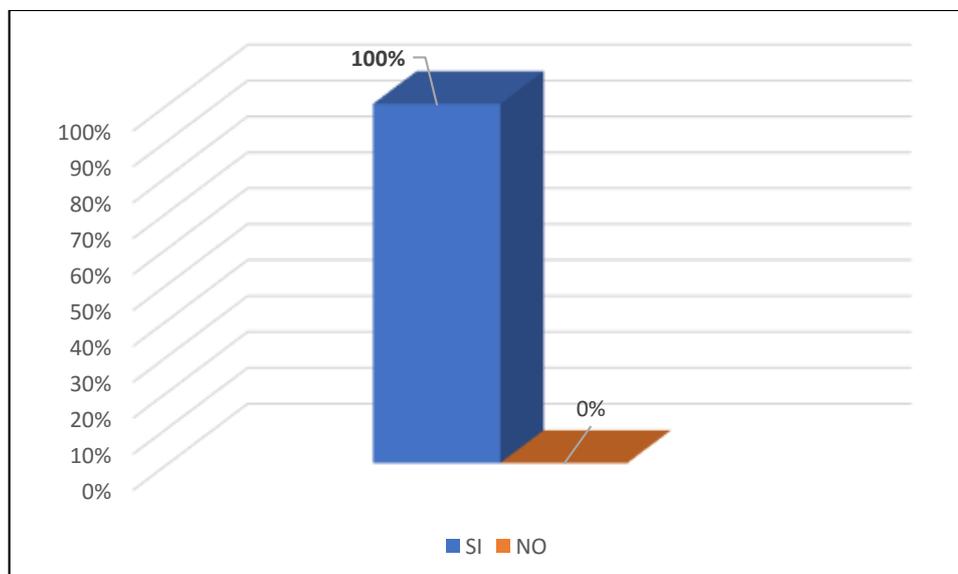
Considera usted que la implementación del arenero incide en la estimulación del desarrollo motriz de los niños del Centro de desarrollo infantil.

**Cuadro 18:** Considera usted que la implementación del arenero incide en la estimulación del desarrollo motriz de los niños del Centro de desarrollo infantil.

Alternativas	Encuestados	%
SI	8	100 %
NO	0	0 %
<b>TOTAL</b>	8	100 %

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 18:** Considera usted que la implementación del arenero incide en la estimulación del desarrollo motriz de los niños del Centro de desarrollo infantil.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** El 100 % de los encuestados, es decir, las 8 educadoras están de acuerdo en que consideran que la implementación del arenero incide en la estimulación del desarrollo motriz de los niños del Centro de desarrollo infantil.

### **8.3. Construir el rincón del arenero para los niños de 1 a 3 años del centro infantil de Caritas de Ángel del cantón Archidona**

Como resultado del tercer objetivo específico se realizó la construcción del Rincón del Arenero, a base de aportes y recolección de materiales y mingas, con apoyo y participación de los padres de familia, e investigadoras cumpliendo con la corresponsabilidad y conforme a los parámetros establecidos en la norma técnica de servicio de los Centros de Desarrollo Infantil respecto a los materiales didácticos.

#### **8.1.1. Propuesta de Construcción del Arenero para niños de 1 a 3 años**

##### **Tema**

Construir El Rincón Del Arenero Para Los Niños De 1 A 3 Años Del Centro Infantil De Caritas De Ángel Del Cantón Archidona.

##### **Introducción**

El Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Ángel, el Barrio Progreso, zona urbana, sector norte oeste de la ciudad de Archidona, cantón Archidona, provincia de Napo, Región Amazónica, en el cual se brinda el servicio a 100 Niños y niñas de 1 a 3 años, con el apoyo de 12 Educadoras, 1 Coordinadora. Este servicio es de convenio entre el Ministerio de Inclusión Económica y Social “MIES”, y el Sumak Kawsay Wasi del Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Napo.

A inicios se brindaba el servicio de desarrollo infantil a través del INNFA, posteriormente por el proceso de desconcentración y ciertas políticas sociales establecidas en el país y otros, en el año 2012 gracias a las respectivas gestiones de los padres de familia, inicia a funcionar como centro de desarrollo infantil Caritas de Angel hasta la actualidad donde se ha podido brindar en servicio y se continúa con amor, responsabilidad y sobre todo la corresponsabilidad.

### Datos Generales

Nombre de la Institución: Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Angel	
Provincia: Napo	Cantón: Archidona
Parroquia: Archidona	Barrio: Progreso
Dirección: Calle	Teléfono: 062877473
Email: No dispone	Código Siimies:
Modalidad: Presencial	Jornada: Matutina
Número de Niños: 100	Número de Niveles: 6
Número de Educadoras: 12	Coordinador: Lic. Fernanda Mites

### Infraestructura

- 6 aulas o ambientes de aprendizaje
- Baños en cada Aula
- Departamento Administrativo (Coordinación)
- Una sala comedor
- 1 Área de recepción de alimentos
- 1 Espacio recreativo dentro del CDI
- 2 servicios higiénicos
- 1 bodega

### Servicios Básicos

- Agua potable
- Energía Eléctrica (EEA S.A)
- Telecomunicación (Teléfono e Internet)
- Recolección de Basura
- Limpieza

### Servicios para los niños

- Desarrollo Infantil: Juego - Trabajo: Jornada Laboral 07h00 a 15h00

(Lunes a Viernes)

- Material Didáctico
- Material Fungible
- Material de Aseo
- Servicio de Alimentación: Desayuno (08h00) refrigerio (10h30)  
Almuerzo (11h45) refrigerio (14h00) servicio externalizado.
- Servicio de Salud: Atención cada 6 meses (Brigada médica por el Centro de Salud Satelital)

### **Capacitación a personal y padres de familia.**

#### **Educadoras:**

- Plataforma de capacitación y formación continua MIES.
- Educadoras en proceso de profesionalización convenio MIES.
- Instituto Superior Tecnológico Tena.
- Círculos de estudio.

**Padres de Familia:** Reuniones mensuales donde reciben charlas, talleres de escuela de familias en temas de Violencia Intrafamiliar, Valores, Prevención de Enfermedades, etc.

#### **Justificación**

El trabajo investigativo tiene como finalidad solucionar la problemática existente en el Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Ángel, donde se realizó una investigación para Implementar el rincón de arenero para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Ángel del Cantón Archidona.

El Centro de Desarrollo Infantil no cuenta con un arenero acorde a los parámetros y necesidades de los niños y niñas, por tal situación requiere de manera urgente la implementación de la misma para utilizar como un recurso didáctico en el desarrollo de capacidades motrices de los infantes y concienciar a las educadoras, padres de familia y autoridades sobre la importancia de estos materiales en el

proceso de enseñanza y aprendizaje a fin para fortalecer la estimulación en el área motriz gruesa en los niños y niñas, y satisfacer sus necesidades con el fin de lograr mejorar, aportar y apoyar al desarrollo físico y cognitivo del infante

### **Objetivo**

Implementar el rincón de arenero para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Ángel Cantón Archidona.

#### **8.1.2. Implementación Del Arenero**

Al ser un Centro de Desarrollo Infantil de convenio, no cuenta con la asignación directa de recurso económico para la implementación de rincones o materiales de aprendizaje, por lo que, en calidad de investigadoras en articulación con los padres de familia como actores sociales internos, realizamos la implementación como parte de la corresponsabilidad.

Para este proceso nos basamos en la guía para la selección y aplicación de material didáctico para niñas y niños entre 1 y 3 años del Ministerio de Inclusión Económica y social, 2018.

Además, se analizó ciertas, normas y parámetros, guía establecida en la norma técnica ecuatoriana:

- NTE INEN 3029-1 EQUIPAMIENTO DE LAS SUPERFICIES DE JUEGO Y ÁREAS RECREATIVAS. Parte 1: requisitos generales de seguridad y métodos de ensayo de fecha marzo 2017.
- UNE-EN 1176-1, Equipamiento de las áreas de juego y superficies - Parte 1: Requisitos generales de seguridad y métodos de ensayo.
- UNE-EN 335-2, Durabilidad de la madera y de los productos derivados de la madera - Definición de las clases de uso - Parte 2: Aplicación a la madera maciza.

### **8.1.3. Socialización a padres de Familia y Educadoras**

Al iniciar el proceso de la implementación se socializó a los padres de familia, sobre la actividad a realizar, donde nos permitió establecer algunos mecanismos de apoyo, el involucramiento y participación de los padres de familia como beneficiarios indirectos.

### **8.1.4. Diseño del arenero**

Por el área y espacio donde funciona el Centro de desarrollo Infantil, se diseñó que el arenero sea movable, y que contenga metal (hierro), para poder colocar en el lugar adecuado. Se sintetizó conocimiento con ayuda de los padres.

El arenero, en sí, activa las habilidades motoras y la psicomotricidad del cuerpo, desde la temprana edad, permite estimular a los niños en el área cognitivo, sensorial, físico e intelectual. Es un recurso didáctico excelente para impulsar el desarrollo de la coordinación y habilidades motoras gruesas, finas junto con la obtención de la información sensorial propioceptiva.

Ayuda al desarrollo sensorial de los más pequeños, ya que estimula el tacto (permite sentir diferentes texturas y temperaturas), la visión (es útil para crear diferentes formas y colores), el olfato, el oído... La motricidad fina se puede desarrollar, por ejemplo, a base de ir tocando y de intentar recoger los pequeños granos de arena. La motricidad gruesa mejora gracias al movimiento libre, y de actividades como correr o saltar.

El niño o niña comprenderá conceptos «lleno» y «vacío», «liviano» y «pesado», «seco» y «mojado», «caliente» y «frío», etc. Sobre todo, cuando los niños llevan a cabo diferentes actividades con moldes, cubos y palas.

### **8.1.5. Materiales del Arenero**

Los Materiales: deben ser seguros y resistentes, con sujeciones firmes y estables para soportar las inclemencias del clima y el alto tráfico al que son expuestos, así como visualmente atractivos, de forma que resulten estimulantes para los niños.

Deben ser fabricadas con materiales no tóxicos y evitar salientes y aristas en su estructura. Los materiales que se utilizó es la madera (tablones y varenga), material de reciclado y cemento, arena, ripio considerando asegurar la vida útil de Arenero. Alrededor del área de Arenero se cubrió con materiales amortiguadores de impactos que protejan a los niños y niñas de las caídas. Hierro, Tablones y otros materiales fueron aportes de los padres de familia e investigadoras. La implementación se lo realizó con participación de padres de familia, e investigadoras en varias mingas.

La madera: posee distintas cualidades, como la durabilidad, capacidad de ser tratada (tratamientos de conservación), densidad, cambios dimensionales consecuencia de las variaciones atmosféricas, facilidad de mecanización, textura, disponibilidad en el mercado, etc.

Pintura: Material de recubrimiento pigmentado, en forma líquida, en pasta o en polvo, que, al ser aplicado a un substrato, forma una película opaca con propiedades protectoras, decorativas o técnicamente específicas. Se pintó con colores primarios considerando la percepción, impresión, expresión, así como el ánimo, emoción y reacción que tienen relación con el cerebro y el sentido de la vista de cada uno de los infantes.

Barniz: material de recubrimiento que, al ser aplicado a un substrato, forma una película sólida transparente con propiedades protectoras, decorativas o técnicamente específicas.

#### **8.1.6. Mingas de padres de familia**

- El apoyo de las mingas consistió en la consecución de materiales (aportes de los padres de familia e investigadoras)
- Cargado de Material (arena)
- Construcción de la parte inferior (armado)
- Implementación con material lúdico

### 8.1.7. Demostración de actividad lúdica en el Arenero a padres de familia

Una vez implementada el Arenero en el Centro de Desarrollo Infantil se realizó la respectiva inauguración y demostración de actividad con la participación activa de los niños, educadoras, señorita coordinadora, padres y madres de familia y el comité de familias, autoridades de la Dirección Distrital MIES Tena.

**Tabla 4: Recurso Material Y Financiero**

Ítem	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO USD	VALOR TOTAL USD
1	Hierro	quintal	4	12,00	48,00
2	Tablones	unidad	4	8,00	32,00
3	Soldador	unidad	3	25,00	75,00
4	Arena (fina)	volumen	½	40,00	40,00
5	Carpa	unidad	1	35,00	35,00
6	SERRUCHO	unidad	2	5,00	5,00
7	Pinturas	unidad	10	1,25	12,50
8	Brochas	unidad	5	1,00	5,00
9	Materiales	varios	20	0,50	10,00
<b>SUB TOTAL</b>					<b>262.50</b>
<b>INPREVISTOS 10%</b>					<b>26.25</b>
<b>TOTAL</b>					<b>288,75</b>

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

El costo de implementación del arenero para mejorar las capacidades psicomotrices de los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Angel”, ubicado en el barrio Progreso, cantón Archidona, provincia de Napo, tuvo un costo de USD. **289,00** dólares financiado por las investigadoras.

**Tabla 5:** Cronograma de Actividades para la Implementación del Arenero

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>																
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MES 1</b>				<b>MES 2</b>				<b>MES 3</b>				<b>MES 4</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización del Tema a los PPF del CDI - Caritas de Angel	X															
Recolección de materiales del medio		X	X	X												
Minga para la elaboración del cajón de arena					X	X										
Minga para armas y pintar la base del cajón de arena							X	X								
Minga para recolectar y cernir la arena del río									X	X						
Adquisición del material lúdico													X	X		
Integración de niños, padres y docentes para una demostración de actividades lúdicas															X	X
													X	X	X	X

Elaborado por: Autoras.

Sin embargo, para medir el grado de satisfacción, posterior a la ejecución del arenero como apoyo en la estimulación del área motriz de los niños de 1 a 3 años, se realizaron encuestas para determinar su opinión respecto a la aplicación de temática y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa-fina de los niños, desde la perspectiva de madres y padres de familia, posteriormente se desarrolló una charla demostrativa.

**Tabla 6:** Encuesta a Padres de Familia 2019

	<b>Preguntas a Padres de Familia del CDI</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
1	El Arenero fortaleció su conocimiento respecto a los beneficios que aporta el Arenero para la estimulación y desarrollo motriz de los niños y niñas.	21	0	21
2	Considera usted que el arenero aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil.	21	0	21
3	Ha notado usted el cambio en su hijo o hija en el desarrollo de la motricidad gruesa (mover el cuerpo, saltar, bailar, girar, aplaudir, subir entre otros)	20	1	21
4	Según su criterio, la implementación del arenero incide en la estimulación y desarrollo de su hijo/a y aprendizaje de los niños y niñas	20	1	21
5	Está usted de satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras a favor de las Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil	21	0	21

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.

**Elaborado por:** Autoras.

## Como Resultado de la Investigación se Muestra la Representación Gráfica de la Encuesta a Padres de Familia 2019

### Pregunta 1

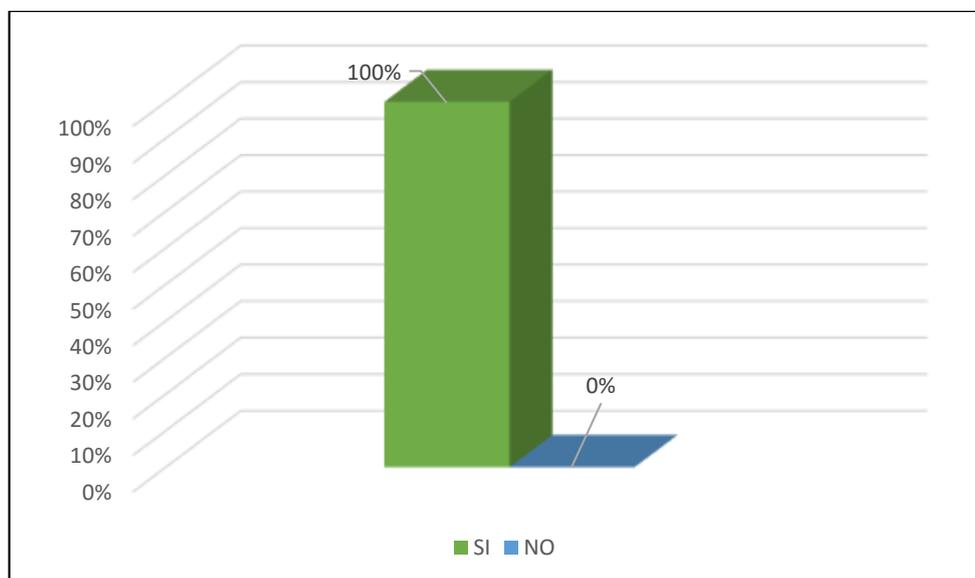
El Arenero fortaleció su conocimiento respecto a los beneficios que aporta el Arenero para la estimulación y desarrollo motriz de los niños y niñas.

**Cuadro 19:** El Arenero fortaleció su conocimiento respecto a los beneficios que aporta el Arenero para la estimulación y desarrollo motriz de los niños y niñas.

Alternativas	Encuestados	%
SI	21	100 %
NO	0	0 %
<b>TOTAL</b>	21	100 %

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Gráfico 19:** El Arenero fortaleció su conocimiento respecto a los beneficios que aporta el Arenero para la estimulación y desarrollo motriz de los niños y niñas.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** El 100 % de los encuestados, es decir, los 21 padres de familia están de acuerdo en que el Arenero fortaleció su conocimiento respecto a los beneficios que aporta en la estimulación y desarrollo motriz de los niños y niñas.

## Pregunta 2

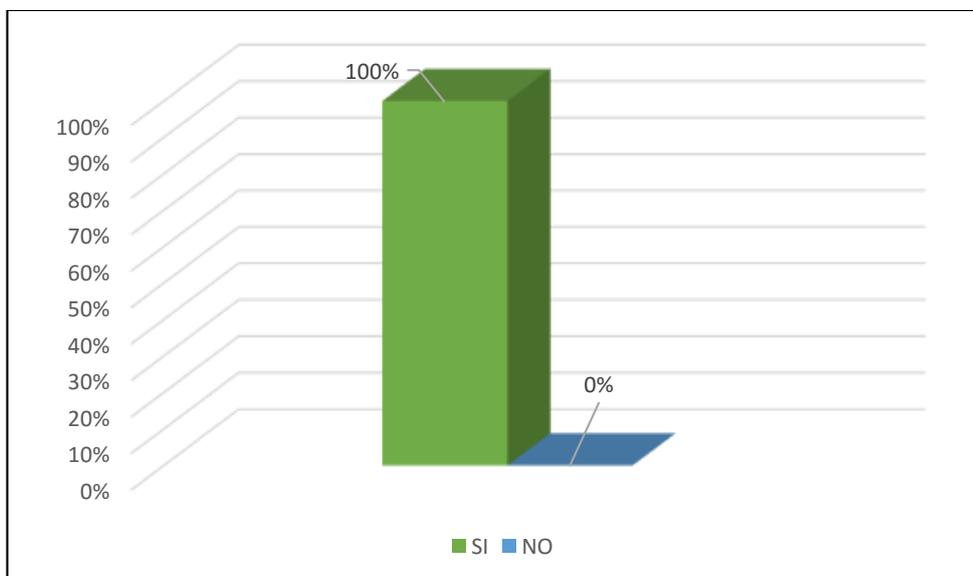
Considera usted que el arenero aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil.

**Cuadro 20:** Considera usted que el arenero aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil.

Alternativas	Encuestados	%
SI	21	100 %
NO	0	0 %
<b>TOTAL</b>	21	100 %

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 20:** Considera usted que el arenero aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** El 100 % de los encuestados, es decir, los 21 padres de familia consideran que el arenero aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil.

### Pregunta 3

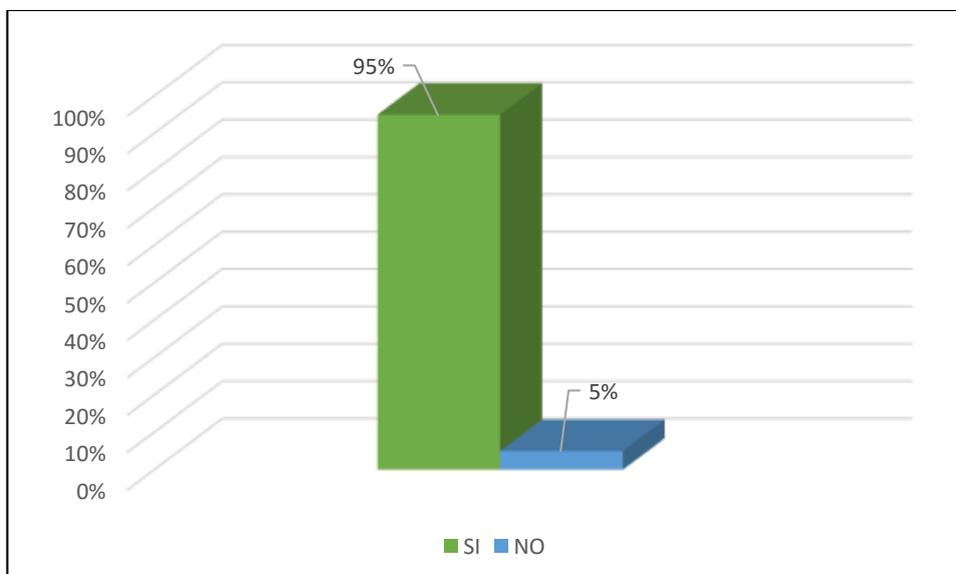
Ha notado usted el cambio en su hijo o hija en el desarrollo de la motricidad gruesa (mover el cuerpo, saltar, bailar, girar, aplaudir, subir entre otros).

**Cuadro 21:** Ha notado usted el cambio en su hijo o hija en el desarrollo de la motricidad gruesa (mover el cuerpo, saltar, bailar, girar, aplaudir, subir entre otros).

Alternativas	Encuestados	%
SI	20	95 %
NO	1	5 %
<b>TOTAL</b>	21	100 %

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 21:** Ha notado usted el cambio en su hijo o hija en el desarrollo de la motricidad gruesa (mover el cuerpo, saltar, bailar, girar, aplaudir, subir entre otros).



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** El 95 % de los encuestados, es decir, los 20 padres de familia consideran que han notado el cambio en su hijo o hija en el desarrollo de la motricidad gruesa (mover el cuerpo, saltar, bailar, girar, aplaudir, subir entre otros).

#### Pregunta 4

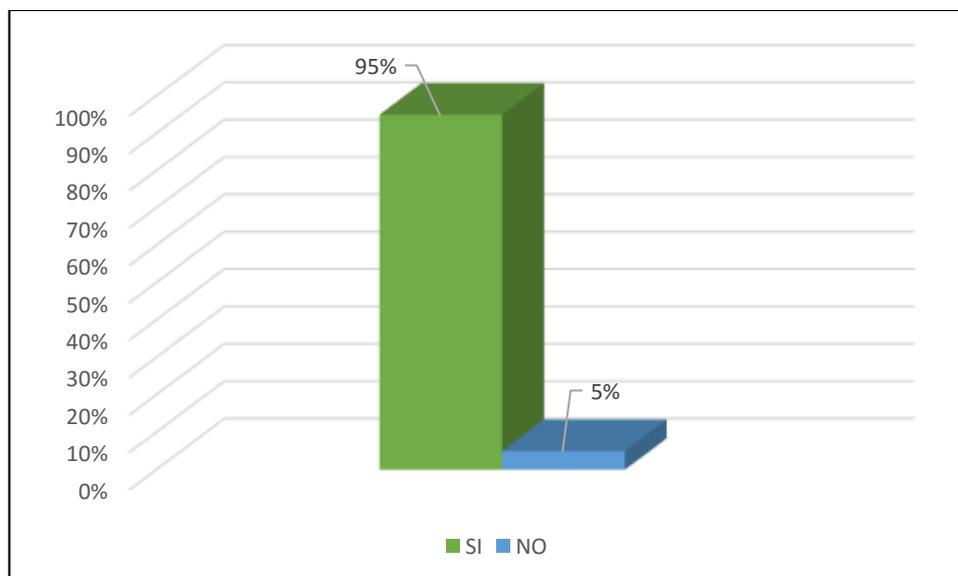
Según su criterio, la implementación del arenero incide en la estimulación y desarrollo de su hijo/a y aprendizaje de los niños y niñas.

**Cuadro 22:** Según su criterio, la implementación del arenero incide en la estimulación y desarrollo de su hijo/a y aprendizaje de los niños y niñas.

Alternativas	Encuestados	%
SI	20	95 %
NO	1	5 %
<b>TOTAL</b>	21	100 %

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Grafico 22:** Según su criterio, la implementación del arenero incide en la estimulación y desarrollo de su hijo/a y aprendizaje de los niños y niñas.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** El 95 % de los encuestados, es decir, los 20 padres de familia consideran que la implementación del arenero incide en la estimulación y desarrollo de su hijo/a y aprendizaje de los niños y niñas.

### Pregunta 5

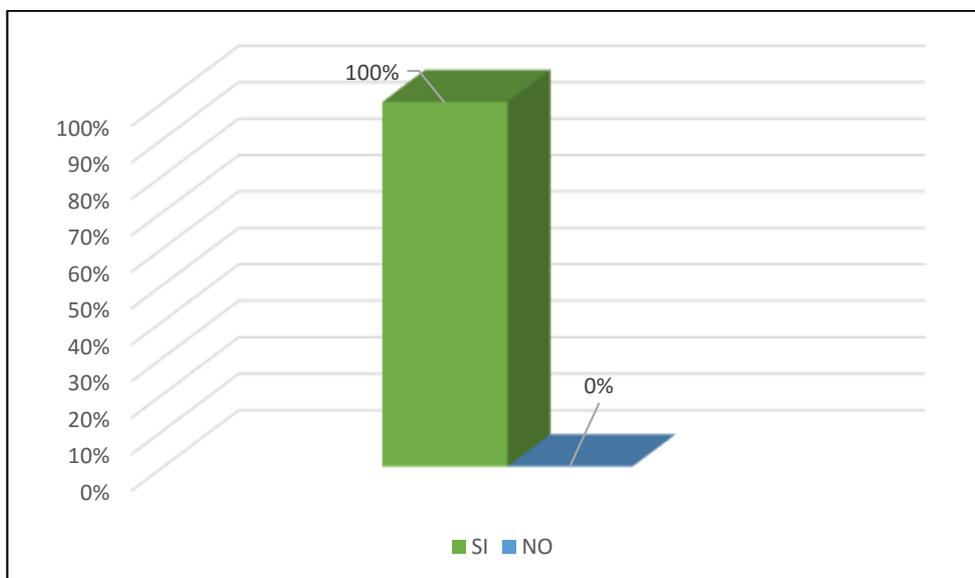
Está usted de satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras a favor de las Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.

**Cuadro 23:** Está usted de satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras a favor de las Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.

Alternativas	Encuestados	%
<b>SI</b>	21	100 %
<b>NO</b>	0	0 %
<b>TOTAL</b>	21	100 %

**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Gráfico 23:** Está usted de satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras a favor de las Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.



**Fuente:** Datos Obtenidos de la Investigación realizada en el CDI – Caritas de Angel.  
**Elaborado por:** Autoras.

**Interpretación:** El 100 % de los encuestados, es decir, los 21 padres de familia están satisfechos con el aporte ejecutado por las investigadoras a favor de las Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.

## G. CONCLUSIONES

Concluidas las actividades de investigación sobre el tema: “Evaluar la incidencia del arenero en la estimulación del área motriz de los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Ángel, del cantón Archidona, provincia de Napo”, se establecen las siguientes conclusiones:

- Una vez analizada la problemática existente queda comprobada que aplicados los indicadores de logro a los niños y niñas del centro de desarrollo infantil en el mes abril y junio 2019 respectivamente, el rincón de arena fomenta una influencia en los ámbitos pertinentes sobre vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, así como también el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural, incidiendo en el logro de aprendizaje en actividades y estimulación del área de motricidad gruesa, tomando como premisa el desarrollo psicomotor dentro de la etapa infantil, es considerada la base primordial para que el niño y niña vaya auto-descubriéndose y relacionándose con el medio que lo rodea, para prepararlo para su etapa de madurez.
- Se determinó que todas las educadoras están capacitadas y actualizadas en nuevas corrientes pedagógicas, presentan un dominio en la estimulación para el desarrollo de la motricidad, además poseen sólidos conocimientos pedagógicos al momento de planificar sus clases. Se pudo evidenciar que todas las educadoras se responsabilizan del proceso de enseñanza – aprendizaje, y consecuentemente asumen la responsabilidad global de la tarea educativa del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Angel”. El rincón de arena es un recurso didáctico de gran importancia dentro del desarrollo motor de los niños y niñas, ya que reúne un conjunto de posibilidades en cuanto a la implementación de actividades se refiere, para complementar el aprendizaje autónomo y grupal del infante.
- Una vez implementado el arenero en el Centro de Desarrollo Infantil Caritas de Ángel, previa a las mingas convocadas de carácter formal y realizadas de

manera organizada y mancomunada con los padres de familia y educadoras, se desarrollan las actividades lúdicas en las mismas con los niños y niñas de 1 a 3 años; y comparados la evaluaciones: indicadores de logro en el mes de Abril 2019 y para su comprobación de la incidencia se aplicó nuevamente los indicadores de logro en el mes de Junio 2019, se pudo demostrar y determinar que la implementación del arenero es de gran importancia como recurso didáctico ya que incide en el desarrollo psicomotriz de los niños - niñas, está justificada ya que los padres de familia, conocen sobre los beneficios del mismo y están satisfecho por el aporte y desarrollo de su hijo-hija, contribuyendo de esta manera al mejoramiento pedagógico – didáctico del establecimiento.

## **H. RECOMENDACIONES**

- A las Educadoras del CDI Caritas de Angel, fortalecer las actividades de enseñanza – aprendizaje, haciendo uso del arenero ya que mediante la presente investigación se ha demostrado que esta herramienta de estimulación tiene un impacto positivo en la motricidad gruesa.
- Con la implementación del Arenero las educadoras deben incluir en sus planificaciones juegos lúdicos e innovadores, con la finalidad de que los niños y niñas desarrollen diferentes destrezas, a más de su imaginación y creatividad.
- A las educadoras y padres de familia, para que continúen articulando trabajos y actividades en búsqueda de bien común de sus hijos, el uso del arenero como de otras actividades lúdicas proporciona que los niños y niñas desarrollen la creatividad, estimulen sus sentidos, aumenten su motricidad, mejoren su aprendizaje y conecten con su entorno.

## I. BIBLIOGRAFÍA

### Referencias

Abellan, O. F. (2014). Escala de Desarrollo Armónico. Madrid: S. y Torres, Ed.

Alumnas de Educación Infantil en la UAM. (2012). Rincones. Obtenido de Ejemplos de rincones: <http://rinconesoce.blogspot.com/p/ejemplos-de-rincones.html>

Amaya, E. (11 de 06 de 2019). Educación Inicial. Obtenido de El Desarrollo Motriz: <https://descubriendolaeducacioninfantilconeva.blogspot.com/2019/06/eldesarrollo-motriz-quiero-iniciar.html?showComment=1560311443490>

Andrade, N. (27 de 03 de 2019). DESARROLLO INFANTIL. Obtenido de DESARROLLO INFANTIL: <https://aandradeale.blogspot.com/2019/03/desarrollo-infantil-los-ninos-se.html>

Asamblea Nacional Constituyente, 2007- 2008. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi.

Baracco, N. (2011). MOTRICIDAD Y MOVIMIENTO. Obtenido de MOTRICIDAD Y MOVIMIENTO: <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>

Blanca, B. (03 de 07 de 2014). Actividades para Educación Inicial. Obtenido de Juegos con el agua y arena: <https://www.actividadeseducainfantil.com/2014/07/juegos-con-el-agua-y-arena.html>

Clara. (18 de 11 de 2015). Tierra en las manos. Obtenido de Cómo preparar un arenero para niños: Ideas y trucos: <http://www.tierraenlasmanos.com/como-preparar-un-arenero-para-ninos-ideas-y-trucos/>

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. (2003). Cogido de la Niñez y Adolescencia. Quito.

Definicion.xyz. (2015-2019). Concepto de Desarrollo Infantil. Obtenido de Concepto de Desarrollo Infantil: <https://www.definicion.xyz/2018/08/desarrollo-infantil.html>

Desarrolloinfantildelamano.blogspot.com. (11 de 04 de 2019). LA TERNURA. EDUCACIÓN CON AMOR. Obtenido de Desarrollo Infantil, de la mano de los niños: <https://desarrolloinfantildelamano.blogspot.com/2019/04/que-es-el-desarrollo-infantil-los-ninos.html>

Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía. (2011). TEMAS PARA LA EDUCACION. REVISTA DIGITAL PARA PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA, 6. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8595.pdf>:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8595.pdf>

Fernandez, P. (08 de 03 de 2017). Guía Infantil.com. Obtenido de Beneficios de jugar con la arena para los niños:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/beneficios-de-jugar-con-la-arena-para-los-ninos/>

Frost, S. (20 de 11 de 2017). Actividades para juegos de arena. Obtenido de Actividades para juegos de arena: [https://www.ehowenespanol.com/actividades-juegos-arena-manera\\_163605/](https://www.ehowenespanol.com/actividades-juegos-arena-manera_163605/)

Guiainfantil.com. (21 de 07 de 2015). Jugar con agua y arena. Obtenido de Una forma

para estimular los sentidos de los niños:

<https://www.guiainfantil.com/educacion/jugar-con-agua-y-arena-playa-juegos-infantiles.htm>

Instituto Jesus en el Huerto de los Olivos. (26 de 06 de 2014). Formación integral de la personalidad cristiana. Obtenido de La importancia del juego en Rincones, Nivel Inicial.: <http://www.jho.gejho.org/2014/06/26/la-importancia-del-juego-en-rincones-nivel-inicial/>

MIES. (2018). Guía para la Selección y Aplicación de Material Didactico. Quito: Graficas Ayerve C.A.

MIES. (2018). Guía para la selección y aplicación de material didactico para niñas y niños entre 1 a 3 años de edad. Quito: Gráficas Ayerve C.A.

Ministerio de Educación. (2014). QUITO: MINEDU.

Ochoa, B. (16 de 03 de 2017). Desarrollo Infantil. Obtenido de Rincon de Gimnasia: <http://belenochoa88.blogspot.com/2017/03/rincon-de-gimnasia.html>

Raquel. (31 de 01 de 2011). La Educación es crecer. Obtenido de EL RINCÓN DE LECTURA Y LA ANIMACIÓN: <http://laeducacionescrecer-rakel.blogspot.com/2011/01/tema-5-el-rincon-de-lectura-y-la.html>

wikipedia.org. (01 de 06 de 2019). Desarrollo Infantil. Obtenido de Desarrollo infantil:

[https://es.m.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_infantil](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_infantil)

Wordpress.com. (25 de 04 de 2016). QUÉ ES EL RINCÓN DEL SONIDO Y LA MÚSICA.

Obtenido de DEFINICIÓN DEL RINCÓN:

<https://rincondelamusicasite.wordpress.com>

## J. ANEXOS

### Anexo 1. Oficio de solicitud para la institución educativa



Archidona, 01 de julio del 2019.

Lcda.  
Fernanda Mites  
COORDINADORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CARITAS DE ANGEL"  
Presente.

De mis consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo, deseándoles éxitos en sus funciones diarias.

Las señoritas AGUINDA CALAPUCHA TAMARA TERESA y SHIGUANGO YUMBO MARTHA ELIZABETH estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Tena de la carrera de desarrollo infantil integral , solicitamos muy comedidamente a su digna persona para que nos autorice realizar la investigación de la tesis final de grado con nuestro tema: "INCIDENCIA DEL ARENERO EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CARITAS DE ÁNGEL", CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO", para poder avanzando nuestro tesis esperamos su respuesta a la brevedad posible.

Por la favorable atención que sepa dar a los solicitado, anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,

  
Tamara Aguinda  
ESTUDIANTE

  
Martha Shiguango  
ESTUDIANTE  
01-07/2019  


## Anexo 2. Autorización de la Coordinadora CDI “Caritas de Angel”

### AUTORIZACION

**Lic. Fernanda Mites** cédula de ciudadanía N° **2100490222**, en calidad de Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Angel”, de la parroquia de Archidona, Provincia de Napo, Zona 2, me permito extender la siguiente autorización.

A la Sras. estudiantes **TAMARA TERESA AGUINDA CALAPUCHA**, portador de la cédula de ciudadanía N° **1500821093**, y **MARTHA ELIZABETH SHIGUANGO YUMBO** N° **1500450976**, de la Carrera de la Tecnología de Desarrollo Infantil Integral, autorizó que realicen el proyecto de Trabajo de Titulación, presentado como requisito parcial para optar por el Título de Tecnóloga en Desarrollo Infantil Integral, que será el trabajo de su proceso de formación a (TDII), y será para el beneficio de las familias usuarias de los servicios de Desarrollo Infantil Integral de la modalidad (CDI)

**INCIDENCIA DEL ARENERO EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ÁNGEL”, DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.**

Por lo tanto, el interesado puede hacer uso del presente documento, en lo que estime conveniente.

Archidona, 03/07/2019

Atentamente

Lic. Fernanda Mites

### Anexo 3. Formato de Indicadores de Logro

Nº	ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD	Valoración / Semaforización			Niños / Niñas
		No Consigue	En proceso	Domina el Logro	
1	Camina con movimientos coordinados.				
2	Corre con cambios de dirección y por diferentes planos.				
3	Salta con un pie y avanza en diferentes direcciones.				
4	Salta con dos pies y avanza en diferentes direcciones				
5	Se socializa y comparte juguetes con los niños y niñas.				
6	Juega con otros niños, se ponen de acuerdo para asumir roles y desempeñar sus acciones.				
7	Agrupar y reconoce los objetos por su naturaleza, color, forma, tamaño y textura.				
8	Hace construcciones sencillas, libres, por petición o por un modelo que le dan.				
9	Hace construcciones con objetos de diferente tamaño y forma.				
10	Hace garabatos con el dedo, un palito, u otro objeto, en arena o en la tierra.				
11	Comprende conceptos lleno - vacío, poco-bastante.				
12	Realiza acciones con objetos: escarbar, meter - sacar, enterrar-buscar.				

Elaborado por: Autoras

## Anexo 4. Encuesta a Educadoras



### Encuesta Tesis Investigativo a Educadoras Incidencia del Arenero en el desarrollo de la motricidad Gruesa

Señorita Educadora, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al Arenero como incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

#### Preguntas

1.- ¿Existe un cambio en las actividades lúdicas desde que se implementó el arenero en el centro de Desarrollo Infantil?

Sí  No

2.- ¿Considera usted que el Rincón del Arenero ayudó al niño y niña a estimular y desarrollar su motricidad gruesa, físico e intelectual?

Sí  No

3.- ¿Planifica actividades para desarrollar la motricidad gruesa utilizando el Arenero?

Sí  No

4.- ¿Aplica usted actividades lúdicas utilizando el Arenero?

Sí  No

5.- ¿Ha notado un cambio positivo en los niños y niñas respecto al uso del Arenero?

Sí  No

6.- ¿Considera usted que la implementación del arenero incide en la estimulación del desarrollo motriz de los niños del Centro de desarrollo infantil?

Sí  No

Por su participación y valiosa opinión ¡Gracias!

## Anexo 5. Encuesta a Padres de Familia



### **Encuesta Tesis Investigativo a Padres de Familia** Incidencia del Arenero en el desarrollo de la motricidad Gruesa

Señor/a Padre/Madre de Familia, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al Arenero como incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

#### **Preguntas**

1.- ¿El Arenero fortaleció su conocimiento respecto a los beneficios que aporta el Arenero para la estimulación y desarrollo motriz de los niños y niñas?

Sí  No

2.- ¿Considera usted que el arenero aporta a la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil?

Sí  No

3.- ¿Ha notado usted el cambio en su hijo o hija en el desarrollo de la motricidad gruesa (mover el cuerpo, saltar, bailar, girar, aplaudir, subir entre otros)?

Sí  No

4.- ¿Según su criterio, la implementación del arenero incide en la estimulación y desarrollo de su hijo/a y aprendizaje de los niños y niñas?

Sí  No

5.- ¿Está usted de satisfecho con el aporte ejecutado por las investigadoras a favor de los Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil?

Sí  No

Por su participación y valiosa opinión ¡Gracias!

Anexo 6.



Socialización Proyecto Investigativo PP. FF – Curso A



Socialización Proyecto Investigativo PP. FF – Curso A

**Anexo 7.**



Encuesta a Educadoras de todos los niveles

**Anexo 8.**



Encuesta a Padres de Familia – Curso A



Encuesta a Padres de Familia – Curso A

Anexo 9.



Minga con los padres de Familia – Cortar la madera



Minga con los padres de Familia – Cortar la madera



Minga con los padres de Familia – Pintar el arenero



Minga con los padres de Familia – llenado con arena fina

Anexo 10.



Arenero con Juguetes #1



Arenero con Juguetes #2

Anexo 11.



Actividades en el Arenero – Curso A



Actividades en el Arenero – Curso B