



Instrumento para facilitar el proceso de  
enseñanza-aprendizaje de la asignatura

**GUÍA GENERAL DE ESTUDIO  
DE LA ASIGNATURA  
20230013**

**DESARROLLO INFANTIL**

**Período Académico  
PRIMERO**

**Psc. Educ Andrea Garcia Msc**





**GUIA GENERAL DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA – DESARROLLO INFANTIL**

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

Carrera de Tecnología Superior Desarrollo Infantil Integral

ISTT DII Primera Edición – Tena, agosto 2023

SIN ISBN

Instituto Superior Tecnológico Tena  
Km. 1 1/2 Vía Tena - Archidona  
Tena, Ecuador

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares internos. El contenido se puede citar y reproducir, siempre que se reconozca los créditos correspondientes, refiriendo.

**AUTOR(ES) - REDACCIÓN Y FORMULACIÓN DE CONTENIDOS**

Psc. Educ Andrea García Msc  
Profesor del Instituto Superior Tecnológico Tena

**REVISIÓN DE PARES**

Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno  
Mg. Alvaro Santiago Toalombo Díaz  
Mg. Henry Fabian Chango Chango  
Ing. Agustín Gonzalo Guanipatin Ramirez

Comisión de revisión técnica de guías de estudio del Instituto Superior Tecnológico Tena

**APROBACIÓN**

Mg. Danilo Alexander Zamora Núñez  
Coordinador de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Impreso y hecho en Ecuador.



**ÍNDICE DE CONTENIDOS**

<b>UNIDAD 1.: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA GENERAL.....</b>	<b>9</b>
<b>1. Introducción a la Psicología Evolutiva.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1. Corrientes psicológicas.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2. Conceptos de Funciones Básicas del Desarrollo Motricidad, Percepciones, Lenguaje, Pensamiento. ....</b>	<b>12</b>
La Psicomotricidad.....	12
La Percepción.....	12
El Lenguaje.....	12
<b>1.3. Etapas del Desarrollo Evolutivo del Niño.....</b>	<b>13</b>
1. Etapa prenatal.....	13
2. Infancia y etapa de los primeros pasos .....	13
3. Niñez temprana.....	14
4. Niñez intermedia.....	15
5. Adolescencia.....	15
Aspectos que influyen en el desarrollo .....	15
<b>1.4 Desarrollo Neurológico, Cognitivo, Lenguaje, Socio -Afectivo, Psicomotricidad, Inteligencia Y Aprendizaje, Juegos, Hábitos De Vida Diaria.....</b>	<b>16</b>
a. Desarrollo físico .....	16
b. Desarrollo cognitivo .....	16
c. Desarrollo social y de la personalidad.....	16
<b>UNIDAD 2: DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL .....</b>	<b>17</b>
<b>2.1 Definición Desarrollo Infantil Integral .....</b>	<b>18</b>
<b>2.2. Período Sensibles en el Desarrollo: Momentos y Áreas .....</b>	<b>19</b>
1. Orden:.....	19
2. Movimiento .....	20
3. Lenguaje:.....	21
4. Refinamiento de los sentidos:.....	21
<b>2.3 Funciones Básicas del Desarrollo: Motricidad, Percepciones, Lenguaje, Pensamiento, Capacidad De Inhibición .....</b>	<b>23</b>
1. Motricidad .....	23
2. Percepción .....	24
3. Lenguaje .....	25



4. Pensamiento .....	25
5. Capacidad de Inhibición .....	26
<b>2.4 Influencia en el Desarrollo Biopsicosocial en el Desarrollo de las Niñas y Niños ...</b>	<b>26</b>
<b>2.5 Atenciones en la Primera Infancia.....</b>	<b>27</b>
<b>2.6 Entorno Prioritarios en la Primera Infancia.....</b>	<b>28</b>
<b>UNIDAD 3: NECESIDADES BÁSICAS DE LOS NIÑOS .....</b>	<b>30</b>
<b>3.1. Alimentación, Sueño, Abrigo, Protección, Cuidado, Afecto, Higiene. ....</b>	<b>31</b>
Necesidades básicas .....	31
Un hogar.....	31
Afecto .....	32
Desarrollo Emocional .....	32
Tiempo de calidad y en cantidad.....	32
Protección .....	33
Paternidad y maternidad responsable.....	33
Necesidades Básicas de los Niños de 0 A 6 Años .....	33
<b>3.2. Importancia de la Afectividad en la Atención de las Necesidades Básicas de las Niñas y Niños.....</b>	<b>35</b>
El papel de la familia en el desarrollo afectivo .....	36
<b>3.3 La Observación Constante a los Niños, Atenta y Reflexiva como Base para una Respuesta Afectuosa y Oportuna Frente a sus Necesidades Básicas.....</b>	<b>37</b>
<b>3.4. La Observación y Monitoreo Constante a los Niños, como Base para una Respuesta Afectuosa y Oportuna Frente a sus Necesidades Básicas. ....</b>	<b>38</b>
<b>ELABORACIÓN, REVISIÓN Y APROBACIÓN DE PARES.....</b>	<b>44</b>



**GUÍA GENERAL DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA**

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA						
<b>Carrera</b>	Tecnología Superior Desarrollo Infantil Integral		<b>Nombre asignatura</b>	Desarrollo Infantil		
<b>Modalidad</b>	Dual		<b>Campo de Formación</b>	N/A		
<b>Jornada</b>	Intensiva		<b>Unidad de Organización Curricular</b>	Unidad Profesional		
<b>Período académico</b>	Primero		<b>Código de la asignatura</b>	DII-UP-01		
<b>Ciclo académico</b>	2023 IIS		<b>Nº Total de horas de la asignatura</b>	80		
Distribución de horas en las actividades de aprendizaje						
<b>Nº de horas Docencia</b>	48	Nº de horas Aprendizaje Práctico Experimental			<b>Nº de horas Autónomo</b>	16
		<b>En contacto con docente</b>		<b>Autónomo</b>		
2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS						
Prerrequisitos de la asignatura			Correquisitos de la asignatura			
Asignatura	Código	Asignatura	Código			
		Experiencias y entornos favorables para el desarrollo biopsicosocial	DII-UP-06			
4. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA						
<p>La asignatura Desarrollo Infantil Integral aborda los fundamentos de la psicología general y evolutiva, ofreciendo una comprensión integral del crecimiento infantil desde la concepción hasta los cinco años. Se exploran las corrientes psicológicas y las funciones básicas del desarrollo, como la motricidad, el lenguaje, y el pensamiento, junto con las etapas evolutivas del niño, abarcando aspectos neurológicos, cognitivos, socio-afectivos y psicomotrices. Asimismo, se enfatiza la importancia de los periodos sensibles del desarrollo, el impacto biopsicosocial y las atenciones prioritarias en la primera infancia. También se profundiza en la satisfacción de las necesidades básicas de los niños, incluyendo alimentación, higiene y afecto, destacando la observación reflexiva como herramienta clave para responder de manera oportuna y afectuosa a estas demandas esenciales.</p>						
5. OBJETIVO GENERAL						
<p>Analizar los cambios biológicos y psicológicos que el niño experimenta en las primeras etapas evolutivas, las funciones y necesidades básicas que los adultos y su entorno cercano deben satisfacer para su desarrollo integral y su bienestar biopsicosocial.</p>						
6. CONTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA						
Resultados de aprendizaje de la asignatura	Resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera		Contribución (alta – media – baja)			
Describe el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él.	Diagnosticar los ámbitos de intervención del desarrollo infantil integral: salud, nutrición e higiene; desarrollo psicomotriz, del pensamiento y del lenguaje; aprendizajes curriculares; vinculación		<b>Alta</b>			



	afectiva y corresponsabilidad de la familia y la comunidad.	
Describe los periodos sensibles de desarrollo de los niños/as, las áreas y momentos en que producen para evaluar los logros de las metas alcanzadas	Planificar el proceso enseñanza aprendizaje mediante la jornada diaria, considerando las destrezas y ámbitos de desarrollo establecidas en el currículo de educación inicial subniveles 1 y 2, y la normativa vigente del MIES y del MSP.	Media
Explica cómo la respuesta afectuosa y oportuna de los adultos cuidadores de los niños/as contribuye al desarrollo equilibrado de su salud física y mental.	Fortalecer la vinculación de las familias y comunidades en el área de salud, nutrición y desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, a través de procesos de convivencia, sensibilización, información y capacitación	Alta
Define las acciones a implementar en los centros y programas para favorecer el aprendizaje y desarrollo de las funciones básicas del niño/a, considerando la diversidad del contexto familiar y cultural	Planificar, ejecutar, evaluar y retroalimentar las estrategias de aprendizaje, considerando los criterios de salud, nutrición, entorno sociocultural, entre otros.	Alta
<b>6. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b> (descripción mínima de contenidos de la asignatura)		
<b>Unidad 1:</b> Introducción a la Psicología General		
2.-Introducción a la Psicología Evolutiva 2.1-Corrientes Psicológicas		
2.2- Conceptos de funciones básicas del desarrollo motricidad, percepciones, lenguaje, pensamiento.		
2.3. Etapas del desarrollo evolutivo del niño: Desarrollo neurológico, cognitivo, lenguaje, socio -afectivo, psicomotricidad, inteligencia y aprendizaje, juegos, hábitos de vida diaria.		
•En el vientre materno		
• De 0 a 3 meses		
• De 3 a 6 meses		
• De 6 a 9 meses		
• De 9 a 12 meses		
• De 12 a 24 meses		
• De 24 a 36 meses		
• De 3 a 4 años		
• De 4 a 5 años		
<b>Unidad 2:</b> Desarrollo infantil Integral		
2.1 Definición de desarrollo infantil integral		
2.2. Periodos sensibles en el desarrollo: momentos y áreas.		
2.3. Funciones básicas del desarrollo: motricidad, percepciones, lenguaje, pensamiento, capacidad de inhibición.		
2.4. Influencia en el desarrollo biopsicosocial en el desarrollo de las niñas y niños.		
2.5 Atenciones en la primera infancia		
2.6.-Entornos prioritarios en la primera infancia.		
<b>Unidad 3.</b> Necesidades básicas de los niños		
3.1. Alimentación, sueño, abrigo, protección, cuidado, afecto, higiene.		
3.2. Importancia de la afectividad en la atención de las necesidades básicas de las niñas y niños.		
3.3 La observación constante a los niños, atenta y reflexiva como base para una respuesta afectuosa y oportuna frente a sus necesidades básicas		
3.4. La observación y monitoreo constante a los niños, como base para una respuesta afectuosa y oportuna frente a sus necesidades básicas.		



<b>7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>FINALIDAD</b>
Aula invertida o flipped classroom	Los estudiantes acceden a materiales de aprendizaje fuera del aula (videos, lecturas, actividades) antes de la clase, y el tiempo en el aula se utiliza para actividades interactivas y de aplicación. Mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje realizando, fuera del aula, actividades de aprendizaje sencillas (observar, memorizar, resumir, etc.) y, en el aula, actividades más complejas (razonar, examinar, priorizar, argumentar, proponer, etc.) que requieren la interacción entre iguales y la ayuda del docente como facilitador.
Trabajos grupales // Aprendizaje Cooperativo:	Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para lograr objetivos comunes, fomentando la colaboración y el intercambio de ideas. Para la conformación de grupos se debe tener en cuenta algunos criterios que examine las diferencias individuales. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso a internet.</li> <li>- Acceso a equipos tecnológicos.</li> <li>- Conocimientos previos.</li> </ul>
Trabajos autónomos	Actividades que son desarrollados en la casa con la finalidad de complementar el aprendizaje adquirido en el salón de clases.
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	
<b>MATERIALES CONVENCIONALES</b>	Material impreso: libros, folletos, fotocopias, periódicos, etc. Tableros didácticos: pizarra
<b>MATERIALES AUDIOVISUALES</b>	Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas y fotografías. Materiales audiovisuales (video): películas y videos
<b>NUEVAS TECNOLOGÍAS</b>	Programas informáticos: procesador de palabras, hojas de cálculo, presentaciones Servicios telemáticos: páginas web, plataforma EVA, correo electrónico, chats (WhatsApp) correo electrónico Gamificación: Canva, padlet, ISSUU, Educaplay, Geneally, Blogger, etc.
<b>9. BIBLIOGRAFÍA:</b>	
<b>Bibliografía Básica de la Asignatura:</b>	
Ortiz Ocaña, A. (2014). <i>Educación infantil: ¿Cómo estimular y evaluar el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños y niñas desde el aula de clase?</i> Ediciones de la U. ISBN: 978-958-762-183-9. <b>Número de inventario en biblioteca: ISTT-DII-0040</b> <a href="http://biblioteca.itstena.edu.ec:8009/cgi-bin/koha/opac-MARCdetail.pl?biblionumber=183">http://biblioteca.itstena.edu.ec:8009/cgi-bin/koha/opac-MARCdetail.pl?biblionumber=183</a>	
<b>Bibliografía de consulta de la Asignatura:</b>	
Santrock, J. W. (s.f.). <i>Desarrollo infantil</i> . Ediciones Ricardo Alejandro del Bosque Alayón. ISBN: 13-978-970-10-6059-9. <b>Número de inventario en biblioteca: ISTT-DII-0012</b> <a href="http://biblioteca.itstena.edu.ec:8009/cgi-bin/koha/opac-MARCdetail.pl?biblionumber=140">http://biblioteca.itstena.edu.ec:8009/cgi-bin/koha/opac-MARCdetail.pl?biblionumber=140</a>	



## **DESCRIPTIVA DE LAS COMPETENCIAS DE LA GUÍA DE DESARROLLO INFANTIL**

La asignatura Desarrollo Infantil Integral aborda los fundamentos de la psicología general y evolutiva, ofreciendo una comprensión integral del crecimiento infantil desde la concepción hasta los cinco años. Se exploran las corrientes psicológicas y las funciones básicas del desarrollo, como la motricidad, el lenguaje, y el pensamiento, junto con las etapas evolutivas del niño, abarcando aspectos neurológicos, cognitivos, socio-afectivos y psicomotrices. Asimismo, se enfatiza la importancia de los periodos sensibles del desarrollo, el impacto biopsicosocial y las atenciones prioritarias en la primera infancia. También se profundiza en la satisfacción de las necesidades básicas de los niños, incluyendo alimentación, higiene y afecto, destacando la observación reflexiva como herramienta clave para responder de manera oportuna y afectuosa a estas demandas esenciales.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

#### **Unidad 1: Introducción a la Psicología General**

1. Analizar las corrientes psicológicas y los conceptos básicos de las funciones del desarrollo humano para interpretar el comportamiento y los procesos de aprendizaje en los niños.
2. Identificar las etapas del desarrollo evolutivo del niño para diseñar actividades que fomenten el desarrollo neurológico, cognitivo, socioafectivo y psicomotor, ajustándose a las características individuales.

---

#### **Unidad 2: Desarrollo Infantil Integral**

1. Reconocer los periodos sensibles y las funciones básicas del desarrollo infantil para promover estrategias que potencien el desarrollo integral en las niñas y los niños.
2. Evaluar la influencia del entorno biopsicosocial en el desarrollo infantil, proponiendo intervenciones educativas y sociales adaptadas a las necesidades de la primera infancia.

---

#### **Unidad 3: Necesidades Básicas de los Niños**

1. Diseñar estrategias de atención integral que respondan de manera afectiva y oportuna a las necesidades básicas de alimentación, sueño, higiene y afecto de los niños.
2. Implementar técnicas de observación y monitoreo constante para identificar señales del desarrollo y necesidades específicas, fomentando un cuidado reflexivo y respetuoso.



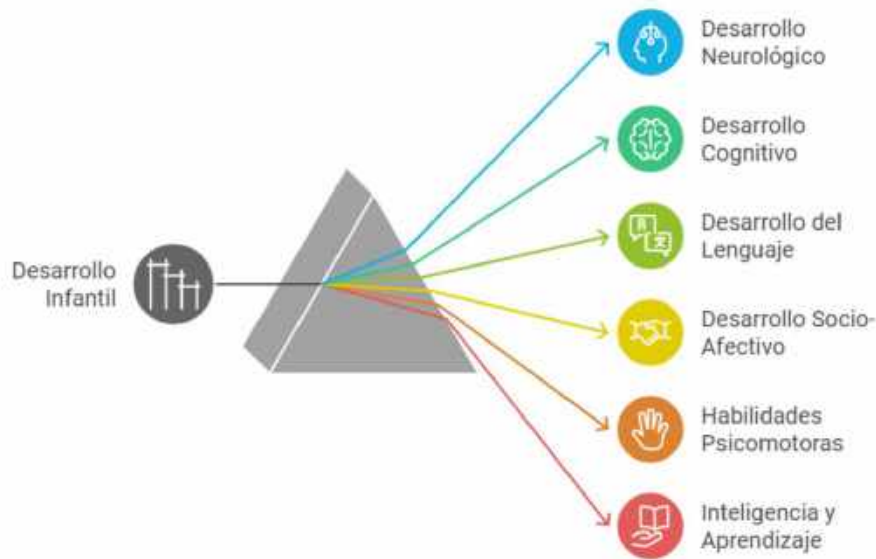
**UNIDAD 1.: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA GENERAL**

1.-Introducción a la Psicología Evolutiva

1.1-Corrientes Psicológicas

1.2- Conceptos de funciones básicas del desarrollo motricidad, percepciones, lenguaje, pensamiento.

1.3. Etapas del desarrollo evolutivo del niño: Desarrollo neurológico, cognitivo, lenguaje, socio -afectivo, psicomotricidad, inteligencia y aprendizaje, juegos, hábitos de vida diaria.



**Resultado de Aprendizaje**

Describe el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él.

Este documento presenta una introducción a la Psicología Evolutiva, explorando sus corrientes psicológicas, conceptos fundamentales relacionados con el desarrollo humano y las etapas del desarrollo evolutivo en la infancia. Se abordarán aspectos clave como la motricidad, percepciones, lenguaje y pensamiento, así como el desarrollo neurológico, cognitivo, socio-afectivo y psicomotor del niño. Además, se discutirá la importancia del juego y los hábitos de vida diaria en el proceso de aprendizaje.



## 1. Introducción a la Psicología Evolutiva

La psicología del desarrollo o psicología evolutiva estudia el desarrollo del niño. Consiste en el estudio del modo como cambian los niños a través del tiempo y cómo siguen siendo ellos mismos, desde la concepción hasta la adolescencia.

Los objetivos de la psicología del desarrollo son la descripción, la explicación, la predicción y la modificación del comportamiento.

La descripción permite establecer normas o promedios para el comportamiento a diversas edades. La explicación hace referencia a las causas del comportamiento. La predicción trata de hacer un pronóstico sobre el desarrollo posterior, y la modificación consiste en intervenir para lograr un desarrollo óptimo de los niños (Morris, 2005).

Por ejemplo, en el estudio del lenguaje, se describiría cuándo los niños llegan a ciertos niveles de desarrollo (por ejemplo, cuándo pronuncian sus primeras palabras); se explicaría cómo adquieren el lenguaje y el mejor modo de utilizarlo y se intentaría predecir si una determinada habilidad en el uso del lenguaje a cierta edad puede indicar cuál será el desarrollo posterior (por ejemplo, si un retraso en el habla a la edad de dos años, podría predecir problemas de lectura más adelante). Por último, se intervendría para solucionar los diversos problemas de lenguaje (modificación) (Morris, 2005).

En resumen, al estudiar el curso habitual del desarrollo de los niños, se puede predecir el comportamiento futuro. Si estas predicciones indican la posibilidad de problemas en el futuro, se puede tratar de modificar el desarrollo mediante un tratamiento o entrenamiento adecuado (Morris, 2005).

### 1.1. Corrientes psicológicas

**Tabla 1.** Corrientes Psicológicas

CORRIENTE	FUNDAMENTO TEORICO	FUNDADORES	AÑO
<b>Estructuralismo</b>	Busca las estructuras de la mente (conciencia) por el método de introspección.	Titchener Wundt	1879
<b>Funcionalismo</b>	Se debía preocupar básicamente por las funciones.	Charles Darwin William James	1896
<b>Asociacionismo</b>	Estímulo - Organismo - Respuesta = Estímulo / Respuesta.	D. Hartley A. Bain Brown	1920
<b>Conductismo</b>	Estudia la conducta observable y medible por medio de la extrospección.	Watson Pavlov	1920



<b>Neoconductismo</b>	Crítica los defectos del conductismo, elaboración teórica de resultados experimentales, fórmula sistemas, teorías o modelos explicativos de la conducta.	Skinner Tolman Piaget	1940
<b>Gestaltismo</b>	Conocida como Psicología de la forma, con 3 características fundamentales: cierre, organización y relieve, a través de la percepción que abarca la percepción simultánea con todos los elementos.	Kohle Koffka Wentheimer Metzger Mering Ehrenfels	1890
<b>Psicoanálisis</b>	Psicología teórica que se usa para la investigación y el tratamiento de trastornos emocionales y mentales a partir de la revisión dinámica del ello, yo y super yo.	Sigmund Freud	1927
<b>Cognoscitivismo</b>	Adquisición, organización, uso del pensamiento.	Whilley Sperry	1988
<b>Constructivismo</b>	La realidad se percibe a partir de la construcción por el sujeto receptor.	René K'aes. Prigogine, Kelly	
<b>Análisis Transaccional</b>	Método para analizar nuestra manera de relacionarnos con los demás.	Eric Berne	1920
<b>Teoría general de los sistemas</b>	Estudia la conducta por medio del comportamiento humano y los procesos mentales, enfocando los problemas psicológicos con una visión teórica y común.	Todos los anteriores	finales S. XIX y principios del S. XX



<b>Psicología Humanista</b>	Estudia el aprendizaje, sumeta común es enfocar lo que significa el existir como ser humano y los filósofos humanistas se adhieren a la filosofía europea llamada Fenomenología.	Carl Rogers Abraham Maslow	
<b>Socio-Histórico</b>	El objetivo es ver cómo la influencia de la cultura, las influencias sociales, modifican el estado de las funciones psicológicas superiores tales como percepción, memoria, memoria verbal, etc.	Vigotsky Luria Leontiev	Finales delos 50's

Elaborado por Cynthia L. Ramos Quezada.

### **1.2. Conceptos de Funciones Básicas del Desarrollo Motricidad, Percepciones, Lenguaje, Pensamiento.**

“Funciones Básicas es un concepto para designar, operacionalmente, determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan, en última instancia el aprestamiento para determinados aprendizajes. Son también denominadas destrezas y habilidades preacadémicas, se clasifican bajo los rubros de psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas.” (Condemarin, 1993, pág. 14)

Mabel Condemarin, Mariana Chadwick y Neva Milicic (1995) plantean que las funciones básicas a desarrollar en los primeros años se clasifican en psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas o pensamiento.

#### **La Psicomotricidad.**

Implica las siguientes funciones: coordinación dinámica, equilibrio, relajación, disociación de movimientos, eficiencia motriz, esquema corporal, estructuración espacial y estructuración temporal.

#### **La Percepción**

Es un proceso psicológico de los niños, que requiere atención, organización, discriminación y selección, expresadas a través de respuestas verbales motrices y gráficas. El desarrollo de esta función básica implica: percepción aptica, percepción visual y percepción auditiva.

#### **El Lenguaje**

constituye la característica más distintiva humana, todo niño logra su dominio alrededor de los cinco y seis años, es el vehículo para expresar sus necesidades, afectos, sus rechazos y pensamientos. Las funciones básicas que implican el lenguaje son: recepción auditiva, recepción visual, asociación auditiva-vocal, función viso-motora,



expresión verbal (descripción verbal), expresión gestual (codificación motora), cierre gramatical (completación de frases), cierre auditivo (completación de sonidos), cierre visual, memoria de secuencias visuales, memoria de secuencias auditivas, funciones cognitivas o pensamiento.

### 1.3. Etapas del Desarrollo Evolutivo del Niño

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS <span style="float: right;">guiainfantil.com</span>					
	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
Desarrollo Motor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Levanta la cabeza</li> <li>- Se prepara para el gateo</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gateo</li> <li>- Se pone de pie y da algunos pasos</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anda</li> <li>- Aprende a subir escalones</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprende a montar en bicicleta o patinete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar</li> </ul>
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atiende a estímulos visuales y sonoros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene un juguete favorito</li> <li>- Aumenta su independencia y curiosidad</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra más interés por los libros y los juguetes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presta más interés por el dibujo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gana en autonomía.</li> </ul>
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica con el llanto y las sonrisas</li> <li>- Balbuceo</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dice sus primeras palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empieza a unir palabras pero se equivoca con frecuencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Su lenguaje es prácticamente perfecto. Aún puede tener problemas con algún fonema o tartamudear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de expresar emociones y pensamientos</li> </ul> 
Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dependencia de los padres y personas próximas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra más interés por los grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La época del 'Por qué' y época de las rabietas</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfruta con los juegos en grupo</li> </ul>

Al estudiar el desarrollo de los niños, se observarán los diversos aspectos del desarrollo a lo largo de diferentes periodos de la vida: prenatal, infancia y etapa de los primeros pasos, niñez temprana, niñez intermedia y adolescencia.

1. **Etapa prenatal.** Abarca desde la concepción hasta el nacimiento.

- Se forman los órganos y la estructura básica del cuerpo.
- El crecimiento físico es el más rápido de toda la vida.
- Es muy vulnerable a las influencias del medio ambiente.

2. **Infancia y etapa de los primeros pasos.** Abarca el nacimiento hasta los tres años.

- Todos los sentidos funcionan al nacer.
- El crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motrices es rápido.
- La habilidad para aprender y recordar está presente desde las primeras semanas de vida.
- Los vínculos con los padres y otras personas se forman hacia el final del primer año.



- El sentido de conciencia de sí mismo se desarrolla en el segundo año.
- La comprensión y el habla se desarrollan con rapidez.
- Aumenta el interés en otros niños (Morris, 2005).

**De los 0 a los 6 meses:** Durante los primeros meses de vida en cuando el niño experimenta más cambios, sobre todo en el ámbito psicomotor. Durante los 3 primeros meses de vida el bebé tiene plena dependencia de los padres. Les necesita para alimentarse y comenzar a descubrir el mundo que les rodea. A partir de los 3 meses, sin embargo, comienza su maratón de aprendizaje. El bebé comienza a interactuar con las personas que le rodean y descubre que sus actos implican una reacción. Comienza a sonreír, a sacar la lengua, a pedir con los brazos que le sostengan en el regazo... Es capaz de mantenerse sentado con apoyo, y luego lo conseguirá hacer sin él (Arce, 2016). También comienza el balbuceo. El bebé intentará unir fonemas con mayor o menor acierto.

**De los 6 a los 12 meses:** La etapa de los 6 a los 12 meses en la etapa del descubrimiento. El bebé comienza a gatear, y según se acerque al año de edad, será capaz de sostenerse de pie e incluso dar unos pasos.

Aumenta su independencia y su curiosidad por explorarlo todo. De ahí que se lo lleve todo a la boca. Es una etapa de riesgos y hay que tenerlo en cuenta y preparar la casa para evitar accidentes.

El lenguaje también avanza y el bebé aprende nuevas palabras. Aprende a decir 'mamá', 'papá' y a nombrar y señalar otros objetos. También descubren que no están solos, que hay más niños, y aunque aún tímidamente, comienzan a interactuar con ellos (Arce, 2016).

**De los 12 a los 24 meses:** El niño al fin comienza a andar. Ahora un nuevo mundo se abre ante él. Su autonomía aumenta y se da cuenta de que es capaz de hacer muchas cosas por sí mismo. Sin embargo, se acerca a la etapa de las rabietas y los celos. Aún es incapaz de entender ciertas normas y límites.

Durante esta época muestra un gran apego por sus padres.

**De los 2 a los 4 años:** Durante esta etapa, el desarrollo social y cognitivo cobra gran relevancia. Empiezan a interactuar más con los demás niños y descubren el campo artístico: la pintura, los libros... Y en cuanto al lenguaje, al fin son capaces de formar frases, aunque a menudo se 'tropiezan' y no son capaces de expresar sus pensamientos en orden (Arce, 2016).

### 3. **Niñez temprana.** De los 3 a los 6 años.

- La familia sigue siendo el punto central de sus vidas, aunque otros niños adquieren mayor importancia.
- Mejoran la motricidad fina, la motricidad gruesa y la resistencia.
- Aumentan el sentido de independencia, el autocontrol y el cuidado personal.
- El juego, la creatividad y la imaginación se vuelven más elaborados.



- La inmadurez cognitiva lleva a los niños a tener muchas ideas ilógicas acerca del mundo.
- El comportamiento es principalmente egocéntrico, aunque crece la comprensión del punto de vista de otras personas (Morris, 2005).

4. **Niñez intermedia.** De los 6 a los 12 años.

- Los compañeros adquieren gran importancia.
- Empiezan a pensar con lógica, aunque en términos concretos.
- El egocentrismo disminuye.
- Las habilidades de memoria y lenguaje aumentan.
- Mejora la capacidad para beneficiarse de la educación escolar, lo cual produce un crecimiento cognitivo.
- Se desarrolla el autoconcepto, se afecta la autoestima.
- El crecimiento físico se hace más lento.
- Mejoran las destrezas atléticas y la resistencia (Morris, 2005).

5. **Adolescencia.** Abarca de los 12 a los 20 años.

- Los cambios físicos son rápidos y marcados.
- Se alcanza la madurez sexual.
- La búsqueda de la propia identidad es una meta central.
- Los compañeros son muy importantes; ayudan a desarrollar y probar el autoconcepto.
- Se desarrolla la capacidad para pensar en términos abstractos y utilizar el razonamiento científico.
- El egocentrismo persiste en algunos comportamientos
- En general, las relaciones con los padres son buenas (Morris, 2005).

**Aspectos que influyen en el desarrollo**

Durante su desarrollo, los niños se ven afectados por diversas influencias. Existen las influencias biológicas y las influencias ambientales.

Los genes que heredan de sus padres influyen en muchas de sus características. Esta predisposición básica se ve, a su vez, afectada por otras influencias.

Algunas influencias biológicas y del medio ambiente afectan por igual a todos los niños a la misma edad. Otras afectan a una misma generación (por ejemplo, una generación nacida durante una guerra).

Por otra parte, existen influencias poco usuales o inesperadas que afectan solo a ciertas personas, como el divorcio o muerte de un padre, un accidente de tráfico, etc., y que pueden ejercer un gran impacto en la vida de una persona (Muñoz, 2018).



#### **1.4 Desarrollo Neurológico, Cognitivo, Lenguaje, Socio -Afectivo, Psicomotricidad, Inteligencia Y Aprendizaje, Juegos, Hábitos De Vida Diaria.**

##### **a. Desarrollo físico**

Hace referencia a los cambios en estatura, peso, desarrollo del cerebro, capacidad sensorial, habilidades motrices y salud. Estos cambios influyen en el intelecto y en la personalidad. Por ejemplo, casi todo lo que un niño aprende, lo hace a través de sus sentidos y su capacidad para moverse. En la infancia, el desarrollo físico y mental suelen ir unidos. En la adolescencia, los cambios físicos y hormonales, influirán en el desarrollo del autoconcepto (Morris, 2005).

##### **b. Desarrollo cognitivo**

Hace referencia a las habilidades mentales, como memoria, aprendizaje, razonamiento y pensamiento. Los cambios en estas capacidades están relacionados con los aspectos emocional y motor. Por ejemplo, la ansiedad por separación (el miedo a que la madre no vuelva cuando se va) es posible debido al aumento de la memoria de un bebé. Si el bebé no pudiera recordar el pasado ni anticipar el futuro, no sentiría esa ansiedad (Morris, 2005).

##### **c. Desarrollo social y de la personalidad**

Hace referencia a la manera personal del ver el mundo, el sentido de sí mismo, las emociones y la forma de relacionarse con los demás. Los cambios a este nivel, afectan los aspectos cognitivo y físico. Por ejemplo, si un estudiante se siente muy ansioso a la hora de hacer un examen, puede obtener una nota muy baja porque está subestimando su verdadera capacidad (Morris, 2005).



## UNIDAD 2: DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

- 2.1 Definición de desarrollo infantil integral
- 2.2. Periodos sensibles en el desarrollo: momentos y áreas.
- 2.3. Funciones básicas del desarrollo: motricidad, percepciones, lenguaje, pensamiento, capacidad de inhibición.
- 2.4. Influencia en el desarrollo biopsicosocial en el desarrollo de las niñas y niños.
- 2.5 Atenciones en la primera infancia
- 2.6.-Entornos prioritarios en la primera infancia.

### Desarrollo Infantil Integral



#### Resultado de Aprendizaje

Describe los periodos sensibles de desarrollo de los niños/as, las áreas y momentos en que producen para evaluar los logros de las metas alcanzadas.

En esta unidad aborda el concepto de desarrollo infantil integral, analizando sus definiciones, periodos sensibles, funciones básicas y la influencia del entorno en el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas. Se explorarán también las atenciones necesarias en la primera infancia y los entornos prioritarios que favorecen un desarrollo saludable y equilibrado.



## 2.1 Definición Desarrollo Infantil Integral

Desarrollo Infantil Integral se define como el conjunto de acciones articuladas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales.

Como afirma Acuña (2018, 325), “en la infancia se gesta el futuro del individuo durante todas las etapas de la vida y la importancia que tiene esta para determinar la estructura de personalidad del ser humano, destacándose que la gran mayoría de los procesos psíquicos tienen su origen en la infancia”. Desde la teoría psicoanalítica propuesta por Sigmund Freud, la infancia ha sido regida por la construcción del sujeto en y por el placer y deseo fijado en un marco sexual en donde se ven ligadas las representaciones de objetos (Acuña 2018, 329).

El desarrollo de los niños y niñas como individuos comprende un proceso continuo que parte desde el nacimiento y comprende una secuencia de características en base al crecimiento emocional, físico, social, motivacional e intelecto. Para Freud la sucesión de estos mecanismos basados en el sexo como rol central de desarrollo las denominó etapas psicosexuales. “Nótese que la noción de “sexo” trasciende mucho más que la mera relación coital o la diferenciación hembra o macho. Más bien, esos son resultados de la dirección que toma nuestra libido” (Acuña 2018, 330).

La teoría psicosocial basada en las observaciones clínicas de Erik Erikson en la cual se planteó que el desarrollo de los seres humanos está especificado por las relaciones con la sociedad que lo rodea, interacción dependiente de otros para su crecimiento.

Según Erikson de las ocho etapas que plantea para el desarrollo del ser humano, cuatro están caracterizadas en la infancia. Al respecto Robles, en la misma línea de Erikson, señala que “en cada etapa el [individuo] se enfrenta a [...] crisis o conflictos, que pondrán a prueba su grado de madurez para enfrentar y superar los problemas propios de cada una de las etapas de su vida” (2008, 29)

En cada etapa la experiencia atravesada por los niños le servirá para transcurrir a la siguiente, así como, aquellas relaciones satisfactorias con otras personas le servirán para enfrentar con mayor facilidad los conflictos (Robles 2008, 30). Las etapas del desarrollo para Erikson son las siguientes:

:



Tabla 1  
Desarrollo humano según Erikson

<b>Primera etapa</b>	Infancia	Confianza frente a desconfianza	0 a 18 meses	Adulto cercano al niño le proporciona cuidado basado en las necesidades.
<b>Segunda etapa</b>	Niñez temprana	Autonomía frente a vergüenza y duda	18 meses a 3 años	Adulto ayuda a la autonomía a través de un ambiente seguro.
<b>Tercera etapa</b>	Edad de juego	Iniciativa frente a culpa	3 años a 5 años	Los niños planifican, actúan y toman la iniciativa en sus actividades.
<b>Cuarta etapa</b>	Adolescencia	Laboriosidad frente a inferioridad	5 años a 13 años	Aprendizaje de normas por parte del niño, así como, su rol en la sociedad.
<b>Quinta etapa</b>	Juventud	Identidad frente a confusión de roles.	13 años a 21 años	
<b>Sexta etapa</b>	Madurez	Intimidad frente a aislamiento	21 años a 40 años	
<b>Séptima etapa</b>	Adultez	Generatividad frente a estancamiento	40 años a 60 años	
<b>Octava etapa</b>	Vejez	Integridad frente a desesperación	Desde los 60 años aproximadamente hasta la muerte.	

Fuente: (Robles 2008)  
Elaboración propia

## 2.2. Período Sensibles en el Desarrollo: Momentos y Áreas

Los periodos sensibles son periodos en los que el niño muestra un interés especial por aprender determinadas áreas. Estas etapas se podrían describir como ventanas de aprendizaje, a través de las cuales el niño aprende de manera natural, con entusiasmo, alegría y sin cansarse. Este concepto fue desarrollado por la prestigiosa pedagoga Maria Montessori.

Los 4 periodos sensibles principales son:

1. **Orden:** este periodo abarca desde los 0 a los 6 años, y el punto de mayor desarrollo se comprende alrededor de los 24 meses. Crecer en un ambiente con orden le permite al niño una mejor comprensión del mundo. De este modo irá estableciendo conexiones y relaciones entre las cosas y las personas. Por eso, es necesario que el adulto proporcione al niño una rutina que le dé seguridad y le permita explorar el mundo que le rodea. También es importante que el niño conozca y recuerde el lugar exacto de cada objeto, para que así aprenda a orientarse en el ambiente y sentirse tranquilo y feliz.



**2. Movimiento:** desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis años, los niños revelan un período sensible al movimiento, brindando especial interés entre 0-3años. Durante el primer año, podemos observar los grandes esfuerzos que realizan cuando del movimiento de rodar pasan a sentarse, a gatear y después a mantenerse de pie. Durante los siguientes años, continúan refinando estos movimientos, mostrando mayor coordinación y control.





**3. Lenguaje:** comprende de los 0 a los 6 años. El niño desarrolla en esta etapa todos los aspectos del lenguaje: hablar, escribir y leer. El período sensible para el lenguaje hablado comienza cuando el niño crea sonidos al imitar los movimientos de la boca y progresa con el tiempo, a medida que aprende a formar palabras y más tarde oraciones. Para fomentar el desarrollo del lenguaje, es importante hablar al niño con un lenguaje claro, cantar y leer con él, y permitirle hablar sobre sus necesidades en lugar de anticiparnos.



4. **Refinamiento de los sentidos:** Es en la etapa de los tres a los seis años cuando los niños nos muestran gran fascinación y deseo por participar en experiencias de aprendizaje que integren los sentidos. Para trabajar la sensibilidad sensorial, podemos ofrecer al niño oportunidades para agrupar objetos con



características similares, explorar materiales con diferentes texturas, practicar juegos sensoriales, ofrecer bandejas de experimentación

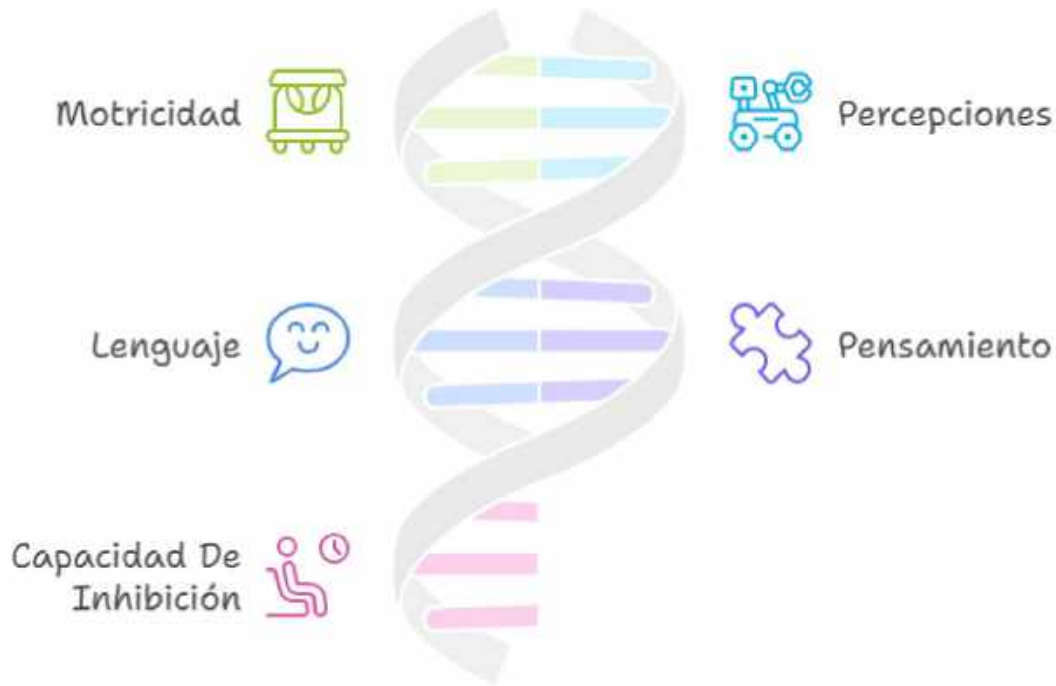


Estos periodos son transitorios, duran un tiempo y luego desaparecen independientemente de si el niño ha adquirido esa habilidad o no. Por eso es importante detectar estas fases, ya que solo ocurren una vez, es decir, no se repiten a lo largo del tiempo, y es justo en ese momento cuando el niño aprende fácilmente y sin esfuerzo. Una vez pasado ese periodo le será mucho más difícil adquirir esa habilidad, ya que le supondrá un mayor esfuerzo.



### 2.3 Funciones Básicas del Desarrollo: Motricidad, Percepciones, Lenguaje, Pensamiento, Capacidad De Inhibición

#### Funciones del Desarrollo Humano



##### 1. **Motricidad**

Las habilidades de motricidad se desarrollan en un orden progresivo, aunque se pueden dar grandes progresos y estancamientos sin consecuencias para el desarrollo normal del niño. Conforme crece el niño, va desarrollando destrezas específicas en cada etapa de su evolución (Segovia, 2014).

##### **Motricidad fina**

La motricidad fina comprende todas las actividades del niño que necesitan una precisión y un elevado nivel de coordinación. Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo que no tienen una amplitud, sino son movimientos más precisos. La motricidad fina se inicia a partir del año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje y quizá movido por su instinto, empieza a poner objetos uno encima de otro, hacer borrones con lápices, cambiar las cosas de su sitio (Segovia, 2014).

##### **Motricidad gruesa**

La psicomotricidad gruesa es la parte de la motricidad referente a los movimientos de los músculos que afectan a la locomoción o el desarrollo postural, como andar, correr, saltar; es decir, todo lo que tenga que ver con el



desarrollo del niño que afectan a grupos de músculos, sin tener en cuenta el detalle o la precisión que requiere la motricidad fina (Segovia, 2014).

## 2. Percepción

### Percepción auditiva

La percepción auditiva permite adquirir el lenguaje, aprender los sonidos, los conceptos, el vocabulario, la gramática del idioma, las inflexiones de la voz; es decir, nos pone en contacto con el mundo lingüístico donde estamos inmersos.

La audición es un proceso en que el oído percibe sonidos del entorno para darles un significado que el cerebro pueda interpretar. El sistema auditivo percibe las ondas sonoras de dos formas: conducción aérea (sonido percibido por el conducto auditivo externo y el mecanismo del oído medio) y conducción ósea (transmisión directa de las ondas sonoras a la cóclea a través del cráneo). En la recepción de la audición intervienen dos tipos de procesos: fisiológicos y psicológicos.

En los fisiológicos se capta el sonido y se envía al cerebro; los órganos que participan en esta parte del proceso conforman el sistema auditivo periférico. Los psicológicos interpretan estos sonidos, los reconocen y los dotan de significado. Los órganos que permiten esta percepción del sonido forman el sistema auditivo central (Segovia, 2014).

### Percepción visual

El estudio de la percepción visual ha cambiado durante los últimos años, cuyo motivo fundamental es que empezó a ser abordada desde un enfoque multidisciplinario, como la psicología, psicofísica, fisiología, neurociencia y la computación. La percepción visual es la interpretación o discriminación de los estímulos externos visuales relacionadas con el conocimiento previo y el estado emocional del individuo; esta percepción también es conocida como la visión, proceso activo en el que interviene el cerebro, que transforma la información de luminosidad de los acontecimientos externos recibidos por el ojo.

Por lo tanto, esta estimulación está fundamentada en el contacto con el mundo exterior, valoración cualitativa y de energía física, mecánica, térmica, química o electromagnética que provoca la activación sensorial. A través de esta percepción individual interior, el niño recibe la información del proceso de interpretación del ser humano y del conocimiento de las cosas. La percepción visual implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas. En la educación inicial el preescolar aprende a explorar, reconocer y discriminar objetos o formas por medios táctiles y visuales, con una desenvoltura mejor, según va madurando e interrelacionándose con el entorno, que le proporciona una serie de estímulos, como colores, formas, tamaños. En cuanto al desarrollo de la percepción visual, estas zonas empiezan con su maduración desde que el niño es capaz de tener contacto con la luz, después del nacimiento. Existen dos vías que permiten que el niño o la niña puedan realizar un proceso de reconocimiento perceptivo visual: la vía del Qué y la vía del Dónde. Es importante la estimulación de cada una de estas vías del reconocimiento visual, ya que, al ser capaz de reconocer los



objetos que mira y determinar su correcta ubicación, el niño desarrollará la capacidad de rastreo visual y reconocimiento de los estímulos, un buen desempeño en el proceso de escritura y lectura (Segovia, 2014).

### **Percepción táctil**

Es el proceso mediante el cual el cerebro integra los estímulos sensoriales sobre objetos, hechos o situaciones, e implica su identificación y reconocimiento, que resulta en experiencia útil. No basta con recibir fielmente la información sensorial, sino es imprescindible darle un significado en función del conocimiento y experiencias previas. Con esta percepción la persona obtiene información muy relevante de cómo están conformados los diferentes elementos de la naturaleza, como textura, tamaño, forma, relieve, y también temperatura, peso, grado de humedad y cualidades del color. En el niño el sentido del tacto está en funcionamiento en especial en la zona de la boca y los labios, y conforme el niño crezca esta percepción se desarrollará en las manos a través de las yemas de los dedos, palmas de pies y la cara (Segovia, 2014). El niño establece dónde comienza su cuerpo y dónde termina, a través de diferentes estímulos, como las caricias de sus padres y el roce de la ropa con la piel.

### **3. Lenguaje**

El lenguaje implica procesos que afectan sus aspectos hablados (expresivos) y escuchados (receptivos), así como la capacidad de nombrar objetos. El lenguaje expresivo se utiliza para comunicarnos con otras personas o con uno mismo. El lenguaje receptivo es la capacidad de escuchar, comprender y elaborar una respuesta adecuada. (7) El elemento básico del lenguaje es la palabra. Las palabras se almacenan en el cerebro en el constructo denominado "léxico mental". Este léxico incluye significado, sonido, deletreo y uso de las palabras. Se ha estimado que una persona adulta tiene un promedio de 5 000 palabras en su léxico mental y comprende una cantidad equivalente al doble o al triple. Para poder utilizarlo, este léxico tiene que ser eficiente y estar organizado. Por ello, las palabras que se utilizan con frecuencia se almacenan en un área más accesible y las más inusuales no están tan disponibles. Las palabras están compuestas por fonemas (unidades menores de sonidos como, por ejemplo, los de las letras m y n). Estos sonidos son característicos y cambian en función del idioma y de la cultura del usuario. Algunas teorías sugieren que el léxico no está organizado de acuerdo con las letras o los sonidos como un diccionario, sino conforme a redes de información específica. Estas redes se organizan mediante las relaciones entre las palabras y entre las familias de sonidos (Segovia, 2014).

### **4. Pensamiento**

El término define todos los productos que la mente puede generar, incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental, es considerado pensamiento, bien sean abstractos, racionales, creativos o artísticos. (7) El pensamiento está mediado externamente por signos, pero también lo está internamente por los significados de las palabras. La comunicación directa entre dos mentes es imposible, tanto física como psicológicamente. La comunicación solo es posible por vía indirecta, el pensamiento debe pasar primero por los significados y, solo después, por las palabras. El pensamiento no es la autoridad más alta de este proceso. El pensamiento no lo genera el pensamiento, sino la motivación, es decir,



nuestros deseos y necesidades, nuestros intereses y emociones. Tras cada pensamiento hay una tendencia afectivo-volitiva, que tiene la respuesta al último “¿por qué?” en el análisis del pensamiento. Una verdadera y plena comprensión del pensamiento ajeno solo es posible cuando se entiende su base afectiva volitiva. Hegel consideraba la palabra como un ser animado por el pensamiento. Ese ser es absolutamente esencial para nuestro pensamiento (Segovia, 2014).

## 5. Capacidad de Inhibición

Capacidad de ignorar los impulsos o la información irrelevante tanto interna como externa cuando estamos realizando una tarea. Toma de decisiones: proceso de realizar una elección entre varias alternativas en función de nuestras necesidades, sopesando los resultados y las consecuencias de todas las opciones (Segovia, 2014).

### 2.4 Influencia en el Desarrollo Biopsicosocial en el Desarrollo de las Niñas y Niños

Los primeros años de la infancia constituyen un periodo de grandes y diversas transformaciones, pero a su vez de considerable vulnerabilidad para los niños y niñas. Por ello, las bases que se establecen los primeros años de vida, desde la concepción hasta el inicio del tercer año, son decisivas para su desarrollo integral y bienestar futuro (Peredo, 2014).

A un nivel conceptual, se entiende por desarrollo infantil temprano a aquella condición óptima de un niño o niña para enfrentar los desafíos, transiciones y cambios en la primera etapa de su vida. El desarrollo humano involucra cambios orgánicos y psicosociales, y tiene un carácter integral que incluye tanto las capacidades o potencial presente en todo niño o niña, así como conocimientos y estructuras mentales y afectivas, procesos cognitivos, habilidades psicomotrices y sociales, estrategias de aprendizaje, así como una condición adecuada de salud y nutrición (Peredo, 2014).

Esto implica no sólo el crecimiento físico sino también el despliegue de esas capacidades y el aprendizaje progresivo de conocimientos, habilidades y destrezas en una variedad de dimensiones: física, cognitiva, lingüística, psicomotriz, afectiva-emocional y social e incluye la preparación del niño o niña para que pueda asumir cada vez, y siempre en sentido creciente, nuevos niveles de afrontamiento y responsabilidades, que le posibilite la adquisición de autonomía progresiva y el establecimiento de interrelaciones sociales con el entorno (Peredo, 2014).

Cuando el desarrollo infantil es adecuado, significa que los niños y niñas están preparados para insertarse, participar y afrontar sus diversos entornos de aprendizaje y de relacionamiento: familiar, comunitario, escolar y social, en general, de acuerdo a cada etapa de su desarrollo (Peredo, 2014).



Para sustentar las informaciones y argumentos se incluyen también, con finalidad comparativa, algunos datos e indicadores sobre la situación en Ecuador y en otros países de la región que permiten entrever la realidad de los niños más pequeños, con el objetivo de analizar el panorama y horizontes de la primera infancia en nuestro país, así como reflexionar sobre la importancia e impacto que tienen el abordaje y la intervención biopsicosocial en la primera infancia hacia la priorización de esta etapa de la vida, además de intentar sentar algunas bases que orienten las políticas sectoriales en torno a ella tanto en temas educativos como de salud (Peredo, 2014).

La perspectiva biopsicosocial nos ayuda a comprender que el estudio del desarrollo infantil es integral, donde todos los componentes son esenciales para el bienestar de los niños y niñas: lo físico, lo cognitivo, lo afectivo, lo social (Peredo, 2014).

## **2.5 Atenciones en la Primera Infancia**

Los conceptos que sustentan la Estrategia Infancia Plena surgen a partir de la evidencia científica sobre los primeros años de vida de las personas. Diversas investigaciones han demostrado la importancia de la correlación entre los cuidados de salud, nutrición y educación de manera oportuna y pertinente en la primera infancia, así como el impacto que ésta tiene en el desarrollo de las capacidades cognitivas, psicológicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños.

Es por ello, que, durante la primera infancia, etapa del ciclo vital de 0 a 5 años, considerada la más importante en la vida de las personas, es necesario brindar apoyo para el desarrollo, la crianza, el crecimiento y el aprendizaje de las niñas y los niños. Esto incluye el abordaje de ámbitos de la salud, nutrición e higiene, así como del desarrollo cognitivo, motriz, social, físico, lenguaje y afectivo.

Numerosas investigaciones realizadas por psicólogos, pedagogos, neurólogos, médicos, sociólogos y antropólogos, entre otros, han demostrado el efecto sinérgico que se produce entre los cuidados de la salud, la nutrición y la educación cuando éstos se dan de manera oportuna y pertinente desde las edades más tempranas. Así como, el impacto que esta atención integral tiene en el desarrollo de las capacidades psicológicas, emocionales, intelectuales y sociales de las niñas y los niños.

**La atención a las niñas y los niños debe iniciar desde el embarazo:** la atención oportuna y de calidad durante este período ofrece importantes oportunidades de prevenir la transmisión intergeneracional de la mala salud, y tiene grandes repercusiones en la salud de la niña o el niño durante toda su trayectoria vital. Los nueve meses de gestación son un período crítico para el desarrollo del cerebro humano y el funcionamiento de otros órganos principales. El feto crece en un ambiente fuertemente influenciado por la calidad del aire circundante, productos químicos y los niveles de ruido, así como la salud de la madre, nutrición, estimulación y hasta los idiomas que escucha.



**La lactancia materna exclusiva debe protegerse, promoverse y apoyarse durante los 6 primeros meses de vida:** y en combinación con alimentación complementaria, debe proseguir, preferentemente hasta los 2 años de edad, de ser viable. La nutrición adecuada y el seguimiento del crecimiento en la primera infancia son fundamentales para que las niñas y los niños estén sanos. Los brotes repetidos de enfermedad eventualmente reducirán el potencial de aprendizaje.

**Las niñas y los niños también necesitan interacciones positivas y amorosas:** entornos estimulantes y sensibles ofrecen oportunidades para la seguridad emocional e intervenciones de aprendizaje temprano. El entorno familiar es el factor más influyente en el desarrollo de las niñas y los niños durante los primeros años de vida. Sin embargo, las interacciones de las niñas y los niños con sus pares y con profesionales de cuidado infantil pueden ser beneficiosas en este período del ciclo de vida, dado que el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social se refuerza.

Cabe mencionar que el enfoque antropológico-cultural en la educación es fundamental, ya que propicia el encuentro entre culturas en situación de igualdad, sin prevalencia de una sobre otra. Esta es una premisa importante para la atención y educación de las niñas y los niños que pertenecen a pueblos y nacionalidades, que tienen derecho a una educación de calidad con equidad.

Existen varias razones éticas, científicas, sociales y económicas para asegurar una atención de calidad e integral a las personas durante la primera infancia. Si bien, el desarrollo humano es un proceso continuo que se da a lo largo del ciclo de vida de los seres humanos, las bases sobre las cuales se irá construyendo son los primeros 5 años de vida (que incluye el período de gestación).

Adicionalmente, la primera infancia se considera relevante ya que análisis económicos demuestran que la inversión en esta etapa de la vida tiene la mayor tasa de retorno social que en ninguna otra etapa (Heckman & Carneiro, 2003). Por lo tanto, toda inversión que se concentre en mejorar las condiciones de atención en los primeros años de vida reduce el gasto requerido en etapas posteriores. Asimismo, la inversión en este período permite significativamente reducir las brechas de desigualdades sociales de manera oportuna y eficiente.

## **2.6 Entorno Prioritarios en la Primera Infancia**

Se entiende por entornos que favorecen el desarrollo de la primera infancia aquellos que promueven y realizan la protección integral de sus derechos; promueven la equidad social, la paz y la armonía entre las personas y con el ambiente; generan tranquilidad y confianza en niñas y niños; cuidan su integridad física, emocional y social; son sensibles ante sus necesidades; estimulan su aprendizaje; promueven su salud y actividad física; previenen y protegen contra cualquier forma de violencia; ayudan a prevenir las enfermedades y los accidentes; generan recursos y capacidades para prevenir y actuar ante los desastres y las emergencias y facilitan la inclusión de niños y niñas de diferentes culturas y etnias y de condiciones físicas o mentales diferentes (Comisión Intersectorial para la Primera Infancia, s/a).



### **Aspectos generales de los entornos**

El ambiente psicosocial que rodea a los/as niños/as incide de forma significativa en su salud física y mental y su desarrollo integral. Si crecen rodeados/as de afecto, atención, cuidados, respeto y reconocimiento; se sentirán amados, aceptados y valorados, su comportamiento tenderá a ser más positivo y cooperativo, creerán más en sí mismos/as, se fomentará su autoestima, tolerarán mejor las frustraciones, afrontarán mejor las dificultades y problemas, desarrollarán mejor su autonomía y su identidad como personas. Los/as niños/as necesitan para desarrollarse integralmente en los diferentes aspectos: afectivo, psicológico, físico, emocional, sexual, intelectual y social, recibir buen trato por parte de las personas que los rodean, entendiendo por buen trato las distintas manifestaciones de afecto, cuidado, crianza, apoyo y socialización que reciben por parte de su familia, su comunidad, las instituciones con las que interactúan y la sociedad en general. A continuación se desarrollan algunos aspectos fundamentales para que los/as niños/as se desarrollen en un contexto de paz y armonía con las personas que los/as rodean (Comisión Intersectorial para la Primera Infancia, s/a).

- Expresar afecto
- Buena comunicación
- Respeto y aceptación
- La disciplina y los límites
- Manejo de conflictos
- Evitar las agresiones
- Protegerlos contra cualquier forma de violencia

### **Aspectos particulares de los diferentes entornos**

#### **Entornos hogares**

- Acogida familiar desde la gestación
- Crianza respetuosa de sus derechos
- Buen trato
- Resolución de conflictos
- No a la violencia intrafamiliar

#### **Entornos Instituciones educativas**

- Buen trato y reconocimiento de las cualidades, destrezas y logros de los/as niños/as
- Control de agresiones físicas y verbales
- Prevención, detección, denuncia e intervención ante de situaciones de violencia intrafamiliar y otras formas de violencia

#### **Entornos de servicios de salud**

- Respeto a los derechos
- Inclusión y no discriminación
- Fomento del buen trato, prevención y protección de violencia contra los niños/as y de otras vulneraciones de derechos



## UNIDAD 3: NECESIDADES BÁSICAS DE LOS NIÑOS

- 3.1. Alimentación, sueño, abrigo, protección, cuidado, afecto, higiene.
- 3.2. Importancia de la afectividad en la atención de las necesidades básicas de las niñas y niños.
- 3.3 La observación constante a los niños, atenta y reflexiva como base para una respuesta afectuosa y oportuna frente a sus necesidades básicas
- 3.4. La observación y monitoreo constante a los niños, como base para una respuesta afectuosa y oportuna frente a sus necesidades básicas.

### Atención Integral para Niños



### Resultado de Aprendizaje

Define las acciones a implementar en los centros y programas para favorecer el aprendizaje y desarrollo de las funciones básicas del niño/a, considerando la diversidad del contexto familiar y cultural

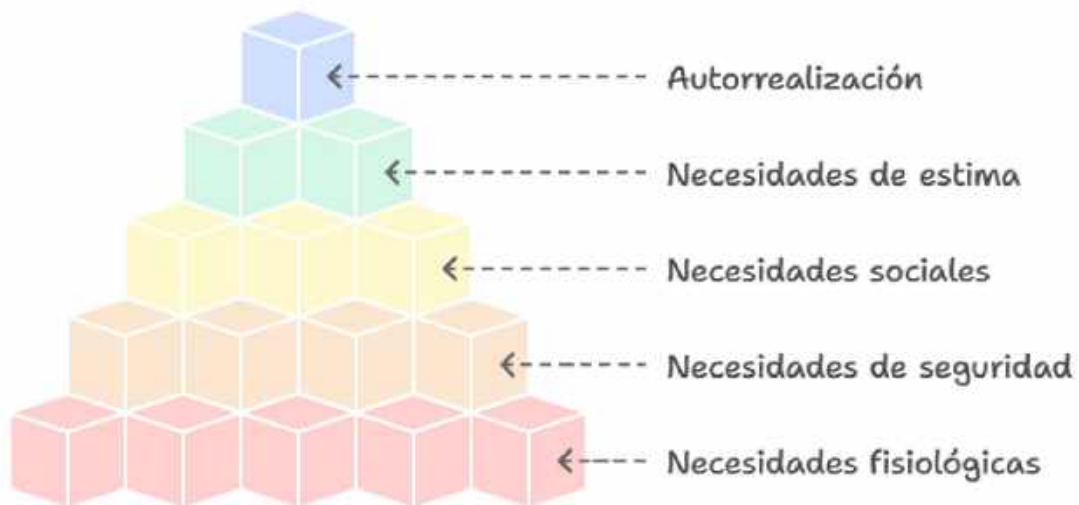
Abordamos la importancia de la atención integral a las necesidades básicas de las niñas y niños, centrándose en aspectos fundamentales como la alimentación, el sueño, el abrigo, la protección, el cuidado, el afecto y la higiene. Además, se explora la relevancia de la afectividad en la atención de estas necesidades y la necesidad de una observación constante y reflexiva para proporcionar respuestas adecuadas y oportunas.



### 3.1. Alimentación, Sueño, Abrigo, Protección, Cuidado, Afecto, Higiene.

¿Cuáles son las necesidades básicas de los niños? Esta es una de las preguntas que muchos padres se cuestionan. Las necesidades básicas de los niños las cuales son fundamentales para el correcto crecimiento y desarrollo, además le permitirán adaptar habilidades intelectuales, sociales y emocionales (Martínez, 2014).

#### La jerarquía de Maslow para el desarrollo infantil



#### **Necesidades básicas**

Estas representan las necesidades esenciales. Cuando la persona satisface estas necesidades se está garantizando una correcta supervivencia. Entre ellas están la alimentación, el sueño, la respiración, entre otros. Estas forman parte del mantenimiento del organismo y su correcto funcionamiento (Martínez, 2014).

Martínez (2014) menciona que: para garantizar un correcto y sano crecimiento de los niños, se deben satisfacer ciertas necesidades que van a garantizar su supervivencia y bienestar. Durante la niñez se necesitan satisfacer las necesidades fundamentales para el desarrollo mental, físico y emocional de los niños, entre estas tenemos:

#### **Un hogar**

Debe existir un ambiente en el que el niño se sienta cómodo, seguro, tranquilo, se sienta valorado, amado, comprendido y en total confianza a lo largo de su crecimiento y desarrollo.



### **Afecto**

Es importante que, a lo largo del crecimiento de los niños, los padres expresen lo mucho que los aman, desde el momento de la concepción hasta la adultez y más allá. Demostrar ese amor que les tienen, lo orgullosos que están de ellos y lo mucho que significan en su vida.



Esto va a favorecer en una autoestima sana y fuerte, y va a permitir que el niño desarrolle pensamientos positivos y además se sentirá valorado por su familia.

Es de vital importante que los niños se sientan queridos, protegido y aceptados de manera constante. Una de las características que define a los humanos es que somos emocionales y muy sentimentales (Martínez, 2014).

### **Desarrollo Emocional**

Desde pequeños los niños necesitan identificar y manejar correctamente sus emociones, esto se logra con ayuda de los padres. Esto va a favorecer en su desarrollo a futuro, ya que mantener las emociones controladas es una base imprescindible para ello. Te invito a leer el siguiente artículo que habla sobre el desarrollo emocional de los niños y sus etapas (Martínez, 2014).

Esta característica predomina en la niñez y adolescencia, gracias a las emociones y sentimientos los niños aprenden el razonamiento y la resolución de conflictos, por lo que, la necesidad de afecto es una de las necesidades básicas de los niños.

### **Tiempo de calidad y en cantidad**



Los niños requieren de mucho tiempo de atención por parte de los padres, no solo basta con unos simples minutos. Esta debe ser una dedicación de total calidad, en la que compartan juegos, tareas, responsabilidades, intereses, entre otros. Actualmente los padres, tanto la madre como el padre trabajan durante largos periodos para sustentar económica a la familia y es muy común que los niños no pasen muchas horas al día con la compañía de sus padres (Martínez, 2014).



Por ello es de vital importancia que durante los momentos que estén los padres en casa sea aprovechado al máximo para poder suplir ese tiempo de ausencia que puede afectar a los niños a corto, medio o largo plazo. Los padres deben cerciorarse que este tiempo sea de calidad para así poder satisfacer esta necesidad (Martínez, 2014).

### **Protección**

La seguridad es la base fundamental para crear y fortalecer el apego seguro con los hijos. Esta necesidad se satisface cuando el niño siente temor, miedo, tristeza, rabia, entre otras emociones.

Es importante que los padres hagan sentir a sus hijos seguridad cuando experimentan emociones o sentimientos desagradables o negativos que aún no sabe cómo manejar y controlar.

Todos los niños ven a sus padres como grandes héroes, por eso al sentirse vulnerables acuden inmediatamente a ellos para encontrar resguardo y sentirse protegidos. Psicológicamente, los niños ven la figura materna como la confianza y a la figura paterna como la guardia (Martínez, 2014).

Al fomentar en los hijos los valores de la confianza, al llegar a la adolescencia y se enfrenten a un conflicto o les toque pasar por un mal momento acudirán al mejor lugar para encontrar la protección y la confianza que necesitan (Martínez, 2014).

### **Paternidad y maternidad responsable**

Al ejercer la paternidad y la maternidad se debe tener como objetivo una crianza óptima para garantizar el buen desarrollo de su hijo. Se necesita de mucha responsabilidad y así favorecer el futuro del niño. Para saber más del tema, te invito a leer el siguiente artículo que habla sobre la maternidad responsable (Martínez, 2014).

### **Necesidades Básicas de los Niños de 0 A 6 Años**



de los niños (Martínez, 2014).

A partir del nacimiento hasta los 6 años de edad, los niños son los guías de su desarrollo y aprendizaje motor e intelectual. Las actividades realizadas forman parte de su interés personal, su creatividad, espontaneidad e imaginación (Martínez, 2014).

Colocando en práctica la curiosidad lo que facilita el aprendizaje motor e intelectual. Te invito a leer el siguiente artículo que habla sobre el desarrollo motor



Durante estos primeros años de vida, las necesidades fundamentales de todo niño giran en torno contacto físico y emocional con su madre, padre o ambos. Entre ellos destacan los abrazos, el tiempo dedicado, el contacto, el respeto, el apoyo, la comunicación, la comprensión, entre otros. Esta necesidad debe satisfacerse de manera continua (Martínez, 2014).

Cuando los padres no son capaces de satisfacer esta necesidad, comienza la frustración, sentimientos de culpa, baja autoestima, inseguridad cuando ya el niño se vuelve adulto, entonces esto puede indicar que los padres no vivieron esa experiencia del contacto físico y apoyo emocional durante su niñez (Martínez, 2014).

Por lo que es muy complicado que los padres den lo que nunca recibieron. Todo esto va a depender del estilo de vida que el padre decida tomar, puede continuar con lo vivido o cambiarlo. Entre las necesidades básicas de los niños de 0 a 6 años de edad, tenemos:

#### **Cuidado**



Los niños necesitan de atención constante, esto les va a garantizar bienestar y los hará sentir confortables en su familia. Aquí también se incluyen las necesidades de alimentos, de sueño, de higiene y otras necesidades básicas más (Martínez, 2014).

#### **Físicas**

Durante los primeros años de vida comienzan a desarrollarse la motricidad fina y gruesa, por lo que necesitaran de libertad para su recreación. Desarrollaran la necesidad de correr, saltar, moverse al aire libre, manipular objetos, entre otros. Puedes visitar el siguiente artículo que habla sobre la motricidad fina y gruesa (Martínez, 2014).

#### **Sueño y descanso**

Cubrir esta necesidad es muy importante, ya que el sueño y el descanso son los responsables de recuperar la energía perdida durante el día, y, además, participa en el desarrollo de los distintos sistemas que conforman al organismo.

Este no debe ser interrumpido ya que, el sistema neurológico tiene la capacidad de informarle al cuerpo cuando está listo para el despertar. Para algunos niños esto suele ser un poco complicado por la cantidad de energía que tienen.



Esto se puede lograr a través de rutinas que resulten interesantes para el niño, como ducharse, leer un cuento y a dormir. Se debe crear un ambiente tranquilo y relajado que contribuya al sueño. Esta necesidad muchas veces no se satisface debido a la maduración temprana. Muchos niños se ven obligados por sus padres desde muy pequeños a realizar y cumplir con grandes cargas y responsabilidades que no pertenecen a su etapa de la niñez y no les corresponde en lo absoluto (Martínez, 2014).



### **Higiene**

En los primeros años los niños mantener una buena higiene es fundamental. No solo en el niño, sino que también en el entorno donde se desarrolle. Una buena higiene favorece en muchos aspectos la vida del niño, como el ducharse facilita la conciliación del sueño, el cambio del pañal favorece a su comodidad, entre otros.

A medida que se realizan las actividades que garantizan una buena higiene, el niño las va a adaptando y las pone en práctica por su cuenta a medida que crece. Cuando esto comienza a ocurrir los padres deben recordar que cada niño tiene un ritmo de aprendizaje único y distinto al resto. Lo más importante es motivar y enseñar al niño cómo hacerlo mejor (Martínez, 2014).

### **3.2. Importancia de la Afectividad en la Atención de las Necesidades Básicas de las Niñas y Niños.**

Desde pequeño todos los adultos tienen necesidades afectivas, por lo que el desarrollo afectivo y social de los niños es un elemento clave para su aprendizaje, ya que se trata del proceso mediante el cual los infantes construyen su identidad e identifican las emociones que estarán presentes a lo largo de su vida. En algunos casos, estas





capacidades afectivas llegan a marcar un antes y un después en la toma de decisiones. Un niño con un desarrollo afectivo y emocional adecuado se convertirá en una persona segura de sí misma. Además, tendrá una capacidad de autocontrol y autoestima que potenciará el resto de sus capacidades, así como avanzará en la promoción de conductas positivas (García, 2022).

Por otro lado, los más pequeños casi siempre necesitan de los adultos para su propia supervivencia, incluso las personas mayores también tienen que pedir ayuda a los demás en alguna ocasión. Por ello, el ser humano tiende a establecer conexiones para que las necesidades afectivas se conviertan en vínculos con los más cercanos, llegando a crear un núcleo familiar y social (García, 2022).

En este sentido, las escuelas deben ser conscientes de este desarrollo socioafectivo en educación infantil, tanto entre el educador y los alumnos como entre los miembros del mismo grupo de iguales. El objetivo es trabajar diferentes metodologías que favorezcan estas conexiones. Pautas para potenciar el desarrollo afectivo en los niños (García, 2022).



Para que el desarrollo afectivo alcance su plenitud en los más pequeños se debe potenciar en el alumnado capacidades tales como el autoconocimiento y la detección, así como la regulación de las propias emociones. Esta acción es fundamental para que los más pequeños se conozcan a sí mismos y vivan en armonía con la sociedad. Igualmente, el educador infantil deberá ofrecer a sus estudiantes las herramientas necesarias para que estos lleven a cabo ese desarrollo afectivo y social. Un ejemplo

sería trabajar las emociones básicas de los niños dedicando un tiempo en el día para llevar a cabo esa actividad mediante dinámicas (García, 2022).

#### **El papel de la familia en el desarrollo afectivo**

Como ya se sabe educar en valores es tarea que incluye el compromiso de toda la sociedad para que se pueda conseguir un desarrollo afectivo integral desde edades tempranas. En este sentido, hay que tener en cuenta a todos los agentes educativos, ya que se necesita crear un vínculo y una interacción con el entorno.

En el desarrollo afectivo y social de los pequeños un agente de cambio es la familia. Por ello, es un elemento clave la relación familia-escuela y, como tal, este trato se debe cuidar y potenciar. Además, los educadores infantiles



tendrán que ser conscientes de dicha necesidad de trabajo en equipo con la familia para continuar con unos hábitos y valores.

Por último, no hay que olvidar que uno de los objetivos es educar a las personas para que potencien sus capacidades afectivas. De ahí que los profesionales del sector enseñen desde el corazón y la afectividad, dos características necesarias para educar de manera integral y no crear una fijación hacia el desarrollo cognitivo e intelectual del niño (García, 2022).

### **3.3 La Observación Constante a los Niños, Atenta y Reflexiva como Base para una Respuesta Afectuosa y Oportuna Frente a sus Necesidades Básicas**

La observación es una jornada de acompañar a las niñas y a los niños. Observar no sólo significa “ver a distancia, sino que implica saber participar en los momentos de jornada. La maestra, el maestro y los agentes educativos necesitan tomar decisiones inmediata para medir conflictos y desencuentros de las niñas y los niños, para ayudar a enriquecer sus propuestas, para brindar seguridad y protección, para medir en las interacciones y apoyar a aquellos que demanda mayor atención, es una excelente manera de llevar un registro del progreso de los niños, medir su crecimiento y desarrollo, y debería ser parte esencial de todo programa de cuidado infantil, la observación le permite al proveedor comprende mejor los factores que causan ciertos comportamiento. Si usted observa el problema de una y otra vez, estos patrones deben ser registrados para que se le pueda informar al padre sobre su niño (Cárdenas, 2014).

- La observación se puede llevar a cabo con el grupo total de las niñas y niños en pequeños grupos, lo cual permite ver aspectos del colectivo. También se puede hacer de manera individual para ver a la niña o al niño de manera holística, desde sus capacidades, sus fortalezas y los aspectos en los que requiere mayor acompañamiento. Se puede observar en cualquier momento: las rutinas diarias (la bienvenida, los momentos de alimentación o de higiene personal, la hora de descanso o de la siesta, o de ir a casa), los espacios de juego, de exploración del medio, de expresión artística, durante las salidas pedagógicas, las excursiones, en las actividades grupales, en los eventos en los que se comparte con las familias, y de disfrute de la literatura son oportunidades para conocer más acerca de cada una de ellos y de ellas. Entre otras más.

La observación debe siempre estar acompañada de la documentación. Usted debe tomar notas anecdóticas libres de juicio para registrar el acompañamiento y las actividades. Ésta es una manera simple y directa de registrar hechos, estas notas deberán hacerse con cada niño para medir su progreso y para que pueda ser reportado a los padres, los proveedores y las actividades predeterminadas. Cuando practique la observación y documentación con regularidad, empezará a ver a los niños como individuos únicos. Conocerá sus puntos fuertes y también las áreas donde deberá enfocarse para ayudarlos a progresar. Le ayudará a estructurar su programa para que encaje mejor con todos los niños a su cuidado. Ser consistentes es importante para documentar patrones y también necesaria para la evaluación (Cárdenas, 2014).



**RECUERDE** hacer observaciones a diferentes horas del día para cada niño, para obtener una visión completa del comportamiento del niño. Por ejemplo. Si usted observa al niño sólo en el momento en que llega a su guardería y él pasa un mal momento cuando lo dejan, usted obtendrá una visión muy sesgada de su patrón de comportamiento.

### **3.4. La Observación y Monitoreo Constante a los Niños, como Base para una Respuesta Afectuosa y Oportuna Frente a sus Necesidades Básicas.**

Captar, registrar, analizar y comunicar lo que se observa y se escucha son momentos claves del seguimiento: el primero (captar) hace referencia al momento mismo en el que se focaliza la atención sobre lo que ocurre con las niñas y los niños durante las diferentes situaciones y experiencias del día a día; el segundo (registrar), es poner en palabras, imágenes, videos o grabaciones de voz lo que se ha observado o escuchado; el tercero (analizar), es el momento de retomar las imágenes, los recuerdos y las evidencias físicas de las experiencias como insumos de información para ser interpretadas; y el cuarto (comunicar), es el momento en que se presentan a otros, en lenguaje sencillo y claro, los resultados del proceso de observación y escucha.

Es importante que la maestra, el maestro y el agente educativo tengan en cuenta que la información que se capte y se registre debe ser lo más fiel posible a la realidad y que debe contribuir a promover el desarrollo de la niña y el niño. Por eso, se sugiere el uso de diferentes instrumentos para “capturar” los momentos y experiencias. El primer recurso al que se puede apelar es a su propia memoria visual y auditiva. En este caso, la información de lo que observa y escucha puede ser registrada por escrito posteriormente, en su cuaderno o bitácora, dado que en la mayoría de las experiencias con las niñas y los niños se está inmerso y se participa de manera activa. Es necesario contar con un tiempo para registrar las experiencias que se viven con el grupo. Si no se realiza el registro oportunamente, se olvidan los detalles que pueden ser fundamentales para el seguimiento. Tomar fotos del momento es un recurso que ayuda a estimular el recuerdo para hacer un registro acorde con los acontecimientos. Grabar en audio y en video también ayudan a acercarse a los hechos tal y como ocurren, siempre y cuando se cuente con los equipos necesarios (Ministerio de Educación Nacional, 2010). Para documentar la información la maestra, el maestro y el agente educativo necesitan tener claridad acerca de los procesos que buscan registrar: si hacen referencia a los comportamientos que les llamaron la atención en una situación determinada o si el propósito es escribir sobre la experiencia particular de alguna de las niñas o de los niños, también se pueden utilizar los registros anecdóticos o los cuadernos observadores de seguimiento que se lleva de cada niña o cada niño.

*Los registros anecdóticos* se usan para recopilar información a partir de las observaciones abiertas. Por lo tanto, el propósito de la escritura con esta herramienta es la descripción, es decir, se centra en los hechos, en las interacciones y en los protagonistas de las acciones. A continuación, se presenta un ejemplo:



### Registro del viernes 16 de enero - En el parque

Esta mañana al salir al parque, Mateo y Elisa encontraron un pajarito tirado en el piso. Llamaron a algunos niños y a mí para que lo viéramos. Yo lo recogí con una bolsa y se los mostré. Estaba muerto, pero no les dije nada. Entonces, empecé a preguntarles sobre qué creían ellos que había pasado con el pajarito, por qué estaría ahí tirado. Así respondieron algunos de ellos: Helena dijo que estaba muerto, Adelaida dijo que estaba dormido.

Entonces les pregunté: "¿cómo podríamos saber si está muerto o vivo?" Elisa dijo "porque no se mueve", Adelaida dijo que estaba dormido porque tenía los ojos cerrados. Ana estaba muy cerca y dijo que le diéramos agua. Raquel dijo que quería tocarlo, le permití hacerlo y todas pidieron tocarlo. Mateo dijo que no se despertó cuando lo tocamos, entonces, que estaba muerto.

Algunos niños observaron que el pajarito tenía colores en sus plumas, se veían verdes y una parte azul. Alejandra y Eloísa observaron que tenía un pico muy largo y me di cuenta de que algo largo y transparente se veía en el pico. Marta, mi compañera de trabajo, dijo que era la lengua. Les conté que ese pajarito era un colibrí.

Mateo quería saber lo que le pasó y por qué estaba ahí tirado. Angelina observó todo el tiempo y la vi fascinada con los colores del pajarito, Fernando se acercó y dijo que se cansó de volar. Mateo dijo que había mucho sol y por eso se murió. Marta opinó que tal vez iba volando y se estrelló con una ventana o con la pared. Fernando expresó estar de acuerdo con esta hipótesis. Les pregunté: "¿y ahora qué hacemos con el pajarito?". Alejandro, que se acercó al final, dijo que estaba muy enfermo y por eso se murió, y que había que enterrarlo. Decidimos ponerlo en la bolsa y llevarlo al salón para hablar con todo el grupo y decidir qué hacer. Luego seguimos jugando en el parque.

Sonia Andrea Téllez

*Los observadores* son registros individuales de cada niña y de cada niño acerca de sus procesos y de sus particularidades. Se conecta con los propósitos de las observaciones selectivas y la información puntual sobre su desarrollo. Este instrumento también permite valorar su desarrollo, estableciendo relaciones entre los diferentes momentos en que se realizan los registros y permitiendo volver a las descripciones o comentarios iniciales para evidenciar los avances que van sucediendo.



*El cuaderno viajero* es el instrumento mediante el cual algunas maestras, maestros, agentes educativos y familias mantienen una constante comunicación. En algunos espacios educativos existe un cuaderno por grupo y, semanalmente o por algunos días, una de las familias tiene la oportunidad de registrar aspectos relevantes sobre sus hijas e hijos que desean compartir con todo el grupo. En el transcurso de la rotación del cuaderno entre las familias, unas conocen acerca de las otras.

*Los álbumes de fotografías* comentadas son otra opción que permiten utilizar el material fotográfico como evidencia de los procesos y las experiencias de las niñas y los niños. En muchos casos, los registros se acompañan de pequeños textos que elabora la maestra, la maestra y el agente educativo, en los que resume en una frase el significado de la experiencia, o se plantean una interpretación frente a la acción o situación captada.

<p><i>Andrés</i> no quiere tocar el pasto, evita poner sus manos sobre este y percibir las sensaciones que le producen sus puntas al contacto con su piel.</p>	<p><i>Ahora</i> se arriesga a poner sus manos al imitar lo que yo estoy haciendo. Luego gatea por el parque.</p>	<p><i>Andrés</i> está solo gateando por el parque, sin mi apoyo. Ahora puede explorar todo el lugar.</p>

*Muestras de trabajos y material elaborado por las niñas y los niños.* En diferentes momentos del año se pueden organizar eventos e invitar a las familias a ver los trabajos realizados por las niñas y los niños. En los espacios donde se trabaja por proyectos, es posible mostrar evidencias de las experiencias y de las elaboraciones del grupo.

*Los museos con fotografías y trabajos de las niñas y los niños,* aunque son una manera menos conocida en la educación inicial, son el resultado de combinar tanto los registros fotográficos como sus elaboraciones para mostrar lo que se viene realizando. En los museos se utiliza una parte del espacio educativo, una pared o un lugar



visible para exponer las fotos y los trabajos resultantes de la experiencia. La ubicación del material tiene un sentido, busca evidenciar la secuencia de las diferentes experiencias y captar así todo el proceso de las niñas y los niños.





*Las carpetas de trabajos se usan para recopilar los trabajos de las niñas y los niños.* Generalmente contienen dibujos, pinturas y otras producciones que, al ser organizadas de manera cronológica, evidencian también su proceso de desarrollo. La secuencia que se presenta a continuación es una muestra de la carpeta de trabajo de Jaime, un niño de dos años y nueve meses de edad.



**Febrero 20.**  
Mi primer día. Tiza mezclada con agua.



**Febrero 29.**  
Jugando en el parque. Tiza de colores



**Mayo 25.** Preparando la tierra para sembrar. Colores y crayolas



**Junio 15.**  
La siembra de la lechuga. Temperas .



**Julio 22.** Canción del sol. Con marcadores.

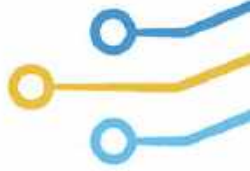


**Noviembre 18.**  
Las barbas del sol, con color.









## BIBLIOGRAFÍA

1. Morris, C. G., Maisto, A. A., & Ortiz Salinas, M. E. (2005). *Introducción a la psicología educativa*. Pearson Educación.
2. Condemarin, M. (1993). *Madurez escolar: Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Andrés Bello.
3. Ortiz, M., Becerra, J., Vega, K., Sierra, P., & Cassiani, Y. (2010). Madurez para la lectoescritura en niños de instituciones con diferentes estratos socioeconómicos. *Psicogente*, 13(23). Recuperado de <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
4. Arce, C. (2016). Crecimiento y desarrollo infantil temprano. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3).
5. Comisión Intersectorial para la Primera Infancia. (s.f.). *Lineamiento técnico de entornos que promueven el desarrollo*. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/2.De-Entornos-que-Promueven-el-Desarrollo.pdf>
6. Martínez, J. W. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina*, 16(29).
7. García, A. (2022). La importancia del desarrollo afectivo del niño. *MEDAC*. Recuperado de <https://medac.es/blogs/sociocultural/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-nino>
8. Cárdenas Restrepo, A. B., & C.M. (2014). *Seguimiento al desarrollo integral*. (Documento N° 25, Serie de Orientaciones Pedagógicas). Bogotá, Colombia.
9. H, C. E. (2018). *Neurociencia para niños*. Parramón.
10. Martins de Sousa, J., & De la Ramallo Verissimo, M. (2016). Desarrollo infantil: Análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 10.
11. T, B. B., & L, G. S. (2015). *Las necesidades básicas de la infancia: Lo que cada niño y niña precisa para vivir, crecer y aprender* (Vol. 1). (M. T. Carens, Ed.; Español, Trad.). GRAÓ.
12. Mónica, R., Matute, E., & Ardila, A. (2018). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. El Manual Moderno.



13. Brazelton, B., & Sparrow, J. (2019). *Alimentación en la primera infancia*. Medici.
14. Montero, L., & Sánchez Ramos, M. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editex.
15. Melitón, A. (2015). Crecimiento y desarrollo infantil temprano. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3), 574–578.

ELABORACIÓN, REVISIÓN Y APROBACIÓN DE PARES	
<b>Profesor(a)</b>	
 Psc. Educ. Andrea Garcia Msc	
<b>Fecha de elaboración: 15/8/2023</b>	
<b>Comisión de revisión de pares de guías de estudio del Instituto Superior Tecnológico Tena</b>	
 Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno	 Mg. Alvaro Santiago Toalombo Díaz
 Mg. Henry Fabian Chango Chango	 Ing. Agustin Gonzalo Guanipatin Ramirez
<b>Fecha de revisión: 19/09/2023</b>	
<b>Coordinador de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación</b>	
 Mg. Danilo Alexander Zamora Nunez	
<b>Fecha de aprobación: 04/10/2023</b>	

19