



Instrumento para facilitar el proceso de enseñanza-
aprendizaje de la asignatura

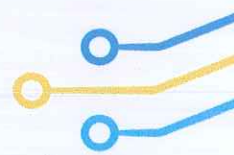
**GUÍA GENERAL DE ESTUDIO
DE LA ASIGNATURA
20250017**

**DISEÑO Y
APLICACIÓN DE
RECURSOS
EDUCATIVOS DE**

**Período académico
SEGUNDO**

Octubre - 2025

LCDO.SEGUNDO CALISTO ROCHINA CHILENO MG.



**GUIA GENERAL DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA – DISEÑO Y APLICACIÓN DE
RECURSOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**

Carrera de Tecnología Superior en Educación Inicial

ISTT DII Primera Edición – Tena, octubre 2025

SIN ISBN

Instituto Superior Tecnológico Tena
Km. 1 1/2 Vía Tena - Archidona
Tena, Ecuador

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares internos. El contenido se puede citar y reproducir, siempre que se reconozca los créditos correspondientes, refiriendo.

AUTOR(ES) - REDACCIÓN Y FORMULACIÓN DE CONTENIDOS

Segundo Calisto Rochina Chileno
Docente del Instituto Superior Tecnológico Tena

REVISIÓN DE PARES

Mg. Alvaro Santiago Toalombo Díaz
Mg. Henry Fabian Chango Chango
Mg. Martha Janina Duarte Mora
Lcda. María Angélica Campoverde Encalada
Mg. Danilo Alexander Zamora Núñez

Comisión de revisión técnica de guías de estudio del Instituto Superior Tecnológico Tena

APROBACIÓN

Mg. Danilo Alexander Zamora Núñez
Coordinador de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Impreso y hecho en Ecuador.

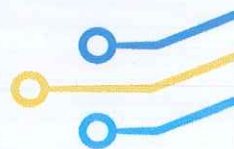
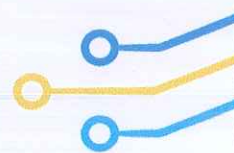
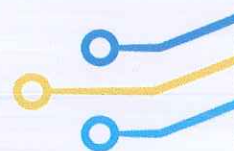


TABLA DE CONTENIDO

GUIA GENERAL DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA	5
DESCRIPTIVA DE LAS COMPETENCIAS DE LA GUÍA DE DISEÑO Y APLICACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL	9
Competencias Específicas:	9
Unidad I. Discusión teórica	9
Unidad II. Diseño y elaboración de recursos	9
Unidad III. Intervención educativa a través de recursos didácticos	9
Unidad IV. Medioambiente y recursos educativos	10
1.2. Definición de los Recursos de Aprendizaje	13
1.3. Importancia de los Recursos de Aprendizaje	13
1.4. Funciones de los Recursos de Aprendizaje	14
1.5. Tipos de Recursos de Aprendizaje	14
a) Recursos impresos	15
b) Recursos digitales	15
c) Recursos audiovisuales	15
d) Recursos manipulativos	15
e) Recursos humanos	15
1.6. Ventajas de los Recursos de Aprendizaje	15
Unidad 2: Diseño y Elaboración de Recursos	16
2.1. Diseño y Elaboración de Recursos Didácticos	17
2.2. Implementación de Ambientes Seguros de Aprendizaje	17
2.3. Sostenibilidad de los Ambientes de Aprendizaje	18
2.4. Experiencias de Educación Infantil	18
2.5. Metodología Educativa con los Recursos Didácticos	19
2.6. Enfoque Socioafectivo en la Educación Inicial	19
2.7. Aprendizaje Cooperativo	19
2.8. Ejemplos Prácticos en Educación Inicial	20
3.1. Diseño e intervención educativa	22
3.2. Metodologías y técnicas a aplicar	23
3.3. Actividades con los recursos didácticos	24
3.4. Temporalización y evaluación	24

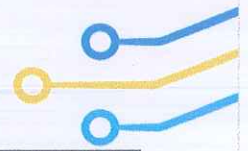


3.5. Análisis crítico de la intervención educativa	25
4.1. Aprovechamiento de implementos ambientales como recursos didácticos	27
4.2. Elaboración de materiales didácticos a base de material reciclado	28
ELABORACIÓN, REVISIÓN Y APROBACIÓN DE PARES	30



GUIA GENERAL DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA							
Carrera	Tecnología Superior en Educación Inicial		Nombre asignatura			Diseño y aplicación de recursos educativos de educación inicial	
Modalidad	Dual		Campo de Formación				
Jornada	Intensiva		Unidad de Organización Curricular			Profesional	
Período académico	Segundo		Código de la asignatura			TSEI-205	
Distribución de horas en las actividades de aprendizaje			N° Total de horas de la asignatura			48	
N° de horas Docencia	16	N° de horas Aprendizaje Práctico Experimental				N° de horas Autónomo	8
		En contacto con docente	16	Autónomo	8		
2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS							
Prerrequisitos de la asignatura				Correquisitos de la asignatura			
Asignatura		Código		Asignatura		Código	
3. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA							
<p>La asignatura <i>Diseño y Aplicación de Recursos Educativos de Educación Inicial</i> tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para crear y adaptar recursos educativos innovadores y efectivos para la educación infantil. A través de un enfoque práctico y teórico, los estudiantes aprenderán a diseñar materiales didácticos y actividades que fomenten el desarrollo integral de los niños en las áreas cognitiva, social, emocional y motriz, adaptándose a sus necesidades y características individuales.</p> <p>Los contenidos incluyen el estudio de diversos tipos de recursos educativos, tanto físicos como digitales, y su aplicación en contextos educativos diversos. Además, se enfatiza la importancia de la creatividad, la funcionalidad, la accesibilidad y la inclusión en el proceso de diseño, promoviendo un ambiente de aprendizaje estimulante y significativo para los niños. La asignatura también incluye la evaluación de la eficacia de los recursos diseñados, proporcionando herramientas para la reflexión crítica y la mejora continua de las prácticas pedagógicas.</p>							
4. OBJETIVO GENERAL							
<p>Desarrollar competencias para el diseño e implementación de recursos didácticos adecuados a diversas estrategias pedagógicas en la educación inicial, fomentando ambientes de aprendizaje seguros que promuevan el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas, y respondiendo de manera efectiva a sus diversas necesidades educativas mediante el uso de materiales didácticos inclusivos y funcionales.</p>							
5. EJE TRANSVERSAL							
Eje Transversal	Temáticas		Descripción				
Formación ciudadana integral	Valores y habilidades blandas		Desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad y el respeto, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.				
	Conciencia ambiental		Incentivar el mejoramiento y protección del ambiente para promover el desarrollo sustentable nacional en armonía con los derechos de la naturaleza constitucionalmente reconocidos, y se conviertan en agentes de cambio que contribuyan a la construcción de sociedades más sostenibles.				
6. CONTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA							



Resultados de aprendizaje de la asignatura	Resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera	Contribución (alta – media – baja)
Diseñar recursos didácticos para aplicar en las diferentes estrategias pedagógicas utilizadas en el aula.	<i>Aplica propuestas didácticas innovadoras en la educación inicial dentro de los contextos interculturales.</i>	Alta
Implementa ambientes seguros de aprendizaje mejorando el aprendizaje físico e intelectual de los niños y niñas.	<i>Implementa ambientes y experiencias de aprendizaje para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando recursos y estrategias lúdicas en el desarrollo de la primera infancia, promoviendo el trabajo colaborativo y el bienestar integral.</i>	Media
Identifica las diversas necesidades educativas, dando atención con la utilización de recursos didácticos.	<i>Identifica las necesidades educativas tomando en cuenta el entorno, el nivel de desarrollo y recursos disponibles.</i>	Alta

7. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (descripción mínima de contenidos de la asignatura)

Unidad I. Discusión teórica

1. Conceptos generales de los recursos de aprendizaje. Pilar M., Flecha R., González R., Jaussi L., Lavado J. 2018. (Pág. 19-26)
- 1.2. Definición de los recursos de aprendizaje
- 1.3. Importancia de los recursos de aprendizaje
- 1.4. Funciones de los recursos de aprendizaje
- 1.4. Tipos de recursos
- 1.5. Ventajas de los recursos de aprendizaje

Unidad II. Diseño y elaboración de recursos

1. Diseño y elaboración de recursos didácticos. Moguez Ramírez, A. 2011. (Pág. 11-19)
- 1.2. Implementación de ambientes seguros de aprendizaje
- 1.3. Sostenibilidad de los ambientes de aprendizaje
- 1.4. Experiencias de educación infantil
- 1.5. Metodología educativa con los recursos didácticos
- 1.6. Enfoque socioafectivo en la educación inicial
- 1.7. Aprendizaje cooperativo

Unidad III. Intervención educativa a través de recursos didácticos

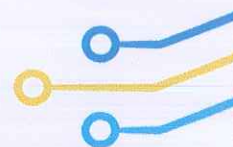
3. Diseño e intervención educativa . Moguez Ramírez, A. 2011. (Pág. 21-26)
- 3.2. Metodologías y técnicas a aplicar
- 3.3. Actividades con los recursos didácticos
- 3.4. Temporalización
- 3.5. Desarrollo y evaluación
- 3.6. Análisis de la intervención y evaluación

Unidad IV. Medioambiente y recursos educativos.

- 4.1. Aprovechamiento de implementos ambientales como recursos didácticos.
- 4.2. Elaboración de material didácticos, a base de material reciclado.

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	HABILIDADES BLANDAS	FINALIDAD
Activas para la enseñanza y aprendizaje	Valores vinculados a la autonomía del sujeto: confianza, crítica y autocrítica, honestidad, integridad	<ul style="list-style-type: none"> • Generar confianza/ Promover el pensamiento crítico. • Permite a los estudiantes cumplir un rol activo dentro de su formación. • Construye una sociedad participante.
Aprendizaje y trabajo cooperativo	Valores elementales de convivencia y civilidad: crítica y autocrítica, tolerancia, empatía, respeto, justicia, lealtad, paciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Promover un ambiente de colaboración/ trabajo en equipo/ Saber escuchar/Promover el pensamiento crítico/ fomentar el liderazgo/ adaptabilidad.



		<ul style="list-style-type: none"> Mantener una comunicación abierta con el equipo/ tolerancia a los errores, aceptar y aprender de las críticas. Fomentar el sentido de pertenencia
Aprendizaje individual	Valores vinculados a la autonomía del sujeto: responsabilidad, honestidad, integridad, efectividad, autonomía	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar la asimilación del contenido por parte del estudiante/ Plantear preguntas para promover la comunicación efectiva /Promover el pensamiento crítico Lectura comprensiva para fijar contenidos/ Promover el pensamiento crítico.

RECURSOS DIDÁCTICOS

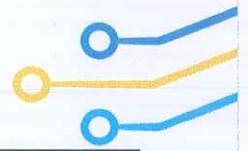
MATERIALES CONVENCIONALES	<i>Material impreso: libros, folletos, fotocopias, periódicos, etc.</i> <i>Tableros didácticos: pizarra</i>
MATERIALES AUDIOVISUALES	<i>Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas y fotografías.</i> <i>Materiales audiovisuales (vídeo): películas y videos</i>
NUEVAS TECNOLOGÍAS	<i>Programas informáticos: Microsoft Word, presentaciones,</i> <i>Servicios telemáticos: páginas web, plataforma EVA, correo electrónico, chats, Blogger, Cerebriti, Educaplay. CANVA.</i>

9. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR PROFESIONAL											
COMPONENTES DE EVALUACIÓN											
ENTORNO INSTITUCIONAL	PARCIAL	EVALUACIÓN FORMATIVA			EVALUACIÓN SUMATIVA	TOTAL PUNTAJE ENTORNO INSTITUCIONAL	ENTORNO LABORAL REAL	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL ENTORNO LABORAL REAL		TOTAL PUNTAJE ENTORNO LABORAL REAL	TOTAL PUNTAJE FINAL (PROMEDIO ENTORNO INSTITUCIONAL + ENTORNO LABORAL REAL)
		Actividades en el aula de clase (en contacto con el docente)	Actividades de refuerzo académico (con o sin contacto con el docente)	Actividades prácticas y experimentales (en contacto con el docente)	Evaluación			PLAN MARCO DE FORMACIÓN	PLAN DE APRENDIZAJE PRÁCTICO Y ROTACIÓN		
		PRIMER PARCIAL	2pt	2pt	2pt			4pt	10		
SEGUNDO PARCIAL	2pt	2pt	2pt	4pt	10		5PT	5PS	10	10	
PROMEDIO DEL PRIMER PARCIAL Y SEGUNDO PARCIAL					10						
RECUPERACIÓN					*						

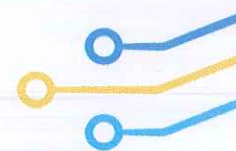
CONSIDERACIONES ESPECIALES

Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> Es responsabilidad de los docentes del ISTT constatar la asistencia de los estudiantes y registrarla en el SIGA. Los estudiantes deben cumplir con un porcentaje mínimo del 70% de asistencia, para la aprobación respectiva de la asignatura, curso o su equivalente, como complemento a las calificaciones obtenidas en el período académico. Los estudiantes que tengan un porcentaje mayor al 30% de inasistencias, reprobarán automáticamente la asignatura, curso o su equivalente. Es responsabilidad del estudiante asistir a todas las evaluaciones y actividades académicas de las cuales se derive una evaluación; de no hacerlo, se consignará la nota de cero (0,00).
Escala Valorativa	<ul style="list-style-type: none"> La escala de valoración del ISTT comprende el rango de cero (0) a diez (10) puntos. Todas las actividades de evaluación de los aprendizajes serán calificadas sobre diez (10) puntos; y, los cómputos de las notas finales de cada parcial, previo al registro en la plataforma del Sistema Integrado de Gestión Académica (SIGA), se calcularán respetando la ponderación descrita, tanto para evaluaciones formativas y sumativas. El puntaje máximo de aprobación de cada asignatura, curso o su equivalente será sobre 10 puntos. El puntaje mínimo de aprobación de una asignatura, curso o su equivalente será de siete (7,00) puntos. Si un estudiante obtiene un puntaje final de la asignatura, curso o su equivalente inferior a tres (3,00) puntos, como resultado del promedio de los dos parciales, reprobará de forma automática la asignatura, curso o su equivalente, sin tener la posibilidad de estar habilitado a la actividad evaluativa de recuperación.
Recuperación Final	<ul style="list-style-type: none"> El ISTT considera una actividad evaluativa de recuperación de fin de curso para los estudiantes que no alcancen el puntaje mínimo de aprobación de las asignaturas, curso o sus equivalentes. Los estudiantes que poseen en la asignatura, curso o su equivalente un promedio final en el rango de 3,01 a 6,99 sobre diez (10) puntos, como resultado del promedio de los dos parciales de una asignatura, curso o su equivalente, estarán habilitados para rendir una actividad evaluativa de recuperación.



<ul style="list-style-type: none"> • El ISTT considera actividades tutoriales de acompañamiento y refuerzo académico previo a la actividad evaluativa de recuperación. • Las actividades evaluativas de recuperación se calificarán sobre un máximo de 10 puntos. • Las actividades evaluativas de recuperación únicamente se considerarán al obtener una nota mínima de siete puntos sobre diez (7/10), caso contrario, no será considerado y reprobará automáticamente la asignatura, curso o su equivalente. • La ponderación válida del puntaje para la recuperación será del 50% de la nota obtenida. <p>La nota final de una asignatura, curso o su equivalente en la cual el estudiante ha rendido una actividad evaluativa de recuperación se obtiene de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El promedio obtenido como resultado de los dos parciales, se suma a la nota de la evaluación de recuperación, ponderada por el 50% de lo obtenido en la actividad evaluativa de recuperación. • La nota final de una asignatura, curso o su equivalente obtenido, una vez rendida la actividad evaluativa de recuperación, no permite las aproximaciones al inmediato superior en caso de que ésta tenga decimales. • Los estudiantes que reprobaban una asignatura, curso o su equivalente por inasistencia, retiro o deserción, no estarán habilitados para rendir la actividad evaluativa de recuperación. • Los estudiantes que cursan una asignatura, curso o su equivalente con tercera matrícula no estarán habilitados para rendir la actividad evaluativa de recuperación, y la nota final se obtendrá del promedio de las calificaciones obtenidas del primero y segundo parcial.

10. BIBLIOGRAFÍA:		
Bibliografía Básica de la Asignatura:	Físico	Digital
Isabel A., Buitago M., Castanys M., Pilar M., Flecha R., González R., Jaussi L., Lavado J. (2018). <i>Transformando la escuela : comunidades de aprendizaje. Claves para la innovación educativa.</i> Barcelona. Editorial Graó de IRIF, S.L. Segunda Edición. Número de inventario en biblioteca ISTT-DII-0090.	X	
Moguez Ramírez, (2011). Los medios y recursos didacticos en la educacion básica. Primera Edición. México. Número de inventario en biblioteca ISTT-DII-0053.	X	
Lopez, I. (2012). Recursos para el aprendizaje. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. https://upel.edu.ve/wp-content/uploads/2024/05/004-Recursos-para-el-Aprendizaje.pdf		X
Bibliografía de consulta de la Asignatura:	Físico	Digital
Ministerio de Educación – Ecuador. (2020). Recursos educativos para garantizar la Continuidad Educativa. Quito – Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/orientaciones-recursos-educativos.pdf		X
Dirección General de Educación Superior (2023). Intervención didáctico pedagógica y trabajo docente. Ciudad de México. Primera Edición. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/T6gKiCS4cb-5332.pdf?utm_source=chatgpt.com		X
Enrique, R.; Pérez, A.; Andrade, F. (2024). Diseño de material didáctico y ambientes de aprendizaje. Guía didáctica de estudio. Religación Press. Quito – Ecuador. Primera Edición. ISBN 978-9942-664-26-6. https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.204		X
MINEDUC (2018). Guía Didáctica de material pedagógico basado en reciclaje y reutilización. República del Ecuador. Quito. Segunda Edición. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Guia-Reciclaje-Reutilizacion.pdf		X
Napa, Z. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. MQRInvestigar, 7(3), 4078-4105. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105		X
Paliza, Y.; Paucar, I.; Macías, J.; Espinoza, Z.; Benita, M.; Aranibar, D. (2024). Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente aplicadas en niños de Etapa Preescolar. Revista Diálogos Abiertos. ISSN: 2955-8158. Doi: https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.3-2.5		X



DESCRIPTIVA DE LAS COMPETENCIAS DE LA GUÍA DE DISEÑO Y APLICACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL

La guía Diseño y aplicación de recursos educativos de Educación Inicial promueve el desarrollo de competencias fundamentales en los futuros profesionales del nivel inicial, orientadas a la planificación, elaboración y uso adecuado de materiales didácticos contextualizados, creativos y significativos. Estas competencias incluyen la capacidad de seleccionar y adaptar recursos que respondan a las características, necesidades e intereses de los niños y niñas de 0 a 5 años, favoreciendo su desarrollo integral en los ámbitos cognitivo, motriz, emocional, social y lingüístico. Asimismo, fomenta habilidades para innovar en el uso de estrategias lúdicas, artísticas y tecnológicas, garantizando una enseñanza inclusiva, pertinente y de calidad.

Competencias Específicas:

Unidad I. Discusión teórica

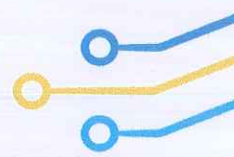
- Analiza los conceptos fundamentales sobre los recursos de aprendizaje, comprendiendo su definición, importancia, funciones, tipos y ventajas en el contexto de la educación inicial.
- Reflexiona críticamente sobre el papel de los recursos didácticos en el proceso educativo, reconociendo su valor como herramientas facilitadoras del aprendizaje integral de los niños y niñas.

Unidad II. Diseño y elaboración de recursos

- Diseña y elabora recursos didácticos adecuados al contexto, edad e intereses de los niños y niñas, integrando criterios de seguridad, sostenibilidad y creatividad.
- Implementa ambientes de aprendizaje seguros y estimulantes que promuevan el desarrollo integral infantil, considerando el enfoque socioafectivo y el aprendizaje cooperativo.
- Valora la importancia de la planificación metodológica en el uso de los recursos didácticos, basándose en experiencias significativas de educación infantil.

Unidad III. Intervención educativa a través de recursos didácticos

- Aplica estrategias pedagógicas, metodologías y técnicas adecuadas para la intervención educativa mediante el uso de recursos didácticos.
- Planifica y ejecuta actividades educativas con una adecuada temporalización, desarrollo y evaluación, orientadas al logro de aprendizajes significativos en la educación inicial.



- Evalúa de manera crítica la intervención educativa, analizando los resultados obtenidos y proponiendo mejoras a partir del uso de los recursos didácticos.

Unidad IV. Medioambiente y recursos educativos

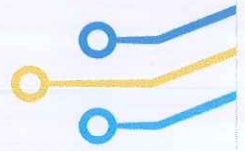
- Promueve el uso responsable y creativo de implementos del entorno natural como recursos didácticos en el aula de educación inicial.
- Elabora materiales didácticos reutilizando elementos reciclados, fomentando actitudes de cuidado ambiental y sostenibilidad desde la primera infancia.

Competencias Generales:

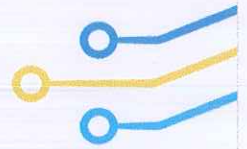
- Comprende y analiza críticamente los fundamentos teóricos, funciones y características de los recursos educativos, valorando su importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas en la educación inicial.
- Diseña, elabora y adapta recursos didácticos pertinentes, creativos, seguros y sostenibles, considerando el contexto sociocultural, las necesidades individuales y las características del nivel inicial.
- Planifica e implementa intervenciones educativas efectivas utilizando recursos didácticos adecuados, aplicando metodologías activas, colaborativas y afectivas que promuevan el aprendizaje significativo en ambientes seguros.
- Evalúa y reflexiona sobre la práctica pedagógica, valorando el impacto de los recursos educativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, e incorporando criterios de mejora continua.
- Fomenta la conciencia ambiental y el uso responsable de materiales, promoviendo la elaboración de recursos con materiales reciclados y el aprovechamiento de elementos del entorno natural en la educación inicial.

Competencias Transversales:

- Trabajo en equipo.
- Comunicación efectiva.
- Pensamiento crítico y resolución de problemas.
- Gestión del tiempo y organización.



- Adaptabilidad y aprendizaje continuo.
- Responsabilidad ética y profesional.
- Utilización de herramientas digitales y tecnológicas.
- Gestión de recursos.



Unidad I. Discusión teórica

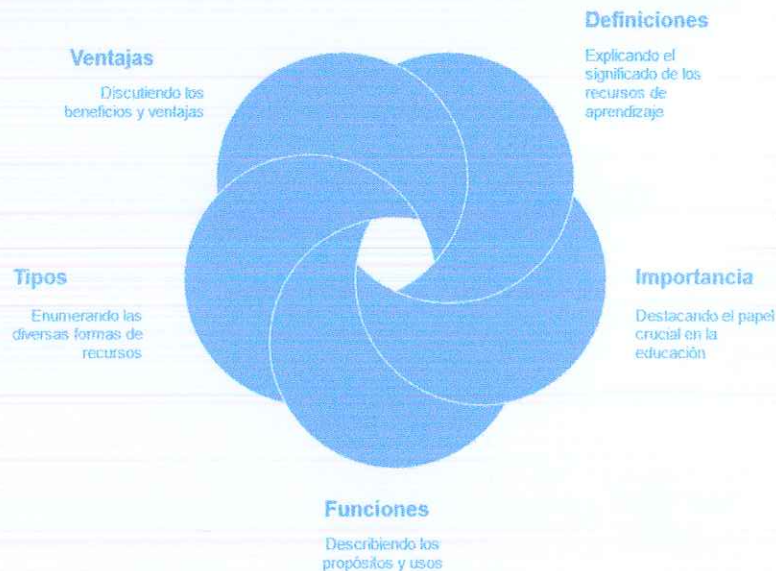
1. Conceptos generales de los recursos de aprendizaje.
- 1.2. Definición de los recursos de aprendizaje
- 1.3. Importancia de los recursos de aprendizaje
- 1.4. Funciones de los recursos de aprendizaje
- 1.5. Tipos de recursos
- 1.6. Ventajas de los recursos de aprendizaje

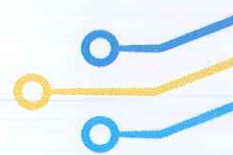
Resultado de Aprendizaje

Diseña recursos didácticos para aplicar en las diferentes estrategias pedagógicas utilizadas en el aula.

Diagrama de aprendizaje

Explorando los Recursos de Aprendizaje





Síntesis

En esta unidad se abordan los aspectos teóricos esenciales de los recursos de aprendizaje en el contexto de la educación inicial. Se parte de su definición, entendiendo los recursos como medios y materiales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se destaca su importancia como elementos dinamizadores del aprendizaje infantil, al favorecer la motivación, la comprensión y la participación activa. Además, se analizan las funciones que cumplen: informativa, formativa, motivadora, entre otras, y se clasifican según su naturaleza (materiales, humanos, tecnológicos, naturales). Finalmente, se exploran las ventajas que ofrecen al docente, como la posibilidad de adaptar la enseñanza a las características del grupo, enriquecer las experiencias educativas y promover un aprendizaje significativo y contextualizado.

1.2. Definición de los Recursos de Aprendizaje

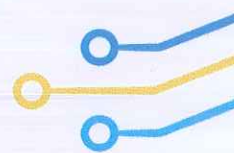
Los recursos de aprendizaje se definen como todos aquellos materiales, herramientas, estrategias y medios que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Cabero (2007), estos recursos pueden ser tanto materiales como inmateriales y desempeñan un papel fundamental en la transmisión del conocimiento, adaptándose a diversas metodologías pedagógicas.

Desde una perspectiva didáctica, los recursos de aprendizaje no solo incluyen libros y materiales impresos, sino también medios digitales, audiovisuales y recursos interactivos que potencian la experiencia educativa (Salinas, 2008). Su elección y diseño deben alinearse con los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes para garantizar un aprendizaje efectivo.

1.3. Importancia de los Recursos de Aprendizaje

Los recursos de aprendizaje son fundamentales en el proceso educativo porque facilitan la comprensión y la retención del conocimiento. Entre sus principales beneficios destacan:

- **Facilitan la comprensión:** Ayudan a representar de manera más clara y concreta conceptos abstractos, lo que mejora la asimilación del contenido (Gagné, 1985).



- **Fomentan la motivación:** Aumentan el interés de los estudiantes mediante materiales atractivos y diversos, promoviendo un aprendizaje más dinámico (Reigeluth, 1999).
- **Promueven el aprendizaje significativo:** Según Ausubel (1983), los recursos adecuados facilitan la relación entre los conocimientos previos y nuevos, favoreciendo un aprendizaje constructivo.
- **Adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje:** Los estudiantes tienen diversas formas de aprender, por lo que disponer de múltiples recursos permite atender a sus necesidades individuales (Gardner, 1993).
- **Incorporación de tecnología:** La digitalización ha potenciado la educación al incluir herramientas interactivas que mejoran la experiencia educativa (Siemens, 2004).

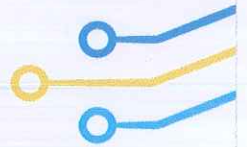
1.4. Funciones de los Recursos de Aprendizaje

Los recursos de aprendizaje cumplen diversas funciones dentro del proceso educativo, entre ellas:

- **Función informativa:** Transmiten conocimientos de manera estructurada y accesible para los estudiantes (Cabero, 2007).
- **Función instructiva:** Facilitan la adquisición de habilidades y competencias específicas (Reigeluth, 1999).
- **Función motivadora:** Despiertan el interés de los alumnos y estimulan su participación activa (Salinas, 2008).
- **Función evaluativa:** Permiten medir el progreso y el grado de comprensión de los contenidos (Gagné, 1985).
- **Función orientadora:** Proporcionan guías y referencias para el autoaprendizaje (Siemens, 2004).

1.5. Tipos de Recursos de Aprendizaje

Los recursos de aprendizaje pueden clasificarse en diferentes categorías según su naturaleza y finalidad. Algunos de los tipos principales son:



a) Recursos impresos

Incluyen libros, cuadernos, revistas, guías de estudio y otros materiales en formato físico que proporcionan información estructurada.

b) Recursos digitales

Comprenden plataformas en línea, aplicaciones educativas, software interactivo y otros medios electrónicos que facilitan el acceso a la información y fomentan el aprendizaje autónomo (Siemens, 2004).

c) Recursos audiovisuales

Videos, pódcast, grabaciones, documentales y otros formatos que combinan sonido e imagen para facilitar la comprensión de los contenidos (Salinas, 2008).

d) Recursos manipulativos

Materiales didácticos físicos como mapas, maquetas, juegos educativos y otros elementos táctiles que estimulan el aprendizaje experimental (Gardner, 1993).

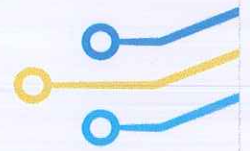
e) Recursos humanos

Incluyen la intervención de docentes, tutores y expertos que facilitan la enseñanza mediante explicaciones y orientaciones directas.

1.6. Ventajas de los Recursos de Aprendizaje

El uso adecuado de los recursos de aprendizaje proporciona diversas ventajas, entre ellas:

- **Mejora la retención del conocimiento:** Los materiales adecuados permiten que los estudiantes recuerden y apliquen mejor la información aprendida (Ausubel, 1983).
- **Fomenta la participación activa:** El aprendizaje se vuelve más interactivo y menos pasivo, favoreciendo el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas (Reigeluth, 1999).
- **Desarrolla la autonomía del estudiante:** Los recursos permiten que los alumnos exploren por sí mismos el contenido y regulen su propio aprendizaje (Siemens, 2004).
- **Incorpora tecnologías emergentes:** La digitalización de los recursos ha permitido ampliar las formas de enseñanza y mejorar la accesibilidad a la educación (Cabero, 2007).
- **Adaptabilidad y personalización:** Los docentes pueden seleccionar recursos según las necesidades de sus estudiantes, garantizando una experiencia de aprendizaje más efectiva (Salinas, 2008).



Unidad 2: Diseño y Elaboración de Recursos

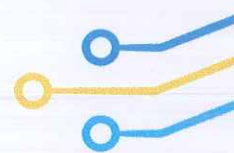
1. Diseño y elaboración de recursos didácticos.
- 1.2. Implementación de ambientes seguros de aprendizaje
- 1.3. Sostenibilidad de los ambientes de aprendizaje
- 1.4. Experiencias de educación infantil
- 1.5. Metodología educativa con los recursos didácticos
- 1.6. Enfoque socioafectivo en la educación inicial
- 1.7. Aprendizaje cooperativo

Resultado de Aprendizaje

Implementa ambientes seguros de aprendizaje mejorando el aprendizaje físico e intelectual de los niños y niñas.

Diagrama de aprendizaje





Síntesis

Esta unidad profundiza en el proceso de diseño y elaboración de recursos didácticos como parte fundamental de la labor docente en educación inicial. Se enfatiza la importancia de planificar materiales que respondan a las necesidades e intereses de los niños y niñas, considerando criterios de seguridad y sostenibilidad. Se analizan experiencias reales en entornos de educación infantil que evidencian la efectividad de los recursos bien diseñados. Asimismo, se abordan metodologías educativas centradas en el uso de estos materiales, destacando el enfoque socioafectivo, que reconoce la dimensión emocional y relacional del aprendizaje, y el aprendizaje cooperativo, que fomenta la colaboración entre pares. La unidad invita a los futuros docentes a innovar y reflexionar sobre la práctica pedagógica a través del uso estratégico de recursos educativos adecuados y contextualizados.

2.1. Diseño y Elaboración de Recursos Didácticos

El diseño y la elaboración de recursos didácticos implican la planificación y creación de materiales que faciliten la enseñanza y el aprendizaje. Según Marqués (2020), un recurso didáctico efectivo debe ser atractivo, funcional y alineado con los objetivos de aprendizaje.

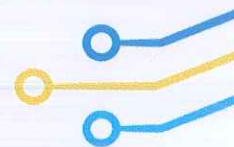
Para diseñar recursos didácticos eficaces, es necesario considerar el contexto educativo, las características de los estudiantes y los objetivos pedagógicos. Existen diversos tipos de recursos, desde materiales impresos hasta recursos digitales y manipulativos. La combinación de diferentes tipos de materiales favorece el aprendizaje significativo y la diversificación de estrategias en el aula (Fernández, 2020).

El proceso de elaboración de recursos debe contemplar aspectos como la claridad del contenido, la interacción y la accesibilidad. Los avances tecnológicos han permitido desarrollar materiales innovadores como simuladores, juegos educativos y plataformas interactivas que optimizan la enseñanza y favorecen la autonomía del estudiante (Díaz & Pérez, 2019).

2.2. Implementación de Ambientes Seguros de Aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje seguros permiten a los estudiantes desarrollarse en un entorno que promueve la confianza y el respeto. Estudios recientes (UNESCO, 2021) destacan que un ambiente seguro mejora el rendimiento académico y reduce los niveles de ansiedad en los alumnos.

Para garantizar un ambiente seguro, es fundamental implementar estrategias como el respeto a la diversidad, el fomento de la inclusión y la promoción del bienestar emocional. Un entorno libre de discriminación y violencia



permite que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje sin temor a represalias o juicios negativos (Johnson & Johnson, 2019).

Además, la infraestructura de los espacios educativos debe ser adecuada y garantizar condiciones óptimas de iluminación, ventilación y mobiliario ergonómico. La seguridad física y psicológica en el aula es clave para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y fomentar la confianza en el proceso educativo (Marqués, 2020).

2.3. Sostenibilidad de los Ambientes de Aprendizaje

La sostenibilidad en los ambientes de aprendizaje implica el uso responsable de los recursos y la promoción de prácticas ecológicas. De acuerdo con Díaz y Pérez (2019), integrar principios sostenibles en la educación inicial fomenta la conciencia ambiental desde edades tempranas.

Algunas estrategias para lograr ambientes de aprendizaje sostenibles incluyen el uso de materiales reciclables, la implementación de actividades de educación ambiental y la reducción del consumo de papel y energía en los entornos educativos. Asimismo, se recomienda fomentar el uso de tecnologías limpias y la reutilización de materiales didácticos para minimizar el impacto ambiental (Fernández, 2020).

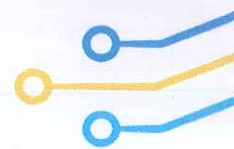
El compromiso de docentes y estudiantes con la sostenibilidad no solo contribuye al cuidado del medio ambiente, sino que también promueve valores como la responsabilidad y la solidaridad. Integrar prácticas sostenibles en la educación permite desarrollar una conciencia ecológica que trascienda el aula y se refleje en la vida cotidiana (UNESCO, 2021).

2.4. Experiencias de Educación Infantil

Las experiencias en educación infantil demuestran que los recursos didácticos bien diseñados potencian el aprendizaje temprano. Investigaciones como las de Vygotsky (1978) resaltan la importancia del juego y la interacción social en esta etapa.

Las metodologías centradas en el aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en el juego y el aprendizaje por descubrimiento, han demostrado ser efectivas en la educación infantil. Estas estrategias permiten que los niños desarrollen habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera natural y progresiva (Gardner, 1993).

Además, la incorporación de materiales manipulativos y actividades interactivas facilita la construcción del conocimiento de forma experiencial. Las experiencias de educación infantil exitosas destacan la importancia de un entorno estimulante y afectivo para favorecer el aprendizaje integral de los niños (Goleman, 1995).



2.5. Metodología Educativa con los Recursos Didácticos

La metodología educativa define el uso de los recursos didácticos en la enseñanza. Según Fernández (2020), los docentes deben aplicar estrategias activas que permitan un aprendizaje significativo.

Los enfoques metodológicos como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de TICs en la educación han demostrado mejorar la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. La selección de recursos didácticos debe alinearse con el modelo pedagógico utilizado y las características del grupo de aprendizaje (Díaz & Pérez, 2019).

Asimismo, es importante que los docentes desarrollen habilidades para diseñar y adaptar los recursos de acuerdo con las necesidades de sus alumnos. La formación en metodologías innovadoras y la evaluación continua de los materiales utilizados son claves para garantizar una enseñanza efectiva y dinámica (Marqués, 2020).

2.6. Enfoque Socioafectivo en la Educación Inicial

El enfoque socioafectivo destaca la importancia de la emoción y la relación social en el aprendizaje. Gardner (1993) y Goleman (1995) subrayan que el desarrollo emocional impacta en la adquisición del conocimiento. Este enfoque sostiene que el aprendizaje se da en un contexto de interacciones sociales y afectivas. La creación de un ambiente positivo en el aula, donde se promueva la empatía y la autoestima, favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños (Johnson & Johnson, 2019).

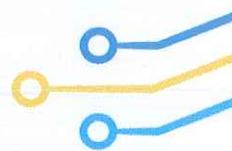
Las estrategias para implementar este enfoque incluyen el uso de actividades lúdicas, la enseñanza de habilidades de resolución de conflictos y la promoción del trabajo en equipo. Un enfoque socioafectivo bien aplicado permite a los estudiantes desarrollar habilidades para la vida y mejorar su bienestar emocional (UNESCO, 2021).

2.7. Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo fomenta la colaboración entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes. Johnson y Johnson (2019) enfatizan que este enfoque mejora las habilidades sociales y académicas.

Este método de enseñanza se basa en la interacción entre los alumnos, promoviendo la responsabilidad compartida y el apoyo mutuo en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes estrategias para aplicar el aprendizaje cooperativo, como los grupos de discusión, las tutorías entre pares y los proyectos en equipo (Díaz & Pérez, 2019).

Los beneficios del aprendizaje cooperativo incluyen el desarrollo de habilidades de comunicación, la mejora en la resolución de problemas y el fortalecimiento del sentido de comunidad en el aula. Este enfoque también

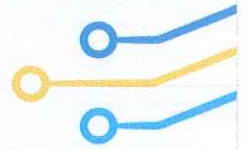


fomenta la diversidad y la inclusión, permitiendo que todos los estudiantes participen activamente en el proceso educativo (Marqués, 2020).

2.8. Ejemplos Prácticos en Educación Inicial

A continuación, se presentan algunos ejemplos de cómo se pueden aplicar los conceptos abordados en esta unidad:

1. **Uso de material reciclado:** Elaborar juguetes educativos con materiales reutilizados para fomentar la creatividad y la conciencia ecológica.
2. **Ambiente de aprendizaje seguro:** Implementar normas de respeto y técnicas de resolución de conflictos en el aula.
3. **Estrategias de aprendizaje cooperativo:** Realizar proyectos grupales donde los niños trabajen en equipo para resolver problemas o crear productos.
4. **Implementación del enfoque socioafectivo:** Introducir actividades de inteligencia emocional, como la identificación y expresión de emociones mediante cuentos y juegos.
5. **Uso de TICs en el aula:** Incorporar plataformas digitales interactivas para reforzar contenidos mediante actividades lúdicas.



Unidad III. Intervención educativa a través de recursos didácticos

- 3.1. Diseño e intervención educativa.
- 3.2. Metodologías y técnicas a aplicar
- 3.3. Actividades con los recursos didácticos
- 3.4. Temporalización
- 3.5. Desarrollo y evaluación
- 3.6. Análisis de la intervención y evaluación

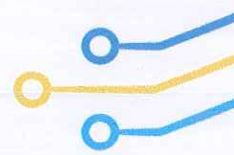
Resultado de Aprendizaje

Identifica las diversas necesidades educativas, dando atención con la utilización de recursos didácticos.

Diagrama de aprendizaje

Explorando la Intervención Educativa con Recursos Didácticos





Síntesis

En esta unidad se abordan los elementos clave para la planificación y ejecución de intervenciones educativas efectivas a través del uso de recursos didácticos en el nivel inicial. Se destaca la importancia de seleccionar metodologías y técnicas que favorezcan el aprendizaje activo, significativo y participativo. La planificación debe incluir actividades específicas con los recursos, una adecuada temporalización, y un desarrollo organizado que responda a los objetivos de aprendizaje. Además, se enfatiza la necesidad de una evaluación continua del proceso, que permita valorar tanto los logros alcanzados como las dificultades encontradas. El análisis de la intervención permite al docente reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias pedagógicas para garantizar una enseñanza más eficaz, contextualizada y centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas.

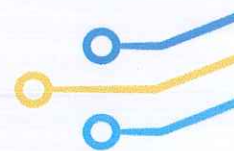
La intervención educativa a través de recursos didácticos constituye un componente esencial en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en los niveles iniciales de educación. Este enfoque reconoce la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las características, intereses y necesidades del alumnado, haciendo uso de diversos materiales que actúan como mediadores entre el conocimiento y el estudiante.

Los recursos didácticos, tanto materiales como simbólicos, posibilitan experiencias educativas más ricas, significativas e inclusivas, ya que permiten adaptar las actividades a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo. Además, facilitan la participación activa, el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

Esta unidad analiza las claves del diseño y aplicación de una intervención educativa efectiva con recursos didácticos, abordando metodologías y técnicas, planificación de actividades, temporalización, evaluación y análisis crítico del proceso. Se fundamenta en el aporte de autores como Moguez Ramírez (2011), quien destaca el valor pedagógico de convertir el aula en un espacio dinámico y significativo para el aprendizaje.

3.1. Diseño e intervención educativa

El diseño de una intervención educativa implica planificar de forma estructurada el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de mejorar la calidad educativa a través del uso intencionado



de recursos didácticos. Según Moguez Ramírez (2011), este diseño debe responder a las necesidades específicas del contexto educativo, partiendo de un diagnóstico que permita identificar los intereses, conocimientos previos y estilos de aprendizaje del alumnado.

La intervención educativa se construye en torno a objetivos claros, contenidos significativos, estrategias metodológicas adecuadas y recursos didácticos pertinentes. La planificación debe garantizar la inclusión, la equidad, la participación activa de los estudiantes y la flexibilidad para adaptarse a los imprevistos del proceso educativo. Además, debe permitir una evaluación continua y formativa que oriente las decisiones pedagógicas.

Como afirma Moguez Ramírez (2011), “el verdadero reto de la intervención educativa radica en convertir el aula en un espacio de interacción significativa, donde los recursos didácticos se transformen en mediadores entre el conocimiento y el estudiante” (p. 89).

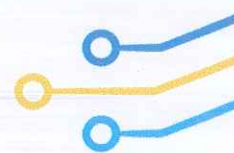
3.2. Metodologías y técnicas a aplicar

Las metodologías activas centradas en el estudiante son fundamentales para lograr una intervención educativa eficaz. Algunas de las más utilizadas incluyen el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo, el trabajo por rincones, la metodología Montessori, entre otras.

Cada metodología se apoya en diversas técnicas didácticas que fomentan la participación activa y la construcción del conocimiento. Entre ellas se destacan:

- **Técnicas de grupo:** lluvias de ideas, grupos de discusión, rompecabezas, foro.
- **Técnicas de observación y experimentación:** laboratorio, exploración guiada, juego de roles.
- **Técnicas de dramatización y simulación:** teatro educativo, juegos simbólicos.
- **Técnicas de pensamiento crítico:** estudio de casos, debates, mapas mentales.

Estas técnicas deben ser seleccionadas de acuerdo con las características del grupo, los objetivos de aprendizaje y el tipo de recursos disponibles. Tal como indica Coll (1991), “los métodos activos fomentan la construcción del conocimiento y el desarrollo integral de los niños y niñas” (p. 33).



3.3. Actividades con los recursos didácticos

El uso de recursos didácticos en las actividades educativas permite potenciar los aprendizajes, favoreciendo el desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante. Estos recursos pueden clasificarse en:

- **Materiales:** libros, láminas, maquetas, objetos reales, rompecabezas, bloques lógicos, juegos de construcción, entre otros.
- **Tecnológicos:** videos educativos, aplicaciones interactivas, pizarras digitales, recursos en línea.
- **Simbólicos:** canciones, cuentos, poemas, dramatizaciones, juegos de roles.

El diseño de actividades debe considerar la selección adecuada de estos recursos, asegurando su pertinencia en relación con los objetivos de aprendizaje, la edad de los niños y niñas, su contexto sociocultural, y las posibilidades del entorno. Una actividad bien planificada incluye una secuencia didáctica clara (inicio, desarrollo y cierre), fomenta la participación activa, estimula la curiosidad y favorece la interacción.

Ejemplos de actividades pueden incluir:

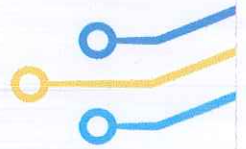
- **Rincones de aprendizaje:** espacios organizados en el aula para el juego simbólico, lectura, arte, ciencia o construcción, utilizando materiales que motiven la exploración y el descubrimiento.
- **Talleres creativos:** elaboración de manualidades, experimentos sencillos o creación de cuentos, que integren distintos tipos de recursos y promuevan la expresión personal.
- **Juegos didácticos:** actividades lúdicas estructuradas con un propósito educativo, como dominós de letras o números, loterías temáticas, entre otros.

Estas actividades deben evaluarse de forma continua para valorar su efectividad y realizar ajustes que aseguren una intervención educativa significativa y coherente con el proceso de desarrollo infantil.

3.4. Temporalización y evaluación

La temporalización consiste en distribuir el tiempo de manera coherente con los objetivos propuestos y las características del grupo. Debe contemplar:

- Tiempo de presentación de los recursos.



- Tiempo para el desarrollo de las actividades.
- Tiempo para la reflexión y evaluación.

En cuanto a la evaluación, esta debe ser continua, formativa y participativa. Algunos instrumentos útiles incluyen:

- Rúbricas.
- Listas de cotejo.
- Diarios de clase.
- Registros anecdóticos.
- Autoevaluación y coevaluación.

La evaluación no solo debe centrarse en los productos finales, sino también en los procesos de aprendizaje, la interacción, el uso de los recursos y la adecuación de las estrategias metodológicas. La reflexión sobre la práctica docente permite identificar logros, dificultades y ajustes necesarios. Como señala Zabala (1999), “la evaluación debe servir para aprender, no solo para calificar”, fomentando una cultura de mejora continua.

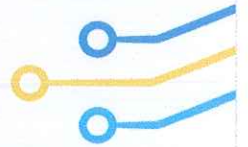
3.5. Análisis crítico de la intervención educativa

El análisis crítico implica valorar integralmente todo el proceso de intervención educativa, identificando los aciertos, limitaciones y oportunidades de mejora. Algunos elementos clave para este análisis son:

- Coherencia entre objetivos, metodología y evaluación.
- Adecuación de los recursos didácticos utilizados.
- Participación y motivación del alumnado.
- Impacto en los aprendizajes esperados.
- Capacidad de respuesta ante imprevistos.

El análisis crítico debe basarse en evidencias y promover una actitud investigativa y reflexiva por parte del docente. Esta fase es fundamental para consolidar buenas prácticas y tomar decisiones informadas en futuras intervenciones.

Tal como expone Imbernón (2001), “la profesionalidad docente se construye en la reflexión sistemática sobre la práctica, en el análisis crítico y en la voluntad de mejora permanente”.



Unidad IV. Medioambiente y recursos educativos

- 4.1. Aprovechamiento de implementos ambientales como recursos didácticos.
- 4.2. Elaboración de material didácticos, a base de material reciclado.

Resultado de Aprendizaje

Diseña recursos didácticos para aplicar en las diferentes estrategias pedagógicas utilizadas en el aula.

Diagrama de aprendizaje

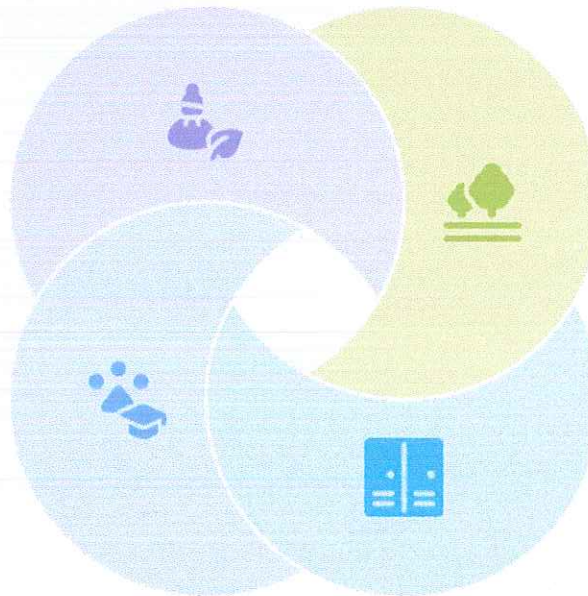
Integrando la Conciencia Ambiental en la Educación

Conciencia Ecológica

Fomentando la comprensión y el respeto por el medio ambiente

Estrategias Educativas

Métodos para enseñar conciencia ambiental

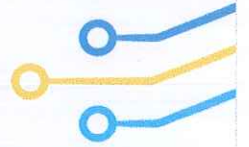


Recursos Naturales

Utilizando elementos naturales para el aprendizaje

Recursos Reciclados

Creando materiales educativos a partir de artículos reciclados



Síntesis

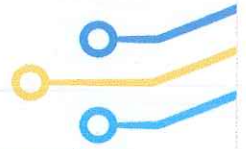
Esta unidad promueve la conciencia ambiental en la práctica pedagógica mediante el uso responsable y creativo de los recursos disponibles en el entorno natural. Se analiza cómo los elementos del medioambiente pueden convertirse en potentes herramientas educativas que enriquecen el aprendizaje infantil, fomentan la exploración, y fortalecen el vínculo con la naturaleza. Asimismo, se destaca la importancia de la reutilización de materiales reciclables para la elaboración de recursos didácticos, incentivando prácticas sostenibles dentro del aula. Estas acciones no solo reducen el impacto ambiental, sino que también permiten a los niños y niñas desarrollar actitudes de respeto, cuidado y responsabilidad hacia su entorno desde una edad temprana.

El medioambiente, más allá de ser el contexto natural en el que se desarrollan los procesos vitales, representa un espacio de aprendizaje y una fuente inagotable de recursos educativos. En el ámbito pedagógico, vincular el entorno natural con los procesos de enseñanza-aprendizaje permite desarrollar en los estudiantes una conciencia ecológica, una actitud crítica frente a la crisis ambiental y habilidades prácticas para la sostenibilidad. La utilización de elementos del medioambiente como recursos didácticos, así como la elaboración de materiales educativos a partir de productos reciclados, responde no solo a una necesidad educativa, sino también a un compromiso ético y social con el planeta.

Esta unidad aborda el aprovechamiento pedagógico del entorno natural y de los materiales reciclados, promoviendo estrategias educativas que fomenten la creatividad, la participación activa y la responsabilidad ambiental. En este marco, se destaca la importancia del docente como mediador entre el conocimiento y el entorno, capaz de transformar la realidad ambiental en una oportunidad para el aprendizaje significativo y transformador.

4.1. Aprovechamiento de implementos ambientales como recursos didácticos

El medioambiente ofrece múltiples posibilidades para enriquecer el proceso educativo. Elementos como hojas, piedras, ramas, semillas, tierra, flores, agua y luz solar pueden convertirse en recursos pedagógicos que favorecen el aprendizaje sensorial, experimental y vivencial. Estos implementos, al ser utilizados de forma planificada y con un propósito didáctico, permiten desarrollar competencias en diversas áreas del conocimiento, especialmente en ciencias naturales, educación artística y valores.



El contacto directo con el entorno natural fortalece la curiosidad, la observación y el pensamiento crítico de los estudiantes. Tal como sostiene Sauv  (2004), “el medioambiente debe ser comprendido como una fuente de saber, como un laboratorio al aire libre y como un espacio de acci3n educativa” (p. 56). Esta visi3n resalta el valor pedag3gico de explorar el entorno, no solo como un objeto de estudio, sino como un recurso vivo y dinámico.

Entre las estrategias más eficaces para aprovechar implementos ambientales como recursos didácticos, se destacan:

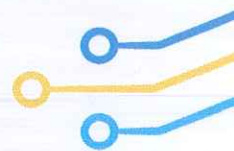
- **Exploraciones al aire libre:** visitas guiadas a parques, bosques, jardines o zonas rurales para observar, recolectar y clasificar elementos naturales.
- **Huertos escolares:** espacios de cultivo que enseñan sobre ciclos biol3gicos, sostenibilidad, alimentaci3n saludable y trabajo en equipo.
- **Talleres de ciencias con elementos naturales:** experimentos sencillos utilizando agua, tierra, plantas, hojas, entre otros.
- **Actividades artísticas:** creaci3n de mandalas, collages o esculturas con elementos del entorno.

El uso educativo de estos elementos debe realizarse con un enfoque de respeto y conservaci3n ambiental, evitando prácticas que dañen los ecosistemas. Además, es fundamental integrar estos recursos dentro de una planificaci3n pedag3gica coherente, con objetivos claros y criterios de evaluaci3n adecuados.

4.2. Elaboraci3n de materiales didácticos a base de material reciclado

La elaboraci3n de materiales didácticos utilizando productos reciclados se enmarca en una educaci3n para la sostenibilidad, que promueve el aprovechamiento de recursos disponibles y la reducci3n del impacto ambiental. Esta práctica no solo favorece la economía educativa, sino que también estimula la creatividad, la conciencia ecol3gica y la participaci3n activa de estudiantes y docentes.

Materiales como botellas plásticas, cajas de cart3n, retazos de tela, tapitas, rollos de papel, revistas, peri3dicos, CDs viejos, entre otros, pueden ser transformados en útiles herramientas pedag3gicas: juegos didácticos, instrumentos musicales, material gráfico, recursos sensoriales o elementos para dramatizaci3n.



Según González-Gaudiano (2006), “la integración de prácticas de reciclaje en la escuela no solo contribuye a una gestión responsable de los residuos, sino que tiene un alto valor pedagógico cuando se convierte en parte de proyectos educativos participativos y contextualizados” (p. 89). Esta afirmación pone de manifiesto la necesidad de una articulación entre los objetivos de aprendizaje y las acciones de conciencia ambiental.

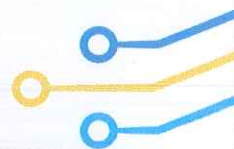
Algunas propuestas para la elaboración de materiales didácticos con material reciclado incluyen:

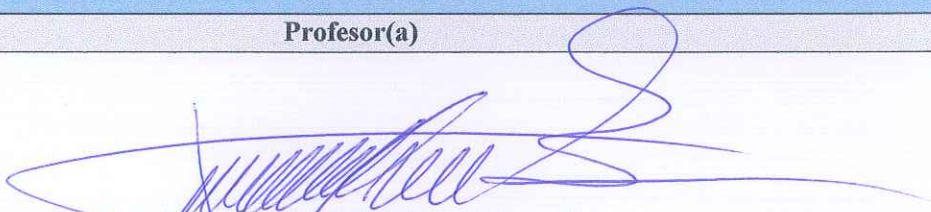



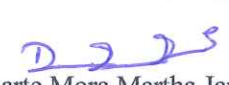

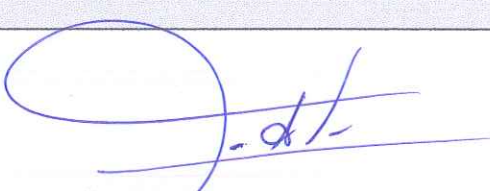
- **Juegos de memoria y asociación:** utilizando tapas de botellas o cartón con imágenes o letras.
- **Pizarras móviles:** hechas con cartón grueso o planchas recicladas.
- **Instrumentos musicales:** maracas con botellas y semillas, tambores con latas, sonajeros con tapitas.
- **Material sensorial:** texturas variadas con tela, botones, papel de burbujas, entre otros.
- **Elementos decorativos y ambientación de aulas:** utilizando papel reciclado y materiales reutilizables.

El desarrollo de estas actividades debe acompañarse de una reflexión crítica sobre el consumo, el desperdicio y el impacto ambiental, fomentando así una educación integral que incorpore los principios de la sostenibilidad.

Educar desde y para el medioambiente es una necesidad urgente en el contexto actual de crisis ecológica y social. Aprovechar los recursos que brinda la naturaleza y los residuos reutilizables no solo transforma el espacio educativo, sino que convierte a la educación en un agente activo del cambio social y ambiental. La creatividad, la participación y el compromiso son pilares fundamentales para construir una pedagogía ecológica, sensible y transformadora.

Esta unidad propone una visión de la educación que integra el entorno como aliado del proceso educativo, desarrollando en los estudiantes habilidades cognitivas, emocionales y prácticas para construir un mundo más justo y sostenible. El reto para el educador es generar experiencias significativas que trasciendan el aula y siembren en sus estudiantes la semilla del respeto, el cuidado y el amor por la naturaleza.



ELABORACIÓN, REVISIÓN Y APROBACIÓN DE PARES	
Profesor(a)	
 Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno Mg.	
Fecha de elaboración: 31/10/2025	
Comisión de revisión de pares de guías de estudio del Instituto Superior Tecnológico Tena	
 Lcda. Maria Angélica Campoverde Encalada	 Mg. Alvaro Santiago Toalombo Díaz
 Mg. Henry Fabian Chango Chango	 Mg. Duarte Mora Martha Janina
 Abg. Danilo Alexander Zamora Núñez., Mg.	
Fecha de revisión: 28/11/2025	
Coordinador de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación	
 Abg. Danilo Alexander Zamora Núñez., Mg.	
Fecha de aprobación: 09/12/2025	

