



INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA
Tecnología, Innovación y Desarrollo



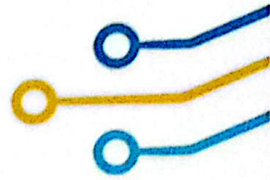
EDUCACIÓN
INICIAL

Instrumento para facilitar el proceso de
enseñanza-aprendizaje de la asignatura

**GUÍA GENERAL DE ESTUDIO
DE LA ASIGNATURA
20250012**

**PSICOLOGIA
EVOLUTIVA DE
DESARROLLO
INFANTIL**

PSC. EDUC ANDREA CRISTINA GARCIA PILATAXI MSC



GUÍA GENERAL DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA – PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE DESARROLLO INFANTIL

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

Carrera de Tecnología Superior Educación Inicial

ISTT DII Primera Edición – Tena, octubre 2025

SIN ISBN

Instituto Superior Tecnológico Tena
Km. 1 1/2 Vía Tena - Archidona
Tena, Ecuador

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares internos. El contenido se puede citar y reproducir, siempre que se reconozca los créditos correspondientes, refiriendo.

AUTOR(ES) - REDACCIÓN Y FORMULACIÓN DE CONTENIDOS

Psc. Educ Andrea Cristina Garcia Pilataxi Msc
Docente del Instituto Superior Tecnológico Tena

REVISIÓN DE PARES

Mg. Alvaro Santiago Toalombo Díaz
Mg. Henry Fabian Chango Chango
Mg. Martha Janina Duarte Mora
Mg. Danilo Alexander Zamora Núñez
Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

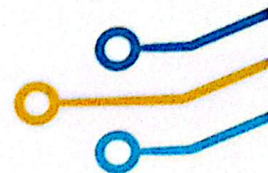
Comisión de revisión técnica de guías de estudio del Instituto Superior Tecnológico Tena

APROBACIÓN

Mg. Danilo Alexander Zamora Núñez
Coordinador de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Impreso y hecho en Ecuador.



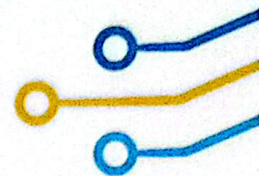


ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

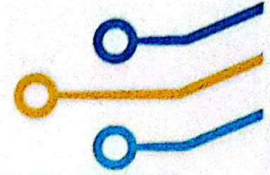
Unidad 1: Psicología Humana	9
1.1 Epistemología de la Psicología	10
1.2 Bases biológicas en la conducta humana	10
1.2.1 El cerebro humano y sus funciones	11
1.3 Perspectivas teóricas del desarrollo humano	12
1.4 Proceso de socialización.....	14
1.4.1 Contexto Familiar.....	14
1.4.2 Contexto Educativo	14
1.4.3 Contexto Sociocultural	14
1.5 Naturaleza y determinantes del desarrollo humano desde el punto de vista psicológico	14
Unidad 2: Desde la Concepción al Nacimiento	15
2.1 Periodos del ciclo vital.....	16
Niñez intermedia.....	18
Adolescencia.....	18
2.1 Etapas del desarrollo prenatal- dificultades (biológico, psicológico y físicos).....	19
2.2 Desarrollo cognitivo, psicológico y social en la infancia.....	19
2.3 La perspectiva psicoanalítica: instintos básicos (sexo y agresión).....	21
2.6 La perspectiva psicoanalítica: etapas psicosexuales del desarrollo de la personalidad.....	22
Unidad 3: Desarrollo psicológico en la primera infancia	25
3.1. La perspectiva del aprendizaje: El conductismo.....	26
3.2 La perspectiva del aprendizaje: la teoría del aprendizaje social.	26
3.3 Desarrollo físico y psicomotor durante la primera infancia.....	28
3.4 Curva de crecimiento después de 2 años.....	29
3.5 Dominancia lateral izquierda derecha	29
3.6 Desarrollo de la personalidad (teorías)	31
3.7 Desarrollo del autoconcepto y la autoestima	31
3.8 La familia como principal contexto de socialización.....	33
Unidad 4: Riesgo en el desarrollo infantil	34
4.1. Consumo de sustancias psicotrópicas en la etapa prenatal.	35
4.2. Influencia del consumo de drogas, en el desarrollo infantil.	35
4.3. Prevención de riesgos en el desarrollo infantil.....	36
ELABORACIÓN, REVISIÓN Y APROBACIÓN DE PARES	38





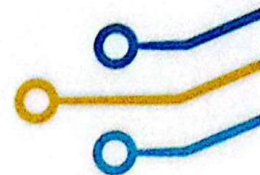
GUÍA GENERAL DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA						
Carrera	Tecnología Superior en Educación Inicial		Nombre asignatura	Psicología evolutiva del desarrollo Infantil		
Modalidad	Dual		Campo de Formación	S/N		
Jornada	Intensiva / Vespertina		Unidad de Organización Curricular	Profesional		
Período académico	Primero		Código de la asignatura	TSEI -104		
Ciclo académico	2025 IIS		N° Total de horas de la asignatura	48		
Distribución de horas en las actividades de aprendizaje						
N° de horas Docencia	16	N° de horas Aprendizaje Práctico Experimental			N° de horas Autónomo En contacto con docente	N° de horas Docencia 16
		En contacto con docente	16	Autónomo		
2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS						
Prerrequisitos de la asignatura			Correquisitos de la asignatura			
Asignatura	Código		Asignatura	Código		
			Política Publica en Desarrollo Infantil Educación Inicial	TSEI - 105		
4. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA						
<p>Psicología Evolutiva del Desarrollo Infantil proporciona un estudio integral de los procesos psicológicos que influyen en el desarrollo humano desde la concepción hasta la infancia, se analizan las bases biológicas, cognitivas, emocionales y sociales que intervienen en este desarrollo, así como las diversas teorías psicológicas que lo explican. A través de la exploración de la epistemología de la psicología, las dificultades del desarrollo prenatal y las influencias del contexto familiar, educativo y socio-cultural, los estudiantes adquieren un enfoque multidisciplinario. Se profundiza en el desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia, las teorías del aprendizaje y el impacto del consumo de sustancias psicotrópicas en el desarrollo infantil. Además, se enfatiza la prevención de riesgos, promoviendo un entorno seguro y saludable para los niños. Al finalizar, se busca formar profesionales competentes capaces de aplicar estos conocimientos en contextos reales, contribuyendo así al bienestar integral de la infancia.</p>						
5. OBJETIVO GENERAL						
<p>Comprender y analizar los procesos psicológicos que influyen en el desarrollo humano desde la concepción hasta la infancia, integrando conocimientos teóricos y prácticos sobre las bases biológicas, cognitivas, emocionales y sociales, así como las estrategias de prevención de riesgos, para promover un entorno seguro y saludable que favorezca el bienestar integral de los niños y su adecuada socialización en diversos contextos.</p>						



6. CONTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA		
Resultados de aprendizaje de la asignatura	Resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera	Contribución (alta – media – baja)
Identificar y reconocer de manera preliminar los conceptos básicos sobre la psicología evolutiva	Conoce la normativa de atención integrada a la primera infancia.	Baja
Resuelve dudas sobre el comportamiento humano, en una forma constructiva con el fin de conocer el campo de la psicología y minimizar los riesgos en su práctica profesional.	Identifica las necesidades educativas tomando en cuenta el entorno, el nivel de desarrollo y recursos disponibles	Media
Conoce de forma concisa, clara, organizada y convincente, todo lo relacionado a la personalidad, motivación humana los procesos sensoriales, cognitivos básicos, la conciencia en la conducta humana, los tipos de aprendizaje, las etapas de la memoria y su aplicación de la práctica profesional.	Implementa estrategias educativas que integren el desarrollo del lenguaje, el pensamiento lógico-matemático y el entorno natural y social.	Alta
6. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (descripción mínima de contenidos de la asignatura)		
Unidad I: Psicología Humana		
1.1 Epistemológica de la psicología (Introducción, conceptos básicos, historia y evolución)		
1.2 Bases Biológicas en la conducta humana.		
1.2.1 El cerebro humano y sus funciones Papalia, Wendkos Olds, & Feldman, 2019, (pág. 157- 163)		
1.3. Perspectivas teóricas del desarrollo humano.		
1.4 Proceso de Socialización		
1.4.1 Contexto Familiar.		
1.4.2 Contexto Educativo.		
1.4.3 Contexto Socio- Cultural		
1.5 Naturaleza y determinantes del desarrollo humano desde el punto de vista psicológico		
Unidad II. Desde la Concepción al Nacimiento		
2.1 Periodos del ciclo vital		





- 2.2 Etapas del desarrollo prenatal- dificultades (biológico, psicológico y físicos)
- 2.3 Desarrollo cognitivo, psicológico y social en la infancia. **Papalia, Wendkos Olds, & Feldman, 2019, (pág 185- 189)**
- 2.4 La perspectiva psicoanalítica: instintos básicos (sexo y agresión).
- 2.5 La perspectiva psicoanalítica: los niveles de vida mental y los sustratos de la mente.
- 2.6 La perspectiva psicoanalítica: etapas psicosexuales del desarrollo de la personalidad.

Unidad III. Desarrollo Psicológico En La Primera Infancia

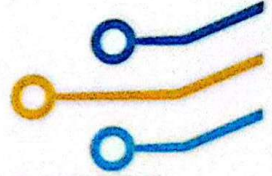
- 3.1. La perspectiva del aprendizaje: El conductismo. **Papalia, Wendkos Olds, & Feldman, 2019, (pág 188- 189)**
- 3.2 La perspectiva del aprendizaje: la teoría del aprendizaje social. **Prados Gallardo, M., & et al 2015; (pág 26)**
- 3.3 Desarrollo físico y psicomotor durante la primera infancia
- 3.4 Curva de crecimiento después de 2 años. **Papalia, Wendkos Olds, & Feldman, 2019, (pág 188- 189)**
- 3.5 Dominancia lateral izquierda derecha
- 3.6 Desarrollo de la personalidad (teorías)
- 3.7 Desarrollo del autoconcepto y la autoestima
- 3.8 Desarrollo emocional y de género
- 3.9 La familia como principal contexto de socialización.

Unidad IV. Riesgo en el desarrollo infantil.

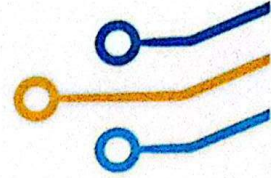
- 4.1. Consumo de sustancias psicotrópicas en la etapa prenatal.
- 4.2. Influencia del consumo de drogas, en el desarrollo infantil.
- 4.3. Prevención de riesgos en el desarrollo infantil.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	FINALIDAD
Talleres Prácticos	Adaptabilidad y resolución de conflictos
Activas para la enseñanza y aprendizaje	Valores vinculados a la autonomía del sujeto: confianza, crítica y autocrítica, honestidad, integridad
Aprendizaje y trabajo cooperativo	Valores elementales de convivencia y civilidad: crítica y autocrítica, tolerancia, empatía, respeto, justicia, lealtad, paciencia
Aprendizaje individual	Valores vinculados a la autonomía del sujeto: responsabilidad, honestidad, integridad, efectividad, autonomía
RECURSOS DIDÁCTICOS	
MATERIALES CONVENCIONALES	Material impreso: libros, folletos, fotocopias, periódicos, etc.
	Tableros didácticos: pizarra
	Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas y fotografías.



MATERIALES AUDIOVISUALES	Materiales audiovisuales (vídeo): películas y videos
NUEVAS TECNOLOGÍAS	Programas informáticos: procesador de palabras, hojas de cálculo, presentaciones
	Servicios telemáticos: páginas web, plataforma EVA, correo electrónico, chats (WhatsApp) correo electrónico
	Gamificación: Canva, padlet, ISSUU, Educaplay, Geneally, Blogger, etc.
9. BIBLIOGRAFÍA:	
Bibliografía Básica de la Asignatura:	
Prados Gallardo, M., Sánchez Jiménez, V., Sánchez-Queija, I., del Rey Alamillo, R., Pertegal Vega, M. A., Reina Flores, M. del C., Ridao Ramirez, P., Ortega Rivera, F. J., & Mora Merchán, J. A. (2015). Manual de psicología de la educación: Para docentes de educación infantil y primaria. Ediciones Pirámide., Madrid 2014, Pirámide ISBN: 978-84-368-3129-0, Número de inventario en biblioteca: ISTT-DII-0138	
Bibliografía de consulta de la Asignatura:	
Papalia, D; Wendkos, S; Duskin, R; Psicología del desarrollo de la infancia de la infancia a la adolescencia, McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. México 2019, ISBN: 978-1-4562-7001-8 Número de inventario en biblioteca: ISTT-DII-0137	



DESCRIPIVA DE LAS COMPETENCIAS DE LA GUÍA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

La asignatura de Psicología Evolutiva permite a los futuros tecnólogos de Educación Inicial comprender los procesos de cambio psicológico que experimenta el ser humano desde la concepción hasta la primera infancia. Esta comprensión es fundamental para acompañar de forma adecuada el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del estudio de las etapas evolutivas, los factores biológicos, sociales y emocionales que inciden en el desarrollo, las estudiantes podrán identificar necesidades específicas y actuar de forma preventiva y formativa. La materia también aborda los riesgos en el desarrollo infantil, proporcionando herramientas para la detección temprana y la intervención oportuna. Se busca, en definitiva, formar profesionales conscientes, críticas y comprometidas con el bienestar infantil.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Unidad 1: Psicología Humana

1. Reconocer los fundamentos teóricos y biológicos que explican la conducta humana y su evolución a lo largo del tiempo.
2. Analizar los factores que influyen en el desarrollo psicológico desde distintos contextos sociales y educativos.

Unidad 2: Desde la Concepción al Nacimiento

1. Describir las etapas del desarrollo prenatal y las posibles dificultades que pueden surgir durante este proceso.
2. Examinar las principales ideas del psicoanálisis vinculadas al desarrollo temprano de la personalidad y la vida mental.

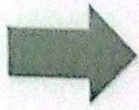
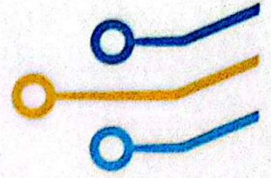
Unidad 3: Desarrollo Psicológico En La Primera Infancia

1. Identificar las características del desarrollo integral durante los primeros años de vida, considerando enfoques teóricos del aprendizaje.
2. Valorar el papel de la familia y las emociones en la formación del autoconcepto, la identidad y la autoestima infantil.

Unidad 4: Riesgo en el desarrollo infantil.

1. Reconocer las consecuencias del consumo de sustancias durante la gestación y su impacto en el crecimiento del niño.
2. Proponer acciones preventivas que favorezcan un entorno saludable para el desarrollo infantil.





Unidad 1: Psicología Humana

- 1.1 Epistemológica de la psicología
- 1.2 Bases Biológicas en la conducta humana.
 - 1.2.1 El cerebro humano y sus funciones
- 1.3. Perspectivas teóricas del desarrollo humano.
- 1.4 Proceso de Socialización
 - 1.4.1 Contexto Familiar.
 - 1.4.2 Contexto Educativo.
 - 1.4.3 Contexto Socio- Cultural
- 1.5 Naturaleza y determinantes del desarrollo humano desde el punto de vista psicológico

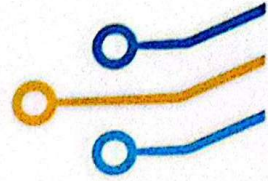
Resultado de Aprendizaje

Identificar y reconocer de manera preliminar los conceptos básicos sobre la psicología evolutiva

Marco de la Psicología Humana



La Unidad I aborda los fundamentos de la psicología como ciencia, su evolución histórica y su relación con otras disciplinas. Explora las bases biológicas de la conducta, incluyendo el funcionamiento cerebral, y presenta diversas teorías del desarrollo humano. Además, analiza el proceso de socialización en contextos familiares, educativos y socioculturales, así como los factores que influyen en el crecimiento psicológico.



1.1 Epistemología de la Psicología

Su aporte es fundamental para que los psicólogos se cuestionen los verdaderos fundamentos epistemológicos que dan como resultado diferentes teorías y corrientes dentro del mundo de la psicología. Permite, además, a los psicólogos reflexionar críticamente sobre sus métodos de investigación, asegurando que las conclusiones sean sólidas y justificadas.

La Psicología es la ciencia que estudia el comportamiento, pensamientos y emociones de las personas. La etimología de este término nace de la palabra psique, cuyo significado es espíritu/alma y logos, que significa tratado o estudio.

1.2 Bases biológicas en la conducta humana

La conducta está influenciada por factores genéticos, hormonales y neuroquímicos. El sistema nervioso central, especialmente el cerebro, regula emociones, pensamientos y acciones. Los neurotransmisores cumplen un papel clave en el comportamiento y en los trastornos mentales (Papalia & Martorell, 2017).

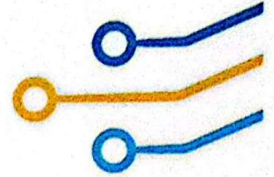
Factores más destacados del comportamiento humano

El comportamiento humano tiene una explicación multicausal, de ahí que sea fundamental conocer los principales ítems. Aunque se podrían hacer numerosas clasificaciones, consideramos que la siguiente es la más adecuada:

- Factores biológicos

La disposición genética de un individuo puede influir en su respuesta ante determinados estímulos. Si bien en la mayoría de los casos sería una reducción determinista incorrecta, el background genético tiene su importancia.





- Factores sociales

El entorno social y cultural al que nos exponemos también influye. Nuestro origen social, las normas de nuestro grupo o, todavía más, la cosmovisión del momento, tienen su peso. No en vano, en algunos territorios determinadas actitudes son lícitas y en otros están penadas por ley. La psicología social tiene aquí un campo de estudio no menor.

- Factores psicológicos

Los factores psicológicos también tienen relación con la forma de actuar y, tangencialmente, con la genética. El carácter de una persona, en parte, puede tener un peso en sus decisiones y comportamiento.

- Factores ambientales

¿De qué manera? Vivir en una ciudad o en el campo influye, como se está demostrando, en la forma de interactuar. No en vano, estar expuesto a más o menos gente influye en la psicología del comportamiento humano.

1.2.1 El cerebro humano y sus funciones

El cerebro humano se divide en distintas áreas funcionales: el lóbulo frontal (planificación), parietal (percepción), temporal (memoria y lenguaje) y occipital (visión).

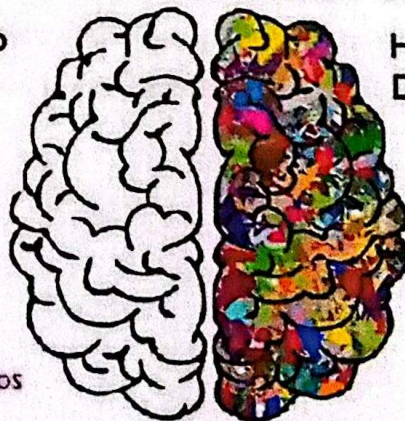
Además, estructuras como el sistema límbico están asociadas a las emociones (Kolb & Whishaw, 2006).

El Cerebro y Los Hemisferios Cerebrales

Hemisferio Izquierdo

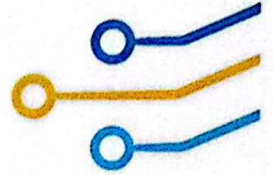
Lógico
Lineal
Simbólico
Abstracto
Lenguaje
Expresión Oral
Asociación auditiva

©PreparaNiños



Hemisferio Derecho

Intuitivo
Concreto
No verbal
Atemporal
Expresión artística
Creatividad
Sentimientos
Emociones

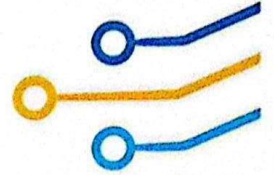


Orientación	Gnosias	Atención	Funciones ejecutivas	Praxias	Lenguaje	Memoria	Cognición social	Habilidades visoespaciales	
Personal	Visual	Sostenida	Memoria de trabajo	Ideomotoras	Expresión	Episódica	Pensamiento	Relación espacial	
Temporal	Auditiva	Selectivas	Planificación	Ideatorias	Comprensión	Semántica	Emociones	Visualización espacial	
Espacial	Táctil	Alternante	Razonamiento	Faciales	Vocabulario	Procedimental	Actitud		
	Olfatoria	Velocidad de procesamiento	Flexibilidad		Denominación		Conducta		
	Gustativa		Inhibición		Fluidez				
	Esquema corporal		Toma de decisiones		Discriminación				
			Estimación temporal		Repetición				
Ejecución dual				Escritura					
			Multitarea		Lectura				

1.3 Perspectivas teóricas del desarrollo humano

Existen diversas teorías que explican el desarrollo psicológico: el psicoanálisis (Freud), la teoría psicosexual; el enfoque psicodinámico (Erikson); la teoría cognitiva de Piaget; el enfoque sociocultural de Vygotsky; y el conductismo (Skinner), entre otras. Cada una ofrece una visión única sobre cómo los individuos crecen y cambian a lo largo del tiempo (Papalia & Martorell, 2017).

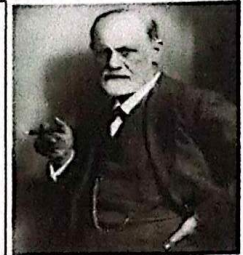




Perspectivas teóricas del Desarrollo Infantil

PERSPECTIVA 1: PSICOANALITICA

El psicoanálisis es una teoría sobre el funcionamiento de la mente humana y una terapéutica. Sigmund Freud fue quien creó la perspectiva psicoanalítica, propuso que los humanos nacían con una serie de impulsos innatos de sustentos biológico, como el hambre, impulso sexual y la agresividad. Freud propuso que la personalidad estaba conformada por tres partes hipotéticas: el ello, el yo y el superyó.



PERSPECTIVA 2: APRENDIZAJE

La perspectiva del aprendizaje sostiene el resultado del aprendizaje, un cambio de conducta humana duradero basado en la experiencia o en la adaptación al ambiente. Hay dos importantes teorías del aprendizaje que son: el conductismo y la teoría del aprendizaje social. Dos clases de aprendizaje asociativo son el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.



PERSPECTIVA 3: COGNOSCITIVA

La perspectiva cognoscitiva se centra en procesos de pensamiento y en la conducta que manifiesta esos procesos. Incluye la teoría de etapas cognoscitivas de Piaget y la teoría sociocultural del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky. Teoría de las etapas cognoscitivas de Piaget, consideraba el desarrollo desde el ángulo organicista, como el producto del esfuerzo de los niños por entender y actuar a su mundo. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky se centró en los procesos sociales y culturales que guían el desarrollo cognoscitivo de los niños.



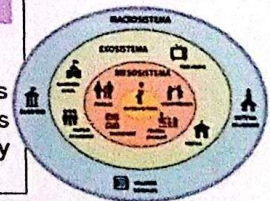
PIAGET



VYGOTSKY

PERSPECTIVA 4: CONTEXTUAL

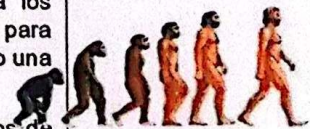
Según la perspectiva contextual, el desarrollo solo puede entenderse en su contexto social. Teoría bioecológica: propuesta por Urie Bronfenbrenner que se utiliza para explicar procesos y contextos del desarrollo humano, en la que se identifican cinco niveles de influencias ambientales las cuales son: la microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.



PERSPECTIVA 5: EVOLUTIVA/SOCIORIOLOGICA.

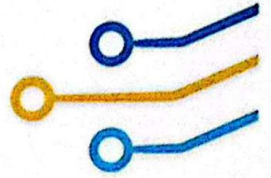
Perspectiva propuesta por Edwar Wilson que se enfoca a las bases evolutivas y biológicas del comportamiento. Influida por la teoría darwiniana de la evolución, aprovecha los resultados de la antropología, la ecología, la genética, etología y la psicología evolutiva para explicar el valor de adaptación o supervivencia que tiene la conducta para un individuo o una especie.

Según Darwin, las especies se han desarrollado a través de los procesos relacionados de supervivencia del más apto y sele...



Flor Salguero

Descargado por andre (andrecriasgarcia@gmail.com)
Encuentra más documentos en www.udocz.com



1.4 Proceso de socialización

1.4.1 Contexto Familiar

La familia es el primer agente de socialización. Proporciona afecto, seguridad y modelos de conducta, fundamentales para el desarrollo emocional y social del niño (Martínez González, 2016).

1.4.2 Contexto Educativo

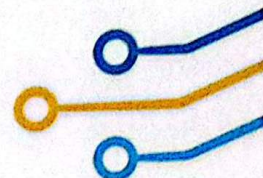
La escuela complementa la labor de la familia, fomentando el aprendizaje formal, el trabajo colaborativo y el respeto por la diversidad. La relación docente-estudiante es clave para el desarrollo socioemocional.

1.4.3 Contexto Sociocultural

El entorno sociocultural influye en la identidad, las expectativas y las oportunidades del individuo. Factores como el idioma, la clase social, las creencias y la tecnología forman parte del contexto en el que se desenvuelve el niño (Vygotsky, 2000).

1.5 Naturaleza y determinantes del desarrollo humano desde el punto de vista psicológico

El desarrollo humano es el resultado de la interacción entre factores biológicos, psicológicos y ambientales. La genética, el ambiente familiar, la educación y las experiencias tempranas actúan como determinantes que influyen de forma conjunta en el crecimiento del niño (Papalia & Martorell, 2017).



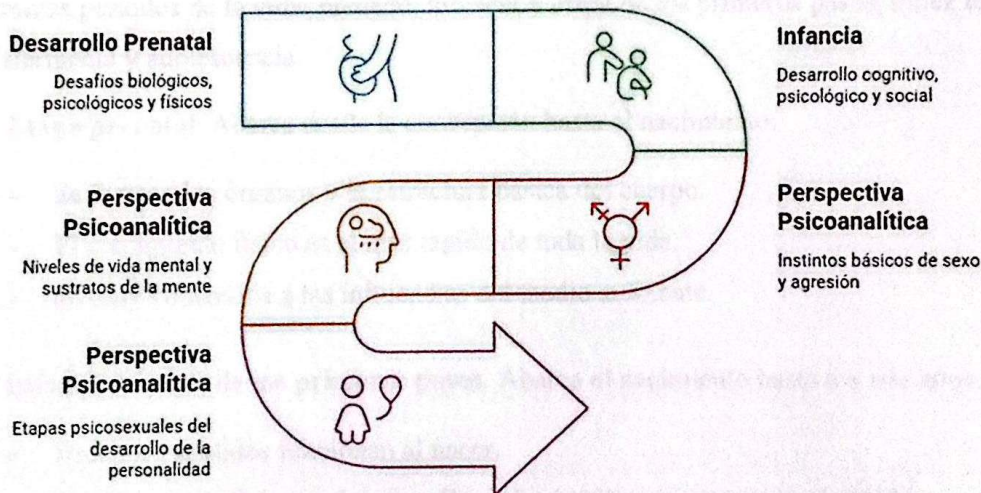
Unidad 2: Desde la Concepción al Nacimiento

- 2.1 Periodos del ciclo vital
- 2.2 Etapas del desarrollo prenatal- dificultades (biológico, psicológico y físicos)
- 2.3 Desarrollo cognitivo, psicológico y social en la infancia.
- 2.4 La perspectiva psicoanalítica: instintos básicos (sexo y agresión).
- 2.5 La perspectiva psicoanalítica: los niveles de vida mental y los sustratos de la mente.
- 2.6 La perspectiva psicoanalítica: etapas psicosexuales del desarrollo de la personalidad.

Resultado de Aprendizaje

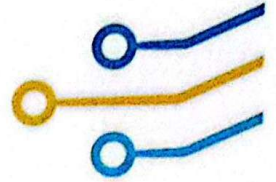
Conoce de forma concisa, clara, organizada y convincente, todo lo relacionado a la personalidad, motivación humana, los procesos sensoriales, cognitivos básicos, la conciencia en la conducta humana, los tipos de aprendizaje, las etapas de la memoria y su aplicación en la práctica profesional

Explorando el Desarrollo Humano a lo Largo de la Vida



La

Unidad II estudia el ciclo vital desde la concepción, destacando las etapas del desarrollo prenatal y sus posibles complicaciones. Se analizan los aspectos cognitivos, emocionales y sociales en la infancia. Además, se profundiza en los aportes del psicoanálisis, incluyendo los instintos, niveles mentales y etapas psicosexuales de la personalidad.



2.1 Periodos del ciclo vital

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS guiainfantil.com					
	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
Desarrollo Motor	- Levanta la cabeza - Se prepara para el gateo 	- Gateo - Se pone de pie y da algunos pasos 	- Anda - Aprende a subir escalones 	- Aprende a montar en bicicleta o patinete 	- Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar 
Cognitivo	- Atiende a estímulos visuales y sonoros 	- Tiene un juguete favorito - Aumenta su independencia y curiosidad 	- Muestra más interés por los libros y los juguetes 	- Presta más interés por el dibujo 	- Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gana en autonomía. 
Lenguaje	- Se comunica con el llanto y las sonrisas - Balbuceo 	- Dice sus primeras palabras 	- Empez a unir palabras pero se equivoca con frecuencia 	- Su lenguaje es prácticamente perfecto. Aun puede tener problemas con algún fonema o tartamudear 	- Es capaz de expresar emociones y pensamientos 
Social	- Dependencia de los padres y personas próximas 	- Muestra más interés por los grupos 	- Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños 	- La época del 'Por qué' y época de las rabietas 	- Disfruta con los juegos en grupo 

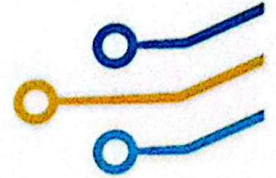
Al estudiar el desarrollo de los niños, se observarán los diversos aspectos del desarrollo a lo largo de diferentes periodos de la vida: prenatal, infancia y etapa de los primeros pasos, niñez temprana, niñez intermedia y adolescencia.

1. Etapa prenatal. Abarca desde la concepción hasta el nacimiento.

- Se forman los órganos y la estructura básica del cuerpo.
- El crecimiento físico es el más rápido de toda la vida.
- Es muy vulnerable a las influencias del medio ambiente.

2. Infancia y etapa de los primeros pasos. Abarca el nacimiento hasta los tres años.

- Todos los sentidos funcionan al nacer.
- El crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motrices es rápido.
- La habilidad para aprender y recordar está presente desde las primeras semanas de vida.
- Los vínculos con los padres y otras personas se forman hacia el final del primer año.
- El sentido de conciencia de sí mismo se desarrolla en el segundo año.
- La comprensión y el habla se desarrollan con rapidez.
- Aumenta el interés en otros niños (Morris, 2005).



De los 0 a los 6 meses: Durante los primeros meses de vida en cuando el niño experimenta más cambios, sobre todo en el ámbito psicomotor. Durante los 3 primeros meses de vida el bebé tiene plena dependencia de los padres. Les necesita para alimentarse y comenzar a descubrir el mundo que les rodea. A partir de los 3 meses, sin embargo, comienza su maratón de aprendizaje. El bebé comienza a interactuar con las personas que le rodean y descubre que sus actos implican una reacción. Comienza a sonreír, a sacar la lengua, a pedir con los brazos que le sostengan en el regazo... Es capaz de mantenerse sentado con apoyo, y luego lo conseguirá hacer sin él (Arce, 2016). También comienza el balbuceo. El bebé intentará unir fonemas con mayor o menor acierto.

De los 6 a los 12 meses: La etapa de los 6 a los 12 meses en la etapa del descubrimiento. El bebé comienza a gatear, y según se acerque al año de edad, será capaz de sostenerse de pie e incluso dar unos pasos.

Aumenta su independencia y su curiosidad por explorarlo todo. De ahí que se lo lleve todo a la boca. Es una etapa de riesgos y hay que tenerlo en cuenta y preparar la casa para evitar accidentes.

El lenguaje también avanza y el bebé aprende nuevas palabras. Aprende a decir 'mamá', 'papá' y a nombrar y señalar otros objetos. También descubren que no están solos, que hay más niños, y aunque aún tímidamente, comienzan a interactuar con ellos (Arce, 2016).

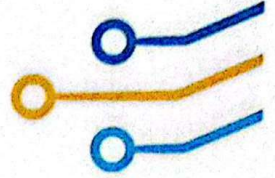
De los 12 a los 24 meses: El niño al fin comienza a andar. Ahora un nuevo mundo se abre ante él. Su autonomía aumenta y se da cuenta de que es capaz de hacer muchas cosas por sí mismo. Sin embargo, se acerca a la etapa de las rabietas y los celos. Aún es incapaz de entender ciertas normas y límites. Durante esta época muestra un gran apego por sus padres.

De los 2 a los 4 años: Durante esta etapa, el desarrollo social y cognitivo cobra gran relevancia. Empiezan a interactuar más con los demás niños y descubren el campo artístico: la pintura, los libros... Y en cuanto al lenguaje, al fin son capaces de formar frases, aunque a menudo se 'tropiezan' y no son capaces de expresar sus pensamientos en orden (Arce, 2016).

Niñez temprana. De los 3 a los 6 años.

- La familia sigue siendo el punto central de sus vidas, aunque otros niños adquieren mayor importancia.





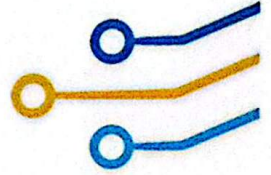
- Mejoran la motricidad fina, la motricidad gruesa y la resistencia.
- Aumentan el sentido de independencia, el autocontrol y el cuidado personal.
- El juego, la creatividad y la imaginación se vuelven más elaborados.
- La inmadurez cognitiva lleva a los niños a tener muchas ideas ilógicas acerca del mundo.
- El comportamiento es principalmente egocéntrico, aunque crece la comprensión del punto de vista de otras personas (Morris, 2005).

Niñez intermedia. De los 6 a los 12 años.

- Los compañeros adquieren gran importancia.
- Empiezan a pensar con lógica, aunque en términos concretos.
- El egocentrismo disminuye.
- Las habilidades de memoria y lenguaje aumentan.
- Mejora la capacidad para beneficiarse de la educación escolar, lo cual produce un crecimiento cognitivo.
- Se desarrolla el autoconcepto, se afecta la autoestima.
- El crecimiento físico se hace más lento.
- Mejoran las destrezas atléticas y la resistencia (Morris, 2005).

Adolescencia. Abarca de los 12 a los 20 años.

- Los cambios físicos son rápidos y marcados.
- Se alcanza la madurez sexual.
- La búsqueda de la propia identidad es una meta central.
- Los compañeros son muy importantes; ayudan a desarrollar y probar el autoconcepto.
- Se desarrolla la capacidad para pensar en términos abstractos y utilizar el razonamiento científico.
- El egocentrismo persiste en algunos comportamientos
- En general, las relaciones con los padres son buenas (Morris, 2005).



2.1 Etapas del desarrollo prenatal- dificultades (biológico, psicológico y físicos)

Durante cada etapa prenatal, los factores genéticos y ambientales pueden afectar el desarrollo. El feto en desarrollo depende completamente de la madre de por vida. Es importante que la madre se cuide bien y reciba atención prenatal.

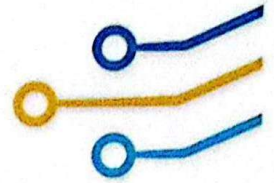
Aunque la mayor parte del desarrollo prenatal transcurre de forma saludable y predecible, numerosos factores pueden alterar su curso. Se suele dividir la posible causa de estas malformaciones en factores genéticos (anomalías cromosómicas) y factores ambientales (como fármacos o infecciones víricas). A menudo, existe una interacción entre las condiciones ambientales y los factores genéticos, de modo que el entorno puede exacerbar o mitigar cualquier posible consecuencia adversa. El impacto de ambos factores puede provocar anomalías que van desde la muerte fetal y defectos estructurales graves hasta malformaciones neurológicas sutiles que pueden no manifestarse hasta varios años después del nacimiento (como en el caso de las dificultades de aprendizaje o el TDAH).

2.2 Desarrollo cognitivo, psicológico y social en la infancia.

1. Desarrollo Cognitivo:

- **Desarrollo Sensoriomotor:** En la primera infancia, los bebés desarrollan habilidades sensoriomotoras explorando su entorno. Aprenden a coordinar movimientos y a comprender conceptos como la permanencia del objeto.
- **Pensamiento Preoperacional:** Durante la etapa preescolar, los niños desarrollan el pensamiento simbólico, lo que les permite representar mentalmente objetos y eventos. Comienzan a hacer preguntas y a usar el lenguaje para comprender y comunicar sus pensamientos.
- **Pensamiento Concreto:** A medida que los niños crecen, adquieren habilidades cognitivas más avanzadas, como la resolución de problemas y la memoria a largo plazo. Esto les permite aprender y asimilar información de manera más eficiente.
- **Pensamiento Formal:** +12 desarrollan habilidades de comunicación y adquieren un entendimiento más profundo de las interacciones sociales. Aprenden a tomar turnos, comprender las emociones de los demás y establecer relaciones.





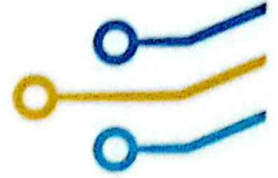
2. Desarrollo Emocional:

- **Identificación Emocional:** Los bebés comienzan a identificar y expresar sus propias emociones, como alegría, tristeza y miedo. También empiezan a reconocer las emociones en los demás.
- **Regulación Emocional:** A lo largo de la infancia, los niños aprenden a regular sus emociones. Aprenden a lidiar con la frustración, la ira y el estrés. Los cuidadores desempeñan un papel crucial al ayudar a los niños a desarrollar estrategias de regulación emocional.
- **Empatía:** Los niños empiezan a desarrollar empatía, lo que significa que pueden comprender y preocuparse por los sentimientos de los demás. Aprenden a mostrar afecto y a responder a las necesidades emocionales de los demás.
- **Desarrollo de la Autoimagen:** A medida que los niños crecen, desarrollan una imagen de sí mismos. Comienzan a formar su autoconcepto, que puede influir en su autoestima y confianza.

3. Desarrollo Social:

- **Relaciones Sociales:** En la primera infancia, los niños comienzan a relacionarse con otros niños y adultos. Establecen vínculos con sus padres, cuidadores y compañeros de juego. Aprenden habilidades sociales como compartir, tomar turnos y resolver conflictos.
- **Juego Social:** Los niños desarrollan habilidades sociales a través del juego. Aprenden a cooperar, imaginar y comunicarse con otros en el juego simbólico y grupal.
- **Desarrollo Moral:** A medida que los niños crecen, adquieren una comprensión más profunda de la moralidad. Aprenden a distinguir entre el bien y el mal y desarrollan un sentido de justicia.
- **Independencia y Autonomía:** A lo largo de la etapa infantil, los niños comienzan a buscar independencia y a tomar decisiones por sí mismos. Esto es importante para su desarrollo social y emocional





2.3 La perspectiva psicoanalítica: instintos básicos (sexo y agresión).

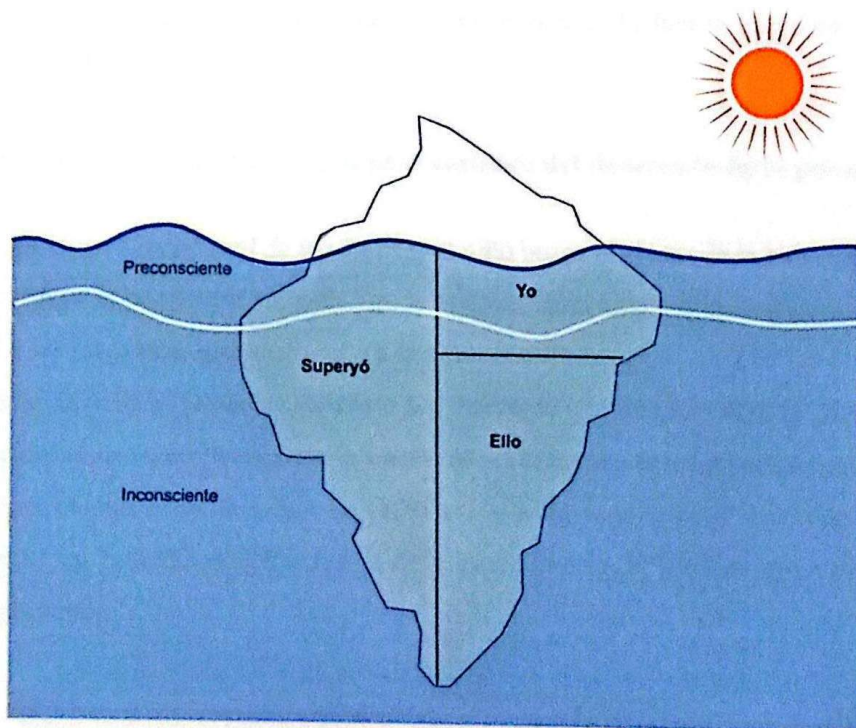
Según Sigmund Freud, los instintos básicos del ser humano son dos: Eros (instinto de vida) y Thanatos (instinto de muerte). Eros engloba los impulsos relacionados con la conservación de la vida y la sexualidad, mientras que Thanatos representa los impulsos de agresión y destrucción.

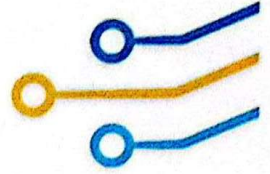
Los impulsos se consideran fuerzas motivacionales que impulsan la conducta y determinan su camino, por tanto, son importantes para entender la psique o personalidad de cada sujeto. Freud establece dos categorías de impulsos:

El instinto de vida (Eros) se manifiesta en comportamientos que buscan la supervivencia, la reproducción y la búsqueda de placer. Esto incluye acciones como comer, beber, tener relaciones sexuales y buscar la compañía de otros.

El instinto de muerte (Thanatos), por otro lado, se relaciona con impulsos de destrucción, agresión y la búsqueda de un estado de inactividad. Aunque puede parecer contraintuitivo, Freud consideraba que este instinto también juega un papel en la vida, por ejemplo, en la búsqueda de la resolución de conflictos y la liberación de tensiones.

La perspectiva psicoanalítica: los niveles de vida mental y los sustratos de la mente.



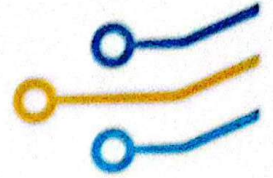


Freud fue su modelo de la mente humana. Su modelo divide la mente en tres capas, o regiones:

- **Consciente:** Aquí es donde viven nuestros pensamientos, sentimientos y enfoque actuales, La consciencia hace referencia a aquellos procesos que podemos identificar en el ahora. La experiencia consciente se compone de sentimientos, pensamientos y comportamientos del momento que podemos identificar claramente.
- **Preconsciente (a veces llamado subconsciente):** es el hogar de todo lo que podemos recuperar o recuperar de nuestra memoria; El preconsciente hace referencia a aquellos procesos mentales que podemos evocar a través de la memoria para traerlos a la consciencia fácilmente. Por ejemplo, el último viaje realizado con todo tipo de detalles o la capacidad de recordar datos personales de familiares o amigos.
- **Inconsciente:** en el nivel más profundo de nuestras mentes reside un repositorio de los procesos que impulsan nuestro comportamiento, incluidos los deseos primitivos e instintivos Casado Gómez (2020). El inconsciente hace referencia al nivel de la mente que no es accesible fácilmente y de forma directa. Freud considera que es una parte llena de deseos e impulsos con pensamientos e ideas que generan conflicto, dolor o ansiedad. En el inconsciente, según Freud, es donde se encuentra toda la fuerza impulsora que moviliza nuestra conducta.

2.6 La perspectiva psicoanalítica: etapas psicosexuales del desarrollo de la personalidad.

- **Primera etapa / etapa oral de 0 a 2 años:** el niño busca el placer de la boca (p. Ej., Succión); En esta fase el placer sexual está ligado predominantemente a la excitación de la cavidad bucal y de los labios, que acompaña a la alimentación. Al inicio, la pulsión sexual se satisface por medio de una función vital, la alimentación, pero posteriormente adquiere autonomía y a través del chupeteo se satisface en forma auto erótica. Entonces en esta etapa la fuente de satisfacción es la zona oral, el objeto de satisfacción se encuentra en estrecha relación con el de la alimentación, el fin u objetivo de esta fase es la incorporación.



- **Segunda etapa/ etapa anal de 2 a 4 años:** En esta fase la libido se organiza al alrededor de la zona erógena anal, el objeto de satisfacción está ligado con la función de defecación (expulsión – retención) y al valor simbólicos de las heces.
Para el niño(a) eliminar orines o heces es algo normal, natural y placentero, lo considera incluso como una especie de "regalo" quedan al adulto, esto porque para él (ella) es como desprenderse de parte de su cuerpo y entregarlo a mamá y a papá. Para el niño(a), las heces representan su creación y le agrada su olor, textura y color.
- **Tercera etapa / Etapa Fálica de 3 a 5 años:** el niño busca el placer del pene o el clítoris, A esta edad, la sexualidad infantil hace referencia a cómo descubren su pertenencia a determinado sexo, cómo adquieren características, conductas y comportamientos que son distintivos de su sexo y de cómo reaccionan ante las sensaciones de placer que brotan de su cuerpo.
El niño(a) descubre que pertenece a un sexo porque ha logrado un dominio suficiente sobre su cuerpo, que le permite explorar aspectos de la vida que involucran a los otros, ya no se le limita sólo a él. Además, porque la utilización del lenguaje le permite preguntar, observar y pensar. El lenguaje le permite un diálogo interno que le lleva a investigar y explorar.

Complejo de Edipo (Niño-Mamá)

Atracción: El niño desarrolla un fuerte afecto y deseo por la madre, idealizándola.

Rivalidad: Ve al padre como un rival por el afecto de la madre y puede mostrar hostilidad hacia él, con rabietas y desobediencia.

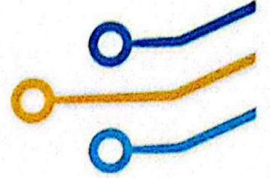
Comportamiento: El niño puede expresar su amor con mimos y frases como "voy a casarme con mamá", mientras busca constantemente su atención.

Complejo de Electra (Niña-Papá)

Atracción: La niña desarrolla un fuerte apego y amor por el padre.

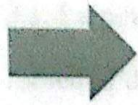
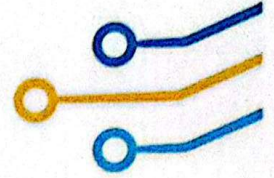
Rivalidad: Ve a la madre como una rival por el cariño del padre y puede sentir celos o rechazo hacia ella.

Comportamiento: La niña muestra una preferencia marcada por el padre, buscando sus mimos y atención, y puede rivalizar con la madre.



- **Cuarta etapa: Etapa de latencia 5- 6 años:** el niño tiene poca o ninguna motivación sexual; Este período se ubica entre la fase fálica y la fase genital, se inicia más o menos entre los 5 y 6 años de edad. Es un considerado como una etapa en la que se detiene la evolución de la sexualidad, ya que hay una disminución de las actividades sexuales, se desexualizan las relaciones de objeto y de los sentimientos (predomina la ternura sobre los deseos sexuales), aparecen sentimientos como pudor y asco y aspiraciones morales y estéticas, se intensifica la represión, lo que provoca una amnesia al inicio del período, se transforma la libido hacia los objetos en identificación con los padres y se dirige la energía sexual hacia otras actividades no sexuales como el estudio, el deporte, etc.
- **Quinta etapa: etapa genital:** busca el placer del pene o la vagina, En la adolescencia temprana los contactos son predominantes con jóvenes del mismo sexo como una forma de reafirmar su identidad. Forman grupos del mismo sexo que les permite compartir vivencias, ensayar y comentar conductas en relación con el sexo opuesto y calmar sus temores e inseguridades en relación con estos contactos. Algunas conductas presentadas por los adolescentes en esta etapa pueden aparecer de corte homosexual, pero en realidad no lo son. Las relaciones amorosas se inician con interés en el sexo opuesto, que será seguido por un interés inconsciente o consciente desearle atractivo(a) a éste. "Posteriormente el adolescente se enamora, primero de personas mayores a ellos y no disponibles..."Estos amores no accesibles le brindan al joven la seguridad de que podrá explorar en la fantasía todo lo que desee y sin que deba enfrentarse a la persona amada en la realidad... Si los adultos se encargan de hacer que estos objetos amados se tornen accesibles, pueden ocurrir una serie de importantes problemas psicológicos."





Unidad 3: Desarrollo psicológico en la primera infancia

- 3.1. La perspectiva del aprendizaje: El conductismo.
- 3.2 La perspectiva del aprendizaje: la teoría del aprendizaje social.
- 3.3 Desarrollo físico y psicomotor durante la primera infancia
- 3.4 Curva de crecimiento después de 2 años.

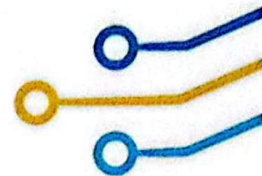
- 3.5 Dominancia lateral izquierda derecha
- 3.6 Desarrollo de la personalidad (teorías)
- 3.7 Desarrollo del autoconcepto y la autoestima
- 3.8 Desarrollo emocional y de género
- 3.9 La familia como principal contexto de socialización.

Resultado de Aprendizaje

Resuelve dudas sobre el comportamiento humano, en una forma constructiva con el fin de conocer el campo de la psicología y minimizar los riesgos en su práctica profesional.



La Unidad III aborda el desarrollo integral en la primera infancia, considerando teorías del aprendizaje como el conductismo y el aprendizaje social. Se analizan aspectos físicos, psicomotores y emocionales, así como la formación de la personalidad, la identidad de género y la autoestima. También se destaca la influencia de la familia como eje central en la socialización del niño.



3.1. La perspectiva del aprendizaje: El conductismo.

La teoría del conductismo se sostiene sobre la premisa de que las respuestas conductuales son el resultado de estímulos externos y que estas respuestas pueden ser modificadas o condicionadas a través de procesos de aprendizaje. La teoría conductista se abstiene de especular sobre estados mentales internos que no pueden “operativizarse” (es decir, transformarse en variables observables y medibles de manera objetiva y sistemática) y se centra en las relaciones objetivas entre estímulos y respuestas conductuales, utilizando métodos empíricos y experimentales para su estudio y aplicación.

Para estudiar de forma sistemática las relaciones entre el ambiente y la conducta específica de un individuo el conductismo utiliza el análisis funcional de la conducta. Este análisis es esencial porque permite identificar los estímulos antecedentes y las consecuencias que influyen en una conducta, facilitando la comprensión y modificación de comportamientos.

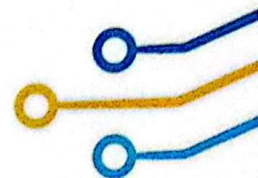
- **El conductismo en la educación**

El conductismo ha dejado una huella importante en el ámbito educativo, proporcionando herramientas y técnicas que han revolucionado las metodologías de enseñanza. La educación conductista se centra en enseñar y moldear comportamientos específicos a través de refuerzos y castigos, priorizando la observación directa y la medición objetiva de la conducta del estudiante.

Un aspecto central para el aprendizaje conductista son los conceptos de condicionamiento clásico y operante. El condicionamiento clásico, popularizado por Pavlov, se refiere al aprendizaje mediante la asociación entre un estímulo y una respuesta. Por otro lado, el condicionamiento operante, introducido por Skinner, se centra en cómo las consecuencias de una acción (refuerzos o castigos) afectan la probabilidad de que dicha acción se repita.

3.2 La perspectiva del aprendizaje: la teoría del aprendizaje social.

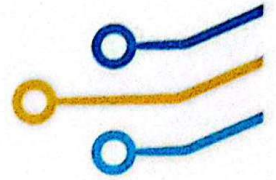
La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Albert Bandura, representa una evolución significativa de las teorías conductistas tradicionales del aprendizaje. Si bien el conductismo clásico se centraba principalmente en el aprendizaje a través del condicionamiento directo (recompensas y castigos), Bandura argumentó que gran parte del aprendizaje humano ocurre a través de la



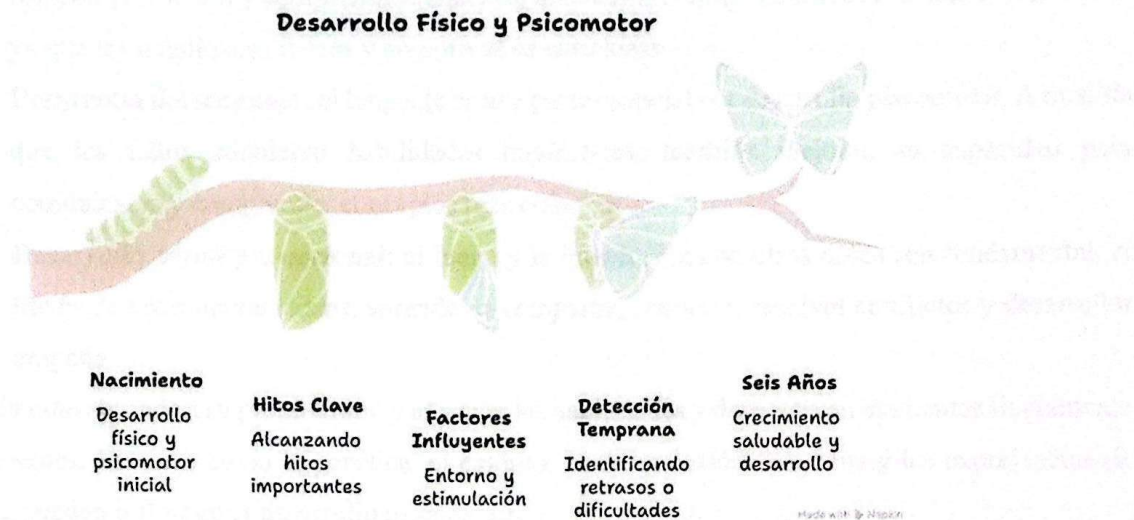
observación de otros. Esta perspectiva ampliada reconoce la importancia de los procesos cognitivos y sociales en la adquisición de nuevos comportamientos.

También conocido como aprendizaje observacional o modelado, es el proceso de aprender observando el comportamiento de otros (modelos) y las consecuencias de ese comportamiento. No es necesario experimentar directamente las consecuencias para aprender; simplemente observar lo que sucede a otros puede ser suficiente.

- **Atención:** Para que el aprendizaje vicario ocurra, el observador debe prestar atención al modelo. Factores como la prominencia del modelo, la relevancia del comportamiento y las características del observador influyen en la atención.
- **Retención:** El observador debe ser capaz de recordar el comportamiento observado. Esto implica codificar la información en la memoria, ya sea a través de imágenes mentales o representaciones verbales.
- **Reproducción:** El observador debe ser capaz de reproducir el comportamiento observado. Esto requiere tener las habilidades físicas y cognitivas necesarias para realizar la acción.
- **Motivación:** El observador debe estar motivado para reproducir el comportamiento observado. La motivación puede provenir de la observación de las consecuencias positivas que el modelo experimenta (reforzamiento vicario) o de la expectativa de obtener resultados similares.



3.3 Desarrollo físico y psicomotor durante la primera infancia

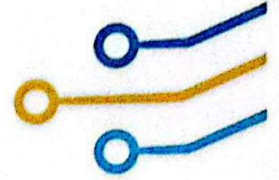


Cuando hablamos de desarrollo psicomotor, hacemos referencia a todas esas habilidades que adquiere el bebé y, posteriormente el niño, tanto cognitivas como físicas que les permitirán interactuar con el entorno y desenvolverse de manera integral. Caminar, hablar y moverse, son algunas de las más básicas.

Está directamente relacionado con la maduración del sistema nervioso central, el desarrollo de sus sentidos y el ambiente psicosocial estable que tengan en su entorno, aquí hablamos de un hogar afectivo y de límites sanos que le permita adquirir cualidades de personalidad definidos.

Existen varios tipos de desarrollo psicomotor en los niños desde que nacen:

1. **Desarrollo motor espantoso:** incluyen actividades como gatear, caminar, correr, saltar y equilibrarse. Estas habilidades permiten a los niños moverse y explorar su entorno de manera independiente.
2. **Desarrollo motor fino:** implica habilidades más precisas y delicadas, como agarrar objetos pequeños, manipular juguetes, usar utensilios para comer, dibujar y escribir. Estas destrezas requieren una mayor coordinación entre las manos y los ojos.



3. **Desarrollo cognitivo:** a medida que los niños crecen, su capacidad para procesar información, resolver problemas y comprender conceptos abstractos mejora. Está estrechamente relacionado ya que las habilidades físicas y cognitivas se entrelazan.
4. **Desarrollo del lenguaje:** el lenguaje es una parte esencial del desarrollo psicomotor. A medida que los niños adquieren habilidades lingüísticas, también mejoran su capacidad para comunicarse y comprender conceptos más complejos.
5. **Desarrollo social y emocional:** el juego y la interacción con otros niños son fundamental. A través de estas interacciones, aprenden a compartir, cooperar, resolver conflictos y desarrollar empatía.

Cada niño aprende a su propio ritmo y alcanzar las habilidades y destrezas en momentos ligeramente diferentes. Factores como la genética, el entorno, la estimulación temprana y las experiencias de vida pueden influir en el desarrollo psicomotor.

3.4 Curva de crecimiento después de 2 años.

Curvas de Crecimiento según indicadores antropométricos

3.5 Dominancia lateral izquierda derecha

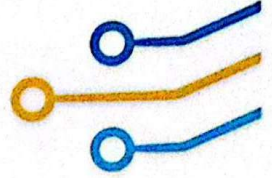
Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios: derecho e izquierdo, que están unidos por el denominado cuerpo calloso. El cuerpo calloso es una banda de fibras que conecta ambos hemisferios a través de la cual circula la información recibida por los sentidos. Cuando percibimos por los sentidos, la información que llega de un lado se transmite al hemisferio cerebral del lado contrario. Por lo tanto, nuestra lateralidad va a depender, en cierta medida, del hemisferio cerebral dominante.

Lateralización

La lateralización es el proceso por el que las personas van tomando preferencia por un lado u otro. En la mayoría de las personas, se da una prevalencia de uno de los hemisferios. Esta prevalencia se va desarrollando hasta quedar definida entre los 5 y 7 años de edad.

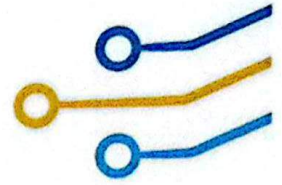
Podemos hablar de distintos tipos de lateralidad. Distintos autores hacen referencia a diferentes tipos de lateralidad según dominancia. Ferré y Aribau (2002) definen, por ejemplo:

1. **Diestro:** Normalmente utiliza la mano derecha para realizar las acciones. Cuando la persona es diestra se debe a la dominancia cerebral izquierda.



2. **Zurdo:** Utiliza la mano izquierda para hacer las cosas. Una persona puede ser zurda cuando los principales centros de mando se encuentran en el hemisferio derecho.
3. **Zurdería Contrariada:** Su lado dominante es el izquierdo, pero utiliza la derecha por influencias sociales y culturales.
4. **Ambidextrismo:** Utiliza los dos lados del cuerpo. Pueden presentarse dificultades en el aprendizaje relacionados con la utilización del espacio al escribir o en otras situaciones.
5. **Lateralidad Cruzada:** La persona utiliza claramente diferentes lados del cuerpo por “cruces” de ojo, oído, o ambos. Por ejemplo, en caso de ojo derecho, oído derecho y mano y pie zurdos, puede darse lateralidad cruzada. Si todo es izquierdo y el ojo es el derecho: es zurdo con cruce visual. Si todo es izquierdo y el oído es el derecho, es zurdo con cruce auditivo.
6. **Lateralidad sin definir:** Se refiere a la utilización de un lado del cuerpo u otro, sin la aplicación de un patrón definido y estable. En esos casos el empleo de una mano, ojo, oído o pierna, no es constante ni está diferenciada totalmente.





3.6 Desarrollo de la personalidad (teorías)

Marco Teórico de la Personalidad



Perspectivas Psicodinámicas

Enfoque en las fuerzas inconscientes y las experiencias tempranas que dan forma a la personalidad.



Enfoques Humanistas

Énfasis en el crecimiento personal, la autorrealización y la bondad inherente.



Teorías Conductuales

Estudio de cómo el aprendizaje y el condicionamiento influyen en los rasgos de personalidad.



Teorías Cognitivas

Exploración de cómo los pensamientos y las creencias dan forma a la personalidad.



Teorías Biológicas

Investigación de cómo los factores genéticos y fisiológicos contribuyen a la personalidad.

3.7 Desarrollo del autoconcepto y la autoestima

Autoconcepto y autoestima son dos conceptos psicológicos que suelen utilizarse como sinónimos, pero tienen notables diferencias. Se trata de dos elementos clave en la psicología y el desarrollo de una relación saludable con uno mismo.

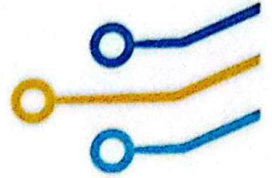
¿Qué es el autoconcepto y cómo se desarrolla?

El autoconocimiento se refiere a la percepción que una persona tiene de sí misma, incluyendo sus atributos, habilidades, características y roles. Se trata de una construcción mental que abarca cómo una persona se ve a sí misma en diversas áreas de la vida (social, académica, física y emocional).

El desarrollo del autoconcepto comienza en la infancia y continúa a lo largo de la vida. Durante la niñez, se forma principalmente a través de interacciones con los padres y cuidadores. Por ejemplo, si un niño recibe elogios por su capacidad para resolver problemas, es probable que desarrolle un concepto de sí mismo positivo en relación con su inteligencia y habilidades cognitivas.

A medida que los niños crecen y comienzan a interactuar con sus compañeros y otros adultos, el autoconcepto se vuelve más complejo y matizado. Los adolescentes, en particular, experimentan





cambios significativos en su autoconcepto debido a la búsqueda de identidad y la influencia de sus pares.

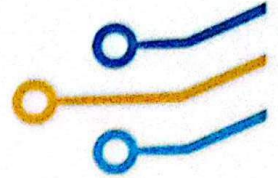
En la adultez, el autoconcepto sigue evolucionando a medida que las personas enfrentan nuevas experiencias y desafíos. La carrera profesional, las relaciones personales y los logros individuales continúan moldeando cómo las personas se perciben a sí mismas.

Cómo se forma la autoestima

La autoestima se refiere a la valoración emocional que una persona tiene de sí misma. Es la medida en que se siente digna, valiosa y capaz. Igual que ocurre con el autoconcepto, la formación de la autoestima comienza en la infancia y está influenciada por las interacciones con los cuidadores y el entorno social. Los niños que reciben amor, apoyo y reconocimiento desarrollan, habitualmente, una autoestima saludable. Por otro lado, aquellos que experimentan críticas constantes, rechazo o negligencia pueden tener una autoestima baja.

Durante la adolescencia, la autoestima puede fluctuar a causa de los cambios físicos, emocionales y sociales. La aceptación por parte de los pares, el rendimiento académico y la percepción del propio cuerpo juegan un papel importante en la autoestima durante esta etapa.

Ya en la edad adulta, la autoestima sigue moldeándose a través de las experiencias vitales, lo que incluye relaciones personales, éxito profesional y las propias percepciones de competencia y valía. La autoestima puede ser influenciada tanto por factores internos como por factores externos.



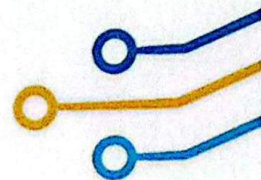
3.8 La familia como principal contexto de socialización.

La familia es el agente educativo más importante en la educación de los niños. Por ello, una de las funciones tutoriales es la de coordinarse con las familias y orientarlas en su labor educativa. La familia realiza un papel protagonista en el desarrollo de los niños ya que dentro de ella se realizan los aprendizajes básicos necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad: valores, lenguaje, control de la impulsividad, entre otros.

La familia como agente de socialización va moldeando las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su custodia. Sin embargo, no tiene un poder absoluto e indefinido sobre el niño puesto que:

- Ciertas características pueden estar al menos parcialmente definidas cuando el niño nace.
- Otros contextos socializadores (escuela y compañeros) influyen sobre el niño de forma paralela a la acción de los padres.
- La familia, un agente de socialización, se encuentra bajo la influencia de factores que se condicionan y determinan su funcionamiento.

Una de las formas básicas y esenciales de la educación familiar es el inicio de la socialización. La socialización es un largo y complejo proceso que sufre todo individuo en cualquier sociedad y tiempo, por el cual aprende una cultura concreta para convertirse en un miembro de una determinada sociedad, y adquiera una personalidad que le permite vivir dentro de su medio social



Unidad 4: Riesgo en el desarrollo infantil.

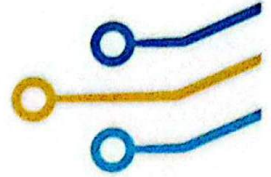
- 4.1. Consumo de sustancias psicotrópicas en la etapa prenatal.
- 4.2. Influencia del consumo de drogas, en el desarrollo infantil.
- 4.3. Prevención de riesgos en el desarrollo infantil.

Resultado de Aprendizaje

Resuelve dudas sobre el comportamiento humano, en una forma constructiva con el fin de conocer el campo de la psicología y minimizar los riesgos en su práctica profesional.



La Unidad IV analiza los efectos del consumo de sustancias psicotrópicas durante la gestación y su impacto en el desarrollo del niño. Se identifican consecuencias físicas, cognitivas y emocionales derivadas de la exposición prenatal a drogas. Finalmente, se plantean estrategias preventivas para reducir riesgos y promover entornos saludables desde la primera infancia.



4.1. Consumo de sustancias psicotrópicas en la etapa prenatal.

Las drogas pueden pasar al feto por medio de la placenta, produciendo una serie de alteraciones como la hipertensión arterial materna que conlleva a una disminución del flujo sanguíneo hacia la placenta y por consiguiente al feto, provocando una Restricción del crecimiento intrauterino, Síndrome de abstinencia neonatal que es la principal manifestación del uso de drogas durante el embarazo, dependiente del tipo de droga, frecuencia del consumo y el tiempo del último consumo. El uso de drogas durante el embarazo es considerado como un abuso fetal debido a que se está sometiendo al feto a un riesgo potencial de presentar eventos adversos que interrumpen el ciclo normal del embarazo, esta terminología se lo determina mediante el Síndrome del niño maltrato (SNM) 3. El abuso fetal es cualquier acto que de manera intencional o negligente afecte al producto de la gestación en cualquiera de sus etapas de desarrollo, puede causarlo directamente la madre, el médico o alguna persona que tenga injerencia con el embarazo. (Echeverría Pazmiño et al., 2024).

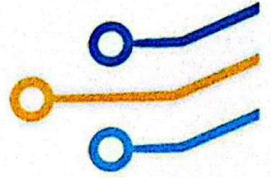
4.2. Influencia del consumo de drogas, en el desarrollo infantil.

Dentro de las alteraciones cognitivas según Mejía, García y Beltrán (2019) refieren que el alcoholismo de los padres causa alteraciones cognitivas tanto a la persona dependiente de la sustancia como a las personas que se encuentran en su entorno, considerando a los más afectados sus hijos.

Dicha investigación es afirmada por Acosta, Juárez y Cuartas (2018) manifestando en su estudio que los antecedentes de abuso de alcohol de padres son factores influyentes en el consumo de alcohol de adolescentes y a su vez puede llegar a repercutir en sus funciones ejecutivas debido a que son un grupo vulnerable.

Otro riesgo presente tiene que ver con la fuerte influencia de los padres abusadores de sustancias que puede llevar a la imitación del consumo por parte de sus hijos, considerando que, una vez desarrollado un patrón de consumo de alcohol, es muy probable que este consumo se mantenga o aumente según Pilatti, Brussino y Godoy (2013).

Mendieta (2018) a su vez manifiesta que el abuso de los padres puede conllevar al propio abuso de hijos, repercutiendo en todas sus esferas tanto personal, familiar, social, educativo y laboral, el

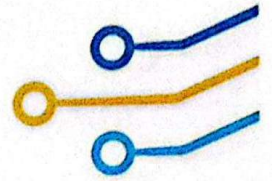


interés por este estudio se debió a que muchos jóvenes consumen alcohol con frecuencia y con ello están presentes varios riesgos

4.3. Prevención de riesgos en el desarrollo infantil.

La prevención de riesgos psicosociales es una responsabilidad establecida en disposiciones específicas que constan en el artículo 347 de la Constitución y se traducen en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe como obligaciones relacionadas con la erradicación de todas las formas de violencia en el sistema educativo y el derecho a la integridad física, psicológica y sexual de las y los integrantes de las instituciones educativas, en tanto espacios democráticos, de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los contextos socio-comunitarios pueden producir riesgos psicosociales. La comunidad educativa tiene obligaciones tanto de medios, - producir estrategias para prevenirlos- como de resultados, es decir, velar porque ninguna niña o niño sea víctima de ninguno de los riesgos psicosociales que se han priorizado para ser abordados en el sistema educativo nacional-. Desde las disposiciones de normativa constitucional y nacional, el Ministerio de Educación adopta la Iniciativa Mundial para Escuelas Seguras (WISS por sus siglas en inglés), que se define como una alianza global liderada por gobiernos cuyo propósito es conseguir el compromiso político y fomentar la ejecución de la seguridad

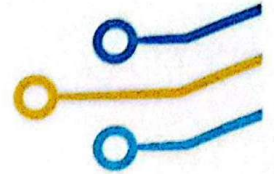




BIBLIOGRAFÍA

- Arce, M. (2016). *Etapas del desarrollo infantil: Guía para padres y educadores*. España: Educar Hoy <https://www.guiainfantil.com/>
- Berger, K. S. (2020). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (9.ª ed.). Madrid: Cengage Learning.
- Casado Gómez, M. (2020). *Psicología del desarrollo: fundamentos y aplicaciones educativas*. Barcelona: FUOC. <https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/881b5d2f-f632-4e11-9a0e-33d8bbe18f87/content>
- Echeverría Pazmiño, M. E., Gómez Ramos, S. A., Herrera Martínez, C. M., & Caguana Baquerizo, J. I. (2024). *Resultados maternos y perinatales en gestantes que consumen drogas*. Hospital Universitario de Guayaquil, mayo a diciembre 2022. RECIAMUC, 8(2), 222–229. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.222-229](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.222-229)
- Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2006). *Neuropsicología humana* (7.ª ed.). Madrid: Médica Panamericana. Disponible en: <https://studylib.es/doc/9494802/bryan-kolb---neuropsicolog%C3%ADa-humana---7a.-edici%C3%B3n-m%C3%A9dica-...?p=3>
- Martínez González, R. A. (2016). *Familia y desarrollo infantil temprano*. México: Trillas. Disponible en: https://www.academia.edu/35949575/ABORDAJE_INTEGRAL_AL_DESARROLLO_HUMANO_EN_EDAD_TEMPRANA_PARA_CUIDADORES_PRIMARIOS_E_INSTITUCIONALIZADO
- Morris Charles G, Albert A. Maisto, María Elena Ortiz Salinas (2005). *Introducción a la psicología educativa*. Pearson Educación, -514 páginas
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Psicología del desarrollo humano* (12.ª ed.). México: McGraw-Hill. Disponible en: https://www.academia.edu/88382740/Desarrollo_Humano_Papalia_2017
- Pozo, J. I. (2019). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Morata. Disponible en: <https://archive.org/details/pozo-j.-i.-aprendices-y-maestros-la-psicologia-cognitiva-del-aprendizaje>
- Vygotsky, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.





ELABORACIÓN, REVISIÓN Y APROBACIÓN DE PARES

Profesor(a)

Psc. Educ Andrea Cristina Garcia Pilataxi Msc

Fecha de elaboración: 31/10/2025

Comisión de revisión de pares de guías de estudio del Instituto Superior Tecnológico Tena

Lcda. Maria Angélica Campoverde Encalada

Lcdo. Alvaro Santiago Toalombo Díaz Mg.

Ing. Henry Fabian Chango Chango Mg.

2223
Ing. Duarte Mora Martha Janina Mg.

Abg. Danilo Alexander Zamora Núñez., Mg.

Fecha de revisión: 28/11/2025

Coordinador de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Abg. Danilo Alexander Zamora Núñez., Mg.



Fecha de aprobación: 09/12/2025