

Instrumento para facilitar el proceso de enseñanza-
aprendizaje de la asignatura

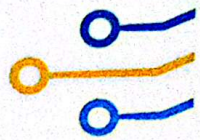
**GUÍA GENERAL DE ESTUDIO
DE LA ASIGNATURA
20250014**

**DISEÑO
CURRICULAR I**

Período académico
Segundo

Octubre – 2025

LCDA.GÓMEZ RIVAS INÉS BEATRIZ, MEd.



GUIA GENERAL DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA – DISEÑO CURRICULAR I

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

Carrera de Educación Inicial

ISTT TSEI Primera Edición – Tena, octubre 2025

SIN ISBN

Instituto Superior Tecnológico Tena
Km. 1 1/2 Vía Tena – Archidón Tena, Ecuador

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares internos. El contenido se puede citar y reproducir, siempre que se reconozca los créditos correspondientes, refiriendo.

AUTORA- REDACCIÓN Y FORMULACIÓN DE CONTENIDOS
Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas, MEd.

Profesora del Instituto Superior Tecnológico Tena

REVISIÓN DE PARES

Mg. Alvaro Santiago Toalombo Díaz
Mg. Henry Fabian Chango Chango
Mg. Martha Janina Duarte Mora
Mg. Danilo Alexander Zamora Núñez
Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

Comisión de revisión técnica de guías de estudio del Instituto Superior Tecnológico Tena

APROBACIÓN

Mg. Danilo Alexander Zamora Núñez
Coordinador de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Impreso y hecho en Ecuador.



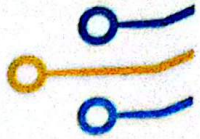
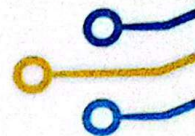


TABLA DE CONTENIDO

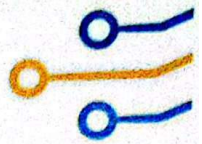
DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	4
PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS.....	4
DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA	4
4. OBJETIVO GENERAL	4
CONTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA.....	4
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	6
BIBLIOGRAFÍA	7
DESCRIPTIVA DE LAS COMPETENCIAS DE LA GUÍA DE DISEÑO CURRICULAR I	8
Competencias Específicas	8
Competencias específicas	8
Competencias específicas	9
Competencias específicas	9
UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULO	12
1.1. Reseña Histórica del Currículo.....	12
1.2. Tipos de Currículo.....	13
1.3. Teorías Curriculares	15
1.4. Niveles de Concreción Curricular	15
.....	17
UNIDAD 2: EL CURRÍCULO ECUATORIANO.....	18
2.1. Reseña Histórica del Currículo de Educación Inicial.....	18
2.2. Elementos Esenciales del Currículo de Educación Inicial	19
2.3. Reseña Histórica del Currículo de Educación General Básica Media.....	20
2.4. Elementos Esenciales del Currículo de Educación General Básica Media	20
2.5. Práctica del Currículo	21
UNIDAD 3: LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DESDE EL CURRÍCULO	25
3.1. Proyecto Educativo e Inclusión	25
3.2. Aulas Inclusivas	26
3.3. Planificación Micro curricular para Educación Básica Inclusiva.....	26
3.4. Relación de colaboración entre Escuela Familia y Comunidad	27
3.5 Equipos de Apoyo y Trabajo Colaborativo.....	28
ELABORACIÓN, REVISIÓN Y APROBACIÓN DE PARES	29



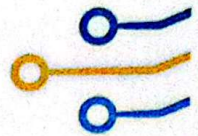


GUIA GENERAL DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA						
Carrera	Educación Inicial		Nombre asignatura	Diseño Curricular I		
Modalidad	Dual		Campo de Formación	N/A		
Jornada	Intensiva		Unidad de Organización Curricular	Profesional		
Período académico	Segundo A-B		Código de la asignatura	TSEI-201		
Distribución de horas en las actividades de aprendizaje			Nº Total de horas de la asignatura	48		
Nº de horas Docencia	16	Nº de horas Aprendizaje Práctico Experimental			Nº de horas Autónomo	8
		En contacto con docente	16	Autónomo		
PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS						
Prerrequisitos de la asignatura			Correquisitos de la asignatura			
Asignatura		Código	Asignatura		Código	
DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA						
<p>La asignatura de Diseño Curricular tiene como objetivo principal capacitar a los estudiantes en la creación, planificación y evaluación de programas educativos que respondan a las necesidades y características de distintos contextos educativos. A lo largo del curso, los estudiantes analizarán los principales enfoques teóricos y modelos de diseño curricular, así como las tendencias contemporáneas en la educación.</p> <p>En este espacio académico, los estudiantes aprenderán a formular objetivos educativos claros, seleccionar y organizar contenidos, y planificar estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje significativo. También se abordará el diseño de procesos de evaluación coherentes con el currículo, que permitan valorar el progreso y el logro de los aprendizajes.</p>						
4. OBJETIVO GENERAL						
<p>Comprender los estudiantes deben ser capaces de entender las bases teóricas que sustentan los diferentes modelos de diseño curricular y su evolución a lo largo del tiempo.</p> <p>Deben ser capaces de identificar, describir y evaluar los diversos enfoques del diseño curricular</p>						
CONTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA						
Resultados de aprendizaje de la asignatura		Resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera		Contribución (alta – media – baja)		
Determina herramientas pedagógicas utilizadas para el desarrollo de los niños y niñas, con conocimientos y practicas provenientes de las corrientes pedagógicas saberes ancestrales y tradicionales, así como su importancia para el desarrollo integral de los niños y		Asiste en la planificación de procesos de enseñanza aprendizaje a través del currículo de la educación inicial aplicando modelos pedagógicos pertinentes a las necesidades educativas interculturales.		Baja		



niñas de los niveles de inicial, preparatoria y educación general básica media		
Identifica la historia del currículo y sus antecedentes		Media
Diseña planificaciones integrales involucrando los diferentes elementos propios de la planificación con los elementos propios de la educación Inicial y educación general básica media, desde un enfoque holístico e intercultural.	Apoya en la elaboración e implementación de las planificaciones curriculares acorde a la normativa vigente en educación inicial.	Alta
Identifica los diferentes elementos que forman parte del currículo de educación	Apoya en la elaboración e implementación de las planificaciones curriculares acorde a la normativa vigente en educación inicial.	Baja
Identifica y distingue los diferentes tipos de adaptación curricular como respuesta a la diversidad Eje transversal: Intercultural	Aplica estrategias y técnicas de estimulación temprana dirigidas a niños/as con necesidades educativas especiales.	Media
Desarrolla planes de enseñanza que toman en cuenta las características culturales de los estudiantes. así como sus diferentes formas de aprendizaje Equidad de género Incorpora contenidos relacionados con la igualdad de género en todas las áreas curriculares para no perpetuar estereotipos	Implementa ambientes y experiencias de aprendizaje para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, utilizando recursos y estrategias lúdicas en el desarrollo de la primera infancia, promoviendo el trabajo colaborativo y el bienestar integral.	Alta
Gestión Ambiental: Fomenta prácticas sostenibles en el aula y en la comunidad educativa con el uso responsable de los recursos naturales, reducción de residuos y promoción de estilos de vida sostenibles. Prevención de consumo de drogas:	Aplica teorías, modelos y enfoques aplicados en la educación	Media



<p>Los estudiantes desarrollan habilidades sociales y emocionales para fortalecer la autoestima, mejorar la comunicación y la resolución de conflictos, aplicando estrategias de manejo del estrés y la ansiedad como alternativas saludables al consumo de drogas.</p>	<p>Implementa estrategias educativas que integren el desarrollo del lenguaje, el pensamiento lógico matemático y entorno natural y social</p>	<p>Baja</p>
---	---	-------------

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad I: Introducción al currículo

- 1.1. Reseña histórica del currículo
- 1.2. Tipos de currículo
- 1.3. Teorías curriculares
- 1.4. Niveles de concreción curricular

Unidad 2: El currículo ecuatoriano

- 2.1. Reseña histórica del currículo de educación inicial
- 2.2. Elementos esenciales del currículo de educación inicial
- 2.3. Reseña histórica del currículo de general básica media
- 2.4. Elementos esenciales del currículo de educación general básica media
- 2.5. Práctica del currículo

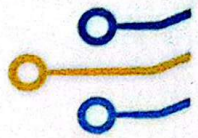
Unidad 3: La Respuesta a la Diversidad desde el currículo

- 3.1. Proyecto Educativo e Inclusión
- 3.2. Aulas Inclusivas
- 3.3. Planificación Micro curricular para Educación Básica Inclusiva
- 3.4. Relación de colaboración entre Escuela Familia y Comunidad
- 3.5 Equipos de Apoyo y Trabajo Colaborativo

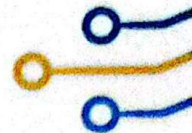
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	HABILIDADES BLANDAS	FINALIDAD
<p>Activas para la enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Valores vinculados a la autonomía del sujeto: confianza, crítica y autocrítica, honestidad, integridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar confianza/ Promover el pensamiento crítico. • Permite a los estudiantes cumplir un rol activo dentro de su formación. • Construye una sociedad participante.
<p>Aprendizaje y trabajo cooperativo</p>	<p>Valores elementales de convivencia y civilidad: crítica y autocrítica, tolerancia, empatía, respeto, justicia, lealtad, paciencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover un ambiente de colaboración/ trabajo en equipo/ Saber escuchar/Promover el pensamiento crítico/ fomentar el liderazgo/ adaptabilidad. • Mantener una comunicación abierta con el equipo/ tolerancia a los errores, aceptar y aprender de las críticas. • Fomentar el sentido de pertenencia





Aprendizaje individual	<p>Valores vinculados a la autonomía del sujeto: responsabilidad, honestidad, integridad, efectividad, autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar la asimilación del contenido por parte del estudiante/ Plantear preguntas para promover la comunicación efectiva /Promover el pensamiento crítico Lectura comprensiva para fijar contenidos/ Promover el pensamiento crítico 	
RECURSOS DIDÁCTICOS			
MATERIALES CONVENCIONALES	<i>Material impreso: libros, folletos, fotocopias, periódicos, etc.</i>		
	<i>Tableros didácticos: pizarra</i>		
MATERIALES AUDIOVISUALES	<i>Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas y fotografías.</i>		
	<i>Materiales audiovisuales (vídeo): documentales y vídeos</i>		
NUEVAS TECNOLOGÍAS	<i>Programas informáticos: Word, Excell, presentaciones</i>		
	<i>Servicios telemáticos: páginas web, plataforma EVA, correo electrónico, Canva, Flipped Classroom chats</i>		
BIBLIOGRAFÍA			
Bibliografía Básica de la Asignatura:		Físico	Digital
<p>LA PLANIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Organización didáctica de la enseñanza María Renée Candia (coord.) - 1era. Ed. - Argentina Ediciones Novedades Educativas 2010 - 240 p. 26 x 17 cm ISBN:978-987-538-290-9 Numero de inventario en biblioteca ISTT—DII-0139. PP 47-70, 71-106</p>		X	
<p>Innovación y desarrollo curricular Serie: Educación y desarrollo social Dr. Galo E. Guamán Delgado - 1 era Edición ISBN:9978-345-60-3 Numero de inventario en la biblioteca: ISTT-ADM-0150. PP 13, 21, 39, 51, 65</p>		X	
<p>Currículo de Educación Inicial chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/up</p>			X
<p>Osoro J.M y Meng. O (2008). Escenarios para el análisis y la construcción de un modelo de educación Infantil. https://doi.org/10.35362/rie470702</p>			X
Bibliografía de consulta de la Asignatura:		Físico	Digital
<p>Peralta, M. V. (1 de junio de 2008). Aportes al avance de la calidad de la educación inicial desde una perspectiva de postmodernidad. El Observador Revista del Servicio Nacional de Menores de Chile. Recuperado el 03 de marzo de 2011. Tomado de: http://www.sename.cl/wsename/images/el_observador_1.pdf#page=106</p>			X



DESCRIPTIVA DE LAS COMPETENCIAS DE LA GUÍA DE DISEÑO CURRICULAR I

La asignatura Diseño Curricular I tiene como propósito fundamental proporcionar a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial del Instituto Superior Tecnológico Tena una comprensión integral sobre los principios, fundamentos y procesos que intervienen en la elaboración de un currículo educativo. A través de esta guía, los futuros docentes desarrollan la capacidad de analizar los elementos que conforman el currículo —su estructura, niveles de concreción, enfoques pedagógicos y finalidades educativas—, comprendiendo su relevancia en la formación integral de los niños y niñas en la primera infancia.

Esta guía busca fortalecer competencias profesionales que permitan a los estudiantes diseñar, planificar y adaptar propuestas curriculares coherentes con el contexto sociocultural, las políticas educativas nacionales y las necesidades del entorno infantil. De esta manera, los futuros educadores aprenden a articular teoría y práctica, integrando metodologías activas, la observación del desarrollo infantil y la planificación pedagógica basada en la realidad de los subniveles de Educación Inicial.

Asimismo, la guía promueve el desarrollo de competencias críticas, reflexivas y éticas que conduzcan al estudiante a asumir el rol de diseñador y mediador del aprendizaje. Se enfatiza el trabajo colaborativo, la innovación pedagógica y la evaluación cualitativa como herramientas esenciales para el mejoramiento continuo del proceso educativo. En síntesis, esta guía constituye un instrumento de formación académica y práctica que orienta al estudiante hacia la construcción de un perfil docente comprometido con la calidad y pertinencia del currículo en la Educación Inicial.

Competencias Específicas

Unidad I: Introducción al currículo

Competencias específicas

1. Analiza la evolución histórica del currículo, sus tipos y teorías, para comprender su influencia en los modelos educativos actuales.
2. Aplica los niveles de concreción curricular en la planificación educativa, considerando el contexto institucional y las necesidades del aprendizaje.



1. Diseña propuestas curriculares inclusivas que respondan a la diversidad del estudiantado desde un enfoque de equidad e inclusión.
2. Promueve el trabajo colaborativo entre escuela, familia y comunidad para fortalecer la educación básica inclusiva.

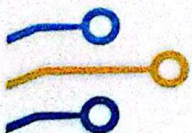
Competencias específicas

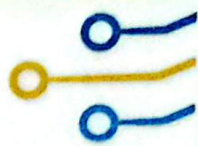
Unidad 3: La Respuesta a la Diversidad desde el currículo

1. Interpreta la estructura y evolución del currículo ecuatoriano en los niveles de educación inicial y educación general básica media.
2. Aplica los elementos esenciales del currículo ecuatoriano en la práctica educativa, fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Competencias específicas

Unidad 2: El currículo ecuatoriano





Unidad I: Introducción al currículo

- 1.1. Reseña histórica del currículo
- 1.2. Tipos de currículo
- 1.3. Teorías curriculares
- 1.4. Niveles de concreción curricular

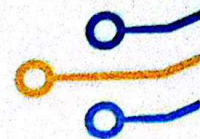
Resultado de Aprendizaje

Identifica la historia del currículo y sus antecedentes
 Identifica los diferentes elementos que forman parte del currículo de educación
 Identifica y distingue los diferentes tipos de adaptación curricular como respuesta a la diversidad Eje transversal: Intercultural

DIAGRAMA DE APRENDIZAJE

Evolución del Currículo





SÍNTESIS

El currículo es un concepto fundamental en el ámbito educativo, entendido como el conjunto organizado de aprendizajes, objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones que orientan la acción pedagógica. Su evolución histórica muestra que inicialmente estuvo centrado en la transmisión de contenidos, pero con el tiempo adoptó perspectivas más integrales, incorporando factores psicológicos, sociales, culturales y contextuales. A lo largo del siglo XX se consolidaron modelos clásicos como los de Tyler y Taba, que estructuraron el currículo desde objetivos y procesos sistemáticos; posteriormente surgieron enfoques críticos y socio constructivistas que lo conciben como una construcción dinámica y contextualizada.

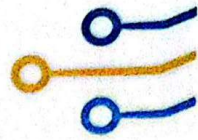
En cuanto a los **tipos de currículo**, se distinguen el currículo formal (establecido por las instituciones), el real o implementado (lo que realmente se enseña), el oculto (valores y normas implícitas), el nulo (contenidos que deliberadamente se excluyen) y el extracurricular (aprendizajes complementarios). Estas clasificaciones permiten comprender la complejidad de los procesos educativos más allá del documento oficial.

Las principales **teorías curriculares** incluyen enfoques técnicos o racionalistas, que enfatizan la planificación y el logro de objetivos; teorías interpretativas, que destacan el papel del docente como mediador y la importancia del contexto; y teorías críticas, orientadas a analizar el poder, la cultura y la transformación social dentro del proceso educativo. Estas perspectivas aportan diferentes miradas para entender el diseño y desarrollo curricular.

Finalmente, los **niveles de concreción curricular** permiten operacionalizar el currículo en la práctica. Generalmente se estructuran en tres niveles: el macro currículo (normativas y lineamientos nacionales), el meso currículo (proyectos educativos institucionales y planes de área) y el micro currículo (planificación del aula). Cada nivel traduce las disposiciones generales en acciones pedagógicas cada vez más específicas y contextualizadas.

En conjunto, estos elementos evidencian que el currículo es un proceso dinámico, multiforme y contextual que articula la teoría educativa con la práctica docente, permitiendo orientar y organizar la formación de los estudiantes de manera coherente y significativa.



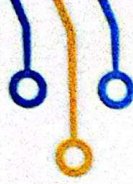


UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULO

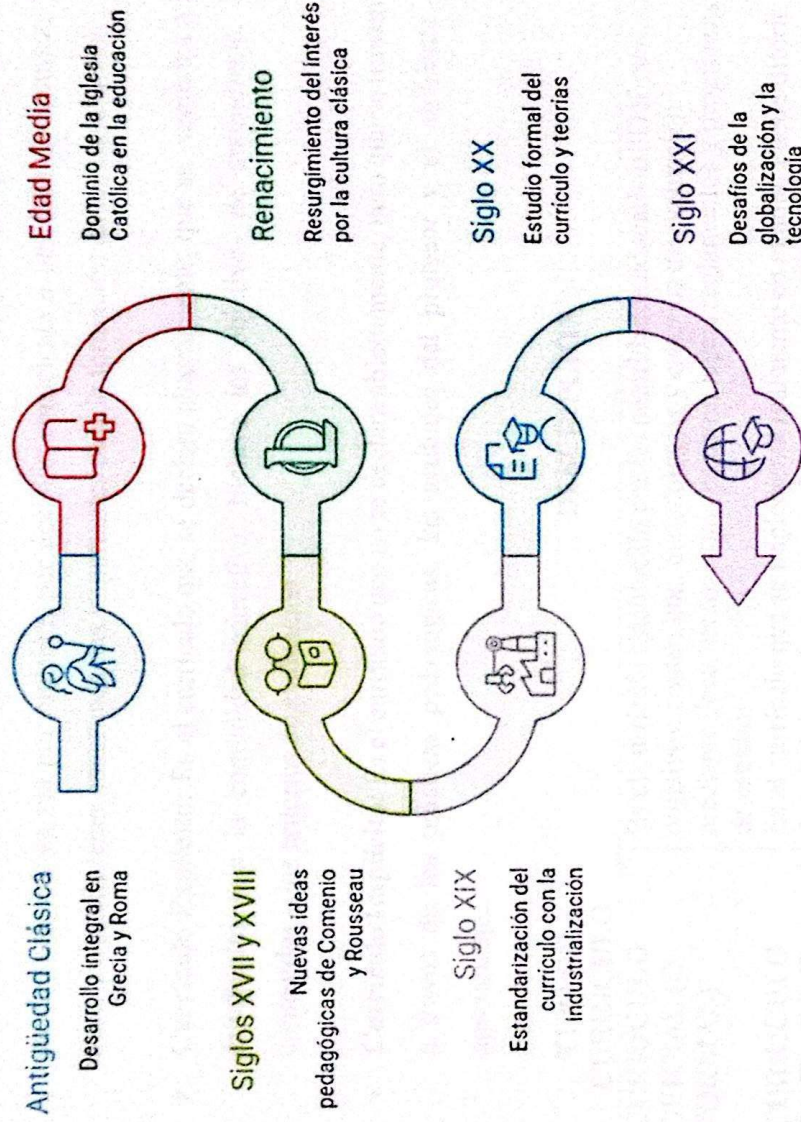
1.1. Reseña Histórica del Currículo

La historia del currículo es tan antigua como la educación misma, aunque su conceptualización formal es relativamente reciente. En las sociedades primitivas, el currículo era implícito, transmitido a través de la imitación y la práctica, centrado en las habilidades necesarias para la supervivencia.

- **Antigüedad Clásica:** En Grecia y Roma, la educación se centraba en el desarrollo integral del individuo, abarcando áreas como la filosofía, la retórica, la gimnasia y la música. El currículo era elitista, reservado para las clases dominantes.
- **Edad Media:** La Iglesia Católica dominó la educación, y el currículo se enfocó en la teología, la liturgia y las artes liberales (gramática, retórica, lógica, aritmética, geometría, música y astronomía). El objetivo era formar clérigos y mantener el orden social.
- **Renacimiento:** Se produjo un resurgimiento del interés por la cultura clásica, y el currículo se amplió para incluir el estudio de la literatura, la historia y las ciencias. Se valoraba el desarrollo del individuo y el pensamiento crítico.
- **Siglo XVII y XVIII:** Surgieron nuevas ideas pedagógicas, como las de Comenio y Rousseau, que enfatizaban la importancia de la experiencia y la individualidad en el aprendizaje. El currículo comenzó a diversificarse para atender a las necesidades de diferentes grupos sociales.
- **Siglo XIX:** La industrialización y la expansión de la educación pública llevaron a la estandarización del currículo. Se adoptó un enfoque más científico y sistemático, con énfasis en la eficiencia y la medición de resultados.
- **Siglo XX:** El currículo se convirtió en un campo de estudio formal, con la aparición de teorías y modelos curriculares. Autores como Franklin Bobbitt, Ralph Tyler, Hilda Taba y Paulo Freire influyeron en la forma en que se concibe y se implementa el currículo.
- **Siglo XXI:** El currículo se enfrenta a nuevos desafíos, como la globalización, la tecnología y la diversidad cultural. Se busca un currículo más flexible, inclusivo y orientado al desarrollo de competencias para el siglo XXI.



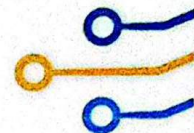
Evolución del Currículo a lo largo de la Historia



1.2. Tipos de Currículo

El currículo puede clasificarse de diversas maneras, según el criterio que se utilice. A continuación, se presentan algunos de los tipos más comunes:

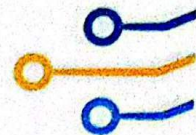
- **Currículo Oficial (o Formal):** Es el currículo establecido por las autoridades educativas, que define los objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y criterios de evaluación que deben seguirse en las instituciones educativas. Se plasma en documentos oficiales, como leyes, decretos y programas de estudio.
- **Currículo Real (o En Acto):** Es el currículo que realmente se implementa en el aula, que puede diferir del currículo oficial debido a factores como la interpretación del profesor, las características de los estudiantes y los recursos disponibles.
- **Currículo Oculto:** Son las normas, valores, creencias y actitudes que se transmiten implícitamente en el aula, a través de las interacciones entre profesores y estudiantes, la



organización del espacio y el clima escolar. Puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

- **Currículo Nulo (o Ausente):** Son los contenidos, temas o habilidades que no se incluyen en el currículo, ya sea por omisión, por decisión consciente o por falta de recursos. Su ausencia puede tener consecuencias importantes para la formación de los estudiantes.
- **Currículo Explícito:** Es el currículo que se declara abiertamente, que se comunica a los estudiantes y a la comunidad educativa. Incluye los objetivos de aprendizaje, los contenidos y los criterios de evaluación.
- **Currículo Implícito:** Es el currículo que no se declara abiertamente, pero que se transmite a través de las prácticas pedagógicas, las actitudes del profesor y el ambiente de aprendizaje.

TIPO DE CURRÍCULO	DESCRIPCIÓN
CURRÍCULO OFICIAL (O FORMAL)	Es el currículo establecido por las autoridades educativas. Define objetivos, contenidos, metodologías y criterios de evaluación mediante documentos oficiales como leyes, reglamentos y programas de estudio.
CURRÍCULO REAL (O EN ACTO)	Es el currículo que se implementa realmente en el aula. Puede diferir del oficial por factores como la interpretación del docente, características del grupo, recursos disponibles y condiciones del contexto.
CURRÍCULO OCULTO	Comprende normas, valores, creencias y actitudes que se transmiten implícitamente en la dinámica escolar, a través de interacciones, organización del espacio y clima institucional. Tiene fuerte impacto en el desarrollo del estudiante.
CURRÍCULO NULO (O AUSENTE)	Son los contenidos y habilidades que no se incluyen en el currículo, ya sea por omisión o decisión consciente. Su ausencia puede afectar la formación integral del estudiante.
CURRÍCULO EXPLÍCITO	Es el currículo declarado y comunicado abiertamente a estudiantes y comunidad educativa. Incluye objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación visibles en los documentos y planificaciones.
CURRÍCULO IMPLÍCITO	Es el currículo que no se declara explícitamente, pero que se transmite mediante prácticas pedagógicas, actitudes del docente y el ambiente escolar, influyendo en los comportamientos y aprendizajes.



1.3. Teorías Curriculares

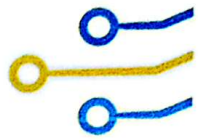
Las teorías curriculares ofrecen diferentes perspectivas sobre la naturaleza, el propósito y el diseño del currículo. Algunas de las teorías más influyentes son:

- **Teoría Técnica:** Se centra en la eficiencia y la eficacia del currículo, buscando la mejor manera de alcanzar los objetivos preestablecidos. Se basa en un modelo lineal y secuencial, con énfasis en la planificación, la implementación y la evaluación.
- **Teoría Práctica:** Considera que el currículo es un proceso de deliberación y negociación entre los diferentes actores educativos. Se centra en la comprensión de los problemas y la búsqueda de soluciones contextualizadas.
- **Teoría Crítica:** Analiza el currículo desde una perspectiva social y política, cuestionando las relaciones de poder y las desigualdades que se reproducen en el sistema educativo. Busca transformar el currículo para promover la justicia social y la emancipación.
- **Teoría Posmoderna:** Desafía las nociones tradicionales de verdad, objetividad y universalidad. Considera que el currículo es un texto abierto a la interpretación y la deconstrucción.

1.4. Niveles de Concreción Curricular

El currículo se concreta en diferentes niveles, desde el nivel macro (políticas educativas) hasta el nivel micro (aula). Los niveles de concreción curricular son:

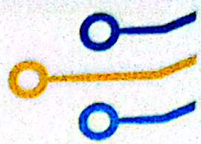
- **Nivel Macro (o Diseño Curricular Nacional):** Es el nivel en el que se definen los objetivos generales, los contenidos básicos y los criterios de evaluación para todo el sistema educativo. Es responsabilidad de las autoridades educativas nacionales.
- **Nivel Meso (o Diseño Curricular Institucional):** Es el nivel en el que se adapta el currículo nacional a las características y necesidades de cada institución educativa. Es responsabilidad de los equipos directivos y los departamentos académicos.
- **Nivel Micro (o Programación de Aula):** Es el nivel en el que el profesor planifica y desarrolla las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula. Es responsabilidad del



profesor, quien debe tener en cuenta las características de sus estudiantes y el contexto en el que trabaja.

En resumen, el currículo es un concepto complejo y dinámico, que evoluciona a lo largo del tiempo y se manifiesta en diferentes formas y niveles. Su comprensión es fundamental para los profesionales de la educación, ya que les permite diseñar e implementar prácticas pedagógicas efectivas y relevantes para sus estudiantes.





Unidad 2: El currículo ecuatoriano

- 2.1. Reseña histórica del currículo de educación inicial.
- 2.2. Elementos esenciales del currículo de educación inicial.
- 2.3. Reseña histórica del currículo de general básica media.
- 2.4. Elementos esenciales del currículo de educación general básica media.
- 2.5. Práctica del currículo.

Resultado de Aprendizaje

Determina herramientas pedagógicas utilizadas para el desarrollo de los niños y niñas, con conocimientos y prácticas provenientes de las corrientes pedagógicas saberes ancestrales y tradicionales, así como su importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas de los niveles de inicial, preparatoria y educación general básica media

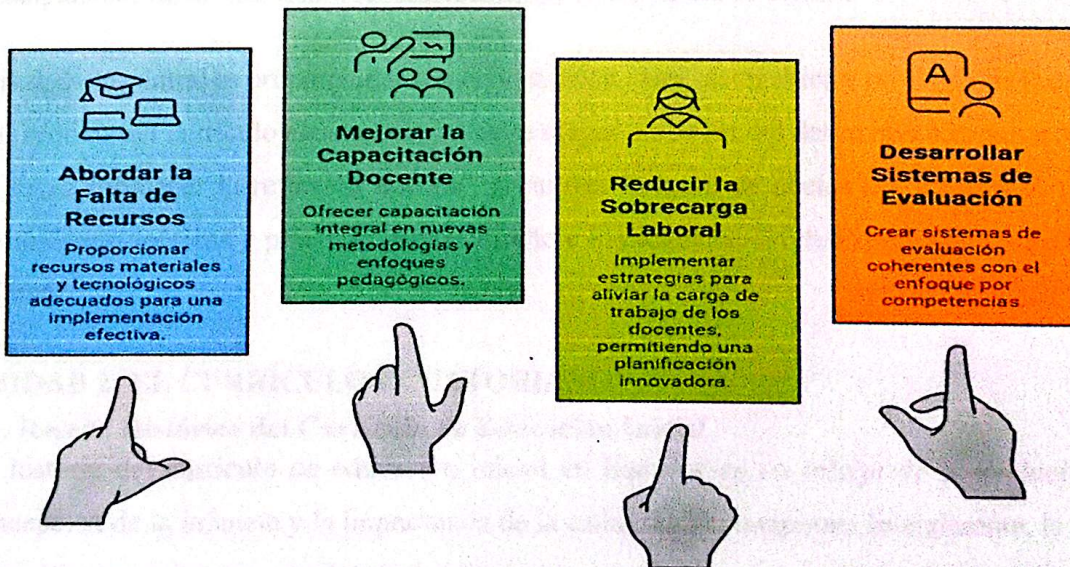
Desarrolla planes de enseñanza que toman en cuenta las características culturales de los estudiantes.

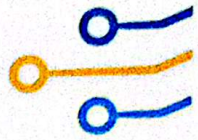
Así como sus diferentes formas de aprendizaje Equidad de género Incorpora contenidos relacionados con la igualdad de género en todas las áreas curriculares para no perpetuar estereotipos.

Diseña planificaciones integrales involucrando los diferentes elementos propios de la planificación con los elementos propios de la planificación con los elementos propios de la educación Inicial y educación general básica media, desde un enfoque holístico e intercultural.

DIAGRAMA DE APRENDIZAJE

¿Cómo mejorar la práctica del currículo en Ecuador?





SINTEISIS

Este documento ofrece una visión general amplia y fundamentada del currículo ecuatoriano, con un enfoque específico en dos etapas fundamentales del sistema educativo: la Educación Inicial y la Educación General Básica (EGB) Media. A lo largo del análisis se examina la evolución histórica de estos currículos, considerando los cambios normativos, pedagógicos y socioculturales que han influido en su configuración. Esto incluye la revisión de reformas educativas, lineamientos oficiales y transformaciones metodológicas que han marcado el desarrollo curricular en el país.

Además, se identifican y describen de manera detallada los elementos esenciales que conforman el currículo, tales como los objetivos educativos, los dominios de aprendizaje, las destrezas con criterios de desempeño, los contenidos, las orientaciones metodológicas y los mecanismos de evaluación. Se analiza cómo estos componentes se articulan para asegurar la formación integral del estudiante, respetando sus ritmos de aprendizaje y promoviendo el desarrollo de competencias clave para la vida.

El documento también aborda la forma en que el currículo se implementa en la práctica, considerando el rol del docente, la planificación curricular en sus distintos niveles de concreción, la disponibilidad de recursos, el contexto sociocultural de cada institución y los desafíos que surgen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se examina cómo las políticas educativas se traducen en acciones pedagógicas concretas dentro del aula, así como los factores que influyen en la adaptación, flexibilización o recontextualización del currículo oficial.

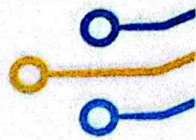
El propósito central es proporcionar una comprensión clara, sistemática y profunda de la estructura y el sentido del currículo ecuatoriano en estas etapas cruciales del desarrollo educativo. Con ello se busca fortalecer la reflexión docente, promover la toma de decisiones informada y aportar herramientas teóricas y prácticas para el diseño e implementación de experiencias educativas de calidad.

UNIDAD 2: EL CURRÍCULO ECUATORIANO

2.1. Reseña Histórica del Currículo de Educación Inicial

La historia del currículo de educación inicial en Ecuador es un reflejo de la evolución de la concepción de la infancia y la importancia de la estimulación temprana. Inicialmente, la atención a los niños pequeños se centraba en el cuidado y la asistencia social, con un enfoque asistencialista. Las primeras instituciones dedicadas a la infancia eran principalmente guarderías y orfanatos, donde se priorizaba la alimentación y la higiene.





A medida que avanzaba el siglo XX, la influencia de las teorías pedagógicas de autores como María Montessori, Jean Piaget y Lev Vygotsky comenzó a transformar la visión de la educación inicial. Se reconoció la importancia del juego, la exploración y la interacción social en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

En las décadas de 1980 y 1990, se realizaron esfuerzos para formalizar la educación inicial en Ecuador. Se crearon programas y lineamientos curriculares que buscaban promover el desarrollo integral de los niños, aunque su implementación era desigual y limitada.

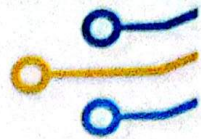
Un hito importante en la historia del currículo de educación inicial fue la promulgación de la Constitución de 2008, que reconoció la educación inicial como un derecho de todos los niños y niñas desde el nacimiento hasta los cinco años. Este reconocimiento constitucional impulsó la creación de políticas públicas y programas para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación inicial.

El currículo de Educación Inicial vigente en Ecuador, actualizado en 2014, se basa en un enfoque de derechos y promueve el desarrollo integral de los niños a través de experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas. Este currículo se organiza en torno a ámbitos de desarrollo y aprendizaje, que abarcan aspectos cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje.

2.2. Elementos Esenciales del Currículo de Educación Inicial

El currículo de Educación Inicial en Ecuador se caracteriza por los siguientes elementos esenciales:

- **Enfoque de Derechos:** Reconoce a los niños como sujetos de derechos y promueve su participación activa en el proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo Integral:** Busca promover el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, socioemocional, psicomotriz y del lenguaje.
- **Aprendizaje Significativo:** Propone experiencias de aprendizaje que sean relevantes y significativas para los niños, conectadas con su vida cotidiana y sus intereses.
- **Contextualización:** Adapta el currículo a las características y necesidades de cada contexto sociocultural, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión.
- **Flexibilidad:** Permite a los educadores adaptar el currículo a las características individuales de cada niño y a las particularidades de cada grupo.
- **Participación de la Familia:** Fomenta la participación activa de las familias en el proceso educativo, reconociendo su rol fundamental en el desarrollo de los niños.
- **Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje:** Organiza el currículo en torno a ámbitos que abarcan diferentes aspectos del desarrollo infantil, como la identidad y autonomía, la



convivencia, el descubrimiento del medio natural y cultural, la expresión y comunicación, y las relaciones lógico-matemáticas.

- **Ejes Curriculares:** Define ejes transversales que orientan el proceso educativo, como la interculturalidad, la inclusión, la equidad de género y la sostenibilidad.

2.3. Reseña Histórica del Currículo de Educación General Básica Media

La Educación General Básica (EGB) en Ecuador ha experimentado transformaciones significativas a lo largo de su historia. Inicialmente, la EGB se centraba en la transmisión de conocimientos y habilidades básicas, con un enfoque memorístico y poco adaptado a las necesidades de los estudiantes.

En las décadas de 1970 y 1980, se implementaron reformas curriculares que buscaban modernizar la EGB y hacerla más relevante para la realidad del país. Se introdujeron nuevos contenidos y metodologías, aunque su implementación fue desigual y enfrentó diversas dificultades.

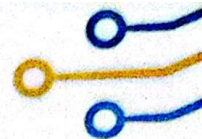
La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), promulgada en 2011, estableció un nuevo marco legal para la educación en Ecuador, incluyendo la EGB. La LOEI define la EGB como un nivel educativo obligatorio y gratuito que comprende diez años de escolaridad, desde los cinco hasta los quince años de edad.

El currículo de EGB vigente en Ecuador, actualizado en 2016, se basa en un enfoque por competencias y busca promover el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para la vida y para la continuación de sus estudios. Este currículo se organiza en torno a áreas de conocimiento y habilidades, que abarcan aspectos lingüísticos, matemáticos, científicos, sociales, artísticos y de educación física. La EGB media corresponde a los grados 5to, 6to y 7mo.

2.4. Elementos Esenciales del Currículo de Educación General Básica Media

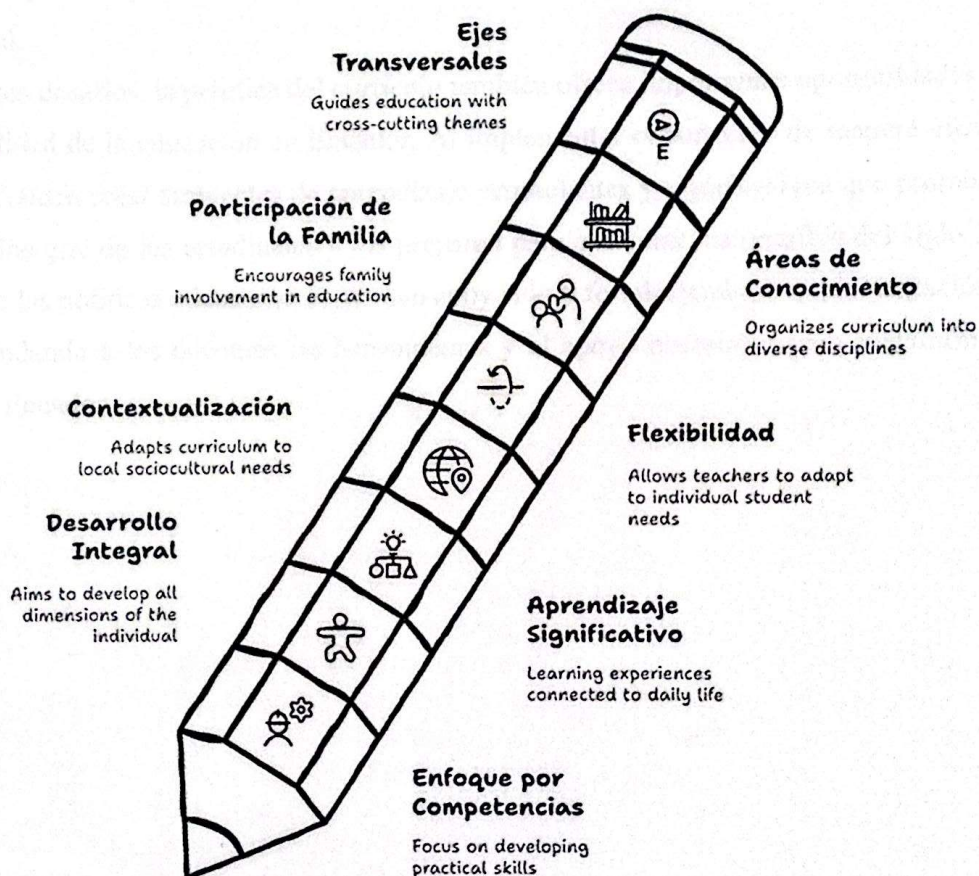
El currículo de Educación General Básica Media en Ecuador se caracteriza por los siguientes elementos esenciales:

- **Enfoque por Competencias:** Se centra en el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales.
- **Desarrollo Integral:** Busca promover el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, socioemocional, psicomotriz y ética.
- **Aprendizaje Significativo:** Propone experiencias de aprendizaje que sean relevantes y significativas para los estudiantes, conectadas con su vida cotidiana y sus intereses.
- **Contextualización:** Adapta el currículo a las características y necesidades de cada contexto sociocultural, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión.
- **Flexibilidad:** Permite a los docentes adaptar el currículo a las características individuales de cada estudiante y a las particularidades de cada grupo.



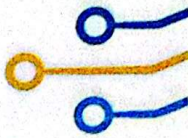
- **Participación de la Familia:** Fomenta la participación activa de las familias en el proceso educativo, reconociendo su rol fundamental en el desarrollo de los estudiantes.
- **Áreas de Conocimiento:** Organiza el currículo en torno a áreas que abarcan diferentes disciplinas, como Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Cultural y Artística, y Educación Física.
- **Ejes Transversales:** Define ejes transversales que orientan el proceso educativo, como la interculturalidad, la inclusión, la equidad de género, la ciudadanía, la protección del medio ambiente y la salud.

Essential Elements of Ecuador's Basic Education Curriculum



2.5. Práctica del Currículo

La práctica del currículo en la educación inicial y general básica media en Ecuador presenta desafíos y oportunidades. Si bien los currículos vigentes ofrecen un marco teórico sólido y



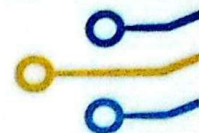
promueven un enfoque centrado en el estudiante, su implementación efectiva requiere de recursos adecuados, capacitación docente y un compromiso por parte de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Algunos de los desafíos que enfrenta la práctica del currículo incluyen:

- **Falta de Recursos:** Muchas instituciones educativas carecen de los recursos materiales y tecnológicos necesarios para implementar el currículo de manera efectiva.
- **Capacitación Docente:** Es necesario fortalecer la capacitación docente en las nuevas metodologías y enfoques pedagógicos propuestos por el currículo.
- **Sobrecarga Laboral:** Los docentes a menudo enfrentan una sobrecarga laboral que dificulta la planificación y el desarrollo de actividades innovadoras y significativas.
- **Evaluación:** Es necesario desarrollar sistemas de evaluación que sean coherentes con el enfoque por competencias y que permitan medir el progreso de los estudiantes de manera integral.

A pesar de estos desafíos, la práctica del currículo también ofrece importantes oportunidades para mejorar la calidad de la educación en Ecuador. Al implementar el currículo de manera efectiva, los docentes pueden crear ambientes de aprendizaje estimulantes y significativos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y los preparen para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Es crucial que las políticas educativas continúen apoyando y fortaleciendo la implementación del currículo, brindando a los docentes las herramientas y el apoyo necesarios para transformar la educación en Ecuador.





Unidad 3: La Respuesta a la Diversidad desde el currículo

3.1. Proyecto Educativo e Inclusión

3.2. Aulas Inclusivas

3.3. Planificación Micro curricular para Educación Básica Inclusiva

3.4. Relación de colaboración entre Escuela Familia y Comunidad

3.5 Equipos de Apoyo y Trabajo Colaborativo

Resultado de Aprendizaje

Desarrollan habilidades sociales y emocionales para fortalecer la autoestima, mejorar la comunicación y la resolución de conflictos, aplicando estrategias de manejo del estrés y la ansiedad como alternativas saludables al consumo de drogas.

Gestión Ambiental: Fomenta prácticas sostenibles en el aula y en la comunidad educativa con el uso responsable de los recursos naturales, reducción de residuos y promoción de estilos de vida sostenibles. Prevención de consumo de drogas.

DIAGRAMA DE APRENDIZAJE

Desafíos de la Diversidad en el Currículo

P	E	S	T	E	L
Políticas de Inclusión Implementación de políticas educativas <ul style="list-style-type: none"> o Declaración de principios inclusivos o Objetivos estratégicos orientados a la inclusión o Asignación de recursos 	Asignación de Recursos Financiamiento para la educación inclusiva <ul style="list-style-type: none"> o Contratación de personal de apoyo o Adquisición de materiales adaptados o Mejora de la infraestructura 	Participación Comunitaria Involucrar a las familias y la comunidad <ul style="list-style-type: none"> o Participación de la comunidad educativa o Participación de las familias o Utilización de los recursos de la comunidad 	Adaptación de Materiales Accesibilidad a los recursos digitales <ul style="list-style-type: none"> o Adaptación de los materiales o Implementación de estrategias de apoyo o Evaluación formativa y continua 	Accesibilidad Física Creación de entornos inclusivos <ul style="list-style-type: none"> o Mejora de la accesibilidad física o Creación de espacios de reflexión o Promoción de actividades interculturales 	No Discriminación Promoción de la igualdad de oportunidades <ul style="list-style-type: none"> o Declaración explícita de principios inclusivos o Promoción de la igualdad de oportunidades o No discriminación

Made with Canva



SINTESES

Este documento examina de manera profunda cómo el currículo educativo puede y debe responder de forma efectiva a la diversidad presente en las aulas, entendida esta como la coexistencia de múltiples características, necesidades, estilos de aprendizaje, ritmos de desarrollo, contextos socioculturales y trayectorias personales de los estudiantes. Se parte del reconocimiento de que la diversidad no es un desafío aislado, sino un componente inherente a todo proceso educativo, por lo que el currículo debe diseñarse y aplicarse desde una perspectiva flexible, inclusiva y orientada al respeto de las diferencias individuales.

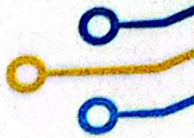
En este marco, se analiza la importancia del **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** como documento rector que define la filosofía, los valores y las líneas de acción de cada institución educativa. Se destaca su papel estratégico para promover políticas inclusivas que orienten el quehacer pedagógico, organizacional y comunitario. El PEI no solo establece lineamientos generales, sino que también permite contextualizar el currículo oficial, ajustarlo a las necesidades reales de la comunidad educativa y garantizar que la escuela cuente con una visión clara sobre la atención a la diversidad.

Asimismo, se describen las características de las **aulas inclusivas**, entendidas como espacios donde se garantiza la participación activa, el acceso al aprendizaje y el rendimiento adecuado de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades específicas. Estas aulas se distinguen por la aplicación de metodologías diversificadas, la valoración de las diferencias, la creación de ambientes seguros y colaborativos, y el uso de recursos que favorezcan la igualdad de oportunidades. Se analiza cómo la cultura institucional, el liderazgo pedagógico y las prácticas docentes influyen directamente en su consolidación.

Otro aspecto fundamental abordado es la **planificación microcurricular**, la cual debe adaptarse a las características individuales de los estudiantes mediante estrategias como las adecuaciones curriculares, la diversificación de actividades, la evaluación diferenciada y el diseño universal para el aprendizaje (DUA). Esta planificación se convierte en una herramienta clave para garantizar que los objetivos y contenidos curriculares sean accesibles para todos, eliminando barreras y promoviendo la participación plena.

El documento también profundiza en la relación de **colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad**, destacando que la educación inclusiva requiere una comunicación constante, corresponsabilidad y compromiso conjunto. El apoyo familiar, la mediación comunitaria y la





interacción entre diversos actores educativos fortalecen los procesos de aprendizaje y contribuyen al bienestar integral de los estudiantes.

Finalmente, se examina el rol esencial de los **equipos de apoyo y el trabajo colaborativo**, incluyendo profesionales como psicólogos, docentes de apoyo, especialistas en educación inclusiva y otros actores que acompañan el proceso educativo. Su intervención coordinada es vital para identificar necesidades específicas, diseñar estrategias de atención, monitorear avances y asegurar que las prácticas inclusivas se sostengan en el tiempo.

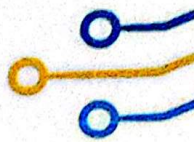
En conjunto, este documento busca resaltar la importancia de un currículo que no solo reconozca la diversidad, sino que la convierta en una oportunidad para enriquecer el aprendizaje, fortalecer la equidad y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

UNIDAD 3: LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DESDE EL CURRÍCULO

3.1. Proyecto Educativo e Inclusión

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es la hoja de ruta de una institución educativa. Define su identidad, sus objetivos, sus estrategias y sus valores. Para que una escuela sea verdaderamente inclusiva, la inclusión debe ser un pilar fundamental del PEI. Esto implica:

- **Declaración explícita de principios inclusivos:** El PEI debe establecer claramente el compromiso de la escuela con la inclusión, reconociendo y valorando la diversidad como un activo. Debe promover la igualdad de oportunidades y la no discriminación.
- **Objetivos estratégicos orientados a la inclusión:** El PEI debe definir objetivos concretos para avanzar hacia una escuela más inclusiva. Estos objetivos pueden incluir la mejora de la accesibilidad física, la formación del profesorado en estrategias inclusivas, la implementación de metodologías diversificadas, la promoción de la participación de las familias y la comunidad, y la creación de un clima escolar positivo y respetuoso.
- **Estrategias y acciones específicas:** El PEI debe detallar las acciones que se llevarán a cabo para alcanzar los objetivos de inclusión. Estas acciones pueden incluir la adaptación del currículo, la implementación de apoyos individualizados, la creación de espacios de reflexión y diálogo sobre la diversidad, la promoción de actividades interculturales, y la evaluación continua de las prácticas inclusivas.
- **Asignación de recursos:** El PEI debe prever la asignación de los recursos necesarios para implementar las acciones de inclusión. Esto puede incluir la contratación de personal de apoyo, la adquisición de materiales adaptados, la formación del profesorado, y la mejora de la infraestructura.



- **Participación de la comunidad educativa:** La elaboración y la implementación del PEI deben ser un proceso participativo, que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, familias, profesores, personal administrativo y representantes de la comunidad local.

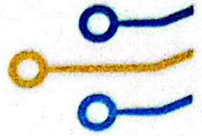
3.2. Aulas Inclusivas

Un aula inclusiva es un espacio donde todos los estudiantes, independientemente de sus características, necesidades o habilidades, se sienten valorados, respetados y apoyados para aprender y participar plenamente. Las características clave de un aula inclusiva son:

- **Diversidad como norma:** Se reconoce y valora la diversidad como un elemento enriquecedor del aula. Se promueve el respeto y la aceptación de las diferencias individuales.
- **Currículo flexible y adaptable:** El currículo se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo diferentes opciones de aprendizaje, evaluación y participación.
- **Metodologías diversificadas:** Se utilizan diferentes metodologías de enseñanza para atender a los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes. Se promueve el aprendizaje activo, colaborativo y significativo.
- **Apoyos individualizados:** Se ofrecen apoyos individualizados a los estudiantes que lo necesitan, ya sea a través de adaptaciones curriculares, recursos adicionales, o la intervención de profesionales especializados.
- **Clima escolar positivo y respetuoso:** Se crea un clima escolar positivo y respetuoso, donde todos los estudiantes se sienten seguros, valorados y apoyados. Se promueve la empatía, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos.
- **Participación activa de los estudiantes:** Se anima a los estudiantes a participar activamente en su propio aprendizaje, tomando decisiones sobre sus objetivos, estrategias y evaluación.
- **Colaboración entre profesionales:** Se promueve la colaboración entre los diferentes profesionales que trabajan en el aula, como profesores, educadores especiales, psicólogos y terapeutas.
- **Participación de las familias:** Se involucra a las familias en el proceso educativo, ofreciéndoles información, apoyo y oportunidades de participación.

3.3. Planificación Micro curricular para Educación Básica Inclusiva

La planificación micro curricular es la planificación detallada de las clases y actividades que se llevan a cabo en el aula. Para que la planificación micro curricular sea inclusiva, debe tener en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes y ofrecer diferentes opciones de aprendizaje,



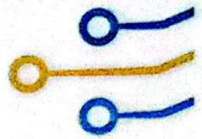
evaluación y participación. Los elementos clave de una planificación micro curricular inclusiva son:

- **Identificación de las necesidades individuales:** Se identifican las necesidades individuales de los estudiantes a través de la observación, la evaluación y la comunicación con las familias y otros profesionales.
- **Adaptación de los objetivos de aprendizaje:** Se adaptan los objetivos de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, estableciendo metas realistas y alcanzables.
- **Selección de metodologías diversificadas:** Se seleccionan metodologías de enseñanza que sean adecuadas para los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.
- **Diseño de actividades diferenciadas:** Se diseñan actividades que permitan a los estudiantes aprender y participar de diferentes maneras.
- **Adaptación de los materiales:** Se adaptan los materiales para que sean accesibles a todos los estudiantes.
- **Implementación de estrategias de apoyo:** Se implementan estrategias de apoyo para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de aprendizaje.
- **Evaluación formativa y continua:** Se utiliza la evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza en consecuencia.
- **Flexibilidad y adaptación:** La planificación micro curricular debe ser flexible y adaptable, permitiendo que se realicen ajustes en función de las necesidades de los estudiantes.

3.4. Relación de colaboración entre Escuela Familia y Comunidad

La colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad es fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Cuando la escuela, la familia y la comunidad trabajan juntas, se crea un entorno de apoyo que favorece el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Las formas de colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad pueden incluir:

- **Comunicación regular y efectiva:** La escuela debe mantener una comunicación regular y efectiva con las familias, informándoles sobre el progreso de sus hijos, las actividades escolares y las oportunidades de participación.
- **Participación de las familias en la vida escolar:** Se debe animar a las familias a participar en la vida escolar, ya sea como voluntarias, en las reuniones de padres, o en la toma de decisiones.



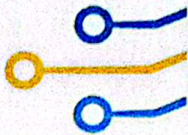
- **Colaboración en la planificación y la evaluación:** Se debe involucrar a las familias en la planificación y la evaluación del currículo y de las actividades escolares.
- **Utilización de los recursos de la comunidad:** La escuela debe utilizar los recursos de la comunidad para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y ofrecerles oportunidades de desarrollo.
- **Participación de la escuela en la comunidad:** La escuela debe participar en la comunidad, ofreciendo servicios y actividades para los residentes locales.

3.5 Equipos de Apoyo y Trabajo Colaborativo

Los equipos de apoyo y el trabajo colaborativo son esenciales para garantizar una educación inclusiva. Los equipos de apoyo están formados por profesionales de diferentes disciplinas, como profesores, educadores especiales, psicólogos, terapeutas y trabajadores sociales, que trabajan juntos para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales. El trabajo colaborativo implica que los diferentes profesionales que trabajan con un estudiante trabajen juntos para planificar, implementar y evaluar las intervenciones. Los beneficios de los equipos de apoyo y el trabajo colaborativo son:

- **Mayor conocimiento y comprensión de las necesidades de los estudiantes:** Los equipos de apoyo pueden aportar diferentes perspectivas y conocimientos sobre las necesidades de los estudiantes.
- **Planificación y evaluación más efectivas:** El trabajo colaborativo permite planificar y evaluar las intervenciones de manera más efectiva.
- **Mayor coordinación de los servicios:** El trabajo colaborativo facilita la coordinación de los servicios que reciben los estudiantes.
- **Mayor apoyo para los profesores:** Los equipos de apoyo pueden ofrecer apoyo y orientación a los profesores.
- **Mejores resultados para los estudiantes:** Los estudiantes que reciben apoyo de equipos de apoyo y que se benefician del trabajo colaborativo suelen obtener mejores resultados académicos y sociales.





ELABORACIÓN, REVISIÓN Y APROBACIÓN DE PARES

Profesor(a)

Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas

Fecha de elaboración: 31/10/2025

Comisión de revisión de pares de guías de estudio del Instituto Superior Tecnológico Tena

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

Mg. Alvaro Santiago Toalombo Díaz

Mg. Henry Fabian Chango Chango

Mg. Martha Janina Duarte Mora

Mg. Danilo Alexander Zamora Núñez

Fecha de revisión: 28/11/2025

Coordinador de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Mg. Danilo Alexander Zamora Núñez

Fecha de aprobación: 09/12/2025

