

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

**“RINCON DE GIMNASIA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA DE LOS NIÑOS DE 25 A 36 MESES DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL “KUSHI WAWA “**

Informe de trabajo de integración curricular, presentado como requisito parcial para optar por el título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Andi Grefa Brigith Mishel

Vallejo Vallejo Cristina Yajaira

DIRECTOR(A): Psc Educ. Andrea García Msc.

Tena – Ecuador

2025

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA

Psc Educ. Andrea García Msc.

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado: **“RINCON DE GIMNASIA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 25 A 36 MESES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “KUSHI WAWA”.**

desarrollada por: Andi Grefa Brigith Mishel, Vallejo Vallejo Cristina Yajaira ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 11 de julio de 2025



Psc Educ. Andrea García Msc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 08 de agosto de 2025.

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado: **“RINCON DE GIMNASIA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 25 A 36 MESES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “KUSHI WAWA”**. presentada por las señoritas: Andi Grefa Brigith Mishel y Vallejo Vallejo Cristina Yajaira, estudiantes de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



MEd. Segundo Calisto Rochina Chileno
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Tnlg. Klever Gonzalo Ocampo Urbina
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



MEd. Ana Carolina Romero Álava
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras: Andi Grefa Brigith Mishel y Vallejo Vallejo Cristina Yajaira, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Integración Curricular y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido dela misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional - biblioteca Virtual.

AUTORAS:



Andi Grefa Brigith Mishel

CÉDULA: 1500998792



Vallejo Vallejo Cristina Yajaira

CÉDULA: 1550138323

FECHA: Tena, 11 de julio de 2025

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS**

Nosotras: Andi Grefa Brigith Mishel y Vallejo Vallejo Cristina Yajaira, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado: **RINCON DE GIMNASIA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 25 A 36 MESES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “KUSHI WAWA”**. como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGO SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 11 de julio de 2025, firman las autoras.

AUTORA 1: Andi Grefa Brigith Mishel

FIRMA: 

CÉDULA: 1500998792

DIRECCIÓN: Tena

CORREO ELECTRÓNICO: brigith.andi@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0968762033

AUTORA 2: Vallejo Vallejo Yajaira Cristina

FIRMA: 

CÉDULA: 1550138323

DIRECCIÓN: Tena

CORREO ELECTRÓNICO: cristina.vallejo@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0983044482

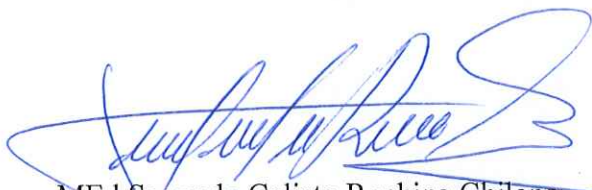
DATOS COMPLEMENTARIOS:



Psc Educ. Andrea García Msc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

TRIBUNAL DEL GRADO:



MEd. Segundo Calisto Rochina Chileno

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Tnlg. Klever Gonzalo Ocampo Urbina

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



MEd. Ana Carolina Romero Álava

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado, en primer lugar, a Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y guía constante, quien iluminó nuestro camino y nos permitió hacer realidad este anhelado sueño.

A nuestra familia, por su apoyo incondicional, por estar siempre presentes con palabras de aliento y gestos de amor que nos impulsaron a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes.

Con profundo cariño, a nuestros hijos, cuya comprensión, paciencia y amor nos brindaron la motivación diaria para continuar. Son ellos nuestra mayor inspiración y razón para luchar por nuestros ideales de superación.

Andi Grefa Brigith Mishel

Vallejo Vallejo Yajaira Cristina

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la vida, que con su bendición nos ha brindado salud, fortaleza y capacidad, permitiéndonos alcanzar nuestra meta.

Expresamos nuestra sincera gratitud al Instituto Superior Tecnológico Tena, por habernos abierto las puertas al conocimiento y por brindarnos una formación académica de calidad.

Agradecemos también a nuestros estimados docentes, quienes, con dedicación y compromiso, compartieron sus saberes y nos acompañaron a lo largo de este valioso proceso formativo.

De manera muy especial, queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a la Psc. Educ. Andrea García, nuestra directora, por su paciencia, orientación y constante apoyo. Su guía sabia y generosa fue fundamental para la culminación exitosa de este trabajo de titulación.

Andi Grefa Brigith Mishel

Vallejo Vallejo Yajaira Cristina

INDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA	II
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS.....	V
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
INDICE GENERAL.....	IX
INDICE DE TABLAS.....	XI
INDICE DE FIGURAS	XII
A. TEMA	1
RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA	4
C. OBJETIVOS	7
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	8
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
5.1 RINCON DE GIMNASIA.....	11
5.1.1 DEFINICIÓN	11
5.1.2 IMPORTANCIA:.....	12
5.1.3 CARACTERÍSTICAS DEL RINCÓN DE GIMNASIA:	13
5.1.4 TIPOS DE GIMNASIA	14
5.1.5 BENEFICIO:.....	15
5.2 MOTRICIDAD GRUESA.....	16
5.3 MARCO LEGAL.....	23
F. METODOLOGÍA	27
6.2.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN/ESTUDIO.....	29
6.2.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	29
6.2.3 INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	30
6.3.1 POBLACIÓN	31
6.3.2 TÉCNICA E INSTRUMENTO.....	31
G. RESULTADOS.....	37
7.3.1 TEMA.....	45

7.3.2 INTRODUCCIÓN.....	45
7.3.3 JUSTIFICACIÓN.....	45
7.3.4 OBJETIVO	46
7.3.5 ALCANCE.....	46
7.3.6 MATERIALES IMPLEMENTADOS.	47
H. CONCLUSIONES	56
I. RECOMENDACIONES	57
J. BIBLIOGRAFÍA.....	58
K . ANEXOS	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Asignaturas integradoras.....	8
Tabla 2 Población de estudio	31
Tabla 3 Indicador 1. Corre con seguridad.....	39
Tabla 4 Indicador 2. Salta con dos pies	40
Tabla 5 Indicador 3. Patea con el pie la pelota colocada en el piso	41
Tabla 6 Indicador 4. Intenta subir parado las escaleras alternando los pies y sin apoyo	42
Tabla 7 Indicador 5. Baja las escaleras con apoyo	43
Tabla 8 Indicador 6. Atraviesa pistas con obstáculos ágilmente cumpliendo acciones solicitadas como: trepar por una red, rampa entre otras.	44
Tabla 9 Cronograma de actividades de implementación del proyecto.	54
Tabla 10 Presupuesto	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapa de ubicación del área de estudio.....	28
Figura 2 Centro de Desarrollo Infantil "Kushi Wawa"	28
Figura 3 Corre con seguridad.....	39
Figura 4 Salta con dos pies	40
Figura 5 Patea con el pie la pelota colocada en el piso.....	41
Figura 6 Intenta subir parado las escaleras alternando los pies y sin apoyo.....	42
Figura 7 Intenta subir parado las escaleras alternando los pies y sin apoyo.....	43
Figura 8 Indicador 6. Atraviesa pistas con obstáculos ágilmente cumpliendo acciones solicitadas como: trepar por una red, rampa entre otras.	44
Figura 9 Mural de escalada infantil	48
Figura 10 Los conos.....	49
Figura 11 Pelotas plásticas.....	51
Figura 12 Mini vallas.....	52
Figura 13 Ulas.....	53

A. TEMA

**RINCON DE GIMNASIA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA DE LOS NIÑOS DE 25 A 36 MESES DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL "KUSHI WAWA**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación realiza un análisis del rincón de gimnasia como espacio pedagógico que contribuye al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 25 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “Kushi Wawa”, ubicado en el cantón Tena, provincia de Napo. Luego de identificar el problema mediante la observación directa, se establecieron las variables de estudio: rincón de gimnasia (independiente) y motricidad gruesa (dependiente), desarrollando la revisión bibliográfica con base en fuentes científicas actualizadas. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con los métodos descriptivo, documental y de campo, aplicando la técnica de observación y el instrumento Ficha de Indicadores de Logros a una población de 30 niños. Los resultados obtenidos muestran que el 73% de los niños se encuentra en proceso, el 14% ha alcanzado el logro y el 13% no ha iniciado aún las destrezas motoras esperadas, como correr con seguridad, saltar con ambos pies o trepar. A partir del análisis estadístico y la interpretación de datos, se concluye la necesidad de implementar un rincón de gimnasia con recursos como muro de escalada, conos, ulas, pelotas y vallas. Esta implementación busca fortalecer el desarrollo físico, emocional y social de los niños, promoviendo un aprendizaje activo y significativo desde la primera infancia.

Palabras clave: rincón de gimnasia, motricidad gruesa, metodología, indicadores de logros, desarrollo infantil, estrategias lúdicas.

ABSTRACT

This research work presents an analysis of the gymnastics corner as a pedagogical space that contributes to the development of gross motor skills in children aged 25 to 36 months at the “Kushi Wawa” Early Childhood Development Center, located in the Tena canton, Napo province. After identifying the problem through direct observation, the study variables were established: gymnastics corner (independent variable) and gross motor skills (dependent variable), followed by a literature review based on up-to-date scientific sources. The methodology used had a quantitative approach, employing descriptive, documentary, and field methods. The observation technique was applied using the Achievement Indicators Record Sheet as an instrument, targeting a population of 30 children.

The results show that 73% of the children are in progress, 14% have achieved the expected skills, and 13% have not yet begun to develop motor skills such as running safely, jumping with both feet, or climbing. Based on the statistical analysis and data interpretation, it is concluded that there is a need to implement a gymnastics corner equipped with resources such as a climbing wall, cones, hula hoops, balls, and hurdles. This implementation aims to strengthen the children’s physical, emotional, and social development by promoting active and meaningful learning from early childhood.

Keywords: gymnastics corner, gross motor skills, methodology, achievement indicators, child development, playful strategies.

Reviewed by:


MEd. Ana Carolina Romero Álava
C.I.1309380697
Language Center Profesor

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Actualidad e importancia

En la actualidad el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia es un proceso continuo que comienza desde los primeros meses de vida y se extiende a lo largo de la niñez, es decir, la motricidad gruesa se refiere a la capacidad de mover y controlar los músculos grandes del cuerpo para realizar actividades como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar. Estas habilidades son esenciales para que los niños participen en juegos activos y deportes, así como para llevar a cabo actividades cotidianas como vestirse alimentarse y mantener el equilibrio (Rodríguez, 2019). La importancia de la estimulación temprana en esta área es una base sólida en motricidad gruesa impacta positivamente en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional, previniendo dificultades motoras a futuro (Calero, 2024).

En este contexto surge la necesidad de implementar espacios diseñados específicamente para fomentar estas habilidades, como es el caso del rincón de gimnasia. Según Bueno et al.(2023), la implementación de rincón de gimnasia responde a la falta de estrategias que desarrollen la motricidad gruesa desde edades tempranas. Estos autores subrayan que el objetivo es sensibilizar a las educadoras y a la sociedad en general sobre la urgencia de atender el desarrollo motor infantil, evitando con ello retrasos que afecten la autonomía y el aprendizaje integral del niño.

Cabe recordar que los rincones son herramientas pedagógicas planificadas por la educadora, donde los niños pueden actuar de forma individual o grupal según su ritmo e interés. Durante su funcionamiento los docentes asumen el rol de guías u observadores, facilitando la seguridad y proponiendo alternativas que estimulen la participación activa, el aprendizaje a través del juego y la exploración del entorno (Melo et al., 2019).

Esta investigación está basada en la implementación del rincón de gimnasia para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 25 a 36 meses del “Centro de Desarrollo Infantil “Kushi Wawa, del cantón Tena , provincia de Napo”, por ello, el aspecto que nos interesa trabajar son las habilidades motoras, resaltando la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo infantil especialmente en niños de 25 a 36 meses ante la escasa atención que recibe por parte de familias e instituciones educativas, dado que esta habilidad permite realizar movimientos como correr, saltar y coordinarse, su falta de estimulación temprana puede generar dificultades a futuro.

2.2 Presentación del problema profesional

Se ha identificado que, aunque el Centro de Desarrollo Infantil “Kushi Wawa” cuenta con un espacio físico destinado al desarrollo de la motricidad gruesa, este no se encuentra debidamente implementado ni estructurado con los materiales necesarios para potenciar al máximo las habilidades motrices de los niños. La falta de circuitos motores, juegos activos y recursos adecuados restringe las oportunidades para que los niños realicen actividades fundamentales como correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio, habilidades esenciales en esta etapa del desarrollo infantil. Esta deficiencia en el entorno puede afectar su autonomía, coordinación, participación en actividades grupales y en consecuencia su socialización.

A nivel Internacional, en Colombia, se encontró un estudio realizado Montegro et al, (2022), menciona que “La motricidad gruesa es un eje fundamental para mejorar capacidades motrices en el ser humano” (p.30).

Por este motivo, la motricidad gruesa constituye un componente esencial en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite fortalecer y perfeccionar las capacidades motoras que involucran los grandes grupos musculares.

A nivel nacional, Moreira et al, (2022) , determina que “Los rincones lúdicos es el desarrollo integral de las capacidades psicomotrices mediante un proceso continuo estimulado, estrategia para fomentar el aprendizaje de manera progresiva” (p. 6). Por ello estos espacios lúdicos permiten a los infantes Tacuri (2022), define que “La Coordinacion en la practica de la gimnasia basica en escolares de educacion inicial” (p.20), explorar, experimentar y construir aprendizajes significativos a partir del movimiento y el juego, lo cual es fundamental en la etapa inicial para un desarrollo integral.

A nivel regional, según Melo et al ,(2019) menciona que “La motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo, que permite al pequeño desplazarse de un lugar al otro, manteniendo su equilibrio” (p.35). Por ello la motricidad gruesa se refiere a la capacidad del niño para realizar movimientos amplios que implican cambios de posición corporal, como levantarse, caminar, correr o agacharse. Estas acciones le permiten desplazarse de un lugar a otro de manera autónoma, manteniendo el equilibrio y la estabilidad.

En el Centro de Desarrollo Infantil “KUSHI WAWA”, se ha identificado que los niños presentan dificultades en la motricidad gruesa, afectando actividades básicas como correr, saltar y mantener el equilibrio. Esto impacta negativamente su autonomía, coordinación y socialización. La ausencia de actividades estructuradas como circuitos motores limita su potencial. Por ello, implementar un rincón de gimnasia se vuelve vital para ofrecer espacios adecuados donde los niños puedan desarrollar estas habilidades bajo la guía y acompañamiento activo de educadores capacitados.

C. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Determinar la importancia del rincón de gimnasia para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 25 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “KUSHI WAWA”

3.1.1 Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de gimnasia para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños 25 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “KUSHI WAWA”.

Evaluar a través de indicadores de logros la motricidad gruesa de los niños 25 a 36 meses del Centro Desarrollo Infantil “KUSHI WAWA”.

Implementar el rincón de gimnasia en el Centro Desarrollo Infantil “KUSHI WAWA”

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

El Trabajo de Integración Curricular se sustentó en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Tabla 1

Asignaturas integradoras

Asignatura	Aplicación directa	Aplicación indirecta	Resultados de aprendizaje
Expresión corporal y artística	X		<ul style="list-style-type: none"> • Logra el control de los movimientos del cuerpo e independencia de cada zona en base a ejercicios de expresión corporal. • Reconoce el espacio que ocupa y su esquema corporal. • Explica términos, definiciones, conceptos que se utilizan en la planificación, seguimiento y evaluación cualitativa de logros.
Diseño Curricular I		X	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja los diferentes instrumentos para registrar los avances de los niños: registro de logros, anecdotario, portafolio y afecto-grama.
Estimulación II	X		<ul style="list-style-type: none"> • Diseña programas de estimulación para fortalecer el proceso evolutivo de los niños y niñas en base a sus

Diseño Curricular II	X	<p>necesidades, considerando su contexto familiar, cultural y comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales para potenciarlas capacidades sensoriales y el lenguaje corporal de los niños y niñas de 0 a 5 años. • Explica términos, definiciones, conceptos que se utilizan en la planificación, seguimiento y evaluación cualitativa de logros. • Maneja los diferentes instrumentos para registrar los avances de los niños: registro de logros, anecdotario, portafolio y afectograma.
Métodos de la investigación	X	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y aplica los diferentes procesos metodológicos para la elaboración de investigaciones y su aplicación en la investigación de educación superior. • Diseña propuesta de investigación, respetando las características y

Estimulación X
I

requerimientos de cada una de las herramientas metodológicas para la investigación.

- Reconoce las características de los periodos sensibles de desarrollo evolutivo del niño/a en los primeros meses y años de vida.
- Diferencia conceptos y enfoques de la estimulación temprana como una disciplina orientada a favorecer el desarrollo integral del niño en su contexto familiar y social.

Fuente: Desarrollo Infantil Integral.

Elaborado por: Las autoras

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 RINCON DE GIMNASIA

5.1.1 Definición

Según Tacuri,(2022) ,“la gimnasia básica es una disciplina deportiva que implica diversos tipos de movimientos, ya que demanda una combinación de fuerza, control, velocidad y coordinación de las extremidades del cuerpo dentro del espacio adecuado para su ejecución” (p.20). Por lo tanto, es un deporte muy importante porque ayuda a mover todo el cuerpo, y al practicarla se necesita tener fuerza, moverse con rapidez y saber controlar bien los movimientos. También es necesario realizarla estas actividades en un rincón adecuado, ya que esto permite hacer los ejercicios con mayor seguridad y mejor desplazamiento del niño.

Para Chávez, (2023) “La gimnasia en general se basa en el movimiento del cuerpo para desarrollar como la fuerza, la flexibilidad, la coordinación, el equilibrio y la agilidad del pequeño” (p.25). Por ello, ayuda a los niños a moverse mejor, volverse más fuertes, más ágiles y a mantener el equilibrio, todo mientras se divierten usando su cuerpo.

De igual forma Pilco et al, (2021), lo define como un rincon de aprendizaje donde es un espacio diseñado con materiales adecuados para la edad de los niños. En este lugar, ellos pueden fortalecer su motricidad gruesa a través de actividades como trepar, saltar, reptar o correr. Además, les permite mejorar poco a poco su equilibrio y la coordinación de su cuerpo. Indica que, se considera un ambiente pedagógico dentro del entorno educativo, especialmente pensado para apoyar el desarrollo de sus habilidades motoras de los niños.

Además, se puede destacar que el rincón de gimnasia no solo contribuye al desarrollo físico de los niños, sino que también fortalece su autonomía, autoestima y confianza al enfrentar nuevos desafíos motrices. Al interactuar con diferentes materiales y superar obstáculos mediante el juego, los niños desarrollan una mayor conciencia corporal y aprenden

a relacionarse con su entorno de manera activa y segura. Por ello, es fundamental que este espacio esté cuidadosamente planificado, con actividades que estimulen el movimiento libre y la exploración, respetando siempre el ritmo y las capacidades individuales de cada niño.

5.1.2 Importancia:

Macario, (2021) define que, es vital resaltar la importancia de la gimnasia porque disciplina al individuo en todos los sentidos. La práctica de la gimnasia ayuda a desarrollar la estabilidad emocional, la cual viene dada por la concentración, velocidad de reflejos y seguridad que debe preceder a cada actuación.

Según De La Rosa, (2025), este es uno de los rincones de aprendizaje fundamental para el desarrollo psicomotor de los niños, ya que en ellos se pueden realizar múltiples actividades que estimulan su crecimiento integral. Estos espacios están pensados para brindar experiencias de aprendizaje prácticas y vivenciales, que impulsan la exploración, el descubrimiento y el fortalecimiento de diversas habilidades. Además, permiten que los niños participen activamente, aprendan de forma autónoma y sigan sus propios intereses a su propio ritmo. También contribuyen al desarrollo de la comunicación, el trabajo en equipo y las habilidades sociales, esenciales en esta etapa del desarrollo infantil.

Con respecto a la gimnasia es fundamental en el desarrollo de los niños ya que no solo mejora sus capacidades físicas, sino que también influye positivamente en su seguridad, concentración y confianza. Además, los rincones de aprendizaje como el de gimnasia permiten que los niños se desarrollen de forma integral, ya que a través del juego y el movimiento pueden explorar, descubrir y aprender a su propio ritmo. Estos espacios no solo fortalecen su motricidad, sino también sus habilidades sociales, la comunicación y el trabajo en equipo aspectos esenciales en esta etapa temprana de su crecimiento.

5.1.3 Características del rincón de gimnasia:

Según Bueno et al, (2023), el rincón de gimnasia debe estar diseñado para que los niños, mediante el uso del cuerpo y el movimiento, puedan explorar, comprender su entorno y desarrollar habilidades motoras. Este espacio promueve una serie de actividades específicas que estimulan la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la creatividad, facilitando el aprendizaje activo y significativo.

A continuación, Pilco et al , (2021), presentan las características clave de un rincón de gimnasia esenciales:

- Debe tener un espacio amplio, con claridad suficiente.
- Se debe utilizar materiales de acuerdo al espacio y que sean cómodos para los niños.
- Se debe planificar actividades adecuadas para el rincón
- El rincón debe ser llamativo y atractivo.
- Debe tener diferentes espacios para poder realizar la actividad completa con eficacia.
- Debe favorecer la autonomía del infante.
- Debe permitir que los niños desarrollen su creatividad.
- Que fortalezca la actividad en grupo.
- Que sus objetos sean movibles para poder cambiarlos de lugar cada cierto tiempo.
- Tener capacidad de rendimiento físico mediante la integración cuerpo-mente.
- Sentir interés por carreras como atleta, bailarín, cirujano o constructor.
- Crear nuevas formas de abordar habilidades físicas, como la danza, deportes u otras actividades motoras.

5.1.4 Tipos de gimnasia

De La Rosa,(2025), estos espacios forman parte de estrategias pedagógicas efectivas, ya que contribuyen significativamente al fortalecimiento del desarrollo psicomotor infantil describe diversos tipos de gimnasia :

Gimnasia artística:

La gimnasia artística se practica en aparatos como las barras paralelas, el piso, el potro y la viga. Los gimnastas realizan movimientos acrobáticos y artísticos, como saltos, giros y acrobacias, demostrando fuerza, flexibilidad y precisión.

Gimnasia deportiva:

La gimnasia deportiva comprende diversas disciplinas, como la gimnasia artística, la gimnasia rítmica, la gimnasia acrobática y la gimnasia de trampolín. En esta disciplina, los gimnastas compiten individualmente o en equipo, demostrando habilidades técnicas y artísticas.

Gimnasia de capacitación motriz:

La gimnasia de capacitación motriz comprende ejercicios y actividades que ayudan a desarrollar la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la flexibilidad. Esta disciplina se enfoca en el entrenamiento y la preparación física general.

Gimnasia postural:

La gimnasia postural consiste en realizar ejercicios y movimientos que ayuden a corregir problemas de postura y alinear correctamente el cuerpo. Esta disciplina se centra en fortalecer los músculos posturales y mejorar la conciencia corporal.

5.1.5 Beneficio:

La gimnasia en la infancia se caracteriza por ser una disciplina integral que contribuye al desarrollo físico, mental y cognitivo de los niños. Según Dometila et al , (2019), su práctica permite a los infantes explorar su cuerpo, ganar control sobre sus movimientos y adquirir habilidades motrices fundamentales para su desarrollo psicomotor. Entre sus principales características destacan:

- Movilidad corporal estructurada: Se basa en rutinas que incluyen desplazamientos, saltos, estiramientos y posturas que favorecen el control del cuerpo en el espacio.
- Estimulación de la coordinación y el equilibrio: A través de actividades secuenciales, los niños desarrollan una mejor coordinación motriz fina y gruesa, además de estabilidad corporal.
- Fortalecimiento físico general: Los ejercicios gimnásticos ayudan a tonificar músculos, mejorar la postura y fortalecer el sistema cardiovascular, favoreciendo así una salud física integral.
- Flexibilidad y agilidad: El entrenamiento con estiramientos y movimientos controlados aumenta la elasticidad muscular y la agilidad, aspectos claves en esta etapa de crecimiento.
- Disciplina y constancia: La gimnasia fomenta el respeto por las normas, la repetición sistemática de ejercicios y la superación personal.
- Bienestar emocional y autoestima: Gracias a la liberación de endorfinas y a la posibilidad de alcanzar logros personales, los niños desarrollan mayor seguridad en sí mismos y mejor manejo emocional.

Complementando estos aspectos, Bueno et al , (2023) señala que la gimnasia, especialmente mediante circuitos de trabajo también potencia habilidades cognitivas como:

- La comprensión de instrucciones, al tener que seguir secuencias claras.
- La estructuración mental, ya que los niños deben organizar mentalmente las tareas que deben realizar.
- La organización y la repetición, fundamentales para consolidar aprendizajes que luego se trasladan a otras áreas como la lectura, el deletreo o la resolución de problemas.
- En conjunto, la gimnasia infantil no solo fortalece el cuerpo, sino también la mente y la capacidad de aprendizaje de los niños, preparándolos de forma integral para los retos escolares y sociales.

5.2 MOTRICIDAD GRUESA

5.2.1 Definición

De La Rosa (2025) , define que la motricidad gruesa constituye una de las bases fundamentales del desarrollo infantil, ya que comprende todos aquellos movimientos amplios y globales que requieren el uso de grandes grupos musculares. Estos movimientos permiten a los niños desplazarse, mantener el equilibrio, correr, saltar, trepar, lanzar, y en general, interactuar activamente con su entorno. De acuerdo con la literatura actual, el dominio de la motricidad gruesa no solo es esencial para el desarrollo físico, sino que también tiene implicaciones directas en el ámbito cognitivo, emocional y social. Calero (2024), considera que la motricidad gruesa tiene su origen en los reflejos y movimientos involuntarios, y se va consolidando como una habilidad adquirida a través del juego y la práctica. Esta capacidad permite al niño tomar control progresivo de su cuerpo y ejecutar con mayor seguridad los movimientos locomotores básicos, fundamentales para el desarrollo de sus destrezas motoras.

Ademas , Coello (2023) , defiende que la motricidad gruesa puede entenderse como la capacidad de realizar movimientos corporales amplios, los cuales se desarrollan incluso desde la etapa prenatal. Este tipo de motricidad favorece la interacción a nivel cognitivo, emocional

y social, fortaleciendo la autoestima y la autonomía del niño. Asimismo, permite que el infante tome conciencia de su cuerpo, reconociendo su ubicación en el espacio y la manera en que se desplaza.

Concluyen Vargas et al (2023), que el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia es esencial para garantizar un crecimiento saludable y equilibrado. Cuando los niños presentan dificultades como rigidez muscular, problemas para moverse con facilidad o para mantener una postura adecuada, es importante intervenir de forma oportuna. Estas alteraciones pueden afectar su autonomía y participación en actividades diarias. Por ello, se deben implementar estrategias que ayuden a superar estos desafíos motrices, promoviendo un desarrollo más armónico.

El desarrollo de la motricidad gruesa se relaciona con el uso de estrategias didácticas que incluyen actividades lúdicas como juegos, ejercicios, rondas y bailes, las cuales forman parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas actividades permiten que los niños y niñas fortalezcan su independencia y autonomía. (Caza & Cueva, 2022)

Por ello, es fundamental destacar que el desarrollo de la motricidad gruesa no solo enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también favorece el crecimiento físico y funcional de los niños y niñas. A través de estas experiencias motrices, los pequeños fortalecen su coordinación, orientación espacial y control corporal en movimiento. Estas habilidades les permiten desenvolverse con mayor autonomía e independencia, aprendiendo a interactuar con su entorno de forma segura y eficiente, lo cual resulta esencial para su desarrollo integral durante los primeros años de vida.

5.2.2 Importancia:

Según Vargas et al (2023) , manifiestan que el desarrollo motor en la primera infancia es fundamental para la salud de los niños y niñas, ya que les permite explorar su entorno con mayor equilibrio, coordinación, seguridad y confianza. A medida que crecen, atraviesan distintas etapas en las que se evidencian progresivamente las habilidades propias de la motricidad gruesa, como gatear, caminar, correr, entre otras destrezas.

Por otro lado, Loza (2022) , indica que la motricidad cumple un papel fundamental dentro del aula, ya que favorece el desarrollo del movimiento en los estudiantes, fortaleciendo progresivamente sus patrones básicos, la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la habilidad para manipular objetos. Estos aspectos constituyen una base esencial para su formación integral y preparación para etapas futuras del aprendizaje.

Del mismo modo Libicota et al (2024) ,menciona que cada niño progresa a su propio ritmo, y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa contribuye significativamente al fortalecimiento de habilidades motoras más complejas, como la coordinación entre ojo y mano, el equilibrio y la lateralidad. Por esta razón, resulta fundamental que tanto padres como educadores proporcionen espacios y actividades acordes a la edad y nivel de desarrollo de los niños, permitiéndoles practicar y perfeccionar estas destrezas a través del juego y el movimiento.

Gomez & Orcid (2019),en conclusión ,” las actividades orientadas al desarrollo de la motricidad gruesa son esenciales, ya que permiten afinar y coordinar las habilidades que el niño ha ido adquiriendo desde que empezó a caminar”. (p.24)

Las actividades enfocadas en el desarrollo de la motricidad gruesa son fundamentales, ya que contribuyen a mejorar y coordinar las destrezas que el niño ha venido desarrollando

desde que comenzó a caminar. A través de juegos como correr, saltar, lanzar pelotas o recorrer circuitos de equilibrio, los niños fortalecen su cuerpo, adquieren mayor control de sus movimientos y ganan seguridad al desplazarse en su entorno. Estos ejercicios no solo estimulan el área física, sino que también favorecen la socialización y la autonomía desde una edad temprana.

5.2.3 Características:

Es importante destacar el papel esencial que cumple la motricidad gruesa en el crecimiento integral de los niños, ya que permite comprender cómo el movimiento se relaciona con otras áreas del desarrollo.

La motricidad gruesa en niños comprende características esenciales que permiten la ejecución de movimientos amplios y coordinados, fundamentales para su desarrollo integral (Calvo, 2023). De manera similar, Loza (2022) resalta que estos movimientos contribuyen significativamente al desarrollo del equilibrio, la fuerza y la orientación espacial, fortaleciendo la autonomía del niño, a continuación, detallamos las características:

- Es una actividad libre.
- Produce placer en quien la práctica.
- Implica movimientos.
- Es practicada durante toda la vida, ya que no tiene edad determinada para su práctica.
- Permite al infante conocer el entorno.
- Ayuda en la formación de la personalidad.
- Es un ente socializador.
- Ayuda a expresar necesidades.

- Es una actividad que ayuda al desarrollo motor.
- Ayuda al descubrimiento de la identidad personal y social.
- Si se trata de juego no necesariamente debe tener algún material específico.
- En ocasiones tiene reglas para su ejecución.
- Incrementa la capacidad intelectual, social, moral y creativa.

5.2.4 Tipos de motricidad:

Según León et al, (2021), existen dos tipos principales de motricidad que son esenciales en el desarrollo infantil: la motricidad fina y la motricidad gruesa. Ambas se desarrollan de forma progresiva desde los primeros años de vida y están influenciadas tanto por factores biológicos como ambientales. A continuación, se describe cada tipo de motricidad:

Motricidad fina

Según Campozano et al , (2021), el desarrollo de la motricidad fina es progresivo y puede verse afectado por factores externos como el uso excesivo de la tecnología en la primera infancia, lo que limita la práctica de actividades manuales necesarias para fortalecer estas habilidades. Por ello, se recomienda fomentar actividades prácticas como el dibujo, la pintura, el uso de pinzas y el modelado con plastilina, que estimulan la coordinación ojo-mano y la precisión motriz.

En un estudio aplicado en niños de 2 a 3 años en Otavalo, Guzmán et al , (2024) identificaron una relación directa entre el nivel de motricidad fina y el proceso de preescritura. Muchos de los niños evaluados presentaban dificultad para ejecutar tareas simples como enhebrar o dibujar partes del cuerpo lo que evidencia la necesidad de fortalecer esta área desde edades tempranas mediante estrategias lúdicas y pedagógicas.

Por su parte, Regalado et al , (2023), a través de la propuesta "Manitos en acción" desarrollada en Cuenca, Ecuador, diseñaron un cuadernillo con actividades basadas en el enfoque de Piaget y Montessori para mejorar la motricidad fina en niños de 2 a 3 años. Los resultados mostraron una mejora significativa en la coordinación motriz fina al implementar juegos estructurados como ensartar, trazar, recortar y encajar figuras.

La motricidad fina es una habilidad esencial en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños realizar movimientos precisos y controlados utilizando los músculos pequeños de las manos y los dedos, coordinados con la visión. Estas destrezas se manifiestan en acciones como recortar, abotonar, enhebrar, escribir o manipular objetos pequeños, fundamentales para su autonomía y aprendizaje.

Motricidad Gruesa

Según Libicota , (2024) la motricidad gruesa influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En su investigación realizada en la Unidad Educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión, en Santo Domingo (Ecuador), concluyeron que un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa mejora la atención, la concentración, el rendimiento académico y la salud física y emocional de los niños. Para ello, propusieron una guía didáctica con actividades físicas estructuradas para su estimulación.

Por su parte, Palacios, (2024) en una revisión sistemática desarrollada en Ecuador, sostiene que la actividad física regular en la infancia fomenta un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa. Resalta que el movimiento corporal es esencial para el equilibrio, la coordinación y la fuerza, y recomienda que desde el nivel inicial se incluyan juegos motores como parte del currículo.

En la provincia de Los Ríos, Ávila et al , (2024) analizaron cómo la estimulación temprana incide en el desarrollo motor grueso en niños de 2 a 3 años. Concluyeron que actividades dirigidas como caminar sobre líneas, lanzar pelotas, subir y bajar rampas y ejercicios de equilibrio ayudan a fortalecer los músculos, desarrollar la coordinación y mejorar la movilidad general del niño.

La motricidad gruesa se refiere a la capacidad de realizar movimientos amplios y coordinados que implican los grandes grupos musculares del cuerpo. Este tipo de motricidad permite a los niños correr, saltar, trepar, lanzar y mantener el equilibrio. Es fundamental en el desarrollo integral, ya que no solo mejora el control corporal, sino que también potencia habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

5.2.5 Beneficios:

La motricidad gruesa permite, disfrutar y conocer el entorno mediante el juego, estimular las habilidades motrices conlleva una serie de beneficios que influyen en el desarrollo completo del niño, por lo cual Romero, (2023), menciona alguno de ellos:

- Mejora su desarrollo físico y coordinación
- Aumenta el número de neurotransmisiones
- En lo cognitivo, ayuda en el proceso de aprendizaje a través del movimiento activo permitiendo una mayor exploración del entorno y con las personas que lo rodean.
- En lo emocional, facilita la autonomía aumentando la autoestima y la felicidad
- En lo fisiológico, ayuda a desarrollar su osteomuscular

Según Ávila et al , (2024), la estimulación temprana de la motricidad gruesa contribuye al fortalecimiento de la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular, aspectos que favorecen el aprendizaje académico y la autonomía personal en diferentes contextos.

- Para desarrollar una buena motricidad es importante fortalecer las habilidades motoras gruesas desde edades tempranas porque tienen muchos beneficios, tanto en el entorno escolar como más adelante en su vida, estas pueden ser:
- Propicia la salud: Al estimular la circulación sanguínea y la respiración, se promueve una mejor nutrición de las células y la eliminación de productos de desecho.
- Fomenta la salud mental: El desarrollo y control de la motricidad hace que los niños se sientan capaces; proporciona satisfacción y alivia tensiones o emociones fuertes.
- Favorece la independencia: Favorece la socialización desarrollando las habilidades necesarias para participar en el juego con otros niños.

Se considera que trabajar la motricidad gruesa en la infancia no solo contribuye al desarrollo físico, sino que tiene un impacto positivo en la dimensión emocional y cognitiva. Cuando el niño se siente capaz de dominar su cuerpo, aumenta su seguridad, independencia y capacidad para interactuar con el entorno. Por tanto, el juego y el movimiento no deben verse únicamente como entretenimiento, sino como una herramienta pedagógica esencial para el desarrollo integral infantil.

5.3 MARCO LEGAL

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Artículo 26: Establece que la educación es un derecho irrenunciable de todas las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado. Es considerada un eje prioritario de la política pública y la inversión estatal, garantizando la equidad, la inclusión y el Buen Vivir. Este principio legitima el fortalecimiento de espacios educativos como el rincón de gimnasio para apoyar el desarrollo integral infantil.

Artículo 44: Reconoce como prioridad nacional el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, estableciendo que el interés superior del niño debe prevalecer. Este desarrollo

debe darse en entornos seguros, afectivos y estimulantes, siendo el rincón de gimnasio una herramienta fundamental para garantizar condiciones adecuadas para el crecimiento físico y emocional de los infantes.

Código de la Niñez y Adolescencia (2003)

Artículo 37: Reconoce el derecho de niñas, niños y adolescentes a una educación de calidad, con acceso efectivo a la educación inicial. Exige que se garantice la existencia de ambientes adecuados, materiales didácticos y espacios que favorezcan el aprendizaje. La implementación del rincón de gimnasio responde a este mandato, al proveer un entorno seguro y estimulante para el desarrollo motriz.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Artículo 27 del Reglamento: Establece que la Educación Inicial se divide en dos subniveles: Inicial 1 (0 a 3 años) e Inicial 2 (3 a 5 años), permitiendo adaptar el currículo a las necesidades y características de los niños según su edad y diversidad cultural y lingüística. El rincón de gimnasio se alinea con esta normativa al responder a las características motrices propias de los niños de 25 a 36 meses.

Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida: Este eje busca garantizar que todos los niños y niñas del país crezcan en entornos seguros, saludables y con oportunidades de aprendizaje contextualizadas. La implementación del rincón de gimnasio responde a esta política pública, ya que permite que los infantes accedan a experiencias motrices que fortalecen su bienestar integral.

Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)

Acuerdo Ministerial N.º 017 – 22 de marzo:

Establece la sustitución de la denominación “Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV)” por Centros de Desarrollo Infantil (CDI). Estos centros, gestionados por el MIES, están dirigidos a niñas y niños de 12 a 36 meses, y su objetivo es garantizar el desarrollo integral a través de servicios de calidad en cuidado, educación y protección.

Acuerdo Interinstitucional N.º 001-16 – 11 de enero de 2016:

Define que los Centros de Desarrollo Infantil forman parte de los Servicios de Atención Integral para la Primera Infancia, lo que implica el cumplimiento de estándares de calidad y la implementación de espacios que favorezcan el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños. Dentro de estos estándares, se considera fundamental la existencia de áreas específicas para la estimulación motriz, como lo es el rincón de gimnasio.

Lineamientos del MIES para Centros de Desarrollo Infantil:

El MIES establece que en los CDI deben implementarse rincones pedagógicos destinados a promover el aprendizaje y el desarrollo integral. Entre estos se incluye el rincón de motricidad, cuyo propósito es estimular el movimiento libre, la coordinación motriz gruesa y la conciencia corporal a través del juego activo.

5.2.6 Marco conceptual

Coordinación: acción de organizar, armonizar o integrar actividades, personas o recursos con el fin de alcanzar un objetivo común de manera eficiente y ordenada. Implica establecer relaciones claras entre tareas y actores, asegurando que todos trabajen en la misma dirección, evitando duplicaciones y garantizando el cumplimiento de metas.

Dalcroze: es un método de enseñanza musical que utiliza el movimiento corporal como herramienta principal para aprender y comprender la música.

Desarrollo Integral: implica el crecimiento completo de una persona en todos sus aspectos (físico, emocional, intelectual, social), buscando su bienestar total.

Equilibrio: es un estado en el que las fuerzas opuestas están en armonía o se compensan entre sí, manteniendo la estabilidad de un cuerpo, situación o sistema.

Fuerza muscular: esta capacidad es fundamental para actividades cotidianas como levantar objetos, empujar, correr, caminar o incluso mantener la postura.

Gimnasia: disciplina física que involucra una serie de ejercicios y actividades corporales que buscan mejorar la fuerza, flexibilidad, equilibrio, coordinación y resistencia.

MIES: Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Motricidad Gruesa: la motricidad gruesa implica movimientos de gran amplitud y coordinación de varias partes del cuerpo.

F. METODOLOGÍA

6.1 Materiales

En la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

6.1.1 Equipos

- Computador portátil MacBook Air 13-inch.
- Computadora Portátil marca ASUS, Core i5, séptima generación
- Cámara fotográfica del celular Honor X6b
- Impresora marca HP Ink Tank Wireless 410 series

6.1.2 Herramientas

- Hojas de papel
- Memoria USB
- Cuaderno de apuntes 30
- Esferos
- Lápices
- Tijera

6.1.3 Instrumentos

- Indicadores de Logros.

6.2 Ubicación del área de estudio

La investigación se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil “Kushi Wawa”, ubicado en el cantón Tena, provincia de Napo, Ecuador.

Figura 1

Mapa de ubicación del área de estudio



Nota. Hace referencia a la ubicación del lugar de estudio.

Figura 2

Centro de Desarrollo Infantil "Kushi Wawa"



Nota. Hace referencia al lugar del CDI.

6.2.1 Tipos de investigación/estudio

Para cumplir con los objetivos de esta investigación, se utilizó un enfoque mixto, el cual combina elementos cualitativos y cuantitativos con el fin de obtener una comprensión más integral del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. El enfoque cualitativo permitió comprender el comportamiento y las experiencias de los niños dentro de su contexto natural, observando, describiendo e interpretando lo que ocurre en el entorno educativo, considerando los significados que los participantes atribuyen a sus acciones. Según Solís (2019), el enfoque cualitativo se centra en comprender los fenómenos en profundidad desde la perspectiva de los participantes, considerando el entorno y el significado que ellos le otorgan a su experiencia.

En este estudio se aplicó la observación directa, lo que permitió registrar de forma detallada cómo los niños desarrollan sus habilidades motoras gruesas durante las actividades realizadas en el Centro de Desarrollo Infantil “Kushi Wawa”. Paralelamente, se incorporaron elementos del enfoque cuantitativo mediante el uso de instrumento de ficha de indicadores de logros que facilitaron la recolección de datos objetivos y medibles sobre el desempeño motriz de los niños. Los datos recogidos se analizaron de forma descriptiva y reflexiva, permitiendo obtener tanto una visión profunda del nivel de desarrollo motriz como una base cuantificable que respalde los hallazgos observados.

6.2.2 Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es un tipo de investigación científica que tiene como objetivo principal la recolección de información que describa fenómenos de estudio sin intentar modificarlos. Este tipo de investigación se enfoca en la recopilación de datos que permitan observar, analizar y representar las condiciones existentes (Shuttleworth, 2020).

El objetivo de la investigación descriptiva fue describir, registrar, analizar e interpretar la incidencia del área de gimnasia en el desarrollo de la motricidad gruesa, esta información contribuyó a identificar, establecer e implementar recursos didácticos concretos en este rincón.

6.2.3 Investigación de campo.

Se enfatiza que la investigación de campo indica la recopilación de datos directamente en el lugar donde se produce el fenómeno de intereses. En otras palabras, los investigadores salen al “campo” o al entorno real donde ocurre el fenómeno que están estudiando para obtener información de primera mano (Arteaga, 2022).

Para el desarrollo de este proceso investigativo, fue fundamental obtener información, observando directamente a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kushi Wawa”. A través de la ficha de indicadores de consigo, se logró interpretar, detallar y explicar aspectos clave relacionados con el desarrollo de su motricidad gruesa en el contexto educativo.

6.2.4 Investigación bibliográfica.

La investigación bibliográfica permitió consultar diversas fuentes como libros, revistas, tesis, artículos científicos y documentos digitales disponibles en Internet. Esta revisión teórica fue clave para sustentar la implementación del área de gimnasia en el Centro de Desarrollo Infantil “Kushi Wawa”, aportando fundamentos conceptuales y metodológicos sobre la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia. Según Bueno et al (2023), la investigación bibliográfica facilita la recopilación y análisis de información existente, permitiendo una base sólida para la comprensión del objeto de estudio.

6.3 Población y muestra

6.3.1 Población

La población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica específica y son objeto de estudio. Es el grupo total sobre el cual se pretenden hacer inferencias. Por ejemplo, si estamos interesados en la altura de todos los estudiantes de una escuela en particular, la población sería el conjunto completo de estudiantes de esa escuela (Lopez, 2019).

En el presente estudio, la población está conformada por los niños y niñas de 25 a 36 meses de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Kushi Wawa”. Este grupo representa el foco principal de la investigación, ya que se busca analizar su desarrollo en relación con las variables planteadas.

Tabla 2
Población de estudio

Tipo de población	Número
Niñas	11
Niños	19
Total	30

Nota. Conduce a la población considerado en el estudio.

6.3.2 Técnica e instrumento

Técnica: Observación

La observación fue la técnica utilizada para recolectar información en función de los dos objetivos específicos de la investigación. Esta técnica permitió al investigador registrar de manera directa y sistemática los comportamientos, acciones y manifestaciones de los niños en su entorno natural, sin intervenir ni modificar el contexto educativo, lo cual garantiza la

autenticidad de los datos recopilados. La observación resultó especialmente útil para analizar el desarrollo de la motricidad gruesa y la interacción de los niños con el rincón de gimnasia.

Instrumento: Ficha de indicadores de logros

Como instrumento de apoyo a la observación, se utilizó una ficha de indicadores de logros, diseñada específicamente en relación con los aprendizajes esperados y los objetivos específicos del estudio. Esta ficha permitió registrar, medir y evidenciar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños en relación con su motricidad gruesa, así como el impacto de las actividades propuestas en el rincón de gimnasia. Su aplicación facilitó una evaluación objetiva, sistemática y alineada al propósito investigativo.

6.4 Metodología para cada objetivo

6.4.1 Objetivo 1

Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de gimnasia para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños 25 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “KUSHI WAWA”.

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con los siguientes procedimientos:

Gestión institucional

Se realizó el acercamiento respectivo con la coordinadora del Centro Desarrollo Infantil “Kushi Wawa”, mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez la colaboración con la logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de información. (Ver Anexo 1).

Revisión bibliográfica.

La investigación bibliográfica permitió acceder a una amplia variedad de materiales de consulta, entre ellos textos académicos, publicaciones científicas, trabajos de investigación, informes especializados y recursos digitales disponibles en la web. Para asegurar la calidad y pertinencia de la información, se seleccionaron contenidos publicados en los últimos cinco años, considerando criterios como la veracidad, la actualidad y el respaldo académico. Esta revisión teórica brindó el sustento necesario para la implementación del área de gimnasia en el Centro de Desarrollo Infantil “Kushi Wawa”, aportando fundamentos sólidos sobre el desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia.

6.4.2 Objetivo 2

Evaluar a través de indicadores de logros la motricidad gruesa de los niños 25 a 36 meses del Centro Desarrollo Infantil “KUSHI WAWA”.

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con siguiente procedimiento.

Gestión Institucional

Se elaboró una matriz denominado fichas de indicadores de logros tomados de los lineamientos SIIMIES y MIES (ver anexo 2) con la finalidad de evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa a los niños del centro de desarrollo infantil de “Kushi Wawa”, esta información ayudo al levantamiento de la línea base del área de estudio y contiene la siguiente información:

- a) Datos Generales.
- b) Esquema de evaluación

Se evaluaron considerando 6 ítems de indicadores, y su método de calificación enmarcado en tres niveles de logros: Destreza iniciada, Destreza en proceso y Destreza alcanzada, coloreando las figuras de las estrellas de acuerdo al avance del niño.

Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

Durante el mes de abril de 2025, aplicamos el instrumento de evaluación denominado Ficha de Indicadores de Logro a los niños y niñas de 25 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “Kushi Wawa”. Este instrumento permitió identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices gruesas en el grupo evaluado.

La herramienta incluyó seis indicadores de logro en total. De estos, tres correspondían a la Ficha de Indicadores de Logro institucional, mientras que los otros tres fueron tomados de los lineamientos SIIMIES Y MIIES, con el fin de obtener una evaluación más integral y alineada con las políticas educativas vigentes.

La ficha se estructuró con la siguiente información: datos generales del niño o niña, fecha de evaluación, edad y una escala de valoración compuesta por tres niveles de logro: “En proceso”, “No lo consigue” y “Domina el logro”. Esta escala permitió medir el avance individual de cada niño en relación con las habilidades motoras gruesas esperadas para su edad.

Datos generales

Los datos generales se refieren a un conjunto de información que ayuda a los investigadores a organizar y almacenar los datos. Se consideraron los siguientes indicadores:

- Nombre del CDI
- Edad del niño
- Fecha de evaluación

6.4.3 Objetivo 3

Implementar el rincón de gimnasia en el Centro Desarrollo Infantil “KUSHI WAWA”

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con el siguiente procedimiento:

Introducción

Se basa en la problemática y el resultado de objetivos alcanzados en la investigación, información que es útil para la implementación del rincón de gimnasio como espacio de diversión y aprendizaje, ya que a través del juego - trabajo en este espacio se contribuirá al desarrollo de la motricidad gruesa.

Objetivo

El objetivo está enmarcado en implementar el rincón de gimnasio para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kushi Wawa”, dando cumplimiento de esta manera a la propuesta de esta investigación.

Alcance

La implementación del rincón de gimnasio brindará una serie de beneficios que contribuyen en mejorar la calidad de aprendizaje en los niños a través de múltiples actividades prácticas de motricidad gruesa logrando un desarrollo óptimo, saludable y sano de acuerdo al rango de edad. La gimnasia desarrolla una serie de habilidades motoras y de coordinación y ayuda a desarrollar un buen sentido de la conciencia corporal.

Implementación.

Se implemento los siguientes elementos para el rincón de gimnasia.

- La rampa
- La escalera
- Los conos
- Las pelotas plásticas
- Cesta
- Mini vallas

G. RESULTADOS

7.1 Objetivo 1

Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de gimnasia para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños 25 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “KUSHI WAWA”.

Gestión institucional

Una vez realizada la gestión para el presente trabajo de titulación dirigida a la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “Kushi wawa” se emite el consentimiento para realizar la ejecución del trabajo sumillando en oficio de solicitud con autorizado. (véase Anexo 1)

Revisión bibliográfica

Se realizó un análisis documental y bibliográfico fundamentado en autores reconocidos y en los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador, con el propósito de construir un marco teórico sólido sobre la importancia del rincón de gimnasia en el desarrollo infantil. La revisión permitió identificar teorías del desarrollo motor y enfoques pedagógicos que respaldan el uso de espacios físicos estructurados para fortalecer la motricidad gruesa en los primeros años de vida. Se destacan hallazgos relevantes que evidencian cómo este rincón favorece la coordinación, el equilibrio, la fuerza muscular y el control corporal, aspectos esenciales para la autonomía y el aprendizaje temprano. Además, diversos estudios coinciden en que la actividad física en contextos educativos estimula también el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, mediante el juego, la interacción y la exploración del entorno.

Asimismo, se detectaron vacíos de investigación relacionados con la sistematización de estrategias específicas para implementar el rincón de gimnasia en centros de desarrollo infantil, así como una limitada evidencia empírica local que relacione directamente su uso con indicadores de desarrollo infantil. Por otro lado, algunos autores mantienen posturas diversas sobre la frecuencia e intensidad de las actividades motrices en la primera infancia, lo cual genera un campo de discusión abierto en torno a su aplicación pedagógica. En conjunto, estos hallazgos permiten establecer un panorama claro y fundamentado del estado del arte sobre el tema, sirviendo de base para el desarrollo de la presente investigación.

7.2 Objetivo 2

Evaluar a través de indicadores de logros la motricidad gruesa de los niños 25 a 36 meses del Centro Desarrollo Infantil “KUSHI WAWA”.

Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

El levantamiento de información se realizó considerando indicadores de logros que ayuden a conocer el nivel de desarrollo motriz grueso de los niños, la matriz está enfocada en un análisis interpretativo que exprese de forma directa y clara el avance de su desarrollo en referencia a la edad del infante.

Obtención de resultados

Se sistematizó la información recolectada, agrupando los datos que permitieron la explicación en porcentajes y representando todos los parámetros de tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación.

Resultados de los indicadores de logro:

INDICADORES DE LOGROS

Grupo de edad: 25 – 36 meses

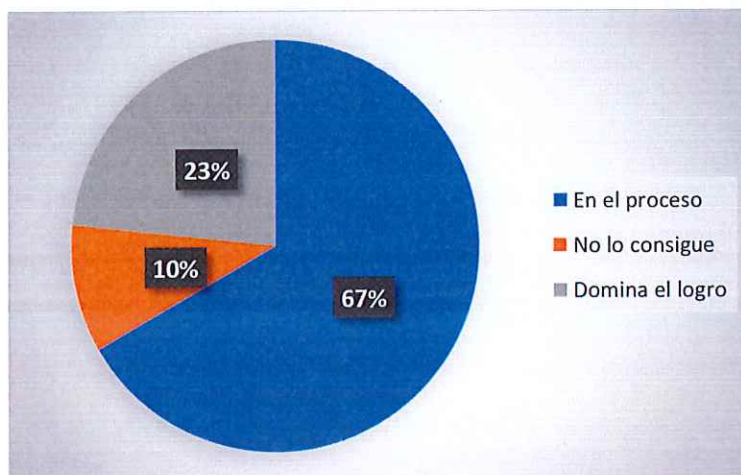
Tabla 3

Indicador 1. Corre con seguridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	20	67%
No lo consigue	3	10%
Domina el logro	7	23%
Total	30	100%

Figura 3

Corre con seguridad



Interpretación: Según el gráfico 1, se observa que el 67% de los niños se encuentran en proceso de alcanzar la habilidad de correr con seguridad, mientras que el 23% ya domina esta destreza y un 10% aún no la consigue. Estos resultados evidencian que la mayoría de los niños aún necesita apoyo y práctica para mejorar su seguridad al correr. Es fundamental reforzar actividades de motricidad gruesa dentro del rincón de gimnasio o en espacios abiertos, que permitan desarrollar equilibrio, coordinación y confianza en el desplazamiento.

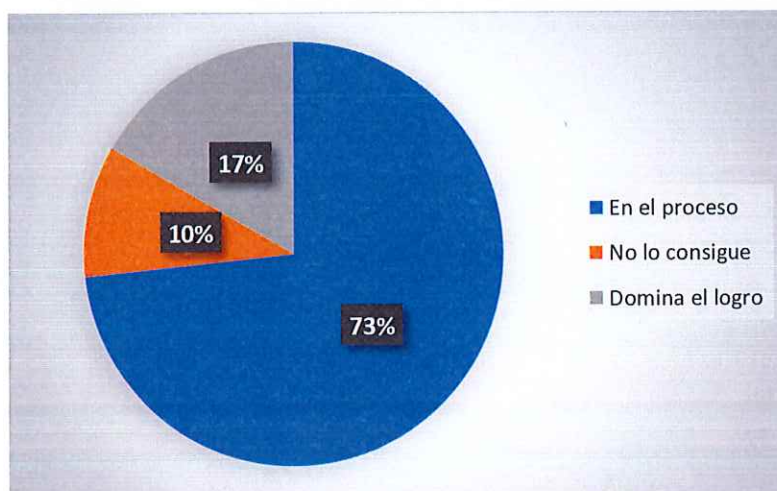
Tabla 4

Indicador 2. Salta con dos pies

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	22	73%
No lo consigue	3	10%
Domina el logro	5	17%
Total	30	100%

Figura 4

Salta con dos pies



Interpretación: Según el gráfico 2, el 73% de los niños se encuentra en proceso de desarrollar la habilidad de saltar con ambos pies, el 10% no lo consigue y apenas el 17% domina el logro, sobre un total de 30 evaluados.

Este indicador evidencia que la coordinación motora gruesa aún está en consolidación, siendo necesario continuar con actividades específicas que estimulen el equilibrio, la fuerza y la coordinación bilateral. Juegos de salto, aros en el suelo y circuitos sencillos pueden fortalecer esta destreza.

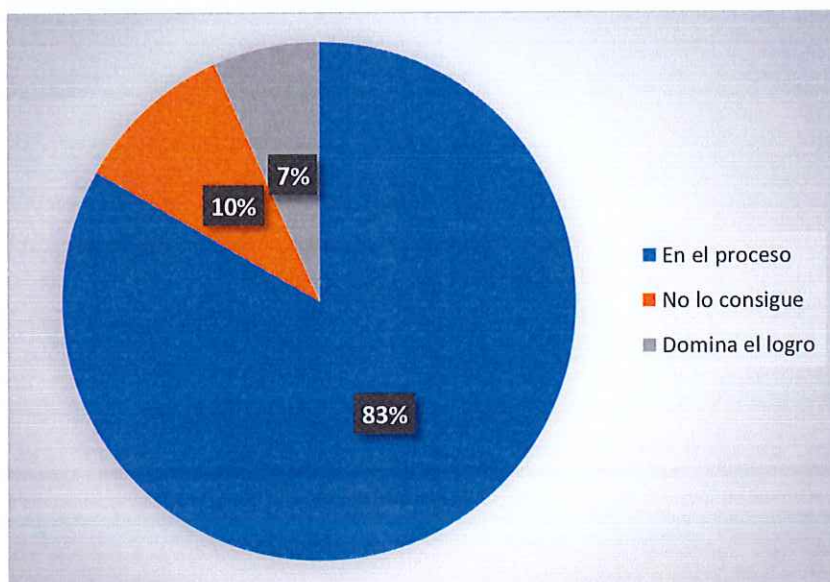
Tabla 5

Indicador 3. Patea con el pie la pelota colocada en el piso

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	25	83%
No lo consigue	3	10%
Domina el logro	2	7%
Total	30	100%

Figura 5

Patea con el pie la pelota colocada en el piso



Interpretación: De acuerdo con el gráfico 3, el 83% de los niños se encuentra en proceso de adquirir esta habilidad, el 10% no lo consigue y solo el 7% ha alcanzado el dominio. Este resultado muestra que patear con precisión aún no es una acción motriz consolidada en la mayoría de los niños. Es fundamental reforzar esta habilidad mediante actividades lúdicas, juegos con pelotas y ejercicios repetitivos que favorezcan el control y la coordinación del movimiento de las piernas.

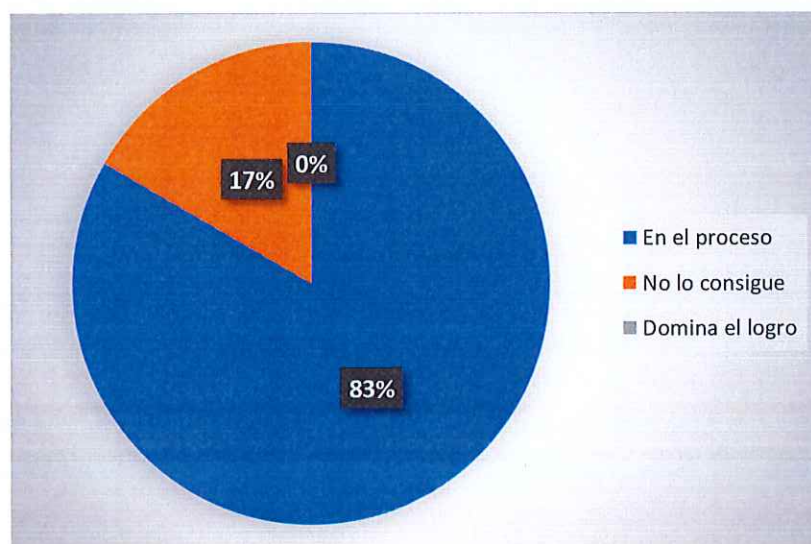
Tabla 6

Indicador 4. Intenta subir parado las escaleras alternando los pies y sin apoyo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	25	83%
No lo consigue	5	17%
Domina el logro	0	0%
Total	30	100%

Figura 6

Intenta subir parado las escaleras alternando los pies y sin apoyo



Interpretación. Según el gráfico cuatro, el 83% de los niños se encuentra en proceso, el 17% no lo consigue y ninguno domina el logro. Este resultado indica que esta habilidad representa un reto importante para los niños evaluados, por lo que se requiere priorizarla dentro de la planificación motriz mediante estrategias y apoyos que favorezcan su adquisición.

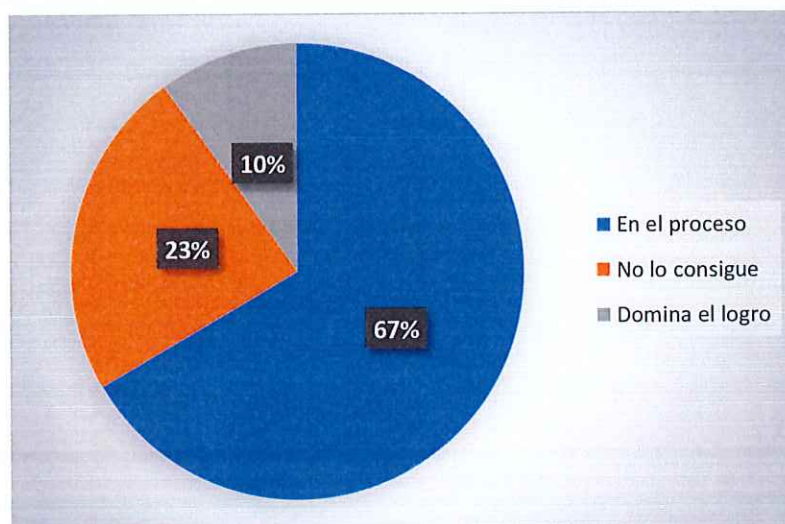
Tabla 7

Indicador 5. Baja las escaleras con apoyo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	20	67%
No lo consigue	7	23%
Domina el logro	3	10%
Total	30	100%

Figura 7

Intenta subir parado las escaleras alternando los pies y sin apoyo



Interpretación. En alusión al gráfico cinco, el 67% de los niños y niñas está en proceso de lograr esta habilidad, el 23% no lo consigue y apenas el 10% ha alcanzado el dominio del logro. El descenso por escaleras aún presenta dificultad para la mayoría del grupo. Es importante mantener el acompañamiento supervisado, trabajando el equilibrio dinámico y la confianza para descender con seguridad, fortaleciendo así su autonomía motriz.

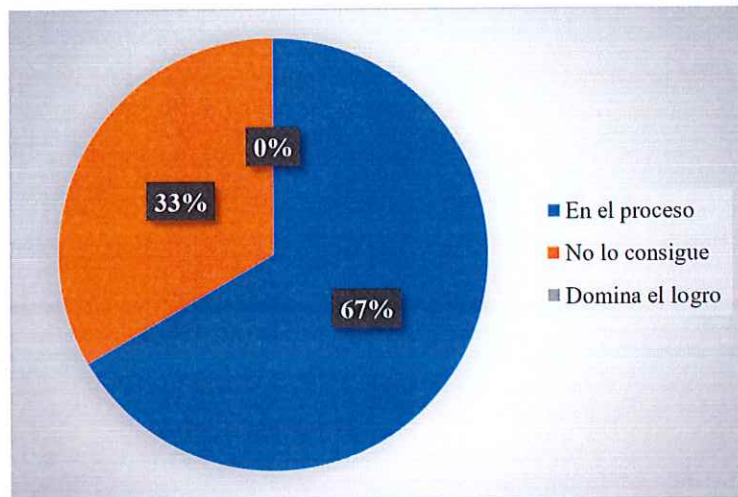
Tabla 8

Indicador 6. Atraviesa pistas con obstáculos ágilmente cumpliendo acciones solicitadas como: trepar por una red, rampa entre otras.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	20	67%
No lo consigue	10	33%
Domina el logro	0	0%
Total	30	100%

Figura 8

Indicador 6. Atraviesa pistas con obstáculos ágilmente cumpliendo acciones solicitadas como: trepar por una red, rampa entre otras.



Interpretación: Según el gráfico 6, el 67% de los niños se encuentra en proceso, el 33% no consigue ejecutar esta habilidad.

Estas cifras reflejan que las habilidades motrices complejas que implican superar obstáculos aún no están bien desarrolladas. Se recomienda implementar circuitos lúdicos y actividades dirigidas que integren trepar, gatear, arrastrarse y otros movimientos funcionales que estimulen la motricidad gruesa de forma integral.

7.3 Objetivo 3

Implementar el rincón de gimnasia en el Centro Desarrollo Infantil “KUSHI WAWA”

7.3.1 Tema

Implementación de rincón de gimnasia para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 25 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “Kushi Wawa”.

7.3.2 Introducción

El rincón de gimnasio es un espacio pedagógico fundamental dentro del entorno educativo infantil, ya que promueve el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños y niñas. Este entorno no solo ofrece un lugar adecuado para el juego y la recreación, sino que también representa una herramienta clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En él se realizan actividades físicas diseñadas para fortalecer la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la agilidad, aspectos esenciales para el crecimiento integral de los infantes.

Además, la práctica constante de ejercicios en este tipo de espacios ayuda a prevenir problemáticas de salud como la obesidad infantil, favoreciendo también el desarrollo emocional y social. Por ello, se reconoce la importancia de implementar el rincón de gimnasio en el Centro de Desarrollo Infantil “Kushi Wawa”, ubicado en el cantón Tena, provincia de Napo, como un ambiente enriquecido y seguro donde los niños de 25 a 36 meses puedan desarrollarse de forma integral.

7.3.3 Justificación

Durante la primera infancia los niños poseen una gran cantidad de energía que necesita ser canalizada adecuadamente mediante actividades físicas lúdicas y planificadas. Estas actividades además de ser divertidas les permiten fortalecer su motricidad gruesa, adquirir habilidades motoras esenciales y establecer vínculos con su entorno.

Actualmente, el Centro de Desarrollo Infantil “Kushi Wawa” no cuenta con un espacio estructurado de gimnasio que responda a las necesidades específicas del desarrollo motor de los niños de 25 a 36 meses. Esto ha generado una brecha en la estimulación oportuna de sus capacidades motrices, como lo evidencian los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas. Por ello, surge la necesidad urgente de implementar un rincón de gimnasio infantil que proporcione a los niños un entorno seguro, adecuado y motivador para el ejercicio físico.

La implementación de este rincón permitirá no solo mejorar el desarrollo motor de los niños sino también fomentar hábitos saludables, potenciar su autonomía, autoestima y habilidades sociales. Asimismo, este espacio beneficiará a toda la comunidad educativa incluyendo docentes, padres de familia y futuras generaciones que accedan al centro, fortaleciendo su compromiso con la educación integral y el bienestar infantil.

7.3.4 Objetivo

Los niños desde el primer año de vida necesitan canalizar su energía mediante juegos y ejercicios que favorezcan el desarrollo de sus habilidades motoras. Actualmente, el Centro de Desarrollo Infantil no cuenta con un rincón de gimnasio, por lo que se plantea la necesidad de implementar este espacio para estimular la motricidad gruesa de acuerdo a la edad de los niños. Esta iniciativa contribuirá al aprendizaje práctico, al desarrollo integral de los infantes, y al fortalecimiento de sus capacidades físicas, respiratorias, comunicativas y relacionales. El proyecto está dirigido a niños de 1 a 5 años, y busca ofrecer un entorno lúdico, seguro y adecuado para su crecimiento físico y psicológico.

7.3.5 Alcance

La implementación del rincón de gimnasio beneficiará directamente a los niños de 25 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “Kushi Wawa”, al proporcionarles un espacio

adecuado para fortalecer sus habilidades motrices mediante el juego. Este recurso permitirá realizar actividades planificadas que estimulen el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la agilidad, impulsando el desarrollo integral de los niños.

A mediano y largo plazo, este rincón también beneficiará a nuevas generaciones que ingresen al centro, consolidando un entorno educativo que promueva el bienestar físico y emocional desde edades tempranas. Su uso regular contribuirá a disminuir el retraso en el desarrollo motriz detectado en las evaluaciones iniciales, promoviendo una infancia más activa, saludable y feliz.

7.3.6 Materiales implementados.

Para la implementación del rincón de gimnasio en el CDI “Kushi Wawa”, se seleccionaron materiales seguros, atractivos y adecuados a las necesidades motrices de los niños de 25 a 36 meses. Entre ellos se incluyen:

Elementos de gimnasia implementados

Muro de escalada infantil o pared de escalar para niños

La estructura en forma de "A" es un recurso didáctico elaborado en madera, diseñado específicamente para actividades al aire libre en espacios como patios o jardines. Forma parte de los juegos motrices o estaciones de psicomotricidad y está compuesta por una pared inclinada con presas de colores (agarraderas) para escalar, y una escalera de madera en el lado opuesto que permite subir o bajar con seguridad.

Este material promueve el desarrollo integral infantil, especialmente en el área de la motricidad gruesa, al estimular el uso de grandes grupos musculares. Durante su uso, los niños

fortalecen brazos, piernas, espalda y abdomen. Además, fomenta el desarrollo de habilidades como:

- **Coordinación viso motriz (ojo-mano):** al buscar y agarrar las presas con precisión.
- **Equilibrio y estabilidad corporal:** al mantener el control del cuerpo durante la subida o bajada.
- **Planeación motriz:** al anticipar y organizar secuencias de movimientos para avanzar con seguridad.
- **Resolución de problemas:** al decidir qué presa usar y cómo continuar el trayecto.
- **Autonomía y confianza:** al completar el recorrido por sí mismos.
- **Concentración y atención:** al mantenerse enfocados durante toda la actividad.
- **Autoestima:** al experimentar logros personales en un entorno lúdico y desafiante.

Figura 9

Mural de escalada infantil



Fuente. <https://acortar.link/XnbjSr>

Los Conos

Son estructuras plásticas de forma cónica, generalmente de colores llamativos (naranja, rojo, azul, verde, etc.), que se utilizan como marcadores visuales para delimitar espacios, organizar circuitos o indicar trayectorias en diversas actividades.

Habilidades que desarrollan los niños al jugar con conos:

- **Coordinación y equilibrio:** Mejoran la coordinación de movimientos, como correr y frenar, girar o cambiar de dirección sin perder estabilidad.
- **Orientación espacial:** Los conos ayudan al niño a reconocer el espacio, ubicarse y desplazarse con mayor control.
- **Atención y concentración:** Seguir instrucciones precisas (como ir de un cono a otro, hacer zigzag o detenerse) fomenta la atención.
- **Velocidad y agilidad:** Al ser parte de juegos de carrera o circuitos, desarrollan reflejos rápidos y movimientos ágiles.
- **Trabajo en equipo y normas:** Si se utilizan en juegos grupales, los niños aprenden a respetar reglas y colaborar.

Figura 10

Los conos



Fuente. <https://acortar.link/IoqX7f>

Las pelotas plásticas:

Las pelotas plásticas para niños son juguetes livianos elaborados generalmente con plástico blando o PVC, diseñados especialmente para garantizar un juego seguro en bebés y niños pequeños. Estas pelotas se caracterizan por tener colores brillantes, tamaños variados y una textura suave, lo que las hace ideales para actividades motrices, sensoriales y de exploración.

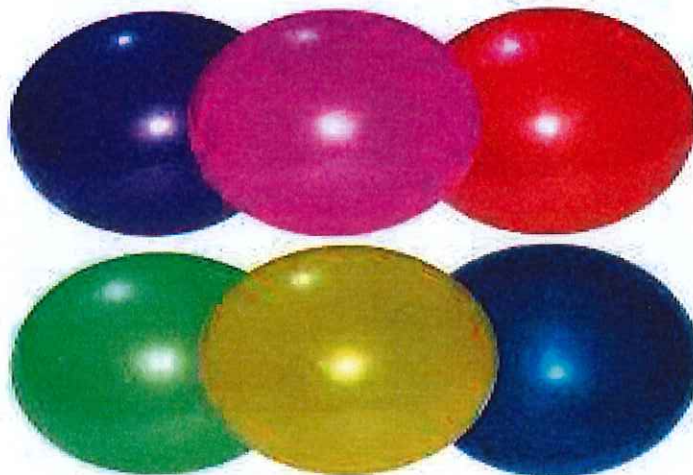
Habilidades que desarrolla

El uso de pelotas plásticas en actividades pedagógicas y recreativas favorece el desarrollo integral de los niños, especialmente en las siguientes áreas:

- **Motricidad gruesa:** al lanzar, patear, atrapar o rodar la pelota, se activan y fortalecen los músculos grandes del cuerpo (brazos, piernas, espalda).
- **Coordinación viso motriz (ojo-mano):** los niños aprenden a coordinar la vista con el movimiento de sus manos al atrapar o lanzar.
- **Equilibrio y control corporal:** al correr detrás de la pelota o al mantener el equilibrio para golpearla.
- **Percepción espacial:** al identificar la distancia y dirección hacia donde se mueve la pelota.
- **Habilidades sociales:** cuando se usan en juegos grupales, fomentan la interacción, la cooperación y el respeto por turnos.
- **Estimulación sensorial:** los colores, texturas y sonidos (en caso de pelotas con cascabeles) estimulan los sentidos del niño.
- **Concentración y atención:** al enfocar la vista y seguir la trayectoria del objeto en movimiento.

Figura 11

Pelotas plásticas



Fuente. <https://acortar.link/ORfHp5>

Valla deportiva

Las mini vallas deportivas son materiales diseñados para que los niños realicen actividades físicas que ayudan a desarrollar la motricidad gruesa. Están hechas de materiales livianos y seguros pensados para la altura y habilidades de los más pequeños. Se usan principalmente en ejercicios de salto, coordinación, equilibrio y agilidad. Al incluirlas en juegos o circuitos, se fomenta el control del cuerpo, la fuerza en las piernas y la rapidez de movimientos.

Habilidades y destrezas que desarrolla:

Coordinación dinámica general

- Sincronizar brazos y piernas al correr y saltar
- Integrar movimientos ojo-pie/ ojo-mano

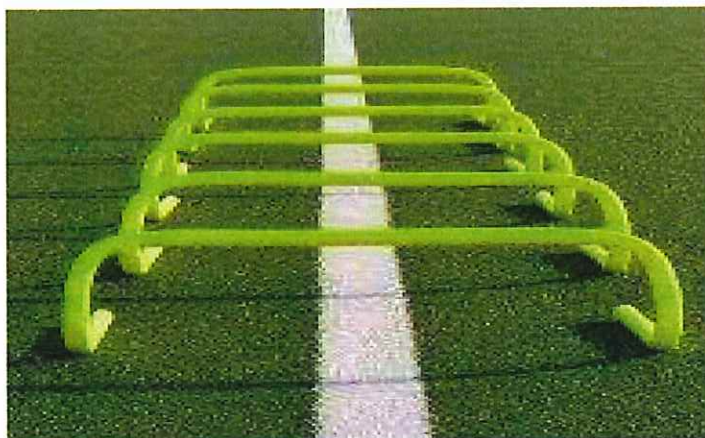
Equilibrio

- Estabilidad postural en el despegue y aterrizaje
- Ajustes rápidos del centro de gravedad

Agilidad y velocidad de reacción

- Cambios de dirección precisos
- Aceleraciones y frenadas cortas

Figura 12: Mini vallas



Fuente. <https://acortar.link/Iyk7he>

Ulas

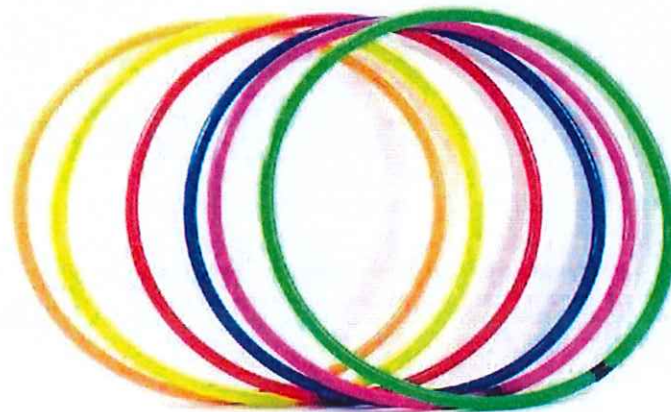
Son materiales didácticos y deportivos con forma de anillo o círculo, elaborados comúnmente de plástico resistente, flexible y liviano, lo que los hace seguros y adecuados para su uso por niños y niñas en edad preescolar y escolar. Estos aros son utilizados ampliamente en actividades de educación física, estimulación temprana y juegos motrices, debido a su versatilidad y facilidad de manejo.

Habilidades que desarrolla:

- **Motricidad gruesa:** Estimula el control corporal, equilibrio y fuerza al mover el aro con distintas partes del cuerpo.
- **Coordinación y ritmo:** Mejora la sincronización de movimientos al girar el aro o utilizarlo en juegos de salto.
- **Conciencia corporal y espacial:** Ayuda a reconocer el propio cuerpo en relación con el espacio.
- **Trabajo en equipo y socialización:** Fomenta la cooperación en juegos grupales y el respeto por turnos.

Figura 13

Ulas



Fuente. <https://acortar.link/5O6FdE>

7.4 Cronograma de actividades

Tabla 9

Cronograma de actividades de implementación del proyecto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												
ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS											
	Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Verificación de espacio para implementar el rincón de gimnasia			X	X								
Construcción del muro de escalada infantil					X	X	X					
Adquisición de conos, túnel y pelotas								X	X			
Organización del rincón de gimnasia									X	X		
Entrega del rincón implementado											X	X

7.5 Presupuesto

El costo total de la ejecución del proyecto denominado: **RINCON DE GIMNASIA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 25 A 36 MESES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “KUSHI WAWA**, tuvo un valor de cuatrocientos cuarenta y uno dólares americanos, el mismo que se detalla a continuación:

Tabla 10

Presupuesto

Cant.	Detalle	V. Unit.	Valor Total
1	Muro de escalada infantil	350	350
6	Ulas	1,25	7.5
6	Conos	2	12
4	Vallas deportivas	13	52
6	Pelotas plásticas	1,25	7,50
1	Cesta	2	2
1	Transporte	10	10
Total			441

H. CONCLUSIONES

El rincón de gimnasia es un espacio pedagógico fundamental para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 25 a 36 meses, ya que promueve actividades físicas que estimulan habilidades como correr, saltar, trepar, patear y mantener el equilibrio. La revisión teórica respalda que estos espacios no solo fortalecen el desarrollo físico, sino también el emocional, cognitivo y social, aspectos esenciales en la primera infancia.

El nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, de acuerdo a la aplicación de los Indicadores de Logros, generó los siguientes porcentajes de avance: Destreza Iniciada el 13%, Destreza en Proceso el 73% y Destreza Alcanzada el 14%, de un total de 30 niños evaluados. Como se puede notar, la mayoría presenta un nivel de desarrollo motriz en construcción, e incluso un grupo aún se encuentra en etapas iniciales. Esto sugiere que las educadoras de Desarrollo Infantil Integral no planifican con regularidad actividades que fortalezcan la parte psicomotriz de los niños, debido a la falta de elementos adecuados en el rincón de gimnasio. Esta carencia limita las oportunidades para que los niños desarrollen habilidades motrices esenciales, dificultando así su progreso físico y su aprendizaje integral.

Se realizó la implementación del área de gimnasia: muro de escalada, conos, pelotas plásticas y túneles de tela en el Centro de Desarrollo Infantil “Kushi Wawa” del cantón Tena, con el fin de mejorar el nivel del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, esta implementación permitirá lograr un desarrollo óptimo acorde a la edad del niño y disminuir las falencias de aprendizaje existentes que causa una dificultad de retraso en el aprendizaje.

I. RECOMENDACIONES

Se recomienda que las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil planifiquen de forma continua y estructurada actividades dirigidas al fortalecimiento de la motricidad gruesa. La incorporación diaria de ejercicios como correr, saltar, trepar y patear, a través del uso adecuado de los materiales disponibles en el rincón de gimnasia, contribuirá significativamente al desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños, favoreciendo su crecimiento integral.

Es recomendable mantener y enriquecer el rincón de gimnasio con materiales seguros y apropiados para la edad de los niños. Es importante que este espacio se use de forma activa dentro de la rutina pedagógica, ya que su adecuada implementación ha demostrado ser efectiva para superar las dificultades observadas en el desarrollo motriz de los niños.

Se sugiere que se realicen capacitaciones periódicas dirigidas al personal educativo sobre la importancia de la estimulación motriz en la primera infancia. Estas capacitaciones deben incluir estrategias prácticas, el uso pedagógico del rincón de gimnasia y la correcta aplicación de indicadores de logro, lo cual fortalecerá el trabajo docente y permitirá un seguimiento más efectivo del desarrollo integral infantil.

J. BIBLIOGRAFÍA

- Arteaga, G. (28 de Febrero de 2022). *Metodos de investigacion* . Obtenido de <https://www.testsiteforme.com/investigacion-de-campo/>
- Ávila, D., & Cazarez, J. (24 de Abril de 2024). *Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años*. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1992>
- Bueno, C., & Pisango, K. (2023). *Rincon de gimnasio para el desarrollo de la motricidad gruesa para los hijos de la comunidad academica Instituto Superior Tecnologico Tena*. Tena.
- Calero, M. (2024). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, ciudad de Loja*. Loja: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de file:///C:/Users/User/Documents/Fichas%20de%20practicass/TITULACION/BIBLIOGRAFIAS/MariaBelen_CaleroMendoza.pdf
- Calvo, I. (29 de Mayo de 2023). *Motricidad gruesa: etapas de desarrollo y características*. Obtenido de <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/motricidad-gruesa-etapas-de-desarrollo-y-caracteristicas>
- Camposano, C., & García, R. (2021). *Desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de educación inicial*. Obtenido de <https://alcance.unesum.edu.ec/index.php/alcance/article/view/8>
- Caza, L., & Cueva, M. (2022). *Guía De Ejercicios Para El Desarrollo Del Equilibriodinámico Y De La Motricidad Gruesa*. Pujilí: Universidad Técnica De Cotopaxi.
- Chávez, D. (2023). *La Gimnasia educativa y su influencia en el desarrollo de las capacidades físicas básicas: Revisión Sistemática*. Quito: Universidad Central del Ecuador .
- Coello, T. (2023). *materiales didácticos y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de inicial de la unidad educativa "francisco huerta rendón" cantón babahoyo*. tesis licenciatura, universidad técnica de babahoyo , babahoyo. obtenido de <file:///c:/users/user/documents/fichas%20de%20practicass/titulacion/bibliografias/e-utb-fcjse-einic-000020.pdf>
- De La Rosa, J. (2025). *Uso psicopedagógico de los "Rincones" para el desarrollo psicomotor de niños entre 1 y 3 años en el CDI Pequeños Genios de la Comuna Montañita – Parroquia Manglaralto*. Universidad Estatal de Santa Elena. Salinas: Maestría de

- Psicopedagogía. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/13444/4/UPSE-MPS-2025-0013.pdf>
- Dometila, M., Gino, L., & Nelly, M. (27 de Enero de 2019). Programa de aprendizaje de gimnasia básica para niñas del nivel.
- Freire, E. (13 de Julio de 2020). *La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico*. Obtenido de https://paperity.org/p/266222782/la-investigacion-cualitativa-una-herramienta-etica-en-el-ambito-pedagogico?utm_source
- Gomez, B., & Orcid, E. (2019). *caracterización de la motricidad gruesa en el enfoque sociocognitivo en los niños de 05 años de la institución educativa inicial n°386 – humanhuauco – carlos fermínfitzcarrald - ancash, 2018*. Peru: universidad católica los ángeles.
- Guzmán, R., & López, W. (2024). *Influencia de la motricidad fina en el proceso de preescritura del Nivel Inicial. Subnivel 2*. Obtenido de <https://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/1091>
- Huerto, A. G. (2023). *influencia de las actividades de motricidad gruesa en el desarrollo del esquema corporal*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Jaramillo, S., & Rosado, M. (2024). *La gimnasia educativa como estrategia para desarrollar las habilidades locomotoras en estudiantes de básica elemental*. Tesis Licenciatura, Universidad Técnica de Machal, Machala . Obtenido de https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/23745/1/Trabajo_Titulacion_JAramillo%20contreras%20silvia%20berenice.pdf
- León, A., Mora, A., & Tobar, L. (2021). *Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad*. Babahoyo: Revista Delimas Contemporaneas.
- Lopez, P. (2019). *Poblacion, muestray muestreo*. Obtenido de Punto cero: https://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1815-02762004000100012&script=sei_arttext
- Loza, A. (2022). *Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años, en la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra, año 2021 – 2022*. Tesis maestría, Universidad técnica del norte , Ibarra. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13265/2/PG%201215%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Macario, A. (12 de 04 de 2021). *Cuál es la importancia de la gimnasia*. Obtenido de Aleph: <https://aleph.org.mx/cual-es-la-importancia-de-la-gimnasia>

- Mariscal, J. (2021). *Método Dalcroze en búsqueda de un Nexo con la Gimnasia*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Márquez, L. (4 de Diciembre de 2020). *Mundoprimeria*. Obtenido de <https://www.mundoprimeria.com/blog/motricidad-gruesa>
- Melo, N., & Chanaluiza, I. (2019). *el rincón lúdico y su incidencia en la motricidad gruesa en niños de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil "caritas de ángel", cantón archidona, provincia de napo*. Instituto Superior Tecnológico Tena, Tena.
- Montegro, C., Portacarrero, L., & Rivera, B. (2022). *Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes del grado primero de la institución educativa municipal inem de la ciudad san juan de pasto*. Colombia: Universidad Cesmag.
- Moreira, M., & Alcívar, A. (2022). *Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil "Luz y Progreso"*. Portoviejo: Universidad Técnica de Manabí.
- Palacios, H. (Junio de 2024). *Actividad física y la motricidad gruesa en niños de preescolar*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/387869019_Actividad_física_y_la_motricidad_gruesa_en_niños_de_preescolar
- Pilco, Z., & Valles, X. (2021). *Rincon de gimnasia para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro de desarrollo Infantil "Kushi Wawa" caton tena, provincia de Napo*. Tena: Instituto Superior Tecnológico Tena.
- Quijije, S., & Vera, B. (13 de Octubre de 2022). La gimnasia rítmica en el desarrollo de la coordinación motriz de los estudiantes de 8-10 años.
- Quiñonero, A. (2023). *gimnasia rítmica: beneficios de la práctica educativa*. España: Centro Universitario, España.
- Regalado, M., & Torres, J. (2023). *Motricidad Fina en Infantes de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial ABC en el Ámbito Expresión Corporal y Motricidad en Cuenca-Ecuador*. Cuenca: Universidad Nacional de Educación.
- Rodrigo, R. (25 de Abril de 2025). *Los Beneficios de la Gimnasia en el Desarrollo Físico y Mental*. Obtenido de Estudiando: <https://estudiando.com/los-beneficios-de-la-gimnasia-en-el-desarrollo-fisico-y-mental/>
- Rodríguez, P. (2019). *estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Shuttleworth, M. (2020). *Diseño de Investigación Descriptiva*. Obtenido de Explorable.com:
<https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Solis, L. (21 de Mayo de 2019). *El enfoque de investigacion* . Obtenido de Investigalia:
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfonque-cuantitativo-de-investigacion>
- Tacuri, S. (2022). *la coordinacion en la practica de la gimnasia basica en escolares de educacion inicial*. Universidad técnica de ambato, ambato. obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1cd62e19-9c2a-4f89-b492-fb4c7262b044/content>
- Vargas, J., Pérez, A., Sánchez, G., & Lucia, L. (2023). *Evaluación de la motricidad gruesa en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Santa Lucía*. Universidad de Córdoba, Colombia. Obtenido de
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/245>
- Villavicencio, M. (2025). *Actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de primaria*. Quito.
- Yaquive, C., & Fuquen, B. (2020). *La gimnasia un deporte que transforma la vida de la niñez* . Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

K. ANEXOS

Anexo 1: Oficio en el cual se solicitó la autorización para realizar el trabajo de Integración Curricular

Tena 16 de abril del 2025

Tnlg:
Janeth Elizabeth Chiciza Amaguny
COORDINADORA DEL C.D.I "KUSHI WAWA"

Presente.-

De nuestra consideración:

Reciba un cordial y respetuoso saludo, al tiempo que le expresamos nuestros mejores deseos de éxito en las funciones que desempeña en beneficio de los niños y sus familias.

Nos dirigimos a usted, las estudiantes Yajaira Cristina Vallejo Vallejo y Brighth Mishel Andi Grefa, de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, para solicitar de la manera más atenta su autorización para llevar a cabo nuestra investigación correspondiente al Trabajo de Integración Curricular titulada:

"Ritón de Gimnasia para el Desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 25 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil 'Kushi Wawa', cantón Tena, provincia de Napo", la cual constituye un requisito académico para la obtención del título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

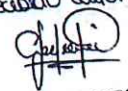
Agradeciendo de antemano su amable atención y esperando una respuesta favorable, nos despedimos reiterando nuestra gratitud.

Atentamente,


Yajaira Vallejo
C.I:1550138323


Brighth Andi
C.I:1500998792

Centro de Desarrollo Infantil
"KUSHI WAWA"

Recibido autorizado

1500641053

Anexo 2: Ficha de Indicadores de Logros aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Kushi Wawa"

FICHA DE INDICADORES DE LOGROS

Campo de Desarrollo Infantil Integral: Desarrollo de la motricidad gruesa

Centro de Desarrollo Infantil: "Kushi Wawa"



Nombre del niño/a: _____

Edad: ____ / ____ / ____

Fecha de evaluación: _____

Edad	Indicador de Logro	No lo consigue	En proceso	Domina el logro
24 meses y 16 días a 36 meses y 15 días	Corre con seguridad.	★	★	★
	Salta con dos pies.	★	★	★
	Patea con el pie la pelota colocada en el piso.	★	★	★
	Intenta subir parado las escaleras alternando los pies y sin apoyo	★	★	★
	Baja las escaleras con apoyo	★	★	★
	Atraviesa pistas con obstáculos ágilmente cumpliendo acciones solicitadas como: trepar por una red ,rampa entre otros.	★	★	★

VALORACIÓN /SEMAFORIZACIÓN

No lo consigue	
En proceso	
Domina el logro	

Nota: Lineamientos del SIIMES – MIES

Anexo 3: Acta de entrega

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO TENA
CARRERA DE TECNOLOGIA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL
ACTA DE ENTREGA-RECEPCION DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

En el Centro de Desarrollo Infantil "Kushi Wawa", a los dos días del mes de julio de 2025, comparecen las siguientes partes:

Por una parte, las señoritas Brigith Mishel Andi Grefa y Yajaira Cristina Vallejo Vallejo, estudiantes del cuarto período académico, paralelo "A", quienes han desarrollado el Proyecto de Titulación: "RINCÓN DE GIMNASIA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 25 A 36 MESES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "KUSHI WAWA", y por otra parte, la Tnlga. Janeth Chicaiza, en calidad de Coordinadora del CDI "Kushi Wawa", quien actúa como representante legal de la institución receptora. Quienes suscriben la presente **ACTA DE ENTREGA - RECEPCION** de los siguientes juegos infantiles del Proyecto de Titulación.

Cantidad	Juegos	Descripción
6	Pelotas	Son uno de los materiales más completos y versátiles para estimular el desarrollo infantil, sobre todo en el área de motricidad gruesa, pero también en otras áreas, sus varia
6	Ulas	Herramientas excelentes para desarrollar la motricidad gruesa, fundamental para el desarrollo físico, cognitivo y emocional infantil, su diseño permite la interacción cooperativa entre dos niños y fortaleciendo la socialización.
4	Mini vallas	Sirve para desarrollar la motricidad gruesa, equilibrio, coordinación, agilidad y confianza en los niños. Son muy útiles en circuitos de psicomotricidad y actividades deportivas, con una medida de 9 cm de alto.


1	Rampa de escala infantil y escalera	Esta estructura mide 1 metro de ancho por 1.40 metros de altura y está conformada por una rampa de madera con puntos de apoyo y una escalera para escalar, está diseñada para potenciar la fuerza muscular, la coordinación mano-pie y el control del cuerpo durante el ascenso y descenso.
6	Conos	Materiales súper versátiles en el desarrollo infantil, especialmente para trabajar la motricidad gruesa al correr, saltar, agacharse o zigzaguear entre conos, fortalecen brazos, piernas, abdomen y espalda.
1	Cesto	Para mantener el orden de las pelotas y puedan trasladar de un lado al otro.

Para constancia de su aceptación, las partes suscriben el presente instrumento en dos ejemplares de igual tenor y afecto.

Entregué conforme

Entregué Conforme


Srta. Brighth Andi
C.I.: 1500998792
ESTUDIANTE


Srta. Yajaira Vallejo
C.I.: 1550138323
ESTUDIANTE

Recibí conforme

Centro de Desarrollo Infantil
"KUSHI WAWA"

Tnlg. Janeth Chicaiza
Coordinadora del Centro Desarrollo
"KUSHI WAWA"

ANEXO 4. FOTOGRAFIA

Foto 1



Centro de Desarrollo Infantil Kushi Wawa

Foto 2.



Socialización a los padres de familia y coordinadora del CDI "Kushi Wawa"

Foto 3.



Evaluación de los Indicadores de Logro

Foto 4.



Entrega del Producto Acreditado del Trabajo de Integración Curricular