

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

**“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE,
EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
YACHAY WASI.”**

Informe de trabajo de integración curricular, presentado como requisito parcial para optar por el título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Silvera Reyno Sandra Nereyda
Grefa Shiguango Elena Enriqueta

DIRECTORA: MEd. Ana Carolina Romero Alava.

Tena – Ecuador

2025

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA

MEd. Ana Carolina Romero Alava.

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado: **“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL YACHAY WASI”**, desarrollada por: **Silvera Reyno Sandra Nereyda y Grefa Shiguango Elena Enriqueta**, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 25 de julio 2025.



MEd. Ana Carolina Romero Alava.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

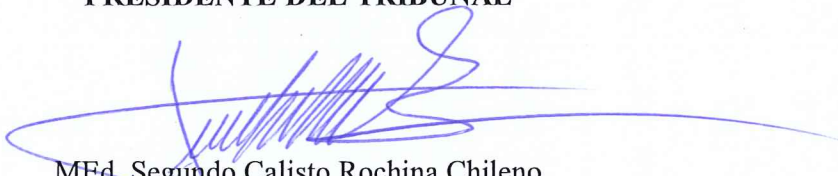
Tena, 8 de agosto del 2025

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado: **“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL YACHAY WASI”**, presentada por las señoras: **Silvera Reyno Sandra Nereyda y Grefa Shiguango Elena Enriqueta**, estudiantes de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



Msc. Andrea Cristina García Pilataxi
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



MEd. Segundo Calisto Rochina Chileno
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



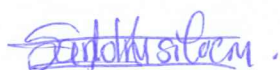
MEd. Bélgica Judith Gómez González
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras: **SILVERA REYNO SANDRA NEREYDA** y **GREFA SHIGUANGO ELENA ENRIQUETA**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Integración Curricular y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional biblioteca Virtual.

AUTORAS:



Silvera Reyno Sandra Nereyda

CEDULA: 1206329623



Grefa Shinguango Elena Enriqueta

CÉDULA: 1501193013

FECHA: 8 de agosto del 2025

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras: **SILVERA REYNO SANDRA NEREYDA y GREFA SHIGUANGO ELENA ENRIQUETA**, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado: **“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL YACHAY WASI”** como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGO SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 25 de Julio de 2025, firman las autoras.

AUTORA 1: Silvera Reyno Sandra Nereyda

FIRMA: 

CÉDULA: 1206329623

DIRECCIÓN: Comunidad Colonia Babahoyo, Parroquia Chonta Punta Cantón Tena

CORREO ELECTRÓNICO: sandra.silvera@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 097753246

AUTORA 2: Grefa Shiguango Elena Enriqueta

FIRMA: 

CÉDULA: 1501193013

DIRECCIÓN: Comunidad Cruz Chicta, Parroquia Chonta Punta Cantón Tena

CORREO ELECTRÓNICO: enriqueta.grefa@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 098 577 2176

DATOS COMPLEMENTARIOS:

MEd. Ana Carolina Romero Alava.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

TRIBUNAL DEL GRADO:

Msc. Andrea Cristina García Pilataxi
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MEd. Segundo Calisto Rochina Chileno
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MEd. Bélgica Judith Gómez González
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios quien fue nuestra guía en el caminar de la vida estudiantil, bendiciéndonos y protegiéndonos para llegar a alcanzar a meta trazada, ya que siempre nos cubrió con su mano al vivir tantas travesías durante todo este proceso.

Dedicamos a nuestra familia por haber sido un apoyo a lo largo de nuestra carrera estudiantil apoyándonos en nuestra formación tanto profesional como personal.

A nuestros docentes por haber compartido sus enseñanzas con mucha dedicación y esmero, a nuestras compañeras por compartir muchas experiencias en las que llevaremos un recuerdo con mucho cariño.

Silvera Reyno Sandra Nereyda

Grefa Shiguango Elena Enriqueta

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Superior Tecnológica “Tena” que nos abrió las puertas para estudiar la Carrera de Desarrollo Infantil permitiéndonos adquirir nuevos conocimientos para construir nuestro crecimiento profesional.

Extendemos nuestra sincera gratitud a todo el personal del CDI “YACHAY WASI” de manera especial a la Tnlga. Ruth Viviana Alvarado Tanguila, Coordinadora del CDI

Cruz Chicta por su apoyo incondicional.

Finalmente queremos agradecer a nuestras familias porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de nosotras mejores personas.

Silvera Reyno Sandra Nereyda

Grefa Shiguango Elena Enriqueta

ÍNDICE

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS.....	v
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
B.FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA	4
2.1. Actualidad e importancia.....	4
2.2.Presentación del problema profesional.....	5
C. OBJETIVOS.....	8
3.1. Objetivo general	8
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS.....	9
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
5.1. Rincón de Prelectura	10
5.1.2. Importancia del rincón de pre lectura.....	11
5.1.3. Características del rincón de prelectura	12
5.1.4Tipos de rincones de prelectura.....	14
5.2 Lenguaje.....	16
5.2.1. Definición del lenguaje	16
5.2.2 Importancia del desarrollo del lenguaje	17
5.2.3. Características del lenguaje en niños.....	18
5.2.4 Tipos de lenguaje	20
5.3 Marco Legal	24
5.4. Marco conceptual	29
F. METODOLOGÍA.....	32
6.1 Materiales	32
6.2. Ubicación del área de estudio.....	32
6.3. Tipos de investigación/estudio	33
6.3.1 Investigación descriptiva.....	33
6.3.2. Investigación documental.....	34
6.3.3. Investigación de campo.....	34

6.1. Población y muestra	35
6.4.1 Población.....	36
6.4.2. Muestra	36
G. RESULTADOS	40
7.3. Cronograma de actividades	64
7.4. Presupuesto.....	65
I. CONCLUSIONES	66
H. RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA.....	68
I. ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Asignaturas integradoras _____	9
Tabla 2 Población de estudio _____	36
Tabla 3 Utiliza gestos y movimientos _____	43
Tabla 4 Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos _____	44
Tabla 5 Cuándo está cerca de un lugar u objeto prohibido _____	45
Tabla 6 Se comunica con frases cortas y/o lenguaje gestual _____	46
Tabla 7 Cumple hasta tres órdenes sencillas de manera simultánea _____	47
Tabla 8 Responde a preguntas sencillas _____	48
Tabla 9 Describe imágenes de su entorno _____	49
Tabla 10 Canta canciones infantiles o repite fragmento _____	50
Tabla 11 Cronograma de actividades de implementación del proyecto _____	64
Tabla 12 Presupuesto _____	65

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Mapa de ubicación del área de estudio</i>	33
<i>Figura 2 Utiliza gestos y movimientos</i>	43
<i>Figura 3 Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos</i>	44
<i>Figura 4 Cuándo está cerca de un lugar u objeto prohibido</i>	45
<i>Figura 5 Se comunica con frases cortas y/o lenguaje gestual</i>	46
<i>Figura 6 Cumple hasta tres órdenes sencillas de manera simultánea</i>	47
<i>Figura 7 Responde a preguntas sencillas</i>	48
<i>Figura 8 Describe imágenes de su entorno</i>	50
<i>Figura 9 Canta canciones infantiles o repite fragmento</i>	51
<i>Figura 10 Cuento el Pulgarcito</i>	55
<i>Figura 11 La ratita Presumida</i>	56
<i>Figura 12 El Príncipe y el Mendigo</i>	57
<i>Figura 13 Hansel y Gretel</i>	58
<i>Figura 14 Libro de la selva</i>	59
<i>Figura 15 Blancanieves</i>	60
<i>Figura 16 Pinocho</i>	61
<i>Figura 17 Tarjetas de animales flash cards</i>	62
<i>Figura 18 Anaquel para libros</i>	63
<i>Figura 19 Solicitud de permiso para ejecutar el trabajo de investigación</i>	74
<i>Figura 20 Ficha indicadores de logro</i>	75
<i>Figura 21 Centro de Desarrollo Infantil “YACHAY WASI”,</i>	76
<i>Figura 22 Aplicación de los indicadores de logro del lenguaje verbal y no verbal</i>	76
<i>Figura 23 Adecuación del rincón de prelectura</i>	77

A. TEMA

**“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, EN
LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL YACHAY
WASI.” COMUNIDAD CRUZ CHICTA, PARROQUIA CHONTA PUNTA, CANTON
TENA, PROVINCIA NAPO.**

RESUMEN

El presente trabajo de integración curricular pretende determinar la importancia del rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Yachay Wasi”, comunidad Cruz Chita, Parroquia Chonta Punta, Cantón Tena, Provincia Napo. De esta forma el enfoque del estudio fue de tipo cuali-cuantitativo, la investigación es descriptiva, documental, de campo. Se aplicó los indicadores de logro a niños de 12 a 36 meses donde se obtuvo como resultados que la mayoría de los niños se encuentra en un proceso activo de desarrollo en las diversas áreas del lenguaje, lo cual es una señal esperanzadora y natural en esta etapa temprana de crecimiento. Este avance progresivo demuestra que, aunque aún están en camino de consolidar plenamente sus habilidades comunicativas, están adquiriendo las bases necesarias para expresarse, comprender y relacionarse con su entorno de manera cada vez más efectiva. Reconocer que estos aprendizajes están en desarrollo permite orientar adecuadamente las estrategias pedagógicas, brindando apoyos oportunos y un ambiente estimulante que favorezca su evolución. Por tanto, se implementó el rincón de prelectura con diversos materiales apropiados para la edad de los niños con el propósito de desarrollar el lenguaje

Palabras Claves: Desarrollo de lenguaje, rincón de prelectura, didácticos, habilidades.

ABSTRACT

This research aims to determine the importance of the pre-reading corner for language development in children at the “Yachay Wasi” Early Childhood Development Center, located in the Cruz Chita community, Chonta Punta Parish, Tena Canton, Napo Province. The study employed a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative techniques, and is descriptive, documentary, and field-based in nature. Achievement indicators were applied to children aged 12 to 36 months, revealing that most children are actively developing various language skills. This progressive advancement is a hopeful and natural sign during this early stage of growth. Although children have not yet fully consolidated their communicative abilities, they are acquiring the foundational skills necessary to express themselves, understand, and interact increasingly effectively with their environment. Recognizing that these skills are still developing allows for the appropriate guidance of pedagogical strategies, providing timely support and a stimulating environment that fosters their evolution. Consequently, a pre-reading corner was implemented with various age-appropriate materials aimed at promoting language development.

Keywords: Language development, pre-reading corner, didactic materials, skills.


B.A Ana Carolina Romero Alava.
1313245217
Language Center Profesor

+

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1. Actualidad e importancia

El desarrollo del lenguaje durante la infancia constituye un elemento esencial que impacta de manera profunda en múltiples dimensiones de la vida humana, puesto que no solo fortalece la capacidad de razonamiento crítico y fomenta un aprendizaje más significativo, sino que también posibilita una comunicación clara y efectiva, además de nutrir la dimensión emocional del niño o la niña. De tal manera que el lenguaje es, en este sentido, un motor que impulsa el desarrollo integral, abarcando áreas cognitivas, sociales y afectivas que se interrelacionan para formar individuos más competentes y empáticos. Promover un ambiente rico en estímulos lingüísticos mediante la lectura, el diálogo constante, el juego simbólico y la escucha atenta resulta clave para facilitar este proceso.

De acuerdo con Torres (2024) menciona que: “la implementación de estrategias como los rincones de lectura permite que los niños construyan significados a partir de textos, desarrollen su vocabulario y mejoren sus habilidades de expresión oral de manera natural y placentera” (p. 163). Esta estrategia pedagógica responde a las necesidades actuales de los centros de desarrollo infantil, que buscan integrar el juego, la exploración y el lenguaje en espacios flexibles y estimulantes.

La importancia de este proyecto radica en la necesidad de promover prácticas pedagógicas contextualizadas y culturalmente sensibles que respondan a las características y necesidades de la población infantil amazónica. Según la UNICEF (2019), los primeros años de vida son críticos para el desarrollo cerebral, y la estimulación temprana mediante la lectura y el juego simbólico resulta clave para consolidar capacidades cognitivas y socioemocionales. El rincón de prelectura permitió a los niños explorar el lenguaje de manera lúdica, escuchando historias, manipulando libros ilustrados y participando en actividades interactivas que favorezcan la adquisición de vocabulario y la comprensión narrativa.

El impacto esperado de esta iniciativa trasciende el aprendizaje individual, ya que busca fortalecer la identidad cultural y comunitaria al incluir narraciones locales y materiales en lengua. De este modo, no solo se fomenta el bilingüismo, sino que también se revalorizan saberes

ancestrales y se fortalece la transmisión intergeneracional del conocimiento. Los principales beneficiarios del proyecto son los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Integral Yachay Wasi, quienes tendrán acceso a un espacio adaptado a su edad y contexto, así como sus familias y educadoras, quienes podrán contar con herramientas y estrategias para enriquecer las interacciones lingüísticas cotidianas.

La finalidad del rincón de prelectura es impulsar el desarrollo integral mediante la estimulación temprana del lenguaje, sentando bases sólidas para la lectoescritura futura, el pensamiento crítico y la expresión creativa. La propuesta se distingue por su originalidad al integrar contenidos interculturales y recursos elaborados con participación comunitaria, adaptándose a las realidades locales y respetando la diversidad lingüística y cultural.

Por último, la factibilidad del proyecto se sustenta en el compromiso del personal docente y de la comunidad, en el acceso a materiales locales y en la posibilidad de gestionar apoyos institucionales para su implementación. La adecuación del espacio no requiere grandes inversiones, y las actividades pueden planificarse de forma sostenible y participativa, garantizando la continuidad y el impacto positivo en el desarrollo infantil. En suma, la creación de un rincón de prelectura en Yachay Wasi representa una inversión estratégica en el futuro de la niñez amazónica, promoviendo la equidad educativa y el fortalecimiento cultural de la comunidad de Cruz Chicta.

2.2. Presentación del problema profesional

En los centros de Desarrollo Infantil Integral, una de las principales preocupaciones pedagógicas es la limitada estimulación del lenguaje en niños de 12 a 36 meses de edad especialmente en contextos donde no se cuenta con estrategias didácticas estructuradas que fomenten el desarrollo de la competencia comunicativa desde edades tempranas. La falta de espacios específicos que promuevan el contacto con el lenguaje oral y escrito impide que los niños desarrollen adecuadamente habilidades lingüísticas fundamentales como la comprensión, la expresión verbal, la ampliación de vocabulario.

Esta situación se agrava cuando no se incorporan metodologías activas que favorezcan el aprendizaje significativo, como lo son los rincones pedagógicos, en particular el rincón de

prelectura. Según Ruiz (2023) “la ausencia de ambientes ricos en lenguaje durante los primeros años de vida puede generar retrasos en el desarrollo lingüístico, afectando no solo el rendimiento escolar futuro, sino también la socialización y la construcción de pensamiento” (p. 104). La falta de metodologías activas como los rincones pedagógicos, y en especial el rincón de prelectura, representa una barrera silenciosa pero poderosa para el desarrollo pleno del lenguaje en la infancia, tal omisión no solo limita el aprendizaje escolar futuro, sino que afecta la capacidad de socializar, de pensar críticamente y construir identidad.

Además, el informe indica que los cierres prolongados de escuelas, en algunos países de la región se extendieron por más de 200 días podrían haber provocado un retroceso equivalente a más de una década en los logros educativos (UNESCO, 2021; UNICEF, 2022). La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPA, 2021) advierte que esta pérdida de aprendizajes podría consolidar ciclos intergeneracionales de pobreza y exclusión, dado que la educación es un factor determinante para la movilidad social.

La evidencia empírica recopilada en toda la región confirma estas tendencias. Según el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, 2022), las tasas de asistencia escolar disminuyeron y la desigualdad en el acceso a la educación aumentó, especialmente entre estudiantes de áreas rurales, pueblos indígenas y sectores socioeconómicos bajos. Asimismo, el Banco Mundial (2022) advierte que sin políticas educativas urgentes de recuperación como tutorías focalizadas, ampliación del tiempo escolar y fortalecimiento de la formación docente.

En Ecuador, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2021) ha reconocido que la educación es un componente esencial del desarrollo integral de la niñez y adolescencia, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Ante los efectos agravados por la pandemia, la institución ha implementado acciones orientadas a garantizar no solo el acceso, sino también la permanencia en el sistema educativo, particularmente en zonas rurales y sectores con mayores desigualdades.

Por otro lado, a través de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) muestra una reducción en la asistencia escolar, especialmente en zonas rurales, donde

la conectividad limitada dificultó la educación a distancia (INEC, 2021). En definitiva, la crisis educativa en Ecuador no solo refleja el impacto coyuntural de la pandemia, sino que también pone en evidencia la necesidad de reformas estructurales para garantizar el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, en concordancia con la Constitución de la República del Ecuador.

Finalmente, el Centro de Desarrollo Infantil “Yachay Wasi” Comunidad Cruz Chita, Parroquia Chonta Punta, Cantón Tena, Provincia Napo, actualmente no cuenta con un rincón de prelectura que permita estimular el desarrollo de lenguaje de los niños que asisten a este centro, dicha situación se la considera como una debilidad, ya que los niños a futuro presentarían deficiencia en la educación escolarizada.

C. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Determinar la importancia del rincón de pre lectura para el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Yachay Wasi”, comunidad Cruz Chita, Parroquia Chonta Punta, Cantón Tena, Provincia Napo.

3.2. Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente el rincón de prelectura como estrategia pedagógica para potenciar las habilidades lingüísticas de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Yachay Wasi.

Evaluar el nivel del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Yachay Wasi, a través de los indicadores de logro.

Implementar el rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil Yachay Wasi

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

El Trabajo de Integración Curricular se sustentó en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Tabla 1.

Asignaturas integradoras

Asignatura	Aplicación directa	Aplicación indirecta	Resultados de aprendizaje
Literatura infantil y su didáctica	X		Elabora propuestas de enseñanza significativas y pertinentes que promuevan el desarrollo integral y el bienestar de niñas y niños, tomando en cuenta su etapa evolutiva.
Diseño curricular II	X		Estructura planes educativos integrales, articulando los componentes esenciales de la planificación con los elementos propios de la educación inicial, desde una visión holística e intercultural.
Métodos de Investigación	X		Formula proyectos investigativos considerando las particularidades y exigencias de las diversas herramientas metodológicas propias del proceso investigativo.
Estimulación II	X		Emplea recursos conceptuales, prácticos y actitudinales para fortalecer las habilidades sensoriales y el lenguaje corporal en la primera infancia; reconoce las diversas formas de crianza dentro del entorno sociocultural familiar para reflexionar sobre su impacto en el desarrollo y bienestar infantil.

Nota. Sílabos de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Rincón de Prelectura

5.1.1 Definición

El rincón de prelectura es mucho más que un lugar físico en el aula: es un espacio simbólico y afectivo donde se siembra el amor por la lectura desde los primeros años de vida. Definirlo implica reconocer su esencia como un ambiente diseñado para acercar a los niños y niñas a los textos escritos de forma natural, lúdica y significativa. Según Mendoza y Córdova (2022), estos espacios permiten que los infantes construyan una relación temprana con la lectura, promoviendo el lenguaje oral, la imaginación y la expresión desde una dimensión afectiva y pedagógica. No es solo un conjunto de estantes o cojines coloridos, sino un escenario pedagógico intencionado que promueve la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Desde una perspectiva pedagógica, el rincón de prelectura representa un primer puente entre la oralidad familiar y el lenguaje escrito propio del entorno escolar. Este espacio no solo permite el acercamiento temprano a los libros, sino que también favorece la creación de vínculos afectivos en torno a la lectura. Educadores y familias pueden leer en voz alta, contar historias, hojear libros con ilustraciones sugerentes y provocar conversaciones llenas de sentido. Además, el rincón de prelectura estimula la imaginación, el desarrollo del vocabulario y la comprensión del mundo que rodea al niño, es un ambiente que invita a descubrir el placer por la lectura desde edades tempranas, fortaleciendo tanto las habilidades comunicativas como los lazos entre adultos y niños.

Al mismo tiempo, el rincón de prelectura fomenta la autonomía y la confianza en los niños y niñas; puesto que, al brindarles la posibilidad de escoger un libro, sentarse cómodamente y “leer” a su manera, se respetan sus ritmos, intereses y formas de aprendizaje. Este enfoque inclusivo es clave para responder a la diversidad del aula y garantizar que cada estudiante se sienta valorado y capaz. Además, el hecho de permitir que los niños exploren libremente los materiales fortalece su sentido de pertenencia y autodirección. Esta libertad controlada estimula la curiosidad, la iniciativa y el gusto por la lectura. Así, el rincón de prelectura se convierte en un espacio afectivo y pedagógico,

donde se cultiva el amor por los libros desde edades temprana (UNESCO, 2021).

Además, el rincón de prelectura no solo tiene fines académicos, es un espacio para nutrir la dimensión afectiva de la lectura: compartir risas, miedos, preguntas y sueños. Como señalan Solís y Martínez (2021), en el contexto actual la lectura infantil no debe imponerse como una obligación escolar, sino promoverse como una experiencia emocional, social y cognitiva que permite al niño encontrarse consigo mismo, con los otros y con su entorno. Crear ambientes cálidos, accesibles y significativos es, por tanto, un acto de justicia educativa, ya que garantiza el acceso temprano y equitativo a la cultura escrita, fortaleciendo la inclusión y el desarrollo integral desde la primera infancia.

Es decir, el rincón de prelectura es un espacio pedagógico y humano que invita a niñas y niños a descubrir el poder de las palabras, es una herramienta esencial para la educación inicial, pues siembra las bases para formar lectores críticos y sensibles. Pero, sobre todo, es un recordatorio de que la lectura no es solo una habilidad que se enseña, sino una experiencia compartida que transforma vidas.

5.1.2 Importancia del rincón de pre lectura

El rincón de prelectura es mucho más que un recurso educativo: es un lugar donde se cultiva el amor por los libros, se fortalecen vínculos afectivos y se siembra la curiosidad que impulsa el aprendizaje a lo largo de la vida. En un escenario postpandémico donde las brechas educativas se han ampliado significativamente, la creación de espacios como el rincón de prelectura resulta fundamental para asegurar condiciones equitativas de desarrollo y aprendizaje desde los primeros años de vida (UNESCO, 2023).

Diseñado como un ambiente acogedor y accesible, el rincón de prelectura suele contar con alfombras, cojines, estanterías bajas y una cuidada selección de libros ilustrados. Más allá de la estética, su intención pedagógica es clara: facilitar el acceso al lenguaje escrito de forma lúdica y significativa. Según la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2022), la exposición temprana y frecuente a libros estimula el desarrollo del vocabulario, la comprensión oral y la imaginación, habilidades esenciales para el éxito escolar futuro.

En un escenario postpandémico donde las brechas educativas se han acentuado, la existencia de espacios estimulantes como el rincón de prelectura es crucial para ofrecer igualdad de oportunidades en el aprendizaje temprano (Teberosky y Tolchinsky, 2021).

En América Latina, la evidencia muestra que las prácticas de lectura en voz alta y los entornos ricos en lenguaje son estrategias efectivas para reducir las brechas de aprendizaje vinculadas a la pobreza (Save the Children, 2023). En contextos donde muchas familias no cuentan con libros en casa, el rincón de prelectura en la escuela se convierte en la principal puerta de acceso a la cultura escrita. Garantizar su existencia y calidad es, por tanto, un acto de equidad y justicia educativa.

El rincón de prelectura también promueve la autonomía y la agencia infantil. Al permitir que los niños elijan libremente qué libro explorar o cómo interactuar con él, se respeta su derecho a decidir y a construir significados propios. Esta libertad, acompañada de la guía sensible del educador, favorece la motivación intrínseca y desarrolla la confianza en sus capacidades lectoras (Fundación Leer, 2022).

En Ecuador, iniciativas recientes de fomento lector en educación inicial han subrayado la importancia de estos espacios para garantizar trayectorias educativas más sólidas. La Estrategia Nacional Ecuador Lee (Ministerio de Cultura y Patrimonio, 2023) destaca el rol de la lectura desde la infancia como un derecho cultural fundamental y como herramienta para fortalecer la cohesión social. El rincón de prelectura no es una necesidad urgente para construir escuelas inclusivas, sensibles y transformadoras. Invertir en estos espacios es sembrar el deseo de aprender, el placer de imaginar y la capacidad de soñar con un mundo más justo. Al abrir un libro con un niño o niña, no solo enseñamos a leer: les damos las llaves para comprender y transformar su realidad.

5.1.3 Características del rincón de prelectura

El rincón de prelectura en un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) representa mucho más que un área delimitada en el aula: es un espacio cargado de intencionalidad pedagógica y afectiva, donde se promueve el acercamiento temprano, lúdico y significativo al lenguaje escrito. Su diseño y

dinámica se basan en comprender a la infancia como una etapa de exploración y descubrimiento, en la que los adultos acompañan y median la experiencia de aprender a mirar el mundo con otros ojos (García y Soler, 2022).

El rincón de prelectura es su diseño accesible y estimulante, debe organizarse para que los niños puedan manipular los libros con facilidad, con mobiliario bajo, alfombras y cojines que inviten a sentarse cómodamente. Esta disposición no solo tiene un fin estético o práctico, sino que busca generar un ambiente de confianza y autonomía, donde el niño pueda decidir qué libro ojear o compartir (Colomer y Camps, 2021). Según investigaciones recientes, la disposición del espacio influye directamente en la motivación lectora y en la construcción de una relación positiva con los textos.

El rincón de prelectura también se caracteriza por la riqueza y diversidad de materiales disponibles, no se trata solo de tener muchos libros, sino de ofrecer variedad: cuentos ilustrados, libros de tela o cartón resistentes, textos en lenguas originarias y materiales que representen diversas culturas y realidades (Bravo, 2021). Este enfoque inclusivo no solo estimula la curiosidad y el aprendizaje lingüístico, sino que refuerza la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, mostrándoles que sus historias también merecen ser contadas y leídas.

Además, el componente humano es clave, el rincón de prelectura no funciona sin el acompañamiento sensible del educador, que lee en voz alta, anima a hacer preguntas y conversa sobre las historias. Según Giraldo (2020), la lectura compartida en voz alta es una de las prácticas más poderosas para desarrollar vocabulario, comprensión oral y habilidades narrativas, pero también para fortalecer la seguridad emocional y los lazos de confianza. En un CDI, esta interacción cercana y afectuosa es fundamental para que los niños construyan una relación amorosa con la lectura.

El rincón de prelectura promueve la autonomía y el juego simbólico, permitiendo a los niños elegir qué leer, simular lecturas o crear historias, lo que estimula su creatividad, pensamiento crítico y motivación por aprender. No es un espacio rígido, sino flexible y respetuoso, donde cada niño explora a su propio ritmo (García y Soler, 2022).

En suma, el rincón de prelectura en un CDI es un acto de cuidado y de confianza en la infancia. Es un espacio que reconoce el derecho de cada niño a imaginar, a preguntar y a sentirse parte de un mundo narrado. Promover sus características no es solo cuestión de metodología educativa: es una apuesta ética por formar lectores sensibles, críticos y empáticos desde los primeros años de vida.

5.1.4 Tipos de rincones de prelectura

Los rincones de prelectura en educación inicial son espacios fundamentales para el desarrollo del gusto por los libros y el lenguaje escrito desde los primeros años. Si bien su valor pedagógico está ampliamente reconocido, lo que marca la diferencia en su efectividad es el tipo de rincón implementado, ya que cada uno responde a distintas intenciones educativas, formas de interacción y estilos de aprendizaje. La clasificación de los rincones no es rígida; por el contrario, su diversidad permite adaptar la experiencia lectora a las particularidades del grupo, del entorno y de los objetivos pedagógicos (Gutiérrez, 2022).

A continuación, se detalla los diferentes tipos de rincones:

1. Rincón exploratorio

Este tipo de rincón está orientado a que los niños y niñas puedan descubrir los libros libremente. No se exige una conducta específica ni se condiciona la manera en que interactúan con los materiales. Es un espacio de contacto espontáneo, donde pueden hojear, mirar, jugar con los textos, e incluso simular la lectura. Su propósito es crear un vínculo afectivo inicial con los libros, desde la autonomía y la curiosidad (Mendoza y Ruiz, 2021).

2. Rincón lector guiado

En este espacio, el adulto cumple un rol activo como mediador. Se propicia la lectura en voz alta, el diálogo en torno a las historias y la participación de los niños a través de preguntas o dramatizaciones. Según Castro (2021), este tipo de rincón es especialmente útil para trabajar la comprensión lectora, enriquecer el vocabulario y promover el pensamiento narrativo. Además,

favorece el desarrollo de vínculos afectivos entre educadores y niños, generando confianza y seguridad.

3. Rincón literario rotativo

A diferencia de los rincones fijos, el rincón rotativo permite cambiar periódicamente los materiales de lectura de acuerdo con temáticas, intereses del grupo o fechas especiales. Esto mantiene el interés activo del niño y permite relacionar la lectura con otras experiencias significativas del aula (Navarrete, 2022). Por ejemplo, durante una unidad sobre animales, se incorporan cuentos y libros informativos relacionados. Esta flexibilidad fomenta la conexión entre el mundo lector y el mundo vivido.

5.1.5. Rincón de lectura sensorial o multisensorial

Diseñado especialmente para niños pequeños o con necesidades educativas especiales, este rincón incorpora elementos táctiles, sonoros o visuales que acompañan la lectura: libros con texturas, títeres, música o láminas sensoriales. Como señalan Rivas y Ortega (2023), este tipo de rincón no solo facilita la inclusión, sino que permite vivenciar la lectura con todo el cuerpo, ampliando las posibilidades de comprensión y disfrute.

5.1.6. Rincón de lectura dramatizada

Este rincón integra elementos del teatro o el juego simbólico a la lectura: disfraces, marionetas, escenarios y objetos de utilería acompañan los relatos. Es ideal para promover la expresión oral, la creatividad y la construcción activa de significados. Además, facilita la interiorización de valores y la comprensión emocional de las historias (López y Cañada, 2021).

Cada uno de estos tipos de rincones aporta algo distinto al proceso lector en la primera infancia, algunos fomentan la autonomía, otros priorizan la interacción o la estimulación sensorial. Lo importante es entender que no existe un único modelo ideal, sino múltiples formas de abrir puertas a la lectura, siempre que se respete la esencia lúdica, afectiva y significativa de este primer

contacto con los libros.

5.2 Lenguaje

5.2.1. Definición del lenguaje

El lenguaje en los niños no es solo un conjunto de sonidos o palabras que se aprenden mecánicamente, es una forma viva de construir el mundo, de comunicarse con los otros y de darle sentido a la experiencia. Cuando hablamos del lenguaje en la infancia, hablamos de un proceso complejo, íntimamente ligado al desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño (Treviño, 2022).

En términos generales, se puede definir el lenguaje como la capacidad para comprender y producir signos lingüísticos u orales, gestuales o escritos con fines de comunicación y representación. Pero esta definición técnica se queda corta frente a la riqueza de su despliegue en la vida real. Para un niño, aprender a hablar significa aprender a nombrar lo que le rodea, a pedir ayuda, a contar un cuento o a decir “te quiero” (López y Torres, 2021).

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del lenguaje, durante este período, el cerebro infantil muestra una plasticidad excepcional que permite absorber e integrar nuevas palabras y estructuras gramaticales de forma casi natural, especialmente si el entorno ofrece suficientes estímulos y oportunidades para la interacción significativa (Martínez et al., 2021). Los estudios recientes subrayan la importancia de las conversaciones cotidianas, la lectura compartida y el juego simbólico como contextos privilegiados para nutrir este desarrollo (Pérez y Hidalgo, 2022).

El lenguaje infantil no se adquiere de manera aislada ni homogénea, cada niño construye su propio repertorio lingüístico a partir de las interacciones con su familia, su comunidad y su cultura. Así, el lenguaje es también un reflejo de la diversidad: no solo lingüística con distintas lenguas o dialectos, sino también cultural y social. Reconocer esto es fundamental para respetar y valorar las identidades de los niños y niñas en entornos educativos inclusivos (Rodríguez y Zambrano, 2023).

Otro aspecto esencial del lenguaje en la infancia es su dimensión afectiva, aprender a hablar no solo implica transmitir información, sino también expresar emociones y necesidades, construir vínculos y regular las propias experiencias internas. El lenguaje ayuda a los niños a nombrar sus

miedos, a calmarse con palabras de consuelo y a negociar con otros por medio del mismo (Treviño, 2022). Por eso, promover un desarrollo lingüístico saludable implica más que enseñar vocabulario: requiere generar un entorno seguro, amoroso y sensible a las emociones del niño.

El lenguaje es también un espacio de creatividad, a través del juego verbal, las canciones, las adivinanzas o las narraciones, los niños experimentan con el sonido y el significado, exploran mundos posibles y desarrollan habilidades narrativas que serán la base de su alfabetización futura (López y Torres, 2021). En este sentido, acompañar el desarrollo del lenguaje es también acompañar el surgimiento de su voz única y su capacidad de imaginar y contar. Es decir, el lenguaje en los niños no es solo un código para comunicarse, sino una herramienta para habitar el mundo con otros. Es un derecho, un puente hacia el conocimiento y un acto profundamente humano que nos recuerda que hablar y escuchar son formas de cuidar y ser cuidado.

5.2.2 Importancia del desarrollo del lenguaje

Entre los 12 y los 36 meses de vida ocurre un fenómeno asombroso y profundamente humano: los niños comienzan a apropiarse del lenguaje como herramienta para conocer el mundo, compartir sus deseos y construir vínculos. Este período es una etapa crítica y sensible en el desarrollo infantil, donde la palabra se convierte en un puente que une el pensamiento con la experiencia y la emoción con la comunicación (Treviño, 2022).

El desarrollo del lenguaje en esta franja de edad no es solo una adquisición académica futura: es esencial para la vida cotidiana. A los 12 meses, los niños suelen decir sus primeras palabras con significado, y hacia los 24 o 36 meses ya combinan palabras, forman frases y cuentan pequeñas historias (Pérez y Hidalgo, 2022). Estas conquistas lingüísticas les permiten expresar necesidades básicas como hambre, dolor o sueño pero también emociones más complejas: miedo, alegría, enojo o sorpresa. En este sentido, el lenguaje se vuelve un medio para regular la vida emocional y fortalecer la confianza en los adultos que los rodean.

Además, el desarrollo del lenguaje en este período está íntimamente ligado a la construcción de la identidad y la pertenencia cultural. las palabras que aprenden no son neutras: cargan

significados, valores y formas de ver el mundo. Según Navarrete (2022), acompañar el desarrollo del lenguaje en los primeros tres años es también transmitir la cultura, la historia familiar y los modos de relación social. Por eso es tan importante respetar la lengua materna de cada niño y valorar la diversidad lingüística en los entornos educativos y familiares.

Otro aspecto fundamental es la relación entre lenguaje y pensamiento, a través de las palabras, los niños comienzan a clasificar objetos, narrar lo que hicieron, anticipar lo que harán o imaginar lo que no está presente. El lenguaje les da estructura para ordenar sus ideas y para construir representaciones más complejas del mundo (Martínez et al., 2021). Por ello, estimular el lenguaje en esta etapa significa también potenciar la capacidad de aprender, razonar y resolver problemas.

El papel del adulto en este proceso es insustituible, leer cuentos en voz alta, cantar canciones, describir lo que ocurre en el entorno, responder a sus balbuceos y preguntas: todas estas son formas de enriquecer el vocabulario y los modelos lingüísticos que el niño podrá internalizar. Como señalan López y Torres (2021), el diálogo sensible y continuo entre adulto y niño es el principal motor del desarrollo del lenguaje. Sin esa interacción cálida y respetuosa, las palabras pierden su fuerza y su sentido.

El desarrollo del lenguaje en los niños de 12 a 36 meses es mucho más que un hito evolutivo. Es la base sobre la cual construirán sus relaciones sociales, su regulación emocional y su pensamiento simbólico. Acompañarlo con cuidado, respeto y amor no solo es una tarea pedagógica: es un acto profundo de humanización, de reconocer la dignidad de la voz infantil y de ofrecerle el derecho de ser escuchado y comprendido.

5.2.3. Características del lenguaje en niños

El lenguaje en los niños es mucho más que un conjunto de palabras aprendidas, es un proceso vital, profundamente humano, que surge del deseo de comunicarse, de ser comprendido y de compartir el mundo con los demás. Definir sus características implica reconocerlo como un fenómeno dinámico, relacional y cultural, que se construye poco a poco, en interacción constante con el entorno (Treviño, 2022).

Una de las principales características del lenguaje infantil es su carácter *progresivo y evolutivo*, el desarrollo del lenguaje no ocurre de forma instantánea ni uniforme: es un camino lleno de descubrimientos, errores, repeticiones y sorpresas. Desde los balbuceos iniciales hasta las primeras combinaciones de palabras y las narraciones más complejas, el niño avanza en etapas que reflejan tanto su maduración cognitiva como la calidad de los intercambios que vive (Pérez y Hidalgo, 2022). Esta progresividad requiere paciencia y respeto por los ritmos individuales, evitando comparaciones que generen ansiedad o frustración.

Otra característica esencial es su dimensión *social e interactiva*, el lenguaje no se desarrolla en soledad. Aparece y se afina en la relación con otros: en la mirada atenta de quien escucha, en el juego compartido, en la lectura en voz alta o en el canto de una nana. Son estas interacciones cotidianas las que ofrecen al niño los modelos lingüísticos necesarios, pero también el afecto y la validación que lo animan a intentar comunicar sus ideas y sentimientos (López y Torres, 2021). El lenguaje, en este sentido, es siempre un puente tendido hacia los demás.

El lenguaje infantil también se caracteriza por su *función simbólica*. Aprender a hablar no significa solo repetir palabras: significa representar el mundo, nombrarlo, interpretarlo. Cuando un niño señala un objeto y lo nombra, está haciendo mucho más que identificarlo; está apropiándose de la realidad y compartiéndola con otros. Además, el lenguaje permite hablar de lo que no está presente, de lo imaginado, de lo soñado, abriendo así las puertas de la creatividad y el pensamiento abstracto (Martínez et al., 2021).

Asimismo, el lenguaje en los niños es *flexible y creativo*, los errores que cometen al hablar esas conjugaciones inventadas o palabras mezcladas son signos de un proceso activo de construcción de reglas y significados. Lejos de ser fallas, son muestras de la capacidad del niño para generalizar, experimentar y crear. Fomentar esta creatividad lingüística, en lugar de reprimirla, es clave para un desarrollo sano y seguro (Navarrete, 2022).

El lenguaje infantil tiene una dimensión *afectiva profunda*. Es la vía por la cual los niños expresan sus emociones, piden consuelo, muestran cariño o comunican sus miedos. Aprender a

decir “me duele”, “tengo miedo” o “te quiero” no solo implica dominar palabras, sino también reconocer y compartir el mundo interno. Por eso, acompañar el desarrollo del lenguaje es, en gran medida, un acto de cuidado y empatía (Treviño, 2022). El lenguaje en los niños no es solo un contenido a enseñar, sino un derecho a garantizar. Es un proceso vivo, social, simbólico y emocional que merece ser acompañado con respeto, afecto y alegría. Reconocer sus características es también reconocer la dignidad y el potencial de cada voz infantil.

5.2.4 Tipos de lenguaje

Entre los 12 y los 36 meses, los niños comienzan a construir su voz, su manera única de expresar lo que sienten, piensan y necesitan. En este periodo conocido como la primera infancia; el lenguaje florece en distintas formas que van más allá de las palabras habladas. Reconocer los tipos de lenguaje que emergen en esta etapa es esencial para comprender la riqueza del desarrollo comunicativo infantil y para acompañarlo con respeto, paciencia y sensibilidad (Pérez y Hidalgo, 2022).

En primer lugar, aparece lo que se denomina lenguaje prelingüístico, que incluye gestos, expresiones faciales, movimientos corporales y vocalizaciones sin estructura verbal, aunque el niño aún no domina las palabras, ya se está comunicando intensamente: señala lo que quiere, imita sonidos, levanta los brazos para pedir ser alzado, y se ríe o frunce el ceño según sus emociones. Este tipo de lenguaje es la base sobre la que se construirá el lenguaje verbal, y también es una vía de conexión afectiva con el adulto (López y Torres, 2021).

Luego, conforme se amplía el vocabulario entre los 18 y los 24 meses, comienza a consolidarse el lenguaje oral o verbal. Al principio, son palabras aisladas con mucho significado: “mamá”, “agua”, “no”, “mío”. Luego, los niños inician combinaciones simples, que pueden parecer imperfectas pero que transmiten ideas claras: “más pan”, “mamá ven”, “perro corre”. Según Navarrete (2022), este tipo de lenguaje refleja no solo un avance en la expresión, sino también una transformación en el pensamiento.

A lo largo de esta etapa, se despliega también el lenguaje expresivo, es decir, el uso del lenguaje para comunicar deseos, emociones, ideas y demandas. El niño no solo nombra objetos o

acciones, sino que empieza a contar pequeñas vivencias, a compartir su estado emocional (“yo triste”), o a protestar con argumentos primitivos (“no quiero dormir”). Este tipo de lenguaje revela el desarrollo de la conciencia de sí mismo y del otro, así como la capacidad de anticipar y recordar situaciones (Martínez et al., 2021).

Paralelamente, se desarrolla el lenguaje receptivo, que muchas veces crece en silencio. Es la comprensión del lenguaje que escucha: cuando sigue instrucciones simples (“tráeme la pelota”), identifica partes del cuerpo o responde a su nombre. Como advierte Treviño (2022), los niños comprenden mucho más de lo que pueden decir, por lo que el lenguaje receptivo precede y sustenta la producción verbal.

En los primeros años también emergen formas de lenguaje simbólico y creativo, a través del juego, el canto y la imitación, los niños representan escenas cotidianas con muñecos, inventan palabras o repiten frases escuchadas con nuevas intenciones. Estas expresiones revelan la capacidad de imaginar, de transformar lo vivido en narrativa y de comenzar a comprender el mundo con profundidad.

Es decir, el lenguaje en niños de 12 a 36 meses no es un único camino, sino un tejido de formas expresivas, gestuales, verbales, afectivas y simbólicas que se entrelazan para dar forma a su manera de habitar el mundo. Acompañar este desarrollo implica no solo enseñar palabras, sino también escuchar, observar y responder con ternura y respeto a cada intento de comunicar. Porque en cada gesto, en cada palabra balbuceada, hay una historia que el niño empieza a contar.

5.2.5 Elementos del lenguaje

Uno de los elementos fundamentales del lenguaje es el fonológico. Este aspecto comprende los sonidos del habla y las reglas para combinarlos. Desde pequeños, los niños aprenden a discriminar y producir sonidos específicos de su lengua materna, un proceso que implica escuchar atentamente, imitar y afinar sus movimientos orales. Según Pérez y Hidalgo (2022), esta sensibilidad fonológica es esencial para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Otro elemento indispensable es el léxico o vocabulario, es decir, el conjunto de palabras que

usamos para nombrar el mundo, aprender palabras es más que memorizar etiquetas: es acceder a conceptos, categorías y relaciones. Cuando un niño aprende la palabra “perro”, no solo la repite, sino que comprende que hay un grupo de animales con rasgos comunes. Además, el vocabulario refleja la cultura, la historia y las emociones de una comunidad. Por eso, enriquecerlo implica también transmitir valores y tradiciones (Navarrete, 2022).

El elemento morfosintáctico se refiere a la forma en que las palabras se organizan en frases y oraciones. Incluye las reglas gramaticales que nos permiten combinar sustantivos, verbos, adjetivos y otros componentes para crear mensajes con sentido. Un niño de dos o tres años que dice “quiero más jugo” está demostrando ya un conocimiento de la estructura de su lengua, construyendo significado a través de la combinación adecuada de palabras (López y Torres, 2021).

El elemento semántico abarca el significado de las palabras y oraciones. Es la dimensión que nos permite comprender y producir mensajes relevantes, interpretar matices y evitar ambigüedades, la riqueza semántica del lenguaje infantil crece con la experiencia: a medida que los niños interactúan con el mundo y con los otros, refinan su comprensión de significados y aprenden a usarlos de forma más precisa y creativa (Martínez et al., 2021).

El elemento pragmático hace referencia al uso del lenguaje en contexto. No basta con conocer palabras o estructuras gramaticales: necesitamos saber cuándo hablar, cómo dirigirnos a distintos interlocutores y cómo interpretar intenciones. Por ejemplo, un niño que aprende a decir “por favor” o que espera su turno para hablar está desarrollando habilidades pragmáticas. Según Treviño (2022), la pragmática es la dimensión más social del lenguaje y se construye en la interacción cotidiana, en el juego, en las conversaciones familiares y en la convivencia escolar.

Estos elementos no funcionan de manera aislada, son piezas de un engranaje complejo y vivo que permite a los seres humanos compartir pensamientos, emociones y saberes. Acompañar su desarrollo en la infancia implica mucho más que corregir errores: es escuchar, dialogar, jugar con las palabras y reconocer la potencia de la voz de cada niño.

5.2.6. Funciones del lenguaje según Piaget

El desarrollo del lenguaje en la infancia no es solo la adquisición de palabras o estructuras gramaticales, sino una manifestación del pensamiento en crecimiento y de la vida social que el niño construye con los demás. Jean Piaget, uno de los grandes referentes de la psicología del desarrollo, propuso que el lenguaje se transforma a medida que evoluciona la inteligencia del niño, sirviendo diferentes funciones según la etapa de su crecimiento. Comprender estas funciones es esencial para educadores y familias, pues permite acompañar con sensibilidad cada fase del desarrollo infantil (Treviño, 2022).

En la etapa sensoriomotriz (0-2 años), el lenguaje todavía no es plenamente simbólico, pero el niño empieza a preparar sus bases. Los balbuceos, gestos y primeros sonidos son formas de comunicación prelingüística con funciones expresivas y apelativas: el bebé expresa necesidades y llama la atención de quienes lo cuidan. Aquí la función del lenguaje es eminentemente social y afectiva: construir un lazo con el otro y recibir cuidado y seguridad (Navarrete, 2022).

Con el avance hacia la etapa preoperacional (2-7 años), el lenguaje se vuelve herramienta simbólica fundamental. Piaget señala que el pensamiento infantil en esta edad es intuitivo, egocéntrico y caracterizado por el juego simbólico. El lenguaje aquí cumple funciones representativas: los niños nombran objetos, narran sus experiencias, crean historias y asignan roles en el juego. Según López y Torres (2021), esta etapa es vital para el desarrollo de la función imaginativa del lenguaje, ya que los niños exploran posibilidades, dramatizan situaciones y construyen significados compartidos.

En esta misma etapa, Piaget distingue entre lenguaje egocéntrico y lenguaje socializado. El lenguaje egocéntrico ocurre cuando el niño habla para sí mismo, sin intención comunicativa clara hacia otros. Aunque antes se consideraba un signo de inmadurez, hoy se reconoce que el lenguaje egocéntrico tiene una función reguladora del pensamiento y la conducta, ayudando al niño a planificar y organizar sus acciones (Martínez et al., 2021). Al interactuar con otros niños o adultos, este lenguaje se transforma en socializado, con funciones comunicativas claras: explicar, pedir, preguntar, convencer.

A partir de los 7-11 años (operaciones concretas), el lenguaje se vuelve cada vez más lógico y estructurado. La función principal aquí es la comunicativa y argumentativa. Los niños ya pueden explicar causas, dar razones y seguir conversaciones más complejas. Piaget enfatiza que el pensamiento lógico concreto favorece el desarrollo de un lenguaje más coherente y menos centrado en el propio punto de vista. Según Pérez e Hidalgo (2022), en estas edades el lenguaje se convierte en un vehículo privilegiado para el aprendizaje escolar y la cooperación social.

Finalmente, en la etapa de operaciones formales (12 años en adelante), el lenguaje alcanza funciones más abstractas y metalingüísticas. Los adolescentes pueden reflexionar sobre el lenguaje mismo, discutir ideas hipotéticas y construir argumentos complejos. El lenguaje aquí ya no solo describe la realidad concreta, sino que permite teorizar, planificar y proyectar el futuro (Treviño, 2022).

Así, desde la perspectiva de Piaget, las funciones del lenguaje evolucionan de lo expresivo y social hacia lo representativo, comunicativo, regulador y metalingüístico, siempre en estrecha relación con el desarrollo cognitivo; comprender estas transformaciones nos recuerda que el lenguaje infantil no es un molde único, sino un proceso vivo que necesita escucha atenta, estímulo respetuoso y acompañamiento empático para florecer plenamente.

5.3 Marco Legal

5.3.1. Constitución Política del Ecuador

TITULO II

DERECHOS

CAPITULO II

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las

personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

CAPITULO III

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Artículo 44.- que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a un desarrollo integral, entendido como un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario que garantice afectividad y seguridad. Este precepto refleja un compromiso profundo con la infancia, pues no solo se reconoce el desarrollo integral como un derecho, sino también como una responsabilidad compartida por toda la sociedad. Desde esta perspectiva, se humaniza la infancia al considerar que crecer no es solo una cuestión cronológica, sino una experiencia que requiere condiciones afectivas y contextos seguros que permitan a cada niño y niña aprender, soñar y vivir con dignidad en todos los espacios que habita.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. 2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica.

TITULO VII REGIMEN DEL BUEN VIVIR

CAPITULO I

SECCIÓN I

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política

nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

5.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

CAPÍTULO QUINTO

DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

5.3.3 El Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador

CAPITULO II

DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 29.- Obligaciones de los progenitores. - Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013).

CAPITULO III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

CAPITULO V

DERECHOS DE PARTICIPACIÓN

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

5.3.4 Plan de desarrollo del nuevo Ecuador 2024 -2025

Establece que la educación debe ser entendida como un derecho humano fundamental, lo que implica garantizar su gratuidad, obligatoriedad e inclusión desde las primeras etapas de la vida. Esta visión compromete al Estado a asegurar que el acceso educativo sea realmente significativo y transformador, no limitado únicamente a la cobertura. Para ello, se requiere incorporar criterios de calidad y calidez en todos los niveles del sistema educativo. Esto implica el fortalecimiento de la formación docente, la adecuación de infraestructuras escolares que sean libres de violencia, inclusivas y adaptadas a la realidad sociocultural de cada estudiante. Asimismo, es esencial dotar a las instituciones educativas de recursos pedagógicos pertinentes y promover métodos de enseñanza-aprendizaje que respondan a las necesidades del entorno y del estudiante. Solo a través de este enfoque integral es posible consolidar una educación que no solo instruya, sino que también inspire, incluya y contribuya al desarrollo personal y social de toda la población ecuatoriana

5.3.5 Acuerdo Ministerial

El Acuerdo Interministerial No. 0015-14 del 30 de julio de 2014, emitido por el Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Ministerio de Educación, establece la normativa para autorizar el funcionamiento de servicios de desarrollo integral dirigidos a niñas y niños de 0 a 5 años, ofertados por entidades particulares, fiscomisionales y públicas.

Con Acuerdo Ministerial No. 030 de 16 de junio de 2020, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, expidió la reforma integral al Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del MIES, en el artículo 1, establece como misión institucional: “Definir y ejecutar políticas, estrategias, planes, programas, proyectos y servicios de calidad y con calidez, para la inclusión económica y social, con énfasis en los grupos de atención prioritaria y la población que se encuentra en situación de pobreza y vulnerabilidad, promoviendo el desarrollo y cuidado durante el ciclo de vida, la movilidad social ascendente y fortaleciendo a la economía popular y solidaria”.

5.4. Marco conceptual

Aprendizaje: Proceso continuo, dinámico y transformador mediante el cual los individuos adquieren, consolidan y aplican conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Implica la integración activa de experiencias previas, la interacción con el entorno y la reorganización mental de la información para generar comprensión significativa. Es esencial para la adaptación al cambio y la resolución de problemas en contextos diversos, constituyendo un elemento clave en el desarrollo humano y social.

Baluceos: Las emisiones vocales no articuladas de los bebés constituyen una etapa clave en el desarrollo lingüístico, ya que permiten la exploración de sonidos, la coordinación de los órganos fonadores y la práctica de la entonación, además de facilitar la interacción temprana con los cuidadores.

Emocional: Relacionado con las emociones, comprende la capacidad de experimentar, expresar y comprender sentimientos propios y ajenos. Incluye la gestión efectiva de las respuestas emocionales para el bienestar individual y social, así como la habilidad para regular impulsos y empatizar con otros. Es un componente esencial del desarrollo integral de la persona, influyendo en la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y el aprendizaje.

Gramatical: Perteneciente o relativo a la gramática, el conjunto de reglas, normas y

estructuras que rigen el uso correcto del lenguaje, tanto oral como escrito. Abarca la organización de palabras en frases y oraciones, la concordancia, el uso adecuado de tiempos verbales y categorías como sustantivos, adjetivos, pronombres o preposiciones. Permite la producción de mensajes claros, coherentes y comprensibles dentro de una lengua compartida.

Interactividad: Capacidad de establecer una relación bidireccional y dinámica entre dos o más participantes o elementos, donde existe intercambio activo de información. Destaca por su aplicación en entornos tecnológicos (como plataformas digitales, aplicaciones educativas o videojuegos) y en contextos sociales, al fomentar la participación, la colaboración y la comunicación efectiva. Favorece el aprendizaje significativo al involucrar al usuario de manera activa en el proceso.

Lenguaje: Sistema complejo de comunicación, formado por signos orales, escritos o gestuales, que permite expresar, compartir e interpretar ideas, pensamientos, emociones y experiencias dentro de una comunidad. No es solo un código estructurado, sino una herramienta cultural que refleja valores, saberes y formas de organización social.

Lingüística: Campo científico que estudia el lenguaje en todas sus dimensiones y manifestaciones. Incluye el análisis de su estructura (fonología, morfología, sintaxis y semántica), su uso en contextos sociales (pragmática), su evolución histórica (diacronía) y sus variaciones geográficas y sociales. Busca comprender cómo se adquiere, se procesa y se transforma el lenguaje, contribuyendo a disciplinas como la educación, la traducción y la inteligencia artificial.

Pronombres: Palabras que sustituyen o representan a un sustantivo dentro de una oración, como “él,” “ella,” “ellos,” “nosotros.” Su función es evitar repeticiones innecesarias y dotar de claridad, economía y fluidez a la comunicación. Existen distintos tipos, como personales, demostrativos, posesivos o relativos, cada uno con reglas específicas de uso que enriquecen la estructura gramatical del lenguaje.

Prelectura: Etapa previa al aprendizaje formal de la lectura, orientada a familiarizar a los niños con el lenguaje escrito y a fomentar su interés por los textos. Incluye actividades como el reconocimiento de imágenes, la escucha de cuentos, el manejo de libros y la identificación de letras o palabras.

Preposiciones: Elementos gramaticales invariables que sirven para establecer relaciones espaciales, temporales, lógicas o causales entre palabras o frases en una oración. Ejemplos comunes son “sobre,” “bajo,” “entre,” “desde,” “hasta.” Su correcta utilización es esencial para la claridad, la cohesión y la precisión del discurso, facilitando la comprensión de las conexiones entre distintas ideas.

Receptivo: Relacionado con la capacidad de recibir, asimilar o comprender información proveniente del entorno. En el ámbito lingüístico, hace referencia a la habilidad de entender mensajes orales o escritos, componente clave del desarrollo comunicativo. La competencia receptiva precede generalmente a la expresiva y se nutre de la exposición constante y significativa al lenguaje.

Sensorial: Referente a los sentidos y a la percepción del entorno mediante la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato. Implica la experiencia y exploración multisensorial que favorece la construcción de conocimiento, el desarrollo cognitivo y la memoria. En educación infantil, las actividades sensoriales son fundamentales para estimular la curiosidad, la atención y la comprensión del mundo.

Simbólico: Relacionado con el uso de símbolos, signos o representaciones para expresar ideas, conceptos o emociones que van más allá de lo concreto o literal. Es un aspecto esencial del lenguaje y del pensamiento humano, permitiendo la abstracción, la imaginación y la construcción de significados compartidos. La capacidad simbólica se desarrolla progresivamente en la infancia y es la base de actividades como el juego de roles, el dibujo y la escritura.

Social: El componente social del lenguaje se refiere a la interacción entre individuos en una comunidad, incluyendo aspectos culturales, normas y valores que influyen en la convivencia. Destaca el lenguaje como herramienta para cooperar, transmitir cultura y construir identidades colectivas.

F. METODOLOGÍA

6.1 Materiales

Para la presente investigación se utilizó diferentes materiales, que a continuación serán descritos:

6.1.1 Equipos

- Libros
- Cuentos
- Anaquel Computadora Lenovo 7i
- Celular Redmi
- Impresora Epson

6.1.2 Herramientas

- Lapiceros
- Cuaderno de anotaciones
- Calculadoras
- Carpetas
- Hojas papel Bon
- Correctores

6.1.3 Instrumentos

- Ficha Indicadores de Logro

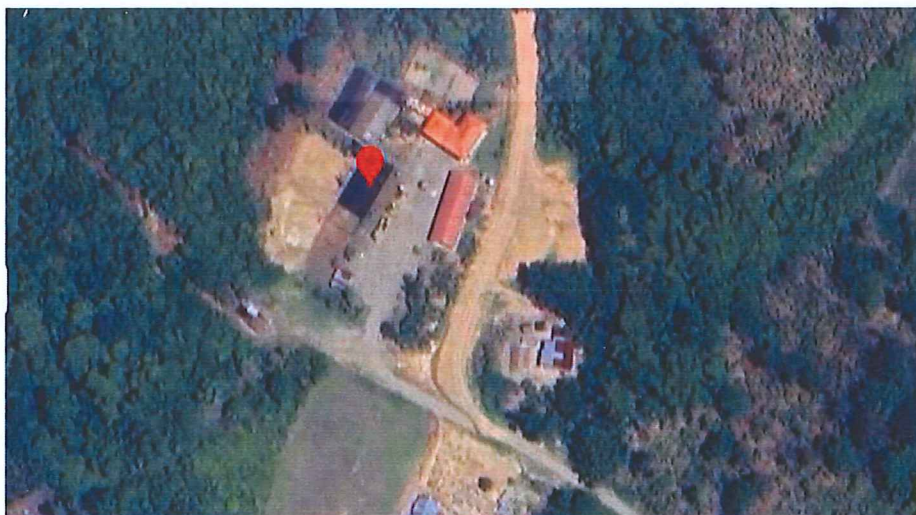
6.2. Ubicación del área de estudio

El Centro de Desarrollo Infantil “Yachay Wasi”, Se encuentra ubicado en la comunidad Cruz

Chicta, Parroquia Chonta Punta, Cantón Tena, Provincia Napo.

Figura 1.

Mapa de ubicación del área de estudio



Nota: Hace referencia a la ubicación del lugar de estudio.

6.3. Tipos de investigación/estudio

Esta investigación adopta un enfoque mixto o multimétodo, integrando estrategias tanto cualitativas como cuantitativas en un mismo diseño, esta modalidad metodológica posibilita examinar el problema de estudio desde diversas perspectivas, logrando así una comprensión más amplia y matizada de los fenómenos analizados. En los estudios mixtos se aplican técnicas de recolección de datos propias de ambos enfoques y se articulan sus resultados para dar respuesta a los objetivos de investigación establecidos (Creswell y Plano, 2021).

6.3.1 Investigación descriptiva

Una investigación descriptiva es un enfoque metodológico que tiene como propósito principal detallar y caracterizar de manera sistemática los rasgos, propiedades o fenómenos de un objeto de estudio, sin manipular variables ni establecer relaciones causales directas. Su finalidad es proporcionar una representación precisa de lo que se investiga, permitiendo identificar patrones, tendencias o comportamientos tal como ocurren en su contexto natural. Este tipo de investigación

suele apoyarse en técnicas como encuestas, observación sistemática y análisis de documentos para recolectar información que se describe de forma detallada y estructurada (Creswell y Creswell, 2018).

Es descriptiva porque busca caracterizar y detallar la importancia del rincón de prelectura en el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Yachay Wasi”. Este enfoque permite observar y registrar de forma sistemática las condiciones actuales del desarrollo lingüístico infantil y el uso del rincón de prelectura, sin manipular variables, sino describiendo fenómenos tal como se presentan en su contexto real.

6.3.2. Investigación documental.

La investigación documental es un método que se basa en el análisis y la revisión sistemática de fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales previamente elaboradas, como libros, artículos científicos, tesis, informes y otros documentos pertinentes. Este tipo de investigación no implica interacción directa con la realidad, sino que se orienta a interpretar, sintetizar y reflexionar críticamente sobre la información existente relacionada con el tema de estudio. Según Chávez y Montero (2021), esta modalidad permite construir marcos teóricos sólidos y fundamentar el análisis desde una perspectiva académica rigurosa, sirviendo como base para estudios posteriores más empíricos.

Es documental porque uno de los objetivos específicos consiste en fundamentar teóricamente el rincón de prelectura como una estrategia pedagógica. Para ello, se requiere la revisión y análisis de fuentes bibliográficas actualizadas, normativas educativas, estudios previos, artículos científicos y enfoques teóricos relacionados con el desarrollo del lenguaje y la estimulación temprana, lo cual sustenta la base conceptual del estudio.

6.3.3. Investigación de campo

Por otro lado, la investigación es campo implica la recolección directa de datos desde el entorno real donde ocurre el fenómeno objeto de estudio. Las investigadoras se trasladan al lugar o

contexto específico para observar, preguntar, registrar y analizar la información de primera mano, ya sea mediante entrevistas, encuestas, observaciones o instrumentos específicos. Esta metodología ofrece una visión contextualizada y actualizada de la realidad, permitiendo captar las dinámicas sociales, culturales o naturales tal como se desarrollan (Álvarez y Rivera, 2022). En este sentido, la investigación de campo complementa el enfoque documental al aportar evidencia empírica que puede validar o contradecir teorías existentes.

Es de campo porque implica la recolección directa de datos en el entorno natural donde se desarrollan los hechos, es decir, en el Centro de Desarrollo Infantil “Yachay Wasi”. A través de la aplicación de instrumentos como fichas de observación, listas de cotejo o evaluaciones basadas en indicadores de logro, se evalúa el nivel del lenguaje de los niños y se implementa de forma práctica el rincón de prelectura como intervención pedagógica.

6.4 Población y muestra

Describen la población como el conjunto total de individuos, casos u objetos que poseen características definidas y que son relevantes para el propósito de la investigación. Subrayan la necesidad de especificar y describir con exactitud a la población de estudio, ya que esta claridad es fundamental para asegurar la validez de los resultados y su adecuada aplicación. Una delimitación rigurosa de la población permite que los hallazgos puedan generalizarse de manera más confiable, fortaleciendo así la calidad metodológica del estudio (Hernández et ál., 2014). En este sentido la población de estudio se describe en la siguiente tabla:

6.4.1 Población

Tabla 2

Población de estudio

Grupo etario	Rango de Edad	Número de niños
Grupo 1	12 meses y 16 días a 18 meses y 15 días	1
Grupo 2	18 meses y 16 días a 24 meses y 15 días	9
Grupo 3	24 meses y 16 días a 36 meses y 15 días	13
Total		23

Nota: Conduce a la población considerado en el estudio.

6.4.2. Muestra

Según Hernández (2014) menciona que: “la muestra debe reflejar las características principales de la población para evitar sesgos y garantizar que los resultados sean generalizables. La técnica de muestreo y el tamaño de la muestra dependen del diseño y propósito del estudio” (p. 42). En lugar de recopilar datos de todos los individuos o elementos en la población, se selecciona una muestra representativa que se considera representativa de la población en su conjunto.

Dado que la cantidad de la población no fue extensa como se descartó la posibilidad de realizar una muestra, de este modo se tomó en cuenta 23 niños y niñas de 12 a 36 meses de edades pertenecientes del Centro de Desarrollo Infantil “Yachay Wasi”, comunidad Cruz Chita.

6.5 Metodología para cada objetivo

6.5.1 Fundamentar teóricamente el rincón de prelectura como estrategia pedagógica para potenciar las habilidades lingüísticas de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Yachay Wasi.

Para lograr el objetivo actual, se llevó a cabo de forma ordenada y en colaboración con el equipo de trabajo los siguiente:

Gestión institucional

Se gestionó el respectivo permiso ante la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Integral Yachay Wasi mediante una solicitud formal. Esta gestión permitió explicar los fines de la investigación, su relevancia educativa y garantizar el acceso al entorno institucional y a la población infantil en estudio. (ver anexo 1),

a. Revisión bibliográfica

Para este objetivo fundamentar teóricamente las variables, se realizó la selección exhaustiva de la información existente en las diferentes fuentes bibliográfica, a través de libro, artículos científicos, documentos gubernamentales considerando la publicación menor a 5 años.

6.5.2. Evaluar el nivel del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Yachay Wasi, a través de los indicadores de logro.

a. Gestión Institucional.

Se elaboró y emitió la autorización correspondiente para la aplicación de los indicadores de logro, con el fin de evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas en diversos ámbitos del aprendizaje, de acuerdo con su edad cronológica. Esta evaluación consideró aspectos fundamentales del desarrollo de competencias cognitivas básicas. La aplicación de dichos indicadores permitió observar con los estándares esperados para su grupo etario, proporcionando así una base objetiva para planificar intervenciones pedagógicas pertinentes. La autorización y el detalle de los indicadores utilizados se encuentran disponibles para su revisión en el Anexo 3.

b. Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

Como herramienta principal de evaluación se utilizó una Ficha de Indicadores de Logro, elaborada por las autoras del estudio a partir de los lineamientos del SIIMIES – MIES, centrados en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Estas fichas fueron diseñadas para evaluar a

niños en tres rangos de edad: 12-18 meses, 18-24 meses y 24-36 meses, mediante indicadores específicos que permiten registrar el nivel de logro en tres categorías: No lo consigue, En proceso y Domina el logro.

La aplicación del instrumento se realizó en abril, al inicio del periodo lectivo en el CDI Yachay Wasi, con el objetivo de identificar el estado del lenguaje y posibles necesidades de intervención. La evaluación se hizo mediante observación directa durante las actividades diarias del aula, de forma natural y sin alterar el comportamiento de los niños.

6.5.3 Implementar el rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil Yachay Wasi.

a. Introducción

El rincón de prelectura representa un espacio pedagógico intencionadamente provisto de variados recursos didácticos que favorecen la estimulación y el desarrollo del lenguaje en la infancia. Su objetivo principal es potenciar las habilidades comunicativas dentro del ámbito social; por ello, se plantea una organización específica que permita una implementación efectiva de este espacio educativo.

Por tanto, se ha considerado la siguiente estructura para la implementación del rincón de prelectura en la institución antes descrita:

b. Objetivo

El objetivo radica en definir una meta alcanzable mediante un análisis riguroso, orientado a comprender y proponer soluciones a problemáticas de índole social.

c. Alcance

Tiene la función de describir de forma completa a los participantes, el área de estudio y los componentes a aplicar, considerando todos estos elementos para garantizar que la propuesta

mantenga un enfoque claro y logre resultados eficaces.

d. Implementación

Se implementó materiales en beneficio de los niños y niñas, los cuales son:

- Anaquel de madera en forma de conejo
- Cuento de Pinocho
- Cuento el Gato con botas
- Pulgarcito
- Cuentos Dumbo
- Cuento Blanca Nieves
- Cuento La Ratita presumida
- Cuento el Gran Piglet
- Libro de la selva
- Cuento Hansel y Gretel
- El príncipe y el mendigo
- Tarjetas de animales flash cards

G. RESULTADOS

7.1. Fundamentar teóricamente el rincón de prelectura como estrategia pedagógica para potenciar las habilidades lingüísticas de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Yachay Wasi.

7.1.1 Gestión institucional

La Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Yachay Wasi, acepta la ejecución del trabajo de investigación y entrega su autorización (Ver Anexo 1).

7.1.2. Revisión de la bibliografía

En el mundo de la educación inicial, pocas herramientas tienen tanto potencial transformador como el rincón de prelectura. Más que un simple espacio físico, representa un entorno cuidadosamente preparado que invita a las niñas y los niños a sumergirse en el lenguaje escrito, despertando su curiosidad, imaginación y gusto por la lectura. Su relevancia radica en ser el primer puente que conecta al niño con el fascinante universo de las palabras, los relatos y el significado simbólico, sentando las bases para el desarrollo de su competencia lectora y su capacidad de comprensión (Crespo y Gil, 2021).

El rincón de prelectura es un lugar dinámico y acogedor dentro del aula, provisto de diversos materiales impresos y recursos lúdicos adaptados a la edad y el contexto cultural de los pequeños. Libros ilustrados, cuentos populares, láminas, títeres y letras móviles son solo algunos de los elementos que enriquecen este espacio, diseñado para estimular el lenguaje oral, ampliar el vocabulario y favorecer la adquisición de la conciencia fonológica (Martínez et al., 2022). A través del juego simbólico y la exploración libre, los niños descubren el valor de las palabras como herramientas para expresar emociones, construir relatos y compartir ideas, consolidando así su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Además, la función del rincón de prelectura no se limita a la exposición pasiva de materiales. Su verdadero potencial se manifiesta en la interacción significativa que se genera entre docentes y estudiantes, y entre pares, en actividades compartidas de narración, dramatización o lectura en voz alta. Según López y Vargas (2023), estas experiencias dialógicas crean oportunidades auténticas para que los niños construyan sentido de manera cooperativa, fortalezcan su autoestima lingüística y adquieran confianza en su capacidad de comunicarse. Al mismo tiempo, las educadoras actúan como mediador cultural que guía, modela y estimula la curiosidad, respetando los ritmos individuales y las particularidades de cada niño.

En contextos donde la diversidad lingüística y cultural es un rasgo distintivo del aula, el rincón de prelectura se convierte también en un espacio de inclusión y reconocimiento de identidades. Seleccionar materiales que reflejen distintas culturas, lenguas y realidades contribuye a validar las experiencias de todos los estudiantes y a promover actitudes de respeto y empatía desde los primeros años (Suárez y Jiménez, 2021). De este modo, se cultiva no solo la competencia lectora, sino también la sensibilidad social y la valoración de la diversidad.

Implementar un rincón de prelectura de manera efectiva requiere, por tanto, una planificación intencionada y reflexiva, no basta con disponer de libros y recursos: es esencial diseñar actividades significativas, organizar el espacio de forma atractiva y garantizar un acompañamiento sensible por parte del docente. Como destaca Barros (2022), la calidad del ambiente alfabetizador temprano es uno de los predictores más importantes del éxito lector en etapas posteriores. Por ello, el compromiso educativo debe centrarse en ofrecer a los niños experiencias de lectura ricas, variadas y placenteras que los motiven a explorar y comprender el mundo a través de la palabra.

7.2. Evaluar el nivel del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Yachay Wasi, a través de los indicadores de logro.

7.2.1 Aplicación de instrumento de recolección de datos.

El proceso de aplicación de los indicadores de logro del desarrollo infantil se llevó a cabo de

manera planificada, rigurosa y conforme a los objetivos de la investigación. Para ello, se utilizó la ficha oficial de los indicadores de logro del desarrollo infantil (ver anexo 4), la cual fue cuidadosamente analizada y categorizada. En una primera fase, se seleccionaron únicamente aquellos ítems que se vinculan directamente con el propósito del estudio, es decir, los relacionados con el desarrollo del lenguaje, tanto en su dimensión verbal como no verbal.

Posteriormente, los indicadores seleccionados fueron organizados según los grupos de edad correspondientes: de 12 a 18 meses, de 18 a 24 meses y de 24 a 36 meses. Esta distribución permitió realizar una observación diferenciada y ajustada al nivel evolutivo de cada grupo etario, respetando sus ritmos individuales de aprendizaje y maduración lingüística. La aplicación se realizó en el contexto natural del aula, a través de observaciones directas durante actividades pedagógicas cotidianas, especialmente aquellas relacionadas con el uso del rincón de prelectura.

7.2.2 Obtención de resultados

La información recolectada fue procesada y organizada utilizando la herramienta Microsoft Excel, lo que permitió sistematizar los datos en tablas y gráficos. Esta presentación visual facilitó tanto su análisis como su interpretación, brindando una comprensión más clara de los resultados obtenidos.

7.2.3 Resultados de la encuesta

A continuación, se presentan los indicadores de logro obtenidos en el levantamiento de la información.

Ficha de Indicadores del Centro de Desarrollo Infantil “Yachay Wasi”

Grupo de Edad de 12 meses a 16 días a 18 Meses y 15 días

Indicador 1. ¿Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos (salir, subir, bajar, comer)?

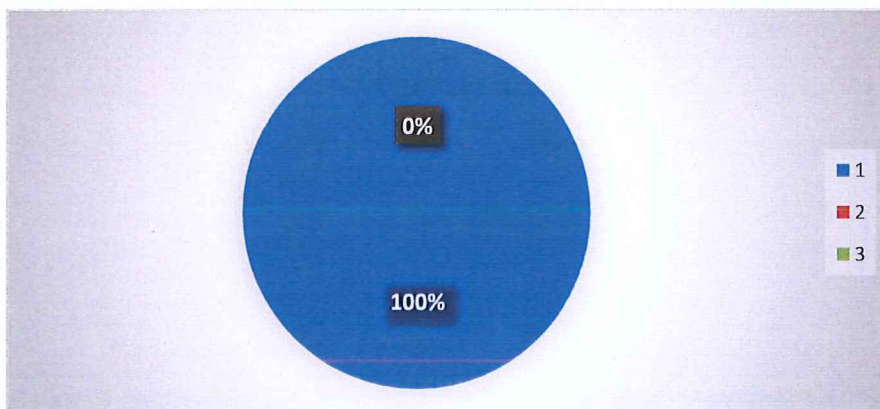
Tabla 3.

Utiliza gestos y movimientos

Nivel de logro	Nº de niños	Porcentaje
No lo consigue	1	100%
En proceso	0	0
Domina el logro	0	0
Total	1	100%

Nota. La presente tabla representa los resultados de la observación realizada

Figura 2



Nota. Representación de los resultados obtenidos

Interpretación: El 100% de los niños evaluados en el indicador uno, se encuentran en el nivel “No lo consigue”, lo que refleja una dificultad significativa en el uso del lenguaje corporal y gestual. Esta ausencia de progreso evidencia la necesidad urgente de una intervención pedagógica

orientada a fortalecer las habilidades comunicativas no verbales.

Indicador 2. ¿Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos?

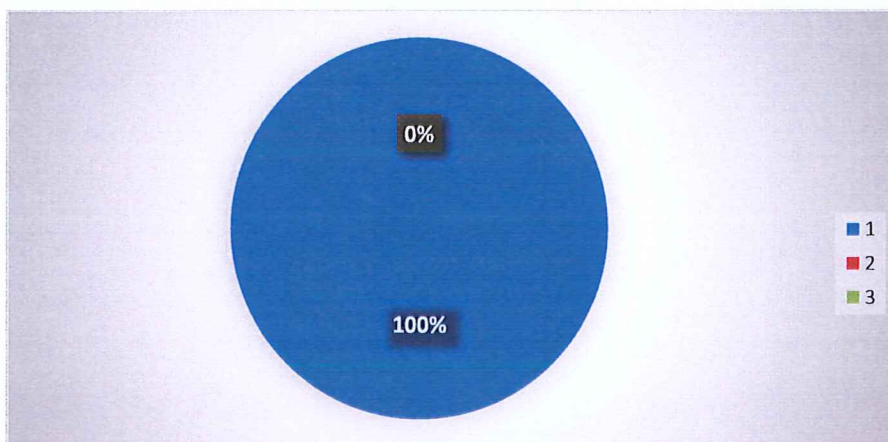
Tabla 4

Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos

Nivel de logro	Nº de niños	Porcentaje
No lo consigue	1	100%
En proceso	0	0
Domina el logro	0	0
Total	1	100%

Nota: La presente tabla representa los resultados de la observación realizada

Figura 3



Nota: Representación de los resultados obtenidos

Interpretación: Esta situación evidencia una limitada capacidad de respuesta comunicativa básica, un aspecto fundamental en el desarrollo temprano del lenguaje. La ausencia de niños en los niveles “En proceso” o “Domina el logro” indica que aún no se han consolidado habilidades esenciales de interacción, como responder de forma gestual o vocal ante estímulos verbales simples.

Indicador 3. ¿Cuándo está cerca de un lugar u objeto prohibido, dice “no” y se retira??

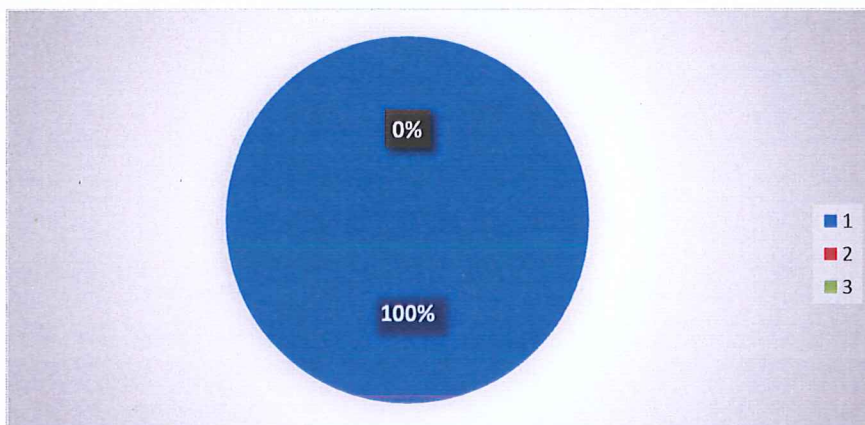
Tabla 5.

Cuándo está cerca de un lugar u objeto prohibido

Nivel de logro	Nº de niños	Porcentaje
No lo consigue	0	0
En proceso	0	0
Domina el logro	1	1
Total	1	100%

Nota. La presente tabla representa los resultados de la observación realizada

Figura 4.



Nota. Representación de los resultados obtenidos

Interpretación: Los resultados indican que el 100% de los niños evaluados no logra aún esta habilidad. Este comportamiento está relacionado con el desarrollo de la autorregulación verbal y conductual, así como con la comprensión de normas y límites. El hecho de que ningún niño se

encuentre en proceso o haya alcanzado el dominio del logro revela una falta de interiorización de reglas básicas y de control inhibitorio, lo cual es esperable en las etapas más tempranas del desarrollo, pero también alerta sobre la necesidad de reforzar la guía adulta y el acompañamiento emocional.

De 18 meses y 16 días a 24 meses y 15 días

Indicador 4. ¿Se comunica con frases cortas y/o lenguaje gestual (hola, chao, ven, toma, dame)?

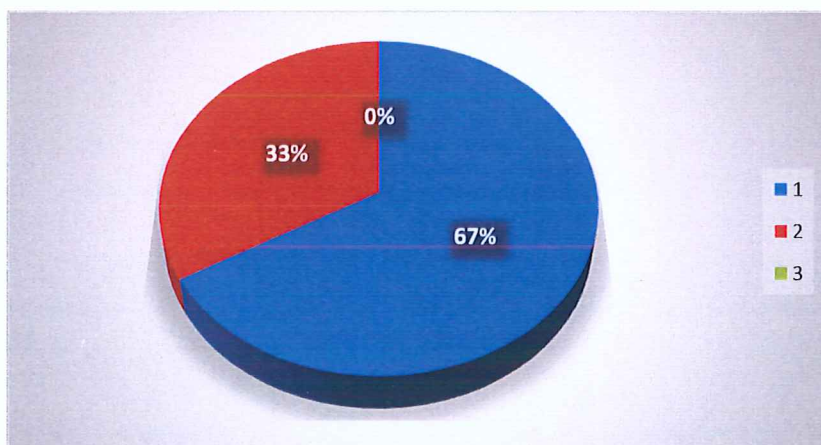
Tabla 6.

Se comunica con frases cortas y/o lenguaje gestual

Nivel de logro	Nº de niños	Porcentaje
No lo consigue	6	67%
En proceso	3	33%
Domina el logro	0	0,0%
Total	9	100%

Nota. La presente tabla representa los resultados de la observación realizada

Figura 5.



Nota: Representación de los resultados obtenidos

Interpretación y análisis: El 67% de los niños no ha desarrollado la habilidad comunicativa, el 33% está en proceso, y ninguno la domina. Esto evidencia limitaciones en el uso del lenguaje expresivo, esencial para la interacción en su entorno social y familiar.

Indicador 5. ¿Cumple hasta tres órdenes sencillas de manera simultánea?

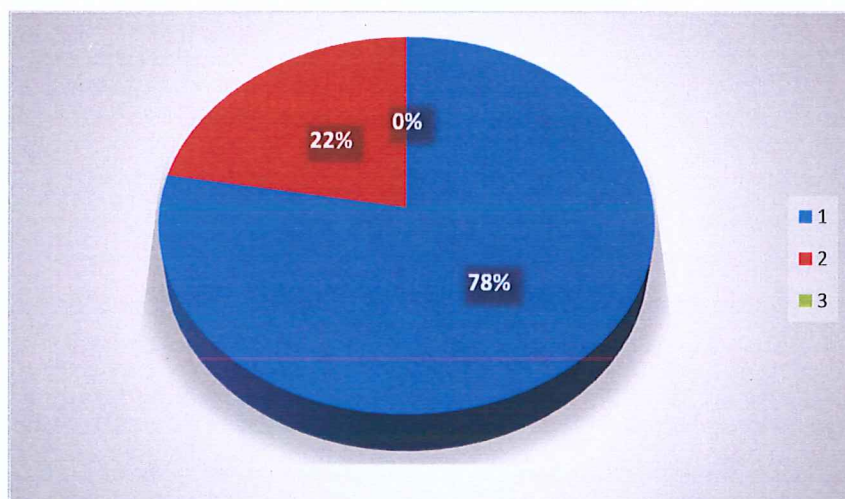
Tabla 7.

Cumple hasta tres órdenes sencillas de manera simultánea

Nivel de logro	Nº de niños	Porcentaje
No lo consigue	7	78%
En proceso	2	22%
Domina el logro	0	0,0%
Total	9	100%

Nota. La presente tabla representa los resultados de la observación realizada

Figura 6.



Nota. Representación de los resultados obtenidos

Interpretación y análisis: Los resultados obtenidos sobre la capacidad de los niños para

cumplir hasta tres órdenes sencillas de manera simultánea muestran que un 78% no lo consigue, mientras que el 22% se encuentra en proceso y ninguno ha alcanzado el dominio de esta habilidad. Estos datos reflejan que la comprensión y ejecución de instrucciones múltiples, que implica atención, memoria auditiva y organización secuencial del lenguaje, es una habilidad aún en desarrollo en la mayoría de los niños evaluados.

Indicador 6. ¿Responde a preguntas sencillas?

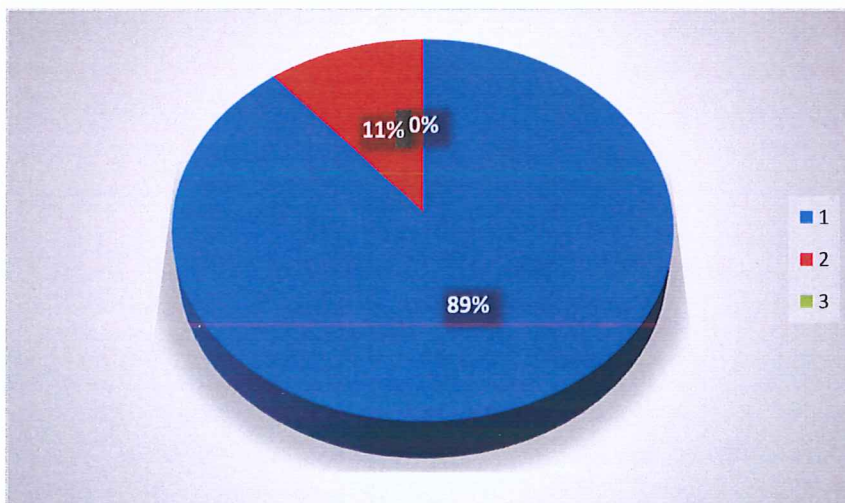
Tabla 8.

Responde a preguntas sencillas

Nivel de logro	Nº de niños	Porcentaje
No lo consigue	8	89%
En proceso	1	11%
Domina el logro	0	0,0%
Total	9	100%

Nota. La presente tabla representa los resultados de la observación realizada

Figura 7.



Nota. Representación de los resultados obtenidos

Interpretación y análisis: refleja que una gran mayoría de los niños evaluados (89%) no logra esta habilidad, mientras que solo el 11% se encuentra en proceso y ninguno ha alcanzado el dominio. Este resultado evidencia una dificultad significativa en el desarrollo del lenguaje comprensivo, específicamente en la capacidad de comprender y procesar preguntas simples del entorno cotidiano. Esta limitación puede estar relacionada con factores como el escaso estímulo verbal, limitadas interacciones comunicativas, o una exposición insuficiente a entornos ricos en lenguaje.

De 24 meses y 16 días a 36 meses y 15 días

Indicador 7. ¿Describe imágenes de su entorno?

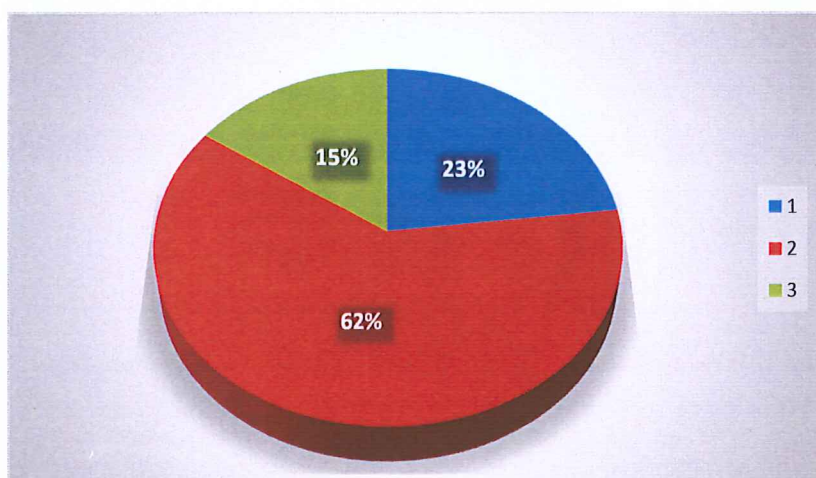
Tabla 9.

Describe imágenes de su entorno

Nivel de logro	Nº de niños	Porcentaje
No lo consigue	3	23%
En proceso	8	62%
Domina el logro	2	15%
Total	13	100%

Nota. La presente tabla representa los resultados de la observación realizada

Figura 8.



Nota. Representación de los resultados obtenidos

Interpretación y análisis: Evidencia que una mayoría de los niños (62%) se encuentra en proceso de desarrollar esta habilidad, mientras que un 15% ya la domina y un 23% aún no la consigue. Estos datos indican que, si bien existe un avance progresivo en la capacidad de observación y expresión verbal relacionada con el entorno visual, aún se requiere un acompañamiento pedagógico constante para que todos los niños logren consolidar esta competencia.

Indicador 8. ¿Canta canciones infantiles o repite fragmento?

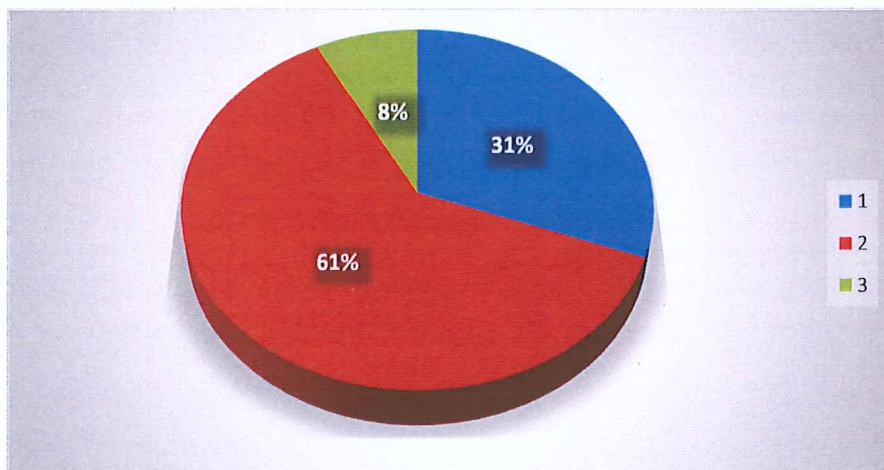
Tabla 10

Canta canciones infantiles o repite fragmento

Nivel de logro	Nº de niños	Porcentaje
No lo consigue	4	31%
En proceso	8	62%
Domina el logro	1	8%
Total	13	100%

Nota. La presente tabla representa los resultados de la observación realizada

Figura 9.



Nota. Representación de los resultados obtenidos

Interpretación y análisis: Una mayoría de los niños (62%) está en proceso de desarrollar la habilidad de repetir canciones y fragmentos, el 8% ya la domina y el 31% aún no lo logra. Esto indica un avance general, aunque muchos aún requieren mayor estimulación. El canto infantil favorece el desarrollo del lenguaje, la memoria auditiva, la coordinación motriz y la expresión emocional.

7.3. Implementar el rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil Yachay Wasi.

7.3 Tema

Implementación el rincón de prelectura con materiales didácticos y accesibles que permitan el desarrollo del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Yachay Wasi

7.3.1 Introducción

En los primeros años de vida, el desarrollo del lenguaje representa un pilar fundamental para el crecimiento cognitivo, social y emocional de los niños. En este sentido, los Centros de Desarrollo Infantil cumplen un rol clave al ofrecer espacios adecuados y experiencias significativas que fortalezcan estas habilidades. La implementación del rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo

Infantil Yachay Wasi surge como una estrategia pedagógica orientada a enriquecer el entorno educativo de los infantes, a través de materiales didácticos accesibles y culturalmente pertinentes.

El rincón de prelectura no solo representa un espacio físico, sino también simbólico, donde el niño se encuentra con el lenguaje de manera natural, lúdica y motivadora. Mediante cuentos, imágenes, juegos y actividades estructuradas, se estimula la curiosidad, la comprensión oral y la expresión verbal, sentando las bases para una futura alfabetización efectiva. Esta propuesta educativa busca promover el amor por la lectura desde edades tempranas, adaptando los recursos a las necesidades y características del contexto de los niños del CDI Yachay Wasi.

La presente iniciativa reconoce que un entorno alfabetizador, bien planificado, no solo estimula el lenguaje, sino que también impulsa el pensamiento crítico, la imaginación y la interacción social. Por ello, la selección e implementación de materiales debe ser inclusiva, accesible y basada en el desarrollo integral del niño, como lo respaldan diversos enfoques pedagógicos contemporáneos.

7.3.2 Justificación

El lenguaje es una herramienta fundamental para la comunicación, la comprensión del entorno y la formación de vínculos afectivos y sociales. En la primera infancia, su desarrollo se ve favorecido por estímulos adecuados y experiencias significativas que despierten el interés por la expresión oral y, posteriormente, por la lectura. Por ello, es esencial brindar a los niños y niñas espacios pedagógicos accesibles, lúdicos y afectivos que promuevan el contacto temprano con el lenguaje escrito, facilitando así su desarrollo lingüístico de manera natural y progresiva.

El CDI Yachay Wasi busca promover el aprendizaje integral, por lo que la implementación de un rincón de prelectura responde a la necesidad de fortalecer las competencias lingüísticas de los niños de forma inclusiva, creativa y culturalmente pertinente. Este espacio facilitará el desarrollo del pensamiento simbólico, la comprensión oral y la expresión verbal, fundamentales para su futuro académico.

Además, se busca incorporar materiales didácticos accesibles, adecuados a la edad y realidad

del contexto, que inviten al descubrimiento, a la exploración autónoma y al disfrute por las palabras. Así, esta propuesta se convierte en una herramienta concreta que permite mejorar la calidad educativa desde un enfoque humanista, equitativo y centrado en el niño.

7.3.3 Objetivo

Implementar un rincón de prelectura con materiales didácticos accesibles y culturalmente pertinentes que fomenten el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años del CDI Yachay Wasi.

7.3.4 Alcance

Este proyecto propone implementar un rincón de prelectura en el CDI Yachay Wasi para niños de 12 a 36 meses, promoviendo el desarrollo del lenguaje con materiales visuales, sensoriales y culturalmente adecuados al contexto comunitario. Involucra activamente a las familias a través de talleres y actividades conjuntas, fomentando una cultura de acompañamiento en el aprendizaje. A nivel institucional, busca fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas e interculturales, con participación de sabios locales y profesionales en educación inicial, integrando el patrimonio oral y cultural de la comunidad. El proyecto incluye una fase piloto con proyección a largo plazo y potencial de réplica en otros CDI de zonas rurales o indígenas.

7.3.5 Fundamentación teórica

El lenguaje es una de las capacidades fundamentales que se desarrollan en la primera infancia y constituye la base del pensamiento, la socialización y el aprendizaje. El desarrollo del lenguaje se construye en la interacción social y se potencia a través de herramientas culturales, como los cuentos, canciones y el juego simbólico. En ese sentido, el rincón de prelectura no solo promueve la adquisición del lenguaje verbal, sino que también fortalece la comunicación afectiva, el pensamiento simbólico y la comprensión del mundo. Desde la perspectiva de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe (EIB), se reconoce que el aprendizaje debe partir del entorno lingüístico y cultural del niño. Tal como establece el currículo del Ministerio de Educación del Ecuador, es indispensable incluir materiales en la lengua materna de los niños y niñas (kichwa en este caso), así como contenidos que reflejen su identidad, costumbres y saberes ancestrales.

Autores como Emilia Ferreiro y Ana Teberosky han destacado la importancia de familiarizar al niño con la cultura escrita desde edades tempranas, no como una enseñanza formal, sino como una experiencia significativa y placentera que favorezca el desarrollo de la conciencia fonológica, la atención, la memoria y la creatividad. Asimismo, una educación inicial con enfoque intercultural exige integrar las lenguas originarias como el kichwa en los procesos pedagógicos. Investigaciones recientes muestran que el uso de la lengua materna en los primeros años de vida promueve el desarrollo cognitivo y fortalece la identidad cultural del niño (López, 2020). Que el bilingüismo bien estructurado no solo no retrasa el aprendizaje, sino que potencia habilidades metalingüísticas y académicas.

El rincón de prelectura, al ofrecer espacios lúdicos, acogedores y ricos en estímulos, se convierte en una estrategia pedagógica clave para fomentar el desarrollo del lenguaje, siempre que sus materiales y metodologías respeten y valoren la diversidad lingüística y cultural.

7.3.6 Materiales implementados

Material 1: Cuentos

Fomento de la lectura: El uso de ilustraciones atractivas y textos sencillos promueve el gusto por la lectura en la lengua materna, especialmente entre estudiantes de educación inicial y básica.

Construcción de identidad: Al usar personajes y contextos relacionados con la vida rural y comunitaria, refuerza valores de identidad cultural, trabajo en comunidad y sabiduría ancestral.

Usos en el Aula o Comunidad

Lectura compartida: Consiste en leer en voz alta con gestos y dramatización, estimulando la atención y comprensión de niñas y niños.

Talleres de teatro: Se representan cuentos como pequeñas obras teatrales para fortalecer la expresión oral y la seguridad al hablar.

Comprensión lectora: Se aplican actividades como preguntas, dibujos o secuencias para reforzar el entendimiento del relato.

Comparación cultural: Se analiza el cuento en kichwa y español, destacando diferencias y elementos culturales significativos.

Integración curricular: El cuento se relaciona con ciencias, valores y artes, promoviendo un aprendizaje interdisciplinario.

Figura 10

Cuento el Pulgarcito



Nota. <https://www.educacioninicialhoy.org>

El cuento clásico de Pulgarcito constituye una valiosa herramienta pedagógica para estimular el desarrollo del lenguaje en la infancia. Su narrativa, rica en vocabulario y emociones, ofrece múltiples oportunidades para que los niños amplíen su comprensión verbal, mejoren su expresión oral y fortalezcan sus habilidades comunicativas de manera natural y significativa. Al escuchar o leer esta historia, los niños se sumergen en un mundo imaginario lleno de desafíos y aventuras, lo cual despierta su curiosidad, favorece la atención y los motiva a hacer preguntas, comentar lo que entienden y expresar sus propias ideas.

Figura 11.

La ratita Presumida



Nota. <https://www.educacioninicialhoy.org>

El cuento "*La ratita presumida*" contribuye significativamente al desarrollo del lenguaje en los niños, ya que ofrece múltiples oportunidades para enriquecer el vocabulario, mejorar la comprensión oral y fortalecer la expresión verbal. A través de una narrativa sencilla y repetitiva, los niños se familiarizan con palabras nuevas relacionadas con animales, objetos y emociones, al tiempo que aprenden estructuras gramaticales básicas mediante la repetición de frases comunes. Además, la historia permite desarrollar la comprensión de secuencias y relaciones causa-efecto, lo que potencia la capacidad de escucha activa y razonamiento verbal. La dramatización o el juego simbólico que surge a partir del cuento fomenta la participación espontánea de los niños, incentivando su creatividad, empatía y habilidades comunicativas.

Figura 12

El Príncipe y el Mendigo



Nota. <https://www.educacioninicialhoy.org>

El cuento El príncipe y el mendigo, aunque más extenso y complejo que otros relatos infantiles tradicionales, ofrece una riqueza invaluable para el desarrollo del lenguaje en los niños, especialmente en etapas donde ya manejan estructuras básicas del habla y comienzan a desarrollar habilidades más profundas de comprensión, inferencia y expresión crítica. Esta obra clásica de Mark Twain, cargada de descripciones, diálogos y giros narrativos, se convierte en un recurso pedagógico potente cuando se adapta y narra de manera apropiada para su edad.

Figura 13

Hansel y Gretel



Nota. <https://www.educacioninicialhoy.org>

El cuento Hansel y Gretel, de los hermanos Grimm, es mucho más que una historia clásica de hadas; es una herramienta poderosa para estimular el desarrollo del lenguaje en la infancia. Su estructura narrativa clara —con inicio, conflicto, clímax y desenlace— ofrece a los niños una guía natural para comprender cómo se organiza un relato, lo cual favorece tanto la comprensión lectora como la expresión oral y escrita.

Además, Hansel y Gretel promueve el desarrollo del lenguaje a través de la repetición de frases, un recurso que resulta útil para reforzar estructuras gramaticales en edades tempranas. Por ejemplo, expresiones como “dejaron caer migas para recordar el camino” o “la bruja vivía en una casa de dulces” ayudan a fijar patrones lingüísticos en la memoria del niño. Estas repeticiones no solo facilitan la comprensión, sino que también motivan a los niños a anticipar lo que viene y a contar la historia por sí mismos.

Figura 14

Libro de la selva



Nota. <https://www.educacioninicialhoy.org>

El libro de la selva, obra clásica de Rudyard Kipling, representa una valiosa herramienta para fomentar el desarrollo del lenguaje infantil gracias a su riqueza literaria, diversidad de personajes y la profundidad de sus enseñanzas. A través de la historia de Mowgli, un niño criado por lobos en la selva, los pequeños lectores o escuchas se sumergen en un mundo lleno de aventuras, desafíos y aprendizajes emocionales, lo que les permite adquirir nuevas palabras y comprender estructuras gramaticales en contextos significativos.

Figura 15

Blancanieves



Nota. <https://www.educacioninicialhoy.org>

Blanca Nieves es un cuento tradicional que, más allá de su valor literario y cultural, tiene un importante impacto en el desarrollo del lenguaje en la infancia. Esta historia, popularizada por los Hermanos Grimm y adaptada en múltiples versiones, ofrece a los niños un escenario lleno de magia, emociones, personajes entrañables y situaciones que despiertan la imaginación y, con ello, el interés por el lenguaje.

Desde la narración misma, *Blanca Nieves* enriquece el vocabulario de los niños a través de palabras nuevas, descripciones detalladas de escenarios (como el bosque, el castillo o la cabaña de los enanitos), y diálogos con distintos matices emocionales. La repetición de frases como “Espejito, espejito mágico...” o “¿Quién es la más bella del reino?” permite que los niños

Figura 16

Pinocho



Nota. <https://www.educacioninicialhoy.org>

Pinocho, el entrañable personaje de madera que desea convertirse en un niño de verdad, no solo habita en la memoria de generaciones por su historia de aventuras y enseñanzas morales, sino también por el valioso aporte que ofrece al desarrollo del lenguaje infantil. Esta obra de Carlo Collodi, adaptada múltiples veces y reconocida mundialmente, es una herramienta poderosa en los procesos comunicativos y educativos durante la infancia.

Desde las primeras páginas, *Pinocho* invita a los niños a sumergirse en un mundo donde las palabras cobran vida. Los niños se ven expuestos a un vocabulario variado, con expresiones tanto cotidianas como narrativas, lo que favorece el enriquecimiento léxico. Frases como “Dime la verdad, Pinocho” o “Cada vez que mientes, tu nariz crece” generan curiosidad y comprensión de conceptos abstractos como la honestidad o la consecuencia, ayudando al niño a desarrollar un lenguaje no solo descriptivo, sino también reflexivo.

Figura 17

Tarjetas de animales flash cards



Nota. <https://www.educacioninicialhoy.org>

Las tarjetas de animales, conocidas también como flashcards, son recursos visuales sencillos, pero sumamente efectivos para estimular el lenguaje en los niños, especialmente en la etapa inicial de su desarrollo. Cada tarjeta muestra la imagen clara y llamativa de un animal junto con su nombre escrito, lo que facilita la asociación entre la imagen y la palabra.

Estas tarjetas no solo amplían el vocabulario del niño, sino que también promueven la atención, la memoria visual y la comprensión auditiva. Al presentar imágenes familiares y coloridas, se despierta el interés del pequeño, motivándolo a nombrar, describir y comentar sobre cada animal. Este proceso favorece la articulación, la pronunciación y la construcción de frases sencillas, lo que es fundamental para la comunicación efectiva.

Figura 18

Anaqueles para libros



El anaquel para libros en el rincón de prelectura cumple un papel fundamental en el desarrollo del hábito y las habilidades lectoras en los niños pequeños. Este mueble no solo organiza y exhibe de manera accesible una variedad de libros adecuados para su edad, sino que también invita a los niños a explorar y acercarse de forma autónoma a la lectura.

Al contar con un anaquel a su altura y con libros visibles, los niños pueden elegir por sí mismos qué leer o mirar, lo que fomenta la independencia, la curiosidad y el interés por el mundo de las palabras e imágenes. Esta accesibilidad facilita que el niño interactúe frecuentemente con los textos, desarrollando poco a poco su vocabulario, su comprensión oral y sus habilidades narrativas, bases esenciales para el aprendizaje formal de la lectura y la escritura.

7.3 Cronograma de actividades

Tabla 11.

Cronograma de actividades de implementación del proyecto.

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES											
	MESES Y SEMANAS											
	MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Investigación teórica sobre el valor del rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje infantil	X	X	X									
Observación y diagnóstico inicial de las prácticas actuales en el CDI "Yachay Wasi"		X										
Elaboración de instrumentos de evaluación (fichas, listas)			X	X								
Análisis y presentación de resultados					X	X						
Verificación del espacio físico disponible en el CDI					X							
Limpieza y adecuación del área asignada para el rincón									X			
Cotización de materiales y mobiliario en el mercado local									X	X		
Construcción y armado de muebles de madera (estantes)										X		
Adquisición de libros de cuentos, fábulas y material didáctico complementario										X	X	
Entrega formal del rincón al CDI y capacitación breve a las docentes sobre su uso											X	X

Nota: Corresponde a las actividades planificadas para la implementación del proyecto

7.4 Presupuesto

El costo total de la ejecución del proyecto denominado: **“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL YACHAY WASI COMUNIDAD CRUZ CHICTA, PARROQUIA CHONTA PUNTA, CANTÓN TENA, PROVINCIA NAPO.”**, tuvo un valor de \$ 315.00 dólares americanos, el mismo que se detalla a continuación:

Tabla 12.

Presupuesto

Cant.	Detalle	V. Unit.	Valor
			Total
1	Anaquele de madera	180.00	180.00
1	Identificativo	20.00	20.00
23	Fabulas y cuentos	6.25	115.00
1	100 tarjetas	5.00	5.00
Total			315.00

Nota: Corresponde al presupuesto generado durante la implementación del proyecto.

I. CONCLUSIONES

Al fundamentar teóricamente el rincón de prelectura como estrategia pedagógica se encontró que varios autores mencionan sobre el rincón de prelectura es un lugar dinámico y acogedor dentro del aula, provisto de diversos materiales impresos y recursos lúdicos adaptados a la edad y el contexto cultural de los pequeños. Libros ilustrados, cuentos populares, láminas, títeres y letras móviles son solo algunos de los elementos que enriquecen este espacio, diseñado para estimular el lenguaje oral, ampliar el vocabulario y favorecer la adquisición de la conciencia fonológica

Los resultados generales de los indicadores de logro reflejan que un promedio del 62% de los niños se encuentra en proceso de desarrollo de habilidades del lenguaje, mientras que aproximadamente un 30% no logra aún los aprendizajes esperados, y solo un 8% domina los logros evaluados. Esta distribución evidencia que la mayoría de los niños está en una etapa intermedia de adquisición del lenguaje, lo que indica avances progresivos, aunque con desafíos importantes. El porcentaje considerable de niños que aún no alcanza los logros plantea la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas, ambientes ricos en lenguaje como el rincón de prelectura, y acompañamiento individualizado, para favorecer el desarrollo comunicativo integral en la primera infancia.

La implementación de un rincón de prelectura con materiales didácticos accesibles favorece entornos de aprendizaje inclusivos y enriquecedores, promoviendo el interés por la lectura, la imaginación y la comunicación efectiva desde los primeros años de vida.

H. RECOMENDACIONES

Fortalecer el uso del rincón de prelectura como estrategia pedagógica permanente es fundamental para promover el desarrollo integral de los niños y niñas del CDI “Yachay Wasi”. Para ello, es necesario asegurar que las docentes lo integren de manera sistemática en la rutina diaria, brindando espacios significativos donde los infantes puedan explorar libros, escuchar cuentos y expresarse libremente. Esta práctica no solo estimula el desarrollo cognitivo y del lenguaje oral, sino que también fomenta la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde edades tempranas.

Capacitar continuamente al personal docente en el diseño y aplicación de estrategias contextualizadas de prelectura es una acción clave para enriquecer las prácticas pedagógicas y responder de forma pertinente a las necesidades del entorno sociocultural de los niños y niñas. Esta formación debe enfocarse en el uso de recursos accesibles, técnicas lúdicas y narrativas adaptadas a cada etapa del desarrollo infantil. Además, permite potenciar la participación activa de los infantes, promoviendo su curiosidad, autonomía y expresión oral. Al mismo tiempo, fortalece la conexión entre el aprendizaje en el aula y la estimulación verbal en el hogar, involucrando a las familias como agentes fundamentales en el proceso educativo.

Garantizar la disponibilidad y renovación de materiales didácticos accesibles, diversos y atractivos en el rincón de prelectura, para mantener un ambiente inclusivo, que despierte el interés por la lectura y favorezca el desarrollo integral del lenguaje desde edades tempranas.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Constituyente . (2015). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador. Quito: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (25 de agosto de 2015). Ley Orgánico de Educación Intercultural. Registro Oficial No. 572 .
- Banco Mundial, UNICEF Y UNESCO. (2022). *Dos años después: Salvando a una generación*. Banco Mundial. Obtenido de <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099845005272233181/pdf/P1750490b6275308708b140c389c85f8b41.pdf>
- Barros, M. (2022) *Ambientes alfabetizadores: estrategias para el aula inicial*. Editorial Didáctica.
- Benitez, A. (2024). *Cognicion infantil: proceso de pensamiento y lenguaje en la primera infancia*. Desarrollo Intelectual.
- Caceres, L. (2023). *Desarrollo del pensamiento infantil: de lo concreto a lo abstracto*. Educacion y Mente.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Castillo, M. (2023). *Espacios que alfabetizan: estrategias ludicas para el desarrollo del lenguaje educacion inicial*. Educadores del Futuro.
- CEPAL. (2019). *La educaación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46505-la-educacion-tiempos-pandemia-covid-19>
- Colomer, T. (2017). *La formación del lector literario: aspectos y propuestas* . Barcelona: Graó.
- (2021). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo*. INEC. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- Fernandez, L. (2023). *Desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas en la infancia*. Avances Pedagogicos.
- Fundación Leer. (2022). *Guía para la promoción de la lectura en la primera infancia*. Fundación Leer. <https://www.leer.org.ar/archivos/Guia-Primera-Infancia-2022.pdf>
- García, M., & Soler, A. (2022). *Espacios de lectura en la primera infancia: Diseño, mediación y experiencia*. Narcea Ediciones.

- Gomez, A. &. (2020). *Estimulación del lenguaje en la infancia temprana*. Educativa Andina.
- Gonzalez, R. (2022). *Metodología de la investigación documental: teoría y práctica*. Saber Científico.
- Giraldo, J. (2020). Lectura en voz alta y desarrollo del lenguaje en educación inicial: Un estudio de caso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(2), 45–68. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.2.223>
- Herrera, S. (2022). *Metodología de la investigación educativa: enfoques y estrategias*. Saber Académico.
- Herrera, S. (2023). *Didáctica del lenguaje en educación inicial: ambientes que enseñan a leer antes de leer*. Creativa Infantil.
- Linares, C. (2024). *Juego, imaginación y aprendizaje en la primera infancia*. Pedagogía Creativa.
- López, D. &. (2020). *Fundamentos de la Prelectura y su impacto en la lectoescritura inicial*. Universidad Pedagógica Nacional.
- López, M., & Torres, J. (2021). *Lenguaje infantil y cultura: Perspectivas para la educación inicial*. Editorial Noveduc.
- López, R., & Vargas, C. (2023). *Didáctica de la lengua en la infancia: propuestas innovadoras para la alfabetización inicial*. Editorial Graó.
- Martinez, F. (2023). *Metodologías de investigación en ciencias y educativas*. Avance Académico.
- Martínez, P., González, S., & Ramírez, L. (2021). Interacción y desarrollo del lenguaje en la primera infancia: Un estudio longitudinal. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(1), 45–63. <https://doi.org/10.35362/rie8712345>
- Martínez, P., Gómez, S., & Herrera, J. (2022). *Prelectura y desarrollo del lenguaje: estrategias para el aula inclusiva*. Editorial Académica.
- Mendoza, M., & Córdova, L. (2022). Ambientes de lectura en la primera infancia: estrategias para el desarrollo del lenguaje. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 14(1), 45–58.
- Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador. (2023). *Estrategia Nacional Ecuador Lee*. Quito: Ministerio de Cultura y Patrimonio. <https://ecuadorlee.gob.ec/>
- Mendoza, R. (2021). *Lenguaje, pensamiento y expresión en la primera infancia: estrategias*

- para el aula inicial*. Didáctica infantil.
- Ministerio de Educación. (2021). Plan Estratégico Interinstitucional Ministerio de Educación 2021-2025. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/PLAN-ESTRATEGICO-INSTITUCIONAL_2021-2025.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Plan Educativo COVID-19*. Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Juntos Aprendemos Más: Plan de retorno progresivo y recuperación educativa*. Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/juntos-aprendemos-mas/>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Norma Técnica de Desarrollo Infantil*. Quito-Ecuador: MIES. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Vista-Previa-Norma-Te%CC%81cnica-de-Desarrollo-Infantil-Integral-CNH-15x21-16-pag-FINAL-28-02-14.pdf>
- Morales, J. (2023). *Fundamentos del lenguaje y la comunicación humana*. Ciencias Educación
- Morales, J. (2024). *Lenguaje, comunicación y pensamiento en la primera infancia*. Desarrollo Educativo.
- Navarrete, I. (2022). *Lenguaje y primera infancia: Estrategias para la educación inclusiva*. Editorial Graó.
- OEI. (2022). *La lectura en la primera infancia: Experiencias y desafíos en Iberoamérica*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Pérez, C., & Hidalgo, R. (2022). *Estimulación del lenguaje oral en entornos familiares y educativos*. Editorial Graó. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/la-lectura-en-la-primera-infancia>
- Ramírez, J., & Soto, M. (2023). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Ciencias Aplicadas.
- Ramírez, L. (2020). *Estrategias didácticas innovadoras en educación inicial*. Aula Infantil.
- Ramírez, T. (2022). *Fundamentos de metodología de la investigación documental y bibliográfica*. Académica Horizonte.
- Ríos, M. (2022). *Lenguaje y pensamiento en la primera infancia: fundamentos para una*

- educacion comunicativa*. Educomunidad.
- Ripalda, V., Macias, J., & Sanchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
- Rodríguez, A., & Zambrano, L. (2023). Lengua, cultura e identidad en la educación infantil: Retos para la inclusión. *Educación y Diversidad*, 15(2), 89–104. <https://doi.org/10.12345/eddiv.15.2.2023>
- Ruiz, C. (2023). *Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: estrategias y entornos estimulantes*. Praxis Educativa.
- Salazar, P. (2023). *Lenguaje y comunicacion en la infancia: estrategias para una enseñanza significativa*. Horizonte Educativo.
- Save the Children. (2023). Lectura y desarrollo en América Latina: Una oportunidad para la equidad. Save the Children América Latina. <https://savethechildren.org.co/sites/default/files/2023-03/lectura-y-desarrollo-AL-2023.pdf>
- Silínkas, G., Sénechal, M., Torppa, M., & Lerkakken, M. (01 de julio de 2020). Actividades de alfabetización en el hogar y habilidades de lectura de los niños, lectura independiente e interés en las actividades de alfabetización desde el jardín de infantes hasta el segundo grado. Universidad de Jyväskylä. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01508>
- Solís, P., & Martínez, C. (2021). Promover la lectura en la primera infancia: experiencias afectivas y significativas en contextos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 27–44. <https://doi.org/10.35362/rie8614623>
- Suárez, M., & Jiménez, D. (2021). Diversidad cultural y alfabetización emergente en contextos escolares. Editorial Universitaria.
- Torres, M. (2022). *Ambientes alfabetizadores en educacion inicial: propuestas para el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura emergente*. Horizontes Pedagogicos.
- Torres, M. (2024). *Desarrollo cognitivos y social en la infancia temprana*. Mente en Crecimiento.
- Treviño, M. (2022). *Desarrollo del lenguaje infantil: Una mirada desde la psicología cultural*. Editorial UOC.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuveo contrato social para la*

- educación*. UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>.
- UNICEF. (2022). *Situación de la educación en América Latina y el Caribe tras la COVID-19*. UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/36396/file/Situaci%C3%B3n%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%20tras%20la%20COVID-19.pdf>
- USIS. (2022). *Education data release*. UNESCO Institute for Statistics. Obtenido de <https://uis.unesco.org>
- Vargas, L. (2023). *Metodología y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Investigación Avanzada.
- Vargas, N. (2022). *Lectura emergente y ambientes de aprendizaje en la primera infancia*. Pedagogía Activa.

I. ANEXOS

Anexo 1. *Solicitud de permiso para ejecutar el trabajo de investigación*

Tena 24 de diciembre del 2024

Tecnóloga.

Ruth Viviana Alvarado Tanguila

COORDINADORA DEL CENTRO DE CDI "YACHAY WASI"

Presente:

De muestras consideraciones:

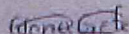
Por medio del presente reciba un cordial atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.


Las señoritas: **GREFA SHIGUANGO ELENA ENRIQUETA Y SILVERA REYNO SANDRA NEREYDA**, estudiantes de la carrera de Tecnológico Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del trabajo de Integración Curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "YACHAY WASI", con el tema:

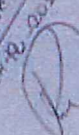
"RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL YACHAY WASI." PARROQUIA CHONTA PUNTA, CANTON TENA PROVINCIA DE NAPO, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorable atendido, reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente.


Srta. Elena Grefa
C.C:1501193013


Srta. Sandra Silvera
C.C. 1206329623

*Recibido
24/12/2024*


Anexo 2. Ficha indicadores de logro

Ficha de Indicadores de L. Desarrollo Infantil Integral- DII

NOMBRES
FECHA DE TOMA
EDAD DEL NIÑO

Lenguaje Verbal y No Verbal

GRUPO DE EDAD DE 12 MESES A 16 DÍAS A 18 MESES Y 15 DÍAS		EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos (salir, subir, bajar, comer).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido, dice "no" y se retira.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18 MESES Y 16 DÍAS A 24 MESES Y 15 DÍAS		EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
Se comunica con frases cortas y/o lenguaje gestual (hola, chao, ven, toma, dame...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumple hasta tres órdenes sencillas de manera simultánea.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Responde a preguntas sencillas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24 MESES Y 16 DÍAS A 36 MESES Y 15 DÍAS		EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
Describe imágenes de su entorno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Canta canciones infantiles o repite fragmentos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 3. Fotografías

Foto 1



Centro de Desarrollo Infantil "YACHAY WASI",

Foto 2



Aplicación de los indicadores de logro del lenguaje verbal y no verbal

Foto 3



Rincón de prelectura implementado