

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

**“SALTARÍN PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS
DE 12 A 36 MESES DEL CDI SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI”.**

Informe de trabajo de integración curricular, presentado como requisito parcial para optar por el título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Grefa Shiguango Violeta Eulalia

Licuy Grefa Viviana Judith

DIRECTOR(A): Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas, MEd.

Tena – Ecuador

2025

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

MEd. Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado: **“SALTARÍN PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 12 A 36 MESES DEL CDI SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI”**, desarrollada por: **GREFA SHIGUANGO VIOLETA EULALIA** y **LICUY GREFA VIVIANA JUDITH**, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 17 de julio de 2025



MEd. Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 08 de agosto de 2025

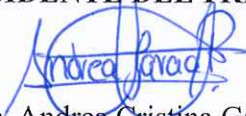
Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado: **“SALTARÍN” PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 12 A 36 MESES DEL CDI” SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI**”, presentada por las señoras: Grefa Shiguango Violeta Eulalia y Licuy Grefa Viviana Judith, estudiantes de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



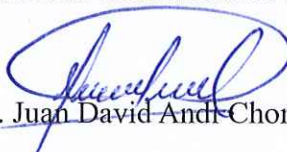
Lcda. Verónica Gissela Zuña Cadpata

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Psc. Educ. Andrea Cristina García Pilataxi

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mgs. Juan David Andrés Chongo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras: **GREFA SHIGUANGO VIOLETA EULALIA Y LICUY GREFA VIVIANA JUDITH**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Integración Curricular y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional - biblioteca Virtual.

AUTORAS:



Grefa Shiguango Violeta Eulalia

CÉDULA: 1500592041



Licuy Grefa Viviana Judith

CÉDULA: 1500924707

FECHA: Tena, 17 de agosto de 2025

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras: **GREFA SHIGUANGO VIOLETA EULALIA Y LICUY GREFA VIVIANA JUDITH**, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado: **“SALTARÍN PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 12 A 36 MESES DEL CDI” SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI**”, como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGO SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 17 de julio de 2025, firman las autoras.

AUTORA 1: Grefa Shiguango Violeta Eulalia

FIRMA:



CÉDULA: 1500592041

DIRECCIÓN: Archidona - Comunidad Yanayacu

CORREO ELECTRÓNICO: violeta.grefa@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0982794644

AUTORA 2: Licuy Grefa Viviana Judith

FIRMA: 

CÉDULA: 1500924707

DIRECCIÓN: Archidona – Barrio Las Maravillas

CORREO ELECTRÓNICO: viviana.licuy@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0989370807

DATOS COMPLEMENTARIOS:



Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas, MEd.

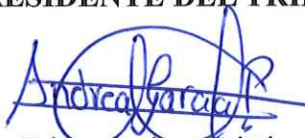
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TRIBUNAL DEL GRADO:



Lcda. Verónica Gissela Zuña Cadpata

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Psc. Educ. Andrea Cristina García Pilataxi

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mgs. Juan David Andi Chongo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios, quien ha fungido como guía en nuestra travesía académica, derramando bendiciones en cada paso de nuestro recorrido. A nuestras familias, pilares fundamentales en cada etapa de este camino.

Gracias por su amor incondicional, por su apoyo constante y por creer en nosotros incluso en los momentos más difíciles. Su paciencia, comprensión y palabras de aliento fueron el motor que nos impulsó a seguir adelante. Cada sacrificio, cada gesto de ánimo y cada muestra de cariño quedarán grabados en nuestro corazón como parte esencial de este logro.

Este proyecto no solo representa un paso académico, sino también el reflejo del esfuerzo colectivo de quienes han estado a nuestro lado desde el inicio. Con profunda gratitud, dedicamos este trabajo a ustedes, nuestras familias, por ser nuestro sostén y fuente inagotable de fortaleza.

Grefa Shiguangi Violeta Eulalia

Licuy Grefa Viviana Judith

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por guiarnos en cada paso de este camino académico. A nuestras familias, por su amor incondicional, apoyo constante y palabras de aliento en los momentos más desafiantes. Su confianza en nosotros ha sido fundamental.

A los docentes del Instituto Superior Tecnológico Tena, quienes con dedicación, paciencia y conocimientos nos formaron con excelencia y compromiso. Su labor dejó una huella imborrable en nuestra formación profesional. Finalmente, al Instituto Superior Tecnológico Tena, por brindarnos la oportunidad de crecer personal y académicamente en un ambiente de aprendizaje enriquecedor. A todos, gracias por ser parte esencial de este logro que hoy culmina una etapa significativa en nuestras vidas.

Grefa Shiguango Violeta Eulalia

Licuy Grefa Viviana Judith

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS.....	v
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
A. TEMA.....	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	4
2.1. Actualidad e Importancia.....	4
2.2. Presentación del problema profesional.....	6
C. OBJETIVOS.....	9
3.1. Objetivo General.....	9

3.2. Objetivos Específicos.....	9
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS.....	10
a. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
5.1. Saltarín	11
5.1.1. Definición del saltarín como recurso didáctico	11
5.1.2. Funciones psicomotrices del saltarín en la infancia.....	11
5.1.3. Beneficios del uso del saltarín en el desarrollo motor	12
5.1.4. Actividades dirigidas con saltarín para niños pequeños	13
5.1.5. Recomendaciones para su uso seguro y efectivo.....	14
5.1.6. Rol del docente en la implementación del saltarín	15
5.1.7. El juego activo como estrategia pedagógica para estimular la motricidad.....	16
5.2. Motricidad Gruesa	17
5.2.1. Concepto de motricidad gruesa.....	17
5.2.2. Etapas del desarrollo de la motricidad gruesa.....	19
5.2.3. Importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo infantil.....	22
5.2.4. Hitos motrices de los 12 a 36 meses	24
5.2.5. Actividades para estimular la motricidad gruesa	24
5.2.6. Componentes principales del desarrollo motriz.....	26
5.2.7. Aspectos importantes de la motricidad gruesa.....	27
5.2.8. Evaluación del desarrollo motor grueso	28

5.3. Marco Legal	29
5.3.1. Constitución de la República del Ecuador, 2008	29
5.3.2. Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025.....	29
5.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia	30
5.3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural	31
5.4. Marco conceptual.....	31
E. METODOLOGÍA	35
6.1. Materiales.....	35
6.1.1. Equipos	35
6.1.2. Herramientas	35
6.1.3. Instrumentos.....	36
6.2. Ubicación del área de estudio	36
6.3. Tipos de investigación / estudio.....	36
6.3.1. Investigación descriptiva	37
6.3.2. Investigación de campo.....	37
6.3.3. Investigación bibliográfica.....	38
6.4. Población y muestra.....	38
6.4.1. Población.....	38
6.4.2. Muestra	39
6.5. Metodología para cada objetivo.....	39

6.5.1. Fundamentar teóricamente la importancia del saltarín en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del CDI San Antonio de Chaka Rumi.	39
a. Gestión institucional.....	40
b. Revisión bibliográfica.....	40
6.5.2. Evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del CDI San Antonio de Chaka Rumi, mediante los indicadores de logro.....	40
a. Gestión Institucional	40
b. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación.....	40
6.5.3. Implementar el saltarín en el CDI San Antonio de Chaka Rumi.	41
a. Introducción	41
b. Objetivo.....	42
c. Alcance.....	42
d. Implementación del saltarín.....	42
F. RESULTADOS	43
7.1. Fundamentar teóricamente la importancia del saltarín en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del CDI San Antonio de Chaka Rumi.	43
7.1.1. Gestión institucional	43
7.1.2. Revisión bibliográfica.....	43
7.2. Evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del CDI San Antonio de Chaka Rumi, mediante los indicadores de logro.	44
7.2.1. Gestión institucional	44

7.2.2. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación.....	44
7.2.3. Obtención de resultados.....	45
7.2.4. Resultados del indicador de logro.....	46
7.3. Implementar el saltarín en el CDI San Antonio de Chaka Rumi.	54
7.3.1 Justificación de la necesidad.....	54
7.3.2 Objetivo.....	54
7.3.3 Alcance.....	54
7.3.4 Selección del material.....	55
7.4. Cronograma.....	57
7.3. Presupuesto.....	58
A. CONCLUSIONES.....	59
B. RECOMENDACIONES.....	60
C. BIBLIOGRAFÍA.....	61
D. ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapa de ubicación.....	36
Figura 2: Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones en diferentes direcciones	46
Figura 3: Sube y baja gradas con apoyo	47
Figura 4: Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos.....	48
Figura 5: Coge objetos utilizando la pinza	49
Figura 6: Lanza una pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba arriba.....	50
Figura 7: Corre con seguridad.....	51
Figura 8: Salta con dos pies	52
Figura 9: Patea con el pie la pelota colocada en el piso.....	53
Figura 10: Saltarín.....	56
Figura 11: Centro de Desarrollo Infantil “San Antonio De Chaka Rumi”.....	74
Figura 12: Aplicación de las Ficha Indicadores de Logro	74
Figura 13: Aplicación de las Ficha Indicadores de Logro	75
Figura 14: Análisis de resultados de las Ficha Indicadores de Logro.....	75
Figura 15: Montaje y armado del juego "Saltarín"	76
Figura 16: Utilización del juego por los niños del CDI.....	76
Figura 17: Entrega del juego “Saltarín” al CDI “San Antonio de Chaka Rumi”	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de Asignaturas Integradoras	10
Tabla 2: Población para la investigación	39
Tabla 3: Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones.....	46
Tabla 4. Sube y baja gradas con apoyo	47
Tabla 5: Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos	48
Tabla 6. Coge objetos utilizando la pinza	49
Tabla 7. Lanza una pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.....	50
Tabla 8. Corre con seguridad	51
Tabla 9. Salta con dos pies.....	52
Tabla 10. Patea con el pie la pelota colocada en el piso	53
Tabla 11: Cronograma de actividades de implementación del saltarín en el Centro de Desarrollo Infantil “San Antonio De Chaka Rumi”.....	57
Tabla 12. Presupuesto	58

A. TEMA

“SALTARÍN PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE
12 A 36 MESES DEL CDI SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI”

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como tema “El saltarín para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 12 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil San Antonio de Chaka Rumi”, con el objetivo de fortalecer el desarrollo motor a través del uso de un recurso lúdico y funcional. Se plantearon tres objetivos específicos: analizar la importancia del saltarín como herramienta pedagógica, evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa mediante indicadores de logro, e implementar el saltarín como estrategia educativa en el CDI. La metodología aplicada fue de tipo descriptiva, con enfoque cualitativo y cuantitativo. Se utilizó como instrumento una ficha de indicadores de desarrollo infantil aplicada a 36 niños, divididos en tres grupos etarios. Entre los principales indicadores evaluados estuvieron: *camina con mayor seguridad en diferentes direcciones, sube y baja gradas con apoyo y agarra, lanza, rueda, mete y saca objetos*.

Los resultados reflejaron que una parte significativa de los niños se encuentra en proceso o no logra aún las habilidades motrices esperadas para su edad, lo que evidencia la necesidad de reforzar la estimulación física con recursos adecuados. Las conclusiones destacaron la efectividad del saltarín como medio para fortalecer el equilibrio, la coordinación y el control postural. Se recomendó incluir el uso del saltarín en la planificación curricular, aplicar actividades diferenciadas según los indicadores de logro, y replicar la experiencia en otros centros educativos para contribuir al desarrollo integral infantil desde edades tempranas.

Palabras Claves: Motricidad Gruesa, Recurso Lúdico, Saltarín.


ABSTRACT

The present research project focused on "The Jumping Horse for the Development of Gross Motor Skills in Children Aged 12 to 36 Months at the San Antonio de Chaka Rumi Child Development Center." The goal was to strengthen motor development through the use of a fun and functional resource. Three specific objectives were set: to analyze the importance of the jumping horse as a teaching tool, to evaluate gross motor development using achievement indicators, and to implement the jumping horse as an educational strategy at the CDI. The methodology used was descriptive, with a qualitative and quantitative approach. The instrument used was a child development indicator sheet, administered to 36 children, divided into three age groups. Among the main indicators evaluated were: walking more confidently in different directions, climbing and descending stairs with support and grasping, throwing, rolling, and putting in and taking out objects.

The results showed that a significant portion of the children are in the process of developing or have not yet achieved the motor skills expected for their age, highlighting the need to reinforce physical stimulation with appropriate resources. The conclusions highlighted the effectiveness of the pogo stick as a means of strengthening balance, coordination, and postural control. It was recommended that the use of the pogo stick be included in curriculum planning, that differentiated activities be implemented based on achievement indicators, and that the experience be replicated in other educational centers to contribute to comprehensive child development from an early age.

Keywords: Thick Motor, Playful Resource, Jumping.

Reviewed by:


B:A Carolina Romero Alava Mg
C.C. 1313245217
Language Center Proffessor

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1. Actualidad e Importancia

En la actualidad, el desarrollo infantil temprano es una prioridad dentro de los programas de atención integral a la primera infancia, dado que los primeros años de vida son determinantes en la formación física, emocional y cognitiva del ser humano. De acuerdo con (Sánchez, 2012) uno de los aspectos fundamentales en esta etapa es el desarrollo de la motricidad gruesa, la cual abarca habilidades como caminar, correr, saltar y mantener el equilibrio, todas esenciales para una adecuada autonomía y crecimiento saludable. En este contexto, la implementación de recursos didácticos como el *saltarín* dentro del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) San Antonio de Chaka Rumi, cobra relevancia tanto pedagógica como terapéutica.

Es un recurso lúdico y funcional que permite al niño ejercitar diferentes grupos musculares, fortalecer el equilibrio, mejorar la coordinación motriz y estimular el sentido del ritmo y del espacio. Según (Rosales, 2024) este tipo de herramienta está diseñado para promover el movimiento libre, activo y seguro en los niños, permitiéndoles explorar su cuerpo, ganar confianza en sí mismos y desarrollar habilidades motoras fundamentales en una etapa clave del neurodesarrollo.

El impacto de implementar el *saltarín* en el CDI San Antonio de Chaka Rumi es considerable. En primer lugar, beneficia directamente a los niños de 12 a 36 meses que forman parte del centro, brindándoles oportunidades concretas para potenciar su motricidad gruesa de manera divertida, segura y adaptada a su nivel evolutivo. A través del juego, los pequeños mejoran su fuerza muscular, estabilidad postural y capacidad para desplazarse de forma autónoma. Estas

habilidades no solo son importantes en términos físicos, sino que también influyen positivamente en su autoestima, interacción social y disposición para aprender.

En segundo lugar, los beneficiarios indirectos de esta propuesta son las familias y los docentes. Las familias observarán un progreso más notorio en las habilidades motrices y conductuales de sus hijos, lo que refuerza el vínculo con el CDI y la valoración de su labor educativa. Los docentes, por su parte, contarán con una herramienta metodológica adicional que facilitará la planificación y ejecución de actividades motrices estructuradas y significativas, fortaleciendo así el enfoque integral del currículo de educación inicial.

El propósito de incorporar el saltarín como recurso didáctico en el Centro de Desarrollo Infantil es promover el desarrollo motor integral mediante actividades planificadas que integren el juego, el movimiento y el aprendizaje. De acuerdo a la publicación de (UNIR Revista, 2020) esta herramienta permite al educador organizar sesiones que estimulen la coordinación de grandes movimientos, como saltar con ambos pies, subir y bajar del saltarín, girar, mantener el equilibrio y desplazarse de manera controlada. Todos estos movimientos son esenciales para el dominio corporal y la transición hacia etapas más complejas del desarrollo motor.

Además, el uso del saltarín favorece el desarrollo de otras áreas del aprendizaje, como la atención, la concentración y el lenguaje, dado que muchas de las actividades con este recurso requieren seguir instrucciones, nombrar acciones y compartir con otros niños. De esta forma, se convierte en una herramienta transversal que va más allá del ámbito físico para impactar también lo cognitivo y lo emocional.

En términos de implementación, se requiere una adecuada planificación por parte del equipo docente, asegurando condiciones seguras, materiales apropiados y espacios que permitan

el libre movimiento. El uso del juego debe estar guiado por objetivos específicos según la edad y capacidad de cada niño, promoviendo un enfoque inclusivo y respetuoso del ritmo de desarrollo individual.

2.2. Presentación del problema profesional

A nivel nacional, el Ecuador ha reconocido la importancia de la atención integral en la primera infancia, estableciendo políticas y programas destinados a promover el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños y niñas desde sus primeros años de vida. El (Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES, 2023) impulsa el Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia (MAIPI), el cual promueve espacios adecuados para el juego, la estimulación temprana y el desarrollo integral. No obstante, persisten limitaciones estructurales y metodológicas que afectan la implementación plena de estos modelos en varios Centros de Desarrollo Infantil (CDI), especialmente en zonas rurales o de difícil acceso.

En este contexto, uno de los problemas recurrentes es la escasa disponibilidad de recursos didácticos adecuados para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa de 12 a 36 meses, etapa clave para la formación de habilidades básicas como el equilibrio, la coordinación y el control postural. Según (Coronado, 2023), el desarrollo motor es un componente esencial del aprendizaje temprano, y la ausencia de materiales apropiados puede limitar considerablemente el potencial de los niños en esta área.

A nivel regional y local, en la provincia de Napo y particularmente en el cantón Archidona, existen esfuerzos importantes para mejorar la calidad de los servicios de desarrollo infantil. Sin embargo, muchos CDI aún enfrentan dificultades en cuanto a infraestructura, equipamiento y

acceso a recursos lúdico-pedagógicos innovadores. La realidad del Centro de Desarrollo Infantil “San Antonio de Chaka Rumi” refleja esta situación.

Este centro, ubicado en una comunidad de características interculturales y rurales, cuenta con personal comprometido y con formación técnica, pero con limitaciones en cuanto a materiales que estimulen de forma específica las habilidades motrices gruesas de los niños de 12 a 36 meses. Aunque se desarrollan actividades físicas generales, no existe una estrategia concreta que emplee herramientas específicas como el saltarín, que ha demostrado ser un recurso lúdico altamente efectivo para este fin.

La ausencia de materiales adecuados no solo limita el desarrollo físico de los niños, sino que también afecta su autoestima, su participación en el grupo y su proceso de aprendizaje integral. Además, impide que los docentes apliquen estrategias metodológicas innovadoras, lo cual impacta en la calidad del servicio educativo brindado.

En el CDI “San Antonio de Chaka Rumi”, se ha identificado que un porcentaje significativo de los niños entre 12 y 36 meses presentan debilidades en el desarrollo de habilidades como saltar, correr, mantener el equilibrio o realizar movimientos coordinados. Estas dificultades no se deben a condiciones físicas adversas, sino a la falta de estimulación adecuada, dirigida y constante.

Durante las observaciones realizadas, se evidenció que las actividades físicas propuestas son limitadas y repetitivas, debido a la escasez de materiales como colchonetas, aros, bloques de equilibrio y, en especial, el uso del saltarín, que es una herramienta accesible, segura y eficaz para desarrollar la motricidad gruesa. Este déficit genera un vacío en el proceso de estimulación temprana, ya que los niños no cuentan con oportunidades suficientes para fortalecer sus destrezas motoras básicas mediante el juego activo.

Asimismo, los docentes han expresado la necesidad de contar con recursos que diversifiquen las actividades físicas y lúdicas, permitiendo ofrecer experiencias más ricas y significativas. La incorporación del saltarín en la planificación educativa representa una alternativa viable y adaptada a las condiciones del centro, que no requiere grandes inversiones, pero sí una planificación adecuada y compromiso institucional.

C. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Determinar la importancia del “Saltarín para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 12 a 36 meses del CDI San Antonio de Chaka Rumi”.

3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia del saltarín en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del CDI San Antonio de Chaka Rumi.
- Evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del CDI San Antonio de Chaka Rumi, mediante los indicadores de logro.
- Implementar el saltarín en el CDI San Antonio de Chaka Rumi.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

El Trabajo de Integración Curricular articula competencias y contenidos de varias asignaturas de la carrera de Desarrollo Infantil Integral. Las siguientes asignaturas han sido seleccionadas por su pertinencia con el objetivo de la investigación.

Tabla 1:

Matriz de Asignaturas Integradoras

Asignaturas	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Diseño Curricular II		X	Aplica criterios técnicos y pedagógicos para la planificación de experiencias de aprendizaje significativas, adaptadas al nivel de desarrollo motor de los niños. Diseña propuestas lúdicas que integren movimiento, ritmo y juego, fomentando el disfrute del cuerpo como medio de expresión artística y desarrollo físico.
Expresión Corporal Artística	X		Evalúa el progreso del desarrollo motor de los niños mediante la observación directa y el uso de instrumentos técnicos que orientan la mejora de las actividades de estimulación.
Estimulación II	X		Integra conocimientos sobre prácticas de crianza respetuosas y centradas en el niño, fomentando la participación activa de las familias en las actividades de desarrollo motor.
Prácticas de Crianza	X		

Fuente: Sílabos de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.
Elaborado por: Las autoras.

a. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Saltarín

5.1.1. Definición del saltarín como recurso didáctico

El saltarín es un recurso lúdico y didáctico utilizado principalmente en la etapa de educación inicial para fomentar el desarrollo físico, especialmente la motricidad gruesa. Se trata de un objeto inflable o de resorte, diseñado para que el niño pueda impulsarse mediante saltos, desarrollando así habilidades de equilibrio, fuerza y coordinación (Chiriboga & Rodríguez, 2020).

Este implemento permite a los niños experimentar movimientos de rebote que fortalecen los músculos de las piernas, el abdomen y la espalda, al tiempo que contribuyen al control postural. Según (Sánchez & Romero, 2019) su diseño ergonómico y seguro lo convierte en un recurso accesible y motivador para el juego activo.

5.1.2. Funciones psicomotrices del saltarín en la infancia

El uso del saltarín está estrechamente vinculado al desarrollo psicomotor, ya que promueve habilidades motrices gruesas básicas como el salto, la coordinación dinámica general, la lateralidad y la orientación espacial. Además, potencia la percepción corporal y sensorial mediante la experiencia del movimiento (López & Morales, 2019).

Podemos decir que el trabajo psicomotor aborda principalmente tres niveles:

A nivel cognitivo, permite a los pequeños aumentar su capacidad de atención, concentración, expresión, creatividad y memoria. Además, de incidir en la estimulación de la percepción.

A nivel motor, permite a los niños tomar conciencia y tener el control de su cuerpo y sus movimientos. A su vez mejora el equilibrio y control de las coordinaciones motoras y la respiración.

A nivel afectivo y social, facilita la relación con otras personas y el reconocimiento y capacidad de afrontar sus miedos. Todo esto va a incidir en su equilibrio afectivo, permitiéndole también conocerse mejor y sentirse más seguro de sí mismo.

Desde el enfoque psicopedagógico, el juego con el saltarín permite trabajar dimensiones fundamentales como el ritmo, el equilibrio y la independencia funcional del niño, aportando a su desarrollo integral desde una perspectiva holística (Montenegro & Torres, 2021, pág. 55).

5.1.3. Beneficios del uso del saltarín en el desarrollo motor

Diversos estudios destacan que el uso sistemático del saltarín tiene múltiples beneficios para los niños de 12 a 36 meses. Entre ellos se encuentran el fortalecimiento de los grandes grupos musculares, la mejora del equilibrio y el control corporal, así como el aumento de la resistencia física y la coordinación (Sierra & Rojas, 2018).

A continuación, encontrarás algunas de las áreas del desarrollo impulsadas por el salto:

- **Fuerza muscular.** Saltar requiere de mucha fuerza y potencia, así que continúa desarrollando aquellos músculos que son importantes para los movimientos de motricidad gruesa.
- **Huesos fuertes.** Saltar supone un buen tipo de presión para los huesos que los ayuda a crecer y endurecerse.

- Planeación motora y secuencias. Saltar requiere de una continua planeación motora y de secuencia, habilidades que nos permiten planear y ejecutar nuestros movimientos para navegar de manera segura en nuestro entorno. Al saltar, tu pequeño utiliza su planeación motora para evaluar la distancia, determinar cuánta energía se necesita para hacerlo y aterrizar, planear sus movimientos y luego realizar el salto en la secuencia correcta.
- Saltar implica un mayor control del equilibrio en el niño.
- La actividad física es esencial para la salud en general y saltar es crucial para gran parte de la actividad física infantil típica (jugar en estructuras didácticas, bailar o participar en juegos como la rayuela). Hay investigaciones que demuestran que los niños actuales son menos activos físicamente, lo que pone en riesgo su habilidad para dominar los saltos. No dominar esto los puede desanimar a ser físicamente activos.
- Interacción social. Ya que saltar es una característica central del juego infantil, los niños que no saltan con confianza pueden evitar las actividades, juegos y deportes que fomentan habilidades sociales valiosas.

Además, de acuerdo con (Ortega & Zagalaz, 2020) el saltarín estimula la liberación de energía de forma positiva, favorece la socialización cuando se utiliza en grupo, y mejora la autoestima del niño al lograr controlar sus movimientos y alcanzar pequeñas metas motoras.

5.1.4. Actividades dirigidas con saltarín para niños pequeños

Para aprovechar al máximo el potencial del saltarín, es necesario planificar actividades motrices que respondan a los objetivos del desarrollo infantil. Algunas de las más efectivas

incluyen: juegos de rebote individual, secuencias de saltos controlados, circuitos de obstáculos con uso del saltarín y competencias lúdicas por turnos (Ginsburg, 2024).

Estas actividades deben adaptarse a la edad y capacidad motriz de los niños, asegurando la supervisión del adulto y la aplicación de normas de seguridad, sin que ello limite la espontaneidad y el disfrute del juego (Sánchez & Romero, 2019)

5.1.5. Recomendaciones para su uso seguro y efectivo

El uso del saltarín debe responder a criterios pedagógicos y de seguridad. Entre las principales recomendaciones se encuentra la selección del tipo de saltarín adecuado al tamaño y peso del niño, el uso sobre superficies acolchadas o antideslizantes, y la vigilancia permanente del adulto durante la actividad (Chiriboga R. , 2023).

A continuación, algunas recomendaciones importantes:

- Adaptar las actividades a las competencias de cada niño/a para evitar frustraciones y fomentar la motivación.
- Incorporar actividades de motricidad gruesa en la rutina diaria tanto en casa como en la escuela infantil.
- Jugar al aire libre, ir al parque, al monte o a la playa.
- Promover la interacción social y la cooperación a través de actividades grupales.
- Fomentar la autonomía y la independencia a través de actividades que permitan a los niños controlar su propio cuerpo.
- Respetar el ritmo individual de cada niño/a, evitando comparaciones con otros niños/as.

- Proporcionar retroalimentación positiva y animar a los niños/as a seguir explorando y practicando nuevas posibilidades.

Asimismo, (López & Morales, 2019) sugieren introducir el saltarín de forma progresiva en la rutina pedagógica, respetando los ritmos individuales del niño y fomentando un ambiente de confianza que le permita explorar sus capacidades motrices con libertad.

5.1.6. Rol del docente en la implementación del saltarín

El docente de educación inicial cumple un papel fundamental en la implementación del saltarín como recurso didáctico. No solo debe conocer sus beneficios y riesgos, sino también ser capaz de integrarlo en las planificaciones curriculares, seleccionando las estrategias metodológicas más adecuadas para su uso (Ortega & Zagalaz, 2020).

Los docentes de educación inicial deben incorporar el juego en su planificación diaria, utilizando actividades lúdicas con el propósito de enseñar conceptos básicos referentes, por ejemplo, números, colores o formas. Asimismo, estas acciones fomentan la interacción social entre los niños, ayudándoles a desarrollar habilidades como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, contribuyendo al bienestar general de los infantes.

En Ecuador, Iniciativas impulsadas por el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) han destacado la relevancia del juego en programas como los Centros de Desarrollo Infantil, promoviendo su uso como herramienta pedagógica para atender las necesidades de los niños, especialmente en comunidades vulnerables.

Además, el docente debe observar el desempeño motriz de los niños durante las actividades con el saltarín, identificar avances o dificultades, y retroalimentar el proceso de aprendizaje con base en las necesidades individuales (Montenegro & Torres, 2021).

Otro reto adicional es el atender la diversidad en el aula. Cada vez es más común encontrar grupos heterogéneos que incluyen pequeños con diferentes ritmos de desarrollo, antecedentes culturales e incluso necesidades educativas especiales. Los docentes deben desarrollar habilidades pedagógicas que les permitan personalizar las estrategias de enseñanza y garantizar que todos los niños reciban el apoyo necesario para avanzar.

5.1.7. El juego activo como estrategia pedagógica para estimular la motricidad

El uso del saltarín se enmarca dentro del concepto de juego activo, entendido como una forma de actividad física que implica movimientos corporales vigorosos, espontáneos y placenteros. De acuerdo con (Ginsburg, 2024) este tipo de juego es fundamental en la primera infancia, ya que no solo favorece el desarrollo físico, sino también el emocional, social y cognitivo.

Integrar el juego activo en la jornada pedagógica diaria permite que los niños aprendan haciendo, movilicen sus cuerpos de forma natural y desarrollen su motricidad en contextos reales y significativos (López & Morales, 2019).

Para completar el juego activo de manera efectiva, se pueden aprovechar de los siguientes recursos:

- Guías pedagógicas: Publicaciones que ofrecen ideas para actividades físicas adaptadas a diferentes edades.
- Aplicaciones educativas: Herramientas digitales con juegos de movimiento interactivos.
- Materiales sencillos: Cuerdas, pelotas, conos y aros que pueden usarse en múltiples dinámicas.

El juego activo en el desarrollo motor de los/as niños/as es mucho más que una forma de diversión; es una herramienta educativa esencial que fomenta el crecimiento integral. Al incorporar estrategias creativas y actividades diversas, los/as docentes pueden garantizar que sus alumnos/as no solo se muevan, sino que también aprendan y crezcan mientras lo hacen.

5.2. Motricidad Gruesa

5.2.1. Concepto de motricidad gruesa

Las habilidades motoras gruesas se refieren a los cambios en la postura corporal, los movimientos universales y la capacidad de mantener el equilibrio. Las habilidades motoras finas implican movimientos coordinados de los ojos y las manos. Las habilidades motoras gruesas implican el desarrollo armonioso de los movimientos del niño y la capacidad de mantener el equilibrio, la energía y la velocidad. El ritmo de desarrollo varía de una persona a otra. La motricidad gruesa implica cambios en la posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Es la capacidad del niño para mover los músculos de forma armoniosa y mantener el equilibrio, al tiempo que adquiere agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos (Villarreal y otros, 2021).

La motricidad gruesa se refiere al desarrollo y control de los movimientos grandes y musculosos del cuerpo, es decir, estos movimientos implican el uso de grupos musculares principales y suelen estar relacionados con actividades físicas que requieren fuerza, coordinación y equilibrio (Garófano & Guirado, 2020).

Se manifiesta que la motricidad gruesa es un tipo de psicomotricidad que nos permite realizar movimientos de amplio recorrido, como mover los brazos o las piernas, y que implican la

participación de diferentes músculos del cuerpo, así como el equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad.

Las habilidades motoras gruesas son realmente importantes para el desarrollo general del niño. La motricidad gruesa implica utilizar grandes grupos musculares para mover todas las partes del cuerpo. Es la capacidad de controlar el cuerpo y hacer grandes movimientos. Esta habilidad debe desarrollarse en la primera infancia para garantizar un crecimiento y una maduración adecuados (Boda, 2019).

El término "motricidad gruesa" se refiere a los movimientos que implican a los músculos de brazos, piernas, abdomen, espalda y cabeza. Estos movimientos incluyen levantar la cabeza, gatear, ponerse de pie, caminar y mantener el equilibrio. Las habilidades motoras gruesas también implican la capacidad del niño para moverse y explorar su entorno, utilizando sus sentidos para procesar y recordar información sobre el mundo que le rodea.

El área motora gruesa está relacionada con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motricidad fina está relacionada con los movimientos coordinados entre los ojos y las manos. La motricidad gruesa es la capacidad del niño para mover los músculos de forma armoniosa, mantener el equilibrio y ganar agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de desarrollo varía entre los individuos en función de la madurez de su sistema nervioso, la carga genética, el temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo se produce de arriba abajo, empezando por el cuello, continuando por el tronco, siguiendo por las caderas y terminando por las piernas (Dávila, 2021).

Los hitos naturales incluyen:

- Controlar el movimiento de la cabeza a los 2 meses.

- Sentarse a los 6 meses.
- Gatear a los 9 meses, aunque no siempre antes de andar.
- Mantenerse de pie sobre dos pies a los 10 meses.
- Andar de forma independiente a los 12 meses.

Debemos preocuparnos si:

- No controla la cabeza a los 4 meses.
- No se sienta a los 9 meses.
- No camina a los 18 meses.

5.2.2. Etapas del desarrollo de la motricidad gruesa

En un artículo científico se menciona que el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia es un proceso fundamental que implica la adquisición y mejora de las habilidades motoras grandes y musculosas del cuerpo. Estas habilidades son esenciales para el movimiento y la coordinación en actividades cotidianas, deportes y juegos (Wusthoff, 2021). A continuación, se describen las etapas y consideraciones clave en el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia:

Recién nacidos y bebés (0-12 meses):

- En los primeros meses, los bebés comienzan a desarrollar el control de la cabeza y el cuello.
- A partir de los 6 meses, pueden girar, rodar y sentarse con apoyo.
- El rastreo y el gateo son hitos importantes en el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Los bebés aprenden a mantenerse de pie con apoyo y, finalmente, a caminar con ayuda o agarrados de muebles.

Niños pequeños (1-3 años):

- Los niños pequeños adquieren habilidades de marcha independiente durante este período.
- Comienzan a correr y saltar, aunque su equilibrio es limitado.
- Pueden trepar y explorar su entorno de manera más activa.
- Los juegos de lanzar y atrapar empiezan a desarrollar habilidades motoras más precisas.

Niños en edad preescolar (3-5 años):

- En esta etapa, los niños mejoran su equilibrio y coordinación.
- Pueden saltar en un pie y realizar actividades de salto en general.
- Desarrollan habilidades motoras más avanzadas, como pedalear una bicicleta.
- Comienzan a participar en deportes y actividades físicas estructuradas.

Edad escolar (6-12 años):

- Los niños en edad escolar refinan sus habilidades motoras gruesas y adquieren una mayor resistencia física.
- Participan en una variedad de deportes y actividades físicas extracurriculares.
- Desarrollan la agilidad y la velocidad, y mejoran su capacidad para coordinar movimientos complejos.
- Pueden aprender y aplicar reglas y estrategias en deportes y juegos en equipo.

Adolescencia y más allá:

- La adolescencia es una etapa de desarrollo continuo de la motricidad gruesa, que se refina a medida que los jóvenes practican deportes y actividades físicas.
- Los adolescentes pueden adquirir fuerza y resistencia adicionales.

- La motricidad gruesa se convierte en una parte importante de un estilo de vida saludable y activo a lo largo de la vida.

Existen dos leyes primarias que rigen el progreso del área motora: la ley cefalocaudal (de la cabeza a los pies) y la ley proximodistal (del eje central del cuerpo a las extremidades). Esto sugiere que la evolución inicial de la motricidad se centra en la motricidad gruesa, desarrollándose posteriormente la motricidad fina. Sin embargo, la adquisición de las distintas señales evolutivas lleva tiempo y está influida por el entorno biológico de cada individuo, lo que da lugar a distintas etapas de desarrollo motor (Chamorro, 2023).

Se analizaron cambios significativos que implican la preparación del área y el periodo de tiempo, esta clasificación está estrechamente relacionada con el tono muscular y la madurez del desarrollo, que aumenta a medida que se produce el crecimiento cognitivo (Villarreal y otros, 2021).

Además, las habilidades motoras gruesas son las primeras que se desarrollan en los niños. Estas habilidades implican mantener el control de la cabeza, mover los brazos, sentarse, gatear, caminar y adquirir más fuerza, agilidad, velocidad y control sobre los movimientos. Las habilidades motoras gruesas también implican cambiar de posición corporal, realizar movimientos amplios y mantener el equilibrio.

De este modo, se demuestra la psicomotricidad gruesa mediante movimientos corporales amplios. Estos movimientos implican el uso de piernas, brazos y torso y requieren velocidad y equilibrio. Algunos ejemplos son gatear, andar, saltar y trepar.

En cada fase del crecimiento infantil, podemos esperar habilidades diferentes. Cada niño se desarrolla a su propio ritmo. Algunos periodos pueden saltarse, por ejemplo, algunos niños pueden no gatear, aunque se recomienda que los niños pasen por todas estas etapas.

A continuación, se muestra las habilidades que puedes esperar durante cada etapa de crecimiento:

- De 0 a 3 meses: El bebé puede girar la cabeza y levantarla apoyándose en los antebrazos.
- De 3 a 6 meses: El bebé empieza a darse la vuelta.
- De 6 a 9 meses: El bebé puede sentarse y empezar a gatear.
- De 9 a 12 meses: El bebé puede gatear, tambalearse y trepar.
- De 12 a 18 meses: El bebé da sus primeros pasos y puede ponerse en cuclillas.
- De 18 a 24 meses: El bebé puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas.
- De 2 a 3 años: El bebé puede correr, evitar obstáculos, saltar y caer sobre ambos pies.
- De 3 a 4 años: El bebé puede mantener el equilibrio sobre un pie y saltar desde objetos estables.
- De 4 a 5 años: El bebé puede girar y mantener el equilibrio sobre un pie.
- A partir de 5 años: El equilibrio se convierte en una habilidad crucial, y el bebé alcanza la plena autonomía motora.

5.2.3. Importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo infantil

La motricidad gruesa es de suma importancia en el desarrollo infantil por varias razones fundamentales, ya que influye en múltiples aspectos del crecimiento y el bienestar de los niños. Aquí se destacan algunas de las razones clave por las que la motricidad gruesa es esencial en el desarrollo infantil:

- **Desarrollo físico:** La motricidad gruesa implica el desarrollo de habilidades motoras grandes y musculosas, como caminar, correr, saltar, trepar y lanzar. Estas habilidades son esenciales para el movimiento y la coordinación del cuerpo, lo que permite a los niños realizar actividades físicas diarias y participar en juegos y deportes.

- **Salud y bienestar:** El desarrollo de la motricidad gruesa contribuye al bienestar físico de los niños. Les ayuda a mantenerse activos y en buena forma física, lo que es esencial para la salud cardiovascular, la fuerza muscular y la prevención de enfermedades relacionadas con el sedentarismo, como la obesidad.

- **Coordinación y equilibrio:** La motricidad gruesa desarrolla la coordinación y el equilibrio. Estas habilidades son esenciales para evitar caídas y lesiones, y también son cruciales en la realización de tareas diarias, como caminar o subir escaleras.

- **Habilidades cognitivas:** La motricidad gruesa está estrechamente relacionada con el desarrollo cognitivo. A medida que los niños mejoran su capacidad para controlar y coordinar sus movimientos, también fortalecen su cognición y su capacidad de pensar y resolver problemas.

- **Desarrollo social:** Los juegos y actividades que involucran la motricidad gruesa a menudo se realizan en grupo. Esto fomenta la socialización y la interacción con otros niños, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades sociales, como compartir, tomar turnos y trabajar en equipo.

- **Autoconfianza y autoestima:** A medida que los niños dominan nuevas habilidades de motricidad gruesa, como montar en bicicleta o aprender a nadar, su autoconfianza y autoestima aumentan. El logro de metas físicas contribuye a su sentido de logro y autoestima.

- **Desarrollo emocional:** La actividad física y el juego también son excelentes formas de liberar tensiones y emociones. Los niños pueden canalizar sus emociones a través del juego activo y, a menudo, experimentan una reducción del estrés y la ansiedad.

- **Preparación para el aprendizaje:** El desarrollo de la motricidad gruesa sienta las bases para futuros logros académicos. A través del juego activo, los niños mejoran sus habilidades de concentración, atención y enfoque, lo que es esencial para el aprendizaje en el entorno escolar (Uchuari, 2022).

5.2.4. Hitos motrices de los 12 a 36 meses

Durante esta etapa, se espera que los niños alcancen diversos hitos motrices. Entre los 12 y 18 meses, logran ponerse de pie, caminar con apoyo y eventualmente de forma independiente. Entre los 18 y 24 meses, ya son capaces de subir escaleras con ayuda, patear una pelota y mantener el equilibrio por períodos breves. De los 24 a los 36 meses, perfeccionan la capacidad de correr, saltar con ambos pies y realizar movimientos más coordinados (Hernández, 2021).

Estos hitos pueden variar ligeramente entre niños, pero constituyen una guía para evaluar el progreso del desarrollo motor y detectar posibles retrasos.

5.2.5. Actividades para estimular la motricidad gruesa

Es importante que los niños realicen actividades divertidas. Esto les ayuda a fortalecer y desarrollar sus habilidades motoras. También les ayuda a tener mejor coordinación y equilibrio. Estas actividades proporcionan oportunidades para aprender y deben ser dirigidas por educadores. Esto beneficia a las experiencias de los niños en entornos de aprendizaje organizados (Uchuari, 2022).

Para mejorar las habilidades motoras gruesas es un factor importante en el aprendizaje. Esto no significa sólo enseñar una habilidad o método específico, sino reconocer que reforzar las habilidades motoras gruesas proporciona valiosas experiencias cognitivas, emocionales, sociales y conductuales que contribuyen al rendimiento general del niño.

Es importante recordar que estas actividades deben verse como una forma de ocio, no como una tarea. Así será más fácil realizarlas a diario sin ninguna presión. Los resultados serán evidentes y beneficiosos en varios sentidos. Es importante trabajar las habilidades motoras gruesas, que implican el uso de los músculos más grandes del cuerpo. Estas habilidades incluyen el movimiento ordenado, la velocidad, la fuerza, el equilibrio y los movimientos rápidos del cuerpo. Los niños pueden mejorar estas habilidades mediante actividades divertidas sin darse cuenta. Proporciona una forma entretenida de aprender nuevas habilidades y adquirir nuevas experiencias (Machado, 2024).

A continuación, mencionamos las siguientes actividades para fortalecer la motricidad gruesa:

- Mostrar partes del cuerpo.
- Subir y bajar escaleras.
- Corre sobre una línea.
- Bailar a diferentes ritmos.
- Ejercicios de equilibrio.
- Coordinación y equilibrio.

5.2.6. Componentes principales del desarrollo motriz

La motricidad gruesa es fundamental para las habilidades motoras fundamentales y esenciales en la vida diaria. Los componentes principales de la motricidad gruesa son:

- **Coordinación:** La coordinación en la motricidad gruesa implica la capacidad de usar diferentes grupos musculares en armonía para llevar a cabo movimientos controlados. Esto incluye la coordinación de los brazos y las piernas, así como la coordinación entre los músculos y las articulaciones.

- **Fuerza muscular:** La fuerza muscular en la motricidad gruesa se refiere a la capacidad de los músculos principales para ejercer la fuerza necesaria para realizar actividades como levantar objetos pesados, trepar o realizar movimientos intensos como saltar.

- **Equilibrio:** El equilibrio es esencial para mantener una posición estable y controlar los movimientos del cuerpo. Implica la capacidad de mantener el cuerpo en una posición vertical y evitar caídas. El equilibrio se relaciona con la coordinación y la percepción espacial.

- **Agilidad:** La agilidad se refiere a la capacidad de cambiar de dirección o de posición rápidamente mientras se realizan movimientos, como esquivar obstáculos o jugar deportes que requieren movimientos ágiles y veloces.

- **Control postural:** El control postural se relaciona con la capacidad de mantener una postura adecuada y equilibrada al realizar diversas actividades. Esto incluye la postura al caminar, correr, sentarse o estar de pie.

- **Percepción espacial:** La percepción espacial implica la comprensión y conciencia del espacio que rodea al cuerpo. Los niños que desarrollan esta habilidad pueden estimar distancias, entender la dirección y el alcance de sus movimientos y navegar en su entorno de manera eficaz.

- **Desarrollo de habilidades motoras fundamentales:** La motricidad gruesa contribuye al desarrollo de habilidades motoras fundamentales, que son esenciales en la vida cotidiana. Estas habilidades incluyen correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar, entre otras (Finol, 2022).

5.2.7. Aspectos importantes de la motricidad gruesa

Las habilidades motoras gruesas implican grandes movimientos que utilizan múltiples músculos y pueden implicar a todo el cuerpo o a partes de él. Esto incluye la coordinación general, el tono muscular, el equilibrio, la postura, la velocidad y la fuerza. Las habilidades motoras gruesas son cruciales para el desarrollo general del niño, ya que le permiten mover las extremidades, las piernas, la espalda y el estómago para explorar y comprender su entorno (Díaz, 2020).

La motricidad gruesa es importante para los niños porque les ayuda a realizar juegos que se vuelven más complejos con el tiempo. A medida que los niños adquieren más equilibrio, sus movimientos se vuelven más coordinados. La motricidad gruesa está relacionada con todos los movimientos coordinados que realizan los niños con grupos musculares grandes y pequeños. Estos movimientos sientan las bases para el desarrollo de las capacidades cognitivas y lingüísticas (Ruiz, 2020).

El desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia es fundamental para el crecimiento y aprendizaje de los niños. A continuación, se presentan algunos aspectos importantes relacionados con el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia:

- **Inicio del desarrollo:** El desarrollo de la motricidad gruesa comienza desde el nacimiento, cuando los bebés empiezan a relacionarse con el mundo y a entrenar sus músculos para realizar movimientos amplios.

- **Hitos del desarrollo:** A medida que los niños crecen, van alcanzando diferentes hitos en el desarrollo de la motricidad gruesa, como controlar la cabeza, sentarse, gatear, caminar, correr, saltar y trepar.

- **Importancia del juego:** El juego es una herramienta fundamental para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, ya que les permite explorar su entorno, experimentar con su cuerpo y desarrollar habilidades físicas y cognitivas.

- **Estimulación adecuada:** Es importante que los padres, cuidadores y educadores proporcionen a los niños un ambiente seguro y estimulante que les permita desarrollar su motricidad gruesa de manera adecuada. Esto incluye proporcionarles oportunidades para moverse y explorar, así como para jugar y aprender.

- **Diferencias individuales:** Es importante tener en cuenta que los niños pueden desarrollar habilidades motoras gruesas a diferentes velocidades y que existen diferencias individuales en el proceso de desarrollo. Algunos niños pueden necesitar apoyo adicional para desarrollar su motricidad gruesa, como terapia física o terapia ocupacional (Sánchez, 2012).

5.2.8. Evaluación del desarrollo motor grueso

La evaluación del desarrollo de la motricidad gruesa debe ser continua, formativa y basada en la observación directa del comportamiento del niño en actividades espontáneas y dirigidas. Existen escalas y listas de verificación que permiten identificar si un niño está alcanzando los hitos esperados, lo cual es clave para intervenir oportunamente ante posibles dificultades (Nieto, 2021).

Los docentes deben registrar avances, retrocesos o estancamientos y adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada niño, promoviendo así un desarrollo inclusivo y respetuoso de los ritmos personales.

5.3. Marco Legal

Los aspectos legales son parámetros que se toman en cuenta para el desarrollo del trabajo investigativo, estos aspectos son Leyes, Reglamentos, Acuerdos, Códigos, Normativas, etc.

5.3.1. Constitución de la República del Ecuador, 2008

Art. 26.- La educación es un derecho fundamental que acompaña a cada persona durante toda su vida, y representa una obligación ineludible e irrenunciable del Estado. Es considerada una prioridad dentro de las políticas públicas y de la inversión estatal, ya que garantiza la equidad, la inclusión social y es esencial para alcanzar el buen vivir. Tanto los individuos como sus familias y la sociedad en general tienen el derecho y el deber de involucrarse activamente en el proceso educativo. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2021, pág. 17)

5.3.2. Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025

Eje Social: Mejorar la calidad de vida desde la raíz

Este eje reconoce que la violencia y la inseguridad no surgen de forma aislada, sino que son consecuencia directa de profundas brechas sociales estructurales, como la pobreza, la falta de acceso a servicios públicos esenciales, una educación deficiente, sistemas de salud debilitados y la carencia de empleo digno.

Por ello, el objetivo central es promover una transformación social integral, enfocada en:

- Garantizar los derechos fundamentales de toda la población, especialmente de los grupos históricamente excluidos como niños, niñas, adolescentes, mujeres, pueblos indígenas, personas con discapacidad y adultos mayores.
- Prevenir la violencia desde su origen, mediante políticas públicas que atiendan las causas estructurales: desigualdad, abandono estatal, pobreza y exclusión.
- Invertir en educación, salud, y empleo digno, entendiendo que estas son las bases reales para una convivencia pacífica, justa y sostenible.
- Fortalecer el tejido social y comunitario, promoviendo la participación ciudadana, la solidaridad y la cohesión como herramientas para la paz.

En el caso de la infancia:

Desde la perspectiva del desarrollo infantil integral, este eje implica crear entornos seguros, estimulantes y protectores para la niñez, donde se garantice:

- Acceso a una educación inicial y básica de calidad.
- Atención integral en salud física, mental y nutricional.
- Espacios lúdicos, educativos y comunitarios que favorezcan su desarrollo cognitivo, emocional y social.
- El involucramiento activo de las familias y comunidades en la crianza, el juego y el aprendizaje. (Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025, 2024, pág. 160)

5.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo III - Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso. Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho fundamental a disfrutar de momentos de descanso, recreación, juego, deporte y otras actividades propias de su desarrollo evolutivo. Este derecho debe ser garantizado por el Estado y los gobiernos locales, quienes tienen la obligación de promover la práctica de juegos tradicionales,

así como de crear y mantener espacios adecuados, seguros, accesibles y gratuitos donde los menores puedan ejercer estas actividades. Asimismo, se deben ofrecer programas y espectáculos públicos apropiados para su edad y bienestar. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2014, pág. 12)

5.3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título II – De Los Derechos y Obligaciones, Capítulo Primero – Del Derecho a la Educación

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es reconocida como un derecho humano esencial, respaldado por la Constitución del Ecuador, y representa una condición indispensable para el ejercicio pleno de los demás derechos fundamentales. Este derecho corresponde a todos los habitantes del país y debe garantizarse en forma gratuita, laica, libre y de calidad, desde la educación inicial hasta el nivel de bachillerato. Además, contempla la posibilidad de acceder a una educación continua a lo largo de la vida, tanto en modalidades formales como no formales. El Sistema Nacional de Educación tiene la responsabilidad de profundizar y asegurar el cumplimiento efectivo de estos derechos y garantías establecidos constitucionalmente. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2015, pág. 15).

5.4. Marco conceptual

- **Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual el niño adquiere nuevas habilidades, conocimientos, valores o actitudes como resultado de la experiencia, la instrucción o la interacción con el entorno. (Uchuari, 2022)

- **Autoestima:** De acuerdo con (Chiriboga & Rodríguez, 2020) es la valoración y percepción que un individuo tiene de sí mismo. En los niños, una autoestima positiva es crucial para el bienestar emocional, la confianza y la capacidad de enfrentar desafíos.
- **Coordinación:** Según (Boda, 2019) es la capacidad del niño para organizar y sincronizar movimientos de diferentes partes del cuerpo, ya sea de manera simultánea o secuencial.
- **Desarrollo infantil:** Para (Nieto, 2021) se refiere al conjunto de cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que ocurren en los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- **Desarrollo integral:** El desarrollo integral abarca el crecimiento y la maduración de los niños en todas sus dimensiones: física, emocional, social y cognitiva. (Díaz, 2020).
- **Desarrollo psicomotor:** Acorde con (Sánchez & Romero, 2019) es el proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades motoras y cognitivas, integrando movimientos físicos con funciones mentales.
- **Enseñanza:** Es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, habilidades y valores a los aprendices. (Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES, 2023).
- **Equilibrio:** Para (Ortega & Zagalaz, 2020) es la capacidad motora que permite al niño mantener o recuperar una postura corporal adecuada, tanto en posición estática como en movimiento.

- **Estimulación ambiental:** Conforme con (Salas, 2023) se refiere a la provisión de experiencias sensoriales, cognitivas y sociales que un entorno ofrece al niño para favorecer su desarrollo integral.
- **Jugar:** Es una actividad espontánea y placentera que permite a los niños explorar, aprender y desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sociales. (Chiriboga R. , 2023).
- **Motricidad fina:** Para (Belsky, 2022) se refiere a los movimientos precisos y coordinados que implican pequeños grupos musculares, como los de las manos y los dedos.
- **Motricidad gruesa:** Como afirma (Ginsburg, 2024) la motricidad gruesa implica los movimientos amplios y coordinados que utilizan los grandes grupos musculares del cuerpo, como caminar, correr o saltar.
- **Planeación motora:** Según el portal web (BabySparks, 2019) es la capacidad de concebir, organizar y ejecutar secuencias de movimientos dirigidos a un objetivo. En los niños, esta habilidad permite realizar actividades cotidianas y juegos que requieren coordinación y precisión.
- **Postura postural:** (Backes & Porta, 2015) se refieren a la alineación y posición del cuerpo en el espacio, fundamental para realizar movimientos y actividades cotidianas. En la infancia, una adecuada postura es crucial para el desarrollo motor y la prevención de posibles alteraciones musculoesqueléticas.
- **Psicomotricidad:** Es una disciplina que integra las funciones cognitivas, emocionales y motoras, utilizando el movimiento como medio para el desarrollo integral del individuo. (Salas, 2023).

- **Recurso lúdico:** Es cualquier material o actividad diseñada con fines recreativos que, además, promueve el aprendizaje y el desarrollo integral del niño. (Díaz, 2020).
- **Resistencia física:** Es la capacidad del cuerpo para mantener una actividad durante un período prolongado sin experimentar fatiga extrema. En el desarrollo infantil, esta capacidad se va fortaleciendo progresivamente a través del juego activo. (Hospital HVE, 2024).
- **Retroalimentación positiva:** Consiste en proporcionar comentarios constructivos y alentadores que refuercen comportamientos deseados y fomenten la autoestima y la motivación en los niños. (Centro de Investigación y Documentación Educativa , 2021).
- **Saltarín:** Según (Machado, 2024) es un dispositivo lúdico, como un trampolín o cama elástica, diseñado para que los niños pequeños realicen saltos controlados. Este tipo de actividad favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación en los infantes.
- **Socialización:** Es el proceso mediante el cual los niños aprenden e internalizan las normas, valores y comportamientos de su cultura, facilitando la interacción y convivencia con los demás. (Unir, 2025).

E. METODOLOGÍA

6.1. Materiales

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

6.1.1. Equipos

- Laptop, Marca HP, Modelo 14-dq1004la
- Impresora, Marca Epson, Modelo WF2750.
- Celular Smartphone, Modelo Samsung A22

6.1.2. Herramientas

- Loma elástica
- Aro metálico
- Resortes
- Alambre de acero inoxidable
- Pintura de esmalte
- Brochas
- Archivador de 13 divisiones
- Borrador
- Cuaderno de apuntes
- Esferos
- Lápices
- Memoria USB 32GB
- Resma de papel bond
- Tablero A4 para apoyar hojas

6.1.3. Instrumentos

- Ficha de indicadores de logros para las niñas y niños (Exploración del Cuerpo y Motricidad – Grupo de Edad: 12 a 18, 19 a 24 y 25 a 36 meses)

6.2. Ubicación del área de estudio

El Centro de Desarrollo Infantil “San Antonio de Chaka Rumi” objeto de investigación está ubicado en la Comunidad San Antonio de Chaka Rumi que corresponde a la parroquia Archidona frente a la cancha de fútbol.

Figura 1:

Ubicación del Centro de Desarrollo Infantil “San Antonio de Chaka Rumi”



Nota: Corresponde a la ubicación del CDI, tomado de <https://www.google.com/maps/>
Elaborado por: Las autoras

6.3. Tipos de investigación / estudio

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la presente investigación se consideró el enfoque cuantitativo el cual se utiliza en estudios científicos y sociales, y sus características incluyen la objetividad en la recopilación de datos, el uso de preguntas cerradas y la obtención de muestras grandes y representativas. (Santander Universidades, 2021).

Para este trabajo de investigación se ha fundamentado en 3 tipos de investigación tales como la descriptiva, de campo y bibliográfica.

6.3.1. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es un tipo de investigación científica que tiene como objetivo principal describir las características, propiedades o fenómenos de un objeto o situación, sin buscar establecer relaciones causales. En otras palabras, se centra en la recopilación, registro, análisis y presentación de datos y hechos tal como son, sin intentar modificar las condiciones existentes. (Stewart, 2022).

El objetivo de la investigación descriptiva es registrar, analizar e interpretar el comportamiento del lugar de estudio. Esta información ayudó a comprobar la validez de la aplicación y el uso del saltarín para el desarrollo de la motricidad gruesa y a garantizar una mayor confianza en los resultados para su análisis.

6.3.2. Investigación de campo

Se enfatiza que la investigación de campo implica la recopilación de datos directamente en el lugar donde se produce el fenómeno de interés. En otras palabras, los investigadores salen al "campo" o al entorno real donde ocurre el fenómeno que están estudiando para obtener información de primera mano. (Kiss, 2024).

En este caso, los datos se analizaron en el contexto de la institución en la que tendrá lugar la investigación, sin alterar ninguna de las variables. De este modo, podemos mantener la autenticidad de la investigación y garantizar que las conclusiones sean relevantes para el escenario real.

6.3.3. Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica o documental es un paso esencial en cualquier proyecto de investigación, ya que implica el análisis y la revisión exhaustivos de la literatura y los documentos existentes relacionados con el tema de estudio. Este proceso permite a los investigadores obtener una comprensión exhaustiva del tema en cuestión, e identificar cualquier laguna o área que requiera una mayor investigación. (Odón, 2023).

En base de esta definición se utilizó este tipo de investigación para respaldar la importancia de incorporar el juego del saltarín para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa, en beneficio de los niños que asisten a la institución educativa. Con este enfoque, se pretende establecer una base creíble para la aplicación de actividades lúdicas que puedan ayudar al desarrollo físico de los niños.

6.4. Población y muestra

6.4.1. Población

La población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica específica y son objeto de estudio. Es el grupo total sobre el cual se pretenden hacer inferencias. Por ejemplo, si estamos interesados en la altura de todos los estudiantes de una escuela en particular, la población sería el conjunto completo de estudiantes de la institución educativa (López P. , 2019).

Para llevar a cabo una investigación eficaz, primero debemos identificar el grupo específico de individuos que deseamos estudiar. En este caso, el universo que se investigó se conformó por los niños del centro de desarrollo infantil "San Antonio de Chaka Rumi". Este universo engloba a

todos los individuos que pueden aportar información valiosa sobre nuestras preguntas de investigación.

Tabla 2:

Población para la investigación

TIPO DE POBLACIÓN	NÚMERO
Niños y niñas de 12 a 18 meses	12
Niños y niñas de 19 a 24 meses	18
Niños y niñas de 25 a 36 meses	6
TOTAL	36

Nota: Corresponde a la población con la que se trabajó en la investigación.

Elaborado por: Las autoras

6.4.2. Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población seleccionado con el propósito de realizar observaciones o experimentos de manera más eficiente. La clave es que la muestra debe ser representativa de la población para que los resultados obtenidos puedan generalizarse con confianza al conjunto más amplio. (Otzen & Manterola, 2017).

En este caso por tratarse de una población finita no se obtuvo una muestra para el presente trabajo de investigación, en tal virtud se trabajó con el universo a investigar.

6.5. Metodología para cada objetivo

6.5.1. Fundamentar teóricamente la importancia del saltarín en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del CDI San Antonio de Chaka Rumi.

a. Gestión institucional

Se realizó un acercamiento y socialización del tema con la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil "San Antonio de Chaka Rumi", a través de un oficio solicitando autorización para realizar el trabajo de investigación y, al mismo tiempo, pedir su colaboración para proporcionar la logística necesaria para el desarrollo del proyecto. (ver el Anexo 1).

b. Revisión bibliográfica

Para fundamentar teóricamente la importancia del saltarín en el desarrollo de la motricidad gruesa, se revisaron diversas fuentes bibliográficas. A partir de esta investigación, se construyó una base teórica que identifica los impactos positivos que estas actividades lúdicas tienen en el desarrollo de las habilidades motoras.

6.5.2. Evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del CDI San Antonio de Chaka Rumi, mediante los indicadores de logro.

a. Gestión Institucional

Se gestionó mediante un oficio a la Coordinadora Zonal 2 – MIES con la finalidad de solicitar su autorización para el uso de las fichas de levantamiento de la información aplicado en el mes de abril del 2025 en el CDI "San Antonio de Chaka Rumi". (ver el Anexo 3).

b. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación

Se utilizaron los indicadores aplicados en el mes de abril 2025 a los niños y niñas como instrumento de evaluación nombrado Indicadores de Logro de Desarrollo Infantil (ver el Anexo 5), con el propósito de comprobar cuál es el nivel en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "San Antonio de Chaka Rumi", el que contiene 9

indicadores de logros divididos de acuerdo a las edades para niños de 12 a 18 meses, de 19 a 24 meses y 25 a 36 meses, el instrumento contiene la siguiente información:

Datos generales

Los datos generales se refieren a un conjunto de información que ayuda a los investigadores a organizar y almacenar los datos. Se consideraron los siguientes indicadores:

- Nombre del CDI
- Edad del niño
- Fecha de evaluación

Esquema de la Ficha de Indicador de Logro

Se refiere a un conjunto de indicadores de evaluación. Estos indicadores ayudan a identificar el desarrollo de las habilidades de un niño según su edad. Se consideraron las siguientes categorías:

- No lo consigue
- En proceso
- Domina el logro

6.5.3. Implementar el saltarín en el CDI San Antonio de Chaka Rumi.

a. Introducción

Incorporar el juego del saltarín a la planificación del niño puede influir significativamente en su desarrollo físico ya que proporciona una forma divertida de mantener a los niños activos, comprometidos y motivados, al tiempo que mejoran sus habilidades motoras, es decir, utilizando el juego como herramienta para el desarrollo físico, los padres y cuidadores pueden crear un entorno seguro y estimulante que fomente el crecimiento y el desarrollo.

b. Objetivo

El objetivo está enmarcado en implementar el saltarín para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Antonio de Chaka Rumi”, dando cumplimiento de esta manera al propósito de esta investigación.

c. Alcance

La realización de este proyecto involucrará a toda la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil, puesto que permitirá contar con un espacio idóneo para organizar actividades y supervisar el desarrollo de habilidades motoras de los niños. Con la implementación de este proyecto, se puede garantizar la atención de calidad a sus niños, contribuyendo de forma positiva a su desarrollo y reforzando sus servicios en beneficio de la comunidad.

d. Implementación del saltarín

Una vez analizada la realidad del Centro de Desarrollo Infantil “San Antonio de Chaka Rumi”, se procede con la construcción e implementación del juego, el saltarín.

El Saltarín.

Descripción: es un recurso lúdico utilizado en el ámbito educativo y terapéutico, diseñado para fomentar el movimiento corporal activo a través del salto, el rebote y el desplazamiento. Este tipo de juego involucra una variedad de habilidades motoras gruesas que son esenciales en la primera infancia, especialmente entre los 12 y 36 meses de edad, etapa en la que los niños experimentan un desarrollo acelerado en su control postural, fuerza muscular y coordinación motora.

F. RESULTADOS

7.1. Fundamentar teóricamente la importancia del saltarín en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del CDI San Antonio de Chaka Rumi.

7.1.1. Gestión institucional

Una vez realizada la gestión para el presente trabajo de titulación dirigida a la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil San Antonio de Chaka Rumi se emite el consentimiento para realizar la ejecución del trabajo sumillando en oficio de solicitud con autorizado. (ver Anexo 2).

7.1.2. Revisión bibliográfica

Mediante la revisión y análisis de la literatura especializada, se ha identificado numerosos beneficios del juego del saltarín para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños. Desde el enfoque del desarrollo integral, el uso del saltarín contribuye significativamente a la estimulación del sistema vestibular, mejora el equilibrio, fortalece los músculos del tronco y extremidades, y promueve el control corporal necesario para habilidades como caminar, correr, subir o bajar escaleras. Estos movimientos repetitivos y controlados ayudan también en la maduración del sistema nervioso central y en la integración sensorial, aspectos fundamentales para una buena organización motora. (Boda, 2019).

Además, el juego con el saltarín permite al niño experimentar con su propio cuerpo y sus capacidades, generando confianza y seguridad. Estas experiencias motrices están estrechamente relacionadas con el desarrollo de la autoestima, la socialización y el aprendizaje activo, ya que muchas veces se realiza en contextos grupales donde se fomenta la interacción con sus pares.

El valor pedagógico del saltarín se evidencia también en su capacidad para promover la autonomía motriz en los niños, pues les permite explorar su entorno de forma segura, ejercitando sus habilidades motrices gruesas a través de una actividad atractiva y placentera. En este sentido, el saltarín no solo es un medio recreativo, sino también un recurso didáctico eficaz que, incorporado adecuadamente en las estrategias de estimulación temprana, puede tener un impacto positivo en el desarrollo físico, emocional y social del niño. (Centro de Investigación y Documentación Educativa , 2021).

7.2. Evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del CDI San Antonio de Chaka Rumi, mediante los indicadores de logro.

7.2.1. Gestión institucional

Posterior a la solicitud de autorización, la Coordinadora Zonal 2 – MIES emite el consentimiento para hacer uso de los Indicadores de Logro del mes de abril del 2025 realizada en el CDI “San Antonio de Chaka Rumi” y coordinar con la Coordinadora del CDI para obtener la información necesaria. (ver Anexo 4).

7.2.2. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación

Durante el mes de abril de 2025, se implementó la herramienta de evaluación denominada Indicadores de Logro del Desarrollo Infantil en los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “San Antonio de Chaka Rumi”. Este instrumento se considera una técnica confiable para observar y medir el avance en aspectos clave del desarrollo infantil, tales como la conciencia corporal, la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo. La evaluación consiste en una serie de actividades diseñadas de acuerdo con la edad del niño, y permite valorar destrezas como girar el cuerpo, gatear, mantenerse de pie, saltar y sostener el equilibrio.

La aplicación de esta herramienta facilitó un diagnóstico detallado del estado de desarrollo de cada niño, permitiendo identificar posibles necesidades de apoyo o intervención oportuna en áreas específicas. Se consideró indispensable adaptar la evaluación según las edades de los infantes, reconociendo que el proceso de desarrollo varía de un niño a otro.

El total de niños evaluados fue de 36, agrupados por rangos etarios con el fin de aplicar los indicadores correspondientes a su etapa de desarrollo. Para el grupo de 12 a 18 meses, se evaluó a 12 niños; en el grupo de 19 a 24 meses, participaron 18 niños; y en el grupo de 25 a 36 meses, se incluyeron 6 niños. Estas evaluaciones fueron aplicadas directamente por las educadoras del centro infantil, quienes observaron y registraron el desempeño de cada niño, de acuerdo con los criterios establecidos en la herramienta. Este proceso se desarrolló en el Centro de Desarrollo Infantil “San Antonio de Chaka Rumi”, ubicado en el cantón Archidona.

7.2.3. Obtención de resultados

La información recopilada fue organizada mediante el uso del programa informático Microsoft Excel 2021, esta herramienta facilitó la obtención de porcentajes y la representación visual de los resultados a través de tablas y gráficos estadísticos, lo cual contribuyó a una mejor comprensión e interpretación de los parámetros analizados.

7.2.4. Resultados del indicador de logro

Indicadores de Logro aplicados a los niños de 12 a 18 meses

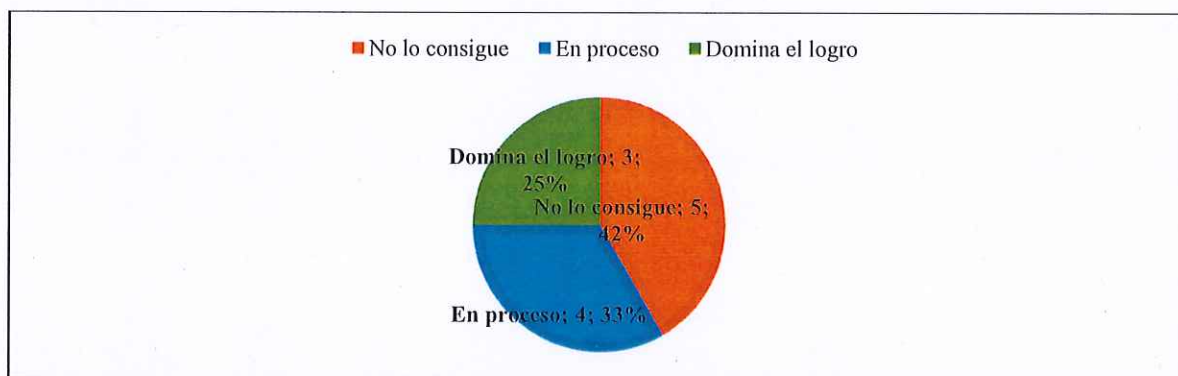
Indicador 1. Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones

Tabla 3:

Categoría	Número	Porcentaje
En proceso	4	33%
No lo consigue	5	42%
Domina el logro	3	25%
Total	12	100%

Nota: Corresponde a camina con mayor seguridad en diferentes direcciones

Figura 2:



Nota: Resultados referentes a camina con mayor seguridad en diferentes direcciones.

Análisis e Interpretación: Como se muestra en el gráfico uno, de un total de 12 encuestados, el (33%) en destreza en proceso, un (42%) de los participantes no lo consiguen y sin embargo el (25%) se encuentra en domina el logro, en referencia al indicador de logro: Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones. Los datos sugieren que una parte significativa de los niños aún no ha alcanzado el nivel esperado de desarrollo en esta habilidad motora gruesa, lo que refuerza la importancia de implementar actividades lúdicas estructuradas, como el uso del saltarín y otros recursos didácticos, para fomentar el equilibrio, la orientación espacial y la seguridad en el desplazamiento.

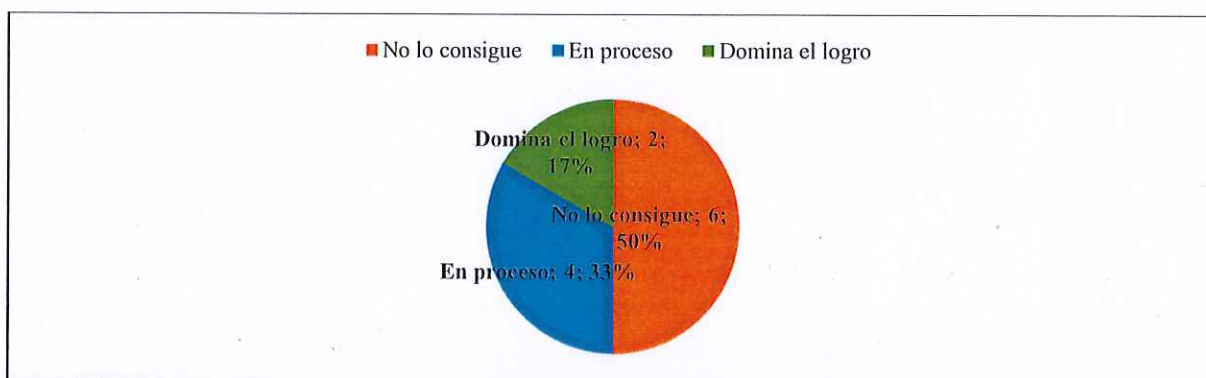
Indicador 2. Sube y baja gradas con apoyo

Tabla 4.

Categoría	Número	Porcentaje
En proceso	4	33%
No lo consigue	6	50%
Domina el logro	2	17%
Total	12	100%

Nota: Corresponde a Sube y baja gradas con apoyo

Figura 3:



Nota: Resultados referentes a sube y baja gradas con apoyo

Análisis e Interpretación: De acuerdo al gráfico dos, de un total de 12 encuestados el (33%) en destreza en proceso, mientras que el (50%) de los partícipes indican que no lo consiguen, no obstante, (17%) se encuentra en domina el logro, en referencia al indicador de logro: Sube y baja gradas con apoyo. Los resultados reflejan que más de la mitad de los niños presentan limitaciones en esta destreza específica, lo que resalta la importancia de fortalecer la planificación de actividades físicas dirigidas, como juegos de trepar, ejercicios de equilibrio y dinámicas con elementos como el saltarín, que promuevan la coordinación de movimientos y la confianza al interactuar con estructuras elevadas. Este indicador revela una necesidad clara de atención pedagógica y motriz en los procesos de estimulación temprana.

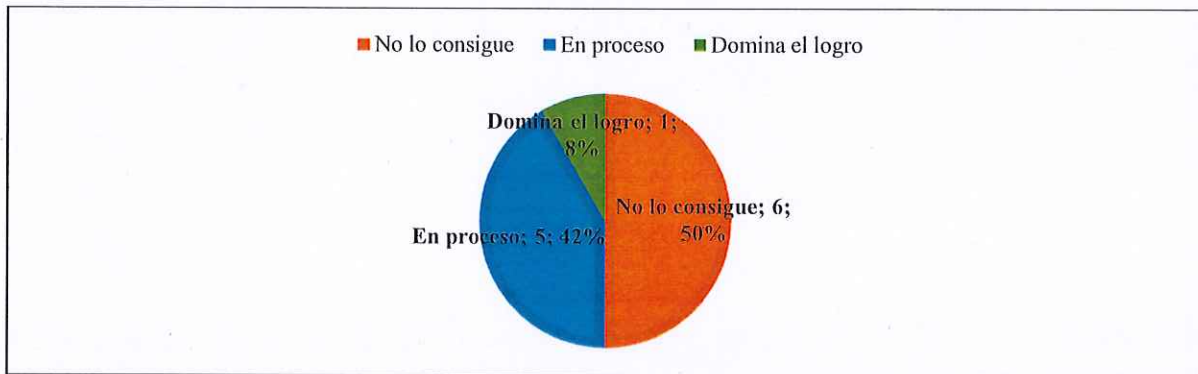
Indicador 3. Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos

Tabla 5:

Categoría	Número	Porcentaje
En proceso	5	42%
No lo consigue	6	50%
Domina el logro	1	8%
Total	12	100%

Nota: Corresponde a agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos

Figura 4:



Nota: Resultados referentes a agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos

Análisis e Interpretación: En mención al gráfico tres, en referencia al indicador de logro: Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos, existe un (42%) en destreza en proceso, además hay un (50%) de encuestados no lo consiguen y el (8%) que se encuentra en domina el logro, de un total de 12 niños. Este resultado pone en evidencia la necesidad urgente de reforzar las estrategias de estimulación motora mediante actividades prácticas que involucren el uso de materiales didácticos, juegos de construcción, lanzamientos dirigidos y dinámicas grupales que integren el uso del cuerpo en movimiento. El trabajo con recursos lúdicos como el saltarín también puede complementar la coordinación general y fortalecer la conexión entre el movimiento del cuerpo y el control de objetos.

Indicadores de Logro aplicados a los niños de 19 a 24 meses

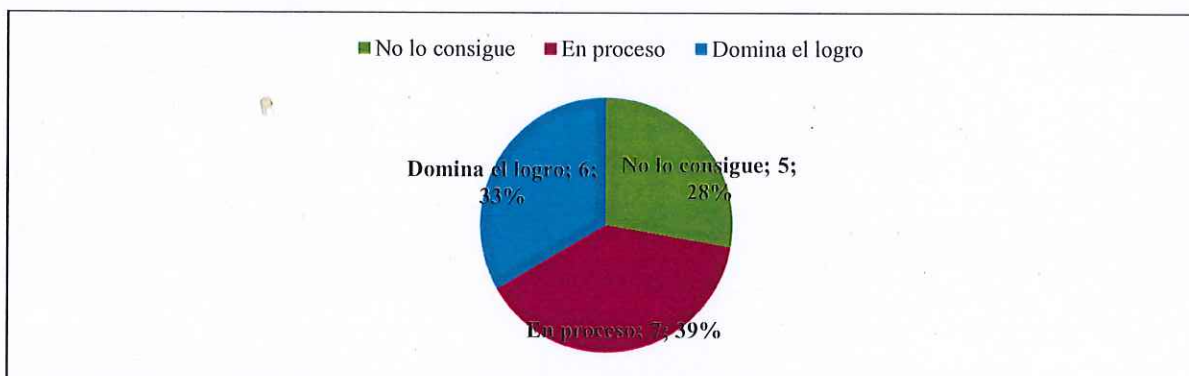
Indicador 1. Coge objetos utilizando la pinza

Tabla 6.

Categoría	Número	Porcentaje
En proceso	7	39%
No lo consigue	5	28%
Domina el logro	6	33%
Total	18	100%

Nota: Corresponde a coger objetos utilizando la pinza

Figura 5:



Nota: Resultados referentes a coger objetos utilizando la pinza

Análisis e Interpretación: Como se visualiza en el gráfico cuatro, se resuelve que el (39%) en destreza en proceso, sin embargo, el (28%) en no lo consigue, y un (33%) se encuentra en domina el logro de un total de 18 niños encuestados, en referencia al indicador de logro: Coge objetos utilizando la pinza. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias de estimulación motriz fina en el aula y en el hogar, incorporando materiales y juegos que favorezcan el desarrollo de la pinza digital. Actividades como ensartar cuentas, recoger objetos pequeños, apilar piezas o juegos con masa moldeable pueden resultar altamente efectivas para afianzar esta habilidad fundamental para el desarrollo infantil integral.

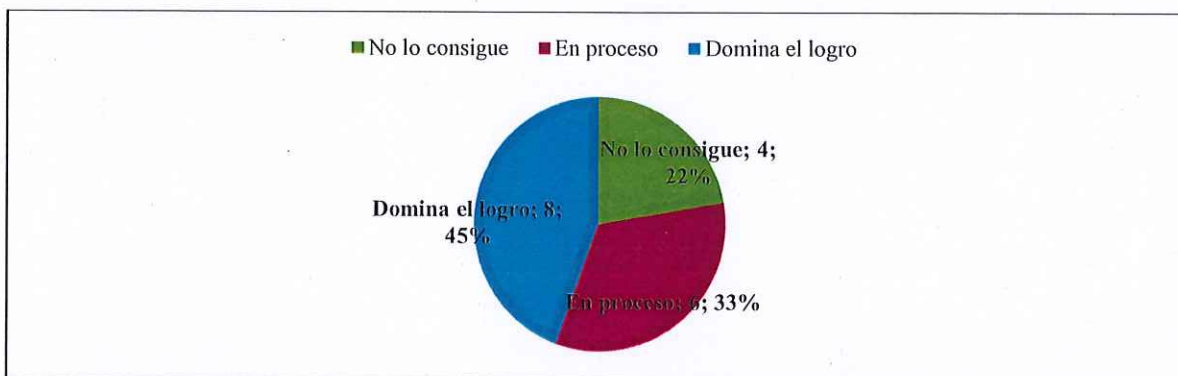
Indicador 2. Lanza una pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba

Tabla 7.

Categoría	Número	Porcentaje
En proceso	6	33%
No lo consigue	4	22%
Domina el logro	8	45%
Total	18	100%

Nota: Corresponde a lanza una pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba

Figura 6:



Nota: Resultados referentes a lanza una pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba

Análisis e Interpretación: Como se representa en el gráfico cinco y en referencia al indicador de logro: Lanza una pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba, se determina que el (33%) en destreza en proceso, el (22%) en no lo consigue, mientras que el (45%) dominan el logro, de un total de 18 infantes encuestados. Los resultados reflejan que la mayoría de los niños han alcanzado o están en vías de alcanzar esta destreza, lo que evidencia una evolución positiva en el área de la motricidad gruesa. Sin embargo, también destaca la necesidad de continuar fortaleciendo actividades lúdicas, como juegos con pelotas, dinámicas grupales y uso de materiales como el saltarín, que fomenten el lanzamiento, la precisión y el movimiento coordinado del cuerpo en los niños de 12 a 36 meses.

Indicadores de Logro aplicados a los niños de 25 a 36 meses

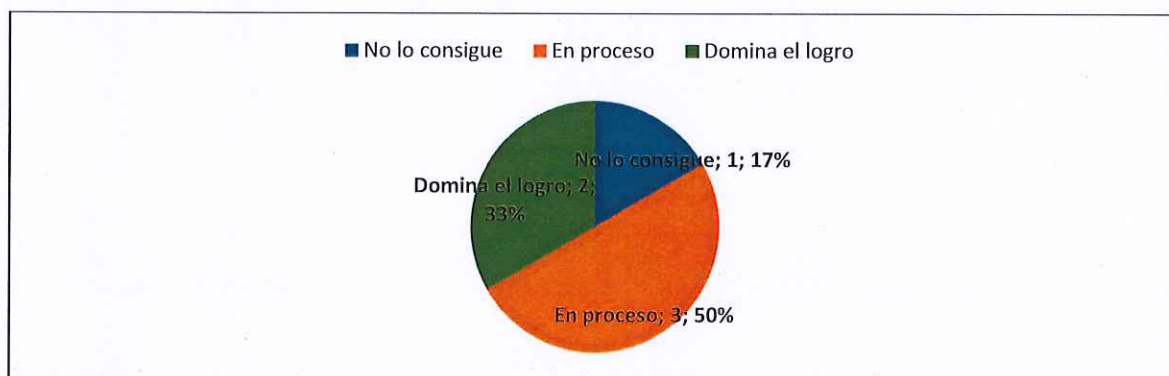
Indicador 1. Corre con seguridad

Tabla 8.

Categoría	Número	Porcentaje
Domina el logro	2	33%
En proceso	3	50%
No lo consigue	1	17%
Total	6	100%

Nota: Corresponde a corre con seguridad

Figura 7:



Nota: Resultados referentes a corre con seguridad

Análisis e Interpretación: En alusión al gráfico seis, el (33%) se encuentra en domina el logro, el (50%) en destreza en proceso y el (17%) en no lo consigue, de un total de 6 encuestados de entre 25 a 36 meses. El análisis refleja una tendencia positiva en el desarrollo de la motricidad gruesa en el grupo evaluado, ya que la mayoría de los niños domina o está en proceso de dominar la destreza. No obstante, se recomienda reforzar el trabajo diferenciado y el acompañamiento a los niños que aún no han conseguido los logros esperados, para garantizar un desarrollo infantil integral equitativo y progresivo.

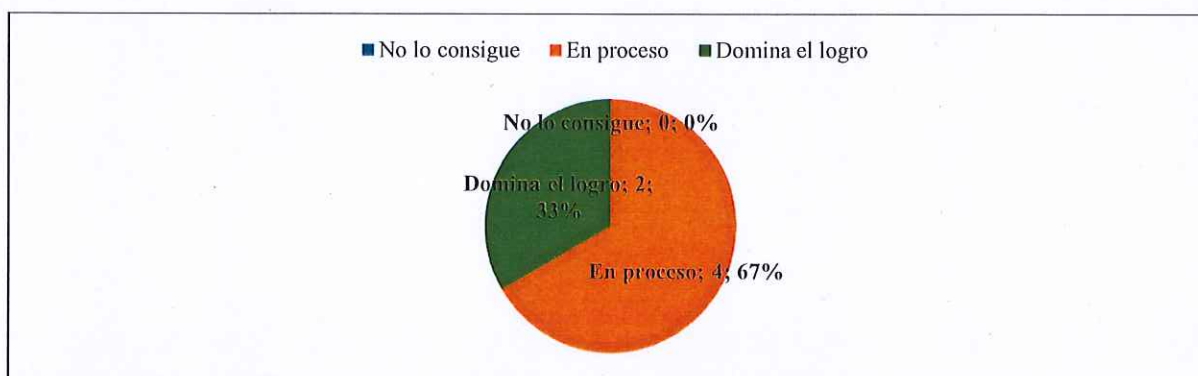
Indicador 2. Salta con dos pies

Tabla 9.

Categoría	Número	Porcentaje
Domina el logro	2	33%
En proceso	4	67%
No lo consigue	0	0 %
Total	6	100%

Nota: Corresponde a Salta con dos pies

Figura 8:



Nota: Resultados referentes a Salta con dos pies

Análisis e Interpretación: En correspondencia con el gráfico siete, de un total de 6 participantes encuestados de entre 25 a 36 meses, el (67%) en destreza en proceso, el (33%) se encuentra en domina el logro y por último el (0%) afirman que no lo consiguen. Se muestra un panorama favorable del desarrollo de la motricidad gruesa en este grupo etario, con una tendencia mayoritaria hacia la consolidación de habilidades motrices. No obstante, se recomienda continuar fortaleciendo las actividades que involucren coordinación, equilibrio, desplazamiento y control corporal, con materiales adecuados como el saltarín, que motiva el movimiento activo y favorece el desarrollo psicomotor integral.

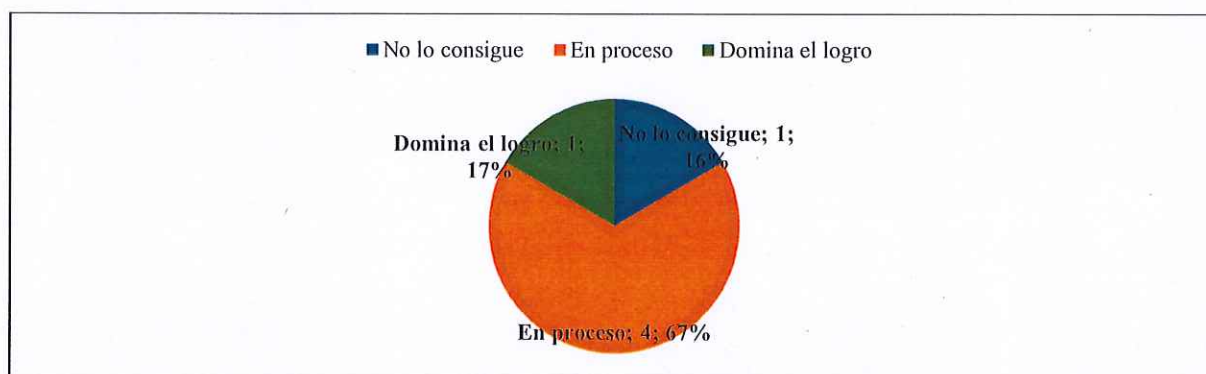
Indicador 3. Patea con el pie la pelota colocada en el piso

Tabla 10.

Categoría	Número	Porcentaje
Domina el logro	1	17%
En proceso	4	67%
No lo consigue	1	16%
Total	6	100%

Nota: Corresponde a patear con el pie la pelota colocada en el piso

Figura 9:



Nota: Resultados referentes a patear con el pie la pelota colocada en el piso

Análisis e Interpretación: Según se observa en el gráfico ocho y en referencia al indicador de logro: Patea con el pie la pelota colocada en el piso, existe un (17%) que se encuentra en domina el logro, además el (67%) en destreza en proceso y finalmente un (16%) en no lo consigue, de un total de 6 niños encuestados. Los resultados muestran que la mayoría de los niños se encuentra en una etapa de desarrollo activa de esta habilidad motriz, aunque se evidencia la necesidad de intervenciones más individualizadas para aquellos que aún no lo logran. El uso de materiales lúdicos como el saltarín, junto con actividades que incentiven el movimiento de piernas y pies, puede potenciar significativamente la adquisición de este tipo de destrezas motoras gruesas.

7.3. Implementar el saltarín en el CDI San Antonio de Chaka Rumi.

7.3.1 Justificación de la necesidad

Es relevante resaltar, en primer lugar, el compromiso del Centro de Desarrollo Infantil San Antonio de Chaka Rumi, el cual presta servicios integrales a la niñez del cantón Archidona. Sin embargo, se evidencia que esta institución educativa enfrenta limitaciones en cuanto a recursos destinados a las actividades infantiles, lo que hace necesario gestionar apoyos para fortalecer su labor.

En este contexto, proporcionar materiales didácticos variados representa un aporte significativo para el desarrollo integral de los niños. A través del uso de recursos lúdicos, como el saltarín, los infantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas de forma divertida, lo que contribuye positivamente a su aprendizaje y crecimiento.

7.3.2 Objetivo

Implementar el juego del saltarín en el Centro de Desarrollo Infantil “San Antonio de Chaka Rumi”, Cantón Archidona, Provincia de Napo.

7.3.3 Alcance

Fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños resulta fundamental, ya que esta capacidad está vinculada al control corporal, la coordinación motora y el equilibrio. La utilización del saltarín representa una herramienta adecuada para fortalecer estas destrezas, ya que, además de brindar diversión, promueve el ejercicio físico mediante el movimiento de distintos grupos musculares y mejora la sincronización de sus movimientos.

Las docentes pueden sacar provecho de estos recursos lúdico-didácticos al diseñar actividades dinámicas y entretenidas, que no solo impulsen el desarrollo motriz, sino que también integren aprendizajes en valores como la cooperación, la creatividad y la tolerancia. Para lograr resultados óptimos, es esencial que las propuestas pedagógicas se ajusten a la edad y al nivel de desarrollo de cada niño, garantizando así una experiencia significativa y beneficiosa.

7.3.4 Selección del material

La selección adecuada de materiales para la construcción e implementación del saltarín es un aspecto fundamental para garantizar su funcionalidad, durabilidad y, sobre todo, la seguridad de los niños. Este recurso lúdico debe estar fabricado con elementos de alta calidad que resistan el uso continuo y las condiciones ambientales propias de un entorno infantil. Entre los materiales indispensables se incluyen la loma elástica, que permite el rebote controlado; el aro metálico y los resortes, que brindan soporte estructural y flexibilidad; así como el alambre de acero inoxidable, ideal por su resistencia a la corrosión y su firmeza.

Para el acabado y protección del saltarín, se utiliza pintura de esmalte, la cual garantiza durabilidad y resistencia al desgaste, y se aplica con brochas adecuadas para asegurar una cobertura uniforme. La correcta combinación de estos materiales no solo asegura la estabilidad y usabilidad del juego, sino que también proporciona un entorno seguro para los niños de 12 a 36 meses. Por tanto, es imprescindible verificar que cada componente cumpla con estándares de calidad y seguridad, minimizando riesgos y promoviendo el desarrollo de la motricidad gruesa a través del juego activo y divertido.

Figura 10:

Salto



Nota: Imagen de la resbaladera implementada

Descripción: El saltarín es un recurso lúdico que contribuye significativamente al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 12 a 36 meses. Su uso permite que los pequeños ejerciten grandes grupos musculares mediante movimientos como saltar, impulsarse y mantener el equilibrio. Además, fomenta el control postural, la coordinación y la exploración del espacio a través del juego activo. Esta actividad divertida y estimulante no solo mejora las capacidades físicas, sino que también fortalece la autoestima y promueve la autonomía en los primeros años de vida.

Habilidades que desarrolla el uso del saltarín:

- Coordinación dinámica general
- Equilibrio corporal
- Control postural
- Fuerza muscular en piernas
- Orientación espacial

7.4. Cronograma

Tabla 11:

Cronograma de actividades de implementación del saltarín en el Centro de Desarrollo Infantil "San Antonio De Chaka Rumi".

Actividades	Meses y semanas											
	Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Recopilación de la información				X								
Elaboración del proyecto de investigación				X								
Aplicación de la metodología seleccionada				X	X	X						
Elaboración del informe final							X	X	X	X	X	X
Verificación del espacio físico para la implementación del saltarín									X			
Adquisición de los materiales para la elaboración del saltarín									X	X		
Fabricación del juego "Saltarín"										X	X	
Adecuación del espacio para el saltarín											X	
Entrega de los juegos al Centro de Desarrollo Infantil "San Antonio De Chaka Rumi".												X

Nota: Corresponde al cronograma de actividades de implementación del saltarín

7.3. Presupuesto

El costo total de la ejecución del proyecto denominado SALTARÍN PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 12 A 36 MESES DEL CDI SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI”, fue de 257,50 dólares el mismo que fue financiado por las Autoras.

Tabla 12.

Presupuesto

Cantidad	Detalle	Costo Unitario	Costo Total
1	Resma de papel bond	4.50	4.50
1	Saltarín mediano	150.00	150.00
30	Impresiones a color	0.25	7.50
5	Transporte y alimentación	4.50	22.50
3	Tarros de pintura	6.00	18.00
5	Brochas	1.00	5.00
1	Gastos adicionales	50.00	50.00
TOTAL			257.50

Nota: Corresponde al presupuesto de la ejecución del trabajo.

A. CONCLUSIONES

Mediante la revisión bibliográfica, se identificaron beneficios significativos como la mejora del equilibrio, el fortalecimiento muscular y el control postural, así como el desarrollo de la autonomía motriz, además, favorece a la socialización y el aprendizaje activo. Este recurso se convierte en un elemento clave dentro del entorno educativo, especialmente en contextos rurales con limitaciones de infraestructura.

Los resultados obtenidos a través de la ficha de indicadores de logro muestran que una parte considerable de los niños evaluados presenta dificultades en habilidades motoras gruesas fundamentales. La aplicación de los indicadores permitió identificar niveles de avance y retroceso, así como planificar intervenciones específicas para fortalecer las habilidades motrices, siempre y cuando se integre en un plan pedagógico intencional y adaptado a cada edad.

La implementación del saltarín como recurso didáctico en el CDI San Antonio de Chaka Rumi evidenció resultados positivos en la participación de los niños, promoviendo el movimiento activo, la motivación y el juego funcional. Se concluye que el saltarín no solo cumple un rol recreativo, sino también educativo y terapéutico, y que su implementación sistemática dentro del currículo del CDI puede convertirse en una estrategia efectiva y sostenible para fortalecer la motricidad gruesa en la primera infancia.

B. RECOMENDACIONES

Se recomienda incorporar el uso del saltarín como recurso permanente dentro de la planificación curricular del nivel inicial en el CDI San Antonio de Chaka Rumi, priorizando su aplicación en sesiones dirigidas de motricidad gruesa. Además, es fundamental capacitar a las docentes sobre el uso seguro y pedagógico del saltarín, integrándolo como parte de las estrategias de estimulación temprana. Finalmente, se recomienda sensibilizar a las familias sobre la importancia del juego activo, de modo que se refuerce su práctica en el hogar, fortaleciendo así el vínculo familia-escuela y promoviendo un entorno de aprendizaje integral.

Se sugiere implementar un plan de intervención motriz estructurado, con actividades diferenciadas según los niveles de logro observados en los indicadores evaluados. Las actividades deben diseñarse considerando el ritmo de desarrollo de cada niño y utilizando metodologías activas que motiven la participación. Esta estrategia permitirá mejorar progresivamente los resultados en los indicadores más bajos, asegurando una atención integral y equitativa dentro del CDI.

Dado el impacto positivo de la implementación del saltarín en el CDI San Antonio de Chaka Rumi, se recomienda replicar esta experiencia en otros centros de desarrollo infantil del cantón Archidona y la provincia de Napo. Para ello, es necesario diseñar una guía técnica que contenga los pasos de construcción, selección de materiales, normas de seguridad y ejemplos de actividades dirigidas con el saltarín. Esta guía puede servir como insumo para las autoridades del MIES y el personal docente en zonas rurales con recursos limitados. Asimismo, se aconseja buscar alianzas interinstitucionales para financiar la adquisición o fabricación de estos recursos.

C. BIBLIOGRAFÍA

- BabySparks. (21 de 02 de 2019). *BabySparks*. Planeación motora: Aprender a usar el cuerpo:
<https://babysparks.com/es/2019/02/21/motor-planning-learning-how-to-use-the-body/>
- Backes, B. M., & Porta, M. E. (2015). El movimiento corporal en la educación infantil y la adquisición de saberes. *Educere - Revista Venezolana de Educación*.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35643544010.pdf>
- Belsky, G. (2022). *Understood*. ¿Qué son las habilidades motoras finas?:
<https://www.understood.org/es-mx/articles/all-about-fine-motor-skills>
- Boda, O. (2019). El juego y desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años. Perú: Universidad Tecnológica de los Andes.
- Centro de Investigación y Documentación Educativa . (2021). *Actividad Física y Salud en la Infancia y la Adolescencia*. Guía para todas las personas que participan en su educación:
<https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/actividadFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf>
- Chamorro, I. (2023). *Revista de la Educación Autodidacta*. El juego en la educación infantil y primaria: <https://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Chiriboga, J., & Rodríguez, M. (2020). *Revista de Educación Inicial*. *El saltarín como herramienta de estimulación motora en niños de 1 a 3 años*.
- Chiriboga, R. (09 de 06 de 2023). *Más allá del juego*. <https://livekid.com/es/blog/mas-alla-del-juego-la-importancia-de-las-actividades-de-motricidad-gruesa-en-el-desarrollo-infantil/>
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (07 de 07 de 2014). *Consejo de Igualdad Intergeneracional*. CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA:

[https://www.igualdad.gob.ec/wp-](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (25 de 01 de 2021). *Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador*. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

(2008):

[https://www.defensa.gob.ec/wp-](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

[content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

Coronado, S. R. (2023). *Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral*. Colombia: GADE:

Revista Científica. <https://doi.org/ISSN:2745-2891>

Dávila, P. (2021). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Estrategias didácticas para

desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16324/1.%20Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20Desarrollar%20la%20Motricidad%20Gruesa%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os>

Díaz, L. (30 de 06 de 2020). *Mundo Primaria*. Psicomotricidad gruesa: ¿Qué es? ¿Cómo

desarrollarla?: <https://www.mundoprimaria.com/blog/motricidad-gruesa>

Finol, A. (20 de 12 de 2022). *UEES - Universidad Espíritu Santo*. La importancia del juego para

mejorar el desarrollo de nuestros niños: <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>

Garófano, V., & Guirado, L. (2020). *Revista Digital de Educación*. Importancia de la motricidad

para el desarrollo integral: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>

- Ginsburg, K. (02 de 10 de 2024). *El juego como estrategia para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de nivel inicial*. <https://healthcare.utah.edu/healthfeed/2024/10/antes-de-saltar-conozca-los-riesgos-de-los-trampolines>
- Hernández, V. (2021). *Universidad de Valladolid*. El juego motor como estímulo en educación infantil: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31583/TFG-O-1314.pdf?sequence=1>
- Hospital HVE. (2024). *Unidad de Desarrollo Infantil y Atención Temprana*. Desarrollo de la motricidad gruesa y motricidad fina en los niños: <https://hospitalveugenia.com/blog/consejos-de-salud/psicomotricidad-infantil-motricidad-gruesa-y-fina-fisioterapia/>
- Kiss, T. (2024). *Editorial Etecé*. Investigación de campo: <https://concepto.de/investigacion-de-campo/>
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (25 de 08 de 2015). *Ministerio de Educación*. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- López, A., & Morales, L. (2019). *Editorial Académica Española*. Estimulación temprana y desarrollo motriz en la primera infancia: <https://neuro-centro.com/la-psicomotricidad-y-sus-beneficios/>
- López, P. (2019). *Punto Cero*. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

- Machado, M. (2024). *Guía Infantil*. Juegos tradicionales para niños y niñas:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/juegos-clasicos-para-ninos/>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES. (2023). *DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL. POLÍTICA DE DESARROLLO INFANTIL*:
<https://www.inclusion.gob.ec/desarrollo-infantil-integral/>
- Montenegro, P., & Torres, C. (2021). *Revista Pedagógica Infantil*. *El juego motor como recurso didáctico en educación inicial*.
- Nieto, A. (10 de 08 de 2021). *BID Mejorando Vidas*. Beneficios del juego para potenciar el desarrollo infantil: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/beneficios-juego-desarrollo-infantil/>
- Odón, F. A. (09 de 2023). *Research Gate*. Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas:
https://www.researchgate.net/publication/378857493_Investigacion_documental_investigacion_bibliometrica_y_revisiones_sistematicas
- Ortega, E., & Zagalaz, M. (2020). *Juego motor en la infancia: Una mirada educativa y saludable*. Narcea Ediciones.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *International Journal of Morphology*. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext
- Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025. (2024). *Secretaría Nacional de Planificación*. El Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025:
<https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/02/PND2024-2025.pdf>

- Rosales, D. (08 de 11 de 2024). *Euro Americano - Centro Infantil*. El Método Pikler: Una Filosofía de Cuidado y Desarrollo Infantil: <https://cdieuroamericano.ec/metodo-pikler/>
- Ruiz, C. (28 de 02 de 2020). *El rincón del bebé*. Conoce la leyes que rigen el desarrollo psicomotor del niño: <https://educayaprende.com/desarrollo-fisico-y-psicomotor-bebe/>
- Salas, V. (24 de 02 de 2023). *Observatorio de la Educación Peruana*. Implementos escolares para el desarrollo de manualidades y actividades interactivas: <https://obepe.org/etica-y-ciudadania/primera-infancia-y-desarrollo-integral-infantil-por-que-es-importante/>
- Sánchez, E. (15 de 12 de 2012). *Psicología y Mente*. Motricidad gruesa: qué es, características, y etapas de desarrollo: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>
- Sánchez, M., & Romero, D. (2019). *Educare. Recursos lúdicos para la educación motriz en la primera infancia*.
- Santander Universidades. (10 de 12 de 2021). *Open Academy*. Investigación cualitativa y cuantitativa: características, ventajas y limitaciones: <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>
- Sierra, V., & Rojas, K. (2018). *Revista de Investigación Educativa*. Materiales psicomotrices y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de inicial: <https://babysparks.com/es/2018/02/28/jumping-a-significant-gross-motor-skill/>
- Stewart, L. (2022). *Atlas*. ¿Qué es la investigación descriptiva y cómo se utiliza?: <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva>
- Uchuari, M. (2022). *Universidad Politécnica Salesiana*. Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños de 4 y 5 años a través del juego psicomotriz: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPS-CT009696.pdf>

Unir. (18 de 02 de 2025). *Funciones del Docente de Educación Inicial, ¿Qué competencias tiene?*

Funciones del Docente de Educación Inicial, ¿Qué competencias tiene?:

<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/funciones-docente/>

UNIR Revista. (24 de 04 de 2020). *UNIR Revista*. Psicomotricidad en la etapa infantil: importancia

y cómo estimularla en el aula: [https://www.unir.net/revista/educacion/actividades-](https://www.unir.net/revista/educacion/actividades-psicomotricidad-infantil/)

[psicomotricidad-infantil/](https://www.unir.net/revista/educacion/actividades-psicomotricidad-infantil/)

Villarreal, J., Cruz, M., & Jaramillo, M. (01 de 2021). *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.

Motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales: alternativa pedagógica para

los infantes de 3 a 4 años: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9060941.pdf>

Wusthoff, C. (08 de 12 de 2021). *American Academy of Pediatrics*. Hitos del movimiento: recién

nacido a 3 meses de edad: [https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-](https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/baby/Paginas/movement-birth-to-three-months.aspx)

[stages/baby/Paginas/movement-birth-to-three-months.aspx](https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/baby/Paginas/movement-birth-to-three-months.aspx)

D. ANEXOS

Anexo 1: Oficio para realizar el Trabajo de Integración Curricular en el CDI "San Antonio de Chaka Rumi".

Tena, 12 de Abril del 2025

Tnlg:

Jenny Alejandra Shiguango Yumbo
COORDINADORA DEL CDI "San Antonio de Chaka Rumi"
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Las señoritas: **GREFA SHIGUANGO VIOLETA EULALIA Y LICUY GREFA VIVIANA JUDITH**, estudiantes de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI" COMUNIDAD SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI , CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.


Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,


VIOLETA GREFA
C.C: 1500592041


VIVIANA LICUY
C.C: 1500924707

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
República del Ecuador
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI"
ARCHIDONA - CHAKA RUMI
Cod. SIMI 11877

Recibido y autorizado
14-04-2025


Anexo 2: Aceptación para ejecutar el Trabajo de Integración Curricular en el CDI “San Antonio de Chaka Rumi”.

San Antonio, 15 de abril del 2025

**Licenciada
Inés Gómez
RESPONSABLE DEL TIC DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**

Presente;

Asunto: Aceptación para la ejecución del Trabajo de Integración Curricular (TIC)

De mi consideración:

Reciban un cordial y respetuoso saludo de parte del equipo del Centro de Desarrollo Infantil “San Antonio de Chaka Rumi”. Por medio del presente, me permito confirmar la aceptación de los/las estudiantes GREFA SHIGUANGO VIOLETA EULALIA, LICUY GREFA VIVIANA JUDITH, de su prestigiosa Institución para la ejecución del Trabajo de Integración Curricular (TIC) en nuestra entidad.

Consideramos que esta colaboración permite fortalecer los vínculos interinstitucionales y favorece significativamente los procesos educativos y formativos, tanto para los futuros profesionales como para los niños y niñas que atendemos. Los/las estudiantes contarán con nuestro acompañamiento y las facilidades necesarias dentro del marco institucional.

Nos comprometemos a brindar el espacio y el apoyo requerido para el adecuado desarrollo de sus actividades, dentro de un ambiente seguro, respetuoso y formativo.

Sin otro particular, agradecemos la confianza depositada en nuestro centro y quedamos atentos ante cualquier requerimiento adicional.

Atentamente,

**MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL**
República del Ecuador

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI”
ARCHIDONA - CHAKA RUMI
SIIMIS 11870**
Tnlg. Jenny Alejandra Shiguango Yumbo
COORDINADORA DEL CDI “SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI”
C.I. N.º 1500666118
Teléfono: 0996431421
Correo electrónico: jenny.shiguango@cz.inclusión.gob.ec

Anexo 3: Oficio de solicitud para utilizar las Fichas de Levantamiento de Información - abril 2025.

San Antonio, 22 de abril del 2025

Tecnóloga
Jény Shiguango
COORDINADORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI"
Presente. –
Asunto: Solicitud de uso de las Fichas de Levantamiento de Información – abril 2025

Estimada Coordinadora:

Reciba un cordial saludo.

Por medio del presente, me dirijo a usted en nombre de Trabajo de Integración Curricular (TIC), con el fin de solicitar formalmente la autorización para utilizar las *Fichas de Levantamiento de Información* correspondientes al mes de abril del presente año 2025, con el propósito de dar continuidad a los procesos de diagnóstico, seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas en el CDI.

El acceso a estas fichas es fundamental para asegurar la recolección y análisis oportuno de los datos que permitirán fortalecer nuestras intervenciones en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas atendidos en esta institución.

Agradecemos de antemano su apoyo y quedamos atentos a su respuesta para proceder conforme a las indicaciones que nos sean dadas.

Sin otro particular, me despido con las muestras de mis consideraciones y estimas.

Atentamente,


.....
Violeta Eulalia Grefa Shiguango
ESTUDIANTE SOLICITANTE


.....
Viviana Judith Licuy Grefa
ESTUDIANTE SOLICITANTE

Recibido
22-04-2025


Anexo 4: Respuesta recibida para utilizar los resultados de los Indicadores de Logro.

San Antonio, 22 de abril del 2025

Tecnóloga

Jenny Shiguango
COORDINADORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI"

Presente. -

Asunto: Autorización para utilizar los resultados de los Indicadores de Logro

Estimadas Estudiantes Grefa Shiguango Violeta Eulalia, Liouy Grefa Viviana Judith:


Reciba un cordial saludo de parte del equipo del Centro de Desarrollo Infantil "San Antonio de Chaka Rumi".

Mediante la presente, me permito comunicar que su solicitud para hacer uso de los **resultados de los Indicadores de Logro** ha sido **aprobada**. Autorizamos el acceso y utilización de dicha información para fines pedagógicos, académicos o de seguimiento, siempre en el marco del respeto a la confidencialidad y con el compromiso de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas que forman parte de nuestra institución.

Agradecemos su interés en fortalecer los procesos de evaluación y mejora continua. Nos mantenemos a disposición para cualquier información adicional que requiera.

Atentamente,

MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL
Republica
del Ecuador
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI"
ARCHIDONA - CHAKA RUMI
Ced. SIIMI'S 11270


Tnlga. Jenny Alejandra Shiguango Yumbo
COORDINADORA DEL CDI "SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI"
Celular: 0996431421
Correo: jenny.shiguango@cz.inclusion.gob.ec

Recibido
22-04-2025


Anexo 5: Ficha de indicadores de Desarrollo Infantil Integral – IDII.

INDICADORES DE LOGRO CDI SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI

Ficha de indicadores de Desarrollo Infantil Integral – IDII				
NIÑOS DE 12 A 18 MESES				
Exploracion del cuerpo y motricidad	No lo consigue	En proceso	Domina el logro	Total
Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones	5	4	3	12
Sube y baja gradas con apoyo	6	4	2	12
Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos	6	5	1	12
NIÑOS DE 19 A 24 MESES				
Exploracion del cuerpo y motricidad	No lo consigue	En proceso	Domina el logro	Total
Coge objetos utilizando la pinza	5	7	6	18
Lanza una pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba	4	6	8	18
NIÑOS DE 25 A 36 MESES				
Exploracion del cuerpo y motricidad	No lo consigue	En proceso	Domina el logro	Total
Corre con seguridad	1	3	2	6
Salta con dos pies	0	4	2	6
Patea con el pie la pelota colocada en el piso	0	5	1	6

Anexo 6: Acta de Entrega Recepción del Trabajo de Integración Curricular.



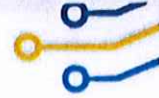
**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

ACTA DE ENTREGA - RECEPCIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN


En el Centro de Desarrollo Infantil "San Antonio de Chaka Rumi", a los nueve (9) días del mes de julio del año 2025, se reúnen para suscribir la presente acta, por una parte, las estudiantes Grefa Shiguango Violeta Eulalia y Licny Grefa Viviana Judith, del cuarto período académico paralelo "A" de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, quienes desarrollaron el Proyecto de Titulación titulado: "Saltarín para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños de 12 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil San Antonio de Chaka Rumi", y por otra parte, la Tnlg. Jenny Alejandra Shiguango Yumbo, en calidad de Coordinadora del CDI "San Antonio de Chaka Rumi", quien actúa como representante de la institución receptora.

En virtud del desarrollo del proyecto, las estudiantes proceden a la entrega de los siguientes materiales educativos, como parte del recurso didáctico utilizado y elaborado para la ejecución del mismo:

CANTIDAD	MATERIALES	DESCRIPCIÓN
1	Saltarín	Es un recurso lúdico y funcional que permite al niño ejercitar diferentes grupos musculares, fortalecer el equilibrio, mejorar la coordinación motriz y estimular el sentido del ritmo y del espacio, así mismo para desarrollar habilidades motoras fundamentales en una etapa clave del neurodesarrollo.
1	Gigantografía del Rincón	Sirve para ambientar e identificar el espacio destinado al movimiento, motivando a los niños a participar en actividades físicas como saltar, correr y trepar. Con imágenes llamativas, orienta visualmente a los pequeños, estimula su interés y refuerza el aprendizaje a través del juego activo.



De conformidad con lo establecido, firman al pie del presente documento las partes comparecientes en señal de entrega y recepción de los materiales descritos:

Entregan:	Recibe:
<p></p> <p>Sra. Grefa Shiguango Violeta Eulalia CI: 1500592041 ESTUDIANTE DEL PROYECTO DE TITULACIÓN</p> <p></p> <p>Sra. Licuy Grefa Viviana Judith CI: 1500924707 ESTUDIANTE DEL PROYECTO DE TITULACIÓN</p>	<p> MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL República del Ecuador</p> <p>CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI ARCHIDONA - CHAKA RUMI Ced. SIMIES 11870</p> <p></p> <p>Tnlga. Jenny Alejandra Shiguango Yumbo CI: 1500666118 COORDINADORA DEL CDI "SAN ANTONIO DE CHAKA RUMI"</p>

Anexo 7: Fotografías.

Figura 11:



Nota: Centro de Desarrollo Infantil “San Antonio De Chaka Rumi”

Figura 12:



Nota: Aplicación de las Ficha Indicadores de Logro.

Figura 13:



Nota: Aplicación de las Ficha Indicadores de Logro.

Figura 14:



Nota: Análisis de resultados de las Ficha Indicadores de Logro.

Figura 15:



Nota: Montaje y armado del juego "Saltarín".

Figura 16:



Nota: Utilización del juego por los niños del CDI

Figura 17:



Nota: Entrega del juego “Saltarín” al CDI “San Antonio de Chaka Rumi”.