

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

**JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN
LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLITAS”**

Informe de trabajo de integración curricular, presentado como requisito parcial para optar por el título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: CERDA GREFA IBETH GRICELDA
GREFA HUATATOCA LUZVENIA MORELLA

DIRECTOR: Angel Oswaldo Suña Siguencia

Tena – Ecuador

2025

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcdo. Angel Oswaldo Suña Sigüencia

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado: **JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLITAS”**, desarrollada por: Cerda Grefa Ibeth Gricelda y Grefa Huatatocha Luzvenia Morella, ha sido elaborado bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 11 de Julio de 2025

Lcdo. Angel Oswaldo Suña Sigüencia

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 08 de agosto de 2025.

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración

Curricular denominado: **JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA**

MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

INTEGRAL “SEMILLITAS”, presentado por las señoritas: Cerda Grefa Ibeth Gricelda y Grefa

Huatatoca Luzvenia Morella , estudiantes de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo

Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregido y revisado; por lo que

autorizamos su presentación.

Atentamente;

Lcda. María Angelica Campoverde Encalada.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Med. Ana Carolina Romero Alava.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Bélgica Judith Gómez González.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras: **CERDA GREFA IBETH GRICELDA y GREFA HUATATOCA LUZVENIA MORELLA**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Integración Curricular y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional - biblioteca Virtual.

AUTORAS:

Cerda Grefa Ibeth Gricelda
1501045320

Grefa Huatatocha Luzvenia Morella **CEDULA:**
CÉDULA: 1550044018

FECHA: Tena, 11 de Julio de 2025

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
POR PARTE DE LAS AUTORAS**

Nosotras: **CERDA GREFA IBETH GRICELDA y GREFA HUATATOCA LUZVENIA MORELLA**, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado: **JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL “SEMILLITAS”**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGO SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 08 de agosto de 2025, firman las autoras.

AUTORA 1: Cerda Grefa Ibeth Gricelda

FIRMA:

CÉDULA: ...1501045320

DIRECCIÓN: Tena-Barrio San Antonio

CORREO ELECTRÓNICO: ibeth.cerda@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0991333339

AUTORA 2: Grefa Huatatoca Luzvenia Morella

FIRMA:

CÉDULA: 1550044018

DIRECCIÓN: Tena- Comunidad Alto Tena

CORREO ELECTRÓNICO: luzvenia.grefa@ est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0996920039

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Lcdo. Angel Oswaldo Suña Siguencia

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcda. María Angelica Campoverde Encalada.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Med. Ana Carolina Romero Alava.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Bélgica Judith Gómez Gonzales.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con profunda gratitud, dedico este trabajo a Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y esperanza, quien ha iluminado mi camino y guiado cada paso de esta travesía académica.

A mi familia, pilares fundamentales de este logro: a mis padres por su amor incondicional y ejemplo de perseverancia; a mis hermanas por su aliento y compañía; y muy especialmente a mis hijas Sofía y Gabriela, motor de mis sueños y razón de cada esfuerzo. A mi pareja, por su apoyo incondicional, paciencia y amor: este triunfo también es suyo.

Cerda Grefa Ibeth Gricelda

Agradezco, en primer lugar, a Dios por concederme la sabiduría, fortaleza y salud necesarias para transitar este camino y culminar con éxito esta etapa tan significativa. Su presencia ha sido guía y sustento en cada desafío superado.

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y ejemplo de perseverancia; a mi hermano Leonidas Grefa, cuyo compromiso y responsabilidad han sido fuente de inspiración; y de manera muy especial, a mi hija, motor y razón fundamental de cada esfuerzo realizado.

Grefa Huatatoca Luzvenia Morella

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su guía constante y por fortalecerme en cada paso de este camino académico. Al Instituto Superior Tecnológico Tena, por brindarme las oportunidades para crecer profesionalmente, y a los docentes, por su apoyo, paciencia y por compartir sus conocimientos con generosidad.

A mi familia, por su amor incondicional, apoyo y sabios consejos. A nuestro director del trabajo de integración curricular, por su orientación y compromiso durante este proceso.

Cerda Grefa Ibeth Gricelda

Agradezco a Dios por su guía constante y darme la fortaleza a lo largo de este proceso académico, que me ha permitido superar cada desafío y avanzar con esperanza y determinación.

Mis más sinceros agradecimientos al Instituto Superior Tecnológico Tena, por brindarme las oportunidades necesarias para mi crecimiento profesional. Extendiendo mi gratitud a los docentes, por su dedicación, paciencia y generosidad al compartir sus conocimientos, que han sido fundamentales en mi formación. A mis familiares por su apoyo constante y sostenerme en los momentos más difíciles y que día a día han sido un apoyo fundamental este proceso académico.

Grefa Huatoca Luzvenia Morella

INDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR	I
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	II
AUTORÍA	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS.....	IV
DEDICATORIA.....	VI
A. TEMA.....	1
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	3
2.1. Actualidad e importancia	3
2.2. Presentación del problema profesional	5
B. OBJETIVOS	8
3.1. Objetivo general	8
3.2. Objetivos específicos.....	9
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	9
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
5.1. Juegos Infantiles.....	11
5.1.1 Definición.....	11
5.1.3 Beneficios de los juegos infantiles	14
5.1.3 Planificación y preparación del espacio para juegos infantiles	16
5.1.4 Tipos de juegos infantiles.....	17
5.2. Motricidad gruesa.....	19
5.2.1 Definición.....	19
5.2.1 Importancia de la motricidad gruesa	20
5.2.3 Etapas del Desarrollo de la Motricidad Gruesa.....	23
5.2.4 Factores que influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa	25
5.3. Marco Legal	26

5.3.1 Constitución de la República del Ecuador	26
5.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	27
5.3.3. Código de la Niñez y la Adolescencia.....	28
5.3.4. Plan de desarrollo para el nuevo Ecuador 2024-2025	29
5.4. Marco conceptual	30
F. METODOLOGÍA.....	32
6.1. Materiales	32
6.1.1. Equipos.....	32
6.1.2. Herramientas	32
6.1.3. Instrumentos	33
6.2. Ubicación del área de estudio.....	33
6.3. Tipos de investigación/estudio	34
6.4. Población y muestra	36
6.5. Metodología para cada objetivo	38
6.5.1. Realizar una revisión de la literatura científica sobre los juegos infantiles y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa.....	38
6.5.2. Evaluar el nivel de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”	40
6.5.3. Implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”	42
G. RESULTADOS	44
7.1. Realizar una revisión de la literatura científica sobre los juegos infantiles y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa.....	44
7.2 Evaluar el nivel de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”	46
7.2.1 Registro, codificación y organización de la información.....	46
7.2.2 Análisis de resultados.....	47
7.2.3 Resultados del instrumento	47
7.3 Implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”	59
7.3.1. Tema.....	60
7.3.2 Introducción.....	60
7.3.3 Justificación.....	60

7.3.4 Objetivo	61
7.3.5 Alcance	61
7.3.6 Materiales implementados.....	61
7.4 Cronograma de actividades	65
7.5 Presupuesto.....	65
H. CONCLUSIONES	66
H. RECOMENDACIONES.....	68
J. BIBLIOGRAFÍA	69
K. ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Asignaturas integradoras</i>	10
Tabla 2: <i>Tipos de juegos con su respectiva descripción de juegos con su respectiva descripción</i>	18
Tabla 3: <i>Etapas del desarrollo de la motricidad gruesa desarrollo de la motricidad gruesa</i>	24
Tabla 4: <i>Población de estudio</i>	39
Tabla 5: <i>Camina con mayor seguridad</i>	49
Tabla 6: <i>Sube y baja gradas</i>	50
Tabla 7: <i>Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos</i>	51
Tabla 8: <i>Lanza una pelota</i>	52
Tabla 9: <i>Mueve su cuerpo</i>	53
Tabla 10: <i>Corre con seguridad.</i>	54
Tabla 11: <i>Salta con dos pies.</i>	55
Tabla 12: <i>Patea con el pie la pelota.</i>	56

Tabla 13: <i>Lanza y atrapa con ambas manos.</i>	57
Tabla 14: <i>Salta con dos pies</i>	58
Tabla 15: <i>Reptar por debajo.</i>	59
Tabla 16: <i>Cronograma de actividades de implementación del proyecto.r</i>	65
Tabla 17: <i>Presupuesto</i>	66

INDICE DE FIGURA

Figura 1: Mapa de ubicación del área de estudio	34
Figura 2: Camina con mayor seguridad	49
Figura 3: Sube y baja gradas	50
Figura 4: Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos	51
Figura 5: Lanza una pelota	52
Figura 6: <i>Mueve su cuerpo</i>	53
Figura 7: <i>Corre con seguridad.</i>	54
Figura 8: <i>Salta con dos pies.</i>	55
Figura 9: <i>Patea con el pie la pelota colocada en el piso.</i>	56
Figura 10: <i>Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande.</i>	57
Figura 11: <i>Salta con dos pies.</i>	58
Figura 12: <i>Reptar por debajo.</i>	59
Figura 13: <i>Túnel en forma de gusano.</i>	63
Figura 14: <i>Telaraña.</i>	64
Figura 15: <i>Sube y baja.</i>	64
Figura 16: <i>Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”</i>	76

Figura 17: <i>Socialización a la coordinadora, educadora y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”</i>	76
Figura 18: <i>Aplicación de indicadores de logros a los niños</i>	77
Figura 19: <i>Implementación de un túnel de gusano para el desarrollo motriz</i>	77
Figura 20: <i>Instalación de telaraña lúdica para actividades infantiles</i>	78
Figura 21: <i>Implementación del sube y baja en el área de juegos</i>	78
Figura 22: <i>Acto de entrega y recepción de juegos infantiles</i>	79

A. TEMA

JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLITAS”

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal implementar juegos infantiles que fomenten el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”, ubicado en la parroquia Muyuna del cantón Tena. A través de un enfoque mixto, con diseño no experimental y una población censal de 32 niños, se evaluó el nivel de habilidades motrices mediante indicadores establecidos por el MIES. Los resultados evidenciaron que un 63,9 % de los niños se encuentran en proceso de desarrollo, un 34,7 % domina las habilidades y un 1,4 % no las logra. Ante esta realidad, se diseñó e implementó un entorno lúdico con juegos como

túneles, columpios, sube y baja y telaraña, que fortalecen el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular. La intervención no solo mejoró el desarrollo motriz, sino también aspectos socioemocionales y cognitivos, demostrando la efectividad del juego como estrategia pedagógica. Se concluye que la planificación e incorporación intencionada de juegos infantiles en espacios educativos representa una herramienta clave para el desarrollo integral en la primera infancia, recomendándose su continuidad y evaluación permanente.

Palabras clave: Desarrollo Infantil, Indicador de Logro, Juegos infantiles, Motricidad gruesa.

ABSTRACT

This research aimed to implement playground equipment to promote the development of gross motor skills in children at the "Semillitas" Child Development Center, located in the Muyuna parish of Tena canton. Through a mixed approach, non-experimental design and a census sample of 32 children, the study assessed motor skills through indicators established by MIES. Results showed that 63.9% of children are in the process of developing these skills, 34.7% have mastered them, and 1.4% have not achieved them. In response, a play environment was designed and implemented with structures such as tunnels, swings, seesaws, and climbing webs to enhance

balance, coordination, and muscle strength. The intervention not only improved motor development but also positively impacted cognitive and socio-emotional skills, demonstrating the effectiveness of play as a pedagogical strategy. The study concludes that the intentional planning and integration of playground equipment in educational settings is essential for promoting comprehensive early childhood development. Ongoing evaluation and continued implementation are recommended to sustain and strengthen these outcomes.

Keywords: Achievement indicator, Child development, Gross motor skills, Playground equipment.

Reviewed by:

B.A. Ana Carolina Romero Alava C.I
: 131324521-7
Language Center Professor

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1. Actualidad e importancia

En la actualidad, el desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia representa una prioridad en el ámbito educativo, debido a su influencia directa en el crecimiento integral del niño. Según Tamay (2022) la motricidad gruesa permite que los niños controlen los grandes grupos musculares del cuerpo y desarrollen habilidades básicas como caminar, correr, saltar o mantener el equilibrio. Estas capacidades no solo son fundamentales para la actividad física, sino también

para el desarrollo neurológico, emocional y cognitivo (pp. 5-6). En este contexto, los juegos infantiles se han consolidado como una herramienta pedagógica efectiva, ya que favorecen el aprendizaje a través del movimiento y la exploración activa del entorno.

La investigación sobre los juegos infantiles para estimular la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil se encuentra alineada con las tendencias educativas contemporáneas que promueven el aprendizaje significativo, lúdico y vivencial. En los últimos años, especialmente después del impacto de la pandemia, se ha observado una creciente necesidad de reforzar las habilidades motoras en los niños pequeños, quienes se vieron afectados por la reducción de la actividad física y la interacción social. Por ello, esta investigación se presenta como una respuesta pertinente y oportuna a las nuevas demandas educativas y del desarrollo infantil.

Además, la importancia de esta investigación radica en que ofrece la mejora de un espacio y la adaptabilidad para el trabajo externo en aulas de los centros infantiles. A través del diseño y aplicación de juegos infantiles, se promueve no solo el desarrollo motor, sino también valores como la cooperación, la creatividad y la autoestima. Este tipo de intervención beneficia a los docentes al proporcionarles herramientas para mejorar su práctica pedagógica, y a los niños, al ofrecerles experiencias enriquecedoras y adecuadas a su etapa evolutiva.

En síntesis, esta investigación no solo es actual por responder a las necesidades físicas y educativas de la infancia contemporánea, sino que también es importante por su contribución al desarrollo integral de los niños en entornos escolares. Según Bedoya et al. (2022) al centrarse en los juegos como medio de aprendizaje, fortalece una visión educativa más dinámica, inclusiva y

centrada en el niño, lo que la convierte en una propuesta valiosa para mejorar la calidad de la educación infantil.

La implementación de juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas” es de vital importancia, ya que constituye una estrategia pedagógica efectiva para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños durante una etapa clave de su crecimiento. Al integrar actividades lúdicas planificadas en la rutina diaria, se favorece el fortalecimiento de grandes grupos musculares, mejorando habilidades como el equilibrio, la coordinación, la agilidad y el control postural. Esto no solo impacta en el desarrollo físico, sino también en la capacidad de los niños para relacionarse, explorar su entorno y adquirir autonomía.

2.2. Presentación del problema profesional

El desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia es fundamental para el crecimiento integral de los niños, ya que permite fortalecer habilidades físicas esenciales como el equilibrio, la coordinación y la fuerza. En este sentido, los juegos infantiles representan una herramienta pedagógica valiosa para estimular dichas capacidades, especialmente en entornos educativos como los Centros de Desarrollo Infantil. No obstante, en el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas” se ha observado una limitada implementación de juegos adecuados que fomenten efectivamente la motricidad gruesa, lo que podría estar afectando el desarrollo físico y psicomotor de los niños.

En Perú, Arteaga (2021), en su investigación sobre Juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2020, buscó determinar la relación entre el juego infantil y el desarrollo motor grueso en niños de cuatro años. El estudio, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional, se realizó con una muestra de 10 niños y niñas. Se aplicó la técnica de observación mediante una lista de cotejo. Los resultados mostraron que el juego infantil tiene una influencia moderada en el desarrollo de la motricidad gruesa, con una correlación positiva moderada en fuerza y resistencia, y en la motricidad gruesa en general. Sin embargo, se encontraron correlaciones negativas muy bajas en equilibrio, coordinación y percepción espacio-temporal (pp. 6-39).

La investigación no solo revela una relación moderada entre juego y desarrollo motor, sino que también invita a considerar la calidad y diversidad del juego como variables críticas. Esto refuerza la necesidad de estudios posteriores con muestras más amplias y diseños longitudinales que permitan comprender con mayor profundidad cómo y en qué condiciones el juego puede ser una herramienta efectiva para el desarrollo integral del niño.

A nivel meso, en el cantón Nangaritza (Loja), la investigación realizada por Gualán (2021) en el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano evidenció la escasa gestión de las autoridades para promover espacios recreativos adecuados para la niñez. Ante esta problemática, se implementó un proyecto educativo en la Unidad Educativa “Manuel Caiza Untuña” con el objetivo de construir juegos infantiles elaborados con material reciclable, dirigido a niños de nivel inicial y básica, el proyecto incluyó estructuras como columpios y subibajas, contribuyendo al desarrollo psicomotriz. Se aplicaron métodos fenomenológico, hermenéutico y proyectual para recolectar

información, diseñar y construir los juegos. Se concluyó que la iniciativa tuvo un impacto positivo y se recomienda proteger el área con cerramiento y techado (pp. 9 – 47).

En resumen, en esta experiencia constituye una buena práctica replicable, que evidencia cómo la acción educativa, apoyada en metodologías participativas y adaptadas al contexto, puede suplir las deficiencias estructurales del nivel meso y contribuir a mejorar la calidad de vida de la niñez en zonas rurales.

En la provincia de Napo, Yumbo y Grefa (2021) investigaron la influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo” de Huayrayacu. El estudio, de enfoque exploratorio y descriptivo, evidenció que el 100 % de los docentes reconoce la importancia de estas actividades, aunque muchos padres desconocen su impacto. Los resultados mostraron que el 53 % de los niños alcanzan los logros motrices esperados, el 40 % está en proceso y el 7 % no los logra. Como propuesta, se sugiere implementar juegos como columpios, pelotas y materiales reciclados para fortalecer el desarrollo motor infantil (pp. 10 -35)

Desde esta perspectiva crítica, el argumento investigativo sostiene que la mejora del desarrollo motor grueso en los niños requiere de políticas públicas enfocadas en el fortalecimiento de los, con inversiones en infraestructura lúdica, formación docente continua, y programas de apoyo a las familias. Solo a través de un enfoque sistémico e intersectorial es posible garantizar el derecho de todos los niños a un desarrollo físico, cognitivo y emocional integral.

El desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia es esencial para el crecimiento integral de los niños. Sin embargo, en el CDI “Semillitas” se evidencia una limitada

implementación de juegos adecuados, lo que podría afectar dicho desarrollo. Diversas investigaciones destacan la influencia positiva del juego infantil en la motricidad gruesa, aunque advierten la necesidad de mejorar la calidad, diversidad y accesibilidad de estos espacios, lo que implica acciones coordinadas entre instituciones educativas, familias y políticas públicas.

B. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Implementar juegos infantiles innovadoras que promuevan el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”

3.2. Objetivos específicos

3.2.1 Realizar una revisión de la literatura científica sobre los juegos infantiles y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa.

3.2.2 Evaluar el nivel de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”.

3.2.3 Implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

El Trabajo de Integración Curricular se sustentó en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral.

Tabla 1: *Asignaturas integradoras*

Asignatura	Aplicación directa	Aplicación indirecta	Resultados de aprendizaje
Desarrollo infantil I	x		Describe los periodos sensibles de desarrollo de los niños/as, las áreas y momentos en que se producen para evaluar los logros y metas alcanzadas.
Estimulación I		x	Reconoce las características de los periodos sensibles de desarrollo evolutivo del niño/a en los primeros meses y años de vida.
Diseño curricular I	x		Explica términos, definiciones, conceptos que se utilizan en la planificación, seguimiento y evaluación cualitativa de logros.
Experiencias y Entornos favorables para el desarrollo del niño/a	x		Explica cómo el contexto (experiencias y entornos) determina el desarrollo del niño/a, basado en los fundamentos científicos dados en la asignatura.
Métodos de la Investigación	x		Diseña propuesta de investigación, respetando las características y requerimientos de cada una de las herramientas metodológicas para la investigación.
Diseño y elaboración utilizan para el	x	Comprende los conceptos y de recursos y procedimientos que se	

ambientes de diseño e implementación de aprendizaje

ambientes de aprendizaje que

promuevan experiencias de aprendizaje lúdico e intercultural.

Implementa y organiza ambientes de aprendizaje utilizando procedimientos y técnicas adaptados a la realidad de los centros de desarrollo infantil o cualquier otra realidad institucional, desde un enfoque lúdico e intercultural.

Nota. Las asignaturas de carrera asociadas a la metodología de la investigación.

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Juegos Infantiles

5.1.1 Definición

Los juegos infantiles son estructuras lúdicas diseñadas específicamente para el uso de niños en edad preescolar, elaboradas con materiales plásticos resistentes, seguros y duraderos, adecuados para su instalación en espacios exteriores. Estos juegos forman parte fundamental de las áreas recreativas en centros infantiles como jardines de infancia, guarderías o centros de desarrollo

integral, y tienen como propósito principal favorecer el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los niños a través del juego.

Desde una perspectiva pedagógica, estas estructuras cumplen una función educativa al estimular la motricidad gruesa, fomentar la coordinación y el equilibrio, promover la interacción social y permitir el desarrollo del juego simbólico y creativo. Además, al estar diseñadas con criterios ergonómicos y de seguridad, contribuyen a crear entornos seguros y estimulantes para la actividad física y el esparcimiento infantil. (Sanz, 2024)

Los tipos más comunes de juegos infantiles incluyen toboganes, casitas, túneles, columpios, balancines y módulos para escalar, todos ellos adaptados al tamaño y habilidades de los niños pequeños. Su uso está respaldado por enfoques constructivistas y del aprendizaje activo, donde el juego libre es considerado una herramienta esencial para el desarrollo integral en la primera infancia.

5.1.2 Importancia de los juegos infantiles en los centros infantiles

Los juegos infantiles desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, especialmente en contextos educativos como los centros infantiles. Estas estructuras no solo ofrecen un espacio seguro y atractivo para el esparcimiento, sino que también cumplen funciones pedagógicas, sociales y psicológicas esenciales para el crecimiento y aprendizaje de los niños.

Desde el enfoque del desarrollo físico, estos juegos promueven la motricidad gruesa mediante actividades como trepar, deslizarse, correr o balancearse, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación y estimulando el equilibrio. El uso de materiales plásticos resistentes y ergonómicos permite que estas actividades se realicen de manera segura en espacios al aire libre, fomentando además hábitos saludables vinculados al movimiento y el contacto con el entorno natural. (Echeverría, 2023)

En el plano cognitivo, los juegos de plástico externos favorecen el pensamiento lógico, la planificación de movimientos, la resolución de problemas y el juego simbólico. Los niños, al interactuar con estas estructuras, desarrollan habilidades de observación, anticipación y toma de decisiones, lo que contribuye a su madurez intelectual y su capacidad de adaptación.

A nivel socioemocional, los juegos infantiles facilitan la interacción entre pares, fortalecen habilidades sociales como el respeto, la cooperación y la empatía, y permiten a los niños expresar emociones, liberar tensiones y construir autoestima. La libertad de movimiento y el juego libre en un entorno controlado también promueven la autonomía y la confianza en sí mismos. (Echeverría, 2023)

Además, estos juegos son un recurso esencial dentro del currículo de educación inicial, ya que permiten a los educadores planificar actividades lúdicas con objetivos pedagógicos específicos. La plasticidad del material, su colorido y su adaptabilidad a distintas edades hacen de estos juegos una herramienta versátil, segura y estimulante.

5.1.3 Beneficios de los juegos infantiles

Los niños nacen con un desarrollo físico y mental aún inmaduro. En un inicio no pueden desplazarse por sí solos, manipular objetos ni comunicarse verbalmente. Durante los primeros meses y años de vida, su crecimiento y maduración se dan gracias a los estímulos sensoriales que reciben del entorno, lo cual resalta la importancia del juego y la estimulación temprana.

A medida que exploran el mundo a través de sus sentidos, los bebés van construyendo estructuras mentales cada vez más complejas. Esta construcción se da principalmente mediante el juego, convirtiéndolo en un pilar esencial del desarrollo infantil en sus primeras etapas. (Goat, 2025)

A continuación se detalla los beneficios de los juegos infantiles:

- Aumenta el apetito.
- Mejora el sueño.
- Mejora el humor y aporta felicidad.
- Favorece la maduración psicomotriz, cognitiva y física.
- Mejora el vínculo afectivo con los padres.
- Favorece la socialización.
- Mejora la concentración y el desarrollo sensorial.
- Favorece el conocimiento propio.
- Mejora el control de las emociones y la inteligencia emocional.
- Ayuda a trabajar en equipo, compartir, esperar turno, negociar, etc.

- Potencia la creatividad y la imaginación.
- Mejora el desempeño escolar y el aprendizaje.
- Ayuda a descubrir el entorno e interactuar con él.
- Potencia la curiosidad.
- Mejora la seguridad y la autoestima.
- Favorece el lenguaje.
- Ayuda a organizar y tomar decisiones.
- Ayuda a desarrollar su personalidad.
- Reduce el estrés y la ansiedad. (Goat, 2025)

El juego infantil no solo representa una actividad recreativa, sino que constituye una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños. A través del juego, se estimulan hábitos saludables como el apetito y el sueño, al tiempo que se generan estados emocionales positivos como la alegría y la seguridad. Asimismo, permite fortalecer las capacidades motoras, cognitivas y sociales, promoviendo vínculos afectivos sólidos con los padres y otros niños.

Gracias al juego, los pequeños mejoran su concentración, desarrollan sus sentidos, y aprenden a conocerse a sí mismos. Esta actividad también facilita la gestión de emociones y favorece el desarrollo de la inteligencia emocional. En contextos grupales, enseña a colaborar, respetar turnos y negociar, fomentando la convivencia y el trabajo en equipo.

Además, estimula la creatividad, el pensamiento crítico y el aprendizaje, lo cual repercute positivamente en el rendimiento escolar. También impulsa la curiosidad, la exploración del entorno y la adquisición del lenguaje, aspectos claves en esta etapa. Finalmente, el juego fortalece la

autoestima, organiza el pensamiento, apoya la toma de decisiones y contribuye a la formación de la personalidad, ayudando a reducir el estrés y la ansiedad en los más pequeños.

5.1.3 Planificación y preparación del espacio para juegos infantiles

La planificación y preparación del espacio destinado a juegos infantiles en centros infantiles es un proceso esencial para garantizar un entorno seguro, estimulante y adecuado al desarrollo integral de los niños (Cifuentes, 2024). Esta planificación debe considerar no solo los aspectos físicos y estructurales del espacio, sino también criterios pedagógicos, normativos y de accesibilidad que permitan un uso efectivo y seguro del área de juego.

Desde una perspectiva pedagógica, el diseño del espacio debe responder a las necesidades evolutivas de los niños en la primera infancia, considerando su edad, intereses, nivel de desarrollo motor y grado de autonomía. Es fundamental que el área de juego promueva la exploración libre, la interacción social y el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y emocionales, tal como lo recomiendan enfoques como el aprendizaje activo o constructivista.

En base al siguiente estudio de Cano (2023) sobre los aspectos técnicos y de seguridad, la planificación debe incluir:

- **Distribución adecuada del mobiliario lúdico**, permitiendo suficiente espacio entre los juegos para evitar colisiones o aglomeraciones.
- **Instalación sobre superficies amortiguantes** (como pisos de caucho o pasto sintético) para reducir el riesgo de lesiones por caídas.
- **Zonificación por edad o tipo de juego**, para ofrecer opciones adecuadas a diferentes niveles de desarrollo.

- **Accesibilidad** para niños con discapacidad, cumpliendo con normativas de inclusión.
- **Supervisión visual clara**, permitiendo al personal educativo observar todo el espacio sin obstáculos visuales.

Además, la preparación del espacio debe garantizar condiciones higiénico-sanitarias, protección contra la exposición solar prolongada y un mantenimiento periódico de las estructuras de plástico para evitar desgastes o elementos peligrosos.

El entorno exterior, bien planificado, se convierte en una extensión del aula, donde los niños pueden aprender jugando. De este modo, el diseño del espacio debe favorecer la autonomía, la iniciativa personal, el respeto por los demás y el contacto con el medio ambiente, contribuyendo así al desarrollo integral propuesto por los lineamientos curriculares de la educación inicial.

5.1.4 Tipos de juegos infantiles

Los juegos infantiles son herramientas fundamentales en los centros infantiles, ya que permiten a los niños explorar, interactuar y desarrollarse de forma integral a través del juego. A continuación, se presenta los principales tipos de juegos, sus beneficios más relevantes y las edades recomendadas para su uso. (Sanz, 2024)

Tabla 2: *Tipos de juegos con su respectiva descripción*

Tipo de juego	Descripción	Beneficios principales	Edad recomendada
	Estructuras inclinadas por	Desarrollo de la	

Toboganes	las que los niños se deslizan desde cierta altura.	coordinación, equilibrio y control postural.	2 a 6 años
Columpios	Asientos suspendidos que se balancean hacia adelante y atrás.	Mejora del equilibrio, orientación espacial y coordinación motora.	2 a 5 años (con supervisión)
Casitas de juego	Estructuras cerradas que simulan viviendas u otros espacios (escuela, tienda).	Estimulación del juego simbólico, la imaginación y la socialización.	1 a 6 años
Túneles	Estructuras tubulares para gatear o pasar arrastrándose.	Favorecen la motricidad gruesa, la percepción espacial y la resolución de problemas.	1 a 5 años
Balancines	Juegos de sube y baja, generalmente para dos	Estimulan el equilibrio, la cooperación y el control del	2 a 6 años

Tipo de juego	Descripción	Beneficios principales	Edad recomendada
	niños.	cuerpo.	
Estructuras para trepar	Módulos con escalones, cuerdas o redes para subir y bajar.	Fortalecen músculos, promueven la coordinación 3 a 6 años y la confianza en sí mismos.	
Paneles sensoriales	Superficies con texturas, colores y elementos móviles para manipular.	Desarrollan la percepción sensorial, la motricidad fina 1 a 4 años y la curiosidad.	

	Superficies de caucho o plástico blando que amortiguan caídas. (césped sintético)	Previene lesiones, fomentan el juego libre y seguro.	Todos los rangos de edad
Pisos de seguridad (complemento)			

Nota. Los diferentes tipos de juegos infantiles aportan al desarrollo físico, social y emocional de los niños de forma segura y divertida.

5.2. Motricidad gruesa

5.2.1 Definición

La motricidad gruesa se refiere a la capacidad del ser humano para realizar movimientos amplios y coordinados que involucran los grandes grupos musculares del cuerpo, especialmente aquellos del tronco, brazos y piernas. Estos movimientos permiten acciones como caminar, correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio. Su desarrollo comienza desde los primeros meses de vida y sigue un patrón progresivo, de acuerdo con la maduración del sistema nervioso central y el crecimiento físico del individuo.

El desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental en la infancia, ya que permite al niño explorar su entorno, ganar autonomía y fortalecer su confianza. Además, está estrechamente relacionada con otras áreas del desarrollo, como la cognitiva y la socioemocional, ya que a través del movimiento los niños aprenden a resolver problemas, interactuar con otros y regular sus emociones. Autores como Weepiu y Tiwi, (2021) señalan que el movimiento es una vía esencial para el aprendizaje temprano y para el desarrollo integral del niño (pp. 10-12)

Por otra parte, el entorno en el que se desarrolla el niño tiene un papel determinante en el fortalecimiento de estas habilidades motoras. La estimulación adecuada mediante el juego, el ejercicio físico y la exploración libre favorece el perfeccionamiento de la motricidad gruesa. En contextos educativos, las actividades físicas planificadas contribuyen no solo al desarrollo corporal, sino también a la adquisición de valores como la cooperación, la disciplina y el respeto por las reglas, aspectos fundamentales para una formación integral.

5.2.1 Importancia de la motricidad gruesa

La motricidad gruesa es fundamental para el desarrollo integral del ser humano, especialmente durante la infancia, ya que permite el control del cuerpo para realizar movimientos esenciales como caminar, correr, saltar, mantener el equilibrio o manipular objetos grandes. Estas habilidades son necesarias no solo para la autonomía física del niño, sino también para su participación activa en actividades cotidianas, recreativas y escolares.

Además, la motricidad gruesa contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social. A través del movimiento, los niños exploran su entorno, experimentan con su cuerpo y adquieren nociones espaciales y temporales. También aprenden a regular sus emociones, fortalecer la autoestima y establecer relaciones con otros niños mediante el juego y la cooperación. La actividad física mejora la concentración, la memoria y el estado de ánimo, lo cual impacta positivamente en el rendimiento académico y el bienestar general. (Pastrana et al. 2024)

Por último, fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa desde edades tempranas previene dificultades motoras, posturales y de coordinación en etapas posteriores. Un entorno enriquecido con oportunidades para moverse libremente, jugar y participar en actividades físicas permite a los niños alcanzar un desarrollo físico más saludable. También sienta las bases para adoptar un estilo de vida activo en la adolescencia y la adultez, reduciendo el riesgo de sedentarismo y enfermedades asociadas.

5.2.2 beneficios de la motricidad Gruesa

Según León et al. (2021) menciona que la motricidad gruesa es el movimiento brusco de los músculos que permiten gatear, caminar, saltar, correr entre otras actividades características de la primera infancia, y que durante esta etapa sus prácticas y nociones son fáciles para el aprendizaje del niño, a continuación, se presentan dimensiones trascendentales que se amplían con la motricidad gruesa en los infantes:

5.2.2.1. Esquema corporal

El desarrollo del esquema corporal y de la motricidad gruesa están estrechamente relacionados. A medida que un niño mejora su conciencia corporal, control postural, coordinación bilateral, lateralidad y equilibrio, también mejora su habilidad para realizar movimientos grandes y coordinados. Esto se refleja en la adquisición de habilidades como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar objetos. (León et al., 2021)

5.2.2.2. Lateralidad

La lateralidad en el ámbito de la motricidad gruesa hace referencia a la inclinación natural que presentan los niños por utilizar con mayor frecuencia un lado específico del cuerpo —ya sea el izquierdo o el derecho— al ejecutar actividades motoras. Esta tendencia se evidencia en la preferencia por usar una mano, un pie, un ojo o un oído de forma dominante. El desarrollo de esta lateralidad ocurre de manera progresiva y su ritmo puede variar según las características individuales de cada niño (León et al., 2021).

5.2.2.3. Equilibrio

El equilibrio es una habilidad que se desarrolla poco a poco y consiste en la capacidad de mantener el cuerpo estable, controlando el centro de gravedad dentro de una base de apoyo. Esto permite al niño sostener una postura adecuada y moverse con coordinación mientras realiza distintas actividades físicas. Esta destreza es clave durante la infancia, ya que tiene un papel muy importante en el desarrollo motor y en el aprendizaje de otras habilidades corporales (León et al., 2021).

5.2.2.1. Coordinación motora

La coordinación motora es la capacidad que tiene una persona para mover sus músculos de forma controlada y eficiente, permitiéndole realizar acciones con precisión. Esta coordinación incluye tanto los movimientos amplios del cuerpo, como correr, saltar o caminar (motricidad gruesa), como los movimientos más finos y detallados, como escribir, cortar con tijeras o abotonarse la ropa (motricidad fina) (León et al., 2021).

5.2.2.2. Dominio corporal

El dominio corporal es la habilidad que tiene una persona para mover y controlar su cuerpo de forma precisa y eficiente. Esto incluye tanto los movimientos grandes como los más delicados, además de la capacidad de ser consciente de cómo se desplaza el cuerpo en el espacio. Tener un buen dominio del cuerpo es esencial para realizar tareas diarias, practicar deportes, expresarse mediante el movimiento y mantener una buena condición física (León et al., 2021).

5.2.3 Etapas del Desarrollo de la Motricidad Gruesa

El desarrollo de la motricidad gruesa ocurre de manera progresiva desde los primeros meses de vida y sigue un orden lógico, influenciado por la maduración del sistema nervioso y la estimulación del entorno. Cada etapa del desarrollo motor implica la adquisición de nuevas habilidades que se construyen sobre logros previos, permitiendo al niño moverse con mayor autonomía, seguridad y coordinación. Estas habilidades no solo favorecen el desarrollo físico, sino también el social, emocional y cognitivo, ya que a través del movimiento el niño explora su entorno, interactúa con otras personas y gana confianza en sí mismo.

La siguiente tabla muestra las principales etapas del desarrollo de la motricidad gruesa, organizadas por edad aproximada (Barreto et al. 2024). En ella se incluyen los hitos anteriores y posteriores a cada habilidad, lo que permite comprender cómo se construye el aprendizaje motor de forma gradual y secuencial. Esta información es útil para docentes, padres y profesionales del desarrollo infantil, ya que permite detectar avances esperados o posibles retrasos en el desarrollo motor de los niños.

Tabla 3: *Etapas del desarrollo de la motricidad gruesa*

Edad	Hito principal	Hito anterior	Hito siguiente	Descripción aproximada
0 – 3 meses	Control de la cabeza	Reflejos posturales involuntarios	Girar el cuerpo	El bebé comienza a levantar la cabeza cuando está boca abajo.
4 – 6 meses	sobre sí tronco para girar	Control de tronco para girar de boca mismo	Sentarse sin cabeza	Desarrolla fuerza en el Girar apoyo arriba a boca abajo.
6 – 8 meses		Girar el cuerpo	Gatear	El niño puede mantenerse sentado de forma estable, lo apoyo que favorece el equilibrio.
8 – 10 meses	Gatear	Sentarse sin forma autónoma	Ponerse de pie y coordina apoyo con brazos y piernas.	El niño se desplaza de
10 – 12 meses	Caminar con apoyo / ayuda primeros pasos	Gatear	Caminar sin sujetándose de objetos.	Inicia el proceso de bipedestación y se traslada
12 – 18 meses	Caminar sin ayuda	Caminar con apoyo	Correr y subir escalones	El niño logra caminar de manera independiente, aunque con cierta inestabilidad.
	Subir escaleras,		Correr con	Mejora el equilibrio y

18 – 24 meses	empujar objetos grandes	Caminar sin ayuda	coordinación y lanzar objetos	realiza movimientos amplios con mayor control.
2 – 3 años	Correr, saltar Subir escaleras		Lanzar y patear más dinámico y el niño con ambos pies	El movimiento se vuelve con intención participa en juegos activos.
Edad aproximada	Hito principal	Hito anterior	Hito siguiente	Descripción
3 – 5 años	Saltar, lanzar, atrapar, montar triciclo	Correr y saltar	Correr con coordinación motora, la dirección, montar fuerza y la orientación bicicleta espacial.	Se perfecciona la

Nota. Las edades e hitos del desarrollo motor son aproximados y pueden variar en cada niño. La tabla tiene fines orientativos.

5.2.4 Factores que influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa

El desarrollo de la motricidad gruesa está influenciado por una combinación de factores biológicos y genéticos, entre ellos la maduración del sistema nervioso, el tono muscular, la estructura ósea y el estado de salud general del niño. Cada infante tiene un ritmo propio de desarrollo, determinado en parte por su herencia genética. Alteraciones neurológicas, trastornos musculares o enfermedades congénitas pueden afectar negativamente la adquisición de habilidades motoras gruesas.

Los factores ambientales también juegan un papel fundamental. Un entorno que favorezca el movimiento, el juego libre y la exploración física estimula el desarrollo motor. El acceso a espacios amplios, materiales adecuados, y la interacción con adultos y otros niños facilita la adquisición de habilidades como caminar, correr o saltar. Por el contrario, un ambiente limitado o excesivamente restrictivo puede retrasar este proceso. La estimulación temprana y la atención a las necesidades motrices del niño son claves para potenciar su desarrollo (Weepiu y Tiwi, 2021).

Además, los factores socioculturales y familiares influyen directamente en el desarrollo motor. La actitud de los cuidadores, su nivel de participación, el tipo de crianza y las prácticas culturales relacionadas con el movimiento y el juego afectan la manera en que los niños se mueven y aprenden. También influyen el nivel socioeconómico, el acceso a programas de educación física, y la nutrición, que incide en la fuerza y energía necesarias para moverse. Todos estos elementos interactúan entre sí, contribuyendo de forma positiva o negativa al desarrollo de la motricidad gruesa.

5.3. Marco Legal

Esta investigación se sustenta en un conjunto de disposiciones legales y normativas que aseguran el desarrollo integral de la primera infancia en el Ecuador. A continuación, se presentan los instrumentos jurídicos más relevantes junto con los artículos aplicables.

5.3.1 Constitución de la República del Ecuador

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Este artículo establece que el Estado, la sociedad y la familia deben priorizar el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, garantizando el ejercicio pleno de sus derechos. En este sentido, el desarrollo del lenguaje es una dimensión fundamental del desarrollo integral en la primera infancia, ya que permite a los niños expresarse, interactuar y construir conocimientos.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Para la presente investigación, este artículo se convierte en una base jurídica fundamental, ya que legitima el análisis de las condiciones reales en que se están garantizando los derechos de los niños y niñas menores de seis años. Además, permite identificar brechas entre la normativa y la práctica, y sustenta la propuesta de estrategias innovadoras para el fortalecimiento del desarrollo infantil temprano.

5.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República. Desde una perspectiva investigativa, este principio ofrece un marco integral y holístico que desafía los modelos educativos tradicionales, centrados en un currículo homogéneo y descontextualizado.

La ley reconoce explícitamente que el aprendizaje es un proceso dinámico, heterogéneo y contextualizado, que debe ser respetuoso de las diferencias individuales y sociales, lo que requiere adaptar los niveles y contenidos educativos a las etapas del desarrollo humano y a las condiciones específicas de cada grupo.

5.3.3. Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

Este artículo, ofrece un marco legal sólido para garantizar el derecho a una educación inicial de calidad, inclusiva y culturalmente pertinente. La efectividad de este derecho depende de la implementación articulada de políticas que aseguren la formación docente, infraestructura adecuada, recursos pertinentes y programas flexibles que respondan a la diversidad del país. La investigación continua es necesaria para monitorear y mejorar estos procesos, asegurando así el pleno desarrollo de los derechos educativos de los niños, niñas y adolescentes.

5.3.4. Plan de desarrollo para el nuevo Ecuador 2024-2025

Objetivo 2: Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural.

Política 2.1 Garantizar el acceso universal a una educación, inclusiva, equitativa, pertinente e intercultural para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, promoviendo la permanencia y culminación de sus estudios; y asegurando su movilidad dentro del Sistema Nacional de Educación

Estrategias: b. Dotar de infraestructura física, recursos y talento humano a las instituciones educativas públicas a nivel nacional.

Este objetivo, representa una propuesta integral para avanzar hacia una educación inclusiva y equitativa. La estrategia de dotación de infraestructura, recursos y talento humano es clave para la materialización de este objetivo, pero debe ser acompañada de evaluaciones sistemáticas y adaptaciones contextuales que aseguren su eficacia y pertinencia cultural.

5.4. Marco conceptual

Área recreativa: Espacio destinado para que los niños realicen actividades lúdicas y físicas, generalmente equipado con juegos infantiles.

Balancines: Juegos infantiles tipo sube y baja diseñados para que dos niños puedan balancearse simultáneamente, estimulando el equilibrio y la cooperación.

Casitas de juego: Estructuras lúdicas que simulan viviendas u otros espacios (como escuelas o tiendas), que fomentan el juego simbólico y la socialización.

Columpios: Asientos suspendidos que se mueven hacia adelante y atrás, mejorando el equilibrio, la coordinación motora y la orientación espacial.

Desarrollo integral: Proceso de crecimiento equilibrado en las áreas física, cognitiva, social y emocional de los niños.

Ejes transversales: Conceptos o habilidades que atraviesan distintas áreas del currículo, como la creatividad, la autonomía o la cooperación.

Estructuras para trepar: Módulos diseñados para que los niños puedan subir, bajar y escalar, fortaleciendo la musculatura y la coordinación.

Juego libre: Modalidad de juego en la que los niños deciden cómo, cuándo y con qué jugar, favoreciendo la creatividad y la autonomía.

Juegos infantiles: Elementos lúdicos fabricados especialmente para niños en edad preescolar, elaborados con materiales seguros y resistentes, destinados a fomentar el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional.

Módulos de juego: Componentes estructurales de los juegos infantiles que permiten realizar diversas actividades como trepar, deslizarse o gatear.

Motricidad gruesa: Conjunto de habilidades motoras que implican movimientos amplios y coordinados utilizando los grandes grupos musculares del cuerpo, como caminar, correr o saltar.

Paneles sensoriales: Superficies que incorporan texturas, colores y elementos móviles para estimular la percepción sensorial y la motricidad fina.

Planificación del espacio: Proceso de organización y diseño del área de juegos para garantizar seguridad, accesibilidad y estimulación adecuada al desarrollo infantil.

Pisos de seguridad: Superficies amortiguantes como caucho o césped sintético que reducen el riesgo de lesiones en caso de caídas durante el juego.

Toboganes: Estructuras inclinadas por donde los niños se deslizan, promoviendo el equilibrio, la coordinación y el control postural.

Túneles: Estructuras tubulares que permiten a los niños gatear o pasar arrastrándose, favoreciendo la motricidad gruesa y la percepción espacial.

F. METODOLOGÍA

6.1. Materiales

Para la investigación se utilizó los siguientes equipos, herramientas e instrumentos, los mismo que fueron importantes para llevar a cabo dicho estudio:

6.1.1. Equipos

- Portátil HP 7000 SERIES
- Celular marca Galaxy A14
- Impresora Epson L4160

6.1.2. Herramientas

- Cuaderno de campo
- Esferos
- Lápices
- Memoria USB

- Hojas de papel bond
- Material didáctico

6.1.3. Instrumentos

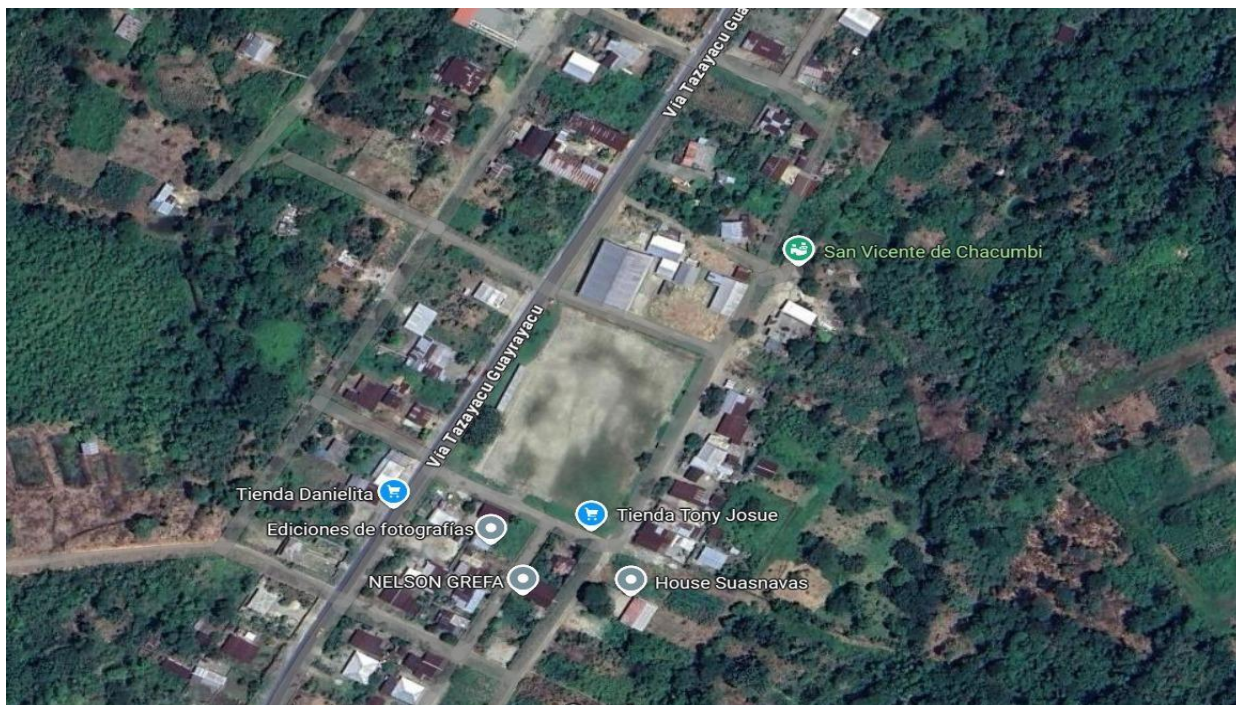
Indicadores de logros para los niños de 12 a 36 meses.

6.2. Ubicación del área de estudio

El cantón Tena es una entidad territorial subnacional ecuatoriana, de la Provincia de Napo. Está ubicada sobre el valle del río Misahuallí y está situada a una altitud de 510 msnm., en la Región Amazónica del Ecuador. Su clima en promedio es de 25 grados centígrados, siendo cálidohúmedo por la presencia de la selva.

El Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”, se encuentra localizada en la comunidad San Vicente, en la vía Guayas, de la parroquia de Muyuna, cantón Tena, provincia de Napo

Figura 1: Mapa de ubicación del área de estudio



Notas hace referencia a la ubicación del lugar de estudio, figura uno tomada de *Google Maps*:

6.3. Tipos de investigación/estudio

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la presente investigación se considera que está enmarcado en los siguientes tipos de investigación según la fuente de información:

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva es un tipo de estudio que busca observar y detallar las características, situaciones o fenómenos tal como ocurren en la realidad, sin manipular variables ni buscar causas. Su propósito es identificar “qué”, “quién”, “cómo” y “cuánto” respecto al objeto de estudio, proporcionando información clara y precisa mediante técnicas como encuestas, entrevistas u observación. Este enfoque permite conocer con detalle aspectos específicos de una

población o fenómeno para fundamentar futuras investigaciones o decisiones, sin profundizar en explicaciones causales (Mendoza, 2022).

En esta investigación se emplea un método descriptivo que permite analizar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”. Se registran y describen sus habilidades motrices durante las actividades lúdicas diarias, identificando tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora mediante una ficha con indicadores específicos. Este enfoque posibilita un diagnóstico preciso del estado actual del desarrollo motor de los niños en su contexto habitual, lo que contribuye a una mejor comprensión del proceso educativo y sirve de base para diseñar estrategias pedagógicas e intervenciones enfocadas en potenciar sus habilidades motrices.

Investigación Documental

La investigación documental es un método de indagación que se basa en la recopilación, análisis y interpretación de información proveniente de fuentes escritas o registradas, como libros, artículos, documentos oficiales, informes y archivos, con el fin de construir conocimiento sobre un tema específico sin la necesidad de realizar trabajo de campo directo; este tipo de investigación es fundamental para fundamentar teorías, contextualizar fenómenos y apoyar estudios en diversas disciplinas académicas (Carbajal, 2020).

La investigación se fundamenta en un enfoque documental y teórico, que contempla la recopilación, revisión crítica y análisis exhaustivo de múltiples fuentes bibliográficas especializadas en el desarrollo de la motricidad gruesa y la implementación de juegos infantiles. Esta revisión teórica no solo proporciona un sustento científico sólido para las variables del estudio,

sino que también fortalece el marco conceptual, facilitando la interpretación de los resultados obtenidos y respaldando la elaboración de una propuesta de intervención innovadora y efectiva, orientada a potenciar las habilidades motrices gruesas en los niños atendidos en el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”

Investigación de Campo

La Investigación de Campo es un tipo de estudio que se realiza directamente en el lugar donde ocurren los hechos o fenómenos que se desean investigar. En este tipo de investigación, el investigador recoge datos primarios y originales en el contexto natural de los sujetos o situaciones, sin alterar las condiciones ni manipular variables. Esto permite observar y analizar la realidad tal como se presenta, lo que aporta información precisa y actualizada sobre el objeto de estudio (Mendoza, 2022).

Esta investigación se desarrolló directamente en el entorno educativo donde se manifiesta el fenómeno de estudio clasificándose, así como una investigación de campo. Las observaciones se realizaron en el Centro de Desarrollo Infantil Semillitas, lo que facilitó el acceso a información de primera mano mediante la interacción directa con los niños, los educadores y los espacios de aprendizaje. Este enfoque permitió comprender de manera integral las dinámicas cotidianas y los procesos educativos que influyen en el desarrollo infantil dentro de su contexto natural.

6.4. Población y muestra

La población en una investigación científica se refiere al conjunto total de personas, objetos o fenómenos que comparten características relevantes para el estudio y que constituyen el universo sobre el cual se enfocan los objetivos de la investigación. Este grupo representa la totalidad a la que se busca extrapolar los resultados obtenidos. Para garantizar la validez y pertinencia de las conclusiones, es esencial definir con exactitud los límites de esta población, considerando aspectos como la ubicación geográfica, el periodo temporal y las características específicas que aseguren su homogeneidad en relación con el problema investigado. (Pantoja et al., 2022)

En el presente estudio, la población está conformada por 32 niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”. Para lograr un análisis más detallado y adecuado, se ha dividido esta población en cuatro grupos etarios según la edad de los niños, lo cual facilita la adaptación de las estrategias metodológicas y las observaciones a las particularidades propias de cada grupo.

La muestra es una porción representativa de la población seleccionada para obtener información relevante sin necesidad de trabajar con todos los individuos. Esta selección responde a limitaciones prácticas como el tiempo disponible, los recursos económicos y el acceso a la totalidad de los sujetos. Al escoger una muestra que refleje las características esenciales del grupo original, se optimiza la recolección de datos significativos. Los resultados obtenidos de la muestra permiten, posteriormente, realizar generalizaciones válidas y fundamentadas para la población total (Pérez, 2024).

En esta investigación, dado que se incluye a todos los niños que cumplen con el rango etario establecido en el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”, se emplea un muestreo censal. Esto significa que se incorpora la totalidad de la población disponible, sin recurrir a métodos

probabilísticos o aleatorios, garantizando así que todos los niños que participan en los juegos para el desarrollo de la motricidad gruesa sean considerados, lo que aporta un panorama completo y representativo para el análisis.

Tabla 4: *Población de estudio*

Grupo etario	Rango de Edad	Número de niños	Porcentaje (%)
Grupo 1	12 meses y 16 días a 18 meses y 15 días	4	12.5%
Grupo 2	18 meses y 16 días a 24 meses y 15 días	6	18.75%
Grupo 3	24 meses y 16 días a 36 meses y 15 días	16	50%
Grupo 4	36 meses y 16 días a 42 meses y 15 días	6	18.75%
Total		32	100%

Nota. Conduce a la población considerado en el estudio.

6.5. Metodología para cada objetivo

6.5.1. Realizar una revisión de la literatura científica sobre los juegos infantiles y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Para alcanzar el objetivo de esta investigación, se llevó a cabo un proceso metodológico compuesto por varias etapas interrelacionadas. A continuación, se describe el procedimiento seguido:

a. Búsqueda y recopilación de fuentes bibliográficas

El primer paso consistió en la búsqueda exhaustiva y sistemática de literatura especializada relacionada con los juegos infantiles y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa. Se consultaron libros académicos, artículos científicos indexados, investigaciones previas, y documentos normativos vigentes en el ámbito de la educación infantil. Además, se incluyeron recursos digitales con acceso científico confiable. La selección de estas fuentes se basó en criterios de relevancia, actualidad y rigor teórico, con el propósito de obtener una visión integral y actualizada sobre cómo los juegos favorecen el desarrollo motor grueso en la primera infancia.

b. Organización y clasificación de la información

Seguidamente, la información recopilada fue organizada y clasificada en categorías temáticas pertinentes para el análisis. Esta estructuración permitió identificar conexiones conceptuales entre aspectos como las diferentes formas de juego, las etapas del desarrollo motor grueso, la influencia del entorno lúdico y las estrategias pedagógicas aplicadas. La sistematización facilitó una comprensión profunda y ordenada de los materiales revisados, sentando las bases para su interpretación crítica y pedagógica.

c. Análisis e interpretación crítica

Con las categorías delimitadas, se procedió a realizar un análisis crítico-interpretativo de los contenidos seleccionados. Desde una perspectiva reflexiva, se examinaron los fundamentos teóricos y las evidencias empíricas documentadas que sustentan la relación entre el juego infantil y el desarrollo de habilidades motrices gruesas. Se evaluó la aplicabilidad de estos hallazgos en contextos educativos reales, tales como el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”. Este análisis permitió resaltar la importancia de los juegos como herramientas esenciales para estimular la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la movilidad en los niños.

d. Sistematización de los hallazgos teóricos

Finalmente, se elaboró el cuerpo teórico del estudio integrando los hallazgos más significativos. Esta fase implicó una redacción coherente y articulada, que justifica el papel fundamental de los juegos infantiles en el desarrollo motor grueso. De este modo, se estableció un marco conceptual sólido que respalda la incorporación de estrategias lúdicas como parte esencial en la educación inicial, destacando su potencial para fortalecer las capacidades motrices y promover un desarrollo integral en los niños.

6.5.2. Evaluar el nivel de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”.

Con el propósito de evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del

Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”, se implementó un procedimiento estructurado que comprendió las siguientes fases:

a) Gestión institucional

Como punto de partida, se estableció un contacto formal con la institución educativa mediante la entrega de una solicitud escrita dirigida a la Coordinadora del centro, también se expusieron los objetivos y beneficios del estudio. Esta gestión inicial no solo facilitó el acceso al entorno institucional y a los niños participantes, sino que también favoreció la creación de un clima de apertura, confianza y colaboración. Posteriormente, se llevó a cabo una reunión con el equipo técnico del CDI para socializar el alcance del proyecto, resolver dudas y gestionar el consentimiento informado de los representantes legales de los niños, garantizando así el cumplimiento de los principios éticos que rigen la investigación con menores de edad. (Ver anexo 1)

b) Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

La segunda fase consistió en el diseño de un instrumento específico para la recolección de datos: la Ficha de Indicadores de Logro, elaborada por las autoras del estudio con base en los Lineamientos del SIIMIES-MIES, orientados al seguimiento del desarrollo motor grueso durante la primera infancia. Las fichas fueron organizadas por rangos etarios: de 12 a 18 meses, 18 a 24 meses, 24 a 36 meses, y de 36 meses a 42 meses, permitiendo así una evaluación diferenciada y ajustada a las etapas evolutivas de los niños.

Cada ficha contempló indicadores específicos que facilitaron el registro del nivel de desempeño de cada niño, clasificándolo en tres categorías: “No lo consigue”, “En proceso” y “Domina el logro”. La aplicación del instrumento se realizó durante el mes de abril, aprovechando la diligencia que se realiza en todos los centros infantiles, como una oportunidad clave para observar las capacidades motrices iniciales y detectar, desde una etapa temprana, posibles necesidades educativas.

c) Observación directa en el entorno pedagógico

La tercera fase implicó la realización de observaciones directas a los niños en su entorno natural, tanto dentro del aula como en los espacios exteriores del CDI. Esta actividad se llevó a cabo durante tres días consecutivos, lo que permitió un registro continuo y detallado de las manifestaciones del desarrollo motor grueso en situaciones cotidianas y espontáneas. Se priorizaron momentos de juego libre, actividades dirigidas, desplazamientos, rondas y ejercicios físicos, poniendo especial atención en aspectos como la coordinación motriz, equilibrio, fuerza muscular, control postural y desplazamiento autónomo, de acuerdo con los indicadores establecidos en la ficha.

6.5.3. Implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”.

a) Diagnóstico y Planificación Inicial

En esta fase se realizó un análisis situacional del entorno educativo y de las condiciones del Centro Infantil en cuanto a la disponibilidad y uso de juegos infantiles, conforme a los lineamientos

del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Se emplearon técnicas como la observación directa y un conversatorio con la coordinadora y educadoras, lo que permitió identificar las necesidades lúdicas, el estado de los espacios y la existencia o carencia de materiales adecuados, asegurando el cumplimiento de los estándares de calidad del MIES.

A partir de esta verificación, se definieron los objetivos específicos de la intervención y se identificaron los recursos disponibles (humanos, físicos y materiales). Aunque no se elaboró un cronograma formal de actividades, la planificación se orientó bajo criterios pedagógicos establecidos en el currículo de Educación Inicial y en concordancia con los principios de desarrollo integral infantil promovidos por el MIES.

b) Diseño Técnico y Funcional de los juegos infantiles

Con base en el diagnóstico, se procedió al diseño técnico de los juegos infantiles a implementar, considerando su funcionalidad, seguridad, accesibilidad y valor pedagógico. Para ello se elaboraron esquemas que definieron las características de cada juego (dimensiones, materiales, ubicación, colorido, etc.), alineados a las edades y necesidades de los niños de 12 meses y 16 días a 42 meses y 15 días.

Se priorizaron juegos infantiles que promuevan la motricidad gruesa, el trabajo cooperativo, la creatividad y la exploración sensorial. También se tuvo en cuenta la normativa vigente en cuanto a bioseguridad y prevención de riesgos. Esta etapa incluyó la participación de educadoras y especialistas en desarrollo infantil para garantizar la pertinencia pedagógica del diseño.

c) Adquisición de Materiales y Organización del Trabajo

Una vez definido el diseño, se procedió a la adquisición de los materiales requeridos, seleccionando proveedores que cumplieran con estándares de calidad, seguridad y sostenibilidad. Los materiales incluyeron estructuras de juego, mobiliario adaptado, recursos lúdicos y elementos decorativos.

Paralelamente, se organizó el equipo de trabajo encargado de la implementación, asignando funciones específicas a cada miembro. Se definieron las fases de instalación y montaje, durante las cuales se llevó a cabo la adecuación de los espacios previamente seleccionados, garantizando una correcta instalación, señalización y supervisión del entorno de juego.

G. RESULTADOS

7.1. Realizar una revisión de la literatura científica sobre los juegos infantiles y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa.

La revisión de la literatura científica permitió consolidar una comprensión profunda y actualizada sobre la relación entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de la primera infancia, en estrecha coherencia con la fundamentación teórica expuesta en el capítulo 5.1 y 5.2 de este informe.

En primer lugar, se identificó que los juegos infantiles, especialmente aquellos diseñados para uso en espacios exteriores, como toboganes, columpios, estructuras para trepar y balancines, actúan como mediadores pedagógicos fundamentales para el fortalecimiento de las habilidades motrices gruesas. Las fuentes analizadas coinciden en que estos juegos facilitan el desarrollo de

movimientos amplios como correr, saltar, trepar y deslizarse, los cuales requieren la activación y coordinación de los grandes grupos musculares, tal como lo plantea Weepiu y Tiwi (2021) y es reafirmado por Pastrana et al. (2024). (Ver anexo 2)

Asimismo, los estudios revisados resaltan que la participación activa de los niños en juegos físicos contribuye significativamente al perfeccionamiento del equilibrio, la coordinación bilateral, el control postural y la percepción espacial. Estas habilidades, descritas en la tabla 3 sobre las etapas del desarrollo motor grueso, se consolidan más rápidamente en contextos donde los niños tienen acceso frecuente y seguro a estructuras lúdicas adaptadas a su edad y nivel de desarrollo (Barreto et al., 2024).

Otro hallazgo clave fue la relevancia del entorno en el que se desarrollan estos juegos. La planificación adecuada del espacio, la seguridad de las instalaciones y la supervisión educativa son factores que potencian el impacto positivo del juego sobre el desarrollo motriz. Esta perspectiva, analizada en el apartado 5.1.3, se ve reforzada por Cifuentes (2024), quien señala que un entorno diseñado con criterios pedagógicos y de accesibilidad optimiza las oportunidades de movimiento autónomo y exploración física, elementos esenciales en la etapa preescolar.

De igual forma, se constató que la relación entre juegos infantiles y motricidad gruesa no se limita al plano físico, sino que también incide de forma significativa en las dimensiones cognitiva, emocional y social del desarrollo infantil. El juego libre, promovido por estructuras como casitas, túneles y paneles sensoriales, estimula la iniciativa personal, la resolución de problemas motores, la autorregulación y el trabajo en equipo, como también lo subraya Echeverría (2023).

Finalmente, la literatura destaca que los juegos infantiles representan un recurso pedagógico de alto valor dentro de los centros infantiles. No solo responden a las necesidades naturales de movimiento de los niños, sino que permiten a los educadores integrar actividades lúdicas con objetivos específicos para el desarrollo motor, favoreciendo la adquisición progresiva de hitos como caminar, correr, saltar o montar triciclo, acorde con las etapas descritas en la teoría del desarrollo motor grueso.

En síntesis, la revisión bibliográfica confirmó que los juegos infantiles no son elementos meramente recreativos, sino que constituyen un componente estratégico y estructural en la estimulación de la motricidad gruesa, siempre que estén acompañados de un entorno seguro, planificación intencionada y acompañamiento pedagógico. Esta evidencia respalda la fundamentación teórica planteada en el capítulo C del informe y justifica su integración prioritaria en el Centro Infantil.

7.2 Evaluar el nivel de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”.

7.2.1 Registro, codificación y organización de la información.

Los datos recolectados fueron sistemáticamente organizados en una matriz de seguimiento, la cual permitió registrar el desempeño individual de cada niño en función de su grupo etario y los indicadores de logro esperados. Para facilitar el procesamiento y análisis de la información, se implementó un sistema de codificación sencillo que representaba los distintos niveles de logro alcanzados, optimizando así la interpretación y comparación de los resultados.

7.2.2 Análisis de resultados

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante la aplicación de técnicas cuantitativas de observación, como el conteo de frecuencias y el cálculo de porcentajes. Estas herramientas permitieron determinar el nivel general de desarrollo de la motricidad gruesa según las diferentes edades evaluadas. Asimismo, se detectaron patrones recurrentes, grados de avance y áreas potenciales que requieren atención pedagógica especializada para mejorar el proceso de aprendizaje.

7.2.3 Resultados del instrumento

A continuación, se presentan los resultados derivados de la aplicación de los Indicadores de Logro en el área de motricidad gruesa, organizados por dominios y segmentados en grupos etarios: de 12 a 18 meses, de 18 a 24 meses, de 24 a 36 meses y de 36 a 42 meses. Esta segmentación permitió una observación detallada del progreso y las necesidades específicas de los niños en cada etapa del desarrollo.

Indicadores de Logros Niños de 12 meses y 16 días a 18 meses y 15 días

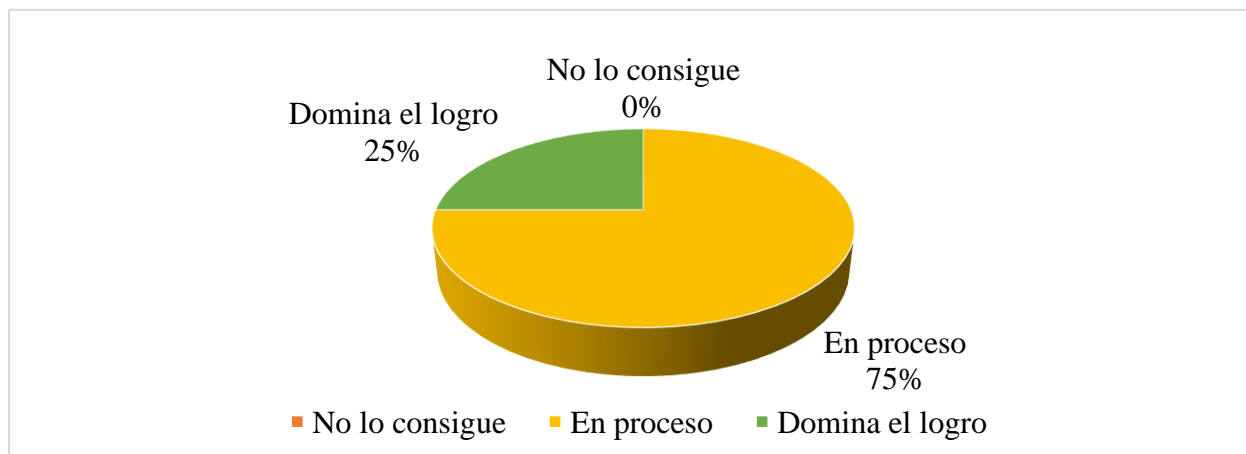
Tabla 5: *Camina con mayor seguridad*

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
No lo consigue	0	0%
En proceso	3	75%
Domina el Logro	1	25%
Total	4	100%

Nota. La presente tabla refleja los resultados obtenidos de la observación realizada.

Figura 2:

Camina con mayor seguridad



Nota. Representación gráfica de los resultados obtenidos

Análisis: En la figura dos un grupo de 4 niños muestra que ningún niño se encuentra en el nivel de “no lo consigue”, lo cual indica un desarrollo inicial favorable en el área motriz; sin embargo, el 75% se ubica en el nivel “en proceso”, lo que evidencia que la mayoría de los niños aún necesita afianzar aspectos como el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial. Solo el 25% ha alcanzado el nivel de “domina el logro”, reflejando un desarrollo motriz más avanzado

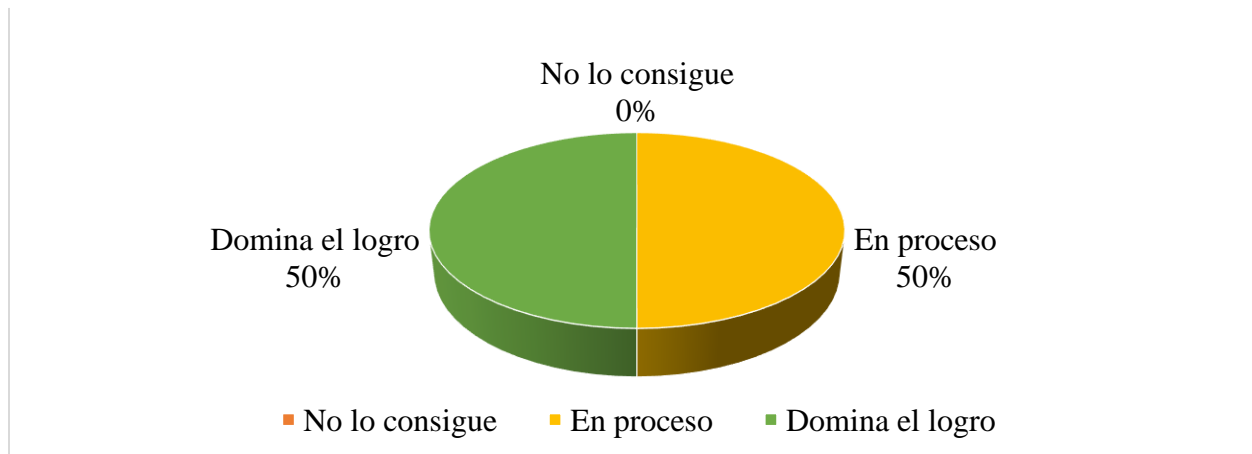
Tabla 6: *Sube y baja gradas*

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
No lo consigue	0	0%
En proceso	2	50%
Domina el Logro	2	50%
Total	4	100%

Nota. La presente tabla refleja los resultados obtenidos de la observación realizada.

Figura 3:

Sube y baja gradas



Nota. Representación gráfica de los resultados obtenidos

Análisis: En la figura 3 un grupo de 4 niños siendo el 100%, muestra que el 50% está en proceso, lo que indica que requiere mayor práctica para mejorar su equilibrio y coordinación. El otro 50% domina la destreza, demostrando un adecuado desarrollo motriz. Estos datos reflejan un avance positivo en el grupo y la necesidad de seguir fortaleciendo esta habilidad mediante actividades dirigidas y lúdicas.

Tabla

7:

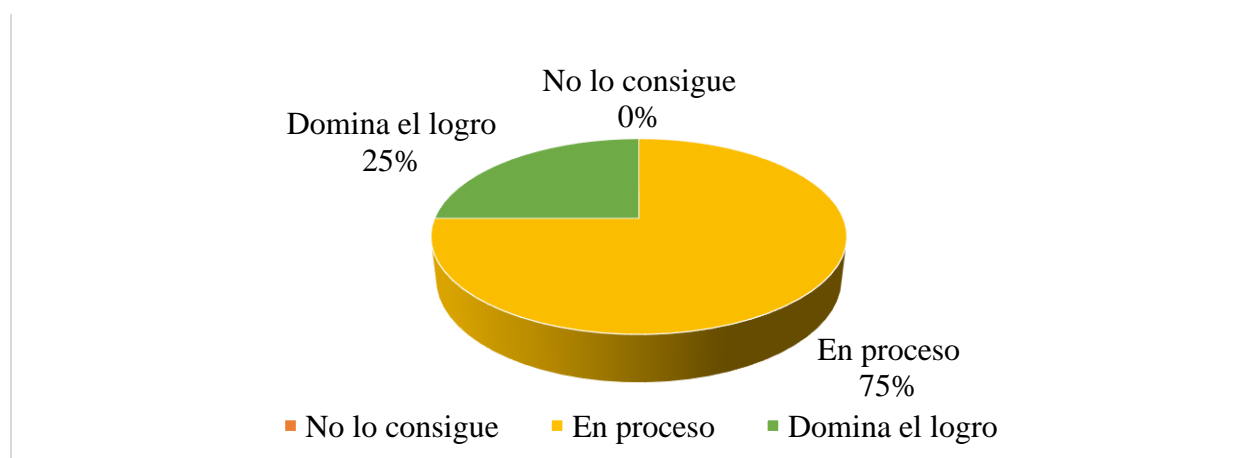
Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
No lo consigue	0	0%
En proceso	3	75%
Domina el Logro	1	25%
Total	4	100%

Nota. La presente tabla refleja los resultados obtenidos de la observación realizada.

Figura 4:

Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos



Nota. Representación gráfica de los resultados obtenidos

Análisis: En la figura cuatro un grupo de 4 niños siendo el 100%, se evidenció indica que el 75% se encuentra en proceso, lo que sugiere que la mayoría aún necesita fortalecer el control, la precisión y la coordinación visomotriz al manipular objetos. Solo el 25% domina la destreza, mostrando mayor habilidad y autonomía en estas acciones. Estos resultados resaltan la importancia de ofrecer experiencias prácticas y lúdicas que promuevan el desarrollo de la motricidad mediante juegos infantiles.

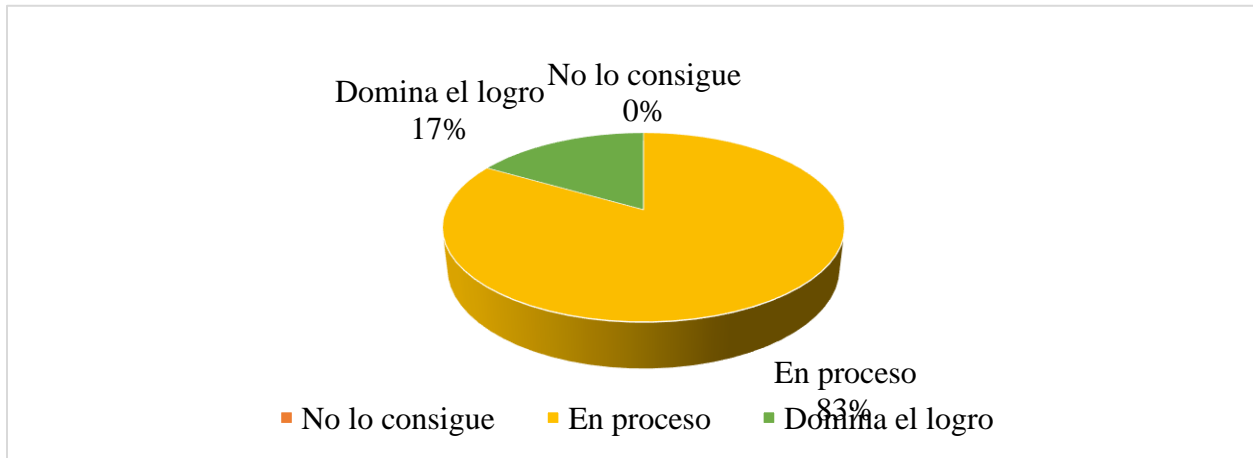
Indicadores de logros de niños 18 meses y 16 días a 24 meses y 15 días

Tabla 8: *Lanza una pelota*

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
No lo consigue	0	0%
En proceso	5	83,33%
Domina el Logro	1	16,67%
Total	6	100%

Nota. La presente tabla refleja los resultados obtenidos de la observación realizada.

Figura 5:
Lanza una pelota



Nota. Representación gráfica de los resultados obtenidos

Análisis: En la figura cinco un grupo de 6 niños siendo el 100%, muestra que el 83,33% de los niños está en proceso, lo que indica que aún requieren fortalecer su coordinación y control del movimiento. Solo el 16,67% domina la destreza, evidenciando un desarrollo más avanzado. Estos resultados sugieren la necesidad de promover actividades lúdicas con pelotas que estimulen la coordinación motriz gruesa y la precisión en el lanzamiento.

9:

Tabla

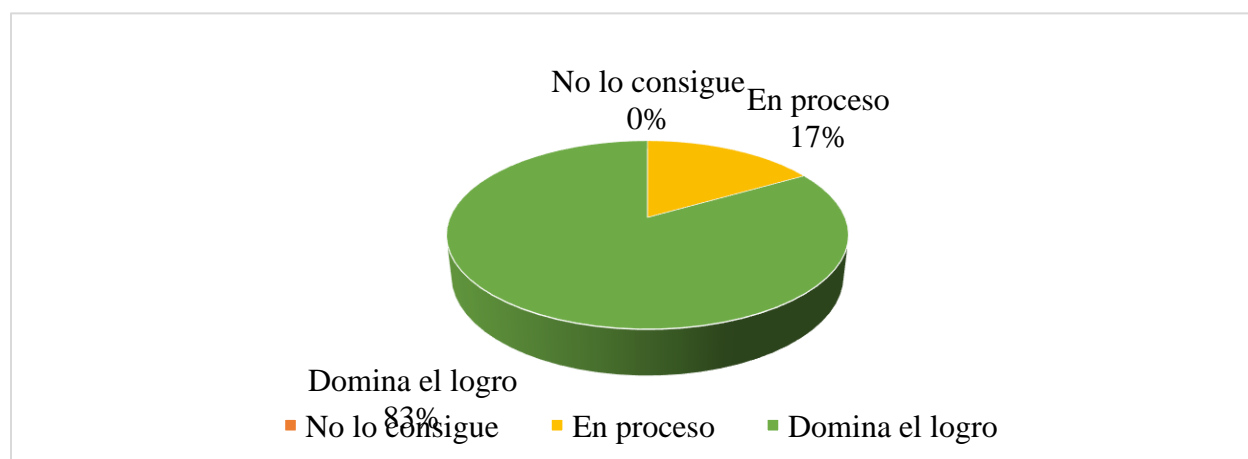
Mueve su cuerpo

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
No lo consigue	0	0%
En proceso	1	16,67%
Domina el Logro	5	83,33%
Total	6	100%

Nota. La presente tabla refleja los resultados obtenidos de la observación realizada.

Figura 6:

Mueve su cuerpo



Nota. Representación gráfica de los resultados obtenidos

Análisis: En la figura seis un grupo de 6 niños siendo el 100%, se encontró que el 83,33%, domina esta habilidad, lo que indica un desarrollo avanzado en la coordinación motriz rítmica. Solo el 16,67% está en proceso, mostrando que una pequeña parte aún está consolidando esta destreza. Estos resultados reflejan un buen nivel de integración sensoriomotora y sugieren que las actividades musicales implementadas han sido efectivas para favorecer la expresión corporal en los niños.

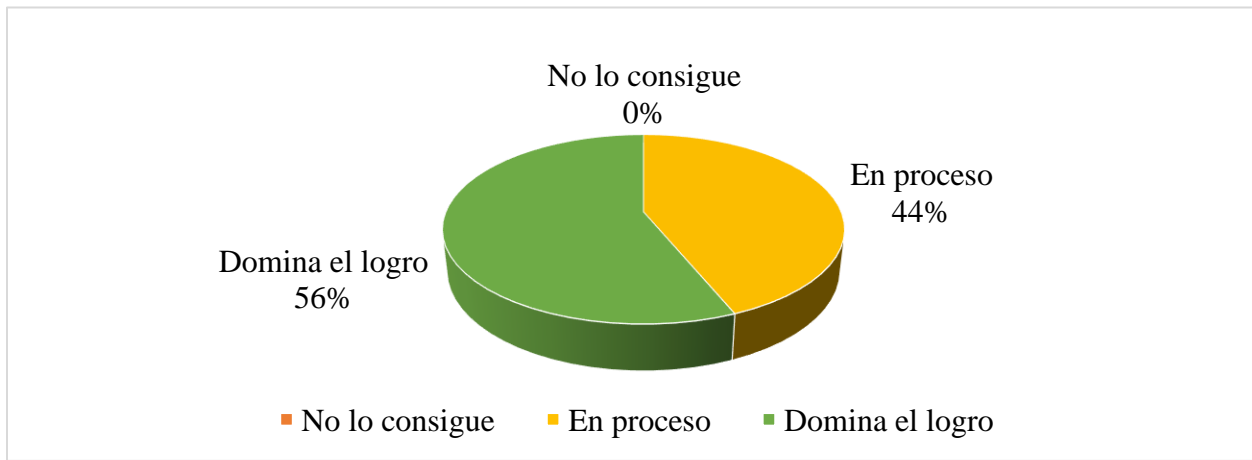
Indicadores de logros de niños 24 meses y 16 días a 36 meses y 15 días

Tabla 10: *Corre con seguridad.*

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
No lo consigue	0	0%
En proceso	7	43,75%
Domina el Logro	9	56,25%
Total	16	100%

Nota. La presente tabla refleja los resultados obtenidos de la observación realizada.

Figura 7:
Corre con seguridad.



Nota. Representación gráfica de los resultados obtenidos

Análisis: En la figura siete un grupo de 16 niños siendo el 100%, se encontró que el 56,25% de los niños domina el logro, lo que indica un buen desarrollo del equilibrio y la coordinación al correr. El 43,75% está en proceso, por lo que aún requiere fortalecer la seguridad y el control en sus desplazamientos. Estos datos reflejan un progreso positivo y la necesidad de seguir promoviendo actividades motrices que estimulen esta habilidad.

11:

Tabla

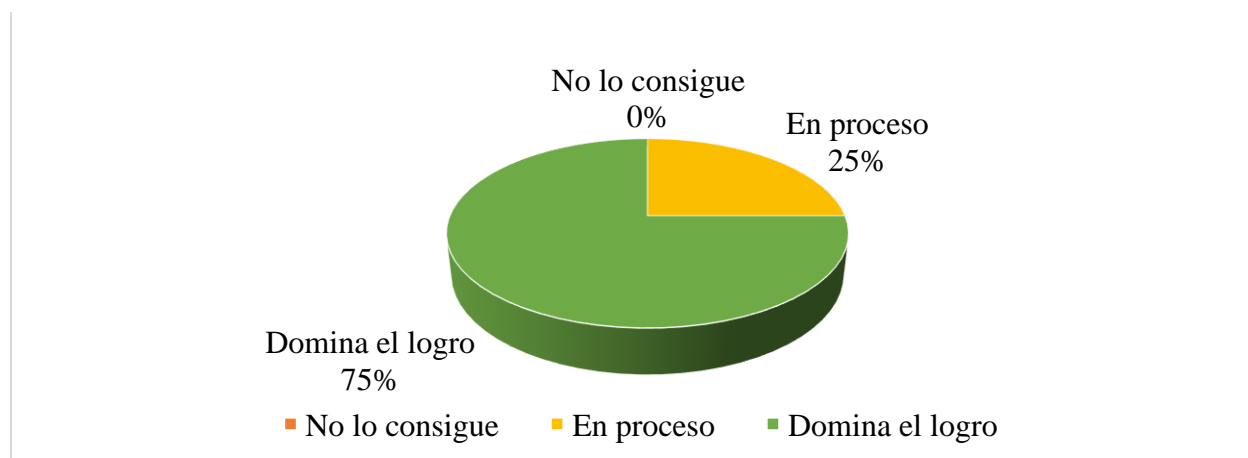
Salta con dos pies.

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
No lo consigue	0	0%
En proceso	4	25%
Domina el Logro	12	75%
Total	16	100%

Nota. La presente tabla refleja los resultados obtenidos de la observación realizada.

Figura 8:

Salta con dos pies.



Nota. Representación gráfica de los resultados obtenidos

Análisis: En la figura ocho, de 16 niños evaluados, el 75% domina el logro, evidenciando un buen desarrollo de la motricidad gruesa, equilibrio y fuerza. El 25% está en proceso, lo que indica la necesidad de apoyo adicional. En general, los resultados son positivos y destacan la importancia de seguir promoviendo actividades lúdicas con saltos y desplazamientos.

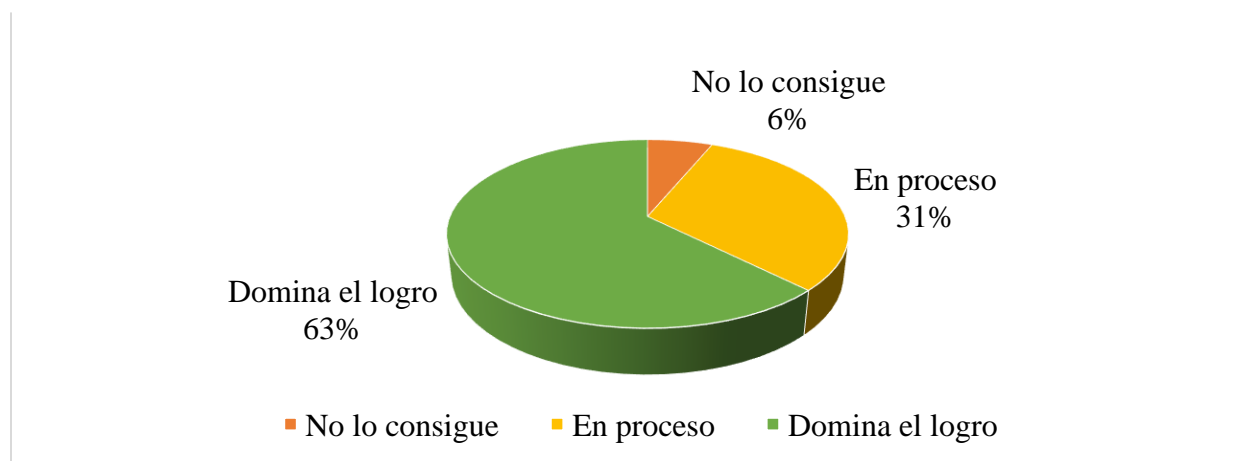
Tabla 12: *Patea con el pie la pelota.*

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
No lo consigue	1	6,25%
En proceso	5	31,25%
Domina el Logro	10	61,50%
Total	16	100%

Nota. La presente tabla refleja los resultados obtenidos de la observación realizada.

Figura 9:

Patea con el pie la pelota colocada en el piso.



Nota. Representación gráfica de los resultados obtenidos

Análisis: En la figura nueve, el 62,5% de los 16 niños evaluados domina el logro, mostrando buen desarrollo viso motriz y control del tren inferior. El 31,25% está en proceso y el 6,25% no lo consigue, lo que sugiere atención individual. En general, los resultados son positivos, aunque se recomienda reforzar esta habilidad con actividades lúdicas.

Indicadores de logros de niños 36 meses y 16 días a 42 meses y 15 días

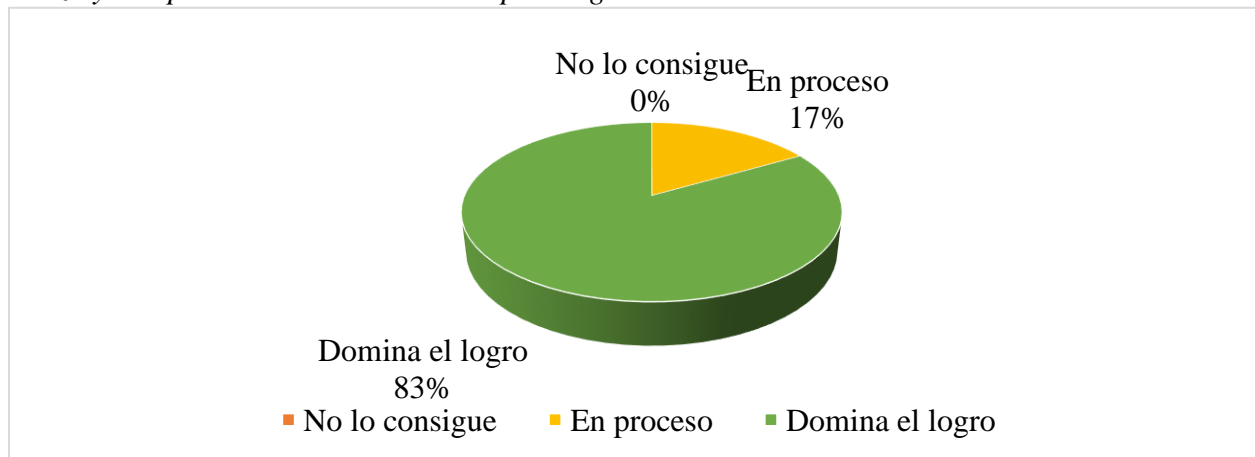
Tabla 13: *Lanza y atrapa con ambas manos.*

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
No lo consigue	0	0%
En proceso	1	16,67%
Domina el Logro	5	83,33%
Total	16	100%

Nota. La presente tabla refleja los resultados obtenidos de la observación realizada.

Figura 10:

Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande.



Nota. Representación gráfica de los resultados obtenidos

Análisis: En la figura 10 un grupo de 6 niños siendo el 100%, revela que el 83,33% domina el logro, lo cual refleja un desarrollo favorable de la coordinación viso motriz, el control corporal y la capacidad de respuesta ante estímulos externos. Solo el 16,67% se encuentra en proceso, lo que indica que una pequeña parte del grupo aún necesita fortalecer la precisión y el tiempo de reacción al atrapar.

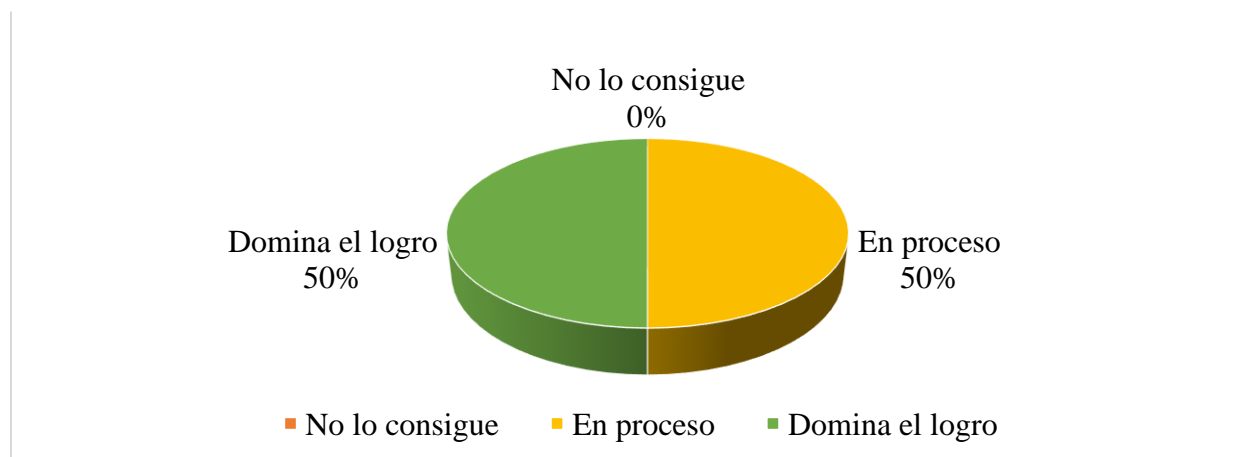
Tabla 14: *Salta con dos pies*

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
No lo consigue	0	0%
En proceso	3	50%
Domina el Logro	3	50%
Total	6	100%

Nota. La presente tabla refleja los resultados obtenidos de la observación realizada.

Figura 11:

Salta con dos pies.



Nota. Representación gráfica de los resultados obtenidos

Análisis: En la figura 11 un grupo de 6 niños siendo el 100%, muestra que el 50% domina el logro, lo que indica un adecuado desarrollo del equilibrio, la fuerza y la coordinación motriz para ejecutar saltos controlados desde una superficie elevada. El otro 50% se encuentra en proceso, lo que sugiere que una parte del grupo aún necesita ganar seguridad, confianza y control postural para realizar esta acción con autonomía.

Tabla 15: *Reptar por debajo.*

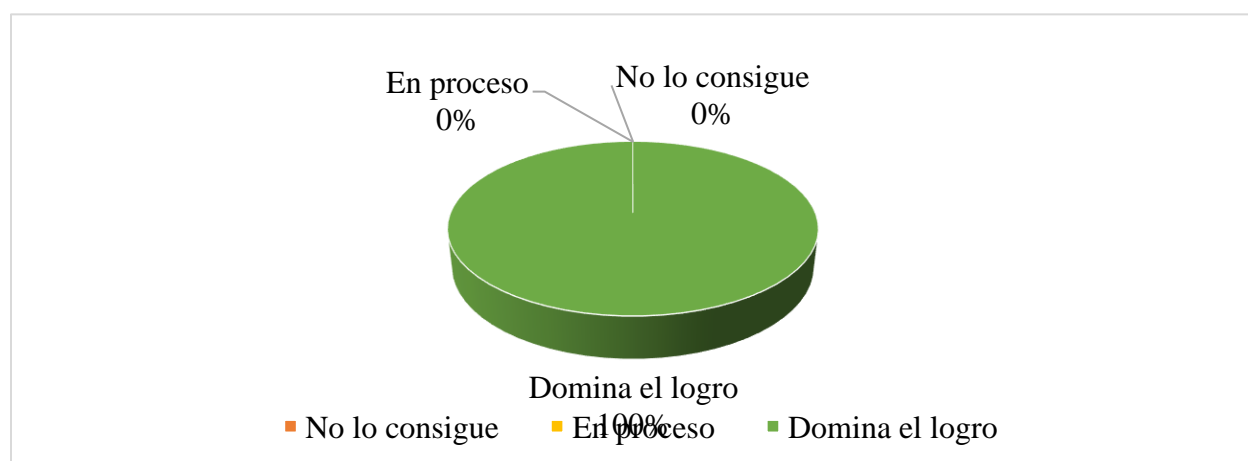
ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
-------------	--------	------------

No lo consigue	0	0%
En proceso	0	0%
Domina el Logro	6	100%
Total	6	100%

Nota. La presente tabla refleja los resultados obtenidos de la observación realizada.

Figura 12:

Reptar por debajo.



Nota. Representación gráfica de los resultados obtenidos

Análisis: En la figura 12 un grupo de 6 niños siendo el 100%, muestra que el 100% domina el logro, lo que evidencia un desarrollo óptimo de la coordinación motriz, control corporal y orientación espacial en todos los integrantes del grupo. Este resultado refleja una adecuada madurez en las habilidades motrices básicas, así como una efectiva estimulación previa. La totalidad del dominio indica que esta destreza está bien consolidada en esta etapa.

7.3 Implementar los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”

7.3.1. Tema

Implementación de juegos infantiles como recurso pedagógico en el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”.

7.3.2 Introducción

El juego constituye una de las herramientas pedagógicas más importantes durante la primera infancia, ya que promueve el desarrollo integral de los niños y niñas. En este contexto, el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”, ubicado en un entorno de atención a niños de 1 a 3 años, requiere fortalecer sus prácticas educativas mediante la implementación de juegos infantiles que respondan a las necesidades de estimulación temprana. La presente intervención se enmarca en la necesidad de fomentar ambientes lúdicos, seguros y significativos, que potencien habilidades cognitivas, motrices, lingüísticas y socioemocionales en los infantes. La implementación de juegos infantiles no solo dinamiza la experiencia educativa, sino que también permite consolidar aprendizajes a través del descubrimiento, la exploración y la interacción.

7.3.3 Justificación

La implementación de juegos infantiles en el CDI “Semillitas” surge como una respuesta a la necesidad de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con estrategias activas, creativas y adecuadas al desarrollo de los niños. El juego es un derecho fundamental, reconocido en instrumentos nacionales e internacionales, y constituye una vía esencial para la expresión, la socialización y el desarrollo de competencias básicas. En este sentido, la propuesta busca fortalecer las prácticas pedagógicas mediante el uso de juegos diseñados con base en la Norma Técnica de

Desarrollo Infantil Integral del MIES, asegurando el cumplimiento de estándares de calidad y pertinencia cultural. Además, responde a una necesidad detectada en el diagnóstico institucional: la falta de recursos lúdicos organizados y planificados. Su implementación permitirá promover ambientes de aprendizaje más inclusivos, interactivos y significativos.

7.3.4 Objetivo

Implementar juegos infantiles adecuados al desarrollo evolutivo de los niños en el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”, como estrategia pedagógica para potenciar su desarrollo integral.

7.3.5 Alcance

La implementación de los juegos infantiles está orientada a niños y niñas de 12 a 36 meses que asisten regularmente al Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”, considerando las particularidades del desarrollo infantil temprano y la importancia de la estimulación oportuna. Esta intervención contempla el diseño y la organización de juegos enfocados en el desarrollo de habilidades motoras gruesas, como parte fundamental del proceso madurativo en esta etapa. La motricidad gruesa no solo fortalece el control postural, el equilibrio y la coordinación, sino que además se relaciona estrechamente con el desarrollo cognitivo, socioemocional y del lenguaje. El alcance del proyecto es de tipo institucional y responde a las necesidades del contexto rural en el que se encuentra ubicado el CDI, promoviendo una educación de calidad, inclusiva y pertinente.

7.3.6 Materiales implementados.

Para fomentar el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”, se procedió a la implementación de diversos juegos infantiles que promueven el movimiento, la exploración y la interacción. Esta adecuación del espacio lúdico se realizó considerando materiales seguros, accesibles y apropiados para la edad de los infantes, priorizando siempre su bienestar e integridad.

La inclusión de estos juegos no solo responde a una necesidad recreativa, sino que forma parte de una estrategia pedagógica intencionada que estimula el desarrollo integral en la primera infancia. A través del juego, los niños fortalecen su motricidad gruesa y fina, desarrollan habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas, y mejoran sus capacidades sociales al interactuar con sus pares, compartir, esperar turnos y expresar emociones. Además, el espacio lúdico diseñado favorece la autonomía, la creatividad y la seguridad emocional, aspectos fundamentales para un aprendizaje significativo y para el pleno ejercicio de sus derechos en entornos que respeten su desarrollo.

Entre los materiales y estructuras implementadas se destacan:

- Túnel de gusano: Fabricado con tubos y materiales flexibles resistentes, decorado con colores llamativos para estimular la percepción visual y el juego de escondite y desplazamiento.
- Telaraña: Elaborada con cuerdas resistentes (sogas), fijadas a una estructura firme. Este juego permite trabajar la coordinación motora gruesa, el equilibrio y la resolución de obstáculos.

- Sube y baja: Construido con madera tratada y metal, con asas de sujeción y bases reforzadas para garantizar la estabilidad. Este juego favorece la socialización, el ritmo y el equilibrio corporal.
- Columpio con túnel y resbaladera: Se adecuó un columpio ya existente incorporado un túnel de paso y una resbaladera plástica, convirtiéndolo en una estructura multifuncional que permite diversas formas de juego secuencial, fortaleciendo la motricidad gruesa, el control corporal y la diversión.

Figura 13:

Túnel en forma de gusano.



Nota. El túnel estimula el gateo y la orientación espacial.

Figura 14:

Telaraña.



Nota. La telaraña desarrolla fuerza y coordinación motriz.

Figura 15:

Sube y baja.



Nota. El sube y baja estimula el equilibrio y la coordinación.

7.4 Cronograma de actividades

Tabla 16: Cronograma de actividades de implementación del proyecto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		Actividades				Meses y Semanas				Primer mes	
		Segundo mes		Tercer mes							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
3	4	Verificación del espacio para implementar los juegos infantiles				X	X				
		Adecuación de los juegos infantiles existentes		X	X	X					
		Implementación del sube y baja					X	X	X		
		Implementación del túnel							X	X	
		Implementación de la telaraña									
		Decoración del rincón		X	X	Entrega de los materiales		X			

Nota. Corresponde a las actividades planificadas para la implementación del proyecto.

7.5 Presupuesto

El costo total de la ejecución del proyecto denominado: **JUEGOS INFANTILES PARA EL**

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE

DESARROLLO INFANTIL “SEMILLITAS”, tuvo un valor de 1089,25 dólares americanos, el

mismo que se detalla a continuación:

Tabla 17: *Presupuesto*

Cantidad	Detalle	V. Unidad	V. Total
1	Túnel de gusano Ebergus	329,00	329,00
1	Sube y baja	150,00	150,00
1	Telaraña	112,00	112,00
1	Césped	164,00	164,00
1	Adecuación de los juegos infantiles existentes	254,95	254,95
1	Rótulo	8,00	8,00
1	Transporte	62,00	62,00
64	Copias	0,15	9,30
TOTAL		1080,10	1089,25

Nota. Corresponde al presupuesto generado durante la implementación del proyecto.

H. CONCLUSIONES

La revisión de la literatura científica evidenció que los juegos infantiles, especialmente los estructurados y al aire libre, son esenciales para el desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia, favoreciendo coordinación, equilibrio, fuerza y control postural. También contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y social. El juego se reconoce como un recurso pedagógico estratégico que, en los CDI, debe planificarse e intencionalmente para lograr un desarrollo motor integral.

La aplicación del instrumento de indicadores de logro permitió identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”. Los resultados muestran que el 63,9 % está en proceso de consolidar habilidades, el 34,7 % domina el logro y el 1,4 % no lo alcanza. Se evidencian fortalezas en correr, saltar y reptar en los grupos mayores, mientras que los más pequeños requieren mayor estimulación en equilibrio y coordinación. El análisis por edades permitió orientar estrategias lúdicas para reforzar las áreas con menor dominio.

La implementación de juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas” se realizó con una metodología participativa, partiendo de un diagnóstico de necesidades lúdicas. Se planificaron actividades según criterios pedagógicos y normativas del MIES, diseñando juegos seguros y funcionales para estimular motricidad gruesa, creatividad y socialización. Con materiales de calidad y trabajo organizado, se instalaron juegos como túnel de gusano, telaraña, sube y baja y columpios con túnel y resbaladera, favoreciendo el desarrollo motor y entornos de aprendizaje significativos.

H. RECOMENDACIONES

Fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa a través de la implementación de actividades lúdicas planificadas y diferenciadas por grupo etario, que promuevan la coordinación, el equilibrio, la fuerza y el control postural. Es fundamental que el equipo docente incorpore circuitos motrices, juegos de desplazamiento, dinámicas rítmicas y ejercicios de precisión en la rutina diaria, priorizando a los niños que se encuentran en proceso o que no alcanzan los logros esperados.

Que los Centros de Desarrollo Infantil incorporen de forma planificada y continua juegos infantiles estructurados en sus propuestas pedagógicas, priorizando los que estimulen la motricidad gruesa con actividades como correr, saltar, trepar o deslizarse. Es esencial asegurar espacios lúdicos seguros, accesibles y con supervisión docente, fomentando un entorno que favorezca el desarrollo integral y fortalezca coordinación, equilibrio y control corporal desde edades tempranas.

Se recomienda realizar un seguimiento constante del uso y estado de los juegos instalados, asegurando su mantenimiento preventivo para garantizar la seguridad y durabilidad de los mismos. Además, es importante fomentar la participación activa de los niños y educadores para identificar posibles mejoras o necesidades adicionales, con el fin de mantener los espacios lúdicos siempre atractivos y adecuados para el desarrollo integral. Finalmente, promover actividades complementarias que potencien las habilidades motrices, creativas y sociales fortalecerá aún más el impacto positivo de estos juegos en el aprendizaje.

J. BIBLIOGRAFÍA

- Arteaga, M. (2021). *Juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Urbanización Nicolás Garatea del distrito de Nuevo Chimbote – 2020*. Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbotes. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23500>.
- Barreto, W., Arévalo, J., Ulloa, J., Zavala, C., Andrade, N., & Paguay, M. (2024). *Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas*. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(5), 4126 – 4138. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.291>.
- Bedoya, D., Arenas, A., & Álvarez, M. (2022). *Los efectos de los programas pedagógicos curriculares que aplican juegos motrices en el desarrollo de las funciones ejecutivas en etapa preescolar*. Colombia : Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9997811>.
- Cano, K. (2023). *Criterios de seguridad en el diseño del mobiliario urbano de los espacios públicos recreativos para niños del DCGAL 2023*. Perú: Universidad privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3188>.
- Carbajal, R. (2020). *Metodología de la investigación: investigación bibliográfica/documental*. San Salvador : <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/9845/1/Tecnicas-deinvestigacion-documental%20%281%29.pdf>.
- Cifuentes, J. (2024). *Características del diseño espacial y juegos infantiles en plazas cercanas a jardines de infantes, y su impacto en el desarrollo del apego seguro y la interacción niño/a-cuidador*. Chile: Repositorio de la Universidad de Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/204456>.

Echeverría, M. (2023). *Identidad y juego : el espacio de juego como elemento conformador de la identidad local en Santiago de Chile*. Chile: Repositorio de la Universidad de Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/203972>.

Gualán, B. (2021). *Implementación De Juegos Recreativos Infantiles Con Material Reciclable En La Unidad Educativa “Manuel Caiza Untuña” Del Barrio Selva Alegre, Cantón Nangaritza Durante El Periodo Abril - Septiembre 2021*. Loja: Instituto Superior Tecnológico Sudamericano.

Mendoza, H. (2022). *Pontis, Sh. (2022) Comprender la investigación de campo. Una guía práctica para diseñadores de información*. México: Scielo, Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Cuajimalpa, 421p. ISBN: 978-607-28-2648-9.

<https://doi.org/10.14350/rig.60930>.

Pantoja, M., Arciniegas, O., & Álvarez, S. (2022). *Desarrollo De Una Investigación A Través De Un Plan De Estudio*. Revista Conrado, 18(S3), 165-171.

file:///C:/Users/HP/Downloads/rvierareinoso,+Gestor_a+de+la+revista,+A19.pdf.

Pastrana, S., Pastrana, M., & Zúñiga, M. (2024). *La Motricidad Gruesa y su Incidencia en la Flexibilidad y Coordinación de Movimiento*. Ecuador : Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6), 7673-7690. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9302.

Pérez, A. (2024). *Respuesta carta editor “Población y muestra”*. Chile: Revista Scielo.

<https://www.scielo.cl/pdf/ijoid/v17n2/2452-5588-ijoid-17-02-67.pdf>.

Sanz, N. (2024). *Propuesta de un diseño del patio ideal a través de la mirada infantil*. Valladolid : Universidad de valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/72342>.

Tamay, M. (2022). *Actividades Lúdicas Para Fortalecer La Motricidad Gruesa En Niños Y Niñas De 4 A 5 Años A Través Del Juego Psicomotriz En La Unidad Educativa Del*

Milenio Manuela Garaicoa De Calderón, Año Lectivo 2019-2020. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPSCT009696.pdf>.

Weepiu, E., & Tiwi, M. (2021). *Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes, comunidad awajún de Yamayakat, Imaza, Amazonas, Perú, 2019.* Perú: Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades, 4(2), 9–13. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.706>.

K. ANEXOS

Anexo 1.

Solicitud de permiso para realizar la investigación

Tena, 26 de diciembre del 2024

Licenciada
Gabriela Maricela Aguinda Shiguango
COORDINADORA DEL CDI "SEMILLITAS"
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Las señoritas: CERDA GREFA IBETH GRICELDA Y GREFA HUTATOCA LUZVENIA MORRELA, estudiantes de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "SEMILLITAS", con el tema: **JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL "SEMILLITAS"**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,



SRTA. IBETH CERDA
C.C:1501045320



SRTA. LUZVENIA GREFA
C.C: 1550044018

Nota. Solicitud formal de permiso para realizar la investigación en el CDI "Semillitas".

Anexo 2.

Autorización para el proyecto de investigación

Tena, 27 de diciembre del 2024

AUTORIZACIÓN

Quien suscribe la presente Lcda. Gabriela Maricela Aguinda Shiguango coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil "SEMILLITAS" de la Comunidad San Vicente de Chacumbi, parroquia Muyuna, cantón Tena, provincia de Napo, AUTORIZA a las estudiantes:

IBETH GRICELDA CERDA GREFA

CC: 1501045320

LUZVENIA MORELLA GREFA HUATATOCA

CC: 1550044018

A realizar el Trabajo de Integración Curricular con el tema: **JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL "SEMILLITAS"** y así dar cumplimiento a dicha actividad.

Atentamente:



Lcda. Gabriela Maricela Aguinda Shiguango
**COORDINADORA
DEL CDI SEMILLITAS**

**Centro de Desarrollo Infantil
"SEMILLITAS"**

Nota. Autorización por parte de la coordinadora del CDI Semillitas.

Anexo 3.




Formato de la ficha de indicadores de logros basada en el SIIMIES

Ficha de Indicadores de Logros

Campo de Desarrollo Infantil Integral: Desarrollo de la motricidad gruesa

Centro de Desarrollo Infantil: _____

Nombre del niño/a: _____ Fecha de evaluación: ____/____/____

EIDADES		12 meses y 16 días a 18 meses y 15 días	18 meses y 16 días a 24 meses y 15 días	24 meses y 16 días a 36 meses y 15 días	36 meses y 16 días a 42 meses y 15 días
Indicadores de logro		1. Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones.	1. Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.	1. Corre con seguridad.	1. Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que lanzan.
No lo consigue	1 	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>
En proceso	2 	2. Sube y baja gradas con apoyo.	2. Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar la música.	2. Salta con dos pies.	2. Salta con dos pies desde una altura (no a mayor de 30 cms).
		1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>
Domina el logro	3 	3. Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos		3. Patea con el pie la pelota colocada en el piso	3. Repta por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada.
		1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>		1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>

Nota: Lineamientos del SIIMIES – MIES


 Lcdo. Angel Suña
DIRECTOR

Nota. Modelo estructurado para registrar y monitorear los avances en el desarrollo infantil, alineado con los lineamientos del SIIMIES.

Anexo 4.

Acta de entrega y recepción de los materiales implementados



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

ACTA DE ENTREGA-ENTREGA RECEPCIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

En el Centro de Desarrollo Infantil “SEMILLITAS” a los 27 días del mes de junio del 2025, comparecen: por una parte; las señoritas estudiantes Ibeth Gricelda Cerda Grefa y Luzvenia Morella Grefa Huatatoca, estudiantes del cuarto período académico paralelo “A” quienes realizaron el Trabajo de Integración Curricular titulado “JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SEMILLITAS” y, por otra parte, la Lcda. Gabriela Maricela Aguinda Shiguango en calidad de Coordinadora del CDI “SEMILLITAS”.

Quienes suscriben la presente **ACTA DE ENTREGA RECEPCIÓN** de los siguientes materiales del Trabajo de Integración Curricular.

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIÓN
1	Túnel gusano bergus	Nuevo
1	Tela araña	Nuevo
1	Sube y baja	Nuevo
1	Césped	Nuevo
1	Rótulo	Nuevo
1	Colocación de una capa base (cemento)	Nuevo

De la conformidad de la misma, para su efecto firman las partes correspondientes al pie de esta acta.

Recibe conforme

Entrega conforme

Lcda. Gabriela Aguinda
COORDINADORA DEL CDI
SEMILLITAS

Srta. Ibeth Cerda
ESTUDIANTE

Srta. Luzvenia Grefa
ESTUDIANTE

**Centro de Desarrollo Infantil
“SEMILLITAS”**

Nota. Acta de entrega y recepción de materiales en el CDI “Semillitas”.

Anexo 5. Fotografías

Figura 16:

Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”.



Nota. La imagen muestra la fachada principal del centro, destacando su infraestructura y entorno inmediato.

Figura 17:

Socialización a la coordinadora, educadora y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”.



Nota. Reunión para dialogar sobre propuestas y acciones en beneficio del desarrollo infantil.

Figura 18 :

Aplicación de indicadores de logros a los niños.



Nota. Evaluación realizada para observar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”.

Figura 19:

Implementación de un túnel de gusano para el desarrollo motriz.



Figura :

Nota. Instalación de un túnel lúdico que permitirá a los niños realizar actividades de reptado y gateo.

20

Instalación de telaraña lúdica para actividades infantiles.



Nota. Se muestra la implementación de una estructura tipo telaraña que será utilizada por los niños para trepar, escalar y desplazarse.

Figura 21:

Implementación del sube y baja en el área de juegos

Figura :



Nota. Instalación de un juego de sube y baja como parte de los recursos lúdicos que promueven el equilibrio, la coordinación y la interacción social.

22

Acto de entrega y recepción de juegos infantiles.



Nota. Momento en que se formaliza la entrega de los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”.