

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO
INFANTIL INTEGRAL**

**JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“CARITAS DE ÁNGEL”; DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE
NAPO.**

Informe de trabajo de integración curricular, presentada como requisito parcial para
optar por el Título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORA: Tunay Aguinda Cinthia Lucrecia

DIRECTORA: Psc. Educ. Andrea Cristina García Pilataxi Msc.

Tena – Ecuador

2024

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA

Psc. Educ. Andrea Cristina García Pilataxi Msc.

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado **JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ANGEL”**; DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO, desarrollada por Tunay Aguinda Cinthia Lucrecia, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 17-01-2024



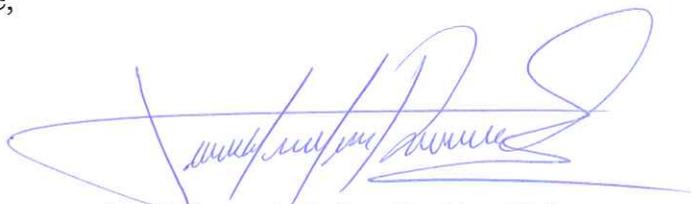
Psc. Educ. Andrea Cristina García Pilataxi Msc.
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 17-01-2024

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado: **JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CARITAS DE ANGEL"; DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, presentada por la señorita: Tunay Aguinda Cinthia Lucrecia, estudiante de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Ing. Neiva Regina Mancheno Mejía

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR POR PARTE DE LA AUTORA**

Yo, **TUNAY AGUINDA CINTHIA LUCRECIA**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ANGEL”; DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGO SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizo al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 17-01-2024, firma la autora.

AUTORA: Tunay Aguinda Cinthia Lucrecia.

FIRMA: 

CÉDULA: 1550123655

DIRECCIÓN: Archidona

CORREO ELECTRÓNICO: cinthia.tunay@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0981030991

AUTORÍA

Yo; **TUNAY AGUINDA CINTHIA LUCRECIA**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y absuelvo expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional - biblioteca Virtual.

AUTORA:



Tunay Aguinda Cinthia Lucrecia

CÉDULA: 1550123655

FECHA: Tena, 17-01-2024

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Psc. Educ. Andrea Cristina García Pilataxi Msc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Neiva Regina Mancheno Mejía

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios por darme la vida y permitirme tener la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades para construir un futuro mejor para mí y para los demás. Su amor, guía y protección me han inspirado a seguir adelante incluso en los momentos difíciles.

A mi amada familia, gracias por su amor, apoyo y sacrificio para hacer de este logro académico una realidad. Me han brindado su confianza, animado a perseverar y ofrecido su incondicional apoyo en todo momento.

A todo el equipo del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, gracias por su compromiso con la educación y el bienestar de los niños y niñas. Espero que mi trabajo de investigación pueda contribuir de alguna manera al fortalecimiento del Desarrollo Infantil Integral.

Tunay Aguinda Cinthia Lucrecia

AGRADECIMIENTO

Con gran gratitud y aprecio, quiero agradecer al Instituto Superior Tecnológico Tena por haberme brindado la oportunidad de adquirir competencias académicas, habilidades sociales y experiencias de vida que me han permitido enfrentar con éxito diferentes desafíos. Agradezco al equipo de docentes profesionales por su dedicación, paciencia y compromiso con nuestros sueños y metas.

A mi querida tutora de proyecto Psc. Educ. Andrea Cristina García Pilataxi Msc, quisiera expresar mi más sincero agradecimiento por su inestimable apoyo, orientación, por su paciencia, por su capacidad para inspirar y motivar, y por su ayuda en la formulación y desarrollo de mi proyecto de investigación.

A mis queridas compañeras, les agradezco por todas las risas, las charlas, por haber formado parte de este recorrido de aprendizaje juntas. Sus experiencias, conocimientos y habilidades me han inspirado a ser más valiente, más creativa y más comprometida en mi búsqueda del conocimiento y los sueños.

Tunay Aguinda Cinthia Lucrecia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LA AUTORA	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
ÍNDICE DE IMÁGENES	xv
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xviii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xix
A. TEMA	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	4
2.1. Actualidad e importancia.....	4
2.2. Presentación del problema profesional.....	6
C. OBJETIVOS	8
3.1. Objetivo general	8
3.2. Objetivos específicos.....	8
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	9

E.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
5.1.	Juego.....	11
5.1.1.	Definición del juego motor.....	12
5.1.2.	Juegos infantiles	12
5.1.3.	Características de los juegos infantiles.....	14
5.1.4.	Objetivos de trabajar en juegos infantiles	15
5.1.5.	Importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la motricidad gruesa	16
5.1.6.	Beneficios de los Juegos Infantiles	17
5.1.7.	Ventajas e inconvenientes de los juegos infantiles	20
5.2.	Motricidad gruesa.....	21
5.2.1.	Componentes principales del desarrollo motriz	23
5.2.2.	Aspectos importantes de la motricidad gruesa	24
5.2.3.	Importancia de las habilidades motoras gruesas	25
5.2.4.	Etapas de la motricidad gruesa en la infancia	27
5.2.5.	Actividades para fortalecer y desarrollar la motricidad gruesa	30
5.2.6.	Juegos de la motricidad gruesa.....	32
5.3.	Marco legal.....	33
5.3.1	Constitución de la República del Ecuador, 2008.	34
5.3.2.	Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025.	35
5.3.3.	Código de la Niñez y Adolescencia.....	36
5.3.4.	Reglamento General de la (LOEI).....	37
5.3.5.	Norma Técnica Misión Ternura Modalidad Centros de Desarrollo Infantil CDI, suscrita mediante AM 072-2019.....	37
5.4.	Marco conceptual	38
F.	METODOLOGÍA	41
6.1.	Materiales	41
6.1.1.	Equipos.....	41

6.1.2. Herramientas	41
6.1.3. Instrumentos de recolección de datos.....	41
6.2. Ubicación del área de estudio.....	42
6.3. Tipo de investigación / estudio.....	42
6.3.1. Investigación descriptiva	43
6.3.2. Investigación de campo	43
6.3.3. Investigación bibliográfica	44
6.4. Población y muestra	44
6.4.1. Población	44
6.4.2. Muestra	45
6.5. Metodología para cada objetivo	45
6.5.1. Fundamentar teóricamente la importancia de los juegos infantiles para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”	45
a. Gestión institucional	46
b. Revisión bibliográfica	46
6.5.2. Evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, a través de indicadores de logro.	46
a. Gestión Institucional.....	46
b. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación	47
6.5.3. Construir los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”; Barrio El Progreso, Cantón Archidona, Provincia de Napo	48
a. Introducción.....	48
b. Objetivo	48
c. Alcance	48
d. Construcción de los juegos infantiles	49
G. RESULTADOS.....	51

7.1. Fundamentar teóricamente la importancia de los juegos infantiles para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.....	51
7.1.1. Gestión institucional.....	51
7.1.2. Revisión bibliográfica	51
7.2. Evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, a través de indicadores de logro.	52
7.2.1. Gestión institucional.....	52
7.2.2. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación	52
7.2.3. Obtención de resultados	53
7.2.4. Resultados del indicador de logro	54
7.3. Construir los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”; Barrio El Progreso, Cantón Archidona, Provincia de Napo.	62
7.3.1 Justificación de la necesidad	62
7.3.2 Objetivo	62
7.3.3 Alcance.....	62
7.3.4 Selección del material	63
7.4 Cronograma de actividades	59
7.3 Presupuesto.....	60
H. CONCLUSIONES	61
I. RECOMENDACIONES	62
J. BIBLIOGRAFÍA	63
K. ANEXOS	67

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras	9
--	---

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación del Centro de Desarrollo Infantil Carita de Ángel	42
---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Resbaladera	64
Imagen 2. Sube y Baja	65
Imagen 3. Tela Araña.....	66
Imagen 4. Trencito de cajones	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población para la investigación	45
Tabla 2. Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones	54
Tabla 3. Sube y baja gradas con apoyo	55
Tabla 4. Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos	56
Tabla 5. Coge objetos utilizando la pinza	57
Tabla 6. Lanza una pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba	58
Tabla 7. Corre con seguridad	59
Tabla 8. Salta con dos pies	60
Tabla 9. Patea con el pie la pelota colocada en el piso	61
Tabla 10. Cronograma de actividades de implementación de los Juegos Infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”	59
Tabla 11. Presupuesto	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones.....	54
Gráfico 2. Sube y baja gradas con apoyo	55
Gráfico 3. Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos.....	56
Gráfico 4. Coge objetos utilizando la pinza.....	57
Gráfico 5. Lanza una pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba	58
Gráfico 6. Corre con seguridad	59
Gráfico 7. Salta con dos pies.....	60
Gráfico 8. Patea con el pie la pelota colocada en el piso	61

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Oficio para realizar el Trabajo de Integración Curricular en el CDI “Caritas de Ángel”.....	67
Anexo 2: Aceptación para ejecutar el Trabajo de Integración Curricular en el CDI “Caritas de Ángel”.....	68
Anexo 3: Oficio de solicitud para utilizar las Fichas de Levantamiento de Información - octubre 2023.....	69
Anexo 4: Respuesta recibida para utilizar los resultados de los Indicadores de Logro.....	70
Anexo 5. Ficha de indicadores de Desarrollo Infantil Integral – IDII	71
Anexo 6: Acta de Entrega Recepción del Trabajo de Integración Curricular.....	72
Anexo 7: Fotografías.....	73

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1. Aplicación de la Ficha Indicadores de Logro	73
Foto 2. Aplicación de la Ficha Indicadores de Logro	73
Foto 3. Elaboración del juego la resbaladera	74
Foto 4. Construcción del juego sube y baja	74
Foto 5. Fabricación del juego de la tela araña.....	75
Foto 6. Pintado del juego el trencito de cajones.....	75
Foto 7. Entrega de los juegos infantiles al Centro de Desarrollo Infantil "Caritas de Ángel"	76

A. TEMA

JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ÁNGEL”; DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.

RESUMEN

La presente investigación está enfocada en el impacto de los juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil "Cáritas de Ángel", teniendo en cuenta que no disponen de este recurso de aprendizaje. Para cumplir con los objetivos planteados para este trabajo de investigación, se realizó un estudio en el que se elaboraron fundamentos teóricos, legales y conceptuales a través de una revisión de material bibliográfico. A continuación, el estudio empleó un enfoque metodológico basado en la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica. Posterior a esto se revisó el instrumento de evaluación Ficha IDII que fue aplicado a un total de 108 niños en edades comprendidas entre 12 y 36 meses, del análisis de resultados en las fichas aplicadas a los infantes se desprende; en lo referente a la aplicación de los indicadores de logro de 12 a 18 meses de edad se tiene las siguientes destrezas: No lo consigue 35%, En proceso 52%, Domina el logro 13%, en las edades de 19 a 24 meses, No lo consigue 14%, En proceso 59%, Domina el logro 27%, mientras que en el grupo de 25 a 36 meses, No lo consigue 4%, En proceso 45%, Domina el logro 51%. Analizando estos resultados se plantea la necesidad de implementar los juegos infantiles para el desarrollo motriz grueso de los infantes, en beneficio del centro de desarrollo infantil y la comunidad; con presupuesto auto gestionado por la autora.

Palabras clave: Juego infantiles, desarrollo motriz, psicomotricidad

ABSTRACT

The present research is focused on the impact of games on the gross motor development of children who attend the "Caritas de Ángel" Child Development Center, considering that they do not have this learning resource. In order to meet the objectives, set for this research work, a study was carried out in which theoretical, legal, and conceptual foundations were elaborated through a review of bibliographic material. The study then employed a methodological approach based on descriptive, field, and literature research. After this, the IDII evaluation instrument was reviewed, which was applied to a total of 108 children between the ages of 12 and 36 months, from the analysis of results in the records applied to infants it can be deduced; With regard to the application of the achievement indicators from 12 to 18 months of age, the following skills are present: 35% do not achieve it, 52% are in process, 13% are proficient, 19 to 24 months are dominant, 14% are not successful, 59% are in process, 27% are proficient, while in the 25 to 36 months age group: 4% do not achieve it, 45% in process, 51% dominate the achievement. Analyzing these results, the need to implement children's games for the gross motor development of infants is raised, for the benefit of the Child Development Center and the community, with a budget self-managed by the author.

Key words: children's games, motor development, psychomotor skills.

Reviewed by:



BEd. Jefferson Intriago Burgos
ID. 1313123976

Teacher of English Center of IST Tena.

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1. Actualidad e importancia

La atención en los primeros años de vida, desde la gestación, nacimiento hasta el crecimiento constituye hoy por hoy, una de las prioridades de más alto impacto para el desarrollo pleno y armonioso del ser humano. Ahora se sabe científicamente que las experiencias durante el Desarrollo Infantil Integral marcan el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida.

La importancia de esta investigación radica en que proporcionará información valiosa y evidencia sólida sobre la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. Además, con una adecuada implementación y metodología, se pueden diseñar programas de educación infantil y de atención a la primera infancia que incorporen juegos y actividades lúdicas orientadas a la estimulación física y cognitiva de los niños. Al proporcionar oportunidades para el movimiento activo, la experimentación y la interacción social, los juegos ayudan a los niños a desarrollar una base sólida para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Además, es esencial para crear una base sólida en la que puedan construir habilidades físicas y emocionales que los acompañarán a lo largo de su vida.

Los juegos son una actividad típica del ser humano y a través de los esparcimientos se comunican con el mundo y expresan sus deseos, pensamientos, fantasías, miedos y también refleja las percepciones de los niños. Entre otras cosas, enriquece la creatividad y la imaginación y ayuda a utilizar la energía física y mental de forma productiva o divertida. (Chamorro, 2020) Las actividades físicas son esenciales para el crecimiento y desarrollo de los niños, ya que sienta las bases para desarrollar y aplicar habilidades más adelante en la vida, a medida que los niños aprenden y comprenden el mundo y la sociedad que los rodea.

El desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia es un proceso continuo que comienza desde los primeros meses de vida y se extiende a lo largo de la niñez, es decir, la motricidad gruesa se refiere a la capacidad de mover y controlar los músculos grandes del cuerpo para realizar actividades como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar. Estas habilidades son esenciales para que los niños participen en juegos activos y deportes, así como para llevar a cabo actividades cotidianas como vestirse, alimentarse y mantener el equilibrio (Dávila, 2019).

Esta investigación está basada en la construcción de juegos infantiles para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, del cantón Archidona, provincia de Napo, ya que con la investigación y el desarrollo de la propuesta se trabajará la autonomía de los infantes. A través de las recreaciones, los niños pueden adquirir y mejorar habilidades como gatear, caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar objetos, que son esenciales para su crecimiento y desarrollo. Por lo tanto, es importante fomentar el juego y la actividad física en los niños, ya que se les permite explorar el mundo que les rodea, interactuar con otros niños y participar en actividades físicas, además se les permite desarrollar su motricidad gruesa de manera divertida y entretenida.

Los juegos infantiles correctamente implementado hace que los niños y niñas puedan ir progresando y realizando aprendizajes vivenciales dentro de estas experiencias, posibilita una interacción entre él y su entorno, y eso hará que su experiencia se fundamente en el conocimiento que el niño y la niña posean, para así ir descubriendo nuevos aspectos y ampliar sus conocimientos de forma significativa y experiencial. Los niños permanecen en los centros de Educación Inicial por largo tiempo por lo cual necesitan sentirse como en un segundo hogar, existe gran diversidad respecto a los espacios, se debe analizar el espacio, equipamiento y materiales para organizarlos y adaptarlos de manera funcional, constituyéndoles en verdaderos ambientes de aprendizaje (Finol, 2022).

2.2. Presentación del problema profesional

El juego es el motor fundamental en donde el niño desde temprana edad puede alcanzar su desarrollo motriz, lo que en etapas posteriores será su soporte en la ejecución y dominio de las nociones básicas de su cuerpo, es decir, al proporcionar a los niños oportunidades para moverse, explorar y jugar, los padres y educadores pueden contribuir de manera significativa al desarrollo integral de los niños, preparándolos para una vida activa y saludable.

Los juegos infantiles son una herramienta fundamental para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. Estos juegos no solo les permiten fortalecer sus músculos y desarrollar su coordinación, equilibrio y resistencia física, sino que también contribuyen a su desarrollo cognitivo, estimulación del sistema nervioso, fomentar la autoconfianza, promover un estilo de vida activo, interacciones sociales y emocionales (Márquez & Adalid, 2021).

En una investigación a nivel de Latinoamérica, de 50 niños encuestados, el 94% que son 47 niños caminan con estabilidad sin caerse y solo el 6% que son 3 niños lo intentan, esto implica que existe una falta de estimulación dirigida en la psicomotricidad gruesa; también nos demuestra que el 74% que son 37 niños si logran caminar saltando obstáculos, por otra parte mientras que el 22% que son 11 niños lo intentan y solo el 4% que son 2 niños no lo intentan, esto implica que necesitan desarrollar mayor seguridad y autonomía, y además; el 76% que son 38 niños si imitan movimientos, significa que existe buen desarrollo viso motora; mientras 14% que son 7 niños lo intentan y solo el 10% que son 5 niños no lo imitan (Boda, 2019, págs. 49-55).

Los Centros de Desarrollo Infantil en el Ecuador utilizan el juego como metodología de enseñanza, basándose en el Currículo de Educación Inicial 2014, el cual establece que el juego permite al niño desarrollarse de forma integral y adquiriere nuevos conocimientos, a la vez que desarrolla su pensamiento, esta actividad motriz debe ser planificado por la educadora de acuerdo al contexto.

En un estudio aplicado en Ecuador; de 20 niños y niñas que son el 100%, no tienen dificultades con respecto al levantarse sin utilizar sus manos logrando desarrollar sus destrezas y habilidades de acuerdo a su edad, por otra parte mientras que el 80% que son 16 niños si cumplen con pararse con un solo pie y el 20% que son 4 niños no lo hacen, podemos decir que en esta actividad si ayudo a los niños en su totalidad, además; en la siguiente actividad el 45% que son 9 niños logran caminar en línea recta y lograr una mejor postura y el 55% que son 11 niños no cumplen en caminar en línea recta (Velasco, 2018, págs. 47-52). Es importante que los niños y niñas desarrollen todas sus habilidades, capacidades y talentos desde temprana edad, en función de su desarrollo físico e intelectual.

El Centro de Desarrollo Infantil cuenta con espacios amplios para los niños accedan a los juegos infantiles entre otras actividades saludables, sin embargo, existe poco interés en el área de la motricidad gruesa en los infantes, ya que enfatizan más en la parte cognitiva y social. Dejando a un lado la parte motriz, teniendo en cuenta que esta es una etapa en la que el infante adquiere destrezas y habilidades con facilidad, se debería aprovechar y potencializar cualidades psicomotrices en los niños y de esta forma favorecer su desarrollo motriz.

C. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Determinar la importancia de los Juegos Infantiles en el Desarrollo de la Motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”; Barrio El Progreso, Cantón Archidona, Provincia de Napo.

3.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia de los juegos infantiles para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.
- Evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, a través de indicadores de logro.
- Construir los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”; Barrio El Progreso, Cantón Archidona, Provincia de Napo.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

El Trabajo de Integración Curricular se sustentó en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1.

Matriz de Asignaturas Integradoras

Asignaturas	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Desarrollo Infantil	X		Se utilizan estrategias de estimulación para promover el desarrollo general de niños y niñas en los ámbitos psicomotor, cognitivo, socioemocional y del lenguaje en función de su edad, origen familiar y cultural.
Estimulación temprana II	X		Maximizar el desarrollo de las capacidades intelectuales, motoras, emocionales y sociales de los menores.
Diseño y elaboración de recursos y ambientes de aprendizaje	X		Aplicar métodos y procedimientos para diseñar e implementar entornos de aprendizaje que utilicen recursos recreativos apropiados para la edad, la familia, los antecedentes sociales y culturales del niño.
Planificación, seguimiento y	X		Desarrollar estrategias y herramientas para rastrear el

herramientas de
evaluación del
aprendizaje del niño

Formulación De
Proyectos

X

progreso de la
implementación, medir el
impacto y facilitar el
aprendizaje.

Comprender el desarrollo
holístico y las habilidades
innatas de un niño a través de
herramientas y un entorno de
apoyo contribuirá a su
maduración y
enriquecimiento.

Fuente: Corresponde a información de los resultados de aprendizaje de los sílabos de la carrera Desarrollo Infantil Integral.

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Juego

El juego es la principal forma que tienen los niños de conectar consigo mismos y con los demás. Así descubren su personalidad, su esencia y su existencia; el juego es el momento en que los niños sueñan y utilizan su imaginación (Bocco, 2021). Se considera la principal actividad a través de la cual los niños expresan su comportamiento.

Esta actividad fomenta la espontaneidad y la creatividad. Permite a las personas descubrir gradualmente sus puntos fuertes y débiles, así como sus preferencias y aspiraciones, permitiéndoles conocerse a sí mismas y liberar todo su potencial.

La situación ideal de aprendizaje es aquella en la que la actividad es agradable y satisface las necesidades del niño. Por tanto, los educadores deben fomentar el uso de la inteligencia y la iniciativa a través del juego, que es una forma intrínsecamente interesante de aprender y de lograr las transformaciones necesarias para un desarrollo armonioso (Sánchez, 2021).

Estos juegos pueden clasificarse según su espacio: de interior y de exterior.

- Los juegos de exterior incluyen correr, saltar, trepar, saltar a la comba, deslizarse por toboganes, subir escaleras y peonzas.
- Los juegos de interior incluyen juegos manipulativos, juegos de imitación, la mayoría de los juegos simbólicos, juegos verbales, juegos de razonamiento lógico y juegos de memoria, que son adecuados para espacios interiores.

5.1.1. Definición del juego motor

El juego motor es significativo porque implica movimiento intencional, toma de decisiones y ajuste motor. El término "juego" por sí solo no capta plenamente la importancia de la organización de las habilidades motrices, por lo que es necesario incluir el juego con un enfoque principal en las habilidades motrices (Hernández, 2018).

Los ejercicios físicos que mejoran la imagen corporal, el control motor y el equilibrio, ayudando a los niños a tomar conciencia de su cuerpo, del espacio y del tiempo. Estos juegos también mejoran la relación del educador con los niños, haciendo que las actividades sean más agradables y centradas. Es importante señalar que algunos autores se refieren a este tipo de juegos como juegos sensoriomotores (López, 2019).

Los juegos sensoriomotores implican movimientos musculares simples y repetitivos con objetos, como estirar o doblar las extremidades, agitar los dedos, hacer ruido y sonidos. A través del tacto y la vista, los niños pueden descubrir sus habilidades motrices y desarrollar esquemas motores progresivamente de simples a complejos (Zurita, 2019).

5.1.2. Juegos infantiles

Se define a los juegos infantiles como actividades recreativas y de entretenimiento que los niños participan de forma voluntaria, generalmente con el propósito de divertirse, aprender y socializar (Ramírez, 2018).

Los juegos infantiles son actividades lúdicas y recreativas diseñadas para entretener y educar a los niños. Estos juegos pueden ser físicos, como correr, saltar o trepar, o mentales, como resolver rompecabezas o juegos de memoria (Machado, 2018).

Los juegos infantiles desempeñan un papel fundamental en el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños.

Desde una perspectiva física, los juegos infantiles promueven el desarrollo de habilidades motoras, como los juegos como saltar la cuerda, jugar a la pelota o andar en bicicleta requieren coordinación, equilibrio y destreza física. Estas actividades no solo fortalecen los músculos y huesos, sino que también mejoran la salud cardiovascular y promueven un estilo de vida activo desde una edad temprana. Además, los juegos al aire libre fomentan la conexión con la naturaleza, permitiendo a los niños explorar su entorno y desarrollar un aprecio por el mundo que los rodea.

Desde el punto de vista cognitivo, los juegos infantiles son herramientas poderosas para estimular la mente de los niños, como los juegos de mesa, rompecabezas y actividades creativas como el dibujo y la pintura desarrollan habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad. Los juegos también fomentan el pensamiento crítico y la planificación estratégica, ya que los niños deben tomar decisiones rápidas y adaptarse a situaciones cambiantes durante el juego. Además, los juegos de simulación, como jugar a ser maestros, médicos o bomberos, permiten a los niños explorar diferentes roles y desarrollar su imaginación.

Desde el punto de vista social, los juegos infantiles son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Los juegos fomentan la cooperación, el trabajo en equipo y la empatía a medida que los niños interactúan con sus compañeros aprenden a compartir, a tomar turnos y a resolver conflictos de manera constructiva. Además, los juegos promueven la autoexpresión y la comunicación, ya que los niños deben explicar reglas, expresar sus ideas y negociar con otros jugadores. Estas habilidades sociales son esenciales para establecer relaciones saludables a lo largo de la vida.

5.1.3. Características de los juegos infantiles

Las actividades infantiles son fundamentales en el desarrollo infantil y abarcan una amplia variedad de formas y tipos, desde juegos físicos en el exterior hasta juegos de mesa y actividades creativas (Álvarez & Couto, 2021).

- **Diversión y entretenimiento:** Los juegos infantiles son principalmente una fuente de diversión y entretenimiento para los niños. Estas actividades les permiten disfrutar, relajarse y pasar tiempo de manera agradable.
- **Aprendizaje:** A menudo, los juegos infantiles también son oportunidades de aprendizaje. Los niños pueden adquirir habilidades cognitivas, motoras y sociales mientras juegan. Por ejemplo, los juegos de construcción pueden fomentar la resolución de problemas y la creatividad, mientras que los juegos de mesa pueden mejorar las habilidades matemáticas y la toma de decisiones.
- **Socialización:** Muchos juegos infantiles se juegan en grupos, lo que fomenta la socialización y la interacción con otros niños. A través del juego, los niños aprenden a compartir, cooperar, comunicarse y desarrollar relaciones con sus pares.
- **Desarrollo físico:** Los juegos físicos, como correr, saltar, trepar y jugar deportes, contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, fortaleciendo sus músculos y mejorando su equilibrio y coordinación.
- **Desarrollo emocional:** Los juegos infantiles pueden ayudar a los niños a expresar emociones y aprender a lidiar con ellas. También pueden ser una forma de aliviar el estrés y la ansiedad.
- **Creatividad:** Muchos juegos permiten a los niños expresar su creatividad y desarrollar su imaginación. Por ejemplo, los juegos de roles, como jugar a ser médico o chef, fomentan la creatividad y la narración de historias.

- **Aprendizaje de reglas y normas:** Los juegos con reglas, como los juegos de mesa, enseñan a los niños a seguir instrucciones, respetar reglas y entender conceptos de juego limpio.
- **Entretenimiento digital:** En la era digital, los juegos en dispositivos electrónicos, como tabletas y consolas, también son populares entre los niños. Estos juegos pueden ser tanto educativos como de entretenimiento.

Se considera algunas características importantes para establecer los juegos infantiles adecuado para los niños y estos son:

- Establecer con claridad el área, los materiales y las actividades.
- El rincón debe ser llamativo.
- Que amplíe la creatividad.
- Que consienta la interrelación y la actividad en grupo.
- Que sus metas y contenidos estén claramente establecidos.
- Para que un juego sea operativo el número de alumnos y alumnas por rincón debe ser de 5-6 como máximo (Finol, 2022).

5.1.4. Objetivos de trabajar en juegos infantiles

- Permitir que los niños desarrollen sus facetas intelectuales, emocionales y sociales.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño.
- Superar el miedo a cometer errores.
- Fomentar el razonamiento lógico y la deducción mediante la experimentación.
- Encontrar varias soluciones para resolver un problema.
- Adquirir experiencias directas.

5.1.5. Importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la motricidad gruesa

Los juegos infantiles desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. Aquí, destacaremos algunas de las razones por las que los juegos son tan importantes en este proceso:

- **Aprendizaje a través de la experiencia:** Los niños aprenden mejor a través de la experiencia práctica. Los juegos les permiten explorar su entorno, probar sus habilidades y aprender de los éxitos y fracasos. Al correr, saltar, trepar o jugar a juegos de equipo, los niños desarrollan un sentido de su propio cuerpo y sus capacidades físicas.
- **Desarrollo de habilidades motoras:** Los juegos infantiles requieren movimientos físicos activos y variados, como correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar. Estos movimientos contribuyen al desarrollo de la fuerza, la coordinación y el equilibrio, aspectos fundamentales de la motricidad gruesa.
- **Estimulación del sistema nervioso:** La práctica de juegos infantiles estimula el sistema nervioso de los niños, lo que les ayuda a mejorar su capacidad de respuesta a estímulos y a coordinar sus movimientos de manera más efectiva.
- **Desarrollo de la confianza y la autoestima:** Los logros en los juegos infantiles, como aprender a andar en bicicleta sin ruedas de entrenamiento o superar obstáculos en un parque de juegos, pueden aumentar la confianza de los niños en sus habilidades físicas. Esta confianza se traslada a otros aspectos de sus vidas, lo que contribuye a un mayor desarrollo emocional.
- **Fomento de la actividad física:** Los juegos infantiles promueven un estilo de vida activo desde una edad temprana. Inculcar el amor por la actividad física en la infancia tiene el potencial de establecer hábitos saludables que

perduren a lo largo de la vida, ayudando a prevenir enfermedades relacionadas con la inactividad.

- **Interacción social:** Muchos juegos infantiles involucran la interacción con otros niños. Estas interacciones sociales ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales, como la comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo, que son fundamentales en su desarrollo emocional y en la construcción de relaciones significativas.
- **Estimulación cognitiva:** Los juegos infantiles no solo se centran en la actividad física, sino que también requieren pensamiento y planificación. Los niños deben resolver problemas, tomar decisiones y adaptarse a situaciones cambiantes mientras juegan, lo que contribuye al desarrollo cognitivo (Márquez & Adalid, 2021).

5.1.6. Beneficios de los Juegos Infantiles

Se considera que los juegos infantiles son esenciales para su desarrollo porque actúan como mediadores entre los niños y sus enseñanzas. Los juegos también proporcionan métodos que refuerzan el aprendizaje de los niños, que requiere una estimulación temprana mediante compilaciones que desarrollen sus capacidades y les ayuden a progresar, permitiendo un mayor control psicomotor y la adquisición de nuevas habilidades (Iñiguez & Astudillo, 2020).

Los juegos infantiles son herramientas de comunicación que permiten a los niños interactuar entre sí en un entorno que implica análisis, representación, diálogo, experiencia, discernimiento, observación y evaluación. La estimulación que los niños experimentan en distintas áreas a través de estos juegos depende de las actividades lúdicas que se encuentran en cada uno de ellos, que benefician el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, conductas y conocimientos. Los juegos infantiles se adaptan a las características de todos los niños y ofrecen una gran ventaja al proporcionar un espacio adecuado para actividades independientes y supervisadas.

Los juegos infantiles tienen múltiples beneficios que contribuyen al desarrollo integral de los niños y a su bienestar físico y emocional. A continuación, se presentan algunos de los beneficios más destacados:

- **Aprendizaje temprano:** Muchos juegos infantiles son educativos y ayudan a los niños a aprender conceptos básicos como números, letras, colores y formas. Los juegos educativos también pueden fomentar la curiosidad y el amor por el aprendizaje.
- **Desarrollo del lenguaje:** Los juegos de comunicación, como juegos de palabras, cuentos y canciones, contribuyen al desarrollo del lenguaje y la comunicación. Los niños pueden ampliar su vocabulario y mejorar sus habilidades lingüísticas a través del juego.
- **Mejora de la atención y la concentración:** Los juegos requieren concentración y atención, lo que puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades para mantenerse enfocados en una tarea.
- **Fomento de la independencia:** Los juegos permiten a los niños tomar decisiones y asumir responsabilidades en un entorno controlado, lo que contribuye al desarrollo de la autonomía y la confianza en sí mismos.
- **Hábitos saludables:** Los juegos al aire libre promueven la actividad física y reducen el tiempo sedentario frente a pantallas. Esto contribuye a hábitos de vida más saludables.
- **Reducción del estrés:** Los juegos infantiles pueden ayudar a los niños a reducir los niveles de estrés y a enfrentar situaciones difíciles.
- **Mejora de la autoestima:** Los juegos infantiles pueden ayudar a los niños a desarrollar una mayor confianza en sí mismos y una mejor autoestima.
- **Preparación para la vida adulta:** Los juegos infantiles pueden ayudar a los niños a aprender habilidades y comportamientos que serán útiles en su vida adulta.

- **Fuente de diversión y felicidad:** Los juegos infantiles son una fuente de diversión y felicidad para los niños, lo que contribuye a su bienestar emocional (Nieto, 2020).

Los juegos infantiles son muy útiles para potenciar el aprendizaje y desarrollar la motricidad gruesa. Estos beneficios son cruciales para animar a los niños a participar en actividades con entusiasmo y alegría.

A continuación, señalamos los siguientes beneficios:

- Proporciona independencia.
- Facilita el aprendizaje significativo.
- Fomenta la creatividad.
- Desarrolla habilidades de observación, manipulación e investigación.
- Aumenta las relaciones sociales.
- Mejora las experiencias de los niños.
- Permite la atención y el apoyo individuales.
- La dinámica del juego enseña conceptos como el espacio y el tiempo.
- Ayuda a alcanzar objetivos, reforzar conocimientos y desarrollar nuevas habilidades.
- Estimula y refuerza las habilidades motoras haciendo participar a todo el cuerpo.
- Evita las actividades que no estimulan la psicomotricidad.

Es necesario señalar que ningún beneficio de cualquier actividad, por muy reformada y perfecta que sea, puede sustituir a un educador. El educador siempre será el elemento más importante en el desarrollo formativo. El educador prepara y procesa la información, crea circunstancias de enseñanza y diagnostica las capacidades y necesidades de los niños (Machado, 2018).

5.1.7. Ventajas e inconvenientes de los juegos infantiles

Los juegos infantiles son pequeños espacios en los que se desarrolla una actividad fija. Estos espacios permiten desarrollar actividades, exploraciones y relaciones recíprocas, ampliando la inteligencia y la creatividad de los niños. El objetivo de estos espacios es que los niños trabajen o jueguen. Debemos proporcionar este tipo de juegos de forma imparcial para que los niños puedan elegir el juego que deseen y tener un tiempo de ocio en el que su único objetivo sea el entretenimiento y la diversión (Arija & Huerta, 2021).

Para trabajar en los juegos, necesitas: espacios amplios, materiales para manipular y un tiempo mínimo de dos horas. Este margen de tiempo permite a todos los niños cambiar de juego y disfrutar de las actividades elegidas por el profesor. También ayuda a que los niños desarrollen habilidades, adquieran conocimientos a partir de sus experiencias y crezcan en todos los ámbitos.

Se utiliza el juego como método de enseñanza permite a los niños participar activamente en la construcción de sus conocimientos. Este enfoque incluye el juego libre, las actividades prácticas, el desarrollo social y emocional y el aprendizaje. El objetivo final es que los niños tengan experiencias de aprendizaje que fomenten las habilidades comunicativas y lingüísticas, las capacidades de aprendizaje, la expresión artística y la conciencia social (Bocco, 2021).

En cuanto a las ventajas señalamos las siguientes:

- Ayuda a la independencia.
- Proporciona un aprendizaje significativo.
- Fomenta la creatividad.
- Desarrolla habilidades de observación, manipulación e investigación.
- Aumenta las relaciones sociales.
- Amplía significativamente las experiencias de los alumnos.
- Permite la atención y el apoyo individuales.

En cuanto a dificultades destacamos:

- Las actividades simultáneas dificultan la evaluación de todas ellas.
- Se necesita preparación para el trabajo.
- Las herramientas utilizadas para evaluar el proceso y la metodología de enseñanza y aprendizaje incluyen:
 - Observación y análisis de la actividad en cada rincón.
 - Estudio detallado de las elecciones reflejadas en las fichas de autocontrol.
 - Diario de clase.
 - Reuniones de profesionales de la educación.

5.2. Motricidad gruesa

Las habilidades motoras gruesas se refieren a los cambios en la postura corporal, los movimientos universales y la capacidad de mantener el equilibrio. Las habilidades motoras finas implican movimientos coordinados de los ojos y las manos. Las habilidades motoras gruesas implican el desarrollo armonioso de los movimientos del niño y la capacidad de mantener el equilibrio, la energía y la velocidad. El ritmo de desarrollo varía de una persona a otra. La motricidad gruesa implica cambios en la posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Es la capacidad del niño para mover los músculos de forma armoniosa y mantener el equilibrio, al tiempo que adquiere agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos (Villarreal, Cruz, & Jaramillo, 2020).

La motricidad gruesa se refiere al desarrollo y control de los movimientos grandes y musculosos del cuerpo, es decir, estos movimientos implican el uso de grupos musculares principales y suelen estar relacionados con actividades físicas que requieren fuerza, coordinación y equilibrio (Garófano & Guirado, 2019).

Se manifiesta que la motricidad gruesa es un tipo de psicomotricidad que nos permite realizar movimientos de amplio recorrido, como mover los brazos o las piernas, y que implican la participación de diferentes músculos del cuerpo, así como el equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad (Sánchez, 2021).

Las habilidades motoras gruesas son realmente importantes para el desarrollo general del niño. La motricidad gruesa implica utilizar grandes grupos musculares para mover todas las partes del cuerpo. Es la capacidad de controlar el cuerpo y hacer grandes movimientos. Esta habilidad debe desarrollarse en la primera infancia para garantizar un crecimiento y una maduración adecuados (Boda, 2019).

El término "motricidad gruesa" se refiere a los movimientos que implican a los músculos de brazos, piernas, abdomen, espalda y cabeza. Estos movimientos incluyen levantar la cabeza, gatear, ponerse de pie, caminar y mantener el equilibrio. Las habilidades motoras gruesas también implican la capacidad del niño para moverse y explorar su entorno, utilizando sus sentidos para procesar y recordar información sobre el mundo que le rodea.

El área motora gruesa está relacionada con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motricidad fina está relacionada con los movimientos coordinados entre los ojos y las manos. La motricidad gruesa es la capacidad del niño para mover los músculos de forma armoniosa, mantener el equilibrio y ganar agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de desarrollo varía entre los individuos en función de la madurez de su sistema nervioso, la carga genética, el temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo se produce de arriba abajo, empezando por el cuello, continuando por el tronco, siguiendo por las caderas y terminando por las piernas (Dávila, 2019).

Los hitos naturales incluyen:

- Controlar el movimiento de la cabeza a los 2 meses.
- Sentarse a los 6 meses.
- Gatear a los 9 meses, aunque no siempre antes de andar.
- Mantenerse de pie sobre dos pies a los 10 meses.
- Andar de forma independiente a los 12 meses.

Debemos preocuparnos si:

- No controla la cabeza a los 4 meses.
- No se sienta a los 9 meses.
- No camina a los 18 meses.

5.2.1. Componentes principales del desarrollo motriz

La motricidad gruesa es fundamental para las habilidades motoras fundamentales y esenciales en la vida diaria. Los componentes principales de la motricidad gruesa son:

- **Coordinación:** La coordinación en la motricidad gruesa implica la capacidad de usar diferentes grupos musculares en armonía para llevar a cabo movimientos controlados. Esto incluye la coordinación de los brazos y las piernas, así como la coordinación entre los músculos y las articulaciones.
- **Fuerza muscular:** La fuerza muscular en la motricidad gruesa se refiere a la capacidad de los músculos principales para ejercer la fuerza necesaria para realizar actividades como levantar objetos pesados, trepar o realizar movimientos intensos como saltar.
- **Equilibrio:** El equilibrio es esencial para mantener una posición estable y controlar los movimientos del cuerpo. Implica la capacidad de mantener el cuerpo en una posición vertical y evitar caídas. El equilibrio se relaciona con la coordinación y la percepción espacial.
- **Agilidad:** La agilidad se refiere a la capacidad de cambiar de dirección o de posición rápidamente mientras se realizan movimientos, como esquivar obstáculos o jugar deportes que requieren movimientos ágiles y veloces.
- **Control postural:** El control postural se relaciona con la capacidad de mantener una postura adecuada y equilibrada al realizar diversas

actividades. Esto incluye la postura al caminar, correr, sentarse o estar de pie.

- **Percepción espacial:** La percepción espacial implica la comprensión y conciencia del espacio que rodea al cuerpo. Los niños que desarrollan esta habilidad pueden estimar distancias, entender la dirección y el alcance de sus movimientos y navegar en su entorno de manera eficaz.
- **Desarrollo de habilidades motoras fundamentales:** La motricidad gruesa contribuye al desarrollo de habilidades motoras fundamentales, que son esenciales en la vida cotidiana. Estas habilidades incluyen correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar, entre otras (Finol, 2022).

5.2.2. Aspectos importantes de la motricidad gruesa

Las habilidades motoras gruesas implican grandes movimientos que utilizan múltiples músculos y pueden implicar a todo el cuerpo o a partes de él. Esto incluye la coordinación general, el tono muscular, el equilibrio, la postura, la velocidad y la fuerza. Las habilidades motoras gruesas son cruciales para el desarrollo general del niño, ya que le permiten mover las extremidades, las piernas, la espalda y el estómago para explorar y comprender su entorno (Díaz, 2020).

La motricidad gruesa es importante para los niños porque les ayuda a realizar juegos que se vuelven más complejos con el tiempo. A medida que los niños adquieren más equilibrio, sus movimientos se vuelven más coordinados. La motricidad gruesa está relacionada con todos los movimientos coordinados que realizan los niños con grupos musculares grandes y pequeños. Estos movimientos sientan las bases para el desarrollo de las capacidades cognitivas y lingüísticas (Ruiz, 2020).

El desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia es fundamental para el crecimiento y aprendizaje de los niños. A continuación, se presentan algunos

aspectos importantes relacionados con el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia:

- **Inicio del desarrollo:** El desarrollo de la motricidad gruesa comienza desde el nacimiento, cuando los bebés empiezan a relacionarse con el mundo y a entrenar sus músculos para realizar movimientos amplios.
- **Hitos del desarrollo:** A medida que los niños crecen, van alcanzando diferentes hitos en el desarrollo de la motricidad gruesa, como controlar la cabeza, sentarse, gatear, caminar, correr, saltar y trepar.
- **Importancia del juego:** El juego es una herramienta fundamental para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, ya que les permite explorar su entorno, experimentar con su cuerpo y desarrollar habilidades físicas y cognitivas.
- **Estimulación adecuada:** Es importante que los padres, cuidadores y educadores proporcionen a los niños un ambiente seguro y estimulante que les permita desarrollar su motricidad gruesa de manera adecuada. Esto incluye proporcionarles oportunidades para moverse y explorar, así como para jugar y aprender.
- **Diferencias individuales:** Es importante tener en cuenta que los niños pueden desarrollar habilidades motoras gruesas a diferentes velocidades y que existen diferencias individuales en el proceso de desarrollo. Algunos niños pueden necesitar apoyo adicional para desarrollar su motricidad gruesa, como terapia física o terapia ocupacional (Sánchez, 2021).

5.2.3. Importancia de las habilidades motoras gruesas

La motricidad gruesa es de suma importancia en el desarrollo infantil por varias razones fundamentales, ya que influye en múltiples aspectos del crecimiento

y el bienestar de los niños. Aquí se destacan algunas de las razones clave por las que la motricidad gruesa es esencial en el desarrollo infantil:

- **Desarrollo físico:** La motricidad gruesa implica el desarrollo de habilidades motoras grandes y musculosas, como caminar, correr, saltar, trepar y lanzar. Estas habilidades son esenciales para el movimiento y la coordinación del cuerpo, lo que permite a los niños realizar actividades físicas diarias y participar en juegos y deportes.
- **Salud y bienestar:** El desarrollo de la motricidad gruesa contribuye al bienestar físico de los niños. Les ayuda a mantenerse activos y en buena forma física, lo que es esencial para la salud cardiovascular, la fuerza muscular y la prevención de enfermedades relacionadas con el sedentarismo, como la obesidad.
- **Coordinación y equilibrio:** La motricidad gruesa desarrolla la coordinación y el equilibrio. Estas habilidades son esenciales para evitar caídas y lesiones, y también son cruciales en la realización de tareas diarias, como caminar o subir escaleras.
- **Habilidades cognitivas:** La motricidad gruesa está estrechamente relacionada con el desarrollo cognitivo. A medida que los niños mejoran su capacidad para controlar y coordinar sus movimientos, también fortalecen su cognición y su capacidad de pensar y resolver problemas.
- **Desarrollo social:** Los juegos y actividades que involucran la motricidad gruesa a menudo se realizan en grupo. Esto fomenta la socialización y la interacción con otros niños, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades sociales, como compartir, tomar turnos y trabajar en equipo.
- **Autoconfianza y autoestima:** A medida que los niños dominan nuevas habilidades de motricidad gruesa, como montar en bicicleta o aprender a nadar, su autoconfianza y autoestima aumentan. El logro de metas físicas contribuye a su sentido de logro y autoestima.

- **Desarrollo emocional:** La actividad física y el juego también son excelentes formas de liberar tensiones y emociones. Los niños pueden canalizar sus emociones a través del juego activo y, a menudo, experimentan una reducción del estrés y la ansiedad.
- **Preparación para el aprendizaje:** El desarrollo de la motricidad gruesa sienta las bases para futuros logros académicos. A través del juego activo, los niños mejoran sus habilidades de concentración, atención y enfoque, lo que es esencial para el aprendizaje en el entorno escolar (Tió, 2019).

5.2.4. Etapas de la motricidad gruesa en la infancia

En un artículo científico se menciona que el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia es un proceso fundamental que implica la adquisición y mejora de las habilidades motoras grandes y musculosas del cuerpo. Estas habilidades son esenciales para el movimiento y la coordinación en actividades cotidianas, deportes y juegos (Wusthoff, 2021). A continuación, se describen las etapas y consideraciones clave en el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia:

Recién nacidos y bebés (0-12 meses):

- En los primeros meses, los bebés comienzan a desarrollar el control de la cabeza y el cuello.
- A partir de los 6 meses, pueden girar, rodar y sentarse con apoyo.
- El rastreo y el gateo son hitos importantes en el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Los bebés aprenden a mantenerse de pie con apoyo y, finalmente, a caminar con ayuda o agarrados de muebles.

Niños pequeños (1-3 años):

- Los niños pequeños adquieren habilidades de marcha independiente durante este período.
- Comienzan a correr y saltar, aunque su equilibrio es limitado.
- Pueden trepar y explorar su entorno de manera más activa.
- Los juegos de lanzar y atrapar empiezan a desarrollar habilidades motoras más precisas.

Niños en edad preescolar (3-5 años):

- En esta etapa, los niños mejoran su equilibrio y coordinación.
- Pueden saltar en un pie y realizar actividades de salto en general.
- Desarrollan habilidades motoras más avanzadas, como pedalear una bicicleta.
- Comienzan a participar en deportes y actividades físicas estructuradas.

Edad escolar (6-12 años):

- Los niños en edad escolar refinan sus habilidades motoras gruesas y adquieren una mayor resistencia física.
- Participan en una variedad de deportes y actividades físicas extracurriculares.
- Desarrollan la agilidad y la velocidad, y mejoran su capacidad para coordinar movimientos complejos.
- Pueden aprender y aplicar reglas y estrategias en deportes y juegos en equipo.

Adolescencia y más allá:

- La adolescencia es una etapa de desarrollo continuo de la motricidad gruesa, que se refina a medida que los jóvenes practican deportes y actividades físicas.
- Los adolescentes pueden adquirir fuerza y resistencia adicionales.
- La motricidad gruesa se convierte en una parte importante de un estilo de vida saludable y activo a lo largo de la vida.

Existen dos leyes primarias que rigen el progreso del área motora: la ley cefalocaudal (de la cabeza a los pies) y la ley proximodistal (del eje central del cuerpo a las extremidades). Esto sugiere que la evolución inicial de la motricidad se centra en la motricidad gruesa, desarrollándose posteriormente la motricidad fina. Sin embargo, la adquisición de las distintas señales evolutivas lleva tiempo y está influida por el entorno biológico de cada individuo, lo que da lugar a distintas etapas de desarrollo motor (Chamorro, 2020).

Se analizaron un cambio significativo que implica la preparación del área y el periodo de tiempo, esta clasificación está estrechamente relacionada con el tono muscular y la madurez del desarrollo, que aumenta a medida que se produce el crecimiento cognitivo (Villarreal, Cruz, & Jaramillo, 2020).

Además, las habilidades motoras gruesas son las primeras que se desarrollan en los niños. Estas habilidades implican mantener el control de la cabeza, mover los brazos, sentarse, gatear, caminar y adquirir más fuerza, agilidad, velocidad y control sobre los movimientos. Las habilidades motoras gruesas también implican cambiar de posición corporal, realizar movimientos amplios y mantener el equilibrio.

De este modo, se demuestra la psicomotricidad gruesa mediante movimientos corporales amplios. Estos movimientos implican el uso de piernas,

brazos y torso y requieren velocidad y equilibrio. Algunos ejemplos son gatear, andar, saltar y trepar.

En cada fase del crecimiento infantil, podemos esperar habilidades diferentes. Cada niño se desarrolla a su propio ritmo. Algunos periodos pueden saltarse, por ejemplo, algunos niños pueden no gatear, aunque se recomienda que los niños pasen por todas estas etapas.

A continuación, se muestra las habilidades que puedes esperar durante cada etapa de crecimiento:

- De 0 a 3 meses: El bebé puede girar la cabeza y levantarla apoyándose en los antebrazos.
- De 3 a 6 meses: El bebé empieza a darse la vuelta.
- De 6 a 9 meses: El bebé puede sentarse y empezar a gatear.
- De 9 a 12 meses: El bebé puede gatear, tambalearse y trepar.
- De 12 a 18 meses: El bebé da sus primeros pasos y puede ponerse en cuclillas.
- De 18 a 24 meses: El bebé puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas.
- De 2 a 3 años: El bebé puede correr, evitar obstáculos, saltar y caer sobre ambos pies.
- De 3 a 4 años: El bebé puede mantener el equilibrio sobre un pie y saltar desde objetos estables.
- De 4 a 5 años: El bebé puede girar y mantener el equilibrio sobre un pie.
- A partir de 5 años: El equilibrio se convierte en una habilidad crucial, y el bebé alcanza la plena autonomía motora.

5.2.5. Actividades para fortalecer y desarrollar la motricidad gruesa

Es importante que los niños realicen actividades divertidas. Esto les ayuda a fortalecer y desarrollar sus habilidades motoras. También les ayuda a tener mejor coordinación y equilibrio. Estas actividades proporcionan oportunidades para

aprender y deben ser dirigidas por educadores. Esto beneficia a las experiencias de los niños en entornos de aprendizaje organizados (Uchuari, 2022).

Para mejorar las habilidades motoras gruesas es un factor importante en el aprendizaje. Esto no significa sólo enseñar una habilidad o método específico, sino reconocer que reforzar las habilidades motoras gruesas proporciona valiosas experiencias cognitivas, emocionales, sociales y conductuales que contribuyen al rendimiento general del niño.

Es importante recordar que estas actividades deben verse como una forma de ocio, no como una tarea. Así será más fácil realizarlas a diario sin ninguna presión. Los resultados serán evidentes y beneficiosos en varios sentidos. Es importante trabajar las habilidades motoras gruesas, que implican el uso de los músculos más grandes del cuerpo. Estas habilidades incluyen el movimiento ordenado, la velocidad, la fuerza, el equilibrio y los movimientos rápidos del cuerpo. Los niños pueden mejorar estas habilidades mediante actividades divertidas sin darse cuenta. Proporciona una forma entretenida de aprender nuevas habilidades y adquirir nuevas experiencias (Tió, 2019).

A continuación, mencionamos las siguientes actividades para fortalecer la motricidad gruesa:

- Mostrar partes del cuerpo.
- Subir y bajar escaleras.
- Corre sobre una línea.
- Bailar a diferentes ritmos.
- Ejercicios de equilibrio.
- Coordinación y equilibrio.

5.2.6. Juegos de la motricidad gruesa

Los siguientes juegos de motricidad gruesa son esenciales para el desarrollo:

Resbaladera: consiste en una rampa inclinada por la que los niños se deslizan sentados o acostados. Algunas características del juego de la resbaladera para niños incluyen:

- Potencia el equilibrio, la psicomotricidad, la coordinación y los reflejos.
- Ayuda al niño a entender su cuerpo, conocer sus límites y perder el miedo a las caídas.
- Fortalece la musculatura de las piernas y mejora la orientación espacial.
- Obliga al niño a enfrentarse a su miedo a la caída, lo que fortalece su autoestima y seguridad.

Sube y baja: el juego del sube y baja para niños es un balancín con dos asientos opuestos que se mueven alternativamente hacia arriba y hacia abajo. Algunas características de este juego incluyen:

- Estimula el equilibrio y la coordinación de los niños.
- Favorece el desarrollo motriz mediante la disociación de cintura y miembros superiores.
- Estimula la exploración del espacio mientras suben y bajan, y les ayuda a superar el miedo a la altura.
- Promueve la socialización y la creatividad.

Tela-araña: consiste en una estructura con escalones fijos que permite a los niños trepar y desarrollar su equilibrio y coordinación. Algunas características de este juego incluyen:

- Contribuye al desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas.
- Mejorar la coordinación mano-ojo, así como el equilibrio.
- Los niños se desplazan y se ajustan en el entorno de juego.

Tren de cajones: es una actividad lúdica y creativa que puede realizarse utilizando cajones de fruta o madera. Algunas características de este juego incluyen:

- Fomenta la creatividad, el trabajo en equipo y el juego al aire libre.
- Manipular cajones en la formación de un tren ayuda a los niños a comprender conceptos espaciales como arriba, abajo, adelante y atrás.
- Esto contribuye al desarrollo de la conciencia espacial.
- Desarrollo de habilidades motoras finas y coordinación mano-ojo en los niños (Canteño, 2018).

5.3. Marco legal

Para abordar el tema de la prelectura en el desarrollo de la lengua de los niños, es importante considerar el contexto cultural y social del país, así como las políticas y regulaciones educativas que puedan afectar el enfoque y los contenidos de la enseñanza de la lengua y la literatura.

En Ecuador, las leyes que regulan el desarrollo del lenguaje de los niños incluyen la Constitución de la República del Ecuador, el Código Civil, el Código de Derecho Internacional Privado Sánchez de Bustamante, el Código de la Niñez y Adolescencia, la Ley de Propiedad. Intelectual, la Ley de Extranjería, la Ley de Naturalización, la Ley Orgánica de Comunicación, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Pero no de manera específica con el tema que se está tratando. Por tal razón a continuación se describen las que se consideran más apegadas al mismo.

5.3.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008.

TÍTULO II

DERECHOS

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

5.3.2. Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025.

Objetivo 7: Potenciar Las Capacidades De La Ciudadanía Y Promover Una Educación Innovadora, Inclusiva Y De Calidad En Todos Los Niveles.

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 de Ecuador, como máxima directriz política y administrativa, busca potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles a través de su "Eje Social". Este eje se estructura en 4 objetivos, 20 políticas y 46 metas. Algunas de las políticas más importantes incluyen la promoción de la educación inclusiva, el fortalecimiento de la formación docente, el fomento de la educación técnica y tecnológica, y la garantía de acceso a una educación de calidad para todos los ciudadanos.

El plan se organiza en 5 ejes programáticos: económico, social, seguridad integral, transición ecológica e institucional, y establece prioridades para el régimen de gobierno contemplado entre los años 2021 y 2025. Se enfatiza la corresponsabilidad entre el Estado, el sector privado y la ciudadanía. El objetivo es aliviar las necesidades más sentidas de los ecuatorianos, incluyendo la generación de empleo, y está alineado con el Plan de Gobierno 2021-2025 y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. Cada una de las políticas planteadas hace referencia a temas de relevancia para el Ecuador, como la visión de largo plazo, el escenario deseado a 2030, la estrategia y el modelo territorial nacional.

Políticas:

7.1. Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios.

7.4. Fortalecer el Sistema Educativo Superior bajo los principios de libertad, autonomía responsable, igualdad de oportunidades, calidad y pertinencia; promoviendo la investigación de alto impacto.

5.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia.

Capítulo VI

Derecho a Cultura, Recreación y Deporte

Art. 73.- Derechos culturales y recreativos. Las personas menores de edad tendrán derecho a jugar y participar en actividades recreativas, deportivas y culturales, que les permitan ocupar provechosamente su tiempo libre y contribuyan a su desarrollo humano integral, con las únicas restricciones que la ley señale. Corresponde en forma prioritaria a los padres, encargados o representantes, darles las oportunidades para ejercer estos derechos.

El Consejo Nacional de Espectáculos Públicos y las demás autoridades competentes velarán porque las actividades culturales, deportivas, recreativas o de otra naturaleza, sean públicas o privadas, que se brinden a esta población estén conformes a su madurez y promuevan su pleno desarrollo.

Art. 75.- Infraestructura recreativa y cultural. El Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes y las corporaciones municipales establecerán las políticas necesarias y ejecutarán las acciones pertinentes para facilitar, a las personas menores de edad, los espacios adecuados a nivel comunitario y nacional, que les permitan ejercer sus derechos recreativos y culturales.

Los campos deportivos, gimnasios y la infraestructura oficial adecuada para la práctica del deporte o actividades recreativas, estarán a disposición de ese grupo en condiciones de plena igualdad, de acuerdo con las reglamentaciones que se emitan.

5.3.4. Reglamento General de la (LOEI)

Capítulo tercero

Artículo 27. Correspondiente a la denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e, **2. Inicial 2**, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

5.3.5. Norma Técnica Misión Ternura Modalidad Centros de Desarrollo Infantil CDI, suscrita mediante AM 072-2019

Objetivo 1

El objeto de la presente norma técnica es regular y orientar la prestación del servicio de atención infantil y familiar en la modalidad Misión Ternura Centros de Desarrollo Infantil (MT-CDI). Se sustenta en la protección integral desde la gestación hasta los tres años de edad que comprende: atención y cuidado diario a niñas - niños de 1 a tres años de edad; consejería para familias con niños y niñas hasta los tres años de edad y, mujeres gestantes.

El presente instrumento técnico es de cumplimiento obligatorio para las unidades de atención MT - CDI del MIES - (atención directa y convenios) en el territorio nacional en corresponsabilidad entre las instituciones públicas, el Estado, la sociedad y la familia; de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República, el Plan Nacional de Desarrollo y Normas nacionales e internacionales aplicables para el efecto.

5.4. Marco conceptual

Actividades creativas: Actividades que fomentan la imaginación y la expresión artística, donde los participantes pueden crear obras o expresiones originales, como pinturas, música, manualidades, escritura, etc.

Agilidad: La capacidad de moverse rápidamente y con facilidad, así como de cambiar de dirección o posición ágilmente.

Aprendizaje: El proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y comprensión a través de la experiencia, el estudio o la enseñanza.

Autoestima: La valoración y aprecio que una persona tiene de sí misma. Una autoestima positiva implica tener una imagen positiva de uno mismo y la confianza en las propias habilidades y valía.

Cognición: La cognición se considera como algo natural que tiene el ser humano la cual accede al desarrollo de la información del cerebro a partir de una apreciación y de las costumbres aprendidas que le accede a examinar de modo preciso o erróneo, una establecida información.

Coordinación: La habilidad de controlar y sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo para lograr una acción específica o para mantener el equilibrio.

Desarrollo emocional: El proceso de adquirir habilidades para identificar, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas, así como desarrollar empatía y relaciones saludables.

Dinámica: El concepto de dinámica se origina de la física y a su vez simboliza un avance en el periodo vinculado con los fundamentos o principio que estimula algunas variaciones mediante la labor de un sin fin de instrumentos y procesos.

Educación: La educación se define como procedimiento de socialización de las personas, al instruirse un individuo asimila y desarrolla conocimientos. Además, la educación incluye un discernimiento educativo y comportamental, donde las actuales generaciones logran obtener las costumbres de las generaciones pasadas.

Equilibrio: Se define en la que un individuo depende de un esquema corporal bien desarrollado, si está desarrollado entonces no podrá andar, sentarse, agacharse o ejecutar otro tipo de movimiento que contenga coordinación y equilibrio.

Familia: La familia es un conjunto de individuos acopladas por el vínculo, es la formación más sustancial de las que puede corresponder el sujeto. Esta alianza se puede conformar por ligaduras consanguíneas o por un parentesco organizado, reconocido legal y social.

Habilidades cognitivas: Habilidades relacionadas con el pensamiento y la cognición, que incluyen la memoria, la resolución de problemas, la toma de decisiones, el razonamiento lógico y la comprensión.

Habilidades motoras: Habilidades que implican el uso de los músculos y las articulaciones para realizar movimientos físicos, tanto grandes (motricidad gruesa) como pequeños (motricidad fina).

Juegos infantiles: Actividades recreativas diseñadas para niños con el propósito de entretener, divertir y aprender, a menudo mediante el juego y la participación activa.

Motricidad: La motricidad es aquel que se manifiesta con los movimientos que el ser humano utiliza espontáneamente o se evoluciona por medio de juegos que son

clasificados por el cerebro y se efectúa por cada uno de los músculos del cuerpo, para ejecutar un objetivo establecido.

Movimiento: El movimiento es la acción y efecto de agitar (hacer que las extremidades den meneos de un lado a otro). Una de las significaciones del vocablo describe a la etapa de los cuerpos mientras cambian de lugar o posición.

Sedentarismo: Un estilo de vida caracterizado por la falta de actividad física regular o la inactividad, que puede tener efectos negativos en la salud.

Trabajo en equipo: La colaboración de varias personas que trabajan juntas para lograr un objetivo común, aprovechando las habilidades y aportaciones individuales en beneficio del grupo.

F. METODOLOGÍA

6.1. Materiales

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

6.1.1. Equipos

- Cámara fotográfica de celular
- Impresora
- Laptop

6.1.2. Herramientas

- Archivador de 13 divisiones
- Borrador
- Cuaderno de apuntes
- Esferos
- Lápices
- Memoria USB 16GB
- Resma de papel bond
- Tablero A4 para apoyar hojas

6.1.3. Instrumentos de recolección de datos

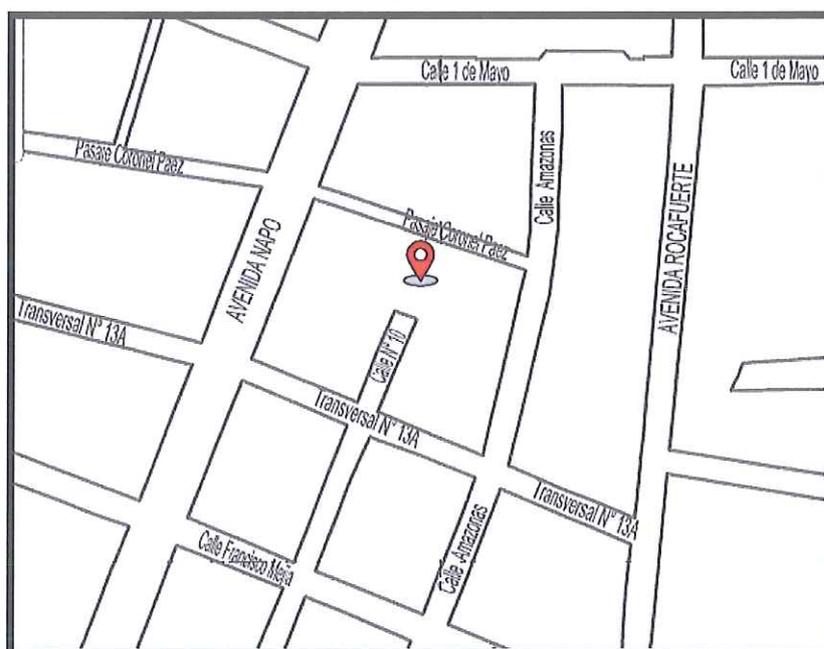
- Ficha de indicadores de logros para las niñas y niños.

6.2. Ubicación del área de estudio

El Centro de Desarrollo Infantil denominado "Caritas de Ángel" está situado en la zona urbana del cantón Archidona, parroquia Archidona, provincia de Napo. Su ubicación es específicamente en el barrio El Progreso, contiguo a la escuela de Educación Especial en dirección oeste. Está rodeado por la avenida Napo, el pasaje Coronel Páez y la calle Amazonas.

Figura 1.

Ubicación del Centro de Desarrollo Infantil Carita de Ángel



Nota: Corresponde a la ubicación del CDI, tomado de <https://www.google.com/maps/>

6.3. Tipo de investigación / estudio

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la presente investigación se consideró el enfoque cuantitativo el cual se utiliza en estudios científicos y sociales, y sus características incluyen la objetividad en la recopilación de datos, el uso de preguntas cerradas y la obtención de muestras grandes y representativas (Solís, 2019).

Para este trabajo de investigación se ha fundamentado en 3 tipos de investigación tales como la descriptiva, de campo y bibliográfica.

6.3.1. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es un tipo de investigación científica que tiene como objetivo principal describir las características, propiedades o fenómenos de un objeto o situación, sin buscar establecer relaciones causales. En otras palabras, se centra en la recopilación, registro, análisis y presentación de datos y hechos tal como son, sin intentar modificar las condiciones existentes (Shuttleworth, 2020).

El objetivo de la investigación descriptiva es registrar, analizar e interpretar el comportamiento del lugar de estudio. Esta información ayudó a comprobar la validez de la aplicación y el uso de juegos infantiles para el desarrollo de la motricidad gruesa y a garantizar una mayor confianza en los resultados para su análisis.

6.3.2. Investigación de campo

Se enfatiza que la investigación de campo implica la recopilación de datos directamente en el lugar donde se produce el fenómeno de interés. En otras palabras, los investigadores salen al "campo" o al entorno real donde ocurre el fenómeno que están estudiando para obtener información de primera mano (Arteaga, 2022).

En este caso, los datos se analizaron en el contexto de la institución en la que tendrá lugar la investigación, sin alterar ninguna de las variables. De este modo, podemos mantener la autenticidad de la investigación y garantizar que las conclusiones sean relevantes para el escenario real.

6.3.3. Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica o documental es un paso esencial en cualquier proyecto de investigación, ya que implica el análisis y la revisión exhaustivos de la literatura y los documentos existentes relacionados con el tema de estudio. Este proceso permite a los investigadores obtener una comprensión exhaustiva del tema en cuestión, e identificar cualquier laguna o área que requiera una mayor investigación (Ocampo, 2019).

En base de esta definición se utilizó este tipo de investigación para respaldar la importancia de incorporar juegos infantiles para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa, en beneficio de los niños que asisten a la institución educativa. Con este enfoque, se pretende establecer una base creíble para la aplicación de actividades lúdicas que puedan ayudar al desarrollo físico de los niños.

6.4. Población y muestra

6.4.1. Población

La población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica específica y son objeto de estudio. Es el grupo total sobre el cual se pretenden hacer inferencias. Por ejemplo, si estamos interesados en la altura de todos los estudiantes de una escuela en particular, la población sería el conjunto completo de estudiantes de esa escuela (López, 2019).

Para llevar a cabo una investigación eficaz, primero debemos identificar el grupo específico de individuos que deseamos estudiar. En este caso, el universo que se investigó se conformó por los niños del centro de desarrollo infantil "Cáritas de Ángel". Este universo engloba a todos los individuos que pueden aportar información valiosa sobre nuestras preguntas de investigación.

Tabla 1.

Población para la investigación

TIPO DE POBLACIÓN	NÚMERO
Niños y niñas de 12 a 18 meses	18
Niños y niñas de 19 a 24 meses	27
Niños y niñas de 25 a 36 meses	63
TOTAL	108

Nota: Corresponde a la población con la que se trabajó en la investigación.

6.4.2. Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población seleccionado con el propósito de realizar observaciones o experimentos de manera más eficiente. La clave es que la muestra debe ser representativa de la población para que los resultados obtenidos puedan generalizarse con confianza al conjunto más amplio (Picado, 2018).

En este caso por tratarse de una población finita no se obtuvo una muestra para el presente trabajo de investigación, en tal virtud se trabajó con el universo a investigar.

6.5. Metodología para cada objetivo

6.5.1. Fundamentar teóricamente la importancia de los juegos infantiles para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con los siguientes procedimientos.

a. Gestión institucional

Se realizó un acercamiento y socialización del tema con la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil "Caritas de Ángel", a través de un oficio solicitando autorización para realizar el trabajo de investigación y, al mismo tiempo, pedir su colaboración para proporcionar la logística necesaria para el desarrollo del proyecto. (véase el Anexo 1).

b. Revisión bibliográfica

Para fundamentar teóricamente la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la motricidad gruesa, se revisaron diversas fuentes bibliográficas. A partir de esta investigación, se construyó una base teórica que identifica los impactos positivos que estas actividades lúdicas tienen en el desarrollo de las habilidades motoras.

6.5.2. Evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, a través de indicadores de logro.

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con el siguiente procedimiento.

a. Gestión Institucional

Se gestionó mediante un oficio a la Coordinadora Zonal 2 – MIES con la finalidad de solicitar su autorización para el uso de las fichas de levantamiento de la información aplicado en el mes de octubre del 2023 en el CDI “Caritas Ángel”. (véase el Anexo 3).

b. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación

Se utilizaron los indicadores aplicados en el mes de Octubre 2023 a los niños y niñas como instrumento de evaluación nombrado Indicadores de Logro de Desarrollo Infantil (véase el Anexo 5), con el propósito de comprobar cuál es el nivel en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, el que contiene 9 indicadores de logros divididos de acuerdo a las edades para niños de 12 a 18 meses, de 19 a 24 meses y 25 a 36 meses, el instrumento contiene la siguiente información:

Datos generales

Los datos generales se refieren a un conjunto de información que ayuda a los investigadores a organizar y almacenar los datos. Se consideraron los siguientes indicadores:

- Nombre del CDI
- Edad del niño
- Fecha de evaluación

Esquema de la Ficha de Indicador de Logro

Se refiere a un conjunto de indicadores de evaluación. Estos indicadores ayudan a identificar el desarrollo de las habilidades de un niño según su edad. Se consideraron las siguientes categorías:

- No lo consigue
- En proceso
- Domina el logro

6.5.3. Construir los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”; Barrio El Progreso, Cantón Archidona, Provincia de Napo

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con el siguiente procedimiento.

a. Introducción

Incorporar juegos infantiles a la planificación del niño puede influir significativamente en su desarrollo físico. Estos juegos proporcionan una forma divertida de mantener a los niños activos, comprometidos y motivados, al tiempo que mejoran sus habilidades motoras, es decir, utilizando los juegos como herramienta para el desarrollo físico, los padres y cuidadores pueden crear un entorno seguro y estimulante que fomente el crecimiento y el desarrollo.

b. Objetivo

El objetivo está enmarcado en implementar los juegos infantiles para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas Ángel”, dando cumplimiento de esta manera al propósito de esta investigación.

c. Alcance

La realización de este proyecto involucrará a toda la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil, puesto que permitirá contar con un espacio idóneo para organizar actividades y supervisar el desarrollo de habilidades motoras de los niños. Con la implementación de este proyecto, el CDI “Caritas de Ángel” puede garantizar la atención de calidad a sus niños, contribuyendo de forma positiva a su desarrollo y reforzando sus servicios en beneficio de la comunidad.

d. Construcción de los juegos infantiles

Una vez analizada la realidad del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, se procede con la construcción e implementación de los siguientes juegos infantiles.

Juego N° 1: Resbaladera.

Descripción: Implica subir, deslizarse y bajar, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Subir la escalera y deslizarse por el tobogán requiere coordinación y equilibrio, promoviendo el desarrollo físico. La experiencia de deslizarse proporciona estimulación sensorial, especialmente en términos de movimiento y tacto. Esto puede contribuir al desarrollo del sistema vestibular, que es esencial para el equilibrio y la coordinación.

Juego N° 2: Sube y Baja.

Descripción: El movimiento de subir y bajar en el juego ayuda a desarrollar habilidades motoras gruesas, fortaleciendo los músculos de las piernas, el tronco y los brazos. Esto contribuye al desarrollo físico general y a la coordinación motora. El movimiento repetitivo del juego proporciona estimulación sensorial, lo que puede ser beneficioso para el equilibrio y la conciencia espacial de los niños.

Juego N° 3: Tela Araña.

Descripción: El juego "tela araña" a menudo requiere que los niños trepen, se balanceen y se muevan de diversas maneras, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Puede mejorar la coordinación mano-ojo, así como el equilibrio y la propiocepción mientras los niños se desplazan y se ajustan en el entorno de juego.

Juego N° 4: Trencito de cajones.

Descripción: Manipular cajones para construir y organizar el tren puede ayudar al desarrollo de habilidades motoras finas y coordinación mano-ojo en los niños. Manipular cajones en la formación de un tren ayuda a los niños a comprender conceptos espaciales como arriba, abajo, adelante y atrás. Esto contribuye al desarrollo de la conciencia espacial.

G. RESULTADOS

7.1. Fundamentar teóricamente la importancia de los juegos infantiles para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.

7.1.1. Gestión institucional

Una vez realizada la gestión para el presente trabajo de titulación dirigida a la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Carita de Ángel se emite el consentimiento para realizar la ejecución del trabajo sumillando en oficio de solicitud con autorizado. (véase Anexo 2).

7.1.2. Revisión bibliográfica

Mediante la revisión y análisis de la literatura especializada, se ha identificado numerosos beneficios de los juegos infantiles para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños. Está ampliamente reconocido que estas habilidades son vitales para el crecimiento general del niño. La motricidad gruesa se refiere a la capacidad de utilizar los músculos grandes del cuerpo, como los responsables de gatear, andar y correr. Se ha descubierto que los juegos que implican actividades físicas como saltar, dar patadas, lanzar, atrapar y trepar mejoran estas habilidades. Jugando a estos juegos, los niños pueden mejorar su coordinación, equilibrio y fuerza.

Basado en las aportaciones teóricas de (Ruiz, 2020)manifiesta que nunca se insistirá lo suficiente en la importancia de la estimulación en los niños, sobre todo durante sus primeros años de vida, durante esta etapa, los niños atraviesan un rápido periodo de crecimiento y desarrollo de sus capacidades físicas, cognitivas y

emocionales. La estimulación, en forma de juegos y actividades interactivas, desempeña un papel crucial en el fomento de este crecimiento.

Por otro lado (Tió, 2019) menciona que también los juegos y las actividades lúdicas constituyen un medio eficaz para desarrollar la motricidad gruesa en los niños, y la estimulación recibida durante estas actividades es vital para su crecimiento y desarrollo, sobre todo en los primeros años de vida.

7.2. Evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, a través de indicadores de logro.

7.2.1. Gestión institucional

Posterior a la solicitud de autorización, la Coordinadora Zonal 2 – MIES emite el consentimiento para hacer uso de los Indicadores de Logro del mes de octubre del 2023 realizada en el CDI “Caritas de Ángel” y coordinar con la Coordinadora del CDI para obtener la información necesaria. (véase Anexo 4).

7.2.2. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación

Se utilizó la herramienta de evaluación conocida como Indicadores de Logro del Desarrollo Infantil, aplicados en el mes de octubre 2023 a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”. La herramienta de evaluación es un método fiable para medir el progreso de un niño en áreas como la conciencia corporal, la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo. Esta evaluación incluye una serie de actividades adecuadas a la edad de cada grupo de niños. Las actividades evalúan habilidades como darse la vuelta, gatear, andar, lanzar, saltar y mantener el equilibrio. La herramienta proporciona un análisis detallado del nivel de desarrollo de cada niño, y ayuda a identificar las áreas en las que pueden necesitar apoyo o intervención adicionales.

Se consideró necesario aplicar las herramientas de evaluación en función de las edades de los niños, ya que no todos los niños se desarrollan al mismo ritmo. La herramienta de evaluación se administró a un total de 108 niños agrupados según sus respectivos rangos de edad, las mismas que son aplicadas por las educadoras del CDI. La evaluación tuvo en cuenta la edad de los niños creando tres indicadores para el grupo de edad de 12 a 18 meses, formado por 18 niños; para el grupo de 19 a 24 meses, compuesto por 27 niños; y para el grupo de 25 a 36 meses, conformado por niños, dando un total de 108 niños en el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” del cantón Archidona.

7.2.3. Obtención de resultados

Se sistematizó la información recolectada, a través de la herramienta informática Microsoft Excel 2016, lo mismo que permitió agrupar los datos y facilitó la explicación en porcentajes y representar todos los parámetros en tablas y gráficos estadísticos tipo pastel, facilitando su comprensión e interpretación.

7.2.4. Resultados del indicador de logro

Indicadores de Logro aplicados a los niños de 12 a 18 meses

Indicador 1. Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones

Tabla 2.

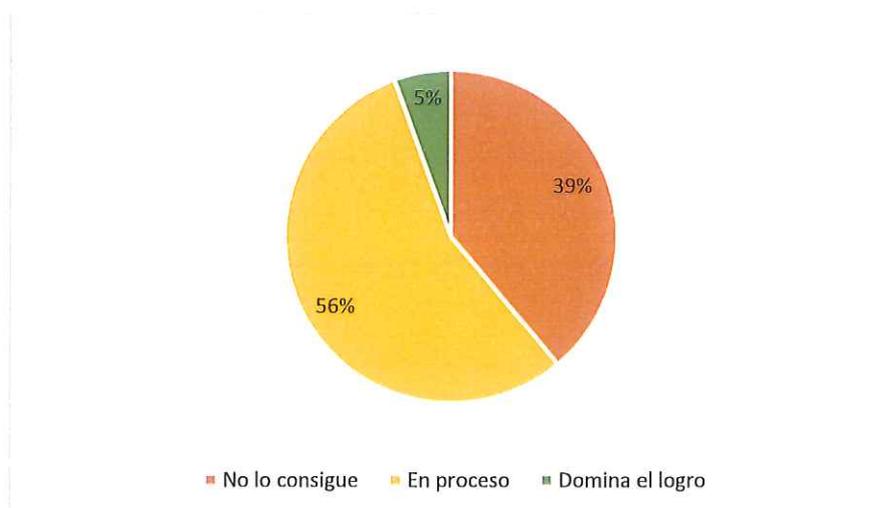
Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones

Categoría	Número	Porcentaje
En proceso	10	56%
No lo consigue	7	39%
Domina el logro	1	5%
Total	18	100%

Nota: Corresponde a camina con mayor seguridad en diferentes direcciones

Gráfico 1.

Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones



Nota: Resultados referentes a camina con mayor seguridad en diferentes direcciones

Interpretación. – Como se muestra en el gráfico uno, de un total de 18 encuestados, el (56%) en destreza en proceso, un (39%) de los participantes no lo consiguen y sin embargo el (5%) se encuentra en domina el logro, en referencia al indicador de logro: Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones.

Análisis. – De acuerdo al estudio se demuestra que hay un gran porcentaje de niños y niñas está en proceso del desarrollo de la destreza: “Caminan con mayor seguridad en diferentes direcciones”, acorde a su edad y un bajo porcentaje de niños consiguen ejecutarla sobre su capacidad motriz gruesa.

Indicador 2. Sube y baja gradas con apoyo

Tabla 3.

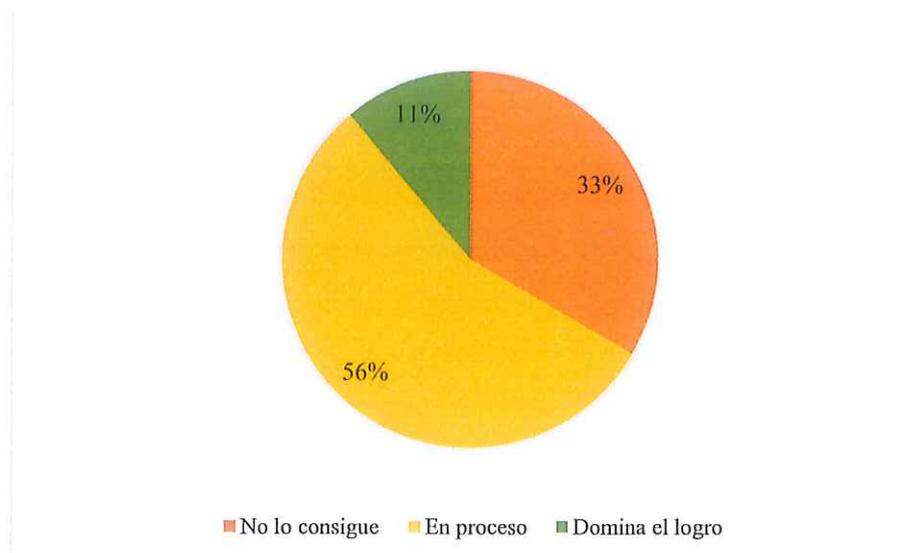
Sube y baja gradas con apoyo

Categoría	Número	Porcentaje
En proceso	10	56%
No lo consigue	6	33%
Domina el logro	2	11%
Total	18	100%

Nota: Corresponde a Sube y baja gradas con apoyo

Gráfico 2.

Sube y baja gradas con apoyo



Nota: Resultados referentes a sube y baja gradas con apoyo

Interpretación. - De acuerdo al gráfico dos, de un total de 18 encuestados el (56%) en destreza en proceso, mientras que el (33%) de los partícipes indican que no lo consiguen, no obstante, (11%) se encuentra en domina el logro, en referencia al indicador de logro: Sube y baja gradas con apoyo.

Análisis. - Efectuando el estudio correspondiente se establece que la mayoría de los infantes están en proceso para conseguir la destreza de sube y baja gradas con apoyo, acorde a su edad, en tal virtud se requiere realizar un trabajo de estimulación para el logro de esta destreza en los infantes.

Indicador 3. Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos

Tabla 4.

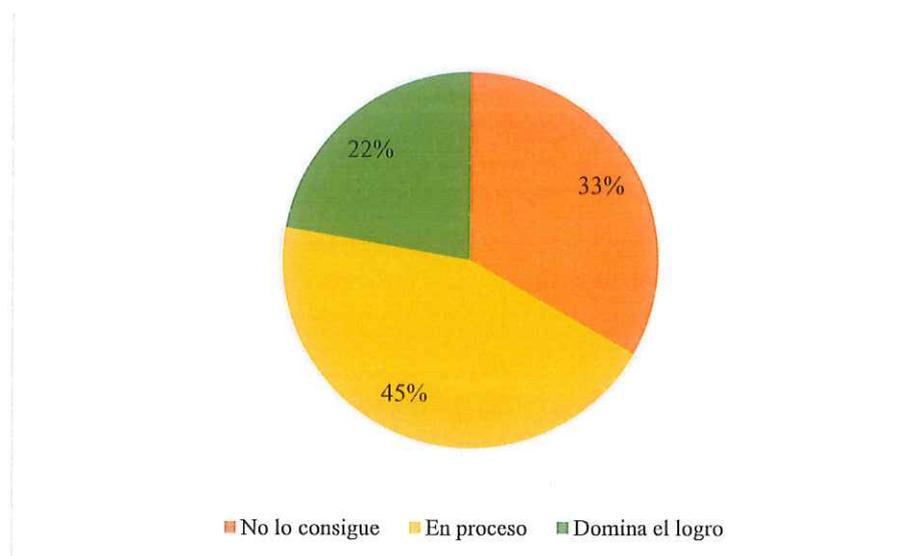
Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos

Categoría	Número	Porcentaje
En proceso	8	45%
No lo consigue	6	33%
Domina el logro	4	22%
Total	18	100%

Nota: Corresponde a agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos

Gráfico 3.

Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos



Nota: Resultados referentes a agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos

Interpretación. – En mención al gráfico tres, en referencia al indicador de logro: Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos, existe un (45%) en destreza en proceso, además hay un (33%) de encuestados no lo consiguen y el (22%) que se encuentra en domina el logro, de un total de 18 niños.

Análisis. – La investigación refleja que existe un gran porcentaje de los niños que se encuentran en proceso de culminar la destreza, así también hay un grupo que no lo consiguen y hay un pequeño grupo de niños que lo realizan favorablemente y es importante fortalecer al desarrollo de la habilidad.

Indicadores de Logro aplicados a los niños de 19 a 24 meses

Indicador 1. Coge objetos utilizando la pinza

Tabla 5.

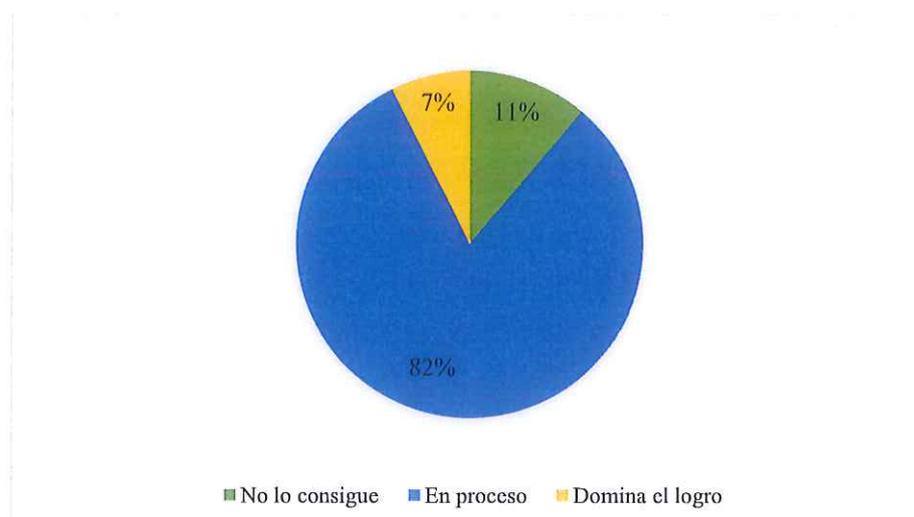
Coge objetos utilizando la pinza

Categoría	Número	Porcentaje
En proceso	22	82%
No lo consigue	3	11%
Domina el logro	2	7%
Total	27	100%

Nota: Corresponde a coger objetos utilizando la pinza

Gráfico 4.

Coge objetos utilizando la pinza



Nota: Resultados referentes a coge objetos utilizando la pinza

Interpretación. - Como se visualiza en el gráfico cuatro, se resuelve que el (82%) en destreza en proceso, sin embargo, el (11%) en no lo consigue, y un (7%) se encuentra en domina el logro de un total de 27 niños encuestados, en referencia al indicador de logro: Coge objetos utilizando la pinza.

Análisis. - La indagación correspondiente señala un alto porcentaje se encuentran en proceso de lograr la destreza de coger objetos usando la pinza y una pequeña parte de los niños dominan el logro, en la virtud es importante realizar actividades que contribuyan al desarrollo de esta habilidad motora aceptable para su edad.

Indicador 2. Lanza una pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba

Tabla 6.

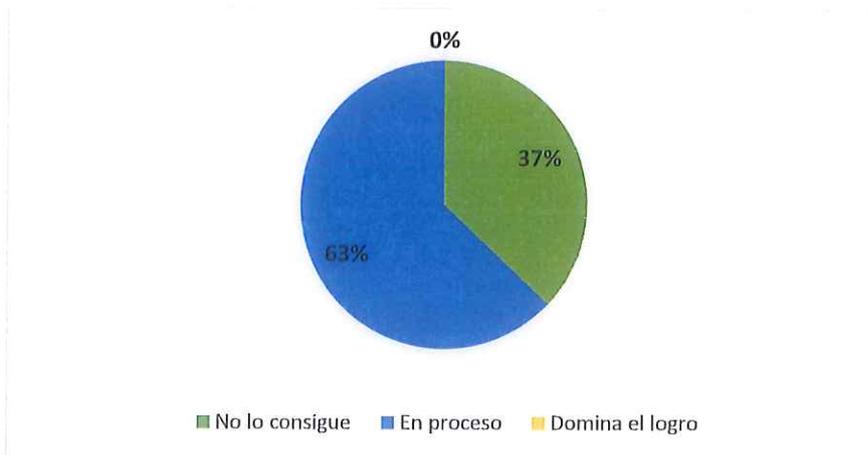
Lanza una pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba

Categoría	Número	Porcentaje
En proceso	17	63%
No lo consigue	10	37%
Domina el logro	0	0%
Total	27	100%

Nota: Corresponde a lanza una pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba

Gráfico 5.

Lanza una pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba



Nota: Resultados referentes a lanza una pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba

Interpretación. – Como se representa en el gráfico cinco y en referencia al indicador de logro: Lanza una pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba, se determina que el (63%) en destreza en proceso, el (37%) en no lo consigue, de un total de 27 infantes encuestados.

Análisis. – Como se puede evidenciar la mayoría de los niños están en proceso de lanzar una pelota con una o dos manos hacia todas las direcciones como resultado del buen desarrollo de movilidad individual mientras que existe un grupo de infantes que no logran conseguir la destreza, por lo tanto, se ve la necesidad de trabajar en el desarrollo motriz gruesa de los niños acorde a su edad.

Indicadores de Logro aplicados a los niños de 25 a 36 meses

Indicador 1. Corre con seguridad

Tabla 7.

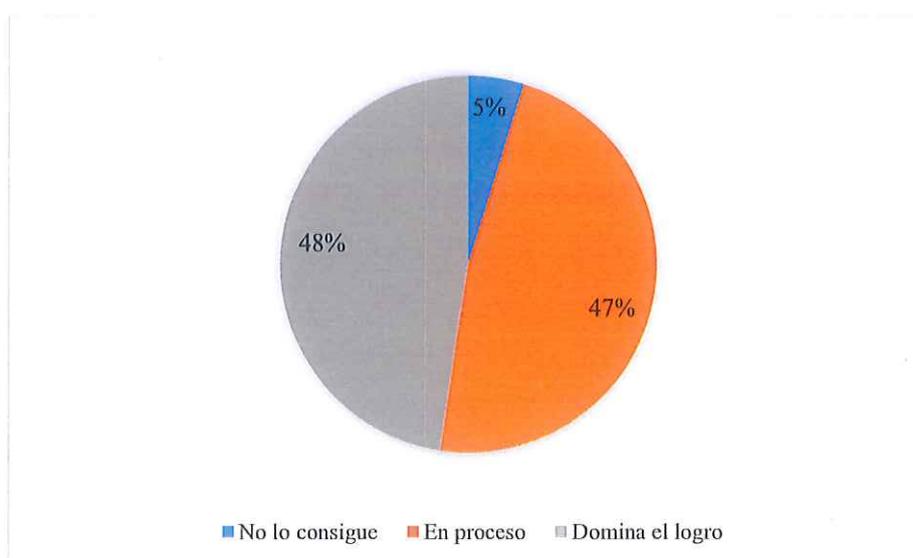
Corre con seguridad

Categoría	Número	Porcentaje
Domina el logro	30	48%
En proceso	30	47%
No lo consigue	3	5%
Total	63	100%

Nota: Corresponde a corre con seguridad

Gráfico 6.

Corre con seguridad



Nota: Resultados referentes a corre con seguridad

Interpretación. - En alusión al gráfico seis, el (48%) se encuentra en domina el logro, el (47%) en destreza en proceso y el (5%) en no lo consigue, de un total de 63 participantes encuestados de entre 25 a 36 meses.

Análisis. - Formalizando el estudio correspondiente se puede diagnosticar que un porcentaje relevante domina realizar el logro, así como también es importante recalcar que existe un número alto que está en proceso de dominar la destreza en referencia al indicador de logro: Corre con seguridad.

Indicador 2. Salta con dos pies

Tabla 8.

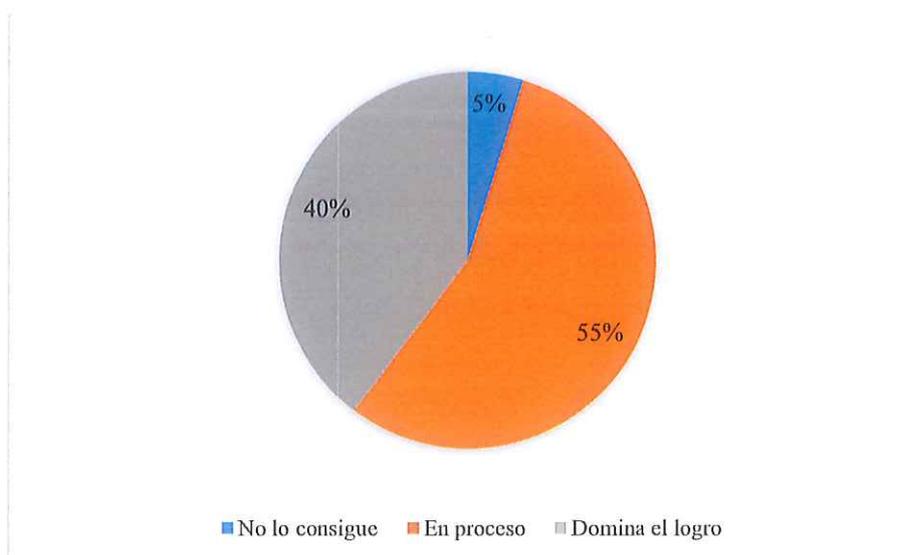
Salta con dos pies

Categoría	Número	Porcentaje
Domina el logro	35	55%
En proceso	25	40%
No lo consigue	3	5 %
Total	63	100%

Nota: Corresponde a Salta con dos pies

Gráfico 7.

Salta con dos pies



Nota: Resultados referentes a Salta con dos pies

Interpretación. - En correspondencia con el gráfico siete, de un total de 63 participantes encuestados de entre 25 a 36 meses, el (55%) en destreza en proceso, el (40%) se encuentra en domina el logro y por último el (5%) firman que no lo consiguen.

Análisis. – Estos porcentajes demuestra que existe un alto porcentaje de niños que están en proceso en referencia al indicador de logro: Salta con dos pies esta destreza, ya que cumplirá con la necesidad de activar el desarrollo motriz gruesa mientras juegan a diario, mientras que un porcentaje significativo está en proceso de dominar la destreza acorde a su edad.

Indicador 3. Patea con el pie la pelota colocada en el piso

Tabla 9.

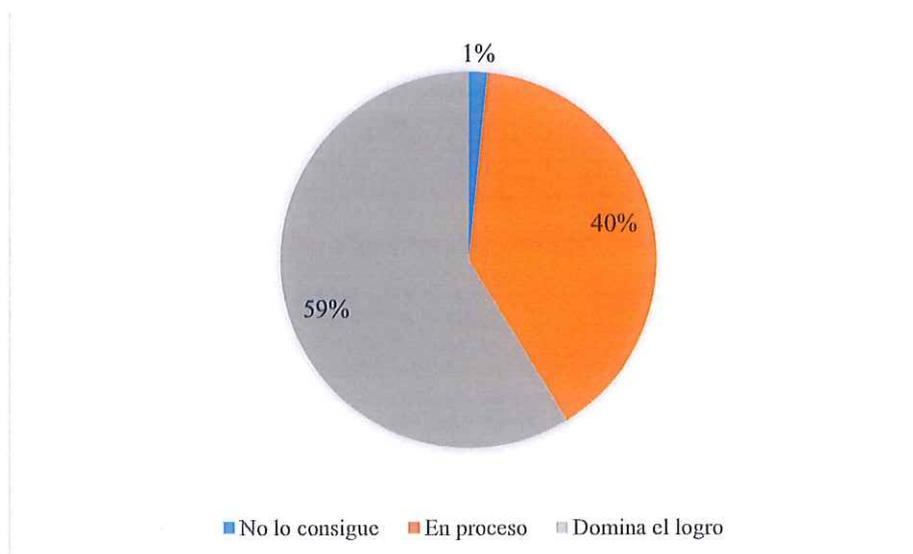
Patea con el pie la pelota colocada en el piso

Categoría	Número	Porcentaje
Domina el logro	37	59%
En proceso	25	40%
No lo consigue	1	1%
Total	63	100%

Nota: Corresponde a patear con el pie la pelota colocada en el piso

Gráfico 8.

Patea con el pie la pelota colocada en el piso



Nota: Resultados referentes a patear con el pie la pelota colocada en el piso

Interpretación. - Según se observa en el gráfico ocho y en referencia al indicador de logro: Patea con el pie la pelota colocada en el piso, existe un (59%) que se encuentra en domina el logro, además el (40%) en destreza en proceso y finalmente un (1%) en no lo consigue, de un total de 63 niños encuestados.

Análisis. - Como se puede apreciar hay un gran porcentaje de niños que dominan el logro acorde a su edad de 25 y 36 meses, por lo tanto, se consideran necesario la implementación de los juegos infantiles para que los niños interactúen con su entorno, así estimulen el desarrollo de la motricidad gruesa.

7.3. Construir los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”; Barrio El Progreso, Cantón Archidona, Provincia de Napo.

7.3.1 Justificación de la necesidad

Es importante destacar en primer lugar la labor que realiza el Centro de Desarrollo Infantil Carita de Ángel al brindar servicios de atención integral a los niños del cantón Archidona. Es de notar que el centro educativo no dispone de recursos para las actividades que se realiza con los niños, por lo que es fundamental buscar formas de apoyo a esta institución.

En este sentido, dotar de diferentes herramientas didácticas a los niños puede ser una gran ayuda para su desarrollo infantil integral. A través de estos juegos, los niños pueden adquirir conocimientos y habilidades de una manera lúdica y divertida, lo que favorece su aprendizaje y crecimiento.

7.3.2 Objetivo

Construir los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”; Barrio El Progreso, Cantón Archidona, Provincia de Napo.

7.3.3 Alcance

Estimular el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños es muy importante, ya que ésta permite el control del cuerpo, la coordinación y el equilibrio. Los juegos infantiles son una excelente opción para desarrollar estas habilidades, pues además de ser divertidos para los niños, les permiten ejercitar diferentes músculos del cuerpo y mejorar la coordinación de movimientos.

Las educadoras pueden aprovechar de manera importante estas herramientas didácticas para planificar actividades variadas y divertidas que además de estimular la motricidad gruesa de los niños, les permitan aprender valores como el trabajo colaborativo, la creatividad y la tolerancia. Es importante que estas actividades sean adaptadas a la edad y capacidad de cada niño para asegurarse de que se tenga un máximo beneficio de las mismas.

7.3.4 Selección del material

La selección del material para los juegos infantiles es muy importante, ya que debe ser seguro y duradero. Es acertado que se haya analizado el uso que se les va a dar a los juegos infantiles y la durabilidad que se requiere para que puedan ser utilizados por los niños del Centro de Desarrollo Infantil Carita de Ángel.

La madera es un material que puede ser muy idóneo para la fabricación de los juegos infantiles, ya que es resistente, duradero y puede soportar el constante uso y movimiento al que se someterán los niños. Además, su textura y calidad aseguran que el material será seguro para el uso de los niños. La pintura de agua es una excelente elección para darle color y atractivo a los juegos didácticos, ya que además de ser segura, es amigable con el medio ambiente. De esta manera, se logra ofrecer juegos infantiles que no solo sean divertidos y útiles para el desarrollo de los niños, sino que también sean seguros y respetuosos con el medio ambiente.

Juego N° 1: Resbaladera.

Imagen 1. Resbaladera



Nota: Imagen de la resbaladera implementada

Descripción: Implica subir, deslizarse y bajar, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Subir la escalera y deslizarse por el tobogán requiere coordinación y equilibrio, promoviendo el desarrollo físico. La experiencia de deslizarse proporciona estimulación sensorial, especialmente en términos de movimiento y tacto. Esto puede contribuir al desarrollo del sistema vestibular, que es esencial para el equilibrio y la coordinación.

Habilidades que desarrolla

- Potencia el equilibrio, la psicomotricidad, la coordinación y los reflejos.
- Ayuda al niño a entender su cuerpo, conocer sus límites y perder el miedo a las caídas.
- Fortalece la musculatura de las piernas y mejora la orientación espacial.
- Obliga al niño a enfrentarse a su miedo a la caída, lo que fortalece su autoestima y seguridad.

Juego N° 2: Sube y Baja.

Imagen 2. Sube y Baja



Nota: Imagen del sube y baja implementada

Descripción: El movimiento de subir y bajar en el juego ayuda a desarrollar habilidades motoras gruesas, fortaleciendo los músculos de las piernas, el tronco y los brazos. Esto contribuye al desarrollo físico general y a la coordinación motora. El movimiento repetitivo del juego proporciona estimulación sensorial, lo que puede ser beneficioso para el equilibrio y la conciencia espacial de los niños.

Habilidades que desarrolla

- Estimula el equilibrio y la coordinación de los niños.
- Favorece el desarrollo motriz mediante la disociación de cintura y miembros superiores.
- Estimula la exploración del espacio mientras suben y bajan, y les ayuda a superar el miedo a la altura.
- Promueve la socialización y la creatividad.

Juego N° 3: Tela Araña.

Imagen 3. Tela Araña



Nota: Imagen de la Tela Araña implementada

Descripción: El juego "tela araña" a menudo requiere que los niños trepen, se balanceen y se muevan de diversas maneras, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Puede mejorar la coordinación mano-ojo, así como el equilibrio y la propiocepción mientras los niños se desplazan y se ajustan en el entorno de juego.

Habilidades que desarrolla

- Contribuye al desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas.
- Mejorar la coordinación mano-ojo, así como el equilibrio.
- Los niños se desplazan y se ajustan en el entorno de juego.

Juego N° 4: Trecito de cajones.

Imagen 4. Trecito de cajones



Nota: Imagen del Trecito de cajones implementada

Descripción: Manipular cajones para construir y organizar el tren puede ayudar al desarrollo de habilidades motoras finas y coordinación mano-ojo en los niños. Manipular cajones en la formación de un tren ayuda a los niños a comprender conceptos espaciales como arriba, abajo, adelante y atrás. Esto contribuye al desarrollo de la conciencia espacial.

Habilidades que desarrolla

- Fomenta la creatividad, el trabajo en equipo y el juego al aire libre.
- Manipular cajones en la formación de un tren ayuda a los niños a comprender conceptos espaciales como arriba, abajo, adelante y atrás.
- Esto contribuye al desarrollo de la conciencia espacial.
- Desarrollo de habilidades motoras finas y coordinación mano-ojo en los niños.

7.4 Cronograma de actividades

Tabla 10.

Cronograma de actividades de implementación de los Juegos Infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.

Actividades	Meses y semanas												
	Octubre				Noviembre				Diciembre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Verificación del espacio físico para la implementación de los juegos infantiles				X									
Adquisición de los materiales para la elaboración de los juegos infantiles				X									
Fabricación del juego “Resbaladera”					X	X							
Fabricación del juego “Sube y baja”						X	X						
Fabricación del juego “Tela Araña”							X	X					
Fabricación del juego “Trencito de Cajones”								X	X				
Pintado de los juegos infantiles								X	X	X			
Adecuación del espacio para los juegos infantiles												X	
Entrega de los juegos al Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.													X

Nota: Corresponde al cronograma de actividades de implementación de los juegos infantiles.

7.3 Presupuesto

El costo total de la ejecución del proyecto denominado JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ÁNGEL”; DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO”, fue de 620,00 dólares el mismo que fue financiado por la Autora.

Tabla 11.

Presupuesto

Cantidad	Detalle	Costo Unitario	Costo Total
1	Juego Sube y Baja de 150cm de largo, 30cm de alto y 40cm de ancho, pintura plástica lavable.	150.00	150.00
1	Juego Resbaladera de 200cm de largo, 40cm ancho y 70cm de alto con pasamanos tipo tiradera, pintura plástica lavable.	100.00	100.00
1	Juego Tela Arana tipo arne de 1x80x150 con cabo de ¾” , pintura plástica lavable.	100.00	100.00
1	Juego tren de cajones tipo vagones y cabina de 40x40x23 de alto con llantas plásticas y cadenas, pintura plástica lavable	120.00	120.00
1	Gastos adicionales	150.00	150.00
		TOTAL	620.00

Nota: Corresponde al presupuesto de la ejecución del trabajo.

H. CONCLUSIONES

Con el propósito de determinar la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, con la ayuda de los instrumentos bibliográficos se obtuvieron los siguientes resultados: los juegos infantiles de motricidad gruesa son esenciales para el desarrollo integral de los niños, ya que fomentan el desarrollo motor, la actividad física, la socialización, la confianza en sí mismos, la mejora del equilibrio y la postura, así como el desarrollo cognitivo y del lenguaje, bajo este contexto se hace necesaria la implementación de este recurso de aprendizaje.

A fin de evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa se presentan los siguientes resultados generales según su rango de edad en el nivel de la exploración del cuerpo y motricidad: de 12 a 18 meses de edad se tiene las siguientes destrezas: No lo consigue 35%, En proceso 52%, Domina el logro 13%, en las edades de 19 a 24 meses, No lo consigue 14%, En proceso 59%, Domina el logro 27%, mientras que en el grupo de 25 a 36 meses, No lo consigue 4%, En proceso 45%, Domina el logro 51%, como se puede evidenciar un porcentaje significativo de niños están en proceso de dominar las habilidades de exploración del cuerpo y motricidad apropiados para su edad, esto es consecuencia de que ahora disponen de los materiales adecuados para estimular las destrezas motoras y espaciales.

Se implementó a cabalidad los cuatro juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” del cantón Archidona, tales como la resbaladera, sube - baja, tela araña y tren de cajones, con la finalidad de contribuir al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños a través de recreaciones atractivas y divertidas, beneficiando de esta manera a la mancomunidad educativa.

I. RECOMENDACIONES

Es importante que las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, den un uso apropiado a los juegos infantiles, pues a través de esta investigación se recomienda la importancia de los juegos infantiles para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños así como los múltiples beneficios en la estimulación del desarrollo motriz, es significativo que padres de familia y educadoras trabajen de manera unida en beneficio de los niños, asegurando de esta forma un desarrollo infantil integral.

Planificar actividades enfocadas a estimular el desarrollo de la motricidad gruesa como la exploración y motricidad, debido a que durante la evaluación se puede encontrar que una gran cantidad de niños no alcanzan las destrezas de coordinación motriz determinadas para su edad, es importante que para esto se tome en consideración la individualidad de los niños y el ritmo de aprendizaje, además que se haga uso de los juegos implementados que tiene varios beneficios para su desarrollo.

A las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Carita de Ángel, dar uso a los juegos implementados, que sean cuidados y guardados en un lugar libre de humedad para que pueda tener mayor durabilidad y así favorecer a las futuras generaciones que acudan al Centro de Desarrollo Infantil, haciendo de este medio de aprendizaje de beneficio para la colectividad.

J. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, Y. A., & Couto, J. M. (2021). *Scientific Electronic Library Online*. Obtenido de Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos: <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgImpzFrXXpdgvxsZ8ht#>
- Arija, N. A., & Huerta, J. L. (06 de 2021). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de EL juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>
- Arteaga, G. (28 de 02 de 2022). *Métodos de Investigación*. Obtenido de Qué es la investigación de campo: Definición, métodos, ejemplos y ventajas: <https://www.testsiteforme.com/investigacion-de-campo/>
- Bocco, F. (14 de 06 de 2021). *La Semilla Violeta*. Obtenido de La importancia del juego libre en la infancia: <https://www.lasemillavioleta.es/la-importancia-del-juego-libre-en-la-infancia/>
- Boda, B. O. (2019). El juego y desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años. Abancay, Apurímac, Perú: Universidad Tecnológica de los Andes.
- Canteño, E. M. (2018). *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. Obtenido de Juegos para desarrollar la coordinación y equilibrio en los niños y niñas: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2925/2ED.DI%20006%20M28.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chamorro, I. L. (2020). *Revista de la Educación Autodidacta*. Obtenido de El juego en la educación infantil y primaria: <https://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Dávila, P. S. (2019). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16324/1.%20Estrate>

gias%20Did%C3%A1cticas%20para%20Desarrollar%20la%20Motricidad
%20Gruesa%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%204
%20a%205%20a%C3%B

Díaz, L. M. (30 de 06 de 2020). *Mundo Primaria*. Obtenido de Psicomotricidad gruesa: ¿Qué es? ¿Cómo desarrollarla?: <https://www.mundoprimaria.com/blog/motricidad-gruesa>

Finol, A. E. (20 de 12 de 2022). *UEES - Universidad Espíritu Santo*. Obtenido de La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños: <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>

Garófano, V. V., & Guirado, L. C. (2019). *Revista Digital de Educación*. Obtenido de Importancia de la motricidad para el desarrollo integral: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>

Hernández, V. Á. (07 de 2018). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de El juego motor como estímulo en educación infantil: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31583/TFG-O-1314.pdf?sequence=1>

Iñiguez, M. A., & Astudillo, M. I. (2020). *Universidad de Cuenca*. Obtenido de Juegos tradicionales como recurso pedagógico para el desarrollo social en niños de 4 y 5 años: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2317/1/tps618.pdf>

López, P. L. (2019). *Punto Cero*. Obtenido de Población, muestra y muestreo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1815-02762004000100012&script=sci_arttext

Machado, M. (2018). *Guia Infantil*. Obtenido de Juegos tradicionales para niños y niñas: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/juegos-clasicos-para-ninos/>

Márquez, E. G., & Adalid, M. J. (2021). *Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña*. Obtenido de Definición y características del juego infantil: <https://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el->

desarrollo.htm#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20del%20juego%20se,control%20motor%20o%20la%20resistencia.

Nieto, A. M. (10 de 08 de 2020). *BID Mejorando Vidas*. Obtenido de Beneficios del juego para potenciar el desarrollo infantil: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/beneficios-juego-desarrollo-infantil/>

Ocampo, D. S. (03 de 12 de 2019). *Investigalia*. Obtenido de Investigación bibliográfica: <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>

Picado, L. (13 de 01 de 2018). *Sistema Bibliotecario de Investigación*. Obtenido de ¿Qué es una muestra y cómo se selecciona?: <https://biblioinfo.unan.edu.ni/?p=2888>

Ramírez, J. F. (2018). *El juego infantil y su importancia en el desarrollo*. Obtenido de El juego infantil y su importancia en el desarrollo: <https://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>

Ruiz, C. R. (28 de 02 de 2020). *El rincón del bebé*. Obtenido de Conoce la leyes que rigen el desarrollo psicomotor del niño: <https://educayaprende.com/desarrollo-fisico-y-psicomotor-bebe/>

Sánchez, E. (15 de 12 de 2021). *Psicología y Mente*. Obtenido de Motricidad gruesa: qué es, características, y etapas de desarrollo: <https://psicologiymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>

Shuttleworth, M. (2020). *Explorable.com*. Obtenido de Diseño de Investigación Descriptiva: <https://explorable.com/es/diseno-de-investigacion-descriptiva>

Solís, L. D. (21 de 05 de 2019). *INVESTIGALIA*. Obtenido de El enfoque cuantitativo de investigación: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>

Tió, M. V. (2019). *Universidad Internacional de La Rioja*. Obtenido de El desarrollo emocional a través del juego: Propuesta de intervención para alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil.

- Uchuari, M. O. (2022). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños de 4 y 5 años a través del juego psicomotriz: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPS-CT009696.pdf>
- Velasco, E. F. (05 de 2018). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Villarreal, J. F., Cruz, M. M., & Jaramillo, M. L. (01 de 2020). *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de Motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales: alternativa pedagógica para los infantes de 3 a 4 años: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9060941.pdf>
- Wusthoff, C. J. (08 de 12 de 2021). *American Academy of Pediatrics*. Obtenido de Hitos del movimiento: recién nacido a 3 meses de edad: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/baby/Paginas/movement-birth-to-three-months.aspx>
- Zurita, K. S. (05 de 2019). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Juegos de exterior en el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de 2 a 3 años: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29751/2/Tesis-Katherine-Frias%20..pdf>

K. ANEXOS

Anexo 1: Oficio para realizar el Trabajo de Integración Curricular en el CDI “Caritas de Ángel”.



Archidona, 23 de octubre del 2023

Tnlg.
Janet del Rocío Orejuela Gaibor
COORDINADORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ÁNGEL”
Presente. -

De mis consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus funciones diarias.

Yo, **CINTHIA LUCRECIA TUNAY AGUINDA**, con número de cédula de identificación 1550123655, estudiante del Instituto Superior Tecnológico Tena de la carrera de Desarrollo Infantil Integral, solicito muy comedidamente a su digna persona para que me autorice realizar la Investigación de la Tesis Final de Grado cuyo tema es: **LOS JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ANGEL”; DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, una vez culminada la investigación se implementarán todos los juegos infantiles a la Institución para el desarrollo y bienestar de los niños, así como herramientas de trabajo para las educadoras.

Por la favorable atención que sepa dar a lo solicitado, anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


Srta. Cinthia Lucrécia Tunay Aguinda
ESTUDIANTE
Celular: 0981036991
Correo: cinthia.tunay@est.itstena.edu.ec



Recibo:
23-10-2023
[Handwritten signature]

**Anexo 2: Aceptación para ejecutar el Trabajo de Integración Curricular en el CDI
“Caritas de Ángel”.**



**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ANGEL”
AVDA NAPO Y PASAJE CORONEL PÁEZ**



Archidona, 31 de octubre del 2023

Srta.

Cinthia Lucrecia Tunay Aguinda
ESTUDIANTE DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR TENA

De mis consideraciones.

Reciba un cálido saludo y deseándole éxitos en sus estudios

El objetivo del presente es para darle contestación a su pedido que, por medio de un oficio, donde solicita se le apruebe la investigación de la Tesis final de Grado con el tema.

“LOS JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ANGEL” DEL CANTÓN ARCHIDONA PROVINCIA D NAPO.

Debo manifestarle que su pedido fue aceptada para que pueda desarrollar su tesis, lo cual será de gran ayuda para nuestros niños y niñas.

Seguras de contar con su apoyo, reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente.



Tnlg. Janet Orejuela
COORDINADORA CDI.
“CARITAS DE ÁNGEL”
0987856302

Ministerio de Inclusión Económica y Social
Dirección: Av. Pano y Víctor Hugo Sanmiguel
Código postal: 150101/ Tena-Ecuador. Teléfono: 062 847454
www.inclusion.gob.ec



Anexo 3: Oficio de solicitud para utilizar las Fichas de Levantamiento de Información - octubre 2023.

Archidona, 20 de noviembre del 2023

Tnlg.
Joyce Estefanía Dalgo Rovayo
COORDINADORA ZONAL 2 DEL MIES
Presente;

De mi consideración:

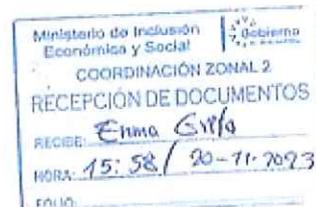
Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias de la provincia.

Yo **CINTHIA LUCRECIA TUNAY AGUINDA** con CI. **1550123655** estudiante de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena de cuarto semestre, me encuentro realizando el Trabajo de Integración Curricular con el tema: **JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CARITAS DE ÁNGEL"; DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, para lo cual por medio de este documento solicito muy comedidamente a su digna persona me autorice hacer uso de las fichas de Levantamiento de Información (Ficha de Indicadores de Logro del Ámbito de Aprendizaje, Exploración del cuerpo y motricidad) aplicado en el mes de octubre del 2023 en el CDI "CARITAS DE ANGEL".

Esperando que mi pedido sea favorablemente atendido, reitero mi sincero agradecimiento

Atentamente,


Cinthia Lucrecia Tunay Aguinda
C.C: 1550123655
ESTUDIANTE
Celular: 0981030991
Correo: cinthia.tunay@est.itstena.edu.ec



Anexo 4: Respuesta recibida para utilizar los resultados de los Indicadores de Logro.



Oficio Nro. MIES-CZ-2-2023-1144-OF

Tena, 22 de noviembre de 2023

Asunto: RESPUESTA PETICIÓN RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Señora
Cinthia Lucrecia Tunay Aguinda
En su Despacho

De mi consideración:

En atención a Oficio.- S/N; de fecha 20 de noviembre suscrito por la Srta. Cinthia Lucrecia Tunay Aguinda estudiante de la carrera Tecnología Superior de Desarrollo Infantil Integral en el que textualmente solicita;

"Autorizar hacer uso de las fichas de levantamiento de información (Ficha de Indicadores de Logro del Ámbito de Aprendizaje, Exploración del cuerpo y motricidad) aplicada en el mes de octubre del año 2023 en el CDI Carita de Angel"

Con este antecedente y con la finalidad de que se realice el Trabajo de Integración Curricular con el tema: JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CARITAS DE ANGEL"; DEL CANTÓN ARCHIDONA PROVINCIA DE NAPO se autoriza coordinar con la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Integral para obtener información necesaria específica a petición.

Se detalla datos de la Coordinadora CDI Tlga. Janeth Orejuela al correo janet.orejuela@cz.inclusion.gob.ec; al teléfono 0987856302.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Tlga. Joyce Estefanía Dalgo Rovayo
COORDINADORA ZONAL 2

Anexo 5. Ficha de indicadores de Desarrollo Infantil Integral – IDII

INDICADORES DE LOGRO CDI CARITAS DE ÁNGEL

NIÑOS DE 12 A 18 MESES

Exploracion del cuerpo y motricidad	Logro	En proceso	Domina el logro	Total
Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones				
Sube y baja gradas con apoyo				
Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos				

NIÑOS DE 19 A 24 MESES

Exploracion del cuerpo y motricidad	Logro	En proceso	Domina el logro	Total
Coge objetos utilizando la pinza				
Lanza una pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba				

NIÑOS DE 25 A 36 MESES

Exploracion del cuerpo y motricidad	Logro	En proceso	Domina el logro	Total
Corre con seguridad				
Salta con dos pies				
Patea con el pie la pelota colocada en el piso				

Anexo 6: Acta de Entrega Recepción del Trabajo de Integración Curricular

Acta entrega – recepción

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO TENA
CARRERA DE TECNOLOGIA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
ACTA ENTREGA – RECEPCIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

En el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, a los 18 días del mes de diciembre del 2023 comparece: por una parte, la señorita Cinthia Lucrecia Tunay Aguinda estudiante del cuarto periodo académico paralelo A, quién realizó el Trabajo de Integración Curricular y, por otra parte, la Tnfga. Janet Del Rocio Orejuela Gaibor, en calidad de Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”

Cantidad	Detalle	Estado
1	Resbaladera madera	Nuevo
1	Tela araña madera	Nuevo
1	Subi baja madera	Nuevo
1	Trencito madera	Nuevo

Para la constancia de su aceptación, las partes suscriben el presente instrumento en dos ejemplares de igual tenor y efecto.u

Entrega:


Sra. Cinthia Lucrecia Tunay Aguinda
1550123655
Estudiante

Recibe:


Tnfga. Janet Del Rocio Orejuela Gaibor
1600185589
Coordinadora del Centro de
Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”

Acta de entrega recepción firmada por los comparecidos en el día de la entrega.

Anexo 7: Fotografías

Foto 1.



Nota: Centro de Desarrollo Infantil "Caritas de Ángel"

Foto 2.



Nota: Análisis de resultados de las Ficha Indicadores de Logro.

Foto 3.



Nota: Construcción y pintado del juego la resbaladera.

Foto 4.



Nota: Construcción y acabados finales del juego sube y baja.

Foto 5.



Nota: Preparación y montaje del juego de la tela araña.

Foto 6.



Nota: Pintado de varios colores del juego el trencito de cajones.

Foto 7.



Nota: Entrega de los juegos infantiles al CDI “Caritas de Ángel” del cantón Archidona.