

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO
INFANTIL INTEGRAL**

**RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
SAN JOSÉ PARROQUIA SAN PABLO CANTÓN ARCHIDONA**

Informe de trabajo de integración curricular, presentado como requisito parcial para optar por el título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Martha Jazmina Grefa Shiguango
Sandra Sayda Grefa Shiguango

Director: Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

Tena – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Licenciado Segundo Calisto Rochina Chileno

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CRTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado: **“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL SAN JOSÉ PARROQUIA SAN PABLO CANTÓN ARCHIDONA”**, desarrollada por Martha Jazmina Grefa Shiguango y Sandra Sayda Grefa Shiguango ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 18 de enero de 2024



Licenciado Segundo Calisto Rochina Chileno

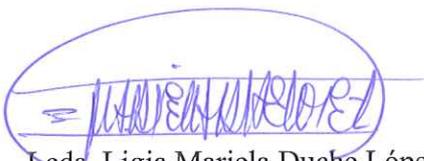
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 18 de enero del 2024

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado: “**RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL SAN JOSÉ**”, presentada por las señoras: Martha Jazmina Grefa Shiguango y Sandra Sayda Grefa Shiguango, estudiantes de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



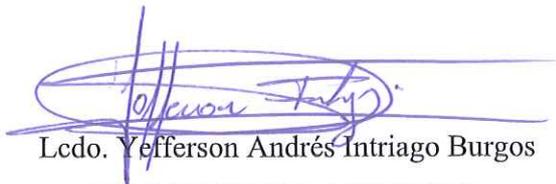
Lcda. Ligia Mariela Duche López

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcdo. Yefferson Andrés Intriago Burgos

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras: MARTHA JAZMINA GREFA SHIGUANGO y SANDRA SAYDA GREFA SHIGUANGO, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Integración Curricular y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional - biblioteca Virtual.

AUTORAS:



Martha Jazmina Grefa Shiguango

CEDULA: 1501014813



Sandra Sayda Grefa Shiguango

CÉDULA: 1500578529

FECHA: Tena, 18 de enero de 2024

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS**

Nosotras: MARTHA JAZMINA GREFA SHIGUANGO y SANDRA SAYDA GREFA, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado: **“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL SAN JOSÉ”** como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGO SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 18 de enero de 2024, firman las autoras.

AUTORA 1: Martha Jazmina Grefa Shiguango

FIRMA: 

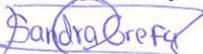
CÉDULA: 1501014813

DIRECCIÓN: Poroto

CORREO ELECTRÓNICO: martha.grefa@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0959405945

AUTORA 2: Sandra Sayda Grefa Shiguango

FIRMA: 

CÉDULA: 1500578529

DIRECCIÓN: Barrio Puma Rumi

CORREO ELECTRÓNICO: sandra.grefa@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0962251102

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Licenciado Segundo Calisto Rochina Chileno

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcda. Ligia Mariela Duche López

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcdo. Yefferson Andrés Intriago Burgos

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, aquellos que nos han dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer hemos estado; por ello, con toda la humildad que de nuestros corazones puede emanar, dedicamos primeramente nuestro trabajo a Dios. De igual forma, dedicamos esta tesis a nuestros padres que han sabido formarnos con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual nos ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A nuestros hermanos que siempre han estado junto a nosotros y brindándonos su apoyo, muchas veces poniéndose en el papel de padres. A nuestras familias en general, porque nos han brindado su apoyo incondicional y por compartir con nosotros buenos y malos momentos. Gracias a su apoyo y por ser personas especiales con nosotras.

Martha Jazmina Grefa Shiguango

Sandra Sayda Grefa Shiguango

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, damos infinitamente gracias a Dios, por habernos dado fuerza y valor para culminar esta etapa de nuestras vidas. Extendemos nuestro más sincero agradecimiento al Instituto Superior Tecnológico Tena, por abrirnos las puertas y brindarnos el conocimiento necesario para cumplir con el propósito de ser profesionales.

Además, agradecemos también la confianza y el apoyo brindado por parte de nuestras madres, que sin duda alguna en el trayecto de nuestras vidas nos han demostrado su amor, corrigiendo nuestras faltas y celebrando nuestros triunfos.

A nuestros hermanos, que con sus consejos nos han ayudado a afrontar los retos que se nos han presentado a lo largo de nuestras vidas.

A nuestros padres, que siempre los hemos sentido presentes en nuestras vidas. Y sabemos que están orgullosos de las personas en las cuales nos hemos convertido. Agradecemos a todos aquellos que nos han ayudado, porque cada uno con sus valiosas aportaciones hicieron posible este proyecto.

Martha Jazmina Grefa Shiguango

Sandra Sayda Grefa Shiguango

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| APROBACIÓN DEL DIRECTOR | ii |
| CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR..... | iii |
| CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS..... | v |
| DEDICATORIA | vii |
| AGRADECIMIENTO | viii |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xiii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xiv |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xv |
| ÍNDICE DE ANEXOS..... | xvi |
| ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS | xvii |
| A. TEMA..... | 1 |
| RESUMEN..... | 2 |
| ABSTRACT..... | 3 |
| B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA | 4 |
| 2.1. Actualidad e importancia. | 4 |
| 2.2. Presentación del problema profesional | 6 |
| C. OBJETIVOS..... | 9 |
| 3.1. Objetivo general..... | 9 |
| 3.2. Objetivos específicos | 9 |
| D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS | 10 |
| E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 12 |
| 5.1. Rincones de prelectura | 12 |
| 5.1.1 Definición y características de los rincones de prelectura (1 A 3 AÑOS) ... | 12 |
| 5.1.2. Metodología del trabajo por rincones de lectura conceptos y aplicación. .. | 14 |
| 5.1.3 Implementación y desarrollo efectivo del trabajo por rincones..... | 15 |
| 5.1.4. Organización práctica de los materiales y espacios en los rincones de lectura | 17 |
| 5.1.4. Explorando la variedad de rincones educativos de lectura. | 19 |
| 5.1.5. Integración de los rincones de lectura en el currículum escolar | 21 |

| | |
|--|----|
| 5.1.6. Papel fundamental del maestro en el trabajo por rincones de lectura. | 24 |
| 5.1.7. Evaluación eficaz del impacto de los rincones de lectura..... | 26 |
| 5.1.8. Análisis de las ventajas y desventajas de los rincones de lectura. | 28 |
| 5.1.9. Consideraciones para una utilización óptima de los rincones de lectura. ... | 31 |
| 5.2 Concepto de lenguaje. | 33 |
| 5.2.2 Comprensión del lenguaje..... | 34 |
| 5.2.3 Importancia del desarrollo del lenguaje en la infancia..... | 35 |
| 5.2.4 Importancia social del lenguaje..... | 35 |
| 5.2.5 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje. | 36 |
| 5.2.6 Etapas del desarrollo del lenguaje según la edad 1 a 3 años..... | 37 |
| 5.2.7 Estimulación del lenguaje en niños pequeños..... | 43 |
| 5.2.8 Importancia de la estimulación en el desarrollo del lenguaje. | 43 |
| 5.2.9 Estrategias efectivas para estimular el lenguaje..... | 44 |
| 5.2.10 Importancia del desarrollo de habilidades prelectoras en niños..... | 45 |
| 5.2.11 Importancia de la animación a la Lectura. | 47 |
| 5.3. Marco Legal | 51 |
| 5.3.1 Constitución Política del Ecuador. | 51 |
| 5.3.2 Código de la Niñez y Adolescencia. | 52 |
| 5.3.3 Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025..... | 52 |
| 5.3.4 Normas Técnicas del MIES | 53 |
| 5.4. Marco conceptual | 53 |
| F. METODOLOGÍA | 56 |
| 6.1. Materiales..... | 56 |
| 6.1.1. Equipos..... | 56 |
| 6.1.2. Herramientas | 56 |
| 6.1.3. Instrumentos..... | 56 |
| 6.2. Ubicación del área de estudio | 56 |
| 6.3. Tipos de investigación/estudio | 57 |

| | |
|--|----|
| 6.4. Población y muestra | 59 |
| 6.4.1. Población..... | 59 |
| 6.4.2. Muestra..... | 59 |
| 6.5. Técnica e instrumento | 60 |
| 6.5.1. Técnica | 60 |
| 6.5.2. Instrumento | 60 |
| 6.5. Metodología para cada objetivo | 60 |
| 6.5.1. Objetivo 1..... | 60 |
| a. Gestión institucional..... | 61 |
| b. Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos. | 61 |
| c. Revisión bibliográfica. | 61 |
| 6.5.2. Objetivo 2..... | 61 |
| a. Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos. | 62 |
| b. Revisión bibliográfica | 62 |
| 6.5.3. Objetivo 3..... | 63 |
| a. Introducción..... | 63 |
| b. Objetivo | 63 |
| c. Alcance | 63 |
| d. Implementación. | 63 |
| G. RESULTADOS..... | 64 |
| 7.1. Objetivo 1..... | 65 |
| 7.1.1 Gestión institucional..... | 65 |
| 7.1.2 Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos..... | 65 |
| 7.1.3 Obtención de resultados | 66 |
| 7.1.4 Resultados de la encuesta..... | 67 |
| Tabla 2. Entrevista aplicada a educadoras. | 67 |
| Nota: Entrevista a las educadoras. | 71 |
| 7.2 Objetivo 2..... | 82 |

| | |
|--|-----|
| 7.2.1 Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos..... | 82 |
| 7.2.2 Obtención de resultados | 83 |
| 7.2.3 Resultados | 83 |
| 7.3 Objetivo 3..... | 93 |
| 7.3.1. Tema..... | 93 |
| 7.3.2 Introducción | 93 |
| 7.3.3 Justificación | 93 |
| 7.3.4 Objetivo..... | 94 |
| 7.3.5 Alcance..... | 94 |
| 7.3.6 Fundamentación teórica | 95 |
| 7.3.7 Materiales implementados. | 101 |
| 7.3.3.Definición de los materiales implementados | 103 |
| 7.3.3.1.1 Libro de cuentas..... | 103 |
| 7.4 Cronograma de actividades | 108 |
| 7.5 Presupuesto | 109 |
| H. CONCLUSIONES | 111 |
| I. RECOMENDACIONES..... | 112 |
| J. BIBLIOGRAFÍA | 113 |
| K. ANEXOS..... | 127 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro 1 Asignaturas integradoras | 10 |
|---|----|

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1 Población de estudio | 59 |
| Tabla 2. Entrevista aplicada a educadoras | 67 |
| Tabla 3 Desarrollo del lenguaje oral en los niños | 74 |
| Tabla 4 Rincón de prelectura | 75 |
| Tabla 5 Elaboración de las tarjetas de identificación | 76 |
| Tabla 6 Lecturas de cuentos, fábulas, adivanzas, trabalenguas | 77 |
| Tabla 7 Actividades lectoras | 78 |
| Tabla 8 El rincón de prelectura ayuda al desarrollo social | 79 |
| Tabla 9 Actividades sociales relacionadas con la prelectura | 80 |
| Tabla 10 Implementación del rincón de prelectura..... | 81 |
| Tabla 11 Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos..... | 84 |
| Tabla 12 Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos..... | 85 |
| Tabla 13 Cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido | 86 |
| Tabla 14 Se comunica con frases cortas | 87 |
| Tabla 15 Cumple hasta tres órdenes sencillas..... | 88 |
| Tabla 16 Responde a preguntas sencillas..... | 89 |
| Tabla 17 Comprende y establece conversaciones sencillas | 90 |
| Tabla 18 Describe imágenes de su entorno..... | 91 |
| Tabla 19 Canta y sigue el ritmo con movimiento corporales..... | 92 |
| Tabla 20 Implementos del rincón de prelectura..... | 102 |
| Tabla 22 Cronograma de actividades..... | 108 |
| Tabla 23 Presupuesto | 109 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Desarrollo del lenguaje oral en los niños | 74 |
| Gráfico 2 Rincón de prelectura | 75 |
| Gráfico 3 Elaboración de las tarjetas de identificación..... | 76 |
| Gráfico 4 Lecturas de cuentos, fábulas, adivinanzas, trabalenguas | 77 |
| Gráfico 5 Actividades lectoras | 78 |
| Gráfico 6 El rincón de prelectura ayuda al desarrollo social | 79 |
| Gráfico 7 Actividades sociales relacionadas con la prelectura | 80 |
| Gráfico 8 Implementación del rincón de prelectura..... | 81 |
| Gráfico 9 Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos | 84 |
| Gráfico 10 Responde preguntas sencillas | 85 |
| Gráfico 11 Cuando esta cerca de un lugar u objeto prohibido..... | 86 |
| Gráfico 12 Se comunica con frases cortas | 87 |
| Gráfico 13 Cumple hasta tres ordenes sencillas..... | 88 |
| Gráfico 14 Responde a preguntas sencillas..... | 89 |
| Gráfico 15 Comprende y establece conversaciones sencillas | 90 |
| Gráfico 16 Describe imágenes de su entorno..... | 91 |
| Gráfico 17 Canta y sigue el ritmo con movimientos corporales..... | 92 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo 1. Solicitud de permiso para ejecutar el trabajo de investigación | 127 |
| Anexo 2. Autorización para realizar el proyecto de investigación en el Centro de Desarrollo Infantil San José | 128 |
| Anexo 3. Formato de guión de entrevista aplicado a educadoras | 129 |
| Anexo 4. Formato de encuesta aplicada a Padres de familia CDI San José | 130 |
| Anexo 5. Indicadores de logro | 131 |
| Anexo 6. Fotografías | 131 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|---|-----|
| Fotografía 1 Centro de Desarrollo Infantil San José..... | 132 |
| Fotografía 2 Aplicación de la entrevista a las educadoras del CDI “San José” .. | 132 |
| Fotografía 3 Aplicación de la encuesta a los padres de familia del CDI “San Jose” | 133 |
| Fotografía 4 Identificación del área donde se implementó el rincón de prelectura | 133 |
| Fotografía 5 Proceso de elaboración de los materiales implementados para el rincón de prelectura | 134 |
| Fotografía 6 Material implementado en el rincón de prelectura del CDI “San José” | 134 |
| Fotografía 7 Implementación del rincón de prelectura en el CDI “San José” | 134 |
| Fotografía 8 Implementación de prelectura y actas firmado por la coordinadora del CDI “San José” | 135 |

A. TEMA

**RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE
LOS NIÑOS DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL “SAN
JOSE” PARROQUIA SAN PABLO CANTÓN ARCHIDONA**

RESUMEN

La presente investigación pretende determinar la importancia del Rincón de Prelectura para el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Integral San José, el cual tiene un proceso descriptivo, documental y de campo, ya que la información fue recolectada en el lugar de los hechos y se encuentra dentro del enfoque cualitativo y cuantitativo. Para el levantamiento de información se realizó mediante una guía de entrevistas con 5 preguntas dirigida a educadoras, un cuestionario de 8 preguntas realizadas mediante la escala de Likert dirigido a los Padres de familia, en la que en la pregunta 2, tabla 4, gráfico 3, el 100% de padres de familia indican que el rincón de prelectura ayuda en el desarrollo del lenguaje en los niños, en relación a las educadoras, la pregunta 5 de la entrevista, están de acuerdo que el rincón de prelectura es una estrategia integral para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños. Además se realizó una evaluación de las destrezas a cuarenta niños en edades comprendidas de 1 a 3 años a través de la técnica de observación mediante los indicadores de logro, de acuerdo a los resultados se puede concluir que los niños de 12 a 18 meses tiene el siguiente avance de las destrezas: No lo consigue 67%, En proceso 33%, Domina el logro 0%, en las edades de 19 a 24 meses No lo consigue 12%, En proceso 25%, Domina el logro 63%, mientras que del 25 a 36 meses, No lo consigue 0%, En proceso 21%, Domina el logro 79%, a continuación con los respectivos datos se procede a realizar el análisis cuantitativo, cualitativo y estadístico de cada uno de las propuestas, en donde se pudo determinar las conclusiones y recomendaciones. Frente a la problemática obtenida se implementó el rincón de prelectura para lograr el desarrollo social en los niños de acuerdo a su edad, tal como se presenta en el proceso documental en el que se describe bibliográficamente a las dos variables propuestas que son el rincón de prelectura y desarrollo del lenguaje.

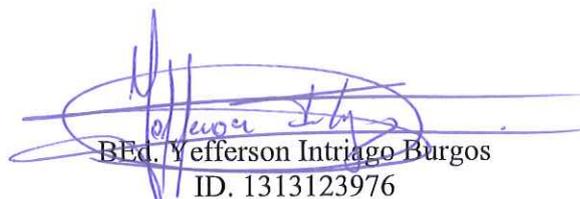
Palabras Claves: Rincón de prelectura, desarrollo del lenguaje, estimulación, destrezas.

ABSTRACT

The present research aims to determine the importance of the Pre-Reading Corner for the language development of the children of the San José Comprehensive Child Development Center, which has a descriptive, documentary and field process, since the information was collected at the scene of the events and is within the qualitative and quantitative approach. To collect information, an interview guide with 5 questions addressed to educators and an 8-question questionnaire was carried out using the Likert scale addressed to parents. In question 2, table 4 and graph 3, 100% of parents indicate that the pre-reading corner helps in the development of language in children, in relation to the educators, question 5 of the interview, agree with the pre-reading corner in a comprehensive strategy to stimulate the development of language in children. In addition, an evaluation of the skills of forty children between the ages of 1 and 3 years was carried out through the observation technique through the indicators of achievement, according to the results it can be concluded that children from 12 to 18 months have the following progress in skills: 67% do not achieve it. In process 33%. Master the 0% achievement. Ages 19 to 24 months: 12% do not make it. In process 25%. 63% dominate the achievement, while from 25 to 36 months, 0% do not. In process 21%. He dominates the achievement 79%. Then, with the respective data, the quantitative, qualitative, and statistical analysis of each of the proposals is carried out, where the conclusions and recommendations could be determined. Faced with the problems obtained, the pre-reading corner was implemented to achieve social development in the children according to their age, as the documentary process in which the two proposed variables are described bibliographically, which are the pre-reading corner and language development.

Key words: Pre-reading corner, language development, stimulation, skills.

Reviewed by:


BEd. Jefferson Intriago Burgos
ID. 1313123976
Teacher of English Center of IST Tena.

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1. Actualidad e importancia.

En el ámbito educativo actual, la enseñanza de la lectura en la etapa inicial ha experimentado transformaciones significativas. Se ha pasado de un enfoque rígido y uniforme para adoptar una comprensión más flexible y orientada a las particularidades individuales de los niños. Entre las prácticas pedagógicas que han cobrado importancia se encuentra el Rincón de Prelectura, una metodología que pretende sumergir a los niños en el universo de la lengua escrita de forma divertida y significativa. Esta investigación examina la relevancia actual del Rincón de Prelectura en la educación inicial, resaltando su papel fundamental en el desarrollo integral del niño y su pertinencia en un enfoque educativo centrado en el estudiante (Rodríguez et al., 2020).

El Rincón de Prelectura desempeña un papel fundamental en la construcción del lenguaje y la comunicación. A medida que los niños se involucran con libros y materiales escritos, están construyendo habilidades lingüísticas fundamentales, incluyendo el vocabulario, la gramática y la comprensión. Lo que les ayuda a desarrollar su capacidad para expresarse verbalmente. Esta interacción constante con el lenguaje escrito no solo fortalece sus habilidades de lectura, sino que también amplía su capacidad para comunicar pensamientos y sentimientos de manera eficaz (Ripalda, Macías, & Sánchez, 2020)

En un mundo interconectado donde la comunicación efectiva es esencial, el desarrollo del lingüístico se convierte en un predictor clave del éxito social, en la vida futura de un individuo. Reconocer y fomentar un entorno estimulante que promueva el desarrollo del lenguaje de los niños es esencial. Padres, cuidadores y educadores desempeñan un papel esencial al ofrecer experiencias lingüísticas variadas que inspiren la exploración del mismo. La identificación temprana de posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y la intervención oportuna son igualmente esenciales. Las investigaciones continúan revelando la complejidad y la amplitud del lenguaje en el desarrollo humano, resaltando así la necesidad de prestar atención constante a este aspecto en los ámbitos educativos y de salud (Martínez et al., 2021).

La importancia del desarrollo temprano del lenguaje es esencial para el éxito en la vida educativa y social. Esto cobra aún más relevancia en el Centro de Desarrollo Infantil Integral, donde se cuidan a niñas y niños pequeños. Durante sus primeros años, los niños absorben el lenguaje que les rodea, construyendo así un vocabulario sólido y comprensión gramatical. Un rincón de prelectura bien diseñado puede proporcionar un ambiente estimulante, ayudando a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas vitales para la comunicación efectiva, la lectura y el rendimiento social y académico futuro (García et al., 2018).

El rincón de prelectura es un área importante para la investigación debido a su potencial para influir en el desarrollo lingüístico de los niños en sus primeros años. Este espacio único ofrece oportunidades para interactuar con materiales educativos de manera lúdica, fomentando el amor hacia la lectura desde una edad temprana. Comprender cómo optimizar este entorno es esencial para mejorar las prácticas educativas y promover el desarrollo sólido del lenguaje en los niños pequeños (López et al., 2015).

La investigación sobre el rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje, en el Centro de Desarrollo Infantil Integral San José del cantón Archidona, tiene un impacto significativo debido a que coadyuva en investigar e informar la importancia del desarrollo cognitivo y social de los niños por medio del desarrollo lingüístico. Al desarrollar habilidades de lenguaje desde temprana edad por medio del rincón de la prelectura, donde se puede aumentar la confianza de los niños y fomentar su participación activa en la educación. Además, un mejor desarrollo del lenguaje se relaciona con un rendimiento académico mejorado en etapas posteriores, lo que puede tener un impacto positivo a largo plazo en el éxito educativo y profesional de estos niños (Ripalda, Macías, & Sánchez, 2020).

Los beneficios de esta investigación son amplios, proporcionará a los educadores conocimientos sólidos sobre cómo estructurar el rincón de prelectura para maximizar el desarrollo lingüístico de los niños. Además, los padres pueden aprender estrategias efectivas para fomentar el lenguaje en el hogar, fortaleciendo la colaboración entre la escuela y la familia. Este enfoque integral tendrá un impacto positivo en la comunidad en su conjunto, contribuyendo a la formación de individuos comunicativos, educados y

socialmente competentes.

La investigación del rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje, en el Centro de Desarrollo Infantil Integral San José, es factible gracias a la colaboración entre educadores, padres e investigadores, y a la disponibilidad de recursos. Además, el acceso a los niños participantes y la observación de sus interacciones en un entorno natural hacen que la recopilación de datos sea práctica y viable. Al tratarse de un contexto educativo específico, los resultados de la investigación podrían aplicarse directamente en la práctica, mejorando así la calidad de la educación ofrecida y sirviendo como modelo para otros entornos educativos similares (Suárez et al., 2023).

2.2. Presentación del problema profesional

A pesar del reconocido valor del rincón de prelectura como herramienta fundamental para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños en edad temprana, se ha observado la falta de implementación efectiva de este en el Centro de Desarrollo Infantil Integral San José. Esta deficiencia plantea preocupaciones significativas en cuanto al desarrollo lingüístico de los niños y podría tener un impacto negativo en su capacidad para adquirir habilidades fundamentales para su éxito social y académico futuro.

También existe una amplia investigación que respalda la eficacia del rincón de prelectura en el desarrollo del lenguaje y se ha identificado una serie de desafíos en la aplicación práctica de este enfoque en los entornos educativos. Estos desafíos incluyen, entre otros, la falta de capacitación adecuada del personal educativo, la escasez de recursos adecuados en el entorno de aprendizaje, la ausencia de un enfoque coordinado y coherente en la implementación del rincón de prelectura, así como una comprensión insuficiente de los beneficios a largo plazo del desarrollo del lenguaje en la etapa temprana.

En América Latina y el Caribe más de 35 millones de niños y adolescentes tienen dificultades para alcanzar niveles mínimos de competencia en lectura, lo que representa alrededor de 1 de cada 3 jóvenes en la región (G. M. Andy & Blanca, 2019). Además, un

estudio en México en 2004 reveló que entre el 40% y el 60% de los niños de 2 a 3 años en preescolar presentaban retrasos en el desarrollo del lenguaje oral, lo que afectaba su capacidad para nombrar objetos y estructurar palabras con fluidez. Para abordar esta problemática, se ha propuesto un enfoque innovador mediante los rincones de prelectura, que no solo enseñan habilidades lingüísticas, sino que también fomentan la imaginación, la empatía y el amor por la lectura desde las primeras etapas de la infancia. Al sumergir a los niños en un mundo de historias y culturas diversas, este método promueve una comprensión global y el respeto por la diversidad (Real, 2019).

En Ecuador, los logros educativos han sido minuciosamente examinados a través de informes detallados, artículos científicos y documentales exhaustivos que han analizado los resultados de la última evaluación nacional. Estos documentos ofrecen una visión compleja y diversa del sistema educativo, destacando tanto los avances significativos como las áreas que necesitan atención urgente. En esta evaluación, los rincones de prelectura han sido identificados como un componente crucial, evidenciando su impacto positivo en el desarrollo integral de niños y niñas. Estos espacios han introducido un enfoque innovador que ha capacitado a los educadores para guiar a los estudiantes hacia un proceso de aprendizaje más participativo y dinámico, fomentando la creatividad, la imaginación y la expresión personal. Estos logros resaltan la importancia de adoptar enfoques pedagógicos flexibles y centrados en el estudiante, lo que ha provocado una revisión continua de las prácticas educativas tanto a nivel nacional (Espejo, 2017).

Específicamente en el Centro de Desarrollo Infantil Integral San José, se ha detectado una falta de implementación efectiva del rincón de prelectura a pesar de su reconocido valor para promover el desarrollo del lenguaje en niños pequeños. Esta deficiencia plantea preocupaciones significativas sobre el progreso lingüístico de los niños y niñas que ahí asisten, lo que podría afectar negativamente su capacidad para adquirir habilidades vitales para su éxito social y académico. A pesar que una amplia investigación respalda la eficacia del rincón de prelectura, se han identificado diversos obstáculos en su implementación práctica en entornos educativos, como la falta de capacitación del personal que labora dentro del centro, la escasez de recursos adecuados, la falta de un enfoque coherente y la comprensión limitada de los beneficios a largo plazo

del desarrollo del lenguaje en las primeras etapas infantiles (Ledesma & Panches, 2021).

En conclusión, la falta de implementación efectiva del rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil Integral San José, a pesar de su reconocido valor para promover el desarrollo del lenguaje en niños pequeños, plantea preocupaciones significativas sobre el progreso lingüístico de los niños y niñas, lo que podría afectar negativamente su capacidad para adquirir habilidades vitales para su éxito social y académico. A pesar de la amplia investigación que respalda la eficacia del rincón de prelectura, se han identificado diversos obstáculos en su implementación práctica en entornos educativos, lo que resalta la necesidad de abordar estas deficiencias y desafíos de manera integral. Para lograrlo, es esencial comprender las barreras específicas que impiden su implementación adecuada, así como evaluar exhaustivamente las estrategias más efectivas para superar estos obstáculos, fomentando una colaboración estrecha entre educadores, padres y expertos en el campo del desarrollo infantil y la educación.

C. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Investigar la importancia del rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Integral San José, parroquia San Pablo, cantón Archidona, provincia de Napo.

3.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.
- Identificar y seleccionar los materiales apropiados para el rincón de prelectura, teniendo en cuenta la normativa técnica establecida por el Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Implementar de manera efectiva el rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil Integral San José, parroquia San Pablo, cantón Archidona, provincia de Napo, para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños de manera óptima y acorde a las pautas establecidas por las autoridades pertinentes.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

El Trabajo de Integración Curricular se sustentó en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1.

Asignaturas Integradoras

| Asignatura | Aplicación directa | Aplicación indirecta | Resultados de aprendizaje |
|--|--------------------|----------------------|---|
| Diseño curricular II | x | | <ul style="list-style-type: none"> • Diseña planificaciones integrales, involucrando los diferentes elementos propios de la educación inicial, desde un enfoque holístico e intercultural. • Maneja los diferentes instrumentos para registrar los avances de los niños: registro de logros, anecdotario, portafolio y afectograma. |
| Diseño y elaboración de recursos y ambientes de aprendizaje. | x | | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conceptos y procedimientos que se utilizan para el diseño e implementación de ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias de aprendizaje lúdico e intercultural. • Implementa y organiza ambientes de aprendizaje utilizando procedimientos y técnicas adaptados a la realidad de los centros de desarrollo infantil o cualquier otra realidad institucional, desde un enfoque lúdico e intercultural. |
| Metodología de la Investigación | | x | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y aplica los diferentes procesos metodológicos para la elaboración de investigaciones y su aplicación en la investigación de educación superior. • Diseña propuesta de investigación, respetando las características y requerimientos de cada una de las |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Literatura Infantil y su Didáctica | x | <p>herramientas metodológicas para la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra y valora los conocimientos adquiridos, afianzando en competencias profesionales. • Analiza las características de los textos infantiles seleccionando género, material y recursos que son pertinentes para el desarrollo integral de los niños/as, considerando su edad, su contexto familiar, social y cultural. • Propone actividades que integran técnicas, estrategias y criterios para el desarrollo de la imaginación, el pensamiento, el lenguaje y la interacción socio-afectiva de los niños. • Elabora material didáctico pertinente a las actividades de lectura dirigida a los niños - menores de 5 años. |
| Prácticas de Crianza | x | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica tipo de familias para brindar orientación en la crianza infantil. • Describe acciones para desarrollar en su centro o programa para fortalecer los vínculos e interacciones afectuosas con los niños y los miembros de la familia. • Identifica las diferentes prácticas de crianza infantil en el contexto sociocultural familiar para analizar críticamente su efecto en el desarrollo y bienestar del niño. • Integra prácticas interculturales en las distintas modalidades de atención y crianza infantil |

Fuente: Sílabos de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Elaborado por: Las autoras

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Rincones de prelectura

5.1.1 Definición y características de los rincones de prelectura (1 A 3 AÑOS)

El rincón de prelectura es un espacio específico en entornos educativos como escuelas o bibliotecas, diseñado para cultivar el interés por la lectura y preparar a los niños para leer. Está lleno de materiales que despiertan el interés en los libros y se utiliza para estimular el desarrollo de habilidades previas a la lectura en los niños (Montagud, 2020).

Este rincón suele contar con libros, revistas y cómics adecuados a la edad de los niños, así como almohadas y cojines cómodos para que los niños se sienten y disfruten de la lectura de forma relajada. También puede ofrecer juegos educativos, rompecabezas y actividades que contribuyan al desarrollo cognitivo y lingüístico, preparando a los infantes para que aprendan a leer (Llorente, 2017).

Estos rincones son habituales en entornos educativos para niños pequeños, como preescolares y jardines de infancia. Se utilizan como parte de estrategias pedagógicas para fomentar la pasión por la lectura desde temprana edad, creando un ambiente agradable que motiva a los niños a explorar el mundo de los libros y a desarrollar habilidades de lectura y comprensión (L. Gómez et al., 2023). Este espacio no solo permite que los niños se familiaricen con libros e historias, sino que también les enseña habilidades cruciales, como la conciencia fonológica (la habilidad para identificar y manipular los sonidos del habla), el desarrollo del vocabulario y la comprensión de las narrativas. Además, el rincón de prelectura fomenta el desarrollo emocional y social de los niños al fomentar la interacción, trabajo en equipo y la empatía (Ojeda & Ortiz, 2020).

Los espacios de prelectura en entornos educativos también están diseñados para despertar el interés formal de la lectura y cultivar habilidades y actitudes fundamentales que sientan las bases para un futuro disfrute y comprensión lectora. Al establecer estos rincones de prelectura de manera efectiva, es crucial tener en cuenta ciertas características clave que fomenten el aprendizaje y la participación activa de los niños (Canahua, 2021).

Por ello es importante equipar los rincones de prelectura con una variedad de materiales visuales atractivos, como libros ilustrados, imágenes coloridas y tarjetas con letras y palabras simples. La presencia de estos recursos estimula el interés visual de los niños y despierta su curiosidad por explorar el mundo de la lectura. Además, la disposición de estos materiales debe ser accesible y atractiva para fomentar la autonomía y la participación independiente de los niños (Patiño & Ramírez Tovar, 2022).

La disposición del espacio en los rincones de prelectura debe fomentar la interacción y colaboración entre los niños. Un entorno acogedor promueve el trabajo en equipo, el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades sociales mientras los niños exploran y comparten sus experiencias con la lectura. La presencia de áreas cómodas para sentarse y la disponibilidad de almohadas o cojines suaves también crea un ambiente propicio para la comodidad y la concentración durante las actividades de prelectura (Dueñas & Loaiza, 2021).

Es crucial fomentar la creatividad y la imaginación a través de actividades interactivas en estos rincones. Juegos de palabras, rimas, canciones y actividades de narración de cuentos que contribuyan al desarrollo lingüístico y cognitivo de manera temprana. La introducción de juegos didácticos y rompecabezas relacionados con la lectura también promueve el desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas (Pardo et al., 2021).

La inclusión de actividades sensoriales y táctiles en los rincones de prelectura proporciona una experiencia multisensorial donde los niños pueden explorar la textura, el sonido y la sensación de los libros y otros materiales relacionados con la lectura. La inclusión de cuentos táctiles, libros con texturas y objetos manipulables relacionados con los cuentos ayuda a estimular la curiosidad y el interés por la lectura a través de la interacción física y sensorial (Rincón et al., 2018).

Por último, la presencia de guías o educadores sensibles y comprometidos es esencial para fomentar un ambiente de apoyo y estímulo en los rincones de prelectura. La interacción positiva y el aliento constante por parte de los adultos ayudan a fomentar la confianza y la autoestima de los niños, fomentando así una actitud positiva hacia la

exploración y el aprendizaje relacionados con la lectura desde una edad temprana. Además, los educadores pueden modelar y fomentar el amor por la lectura a través de su entusiasmo y pasión por las historias y los libros, lo que inspira a los niños a participar activamente en las actividades de prelectura (Ojeda & Ortiz, 2020).

Resumiendo lo anterior, Se puede indicar que el rincón de prelectura se erige como un recurso invaluable en entornos educativos destinados a niños pequeños, como preescolares y jardines de infancia. Este espacio, que debe ser cuidadosamente diseñado, no solo estimula el interés por la lectura desde edades tempranas, sino que también sirve como plataforma para el desarrollo de habilidades esenciales antes de que los niños inicien su aprendizaje formal de la lectura. Al proporcionar una amplia gama de materiales de lectura, juegos educativos y actividades interactivas, el rincón de prelectura facilita la familiaridad de los niños con los libros, mejora su conciencia fonológica, enriquece su vocabulario y fomenta la comprensión de las narrativas.

5.1.2. Metodología del trabajo por rincones de lectura conceptos y aplicación.

El enfoque por rincones de lectura, una estrategia educativa cada vez más popular en las escuelas primarias y de educación infantil, se basa en un enfoque activo y personalizado para adaptarse a necesidades individuales de los niños. Esta metodología implica la división del aula en áreas temáticas específicas relacionadas con la lectura y comprensión, equipadas con una variedad de recursos que fomentan la exploración autónoma y colaborativa de habilidades de lectura (López, 2021).

Cada rincón está diseñado para promover activamente la participación de los estudiantes en actividades de lectura que se ajustan a sus intereses y niveles de habilidad. Por ejemplo, hay rincones dedicados a la lectura en silencio, lectura en voz alta, escritura y actividades interactivas relacionadas con libros y cuentos. Esta configuración permite a los estudiantes explorar y mejorar diferentes aspectos de la lectura de manera autónoma, fomentando su autonomía y motivación en el proceso de aprendizaje (Fraile, 2020).

Además, este método permite a los maestros adaptar las actividades a las necesidades de cada niño, alentando la libertad de elección y la exploración personal de

la lectura de acuerdo con las preferencias y estilos de aprendizaje de cada uno. Asimismo, promueve la colaboración, intercambio de ideas y desarrollo de habilidades sociales y comunicativas entre los estudiantes (Reatiga et al., 2020).

En síntesis, el enfoque por rincones de lectura brinda a los estudiantes un ambiente educativo enriquecedor y diverso, fomentando el amor hacia la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión y expresión. Al implementar esta metodología en el aula, los educadores pueden fortalecer las habilidades lingüísticas, estimular el interés por la lectura y fomentar un aprendizaje más autónomo y significativo en el ámbito de la literatura.

5.1.3 Implementación y desarrollo efectivo del trabajo por rincones.

La efectiva implementación y desarrollo del enfoque de rincones en el aula requiere una cuidadosa planificación, organización y supervisión constante. Es esencial establecer un ambiente que fomente la independencia, la exploración y un aprendizaje significativo para los estudiantes. Para lograr esto, es crucial considerar la diversidad de actividades y materiales disponibles en cada rincón de aprendizaje y asegurarse de que estén alineados con los objetivos educativos y las necesidades individuales de los niños (Moreira & Alcívar, 2022).

Se deben promover estrategias de rotación apropiadas para que los niños tengan la oportunidad de participar en una variedad de actividades en diferentes momentos. La supervisión activa y el apoyo individualizado de los educadores son fundamentales para garantizar que los niños participen en experiencias de aprendizaje significativas y reciban la orientación adecuada cuando sea necesario. Esto también facilita la observación de su progreso y la identificación de posibles áreas de mejora en el diseño de los rincones y en las estrategias de enseñanza (Canahua, 2021).

Implementar y desarrollar de manera efectiva el trabajo por rincones en el aula implica una cuidadosa planificación y una ejecución estratégica para garantizar el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo íntegro de los niños. A continuación se describe algunas pautas clave que pueden ser útiles en este proceso según Rincón y

Galeano (2023):

- **Planificación:** Define claramente los objetivos de aprendizaje y desarrollo que se pretenden alcanzar a través de los rincones de aprendizaje. Alinea estos objetivos con el currículo y las necesidades individuales de los alumnos.
- **Espacio y materiales adecuados:** Asegurarse de contar con suficiente espacio en el aula para cada rincón de aprendizaje y de disponer de los materiales necesarios para respaldar las actividades y experiencias de aprendizaje previstas. Organiza los materiales de manera accesible y fácil de utilizar para los niños.
- **Rotación y supervisión:** Establecer un sistema de rotación que permita que los niños accedan a distintos rincones de aprendizaje en momentos específicos. Supervisa de cerca las actividades de los niños en cada rincón para proporcionar orientación y apoyo según sea necesario. Animar a los niños a trabajar de forma independiente y colaborativa en los rincones.
- **Diversidad de actividades:** Ofrecer una variedad de actividades en cada rincón para atender diferentes estilos de aprendizaje y habilidades. Incluye actividades que fomenten el juego imaginativo, la resolución de problemas, la creatividad y la exploración sensorial. Proporcionar oportunidades para el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras.
- **Evaluación y seguimiento:** Evaluar regularmente el progreso de los niños en los rincones de aprendizaje para identificar fortalezas y áreas de mejora. Realiza ajustes en las actividades y materiales según la necesidad e intereses de los infantes. Considerar la retroalimentación de los alumnos y otros educadores para mejorar continuamente el diseño y la implementación de los rincones de aprendizaje.
- **Integración con el currículo:** Asegurarse de que los rincones de aprendizaje estén integrados de manera coherente y significativa con el currículo general. Identificar conexiones entre las actividades de los rincones y los temas o conceptos que se están abordando para reforzar el aprendizaje y promover una comprensión más profunda de la enseñanza.

La integración coherente de los rincones de aprendizaje con el currículo general y las áreas de desarrollo específicas puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y promover una comprensión más profunda de los conceptos clave. La evaluación continua y la adaptación regular de las actividades y los materiales en los rincones de aprendizaje contribuyen a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando un entorno estimulante y enriquecedor para el crecimiento integral de los estudiantes (Moreira & Alcívar, 2022).

Se puede indicar entonces que la implementación y desarrollo efectivo del enfoque de rincones en el aula implica una planificación cuidadosa y una ejecución estratégica, destacando la importancia de establecer un entorno que fomente la independencia y el aprendizaje significativo. Para lograrlo, se deben considerar una variedad de actividades y materiales alineados con los objetivos educativos y necesidades individuales de los niños. La rotación adecuada, la supervisión activa y la diversidad de actividades en cada rincón son fundamentales para promover el desarrollo integral de los infantes.

5.1.4. Organización práctica de los materiales y espacios en los rincones de lectura.

La organización práctica de los materiales y el espacio en los rincones de lectura resulta crucial para cultivar el amor por la lectura y fomentar el desarrollo cognitivo en los niños. Al crear un ambiente acogedor y atractivo, se puede estimular el interés lector y fomentar el aprendizaje autónomo. Los rincones de lectura deben ser diseñados de manera que los niños se sientan cómodos y relajados, lo que les permitirá sumergirse en las historias y disfrutar completamente de la experiencia. Por ello es esencial considerar la accesibilidad de los materiales, proporcionando estantes y cajas de almacenamiento a una altura adecuada para que los niños puedan acceder fácilmente a los libros y explorarlos de manera independiente (Ripalda, Macías, & Mata, 2020).

Además de garantizar la accesibilidad, es crucial prestar especial atención a la diversidad de materiales de lectura disponibles en el rincón. Ofrecer una variedad de libros ilustrados, cuentos, libros informativos y otros recursos enriquecedores es esencial para satisfacer los distintos intereses y niveles de lectura de los niños. Organizar los libros

por categorías temáticas también puede facilitar la selección de lecturas y fomentar la exploración independiente. Etiquetar claramente las distintas secciones de manera visualmente atractiva puede ayudar a los niños a identificar rápidamente los temas que les interesan y motivarlos a elegir libros por sí mismos (Gonzalo, 2023).

Considerando los conocimientos adquiridos sobre la importancia de los espacios en la educación infantil y la influencia de los mismos, se pueden proponer ciertas directrices para la creación de rincones de lectura en entornos educativos. Aquí hay algunas consideraciones esenciales para organizar de manera práctica los materiales y espacios en los rincones de lectura según (Sanahuja et al., 2020):

- Ambiente acogedor y confortable: Generar un entorno cómodo y acogedor que fomente interés y curiosidad por la lectura. Utiliza muebles y cojines mullidos para brindar un espacio cómodo donde sentarse y leer.
- Accesibilidad: Organizar los materiales de lectura de manera que estén al alcance de los niños. Emplear estantes bajos o cajas de almacenamiento accesibles para que los niños puedan agarrar fácilmente los libros y explorarlos.
- Diversidad de materiales: Ofrecer una gama diversa de materiales de lectura, que incluyan libros ilustrados, cuentos, libros interactivos e informativos. Asegurándose de incorporar una variedad de temas y géneros para atender los diferentes intereses de los niños.
- Organización temática: Clasificar los libros en diferentes categorías o temas para facilitar la elección de los niños. Utilizar etiquetas o señales visuales para identificar claramente las diversas secciones y fomentar la independencia en la selección de libros.
- Espacio de lectura sereno: Crear un espacio de lectura tranquilo y relajante alejado de las distracciones. Reducir el ruido y la agitación en el ambiente para que los niños puedan concentrarse en la lectura y sumergirse en los libros.
- Iluminación adecuada: Asegurarse de que el rincón de lectura esté bien iluminado para que los niños puedan ver claramente las palabras e imágenes

de los libros. Utilizar luz natural siempre que sea posible y complementa con luces suaves y ajustables.

- Espacio decorativo y estimulante: Decorar el rincón de lectura con ilustraciones, murales y carteles relacionados con la lectura y la imaginación. Crear un entorno visualmente atractivo que fomente la curiosidad y el amor por los libros.

Crear un entorno tranquilo y estimulante en el rincón de lectura también es crucial. Una combinación de luz natural y artificial suave puede crear un ambiente acogedor y propicio para la lectura. Además, decorar el espacio con elementos visuales relacionados con la lectura y la imaginación puede despertar la curiosidad y el interés de los niños, convirtiendo el rincón de lectura en un lugar atractivo y enriquecedor para su desarrollo educativo y emocional (Giraldo, 2022).

De acuerdo a lo anterior, los rincones de lectura deben ser espacios acogedores y cómodos que fomenten el interés de los niños por la lectura. La accesibilidad de los materiales y la diversidad de opciones de lectura son fundamentales para estimular la curiosidad y satisfacer los diversos intereses de los infantes. Asimismo, la organización temática de los libros, la creación de un entorno tranquilo y una iluminación adecuada contribuyen significativamente a fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y desarrollo emocional. La decoración visualmente atractiva relacionada con la lectura y la imaginación completa el entorno, despertando la curiosidad y el interés de los niños en la exploración y disfrute de los libros.

5.1.4. Explorando la variedad de rincones educativos de lectura.

Explorar la diversidad de rincones educativos de lectura en el entorno escolar es una estrategia innovadora que puede despertar el interés en los niños. Uno de los rincones más esenciales es la biblioteca, que ofrece una amplia colección de libros de diversos géneros y temas para fomentar la exploración y el descubrimiento. Con una disposición acogedora y accesible, este rincón invita a los infantes a sumergirse en historias cautivadoras y a ampliar sus horizontes literarios (Cuji, 2022).

Además, un espacio dedicado a cuentos y mitos brinda un ambiente acogedor y estimulante para introducir a los niños en la riqueza de la tradición oral y la narrativa. Almohadas suaves y una selección de libros con ilustraciones vívidas y relatos cautivadores, este rincón fomenta la imaginación y el disfrute de las historias emocionantes y fantásticas. Los estudiantes pueden sumergirse en mundos ficticios y absorber lecciones valiosas sobre la moral y la imaginación (J. Ramírez & Lucas, 2020).

Por otro lado, un rincón de la naturaleza ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar la diversidad del mundo natural a través de libros informativos y encantadoras ilustraciones. Este espacio puede despertar la curiosidad sobre la vida silvestre, la ecología y la conservación ambiental, cultivando un mayor aprecio y comprensión de los ecosistemas y la importancia de preservar el entorno natural. Con libros sobre animales, plantas y fenómenos naturales, los estudiantes pueden adquirir conocimientos valiosos sobre la biodiversidad y la sostenibilidad (Cruz et al., 2020).

Promover el amor por la lectura entre los estudiantes puede lograrse mediante la implementación de una diversidad de rincones educativos de lectura. Aquí hay algunas sugerencias para establecer espacios de lectura atractivos y estimulantes (Crespo & Milán, 2020):

- Rincón de la biblioteca: Diseñar un espacio acogedor con estanterías repletas de una amplia gama de libros adecuados para todas las edades. Asegurándose de incluir una variedad de géneros y temas para captar el interés de todos los estudiantes.
- Rincón de cuentos y mitos: Crear un ambiente cómodo con cojines y almohadas para disfrutar de la lectura de cuentos y mitos. Incluye libros ilustrados con imágenes llamativas y narraciones emocionantes para despertar la imaginación de los estudiantes.
- Rincón de la naturaleza: Proporcionar libros que aborden la vida silvestre, la ecología y la naturaleza. Incluye libros ilustrados sobre animales, plantas y ecosistemas para despertar la curiosidad de los estudiantes por el mundo natural.

- Rincón de la poesía: Crear espacios dedicados a la poesía que ofrezcan una selección de libros de poesía infantil. Asegurándose de incluir poemas divertidos, emotivos y con rimas para fomentar la apreciación por la poesía entre los estudiantes.
- Rincón de lectura al aire libre: Establece un rincón de lectura al aire libre en un jardín o patio. Proporcionando asientos cómodos y resistentes a la intemperie, y asegurándose de tener una variedad de libros aptos para exteriores.

Del mismo modo, el rincón dedicado a la poesía es un refugio para los amantes de las palabras y las emociones líricas. Con una selección cuidadosa de poemas divertidos, conmovedores y con rimas, este espacio invita a los niños a explorar las expresiones artísticas y a experimentar la belleza y el poder de las palabras. A través de la poesía, los estudiantes pueden desarrollar un sentido más profundo de la empatía, la creatividad y la apreciación estética, lo que les permite expresar sus propias emociones y pensamientos de manera más poética y reflexiva (Yohana, 2021).

En conclusión, los rincones educativos de lectura en el entorno escolar representan una oportunidad invaluable para fomentar la pasión por la lectura entre los estudiantes. Al proporcionar una variedad de espacios temáticos y acogedores, las escuelas pueden ofrecer a los estudiantes un entorno propicio para explorar una amplia gama de géneros literarios y desarrollar su aprecio por la diversidad de contenidos. La combinación de rincones como la biblioteca, los espacios de cuentos y mitos, la naturaleza y la poesía ofrece una experiencia educativa integral que fomenta no solo la alfabetización, sino también la imaginación, la empatía y la conciencia del entorno natural.

5.1.5. Integración de los rincones de lectura en el currículum escolar

Es fundamental integrar de manera efectiva los espacios de lectura en el currículum escolar para fomentar un entorno de aprendizaje enriquecedor y promover el desarrollo completo de los niños. Estos rincones juegan un papel esencial en el fortalecimiento de las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita de los alumnos, así como en el cultivo del amor por la lectura y el aprendizaje independiente

(Chango & Soledad, 2018).

En primer lugar, una cuidadosa planificación curricular es crucial para la integración exitosa de los rincones de lectura. Esto implica asignar momentos específicos en el horario escolar para que los estudiantes tengan acceso regular a estos rincones y participen en la lectura independiente y en actividades relacionadas con la comprensión lectora y la reflexión crítica (Ramírez et al., 2020).

Además, seleccionar cuidadosamente los materiales de lectura es fundamental para enriquecer la experiencia de los estudiantes en estos rincones. Proporcionar una amplia gama de libros, revistas, cómics y recursos multimedia adaptados a los intereses y niveles de desarrollo de los estudiantes puede fomentar su participación activa y su pasión por la lectura (B. Pérez & García, 2022). Crear un entorno propicio para la lectura en los rincones designados es otro aspecto crucial. Un ambiente acogedor y estimulante, con asientos cómodos, iluminación adecuada y un diseño atractivo, puede motivar a los estudiantes a sumergirse en el mundo de la lectura y disfrutar de momentos de tranquilidad y reflexión (Castillo & Meza, 2020).

La inclusión de áreas de lectura en el plan de estudios escolar es una valiosa práctica educativa que puede fomentar el amor por la lectura y fortalecer las habilidades de comprensión y claridad lectora en los estudiantes. Estos espacios de lectura designados son zonas especiales en el aula o en el centro de atención o escuela donde los niños tienen acceso a una diversidad de materiales de lectura, como libros, revistas, cómics y otros recursos relacionados con la lectura (Velásquez & Rincón, 2021).

La integración de los rincones de lectura en el currículum escolar puede llevarse a cabo de diversas maneras. A continuación se presentan algunas estrategias y consideraciones que se deben tener en cuenta de acuerdo a (Crespo & Milán, 2020):

- **Diseño del currículo:** Los espacios de lectura deben ser incorporados deliberadamente en la estructura del plan de estudios escolar. Esto implica identificar momentos específicos en el horario escolar dedicados a la lectura independiente y al acceso a los rincones de lectura.

- Selección de materiales: Es esencial proporcionar una amplia variedad de materiales de lectura que sean apropiados para el nivel de desarrollo y los intereses de los estudiantes. Esto incluye no solo libros, sino también materiales multimedia, como audiolibros y recursos en línea, que pueden enriquecer la experiencia de lectura.
- Creación de un entorno propicio para la lectura: Los rincones de lectura deben ser lugares acogedores y atractivos que fomenten la exploración y la inmersión en la lectura. Se pueden incorporar almohadas, alfombras, asientos cómodos y una iluminación adecuada para crear un entorno propicio para la lectura.

Integrar los rincones de lectura en diferentes áreas del currículum escolar, como ciencias, matemáticas, arte y estudios sociales, puede ayudar a los estudiantes a relacionar la lectura con diferentes disciplinas y ampliar su comprensión de los conceptos y temas estudiados. Esto fomenta la conexión de conocimientos y el desarrollo de habilidades transversales, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Quispe & Acha, 2020).

Por último, fomentar la participación activa de los estudiantes a través de actividades interactivas, debates grupales, proyectos de escritura y presentaciones orales basadas en la lectura puede fomentar su creatividad y habilidades comunicativas. Esto les ayuda a desarrollar la confianza en sí mismos y a expresar sus ideas y opiniones de manera clara y coherente, lo que contribuye a su desarrollo integral como individuos y futuros miembros activos de la sociedad (Quispe & Acha, 2020).

De acuerdo a lo anterior, la integración efectiva de rincones de lectura en el currículum escolar es esencial para fomentar un ambiente educativo enriquecedor y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Estos espacios dedicados a la lectura juegan un papel crucial en el fortalecimiento de las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita, así como en el cultivo del amor por la lectura y el aprendizaje independiente. La cuidadosa planificación curricular, la selección adecuada de materiales de lectura y la creación de entornos propicios para la lectura son algunos de los elementos clave a considerar para una integración exitosa de los rincones de lectura en el entorno

escolar.

5.1.6. Papel fundamental del maestro en el trabajo por rincones de lectura.

El papel del maestro en el trabajo por rincones de lectura es de vital importancia, ya que desempeña una serie de funciones clave que contribuyen al desarrollo integral de las habilidades de lectura de los estudiantes. El maestro actúa como el principal facilitador y guía en este enfoque pedagógico, brindando el apoyo necesario para que los alumnos se sumerjan en el mundo de la lectura de manera activa y significativa (A. Ramos, 2019)

En primer lugar, el maestro se encarga de organizar y planificar cuidadosamente el entorno de lectura, asegurándose de que exista una amplia variedad de materiales y recursos apropiados para los distintos niveles de habilidad y preferencias de los estudiantes. Esta labor implica seleccionar libros y materiales que fomenten el interés y la curiosidad de los alumnos, lo que les permite explorar una variedad de géneros y temas que se ajusten a sus intereses individuales y necesidades de aprendizaje (Rincón & Viola Plata, 2018).

Además, el maestro asume el papel de facilitador del aprendizaje al proporcionar orientación y apoyo durante las sesiones de lectura en los rincones. Su objetivo es estimular la comprensión y el análisis crítico de los textos, fomentando la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Al brindar retroalimentación constructiva y alentar la reflexión, el maestro ayuda a los alumnos a profundizar su comprensión de los textos y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis literario (García, 2018).

Otra responsabilidad esencial del maestro es la de fomentar el amor a la lectura, creando un ambiente en el que los estudiantes se sientan motivados y entusiasmados por descubrir nuevas historias y conocimientos a través de la misma. El maestro comparte su propia pasión por la literatura y alienta a los estudiantes a explorar una amplia gama de textos, promoviendo así el desarrollo de un hábito de lectura constante y duradero en su vida diaria (Cortes & Rincón, 2020).

El desempeño del maestro en el trabajo por rincones de lectura es de suma

importancia, ya que su labor abarca más que solo supervisar, involucrándose en diversas funciones esenciales que contribuyen al éxito de este enfoque pedagógico. Algunas de las responsabilidades y roles clave del maestro en esta metodología son según (B. M. Sánchez et al., 2020):

- Planificación y organización: El maestro se encarga de organizar el espacio de lectura y de asegurarse de que haya una variedad de materiales y recursos adecuados para los estudiantes, seleccionando textos apropiados para diferentes niveles de habilidad y preferencias.
- Facilitación del aprendizaje: El maestro guía y brinda retroalimentación a los niños mientras trabajan en los rincones de lectura, estimulando su comprensión y participación activa en la lectura.
- Estímulo del interés por la lectura: Fomentar un entorno que despierta el interés y la curiosidad de los alumnos por la lectura, compartiendo su entusiasmo por los libros y alentándolos a explorar una variedad de géneros y temas.
- Evaluación del progreso: El maestro evalúa el desarrollo de los alumnos en la comprensión lectora y el dominio de habilidades de lectura, identificando áreas de mejora y brindando retroalimentación constructiva.
- Creación de un ambiente de aprendizaje positivo: Establece normas claras y fomenta un entorno de respeto y colaboración entre los estudiantes, proporcionando el apoyo y la confianza necesarios para que exploren y desarrollen sus habilidades de lectura.

El maestro también desempeña un papel crucial en la evaluación del progreso de los niños, monitoreando de cerca su desarrollo en términos de comprensión lectora y habilidades lingüísticas. A través de la evaluación continua, el maestro identifica las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes, proporcionando retroalimentación personalizada y estrategias de mejora que les permiten avanzar en su viaje de alfabetización de manera efectiva y significativa (Martín et al., 2020).

En base a lo anterior, el maestro no solo es un educador, sino también un guía, mentor y motivador en el proceso de fomentar habilidades de lectura sólidas en los

estudiantes a través de los rincones de lectura. Su compromiso y dedicación son esenciales para crear un entorno enriquecedor que fomente el amor por la lectura y el aprendizaje continuo, sentando así las bases para un futuro de aprendizaje autónomo y satisfactorio en el mundo de la literatura.

5.1.7. Evaluación eficaz del impacto de los rincones de lectura

La evaluación efectiva del impacto de los rincones de lectura es esencial para comprender su valor y efectividad en el fomento de la lectura y la alfabetización en contextos educativos. Mediante una cuidadosa planificación y ejecución de los procesos de evaluación, se puede obtener una visión integral del impacto real que los rincones de lectura tienen en el desarrollo de habilidades de lectura entre los estudiantes. Esto implica no solo medir el progreso en términos de rendimiento académico, sino también capturar la percepción y participación de los estudiantes en actividades de lectura (Ardila et al., 2019).

Al establecer objetivos claros y medibles para los rincones de lectura, los educadores pueden sentar las bases para una evaluación efectiva. Al definir metas específicas, como aumentar el interés por la lectura o mejorar las habilidades de comprensivas de lectura, se puede guiar el proceso de evaluación para enfocarse en los resultados clave que se esperan lograr (Buitrago et al., 2022).

La cuidadosa selección de indicadores de evaluación desempeña un papel fundamental en el proceso. Estos indicadores pueden incluir tanto métricas cuantitativas, como el número de libros leídos y el tiempo dedicado a la lectura, como indicadores cualitativos, como la motivación y el entusiasmo de los estudiantes por participar en actividades de lectura. La combinación de métricas cuantitativas y cualitativas proporciona una comprensión más completa del impacto de los rincones de lectura en el desarrollo general de los estudiantes (Tobón et al., 2023).

La recopilación de datos a través de diversos métodos, como encuestas, pruebas estandarizadas, observaciones y entrevistas, permite a los educadores obtener una perspectiva multifacética del impacto de los rincones de lectura. Estos métodos de

recopilación de datos pueden proporcionar información valiosa sobre los cambios en el comportamiento de lectura de los estudiantes, su nivel de comprensión y su actitud hacia la lectura, lo que contribuye a una evaluación más completa y precisa del impacto de los rincones de lectura (Rincón et al., 2019).

Al llevar a cabo un análisis comparativo entre los datos recopilados antes y después de la implementación de los rincones, los educadores pueden identificar patrones y tendencias que revelen el impacto real de esta estrategia en el desarrollo de habilidades de lectura. Este análisis comparativo puede revelar cambios significativos en el rendimiento académico y la actitud hacia la lectura, proporcionando una base sólida para evaluar la efectividad y el éxito de los rincones de lectura en el entorno educativo (Tobón et al., 2023).

Evaluar el impacto de los rincones de lectura en entornos educativos puede resultar un proceso complejo pero esencial para comprender su eficacia en el desarrollo de habilidades de lectura y alfabetización. A continuación se presentan algunas consideraciones y enfoques para una evaluación efectiva del impacto de los rincones de lectura (Bonilla, 2018):

- Establecer objetivos claros y medibles: Antes de iniciar la evaluación, es crucial definir metas precisas, como aumentar la participación en la lectura o mejorar la comprensión lectora.
- Seleccionar indicadores de evaluación: Identificar los factores clave que ayudarán a medir el progreso hacia los objetivos, ya sea a través de métricas cuantitativas o cualitativas, como el número de libros leídos o el interés de los estudiantes.
- Recopilar datos variados: Utilizar diversos métodos de recopilación, como encuestas, entrevistas y pruebas estandarizadas, para obtener una visión completa del impacto de los rincones de lectura en las habilidades de lectura de los estudiantes.
- Realizar un análisis comparativo: Comparar los datos recopilados antes y después de la implementación para identificar cambios significativos en el

desempeño de lectura, considerando también factores como el nivel de grado y género.

- Evaluar la percepción y participación de los niños: Además de evaluar el rendimiento, es importante recopilar información sobre la experiencia de los estudiantes con los rincones de lectura para comprender su motivación y actitud hacia la lectura.
- Realizar un seguimiento a largo plazo: Seguir evaluando el impacto a lo largo del tiempo para comprender si los beneficios se mantienen y si hay efectos duraderos en el rendimiento académico y la participación en la lectura.

Estos enfoques permitirán una evaluación exhaustiva del impacto de los rincones pre lectores, brindando una comprensión más profunda de cómo esta estrategia contribuye al desarrollo de habilidades de lectura y al fomento del amor por la lectura entre los estudiantes.

Por ende, se puede indicar que la evaluación efectiva del impacto de los rincones de lectura en entornos educativos es crucial para comprender su valor y eficacia en el desarrollo de habilidades de lectura y alfabetización. Esto implica establecer objetivos claros y medibles, seleccionar indicadores de evaluación adecuados, recopilar datos variados, realizar un análisis comparativo detallado y evaluar la percepción y participación de los estudiantes. Además, se destaca la importancia de realizar un seguimiento a largo plazo para comprender el mantenimiento de los beneficios y los efectos duraderos en el rendimiento académico y la participación en la lectura.

5.1.8. Análisis de las ventajas y desventajas de los rincones de lectura.

Los espacios designados para la lectura en entornos educativos son una valiosa herramienta para cultivar el amor por los libros y mejorar las habilidades de lectura de los niños. Estos rincones ofrecen una oportunidad única para estimular la imaginación y la creatividad al sumergir a los niños en mundos imaginarios y permitirles explorar una variedad de historias y escenarios a través de la lectura. Además, al fomentar la interacción con los materiales de lectura, estos rincones desempeñan un papel importante en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños al mejorar su capacidad

lingüística y comprensión de textos (Bonilla, 2018).

A pesar de sus beneficios, los rincones de lectura también presentan desafíos significativos. La dificultad para controlar el nivel de ruido en entornos de lectura grupales puede perjudicar la concentración de los niños y afectar su experiencia de lectura. Además, mantener la organización y el orden en estos espacios requiere una supervisión constante y una gestión meticulosa para garantizar que los materiales estén disponibles y en condiciones adecuadas para todos los niños (Martín et al., 2020).

Además, la limitación de espacio y recursos en entornos educativos puede obstaculizar la implementación efectiva de rincones de lectura, especialmente en entornos con recursos limitados. Adaptar los materiales de lectura a diferentes niveles de comprensión puede ser un desafío adicional, ya que los niños pueden tener distintos niveles de habilidades de lectura, lo que requiere una selección cuidadosa de materiales para mantener el interés y la participación de todos (Tobón et al., 2023).

Los rincones de lectura en contextos educativos presentan una serie de beneficios y desventajas que deben ser considerados al implementarlos. A continuación, se detalla un análisis exhaustivo de ambos aspectos de acuerdo a (Rivera, 2018):

Ventajas de los rincones de lectura:

- Estimulación del interés por la lectura: Estos rincones pueden despertar la curiosidad de los niños por los libros y la lectura, fomentando así un mayor disfrute general de la lectura.
- Desarrollo del lenguaje y la comunicación: La interacción con libros y materiales de lectura brinda a los niños la oportunidad de mejorar sus habilidades lingüísticas y de comunicación.
- Estimulación de la imaginación y la creatividad: Los libros pueden transportar a los niños a mundos imaginarios, fomentando su creatividad al invitarlos a imaginar y visualizar historias y escenarios.
- Mejora de las habilidades de alfabetización: Los rincones de lectura ofrecen un entorno propicio para perfeccionar las habilidades de lectura, escritura y

comprensión de textos, lo cual resulta beneficioso para el desarrollo académico.

- Fomento de la autonomía: Al permitir que los niños elijan sus propios libros y los exploren de forma independiente, se fomenta su autonomía y toma de decisiones.

Desventajas de los rincones de lectura:

- Posibilidad de distracciones: En entornos de lectura en grupo, algunos niños podrían distraer a otros, lo que afecta la concentración y la comprensión de la lectura.
- Dificultad para controlar el ruido: En espacios abiertos de lectura, resulta complicado mantener un nivel de ruido apropiado para la concentración, lo cual puede influir en la experiencia de lectura.
- Limitaciones de espacio y recursos: La implementación de rincones de lectura puede requerir espacio adicional y una variedad de materiales, lo que representa un desafío en entornos con recursos limitados.
- Problemas de organización: Mantener el orden en los rincones de lectura implica una supervisión constante y una gestión eficaz para garantizar que los materiales estén en buenas condiciones y disponibles para todos.
- Adaptación a diferentes niveles de lectura: En contextos con una amplia diversidad de niveles de lectura, resulta complejo proporcionar materiales adecuados y atractivos para todos los niños.

Analizando lo anterior, Se puede describir que, a pesar de los desafíos, los rincones de lectura continúan siendo una herramienta valiosa para promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de lectura en los niños. Al abordar estos desafíos con una cuidadosa planificación y una gestión efectiva, los educadores pueden maximizar los beneficios de estos espacios y proporcionar a los niños una experiencia de lectura gratificante y enriquecedora.

5.1.9. Consideraciones para una utilización óptima de los rincones de lectura.

La efectiva incorporación de rincones de lectura en entornos educativos es vital para fomentar el amor lector y desarrollar habilidades de comprensión en los niños. Según lo que se ha descrito anteriormente, la diversidad de materiales disponibles en los rincones de lectura resulta fundamental para satisfacer los variados intereses y niveles de lectura de los estudiantes. Al ofrecer una gama de opciones, desde libros ilustrados hasta revistas infantiles y cuentos, se estimula la curiosidad y la exploración de diversos temas, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje de los niños (Rincón, 2023).

Además, la organización cuidadosa y la accesibilidad de los materiales son consideraciones esenciales para promover la independencia y la confianza de los niños en el proceso de selección y devolución de libros. Al mantener los materiales al alcance de los niños y etiquetar claramente los estantes, se facilita su búsqueda y elección de libros, fomentando su autonomía y confianza en el entorno de lectura (Ávila & Quizhpe, 2022).

Un aspecto crucial es la importancia de crear un entorno acogedor y cómodo en el rincón de lectura, utilizando almohadas, cojines, alfombras y asientos confortables que inviten a los niños a sumergirse en la lectura. La consideración de la iluminación y la ventilación también desempeña un papel crucial en la creación de un espacio agradable y atractivo, contribuyendo a la comodidad y concentración de los estudiantes durante sus sesiones de lectura (Zula, 2018).

Otra consideración significativa es la implementación de actividades de animación lectora, como la lectura en voz alta, la narración de historias y los debates posteriores a la lectura, para fomentar la participación activa de los niños y promover la comprensión de los textos. Al ofrecer oportunidades para discutir y reflexionar sobre los libros, se les alienta a desarrollar habilidades críticas y analíticas, así como a explorar su imaginación y creatividad a través de las historias que leen (Pardo et al., 2021).

Por último, la importancia de integrar el uso de los rincones de lectura en las actividades y temas curriculares más amplios, lo que permite una conexión significativa entre la lectura y otras áreas del conocimiento. Al aprovechar los libros como

herramientas educativas, se puede enriquecer el proceso de aprendizaje al vincular la lectura con temas relevantes y proporcionar contextos significativos para la comprensión y la reflexión crítica (Canahua, 2021).

Para garantizar que los rincones de lectura se utilicen de manera óptima y promuevan un entorno en el que los niños puedan disfrutar y aprender a través de la lectura, es crucial tener en cuenta algunas consideraciones importantes. A continuación se describen algunas directrices que pueden ayudar a maximizar el uso de los rincones de lectura de acuerdo a (Rincón, 2023):

Para crear un rincón de lectura efectivo y atractivo para los niños, es esencial tener en cuenta una serie de aspectos clave. En primer lugar, la diversidad de materiales desempeña un papel fundamental, ya que garantiza una variedad de opciones de lectura adaptadas a distintas edades y niveles de habilidad. Desde libros ilustrados y cuentos hasta revistas para niños y cómics, la inclusión de materiales diversos y atractivos puede despertar el interés de los niños y fomentar su amor por la lectura. Asimismo, es crucial mantener una organización adecuada y una fácil accesibilidad de los materiales para que los niños puedan interactuar de manera cómoda con los libros y otros recursos disponibles en el rincón de lectura.

Es también esencial crear un ambiente acogedor y relajante en el rincón de lectura para promover una experiencia de lectura placentera. Esto se logra mediante la inclusión de elementos como almohadas, cojines y asientos cómodos, así como una iluminación y ventilación adecuadas. Por otro lado, se recomienda implementar actividades interactivas de fomento a la lectura que estimulen la participación activa de los niños. Esto puede incluir sesiones de lectura compartida, debates posteriores a la lectura y otras estrategias que fomenten la comprensión y el disfrute de la lectura. La rotación regular de materiales y la integración del rincón de lectura en el plan de estudios son también elementos clave que permiten mantener el interés de los niños y enriquecer su aprendizaje a través de la lectura.

En conclusión, la efectiva implementación de rincones de lectura en entornos educativos es crucial para fomentar el amor por la lectura y el desarrollo de habilidades

de comprensión en los niños. La diversidad de materiales, la organización cuidadosa, la creación de un ambiente acogedor, la implementación de actividades de fomento a la lectura, la rotación regular de materiales y la integración curricular son consideraciones fundamentales para garantizar un uso óptimo de los rincones de lectura y para promover un entorno enriquecedor para el aprendizaje.

5.2 Concepto de lenguaje.

De acuerdo con Ortega (2020), el progreso del lenguaje en un niño de 3 años se desarrolla de la siguiente forma: Primero, los pequeños comienzan a responder al lenguaje hablado y luego aprenden a pronunciar palabras y a hablar. Posteriormente, adquieren habilidades para leer e interpretar símbolos escritos y, finalmente, para escribir. El lenguaje se basa en una asociación de estímulos y respuestas, con una relación fisiológica entre el aparato auditivo y el fonador. Así, los niños imitan los sonidos que escuchan a través del estímulo auditivo de su propia voz.

López (2019) describe el lenguaje como una forma de comunicación ya sea oral, escrita o mediante señales que se fundamenta en un sistema de símbolos. El lenguaje comprende las palabras empleadas por una comunidad y las reglas para combinarlas. Por lo tanto, necesitamos del lenguaje para hablar, leer, escribir y escuchar a otros, permitiendo transmitir información entre generaciones. Además, argumenta que todos los lenguajes humanos comparten características similares: crear infinitas oraciones significativas utilizando un conjunto finito de palabras y reglas.

En relación a la definición del lenguaje, Martínez (2018) sostiene que es la habilidad que poseen todas las personas para comunicarse con otros mediante signos orales, escritos o de otro tipo; actividad exclusivamente humana. Sin embargo, Gómez y Pacheco (2022) va más allá y ve al lenguaje como el primer fenómeno de libertad en el ser humano, permitiéndole expresarse, aprender sobre la realidad y luego codificarla, explicarla, describirla, apropiarse de ella y transformarla en parte de su pensamiento.

Según Valverde & Villalta (2022), el lenguaje es solo uno de los métodos de comunicación, aunque es el más crucial, ya que les permite a los seres humanos

intercambiar datos, ideas, actitudes y emociones. En consecuencia, el lenguaje permite que los humanos trasciendan y compartan conocimientos acumulados durante miles de años con las generaciones futuras. Es un medio eficiente para comunicar a otros una cantidad ilimitada de información, pensamientos, ideas y sentimientos.

5.2.2 Comprensión del lenguaje.

Debemos considerar que existen varios factores que influyen en el desarrollo del lenguaje infantil, los cuales son fundamentales para el aprendizaje y la evolución del mismo. Estos factores corresponden a la interacción de cinco áreas: social, perceptiva, cognitiva, conceptual y lingüística. Aunque distintos teóricos pueden diferir en la importancia y grado de determinación atribuido a cada área, la mayoría concuerda en su relevancia total. Hay numerosos estudios que respaldan la idea de que el aprendizaje del lenguaje es afectado por múltiples facetas de la experiencia y habilidad humana. Se mencionarán dos descubrimientos en cada dimensión que representan la esencia de la evidencia en dicha área (Domínguez & Medina, 2019).

Los niños entre 1 y 3 años deducen las intenciones comunicativas de una persona y utilizan esta información como guía en su aprendizaje del lenguaje. Por ejemplo, desde los 24 meses ya pueden inferir únicamente con base en el tono emocionado de un adulto y la situación física, que una palabra nueva debe hacer referencia a un objeto colocado en la mesa cuando el adulto no estaba presente (Pichizaca, 2020).

El entorno verbal tiene un impacto en el aprendizaje del lenguaje. Entre 1 y 3 años, los niños provenientes de familias profesionales y muy comunicativas escucharon aproximadamente tres veces más palabras por semana que los niños provenientes de familias que dependen de la asistencia social y son menos comunicativas. Los datos longitudinales demuestran que algunos aspectos del uso temprano del lenguaje por parte de los padres predicen las calificaciones lingüísticas que los niños recibirán a los nueve años (Herrera, 2019).

5.2.3 Importancia del desarrollo del lenguaje en la infancia

El lenguaje oral está presente como medio de comunicación de las personas desde su nacimiento, es por eso que la familia y el entorno más cercano serán los pilares que faciliten las primeras experiencias para que el lenguaje sea diverso. El niño desarrolla más el lenguaje oral tiene más posibilidades de aprendizaje (Valles, 2010).

El lenguaje oral y escrito es una de las prioridades del Nivel Preescolar ya que, por a través de él, el niño se comunica, para expresar sus emociones, sentimientos, ideas etc. Además, los niños tienen más posibilidades de triunfar en la vida cuando en su familia los apoyan activamente. Si a los niños se les brinda un ambiente fértil en lenguaje, con oportunidades para escuchar, dialogar, empiezan a obtener los fundamentos importantes para poder categorizar conceptos, ejercitar y utilizar la capacidad de análisis y acumular recuerdos e información (Chepe et al., 2015).

5.2.4 Importancia social del lenguaje.

El lenguaje hablado se encuentra presente como instrumento de comunicación en las personas desde su nacimiento, por lo que la familia y el entorno cercano constituyen los pilares que favorecen las primeras vivencias para lograr un lenguaje variado. Si el niño potencia su lenguaje oral, aumentará la capacidad de aprendizaje. El lenguaje hablado y escrito es una prioridad en el Nivel Preescolar, ya que, mediante este, el niño se relaciona con su entorno para expresar emociones, sentimientos, ideas, entre otros. Asimismo, los niños tienen mayores oportunidades de éxito en la vida si sus familias los respaldan activamente. Al ofrecer a los niños un ambiente enriquecido en lenguaje, con chances para escuchar y conversar, comienzan a adquirir las bases esenciales para categorizar conceptos, ejercitar y utilizar el análisis y almacenar recuerdos e información (Domínguez & Medina, 2019).

El aspecto social desempeña un papel crucial en el crecimiento y desarrollo infantil. Es esencial conocer los aspectos clave a considerar para apoyar a tu hijo en su desarrollo positivo en esta área, ya que los niños generalmente se ven influenciados por su entorno al principio. Si mantenemos a un niño o niña en un ambiente lleno de

conflictos, ruido y otros factores negativos, no podrán desarrollar correctamente su lenguaje, ya que tendrán miedo de expresarse por temor a resultar heridos de alguna forma. Los padres deben prestar atención al entorno en el que cuidan a sus hijos, asegurando un ambiente que estimule sus sentidos. No solo debemos preocuparnos por si comen, visten o viven adecuadamente (Rodríguez et al., 2020).

5.2.5 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.

El avance del lenguaje en los niños se encuentra íntimamente relacionado con el entorno social y ambiental que los rodea. En sus primeros años, se basan en sus intentos comunicativos a través de la interacción con sus progenitores y otras personas. Al estar expuestos a un ambiente social variado, que implique juegos, exploración, conversaciones y escucha activa, se establecen las bases fundamentales para comenzar el proceso de aprendizaje del lenguaje. Asimismo, el ambiente verbal en el que se hallen incide en su desarrollo, pues el vocabulario y los tonos de voz empleados por los padres influyen en cómo los niños se desenvuelven en situaciones sociales (Pimentel, 2018).

El tono de voz y la manera en que los padres se comunican juegan un papel esencial en el avance del lenguaje. Los pequeños suelen imitar el tono de voz de sus padres, adoptando así un tono elevado cuando se les habla de ese modo o susurrando si la comunicación es suave. El uso del sentido auditivo como instrumento para la imitación lingüística resalta como un aspecto crucial. Exagerar la vocalización hacia el niño puede contribuir a que identifique y reproduzca sonidos adecuadamente (Aguado, 2019).

La exposición continua a una forma de lenguaje posibilita el rápido aprendizaje del pequeño. No obstante, pueden surgir complicaciones al momento que el niño intente expresar verbalmente conceptos que todavía no ha comprendido por completo. En este contexto, los procesos cognitivos intervienen, dado que la capacidad del niño para entender y transmitir conceptos complejos afecta directamente su progreso lingüístico (Coronado, 2016).

Las ideas sobre el tiempo, localización, orden y tamaño, vinculadas con la edad mental del niño, influyen en su habilidad para utilizar el lenguaje de forma eficiente. Es

destacable que, en casos donde el pequeño tenga dificultades para recordar conceptos y significados, puede escoger crear su propio idioma como medio de comunicación. Esto resalta la relevancia de entender cómo las habilidades conceptuales inciden directamente en la evolución del lenguaje (Aimacaña & Tapia, 2022).

El componente lingüístico se considera una herramienta clave para el avance del lenguaje en los niños. Mediante esta herramienta, adquieren vocabulario, perfeccionan la vocalización y desarrollan la fluidez necesaria para interactuar con sus compañeros y otros adultos. Se enfatiza la importancia de dedicar tiempo a enseñar a los pequeños acerca de su entorno, incluidos nombres, significados, entonación y pronunciación, a fin (Ortego, 2017).

5.2.6 Etapas del desarrollo del lenguaje según la edad 1 a 3 años.

La importancia del desarrollo del lenguaje en los niños radica en su capacidad para pasar de una falta total de comunicación a un intercambio de ideas amplio y completo. Si bien el proceso de aprendizaje es constante, el ritmo de progreso puede diferir entre los niños (Montealegre & Forero, 2006).

De acuerdo con Caraballo (2022), los días en que se consideraba al recién nacido como sordo y ciego han quedado en el pasado. En relación a la percepción del espacio, se pueden notar ciertas habilidades en las primeras semanas de vida del niño. El periodo prelingüístico consiste en un complejo sistema comunicativo basado en las experiencias sensoriales y motoras del niño. La mayoría de esta comunicación es no verbal, incrementando su riqueza en gestos y contenido a medida que el niño crece.

Sánchez (2022) argumenta que esta fase no puede ser negada, ya que, al hacerlo, estaríamos rechazando evidencia experimental y la independencia y autonomía en la comunicación del niño durante las etapas iniciales de su desarrollo.

Por ende, existe una verdadera comunicación interpersonal; Acosta (2017) afirma que el niño comienza a interactuar con los adultos desde su nacimiento y estas acciones conjuntas evolucionan a lo largo del primer año.

La fase prelingüística se puede dividir en dos momentos:

Neonatal: desde el nacimiento hasta los seis meses. En este período, las vocalizaciones bucales toman diversas formas como llanto y gritos, y están biológicamente relacionadas con sensaciones y estados fisiológicos. Definir su intencionalidad es complicado, pero no está ausente (Fuertes, 2023).

Los gritos y llantos del bebé adquieren un valor de señal, recurriendo a ello cada vez con mayor frecuencia e intención. Como señala Cruz et al. (2020), se establece una interacción entre madre e hijo, que será esencial en el desarrollo del lenguaje:

Lewis diferencia entre llanto de malestar y sonidos placenteros, considerando que el lenguaje también evoluciona a partir de los llantos de malestar. Por lo tanto, cree que tanto el llanto como los ruidos siguen un patrón universal en todos los niños.

Siguiendo la línea de Gavin (2022) se interesó por el proceso de fonemización y simbolización en el desarrollo del lenguaje. Estableció tres etapas previas al balbuceo. La primera ocurre en el primer mes, caracterizada por llanto de inquietud o molestia. Inicialmente se pensaba que el llanto podría dar origen al habla, pero no es probable que esta surja directamente de la satisfacción de una necesidad. En la segunda etapa, en el segundo mes de vida, comienzan las emisiones sin llanto, con la intervención de las cuerdas vocales y ciertas modificaciones bucales. Finalmente, en la tercera etapa (desde los dos hasta los cinco meses), surgen vocalizaciones independientes de la respiración, con tonalidad y duración específicas.

A partir de las veinte semanas, se reduce el llanto y se observan respuestas más claras a la voz humana. La imitación se vuelve más frecuente en acciones que en emisiones, y las vocalizaciones adquieren ciertos rasgos distintivos.

Balbuceo: esta etapa transcurre entre los seis y los nueve meses. Según Samuel Johnson, el balbuceo se define como un discurso abundante, pero desordenado y vigoroso, aunque sin reglas. Es necesario considerar diversas interpretaciones para retratar el ámbito lingüístico que los adultos perciben en el niño. Por lo tanto, el balbuceo

representa la forma más avanzada de vocalizaciones prelingüística (Pérez, 2022).

El balbuceo como juego: El balbuceo en el contexto lúdico ha sido estudiado tanto por lingüistas como por psicólogos. Dessirée (2018) argumentaba que el niño produce sonidos que inicialmente son resultado de un ejercicio muscular incontrolado, pero gradualmente las emisiones se vuelven más sistemáticas. Machado (2023) afirma que el balbuceo implica explorar las posibilidades del aparato bucal, obteniendo placer en las emisiones y controlando la producción de los mecanismos. Además, cree que el niño encuentra el mismo placer en el balbuceo que en jugar. Sin embargo, este placer se divide en dos niveles: el segmental, en cada sonido realizado de forma repetitiva y un segundo nivel donde el bebé disfruta la repetición de secuencias fónicas. Tanto Jespersen como Lewis emplean criterios psicológicos, ya que sostienen que el niño escucha y disfruta los sonidos producidos. Aun así, es difícil encontrar una base científica para respaldar la idea de Lewis.

El balbuceo como preparación: Esto implica una preparación para un lenguaje futuro, es decir, futuras emisiones articulatorias. Innova (2018) considera que la función de esta etapa es establecer los sonidos necesarios para hablar. Señala que la práctica proporcionada por el balbuceo sirve para desarrollar y establecer habilidades complejas requeridas para hablar posteriormente. El balbuceo surge como punto de partida del habla, en tanto que el habla adulta es la fase final y específica de cada idioma. El perfil adulto varía en cada lengua, y el balbuceo evoluciona en distintas direcciones según el entorno lingüístico.

El balbuceo como fenómeno de adaptación: Howenstine (2022), indica que el balbuceo no es más que un mecanismo instintivo para adaptarse al entorno. Al principio, el recién nacido no puede hablar con sus padres porque aún no domina el idioma; por lo tanto, intercambian sonidos entre ellos que los padres adaptan y repiten. Además, es complicado realizar observaciones, ya que cualquier intervención interrumpiría la espontaneidad de las situaciones creadas.

El balbuceo como inicio del lenguaje: Los que defienden esta perspectiva argumentan que el balbuceo es un esfuerzo por crear lenguaje; sin embargo, debido a la

falta de flexibilidad muscular, los sonidos adecuados no son emitidos. Alonso (2017) menciona que los sonidos del balbuceo son intentos del niño por hacer la lengua. Cervantes (2022) sostiene que el niño puede comprender y diferenciar algunos sonidos antes de realizarlos.

Actualmente, hay dos posturas principales. Aquellos que coinciden, quienes sostienen que hay una progresión del balbuceo hacia la aproximación de la palabra, y aquellos que creen en un salto directo del balbuceo a la palabra, separados por una línea llamada silencio. López (2023) defiende esta línea y no considera el balbuceo como punto de partida para el desarrollo fonológico posterior.

Se presenta ciertos puntos relevantes e influyentes en el ámbito lingüístico (MMK, 2022):

1. La creatividad del niño no es una creatividad pura.
2. Reconoce dos fuerzas simultáneas que controlan cada acto lingüístico.
3. Existe un paralelismo necesario y constante entre el lenguaje del niño y el desarrollo del lenguaje.
4. El niño pierde su habilidad para producir sonidos al pasar de la etapa prelingüística a la de las primeras palabras.

Por otro lado, Torres (2017) ha realizado investigaciones sobre las características y funciones del balbuceo:

1. El balbuceo y las emisiones tienen un desarrollo fonético propio.
2. El desarrollo del balbuceo está influenciado por factores de aprendizaje.
3. El desarrollo fonético sigue una dirección específica.
4. El balbuceo no está compuesto por palabras, pero se define gradualmente y da lugar a las palabras.
5. Las emisiones distintas al llanto se ubican en el plano fisiológico.
6. El balbuceo tiene una función de juego fonético.
7. El balbuceo generalmente tiene un carácter repetitivo.
8. Hay repeticiones que ocurren con gran facilidad.

9. El balbuceo debe considerarse una etapa en el desarrollo del habla.
10. El balbuceo evoluciona en relación con las emisiones de la madre.
11. El balbuceo autístico

Desarrollo fonológico: hay numerosas teorías acerca de este progreso, intentando reconciliar las particularidades del habla adulta y la fonología infantil. El desarrollo fonológico no funciona automáticamente, sino que se entremezcla con las estructuras y significados del idioma. Esto ha llevado a confusiones en quienes intentan interpretar el balbuceo como un lenguaje genuino, sin comprender que el balbuceo es una etapa fonética que nunca llega a ser fonológica (Montealegre & Forero, 2006).

Desarrollo gramatical: el conocimiento individual de las palabras y el aumento gradual del vocabulario no son suficientes para que el niño comunique mensajes. El lenguaje puede verse como un proceso sistemático mediante el cual se pueden expresar y comprender infinitas ideas basadas en la organización y combinación de palabras siguiendo un orden específico (Caraballo, 2022).

La gramática consiste en un conjunto de normas que regulan la construcción de oraciones a partir de palabras. Podemos dividir este desarrollo en tres etapas según Sánchez (2022):

Etapa holofrástica: este período abarca desde los once hasta los dieciocho meses, cuando las emisiones vocales del niño son solamente frases de una palabra. Es complicado analizarlas gramaticalmente, ya que no sabemos si estamos hablando de un sujeto u objeto en la acción (Torres, 2017).

En cuanto al aspecto fonético, estas vocalizaciones son estables y regulares, formadas por una o dos palabras cuyas sílabas se generan gracias a la combinación consonante-vocal. Semánticamente, es complicado determinar su significado si se extraen del contexto en el que se producen y no poseen un ámbito semántico definido.

En esta etapa, la comprensión verbal supera a la producción verbal. El niño entiende y responde adecuadamente a más palabras de las que utiliza. Por consiguiente,

el vocabulario pasivo es más amplio que el activo. Las primeras palabras que los niños emiten están relacionadas con objetos o eventos relevantes en su mundo. El vocabulario en esta fase comprende aproximadamente cincuenta palabras (Acosta, 2017).

2. Emisión de las palabras: en este período que se extiende desde los diecisiete hasta los veinticuatro meses, se avanza desde la fase previa de emisiones individuales de una palabra a combinar dos elementos. El niño selecciona palabras simples de su entorno cotidiano para formar estas oraciones. Algunos expertos creen que esta etapa es una transición entre las frases uni-palabras y el discurso del pequeño, por lo que ya se puede hablar de la gramática activa del niño. Este aprendizaje de gramática presenta un rápido progreso en el pequeño (Acosta, 2017).

3. Etapa telegráfica: entre los veinticuatro y treinta y seis meses, empieza esta fase donde el niño crea e imita oraciones breves de tres, cuatro o cinco palabras. Aunque parezca incompleto debido a la omisión de elementos como preposiciones y artículos, estos pueden ser inferidos por el contexto en que se encuentran y por el comportamiento del niño. Este tipo de discurso tiene dos características distintivas: repetición sucesiva necesaria para una perfecta comprensión del adulto y una estructura similar al habla adulta (Cervantes, 2022).

Desarrollo semántico: ha sido un aspecto menos estudiado hasta hace poco tiempo. A diferencia del desarrollo fonológico y gramatical, que son más fáciles de analizar, la semántica posee una dinámica interna dentro del lenguaje. El sistema semántico es el conocimiento necesario para comprender lo que se dice y relacionarlo con lo que ya sabemos sobre la realidad. Se encuentra presente desde los primeros intentos de expresión del niño, incluso cuando sus primeros sonidos impliquen un significado, pero no siempre un referente (Rodríguez et al., 2020).

En un principio, los niños adquieren conocimientos mediante experiencias sensoriomotoras, asignando seres u objetos conocidos a ellos. Además, es necesario que el pequeño tenga una idea previa del mundo y lo que lo rodea. Durante los primeros meses y hasta los diez o doce (comienzo del lenguaje), se establece una relación entre sonidos y situaciones diferentes (Gavin, 2022).

5.2.7 Estimulación del lenguaje en niños pequeños.

La logopedia, también llamada Terapia del Lenguaje, se centra en establecer o recuperar la comunicación lingüística en niños con problemas de habla, lenguaje y comunicación. Esta especialidad no solo se aplica a los niños, sino también a adultos y personas mayores, abarcando el desarrollo del lenguaje de forma integral, incidiendo en aspectos cognitivos, emocionales, sociales e intelectuales (Hartnett, 2022).

La estimulación del lenguaje es fundamental para alcanzar un desarrollo óptimo del lenguaje en la infancia. Consiste en proporcionar estímulos programados selectivos que facilitan el aprendizaje natural en el niño desde las primeras etapas del pre-lenguaje hasta la comprensión total del mismo. El papel del adulto en este proceso es esencial, ya que mediante acciones e interacciones, guía y motiva al niño para mejorar sus habilidades lingüísticas y fomenta el uso autónomo del lenguaje (kiewicz, 2022).

El progreso del lenguaje necesita un nivel apropiado de desarrollo motor, especialmente en lo que respecta a la cara. Las praxias, ejercicios específicos para el aparato fonador, contribuyen a mejorar la motricidad fina facial y favorecen una pronunciación adecuada de los fonemas. Estos ejercicios incluyen praxias linguales, labiales, de velo del paladar, mandibulares, respiratorias y de soplido (Romero, 2020).

Las actividades recreativas son esenciales para la estimulación del lenguaje en niños de 1 a 3 años. Estas actividades, que abarcan juegos, dinámicas, canciones y cuentos infantiles, ofrecen un espacio divertido y seguro para que los niños exploren y mejoren sus habilidades lingüísticas. La estimulación temprana a través del juego permite a los niños desarrollar sus habilidades cognitivas mientras disfrutan de un entorno agradable, asociando el placer con el aprendizaje cognitivo (Vázquez, 2022).

5.2.8 Importancia de la estimulación en el desarrollo del lenguaje.

La estimulación temprana desempeña un papel crucial en el desarrollo del lenguaje en los niños, aprovechando la receptividad y maleabilidad del cerebro durante

los primeros años de vida. Este enfoque no solo favorece la adquisición de vocabulario, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades de comunicación, esenciales para expresar necesidades y emociones. La comprensión del lenguaje se ve fortalecida al exponer a los niños a diversas formas lingüísticas desde el principio, lo que les permite interpretar palabras, seguir instrucciones y participar en conversaciones significativas. Además, la estimulación temprana contribuye al desarrollo cognitivo, vinculando el lenguaje al pensamiento, la memoria y la resolución de problemas. Preparando el terreno para la lectoescritura, esta práctica proporciona las bases necesarias para el éxito académico al exponer a los niños a letras, sonidos, rimas y juegos lingüísticos (Mesa, 2018).

Las etapas del desarrollo del lenguaje, desde los balbuceos hasta las conversaciones elaboradas, delinean la progresión natural que experimentan los niños. La estimulación temprana, a través de actividades lúdicas e interactivas, es esencial en este proceso, creando un ambiente enriquecedor que fomenta el juego, la exploración y el aprendizaje orgánico. En términos de recursos, libros infantiles, aplicaciones interactivas y juguetes educativos ofrecen herramientas valiosas para mejorar el desarrollo social, cognitivo, motor y del lenguaje. En resumen, la estimulación temprana no solo beneficia el desarrollo lingüístico, sino que también impacta positivamente en áreas cognitivas, sociales y emocionales, preparando a los niños para un futuro académico y personal exitoso (Valencia, 2022).

5.2.9 Estrategias efectivas para estimular el lenguaje.

Fomentar el desarrollo cognitivo y comunicativo de los niños implica emplear diversas estrategias efectivas por parte de padres y educadores. Una herramienta poderosa es la lectura compartida, ya que leer libros adaptados a la edad del niño promueve la adquisición de vocabulario, mejora la comprensión auditiva y estimula la imaginación (García, 2023).

Otra estrategia clave es la interacción constante. Mantener conversaciones regulares con los niños, incluso desde temprana edad, contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas, la comprensión de la estructura de las oraciones y la expansión

del vocabulario. Fomentar preguntas abiertas y responder a sus inquietudes crea un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo (Villa & Blanco, 2023).

El juego también desempeña un papel vital en el desarrollo del lenguaje. Juegos que involucran la manipulación de palabras, como crucigramas, juegos de palabras cruzadas o juegos de roles, no solo son divertidos, sino que también fortalecen las habilidades lingüísticas. Estas actividades fomentan la creatividad y la expresión verbal, proporcionando oportunidades para explorar nuevas palabras y conceptos (Logopedicum, 2023).

Por último, modelar un buen uso del lenguaje es esencial. Los niños aprenden observando, y los adultos pueden influir positivamente en su desarrollo lingüístico al hablar de manera clara y correcta. Proporcionar un entorno donde se valore la comunicación efectiva y se celebre el intercambio de ideas contribuye significativamente al crecimiento del lenguaje en los niños. En resumen, la lectura, la interacción, el juego y el modelado son estrategias fundamentales para estimular el lenguaje en los niños, estableciendo así una base sólida para su desarrollo comunicativo y cognitivo (Herrera, 2016).

5.2.10 Importancia del desarrollo de habilidades prelectoras en niños.

El desarrollo de habilidades prelectoras en los niños desempeña un papel vital en su progreso académico y lingüístico. Estas habilidades se refieren a las capacidades que los niños adquieren antes de aprender a leer formalmente y son fundamentales para establecer una sólida base de alfabetización. Una de las partes clave de estas habilidades es la conciencia fonológica, que implica reconocer y manipular los sonidos del habla en las palabras. Investigaciones han resaltado su importancia, ya que los niños que desarrollan esta habilidad tienen más probabilidades de adquirir habilidades de lectura sólidas en el futuro (Quispe & Acha, 2020).

Las habilidades prelectoras constituyen el conjunto de habilidades y conocimientos que los niños adquieren antes de aprender a leer formalmente, siendo cruciales para su éxito futuro en lectura y escritura. Estas habilidades se dividen en cinco

categorías según (J. M. C. Montero et al., 2020):

- Conciencia fonológica: Implica comprender y manipular los sonidos en las palabras habladas. Los niños que dominan esta habilidad pueden identificar rimas, separar palabras en sonidos individuales (como dividir gato en /g/-/a/-/t/) y combinar sonidos para formar palabras.
- Vocabulario: Los niños con un vocabulario amplio tienen una base sólida para la lectura. Aprender nuevas palabras y entender sus significados es esencial para comprender el texto cuando comienzan a leer.
- Narrativa y comprensión: La capacidad para entender y contar historias es fundamental para la comprensión lectora. Los niños que pueden seguir una historia, comprender la secuencia de eventos y entender las relaciones causa-efecto están mejor preparados para la lectura.
- Motivación y actitud hacia la lectura: Los niños interesados en los libros y que disfrutan de las actividades de lectura son más propensos a convertirse en lectores ávidos. Fomentar una actitud positiva hacia la lectura desde temprana edad es esencial para desarrollar habilidades lectoras sólidas.
- Desarrollo de habilidades motoras: Antes de aprender a leer, los niños deben desarrollar habilidades motoras finas, como sostener un lápiz o un libro, necesarias para escribir y leer con eficacia. También deben trabajar en habilidades motoras gruesas para sentarse adecuadamente y concentrarse en las actividades de lectura.

Estas habilidades prelectoras se adquieren a través de diversas actividades, como la lectura compartida, juegos que involucran sonidos y palabras, actividades de escritura creativa y juegos que fomentan el desarrollo motor. Al fomentar estas habilidades en los niños, se establecen los cimientos para su éxito futuro en el proceso de lectura y escritura.

Además de la conciencia fonológica, otras habilidades prelectoras incluyen el conocimiento alfabético, que se refiere a entender las letras y sus correspondientes sonidos. Los niños que pueden asociar letras y sonidos tienen una ventaja significativa al aprender a leer. También se ha observado que estas habilidades están influenciadas por factores como el tipo de educación, el nivel socioeconómico y el entorno familiar.

Estudios han demostrado que los niños que crecen en ambientes educativos estimulantes y en familias con un nivel socioeconómico más alto tienden a desarrollar habilidades prelectoras más sólidas que sus pares en entornos menos favorecidos (López et al., 2013).

En resumen, las habilidades prelectoras, especialmente la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético, son cruciales para el éxito en el proceso de lectura. La identificación temprana y el apoyo adecuado a estas habilidades pueden marcar una gran diferencia en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los niños, proporcionándoles una base sólida para su educación futura. Tanto educadores como padres desempeñan un papel crucial al fomentar y cultivar estas habilidades prelectoras desde temprana edad, lo que les permite a los niños tener un mejor rendimiento académico y disfrutar más de la lectura.

5.2.11 Importancia de la animación a la Lectura.

Fomentar el amor por los libros en niños de 1 a 3 años a través de la animación a la lectura es esencial, ya que durante este período los niños están desarrollando habilidades fundamentales en áreas cognitivas, emocionales y lingüísticas. Interactuar con libros mediante actividades de animación a la lectura puede estimular su curiosidad, enriquecer su vocabulario y fortalecer sus lazos emocionales con los adultos que les leen. Las historias y las imágenes coloridas capturan su atención, alimentando su imaginación y creatividad, lo que establece las bases para su futura alfabetización (Maila & Bedón, 2022).

Es crucial adaptar las técnicas de animación a la lectura a las necesidades y desarrollo de los niños pequeños. Los libros de cartón grueso y duradero son ideales para sus manos pequeñas, permitiéndoles explorar las páginas por sí mismos. Durante las sesiones de animación a la lectura, los cuidadores pueden usar voces expresivas y gestos animados para hacer que la experiencia sea aún más atractiva. Además, involucrar a los niños en actividades interactivas, como señalar imágenes y repetir palabras, fomenta su participación activa y mejora su comprensión del contenido del libro (Giler et al., 2023).

La animación a la lectura crea un ambiente tranquilo y acogedor que fortalece la

relación entre el niño y el adulto. Este tiempo compartido fortalece los lazos afectivos y proporciona una sensación de seguridad y confianza, lo que es fundamental para el desarrollo emocional del niño. Además, la exposición temprana a los libros y la lectura establece una rutina positiva que puede perdurar durante toda la infancia y más allá, fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje y la exploración. Es esencial fomentar la animación a la lectura en niños de 1 a 3 años para estimular tanto su desarrollo cognitivo como emocional, y para cultivar el amor por los libros desde una edad temprana. Aquí te presento algunas sugerencias para incentivar a los niños pequeños a leer (Ibáñez, 2014):

- **Selecciona Libros Adecuados:** Opta por libros de cartón grueso o tela que sean robustos y seguros para que los niños los manipulen.
- **Establece Rutinas de Lectura:** Crea un horario regular para la lectura, como antes de dormir o después del baño, para establecer una rutina y asociar la lectura con momentos tranquilos y agradables.
- **Interactúa con el Libro:** Anima al niño a tocar y explorar el libro. Puedes señalar imágenes y nombrar objetos para involucrar al niño en la historia. Utiliza expresiones faciales y variaciones en tu voz para hacer la lectura más emocionante y atractiva.
- **Fomenta la Participación:** Haz preguntas simples sobre la historia para fomentar la participación del niño.
- **Incorpora Elementos Interactivos:** Busca libros con texturas para que los niños puedan tocar y sentir diferentes materiales.
- **Actúa las Historias:** Si el libro presenta personajes expresivos, puedes interpretar las voces y las emociones para hacer la historia más cautivadora.
- **Crea un Ambiente de Lectura Agradable:** Establece un rincón de lectura cómodo y acogedor con cojines y mantas para que el niño se sienta a gusto mientras lees juntos.
- **Sé Consistente y Paciente:** Algunos días, el niño puede estar más interesado que otros. Sé paciente y continúa ofreciendo oportunidades para la lectura de forma regular.

- Utiliza Libros con Repetición: Los libros con patrones o repeticiones son excelentes para esta edad, ya que los niños pueden anticipar qué viene después y participar activamente en la historia.
- Celebra los Logros: Reconoce cada logro, por pequeño que sea. Cuando el niño muestra interés en un libro o se involucra en la historia, elógialo y anímalo para que siga explorando el mundo de los libros.

En resumen, la animación a la lectura en niños de 1 a 3 años es una práctica educativa y afectiva que potencia su desarrollo integral. Al ofrecer un acceso temprano y regular a los libros, los niños no solo están aprendiendo sobre el mundo que les rodea, sino que también están construyendo las bases para su éxito académico futuro. Los cuidadores y educadores desempeñan un papel fundamental al crear un entorno enriquecedor y estimulante que fomente la curiosidad y el amor por la lectura desde las primeras etapas de la vida del niño.

La animación a la lectura, como práctica educativa, se destaca por su habilidad para despertar el interés y la pasión por la lectura desde temprana edad. La misma se caracteriza por la variedad de materiales que utiliza. La inclusividad es un principio fundamental de la animación a la lectura. Esta práctica se esfuerza por ser accesible para todos los niños, sin importar sus habilidades o antecedentes. (Giler et al., 2023).

La animación a la lectura es una técnica educativa que tiene como objetivo principal fomentar el hábito de la lectura y mejorar las habilidades de comprensión lectora en los niños. Para lograr estos propósitos, la animación a la lectura se caracteriza por diversas cualidades y enfoques según la UNIR (2023):

1. Interacción: Implica una participación activa de los niños durante la lectura, permitiéndoles hacer preguntas, comentarios y discutir sobre la historia. Esto fomenta la comprensión y el análisis del contenido.
2. Variedad de Materiales: Los materiales utilizados en la animación pueden ser diversos, desde libros ilustrados hasta cuentos, poesías y otros textos literarios. Además, la diversidad cultural y lingüística en los materiales seleccionados

enriquece la experiencia y promueve la comprensión de diversas culturas y tradiciones.

3. **Voz Expresiva:** Los narradores suelen emplear una voz expresiva y entusiasta para captar la atención de los niños. Esta entonación emocional ayuda a transmitir las emociones de los personajes y hace que la historia sea más atractiva.
4. **Adaptación al Público:** Es crucial adecuar la lectura según la edad y nivel de comprensión de los niños. Los temas y las historias deben ser apropiados para el grupo de edad al que se dirige la animación a la lectura.
5. **Actividades Interactivas:** La animación a la lectura puede involucrar actividades interactivas relacionadas con la historia, como juegos, manualidades, dramatizaciones y discusiones en grupo. Estas actividades refuerzan los conceptos presentados y ayudan a los niños a relacionar la lectura con su experiencia personal.
6. **Inclusividad:** Debe ser accesible para todos los niños, sin importar sus habilidades o antecedentes culturales. Los materiales y actividades deben estar diseñados para involucrar a todos, creando un ambiente inclusivo y respetuoso.
7. **Estimulación del Pensamiento Crítico:** A través de preguntas reflexivas y discusiones, la animación a la lectura puede estimular el pensamiento crítico en los niños. Preguntas que fomentan la reflexión y el análisis ayudan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y promueven una comprensión más profunda de la historia.
8. **Promoción del Placer por la Lectura:** Uno de los objetivos clave es cultivar el placer por la lectura en los niños. Al hacer que la experiencia sea divertida, emocionante y significativa, se fomenta un amor duradero por los libros y la lectura.

En última instancia, la animación a la lectura se destaca por su habilidad para cultivar el placer por la lectura. Al hacer que la experiencia de leer sea emocionante, divertida y significativa, esta práctica contribuye de manera significativa a la formación de lectores apasionados y críticos, estableciendo así las bases para un amor duradero por los libros y el aprendizaje (Maila & Bedón, 2022).

5.3. Marco Legal

Para abordar el tema de la prelectura en el desarrollo de la lengua de los niños, es importante considerar el contexto cultural y social del país, así como las políticas y regulaciones educativas que puedan afectar el enfoque y los contenidos de la enseñanza de la lengua y la literatura.

En Ecuador, las leyes que regulan el desarrollo del lenguaje de los niños incluyen la Constitución de la República del Ecuador, el Código Civil, el Código de Derecho Internacional Privado Sánchez de Bustamante, el Código de la Niñez y Adolescencia, la Ley de Propiedad Intelectual, la Ley de Extranjería, la Ley de Naturalización, la Ley Orgánica de Comunicación, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Pero no de manera específica con el tema que se está tratando. Por tal razón a continuación se describen las que se consideran más apegadas al mismo.

5.3.1 Constitución Política del Ecuador.

TÍTULO II DERECHOS

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la

democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

5.3.2 Código de la Niñez y Adolescencia.

Código de la Niñez y Adolescencia: Este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022).

5.3.3 Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025.

Este plan es la máxima directriz política y administrativa para el diseño y aplicación de la política pública en Ecuador, a través del cual el Gobierno Nacional ejecutará las propuestas presentadas en el Plan de Gobierno. El Plan se estructuró en 5 ejes, 16 objetivos, 55 políticas y 130 metas (Gobierno de la república del Ecuador, 2023).

5.3.4 Normas Técnicas del MIES

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ha establecido una serie de normas técnicas para garantizar la seguridad de las personas que reciben los servicios, así como para mejorar su desarrollo psicomotriz. Estas normas técnicas incluyen servicios de atención a personas con discapacidad, centros y servicios para la población adulta mayor, servicios de protección especial, y pagos de las transferencias monetarias (MIES, 2023).

5.4. Marco conceptual

Alfabetización: La capacidad de leer y escribir. En el contexto de la investigación, se refiere al desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes.

Animación lectora: Actividades que estimulan el interés y la participación activa de los niños en la lectura, como la lectura en voz alta y los debates posteriores a la lectura.

Apropiarse: Hacer propia o incorporar algo a uno mismo. En este contexto, se refiere a cómo el lenguaje permite que las personas se apropien de la realidad y la integren en su pensamiento.

Autonomía: Capacidad de actuar de manera independiente y tomar decisiones por uno mismo.

Codificarla: Transformar la información en un formato específico o código. En este contexto, se refiere a la capacidad del lenguaje para transformar la realidad en símbolos y códigos comprensibles.

Cognitivo: Relativo a los procesos mentales que incluyen el conocimiento, la memoria, la resolución de problemas, etc. En el texto, se utiliza en expresiones como desarrollo cognitivo, refiriéndose al desarrollo de habilidades mentales.

Coherente: Que guarda armonía o conformidad. En el texto, se usa en integrados de manera coherente, refiriéndose a la integración consistente de los rincones de aprendizaje con el currículo general.

Comparativo: Relativo a la comparación entre dos o más cosas para identificar similitudes y diferencias.

Comprensivas: Relativo a la comprensión, en este caso, se refiere a las habilidades de comprensión lectora.

Curricular: Relativo al plan de estudios, que es el conjunto de materias y actividades diseñadas para lograr objetivos educativos.

Currículo: Conjunto de materias y actividades diseñadas para lograr objetivos educativos. En el texto, se menciona en la expresión alineada con el currículo, indicando la coherencia con los objetivos educativos establecidos.

Eficiente: Capaz de lograr un resultado deseado con el mínimo de recursos o esfuerzo. En este contexto, se refiere a la eficiencia del lenguaje como medio de comunicación.

Encuestas: Método de recopilación de datos mediante preguntas formuladas a individuos o grupos para obtener información sobre sus opiniones y experiencias.

Enriquecedor: Que agrega valor o conocimiento significativo. Se utiliza en expresiones como ambiente educativo enriquecedor para describir un entorno que mejora la experiencia educativa.

Estandarizadas: Refiriéndose a pruebas que se administran y evalúan de manera consistente según ciertos estándares.

Fonador: Relativo a la producción de sonidos vocales. En este contexto, se refiere a la relación fisiológica entre el aparato auditivo y la capacidad de producir sonidos vocales.

Fonológica: Relativa a la fonología, que es la rama de la lingüística que estudia los sonidos del habla en un idioma. En el contexto del texto, se refiere a la conciencia fonológica, que es la capacidad de reconocer y manipular los sonidos en las palabras.

Indicadores cualitativos: Factores no numéricos que se utilizan para evaluar el progreso, como la motivación y el entusiasmo de los estudiantes por participar en actividades de lectura.

Métricas cuantitativas: Medidas numéricas que se utilizan para evaluar el progreso, como el número de libros leídos y el tiempo dedicado a la lectura.

Multisensorial: Involucra múltiples sentidos. En el contexto del texto, se utiliza en experiencia multisensorial, refiriéndose a la inclusión de actividades que involucran la textura, el sonido y la sensación en los rincones de prelectura.

Pedagógicas: Relacionadas con la pedagogía, que es la ciencia de la educación. Se utiliza en el texto en la expresión estrategias pedagógicas, refiriéndose a enfoques educativos.

Retroalimentación: Información o comentarios sobre el rendimiento para mejorar o ajustar. Se menciona en el contexto de evaluar el progreso de los niños y realizar ajustes según la retroalimentación.

Símbolos: Representaciones gráficas o verbales que se utilizan para comunicar ideas o conceptos. En este contexto, se refiere a la interpretación de símbolos escritos en el proceso de adquisición del lenguaje.

F. METODOLOGÍA

6.1. Materiales

6.1.1. Equipos

- Cámara fotográfica
- Computadora Portátil
- Impresora EPSON

6.1.2. Herramientas

- Folder
- Hojas de papel bond tamaño A4
- Libreta de apuntes
- Tablero para ejecutar encuestas
- Esferográficos de varios colores
- Carpetas de cartón
- Separadores hojas

6.1.3. Instrumentos

- Guía de entrevista a educadoras.
- Cuestionario de encuestas a padres de familia
- Indicadores de logro a niños de 12 a 36 meses

6.2. Ubicación del área de estudio

Napo es una provincia situada en la región Amazónica de Ecuador, con Tena como su capital. Esta provincia está políticamente dividida en cinco cantones, que son Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco, Quijos y Tena. Archidona es el tercer cantón en extensión territorial de la provincia de Napo, se divide administrativamente en cuatro parroquias que son: San Pablo de Ushpayaku, Cotundo, Hatun Sumaku, y

Archidona, la cabecera principal.

El Centro de Desarrollo Infantil Integral San José, se encuentra ubicado en la Parroquia San Pablo, Cantón Archidona, Provincia Napo, al frente de la escuela Antonieta Yumbo, margen derecho.

Figura 1.

Mapa de ubicación del área de estudio



Nota: Hace referencia a la ubicación del lugar de estudio.

6.3. Tipos de investigación/estudio

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la presente investigación se consideró el enfoque mixto el cual es un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos permitiendo producir datos más variados mediante la multiplicidad de observaciones, además proporciona un mejor enfoque al desarrollar mejores instrumentos y más específicos de acuerdo al contexto de la investigación. (Ortega, 2021)

Además, se consideró los siguientes tipos de investigación según la fuente de información.

Investigación descriptiva:

Este tipo de investigación trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, relata las características de la población de estudio, los resultados del levantamiento de información y el proceso para el cumplimiento de nuestro último objetivo que es la elaboración e implementación el rincón de prelectura. (Sabino, 2022)

La finalidad de la investigación descriptiva consistió en describir, registrar, analizar e interpretar el comportamiento del área de estudio sin influir en él de ninguna manera. Esta información sirvió para determinar la validez de la implementación de un rincón de prelectura fomentando la participación de las familias en el desarrollo de la prelectura de niños de 12 a 36 meses de edad.

Investigación de campo:

Es una técnica de investigación que consiste en obtener datos a partir de la observación directa de fenómenos en su contexto natural. (Pérez, 2021)

La investigación se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil "San José", donde se obtuvo información real de parte de las educadoras, así como de los padres de los niños que participaron para identificar las situaciones relacionadas con el problema objeto de estudio. Tomando en cuenta también los indicadores de logro de los niños de 12 a 36 meses de edad.

Investigación documental:

Es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio. (Guerrero, 2015)

Para contrastar los resultados con el marco teórico, se buscó información relacionada con el tema central de la investigación a través de libros, manuales, revistas y bases de datos, los cuales ayudaron a consolidar la información principal.

6.4. Población y muestra

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (PINEDA et al 1994:108) En nuestro campo pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas. (López, 2004). En la siguiente tabla se muestra la población considerada para el estudio.

6.4.1. Población

Tabla1

Población de estudio

| Tipo de población | Número |
|-------------------|-----------|
| Educadoras | 4 |
| Padres de Familia | 40 |
| Niños y niñas | 40 |
| Total | 84 |

Nota: Conduce a la población considerado en el estudio

6.4.2. Muestra

Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica. La muestra es una parte representativa de la población. (López, 2004).

Por considerarse una población finita no se obtuvo una muestra para el presente trabajo de investigación, en tal virtud se trabajó con el universo a investigar.

6.5. Técnica e instrumento

6.5.1. Técnica

Entrevista: Una entrevista es un mecanismo de comunicación que desempeña varios roles dependiendo del entorno, resultando crucial para la toma de resoluciones, la adquisición de datos y la apreciación de puntos de vista personales. La eficacia de una entrevista se fundamenta en la excelencia de la interrelación y la competencia para recabar información de valor de forma (Díaz et al., 2013).

Encuesta: Una técnica de recopilación de datos que implica preguntas estandarizadas para obtener información cuantitativa o cualitativa sobre opiniones, actitudes, conocimientos o comportamientos de un grupo específico (Cadena et al., 2017).

6.5.2. Instrumento

Según Belloso (2020) los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se puede mencionar cuestionarios, entrevistas y otros.

- Entrevistas a educadoras.
- Cuestionario de encuesta a Padre de familia.
- Indicadores de logros a niños de 12 a 36 meses.
-

6.5. Metodología para cada objetivo

6.5.1. Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

a. Gestión institucional

Se estableció contacto con la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil San José, Lcda. Maricela Betty Andi Shiguango, a través de un escrito en el cual se solicitó la autorización para llevar a cabo el trabajo de integración curricular y también la colaboración logística necesaria para llevar a cabo la recopilación de información (Ver Anexo N.1).

b. Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

Tanto el guion de entrevista como el cuestionario son instrumentos fundamentales en la investigación, cada uno con una estructura específica. El guion de entrevista consta de 5 preguntas que comienza con una introducción, seguido de preguntas iniciales, el cuerpo de la entrevista con preguntas específicas y sondeos, y concluye con un cierre y agradecimientos siendo aplicado para educadoras (ver anexo 3) y un cuestionario de encuesta para los Padres de familia con 8 preguntas realizadas con la escala de Likert (ver anexo 4). Por otro lado, para realizar las preguntas del cuestionario se utilizó la escala de Likert que es un método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas. Ambos instrumentos buscan recopilar datos de manera estructurada, garantizando coherencia y comparabilidad en las respuestas obtenidas.

c. Revisión bibliográfica.

La revisión bibliográfica en un proyecto de investigación desempeña un papel esencial al recopilar y evaluar críticamente la información relevante. Este proceso implica la selección cuidadosa de fuentes confiables, el análisis crítico de la metodología y resultados de estudios previos, y la organización temática para resaltar patrones y lagunas en la investigación existente. Al integrar esta información de manera coherente con los objetivos de investigación, la revisión bibliográfica proporciona un sólido marco teórico, contextualiza el proyecto y contribuye al entendimiento actual en el área de estudio (E. Gómez et al., 2014).

6.5.2. Objetivo 2

Identificar y seleccionar los materiales apropiados para el rincón de prelectura, teniendo en cuenta la normativa técnica establecida por el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

a. Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

Para el levantamiento de la información se aplicará la técnica de observación directa a cuarenta niños del Centro de Desarrollo Infantil mediante la aplicación de fichas de indicadores de logros. Estas fichas están dirigidas a tres grupos de niños acorde a sus edades, el primer grupo 12 a 18 meses, el segundo grupo de 19 a 24 meses y el tercer grupo de 25 a 36 meses (ver anexo 5) con los parámetros de respuesta no lo consigue, en proceso y domina el logro, para ambas fichas. Además, no se realizó los indicadores de logro ya que en el Ministerio de Inclusión Económica y Social existe dichos indicadores por lo que solo se seleccionó de acuerdo al tema. Con el propósito de evaluar el desarrollo social de los niños, esta investigación ayudará a demostrar nuestro segundo objetivo.

b. Revisión bibliográfica

La revisión de literatura en el proyecto de investigación juega un papel esencial al recopilar información de diversas fuentes bibliográficas. Sin embargo, para cumplir con el objetivo específico, la revisión se focalizó en fuentes provenientes del MIES y el MINEDUC, limitando la amplitud para centrarse en la pertinencia y disponibilidad de los materiales. Este enfoque estratégico permitió seleccionar cuidadosamente fuentes fiables y directamente relacionadas con el tema de estudio, asegurando la coherencia y relevancia de la información incorporada en el proyecto. Además, durante el proceso, se llevó a cabo una evaluación crítica de la metodología y los resultados de estudios previos, destacando patrones y brechas en la investigación vigente.

La profundización en la explicación de la bibliografía tomada en cuenta fortalece la base teórica del proyecto, garantizando que las fuentes seleccionadas respalden de manera sólida los objetivos de la investigación. A pesar de la limitación a fuentes específicas, este enfoque permite una revisión más exhaustiva y detallada,

proporcionando un marco teórico más preciso y relevante para abordar las preguntas de investigación planteadas en el proyecto.

6.5.3. Objetivo 3

Implementar de manera efectiva el rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil Integral San José, parroquia San Pablo, cantón Archidona, provincia de Napo, para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños de manera óptima y acorde a las pautas establecidas por las autoridades pertinentes.

a. Introducción

Hace una breve mención del documento en cuestión, identificando la base que condujo a implementar de manera efectiva un rincón de prelectura para los niños de 12 a 36 meses para el desarrollo de lenguaje.

b. Objetivo

Se busca lograr resultados positivos con el objetivo de contribuir al desarrollo del lenguaje de los niños y, a su vez, fortalecer los vínculos y responsabilidades familiares.

c. Alcance

Se refiere al conjunto de funciones y características que se incluirán en un proyecto para cumplir con sus objetivos. Es una definición clara y precisa de lo que se entregará al finalizar el proyecto. El alcance del proyecto establece los límites de lo que se va a realizar, detallando las tareas, metas y entregables específicos.

d. Implementación.

En la fase de implementación, se llevaron a cabo acciones específicas para dar vida al plan diseñado. Se introdujeron materiales didácticos como libros interactivos, tarjetas educativas y juguetes diseñados para estimular el desarrollo cognitivo y

lingüístico de los niños en el rincón de prelectura.

Se incorporaron elementos visuales y táctiles, como pizarras magnéticas con letras y números, así como imágenes laminadas de cuentos, para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Además, se utilizó mobiliario como almohadas y cojines para crear un espacio cómodo y acogedor.

La implementación también incluyó la introducción de materiales táctiles, como telas suaves y texturas variadas, para explorar el sentido del tacto durante las actividades. En conjunto, estos objetos y materiales fueron seleccionados estratégicamente para fomentar la participación activa de los niños y promover su desarrollo integral en el rincón de prelectura del proyecto.

G. RESULTADOS

7.1. Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

7.1.1 Gestión institucional

Una vez realizada la gestión para el presente trabajo de titulación, la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil San José, Lcda. Maricela Betty Andi Shiguango, autoriza la ejecución del mismo mediante contestación por oficio (Ver Anexo 2).

7.1.2. Revisión bibliográfica

Basado en las aportaciones teóricas de Gómez et al (2023) donde destaca que los rincones de lectura son comunes en entornos educativos para niños pequeños, como preescolares y jardines de infancia. Estos espacios forman parte de estrategias pedagógicas diseñadas para cultivar el interés por la lectura desde una edad temprana. Ofrecen un ambiente acogedor que motiva a los niños a explorar el mundo de los libros, facilitando el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión.

Mientras, Ojeda y Ortiz (2030) mencionan que el rincón de prelectura no solo introduce a los niños a libros e historias, sino que también les enseña habilidades esenciales como la conciencia fonológica, desarrollo del vocabulario y comprensión narrativa. Además, fomenta el crecimiento emocional y social al estimular la interacción, trabajo en equipo y empatía.

Por otro lado, Patiño y Ramírez (2022) afirman que es crucial dotar los rincones de prelectura con una amplia gama de materiales visuales atractivos. Esto incluye libros ilustrados, imágenes coloridas y tarjetas con letras y palabras simples, elementos que no solo captan la atención de los niños, sino que también estimulan su interés por la lectura y el aprendizaje.

7.1.3 Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

Se obtuvo la información mediante la aplicación de una entrevista a 4 educadoras y un cuestionario de 8 preguntas elaboradas mediante la escala de Likert encuesta a cuarenta Padres de Familia del Centro Desarrollo Infantil San José. De esta manera se pudo identificar la importancia de implementar un rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil en el cual se está haciendo el proceso de investigación.

7.1.3 Obtención de resultados

Los resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia del CDI San José, se obtuvieron mediante la tabulación de los datos obtenidos de cada pregunta en la cual se utilizó el programa informático Excel, con la información neta se procedió a sacar las frecuencias y los porcentajes de cada una de las preguntas planteadas a nuestra población, posteriormente se generó las gráficas porcentuales utilizando el mismo sistema informático.

Mientras que las entrevistas a las educadoras se realizó un análisis de contenido de cada pregunta, para obtener la percepción de cada una de ellas, se sistematizó la información a través del programa informático Word.

7.1.4 Resultados de la encuesta

ENTREVISTAS APLICADA A EDUCADORAS

Tabla 2.

Entrevista aplicada a educadoras.

| Educadora | Preguntas aplicadas |
|--|--|
| <p>Neyba Gladys Shiguango Narváez.</p> | <p>1. ¿Considera Usted que es importante que los niños adquieran habilidades cognitivas en edades tempranas?</p> <p>Sí, es importante para los niños ya que a temprana edad les ayuda a mejorar sus habilidades y por ende mejorar la capacidad de su memoria y entendimiento.</p> <p>2. ¿Usted realiza planificaciones considerando actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños?</p> <p>Sí, porque al llevar una planificación con diferentes actividades nos permite realizar ordenadamente actividades con los niños con el fin de cumplirlas y por medio de este trabajo los niños vayan estimulan su lenguaje.</p> <p>3. ¿Cuál es su opinión con respecto a la integración de un rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil?</p> <p>Es de gran importancia tener un rincón de prelectura ya que los niños aprenden a desarrollar el lenguaje por medio de estos recursos como son los cuentos, imágenes con letras, etc. Para que al pasar el tiempo ellos no tengan dificultades en su desarrollo lingüístico.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>4. ¿Cómo observa la participación de los niños en actividades sociales asociadas a la prelectura dentro del Centro de Desarrollo Infantil?</p> <p>Durante mis actividades puedo observar que existen niños que son participativos, pero también hay niños que no socializan mucho.</p> <p>5. ¿Cuán importante considera Usted el rincón de prelectura para la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños/as?</p> <p>Considero que es de gran importancia ya que los niños aprenden muy rápido y por medio de este rincón de prelectura compuesto con diferentes recursos ayudaría a la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños.</p> |
| <p>Melania Erlinda Tapuy Yumbo</p> | <p>1. ¿Considera Usted que es importante que los niños adquieran habilidades cognitivas en edades temprana</p> <p>Es importante que los niños adquieran ciertas habilidades ya que por medio de estas ellos podrán desarrollarse de una manera adecuada, y en su futuro tendrán conocimientos primordiales en cada una de sus etapas de vida.</p> <p>2. ¿Usted realiza planificaciones considerando actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños?</p> <p>Sí, porque es importante planificar y realizar actividades con los niños para poder ir avanzando poco a poco y poder cumplir con dichas actividades que ayuden al desarrollo del lenguaje de los mismos.</p> <p>3. ¿Cuál es su opinión con respecto a la integración de un rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil?</p> <p>Gracias a este rincón los niños podrán realizar</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>diferentes actividades como es ver imágenes, cuentos, etc. que les permitan desarrollar su lenguaje.</p> <p>4. ¿Cómo observa la participación de los niños en actividades sociales asociadas a la prelectura dentro del Centro de Desarrollo Infantil?</p> <p>Durante mi jornada de trabajo junto a mis niños puedo observar que hay niños que participan en ciertas actividades y otros no, esto se debe a que algunos son tímidos.</p> <p>5. ¿Cuán importante considera Usted el rincón de prelectura para la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños/as?</p> <p>Es muy importante porque permite al niño desenvolverse mediante su expresión oral y gracias a este rincón ellos pueden realizar diferentes actividades que ayuden a la estimulación del lenguaje.</p> |
| <p>Elvia Magdalena Shiguango Grefa</p> | <p>1. ¿Considera Usted que es importante que los niños adquieran habilidades cognitivas en edades tempranas?</p> <p>Es muy importante que los niños adquieran estas habilidades a edades tempranas para que en un futuro no tengan problemas en su desarrollo.</p> <p>2. ¿Usted realiza planificaciones considerando actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños?</p> <p>Sí, siempre realizó planificaciones con actividades que permitan estimular el desarrollo del lenguaje, y ellos puedan realizar a paso a paso.</p> <p>3. ¿Cuál es su opinión con respecto a la integración de un rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil?</p> <p>La existencia del rincón de prelectura es</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>importante en un CDI, a través de este material los niños aprenden mediante cuentos sencillos, lecturas con imágenes a desarrollar su lenguaje.</p> <p>4. ¿Cómo observa la participación de los niños en actividades sociales asociadas a la prelectura dentro del Centro de Desarrollo Infantil?</p> <p>Durante las actividades sociales que se realiza en el CDI existen niños que participan al 100 por ciento, pero hay niños que no quieren participar y se quedan sentaditos.</p> <p>5. ¿Cuán importante considera Usted el rincón de prelectura para la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños/as?</p> <p>Es muy importante porque gracias a este rincón los niños pueden visualizar cuentos, escuchar lo que la educadora relata, observar imágenes que les permita desarrollar su lenguaje y de esta manera poder tener resultados positivos en su conocimiento a futuro.</p> |
| <p>Patricia Judith Chimbo Tapuy</p> | <p>1. ¿Considera Usted que es importante que los niños adquieran habilidades cognitivas en edades tempranas?</p> <p>Es importante que los niños adquieran habilidades que les ayuden a su desarrollar sus destrezas a temprana edad y así ellos mismos vayan adaptándose.</p> <p>2. ¿Usted realiza planificaciones considerando actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños?</p> <p>Sí, mediante las planificaciones realizamos diferentes actividades según con el rango de edades como tenemos cuatro ámbitos como por ejemplo</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>descubrimiento del medio natural, vinculación emocional y social, manifestación de lenguaje verbal y no verbal, exploración del cuerpo y motricidad entonces eso les ayuda mucho a cada uno de los niños.</p> <p>3. ¿Cuál es su opinión con respecto a la integración de un rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil?</p> <p>El rincón de prelectura es importante dentro de un CDI ya que permite que los niños puedan acceder a materiales visibles y puedan ir desarrollando y mejorando su lenguaje.</p> <p>4. ¿Cómo observa la participación de los niños en actividades sociales asociadas a la prelectura dentro del Centro de Desarrollo Infantil?</p> <p>En este caso no todos los niños participan en ciertas actividades, algunos prefieren quedarse sentados o no hablan, pero también hay niños que participan continuamente.</p> <p>5. ¿Cuán importante considera Usted el rincón de prelectura para la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños/as?</p> <p>El rincón de prelectura es importante para la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños, mediante la observación de las imágenes de cuentos, letras, lecturas con dibujos los niños estimulan su lenguaje interactuando con la educadora y los demás niños del aula.</p> |
|--|---|

Nota: Entrevista a las educadoras.

Análisis

Pregunta 1.

En la pregunta 1 todas las educadoras mencionan que es muy importante desarrollar las habilidades en edades tempranas por algunas razones; para que los niños y niñas puedan adaptarse al medio social, puedan desarrollar sus habilidades cognitivas de una manera correcta, estos aspectos son vistos como fundamentales para el crecimiento integral de los niños/as y su preparación para un futuro exitoso.

Pregunta 2.

En la pregunta 2 todas las educadoras mencionan que es importante llevar una adecuada planificación con actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje del niño como ver imágenes, cuentos, etc., con el propósito de poder cumplir ordenadamente cada actividad planificada y de esta manera proporcionar una educación de calidad y apoyar el desarrollo integral de los niños en estas etapas tempranas.

Pregunta 3.

En la pregunta 3 todas las educadoras mencionan de manera positiva la integración de un Rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil San José, permitiendo de esta manera tener un espacio con materiales visibles como cuentos, lecturas con imágenes, fábulas, etc, que los niños puedan acceder de manera fácil y de esta manera permita desarrollar el lenguaje de los niños.

Pregunta 4.

En la pregunta 4 todas las educadoras mencionan que durante sus actividades sociales planificadas acorde a la prelectura existen niños que participan continuamente en dichas actividades, pero también existen niños y niñas que no quieren ser parte de estas actividades por lo cual se quedan sentados.

Pregunta 5.

En la pregunta 5 todas las educadoras destacan la importancia compartida de estimular el desarrollo del lenguaje en la infancia para el crecimiento integral de los niños mediante el rincón de prelectura, el cual les permite tener un contacto más creativo con los niños mediante la observación de las imágenes de cuentos, letras, lecturas con dibujos permitiendo a los niños desenvolverse mediante su expresión oral interactuando con la educadora y los demás niños del aula.

La comprensión unánime de los beneficios de la lectura respalda la integración de un rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil San José.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1. ¿Considera usted que es importante fomentar el desarrollo de lenguaje oral en niños menores de 3 años?

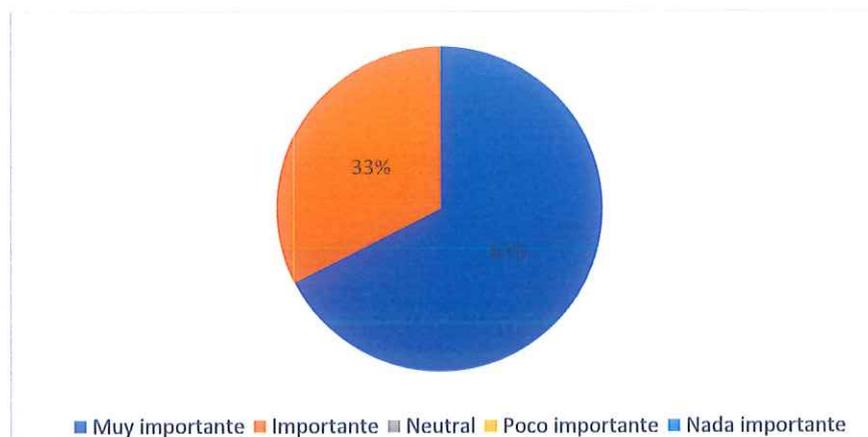
Tabla 3

Desarrollo del lenguaje oral en los niños

| Alternativa | Número | Porcentaje |
|-----------------|-----------|-------------|
| Muy importante | 27 | 67% |
| Importante | 13 | 33% |
| Neutral | 0 | 0% |
| Poco importante | 0 | 0% |
| Nada importante | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |

Nota. Hace referencia a la importancia de desarrollar el lenguaje oral en niños menores de 3 años

Gráfico 1



Nota: Resultados sobre la importancia de fomentar el desarrollo del lenguaje

Interpretación: La interpretación de los resultados indica un fuerte consenso entre los padres de familia sobre la importancia de fomentar el desarrollo del lenguaje oral en niños menores de 3 años. La gran mayoría, representada por el 67%, considera este aspecto como Muy Importante. Este hallazgo subraya la conciencia colectiva y el respaldo parental a la promoción activa del lenguaje oral en la primera infancia, un factor crucial para el desarrollo cognitivo y comunicativo en sus primeros años de vida.

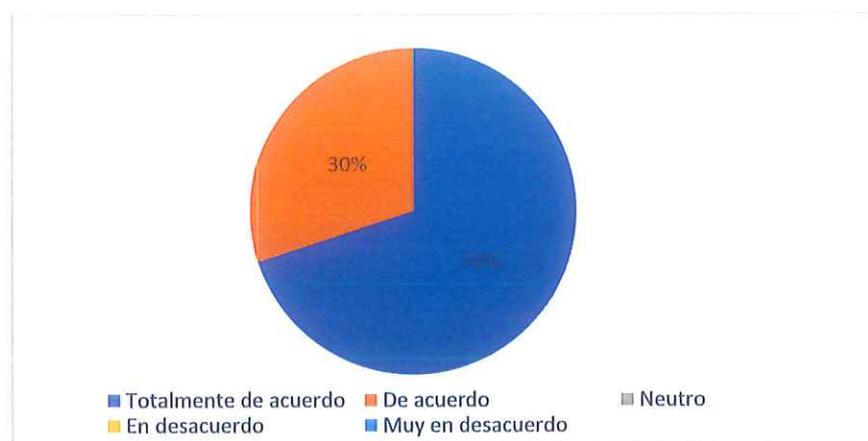
Pregunta 2.- ¿Considera que es importante la implementación de un rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil para desarrollar el lenguaje oral en niños?

Tabla 4
Rincón de prelectura

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 28 | 70% |
| De acuerdo | 12 | 30% |
| Neutro | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 40 | 100% |

Nota. Hace referencia a la importancia de rincón de prelectura en el lenguaje oral en niños

Gráfico 2



Nota: Resultados sobre la importancia de la implementación del rincón de prelectura

Interpretación: De acuerdo con el gráfico dos, el 70% están totalmente de acuerdo mientras que el 30% está de acuerdo implementar el rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil para el desarrollo del lenguaje oral en los niños, de un total de 40 padres de familia. En base al análisis todos los padres consideran importante y necesario este recurso metodológico.

Pregunta 3.- ¿En qué medida ha colaborado Usted en la elaboración de tarjetas de identificación visual, cuentos, figuras de animales del entorno, entre otros? En el Centro de Desarrollo Infantil.

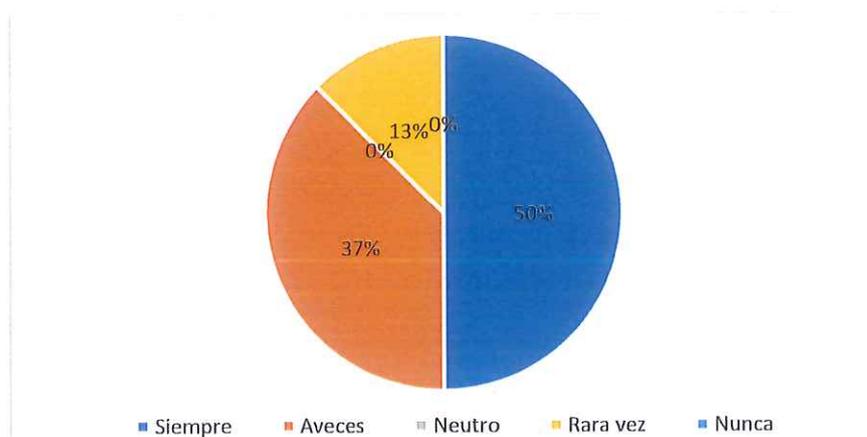
Tabla 5

Elaboración de tarjetas de identificación visual, cuentos, figuras de animales del entorno

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 20 | 50% |
| A veces | 15 | 37% |
| Neutro | 0 | 0 |
| Rara vez | 5 | 13% |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 40 | 100% |

Nota. Hace referencia a la importancia de desarrollar tarjetas de identificación visual, cuentos, figuras de animales del entorno, entre otros

Gráfico 3



Nota: Corresponde a la colaboración en la elaboración de materiales didácticos

Interpretación: En el gráfico tres, el 50% responde siempre, el 37% a veces mientras que el 13% rara vez colaboran en la elaboración de materiales para el Centro de Desarrollo Infantil, de un total de 40 padres de familia. Realizando el análisis todos los padres comparten en alguna medida están dispuestos a colaborar y han realizado la colaboración para materiales didácticos.

Pregunta 4.- ¿Usted lee cuentos, fabulas, adivinanzas, trabalenguas, a su hijo antes de dormir?

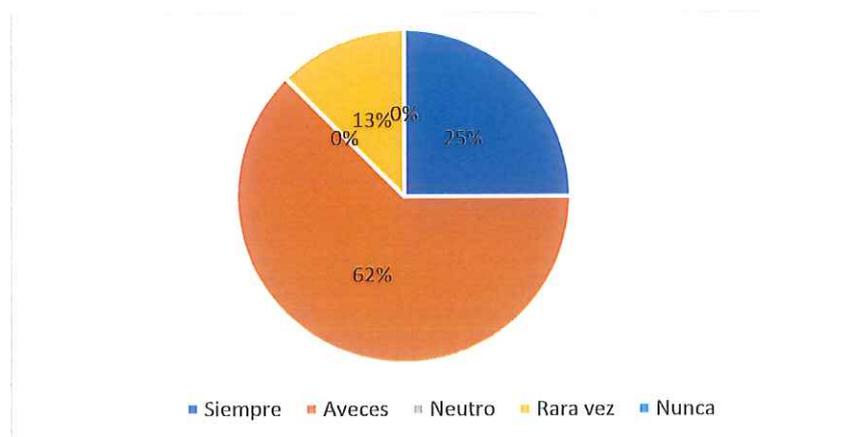
Tabla 6

Lectura de cuentos, fabulas, adivinanzas, trabalenguas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 10 | 25% |
| A veces | 25 | 62% |
| Neutro | 0 | 0 |
| Rara Vez | 5 | 13% |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 40 | 100% |

Nota. Hace referencia a la importancia lee cuentos, fabulas, adivinanzas, trabalenguas

Gráfico 4



Nota: Corresponde a la estimulación del desarrollo del lenguaje

Interpretación: Según el gráfico cuatro, de 40 padres de familia el 62% responde a veces, mientras que el 13% rara vez y el 25% participa de actividades que potencien el desarrollo de habilidades cognitivas como leer cuentos, fabulas, adivinanzas, trabalenguas. Efectuando el análisis todos los padres estimulan el desarrollo de sus hijos.

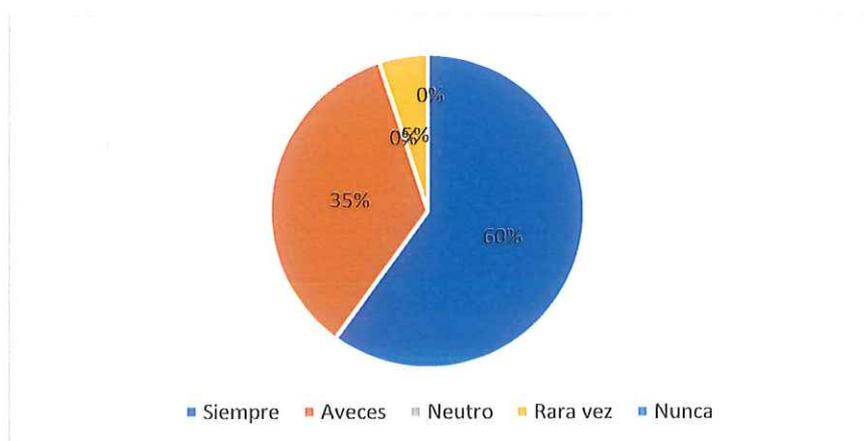
Pregunta 5.- ¿Ha notado si su hijo disfruta participando en actividades lectoras como cuando le canta una canción, le lee un cuento, conversa, etc.?

Tabla 7
Actividades lectoras

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 24 | 60% |
| A veces | 14 | 35% |
| Neutro | 0 | 0 |
| Rara vez | 2 | 5% |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 40 | 100% |

Nota. Hace referencia a la importancia de participar en actividades lectoras

Gráfico 5



Nota: Resultados sobre si el niño disfruta de realizar actividades lectoras

Interpretación: En el gráfico 5, el 60% responden siempre, mientras que el 35% a veces y el 5% rara vez, observar a su hijo disfrutar de realizar actividades lectoras, de un total de 40 padres de familia. Realizando el análisis todos concuerdan en que sus hijos disfrutaban de realizar actividades que desarrollan el lenguaje.

Pregunta 6.- ¿Considera que el rincón de prelectura es importante para el desarrollo social del niño?

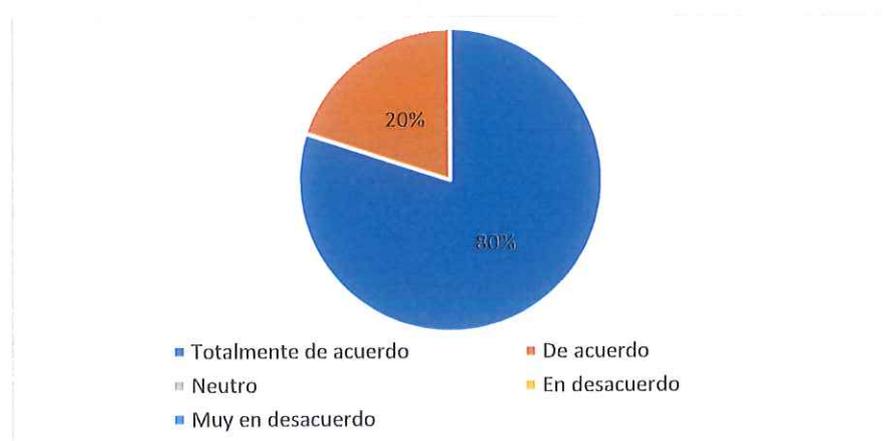
Tabla 8

El rincón de prelectura ayuda al desarrollo social

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 32 | 80% |
| De acuerdo | 8 | 20% |
| Neutro | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 40 | 100% |

Nota. Hace referencia al desarrollo social del niño

Gráfico 6



Nota: Corresponde la importancia del rincón de prelectura para el desarrollo social

Interpretación: En el gráfico 6, el 80% está totalmente de acuerdo mientras que el 20% de acuerdo que el rincón de prelectura es importante para el desarrollo social del niño. Verificando el análisis todos los padres dan a conocer que están interesados en el desarrollo social del niño.

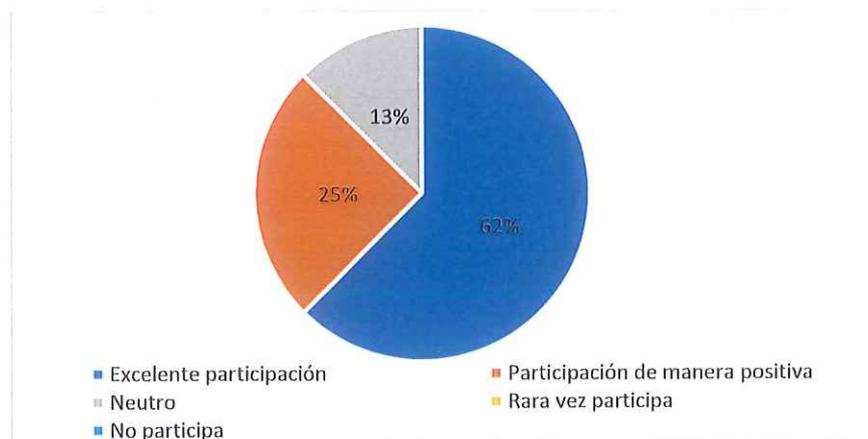
Pregunta 7.- ¿Cómo distingue la participación de su hijo en actividades sociales relacionadas con la prelectura?

Tabla 9
Actividades sociales relacionadas con la prelectura

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|-------------|
| Excelente participación | 25 | 62% |
| Participación de manera positiva | 10 | 25% |
| Neutro | 5 | 13% |
| Rara vez participa | 0 | 0 |
| No participa | 0 | 0 |
| TOTAL | 40 | 100% |

Nota. Hace referencia a la importancia de la prelectura

Gráfico 7



Nota: Participación de los niños en actividades sociales relacionadas con la prelectura

Interpretación: De acuerdo con el gráfico siete, el 62% de padres de familia responden excelente participación, mientras que el 25% participación de manera positiva y el 13% neutro, de la participación de los niños en actividades sociales en relación con la prelectura. Se puede decir que en la parte Neutral indica que hay cinco padres de familia que no tiene una posición clara o no considera que la participación en actividades sociales relacionadas con la prelectura sea ni importante ni poco importante.

Pregunta 8.- ¿Estaría de acuerdo que se implemente el rincón de prelectura en el CDI San José?

Tabla 10
Implementación del rincón de prelectura

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 40 | 100% |
| De acuerdo | 0 | 0 |
| Neutro | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 40 | 100% |

Nota. Hace referencia a la importancia de la implementación del rincón de prelectura

Gráfico 8



Nota: La implementación del rincón de prelectura en el CDI San José

Interpretación: De acuerdo con el gráfico ocho, el 100% mencionan estar totalmente de acuerdo que es importante implementar el rincón de prelectura para el trabajo con niños en el Centro de Desarrollo Infantil. Este resultado refleja un fuerte apoyo por parte de los padres hacia la introducción de este espacio dedicado a la prelectura en el entorno educativo de sus hijos.

7.2 Identificar y seleccionar los materiales apropiados para el rincón de prelectura, teniendo en cuenta la normativa técnica establecida por el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

7.2.1. Revisión bibliográfica

Gracias a las aportaciones teóricas de Ripalda, Macias y Mata (2020) mencionan que Los rincones de lectura deben ser diseñados de manera que los niños se sientan cómodos y relajados, lo que les permitirá sumergirse en las historias y disfrutar completamente de la experiencia. Por ello es esencial considerar la accesibilidad de los materiales, proporcionando estantes y cajas de almacenamiento a una altura adecuada para que los niños puedan acceder fácilmente a los libros y explorarlos de manera independiente.

Mientras, Gonzalo (2023) destacan que ofrecer una variedad de libros ilustrados, cuentos, libros informativos y otros recursos enriquecedores es esencial para satisfacer los distintos intereses y niveles de lectura de los niños. Organizar los libros por categorías temáticas también puede facilitar la selección de lecturas y fomentar la exploración independiente.

Por otra parte, Sanahuja (2020) menciona que se pueden proponer ciertas directrices para la creación de rincones de lectura en entornos educativos. Aquí hay algunas consideraciones esenciales para organizar de manera práctica los materiales y espacios en los rincones de lectura según

7.2.1 Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

Se solicitó al MIES la información para el levantamiento de ficha de indicadores de logro y se obtuvo los resultados tomando en cuenta las destrezas del ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, aplicado con anterioridad en el mes de octubre del 2023 a los niños del Centro Infantil Integral San José. La herramienta de evaluación consideró a un total de 40 niños agrupados según sus respectivos rangos de edad. La ficha de indicadores de logros asumió en estadística la edad de los niños creando

tres indicadores para el grupo de 12 a 18 meses, conformado por 9 niños, para el grupo de 19 a 24 meses, compuesto por 11 niños, y para el grupo de 25 a 36 meses, compuestos por 20 niños.

7.2.2 Obtención de resultados

Para el proceso de tabulación o consolidación de la información se utilizó el programa informático Excel, además detallados en informes, proporcionaron una visión clara y objetiva de la importancia del rincón de prelectura en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del Centro Infantil San José.

7.2.3 Resultados

A continuación, se presentan los resultados de los Indicadores de Logro Aplicados a los niños de 12 a 18 meses.

INDICADORES DE LOGRO APLICADOS A LOS NIÑOS DE 12 A 18 MESES

Indicador 1.- Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos (salir, subir, bajar, comer).

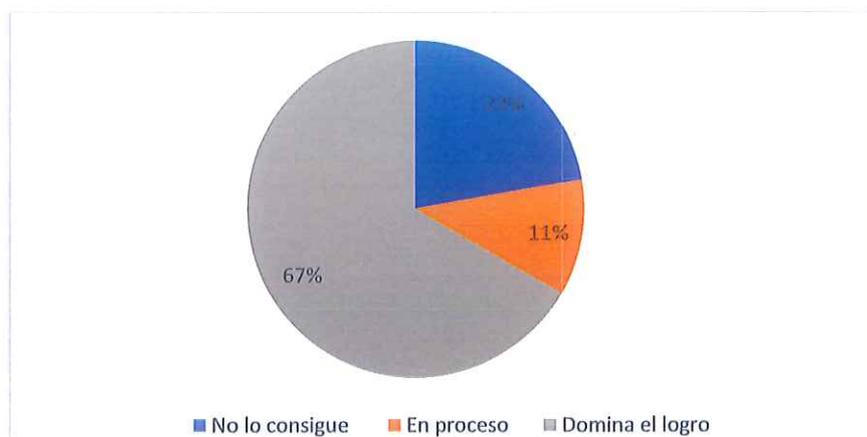
Tabla 11

Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos (salir, subir, bajar, comer)

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| No lo consigue | 2 | 22% |
| En proceso | 1 | 11% |
| Domina el logro | 6 | 67% |
| TOTAL | 9 | 100% |

Nota: Corresponde a es capaz de usar gestos y movimientos para expresar deseos

Gráfico 9



Nota: Corresponde a es capaz de usar gestos y movimientos para expresar deseos.

Interpretación. - En el gráfico 9, de un total de 9 niños evaluados, en el indicador: Usa gestos y movientes para expresar deseos subir, bajar, comer, el 67% domina el logro, el 22% no lo consigue y el 11% está en proceso. Realizando el análisis un alto porcentaje de niños no ha logrado dominar esta destreza que es esperable para su edad.

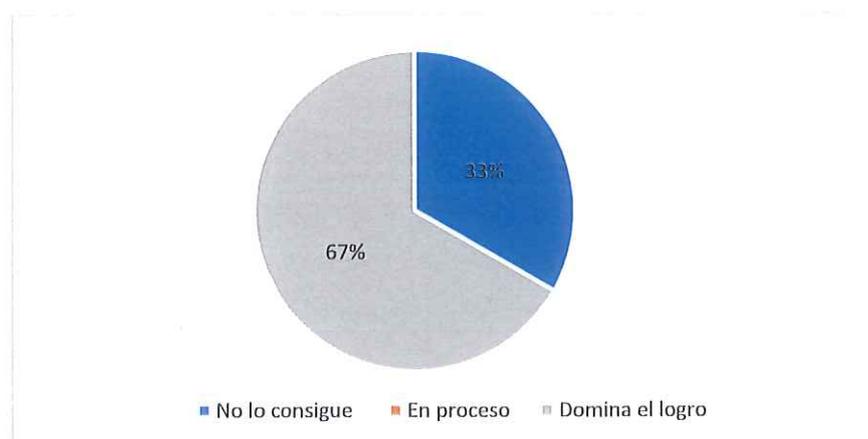
Indicador 2.- Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos.

Tabla 12
Responde preguntas sencillas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| No lo consigue | 3 | 33% |
| En proceso | 0 | 0 |
| Domina el logro | 6 | 67% |
| TOTAL | 9 | 100% |

Nota: Corresponde a es capaz de responder preguntas sencillas con sonidos y movimientos

Gráfico 10



Nota: Resultados el niño responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos.

Interpretación. - Según el gráfico 10, que se refiere al indicador: Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos, el 67% domina el logro y el 33% no lo. Efectuando el análisis un porcentaje significativo de niños alcanza esta destreza esperable para su edad.

Indicador 3.- Cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido, dice "NO" y se retira.

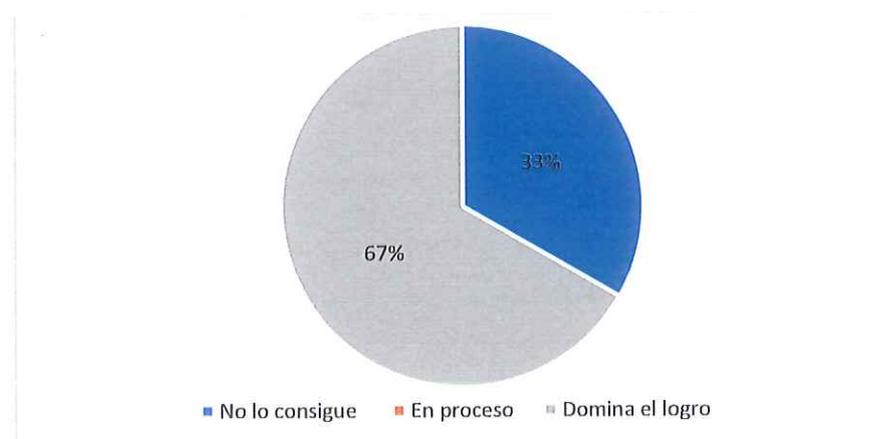
Tabla 13

Cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido, dice NO y se retira

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| No lo consigue | 3 | 33% |
| En proceso | 0 | 0 |
| Domina el logro | 6 | 67% |
| TOTAL | 9 | 100% |

Nota: Corresponde a es capaz de decir "No" cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido

Gráfico 11



Nota: Resultados el niño es capaz de decir "No" cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido

Interpretación. - Según el gráfico 11, que se refiere al indicador: el niño es capaz de decir "No" cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido, el 67% domina el logro y el 33% no lo consigue. Efectuando el análisis un porcentaje significativo de niños alcanza esta destreza.

INDICADORES DE LOGRO APLICADOS A LOS NIÑOS DE 19 A 24 MESES

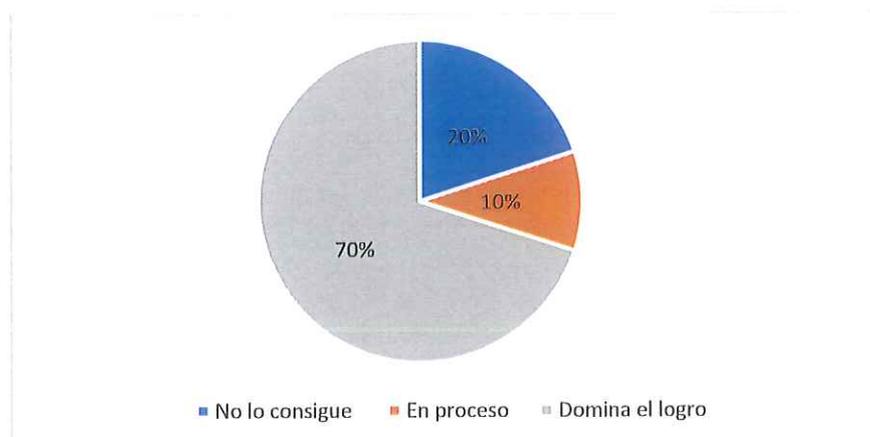
Indicador 4.- Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: hola, chao, ven toma, dame.

Tabla 14
Se comunica con frases cortas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| No lo consigue | 4 | 70% |
| En proceso | 2 | 20% |
| Domina el logro | 14 | 10% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Nota: Corresponde a se comunica con frases cortas /o utiliza el lenguaje gestual.

Gráfico 12



Nota: Es capaz de comunicarse con frases cortas /o utiliza el lenguaje gestual

Interpretación. - Según el gráfico 12, que se refiere al indicador: se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: hola, chao, ven toma, dame, el 70% domina el logro, el 20% en proceso y el 10% no lo consigue. Efectuando el análisis un porcentaje significativo de niños alcanza esta destreza.

Indicador 5.- Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea.

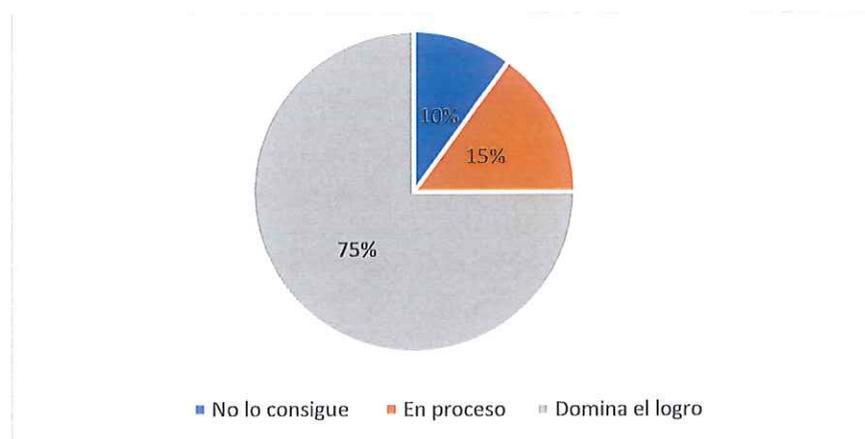
Tabla 15

Cumple hasta tres órdenes sencillas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| No lo consigue | 2 | 10% |
| En proceso | 3 | 15% |
| Domina el logro | 15 | 75% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Nota: Corresponde a que cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea

Gráfico 13



Nota: Resultados el niño es capaz de cumplir hasta tres órdenes sencillas

Interpretación. - Según el gráfico 13, que se refiere al indicador: cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea, el 75% domina el logro, el 15% en proceso y el 10% no lo consigue. Efectuando el análisis un porcentaje significativo de niños alcanza esta destreza.

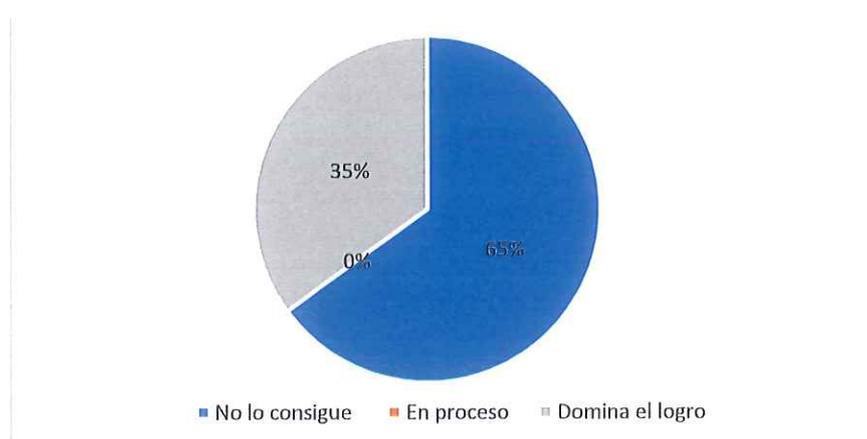
Indicador 6.- Responde a preguntas sencillas.

Tabla 16
Responde a preguntas sencillas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| No lo consigue | 13 | 65% |
| En proceso | 0 | 0% |
| Domina el logro | 7 | 35% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Nota: Corresponde a si responde a preguntas sencillas.

Gráfico 14



Nota: Resultados responde preguntas sencillas.

Interpretación. - Según el gráfico 14, que se refiere al indicador: responde a preguntas sencillas, el 65% no lo consigue, el 35% domina el logro. Efectuando el análisis un porcentaje significativo de niños no alcanza esta destreza.

INDICADORES DE LOGRO APLICADOS A LOS NIÑOS DE 25 A 36 MESES

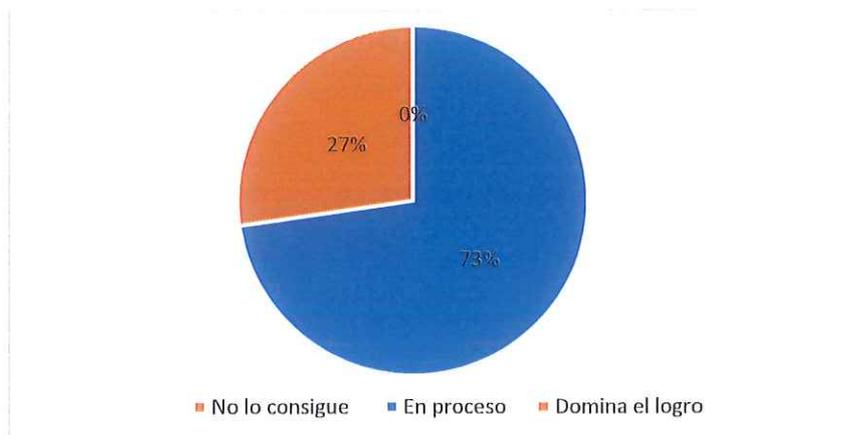
Indicador 7.- Comprende y establece conversaciones sencillas.

Tabla 17
Comprende y establece conversaciones sencillas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| No lo consigue | 0 | 0% |
| En proceso | 8 | 73% |
| Domina el logro | 3 | 27% |
| TOTAL | 11 | 100% |

Nota: Comprende y establece conversaciones sencillas

Gráfico 15



Nota: Resultados el niño es capaz comprende y establece conversaciones sencillas

Interpretación. - Según el gráfico 14, que se refiere al indicador: comprende y establece conversaciones sencillas, el 27% domina el logro, el 73% en proceso. Efectuando el análisis un porcentaje significativo de niños no alcanza esta destreza ya que aún están en proceso.

Indicador 8.- Describe imágenes de su entorno.

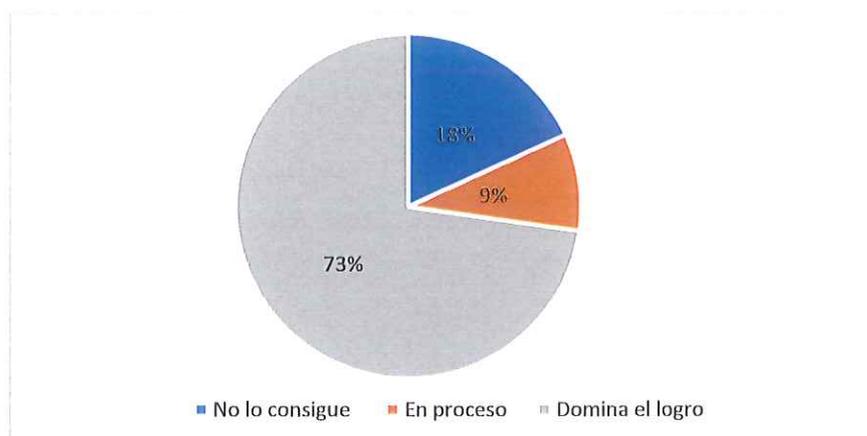
Tabla 18

Describe imágenes de su entorno

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| No lo consigue | 2 | 18% |
| En proceso | 1 | 9% |
| Domina el logro | 8 | 73% |
| TOTAL | 11 | 100% |

Nota: Corresponde a describe imágenes de su entorno

Gráfico 16



Nota: Resultados el niño describe imágenes de su entorno

Interpretación. - Según el gráfico 16, de un total de 11 niños evaluados, en el indicador: describe imágenes de su entorno: el 73% domina el logro, el 18% no lo consigue mientras que el 9% está en proceso. De acuerdo con el análisis correspondiente un alto porcentaje, domina el logro de acuerdo a edad.

Indicador 9.- Canta y sigue el ritmo con movimientos corporal.

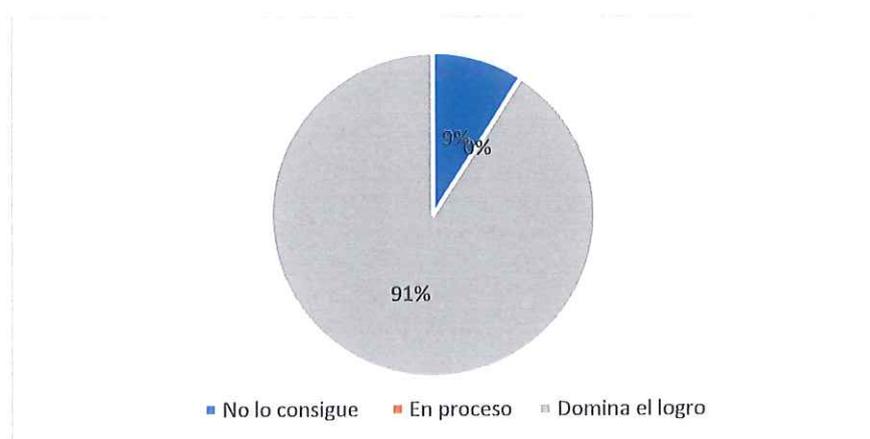
Tabla 19

Canta y sigue el ritmo con movimientos corporales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| No lo consigue | 0 | 0% |
| En proceso | 1 | 9% |
| Domina el logro | 10 | 91% |
| TOTAL | 11 | 100% |

Nota: Corresponde a si canta y sigue el ritmo con movimientos corporal

Gráfico 17



Nota: Resultados el niño canta y sigue el ritmo con movimientos corporal

Interpretación. - Según el gráfico 17, de un total de 11 niños evaluados, en el indicador: canta y sigue el ritmo con movimientos corporal.: el 91% domina el logro mientras que el 9% está en proceso. De acuerdo con el análisis correspondiente un alto porcentaje, domina el logro según su edad cronológica.

7.3 Implementar de manera efectiva el rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil Integral San José, parroquia San Pablo, cantón Archidona, provincia de Napo, para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños de manera óptima y acorde a las pautas establecidas por las autoridades pertinentes.

7.3.1. Tema

Implementación del rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil Integral San José, de la Parroquia San Pablo, cantón Archidona, provincia de Napo.

7.3.2 Introducción

La etapa de la infancia es fundamental en el crecimiento humano, marcada por cambios importantes en distintas áreas. Un aspecto clave durante este período es el desarrollo del lenguaje, puesto que adquirir habilidades lingüísticas no solo permite que los niños se comuniquen, sino que también tiene un rol esencial en su desarrollo completo. La capacidad adaptativa del cerebro en la infancia brinda una oportunidad excepcional para adquirir conocimientos de manera eficaz, lo cual afecta el acceso a una educación de alta calidad y, finalmente, la mejora de sus condiciones de vida.

En este marco, la creación de un rincón de prelectura en ámbitos educativos para niños de 1 a 3 años surge como una estrategia didáctica primordial. Este espacio no solo tiene como objetivo impulsar el lenguaje de forma adecuada y entretenida, sino que también se vincula con la necesidad de aprovechar la adaptabilidad cerebral en la infancia para lograr un óptimo desarrollo integral. Este manual está creado para guiar la implementación exitosa de un rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil Integral San José, ubicado en la Parroquia San Pablo, Cantón Archidona, Provincia de Napo, con el fin de potenciar el ambiente educativo y aumentar las posibilidades de crecimiento para los niños en esta fase esencial.

7.3.3 Justificación

La infancia es una etapa por la que todos los seres humanos pasamos, en la cual

experimentan diversos cambios. Del mismo modo, se observan cambios en la forma en que los niños se comunican o se expresan. Por esta razón, es fundamental considerar la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños pequeños para que puedan adquirirlo de manera adecuada y divertida.

La infancia es la mejor edad para adquirir habilidades y destrezas. Durante esta etapa, los niños pueden aprovechar la plasticidad cerebral para adquirir conocimientos de manera más efectiva, lo que les permite un desarrollo integral óptimo y mejores oportunidades de acceder a una educación de calidad, lo que mejora sus condiciones de vida en el futuro.

La falta de un rincón de lectura limita a los maestros a trabajar con actividades lúdicas y atractivas para los niños en el desarrollo del lenguaje. A través de esta herramienta pedagógica, también se pueden trabajar otras habilidades y destrezas que los niños necesitan para su desarrollo integral, y el uso de cuentos puede fomentar valores que a menudo no se practican en la actualidad.

Es importante que los maestros conozcan nuevas metodologías y técnicas de trabajo en el rincón de lectura, ya que, de lo contrario, esta herramienta pedagógica no brindará los beneficios esperados en los niños de 1 a 3 años de edad.

Esta guía está dirigida al San José, de la Parroquia San Pablo, cantón Archidona, provincia de Napo. Para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños de manera óptima y acorde a las pautas establecidas por las autoridades pertinentes.

7.3.4 Objetivo

Implementar el rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil Integral San José, localizado en la Parroquia San Pablo, Cantón Archidona, Provincia de Napo.

7.3.5 Alcance

El alcance de esta iniciativa se extiende a la implementación del rincón de prelectura que se llevará a cabo mediante la aplicación de una serie de recursos y elementos diseñados para enriquecer el entorno educativo y promover el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años. Estos recursos incluirán una cuidadosa selección de libros y materiales de lectura adaptados a la edad de los niños, tales como libros de imágenes, cuentos cortos y libros interactivos. Además, se integrarán elementos visuales estimulantes, como ilustraciones coloridas y murales temáticos, para crear un ambiente atractivo y motivador.

La implementación también contemplará la disposición estratégica de mobiliario adecuado, como estantes bajos para facilitar el acceso de los niños a los libros, así como almohadas y tapetes cómodos para crear un espacio acogedor y propicio para la lectura. Se incorporarán juegos didácticos que fomenten la participación activa y la interacción durante las sesiones de lectura, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños.

Además, se brindará orientación específica a los educadores sobre prácticas pedagógicas efectivas para aprovechar al máximo el rincón de prelectura, garantizando una implementación que se alinee con las pautas establecidas por las autoridades competentes y promueva un ambiente educativo enriquecedor y estimulante para el desarrollo del lenguaje en los niños.

7.3.6 Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas

Rincones de aprendizaje: Los rincones de aprendizaje, también conocidos como sectores, son áreas delimitadas que cuentan con diversos materiales relacionados con el ámbito correspondiente a cada rincón. En estos espacios, los niños se agrupan en pequeños equipos para llevar a cabo diferentes actividades al mismo tiempo, las cuales son espontáneas y principalmente lúdicas.

Los rincones de aprendizaje son una herramienta pedagógica muy útil tanto para las maestras como para los niños, ya que contribuyen a reforzar los conocimientos de una manera más divertida, dejando de lado las clases aburridas y monótonas para los

pequeños.

A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños desarrollan diversas habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas, lo cual les permite ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra.

El propósito de trabajar en los rincones de trabajo es ayudar a los niños en el desarrollo de destrezas y habilidades necesarias para su crecimiento integral, lo que a su vez contribuye a mejorar la calidad de la educación.

Los rincones talleres tienen una larga tradición la, y aunque no es un tema nuevo, en la actualidad ha adquirido relevancia en la educación infantil. Uno de los autores más destacados que respalda el trabajo en rincones de aprendizaje es Dewey. Quien propone más de treinta actividades para realizar en la escuela, que van desde el trabajo con madera hasta la narración de cuentos, pasando por la cocina, jardinería, impresión, dramatización o tejido (M. G. Montero, 2012).

Beneficios de trabajar con rincones de aprendizaje:

- Estimula la colaboración.
- Favorece el intercambio de conocimientos.
- Impulsa la iniciativa y el sentido de responsabilidad.
- Fortalece los lazos sociales.
- Potencia la creatividad e imaginación.
- Estimula la investigación y el descubrimiento.
- Contribuye a la resolución de problemas.
- Despierta el interés por la exploración.
- Refuerza conceptos básicos.
- Fomenta el uso del lenguaje.

Cómo crear un rincón de aprendizaje en el salón de clases:

- Tener en cuenta el espacio disponible para seleccionar los materiales y el mobiliario apropiados.
- Colocarlos en un lugar que no distraiga la atención de los niños durante las actividades planeadas para el desarrollo de habilidades.
- Cada rincón debe tener suficientes materiales para que todos los niños puedan disfrutarlos y nadie se quede sin nada.
- Establecer un horario para el uso de los rincones de aprendizaje, que puede variar entre 20 y 45 minutos, esto ayudará a los niños a planificar mejor sus actividades durante ese tiempo.
- Preparar un distintivo que los niños puedan usar y que facilite la identificación del rincón en el que se encuentran, esto permitirá un control que asegure la participación de todos en los diferentes rincones.
- Las actividades y juegos serán diseñados de acuerdo a los objetivos educativos o la propuesta metodológica de los docentes.

Dimensiones: Al referirse a la dimensión, se está hablando del espacio físico necesario para crear el Rincón de aprendizaje deseado. En este punto, se debe prestar atención al mobiliario, la decoración, los materiales necesarios, entre otros aspectos. En cuanto a las dimensiones funcional, temporal y relacional del espacio, se analizan diversas categorías que pertenecen a otros componentes o cualidades. Estas variables incluyen el tiempo y su organización, las actividades, el tipo de agrupamiento, las modalidades de acceso y el estilo de control y participación que ejerce la maestra en los diferentes espacios (Revista Iberoamericana, 2008).

Dimensión física: Se relaciona con el aspecto material del ambiente. Involucra el espacio físico, la estructura y sus características. También se toma en cuenta los objetos del espacio, como los materiales, el mobiliario, los elementos decorativos, etc. Además, se considera la organización de este espacio, es decir, cómo se distribuirá el mobiliario y los materiales necesarios para equiparlo.

Aspectos a considerar al organizar un espacio físico:

- La estructura se refiere a cómo se va a distribuir y organizar el mobiliario en el aula para crear diferentes escenarios de actividad. Depende de la forma en que se organice la distribución y los elementos utilizados para delimitar un espacio o dejarlo abierto.
- Se establecen tres categorías: espacio, zona y punto. El espacio hace referencia a cualquier lugar que sirva como escenario de una actividad, el cual debe contar con mobiliario y material necesario para llevar a cabo cada una de las actividades. La zona se define como un escenario de actividad delimitado por una distribución específica del mobiliario. El punto se refiere a elementos ubicados en las paredes que generan escenarios de actividad cumpliendo una función importante.
- La dimensión funcional se refiere al uso de los espacios, su polivalencia y el tipo de actividad para la cual están destinados. Los espacios pueden ser utilizados por los niños con autonomía o con la presencia del docente. La polivalencia hace referencia a las distintas funciones que puede asumir un mismo espacio físico. Por último, el tipo de actividades que los niños pueden realizar en un espacio físico determinado le otorga una dimensión funcional específica.

Tipos de zonas según la actividad:

- Zona de actividad principal: es el espacio donde los niños y niñas llevan a cabo las actividades propuestas por los docentes, ya sea sentados o de pie.
- Zona de servicio y rutina: en esta zona se encuentran los percheros o armarios, donde los niños y niñas cuelgan sus mandiles, chaquetas, mochilas y guardan libros y materiales. Es importante enseñarles estas rutinas para lograr una buena organización y desarrollo de las actividades en el rincón de aprendizaje.
- Zona de almacenamiento de material: Aquí se guardan los materiales didácticos utilizados en las diferentes actividades, como disfraces, bloques de construcción, rompecabezas, entre otros.

Dimensión temporal: Está relacionada con la organización del tiempo y los momentos en que se utilizan los espacios. El tiempo de cada actividad está ligado al

espacio en que se realiza. Es importante planificar adecuadamente las actividades y considerar el tiempo disponible y los recursos necesarios. La organización del espacio debe ser coherente con la organización del tiempo, y viceversa.

Luego de analizar la situación, se puede concluir que la dimensión temporal se refiere a la organización del tiempo en la jornada escolar. En este sentido, se toma en cuenta el control y la participación de la docente en las actividades desarrolladas en cada momento. A partir de esto, podemos identificar diferentes categorías:

1. Momentos de actividad libre: Durante este tiempo, se le brinda libertad a los niños para que elijan las actividades que deseen realizar, así como el lugar y el material que prefieran utilizar.
2. Momentos de actividad planificada: Aquí se llevan a cabo las actividades planificadas por la docente, quien también puede dirigir las y guiarlas. Estas actividades pueden ser individuales o grupales.
3. Momentos de gestión, servicio y rutinas: Estos momentos incluyen las actividades que se realizan diariamente antes de comenzar la jornada escolar o al finalizarla. Algunos ejemplos son ponerse el delantal, formar una fila, saludar o despedirse. Estos momentos están relacionados con la preparación de las actividades, como ordenar y limpiar el aula, entre otros.
4. Dimensión relacional: Esta categoría se refiere a las relaciones que se establecen dentro del aula y abarca aspectos como los diferentes espacios (ya sea de forma libre o según indicaciones del docente), las normas y la forma en que se establecen, los diferentes agrupamientos durante la realización de las actividades, y la participación activa del docente en cada momento. Su papel es sugerir, estimular, observar y dirigir las actividades. Estos aspectos y otros más son los que definen la relación entre el ambiente y el aula.

En resumen, la dimensión temporal se refiere a la organización del tiempo en la jornada escolar y se pueden identificar distintas categorías de actividades. Estas

categorías incluyen momentos de actividad libre, momentos de actividad planificada, momentos de gestión, servicio y rutinas, y la dimensión relacional, que abarca las relaciones establecidas en el aula.

Ambiente: El ambiente se refiere a la relación entre el espacio físico, las actividades y las personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según una cita, el ambiente se compone de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que coexisten en un marco físico determinado, y a su vez, son influenciados por estos elementos que tienen vida propia. Por lo tanto, podemos decir que el ambiente habla, transmitiendo sensaciones, evocando recuerdos, brindando seguridad o generando inquietud, pero nunca dejándonos indiferentes (Pérez & Ramírez, 2015).

En particular, en el Rincón de lectura se requiere un ambiente tranquilo para que los niños puedan relajarse y desarrollar su lenguaje a través de la lectura. Es importante evitar una decoración excesivamente colorida o recargada, ya que demasiados objetos en las paredes pueden distraer a los niños.

Imagen 1.

Rincón de prelectura Estudio Maloo. (2019)



La disposición de los libros debe ser adecuada, asegurándose de que estén al alcance de los niños para que puedan seleccionar el libro o cuento que más les guste.

Imagen 2.

Disposición de libros para niños. Rincones infantil (2014)



Es esencial que los libros sean adecuados para la edad de los niños. Al seleccionar libros para niños, es importante tener en cuenta su edad, exactamente igual que con los juguetes(Santamaría & Naranjo, 2021). Hay una diversidad de libros y cuentos diseñados para satisfacer los gustos variados de cada niño. Es crucial solicitar la opinión del niño o de la niña, ya que esto puede aumentar su interés por la lectura infantil.

Imagen 3.

Importancia de la selección de libros para niños. (Rincones Infantil (2014)



7.3.7 Materiales implementados.

El rincón de lectura consta de lo siguiente:

Tabla 20

Implementos del rincón de lectura

| Cantidad | Detalle |
|-----------------|---|
| 1 | Anaqueles de madera 80cm largo x 100cm altura x 35cm ancho |
| 2 | Fabulas de esopo coquito nueva edición |
| 2 | Fabulas de esopo coquito edición 2 |
| 1 | Fabulas de esopo coquito edición 3 |
| 1 | Fabulas de esopo coquito edición 4 |
| 2 | Fabulas de esopo coquito edición 5 |
| 2 | Fabulas de esopo coquito edición 6 |
| 2 | Cuentos pequeños de cenicienta |
| 2 | Cuento pequeño de la sirenita |
| 1 | Cuento pequeño de pinocho |
| 1 | Cuento clásico los tres chanchitos |
| 1 | Cuento clásico la granja de Zenón |
| 1 | Cuento clásico caperucita roja |
| 1 | Cuento clásico de patito feo |
| 1 | Cuento clásico el libro de la selva |
| 2 | Libros de cheito adivinanzas, coplas, trabalenguas, refranes (40) |
| 2 | Libros de cheito de refranes (42) |
| 2 | Libros de cheito de adivina (43) |
| 2 | Libros de cheito de rimas, coplas, trovas (44) |
| 1 | Pintada de pared |
| 2 | Bisagras |
| 3 | Pinturas |
| 1 | Rejilla |
| 1 | Alfombra de abecedarios |

Nota. Materiales implementados en el rincón de prelectura

7.3.3.1 Definición de los materiales implementados

Libro de cuentos

Los cuentos entretienen, aportan valores y ayudan al desarrollo de las emociones. Son una de las herramientas más valiosas para la educación de los más pequeños y, así, lo manifiestan muchos expertos, la lectura de cuentos en familia beneficia a niños y a adultos. (Guerrero, 2019)

Podemos decir que un cuento es importante a la hora de transmitir conocimientos a través de diferentes metáforas y moralejas. Además, estimula el desarrollo del lenguaje, a través de la pronunciación correcta de las palabras.

a) Beneficios

Despierta la imaginación es uno de los factores más importantes en el desarrollo de los niños. Los cuentos ayudan a desplegar esta imaginación y a fomentar el desarrollo de distintas capacidades para visualizar personajes, lugares y circunstancias a partir de los relatos que escucha diariamente.

Mejora el lenguaje y la atención. La diversidad de historias permite mejorar el lenguaje de los niños. El escuchar diariamente una amplia variedad de palabras nuevas les permitirá, inconscientemente, enriquecer su vocabulario y poder expresarse mejor. Por otro lado, la lectura requiere atención. Al desarrollarse en un momento y lugar determinado, el niño está inmerso en esa actividad y se concentra plenamente en el relato anulando todo tipo de distracciones externas. A medida que crezcan tendrán una mejor atención y les servirá para aprender a concentrarse de lleno en una actividad determinada.

Ejercita y desarrolla la mente. Los niños al exponerse a la lectura de cuentos ejercitan la actividad del cerebro y elaboran razonamientos originales. Desarrollan la inteligencia aprendiendo de los relatos, a discernir entre lo bueno y lo malo, aprenden los conceptos básicos sobre las sociedades y la vida en general. (López P. , 2020)

Libros de fábulas

Las fábulas son cuentos breves, generalmente sobre animales o cosas inanimadas a las que se les confieren características humanas. Se utilizan para hacer una crítica a los comportamientos y, a la misma vez, para transmitir determinadas enseñanzas y valores. Sus características principales son las que las convierten en una poderosa herramienta educativa. (Delgado, 2015)

a) Beneficios

- Incentiva la reflexión en los niños, ya que al tener una moraleja al final se estimula el pensamiento crítico.
- Las fábulas son una buena manera de estimular la empatía, por medio de la historia tu hijo puede ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones y acciones.
- Por medio de las fábulas el niño puede aprender diversos valores, como el respeto, la generosidad, la humildad o el esfuerzo. Dependiendo de la fábula que le leas, tu hijo irá aprendiendo acerca de distintos valores.
- Por medio de la lectura se fomenta la imaginación y la creatividad, abriendo un espacio para poder recrear en la mente los escenarios que les son narrados en su cabeza.
- Las fábulas incentivan el conocimiento, les permite conocer de otras culturas, respecto a distintos animales o cómo funcionan ciertas relaciones sociales.

En resumen, se puede decir que las fábulas al ser cuentos cortos y generalmente para niños, fomentan la lectura desde la infancia. Aunque tu hijo no sepa leer, puedes leerle alguna fábula para que puedan compartir el placer de la lectura. (Folgado, 2017)

Libro de Adivinanzas

Para Gonzáles (2009) la adivinanza es una de los pioneros y más difundidos tipos de pensamiento formulado; es el resultado de proceso primario de asociación mental, de

la comparación y la percepción de parecidos y diferentes hacinados al humor y al ingenio. La sorpresa al descubrir similitud entre objetos, en los de ordinario no se esperaría encontrarla, es un elemento básico para su elaboración: sin sorpresa no hay adivinanza.”

a) Beneficios

Según Suarez (2023) las adivinanzas para niños son pequeños enigmas cargados de diversión y aprendizaje. Estas ingeniosas preguntas y respuestas no solo despiertan la imaginación de los más pequeños, sino que también fomentan el pensamiento crítico y la creatividad proporcionando los siguientes beneficios en los niños:

- Ayudan a los niños a desarrollar habilidades de resolución de problemas, comprensión lectora y pensamiento lógico.
- Resolver una adivinanza implica analizar pistas, buscar patrones y utilizar el razonamiento deductivo.
- Mejoran el vocabulario y la expresión oral.
- Las adivinanzas despiertan la creatividad al pedir a los niños que piensen «fuera de la caja».
- Pueden imaginar situaciones extravagantes y soluciones ingeniosas mientras tratan de descifrar los enigmas. Esto fomenta la inventiva y el pensamiento abstracto.

Libros de refranes

Los refranes constituyen un material lingüístico de carácter auténtico, debido a los cuales, utilizados en diferentes situaciones de la vida cotidiana, vienen a ser un acervo cultural valiosísimo. Su conocimiento y capacidad de empleo correcto en situaciones reales de comunicación le ayudarán al estudiante a adquirir uno de los aspectos muy importantes de la competencia lingüística, es decir, la competencia paremiológica, propia de los hablantes nativos. (Bouallal, 2020)

Beneficios

Los refranes en los niños son una gran herramienta para su estado de ánimo y para inculcar una buena educación y unos valores que no todos los niños desde muy pequeños consiguen tener. Los refranes en los niños, tienen sus beneficios y entre ellos se encuentran los siguientes:

- Gracias a los refranes inculcarás valores en ellos desde muy pequeños.
- Ayudarás a trabajar su capacidad de memorizar.
- Desde muy pequeños intentarán buscar una solución y concluir en sus propios problemas aplicando los refranes.
- Los refranes en los niños son una buena forma de expresarse de una forma clara cuando no sabe explicar algo.

Libros de coplas

La poesía es la manifestación de la belleza o del sentimiento estético a través de la palabra, ya sea en verso o en prosa, aunque normalmente se refiere a los poemas y composiciones en verso. La rima es la semejanza o igualdad de sonidos entre dos o más palabras a partir de la última sílaba acentuada; en especial, aquella que se produce entre las palabras finales de los versos de un poema. (Santamaría, 2022)

Beneficios

Según Santamaría (2022) es muy importante empezar con rimas cortas, que el lenguaje sea muy sencillo, atractivo, y adecuado a su edad para que los niños comprendan el mensaje, ya sea para transmitir valores, un contenido específico, o simplemente para pasar un buen rato con una historia divertida y provocar una sonrisa, estos libros aportan los siguientes beneficios en los niños:

- Estimula la imaginación los niños se sienten atraídos por la musicalidad y el ritmo de las poesías, y a través de ellas se estimula la imaginación, el gusto y el hábito por la lectura tan importantes en su aprendizaje posterior.
- Enseña vocabulario, son un recurso perfecto para que aprendan vocabulario y conozcan el entorno que les rodea.

- Ejercitan la memoria, son fáciles de memorizar y los pequeños lo hacen encantados, sobre todo si les animamos a dramatizar haciendo pequeños teatros o a disfrazarse de algunos de los personajes.
- Mejoran la expresión oral a través de las poesías se ejercita la expresión oral, ya que ayuda a adquirir más vocabulario que el niño podrá utilizar al hablar.

Fábulas de Esopo

Las fábulas de Esopo para niños tienen un papel muy importante dentro de los cuentos infantiles, destacan por ser muy populares gracias a su sencillez y fácil comprensión. Esopo fue un famoso escritor griego en cuyas fábulas los protagonistas son normalmente animales. A través de su comportamiento proporcionan una lección moral, recogida al final como una moraleja. Se trata de relatos muy breves que contienen valiosas enseñanzas para ayudarnos a educar a los niños en valores. (Machado, 2023)

Beneficios

- Las fábulas finalizan con una importante moraleja o enseñanza que nos hace reflexionar, tanto a los niños como a los adultos.
- Igual que ocurre con la lectura de otras creaciones literarias, las fábulas hacen viajar en el espacio y el tiempo a aquel que se embarca en ellas.
- Es una herramienta fabulosa para conocer más sobre otros lugares y tiempos.
- Las fábulas fomentan la imaginación y la creatividad de los niños. Son la mejor forma para fomentar el hábito de lectura.
- Como los cuentos, las fábulas enseñan vocabulario a los niños, mejoran su ortografía, trabajan la concentración, estimulan la expresión escrita.

7.4 Cronograma de actividades

Tabla 21

Cronograma de actividades

| ACTIVIDADES | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | MESES Y SEMANAS | | | | | | | | | | | |
| | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Cotización del presupuesto para la elaboración del Rincón de prelectura. | ■ | | | | | | | | | | | |
| Construcción del mueble para el rincón de prelectura. | | | | | ■ | | | | | | | |
| Adquisición de materiales para el rincón de prelectura. | | | | | ■ | | | | | | | |
| Entrega del rincón de prelectura. | | | | | | | | | ■ | | | |

Nota. Actividades planificadas para la implementación del proyecto.

7.5 Presupuesto

El costo total de la ejecución del proyecto denominado: Establecimiento del rincón de prelectura, tuvo un valor de 328 50 dólares americanos, el mismo que se detalla a continuación:

Tabla 22

Presupuesto

| Cantidad | Detalle | V. Unitario | V. Total |
|-----------------|--|--------------------|-----------------|
| 1 | Anaqueles de madera 80cm largo x 100cm altura x 35cm ancho | 50.00 | 50.00 |
| 2 | Fabulas de esposo coquito nueva edición | 3.25 | 6.50 |
| 2 | Fabulas de Esopo coquito edición 2 | 3.25 | 6.50 |
| 1 | Fabulas de Esopo coquito edición 3 | 3.25 | 3.25 |
| 1 | Fabulas de Esopo coquito edición 4 | 3.25 | 3.25 |
| 2 | Fabulas de Esopo coquito edición 5 | 3.25 | 6.25 |
| 2 | Fabulas de Esopo coquito edición 6 | 3.25 | 6.25 |
| 2 | Cuentos pequeños de cenicienta | 1.00 | 2.00 |
| 2 | Cuento pequeño de la sirenita | 1.00 | 2.00 |
| 1 | Cuento pequeño de pinocho | 1.00 | 1.00 |
| 1 | Cuento clásico los tres chanchitos | 5.50 | 5.50 |
| 1 | Cuento clásico la granja de Zenón | 5.50 | 5.50 |
| 1 | Cuento clásico caperucita roja | 5.50 | 5.50 |
| 1 | Cuento clásico de patito feo | 5.50 | 5.50 |

| | | | |
|--------------|---|--------|---------------|
| 1 | Cuento clásico el libro de la selva | 5.50 | 5.50 |
| 2 | Libros de cheito adivinanzas, coplas, trabalenguas, refranes (40) | 3.75 | 7.50 |
| 2 | Libros de cheito de refranes (42) | 3.75 | 7.50 |
| 2 | Libros de cheito de adivina (43) | 3.75 | 7.50 |
| 2 | Libros de cheito de rimas, coplas, trovas (44) | 3.75 | 7.50 |
| 1 | Pintada de pared | 100.00 | 100.00 |
| 2 | Bisagras | 0.50 | 1.00 |
| 3 | Pinturas | 4.50 | 14.00 |
| 1 | Rejilla | 40 | 40.00 |
| 1 | Alfombra de abecedarios | 21.00 | 21.00 |
| Total | | | 328.50 |

Nota. Corresponde al presupuesto generado durante la implementación del proyecto.

H. CONCLUSIONES

La instauración del rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil Integral San José se fundamenta en concretos argumentos respaldados por destacado por un autor en educación infantil, como Dewey, defensor de enfoques pedagógicos centrados en la experiencia y el juego. La implementación del rincón de prelectura en el CDI “ San José ”, da respuesta a las necesidades del mismo, ya que de acuerdo al cuestionario de encuesta realizada a los padres de familia en la pregunta 2, tabla 4, gráfico 2 afirman el 70% está totalmente de acuerdo sobre la importancia de implementar este espacio lúdico y el 30% de acuerdo, de la misma manera en la entrevista realizada a las educadoras en la pregunta 3, tabla 2, el 100% considera de manera positiva la integración de un Rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil San José, permitiendo de esta manera tener un espacio con materiales visibles como cuentos, lecturas con imágenes, fábulas, etc, que los niños puedan acceder de manera fácil y de esta manera permita desarrollar el lenguaje de los niños.

La selección meticulosa de materiales para el rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil Integral San José, alineada con la normativa técnica servicios de desarrollo infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social y respaldada por las teorías de destacados autores como Farkas, se erige como un pilar fundamental en su implementación. De acuerdo a los resultados de las evaluaciones a los infantes, esto quiere decir que la mayor parte de los niños no alcanzan en su totalidad las destrezas establecidas en los indicadores de logros, es decir, no domina las destrezas en el área de lenguaje de acuerdo a su edad, de tal forma se realizó la propuesta de implementación basados en las necesidades detectadas.

Se realizó la implementación del rincón de prelectura de acuerdo con las normas y recomendaciones establecidas en el Centro de Desarrollo Infantil “San José” cuyo objetivo es brindar un espacio apropiado para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños que asisten al centro infantil.

I. RECOMENDACIONES

Se recomienda el fortalecimiento continuo y la mejora constante del rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil Integral San José, esta medida no solo está respaldada por sólidos argumentos teóricos, sino que también cuenta con un fuerte apoyo parental, evidenciado por observaciones concretas sobre el progreso en el desarrollo del lenguaje de los niños. Se sugiere la implementación de nuevas estrategias y actividades basadas en la retroalimentación recibida, con el objetivo de cultivar aún más el lenguaje en la niñez temprana.

Se recomienda una selección cuidadosa de materiales para el rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil Integral San José, alineada con las normativas del Ministerio de Inclusión Económica y Social. A pesar de ello, los resultados de las evaluaciones muestran que la mayoría de los niños no alcanzan las destrezas esperadas en el área del lenguaje según su edad. Por tanto, se sugiere una implementación adaptada a estas necesidades detectadas.

Es esencial considerar las características específicas del entorno local y adaptarse a las necesidades individuales de los niños. Además, se debe mantener la alineación con las directrices establecidas por las autoridades pertinentes para garantizar la calidad educativa y optimizar el desarrollo del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil San José. La creación del rincón de prelectura se presenta como una medida esencial para lograr estos objetivos, cumpliendo así con el tercer objetivo del proyecto.

J. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. (2017, diciembre 25). Desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 6 años: Sus etapas. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de Eres Mamá website: <https://eresmama.com/desarrollo-del-lenguaje-en-ninos-de-0-a-6-anos-etapas/>
- Aguado, G. (2019). El Desarrollo del Lenguaje de 0 a 3 Años. Bases para un diseño curricular en la Educación Infantil. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de Logopedicum website: <https://logopedicum.com/producto/el-desarrollo-del-lenguaje-de-0-a-3-anos-bases-para-un-diseno-curricular-en-la-educacion-infantil/>
- Aimacaña, A., & Tapia, S. (2022). *La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia | Revista Vínculos ESPE*. Recuperado de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2527>
- Alonso, A. (2017, marzo 22). Etapas del desarrollo del lenguaje. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de Psyciencia website: <https://www.psyciencia.com/etapas-desarrollo-del-lenguaje/>
- Alvarez, D. E., & Barragán, E. J. (2022). A propósito de la pandemia COVID-19: Hablemos con los padres con respecto a los trastornos del desarrollo del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 450–457. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.08.004>
- Andy, G. M., & Blanca, G. C. (2019). *El teatrino como instrumento didáctico en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “gotitas de lluvia”, canton tena, provincia de napo*. (Thesis). Recuperado de <http://localhost:8080/jspui/handle/123456789/114>
- Andy, H. A., & Chimbo, E. J. (2022). *EL TEATRO DE SOMBRAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL “LAS HORMIGUITAS” PARROQUIA SAN JOSÉ DE DAHUANO, CANTÓN LORETO, PROVINCIA ORELLANA*. (Thesis). Recuperado de <http://localhost:8080/jspui/handle/123456789/168>
- Ardila, D. A., Perdomo López, E., Losada Rincón, J. D., Pedroza Salazar, S., Pérez Pulido, G., & Arana Palomino, W. (2019). *Eficacia del programa pre saber 11 del Colegio Adventista de Ibagué en el desarrollo de competencias de lectura para niños*. Recuperado de <http://192.168.4.56/handle/11254/1043>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2022). *Código de la Niñez y Adolescencia*. (115). Recuperado de <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3365>

- Ávila, K. R., & Quizhpe, N. F. (2022). *Estrategias metodológicas para el uso adecuado de los rincones de arte, hogar, ciencias y lectura para niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Jugart, en el período lectivo 2020-2021* (bachelorThesis). Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22659>
- Bonilla, Z. A. (2018). *Los rincones de lectura en el proceso enseñanza aprendizaje para los estudiantes de Básica Superior en el periodo 2016-2017*. (bachelorThesis, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencias Humanas y Educación; Ciencias de la Educación Mención Educación Básica). Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencias Humanas y Educación; Ciencias de la Educación Mención Educación Básica. Recuperado de <http://localhost/handle/27000/4572>
- Buitrago, A. M., Camargo, Á., Rincón, L. J., Buitrago, A. M., Camargo, Á., & Rincón, L. J. (2022). Impacto del uso de rúbricas de autoevaluación y coevaluación sobre el desempeño escritural de docentes en formación. *Folios*, (55), 117–136. <https://doi.org/10.17227/folios.55-14163>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, F. del R. de la, & Sangerman, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: Un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603–1617. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/2631/263153520009/html/>
- Canahua, P. (2021). *Implementación del aula preescolar mediante rincones de aprendizaje para niños de 4 a 5 años de edad en el Centro de Desarrollo Integral BO – 222 de la ciudad de El Alto* (Thesis). Recuperado de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/28067>
- Canahua Zaga, P. (2021). *Implementación del aula preescolar mediante rincones de aprendizaje para niños de 4 a 5 años de edad en el Centro de Desarrollo Integral BO – 222 de la ciudad de El Alto* (Thesis). Recuperado de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/28067>
- Caraballo, A. (2022, diciembre 16). Tabla de evolución del lenguaje en la infancia. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de [Guiainfantil.com website: https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/tabla-de-evolucion-del-lenguaje-en-la-infancia/](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/tabla-de-evolucion-del-lenguaje-en-la-infancia/)
- Castillo, M., & Meza, R. (2020). El Currículo nicaragüense para la enseñanza de la lectura en la modalidad multigrado. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 4(2), 7–

22. <https://doi.org/10.32541/recie.2020.v4i2.pp7-22>
- Cervantes, J. (2022). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes website: https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html
- Chango, L., & Soledad, D. (2018). *Ambientes de aprendizaje en el desarrollo de la creatividad* (bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.Maestría en Educación Inicial). Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.Maestría en Educación Inicial. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/27398>
- Chepe, A. C. M., Tomapasca, C. T., & Ladines, L. G. P. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 4(2), 116–120. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974012>
- comunicacion. (2022, abril 20). ¿Qué es la logopedia? Funciones y tratamiento. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de Escuela Clínica website: <https://escuelaclinica.com/logopedia-funciones-tratamientos/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008, octubre 20). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado el 3 de mayo de 2023, de Registro Oficial 449 website: <https://www.registroficial.gob.ec/index.php/registro-oficial-web/publicaciones/registro-oficial/item/4864-registro-oficial-no-449>
- Coronado, R. C. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación*, (22), 54–58. <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147>
- Cortes, G. P. R., & Rincón, A. S. R. (2020). Estrategia pedagógica para el libre desarrollo artístico en la primera infancia. *Sinergias Educativas*, 5(2), 361–375. <https://doi.org/10.37954/se.v5i2.132>
- Crespo, J. R., & Milán, M. G. L. (2020). Los mini-rincones lectores: Propuesta didáctica para la animación a la lectura en Educación Infantil. *Alabe Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, (22). <https://doi.org/10.15645/Alabe2020.22.5>
- Cruz, M., Puig, M., & García, A. (2020). ¿Qué tipos de actividades diseñan e implementan en el aula futuros docentes de Educación Infantil cuando enseñan ciencia mediante rincones de trabajo? *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 38(1), 27–45. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2698>

- Cuji, A. J. (2022). *Elaboración de una guía didáctica para el uso adecuado de los rincones de arte y lectura para niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela 3 de Noviembre, en el período lectivo 2020-2021* (bachelorThesis). Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22621>
- Dessirée. (2018, octubre 17). ¿Cuáles son las etapas del desarrollo del lenguaje? Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de Dessirée Urbano website: <https://psicologaespecialistamalaga.com/cuales-son-las-etapas-del-desarrollo-del-lenguaje/>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162–167. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Domínguez, D. A., & Medina, N. S. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas* (bachelorThesis, Universidad Nacional de Educación). Universidad Nacional de Educación. Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1156>
- Dueñas, A. T., & Loaiza, A. A. (2021). *Relaciones entre cine y educación (2010-2020): Una lectura desde la pedagogía*. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16580>
- Espejo, O. T. (2017). *Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir Carrusel de Niños de la parroquia Chiguaza del cantón Huamboya, periodo lectivo 2016—2017* (bachelorThesis). Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14744>
- Farkas, C. (2011). Inventario del Desarrollo de Habilidades Comunicativas McArthur-Bates (CDI): Propuesta de una versión abreviada. *Universitas Psychologica*, 10(1), 245–262. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-92672011000100020&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Flores, C. A., & Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. *SAPIENS*, 7(1), 69–80. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1317-58152006000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Fraile, M. (2020). *Implantación de metodologías activas en un aula de educación infantil a través del trabajo por rincones*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/42760>

- Fuertes, C. (2023, febrero 17). Las 4 etapas del desarrollo del lenguaje en los niños. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de Fun*Magazine website: <https://fundasbcn.com/blog/2023/02/17/etapas-desarrollo-lenguaje-ninos/>
- García, L. (2023). *Técnicas y estrategias para la lectura compartida en Educación Infantil: Aproximación a una propuesta de intervención* (Bachelor thesis). Recuperado de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/68989>
- García, M. T., Ramírez, M. M., & Ramírez, M. (2018). Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo. (Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6957>
- García, P. (2018). *La metodología por rincones en las aulas de Educación Infantil*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/34116>
- Gavin, M. (2022). La comunicación y su hijo de 1 a 2 años (para Padres)—Nemours KidsHealth. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de La comunicación y su hijo de 1 a 2 años website: <https://kidshealth.org/es/parents/c12yr.html>
- Giler, Macay, & Zamora. (2023). *Animación a la lectura mediante cuentos infantiles* | 593 Digital Publisher CEIT. Recuperado de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1634
- Giraldo, L. M. (2022). Organización del Espacio del Aula Infantil y Creencias Asociadas. *Zona Próxima*, (36), 28–48. <https://doi.org/10.14482/zp.36.372.21>
- Gobierno de la república del Ecuador. (2023). Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 – Secretaría Nacional de Planificación. Recuperado el 23 de diciembre de 2023, de <https://www.planificacion.gob.ec/plan-de-creacion-de-oportunidades-2021-2025/>
- Gómez, E., Fernando, D., Aponte, G., & Betancourt, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158–163. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49630405022>
- Gómez, L., Murillo, N., & Molina, N. (2023). *La corresponsabilidad de la familia en el proceso de la prelectura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad* | 593 Digital Publisher CEIT. Recuperado de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2008

- Gómez, M. C., & Pacheco, J. M. (2022). *Programa para la mejora del lenguaje oral en un niño con dislalia funcional a través de software educativos* (bachelorThesis, Universidad Nacional de Educación). Universidad Nacional de Educación. Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2841>
- Gonzalo, M. J. (2023). *Los espacios en el aula de educación infantil: Los rincones como tendencia actual*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/61943>
- Guerrero, D. (2015). Investigación Documental. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20compresi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hartnett, J. (2022). Logopedia. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de Kidshealth website: <https://kidshealth.org/es/parents/speech-therapy.html>
- Herrera, J. A. V. (2016). ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición? *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (20), 67–85. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4418/441846839002/html/>
- Herrera, P. A. (2019). *Estimulación del lenguaje en la educación infantil* (bachelorThesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).). Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). Recuperado de <http://localhost/handle/27000/5832>
- Howenstine, M. (2022, septiembre 7). ¿Cómo es el desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 3 años de edad? Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de <https://educaqualitas.com/como-es-el-desarrollo-del-lenguaje-en-ninos-de-0-a-3-anos-de-edad/>
- Ibáñez, L. (2014). *Propuesta didáctica: Plan de animación a la lectura en una escuela infantil de 0 a 3 años*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/6795>
- Innova. (2018, febrero 21). Las etapas del desarrollo del lenguaje. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de Bebe Innova S.L website: <https://bebeinnova.com/blog/2018/02/21/las-etapas-del-desarrollo-del-lenguaje/>
- kiewicz, J. (2022, mayo 27). La importancia de la estimulación del lenguaje oral en la infancia temprana—LiveKid. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de <https://livekid.com/es/blog/la-importancia-de-la-estimulacion-del-lenguaje-oral-en-la-infancia-temprana/>
- Kinedu. (2021, octubre 5). ¿Cómo son los primeros años del desarrollo del lenguaje en niños?

- Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de Kinedu Blog website: <https://blog-es.kinedu.com/desarrollo-del-lenguaje-en-ninos/>
- Ledesma, J. A., & Panches, N. G. (2021). *Manual de ejercicios orofaciales para el desarrollo del lenguaje oral del centro de desarrollo infantil pepita de oro, cantón tena, provincia napo* (Thesis). Recuperado de <http://localhost:8080/jspui/handle/123456789/154>
- Ley orgánica de comunicación. (2019). *Ley orgánica de comunicación*. República del Ecuador. Recuperado de <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ley-Organica-de-Comunicaci%C3%B3n.pdf>
- Llorente, A. (2017). Cómo funciona la prelectura (y otras técnicas para ayudarte a ser mejor lector). *BBC News Mundo*. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-40661903>
- Logopedicum, M. (2023, febrero 18). Juego simbólico y lenguaje: La influencia del juego sobre las habilidades lingüísticas. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de Mundo Logopedicum website: <https://mundologopedicum.com/para-saber-mas/juego-simbolico-y-lenguaje-la-influencia-del-juego-sobre-las-habilidades-linguisticas/>
- López, E. (2021). *Contenidos matemáticos a través de la metodología por rincones en segundo de Primaria* (bachelorThesis). Recuperado de <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2039>
- López, L. (2023). El desarrollo de lenguaje en niños y sus etapas. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de Berlitz website: <https://www.berlitz.com/es-mx/blog/desarrollo-del-lenguaje-en-ninos>
- López, L. S., Camargo De Luque, G., Duque, C., Ariza, E., Ávila, M., & Kemp, S. (2013). Habilidades prelectoras de estudiantes de preescolar en la región caribe colombiana. *Zona Próxima*, (19), 2–20. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2145-94442013000200002&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- López, R. (2019). *La adquisición del lenguaje de tres a seis años y sus posibles trastornos*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/38172>
- López, S., Castrillón, K. A., & López, C. V. (2015). *Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 0 a 5 años*. (Thesis, Pregrado (Virtual y a Distancia)). Pregrado (Virtual y a Distancia). Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4774>
- Maila, C., & Bedón, A. (2022). *Estrategias didácticas para la animación a la lectura: Análisis de aplicación en las prácticas pre-profesionales | Revista Vínculos ESPE*. Recuperado de

- <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2531>
- Martín, B., Pacheco, D. I., Canedo, A., Bleye, Y., & Gago, Á. (2020). *El trabajo por proyectos a partir del juego por rincones: Planificación y puesta en marcha de un rincón de restaurante*. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1829>
- Martínez, A. (2018). *Lengua española y bilingüismo en la etapa de Educación Infantil*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/31636>
- Martínez, F. (2010). Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. *Sinéctica*, (35), 1–17. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-109X2010000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Martínez, R., Alba, J., & Ortega, J. (2021). Lenguaje: Instrumento del desarrollo humano. *RDU UNAM*. <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.5.3>
- Mesa, C. (2018, marzo 28). La importancia de estimular el lenguaje en nuestros niños/as. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de Diversitas website: <https://www.gmdiversitas.es/la-importancia-estimular-lenguaje-ninos-as/>
- MIES. (2023). Normas Técnicas MIES – Ministerio de Inclusión Económica y Social. Recuperado el 23 de diciembre de 2023, de <https://www.inclusion.gob.ec/normas-tecnicas-mies/>
- MMK. (2022, abril 6). El lenguaje de un niño según su edad. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de Bbmundo website: <https://www.bbmundo.com/bebes/veinticuatro/el-lenguaje-segun-su-edad/>
- Montagud, N. (2020, julio 8). Prelectura: Qué es, características y funciones. Recuperado el 6 de noviembre de 2023, de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/prelectura>
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25–40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890103>
- Montero, J. M. C., Acha, D. M. H., Castillo, F. F. L., Huancaya, A. P. M., & Tomás, M. R. V. (2020). Habilidades prelectoras en niños de educación inicial. *Eduser (Lima)*, 7(2), 136–145. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i2.2691>
- Montero, M. G. (2012). *Diseño e implementación de 4 rincones de aprendizaje para niños de 4–5 años con una guía de apoyo para el docente* (bachelorThesis, Universidad del Azuay). Universidad del Azuay. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4470>

- Moreira, M. M., & Alcívar, S. A. (2022). Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Luz y Progreso”. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(2), 67. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354939>
- Ojeda, S. del C., & Ortiz, N. M. (2020). *El rincón de prelectura en el desarrollo social en los niños del centro de desarrollo infantil “gilgueritos – borja”, cantón quijos, provincia de napo*. (Thesis). Recuperado de <http://localhost:8080/jspui/handle/123456789/123>
- Ortega, L. (2020). *Evidencias evolutivas paleontológicas del lenguaje y la audición*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/42133>
- Ortego, C. (2017, diciembre 20). Desarrollo funcional del lenguaje en Educación Infantil. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de BLOG Noticias Oposiciones y bolsas Trabajo Interinos. [Campuseducacion.com](https://www.campuseducacion.com) website: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/desarrollo-funcional-del-lenguaje-educacion-infantil/>
- Pardo, M., Opazo, M. J., Rupin, P., Pardo, M., Opazo, M. J., & Rupin, P. (2021). Escolarización de la educación parvularia en Chile: Consensos entre actores del campo sobre su definición, causas y proposiciones. *Calidad en la educación*, (54), 143–172. <https://doi.org/10.31619/caledu.n54.953>
- Patiño, A. M., & Ramírez Tovar, I. J. (2022). *Ambiente virtual de aprendizaje basado en herramientas de realidad aumentada para desarrollar habilidades lingüísticas, metas cognitivas y del pensamiento en estudiantes de segundo de primaria del Externado Nacional Camilo Torres (IED)* (Master Thesis, Maestría en Gestión de la Educación – Virtual). Maestría en Gestión de la Educación – Virtual. Recuperado de <https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/11610>
- Pérez, B., & García, F. J. (2022). La atención a la diversidad desde el aula de apoyo a la integración, un campo por explorar. Análisis intercasos. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 96–113. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8529645>
- Pérez, M. C., & Ramírez, M. E. M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 138–170. Recuperado de

- <https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>
- Pérez, G. (2021). Investigación de campo. Obtenido de <https://gplresearch.com/investigacion-de-campo/>
- Pérez, P. (2022). El desarrollo del lenguaje entre los dos y cuatro años. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de Niños de 1 a 3—Puleva website: <https://www.lechepuleva.es/ninos-1-3-anos/desarrollo-lenguaje-dos-cuatro-anos>
- Pichizaca, C. E. (2020). *Propuesta de talleres inclusivos para estimular el lenguaje de niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog* (masterThesis). Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1604>
- Pimentel, S. (2018). Factores Externos y el Desarrollo del Lenguaje en los Preescolares En La Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo en el distrito de Breña. *Universidad Privada Norbert Wiener*. Recuperado de <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/1842>
- Psicopedagogía. (2021, noviembre 2). ¿Cuáles son las etapas del desarrollo del lenguaje? Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de Formainfancia website: <https://formainfancia.com/desarrollo-lenguaje-etapas-trastornos/>
- Quispe, M. G., & Acha, K. (2020). Habilidades prelectoras en niños de 5 años de instituciones educativas públicas y privadas de San Juan de Miraflores. *Universidad Marcelino Champagnat*. Recuperado de <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3255>
- Ramírez, E. D., Rincón, D. A., & Vásquez, V. M. (2020). El impacto de las políticas de integración de TIC en diez instituciones educativas de Bogotá. *reponame:Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional*. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12197>
- Ramírez, J., & Lucas, M. G. (2020). *Los mini-rincones lectores: Propuesta didáctica para la animación a la lectura en Educación Infantil*. <https://doi.org/10.15645/Alabe2020.22.5>
- Ramos, A. (2019). *La importancia del trabajo por rincones de aprendizaje en el último curso de la Etapa de Educación Infantil: Elección de los mismos y elaboración de materiales*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/41509>
- Ramos, J. R. G. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. *Cadernos de Pesquisa*, 48, 830–854. <https://doi.org/10.1590/198053145177>
- Real, C. E. (2019). *“El rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje, en los niños de educación inicial ii de la escuela de educación básica ‘mercedes amelia guerrero’ chambo – chimborazo periodo 2018 -2019”* (bachelorThesis, Riobamba). Riobamba.

- Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5863>
- Reatiga, L. E. J., García, E. C., Arias, A. M. M., Rincón, Á. N. B., & Caballero, M. J. A. (2020). Experiencias significativas del programa de ingeniería en energía—Unab desde la integralidad de la educación superior. *Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería*. <https://doi.org/10.26507/ponencia.746>
- Revista Iberoamericana. (2008). *Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: Dimensiones y variables a considerar*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.htm>
- Rincón, A. M., & Galeano, Y. T. (2023). *Estrategias didácticas articuladas al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y ético en los estudiantes del grado preescolar del Centro Educativo Dominique Ceja, Antioquia*. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/56610>
- Rincón, D. Y., & Viola Plata, D. T. (2018). *Animación y fomento de la lectura a través del aprendizaje basado en proyectos en el Instituto Valle del Río de Oro de Piedecuesta*. Recuperado de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2624>
- Rincon, J. P. (2023). *Las TIC como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de habilidades de lectura y escritura en niños del grado primero*. Recuperado de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/21907>
- Rincón, Ó., Amaya, J. G., Orjuela, J. S., & Jaramillo, A. Z. (2018). Diseño de un objeto virtual de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de 1001 del Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D. jornada tarde. *Maestría en Docencia*. Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/403
- Rincón, S., Villagra, C., Mellado, M. E., & Aravena, O. (2019). Construir culturas de colaboración eficaz en redes de escuelas chilenas: Una teoría de acción. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (ISSNe: 2448-878X; ISSN: 0185-1284), Vol. 49 Núm 1, pp. 241-272*. Recuperado de <https://ri.iberomx/handle/iberomx/4978>
- Ripalda, V., Macías, J., & Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4*, 127–138. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.98>
- Rivera, T. J. (2018). *Análisis de los rincones o ambientes de aprendizaje y su contribución al desarrollo de las destrezas en los niños y niñas de 4- 5 años de educación inicial en la unidad educativa ?Don Bosco? De la ciudad de Esmeraldas, durante el primer quimestre del período lectivo 2017-2018*. (Thesis, Ecuador PUCESE - Escuela Ciencias de la

- Educación – Educación Inicial). Ecuador PUCESE - Escuela Ciencias de la Educación – Educación Inicial. Recuperado de <http://localhost/xmlui/handle/123456789/1485>
- Rodríguez, N., Castellanos, A. P., & Silva, A. V. (2020). La Lectura Y La Escritura, Una Ventana Al Universo De Los Niños. *Zona Próxima*, (30), 63–81. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/853/85362946005/>
- Romero, M. F. (2020). *Conductas sobreprotectoras y su impacto en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil Blanca Ruiz de Godoy, de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019* (bachelorThesis, Loja). Loja. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/23070>
- Sabino, C. (2022). Tesis Plus. Obtenido de Investigación descriptiva : <https://tesisplus.com/investigacion-descriptiva/investigacion-descriptiva-segun-autores/>
- Sanahuja, A., Moliner, M. O., & Moliner, L. (2020). Organización del aula inclusiva: ¿cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas? *Revista complutense de educación*. <https://doi.org/10.5209/rced.65774>
- Sánchez, B. M., Sanz, D. I. P., García, A. C., Varona, Y. B., & Morate, Á. G. (2020). El trabajo por proyectos a partir del juego por rincones: Planificación y puesta en marcha. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 167–176. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1829>
- Sánchez, E. (2022, mayo 28). Conoce las etapas del desarrollo del lenguaje en niños. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de Mejor con Salud website: <https://mejorconsalud.as.com/etapas-desarrollo-lenguaje-ninos/>
- Santamaría, P. J., & Naranjo, V. (2021). *La convivencia familiar y el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes de los procesos que se tramitan en la junta cantonal de protección de derechos de la niñez y adolescencia de la ciudad de ambato* (bachelorThesis). Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/7881>
- Suárez, V., Maldonado, A., & Cedeño, C. (2023). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial: Oral language development in children from 3 to 5 years of age in early childhood education. *Conference Proceedings (Machala)*, 7, 15–29. <https://doi.org/10.48190/cp.v7n1a2>
- Tobón, A., López, L. C., & Herrera, J. S. (2023). *Eficacia de aloinjertos osteocondrales en el tratamiento de defectos articulares estructurales de la rodilla en pacientes con osteoartritis. Protocolo de Revisión sistemática de la literatura*. Recuperado de

- <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/83548>
- Torres, A. (2017, mayo 29). Las 4 etapas del desarrollo del lenguaje. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-lenguaje>
- UNIR. (2023). Animación a la lectura en infantil y primaria: Todo ventajas. Recuperado el 6 de noviembre de 2023, de UNIR website: <https://www.unir.net/educacion/revista/animacion-a-la-lectura/>
- Valencia, L. (2022, marzo 29). La importancia de estimular el lenguaje desde el nacimiento. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de CEI València website: <https://ceivalencia.com/es/estimular-el-lenguaje/>
- Valles, B. (2010). El Lenguaje como elemento clave para la integración de los niños con discapacidad en Educación Inicial. *Revista de Investigación*, 34(70), 155–178. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1010-29142010000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Valverde, L. J., & Villalta, L. M. (2022). *Estimulación del Lenguaje Oral fundamentada en el Sistema de Apoyo LASS en el Subnivel II, de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca"*. (bachelorThesis, Universidad Nacional de Educación). Universidad Nacional de Educación. Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2729>
- Vázquez, A. A. (2022). *Actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años en la Cooperativa de Servicios Educativos Jardín Esperanza, año lectivo 2020-2021* (bachelorThesis). Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22630>
- Velásquez, L. I., & Rincón, O. G. (2021). *El blog como recurso educativo para modificar el comportamiento lector mediante estrategias de lectura lúdica en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Foco Rojo* (Trabajo de grado - Maestría, Universidad de Cartagena). Universidad de Cartagena. <https://doi.org/10.57799/11227/1974>
- Villa, J. del R. L., & Blanco, D. C. D. M. L. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA*, (76). Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>
- Villagómez, J. M. (2014). *Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños 3er año de educación básica paralelos "a" y "b" de la escuela de educación básica "Nicolás Martínez" de la parroquia san Bartolomé de*

- Pinlo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.*” (BachelorThesis). Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/6964>
- Yohana, M. S. E. (2021). *Fortaleciendo el aprendizaje de la escritura y la lectura a través de los rincones de lectura.* Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/41073>
- Zula, C. E. (2018). *Rincón de lectura para la animación lectora de los niños y niñas de segundo año paralelo “A” de la Escuela De Educación Básica “García Moreno”, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2017-2018* (BachelorThesis, Rbba, Unach 2018). Rbba, Unach 2018. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4935>

K. ANEXOS

Anexo 1.

Solicitud de permiso para ejecutar el trabajo de investigación



INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA
Tecnología, Innovación y Desarrollo

Arcabona, 13 de Noviembre del 2023

Licenciada
Maricela Bethy Andi Shiguango
COORDINADORA DEL CDI "SAN JOSE"
Ciudad.

De mi consideración:

Nosotras, GREFA SHIGAUNGO MARTHA JAZMINA portadora de la cédula de ciudadanía N° 1500578529 y GREFA SHIGUANGO SANDRA SAYDA, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1500578529, estudiantes de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA, solicitamos muy comedidamente a su digna autoridad que se nos conceda hacer el uso de las fichas de indicadores de logro para nuestra de investigación del ISTT, en coherencia con las sublíneas de investigación e innovación definida por la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral.

Por la atención que sepa dar a la solicitud, expresamos nuestros más sinceros agradecimientos

Atentamente,

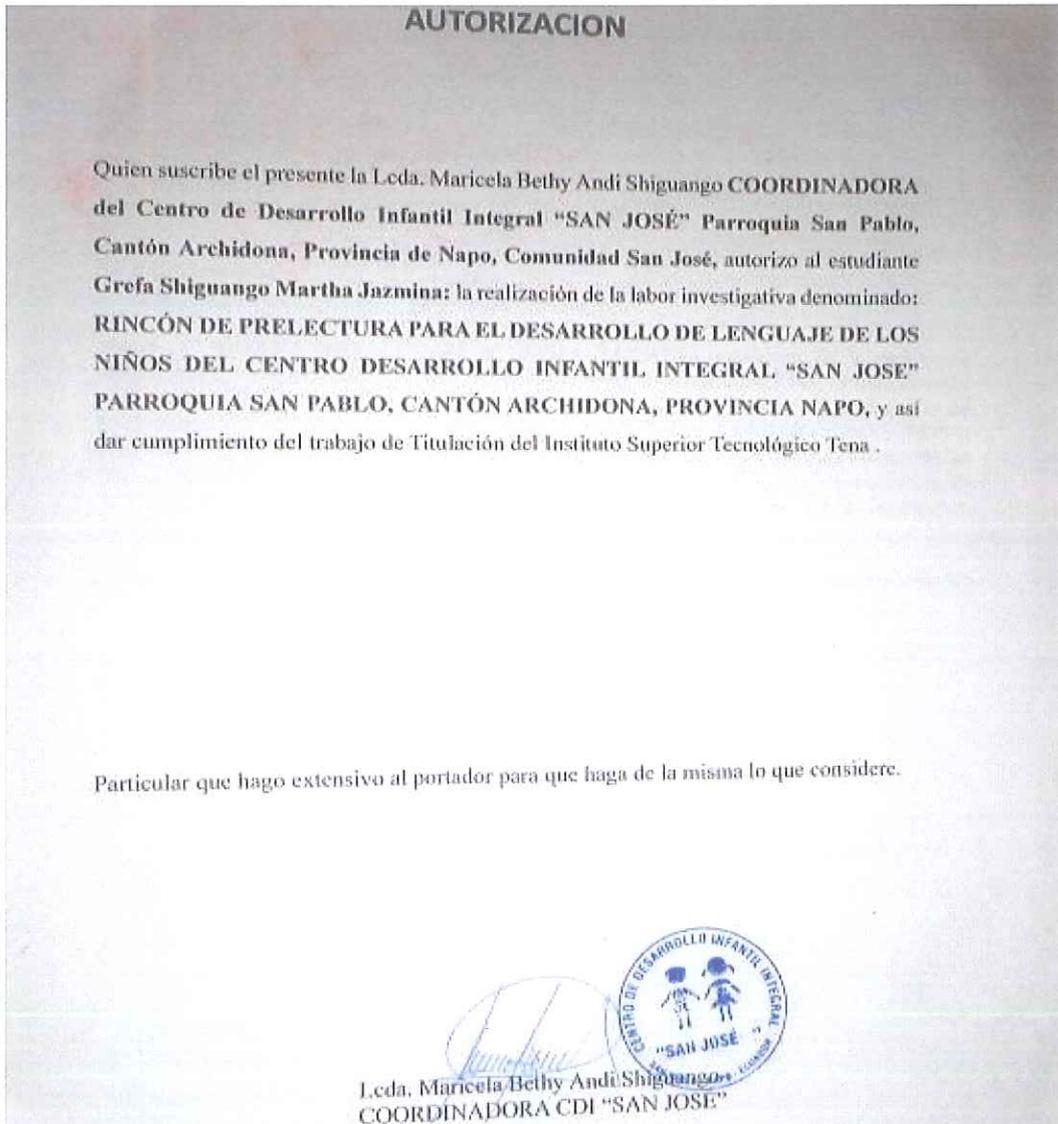

GREFA SHIGUANGO MARTHA JAZMINA
C.C. 1500578529


GREFA SHIGUANGO SANDRA SAYDA
C.C. 1500578529



Anexo 2.

Autorización para realizar el proyecto de investigación en el CDI San José



Anexo 3.

Formato de guión de entrevista aplicado a educadoras

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO TENA
ENTREVISTA DIRIGIDA A EDUCADORAS DE CDI SAN JOSÉ**

INTRODUCCIÓN: Los datos obtenidos de esta entrevista formarán parte de un proyecto investigativo, por tal razón es útil que se responda absolutamente todos los ítems con franqueza.

1. **¿Considera Usted que es importante que los niños adquieran habilidades cognitivas en edades tempranas?**

2. **¿Usted realiza planificaciones considerando actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños?**

3. **¿Cuál es su opinión con respecto a la integración de un rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil?**

- 4.- **¿Cómo observa la participación de los niños en actividades sociales asociadas a la prelectura dentro del Centro de Desarrollo Infantil?**

5. **¿Cuán importante considera Usted el rincón de prelectura para la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños/as?**

Anexo 4.

Formato de encuesta aplicada a Padres de familia CDI San José

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Datos generales

CDI: San José Parroquia San Pablo, Cantón Archidona, Provincia de Napo.

Estimado Padre de Familia o Representante: Con la finalidad de conocer la importancia del RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL SAN JOSE PARROQUIA SAN PABLO CANTON ARCHIDONA solicitamos muy comedidamente, se digna contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de los niños del CDI.

1. ¿Considera que es importante fomentar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años?

| | | | | |
|----------------|------------|---------|-----------------|-----------------|
| Muy importante | Importante | Neutral | Poco importante | Nada importante |
|----------------|------------|---------|-----------------|-----------------|

2. ¿Considera que es importante la implementación de un rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil para desarrollar el lenguaje oral en niños?

| | | | | |
|-----------------------|------------|--------|---------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Neutro | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|-----------------------|------------|--------|---------------|-------------------|

3. ¿En qué medida ha colaborado Usted en la elaboración de tarjetas de identificación visual, cuentos, figuras de animales del entorno, entre otros? En el Centro de Desarrollo Infantil.

| | | | | |
|---------|---------|--------|----------|-------|
| Siempre | A veces | Neutro | Rara vez | Nunca |
|---------|---------|--------|----------|-------|

4. ¿Estimula activamente a su hijo para participar en actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje, como leer cuentos antes de dormir?

| | | | | |
|---------|---------|--------|----------|-------|
| Siempre | A veces | Neutro | Rara vez | Nunca |
|---------|---------|--------|----------|-------|

5. ¿Ha notado si su hijo disfruta participando en actividades lectoras como cuando le canta una canción, le lee un cuento, conversa, etc.?

| | | | | |
|---------|---------|--------|----------|-------|
| Siempre | A veces | Neutro | Rara vez | Nunca |
|---------|---------|--------|----------|-------|

6. ¿Considera que el rincón de prelectura es importante para el desarrollo social del niño?

| | | | | |
|-----------------------|------------|--------|---------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Neutro | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|-----------------------|------------|--------|---------------|-------------------|

7. ¿Cómo distingue la participación de su hijo en actividades sociales relacionadas con la prelectura?

| | | | | |
|-------------------------|------------------------------|--------|--------------------|--------------|
| Excelente participación | Participa de manera positiva | Neutro | Rara vez participa | No participa |
|-------------------------|------------------------------|--------|--------------------|--------------|

8. ¿Estaría dispuesto a participar en la creación de materiales para el rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil, en caso de su implementación?

| | | | | |
|-----------------------|------------|--------|---------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Neutro | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|-----------------------|------------|--------|---------------|-------------------|

Anexo 5.

Indicadores de logro

| INDICADORES DE LOGRO CDI SAN JOSÉ | | | | |
|---|----------------|------------|-----------------|--------------|
| NIÑOS DE 12 A 18 MESES | | | | |
| Lenguaje verbal y no verbal | No lo consigue | En proceso | Domina el logro | Total |
| Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos (salir, subir, bajar, comer) | | | | |
| Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos. | | | | |
| Cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido, dice "NO" y se retira. | | | | |
| NIÑOS DE 19 A 24 MESES | | | | |
| Lenguaje verbal y no verbal | No lo consigue | En proceso | Domina el logro | Total |
| Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: hola, chao, ven, toma, dame. | | | | |
| Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea. | | | | |
| Responde a preguntas sencillas | | | | |
| NIÑOS DE 25 A 36 MESES | | | | |
| Lenguaje verbal y no verbal | No lo consigue | En proceso | Domina el logro | Total |
| Comprende y establece conversaciones sencillas | | | | |
| Describe imágenes de su entorno | | | | |
| Canta y sigue el ritmo con movimientos corporales | | | | |

Anexo 6.

Fotografías

Fotografía 1



Centro de Desarrollo Infantil San José

Fotografía 2



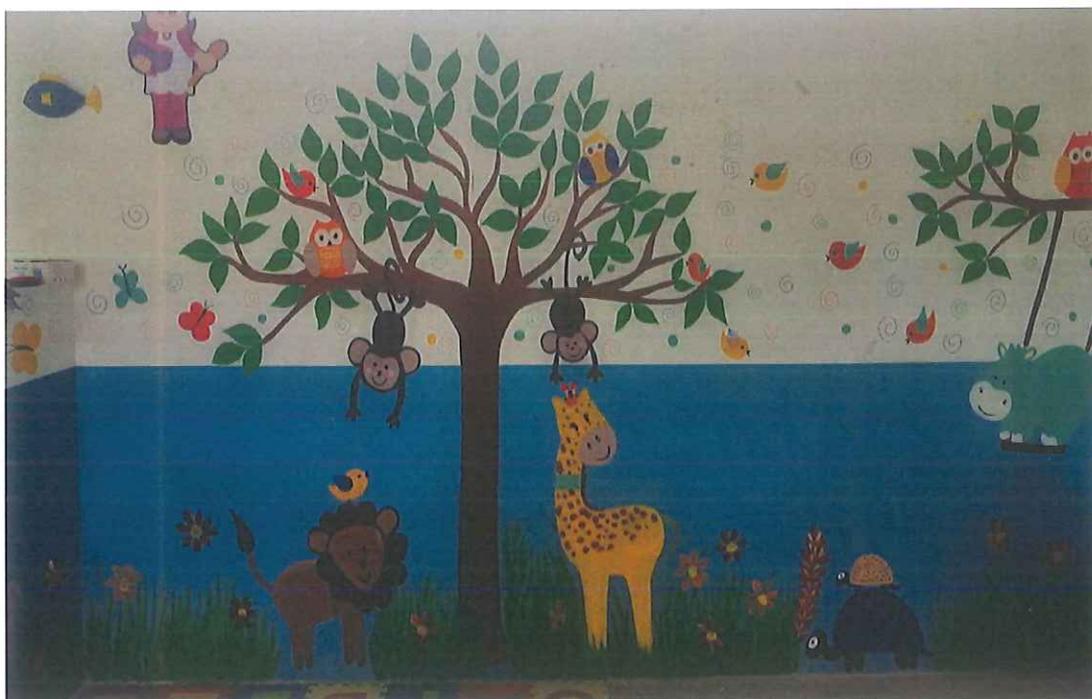
Aplicación de la entrevista a las educadoras del CDI "San José"

Fotografía 3



Aplicación de la encuesta a los Padres de Familia del CDI San José

Fotografía 4



Identificación del área donde se implementó el rincón de prelectura

Fotografía 5



Proceso de elaboración de los materiales implementados para el rincón de prelectura

Fotografía 6



Material implementado en el rincón de prelectura del CDI "San José"

Fotografía 7



Implementación del rincón de prelectura en el CDI San José

Fotografía 8



Entrega del rincón de prelectura y actas firmado por la coordinadora del CDI San José