

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

**“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE
LOS NIÑOS DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
CORAZONES ABIERTOS, CANTÓN TENA, PARROQUIA PUERTO NAPO”**

Informe de trabajo de integración curricular, presentado como requisito parcial para optar
el título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Ledesma Caicedo Alexandra Geraldin
Mosquera Verdezoto Katherine Elizabeth

DIRECTORA: Mg. Inés Beatriz Gómez Rivas

Tena – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Mg. Inés Beatriz Gómez Rivas

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado: **“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL CORAZONES ABIERTOS, CANTÓN TENA, PARROQUIA PUERTO NAPO”** desarrollada por: Ledesma Caicedo Alexandra Geraldin y Mosquera Verdezoto Katherine Elizabeth, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 17 de enero de 2024



Mg. Inés Beatriz Gómez Rivas

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 02 de febrero de 2024

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado: **“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL CORAZONES ABIERTOS, CANTÓN TENA, PARROQUIA PUERTO NAPO”**, presentada por las señoras: Ledesma Caicedo Alexandra Geraldin y Mosquera Verdezoto Katherine Elizabeth ,estudiantes de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.


Atentamente;



Lcda. Mariana Lucía Macanchí Pico
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Ing. Yajaira Andrea Heredia Shiguango
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Ing. Wilson Ramiro Borja Realpe. Msc
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras: **LEDESMA CAICEDO ALEXANDRA GERALDIN Y MOSQUERA VERDEZOTO KATHERINE ELIZABETH**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Integración Curricular y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido dela misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional - biblioteca Virtual.

AUTORAS:



Ledesma Caicedo Alexandra Geraldin

CEDULA: 2100775796



Mosquera Verdezoto Katherine Elizabeth

CÉDULA: 1501118796

FECHA: Tena, 17 de enero de 2024

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS**

Nosotras: **LEDESMA CAICEDO ALEXANDRA GERALDIN Y MOSQUERA VERDEZOTO KATHERINE ELIZABETH**, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado: **“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL CORAZONES ABIERTOS, CANTÓN TENA, PARROQUIA PUERTO NAPO”** como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGO SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**; autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 17 de enero de 2024 firman las autoras.

AUTORA 1: Ledesma Caicedo Alexandra Geraldin

FIRMA: 

CÉDULA: 2100775796

DIRECCIÓN: Paushiyacu Bajo avenida perimetral y avenida llervitas

CORREO ELECTRÓNICO: alexandra.ledesma@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0987058115

AUTORA 2: Mosquera Verdezoto Katherine Elizabeth

FIRMA: 

CÉDULA: 1501118796

DIRECCIÓN: Barrio Terere calle Colonso y Adelmo Rodríguez

CORREO ELECTRÓNICO: katherine.mosquera@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0962157029

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Mg. Inés Beatriz Gómez Rivas

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

Lcda. Mariana Lucía Macanchí Pico
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Yajaira Andrea Heredia Shiguango
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Ing. Wilson Ramiro Borja Realpe. Msc
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios, quien ha fungido como guía la travesía académica, derramando bendiciones en cada paso de este recorrido. Expresamos gratitud a nuestras familias, quienes han sido un pilar fundamental a lo largo de la carrera estudiantil, brindándonos apoyo inquebrantable en la formación tanto personal como profesional.

Extendemos un reconocimiento a nuestros respetados docentes por impartirnos sus conocimientos con dedicación y esmero. Además, agradecemos a nuestras compañeras, quienes han compartido y enriquecido experiencias a lo largo de este extenso camino académico.

Ledesma Caicedo Alexandra Geraldin
Mosquera Verdezoto Katherine Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios y al Instituto Superior Tecnológico Tena, a los docentes, y a todos por brindarnos su apoyo, comprensión, orientación y aportación de sus conocimientos, científicos y teóricos, así también, prácticos para lograr el cumplimiento de nuestra anhelada profesión.

A nuestras familias, quienes han sido fuente inagotable de apoyo, amor y sabiduría a lo largo de esta travesía académica. A los docentes cuya guía experta y paciencia han sido fundamentales en el desarrollo de esta tesis, amigos y seres queridos, por su comprensión, ánimo y aliento en los momentos desafiantes. A todos aquellos que, de una forma u otra, han contribuido a la culminación de este proyecto, vuestro más sincero agradecimiento.

Ledesma Caicedo Alexandra Geraldin
Mosquera Verdezoto Katherine Elizabeth

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE IMÁGENES	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
INDICE DE ANEXOS	xvii
INDICE DE FOTOGRAFÍAS	xviii
A. TEMA	1
RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	4
2.1. Actualidad e importancia	4
2.2. Presentación del problema profesional	5
C. OBJETIVOS	8

3.1. Objetivo general.....	8
3.2. Objetivos específicos	8
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	9
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
5.1. Rincón de prelectura	10
5.1.1 Definición	10
5.1.2 Importancia del rincón de prelectura	11
5.1.3 Características del rincón de lectura	12
5.1.4 Funcionalidades del rincón de lectura	14
5.1.5 Tipos de rincón de lectura.....	15
5.1.6 Mobiliario del rincón de lectura.....	16
5.2. El lenguaje	17
5.2.1 Definición del lenguaje	17
5.2.2 Importancia de lenguaje.....	18
5.2.3 Etapas del desarrollo del lenguaje según Jean Piaget.....	20
5.2.4 Características del desarrollo del lenguaje.....	21
5.3. Marco Legal	23
5.3.1 Constitución del Ecuador	23
5.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	23
5.3.4. Código de la Niñez y la Adolescencia	25
5.3.5. Acuerdo Interministerial N° 0015-14	25

5.4. Marco conceptual.....	25
F. METODOLOGÍA.....	29
6.1. Materiales.....	29
6.1.1. Equipos.....	29
6.1.2. Herramientas.....	29
6.1.3. Instrumentos.....	29
6.2. Ubicación del área de estudio.....	29
6.3. Tipos de investigación/estudio.....	30
6.4. Población y muestra.....	31
6.4.1. Población.....	32
6.4.2. Muestra.....	32
6.5. Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos.....	32
6.5.1 Gestión institucional.....	32
6.5.2 Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.....	33
6.5.3 Revisión bibliográfica.....	33
6.6.1 Gestión institucional.....	33
6.6.2 Revisión de la bibliografía.....	33
6.6.3 Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.....	34
6.7. Implementar el rincón de prelectura en el Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos, Cantón Tena, parroquia Puerto Napo.....	34
6.7.1 Introducción.....	34
6.7.2 Objetivo.....	34
6.7.3 Alcance.....	34
6.7.4 Implementación.....	35
G. RESULTADOS.....	36

7.1. Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro Desarrollo Infantil Integral	
Corazones Abiertos.....	36
7.1.1 Gestión institucional.....	36
7.1.3 Elaboración y aplicación del instrumento de recolección de datos.....	37
7.1.4 Obtención de resultados aplicados a los padres de familia.....	37
7.1.5 Resultados de la encuesta.....	37
7.2 Evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos, mediante la aplicación de indicadores de logros.	46
7.2.1 Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.	46
7.2.2 Obtención de resultados.....	46
7.2.3 Resultados del instrumento.....	46
7.3.1. Tema.....	58
7.3.2 Introducción.....	58
7.3.3 Justificación.....	58
7.3.4 Objetivo.....	58
7.3.5 Alcance.....	58
7.3.7 Materiales.....	59
7.4 Cronograma de actividades.....	69
7.5 Presupuesto.....	70
H. CONCLUSIONES.....	71
I. RECOMENDACIONES.....	72
J. BIBLIOGRAFÍA.....	73
K. ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Asignaturas integradoras	9
--	---

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	32
Tabla 2. Impacto en el aprendizaje de los niños	38
Tabla 3. Lectura de fabulas, aventuras o historietas	39
Tabla 4. Expresar sentimientos y emociones	40
Tabla 5. Desarrollo del lenguaje en el niño	41
Tabla 6. Conocimiento del rincón de prelectura	42
Tabla 7. Implantar el rincón de prelectura en el CDI	43
Tabla 8. Importancia del lenguaje verbal y gestual para el desarrollo cognitivo.....	44
Tabla 9. Lectura y el desarrollo cognitivo	45
Tabla 10. Gestos y movimientos.....	47
Tabla 11. Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos	48
Tabla 12. Dice No ante una demanda	49
Tabla 13. Se comunica con frases cortas	50
Tabla 14. Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea.....	51
Tabla 15. Responde a preguntas sencillas.....	52
Tabla 16. Comprende y establece conversaciones sencillas.....	53
Tabla 17. Describe imágenes en su entorno.....	54
Tabla 18. Canta y sigue el ritmo con movimientos corporales	55
Tabla 19. Disfruta al escuchar y reproducir cuentos.....	56
Tabla 20. Mantiene conversaciones sobre sus experiencias cotidianas	57
Tabla 21. Cronograma de actividades de implementación del proyecto.	69
Tabla 22. Presupuesto	70

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Cuentos los tres chanchitos.....	60
Imagen 2. Caperucita roja.....	61
Imagen 3. Cenicienta	62
Imagen 4. Cuento de Blanca Nieves y los 7 Enanitos	63
Imagen 5. Fábula de Esopo.....	65
Imagen 7. Mueble de madera.....	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Impacto de aprendizaje	38
Gráfico 2. Cuenta fábulas, aventuras o historietas.....	39
Gráfico 3. Expresión de sentimientos y emociones	40
Gráfico 4. Ayuda al desarrollo del lenguaje	41
Gráfico 5. Padre de familia conoce sobre rincón de prelectura	42
Gráfico 6. De acuerdo sobre la implementación.....	43
Gráfico 7. Importancia en el lenguaje verbal y gestual	44
Gráfico 8. Aportación al desarrollo cognitivo	45
Gráfico 9. Gestos y movimientos	47
Gráfico 10. Responde preguntas sencillas	48
Gráfico 11. Dice No ante una demanda	49
Gráfico 12. Se comunica con frases cortas	50
Gráfico 13. Cumple hasta tres órdenes sencillas	51
Gráfico 14. Responde a preguntas sencillas	52
Gráfico 15. Comprende y establece conversaciones sencillas.....	53
Gráfico 17. Canta y sigue el ritmo	55
Gráfico 18. Disfruta al escuchar y reproducir cuentos	56
Gráfico 19. Mantiene conversaciones sobre sus experiencias	57

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud y autorización de permiso para la ejecución del trabajo de la investigación	75
Anexo 2. Oficio de solicitud para la autorización y respuesta para hacer uso de las ficha de indicadores de logro.....	76
Anexo 3. Oficio de respuesta ante la petición de resultados de indicadores de logro ...	77
Anexo 4. Formato de la encuesta dirigido a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos	78
Anexo 5. Ficha de Indicadores de Logro	79
Anexo 6. Fotografías.....	80

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Centro de Desarrollo Infantil “Corazones Abiertos”	80
Foto 2. Socialización con los padres de familia.....	82
Foto 3.Aplicación de encuesta a los padres de familia	83
Foto 4. Proceso de realización de materiales del rincón.....	83
Foto 5 Preparación del área del rincón de prelectura.....	83
Foto 6 Decoración del rincón de prelectura.....	83
Foto 7 Entrega de los materiales para implementar del rincón prelectura.....	83

A. TEMA

**“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE
LOS NIÑOS DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
CORAZONES ABIERTOS, CANTÓN TENA, PARROQUIA PUERTO NAPO”**

RESUMEN

La presente investigación buscó determinar la importancia del Rincón de Prelectura para el Desarrollo Lenguaje de los niños del Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos, Cantón Tena, parroquia Puerto Napo, de este modo se realiza el análisis de la problemática a través de la visita al centro donde se detectó las necesidades presentes en la actualidad, desde esta perspectiva el trabajo de investigación se fundamentó considerando un enfoque cuantitativo y en relación a los tipos de investigación fue de campo, documental, descriptiva, luego se diseñó los instrumentos de recolección de datos como es la encuesta aplicada a los padres de familia mediante la escala de Likert, la misma que se aplicó a 45 sujetos; teniendo como resultados que el 93,33% destacan la importancia de contar con este espacio necesario. Por otro lado, se realizó levantamiento de la información a través de los indicadores de logro realizadas por la institución gubernamental MIES para valorar el desarrollo de los niños, donde se obtuvo que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de desarrollo en las habilidades que corresponden a su grupo de edad. Como propuesta se implementó el rincón de prelectura en el Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos, Cantón Tena, parroquia Puerto Napo. Por lo que se concluye que los padres destacan una gran importancia en este espacio para el desarrollo del lenguaje, al igual que la mayoría de los niños no dominan las habilidades propias para su edad. Por tanto, se destinó el rincón de prelectura en el CDI.


Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, Habilidades, Rincón de prelectura, Autoexpresión, Sensopercepción.

ABSTRACT

The present research sought to determine the importance of the Prelecture Corner for the Language Development of children of the Center Integral Child Development Open Hearts, Tena Canton, parish Puerto Napo, in this way the analysis of the problem is carried out through the visit to the centre where the current needs were detected, from this perspective the research work was based on a quantitative approach and in relation to the types of research was field, documentary, descriptive, then designed data collection instruments such as the survey applied to parents using the Likert scale, which was applied to 45 subjects; having as results that 93.33% emphasize the importance of having this necessary space. On the other hand, information was collected through the indicators of achievement carried out by the government institution MIES to assess the development of children, where it was found that most children are in the process of developing skills that correspond to their age group. As a proposal, the prelecture corner was implemented in the Open Hearts Integral Child Development Center, Tena Canton, Puerto Napo parish. So we conclude that parents stress a great importance in this space for language development, just as most children do not master their own skills for their age. Therefore, the prelecture corner was assigned to the CDI.

Keywords: Language Development, Skills, Pre-reading Corner, Self-expression, Sensoperception.

Reviewed by:


BEd/ Jefferson Intriago Burgos
ID. 1313123976
Teacher of English Center of IST Tena.

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1. Actualidad e importancia

La adquisición del lenguaje es uno de los hitos más significativos en el desarrollo de un niño, marcando el inicio de la comunicación y el acceso a un mundo de conocimiento (Cárdenas, 2017). En este fascinante viaje, el Rincón de Prelectura se revela como un terreno fértil donde las semillas del lenguaje se siembran con delicadeza, nutriendo la imaginación y preparando el terreno para futuros logros académicos.

Tal como menciona Ripalda, Macías y Sánchez (2020) se distingue por ser un ambiente enriquecido con estímulos visuales y literarios, los libros cuidadosamente seleccionados, tanto por su contenido como por sus ilustraciones, invitan a los niños a explorar mundos imaginarios y a descubrir las maravillas del lenguaje escrito. Este entorno proporciona un acceso temprano a la riqueza del vocabulario y establece una conexión positiva con la lectura.

Al igual que Gavilanes y Real (2019) afirman que la interacción constante con libros en el Rincón de Prelectura actúa como un impulso esencial para el desarrollo del vocabulario, donde los niños absorben nuevas palabras, descubren estructuras lingüísticas y desarrollan una comprensión intuitiva de la gramática a medida que exploran las páginas de los libros. Este proceso natural de absorción lingüística establece las bases para un vocabulario expansivo y una comprensión avanzada del lenguaje.

De la tal manera que, el Rincón de Prelectura se destaca como un espacio importante en el desarrollo infantil, especialmente en el fomento del lenguaje, el mismo que actúa como un semillero lingüístico, proporcionando a los niños un ambiente enriquecido con estímulos visuales y literarios que contribuyen significativamente a la adquisición del lenguaje.

El impacto es profundo y duradero, al ofrecer acceso temprano a libros seleccionados, este espacio estimula el desarrollo del vocabulario, la comprensión gramatical y las habilidades de expresión oral. Además, fomenta una conexión emocional con el lenguaje, cultivando la empatía y la inteligencia emocional desde una edad

temprana.

Los principales beneficiarios del Rincón de Prelectura son los niños en las etapas iniciales de su desarrollo del Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos, Cantón Tena, Parroquia Puerto Napo. Este espacio se adapta especialmente a niños en edad preescolar y de educación inicial, brindándoles la oportunidad de explorar el mundo de las palabras y las historias de manera accesible y lúdica.

La finalidad del Rincón de Prelectura es múltiple, además de estimular el desarrollo del lenguaje, busca fomentar la independencia y la autoexpresión en los niños. También tiene como objetivo establecer una conexión positiva con la lectura desde una edad temprana, sentando las bases para un amor duradero por los libros y el aprendizaje.

La originalidad radica en su enfoque específico en la primera infancia, a través de la cuidadosa selección de libros y la creación de un ambiente atractivo, este rincón se distingue por su capacidad para ser un espacio original y único que catapulta a los niños hacia un viaje literario desde sus primeros años de vida.

La implementación de un Rincón de Prelectura es factible en entornos educativos y hogares, su ejecución no requiere recursos significativos, y la adaptabilidad del concepto permite su integración en diferentes contextos, se refleja en la capacidad de este rincón para ser una herramienta práctica y efectiva en el desarrollo del lenguaje infantil.

2.2. Presentación del problema profesional

Para que el desarrollo del lenguaje se produzca de manera efectiva, es esencial atender y satisfacer la necesidad innata de comunicación del niño, incluyendo las interacciones con los adultos. Los educadores desempeñan un papel crucial al prestar atención a las expresiones del niño y al fomentar su participación verbal durante las clases. Iniciar el proceso de desarrollo de la comunicación contextual en el niño es fundamental, implicando la capacidad del individuo para describir situaciones de manera completa, asegurando así que el interlocutor pueda comprenderlas plenamente.

A nivel global, diversos factores han incidido en el desarrollo del lenguaje, siendo el uso desmedido de la tecnología uno de ellos. En la actualidad, la gran mayoría de las personas emplean dispositivos tecnológicos de manera constante, lo que ha resultado en una disminución de las interacciones interpersonales.

En España, Ibáñez (2018) menciona que: el desafío del lenguaje afecta a niños que no experimentan discapacidad alguna, ya sea intelectual, funcional o emocional. En este aspecto, al igual que en otros trastornos, la identificación temprana desempeña un papel fundamental. Abordar estos problemas desde una edad temprana resulta beneficioso, ya que muchos de estos niños, al recibir tratamiento precoz, logran desarrollar habilidades de comunicación plenas. Sin embargo, es frecuente que la diferencia entre un niño con un trastorno específico y uno que simplemente comienza a hablar tarde no sea evidente hasta alrededor de los cinco años. El especialista señala que aproximadamente el 25% de los niños que experimentan un retraso en el inicio del habla eventualmente desarrollan un trastorno del lenguaje.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación (2020) mencionan que los trastornos del lenguaje son una patología relativamente frecuente en la infancia, que preocupa a padres y profesionales de la salud. Tienen una prevalencia cercana al 5-8% en preescolares y a un 4% en escolares; y su mayor importancia radica en el hecho que altera la capacidad de comunicación del niño con sus padres y la sociedad. La concepción de la misma humanidad se ubica paralelamente al diagnóstico y evaluación del niño en la socialización, mundialmente millones de niños viven con falta de afectividad por muchos factores sean estos del núcleo familiar, educación.

Por otro lado, el Ministerio de Inclusión Económica y Social atiende en la provincia de Napo a 2.397 niños y niñas a través de 53 centros de desarrollo infantil integral, dentro de los cuales se realizó la visita a cuatro y en relación ninguno de estos centros de aprendizaje cuenta con un rincón de prelectura.

El Centro de Desarrollo Infantil Integral "Corazones Abiertos" ubicado en la parroquia de Puerto Napo, Cantón Tena, Provincia de Napo, atiende a niños de 12 a 36 meses de edad, se evidencia la falta de materiales primordiales como cuentos, libros, imágenes, laminas, revistas entre otros que facilitan el aprendizaje del lenguaje, lo cual

limita al niño activar las interconexiones neuronales que favorecen su proceso de desarrollo integral, que permite que los niños disfruten de una buena prelectura, es por esto que las educadoras no han podido adecuar un espacio en el cual les permita trabajar con los niños.

La falta de interés en la lectura representa un desafío de índole cultural, social y educativa, dado que en nuestra sociedad carecemos de una cultura lectora arraigada. Este fenómeno se atribuye a que muchas personas desaprovechan su tiempo libre al ver televisión, descuidando así el hábito de la lectura. Leer, es una actividad que debería considerarse como parte integral de la formación diaria, no se encuentra entre las actividades que las personas eligen realizar de manera voluntaria. A menudo, la lectura no se lleva a cabo a menos que exista un estímulo externo que la promueva o se insista en su realización.

C. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Determinar la importancia del rincón de prelectura para el desarrollo lenguaje de los niños del Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos, cantón Tena, parroquia Puerto Napo.

3.2. Objetivos específicos

3.2.1 Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos.

3.2.2 Evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos, mediante la aplicación de indicadores de logros.

3.2.3 Implementar el rincón de prelectura en el Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos, Cantón Tena, parroquia Puerto Napo

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

El Trabajo de Integración Curricular se sustentó en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1.

Asignaturas integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Estimulación I y II	X		Diferencia conceptos y enfoques de la estimulación temprana como una disciplina orientada a favorecer el desarrollo integral del niño en su contexto familiar y social.
Desarrollo infantil	X		Diseñar ambientes de aprendizaje seguros que permitan la generación de experiencias de aprendizaje significativas usando los recursos del medio.
Diseño curricular I y II		X	Diseña planificaciones integrales, involucrando los diferentes elementos propios de la planificación con los elementos propios de la educación inicial, desde un enfoque holístico e intercultural.
Diseño y elaboración de recursos y ambientes de aprendizaje		X	Diseña y elabora recursos de aprendizaje físicos y digitales innovadoras para estimular los diversos ámbitos del desarrollo infantil.
Métodos de investigación			Diseña propuesta de investigación, respetando las características y requerimientos de cada una de las herramientas metodológicas para la investigación.

Fuente: Sílabos de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Rincón de prelectura

5.1.1 Definición

La primera infancia es un período importante en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. La introducción temprana a la lectura no solo fomenta el amor por los libros, sino que también sienta las bases para el éxito académico futuro. El concepto del "Rincón de Prelectura" ha ganado prominencia en la literatura académica y pedagógica como un espacio dedicado específicamente a estimular la prelectura en los niños

En este contexto, el rincón de prelectura se concibe como un entorno diseñado para cultivar el interés de los niños por los libros antes de que puedan leer por sí mismos. Se trata de un espacio acogedor y atractivo que contiene una selección cuidadosa de libros ilustrados y materiales relacionados con la lectura. Este rincón no solo busca exponer a los niños a la riqueza del lenguaje escrito, sino que también busca nutrir su imaginación y creatividad a través de historias cautivadoras (Ripalda, Macías y Sánchez, 2020).

Según las investigaciones recientes, la implementación exitosa del rincón de prelectura requiere la atención cuidadosa de educadores y cuidadores. Las interacciones verbales positivas durante la exploración de libros en este rincón desempeñan un papel crucial en el desarrollo del vocabulario y la comprensión gramatical de los niños (Smith, 2018). Además, la introducción de elementos multisensoriales, como texturas táctiles en los libros, puede potenciar la experiencia de aprendizaje y la conexión emocional con la lectura (López, 2021).

La literatura actual enfatiza la necesidad de adaptar el rincón de prelectura a las diversas habilidades y preferencias de los niños, reconociendo que cada niño es único en su enfoque hacia la lectura. Además, se destaca la importancia de mantener el rincón de prelectura como un espacio lúdico y libre de presiones, donde los niños puedan explorar y disfrutar de los libros de manera autónoma (Martínez, 2020).

El rincón de prelectura emerge como un componente esencial en el desarrollo

inicial del lenguaje y la alfabetización. Su diseño cuidadoso, la promoción de interacciones positivas y la adaptabilidad a las necesidades individuales de los niños son aspectos clave que han sido destacados en la investigación contemporánea sobre este tema. A medida que continuamos explorando nuevas formas de enriquecer la experiencia de prelectura de los niños, el rincón de prelectura se presenta como un rincón encantador que abre las puertas hacia un mundo de descubrimientos literarios.

5.1.2 Importancia del rincón de prelectura

La primera infancia es un período crítico para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. En este contexto, el concepto del "Rincón de Prelectura" ha emergido como un elemento fundamental en entornos educativos y hogares, desempeñando un papel importante en la preparación de los niños para el mundo de la lectura.

Según Fernández (2018) afirma que: el rincón de prelectura se define como un espacio diseñado específicamente para fomentar la prelectura en niños pequeños. Se caracteriza por ser un entorno acogedor, lleno de libros ilustrados y recursos relacionados con la lectura, que busca despertar el interés de los niños por las palabras antes de que comiencen a leer por sí mismos.

La importancia de este rincón radica en su capacidad para cultivar un amor temprano por la lectura. Investigaciones demuestran que la exposición constante a libros desde una edad temprana está directamente relacionada con el desarrollo del vocabulario y la comprensión gramatical en los niños (Smith, 2018). Al explorar historias y participar en interacciones verbales positivas en el rincón de prelectura, los niños no solo adquieren habilidades lingüísticas, sino que también establecen una conexión emocional positiva con la lectura.

Además, el rincón de prelectura sirve como un entorno donde se fomenta la creatividad y la imaginación. La diversidad de libros y materiales disponibles en este espacio brinda a los niños la oportunidad de explorar mundos imaginarios, desarrollando así habilidades cognitivas fundamentales (Gómez, 2020). Este aspecto lúdico no solo hace que la lectura sea atractiva, sino que también contribuye al desarrollo integral de los

niños.

La adaptabilidad del rincón de prelectura es otro elemento clave en su importancia. Se reconoce la diversidad en los estilos de aprendizaje y preferencias individuales de los niños, y se destaca la necesidad de personalizar este espacio para satisfacer sus necesidades específicas (Martínez, 2019). La atención individualizada en el rincón de prelectura contribuye a la creación de experiencias de aprendizaje significativas y personalizadas.

Por lo tanto, el rincón de prelectura emerge como un componente esencial en el desarrollo inicial de la alfabetización y la construcción de una base sólida para la lectura futura. A medida que continuamos explorando y comprendiendo la importancia de este espacio, queda claro que el rincón de prelectura no solo nutre habilidades lingüísticas, sino que también siembra las semillas de una relación duradera y positiva entre los niños y la lectura.

5.1.3 Características del rincón de lectura

En el panorama educativo actual, la creación de ambientes propicios para el fomento de la lectura en la infancia se ha convertido en una prioridad. Este apartado se sumerge en las características fundamentales del rincón de prelectura, explorando cómo su diseño específico puede potenciar el amor por la lectura y contribuir al desarrollo cognitivo de los niños. Fernández (2018) menciona que existen diferentes características del rincón de lectura a continuación se detalla:

- **Accesibilidad y Visibilidad de los Libros**

La accesibilidad a los libros es una característica esencial del rincón de prelectura. Estanterías a la altura del niño, con libros organizados de manera visible y atractiva, fomentan la independencia y facilitan la elección autónoma de lecturas, promoviendo así la exploración del mundo literario desde temprana edad.

La accesibilidad a los libros en el rincón de prelectura emerge como una piedra

angular para cultivar el amor por la lectura desde la infancia. La visión de estanterías a la altura del niño, cuidadosamente organizadas y presentadas de manera atractiva, no solo es un aspecto práctico del diseño, sino una invitación tangible al mundo de las palabras.

En este rincón de prelectura, la accesibilidad no es solo una cuestión de conveniencia; es un gesto simbólico de apertura a la imaginación y al aprendizaje. Es un recordatorio de que las historias están al alcance de todos, independientemente de la altura, y que cada niño tiene el derecho y la capacidad de sumergirse en el mundo literario de manera independiente y emocionante.

- **Variedad y Rotación de Materiales**

La introducción de una variedad de materiales y la rotación regular de libros son prácticas clave para mantener el interés del niño (Gómez, 2019). La diversidad temática y estilística no solo enriquece la experiencia de lectura, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas al exponer al niño a diferentes contextos y conceptos.

Resalta la importancia de mantener viva la chispa del interés en el rincón de prelectura, la diversidad temática y estilística no solo añade color y riqueza a la experiencia de lectura, sino que también actúa como una ventana que se abre a diferentes mundos. Este enfoque no solo nutre la imaginación, sino que también impulsa el desarrollo cognitivo al exponer a los niños a una gama diversa de contextos y conceptos. En este constante flujo de historias, cada libro se convierte en una puerta a la exploración, desafiando y expandiendo la mente joven.

- **Espacio Acolchado y Confortable**

El diseño del espacio es crucial, y un rincón de prelectura debe ser acogedor y confortable (Martínez, 2020). Cojines, alfombras y sillones proporcionan un entorno físico que invita al niño a sumergirse en la lectura, creando asociaciones positivas con el acto de leer.

El diseño del espacio, como destaca el autor, es la clave para transformar un rincón de prelectura en un refugio acogedor para los pequeños lectores., la presencia de cojines,

alfombras y sillones no es simplemente una cuestión de comodidad física, sino una estrategia que crea un ambiente que invita al niño a sumergirse en el acto de leer. Estos elementos no solo ofrecen confort, sino que también tejen asociaciones emocionales positivas con la lectura. El niño no solo se sienta para leer, sino que se sumerge en un espacio que se convierte en un rincón de descubrimiento y deleite, donde cada palabra se convierte en parte de una experiencia memorable y afectuosa.

En resumen, las características del rincón de prelectura son determinantes para su efectividad en el desarrollo infantil, la accesibilidad a los libros, la variedad de materiales y un espacio físico cómodo se entrelazan para crear un entorno que no solo fomente el amor por la lectura, sino que también contribuya al crecimiento cognitivo y emocional de los niños.

5.1.4 Funcionalidades del rincón de lectura

En la última década, el rincón de lectura ha evolucionado más allá de ser simplemente un espacio con libros; se ha convertido en un entorno dinámico que desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. Esta sección examina las funcionalidades clave del rincón de lectura, explorando las perspectivas de diversos autores que han contribuido a esta área en constante evolución.

Según Constante (2018) afirma que: el rincón de lectura no solo es un lugar para aprender a leer, sino un espacio que fomenta la alfabetización emocional, la exposición a historias que abordan temas emocionales ayuda a los niños a comprender y expresar sus propias emociones, promoviendo así el desarrollo de la inteligencia emocional desde una edad temprana.

Mientras, Castedo (2019) destaca la importancia de integrar la tecnología de manera educativa en el rincón de lectura. Aplicaciones interactivas y libros digitales no solo amplían las opciones de lectura, sino que también proporcionan una experiencia multimedia que puede captar la atención de los niños en la era digital, contribuyendo así a su desarrollo cognitivo.

Bengoetxea (2017) resalta la necesidad de fomentar la participación activa en el rincón de lectura. Incorporar actividades relacionadas con las historias, como dramatizaciones o manualidades, no solo hace que la experiencia sea más interactiva, sino que también fortalece la comprensión y la conexión emocional con los contenidos literarios.

El rincón de lectura ha experimentado una transformación significativa años atrás, incorporando nuevas funcionalidades que van más allá de la simple lectura. La promoción de la alfabetización emocional, la integración de la tecnología y la fomentación de la participación activa son solo algunas de las dimensiones que contribuyen a hacer de este espacio un recurso valioso en el proceso de desarrollo de los niños.

5.1.5 Tipos de rincón de lectura

En la actualidad, la creación de espacios de lectura infantil ha evolucionado más allá de la simple disposición de libros. Admltsqmet (2023) menciona los diferentes tipos:

- **Rincón de Lectura enriquecido:** Este rincón no solo incluye una amplia variedad de libros adecuados para la edad, sino también almohadas y mantas cómodas para crear un espacio acogedor. La adición de un rincón de lectura enriquecido con materiales visuales relacionados con las historias, como carteles o títeres, puede fomentar aún más la comprensión y el amor por la lectura.
- **Rincón de Ciencia y Exploración:** En este rincón, los niños pueden satisfacer su curiosidad innata. Proporciona microscopios simples, lupas, materiales naturales como conchas y piedras, y un espacio para realizar experimentos simples. Esto fomentará el pensamiento científico y la exploración del mundo que los rodea.
- **Rincón de Arte y Creatividad:** Este espacio debe estar equipado con una amplia variedad de materiales artísticos, como pinturas, pinceles, papel de diferentes tamaños y texturas, tijeras, pegamento y objetos reciclados. Anima a los niños a expresar su creatividad y a explorar diferentes formas de arte.
- **Rincón de Juego Simbólico:** Este rincón es esencial para el desarrollo de

habilidades sociales y emocionales. Proporciona disfraces, juguetes de imitación, una cocina de juguete y escenarios para juegos de roles. Los niños pueden explorar situaciones cotidianas y aprender a interactuar con sus compañeros.

- **Rincón de Matemáticas y Resolución de Problemas:** Este rincón estimula el pensamiento lógico y las habilidades matemáticas. Ofrece juegos de números, rompecabezas matemáticos, bloques de construcción y material manipulativo para que los niños exploren conceptos matemáticos de manera práctica y divertida.

La diversidad de rincones de lectura es esencial para abordar las distintas necesidades e intereses de los niños, ya sea a través de rincones temáticos que los transporten a mundos específicos, rincones interactivos que fusionen tecnología y aprendizaje, o rincones sensoriales que exploren los sentidos, cada enfoque contribuye a enriquecer la experiencia de lectura y a fomentar la conexión emocional con los libros.

5.1.6 Mobiliario del rincón de lectura

El diseño del mobiliario en el rincón de prelectura desempeña un papel esencial en la creación de un entorno que fomente el amor por la lectura desde una edad temprana. Mientras se explora la literatura académica y pedagógica, se destaca la importancia de considerar cuidadosamente el mobiliario para maximizar su impacto en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Investigaciones recientes resaltan la necesidad de que el mobiliario en el rincón de prelectura sea atractivo y accesible para los niños. Según Smith (2018) el mobiliario debe invitar a los niños a explorar el espacio de manera autónoma. Bancos acolchados, almohadas suaves y alfombras cómodas son elementos que no solo hacen que el rincón sea acogedor, sino que también proporcionan un entorno cómodo para que los niños se sumerjan en la lectura.

Además, según Guitiérrez (2020), la capacidad de reconfigurar el mobiliario para adaptarse a diferentes actividades de lectura y a las preferencias individuales de los niños es esencial. Muebles modulares y estanterías ajustables permiten una flexibilidad que se alinea con las diversas formas en que los niños interactúan con los libros y materiales de

lectura.

La incorporación de elementos multisensoriales en el mobiliario también se ha señalado como un aspecto relevante. Texturas táctiles en sillas, pupitres y estanterías pueden enriquecer la experiencia de lectura al proporcionar estímulos táctiles que complementan la narrativa visual de los libros (Martínez A. , 2020).

Es fundamental reconocer que el mobiliario no solo cumple una función práctica, sino que también contribuye a la creación de una atmósfera estimulante. En este sentido, la elección de colores y la disposición del mobiliario pueden influir en el estado de ánimo y la percepción del espacio por parte de los niños (López, 2021).

Es decir, el mobiliario del rincón de prelectura no es simplemente un conjunto de elementos funcionales, sino una herramienta crucial para cultivar el amor por la lectura en los niños. A través de un diseño cuidadoso que prioriza la comodidad, la versatilidad y la estimulación multisensorial, el mobiliario puede transformar el rincón de prelectura en un espacio mágico donde los niños no solo aprenden a leer, sino que también desarrollan una conexión duradera con el mundo de las palabras.

5.2. El lenguaje

5.2.1 Definición del lenguaje

El lenguaje es el proceso más avanzado del ser humano; algunas teorías describen como el proceso exclusivo de los seres humanos. El lenguaje necesita de tiempo y práctica, involucra a la memoria, la atención, el aprendizaje, la motricidad y la sensopercepción.

Para Rodríguez (2018) la sensopercepción, requiere para su desarrollo de la intervención de los órganos de los sentidos con los que nace el individuo, mientras que el lenguaje es un proceso fisiológico-social, porque se adquiere por la asimilación de la información del medio circundante. El lenguaje, inicia con la estimulación sonora y visual de las palabras en el oído y los movimientos necesarios para emitir dichos sonidos

percibidos, estas secuencias sonoras se almacenan dando lugar a las palabras. La réplica de estas palabras tiene como intención un contacto con el ambiente, una comunicación, con las personas que lo rodean, estos procesos mentales trabajan para consolidar en lo que es ya el lenguaje.

Para Miketta (2018) el lenguaje está presente desde antes de nacer, estructurado, formulado y en uso, siendo el niño el que entra en el lenguaje y no el lenguaje en el niño, para el desarrollo del niño el vínculo afectivo constituye un papel muy importante en la adquisición del lenguaje, puesto que siente la necesidad comunicarse para estar protegido, haciendo suyo el lenguaje de la madre, estructurándose el lenguaje a través de:

- Emisión de sonidos ligados a sentimientos y deseos
- Balbuceo y prácticas de articulación vocal
- Imitación de sonidos de adultos
- Asociación mental entre sonidos emitidos y las respuestas que dan los adultos

El desarrollo del lenguaje en niños de 12 a 36 meses es un proceso multidimensional que involucra aspectos neurobiológicos, socioemocionales y comunicativos. La formación de conexiones cerebrales, las interacciones afectivas y la utilización de la comunicación no verbal se entrelazan para definir el lenguaje en esta etapa crucial de desarrollo infantil.

5.2.2 Importancia de lenguaje

El período que abarca los 12 a 36 meses de vida representa una fase importante en el desarrollo del lenguaje en los niños. En esta investigación se examina la importancia del lenguaje durante esta etapa, explorando las perspectivas contemporáneas que han enfatizado su impacto en el crecimiento cognitivo, emocional y social de los pequeños.

Según López (2018), el desarrollo del lenguaje durante los 12 a 36 meses es fundamental para la construcción de los cimientos cognitivos, la adquisición del vocabulario y la comprensión de las estructuras lingüísticas sientan las bases para el

pensamiento abstracto y la expresión de ideas, facilitando así el desarrollo general de las capacidades cognitivas.

Revela la riqueza y la trascendencia del desarrollo del lenguaje en los niños de 12 a 36 meses en diversas dimensiones, donde el lenguaje no es simplemente una herramienta comunicativa; es el cimiento sobre el cual se construyen las capacidades cognitivas. La adquisición del vocabulario y la comprensión de las estructuras lingüísticas sirven como bloques fundamentales para el pensamiento abstracto y la expresión de ideas. Es como si el lenguaje actuara como el arquitecto que da forma a la estructura mental del niño, permitiéndole explorar y comprender el mundo que lo rodea.

Pacheco (2019) destaca la importancia del lenguaje en la formación de vínculos socioemocionales. La capacidad de expresar y comprender emociones a través del lenguaje facilita la conexión con los demás, fortaleciendo relaciones afectivas con cuidadores y compañeros, y proporcionando un medio para compartir experiencias y sentirse comprendido.

El autor destaca la dimensión emocional del lenguaje, resaltando cómo esta habilidad se convierte en el tejido conectivo de las relaciones socioemocionales. La expresión y comprensión emocional a través del lenguaje no solo facilitan la conexión con los demás, sino que también fortalecen los lazos afectivos con cuidadores y compañeros. Es como si el lenguaje actuara como un puente que une corazones y crea un espacio seguro para compartir experiencias, emociones y, fundamentalmente, sentirse comprendido.

Rice (2020) resalta el papel crucial del lenguaje en el desarrollo social. La comunicación verbal y no verbal en esta etapa permite a los niños participar en interacciones sociales más complejas, compartir juguetes, expresar preferencias y participar en actividades colaborativas, potenciando así sus habilidades sociales.

Finalmente, el autor enfoca la atención en el papel crucial del lenguaje en el desarrollo social, la comunicación verbal y no verbal durante estos años tempranos no es simplemente una herramienta para intercambiar palabras; es la base para participar en interacciones sociales complejas. Desde compartir juguetes hasta expresar preferencias y

colaborar en actividades, el lenguaje se convierte en el pegamento que une a los niños en el tejido social, potenciando así sus habilidades sociales desde una edad temprana.

La importancia del desarrollo del lenguaje en niños de 12 a 36 meses se extiende más allá de la simple adquisición de habilidades lingüísticas. Este proceso desempeña un papel central en la construcción de fundamentos cognitivos, la formación de conexiones socioemocionales y el desarrollo de habilidades sociales esenciales para el crecimiento integral del niño.

5.2.3 Etapas del desarrollo del lenguaje según Jean Piaget

Existen algunas teorías en las que priman lo cognitivo sobre lo lingüístico, este es el caso de la Teoría de Piaget (1951) y la Escuela de Ginebra las cuales mantienen que el desarrollo del lenguaje está condicionado al desarrollo de la función representativa o simbólica que se desarrolla en el estadio o etapa del desarrollo sensoriomotor, es a partir de este momento cuando a través de la imitación, el juego simbólico y la estimulación e influencia que recibe del medio que lo rodea aparece el lenguaje (Cárdenas, 2017).

Es frecuente que, a edades muy tempranas, los niños no sepan empatizar como lo haría un adulto, y tengan un “pensamiento egocéntrico” de acuerdo a su edad, y a sus habilidades, al igual que es normal que cometan errores. Durante la infancia de un niño/a, se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños/as “aprenden a pensar”, o, mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta la pre adolescencia. Estas etapas, donde irán desarrollando ciertas habilidades cognitivas, actualmente están divididas según “Los estadios de Piaget” (Rodríguez, 2017).

La visión naturalista y biológica surge de la observación de la integración del niño con su medio ambiente, asimilación y acomodación, dándole un nuevo sentido al mundo que lo rodea, para Piaget el niño se convierte en un sujeto activado que construye su conocimiento desde adentro, esto le permite avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

5.2.4 Características del desarrollo del lenguaje

Como se hace referencia en la Norma Técnica del Ministerio de Inclusión Económica y Social de desarrollo integral, (2014) el niño debe atravesar un desarrollo para llegar al lenguaje a continuación anotamos:

- 0 mes: expresa sus necesidades con movimientos corporales, gestos y llantos.
- 1-2 meses: realiza ruidos alegres, lo que se denomina —gorjeo.
- 4-8 meses: balbucea, escucha los sonidos e intenta imitarlos.
- 8-12 meses: comienza a pronunciar palabras.
- 12 meses a 3 años: comienza a articular frases.

El lenguaje viene determinado por el desarrollo evolutivo de las personas, por lo que cada etapa cambia de acuerdo a las diferencias individuales de cada individuo. Durante los primeros años de vida del niño, además de la adquisición del lenguaje se van adquiriendo otras destrezas y habilidades tales como los primeros pasos, sonrisas, gestos, señas, balbuceos, saltos, propios de la edad del desarrollo en la que se encuentre, de ahí que una adecuada estimulación temprana determinará que el niño, adquiera el lenguaje que poco a poco será más claro y fluido.

Se puede destacar lo que se menciona en la norma técnica del desarrollo integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social la cual versa lo siguiente: El lenguaje es un sistema funcional, resultado de una adecuada organización cerebral, por ello se considera como un instrumento muy importante para la formación de estructuras cognitivas y para la organización de la conciencia. En el desarrollo del lenguaje está directamente involucrado la audición, la visión, la kinestésica y la atención. Los subsistemas del lóbulo frontal están encargados de la producción de frases. El lóbulo occipital esta principalmente conectado con la visión, el lóbulo temporal con el procesamiento de la información auditiva. Mientras el lóbulo frontal se encarga en gran parte del lenguaje respecto de las emociones, el parietal se encarga de recepción e interpretación de los diversos estímulos semánticos.

Por lo tanto, se debe tener presente que de la expresión del niño se pasa a la

comunicación, seguidamente a la palabra y finalmente al lenguaje, este desarrollo se realiza en el primer año de vida e inicios del segundo, esto se lo conoce como pre lenguaje con conductas prelingüísticas, antes del segundo año de vida, el niño da paso de una forma global de expresión y de comunicación en la que utiliza todo su cuerpo, a una forma más estructurada en la cual utiliza la boca la cual tiene una duración hasta los primeros 15 meses, pasando estas como de los gritos, llanto, balbuceo para llegar al control articulatorio en la producción de las primeras palabras que darán origen al lenguaje.

Estudios demuestran que los bebés al nacer no son sordos ni ciegos, por el contrario, están dotados de una serie de mecanismos para comunicarse o responder a las experiencias de su entorno, es así que hacemos un análisis que de las etapas que componen el desarrollo del lenguaje según Rodríguez E. (2017)

- Etapa Pre lingüística 0 a 12 meses, comunicación prelingüística, no hay palabras, vocalizaciones involuntarias, balbuceo, laleo, maduración biológica de la percepción y percepción del habla.
- Etapa lingüística de 12 a 18 / 24 meses, consonantismo mínimo, primeras palabras aisladas, uso fonológico y léxico reducido.
- Etapa de desarrollo fonológico de 18 / 24 meses a 4 años, desarrollo del lenguaje simple, adquisición de la sintaxis básica, explosión de palabras, lenguaje inteligente.
- Etapa de culminación o cierre fonológico de 4 a 6 años, consolidación fonológica, manejo inteligente del lenguaje como comunicación, adquisición de la conciencia fonológica.

5.3. Marco Legal

Para el presente estudio se consideró el siguiente marco legal jurídico.

5.3.1 Constitución del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

5.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

5.3.3. Plan Creando Oportunidades 2022 – 2025

La educación del futuro y la sociedad en su conjunto, demandan que, desde la educación inicial hasta la superior, se garantice la diversidad en todos los niveles, el derecho a una vida libre de violencia de igualdad de oportunidades, la innovación y un modelo educativo diverso y no centralizado. Se fortalecerá la educación en el área rural con la reapertura y fortalecimiento de las escuelas rurales. Se impulsará programas de alimentación escolar; se fortalecerá la educación para la niñez y adolescencia con necesidades educativas especiales.

El objetivo es abordar la promoción de una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles, un modelo educativo y transparente; mejoramiento de la investigación e innovación; libre de violencia, promoviendo la inclusión en las aulas y en todos los niveles de educación.

5.3.4. Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

5.3.5. Acuerdo Interministerial N° 0015-14

El Ministerio De Inclusión Económica Y Social firman acuerdos ministeriales con el Ministerio De Educación:

Art. 1. **Ámbito.** - Las disposiciones contenidas en el presente acuerdo son el cumplimiento obligatorio para todos los prestadores de servicios de desarrollo integral para a la primera infancia, de carácter público, fiscomisional o particular, destinados a atender a niñas y niños entre 0-5 años.

Art. 4.- **Definición.** – los servicios de desarrollo integral para la primera infancia (SDIPI) están destinados atender a niños y niñas de hasta 5 años en las siguientes modalidades.

- a) servicios institucionalizados de desarrollo integral para la primera infancia
- b) servicios de atención familiar para la primera infancia.

5.4. Marco conceptual

Afectivo: Lo afectivo se refiere a la esfera emocional y de sentimientos de una persona. Incluye las respuestas emocionales a situaciones, la capacidad de experimentar y expresar

afecto, y la conexión emocional con otros individuos. Este componente afectivo juega un papel crucial en la calidad de las relaciones interpersonales y en la percepción del mundo que nos rodea.

Balbuceo: El balbuceo es una etapa temprana del desarrollo del lenguaje en bebés, caracterizada por la emisión de sonidos y sílabas ininteligibles. Esta fase es fundamental para la adquisición del habla, ya que representa la exploración y práctica de los sonidos del lenguaje. El balbuceo sienta las bases para el desarrollo posterior de habilidades lingüísticas más compleja.

Comunicación: La comunicación es el proceso mediante el cual los individuos intercambian información a través de diversos medios, como el lenguaje verbal, gestos y expresiones no verbales. Este proceso facilita la comprensión mutua y contribuye a la construcción de relaciones significativas. La comunicación es una habilidad fundamental para la interacción social y el funcionamiento efectivo en la sociedad.

Erige: Es un verbo que significa "levantar o construir algo, especialmente una estructura física como un edificio o monumento". También puede referirse metafóricamente a establecer algo de manera formal o autoritaria. Por ejemplo, "Se erige como un líder en su campo" significa que la persona es reconocida o establecida como líder en su área de especialización.

Estimulación: La estimulación implica proporcionar experiencias y un entorno que fomente el desarrollo cognitivo, emocional o físico de un individuo. Esta acción promueve el aprendizaje, la adaptabilidad y el crecimiento en diversas áreas. La estimulación es esencial, especialmente en las etapas tempranas de la vida, para desencadenar el potencial máximo de desarrollo.

Fisiológico: Lo fisiológico se refiere a las funciones y procesos del cuerpo humano. Examina aspectos como la respiración, la circulación sanguínea, la digestión y otros procesos biológicos fundamentales. Comprender lo fisiológico es crucial para abordar la salud y el bienestar, ya que estas funciones son esenciales para el funcionamiento adecuado del organismo humano.

Fonológica: Lo fonológico se refiere a la organización y estudio de los sonidos en un sistema de lenguaje. Incluye la comprensión de cómo los sonidos individuales se combinan y forman patrones para crear palabras y significados dentro de una lengua. La fonología es esencial para entender la estructura sonora de un idioma y cómo influye en la comunicación efectiva.

Juego: El juego es una actividad recreativa que implica diversión, participación activa y reglas. Es una forma de expresión lúdica que contribuye al desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos físicos, sociales y cognitivos. A través del juego, los individuos exploran el mundo, desarrollan habilidades sociales y emocionales, y adquieren destrezas cruciales para su crecimiento.

Lenguaje: El lenguaje es un sistema de comunicación que utiliza sonidos, palabras y reglas gramaticales para expresar pensamientos y emociones. Va más allá de la mera transmisión de información, ya que también implica la capacidad de comprensión y la creación de significados compartidos. El lenguaje es una herramienta fundamental para la interacción social y el desarrollo cognitivo.

Lingüística: La lingüística es el estudio científico del lenguaje y sus estructuras. Examina los elementos fundamentales del lenguaje, como la fonología, la morfología, la sintaxis y la semántica. Los lingüistas investigan cómo se adquiere, se utiliza y se cambia el lenguaje, contribuyendo a una comprensión profunda de la naturaleza humana y la diversidad lingüística.

Multisensorial: Lo multisensorial implica la participación de múltiples sentidos en la percepción y comprensión de la información. Esta modalidad busca integrar la información proveniente de los sentidos como la vista, el oído, el tacto, entre otros, para enriquecer la experiencia perceptual. En educación, enfoques multisensoriales son utilizados para facilitar un aprendizaje más completo y significativo.

Neurobiológico: Lo neurológico se refiere a los aspectos biológicos y funcionales del sistema nervioso. Examina la estructura y función del cerebro, la médula espinal y los nervios periféricos. Comprender lo neurológico es esencial para abordar condiciones médicas, trastornos y el funcionamiento normal del sistema nervioso, incluyendo su

impacto en el comportamiento y las funciones cognitivas.

Prelectura: La prelectura se refiere a la etapa previa al desarrollo completo de la lectura. Durante este período, se centra en el desarrollo de habilidades y actividades que preparan al niño para el proceso de lectura, como el reconocimiento de letras, la conciencia fonológica y la familiaridad con libros y textos.

Sensopercepción: La sensopercepción es el proceso que implica la integración de información sensorial para percibir y comprender el entorno. Incluye la interpretación de estímulos provenientes de los sentidos como la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato. La sensopercepción es fundamental para la experiencia y la comprensión completa del mundo que nos rodea.

Simbólico: Un símbolo es una representación que lleva consigo un significado más amplio, abstracto o cultural. Puede ser un objeto, palabra, o gesto que representa ideas, conceptos o valores. Los símbolos son fundamentales en la comunicación, la cultura y la expresión artística, ya que permiten la transmisión de significados más allá de su forma literal.

Social: Lo social se refiere a la interacción y relaciones entre individuos en una sociedad. Incluye las estructuras sociales, normas, roles y prácticas que rigen la convivencia humana. La dimensión social es esencial para el desarrollo de identidad, la formación de comunidades y el intercambio de ideas y recursos en una sociedad.

Socioemocionales: Lo socioemocional está relacionado con la interacción social y las dimensiones emocionales del desarrollo. Incluye habilidades sociales, empatía, regulación emocional y relaciones interpersonales. El aspecto socioemocional juega un papel crucial en la salud mental y el bienestar general de un individuo.

F. METODOLOGÍA

6.1. Materiales

Para la investigación se utilizó los siguientes equipos, herramientas e instrumentos, los mismo que fueron importantes para llevar a cabo dicho estudio:

6.1.1. Equipos

- Computador hp Core I3
- Celular marca Samsung A 30
- Impresora Epson

6.1.2. Herramientas

- Cuaderno de campo
- Esferos
- Lápices
- Memoria USB
- Hojas de papel bond

6.1.3. Instrumentos

- Cuestionario para los padres de familia
- Indicadores de logros para los niños de 12 a 36 meses.

6.2. Ubicación del área de estudio

El cantón Tena es una entidad territorial subnacional ecuatoriana, de la Provincia de Napo. Está ubicada sobre el valle del río Misahuallí y está situada a una altitud de 510 msnm., en la Región Amazónica del Ecuador. Su clima en promedio es de 25 grados centígrados, siendo cálido-húmedo por la presencia de la selva.

El Centro de Desarrollo Infantil “Corazones Abiertos”, se encuentra localizada en el Barrio la Unión Calle Portoviejo y Ambato de la parroquia de Puerto Napo, cantón Tena, provincia de Napo

existentes para obtener información. Autores como Neuman (2014) han destacado la importancia de esta metodología, que implica analizar textos, archivos y registros. En la era digital actual, la investigación documental se ha expandido para incluir análisis de bases de datos en línea, archivos digitales y redes sociales.

En esta investigación, se emplearon herramientas proporcionadas en el ámbito bibliográfico, como libros e investigaciones, además del uso de normativas establecidas. Esto se hizo con el propósito de obtener información veraz que fundamente teóricamente las variables propuestas en el estudio.

6.3.3 Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva tiene como objetivo detallar las características de un fenómeno sin manipular variables. Referencias clásicas como Gay, Mills y Airasian (2018) subrayan la utilidad de esta metodología para proporcionar retratos claros y precisos de situaciones específicas.

En esta investigación este método, ayudó a la investigación a determinar la población de estudio como fueron los padres, niños de diferentes rangos de edad. Con el fin de implementar el rincón de prelectura.

6.4. Población y muestra

En la metodología de investigación de Hernández, Fernández y Baptista (2014) la población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica o cualidad común y que son de interés para el estudio. La población puede ser definida en términos de personas, animales, objetos o cualquier otro grupo que se considere relevante para la investigación. En lugar de recopilar datos de todos los elementos en la población, se selecciona una muestra representativa para realizar inferencias y generalizaciones sobre la población más amplia.

En esta investigación la población de estudio fueron los padres de familia y los niños pertenecientes al CDI.

6.4.1. Población

Tabla 1.

Población de estudio

Tipo de población	Número
Padres de familia	45
Niños del CDI	45
Total	90

Nota: Conduce a la población considerado en el estudio.

Elaborado por: Las Autoras

6.4.2. Muestra

La muestra corresponde a un subgrupo específico elegido de la población de interés, utilizado para recopilar información e inferir sobre la población general. En lugar de obtener datos de todos los individuos o elementos en la población, se elige una muestra representativa que se considera reflejo adecuado de la población en su totalidad (Muñoz, 2015).

En este caso no se consideró la fórmula de la muestra dado que la población es de menor cantidad, por ende, se tomó en cuenta a todos los niños y niñas de 12 a 36 meses, y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Corazones Abiertos”.

6.5. Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos.

Para lograr el objetivo actual, se llevaron a cabo de manera ordenada y en colaboración con el equipo de trabajo los siguientes procedimientos.

6.5.1 Gestión institucional

En un primer paso, se estableció contacto con la autoridad que lidera de manera acertada el Centro de Desarrollo Infantil “Corazones Abiertos” y a través de un documento oficial (ver anexo 1), se solicitó la debida autorización para llevar a cabo la recopilación de información mediante una encuesta previamente diseñada.

6.5.2 Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

Para lograr con el objetivo propuesto, se llevó a cabo la elaboración y aplicación de las encuestas dirigidas a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Corazones Abiertos” (ver Anexo 3), el instrumento se elaboró mediante la escala de Likert, la misma que utiliza una serie de afirmaciones o ítems sobre las cuales se obtiene una respuesta por parte de los encuestados. Estuvo compuesta por 8 preguntas de opción múltiple las valoraciones se dividen en: Muy importante, Importante, Moderadamente importante, De poca importancia, Sin importancia; el propósito de este enfoque es evaluar la importancia del rincón de prelectura.

6.5.3 Revisión bibliográfica.

Para este objetivo fundamentar teóricamente las variables, se realizó la selección exhaustiva de la información existente en las diferentes fuentes bibliográficas, a través de libros, artículos científicos, documentos gubernamentales considerando la publicación menor a 5 años.

6.6. Evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos, mediante la aplicación de indicadores de logros.

6.6.1 Gestión institucional

Se elaboró la solicitud de permiso para acceder a los Indicadores de Logro recopilados por el MIES en octubre de 2023. Esta entidad tiene la responsabilidad de evaluar los avances logrados en diversas áreas de aprendizaje y desarrollo, como la vinculación emocional y social, el descubrimiento del entorno natural y cultural, la exploración del cuerpo y la motricidad, así como el lenguaje verbal y no verbal.

6.6.2 Revisión de la bibliografía

Con el fin de fundamentar teóricamente esta investigación, se realizó una cuidadosa selección de información proveniente de diversas fuentes bibliográficas, tales como libros, artículos científicos y documentos gubernamentales, dando prioridad a aquellos publicados en los últimos cinco años.

6.6.3 Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

En este estudio, se consideraron los indicadores de logro del desarrollo del lenguaje, tomando en cuenta la edad cronológica de los niños, con categorías de respuesta que comprenden "No Lo Consigue", "En Proceso" y "Domina El Logro". El propósito primordial de esta evaluación es analizar el progreso del lenguaje en los niños, contribuyendo de esta manera a la consecución del segundo objetivo de investigación.

6.7. Implementar el rincón de prelectura en el Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos, Cantón Tena, parroquia Puerto Napo.

6.7.1 Introducción

El rincón de prelectura representa un entorno enriquecido con una variedad de recursos didácticos diseñados para estimular y fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños. Su objetivo primordial es fortalecer no solo las habilidades lingüísticas, como en otras áreas del aprendizaje infantil. Con el propósito de maximizar su impacto, se propone la siguiente estructura para la implementación efectiva de este rincón, reconociendo su importancia central en el desarrollo integral de los niños.

Por tanto, se ha considerado la siguiente estructura para la implementación del rincón de prelectura en la institución antes mencionada:

6.7.2 Objetivo

El propósito consiste en establecer una meta que se logra a través de una investigación exhaustiva, centrada en abordar problemas de naturaleza social.

6.7.3 Alcance

Se encarga de representar de manera integral a los participantes, la región de estudio, los elementos a implementar, abarcando todos estos aspectos con el objetivo de asegurar que la propuesta siga una dirección precisa y efectiva.

6.7.4 Implementación.

Se implementó materiales en beneficio de los niños y niñas, los cuales son:

- Mueble Grande De Madera
- Repisas Pequeñas
- Alfombra Armable
- Cuentos los 3 Chanchitos
- Cuentos Caperucita Roja
- Cuentos la Cenicienta
- Cuentos Blanca Nieves y los 7 Enanitos
- Fabulas del Esopo (coquito)
- Fabulas de Samaniego

G. RESULTADOS

7.1. Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos.

7.1.1 Gestión institucional

La Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos, acepta la ejecución del trabajo de integración curricular y entrega su autorización, a través de un correo institucional (Ver Anexo 1).

7.1.2. Revisión de la bibliografía.

Según las valiosas contribuciones teóricas de Ripalda, Macías y Sánchez (2020), se destaca que el rincón de prelectura constituye un espacio propicio para fomentar el interés de los niños por la lectura. Estos autores señalan que este entorno específico se erige como un terreno en el que se cultiva activamente la afinidad de los más pequeños hacia los libros.

La inclusión de estímulos sensoriales en el proceso educativo ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la retención de información y la comprensión del contenido. Según López (2021), la integración de elementos multisensoriales no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también fortalece la conexión emocional de los estudiantes con el material de lectura. Esta perspectiva se alinea con la idea de que las personas aprenden de manera más efectiva cuando se involucran activamente con los estímulos sensoriales, ya que esto estimula diferentes áreas del cerebro y facilita la retención a largo plazo.

Por otro lado, de la importancia señalada por Martínez (2020) sobre la creación de un rincón de prelectura, se destaca cómo esta iniciativa no solo fomenta el amor por la lectura, sino que también contribuye al desarrollo integral de los niños. Establecer un espacio lúdico y libre de presiones no solo les brinda la oportunidad de explorar libros de manera espontánea, sino que también les permite desarrollar habilidades cognitivas,

sociales y emocionales de manera natural. Este rincón se convierte en un refugio donde los pequeños pueden sumergirse en historias, estimular su imaginación y desarrollar habilidades lingüísticas de manera autónoma.

7.1.3 Elaboración y aplicación del instrumento de recolección de datos.

Se realizó las encuestas a treinta padres de familia de forma individual a través de reuniones concentradas en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) y de otros sujetos se obtuvo la información mediante visitas domiciliarias. A través de este método, se logró discernir la relevancia de introducir un rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos, donde se lleva a cabo el proceso de investigación.

7.1.4 Obtención de resultados aplicados a los padres de familia

En la etapa de validación de la información, se empleó el programa Microsoft Excel. Utilizando los datos netos, se calcularon las frecuencias y porcentajes de cada pregunta dirigida a nuestra población, posteriormente, se crearon gráficas porcentuales mediante el mismo sistema informático.

7.1.5 Resultados de la encuesta

A continuación, se puede identificar el resultado de la encuesta a padres de familia del CDI, con el propósito de determinar el impacto de la implementación del rincón de prelectura en el centro.

Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Corazones Abierto”

Pregunta 1. ¿Considera usted que el Rincón de Prelectura tiene un impacto en el aprendizaje de los niños?

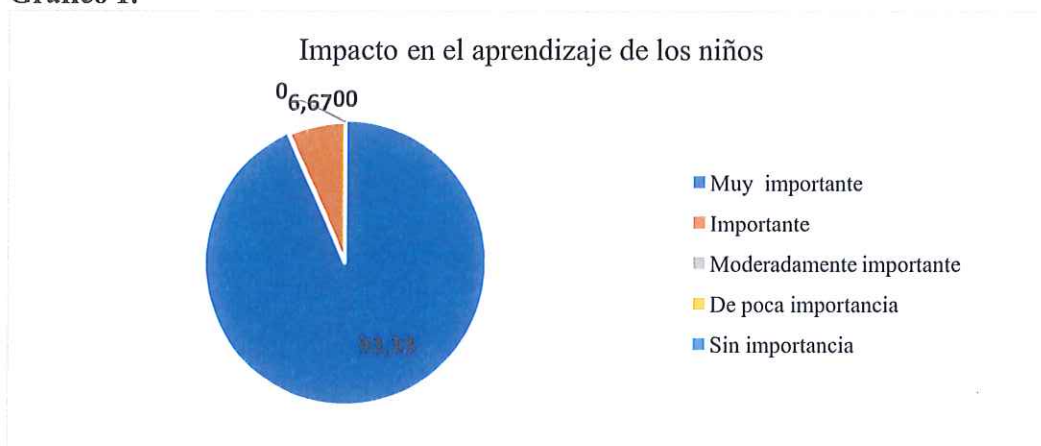
Tabla 2.

Impacto en el aprendizaje de los niños

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	43	93,33%
Importante	2	6,67%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 1.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: El 93,33% de los participantes considera que el rincón de prelectura es "Muy importante" para el aprendizaje de los niños, lo que indica un consenso significativo. El 6,67% considera importante. Y ninguna respuesta sugiere que sea "Moderadamente importante", "De poca importancia" o "Sin importancia". Estos resultados respaldan la idea de que el Rincón de Prelectura puede ser una herramienta efectiva y apreciada en entornos educativos para fomentar el interés y la habilidad de lectura en los niños.

Pregunta 2: ¿En casa usted lee cuentos, fábulas, aventuras o historietas a su niño?

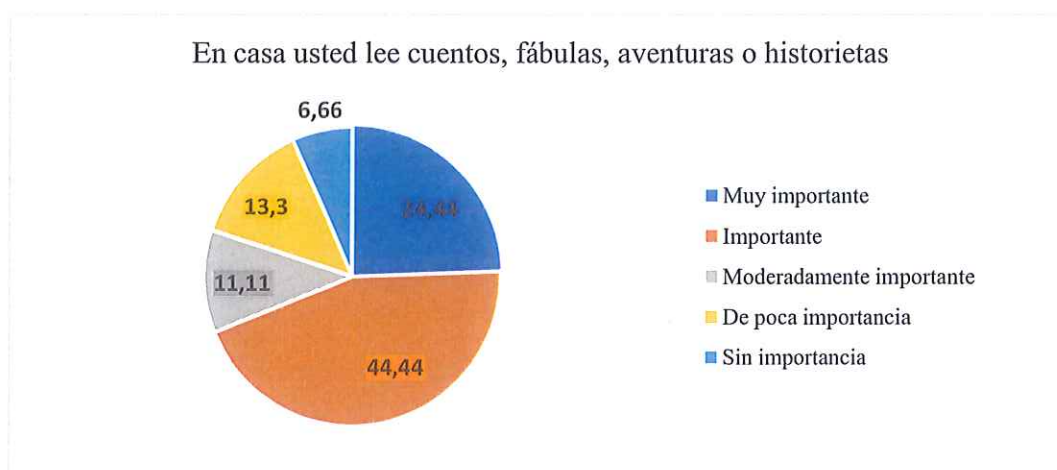
Tabla 3.

En casa lee cuentos, fábulas, aventuras o historietas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	11	24,44%
Importante	20	44,44%
Moderadamente importante	5	11,11%
De poca importancia	6	13,3%
Sin importancia	3	6,66%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 2.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: Se observa que, el 44.44% lo considera "Importante" y el 24.44% lo valora como "Muy importante". Sin embargo, también es relevante notar que hay un porcentaje significativo que no ve esta actividad como fundamental, ya que el 11,11% clasifica como "Moderadamente importante", el 13.3% como "De poca importancia" y el 6.66% como "Sin importancia". La mayoría de los encuestados reconoce la importancia de la lectura de cuentos, fábulas, aventuras o historietas en el hogar.

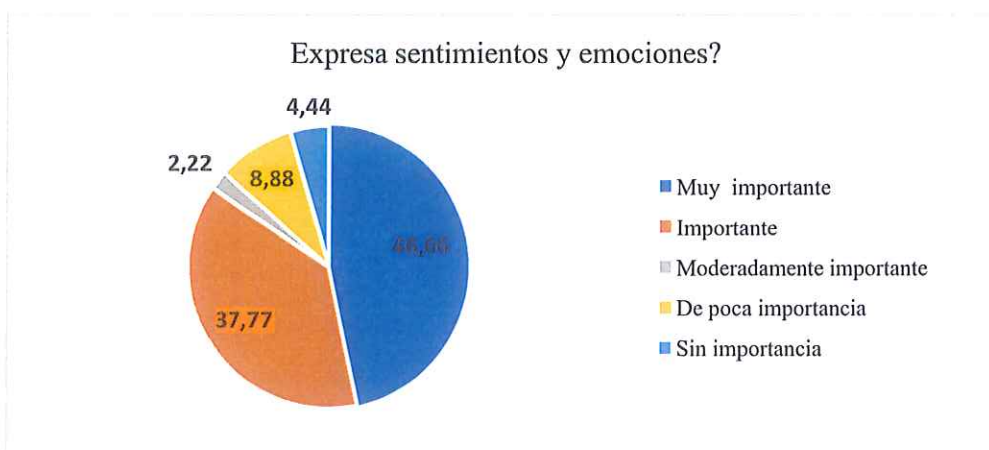
Pregunta 3: ¿Cuándo usted lee, su hijo expresa sentimientos y emociones?

Tabla 4.
Expresar sentimiento y emociones

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	21	46,66%
Importante	17	37,77%
Moderadamente importante	1	2,22%
De poca importancia	4	8,88%
Sin importancia	2	4,44%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 3.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: La mayoría de los participantes indica que la lectura genera expresiones de sentimientos y emociones en sus hijos. El 46.66% considera que es "Muy importante" en este aspecto, y el 37.77% lo valora como "Importante". Solo un pequeño porcentaje (4.44%) cree que la lectura es "Sin importancia" en cuanto a generar emociones, mientras que el 8.88% la ve como "De poca importancia". La lectura parece ser una actividad que despierta emociones y sentimientos en la mayoría de los niños, según la perspectiva de los encuestados.

Pregunta 4: ¿Cree usted que el Rincón de Prelectura ayuda al desarrollo del lenguaje en el niño?

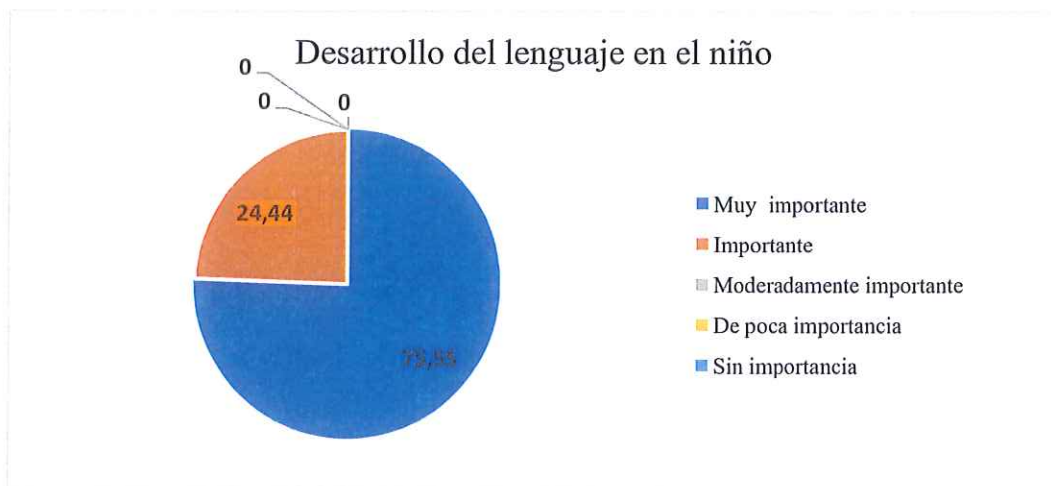
Tabla 5.

Desarrollo del lenguaje en el niño

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	34	75,55%
Importante	11	24,44%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 4.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: La mayoría de los participantes (75.55%) considera que el rincón de prelectura es "Muy importante" para el desarrollo del lenguaje en los niños. El 24.44% lo clasifica como "Importante". No hay respuestas que indiquen que se percibe como "Moderadamente importante", "De poca importancia" o "Sin importancia". El consenso unánime en la categoría "Muy importante" sugiere que la mayoría de los participantes cree que el rincón de prelectura tiene un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje de los niños.

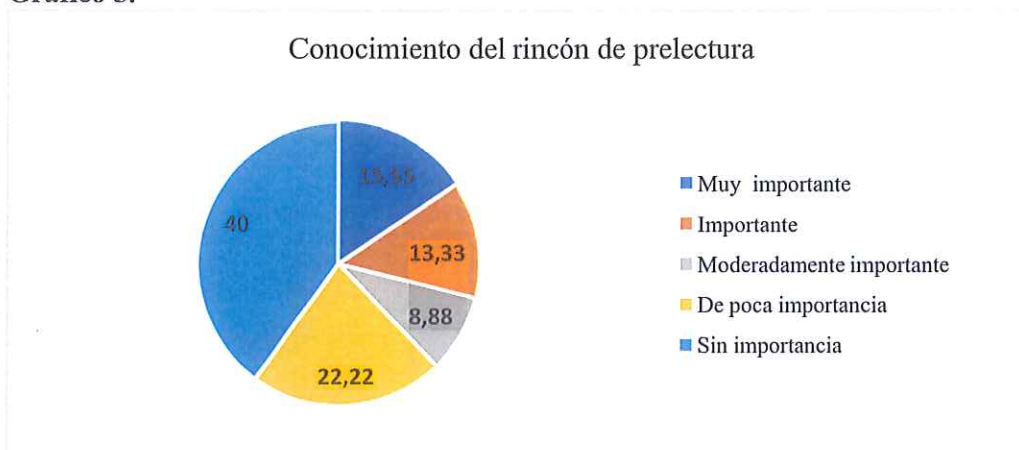
Pregunta 5. ¿Cómo padre de familia conoce si en el CDI Corazones Abiertos existe el Rincón de Prelectura?

Tabla 6.
Conocimiento del rincón de prelectura

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	7	15,55%
Importante	6	13,33%
Moderadamente importante	4	8,88%
De poca importancia	10	22,22%
Sin importancia	18	40%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 5.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: En el gráfico cinco, revela que el 40% de los padres considera sobre el conocimiento del rincón de prelectura, que esta información es "Sin importancia". Le sigue un 22.22% que la percibe como "De poca importancia". En contraste, un 15.55% la valora como "Muy importante" y un 13.33% como "Importante". Las respuestas reflejan que, para algunos padres, conocer la existencia del Rincón de Prelectura en el CDI Corazones Abiertos es relevante, ya que consideran que es muy importante.

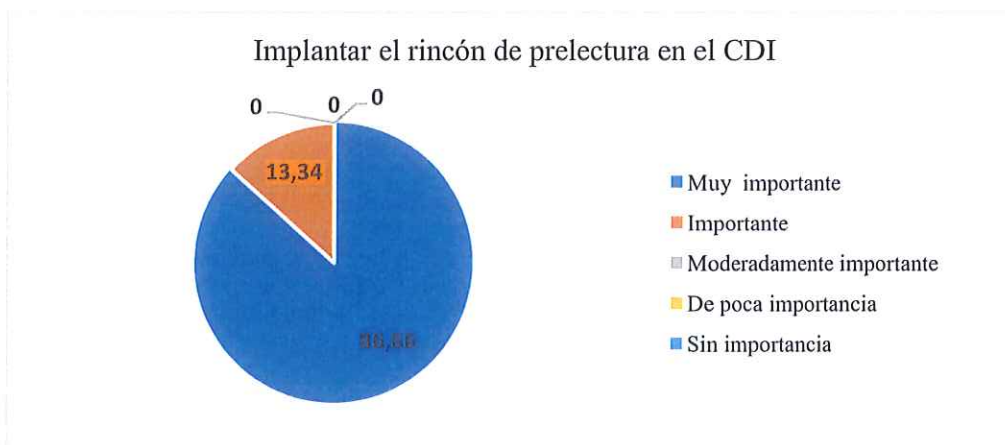
Pregunta 6: ¿Está usted de acuerdo que se implemente el Rincón de Prelectura en el CDI Corazones Abiertos?

Tabla 7.
Implantar el rincón de prelectura en el CDI

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	39	86,66
Importante	6	13,34%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 6.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: En el gráfico seis se puede evidenciar que, el 86.66%, está de acuerdo con la implementación del Rincón de Prelectura en el CDI Corazones Abiertos, clasificándolo como "Muy importante". El 13.34% restante lo considera "Importante". No hay respuestas en las categorías de "Moderadamente importante", "De poca importancia" o "Sin importancia". Los índices altos de respuesta indica un fuerte respaldo por parte de los padres hacia la implementación del Rincón de Prelectura en el CDI Corazones Abiertos.

Pregunta 7: ¿Considera usted que en el Rincón de Prelectura es importante la aplicación del lenguaje verbal y gestual para el desarrollo cognitivo del niño?

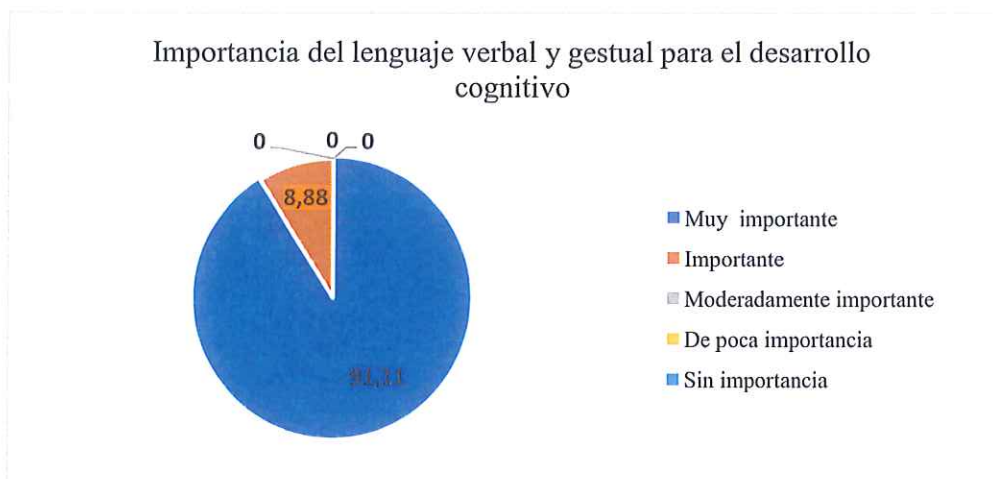
Tabla 8.

Importancia del lenguaje verbal y gestual para el desarrollo cognitivo

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	41	91,11%
Importante	64	8,88%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 7.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: El análisis de la tabla muestra que la gran mayoría de los participantes, un 91.11%, considera que la aplicación del lenguaje verbal y gestual en el rincón de prelectura es "Muy importante" para el desarrollo cognitivo del niño. El 8.88% restante lo clasifica como "Importante". No hay respuestas en las categorías de "Moderadamente importante", "De poca importancia" o "Sin importancia". La mayoría de los participantes indica que la aplicación del lenguaje verbal y gestual en el rincón de prelectura es esencial para el desarrollo cognitivo del niño. Este resultado sugiere un consenso fuerte entre los encuestados sobre la importancia de utilizar tanto el lenguaje verbal como el gestual en este contexto educativo.

Pregunta 8. ¿Considera usted que la lectura de diferentes textos Infantiles aporta al desarrollo cognitivo del niño?

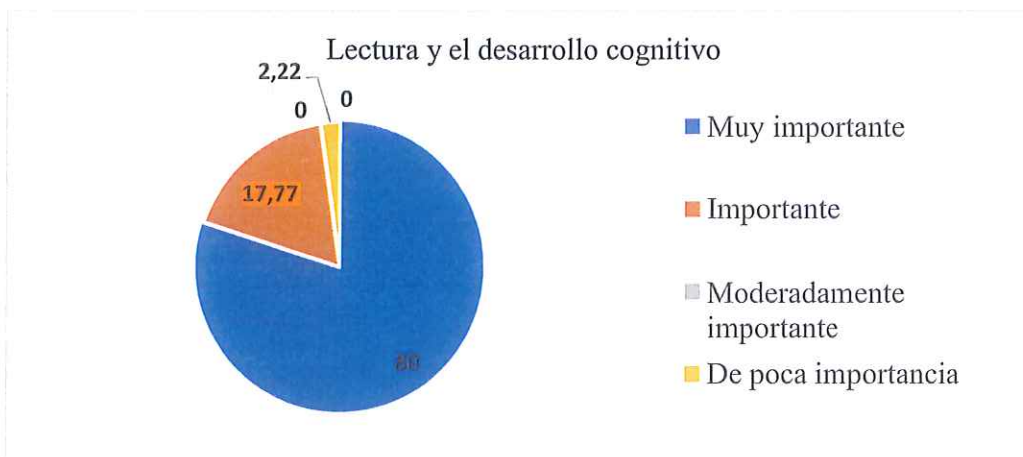
Tabla 9.

Lectura y el desarrollo cognitivo

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	36	80%
Importante	8	17,77%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	1	2,22%
Sin importancia	0	0%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 8.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: En el gráfico ocho se identifica que, el 80%, considera que la lectura de diferentes textos infantiles es "Muy importante" para el desarrollo cognitivo del niño. Además, el 17.77% lo clasifica como "Importante". Hay un pequeño porcentaje, el 2.22%, que lo percibe como "De poca importancia", y no hay respuestas en las categorías de "Moderadamente importante" o "Sin importancia". El análisis muestra un respaldo significativo hacia la idea de que la lectura de diferentes textos infantiles contribuye de manera sustancial al desarrollo cognitivo del niño.

7.2 Evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos, mediante la aplicación de indicadores de logros.

7.2.1 Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

La ficha de Indicadores de Logro que fueron aplicados por el MIES evalúa diferentes áreas, para esta investigación se tomó en cuenta las categorías que evalúan el desarrollo del lenguaje tomando en cuenta la edad de 12 a 24 meses, tres actividades de 24 a 36 meses, y dos actividades de 36 a 42 meses, siendo un total de la población de 30 niños pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil.

7.2.2 Obtención de resultados

Para el procesamiento de la información se realizó en primera instancia el uso del programa Microsoft Word, donde se apuntó todos los indicadores de logro que pertenece a la diferente distribución de edades, seguidamente se planteó los datos en el programa Excel para realizar las tablas de porcentajes y el análisis de los datos.

7.2.3 Resultados del instrumento

A continuación, se puede identificar la aplicación de los Indicadores de Logro y sus dominios por grupos de edades 12 a 18 meses, 18 a 24 meses, 24 a 36 meses y 36 meses y más:

Indicadores de logro niños de 12 a 18 meses

Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos (salir, bajar, comer).

Tabla 10.

Gestos y movimientos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	0	0%
En proceso	0	0%
Domina el logro	8	100%
Total	8	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 9.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: En el gráfico nueve se evidencia que, el 100% ha dominado completamente este logro. Todos los participantes han demostrado haber dominado completamente la capacidad de utilizar gestos y movimientos para expresar sus deseos, lo que sugiere un alto nivel de habilidad en la comunicación no verbal en este grupo. La ausencia de participantes en proceso o que no han logrado esta habilidad subraya la homogeneidad en el desarrollo de esta capacidad, indicando un éxito generalizado en la expresión de deseos a través de gestos y movimientos.

Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos.

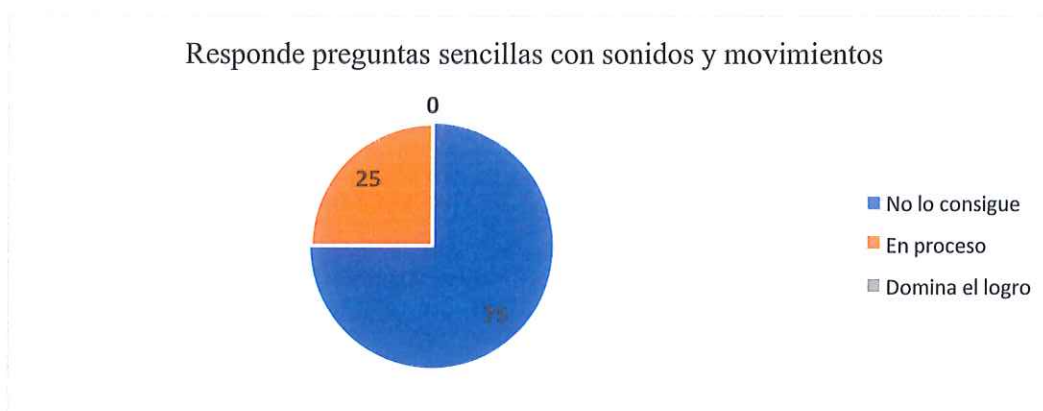
Tabla 11.

Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	6	75%
En proceso	2	25%
Domina el logro	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 10.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: Se puede en el gráfico ver que, la gran mayoría de participantes (75%) informa no haber logrado esta habilidad. Un 25% está actualmente en proceso de desarrollo, mientras que ninguno ha dominado completamente este logro. Tres cuartas partes de los participantes aún no han alcanzado la capacidad de responder preguntas sencillas con sonidos y movimientos, lo que sugiere posibles desafíos en el desarrollo de esta habilidad específica en el grupo. La presencia de un grupo en proceso indica que algunos niños están activamente trabajando para adquirir esta capacidad, lo que podría ser un indicador positivo del interés y esfuerzo en el desarrollo de habilidades comunicativas no verbales.

Cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido, dice "NO" y se retira.

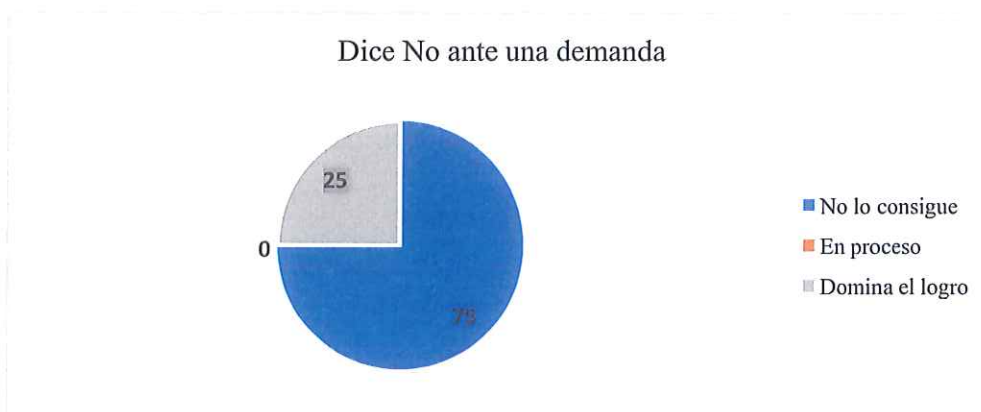
Tabla 12.

Dice No ante una demanda

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	6	75%
En proceso	0	0%
Domina el logro	2	25%
Total	8	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 11.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: En el gráfico 11, se observa que el 75% de los participantes aún no ha logrado esta habilidad. No hay participantes actualmente en proceso, pero el 25% ha dominado completamente este logro. Esta distribución destaca una brecha significativa en las etapas de desarrollo de esta habilidad específica. La mayoría de los participantes, representados por el 75%, aún no ha alcanzado la capacidad de decir "NO" y retirarse en situaciones prohibidas. Esta prevalencia sugiere que existe un área de desarrollo que requiere atención y apoyo continuo. La ausencia de participantes en proceso puede indicar que esta habilidad puede no estar siendo abordada activamente en el momento de la evaluación.

Indicadores de logro niños de 18 a 24 meses

Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: hola, chao, ven, toma, dame.

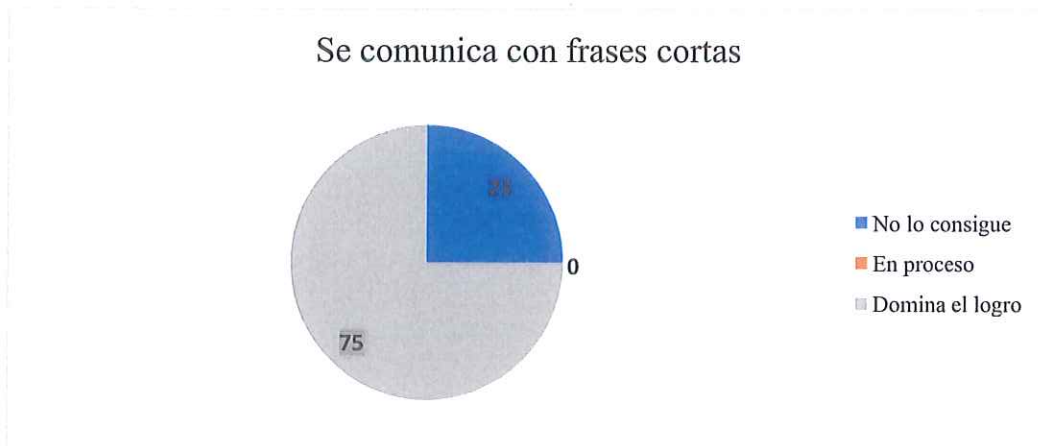
Tabla 13.

Se comunica con frases cortas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	2	25%
En proceso	0	0%
Domina el logro	6	75%
Total	8	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 12.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: Se puede identificar en el gráfico 12, se identifica que el 75% de los participantes ha dominado completamente este logro. En contraste, el 25% aún no lo ha conseguido. No hay participantes actualmente en proceso, mostrando una marcada diferencia en las etapas de desarrollo de esta habilidad. La mayoría, representada por el 75%, demuestra un dominio exitoso en la comunicación a través de frases cortas y lenguaje gestual. Esto sugiere un progreso positivo en la adquisición de estas habilidades comunicativas específicas.

Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea.

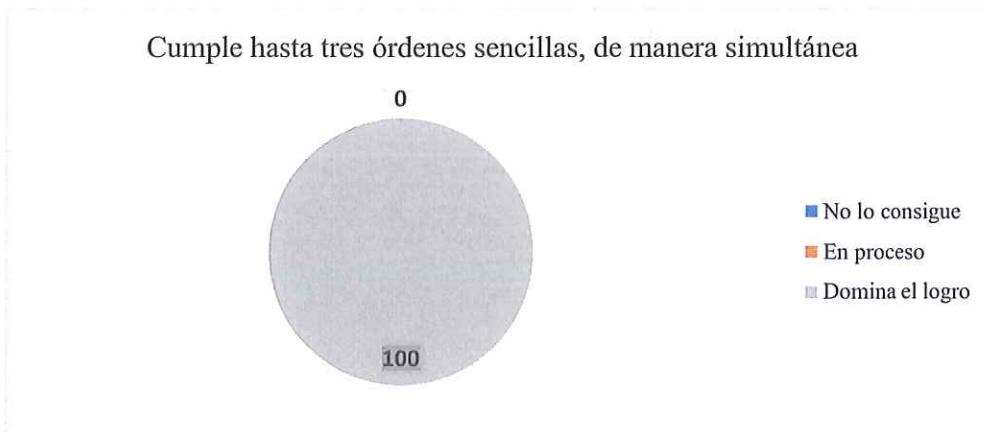
Tabla 14.

Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	0	0%
En proceso	0	0%
Domina el logro	8	100%
Total	8	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 13.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: En cuanto a la capacidad de cumplir hasta tres órdenes sencillas de manera simultánea, todos los participantes han dominado completamente este logro. No hay participantes que actualmente no lo consigan ni estén en proceso, indicando un consenso total en el grupo evaluado. La totalidad de los participantes demuestra una competencia destacada al cumplir hasta tres órdenes sencillas de manera simultánea. Este resultado sugiere un progreso homogéneo en el desarrollo de habilidades de ejecución de instrucciones múltiples dentro del grupo. La ausencia de participantes en proceso o que no lo consigan indica una uniformidad positiva en la adquisición de esta destreza.

Responde a preguntas sencillas

Tabla 15.

Responde a preguntas sencillas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	2	25%
En proceso	6	75%
Domina el logro	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 14.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: En el gráfico 14, se identifica el 75% de los participantes se encuentra actualmente en proceso de desarrollo, mientras que el 25% aún no lo ha conseguido. No hay participantes que hayan dominado completamente este logro. Estos porcentajes indican una variabilidad en las etapas de adquisición de esta habilidad en el grupo evaluado. La ausencia de participantes que dominen completamente este logro indica que la habilidad de responder a preguntas sencillas puede requerir un tiempo prolongado de desarrollo en este grupo.

Indicadores de Logro niños de 24 a 36 meses

Comprende y establece conversaciones sencillas.

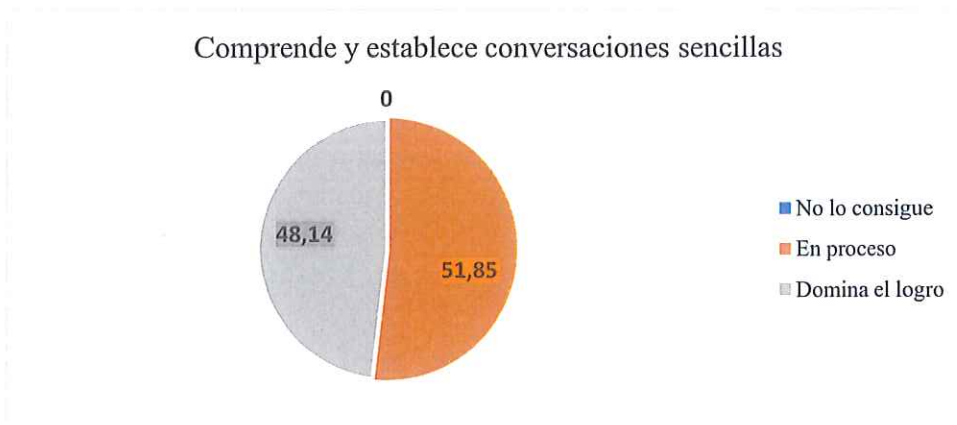
Tabla 16.

Comprende y establece conversaciones sencillas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	0	0%
En proceso	14	51,85%
Domina el logro	13	48,14%
Total	27	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 15.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: En el gráfico 15 se puede identificar que, se observa que el 51.85% de los participantes se encuentra actualmente en proceso de desarrollo, mientras que el 48.14% ha dominado completamente este logro. No hay participantes que actualmente no lo consigan. Estos porcentajes indican una distribución equilibrada en las etapas de adquisición de esta habilidad en el grupo evaluado. El grupo presenta una participación en el proceso de desarrollo de habilidades comunicativas más complejas, con más de la mitad, se encuentra comprometido en mejorar su capacidad para comprender y establecer conversaciones sencillas. Este enfoque proactivo sugiere un interés significativo en el desarrollo de habilidades comunicativas avanzadas.

Describe imágenes en su entorno.

Tabla 17.

Describe imágenes en su entorno

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	0	0%
En proceso	17	62,96%
Domina el logro	10	37,03%
Total	27	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 16.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: En el gráfico 16, se observa que el 62.96% de los participantes se encuentra actualmente en proceso de desarrollo en esta habilidad, mientras que el 37.03% ha dominado completamente este logro. No hay participantes que actualmente no lo consigan, reflejando una distribución específica en las etapas de adquisición de esta competencia visual y descriptiva. Más de la mitad de los participantes demuestra un interés y compromiso activo en el desarrollo de la habilidad de describir imágenes en su entorno. Este enfoque proactivo sugiere una apertura hacia la observación detallada y la expresión verbal de las experiencias visuales

Canta y sigue el ritmo con movimientos corporales.

Tabla 18.

Canta y sigue el ritmo con movimientos corporales

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	0	0%
En proceso	10	37,03%
Domina el logro	17	62,96%
Total	27	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 17.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: En el gráfico 17, se destaca que el 62.96% de los participantes ha dominado completamente este logro, demostrando un nivel avanzado en la integración de la música y el movimiento. Por otro lado, el 37.03% se encuentra actualmente en proceso de desarrollo, indicando un compromiso activo en el aprendizaje de estashabilidades musicales y motoras. No hay participantes que actualmente no lo consigan, reflejando una ausencia generalizada de dificultades en la adquisición de esta destreza específica. La mayoría de los participantes ha alcanzado un nivel avanzado en la capacidad de cantar y seguir el ritmo con movimientos corporales, lo que sugiere una competencia sólida en la integración de elementos musicales y motores.

Indicadores de Logro de 36 meses más días

Disfruta al escuchar y reproducir cuentos.

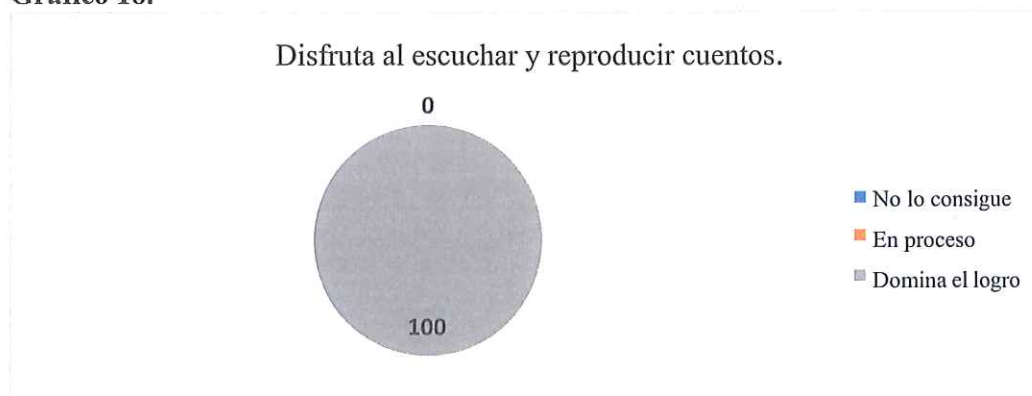
Tabla 19.

Disfruta al escuchar y reproducir cuentos.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	0	0%
En proceso	0	0%
Domina el logro	2	100%
Total	2	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 18.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: En el gráfico 18, se logra evidenciar que el 100% ha dominado completamente este logro. No hay participantes que actualmente no lo consigan ni estén en proceso, indicando un consenso total en el grupo evaluado. La totalidad de los participantes ha alcanzado un nivel avanzado en la habilidad de disfrutar al escuchar y reproducir cuentos. Este resultado sugiere un interés y disfrute generalizado en las narrativas, así como una competencia exitosa para reproducir cuentos. La ausencia de participantes en proceso o que no lo consigan indica un nivel homogéneo de éxito en la adquisición de esta destreza específica.

Mantiene conversaciones sobre sus experiencias cotidianas

Tabla 20.

Mantiene conversaciones sobre sus experiencias cotidianas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	0	0%
En proceso	2	100%
Domina el logro	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 19.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. En el siguiente gráfico 19, se destaca que el 100% de los participantes se encuentra actualmente en proceso de desarrollo en esta capacidad. No hay participantes que actualmente no lo consigan ni hay quienes hayan dominado completamente este logro, indicando una distribución específica en las etapas de adquisición de esta competencia comunicativa. La totalidad de los participantes está actualmente en proceso de desarrollo en la capacidad de mantener conversaciones sobre sus experiencias cotidianas. Este resultado sugiere que el grupo está activamente comprometido en mejorar sus habilidades comunicativas para expresar y compartir sus vivencias diarias. La ausencia de participantes que hayan dominado completamente este logro indica que la habilidad de mantener conversaciones sobre experiencias cotidianas puede requerir un tiempo prolongado de desarrollo en este grupo.

7.3 Implementar el rincón de prelectura en el Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos, Cantón Tena, parroquia Puerto Napo

7.3.1. Tema

Implementación del Rincón de Prelectura en el Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos, Cantón Tena, parroquia Puerto Napo.

7.3.2 Introducción

El rincón de prelectura constituye un área dentro del aula diseñada para fomentar la prelectura en los niños. En este entorno, los niños interactúan directamente con cuentos, imágenes y álbumes atractivos y adecuados a su edad, estimulando así su imaginación y permitiéndoles crear sus propias historias. Al compartir con sus compañeros y aprender a organizar los materiales utilizados, se promueve el desarrollo del lenguaje y, consecuentemente, se fortalecen sus habilidades sociales.

7.3.3 Justificación

Dado que el Centro de Desarrollo Infantil "Corazones Abiertos" carece de un rincón de prelectura, según lo identificado mediante un levantamiento de información a través de encuestas, esta situación se presenta como una problemática o debilidad que podría obstaculizar el desarrollo oportuno de las destrezas de los niños, según los criterios de desempeño. Además, los resultados de la encuesta revelan un alto porcentaje de la población que sostiene que la presencia de un rincón de prelectura contribuiría al desarrollo del lenguaje de los niños.

7.3.4 Objetivo

Implementar el Rincón de Prelectura con los materiales didáctico que aporten al desarrollo del lenguaje de los niños pertenecientes al Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos, Cantón Tena, parroquia Puerto Napo.

7.3.5 Alcance

La implementación de este proyecto impactará positivamente a un grupo de 30

niños, con edades comprendidas entre 12 y 36 meses, pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos en la parroquia de Puerto Napo. Además, posibilitará que las educadoras cuenten con recursos adicionales para llevar a cabo actividades destinadas a trabajar el desarrollo del lenguaje en los niños, contribuyendo así de manera beneficiosa al desarrollo infantil en este contexto específico.

7.3.7 Materiales

Material 1. Cuentos

El Currículo de Educación Inicial (2005), expresa que “Los adultos que acompañan los procesos de lectura y escritura deben tener presente que el niño (...) tienen que ser tratados desde temprana edad como lectores y escritores, aunque todavía no lo hagan de manera convencional.” (p. 238). Por tal razón se pretende compartir algunos de los beneficios que este hábito que proporciona a los niños entre ellos:

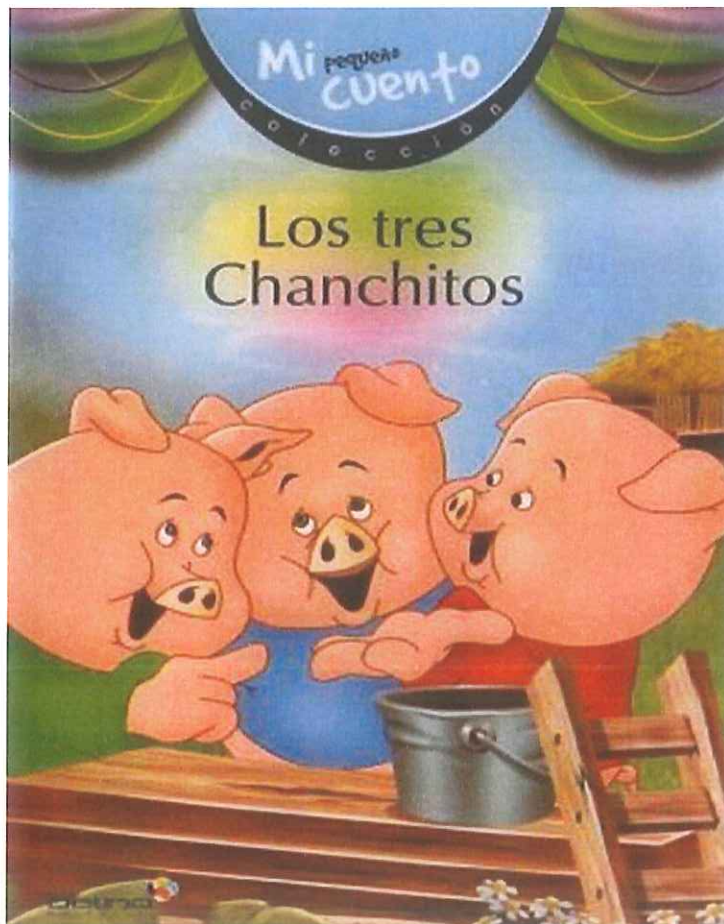
- Estimula la creatividad anticipando o prediciendo lo que viene después del cuento en lectura.
- Ejercita la memoria, se puede recordar durante días meses incluso años los personajes o trama de un cuento cuando este nos llama la atención.
- Transmite valores y principios de generación en generación con la lectura de un cuento.
- En las noches ayuda a conciliar el sueño, y soñar algo bonito, un cuento es ideal como analgésico luego de un machucón de dedos u otra situación.
- Un cuento es importante a la hora de transmitir conocimientos a través de diferentes metáforas y moralejas.
- Estimula el desarrollo del lenguaje, a través de la pronunciación correcta de las palabras.
- La lectura de cuentos ayuda a superar retos y temores muchas veces ocultos, a través de relatos donde se puedan identificar con algunos personajes del cuento.
- Fomenta en la escucha la atención, facilitando por ende la comunicación.
- Promueve el maravilloso hábito de la lectura recreativa a temprana edad.
- Permitir a los niños no solo leerles cuentos sino crearlos, inventarlos y diseñarlos bien sea de forma escrita u oral.

- Los beneficios emocionales para el niño incluso para los padres son ilimitados.

Asimismo, el contacto activo con los materiales que les ofrece el entorno, al enfrentarse a diversos y variados géneros, comienzan a explorar, expresar emociones y sensaciones, el Currículo de Educación Inicial (2005), expresa que esta experiencia toma conciencia y construyen nuevos saberes, esta exploración permite apropiarse del lenguaje, en forma creativa.” (p. 238). Un mundo de posibilidades a las manos de los niños para el disfrute de la lectura genera un aprendizaje significativo.

Imagen 1.

Cuentos los tres chanchitos



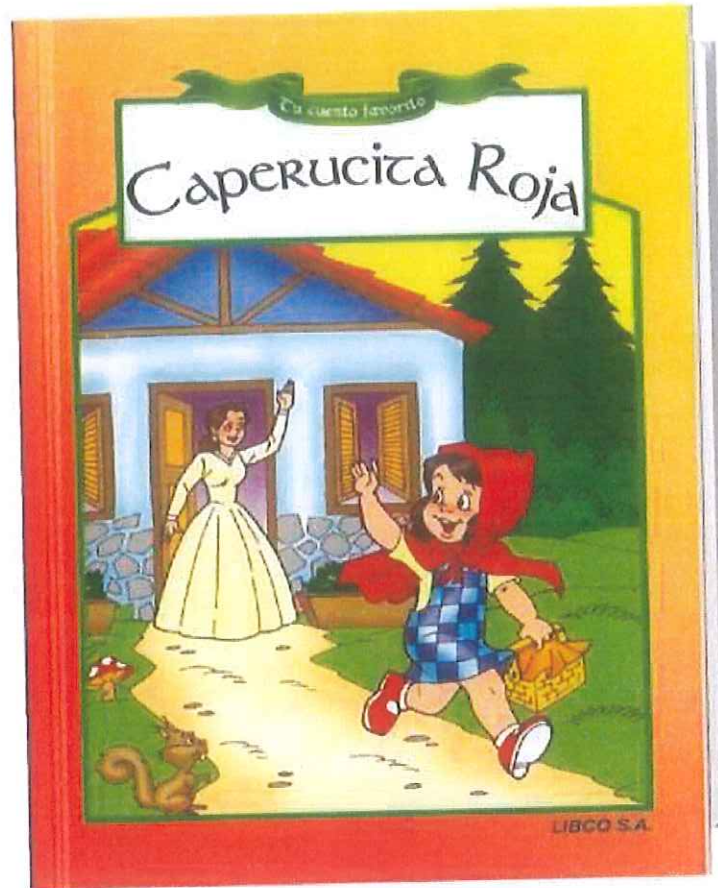
Fuente: <https://www.todopapas.com/cuentos/>

Descripción:

El cuento de "Los Tres Chachitos" tiene utilidades educativas y formativas que van más allá de la simple narrativa, contribuyendo al desarrollo integral de los niños a través de lecciones valiosas y experiencias emocionantes.

Imagen 2.

Caperucita roja



Fuente: <https://coquito.ec/libros/>

Descripción:

El cuento de "Caperucita Roja" ofrece diversas utilidades educativas y formativas, contribuyendo al desarrollo integral de los niños al transmitir lecciones importantes y fomentar el compromiso con la lectura.

Imagen 3.

Cenicienta



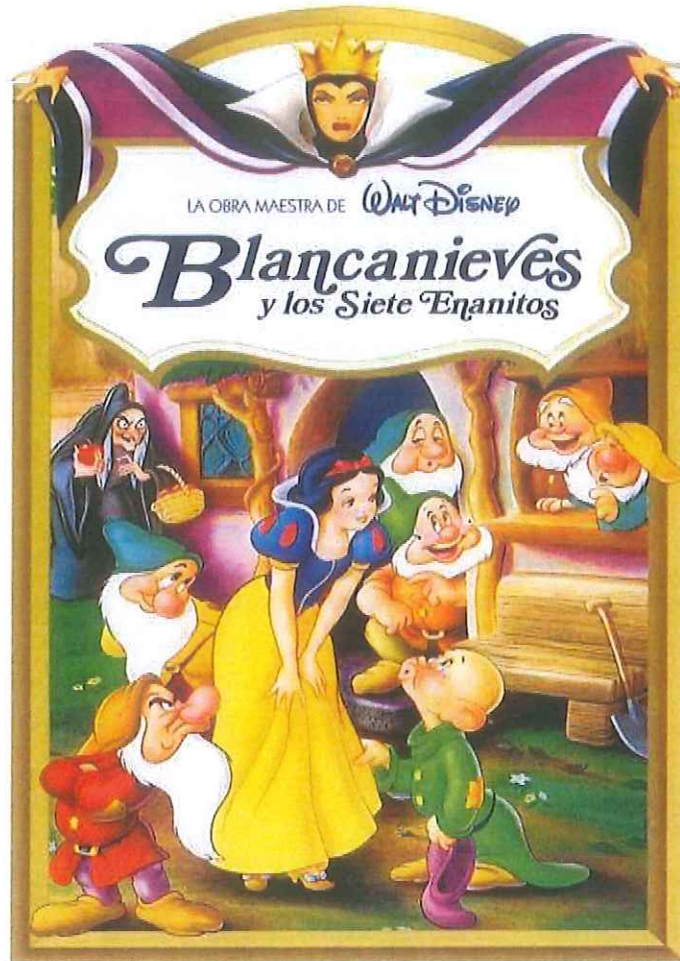
Fuente: <https://educatiles.com/cenicienta-cuento-corto/>

Descripción:

Este cuento de Cenicienta enseña valores de bondad, perseverancia y la idea de que los sueños pueden hacerse realidad, incluso en las circunstancias más difíciles. Además, destaca la importancia de ser amable y tener esperanza, incluso cuando la vida parece desfavorable.

Imagen 4.

Cuento de Blanca Nieves y los 7 Enanitos



Fuente: <https://coquito.ec/libros/>

Descripción:

Este cuento de Blanca Nieves y los siete enanitos destaca la lucha entre el bien y el mal, la bondad y la envidia. También resalta la importancia de la amistad y el amor verdadero, que pueden superar incluso los hechizos más oscuros.

Material 2. Fábulas

Las fábulas son cortas y breves narraciones literarias, normalmente en verso, que terminan siempre con un mensaje de enseñanza o moraleja de carácter instructivo.

Sus personajes casi siempre son animales u objetos ficticios. Las fábulas son una

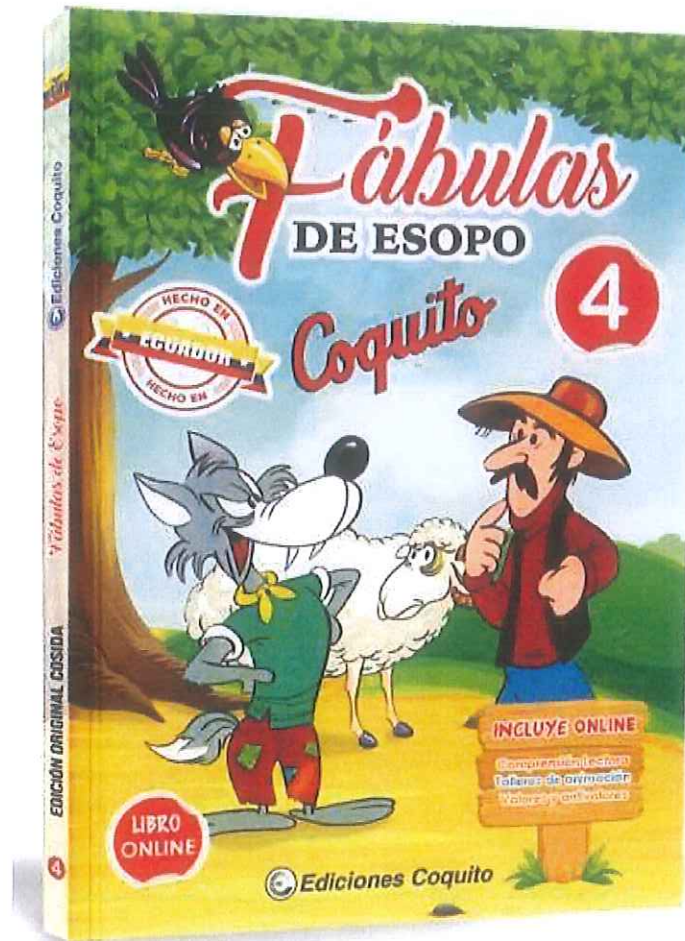
buena vía para entretener y educar a los niños. Esta fábula enseña a los niños el valor que tiene la solidaridad, es decir, cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común. La unión hace la fuerza.

Estos cuentos atemporales ofrecen numerosos beneficios para el desarrollo de los niños:

- Enseñanzas Morales: Las fábulas suelen contener una lección o moral al final, lo que ayuda a los niños a comprender valores éticos y morales importantes, como la honestidad, la amistad, la generosidad y la perseverancia.
- Desarrollo del Pensamiento Crítico: Las fábulas a menudo presentan situaciones en las que los personajes deben tomar decisiones. Esto estimula el pensamiento crítico en los niños, ya que pueden reflexionar sobre las acciones de los personajes y considerar las consecuencias.
- Estímulo de la Imaginación: Los personajes animales y las tramas fantásticas presentes en las fábulas fomentan la imaginación de los niños, permitiéndoles explorar mundos imaginarios y desarrollar su creatividad.
- Desarrollo del Lenguaje: La lectura de fábulas ayuda a expandir el vocabulario de los niños al exponerlos a nuevas palabras y expresiones. Además, las fábulas a menudo presentan una estructura narrativa clara que contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Aprendizaje a Través de Ejemplos: Los personajes de las fábulas sirven como ejemplos de comportamiento. Los niños pueden identificarse con estos personajes y aprender sobre la importancia de tomar decisiones éticas y responsables.
- Fomento de la Lectura: La naturaleza corta y atractiva de las fábulas las convierte en opciones ideales para fomentar el hábito de la lectura en los niños. La variedad de historias también mantiene su interés.

Imagen 5.

Fábula de Esopo



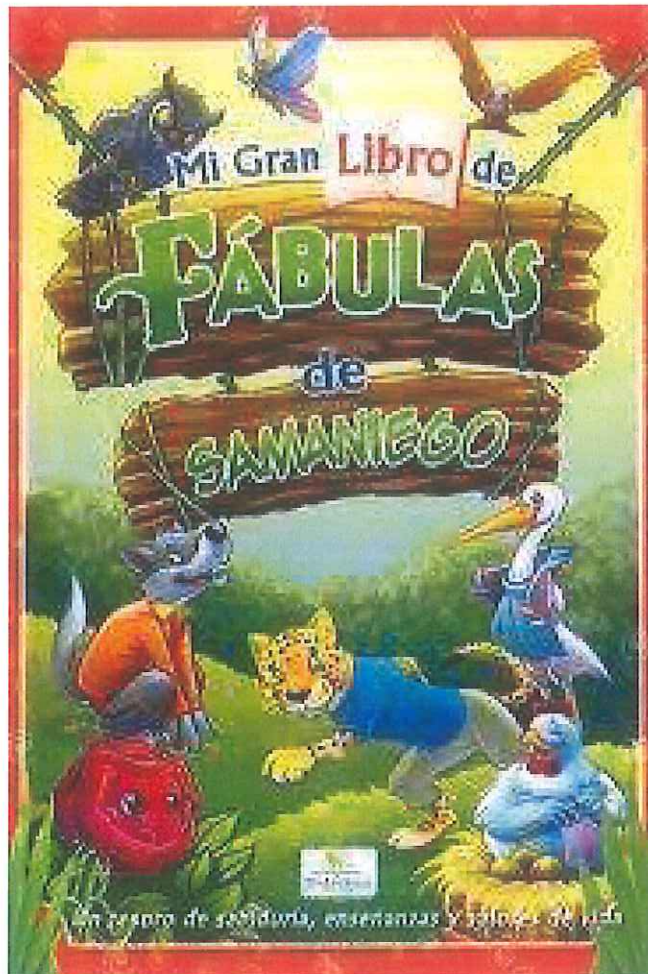
Fuente: <https://coquito.ec/libros/>

Descripción:

Esopo, un antiguo fabulista griego, es conocido por sus fábulas atemporales que presentan animales y otros personajes que personifican valores y enseñanzas morales.

Imagen 6.

Fábulas de Samaniego



Fuente: <https://coquito.ec/libros/>

Descripción:

Las fábulas de Samaniego están compuestas en verso y presentan personajes animales antropomorfizados que actúan como protagonistas en las historias. Cada fábula explora una situación moral o ética, proporcionando una moraleja al final que ilustra el valor educativo del relato.

Imagen 7.

Mueble de madera



Fuente: <https://www.clasf.pe/>

Descripción:

El mueble de madera en el rincón de prelectura de un centro de desarrollo infantil desempeña una función esencial al proporcionar un soporte estructural para organizar y exhibir libros, materiales educativos y recursos visuales. Este mueble no solo facilita el acceso a los elementos necesarios para estimular la prelectura, sino que también contribuye a crear un entorno acogedor y atractivo para los niños. Su diseño y disposición estratégica permiten una presentación ordenada de los materiales, fomentando así la autonomía y la exploración activa por parte de los niños en este espacio educativo dedicado al desarrollo del lenguaje y la imaginación

Material 2.

Imagen 8.

Repisas pequeñas



Fuente: <https://www.clasf.pe/estantes-repisas>

Descripción

Las repisas pequeñas en el rincón de prelectura de un centro de desarrollo infantil cumplen una función clave al proporcionar espacios específicos para organizar y exhibir libros y materiales didácticos de manera accesible para los niños. Estas repisas permiten una disposición ordenada y visualmente atractiva de los recursos, facilitando así el acceso independiente de los niños a los elementos disponibles en el rincón de prelectura. Además, contribuyen a crear un ambiente estimulante que invita a la exploración y promueve la interacción activa con los materiales, fomentando de esta manera el interés y la participación de los niños en actividades prelectoras.

7.4 Cronograma de actividades

Tabla 21.

Cronograma de actividades de implementación del proyecto.

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MESES Y SEMANAS											
	Primer mes				Segundo mes				Tercer mes			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Verificación del espacio para implementar el rincón de prelectura			X	X								
Construcción del mueble de madera				X	X							
Construcción de las repisas pequeñas					X	X						
Adquisición de la alfombra armable							X	X				
Adquisición de los cuentos									X	X		
Decoración del rincón										X	X	
Entrega de los materiales											X	X

Nota: Corresponde a las actividades planificadas para la implementación del proyecto.

7.5 Presupuesto

El costo total de la ejecución del proyecto denominado: **RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL CORAZONES ABIERTOS, CANTÓN TENA, PARROQUIA PUERTO NAPO**, tuvo un valor de 504 dólares americanos, el mismo que se detalla a continuación:

Tabla 25. Presupuesto

Cantidad	Detalle	V. Unidad	V. Total
1	Mueble Grande De Madera	150.00	150.00
3	Repisas Pequeñas	20.00	60.00
2	Alfombra Armable	15.50	31.00
10	Cuentos los 3 Chanchitos	2.00	20.00
10	Cuentos Caperucita Roja	2.00	20.00
10	Cuentos la Cenicienta	2.00	20.00
10	Cuentos Blanca Nieves y los 7 Enanitos	2.00	20.00
5	Fabulas del Esopo (coquito)	5.00	25.00
5	Fabulas de Samaniego	5.00	25.00
1	Decoración Del Espacio	100.00	100.00
8	Medio de Transporte	3.50	28.00
50	Copias	0.10	5.00
TOTAL		307.10	504.00

Nota: Corresponde al presupuesto generado durante la implementación del proyecto.

H. CONCLUSIONES

La variable independiente que es el rincón de prelectura se fundamentó según Ripalda, Macias y Sánchez (2020), López (2021) Y Martínez (2020) enfatiza la necesidad de mantener el rincón de prelectura como un espacio lúdico y libre de presiones, permitiendo a los niños explorar y disfrutar de los libros. Mientras que en la variable dependiente que es el lenguaje en los niños, Pacheco (2019), Rice (2020) le lenguaje posee gran importancia en el desarrollo social, la comunicación verbal y no verbal. Por lo que se concluye que el rincón de prelectura es de suma importancia como un elemento multisensorial para el aprendizaje. Basados en la teoría se aplicó la encuesta a padres de familia para medir el impacto del rincón de prelectura, por lo que se determina que en el gráfico N°. 4 se muestra el 93.33 % que destaca que es muy importante este espacio para los niños y el desarrollo del lenguaje.

Por otro lado, a partir de los indicadores de logro del desarrollo infantil en las esferas del desarrollo del lenguaje, se obtuvo que la mayoría de los niños no dominan las habilidades y se encuentran en proceso de desarrollo. Por lo que a través de la problemática según las disposiciones del Ministerio Inclusión Económica y Social y el Ministerio de Educación según el Art. 4. los servicios de desarrollo integral están destinados atender a niños y niñas donde se ofertan atención a subnivel 1 y 2 de educación inicial.

Finalmente, se implementó el rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje en los niños de diferentes edades cronológicas en el Centro Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos, Cantón Tena, parroquia Puerto Napo, que consta de: un anaquel de madera, diversos cuentos como: mueble grande de madera, repisas pequeñas, alfombra armable, cuentos los 3 chanchitos, cuentos caperucita roja, cuentos la cenicienta, cuentos blanca nieves y los 7 enanitos, fabulas del Esopo (coquito), fabulas de Samaniego.

I. RECOMENDACIONES

Basados en la teoría y el impacto que presenta el rincón de prelectura para el centro de desarrollo Infantil, se recomienda reforzar el tema de investigación del rincón de prelectura como un componente fundamental en otros entornos educativos y familiares, aprovechando su potencial multisensorial para fomentar el interés por la lectura y contribuir al desarrollo integral del lenguaje en los niños.

Se recomienda implementar intervenciones específicas para fortalecer las habilidades de desarrollo del lenguaje en los niños, considerando los resultados que indican que la mayoría se encuentra en proceso de desarrollo y no domina estas destrezas. Esta acción se alinea con las disposiciones del Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Ministerio de Educación, que establecen que los servicios de desarrollo integral deben atender las necesidades de los niños y niñas en esta área crucial de desarrollo.

Se recomienda continuar implementando y fortaleciendo el rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil Integral Corazones Abiertos, Cantón Tena, parroquia Puerto Napo, como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños de diversas edades. Es fundamental asegurar la disponibilidad de materiales variados y atractivos, como libros y cuentos ilustrados, que fomenten el interés y la participación activa de los niños. Además, se sugiere brindar capacitación continua al personal educativo para optimizar el uso efectivo de este espacio y su impacto en el desarrollo lingüístico de los niños.

J. BIBLIOGRAFÍA

- Admltsqmet. (2023). *Revolución Educativa! Descubre los 5 Rincones de Aprendizaje que Transformarán la Vida de tu Hijo*. Quito: Intituto Tecnológico Superior Quito Metropolitano.
- Bengoetxea, S. (2017). Propuesta metodológica para la biblioteca de aula en Educación Infantil. *UNIR*, 1-59.
- Cárdenas, A. (2017). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombaiana de Educación*(60), 71-91.
- Castedo, A. (2019). Tecnología educativa en el rincón de lectura infantil. *Journal of Educational Technology*, 25(2), 67-82.
- Constante, J. (2018). *La dimensión del rincón de lectura*. España: Editorial Educativa.
- Creswell, J. (2014). *Research design: Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Fernández, A. (2018). Diseño de rincón de prelectura: enfoque en accesibilidad y visibilidad. *Revista de Educación Infantil*, 32(2), 78-92.
- Fernández, A. (2018). El rincón de prelectura: un espacio para descubrir el placer de leer. *Revista Educación Infantil*, 30(2), 45-60.
- Gavilanes, D., & Real, C. (2019). *El rincón de lectura del desarrollo del lenguaje, en los niños de educación inicial II de la escuela de Educación Básica "Mercedes Amelia Guerrero"*. Riobamba: UNiversidad Nacional de Chimborazo.
- Gay, L., & Airasian, P. (2018). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. Pearson.
- Gómez, M. (2019). Variedad y rotación de materiales en el rincón de prelectura. *Journal of Early Literacy*, 14(1), 45-60.
- Gómez, M. (2020). Vínculo afectivo y desarrollo emocional en el rincón de prelectura. *Psicología Infantil*, 15(1), 112-118.
- Gutiérrez, E. (2020). Elementos visuales en el mobiliario para estimular la lectura en niños. *Investigación en Diseño Infantil*, 18(2), 89-104.
- Ibañez, N. (2018). Construcción del mundo en el lenguaje infantil. *Revista de Psicología*, 34(1), 45.
- López, M. (2021). Estrategias para enriquecer el rincón de prelectura. *Journal of Early Childhood Literacy*, 321-335.

- López, M. (2021). Versatilidad en el diseño del mobiliario del rincón de prelectura. *Journal of Early Childhood Education*, 26(3), 120-135.
- Martínez, A. (2020). *El rincón de prelectura: Guía para padres y educadores*. España: Ediciones Literarias.
- Martínez, C. (2019). Impacto del rincón de prelectura en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. *Investigación Educativa*, 25(3), 78-92.
- Martínez, C. (2020). Espacios acogedores para la infancia: el rincón de prelectura como ejemplo. *Investigación en educación*, 28(3), 112-128.
- Miketta, M. (2018). *Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Madrid, España: Equipo Cultural-Perú.
- Ministerio de Educación. (2020). *Orientaciones Didácticas*. Ecuador: Currículo de educación.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral*. Quito: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Neuman, W. (2014). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Pearson.
- Pacheco, M. (2019). Desarrollo cognitivo y lingüístico en niños de 12 a 36 meses. *Revista de Psicología Infantil*, 32(2), 56-70.
- Rice, F. (2019). Habilidades prelectoras y desarrollo del lenguaje en niños pequeños. *Journal of Early Literacy*, 15(1), 45-60.
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes*, 4(14), 127-138.
- Rodríguez, A. (2018). Desarrollo neurobiológico del lenguaje en niños de 12 a 36 meses. *Revista de Psicología Infantil*, 24(2), 56-70.
- Rodríguez, E. (2017). *Cognitif. Salud, Cerebro & Neurociencia*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
- Smith, J. (2018). Explorando mundos: La importancia de la lectura en la niñez. *Revista de Educación Infantil*, 25(2), 45-60.

K. ANEXOS

Anexo 1.

Oficio de solicitud y autorización de permiso para la ejecución del trabajo de la investigación.

Tena 18 de julio del 2023

Licenciada
Evelin Mabel Jiménez Herrera
COORDINADORA DEL CDI "CORAZONES ABIERTOS"
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y las familias.

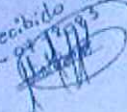
Las señoritas: LEDESEMA CAICEDO ALEXANDRA GERALDIN Y MOSQUERA VERDEZOTO KATHERINE ELIZABETH, estudiantes de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "CORAZONES ABIERTOS", con el tema: **RINCON DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DE LENGUAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL CORAZONES ABIERTOS, CANTON TENA PROVINCIA DE NAPO**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,

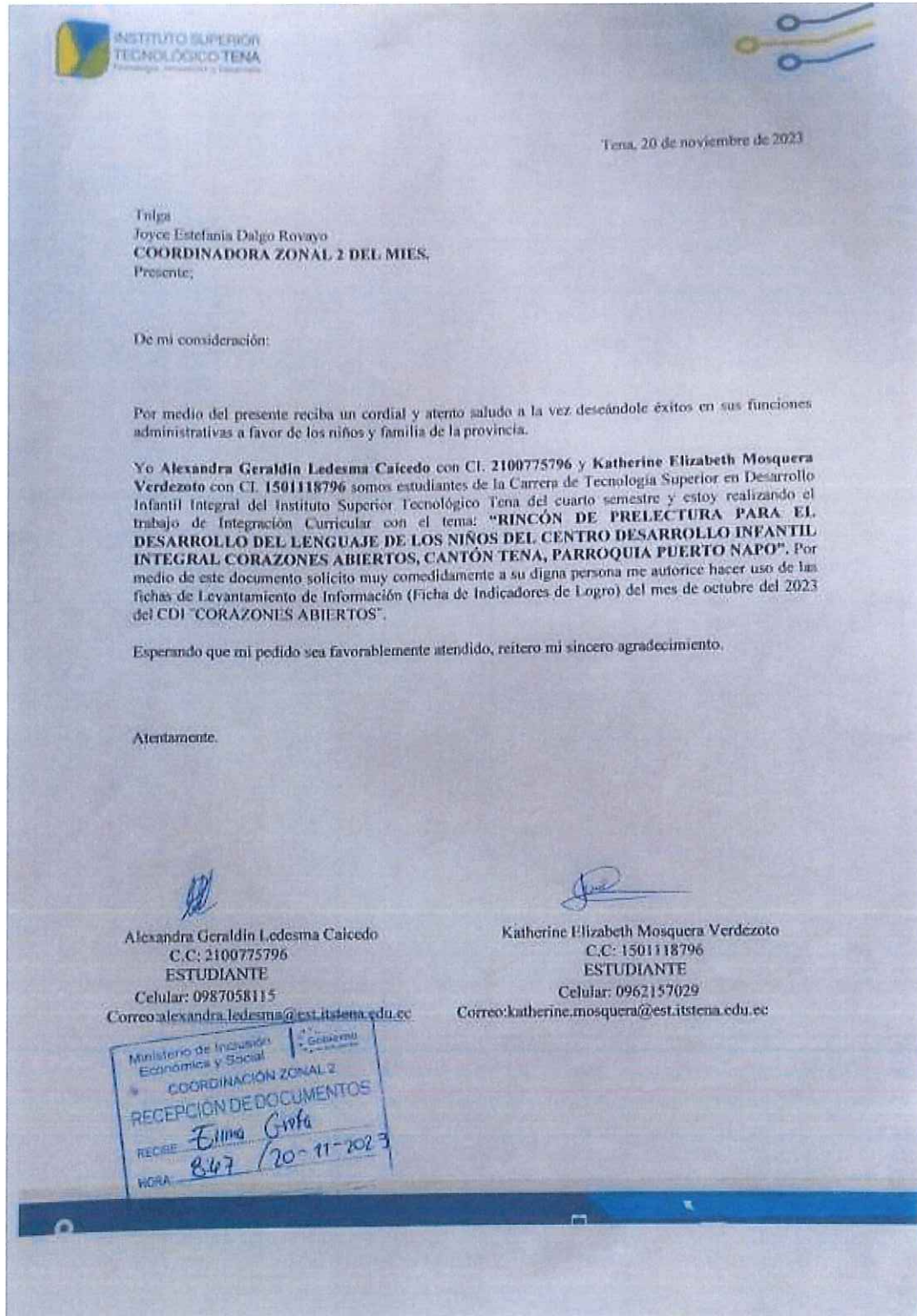

Alejandra Ledesma
C.C: 2100775796


Katherine Mosquera
C.C: 1501118796

Recibido Autorizado
18-07-2023


Anexo 2.

Oficio de solicitud para la autorización y respuesta para hacer uso de las fichas de Indicadores de Logro.



Anexo 3.

Oficio de respuesta frente a la petición de resultados de indicadores de logro

Oficio Nro. MIES-CZ-2-2023-1148-OF

Tena, 22 de noviembre de 2023

Asunto: RESPUESTA PETICIÓN RESULTADOS INDICADORES DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Señoría
Alexandra Geraldin Ledesma Caicedo
En su Despacho

De mi consideración:

En atención a Oficio.- S/N; de fecha 20 de noviembre del año 2023 suscrito por la Sra. Alexandra Geraldin Ledesma Caicedo y Katherine Elizabeth Mosquera Verdezoto estudiantes de la carrera Tecnología Superior de Desarrollo Infantil Integral en el que textualmente solicita:

"Autorizar hacer uso de las fichas de levantamiento de información (Ficha de Indicadores de Logro) aplicada en el mes de octubre del año 2023 en el CDI "Corazones Abiertos" de la Parroquia Parroquia Puerto Napo Cantón Tena.

Con este antecedente y con la finalidad de que se realice el Trabajo de Integración Curricular con el tema: RINCON DE PRELECTURA PAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CORAZONES ABIERTOS" DEL CANTÓN TENA PROVINCIA DE NAPO se autoriza coordinar con la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Integral.

Se detalla datos de la Coordinadora CDI Leda. Evelin Jiménez al correo evelin.jimenez@cz.inclusion.gob.ec; al teléfono (0996079423

Con sentimientos de distinguida consideración,

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Tlga. Joyce Estefanía Dalgo Rovayo
COORDINADORA ZONAL 2

Anexo 4.

Formato de la encuesta dirigido a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CORAZONES ABIERTOS"

Pregunta 1. ¿Considera usted que el Rincón de Prelectura tiene un impacto en el aprendizaje de los niños?

- Muy importante
- Importante
- Moderadamente importante
- De poca importancia
- Sin importancia

Pregunta 2: ¿En casa usted lee cuentos, fábulas, aventuras o historietas a su niño?

- Siempre
- A veces
- Neutro
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 3: ¿Cuándo usted lee, su hijo expresa sentimientos y emociones?

- Siempre
- A veces
- Neutro
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 4: ¿Cree usted que el Rincón de Prelectura ayuda al desarrollo del lenguaje en el niño?

- Muy importante
- Importante
- Moderadamente importante
- De poca importancia
- Sin importancia

Pregunta 5. ¿Cómo padre de familia conoce si en el CDI Corazones Abiertos existe el Rincón de Prelectura?

- Totalmente de acuerdo

Anexo 5.

Ficha de Indicadores de Logro

B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
Niños de 12 a 18 meses									
Lenguaje verbal y no verbal						En proceso	En proceso	Domina el logro	Total
Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos (salir, bajar, comer)						0	0	8	8
Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos.						6	2	0	8
Cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido, dice "NO" y se retira.						6	0	2	8
Niños de 18 a 24 meses									
Lenguaje verbal y no verbal						En proceso	En proceso	Domina el logro	Total
Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual. hola, chao, ven, toma, dame.						2	0	6	8
Cumple hasta tres ordenes sencillas, de manera simultanea.						0	0	8	8
Responde a preguntas sencillas						2	6	0	8
Niños de 24 a 36 meses									
Lenguaje verbal y no verbal						En proceso	En proceso	Domina el logro	Total
Comprende y establece conversaciones sencillas.						0	14	13	27
Describe imágenes en su entorno.						0	17	10	27
Canta y sigue el ritmo con movimientos corporales.						0	10	17	27
Niños de 36 a 42 meses									
Lenguaje verbal y no verbal						En proceso	En proceso	Domina el logro	Total
Disfruta al escuchar y reproducir cuentos.						0	0	2	2
Mantiene conversaciones sobre sus experiencias cotidianas						0	2	0	2

Anexo 6.

Fotografías

Foto 1.



Centro de Desarrollo Infantil "Corazones Abiertos"

Foto 2.



Socialización con los padres de familia

Foto 3.



Aplicación de las encuestas a los padres de familia

Foto 4.



Proceso de realización de materiales del rincón

Foto 5.



Preparación del área del rincón de prelectura

Foto 6.



Decoración del rincón de prelectura

Foto 7.



Entrega de los materiales para implementar el rincón de prelectura