

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

**“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE
LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FRANCISCO
ANDY”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.”**

Informe de trabajo de integración curricular, presentado como requisito parcial para el
optar por título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Yumbo Aviles Daniela Maribel

Almeida Tanguila Vanesa Elizabeth

DIRECTORA: Lcda. Carolina Romero

Tena – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcda. Carolina Romero

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado: **“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FRANCISCO ANDY”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.”**

desarrollada por: Yumbo Aviles Daniela Maribel y Almeida Tanguila Vanesa Elizabeth, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 12 de enero de 2024


Lcda. Carolina Romero

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 12 de enero de 2023.

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado: **“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FRANCISCO ANDY”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.”** presentada por las señoras: Yumbo Aviles Daniela Maribel y Almeida Tanguila Vanesa Elizabeth, estudiantes de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



Lcda. Maria Angelica Campoverde
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Eco. Cristian Castro
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Abg. Danilo Zamora
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras: YUMBO AVILES DANIELA MARIBEL y ALMEIDA TANGUILA VANESA ELIZABETH, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Integración Curricular y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional - biblioteca Virtual.

AUTORAS:



Yumbo Aviles Daniela Maribel

CEDULA: 1500807845



Almeida Tanguila Vanesa Elizabeth

CÉDULA: 1500958804

FECHA: Tena, 12 de enero de 2024

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras: YUMBO AVILES DANIELA MARIBEL y ALMEIDA TANGUILA VANESA ELIZABETH, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado: **“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FRANCISCO ANDY”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.”** como requisito para la obtención del Título de: TECNÓLOGO SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 12 de enero de 2023, firman las autoras.

AUTORA 1: Yumbo Aviles Daniela Maribel

FIRMA: 

CÉDULA: 1500807845

DIRECCIÓN: Archidona

CORREO ELECTRÓNICO: daniela.yumbo@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0986004364

AUTORA 2: Almeida Tanguila Vanesa Elizabeth

FIRMA: 

CÉDULA: 1500958804

DIRECCIÓN: Archidona

CORREO ELECTRÓNICO: vanesa.almeida@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0983517208

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Lcda. Carolina Romero

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcda. María Angelica Campoverde

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Eco. Cristian Castro

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Abg. Danilo Zamora

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios quien fue nuestra guía en el caminar de la vida estudiantil, bendiciéndonos y protegiéndonos para llegar a alcanzar a meta trazada, ya que siempre nos cubrió con u mano al vivir tantas travesías durante todo este proceso.

Dedicamos a nuestras familias por haber sido un apoyo a lo largo de nuestra carrera estudiantil apoyándonos en nuestra formación tanto profesional como personal.

A nuestros docentes por haber compartido sus enseñanzas con mucha dedicación y esmero, a nuestras compañeras por compartir muchas experiencias en las que llevaremos un recuerdo con mucho cariño.

Yumbo Aviles Daniela Maribel

Almeida Tanguila Vanesa Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Superior Tecnológico “Tena” que nos abrió las puertas para estudiar la Carrera de Desarrollo Infantil Integral permitiéndonos adquirir nuevos conocimientos para construir nuestro crecimiento profesional.

Extendemos nuestra sincera gratitud a todo el personal del CDI “Francisco Andy” de manera especial a la Tcnlga. Gladis Alvarado, Coordinadora del CDI de Santa Rita por su apoyo incondicional.

Finalmente queremos agradecer a nuestras familias porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de nosotras mejores personas.

Yumbo Aviles Daniela Maribel Almeida

Tanguila Vanesa Elizabeth

INDICE

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xv
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xvi
A. TEMA	1
RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	4
2.1. Actualidad e importancia	4
2.2. Presentación del problema profesional	6
C. OBJETIVOS	8
3.1. Objetivo general.....	8
3.2. Objetivos específicos	8
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	9
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
5.1. Rincón de prelectura	10
5.1.1 Definición	10

5.1.2 Importancia del rincón de prelectura	11
5.1.3 Características del rincón de prelectura	12
5.1.4 Tipos de rincones de prelectura	14
5.1.4 Ejemplos de rincones de prelectura	15
5.2. Lenguaje en los niños de 12 a 36 meses	17
5.2.1 Definición del lenguaje.....	17
5.2.2 Características del lenguaje en niños	19
5.2.3 Tipos de lenguaje	21
5.3. Marco Legal.....	24
5.4. Marco conceptual.....	26
F. METODOLOGÍA.....	29
6.1. Materiales.....	29
6.2. Ubicación del área de estudio	30
6.3. Tipos de investigación/estudio.....	30
6.4. Población y muestra.....	32
6.5. Metodología para cada objetivo.....	33
G. RESULTADOS.....	36
7.4 Cronograma de actividades.....	65
7.5 Presupuesto	66
H. CONCLUSIONES	67
I. RECOMENDACIONES	68
J. BIBLIOGRAFÍA.....	69
K. ANEXOS	71

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Asignaturas integradoras.....	9
Cuadro 2. Tres Chanchitos.....	59
Cuadro 3. Caperucita Roja.....	59
Cuadro 4. Siete enanitos	60
Cuadro 5. Cenicienta.....	61
Cuadro 6. Fábula de Esopo	63
Cuadro 7. Construcción del armario.	63
Cuadro 8. Adquisición de silla.....	64
Cuadro 9. Adquisición de mesa	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	32
Tabla 2. Importancia del desarrollo del lenguaje oral	37
Tabla 3. Importancia de la implementación del rincón de prelectura.....	38
Tabla 4. Importancia en el desarrollo social	39
Tabla 5. Frecuencia de actividades	40
Tabla 6. Elaboración de materiales.....	41
Tabla 7. Colaboración en la elaboración de materiales	42
Tabla 8. Disfrute de los niños	43
Tabla 9. Implementación del rincón de prelectura	44
Tabla 10. Utiliza gestos y movimientos.....	47
Tabla 11. Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos	48
Tabla 12. Cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido, dice "NO" y se retira	49
Tabla 13. Comunica con frases cortas	50
Tabla 14. Cumple hasta tres órdenes sencillas	51
Tabla 15. Responde a preguntas sencillas	52
Tabla 16. Comprende y establece conversaciones sencillas.....	53
Tabla 17. Describe imágenes en su entorno	54
Tabla 18. Canta y sigue el ritmo con movimientos corporales.....	55
Tabla 19. Cronograma de actividades de implementación del proyecto.	65
Tabla 20.. Presupuesto	66

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Cuento los 3 Chanchitos	58
Imagen 2. Cuento “Caperucita Roja”	59
Imagen 3. Cuento “Los 7 enanitos”	60
Imagen 4. Cuento “La Cenicienta”	75
Imagen 5. Fabulas de Esopo	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Importancia del desarrollo del lenguaje oral	37
Gráfico2. Importancia de la implementación del rincón de prelectura.....	38
Gráfico 3. Importancia en el desarrollo social	39
Gráfico 4. Frecuencia de actividades	40
Gráfico 5. Elaboración de materiales.....	41
Gráfico 6. Colaboración en la elaboración de materiales	42
Gráfico 7. Disfrute de los niños	43
Gráfico 8. Implementación del rincón de prelectura	44
Gráfico 9. Utiliza gestos y movimientos	47
Gráfico 10. Responde a preguntas sencillas con sonidos y movimientos	48
Gráfico 11. Cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido, dice "NO" y se retira	48
Gráfico 12. Comunica frases cortas	50
Gráfico 13. Cumple hasta tres órdenes sencillas	48
Gráfico 14. Responde preguntas sencillas	52
Gráfico 15. Comprende y establece conversaciones sencillas.....	48
Gráfico 16. Describe las imágenes en su entorno.....	48
Gráfico 17. Canta y sigue el ritmo	53

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de permiso para ejecutar el trabajo de investigación	71
Anexo 2. Autorización para realizar el trabajo de titulación en el Centro de Desarrollo Infantil.....	72
Anexo 3. Encuesta para padres	73
Anexo 4. Ficha indicadores de logro	74
Anexo 5. Fotografías.....	75

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Rincón de prelectura.....	63
Foto 2. Sillas	63
Foto 3 Adquisición de mesa	64
Foto 4 Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”	75
Foto 5 Encuesta a los padres y educadoras.....	75
Foto 6 Aplicación de indicadores de logro.	76
Foto 7 Decoración del rincón de lectura	76
Foto 8 Adecuación del Rincón de lectura	77
Foto 9 Entrega del rincón de prelectura	77

A. TEMA

**“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE
LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FRANCISCO
ANDY”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.”**

RESUMEN

En el presente trabajo de integración curricular pretende determinar la importancia del rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”, cantón Archidona, provincia de Napo, el problema parte de la necesidad de los espacios apropiados para el desarrollo del lenguaje en los niños. De esta forma el enfoque del estudio fue de tipo cuali-cuantitativo, la investigación es descriptiva, documental, de campo. Al concluir con este apartado se diseñó el instrumento para cumplir con los objetivos, tal como la encuesta dirigida a los padres de familia, donde se obtuvo como resultados”, se pudo evidenciar que la mayoría de los participantes, específicamente el 76.7%, indicaron que consideran muy importante fomentar el desarrollo del lenguaje. Además, se realizó el levantamiento de la información de los indicadores de logro donde se encontró que, en el grupo de 12 a 18 meses, el 83.3% demuestra uso de gestos para expresar deseos y responde preguntas con sonidos y movimientos, aunque el 60% aún no puede decir "NO" ni retirarse de lugares prohibidos. Entre 18 y 24 meses, el 72.7% se comunica con frases cortas, y el 54.6% puede cumplir hasta tres órdenes simultáneas. La habilidad para responder preguntas sencillas requiere mejora en el 36.3%. A los 24-36 meses, el 87.5% está en proceso de comprender y establecer conversaciones sencillas. Por lo que se llega a la conclusión de la implementación del rincón de prelectura con diversos materiales apropiados para la edad de los niños con el propósito de desarrollar el lenguaje.

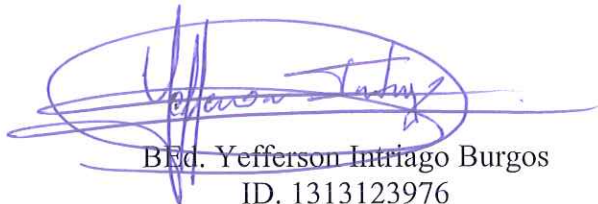
Palabras claves: desarrollo del lenguaje, rincón de prelectura, habilidades.

ABSTRACT

This research is analyzing the importance of pre-reading corners for children's language development at "Francisco Andy" Child Development Center in Archidona city, Napo Province. Therefore, the problem comes from the necessity of appropriate facilities for children's language development. Accordingly, this research was carried out with a quanti-qualitative approach, a descriptive, bibliographic, and ethnographic method. The instrument was a questionnaire to the student's parents, which showed that most of the participants, 76.7%, indicated that they consider it very important to promote language development. Also, students' indicator performance showed that 83.3% of those in the 12-18 month old group used gestures to express desires and responded to questions with sounds and movements. Besides, 60% still did not know how to give negative verbal responses or avoid leaving forbidden places. Also, between 18 and 24 months age, 72.7% communicate in short sentences, and 54.6% can carry out up to three simultaneous commands. In addition, the ability to answer simple questions requires improvement in 36.3%. Finally, at 24-36 months old, 87.5% are in the process of understanding and establishing simple conversations. The conclusion was that it is vital to implement the pre-reading corner with a variation of age-appropriate materials for language development.

Keywords: language development, pre-reading corner, skills.

Reviewed by:



BEd. Yefferson Intriago Burgos
ID. 1313123976
Teacher of English Center of IST Tena.

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1. Actualidad e importancia

El desarrollo del lenguaje en la niñez es un pilar fundamental que influye en diversos aspectos de la vida. Desde potenciar el pensamiento crítico y el aprendizaje hasta facilitar la comunicación efectiva y el desarrollo emocional, el lenguaje actúa como un catalizador para el crecimiento integral del individuo. Garantizar un entorno enriquecido y apoyar activamente el desarrollo del lenguaje en la niñez es una inversión valiosa en el futuro, construyendo cimientos sólidos para el éxito y el bienestar a lo largo de toda la vida.

Entonces, Huttenloche et al. (2018) mencionan que el desarrollo del lenguaje en la infancia es un proceso complejo y dinámico que involucra la interacción de diversos factores. La exposición a experiencias ricas en lenguaje desde una edad temprana ha sido identificada como un predictor para el éxito lingüístico.

El rincón de prelectura, concebido como un espacio dedicado a la exploración y participación activa con materiales escritos, se ha destacado en la literatura contemporánea como un medio efectivo para fomentar el desarrollo lingüístico en los niños (Neuman, 2017).

Este espacio proporciona a los niños un entorno donde pueden interactuar con libros y otros materiales de lectura de manera libre y creativa. Según la investigación de Sénéchal y LeFevre (2020), la exposición temprana y regular a libros en entornos accesibles puede tener un impacto positivo en el vocabulario y la conciencia fonológica de los niños.

La **importancia** del rincón de prelectura se erige como un componente vital en el desarrollo del lenguaje infantil, este espacio proporciona un entorno estimulante donde los niños pueden explorar, descubrir y establecer una relación temprana y positiva con la lectura. La importancia radica en su capacidad para cultivar el amor por las palabras desde las primeras etapas de la vida, sentando las bases para un desarrollo lingüístico sólido.

El **impacto** del rincón de prelectura se manifiesta en el enriquecimiento del vocabulario, la mejora de la comprensión gramatical y el fomento de habilidades de comunicación efectivas en los niños. Al sumergirse en un entorno que promueve la exploración de libros y la interacción verbal, los pequeños experimentan un desarrollo lingüístico integral que perdura a lo largo de su vida académica y más allá.

Los principales **beneficiarios** son los niños en las primeras etapas de su desarrollo, especialmente los niños del Centro De Desarrollo Infantil “Francisco Andy”, Cantón Archidona, Provincia De Napo. El mismo atiende a la curiosidad innata de los niños y se adapta a sus necesidades individuales, convirtiéndose en un recurso valioso para padres, educadores y cuidadores comprometidos con el desarrollo lingüístico de los pequeños.

La **finalidad** del rincón de prelectura va más allá de la mera exposición a los libros. Busca nutrir la imaginación, fomentar la creatividad y desarrollar habilidades cognitivas a través de la inmersión en historias y narrativas. La finalidad última es preparar a los niños para el aprendizaje formal de la lectura, garantizando que el proceso sea emocionante y gratificante.

La **originalidad** reside en su enfoque específico en la primera infancia. Al crear un espacio diseñado para despertar el interés por la lectura antes de que los niños sean lectores independientes, se establece una originalidad única. La creatividad en la selección del mobiliario, la disposición del espacio y la inclusión de elementos multisensoriales contribuyen a la singularidad de este rincón.

La implementación es altamente **factible** en el entorno del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”, Cantón Archidona, provincia de Napo.” la factibilidad se deriva de su flexibilidad y adaptabilidad a diferentes contextos. se requieren recursos mínimos para establecer un espacio atractivo y acogedor. la accesibilidad del rincón de prelectura lo convierte en una herramienta práctica y factible para promover el desarrollo del lenguaje en niños de manera efectiva.

El rincón de prelectura se erige como un catalizador vital en el desarrollo del lenguaje infantil, la creación de entornos ricos en lenguaje desde las primeras etapas de la infancia no solo impacta positivamente en el vocabulario y la conciencia fonológica,

sino que también sienta las bases para el amor por la lectura y el aprendizaje continuo. Invertir en estos rincones de prelectura no solo es una inversión en el desarrollo lingüístico, sino también en el futuro cognitivo y emocional de los niños.

2.2. Presentación del problema profesional

En el tejido complejo del desarrollo infantil, la importancia del lenguaje se manifiesta de manera incontestable. Sin embargo, cuando se carece de un rincón de prelectura en el entorno de los niños, se abren las puertas a una serie de dificultades que pueden impactar negativamente en su desarrollo lingüístico.

La conciencia fonológica, la habilidad para reconocer y manipular los sonidos en las palabras, es fundamental para el desarrollo de la lectura y la escritura (Castles, Rastle, y Nation, 2018). La interacción activa con libros en el rincón de prelectura promueve esta conciencia de manera natural. Sin este espacio, los niños pueden enfrentarse a desafíos en el desarrollo de estas habilidades clave.

Según la UNICEF (2022) Se estima que aproximadamente el 80% de los estudiantes de sexto grado en América Latina y el Caribe no lograrán alcanzar el nivel mínimo de comprensión lectora, según revela un informe reciente del Banco Mundial y UNICEF, en colaboración con la UNESCO. Aunque la región ya enfrentaba una crisis educativa antes de la pandemia, esta situación se ha agravado significativamente. Además, la preocupante estimación sugiere que, tras dos años de cierre de escuelas debido a la COVID-19, los resultados educativos podrían haber retrocedido más de una década. La evidencia recopilada en toda la región respalda estas cifras.

El informe recién publicado, titulado "Dos años después: salvando a una generación" propuesto por la UNICEF (2022), destaca que estas pérdidas de aprendizaje podrían tener repercusiones económicas significativas, reduciendo los ingresos de los estudiantes actuales en un 12% a lo largo de sus vidas.

Los niños en América Latina y el Caribe experimentaron algunos de los cierres escolares más prolongados y frecuentes relacionados con la COVID-19 en comparación

con otras partes del mundo. En promedio, desde el inicio de la pandemia, los estudiantes de la región perdieron aproximadamente dos tercios de los días de clases presenciales, lo que se traduce en una pérdida estimada de 1.5 años de aprendizaje, ya sea parcial o completamente.

En Ecuador, se realizó una investigación sobre el rincón de lectura y estrategias en el desarrollo del lenguaje, donde Ripalda, Macías, y Sánchez (2020) afirman que el “27% de las personas entrevistadas declaró no tener hábito de leer. De ellas, 56,8% dijo que no le interesaba la lectura. Entre quienes dijeron leer libros, apenas 0.3% dijo hacerlo en una biblioteca”. En las instituciones educativas en los primeros grados de Educación Básica, los docentes tienen un espacio destinado para el rincón de lectura o también llamado biblioteca de aula, donde ellos deben animar a los niños a leer y no lo hacen, pero muchos de ellos no conocen estrategias para animar la lectura en estos rincones por falta de capacitación.

Por otra parte, el Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy” del Cantón Archidona provincia del Napo, actualmente no cuenta con un rincón de prelectura que permita estimular el desarrollo de lenguaje de los niños que asisten al centro, dicha situación se la considera como una debilidad ya que los niños a futuro presentarían falencias en la educación escolarizada.

Aunque el rincón de lectura es ampliamente reconocido como un recurso valioso para el desarrollo del lenguaje en niños, es importante destacar algunas posibles dificultades que podrían surgir en su implementación.

C. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Determinar la importancia del rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”, cantón Archidona, provincia de Napo

3.2. Objetivos específicos

3.2.1 Identificar la importancia del rincón de prelectura en el desarrollo del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”.

3.2.2 Evaluar el desarrollo del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy” mediante la aplicación de los indicadores de logro.

3.2.3 Implementar el rincón de prelectura con materiales didácticos y accesibles que permita el desarrollo del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

El Trabajo de Integración Curricular se sustentó en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1. Asignaturas integradoras

Asignatura	Aplicación directa	Aplicación indirecta	Resultados de aprendizaje
Literatura infantil y su didáctica	x		Planifica experiencias de aprendizaje significativas y oportunas que favorezcan el desarrollo y bienestar de las niñas y niños, considerando su edad.
Diseño curricular II	x		Diseña planificaciones integrales, involucrando los diferentes elementos propios de la planificación con los elementos propios de la educación inicial, desde un enfoque holístico e intercultural.
Métodos de Investigación	x		Diseña propuesta de investigación, respetando las características y requerimientos de cada una de las herramientas metodológicas para la investigación
Estimulación II	x		Aplica herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales para potenciar las capacidades sensoriales y el lenguaje corporal de los niños y niñas durante la primera infancia
Prácticas de Crianza	x		Identifica las diferentes prácticas de crianza infantil en el contexto sociocultural familiar para analizar críticamente su efecto en el desarrollo y bienestar del niño.

Fuente: Sílabos de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Rincón de prelectura

5.1.1 Definición

El rincón de prelectura ha emergido como un espacio importante en el desarrollo infantil, con un impacto significativo en la adquisición de habilidades lingüísticas y el amor por la lectura. En este apartado, se explora la definición:

El rincón de prelectura se puede conceptualizar como un área diseñada específicamente para fomentar la exploración y la interacción con materiales de lectura antes de que los niños aprendan a leer convencionalmente. Según Fernández (2019), este espacio ofrece una oportunidad única para que los niños se familiaricen con libros, desarrollen habilidades lingüísticas y fomenten una conexión positiva con la lectura desde una edad temprana.

La definición del rincón de prelectura no solo se limita a la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también abarca la estimulación de la imaginación y la creatividad. De esta forma, García (2021) argumenta que la exposición a libros en este rincón proporciona a los niños un terreno fértil para la creación de mundos imaginarios, fomentando la expresión creativa y la construcción de narrativas propias.

El rincón de prelectura también se revela como un entorno propicio para el desarrollo socioemocional. Según Moreno y López (2018) la interacción compartida en este espacio promueve vínculos afectivos entre cuidadores y niños, creando una conexión emocional que fortalece el amor por la lectura y el aprendizaje conjunto.

El rincón de prelectura, definido como un espacio enriquecedor para la exploración de la lectura en la infancia, desempeña un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el bienestar emocional de los niños. Las investigaciones recientes respaldan la importancia de este rincón como un componente esencial en la formación de las habilidades cognitivas y afectivas fundamentales en los primeros años de vida. La inversión en la creación y promoción de estos rincones emerge como una

estrategia clave para cultivar no solo lectores competentes, sino también individuos creativos y emocionalmente saludables.

5.1.2 Importancia del rincón de prelectura

El rincón de prelectura un espacio diseñado con precisión para fomentar la relación temprana de los niños con los libros, ha capturado la atención de educadores y padres como una herramienta valiosa en el desarrollo infantil.

Se revela como un espacio estratégico para cultivar el amor por la lectura desde una edad temprana. Según García (2018), la creación de un entorno dedicado a la exploración libre de libros y materiales de lectura establece las bases para una conexión emocional positiva con la actividad de leer, promoviendo así una actitud entusiasta hacia la lectura en el futuro.

El autor destaca la importancia estratégica del rincón de prelectura al cultivar el amor por la lectura desde la infancia, la idea de crear un entorno propicio para la exploración libre de libros resalta la conexión emocional positiva con la actividad de leer. Esta conexión temprana, sienta las bases para una actitud entusiasta hacia la lectura en el futuro. La reflexión considera cómo la creación de experiencias positivas con la lectura desde el principio puede tener un impacto duradero en el desarrollo de hábitos lectores.

Investigaciones de Pérez y Martínez (2019) subrayan la relación directa entre el rincón de prelectura y el desarrollo del vocabulario y la comprensión lingüística en niños. La exposición regular a libros en este espacio enriquece el repertorio léxico y fortalece la capacidad de comprender y comunicarse de manera efectiva, habilidades cruciales en el proceso educativo.

La influencia del rincón de prelectura destaca la relación directa con el desarrollo del vocabulario y la comprensión lingüística en los niños. La exposición regular a libros en este espacio se presenta como un elemento enriquecedor para el repertorio léxico y la capacidad de comunicación efectiva. Este apartado reconoce cómo el rincón de prelectura no solo nutre la pasión por la lectura, sino que también contribuye de manera fundamental

al desarrollo integral del lenguaje, habilidades esenciales en el proceso educativo.

El rincón de prelectura no solo influye en las habilidades lingüísticas, sino que también actúa como un catalizador para la imaginación y la creatividad. Según Rodríguez et al. (2020), la interacción con libros en este entorno despierta la imaginación infantil, permitiendo la creación de mundos imaginarios y fomentando así la expresión creativa única de cada niño.

Resalta la versatilidad del rincón de prelectura al actuar como un catalizador para la imaginación y la creatividad infantil. La interacción con libros en este entorno se presenta como una experiencia que va más allá de la mera adquisición de habilidades lingüísticas, se considera cómo el rincón de prelectura no solo es una herramienta educativa, sino también un espacio donde los niños pueden desarrollar su capacidad única para la expresión creativa y la construcción de mundos imaginarios.

La importancia del rincón de prelectura se extiende al ámbito social y emocional. Investigaciones de Díaz y Soto (2017) indican que la participación en actividades de lectura compartida en este espacio fortalece los vínculos emocionales entre los niños y sus cuidadores, creando una experiencia compartida que va más allá del desarrollo académico.

La participación en actividades de lectura compartida en este espacio fortalece los vínculos emocionales entre niños y cuidadores, creando una experiencia compartida más allá del desarrollo académico. Esta reflexión reconoce el potencial del rincón de prelectura como un espacio para la construcción de relaciones afectivas, lo cual es fundamental en el desarrollo integral de los niños.

5.1.3 Características del rincón de prelectura

El rincón de prelectura se rige como un componente esencial en el entorno educativo infantil, proporcionando un espacio dedicado a la exploración y la interacción con materiales de lectura antes de la adquisición formal de habilidades de lectura. En este apartado, se identifican las características distintivas de este rincón.

Uno de los aspectos fundamentales del rincón de prelectura es la creación de un ambiente invitador y cálido que estimule el interés de los niños por la lectura. Según Pérez y Sánchez (2018), un espacio acogedor con colores vibrantes, almohadas cómodas y estanterías bien organizadas contribuye a generar un entorno atractivo que fomente la participación activa de los niños.

El rincón de prelectura debe estar equipado con una variada selección de materiales de lectura adaptados a diferentes edades y niveles de desarrollo. Investigaciones de Martínez et al. (2019) sugieren que la presencia de libros de imágenes, cuentos interactivos y texturas táctiles enriquece la experiencia de lectura, promoviendo la exploración y el descubrimiento.

La idea de equipar el rincón de prelectura con una variedad de materiales adaptados a diferentes edades y niveles de desarrollo resalta la importancia de la diversidad en la experiencia de lectura. El autor subraya cómo la presencia de libros de imágenes, cuentos interactivos y texturas táctiles no solo amplía el repertorio de lectura, sino que también promueve la exploración y el descubrimiento, considerando cómo la diversidad en los materiales no solo nutre las habilidades cognitivas, sino que también despierta la curiosidad y el placer por la exploración en los niños.

La característica de fomentar la interacción social entre los niños y sus cuidadores es esencial en el diseño del rincón de prelectura. Serrano y Díaz (2020) destacan que la lectura compartida en este espacio no solo fortalece los vínculos afectivos, sino que también crea una experiencia colectiva que contribuye al desarrollo socioemocional de los niños.

La importancia de fomentar la interacción social en el rincón de prelectura destaca la dimensión afectiva y social de este espacio. La lectura compartida, no solo fortalece los vínculos afectivos entre los niños y sus cuidadores, sino que también crea una experiencia colectiva que contribuye al desarrollo socioemocional. Esta reflexión resalta cómo el rincón de prelectura va más allá de la adquisición de habilidades académicas, convirtiéndose en un terreno fértil para el crecimiento emocional y social de los niños.

El rincón de prelectura debe ser un espacio flexible y adaptable que se ajuste a las necesidades y preferencias individuales de los niños. La investigación de García (2021) enfatiza la importancia de permitir la reorganización del espacio según las actividades planeadas, brindando así oportunidades para la creatividad y la expresión personal.

La noción de que el rincón de prelectura debe ser flexible y adaptable resalta la importancia de personalizar el espacio según las necesidades individuales de los niños, por tanto, la investigación enfatiza cómo la reorganización del espacio para adaptarse a las actividades planificadas ofrece oportunidades para la creatividad y la expresión personal; se reconoce que la flexibilidad no solo se refiere al diseño físico, sino también a la adaptabilidad del espacio para fomentar la expresión única de cada niño.

5.1.4 Tipos de rincones de prelectura

En la educación infantil, el rincón de prelectura emerge como un componente esencial, pero su diversidad se presenta como un factor clave para maximizar su impacto en el desarrollo de los niños. En se explora los diferentes tipos de rincones de prelectura respaldados por investigaciones recientes, destacando la importancia de su variedad en la estimulación temprana de la lectura.

Un enfoque temático en el rincón de prelectura se presenta como una opción poderosa para atraer el interés de los niños. Según García (2018), la creación de rincones temáticos, como un rincón de cuentos de hadas o uno de exploradores, no solo estimula la imaginación, sino que también brinda oportunidades para abordar diversos temas educativos a través de la lectura. Este enfoque proporciona una variedad de experiencias de lectura adaptadas a los intereses cambiantes de los niños.

La interactividad en el rincón de prelectura se destaca como un tipo dinámico y participativo. Investigaciones de Martínez et al. (2019) sugieren que la incorporación de elementos interactivos, como libros táctiles o actividades relacionadas con la historia, no solo promueve la participación activa de los niños, sino que también fortalece la comprensión y el disfrute de la lectura. Este tipo de rincón crea una experiencia inmersiva que va más allá de la simple exposición a libros.

En la era digital, la integración de la tecnología en el rincón de prelectura se ha convertido en una opción relevante. Pérez y Martínez (2019) destacan que la introducción de aplicaciones educativas y libros digitales puede complementar la experiencia de lectura tradicional, proporcionando una variedad de formatos y recursos que se alinean con la realidad tecnológica de los niños contemporáneos. Este tipo de rincón capitaliza el potencial educativo de la tecnología para enriquecer la exploración literaria.

La dimensión sensorial en el rincón de prelectura se presenta como una opción para estimular los sentidos y enriquecer la experiencia de lectura. Rodríguez (2020) sugieren que la inclusión de materiales con texturas táctiles, aromas o sonidos relacionados con la historia no solo catapulta la conexión emocional con los libros, sino que también favorece el desarrollo sensorial y cognitivo de los niños.

En conclusión, la diversidad de tipos de rincones de prelectura se revela como un factor clave para potenciar el desarrollo infantil. Ya sea a través de enfoques temáticos, interactivos, tecnológicos o sensoriales, cada tipo de rincón ofrece una perspectiva única para estimular el amor por la lectura y enriquecer las habilidades cognitivas y emocionales de los niños. La flexibilidad en la elección y adaptación de estos rincones se presenta como un recurso valioso para educadores y cuidadores, permitiendo una respuesta dinámica a las cambiantes necesidades e intereses de los pequeños lectores.

5.1.4 Ejemplos de rincones de prelectura

La creación de rincones de prelectura efectivos es esencial para fomentar el desarrollo infantil y cultivar el amor por la lectura desde temprana edad.

- **Rincón de Prelectura Temático: Explorando Cuentos de Hadas y Fantasía**

En este rincón, los niños se sumergen en mundos encantados de cuentos de hadas y fantasía. Las estanterías están adornadas con libros ilustrados que narran historias mágicas y aventuras extraordinarias. Alrededor, se despliegan elementos visuales como murales de castillos, hadas y criaturas míticas. Algunas almohadas y cojines estratégicamente ubicados crean un espacio acogedor donde los pequeños lectores pueden

sumergirse en la lectura y dejarse llevar por la imaginación (García A. , 2018).

- **Rincón de Prelectura Interactivo: Estimulando la Participación Activa de los Niños**

Este rincón se centra en la participación activa de los niños. Los libros no son solo para leer, sino para explorar de manera interactiva. Se incorporan libros con texturas táctiles, solapas que se levantan, y elementos relacionados con la historia que permiten a los niños involucrarse físicamente en la lectura. La idea es que la lectura no sea una actividad pasiva, sino una experiencia dinámica que estimule la curiosidad y la participación activa (García N. , 2021)

- **Rincón de Prelectura Tecnológico: Integrando la Tecnología en la Experiencia de Lectura**

En este espacio, la tecnología se fusiona con la tradición literaria. Se incorporan tablets con aplicaciones educativas y libros digitales que ofrecen una experiencia de lectura multimedia. Los niños pueden explorar historias animadas, interactuar con personajes virtuales y disfrutar de efectos visuales. Este enfoque reconoce la naturaleza tecnológica del mundo actual y busca integrar la tecnología de manera educativa y cautivadora en el rincón de prelectura (Martínez, 2019)

- **Rincón de Prelectura Sensorial: Explorando los Sentidos en la Experiencia de Lectura Infantil**

En este rincón, la lectura se convierte en una experiencia multisensorial, los libros no solo ofrecen narrativas visuales, sino que también estimulan los sentidos. Se incluyen libros con texturas táctiles, fragancias relacionadas con la historia y elementos auditivos que acompañan la trama. Este enfoque busca enriquecer la conexión emocional con los libros al involucrar todos los sentidos, creando una experiencia de lectura que va más allá de las palabras impresas (Martínez, 2019).

En conclusión, ejemplos exitosos de rincones de prelectura demuestran la importancia de la diversidad y la adaptabilidad en el diseño de estos espacios. Ya sea a

través de enfoques temáticos, interactivos, tecnológicos o sensoriales, cada modelo ofrece una perspectiva única para estimular el amor por la lectura y enriquecer el desarrollo de los niños. Estos ejemplos destacan la importancia de considerar las necesidades e intereses específicos de cada grupo de niños, creando rincones de prelectura que sean no solo educativos, sino también emocionantes y relevantes para los pequeños lectores.

5.2. Lenguaje en los niños de 12 a 36 meses

5.2.1 Definición del lenguaje

Los primeros tres años de vida de un niño son importantes en su desarrollo lingüístico, marcando un período de descubrimiento y expresión, en este apartado se adentrará en la definición del lenguaje en niños de 12 a 36 meses.

Alrededor de los 12 meses, los niños inician su viaje en el mundo del lenguaje, expresándose a través de las primeras palabras. González (2018) describe esta etapa como la aparición de palabras simples como "mamá" o "papá". Estas primeras palabras son las piedras angulares que establecen las bases para la comunicación verbal y la conexión con su entorno.

Entre los 18 y 24 meses, se produce lo que se conoce como la "explosión del vocabulario". Gómez y Rodríguez (2019) resaltan que, durante este periodo, los niños adquieren un número significativo de palabras y comienzan a combinarlas en frases simples. La diversidad de vocabulario se expande rápidamente, demostrando la extraordinaria capacidad de absorción lingüística de los niños en esta fase.

A medida que los niños avanzan hacia los 24 a 36 meses, se observa un desarrollo gramatical más complejo. Martínez (2020) sugiere que, en esta etapa, los niños comienzan a incorporar pronombres, preposiciones y construcciones gramaticales más elaboradas en su lenguaje. La expresión verbal se vuelve más refinada, permitiendo una comunicación más completa y precisa.

La interacción social desempeña un papel crucial en este proceso. Díaz et al. (2021) enfatizan que la conversación y la narración con adultos y otros niños contribuyen

significativamente al enriquecimiento del vocabulario y al desarrollo de habilidades lingüísticas. Un entorno social estimulante proporciona oportunidades para la práctica y la mejora continua de las habilidades del lenguaje.

A pesar de los avances, algunos niños pueden enfrentar desafíos en su desarrollo lingüístico. Fernández (2019) destaca la importancia de identificar y abordar temprano posibles retrasos en el habla y el lenguaje. Estrategias como la lectura regular, la exposición a un vocabulario variado y la interacción constante se presentan como herramientas clave para apoyar el desarrollo del lenguaje y superar posibles obstáculos.

La definición del lenguaje en niños de 12 a 36 meses es un proceso dinámico y multifacético, desde las primeras palabras hasta la estructuración gramatical más compleja, cada fase revela la notable capacidad de los niños para absorber, experimentar y aplicar el lenguaje en su viaje de descubrimiento y expresión.

5.2.2 Importancia del lenguaje en niños

El desarrollo del lenguaje infantil es indispensable para el desarrollo cognitivo y social de un niño o niña, pues se trata de un instrumento esencial para la comunicación, la interacción, el aprendizaje y la adquisición de habilidades nuevas. Asimismo, permite desarrollar su capacidad de pensamiento, de memoria, de lógica y de razonamiento, indispensables a su vez para el desarrollo cognitivo del pequeño (Fernández, 2019)

Por otro lado, el lenguaje también fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como son la capacidad de escuchar, hablar y respetar las opiniones de los demás, siendo capaz de interactuar de forma eficaz con otros niños y adultos (Gómez y Rodríguez, 2019).

Y, como no, el desarrollo del lenguaje infantil también tiene un papel esencial en la adquisición de habilidades académicas, comprendiendo mejor el lenguaje escrito y alcanzando el éxito académico.

5.2.3 Características del lenguaje en niños

Los primeros tres años de vida son un período crítico en el desarrollo del lenguaje de un niño, desde sus primeras palabras hasta la formación de frases más complejas, en niños este apartado se explora el lenguaje en niños de 12 a 36 meses.

Durante el primer año, el lenguaje del niño se caracteriza por balbuceos y las primeras palabras. Según Fernández (2018), hacia los 12 meses, muchos niños comienzan a pronunciar palabras simples como "mamá" o "papá"; este período inicial sienta las bases para la expresión verbal y la comprensión del entorno.

El primer año de vida marca los cimientos del lenguaje en los niños, una fase de balbuceos y las primeras palabras que configuran la base para la expresión verbal y la comprensión del entorno. Esta etapa temprana, es fundamental en la construcción del puente entre el mundo del niño y su capacidad de comunicarse. La magia de escuchar las primeras palabras, como "mamá" o "papá", revela la asombrosa capacidad del cerebro infantil para absorber y replicar el lenguaje que le rodea.

Entre los 18 y 24 meses, se produce una "explosión del vocabulario" que sorprende a padres y cuidadores. Según Gómez y Rodríguez (2019), durante este período, los niños adquieren un número significativo de palabras y comienzan a combinarlas en frases simples, la diversidad de vocabulario se expande rápidamente, reflejando la asombrosa capacidad de absorción lingüística en esta etapa.

La "explosión del vocabulario" entre los 18 y 24 meses es un fenómeno que ilustra la rápida adquisición de palabras y la capacidad de combinarlas en frases simples, esta investigación destaca la diversidad de vocabulario que se desarrolla en esta etapa, resaltando la extraordinaria habilidad del niño para absorber el lenguaje de su entorno. Este período es un testimonio del asombroso proceso de aprendizaje lingüístico que ocurre en la mente del niño.

Entre los 24 y 36 meses, los niños comienzan a desarrollar habilidades gramaticales más complejas. Investigaciones de Martínez (2020) sugieren que, durante este período, los niños empiezan a utilizar pronombres, preposiciones y construcciones

gramaticales más elaboradas. La expresión verbal se vuelve más refinada, y los niños comienzan a formar oraciones más completas.

La transición entre los 24 y 36 meses marca el desarrollo de habilidades gramaticales más complejas, la introducción de pronombres, preposiciones y construcciones gramaticales más elaboradas revela la progresión en la expresión verbal del niño. El autor sugiere que esta fase no solo implica un aumento en la complejidad del lenguaje, sino también una refinación en la capacidad de estructurar pensamientos y emociones en oraciones más completas.

La interacción social desempeña un papel crucial en el desarrollo del lenguaje en esta etapa. Según Díaz et al. (2021), la conversación y la narración con adultos y otros niños contribuyen significativamente al enriquecimiento del vocabulario y al desarrollo de habilidades lingüísticas. El entorno social estimulante proporciona oportunidades para practicar y perfeccionar las habilidades del lenguaje.

A pesar de estos avances, algunos niños pueden enfrentar desafíos en su desarrollo lingüístico, por su parte, Fernández (2019) destaca la importancia de identificar y abordar temprano posibles retrasos en el habla y el lenguaje. Estrategias como la lectura regular, la exposición a vocabulario variado y la interacción constante se señalan como herramientas efectivas para apoyar el desarrollo del lenguaje.

El período de 12 a 36 meses es un capítulo importante en el desarrollo del lenguaje de un niño, desde las primeras palabras hasta las expresiones gramaticales más elaboradas, cada hito refleja la asombrosa capacidad del ser humano para adquirir habilidades lingüísticas. La interacción social, la diversidad de vocabulario y el apoyo temprano en casos de desafíos son elementos esenciales en etapa lingüística. Comprender y apreciar este proceso no solo es vital para los profesionales de la educación y la salud, sino también para los padres y cuidadores que juegan un papel clave en el enriquecimiento del estado lingüístico de sus hijos.

5.2.4 Tipos de lenguaje

El período que abarca los 12 a 36 meses de vida de un niño es esencial en su desarrollo lingüístico, marcando una etapa de diversificación y enriquecimiento del lenguaje. Existen diferentes tipos de lenguaje presentes en niños a continuación se detalla:

- **El Lenguaje Expresivo:** Durante los primeros meses de este periodo, se observa el florecimiento del lenguaje expresivo. Oña (2018) señala que, alrededor de los 12 meses, los niños comienzan a pronunciar sus primeras palabras, expresando sus deseos y emociones de manera más clara. Esta fase es esencial para establecer una conexión verbal con su entorno y para transmitir sus necesidades básicas.
- **Desarrollo del Lenguaje Receptivo:** A medida que avanzan hacia los 18 a 24 meses, los niños experimentan un significativo desarrollo del lenguaje receptivo. Hurtado (2019) describen cómo los pequeños comienzan a comprender y responder a instrucciones simples, indicando un aumento en su capacidad para procesar y entender el lenguaje que les rodea.
- **Lenguaje Social y Emocional:** La dimensión social y emocional del lenguaje se vuelve cada vez más prominente durante estos años. Díaz et al. (2021) destacan que, entre los 24 y 36 meses, los niños no solo expresan sus emociones verbalmente, sino que también comienzan a comprender y responder a las emociones de los demás. Este tipo de lenguaje contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- **Juego Simbólico y Lenguaje:** A medida que los niños se acercan a los 36 meses, se observa un aumento en el lenguaje relacionado con el juego simbólico. Martínez (2020) indica que los niños comienzan a utilizar palabras para representar objetos y roles en su juego, lo que evidencia un avance en su capacidad para conceptualizar y expresar ideas abstractas.
- **Desafíos y Estrategias de Estimulación:** A pesar de estos avances, algunos niños pueden enfrentar desafíos en el desarrollo de ciertos tipos de lenguaje. Fernández (2019) destaca la importancia de identificar y abordar posibles dificultades,

enfocándose en estrategias como la lectura interactiva y la exposición a variedad de estímulos lingüísticos.

El período de 12 a 36 meses es testigo de una rica diversificación en los tipos de lenguaje que los niños emplean. Desde el lenguaje expresivo que les permite comunicar sus necesidades hasta el desarrollo del lenguaje simbólico que evidencia un crecimiento cognitivo, cada tipo de lenguaje contribuye de manera única a su desarrollo integral.

5.2.5 Elementos

Jean Piaget (1983) un influyente psicólogo suizo, desarrolló teorías sobre el desarrollo cognitivo en niños, incluyendo el desarrollo del lenguaje. Según Piaget, el desarrollo del lenguaje en niños de 12 a 36 meses está estrechamente relacionado con su desarrollo cognitivo general. Aquí se describen los elementos clave del lenguaje en esta etapa según la perspectiva piagetiana:

Función Simbólica (12 a 18 meses):

Descripción: Durante esta fase, los niños comienzan a desarrollar la función simbólica, lo que significa que empiezan a representar objetos y eventos mediante símbolos mentales (Piaget, 1983).

Aplicación al Lenguaje: En términos de lenguaje, los niños empiezan a asociar palabras con objetos y acciones en su entorno. Comienzan a usar palabras para referirse a objetos concretos y actividades (Piaget, 1983).

Juego Simbólico (18 a 24 meses):

Piaget (1983) propone el juego simbólico donde se destaca lo siguiente:

Descripción: El juego simbólico se vuelve más prominente, donde los niños comienzan a representar situaciones y roles imaginarios.

Aplicación al Lenguaje: En el ámbito del lenguaje, los niños empiezan a utilizar

palabras de manera más creativa. Pueden comenzar a participar en juegos verbales imaginarios, como simular conversaciones o crear narrativas simples (Piaget, 1983).

Pensamiento Preoperatorio (24 a 36 meses):

Descripción: Piaget introdujo la etapa preoperatoria, donde los niños comienzan a desarrollar la capacidad de pensar simbólicamente y realizar actividades mentales, pero aún no poseen la lógica de las operaciones concretas (Piaget, 1983).

Aplicación al Lenguaje: Durante esta etapa, los niños pueden empezar a combinar palabras y frases de manera más compleja. Comienzan a formar oraciones más elaboradas y a expresar ideas más abstractas (Piaget, 1983).

Egocentrismo (24 a 36 meses):

Descripción: En la etapa preoperatoria, los niños tienden a ser egocéntricos, lo que significa que tienen dificultades para ver las cosas desde la perspectiva de los demás (Piaget, 1983).

Aplicación al Lenguaje: Este egocentrismo se refleja en el lenguaje, donde los niños pueden centrarse en sus propias experiencias y dificultarse comprender completamente el punto de vista de los demás en la comunicación verbal (Piaget, 1983).

Imitación Diferida (24 a 36 meses):

Descripción: Durante esta fase, los niños adquieren la capacidad de imitar acciones que no están presentes físicamente (Piaget, 1983).

Aplicación al Lenguaje: En el lenguaje, la imitación diferida puede manifestarse a través de la repetición de frases o expresiones que han escuchado anteriormente, incluso si no están en el contexto original (Piaget, 1983).

Desarrollo del Pensamiento Analógico (24 a 36 meses):

Descripción: Los niños comienzan a desarrollar la capacidad de pensar en términos de semejanza, comparando objetos y situaciones (Piaget, 1983).

Aplicación al Lenguaje: En el lenguaje, esto puede traducirse en una mayor comprensión de las relaciones y comparaciones. Los niños pueden comenzar a utilizar comparaciones simples y metáforas en su expresión verbal (Piaget, 1983).

Es importante tener en cuenta que el enfoque de Piaget se basa en etapas de desarrollo más que en una edad exacta, y los niños pueden variar en la rapidez con la que atraviesan estas fases (Piaget, 1983).

5.3. Marco Legal

Constitución Política del Ecuador

Art 44.- establece que “... las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral entendido como un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

Ley Orgánica De Educación Intercultural

Art 40.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas

Código de la Niñez y la Adolescencia

Artículo 29.- Derecho integral. - El padre, la madre o la persona encargada están

obligados a velar por el desarrollo físico, intelectual, moral, espiritual y social de sus hijos menores de dieciocho años.

Art. 37.-Derecho a la educación. -Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 59.-Derecho a la libertad de expresión. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Plan Creando Oportunidades 2022 – 2025

La educación del futuro y la sociedad en su conjunto, demandan que, desde la educación inicial hasta la superior, se garantice la diversidad en todos los niveles, el derecho a una vida libre de violencia de igualdad de oportunidades, la innovación y un modelo educativo diverso y no centralizado. Se fortalecerá la educación en el área rural con la reapertura y fortalecimiento de las escuelas rurales. Se impulsará programas de alimentación escolar; se fortalecerá la educación para la niñez y adolescencia con necesidades educativas especiales.

El objetivo es abordar la promoción de una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles, un modelo educativo y transparente; mejoramiento de la investigación e innovación; libre de violencia, promoviendo la inclusión en las aulas y en todos los niveles de educación.

Acuerdo Interministerial N° 0015-14

El Ministerio de Inclusión Económica y Social firman acuerdos ministeriales con el Ministerio de Educación:

Art. 1. **Ámbito.** - Las disposiciones contenidas en el presente acuerdo son el cumplimiento obligatorio para todos los prestadores de servicios de desarrollo integral para a la primera infancia, de carácter público, fiscomisional o particular, destinados a atender a niñas y niños entre 0-5 años.

Art. 4.- **Definición.** - los servicios de desarrollo integral para la primera infancia (SDIPI) están destinados atender a niños y niñas de hasta 5 años en las siguientes modalidades.

- a) **servicios institucionalizados de desarrollo integral para la primera infancia:**
son de carácter institucional, es decir que ofertan los subniveles 1 y 2 de Educación Inicial dentro de un espacio físico definido. Estos servicios se prestan a través de instituciones públicas (fiscales o municipales), fiscomisionales y particulares.
- b) **servicios de atención familiar para la primera infancia:** Son de servicio que se prestan fuera de una institución educativa, orientados a fortalecer la corresponsabilidad de la familia y la comunidad en la crianza de las niñas y niños. Estos servicios no son institucionalizados.

5.4. Marco conceptual

Aprendizaje: Proceso continuo y dinámico a través del cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades o actitudes mediante la experiencia, integrando la información de su entorno.

Balbuceos: Producción de sonidos vocales no articulados por parte de los bebés antes de desarrollar un habla clara y estructurada, representando una fase esencial en su desarrollo lingüístico.

Emocional: Relativo a las emociones, implica la expresión y comprensión de los

sentimientos, abarcando la gestión efectiva de las respuestas emocionales.

Gramatical: Perteneciente a la gramática, que engloba las reglas y estructuras que rigen el uso correcto del lenguaje, tanto verbal como escrito.

Interactividad: Habilidad para interactuar de manera bidireccional entre dos o más elementos, destacando su aplicación en entornos tecnológicos y sociales para facilitar la comunicación y participación.

Lenguaje: Sistema complejo de comunicación que utiliza signos verbales o escritos para expresar y compartir ideas, pensamientos y experiencias dentro de una comunidad.

Lingüística: Campo de estudio científico que examina el lenguaje en sus diversas manifestaciones, investigando su estructura, evolución y variaciones.

Pronombres: Palabras que, al sustituir o representar a un sustantivo, como "él," "ella," "ellos," contribuyen a la claridad y concisión en la comunicación.

Prelectura: Etapa inicial antes del aprendizaje formal de la lectura, orientada a fomentar el contacto y familiaridad con el lenguaje escrito en los niños.

Preposiciones: Elementos lingüísticos que indican la relación espacial, temporal o lógica entre diversos elementos en una frase, como "sobre," "bajo," "entre."

Receptivo: Relativo a la capacidad de entender o recibir información, especialmente en el contexto del lenguaje, destacando la disposición para asimilar conocimientos.

Sensorial: Referente a los sentidos y la percepción, implica la experiencia y exploración multisensorial que contribuye al entendimiento del entorno.

Simbólico: Relacionado con el uso de símbolos o representaciones para expresar ideas o conceptos, siendo fundamental en el proceso comunicativo y cognitivo.

Social: Perteneciente a la interacción y relaciones entre individuos en una sociedad,

abarcando aspectos culturales, normas y dinámicas grupales.

Tecnológico: Relativo a la tecnología, engloba el uso de herramientas y dispositivos avanzados que facilitan procesos, mejoran la comunicación y potencian la eficiencia en diversas áreas.

F. METODOLOGÍA

6.1. Materiales

Para la presente investigación se utilizó diferentes materiales, que a continuación serán descritos:

6.1.1. Equipos

- Computadora HP
- Celular Samsung
- Audífonos
- Cámara fotográfica
- USD

6.1.2. Herramientas

- Mesa
- Sillas
- Libros
- Cuentos

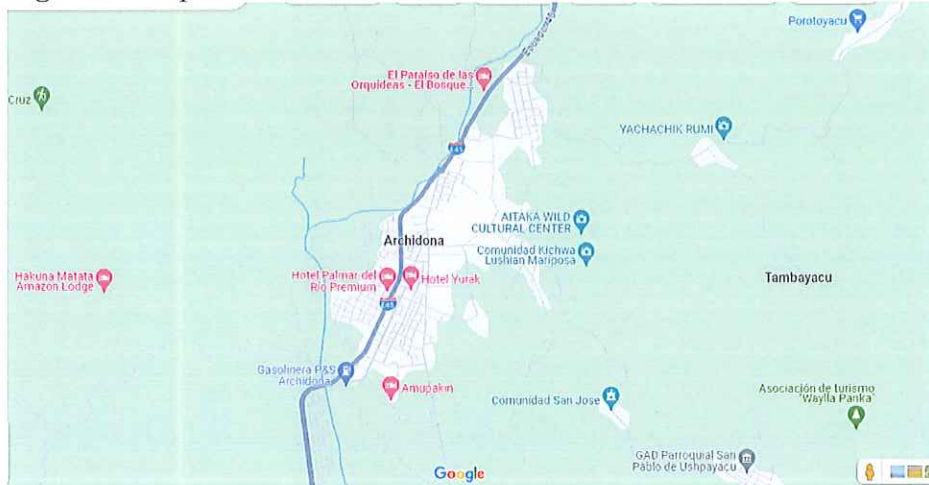
6.1.3. Instrumentos

- Lapiceros
- Cuaderno de anotaciones
- Calculadora
- Carpetas
- Hojas
- Corrector
- Colores

6.2. Ubicación del área de estudio

El Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”, se encuentra ubicado en el Cantón Archidona, Provincia De Napo.

Figura 1. Mapa de ubicación del área de estudio



Nota: Corresponde a ubicación del Centro de Desarrollo Infantil, Google Maps

6.3. Tipos de investigación/estudio

Esta investigación es de tipo cuali-cuantitativa, también conocida como investigación mixta, combina elementos de investigación cualitativa y cuantitativa en un mismo estudio. Esta metodología de investigación permite abordar un problema o pregunta de investigación desde diferentes perspectivas, obteniendo una visión más completa y enriquecedora de los fenómenos estudiados. En una investigación cuali-cuantitativa, se utilizan tanto métodos y técnicas de recolección de datos cualitativos como cuantitativos, y se busca integrar y analizar ambos tipos de datos para cumplir con los objetivos planteados (Muñoz, 2015).

6.3.1 Investigación descriptiva

Presenta un diseño no experimental, es un enfoque de investigación en el cual el investigador no manipula directamente las variables independientes o no interviene en situaciones controladas para recopilar datos. En lugar de eso, el investigador observa y analiza fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin intervenir en ellos (Hernández y Mendoza, 2018).

En la presente investigación este método ayudó a la investigación a identificar a la población de estudio los mismos que fueron los padres de familia, educadoras, coordinadora del CDI y los niños de diferentes edades, con el fin de implementar el rincón de prelectura.

6.3.2. Investigación documental

La investigación documental, según Hernández (2017), es un enfoque metodológico que se basa en la revisión, análisis y síntesis crítica de fuentes documentales como libros, artículos, informes y cualquier otro material escrito disponible. Este tipo de investigación busca profundizar en el conocimiento de un tema o problema específico a través de la exploración exhaustiva de la literatura existente

Es documental porque a través de los instrumentos utilizados como son documentos de revistas, libros, normas técnicas de instituciones gubernamentales, han permitido menoscabar información necesaria para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el estudio.

6.3.3. Investigación de campo

Hernández (2017) menciona que, es una metodología de investigación que implica la recopilación directa de datos en el entorno donde ocurren los fenómenos bajo estudio. Este enfoque busca obtener información de primera mano a través de observaciones, entrevistas, encuestas u otras técnicas de recolección de datos aplicadas directamente en el lugar de los acontecimientos.

En base a lo expuesto, la presente investigación es descriptiva dado que se realizó la observación directa en el Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy” y para revelar la información se aplicó diferentes instrumentos que ayudaron a cumplir con los objetivos propuestos en el estudio

6.4. Población y muestra

Autores como: Hernández, Fernández y Baptista (2014): definen la población como "el conjunto de elementos que cumplen con ciertas especificaciones y que son objeto de estudio". destaca la importancia de la claridad y la precisión al identificar y describir la población, elementos cruciales para garantizar la validez y la aplicabilidad de los resultados obtenidos durante la investigación. La delimitación precisa de la población facilita la generalización de los hallazgos y contribuye a una investigación más sólida y fundamentada.

6.4.1. Población

Tabla 1. Población de estudio

Tipo de población	Número
Niños	30
Padres	30
Educadoras	3
Coordinadora	1
Total	64

Nota: Conduce a la población considerado en el estudio.

Elaborado por: Las Autoras

6.4.2. Muestra

La muestra, según Hernández (2014), se refiere a un subconjunto seleccionado de la población de interés que se utiliza para obtener información y realizar inferencias sobre esa población más amplia. En lugar de recopilar datos de todos los individuos o elementos en la población, se selecciona una muestra representativa que se considera representativa de la población en su conjunto.

Dado que la cantidad de la población no fue extensa, se descartó la posibilidad de realizar una muestra, de este modo se tomó en cuenta a 30 niños y niñas de 12 a 36 meses de edad pertenecientes del Centro de Desarrollo Infantil "Francisco Andy", de la comunidad Archidona, además, se tomó en cuenta a 30 padres de familia, 3 educadoras y 1a coordinadora del CDI ya mencionado.

6.5. Metodología para cada objetivo

6.5.1. Identificar la importancia del rincón de prelectura en el desarrollo del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”.

a. Gestión institucional

Con el fin de respaldar la importancia del rincón de prelectura, se llevó a cabo una reunión informativa con la directora del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”. Durante la cual se compartió información detallada sobre el tema. Además, se formalizó la solicitud de autorización para la realización de la investigación a través de la redacción de un documento oficial (Ver Anexo 1).

b. Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

Para lograr este objetivo, se realizó en primera instancia la encuesta dirigida a padres de familia; la misma estuvo compuesta por 8 preguntas mediante la escala de Likert con ítems de mayor importancia menor importancia, al igual que respuestas entre de acuerdo y desacuerdo.

Además, se desarrolló un guion de entrevistas a educadoras y coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”. La misma fue compuesta por 5 preguntas abiertas, con el fin de identificar la importancia del rincón de prelectura en las habilidades cognitivas y del lenguaje en los niños.

c. Revisión bibliográfica.

Con el propósito de respaldar teóricamente la variable establecida, se llevó a cabo una meticulosa selección de información disponible en diversas fuentes bibliográficas, como libros, artículos científicos y documentos gubernamentales, priorizando aquellos publicados en los últimos cinco años.

6.5.2. Evaluar el desarrollo del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy” mediante la aplicación de los indicadores de logro.

a. Gestión Institucional

Se redactó la autorización del levantamiento de la información de los Indicadores de Logro realizado previamente por el MIES en el mes de octubre del 2023, institución encargada en evaluar los logros alcanzados en diferentes ámbitos de aprendizaje y desarrollo: vinculación emocional y social; descubrimiento del medio natural y cultural; exploración del cuerpo y la motricidad; y lenguaje verbal y no verbal (Ver Anexo 3)

a. Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

Para esta investigación se tomó en cuenta los indicadores de logro del desarrollo del lenguaje según la edad cronológica del niño las categorías de respuesta incluyen "No Lo Consigue", "En Proceso" Y "Domina El Logro". El objetivo principal de esta evaluación es analizar el desarrollo del lenguaje de los niños, contribuyendo así a la consecución de nuestro segundo objetivo en la investigación (Ver Anexo 4).

6.5.3. Implementar el rincón de prelectura con materiales didácticos y accesibles que permita el desarrollo del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”.

El rincón de prelectura constituye un entorno enriquecido con diversos materiales didácticos que posibilitan la estimulación y desarrollo del lenguaje infantil. Su finalidad primordial es fortalecer la dimensión social, y en función de este objetivo, se contempla la estructuración que se detalla a continuación para llevar a cabo la implementación del rincón de prelectura.

a. Introducción

La información previa a la identificación de la problemática se deriva de una investigación, contribuyendo al diseño del rincón de lectura mediante los parámetros establecidos en la indagación. Este enfoque busca fortalecer el desarrollo social en los niños.

b. Objetivo

El objetivo se encarga de establecer una meta que se logra a través de una investigación previa, con un enfoque dirigido a abordar problemas de naturaleza social.

c. Alcance

Se encarga de presentar a los participantes, el área de estudio y los elementos a implementar, todo con el propósito de que la propuesta tenga una orientación adecuada.

d. Implementación.

Anaqueles de madera

Mesa

Sillas

Cuentos

Fabulas

Leyendas

Identificativos

G. RESULTADOS

7.1. Identificar la importancia del rincón de prelectura en el desarrollo del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”.

7.1.1 Gestión institucional

Con el objetivo de recopilar información que nos permita examinar la relevancia del rincón de prelectura para los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”, solicitamos la autorización correspondiente, obteniendo una respuesta favorable documentada por escrito. (Ver Anexo 2)

7.1.2 Revisión bibliográfica

Se posiciona como un área estratégica para fomentar el amor por la lectura desde los primeros años. Según García (2018), establecer un entorno dedicado a la exploración libre de libros y materiales de lectura sienta las bases para una conexión emocional positiva con la lectura, generando una actitud entusiasta hacia esta actividad en el futuro. Pérez y Martínez (2019) resaltan la conexión directa entre el rincón de prelectura y el desarrollo del vocabulario y la comprensión lingüística en los niños. La exposición constante a libros en este espacio enriquece el repertorio léxico y fortalece la capacidad de comprender y comunicarse eficazmente, competencias esenciales en el proceso educativo.

7.1.2 Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

Se empleó la metodología de encuestas a treinta padres de familia, unos de forma presencial en el CDI y otros por visitas domiciliarias. En cuanto a las entrevistas se aplicó a las tres educadoras y una coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) de forma presencial. Este enfoque permitió identificar la relevancia de incorporar un rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil, donde actualmente se lleva a cabo el proceso de investigación.

7.1.3 Obtención de resultados

Luego de la interacción con los padres de familia, se llevó a cabo la encuesta de forma individual para recopilar datos en ambos casos, para la tabulación de la información, se empleó el programa informático Excel. Se realizaron cálculos de

frecuencias y porcentajes para cada una de las preguntas dirigidas a nuestra población, y posteriormente se generaron gráficos porcentuales utilizando el mismo sistema informático.

Para la obtención de los resultados de las entrevistas realizadas a las educadoras y coordinadora, se realizó un análisis de contenido, donde se analizaron las respuestas de cada pregunta creadas en Microsoft Word, en el mismo programa se describe el resultado general de lo manifestado por las entrevistadas.

7.1.4 Resultados de la encuesta

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FRANCISCO ANDY”

Pregunta 1. ¿Considera Usted que es importante fomentar el desarrollo del lenguaje oral en niños menores de 3 años?

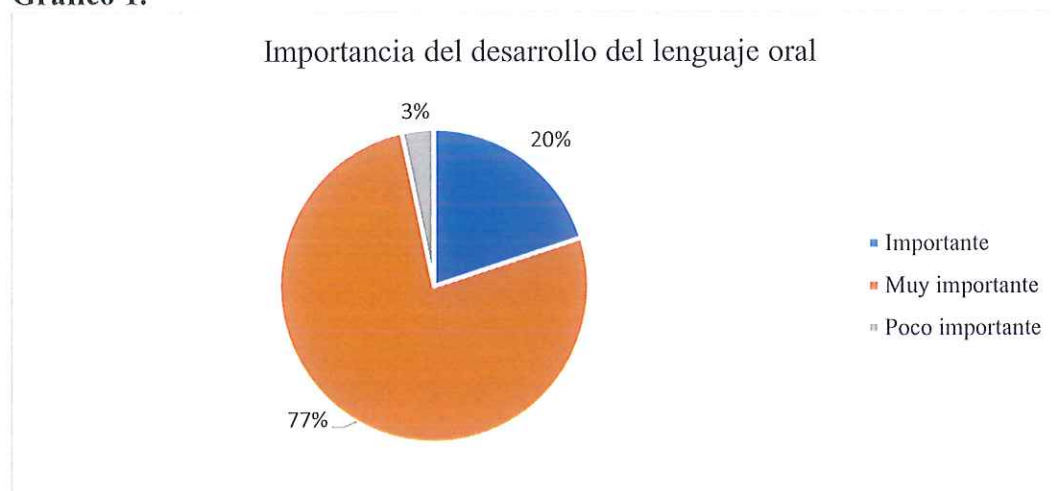
Tabla 2.

Importancia del desarrollo del lenguaje oral

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Importante	6	20,0%
Muy importante	23	76,7%
Poco importante	1	3,3%
Total	30	100,0

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 1.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación/análisis: Según el gráfico uno, de un total de 30 padres de familia, el 76.7%, indicaron que consideran "Muy importante" fomentar el desarrollo del lenguaje oral en esta población, lo que representa una alta proporción en comparación con las otras categorías. Además, el 20.0% de los encuestados también lo calificaron como "Importante". Solo un pequeño porcentaje, el 3.3%, expresó que perciben esta tarea como "Poco importante".

Pregunta 2. ¿Considera que es importante la implementación de un rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil para desarrollar el lenguaje oral en niños?

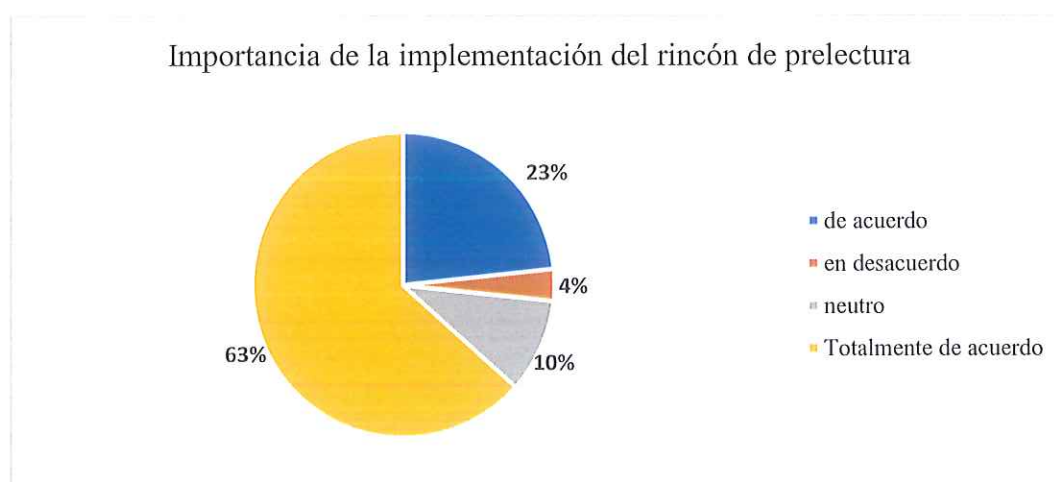
Tabla 3.

Importancia de la implementación del rincón de prelectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	7	23,4%
En desacuerdo	1	3,3%
Neutro	3	10,0%
Totalmente de acuerdo	19	63,3%
Total	30	100,0%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico2.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación/análisis: En el gráfico dos, el 63.3% de los participantes expresaron estar "Totalmente de acuerdo" con esta propuesta, lo que constituye la proporción más significativa entre las respuestas. Además, el 23.4% está "De acuerdo",

sumando así un total del 86.6% de respuestas favorables. Un 10.0% se muestra "Neutro" ante la implementación de un rincón de prelectura, mientras que solo el 3.3% indicó estar "En desacuerdo". La mayor parte de los encuestados consideran importante la implementación a favor del desarrollo del lenguaje en los niños.

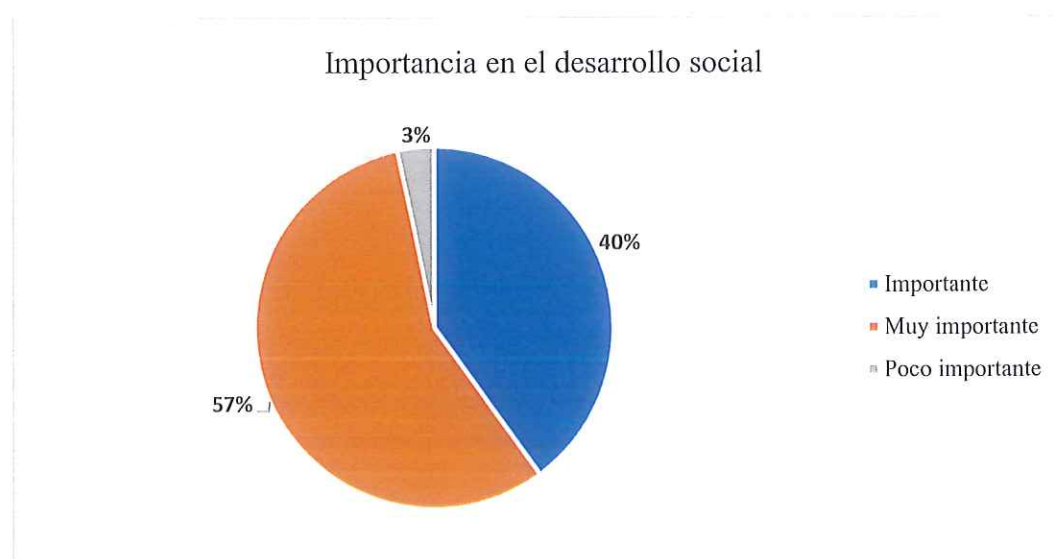
Pregunta 3. ¿Usted cree que es importante el rincón de prelectura para el desarrollo social del niño?

Tabla 4.
Importancia en el desarrollo social

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Importante	12	40,0%
Muy importante	17	56,7%
Poco importante	1	3,3%
Total	30	100,0%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 3.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación/análisis: En el gráfico tres, de los 30 encuestados se puede evidenciar que 56.7% de los participantes indicó que es "Muy importante", mientras que el 40.0% lo calificó como "Importante". Estas dos categorías que enfatizan la relevancia del rincón de prelectura en el desarrollo social de los niños. Solo un pequeño porcentaje, el 3.3%, expresó que lo considera "Poco importante".

Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia usted realiza actividades con su hijo como leer cuentos, pintar o cantar?

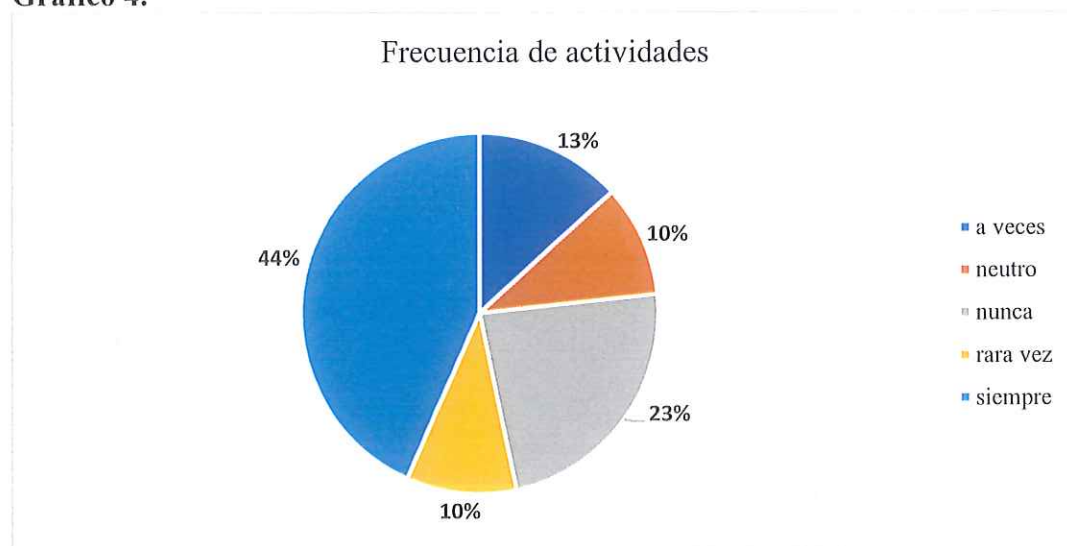
Tabla 5.

Frecuencia de actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	13,3%
Neutro	3	10,0%
Nunca	7	23,3%
Rara vez	3	10,0%
Siempre	13	43,4%
Total	30	100,0%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 4.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación/análisis: Según el gráfico cuatro, de un total de 30 padres de familia, el 43.4%, mismo que indicó que realiza estas actividades "Siempre", seguido por un 23.3% que respondió "Nunca". Un 13.3% afirmó hacerlo "A veces", mientras que un 10.0% respondió "Neutro" y otro 10.0% dijo hacerlo "Rara vez".

Pregunta 5. ¿Ha participado en la elaboración de materiales como, por ejemplo, cuentos reciclables, libros de texturas, etc., para el rincón de prelectura?

Tabla 6.

Elaboración de materiales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	13,3%
Neutro	1	3,3%
Nunca	6	20,0%
Rara vez	5	16,7%
Siempre	14	46,7%
Total	30	100,0

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 5.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación/análisis: De acuerdo al gráfico cinco, los encuestados en la elaboración de materiales, como cuentos reciclables o libros de texturas, destinados al rincón de prelectura la mayor proporción, el 46.7%, indicó que participa "Siempre" en esta actividad, seguido por un 20.0% que respondió "Nunca". Un 13.3% afirmó participar "A veces", mientras que un 16.7% lo hace "Rara vez". Solo un 3.3% respondió "Neutro". Es decir, que existe mayor cantidad de personas que realizan materiales como cuentos reciclables o libros de texturas.

Pregunta 6. ¿Estaría usted de acuerdo en colaborar en la elaboración de materiales didácticos para el rincón de prelectura?

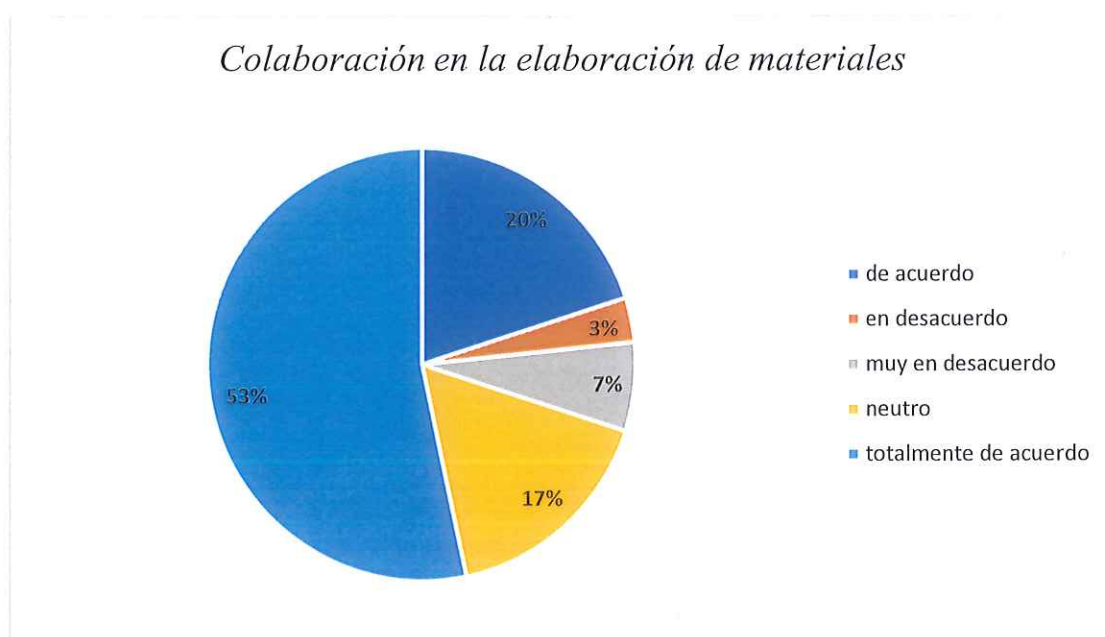
Tabla 7.

Colaboración en la elaboración de materiales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	6	20,0%
En desacuerdo	1	3,3%
Muy en desacuerdo	2	6,7%
Neutro	5	16,7%
Totalmente de acuerdo	16	53,3%
Total	30	100,0

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 6.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación/análisis: En el gráfico seis, se puede observar que, de un total de 30 encuestados, el 53.3%, indicó estar "Totalmente de acuerdo" con la colaboración de materiales didácticos para el rincón de prelectura, seguido por un 20.0% que está "De acuerdo". Un 16.7% respondió "Neutro", mientras que el 6.7% y el 3.3% indicaron estar "Muy en desacuerdo" y "En desacuerdo", respectivamente. Lo que refiere que es importante la implementación de materiales para el rincón de prelectura.

Pregunta 7. ¿Ha observado Usted si su hijo disfruta de realizar actividades como cantar, leer cuentos, repetir sonidos de animales?

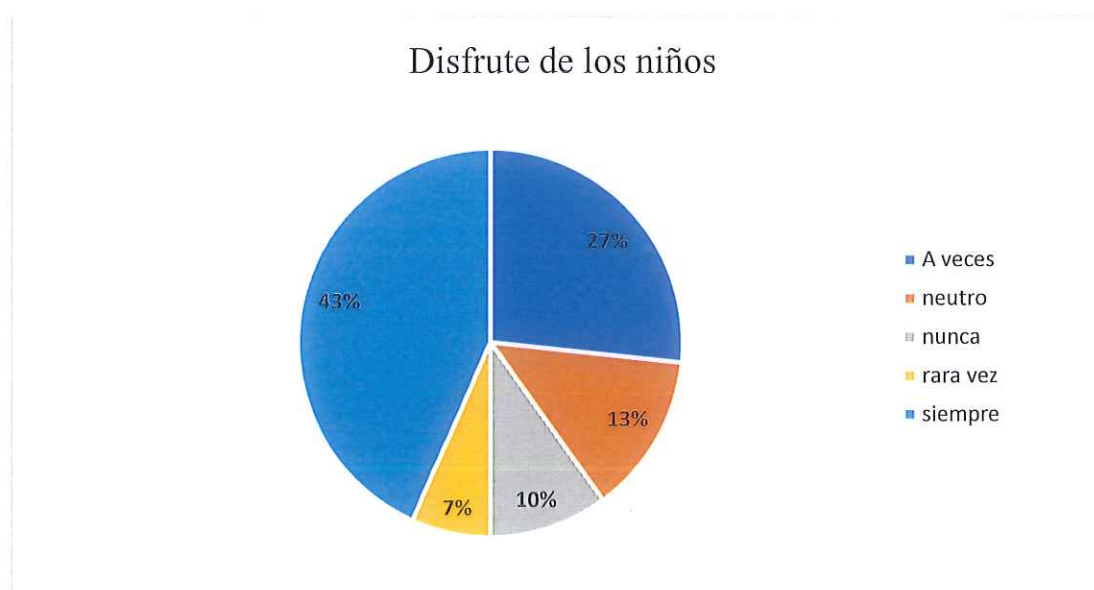
Tabla 8.

Disfrute de los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A veces	8	26,7%
Neutro	4	13,3%
Nunca	3	10,0%
Rara vez	2	6,7%
Siempre	13	43,3%
Total	30	100,0%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 7.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación/análisis: En el gráfico siete se puede identificar que, de los 30 padres de familia, el 43.3%, indicó que sus hijos disfrutaban de realizar actividades como cantar, leer cuentos, repetir sonidos de animales "Siempre", seguido por un 26.7% que lo hace "A veces". Un 13.3% respondió "Neutro", mientras que el 10.0% y el 6.7% indicaron que sus hijos nunca o rara vez disfrutaban de estas actividades, respectivamente.

Pregunta 8. ¿Estaría de acuerdo que se implemente el rincón de prelectura en el CDI “FRANCISCO ANDY”

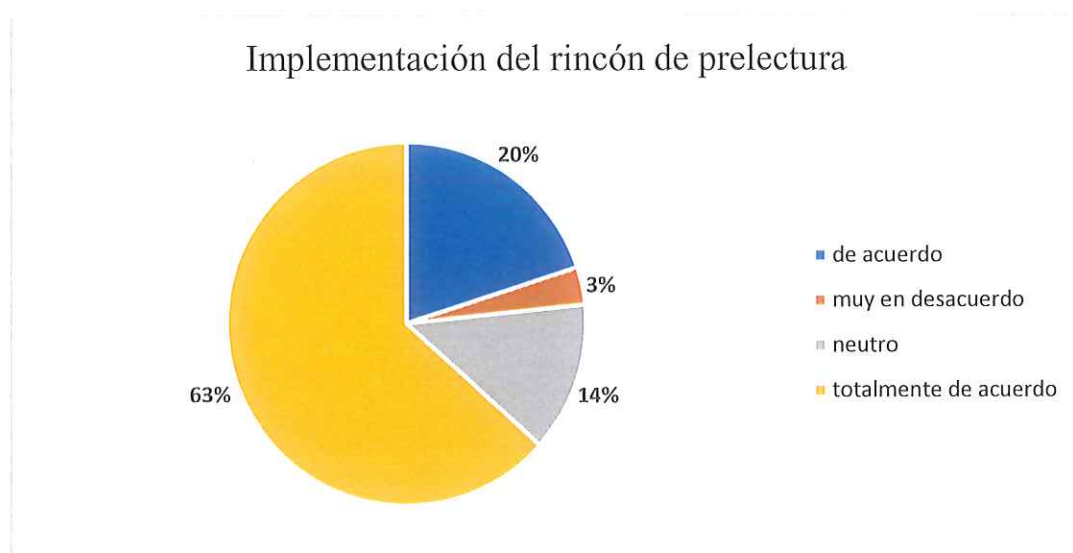
Tabla 9.

Implementación del rincón de prelectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	6	20,0%
Muy en desacuerdo	1	3,3%
Neutro	4	13,3%
Totalmente de acuerdo	19	63,4%
Total	30	100,0

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 8.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación/análisis: En el gráfico ocho, la mayoría de los encuestados, 63.4%, indicó estar "Totalmente de acuerdo" con respecto a la implementación del rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil "Francisco Andy", seguido por un 20.0% que está "De acuerdo". Un 13.3% respondió "Neutro" y solo un 3.3% manifestó estar "Muy en desacuerdo". La abrumadora mayoría de respuestas que indican estar "Totalmente de acuerdo" con la implementación del rincón de prelectura en el CDI "Francisco Andy".

ENTREVISTA REALIZA A LAS EDUCADAS Y COORDINADORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FRANCISCO ANDY”

Las preguntas de las entrevistas realizadas a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil proporcionan una visión integral sobre su percepción y enfoque hacia el desarrollo cognitivo y lingüístico en los niños. Aquí se presenta un análisis resumido:

Importancia del Desarrollo Cognitivo:

La mayoría de las educadoras reconoce la importancia de fomentar habilidades cognitivas en edades tempranas. Esto sugiere una conciencia generalizada sobre el impacto positivo que tiene el desarrollo cognitivo en el aprendizaje a lo largo de la vida.

Estimulación del Desarrollo del Lenguaje:

Las educadoras planifican actividades considerando la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños. Esto indica una práctica consciente de incorporar estrategias para fortalecer las habilidades lingüísticas desde una edad temprana.

Opinión sobre el Rincón de Prelectura:

La implementación del rincón de prelectura es valorada positivamente por las educadoras, quienes reconocen su importancia como un ambiente propicio para fomentar el interés por la lectura desde edades tempranas.

Contribución al Desarrollo Social:

La mayoría de las educadoras cree que el rincón de prelectura contribuye al desarrollo social de los niños. Se destaca su percepción de que este espacio puede favorecer habilidades sociales como la empatía y la interacción positiva con sus pares.

Importancia en la Estimulación del Desarrollo del Lenguaje:

La mayoría de las educadoras considera importante el rincón de prelectura para la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños. Esta percepción respalda la idea de

que la familiarización con el lenguaje escrito fortalece el vocabulario y prepara a los niños para la lectura formal.

En general, las respuestas reflejan una comprensión consciente por parte de las educadoras sobre la importancia de proporcionar un entorno educativo que promueva el desarrollo integral de los niños, especialmente en términos de cognición y lenguaje desde edades tempranas.

7.2 Evaluar el desarrollo del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy” mediante la aplicación de los indicadores de logro.

7.2.1 Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

De la ficha de los indicadores de logro del desarrollo infantil (ver anexo 4), se categorizó los ítems necesarios que cumplen con el propósito de la investigación; para analizar el desarrollo del lenguaje en los niños distribuidos por grupos de edad de 12 a 18, 18 a 24 y 24 a 36 meses.

7.2.2 Obtención de resultados

Se procedió a analizar y dar sentido a la información recopilada mediante el uso de la herramienta Microsoft Excel, además, se estructuró la información en tablas y gráficos, facilitando así su comprensión e interpretación de los datos obtenidos.

7.2.3 Resultados de la encuesta

A continuación, se presentan los indicadores de logro obtenidos en el levantamiento de la información:

INDICADORES DE LOGRO AL GRUPO DE EDADES DE 12 A 36 MESES

NIÑOS DE 12 A 18 MESES

Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos (salir, bajar, comer).

Tabla 10.

Utiliza gestos y movimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	0	0%
En proceso	5	83,3%
Domina el logro	1	16,7%
Total	6	100,0%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 9.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación/análisis: Del gráfico nueve, el 83.3% de los participantes se encuentra actualmente en proceso de utilizar gestos y movimientos para expresar sus deseos, mientras que el 16.7% ya ha dominado esta habilidad. Ningún participante indicó no lograrlo. Este ordenamiento porcentual sugiere que la mayoría está progresando en el desarrollo de esta destreza comunicativa.

Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos.

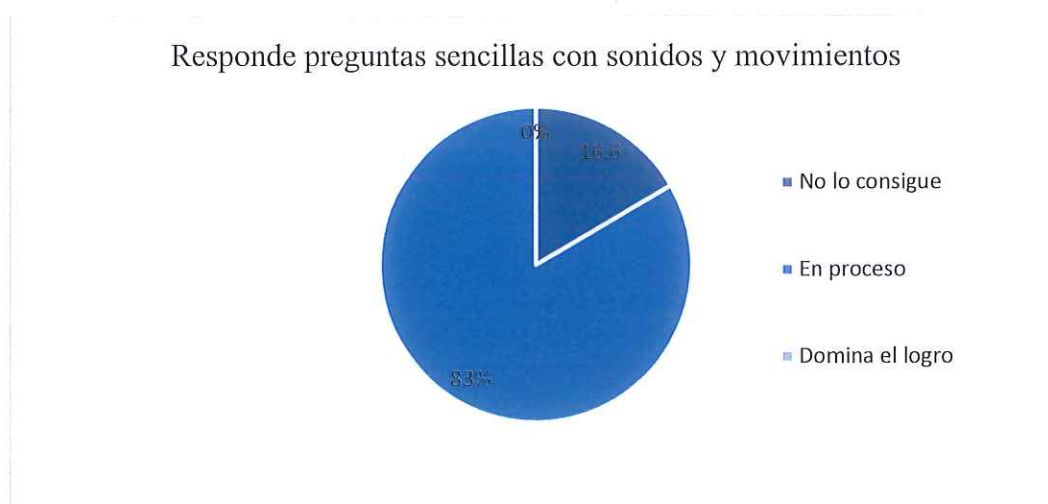
Tabla 11.

Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	1	16,6%
En proceso	5	83,4%
Domina el logro	0	0%
Total	6	100,0%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 10.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación/análisis: En el gráfico diez, se examina los resultados de la encuesta sobre la capacidad de responder preguntas sencillas con sonidos y movimientos, se destaca que el 83.4% se encuentra actualmente en proceso de desarrollar esta habilidad. En contraste, el 16.6% indicó no lograr aún esta destreza, lo que revela una variabilidad en el ritmo de adquisición de esta capacidad en la población infantil. La mayoría de los niños participantes están actualmente en una fase de desarrollo donde están aprendiendo a responder preguntas sencillas a través de sonidos y movimientos

Cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido, dice "NO" y se retira.

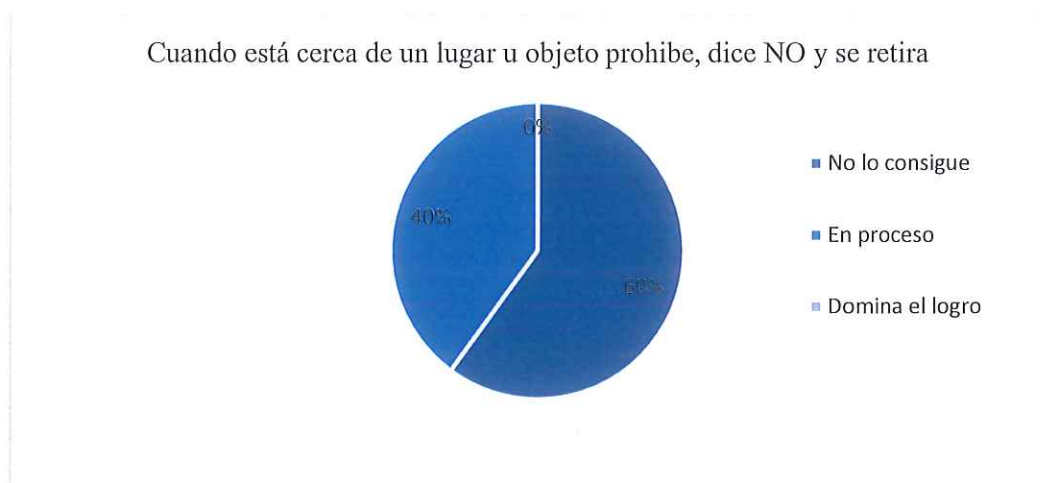
Tabla 12.

Cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido, dice "NO" y se retira

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	3	60%
En proceso	2	40%
Domina el logro	0	0%
Total	5	100,0%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 11.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación/análisis: En el gráfico 11, se puede identificar que, el 60% de los participantes no consigue esta habilidad. Por otro lado, el 40% está en proceso de desarrollar esta capacidad. Los datos sugieren que la mayoría de los niños encuestados aún no ha desarrollado la capacidad de decir "NO" y retirarse ante la proximidad de un lugar u objeto prohibido. Esta observación puede indicar que la adquisición de esta habilidad lleva tiempo y esfuerzo.

NIÑOS de 18 a 24 meses

Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: hola, chao, ven, toma, dame.

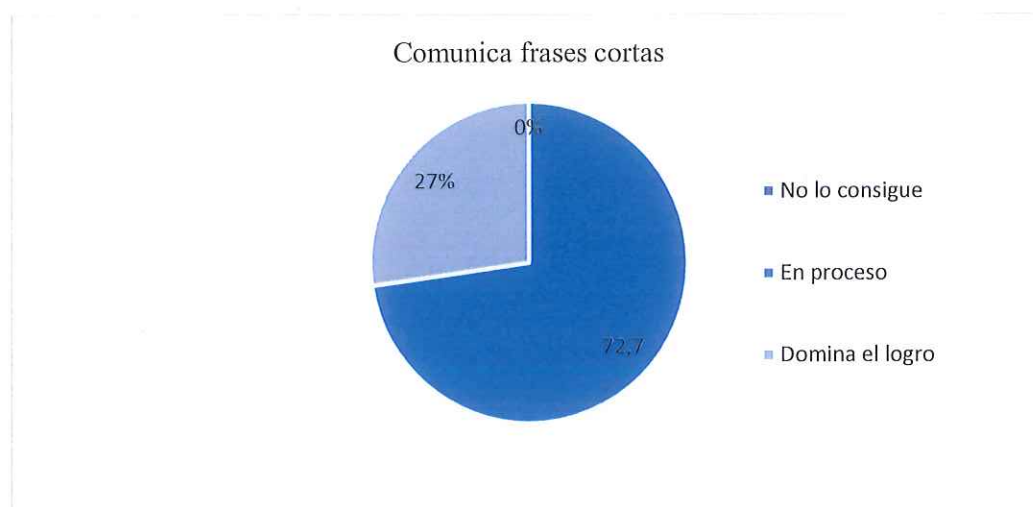
Tabla 13.

Comunica con frases cortas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	0	0%
En proceso	8	72,7%
Domina el logro	3	27,3%
Total	11	100,0

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 12.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación/análisis: En el gráfico 12, se observa que el 72.7% de los participantes se encuentra actualmente en proceso de desarrollar esta habilidad. ". Por otro lado, el 27.3% ya ha logrado dominar. Este porcentaje sugiere un interés y esfuerzo activo en la adquisición de la capacidad para comunicarse mediante frases cortas y/o lenguaje gestual, como decir "hola", "chao", "ven", "toma" y "dame".

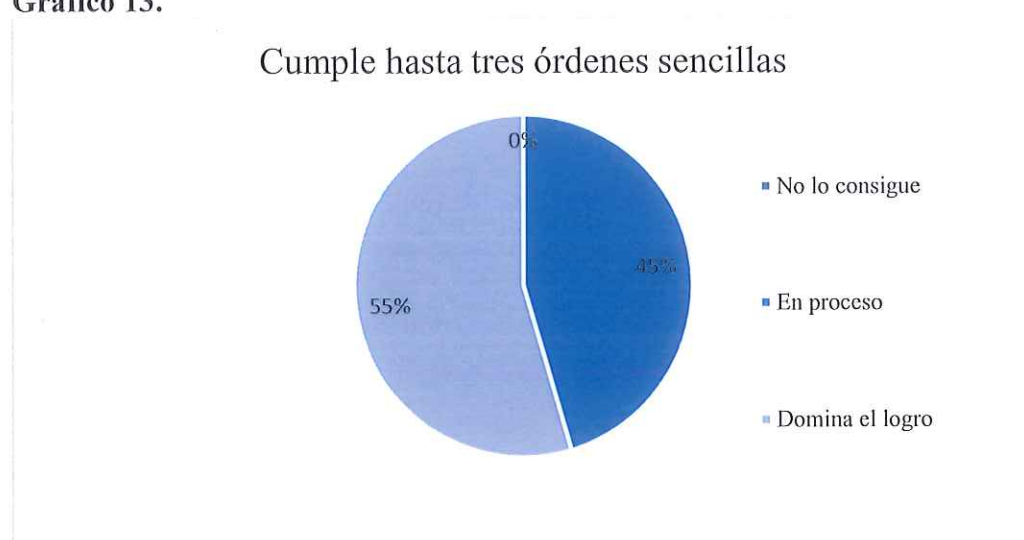
Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea.

Tabla 14. Cumple hasta tres órdenes sencillas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	0	0%
En proceso	5	45,4%
Domina el logro	6	54,6%
Total	11	100,0%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 13.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación/análisis: Al evaluar la capacidad de cumplir hasta tres órdenes sencillas de manera simultánea en la muestra, se destaca que el 54.6% de los participantes ha logrado dominar esta habilidad. Este resultado indica que más de la mitad de los niños encuestados son capaces de llevar a cabo múltiples instrucciones sencillas al mismo tiempo. En contraste, el 45.4% está en proceso de desarrollar esta capacidad, lo que sugiere que un grupo significativo de niños aún está trabajando para alcanzar este hito de desarrollo.

Responde a preguntas sencillas

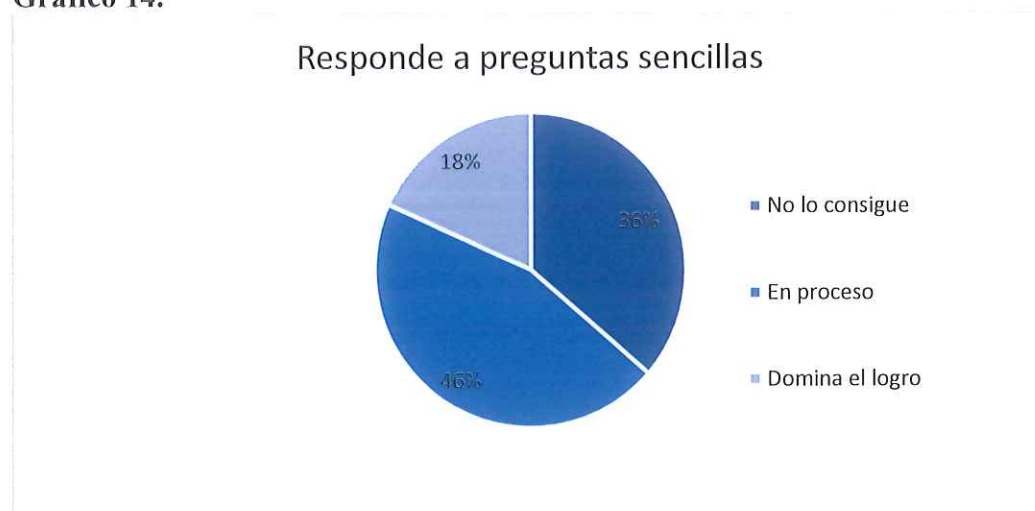
Tabla 15.

Responde a preguntas sencillas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	4	36,3%
En proceso	5	45,4%
Domina el logro	2	18,3%
Total	11	100,0%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 14.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación/análisis: Del gráfico 14, indican que el 36.3% de los participantes aún no ha logrado esta habilidad. Además, el 45.4% se encuentra en proceso de desarrollarla, mientras que el 18.3% ya ha dominado esta destreza. Ningún participante informó no haber logrado responder a preguntas sencillas. La presencia de un grupo significativo que aún no ha logrado responder a preguntas sencillas sugiere que algunos niños enfrentan desafíos en esta área específica. La mayoría, sin embargo, está en proceso de desarrollo, lo que indica un esfuerzo activo para adquirir esta competencia

NIÑOS de 24 a 36 meses

Comprende y establece conversaciones sencillas.

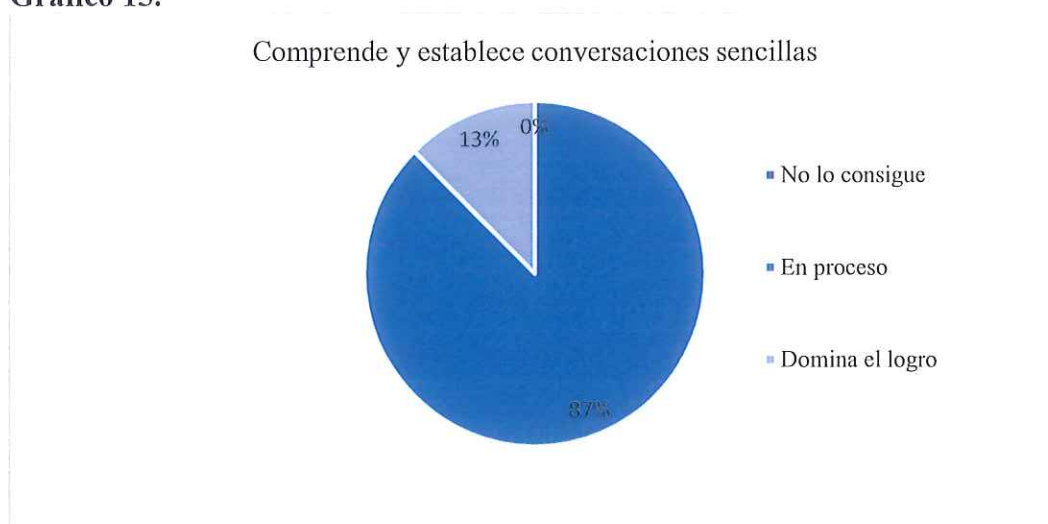
Tabla 16.

Comprende y establece conversaciones sencillas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	0	0%
En proceso	14	87,5%
Domina el logro	2	12,5%
Total	16	100,0%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 15.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación/análisis: En el gráfico 15, los resultados destacan que el 87.5% se encuentra actualmente en proceso de desarrollo en esta habilidad. Por otro lado, el 12.5% ya ha dominado la destreza de comprender y establecer conversaciones sencillas. Ningún participante informa no haber logrado esta habilidad. La mayoría, está en proceso de desarrollo, lo que indica un esfuerzo activo para adquirir esta competencia.

Describe imágenes en su entorno.

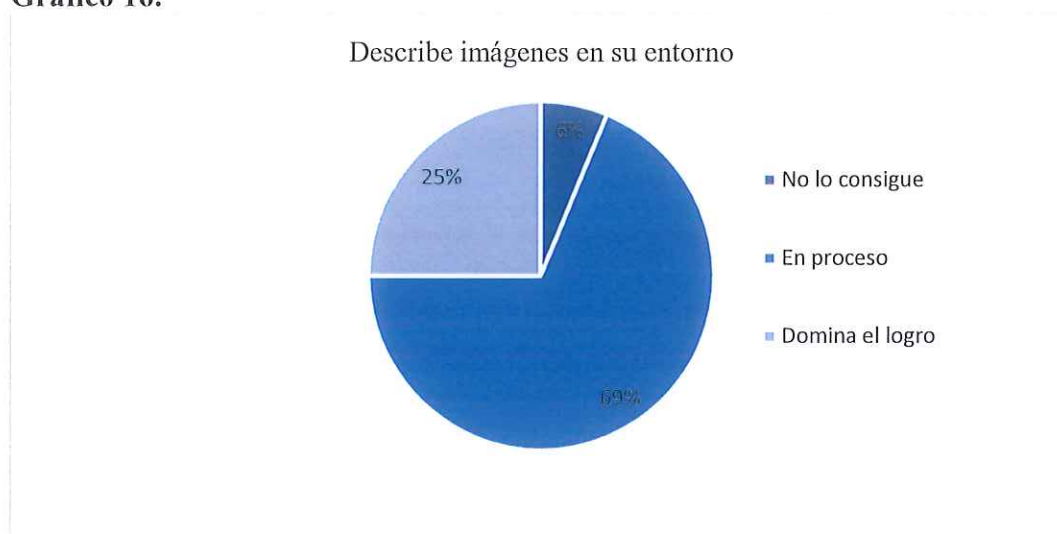
Tabla 17.

Describe imágenes en su entorno

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	1	6,25%
En proceso	11	68,75%
Domina el logro	4	25%
Total	16	100,0%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 16.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación/análisis: En el gráfico 16, se observa que el 68.75% se encuentra actualmente en proceso de desarrollo en esta habilidad. Por otro lado, el 25% ya ha dominado la destreza de describir imágenes en su entorno. Un 6.25% informa no haber logrado esta habilidad. La mayoría de los niños están en proceso de desarrollo de la capacidad para describir imágenes en su entorno, lo que indica un esfuerzo activo en la adquisición de habilidades descriptivas. La presencia de un grupo que ha dominado esta habilidad destaca la diversidad en el ritmo de desarrollo, subrayando la importancia de enfoques para apoyar el progreso individual.

Canta y sigue el ritmo con movimientos corporales.

Tabla 18.

Canta y sigue el ritmo con movimientos corporales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	0	0%
En proceso	12	75%
Domina el logro	4	25%
Total	16	100,0%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 17.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación/análisis: En el gráfico 17 se destaca que el 75% se encuentra actualmente en proceso de desarrollo en esta habilidad. Por otro lado, el 25% ya ha dominado la destreza de cantar y seguir el ritmo con movimientos corporales. Ningún participante informa no haber logrado esta habilidad. La mayoría de los niños están en proceso de desarrollar la capacidad para cantar y seguir el ritmo con movimientos corporales, indicando un interés activo en la expresión a través de la música y el movimiento.

7.3 Implementar el rincón de prelectura con materiales didácticos y accesibles que permita el desarrollo del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”.

7.3.1. Tema

Implementación del rincón de prelectura con materiales didácticos y accesibles que permita el desarrollo del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”.

7.3.2 Introducción

El rincón de prelectura en el aula se concibe como un entorno que fomenta la actividad prelectora en los niños. En este espacio, los pequeños interactúan directamente con cuentos, imágenes y álbumes atractivos y adecuados para su edad, nutriendo su imaginación y permitiéndoles construir sus propias narrativas. Además de promover la creatividad, este rincón propicia la colaboración entre los niños, quienes comparten sus experiencias y aprenden a organizar los materiales de manera ordenada, este enfoque no solo impulsa el desarrollo del lenguaje, sino también fortalece sus habilidades sociales.

7.3.3 Justificación

Dado que en el Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy” no se dispone de un espacio designado como rincón de prelectura, como se evidencia a través de un análisis de información realizado mediante encuestas, esta carencia podría representar una dificultad o carencia para que los niños desarrollen sus habilidades con criterios de rendimiento de manera oportuna. Además, los resultados de la encuesta revelan un alto porcentaje de la población que sostiene que la presencia de un rincón de prelectura contribuye significativamente al desarrollo social de los niños.

7.3.4 Objetivo

Implementar el rincón de prelectura con materiales didácticos y accesibles que permita el desarrollo del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”.

7.3.5 Alcance

El alcance de la implementación del rincón de prelectura con materiales didácticos y accesibles en el Centro de Desarrollo Infantil "Francisco Andy" es amplio y se centra en potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños de manera efectiva y enriquecedora. Este proyecto busca crear un espacio especialmente diseñado para estimular la prelectura, donde los niños tengan acceso a materiales didácticos atractivos y adaptados a sus necesidades y capacidades.

El objetivo principal es promover el desarrollo del lenguaje a través de la interacción activa con cuentos, imágenes, y otros recursos visuales y auditivos. Se busca fomentar la creatividad y la imaginación de los niños, permitiéndoles crear sus propias historias y expresarse verbalmente. La implementación del rincón de prelectura también tiene como propósito facilitar la interacción social entre los niños, promoviendo el intercambio de ideas y la colaboración.

Además, se pretende establecer un entorno en el que los materiales estén accesibles y organizados de manera que los niños puedan explorar de manera autónoma, promoviendo así habilidades de organización y autonomía.

Este proyecto no solo se limita al ámbito del desarrollo del lenguaje, sino que también busca impactar de manera positiva en otras áreas del desarrollo infantil, como la cognitiva, social y emocional. La implementación del rincón de prelectura se concibe como una herramienta integral para el crecimiento y el bienestar de los niños en el Centro de Desarrollo Infantil "Francisco Andy".

7.3.6 Materiales implementados.

Material 1. Cuentos

El uso de los cuentos permite, entre otras cosas, estimular el lenguaje de los niños de diferentes edades. Éstos aprenden e integran mejor los conceptos cuando sirven de un apoyo visual, ya sea con gestos o imágenes. Por ello, el cuento se convierte en una herramienta muy útil para favorecer los aprendizajes en los más pequeños.

El cuento estimula, de manera lúdica, el vocabulario, el pensamiento creativo, la discriminación auditiva, la atención, la memoria, la imaginación, la comprensión verbal, la regulación emocional y fortalece las relaciones afectivas.

La comprensión se desarrolla antes que la expresión, por ello se puede utilizar los cuentos antes de los 12 meses, y no esperar a que el niño/a hable. A partir de los 6 meses cuando el bebé ya establece contacto visual sería la edad idónea para empezar.

Imagen 1. Cuento "los 3 chanchitos"



Fuente: <https://coquito.ec/libros>

Cuadro 2. Tres Chanchitos

Tipo de material didáctico	Cuento.
Cantidad	cinco
Características	Cuento cocido 25x21 cm
Estado	Nuevo.
Material para la elaboración	Se adquirió los cuentos
Financiamiento	Los materiales fueron adquiridos por las autoras.
Procedimiento para la elaboración	Se adquirió los cuentos

Imagen 2. Cuento "Caperucita Roja"



Fuente: <https://coquito.ec/libros>

Cuadro 3. Caperucita Roja

Tipo de material didáctico	Cuento.
Cantidad	cinco
Características	Cuento cocido 25x21 cm
Estado	Nuevo.
Material para la elaboración	Se adquirió los cuentos
Financiamiento	Los materiales fueron adquiridos por las autoras.
Procedimiento para la elaboración	Se adquirió los cuentos

Imagen 3. Cuento "Los 7 Enanitos"



Fuente: <https://coquito.ec/libros>

Cuadro 4. Siete enanitos

Tipo de material didáctico	Cuento.
Cantidad	cinco
Características	Cuento cocido 25x21 cm
Estado	Nuevo.
Material para la elaboración	Se adquirió los cuentos
Financiamiento	Los materiales fueron adquiridos por las autoras.
Procedimiento para la elaboración	Se adquirió los cuentos

Imagen 4. Cuento "La Cenicienta"



Fuente: <https://coquito.ec/libros>

Cuadro 5. Cenicienta

Tipo de material didáctico	Cuento.
Cantidad	cinco
Características	Cuento cocido 25x21 cm
Estado	Nuevo.
Material para la elaboración	Se adquirió los cuentos
Financiamiento	Los materiales fueron adquiridos por las autoras.
Procedimiento para la elaboración	Se adquirió los cuentos

Material 2. Fábulas

La fábula es una composición literaria breve en la que los personajes son animales o cosas inanimadas que presentan características humanas. En el Diccionario de uso del español según Moliner (2007) indica que se trata de un género didáctico mediante el cual suele hacerse crítica de las costumbres y de los vicios locales o nacionales, pero también de las características universales de la naturaleza humana en general.

Características de la fábula

- Pueden estar escritas en verso o en prosa.
- Suelen ser historias breves.
- Acostumbra a haber un narrador que cuenta lo que les sucede (acción) a unos personajes en un lugar y en un tiempo indeterminados.

- Las fábulas, como los cuentos populares, no se sitúan en una época concreta.
- Son intemporales.
- El esquema de muchas fábulas empieza con la presentación de una situación inicial, tras la cual se plantea un problema, que unas veces tiene solución y otras no. La historia finaliza con una moraleja.
- Los personajes son, en su mayoría, animales u objetos humanizados.
- Los vicios son los temas tratados en las fábulas (la envidia, la avaricia, la arrogancia, la mentira...).

Imagen 5. Fábulas de Esopo



Fuente: <https://coquito.ec/libros>

Cuadro 6. Fábula de Esopo

Tipo de material didáctico	Fabula
Cantidad	cinco
Características	Libro de fábula cocido 25x21 cm
Estado	Nuevo.
Material para la elaboración	Se adquirió las fabulas
Financiamiento	Los materiales fueron adquiridos por las autoras.
Procedimiento para la elaboración	Se adquirió los cuentos

Material 4.

Foto 1. Rincón de Prelectura



Cuadro 7. Construcción del armario.

Tipo de material didáctico	Mueble.
Cantidad	Uno.
Característica	Mueble en forma de castillo
Estado	Nuevo.
Material para la elaboración	Tablas cepilladas de chuncho, pinturas, clavos, brochas.
Financiamiento	Los materiales fueron adquiridos por las autoras.
Procedimiento para la elaboración	Se contrató la mano de obra de un maestro carpintero.

Foto 2. Sillas



Cuadro 8. Adquisición de silla

Tipo de material didáctico	silla
Cantidad	2
Característica	Asiento con respaldo por lo general con 4 patas y para una persona
Estado	Nuevas.
Material para la elaboración	Madera cepillada pintura clavos barniz
Financiamiento	Adquiridas por las autoras.
Procedimiento para la elaboración	Se contrató la mano de obra de un maestro carpintero.

Foto 3. Adquisición de mesa.



Cuadro 9. Adquisición de mesa

Tipo de material didáctico	mesa
Cantidad	1
Característica	Mesa de madera pequeña para niños de 1 a 3 años
Estado	Nuevas.
Material para la elaboración	Madera cepillada pintura clavos barniz
Financiamiento	Adquiridas por las autoras.
Procedimiento para la elaboración	Se contrató la mano de obra de un maestro carpintero.

7.4 Cronograma de actividades

Tabla 19. Cronograma de actividades de implementación del proyecto.

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MESES Y SEMANAS											
	Primer mes				Segundo mes				Tercer mes			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Verificación del espacio físico				x								
Limpieza y adecuación del espacio donde se implementará el rincón					x							
Construcción de los muebles de madera						x		x				
Cotización de diferentes proformas en el mercado local								x				
Adquisición de los libros de cuentos y fabulas para la implementación del rincón									x		x	
Entrega del rincón de prelectura en el CDI											x	x

Nota: Corresponde a las actividades planificadas para la implementación del proyecto

7.5 Presupuesto

El costo total de la ejecución del proyecto denominado: **“RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FRANCISCO ANDY”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.”** tuvo un valor de 265\$ dólares americanos, el mismo que se detalla a continuación:

Tabla 20. Presupuesto

Cant.	Detalle	V. Unit.	Valor Total
1	Anaquele de madera	100.00	100.00
1	Mesa de madera	25.00	25.00
2	Sillas de madera	12.50	50.00
30	Fábulas y cuentos	2.17	65.00
1	Identificativos para el rincón de prelectura	25.00	25.00
Total			265.00

Nota: Corresponde al presupuesto generado durante la implementación del proyecto.

H. CONCLUSIONES

Mediante la recopilación de los datos acerca de la importancia del rincón de prelectura y su implementación en el CDI “Francisco Andy”, se pudo evidenciar que la mayoría de los participantes, específicamente el 76.7%, indicaron que consideran muy importante fomentar el desarrollo del lenguaje oral en esta población, además, en cuanto a la implementación del rincón de prelectura. Al igual que las educadoras reconocen la importancia de proporcionar un entorno educativo que promueva el desarrollo integral de los niños, especialmente en términos de cognición y lenguaje desde edades tempranas. En base a estos resultados se realiza una propuesta de implementación del rincón de prelectura.

De acuerdo con la aplicación de los indicadores de logro de la ficha del desarrollo en niños revela que, en el grupo de 12 a 18 meses, el 83.3% está en proceso de utilizar gestos y movimientos para expresar deseos, mientras que un mismo porcentaje está desarrollando la habilidad de responder preguntas sencillas con sonidos y movimientos. Sin embargo, el 60% aún no puede decir "NO" ni retirarse de lugares u objetos prohibidos. En el grupo de 18 a 24 meses, el 72.7% se encuentra en proceso de comunicarse con frases cortas o lenguaje gestual, y el 54.6% puede cumplir hasta tres órdenes simultáneas. En cuanto a responder preguntas sencillas, el 36.3% aún no ha alcanzado esta habilidad. Para niños de 24 a 36 meses, el 87.5% está en proceso de comprender y establecer conversaciones sencillas.

Se implementó el rincón de prelectura para el desarrollo del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”, los materiales de acuerdo a las recomendaciones de la norma técnica fueron: un armario, silla, mesa, cuentos, fabulas, leyendas, identificativos para decorar el espacio,

I. RECOMENDACIONES

Seguir llevando a cabo investigaciones de diversa índole relacionadas con el rincón de prelectura, con el objetivo de ampliar el material didáctico y, de este modo, perfeccionar la metodología de aprendizaje. Se insta a los padres de familia y a los colaboradores a contribuir en la renovación periódica del rincón, con el fin de garantizar una estimulación constante que favorezca un desarrollo adecuado del lenguaje y, por consiguiente, fortalezca las habilidades sociales de los niños.

Considerar todas las áreas de desarrollo e incluyan actividades como la lectura de cuentos, las fábulas y la observación de imágenes que ayuden a fortalecer y desarrollar el lenguaje, la imaginación y, por ende, el aspecto social, el cual desempeña un papel fundamental en la formación de los niños a lo largo de su vida.

Emplear cada uno de los recursos del rincón de prelectura implementado, siguiendo las sugerencias proporcionadas en este estudio de investigación. Es crucial contar con la supervisión y orientación de la educadora de cada sala para garantizar el cuidado y adecuado manejo de los materiales del rincón. Además, se busca fomentar el hábito de mantener el orden entre todos los niños del Centro de Desarrollo “Francisco Andy”,

J. BIBLIOGRAFÍA

- Díaz, L., & Soto, R. (2017). El rincón de prelectura y su impacto en la inclusión social y emocional de niños en edad preescolar. *Revista Educación y Desarrollo Infantil*, 21(1), 45-62.
- Díaz, R. (2021). Interacción social y desarrollo del lenguaje en niños de 12 a 36 meses.". *Revista de Educación y Desarrollo Infantil*, 28(4), 75-89.
- Fernández, A. (2018). Desarrollo del lenguaje en niños de 12 a 24 meses: Primeras palabras y balbuceos. *Revista Psicología Infantil*, 25(2), 45-62.
- Fernández, A. (2019). Desafíos en el desarrollo del lenguaje y estrategias de apoyo: una revisión actualizada. *Revista de Psicología Educativa*, 28(4), 101-115.
- Fernández, A. (2019). El rincón de prelectura como espacio educativo en el desarrollo infantil. *Revista Educación y Pedagogía*, 25(2), 201-215.
- García, A. (2018). El rincón de prelectura como promotora del amor por la lectura. *Revista Educación Infantil*, 29(3), 75-89.
- García, M. (2021). Impacto del rincón de prelectura en el desarrollo del lenguaje infantil. *Revista de Psicología Educativa*, 18(3), 45-62.
- García, N. (2021). Flexibilidad y adaptabilidad en el diseño de prelectura: promoviendo la creatividad infantil. *Revista de Educación y Desarrollo Infantil*, 25(1), 75-89.
- Gómez, M., & Rodríguez, L. (2019). Explosión del vocabulario en niños de 18 y 24 meses: una exploración longitudinal. *Investigación del Desarrollo Infantil*, 22(3), 112-128.
- González, E. (2018). *La atención parental en el desarrollo del lenguaje infantil de niños y niñas de 1 a 3 meses de la modalidad creciendo con nuestros hijos*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Hurtado, E. (2019). "Desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 18 a 24 meses: Un enfoque longitudinal. *Investigación del desarrollo infantil*, 22(3), 112-128.
- Huttenlocher, J., Vasilyeva, M., Vevea, J., & Hedges, V. (2018). Sources of variability in childrens language growth. *Cognitive Psychology*, 61(4), 343-365.
- Martínez, J. (2019). Importancia de la variedad de materiales en el rincón de prelectura para la estimulación temprana de la lectura. *Investigación Educativa*, 23(3), 112-128.
- Martínez, J. (2020). Desarrollo de habilidades gramaticales en niños de 24 a 36 meses:

- Una perspectiva longitudinal. *Revista de Linguística Infantil*, 27(1), 201-215.
- Moreno, L., & López, J. (2018). El rincón de prelectura y sus efectos en el desarrollo cognitivo. *Investigación educativa*, 22(1), 87-104.
- Neuman, S. (2017). Changing the odds for children at risk: Seven essential principles of educational programs that break the cycle of poverty. *Language Learning and Development*, 13(3), 180-205.
- Oña, A. (2018). Desarrollo del lenguaje en niños de 12 a 24 meses: primera palabras y balbuceos. *Revista de Psicología Infantil*, 45-62.
- Pérez, A., & Sánchez, M. (2018). Características del ambiente en el rincón de prelectura y su impacto en el interés de los niños por la lectura. *revista de educación infantil*, 30(2), 45-62.
- Pérez, M., & Martínez, J. (2019). Impacto del rincón de prelectura en el desarrollo del vocabulario y la comprensión lingüística en niños preescolares. *Revista Psicología Educativa*, 17(4), 112-128.
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategias en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138.
- Rondríquez, C. (2020). Explorando la relación entre el rincón de prelectura y la estimulación de la imaginación y creatividad infantil. *Investigación Educativa*, 24(2), 201-215.
- Sénechal, M., & LeFevre, A. (2020). Continuity and change in the home literacy environment as predictors of growth in vocabulary and reading. *Child Development*, 85(4), 552-568.
- Serrado, L., & Díaz, R. (2020). Interacción social en el rincón de prelectura y su influencia en el desarrollo socioemocional infantil. *Revista Psicología Educativa*, 18(4), 201-215.
- UNICEF. (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Panamá: UNICEF.

K. ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de permiso para ejecutar el trabajo de investigación

Tena, 31 de julio 2023

Licenciada
Gladis María Alvarado Shiguango
COORDINADORA DEL CDI "FRANCISCO ANDY"
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Las señoritas: ALMEIDA TANGUILA VANESA ELIZABETH Y YUMBO AVILES DANIELA MARIBEL estudiantes de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "FRANCISCO ANDY", con el tema: **RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "FRANCISCO ANDY", CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,


VANESA ALMEIDA
C.CI:1500958804


DANIELA YUMBO
C.C: 1500807845

Recibido
31-07-2023

Gladis Alvarado
Coordinadora/CDI

Anexo 2. Autorización para realizar el trabajo de titulación en el Centro de Desarrollo Infantil

AUTORIZACION

Licenciada
Gladis Maria Alvarado Shiguango
COORDINADORA DEL CDI "FRANCISCO ANDY"
Presente;

Me permito extender la siguiente autorización a las señoritas Yumbo Aviles Daniela Maribel portadora d la cedula de ciudadanía N° 1500807845 y Almeida Tanguila Vanesa Elizabeth con cedula de ciudadanía N° 1500958804 de la carrera de tecnología en Desarrollo Infantil Integral, Autorizo que realicen el trabajo de titulación presentado como requisito para optar el título de tecnología en Desarrollo Infantil Integral que será el trabajo del proceso de formación y de esta manera se beneficiará a las familias usuarios del Centro de Desarrollo Infantil.

"FRANCISCO ANDY", con el tema: RINCÓN DE PRELECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "FRANCISCO ANDY", CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.

Por lo tanto, las interesadas pueden hacer uso del presente documento en lo que estimen conveniente en lo referente al trabajo de titulación.

Archidona, 02 de agosto 2023

Atentamente



Ttga. Gladis Alvarado
COORDINADORA DEL CDI "FRANCISCO ANDY"

Anexo 3. Encuesta para padres

**INSTITUTO TECNOLÓGICO TENA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE
FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"FRANCISCO ANDY", CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO,"**

Introducción: Los datos obtenidos de esta encuesta forman parte del proyecto de investigación, de tal manera que se requiere absoluta sinceridad en las respuestas requeridas.

Objetivo: Determinar la importancia del rincón de prelectura para los padres en el Centro de Desarrollo Infantil Integral.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Considera Usted que es importante fomentar el desarrollo del lenguaje oral en niños menores de 3 años?

Muy importante		Importante		Neutral		Poco importante		Nada importante	
----------------	--	------------	--	---------	--	-----------------	--	-----------------	--

2. ¿Considera que es importante la implementación de un rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil para desarrollar el lenguaje oral en niños?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutro		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	--------	--	---------------	--	-------------------	--

3. ¿Usted cree que es importante el rincón de prelectura para el desarrollo social del niño?

Muy importante		Importante		Neutral		Poco importante		Nada importante	
----------------	--	------------	--	---------	--	-----------------	--	-----------------	--

4. ¿Con qué frecuencia usted realiza actividades con su hijo como leer cuentos, pintar o cantar?

Siempre		A veces		Neutro		Rara vez		Nunca	
---------	--	---------	--	--------	--	----------	--	-------	--

Anexo 4. Ficha indicadores de logro

 Ministerio de Inclusión Económica y Social		1. GRUPO DE EDAD DE 0 A 3 MESES Y 15 DÍAS	2. GRUPO DE EDAD DE 3 MESES Y 16 DÍAS A 6 MESES Y 15 DÍAS	3. GRUPO DE EDAD DE 6 MESES Y 16 DÍAS A 9 MESES Y 15 DÍAS	4. GRUPO DE EDAD DE 9 MESES Y 16 DÍAS A 12 MESES Y 15 DÍAS
FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____		FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____	FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____	FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____	FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____
EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: ____/____/____		EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: ____/____/____	EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: ____/____/____	EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: ____/____/____	EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: ____/____/____
FICHA DE INDICADORES DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL - IDI		VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL	VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL	VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL	VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL
		1. Sonríe ante el rostro del adulto. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	1. Se sonríe, mueve piernas y brazos ante la presencia y la estimulación de los adultos. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	1. Mueve a carcajadas ante los adultos conocidos. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	1. Puede aceptar algunas personas no tan conocidas. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐
		EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD	EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD	EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD	EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD
		1. Acostado boca abajo, eleva la cabeza y parte del tronco apoyado en antebrazos o manos. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	1. Demuestra que reconoce la voz de las personas más allegadas. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	2. Puede rastrear con la vista la presencia de personas desconocidas. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	2. Se alegra y disfruta ante la llegada de familiares o de personas habituales. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐
I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN: EDAD: _____ SEXO: _____ PROVENIENCIA: _____ PATRIARCADO: _____ CATEGORÍA: _____ ALIQUOTACIÓN: _____ NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: _____ FECHA DE INICIO: _____ NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: _____ NOMBRE DEL C.C. NI: _____ FECHA DE INICIACIÓN: _____		DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL
		1. Fija su mirada durante algunos segundos en las personas y objetos. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	1. Se despierta boca abajo (reptar). 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	1. Corta para alcanzar un objeto. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	1. Sube a una silla, banco, sofá, apoyándose en brazos o caderas. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐
		DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL
		2. Sigue con la mirada la cara de una persona u objeto que se mueva lentamente. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	2. Acostado realiza giros (cambios de posición) de boca arriba a boca abajo y viceversa. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	2. Se sienta y enmarca el equilibrio. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	2. Da pasos solo o acompañado. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐
AMBITOS DEL APRENDIZAJE Vinculación emocional y social Exploración del cuerpo y motricidad Descubrimiento del medio natural y cultural		LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL
		1. Hace la cabeza hacia donde proviene la voz u otro estímulo sonoro. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	1. Busca con la vista los objetos que hacen frente a ella o él. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	1. "Junga" a lanzar objetos. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	1. Debe del jarro por sí solo. (autonomía). 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐
		LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL
		2. Entre sonidos o vocalizaciones emite ruidos, entidos, guturales o vocales (a, e, o, entre otros). 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	2. Agarra objetos y los mantiene en sus manos por un tiempo. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	2. Imita la acción de golpear un objeto sobre la mesa. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	2. Realiza acciones de imitación como decir adiós, mecer la muñeca, acariciarla. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐
AMBITOS DEL APRENDIZAJE Vinculación emocional y social Exploración del cuerpo y motricidad Descubrimiento del medio natural y cultural		LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL
		1. En la sonidos, imita otros ruidos que lo rodean (bata, papa, daga, mamá, entre otros). 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	1. En la sonidos, imita otros ruidos que lo rodean (bata, papa, daga, mamá, entre otros). 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	1. Puede cumplir órdenes sencillas: coge el juguete, toma, dame. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	1. Puede cumplir órdenes sencillas: coge el juguete, toma, dame. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐
		LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL
		2. Pasa de posición cuando escucha su nombre. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	2. Pasa de posición cuando escucha su nombre. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	2. Pasa de posición cuando escucha su nombre. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	2. Pasa de posición cuando escucha su nombre. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

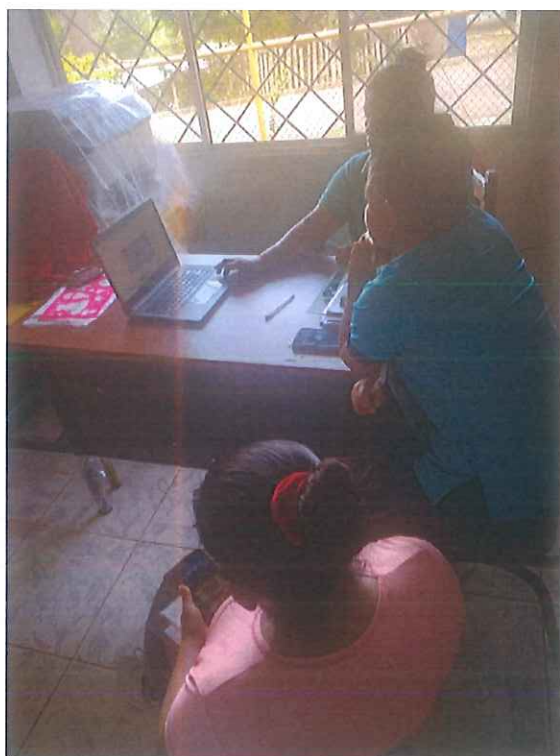
Anexo 5. Fotografías

Foto 4.



Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”,

Foto 5.



Encuesta a los padres y educadoras

Fotografía 6.



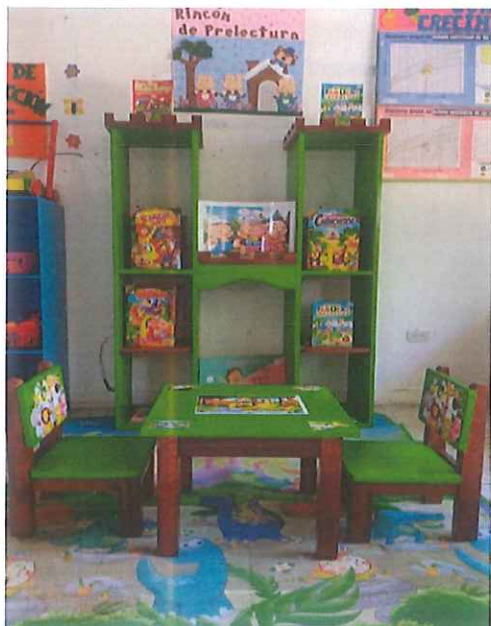
Aplicación indicadores de logro

Foto 7.



Decoración del rincón de lectura

Foto 8.



Adecuación del Rincón de lectura.

Foto 9.



Entrega del rincón de prelectura.