REPÚBLICA DEL ECUADOR

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
Tecnología, Innovación y Desarrollo

CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOS PITUFOS AROSEMENA TOLA.

Informe de Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial para optar por el título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Tibalombo Chela Doris Marlene
Valverde Lara María Margarita

DIRECTORA: Lcda. Gissela María Solórzano Intriago

Tena - Ecuador

2023

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA

Lcda. Gissela María Solórzano Intriago

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado: **RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOS PITUFOS AROSEMENA TOLA,** de autoría de las estudiantes **DORIS MARLENE TIBALOMBO CHELA** con CC: 1500963408 y **MARÍA MARGARITA VALVERDE LARA,** con CC: 1500804297, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 16 de marzo de 2023

Lcda. Gissela María Solórzano Intriago

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 26 de abril de 2023

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado: **RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOS PITUFOS AROSEMENA TOLA,** presentado por Doris Marlene Tibalombo Chela y María Margarita Valverde Lara, estudiantes de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;

Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcda. Ana Carolina Romero Alava
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Jenniffer Valeria Vargas Serrano
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras, **DORIS MARLENE TIBALOMBO CHELA** y **MARÍA MARGARITA VALVERDE LARA,** declaramos ser autoras del presente Trabajo de Integración Curricular y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente, aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el repositorio institucional-biblioteca Virtual.

AUTORAS:

DORIS MARLENE TIBALOMBO CHELA

CÉDULA: 1500963408

MARÍA MARGARITA VALVERDE LARA

CEDULA: 1500804297

FECHA: Tena, 16 de marzo de 2023

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras, DORIS MARLENE TIBALOMBO CHELA y MARÍA MARGARITA VALVERDE LARA, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado: RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOS PITUFOS AROSEMENA TOLA , como requisito para la obtención del Título de: TECNÓLOGO EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 16 de marzo de 2023, firman las autoras.

AUTORA: Doris Marlene Tibalombo Chela
FIRMA:
CÉDULA: 1500963408
DIRECCIÓN: Avenida Amazonas vía principal Puyo-Tena.
CORREO ELECTRÓNICO: doris.tibalombo@ est.itstena.edu.ec
CELULAR: 0999009126

AUTORA: María Margarita Valverde Lara
FIRMA:
CÉDULA: 1500804297
DIRECCIÓN: Avenida Amazonas y calle Pichincha
CORREO ELECTRÓNICO: maria. valverde@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0984202038

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA: Lcda. Gissela María Solórzano Intriago

TRIBUNAL DEL GRADO:

Presidente del Tribunal: Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

Miembro del Tribunal: Lcda. Ana Carolina Romero Álava

Miembro del Tribunal: Lcda. Jenniffer Valeria Vargas Serrano

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios, por sus bendiciones y permitirnos haber llegado hasta la culminación de esta meta de graduarnos como Tecnólogas en Desarrollo Infantil Integral.

A nuestras familias, por su cariño, apoyo incondicional durante nuestra formación profesional.

Al Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola, por brindarnos las facilidades para realizar este trabajo de integración curricular.

Doris y María

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por ser nuestra guía y acompañarnos día a día, brindándonos sabiduría para culminar con éxito las metas propuestas.

A nuestros familiares por ser un apoyo incondicional y el cariño que nos demuestran a diario.

Al Instituto Superior Tecnológico Tena, de forma especial a la carrera de Desarrollo Infantil Integral, quien a través de sus docentes ha contribuido a nuestra formación profesional

A la Licenciada Gissela María Solórzano Intriago, quien a través de sus enseñanzas nos acompañó en el transcurso de la ejecución de este trabajo, con cariño y paciencia.

Doris y María

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR....ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR....iii
AUTORÍA....iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS....v
DEDICATORIA....vii
AGRADECIMIENTO....viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS....ix
ÍNDICE DE CUADROS....xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES....xiv
ÍNDICE DE TABLAS....xvi
ÍNDICE DE GRÁFICOS....xvii
ÍNDICE DE ANEXOS....xviii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS....xix
A. TEMA....1
RESUMEN....2
ABSTRACT....3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA....4
2.1 Actualidad e importancia....4
2.2 Presentación del problema profesional a responder....5
C. OBJETIVOS....7
3.1 Objetivo General....7
3.2 Objetivos Específicos....7
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS....8
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA....10
5.1 Rincón de Hogar....10

5.1.1 Importancia del rol del hogar en el aprendizaje 11
5.1.2 Habilidades que se desarrollan los rincones del hogar 11
5.1.3 Ventajas de los rincones del hogar 12
5.1.4 Organización del Rincón de Hogar 13
5.2. Juego Simbólico 14
5.2.1 Dimensiones del Juego Simbólico 16
5.2.2 Características del Juego Simbólico 18
5.2.3 Importancia del desarrollo del Juego Simbólico 18
5.3 Marco Legal 20
5.3.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008. 20
5.3.2 Código de la Niñez y la Adolescencia (2003) 21
5.3.3 Reglamento General de la (LOEI) 22
5.3.4 Plan de Desarrollo Creando Oportunidades 2021-2025 22
5.3.5 Norma Técnica Misión Ternura Modalidad Centros de Desarrollo Infantil CDI, suscrita mediante AM 072-2019 23
5.4 Marco Conceptual 23
F. METODOLOGÍA 26
6.1 Materiales 26
6.1.1. Equipos 26
6.1.2 Herramientas 26
6.1.3 Instrumentos de recolección de datos 26
6.2 Ubicación del Área de estudio. 27
6.3 Tipo de investigación / estudio 28
6.3.1 Investigación descriptiva 28
6.3.2 Investigación de campo 28
6.3.3 Investigación bibliográfica 29
6.4 Población y Muestra 29

6.4.1 Población 29

6.4.2 Muestra 30

6.5 Metodología para cada objetivo 31

6.5.1 Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola 31

a. Gestión Institucional 31

b. Revisión bibliográfica 31

c. Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación 31

6.5.2 Evaluar el nivel del desarrollo del juego simbólico, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola..... 32

a. Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación..... 32

6.5.3 Implementar el rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola..... 33

G. RESULTADOS..... 35

7.1 Resultados Objetivo Específico 1: Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola..... 35

7.1.1 Gestión Institucional..... 35

7.1.2 Revisión bibliográfica..... 35

7.1.3 Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación 35

7.1.6 Obtención de resultados..... 36

7.1.5 Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia..... 36

7.1.6 Resultados de la encuesta dirigida a educadoras 43

7.2 Resultados del Objetivo Específico 2: Evaluar el nivel del desarrollo del juego simbólico, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola..... 50

7.2.1 Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación 50

7.2.2 Obtención de resultados 50

7.2.3 Resultados de la aplicación de las fichas de indicadores de logro..... 50

7.3 Resultados Objetivo específico 3: Implementar el rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola 57

7.3.1. Introducción..... 57

7.3.2. Justificación..... 58

7.3.3. Objetivo..... 58

7.3.4. Alcance..... 58

7.3.5 Beneficios del Rincón de Hogar en el desarrollo infantil..... 59

7.3.6 Implementación del Rincón de Hogar 59

H. CONCLUSIONES 69

I. RECOMENDACIONES 70

J. BIBLIOGRAFÍA..... 71

Bibliografía..... 71

K. ANEXOS 74

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras 8

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Mueble de cocina 60
Imagen 2. Utensilios de cocina 61
Imagen 3. Mesas y sillas de plástico 62
Imagen 4. Juguetes de frutas 63
Imagen 5. Juguetes de embutidos 64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos.....27

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población para la investigación 30
Tabla 2. Importancia de estimular las habilidades de la vida diaria 37
Tabla 3. Importancia de la implementación del rincón de hogar 38
Tabla 4. Frecuencia en la colaboración de materiales para el Centro de Desarrollo Infantil 39
Tabla 5. Estimulación de las habilidades de la vida diaria 40
Tabla 6. Colaboración para elaborar materiales para el rincón de hogar 41
Tabla 7. Disfruta de realizar actividades grupales, compartiendo con otros niños42
Tabla 8. Importancia de que los niños adquieran hábitos de la vida diaria 44
Tabla 9. Realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje 45
Tabla 10. Planifica actividades que promuevan adquirir hábitos de la vida..... 46
Tabla 11. Implementación de un Rincón de Hogar en el Centro de Desarrollo Infantil 47
Tabla 12. Importancia de la estimulación del desarrollo del juego simbólico 48
Tabla 13. Importancia del Rincón de Hogar para el desarrollo infantil 49
Tabla 14. Identifica frutas en una canasta de juguetes 51
Tabla 15. Identifica verduras en una canasta de juguetes..... 52
Tabla 16. Se adapta a rutinas con facilidad 53
Tabla 17. Respeta el tiempo de descanso 54
Tabla 18. Muestra espontaneidad al momento de jugar con utensilios del hogar. 55
Tabla 19. Colabora de manera positiva al momento de realizar actividades relacionadas con el hogar. 56
Tabla 20. Cronograma de actividades para la implementación del Rincón de Hogar 66
Tabla 21. Presupuesto..... 68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Importancia de estimular las habilidades de la vida diaria 37
Gráfico 2. Importancia de la implementación del rincón de hogar 38
Gráfico 3. Frecuencia en la colaboración de materiales para el Centro de Desarrollo Infantil 39
Gráfico 4. Estimulación de las habilidades de la vida diaria 40
Gráfico 5. Colaboración para elaborar materiales para el rincón de hogar..... 41
Gráfico 6. Disfruta de realizar actividades grupales, compartiendo con otros niños 42
Gráfico 7. Importancia de que los niños adquieran hábitos de la vida diaria..... 44
Gráfico 8. Realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje 45
Gráfico 9. Planifica actividades que promuevan adquirir hábitos de la vida..... 46
Gráfico 10. Implementación de un Rincón de Hogar en el Centro de Desarrollo Infantil 47
Gráfico 11. Importancia de la estimulación del desarrollo del juego simbólico.... 48
Gráfico 12. Importancia del Rincón de Hogar para el desarrollo infantil..... 49
Gráfico 13. Identifica frutas en una canasta de juguetes..... 51
Gráfico 14. Identifica verduras en una canasta de juguetes..... 52
Gráfico 15. Se adapta a rutinas con facilidad 53
Gráfico 16. Respeta el tiempo de descanso 54
Gráfico 17. Muestra espontaneidad al momento de jugar con utensilios del hogar 55
Gráfico 18. Colabora de manera positiva al momento de realizar actividades relacionadas con el hogar. 56

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud y autorización para la ejecución del trabajo de investigación. 74
Anexo 2. Formato de encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola 75
Anexo 3. Formato de encuesta aplicada a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola 76
Anexo 4. Ficha de indicador de logro aplicado a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola 77
Anexo 5. Acta entrega-recepción Rincón de Juego Simbólico 78
Anexo 6. Fotografías 80

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola..... 80
Foto 2 Socialización del proyecto a los padres de familia del CDI Los Pitufos Arosemena Tola 80
Foto 3 Aplicación de la encuesta a los padres de familia del CDI Los Pitufos Arosemena Tola..... 81
Foto 4 Aplicación de la encuesta a las educadoras del CDI Los Pitufos Arosemena Tola..... 81
Foto 5 Aplicación del Indicador de Logro: Identifica frutas en una canasta de juguetes..... 82
Foto 6 Aplicación del Indicador de Logro: Identifica verduras en una canasta de juguetes..... 82
Foto 7 Aplicación del Indicador de Logro: Se adapta a rutinas con facilidad..... 83
Foto 8 Aplicación del Indicador de Logro: Respeta el tiempo de descanso..... 83
Foto 9 Aplicación del Indicador de Logro: Muestra espontaneidad al momento de jugar con utensilios del hogar..... 84
Foto 10 Aplicación del Indicador de Logro: Colabora de manera positiva al momento de realizar actividades relacionadas con el hogar..... 84
Foto 11 Elaboración de materiales para el rincón de hogar 85
Foto 12 Adecuación del espacio y colocación de materiales del rincón de hogar 85
Foto 13 Rincón de Hogar implementado en el CDI Los Pitufos..... 86
Foto 14 Firma del acta entrega-recepción del rincón de hogar 86
Foto 15 Acto de entrega del rincón de hogar implementado al CDI Los Pitufos . 87

A. TEMA

RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOS PITUFOS AROSEMENA TOLA.

RESUMEN

Esta investigación se centra en determinar la importancia del rincón del hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola. La metodología se fundamentó en la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica, concluido este paso se diseña los instrumentos de evaluación considerando la escala de Likert la misma que se aplicó a un total de 36 padres de familia, 3 educadoras y 36 niños en edades comprendidas de 12 a 36 meses, del análisis de resultados en las encuestas aplicadas a los padres de familia se desprende que: en la pregunta 2, tabla 3, gráfico 2, el 92% de padres de familia están totalmente de acuerdo en que es importante implementar un rincón de hogar para estimular el desarrollo de los niños; así también en los resultados de las encuestas a las educadoras en la pregunta 1, tabla 8, gráfico 7, el 100% están totalmente de acuerdo en que es importante la estimulación de hábitos de la vida diaria en los niños; en lo referente a la aplicación de los indicadores de logro se evidencia que el 41% se encuentran en destreza iniciada, el 32% en destreza en proceso y el 27% en destreza alcanzada, en lo concerniente al desarrollo del juego simbólico. Como resultado y considerando esta realidad se implementó el rincón de hogar, con la finalidad de estimular el desarrollo del juego simbólico de los niños.

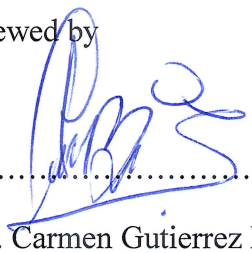
Palabras clave: Rincón de hogar, desarrollo del juego simbólico, imaginación, estimular.

ABSTRACT

This research focuses on determining the importance of the corner of the home for the development of symbolic play in children at the ''Los Pitufos Arosemena Tola'' Child Development Center. The methodology was based on descriptive, field and bibliographic research, once this step was completed, the evaluation instruments were designed considering the Likert scale, which was applied to a total of 36 parents, 3 educators and 36 children aged between from 12 to 36 months, from the analysis of results in the surveys applied to parents, it can be deduced that: in question 2, table 3, graph 2, 92% of parents fully agree that it is important to implement a home corner to stimulate children's development; Likewise, in the results of the surveys to the educators in question 1, table 8, graph 7, 100% fully agree that it is important to stimulate habits of daily life in children; Regarding the application of the achievement indicators, it is evident that 41% are in initiated skill, 32% in process skill and 27% in achieved skill, regarding the development of symbolic play. As a result and considering this reality, the home corner was implemented, in order to stimulate the development of symbolic play in children.

Keywords: Home corner, development of symbolic play, imagination, stimulate.

Reviewed by



.....

Lcda. Carmen Gutierrez Heras, Mg

Languages Center Coordinator IST-Tena

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Actualidad e importancia

Fortalecer la estimulación de distintas habilidades en los niños desde edades tempranas es muy beneficioso para el desarrollo, es así que estimular el desarrollo del juego simbólico se vuelve importante pues a través de esta habilidad el niño podrá ir generando conocimiento y dando paso a la adquisición progresiva de destrezas más elaboradas como la inteligencia, el razonamiento.

Estimular el desarrollo del juego simbólico es primordial para investigadores a nivel mundial. Contreras (2015) menciona que "los seres humanos son parte de los grupos como la familia, la escuela, la sociedad, una nación y en general, el mundo" (p.19), en base a esta realidad debemos considerar que los niños son parte de los entornos de estimulación; comparten varias horas al día el mismo espacio con educadores, niños y otras personas que forman parte de la comunidad, en tal virtud los aprendizajes que se generan en estos espacios van a ser primordiales para el desarrollo de los niños, incluyendo juego simbólico.

En el Ecuador, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, establece lineamientos para la organización de ambientes de aprendizaje en los Centros de Desarrollo Infantil que tienen como fin facilitar el aprendizaje de hábitos de convivencia, como primer objetivo conocer y apreciar los valores y las normas a través del juego, estimular las áreas del aprendizaje. De acuerdo con Martínez et al., (2017) "la educadora debe fomentar habilidades que contribuyan a la estimulación de la imaginación de los niños, a través del uso de recursos metodológicos nuevos que permitan alcanzar un desarrollo infantil integral en los tres primeros años de vida de los infantes" (p. 43).

La manera de trabajar de los educadores en los Centros de Desarrollo Infantil de la provincia requiere cambios importantes, por ello se ha planteado el uso del rincón de hogar como una estrategia que contribuya a la estimulación del juego simbólico constituyéndose este una de las formas primordiales de generación de conocimientos y habilidades. Para Muñoz (2014), "el rincón de hogar es una técnica de aprendizaje versátil que va a contribuir a la estimulación del juego simbólico como una base del aprendizaje a través de experiencias significativas" (p. 324), adquirir estas experiencias van a ayudar a los niños al desarrollo de habilidades sociales vinculadas con la participación, que faciliten a las educadoras una visión de los hogares para fomentar comportamientos y situaciones positivas en relación con las familias de los niños.

Bajo esta realidad se hace importante la implementación de espacios de aprendizaje adecuados y que presten las facilidades para ejecutar actividades en beneficio de los niños, garantizando de esta manera un desarrollo infantil integral.

2.2 Presentación del problema profesional a responder

El Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos del cantón Carlos Julio Arosemena Tola, no dispone de suficientes espacios de aprendizaje que presten las facilidades y que propicien un desarrollo infantil adecuado, esto genera una problemática, pues la misión de los centros de desarrollo infantil es ofertar una estimulación adecuada para el desarrollo; considerando el planteamiento de Rodríguez (2011), detalla que "el desarrollo físico, social y emocional de un niño tiene un efecto trascendental en su futuro, este define su personalidad y marca muchas de las reacciones de su vida adulta" (p. 44). De ahí la importancia que se le da a que los niños crezcan en entornos sanos que permitan una correcta estimulación de sus potencialidades.

En tal virtud carecer de recursos metodológicos en el Centro se considera una dificultad pues no permite alcanzar los objetivos planteados en la estimulación infantil de los niños, generando que no logren las destrezas y habilidades que deben tener para su ingreso a educación inicial; de la misma manera es importante generar

conciencia en padres y educadoras sobre la importancia de realizar una adecuada estimulación a los niños desde los primeros meses de vida.

La implementación del rincón de hogar permitirá que las educadoras dispongan de espacios didácticos en donde ejecuten actividades en beneficio de los niños; en tal virtud la ejecución de este trabajo se va a contribuir de manera positiva en el desarrollo del juego simbólico de los niños.

C. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar la importancia del rincón del hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola.

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola.

3.2.2 Evaluar el nivel del desarrollo del juego simbólico, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola.

3.3.3 Implementar el rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se consideró apoyarse en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1.

Matriz de Asignaturas Integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Desarrollo Infantil II	X		Explica cómo el contexto (experiencias y entornos) determina el desarrollo del niño, basado en los fundamentos científicos dados en la asignatura.
Estimulación Temprana I	X		Diferencia conceptos y enfoques de la estimulación temprana como una disciplina orientada a favorecer el desarrollo integral del niño en su contexto familiar y social.
Estimulación temprana II	X		Diseña programas de estimulación para fortalecer el proceso evolutivo de los niños y niñas en base a sus necesidades, considerando su contexto familiar, cultural y comunitario.

Diseño y elaboración de recursos y ambientes de aprendizaje	X	Implementa y organiza ambientes de aprendizaje utilizando procedimientos y técnicas adaptados a la realidad de los centros de desarrollo infantil o cualquier otra realidad institucional, desde un enfoque lúdico e intercultural.

Nota: Corresponde a información tomada de los sílabos de la carrera Desarrollo Infantil Integral, referente a competencias de aprendizaje.

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 Rincón de Hogar

Según la Guía de Elaboración y uso de recursos Didácticos para Educación Inicial (2014) menciona que “los rincones de aprendizaje son espacios dentro o fuera del aula, organizados de acuerdo con los intereses de los niños que promueven aprendizajes significativos y crean oportunidades de aprendizaje” (p. 52). Es para este fin que se ha implementado los rincones en las aulas escolares con el propósito de ayudar al desarrollo de los niños tanto lúdicamente como espontáneamente y aprendan a hacerlo solos sin esperar la guía de un adulto que les diga lo que tienen que hacer.

Es una actividad diseñada como experiencia del juego simbólico al recrear actividades e interacciones del hogar, que tiene como finalidad el desarrollo de las habilidades sociales, intelectuales, psicomotoras. Según la Guía de Elaboración y uso de recursos Didácticos para Educación Inicial, MINEDUC (2014) “Es un espacio proyectivo donde los educadores pueden conocer mejor a los niños, de forma natural y espontánea porque imitan las vivencias del hogar” (p. 56).

En otro concepto del Ministerio de Educación (2016) da a conocer que estos “rincones brindan al niño y niña espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones, elaborando pautas y normas de convivencia" (p. 14). A través de estas interacciones, el niño o niña representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos, emociones, frustraciones, etc, son rincones proyectivos que nos permiten conocer más de los niños.

Revisadas estas definiciones generadas por el Ministerio de Educación del Ecuador y de acuerdo con el criterio de las autoras se considera al rincón de hogar como un espacio de aprendizaje donde el niño puede recrear diferentes vivencias de su hogar explorando de manera espontánea o con la guía de un educador.

5.1.1 Importancia del rol del hogar en el aprendizaje

El hogar juega un papel importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, porque desde el nacimiento se inicia la preparación del individuo en diferentes aspectos: capacidad de dar afecto, tolerancia, relación con la sociedad, factor económico, disponibilidad de tiempo, valores, cultura, religión, entre otros, por ende, el hogar es la primera escuela donde se forman los niños. Según varias investigaciones realizadas por González (2020) determina que "el rol del hogar juega un papel importante en la vida escolar de los niños dado que es fundamental para el éxito escolar del niño" (p. 96).

La familia tiene una gran incidencia en el desarrollo emocional y social de todo individuo. Modela su manera de pensar, tomar decisiones, la forma de comportarse y hasta la perspectiva de la vida. Claramente, el ambiente en el que crece un niño lo define como persona. De ahí la importancia de la familia en su desarrollo, pues esta es el núcleo principal en que se va desarrollando y se desenvuelve el infante, el primer grupo social del que este toma su experiencia y su ejemplo, es una institución muy importante en la educación del niño, pues da sentido y trascendencia a la vida. Los valores que se absorben del núcleo familiar son vitales para orientar nuestras metas y valores adultas; en tal virtud y de acuerdo con González (2020) "se debe considerar la importancia del rol familiar en el aprendizaje y la aportación necesaria en el proceso de enseñanza–aprendizaje en los niños" (p. 97).

De ahí la importancia de conocer a través de este espacio de aprendizaje como es la convivencia de los niños con su familia a través de este rincón, con la finalidad de concientizar sobre el rol transcendental que tienen las relaciones familiares para el desarrollo de los niños.

5.1.2 Habilidades que se desarrollan los rincones del hogar

Los rincones de hogar considerando el espacio que se desee recrear contribuyen al desarrollo de diversas habilidades, entre estas Rodríguez (2011) menciona las siguientes:

- **Autonomía:** El niño puede desenvolverse en diferentes actividades y situaciones, la exploración va a depender de la guía e la educadora lo puede hacer de manera libre o acompañado.

- **Iniciativa:** Para tomar decisiones con respecto a su trabajo y resolver situaciones, fomenta en los niños la resolución de conflictos, motiva a la búsqueda de soluciones cuando se encuentra frente a una situación nueva que le genera un desafío.

- **Creatividad:** Se fomenta el pensamiento divergente, el niño será capaz de recrear diversas situaciones como su imaginación se lo permita, podrá poner de manifiesto situaciones reales vivenciadas en el hogar, cosas que ha visto en televisión en fin va a depender de su imaginación.

- **Desarrollo emocional:** Favorece el control de sus emociones y ayuda a vivenciar la empatía en las relaciones interpersonales, de la misma manera contribuye a su tolerancia a la frustración pues al compartir este espacio con otros niños va a ser capaz de esperar turnos y compartir con pares generando vínculos saludables para su desarrollo.

5.1.3 Ventajas de los rincones del hogar

Las actividades que se realizan en los distintos rincones del hogar brindan a los niños los conocimientos y las habilidades para identificar y resolver problemas de manera constructiva. Estas son habilidades claves que pueden traducirse en ciudadanía activa, a medida que se convierten en escolares y adolescentes. Además, proporciona a los niños las habilidades para pensar en los problemas y desarrollar una solución de manera conjunta entre niños y educadores. Según Muñoz (2014) “estos entornos de aprendizaje fomentan las normas de respeto, tolerancia y coexistencia pacífica. Se trabaja con la finalidad de lograr un ambiente de aula inclusivo y pacífico” (p. 83).

Este espacio de aprendizaje va a tener múltiples ventajas en el desarrollo de los niños, pues de acuerdo a lo propuesto por el autor va a permitir trabajar diversas esferas del desarrollo a la vez que va a fomentar la autonomía del niño, permitiendo que cada día se vulva más independiente específicamente en las tareas del hogar, pues este rincón tiene como ventaja motivar el aprendizaje de los niños en actividades de la vida diaria, como uso de utensilios de cocina, actividades de aseo, vestimenta, alimentación.

5.1.4 Organización del Rincón de Hogar

Los rincones de hogar tienen como utilidad según referencia de Román (2016) el:

> Amplificar el aprendizaje de los niños y las niñas para que de esta forma desarrollen habilidades y destrezas, y así construyan conocimientos a partir del juego libre y espontáneo, mediante objetos que simbolizan acciones de vivencias cotidianas y utilizando la creatividad e imaginación aprenderán a realizar acciones como manipular, tocar, arrastrar, hacer, deshacer, construir, mirar, contribuyen a que los niños vayan conociendo las propiedades y cualidades de los objetos (p. 116).

Al momento de la implementación de un rincón de hogar se debe tener en consideración las siguientes características:

a. Espacio

En la organización espacial es importante que cada rincón tenga un espacio fijo, bien delimitado y fácil de identificar por un rótulo o distintivo. Aizencang, (2015) menciona que “se necesita para ello un lugar lo más amplio posible que este desocupado y situado en la zona del espejo, ya que éste es un elemento importante para el juego simbólico” (p. 24). Este espacio ha de estar ordenado, característica que puede resultar imposible con niños de 3 a 6 años; es cierto que fomentar y conseguir el hábito del orden no es tarea fácil, pero se debe acostumbrar a los niños

y niñas a que cuando acababan la actividad el material debe ser ordenado y guardado en el lugar destinado para ello.

b. Tiempo

El horario puede cambiarse en función de la organización de la actividad en el aula, pero es recomendable que se mantenga un horario fijo para que los niños se acostumbren. Arévalo (2016) refiere que "en el aula se le puede dedicar dos momentos de la jornada escolar al trabajo por rincones, uno de ellos dirigido después de la asamblea y otro libre después del recreo" (p. 32). La duración de estos momentos puede oscilar entre media hora y cuarenta minutos

c. Agrupamientos

Aizencang (2015) menciona que "el agrupamiento en este rincón debe ser en pequeños grupos, es decir, entre 4-6 niños/as, para que todos puedan interactuar entre sí y hacer uso de los materiales" (p. 18).

d. Materiales

Deben estar a la vista y al alcance de los niños, debidamente ordenados y etiquetados para que sepamos dónde encontrar un determinado material. Arévalo (2016) refiere que "se colocan en recipientes grandes que permitan recogerlos con facilidad. Los materiales del rincón pueden variar en función de cada unidad didáctica" (p. 33). Los más habituales son: la cocinita, una plancha, supermercado, telas para disfraces, maquillajes antialérgicos, muñecos y ropita, espejo, teléfonos, carritos para los muñecos, juegos de médicos, juegos de peluquería, tienda y dinero

5.2. Juego Simbólico

Benítez (2019), señala que "el juego simbólico es una actividad propia del ser humano y se presenta en todos los niños, aunque su contenido varíe debido a las influencias culturales que los distintos grupos sociales ejercen" (p. 7). El juego no

es solamente algo que acontece en la infancia, sino que va mucho más allá, y sucede durante toda la vida.

Saunders (2015), "destaca que el juego simbólico durante la infancia constituye un ejercicio preparatorio porque a través de las actividades lúdicas se adquiere una gran cantidad de conocimientos y habilidades útiles para la vida" (p. 9). La esencia de este tipo de juegos de imitación se halla en la capacidad de simbolizar, es decir, en la creación de representaciones mentales, que será de gran utilidad para enseñar al niño a desenvolverse en su vida futura.

Guerra (2010), señala que el juego simbólico: "Es una actividad útil de ser estudiada en sí misma y también constituye un instrumento privilegiado a través del cual medir otros aspectos del desarrollo" (p.10). Al ser una actividad agradable para el niño, es muy útil también dado que en una actividad programada por el adulto terapeuta se pueden facilitar tareas.

Galego (2016), afirmó que "a partir de los dos años comienza una etapa para el niño que se refleja claramente en actividades lúdicas. Es el juego simbólico. Representa el pensamiento egocéntrico del niño que, mediante el juego, deforma la realidad para satisfacer sus necesidades" (p. 12).

Por tanto, se considera que el juego simbólico es un medio de enseñanza central dado que su sistematicidad y su carácter agradable hace que tanto el abordaje como el proceso de enseñanza sean potencialmente más fáciles, es decir, el niño se implica más y que los contenidos afectivos incluidos en el juego es un elemento facilitador del aprendizaje de importancia; los juegos simbólicos nos ofrecen muchas posibilidades de juego que permiten a los niños a trabajar actividades de distintos tipos y provoca aprendizajes por la vida y para la vida, ya que permite escenificar múltiples formas de situaciones cotidianas. Posibilita que el niño se identifique con personajes de su ambiente y le ayude a tomar conciencia de sí mismo.

Analizando estas definiciones y de acuerdo al criterio de las Autoras, se considera el juego simbólico como un medio de exploración que le permite el niño estimular su desarrollo a través de la interacción con el ambiente y con otros niños.

5.2.1 Dimensiones del Juego Simbólico

Guerra (2010), explica que las dimensiones del juego simbólico: "Se han aislado en cuatro dimensiones que aparecen según un orden cronológico, esto es así porque requieren distinta madurez cognitiva. Estas dimensiones están referidas a la estructura, el despegue del significante y el significado, la planificación y la descentración infantil" (p. 23).

De acuerdo con la teoría explicada por diversos Autores se presenta una explicación con respecto a las dimensiones del juego simbólico:

a. Integración

Está referida a la complejidad estructural del juego, va desde las acciones aisladas hasta las combinaciones en secuencias. Asimismo, el niño va siendo progresivamente capaz de realizar acciones simbólicas, asumiendo el punto de vista de otros. Navarro y Clemente (1989), refieren que integración: "es la complejidad estructural de las acciones, es decir, del encadenamiento de acciones, siendo capaz de ordenarlas y coordinarlas en secuencias" (p. 142).

b. Sustitución

Abarca las relaciones existentes entre el objeto representado y el simbólico (el significante y el significado). En un primer momento se produce una coincidencia, paulatinamente se van disociando, de modo paralelo al desarrollo representacional, de modo que un objeto puede ser utilizado en el juego para representar a otro. Hasta sustituir objetos por otros de los que no guardan ninguna relación.

Augusto y Martínez (2008), señalan que “la sustitución está relacionada con la descontextualización, es decir, con la capacidad de utilizar los objetos independientemente de la función que tengan, como si fueran otros, asignándoles nuevos significados de acuerdo con sus intereses” (p. 207). Esta dimensión constituye el núcleo central del juego simbólico.

c. Descentración

Es la dimensión del juego referida a la distancia de uno mismo que guardan las acciones simbólicas. A los 12 meses, las acciones infantiles están dirigidas por el propio niño, hasta que progresivamente comienzan a ser ejecutadas en otros participantes. Estos otros agentes son tratados como pasivos al principio, pero posteriormente serán considerados elementos activos.

Marchesi (2017), define a la dimensión desconcentración como: “Una capacidad de relación y de coordinación de roles que preludia el habla protagonizada y el juego de roles sociales” (p. 47).

También Augusto y Martínez (2008) “Aluden a un componente social inherente de la descentración, ya que las conductas simbolizadas han sido aprendidas durante la observación o interacción con otras personas” (p. 207).

d. Planificación

Es la dimensión que indica más claramente la madurez del juego, consiste en la preparación previa del juego. Alrededor de los 2 años aparecen indicios de preparación del juego antes de ser jugado.

Augusto y Martínez (2008), señalan que el niño es capaz de anticiparse a la situación de juego de modo que pueda o no realizar una selección de los materiales a utilizar y así dotar al juego de mayor coherencia. En este caso, al igual que en la sustitución, se hace necesario manipular mentalmente los símbolos sin tener un acceso perceptivo inmediato del símbolo referente. (p. 207)

5.2.2 Características del Juego Simbólico

Benítez (2019), señala que:

> El juego es una actividad que posee mucha y diversas características y que ejerce en la educación una función importante, pues a través del juego se adquieren roles que el niño asume de forma particular. Veamos algunas características del juego: A través del juego el niño y la niña se comunican con el mundo, ya que desde que nace es su principal lenguaje. Siempre tiene sentido, según sus experiencias e intereses particulares, muestra la ruta a la vida interior de los niños/as, ya que expresan sus deseos, sus fantasías, temores y conflictos de forma simbólica a través del juego. (p. 23)

Asimismo, Muñoz (2014), refieren que:

> Es importante analizar las características del juego simbólico, puesto que podremos percibir los beneficios del mismo en la vida de los individuos, tratando de fomentar espacios en los que se pueda jugar sin restricciones ni limitaciones, además de pensar en las particularidades, intereses y requerimientos de cada niño. (p. 11)

El juego simbólico permite representar diversas situaciones que son de interés para el infante, a través del juego puede satisfacer sus necesidades. Mediante el juego simbólico se pueden observar aspectos de la vida de los niños y niñas que nos permiten conocerlos de una mejor manera o tal vez a través de sus representaciones podemos notar ciertas irregularidades o manifestaciones que nos den un indicio de que sucede algo.

5.2.3 Importancia del desarrollo del Juego Simbólico

Aunque son muchos los autores que han destacado la importancia del juego simbólico a lo largo del tiempo, su presencia en las aulas de educación infantil aún no está suficientemente considerada, ya que se priman otro tipo de propuestas y este

juego, como otros, se termina relegando, restándole espacios adecuados, tiempos necesarios, materiales diversos, etc. Quizá se piense que el niño ya juega en su casa y que con eso puede ser suficiente, pero las condiciones del juego simbólico varían dependiendo de los contextos en los que se desarrolla y la escuela no debe autoexcluirse de la oportunidad de ofrecer al niño posibilidades interesantes de juego, teniendo en cuenta que esta institución es, además, el lugar de encuentro por excelencia de grupos de iguales con los que se puede compartir el juego, ya que en el ámbito familiar se reduce, cada vez más, el número de niños.

Según Ruiz (2011), "El juego simbólico lo trajeron los niños a la escuela y algunas maestras lo dejaron entrar" (p. 48) y no debería considerarse como algo que puede realizarse en el recreo o en el aula si sobra tiempo después de realizar el trabajo importante, sino como una forma de aprender y practicar, en el caso del juego simbólico, la realidad de la vida. El juego es una manera de asimilar la cultura y de conocer la realidad del mundo que nos rodea y en el que el niño tiene que aprender a vivir.

Es fundamental la naturaleza libre del juego Cualquier cosa o actividad que tenga una estructura o que inhiba la espontaneidad no sería realmente juego.

> El verdadero juego necesitaría que no existiera limitación por parte de los adultos. Es una actividad libre y voluntaria. El juego también proporciona placer. Es una fuente de placer y medio de expresión, experimentación y creatividad. Se habla del juego simbólico como necesidad biológica y es que el placer está ligado a las emociones, que, como dijo Wallon, tienen su origen en lo biológico. La emoción nos vincula a lo social y funciona como mecanismo de adaptación al entorno (Ruiz, 2011, p.24).

5.3 Marco Legal

5.3.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008.

TÍTULO II
DERECHOS

Sección quinta
Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona

y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46, numeral 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

5.3.2 Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)

Art. 37, numeral 4. Establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5.3.3 Reglamento General de la (LOEI)

Capítulo tercero

Artículo 27. Correspondiente a la denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

5.3.4 Plan de Desarrollo Creando Oportunidades 2021-2025

Eje Número 2 Social

Objetivo estratégico 7

Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

Política 7.1

Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios.

5.3.5 Norma Técnica Misión Ternura Modalidad Centros de Desarrollo Infantil CDI, suscrita mediante AM 072-2019

Objetivo 1

El objeto de la presente norma técnica es regular y orientar la prestación del servicio de atención infantil y familiar en la modalidad Misión Ternura Centros de Desarrollo Infantil (MT-CDI). Se sustenta en la protección integral desde la gestación hasta los tres años de edad que comprende: atención y cuidado diario a niñas - niños de 1 a tres años de edad; consejería para familias con niños y niñas hasta los tres años de edad y, mujeres gestantes.

El presente instrumento técnico es de cumplimiento obligatorio para las unidades de atención MT - CDI del MIES - (atención directa y convenios) en el territorio nacional en corresponsabilidad entre las instituciones públicas, el Estado, la sociedad y la familia; de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República, el Plan Nacional de Desarrollo y Normas nacionales e internacionales aplicables para el efecto.

5.4 Marco Conceptual

Adaptación. - Acción y efecto de adaptar o adaptarse.
Afectivo. - Perteneciente o relativo a la sensibilidad.

Ambiente. - Indica las condiciones o circunstancias de un lugar, por lo que se puede hablar de un "buen ambiente", "ambiente propicio" o "mal ambiente". Un ambiente hostil se refiere al caso de un entorno social, psicológico o físico que violenta contra el bienestar de un ser vivo, volviéndolo vulnerable.

Aprendizaje. - Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Cooperativo. - La definición de cooperativo hace referencia el que coopera, auxilia, ayuda, coadyuvar, participa, asocia, socorre y alía, que puede ayudar, socorrer o cooperar en algo.

Creatividad. - Es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. La creatividad es sinónimo del "pensamiento original", la "imaginación constructiva", el "pensamiento divergente" o el "pensamiento creativo".

Estilo. - Es la forma en que el autor plasma lo que escribe usando rasgos propios y particulares.

Delimitar. - Determinar o fijar con precisión los límites de algo.

Equilibrado. - Se refiere a la persona que se comporta con equilibrio y a lo que es propio de este tipo de personas siempre he admirado su carácter equilibrado.

Flexible. - Que se adapta con facilidad a la opinión, a la voluntad o a la actitud de otro u otros.

Habilidad. - Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Hábito. - Automatización parcial de la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas hacia un fin. Los hábitos como formas de actividad están constituidos también por acciones y movimientos que responden a un fin consciente previamente propuesto.

Metodología. - Es el análisis sistemático, teórico de los métodos aplicados a un campo de estudio. Comprende el análisis teórico del cuerpo de los métodos y principios asociados con una rama de conocimiento.

Necesidad. - Hace referencia a un estado de carencia percibida.

Personal. - Refiere a aquello perteneciente a la persona o aquello que es propio de ella.

Simbólico. - El término actúa como un adjetivo calificativo que sirve para designar a todo aquella que expresa un simbolismo**,** algo no concreto o evidente. Lo simbólico es lo que se genera a partir de la presencia de símbolos

F. METODOLOGÍA

6.1 Materiales

En la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

6.1.1. Equipos

- Cámara fotográfica del celular Samsung 8 PLUS
- Computadora portátil marca DELL, Core I7, octava generación
- Impresora marca Canon PIXMA MG2550S

6.1.2 Herramientas

- Cuaderno de apuntes
- Esferos
- Lápices
- Tablero para apoyar hojas
- Memoria USB
- Juguetes en formas de frutas y verduras
- Canasta de juguetes de utensilios de cocina

6.1.3 Instrumentos de recolección de datos

- Encuestas para educadoras y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola.

- Ficha de indicadores de Logros de Desarrollo Infantil para niños de 12 a 36 meses.

6.2 Ubicación del Área de estudio.

La provincia de Napo está ubicada en la región Amazónica ecuatoriana, su capital es la cuidad del Tena. Se encuentra dividida políticamente en 5 cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco, Quijos y Tena.

El Cantón Carlos Julio Arosemena Tola es una municipalidad de la provincia de Napo. Su cabecera cantonal es la ciudad de Carlos Julio Arosemena Tola. Su población es de 3.664 habitantes, tiene una superficie de 501 km².

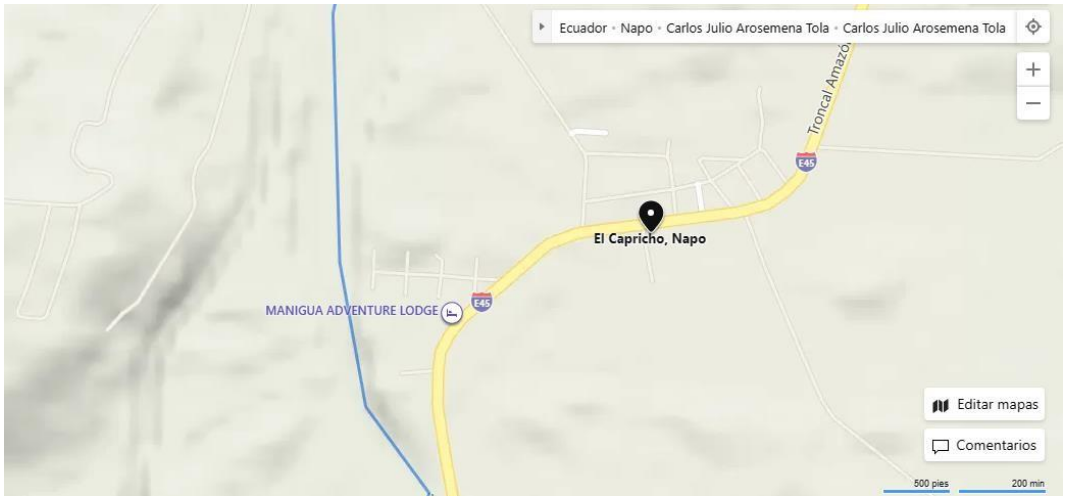
La cabecera cantonal Carlos Julio Arosemena Tola se encuentra en la vía Puyo – Tena Km 54; la distancia entre la cabecera cantonal y la ciudad de Tena es de 25 Km, es la entrada principal a la provincia de Napo.

Limita al norte, con el Cantón Tena; al sur, con la Provincia de Pastaza, con el Cantón Arajuno y el Cantón Santa Clara; al este, con el Cantón Arajuno y Tena y al oeste, con la Provincia de Tungurahua.

El Centro de Desarrollo Infantil, objeto de investigación está ubicado en el Capricho, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo.

Figura 1

Ubicación del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos



Nota: Corresponde a ubicación del Centro de Desarrollo Infantil, Google Maps

6.3 Tipo de investigación / estudio

El trabajo de investigación corresponde a un diseño no experimental, fundamentado en la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica.

6.3.1 Investigación descriptiva

A diferencia de la investigación exploratoria, la investigación descriptiva es de naturaleza concluyente. Esto quiere decir que reúne información cuantificable que puede usarse para hacer inferencias estadísticas del público objetivo a través del análisis de los datos. Como consecuencia, este tipo de investigación se realiza a través de preguntas cerradas, lo que limita la capacidad de brindar percepciones únicas. De acuerdo con Arena (2013), "cuando se usa adecuadamente, puede ayudar a una organización a definir y medir con mayor precisión la importancia de algún aspecto de un grupo de encuestados y la población a la que representan" (p.77).

En base a esta definición se usó este tipo de investigación con el propósito de determinar la importancia del rincón de hogar en el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Carlos Julio Arosemena Tola, mediante la aplicación de encuestas a padres de familia, educadoras y de fichas de indicadores de logro los niños del centro.

6.3.2 Investigación de campo

Según Arena (2013) "la investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método de recolección de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural" (p.84). Cuando los investigadores hablan sobre estar en el campo están hablando de estar en el lugar de los hechos y participar en la vida cotidiana de las personas que están estudiando. Algunas veces los investigadores utilizan los términos etnografía u observación para referirse a este método de recopilación de datos; el primero es más utilizado en antropología, mientras que el segundo es utilizado comúnmente en sociología.

La investigación de campo como un término general incluye el sinfín de actividades que realizan los investigadores de campo cuando recopilan datos: participan, observan, generalmente entrevistan a algunas de las personas que observan y normalmente analizan documentos o algunos objetos relacionados con el estudio.

Bajo este contexto la investigación consiste en un estudio de campo pues las investigadoras somos parte del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola, convivimos a diario con la población en estudio y conocemos su realidad.

6.3.3 Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. De acuerdo con Matos Ayala (2018) "se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información" (´p. 3). Se le considera un paso esencial porque incluye un conjunto de fases que abarcan la observación, la indagación, la interpretación, la reflexión y el análisis para obtener bases necesarias para el desarrollo de cualquier estudio.

En este trabajo se pone de manifiesto la investigación bibliográfica pues se realizó la revisión de diversos documentos bibliográficos con el fin de determinar la importancia del rincón de hogar en el desarrollo de los niños.

6.4 Población y Muestra

6.4.1 Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Según Pineda (2004) "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (p.108). En nuestro campo pueden

ser personas, artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales.

La población para esta investigación la constituyeron 36 niños, 36 padres de familia, 5 educadoras que se benefician de los servicios que ofrece el Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola, a continuación, se detalla los tipos de la población mediante una tabla.

Tabla 1.
Población para la investigación

Tipo de población	Número
Niños y niñas de 12 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil	36
Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil	36
Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil	5
Total	**77**

Nota: Contiene datos referentes a la descripción de la población de la investigación

6.4.2 Muestra

De acuerdo con Pineda (2004) "Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación" (p.108). Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros, la muestra es una parte representativa de la población.

Tomando en consideración que se trata de una población finita, es decir menor a 100, no se obtuvo una muestra para el presente trabajo de investigación, en tal virtud se trabajó con el universo a investigar.

6.5 Metodología para cada objetivo

6.5.1 Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola.

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con los siguientes procedimientos:

a. Gestión Institucional

Se realizó un acercamiento y socialización del tema con la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola, generando un oficio mediante el cual se solicita la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez la colaboración con la logística necesaria para el desarrollo del trabajo. (Ver Anexo 1).

b. Revisión bibliográfica

Con la finalidad de fundamentar teóricamente la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico en los niños, se revisaron diversos artículos científicos y documentación de soporte que permitan identificar los beneficios de los rincones de aprendizaje para el desarrollo de los niños.

c. Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación

Para la ejecución primer objetivo se procedió a elaborar y aplicar encuestas dirigidas a los padres de familia y educadoras (Ver Anexo 2 y 3), con la finalidad de precisar cuál es la importancia del rincón del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico, de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola, los instrumentos elaborados cuentan con la siguiente información.

Datos generales

Los datos generales, hace referencia a un conjunto de datos que nos permite ordenar y almacenar la información sobre el área de investigación, se consideró los siguientes indicadores:

- Nombre del CDI
- Fecha de aplicación

Preguntas de opción múltiple

Este tipo de preguntas son elementales para redactar encuestas, son versátiles, intuitivas y generan datos claros que son fáciles de analizar. Como proporcionan una lista fija de opciones de respuesta, te brindan respuestas estructuradas y facilitan que los encuestados completen la encuesta, de esta manera facilitan la interpretación de resultados por parte del investigador, se uso la escala tipo likert.

6.5.2 Evaluar el nivel del desarrollo del juego simbólico, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola.

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con el siguiente procedimiento.

a. Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación

Se construyó un instrumento de evaluación denominado Indicadores de Logro de Desarrollo Infantil (Ver Anexo 4), con la finalidad de determinar cuál es el nivel en el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola, el que contiene 6 indicadores de logros a ser aplicados a niños de 12 a 36 meses, el instrumento contiene la siguiente información:

Datos generales

Los datos generales, se refieren a un conjunto de información que permitirán al investigador ordenar y almacenar la información, se consideró los siguientes indicadores:

- Nombre del CDI
- Edad del niño
- Fecha de evaluación

Esquema de la Ficha de Indicador de Logro

Son un conjunto de indicadores de evaluación que permiten identificar el punto de desarrollo de habilidades y destrezas de los niños acuerdo a su edad, para lo cual se consideraron las siguientes categorías:

- Destreza Iniciada
- Destreza en proceso
- Destreza alcanzada

6.5.3 Implementar el rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola.

El rincón de hogar es una herramienta de aprendizaje, cuyo objetivo principal es contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas que van a permitir al niño recrear habilidades de la vida diaria potenciando el desarrollo del juego simbólico y generando impactos positivos en el desarrollo infantil, para el cumplimiento de este objetivo se ha realizado las siguientes actividades:

a. Establecer el objetivo

El objetivo está enmarcado en implementar el rincón de hogar para estimular el desarrollo del juego simbólico del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos

Arosemena Tola, dando cumplimiento de esta manera al propósito de esta investigación.

b. Alcance

Describir el espacio de aprendizaje y los actores que van a estar involucrados en el Plan de Implementación del rincón de hogar, se describirá los beneficios del rincón en el desarrollo de los niños, así también mediante la implementación de este espacio se inducirá a los niños a poner en práctica actividades del hogar, que serán muy útiles en la vida de los niños.

c. Planificación de actividades

Se elabora un cronograma de planificación de actividades en que se establecen las acciones a ejecutarse con el propósito de implementar este espacio de aprendizaje.

d. Implementación del Rincón de Hogar

Realizado el análisis se determina la necesidad de ejecutar las siguientes actividades y adquirir los materiales:

- Disponer de un espacio para el rincón
- Identificación del rincón a través de señalización
- Un mueble de cocina que incluye mesón, lavaplatos, refrigeradora, cocina con horno y microondas.
- Juguetes de utensilios de cocina (ollas, platos, vasos, cubiertos, sartenes)
- Mesa de plástico y sillas
- Juguetes de frutas
- Juguetes de embutidos

G. RESULTADOS

7.1 Resultados Objetivo Específico 1: Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola.

7.1.1 Gestión Institucional

La Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola, acepta la ejecución del trabajo e inserta sumilla de autorización. (Ver Anexo 1), comprometiéndose a colaborar en el desarrollo de este Trabajo de Integración Curricular.

7.1.2 Revisión bibliográfica

Con la construcción de fundamentación teórica, mediante la revisión bibliográfica documental, se determinó la importancia del desarrollo del juego simbólico en la primera infancia y como el recurso didáctico del rincón de hogar puede contribuir de manera positiva en la estimulación del juego simbólico.

7.1.3 Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación

Mediante un análisis de la realidad del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola, se determina que es importante disponer de espacios de aprendizaje que permitan ejecutar actividades para la estimulación del desarrollo infantil, en base a esta observación se elaboró un instrumento de evaluación dirigida a padres y educadoras (Ver Anexo 2 y 3).

7.1.6 Obtención de resultados

Se analizó la información recolectada, a través de las herramientas de Microsoft Excel, explicando los resultados obtenidos a través de tablas, gráficos estadísticos y su interpretación.

7.1.5 Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia

Con la finalidad de identificar la importancia de la implementación del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico en los niños, se encuestó a un total de 36 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola; la encuesta estaba conformada de un total de seis preguntas con opciones de respuesta tipo escala de likert, las mismas que fueron aplicadas de manera presencial por medio de visitas domiciliarias; a continuación mediante tablas y gráficos se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos; con el propósito de determinar si los padres consideran este recurso de aprendizaje importante para el desarrollo de los niños.

Encuesta dirigida a padres de familia

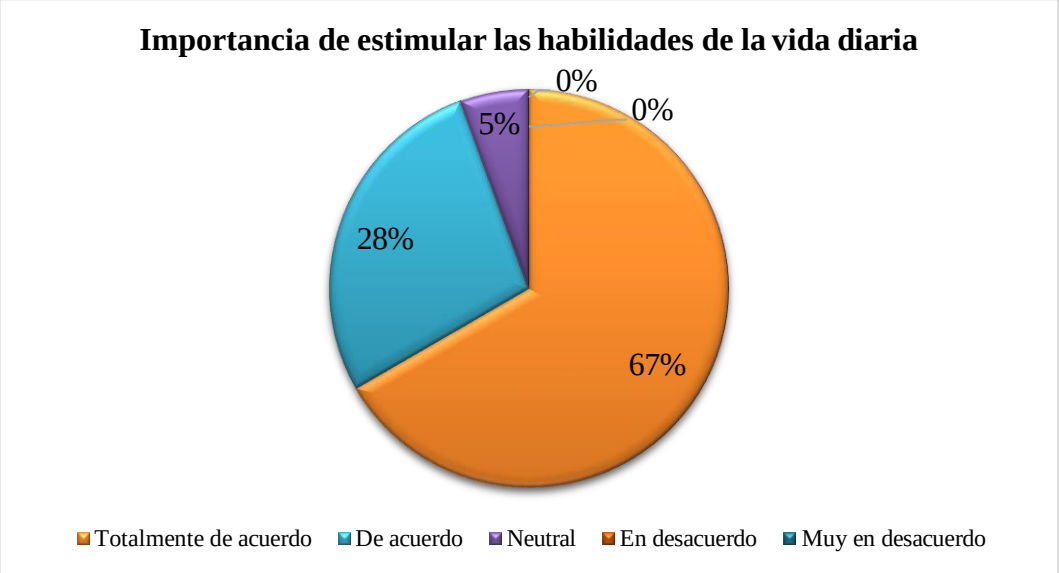
Pregunta 1. ¿Considera usted que es importante estimular habilidades de la vida diaria en los niños, como ayudar a preparar alimentos, recoger cosas, limpiar, doblar ropa?

Tabla 2.

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	67%
De acuerdo	10	28%
Neutral	2	5%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	**36**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre la importancia de estimular las habilidades de la vida diaria

Gráfico 1.



Nota: Resultados de la importancia de estimular las habilidades de la vida diaria, encuesta a padres de familia

Interpretación. – Según el gráfico uno, el 67% responden estar totalmente de acuerdo, el 28% de acuerdo y el 5% neutral en referencia a la importancia de estimular habilidades de la vida diaria en los niños, como ayudar a preparar alimentos, recoger cosas, limpiar, doblar ropa, de un total de 36 padres. Efectuando el análisis el mayor porcentaje considera está de acuerdo en la importancia de estimular esta área del desarrollo.

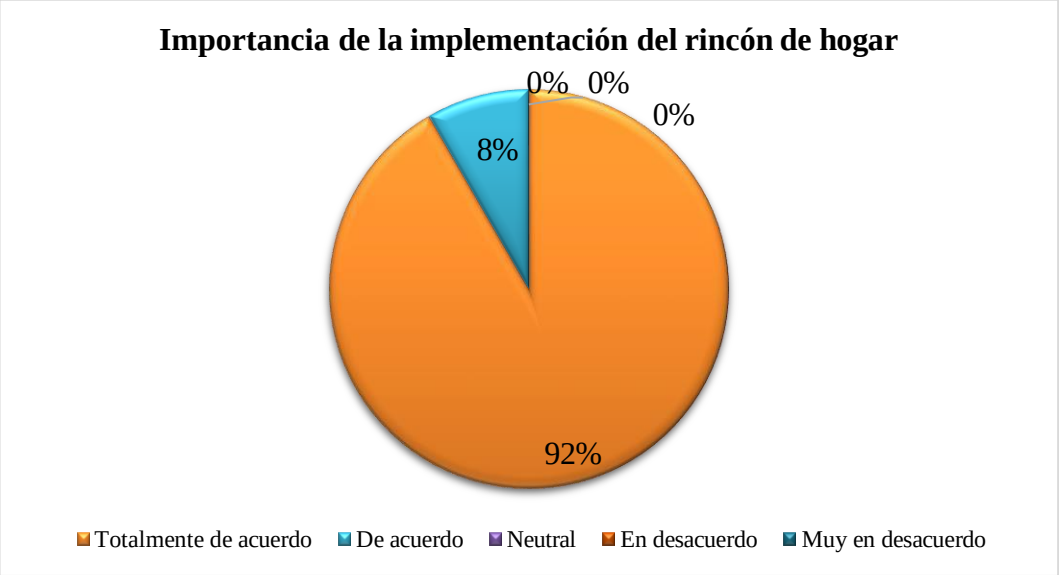
Pregunta 2. ¿Usted cree que es importante implementar un rincón de hogar para el trabajo con niños en el Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla 3.

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	33	92%
De acuerdo	3	8%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	**36**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre la importancia de implementar un rincón de hogar

Gráfico 2.



Nota: Resultados sobre la importancia de implementar un rincón de hogar

Interpretación. – En el gráfico dos, en la pregunta: Usted cree que es importante implementar un rincón de hogar para el trabajo con niños en el Centro de Desarrollo Infantil, el 92% responden estar totalmente de acuerdo, mientras que el 8% refiere estar de acuerdo, de un total de 36 padres de familia. Realizando el análisis todos los padres consideran importante la implementación del espacio de aprendizaje.

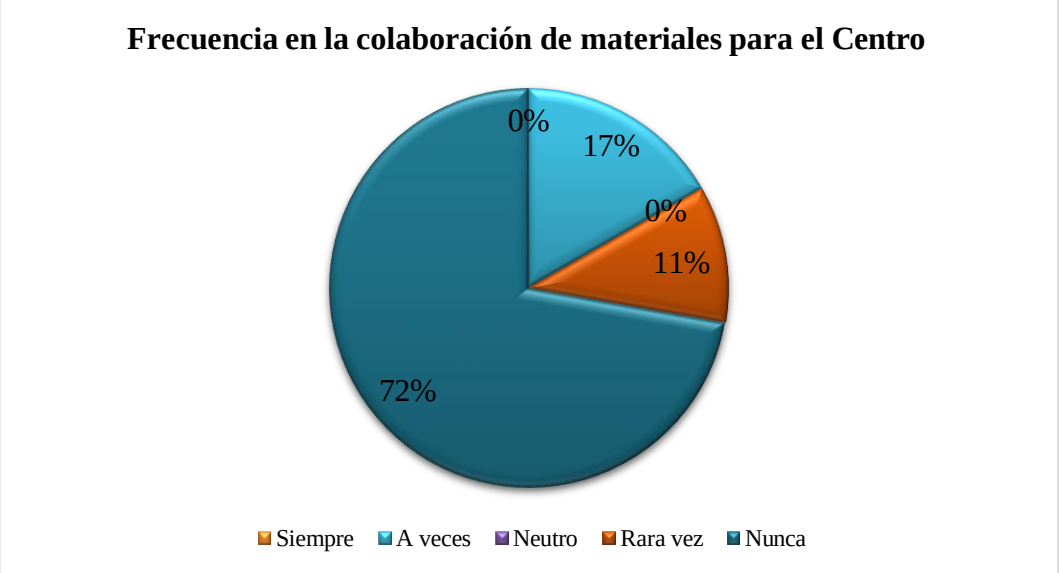
Pregunta 3. ¿Con que frecuencia ha colaborado usted, en la elaboración de materiales para el Centro de Desarrollo Infantil (cocinas de juguete, neveras, microondas)?

Tabla 4.

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	6	17%
Neutro	0	0%
Rara vez	4	11%
Nunca	26	72%
TOTAL	**36**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre la frecuencia de colaboración en la elaboración de materiales

Gráfico 3.



Nota: Resultados sobre la frecuencia de colaboración en la elaboración de materiales

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico tres, el 72% responde nunca, el 17% a veces y el 11% rara vez colaborar en la elaboración de materiales para el Centro de Desarrollo Infantil como cocinas de juguete, neveras, microondas, de un total de 36 padres de familia. En base al análisis el mayor porcentaje de padres no colabora con el centro.

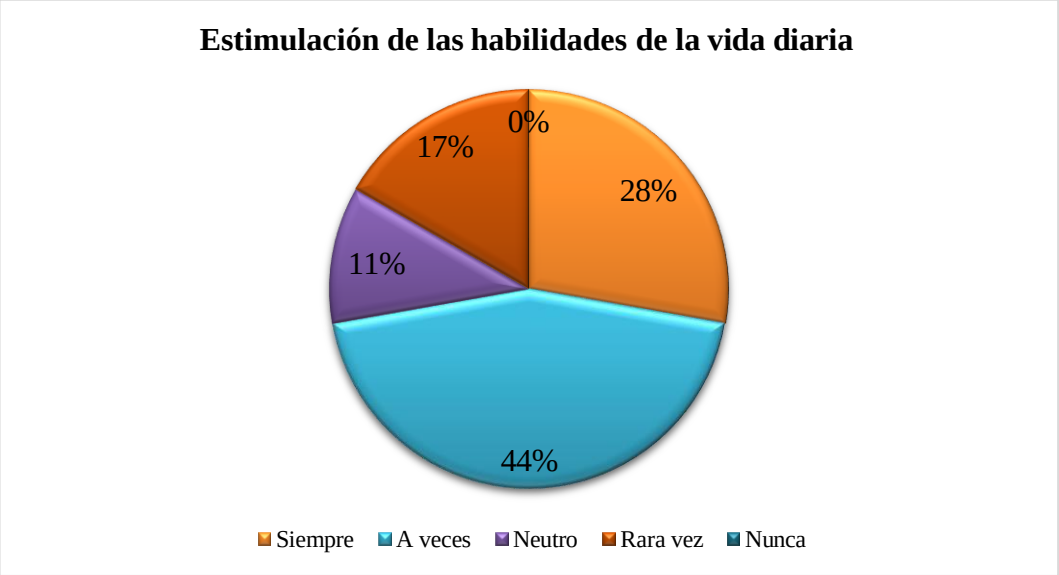
Pregunta 4. ¿Estimula Usted a su hijo a participar de actividades que potencien el desarrollo de habilidades de la vida diaria (colaboración en tareas de casa)?

Tabla 5.

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	10	28%
A veces	16	44%
Neutro	4	11%
Rara vez	6	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	**36**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre la estimulación en actividades que potencien el desarrollo

Gráfico 4.



Nota: Resultados sobre la estimulación en actividades que potencien el desarrollo

Interpretación. – En el gráfico cuatro, de un total de 36 padres de familia el 44% responde a veces, el 28% siempre, el 17% rara vez, el 11% neutro, en la pregunta Estimula Usted a su hijo a participar de actividades que potencien el desarrollo de habilidades de la vida diaria. Efectuando el análisis el mayor porcentaje estimula a sus hijos a colaborar en actividades del hogar potenciando su desarrollo.

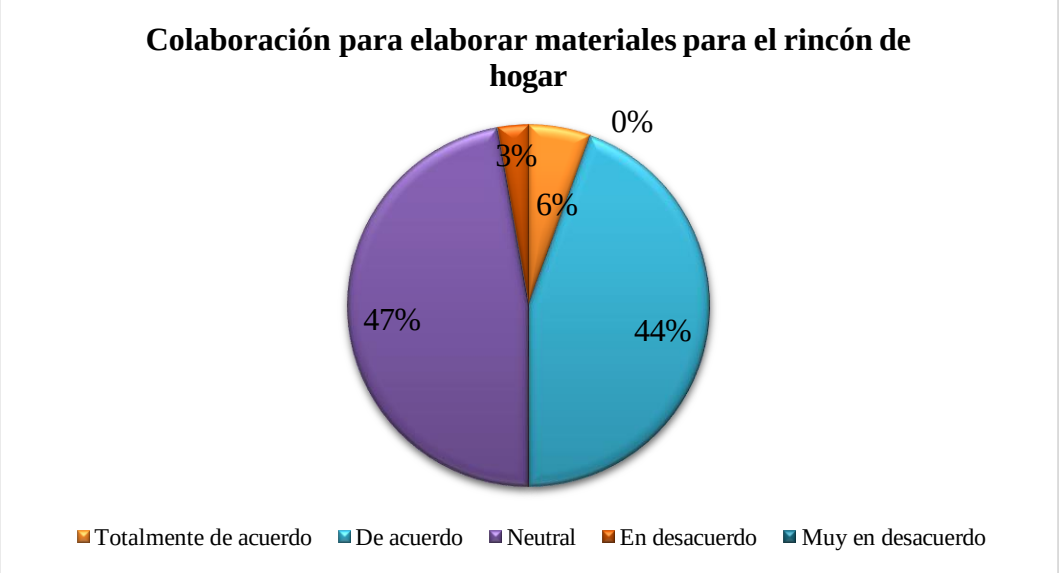
Pregunta 5. ¿En caso de implementarse un rincón de hogar en el Centro de Desarrollo Infantil, estaría de acuerdo en colaborar en la elaboración de materiales?

Tabla 6.

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	6%
De acuerdo	16	44%
Neutral	17	47%
En desacuerdo	1	3%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	**36**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre la colaboración con materiales para el rincón de hogar

Gráfico 5.



Nota: Resultados sobre la colaboración con materiales para el rincón de hogar

Interpretación. – Según el gráfico cinco, en la pregunta: En caso de implementarse un rincón de hogar en el Centro de Desarrollo Infantil, estaría de acuerdo en colaborar en la elaboración de materiales, el 47% se mantiene neutra, el 44% responde estar de acuerdo, el 6% totalmente de acuerdo y el 3% en desacuerdo de un total de 36 padres. Realizando el análisis un porcentaje menor a la mitad estaría de acuerdo en colaborar.

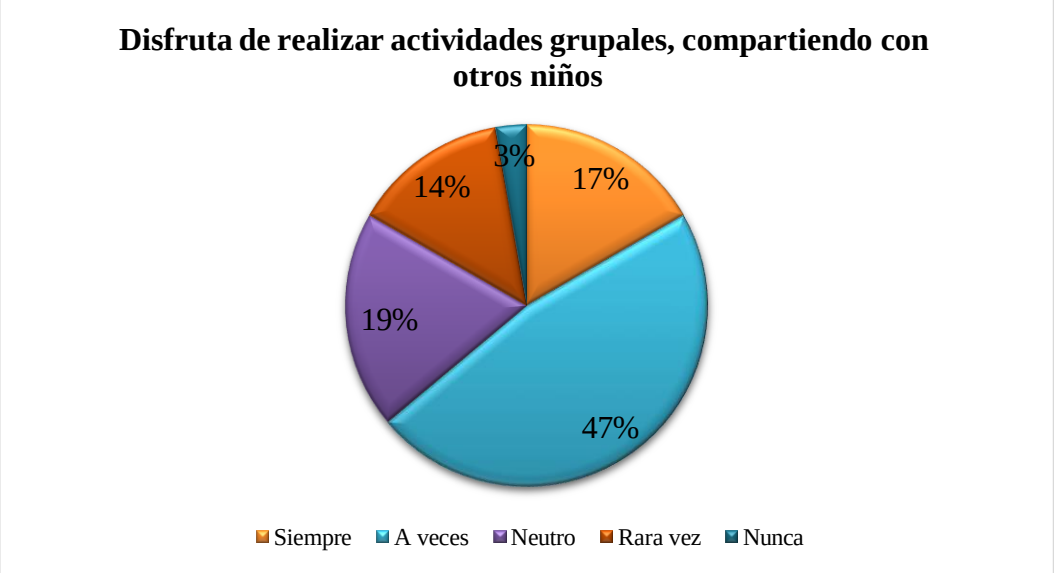
Pregunta 6. ¿Ha observado Usted si su hijo disfruta de realizar actividades grupales, compartiendo con otros niños en espacios donde debe compartir juguetes (platitos, tazas, cucharas, frutas, verduras)?

Tabla 7.

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	6	14%
A veces	17	47%
Neutro	7	19%
Rara vez	5	14%
Nunca	1	3%
TOTAL	**36**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre si los niños disfrutan el realizar actividades grupales

Gráfico 6.



Nota: Resultados sobre si los niños disfrutan el realizar actividades grupales

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico seis, el 47% responde a veces, el 19% neutro, el 17% siempre, el 14% rara vez y el 3% nunca, observar si su hijo disfruta de realizar actividades grupales, compartiendo con otros niños en espacios donde debe compartir juguetes, de un total de 36 padres. En base al análisis el mayor porcentaje de padres confirma que sus hijos disfrutan de jugar con otros niños.

7.1.6 Resultados de la encuesta dirigida a educadoras

Considerando que también es importante la información que proporcionan las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil, se realizó la aplicación de una encuesta de seis preguntas con opciones de respuesta tipo escala de likert, la misma que fue aplicada a tres educadoras que trabajan en el centro; a través de este instrumento se determinó la importancia de la implementación del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola; a continuación mediante tablas y gráficos se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos; con el propósito de determinar si las educadoras del centro consideran este recurso de aprendizaje importante para el desarrollo de los niños, de manera específica en el área del desarrollo del juego simbólico.

Encuesta aplicada a Educadoras

Pregunta 1. ¿Considera Usted que es importante que los niños adquieran hábitos de la vida diaria?

Tabla 8.

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	**3**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre si es importante que los niños adquieran hábitos de la vida diaria

Gráfico 7.

Nota: Resultados sobre si es importante que los niños adquieran hábitos de la vida diaria

Interpretación. – En el gráfico siete, el 100% de educadoras responde estar totalmente de acuerdo en que es importante que los niños adquieran hábitos de la vida diaria. Realizando un análisis todas las educadoras están de acuerdo en la importancia de la estimulación de esta área del desarrollo.

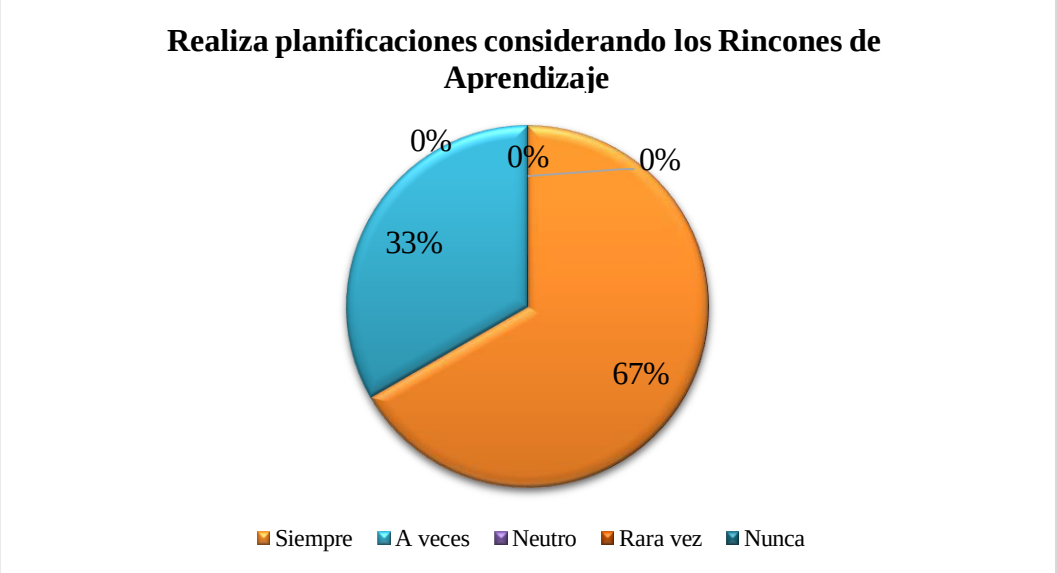
Pregunta 2. ¿Usted realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje?

Tabla 9.

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Neutro	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	**3**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre si realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje

Gráfico 8.



Nota: Resultados sobre si realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje

Interpretación. – Según el gráfico ocho, de un total de tres educadoras, el 67% responde siempre, mientras que el 33% a veces realizar planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje. Realizando el análisis, todas las educadoras usas estos espacios de aprendizaje.

Pregunta 3. ¿Con que frecuencia planifica actividades que promuevan adquirir hábitos de la vida diaria en los niños?

Tabla 10.

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Neutro	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	**3**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre la frecuencia de planificación de actividades que promuevan el desarrollo

Gráfico 9.

Nota: Resultados sobre la frecuencia de planificación de actividades que promuevan el desarrollo

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico nueve, el 100% de educadoras, responde siempre planificar actividades que promuevan adquirir hábitos de la vida diaria en los niños. Efectuando el análisis todas las educadoras consideran importante que los niños adquieran hábitos de la vida diaria.

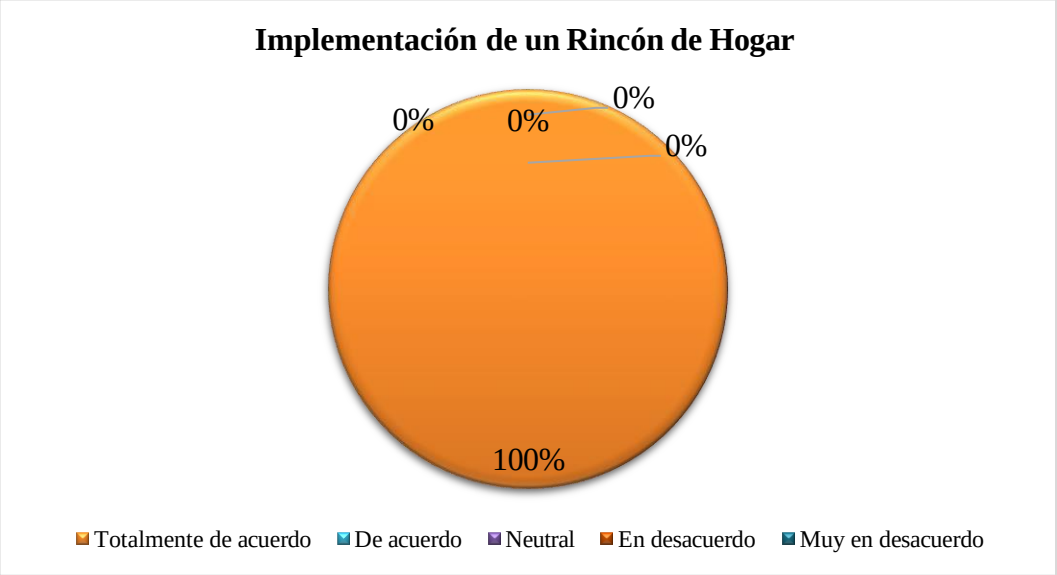
Pregunta 4. ¿Estaría de acuerdo con la implementación de un Rincón de Hogar en el Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla 11.

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	**3**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre la implementación de un Rincón de Hogar

Gráfico 10.



Nota: Resultados sobre la implementación de un Rincón de Hogar

Interpretación. – En el gráfico diez, el 100% de educadoras responde estar de acuerdo con la implementación de un Rincón de Hogar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola. En base al análisis todas las educadoras consideran importante este espacio de aprendizaje.

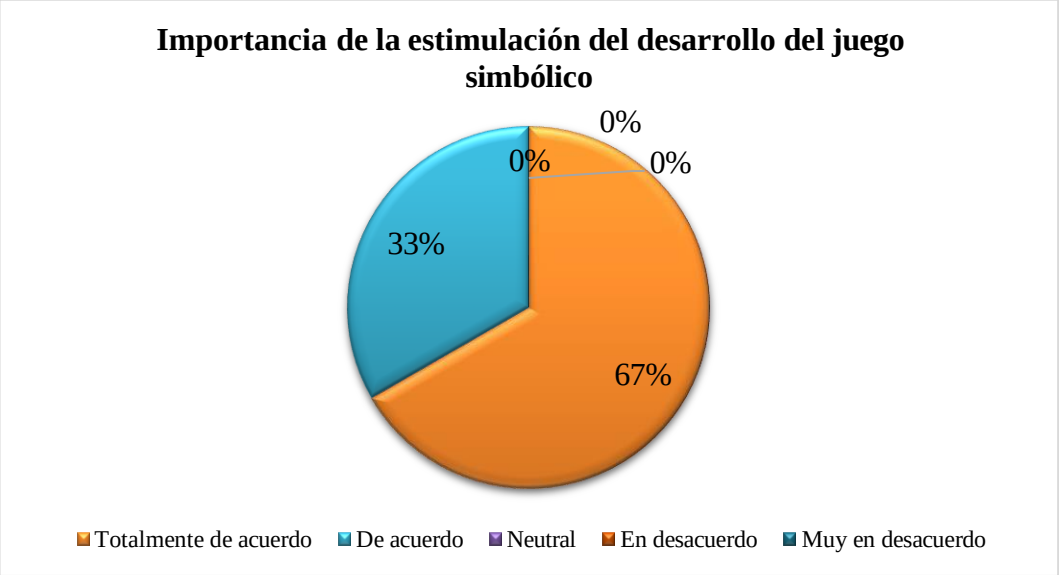
Pregunta 5. ¿Considera Usted que la estimulación del desarrollo del juego simbólico es importante para los niños?

Tabla 12.

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	**3**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre la estimulación del desarrollo del juego simbólico

Gráfico 11.



Nota: Resultados sobre la estimulación del desarrollo del juego simbólico

Interpretación. – Según el gráfico 11, el 67% responde totalmente de acuerdo, mientras que el 33% de acuerdo en que la estimulación del desarrollo del juego simbólico es importante para los niños. Realizando el análisis todas las educadoras consideran importante la estimulación de esta área del desarrollo.

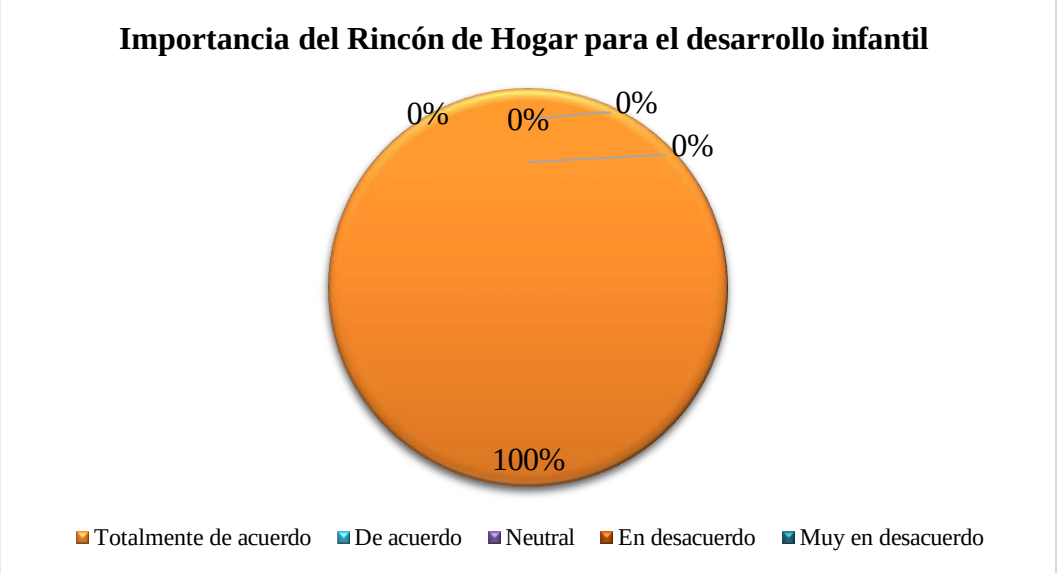
Pregunta 6. ¿Cuán importante considera Usted al rincón de hogar, para la estimulación de los niños?

Tabla 13.

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	**3**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre la importancia del rincón de hogar para el desarrollo infantil

Gráfico 12.



Nota: Resultados sobre la importancia del rincón de hogar para el desarrollo infantil

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico 12, el 100% de educadoras considera importante al rincón de hogar. Efectuando el análisis todas las educadoras coinciden en que el rincón de hogar es un recurso importante para estimular el desarrollo de los niños.

7.2 Resultados del Objetivo Específico 2: Evaluar el nivel del desarrollo del juego simbólico, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola.

Se cumplió este objetivo con los siguientes pasos:

7.2.1 Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación

Se aplicó la ficha de Indicadores de Logro de Desarrollo Infantil (Ver Anexo 4), para esto se definieron las destrezas que deben adquirir en base a su edad en lo concerniente a la esfera del juego simbólico; el instrumento fue aplicado a un total de 36 niños en edades comprendidas de 12 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola, de manera presencial.

7.2.2 Obtención de resultados

Se analizó la información recolectada, a través de las herramientas de Microsoft Excel, explicando los resultados obtenidos a través de tablas, gráficos estadísticos y su interpretación.

7.2.3 Resultados de la aplicación de las fichas de indicadores de logro

Con el propósito de evaluar el nivel del desarrollo del juego simbólico, se aplicó la ficha de indicadores de logro a los 36 niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola, el indicador estaba elaborado de seis destrezas correspondientes al desarrollo del juego simbólico que deben adquirir los niños de 12 a 36 meses; a continuación mediante tablas y gráficos se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos; en referencia al desarrollo de los niños, de manera específica en el área del desarrollo del juego simbólico.

Indicadores de Logro aplicados a los niños

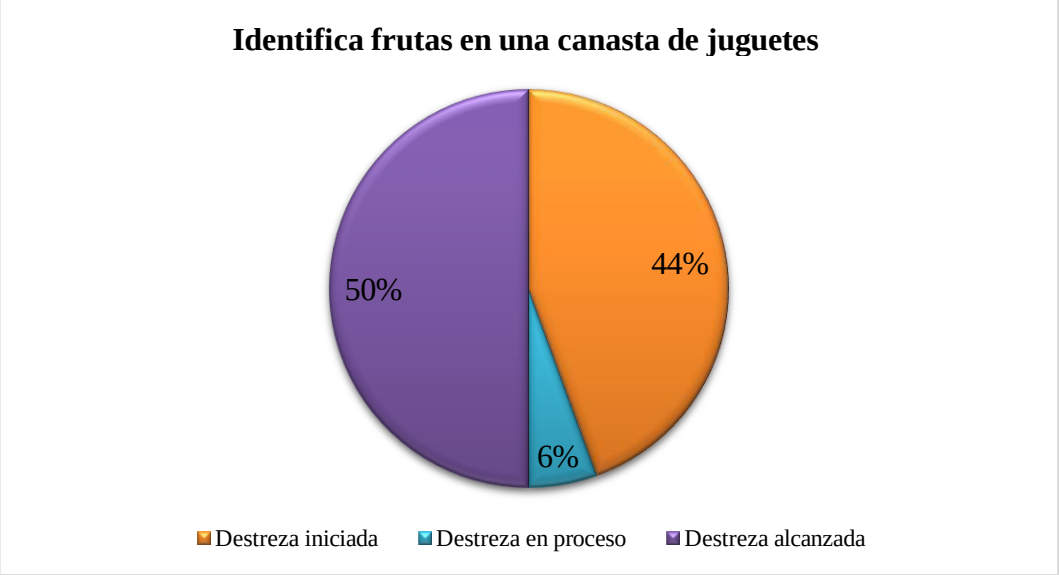
Indicador 1. Identifica frutas en una canasta de juguetes.

Tabla 14.

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	16	44%
Destreza en proceso	2	6%
Destreza alcanzada	18	50%
Total	**36**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre identificación de frutas

Gráfico 13.



Nota: Resultados sobre identificación de frutas

Interpretación. – En el gráfico 13, en el Indicador de Logro: Identifica frutas en una canasta de juguetes, el 50% se encuentra en destreza alcanzada, el 44% en destreza iniciada y el 6% en destreza en proceso, de un total de 36 niños evaluados. Realizando el análisis, la mitad de los niños no alcanza esta destreza esperable para su edad.

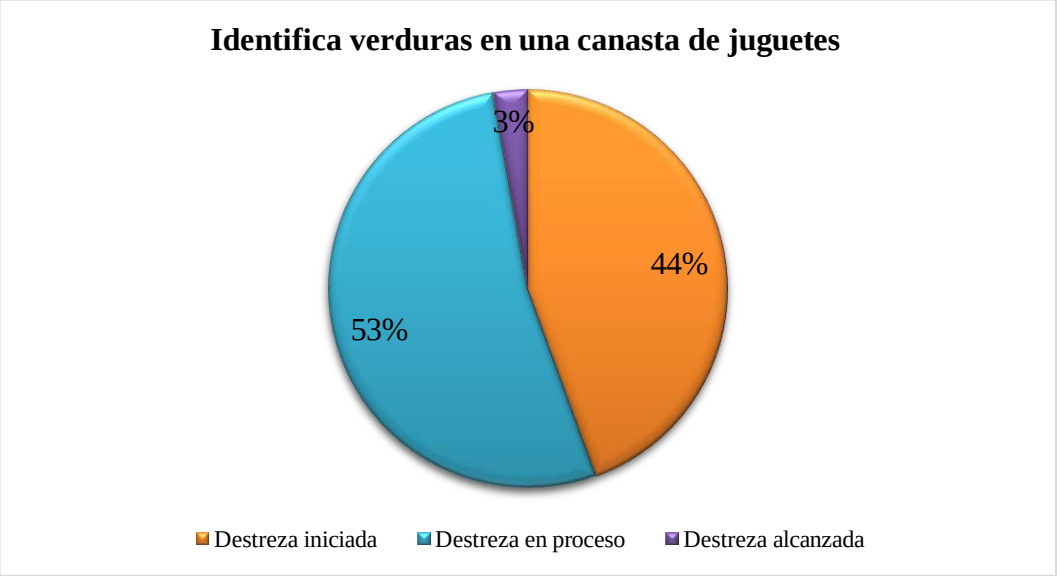
Indicador 2. Identifica verduras en una canasta de juguetes.

Tabla 15.

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	16	44%
Destreza en proceso	19	53%
Destreza alcanzada	1	3%
Total	**36**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre identificación de verduras

Gráfico 14.



Nota: Resultados sobre identificación de verduras

Interpretación. – Según el gráfico 14, de un total de 36 niños el 53% se encuentra en destreza en proceso, el 44% en destreza iniciada y el 3% en destreza alcanzada en referencia al indicador identifica verduras en una canasta de juguetes. Efectuando el análisis el mayor porcentaje de niños no logra esta habilidad, en tal virtud requieren de estimulación en esa área.

Indicador 3. Se adapta a rutinas con facilidad.

Tabla 16.

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	16	44%
Destreza en proceso	2	6%
Destreza alcanzada	18	50%
Total	**36**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre se adapta a rutinas con facilidad

Gráfico 15.

Nota: Resultados sobre se adapta a rutinas con facilidad

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico 15, el 50% se encuentra en destreza alcanzada, el 44% en destreza iniciada y el 6% en destreza en proceso, en el indicador se adapta a rutinas con facilidad, de un total de 36 niños. Realizando el análisis la mitad de los niños evaluados no alcanzado esta habilidad esperable para su edad, bajo esta realidad se hace necesario disponer de recursos para su estimulación.

Indicador 4. Respeta el tiempo de descanso.

Tabla 17.

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	15	42%
Destreza en proceso	0	0%
Destreza alcanzada	21	58%
Total	**36**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre respeta el tiempo de descanso.

Gráfico 16.

Nota: Resultados sobre respeta el tiempo de descanso.

Interpretación. – En el gráfico 16, en el Indicador de Logro: Respeta el tiempo de descanso, el 58% se encuentra en destreza alcanzada, mientras que el 42% en destreza iniciada de un total de 36 niños evaluados. Realizando el análisis, un porcentaje significativo no adquirido la habilidad de identificar los tiempos de juego y descanso.

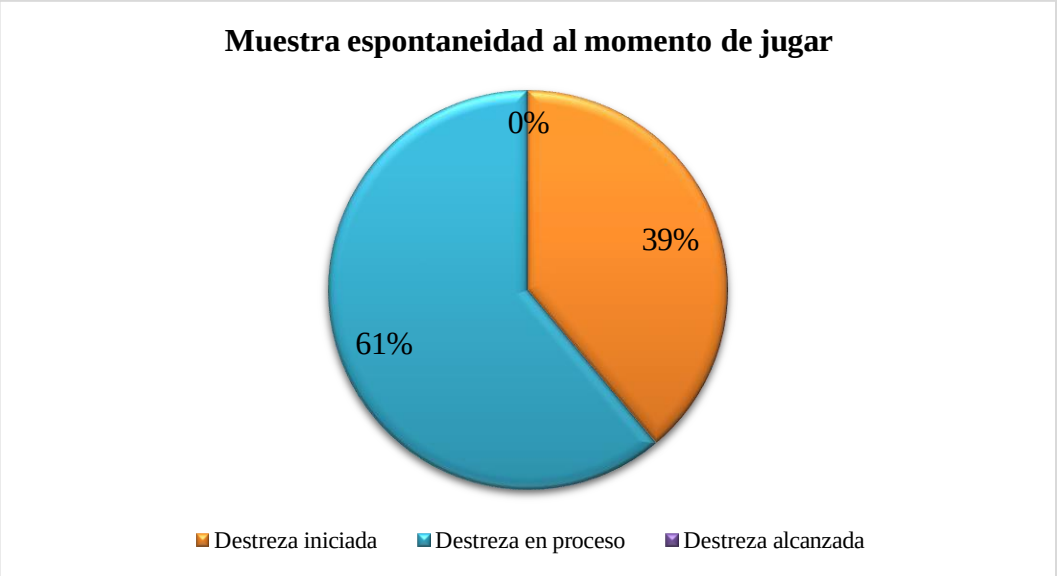
Indicador 5. Muestra espontaneidad al momento de jugar con utensilios del hogar.

Tabla 18.

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	14	39%
Destreza en proceso	22	61%
Destreza alcanzada	0	0%
Total	**36**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre muestra espontaneidad al momento de jugar

Gráfico 17.



Nota: Resultados sobre muestra espontaneidad al momento de jugar

Interpretación. – Según el gráfico 17, de un total de 36 niños el 61% se encuentra en destreza en proceso mientras que el 39% en destreza iniciada, en referencia al indicador identifica muestra espontaneidad al momento de jugar con utensilios del hogar. Efectuando el análisis ningún niño ha adquirido esta destreza, bajo esta realidad se hace necesario disponer de herramientas que estimulen el desarrollo.

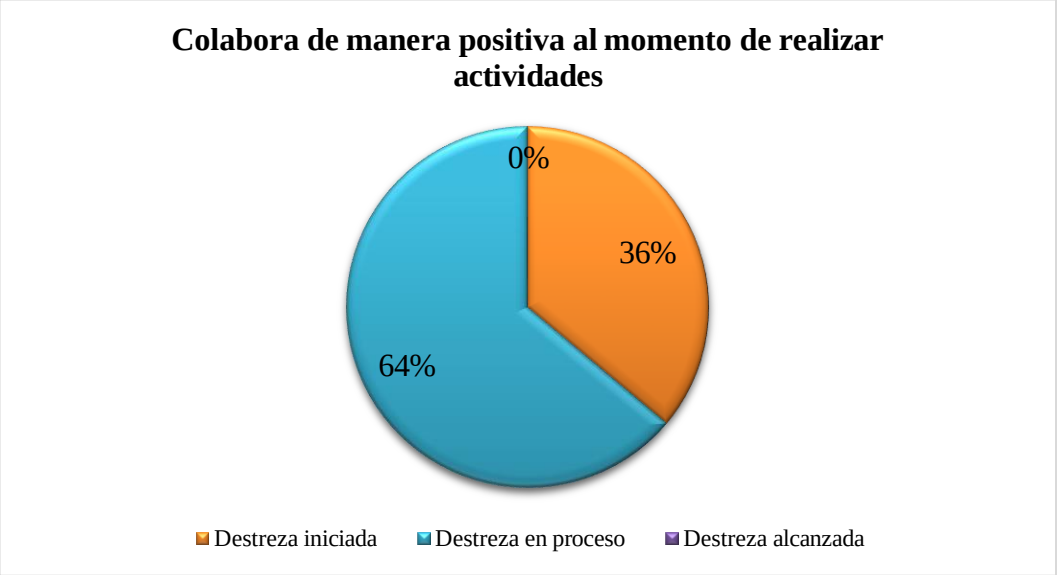
Indicador 6. Colabora de manera positiva al momento de realizar actividades relacionadas con el hogar.

Tabla 19.

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	13	36%
Destreza en proceso	23	64%
Destreza alcanzada	0	0%
Total	**36**	**100%**

Nota: Corresponde a datos sobre colabora de manera positiva al momento de realizar actividades

Gráfico 18.



Nota: Resultados sobre colabora de manera positiva al momento de realizar actividades

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico 18, el 64% se encuentra en destreza en proceso, mientras que el 36% en destreza iniciada en el indicador Colabora de manera positiva al momento de realizar actividades relacionadas con el hogar, de un total de 36 niños. Realizando el análisis ningún niño ha alcanzado esta habilidad esperable para su edad, bajo esta realidad se hace necesario disponer de recursos para su estimulación.

7.3 Resultados Objetivo específico 3: Implementar el rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola.

El cumplimiento del tercer objetivo estratégico se desarrolló en el Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Carlos Julio Arosemena Tola, y la finalidad fue la elaboración y adquisición de mobiliario y juguetes para el rincón de hogar, en este caso y analizando la necesidad se ha considerado la implementación de un espacio que simule la cocina con la finalidad de estimular en los niños el desarrollo del juego simbólico.

7.3.1. Introducción

La función simbólica hace referencia a la capacidad de recrear objetos, comportamientos o situaciones no visibles, mediante el uso de espacios, objetos que simulan las actividades que se realizan en la vida propia como cocinar, lavar, limpiar, mediante símbolos o signos que se les da a los objetos es así que un niño podrá simular preparar comidas a través de un espacio que si simule una cocina.

El juego simbólico es una manifestación de la función simbólica, al mismo tiempo que un lugar imprescindible para que se desarrolle esta función. El juego simbólico comienza a desarrollarse en el niño entre los 12 y 36 meses es así como esta etapa es la óptima para potenciar su desarrollo, también es conocido como juego de imitación, de simulación, de ficción, de actuar como si se estuviera vivenciando la situación. Este tipo de juego ayuda al niño pequeño a entender la vida que le rodea.

De ahí la importancia de que los niños dispongan de espacios de aprendizaje que les brinden las posibilidades para estimular el desarrollo de este juego simbólico, en este trabajo se plantea el rincón de hogar como una herramienta pedagógica para contribuir al beneficio del desarrollo de esta área, es importante señalar que el juego simbólico ocurre cuando el niño comienza a fingir que realiza una acción de su vida fuera de contexto real parece dormir, cocinar, comer, etc.

7.3.2. Justificación

Disponer de diversos espacios de aprendizaje se considera una necesidad en los Centros de Desarrollo Infantil, pues mientras más riqueza haya en material más grandes van a ser las posibilidades para que se pueda estimular el desarrollo de los niños, es así que el rincón de hogar se considera una necesidad para la estimulación del desarrollo del juego simbólico, en donde los niños van a poder recrear actividades de la vida diaria cotidianas que a futuro van a ser importantes en su vida.

La ejecución de este proyecto es viable pues se cuenta con la aprobación de la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos y de las educadoras, que coinciden en que este espacio de aprendizaje va a ser muy beneficioso para el desarrollo de los niños, pues va a permitir ejecutar diversas actividades que a la par que serán de aprendizaje serán divertidas y gratificantes para los niños, contribuyendo de esta manera al desarrollo del juego simbólico.

7.3.3. Objetivo

Implementar el rincón de hogar en el Centro de Desarrollo Los Pitufos Arosemena Tola, para estimular el desarrollo del juego simbólico.

7.3.4. Alcance

Con la implementación del Rincón de Hogar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola, se plantea que los niños dispongan de un espacio de aprendizaje dotado de materiales que contribuyan de manera positiva a su desarrollo infantil, en este caso este rincón va a ser de acceso para todos los niños, ubicado en un espacio donde todas las educadoras lo puedan usar y de esta manera estimular el desarrollo del juego simbólico de los niños. Es importante recalcar que no solo se va a beneficiar esta área del desarrollo pues en basa a la investigación se ha demostrado que tiene múltiples beneficios para los niños.

7.3.5 Beneficios del Rincón de Hogar en el desarrollo infantil

La función de los juegos que puede desarrollar en el rincón de hogar contribuye en el desarrollo y construcción del niño y permitir el aprendizaje para:

- Aprender los roles sociales.
- Diferenciar el estado del adulto del del niño.
- Desarrollar el lenguaje a través de los juegos que se ejecutan en el rincón.
- Estructurar sus actividades construcción del pensamiento.
- Manejar su frustración, al compartir juguetes y respetar los tiempos de descanso.
- Le ayuda a entender los roles que ejercen las personas de su entorno ya que necesita conocerlos para poder representarlos a la hora de jugar simbólicamente.
- Ofrece al niño un espacio en el que mediante el juego se pueda favorecer el desarrollo emocional, cognitivo y sus habilidades sociales del niño.
- Será un vehículo de aprendizaje. A medida que el niño crece utilizará el juego simbólico para aprender según sus necesidades, fomentar su autonomía, la creatividad, su curiosidad o aprender a respetar las normas.

7.3.6 Implementación del Rincón de Hogar

Los materiales que se han implementado fueron elegidos analizando las necesidades de los niños del Centro de Desarrollo Infantil, con la finalidad de contribuir al desarrollo del juego simbólico de los niños.

Material 1. Mueble de cocina que incluye mesón, lavaplatos, refrigeradora, cocina con horno y microondas.

Descripción

Elaborado en madera, decorado con colores atractivos para los niños, el mueble incluye un mesón, lavaplatos, refrigeradora, cocina con horno y microondas, que simula una cocina real.

Imagen 1.

Mueble de cocina

Nota: Imagen del mueble de cocina, para el rincón de hogar, tomado de https://n9.cl/l4pydx

Habilidades que desarrolla

A través del uso de este espacio los niños van a poder recrear mediante el juego simbólico actividades de cocina como familiarizarse con el uso de los electrodomésticos como el refrigerador, la cocina, el microondas; de la misma manera ayuda a comprender la responsabilidad que se requiere para usar la cocina y los peligros que conlleva el fuego; a la vez contribuirán al desarrollo de las actividades de la vida diaria, dando más seguridad al niño, fomentando su atención y concentración y mejorando su habilidad para resolver problemas.

Material 2. Juguetes de utensilios de cocina

Descripción

En los utensilios de cocina se ha decidido incluir los siguientes materiales, 5 juegos de ollas acorde al tamaño del mueble de cocina, un juego de tres sartenes, un juego de cucharones, cucharetas, espumaderas; 5 juegos de platos, un juego de vasos, un juego de cubiertos cucharas y tenedores; se incluirá también, materiales de limpieza, escoba, pala, trapeador, toallas de mano, basurero y dos canastillas pequeñas, todos estos materiales serán adquiridos en plástico por su durabilidad y para el uso de los niños, no serán tan pequeños para evitar riesgos.

Imagen 2.

Utensilios de cocina

Nota: Imagen de los utensilios de cocina, para el rincón de hogar, tomado de https://n9.cl/l4pydx

Habilidades que desarrolla

Jugar con utensilios de cocina es una de las actividades preferidas durante la infancia, se trata de un juego que atrapa y entusiasma tanto a niñas como a niños. Pero jugar a cocinar es mucho más que un simple pasatiempo. Se trata de uno de los juegos simbólicos infantiles por antonomasia, y que aporta grandísimos beneficios a los niños. Mediante el juego simbólico los niños ponen en práctica lo que aprenden gracias a su capacidad de observación del mundo que les rodea, van

perfeccionando conductas, interpretando nuevos roles, practicando habilidades y ensayando situaciones en las que más tarde tendrán que desenvolverse en un escenario real.

Material 3. Mesa y sillas

Descripción

Se va a implementar una mesa de plástico acorde al tamaño de los niños, además se va a incluir 4 sillas en material plástico lo que va a permitir simular un comedor.

Imagen 3.

Mesas y sillas de plástico

Nota: Imagen del comedor, para el rincón de hogar, tomado de https://n9.cl/l4pydx

Habilidades que desarrolla

Los beneficios del juego simbólico, y en concreto de jugar a preparar, y servirse alimentos, se observan en todos los planos del desarrollo infantil pues este tipo de actividades son atractivos para todos los niños, ya que estimula el desarrollo físico, psíquico, afectivo y social de los niños a la par que genera buenos hábitos en la mesa pues están recreando escenas cotidianas de su día a día que ven hacer a sus padres, al tiempo que entrenan sus propias capacidades y habilidades para poner en

práctica cuando se les presente la situación real de compartir una comida con pares o familia.

Material 4. Juguetes de frutas

Descripción

Se incluirán diversos juguetes de frutas en material de plástico, de colores vivos y proporcionales al tamaño de los demás materiales implementados, se tratará de incluir frutas de la zona.

Imagen 4.

Juguetes de frutas

Nota: Imagen de las frutas de juguete, para el rincón de hogar, tomado de https://n9.cl/l4pydx

Habilidades que desarrolla

Mientras los niños juegan a cocinar, trabajan diversos aspectos de su desarrollo como la coordinación y la motricidad fina, pues utilizan sus manos para manipular los objetos con los que juegan en este caso las frutas y de esta forma mejoran su habilidad psicomotora, de la misma manera se requiere de la máxima concentración, pues al copiar patrones de conducta que ven en su vida diaria tenderán a recrear actividades que fomentan la atención plena, tales como cortar

frutas, identificar que frutas se comen con cascara y cuáles no, a la par que desarrollan su inteligencia.

Material 5. Juguetes de embutidos

Descripción

Se incluirán diversos juguetes en forma de embutidos, material de plástico, de colores vivos y proporcionales al tamaño de los demás materiales implementados, será necesario incluir pescado, pollo, salchichas, queso.

Imagen 5.

Juguetes de embutidos

Nota: Imagen de las embutidos y carnes de juguete, para el rincón de hogar, tomado de https://n9.cl/l4pydx

Habilidades que desarrolla

Cuando juegan usando diversos objetos de cocina en este caso juguetes que simulan carne, pescado, los niños están ensayando destrezas y habilidades necesarias para la vida como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la autonomía, la organización, el pensamiento lógico, las relaciones sociales, también estimula el desarrollo del lenguaje puesto que mientras juegan, los niños verbalizan continuamente lo que hacen, este tipo de juegos es perfecto para entrenar la

comunicación social y favorecer las habilidades lingüísticas del niño desde muy temprana edad.

7.4 Cronograma de Actividades

Tabla 20.

Cronograma de actividades de implementación del Rincón de Hogar, en el Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos

Cronograma de actividades												
Meses y semanas												
Actividades	**Enero**				**Febrero**				**Marzo**			
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Verificación del espacio físico para la implementación del Rincón de Hogar.		X										
Adquisición del mobiliario para el rincón de hogar, mueble de cocina.			X									
Elaboración del material para el rincón de hogar, pintura, letrero decoración.			X	X								
Adquisición de material para el rincón de hogar juguetes de frutas, embutidos.				X	X							

Adquisición del material para el rincón de hogar, utensilios de cocina, sillas, mesa.					X							
Implementación del rincón hogar, colocación del material.					X	X	X	X				
Entrega del rincón de hogar al Centro de Desarrollo Infantil y capacitación.									X	X		

Nota: Actividades desarrolladas en la implementación del rincón de hogar

7.4 Presupuesto

El costo total de la ejecución del proyecto denominado: Rincón del hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola, fue de 455,00 dólares de los Estados Unidos de América y fue financiado por las Autoras.

Tabla 21.

Presupuesto

Cantidad	Detalle	Valor Unitario	Valor Total
1	Mueble de cocina	200,00	200,00
1	Mesa de plástico	25,00	25,00
4	Sillas de plástico	8,00	32,00
5	Juegos de ollas	7,50	35,00
1	Juego de cucharas y tenedores	5,00	5,00
1	Juego de cucharetas, cucharones y espumaderas	15,00	15,00
1	Juego de vasos	15,00	15,00
2	Mallas de juguetes de frutas	10,00	20,00
2	Mallas de juguetes de embutidos	10,00	20,00
1	Alfombra para el rincón	20,00	20,00
1	Letrero identificación del rincón	20,00	20,00
1	Decoración del rincón	25,00	25,00
1	Escoba	5,00	5,00
1	Pala	2,00	2,00
1	Trapeador	5,00	5,00
2	Toallas de mano	1,50	3,00
1	Basurero	4,00	4,00
2	Canastas pequeñas	2,00	4,00
TOTAL			455,00

Nota: Corresponde al presupuesto de la implementación del rincón de hogar

H. CONCLUSIONES

El rincón del hogar es un espacio organizado dentro o fuera del aula que permite al estudiante además de un tiempo de recreación, la creación de un aprendizaje significativo ayudando al desarrollo cognitivo de los niños. Por lo tanto, luego de analizar los diferentes materiales bibliográficos citados, se evidencia que un rincón del hogar es importante en el crecimiento de los niños y las niñas ya que por medio de este el infante puede recrear diferentes vivencias del hogar de manera espontánea, adicionalmente, fomenta los valores en el individuo.

Mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación se determina que en las encuestas aplicadas a los padres de familia en la pregunta 2, tabla 3, gráfico 2, el 92% de padres de familia están totalmente de acuerdo en que es importante implementar un rincón de hogar para estimular el desarrollo de los niños; así también en los resultados de las encuestas a las educadoras en la pregunta 1, tabla 8, gráfico 7, el 100% están totalmente de acuerdo en que es importante la estimulación de hábitos de la vida diaria en los niños, bajo esta realidad se considera necesaria la implementación de este espacio de aprendizaje.

De acuerdo con la aplicación de indicadores de logro del desarrollo infantil en lo referente a la esfera del juego simbólico, se generan los siguientes resultados: el 41% se encuentran en destreza iniciada, el 32% en destreza en proceso y el 27% en destreza alcanzada, como se puede evidenciar un porcentaje superior a la mitad de los niños evaluados no alcanza las habilidades de juego simbólico esperables para su edad, esto podría ser una consecuencia de la falta de estimulación y materiales didácticos que potencien el desarrollo de estas actividades.

Se implementa el rincón de hogar, en el Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola; con los siguientes materiales: Mueble de cocina, con lavabo, cocina con horno y refrigerador, mesa de comedor con dos sillas; utensilios de cocina, juguetes de frutas y embutidos; con el propósito de que a través de este espacio de aprendizaje los niños puedan ser estimulados de manera integral de manera lúdica, fomentando el desarrollo del juego simbólico.

I. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola, dar un uso adecuado a este de aprendizaje implementado, pues mediante esta investigación se ha identificado los beneficios para el desarrollo de los niños, ya que a través del rincón de hogar ellos podrán ejecutar diversas actividades donde pongan en marcha la escenificación de roles y tareas que ejecutan en el hogar, estimulando su desarrollo, tomando como referencia que una estimulación temprana asegurará un desarrollo óptimo en los niños.

Es importante que las educadoras planifiquen y ejecuten actividades encaminadas a estimular el desarrollo del juego simbólico en los niños, pues este tiene una función de vital importancia en su desarrollo, para esto se recomienda el uso del rincón de hogar implementado pues las diversas posibilidades que este espacio ofrece son diversas y cada una con un efecto importante para el desarrollo de los niños.

A la coordinadora y educadoras del Centro de Desarrollo Infantil, usar de manera responsable el material implementado asegurando de esta manera su conservación para las futuras generaciones de niños que se beneficiaran de los servicios que ofrece el centro, de la misma manera realizar gestiones para fortalecer este espacio de aprendizaje con la dotación de más material en beneficio de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola.

J. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Aizencang, N. (2015). *Jugar, aprender y enseñar: relaciones que potencian los aprendizajes escolares.* . Argentina: Ediciones Manantial.

Arena, Z. (2013). *Introducción a la metodología de la investigación.* Mèxico,: Aguilar Leon.

Arévalo, M. &. (2016). *EL juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín "A" del hogar infantil asociación de padres de familia de pasacaballos.* Cartagena – Colombia: Universidad de Cartagena (CREAD).

Augusto, J. y. (2008). La exploración del juego simbólico. Una revisión actual de la investigación. . *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 18 (4), pp. 205-212.

Benítez, M. (2019). El juego como herramienta de aprendizaje. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas.*, 20-27.

Clemente, N. &. (1989). *Desarrollo de la Comunicación y del Lenguaje: Indicadores de preocupación.* Madrid: España.

Clemente, N. y. (1989). *Desarrollo de la Comunicación y del Lenguaje: Indicadores de preocupación.* Madrid: España.

Contreras, M. (2015). *Talleres de convivencia escolar.* Editorial Tiempo de Leer.: Bogotá.

Ecuador, C. N. (2014). Código de la Niñez y la Adolescencia. *Libro*.

Ecuador, R. d. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Carta Magna*.

Ecuador., M. d. (2016). Lineamientos para para educación inicial organizar los ambientes de aprendizaje. . *Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva*.

Educación, M. d. (2014). *Guía de Elaboración y uso de recursos Didácticos para Educación Inicial.* Quito: MINEDUC.

Galego. (2016). El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial, Entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia. *Educación y procesos pedagógicos y equidad*, 9-28.

González, E. (2020). La dramatización en la Educación Infantil. *Universidad de Valladolid.*, 85-101.

Guerra, I. (2010). Una metodología para la utilización didáctica del juego en contextos educativos. *Comunicación, lenguaje y educación.*, 6-14.

Marchesi, Á. (2017). *"Comunicación, lenguaje y pensamiento de los niños sordos", .* Madrid: Alianza Psicología.

Martínez, D. G. (2017). Las interacciones que surgen en el trabajo por rincones en Educación Infantil. . *Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa.*

Matos Ayala, A. (2018). Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos y Técnicas. *Estudios de Investigación*, 1-16.

MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial - Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial.* Quito: Ministerio de Eduación del Ecuador.

Muñoz, M. L. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. *Revista electrónica de investigación educativa.*, 324-328.

Pineda, B. (2004). Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de person al de salud. *Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington.*, 108-116.

Rodríguez, J. (. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas. *Revista Docencia e investigación.*, 40-56.

Román, M. (2016). *El juego simbólico como estrategia didáctica para la compresión y aprendizaje del numero cardinal y favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en los niños preescolar en la localidad plaza Aragón.* Estado de México: Universidad Pedagógica Nacional.

Ruiz, D. (2011). *El juego simbólico.* Barcelona: Graó.

Saunders. I. (2015). Desarrollo Infantil y Juego Simbólico. *CD-9-CM, Volúmenes 2*, 6-14.

K. ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud y autorización para la ejecución del trabajo de investigación.

Tena, 28 de Diciembre del 2022

Licenciada
Sandra Lucia Tayupanda Tayupanda
COORDINADORA DEL CDI "Los Pitufos Arosemena Tola"
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Las señoritas: DORIS MARLENE TIBALOMBO CHELA Y MARIA MARGARITA VALVERDE LARA, estudiantes de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "LOS PITUFOS AROSEMENA TOLA", con el tema: **RINCON DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBOLICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "**LOS PITUFOS AROSEMENA TOLA**" CANTON CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA,** la cual es un requisito para la obtención del titulo de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,

Recibido
26/11/2022
18:16 pm

DORIS TIBALOMBO
C.C:1500963408

MARIA VALVERDE
C.C:1500804297

Autorizo para realización del proyecto de integración curricular.

Anexo 2. Formato de encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Datos generales

CDI:…….Fecha de aplicación……..

Estimado Padre de Familia o Representante: Con la finalidad de conocer la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos.

1. ¿Considera Usted que es importante estimular habilidades de la vida diaria en los niños, como ayudar a preparar alimentos, recoger cosas, limpiar, doblar ropa?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	

2. ¿Usted cree que es importante implementar un rincón de hogar para el trabajo con niños en el Centro de Desarrollo Infantil?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	

3. ¿Con que frecuencia ha colaborado Usted, en la elaboración de materiales para el Centro de Desarrollo Infantil (cocinas de juguete, neveras, microondas)?

Siempre		A veces		Neutro		Rara vez		Nunca	

4. ¿Estimula Usted a su hijo a participar de actividades que potencien el desarrollo de habilidades de la vida diaria (colaboración en tareas de casa)?

Siempre		A veces		Neutro		Rara vez		Nunca	

5. ¿En caso de implementarse un rincón de hogar en el Centro de Desarrollo Infantil, estaría de acuerdo en colaborar en la elaboración de materiales?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	

6. ¿Ha observado Usted si su hijo disfruta de realizar actividades grupales, compartiendo con otros niños en espacios donde debe compartir juguetes (platitos, tazas, cucharas, frutas, verduras)?

Siempre		A veces		Neutro		Rara vez		Nunca	

¡Agradecemos su gentileza!

Anexo 3. Formato de encuesta aplicada a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

ENCUESTA A EDUCADORAS DE DII

Datos generales

CDI:…….Fecha de aplicación……..

Estimada Educadora: Con la finalidad de conocer la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos.

1. ¿Considera Usted que es importante que los niños adquieran hábitos de la vida diaria?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	

2. ¿Usted realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje?

Siempre		A veces		Neutro		Rara vez		Nunca	

3. ¿Con que frecuencia planifica actividades que promuevan adquirir hábitos de la vida diaria en los niños?

Siempre		A veces		Neutro		Rara vez		Nunca	

4. ¿Estaría de acuerdo con la implementación de un Rincón de Hogar en el Centro de Desarrollo Infantil?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	

5. ¿Considera Usted que la estimulación del desarrollo del juego simbólico es importante para los niños?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	

6. ¿Cuán importante considera Usted al rincón de hogar, para la estimulación de los niños?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	

¡Agradecemos su gentileza!

Anexo 4. Ficha de indicador de logro aplicado a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

FICHA DE INDICADORES DE LOGROS

Datos Generales

CDI: ……Edad del niño:……

Fecha de Aplicación……

	INDICADOR	DESTREZA INICIADA	DESTREZA EN PROCESO	DESTREZA ALCANZADA
1	Identifica frutas en una canasta de juguetes.			
2	Identifica verduras en una canasta de juguetes.			
3	Se adapta a rutinas con facilidad.			
4	Respeta el tiempo de descanso.			
5	Muestra espontaneidad al momento de jugar con utensilios del hogar.			
6	Colabora de manera positiva al momento de realizar actividades relacionadas con el hogar.			

Anexo 5. Acta entrega-recepción Rincón de Juego Simbólico

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

PROYECTO INTEGRADOR DE TITULACIÓN

DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

ACTA DE ENTREGA-RECEPCIÓN – IST TENA- DII-5to A- 2023-001

ÁREA DE RINCÓN DE HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO

En el cantón Arosemena Tola, cuidad Arosemena Tola , a los 23 días del mes de Febrero del año 2023 suscriben la presente acta entrega recepción: las señoritas, Tibalombo Chela Doris Marlene con Cédula de Ciudadanía N° 1500963408 y Valverde Lara María Margarita con Cédula de Ciudadanía N° 1500804297, autoras y responsables del Proyecto de titulación del Quinto período académico paralelo A de la carrera de Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena; y por otra parte, la Lcda Tayupanda Tayupanda Sandra Lucia, con Cédula de Ciudadanía N° 1500794860, Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola; en la cual se realiza la entrega – recepción de los materiales que a continuación se detallan:

CANTIDAD	DETALLE	DESCRIPCIÓN
5	Juegos de ollas	Rincón del hogar para el Desarrollo del juego simbólico
9	Tenedores	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
9	Cucharas	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
5	Juegos de platos	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
3	Sartenes	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
3	Cucharetas	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
3	Espumaderas	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
9	Vasos	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
1	Mesa pequeña de plástico	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
4	Sillas	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
1	Letrero de identificación	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico

2	Mallas de frutas plasticas	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
2	Mallas de juguetes de embutidos platicas	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
1	Alfombra de césped 2x2	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
1	Mueble de cocina	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
1	Pala	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
1	Escoba	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
1	Trapeador	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
2	Toallas de manos	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
1	Basurero	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico
2	Cestas pequeñas	Rincón de hogar para el Desarrollo del juego simbólico

Para constancia y dando fe de lo actuado suscriben en dos ejemplares del mismo tenor la responsable del Proyecto de titulación del quinto período académico paralelo A, carrera de Desarrollo Infantil Integral y la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Integral Los Pitufos Arosemena Tola.

Entrega

conforme

Srta. Tibalombo Chela Doris Marlene
CI.1500963408
Responsable del P. Titulación

Srta. Valverde Lara María Margarita
CI.1500804297
Responsable del P. Titulación

Recibe conforme

Lcda. Tayupanda Tayupanda Sandra Lucia
CI. 1500794860
Coordinadora del CDI

Testigo de Honor

Lcda. Gisela María Solorzano Intriago
CI.1313303941
Tutora del proyecto

Anexo 6. Fotografías

Foto 1

Nota: Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos Arosemena Tola

Foto 2

Nota: Socialización del proyecto a los padres de familia del CDI Los Pitufos Arosemena Tola

Foto 3

Nota: Aplicación de la encuesta a los padres de familia del CDI Los Pitufos Arosemena Tola

Foto 4

Nota: Aplicación de la encuesta a las educadoras del CDI Los Pitufos Arosemena Tola

Foto 5

Nota: Aplicación del Indicador de Logro: Identifica frutas en una canasta de juguetes.

Foto 6

Nota: Aplicación del Indicador de Logro: Identifica verduras en una canasta de juguetes.

Foto 7

Nota: Aplicación del Indicador de Logro: Se adapta a rutinas con facilidad.

Foto 8

Nota: Aplicación del Indicador de Logro: Respeta el tiempo de descanso.

Foto 9

Nota: Aplicación del Indicador de Logro: Muestra espontaneidad al momento de jugar con utensilios del hogar.

Foto 10

Nota: Aplicación del Indicador de Logro: Colabora de manera positiva al momento de realizar actividades relacionadas con el hogar.

Foto 11

Nota: Elaboración de materiales para el rincón de hogar

Foto 12

Nota: Adecuación del espacio y colocación de materiales del rincón de hogar

Foto 13

Nota: Rincón de Hogar implementado en el CDI Los Pitufos

Foto 14

Nota: Firma del acta entrega-recepción del rincón de hogar

Foto 15

Nota: Acto de entrega del rincón de hogar implementado al CDI Los Pitufos