

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO
INFANTIL INTEGRAL**

**RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
VIVENCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL REY DAVID.**

Informe de Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial
para optar por el título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Cacoango Cando Elvia Isabel
Pérez Rea Kerli Estefanía

DIRECTORA: Lcda. María Angelica Campoverde Encalada

Tena - Ecuador

2023

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA

Lcda. María Angelica Campoverde Encalada

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado: **RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL REY DAVID**, de autoría de las estudiantes **ELVIA ISABEL CACOANGO CANDO**, con CC: 1719040279 y **KERLI ESTEFANÍA PÉREZ REA**, con CC: 1500887292, ha sido elaborado bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 07 de marzo del 2023



Lcda. María Angelica Campoverde Encalada

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 25 de abril del 2023.

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado: **RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL REY DAVID**, presentado por Elvia Isabel Cacoango Cando y Kerli Estefanía Pérez Rea, estudiantes de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



Lcda. Mariana Lucía Macanchí Pico
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Lcda. Gissela María Solorzano Intriago
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Eco. Christian Andrés Castro Viteri
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras **ELVIA ISABEL CACOANGO CANDO** y **KERLI ESTEFANÍA PÉREZ REA**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Integración Curricular y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido dela misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional - biblioteca Virtual.

AUTORAS:


ELVIA ISABEL CACOANGO CANDO

CEDULA: 1719040279


KERLI ESTEFANÍA PÉREZ REA

CÉDULA: 1500887292

FECHA: Tena, 06 de marzo de 2023

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras, **ELVIA ISABEL CACOANGO CANDO** y **KERLI ESTEFANÍA PÉREZ REA**, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado: **RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL REY DAVID**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGO SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**; autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional. Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la institución. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del presente trabajo que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 06 de marzo del 2023 firman las autoras.

AUTORA 1: Elvia Isabel Cacoango Cando

FIRMA: 

CÉDULA: 1719040279

DIRECCIÓN: Carlos Julio Arosemena Tola, diagonal al mercado.

CORREO ELECTRÓNICO: elvia.cacoango@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0998429569

AUTORA 2: Kerli Estefanía Pérez Rea

FIRMA: 

CÉDULA: 1500887292

DIRECCIÓN: Carlos Julio Arosemena Tola, avenida Tena-Puyo.

CORREO ELECTRÓNICO: kerli.perez@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0987243631

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR: Lcda. María Angelica Campoverde Encalada

TRIBUNAL DEL GRADO:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcda. Mariana Lucía Macanchí Pico

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Gissela María Solórzano Intriago

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Eco. Christian Andrés Castro Viteri

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios, por su infinito amor y bendiciones para lograr las metas planteadas, de obtener el título de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral.

A nuestra familia, por su apoyo, amor y comprensión, a lo largo de nuestra formación. Al Centro de Desarrollo Infantil Rey David, por el apoyo y la apertura para ejecutar este Trabajo de Integración Curricular.

A todos nuestros profesores, quienes, a través sus clases, consejos y paciencia, nos han guiado durante la carrea.

Elvia y Kerli

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por la salud, la vida y su constante bendición para lograr nuestras metas con éxito.

A nuestros familiares por su apoyo, amor y comprensión, durante el proceso de formación.

Al Instituto Superior Tecnológico Tena, en especial a la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral, por los conocimientos impartidos durante nuestra formación.

A la Lcda. María Angélica Campoverde Encalada, quien, a través de sus enseñanzas, paciencia y sabiduría nos guío durante la ejecución del trabajo.

Elvia y Kerli

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiv
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xviii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xix
A. TEMA	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	4
2.1 Actualidad e importancia	4
2.2 Presentación del problema profesional a responder.....	5
C. OBJETIVOS	7
3.1 Objetivo General	7
3.2 Objetivos Específicos.....	7
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	8
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
5.1 Rincones de aprendizaje.....	10
5.1.1 Ventajas de los rincones de aprendizaje.....	10
5.1.2 El rincón del hogar	11
5.1.3 Importancia del rincón del hogar	12
5.1.4 Para qué y cómo se utiliza el rincón de hogar.....	13
5.1.5 Elementos del rincón del hogar y actividades que se realizan	14
5.2 Aprendizaje Vivencial.....	15
5.2.1 Fases del Aprendizaje Vivencial.....	16

5.2.2 Etapas del Aprendizaje Vivencial	17
5.2.3 Características del aprendizaje vivencial en los niños	18
5.2.4 Cualidades que se desarrollan a partir del aprendizaje vivencial	19
5.3 Marco Legal	20
5.3.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008.	20
5.3.2 Código de la Niñez y la Adolescencia (2003).....	22
5.3.3 Reglamento General de la (LOEI)	22
5.3.4 Plan de Desarrollo Creando Oportunidades (2021-2025).....	22
5.3.5 Norma Técnica Misión Ternura, suscrita mediante AM 072-2019	23
5.4 Marco Conceptual	23
F. METODOLOGÍA	26
6.1 Materiales.....	26
6.1.1. Equipos.....	26
6.1.2 Herramientas	26
6.1.3 Instrumentos de recolección de datos.....	26
6.2 Ubicación del Área de estudio.	27
6.3 Tipo de investigación / estudio.....	28
6.3.1 Investigación descriptiva.....	28
6.3.2 Investigación de campo.....	28
6.3.3 Investigación bibliográfica.....	29
6.4 Población y Muestra.....	29
6.4.1 Población.....	29
6.4.2 Muestra.....	30
6.5 Metodología para cada objetivo	30
6.5.1 Fundamentar teóricamente la importancia del rincón del hogar en el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Rey David.	30
a. Gestión Institucional	30
b. Revisión bibliográfica.....	31
c. Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación.....	31
6.5.2.....	A
analizar el desarrollo de aprendizaje vivencial, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Rey David. .	32

a. Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación	32
6.5.3	I
mplementar el rincón del hogar en el Centro de Desarrollo Infantil Rey David.	33
G. RESULTADOS	35
7.1 Fundamentar teóricamente la importancia del rincón del hogar en el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Rey David.....	35
7.1.1 Gestión Institucional	35
7.1.2 Revisión bibliográfica	35
7.1.3 Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación.....	35
7.1.4 Obtención de resultados	36
Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia	37
Resultados de la encuesta dirigida a educadoras.....	43
7.2	A
nalizar el desarrollo de aprendizaje vivencial, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Rey David.	49
7.2.1 Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación	49
7.2.2 Obtención de resultados	49
7.2.3 Resultados del indicador de logro	49
7.3	I
mplementar el rincón del hogar en el Centro de Desarrollo Infantil Rey David.	56
7.3.1. Introducción	56
7.3.2. Justificación.....	57
7.3.3. Objetivo.....	57
7.3.4. Alcance.....	57
7.3.5 Importancia del Rincón de Hogar para el desarrollo Infantil.....	58
7.3.6 Implementación del Rincón de Hogar.....	59
H. CONCLUSIONES	68
I. RECOMENDACIONES.....	69
J. BIBLIOGRAFÍA	70
Bibliografía	70
K. ANEXOS	73

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras	8
--	---

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación del Centro de Desarrollo Infantil Rey David	27
--	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Ciclo del Aprendizaje Vivencial	17
Imagen 2. Área de Cocina.....	59
Imagen 3 Área de Comedor	60
Imagen 4 Área de habitación.....	61
Imagen 5. Utensilios de cocina	62
Imagen 6. Utensilios de limpieza	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población para la investigación.....	30
Tabla 2 Existe en el CDI un rincón de hogar	37
Tabla 3 Necesidad de implementación del Rincón de Hogar	38
Tabla 4 Incentiva Usted a su hijo a colaborar en actividades del hogar.....	39
Tabla 5 Importancia de la estimulación del aprendizaje vivencial.....	40
Tabla 6 Desarrollar juegos sobre vivencias y objetos del hogar	41
Tabla 7 Su hijo disfruta de colaborar en actividades del hogar.....	42
Tabla 8 Realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje.....	43
Tabla 9 Existe en el Centro de Desarrollo Infantil un rincón de hogar.....	44
Tabla 10 Planifica actividades que estimulen el aprendizaje vivencial	45
Tabla 11 Considera importante que los niños recreen actividades del hogar.....	46
Tabla 12 La convivencia con compañeros potencia el desarrollo infantil	47
Tabla 13 El niño muestra satisfacción, al realizar actividades del hogar	48
Tabla 14 Imita tareas realizadas por un adulto.....	50
Tabla 15 Diferencia entre frutas y verduras	51
Tabla 16 Muestra afinidad por participar de actividades del el hogar.....	52
Tabla 17 Cuando se realizan juegos grupales esta siempre dispuesto a colaborar	53
Tabla 18 Respeta las normas de convivencia del hogar.....	54
Tabla 19 Comparte actividades con sus compañeros con facilidad.....	55
Tabla 20. Cronograma de actividades para implementación del Rincón de Hogar	65
Tabla 21. Presupuesto	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Existe en el CDI un rincón de hogar	37
Gráfico 2 Necesidad de implementación del Rincón de Hogar	38
Gráfico 3 Incentiva Usted a su hijo a colaborar en actividades del hogar	39
Gráfico 4 Importancia de la estimulación del aprendizaje vivencial	40
Gráfico 5 Desarrollar juegos sobre vivencias y objetos del hogar	41
Gráfico 6 Su hijo disfruta de colaborar en actividades del hogar	42
Gráfico 7 Realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje	43
Gráfico 8 Existe en el Centro de Desarrollo Infantil un rincón de hogar.....	44
Gráfico 9 Planifica actividades que estimulen el aprendizaje vivencial	45
Gráfico 10 Considera importante que los niños recreen actividades del hogar....	46
Gráfico 11 La convivencia con compañeros potencia el desarrollo infantil	47
Gráfico 12 El niño muestra satisfacción, al realizar actividades de hogar	48
Gráfico 13 Imita tareas realizadas por un adulto.....	50
Gráfico 14 Diferencia entre frutas y verduras.....	51
Gráfico 15 Muestra afinidad por participar de actividades relacionadas con el hogar.....	52
Gráfico 16 Cuando se realizan juegos grupales esta siempre dispuesto a colaborar	53
Gráfico 17 Respeta las normas de convivencia del hogar.....	54
Gráfico 18 Comparte actividades con sus compañeros con facilidad, respetando turnos.....	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud y autorización de permiso para la ejecución del trabajo de investigación.....	73
Anexo 2. Formato de encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil.....	74
Anexo 3. Formato de encuesta aplicada a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil.....	75
Anexo 4. Ficha de indicador de logro aplicado a los niños del Centro de Desarrollo Infantil.....	76
Anexo 5. Acta entrega-recepción Rincón Hogar al Centro de Desarrollo Infantil Rey David.....	77
Anexo 6. Fotografías.....	79

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Centro de Desarrollo Infantil Rey David.....	79
Foto 2 Socialización del Proyecto a los padres de familia	79
Foto 3 Aplicación de las encuestas a los padres de familia	80
Foto 4 Aplicación de las encuestas a las educadoras	80
Foto 5 Aplicación del Indicador de Logro: Imita tareas realizadas por un adulto	
81Foto 6 Aplicación del Indicador de Logro: Diferencia entre frutas y verduras	81
Foto 7 Aplicación del Indicador de Logro: Muestra afinidad por participar de actividades relacionadas con el hogar.....	82
Foto 8 Aplicación del Indicador de Logro: Cuando se realizan juegos grupales estoy siempre dispuesto a colaborar.....	82
Foto 9 Aplicación del Indicador de Logro: Respeta las normas de convivencia del hogar.....	83
Foto 10 Aplicación del Indicador de Logro: Comparte actividades con sus compañeros con facilidad, respetando turnos	83
Foto 11 Construcción de mueble de cocina para el rincón de hogar	84
Foto 12 Construcción de sillas y reposteros	84
Foto 13 Adecuación del rincón de hogar.....	85
Foto 14 Entrega del rincón de hogar al Centro de Desarrollo Infantil Rey David	85

A. TEMA

RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
VIVENCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
REY DAVID.

RESUMEN

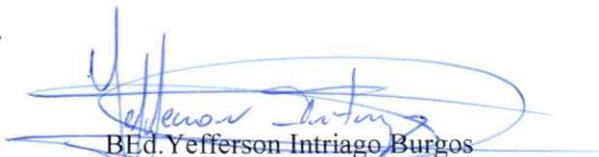
Esta investigación propone un análisis sobre la incidencia del rincón de hogar en el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Rey David, tomando como referencia que este, no dispone de este espacio de aprendizaje; dando cumplimiento al objetivo planteado se construyó la fundamentación teórica, marco legal y conceptual, continuando con la metodología que fue fundamentada por medio de la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica, concluido este paso se diseñaron los instrumentos de recolección de datos, estos fueron aplicados a un total de 45 padres de familia, 5 educadoras y 45 niños en edades comprendidas de 12 a 36 meses, del análisis de resultados en las encuestas aplicadas a los padres de familia se desprende; el 100% consideran importante la estimulación del aprendizaje vivencial a través del rincón de hogar, así también en los resultados de las encuestas a las educadoras el 100% dan a conocer que el Centro de Desarrollo Infantil Rey David no existe un rincón de hogar, en lo referente a la aplicación de los indicadores de logro se evidencia que el 65% se encuentran en destreza alcanzada, el 24% en destreza en proceso y el 11% en destreza iniciada, como se puede evidenciar un porcentaje significativo de niños no domina las destrezas de aprendizaje vivencial esperables para su edad. Considerando esta realidad se implementó el rincón de hogar.

Palabras clave: Rincón de hogar, aprendizaje vivencial, desarrollo infantil

ABSTRACT

This research proposes an analysis of the incidence of the home corner in the development of experiential learning of children at the Rey David Child Development Center, taking as a reference that it does not have this kind of learning space; complying with the proposed objective, the theoretical foundation, the legal and conceptual framework were built, continuing with the methodology that was based on descriptive, field and bibliographic research, once this step was completed, the data collection instruments were designed, these were applied to a total of 45 parents, 5 educators, and 45 children between the ages of 12 and 36 months, from the analysis of results in the surveys applied to parents it is clear that 100% consider that it is vital to stimulate experiential learning through the home corner, as well as in the results of the surveys of the educators, 100% reveal that the Rey David Child Development Center does not have a home corner, in regarding the application of the achievement indicators, it is evident that 65% are in achieved skill, 24% in process skill and 11% in initiated skill, as it can be demonstrated a significant percentage of children do not master the skills of experiential learning expected for their age. Considering this reality, a home corner was implemented.

Keywords: Home corner, experiential learning, child development.



BEd. Jefferson Intriago Burgos
ID.1313123976
Teacher of English Center of ISTTena

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Actualidad e importancia.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se asimila una información o se adquiere una nueva estrategia de conocimiento y acción, se podría considerar al aprendizaje vivencial como la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, inventamos actitudes e ideales. Es necesario para los seres humanos puesto que nos permite adaptarnos en una sociedad de manera consciente y adaptada.

La importancia del trabajo de integración curricular se centra en mejorar el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños en la primera infancia para evitar de esta forma que tengan problemas en su desarrollo posterior, hoy en día varios estudios al rededor del mundo demuestran que el desarrollo del aprendizaje en la infancia juega un rol fundamental en el crecimiento integral del niño, ya que un correcto moldeamiento de las capacidades de aprendizaje durante el periodo de la primera infancia tiene muchos beneficios tanto en la parte cognitiva como en sus distintas capacidades de integración social, en su forma de comportarse dentro y fuera de un grupo ya sea de su misma edad o grupos con diferentes rasgos de culturales etnias o edades y en general en su comportamiento dentro de la sociedad, también influirá de manera positiva en su salud emocional, estos múltiples beneficios están enfocados a lograr una infancia plena y un desarrollo completo de sus múltiples inteligencias.

Según la teoría que plantea el autor Uribe (2018), “la infraestructura neurofisiológica del ser humano dispone de los mecanismos básicos que hacen posible el aprendizaje en el hombre” (p. 45). El cerebro, es la máquina cuyo trabajo genera la creación de redes y conexiones neuronales para construir significados y representarlos a través de imágenes mentales. Gracias al cerebro, el ser humano desarrolla capacidades, entre ellas, dos básicas: la inteligencia y el aprendizaje, mismas que permiten los procesos de construcción del conocimiento, establecer relaciones con los estímulos y el mundo real objetivo.

El desafío de esta investigación radica en que con una adecuada implementación, desarrollo y metodología del rincón del hogar en el Centro de Desarrollo Infantil se logrará que los niños sean autónomos, apliquen normas y hábitos, se relacionen con sus padres y educadores de manera afectiva, creando en los niños aprendizajes vivenciales, dando una respuesta a la problemática actual existente.

Este estudio es de interés general ya que está dirigido a todos los niños que se encuentran en la etapa de la primera infancia y de igual forma es de interés educativo ya que sirve de instrumento para los educadores de la educación inicial pues el presente proyecto trata de identificar como las distintas estrategias metodológicas como la utilización del rincón del hogar ayudan a mejorar el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños, mismo que se ve afectado si no se refuerza y no se genera en sus primeros años de vida de forma correcta, capacidad que debe ser trabajada por parte de los padres y de los educadores a cargo, ya que de ellos dependerá netamente que el niño logre alcanzar su máximo desarrollo de una forma sana e integral, dando respuesta a la problemática actual existente de falta de recursos.

2.2 Presentación del problema profesional a responder.

A nivel mundial el trabajo en los rincones de aprendizaje desde la perspectiva de González (2016) “aporta a los niños creatividad a través del juego, autonomía personal, motiva el desarrollo de la libertad, ayudan también a potenciar la convivencia e igualdad además que despiertan la curiosidad, capacidad de creación, y la de experimentación” (p. 67).

Según datos arrojados por un estudio realizado por el instituto de Salud Social y Bienestar Emocional de España-Madrid en el año 2017, el 85 % de jóvenes que sufren sobre trastornos disociales o antisociales o de cualquier problema relacionado con el desarrollo del aprendizaje social, son personas que de niños no tuvieron un correcto desarrollo especialmente en la etapa de su primera infancia y a lo largo de su aprendizaje durante sus primeros años de vida, de aquí surge la importancia de fomentar un desarrollo sano en los niños dentro de su educación

inicial, ya de acuerdo con Laguía & Vidal (2018) esta capacidad “puede alterarse con facilidad logrando que el niño cree conceptos erróneos acerca de la convivencia y la relación sana, a esto sumado la incorrecta utilización de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje dentro del contexto de educación inicial” (p. 98), ha causado un desbalance en la salud emocional social y el correcto desarrollo del aprendizaje vivencial en los niños.

En el Ecuador se ha observado que dentro de los centros de desarrollo infantil se aplica erróneamente los rincones de aprendizajes y esto se debe a la falta de asesoría de directivos de las instituciones, por otro lado, se cree que no existe interés por parte de ciertas autoridades para aplicar en el aula esta estrategia metodológica que ayuda y beneficia de manera positiva el desarrollo de los niños, siendo una estrategia que puede combinarse con distintas actividades y distintos tipos de inteligencias por ello en el Ecuador se ha implementado diversos proyectos educativos buscando un mejoramiento en la calidad de educación, enfatizando en el rincón del hogar.

En el cantón Carlos Julio Arosemena Tola, existe un problema visible ante el uso de esta práctica y la combinación de esta, con el desarrollo del aprendizaje significativo y la interacción del niño en un grupo en el que se encuentre al mismo nivel emocional e intelectual, donde tenga la ayuda y orientación de por parte de la educadora; sin embargo dentro de las instituciones educativas de educación inicial la mayoría de las educadoras no contemplan nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje: como el rincón del hogar; para un mejor desarrollo de sus habilidades y destrezas de aprendizaje en los niños y niñas también se ha podido evidenciar que no cuentan como estrategia el trabajar con el rincón del hogar desde la llegada de los niños al centro, generando problemas en los niños los cuales no pueden tener un desarrollo óptimo.

En tal virtud al implementar el Rincón de Hogar en el Centro de Desarrollo Infantil se va a contribuir de manera significativa al desarrollo del aprendizaje vivencial, generando un espacio de aprendizaje útil para los niños.

C. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar la importancia del rincón del hogar en el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Rey David, del cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo.

3.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia del rincón del hogar en el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Rey David.
- Analizar el desarrollo de aprendizaje vivencial, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Rey David.
- Implementar el rincón del hogar en el Centro de Desarrollo Infantil Rey David.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se ha considerado apoyarse en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1.

Matriz de Asignaturas Integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Desarrollo Infantil	X		Describe el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él. Aplica herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales para potenciar las capacidades sensoriales y el lenguaje corporal de los niños y niñas durante la primera infancia.
Estimulación II	X		Identifica las distintas manifestaciones del lenguaje corporal como expresión del movimiento, el reposo, la relajación del niño/a.
Experiencias y Entornos favorables para el Desarrollo biopsicosocial del niño/a	X		Describe las prácticas apropiadas al aprendizaje y desarrollo y cómo implementarlas y fortalecerlas

Diseño y
elaboración
de recursos y
ambientes de
aprendizaje.

X

en los entornos familiares e
institucionales.

Comprende los conceptos y
procedimientos que se utilizan
para el diseño e implementación
de ambientes de aprendizaje que
promuevan experiencias de
aprendizaje lúdico e
intercultural.

Diseña y elabora recursos de
aprendizaje físicos y digitales
innovadoras para estimular los
diversos ámbitos del desarrollo
infantil.

Nota: Corresponde a información de los syllabus de la carrera Desarrollo Infantil Integral

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 Rincones de aprendizaje

Los Rincones de aprendizaje tiene la finalidad de fomentar la creatividad que es la capacidad de crear y organizar un conjunto de elementos en forma tal, que se produzca un nivel de bienestar superior ya que es la habilidad para solucionar problemas de múltiples formas que se desarrolla desde edades muy tempranas. De acuerdo con Calvillo (2013) “los rincones de aprendizaje son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo, de interacción, donde el niño construye sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolle su creatividad” (p. 25)

En este sentido los rincones de aprendizaje en la educación infantil son espacios delimitados donde los niños desarrollan actividades y destrezas. Es decir, investigan, interactúan entre sí, desarrollando su inteligencia y creatividad. Por lo tanto, se emplea así un método activo que permite a los niños ser constructores de su propio aprendizaje. De esta manera, estos rincones de aprendizaje se dividen en el aula infantil por sectores de trabajo o de juego, donde el niño o grupos de niños exploran, descubren cada sector empleando su propio pensamiento lógico, de esta manera, siendo guiados o de manera autónoma.

5.1.1 Ventajas de los rincones de aprendizaje

De acuerdo con lo establecido por Calvillo (2013), los rincones de aprendizaje tienen múltiples ventajas, algunas de ellas se enlistan a continuación:

- Facilita la autonomía.
- Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional intelectual, física y cultural.
- Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño

- Desarrolla la creatividad.
- La observación.
- El interés por la investigación.
- Contribuye al apoyo dentro de un equipo de trabajo.
- Aumenta las buenas experiencias dentro del aula y multiplica las relaciones sociales.
- Desarrollar la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños y su medio, para promover el aprendizaje.
- Orientar a los niños hacia la toma de decisiones, planificación, desarrollo y descubrimiento de soluciones por sí mismo en una actividad planificada.
- Favorecer en los niños, a través de la actividad creadora, la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos.

Es importante señalar que a estas ventajas que tienen los rincones de aprendizaje se le pueden sumar otras considerando el uso que se le desee dar a estos espacios de aprendizaje, pues son versátiles y generan diversos beneficios para el desarrollo infantil.

5.1.2 El rincón del hogar

El rincón del hogar es un lugar amplio creado para el desplazamiento y la utilización de los distintos muebles en los que se guarda en forma ordenada todos los elementos de las tareas hogareñas como lo describe Aguiño & Cedillo (2013) “favorece el juego de los niños en tanto facilita la dramatización hogareña ya que se mantienen como núcleo de toda la actividad humana” (p. 45), además, hay que aclarar que dentro de las ocho inteligencias del ser humano se busca desarrollar la inteligencia interpersonal, para tener éxito en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños

Si el rincón del hogar no está implementado no potencializará la necesidad y los deseos de aprender en los niños y de adquirir conocimientos nuevos, no se desarrollará el ansia de investigar con la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cuando hay que dar respuesta a un problema, con la escasa implementación del rincón la autonomía del niño y la niña se verá en duda, se volverá irresponsable, con el material y en el trabajo, creando desorden y desorganización al planificar su trabajo Según Parra (2017) “es una actividad diseñada como experiencia del juego simbólico al recrear actividades e interacciones del hogar, que tiene como finalidad el desarrollo de las habilidades sociales, intelectuales, psicomotoras”(p. 45).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016,) “son rincones proyectivos donde se puede conocer mejor a los niños, de forma natural y espontánea porque imitan las vivencias del hogar (p. 145). por otra parte, se menciona que estos rincones brindan al niño y niña espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones, elaborando pautas y normas de convivencia, a través de estas interacciones, el niño o niña representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos, emociones, frustraciones.

Según Calvillo (2013) “son métodos que facilitan un mejor aprendizaje en el niño, por cuánto, los rincones de hogar son sectores o espacios delimitados donde los niños desarrollan actividades lúdicas, investigaciones, interactúan entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad” (p. 96). Ya que se emplea así una metodología activa que permite al niño ser el constructor de su propio aprendizaje y de esta manera el aula infantil se divide por sectores de trabajo o de juego, donde el niño o grupos de niños exploran, descubren cada sector empleando su propio razonamiento siendo guiados por la profesora o de manera autónoma.

5.1.3 Importancia del rincón del hogar

El rincón del hogar es de gran importancia, ya que la orden pronunciada en el aula por un docente ha perdido su connotación negativa y más bien se considera por los alumnos como un premio, por cuánto, los rincones de aprendizaje constituyen una metodología pedagógica de organización del aula que se utiliza en

la actualidad con éxito en la etapa de educación infantil, mediante el rincón de los libros, de la música, del dibujo o de la naturaleza, ya que son algunos de los espacios que sirven como instrumento de aprendizaje autónomo a través de actividades basadas en el juego (Proaño, 2015).

Entre los principios básicos de un rincón del hogar, tenemos:

- La conducta de los niños, sus intereses y necesidades varían de uno a otro.
- Los niños eligen las actividades que les gusta hacer.
- El juego es un favor vital para la niñez.
- El desarrollo de las tareas significativas favorece el desarrollo intelectual y afectivo.
- Las actividades grupales favorecen la interacción.
- El aprendizaje se logra creando y solucionando problemas.

5.1.4 Para qué y cómo se utiliza el rincón de hogar

El rincón del hogar permite que los niños desarrollen su autonomía personal, ya que, al realizar actividades cada niño tiende a desempeñar distintos roles y aprenden a respetar el trabajo del hogar, ayudan en casa ya que brindan espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia a través de las mismas el niño o niña representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos, emociones, frustraciones, son rincones proyectivos (Ministerio de Educación, 2016).

El rincón del hogar permite desarrollar capacidades, como:

- La autonomía
- La capacidad de decisión y elección
- El estímulo personal
- El respeto al trabajo de los demás
- El respeto a las normas
- La capacidad de organización espacial y temporal
- La responsabilidad

5.1.5 Elementos del rincón del hogar y actividades que se realizan

De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación en el año 2016, las actividades que se realizan en los distintos rincones del hogar brindan a los niños los conocimientos y las habilidades para identificar y resolver problemas de manera constructiva, estas son habilidades claves que pueden traducirse en ciudadanía activa, a medida que se convierten en adolescentes y adultos. Además, proporcionar a los niños las habilidades para pensar en los problemas y desarrollar una solución de manera conjunta entre niños y docentes. Estos entornos de aprendizaje fomentan las normas de respeto, tolerancia y coexistencia pacífica. Se trabaja con la finalidad de lograr un ambiente de aula inclusivo y pacífico, uno de los fines de los rincones es la inclusión, desde finales de los años 70, la perspectiva en educación se encuentra orientada hacia un objetivo y enfoque inclusivo, que se define como el derecho a la equiparación de oportunidades, para lograr una verdadera educación para todos sin exclusiones de ningún tipo (Ministerio de Educación, 2016).

En la definición de inclusión educativa dada por UNESCO (2018) “Es un elemento fundamental la presencia, participación y éxito de todos los estudiantes, con énfasis en aquellos con riesgo de marginación, exclusión y con bajo rendimiento académico” (p. 8). La interacción es uno de los puntos claves para lograr estos objetivos, Vygotsky es un referente en el análisis del papel de las interacciones en el aprendizaje y en el desarrollo mental del aprendiz. Este autor plantea la necesidad de generar espacios y momentos interactivos donde el grupo de iguales y las personas adultas, se conviertan en generadoras de estas interacciones.

En este sector la actividad que realiza el niño es puramente simbólica, poniendo a su alcance espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia, a través de estas interacciones el niño representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos, se pueden utilizar:

Los elementos sugeridos para el Rincón de Hogar son : Cocina, mesas, utensilios de cocina, mantas, sillas, vajillas, artefactos, cajas o envases de productos, canastitas, botellas de plástico, repisas, mesa, títeres, mascararas, ropa paramuñecas, disfraces, muñecas, ropa para muñecas, accesorios de médico, carpintero, etc., debido a la escasa implementación del rincón del hogar y su incidencia en el aprendizaje vivencial los niños o niñas se encuentran desmotivados para el aprendizaje y no se generan aprendizajes vivenciales (Ministerio de Educación, 2016).

5.2 Aprendizaje Vivencial

De acuerdo con lo establecido por la Organización Panamericana de la Salud (2014), el Aprendizaje Vivencial es aprender por medio del hacer, es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia.

El aprendizaje vivencial es entendido también como el principal proceso de adaptación del ser humano no solamente en el entorno escolar, sino en todos los ámbitos de la vida, un instrumento para determinar la preferencia de estilo de aprendizaje se integra la teoría con la práctica donde el individuo examina su entorno para tomar decisiones adecuadas (Castillo, Rivero, & Ramírez, 2016).

Gonzalez (2018) señala que “un enfoque de aprendizaje vivencial proporciona un modelo eficaz para el diseño de programas informales y actividades formales en el aula relacionadas con las experiencias de campo” (p. 54), es así como los estudiantes aprenden de la metacognición y de esta manera se conoce estrategias que ayuden a adquirir nuevas experiencias.

Matilde (2022) menciona que “el aprendizaje vivencial es un enfoque o metodología educativa que tiene como objetivo que el alumno aprenda a partir de la experiencia” (p. 7). Es decir, que los estudiantes se enfrenten a distintas situaciones a través de las cuales aprendan los conceptos y contenidos curriculares. El aprendizaje vivencial es un modelo de construcción de conocimiento basado en la acción del sujeto quien aprende al hacer. Este tipo de aprendizaje promueve el

desarrollo de actitudes, destrezas y habilidades a partir de la experiencia práctica en la que se integra la acción de los sentidos y la reflexión.

La razón por la que el Método Vivencial es exitoso para todo tipo de grupos es porque genera aprendizaje de las experiencias, de la acción y la interacción, involucrando cuerpo, mente y alma. Es válido cometer errores en aras del crecimiento individual y colectivo. La diversión es fundamental, entendida como invertir lo mejor de uno mismo hacia afuera. Aunque comúnmente se le asocia con ejercicios al aire libre, incluyendo en ocasiones actividades de aventura, el Método Vivencial puede efectuarse totalmente en aula con excelentes resultados, los seres humanos aprenden de manera óptima y aplican lo aprendido cuando están involucrados activamente en el proceso y cuando pueden reflexionar la propia experiencia (Ruiz, 2022).

Revisadas las definiciones realizadas por los autores se considera al aprendizaje vivencial como la forma en la cual el ser humano integra todos los conocimientos adquiridos para la resolución de problemas, en tal virtud la estimulación de esta capacidad es fundamental para el desarrollo de los niños.

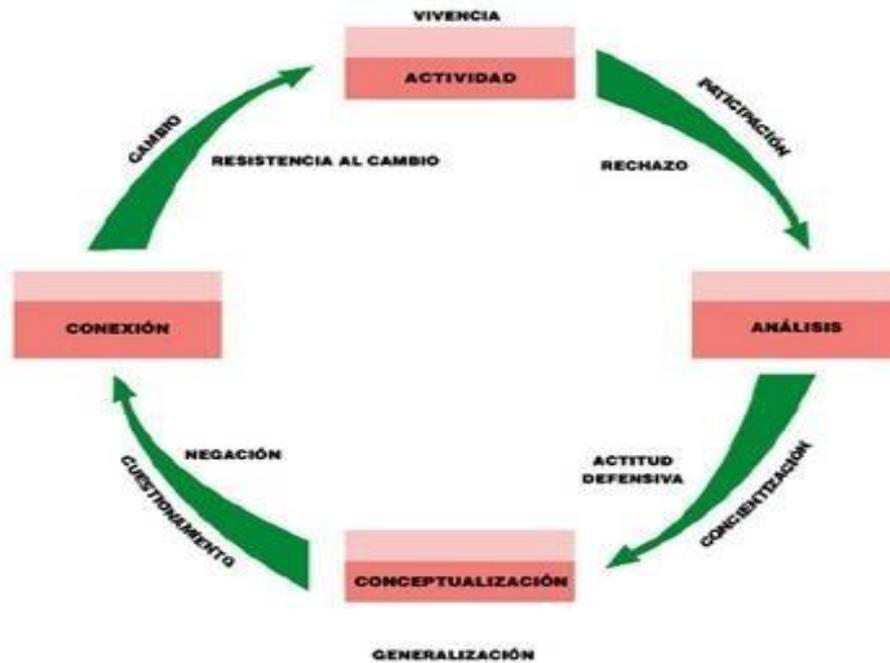
5.2.1 Fases del Aprendizaje Vivencial

El aprendizaje vivencial comprende las siguientes fases:

- Considerar alguna experiencia actual y real del alumno.
- Identificar alguna dificultad o problema surgida de esa experiencia.
- Revisar la información con la que se cuenta y búsqueda de soluciones viables.
- Formular una hipótesis de solución.
- Comprobar la hipótesis.

5.2.2 Etapas del Aprendizaje Vivencial

Imagen 1. Ciclo del Aprendizaje Vivencial



Nota: Tomada de organización Panamericana de la Salud (2014)

a. Etapa 1: Actividad

Comprende el ejercicio de una actividad elegida por el facilitador del proceso de aprendizaje. Es el momento del hacer. Tiene como objetivo llevar al grupo a una experiencia posibilitadora de aprendizaje específico según el contenido programático del curso y sus objetivos, pueden seleccionarse varias técnicas, como juegos, dramatización, ejercicios verbales y no verbales, simulación comportamental, procesos decisorios, etc (PAHO, 2014)

b. Etapa 2: Análisis

Es el momento del proceso de Diagnóstico en que el grupo expresa lo que vivió, lo que percibió siendo estimulado, contenido y escuchado por el facilitador. Es el relato de la situación vivenciada. Aquí el "cómo" es más importante que el "qué" (PAHO, 2014).

c. Etapa 3: Conceptualización

Una vez realizado el procesamiento, donde el facilitador organizó el pensamiento del grupo, tornando consciente lo que fue vivido y dicho (momento de concientización), se construye el Mapa Cognitivo. Aquí se incluyen informaciones y fundamentos teóricos referentes a las informaciones de los participantes, las informaciones relativas al contenido teórico y perceptivo, y de los facilitadores de contenido. Es una etapa importante en el proceso de aprendizaje: organiza la experiencia y busca la comprensión de su significado (PAHO, 2014).

d. Etapa 4 Conexión

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (2014) considerando que “el proceso fue vivido hasta entonces de forma abierta y concientizadora, se puede hacer una correlación con lo real” (p. 3). Se parte de la actividad lúdica y, a partir de lo que fue construido y conceptualizado, se buscan experiencias "allá afuera", profesionales o personales, y se expone a una posibilidad de cambio, es el momento de la generalización y aplicabilidad para el futuro.

5.2.3 Características del aprendizaje vivencial en los niños

El niño aprende en forma natural basado en el descubrimiento al principio de su vida, es por ello por lo que esos conocimientos perduran, en cambio en la escuela gran parte del conocimiento está tamizado por el docente quien debe motivar al niño al momento de la instrucción. Cuando el niño aprende a través de sus propias vivencias, de su actividad y más si las situaciones que se le presentan son significativas para él surge el aprendizaje de manera espontánea sin necesidad de motivación extrínseca (Sarmiento, 2017).

La metodología del aprendizaje vivencial sostiene que un aprendizaje significativo sucede mediante la acción. Con lo cual, alejado de las clases magistrales y la memorización de conceptos, el aprendizaje vivencial pretende que los alumnos participen en su aprendizaje, y que para ello utilicen todos sus sentidos

y su capacidad de razonamiento en una experiencia educativa ligada a una situación real (Sarmiento, 2017).

De la mano de otras metodologías activas de aprendizaje, el aprendizaje vivencial tiene como objetivo involucrar al alumno de forma activa para que estudie e investigue sobre un fenómeno o situación en particular, esto es como el aprendizaje basado en retos, proyectos o problemas, los centros de interés o el ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb. Es decir, “todas ellas son estrategias de enseñanza-aprendizaje globalizadoras que consideran la particularidad de quien aprende e integran e involucran contenidos de distintas asignaturas” (Sarmiento, 2017).

5.2.4 Cualidades que se desarrollan a partir del aprendizaje vivencial

Según los autores Castillo, Rivero, & Ramírez (2016), las cualidades que se desarrollan a partir del aprendizaje vivencial son:

- Permite que el niño aprenda a través de la experiencia y de situaciones relacionadas con su entorno más cercano. Pudiendo, de esta manera, obtener un conocimiento global del mismo.
- Es válido para distintos niveles y edades educativas, siempre y cuando las situaciones de enseñanza estén debidamente diseñadas y desarrolladas.
- Supone un aprendizaje significativo, profundo y a largo plazo.
- Otorga un papel protagonista al alumno fomentando su participación, su colaboración y su entrega.
- Ayuda al alumno a conseguir autonomía en su propio proceso de aprendizaje, asumiendo que las equivocaciones forman parte de todo proceso vivencial.
- Considera al educador pieza clave en el proceso de aprendizaje del alumno, asumiendo un papel de guía y mediador. El profesor debe establecer una relación de igual a igual con sus alumnos para acompañarlos y atender las demandas particulares de cada uno de ellos.
- Persigue un desarrollo integral de los alumnos como consecuencia de un aprendizaje experiencial en el que se ponen en juego diversos

conocimientos y, por lo tanto, asignaturas. Además de distintas dimensiones, sociales, culturales, psicológicas y de personalidad.

Sugerencias para promover aprendizaje vivencial en los niños (Castillo, Rivero, & Ramírez, 2016):

- Crear un jardín vertical
- Explorar el jardín y hacer un herbario
- Preparar composta
- Elaborar un recetario familiar
- Preparar postres
- Crear autorretratos
- Hacer masa para modelar
- Construir una ciudad con bloques
- Inventar juegos de circuitos

5.3 Marco Legal

5.3.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008.

TÍTULO II DERECHOS

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de

sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46, numeral 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

5.3.2 Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)

Art. 37, numeral 4. Establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5.3.3 Reglamento General de la (LOEI)

Capítulo tercero

Artículo 27. Correspondiente a la denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

- 1. Inicial 1**, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
- 2. Inicial 2**, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

5.3.4 Plan de Desarrollo Creando Oportunidades (2021-2025)

Eje Número 2 Social

Objetivo estratégico 7

Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

Política 7.1

Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios.

5.3.5 Norma Técnica Misión Ternura Modalidad Centros de Desarrollo Infantil CDI, suscrita mediante AM 072-2019

Objetivo 1

El objeto de la presente norma técnica es regular y orientar la prestación del servicio de atención infantil y familiar en la modalidad Misión Ternura Centros de Desarrollo Infantil (MT-CDI). Se sustenta en la protección integral desde la gestación hasta los tres años de edad que comprende: atención y cuidado diario a niñas - niños de 1 a tres años de edad; consejería para familias con niños y niñas hasta los tres años de edad y, mujeres gestantes.

El presente instrumento técnico es de cumplimiento obligatorio para las unidades de atención MT - CDI del MIES - (atención directa y convenios) en el territorio nacional en corresponsabilidad entre las instituciones públicas, el Estado, la sociedad y la familia; de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República, el Plan Nacional de Desarrollo y Normas nacionales e internacionales aplicables para el efecto.

5.4 Marco Conceptual

Adaptación. - Acción y efecto de adaptar o adaptarse.

Afectivo. - Perteneciente o relativo a la sensibilidad.

Ambiente. - Indica las condiciones o circunstancias de un lugar, por lo que se puede hablar de un “buen ambiente”, “ambiente propicio” o “mal ambiente”.

Aprendizaje. - Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Cooperativo. - La definición de cooperativo hace referencia el que coopera, auxilia, ayuda, coadyuvar, participa, asocia, socorre y alía, que puede ayudar, socorrer o cooperar en algo.

Cognitivo. - Pertenece o relativo al conocimiento.

Creatividad. - Es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

Emociones. - Interés, generalmente expectante, con que se participa en algo que está ocurriendo.

Estimulación. - Acción y efecto de estimular, con la finalidad de lograr una destreza.

Experiencia. - Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas.

Evolutivo. - Pertenece o relativo a la evolución.

Desarrollo. - Dicho de una comunidad humana: Progresar o crecer, en diferentes ámbitos.

Flexible. - Que se adapta con facilidad a la opinión, a la voluntad o a la actitud de otro u otros.

Habilidad. - Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Hábito. - Automatización parcial de la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas hacia un fin. Los hábitos como formas de actividad están constituidos

también por acciones y movimientos que responden a un fin consciente previamente propuesto.

Inclusión. - Conexión o amistad de alguien con otra persona.

Metodología. - Es el análisis sistemático, teórico de los métodos aplicados a un campo de estudio. Comprende el análisis teórico del cuerpo de los métodos y principios asociados con una rama de conocimiento.

Necesidad. - Hace referencia a un estado de carencia percibida.

Responsabilidad. - Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Simbólico. - El término actúa como un adjetivo calificativo que sirve para designar a todo aquella que expresa un simbolismo, algo no concreto o evidente. Lo simbólico es lo que se genera a partir de la presencia de símbolos.

Vivencia. - Hecho de vivir o experimentar algo.

F. METODOLOGÍA

6.1 Materiales

En la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

6.1.1. Equipos

- Cámara fotográfica del celular Samsung Galaxy A21
- Computadora portátil marca DELL, Core I5, octava generación
- Impresora marca L355

6.1.2 Herramientas

- Cuaderno de apuntes
- Esferos
- Lápices
- Tablero para apoyar hojas
- Memoria USB
- Hojas de papel bond
- Juguetes en formas de frutas y verduras

6.1.3 Instrumentos de recolección de datos

- Encuestas para educadoras y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Rey David.
- Ficha de indicadores de Logros de Desarrollo Infantil para niños de 12 a 36 meses.

6.2 Ubicación del Área de estudio.

La provincia de Napo está ubicada en la región Amazónica ecuatoriana, su capital es la ciudad del Tena. Se encuentra dividida políticamente en 5 cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco, Quijos y Tena.

El Cantón Carlos Julio Arosemena Tola es una municipalidad de la provincia de Napo. Su cabecera cantonal es la ciudad de Carlos Julio Arosemena Tola. Su población es de 3.664 habitantes, tiene una superficie de 501 km².

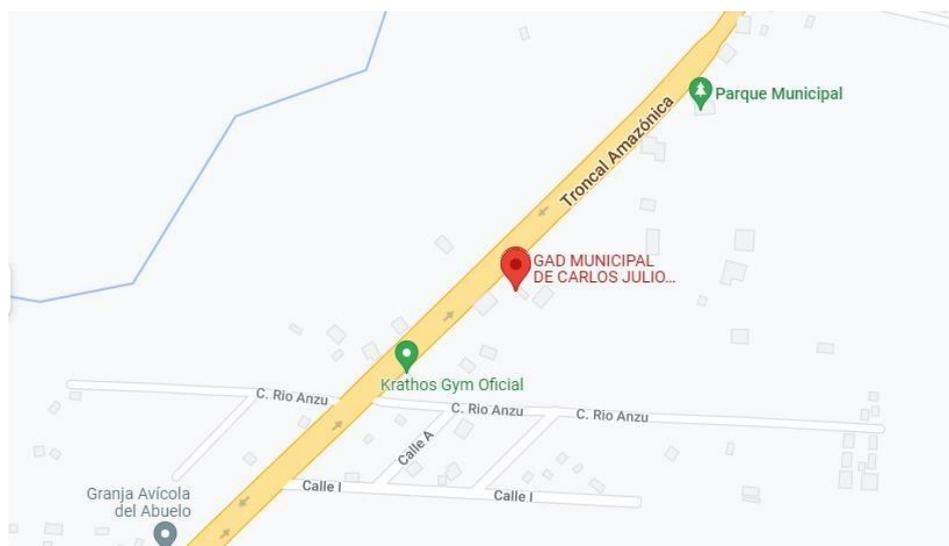
La cabecera cantonal Carlos Julio Arosemena Tola se encuentra en la vía Puyo – Tena Km 54; la distancia entre la cabecera cantonal y la ciudad de Tena es de 25 Km, es la entrada principal a la provincia de Napo.

Limita al norte, con el Cantón Tena; al sur, con la Provincia de Pastaza, con el Cantón Arajuno y el Cantón Santa Clara; al este, con el Cantón Arajuno y Tena y al oeste, con la Provincia de Tungurahua.

El Centro de Desarrollo Infantil, objeto de investigación está ubicado en el sector del Capricho, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo.

Figura 1

Ubicación del Centro de Desarrollo Infantil Rey David



Nota: Corresponde a la ubicación de CDI tomado de <https://www.google.com/maps/>

6.3 Tipo de investigación / estudio

Para el cumplimiento de los objetivos de este trabajo de integración curricular se trabajó con la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica o documental, las que se detallan a continuación:

6.3.1 Investigación descriptiva

De acuerdo con el autor Gay, R. (2016) “La investigación descriptiva, comprende la recolección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa la realidad o comportamiento de los sujetos en estudio” (p. 187). Es una investigación de segundo nivel, cuyo objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales.

Este tipo de investigación se utilizó para recabar la información concerniente a la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Rey David objeto del presente estudio de investigación.

6.3.2 Investigación de campo

Para el autor Matos, A. (2020) “la investigación de campo o trabajo de campo es la recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo. Es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados” (p. 57). La investigación de campo distingue entre el lugar donde se desarrolla la investigación, si las condiciones son las naturales en donde suceden los acontecimientos o han sido modificadas.

En esta investigación se tomó información del lugar donde acontecen los hechos sin manipularlos o someterlos a cambios, es decir se aplicó la técnica de la observación y la encuesta a los padres, educadoras y niñas, en su contexto real.

6.3.3 Investigación bibliográfica

La investigación documental bibliográfica según Bernal, A. (2021) “se realiza en contacto directo con los documentos y en el recinto cerrado donde estos se encuentran, revisando diversas fuentes bibliográficas y contrastando con otra información” (p. 197).

Este tipo de investigación se desarrolla según el esquema de análisis estadístico. Además, dadas sus utilidades y la credibilidad de que goza en la comunidad académica, esta metodología ha dominado la validez de la información recopilada.

Se utilizó esta investigación a lo largo de la construcción de la fundamentación teórica citando a diferentes autores y contrastando las teorías, identificando la importancia del rincón de hogar para el desarrollo de los niños.

6.4 Población y Muestra

6.4.1 Población

Según Sabino, C. (2018) “la población es la totalidad de unidades de análisis del conjunto a estudiar, también es el conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada” (p. 39).

Bajo este contexto la población para la investigación la constituyeron 45 niños, 45 padres de familia, 5 educadoras, que forman parte del Centro de Desarrollo Infantil Rey David, a continuación, se describe de manera explícita la población mediante una tabla:

Tabla 1

Población para la investigación

Tipo de población	Número
Niños y niñas de 12 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil	45
Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil	45
Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil	5
Total	95

Elaborado por: Corresponde a la descripción de la población para la investigación

6.4.2 Muestra

Sabino, C. (2018) define a la “muestra como un conjunto de elementos extraídos de la población que conforman la muestra, realizar un proceso de muestreo adecuado es fundamental al momento de realizar una investigación por lo que asegura una buena recopilación de información” (p. 42).

En la presente investigación por considerarse una población finita, menor de 100 unidades de observación no se obtuvo una muestra para el presente trabajo de investigación, en tal virtud se trabajó con el universo a investigar.

6.5 Metodología para cada objetivo

6.5.1 Fundamentar teóricamente la importancia del rincón del hogar en el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Rey David.

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con los siguientes procedimientos:

a. Gestión Institucional

Se realizó un acercamiento y socialización del tema con la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Rey David, a través de un oficio mediante el cual se solicita la autorización para realizar el trabajo de investigación (Ver Anexo 1).

b. Revisión bibliográfica

Se construye la fundamentación teórica sustentando la importancia del rincón de hogar para el desarrollo de los niños, en la que se pone de manifiesto los beneficios y la importancia de este espacio de aprendizaje, de manera particular en el área del aprendizaje vivencial, dando cumplimiento al objeto de esta investigación.

c. Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación

Con la finalidad de cumplir el primer objetivo estratégico se procedió a elaborar encuestas dirigidas a los padres de familia y educadoras (Ver Anexo 2 y 3), las mismas que serán aplicadas de manera presencial para precisar cuál es la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial, de los niños del Centro de Desarrollo Infantil, los instrumentos elaborados tienen la siguiente información:

Datos generales

Los datos generales, se refieren a un conjunto de datos que nos permite ordenar y almacenar la información sobre el área de investigación, se consideró los siguientes indicadores:

- Nombre del CDI
- Fecha de aplicación

Preguntas de opción múltiple

Son un conjunto de preguntas con opción de respuesta tipo Likert que van a

permitir identificar la importancia del rincón de hogar y cuál será el beneficio para los niños. Este tipo de preguntas son elementales para redactar encuestas, son versátiles, intuitivas y generan datos claros que son fáciles de analizar.

6.5.2 Analizar el desarrollo de aprendizaje vivencial, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Rey David.

Para el desarrollo del segundo objetivo estratégico se cumplió los siguientes pasos:

a. Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación

Se construye un instrumento de evaluación con la finalidad de determinar cuál es el nivel en el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños del Centro de Desarrollo Infantil denominado Ficha de Indicadores de Logro de Desarrollo Infantil (Ver Anexo 4), el que contiene 6 indicadores de logros a ser aplicados a niños de 12 a 36 meses, el instrumento contiene la siguiente información:

Datos generales

Son conjunto de datos que permitirán al investigador ordenar, almacenar y clasificar la información, se consideró los siguientes indicadores:

- Nombre del CDI
- Edad del niño
- Fecha de evaluación

Esquema de la Ficha de Indicador de Logro

Conjunto de indicadores de evaluación que permiten identificar el estadio en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños acuerdo a su edad, para lo cual se consideraron las siguientes categorías:

- Destreza Iniciada

- Destreza en proceso
- Destreza alcanzada

6.5.3 Implementar el rincón del hogar en el Centro de Desarrollo Infantil Rey David.

El rincón del hogar es un lugar amplio creado para el desplazamiento y la utilización de los distintos muebles en los que se guarda en forma ordenada todos los elementos de las tareas hogareñas, potenciando así el desarrollo infantil de manera particular en el aprendizaje vivencial; para el cumplimiento de este objetivo se ha realizado las siguientes actividades:

a. Establecer el objetivo

El objetivo está enmarcado en implementar el rincón de hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños Centro de Desarrollo Infantil Rey David, cumpliendo el objetivo de la investigación.

b. Alcance

Describir cual va a ser el alcance de este espacio de aprendizaje y el impacto en el desarrollo de los niños, pues se pretende que este espacio contribuya de manera significativa al desarrollo de los niños, a través del uso y ejecución de actividades en este rincón de aprendizaje.

c. Planificación de actividades

Se elabora un cronograma de planificación de actividades cuyo objetivo es definir las fechas para la ejecución de cada actividad en el proceso de implementación del rincón de hogar.

d. Implementación del Rincón de Hogar

Una vez realizado el análisis correspondiente se considera necesario la elaboración o adquisición de los siguientes materiales para el rincón de Hogar:

- Un mueble de cocina con repisas
- Una cocina
- Un refrigerador
- Un juego de comedor (mesa y cuatro sillas)
- Utensilios de cocina
- Cama con colchón
- Juego de sábanas más almohadas
- Escoba y trapeador
- Letrero que identifique el rincón de hogar

G. RESULTADOS

7.1 Fundamentar teóricamente la importancia del rincón del hogar en el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Rey David.

7.1.1 Gestión Institucional

Posterior a la solicitud de autorización, la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Rey David, autoriza la ejecución del trabajo de Integración Curricular, a través de la sumilla de autorizado en el oficio. (Ver Anexo 1)

7.1.2 Revisión bibliográfica

A través de la fundamentación teórica se identifica cual es la incidencia del rincón de hogar en el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños, además se sustentó que este espacio de aprendizaje tiene múltiples ventajas en el desarrollo de los niños, pues permite estimular su imaginación, creatividad y capacidad de resolver problemas.

7.1.3 Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación

En base a un análisis minucioso de la realidad del Centro de Desarrollo Infantil Rey David, se identifica que es una necesidad que dispongan de espacios de aprendizaje como lo es el rincón de hogar con la finalidad de estimular el desarrollo de los niños, pues a través de este espacio de aprendizaje se van a poder realizar diversas actividades; en base a este análisis se aplicó un instrumento de evaluación a padres y educadoras (Ver Anexo 2 y 3), con el fin de establecer la importancia del rincón de hogar en el desarrollo del aprendizaje vivencial.

7.1.4 Obtención de resultados

Se sistematizó la información recolectada, a través de las herramientas de Microsoft Excel, lo que permitió explicar los resultados de manera detallada mediante tablas y gráficos.

Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia

Pregunta 1. El rincón del hogar es un espacio de aprendizaje donde encontramos materiales como: cocina, refrigeradora, utensilios de cocina, cama, etc. En base a esta definición. ¿Existe en el CDI un rincón de hogar?

Tabla 2

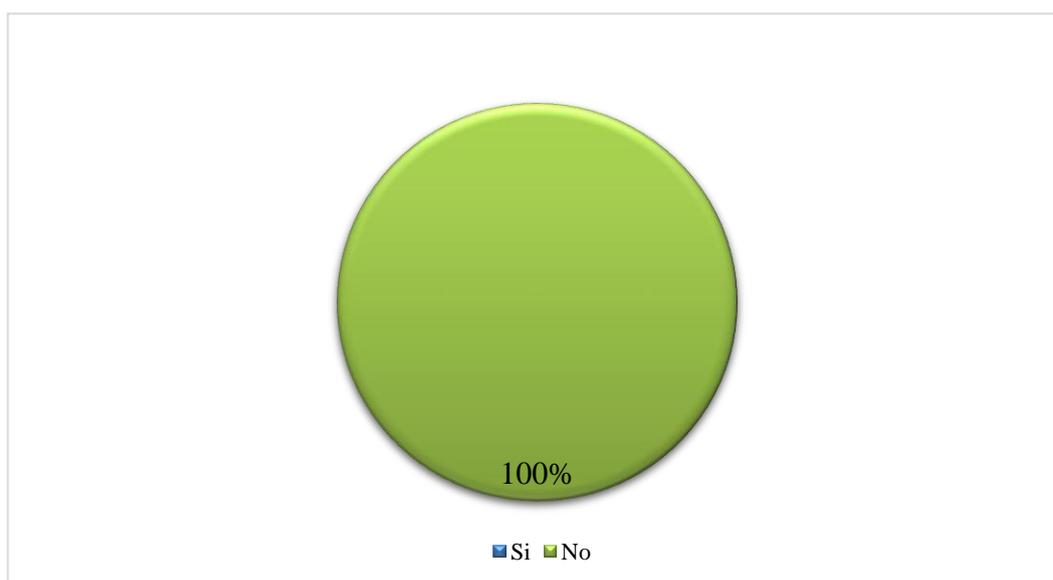
Existe en el CDI un rincón de hogar

Alternativas	Número	Porcentaje
Si	0	0%
No	45	100%
TOTAL	45	100%

Nota: Información referente a la existencia de un rincón

Gráfico 1

Existe en el CDI un rincón de hogar



Nota: Corresponde a los resultados de si existe un rincón en el Centro de Desarrollo Infantil

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico uno, el 100% de padres de familia responden que en el Centro de Desarrollo Infantil Rey David, no existe un rincón de hogar. Realizando el análisis correspondiente todos coinciden en que no se dispone de este espacio de aprendizaje.

Pregunta 2. El rincón de hogar ayuda al niño a desarrollar su imaginación, lenguaje, socialización y motricidad fina. Considerando este contexto ¿Cree Usted que en el Centro de Desarrollo Infantil es necesario la implementación de un rincón de hogar?

Tabla 3

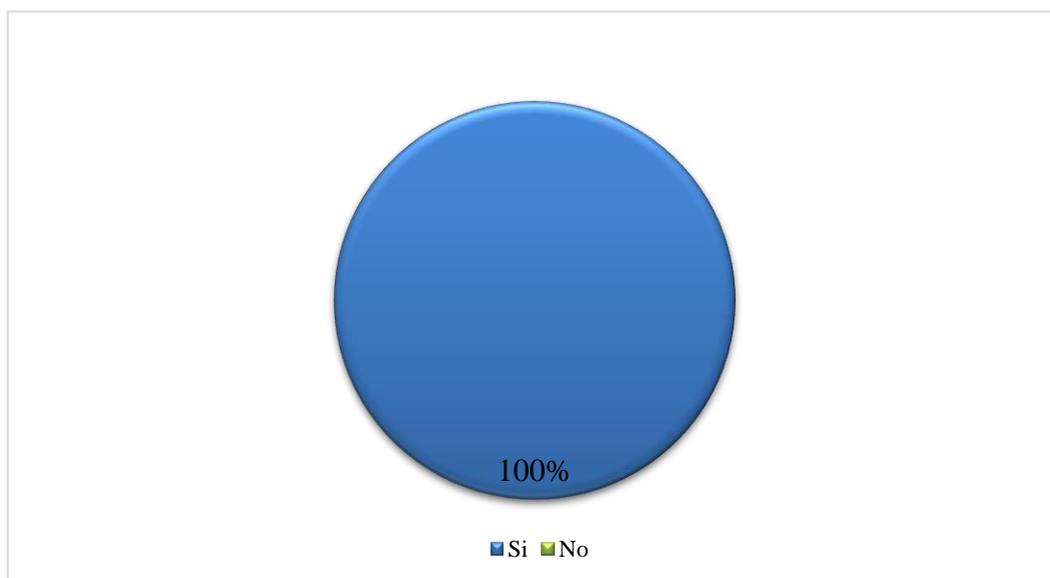
Necesidad de implementación del Rincón de Hogar

Alternativas	Número	Porcentaje
Si	45	100%
No	0	0%
TOTAL	45	100%

Nota: Información referente a la necesidad de implementación del Rincón de Hogar

Gráfico 2

Necesidad de implementación del Rincón de Hogar



Nota: Datos sobre la necesidad de implementación del Rincón de Hogar

Interpretación. – En el gráfico dos el 100% de padres de familia, consideran necesario la implementación del rincón de hogar en el Centro de Desarrollo Infantil. Efectuando el análisis correspondiente todos los padres están conscientes de la importancia de este espacio de aprendizaje.

Pregunta 3. ¿Incentiva Usted a su hijo a colaborar en actividades del hogar (doblar ropa, barrer, ayudar en la preparación de alimentos)?

Tabla 4

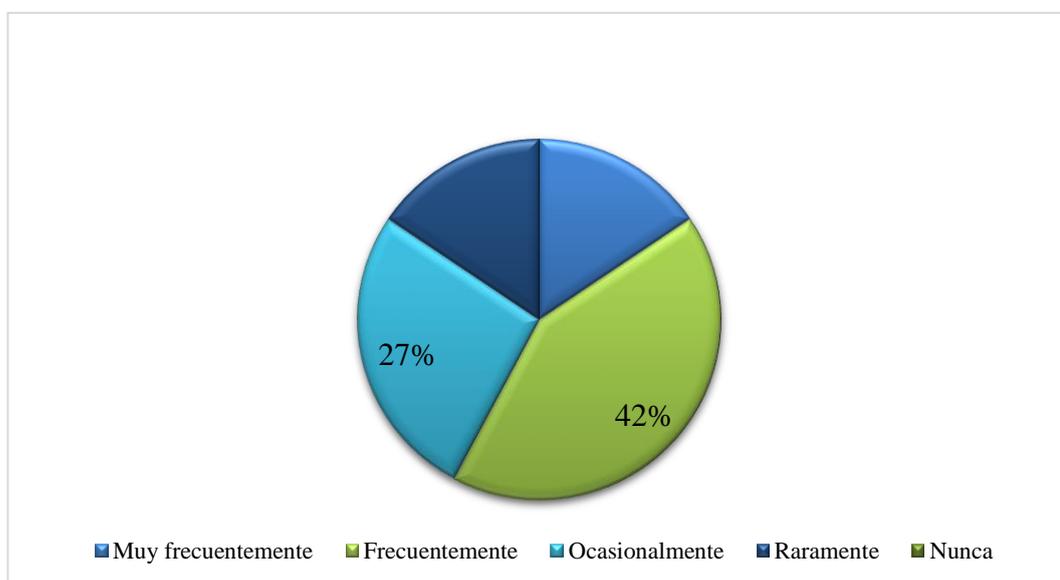
Incentiva Usted a su hijo a colaborar en actividades del hogar

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	7	16%
Frecuentemente	19	42%
Ocasionalmente	12	27%
Raramente	7	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Nota: Comprende el incentivar a los niños a colaborar en tareas del hogar

Gráfico 3

Incentiva Usted a su hijo a colaborar en actividades del hogar



Nota: Resultados de incentivar a los niños a colaborar en tareas del hogar

Interpretación. – Según el gráfico tres, el 42% responde frecuentemente, el 27% ocasionalmente el 16% muy frecuentemente y el 15% raramente incentivar a sus hijos a colaborar en las actividades del hogar, de un total de 45 padres de familia. En base al análisis todos los padres en algún momento estimulan a su hijo a participar de las actividades del hogar.

Pregunta 4. ¿Considera Usted importante la estimulación del desarrollo del aprendizaje vivencial en los niños?

Tabla 5

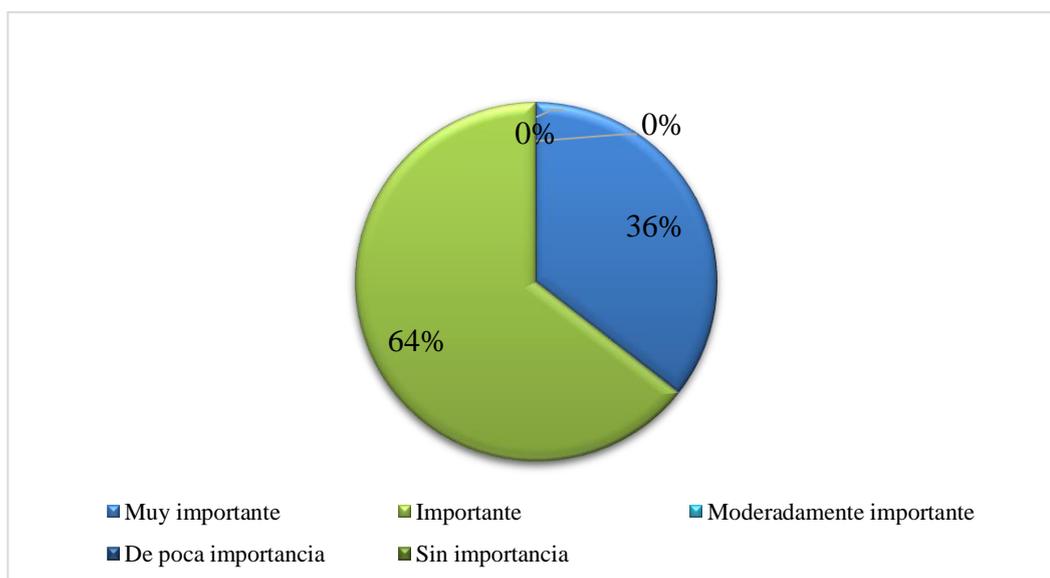
Importancia de la estimulación del aprendizaje vivencial

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy importante	16	36%
Importante	29	64%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
TOTAL	45	100%

Nota: Datos referentes a la estimulación del desarrollo del aprendizaje vivencial

Gráfico 4

Importancia de la estimulación del aprendizaje vivencial



Nota: Referente a resultados sobre la importancia del desarrollo de aprendizaje vivencial en los niños.

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico cuatro, el 67% responden muy importante, mientras que el 36% consideran importante la estimulación del desarrollo del aprendizaje vivencial en los niños, de un total de 45 padres de familia. Efectuando el análisis todos coinciden en la importancia de la adquisición de esta destreza.

Pregunta 5. ¿Considera Usted importante que los niños desarrollen juegos sobre los conocimientos que tienen de las vivencias y objetos de su hogar?

Tabla 6

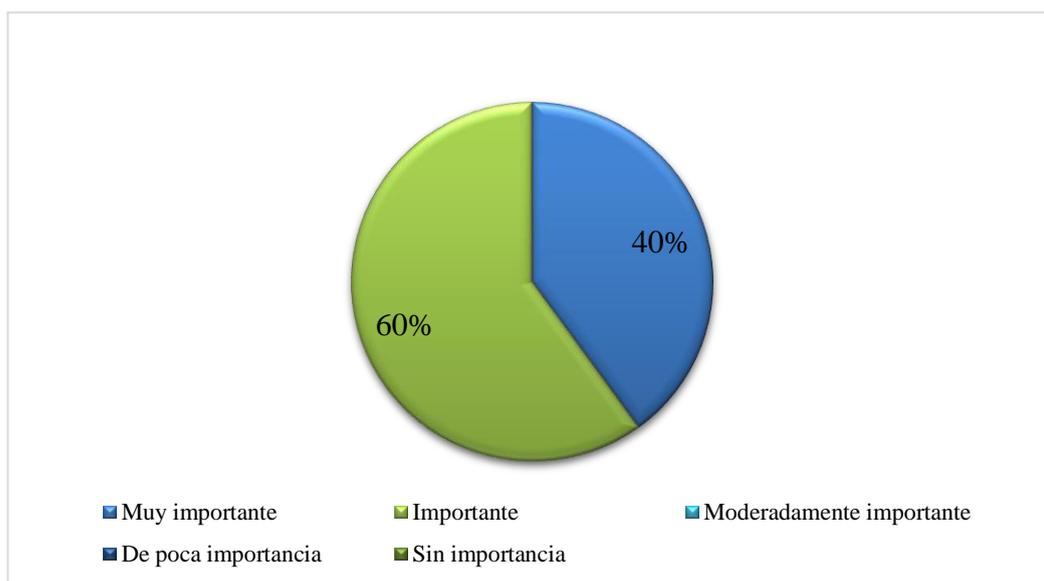
Desarrollar juegos sobre vivencias y objetos del hogar

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy importante	18	40%
Importante	27	60%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
TOTAL	45	100%

Nota: Corresponde a la importancia que los niños desarrollen juegos sobre el hogar

Gráfico 5

Desarrollar juegos sobre vivencias y objetos del hogar



Nota: Resultados de la importancia que los niños desarrollen juegos sobre el hogar

Interpretación. – En el gráfico cinco, de un total de 45 padres de familia el 60% responden importante mientras que el 40% refieren que es muy importante que los niños desarrollen juegos sobre los conocimientos que tienen de las vivencias y objetos de su hogar. Realizando el análisis todos los padres encuentran significativo e importante para el desarrollo el que sus hijos realicen estas actividades.

Pregunta 6. ¿Cuándo su hijo colabora en actividades del hogar ha observado si disfruta realizar estas acciones con Usted?

Tabla 7

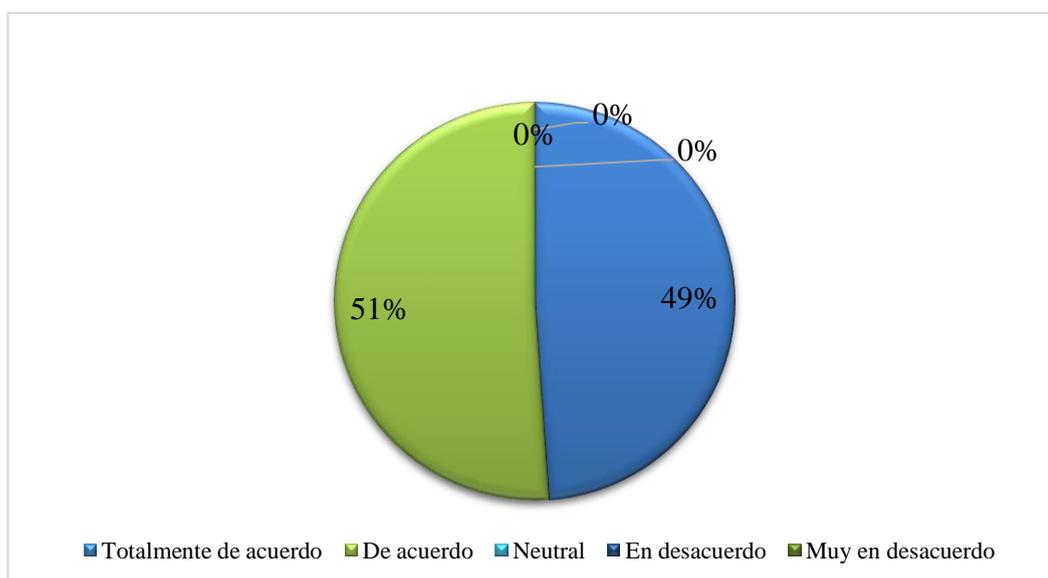
Su hijo disfruta de colaborar en actividades del hogar

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	49%
De acuerdo	23	51%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	45	100%

Nota: Datos referentes a si los niños colaboran en el hogar

Gráfico 6

Su hijo disfruta de colaborar en actividades del hogar



Nota: Corresponde a resultados de si los niños colaboran en el hogar

Interpretación. – Según el gráfico seis, el 51% responden de acuerdo, mientras que el 49% está totalmente de acuerdo en que sus hijos disfrutan de colaborar en actividades del hogar, de un total de 45 padres de familia. En base al análisis todos los niños disfrutaban y aprendían de realizar actividades del hogar.

Resultados de la encuesta dirigida a educadoras

Pregunta 1. ¿Usted realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje, de manera semanal?

Tabla 8

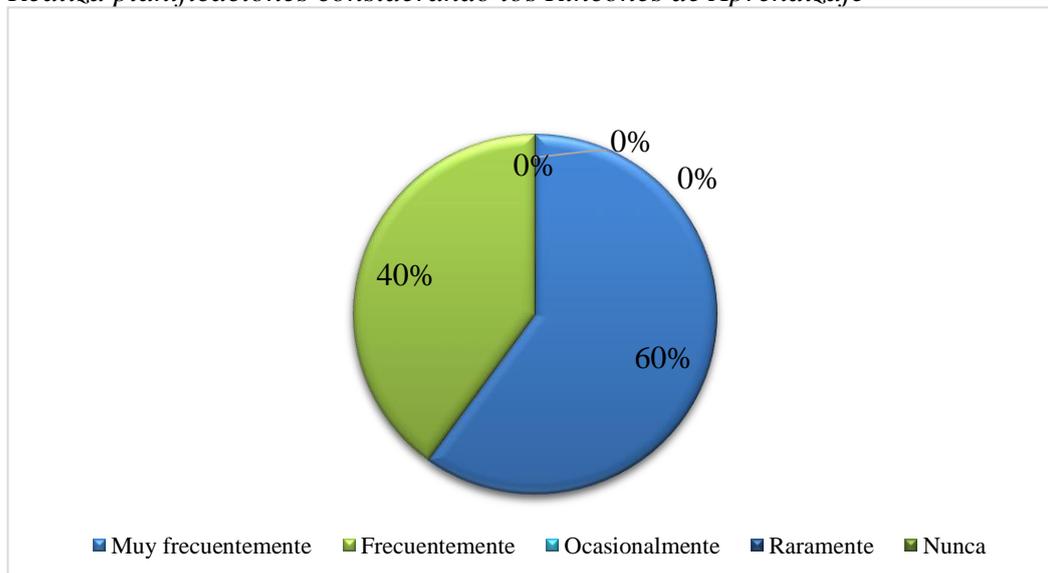
Realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	3	60%
Frecuentemente	2	40%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota: Comprende el uso de planificaciones

Gráfico 7

Realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje



Nota: Resultados referentes al uso de rincones para planificar el trabajo

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico siete, el 60% responden frecuentemente, mientras que el 40% mencionan muy frecuentemente realizar planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje, de manera semanal, de un total de cinco educadoras. Realizando el análisis todas usan estos espacios para estimular el desarrollo infantil

Pregunta 2. ¿Existe en el Centro de Desarrollo Infantil un rincón de hogar?

Tabla 9

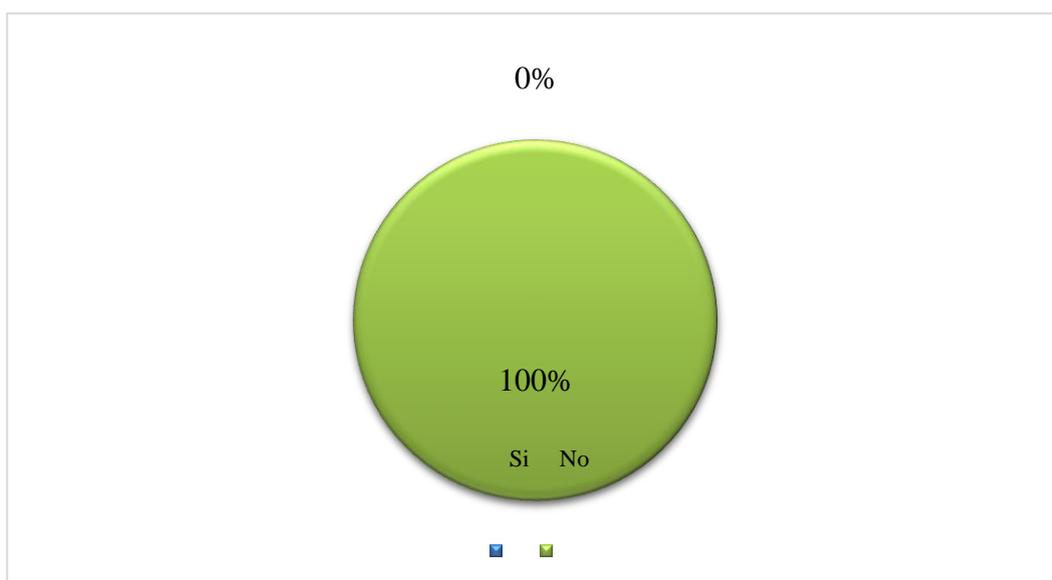
Existe en el Centro de Desarrollo Infantil un rincón de hogar

Alternativas	Número	Porcentaje
Si	0	0%
No	5	100%
TOTAL	5	100%

Nota: Comprende a si existe o no un rincón de hogar en el CDI

Gráfico 8

Existe en el Centro de Desarrollo Infantil un rincón de hogar



Nota: Resultados correspondiente a la disponibilidad de un rincón de hogar

Interpretación. – En el gráfico ocho el 100% de educadoras dan a conocer que en el Centro de Desarrollo Infantil Rey David, no se dispone de un rincón de hogar. Realizando el análisis se considera una necesidad la implementación de este espacio de aprendizaje en beneficio de los niños.

Pregunta 3. ¿Emplea Usted en sus planificaciones actividades que estimulen el aprendizaje vivencial en los niños?

Tabla 10

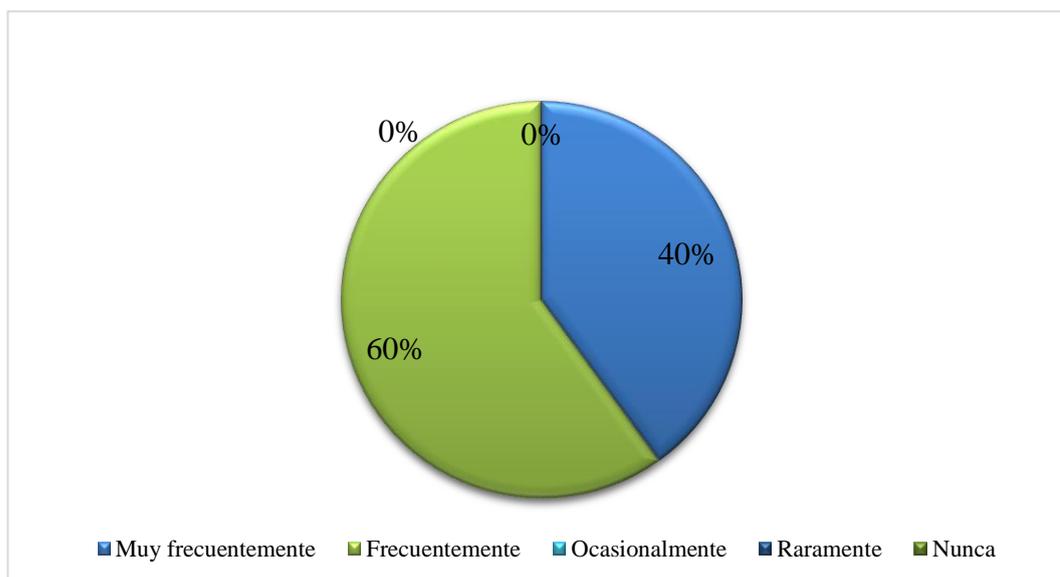
Planifica actividades que estimulen el aprendizaje vivencial

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	2	40%
Frecuentemente	3	60%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota: Corresponde a planificar actividades para estimular el aprendizaje vivencial

Gráfico 9

Planifica actividades que estimulen el aprendizaje vivencial



Nota: Resultados correspondiente a si se estimula el aprendizaje vivencial

Interpretación. – Según el gráfico nueve, el 60% responden frecuentemente mientras que el 40% mencionan muy frecuentemente incluir en sus planificaciones actividades que estimulen el aprendizaje vivencial en los niños, de un total de cinco educadoras. En base al análisis todas se encuentran interesadas en estimular el aprendizaje vivencial de los niños.

Pregunta 4. ¿Usted considera que es importante que los niños participen de actividades que recreen acciones como recoger, ordenar, limpiar?

Tabla 11

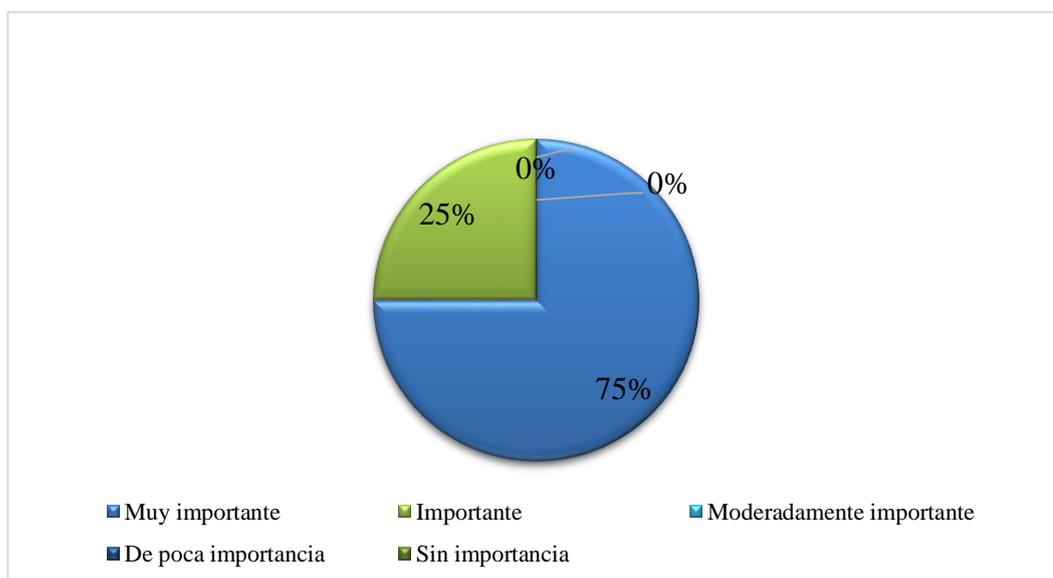
Considera importante que los niños recreen actividades del hogar

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy importante	4	75%
Importante	1	25%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota: Corresponde a participación de niños en juegos de hogar

Gráfico 10

Considera importante que los niños recreen actividades del hogar



Nota: Resultados referentes a actividades de hogar

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico diez, el 75% responden muy importante, mientras que el 25% considera importante que los niños participen de actividades que recreen acciones como recoger, ordenar, limpiar, de un total de cinco educadoras. Efectuando el análisis todas coinciden en que estas actividades contribuyen de manera positiva al desarrollo infantil.

Pregunta 5. ¿Considera Usted que un niño experimenta situaciones positivas de convivencia con los compañeros y en casa a través del juego en donde recrea actividades del hogar?

Tabla 12

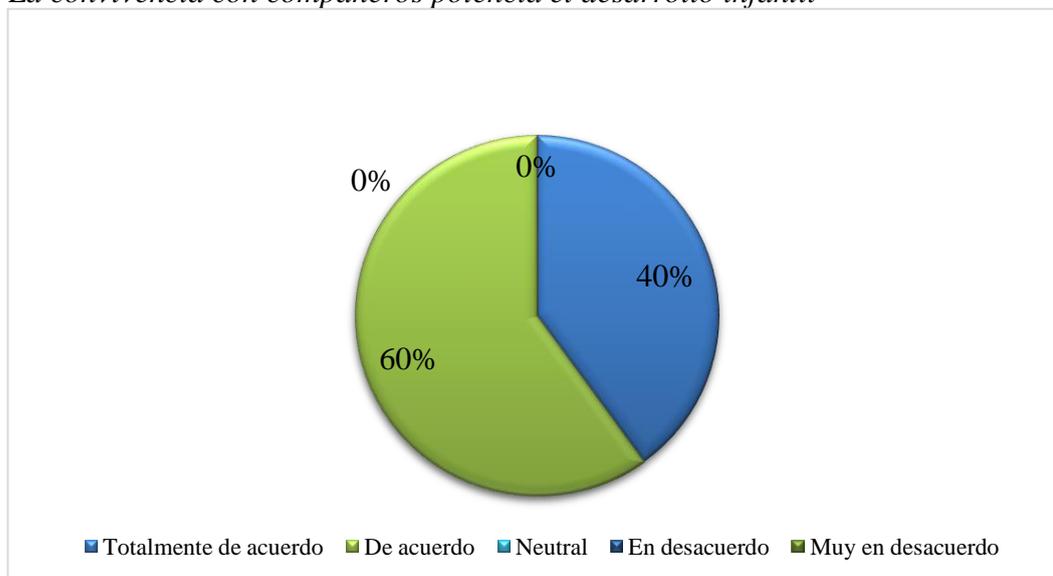
La convivencia con compañeros potencia el desarrollo infantil

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	40%
De acuerdo	3	60%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota: Comprende la experiencia de situaciones positivas al compartir con pares

Gráfico 11

La convivencia con compañeros potencia el desarrollo infantil



Nota: Corresponde a resultados de beneficios de convivencia con compañeros

Interpretación. – En el gráfico 11, el 60% responden estar de acuerdo, mientras que el 40% mencionan estar totalmente de acuerdo en que un niño experimenta situaciones positivas de convivencia con los compañeros y en casa a través del juego en donde recrea actividades del hogar, de un total de cinco educadoras. Realizando el análisis todas las educadoras coinciden en que este tipo de actividades son fundamentales para los niños.

Pregunta 6. ¿Cuándo se realizan actividades encaminadas a estimular el desarrollo de tareas del hogar el niño muestra satisfacción?

Tabla 13

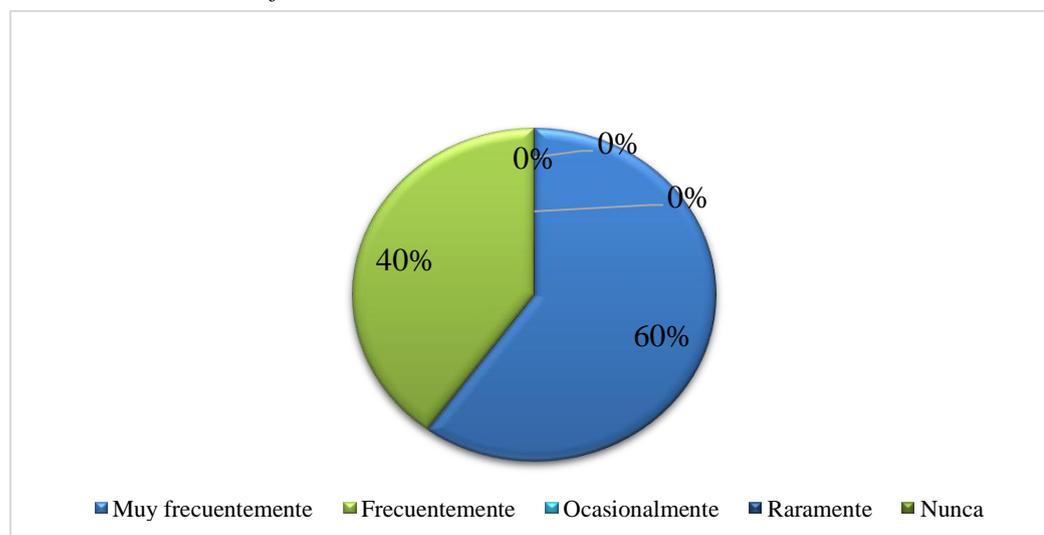
El niño muestra satisfacción, al realizar actividades del hogar.

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	3	60%
Frecuentemente	2	40%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota: Comprende datos sobre si el niño muestra satisfacción al realizar tareas

Gráfico 12

El niño muestra satisfacción, al realizar actividades



Nota: Corresponde a resultados sobre la satisfacción de los niños al realizar tareas

Interpretación. –Según el gráfico 12, el 60% de educadoras responde muy frecuentemente, mientras que el 40% mencionan frecuentemente realizar actividades encaminadas a estimular el desarrollo de tareas del hogar el niño muestra satisfacción, de un total de cinco educadoras. En base al análisis todas las educadoras observan que los niños muestran satisfacción al realizar tareas del hogar.

7.2 Analizar el desarrollo de aprendizaje vivencial, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Rey David.

7.2.1 Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación

Se aplicó la ficha de Indicadores de Logro de Desarrollo Infantil (Ver Anexo 4), para esto se analizó las habilidades y destrezas que deben adquirir en referencia al aprendizaje vivencial para su edad el instrumento fue aplicado a un total de 45 niños en edades comprendidas de 12 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil Rey David.

7.2.2 Obtención de resultados

Se sistematizó la información recolectada, a través de Microsoft Excel, lo mismo que permitió agrupar los datos y facilitar la explicación en porcentajes representando todos los parámetros en tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación.

Indicadores de Logro aplicados a los niños

Indicador 1. Imita tareas realizadas por un adulto

Tabla 14

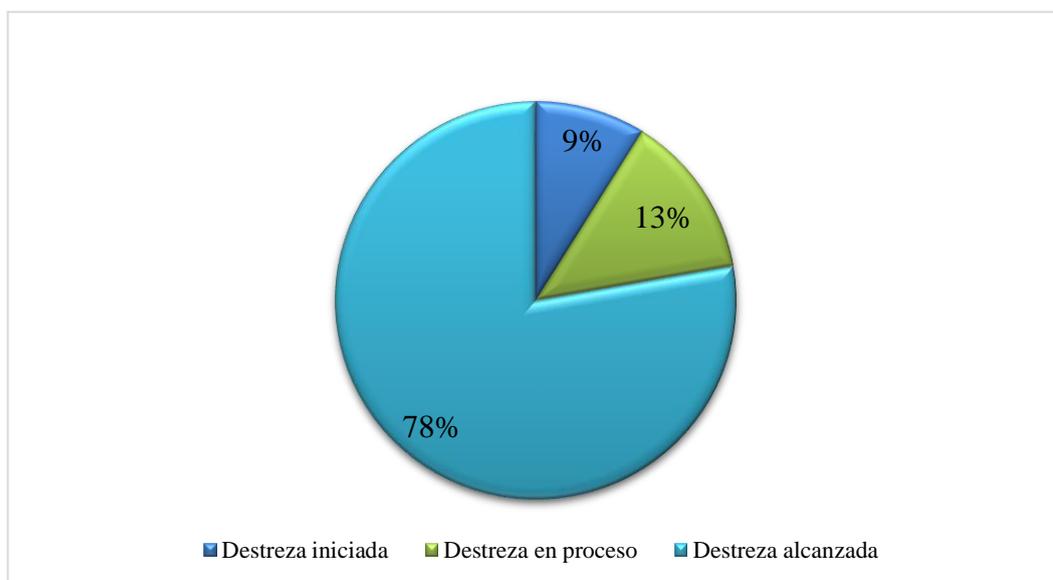
Imita tareas realizadas por un adulto

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	4	9%
Destreza en proceso	6	13%
Destreza alcanzada	35	78%
Total	45	100%

Nota: Comprende datos sobre imitar a otro

Gráfico 13

Imita tareas realizadas por un adulto



Nota: Corresponde a resultados de imitar a un adulto

Interpretación. –De acuerdo con el gráfico 13, en el indicador de logro: Imita tareas realizadas por un adulto, el 78% se encuentra en destreza alcanzada, el 13% en destreza en proceso y el 9% en destreza iniciada de un total de 45 niños evaluados. Efectuando el análisis existe un porcentaje considerable de niños que no domina esta habilidad de escenificar tareas realizadas por otro.

Indicador 2. Diferencia entre frutas y verduras

Tabla 15

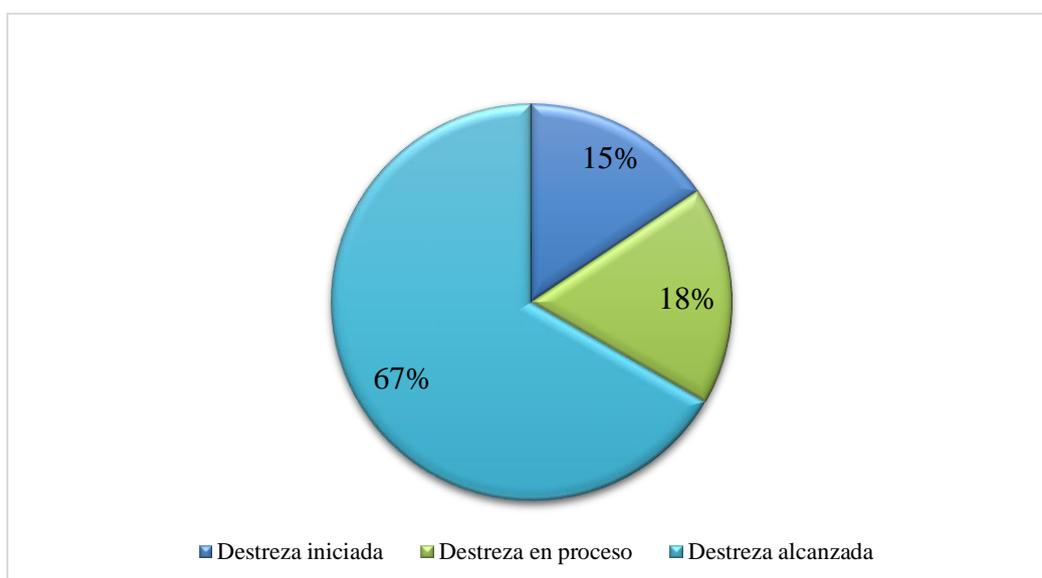
Diferencia entre frutas y verduras

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	7	15%
Destreza en proceso	8	18%
Destreza alcanzada	30	67%
Total	45	100%

Nota: Comprende la diferenciación de objetos

Gráfico 14

Diferencia entre frutas y verduras



Nota: Corresponde a resultados diferencia frutas y verduras

Interpretación. – En el gráfico 14, de un total de 45 niños evaluados, en el indicador de logro: Diferencia entre frutas y verduras, el 67% está en destreza alcanzada, el 18% en destreza en proceso y el 15% en destreza iniciada. Realizando el análisis un porcentaje considerable de niños no domina la habilidad de reconocer formas, habilidad que es esperable para su edad.

Indicador 3. Muestra afinidad por participar de actividades relacionadas con el hogar.

Tabla 16

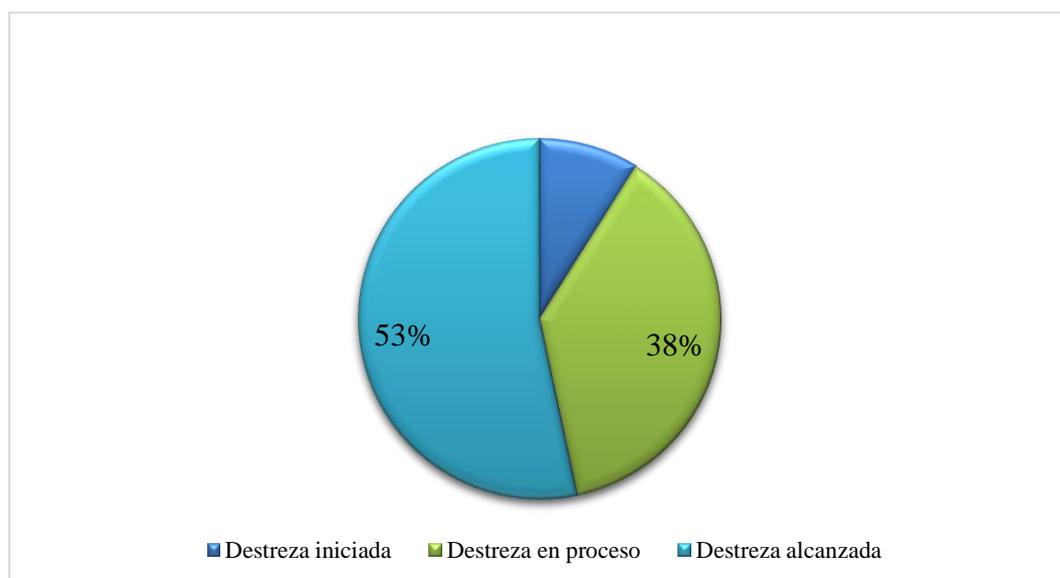
Muestra afinidad por participar de actividades relacionadas con el hogar.

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	4	9%
Destreza en proceso	17	38%
Destreza alcanzada	24	53%
Total	45	100%

Nota: Comprende actividades de participar en juegos

Gráfico 15

Muestra afinidad por participar de actividades relacionadas con el hogar.



Nota: Corresponde a resultados de mostrar afinidad al compartir

Interpretación. – Según el gráfico 15, el 53% se encuentra en destreza alcanzada, el 38% en destreza en proceso y el 9% en destreza iniciada, en el indicador: Muestra afinidad por participar de actividades relacionadas con el hogar, de un total de 45 niños evaluados. En base al análisis un alto porcentaje de niños no está interesada en realizar estas actividades esto se podría deber a la falta de estimulación.

Indicador 4. Cuando se realizan juegos grupales esta siempre dispuesto a colaborar.

Tabla 17

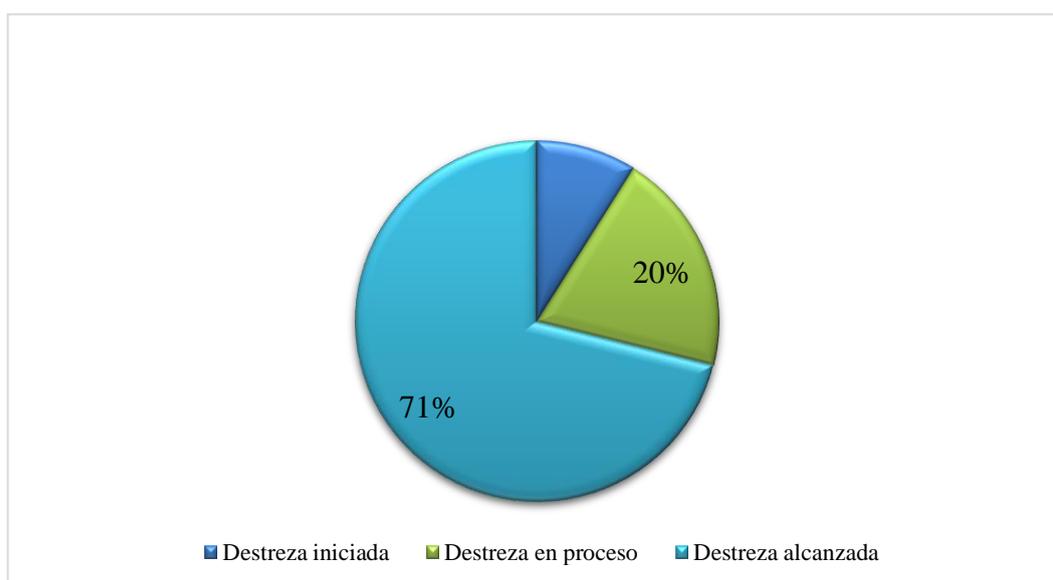
Cuando se realizan juegos grupales esta siempre dispuesto a colaborar.

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	4	9%
Destreza en proceso	9	20%
Destreza alcanzada	32	71%
Total	45	100%

Nota: Comprende disfrute de juegos grupales

Gráfico 16

Cuando se realizan juegos grupales esta siempre dispuesto a colaborar.



Nota: Corresponde a resultados de disfrutar de juegos grupales

Interpretación. –De acuerdo con el gráfico 16, en el indicador de logro: Cuando se realizan juegos grupales esta siempre dispuesto a colaborar, el 71% se encuentra en destreza alcanzada, el 20% en destreza en proceso y el 9% en destreza iniciada de un total de 45 niños evaluados. Efectuando el análisis existe un porcentaje considerable de niños al que se le dificulta compartir con los compañeros.

Indicador 5. Respetar las normas de convivencia del hogar.

Tabla 18

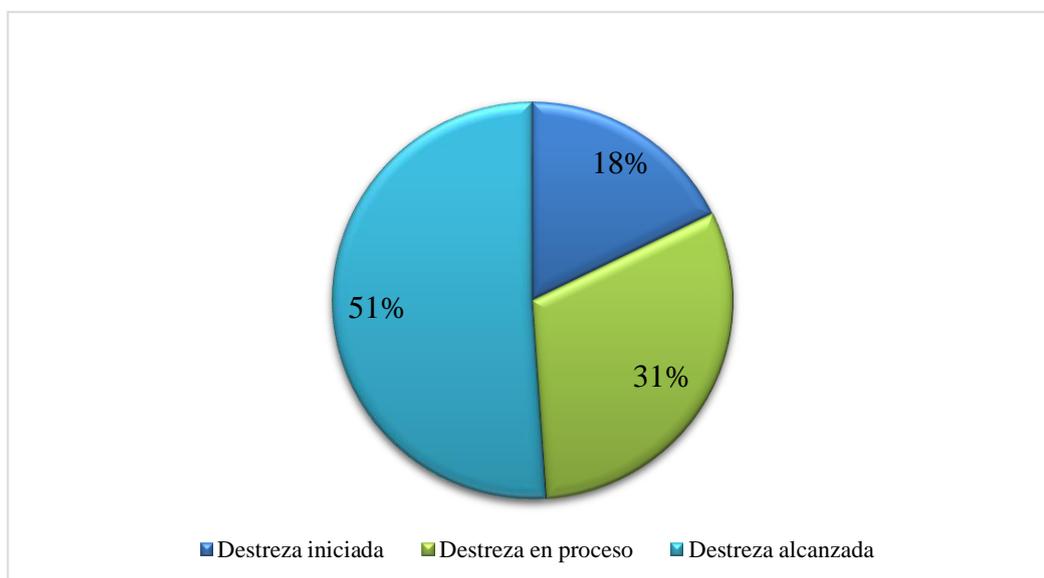
Respetar las normas de convivencia del hogar.

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	8	18%
Destreza en proceso	14	31%
Destreza alcanzada	23	51%
Total	45	100%

Nota: Comprende datos sobre respetar las normas de convivencia

Gráfico 17

Respetar las normas de convivencia del hogar.



Nota: Corresponde a resultados sobre respetar las normas de convivencia

Interpretación. – En el gráfico 17, de un total de 45 niños evaluados, en el indicador de logro: Respetar las normas de convivencia del hogar, el 51% está en destreza alcanzada, el 31% en destreza en proceso y el 18% en destreza iniciada. Realizando el análisis un porcentaje alto de niños no domina las reglas básicas para compartir en el hogar.

Indicador 6. Comparte actividades con sus compañeros con facilidad, respetando turnos.

Tabla 19

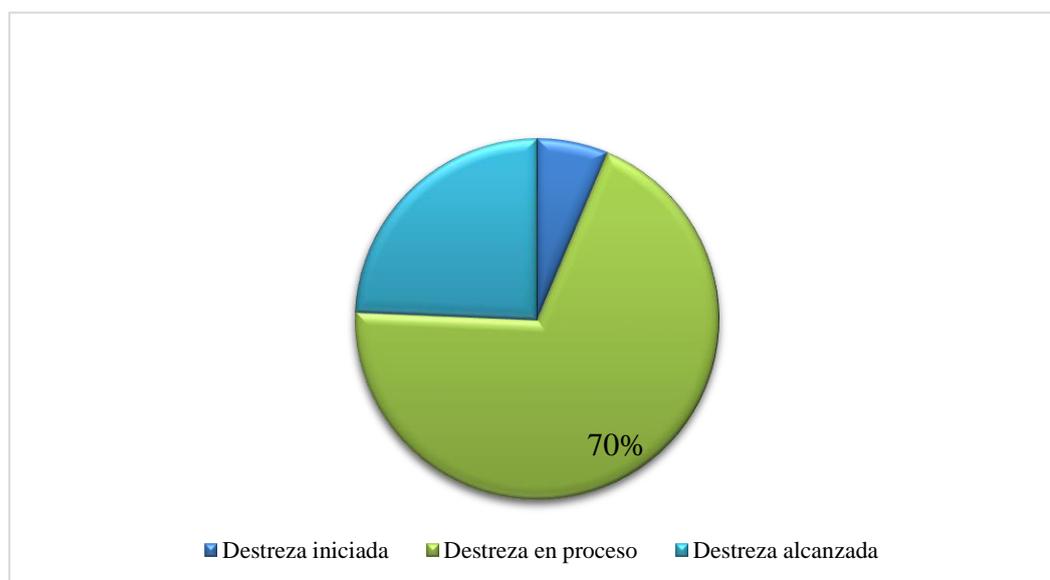
Comparte actividades con sus compañeros con facilidad, respetando turnos.

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	7	6%
Destreza en proceso	77	24%
Destreza alcanzada	27	70%
Total	45	100%

Nota: Comprende el compartir actividades con compañeros

Gráfico 18

Comparte actividades con sus compañeros con facilidad, respetando turnos.



Nota: Corresponde a resultados de compartir actividades y respetar turnos

Interpretación. – Según el gráfico 18, el 70% se encuentra en destreza en proceso, el 24% en destreza alcanzada y el 6% en destreza iniciada, en el indicador: Comparte actividades con sus compañeros con facilidad, respetando turnos, de un total de 45 niños evaluados. En base al análisis un porcentaje superior a la mitad le cuesta adaptarse a las rutinas.

7.3 Implementar el rincón del hogar en el Centro de Desarrollo Infantil Rey David.

Para el cumplimiento de este objetivo todas las actividades se realizaron en el Centro de Desarrollo Infantil Rey David, pues el objetivo está enmarcado en la implementación del rincón de hogar y se realizaron las siguientes actividades:

7.3.1. Introducción

El rincón de hogar brinda al niño espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia, a través de estas interacciones el niño representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos. De acuerdo con Proaño (2009) para la implementación de este espacio de aprendizaje se puede emplear diversas versiones:

- **Hogar:** Cocina, mesas, utensilios de cocina, mantas, sillas, vajillas, artefactos.
- **Tienda:** Cajas o envases de productos, canastitas, botellas de plástico, repisas, mesa.
- **Otros:** Títeres, máscaras, ropa para muñecas, disfraces, muñecas, ropa para muñecas, accesorios de médico, carpintero.

La elección que se realice va a depender de los objetivos que se haya planteado con este espacio de aprendizaje, en nuestro caso la finalidad es contribuir al desarrollo del aprendizaje vivencial en tal virtud se ha optado por recrear a través del rincón de hogar tres escenarios de una casa el espacio de la cocina, el comedor y la habitación en donde los niños van a poder escenificar vivencias propias de su hogar y compartir con compañeros estimulando así el desarrollo de su aprendizaje vivencial.

7.3.2. Justificación

La implementación del Rincón de Hogar beneficiará al Centro de Desarrollo Infantil Rey David, pues a través de este espacio de aprendizaje las educadoras podrán potenciar el desarrollo de los niños de una manera integral, pues este rincón puede ser usado de diversas formas, se puede dejar que el niño explore solo, realizar actividades grupales o guiadas por la educadora con un fin en especial.

Es importante mencionar que la ejecución de este proyecto está justificada, porque se cuenta con el apoyo de las educadoras y el respaldo de los padres de familia que están interesados en que sus hijos tengan un desarrollo infantil integral, pues a través de este espacio se va a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje mostrando sus resultados en un adecuado desarrollo infantil integral.

7.3.3. Objetivo

Implementar el rincón de hogar en el Centro de Desarrollo Infantil Rey David para fortalecer el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños.

7.3.4. Alcance

Con la implementación de este espacio de aprendizaje se fortalece el trabajo que vienen realizando las educadoras en beneficio de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Rey David, pues van a contar con este rincón que de acuerdo con la evidencia científica tiene impactos positivos en el desarrollo de los más pequeños, pues permite estimular su desarrollo a través de cosas cotidianas como es la escenificación de las vivencias del hogar, se pretende también contribuir al desarrollo de las futuras generaciones pues el material a implementar va a tener un durabilidad lo que permitirá que a futuro más niños se beneficien de este espacio de aprendizaje.

7.3.5 Importancia del Rincón de Hogar para el desarrollo Infantil

De acuerdo con lo establecido por Calvillo (2013), los rincones de aprendizaje son de mucha importancia para el desarrollo pues contribuyen al desarrollo de diversas áreas del aprendizaje como:

- Facilita la autonomía.
- Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional intelectual, física y cultural.
- Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño
- Desarrolla la creatividad.
- Hace al niño más observador de lo que le rodea en el entorno.
- Incrementa el interés por la investigación.
- Contribuye al apoyo dentro de un equipo de trabajo.
- Aumenta las buenas experiencias dentro del aula y multiplica las relaciones sociales.
- Desarrolla la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños y su medio, para promover el aprendizaje.
- Orienta a los niños hacia la toma de decisiones, planificación, desarrollo y descubrimiento de soluciones por sí mismo en una actividad planificada.
- Favorece en los niños, a través de la actividad creadora, la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos.

7.3.6 Implementación del Rincón de Hogar

Los materiales implementados han sido elegidos en base a las necesidades de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Rey David y se detallan a continuación:

Actividad 1. Rincón de Hogar: Área de cocina

Imagen 2. *Área de Cocina*



Fuente: Imagen referencial del mueble de cocina tomado de <https://n9.cl/9s1jk>

Descripción

El mueble de cocina está conformado por un lavaplatos, una cocina con horno, un refrigerador y dos repisas para guardar los utensilios de cocina, todo lo que contiene el mueble está elaborado en madera y de acuerdo con la medida de la edad de los niños.

Beneficios para el desarrollo infantil

- **Imaginación y creatividad:** Para jugar a la cocinita los niños necesitan poner en marcha su imaginación. De esta forma recrean escenas y situaciones con los materiales dentro del escenario que supone la casita de

juguete. Cada día el juego puede variar, hay infinitas posibilidades y miles de situaciones que los niños pueden recrear dentro este espacio.

- **Desarrollo y autonomía:** Este tipo de actividad lúdica les ayuda a madurar y a reforzar su autonomía. En el mundo real, el rol natural del niño es seguir a sus padres. Sin embargo, en su casita él tiene el poder de mando, toma decisiones y asume responsabilidades. El niño es el artífice de todo cuanto sucede en el juego.

Actividad 2. Rincón de Hogar: Área de comedor

Imagen 3 *Área de Comedor*



borndo

Fuente: Imagen referencial del comedor tomado de <https://n9.cl/i97ond>

Descripción

El espacio de comedor comprende una mesa y cuatro sillas de madera, de acuerdo con el tamaño que necesitan los niños, están decoradas con colores vivos.

Beneficios para el desarrollo infantil

- **Habilidades sociales:** Los pequeños pueden ensayar situaciones sociales al representar jugando las situaciones cotidianas. Pueden hacer que sus muñecos cocinen, coman, vean la tele o se metan en la cama. Todas estas

actividades cotidianas son clave en el proceso de socialización de un niño. Jugando a las casitas los peques repiten comportamientos y practican acciones que les permiten integrarse socialmente dentro de su entorno.

- **Aprendizaje de hábitos y rutinas:** Se puede pedir a los niños que repitan la secuencia de eventos de un día. Por ejemplo: la actuación típica cotidiana de la familia, de la mañana a la noche.

Actividad 3. Rincón de Hogar: Área de habitación

Imagen 4 *Área de habitación*



Fuente: Imagen referencial de la habitación tomado de <https://n9.cl/vbai7>

Descripción

El área de habitación está conformada, por una cama, colchón y juegos de sábanas cobijas y almohadas todo de acuerdo a la medida de los niños.

Beneficios para el desarrollo infantil

- **Ensayar nuevas situaciones:** Mediante las actividades en este espacio los niños pueden dar vida a diversas situaciones de su cotidianidad, pero también pueden ensayar múltiples actividades, como recoger su cama, doblar sábanas, cobijas, actividades fundamentarles para su vida diaria.

- **Fomentar el diálogo y el conocimiento interpersonal:** Establecer normas es necesario, pero hablar con los niños es la mejor manera para conocerlos. Los niños están acostumbrados a que los adultos les demos órdenes, establezcamos prohibiciones, les llevemos la contraria. Por eso es importante dejar que el juego siga un cauce natural con estos juguetes sin imponer directrices.

Actividad 5: Utensilios de limpieza

Imagen 6. *Utensilios de limpieza*



Fuente: Imagen referencial de utensilios, tomado de <https://n9.cl/ysgrp>

Descripción

Se implementaron diversos utensilios de limpieza de juguete, escoba, trapeador, recogedor y sacudidor en plástico y en relación con el tamaño de los niños.

Beneficios para el desarrollo infantil

- **Importancia de la limpieza:** Realizar actividades con este tipo de material va a permitir concientizar a los niños sobre la importancia del aseo, así

también permitirá ir generando las praxias necesarias para la ejecución de dichas actividades.

- **Relaciones Interpersonales y Aprendizaje:** Contribuirá también en la expresión y el relacionamiento de los niños con sus pares, concientizará sobre la importancia de colaborar en las tareas del hogar.

7.4 Cronograma de Actividades

Tabla 20.

Cronograma de actividades para la implementación del Rincón de Hogar

Cronograma de actividades												
Meses y semanas												
Actividades	Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Verificación del espacio físico para la implementación del Rincón de Hogar.		X	X									
Adquisición del mobiliario para el área de cocina.				X	X							
Elaboración y adquisición del material para el área de habitación.					X	X						
Adquisición de material para área de comedor.						X	X					
Adquisición de los utensilios de cocina y de limpieza en relación a los materiales implementados.							X	X				

Implementación del rincón hogar, colocación del material.								X				
Entrega del rincón de hogar al Centro de Desarrollo Infantil Rey David								X				

Nota: Corresponde al cronograma de actividades de implementación del rincón de hogar

7.4 Presupuesto

El costo total de la ejecución del proyecto denominado: RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL REY DAVID, fue de 530,00, el mismo que fue financiado por las Autoras.

Tabla 21.

Presupuesto

Cantidad	Detalle	Valor Unitario	Valor Total
1	Mueble de cocina	200,00	200,00
1	Mesa	50,00	50,00
4	Sillas	15,00	60,00
1	Cama	45,00	45,00
1	Colchón	25,00	25,00
1	Juego de sábanas, cobijas y almohadas	25,00	25,00
1	Juego de ollitas	8,00	8,00
1	Juego de platitos y tacitas	8,00	8,00
1	Juegos de cucharas y tenedores	8,00	8,00
1	Juegos de vasitos	8,00	8,00
1	Juego de sartenes	8,00	8,00
1	Juego de limpieza, escoba, trapeador y recogedor.	15,00	15,00
1	Letrero para el rincón	25,00	25,00
Total			530,00

Nota: Corresponde al presupuesto total de implementación del rincón de hogar

H. CONCLUSIONES

Con el propósito de determinar la importancia del rincón de hogar en el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños, se aplicaron instrumentos de evaluación obteniendo los siguientes resultados: En las encuestas aplicadas a los padres de familia el 100% consideran importante la estimulación del aprendizaje vivencial a través del rincón de hogar, así también en los resultados de las encuestas a las educadoras el 100% dan a conocer que el Centro de Desarrollo Infantil Rey David no existe un rincón de hogar, bajo este contexto se hace necesaria e importante la implementación de este espacio de aprendizaje.

En el nivel del desarrollo del aprendizaje vivencial, de acuerdo con la aplicación de indicadores de logro, se generan los siguientes resultados: el 65% se encuentran en destreza alcanzada, el 24% en destreza en proceso y el 11% en destreza iniciada, como se puede evidenciar un porcentaje significativo de niños no domina las destrezas de aprendizaje vivencial esperables para su edad, esto podría ser consecuencia de que no se dispone de los materiales adecuados para estimular el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños

Se implementó el rincón de hogar, el mismo que dispone de los siguientes espacios: Habitación, cocina, comedor, con los diferentes utensilios de cocina y de limpieza, con el propósito de que los niños puedan recrear las vivencias del hogar a través de estos espacios de trabajo, beneficiando la estimulación del aprendizaje vivencial.

I. RECOMENDACIONES

Es importante mencionar que las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Rey David, den un uso adecuado al rincón de hogar implementado, pues a través de esta investigación se ha demostrado que tiene múltiples beneficios en el desarrollo de las habilidades y destrezas de aprendizaje de los niños, de la misma manera a las educadoras y padres de familia trabajar de manera articulada para lograr un adecuado desarrollo de los niños, tomando en consideración que una estimulación temprana es fundamental para el desarrollo infantil.

Planificar actividades que contribuyan al desarrollo del aprendizaje vivencial, usando los espacios del rincón de hogar implementados pues en estos los niños podrán recrear actividades del hogar potenciando así el desarrollo del aprendizaje y la resolución de problemas, es importante recalcar que al momento de ejecutar actividades de estimulación temprana se debe considerar la individualidad y el ritmo de crecimiento y madurez de los niños.

A las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Rey David, dar uso al rincón de hogar implementado, así también cuidar y conservar el material, considerando que las futuras generaciones también se puedan beneficiar de este espacio, usarlo tomando en consideración que cada espacio de este rincón tiene diversos beneficios para el desarrollo, en tal virtud es importante usar este recurso en beneficio de los niños.

J. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Aguiño, J., & Cedillo, M. (2013). *Acondicionamiento del Rincón de hogar para el desarrollo de los valores en los niños/as*. Recuperado el 17 de 12 de 2022, de <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2092#:~:text=El%20rinc%C3%B3n%20del%20hogar%20es,elementos%20de%20las%20tareas%20hogare%C3%B1as>.
- Bernal, A. (2021). *La investigación documental*. Estados Unidos: Prentice Hall Inc.
- Calvillo, R. (2013). *Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño*. Recuperado el 17 de 12 de 2022, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo-Rosa.pdf>
- Castellano, L. (2017). *La comunicacion para la convivencia*. . *Universidad Técnica de Ambato*.
- Castillo, R., Rivero, A., & Ramírez, A. (2016). APRENDIZAJE VIVENCIAL Y SU CONEXIÓN A UN ENTORNO SOCIAL: DE LA PRÁCTICA A LA REALIDAD. 7. Recuperado el 17 de 12 de 2022, de file:///C:/Users/HOME/Downloads/apoyo,+085_ponencia_condicionada_0204F20.pdf
- Gay, R. (2016). *investigación de segundo nivel*. Buenos Aires: Huma- nista.
- Gonzalez, A. (2018). El aprendizaje basado en simulación y el aporte de las teorías educativas. 12. Recuperado el 17 de 12 de 2022, de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p37.pdf>
- González, I. (2016). *Cuadernos de educación y desarrollo*. España: Editorial Wolters Kluwer.
- Laguía & Vidal, C. (2018). *Rincones de actividad en la escuela infantil:(0-6 años)*. Barcelona: Graó.

- Macias, F. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades. *Los juguetes infantiles y la incidencia en los roles de género*.
- Matilde, M. (02 de 2022). El aprendizaje vivencial y su importancia. Recuperado el 17 de 12 de 2022, de <https://eresmama.com/aprendizaje-vivencial-importancia/>
- Matos, A. (2020). *Teoría y diseño de la investigación científica*. Lima: Atusparia.
- Ministerio de Educación. (2016). *Lineamientos para organizar los ambientes de aprendizaje para educación inicial*. Recuperado el 17 de 12 de 2022, de https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/MARZO_PASA_LA_VOZ.pdf
- Montero, M. (2016). Diseño e implementación de 4 rincones de aprendizaje para niños. *Universidad del Azuay*.
- PAHO. (2014). *Proceso vivencial de aprendizaje*. Recuperado el 17 de 12 de 2022, de https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10903:2015-proceso-vivencial-aprendizaje&Itemid=0&lang=en#gsc.tab=0
- Parra, N. (2017). “*El rincón del hogar y su incidencia en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial bilingüe “nuestras islas encantadas” del cantón quito, provincia de pichincha*”. Recuperado el 17 de 12 de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24838/1/TESIS%20NORMA%20PARRA%202017.pdf>
- Proaño, A. (2015). Educación infantil. Método pedagógico, los rincones. Recuperado el 17 de 12 de 2022, de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/09/educacion-infantil-metodo-pedagogico-rincones.pdf>
- Ruiz, L. (01 de 2022). ¿Qué es el aprendizaje vivencial y cómo fomentarlo? Recuperado el 17 de 12 de 2022, de <https://www.bebesymas.com/educacion/que-aprendizaje-vivencial-como-fomentarlo>

Sabino, C. (2018). *Investigación en educación en ciencias: métodos cualitativos*. Mexico: Gedisa.

Sabino, C. (2018). *Investigación en educación en ciencias: métodos cualitativos*. Mexico: Gedisa.

Sarmiento, M. (2017). Enseñanza y Aprendizaje. Recuperado el 17 de 12 de 2022, de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

UNESCO. (2018). *Currículo Educación Inicial*. Recuperado el 17 de 12 de 2022, de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9028.pdf

Uribe, C. (2018). Desarrollo social y bienestar. *Universidad de Ciencias Humanas y Tecnológicas*.

K. ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud y autorización de permiso para la ejecución del trabajo de investigación.

Arosemena Tola, 28 de noviembre de 2022

Licenciada
Sandra Lucía Tayupanda Tayupanda
COORDINADORA DEL CDI REY DAVID
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Las señoritas: PEREZ REA KERLI ESTEFANIA Y CACOANGO CANDO ELVIA ISABEL, estudiantes de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil REY DAVID, con el tema: **RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL REY DAVID, CANTÓN CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA, PROVINCIA DE NAPO**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,


PEREZ KERLI
C.C: 1500887292


CACOANGO ELVIA
C.C: 1719040279


Recibido
28/11/2022.
7:14.
Autorizado

Anexo 2. Formato de encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Datos generales

CDI:.....Fecha de aplicación.....

Estimado Padre de Familia o Representante: Con la finalidad de conocer la importancia del rincón del hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil Rey David.

1. El rincón del hogar, es un espacio de aprendizaje donde encontramos materiales como: cocina, refrigeradora, utensilios de cocina, cama, etc. En base a esta definición. ¿Existe en el CDI un rincón de hogar?

Si		No	
----	--	----	--

2. El rincón de hogar ayuda al niño a desarrollar su imaginación, lenguaje, socialización y motricidad fina. Considerando este contexto ¿Cree Usted que en el Centro de Desarrollo Infantil es necesario la implementación de un rincón de hogar?

Si		No	
----	--	----	--

3. ¿Incentiva Usted a su hijo a colaborar en actividades del hogar (doblar ropa, barrer, ayudar en la preparación de alimentos)?

Muy frecuentemente		Frecuentemente		Ocasionalmente		Raramente		Nunca
--------------------	--	----------------	--	----------------	--	-----------	--	-------

4. ¿Considera Usted importante la estimulación del desarrollo del aprendizaje vivencial en los niños?

Muy importante		Importante		Moderadamente importante		De poca importancia		Sin importancia
----------------	--	------------	--	--------------------------	--	---------------------	--	-----------------

5. ¿Considera Usted importante que los niños desarrollen juegos sobre los conocimientos que tienen de las vivencias y objetos de su hogar?

Muy importante		Importante		Moderadamente importante		De poca importancia		Sin importancia
----------------	--	------------	--	--------------------------	--	---------------------	--	-----------------

6. ¿Cuándo su hijo colabora en actividades del hogar ha observado si disfruta realizar estas acciones con Usted?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo
-----------------------	--	------------	--	---------	--	---------------	--	-------------------

Anexo 3. Formato de encuesta aplicada a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
ENCUESTA A EDUCADORAS DE DII**

Datos generales

CDI:.....**Fecha de aplicación**.....

Estimada Educadora: Con la finalidad de conocer la importancia del rincón del hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil Rey David.

1. ¿Usted realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje, de manera semanal?

Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
--------------------	----------------	----------------	-----------	-------

2. ¿Existe en el Centro de Desarrollo Infantil un rincón de hogar?

Si	No
----	----

3. ¿Emplea Usted en sus planificaciones actividades que estimulen el aprendizaje vivencial en los niños?

Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
--------------------	----------------	----------------	-----------	-------

4. ¿Usted considera que es importante que los niños participen de actividades que recreen acciones como recoger, ordenar, limpiar?

Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
----------------	------------	--------------------------	---------------------	-----------------

5.- ¿Considera Usted que un niño experimenta situaciones positivas de convivencia con los compañeros y en casa a través del juego en donde recrea actividades del hogar?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
-----------------------	------------	---------	---------------	-------------------

6.- ¿Cuándo se realizan actividades encaminadas a estimular el desarrollo de tareas del hogar el niño muestra satisfacción?

Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
--------------------	----------------	----------------	-----------	-------

Anexo 4. Ficha de indicador de logro aplicado a los niños del Centro de Desarrollo Infantil

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

FICHA DE INDICADORES DE LOGROS

Datos generales

CDI:**Edad del niño:**.....

Fecha de Aplicación.....

Nro.	INDICADOR	Destreza Iniciada	Destreza En Proceso	Destreza Alcanzada
1	Imita tareas realizadas por un adulto			
2	Diferencia entre frutas y verduras			
3	Muestra afinidad por participar de actividades relacionadas con el hogar.			
4	Cuando se realizan juegos grupales esta siempre dispuesto a colaborar.			
5	Respeto las normas de convivencia del hogar.			
6	Comparte actividades con sus compañeros con facilidad, respetando turnos.			

Anexo 5. Acta entrega-recepción Rincón Hogar al Centro de Desarrollo Infantil Rey David

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN DEL PRODUCTO ACREDITABLE DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

En el cantón Carlos Julio Arosemena Tola, ciudad Arosemena Tola, a los 27 días del mes de febrero de 2023, comparecen: por una parte las señoritas estudiantes: ELVIA ISABEL CACOANGO CANDO con número de cédula 1719040279 y KERLI ESTEFANIA PEREZ REA con número de cédula 1500887292, quienes realizaron el Trabajo de Integración Curricular y por otra parte, la Lcda. Sandra Lucia Tayupanda Tayupanda con número de cédula 1500794860 en calidad de coordinadora del CDI Rey David de Carlos Julio Arosemena Tola.

*Quienes suscriben la presente **ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN** de los siguientes materiales.*

Cantidad	Descripción	Observaciones
1	Mueble de cocina	Ninguna
1	Un refrigerador	Ninguna
1	Cama pequeña	Ninguna
4	Sillas pequeñas	Ninguna
1	Mesa pequeña	Ninguna
1	Velador pequeño	Ninguna
1	Set de cucharones	Ninguna
1	Set de ollas	Ninguna
1	Set de tasas con tetera	Ninguna
1	Set de moldes de helados	Ninguna
12	Cucharas de varios colores	Ninguna
3	Toallas de manos	Ninguna
1	Canastilla	Ninguna
1	Cojín pequeño	Ninguna

Para constancia de su aceptación, las partes suscriben el presente Instrumento en dos ejemplares de igual tenor y efecto.



Srta. Elvia Cacoango

**ESTUDIANTE
ENTREGUÉ CONFORME**



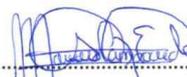
Lcda. Sandra Lucia Tayupanda

**COORDINADORA CDI
RECIBÍ CONFORME**



Srta. Kerli Pérez

**ESTUDIANTE
ENTREGUÉ CONFORME**



Lcda. María Angelica Campoverde

**TUTORA DEL PROYECTO
TESTIGA DE HONOR**

Anexo 6. Fotografías

Foto 1



Nota: Centro de Desarrollo Infantil Rey David

Foto 2



Nota: Socialización del Proyecto de implementación del Rincón de Hogar a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil

Foto 3



Nota: Aplicación de las encuestas a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Rey David

Foto 4



Nota: Aplicación de las encuestas a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Rey David

Foto 5



Nota: Aplicación del Indicador de Logro: Imita tareas realizadas por un adulto

Foto 6



Nota: Aplicación del Indicador de Logro: Diferencia entre frutas y verduras

Foto 7



Nota: Aplicación del Indicador de Logro: Muestra afinidad por participar de actividades relacionadas con el hogar

Foto 8



Nota: Aplicación del Indicador de Logro: Cuando se realizan juegos grupales está siempre dispuesto a colaborar

Foto 9



Nota: Aplicación del Indicador de Logro: Respeta las normas de convivencia del hogar

Foto 10



Nota: Aplicación del Indicador de Logro: Comparte actividades con sus compañeros con facilidad, respetando turnos

Foto 11



Nota: Construcción de mueble de cocina para el rincón de hogar

Foto 12



Nota: Construcción de sillas y reposteros

Foto 13



Nota: Adecuación del rincón de hogar.

Foto 14



Nota: Entrega del rincón de hogar al Centro de Desarrollo Infantil Rey David.