

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

**“AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE
LOS HIJOS DE 19 A 24 MESES DE EDAD DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA
DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA”**

Informe de trabajo de integración curricular, presentado como requisito parcial para optar
el título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Morales Ruales Mónica Alexandra
Tanguila Huatatoca Enma María

DIRECTOR: Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

Tena – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

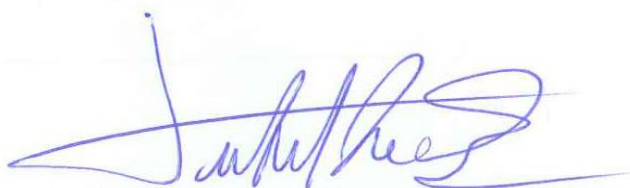
Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado: **“AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS HIJOS DE 19 A 24 MESES DE EDAD DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA”**, desarrollada por: Morales Ruales Mónica Alexandra y Tanguila Huatatocha Enma María, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 31 de julio de 2023



Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno


DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR


CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

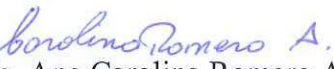
Tena, 13 de septiembre de 2023.

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado: “ **AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS HIJOS DE 19 A 24 MESES DE EDAD DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**”, presentada por las señoras: Morales Ruales Mónica Alexandra y Tanguila Huatatoca Enma María, estudiantes de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;


Mg. Venancio Miguel Narvárez Tunay
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


Lcda. Ana Carolina Romero Alava
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras: Morales Ruales Mónica Alexandra y Tanguila Huatatoca Enma María, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Integración Curricular y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido dela misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional - biblioteca Virtual.

AUTORAS:



Morales Ruales Mónica Alexandra

CEDULA: 1500696743



Tanguila Huatatoca Enma María

CÉDULA: 1500915721

FECHA: Tena, 31 de julio de 2023

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS**

Nosotras: MORALES RUALES MÓNICA ALEXANDRA Y TANGUILA HUATATOCA ENMA MARÍA, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado: “**AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS HIJOS DE 19 A 24 MESES DE EDAD DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**” como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGO SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 31 de julio de 2023, firman las autoras.

AUTORA 1: Morales Ruales Mónica Alexandra

FIRMA: 

CÉDULA: 1500696743

DIRECCIÓN: Cantón El Chaco

CORREO ELECTRÓNICO: monica.morales@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0980404409

AUTORA 2: Tanguila Huatatocha Enma María

FIRMA: 

CÉDULA: 1500915721

DIRECCIÓN: Parroquia Cotundo - Barrio Central

CORREO ELECTRÓNICO: enma.tanguila@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0991315237

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

TRIBUNAL DEL GRADO:

Mg. Venancio Miguel Narváez Tunay

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Ana Carolina Romero Alava

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, quien ha sido nuestra guía mientras buscamos cumplir esta importante meta personal y profesional de concluir la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral. También queremos dedicar este laborioso trabajo a nuestra familia, quienes han sido nuestro apoyo fundamental en momentos difíciles y nos han acompañado durante todo nuestro proceso de formación.

Al Instituto Superior Tecnológico Tena, por brindarnos la oportunidad de acceder a sus instalaciones y permitirnos realizar este trabajo de integración curricular.

Morales Ruales Mónica Alexandra
Tanguila Huatatoca Enma María

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por ser nuestra guía en este proceso y brindarnos salud y vida para el cumplimiento de esta meta.

En segundo lugar, extendemos nuestro agradecimiento especial a esta noble institución, Instituto Superior Tecnológico Tena por abrirnos las puertas, a quienes pertenecen a la Carrera de Desarrollo Infantil Integral, quienes han impartido sus conocimientos para nuestro crecimiento personal.

Nuestro agradecimiento sincero al Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno, quien ha sido una guía durante la ejecución de este proyecto demostrando paciencia y sensibilidad.

Finalmente, a nuestros familiares quienes han sido un apoyo incondicional.

Morales Ruales Mónica Alexandra
Tanguila Huatatoca Enma María

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xv
A. TEMA	1
RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA	4
2.1. Actualidad e importancia	4
2.2. Presentación del problema profesional	5
C. OBJETIVOS	8
3.1. Objetivo general.....	8
3.2. Objetivos específicos	8
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	9
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
5.1. Ambientes de aprendizaje	11
5.1.1. Definición	11
5.1.2. Importancia de los ambientes de aprendizaje	12
5.1.3 Características de los ambientes de aprendizaje	14
5.1.4 Beneficios que ofrece el trabajo en rincones	17
5.1.5 Dimensiones de ambientes de aprendizaje	18
5.1.6 Tipos de ambientes de aprendizaje	19
5.1.7 Lineamientos para el ambiente de aprendizaje en educación inicial	20
5.1.8 Metodología que aplica en los ambientes de aprendizaje.....	22
5.1.9 Características que debe tener el material de los rincones.....	23
5.2. Desarrollo infantil integral.....	24
5.2.1 Definición	24

5.2.2	Importancia del desarrollo infantil integral	25
5.2.3	Características del desarrollo infantil integral	26
5.2.4	Beneficios del desarrollo infantil integral.....	28
5.2.5	Aspectos de desarrollo infantil	29
5.2.6.	Dimensiones del desarrollo infantil integral	31
5.2.7	Factores del desarrollo infantil integral	32
5.2.8	Dominios de mediación del Desarrollo infantil.....	33
5.2.9	Etapas de desarrollo infantil según Piaget	33
5.2.10	Desarrollo integral del niño desde su nacimiento hasta los 5 años.....	35
5.3.	Marco Legal.....	36
5.3.1	Constitución del Ecuador.....	36
5.3.2.	Ley Orgánica de Educación Intercultural	37
5.3.4.	Código de la Niñez y la Adolescencia	38
5.3.5.	Acuerdo Interministerial N° 0015-14	39
5.4.	Marco conceptual.....	39
F.	METODOLOGÍA.....	41
6.1.	Materiales.....	41
6.1.1.	Equipos.....	41
6.1.2.	Herramientas	41
6.1.3.	Instrumentos.....	41
6.2.	Ubicación del área de estudio	42
6.3.	Tipos de investigación/estudio.....	42
6.4.	Población y muestra.....	44
6.4.1.	Población.....	44
6.4.2.	Muestra.....	44
6.5.	Metodología para cada objetivo.....	45
6.5.1.	Fundamentar teóricamente la importancia de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de los hijos de 19 a 24 meses de edad de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.	45
a.	Gestión institucional.....	46
b.	Revisión bibliográfica	46
c.	Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.	46
6.5.2.	Determinar características y condiciones del espacio de aprendizaje.	47
a.	Revisión Bibliográfica Documental	47
6.5.3.	Implementar ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de los hijos de 19 a 24	

meses de edad de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.....	47
a. Objetivo.....	48
b. Alcance.....	48
c. Implementación.....	48
G. RESULTADOS.....	50
7.1. Fundamentar teóricamente la importancia de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de los hijos de 19 a 24 meses de edad de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.	50
7.2 Determinar características y condiciones del espacio de aprendizaje.	62
7.3 Implementar ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de los hijos de 19 a 24 meses de edad de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.	63
7.4 Cronograma de actividades.....	71
H. CONCLUSIONES	73
I. RECOMENDACIONES	74
J. BIBLIOGRAFÍA.....	75
K. ANEXOS	79

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Asignaturas integradoras.....	9
---	---

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	44
Tabla 2. Cargo al que pertenece.....	52
Tabla 3. Grupo de edad del niño.....	53
Tabla 4. Importancia que percibe el encuestado del desarrollo integral en los niños.....	54
Tabla 5. Percepción del trabajo en el desarrollo infantil integral	55
Tabla 6. Importancia de la implementación de los ambientes de aprendizaje.....	56
Tabla 7. Afetación de un centro de cuidado infantil sin un ambiente de aprendizaje ..	57
Tabla 8. Frecuencia del uso de ambientes de aprendizaje	58
Tabla 10. Causas y efectos de los ambientes de aprendizaje.....	60
Tabla 11. Implementación y equipamiento de los ambientes de aprendizaje.....	61
Tabla 12. Cronograma de actividades de implementación del proyecto.	71
Tabla 13. Presupuesto	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Función que desempeña en la institución	52
Gráfico 2. Grupo de edad al que pertenece.....	53
Gráfico 3. Importancia que percibe el encuestado del desarrollo integral.....	54
Gráfico 4. Frecuencia del trabajo en el desarrollo infantil integral	55
Gráfico 5. Importancia de la implementación de los ambientes de aprendizaje.....	56
Gráfico 6. Afectación en el desarrollo infantil sin ambiente de aprendizaje	57
Gráfico 7. Utilización de los ambientes de aprendizaje de los hijos de la comunidad	58
Gráfico 8. Ambientes de aprendizaje, causas y efectos diversos en los niños	59
Gráfico 9. Ambientes de aprendizaje debidamente equipados	60
Gráfico 10. Implementación y equipamiento de los ambientes de aprendizaje.....	61

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud del permiso para la ejecución del proyecto de investigación curricular	79
Anexo 2. Oficio de autorización para la ejecución del trabajo de investigación curricular	80
Anexo 3. Formato de encuesta aplicada a la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena	81
Anexo 4. Acta de entrega-recepción de los materiales del ambiente de aprendizaje	83
Anexo 5. Fotografías.....	84

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Casillero de madera.....	67
Fotografía 2 Toallero de madera.....	68
Fotografía 3. Cepillero de madera	69
Fotografía 4 Vinilos decorativos	70
Fotografía 5. Instituto Superior Tecnológico Tena.....	84
Fotografía 6. Limpieza del lugar que se va a realizar el proceso de implementación	84
Fotografía 7. Puesta de vinilos decorativos en la pared.....	85
Fotografía 8. Colocación de las alfombras plásticas de gateo en el piso.....	85
Fotografía 9. Implementación de los vinilos decorativo en la pared.....	86
Fotografía 6. Entrega de producto acreditable.....	86

A. TEMA

AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS HIJOS DE 19 A 24 MESES DE EDAD DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

RESUMEN

La presente investigación de integración curricular está enfocada en la adecuación de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de los hijos de 19 a 24 meses de edad de la comunidad Instituto Superior Tecnológico Tena, Luego se plantearon los objetivos del estudio, un objetivo general y tres objetivos específicos, que fue determinar, fundamentar, determinar e implementar el ambiente de aprendizaje. Se construyó la fundamentación teórica de la investigación, a través de datos gubernamentales que permitió obtener información relevante de las variables propuestas. Además, el estudio tuvo como un enfoque cuantitativo, y en relación a los tipos de investigación que se utilizó fueron investigación de campo, documental, descriptiva. Se utilizó la técnica de encuesta y se aplicó un instrumento de un cuestionario elaborado en la plataforma Google Forms, considerando la escala de Likert que constaba de 10 preguntas, que fue aplicada de manera virtual. La población estuvo constituida por 709 personas, de tal modo que, se aplicó una muestra que tuvo relación de 249 personas quienes pudieron participar en la investigación. Por otro lado, se encontraron los siguientes resultados, de acuerdo con la encuesta aplicada se identificó que el 67,1% encuestados mencionan la importancia del desarrollo integral de los niños, el 59,4% consideran importante implementar los ambientes de aprendizaje, el 54,6% están de acuerdo en tener ambientes bien equipados, el 57,4% en implementar equipos necesarios. De este modo, se propone frente a la problemática encontrada, la implementación de un casillero, toallero y cepillero de madera; además, viniles decorativos, alfombras para gateo e identificativos, con el fin de lograr una adecuada estimulación en diversas áreas tanto cognitivas, emocionales, lingüísticas de creatividad y a su vez mejorar el desarrollo integral de los niños.

ABSTRACT

The present research of curricular integration is focused on the adaptation of learning environments for the integral development of children from 19 to 24 months of age of the community Instituto Superior Tecnológico Tena, Then the objectives of the study were raised, a general objective and three specific objectives, which was to determine, base, determine and implement the learning environment. The theoretical foundation of the research was built, through government data that allowed obtaining relevant information from the proposed variables. In addition, the study had as a quantitative approach, and in relation to the types of research that were used were field research, documentary, descriptive. The survey technique was used and a questionnaire tool developed on the Google Forms platform was applied, considering the Likert scale consisting of 10 questions, which was applied in a virtual way. The population consisted of 709 people, so a sample was applied that had a relationship of 249 people who could participate in the investigation. On the other hand, the following results were found, according to the applied survey it was identified that 67.1% of respondents mention the importance of the integral development of children, 59.4% consider it important to implement learning environments, 54.6% agree to have well-equipped environments, 57.4% to implement necessary equipment, In this way, it is proposed to face the problems encountered, the implementation of a locker, towel rack and wooden brush; in addition, decorative vinyls, carpets for crawling and identification, in order to achieve adequate stimulation in various areas both cognitive, emotional, linguistic creativity and in turn improve the integral development of children.

Keywords: Adaptation of learning environments for the integral development of children from 19 to 24 months of age of the community Instituto Superior Tecnológico Tena.

Review by:



BEd. Jefferson Intriago Burgos
ID. 1313123976

Teacher of English Center of IST Tena.

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1. Actualidad e importancia

El ambiente de aprendizaje en los tiempos actuales dentro de una comunidad académica es de suma importancia en vista de que los sentimientos y emociones están vinculados con la enseñanza. Según Feldman (2008), deduce que, durante el período comprendido entre los 19 y 24 meses de edad, los pequeños experimentarán un rápido desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. En este contexto, contar con un ambiente de aprendizaje enriquecedor se convierte en un factor determinante para potenciar su desarrollo integral.

Esta investigación generó impacto en el área educativa, debido a que contar con un área de aprendizaje se vuelve un aspecto motivador e innovador, facilitando a que los niños puedan adquirir conocimiento, muestren un crecimiento significativo en sus habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y el pensamiento simbólico. Un ambiente de aprendizaje proporciona estímulos variados y desafiantes, como juguetes educativos, actividades de clasificación, juegos de imitación y libros ilustrados, que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas y fomentan el pensamiento creativo y la resolución de problemas.

Los beneficiarios directos de la investigación fueron los niños de 19 a 24 meses, debido a que contar con los ambientes de aprendizaje desarrolla la integridad personal, sus conocimientos y sentirán motivación para realizar actividades. Y los beneficiarios indirectos son la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

La investigación tuvo como finalidad, la creación del ambiente de aprendizaje, ya que, durante los primeros años de vida, los niños experimentan un rápido desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. Es en este período crítico que se sientan las bases para un desarrollo integral óptimo. Los ambientes de aprendizaje desempeñan un papel fundamental en la promoción de un desarrollo saludable y equilibrado en los niños de 19 a 24 meses.

La investigación aporta originalidad, ya que no se ha presentado proyectos comunes dentro de la comunidad educativa, lo que resulta novedoso a la hora de dar una visión actual de las necesidades que se presentan en un centro de desarrollo infantil o espacios de cuidados, haciendo énfasis en la importancia de implementar ambientes de aprendizaje.

Resulta factible, dado que se ha palpado la colaboración de la institución y de quienes son parte de ella, para proporcionar la información relevante, espacio, tiempo y llevar a cabo la investigación; además se contó con los instrumentos adecuados, con bibliografía documental, herramientas web que permiten la recolección de los datos.

2.2. Presentación del problema profesional

La educación es un derecho de todos los ecuatorianos y se ha ido evolucionando e innovando llegando al punto donde la educación integral corresponde a “reconocer y promover la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones” (LOEI, 2011, p. 4).

El aprendizaje integral, de acuerdo con Mattioli (2019), menciona que consiste en la “construcción de vínculos intergeneracionales que garanticen en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño” (p. 5). así mismo en lo expresado por Santi-León (2019), se entiende que el desarrollo infantil integral se potencia con un relacionamiento social en donde tiene lugar el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que permitirán a la persona estar preparado para desarrollar su vida normalmente en cualquier parte del mundo y en cualquier circunstancia. En este sentido, se entiende que una temprana y adecuada intervención ayuda a potenciar el desarrollo integral de una persona.

De este modo, Cortázar et al. (2020), afirma que: los recursos no son suficientes y a la vez no están definidos por la mayoría de los países, pues desconocen cuanto realmente gasta cada estado en atender a la infancia integral, pero que, si buscan estimar

los costos de inversión, a excepción de Perú el cual tiene claro sus cantidades de recursos que destina. Por ende, la pobreza y la guerra es un factor que afecta enormemente al desarrollo de la educación en todas las edades, pues acorde a la UNICEF (2022), se entiende que Siria cuenta con el nivel más altos en desescolarización con un 94%, y solo el 6% tiene acceso a la educación, es decir que no existe un desarrollo integral en ningún sentido. Así mismo en relación a lo manifestado por la UNESCO (2023), se puede considerar en un segundo lugar a África, con el 60% de niños sin escolarización, y al igual que Siria no hay un buen desarrollo integral de los niños de 19 a 24 meses de edad. Estos dos países necesitan un arduo trabajo, debido a que los procesos de crecimiento y desarrollo intelectual depende exclusivamente de la importancia que se tome y sobre todo se actúe a temprana edad para que la progresión de las habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol resulten adecuadas.

Mientras que, en Bolivia, La UNICEF (2019) menciona que, a pesar de los avances, los niños del país mencionado son afectados de forma desproporcional por diferentes desafíos que impiden su desarrollo motor, cognitivo, emocional y social. El país tiene una de las tasas más altas de mortalidad infantil de la región, niveles críticos de diferentes formas de desnutrición, acceso insuficiente al agua potable y al saneamiento, tasas bajas de registro de nacimiento tras el parto, insuficiente acceso a educación infantil temprana y altas tasas de violencia. El castigo corporal es ampliamente aceptado como una norma y comúnmente utilizada por los padres y cuidadores, incluso contra niñas y niños pequeños

Dentro del territorio ecuatoriano la enseñanza-aprendizaje están ligadas al desarrollo integral, el cual se encuentra respaldado por políticas y leyes en beneficio de todos los ecuatorianos por ende el Ministerio de Educación (2003), presenta los lineamientos para la organización de los ambientes de aprendizaje en educación inicial para el año 2023, con la finalidad de que los niños interactúen en los espacios físicos y entornos sociales buscando que logren ser constructores de su propio aprendizaje.

En la provincia de Napo, el Ministerio de Inclusión Económica y Social atiende a 2397 niños comprendidos de 12 a 24 meses de edad en 53 Centros de Desarrollo Infantil bajo las modalidades de centros directos y de convenio. En una visita realizada a 8 Centro de Desarrollo Infantil Integral como muestra se pudo verificar que existen los ambientes

de aprendizajes más no se encuentran debidamente equipados, esto podría provocar problemas en su desarrollo conociendo que la formación de los niños está en edades tempranas.

El Instituto Superior Tecnológico Tena se encuentra ubicado a 1 ½ km. vía Tena -Archidona en las instalaciones del SECAP en el cual existe un espacio de cuidado que a través de la observación directa se pudo evidenciar que cuenta con los rincones de aprendizaje como: rincón de construcción, hogar, descanso, música, prelectura, área de motricidad gruesa, piscina de pelotas, además existen tres bloques de aula para los diferentes grupos etarios, sin embargo se pudo determinar que no existe los implementos adecuados tales como, toalleros, cepilleros, casilleros individuales, con sus respectivos identificativos, ya que esto podría afectar en el desarrollo integral de los niños.

Bajo este análisis de la problemática expuesta anteriormente nace la siguiente interrogante de investigación.

¿Cómo influye los ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de los hijos de 19 a 24 meses de edad de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena?

C. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Determinar la importancia de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de los hijos de 19 a 24 meses de edad de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

3.2. Objetivos específicos

3.2.1 Fundamentar teóricamente la importancia de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de los hijos de 19 a 24 meses de edad de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

3.2.2 Determinar características y condiciones del espacio de aprendizaje.

3.2.3 Implementar ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de los hijos de 19 a 24 meses de edad de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

El Trabajo de Integración Curricular se sustentó en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1.

Asignaturas integradoras

Asignatura	Aplicación directa	Aplicación indirecta	Resultados de aprendizaje
Diseño Curricular	X		<ul style="list-style-type: none"> - Diseña planificaciones integrales, involucrando los diferentes elementos propios de la educación inicial, desde un enfoque holístico e intercultural. - Maneja los diferentes instrumentos para registrar los avances de los niños registro de logros, anecdotario, portafolio y afectograma.
Diseño y elaboración de recursos y ambientes de aprendizaje.	X		<ul style="list-style-type: none"> - Comprende los conceptos y procedimientos que se utilizan para el diseño e implementación de ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias de aprendizaje lúdico e intercultural. - Implementa y organiza ambientes de aprendizaje utilizando procedimientos y técnicas adaptados a la realidad de los centros de desarrollo infantil o cualquier otra realidad institucional, desde un enfoque lúdico e intercultural. - Analiza las características de los textos infantiles seleccionando género, material y recursos que son pertinentes para el desarrollo integral de los niños considerando su edad, su contexto familiar, social y cultural.
Literatura Infantil y su Didáctica	X		<ul style="list-style-type: none"> - Propone actividades que integran técnicas, estrategias y criterios para el desarrollo de la imaginación, el pensamiento, el lenguaje y la interacción socio-afectiva de los niños. - Elabora material didáctico pertinente a las actividades de lectura dirigida a los niños menores de 5 años.

Metodología de la Investigación	X	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta y aplica los diferentes procesos metodológicos para la elaboración de investigaciones y su aplicación en la investigación de educación superior. - Diseña propuesta de investigación, respetando las características y requerimientos de cada una de las herramientas metodológicas para la investigación. - Integra y valora los conocimientos adquiridos, afianzando en competencias profesionales. - Identifica tipo de familias para brindar orientación en la crianza infantil.
Prácticas de Crianza	X	<ul style="list-style-type: none"> - Describe acciones para desarrollar en su centro o programa para fortalecer los vínculos e interacciones afectuosas con los niños y los miembros de la familia. - Identifica las diferentes prácticas de crianza infantil en el contexto sociocultural familiar para analizar críticamente su efecto en el desarrollo y bienestar del niño. - Integra prácticas interculturales en las distintas modalidades de atención y crianza infantil.

Fuente: Sílabos de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Elaborado por: Las autoras

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Ambientes de aprendizaje

5.1.1. Definición

Desde la perspectiva de integralidad que se evidencia en la estructura curricular del nivel, el ambiente de aprendizaje viene a representar la concreción de la acción educativa. Para Galvès, citado por George (2018) el término ambiente se refiere al “conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él (los afectos, las relaciones interindividuales entre niños y adultos, y la sociedad en su conjunto)”. (p.9)

Así mismo, León, et al. (2018), expresan que los ambientes de aprendizaje “es un entorno de aprendizaje virtual, presencial o híbrido donde se diseña una experiencia de intercambio de conocimiento con un enfoque pedagógico definido según el área o disciplina de estudio.” (p.5)

Por otra parte, el Ministerio de Educación menciona que:

El ambiente de aprendizaje se concibe como un espacio versátil y dinámico, que puede estar ubicado dentro y fuera de la institución educativa, que responde a los cambios de intereses y necesidades del desarrollo de los niños en los diferentes momentos del día a lo largo del tiempo. (MINEDUC, 2015, p. 50)

En base a las definiciones anteriores los ambientes de aprendizaje son espacios donde la distribución de materiales estará acorde a las áreas de trabajo que él y la educadora utilizará dentro del aula de clases, debiendo tomar las debidas precauciones y la ubicación correspondiente de cada material para que el niño haga uso de él. Para ello es indispensable que cada ambiente se encuentre rotulado para que los niños identifiquen las áreas pertinentes, las que contendrán letreros con figuras llamativas.

En la concepción del ambiente de aprendizaje en la Educación Inicial, se involucran tanto los espacios institucionalizados: maternas, preescolares

independientes y anexos a las escuelas básicas, como también los espacios familiares y comunitarios: hogares, ludotecas, bibliotecas, hogares de atención integral, centros de atención integral y centros de cuidado espontáneo.

Para ello, el ambiente debe ofrecer un clima favorecedor de los aprendizajes, donde exista respeto, cariño, oportunidad de producción, intercambios, descubrimientos y sentido del humor, y en el que los adultos, al igual que los niños estén libres de tensiones y entretenidos con su quehacer diario.

Permite crear condiciones para la participación activa y permanente de los niños desde un ejercicio interactivo para la co-construcción del conocimiento, lo cual da lugar a la construcción de redes de donde la participación crítica de personas constituye comunidades de aprendizaje con propósitos y responsabilidades comunes que les permite identificarse como parte de un colectivo (Catucuamba y Sierra, 2018).

Por lo tanto, es importante mencionar que, durante los primeros años de vida, los niños experimentan una gran cantidad de cambios y aprendizajes que sentarán las bases para su desarrollo futuro. En este sentido, es fundamental ofrecerles ambientes de aprendizaje adecuados que les permitan desarrollarse de manera integral, enfatizando en el desarrollo motor y cognitivo, expresión artística y creativa, juegos y actividades físicas, aprendizaje emocional y social, comunicación afectiva y trabajo colaborativo entre padres y educadores.

5.1.2. Importancia de los ambientes de aprendizaje

Tomando en cuenta los ambientes de aprendizaje es importante que se propicie el desarrollo integral, emocional, social y educativo donde exista clima de confianza, aceptación, respeto, solidaridad, obteniendo un aprendizaje de calidad. Es decir, la institución es un lugar que debe estar consciente de los ambientes que va a brindar contando con espacio necesario, materiales, acceso y personal capacitado para el proceso enseñanza-aprendizaje. De tal manera Mendoza (2018) identifica diferentes aspectos:

- Motivación y compromiso: Los ambientes de aprendizaje bien diseñados y

estimulantes generan un sentido de motivación y compromiso. Cuando los espacios físicos están organizados de manera atractiva y los recursos educativos están disponibles de manera accesible, los niños se sienten más inclinados a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Además, se sienten parte de un ambiente educativo seguro y acogedor, su motivación intrínseca se fortalece, lo que a su vez mejora su rendimiento y actitud hacia la educación.

- **Personalización del aprendizaje:** Cada niño tiene sus propias necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. Al diseñar ambientes de aprendizaje flexibles, se puede adaptar la instrucción para atender las necesidades individuales. Por ejemplo, se pueden crear áreas de trabajo en grupos pequeños, espacios de estudio individual o rincones temáticos para diferentes actividades. Esto ayuda a los niños a sentirse más cómodos y motivados, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo.
- **Colaboración y habilidades sociales:** Fomentan la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales. Al crear espacios en los que pueden trabajar juntos, discutir ideas y resolver problemas en equipo, se promueve el desarrollo de habilidades de comunicación, colaboración y pensamiento crítico. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en el mundo actual, donde el trabajo en equipo y la resolución de problemas son cada vez más importantes.
- **Tecnología y recursos educativos:** Los ambientes de aprendizaje bien equipados con tecnología y recursos educativos adecuados permiten explorar y acceder a información de manera efectiva. La integración de tecnología en el entorno educativo proporciona oportunidades para la investigación, la creatividad y el aprendizaje interactivo. Además, tener acceso a recursos educativos variados y actualizados enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades.

La educación inicial desempeña un papel crucial en el desarrollo y crecimiento de los niños en sus primeros años de vida. En este sentido, la organización de los ambientes de aprendizaje en el contexto de la educación inicial adquiere una relevancia significativa. En este apartado, se explora la importancia de organizar los ambientes de aprendizaje en

la educación inicial y cómo esta práctica contribuye al desarrollo integral de los niños.

El Ministerio de Educación (2023) menciona que: Un entorno de aprendizaje es un espacio donde los niños participan, interactúan y aprenden a conectar con compañeros, educadores y comunidad educativa en general permitiéndoles estimular el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social.

Origina en los niños, alegría, estimulará su curiosidad, los alentará a seguir las actividades que los educadores han diseñado para desarrollar habilidades, y es importante que estos ambientes sean cálidos y agradables, brindando a los niños la confianza y seguridad de un aprendizaje de calidad.

5.1.3 Características de los ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje deben diseñarse con fines pedagógicos constituyéndose en un recurso didáctico que promueve el aprendizaje activo y significativo, por lo tanto, deben tener las siguientes características según el Ministerio de Educación (2023):

- El ambiente de aprendizaje debe ser atractivo, seguro, con ventilación e iluminación natural.
- Las paredes deben estar pintadas con colores claros y suaves, la decoración debe ser acorde a la experiencia de aprendizaje planificada para la semana.
- Contar con rincones de juego-trabajo como recurso didáctico donde el material se debe ubicar a la altura de los niños para que puedan tomarlo, utilizarlo y luego dejarlo en su sitio.
- Para incentivar en los niños la lectura de imágenes como estrategia didáctica, los rincones, mobiliario y material didáctico deben estar rotulados.
- El mobiliario debe tener las puntas redondeadas y las estanterías sujetas a la

pared para evitar accidentes con los niños.

Las siguientes características, además de permitir identificar un ambiente de aprendizaje, se constituyen en variables para determinar tipos de ambientes:

- Lugar diferenciado espacial y temporalmente. Tiene una existencia geográfica, que permanece diferenciada de otros espacios geográficos, durante un intervalo de tiempo determinado por los actores de la educación.
- Escenario social que ofrece condiciones para distintas relaciones sociales, en una perspectiva bio-ecológica (Díaz y Valdés, 2017). El ambiente es un concepto vivo, cambiante y dinámico, lo cual supone la presencia de cambios como efecto de las relaciones y las transformaciones de las personas que están inmersas en él.
- Mantiene una construcción didáctica intencional, resultado de una planificación compleja para facilitar y para promover aprendizajes en poblaciones diversas (Díaz y Valdés, 2017).
- Dispositivo para permitir el ingreso, la instauración y el desarrollo de formas de trabajo y relaciones socioculturales y discursivas, vinculadas a las experiencias de aprender.
- Posibilita una experiencia basada en el aprendizaje accesible que, desde un enfoque de derechos, toma en cuenta un conjunto de adaptaciones y ajustes necesarios para garantizar el desarrollo de procesos exitosos de enseñanza-aprendizaje, en la población, tal como lo expone en la Sentencia Auto 173 de 2019, (García et al , 2019).
- Considera las distintas dimensiones de desarrollo del sujeto (afectiva, intelectual, social, física) y puedan potenciar tales dimensiones, de acuerdo con los propósitos didácticos y curriculares del ambiente (Díaz y Valdés, 2017).
- Provee múltiples representaciones de la realidad en su complejidad.

- Potencia la reflexión crítica sobre la experiencia para la reproducción del conocimiento en contexto.
- Combinar escenarios presenciales y virtuales, dando lugar a lo que se denomina ambiente híbrido, propio de escenarios educativos.
- Es un escenario de dialogo para la expresión abierta de la diversidad de pensamiento.
- Es un lugar innovador, cambiante y transformador de la dinámica actual entorno a ciertos campos conceptuales de interés.

Por tanto, los ambientes de aprendizaje permiten crear condiciones para la participación activa y permanente de los niños desde el ejercicio interactivo para la construcción del conocimiento, lo cual da lugar al origen de las redes de participación crítica de personas que constituyen comunidades de aprendizaje con propósitos y responsabilidades.

Los ambientes de aprendizaje en el aula desempeñan un papel fundamental en la promoción de un aprendizaje significativo y enriquecedor para los niños. Estos entornos no solo influyen en el bienestar emocional de ellos, sino que también tienen un impacto directo en su motivación, participación y logro académico

Conforme lo mencionado, es importante tomar en cuenta que los ambientes de aprendizaje deben mantener un diseño pedagógico constituyéndose como un recurso didáctico, esto promueve el aprendizaje activo y significativo, por ende, el Ministerio de Educación (2023) menciona ciertas características a cumplir:

- El ambiente de aprendizaje debe ser atractivo, seguro, con ventilación e iluminación natural.
- Las paredes deben estar pintadas con colores claros y suaves, la decoración debe ser acorde a la experiencia de aprendizaje planificada para la semana.

- Contar con rincones de juego-trabajo como recurso didáctico donde el material se debe ubicar a la altura de los niños para que puedan tomarlo, utilizarlo y luego dejarlo en su sitio.
- Para incentivar en los niños la lectura de imágenes como estrategia didáctica, los rincones, mobiliario y material didáctico deben estar rotulados.
- El mobiliario debe tener las puntas redondeadas y las estanterías sujetas a la pared para evitar accidentes con los niños.

Por tanto, los ambientes de aprendizaje en el aula desempeñan un papel esencial en la promoción de un aprendizaje efectivo y significativo. Al ser flexibles, estimulantes, organizados, colaborativos, tecnológicamente enriquecidos y seguros, estos entornos permiten a los niños desarrollar habilidades clave, participar activamente y disfrutar del proceso de aprendizaje. Al invertir en la creación de ambientes de aprendizaje óptimos, los educadores pueden maximizar el potencial educativo y fomentar un crecimiento integral.

5.1.4 Beneficios que ofrece el trabajo en rincones

El trabajo en rincones es una estrategia pedagógica utilizada en educación inicial que consiste en organizar el aula en diferentes áreas o rincones de aprendizaje. Cada rincón está diseñado para ofrecer a los niños experiencias de aprendizaje significativas y variadas.

Tal como el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2023) afirma:

Toda institución educativa que oferte el Nivel de Educación Inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones, ya sea en un área compartida o en el aula de cada grupo de edad. Los docentes diseñan e implementan los rincones de acuerdo con la experiencia de aprendizaje planificada, acompañan a los niños a jugar con ellos para estimular el aprendizaje.

Los beneficios que se considera importante en el trabajo de rincones para los niños y educadores son:

Para los niños y niñas:

- Todos los niños pueden acceder a materiales que estimulan su desarrollo en los diferentes ámbitos de aprendizaje intelectual, motriz, social, emocional y de lenguaje.
- Les ayuda a desarrollar hábitos de orden (una vez que terminan de jugar los docentes los acompañan a colocar los materiales en el lugar que corresponde).
- Fortalecen las normas de convivencia entre pares, (compartir juguetes, espacios, respetar turnos, reglas, etc.) promueven las relaciones interpersonales, socialización y comunicación entre ellos.
- Incentiva en los niños y niñas el trabajo en equipo. Genera autonomía del aprendizaje a través del juego con los materiales y facilita la toma de decisiones.
- Ayuda a los niños a la resolución de problemas (MINEDUC, 2023).

Para los docentes:

- Fortalecen las normas de convivencia.
- Mejoran la organización interna y el ambiente laboral.
- Incentiva el trabajo en equipo.
- Fortalece la planificación microcurricular.

5.1.5 Dimensiones de ambientes de aprendizaje

La organización de los ambientes de aprendizaje son espacios que deben estar caracterizados y divididos por dimensiones funcionales, físicas temporales, relacionales e interrelacionales. Cruz et. Al (2020) proponen las siguientes:

- **Dimensión Física:** Ambiente estructural cuyo espacio y condiciones deben estar acorde a los mobiliarios, materiales y decoraciones distribución.
- **Dimensión Funcional:** Deben estar acorde a la buena utilización del espacio físico estableciendo funciones actividades a desarrollar en el mismo.
- **Dimensión Temporal:** Corresponde a la organización del tiempo, por lo tanto, deben distribuirse jornadas o rutinas diarias a ser desarrolladas dentro del ambiente que se cuenta en el aula de clases, de tal manera que todos los niños hagan uso de los mimos.
- **Dimensión Relacional:** Se refiere a las distintas interacciones que se establecen dentro de los espacios internos y externos donde se atienden los niños entre 0 y 3 años.

5.1.6 Tipos de ambientes de aprendizaje

Los centros de educación inicial deben contar con espacios o ambientes de aprendizaje, los mismos se denominan rincones, donde los niños desarrollan diferentes actividades. Según el Ministerio de Educación (2015) dividen en:

- **Rincón del Gimnasio:** espacio donde se desarrolla la motricidad gruesa.
- **Rincón de construcción:** en este espacio los niños utilizan diferentes materiales para armar y construir.
- **Rincón del hogar (casita):** en este espacio los niños empiezan sus experiencias de juego simbólico, al recrear actividades e interacciones del hogar.
- **Arenero:** los niños exploran experiencias a través del uso de arena, se fomenta la recreatividad y actividades que desarrollen su imaginación.
- **Rincón de música:** por medio de los sonidos, melodías, desarrollan la motricidad, la percepción auditiva, el lenguaje y juego compartido.

- Rincón de lectura: en este rincón los niños disfrutaban que los adultos les muestren los libros y les ayuden a interpretar las imágenes y el texto, mientras manipulan, describen y dialogan.

5.1.7 Lineamientos para el ambiente de aprendizaje en educación inicial

La mayoría de expertos en educación para la primera infancia o Educación Inicial concuerdan en reconocer: los procesos de aprendizaje internos que realizan los sujetos supeditados a los procesos sociales de origen externo; el valor de la mediación pedagógica; y la necesidad de contar con ambientes positivos para el aprendizaje. Piaget consideró que los niños desarrollan espontáneamente una inteligencia práctica, no teórica, y que requieren de ambientes externos enriquecidos para que su aprendizaje sea continuo. Aún llegó a decir que el ambiente físico era suficiente para que los niños puedan construir su propio conocimiento.

León et al. (2018) plantea que la interacción social (información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo) es el motor principal del desarrollo. Las experiencias de aprendizaje en los niños menores de cinco años normalmente requieren de un mediador pedagógico, quien crea la predisposición, la curiosidad y la necesidad de aprender en los individuos. El aprendizaje solo se da a través de la experiencia de aprendizaje mediado es así que “la ausencia de aprendizaje mediado genera en el individuo funciones cognitivas deficientes”. (p. 105)

Por su parte, García (2017) defiende el permanente diálogo entre profesor y niños y promueve el aprendizaje por descubrimiento. Los niños son quienes tienen que descubrir las relaciones entre los objetos de aprendizaje y deben elaborar sus propios conocimientos a través de las operaciones intelectuales. El docente debe incentivar de forma permanente las operaciones mentales para comparar objetos, buscar semejanzas o diferencias entre ellos, como por ejemplo: ¿En qué se parece o diferencia una silla de una mesa? y el desarrollo de la capacidad de resolución de conflictos, como cuando el estudiante arma una torre de legos y piensa cómo balancearlos para que no caigan o cuando la docente maneja un conflicto, no dando la respuesta o solución al mismo sino

preguntando a los niños “ante este problema, ¿cuál creen que es la solución?”

El aporte de León et al. (2018) es decisivo en la formación de los niños. Marina determina que la capacidad creadora de los niños surge de las actividades no esquematizadas que utilizan material cuyo propósito o fin es abierto (un pedazo de madera puede ser un teléfono, una espada, un lápiz, etc.). Para cultivar la inteligencia creadora, los niños requieren ser acompañados de docentes reflexivos, innovadores o emprendedores de grandes cambios en el proceso de formación; dicha mediación innovadora incluso la debe recibir de su propia familia.

La educación inicial desempeña un papel crucial en el desarrollo temprano de los niños, sentando las bases para su crecimiento cognitivo, emocional y social. Uno de los aspectos fundamentales en este proceso es la creación de un ambiente de aprendizaje adecuado, que estimule la curiosidad, la exploración y el desarrollo integral de los niños. Los lineamientos para el ambiente de aprendizaje en educación inicial son fundamentales para guiar a los educadores en la creación de entornos propicios para el desarrollo y el aprendizaje de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

Es aún más contundente al indicarnos que la formación emocional de los niños se antepone a la formación académica. Los seres humanos podemos aprender cualquier conocimiento, pero si no se ve revestido de una formación afectiva de fondo, todo intento de superación será un fracaso. La formación académica pasa a un segundo plano. En sus propias palabras “La inteligencia académica tiene poco que ver con la vida emocional, las personas más inteligentes pueden hundirse en los peligros de pasiones desenfrenadas o impulsos incontrolables”. (Goleman, 1996, p. 4)

Sánchez et. Al (2020) sugiere que la participación de los niños y los adultos en actividades compartidas contribuye al progreso en cuanto a su socialización y desarrollo intelectual en la sociedad en que viven. Sin embargo, advierte que es necesario estudiar cuáles son las características de la interacción niño-adulto, ya que la sola relación no necesariamente fomenta el aprendizaje y el desarrollo individual del niño. Rogoff plantea que “buena parte de lo que los niños son capaces de hacer, exige que estén inmersos en su cultura” (p. 23).

Ministerio de Educación (2023) destaca que los primeros años de vida son el ciclo de mayor plasticidad cerebral, donde las experiencias tempranas, los ambientes estimulantes, los aprendizajes significativos, los cuidados de salud, nutrición y afecto influyen sobre el desarrollo del cerebro, la salud, el comportamiento y el alfabetismo. Por lo cual, podemos afirmar que la educación inicial redimensiona el desarrollo infantil, determinando entonces el desarrollo cerebral y las consecuencias futuras para las sociedades.

Considerando estos aportes se debe dejar de las viejas lecciones del Modelo Pedagógico Tradicional en el cual importaba más las rutinarias enseñanzas para ser repetidas en clase, a través de lecciones o tareas. Lo peor que puede suceder es que estos niños se fastidien antes de ingresar a la Educación General Básica.

Chaparro (2018) reivindica el contacto con la naturaleza como un componente indispensable para el desarrollo del ser humano, sobre todo en lo que se refiere a sus capacidades socio emocionales. Sostiene que, a medida que el ser humano se separa de la naturaleza, se distancia del otro físicamente; se ha demostrado que esa falta de tacto es perjudicial en el desarrollo del ser humano y que manifiesta automáticamente mayores niveles de agresividad.

5.1.8 Metodología que aplica en los ambientes de aprendizaje

Durante este período, los niños están desarrollando habilidades motoras finas y gruesas, aprendiendo a comunicarse y explorando el mundo que los rodea. También están desarrollando su independencia y construyendo su identidad. Es esencial tener en cuenta estas características y necesidades al diseñar los ambientes de aprendizaje para esta etapa (Rodríguez, 2019).

Los ambientes de aprendizaje deben ser seguros y accesibles para los niños. Es importante eliminar los posibles peligros y crear espacios que promuevan la exploración y el descubrimiento. Los materiales y juguetes deben ser adecuados para su edad y permitirles experimentar con diferentes texturas, sonidos y formas. Además, se deben proporcionar oportunidades para el juego libre y estructurado. Durante los 19 a 24 meses,

los niños están desarrollando habilidades cognitivas y lingüísticas fundamentales. Los ambientes de aprendizaje deben fomentar la estimulación cognitiva a través de juegos y actividades que desafíen su pensamiento, como puzzles, bloques y clasificación de objetos. Además, la interacción verbal y la lectura de cuentos son fundamentales para el desarrollo del lenguaje. Los adultos deben hablar con claridad, utilizar un lenguaje rico y responder a las preguntas de los niños.

Durante esta etapa, los niños comienzan a desarrollar habilidades socioemocionales y a construir relaciones con sus pares. Los ambientes de aprendizaje deben promover la empatía, la regulación emocional y la interacción social. Actividades que involucran el juego colaborativo, como construir bloques juntos o participar en juegos de roles, son especialmente beneficiosas. Además, se deben fomentar las habilidades de resolución de problemas y la autonomía (Espinoza, 2017).

La interacción con adultos es esencial para el desarrollo integral de los niños de 19 a 24 meses. Los adultos pueden proporcionar un modelo de comportamiento adecuado, brindar apoyo emocional y guiar las actividades de aprendizaje. La participación activa de los padres y cuidadores en la creación de ambientes de aprendizaje en el hogar es fundamental. Establecer rutinas, proporcionar límites claros y dedicar tiempo de calidad para jugar y comunicarse con los niños, fortalece el vínculo afectivo y promueve un ambiente de aprendizaje enriquecedor (Núñez, 2017).

En conclusión, la metodología aplicada en los ambientes de aprendizaje desempeña un papel crucial en el desarrollo de los niños, una metodología efectiva debe tener en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes, promover un aprendizaje activo y significativo, fomentar la colaboración y la aplicación práctica del conocimiento. Al utilizar enfoques metodológicos diversos y adaptados, los educadores pueden facilitar un entorno de aprendizaje enriquecedor y estimulante que promueva el crecimiento y el desarrollo integral de los estudiantes.

5.1.9 Características que debe tener el material de los rincones

En los rincones de aprendizaje, el material utilizado desempeña un papel crucial en el proceso educativo de los niños. El material adecuado no solo proporciona

oportunidades de exploración y descubrimiento, sino que también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y creativas. En este ensayo, examinaremos las características esenciales que el material de los rincones de aprendizaje debe tener para maximizar el aprendizaje y la participación de los niños.

Los materiales deben tener las siguientes características:

- Estar en buen estado, limpio, no tóxico y resistente, acorde con la edad de los niños.
- El material debe despertar el interés de los niños con sus características y formas diversas y llamativas.
- Deber ser variado en cuanto a colores, tamaños y texturas.
- Procurar que el material sea interactivo con la finalidad de que los niños exploren, manipulen, observen y agrupen los objetos para tener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDUC, 2023).

Por tanto, el material utilizado en los rincones de aprendizaje es una herramienta crucial para el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y creativas en los niños. Al ser variado, seguro, manipulable, adaptable, sensorialmente estimulante y desafiante, el material enriquece las experiencias de aprendizaje de los niños, promoviendo su participación activa, su exploración y su desarrollo integral. Al elegir cuidadosamente el material de los rincones, los educadores pueden potenciar el impacto educativo y el disfrute de los niños en su viaje de aprendizaje.

5.2. Desarrollo infantil integral

5.2.1 Definición

Los autores Shonkorff y Phillips, (2000), definen al desarrollo infantil integral de la siguiente manera: “se refiere a los cambios las transformaciones que ocurren en los niños a nivel físico, cognitivo, emocional y social a lo largo de su vida”. (p. 12)

Schneider (2004), manifiesta que al hablar de pedagogía es hablar de educación,

que es el conjunto de influencias que ejerce toda sociedad en el individuo. Esto implica que el hombre se educa durante toda la vida. Es el trabajo constituido de los educadores encaminado a la formación de cualidades de la personalidad: doctrinas, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideas y gustos estéticos, así como modo de conducta.

Gardener (2006) menciona que el desarrollo y crecimiento del niño, sin lugar a dudas, es un proceso sumamente complicado, que implica su formación física, social, psicológica, cultural y moral; naturalmente, este proceso se lleva a efecto en un categórico contexto y en medio de una serie de variables.

Los autores realizan una vinculación a la familia, la escuela y la sociedad como parte del crecimiento, desenvolvimiento y desarrollo integral del niño, poniéndolos a ellos como eje fundamental para su óptimo desarrollo y buen vivir. Dado que el desarrollo integral del niño involucra a una serie de factores como la alimentación, salud, familia sociedad, quienes determinarán el comportamiento, principios, valores, carácter, personalidad, autoestima. Pues si estos factores son buenos y complementarios el resultado va a ser un niño productivo responsable, por el contrario, se deberá trabajar en sus falencias.

5.2.2 Importancia del desarrollo infantil integral

El desarrollo infantil integral es un tema de gran importancia y preocupación a nivel global. La infancia es una etapa crucial en la vida de un individuo, ya que sienta las bases para su crecimiento, aprendizaje y bienestar a lo largo de su vida. El Fondo de las Naciones Unidas para Infancia (UNICEF, 2017) reconoce la importancia del desarrollo infantil integral y promueve la implementación de políticas y programas que aseguren el pleno desarrollo de todos los niños. En este apartado, se explora la importancia del desarrollo infantil integral según UNICEF y cómo impacta en la vida de los niños.

En primera instancia los fundamentos para el crecimiento y el aprendizaje, sienta las bases para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños. Durante los primeros años de vida, el cerebro de los niños experimenta un rápido progreso y es especialmente receptivo a la estimulación y el aprendizaje. Un desarrollo integral

adecuado en esta etapa proporciona las habilidades y capacidades necesarias para un aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

Además, contribuye a la mejora de la salud y el bienestar de los niños. Una nutrición adecuada, atención médica, vacunación y entornos saludables son fundamentales para un desarrollo físico óptimo. Asimismo, el apoyo emocional, el fomento de habilidades sociales y la promoción de un entorno seguro y protector contribuyen al bienestar emocional y social de los niños.

El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. Por tal motivo la UNICEF (2017), enfatiza la importancia de garantizar que todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o ubicación geográfica, tengan acceso a oportunidades y servicios que promuevan su desarrollo integral. Esto ayuda a reducir las desigualdades desde la primera infancia y a fomentar sociedades más equitativas.

Tiene un impacto a largo plazo en la vida de los niños y en la sociedad en general, puesto que los niños que experimentan un desarrollo integral tienen mayores oportunidades de alcanzar su máximo potencial, lograr un buen desempeño académico, establecer relaciones saludables y convertirse en adultos productivos y comprometidos. Además, el desarrollo infantil integral contribuye al desarrollo sostenible de las comunidades y los países.

La importancia del desarrollo infantil integral también radica en el reconocimiento de los derechos de los niños. La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas y respaldada por UNICEF, establece que todos los niños tienen derecho a un desarrollo integral que garantice su supervivencia, desarrollo y bienestar.

5.2.3 Características del desarrollo infantil integral

Montessori es reconocido a nivel mundial por su enfoque holístico y respetuoso

del desarrollo infantil, basado en los principios y métodos desarrollados por la médica y educadora María Montessori, enfatiza el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

Según Montessori (2021) menciona diferentes características el desarrollo infantil integral:

- **Autonomía y libertad:** la promoción de la autonomía y la libertad del niño. Se fomenta que los niños tengan la oportunidad de elegir y tomar decisiones dentro de límites establecidos, lo que les permite desarrollar habilidades de toma de decisiones, independencia y responsabilidad desde una edad temprana.
- **Ambiente preparado:** se destaca la importancia de un ambiente preparado y adaptado a las necesidades y capacidades de los niños. El entorno físico se organiza de manera que sea seguro, ordenado y accesible, permitiendo que los niños se muevan y exploren libremente. Los materiales y actividades se seleccionan cuidadosamente para promover el aprendizaje autodirigido y la concentración.
- **Aprendizaje sensorial y manipulativo:** Montessori enfatiza el aprendizaje sensorial y manipulativo como base para el desarrollo cognitivo de los niños. Los materiales educativos están diseñados para brindar experiencias táctiles y sensoriales, permitiendo que los niños exploren y comprendan conceptos abstractos a través de la manipulación directa. Esto estimula su curiosidad, concentración y habilidades de resolución de problemas.
- **Educación individualizada:** Cada niño es considerado como único, con ritmos y necesidades de aprendizaje diferentes. Los educadores observan y respetan los intereses y habilidades individuales de cada niño, brindando apoyo personalizado y presentando materiales y actividades apropiados para su desarrollo.
- **Trabajo en comunidad:** Los niños tienen la oportunidad de interactuar y colaborar entre sí, aprendiendo habilidades sociales, respeto mutuo y empatía. A través de la comunicación y la colaboración, los niños aprenden a trabajar juntos, resolver conflictos y construir relaciones positivas.

El enfoque Montessori destaca las características del desarrollo infantil integral, promoviendo la autonomía, el aprendizaje sensorial, la educación individualizada y el trabajo en comunidad. Esta filosofía educativa reconoce la importancia de atender las necesidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales de los niños, brindando un ambiente preparado y respetuoso que les permite crecer y aprender de manera integral. Al implementar las características del enfoque Montessori, se fomenta el desarrollo de niños independientes, seguros, creativos y colaborativos, sentando las bases para su éxito y bienestar a lo largo de su vida.

5.2.4 Beneficios del desarrollo infantil integral

El desarrollo infantil integral es un proceso fundamental que abarca el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de los niños. Es durante los primeros años de vida que se sientan las bases para un desarrollo saludable y un futuro exitoso. En este apartado se explora los beneficios del desarrollo infantil integral y cómo influye positivamente en la vida de los niños.

Promueve un sólido desarrollo cognitivo en los niños, a través de experiencias de aprendizaje enriquecedoras, estimulación sensorial y oportunidades para explorar y descubrir el mundo que los rodea, los niños desarrollan habilidades cognitivas fundamentales, como la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la resolución de problemas. Estas habilidades les proporcionan un aspecto importante para un aprendizaje continuo y un pensamiento crítico en el futuro (Robalino, 2018).

También, fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños, por medio de interacciones positivas con adultos y compañeros, los niños aprenden a comunicarse, cooperar, compartir y resolver conflictos. Además, desarrollan habilidades emocionales, como el autocontrol, la empatía y la gestión de las emociones. Estas les permiten establecer relaciones saludables, regular sus propias emociones y enfrentar desafíos de manera efectiva (Castellaro y Peralta, 2021).

Un aspecto importante es fomentar la autonomía y la confianza en sí mismos, al brindar a los niños la oportunidad de tomar decisiones, asumir responsabilidades y

realizar tareas por sí mismos, se fortalece su sentido de independencia y autoeficacia. Esto les ayuda a desarrollar una autoimagen positiva, confianza en sus habilidades y una actitud proactiva hacia el aprendizaje y la resolución de problemas (Robalino, 2018).

Los niños que experimentan un desarrollo infantil integral tienden a tener un mejor rendimiento académico a lo largo de su vida. El desarrollo cognitivo sólido, las habilidades de autorregulación y las habilidades de resolución de problemas que adquieren durante la infancia los preparan para enfrentar los desafíos académicos de manera más efectiva. Además, su capacidad para establecer relaciones positivas y colaborar con otros estudiantes favorece un entorno de aprendizaje constructivo y enriquecedor (Robalino, 2018).

Finalmente, contribuye al bienestar general y la calidad de vida de los niños; al experimentar un crecimiento saludable a nivel físico, emocional y social, los niños tienen una mayor probabilidad de mantener una buena salud física y mental a lo largo de su vida. Además, adquieren habilidades y competencias que les permiten enfrentar de manera más eficaz los desafíos futuros, adaptarse a diferentes situaciones y tener una mayor satisfacción en sus relaciones y logros personales.

5.2.5 Aspectos de desarrollo infantil

Desarrollo afectivo social

Castellaro y Peralta (2021) expresa que al hablar de desarrollo afectivo social se refiere al aspecto que dirige el desarrollo de la capacidad de relacionarse con los demás, con lo cual el niño supera la etapa del egocentrismo propio de su edad. Pero superar el egocentrismo no es negarlo, sino más bien afianzar su ego para que, teniendo seguridad en sí mismo el niño pueda proyectarse positivamente.

El desarrollo socioafectivo del niño es esencial para su bienestar y éxito en la vida. A través de las interacciones sociales, el reconocimiento y la regulación emocional, y las relaciones afectivas, los niños adquieren habilidades y competencias que les permiten establecer relaciones saludables, manejar conflictos de manera constructiva y desarrollar

una identidad sólida.

Desarrollo psicomotriz

Candela y Leon (2021) manifiesta que la noción de psicomotricidad, es común a la psicometría, a la psicología genética y a la psicopatología, a la pedagogía como a la terapéutica, quizá posee esencialmente un valor polémico: se trata de ratificar la necesidad de una psicología unitaria, en cuyo interior el movimiento se considera no solamente como una ejecución, como el resultado de la puesta en marcha de una mecánica, sino también como la expresión de una personalidad, y un elemento significativo en la formación de esta personalidad.

Del mismo modo, Arias y Benavides (2021) menciona que: los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación.

Dentro de los aspectos de desarrollo infantil mencionaremos los siguientes: Se considera que la educación debería ser esencial y primeramente psicomotriz, y las maestras deben dedicarle todo el tiempo posible a una educación, psicomotriz ya que comprende todas las áreas incluida la pedagógica.

Desarrollo y formación de valores

Echeverría (2020), menciona que: la conducta oral exige la creación de un sistema único que incluye conocimientos y acciones morales. Si el educador no trabaja, al mismo tiempo, sobre todos los eslabones de este complejo, surgirán errores y dificultades en la educación moral del niño. Bloquear la asimilación de cada uno de los eslabones de este sistema único es la causa de aquellos casos en los que los niños conocen bien qué hacer y cómo hacerlo; pero actúan de esta manera.

Campos, (2010) afirma que: a través de experiencias, vivencias de la realidad de parte de niños y educadores, se comparten intereses comunes para así descubrir fácilmente los valores que se poseen.

Según Castellaro y Peralta (2021) menciona que: el mundo contemporáneo exige la formación y desarrollo de valores sólidos y perdurables desde la infancia para el continuo crecimiento de la humanidad. La crisis que afecta al mundo de hoy influye también en las nuevas generaciones las que deben estar preparadas para tomar decisiones certeras ante todos los fenómenos que enfrenta la sociedad, tarea que solo se logra con la educación recibida desde edades tempranas.

5.2.6. Dimensiones del desarrollo infantil integral

Es un proceso de cambio continuo por el que atraviesan los niños desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad.

Es un proceso multifactorial en el que influyen aspectos internos (biológicos) y externos y en el que intervienen múltiples factores. Es por esto que el desarrollo depende de la calidad en las condiciones sociales, económicas y culturas en las que nacen, crecen y viven los niños de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectividad garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad.

En su Dimensión biológica: se refiere al aspecto corpóreo o físico de los seres humanos. Incluyendo:

- Componente genético heredado.

- Maduración del SNC y periférico contemplando el proceso fisiológico por el cual un órgano o un conjunto de órganos ejerce su función.

- El crecimiento del cuerpo (talla), de órganos y sentidos

Dimensión Psíquica: referente a las funciones humanas: memoria, atención, pensamiento, lenguaje hablado, escritura afectividad, imaginación, creatividad, entre las más importantes. Durante la primera infancia la dimensión psíquica estudia el desarrollo

psicomotor, es decir la unión del desarrollo motor y las funciones psíquicas, por la falta de lenguaje y su forma de conocer el mundo es a través del movimiento y los sentidos.

Dimensión Social: se refiere a la relación única, particular e irrepetible que cada sujeto establece, desde su nacimiento, con los otros seres humanos y con su entorno. Esta nos permite conocer nuevas experiencias sociales, aprendiendo normas y códigos para integrarnos a la vida social.

5.2.7 Factores del desarrollo infantil integral

El desarrollo no depende únicamente de la carga genética heredada, sino también de las características del ambiente y atenciones que se recibe. Los factores externos son los que establecen las diferencias y ritmos en cada niño como un ser único e irrepetible. Por ello el conocimiento de sus necesidades permite responder a las demandas y la satisfacción de sus requerimientos (León et al, 2021).

Algunas de las acciones externas que influyen en el desarrollo infantil son:

Cuidado y protección diaria: actividades en las cuales los adultos garantizan la sobrevivencia y el bienestar de los niños.

Afectividad: se refiere a los afectos, sentimientos, emociones hacia otras personas. La afectividad se desarrolla desde el nacimiento al formarse el vínculo junto a la madre o quien haga sus funciones. El afecto se presenta de diferentes maneras ya sea como palabras o con gestos y es la manera de responder ante los estímulos que se presentan en el entorno.

Salud: elementos que se requieren para lograr el bienestar físico y mental en un ser humano.

Nutrición: hace referencia a la composición y elección nutritiva de los alimentos.

Educación: manera con la que se influye en niños a través del aprendizaje y el

reconocimiento de la cultura, desarrollando competencias y capacidades intelectuales, sociales y emocionales.

Recreación: actividades innatas que se desarrollan como el juego, el arte, la música, el baile, la lectura, los deportes, etc.

Relaciones interpersonales: asociaciones con otras personas y en los diferentes contextos familia, amigos

5.2.8 Dominios de mediación del Desarrollo infantil

Vásquez (2020) señala que los principales dominios para evaluación de programas de desarrollo infantil son:

Habilidades Cognitivas: incluyen la resolución de problemas, habilidades analíticas y de memoria, además de un entendimiento previo de matemáticas. Este depende del ambiente y la relación con quienes lo cuidan.

Desarrollo de Lenguaje: referente a las habilidades para comunicarse como los gestos, señales y primeras palabras, la capacidad para contar historias e identificación de palabras, posterior la comprensión del lenguaje.

Desarrollo Motor: adquisición de la movilidad, marcha; está determinada por la maduración cerebral y el área neuromuscular.

Desarrollo socio emocional: comprende el aprendizaje, las emociones, relaciones de confianza e interacciones sociales.

5.2.9 Etapas de desarrollo infantil según Piaget

Jean Piaget (1980) reconocido psicólogo suizo, dedicó gran parte de su trabajo a estudiar el desarrollo cognitivo de los niños. A través de sus investigaciones, identificó y

describió las etapas del desarrollo infantil, proporcionando una comprensión profunda de cómo los niños construyen el conocimiento y desarrollan habilidades cognitivas.

De esta forma, Educación (2021) afirma las etapas propuestas por el autor mencionado:

- Etapa sensoriomotora (desde el nacimiento hasta los 2 años): Durante esta etapa, los bebés exploran el mundo principalmente a través de sus sentidos y acciones motoras. Adquieren la noción de permanencia del objeto, comprendiendo que los objetos existen incluso cuando no los pueden ver. Además, desarrollan la coordinación mano-ojo y la capacidad de representar mentalmente experiencias sensoriales.
- Etapa preoperacional (desde los 2 hasta los 7 años): En esta etapa, los niños comienzan a desarrollar el pensamiento simbólico y el uso del lenguaje. Aunque su pensamiento aún es egocéntrico y no logran comprender plenamente el punto de vista de los demás, exhiben una imaginación y creatividad crecientes. Sin embargo, su pensamiento es aún limitado por la falta de lógica y conservación.
- Etapa de las operaciones concretas (desde los 7 hasta los 11 años): los niños adquieren la capacidad de pensar de manera más lógica y realizar operaciones mentales concretas. Pueden entender conceptos como la conservación de la masa, el volumen y el número. Además, desarrollan habilidades de clasificación, seriación y resolución de problemas concretos.
- Etapa de las operaciones formales (desde los 11 años en adelante): los adolescentes desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta y realizar operaciones mentales más complejas. Pueden razonar sobre hipótesis y conceptos abstractos, y considerar múltiples perspectivas. También desarrollan habilidades de planificación, pensamiento crítico y razonamiento deductivo.

Las etapas del desarrollo infantil según Piaget brindan una comprensión profunda de cómo los niños construyen su conocimiento y desarrollan habilidades cognitivas a lo largo de su infancia y adolescencia. Desde la exploración sensoriomotora hasta el pensamiento abstracto, cada etapa representa una nueva conquista en la forma en que los niños

entienden y se relacionan con el mundo. Al comprender estas etapas, los educadores y padres pueden adaptar su enfoque de enseñanza y apoyo para fomentar el desarrollo cognitivo de los niños de manera óptima.

5.2.10 Desarrollo integral del niño desde su nacimiento hasta los 5 años

El desarrollo integral del niño durante los primeros cinco años de vida es un proceso dinámico y complejo que abarca diferentes aspectos, como el físico, cognitivo, socioemocional y del lenguaje. Diversos autores como Gesell (1940); Piaget (1952); Erikson (1950); y Vygotsky (1978) han realizado investigaciones y contribuciones significativas para comprender este periodo del desarrollo infantil. A continuación, se puede identificar diferentes etapas según varios autores.

- Desarrollo Físico:

El desarrollo físico en la primera infancia implica el crecimiento del cuerpo y el desarrollo de habilidades motoras. Según los estudios de Gesell (1940), los niños pasan por etapas predecibles en su desarrollo físico. Por ejemplo, alrededor de los 2 meses, los bebés adquieren la capacidad de sostener su cabeza, y para los 12 meses, pueden gatear o caminar. Esta secuencia de desarrollo motor sigue un patrón general en la mayoría de los niños.

- Desarrollo Cognitivo:

El desarrollo cognitivo en la infancia temprana es otro aspecto crucial que ha sido estudiado en profundidad. Jean Piaget, uno de los teóricos más influyentes en este campo, propuso que los niños pasan por distintas etapas de desarrollo cognitivo. Según Piaget (1952), durante los primeros dos años de vida, los niños se encuentran en la etapa sensoriomotora, donde desarrollan la coordinación sensorial y motora y comienzan a comprender conceptos como la permanencia del objeto.

- Desarrollo Socioemocional:

El desarrollo socioemocional en la primera infancia también es de gran importancia. Erikson (1950) en su teoría del desarrollo psicosocial, destacó la importancia de la etapa de confianza versus desconfianza en los primeros años de vida. Según su teoría, si los bebés reciben un cuidado y una atención consistentes, desarrollarán un sentido de confianza básica en el mundo. Por otro lado, si se enfrentan a una falta de cuidado o a experiencias negativas, pueden desarrollar desconfianza y dificultades en sus relaciones futuras.

- Desarrollo del Lenguaje:

El desarrollo del lenguaje es una faceta fundamental en la infancia temprana. Vygotsky (1978). en su enfoque sociocultural, enfatizó la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje y del pensamiento. Según este autor, a través de la interacción con adultos y compañeros, los niños adquieren nuevas palabras y conceptos, y desarrollan habilidades comunicativas y cognitivas.

El desarrollo integral del niño desde 0 a 5 años es un proceso multidimensional que involucra cambios físicos, cognitivos, socioemocionales y lingüísticos. A través de las contribuciones de autores como Gesell, Piaget, Erikson y Vygotsky, se ha podido comprender mejor este periodo en el desarrollo infantil. Sin embargo, es importante destacar que cada niño es único y puede experimentar variaciones en su desarrollo.

5.3. Marco Legal

Para el presente estudio se consideró el siguiente marco legal jurídico.

5.3.1 Constitución del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho

y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

5.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 1.- **Ámbito.** - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 4.- **Derecho a la educación.** - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación

permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

f: Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

5.3.3. Plan Creando Oportunidades 2022 – 2025

La educación del futuro y la sociedad en su conjunto, demandan que, desde la educación inicial hasta la superior, se garantice la diversidad en todos los niveles, el derecho a una vida libre de violencia de igualdad de oportunidades, la innovación y un modelo educativo diverso y no centralizado. Se fortalecerá la educación en el área rural con la reapertura y fortalecimiento de las escuelas rurales. Se impulsará programas de alimentación escolar; se fortalecerá la educación para la niñez y adolescencia con necesidades educativas especiales.

El objetivo es abordar la promoción de una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles, un modelo educativo y transparente; mejoramiento de la investigación e innovación; libre de violencia, promoviendo la inclusión en las aulas y en todos los niveles de educación.

5.3.4. Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

y,

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

5.3.5. Acuerdo Interministerial N° 0015-14

El Ministerio De Inclusión Económica Y Social firman acuerdos ministeriales con el Ministerio De Educación:

Art. 1. Ámbito. - Las disposiciones contenidas en el presente acuerdo son el cumplimiento obligatorio para todos los prestadores de servicios de desarrollo integral para a la primera infancia, de carácter público, fisco-misional o particular, destinados a atender a niñas y niños entre 0-5 años.

Art. 4.- Definición. - los servicios de desarrollo integral para la primera infancia (SDIPI) están destinados atender a niños y niñas de hasta 5 años en las siguientes modalidades.

- a) servicios institucionalizados de desarrollo integral para la primera infancia
- b) servicios de atención familiar para la primera infancia.

5.4. Marco conceptual

Afectivo: es una cualidad del ser psíquico caracterizada por la capacidad del sujeto de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo.

Ambiente: es todo entorno que rodea algo o a alguien. El origen de la palabra “ambiente” proviene del latín ambiens (que significa “que rodea”) y, de acuerdo al contexto en el que se utilice el concepto, puede aludir a distintas cosas.

Aprendizaje: adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u

oficio.

Cognitivo: es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Desarrollo: Se entiende como desarrollo, la condición de vida de una sociedad en la cual las necesidades auténticas de los grupos y/o individuos se satisfacen mediante la utilización racional, es decir sostenida, de los recursos y los sistemas naturales.

Psicológicos: De la manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o una colectividad, o relacionado con ella.

Preoperacional: Cuando los niños, aproximadamente a partir de los 2 años hasta los 6, empiezan a desarrollar la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, empieza esta etapa.

Sensoriomotora: Se define como el descubrimiento de las sensaciones que el movimiento produce en el cuerpo físico y la sensibilidad que produce en el terreno emocional.

Socioemocional: Las habilidades socioemocionales son una serie de herramientas intrapersonales e interpersonales que tienen como función la adaptación al entorno, y que facilitan el desarrollo personal, el relacionamiento social adecuado, el aprendizaje y el bienestar.

F. METODOLOGÍA

6.1. Materiales

Para la investigación se utilizó los siguientes equipos, herramientas e instrumentos, los mismo que fueron importantes para llevar a cabo dicho estudio:

6.1.1. Equipos

- Computador HP
- Celular marca Samsung A30
- Impresora Epson

6.1.2. Herramientas

- Hojas de papel bond
- Lápices
- Esferos
- Cuaderno de apuntes
- Memoria USB
- Formulario Google Forms

6.1.3. Instrumentos

Los instrumentos en investigación se refieren a las herramientas o medios utilizados para recopilar datos y obtener información relevante en un estudio o investigación científica. Estos instrumentos se utilizaron para recolectar datos de manera sistemática y precisa, con el objetivo de responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados (Hernández, 2014).

Para este estudio, se realizó un cuestionario para docentes, estudiantes y personal administrativo del Instituto Superior Tecnológico Tena. Según escala de Likert misma se compone de una serie de afirmaciones o ítems a los que los participantes deben responder según su nivel de acuerdo o desacuerdo. Por lo general, consta de cinco categorías de

respuesta, que van desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo". Los puntajes asignados a cada respuesta se convierten en una medida numérica, lo que permite un análisis cuantitativo de los datos.

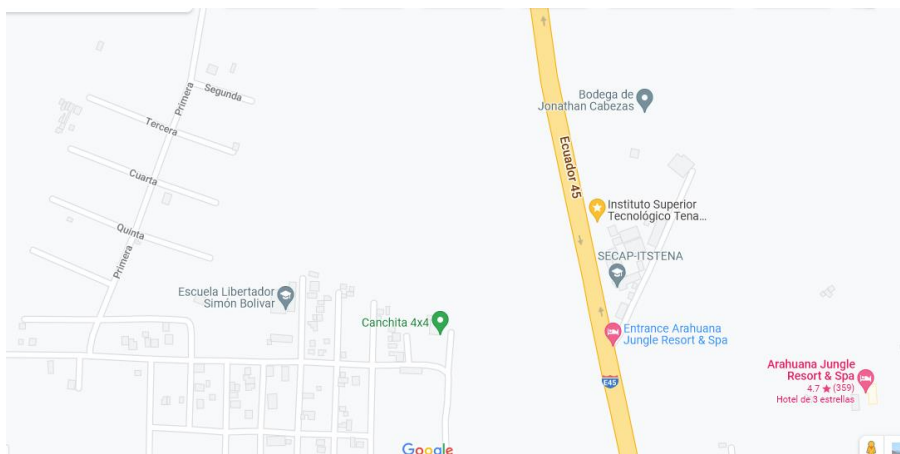
6.2. Ubicación del área de estudio

La provincia de Napo se encuentra ubicada en la región amazónica de Ecuador, en el centro-norte del país. Es una región rica en biodiversidad y belleza natural, que ofrece a los visitantes una experiencia única en medio de selvas exuberantes, ríos caudalosos y una gran diversidad de flora y fauna. Napo limita al norte con la provincia de Sucumbíos, al sur con Pastaza, al este con Orellana y al oeste con Tungurahua. Su capital provincial es Tena, es conocida como la "Puerta de la Amazonía". Esta encantadora provincia, ubicada en el centro-norte del país.

De este modo, el Instituto Superior Tecnológico Tena se encuentra ubicado en la Cantón Tena a 1 ½ km vía Tena-Archidona en las instalaciones del Servicio Ecuatoriano Capacitación Profesional SECAP.

Figura 1.

Mapa de ubicación el área de estudio



Nota: Hace referencia a la ubicación del lugar de estudio.

6.3. Tipos de investigación/estudio

El enfoque de investigación es de tipo cuantitativo, es un enfoque metodológico ampliamente utilizado en diversas disciplinas científicas. Se basa en la recopilación y

análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis (Hernández, 2015).

Además, se utilizó diferentes tipos de investigación:

Investigación documental: es una metodología de investigación que se basa en la recopilación, análisis y síntesis de información existente en diferentes fuentes documentales. Este enfoque de investigación se centra en la búsqueda, selección y revisión crítica de documentos relevantes, como libros, artículos científicos, informes, tesis, revistas especializadas y otros materiales escritos (Muñoz, 2018). Es decir, para la presente investigación se utilizó herramientas facilitadas en el ámbito bibliográfico, como libros e investigaciones, así como el uso de normativas establecidas, para comparar y analizar los resultados obtenidos como datos de investigación.

Investigación de campo: se basa en la recopilación de datos de primera mano a través de la observación directa, la experimentación o la interacción con sujetos o situaciones reales. Este enfoque implica llevar a cabo investigaciones en el entorno natural o real en el que se produce el fenómeno estudiado (Muñoz, 2018)

De tal forma, se desarrolló el proceso de investigación a través de la información del sitio donde se implementó el ambiente de aprendizaje, fue fundamental interpretar, detallar y explicar las posibles necesidades por medio de la observación.

Investigación descriptiva: es un enfoque metodológico que tiene como objetivo describir y analizar características, fenómenos o variables tal como se presentan en un determinado contexto. Esta metodología busca responder preguntas de investigación sobre qué, cómo, cuándo y dónde ocurren los fenómenos estudiados, sin profundizar en la causa o relación entre ellos (Hernández, 2015).

Este método, ayudó al presente estudio a determinar el espacio físico donde se implementará los ambientes de aprendizaje del Centro de Desarrollo Infantil.

6.4. Población y muestra

Población

La población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica o cualidad común y que son de interés para el estudio. La población puede ser definida en términos de personas, animales, objetos o cualquier otro grupo que se considere relevante para la investigación (Muñoz, 2015). Para la investigación se tomó en cuenta a la población objetivo que son los padres de familia entre ellos el personal administrativo, estudiantes y docentes de la institución antes mencionada.

En el presente trabajo se consideró la siguiente población de estudio:

6.4.1. Población

Tabla 1.

Población de estudio

Tipo de población	Número
Tecnología Superior en Administración	401
Tecnología Superior en Desarrollo Software	135
Tecnología Superior en Gestión de operaciones turísticas	98
Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral	22
Docentes	50
Administrativo	3
Total	709

Nota: Conduce a la población considerado en el estudio.

6.4.2. Muestra

La muestra se refiere a un subconjunto seleccionado de la población de interés que se utiliza para obtener información y realizar inferencias sobre esa población más amplia.

En lugar de recopilar datos de todos los individuos o elementos en la población, se selecciona una muestra representativa que se considera representativa de la población en su conjunto (Muñoz, 2015).

Según esta definición y considerando el gran tamaño de la población, se ha decidido utilizar una muestra de 249 estudiantes, docentes y personal administrativo del Instituto Superior Tecnológico Tena.

Para determinar la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$N = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \sigma^2}$$

$$N = \frac{1,96^2 (0,5 \times 0,5) 709}{((709-1)0,05^2 + (1,96^2 (0,5 \times 0,5)))}$$

$$N = \frac{3,84 (0,25)0,79}{((708)0,0025 + (3,84 (0,25)))}$$

$$N = \frac{0,96 \times 709}{1,77 + 0,96}$$

$$N = \frac{680,64}{2,73}$$

$$N = 249 \text{ participantes}$$

6.5. Metodología para cada objetivo

6.5.1. Fundamentar teóricamente la importancia de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de los hijos de 19 a 24 meses de edad de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

Para cumplir con el presente objetivo se tomó en cuenta diferentes aspectos:

a. Gestión institucional

Se llevó a cabo una reunión y se compartió información sobre el tema con la lectora del Instituto Superior Tecnológico Tena. Posteriormente, se redactó un documento oficial en el que se solicitó formalmente la autorización para realizar el trabajo de investigación (Anexo 1, solicitud de autorización).

b. Revisión bibliográfica

A través de la revisión bibliográfica documental, se identificaron los beneficios de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo infantil integral, pues ofrece beneficios en los aspectos cognitivos, socioemocionales y físicos de los niños. Estos entornos brindan oportunidades para la estimulación cognitiva, el desarrollo socioemocional, el desarrollo físico y la promoción de la creatividad y el pensamiento crítico. Al proporcionar experiencias enriquecedoras y adaptadas a las necesidades de los niños, los ambientes de aprendizaje contribuyen al desarrollo integral y sientan las bases para un crecimiento saludable y exitoso en la vida.

b. Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

Para lograr el primer objetivo, después de revisar la literatura existente, se llevó a cabo la creación y aplicación de encuestas dirigidas a una muestra conformada por estudiantes, docentes y personal administrativo del Instituto Superior Tecnológico Tena. Estas encuestas se realizaron de manera virtual utilizando la herramienta Google Forms. El propósito de estas encuestas fue determinar la percepción de la comunidad académica sobre el aprendizaje de los niños y si consideran importante y necesario implementar un área para estimular desarrollo integral. Es relevante mencionar que se diseñó una encuesta con una condición de criterio, lo que significa que solo las personas encuestadas que tienen hijos pudieron continuar respondiendo a partir de la pregunta número tres. En consecuencia, la encuesta recopiló la siguiente información:

- Los datos generales, donde se hace referencia a la fecha de aplicación, identificación al cargo que corresponde el encuestado.

- Preguntas de opción múltiple en escala de Likert: Para la realización del cuestionario se utilizó la escala de Likert, R. (1932) quien determina que “utiliza series de afirmaciones o ítems sobre los cuales se obtiene una respuesta por parte del sujeto” (p. 15). Basado en lo expuesto, se concluye que la medición de actitudes a través de preguntas de opción múltiple es un método efectivo para recopilar información. Este enfoque permite obtener datos de manera flexible y sencilla, lo que facilita el análisis estadístico. Además, las respuestas proporcionadas son claras y específicas, lo que simplifica el proceso de análisis de datos.

6.5.2. Determinar características y condiciones del espacio de aprendizaje.

Para desarrollar este objetivo se estableció los siguientes parámetros:

a. Revisión Bibliográfica Documental

Dado que no se encontró mayor información al respecto, se realizó una búsqueda exhaustiva de la información a través de datos gubernamentales quienes han podido aportar hacia el cumplimiento de este objetivo como el Ministerio de Inclusión Económica y Social, y Ministerio de Educación.

Con el fin de identificar los materiales que se utilizarán en el rincón de hogar. Se analizó cuáles de estos materiales contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de los niños. Además, se tuvieron en cuenta las necesidades y los logros que el grupo etario al que se dirige la investigación debe alcanzar.

6.5.3. Implementar ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de los hijos de 19 a 24 meses de edad de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

La etapa de 19 a 24 meses de vida es un período crucial en el desarrollo de los niños. Durante este tiempo, experimentan un rápido crecimiento y adquisición de habilidades, tanto físicas como cognitivas y socioemocionales. En esta etapa los niños

comienzan a explorar activamente su entorno, desarrollan nuevas capacidades motoras y comienzan a comunicarse de manera más efectiva.

En el contexto de una comunidad educativa, es fundamental comprender las áreas de aprendizaje clave en esta etapa para poder brindar un entorno de enseñanza y aprendizaje adecuado que promueva el desarrollo integral de los niños. Para implementar el ambiente de aprendizaje se cumplió con lo siguiente:

a. Objetivo

El objetivo está dirigido a la implementación del área de aprendizaje para el desarrollo integral de los niños de 19 a 24 meses de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

b. Alcance

La implementación del área de aprendizaje permitirá que los niños de la comunidad académica del instituto ya mencionado, dispongan de un espacio para estimular diversas áreas tanto cognitivas, emocionales, lingüísticas de creatividad y mejorar el desarrollo integral de los mismos.

c). Justificación

Con el fin de llevar a cabo la implementación del rincón de hogar, se elaboró una planificación de actividades para garantizar que se cumplan dentro de los plazos establecidos y así poder entregar este ambiente de aprendizaje de acuerdo con lo previsto en el plan.

c. Implementación

Los materiales implementados en el ambiente de aprendizaje de 19 a 24 meses son:

- Casilleros

- Toalleros
- Cepilleros
- Vinilos decorativos
- Identificativos

G. RESULTADOS

7.1. Fundamentar teóricamente la importancia de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de los hijos de 19 a 24 meses de edad de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

7.1.1 Gestión institucional

Después de presentar el oficio solicitando autorización para llevar a cabo el trabajo de integración curricular, se recibió una respuesta oficial del Instituto Superior Tecnológico Tena. En dicho documento, la máxima autoridad otorga la autorización para llevar a cabo la investigación. (Ver Anexo 2. Documento de autorización)

7.1.2. Revisión bibliográfica

Los resultados en esta investigación, muestran que la mayoría de los participantes consideran importante la implementación de los ambientes de aprendizaje en el Centro de cuidado del Instituto.

Un autor importante en este campo es González (2014), quien ha destacado la importancia de crear entornos ricos en experiencias de aprendizaje y estimulación en los centros de cuidado infantil. Enfatiza que los ambientes de aprendizaje deben estar diseñados para promover la exploración, la interacción y el juego creativo, proporcionando oportunidades para que los niños aprendan de manera activa y significativa.

Otro autor relevante es Mangione (2010), quien destaca la importancia de crear ambientes de aprendizaje en los centros de cuidado infantil que sean sensibles a las necesidades y características individuales de cada niño. Subraya la importancia de brindar un entorno seguro, acogedor y enriquecedor que promueva la participación activa y el desarrollo holístico de los niños.

En términos de la implementación práctica, los autores también han abordado aspectos como el diseño físico del espacio, la organización del tiempo y la selección de

materiales educativos apropiados. Por ejemplo, Meadan y Couse (2013) destacan la importancia de utilizar estrategias de diseño ambiental que fomenten la autonomía, la exploración y la interacción social, como áreas de juego específicas, materiales accesibles y una planificación flexible de las actividades.

7.1.3 Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante la implementación de una encuesta virtual utilizando Google Forms, dirigida a la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena. El objetivo de esta encuesta fue determinar la importancia de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de los hijos de 19 a 24 meses de edad.

7.1.4 Obtención de resultados

La información se recopiló utilizando el formulario de datos de Google, una herramienta digital. Todos los datos de los encuestados se obtuvieron de forma virtual, lo que permitió una recopilación rápida de la información. Los datos obtenidos se procesaron utilizando Microsoft Excel, lo que facilitó la presentación de los resultados en forma de tablas y gráficos. Además, se llevó a cabo la interpretación de la misma información.

7.1.5 Resultados de la encuesta

En la página siguiente se muestra los resultados obtenidos de la investigación de campo en relación a los estudiantes, docentes y personal administrativo de la institución.

ENCUESTA APLICADO A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

Pregunta 1. ¿Dentro de la institución usted es?

Tabla 2.

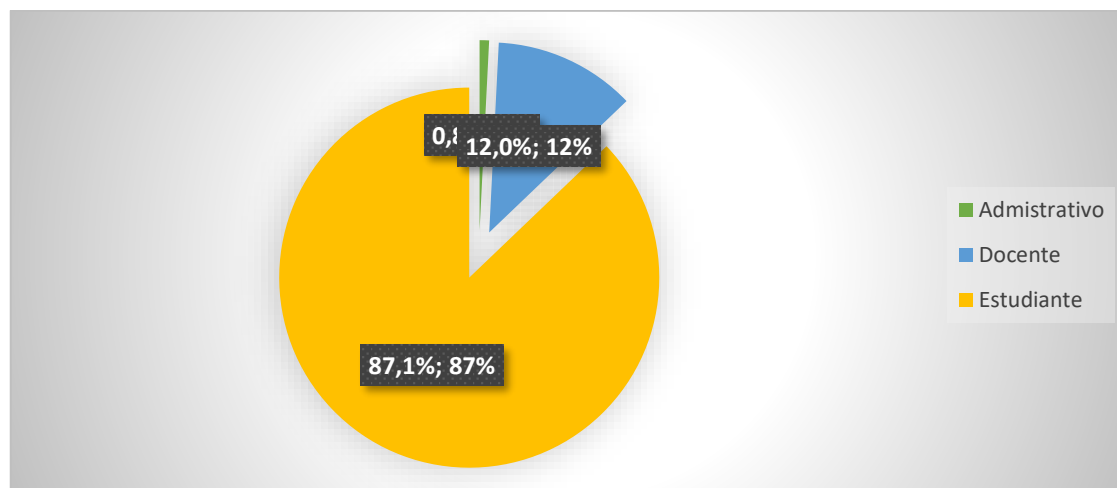
Cargo al que pertenece

Categoría	Numero	Porcentaje
Administrativo	2	0,8%
Docente	30	12,0%
Estudiante	217	87,1%
Total	249	100,0%

Nota: corresponde al cargo al que pertenece dentro de la institución.

Gráfico 1.

Función que desempeña en la institución



Nota: Resultados sobre la función que desempeña en la institución

Análisis. - La tabla uno muestra que la gran mayoría de los participantes, un 87,1%, se identifica como estudiantes dentro de la institución. Por otro lado, un pequeño porcentaje de participantes, (12,1%), se identifica como docentes y (0,8%) en administrativos.

Interpretación. - Esto sugiere que la institución está formada en su mayoría por estudiantes, sin embargo, también cuenta con un cuerpo docente dedicado y comprometido en la educación y formación de los estudiantes. La presencia de docentes dentro de la institución es crucial para impartir conocimientos, guiar el aprendizaje y brindar apoyo académico a los estudiantes. Su contribución es fundamental para crear un entorno educativo efectivo y enriquecedor.

Pregunta 2. ¿En qué grupo de edad está su hijo o hija?

Tabla 3.

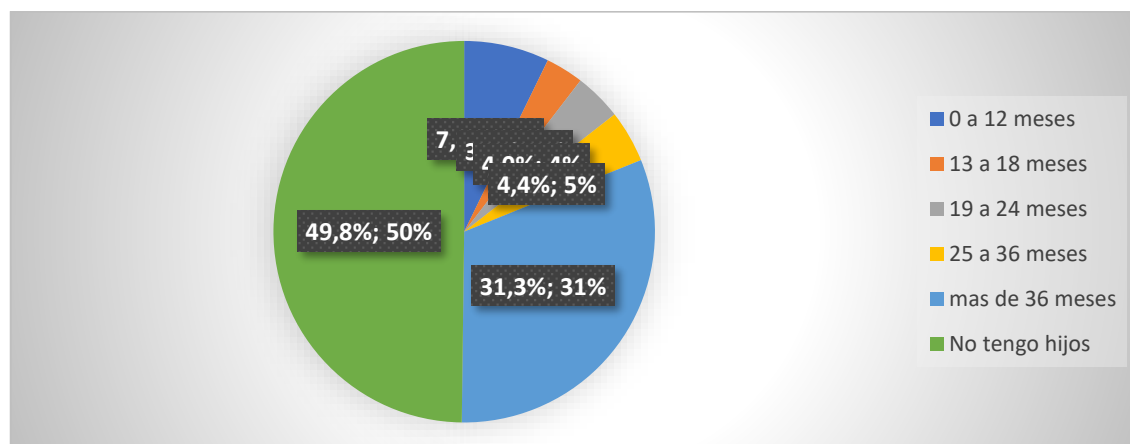
Grupo de edad del niño

Categoría	Numero	Porcentaje
No tengo hijos	124	49,8%
0 a 12 meses	18	7,2%
13 a 18 meses	8	3,2%
19 a 24 meses	10	4,0%
25 a 36 meses	11	4,4%
más de 36 meses	78	31,3%
Total	249	100,0%

Nota: Corresponde al grupo de edad al que pertenece el niño

Gráfico 2.

Grupo de edad al que pertenece el niño



Nota: Resultados del grupo de edad al que pertenece el niño

Análisis. - Un porcentaje considerable de los participantes (49,8%), indicó que no tienen hijos. Entre aquellos que sí tienen hijos, se observa una distribución variada en términos de grupo de edad. El porcentaje más alto se encuentra en el grupo de más de 36 meses (31,3%), además, se observan porcentajes en los grupos de edad de 0 a 12 meses (7,2%), 19 a 24 meses (4,0%) y 25 a 36 meses (4,4%) y el más bajo se encuentra en el grupo de 13 a 18 meses (3,2%).

Interpretación.- Esto sugiere que una parte significativa de los encuestados no tiene responsabilidades directas de crianza o cuidado de niños en el grupo de edad especificado, mientras que la mayoría del grupo que tiene hijos se encuentra ubicado en hijos que presentan edades más avanzadas, lo que sugiere que podrían estar experimentando la crianza de niños en etapas posteriores de desarrollo y un porcentaje minoritario de participantes tienen hijos en etapas tempranas o intermedias de la infancia.

Pregunta 3. El Desarrollo Infantil Integral permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. Bajo este concepto ¿Considera usted importante el Desarrollo Integral del infante en los primeros 5 años de vida?

Tabla 4.

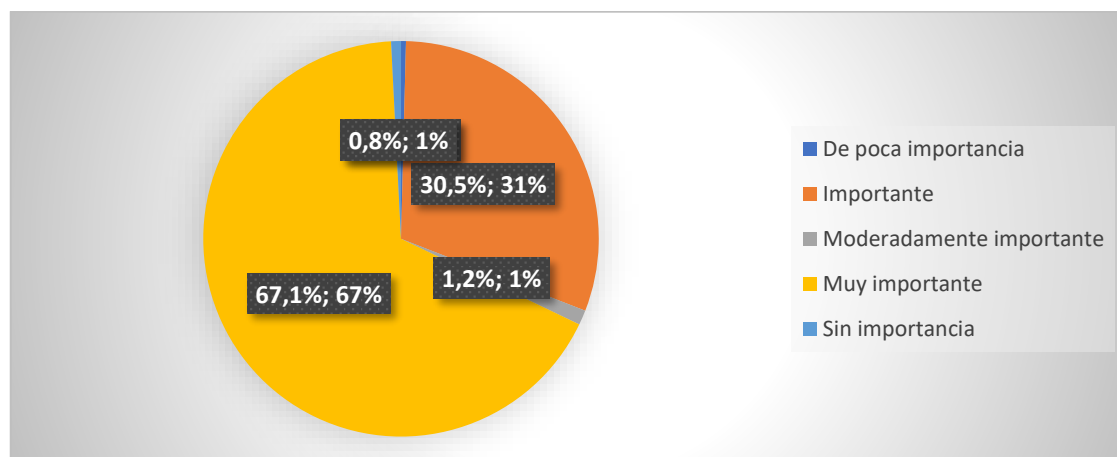
Importancia que percibe el encuestado del desarrollo integral en los niños

Categoría	Numero	Porcentaje
Muy importante	167	67,1%
Importante	76	30,5%
Moderadamente importante	3	1,2%
De poca importancia	1	0,4%
Sin importancia	2	0,8%
Total	249	100,0%

Nota: Corresponde a la importancia que percibe el encuestado del desarrollo integral en los niños

Gráfico 3.

Importancia que percibe el encuestado del desarrollo integral



Nota: Resultados de la importancia que percibe el encuestado del desarrollo integral en los niños.

Análisis. - La tabla tres muestra que la mayoría de los participantes, un 67,1%, considera que es muy importante, un 30,5% de los participantes considera que es importante. Sin embargo, un pequeño porcentaje (1,2%) lo considera moderadamente importante o de poca importancia (0,4%), y un 0,8% opina que no tiene importancia.

Interpretación. - Esto refleja valoración de la importancia de proporcionar un entorno adecuado para el desarrollo de los niños en los primeros años, sin embargo, existe un grupo minoritario que no lo consideran de gran importancia, estos resultados resaltan la necesidad de seguir promoviendo la comprensión y el valor del desarrollo integral en los primeros años de vida, especialmente entre aquellos que no le otorgan la misma prioridad.

Pregunta 4. Tomando en cuenta el concepto anterior. ¿Con que frecuencia considera usted que los hijos de la Comunidad Académica del instituto Tecnológico Superior Tena trabajen en su Desarrollo Infantil Integral?

Tabla 5.

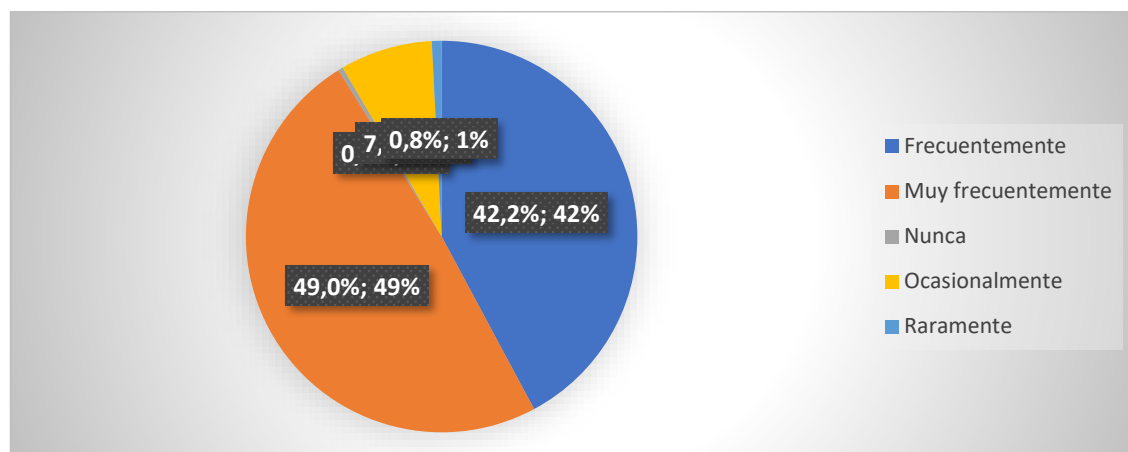
Percepción del trabajo en el desarrollo infantil integral

Categoría	Numero	Porcentaje
Muy frecuentemente	122	49,0%
Frecuentemente	105	42,2%
Ocasionalmente	19	7,6%
Raramente	2	0,8%
Nunca	1	0,4%
Total	249	100,0%

Nota: Corresponde a la frecuencia con la que los encuestados perciben que se debería trabajar en el desarrollo infantil integral

Gráfico 4.

Frecuencia del trabajo en el desarrollo infantil integral



Nota: frecuencia del trabajo en el desarrollo infantil integral

Análisis. - Se revela un porcentaje significativo de los participantes, el 49,0%, considera que los hijos de la institución trabajan en su Desarrollo Infantil Integral muy frecuentemente, un 42,2% de los participantes indica que esto ocurre frecuentemente. Por otro lado, un pequeño porcentaje de participantes indica que los hijos trabajan en su Desarrollo Integral ocasionalmente (7,6%), raramente (0,8%) o nunca (0,4%).

Interpretación.- Ya que la mayoría de encuestados mencionan trabajar en el desarrollo integral de sus hijos frecuentemente sería un indicador de que existe una percepción positiva sobre el compromiso y la dedicación de la comunidad académica para fomentar el desarrollo integral de sus hijos, sin embargo, existe la necesidad de una implementación de estrategias y actividades que fomenten de manera más consistente y amplia el desarrollo de los niños para los padres que no realizan esta práctica con frecuencia.

Pregunta 5. Los ambientes de aprendizaje son aquellos entornos que han sido diseñados para que las personas que participan en ellos adquieran de forma efectiva los conocimientos precisos y desarrollen las competencias planteadas. en base a esta explicación ¿Considera usted importante la implementación de los ambientes de aprendizaje en el Centro de cuidado del Instituto Superior Tecnológico Tena?

Tabla 6.

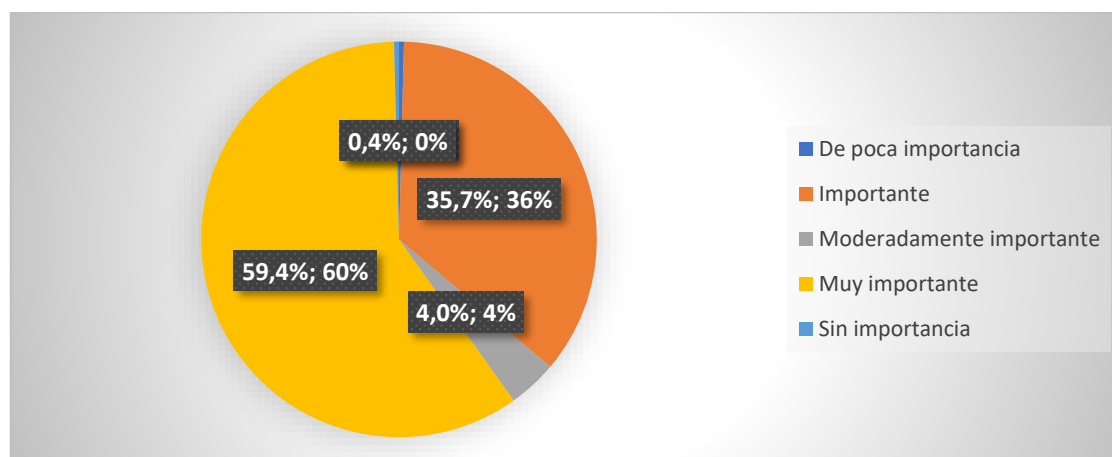
Importancia de la implementación de los ambientes de aprendizaje

Categoría	Numero	Porcentaje
Muy importante	148	59,4%
Importante	89	35,7%
Moderadamente importante	10	4,0%
De poca importancia	1	0,4%
Sin importancia	1	0,4%
Total	249	100,0%

Nota. Corresponde a la importancia de la implementación de los ambientes de aprendizaje en un centro de cuidado.

Gráfico 5.

Importancia de la implementación de los ambientes de aprendizaje.



Nota. importancia de la implementación de los ambientes de aprendizaje

Análisis. - Se demuestra que una gran mayoría de los participantes (59,5%), considera que la implementación de los ambientes de aprendizaje en el Centro de cuidado del Instituto es muy importante. Además, un 35,7% de los participantes considera que es importante, por otro lado, un pequeño porcentaje considera importante (4,0%), de poca importancia (0,4%) o sin importancia (0,4%).

Interpretación. Es decir, refleja una clara valoración de la relevancia de crear entornos de aprendizaje adecuados para el desarrollo de los niños en el centro de cuidado, sin embargo, su contraparte destaca la necesidad de seguir promoviendo la comprensión y el valor de los ambientes de aprendizaje en el centro de cuidado.

Pregunta 6. ¿Considera que la falta de ambientes de aprendizaje podría afectar el Desarrollo Integral de los hijos de la Comunidad Académica del ITSTena?

Tabla 7.

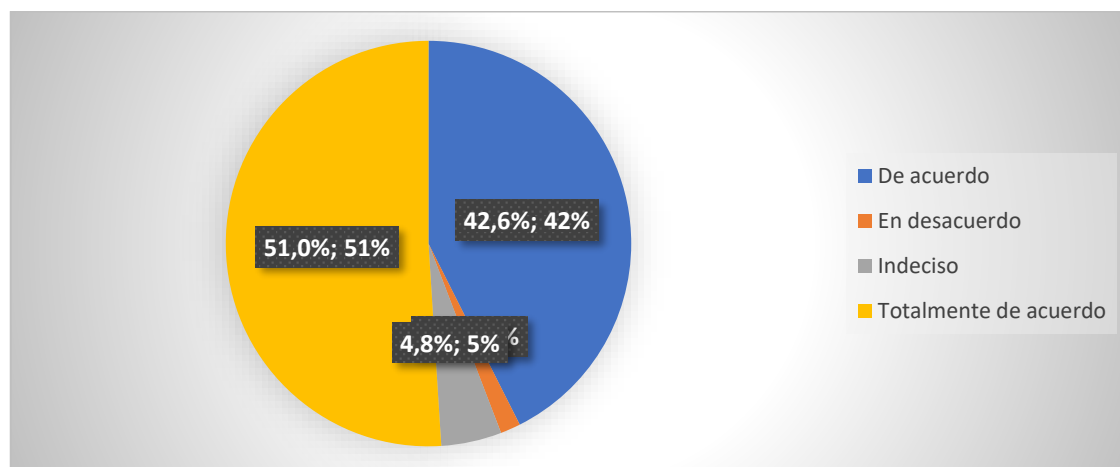
Afectación de un centro de cuidado infantil sin un ambiente de aprendizaje

Categoría	Numero	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	127	51,0%
De acuerdo	106	42,6%
Indeciso	12	4,8%
En desacuerdo	4	1,6%
Total	249	100,0%

Nota: corresponde a la afectación que puede tener un centro de cuidado infantil sin un ambiente de aprendizaje

Gráfico 6.

Afectación en el desarrollo infantil sin ambientes de aprendizaje



Nota: afectación en el desarrollo infantil sin ambientes de aprendizaje

Análisis. - Los resultados revelan que una mayoría significativa de los participantes, el 51,0%, está totalmente de acuerdo en que la falta de ambientes de aprendizaje podría afectar el Desarrollo Integral de los hijos, un 42,6% de los participantes está de acuerdo con esta afirmación. Por otro lado, un pequeño porcentaje de participantes se muestra indeciso (4,8%) o en desacuerdo (1,6%) con la afirmación.

Interpretación. - Estos resultados reflejan una clara preocupación y conciencia sobre la importancia de contar con entornos de aprendizaje adecuados para el desarrollo integral de los niños, sin embargo, existe la necesidad de una mayor concientización y discusión sobre la importancia de los ambientes de aprendizaje en el Desarrollo Integral de los niños, así como la identificación de posibles obstáculos o desafíos que puedan afectar la implementación de estos ambientes.

Pregunta 7. Con que frecuencia considera que deben utilizar los ambientes de aprendizaje los hijos de la comunidad académica del ITSTena

Tabla 8.

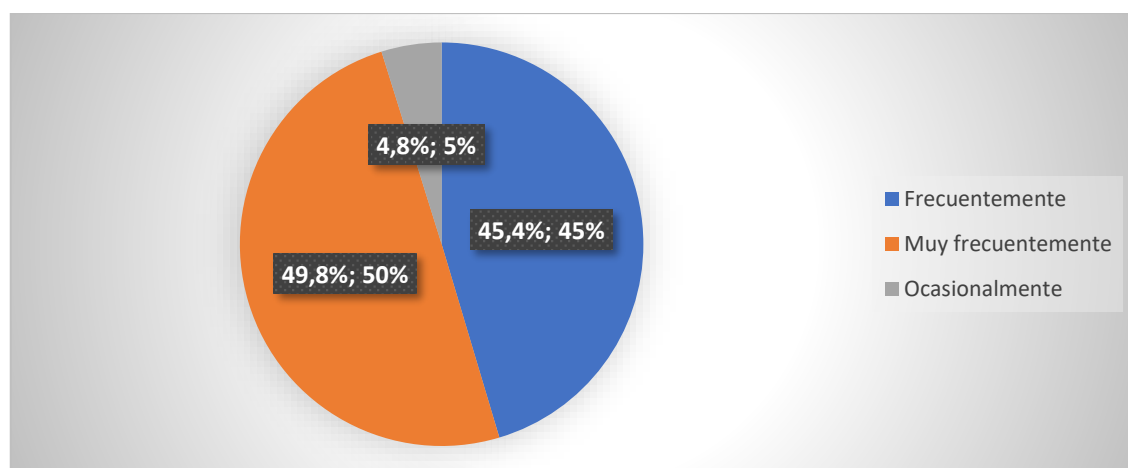
Frecuencia del uso de ambientes de aprendizaje

Categoría	Numero	Porcentaje
Muy frecuentemente	124	49,8%
Frecuentemente	113	45,4%
Ocasionalmente	12	4,8%
Raramente	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	249	100,0%

Nota: Corresponde a la frecuencia que deben utilizar los ambientes de aprendizaje los hijos de la comunidad

Gráfico 7.

Utilización de los ambientes de aprendizaje de los hijos de la comunidad



Nota: utilización de los ambientes de aprendizaje los hijos de la comunidad

Análisis. - Los resultados de la pregunta 7 muestran que una parte significativa de los participantes (49,8%), considera que los hijos de la comunidad académica del instituto, deben utilizar los ambientes de aprendizaje muy frecuentemente, un 45,4% de los participantes considera que deben utilizarse frecuentemente, Por otro lado, un pequeño porcentaje de participantes considera que los ambientes de aprendizaje deben utilizarse ocasionalmente (4,8%).

Interpretación. - Esto refleja la valoración de la importancia de utilizar de manera regular y constante los ambientes de aprendizaje para promover el desarrollo integral de los niños, sin embargo, existe una minoría de encuestados que no está de acuerdo con este hecho, esto puede ser porque consideran mejores alternativas como método de aprendizaje o porque no están relacionados con esta metodología.

Pregunta 8. Usted considera importante que al aplicar ambientes de aprendizaje el niño será más organizado, atento, motivado e interesado en las actividades escolares que dirigen los Docente

Tabla 9.

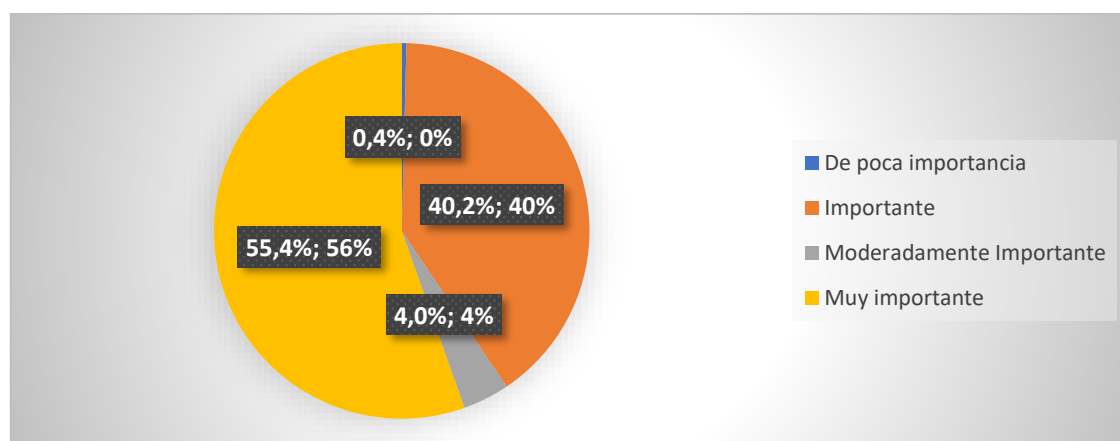
Causas y efectos de los ambientes de aprendizaje

Categoría	Numero	Porcentaje
Muy importante	138	55,4%
Importante	100	40,2%
Moderadamente Importante	10	4,0%
De poca importancia	1	0,4%
Sin importancia	0	0,0%
Total	249	100,0%

Nota: corresponde a si la aplicación de ambientes de aprendizaje, causa efectos diversos en los niños

Gráfico 8.

Ambientes de aprendizaje, causas y efectos diversos en los niños



Nota: ambientes de aprendizaje causa efectos diversos en los niños

Análisis. - Los resultados revelan que una mayoría significativa de los participantes (55,4%), considera que es muy importante que, al aplicar ambientes de aprendizaje, el niño sea más organizado, atento, motivado e interesado en las actividades escolares dirigidas por los docentes. Además, un 40,2% de los participantes considera que es importante esta conexión, en menor medida, un 4,0% de los participantes indica una importancia moderada, y solo un 0,4% considera de poca importancia esta relación entre los ambientes de aprendizaje y las características positivas del niño.

Interpretación. - Estos porcentajes reflejan una clara valoración de los beneficios que se atribuyen a la implementación de ambientes de aprendizaje, como la mejora en la organización, atención, motivación e interés de los niños en su trabajo escolar.

Pregunta 9. Usted está de acuerdo que al tener ambientes de aprendizaje debidamente equipados el niño mejorará su Desarrollo Integral a medida que se educa

Tabla 10.

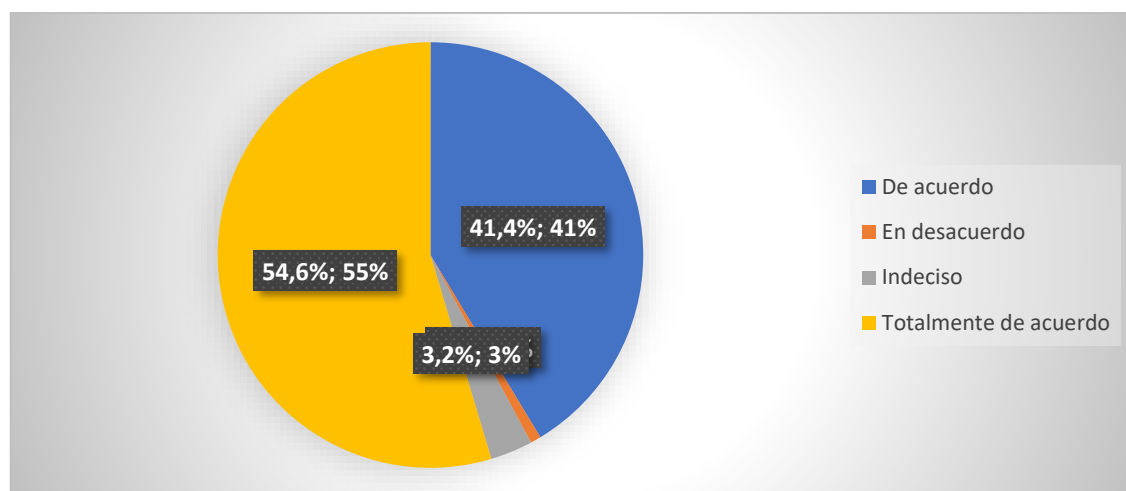
Implementación y equipamiento de los ambientes de aprendizaje

Categoría	Numero	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	136	54,6%
De acuerdo	103	41,4%
Indeciso	8	3,2%
En desacuerdo	2	0,8%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
Total	249	100,0%

Nota: corresponde a si al tener ambientes de aprendizaje debidamente equipados el niño mejorará su Desarrollo Integral

Gráfico 9.

Ambientes de aprendizaje debidamente equipados



Nota: ambientes de aprendizaje debidamente equipados

Análisis. - Los resultados muestran que el 54,6% de la muestra, está totalmente de acuerdo con la afirmación de que, al tener ambientes de aprendizaje debidamente equipados, el niño mejorará su desarrollo integral a medida que se educa. Además, un 41,4% de los participantes está de acuerdo con la afirmación, solo un pequeño porcentaje de participantes se muestra indeciso (3,2%) o en desacuerdo (0,8%) con la afirmación.

Interpretación. - Estos porcentajes refuerzan la idea de que hay una amplia aceptación de que los ambientes de aprendizaje bien equipados son un factor clave para promover el desarrollo integral de los niños durante su educación, ya que la gran mayoría de los participantes reconoce la importancia de los ambientes de aprendizaje equipados y su impacto en el desarrollo integral de los niños.

Pregunta 10. Está de acuerdo que se implemente y equipe los ambientes de aprendizaje en el Centro de Cuidado del Instituto Superior Tecnológico Tena.

Tabla 11.

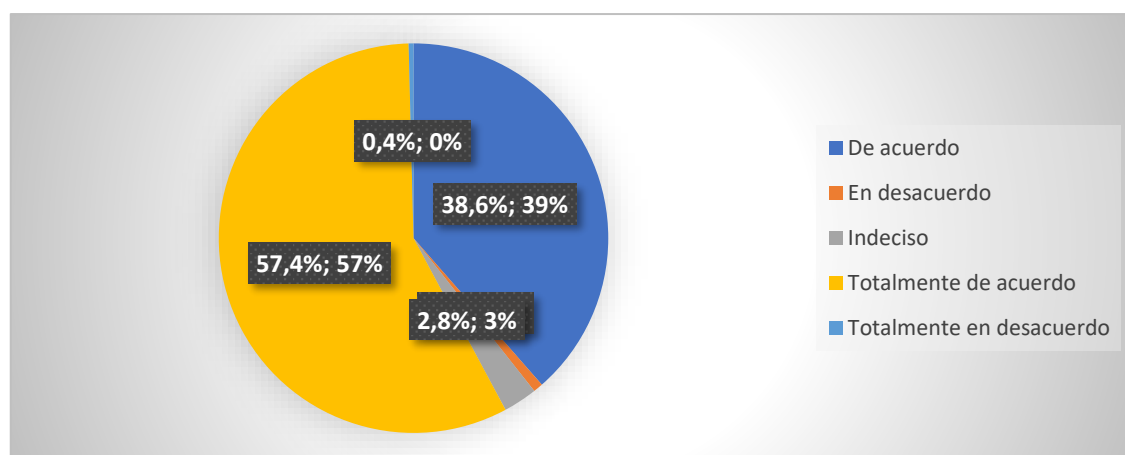
Implementación y equipamiento de los ambientes de aprendizaje

Categoría	Numero	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	143	57,4%
De acuerdo	96	38,6%
Indeciso	7	2,8%
En desacuerdo	2	0,8%
Totalmente en desacuerdo	1	0,4%
Total	249	100,0%

Nota: corresponde a la implementación y equipamiento de los ambientes de aprendizaje en el Centro de Cuidado del Instituto Superior Tecnológico Tena.

Gráfico 10.

Implementación y equipamiento de los ambientes de aprendizaje



Nota: implementación y equipamiento de los ambientes de aprendizaje

Análisis. - Los resultados revelan que un 57,4% de los participantes está totalmente de acuerdo con la implementación y equipamiento de los ambientes de aprendizaje en el Centro de Cuidado, además, un 38,6% de los participantes está de acuerdo. Solo un pequeño porcentaje de participantes se muestra indeciso (2,8%), en desacuerdo (0,8%) o totalmente en desacuerdo (0,4%).

Interpretación. -Estas cifras indican un apoyo significativo a la propuesta, lo que sugiere que los participantes reconocen la importancia de contar con espacios de aprendizaje adecuados y equipados en el centro, además, los porcentajes minoritarios, pueden ser una señal para implementar capacitaciones a padres de familia o futuros padres.

7.2 Determinar características y condiciones del espacio de aprendizaje.

7.2.1. Revisión bibliográfica

Para determinar las características y condiciones del espacio de aprendizaje se tiene como aporte fundamental al Ministerio de Educación (2014) menciona que el ambiente de aprendizaje ideal debe ser atractivo, seguro y tener ventilación e iluminación natural. Las paredes deben estar pintadas en colores suaves y claros, y la decoración debe estar en consonancia con las experiencias de aprendizaje planificadas. Es importante contar con rincones de juego-trabajo que estén a la altura de los niños, para que puedan acceder y utilizar el material de manera independiente. Además, se recomienda rotular los rincones, el mobiliario y el material didáctico para fomentar la lectura de imágenes como estrategia didáctica. El mobiliario debe tener las puntas redondeadas y las estanterías deben estar sujetas a la pared para prevenir accidentes con los niños.

De tal forma, un espacio de aprendizaje debe ser atractivo y estimulante para los niños. Según Bricker, Squires y Meyer (2016), afirman que es importante crear un entorno visualmente atractivo, utilizando colores suaves y materiales interesantes que fomenten la curiosidad y la exploración. Además, se pueden utilizar elementos decorativos temáticos y rotulados para promover la participación y el interés de los niños.

Por otro lado, la seguridad es una consideración crucial en el diseño del espacio de aprendizaje. Los muebles y las estructuras deben ser seguros y duraderos, evitando puntas afiladas o bordes peligrosos. Además, se deben establecer medidas de seguridad, como sujetar estanterías y anclar muebles a las paredes para prevenir accidentes. Según Bandura (2021), un ambiente seguro permite que los niños exploren y aprendan sin temor a lesiones.

Finalmente, el espacio de aprendizaje debe ser flexible y adaptable para satisfacer las necesidades cambiantes de los niños. Según Blatchford y Sylva (2016), mencionan que es importante tener áreas que se puedan reorganizar fácilmente para diferentes tipos de actividades y que se puedan adaptar a los intereses y habilidades individuales de los niños. Esto promueve la participación activa y la autonomía en el aprendizaje.

7.3 Implementar ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de los hijos de 19 a 24 meses de edad de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

Los ambientes de aprendizaje son los espacios en los que los niños se integran, interactúan y se comunican con sus compañeros, con los docentes y con toda la comunidad educativa, que les permite estimular el desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social, bajo este contexto se ha planteado de implementación de ambiente aprendizaje.

7.3.1. Tema

Adecuación da ambiente de aprendizaje para el desarrollo integral de los hijos de 19 a 24 meses de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

7.3.2 Introducción

La adecuación de los ambientes de aprendizaje en el aula desempeña un papel esencial en la promoción de un aprendizaje efectivo y significativo. Al ser flexibles, estimulantes, organizados, colaborativos, tecnológicamente enriquecidos y seguros, estos entornos permiten a los niños desarrollar habilidades clave, participar activamente y disfrutar del proceso de aprendizaje. Al invertir en la creación de ambientes de aprendizaje óptimos, los educadores pueden maximizar el potencial educativo y fomentar un crecimiento integral (Ministerio de Educación, 2015).

7.3.3 Justificación

En la actualidad el Instituto Superior Tecnológico Tena, no posee de un ambiente de aprendizaje, que le permita un clima favorecedor de aprendizajes, sin contar con un espacio adecuado, una buena organización, ni materiales y el tiempo necesario para realizar efectivamente su aprendizaje, esto puede provocar escasa atención y motivación para cumplir con las actividades. A través de las encuestas aplicadas se ha podido determinar que el mayor porcentaje de la muestra están de acuerdo y presentan un pensamiento positivo en la implementación de un espacio de aprendizaje en la institución.

La principal utilidad que brinda los materiales propuestos en el estudio para la adecuación del ambiente de aprendizaje adecuado en la comunidad educativa es la integración de los niños en la comunicación e interacción, además de que conciben el gusto a las actividades que realizan en los ambientes de lectura y construcción, se propiciara el conocimiento significativo en toto el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los beneficiarios directos son los niños de 19 a 24 meses, ya que contar con un espacio de este tipo desarrollarán su integridad personal, su conocimiento y sentirán con mayor motivación en realizar las tareas fortaleciendo actitudes y mejorando el manejo de las relaciones sociales.

7.3.4 Objetivo

Adecuar el ambiente de aprendizaje para el desarrollo integral y vivencial de los niños de 19 a 24 meses de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

7.3.5 Alcance

Implementar un ambiente de aprendizaje en la institución que proporcione numerosas ventajas, que van desde el estímulo del desarrollo cognitivo y socioemocional hasta la promoción de la creatividad, la preparación para la educación formal y la colaboración con los padres. Estas ventajas contribuyen al crecimiento integral de los niños y sientan las bases para su éxito educativo y personal a largo plazo.

7.3.6 Fundamentación teórica

Definición

El ambiente de aprendizaje en un centro de desarrollo infantil se refiere al entorno físico y social diseñado y organizado para facilitar y promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Según la literatura académica, el ambiente de aprendizaje abarca tanto los aspectos físicos como los interpersonales y se enfoca en proporcionar

experiencias significativas y enriquecedoras para los niños.

Un estudio de Zhu et al. (2019) sugiere que un ambiente de aprendizaje en un centro de desarrollo infantil debe estar diseñado para ser estimulante, seguro, flexible y adaptado a las necesidades y capacidades individuales de los niños. Esto implica la disposición de materiales educativos y recursos apropiados para la edad, así como la creación de espacios interactivos y atractivos que fomenten la exploración, el juego y la interacción social.

Además, según Baelen et al. (2019), el ambiente de aprendizaje en un centro de desarrollo infantil debe ser inclusivo y respetar la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica de los niños. Esto implica la creación de un entorno acogedor y receptivo que valore y promueva la equidad, la participación activa y el respeto mutuo.

Organización del ambiente de aprendizaje

La organización de los ambientes de aprendizaje en un centro de desarrollo infantil implica la disposición intencional de los espacios físicos, materiales y actividades para promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Según la literatura académica, la organización de los ambientes de aprendizaje debe ser flexible, dinámica y centrada en los intereses y necesidades individuales de los niños.

Un estudio de Siraj-Blatchford et al. (2020) sugiere que los ambientes de aprendizaje en un centro de desarrollo infantil deben ofrecer una variedad de áreas de juego y actividades, como áreas de juego sensorial, áreas de construcción, rincones de lectura y áreas de juego imaginativo. Esto proporciona a los niños la oportunidad de explorar, experimentar, interactuar y aprender de manera activa.

Además, según una revisión de la literatura realizada por Uppal et al. (2020), la organización de los ambientes de aprendizaje debe tener en cuenta la planificación y secuenciación de las actividades, brindando oportunidades para el juego libre, el juego dirigido y las actividades estructuradas. Esto implica la consideración de la edad y el nivel de desarrollo de los niños, así como la integración de actividades individuales, en pequeños grupos y en grupo grande.

Los materiales que se consideran dentro de ambientes aprendizaje

Dentro de los ambientes de aprendizaje en un centro de desarrollo infantil, se consideran una variedad de materiales que están diseñados para fomentar la exploración, la creatividad y el aprendizaje activo de los niños. Estos materiales pueden incluir:

Materiales manipulativos: Los materiales manipulativos, como bloques de construcción, rompecabezas, encajes y figuras geométricas, proporcionan oportunidades para que los niños exploren y desarrollen habilidades motoras finas, coordinación ojo-mano y pensamiento lógico-matemático.

Materiales artísticos: Los materiales artísticos, como papel, lápices de colores, pinturas, pinceles y arcilla, permiten que los niños expresen su creatividad, experimenten con diferentes formas de arte y desarrollen habilidades motoras finas mientras trabajan en proyectos artísticos.

Libros y materiales de lectura: Los libros y materiales de lectura, incluidos cuentos, libros ilustrados y revistas infantiles, fomentan el amor por la lectura y ayudan a desarrollar habilidades lingüísticas, comprensión, vocabulario y alfabetización temprana.

Materiales científicos y exploratorios: Los materiales científicos y exploratorios, como lupas, prismas, microscopios simples y kits de experimentos, permiten a los niños explorar el mundo natural, realizar observaciones, formular preguntas y desarrollar habilidades científicas.

Juegos y juguetes educativos: Los juegos y juguetes educativos, como rompecabezas, juegos de mesa, juegos de construcción y juguetes simbólicos, promueven el juego cooperativo, el desarrollo de habilidades sociales, el pensamiento estratégico y la resolución de problemas.

La importancia de estos materiales radica en que proporcionan experiencias prácticas y concretas que fomentan el aprendizaje activo y significativo de los niños. A través de la manipulación, la experimentación y la interacción con estos materiales, los

niños desarrollan habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas y socioemocionales (Blatchford et al., 2020).

Es importante destacar que la selección y disponibilidad de materiales en los ambientes de aprendizaje debe ser apropiada para la edad y el nivel de desarrollo de los niños, promoviendo la diversidad cultural y adaptándose a sus intereses y necesidades individuales (Blatchford et al., 2020).

Los materiales implementados

Para la adecuación del ambiente de aprendizaje se consideró los siguientes materiales:

Nombre del material 1.

Casilleros de madera con 12 divisiones

Fotografía 1

Casillero de madera



Fuente: Fotografía real del material implementado.

Descripción de casillero

El casillero está hecho de 1.10 de alto y 1.50 de ancho con identificativos de cada niño. Este material ha sido diseñado considerando la edad de los niños, lo que garantiza su seguridad al tener un tamaño apropiado para que los infantes puedan alcanzarlo fácilmente. Además, esto contribuye a su comodidad y les permite desarrollar su autonomía.

Nombre del material 2.

Toallero de madera

Fotografía 2.

Toallero de madera



Fuente: Fotografía real del material implementado.

Descripción de casillero

Toallero tiene dimensiones de 1m de largo y 10cm de ancho de madera, este material tiene beneficios en términos de higiene y cuidado personal, autonomía y responsabilidad de los niños, organización y orden del entorno, eficiencia en la transición entre actividades y el fomento de habilidades motoras. Estos beneficios contribuyen al bienestar y desarrollo integral de los niños en el centro de desarrollo infantil.

Nombre del material 3.

Cepilleros de madera

Fotografía 3.

Cepillero de madera



Fuente: Fotografía real del material implementado.

Descripción del cepillero

La implementación de un cepillero en un centro de desarrollo infantil tiene beneficios significativos, como la promoción de la salud bucal, la educación sobre el cuidado dental, el desarrollo de habilidades de autocuidado, la prevención de enfermedades dentales y el fomento de hábitos saludables a largo plazo. Estos beneficios contribuyen al bienestar y desarrollo integral de los niños en el centro de desarrollo infantil.

Nombre del material 4.

Vinilos decorativos

Fotografía 4

Vinilos decorativos



Fuente: Fotografía real del material implementado.

Descripción de los vinilos decorativos

La implementación de vinilos decorativos en las paredes de un centro de desarrollo infantil ofrece beneficios en términos de estimulación visual, creación de un ambiente acogedor, estimulación imaginativa y creativa, apoyo al aprendizaje, personalización del espacio, facilidad de mantenimiento y flexibilidad. Estos beneficios contribuyen al bienestar y al desarrollo integral de los niños en el centro de desarrollo infantil

7.4 Cronograma de actividades

Tabla 12.

Cronograma de actividades de implementación del proyecto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS												
	Mayo				Junio					Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Identificación del ambiente de aprendizaje para implementar el material didáctico	X												
Construcción de un casillero de madera		X	X										
Construcción de un toallero de madera			X	X									
Adquisición de alfombras plásticas para gatio					X	X							
Construcción de cepillero de madera							X	X					
Adquisición de diferentes vinilos decorativos para el espacio									X				
Elaboración de los identificativos									X				
Adecuación del ambiente de aprendizaje										X			
Entrega del proyecto implementado											X		

Nota: Corresponde a las actividades planificadas para la implementación del proyecto.

7.5 Presupuesto

El costo total de la ejecución del proyecto denominado: **AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS HIJOS DE 19 A 24 MESES DE EDAD DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA** tuvo un valor de 575 dólares americanos, el mismo que se detalla a continuación:

Tabla 13.

Presupuesto

Cant.	Detalle	V. Unit.	Valor Total
1	Casillero de madera de 1.10 de alto x 1.50 de ancho	120.00	120.00
1	Toallero de madera de 1mx10cm de ancho	10.00	10.00
1	Cepillero de madera con 12 orificios	20.00	20.00
5	Alfombra plástica de 2x 1.80 para gateo	25.00	125.00
1	Gigantografía elaborada de 3cm de largo x 2m de alto en lona con letras de bienvenidos más el nombre del proyecto.	42.00	42.00
1	Gigantografía elaborada de 1.50m de largo x 2m de alto en lona con imágenes atractivas para niños	32.00	32.00
2	Gigantografías elaboradas de 1.50m de largo x 2m de alto en lona con imágenes atractivas para niños	38.00	76.00
1	Mano de obra no calificada	150.00	150.00
Total			575.00

Nota: Corresponde al presupuesto generado durante la implementación del proyecto.

H. CONCLUSIONES

Se concluye que, gracias al aporte de los diferentes autores como Mendoza (2018) y el Ministerio de Educación (2023) determinan que el ambiente de aprendizaje en un centro de desarrollo infantil es de suma importancia, ya que juega un papel fundamental en el crecimiento, desarrollo y bienestar integral de los niños. Un ambiente adecuado y enriquecedor puede marcar una gran diferencia en su capacidad para aprender, explorar, desarrollar habilidades y fomentar su curiosidad. Además, la UNICEF (2017) enfatiza la importancia del desarrollo integral en los niños, ya que abarca todas las áreas de su crecimiento y es fundamental para sentar bases sólidas en su vida futura. El desarrollo integral se refiere a la evolución simultánea y armoniosa de diferentes aspectos del niño, incluyendo su desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y lingüístico.

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes, estudiantes y personas administrativo de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena se identifican los siguientes resultados: el 67,1 de la población menciona que es importante el desarrollo integral del infante en los primeros 5 años de vida, el 59,4 % consideran que es importante implementar los ambientes de aprendizaje en el centro de cuidado del instituto, mientras que, 54,6% de la muestra, está totalmente de acuerdo con la afirmación de que, al tener ambientes de aprendizaje debidamente equipados el niño mejorará el desarrollo integral, y el 57,4% están totalmente de acuerdo que se implemente y equipe los ambientes de aprendizaje. Con lo antes mencionado, para los materiales implementados se tomó en cuenta las características y condiciones del espacio que determina según el Ministerio de Educación (2023) un ambiente de aprendizaje debe ser atractivo, seguro, con iluminación natural, las paredes deben ser decoradas acorde al grupo etario, contar con rincones de juego y trabajo como recurso didáctico.

Se realizó la adecuación de un ambiente de aprendizaje para niños de 19 a 24 meses con los siguientes materiales: un casillero, toallero y cepillero de madera; además, viniles decorativos, alfombras para gateo e identificativos, con el fin de lograr una adecuada estimulación en diversas áreas tanto cognitivas, emocionales, lingüísticas de creatividad y a su vez mejorar el desarrollo integral de los niños.

I. RECOMENDACIONES

Se recomienda que los centros de desarrollo infantil prioricen la creación de un ambiente aprendizaje óptimo para los niños, tomando en consideración las conclusiones de diversos autores y entidades, como Mendoza (2018), el Ministerio de Educación (2023) y la UNICEF (2017). Para lograr esto, es fundamental diseñar espacios que sean estimulantes y enriquecedores, proporcionando oportunidades para el desarrollo integral de los niños. Estos espacios deben estar diseñados de manera que promuevan la exploración, el juego, la interacción social y el aprendizaje activo. Además, es esencial que los educadores estén capacitados y comprometidos para brindar una atención afectuosa y orientada a las necesidades individuales de cada niño, esto incluye facilitar el desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y lingüístico de manera armoniosa.

Se recomienda que el Instituto Superior Tecnológico Tena continúe priorizando y fortaleciendo el desarrollo integral de los niños en los primeros 5 años de vida, de acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a la comunidad académica. Para ello, es esencial implementar y equipar ambientes de aprendizaje adecuados en el centro de cuidado del instituto, estos ambientes deben ser diseñados de manera atractiva, segura y con iluminación natural para crear un entorno propicio para el aprendizaje y la exploración de los niños. Asimismo, se sugiere decorar las paredes acordes al grupo etario de los niños, utilizando elementos educativos y estimulantes que refuercen sus habilidades cognitivas y creativas.

Después de adecuar el ambiente de aprendizaje para fomentar el desarrollo integral de los niños, se sugiere que las personas encargadas hagan un uso responsable de las instalaciones, con el fin de aportar el material para futuras generaciones. Además, es importante que lleven a cabo una planificación de mantenimiento tanto preventivo como correctivo para asegurar un manejo adecuado y una larga durabilidad del espacio destinado a esta actividad.

J. BIBLIOGRAFÍA

- Arias Solis, V. d., & Benavides Robalino, E. (2021). *Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1266
- Bazantes, Z. P. (29 de noviembre de 2019). *Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños*. Obtenido de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/912>
- Bravo, F., León, O., Romero, J., Novoa, G., & López, H. (2018). *Ambientes de aprendizaje*. Cooperación Universitaria Iberoamericana. Obtenido de https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf
- Baelen, L., et al. (2019). Preschool staff beliefs about quality and their role in the classroom and home learning environment. *Early Childhood Research Quarterly*, 49, 148-159.
- Candela Levano , C., & Leon Estrada , M. (18 de julio de 2021). *Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento*. Obtenido de <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1773>
- Catucumbamba Manobanda, L. N., & Sierra Lugmania, A. V. (2018). *Los ambientes de aprendizaje y el desarrollo cognitivo del infante*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4544>
- Cortazar, A, Fiszbein, A, y Rivera, L. (2020). Informe regional de progreso de políticas de primera infancia. *Diario Interamericano*. Vol. 1. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2020/11/Políticas-de-primera-infancia-en-América-Latina-Informe-regional-de-progreso-2.pdf>
- Cruz, I., Castro Patarroyo, L. X., & Ojeda Suárez, M. A. (2020). *Comunidad de indagación como ambiente de aprendizaje*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7983724>
- Diaz Quiñones, J. A., & Valdés Gómez, M. L. (30 de noviembre de 2017). *Fundamentos teóricos metodológicos para el diseño de ambientes de aprendizaje en la Educación Médica Superior Cubana*. Obtenido de

<https://www.medigraphic.com/pdfs/medisur/msu-2017/msu176p.pdf>

- Echeverría, E. (2020). *Filosofía para niños: propuesta pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de valores en la escuela*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63589856/FilosofiAa_ninA_as_completo20200610-85296-9gv2g4-libre.pdf?1591823078=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFilosofia_para_ninas_y_ninos_en_Mexico.pdf&Expires=1689815221&Signature=gBacRdXK-~WK0he
- Educación. (2020). *Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación*. España: UNIR.
- Figueroa Céspedes, I. (31 de agosto de 2020). *La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia: criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas*. doi:<http://orcid.org/0000-0002-2756-1831>
- García Gómez, L. (2017). *La formación del profesorado en Educación Intercultural: un repaso sobre su formación inicial y permanente*. Obtenido de Revista de Educación Inclusiva: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/153>
- García Puentes, C. D., Montaña Santana, J. F., & Pérez Rodríguez, C. A. (02 de septiembre de 2019). *Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo comunitario, una experiencia en la formación de Ingenieros Civiles*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000300130&script=sci_arttext
- George Caicedo, D. (2018). *Ambientes de aprendizaje no convencionales que promuevan el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil de la ciudadela “Mi Rosita” de la ciudad de Santa Rosa, provincia de El Oro, durante el año lectivo 2017-2018*. doi:<http://dspace.utpl.edu.ec/jspui/handle/20.500.11962/22048>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- León Castro, A. M., Mora Mora, A. L., & Tovar Vera, L. G. (2021). *Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, (LOEI), Reformada, (2021), <https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/A>

NEXOS/PROCU_LOEI.pdf

- Mattioli, M. (2019). Los servicios de atención y educación de la Primera Infancia en América Latina. Unicef. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20Pol%C3%ADticas%20de%20Primera%20Infancia.pdf>
- Mendoza Bucurú, L. J. (10 de febrero de 2018). *Ambientes de aprendizaje: del arte de enseñar a la construcción significativa del aprendizaje*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11349/14313>
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía metodología para la implementación del currículo de Educación Inicial*. Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Guia-Metodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación (2023). Lineamientos para la organización de los ambientes de aprendizaje en educación inicial. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Oxford University Press México.
- Pérez Escalante, González Castillo, López Santillán, & Figueroa Gutierrez. (2018). doi: <https://doi.org/10.29057/icsa.v6i12.3108>
- Rodríguez, H. (2019). *Ambientes de aprendizaje*. Chile: Universidad autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Santi-León (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, vol. 12, núm. 30, pp. 143-159, 2019. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Siraj-Blatchford, I., et al. (2020). Play in early childhood education: A global perspective. In O. N. Saracho & B. Spodek (Eds.), *Contemporary perspectives on play in early childhood education* (pp. 1-18). Springer.
- UNICEF (2022). Siria: la peor y más rápida caída en la escolarización de niños en la historia de la región. <https://www.unicef.es/noticia/siria-la-peor-y-mas-rapida->

caida-en-la-escolarizacion-de-ninos-en-la-historia-de-la-region

- UNESCO (2023). La UNESCO y la Unión Africana piden a los dirigentes que den prioridad a la igualdad de oportunidades en la educación. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-y-la-union-africana-piden-los-dirigentes-que-den-prioridad-la-igualdad-de-oportunidades-en>
- Uppal, M. A., et al. (2020). Quality early childhood education and care (ECEC) environments: What we know and what we need to know. *Early Childhood Education Journal*, 48, 209-222.
- Vásquez Echeverría, A. (2020). *El Inventario de Desarrollo Infantil y la evaluación sistemática del desarrollo en contextos educativos*. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000100203&script=sci_arttext&tlng=pt
- Vasilopoulou, E., et al. (2020). Facilitating children's self-regulation skills in preschool classrooms: A quasi-experimental study. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 378-391.
- Zhu, J., et al. (2019). Preschool children's development in language and mathematics: The impact of a teacher professional development program in China. *Early Childhood Research Quarterly*, 48, 160-172.

K. ANEXOS

Anexo 1.

Oficio de solicitud de permiso para la ejecución del proyecto de investigación curricular

Tena, 12 de junio del 2023

Magister
Lorena Yáñez Palacios
RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Las señoritas: **MORALES RUALES MÓNICA ALEXANDRA Y TANGUILA HUATATOCA ENMA MARÍA** estudiantes de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el "INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA" con el tema: **AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS HIJOS DE 19 A 24 MESES DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL "INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA" CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,



MÓNICA MORALES

C.C: 1500696743



ENMA TANGUILA

C.C: 1500915721

12/06/23 8:31
TU

Anexo 2.

Oficio de autorización para la ejecución del trabajo de investigación curricular



INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA
Tecnología, Innovación y Desarrollo

Secretaría de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación



Gobierno
de Encuentro

WALLERDINO LARRO
PRESIDENTE



Oficio N° ISTT-R-2023-345-OF
Tena, 15 de junio de 2023

Señorita
Morales Ruales Mónica Alexandra
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
Presente

Señorita
Tanguila Huatatocha Enma María
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo y en atención al oficio s/n, de fecha 12 de junio de 2023, informo a usted que se autoriza la realización de la investigación dentro del IST Tena con el tema: AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS HIJOS DE 19 A 24 MESES DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.

Con sentimiento de distinguida consideración.

Atentamente,



Lorena Pilar Yáñez Palacios, MEd.
RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

Anexo 3.

Formato de encuesta aplicada a la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena

ENCUESTA

Ambientes de aprendizaje para el Desarrollo Integral de los hijos de 19 a 24 meses de edad de la comunidad Académica del instituto Tecnológico Superior tena

Se solicita responder el siguiente cuestionario de la manera mas honesta posible. Es necesario indicar que el cuestionario es de carácter anónimo se guardará total confidencialidad y sus datos únicamente servirán para asuntos estrictamente académicos.

OBJETIVO: Recolectar información actualizada sobre los Ambientes de Aprendizaje para el desarrollo Integral de los hijos de 19 a 24 meses de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

1. ¿Dentro de la institución usted es?

Docente
Estudiante
Administrativo

2. ¿En qué grupo de edad está su hijo o hija?

No tengo hijos
0 a 12 meses
13 a 18 meses • 19 a 24 meses
25 a 36 meses
más de 36 meses

3. El Desarrollo Infantil Integral permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. Bajo este concepto ¿Considera usted importante el Desarrollo Integral del infante en los primeros 5 años de vida?

Muy importante
Importante
Moderadamente importante
De poca importancia
Sin importancia

4. Tomando en cuenta el concepto anterior. ¿Con que frecuencia considera usted que los hijos de la Comunidad Académica del instituto Tecnológico Superior Tena trabajen en su Desarrollo Infantil Integral?

Muy frecuentemente
Frecuentemente
Ocasionalmente
Raramente
Nunca

5. Los ambientes de aprendizaje son aquellos entornos que han sido diseñados para que las personas que participan en ellos adquieran de forma efectiva los conocimientos precisos y desarrollen las competencias planteadas. en base a esta explicación ¿Considera usted importante la implementación de los ambientes de aprendizaje en el Centro de cuidado del Instituto Superior Tecnológico Tena?

Muy importante
Importante
Moderadamente importante
De poca importancia
Sin importancia

6. ¿Considera que la falta de ambientes de aprendizaje podría afectar el Desarrollo Integral de los hijos de la Comunidad Académica del ITSTena?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

7. Con que frecuencia considera que deben utilizar los ambientes de aprendizaje los hijos de la comunidad académica del ITSTena

Muy frecuentemente
Frecuentemente
Ocasionalmente
Raramente
Nunca

8. Usted considera importante que al aplicar ambientes de aprendizaje el niño será más organizado, atento, motivado e interesado en las actividades escolares que dirigen los Docentes

Muy importante
Importante
Moderadamente Importante
De poca importancia
Sin importancia

9. - Usted está de acuerdo que al tener ambientes de aprendizaje debidamente equipados el niño mejorará su Desarrollo Integral a medida que se educa

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

10. Está de acuerdo que se implemente y equipe los ambientes de aprendizaje en el Centro de Cuidado del Instituto Superior Tecnológico Tena.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

Anexo 4.

Acta entrega-recepción de los materiales del ambiente de aprendizaje

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN DEL PRODUCTO ACREDITABLE DEL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

En el Instituto Tecnológico Tena, a los 20 días del mes de julio del 2023, comparecen: por una parte, las señoritas estudiantes: MÓNICA ALEXANDRA MORALES RUALES con número de cédula 1500696743 y ENMA MARÍA TANGUILA HUATATOCA con número de cédula 1500915721, quienes realizan el Trabajo de Integración Curricular y por otra parte, la Tecnóloga ROSA GABRIELA CHIPANTIZA CHIPANTIZA, con número cédula 0401651860 en calidad de Presidenta del Consejo Estudiantil del Instituto Superior Tecnológico Tena

Quiénes suscriben la presente **ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN** de los siguientes materiales:

Cantidad	Descripción	Observaciones
1	Casillero con 12 divisiones de 1.10 de alto x 1.50 de ancho elaborado con madera y su respectivo identificativo.	Ninguna
1	Toallero de un metro de largo elaborado con madera, con 12 cáncamos y su respectivo identificativo.	Ninguna
1	Cepillero de madera con 12 orificios y su respectivo identificativo.	Ninguna
1	Peñilero de tela de un metro de alto x 50cm de ancho con su respectivo identificativo adhesivo.	Ninguna
5	Almohdras Poliéster de 2 x 1.80 m galeo.	Ninguna
1	Gigantografía de 3m de ancho x 2m de alto en lona con letras bienvenidos más el nombre del proyecto e imágenes coloridas.	Ninguna
3	Gigantografía elaborada 1.50m de alto x 2m de ancho en lona con imágenes atractivas para niños.	Ninguna

Para constancia de su aceptación, las partes suscriben el presente instrumento en dos ejemplares de igual tenor y efecto.


Srta. Mónica Alexandra Morales Ruales

ESTUDIANTE


Tniga: Rosa Gabriela Chipantiza
PRESIDENTA DEL CET DEL ISTT


Srta. Enma María Tanguil Huatatocha

ESTUDIANTE

.....
Ing. Lorena Yáñez Palacios MED
RECTORA DEL ISTT
TESTIGA DE HONOR

Anexo 5. Fotografías

Fotografía 5.



Instituto Superior Tecnológico Tena

Fotografía 6.



Limpieza del área para la implementación del proyecto.

Fotografía 7.



Puesta de vinilos decorativos en la pared

Fotografía 8.



Colocación de las alfombras plásticas de gateo en el piso

Fotografía 9.



Implementación de los vinilos decorativos en la pared

Fotografía 6.



Entrega de producto acreditable