

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**



**INSTITUTO SUPERIOR  
TECNOLÓGICO TENA**  
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO  
INFANTIL INTEGRAL**

**MESA SENSORIAL PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS  
NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CORAZONES  
ABIERTOS”.**

Informe de Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial  
para optar por el título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

**AUTORAS:** Janne Miryan Alvarado Shiguango  
Claudia Alexandra Grefa Andi

**DIRECTORA:** Lcda. Ligia Mariela Duche López

**Tena - Ecuador**

**2023**

## **APROBACIÓN DE LA DIRECTORA**

Lcda. Ligia Mariela Duche López

**DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**

### **CERTIFICA:**

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado: **MESA SENSORIAL PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CORAZONES ABIERTOS”**, de autoría de las estudiantes **JANNE MIRYAN ALVARADO SHIGUANGO**, con CC: 1500760317 y **CLAUDIA ALEXANDRA GREFA ANDI**, con CC: 1500766900, ha sido elaborado bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 02 de agosto de 2023



Lcda. Ligia Mariela Duche López

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 14 de septiembre de 2023

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado: **MESA SENSORIAL PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CORAZONES ABIERTOS"**, presentado por Janne Miryan Alvarado Shiguango y Claudia Alexandra Grefa Andi, estudiantes de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Eco. Cristian Andrés Castro Viteri

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Lcda. Verónica Gissela Zuña Cadpata

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **AUTORÍA**

Nosotras **JANNE MIRYAN ALVARADO SHIGUANGO** y **CLAUDIA ALEXANDRA GREFA ANDI**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Integración Curricular y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el repositorio institucional-biblioteca Virtual.

### **AUTORAS:**



**JANNE MIRYAN ALVARADO SHIGUANGO**

**CÉDULA: 1500760317**



**CLAUDIA ALEXANDRA GREFA ANDI**

**CEDULA: 1500766900**

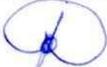
**FECHA: Tena, 02 de agosto de 2023**

## **CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS**

Nosotras, JANNE MIRYAN ALVARADO SHIGUANGO y CLAUDIA ALEXANDRA GREFA ANDI, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado: MESA SENSORIAL PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CORAZONES ABIERTOS", como requisito para la obtención del Título de: TECNÓLOGO SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la institución. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del presente trabajo que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 14 de septiembre de 2023.

**AUTORA:** Janne Miryan Alvarado Shiguango

**FIRMA:** 

**CÉDULA:** 1500760317

**DIRECCIÓN:** Puerto Napo

**CORREO ELECTRÓNICO:** jannemiryan2014@hotmail.com

**CELULAR:** 0992035323

**AUTORA:** Claudia Alexandra Grefa Andi

**FIRMA:** 

**CÉDULA:** 1500766900

**DIRECCIÓN:** Las Palmas

**CORREO ELECTRÓNICO:** claudiagrefa15@gmail.com

**CELULAR:** 0981115529

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTORA:** Lcda. Ligia Mariela Duche López

**TRIBUNAL DEL GRADO:**

**Presidente del Tribunal:** Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

**Miembro del Tribunal:** Eco. Cristian Andrés Castro Viteri

**Miembro del Tribunal:** Lcda. Verónica Gissela Zuña Cadpata

## **DEDICATORIA**

Este Trabajo de Integración Curricular, está dedicado a Dios, por bendecirnos con vida y permitirnos culminar nuestras metas personales, concediendo sabiduría y resiliencia para lograr los objetivos planteados.

A la familia quienes, con apoyo, paciencia y confianza estuvieron presentes a lo largo de nuestra formación profesional, en la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral.

A las personas que hicieron posible la ejecución de este trabajo de manera especial al Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos y al Instituto Superior Tecnológico Tena

**Janne Miryan Alvarado Shiguango**

**Claudia Alexandra Grefa Andi**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por la vida, la salud y por el permitir cumplir nuestra meta de graduarnos en la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral.

A la familia por su cariño, apoyo incondicional y paciencia durante nuestro proceso de formación.

Al Instituto Superior Tecnológico Tena, por acogernos como estudiantes y darnos la oportunidad de cumplir nuestras metas; a los docentes por sus valiosos conocimientos a través de clases magistrales.

A la Lcda. Ligia Duche, un agradecimiento sincero pues como directora de este Trabajo de Integración Curricular, nos acompañó durante su ejecución con paciencia y comprensión.

**Janne Miryan Alvarado Shiguango**

**Claudia Alexandra Grefa Andi**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA .....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS .....	v
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES .....	xiv
ÍNDICE DE TABLAS .....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xviii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS .....	xix
A. TEMA .....	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	4
2.1 Actualidad e importancia .....	4
2.2 Presentación del problema profesional a responder.....	5
C. OBJETIVOS .....	7
3.1 Objetivo General .....	7
3.2 Objetivos Específicos.....	7
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS .....	8
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	11

5.1 Mesa Sensorial .....	11
5.1.1 Definición.....	11
5.1.2 Importancia de las mesas sensoriales para el desarrollo .....	12
5.1.3 Beneficios de los juegos sensoriales en niños .....	13
5.1.4 Actividades con mesas sensoriales Montessori.....	14
5.1.5 Habilidades que se desarrollan con el uso de mesas sensoriales Montessori .....	15
5.2. Desarrollo Cognitivo .....	16
5.2.1 La teoría de Jean Piaget del desarrollo cognitivo.....	17
5.2.2 Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo según Piaget.....	17
5.2.3 La teoría de Lev Vygotsky del desarrollo cognitivo .....	19
5.2.4 Cómo promover un crecimiento cognitivo sano .....	20
5.2.5 Procesos importantes del desarrollo cognitivo.....	20
5.3 Marco Legal .....	22
5.3.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008. ....	22
5.3.2 Código de la Niñez y la Adolescencia (2003).....	23
5.3.3 Reglamento General de la (LOEI).....	24
5.3.4 Plan de Desarrollo Creando Oportunidades 2021-2025.....	25
5.3.5 Norma Técnica Misión Ternura Modalidad Centros de Desarrollo Infantil CDI, suscrita mediante AM 072-2019 .....	25
5.4 Marco Conceptual .....	26
F. METODOLOGÍA.....	29
6.1 Materiales.....	29
6.1.1. Equipos.....	29
6.1.2 Herramientas .....	29
6.1.3 Instrumentos de recolección de datos.....	30
6.2 Ubicación del Área de estudio. ....	30
6.3 Tipo de investigación / estudio.....	31

6.3.1 Investigación descriptiva.....	31
6.3.2 Investigación de campo.....	32
6.3.3 Investigación bibliográfica.....	32
6.4 Población y Muestra.....	33
6.4.1 Población.....	33
6.4.2 Muestra.....	34
6.5 Metodología para cada objetivo .....	34
6.5.1 Fundamentar teóricamente la importancia de la mesa sensorial para el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de desarrollo infantil “Corazones Abiertos” .....	34
6.5.2 Establecer las características de las mesas sensoriales según la pedagogía Montessori.....	36
6.5.3 Implementar las mesas sensoriales en el Centro de Desarrollo Infantil Integral “Corazones Abiertos” .....	37
G. RESULTADOS .....	39
7.1 Fundamentar teóricamente la importancia de la mesa sensorial para el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de desarrollo infantil “Corazones Abiertos” .....	39
7.2 Establecer las características de las mesas sensoriales según la pedagogía Montessori.....	52
7.3 Implementar las mesas sensoriales en el Centro de Desarrollo Infantil Integral “Corazones Abiertos”.....	60
H. CONCLUSIONES .....	70
I. RECOMENDACIONES.....	71
J. BIBLIOGRAFÍA .....	72
K. ANEXOS .....	74

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras.....	8
---	---

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación del Centro de Desarrollo Infantil Los Pitufos.....	31
---	----

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Mesa sensorial de arena .....	62
Imagen 2 Mesa sensorial de agua.....	64
Imagen 3 Mesa de texturas pompones .....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población para la investigación.....	34
Tabla 2 Considera Usted que es importante estimular el desarrollo de los órganos de los sentidos de los niños .....	41
Tabla 3 Usted cree que es importante implementar mesas sensoriales para el trabajo con niños en el Centro de Desarrollo Infantil .....	42
Tabla 4 Con qué frecuencia ha colaborado Usted, en la elaboración de materiales para el Centro de Desarrollo Infantil.....	43
Tabla 5 Estimula Usted a su hijo a participar de actividades que potencien el desarrollo de habilidades cognitivas .....	44
Tabla 6 En caso de implementarse mesas sensoriales en el Centro de Desarrollo Infantil, estaría de acuerdo en colaborar en la elaboración de materiales .....	45
Tabla 7 Ha observado Usted si su hijo disfruta de realizar actividades en las que use estímulos sensoriales.....	46
Tabla 8 Considera Usted que es importante que los niños adquieran habilidades cognitivas tempranamente.....	47
Tabla 9 Usted realiza planificaciones considerando juegos sensoriales para estimular el desarrollo de los niños .....	48
Tabla 10 Con qué frecuencia planifica actividades que promuevan la estimulación de habilidades cognitivas en los niños .....	49
Tabla 11 Estaría de acuerdo con la implementación de mesas sensoriales en el Centro de Desarrollo Infantil .....	50
Tabla 12 Considera Usted que la estimulación de habilidades cognitivas es importante para los niños .....	51
Tabla 13 Cuán importante considera Usted a las mesas sensoriales para la estimulación de los niños .....	52
Tabla 14 Voltea a ver ante un sonido, que no está a su vista .....	54
Tabla 15 Muestra interés por imágenes luminosas .....	55
Tabla 16 Es capaz de encontrar un objeto que lo ocultas a su vista.....	56
Tabla 17 Reconoce y nombra objetos familiares a su entorno.....	57
Tabla 18 Clasifica objetos de acuerdo a color y tamaño .....	58
Tabla 19 Diferencia entre texturas, liso-rugoso-blando-suave.....	59

Tabla 20. Cronograma de actividades para la implementación del Rincón de Hogar.....	67
Tabla 21. Presupuesto .....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Importancia de estimular los sentidos .....	41
Gráfico 2 Importancia de implementar las mesas sensoriales.....	42
Gráfico 3 Colaboración en la elaboración de materiales.....	43
Gráfico 4 Estimulación de habilidades cognitivas .....	44
Gráfico 5 Colaboración para elaborar mesas sensoriales.....	45
Gráfico 6 Disfruta de realizar actividades sensoriales .....	46
Gráfico 7 Importancia de adquirir habilidades cognitivas .....	47
Gráfico 8 Planifica actividades usando material sensorial.....	48
Gráfico 9 Estimulación de habilidades cognitivas .....	49
Gráfico 10 Implementación de mesas sensoriales.....	50
Gráfico 11 Importancia de la estimulación cognitiva.....	51
Gráfico 12 Estimulación a través de mesas sensoriales .....	52
Gráfico 13 Voltea a ver ante un sonido.....	54
Gráfico 14 Interés por imágenes luminosas .....	55
Gráfico 15 Es capaz de encontrar un objeto que lo ocultas .....	56
Gráfico 16 Reconoce y nombra objetos familiares .....	57
Gráfico 17 Clasifica objetos.....	58
Gráfico 18 Diferencia entre texturas .....	59

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud de permiso para la ejecución del trabajo de integración curricular. ....	74
Anexo 2. Formato de encuesta aplicada a los padres de familia.....	75
Anexo 3. Formato de encuesta aplicada educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos .....	76
Anexo 4. Formato de ficha de indicador de logro aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil .....	77
Anexo 5. Acta entrega-recepción de las mesas sensoriales al Centro de Desarrollo Infantil.....	78
Anexo 6. Fotografías.....	79

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Socialización del Trabajo de Integración Curricular a los Padres de Familia .....	79
Foto 2 Aplicación de encuestas a Padres de Familia.....	79
Foto 3 Aplicación de encuestas a Educadoras del CDI.....	80
Foto 4 Aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil .....	80
Foto 5 Aplicación del indicador de logro clasifica objetos de acuerdo a color y tamaño .....	81
Foto 6 Aplicación del indicador de logro diferencia entre texturas, liso-rugoso-blando-suave .....	81
Foto 7 Elaboración de las mesas sensoriales.....	82
Foto 8 Pintura y decorado de las mesas sensoriales.....	82
Foto 9 Evento de entrega de las mesas sensoriales al Centro de Desarrollo Infantil .....	83
Foto 10 Firma del acta entrega recepción de las mesas sensoriales .....	83
Foto 11 Mesas sensoriales implementadas en el Centro de Desarrollo Infantil....	84
Foto 12 Entrega de las mesas a la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil .....	84

**A. TEMA**

**MESA SENSORIAL PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CORAZONES ABIERTOS”.**

## RESUMEN

Esta investigación propone un análisis sobre la importancia de las mesas sensoriales para el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos, de la parroquia Puerto Napo, tomando como referencia que este centro no dispone de este espacio de aprendizaje; dando cumplimiento a los objetivos planteados se construyó la fundamentación teórica, marco legal y conceptual, continuando con la metodología que se fundamentó en la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica, concluido este paso se diseñó los instrumentos de la investigación considerando la escala de Likert la misma que se aplicó a un total de 45 padres de familia, 5 educadoras y 45 niños en edades comprendidas de 12 a 36 meses, del análisis de resultados en las encuestas aplicadas a los padres de familia se desprende que: en la pregunta 1, tabla 2, gráfico 1, el 100% de padres de familia consideran de importancia la estimulación de los órganos de los sentidos; así también en los resultados de las encuestas a las educadoras en la pregunta 4, tabla 11, gráfico 10, el 80% están totalmente de acuerdo en que se implementen las mesas sensoriales; en lo referente a la aplicación de los indicadores de logro se evidencia que el 17% se encuentran en destreza iniciada, el 54% en destreza en proceso y el 29% en destreza alcanzada, en lo concerniente al desarrollo del juego cognitivo. Considerando esta realidad se implementó 3 mesas sensoriales, con la finalidad de estimular el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos, que se recomienda se utilicen estos recursos sensoriales para estimular el desarrollo cognitivo de los niños.

**Palabras clave:** Desarrollo Cognitivo Mesas Sensoriales, estimulación

## ABSTRACT

This research proposes an analysis of the importance of sensory tables for the cognitive development of children at the Corazones Abiertos Child Development Center, in the Puerto Napo city, taking as a reference that this center does not have this learning space; In compliance with the stated objectives, the theoretical foundation, legal and conceptual framework was built, continuing with the methodology that was based on descriptive, field and bibliographic research. Once this step was completed, the research instruments were designed considering the Likert scale. which was applied to a total of 45 parents, 5 educators and 45 children between the ages of 12 and 36 months. From the analysis of the results of the surveys applied to the parents, it is clear that: in question 1, table 2, graph 1, 100% of parents consider the stimulation of the sense organs to be important; Likewise, in the results of the surveys of the educators in question 4, table 11, graph 10, 80% totally agree that sensory tables be implemented; Regarding the application of achievement indicators, it is evident that 17% are in initiated skill, 54% in process skill and 29% in achieved skill, regarding the development of the cognitive game. Considering this reality, 3 sensory tables were implemented, with the purpose of stimulating the cognitive development of the children of the Corazones Abiertos Child Development Center, and it is recommended that these sensory resources be used to stimulate the cognitive development of the children.

**Keywords:** Cognitive Development Sensory Tables, stimulation

*Ana Carolina Romero A.*  
B.Ed. Ana Carolina Romero Álava  
1313245217  
**Profesor Language Center ISTT**

## **B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA**

### **2.1 Actualidad e importancia**

A nivel mundial se han realizado diversos estudios sobre la importancia de la estimulación temprana a nivel cognitivo en los niños; es así que en el estudio llevado a cabo por Singer (2016) se realiza un estudio en donde “se demuestra que las brechas en las habilidades tempranas cognitivas y no cognitivas se producen muy pronto en la vida de los niños” (p. 117), en tal virtud se considera una necesidad la estimulación integral durante los primeros años de vida. Es poco lo que se conoce sobre este importante tema en los países en desarrollo.

La región del mundo con mayores problemas de desarrollo cognitivo y socioemocional infantil es el África subsahariana, donde 29,4 millones de niños están retrasados en su desarrollo, que en estadísticas representa el 44 % del total de la población de entre 3 y 4 años de edad. Uno de cada tres niños de entre 3 y 4 años de edad en los países en desarrollo tiene dificultades cognitivas y socio-emocionales que repercuten posteriormente en su capacidad de aprendizaje. Es así como, a nivel mundial existe una preocupación por el desarrollo humano, considerando que los primeros años de vida son una etapa crucial en la que se decide gran parte del destino de los seres humanos, la estimulación sensorial es muy importante para un niño, ya que ayuda al fortalecimiento del cerebro.

En Ecuador, la atención y educación para los niños menores de 5 años, se divide en dos grupos: educación en la primera infancia (destinada a niños de 0 a 3 años), y educación inicial (para niños de 3 a 5 años, dividida en Inicial 1 y 2). De acuerdo con Brown (2022) “un 40% de los niños ecuatorianos no comprende lo que lee, teniendo como origen que en sus años de vida no recibió la correcta estimulación temprana provocando falta de habilidades cognitivas” (p. 52)

Es importante mencionar que en nuestro país el problema de la desnutrición infantil tiene consecuencias irreversibles en el desarrollo físico y mental que se producen en la etapa comprendida entre el nacimiento y los 5 primeros años de vida de los seres humanos, considerando que la región amazónica tiene un 22.7% de desnutrición infantil, esta problemática está asociada a dificultades en el desarrollo cognitivo de los niños, haciendo necesario el disponer de recursos y materiales didácticos que permitan contrarrestar estos efectos a través de una estimulación cognitiva integral.

En la provincia de Napo a través de los Centros de Desarrollo Infantil, se apuesta por una estimulación temprana adecuada, considerando el planteamiento de que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo, de esta manera las mesas sensoriales, también conocidas como mundos pequeños, se convierten en una técnica muy útil para la educación infantil ya que su objetivo principal es estimular el aprendizaje multisensorial en los niños.

En el Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos a la fecha y de acuerdo con la observación no se cuenta con recursos para efectuar actividades encaminadas a estimular el desarrollo cognitivo, es así que se considera importante la implementación de estas estrategias metodológicas para contribuir al desarrollo de los niños, apostando por una educación infantil de calidad.

## **2.2 Presentación del problema profesional a responder**

En la provincia de Napo existen 53 Centros de Desarrollo Infantil, siendo atendidos por el Ministerio de Inclusión Económica y Social cuya población es de 2.400 niñas y niños, de 12 a 36 meses; bajo las modalidades directas y convenio. Mediante una visita efectuada a 10 centros infantiles se pudo evidenciar la falta de espacios lúdicos y de estimulación para los niños que se benefician de estos servicios.

Cosa similar sucede en el Centro de Desarrollo Infantil “Corazones abiertos”, donde a través de la observación directa se puede constatar que existen algunos espacios de aprendizaje como: rincón de música, prelectura, rincón de

hogar, entre otros, pero no se pudo observar las mesas sensoriales. Cabe indicar que los rincones mencionados no se encuentran implementados de manera correcta. Bajo este análisis se podría determinar que existan posibles deficiencias en el desarrollo cognitivo de los niños.

Una vez analizada esta realidad se plantea la implementación de tres mesas sensoriales encaminadas a la estimulación del desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Corazones Abiertos” siendo la base para adquirir funciones como la exploración del medio que los rodea, mejorando la motricidad fina, desarrollo de las habilidades sociales, entre otras funciones que se encuentran en proceso de maduración y requieren de una especial estimulación para un adecuado desarrollo del niño.

## **C. OBJETIVOS**

### **3.1 Objetivo General**

Determinar la importancia de la Mesa Sensorial para el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Corazones Abiertos”.

### **3.2 Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente la importancia de la mesa sensorial para el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de desarrollo infantil “Corazones Abiertos”.
- Identificar el nivel de desarrollo cognitivo, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños.
- Implementar las mesas sensoriales en el Centro de Desarrollo Infantil Integral “Corazones Abiertos”.

## D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se ha considerado apoyarse en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral.

### Cuadro 1.

*Matriz de Asignaturas Integradoras*

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Diseño y elaboración de recursos y ambientes de aprendizaje	X		Comprende los conceptos y procedimientos que se utilizan para el diseño e implementación de ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias de aprendizaje lúdico e intercultural.
Expresión corporal y artística	X		Identifica las distintas manifestaciones del lenguaje corporal como expresión del movimiento, el reposo, la relajación del niño/a. Aplica metodologías utilizando la didáctica del arte y juego para el desarrollo de la afectividad, del

---

<p>Estimulación Temprana II</p>	<p>X</p>	<p>pensamiento creativo y del pensamiento lógico.</p> <p>Diferencia conceptos y enfoques de la estimulación temprana como una disciplina orientada a favorecer el desarrollo integral del niño en su contexto familia y local. Reconoce las características de los periodos sensibles de desarrollo evolutivo del niño en los primeros meses y años de vida.</p>
<p>Literatura Infantil y su Didáctica</p>	<p>X</p>	<p>Propone actividades que integran técnicas, estrategias y criterios para el desarrollo de la imaginación, el pensamiento, el lenguaje y la interacción socio-afectiva de los niños.</p> <p>Elabora material didáctico pertinente a las actividades de lectura dirigida a los niños menores de 5 años.</p>

---

---

Métodos de  
investigación

X

Interpreta y aplica los diferentes procesos metodológicos para la elaboración de investigaciones y su aplicación en la investigación de educación superior.

Diseña propuesta de investigación, respetando las características y requerimientos de cada una de las herramientas metodológicas para la investigación.

---

**Nota:** Información tomada de los sílabos de la carrera Desarrollo Infantil Integral

## **E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **5.1 Mesa Sensorial**

#### **5.1.1 Definición**

La mesa sensorial de acuerdo con Montessori (2016) “es una mesa o superficie en la que presentamos una serie de materiales u objetos de forma atractiva para que llamen la atención al niño” (p. 186). Las mesas sensoriales suelen hacerse de un tema en concreto y su finalidad es despertar la curiosidad del niño acerca de él ambiente que se desea preparar con los materiales sensoriales.

De acuerdo con Jiménez (2019), las mesas sensoriales son “un entorno creativo y sorprendente. Los colores, las texturas y sensaciones como el frío y el calor son ingredientes que forman parte de esta experimentación, el niño explora de forma autónoma, siempre en compañía de un adulto” (p. 58).

Zuluaga (2018), define “las mesas sensoriales ofrecen un ambiente preparado para la investigación, ya que cuenta con varias cubetas en donde se introducen contenidos que los niños tocan directamente. La mesa elegida debe estar a la altura del niño” (p.116). Es posible ir incorporando nuevos elementos en este entorno de juegos para favorecer el descubrimiento de otras sensaciones. Esta mesa puede convertirse en un elemento más de la decoración del hogar. Algunos diseños son sencillos y elegantes.

Sarmiento (2012) manifiesta que, “las mesas sensoriales nos ofrecen infinitas posibilidades de juego, de experiencias y versiones, puesto que cada niño le da un sentido diferente a una misma presentación” (p. 19). Aprender a través del juego es algo de lo más enriquecedor para los niños y si hay algo que les gusta, es experimentar, sentir a través de los objetos y expresarse mediante el juego. Son muchos los beneficios que ofrecen las mesas de experimentación sensorial para los

niños. El juego sensorial es muy buena herramienta de aprendizaje entre los bebés que empiezan a explorar el entorno que les rodea.

Revisadas las definiciones y en base al criterio de las autoras se define las mesas sensoriales como espacios de trabajo donde el niño puede experimentar a través de sus manos estimulando de esta manera su desarrollo cognitivo, es importante mencionar que las mesas sensoriales tienen su origen en la metodología Montessori.

### **5.1.2 Importancia de las mesas sensoriales para el desarrollo**

Los sistemas implicados en el procesamiento de información sensorial según establece Roig (2019), “en primer lugar; gusto, vista, oído, olfato, tacto, estas cinco primeras conocidas como, sensaciones externas conscientes, las que nos ayudan a entender lo que sucede en nuestro alrededor, de estas tenemos cierto control” (p.149). Realizando el análisis a la teoría de este autor se llega a la conclusión que otras “tres” son conocidas como sensaciones internas inconscientes; tacto profundo, propiocepción y sentido vestibular, que nos informan de la posición, así como del espacio que nuestro cuerpo y de nuestros movimientos abarcan, siendo inconscientes recibimos de manera continua este tipo de información, en base al autor se determina que estimular estos sistemas a través de mesas sensoriales es de importancia pues de esta manera se está asegurando un desarrollo infantil integral.

Duque (2016) explica que “los juegos sensoriales se inician desde las primeras semanas de vida, los ejercicios específicos del período sensorio motor desde los primeros días hasta los cuatro años, aunque también se prolongan durante toda la etapa de Educación Infantil” (p. 258). Los juegos sensoriales se pueden dividir a su vez de acuerdo con cada uno de los sentidos en: visuales, auditivos, táctiles, olfativos, y gustativos. Respecto de la educación, los juegos sensoriales cumplen un rol importante y específico que requieren vital atención, es por esta razón que contar con estímulos como las mesas sensoriales son considerados una necesidad para el desarrollo infantil integral.

Según lo determinado por Duque (2016) “los juegos sensoriales son ejercicios que contribuyen a desarrollar los sentidos del niño o niña. La educadora debe preocuparse de disponer de un buen repertorio y de ir perfeccionando las técnicas de aplicación (p. 260).

Se denominan actividades lúdicas sensoriales a los juegos en los que los niños fundamentalmente ejercitan los sentidos, en este caso a través de la exploración de mesas sensoriales, estos juegos se inician desde las primeras semanas de vida y son juegos de ejercicio específicos del periodo sensorio motor desde los primeros días hasta los dos años, aunque también se prolongan durante toda la etapa de Educación Infantil.

Estas actividades sensoriales se pueden dividir a su vez de acuerdo con cada uno de los sentidos. Estimular a los niños a través de las mesas sensoriales son importantes para el desarrollo de:

- Sentidos
- Espacio
- Tiempo
- Equilibrio

### **5.1.3 Beneficios de los juegos sensoriales en niños**

Fijando la mirada en la etapa de Educación Infantil, Gema (2018) propone ciertos objetivos para trabajar la educación sensorial en el aula, de entre los que destaco:

- Lograr un desarrollo armónico de cada uno de los sentidos.
- Desarrollar la capacidad de discernir los estímulos sensoriales.
- Lograr un nivel de educación sensorial tal que permita la coordinación y el concurso
- Intersensorial para el mejor conocimiento del mundo exterior.

- Ajustar sus respuestas a los estímulos sensoriales que reciben, dando respuestas diferentes a estímulos distintos y respuestas semejantes a estímulos iguales o parecidos.
- Lograr percepciones verídicas que correspondan con las propiedades de las cosas consideradas objetivamente, con independencia de las condiciones en que se perciban.
- Confirmar el aprendizaje de la realidad próxima mediante la comprobación sensorial directa.
- Lograr por medio de los distintos sentidos, los datos necesarios sobre el medio en el que se vive con objeto de adaptar los movimientos y controlar las reacciones.
- Diferenciar los objetos como unidades, y ser capaces de observar y aislar en ellas las sensaciones que se reciben por la vista, el oído, el tacto y el gusto.
- Llegar a identificar las causas que han producido determinadas sensaciones.
- Dar juicios de valor sobre lo que se ve, se escucha, se toca, se saborea y se huele.

#### **5.1.4 Actividades con mesas sensoriales Montessori**

Según lo establecido por María Montessori, citado por Sarmiento (2012), donde explica que “las mesas sensoriales se pueden utilizar tanto en casa como en la escuela infantil y ofrecen muchas posibilidades” (p.45). Profundizando más sobre el tema entre las actividades que se pueden realizar los expertos destacan lo descrito a continuación:

- Estimular los órganos de los sentidos a través de la observación, la escucha y la manipulación de los objetos
- Fomentar la atención la concentración, motivando al niño a realizar un razonamiento sobre el entorno que se ha querido mostrar en la mesa sensorial, clasificar, identificar, armar, etc.
- Aportar sensaciones, percepciones y experiencias que se transforman en conocimiento, en los niños, mediante la manipulación de los objetos que se ha colocado en la mesa sensorial.

### 5.1.5 Habilidades que se desarrollan con el uso de mesas sensoriales Montessori

Las mesas sensoriales de acuerdo a lo establecido por Montessori (2016), potencian en desarrollo de diferentes habilidades a través de la experimentación para los niños. El juego sensorial es muy buena herramienta de aprendizaje entre los niños que empiezan a explorar el entorno que les rodea, entre estas habilidades se destacan:

- **Mejora la motricidad fina:** utilizando las manos y los dedos para coger objetos pequeños, así como diferentes herramientas como palas, pinzas y otros.
- **Ayuda en las habilidades cognitivas:** interactuando con diferentes elementos que podrán contar, etiquetar, combinar, o hacer tareas con ellos
- **Desarrollo de las habilidades sociales:** incentivando el juego compartido con otros niños.
- **Potenciación de habilidades lingüísticas:** fomentando la comunicación con otros niños o con el adulto.
- **Favorece la imaginación del niño:** a través del juego libre, ya que no hay unas instrucciones a seguir.
- **Fomenta la autoestima:** mejora la seguridad en sí mismos al tener total libertad para experimentar en un entorno seguro.
- **Proporciona relajación:** muchos de los materiales utilizados al tocarlos con las manos, verlos y olerlos producen relajación. No solo se trata de diversión en el juego, también es un momento de paz y cuidado.

## 5.2. Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia, el desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico, todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños (Pere Bosch-PsicoCoach., 2016). Tiene que existir una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen, así como un ambiente favorecedor y estimulante. Además, el desarrollo cognitivo está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento.

La revista Pere Bosch-PsicoCoach (2016) establece que “una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño es la de Jean Piaget que fue un psicólogo, biólogo y epistemólogo suizo” (p. 145). Bajo este contexto el autor desarrolló sus tesis en torno al estudio del desarrollo psicológico en la infancia y la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia.

De ahí surgió lo que conocemos como la Teoría del Aprendizaje de Piaget que dedicó gran parte de su vida a investigar el modo en el que evolucionan tanto nuestro conocimiento acerca del entorno como nuestros patrones de pensamiento dependiendo de la etapa de crecimiento en la que nos encontramos, y es especialmente conocido por haber propuesto varias etapas de desarrollo cognitivo por los que pasamos todos los seres humanos a medida que crecemos, son todos los procesos a través de los cuales el ser humano adquiere habilidades que le permiten interpretar la realidad e interactuar con ella de una forma eficiente. Por tanto, se entiende el desarrollo cognitivo o cognoscitivo como la evolución de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes.

### **5.2.1 La teoría de Jean Piaget del desarrollo cognitivo**

Albornoz y Guzmán (2016) hacen referencia a que “es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, fue elaborada por primera vez por un psicólogo del desarrollo suizo Jean Piaget (1896- 1980)” (p. 218). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente, la teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea.

Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. De acuerdo con Albornoz & Guzmán (2016) “para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental” (p. 57).

En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo (Albornoz & Guzmán, 2016).

### **5.2.2 Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo según Piaget**

De acuerdo con el Centro de Psicoterapia Cognitiva (2015) “las fases de desarrollo expuestas por Piaget forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en otras etapas” (p. 45).

Estas cuatro fases principales quedan enumeradas y explicadas brevemente a continuación.

- **Etapa sensoria – motora o sensomotriz (0 a 2 años)**

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato.

Para el Centro de Psicoterapia Cognitiva (2015) “el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos” (p.43)

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de «yo» y de «entorno». Los bebés que están en la etapa sensoriomotora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno (Centro de Psicoterapia Cognitiva, 2015).

A pesar de que en la fase sensorio motriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de «entorno», sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello (Centro de Psicoterapia Cognitiva, 2015).

- **Etapa preoperacional (2 a 7 años)**

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años. Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto (Centro de Psicoterapia Cognitiva, 2015).

En esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y

tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el pensamiento mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

- **Etapa de las operaciones concretas (7 a 12 años)**

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas (Centro de Psicoterapia Cognitiva, 2015). Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

- **Etapa de las operaciones formales (12 años)**

El Centro de Psicoterapia Cognitiva menciona que, la fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta. Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible «pensar sobre pensar», hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo (Centro de Psicoterapia Cognitiva, 2015).

### **5.2.3 La teoría de Lev Vygotsky del desarrollo cognitivo**

Lev Vygotsky afirmó que, no es posible entender el desarrollo del niño si no conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones

culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual (CADIP, 2019).

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales. De acuerdo con Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Su teoría refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo (CADIP, 2019).

#### **5.2.4 Cómo promover un crecimiento cognitivo sano**

Para ayudar a promover un crecimiento cognitivo positivo y sano en niños es importante considerar lo establecido por (INVANEP, 2020):

- Animarlo a que comparta sus ideas y pensamientos con usted.
- Alentarlo a que piense de manera independiente y desarrolle sus propias ideas.
- Ayudarlo a fijar sus metas.
- Retarlo a que piense en sus posibilidades para el futuro.
- Felicitarlo por decisiones bien pensadas.
- Ayudarlo a reevaluar las decisiones que no han sido muy buenas.

#### **5.2.5 Procesos importantes del desarrollo cognitivo**

De acuerdo con lo establecido por Linares (2018), los procesos importantes a ejecutar para estimular el desarrollo cognitivo son:

- **Clasificación:** La capacidad de nombrar e identificar los conjuntos de objetos de acuerdo con la apariencia, tamaño u otras características, incluyendo la idea de que un conjunto de objetos puede incluir a otro.
- **Conservación:** El entendimiento de que, a pesar de que un objeto cambie de apariencia, aún sigue siendo el mismo en cantidad. La redistribución de un objeto no afecta a su masa, número o volumen. Por ejemplo, un niño entiende que cuando se vierte un líquido en un vaso de diferente forma, la cantidad de líquido permanece igual.
- **Descentramiento:** El niño tiene en cuenta múltiples aspectos para resolver un problema. Por ejemplo, el niño ya percibe que una taza excepcionalmente amplia pero corta no contiene menos que una taza de ancho normal pero más alta.
- **Reversibilidad:** El niño entiende que los números o los objetos se pueden cambiar y luego volver a su estado original. Por ejemplo, durante este estadio, el niño entiende que su pelota favorita que se desinfla no se ha ido y puede estar llena de aire y volver a ponerla en juego una vez más. Otro ejemplo sería que el niño se da cuenta de que una bola de arcilla, una vez aplastada, se puede convertir de nuevo en una bola de arcilla.
- **Seriación:** La habilidad de ordenar los objetos en un orden según el tamaño, forma, o cualquier otra característica. Por ejemplo, si se les da diferentes objetos sombreados pueden hacer un degradado de color.
- **Transitividad:** Transitividad, que se refiere a la capacidad de ordenar objetos mentalmente y reconocer las relaciones entre varias cosas en un orden serial. Por ejemplo, cuando se le dijo a guardar sus libros de acuerdo con la altura, el niño reconoce que se inicia con la colocación del más alto en un extremo de la estantería y en el otro extremo termina el más corto.

### **5.3 Marco Legal**

Dentro del marco legal se consideró los siguientes instrumentos jurídicos que respaldan nuestra investigación:

#### **5.3.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008.**

## **TÍTULO II DERECHOS**

### **Sección quinta Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

### **Niñas, niños y adolescentes**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 46, numeral 1.** Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

### **5.3.2 Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)**

**Art. 37, numeral 4.** Establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

**Art. 37, numeral 5.** Se Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

### **5.3.3 Reglamento General de la (LOEI)**

#### **Capítulo tercero**

**Artículo 10.-** Flexibilización curricular. - Las instituciones educativas que integran el Sistema Nacional de Educación podrán alinear y adecuar el currículo nacional, de acuerdo con los intereses y necesidades de sus estudiantes y de la comunidad educativa, considerando el entorno, espacios, tiempos y especificidades sociales y culturales, así como sus modelos educativos.

**Artículo 27.** Correspondiente a la denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

#### **El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:**

- 1. Inicial 1**, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
- 2. Inicial 2**, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

**Artículo 48.-** Infraestructura tecnológica. - Es aquella cuya adquisición, actualización, repotenciación y/o mantenimiento está a cargo de la Autoridad Educativa Nacional, en calidad de titular de los equipos tecnológicos para la prestación del servicio educativo, a efectos de procurar su adecuado funcionamiento en las instituciones educativas fiscales. Incluye equipos de cómputo, enlaces de datos, enlaces de internet, equipos de comunicaciones y otros elementos electrónicos que se utilicen en la prestación de conectividad.

**Artículo 153.-** Inclusión educativa.- La inclusión educativa responde a la garantía del ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, la

permanencia, el aprendizaje, la participación, la promoción y la culminación de niños, niñas, adolescentes, personas jóvenes y adultas en el Sistema Educativo Nacional en todos sus niveles y modalidades; respondiendo a la diversidad y en ambientes educativos que propicien el bienestar físico y emocional, con especial énfasis en población de atención prioritaria.

#### **5.3.4 Plan de Desarrollo Creando Oportunidades 2021-2025**

##### **Eje Número 2 Social**

##### **Objetivo estratégico 7**

Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

##### **Política 7.1**

Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios.

#### **5.3.5 Norma Técnica Misión Ternura Modalidad Centros de Desarrollo Infantil CDI, suscrita mediante AM 072-2019**

##### **Objetivo 1**

El objeto de la presente norma técnica es regular y orientar la prestación del servicio de atención infantil y familiar en la modalidad Misión Ternura Centros de Desarrollo Infantil (MT-CDI). Se sustenta en la protección integral desde la gestación hasta los tres años de edad que comprende: atención y cuidado diario a niñas - niños de 1 a tres años de edad; consejería para familias con niños y niñas hasta los tres años de edad y, mujeres gestantes.

El presente instrumento técnico es de cumplimiento obligatorio para las unidades de atención MT - CDI del MIES - (atención directa y convenios) en el

territorio nacional en corresponsabilidad entre las instituciones públicas, el Estado, la sociedad y la familia; de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República, el Plan Nacional de Desarrollo y Normas nacionales e internacionales aplicables para el efecto.

#### **5.4 Marco Conceptual**

**Aprendizaje.** - Proceso mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de la experiencia.

**Capacidades.** - Habilidades o aptitudes para realizar acciones o tareas específicas.

**Cerebral.** - Relativo al cerebro, el órgano principal del sistema nervioso central.

**Cognitivo.** - Relativo a los procesos mentales relacionados con el conocimiento, la percepción y la comprensión.

**Contexto.** - Conjunto de circunstancias o condiciones que rodean a algo o alguien y que influyen en su significado o comprensión.

**Desarrollo cognitivo.** - Proceso mediante el cual una persona adquiere conocimientos, habilidades y capacidades mentales a lo largo de su vida.

**Desarrollo.** - Proceso de crecimiento, cambio y maduración en un individuo.

**Discriminación.** - Capacidad para distinguir o diferenciar entre diferentes estímulos o elementos.

**Dominio.** - Competencia o control experto en un área o campo específico.

**Escuela secundaria.** - Nivel educativo posterior a la educación primaria y anterior a la educación superior, que generalmente abarca la adolescencia.

**Estimulación.** - Acción de proporcionar estímulos o experiencias que promueven el desarrollo y el aprendizaje.

**Estímulos.** - Factores o eventos que provocan una respuesta o reacción en los sentidos o en el cerebro.

**Éxito.** - Logro de metas o resultados satisfactorios en una determinada área o actividad.

**Experiencia.** - Conjunto de vivencias y situaciones que una persona experimenta a lo largo de su vida.

**Infancia.** - Etapa temprana de la vida humana, que abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia.

**Lectura.** - Habilidad de comprender y decodificar el significado de los textos escritos.

**Lenguaje.** - Sistema de comunicación verbal y escrito utilizado por los seres humanos para expresar ideas y emociones.

**Memoria.** - Capacidad del cerebro para retener, almacenar y recordar información.

**Mesas sensoriales.** - Muebles o accesorios diseñados para estimular los sentidos de los niños, con diferentes materiales y características que promueven la exploración sensorial.

**Observación.** - Acción de examinar y analizar detalladamente algo o alguien.

**Percepción.** - Proceso de interpretación y comprensión de la información sensorial recibida a través de los sentidos.

**Personalidad.** - Conjunto de características psicológicas y patrones de comportamiento que distinguen a una persona de otras.

**Planificación.** - Habilidad para organizar y diseñar acciones o estrategias para alcanzar metas específicas.

**Proceso.** - Conjunto de pasos o etapas que conducen a un resultado o cambio.

**Progreso.** - Avance o mejora gradual en el desarrollo o logro de metas.

**Resolución de problemas.** - Habilidad para encontrar soluciones efectivas a situaciones o desafíos.

**Respuesta.** - Reacción o acción generada por el cerebro en respuesta a la información sensorial recibida.

**Sensorial.** - Es aquello vinculado a los órganos de los sentidos o a la sensibilidad. Para comprender el concepto, por lo tanto, primero hay saber qué son los sentidos y la sensibilidad.

**Sentidos.** - Capacidades fisiológicas que permiten a los seres humanos percibir el mundo a través del tacto, la vista, el olfato, el gusto y el oído.

**Transmisión.** - Envío o comunicación de información o señales desde los receptores sensoriales al cerebro.

## **F. METODOLOGÍA**

### **6.1 Materiales**

Para la ejecución del Trabajo de Integración Curricular se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

#### **6.1.1. Equipos**

- Cámara fotográfica del celular
- Computadora portátil
- Impresora

#### **6.1.2 Herramientas**

- Cuaderno de apuntes
- Esferos
- Lápices
- Tablero para apoyar hojas
- Memoria USB
- Canasta con juguetes y objetos pequeños
- Fotos de imágenes luminosas
- Cuaderno de texturas
- Sonajeros
- Telas
- Muñecas
- Pelotas
- Hojas de papel bond

### **6.1.3 Instrumentos de recolección de datos**

- Encuestas para educadoras y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos
- Ficha de indicadores de Logros de Desarrollo Infantil para niños de 12 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos

### **6.2 Ubicación del Área de estudio.**

La provincia de Napo está ubicada en la región Amazónica ecuatoriana, su capital es la ciudad del Tena. Se encuentra dividida políticamente en 5 cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco, Quijos y Tena.

El cantón Tena se encuentra distribuido en ocho parroquias rurales y una urbana las mismas que son: Ahuano, Chonta Punta, Pano, Puerto Misahuallí, Puerto Napo, Tálag, San Juan de Muyuna y Tena. Dentro de las cuales encontramos un sin número de comunidades tanto colonas como indígenas.

La parroquia Tena es la ciudad cabecera cantonal conocida como San Juan de los Dos Ríos de Tena, fue fundada el 15 de noviembre de 1560 como un lugar para la evangelización de los grupos de la selva amazónica por Gil Ramírez Dávalos. Sus límites parroquiales son: Norte; cantón Archidona, Sur; Puerto Napo, Este; Puerto Misahuallí, y Oeste; parroquia Muyuna.

El Centro del Desarrollo Infantil objeto de investigación está ubicado en la parroquia Puerto Napo, cantón Tena.

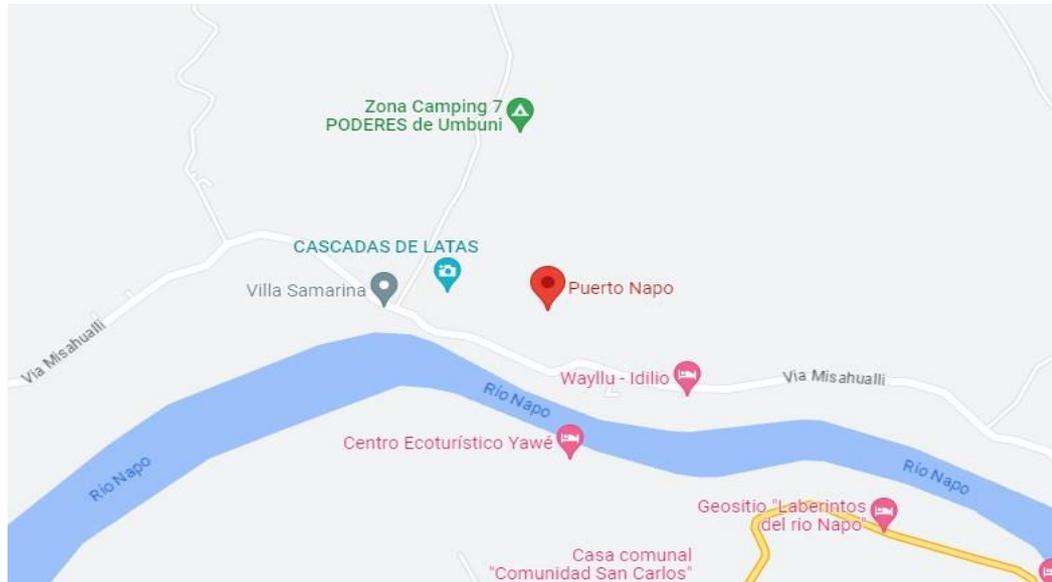
El cantón Tena limita con los siguientes cantones:

- Norte: Archidona y Loreto (Orellana)
- Sur: Arosemena Tola, Baños (Tungurahua) y Arajuno (Pastaza)
- Este: Orellana (Orellana)

- Oeste: Latacunga (Cotopaxi), Salcedo (Cotopaxi) y Baños (Tungurahua)

## Figura 1

### Ubicación del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos



**Nota:** Corresponde a ubicación del Centro de Desarrollo Infantil, Google Maps

## 6.3 Tipo de investigación / estudio

Para la ejecución de este trabajo se usó la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica, con el propósito de viabilizar los objetivos.

### 6.3.1 Investigación descriptiva

La investigación descriptiva busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se ha sometido a análisis. De acuerdo con Jiménez, C. (2020) la investigación descriptiva “mide y evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar” (p. 167).

En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga,

correspondiendo el presente estudio a identificar cual es la incidencia de las mesas sensoriales para estimular el desarrollo cognitivo de los niños.

### **6.3.2 Investigación de campo**

Según Arena (2013) “la investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método de recolección de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural” (p.84). Cuando los investigadores hablan sobre estar en el campo están hablando de estar en el lugar de los hechos y participar en la vida cotidiana de las personas que están estudiando. Algunas veces los investigadores utilizan los términos etnografía u observación para referirse a este método de recopilación de datos; el primero es más utilizado en antropología, mientras que el segundo es utilizado comúnmente en sociología.

La investigación de campo como un término general incluye el sinnúmero de actividades que realizan los investigadores de campo cuando recopilan datos: participan, observan, generalmente entrevistan a algunas de las personas que observan y normalmente analizan documentos o algunos objetos relacionados con el estudio.

Bajo este contexto la investigación consiste en un estudio de campo pues este estudio se va a realizar en el lugar en donde se efectúan los hechos es decir en el Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos en donde se podrá identificar cuál es la importancia de las mesas sensoriales para el desarrollo cognitivo de los niños.

### **6.3.3 Investigación bibliográfica**

La investigación bibliográfica es de tal la importancia, que ninguna investigación, independiente del método que siga puede escapar de la revisión de la literatura sobre el problema planteado. Esta investigación permanece como compañero de toda nuestra vida, encauzando nuestros trabajos académicos, en forma expresa o implícita.

Es por ello que el autor Maurois, L (2001), se expresa de la siguiente manera: “la investigación bibliográfica es nuestro único medio de conocer otra época, y nuestros mejores instrumentos para comprender la mentalidad de los grupos sociales en cuyo interior no nos es posible penetrar” (p. 189).

Para este trabajo se fundamentó en investigación documental bibliográfica ya que se tomó diversas referencias bibliográficas de varios autores, para la construcción de la fundamentación teórica.

## **6.4 Población y Muestra**

### **6.4.1 Población**

La población se puede decir que es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Para el autor Pineda, P. (2018) "el universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (p. 108).

En esta investigación la población lo constituyeron 45 niños, 45 padres de familia, 4 educadoras y 1 coordinadora que se benefician de los servicios que ofrece el Centro de Desarrollo Corazones Abiertos, a continuación, se describe los tipos de la población mediante una tabla.

**Tabla 1.**

*Población para la investigación*

<b>TIPO DE POBLACIÓN</b>	<b>NÚMERO</b>
Niños y niñas de 12 a 18 meses del Centro de Desarrollo Infantil	9
Niños y niñas de 18 a 24 meses del Centro de Desarrollo Infantil	9
Niños y niñas de 24 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil	27
Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil	45
Educadoras y Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil	5
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>

**Nota:** Corresponde a la población inherente a la investigación.

#### **6.4.2 Muestra**

Según Mata, G. (2017) “la muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica, etc.” (p. 19).

En base a esta definición se considera a la muestra una parte representativa de la población, en este estudio al ser una población finita, no se obtuvo una muestra para el presente trabajo de investigación, se trabajó con la población total.

#### **6.5 Metodología para cada objetivo**

##### **6.5.1 Fundamentar teóricamente la importancia de la mesa sensorial para el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de desarrollo infantil “Corazones Abiertos”.**

Para cumplir el primer objetivo de desarrollaron las siguientes actividades:

### **a. Gestión Institucional**

Con la generación de un oficio se realizó un acercamiento y socialización del tema con la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos, solicitando la autorización y colaboración para realizar el trabajo de integración curricular en beneficio de los niños (Ver Anexo 1).

### **b. Revisión bibliográfica**

Se elabora la fundamentación teórica a través de la revisión de libros, artículos científicos y revistas con el propósito de fundamentar científicamente las variables inherentes a este trabajo de integración curricular, correspondiendo a la mesa sensorial para el desarrollo cognitivo.

### **c. Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación**

Se elabora encuestas dirigidas a los padres de familia y educadoras (Ver Anexo 2 y 3), con el fin de identificar cuáles son los beneficios de las mesas sensoriales para el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos. Las encuestas cuentan con los siguientes datos:

#### **Datos generales**

Hace referencia al conjunto de datos que permite ordenar, almacenar e interpretar la información sobre el área de investigación, se consideraron los siguientes indicadores:

- Nombre del CDI
- Fecha de aplicación

#### **Preguntas escala de Likert**

La escala de Likert consiste básicamente en presentar al sujeto una serie de estímulos, en nuestro caso, categorías de respuesta o cuantificadores lingüísticos,

con uno de ellos actuando como referente y al que el sujeto asigna un valor de su elección, a continuación, se valoran los restantes estímulos estableciendo una relación de proporcionalidad respecto al estímulo referente, permitiendo tener una lista fija de respuestas.

### **6.5.2 Identificar el nivel de desarrollo cognitivo, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños.**

Para el cumplimiento del segundo objetivo se ejecutaron las siguientes actividades:

#### **a. Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación**

Se construye la Ficha de Indicadores de Logro de Desarrollo Infantil (Ver Anexo 4), para evaluar el nivel en el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos, el que contiene 6 indicadores de logros para niños de 12 a 36 meses, con la siguiente información:

#### **Datos generales**

Conjunto de información que permitirán al investigador ordenar y almacenar la información, se consideró los siguientes indicadores:

- Edad del niño
- Fecha de evaluación
- Nombre del CDI

#### **Esquema de la Ficha de Indicador de Logro**

Se refiere a un conjunto de indicadores de evaluación que permiten identificar el estadio de desarrollo cognitivo de los niños de acuerdo a su edad, para lo cual se consideraron las siguientes categorías:

- Destreza Iniciada
- Destreza en proceso

- Destreza alcanzada

### **6.5.3 Implementar las mesas sensoriales en el Centro de Desarrollo Infantil Integral “Corazones Abiertos”.**

Las mesas sensoriales constituyen un recurso metodológico innovador que permite una estimulación integral en lo que respecta al desarrollo cognitivo de los niños permitiendo de esta manera desarrollar todos sus sentidos dando paso al desarrollo de habilidades más elaboradas como la atención, concentración, lenguaje, etc.

El objetivo de este espacio de aprendizaje es fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños ofreciendo un recurso integral, cuya función es proporcionar las herramientas para estimular los sentidos de los niños como son el gusto, olfato, visión, tacto, oído, además le otorgará el sentido a cada uno de estos estímulos sensoriales favoreciendo de esta manera el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Semillitas.

Estimular el desarrollo de la cognición de los niños, es fundamental al momento de adquirir diversas habilidades, pues al establecimiento de diversas funciones le antecede las habilidades cognitivas, para la implementación de estos recursos de aprendizaje se propone la siguiente estructura:

- Introducción
- Objetivos
- Alcance
- Implementación de las mesas sensoriales

#### **a. Introducción**

El contenido de este acápite se base en la problemática y el resultado de objetivos alcanzados en la investigación, información que es útil para la implementación de mesas sensoriales como recursos de aprendizaje, ya que a través

del trabajo en este espacio se contribuirá al desarrollo cognitivo, además se ofrecerá una visión general de las actividades realizadas para la implementación de mesas sensoriales en el Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos.

### **b. Objetivos**

El objetivo está enmarcado en implementar mesas sensoriales para la estimulación de las habilidades cognitivas de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos, dando cumplimiento de esta manera al propósito de esta investigación.

### **c. Alcance**

La implementación de mesas sensoriales va a proporcionar una serie de beneficios en el desarrollo cognitivo contribuyendo de esta manera a un desarrollo óptimo de los niños; así también mediante la implementación de este espacio se inducirá a los niños a identificar y familiarizarse con las funciones de los órganos de los sentidos, considerando que el entorno en el que crece un niño y las experiencias que vive afectan a su desarrollo cerebral, y la estimulación sensorial de los niños (auditiva, táctil, gustativa, visual y olfativa) es clave en su desarrollo emocional, físico, cognitivo y social. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el entorno en el que crece un niño afecta decisivamente al desarrollo de su cerebro. La estimulación multisensorial de los bebés aporta grandes beneficios en su desarrollo, según se desprende de los resultados de diversos estudios científicos.

### **d. Implementación de las mesas sensoriales**

Se implementará las siguientes mesas sensoriales:

- Mesa sensorial de arena
- Mesa sensorial de agua
- Mesa sensorial de texturas

## **G. RESULTADOS**

### **7.1 Fundamentar teóricamente la importancia de la mesa sensorial para el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de desarrollo infantil “Corazones Abiertos”.**

#### **7.1.1 Gestión Institucional**

La Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos, acepta la ejecución del trabajo de integración curricular y entrega su autorización, mediante sumilla inserta en el oficio (Ver Anexo 1).

#### **7.1.2 Revisión bibliográfica**

A través de la fundamentación teórica se determina la importancia de las mesas sensoriales para el desarrollo cognitivo de los niños y como estos recursos van a contribuir a mejorar diversas habilidades y destrezas potenciando de esta manera el desarrollo infantil integral, para la construcción se revisó diversos conceptos y se fundamentó en la metodología Montessori, pues esta puso de manifiesto la importancia de las mesas sensoriales.

#### **7.1.3 Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación**

En base a la observación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos, se identifica la necesidad de disponer de espacios de aprendizaje como es el caso de las mesas sensoriales para la estimulación del desarrollo cognitivo de los niños, analizando esta necesidad se elaboró un instrumento de evaluación dirigida a padres y educadoras (Ver Anexo 2 y 3), con el fin de establecer cuál es la importancia de las mesas sensoriales para la estimulación de habilidades cognitivas.

#### **7.1.4 Obtención de resultados**

Se sistematizó la información recolectada, a través del programa de Microsoft Excel, que permite explicar los datos a través de tablas y gráficos, suministrando información adecuada para su interpretación.

**Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del Centro de  
Desarrollo Infantil Corazones Abiertos**

**Pregunta 1.** ¿Considera Usted que es importante estimular el desarrollo de los órganos de los sentidos de los niños?

**Tabla 2**

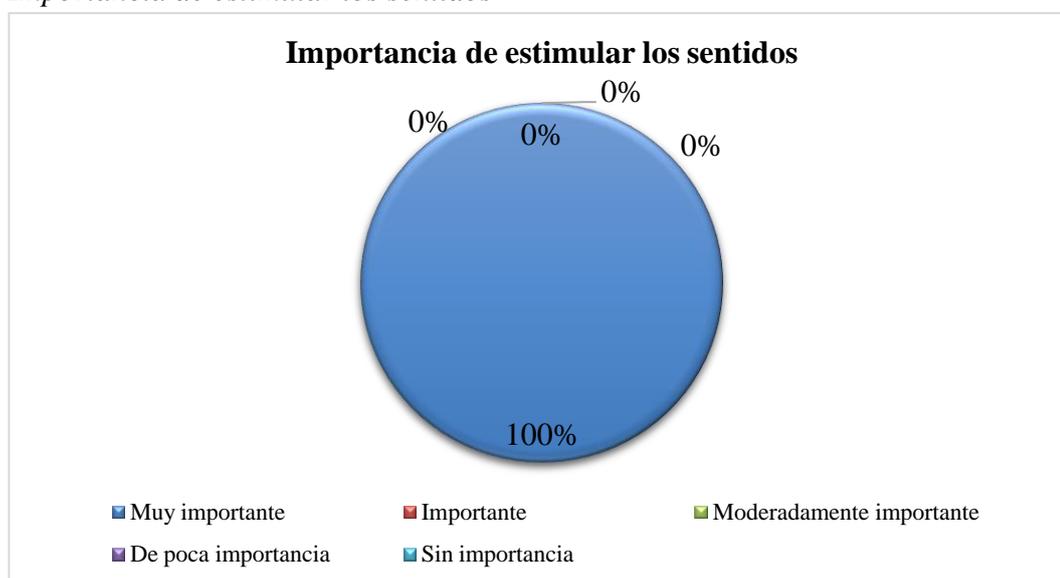
*Importancia de estimular el desarrollo de los órganos de los sentidos*

<b>Alternativas</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy importante	45	100%
Importante	0	0%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a la importancia de la estimulación de los órganos de los sentidos

**Gráfico 1**

*Importancia de estimular los sentidos*



**Nota:** Resultados sobre la estimulación de los órganos de los sentidos

**Interpretación.** – Según el gráfico uno, de un total de 45 padres de familia, el 100% consideran muy importante la estimulación del desarrollo de los órganos de los sentidos de los niños. Efectuando el análisis todos los padres dan a conocer que están interesados en la estimulación de esta esfera del desarrollo en sus hijos.

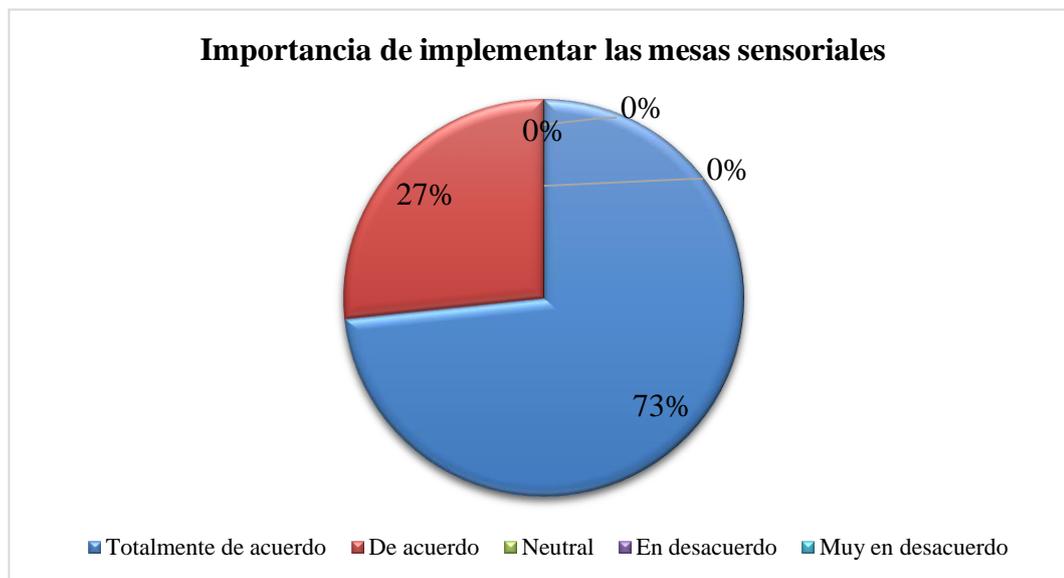
**Pregunta 2.** ¿Usted cree que es importante implementar mesas sensoriales para el trabajo con niños en el Centro de Desarrollo Infantil?

**Tabla 3**  
*Es importante implementar mesas sensoriales*

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	33	73%
De acuerdo	12	27%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a la importancia de la implementación de mesas sensoriales

**Gráfico 2**  
*Importancia de implementar las mesas sensoriales*



**Nota:** Resultados sobre la importancia de la implementación de mesas sensoriales

**Interpretación.** – De acuerdo con el gráfico dos, el 73% mencionan estar totalmente de acuerdo, mientras que el 27% refiere estar de acuerdo en que es importante implementar mesas sensoriales para el trabajo con niños en el Centro de Desarrollo Infantil, de un total de 45 padres de familia. En base al análisis todos los padres consideran importante y necesario este recurso metodológico.

**Pregunta 3.** ¿Con qué frecuencia ha colaborado Usted, en la elaboración de materiales para el Centro de Desarrollo Infantil?

**Tabla 4**

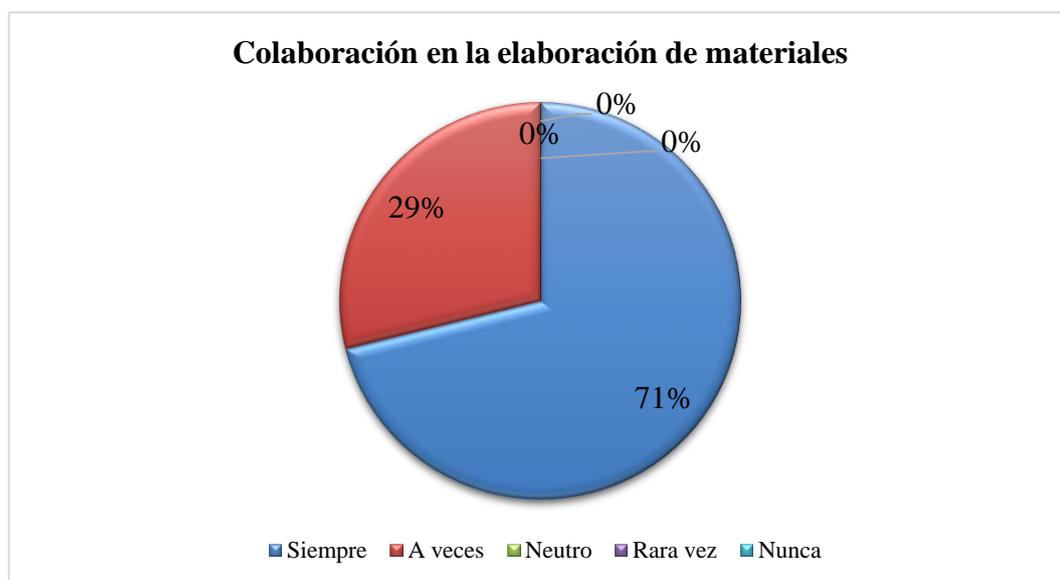
*Con qué frecuencia ha colaborado Usted, en la elaboración de materiales*

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	32	71%
A veces	13	29%
Neutro	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a la colaboración en la elaboración de materiales didácticos

**Gráfico 3**

*Colaboración en la elaboración de materiales*



**Nota:** Resultados sobre colaboración en la elaboración de materiales didácticos

**Interpretación.** – En el gráfico tres, el 71% responde siempre, mientras que el 29% menciona que a veces colabora en la elaboración de materiales para el Centro de Desarrollo Infantil, de un total de 45 padres de familia. Realizando el análisis todos los padres están dispuestos a colaborar para la elaboración de materiales sensoriales en beneficio de los niños.

**Pregunta 4.** ¿Estimula Usted a su hijo a participar de actividades que potencien el desarrollo de habilidades cognitivas como diferenciar colores, sabores, aromas)?

**Tabla 5**

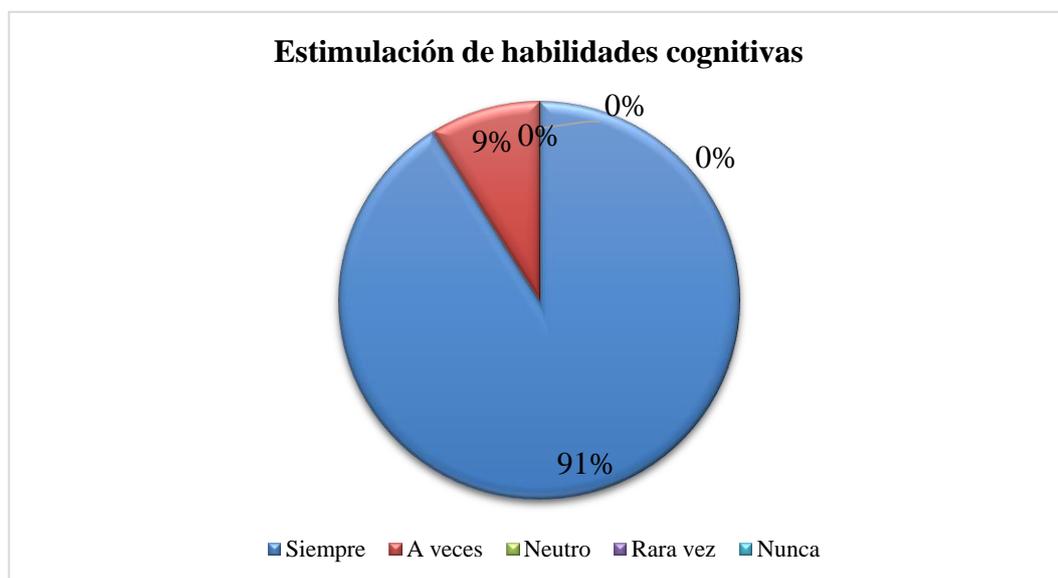
*Estimula Usted a su hijo a participar de actividades que fomenten el desarrollo cognitivo*

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	41	91%
A veces	4	9%
Neutro	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a datos sobre actividades que fomenten el desarrollo cognitivo

**Gráfico 4**

*Estimulación de habilidades cognitivas*



**Nota:** Resultados sobre actividades que fomenten el desarrollo cognitivo

**Interpretación.** – Según el gráfico cuatro, de 45 padres de familia el 91% responden siempre, mientras que el 9% a veces estimula a sus hijos a participar de actividades que potencien el desarrollo de habilidades cognitivas como diferenciar colores, sabores, aromas. Efectuando el análisis todos los padres estimulan el desarrollo de sus hijos.

**Pregunta 5.** ¿En caso de implementarse mesas sensoriales en el Centro de Desarrollo Infantil, estaría de acuerdo en colaborar en la elaboración de materiales?

**Tabla 6**

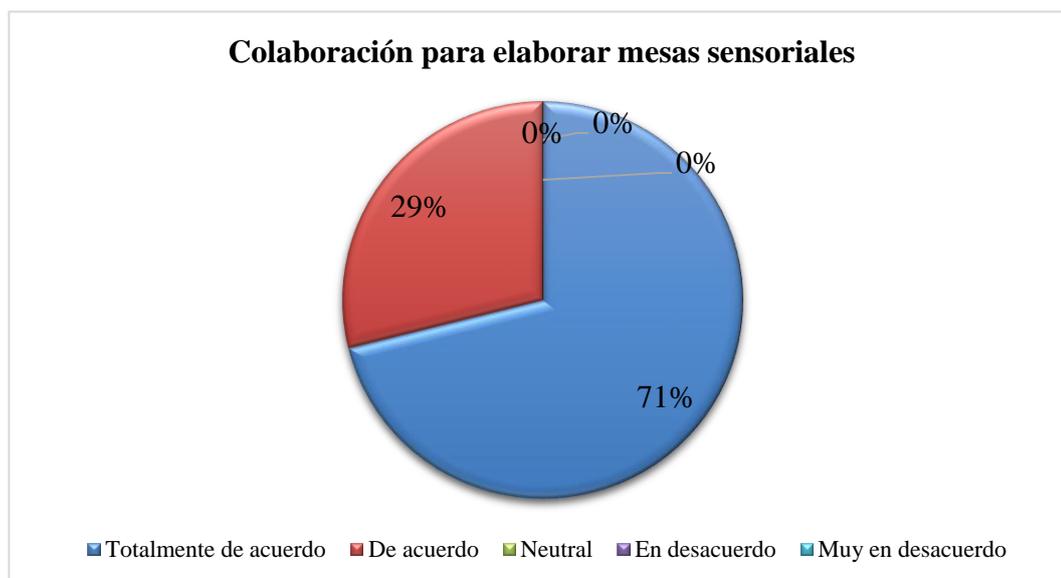
*Estaría de acuerdo en colaborar en la elaboración de materiales*

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	32	71%
De acuerdo	13	29%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a la colaboración para la elaboración de mesas sensoriales

**Gráfico 5**

*Colaboración para elaborar mesas sensoriales*



**Nota:** Resultados sobre la colaboración de los padres para la elaboración de mesas sensoriales

**Interpretación.** – De acuerdo con el gráfico cinco, el 71% responde estar totalmente de acuerdo, mientras que el 29% está de acuerdo en colaborar en la elaboración de las mesas sensoriales en caso de implementarse en el Centro de Desarrollo Infantil, de un total de 45 padres de familia. En base al análisis todos coinciden en que estarían dispuestos a colaborar en beneficio de los niños.

**Pregunta 6.** ¿Ha observado Usted si su hijo disfruta de realizar actividades en las que use estímulos sensoriales?

**Tabla 7**

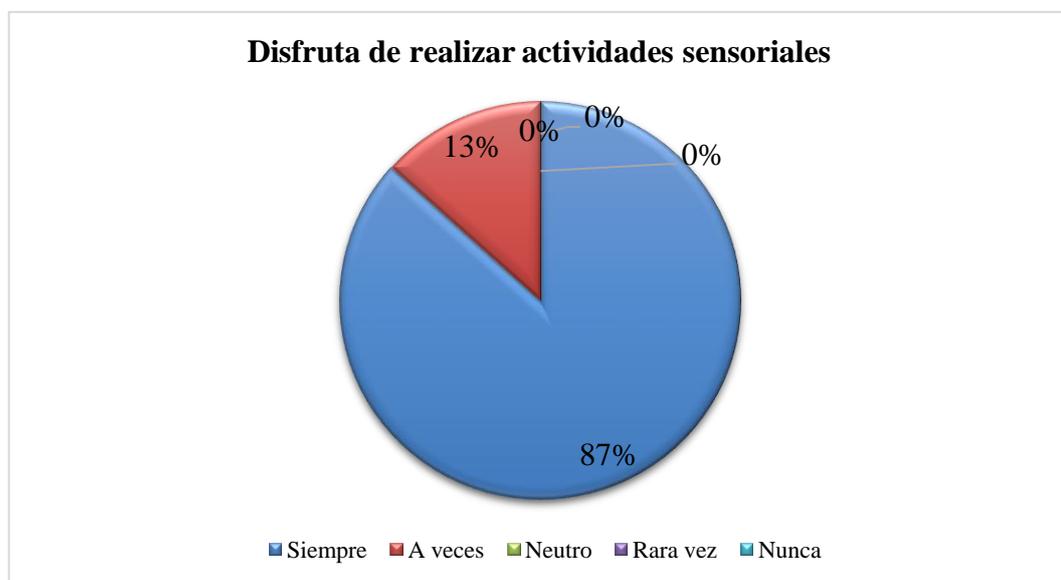
*Su hijo disfruta de realizar actividades en las que use estímulos sensoriales*

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	39	87%
A veces	6	13%
Neutro	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a si el niño disfruta de realizar actividades en las que use estímulos sensoriales

**Gráfico 6**

*Disfruta de realizar actividades sensoriales*



**Nota:** Resultados sobre si el niño disfruta de realizar actividades en las que use estímulos sensoriales

**Interpretación.** – En el gráfico seis, el 87% responden siempre, mientras que el 13% a veces, observa a su hijo disfrutar de realizar actividades en las que use estímulos sensoriales, de un total de 45 padres de familia. Realizando el análisis todos concuerdan en que sus hijos disfrutaban de realizar actividades sensoriales.

**Resultados de la encuesta dirigida a educadoras y coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos**

**Pregunta 1.** ¿Considera Usted que es importante que los niños adquieran habilidades cognitivas tempranamente?

**Tabla 8**

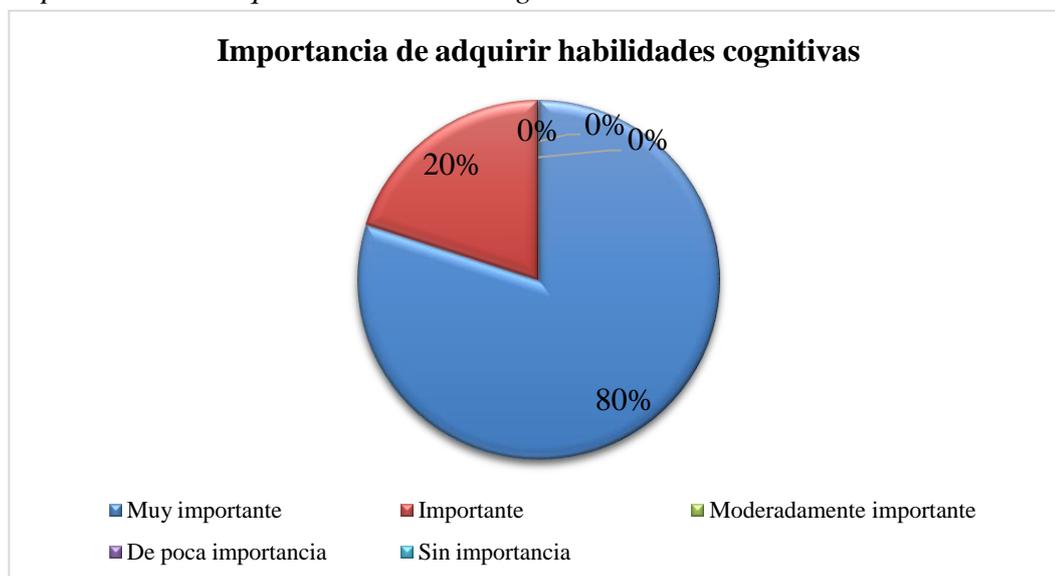
*Adquisición habilidades cognitivas tempranamente*

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy importante	4	80%
Importante	1	20%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a la importancia de adquirir habilidades cognitivas en la infancia

**Gráfico 7**

*Importancia de adquirir habilidades cognitivas*



**Nota:** Resultados sobre la importancia de adquirir habilidades cognitivas en la infancia

**Interpretación.** – Según el gráfico siete, el 80% responden muy importante, mientras que el 20% considera importante el adquirir habilidades cognitivas tempranamente, de un total de 5 educadoras. Efectuando el análisis todas consideran en alguna medida importante la estimulación del desarrollo cognitivo.

**Pregunta 2.** ¿Usted realiza planificaciones considerando juegos sensoriales para estimular el desarrollo de los niños?

**Tabla 9**

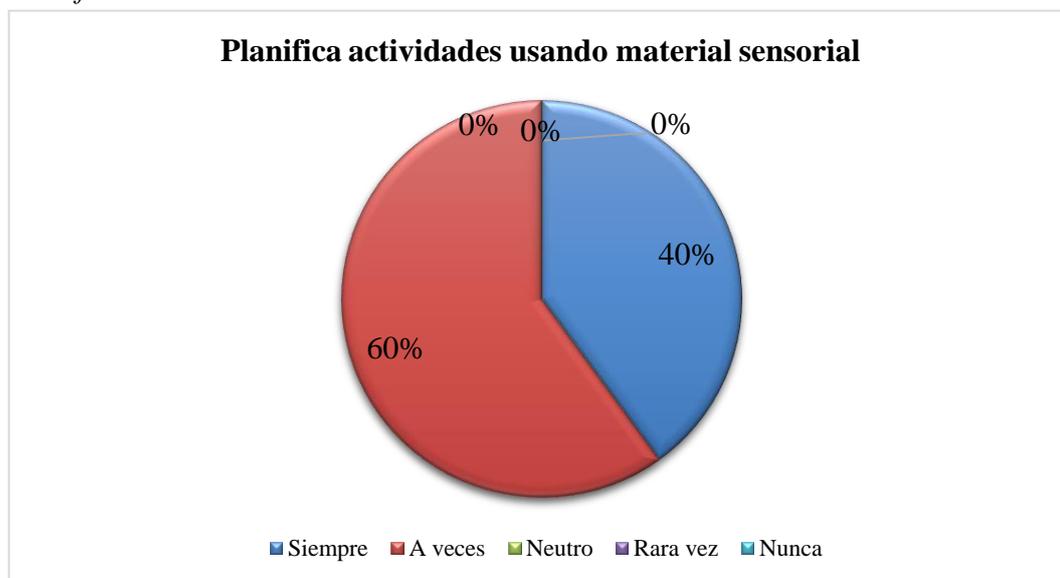
*Usted realiza planificaciones considerando juegos sensoriales*

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Neutro	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a planifica actividades considerando juegos sensoriales

**Gráfico 8**

*Planifica actividades usando material sensorial*



**Nota:** Resultados referentes a si planifica actividades considerando juegos sensoriales

**Interpretación.** – De acuerdo con el gráfico ocho, el 60% responde siempre, mientras que el 40% a veces realizan planificaciones considerando juegos sensoriales para estimular el desarrollo de los niños, de un total de 5 educadoras. En base al análisis todas estimulan esta área del desarrollo en los niños.

**Pregunta 3.** ¿Con qué frecuencia planifica actividades que promuevan la estimulación de habilidades cognitivas en los niños?

**Tabla**

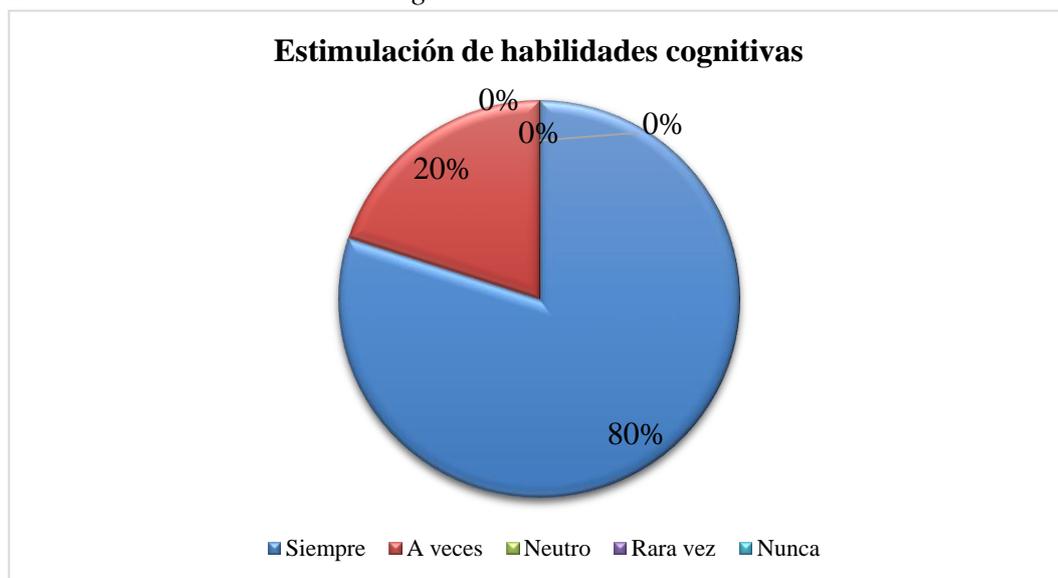
*Actividades que promuevan la estimulación de habilidades cognitivas*

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Neutro	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a datos sobre actividades que promuevan el desarrollo cognitivo

**Gráfico 9**

*Estimulación de habilidades cognitivas*



**Nota:** Resultados sobre actividades que promuevan el desarrollo cognitivo

**Interpretación.** – En el gráfico nueve, el 80% responden siempre, mientras que el 20% menciona que a veces incluye en sus planificaciones actividades que promuevan la estimulación de habilidades cognitivas en los niños, de un total de 5 educadoras. Realizando el análisis todas consideran en sus planificaciones actividades para estimular el desarrollo cognitivo de los niños.

**Pregunta 4.** ¿Estaría de acuerdo con la implementación de mesas sensoriales en el Centro de Desarrollo Infantil?

**Tabla 10**

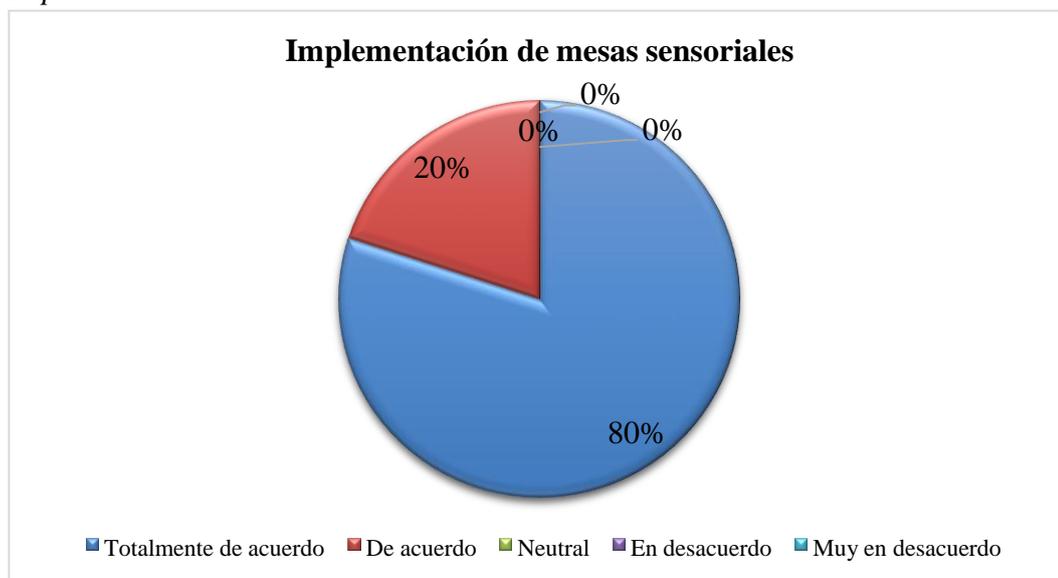
*Estaría de acuerdo con la implementación de mesas sensoriales*

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	80%
De acuerdo	1	20%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a la implementación de las mesas sensoriales en el Centro de Desarrollo Infantil

**Gráfico 10**

*Implementación de mesas sensoriales*



**Nota:** Resultados sobre implementación de las mesas sensoriales en el Centro de Desarrollo Infantil

**Interpretación.** – Según el gráfico diez, el 80% responden totalmente de acuerdo, mientras que el 20% de acuerdo con la implementación de mesas sensoriales en el Centro de Desarrollo Infantil, de un total de 5 educadoras. Efectuando el análisis todas las educadoras están de acuerdo con la implementación de este recurso metodológico.

**Pregunta 5.** ¿Considera Usted que la estimulación de habilidades cognitivas es importante para los niños?

**Tabla 11**

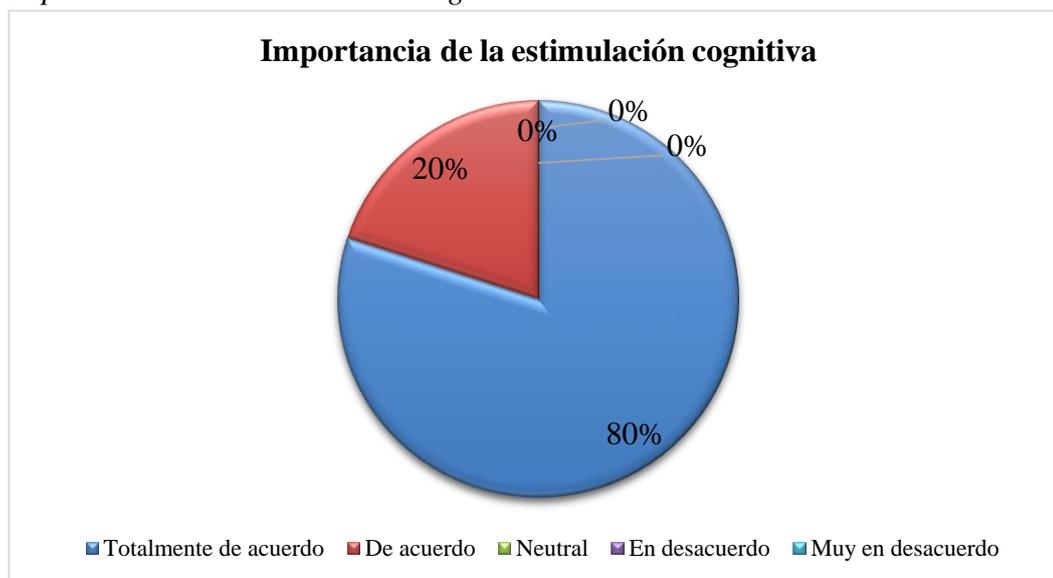
*La estimulación de habilidades cognitivas es importante para los niños*

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	80%
De acuerdo	1	20%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a la importancia de la estimulación de habilidades cognitivas para los niños

**Gráfico 11**

*Importancia de la estimulación cognitiva*



**Nota:** Resultados sobre la importancia de la estimulación de habilidades cognitivas para los niños

**Interpretación.** – De acuerdo con el gráfico 11, el 80% responde estar totalmente de acuerdo, mientras que el 20% de acuerdo en que la estimulación de habilidades cognitivas es importante para los niños, de un total de 5 educadoras. En base al análisis todas las educadoras están de acuerdo en que es importante estimular las habilidades cognitivas.

**Pregunta 6.** ¿Cuán importante considera Usted a las mesas sensoriales para la estimulación de los niños?

**Tabla 12**

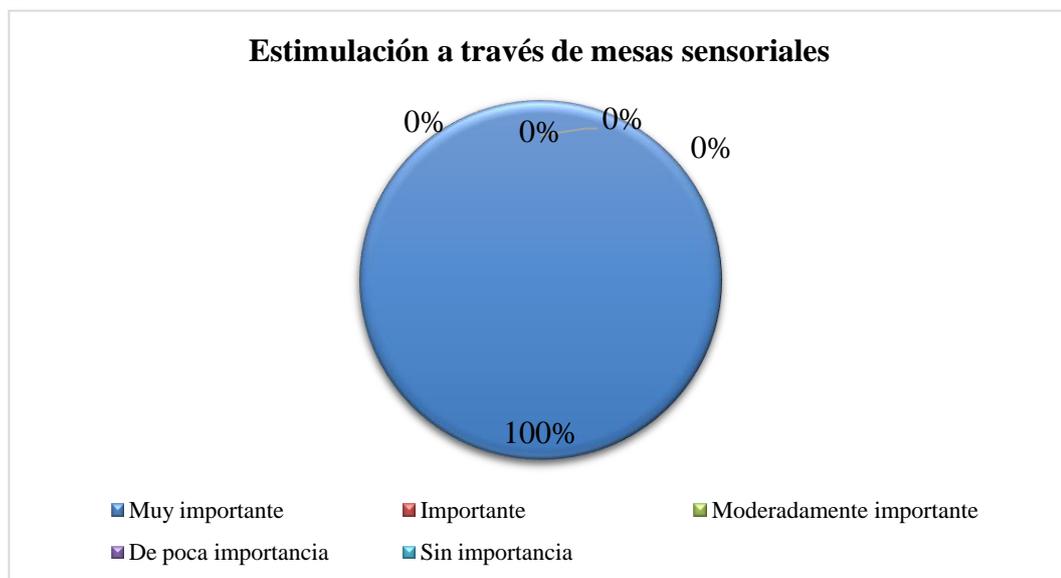
*Importancia de las mesas sensoriales para la estimulación de los niños*

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy importante	5	100%
Importante	0	0%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a la importancia de las mesas sensoriales para estimular el desarrollo infantil

**Gráfico 12**

*Estimulación a través de mesas sensoriales*



**Nota:** Resultados referentes a la importancia de las mesas sensoriales para estimular el desarrollo infantil

**Interpretación.** – En el gráfico 12, el 100% de educadoras consideran muy importante a las mesas sensoriales para la estimulación de los niños. Realizando el análisis todas consideran importante este espacio de aprendizaje para los niños.

## **7.2 Identificar el nivel de desarrollo cognitivo, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños.**

### **7.2.1 Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación**

Se aplicó la ficha de Indicadores de Logro de Desarrollo Infantil (Ver Anexo 4), para esto se analizó las destrezas que deben adquirir los niños de acuerdo a edad en el área del desarrollo de las habilidades cognitivas la ficha contiene seis indicadores de logro la misma que fue aplicada a un total de 45 niños divididos en los siguientes rangos de edad 9 de 12 a 18 meses, 9 de 18 a 24 meses y 7 de 24 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos.

### **7.2.2 Obtención de resultados**

Se analizó e interpretó la información recolectada, a través de la herramienta de Microsoft Excel, esquematizando la información en tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación.

### **7.2.3 Resultados del indicador de logro**

## Indicadores de Logro aplicados a los Niños de 12 a 18 meses

**Indicador 1.** Voltea a ver ante un sonido, que no está a su vista.

**Tabla 13**

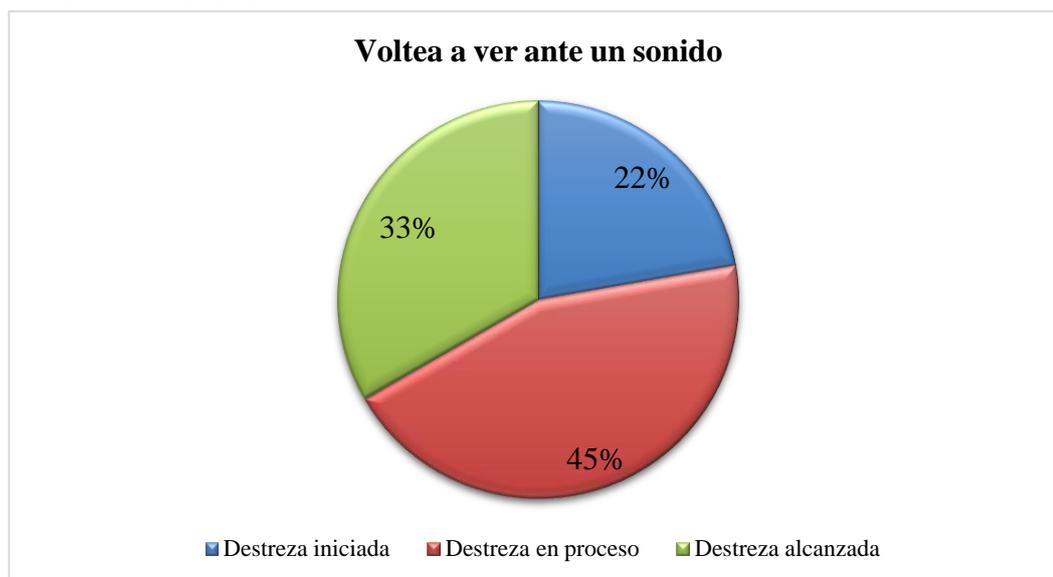
*Voltea a ver ante un sonido, que no está a su vista*

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	2	22%
Destreza en proceso	4	45%
Destreza alcanzada	3	33%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a voltea a ver ante un sonido, que no está a su vista.

**Gráfico 13**

*Voltea a ver ante un sonido*



**Nota:** Resultados sobre voltea a ver ante un sonido, que no está a su vista.

**Interpretación.** – Según el gráfico 13, que se refiere al indicador: Voltea a ver ante un sonido, que no está a su vista., el 45% está en destreza en proceso, el 33% en destreza alcanzada y el 22% en destreza iniciada, de un total de 9 niños evaluados. Efectuando el análisis un porcentaje significativo de niños no alcanza esta destreza esperable para su edad.

**Indicador 2.** Muestra interés por imágenes luminosas.

**Tabla 14**

*Muestra interés por imágenes luminosas*

<b>Categoría</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Destreza iniciada	0	0%
Destreza en proceso	5	56%
Destreza alcanzada	4	44%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a muestra interés por imágenes luminosas.

**Gráfico 14**

*Interés por imágenes luminosas*



**Nota:** Resultados sobre muestra interés por imágenes luminosas.

**Interpretación.** – De acuerdo con el gráfico 14, el 56% se encuentra la destreza en proceso, mientras que el 44% alcanza la destreza, en el indicador muestra interés por imágenes luminosas, de un total de 9 niños evaluados. En base al análisis un porcentaje mayor a la mitad necesita que esta destreza sea estimulada, con mayor atención.

## Indicadores de Logro aplicados a los Niños de 18 a 24 meses

**Indicador 3.** Es capaz de encontrar un objeto que lo ocultas a su vista.

**Tabla 15**

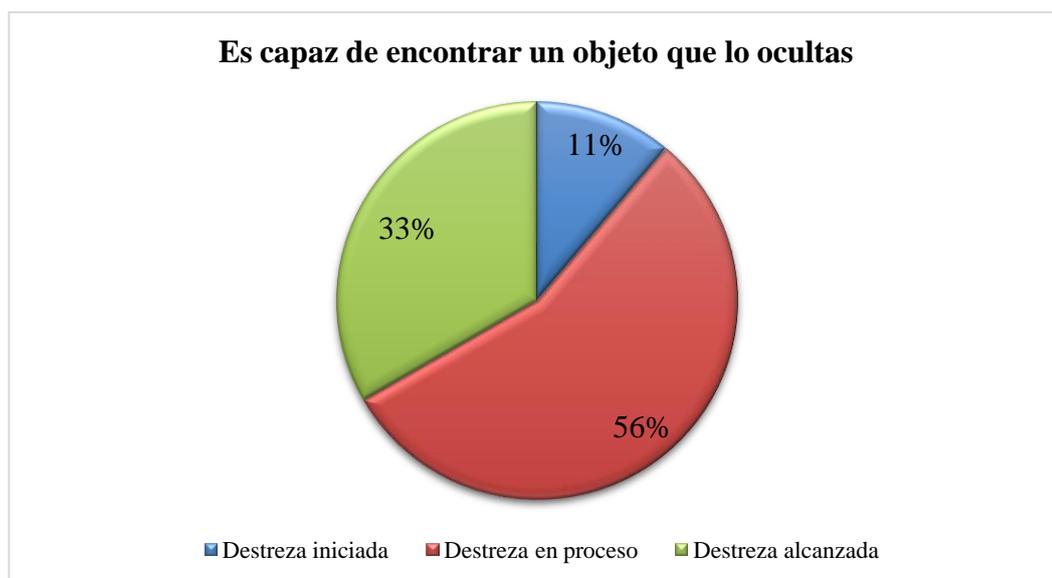
*Es capaz de encontrar un objeto que lo ocultas a su vista*

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	1	11%
Destreza en proceso	5	56%
Destreza alcanzada	3	33%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a es capaz de encontrar un objeto que lo ocultas a su vista

**Gráfico 15**

*Es capaz de encontrar un objeto que lo ocultas*



**Nota:** Resultados referentes a es capaz de encontrar un objeto que lo ocultas a su vista

**Interpretación.** – En el gráfico 15, de un total de 9 niños evaluados, en el indicador: Es capaz de encontrar un objeto que lo ocultas a su vista., el 56% se encuentra en destreza en proceso, el 33% destreza alcanzada y el 11% en destreza iniciada. Realizando el análisis un alto porcentaje de niños no ha logrado dominar esta destreza que es esperable para su edad.

**Indicador 4.** Reconoce y nombra objetos familiares a su entorno.

**Tabla 16**

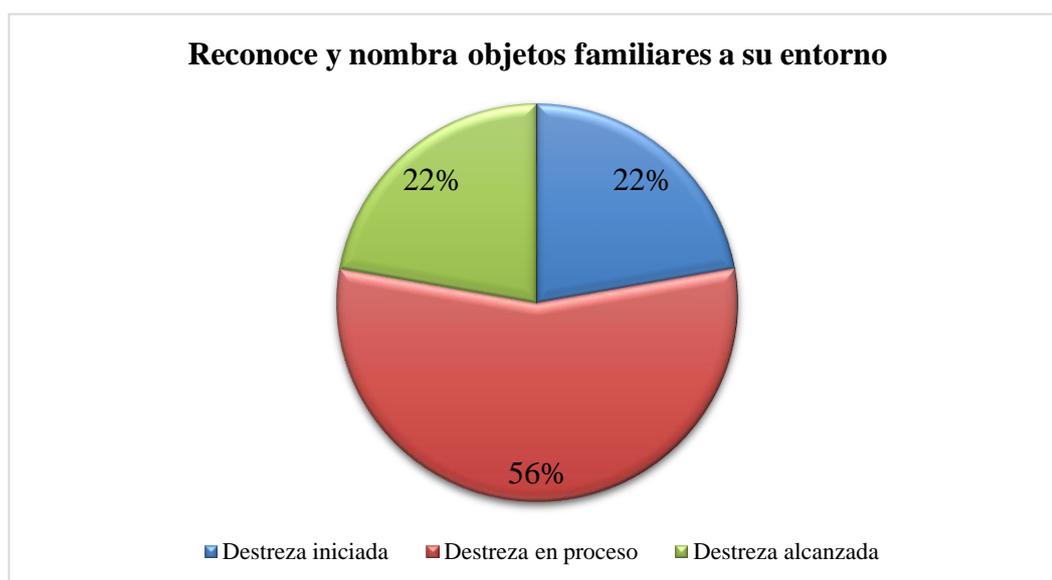
*Reconoce y nombra objetos familiares a su entorno*

<b>Categoría</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Destreza iniciada	2	22%
Destreza en proceso	5	56%
Destreza alcanzada	2	22%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a reconocer y nombra objetos familiares a su entorno.

**Gráfico 16**

*Reconoce y nombra objetos familiares*



**Nota:** Resultados referentes a reconocer y nombra objetos familiares a su entorno.

**Interpretación.** – Según el gráfico 16, que se refiere al indicador: Reconoce y nombra objetos familiares a su entorno, el 56% se encuentra en destreza en proceso, el 22% en destreza alcanzada y el 22% en destreza iniciada, de un total de 9 niños evaluados. Efectuando el análisis un porcentaje significativo de niños no alcanzan esta habilidad de reconocer objetos familiares de su entorno.

## Indicadores de Logro aplicados a los Niños de 24 a 36 meses

**Indicador 5.** Clasifica objetos de acuerdo a color y tamaño.

**Tabla 17**

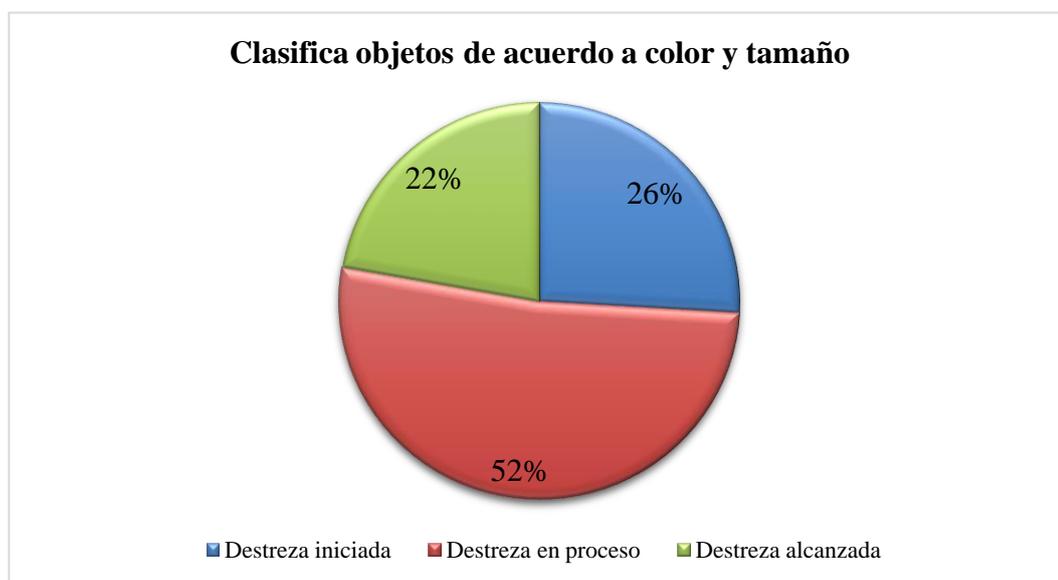
*Clasifica objetos de acuerdo a color y tamaño*

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	7	26%
Destreza en proceso	14	52%
Destreza alcanzada	6	22%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a clasifica objetos de acuerdo a color y tamaño

**Gráfico 17**

*Clasifica objetos*



**Nota:** Resultados referentes a clasifica objetos de acuerdo a color y tamaño

**Interpretación.** – De acuerdo con el gráfico 17, el 52% se encuentra la destreza en proceso, el 26% en destreza iniciada y el 22% en destreza alcanzada en el indicador clasifica objetos de acuerdo a color y tamaño, de un total de 27 niños evaluados. En base al análisis el más alto porcentaje de niños necesitan que esta destreza sea estimulada, con mayor atención.

**Indicador 6.** Diferencia entre texturas, liso-rugoso-blando-suave.

**Tabla 18**

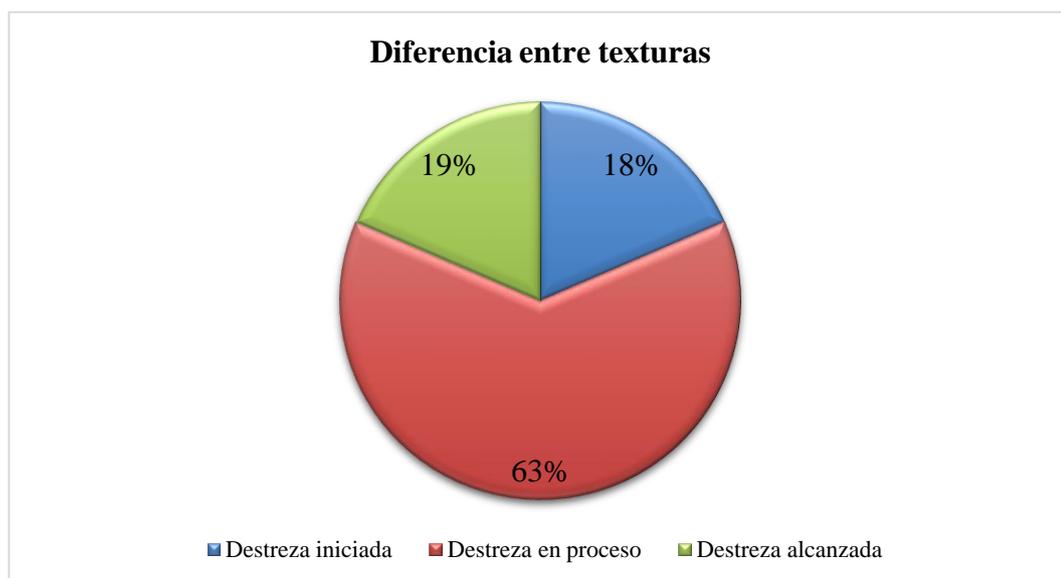
*Diferencia entre texturas, liso-rugoso-blando-suave*

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	5	18%
Destreza en proceso	17	63%
Destreza alcanzada	5	19%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Corresponde a diferencia entre texturas, liso-rugoso-blando-suave.

**Gráfico 18**

*Diferencia entre texturas*



**Nota:** Resultados sobre diferencia entre texturas, liso-rugoso-blando-suave.

**Interpretación.** – En el gráfico 17, de un total de 27 niños evaluados, en el indicador: Diferencia entre texturas, liso-rugoso-blando-suave, el 53% se encuentra en destreza en proceso, el 19% destreza alcanzada y el 18% en destreza iniciada. Realizando el análisis un alto porcentaje de niños no ha logrado dominar esta destreza que es esperable para su edad.

## **7.3 Implementar las mesas sensoriales en el Centro de Desarrollo Infantil Integral “Corazones Abiertos”.**

### **7.3.1 Implementación de las mesas sensoriales**

Con la implementación de las mesas sensoriales, se contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos, pues esta estrategia permite que los más pequeños puedan disponer de espacios de aprendizaje que les brinden las oportunidades para un desarrollo adecuado, bajo esta premisa se implementó las mesas sensoriales para contribuir de esta manera al desarrollo de los niños, la misma que cuenta con la siguiente estructura:

#### **a. Introducción**

Las mesas sensoriales son herramientas educativas cada vez más usadas en el ámbito infantil, debido a que estas mesas son un espacio donde los niños pueden explorar diferentes texturas, materiales y estímulos sensoriales de manera segura y divertida; las mesas sensoriales fomentan el desarrollo de habilidades como la coordinación, la concentración y la creatividad, que son parte de las destrezas cognitivas que deben ser estimuladas en la primera infancia.

En el desarrollo de esta propuesta, se va a realizar hincapié en sus beneficios, los materiales con los cuales se deben elaborar estos recursos metodológicos y también se revisará la importancia de la mesa sensorial en la educación y consejos para su uso seguro y mantenimiento adecuado.

De acuerdo con Albornoz (2016), “el juego forma parte del aprendizaje de los niños. Mediante sus cinco sentidos, desde que son bebés, los niños perciben todo tipo de información para conocer lo que les rodea” (p.17) Es aquí donde radica la importancia de las mesas sensoriales, y que no deben ser consideradas como un juguete si no como una estrategia didáctica para la estimulación de los niños.

## **b. Justificación**

Según los resultados obtenidos de la aplicación de los indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil, se determina que un porcentaje significativo de niños no alcanza las destrezas esperables para su edad en lo referente al desarrollo de las habilidades cognitivas.

Bajo esta realidad con la implementación de las mesas sensoriales los niños del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos, van a poder hacer uso de este espacio de aprendizaje potenciando así su desarrollo cognitivo, de la misma manera se van a beneficiar de manera indirecta los padres y las educadoras pues con estos recursos didácticos, podrán desarrollar actividades enmarcadas en la estimulación del desarrollo de las habilidades cognitivas, en tal virtud la ejecución de este trabajo se encuentra justificada pues contribuirá de manera positiva al desarrollo de los niños.

Es importante mencionar que la clave para la educación y experimentación de los niños es saber elegir bien los materiales y herramientas que usarán en cada ocasión. Estos cambiarán cada vez para que el juego sea totalmente diferente, así una mesa sensorial puede ser utilizada en diversas actividades, generando como resultado un impacto positivo en el desarrollo de los niños.

## **c. Objetivo**

Implementar mesas sensoriales en Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos, para estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños.

## **d. Alcance**

Con la ejecución de este proyecto se va a beneficiar a un total de 45 niños en edades comprendidas de 12 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos de la parroquia de Puerto Napo, además permitirá que las educadoras puedan disponer de otro tipo de recursos para la ejecución de actividades sensoriales, para los niños, generando de esta manera un impacto positivo en el desarrollo infantil.

Es importante mencionar que también se beneficiarán las futuras generaciones de la parroquia Puerto Napo, que accedan a los servicios del Centro de Desarrollo Infantil, considerando que este material tiene una duración promedio de 6 años, si se le da el cuidado adecuado, bajo esta realidad beneficiara a toda la comunidad.

### **7.3.2 Elaboración de las mesas sensoriales**

#### **Actividad 1: Mesa sensorial de arena**

##### **Descripción**

Elaborada en madera, de acuerdo con las siguientes medidas, 80 cm de largo, 60 cm y 50 cm de alto, decorada en base a la temática de la mesa sensorial, incluye una silla dispone además de una bandeja de plástico en donde se van a incluir diferentes juguetes con referencia a flora y fauna del mar, además de artículos de playa.

#### **Imagen 1**

*Mesa sensorial de arena*



**Nota:** Imagen referencial tomada <https://n9.cl/s5ygb>

## **Habilidades que desarrolla**

De acuerdo a lo establecido con María Montessori, citada por Sarmiento (2012), se establecen los siguientes beneficios de uso de la mesa sensorial de arena:

- Con la manipulación de los objetos pequeños se fomentan estimulaciones básicas del desarrollo y, por lo tanto, emerge el placer sensomotriz en el niño a través de la exploración y la observación.
- La riqueza de estímulos sensoriales beneficia el desarrollo del pensamiento, la inteligencia y el lenguaje, pues al realizar actividades en compañía de un educador se potencia la interacción y a través de esto la estimulación cognitiva.
- Fomenta en el niño la capacidad de explorar su ambiente y comprender mejor lo que sucede en su entorno, en este caso el conocimiento de objetos, flora y fauna marina.
- Mejora los vínculos con otras personas y estrechar lazos, a través de las diferentes actividades el niño genera interacciones con pares y adultos fortaleciendo su autoestima.
- Favorece la relación física, a la vez que la exploración del mundo exterior e interior del niño, fomentando los conceptos sobre los objetos que está manipulando.

## **Actividad 2: Mesa sensorial de agua**

### **Descripción**

Elaborada en madera, de acuerdo con las siguientes medidas, 80 cm de largo, 60 cm y 50 cm de alto, decorada en base a la temática de la mesa sensorial, incluye una silla y una plancha de plástico en donde se va incluir el agua y los diferentes objetos acuáticos.

## Imagen 2

### *Mesa sensorial de agua*



**Nota:** Imagen referencial tomada de <https://n9.cl/7q6i7>

### **Habilidades que desarrolla**

De acuerdo a lo establecido con María Montessori, citada por Sarmiento (2012), se establecen los siguientes beneficios de uso de la mesa sensorial de agua:

- Estimula el sentido del tacto mediante la sensación del agua y la manipulación de los diversos objetos que contiene la mesa sensorial.
- Incrementa la curiosidad y la capacidad de observación en los niños. El movimiento del agua y los juguetes que se encuentran en ella, favorece la atención y la concentración en las actividades.
- Fomenta el juego libre y la imaginación. La estimulación sensorial que se genera en el agua alcanza múltiples niveles al darse la experimentación en muchos sentidos diferentes.
- Relajación y disfrute, esta mesa ofrece una serie de actividades en las que el disfrute del niño es muy grande y eso nos provoca que el niño se relaje y pueda disfrutar de la actividad.

- Favorece el aprendizaje académico, cualquier actividad manipulativa que se ejecute en este espacio va a generar atracción en el niño, tomando en consideración que el agua es un recurso muy apreciado por los niños.

### **Actividad 3:** Mesa sensorial de texturas pompones

#### **Descripción**

Elaborada en madera, de acuerdo con las siguientes medidas, 80 cm de largo, 60 cm y 50 cm de alto, decorada en base a la temática de la mesa sensorial, incluye una silla, dispone además de una bandeja de plástico en donde se van a incluir los pompones de colores con texturas.

#### **Imagen 3**

*Mesa de texturas pompones*



**Nota:** Imagen referencial tomada de <https://n9.cl/c29jx>

#### **Habilidades que desarrolla**

De acuerdo a lo establecido con María Montessori, citada por Sarmiento (2012), se establecen los siguientes beneficios de uso de la mesa sensorial de texturas pompones:

- Tienen efecto calmante, pues ayudan a que los niños a mantenerse concentrados y a fomentar el aprendizaje a través del juego.

- Estimulan los sentidos y ayudan a comprender de mejor manera las texturas, los colores fomentando así el pensamiento abstracto.
- Ayudan a desarrollar destreza manual y adquirir habilidades como destrezas de la pinza motora.
- Aportan nuevo vocabulario y desarrollan el lenguaje.
- Son útiles para todas las edades. A medida que los niños crecen, la experiencia puede usarse para trabajar conceptos (forma, color, tamaño, cantidad, uso) y desarrollar habilidades de pensamiento cada vez más complejas (clasificar, encontrar parejas, etc.)

## 7.4 Cronograma de Actividades

**Tabla 19.**

*Cronograma de actividades para la implementación de la mesa sensorial*

Cronograma de actividades												
Meses y semanas												
Actividades	Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Verificación del espacio físico para la implementación de las mesas sensoriales, en el Centro de Desarrollo Infantil.	X	X										
Adquisición de los materiales necesarios para la elaboración de las mesas.		X										
Construcción, pintura y lacado de las mesas sensoriales, en madera.			X	X	X	X	X					
Adquisición de gavetas plásticas.							X	X	X			

Adquisición de juguetes diversos para las mesas sensoriales.									X	X		
Adecuación del espacio para la implementación de las mesas sensoriales.									X	X		
Entrega de las mesas sensoriales al Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos.											X	X

**Nota:** Corresponde al cronograma de actividades para la implementación de la mesa sensorial

### 7.3 Presupuesto

El costo total de la ejecución del proyecto denominado: Mesa sensorial para el desarrollo cognitivo de los niños del Centro De Desarrollo Infantil “Corazones Abiertos, fue de 744,00 dólares.

**Tabla 20.**

*Presupuesto*

<b>Cantidad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
3	Mesas sensoriales elaboradas en madera, pintadas de colores atractivos para los niños	200,00	600,00
3	Sillas de madera para las mesas sensoriales, pintadas de colores atractivos para los niños	15,00	45,00
6	Bandejas de plástico	5,00	30,00
1	Letrero de las mesas sensoriales	15,00	15,00
2	Juegos de juguetes de playa plástico para arena	8,50	17,00
2	Juegos de animales y objetos del mar para el agua	8,50	17,00
2	Juegos de pompones de colores y texturas	10,00	20,00
<b>Total</b>			<b>744, 00</b>

**Nota:** Corresponde al presupuesto de implementación

## H. CONCLUSIONES

Mediante la recopilación de información sobre la importancia de la mesa sensorial se analizan los beneficios de este recurso para el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Corazones Abiertos”; así también mediante la aplicación de encuestas se determinó que en la pregunta 1, tabla 2, gráfico 1, el 100% de padres de familia consideran de importancia la estimulación de los órganos de los sentidos durante los primeros años de vida; así también en los resultados de las encuestas aplicadas a las educadoras en la pregunta 4, tabla 11, gráfico 10, el 80% están totalmente de acuerdo en que se implementen las mesas sensoriales, en base a estos resultados se genera la propuesta de implementación.

De acuerdo con la aplicación de indicadores de logros del desarrollo infantil en lo referente a la esfera del desarrollo cognitivo, se generan los siguientes resultados: el 17% se encuentran en destreza iniciada, el 54% en destreza en proceso y el 29% en destreza alcanzada, como se puede evidenciar un porcentaje superior a la mitad de los niños evaluados no alcanza las habilidades cognitivas esperables para su edad, esto podría ser una consecuencia de la falta de estimulación y materiales didácticos que potencien el desarrollo las funciones cognitivas.

Se implementan 3 mesas sensoriales en el Centro de Desarrollo Infantil “Corazones Abiertos”, recursos didácticos que permitirán que los niños puedan mejorar sus habilidades relacionadas con el desarrollo cognitivo, otro beneficio de implementar estos espacios de aprendizaje es la enseñanza a través del juego para así satisfacer sus necesidades mediante la interacción entre los niños y el entorno, otro aporte importante es que servirá de apoyo en planificación de actividades que promuevan la estimulación de habilidades cognitivas en los niños.

## I. RECOMENDACIONES

Los temas que se encuentran en este Trabajo de Integración Curricular están sujetos a análisis para construir nuevas teorías mediante el estudio de otros autores que tendrán puntos de vista diferentes a los recopilados, por lo que se recomienda tomar como punto de partida para futuros proyectos relacionados con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas y establecer nuevas estrategias y materiales que permitan hacer una mejora continua a las ya establecidas en el presente trabajo.

Es importante tomar en cuenta los niveles de desarrollo cognitivo y estimular esta área del desarrollo mediante el uso de las mesas sensoriales, se exhorta a tomar en cuenta los resultados de las fichas de indicadores de logros aplicadas, para establecer mejoras en las planificaciones de las actividades, tomar en cuenta los nuevos materiales que se vayan a desarrollar según las necesidades que van apareciendo mediante el uso de las mesas sensoriales, los mismos que servirán de apoyo en el desarrollo de los niños.

El buen uso de las mesas sensoriales permitirá que los niños puedan desarrollar sus habilidades de mejor manera, debido a que estas mesas son un espacio donde los niños pueden explorar diferentes texturas, materiales y estímulos sensoriales de manera segura y divertida se recomienda realizar una planificación de mantenimiento de forma semestral para que su vida útil sea más larga y así los beneficiados puedan hacer uso de ella por más tiempo de lo planificado; finalmente es necesario que las educadores se capaciten sobre nuevas técnicas y elaboren materiales adicionales a los que ya existe en la mesa sensorial con la finalidad de ampliar los recursos y así garantizar el desarrollo cognitivo en los niños.

## J. BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). *DESARROLLO COGNITIVO*. Recuperado el 02 de 06 de 2023, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Brown, M. (2022). *Primicias*. Obtenido de Aprendizaje: <https://www.primicias.ec/noticias/firmas/ecuador-ninos-aprendizaje-educacion-publica-deficiente/>
- CADIP. (2019). *Desarrollo Cognitivo: Piaget y Vygotsky*. Recuperado el 02 de 06 de 2023, de <https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky#:~:text=Teor%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20Cognitivo%20de%20Vygotsky&text=Afirmo%20que%20no%20es%20posible,y%20de%20las%20actividades%20sociales.>
- Centro de Psicoterapia Cognitiva. (2015). Recuperado el 02 de 06 de 2023, de <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Duque, C., & Nubia, L. (2016). *Juegos para estimular los sentidos en edad preescolar*. Recuperado el 02 de 06 de 2023, de [http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde\\_arquivos/4/TDE-2007-05-16T11:57:03Z-247/Publico/Duque%20y%20Lobo%20Nubia%20Parte%20I.pdf](http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2007-05-16T11:57:03Z-247/Publico/Duque%20y%20Lobo%20Nubia%20Parte%20I.pdf)
- Gema, S. (2018). *Estimulación multisensorial: guía de materiales y actividades*. Recuperado el 02 de 06 de 2023, de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/2686>
- INVANEP. (2020). *Desarrollo cognitivo del ser humano*. Recuperado el 02 de 06 de 2023, de [https://invanep.com/blog\\_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano](https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano)
- Jiménez, C. (2019). *Juego Sensorial*. Pereira: Angosta.

- Linares, A. (2018). *Desarrollo Cognitivo la teoría de piaget*. Recuperado el 02 de 06 de 2023, de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2022). Obtenido de Centros Infantiles: <https://www.inclusion.gob.ec/mies-evalua-centros-infantiles-del-buen-vivir-en-la-provincia-de-napo/>
- Montessori. (2016). *La mente absorbente del niño*. Barcelona: Araluce.
- Montessori, M. (2013). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pere Bosch-PsicoCoach. (2016). *DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS*. Recuperado el 02 de 06 de 2023, de Pere Bosch-PsicoCoach.
- Roig, F. E. (2019). *Desarrollo del juego sensorial*. Recuperado el 02 de 06 de 2023, de Desarrollo del juego sensorial:
- Sarmiento, M. (2012). “*IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS SENSORIALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO, DE LOS NIÑOS DE PRE-BÁSICA PARALELO ÚNICO DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL CRISTY, DE LA CIUDAD DE AMBATO*”. Recuperado el 02 de 06 de 2023, de [http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4165/1/tp\\_2012\\_360.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4165/1/tp_2012_360.pdf)
- Singer, P. (2016). *El demostrador*. Obtenido de Carencias cognitivas: <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/vida-en-linea/2016/06/08/millones-de-ninos-en-paises-en-desarrollo-sufren-graves-carencias-cognitivas/>
- Zuluaga, J. (2018). *Neurodesarrollo y Estimulación*. . Colombia: Editorial Médica.

## K. ANEXOS

**Anexo 1.** Oficio de solicitud de permiso para la ejecución del trabajo de integración curricular.

1 de 1

Tena, 2 de mayo del 2023

Licenciada

Evelin Mabel Jiménez Herrera  
COORDINADORA DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL  
"CORAZONES ABIERTOS"  
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Las señoritas: **JANNE MIRYAN ALVARADO SHIGUANGO, CLAUDIA ALEXANDRA GREFA ANDI** estudiantes de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el CENTRO DESARROLLO INFANTIL "CORAZONES ABIERTOS" con el tema: **MESA SENSORIAL PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 12 A 36 MESES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CORAZONES ABIERTOS"** la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,

  
JANNE ALVARADO  
C.C: 1500760317

  
CLAUDIA GREFA  
C.C: 1500766900

  
Recibido  
14-05-2023

## Anexo 2. Formato de encuesta aplicada a los padres de familia

### INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

#### Datos generales

**CDI: Corazones Abiertos** Fecha de aplicación:

**Estimado Padre de Familia o Representante:** Con la finalidad de conocer la importancia de las mesas sensoriales para el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de los niños del CDI.

1. ¿Considera Usted que es importante estimular el desarrollo de los órganos de los sentidos de los niños?

Muy importante		Importante		Neutral		Poco importante		Nada importante	
----------------	--	------------	--	---------	--	-----------------	--	-----------------	--

2. ¿Usted cree que es importante implementar mesas sensoriales para el trabajo con niños en el Centro de Desarrollo Infantil?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	---------	--	---------------	--	-------------------	--

3. ¿Con que frecuencia ha colaborado Usted, en la elaboración de materiales para el Centro de Desarrollo Infantil?

Siempre		A veces		Neutro		Rara vez		Nunca	
---------	--	---------	--	--------	--	----------	--	-------	--

4. ¿Estimula Usted a su hijo a participar de actividades que potencien el desarrollo de habilidades cognitivas como diferenciar colores, sabores, aromas)?

Siempre		A veces		Neutro		Rara vez		Nunca	
---------	--	---------	--	--------	--	----------	--	-------	--

5. ¿En caso de implementarse mesas sensoriales en el Centro de Desarrollo Infantil, estaría de acuerdo en colaborar en la elaboración de materiales?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	---------	--	---------------	--	-------------------	--

6. ¿Ha observado Usted si su hijo disfruta de realizar actividades en las que use estímulos sensoriales?

Siempre		A veces		Neutro		Rara vez		Nunca	
---------	--	---------	--	--------	--	----------	--	-------	--

**Anexo 3.** Formato de encuesta aplicada educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**

**ENCUESTA A EDUCADORAS DE DII**

**Datos generales**

**CDI: Corazones Abiertos    Fecha de aplicación:**

**Estimada Educadora:** Con la finalidad de conocer la importancia de las mesas sensoriales para el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de los niños del CDI.

1. ¿Considera Usted que es importante que los niños adquieran habilidades cognitivas tempranamente?

Muy importante		Importante		Neutral		Poco importante		Nada importante	
----------------	--	------------	--	---------	--	-----------------	--	-----------------	--

2. ¿Usted realiza planificaciones considerando juegos sensoriales para estimular el desarrollo de los niños?

Siempre		A veces		Neutro		Rara vez		Nunca	
---------	--	---------	--	--------	--	----------	--	-------	--

3. ¿Con que frecuencia planifica actividades que promuevan la estimulación de habilidades cognitivas en los niños?

Siempre		A veces		Neutro		Rara vez		Nunca	
---------	--	---------	--	--------	--	----------	--	-------	--

4. ¿Estaría de acuerdo con la implementación de mesas sensoriales en el Centro de Desarrollo Infantil?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	---------	--	---------------	--	-------------------	--

5. ¿Considera Usted que la estimulación de habilidades cognitivas es importante para los niños?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	---------	--	---------------	--	-------------------	--

6. ¿Cuán importante considera Usted a las mesas sensoriales para la estimulación de los niños?

Muy importante		Importante		Neutral		Poco importante		Nada importante	
----------------	--	------------	--	---------	--	-----------------	--	-----------------	--

**Anexo 4.** Formato de ficha de indicador de logro aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**  
**FICHA DE EVALUACIÓN INDICADORES DE DESARROLLO COGNITIVO**  
**PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 12 a 36 mese**

**Datos generales**

CDI: Corazones Abiertos

Edad del niño:

Fecha de Aplicación.

N.	Indicadores	Destreza iniciada	Destreza En proceso	Destreza alcanzada
<b>Niños de 12 a 18 meses</b>				
1	Voltea a ver ante un sonido, que no está a su vista.			
2	Muestra interés por imágenes luminosas.			
<b>Niños de 18 a 24 meses</b>				
3	Es capaz de encontrar un objeto que lo ocultas a su vista			
4	Reconoce y nombra objetos familiares a su entorno.			
<b>Niños de 24 a 36 meses</b>				
5	Clasifica objetos de acuerdo a color y tamaño			
6	Diferencia entre texturas, liso-rugoso-blando-suave.			

**Anexo 5.** Acta entrega-recepción de las mesas sensoriales al Centro de Desarrollo Infantil

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**  
**CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL**  
**INTEGRAL**  
**ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN DEL PRODUCTO ACREDITABLE DEL**  
**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.**

En el Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos, a los 20 días del mes de julio de 2023, por una parte, las señoritas JANNE MIRYAN ALVARADO SHIGUANGO, con número de cédula CC: 1500760317 y CLAUDIA ALEXANDRA GREFA ANDI con número de cédula CC: 1500766900, quienes realizan el Trabajo de Integración Curricular y, por otra parte, la Lcda. EVELIN JIMENEZ, en calidad de Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Corazones Abiertos.

*Quienes suscriben la presente ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN de los siguientes materiales.*

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Observaciones</b>
3	Mesas sensoriales elaboradas en madera, pintadas de colores atractivos para los niños	Nuevo
3	Sillas de madera para las mesas sensoriales, pintadas de colores atractivos para los niños	Nuevo
6	Bandejas de plástico	Nuevo
1	Letrero de las mesas sensoriales	Nuevo
2	Juegos de juguetes de playa plástico para arena	Nuevo
2	Juegos de animales y objetos del mar para el agua	Nuevo
2	Juegos de pompones de colores y texturas	Nuevo
5	Pizarra Liquida	Nuevo

Para constancia de su aceptación, las partes suscriben el presente instrumento en dos ejemplares de igual tenor y efecto.

  
.....  
Janne Miryan Alvarado Shiguango  
**ESTUDIANTE**

  
.....  
Claudia Alexandra Grefa Andi  
**ESTUDIANTE**

  
.....  
Lcda. Evelin Mabel Jiménez Herrera  
**COORDINADORA DE CDI**  
**“CORAZONES ABIERTOS”**

## Anexo 6. Fotografías

### Foto 1



**Nota:** Socialización del Trabajo de Integración Curricular a los Padres de Familia

### Foto 2



**Nota:** Aplicación de encuestas a Padres de Familia

**Foto 3**



**Nota:** Aplicación de encuestas a Educadoras del CDI

**Foto 4**



**Nota:** Aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil

**Foto 5**



**Nota:** Aplicación del indicador de logro clasifica objetos de acuerdo a color y tamaño

**Foto 6**



**Nota:** Aplicación del indicador de logro clasifica objetos de acuerdo a color y tamaño

**Foto 7**



**Nota:** Elaboración de las mesas sensoriales

**Foto 8**



**Nota:** Pintura y decorado de las mesas sensoriales

**Foto 9**



**Nota:** Evento de entrega de las mesas sensoriales al Centro de Desarrollo Infantil

**Foto 10**



**Nota:** Firma del acta entrega recepción de las mesas sensoriales

**Foto 11**



**Nota:** Mesas sensoriales implementadas en el Centro de Desarrollo Infantil

**Foto 12**



**Nota:** Entrega de las mesas a la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil