

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

**PISCINA DE PELOTAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“SAN PABLO 1”, PARROQUIA SAN PABLO, CANTÓN ARCHIDONA,
PROVINCIA DE NAPO.**

Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial para optar por
el título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORA: Claudia Magdalena Aguinda Pizango

DIRECTORA: Lcda. Mariana Lucia Macanchí Pico

Tena - Ecuador

2023

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA

Lcda. Mariana Lucia Macanchí Pico

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado **PISCINA DE PELOTAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN PABLO 1”, PARROQUIA SAN PABLO, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.**, desarrollada por: Claudia Magdalena Aguinda Pizango, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

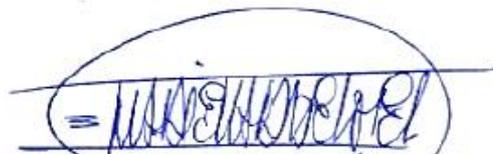
Tena, 23 de marzo de 2023


Lcda. Mariana Lucia Macanchí Pico
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 05 de Mayo de 2023.

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado: **PISCINA DE PELOTAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN PABLO 1”, PARROQUIA SAN PABLO, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.**, presentada por las Sra. Claudia Magdalena Aguinda Pizango, estudiante de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación. Atentamente;



Lcda. Ligia Mariela Duché López
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Lcdo. Venancio Miguel Narváez Tunay
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Ing. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Yo; CLAUDIA MAGDALENA AGUINDA PIZANGO, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y absuelvo expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

AUTORA:



Claudia Magdalena Aguinda Pizango

CEDULA: 1500816895

FECHA: Tena, 5 de mayo de 2023

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR POR PARTE DE LA AUTORA**

Yo, CLAUDIA MAGDALENA AGUINDA PIZANGO declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **PISCINA DE PELOTAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN PABLO 1”, PARROQUIA SAN PABLO, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.** como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL:** autorizo al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 05 de mayo de 2023, firma la autora.

AUTORA: Claudia Magdalena Aguinda Pizango

FIRMA: 

CÉDULA: 1500816895

DIRECCIÓN: Parroquia San Pablo

CORREO ELECTRÓNICO: magdaaguinda@yahoo.com

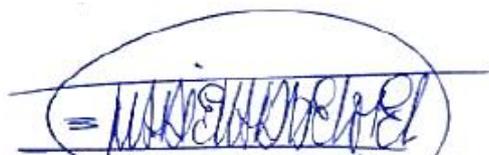
CELULAR: 098 530 1888

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

Lcda. Mariana Lucia Macanchí Pico

TRIBUNAL DEL GRADO:

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is stylized and appears to read 'Ligia Mariela Duché López'.

Lcda. Ligia Mariela Duché López
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke. The signature is positioned above the printed name.

Lcdo. Venancio Miguel Narváez Tunay
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

A handwritten signature in blue ink, featuring a complex, scribbled pattern of lines. The signature is positioned above the printed name.

Ing. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA.

Dedico el presente trabajo a mi familia quién se ha esforzado para forjar el camino que ahora estoy siguiendo con la esperanza de poder disfrutar de las bondades que la vida profesional me permita alcanzar.

A los maestros por la paciencia que siempre tuvieron para transmitirme conocimientos en cada unade sus áreas y a mis compañeras de clase quienes siempre estaban pendientes de que yo pueda continuar en este viaje estudiantil que emprendimos juntas.

Claudia Magdalena Aguinda Pizango

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirnos y guiarnos a lo largo de este camino, por ser nuestra fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad, permitiendo el logro de nuestros objetivos.

Gracias a nuestros padres por ser los principales promotores de este sueño, a quiénes con su paciencia y esfuerzo nos han impulsado a seguir adelante, quéahora se ve reflejado en este logro importante.

Un gracias a nuestros docentes quiénes han sabido compartir su experiencia y conocimientos y sobre todo en disponer de su tiempo para motivarnos y ser cada día mejores estudiantes y profesionales.

Claudia Magdalena Aguinda Pizango

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
A. TEMA	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	4
2.1 Actualidad	4
2.2 Importancia.....	5
2.3 Presentación del problema profesional a responder.	6
C. OBJETIVOS	7
3.1 Objetivo General.....	7
3.2 Objetivos Específicos.....	7
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	8
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
5.1. Piscina de pelotas	9
5.1.1. Beneficios de la piscina de pelotas en los niños	9
5.1.2. Beneficios de la piscina de pelotas en los padres.....	10
5.1.3. Beneficios de jugar en la piscina de pelotas.....	10
5.1.4. Precauciones:.....	11
5.2. Motricidad Gruesa	12
5.2.1 Importancia de la motricidad gruesa	13

5.2.2 Etapas de la Motricidad Gruesa.....	14
5.2.3 Educación cuerpo y movimiento.....	15
5.2.4. Fases de la motricidad gruesa.....	16
5.3 Marco Legal	17
5.4 Marco Conceptual	22
F. METODOLOGÍA	24
6.1 Materiales	24
6.1.1. Equipos.....	24
6.1.2 Herramientas	24
6.1.3 Instrumentos.....	25
6. 2 Ubicación del área de estudio.....	25
6.3 Tipo de investigación/estudio.....	25
6.3.1 Investigación descriptiva.....	26
6.3.2 Investigación de campo.....	26
6.3.3 Investigación documental.....	26
6.3.4 Encuesta	26
6.4 Población y muestra	27
6.4.1 Población.....	27
6.4.2 Muestra.....	27
6.5 Fundamentar la importancia de la piscina de pelotas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.....	28
a. Gestión institucional.....	28
b. Elaboración y aplicación de la matriz	28
c. Fundamentación en base a resultados de la encuesta.....	29
6.6. Analizar las dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.....	29
a. Matriz de indicador de logros.....	29
b. Análisis de la ficha de indicadores.....	30

6.7. Implementar la piscina de pelotas para el desarrollo de motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.	30
a. Introducción.....	31
b. Objetivo.....	31
c. Alcance.....	31
d. Normativa Metodológica.	31
e. Elaboración e implementación	31
G. RESULTADOS.....	32
7.1 Fundamentar la importancia de la piscina de pelotas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.	32
a. Gestión institucional.....	32
b. Aplicación de la encuesta.	32
c. Fundamentación en base a resultados de la encuesta.	45
7.2 Analizar las dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.	47
a. Aplicación de indicador de logros	47
b. Análisis de la ficha de indicadores	54
7.3 Implementar la piscina de pelotas para el desarrollo de motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.	55
7.3.1 Introducción	55
7.3.2 Objetivo.....	55
7.3.3 Alcance.....	56
7.3.4 Normativa Metodológica	56
7.3.7 Implementación de la piscina de pelotas.....	57
7.4 Cronograma de actividades	59
7.5 Presupuesto.....	60
H. CONCLUSIONES	61
I. RECOMENDACIONES	62
J. BIBLIOGRAFÍA	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Unidades de observación	27
Tabla 2: ¿Cree Ud. importante implementar una piscina de pelotas en el CDI.? .	33
Tabla 3: Uso de Piscina de pelotas.....	34
Tabla 4: Actividades Lúdicas.....	35
Tabla 5: Desarrollo de la motricidad gruesa.	36
Tabla 6: Espacio físico.....	37
Tabla 7: ¿Charlas de Motricidad gruesa?	38
Tabla 8: Importancia de la motricidad gruesa	39
Tabla 9: Espacio físico en el CDI	40
Tabla 10: ¿Conocimientos técnicos para motricidad gruesa	41
Tabla 11: Actividades corporales.....	42
Tabla 12: Beneficios de la piscina de pelotas	43
Tabla 13: Implementación de piscina de pelotas en el CDI.....	44
Tabla 14: Camina con estabilidad.....	48
Tabla 15: Mantiene el equilibrio	49
Tabla 16: Saltar con dos pies	50
Tabla 17: Movimientos para coordinación de ojo y pie.....	51
Tabla 18: Salta en dos pies en sentido vertical y horizontal	52
Tabla 19: Corre y esquivo obstáculos	53
Tabla 20: Presupuesto	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿Cree Ud. importante implementar una piscina de pelotas?.....	33
Gráfico 2: Uso de Piscina de pelotas.....	34
Gráfico 3: Actividades Lúdicas	35
Gráfico 4: Desarrollo de la motricidad gruesa.	36
Gráfico 5: Etapas de la motricidad.....	37
Gráfico 6: Charlas de Motricidad gruesa	38
Gráfico 7: Importancia de la motricidad gruesa	39
Gráfico 8: Etapas de desarrollo de motricidad gruesa	40
Gráfico 9: Conocimientos técnicos para motricidad gruesa	41
Gráfico 10: Piscina y motricidad gruesa.....	42
Gráfico 11: Beneficios de la piscina de pelotas	43
Gráfico 12: Implementación de piscina de pelotas en el CDI.....	44
Gráfico 13: Camina con estabilidad.....	48
Gráfico 14: Mantiene el equilibrio.....	49
Gráfico 15: Saltar con dos pies	50
Gráfico 16: Movimientos para coordinación de ojo y pie.....	51
Gráfico 17: Salta en dos pies en sentido vertical y horizontal	52
Gráfico 18: Corre y esquiva obstáculos	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapa de ubicación del lugar de estudio	25
Figura 2: Piscina de pelotas.....	58

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Asignaturas integradoras	8
Cuadro 2: Indicadores de logro	47
Cuadro 3: Cronograma de actividades	59

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Solicitud de revisor.....	65
Anexo 2: Solicitud para la investigación en el CDI “San Pablo 1”	66
Anexo 3: Encuesta dirigida a padres de familia.....	67
Anexo 4: Encuesta dirigida a Educadoras del CDI. San Pablo 1.....	68
Anexo 5: Ficha de indicadores de logro.....	69
Anexo 6: Seguridad y medios de protección en la formación práctica en el entorno laboral	70
Anexo 7: Fotografías.....	71

A. TEMA

PISCINA DE PELOTAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN PABLO 1”, PARROQUIA SAN PABLO, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.

RESUMEN

La investigación está enfocada en la piscina de pelotas y el desarrollo de la motricidad gruesa en tres grupos de edades 12 a 18, 19 a 24 y 24 a 36 meses referente al C.D.I. San Pablo 1, la problemática surge en razón de los deficientes métodos didácticos aplicados a nivel de centros de desarrollo infantil locales para contribuir al desarrollo motor grueso, por ello se ha recabado información objetiva por medio de encuestas presenciales a educadoras y padres de familia, así como evaluación de indicadores de logro, los mismos que han arrojado resultados favorables para la implementación de la herramienta lúdica, tal es así que se puede afirmar que el 83% de padres de familia encuestados concluye que la piscina de pelotas es muy importante para desarrollo motriz, además los resultados de los indicadores de logro son desalentadores, puesto que el 71.6% no domina el logro. La propuesta ejecutada tiene relación con la importancia de contar con herramientas pedagógicas divertidas que permiten despertar el interés de los niños y niñas. Esta investigación servirá como referente para futuras investigaciones relacionadas al tema la cual beneficiará a niños y niñas que oscilan entre las edades de 12 a 36 meses de edad.

Palabras clave: piscina de pelota, motricidad gruesa, métodos didácticos, indicadores de logro, herramienta lúdica

ABSTRACT

The present investigation is focused on the ball pool and the development of gross motor skills in three age groups 12 to 18, 19 to 24 and 24 to 36 months referring to the C.D.I. San Pablo 1, the problem arises due to the deficient didactic methods applied at the level of local child development centers to contribute to gross motor development, for this reason objective information has been collected through face-to-face surveys of educators and parents, as well as As an evaluation of achievement indicators, the same ones that have yielded favorable results for the implementation of the recreational tool, such is the case that it can be affirmed that 83% of the parents surveyed conclude that the ball pit is very important for motor development. In addition, the results of the achievement indicators are discouraging, since 71.6% do not master the achievement. The executed proposal is related to the importance of having fun pedagogical tools that allow the interest of children to be aroused. This research will serve as a reference for future research related to the subject which will benefit boys and girls ranging from 12 to 36 months of age.

Keywords: ball pool, gross motor skills, teaching methods, achievement indicators, playful tool

Ana Carolina Romero Á. Álava
B. Ed. Ana Carolina Romero Álava
1313245217
Profesor Language Center ISTT

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Actualidad

El Desarrollo Infantil (DI) es una parte fundamental del desarrollo humano, es considerado que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño. Para la promoción de la salud infantil, es esencial la comprensión de sus peculiaridades, así como las condiciones ambientales favorables para su desarrollo. La comprensión de los cuidadores acerca de las características y necesidades de los niños, como resultado de su proceso de desarrollo, facilita un desarrollo integral. (Martins de Souza, 2015).

El desarrollo infantil en el Ecuador, a pesar de lo que establece la Constitución de la República, no existe obligatoriedad para que niñas y niños menores de 5 años asistan a los servicios de desarrollo infantil y de educación inicial, lo cual, según muestra la evidencia científica pone en riesgo su adecuado desarrollo a lo largo de la vida. Es necesario fortalecer la política pública de desarrollo infantil y educación inicial diversificando los servicios que se prestan para que una mayor población infantil pueda acceder a los mismos. Además, existe suficiente evidencia que corrobora la premisa de que los niños y niñas que asisten a los servicios de desarrollo infantil tienen mayores probabilidades de alcanzar las habilidades y destrezas suficientes para la escuela y la vida. El impacto de las intervenciones tempranas genera resultados relevantes en el desarrollo cognitivo y motor de los niños, así como en su salud (Leon, 2019).

En la Provincia de Napo los Centros de Desarrollo Infantil que impulsa el Gobierno Nacional son proyectos de política pública para la primera infancia que garantiza y se especializa en el cuidado de la niñez en beneficio de los grupos

prioritarios. En estos lugares se cuenta con profesionales y educadoras especializadas en la educación inicial, en esta provincia existen 53 centros de desarrollo infantil, que atiende a 2.397 niños y niñas

2.2 Importancia

El Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1” se encuentra ubicado en la Parroquia San Pablo, Cantón Archidona, Provincia de Napo vemos la necesidad de implementar una piscina de pelotas que permitirá el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños en coordinación con padres de familia, coordinadora y Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil.

El centro de integración infantil “San Pablo 1” no cuenta con una Piscina de pelotas que nos permitirán que los niños y niñas a través de movimientos ,saltos y lanzamientos de las misma puedan desarrollar la motricidad gruesa que se empieza a desarrollar en los primeros tres años de vida y de esta manera los niños se encuentran preparados para con el paso del tiempo ejecutar otro tipos de actividades como montar en bicicleta ,realizar algún tipo de deporte, estas habilidades mejoran la calidad de vida y autoestima en los niños, todas estas habilidades se van alcanzando conforme se va desarrollando la motricidad en los niños y niñas.

Por esta razón se ve la importancia de adecuar un área del CDI “San Pablo 1” se implemente una piscina con pelotas en donde con el apoyo del coordinador y los profesionales encargados de la educación y cuidado de los niños puedan efectuar diferentes tipos de ejercicios que permitan un desarrollo adecuado en el sistema psicomotriz de los niños de este CDI “San Pablo 1”, que actualmente beneficia a 60 niños de la Parroquia San Pablo, Cantón Archidona, Provincia de Napo.

2.3 Presentación del problema profesional a responder.

La motricidad gruesa es aquella que hace relación a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refieren a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de esta manera: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio (Gonzaga, 2018).

En el centro de desarrollo infantil San Pablo 1 no desarrollan la motricidad gruesa conforme al rango de edad según lo establece en el documento de Normativa Técnica del MIES. Esta problemática se deriva a la falta de implementos y materiales didácticos con el cual los niños y niñas del CDI puedan realizar las actividades que permiten estimular diversas áreas del desarrollo infantil integral, con el apoyo de los profesionales que laboran el CDI San Pablo 1.

Bajo este antecedente y analizando el contexto es importante la implementación de una piscina con pelotas en el CDI San Pablo 1 como una estrategia para beneficiar el desarrollo motriz de los niños y de esta manera adquieran el control de su cuerpo a través de sus acciones y actividades que se realizaran en la piscina como nadar entre las pelotas, lanzamiento de pelotas, saltos etc.

C. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar la importancia de la piscina de pelotas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1” de la parroquia San Pablo, cantón Archidona, provincia de Napo.

3.2 Objetivos Específicos

- a) Fundamentar la importancia de la piscina de pelotas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.
- b) Analizar las dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.
- c) Implementar la piscina de pelotas para el desarrollo de motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

El Trabajo de Integración Curricular se sustenta en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1: Asignaturas integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Estimulación II	X		Desarrollan la psicomotricidad, favorecen el ejercicio físico y ejercitan la musculatura mediante el juego nadando entre las pelotas de colores, generar autoconfianza en el niño y le permite tener mayor control en su cuerpo, transmite seguridad.
Desarrollo Infantil I	X		Reconocer las fases del desarrollo en forma directa, tomando conciencia de la realidad y procurando apoyar para fortalecer sus iniciativas en el desarrollo del equilibrio.
Estimulación Temprana I y II	X		Conociendo las fases de desarrollo infantil, se deben aplicar actividades de estimulación sea fina o gruesa para el desarrollo del equilibrio.
Experiencias y entornos favorables para el desarrollo psico-social del niño.	X		Es muy importante ya que los niños mejoran su desarrollo cuando encuentran entornos adecuados y favorables, se espera que la piscina de pelotas cumpla con ese objetivo.
Diseño y elaboración de recursos	X		Aplica el juego como una alternativa pedagógica
Proyecto de titulación	X		Diseña un proceso de investigación aplicada e identifica los componentes de trabajo científico para el trabajo de titulación

Fuente: PEAS de la carrera de DII

Elaborado por: La autora, 2023

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Piscina de pelotas

Las piscinas de pelotas son elementos divertidos que motivan el juego y el movimiento. Por su efecto envolvente también facilitan la propiocepción. (Escobar, 2015)

La piscina de pelotas por su forma, ahorra espacio, colocándose en cualquier esquina dentro del cuarto del niño. Es fácil de limpiar y promueve un espacio seguro y didáctico. (Kindersariato, 2016)

5.1.1. Beneficios de la piscina de pelotas en los niños

(Kindersariato, 2016), describe; La piscina de pelotas promueve el aprendizaje, afianza la seguridad del niño y desarrolla su equilibrio y control postural.

¿Qué pueden aprender los niños con este juego?

- A reconocer colores
- A coordinar sus manos y vista, por ejemplo, para lanzar y atrapar
- A trabajar en equipo
- Agrupar
- Realizar operaciones matemáticas sencillas
- A fortalecer su autoestima
- A canalizar su agresividad
- Incrementar su vocabulario
- A compartir con otros niños
- Niños con mayor control y dominio corporal.

- Protección y seguridad al jugar.
- Niños seguros de sí mismos.
- Niños más sociables.
- Niños que desarrollan su inteligencia emocional.

5.1.2. Beneficios de la piscina de pelotas en los padres

¿Qué beneficios brinda a los padres este juego?

- Este juego nos ayuda al fortalecimiento de habilidades para la vida:
- Niños con mayor control y dominio corporal.
- Protección y seguridad al jugar.
- Niños seguros de sí mismos.
- Niños más sociables.
- Niños que desarrollan su inteligencia emocional.

5.1.3. Beneficios de jugar en la piscina de pelotas

(Kindersariato, 2016), describe a los niños les encanta saltar y jugar en las coloridas piscinas de pelota, esta atracción que logra concentrar un gran número de niños, por lo que es una actividad que el niño no disfrutará solo, podrá interactuar con otros niños en un espacio seguro que le trae beneficios físicos y psicológicos durante su utilización:

1. En la piscina de pelotas intervienen sentidos como la vista, el tacto y el oído que ayuda a los niños a potencializar y descubrir nuevas sensaciones.

2. Permite al niño mejorar el equilibrio y coordinación de su vista y su mano para tomar las pelotas, como psicomotriz nadando entre las pelotas de colores.
3. Lograr tener un mayor dominio de su cuerpo, el niño genera mayor seguridad y autoconfianza.
4. Logrará socializar con otros niños lo que contribuye a fortalecer su autoestima.
5. Favorece el aprendizaje imitando a otros niños con los que pueden compartir este espacio de juego.
6. El niño puede liberar estrés en estos espacios debido a que la superficie blanda de esta pelota prácticamente no hay posibilidad de que el niño se haga daño.
7. Mejora la orientación espacial del niño: conociendo por ejemplo los conceptos de arriba, abajo, izquierda, derecha, cerca o lejos.
8. Los niños aprender a diferenciar los colores mediante el juego.
9. Ejercitan todos los músculos de su cuerpo cuando juegan en una piscina de pelotas por los que pueden realizar ejercicios físicos mediante el juego sin darse cuenta del esfuerzo que realizan.
10. Aprende conceptos espaciales como la distancia y velocidad.

5.1.4. Precauciones:

Se presenta algunas recomendaciones que deben tomar como medidas de higiene a padres de familia, educadoras de Desarrollo Infantil al momento de estar en las piscinas de pelotas:

- Lavar las manos de los pequeños al salir de la piscina de pelotas, especialmente si van a comer inmediatamente después.
- Evitar que entren a estos lugares niños con heridas abiertas.
- Evitar que entren a estos lugares con alguna enfermedad o problemas en su sistema inmune.

5.2. Motricidad Gruesa

Acción de realizar por todo el cuerpo el mismo que comprende todo lo relacionado con el crecimiento del cuerpo, la coordinación con desplazamiento y movimientos de diferentes extremidades, equilibrio y actividades como camina, correr, saltar entre otras.(Eneso, 2016)

Manifiesta que la motricidad gruesa es la capacidad de mover los músculos de cuerpo de forma coordinada y así poder mantener el equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso. (Eneso, 2016)

Es muy importante saber que el crecimiento físico sigue una dirección precisa, el niño se desarrolla desde la cabeza hasta los pies y desde el centro del cuerpo hacia el exterior, es decir desde los ejes central del cuerpo hasta los extremidades por lo tanto permite levantar la cabeza hasta de sentarse, a su vez también pone el pie antes de caminar, también es capaz de mover los brazos para próxima los objetos antes de usar los dedos para cogerlos pues el niño se acostumbra primero a tomar las cosa con sus manosy brazos y más adelante podrá poner su dedo pulgar con los otros dedos para así coger objetos más fácilmente, estas características de crecimiento están relacionadas con dos tipos de desarrollo motor o físico, el grueso o desarrollo de los músculos grandes y el fino que ocupa los músculos de las manos, la coordinación de los ojos y de las manos, etc . (Eneso, 2016)

Según (Rivas, 2016), se trata de realizar movimientos amplios del tronco, miembros superiores e inferiores, cabeza y abdomen con la ayuda de músculos grandes que existen en nuestro cuerpo, de forma coordinada, dando como resultado un:

Dominio corporal dinámico

- Coordinación general
- Equilibrio dinámico
- Coordinación viso motriz

Dominio corporal estático

- Equilibrio estático
- Respiración
- Relajación

5.2.1 Importancia de la motricidad gruesa

Las motricidades gruesas representan todos los trabajos que enlazan movimientos extensos y por ende a grandes conjuntos de músculos, detallando movimientos que involucran a todo el cuerpo o parte de él. Se basa en la ligazón general, el tono muscular, el equilibrio del cuerpo, la postura, rapidez, fuerza. Ya que la motricidad se considera de vital importancia para el desarrollo general de los niños insertando movimientos de las extremidades, pierna, espalda, vientre, consintiendo que los niños se sacudan y se desplacen para indagar y conocer el contexto que lo rodea.

Según (Benavides, 2015), considera que las importancias de la motricidad gruesa en los niños se manifiestan por el juego que en pequeños pasos se hace más complejo con las persuasiones y costumbres, en lo que los movimientos se hacen cada vez más equilibrados. Por esa razón la motricidad se alcanza con todos los

movimientos que de forma coordinada e intencionada realicen los niños con pequeños y grandes conjuntos de músculos. Estos movimientos forman la plataforma para lograr desarrollar las áreas cognitivas y del lenguaje.

Por otro lado, a medida que los niños van creciendo van teniendo movimientos intencionados, pero con poca coordinación hasta que son totalmente capaces de coordinar y dirigir todos los movimientos. La motricidad gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño. La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general se refiere a movimientos de partes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

5.2.2 Etapas de la Motricidad Gruesa

Según (Alarcón, 2016), considera que el proceso del área motora persigue dos leyes psicofisiológicas primordiales: céfalo-caudal de la cabeza a los pies y próxima distancia del eje central del cuerpo hacia las extremidades esto conjetura que el origen primordial de la evolución motora se instaure sobre la motricidad gruesa y luego podrá prosperar hacia el crecimiento de la motricidad fina. Sin embargo, el tiempo de adquisición de las diferentes señalizaciones evolutivas son propios y necesita de gran longitud de las propiedades biológicas de su entorno, de cada sujeto podemos conseguir distintas etapas en el crecimiento motor.

La motricidad gruesa hace reseña a los movimientos de grandes conjuntos musculares a la perspectiva del cuerpo y al desplazamiento de equilibrio a disposición que el niño va desarrollándose, emprende a mover de manera regularizada los músculos de su cuerpo, empieza a tener equilibrio, recomienza a colocar la fuerza, rapidez y a velocidad en todos sus movimientos.

A continuación, se muestran algunas habilidades que se puede esperar en cada periodo del crecimiento:

- **De 0 a 3 meses:** Pueden voltear la cabeza de un lado a otro, inicia a sujetarse por los antebrazos.
- **De 3 a 6 meses:** En esta fase comienza a voltear el cuerpo.
- **De 6 a 9 meses:** Se siente liberada mente y empieza al gateo.
- **De 9 a 12 meses:** Comienza a gatear para tambalearse y a trepar.
- **De 12 a 18 meses:** Inicia dando los primeros pasos y agacharse.
- **De 18 a 24 meses:** Se baja de escaleras con ayuda y tiran pelotas.
- **De 2 a 3 años:** En esta etapa ya corren y evitan obstáculos comienzan a saltar y se caen sobre sus dos pies.
- **De 3 a 4 años:** Se balancean con un solo pie y salta desde cosas estables.
- **De 4 a 5 años:** Se dan vueltas sobre sí mismo y mantienen el equilibrio de un pie.
- **De 5 años en adelante:** El equilibrio inicia en su etapa más importante y se logra total autonomía motora.

5.2.3 Educación cuerpo y movimiento

Existe una fuerte influencia entre el cuerpo y movimiento, lo cual permitirá el desarrollo integral de los niños y niñas y por ende tiene influencia en el desarrollo de la personalidad y de las emociones es por ello por lo que (Duarte, 2017) menciona que existen tres dimensiones que facilitan la comprensión entre la relación del cuerpo y el movimiento que admite el desarrollo de los niños pequeños y estos son:

- El cuerpo y el movimiento en relación hacia sí mismo
- El cuerpo y el movimiento en relación hacia los demás

- El cuerpo y el movimiento en relación hacia el entorno
- Es decir, el movimiento del cuerpo en edad infantil permite

Además, a partir del movimiento, el niño construye su identidad, adquiriendo confianza en sí mismo y en los demás, aprendiendo a conocer sus propias capacidades, ejercitando la capacidad cognitiva, biológica y social. Igualmente, el cuerpo y el movimiento con relación a los demás, hace referencia a que como el movimiento posibilita establecer relaciones sociales, ya sea con sus iguales, con su familia o con las personas que lo rodean, posibilitando desenvolverse con los demás creando vínculos afectivo- sociales. (Duarte, 2017)

5.2.4. Fases de la motricidad gruesa

Según (Walter.O., 2015), describe que el desarrollo de la motricidad gruesa va en forma céfalo-caudal es decir desde el cuello, pasa por el tronco del niño y la cadera, y finalmente termina en las piernas, pasa por las siguientes fases.

- **El control de la cabeza:** A los dos meses el niño empieza a tener control cefálico es decir ya puede sostener su cabeza. Por ejemplo, cuando el bebé está acostado deber ser capaz de levantar y mover la cabeza. Para esto necesita ir cogiendo fuerza en su cuello y en su espalda, además de hacer uso de las manos
- **Control rodando:** Cuando controla la posición de su cabeza ayudándose de brazos y manos, lo normal es que el niño aprenda a desplazarse rodando. Esta fase suele implicar de los 4 a los 6 meses.

- **Saber estar sentado:** Para poder dominar la sedestación que tiene lugar a partir de los 6 meses, el bebé tiene control de su cuello y cabeza, coordina movimientos de brazos y manos, sabe rodar hacia los lados. En esta fase el bebé aprende a estar sentado controlando su tronco en equilibrio.
- **Gatear:** Este es un importante avance en el desarrollo motor grueso ya que es la primera independencia del niño, mediante el gateo el niño puede desplazarse de un lugar a otro sin ayuda de su cuidador, es un avance para el bebé en el sentido neuronal y de coordinación.

5.3 Marco Legal

Según la (Constitución de la República del Ecuador, 2008); plantean los siguientes artículos en referencia al tema de investigación

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección quinta

Educación

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

La educación es un derecho que todo individuo posee, sin importar raza, edad, clase social, capacidades físicas, entre otras, en donde se debe garantizar la inclusión en todo ámbito y el respeto de los derechos del individuo dentro de la sociedad

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”

La educación es la herramienta para garantizar los derechos y obligaciones de los ciudadanos y el respeto a la democracia, crecimiento y desarrollo humano.

Según el (**CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2009**), en el Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo, se menciona que:

“Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la

educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

4. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.”

En el artículo antes mencionado, tenemos varias alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen o problemas de aprendizaje, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

Art. 37, numeral 4. Establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 48.-Derecho a la recreación y al descanso. -Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades. En este artículo expone que, así como el niño tiene derecho a estudiar también tiene derecho al descanso y a la recreación ya que a la edad que tienen pues el momento del recreo es importante, el niño que juega es un niño sano. Los centros infantiles deben contar con suficientes áreas recreativas para el desarrollo del social motriz y cognitiva.

En el **Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021)**, se tiene que:

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

Pacto por la Niñez y la Adolescencia

Fundamento

“El fortalecimiento de la educación entendida como un sistema integral resulta prioritario; en este sentido es necesario el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, la formación docente y una nueva articulación armónica entre los actores del sistema de educación superior y la educación inicial, básica y de bachillerato de igual manera, es una temática de política pública la vinculación de la educación técnica en el nivel superior y la respuesta de estos dos niveles a la demanda de talento humano de nivel nacional y la generación de oportunidades para la ciudadanía a lo largo del ciclo de la vida; sigue siendo un pendiente la respuesta eficientes las demandas de una educación especializada dirigidas a personas con discapacidad, así como otros factores sociales y económicos que reduzca la posibilidad de acceder el derecho a la educación. Por este motivo, la educación debe ser vista como un derecho durante todas las etapas de la vida.”

Política

1.4 Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, interculturalidad, el género y las discapacidades.

1.5 Fortalecer el sistema de inclusión y equidad social, protección integral, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de

la vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, considerando los contextos territoriales y la diversidad sociocultural.

El Reglamento General de la Educación Intercultural (LOEI), menciona en uno de sus artículos que:

Art. 240.- “Necesidades educativas especiales derivadas de la situación de vulnerabilidad. Los estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen derecho a un servicio educativo que dé respuesta a sus necesidades educativas especiales, de conformidad con lo establecido en el presente reglamento y la normativa específica sobre educación en casa, aulas hospitalarias y otras que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.”

La Norma Técnica Misión Ternura Modalidad Centros de Desarrollo Infantil CDI, suscrita mediante AM 072-2019

Objetivo 1

El objeto de la presente norma técnica es regular y orientar la prestación del servicio de atención infantil y familiar en la modalidad Misión Ternura Centros de Desarrollo Infantil (MT-CDI). Se sustenta en la protección integral desde la gestación hasta los tres años de edad que comprende: atención y cuidado diario a niñas - niños de 1 a tres años de edad; consejería para familias con niños y niñas hasta los tres años de edad y, mujeres gestantes.

El presente instrumento técnico es de cumplimiento obligatorio para las unidades de atención MT - CDI del MIES - (atención directa y convenios) en el territorio nacional en corresponsabilidad entre las instituciones públicas, el Estado, la sociedad y la familia; de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República, el Plan Nacional de Desarrollo y Normas nacionales e internacionales aplicables para el efecto.

5.4 Marco Conceptual

Piscina de pelotas.- Un pelotero es una estructura recreativa que contiene una abundante cantidad de pelotas de colores livianas de manera que cubren el piso de la misma, permitiendo el movimiento, pero también amortiguar caídas.

Desarrollo. - Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones.

Motricidad. - Habilidad motora es una habilidad aprendida para causar un resultado de movimiento predeterminado con la máxima certeza. El aprendizaje motor es el cambio relativamente permanente en la capacidad de realizar una habilidad como resultado de la práctica o la experiencia. Capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizado.

Motricidad gruesa. - Es la habilidad para realizar movimientos generales grandes.

Juegos infantiles. - Son juegos en los que se plantean actividades con valores para que niños aprendan y se diviertan.

Juegos tradicionales. - Son costumbres de un pueblo que se trasmite por generaciones, que sigue las ideas normas y costumbres del pasado son muy exquisitos recreativos aplicables para todas las edades sin discriminación de género.

Juegos recreativos. - Son actividades de variado carácter que lleva a cabo un individuo o un grupo de personas con el objetivo de divertirse.

Indicador de logro. - Los indicadores son medios, instrumentos o mecanismos para evaluar hasta qué punto o en qué medida se están logrando los objetivos de destreza de los niños.

Destreza. - Es la capacidad de una persona para realizar de manera satisfactoria una tarea o un trabajo. En el ámbito académico, el concepto de destreza cada vez se centra más en las habilidades motrices.

Movimiento Corporal. - es el que se produce por medio de los músculos y conlleva al consumo de energía. Cada tipo de movimiento necesario para desplazarse, como parte de una tarea diaria, incluso durante el tiempo de ocio, conforma la actividad física como lo define la OMS.

Implementación. - Es la ejecución o puesta en marcha de una idea programada, ya sea, de un proyecto investigativo, un plan, modelo científico, diseño específico, estándar, algoritmo o política.

Pelotas Plásticas. - Se utiliza para jugar en la playa, en el agua o en otros entornos. Las pelotas de playa están fabricadas de PVC u otro plástico ligero. Su estructura se compone de diversos pedazos de este material que forman una figura esférica.

Educadora.- Es la orientadora en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

Herramienta lúdica.- Se piensa como un espacio, en el cual los estudiantes realizaran procesos de reflexión y análisis a partir del juego como una manifestación de la dimensión lúdica del niño que esta permeada por la creatividad, la imaginación y la fantasía

F. METODOLOGÍA

6.1 Materiales

Para la elaboración del trabajo de investigación se consideró ejecutar los siguientes materiales y herramientas:

6.1.1. Equipos

- Computador Portátil.
- Celular con cámara fotográfica
- Impresora

6.1.2 Herramientas

- Apoya manos
- Hojas papel bond A4
- Memoria USB
- Cuaderno de apuntes
- Esferos
- Lápices
- Separadores plásticos

6.1.3 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para recabar la información fueron las encuestas que se aplicaron a educadoras y padres de familia pertenecientes al CDI, las mismas que se realizaron de manera presencial.

6.2 Ubicación del área de estudio

El trabajo investigativo se lo realizó en la provincia de Napo, cantón Archidona, parroquia San Pablo, en las instalaciones del C.D.I. SAN PABLO 1.

Figura 1: Mapa de ubicación del lugar de estudio



Fuente: App. Google Earth, 2023

6.3 Tipo de investigación/estudio

La metodología que se aplicó en el trabajo de investigación se basa en el método cuantitativo el cual permitió registrar observaciones de forma adecuada, a cada uno de los sujetos encuestados.

El trabajo de investigación corresponde a un diseño no experimental, basándose en la investigación descriptiva, de campo y documental.

6.3.1 Investigación descriptiva

El objetivo de esta investigación fue describir, registrar, analizar e interpretar lo observado en el lugar en donde se realizó la investigación sin influir sobre él, esta información ayudó a determinar la validez de la implementación de la piscina de pelotas, para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas.

6.3.2 Investigación de campo

La investigación se la realizó en el “CDI SAN PABLO 1”, en donde se recabó información real mediante las encuestas realizadas a educadoras y padres de familia, así como la información receptada por medio de las reuniones realizadas para el desarrollo del proyecto de investigación.

6.3.3 Investigación documental.

Para sustentar las variables del marco teórico, se buscó información en fuentes bibliográficas como: libros, artículos, tesis y repositorios de universidades, los cuales contribuyeron en la consolidación de información que sustenta el tema de investigación.

6.3.4 Encuesta

Las encuestas aplicadas fueron estructuradas en base a las variables dependiente e independiente y propuesta del tema de investigación para poder saber el grado de conocimiento sobre la temática de parte de los encuestados.

La encuesta fue estructurada con 6 preguntas de opción múltiple, tanto para los padres de familia como para las educadoras (Anexo N. 3 y Anexo N. 4), las mismas que sirvieron para obtener información relevante sobre la piscina de pelotas y motricidad gruesa.

6.4 Población y muestra

6.4.1 Población

La población es el total de individuos que conforma la investigación ya que se compone de la cantidad de habitantes pertenecientes a la localidad con la cual se hace el estudio que se presenta o se desea estudiar, para el presente estudio se consideró la de padres de familia y educadoras, como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 1: Unidades de observación

Descripción	Frecuencia
Padres de familia	60
Niños (as)	60
Educadoras	6
Total	126

6.4.2 Muestra

Al no obtener una población tan amplia, se decidió trabajar con la totalidad de ambos grupos, es decir 66 personas adultas y 60 niños

6.5 Fundamentar la importancia de la piscina de pelotas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.

a. Gestión institucional

Se mantuvo el acercamiento con la Coordinadora del CDI, de tal modo que se autorice la presente investigación. (Anexo N. 2)

b. Elaboración y aplicación de la matriz

Se realizó encuestas a educadoras y padres de familia, con la finalidad de verificar el grado de conocimiento que tienen de dicha herramienta, en donde se consideró:

- a) Datos Generales.
- b) Introducción
- c) Esquemas de preguntas

Se evaluaron considerando 6 preguntas de opción múltiple tanto a padres de familia como a educadoras, en donde se consideró lo siguiente.

Datos generales

Los datos generales, son un conjunto de datos que permiten ordenar y almacenar la información sobre el área de investigación, se consideró los siguientes ítems:

- Introducción
- Nombre de la institución en donde se realizará la investigación
- Fecha de aplicación

Introducción

Este apartado, hace una breve explicación sencilla, coherente y de fácil comprensión al lector permitiendo explicar de una manera adecuada el contenido del mismo.

Preguntas con opción múltiple.

Refiere a un conjunto de preguntas con opción de respuestas múltiples mismas que el lector tendrá que elegir una de ellas mismas que permiten conocer la importancia de la piscina de pelotas y la motricidad gruesa de los niños y niñas.

c. Fundamentación en base a resultados de la encuesta

En este apartado se recolecta la información más determinante de la encuesta que ayuda a fundamentar la importancia de la piscina de pelotas, basadas en la experiencia y metodología educativa de las educadoras, así como en los concomitamientos básicos adquiridos por la experiencia empírica o capacitación recibida por los padres de familia

6.6. Analizar las dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.

a. Matriz de indicador de logros.

Se elaboró una matriz de Indicadores de Logros de Desarrollo Infantil Integral (Ver Anexo N. 5), la misma que se fundamenta en los indicadores definidos por el MIES, con la finalidad de evaluar el desarrollo motriz en los niños en el Centro de Desarrollo Infantil, para usar esta matriz se seleccionó un grupo de 60

niños, divididos en grupos de 12 a 18, 19 a 24 y 25 a 36 meses, esta información ayudó a precisar con más detalle el avance por grupos el desarrollo motriz en los niños y niñas y contiene la siguiente información:

- Datos generales
- Esquema de la ficha de evaluación.

En la evaluación se consideraron 2 indicadores para cada grupo, en la cual se utilizó el método de calificación enmarcado en tres niveles de logros: Destreza iniciada, Destreza en proceso y Destreza alcanzada, marcando el signo equis (x) de acuerdo al nivel de desarrollo del niño.

b. Análisis de la ficha de indicadores

Se presentará un resumen cuantitativo de los hallazgos más importantes en función de los 3 grupos de edad a evaluar

6.7. Implementar la piscina de pelotas para el desarrollo de motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.

Para la implementación de la herramienta pedagógica (Piscina de pelotas) que permitirá potenciar la motricidad gruesa en los niños y niñas, se establecieron los siguientes parámetros:

- Introducción
- Objetivos
- Alcance
- Normativa Metodológica
- Elaboración e implementación

a. Introducción.

En este apartado se realizará una breve explicación del resultado o producto final que se implementó, basado en fuentes bibliográficas confiables.

b. Objetivo.

Se enunciará el objetivo principal de la implementación de la piscina de pelotas

c. Alcance.

Describe a los potenciales usuarios del proyecto, a quien va dirigido para su buen uso y desempeño con la guía de personal calificado y preparado en el tema.

d. Normativa Metodológica.

Se describe lineamientos metodológicos curriculares vigentes dictados por organismos competentes en educación inicial del país, para obtener una estructura organizacional correctamente fundamentada.

e. Elaboración e implementación

Para la implementación de la piscina de pelotas, se procedió a investigar la utilidad que se le puede dar a la herramienta pedagógica y cuál es el uso adecuado que se le debe dar según el rango de edad de los niños y niñas.

G. RESULTADOS

7.1 Fundamentar la importancia de la piscina de pelotas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.

a. Gestión institucional

Se obtuvo la autorización correspondiente por parte de la Coordinadora encargada del CDI María Inés Licuy, para iniciar con la investigación correspondiente (Ver Anexo N. 2)

b. Aplicación de la encuesta.

Se aplicó 2 encuestas dirigidas a Padres de Familia y Educadoras (Ver anexos N. 4 y 5), las mismas que contienen preguntas de fácil comprensión lectora y se adaptan al lenguaje de los entrevistados.

Encuesta a padres de familia

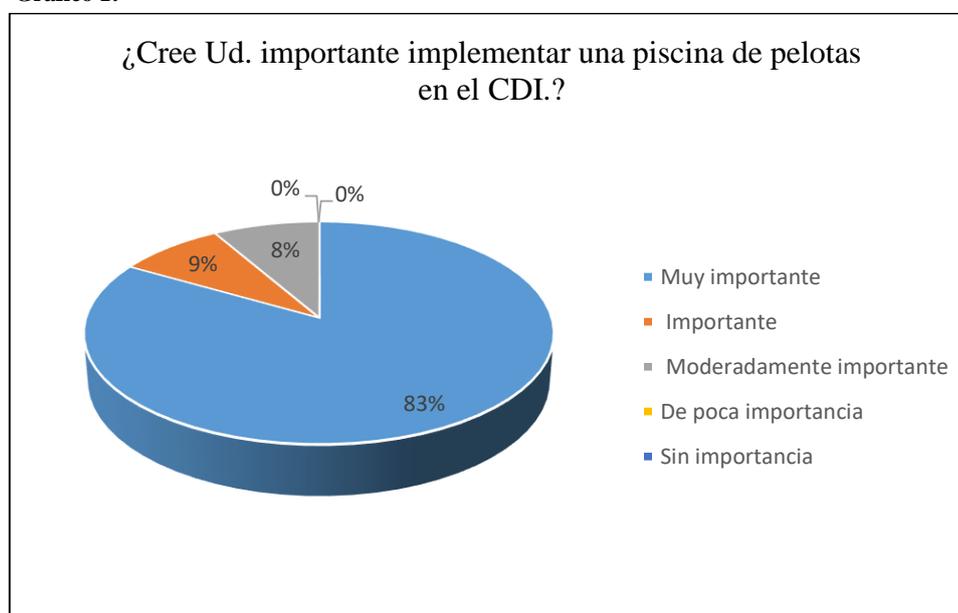
Pregunta 1. ¿Cree Ud. importante implementar una piscina de pelotas en el CDI?

Tabla 2: ¿Cree Ud. importante implementar una piscina de pelotas en el CDI.?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Muy importante	50	83
Importante	5	8
Moderadamente importante	5	8
De poca importancia	0	0
Sin importancia	0	0
Total	60	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 1:



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Como lo indica la tabla N. 2 y gráfico N. 1, de los 60 PPF encuestados, la gran mayoría es decir 50 personas (83%), consideran importante implementar una piscina de pelotas en el CDI, por lo que se evidencia el posible aporte significativo que puede generar esta herramienta.

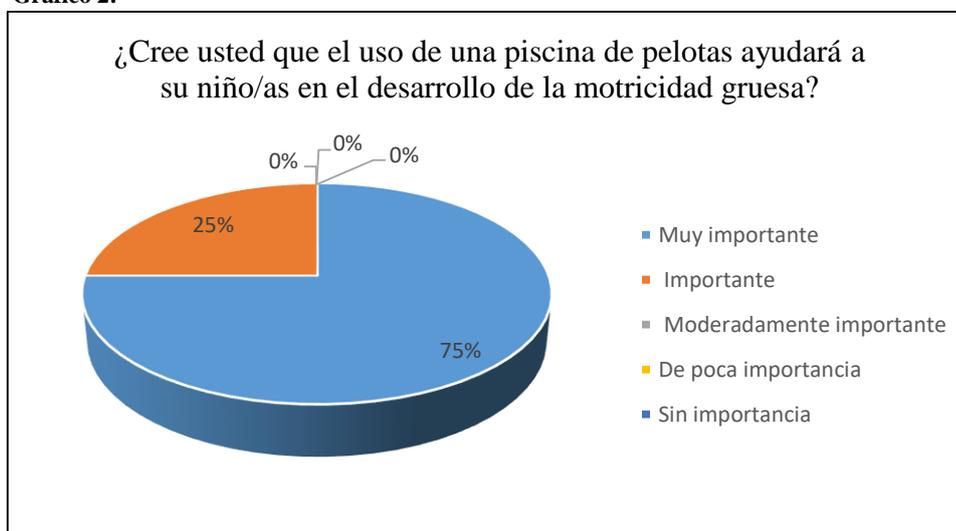
Pregunta 2. ¿Cree usted que el uso de una piscina de pelotas ayudará a su niño/as en el desarrollo de la motricidad gruesa?

Tabla 3: Uso de Piscina de pelotas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Muy importante	45	75
Importante	15	25
Moderadamente importante	0	0
De poca importancia	0	0
Sin importancia	0	0
Total	60	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 2:



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Conforme se indica en la tabla N. 3 y gráfico N. 2, los resultados arrojan que del total de encuestados un 75% considera muy importante el uso de una piscina de pelotas para el desarrollo de la motricidad gruesa, de tal modo se puede concluir que la propuesta del presente trabajo tendrá buena aceptación por parte de los PPF, para fortalecer aspectos motrices de sus hijos.

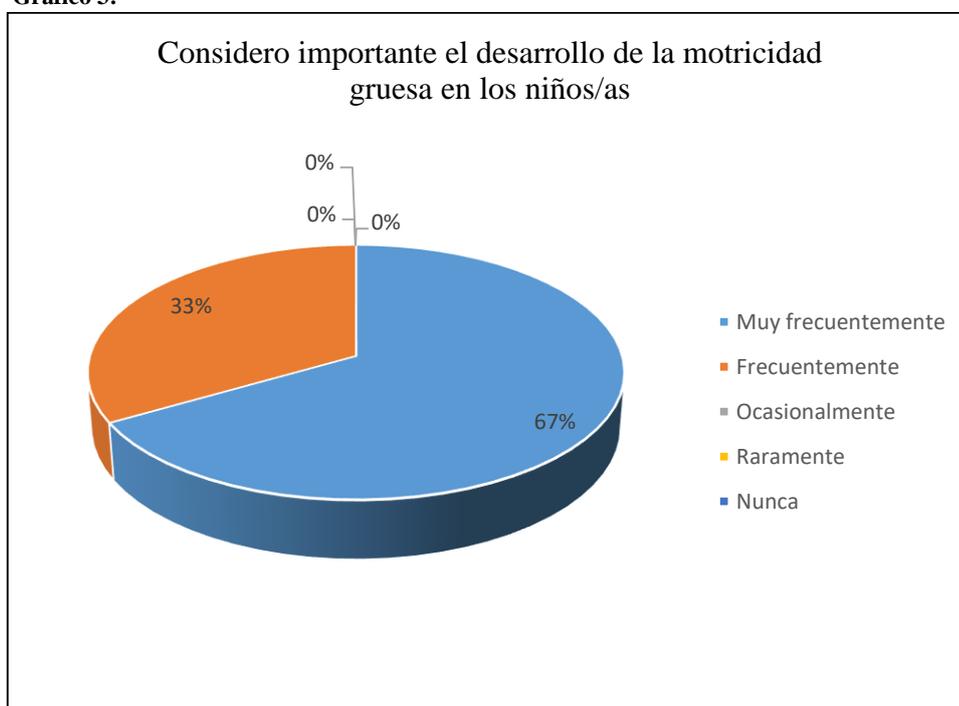
Pregunta 3. Considero importante el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as

Tabla 4: Actividades Lúdicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Muy importante	40	67
Importante	20	33
Moderadamente importante	0	0
De poca importancia	0	0
Sin importancia	0	0
Total	60	100

Elaborado por: **La autora**

Gráfico 3:



Elaborado por: **La autora**

Interpretación:

Según la tabla N. 4 y gráfico N. 3, se evidencia la gran mayoría representada con un 67% de encuestados, quienes consideran muy importante el desarrollo de la motricidad gruesa, de lo cual se puede concluir que es un factor fundamental en el desarrollo de los primeros años de vida en cada uno de los niños.

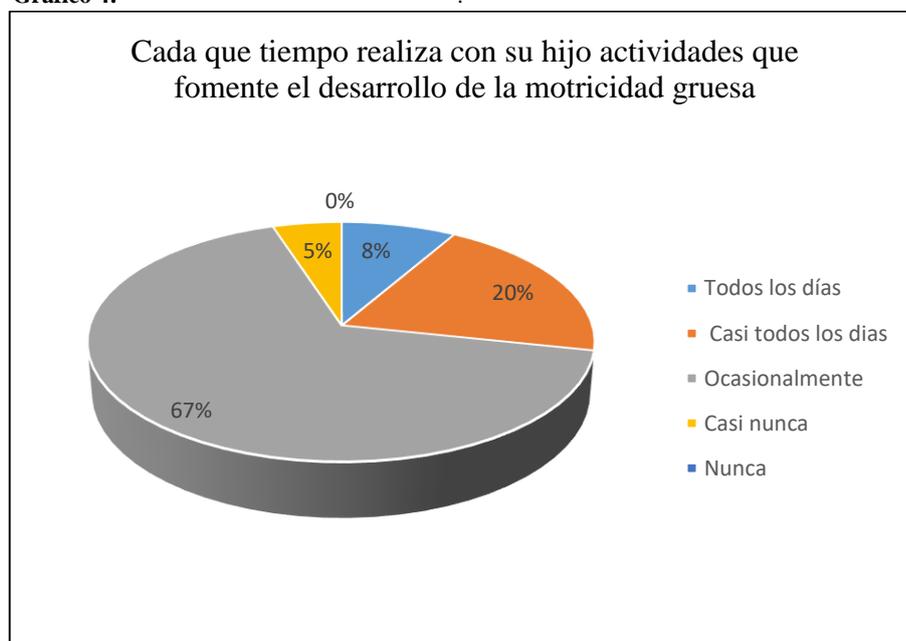
Pregunta 4. Cada que tiempo realiza con su hijo actividades que fomente el desarrollo de la motricidad gruesa (Correr, saltar, trepar, etc.)

Tabla 5: **Desarrollo de la motricidad gruesa.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Todos los días	5	8
Casi todos los días	12	20
Ocasionalmente	40	67
Casi nunca	3	5
Nunca	0	0
Total	60	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 4:



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Según la tabla N. 5 y gráfico N. 4, se evidencia la gran mayoría representada con un 67% de encuestados, mencionan que realizan dichas actividades ocasionalmente, de lo cual se puede concluir que se debería aumentar la frecuencia de ejercicios en los primeros años de vida en cada uno de los niños.

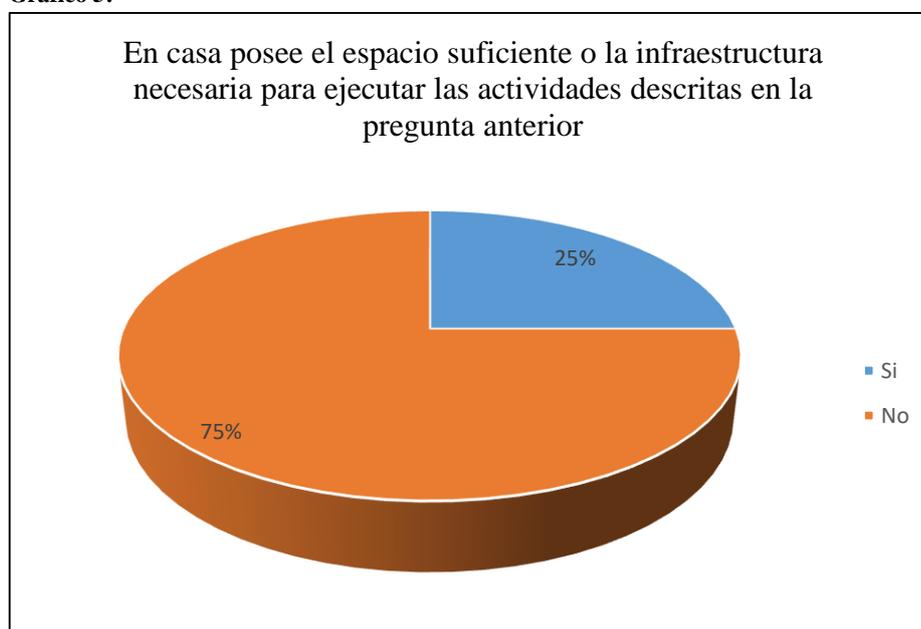
Pregunta 5. En casa posee el espacio suficiente o la infraestructura necesaria para ejecutar las actividades descritas en la pregunta anterior

Tabla 6: Espacio físico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	15	25
No	45	75
Total	60	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 5:



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Conforme indica la tabla N. 6 y gráfico N. 5, 45 encuestados que corresponden al 75% afirman no tienen el espacio físico suficiente para ejecutar las actividades descritas, de tal modo que se presume un gran causal para el deficiente desarrollo de destrezas motoras gruesas.

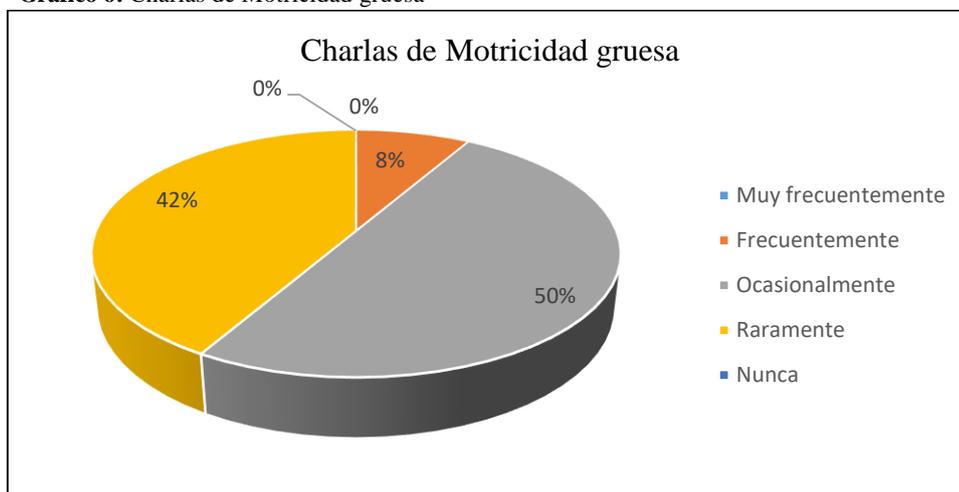
Pregunta 6. Recibe información o charlas, por parte de las educadoras del CDI de su hijo(a) acerca de temas relacionados a la motricidad gruesa

Tabla 7:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Muy frecuentemente	0	0
Frecuentemente	5	8
Ocasionalmente	30	50
Raramente	25	42
Nunca	0	0
Total	60	100

Elaborado por: **La autora**

Gráfico 6: Charlas de Motricidad gruesa



Elaborado por: **La autora**

Interpretación:

Como lo indica la tabla N. 7 y gráfico N. 6, 30 encuestados que representan a un 50% del total, afirman que reciben capacitaciones ocasionalmente, por parte de las educadoras en temas de motricidad gruesa; de tal modo se puede concluir que existe una deficiente capacitación ya que son los padres los segundos maestros que deben conocer el tema para guiar con sabiduría.

Encuesta a educadoras

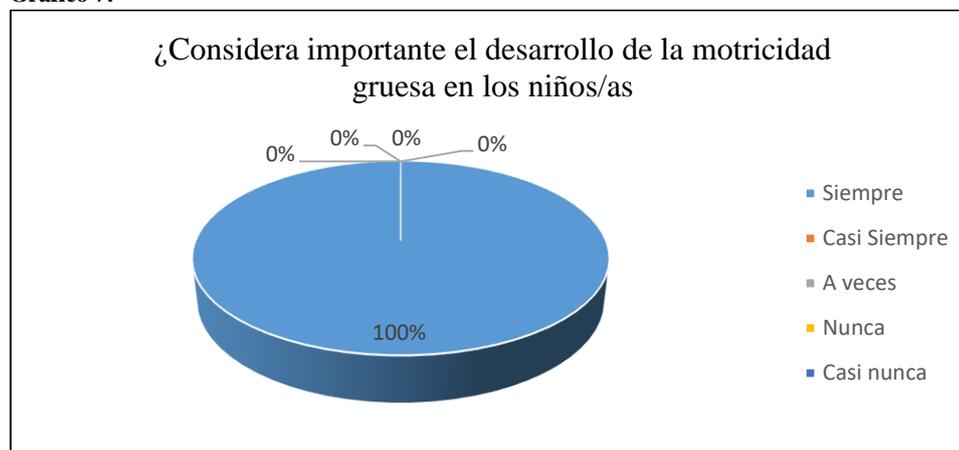
Pregunta 1. ¿Considera importante el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as en el Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla 8: Importancia de la motricidad gruesa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	6	100
Casi Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
Total	6	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 7:



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Según la tabla N. 8 y gráfico N. 7, se evidencia una gran mayoría, es decir el 100% de educadoras desde su punto de vista pedagógico manifiestan que siempre es importante el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, por lo que se puede concluir la gran utilidad que posee este componente motor en los primeros años de vida del niño

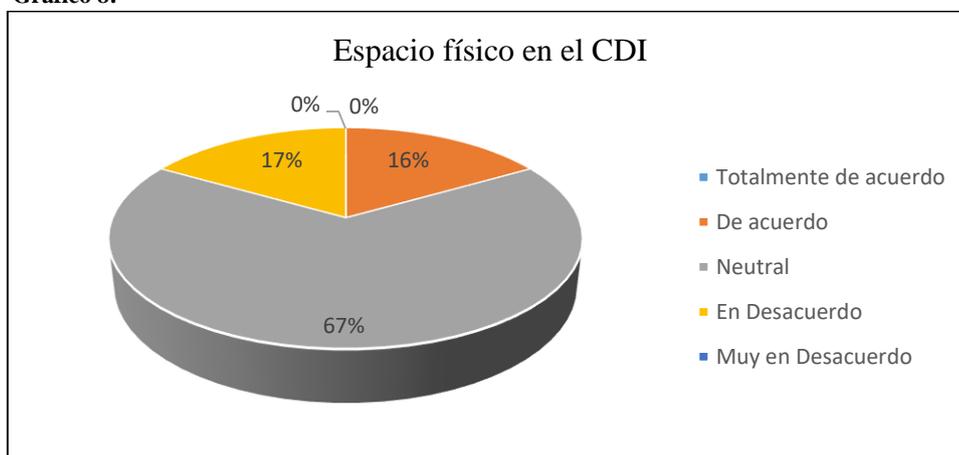
Pregunta 2. El CDI posee espacio físico adecuado con sus respectivos materiales o equipamiento para efectuar actividades corporales como: correr, saltar, trepar, subir escaleras, etc.

Tabla 9: Espacio físico en el CDI

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	1	16
Neutral	4	67
En desacuerdo	1	17
Muy en desacuerdo	0	0
Total	6	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 8:



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Como lo indica la tabla N. 9 y gráfico N. 8, el 67% de encuestados, consideran que el espacio físico e implementos para efectuar actividades motrices gruesas se encuentran en una calificación neutral, de tal modo se puede concluir que el sitio cuenta con materiales o espacios limitados que no incentivan a la ejecución de dichos ejercicios.

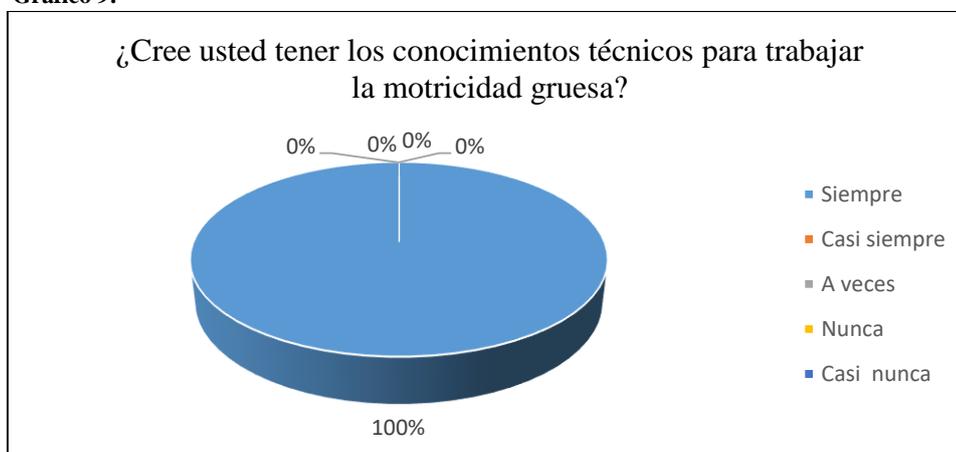
Pregunta 3. ¿Cree usted tener los conocimientos técnicos para trabajar la motricidad gruesa en los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla 10: Conocimientos técnicos para motricidad gruesa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	6	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
Total	6	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 9:



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Como lo indica la tabla N. 10 y gráfico N. 9, el 100% de educadoras, consideran que tienen la formación y conocimientos técnicos para trabajar en motricidad gruesa con los niños, de tal modo se puede concluir que las educadoras del CDI San Pablo 1, tienen la formación requerida para un buen desempeño formativo en los niños.

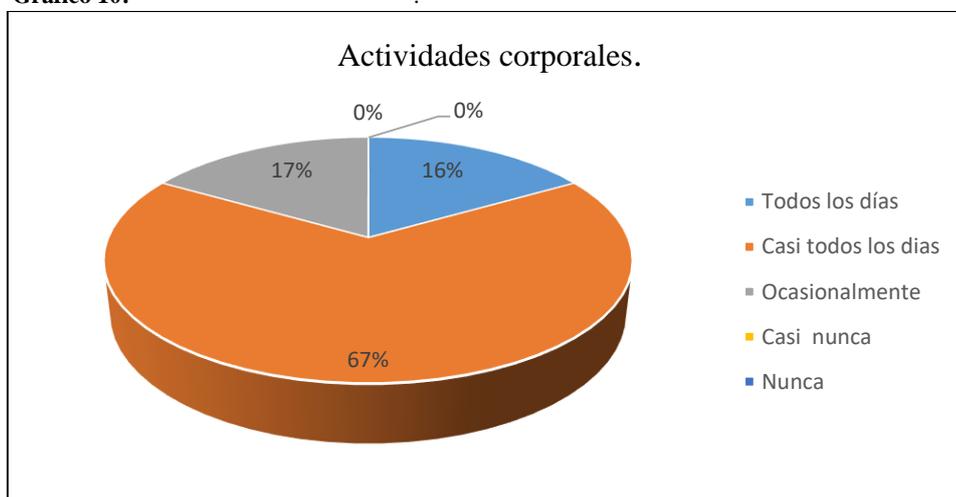
Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia realiza actividades de movimiento físico – corporal que se encuentren previamente planificadas con sus niños?

Tabla 11: Actividades corporales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Todos los días	1	16
Casi todos los días	4	67
Ocasionalmente	1	17
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	6	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 10:



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Conforme nos indica la tabla N. 11 y gráfico N. 10, el 67% de educadoras encuestadas, manifiestan que realizan actividades de movimiento corporal casi todos los días, lo que se supone son actividades esenciales y por ello se debería replantear académicamente la ejecución de dichos ejercicios, para tener una mayor frecuencia de repetición.

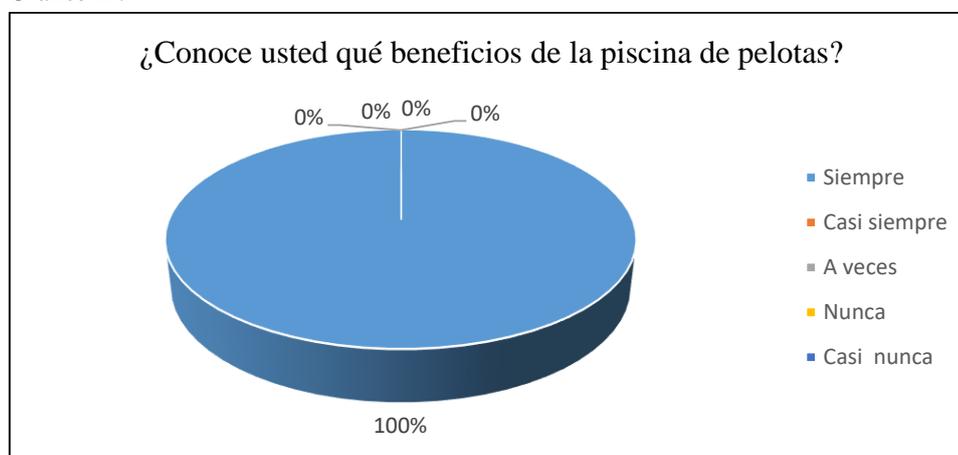
Pregunta 5. ¿Conoce usted qué beneficios obtienen los niños/as al realizar diferentes ejercicios y actividades en la piscina de pelotas?

Tabla 12: Beneficios de la piscina de pelotas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	6	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
Total	6	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 11:



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Conforme nos indica la tabla N. 12 y gráfico N. 11, el 100% de personas encuestadas, afirman que siempre están a la expectativa de los beneficios que implica usar la piscina de pelotas, por lo que se presume que esta actividad posee muchas ventajas en el desarrollo de destrezas en los primeros años de vida de los niños.

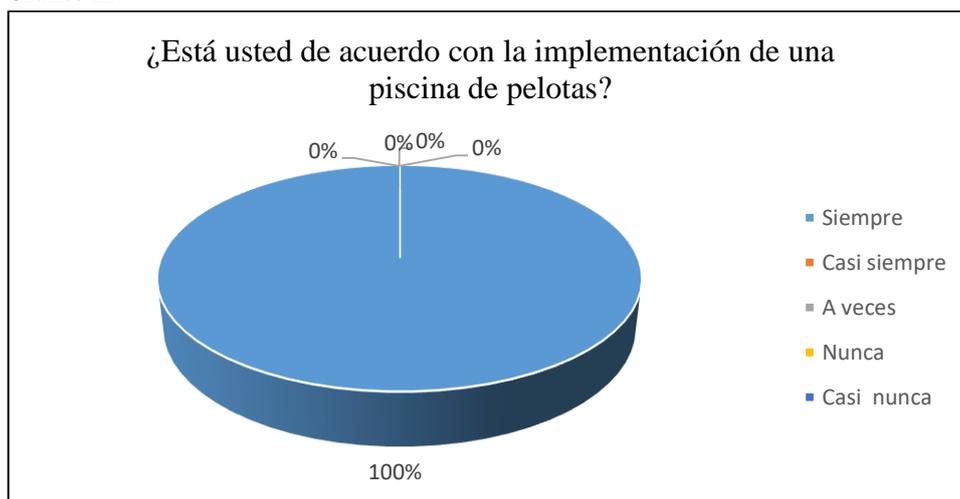
Pregunta 6. ¿Está usted de acuerdo con la implementación de una piscina de pelotas para el desarrollo de motricidad gruesa de los niños en el Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla 13: Implementación de piscina de pelotas en el CDI

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	6	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
Total	6	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 12:



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Conforme nos indica la tabla N. 13 y gráfico N. 12, el 100% de personas encuestadas, afirman que siempre están de acuerdo en la implementación de una piscina de pelotas, por lo que se concluye que esta herramienta didáctica tendrá una muy buena aceptación por todos los integrantes del CDI.

c. Fundamentación en base a resultados de la encuesta.

Una vez tabulados los datos obtenidos de 60 padres de familia y 6 educadoras, se analiza la información en función del primer objetivo planteado en el proyecto de investigación, y considerando la experiencia en recursos metodológicos y pedagogía infantil por parte de las educadoras del CDI, así como los conocimientos forjados de la experiencia empírica en base a la convivencia diaria de los padres de familia o progenitores, se puede fundamentar la importancia de la piscina de pelotas en los siguientes datos recabados:

Desde el punto de vista de los padres de familia, como progenitores y principales responsables del cuidado y formación de los niños, se hace referencia a la pregunta N. 1, en donde el 83% del total de encuestados, considera muy importante el implementar una herramienta lúdica en el CDI, además en la tabla N. 3 el 75 % de padres de familia encuestados consideran que es muy importante dicha adecuación ya que ayuda en el desarrollo de la motricidad gruesa en sus niños, mientras que desde el punto de vista de las educadoras considerando su formación profesional en asuntos pedagógicos, se puede resaltar los siguientes resultados que apoyan a la propuesta del presente proyecto:

En la Tabla N. 8 y grafico N. 7, el 100 % de educadoras afirma que siempre se ha considerado importante el desarrollo motriz grueso de los niños, mientras que en la Tabla N. 10, el mismo grupo de personas con un 100%, consideran tener los conocimientos necesarios para trabajar en actividades referentes a la motricidad gruesa, además en la tabla N. 12 y gráfico N. 11 se evidencia el 100 % de educadoras que mencionan conocer los beneficios que brinda la adecuación de una piscina de pelotas.

Bajo este contexto, argumentado desde la perspectiva de dos partes diferentes pero que van de la mano en la formación de los niños y niñas, la propuesta

investigativa resulta importante e imprescindible para el desarrollo motriz grueso en los niños del CDI San Pablo 1.

7.2 Analizar las dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.

a. Aplicación de indicador de logros

El levantamiento de información se realizó a través de 2 preguntas dirigidas a cada grupo de niños entre 12 y 36 meses a un total de 60 niños, dicha información se obtuvo mediante visitas domiciliarias a cada uno de los padres de familia, los mismos que se resumen en la siguiente tabla:

NC = No lo consigue

EP = En proceso

DL = Domina el logro

Cuadro 2: Indicadores de logro

GRUPO DE EDAD	INDICADORES	NC	EP	DL	TOTAL
12 - 18 MESES	1. Camina con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares	10	8	2	20
	2. Mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: caminar por una línea recta trazada en el piso.	13	7	1	
19-24 MESES	1. Intentar saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.	17	3	0	20
	2. Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas sin orientación.	14	5	1	
25-36 MESES	1. Salta en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente y uno o dos	16	3	1	20
	2. Corre y esquiva obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies	17	2	1	

Elaborado por: La autora

Grupo de 12 – 18 meses

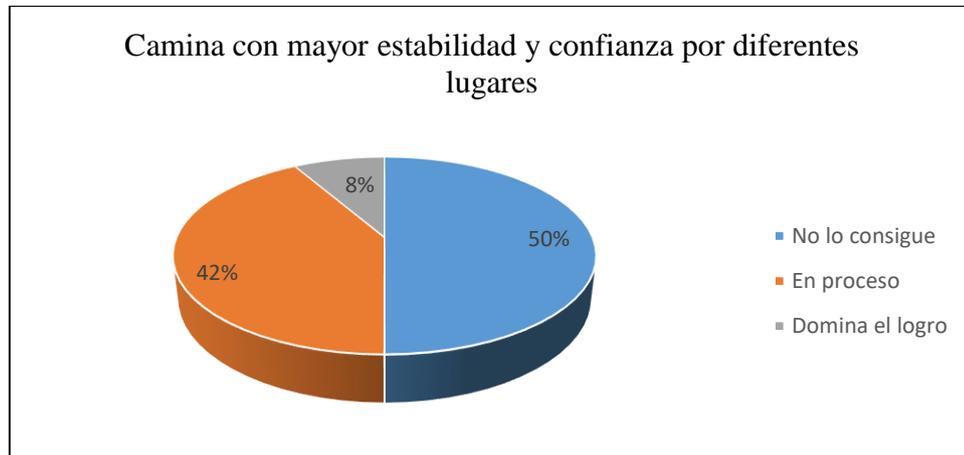
1. Camina con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares

Tabla 14: Camina con estabilidad

RESULTADO	FRECUENCIA	%
No lo consigue	10	50
En proceso	8	42
Domina el logro	2	8
Total	20	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 13:



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Como se evidencia en la tabla N. 14, de 20 niños evaluados con el indicador de caminar con estabilidad, el 50% no lo consigue y apenas un 8% domina el logro, por lo que se concluye que alguna técnica metodológica aplicada hasta el momento no está dando los resultados deseados con el grupo de edad de 12 a 18 meses.

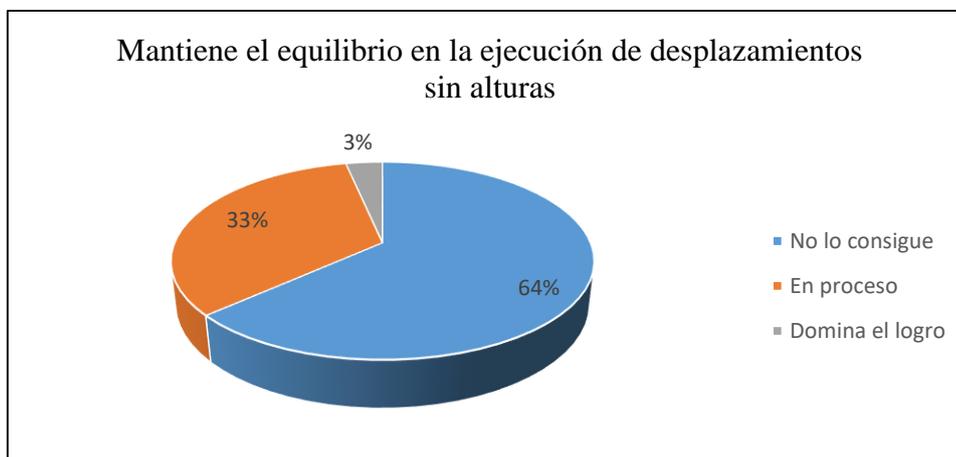
2. Mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: caminar por una línea recta trazada en el piso.

Tabla 15: Mantiene el equilibrio

RESULTADO	FRECUENCIA	%
No lo consigue	13	64
En proceso	7	33
Domina el logro	1	3
Total	20	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 14:



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Conforme se indica en la tabla N. 15, de 20 niños evaluados con el indicador de mantiene el equilibrio en desplazamientos, el 60% no lo consigue y apenas un 8% domina el logro, por lo que se concluye que alguna técnica metodológica aplicada hasta el momento no está dando los resultados deseados con el grupo de edad de 12 a 18 meses

Grupo de 19 – 24 meses

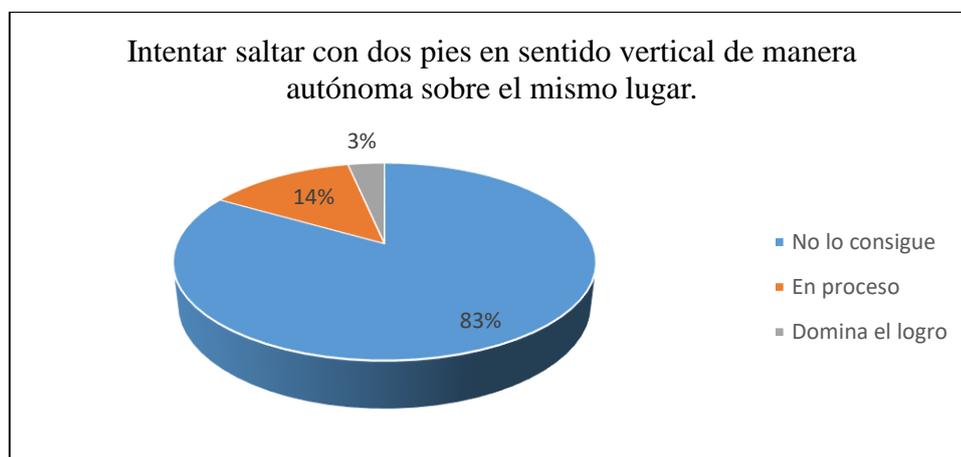
3. Intentar saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.

Tabla 16: Saltar con dos pies

RESULTADO	FRECUENCIA	%
No lo consigue	17	83
En proceso	3	14
Domina el logro	0	3
Total	20	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 15:



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Según la tabla N. 16, de 20 niños de entre 19 y 24 meses, evaluados con el indicador de saltar con dos pies en sentido vertical, el 83% de participantes, no lo consigue y apenas un 3% domina el logro, por lo que se concluye que se debería reforzar las actividades en casa conjuntamente con sus progenitores

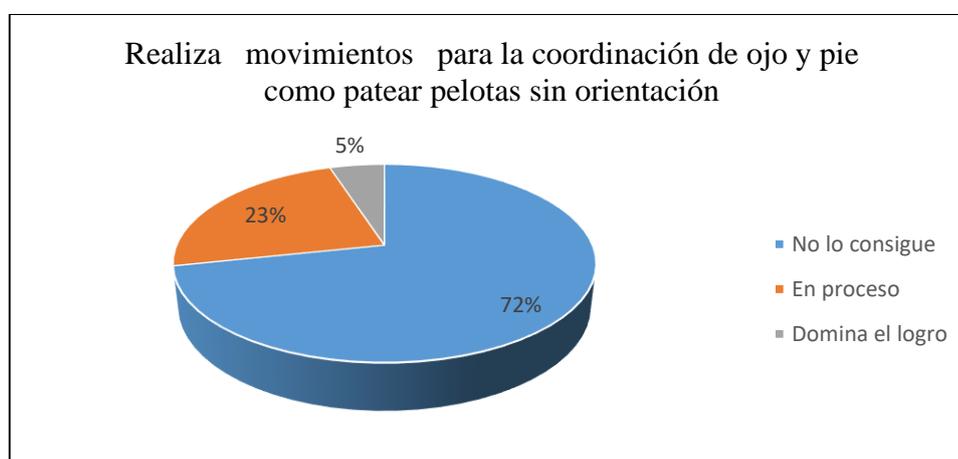
4. Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas sin orientación.

Tabla 17: Movimientos para coordinación de ojo y pie

RESULTADO	FRECUENCIA	%
No lo consigue	14	72
En proceso	5	23
Domina el logro	1	5
Total	20	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 16:



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Conforme se indica en la tabla N. 17, de 20 niños de entre 19 y 24 meses, evaluados con el indicador de saltar con dos pies en sentido vertical, el 72% de participantes, no lo consigue y apenas un 5% domina el logro, mientras que el 23% aún se encuentra en proceso, por lo que se concluye que se influyen los materiales que se utilizan para desarrollar dicho indicador, es decir pueden no ser materiales tan aptos para ejecutarlos.

Grupo de 25 a 36 meses

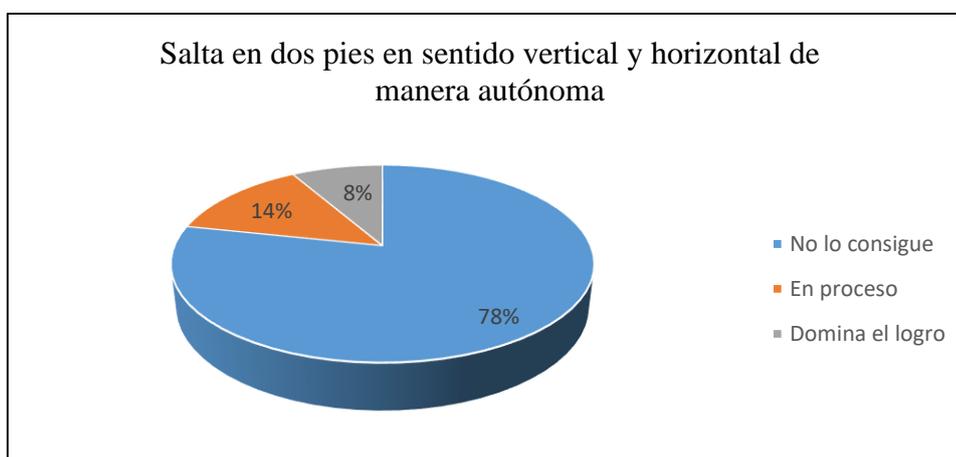
5. Salta en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente y uno o dos

Tabla 18: Salta en dos pies en sentido vertical y horizontal

RESULTADO	FRECUENCIA	%
No lo consigue	16	78
En proceso	3	14
Domina el logro	1	8
Total	20	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 17:



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Tal como se indica la tabla N. 18, de 20 niños de entre 25 y 36 meses, evaluados con el indicador de saltar con dos pies en sentido vertical y horizontal, el 78% de participantes, no lo consigue y apenas un 8% domina el logro, mientras que el 14% aún se encuentra en proceso, por lo que se deduce existe falta de motivación hacia los niños

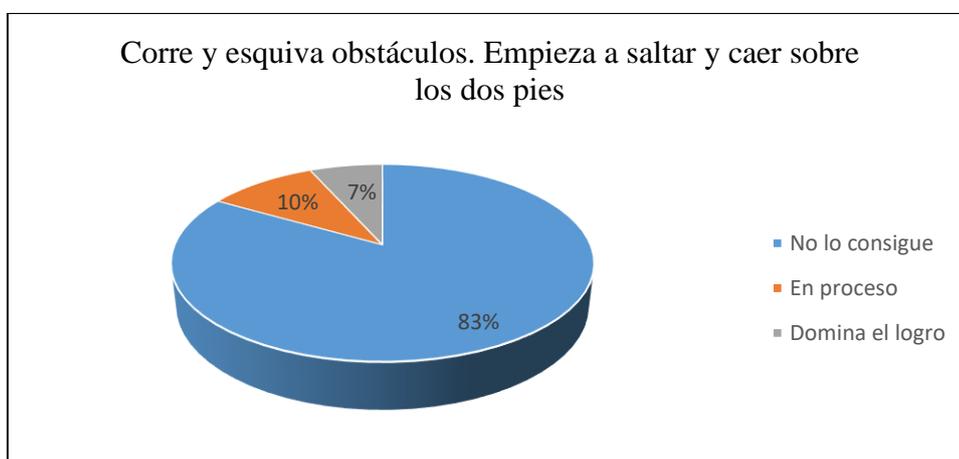
6. Corre y esquiva obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies

Tabla 19: Corre y esquiva obstáculos

RESULTADO	FRECUENCIA	%
No lo consigue	17	83
En proceso	2	10
Domina el logro	1	7
Total	20	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 18:



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Conforme se indica en la tabla N. 19, de 20 niños de entre 25 y 36 meses, evaluados con el indicador corre y esquiva obstáculos, el 83% de participantes, no lo consigue y apenas un 7% domina el logro, mientras que el 10% aún se encuentra en proceso, por lo que se deduce que existe falta de aplicación de nuevas técnicas de enseñanza.

b. Análisis de la ficha de indicadores

Mediante la ejecución de actividades físicas realizadas a 60 niños en total, establecidos por los indicadores de logro, divididos en grupos de 12 a 18, 19 a 24 y 25 a 36 meses de edad, se puede observar mediante los datos correspondientes en las tablas N. 19, 18, 17, 16, 15 y 14, que el nivel es de bajo desempeño de los niños y niñas en función a alcanzar el logro, es decir desde el punto de vista estadístico, las medias aritméticas de manera general son las siguientes:

- No lo consigue: 71.76%
- En proceso: 22.7%
- Domina el logro: 5.7%

Por lo tanto, cualitativamente se puede mencionar que el desempeño de logro es relativamente bajo, ya que la mayoría de niños no consigue un logro que a su edad ya debería hacerlo sin ningún problema, por lo que se evidencia que las principales dificultades se enmarcan en movimientos corporales que requieren rapidez en sus acciones.

7.3 Implementar la piscina de pelotas para el desarrollo de motricidad gruesa de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.

Para la elaboración del producto final o propuesta se han tomado en consideración los resultados obtenidos en la encuesta realizada tanto a padres de familia como educadoras, que desde el punto de vista propio, dan sus favorables respuestas para la implementación de la piscina de pelotas, específicamente de las tablas N. 2 el 83% está de acuerdo en su implementación, en la pregunta N. 2, el 75% afirma que su uso ayudará a sus niños en el desarrollo de la motricidad gruesa, así como también el 100% de educadoras mencionan en la tabla N. 13 que están de acuerdo en la adecuación de la piscina de pelotas.

7.3.1 Introducción

Desarrollar destrezas de motricidad gruesa desde los primeros años de vida de los niños y niñas se constituye un factor fundamental para el correcto desarrollo personal y creativo de los niños, mediante la implementación de nuevas metodologías lúdicas divertidas, se pretende obtener resultados adecuados y en un futuro no lejano reflejen el avance de los indicadores de creatividad o desarrollo motriz de los niños, a su vez mejorar aspectos que denotan cierto problema en la conducta motora del niño, por lo tanto es imprescindible que los niños aprendan jugando, por lo que se propone la implementación de la piscina de pelotas, sitio donde pueden dar rienda suelta a su imaginación y creatividad con los materiales dispuestos.

7.3.2 Objetivo

- Contribuir al desarrollo de habilidades de motricidad gruesa, así como de los niños pertenecientes al C.D.I. San Pablo 1.

7.3.3 Alcance

La herramienta pedagógica beneficiará a niñas y niños, educadoras, padres de familia y demás involucrados directa o indirectamente del C.D.I San Pablo 1.

7.3.4 Normativa Metodológica

La Norma Técnica de los Servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral SIPIDI (2016), en su inciso 10.3.3.2 menciona lo siguiente:

“Los SIDIPI deben contar con espacios de aprendizaje de acuerdo a la edad y número de niñas y niños. Los espacios de aprendizaje deben responder a la estrategia metodológica de juego y trabajo en rincones, planteada en el currículo de educación inicial.

Los ambientes de aprendizaje deben ser organizados considerando la situación geográfica, la cultura local, condiciones de infraestructura, las necesidades específicas, garantizando el bienestar y la seguridad de las niñas y niños”

Bajo este antecedente del SIDIPI, se tomó en cuenta las condiciones de infraestructura, en cuanto a espacio y ubicación, cumpliendo con lo establecido en el párrafo anterior, además de las necesidades presentadas.

GUÍA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 1 MIES – MINEDUC (2015)

En el inciso: 4.5. Metodología juego trabajo – determinada en el currículo de educación inicial del MINEDUC, se menciona que:

“Según el Currículo de Educación Inicial MINEDUC (2014), la metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas

actividades”. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niña y niño. Los rincones de juego trabajo permiten que las niñas y niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

- Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de las niñas y niños.
- Entre los rincones que se sugieren estructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, arte, entre otros.”

7.3.7 Implementación de la piscina de pelotas.

La piscina de pelotas promueve el aprendizaje, afianza la seguridad del niño y desarrolla su equilibrio y control postural, el niño puede adquirir las siguientes destrezas:

- Reconocer colores.
- Coordinar sus manos y vista, por ejemplo, para lanzar y atrapar.
- Trabajar en equipo.
- Agrupar.
- Realizar operaciones matemáticas sencillas.
- Fortalecer su autoestima.
- Canalizar su agresividad.
- Incrementar su vocabulario.
- A compartir con otros niños.

Esta herramienta pedagógica se la implementa cumpliendo lo que determina la GUÍA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 1 MIES – MINEDUC (2015).

Figura 2: Piscina de pelotas



Fuente: <https://n9.cl/px4h5>

7.4 Cronograma de actividades

Cuadro 3: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												
ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS											
	ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Verificación del espacio físico para la implementación de la piscina de pelotas	■											
Adquisición de materiales para adaptar el espacio en donde serán colocados		■	■	■								
					■	■	■					
Decoración del sitio								■	■	■		
Entrega de la piscina de pelotas											■	■

Elaborado por: La Autora

7.5 Presupuesto

Tabla 20: Presupuesto

Cantidad	Detalle	Valor Unitario	Valor Total
1	Cartelona	30	30
8	Piscina de pelotas	300	300
100	Pelotas plásticas 5cm	0,40	40
100	Pelotas plásticas 6cm	0,50	50
100	Pelotas plásticas 7cm	0,60	60
2	Cestos plásticos	18,00	36
2	Pelotas plásticas 20 cm	10,00	20
TOTAL			\$536

Elaborado por: La autora

H. CONCLUSIONES

- Por medio de instrumentos de recolección de datos, ejecutados tanto a padres de familia como educadoras del CDI - San Pablo 1, los mismos que en sus respuestas evidencian la vital utilidad que se obtiene con la implementación de la piscina de pelotas, dichos resultados fundamentan la importancia de la herramienta lúdica y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas, como se indica en la tabla N. 1, en donde el 83% de encuestados afirma que es muy importante dicha ejecución, así como en la tabla N. 8 y 12 donde personal docente también evidencia dicha importancia.
- De igual manera mediante la aplicación de fichas de indicadores de logro, se evaluaron a 60 niños comprendidos en las edades de 12 a 18 meses, 19 a 24 meses y 25 a 36 meses la mayoría de niños evaluados no consiguen dominar el logro, con una representación del 71.6%, mientras que el 22.7% se encuentra en proceso de aprendizaje y apenas un 5.7% domina el logro, dicha información es un tanto desalentadora puesto que a esa edad los niños deberían cumplir el logro en su totalidad, siendo los principales problemas los movimientos corporales rápidos
- Se realizó autogestión para adquirir los materiales que sirvieron para la implementación de la piscina de pelotas, basados en la necesidad de obtener nuevas herramientas lúdicas que fomenten el desarrollo motriz grueso, además cumpliendo parámetros metodológicos, emitidos en los siguientes cuerpos legales: “GUÍA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 1 MIES – MINEDUC (2015)”, y la Norma Técnica de los Servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral SIPIDI (2016), se procedió a la implementación y entrega de la herramienta pedagógica que será de gran utilidad para la comunidad del CDI San Pablo 1.

I. RECOMENDACIONES

- Gestionar con las autoridades locales, la donación de herramientas, instrumentos o la reubicación de espacios, que contribuyan a la formación apropiada de los niños del CDI San Pablo 1, de igual forma fomentar las capacitaciones o charlas informativas sobre motricidad gruesa a los padres de familia, ya que su ayuda es de gran utilidad en las actividades generadas en casa.
- Fortalecer las actividades lúdicas en la formación diaria de los niños y niñas, añadiendo como parte curricular en las planificaciones programadas para la utilización de herramientas metodológicas principalmente la piscina de pelotas, o similares actividades que aporten significativamente a los objetivos planteados.
- Continuar implementando más herramientas lúdicas y realizar mantenimientos periódicos y limpieza del área para el bienestar de sus ocupantes, cumpliendo con la normativa pertinente.

J. BIBLIOGRAFÍA

Cuevas, G., Córdova, A., & Villagrán, D. (2016). Sistema de protección social en salud para la detección y atención oportuna de problemas de desarrollo infantil en México. *Dialdet*, 25-36.

Duarte, J. R. (2017). *Cuerpo y movimiento en la Educación Inicial*. Ecuador : Infancias imágenes .

Efdeportes. (2016). *Evolución del equilibrio* .

Egea. (2016). *Equilibrio y coordinación*. Quito: Disertación

Rosa Correa.Eneso. (2016). *Motricidad Gruesa* .

Escobar, X. (2015). *El juego en el desarrollo social de niños de 3-4 años de edad*.

Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Florez, J., Rodríguez, J., Andrés, C., & Andrés, M. (2019). *Desarrollo del equilibrio y flexibilidad en niños 9 a 12 años con o sin docente de educación física*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.

Guzmán , E., Valdés, P., & Cisternas, Y. (2017). Influencia del estado nutricional sobre el equilibrio postural en los niños. *Revista Española de nutrición humana y dietética.*, 49-54.

Harguindey, A. (2018). Cómo funciona el sentido del equilibrio en el ser humano.

Curiosidades, 12-16.

Iglesias. (2015). *Cuerpo esquema corporal desarrollo motriz*.

kindersariato. (16 de diciembre de 2016). Obtenido de <https://www.facebook.com/kindersariato/> Kindersariato. (22 de Septiembre de 2016). *Para que sirve la piscina de pelotas*.

Obtenido de Kindersariato:

<https://www.facebook.com/kindersariato/posts/para-que-sirve-una-piscina-de-pelotas-la-piscina-de-pelotas-promueve-el-aprendiz/1404323562914473>

- Mariano. (2011). *Importancia del Equilibrio* .
- MIES-MINEDUC. (2015). *GUIA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACION DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL 1*. QUITO: EL TELÉGRAFO EP.
- Ministerio de inclusión económica y social. (2013). *Desarrollo infantil integral*.
Quito:Ilustración.
- Ministerio de Inclusión, E. (2019). *Norma Técnica, Misión Ternura modalidad CDI*.
Quito: Editogran-Medios públicos EP.
- Montalván. (2018). *Psicomotricidad y Desarrollo Cognitivo en niños de Educación Inicial*. Perú: Univerdidad César Vallejo
- Muñoz, D. (2016). La coordinación y el equilibrio en el área de educación física, actividades para su desarrollo. *Revista Digital*, 6-22.
- Naravez Bolaños, A. (2015). *Desarrollo de la Psicomotricidad*.
Quito.Ovejero. (2015). *EL Desarrollo Motríz*.
- Quilachamin, R. M. (2015). *Aplicación de un programa de psicomotricidad en los niños de 2 a 3 años*. Quito: PUCE.
- Rivas. (2016). *Psicomotricidad educativa*. Madrid: Wanceulen S.L.
- Walter.O. (2015). *La motricidad gruesa y su desarrollo en infantiles de 0 a 5 años*.

K. ANEXOS

Anexo 1: Solicitud de revisor

Tena, 28 de Noviembre de 2022

Licenciada
Mariana Lucía Macanchí Pico
**RESPONSABLE TITULACIÓN DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

En su despacho;

De mi consideración:

Yo, **CLAUDIA MAGDALENA AGUINDA PIZANGO**, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1500816895, estudiante de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral del INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA, solicito muy comedidamente la designación de un revisor para el acompañamiento y seguimiento en la realización del Plan de Ejecución del Trabajo de integración curricular, con el fin de cumplir la relación de pertinencia con las líneas de investigación e innovación del ISTT, en coherencia con las sublíneas de investigación e innovación definida por la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral.

Adjunto: Plan de Ejecución del Trabajo de Integración Curricular

Por la atención que sepa dar a la solicitud, expresamos nuestros más sinceros agradecimientos

Atentamente,


CLAUDIA MAGDALENA AGUINDA PIZANGO
CC. 1500816895

Anexo 2: Solicitud para la investigación en el CDI "San Pablo 1"

Tena, 28 de noviembre del 2022

Licenciada
María Ines Licuy Tanguila
COORDINADORA DEL CDI "SAN PABLO 1"
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

La señorita: CLAUDIA MAGDALENA AGUINDA PIZANGO, estudiantes de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "SAN PABLO 1", con el tema: **PISCINA DE PELOTA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SAN PABLO 1" PARROQUIA SAN PABLO, CANTÓN ARCHIDONA , PROVINCIA DE NAPO**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,


CLAUDIA AGUINDA
C.C:1500816895

*Recibido
Fecha 28-11-2022
Hora: 14:34*

Anexo 3: Encuesta dirigida a padres de familia

Datos generales

Fecha de aplicación

Estimado Padre de Familia o Representante: Con la finalidad de conocer la importancia de la Piscina de pelotas en el desarrollo de motricidad gruesa de los niños, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”

1. Cree Ud. importante implementar una piscina de pelotas en el CDI.?

Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
----------------	------------	--------------------------	---------------------	-----------------

2. ¿Cree usted que el uso de una piscina de pelotas ayudará a su niño/as en el desarrollo de la motricidad gruesa?

Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
----------------	------------	--------------------------	---------------------	-----------------

3. Considero importante el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as

Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
----------------	------------	--------------------------	---------------------	-----------------

4. Cada que tiempo realiza con su hijo actividades que fomente el desarrollo de la motricidad gruesa (Correr, saltar, trepar, etc.)

Todos los días	Casi todos los días	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
----------------	---------------------	----------------	------------	-------

5. En casa posee el espacio suficiente o la infraestructura necesaria para ejecutar las actividades descritas en la pregunta anterior.

Si	No
----	----

6. Recibe información o charlas, por parte de las educadoras del CDI de su hijo(a) acerca de temas relacionados a la motricidad gruesa

Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
--------------------	----------------	----------------	-----------	-------

Anexo 4: Encuesta dirigida a Educadoras del CDI. San Pablo 1.

Datos generales

Fecha de aplicación.....

Estimada Educadora: Con la finalidad de conocer la importancia Piscina de pelotas en el desarrollo de motricidad gruesa de los niños, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1.

1.- ¿Considera importante el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as en el Centro de Desarrollo Infantil?

Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Casi Nunca	
---------	--	--------------	--	---------	--	-------	--	------------	--

2.- El CDI posee espacio físico adecuado con sus respectivos materiales o equipamiento para efectuar actividades corporales como: correr, saltar, trepar, subir escaleras, etc.

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	---------	--	---------------	--	-------------------	--

3.- ¿Cree usted tener los conocimientos técnicos para trabajar la motricidad gruesa en los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil?

Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Casi Nunca	
---------	--	--------------	--	---------	--	-------	--	------------	--

4.- Con qué frecuencia realizar actividades de movimiento físico – corporal que se encuentren previamente planificadas con sus niños?

Todos los días		Casi todos los días		Ocasionalmente		Casi nunca		Nunca	
----------------	--	---------------------	--	----------------	--	------------	--	-------	--

5.- ¿Conoce usted qué beneficios obtienen los niños/as al realizar diferentes ejercicios y actividades en la piscina de pelotas?

Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Casi Nunca	
---------	--	--------------	--	---------	--	-------	--	------------	--

6.- ¿Está usted de acuerdo con la implementación de una piscina de pelotas para el desarrollo de motricidad gruesa de los niños en el Centro de Desarrollo Infantil?

Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Casi Nunca	
---------	--	--------------	--	---------	--	-------	--	------------	--

Anexo 5: Ficha de indicadores de logro

Nombre del niño/a:

Edad:

Objetivo

Determinar el grado de dificultad que presentan los niños y niñas de 1 a 3 años en el desarrollo del equilibrio, con la finalidad de proponer alternativas sugeridas por diversos autores que permitan superar las alteraciones en el proceso de desarrollo psicomotriz.

Instrucciones:

GRUPO DE EDAD	INDICADORES	NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
12 - 18 MESES	1. Camina con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares			
	2. Mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: caminar por una línea recta trazada en el piso.			
19-24 MESES	1. Intentar saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.			
	2. Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas sin orientación.			
25-36 MESES	1. Salta en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente y uno o dos			
	2. Corre y esquiva obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies			

Anexo 6: Seguridad y medios de protección en la formación práctica en el entorno laboral

 **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

SEGURIDAD Y MEDIOS DE PROTECCIÓN EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA EN EL ENTORNO LABORAL REAL.

Siendo las 07:30 horas del día 21 de noviembre de 2022, en las oficinas del (CDI San Pablo I), ubicadas en (Parroquia San Pablo), se reunieron Claudia Magdalena Aguinda Pizango de la carrera de (Tecnología en Desarrollo Infantil Integral) y el Lcda.(María Inés Licuy Tanguila) responsable de la capacitación sobre la seguridad, medios de protección y gestión integral de riesgos, con el objeto de realizar las orientaciones necesarias de los medios de protección adecuados para evitar accidentes, mitigar su efecto, evitar el contacto con sustancias tóxicas o con agentes patógenos en el caso de haber, durante la formación práctica en el entorno laboral real.

HECHOS

Acreditadas las personalidades de los que intervinieron en este acto, la (CDI "San Pablo I"), procede a realizar la **ENTREGA** de la información sobre la seguridad, medios de protección y gestión integral de riesgos, misma que se señala a continuación:

Formulario de socialización de seguridad, medios de protección y gestión integral de riesgos en la Formación Práctica en el Entorno Laboral Real.

N°	DESCRIPCIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Se indicó sobre los medios de protección y seguridad que dispone la empresa o institución.	✓		
2	La empresa o institución dio a conocer sobre el punto de encuentro en caso de emergencia.	✓		
3	La empresa informó sobre quien es el líder en el caso de una emergencia.	✓		
4	Se indicó qué tipos de accidentes que puede ocurrir y las indicaciones para mitigar el riesgo.	✓		
5	Se indicó sobre los elementos de seguridad que existen dentro de la empresa o institución.	✓		
6	Se indicó los lugares donde se restringe el ingreso.	✓		
7	Se indicó el protocolo de evacuación en el caso de una emergencia.	✓		
8	Se indicó sobre las salidas de emergencia.	✓		
9	La empresa o institución indicó qué tipo de indumentaria debe utilizar en el proceso de prácticas en el caso de requerir alguna específica.	✓		

CIERRE

Para constancia previa lectura que se hizo de la presente acta de **ENTREGA** de la información sobre la seguridad, medios de protección y gestión integral de riesgos, se da por concluida, firmando por propia voluntad y para constancia al margen los que en ella intervinieron.


Srta. Claudia Magdalena Aguinda Pizango
C.C. 1500816895
Estudiante


Lcda. María Inés Licuy Tanguila
C.C. 1500471311
Coordinadora CDI San Pablo I

Anexo 7: Fotografías

Foto 1:



Conversación con la Coordinadora del CDI – San Pablo 1.

Foto 2:



Aplicación de encuesta a educadoras del CDI – San Pablo 1.

Foto 3:



Aplicación de encuestas a padres de familia

Foto 4:



Aplicación de indicadores de logro a niños entre 12 a 18 meses

Foto 5:



Aplicación de indicadores a niños entre 19 y 24 meses

Foto 6:



Aplicación de indicadores de logro a niños entre 25 y 36 meses.

Foto 7:



Construcción de la estructura de madera para la piscina de pelotas

Foto 8:



Adecuación del espacio para implementar la piscina de pelotas

Foto 9:



Piscina de pelotas finalizada

Foto 10:



Espacio adecuado e implementado

Foto 11:



Entrega de la piscina de pelotas a la coordinadora del CDI – San Pablo 1

Foto 12:



Adecuación e implementación concluida

Foto 13



Seguimiento del personal docente al proyecto concluido.