

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

**ÁREA DE ALIMENTACIÓN PARA LA CORRECTA NUTRICIÓN DE LOS
HIJOS DE 12 A 36 MESES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.**

Informe de trabajo de integración curricular, presentado como requisito parcial para optar por el título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Chimbo Aguinda Margoth Fani

DIRECTORA: Psc. Educ. Andrea Cristina Garcia Msc

Tena – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Psc. Educ. Andrea Cristina Garcia Msc

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado: **“ÁREA DE ALIMENTACIÓN PARA LA CORRECTA NUTRICIÓN DE LOS HIJOS DE 12 A 36 MESES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITU SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA”** desarrollada por: Chimbo Aguinda Margoth Fani ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 29 de Julio del 2023



Psc. Educ. Andrea Cristina Garcia Msc
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 06 de septiembre de 2023.

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado: “**ÁREA DE ALIMENTACIÓN PARA LA CORRECTA NUTRICIÓN DE LOS HIJOS DE 12 A 36 MESES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**” presentada por la señora: Chimbo Aguinda Margoth Fani, estudiantes de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



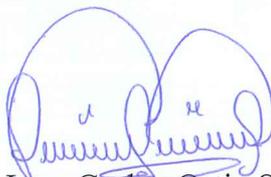
Lic. Ligia Mariela Duche Lopez

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Abg. Danilo Alexander Zamora Nuñez Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Abg. Juan Carlos Ortiz Serrano

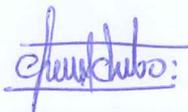
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Yo: CHIMBO AGUINDA MARGOTH FANI, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y absuelvo expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido dela misma.

Adicionalmente acepto y autorizo al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional - biblioteca Virtual.

AUTORA:



Chimbo Aguinda Margoth Fani
CEDULA: 150070398

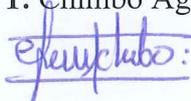
FECHA: Tena, 24 de Julio del 2023

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS**

Yo: CHIMBO AGUINDA MARGOTH FANI, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **“ÁREA DE ALIMENTACIÓN PARA LA CORRECTA NUTRICIÓN DE LOS HIJOS DE 12 A 36 MESES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA”** como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGO SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizo al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, Tena, 24 de Julio del 2023, firma la autora.

AUTORA 1: Chimbo Aguinda Margoth Fani

FIRMA: 

CÉDULA: 1500704398

DIRECCIÓN: Vía a Chonta Punta Comunidad Ñucanchi Allpa

CORREO ELECTRÓNICO: margoth.chimbo@est.itstena.edu.ec.

CELULAR: 0989690416

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Psc. Educ. Andrea Cristina Garcia Pilataxi Msc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lic. Ligia Mariela Duche
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Abg. Danilo Alexander Zamora Nuñez Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Abg. Juan Carlos Ortiz Serrano
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi familia quién se ha esforzado para forjar el camino que ahora estoy siguiendo con la esperanza de poder disfrutar de las bondades que la vida profesional me permita alcanzar.

A los maestros por la paciencia que siempre tuvieron para enseñarnos en cada una de sus áreas y a nuestras compañeras de clase quienes siempre estaban pendientes de que nosotras podamos continuar en este viaje estudiantil que emprendimos juntas.

Chimbo Aguinda Margoth Fani

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirnos y guiarme a lo largo de este camino, por ser mi fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad, permitiendo el logro de mi objetivo.

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de este sueño, quiénes con su paciencia y esfuerzo me impulsado a seguir adelante, que ahora se ve reflejado en este logro importante.

Un gracias a los docentes quienes han sabido compartir su experiencia y conocimientos y sobre todo en disponer de su tiempo para motivarnos y ser cada día mejores estudiantes y profesionales.

Chimbo Aguinda Margoth Fani

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iii
AUTORÍA	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xvii
A. TEMA	1
RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	4
2.1. Actualidad e importancia	4
2.2. Presentación del problema profesional	5
C. OBJETIVOS	7
3.1. Objetivo general.....	7
3.2. Objetivos específicos	7
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	8
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10

5.1. Área de alimentación	10
5.1.1. Definición	10
5.1.2. Importancia	11
5.1.3. Beneficios	11
5.1.4. Características	13
5.1.5. Estrategias que se utiliza en el área de alimentación	14
5.1.6. Organización del área de alimentación	16
5.1.7. Materiales a utilizar en el área de alimentación	17
5.2. Nutrición en niños de 12 a 36 meses	19
5.2.1. Definición	19
5.2.2. Importancia	20
5.2.3. Beneficios	21
5.2.4 Tipos de nutrición	23
5.2.5 Hábitos Alimenticios	24
5.3. Marco Legal	26
5.4. Marco conceptual.....	28
F. METODOLOGÍA.....	29
6.1. Materiales.....	29
6.1.1. Equipos	29
6.1.2. Herramientas	29
6.1.3. Instrumentos.....	29
6.2. Ubicación del área de estudio	30
6.3. Tipos de investigación/estudio.....	30
6.3.1 Investigación descriptiva	31
6.3.2. Investigación documental	31
6.3.3. Investigación de campo	31
6.4. Técnica e instrumento.....	31
6.4.1. Técnica.....	31
6.4.2 Instrumento	33
6.5. Población y muestra.....	33
6.5.1. Población	33
6.5.2. Muestra	33
6.5. Metodología para cada objetivo.....	34
6.5.1. Fundamentar teóricamente la importancia del área de alimentación para la	

correcta nutrición de los hijos de 12 a 36 meses de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.....	34
6.5.2. Establecer las características y condiciones de los espacios para el área de alimentación para la correcta nutrición.....	35
6.5.3. Adecuar el área de alimentación del espacio de ciudad del Instituto Superior Tecnológico Tena	36
G. RESULTADOS.....	38
7.1. Fundamentar teóricamente la importancia del área de alimentación para la correcta nutrición de los hijos de 12 a 36 meses de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.	38
7.1.1 Gestión institucional	38
7.1.2 Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos	38
7.1.3 Obtención de resultados.....	38
7.1.4 Resultados de la encuesta	39
7.2 Establecer las características y condiciones de los espacios para el área de alimentación para la correcta nutrición.....	49
7.2.1 Revisión bibliográfica.....	49
7.3 Adecuar el área de alimentación del espacio de ciudad del Instituto Superior Tecnológico Tena.....	50
7.3.1. Tema	50
7.3.2 Introducción.....	50
7.3.3 Justificación	50
7.3.4 Objetivo	51
7.3.5 Alcance	51
7.3.6 Fundamentación teórica.....	51
7.4 Cronograma de actividades.....	60
7.5 Presupuesto	61
H. CONCLUSIONES	62
I. RECOMENDACIONES	63
J. BIBLIOGRAFÍA.....	64
K. ANEXOS	68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Asignaturas integradoras.....	8
-----------------------------------------	---

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	33
Tabla 2. Función dentro del Instituto	39
Tabla 3. Participación al futuro centro de desarrollo	40
Tabla 4. Importancia del área de alimentación	41
Tabla 5. Garantía del área de alimentación.....	42
Tabla 6. Contribución al desarrollo social y educativo.....	43
Tabla 7. Facilidad en la conciliación entre la vida familiar y laboral.....	44
Tabla 8. Importancia de la nutrición	45
Tabla 9. Brindar una alimentación saludable.....	46
Tabla 10. Impacto de la alimentación	47
Tabla 11. Estrategias para promover la alimentación.....	48
Tabla 12. Cronograma de actividades de implementación del proyecto.	60

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Mapa de ubicación del área de estudio	30
Imagen 2. Mesa de madera	54
Imagen 3. Sillas de madera	55
Imagen 4. Platos de metal	56
Imagen 5. Tazas de metal	57
Imagen 6. Cucharas de metal	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Función dentro del Instituto.....	39
Gráfico 2. Participación al futuro centro de desarrollo.....	40
Gráfico 3. Importancia del área de alimentación.....	41
Gráfico 4. Garantía del área de alimentación.....	42
Gráfico 5. Contribución al desarrollo social y educativo	43
Gráfico 6. Facilidad en la conciliación entre la vida familiar y laboral.....	44
Gráfico 7. Importancia de la nutrición.....	45
Gráfico 8. Brindar una alimentación saludable	46
Gráfico 9. Impacto de la alimentación.....	47
Gráfico 10. Estrategias para promover la alimentación.....	48

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud de permiso para ejecutar el proyecto de investigación	68
Anexo 2 Oficio de autorización para la ejecución del trabajo de investigación curricular.....	68
Anexo 3 Formato de encuesta aplicada a la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.....	69
Anexo 4 Acta de entrega-recepción de los materiales para el área de alimentación.....	70
Anexo 4 Fotografías.....	71

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1.Espacio del área de alimentación adecuado	72
Fotografía 2.Aplicación de encuesta a estudiantes y docentes	72
Fotografía 3.Entrega del área de los materiales del área de alimentación	73
Fotografía 4. Firma del acta de entrega	74
Fotografía 5.Acto de entrega	

A. TEMA

**ÁREA DE ALIMENTACIÓN PARA LA CORRECTA NUTRICIÓN DE LOS HIJOS
DE 12 A 36 MESES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**

RESUMEN

La presente investigación está enfocada en el área de alimentación para la correcta nutrición de los niños de la comunidad el Instituto Superior Tecnológico Tena, el cual está sustentado teóricamente en fuentes bibliográficas confiables, la problemática surge en razón de la falta de promoción de una nutrición óptima para los niños en los centros de desarrollo infantil locales para contribuir al desarrollo físico y cognitivo, para el efecto se utilizó la investigación descriptiva de campo y documental, por ello se recabó información objetiva por medio de encuestas digitales a docentes, estudiantes y personal administrativo de la institución, las mismas que han arrojado resultados cuantitativos favorables para la ejecución de la propuesta, tal es así que de un total de 91% están de acuerdo en hacer partícipes a sus hijos en el futuro centro de desarrollo infantil, el 96.4% están de acuerdo y en totalmente de acuerdo que el área de alimentación es importante para promover una alimentación saludable, mientras que el 96,4% consideran que el área de alimentación contribuye al desarrollo social y educativo de los niños. Además, el 97, 6% consideran importante la nutrición en la etapa infantil para el crecimiento y desarrollo de los niños. Como producto final se realizó la implementación del área de alimentación con sus materiales como mesa, sillas, platos, tazas y cucharas en el espacio para que los niños puedan tener una correcta nutrición. Esta investigación servirá como referente para futuras investigaciones relacionadas al tema la cual beneficiará a niños, padres de familia y educadoras.

Palabras claves: Área de alimentación, Desarrollo social, Desarrollo educativo, Nutrición.

ABSTRACT

The present research is focused on the area of food for the correct nutrition of the children of the community Instituto Superior Tecnológico Tena, which is theoretically based on reliable bibliographic sources, the problem arises because of the deficient materials needed in the local child development centers to contribute to physical and cognitive development, for this purpose descriptive field and documentary research was used, therefore objective information was collected through digital surveys of teachers, students and administrative staff of the institution, which have yielded positive quantitative results for the implementation of the proposal, such that of a total of 91% agree to involve their children in the future child development center, 96.4% agree and fully agree that the food area is important to promote healthy eating, while 96.4 consider that the food area contributes to the social and educational development of children. In addition, 97.6% consider child nutrition important for the growth and development of children. The final product was the implementation of the feeding area with its materials such as table, chairs, plates, cups and spoons in the space so that children can have proper nutrition. This research will serve as a reference for future research related to the subject which will benefit children, parents and educators.

Keywords: Food area, Social development, Educational development, Nutrition.

Reviewed by:



BEd. Jefferson Intriago Burgos
ID. 1313123976
Teacher of English Center of IST Tena.
ISTT.

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1. Actualidad e importancia

La nutrición adecuada durante los primeros años de vida es esencial para el crecimiento y desarrollo saludable de los niños. En particular, los niños de 12 a 36 meses, que se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo físico y cognitivo, requieren una alimentación balanceada y variada para satisfacer sus necesidades nutricionales.

Por tal razón, el actual estudio es de gran interés debido a que si un centro de desarrollo infantil cuenta con un área de alimentación puede asegurarse de que los niños reciban una nutrición adecuada y equilibrada durante su estancia en la institución responsable. Esto es fundamental para el crecimiento y desarrollo saludable de los niños, ya que les proporciona los nutrientes necesarios para su desarrollo físico y cognitivo.

El impacto que genera esta investigación es positivo, ya que, al contar con un espacio dedicado a la alimentación, se puede ofrecer a los niños comidas equilibradas y adaptadas a sus necesidades nutricionales. Esto contribuirá a garantizar que reciban una nutrición adecuada para su crecimiento y desarrollo saludable.

Además, esta investigación es original porque al fomentar la contribución al conocimiento existente, aunque hay estudios e investigaciones sobre nutrición infantil, cada contexto y cada centro de desarrollo infantil puede tener particularidades únicas. Realizar una investigación específica sobre el área de alimentación en un centro de desarrollo infantil permitirá obtener información y conocimientos adicionales que podrían ser valiosos para la comunidad académica y los profesionales del campo.

Los beneficiarios directos de la investigación, serán los niños de 12 a 36 meses, padres de familia y beneficiarios indirectos son la comunidad Educativa del Instituto Superior Tecnológico Tena.

Es factible la investigación, porque se cuenta con la colaboración de las autoridades de la institución y de las personas encuestadas para recabar información necesaria que dirige hacia el cumplimiento de los objetivos.

Contar con un área de alimentación adecuada durante los primeros años de vida es de vital importancia para el crecimiento y desarrollo saludable de los niños. Durante el período de 12 a 36 meses, los niños experimentan un rápido desarrollo físico y cognitivo, lo que hace que la nutrición sea aún más crucial en esta etapa de sus vidas. Por esto nace la idea de realizar una investigación que brinde un aporte hacia el bienestar común de la sociedad.

2.2. Presentación del problema profesional

La nutrición infantil es un tema de gran importancia debido a su impacto en el crecimiento, desarrollo y bienestar general de los niños. Sin embargo, a pesar de los avances en la comprensión de la importancia de una alimentación adecuada, aún enfrentamos desafíos significativos en la promoción de una nutrición óptima para los niños.

A nivel mundial, la nutrición en infantes ha potenciado las dificultades a nivel tanto físico como de desequilibrios emocionales, de enfermedades tanto de sobrepeso, la obesidad y enfermedades no transmisibles relacionadas con la alimentación es por eso que la OMS (2021) menciona que:

52 millones de niños menores de 5 años presentan emaciación, 17 millones padecen emaciación grave, y 155 millones sufren retraso del crecimiento, mientras que 41 millones tienen sobrepeso o son obesos. Alrededor del 45% de las muertes de menores de 5 años tienen que ver con la desnutrición. En su mayoría se registran en los países de ingresos bajos y medianos. Al mismo tiempo, en esos países están aumentando las tasas de sobrepeso y obesidad en la niñez. (p. 1)

Las repercusiones en el desarrollo y las consecuencias de índole económica, social y médica de la carga mundial de la malnutrición son graves y duraderas, para las personas y sus familias, para las comunidades y para los países.

En el Ecuador, se logra identificar que miles de niños y niñas sufren de desnutrición crónica infantil según datos oficiales un 23% de niños y niñas menores de cinco años del territorio ecuatoriano tienen desnutrición crónica infantil o retraso en su crecimiento, siendo el país que se localiza en el segundo país en América Latina y el Caribe con una mayor prevalencia en desnutrición después de Guatemala (Naciones

Unidas, 2021).

La desnutrición es un problema grave en Ecuador, que afecta especialmente a la población infantil. A pesar de los esfuerzos realizados para combatir esta problemática, sigue siendo un desafío persistente que requiere atención y acción continua

Una adecuada área de alimentación es muy importante para el desarrollo Integral de los niños en edades tempranas, en este sentido el Ministerio de Inclusión Económica y Social tiende en la provincia de Napo a 2.397 niños, a través de 53 centros de desarrollo infantil, en la visita realizada como muestra a cuatro Centros de Desarrollo Infantil Integral se pudo determinar que en los Centros emblemáticos existe áreas de alimentación para la correcta nutrición de los niños, pero en los Centros de convenios no cuenta con el debido espacio adecuados de alimentación, conforme exige los lineamientos de la institución antes mencionada.

La desnutrición infantil en niños de 12 a 36 meses es un problema preocupante que afecta negativamente su crecimiento, desarrollo y salud a largo plazo. Durante esta etapa crucial de la vida, los niños necesitan una nutrición adecuada para desarrollarse física y mentalmente de manera óptima. Sin embargo, la desnutrición persiste en muchas partes del mundo, con consecuencias devastadoras para los niños y la sociedad en su conjunto. Pueden manifestarse de diferentes formas, siendo la desnutrición aguda y la desnutrición crónica las más comunes. La desnutrición aguda se caracteriza por una falta severa de nutrientes y energía, lo que lleva a un retraso en el crecimiento, debilidad y mayor riesgo de enfermedades. Por otro lado, la desnutrición crónica, también conocida como retardo en el crecimiento, se produce debido a una ingesta inadecuada de nutrientes a largo plazo, lo que resulta en un desarrollo físico y cognitivo comprometido.

Después de haber analizado la problemática expuesta en las líneas anteriores nace las siguientes interrogantes de investigación: ¿Cuál es la influencia del área de alimentación para una correcta nutrición de los hijos de 12 a 36 meses de la comunidad académica del instituto Superior Tecnológico Tena?

C. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Determinar la importancia del área de alimentación para la correcta nutrición de los hijos de 12 a 36 meses de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

3.2. Objetivos específicos

3.2.1 Fundamentar teóricamente la importancia del área de alimentación para la correcta nutrición de los hijos de 12 a 36 meses de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

3.2.2 Establecer las características y condiciones de los espacios para el área de alimentación para la correcta nutrición.

3.2.3 Adecuar el área de alimentación del espacio de cuidado del Instituto Superior Tecnológico Tena

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

El Trabajo de Integración Curricular se sustentó en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1. Asignaturas integradoras

C. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	
Asignaturas	Resultados de Aprendizaje
SALUD Y NUTRICIÓN E HIGIENE INFANTIL	<ul style="list-style-type: none">• Describe los principios básicos de alimentación saludable desde la gestación hasta la primera infancia según requerimientos nutricionales• Identifica las características de la cadena alimentaria y las acciones básicas para la seguridad e inocuidad alimentaria.• Promueve las acciones de atención primaria de salud de mujeres gestantes, madres en Página 2 de 6 período de lactancia y niñas y niños de la primera infancia, en el marco de la política pública para la prevención de enfermedades en la primera infancia y en especial de la desnutrición infantil.• Determina las estrategias de seguimiento, monitoreo del estado nutricional desde la gestación hasta los 3 años de edad, así como la intervención en casos especiales.• Fomenta la articulación intersectorial en el marco de las competencias de las instancias del estado y las seccionales para el cumplimiento de las atenciones y realizaciones establecidas en el marco de Misión Ternura para prevención de la desnutrición crónica infantil o baja talla.

RIESGOS Y EMERGENCIA

- Establece los factores de riesgos y emergencias en su entorno de trabajo con la finalidad de prevenir y disminuir posibles efectos.
- Desarrolla planes de seguridad y técnicas que permiten brindar una atención oportuna y adecuada en casos de emergencia y/o desastres.
- Aplica medidas de primeros auxilios, a través de la identificación del estado general del paciente, logrando estabilizar sus signos vitales y garantizar en la medida de sus posibilidades, su vida.

Fuente: Sílabos de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.
Elaborado por: Las autoras

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Área de alimentación

5.1.1. Definición

En un Centro de Desarrollo Infantil (CDI), el área de alimentación desempeña un papel vital en el cuidado y la educación de los niños en sus primeros años de vida. Esta área se refiere a la provisión de alimentos ya las prácticas relacionadas con la nutrición de los niños en el entorno.

De tal forma, Montaleza (2022) menciona que:

Las áreas de alimentación en un centro de educación inicial son espacios destinados a la preparación, distribución y consumo de alimentos para los niños. Estas áreas cumplen una función crucial en la promoción de una alimentación saludable, la educación alimentaria y el desarrollo de buenos hábitos alimentarios desde la edad temprana. (p. 161)

El área de alimentación en un centro de educación inicial también son espacios de educación alimentaria. A través de actividades lúdicas, juegos, canciones y materiales didácticos, se enseña a los niños sobre la importancia de una alimentación saludable, la procedencia de los alimentos, los beneficios para la salud y los buenos hábitos alimentarios. Se busca promover el aprendizaje y la conciencia de los niños acerca de los alimentos y fomentar su participación activa en la elección y preparación de los mismos.

Además, puede estar vinculada a las emociones y estados de ánimo. Muchas veces, se busca alimentos para satisfacer necesidades emocionales o encontrar consuelo. Alimentos reconfortantes o asociados con momentos especiales pueden desencadenar recuerdos y emociones. Por otro lado, también puede haber una relación negativa con la comida, como trastornos alimentarios, donde las emociones y la imagen corporal influyen en los patrones alimentarios (Palomino, 2020).

En decir, la alimentación es mucho más que un acto fisiológico. Es un proceso

complejo que abarca aspectos biológicos, culturales y emocionales. Comprender la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada no solo beneficia la salud física, sino también el bienestar emocional y la conexión con la cultura. La alimentación es un elemento fundamental de la vida diaria y merece atención y cuidado para lograr una vida saludable y plena.

5.1.2. Importancia

El área de alimentación en los centros de desarrollo infantil desempeña un papel crucial en el cuidado y la educación de los niños en sus primeros años de vida. Proporcionar una nutrición adecuada durante esta etapa es esencial para garantizar un crecimiento y desarrollo saludable.

El área de alimentación en un centro de desarrollo infantil proporciona un entorno favorable para promover hábitos alimentarios saludables. Según el estudio de Díaz y Leites (2019), un entorno positivo de comidas en los centros de cuidado infantil, que incluye la implementación de políticas de alimentación saludable y la creación de espacios atractivos y agradables para comer, puede influir positivamente en las elecciones alimentarias de los niños.

"Los centros de desarrollo infantil deben proporcionar comidas saludables que cumplan con las pautas nutricionales recomendadas" (Serafin, 2012, p.5). Un área de alimentación bien equipada y supervisada puede garantizar que los niños reciban comidas equilibradas y nutritivas, promoviendo el crecimiento y desarrollo saludable.

De tal forma, que el área de alimentación en un centro de desarrollo infantil desempeña un papel esencial en el fomento de una nutrición saludable en los niños. Proporciona un entorno adecuado y seguro para la alimentación, promoviendo hábitos saludables desde la edad temprana.

5.1.3. Beneficios

El área de alimentación en un centro de desarrollo infantil ofrece una serie de beneficios significativos para los niños. En este apartado, se explora los beneficios clave de contar con un área de alimentación en estos centros, enfocándonos en cómo contribuir

al bienestar y desarrollo integral de los niños.

Un beneficio fundamental UNICEF (2019) menciona que: “tener un área de alimentación en un centro de desarrollo infantil es la posibilidad de proporcionar una nutrición adecuada a los niños” (p. 23). Un área de alimentación bien equipada permite la preparación y el servicio de comidas balanceadas, que cumplen con los requisitos nutricionales específicos de los niños en esta etapa de crecimiento y desarrollo. Esto contribuye a su salud general y promueve el crecimiento físico y cognitivo adecuado

Mientras que la Fundación Salud Infantil (2021) afirma que: “el entorno del área de alimentación en un centro de desarrollo infantil brinda la oportunidad de fomentar y establecer hábitos alimentarios saludables desde la edad temprana” (p. 1). Los niños aprenden a comer en un entorno social, donde pueden interactuar con otros compañeros y observar y adoptar comportamientos saludables. Además, el personal capacitado en nutrición y alimentación puede enseñarles la importancia de una dieta equilibrada y la selección de alimentos nutritivos

El área de alimentación también ofrece un espacio propicio para el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Compartir las comidas con otros compañeros y con el personal del centro fomenta la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Los niños aprenden a sentarse en la mesa, compartir alimentos y conversar, promoviendo así el desarrollo de habilidades sociales y buenos modales (Guzman, 2019).

Garantiza un entorno seguro y supervisado durante las comidas. El personal capacitado puede garantizar que los alimentos se preparen y sirvan de manera higiénica, teniendo en cuenta las alergias y necesidades dietéticas de cada niño. Esto brinda a los padres tranquilidad al saber que sus hijos están recibiendo una alimentación segura y adecuada mientras están en el centro (Suárez y Vélez, 2018).

Tomando en cuenta lo mencionado, los beneficios son cruciales para los niños, desde proporcionar una nutrición adecuada hasta fomentar hábitos alimentarios saludables y promover el desarrollo de habilidades sociales, esta área desempeña un papel fundamental en el bienestar y desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.

5.1.4. Características

El área de alimentación en un centro de desarrollo infantil es de suma importancia, ya que proporciona a los niños la nutrición adecuada para su crecimiento y desarrollo. A través de una alimentación saludable y equilibrada, se promueve el bienestar físico y emocional de los niños, sentando las bases para hábitos alimenticios saludables a lo largo de su vida.

En primer lugar, uno de los aspectos más importantes del área de alimentación es la planificación y preparación de menús equilibrados. Los profesionales encargados de esta tarea deben asegurarse de que los menús cumplan con las necesidades nutricionales de los niños. Esto implica incluir una variedad de alimentos de todos los grupos alimenticios, como frutas, verduras, proteínas, carbohidratos y lácteos. Los menús deben ser adecuados en términos de tamaño de las porciones y deben adaptarse a las diferentes edades y etapas de desarrollo de los niños (Serafin, 2012).

Además, se debe tener en cuenta la diversidad cultural y las posibles restricciones dietéticas de los niños. En muchos centros de desarrollo infantil, hay niños con diferentes antecedentes culturales, alergias alimentarias o necesidades dietéticas especiales. Es esencial adaptar los menús y proporcionar alternativas adecuadas para garantizar que todos los niños reciban una alimentación adecuada y no se sientan excluidos (Cuenca, 2020).

La seguridad alimentaria es otro aspecto crítico, puesto que los alimentos deben ser almacenados, preparados y servidos de manera segura para evitar el riesgo de contaminación y enfermedades transmitidas por alimentos. Los profesionales encargados de la alimentación deben seguir los estándares de higiene y seguridad alimentaria, como el lavado adecuado de manos, la limpieza y desinfección de utensilios y superficies, y el mantenimiento de una temperatura segura de los alimentos (Lara, 2019).

Además, es fundamental fomentar un entorno agradable y tranquilo durante las comidas, ya que deben ser momentos de disfrute y socialización para los niños. Se puede crear un ambiente acogedor y atractivo mediante la decoración de los espacios de comedor, el uso de platos y utensilios coloridos, y la incorporación de actividades

educativas relacionadas con la alimentación saludable (Lara, 2019).

El personal encargado del área de alimentación también desempeña un papel fundamental, estos profesionales deben tener conocimientos sobre nutrición infantil y habilidades en la preparación de alimentos. Además, deben estar capacitados para identificar posibles problemas relacionados con la alimentación, como la falta de apetito o las alergias alimentarias, y saber cómo abordarlos adecuadamente. También es importante que el personal se comunique de manera efectiva con los padres o tutores, para informarles sobre la alimentación de sus hijos y recibir comentarios sobre posibles inquietudes o necesidades especiales (Lara, 2019).

El área de alimentación en un centro de desarrollo infantil también puede ser una oportunidad para educar a los niños sobre la importancia de una alimentación saludable. A través de actividades educativas y lúdicas, se pueden enseñar conceptos sobre los diferentes grupos de alimentos, los beneficios de una alimentación equilibrada y la importancia

5.1.5. Estrategias que se utiliza en el área de alimentación

Un área de alimentación en un centro de desarrollo infantil requiere de estrategias y enfoques adecuados para garantizar la promoción de una alimentación saludable y equilibrada en los niños. A continuación, exploraremos algunas de las estrategias que se utilizan en la construcción de esta área.

- **Planificación y diseño del espacio:** La planificación y el diseño del espacio de alimentación son fundamentales para crear un entorno acogedor y funcional. Según García, Villegas, y González (2015), el espacio debe ser luminoso, bien ventilado y tener suficiente espacio para acomodar a todos los niños. Además, se pueden utilizar colores vivos y atractivos, así como mobiliario adecuado a su tamaño y edad, para crear un entorno agradable y estimulante.
- **Desarrollo de políticas y directrices:** La implementación de políticas y directrices claras relacionadas con la alimentación en el centro de desarrollo infantil es esencial. Estas políticas deben abordar aspectos como los menús equilibrados, la

seguridad alimentaria, las alergias alimentarias y las preferencias dietéticas individuales. Fernández y Ramiro (2015) tener políticas y directrices claras ayuda a garantizar una alimentación adecuada y equilibrada para todos los niños.

- Colaboración con nutricionistas y profesionales de la salud: trabajar en colaboración con nutricionistas y profesionales de la salud pueden brindar una base sólida para la construcción del área de alimentación. Estos expertos pueden proporcionar asesoramiento especializado sobre la planificación de menús, la introducción de nuevos alimentos y la promoción de hábitos alimenticios saludables. Según García, Villegas, y González (2015), la colaboración con profesionales de la salud puede mejorar la calidad de la alimentación en los centros de desarrollo infantil.
- Participación de los padres y tutores: La participación activa de los padres y tutores es crucial en la construcción de un área de alimentación exitosa. Según Guzmán (2016), involucrar a los padres en la toma de decisiones sobre la alimentación, proporcionar retroalimentación y compartir información sobre las preferencias y necesidades dietéticas de sus hijos puede fortalecer el vínculo entre el hogar y el centro de desarrollo infantil, y promover una alimentación saludable de manera integral.
- Programas de educación nutricional: La educación nutricional desempeña un papel importante en la construcción de un área de alimentación en un centro de desarrollo infantil. La implementación de programas educativos puede ayudar a los niños a comprender la importancia de una alimentación equilibrada ya desarrollar habilidades relacionadas con la selección y preparación de alimentos saludables. Según García, Villegas, y González (2015), los programas de educación nutricional pueden tener un impacto positivo en los hábitos alimenticios de los niños.
- Capacitación del personal: El personal encargado del área de alimentación debe recibir capacitación adecuada sobre nutrición infantil, seguridad alimentaria y manejo de alergias o necesidades dietéticas especiales. Según Guzman (2019), la capacitación del personal puede mejorar la calidad de los servicios de

alimentación en los centros de desarrollo infantil.

5.1.6. Organización del área de alimentación

La organización del área de alimentación en un centro de desarrollo infantil desempeña un papel fundamental en la promoción de una alimentación saludable y equilibrada para los niños. Una gestión eficaz y estructurada garantiza que se cumplan los estándares de calidad, seguridad alimentaria y nutrición adecuada.

Para la organización del área de alimentación se debe tomar en cuenta el grupo de edad, y diferenciarlos según las edades. El centro de desarrollo infantil debe contar con un área de recepción de alimentos, de acuerdo con la norma técnica que propone el (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2023).

Además, se requiere de un espacio exclusivo de comedor para las niñas – niños, el mismo que contará con mesas y sillas acordes a su tamaño, número y edad; y en caso de no contar con este espacio podrán utilizar los espacios y/o ambientes de aprendizaje, considerando los diferentes momentos de alimentación, garantizando la limpieza permanente.

La planificación adecuada es esencial para la organización del área de alimentación. Esto implica la elaboración de un calendario de menús balanceados y variados que cumplen con las necesidades nutricionales de los niños. Según Díaz y Leites (2019) la planificación anticipada de los menús ayuda a asegurar una dieta equilibrada, necesitará una variedad de alimentos de diferentes grupos alimenticios. La incorporación de frutas, verduras, proteínas, carbohidratos y lácteos en los menús diarios garantiza la ingesta adecuada de nutrientes esenciales para el crecimiento y desarrollo de los niños.

Además, la organización del área de alimentación debe considerar las necesidades dietéticas individuales de los niños. Algunos niños pueden tener alergias alimentarias, intolerancias o preferencias dietéticas especiales. Es importante tener un sistema para recopilar y mantener actualizada esta información, de modo que se puedan ofrecer alternativas adecuadas y seguras para cada niño. Según el informe de la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP, 2019), los centros de desarrollo infantil deben tener

protocolos establecidos para el manejo de alergias alimentarias y estar preparados para responder rápidamente en caso de una emergencia.

La seguridad alimentaria también es un aspecto clave en la organización del área de alimentación. Los centros de desarrollo infantil deben cumplir con las normas y regulaciones de higiene y seguridad alimentaria establecidas por las autoridades sanitarias. Esto incluye el almacenamiento adecuado de alimentos, la manipulación higiénica de los mismos, el control de la temperatura y la limpieza regular de utensilios y superficies. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), la implementación de prácticas de seguridad alimentaria adecuada es esencial para prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y garantizar la salud de los niños.

La gestión de los recursos y la logística eficiente son aspectos cruciales en la organización del área de alimentación. Esto implica asegurar un suministro adecuado de alimentos frescos y de calidad, así como la coordinación con proveedores de servicios de alimentación. Un sistema de inventario bien organizado y la supervisión regular de las existencias son fundamentales para evitar la escasez de alimentos y minimizar el desperdicio. Según el FAO, FIDA, OMS, OMA Y UNIECF (2019), la gestión adecuada de los recursos alimentarios puede contribuir a la sostenibilidad y eficiencia del área de alimentación en los centros de desarrollo infantil.

La capacitación y el desarrollo profesional del personal son aspectos esenciales en la organización del área de alimentación. El personal encargado de la preparación y servicio de alimentos debe recibir capacitación en nutrición infantil, seguridad alimentaria

5.1.7. Materiales a utilizar en el área de alimentación

El área de alimentación en un centro de desarrollo infantil requiere el uso de materiales adecuados que cumplan con los estándares de seguridad y promueva una experiencia agradable y saludable para los niños. A continuación, se presentan algunos materiales comunes utilizados en esta área:

Utensilios y vajilla seguros: Es esencial utilizar utensilios y vajilla que sean

seguros para los niños. Esto incluye platos y cuencos de materiales duraderos y no tóxicos, como plástico resistente o acero inoxidable. Los cubiertos deben ser de tamaño adecuado y sin bordes afilados para evitar lesiones. Además, se recomienda utilizar vasos irrompibles y resistentes a los derrames para prevenir accidentes.

Sillas y mesas apropiadas: Las sillas y mesas deben ser adecuadas para la altura y el tamaño de los niños. Se recomienda utilizar sillas con respaldo y mesas a la altura adecuada para que los niños puedan quedarse y alcanzar sus platos y utensilios sin esfuerzo. También es importante asegurarse de que los muebles sean estables y seguros para prevenir accidentes.

Contenedores de almacenamiento seguros: Los alimentos y los ingredientes deben almacenarse en contenedores seguros y adecuados para su conservación. Se recomienda utilizar recipientes de vidrio de plástico o de calidad alimentaria con tapas herméticas para mantener la frescura de los alimentos y prevenir la contaminación. Además, los contenedores deben estar claramente etiquetados con la fecha de vencimiento y el nombre del alimento para facilitar la organización y evitar la confusión.

Superficies y equipos de cocina higiénicos: Es importante utilizar superficies y equipos de cocina higiénicos para garantizar la seguridad alimentaria. Las mesas de preparación de alimentos y las superficies de trabajo deben ser lisas, fáciles de limpiar y desinfectar. Los utensilios de cocina, como cuchillos, tablas de cortar y ollas, también deben ser de buena calidad y estar en buen estado. Además, se deben seguir los protocolos de limpieza y desinfección adecuados para prevenir la contaminación cruzada.

Equipos de cocción y calentamiento: Los equipos de cocción y calentamiento utilizados en el área de alimentación deben ser seguros y eficientes. Esto puede incluir hornos, estufas, microondas y tostadoras. Es importante asegurarse de que los equipos estén en buenas condiciones de funcionamiento y cumplan con las normas de seguridad. También se recomienda establecer procedimientos de supervisión y capacitación adecuados para el uso seguro de los equipos.

5.2. Nutrición en niños de 12 a 36 meses

5.2.1. Definición

La nutrición es un aspecto crucial en el desarrollo y crecimiento saludable de los niños, especialmente en aquellos que se encuentran en la etapa de 12 a 36 meses de edad. Durante este período, los niños experimentan rápidos cambios en su metabolismo y desarrollo físico, lo que hace que sus necesidades nutricionales sean particularmente importantes y específicas. En este ensayo, exploraremos la definición de la nutrición en niños de 12 a 36 meses, respaldada por citas bibliográficas relevantes.

Según la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP, 2014) menciona que: “la nutrición en esta edad se centra en la introducción de alimentos sólidos, la diversificación de la dieta y la promoción de hábitos alimentarios saludables” (p.1). La nutrición en niños de 12 a 36 meses se refiere a la ingesta adecuada de nutrientes esenciales para satisfacer las necesidades de crecimiento, desarrollo y mantenimiento de la salud en esta etapa crucial de la infancia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) recomienda comenzar la introducción de alimentos complementarios a partir de los 6 meses de edad, mientras que la AAP (2012) sugiere que se inicie entre los 4 y 6 meses de edad, siempre y cuando el niño está preparado y muestra señales de estar listo para recibir alimentos sólidos. Uno de los aspectos clave en la nutrición es la introducción de alimentos sólidos y la transición de la alimentación exclusivamente basada en la leche materna o fórmula.

Durante esta etapa, es fundamental asegurar una dieta equilibrada y variada que incluya alimentos de todos los grupos alimenticios importantes. La AAP (2014) sugiere que la dieta de los niños de 12 a 36 meses debe incluir alimentos ricos en nutrientes como frutas, verduras, cereales integrales, proteínas magras y productos lácteos. Es importante ofrecer una amplia variedad de alimentos para garantizar la ingesta adecuada de vitaminas, minerales y otros nutrientes esenciales para el crecimiento y desarrollo del niño.

Además, la nutrición en niños de 12 a 36 meses debe tener en cuenta las

necesidades individuales y preferencias alimentarias de cada niño. Algunos niños pueden tener alergias alimentarias, intolerancias o preferencias dietéticas específicas. Según la AAP (2012), es importante adaptar la alimentación a las necesidades y características de cada niño, siempre bajo la supervisión y orientación de un profesional de la salud especializada.

La nutrición adecuada en esta etapa también implica establecer hábitos alimentarios saludables y promover un entorno alimentario positivo. La AAP (2014) enfatiza la importancia de promover la alimentación en un ambiente tranquilo durante y sin distracciones, fomentar el contacto visual y la interacción familiar con las comidas, y evitar forzar o presionar a los niños a comer.

La promoción de la hidratación adecuada también es un componente importante de la nutrición en niños de 12 a 36 meses. La AAP (2019) recomienda ofrecer agua potable a los niños a partir de los 6 meses de edad.

5.2.2. Importancia

La importancia de la nutrición en niños de 12 a 36 meses es fundamental para asegurar un crecimiento y desarrollo saludable. Durante esta etapa, los niños experimentarán rápidos cambios físicos y cognitivos, y sus necesidades nutricionales son particularmente críticas. En este ensayo, exploraremos la importancia de la nutrición en esta etapa de la vida, respaldada por citas bibliográficas relevantes.

Durante los primeros años de vida, la nutrición adecuada desempeña un papel clave en el desarrollo cerebral, el crecimiento óptimo y el establecimiento de patrones alimentarios saludables a lo largo de la vida. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), la nutrición adecuada en la infancia temprana tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, el rendimiento académico y la prevención de enfermedades crónicas.

La nutrición en niños de 12 a 36 meses es especialmente importante debido a los rápidos cambios físicos y cognitivos que ocurren durante este periodo. Durante estos años, los niños están desarrollando sus habilidades motoras, mejorando su coordinación y adquiriendo nuevas habilidades lingüísticas. Una alimentación proporciona los

nutrientes esenciales necesarios para apoyar este crecimiento y desarrollo. Según la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP, 2014), una nutrición adecuada en esta etapa es fundamental para el desarrollo adecuado del cerebro, el sistema nervioso y el sistema musculoesquelético.

La nutrición adecuada en esta etapa también tiene un impacto significativo en el sistema inmunológico. Los nutrientes clave, como las vitaminas A, C, D y E, el hierro y el zinc, desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento del sistema inmunológico y en la prevención de enfermedades infecciosas. Según el informe de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018), la desnutrición durante la infancia temprana puede debilitar el sistema inmunológico y aumentar la susceptibilidad a enfermedades.

La formación de patrones alimentarios saludables también comienza en esta etapa. Los hábitos alimentarios adquiridos durante la infancia temprana pueden tener un impacto duradero en la salud y el bienestar a lo largo de la vida. Según la AAP (2014), los niños que reciben una nutrición adecuada durante los primeros años tienen más probabilidad de mantener una alimentación saludable en la edad adulta y de reducir el riesgo de enfermedades crónicas, como la obesidad, la diabetes tipo 2 y las enfermedades cardiovasculares.

Es esencial ofrecer una dieta equilibrada y variada que incluya alimentos de todos los grupos alimentarios importantes. Las frutas y verduras contienen vitaminas, minerales y antioxidantes esenciales para el crecimiento y desarrollo. Los alimentos ricos en proteínas, como carnes magras, pescado, legumbres y productos lácteos, son fundamentales para el desarrollo muscular y el mantenimiento de tejidos saludables. Los carbohidratos complejos, como cereales integrales, panes y pastas, mantienen energía sostenida para el crecimiento y la actividad física.

5.2.3. Beneficios

La nutrición adecuada en niños de 12 a 36 meses juega un papel crucial en su crecimiento y desarrollo óptimo. Durante esta etapa, los niños experimentarán rápidos cambios físicos y cognitivos, y una alimentación equilibrada y nutritiva es esencial para garantizar su salud a corto y largo plazo. En este ensayo, exploraremos los beneficios de

la nutrición en niños de 12 a 36 meses, respaldados por citas bibliográficas relevantes.

Uno de los beneficios clave de una buena nutrición en esta etapa es el adecuado y crecimiento físico. Según la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP, 2014), una nutrición adecuada durante la infancia temprana proporciona los nutrientes necesarios para el desarrollo óseo, muscular y cerebral. Los niños que reciben una nutrición equilibrada y adecuada tienen un mejor crecimiento lineal, mayor masa muscular y desarrollo cognitivo mejorado en comparación con aquellos que tienen una dieta deficiente.

La nutrición adecuada en esta etapa también tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico. Varios estudios han demostrado una asociación entre una buena nutrición y una mejor función cognitiva, memoria y capacidad de aprendizaje en los niños. Por ejemplo, un estudio publicado en la revista *Pediatrics* encontró que una ingesta adecuada de ácidos grasos omega-3, presente en pescados grasos como el salmón, está asociada con mejores habilidades cognitivas y de lenguaje en niños pequeños.

Además, una alimentación equilibrada en esta etapa puede ayudar a prevenir enfermedades crónicas a largo plazo. La obesidad infantil es un problema creciente en todo el mundo y está relacionado con un mayor riesgo de desarrollar enfermedades como la diabetes tipo 2, enfermedades cardíacas y trastornos metabólicos en la edad adulta. Una nutrición adecuada en la infancia temprana puede ayudar a establecer patrones alimentarios saludables y prevenir la obesidad y las enfermedades relacionadas. Según un estudio publicado en UNICEF (2019), la promoción de una alimentación saludable y la prevención de la malnutrición en los primeros años de vida pueden tener un impacto significativo en la reducción de la carga de enfermedades crónicas a largo plazo.

La nutrición adecuada también juega un papel importante en el fortalecimiento del sistema inmunológico de los niños. Durante esta etapa de rápido crecimiento, el sistema inmunológico necesita un apoyo adecuado para proteger al niño de enfermedades e infecciones. Una dieta equilibrada y rica en vitaminas y minerales, como vitamina A, vitamina C y zinc, puede fortalecer el sistema inmunológico y reducir la incidencia de enfermedades infecciosas. Un estudio publicado en la Sociedad Española Nutrición

Comunitaria (2019), encontró que la deficiencia de nutrientes específicos, como vitamina D y zinc, está asociada con un mayor riesgo de infecciones respiratorias en niños pequeños.

5.2.4 Tipos de nutrición

La nutrición adecuada los primeros años de vida es crucial para el crecimiento y desarrollo saludable de los niños. En el período comprendido entre los 12 y 36 meses, los niños experimentarán cambios significativos en sus necesidades nutricionales a medida que desarrollen habilidades alimentarias y su sistema digestivo maduro. En este apartado, se explora los diferentes tipos de nutrición recomendadas para niños de 12 a 36 meses.

- **Lactancia materna exclusiva:** es la forma óptima de nutrición durante los primeros 6 meses de vida, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (World Health Organization, 2017). La leche materna proporciona todos los nutrientes que un bebé necesita, así como resultados y factores de crecimiento que fortalecen su sistema inmunológico y promueven un desarrollo saludable (Agostoni et al., 2016). La lactancia materna exclusiva se recomienda hasta los 6 meses y luego debe complementarse con alimentos adecuados.
- **Introducción de alimentos complementarios:** A partir de los 6 meses, se recomienda comenzar con la implementación gradual de alimentos complementarios mientras se continúa con la lactancia materna (Organización Mundial de la Salud, 2017). Los alimentos complementarios deben ser variados, ricos en nutrientes y adecuados para la edad y la capacidad de masticación del niño. Las guías alimentarias, como las publicadas por la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP), recomiendan ofrecer una amplia variedad de alimentos, incluyendo cereales, frutas, verduras, proteínas y grasas saludables (Agostoni et al., 2016; American Academy of Pediatrics, 2018)).
- **Dieta Equilibrada:** Es esencial durante esta etapa. Los niños deben recibir una combinación adecuada de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales para apoyar su crecimiento y desarrollo. Es importante ofrecer alimentos de todos los grupos alimenticios, evitando los alimentos procesados y azucarados. Se debe

promover la ingesta adecuada de frutas y verduras, así como la inclusión de proteínas de alta calidad, como carnes magras, pescado, huevos y legumbres. Además, es fundamental fomentar una hidratación adecuada, ofreciendo agua.

En el período comprendido entre los 12 y los 36 meses de edad, los niños experimentan un rápido crecimiento y desarrollo, lo que hace que la nutrición adecuada sea esencial para su salud y bienestar. Durante esta etapa, se recomienda una combinación de lactancia materna y alimentos complementarios para satisfacer las necesidades nutricionales del niño.

5.2.5 Hábitos Alimenticios

Los hábitos alimenticios establecidos durante la infancia temprana, en particular entre los 12 y los 36 meses, son fundamentales para la salud y el bienestar a largo plazo de los niños. Durante este período, los niños están en una fase crítica de crecimiento y desarrollo, y su alimentación debe ser equilibrada y nutritiva.

La Academia Americana de Pediatría (AAP) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) brindaron pautas sobre los hábitos alimenticios adecuados para niños de 12 a 36 meses. Estas pautas enfatizan la importancia de una alimentación variada y equilibrada, que incluyen alimentos de todos los grupos nutricionales.

A continuación, se presentan algunas pautas generales para fomentar hábitos alimenticios saludables en niños de 12 a 36 meses:

Introducción de alimentos complementarios: A partir de los 6 meses, se debe comenzar a introducir alimentos complementarios en la dieta del niño, mientras se continúa con la lactancia materna. Es importante ofrecer una variedad de alimentos saludables, como frutas, verduras, granos enteros, proteínas magras y productos lácteos, para asegurar una ingesta equilibrada de nutrientes.

Exposición a alimentos nuevos: Es recomendable exponer a los niños a una amplia variedad de alimentos desde una edad temprana. La exposición repetida a diferentes alimentos puede ayudar a desarrollar la aceptación de sabores y texturas diferentes, lo que

una alimentación más diversa y saludable a lo largo del tiempo.

Modelado de comportamientos alimentarios saludables: Los padres y cuidadores desempeñan un papel crucial en la formación de los hábitos alimentarios de los niños. Modelar comportamientos alimentarios saludables, como comer frutas y verduras, limitar los alimentos procesados y tener comidas regulares en familia, puede influir positivamente en los niños y promover elecciones saludables.

Establecimiento de rutinas alimentarias: El establecimiento de rutinas alimentarias regulares es importante para los niños en esta etapa. Los horarios consistentes para las comidas y los refrigerios pueden ayudar a regular el apetito de los niños y promover una relación saludable con la comida. Además, comer en familia puede fomentar una atmósfera positiva y promover una alimentación equilibrada.

Evitar alimentos altos en azúcares y grasas saturadas: Es recomendable limitar la ingesta de alimentos y bebidas azucaradas, alimentos procesados y alimentos altos en grasas saturadas. Estos alimentos pueden ser bajos en nutrientes y contribuir al desarrollo de problemas de salud a largo plazo, como la obesidad y las enfermedades cardiovasculares.

5.3. Marco Legal

Constitución del Ecuador

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales. El Estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria.

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Ley de la educación intercultural (LOEI)

Art. 41.- Coordinación interinstitucional. - La Autoridad Educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones públicas y privadas competentes en el desarrollo y protección integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad. Dicha Autoridad desarrollará mecanismos que permitan a la educación inicial complementar y articular transversalmente los programas de protección, salud y nutrición.

El Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 9, establece que la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral de la niña, niño y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto,

protección y cuidado de las y los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. En consecuencia, el reconocimiento de que las niñas y niños tienen derechos, exige que el entorno en el que crecen les provea de las condiciones afectivas, sociales, económicas y culturales que les asegure su desarrollo integral y de sus particularidades.

Art. 11, el Código de la Niñez y Adolescencia establece como principio fundamental el interés superior del niño e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. En el Art. 12, estipula que la provisión de recursos debe asignarse con prioridad absoluta a la niñez y adolescencia. Finalmente, en el Art. 55 define que las niñas y niños con discapacidad gozarán de los derechos necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus capacidades y para el disfrute de una vida plena; así como el acceso efectivo a la estimulación temprana.

El Ministerio De Inclusión Económica y Social y El Ministerio De Educación

Art. 1. **Ámbito.** - Las disposiciones contenidas en el presente acuerdo son el cumplimiento obligatorio para todos los prestadores de servicios de desarrollo integral para la primera infancia, de carácter público, fisco-misional o particular, destinados a atender a niñas y niños entre 0-5 años.

Art. 4.- **Definición.** - los servicios de desarrollo integral para la primera infancia (SDIPI) están destinados a atender a niños y niñas de hasta 5 años en las siguientes modalidades.

- a) servicios institucionalizados de desarrollo integral para la primera infancia
- b) servicios de atención familiar para la primera infancia

5.4. Marco conceptual

Para comprender de mejor forma los términos propuestos en la base teórica de esta investigación se da a conocer los siguientes términos:

Alimento: Sustancia sólida o líquida que son consumidos para proveer soporte nutricional al organismo, usualmente es de origen animal o vegetal y contiene nutrientes como: carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas o minerales. Los alimentos también contienen agua.

Alimentación: es un proceso voluntario que consiste en el ingreso de los alimentos en nuestro organismo, o podríamos decir que también es el acto de elegir todo aquello que podemos beber y comer y que no nos hace daño, que nos aporta energía, salud, y desarrollo físico e intelectual para estar sanos y tener energía.

Comunidad: es el entorno social en donde viven y crecen las niñas y niños, y se establecen interacciones y relaciones más amplias que con la familia.

Entornos protectores: son los espacios físicos, sociales y culturales donde se establecen relaciones positivas y se asegura la protección integral, el cuidado y crecimiento de las niñas y niños en la primera infancia de acuerdo a la diversidad cultural y social.

Nutrición: proceso por el cual el organismo utiliza los nutrientes contenidos en los alimentos, para convertirse en energía y cumplir sus funciones vitales.

Nutrientes: son sustancias químicas que están presentes en los alimentos y que se necesitan para el funcionamiento normal del organismo.

Salud: es el completo estado de bienestar físico, mental y ausencia de enfermedad que contribuye al desarrollo de las niñas y niños; además es un derecho y se relaciona con el conjunto de actividades que se realizan para prevenir y atender la salud de niñas, niños, mujeres gestantes y madres en periodo de lactancia.

F. METODOLOGÍA

6.1. Materiales

Para la presente investigación se utilizó diferentes materiales, que a continuación serán descritos:

6.1.1. Equipos

- Computadora Dell
- Celular Samsung
- Audífonos

6.1.2. Herramientas

- Esfero
- Lápices
- Memoria Usb
- Google forms

6.1.3. Instrumentos

Los instrumentos de investigación válidos y confiables es una herramienta indispensable para realizar cualquier estudio que sea representativo de una población (Estrada y Cervantes, 2015).

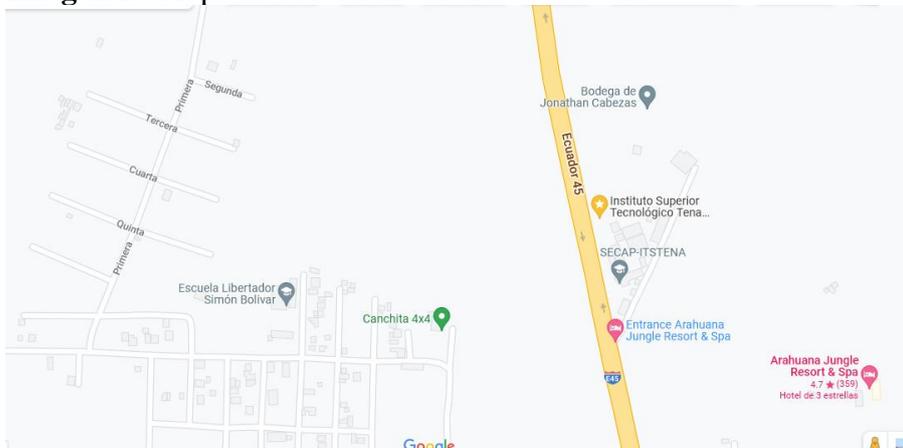
De tal forma, se realizó una encuesta dirigida a los docentes, administrativos y estudiantes que son padres de familia pertenecientes a la comunidad Educativa del Instituto Superior Tecnológico Tena.

6.2. Ubicación del área de estudio

La comunidad educativa del Instituto Superior Tecnológico Tena se encuentra ubicado en la ciudad del Tena, a ½ km vía Tena-Archidona. El Tena, también conocido como San Juan de los Dos Ríos de Tena

; capital de la Provincia de Napo, así como la urbe más grande y poblada de la misma. Se localiza al centro-norte de la Región amazónica del Ecuador, en los flancos externos de la cordillera oriental de los Andes, atravesada por los ríos Tena y Pano, a una altitud de 510 m s. n. m. y con un clima lluvioso tropical de 22,7 °C en promedio. Su ubicación geográfica se caracteriza por estar en plena Amazonía, rodeada por la exuberante selva tropical y atravesada por el río Napo, uno de los principales afluentes del río Amazonas.

Imagen 1. Mapa de ubicación del área de estudio



Nota: Hace referencia a la ubicación del lugar de estudio.

6.3. Tipos de investigación/estudio

Esta investigación es de tipo cuali-cuantitativa, también conocida como investigación mixta, combina elementos de investigación cualitativa y cuantitativa en un mismo estudio. Esta metodología de investigación permite abordar un problema o pregunta de investigación desde diferentes perspectivas, obteniendo una visión más completa y enriquecedora de los fenómenos estudiados. En una investigación cuali-cuantitativa, se utilizan tanto métodos y técnicas de recolección de datos cualitativos como cuantitativos, y se busca integrar y analizar ambos tipos de datos para cumplir con los objetivos planteados (Muñoz, 2015).

6.3.1 Investigación descriptiva

Presenta un diseño no experimental, es un enfoque de investigación en el cual el investigador no manipula directamente las variables independientes o no interviene en situaciones controladas para recopilar datos. En lugar de eso, el investigador observa y analiza fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin intervenir en ellos (Hernández y Mendoza, 2018).

Además, la investigación es de tipo descriptiva, dado que tiene como objetivo principal describir características, comportamientos o fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. Se utiliza técnicas de recolección de datos como encuestas, entrevistas, observación y análisis de contenido para recopilar información descriptiva y representativa de la población puesta en estudio (Muñoz, 2015).

6.3.2. Investigación documental

Es documental, porque a través de los instrumentos utilizados como son documentos de revistas, libros, normas técnicas de instituciones gubernamentales, han permitido menoscabar información necesaria para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el estudio.

6.3.3. Investigación de campo

Finalmente, la investigación es de campo, dado que el proceso de estudio se realizó en el lugar donde se implementó el área de alimentación para una correcta nutrición en niños de 12 a 36 meses de la comunidad de la institución.

6.4. Técnica e instrumento.

6.4.1. Técnica

Las técnicas de investigación se refieren a los métodos y procedimientos utilizados para obtener datos de investigación, se utilizan para describir a elementos clave que se utilizan para recopilar datos y obtener información relevante sobre un fenómeno o problema de estudio (Muñoz, 2015).

La técnica utilizada para este estudio fue la encuesta aplicada a los docentes, administrativos y estudiantes de la comunidad educativa del Instituto Superior Tecnológicos Tena

6.4.2 Instrumentos

Los instrumentos de investigación son las herramientas específicas que se utilizan para recopilar datos de investigación en el campo. Estos instrumentos pueden ser cuestionarios, escalas de medición, entrevistas estructuradas, guías de observación, pruebas estandarizadas u otros medios diseñados para obtener datos de manera sistemática y estandarizada (Muñoz, 2015). En este caso, para la presente investigación se utilizó como instrumento el cuestionario que fue elaborado en la plataforma con escala de Likert

6.5. Población y muestra

6.5.1. Población

La población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica o atributo particular y son objeto de estudio en una investigación. Representa el grupo más amplio al que se desea generalizar los resultados obtenidos (Muñoz, 2015).

Tabla 1. Población de estudio

Tipo de población	Número
Docentes y administrativos	53
Estudiantes	656
Total	709

Nota: Conduce a la población considerado en el estudio.

6.5.2. Muestra

Una muestra es una parte seleccionada de la población que se utiliza para representarla en la investigación se realizó la muestra de un total de 709 de la población mencionada.

N = Tamaño de población = 709

Z = Parámetro estadístico de confianza (0.5)

e = Error de estimación máximo aceptado

p = probabilidad que ocurra el evento estudiado

q = $(1-p)$ = probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

$$N = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2(N - 1) + Z^2 \sigma^2}$$

$$N = \frac{1,96^2 (0,5 \times 0,5) 709}{((709-1)0,05^2 + (1,96^2 (0,5 \times 0,5)))}$$

$$N = \frac{3,84 (0,25) 0,79}{((708)0,0025 + (3,84 (0,25)))}$$

$$N = \frac{0,96 \times 709}{1,77 + 0,96}$$

$$N = \frac{680,64}{2,73}$$

$$N = 249 \text{ participantes}$$

6.5. Metodología para cada objetivo

6.5.1. Fundamentar teóricamente la importancia del área de alimentación para la correcta nutrición de los hijos de 12 a 36 meses de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

Para cumplir con el objetivo se llevó a cabo el siguiente proceso:

a. Gestión institucional

Para fundamentar la importancia del área de alimentación, se llevó a cabo una reunión y se compartió información sobre el tema con la Rectora del Instituto Superior Tecnológico Tena. Se redactó un documento oficial solicitando la autorización para llevar a cabo la investigación (Ver Anexo 1).

b. Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

Para lograr el primer objetivo, después de realizar una revisión exhaustiva de la literatura existente, se procedió a desarrollar y administrar encuestas dirigidas a un grupo seleccionado de estudiantes, profesores y personal administrativo del Instituto Superior Tecnológico Tena. Estas encuestas se llevaron a cabo de forma virtual utilizando la

plataforma de Google Forms. Con el fin de saber cuál es la forma de identificar el tema de la comunidad académica con respecto al área de alimentación y si consideran importante implementar un espacio para el mejorar la calidad de vida de los niños. En virtud de la encuesta mencionada se tomó en cuenta la siguiente información:

-Datos generales del encuestado como la fecha de aplicación, identificación como a que cargo ocupa.

-Preguntas de opción múltiple según la escala de Likert

6.5.2. Establecer las características y condiciones de los espacios para el área de alimentación para la correcta nutrición.

Para cumplir con el objetivo se llevó a cabo el siguiente proceso:

a. Revisión bibliográfica documental

A través de las fuentes bibliográficas documentales se realizó un análisis de la literatura para identificar cuáles son las características y condiciones de los espacios para el área de alimentación para una correcta nutrición, a través de datos que aportan una base científica tanto desde la norma técnica propuesta por el Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Ministerio de Educación.

b. Observación de campo

Por medio de la observación directa se ha podido evidenciar que en la comunidad académica no dispone de un área de alimentación para una correcta nutrición en los niños.

c. Identificación de las necesidades

Una vez realizada la observación directa en el instituto y de constatar que no disponen de un área de alimentación, se genera la necesidad de establecer las características y condiciones de este espacio importante e implementar los materiales y recursos necesarios para adecuar el área de alimentación.

6.5.3. Adecuar el área de alimentación del espacio de cuidado del Instituto Superior Tecnológico Tena

a. Introducción

La adecuación del área de alimentación en la institución es un aspecto fundamental para promover la salud y el bienestar de los niños. El entorno en el que los niños consumen sus alimentos desempeña un papel importante en su experiencia alimentaria y puede influir en sus hábitos alimentarios, su relación con la comida y su desarrollo físico y emocional. Por tanto, es de suma importancia garantizar que el área de alimentación esté diseñada de manera adecuada y acorde a las necesidades y requisitos de los niños en edad temprana. En esta introducción, se explorarán los diversos aspectos a considerar al adecuar el área de alimentación, desde la seguridad y la higiene hasta la creación de un entorno propicio para fomentar una alimentación saludable y positiva.

Asimismo, se destaca la importancia de una adecuada planificación y organización del espacio, la selección de mobiliario y equipamiento adecuado, así como la implementación de prácticas alimentarias saludables y la participación de profesionales especializados en nutrición infantil. Al realizar estas mejoras en el área de alimentación, se busca proporcionar a los niños un entorno propicio para disfrutar de sus comidas, promover hábitos alimentarios saludables y contribuir a su crecimiento y desarrollo óptimos.

b. Objetivo

El objetivo está vinculado en adecuar el área de alimentación de cuidado del Instituto Superior Tecnológico Tena.

c. Alcance

La adecuación del área de alimentación permite promover hábitos alimentarios saludables, garantizar la seguridad y el bienestar de los niños, estimular su desarrollo social y emocional, fomentar la inclusión y diversidad, y cumplir con las regulaciones establecidas. Al proporcionar un entorno adecuado para las comidas, se sientan las bases para una alimentación saludable, positiva; se contribuye al crecimiento y desarrollo óptimos de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

d. Implementación

Los materiales y herramientas que se va adecuar en el área de alimentación son enlistados a continuación:

- Mesa
- Sillas
- Platos
- Tazas
- Cucharas

G. RESULTADOS

7.1. Fundamentar teóricamente la importancia del área de alimentación para la correcta nutrición de los hijos de 12 a 36 meses de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

7.1.1 Gestión institucional

Después de entregar la solicitud de autorización para llevar a cabo el proyecto de integración curricular, se recibió una respuesta oficial del Instituto Superior Tecnológico Tena. En el oficio de respuesta, la máxima autoridad del instituto otorga la autorización para llevar a cabo la investigación (ver Anexo 2).

7.1.2 Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos

Se recopiló información mediante la administración de una encuesta en línea utilizando la plataforma Google Forms. La encuesta se dirigió a la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena con el propósito de determinar la importancia de la adecuación del área de alimentación para la correcta alimentación de los niños.

7.1.3 Obtención de resultados

La recopilación de datos se llevó a cabo utilizando la herramienta digital de formularios de Google forms. Todos los participantes de la encuesta proporcionaron sus respuestas de manera virtual, lo que facilitó la recopilación de información de manera eficiente. Los datos recopilados fueron procesados utilizando Microsoft Excel, lo que permitió presentar los resultados en forma de tablas y gráficos. Además, se procedió a interpretar la información recopilada para obtener conclusiones relevantes.

7.1.4 Resultados de la encuesta

Pregunta 1. ¿En el instituto tecnológico Tena usted tiene una función de?

Tabla 2.

Función dentro del Instituto

Categoría	Numero	Porcentaje
Estudiante	244	98,0%
Personal Administrativo	2	0,8%
Profesor	3	1,2%
Personal de Seguridad	0	0,0%
Total	249	100,0%

Nota. Corresponde a la función que desempeñan en la institución

Gráfico 1.

Función dentro del Instituto



Nota. Resultados sobre la función que desempeñan en la institución

Análisis

La categoría dominante es la de Estudiantes, representando el 98% de la muestra. Por otro lado, las categorías de Personal Administrativo y Profesor tienen una presencia mucho más baja en comparación con los estudiantes. Siendo de 1,2% para Profesores y 0,8% para el Personal Administrativo

Interpretación: Esto sugiere que la mayoría de las personas involucradas en este contexto son estudiantes, lo que indica una proporción muy pequeña de individuos que desempeñan funciones administrativas en el entorno analizado, lo que sugiere que hay un número limitado de profesores y el personal administrativo en comparación con los estudiantes.

Pregunta 2. ¿Usted estaría de acuerdo en hacerle partícipe a su hijo o hija del futuro centro de desarrollo infantil del ISTTENA?

Tabla 3.

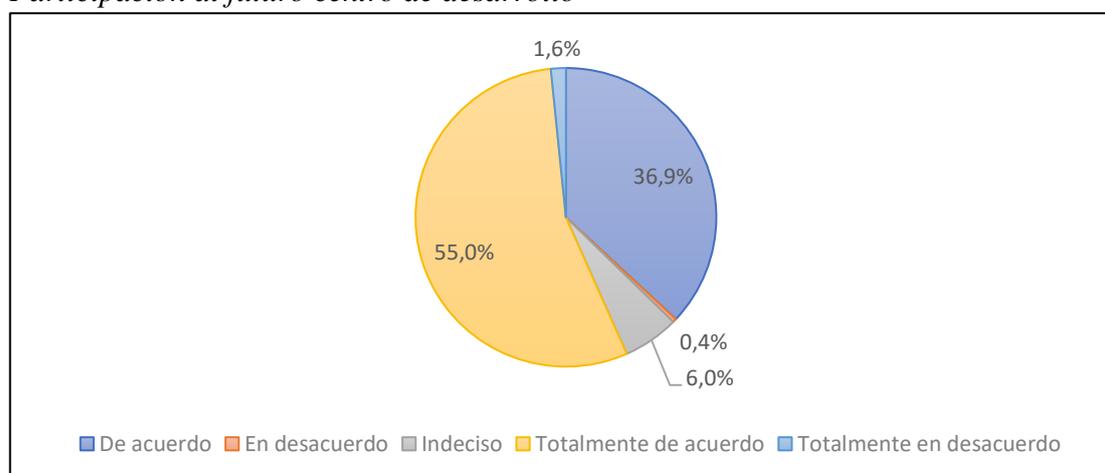
Participación al futuro centro de desarrollo

Categoría	Numero	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	137	55,0%
De acuerdo	92	36,9%
Indeciso	15	6,0%
En desacuerdo	1	0,4%
Totalmente en desacuerdo	4	1,6%
Total	249	100,0%

Nota: corresponde a si está de acuerdo hacerle partícipe a su hijo del futuro centro de desarrollo infantil

Gráfico 2.

Participación al futuro centro de desarrollo



Nota: resultados de la participación de los niños del futuro centro de desarrollo infantil

Análisis: Los datos revelan que la mayoría de los encuestados están de acuerdo en involucrar a sus hijos en dicho centro, un 55% totalmente de acuerdo y un 36,9% de acuerdo. Sin embargo, también se observa un pequeño porcentaje de participantes que se mostraron indecisos, representando el 6% de las respuestas. Además, solo un porcentaje muy bajo, el 1,6,4% y el 0,4%, expresó estar en desacuerdo total o parcial con la idea.

Interpretación: Estos porcentajes indican una alta aceptación y disposición por parte de los participantes para que sus hijos formen parte de esta institución en el futuro. En resumen, la mayoría de los participantes están dispuestos a hacer partícipes a sus hijos en el centro de desarrollo infantil, aunque existe una pequeña proporción de indecisos y una minoría que no está de acuerdo.

Pregunta 3. ¿El área de alimentación en la comunidad académica del ISTT es importante para promover una alimentación saludable en los niños?

Tabla 4.

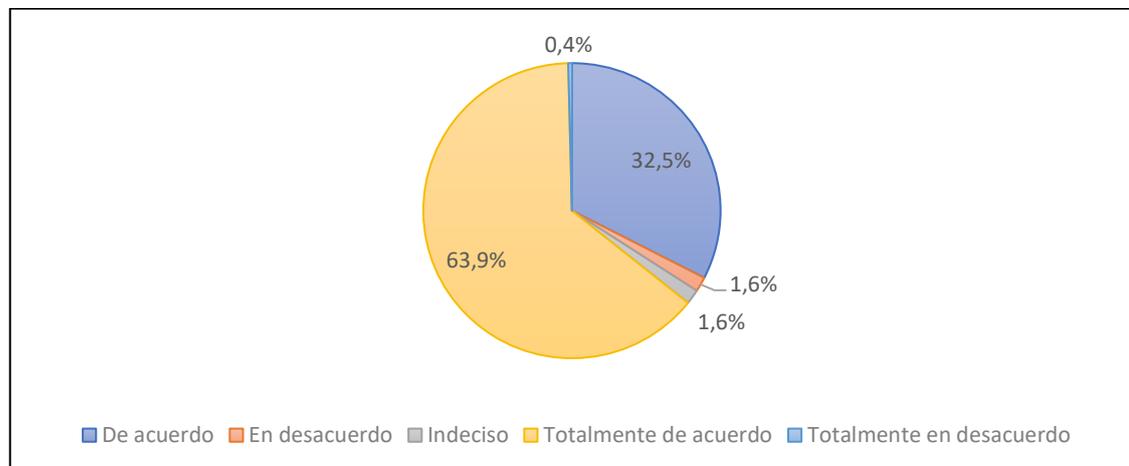
Importancia del área de alimentación

Categoría	Numero	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	159	63,9%
De acuerdo	81	32,5%
Indeciso	4	1,6%
En desacuerdo	4	1,6%
Totalmente en desacuerdo	1	0,4%
Total	249	100,0%

Nota: corresponde a la importancia del área de alimentación promueve la alimentación saludable

Gráfico 3.

Importancia del área de alimentación



Nota: resultados de la importancia del área de alimentación promueve la alimentación saludable

Análisis: Los datos revelan un amplio consenso entre los encuestados, ya que el 63,9% de ellos está totalmente de acuerdo con esta afirmación. Además, el 32,5% de los participantes está de acuerdo con esta afirmación, sumando aún más apoyo a la importancia de esta área. A pesar del consenso generalizado, una minoría de los encuestados (1,6%) se muestra indecisa o en desacuerdo con la afirmación.

Interpretación: Los resultados muestran que la mayoría de los participantes consideran que el área de alimentación desempeña un papel crucial en la promoción de hábitos alimenticios saludables en los niños. En general, los resultados de la encuesta destacan la necesidad de continuar fortaleciendo y promoviendo iniciativas relacionadas con la alimentación saludable en la comunidad académica del ISTT.

Pregunta 4. Cree que en la comunidad académica del ISTT con un área de alimentación garantiza que los niños reciban comidas equilibradas y nutritivas.

Tabla 5.

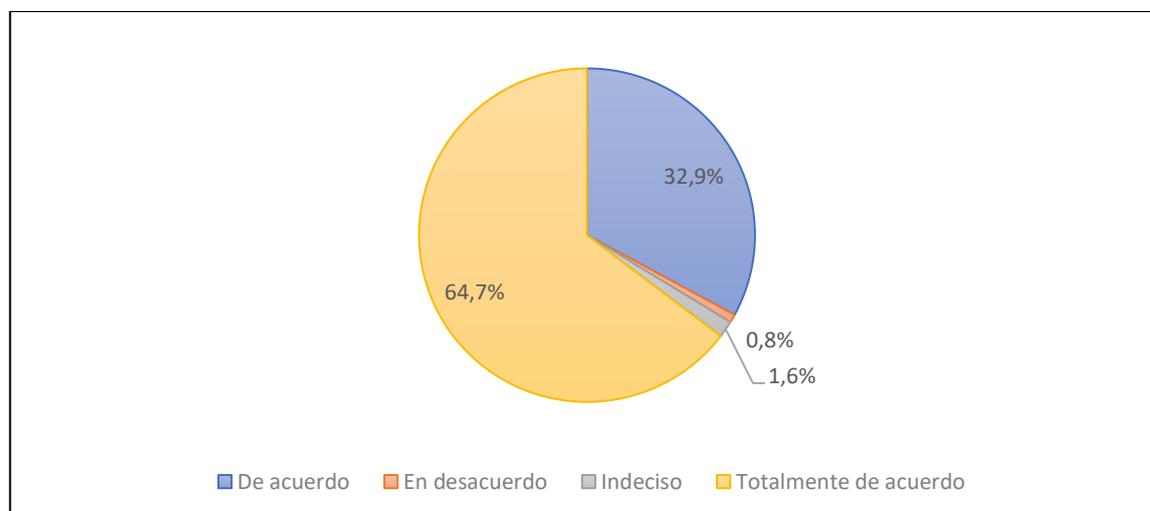
Garantía del área de alimentación

Categoría	Numero	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	161	64,7%
De acuerdo	82	32,9%
Indeciso	4	1,6%
En desacuerdo	2	0,8%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
Total	249	100,0%

Nota: corresponde si cree que el área de alimentación garantiza que los niños reciban comidas equilibradas y nutritivas

Gráfico 3.

Garantía del área de alimentación



Nota: resultados de si cree que el área de alimentación garantiza que los niños reciban comidas equilibradas y nutritivas

Análisis: la gran mayoría de los participantes están totalmente de acuerdo (64,7%) y de acuerdo (32,9%) en que la presencia de un área de alimentación en la comunidad académica del ISTT garantiza que los niños reciban comidas equilibradas y nutritivas. En contraste, solo un pequeño porcentaje de los participantes se mostró indeciso (1,6%) o en desacuerdo (0,8%) con la afirmación, además, no se muestran encuestados en total desacuerdo dentro de la muestra.

Interpretación: La mayoría de los encuestados considera que el área de alimentación en el ISTT desempeña un papel fundamental en la provisión de comidas equilibradas y nutritivas para los niños, respaldando la importancia de fortalecer y promover iniciativas.

Pregunta 5. Considera que el área de alimentación en la comunidad académica del ISTT contribuye al desarrollo social y educativo de los niños en torno a la comida.

Tabla 6.

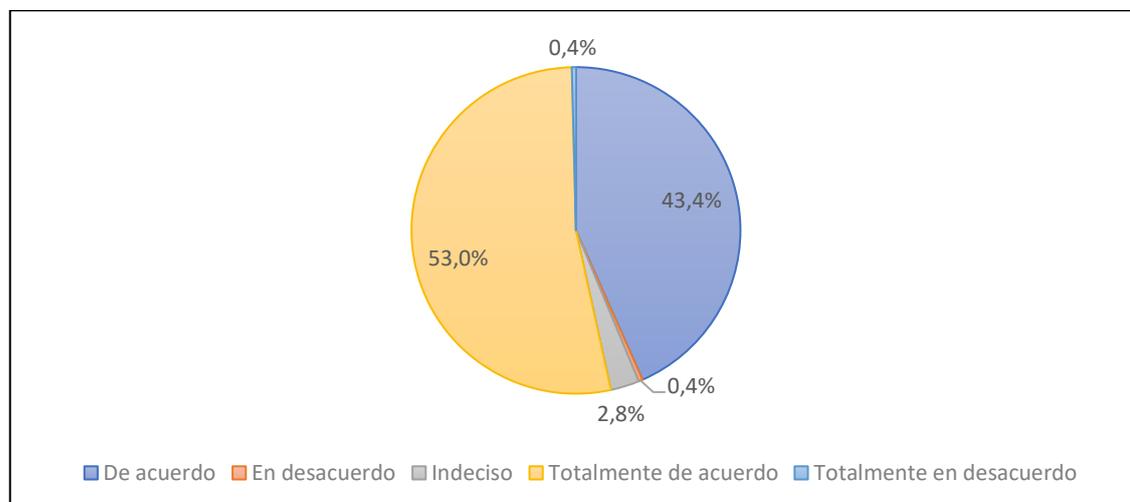
Contribución al desarrollo social y educativo

Categoría	Numero	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	132	53,0%
De acuerdo	108	43,4%
Indeciso	7	2,8%
En desacuerdo	1	0,4%
Totalmente en desacuerdo	1	0,4%
Total	249	100,0%

Nota: corresponde a la contribución del área de alimentación en el área social y educativo

Gráfico 4.

Contribución al desarrollo social y educativo



Nota: resultados a la contribución del área de alimentación en el área social y educativo

Análisis: La tabla 5 muestra que la mayoría de los participantes están de acuerdo en que el área de alimentación en la comunidad académica del ISTT contribuye al desarrollo social y educativo de los niños en relación con la comida. Un 53% de los encuestados está totalmente de acuerdo, mientras que un 43,4% está de acuerdo con esta afirmación, el 2,8% se mostró indeciso o en desacuerdo (0,4%) con la afirmación.

Interpretación: Estos porcentajes indican un consenso significativo entre los participantes, sin embargo, hay una minoría que no está convencida de la contribución del área de alimentación al desarrollo social y educativo de los niños. A pesar de esto, el consenso generalizado muestra una creencia predominante en la importancia del área de alimentación en la comunidad académica del ISTT.

Pregunta 6. La existencia de un área de alimentación en la comunidad académica del ISTT facilita la conciliación entre la vida familiar y laboral al evitar la preparación de comidas en casa.

Tabla 7.

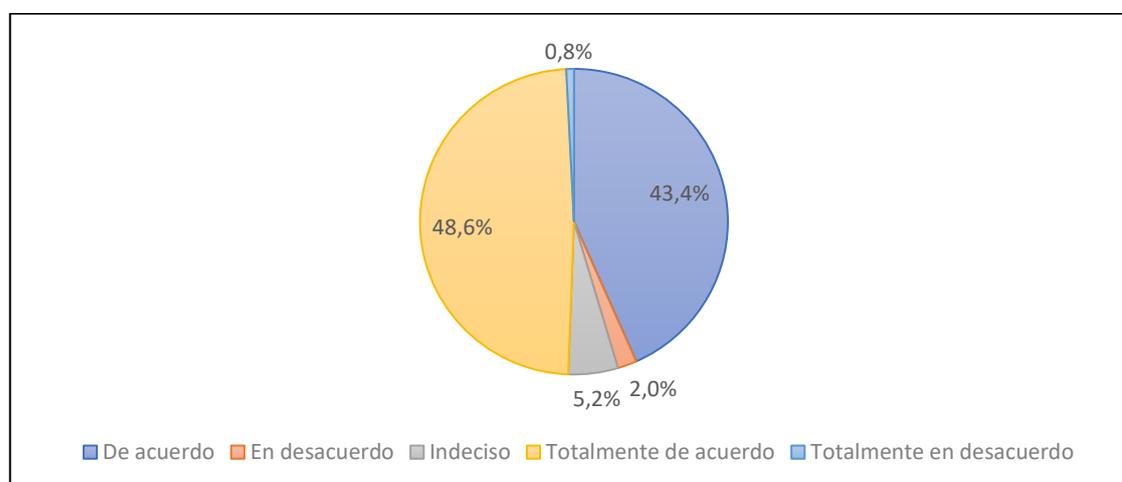
Facilidad en la conciliación entre la vida familiar y laboral

Categoría	Numero	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	121	48,6%
De acuerdo	108	43,4%
Indeciso	13	5,2%
En desacuerdo	5	2,0%
Totalmente en desacuerdo	2	0,8%
Total	249	100,0%

Nota: corresponde si el área de alimentación facilita la conciliación entre la vida familiar y laboral

Gráfico 5.

Facilidad en la conciliación entre la vida familiar y laboral



Nota: corresponde si el área de alimentación facilita la conciliación entre la vida familiar y laboral

Análisis: La tabla muestra que un 48,6% de los encuestados está totalmente de acuerdo con la afirmación planteada, mientras que un 43,4% está de acuerdo. Sin embargo, un pequeño porcentaje de los participantes se mostró indeciso (5,2%) o en desacuerdo (2,0%) con la afirmación.

Interpretación: La mayoría de los participantes está de acuerdo en que la existencia de un área de alimentación en la comunidad académica del ISTT facilita la conciliación entre la vida familiar y laboral al evitar la preparación de comidas en casa, sin embargo, una minoría no está convencida de que el área de alimentación en la comunidad académica del ISTT contribuya de manera significativa a la conciliación entre la vida familiar y laboral.

Pregunta 7. ¿Qué tan importante considera la nutrición en la etapa infantil para el crecimiento y desarrollo de los niños?

Tabla 8.

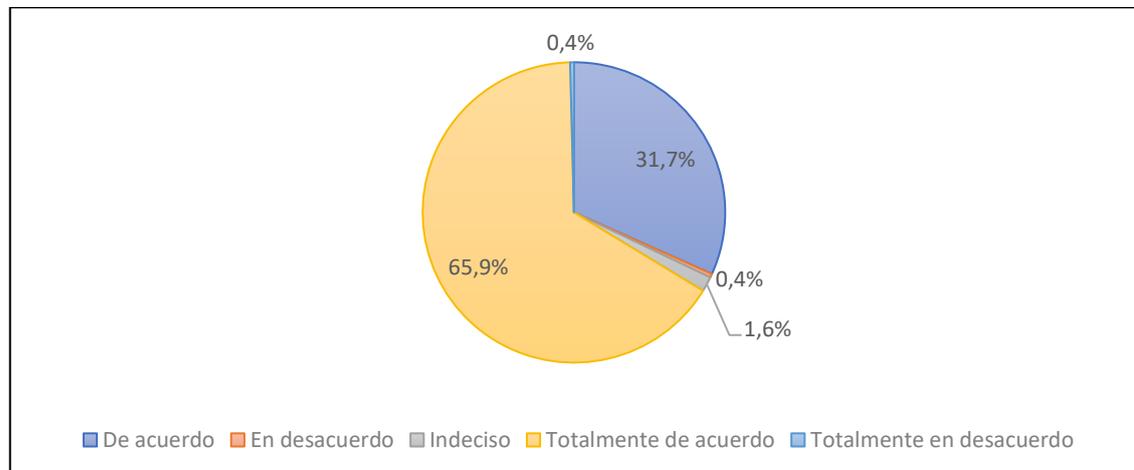
Importancia de la nutrición

Categoría	Numero	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	164	65,9%
De acuerdo	79	31,7%
Indeciso	4	1,6%
En desacuerdo	1	0,4%
Totalmente en desacuerdo	1	0,4%
Total	249	100,0%

Nota: corresponde a la importancia de la nutrición en la etapa infantil para el crecimiento

Gráfico 2.

Importancia de la nutrición



Nota: resultados de la importancia de la nutrición en la etapa infantil para el crecimiento

Análisis: La gran mayoría de los participantes, un 65,9%, está totalmente de acuerdo en que la nutrición desempeña un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo de los niños durante la etapa infantil. Además, un 31,7% está de acuerdo con esta afirmación. Un pequeño porcentaje de los participantes se mostró indeciso (1,6%) o en desacuerdo (0,4%) con la afirmación.

Interpretación: Estos porcentajes indican un consenso abrumador entre los participantes en cuanto a la importancia crucial de la nutrición para el crecimiento saludable y el desarrollo óptimo de los niños en esta etapa de sus vidas, sin embargo, aún existe una minoría que no está convencida o no ve una conexión clara entre la nutrición y el desarrollo de los niños.

Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia se preocupa por brindar una alimentación saludable a su hijo/a durante la etapa infantil?

Tabla 9.

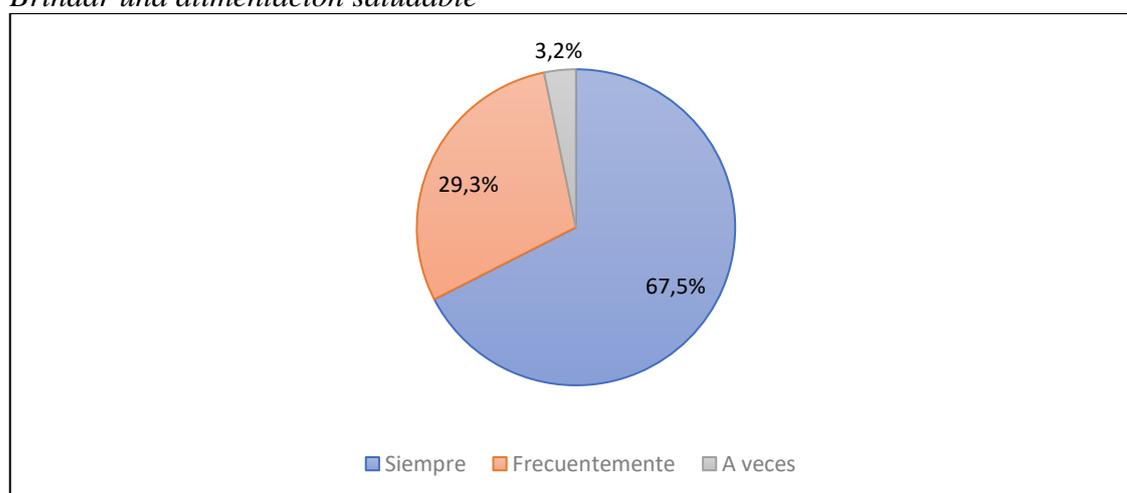
Brindar una alimentación saludable

Categoría	Numero	Porcentaje
Siempre	168	67,5%
Frecuentemente	73	29,3%
A veces	8	3,2%
Ocasionalmente	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	249	100,0%

Nota: corresponde a brindar una alimentación saludable a los niños

Gráfico 3.

Brindar una alimentación saludable



Nota: resultados de brindar una alimentación saludable a los niños

Análisis: Los resultados obtenidos revelan que la gran mayoría de los participantes (67,5%), afirma preocuparse siempre por brindar una alimentación saludable a sus hijos durante la etapa infantil. Además, un 29,3% indica que lo hace con frecuencia. Sin embargo, se observa que un pequeño porcentaje de participantes (3,2%) indicó que se preocupa a veces.

Interpretación: Estos porcentajes reflejan un alto nivel de conciencia y compromiso por parte de la mayoría de los encuestados para asegurar que sus hijos reciban una alimentación saludable desde temprana edad, sin embargo, existe una falta de consistencia en la atención a la alimentación saludable o posiblemente desafíos relacionados con las circunstancias específicas de cada familia.

Pregunta 9. ¿Qué tan importante considera que una alimentación adecuada en la etapa infantil puede impactar en el bienestar general de los niños? (por ejemplo, salud, estado de ánimo, rendimiento académico, etc.)

Tabla 10.

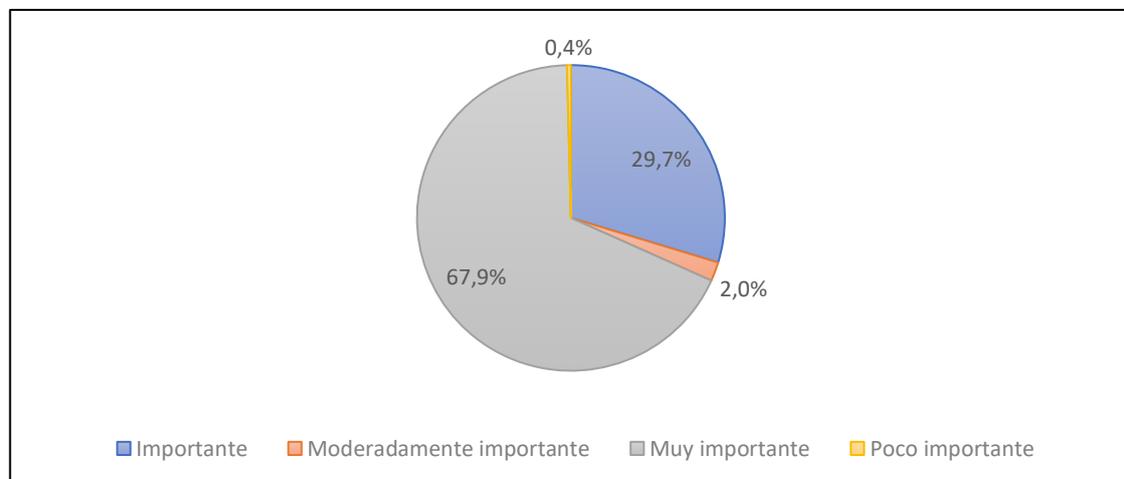
Impacto de la alimentación

Categoría	Numero	Porcentaje
Muy importante	169	67,9%
Importante	74	29,7%
Moderadamente importante	5	2,0%
Poco importante	1	0,4%
Nada importante	0	0,0%
Total	249	100,0%

Nota: corresponde a la alimentación adecuada en etapa infantil genera un impacto en el bienestar general de los niños

Gráfico 4.

Impacto de la alimentación



Nota: resultados de la alimentación adecuada en etapa infantil genera un impacto en el bienestar general de los niños

Análisis: Demuestra que, un 67,9%, considera que una alimentación adecuada en la etapa infantil es muy importante para el bienestar general de los niños. Además, un 29,7% de los participantes también valora la importancia de una alimentación adecuada, aunque lo clasifica como importante en lugar de muy importante. Tan solo el 2% lo califica como moderadamente importante y el 0.4% como poco importante.

Interpretación: Muestran un consenso evidente entre los participantes acerca de la importancia de una alimentación adecuada en la etapa infantil. Estos resultados resaltan la necesidad de fomentar hábitos alimentarios saludables desde temprana edad para promover un desarrollo integral y un buen estado de salud en los niños.

Pregunta 10. ¿Con qué frecuencia implementa estrategias para promover una alimentación saludable en la etapa infantil?

Tabla 11.

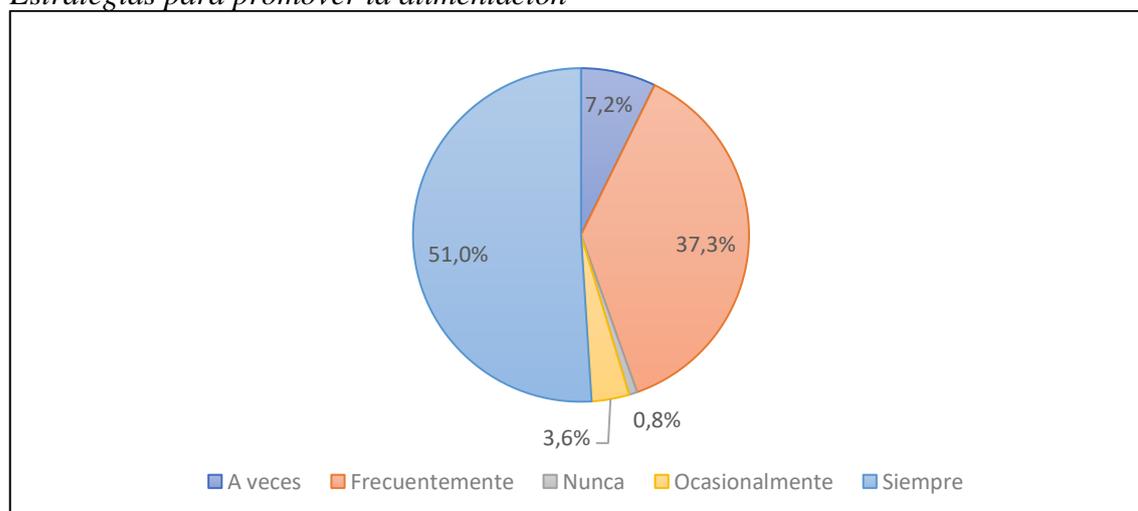
Estrategias para promover la alimentación

Categoría	Numero	Porcentaje
Siempre	127	51,0%
Frecuentemente	93	37,3%
A veces	18	7,2%
Ocasionalmente	9	3,6%
Nunca	2	0,8%
Total	249	100,0%

Nota: corresponde a las estrategias para promover una alimentación saludable en la etapa infantil

Gráfico 6.

Estrategias para promover la alimentación



Nota: resultados de las estrategias para promover una alimentación saludable en la etapa infantil

Análisis: Más de la mitad de los encuestados (51,0%) afirma implementar estrategias para promover una alimentación saludable siempre en la etapa infantil. Un 37,3% lo hace con frecuencia. Sin embargo, también se observa (7,2%) implementa estrategias a veces y ocasionalmente (3,6%). Algunos participantes (0,8%) incluso indican que nunca implementan estrategias para promover una alimentación saludable en la etapa infantil.

Interpretación: Estos porcentajes reflejan un compromiso significativo por parte de la mayoría de los encuestados para fomentar una alimentación saludable entre los niños durante su etapa de desarrollo y aunque la mayoría de los participantes se esfuerza por promover una alimentación saludable, existe una minoría que podría beneficiarse de una mayor atención y conciencia sobre la importancia de las estrategias de alimentación saludable en niños.

7.2 Establecer las características y condiciones de los espacios para el área de alimentación para la correcta nutrición.

7.2.1 Revisión bibliográfica

Por otro lado, el área de alimentación debe contar con espacios limpios y sanitarios, ya que es fundamental que los espacios de alimentación estén limpios y cumplan con los estándares de higiene adecuados. Esto implica mantener una buena ventilación, controlar la temperatura y la humedad, y garantizar la limpieza regular de superficies y utensilios utilizados en la preparación y consumo de alimentos (UNICEF, 2018).

Los espacios de alimentación deben contar con mobiliario y equipo diseñados específicamente para niños en edad temprana. Esto incluye mesas y sillas de tamaño adecuado, así como troncos o sillas elevadas para los más pequeños. Además, se recomienda disponer de utensilios y vajilla adaptados a las habilidades motoras de los niños, como cubiertos y platos de tamaño y forma adecuados (World Health Organization, 2018). Del mismo modo, tal como menciona MIES, Acuerdo Ministerial Nro. 072, (2019) el área de alimentación deberá contar con un espacio exclusivo para las niñas y niños el mismo que contará con mesas y sillas acorde a su tamaño, número y edad.

Es importante crear un ambiente agradable y estimulante en los espacios de alimentación. Se pueden utilizar colores atractivos, decoraciones apropiadas para niños y elementos visuales que promuevan una atmósfera positiva y placentera. Además, es recomendable establecer rutinas y normas claras para fomentar un ambiente tranquilo y ordenado durante las comidas (American Academy of Pediatrics, 2018).

Los espacios de alimentación deben ser seguros y contar con la supervisión adecuada. Esto implica tener en cuenta la prevención de riesgos, como esquinas afiladas, superficies resbaladizas y posibles peligros para los niños. Asimismo, es necesario contar con personal capacitado que supervise las comidas y esté preparado para responder ante emergencias o necesidades específicas de los niños (American Academy of Pediatrics, 2018).

7.3 Adecuar el área de alimentación del espacio de cuidado del Instituto Superior Tecnológico Tena

La adecuación del área de alimentación en un centro de desarrollo infantil es crucial para promover hábitos alimentarios saludables, garantizar la seguridad y el bienestar de los niños, estimular su desarrollo social y emocional, fomentar la inclusión y diversidad, y cumplir con las regulaciones establecidas. Al proporcionar un entorno adecuado para las comidas, se sientan las bases para una alimentación saludable y positiva, y se contribuye al crecimiento y desarrollo óptimo de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

7.3.1. Tema

Adecuación del área de alimentación del espacio de cuidado del Instituto Superior Tecnológico Tena.

7.3.2 Introducción

La adecuación del área de alimentación en un centro de desarrollo infantil es esencial para promover una experiencia positiva y saludable en la nutrición de los niños. El entorno en el que los niños consumen sus alimentos desempeña un papel esencial en su desarrollo físico, emocional y social. Por tanto, es de vital importancia asegurar que el espacio destinado a la alimentación esté diseñado de manera adecuada y cumpla con las condiciones necesarias para fomentar una alimentación adecuada y placentera.

En esta introducción, se explora la importancia de la adecuación del área de alimentación en un centro de desarrollo infantil, considerando aspectos como la seguridad, la higiene, la comodidad y el estímulo del desarrollo de habilidades independientes en los niños. Asimismo, se destaca la relevancia de proporcionar un entorno adecuado que promueva la alimentación saludable, el disfrute de las comidas y el desarrollo de hábitos nutricionales positivos desde temprana edad. Al realizar las adecuaciones necesarias en el área de alimentación, se busca brindar a los niños un espacio propicio para su bienestar, crecimiento y desarrollo óptimo.

7.3.3 Justificación

Según los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, la comunidad académica del instituto Superior Tecnológico Tena, no cuenta con los instrumentos adecuados para el área de

alimentación de los niños, la adecuación del área de alimentación en un centro de desarrollo infantil es fundamental para promover la salud, el bienestar y el desarrollo integral de los niños. Proporcionar un entorno adecuado y seguro fomenta hábitos alimentarios saludables, estimula el desarrollo de habilidades independientes y promueve la inclusión de todos los niños. Por tanto, invertir tiempo y recursos en la adecuación del área de alimentación es esencial para garantizar el cuidado y la nutrición adecuada de los niños en un entorno educativo y de desarrollo temprano.

Los materiales implementados en el área de alimentación de un centro de desarrollo infantil ofrecen una serie de beneficios significativos, desde fomentar hábitos alimenticios saludables hasta promover la socialización, autonomía y desarrollo integral de los niños. Estos elementos contribuyen a crear un ambiente propicio para una experiencia positiva y educativa durante las comidas en el centro.

Los beneficiarios directos de la adecuación del área de alimentación son los niños, ya que contar con los materiales e instrumentos se mejora la calidad de vida y sobre todo se aporta al desarrollo integral de esos individuos.

7.3.4 Objetivo

Adecuar del área de alimentación del espacio de cuidado del Instituto Superior Tecnológico Tena.

7.3.5 Alcance

La adecuación del área de alimentación en el espacio de cuidado del Instituto Superior Tecnológico Tena tiene un alcance amplio y abarca aspectos relacionados con la alimentación saludable, el desarrollo cognitivo y social, la mejora de la experiencia de alimentación, el cumplimiento de normativas y regulaciones, y la inclusión de todos los niños. Al llevar a cabo esta adecuación, se crea un entorno propicio para el cuidado y la nutrición adecuada de los niños, promoviendo su salud y bienestar en el contexto educativo y de desarrollo temprano.

7.3.6 Fundamentación teórica

El entorno de alimentación en los centros de desarrollo infantil desempeña un papel fundamental en el desarrollo y bienestar de los niños. La adecuación del área de

alimentación tiene como objetivo crear un entorno favorable que promueva la alimentación saludable, el desarrollo de hábitos alimentarios positivos y la interacción social durante las comidas.

Un entorno de alimentación adecuado se basa en principios y recomendaciones respaldados por la literatura científica. A continuación, se presentan algunos aspectos teóricos relevantes:

La promoción de una alimentación saludable en los centros de desarrollo infantil es esencial para asegurar un crecimiento y desarrollo óptimos de los niños. Esto implica proporcionar opciones de alimentos nutritivos y equilibrados, evitando el uso excesivo de alimentos procesados y ricos en azúcares y grasas saturadas (American Academy of Pediatrics, 2018).

Un ambiente de alimentación atractivo y acogedor puede influir en el disfrute de las comidas y fomentar una actitud positiva hacia la alimentación. Esto incluye utilizar colores y decoraciones apropiadas para niños, así como proporcionar mobiliario y utensilios adaptados a su tamaño y capacidad de uso (American Academy of Pediatrics, 2018).

La adecuación del área de alimentación debe facilitar la participación activa de los niños en la alimentación, promoviendo el desarrollo de habilidades motoras finas y la autonomía en la manipulación de utensilios y alimentos. Esto se logra a través de la elección adecuada de utensilios y la disposición de espacios que permitan a los niños explorar y practicar habilidades de alimentación independiente (Hendy et al., 2018).

Materiales que se han considerado en el área de alimentación

Los utensilios utilizados en el área de alimentación deben estar adaptados a las habilidades motoras y necesidades de los niños pequeños, facilitando su autonomía y promoviendo una alimentación adecuada. Algunos utensilios comunes incluyen:

Sillas:

Mesa:

Mesas y sillas: Las mesas y sillas utilizadas en el área de alimentación deben ser de tamaño adecuado para los niños, proporcionando comodidad y seguridad durante las comidas. Es recomendable utilizar mobiliario resistente y estable, preferiblemente diseñado específicamente para niños pequeños (Cleveland Clinic, 2017).

Cucharas: Las cucharas adaptadas a los niños pequeños son esenciales para fomentar su autonomía en la alimentación. Estas cucharas suelen tener mangos ergonómicos y cabezas pequeñas, diseñadas para ser fáciles de agarrar y manipular por las manos pequeñas de los niños (HealthyChildren.org, 2019).

Platos y tazones: Los platos y tazones utilizados en el área de alimentación deben ser de material seguro y resistente, preferiblemente irrompibles. Además, es beneficioso contar con platos y tazones divididos en secciones para facilitar la presentación de diferentes alimentos y fomentar una alimentación equilibrada (HealthyChildren.org, 2019).

Tazas: Las tazas utilizadas en el área de alimentación deben ser adecuadas para la edad de los niños y fáciles de manejar. Las tazas con tapa y asas son especialmente útiles para ayudar a los niños a beber de forma independiente sin derrames (HealthyChildren.org, 2019).

Es importante destacar que los utensilios utilizados en el área de alimentación deben ser seguros, no tóxicos y estar libres de sustancias dañinas para los niños. Además, deben ser adecuados para su edad y etapa de desarrollo.

Los materiales adecuados en el área de alimentación

Para la adecuación del área de alimentación se consideró los siguientes materiales y utensilios:

Nombre del material 1.

Una mesa de madera para niños

Imagen 2.

Mesa de madera



Descripción de la mesa

La mesa es de madera y mide 2.40cm de largo, 60cm de alto y 75cm de ancho. El uso de mesas de madera en el área de alimentación de un centro de desarrollo infantil es una práctica común y beneficiosa. Estas mesas ofrecen diversas ventajas que las hacen adecuadas para el entorno de cuidado de los niños. A continuación, se describen algunas de las características y beneficios asociados al uso de mesas de plástico:

- Seguridad: Suelen ser ligeras y diseñadas específicamente para los niños. Están construidas con bordes redondeados y sin esquinas afiladas, lo que minimiza el riesgo de lesiones durante las comidas.
- Durabilidad: La madera un material resistente que puede soportar el uso frecuente y las actividades propias de un centro de desarrollo infantil. Las mesas son fáciles de limpiar y pueden resistir el derrame de líquidos, manchas o rasguños, lo que las convierte en una opción duradera y de bajo mantenimiento.
- Tamaño y altura adecuados: Las mesas para niños están diseñadas teniendo en cuenta su tamaño y altura. Son lo suficientemente bajas para que los niños puedan acceder a ellas cómodamente y tener una postura adecuada durante las comidas.
- Portabilidad: Suelen ser livianas y fáciles de transportar, lo que permite una mayor flexibilidad en la disposición del área de alimentación. Esto es especialmente útil si se requiere reorganizar el espacio o utilizarlo para diferentes actividades.

Nombre del material 2.

Diez sillas de madera para niños

Imagen 3. Sillas de madera



Descripción de las sillas

Las sillas de madera son de 30cm alto x 30cm ancho. El uso de sillas en el área de alimentación de un centro de desarrollo infantil es una práctica común y beneficia tanto a los niños como a los cuidadores. Ofrecen varias ventajas en este entorno específico. A continuación, se describen algunas de las características y beneficios asociados al uso de sillas de madera:

- Seguridad: Están diseñadas para niños suelen ser estables y seguras. Están construidas con bordes redondeados y sin partes afiladas, lo que minimiza el riesgo de lesiones durante las comidas.
- Durabilidad: La madera es un material resistente que puede soportar el uso diario y las actividades típicas de un centro de desarrollo infantil. Las sillas de madera son fáciles de limpiar y pueden resistir derrames de líquidos, manchas o rasguños, lo que las convierte en una opción duradera y de bajo mantenimiento.
- Tamaño y altura adecuados: Las sillas para niños están diseñadas considerando su

tamaño y altura. Son lo suficientemente bajas para que los niños puedan sentarse y levantarse sin dificultad, y su respaldo proporciona apoyo adecuado para la postura durante las comidas.

- **Portabilidad:** Son livianas y fáciles de transportar, lo que permite una mayor flexibilidad en la disposición del área de alimentación. Esto es especialmente útil si se necesita reorganizar el espacio o utilizarlo para diferentes actividades.

Nombre del utensilio 3

Veinte platos

Imagen 4. Platos de metal



Descripción de los platos

El uso de platos de metal en el área de alimentación de un centro de desarrollo infantil puede ser una opción adecuada para ciertos contextos. A continuación, se describen algunas características y consideraciones asociadas al uso de platos de metal:

- **Durabilidad:** Son conocidos por su durabilidad y resistencia. Pueden soportar el uso diario y las manipulaciones propias de los niños sin dañarse fácilmente, lo que los convierte en una opción duradera y de larga vida útil.
- **Higiene:** Son fáciles de limpiar y desinfectar, lo que es esencial en un entorno de

cuidado infantil donde la higiene es primordial. El material de metal permite una limpieza eficiente y completa, lo que contribuye a mantener altos estándares de higiene y seguridad alimentaria.

- Resistencia a temperaturas: Son resistentes a altas temperaturas, lo que los hace adecuados para servir alimentos calientes. Además, algunos platos de metal también pueden ser colocados en el refrigerador o congelador para mantener los alimentos fríos durante un período de tiempo.
- Estabilidad: Suelen ser más estables que otros materiales, lo que reduce el riesgo de volcamientos o derrames durante las comidas. Esto proporciona una mayor seguridad y evita posibles accidentes en el área de alimentación.

Nombre del utensilio 4.

Veinte tazas

Imagen 5.

Tazas de metal



Descripción de las tazas

El uso de tazas de metal en el área de alimentación de un centro de desarrollo infantil puede ser una opción adecuada en ciertos contextos. A continuación, se describen algunas características y consideraciones asociadas al uso de tazas de metal:

- Durabilidad: Son conocidas por su durabilidad y resistencia. Pueden soportar el uso diario y las manipulaciones propias de los niños sin dañarse fácilmente, lo que

las convierte en una opción duradera y de larga vida útil.

- **Higiene:** Son fáciles de limpiar y desinfectar, lo que es esencial en un entorno de cuidado infantil donde la higiene es primordial. El material de metal permite una limpieza eficiente y completa, contribuyendo a mantener altos estándares de higiene y seguridad alimentaria.
- **Resistencia a temperaturas:** Son resistentes a temperaturas extremas, lo que las hace adecuadas para servir tanto bebidas frías como calientes. Pueden mantener la temperatura de las bebidas durante un período de tiempo prolongado.
- **Seguridad:** Al utilizar tazas de metal en un centro de desarrollo infantil, es importante considerar la seguridad de los niños. Se recomienda seleccionar tazas de metal con bordes redondeados y sin partes afiladas que puedan representar un riesgo de lesiones. Además, algunas tazas de metal están diseñadas con tapas y boquillas seguras para evitar derrames.
- **Sostenibilidad:** Las tazas de metal son una opción más sostenible en comparación con las tazas desechables de plástico. Al utilizar tazas de metal reutilizables, se reduce el desperdicio de plástico y se promueve una práctica más respetuosa con el medio ambiente

Nombre del utensilio 4.

Veinte cuchara

Imagen 6. Cucharas de metal



Descripción de las cucharas

El uso de cucharas de metal en el área de alimentación de un centro de desarrollo infantil puede ser una opción adecuada y beneficiosa. A continuación, se describen

algunas características y consideraciones asociadas al uso de cucharas de metal:

- Durabilidad: Son conocidas por su durabilidad y resistencia. Pueden soportar el uso frecuente y las manipulaciones propias de los niños sin deformarse o romperse fácilmente, lo que las convierte en una opción duradera y de larga vida útil.
- Higiene: Son fáciles de limpiar y desinfectar, lo que es esencial en un entorno de cuidado infantil donde la higiene es primordial. El material de metal permite una limpieza eficiente y completa, lo que contribuye a mantener altos estándares de higiene y seguridad alimentaria.
- Adaptabilidad: Están disponibles en una variedad de tamaños y formas, lo que permite adaptarlas a las necesidades de los niños en diferentes etapas de desarrollo. Por ejemplo, hay cucharas con mangos más largos y cabezas más pequeñas para bebés y cucharas más grandes para niños más grandes que están aprendiendo a comer de forma independiente.
- Sensación térmica: El metal es un buen conductor del calor, lo que significa que las cucharas de metal pueden transmitir la temperatura de los alimentos a los niños. Esto puede ser beneficioso para ayudar a los niños a familiarizarse con diferentes temperaturas de los alimentos y a desarrollar su percepción sensorial.
- Seguridad: Es importante tener en cuenta la seguridad de los niños, se recomienda seleccionar cucharas de metal con bordes redondeados y sin partes afiladas que puedan representar un riesgo de lesiones. Además, algunas cucharas de metal están diseñadas con mangos ergonómicos o recubrimientos de silicona para un agarre más seguro y cómodo.

7.4 Cronograma de actividades

Tabla 12. Cronograma de actividades de implementación del proyecto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS												
	MAYO				JUNIO					JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Observación del espacio físico		x											
Construcción de la mesa de madera			x	x	x								
Construcción de las sillas de madera				x	x	x	x						
Adquisición de las cucharas, platos y tazas de metal							X	x	x				
Adecuación de los materiales del área de alimentación										x	x		
Entrega de los materiales al área de alimentación												X	x

Nota: Corresponde a las actividades planificadas para la implementación del proyecto de área de alimentación.

7.5 Presupuesto

El costo total de la ejecución del proyecto denominado: **ÁREA DE ALIMENTACIÓN PARA LA CORRECTA NUTRICIÓN DE LOS HIJOS DE 12 A 36 MESES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**. Tuvo un valor de 244.00 dólares americanos, el mismo que se detalla a continuación:

Tabla 13. Presupuesto

Cant.	Detalle	V. Unit.	Valor Total
1	Mesa de madera 2.40 de largox60cm de alto y 75cm de ancho	\$ 80	\$ 80.00
10	Sillas de madera de 30cmx30cm	\$ 13.00	\$ 130.00
20	Platos inoxidables	\$ 0,70	\$ 20.00
20	Tazas inoxidables	\$ 0,75	\$ 15.00
20	Cucharas inoxidables	\$ 0,25	\$ 5.00
1	Letrero de área de alimentación	\$ 10.00	\$ 10.00
Total			\$ 260.00

Nota: Corresponde al presupuesto generado durante la implementación del proyecto.

H. CONCLUSIONES

La alimentación saludable es esencial para el crecimiento, el desarrollo y el bienestar de los niños, como los nutrientes adecuados contribuyen al desarrollo físico y cognitivo. Por tanto, gracias al apoyo de las entidades gubernamentales, y sus políticas se debe tomar en cuenta que el área de alimentación deberá contar con un espacio exclusivo para las niñas y niños el mismo que contará con mesas y sillas acorde a su tamaño, número y edad.

La elección de los materiales para la construcción se fundamenta en una exhaustiva revisión bibliográfica que nos ha permitido seleccionar con precisión las opciones más apropiadas. En este contexto, se ha optado por utilizar madera y metal como los principales materiales que han sido elegidos cuidadosamente para uso infantil.

Se implementó un área de alimentación con una mesa y sillas de madera, platos, cucharas y tazas de metal, para la correcta nutrición de los hijos de 12-36 meses de edad de la comunidad académica de la institución, además de brindar una alimentación adecuada, establecer hábitos saludables, apoyándose a un Nutricionista para la correcta alimentación.

I. RECOMENDACIONES

Es fundamental que el área de alimentación en un centro de desarrollo infantil sea diseñada y equipada de manera óptima para promover una nutrición saludable en los niños. Para lograr esto, se sugiere implementar las siguientes acciones: seguridad y limpieza, mobiliario y utensilios adecuados, alimentos balanceados, entre otros.

Para garantizar la seguridad de los niños en el área de alimentación y el uso de materiales de construcción como madera y metal, se recomienda considerar las medidas de: supervisión constante, mantenimiento regular, materiales no tóxicos, espacio adecuado, instrucciones de uso y capacitación del personal.

Trabajar con un profesional de la nutrición para diseñar menús equilibrados que incluyan frutas, verduras, proteínas y carbohidratos saludables, con el fin de realizar un seguimiento continuo de la implementación del área de alimentación, contribuyendo significativamente a la salud y el bienestar de los niños y sienta las bases para hábitos alimentarios saludables a lo largo de sus vidas.

J. BIBLIOGRAFÍA

- American Academy of Pediatrics. (2018). Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs. Recuperado de: <https://www.nap.edu/read/13124/chapter/1>
- American Academy of Pediatrics. (2018). Feeding Your Baby and Toddler: Ages 0-2. Recuperado de: <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/feeding-nutrition/Pages/default.aspx>
- Academia Americana de Pediatría. (2012). La lactancia materna y el uso de humanos
- Cuenca, M. (2020). *Eñ rol de la familia en el estado nutricional de los niños de 12 a 36 meses de edad Centro de Desarrollo Infantil rincón de los Ángeles*. Portoviejo-Ecuador: Reciamuc. doi:10.26820/reciamuc/4.(2).abril.2020.191-212
- De la Cruz, E. (2015). La educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial. *Paradigma*, 36(1), 161-183. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100009
- Dockett, S., & Perry, B. (2018). Children's food practices in early childhood education and care: Aligning routines, regulation, and pedagogy. In J. Sumsion & A. Cross (Eds.), *The Routledge Handbook of Early Childhood Education Pedagogies* (pp. 157-169). Routledge.
- Díaz, Y., & Leites, L. (2019). Carcaterización de hábitos alimentarios y estado nutricional de preescolares. *Revsita Cubana de Enfermería*, 35(2), e1973. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v35n2/1561-2961-enf-35-02-e1973.pdf>
- Estrada, G., & Cervantes, J. (2018). *Instrumentos de investigación*. Colombia: Universidad Tecnocientífica del Pacífico.
- FAO, FIDA, OMS, OMA Y UNIECF. (2019). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo*. Roma: FAO. Obtenido de <https://www.fao.org/3/ca5162es/ca5162es.pdf>
- Federación de enseñanza de CC. OO. (2011). La importancia de la alimentación en los niños y niñas de infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-6. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7889.pdf>

- Fernández, J., & Ramiro, E. (2015). *El concepto espacio en educación infantil*. España: Universitat Jaume I. Obtenido de https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/159051/TFG_2014_FernandezDomADnguezJ.pdf?sequence=1
- Fondo Mundial para la Investigación del Cáncer. (2018). *dieta, nutricion*<https://www.wcrf.org/sites/default/files>
- Fundación Salud Infantil. (2021). *Recomendación en la alimentación de la primera infancia*. España: Generalitat Valenciana. Obtenido de <https://fundacionsaludinfantil.org/recomendaciones-de-alimentacion-ninos/>
- García, M., Villegas, M., & González, F. (2015). La noción del espacio en la primera infancia: un análisis desde los dibujos infantiles. *Paradigma*, 36(2), 225-245. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v36n2/art11.pdf>
- Guzman, M. (2019). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbay Valle. *Conrado*, 14(64), 153-156. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-153.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hendy, H. M., Williams, K. E., Camise, T. S., & Eckmann, M. S. (2018). Feeding strategies for children with autism spectrum disorder: A description of practitioner recommendations and a review of the literature. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics*, 118(7), 1276-1295.
- Lara, B. (2019). *Características de la alimentación durante el primer año de vida y su asociación con la presencia de dificultades alimentarias en niños de 12 a 36 meses de la ciudad de Córdoba*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Obtenido de <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/14466/Tesis%201420.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Inclusión de Económica y Social. (2019). *Modalidad misión ternura, Centro de Desarrollo Infantil -CDI*. Ecuador: Ministerio de Inclusión de Económica y Social.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Norma técnica de Desarrollo Infantil Integral*. Quito-Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Vista-Previa-Norma-Te%CC%81cnica-de->

Desarrollo-Infantil-Integral-CNH-15x21-16-pag-FINAL-28-02-14.pdf

- Montaleza, D. (2022). *Educación Alimentaria y Nutricional en infantes de 4 a 5 años paralelo A del “CEI Rita Chávez de Muñoz*. Azogues-Ecuador: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2756/1/Educaci%C3%B3n%20Alimentaria%20y%20Nutricional%20en%20infantes%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os%20paralelo%20A%20del%20CEI%20Rita%20Ch%C3%A1vez%20de%20Mu%C3%B1oz%20Cuenca%20-Ecuador.pdf>
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Oxford University Press México.
- Naciones Unidas Ecuador. (2021). *Juntos llegamos más lejos: la ONU en Ecuador, trabajando contra la desnutrición crónica infantil*. Ecuador: Naciones Unidas Ecuador.
- Noguera, D., Márquez, J., Campos, I., & Cavada, R. (2013). Alimentación complementaria en niños sanos de 6 a 24 meses. *Archivo venezolanos en puericultura y pediatría*, 1-8. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/avpp/v76n3/art08.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Principios de orientación para la alimentación de niños no amantados entre los 6 y 24 meses de edad*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Alimentación del lactante y del niño pequeño*. Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/infant-and-young-child-feeding#:~:text=52%20millones%20de%20ni%C3%B1os%20menores,alimenta n%20exclusivamente%20con%20leche%20materna>.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Malnutrición*. Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *La desigualdad agrava el hambre, la desnutrición y la obesidad en América Latina y el Caribe*. OPS. Obtenido de https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14778:inequality-exacerbates-hunger-malnutrition-and-obesity-in-latin-america-and-the-caribbean&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0
- Organización Mundial de la Salud. (2003). Alimentación complementaria del lactante

- pequeño. Recuperado de <https://apps.who.int/>
- Palomino, A. (2020). Rol de la emoción en la conducta alimentaria. *Revista chilena de nutrición*, 47(2), 286-291. doi:10.4067/S0717-75182020000200286
- Serafin, P. (2012). *Manual de la alimentación escolar saludable*. Obtenido de <https://www.fao.org/3/as234s/as234s.pdf>
- Sociedad Española Nutrición Comunitaria. (2019). *La revista "Nutrients", afiliada a la Sociedad Española de Nutrición Comunitaria (SENC)*. Sociedad Española Nutrición Comunitaria. Obtenido de <https://www.nutricioncomunitaria.org/es/noticia/la-revista-nutrients>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y tipos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(1), 173-197. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>
- UNICEF. (2019). *Niños, alimentos y nutrición*. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- UNICEF. (2018). UNICEF's Approach to Scaling up Nutrition for Mothers and Their Children. Recuperado de: <https://www.unicef.org/media/57996/file/UNICEF-Approach-SUN.pdf>
- World Health Organization. (2018). The Importance of Caregiver-Child Interactions for the Survival and Healthy Development of Young Children: A Review. Recuperado de: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/259830/9789241514373-eng.pdf>

K. ANEXOS

Anexo 1.

Oficio de solicitud de permiso para ejecutar el proyecto del trabajo de Integración Curricular.

Tena

Magister
Lorena Yáñez Palacios
RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
Presente;

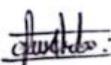
De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

La señora: CHIMBO AGUINDA MARGOTH FANI, estudiante de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el "INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA" con el tema: **ÁREA DE ALIMENTACIÓN PARA LA CORRECTA NUTRICIÓN DE LOS HIJOS DE 12 A 36 MESES DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL "INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA" CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,


MARGOTH FANI CHIMBO AGUINDA
C.C: 1500704398

 17/06/23 14:34

Anexo 2.

Oficio de autorización para la ejecución del trabajo de investigación curricular



Anexo 3.

Formato de encuesta aplicada a la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena

2. 1. ¿En el instituto tecnológico Tena usted tiene una función de? *

Marca solo un óvalo.

- Estudiante
 Profesor
 Personal Administrativo
 Personal de Seguridad

3. 2. ¿Usted estaría de acuerdo en hacerle participe a su hijo o hija del futuro centro de desarrollo infantil del ISTTENA? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Indeciso
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

7. 6. La existencia de un área de alimentación en la comunidad académica del ISTT facilita la conciliación entre la vida familiar y laboral al evitar la preparación de comidas en casa. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Indeciso
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

8. 7. ¿Qué tan importante considera la nutrición en la etapa infantil para el crecimiento y desarrollo de los niños? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Indeciso
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

5. 4. Creo que en la comunidad académica del ISTT con un área de alimentación garantiza que los niños reciban comidas equilibradas y nutritivas. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Indeciso
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

6. 5. Considero que el área de alimentación en la comunidad académica del ISTT contribuye al desarrollo social y educativo de los niños en torno a la comida. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Indeciso
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

Anexo 4.

Acta de entrega-recepción de los materiales para el área de alimentación

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

**CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

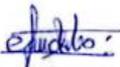
**ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN DEL PRODUCTO ACREDITABLE DEL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.**

En el Instituto Superior Tecnológico Tena, a los 20 días del mes de julio de 2023, por una parte la señorita CHIMBO AGUINDA MARGOTH FANI, con número de cédula CC: 1500704398, quien realizó el Trabajo de Integración Curricular y por otra parte, la señora ROSA GABRIELA CHIPANTIZA CHIPANTIZA con número de cédula 0401653860, en calidad de Presidenta del Consejo Estudiantil Tecnológico del Instituto Superior Tecnológico Tena.

Quien suscribo la presente ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN de los siguientes materiales:

Cantidad	Descripción	Observaciones
1	Mesa de madera	Nuevo
10	Sillas de madera	Nuevo
20	Platos	Nuevo
20	Jarras	Nuevo
20	cucharas	Nuevo
1	Letrero de área de alimentación	Nuevo

Para constancia de su aceptación, las partes suscriben el presente instrumento en dos ejemplares de igual tenor y efecto.


.....
Sra. Margoth Fani Chimbo Aguinda
ESTUDIANTE


.....
Sra Rosa Gabriela Chipantiza
PRESIDENTA DEL CET DEL ISTT

.....
Ing. Lorena Yáñez Palacios
MED RECTORA DEL ISTT TESTIGA DE HONOR

Anexo 5. Fotografías

Foto 1.

Espacio del área de alimentación adecuado



Foto 2.

Aplicación de encuesta a estudiantes y docentes



Foto 3

Entrega de materiales para el área de alimentación



Foto 4.

Firma del acta de entrega



Foto
Acto de entrega

