

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

**RINCÓN DE COCINA PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO DE
LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GILGUERITOS –
BORJA”.**

Informe de trabajo de integración curricular, presentado como requisito parcial para el título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORA: Narvárez Guaramag Jackeline Morelia

DIRECTORA: Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas

Tena – Ecuador

2023

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA

Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado: **“RINCÓN DE COCINA PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GILGUERITOS – BORJA”,** desarrollada por: **NARVÁEZ GUARAMAG JACKELINE MORELIA**, con CC: **1501241721**, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 17 de abril de 2023



Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 09 de mayo de 2023.

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado: **RINCÓN DE COCINA PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GILGUERITOS – BORJA”**, presentada por la señora: Narváez Guaramag Jackeline Morelia, estudiante de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

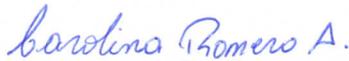
Atentamente;



Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Mg. Venancio Miguel Narvaez Tunay
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



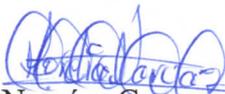
Lcda. Ana Carolina Romero Álava
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Yo, Narvárez Guaramag Jackeline Morelia, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y absuelvo expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional - biblioteca Virtual.

AUTORA:



Narvárez Guaramag Jackeline Morelia

CEDULA: N° 1501241721

FECHA: Tena, 17 de abril de 2023

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR POR PARTE DE LA AUTORA**

Yo, **NARVÁEZ GUARAMAG JACKELINE MORELIA**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **RINCÓN DE COCINA PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GILGUERITOS – BORJA"** como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGO EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizo al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 17 de abril de 2023, firma la autora.

AUTORA: Narváez Guaramag Jackeline Morelia

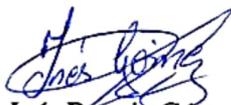
FIRMA: 

CÉDULA: 1501241721

DIRECCIÓN: Borja, barrio Central, calle Exploradores

CORREO ELECTRÓNICO: jackeline.narvaez@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0994542949



Lcda. Inés Beatriz Gómez Rivas

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi familia, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias. A mi esposo por siempre impulsarme a seguir adelante pese a los momentos que hemos venido pasando, gracias por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesto escucharme y ayudarme en cualquier momento. Muchas gracias, porque sin su apoyo no hubiera logrado cumplir esta tan importante meta.

Narvárez Guaramag Jackeline Morelia

AGRADECIMIENTO

A nuestro creador, el que me ha dado fortaleza para continuar he estado a punto de caer frente a situaciones adversas de la vida, le agradezco a mi amado Dios; gracias por protegerme durante todo mi camino y darme esa sabiduría para tomar las mejores decisiones, mismas que me han llevado a cumplir este objetivo de vida.

A mis queridos padres, ya que con su demostración de amor me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

Narváez Guaramag Jackeline Morelia

ÍNDICE

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LA AUTORA.....	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xviii
A. TEMA	1
RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA	4
2.1. Actualidad e importancia	4
2.2. Presentación del problema profesional	6
C. OBJETIVOS	9
3.1. Objetivo general.....	9
3.2. Objetivos específicos	9
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	10
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
5.1. Rincón de cocina.....	12
5.1.1. Importancia del rincón de cocina el desarrollo infantil	15
5.1.2. Ventajas del rincón de cocina	16
5.1.3. Estrategias de organización para el rincón de cocina.	17
5.1.4 Medidas de seguridad y cuidado.....	19
5.1.5 Rincón de cocina y otros tipos de rincones.....	20
5.2. Juego simbólico.	22

5.2.1. Importancia del juego simbólico.....	23
5.2.2. Características del juego simbólico	25
5.2.3. Etapas del juego simbólico.	27
5.2.5. El juego simbólico como instrumento de aprendizaje	29
5.3. Marco Legal.....	30
5.3.1. Constitución Política del Ecuador.....	30
5.3.2. Código de la Niñez y Adolescencia.....	32
5.3.3. Ley Organiza de Educación Intercultural	32
5.3.4. Políticas Públicas del Gobierno Nacional.....	32
5.3.5. Normas técnicas del MIES	33
F. METODOLOGÍA.....	36
6.1. Materiales.....	36
6.1.1. Equipos	36
6.1.2. Herramientas.....	36
6.1.3. Instrumentos.....	36
6.2. Ubicación del área de estudio	37
6.3. Tipos de investigación/estudio.....	39
6.4. Población y muestra.....	40
6.4.1. Población	41
6.5. Metodología para cada objetivo.....	41
6.5.1. Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de cocina para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo infantil “Gilgueritos – Borja”.....	41
a. Gestión institucional.....	41
b. Revisión bibliográfica documental.....	41
c. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación	42
6.5.2. Analizar las dificultades del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”.	42
a. Gestión institucional.....	43
b. Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.	43
6.5.3. Implementar el rincón de cocina para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo infantil “Gilgueritos – Borja”.....	44
a. Introducción.....	44
b. Objetivo.	44

c. Alcance	45
d. Implementación	45
G. RESULTADOS.....	46
7.1. Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de cocina para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”	46
7.1.1 Revisión bibliográfica documental	46
7.1.2 Obtención de resultados.....	46
7.2 Analizar las dificultades del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo infantil “Gilgueritos – Borja”.....	47
7.2.1 Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.	47
7.2.2 Obtención de resultados.....	47
7.2.3 Resultados de la encuesta	48
7.3 Implementar el rincón de cocina para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”.	67
7.3.1 Introducción	67
7.3.2 Justificación	67
7.3.3 Objetivo	68
7.3.4 Alcance	68
7.3.5 Implementación de rincón de cocina	69
7.4 Cronograma de actividades.....	71
7.5 Presupuesto	72
H. CONCLUSIONES	73
I. RECOMENDACIONES	74
J. BIBLIOGRAFÍA.....	75
K. ANEXO.....	78

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Asignaturas integradoras	10
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	41
Tabla 2 El rincón de cocina permite el desarrollo del juego simbólico.....	49
Tabla 3 Aceptación de los padres de familia para la implementación del rincón de cocina.....	50
Tabla 4 Importancia del juego simbólico.....	51
Tabla 5 Consideración de cocina como espacio para desarrollar el juego simbólico....	52
Tabla 6 Consideración de espacios suficientes para el desarrollo del juego simbólico	53
Tabla 7 Beneficio de la implementación del rincón de cocina	54
Tabla 8 El rincón de cocina permite el desarrollo del juego simbólico.....	55
Tabla 9 Aceptación de las educadoras para la implementación del rincón de cocina. .	56
Tabla 10 Importancia del juego simbólico.....	57
Tabla 11 Consideración de cocina como espacio para desarrollar el juego simbólico.	58
Tabla 12 Consideración de espacios suficientes para el desarrollo del juego simbólico.	59
Tabla 13 Beneficio de la implementación del rincón de cocina.	60
Tabla 14 Participa en juegos grupales propuesto por el adulto.	61
Tabla 15 Colabora con los demás niños en distintas actividades y situaciones sencillas.	62
Tabla 16 Imita acciones que representa a personas cercanas a su entorno.	63
Tabla 17 Realiza acciones con objetos: meter, sacar, tapar y destapar.....	64
Tabla 18 Utiliza la cuchara (autonomía).....	65
Tabla 19 Da las gracias, pide por favor y comparte los juguetes con sus amigos.	66
Tabla 20 Cronograma de actividades de implementación del proyecto.	71
Tabla 21 Presupuesto	72

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Rincón de cocina.....	14
Imagen 2 Materiales a implementar en el rincón de cocina.....	15

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapa de la parroquia de San Francisco de Borja.....	38
Figura 2 Mapa de ubicación del CDI "Gilgueritos-Borja"	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	El rincón de cocina permite el desarrollo del juego simbólico.....	49
Gráfico 2	Aceptación de los padres de familia para la implementación del rincón de cocina.....	50
Gráfico 3	Importancia del juego simbólico	51
Gráfico 4	Consideración de cocina como espacio para desarrollar el juego simbólico	52
Gráfico 5	Consideración de espacios suficientes para el desarrollo del juego simbólico	53
Gráfico 6	Beneficio de la implementación del rincón de cocina	54
Gráfico 7	El rincón de cocina permite el desarrollo del juego simbólico.....	55
Gráfico 8	Aceptación de las educadoras para la implementación del rincón de cocina.	56
Gráfico 9	Importancia del juego simbólico.	57
Gráfico 10	Consideración de cocina como espacio para desarrollar el juego simbólico.	58
Gráfico 11	Consideración de espacios suficientes para el desarrollo del juego simbólico.....	59
Gráfico 12	Beneficio de la implementación del rincón de cocina.	60
Gráfico 13	Participa en juegos grupales propuesto por el adulto.	61
Gráfico 14	Colabora con los demás niños en distintas actividades y situaciones sencillas.....	62
Gráfico 15	Imita acciones que representa a personas cercanas a su entorno.....	63
Gráfico 16	Realiza acciones con objetos: meter, sacar, tapar y destapar.....	64
Gráfico 17	Utiliza la cuchara (autonomía).....	65
Gráfico 18	Da las gracias, pide por favor y comparte los juguetes con sus amigos.	66

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud de permiso para la ejecución del trabajo de integración curricular en el Centro de Desarrollo Infantil Gilgeritos-Borja.....	78
Anexo 2. Oficio de autorización para la ejecución del trabajo de integración curricular	79
Anexo 3. Formato de encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Gilgueritos-Borja	80
Anexo 4. Formato de encuesta aplicada a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Gilgueritos-Borja	82
Anexo 5. Ficha de indicadores de logros aplicado a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Gilgueritos-Borja	84
Anexo 6. Acta de entrega - recepción del producto acreditable del trabajo de integración curricular	85
Anexo 7. Fotografías	86

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1. Área de investigación Centro de Desarrollo Infantil Gilgueritos-Borj.....	86
Foto 2 Socialización del proyecto a padres de familia y educadoras.....	86
Foto 3. Encuesta aplicada a padres de familia.....	87
Foto 4 Encuesta aplicada a educadoras.....	87
Foto 5 Participa en juegos grupales propuesto por el adulto.....	88
Foto 6. Colabora con los demás niños en distintas actividades y situaciones sencillas.....	88
Foto 7 Imita acciones que representa a personas cercanas a su entorno.....	89
Foto 8 Realiza acciones con objetos: meter, sacar, tapar y destapar.....	89
Foto 9 Utiliza la cuchara (autonomía).....	90
Foto 10 Da las gracias, pide por favor y comparte los juguetes con sus amigos.....	90
Foto 11 Limpieza del espacio para la implementación del rincón de cocina.....	91
Foto 12 Elaboración del material didáctico.....	91
Foto 13 Decoración del espacio para la implementación del rincón de cocina.....	92
Foto 14. Entrega del rincón de cocina.....	92

A. TEMA

RINCÓN DE COCINA PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO DE
LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GILGUERITOS
– BORJA”

RESUMEN

En el presente trabajo de integración curricular se vinculó el estudio de dos variables como son el rincón lúdico de cocina y el juego simbólico. Debido a que el rincón de cocina fortalece el desarrollo del juego simbólico y estimula a los niños y niñas, mejorando las condiciones del centro, facilitando el trabajo de las educadoras y teniendo un mejor ambiente para los procesos de estimulación infantil. El objetivo de este trabajo se centra en la determinación de la importancia del rincón de cocina en el juego simbólico. Mediante la recopilación bibliográfica, presentada en el marco teórico, se estableció que los rincones lúdicos variados y en este caso el rincón de cocina ofrece y promueve la estimulación del juego simbólico, ayudando al desarrollo cognitivo, intelectual, emocional del niño. Por otra parte, para la ejecución de la investigación se tomó en cuenta los tres tipos de investigación documental, de campo y descriptiva. En el levantamiento de la información se realizó encuesta de preguntas cerradas dirigidas a treinta y seis padres de familia y cuatro educadoras, arrojando los siguiente resultados, en la pregunta uno, tabla 2, gráfico 1, el 100% de padres de familia indican que el rincón de cocina ayuda al desarrollo del juego simbólico de los niños, en relación a las educadoras, en la pregunta uno, tabla 8, gráfico 7, el 100% está de acuerdo en que el rincón de cocina permitirá a los niños desarrollar el juego simbólico. Además, se realizó una evaluación de las destrezas a treinta y seis niños en edades comprendidas de 1 a 3 años de edad a través de la técnica de observación, de acuerdo a los resultados se puede concluir que los niños tuvieron el siguiente avance de las destrezas: Iniciada 58,79%, En proceso 37,04%, Domina el logro 4,17%; con estos datos se realizó el respectivo análisis cuantitativo, cualitativo y estadístico de cada una de los ítems evaluados, para proporcionar las conclusiones y recomendaciones. Frente a la problemática presentada se implementó el rincón de cocina para lograr el desarrollo social en los niños, tal como se presenta en el proceso documental en el que se describe bibliográficamente a las dos variables propuestas que son el rincón de cocina y desarrollo del juego simbólico del niño.

Palabras clave: juego simbólico, rincón cocina, estimulación, desarrollo

ABSTRACT

In this curricular integration work, the study of two variables such as the playful kitchen corner and symbolic play were linked. Because the kitchen corner strengthens the development of symbolic play and stimulates the children, improving the conditions of the center, facilitating the work of the educators and having a better environment for the processes of infant stimulation. The objective of this work focuses on determining the importance of the kitchen corner in symbolic play. Through the bibliographic compilation, presented in the theoretical framework, it was established that the varied ludic corners and in this case the kitchen corner offers and promotes the stimulation of symbolic play, helping the cognitive, intellectual and emotional development of the child. On the other hand, for the execution of the research, the three types of documentary, field and descriptive research were taken into account. In the collection of information, a survey of closed questions was made to thirty-six parents and four educators, yielding the following results: in question one, table 2, graph 1, 100% of parents indicate that the kitchen corner helps the development of symbolic play of children, in relation to the educators, in question one, table 8, graph 7, 100% agree that the kitchen corner will allow children to develop symbolic play. In addition, an evaluation of the skills was carried out on thirty-six children between 1 and 3 years of age through the observation technique, according to the results it can be concluded that the children had the following progress in the skills: Initiated 58.79%, In process 37.04%, Mastering achievement 4.17%; with these data the respective quantitative, qualitative and statistical analysis of each of the evaluated items was carried out, to provide conclusions and recommendations. Faced with the problems presented, the kitchen corner was implemented to achieve social development in children, as presented in the documentary process in which the two proposed variables, the kitchen corner and the development of the child's symbolic play, are described bibliographically.

Key words: symbolic play, kitchen corner, stimulation, development.

Reviewed by:

B.A. Carolina Romero

1313245217

Professor of Languages Center ISST

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1. Actualidad e importancia

Desde el nacimiento, los niños empiezan a aprender y desarrollar una serie de habilidades como la motricidad, lenguaje, creatividad e imaginación, que a través del juego y exposición a diversas situaciones avanzarían con mayor facilidad. El juego es importante para todos los niños. Aunque no tengan juguete. Esto demuestra que el juego es un asunto muy serio para ellos, se convierte como su trabajo, es una actividad que los adultos debemos respetar, fomentar y proporcionándoles juguetes adecuados (Cerisola, 2019)

En los primeros años de vida, la atención integral a los niños en la actualidad es una de las prioridades que más incide en el desarrollo holístico y armónico. Esta es una etapa clave en la que el desarrollo del cerebro del niño depende en gran medida del entorno en el que se desarrolla, si el niño recibe la atención adecuada y amor, será eficaz en las condiciones del proceso de aprendizaje, la escuela y, por supuesto, una vida futura satisfactoria. Se sabe científicamente que las experiencias adquiridas durante el desarrollo general de un niño, marcan el desarrollo del cerebro y que las habilidades, destrezas, actitudes, habilidades, emociones y comportamiento general se forman en los primeros años de vida (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

La estimulación temprana posibilita el desarrollo de la motricidad, lenguaje interacción social, la creatividad, todas las áreas del desarrollo neurológico del niño, a través de actividades y estrategias que permitan este fin, las educadoras de desarrollo infantil integral cumplen un rol fundamental, ellas pueden crear espacios o rincones apropiados que generen situaciones de aprendizaje relevantes (Pastaz, 2013). Sin embargo, a nivel nacional los Centros de Desarrollo Infantil no todos cuentan con recursos y espacios necesarios para que los niños interactúen y adquieran nuevas destrezas.

El cuidado infantil en las primeras etapas de vida es muy importante, si no se diera

un cuidado adecuado, el desarrollo de los niños puede verse afectado de manera irreversible. Por ello cumple un papel relevante el centro infantil, es donde debe haber una intervención responsable y debidamente preparada. Se deben considerar un entorno seguro, organizado deliberadamente por personal calificado, una amplia gama de estímulos y la planificación e implementación de actividades y experiencias que permitan a las niñas y los niños experimentar, explorar y desarrollar su curiosidad y poner a prueba sus habilidades. Los niños son sujetos y protagonistas del aprendizaje, por otro lado, los adultos son valiosos mediadores y facilitadores del aprendizaje, que contribuyen al desarrollo de estos niños de manera holística y justa en diversas áreas (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013)

Se considera muy importante que los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja” reciban un adecuado proceso de estimulación, tengan una intervención responsable y debidamente preparada, con rincones de juego adecuadamente organizados, facilitando el aprendizaje. Los niños deben estar preparados para la nueva etapa del desarrollo ya que irán a un centro educativo, lugar donde deben llegar con determinadas destrezas consolidadas, para que no se les dificulte los nuevos procesos de aprendizaje.

Según Quiliche (2019) juego simbólico se basa en la imitación y representación de actividades cotidianas, utilizando como principal recurso la imaginación propia de los niños, inicia a partir de los dos años de edad y se prolonga en una primera etapa hasta los 4 años. Para los niños el juego es un elemento muy importante puesto que, pueden representar vivencias del plano real en el plano imaginario, en donde pueden imitar otras situaciones, imitan la realidad a su manera, incluso, aparecen amigos imaginarios. El juego simbólico se convierte en un recurso importante en donde los niños van desarrollando el lenguaje, tener una representación mental de los objetos, aun cuando se hallan ausentes, expresan sus emociones a través del juego.

El juego simbólico depende de la posibilidad de sustituir y representar una situación vivida (López, 2012), como se lo dijo anteriormente el juego en el niño es una necesidad y si nos referimos específicamente al juego simbólico, para satisfacer esta necesidad se deben crear los espacios apropiados en donde los niños tengan la

oportunidad de representar estas situaciones vividas, es decir; debemos ofrecerles a los niños espacios idóneos donde puedan realizar actividades de la vida diaria, puedan recrear y expresar sus experiencias.

Se reconoció el trabajo dinámico que realizan las educadoras de desarrollo infantil, en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”, el cual no contaba con los rincones lúdicos suficientes en donde los niños puedan desarrollar de manera espontánea el juego simbólico, por ende, el desarrollo del lenguaje, expresión de emociones, desarrollo de la imaginación, creatividad y aprendizaje en general de acuerdo a sus edades.

El presente trabajo de investigación tuvo como propuesta a partir de la realidad del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”, la implementación del rincón de cocina, que permitirá la estimulación temprana en los niños que forman parte del centro, situación que favorecerá también el trabajo profesional de las educadoras. Cabe recalcar que en los primeros años de vida los niños desarrollan diferentes habilidades y destrezas, de la cual dependerá en los próximos años de vida.

Mientras mejor organizado y equipado sea el rincón de cocina, mayores serán los resultados para que los niños desarrollen el juego simbólico y a través de ellos tengan la posibilidad de poder expresar sus experiencias vividas, recrear situaciones de la vida diaria. La implementación del rincón de cocina en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja, considera todos las recomendaciones propuestas por varios autores.

2.2. Presentación del problema profesional

Cuando se trata de brindar las mejores oportunidades para que los niños cuenten con una buena estimulación temprana, nos encontramos con una serie de dificultades, principalmente que, las educadoras no cuentan con el material suficiente para poner en práctica todo ese bagaje de conocimientos con las que fueron formadas profesionalmente, viéndose en la obligación de realizar actividades de estimulación de una manera poco eficaz.

Según un estudio realizado por Mero (2021) publicado en la revista internacional

Galileo Publicaciones, a un grupo de 30 niños de 2 años de edad, al ser evaluados previo la aplicación de un programa de estimulación temprana, el 44% de niños tuvieron unos resultados deficientes, es decir; que no logran cumplir con la habilidad acorde a su edad, el 47% están en proceso de cumplir la destreza y solo el 9% lograron cumplir con la destreza. Se identificó claramente que existe un problema, ya que la mayoría de los niños presenta dificultades en las destrezas, en esta etapa del desarrollo se van a configurar las habilidades motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales que viabilizarán la interacción con el entorno.

De acuerdo al trabajo de investigación de Zambrano, Moncayo, López , & Mauricio (2022) en donde concluye que de 27 niños de educación inicial evaluados en la dimensión personal social, el 57,5% tenía un bajo nivel de desarrollo y el 38,5% de los niños demostró tener una alerta en su desarrollo y el 3% obtuvo como resultado una categoría media alta, y solo el 1% mantuvo un nivel alto en cuanto a su desarrollo de acuerdo a su edad. Estos resultados nos demuestran que a nivel nacional existe un bajo nivel de desarrollo en los niños que se encuentran en educación inicial, dándonos como indicador que los niños en sus primeros años de vida no están recibiendo una adecuada estimulación temprana, la cual prepara al niño a las nuevas etapas del desarrollo.

La estimulación temprana es considerada como una herramienta fundamental para desarrollar y potenciar las funciones cerebrales en los niños en los primeros años de vida. En Ecuador se identifica que existe una problemática en el uso de esta herramienta, de acuerdo a la investigación realizada por Coello (2021) en una población de estudio de 400 niños de educación inicial I y II concluyó que, en el área de desarrollo personal existe una alerta del 38,5% de los niños evaluados, el 57,5% obtuvieron un desarrollo medio, el 3% en su desarrollo tienen medio alto y solo el 1% de los niños evaluados obtuvieron unas puntuaciones altas.

Las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”, realizan procesos de estimulación que prepara al niño a las nuevas etapas del desarrollo evolutivo, por lo que es indispensable que el centro cuente con espacios idóneos para estimular cada área del desarrollo. Caso contrario, la carencia de la estimulación temprana a través de actividades lúdicas por rincones se convertirá en un problema, es una herramienta complementaria que ayuda al infante en su evolución y también a corregir problemas en

su desarrollo (Gastiabur, Bustillos, Gutiérrez, & Guerrero, 2022).

Actualmente, el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”, cuenta con un rincón de cocina que permite estimular el desarrollo del juego simbólico de los niños que asisten al centro, beneficiando de esta manera que los niños estimulen su creatividad e imaginación, por lo que los niños se prepararán para las nuevas etapas del desarrollo. Por tal motivo, la implementación del rincón de cocina permitirá mejorar las condiciones del centro, facilitando el trabajo de las educadoras y teniendo un mejor ambiente para los procesos de estimulación infantil.

C. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Determinar la importancia del rincón de cocina para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo infantil “Gilgueritos – Borja”.

3.2. Objetivos específicos

3.2.1 Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de cocina para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”.

3.2.2 Analizar las dificultades del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”.

3.2.3 Implementar el rincón de cocina para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

El Trabajo de Integración Curricular se sustentó en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1

Asignaturas integradoras

Asignatura	Aplicación directa	Aplicación indirecta	Resultados de aprendizaje
Estimulación Temprana I		X	Implementa estrategias para fortalecer los vínculos e interacciones afectuosas con los niños y niñas y entre los miembros de la familia.
Desarrollo Infantil II	X		Explica cómo el juego y el afecto contribuyen a determinar los niveles de estrés de los niños.
Estimulación temprana II	X		Aplica metodologías utilizando la didáctica del arte y juego para el desarrollo de la afectividad, del pensamiento creativo y del pensamiento lógico.
Comunicación asertiva con familia y comunidad	X		Describe los fundamentos de la comunicación asertiva orientada hacia el logro del bienestar y objetivos comunes de los actores.
Estimulación temprana III		X	Identifica signos y síntomas de alteraciones o deficiencias en

Diseño y elaboración de recursos y ambientes de aprendizaje	X	<p>niños y niñas considerando su contexto familiar y comunitario.</p> <p>Comprende los conceptos y procedimientos que se utilizan para el diseño e implementación de ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias de aprendizaje lúdico e intercultural. Implementa y organiza ambientes de aprendizaje utilizando procedimientos y técnicas adaptados a la realidad de los centros de desarrollo infantil o cualquier otra realidad institucional, desde un enfoque lúdico e intercultural.</p>
---	---	---

Fuente: Sílabos de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Rincón de cocina

Según García & Vegas (2019) las nuevas formas de educar, ve al niño como un ser lleno de potencialidad y capacidades, capaz de construir su propio aprendizaje, solo hay que facilitar un ambiente conveniente para que estas se desarrollen. Este enfoque educativo mantiene unos principios innovadores, permite que los niños expresen de diferentes formas sus sentimientos y formas de pensar, pueden construir sus propios conocimientos, la observación y la documentación juegan un papel importante para evidenciar su proceso educativo. Los centros de desarrollo infantil cumplen un papel importantísimo para que los niños desarrollen sus habilidades intelectuales, por lo tanto; sus espacios de aprendizajes deben estar organizados de manera adecuada y oportuna.

Según las conclusiones de Moreno & Moreno (2020) se considera necesario que los niños cuenten con un espacio en donde puedan relacionarse con otros niños de su misma edad, esto a la vez permitirá la estimulación de diferentes capacidades cognitivas, emocionales y sociales. Estos rincones lúdicos a su vez permitirán la experimentación a través de los sentidos, como estrategia de implementación se deben formar grupos pequeños de niños los cuales irán ejecutando diferentes actividades de acuerdo a lo planificado por el educador y de acuerdo a los intereses, lo ideal es que todos los niños realicen las actividades programadas, consta de dos funcionalidades las cuales pueden ser actividades dirigidas y juegos libres.

El rincón de cocina o rincón lúdico de cocina, presta las condiciones de una nueva forma de trabajo estimulante, flexible y dinámica, que responde a las necesidades propias de los niños siendo el principal actor. Es un espacio específico en donde se generan los procesos de aprendizajes de acuerdo a cada área del desarrollo, ya sean de manera individual o en pequeños grupos, los cuales se llevan a cabo de manera simultánea diferentes actividades, permitiendo dar respuesta a las diferencias, necesidades específicas y ritmos de aprendizajes de cada niño (García G. , 2019)

Los rincones pedagógicos o aprendizajes según García & Vegas (2019) deben

abrir paso a la creatividad de los niños para que ellos puedan plasmar sus ideas, pensamientos y su propia esencia. Por ejemplo, el rincón de cocina puede convertirse en un elemento importante en donde el niño puede desarrollar juegos de manera espontánea abriendo paso al juego simbólico.

El rincón de cocina también lo podríamos definir como rincón del hogar, aquí se brinda al niño y niña espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia. Mediante estas interacciones, se permite al niño o niña representar su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos, emociones, frustraciones, etc. Favorece hacer una valoración de las vivencias diarias de los niños, poder evaluar alguna situación de riesgo, ya que los niños proyectaran sus propias vivencias. Se puede implementar una cocina, mesas, utensilios de cocina, mantas, sillas, vajillas, artefactos. En este rincón pondremos una mesa y sillas para simular un comedor (Ministerio de Educación, 2016)

El rincón de cocina permite el desarrollo del juego simbólico, es un espacio donde los niños se entusiasman y pueden imitar escenas de la vida cotidiana, en la que los cuidadores pueden observar que cosas pueden estar pasando en el entorno del niño. Se considera apropiado este espacio recreativo, para que los niños aprendan los nombres de los distintos alimentos, también para que aprendan a manipular mejor los cubiertos e imitar distintos movimientos que se usa al cocinar como: remover una olla, batir un huevo, poner y sacar un pastel del horno, etc. Mientras juegan los niños van desarrollando todas estas habilidades y las van integrando en su diario vivir. A partir de los 2 hasta los 6 años aproximadamente los niños se muestran muy interesados por este tipo de juegos, por lo que se consideran importante que sean implementados en los centros de desarrollo infantil (López, 2012)

Imagen 1 Rincón de cocina



Tomada de Creciendo con Montessori (Fotografía) 2019, www.creciendoconmontessori.com

La cocina como espacio para el juego simbólico debe estar debidamente preparado y organizado, que preste todas las medidas de seguridad, de preferencia sus muebles deben ser madera de colores naturales y con mucho espacio de almacenamiento. De acuerdo a lo que considera Montessori en su diseño debe tener materiales reales los cuales permita a los niños recrear las actividades de la vida práctica, donde gana muchas destrezas, control corporal, habilidades indispensables para la vida, posteriormente para el desarrollo de la motricidad fina y de la escritura. En la cocina el niño debe ser partícipe del juego, generando también la limpieza de este espacio, el orden y el cuidado del mismo (Creciendo con Montessori, 2019).

Imagen 2 Materiales a implementar en el rincón de cocina



Tomada de Creciendo con Montessori (Fotografía) 2019, www.creciendoconmontessori.com

5.1.1. Importancia del rincón de cocina el desarrollo infantil

Los ambientes o rincones de aprendizajes se convierten en una herramienta importante para la estimulación temprana, de manera específica el rincón de cocina permite en el niño una experiencia positiva, es indispensable para formar el óptimo progreso general del infante, certificando condiciones placenteras de salud y prosperidad a nivel físico, emocional, general y cognitivo. Como desventajas en estos procesos de estimulación temprana, sería la escasa participación y preparación de los padres o las personas responsables del cuidado, pocos estímulos en el ambiente donde se desplazan los infantes. (Barreno & Macías, 2015).

De acuerdo al estudio realizado por Ricaurte (2018), los niños de cero a tres años, después de seis meses de aplicación de un programa de estimulación temprana, avanzan en su desarrollo de manera considerable en las distintas áreas, en efecto es importante reconocer los beneficios que aportan todos los procesos de estimulación temprana en los primeros años de vida del niño. Por lo que se considera que la estimulación temprana es una herramienta relevante con la que los niños se preparan para las siguientes etapas de la vida, siendo el rincón de cocina un espacio donde se pueden generar estos procesos.

“La estimulación de los niños desde la familia y la institución tienen un papel rector, si se tiene en cuenta que el 80 por ciento de las capacidades intelectuales de un ser humano se desarrollan entre los 12 primeros años de vida” (Perdomo, 2011, p. 29). Esto nos pone de manifiesto la importancia de preparar espacios idóneos, funcionales y ricos en estímulos donde los niños puedan desarrollar todas sus capacidades intelectuales. Existen muchas investigaciones, entre ellos el propio Guilford, en las que consideran a la inteligencia como un conjunto de habilidades, partiendo de ello es recomendable tener los recursos suficientes para potenciar cada una de estas habilidades.

5.1.2. Ventajas del rincón de cocina

Trabajar con los niños a través del rincón lúdico tiene muchas ventajas en el proceso educativo, el rincón de cocina se convierte en una herramienta pedagógica sobre todo para el trabajo con los niños en edades tempranas (Moreno & Moreno, 2020) se describen a continuación algunas de las ventajas.

- Los niños aprenden a desenvolverse de acuerdo a su entorno.
- Mejora la toma de decisiones y planificación.
- Fomentar la creatividad y la investigación.
- Facilita la comunicación en el trabajo de equipo.
- Permite potenciar la motricidad y expresión.
- Mejora de la interacción con el entorno educativo.
- El proceso de enseñanza se ajusta a las diferencias individuales de los niños.

El trabajo a través de los rincones lúdicos, en este caso, el rincón de cocina aumenta en los niños, el deseo por aprender, adquirir nuevos conocimientos, interés por investigar, permite que aproveche distintas estrategias de aprendizaje, el niño desarrolla el autoconocimiento de sus propias posibilidades, a ser conscientes de sus logros y aceptación de sus errores, permite a que busque conseguir logros, también ayuda a que el niño fortalezca su autoestima, el sentido de responsabilidad (García G. , 2019). Existen una serie de ventajas en el proceso de aprendizajes a través de los rincones de trabajo, permite que el niño se responsabilice de sus acciones, mantenga un buen uso de sus

propios materiales, aprende a organizarse y planificar su trabajo.

Como se lo ha visto previamente, el trabajo a través de rincones lúdicos se convierte en una de las herramientas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, que brinda muchas ventajas para un aprendizaje significativo. Se convierte en un gran aliado para los educadores, sobre todo con aquellos que trabajan con niños en edades preescolares, los rincones permiten ser flexible en el proceso de enseñanza, deja espacio de tiempo para la reflexión, el alternar el trabajo individual y grupal.

Calvillo (2013) señala como ventajas que se generan en los rincones de aprendizaje dentro del aula es que se garantiza la espontaneidad, libertad y placer del juego. Asimismo, se permite el contacto con lo desconocido, lo cual se da a través de la interacción libre y espontánea con el entorno organizado, potencia la creatividad misma que se da a través del juego característica propia del niño, esto a la vez se convierte en la base sobre la que opera el aprendizaje y faculta la comunicación a través de la interacción en cada ambiente. El rincón de cocina se convierte en una metodología activa, creativa, flexible y estimulante el cual ayuda al niño a la adquisición de nuevos aprendizajes a partir de la interacción con los recursos organizado en el rincón y sus pares.

La utilización del rincón de cocina como metodología de aprendizaje, a diferencia de otras metodologías tiene como ventaja que, permite brindar una atención a la diversidad, da respuesta a las diferentes necesidades, intereses y formas de aprender de los niños, mantiene un enfoque integral y diverso favoreciendo al aprendizaje significativo.

5.1.3. Estrategias de organización para el rincón de cocina.

Moreno & Moreno (2020) concluye en su trabajo de investigación que, los rincones de aprendizaje deben tener una organización estética, ya que permiten que el niño se sienta motivado y concentrado al momento de realizar sus trabajos, manteniendo una influencia directa el desarrollo psicológico. La organización de los rincones permite trabajar con los infantes de manera individual o grupal, permitiendo el desarrollo de la independencia, es por ello que debemos tomar en cuenta la distribución del espacio o aula

donde se desarrollan los procesos de aprendizajes, es importante que todos los elementos tales como mesas, sillas, casilleros, estanterías tengan sus respectivos propósitos. El rincón de cocina también está considerado como un rincón de aprendizaje, por lo tanto permitiera desarrollar los aprendizajes.

Sugiere Barkley & Cross (2012) tomar en consideración la organización del espacio en donde están ubicados cada área, este espacio puede ser delimitado por las estanterías o alguna estructura, así mismo organizar los materiales; ya que esto permite una mejor adaptación del niño. La organización del tiempo durante el desarrollo de las actividades va a depender de la necesidad e intereses de los niños, permite hacer una mejor planificación de las actividades dirigidas, sugiere además que, los niños deben tener un lapso de tiempo para que ellos realicen actividades libres de su interés.

Además, Calvillo (2013) indica que, como parte de la organización de los rincones lúdicos, se deben tomar en cuenta que los materiales deben estar direccionados para estimular actividades de la vida diaria, los sentidos, para el aprendizaje del lenguaje oral, lectura, escritura y cálculo.

La organización de un salón de clases con rincones supone una división que permite trabajar en pequeños grupos, donde se realizan diferentes actividades al mismo tiempo. Cada rincón de trabajo debe estar estructurado de tal forma que se adapte a la programación de los diversos conocimientos programados en cada nivel de desarrollo. El número de rincones se puede determinar en función de los objetivos educativos, el número de niños y niñas, el espacio, los materiales disponibles o la necesidad de intervención del educador en cada rincón. En cada espacio lúdico pueden ir de 2 a 5 niños y niñas. El número adecuado de rincones por salón sería entre cinco a seis. Los rincones deben ser combinados para que los niños puedan trabajar de manera autónoma tomando en consideración las peculiaridades de los niños y del espacio físico disponible (García & Vegas, 2019)

También (García G. , 2019) considera que, para la organización de los rincones lúdicos se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Cada uno de los rincones debe contar con el material necesario, no deben haber exceso

de materiales.

- El material debe estar al alcance de los niños y deben alternarse.
- Deben estar ubicados de una manera ordenada y fácilmente identificable.
- Es importante conservar ciertos materiales deteriorados o incompletos, mismo que pueden servir para procesos de reflexión. Es triste ver muñecas sin brazos, cuentos sin hojas, rompecabezas a los que les faltan piezas.
- Los materiales deben estar estéticamente organizados cumpliendo las debidas condiciones de seguridad.
- Algunos rincones, por sus características propias, requieren un espacio especial.
- Existe un elemento importante como es la iluminación, luz natural si fuera posible.
- Los horarios son variables dependen de la planificación de la actividad.
- las sesiones van en función de las edades de los niños y niñas, estas pueden durar entre media hora y una hora y media.

5.1.4 Medidas de seguridad y cuidado

Se deben tomar en cuenta varias medidas de seguridad y precaución dentro de los rincones de juego, para evitar situaciones de riesgo con los niños, las cuales se destacan del libro Guarderías y cuidado infantil de A. ClarkeStewart páginas 158,159 como se citó en (Rojas, 2015):

- El piso siempre debe estar limpio, de preferencia o con algún revestimiento antideslizante.
- Un adulto siempre debe estar presente para controlar a los niños y niñas.
- Los enchufes deben estar cubiertos, para evitar el acceso de los niños.
- Los juguetes y el equipo en general están en buenas condiciones (sin borde afilados, sin astillas, pintura descascarillada, partes desprendidas en los juguetes, etc.).
- Las estanterías y mobiliario serán aseguradas y estables.
- Contar con los datos acerca de cada niño y niña, como números de teléfono a los que llamará en caso de urgencia, información médica, etc.
- No deben existir cables eléctricos o cordones o cortinas, que puedan ser arrastrados, tropezar con ellos o masticarlos.

- No deben existir superficies resbaladizas.
- Evitar la existencia de tejidos inflamables, ni fibra de vidrio en las cortinas.

5.1.5 Rincón de cocina y otros tipos de rincones

Con la presente argumentación tiene la finalidad de demostrar la importancia del rincón de cocina para el desarrollo del juego simbólico, por lo que a continuación se sustenta teóricamente sobre los tipos de rincones, incluidos aquellos rincones de juegos que tienen esta finalidad.

La guía para la construcción y uso de recursos didácticos para educación inicial de del Ministerio de Educación del Ecuador, ofrece algunas sugerencias para la creación de rincones lúdicos o de juegos, los cuales toman en cuenta las necesidades e intereses de los niños como protagonistas en su propio aprendizaje. Estos son algunos ejemplos de rincones de aprendizaje que se pueden crear en el aula, y son lo más variados posible según la imaginación y las necesidades de aprendizaje. Los rincones de aprendizaje son una interesante estrategia que posibilita el desarrollo integral de niños y niñas y sirve como herramienta de interacción social.

- Rincón de construcción. - En este espacio, mientras los niños juegan se les da la posibilidad de incorporarse en el pensamiento matemático, aquí descubren nociones de formas, tamaños y colores, coordinación viso motora, además abre paso al desarrollo del lenguaje, permite ejercitar la motricidad fina, desarrollan la imaginación, creatividad la sensopercepción, además, aprenden a trabajar en equipo. Se implementan materiales tales como: bloques de construcción, bloques de madera o plástico, cajas de zapatos, latas, cajas de fósforos, fichas de diferentes formas y colores, logros etc..
- Rincón de Dramatización. - Este es un espacio preparado con títeres, trajes, caretas y accesorios para que los niños actúen libremente o con el apoyo del educador, aquí los niños aprenden de sus propias interacciones, elaborando pautas y normas de convivencia, fomentan valores, estimulan el pensamiento autónomo, permite establecer vínculos entre lo real y lo imaginario, pone de manifiesto

actitudes, intereses y experiencias (Rojas, 2015).

- Rincón de pre-lectura. - Es un espacio específico debidamente organizado con libros, cuentos, álbumes. Se caracteriza por estimular la lectura debido a que los niños tienen contacto directo con estos elementos, además permite que los niños vayan desarrollando la interacción social, la concentración, memoria, imaginación, fortalece la expresión de sus pensamientos y sentimientos.
- Rincón de expresión plástica. Es un espacio creado se ejecutan actividades creatividad, talento artístico a través del dibujo, pintura, modelado, técnicas grafos motrices, bricolaje, collage, manualidades, este rincón debe cumplir con ciertas recomendaciones como estar ubicado en un lugar iluminado, en el lugar más tranquilo del salón y cerca del área de aseo. Permite potenciar al máximo la creatividad y la expresión libre, la capacidad de observación, concentración, se genera la paciencia.
- Rincón del juego simbólico: Es un espacio en donde se le puede permitir al niño escenificar de múltiples formas distintas situaciones de la vida cotidianas y ofrece muchas posibilidades de juego, se trabaja actividades de distintos tipos que provoca aprendizajes por la vida y para la vida. Aquí los niños pueden desarrollar la comunicación, comunicación no verbal, también les permite vivir fantasías, lo que fortalece la creatividad e imaginación, simulan situaciones experimentadas, expresan sentimientos y emociones (García G. , 2019). En este rincón se pueden realizar adaptaciones de acuerdo a la necesidad y crear situaciones de juego variadas que son del agrado de los infantes, se pueden preparar espacios que representen a:
 - La Casita
 - La Cocinita
 - Rincón de los Bomberos
 - Rincón de los Disfraces
 - Rincón Médico

En el presente trabajo se amplió el rincón de juego simbólico de cocina. El rincón de juego simbólico abre paso para que los niños desarrollen el juego simbólico siendo esto una forma de pensar de los niños, es una forma de compensar la dificultad que le supone pensar sobre sus propias experiencias.

5.2. Juego simbólico.

Sugiere Quiliche (2019) implementar los rincones recreativos o lúdicos en los centros infantiles, se puede contar con la ayuda de docentes o educadores, padres de familia o con auto gestión, ya que estos influyen y estimulan el juego simbólico en los niños despertando habilidades naturales. Los rincones lúdicos permiten desarrollar el juego simbólico, generando en el niño todas las habilidades sensoriales, motrices, sociales, su capacidad de exploración, investigación de forma espontánea y autodidacta, abriendo paso de esta manera el aprendizaje.

Tomando en cuenta que Jean Piaget abarcó varios campos en su teoría referente al juego, para ello consideró que el juego también se desarrolla en base a la imitación y representación de actividades de la vida cotidiana, teniendo como recursos la fantasía e imaginación, este tipo de juego de lo denomina juego simbólico, el cual inicia a partir de año de vida y dura hasta los cuatro años, luego existe una modificación del pensamiento, el niño pasa de lo concreto a lo abstracto, en esta etapa de la vida el juego es un necesidad en la cual los infantes pueden desarrollar el lenguaje. El juego simbólico depende de la posibilidad de sustituir y representar una situación vivida en otra supuesta, permite un desarrollo normal del pensamiento (Quiliche, 2019).

Como se viene describiendo el juego simbólico es una actividad lúdica donde los niños expresan experiencias vividas, donde desarrollan su imaginación y su creatividad, en este caso se vuelven profesionales de la cocina, van al mercado, se vuelven madres y padres, entre otras actividades que elijan representar. Por ello, a importancia de crear espacios recreativos donde se puedan garantizar del desarrollo del juego simbólico, con juguetes y otros elementos que les permitan ser creativos y trabajar distintos roles. A partir de los 2 años, los niños comienzan a imitar situaciones de la vida real a través de sus juegos. De esta manera, juegan con cocinas, con herramientas, con maletines médicos

y con otros juguetes que imitan la vida diaria.

La falta de rincones de juegos simbólicos a través de los cuales el niño pueda desarrollar de forma espontánea y autodidacta todas sus habilidades sensoriales, motrices y sociales, facilitando así su aprendizaje, podría verse afectada estas áreas del desarrollo o no tener la suficiente estimulación. A los niños pequeños les gusta imitar situaciones reales y ponerse en el lugar de los demás, usando muñecos, disfraces o simulando. Se llama juego de simulación y tiene muchos beneficios para desarrollar el lenguaje, la imaginación y la empatía, por lo que se recomienda implementar rincones que estimulen el juego simbólico y de esta manera despertar las capacidades naturales de los niños y niñas (Apugllon & Vallejo, 2017).

El juego simbólico es un juego en el que los niños simulan objetos o situaciones que no están presentes durante el juego. Comienza alrededor de los dos años y es uno de los juegos más icónicos de la infancia. El juego simbólico y Montessori se confunden muchas veces, por lo que es necesario aclarar nuestros pensamientos al respecto. En el método de enseñanza Montessori pone gran énfasis en mostrar la realidad a los niños que tienen experiencias reales, especialmente en la edad de 0 a 6 años, porque es el momento de su formación humana integral (Creciendo con Montessori, 2019).

5.2.1. Importancia del juego simbólico.

Existen muchas aportaciones sobre la importancia del juego para el desarrollo del aprendizaje, considera Quiliche (2019) que, el juego es una herramienta para estimular y motivar el aprendizaje, por lo que los educadores deben considerar como parte de su metodología de enseñanza el juego. El pensamiento creativo favorece al desarrollo del juego simbólico de los niños, una vez que ya sea procesado en su pensamiento, es qui donde nace la importancias de la relacion entre el juego y la creatividad, siendo lo ecencial para que se generar los aprendizajes en los niños. Los niños en sus primeros años de vida necesitan independencia y es preciso dotarles de toda lo que sea posible, suele pasar que los padres sobreprotectores y educadoras poco experimentadas no lograrán los niveles de independencia que los niños necesitan para la vida.

Todos hemos podido ver que un niño en sus primeros años de vida necesita del juego, al inicio ellos juegan con su propio cuerpo, con pies y manos, luego la manipulación de objetos y el desplazamiento. El juego puede considerarse como una herramienta pedagógica, favorece el entorno educativo potenciando el desarrollo intelectual, si es bien orientado tendrá muchos beneficios ya que permitirá generar un aprendizaje significativo. Mediante el juego el niño se pone en contacto con el entorno y aprende de manera espontánea. Tal como lo afirma Vásquez (2019) en las conclusiones de su investigación “juego en la primera infancia”, el juego posee una gran importancia en el desarrollo del niño, como en el área motriz, creatividad, socioemocional, manejo de normas, y el desarrollo cognitivo.

Según Cerisola (2019) las funciones ejecutivas son un conjunto de procesos cognitivos los cuales permiten al ser humano la organización y ejecución una tarea, resolución de problemas, control de impulsos, planificación, organización, guiar, revisar, regularizar. El juego simbólico y el aprendizaje están estrechamente ligados, las funciones ejecutivas son la base del proceso de cómo aprendemos, dicho de otra manera, el juego es fundamental para el desarrollo de las funciones ejecutivas. El juego lleva a cambios a nivel epigenético, neuronal, comportamental y del funcionamiento ejecutivo, que promueven el aprendizaje y el comportamiento adaptativo.

De acuerdo al módulo de “juego trabajo” para el nivel de educación inicial y sub nivel de preparatoria del Mineduc, el juego simbólico permite el desarrollo de cinco parámetros de la personalidad los cuales están estrechamente relacionados entre sí:

- La afectividad: Favorece el desarrollo afectivo o emocional, pues es una actividad que proporciona placer, entretenimiento y alegría de vivir.
- La motricidad: La actividad psicomotriz proporciona al niño sensaciones corporales agradables y contribuye al proceso de maduración.
- La inteligencia: El desarrollo de las capacidades intelectuales está unida al desarrollo sensoriomotor. Según Piaget, casi todos los comportamientos intelectuales son susceptibles de convertirse en juego en cuanto se repiten por pura asimilación.
- La creatividad: El juego conduce de modo natural a la creatividad porque, en todos los niveles lúdicos, los niños se ven obligados a emplear destrezas y procesos que les proporcionan oportunidades de ser creativos en la expresión, la producción y la

invención.

- La sociabilidad: Favorecen la comunicación, el intercambio y la integración los niños se vuelven seres sociales.

5.2.2. Características del juego simbólico

Podemos considerar el concepto de juego a través de dos vías; la primera se lo puede considerar desde un punto de vista fenomenológico, es decir de una forma espontánea; y la segunda, se lo considera que el juego debe tener una intencionalidad y propósito, Desde luego, la primera vía resulta menos precisa, pero puede dar al lector una idea simplificadora del problema; por su parte, la segunda opción es más completa y ahonda más en el contenido que se pretende analizar (Quiliche, 2019). Es importante entender las peculiaridades del juego simbólico, porque podremos sentir sus ventajas en la vida de los niños, además teniendo en cuenta las especificidades, intereses y tratando de promover espacios donde se pueda jugar sin restricciones y a pedido de cada individuo. niño y niña.

El juego es una actividad importante que está íntimamente relacionada con el desarrollo emocional y juega un papel importante en el proceso de socialización de todas las personas, especialmente en la niñez, donde las capacidades físicas y mentales en esta etapa contribuyen en gran medida al aprendizaje, desarrollo, comportamiento, relaciones interpersonales y socialización, también tiene la capacidad de influir en el mundo exterior y los valores del jugador, puede influir a generar cambios. El juego se ha practicado a lo largo de la historia humana, por niños y niñas de todas las culturas y edades, el juego siempre ha existido como parte de los eventos y actividades cotidianos, y aunque es universal y evoluciona con la edad, existen algunas diferencias (Apugllon & Vallejo, 2017).

El juego está considerado como una actividad inherente al ser humano, en especial en los niños, la cual mantiene una gran importancia para su desarrollo cognitivo, inclusive puede considerarse como una herramienta pedagógica dependiendo del tipo de juego a implementar. De acuerdo con Cerisola (2019) se consideran los siguientes tipos de juego según su naturaleza:

El juego social o de roles: Este tipo de juego puede ser de forma individual o con otros, ocurre cuando los niños recrean diferentes roles sociales basándose en su imaginación. El juego entre pares implica resolución de problemas acerca de las reglas de juego, lo cual requiere aprender a negociar, cooperar y acordar.

El juego con adultos: Se ve involucrado la dirección de un adulto en donde se toma en consideración los conocimientos o habilidades previas del niño, el adulto brinda su apoyo, por ejemplo, cuando el adulto rota un puzle para ayudar a un niño a ubicar una pieza

El juego auto dirigido o juego libre: Es muy importante para explorar el mundo y comprender sus preferencias e intereses, el adulto puede usar diversos juegos, por ejemplo, “el rey pide” para mejorar habilidades de tipo ejecutivo, siendo las principales para los niños.

El juego cooperativo: Implica jugar con el otro y no contra el otro, desde se generan metas comunes para la ejecución del juego, el éxito o el fracaso son compartidos por todos.

El juego competitivo: Consiste en jugar contra el otro, convirtiéndose en una situación objetiva de enfrentamiento motor en la que uno o más individuos realizan una tarea motriz sometida obligatoriamente a reglas que defienden sus obligaciones, su funcionamiento y muy especialmente los criterios de éxito y fracaso.

Juego motor: engloba todo tipo de situaciones motrices en forma de actividades lúdicas más o menos estructuradas que implican conductas motrices importantes y que pueden alcanzar diferentes objetivos relacionados con la motricidad, sensoriomotora, comunicación básica, didácticas.

Juego social: Implica la participación de dos o más niños, frecuentemente en ambientes cerrados y debidamente organizados, que involucra principalmente juegos de salón y de mesa, excluyendo los juegos deportivos que se enfocan en la condición física y la fuerza muscular de los niños.

Juegos cognitivos: Son juegos que resuelven distintas situaciones basándose en habilidades intelectuales como la memoria, la manipulación básica y el lenguaje. Estos juegos generalmente siguen reglas complejas o complicadas y, a menudo, requieren un tablero, fichas o utensilios para escribir.

Juego simbólico: Este tipo de juego es característicos en niños a partir de tres años, existe la aparición de la representación, la imagen mental, la imitación diferida, el lenguaje y el dibujo.

El juego simbólico permite representar diversas situaciones que son de interés para el infante, a través del juego puede satisfacer sus necesidades. se pueden observar aspectos de la vida del niño que nos permiten conocerlo de un amañera más cercana. Se permite a través del juego simbólico la fusión de la fantasía y la realidad y permite al infante la libre manipulación de ambos contextos. Al combinar ideas, acciones y palabras al momento de la ejecución del juego, favorece el desarrollo integral del niño. Basándonos en la Teoría de Jean Piaget, vale la pena recalcar que las características del juego simbólico varían de acuerdo a la edad (Cerisola, 2019)

5.2.3. Etapas del juego simbólico.

El juego simbólico va evolucionando en forma natural y paulatina, favorecido por los procesos de su pensamiento, va superando el egocentrismo por su mayor nivel de socialización. Aproximadamente a los cuatro años de edad en este tipo de juego, los niños comienzan a imitar las acciones del otro y comparten esa ficción, gradualmente, se va observando que lo simbólico pasa a ser real, los roles se hacen más variados. Cada vez más el juego se torna más socializado, comienza la interacción, se observa mayor orden y coherencia. Es claro que a medida que los individuos se desarrollan y sus necesidades e intereses se diversifican, el juego simbólico también cambia, a medida que el niño desarrolla el interés por la realidad, los símbolos que utiliza pierden su rigidez (Apugllon & Vallejo, 2017). Se describen a continuación las etapas del juego simbólico:

- Categoría pre simbólica: en esta edad (12-17 meses) comprende un desarrollo sensorio - motor, previo al juego simbólico se experimenta el juego exploratorio,

donde se ve involucrado la senso-motricidad o manipulación. Los juguetes van descubriendo su funcionalidad mediante acciones de ensayo y error, exploración locomotriz, moviéndose en su entorno, conductas de búsqueda. El niño realiza acciones o gestos relacionados con objetos que utiliza a diario (vaso, biberón, peine) fuera de la finalidad habitual, utilizando los objetos con la intención de crearlos, pero fuera de contexto. Ejemplo: beber de un vaso vacío, dormir sobre una almohada.

- Integración y descentración: Comprende desde los 18 o 19 meses, el juego en estas edades implica sus propias acciones a un agente pasivo (objetos o persona). Al inicio sólo sobre sí mismo, por ejemplo: hace que habla por teléfono. Luego emplea esquemas o acciones de otras personas (acciones ajenas), por ejemplo: da de comer a una muñeca. Posteriormente se da la combinación de actores y juguetes (18-20-22 meses), se realizan actividades simuladas sobre más de una persona u objeto, por ejemplo, da de comer a su madre, luego a la muñeca y luego al caballo, etc. Comienza a combinar dos juguetes en un juego simulado, por ejemplo, mete a la muñeca en la cama o monta el muñeco en el coche-carro.
- Inicios de secuenciación de acciones o esquemas de acción: (22-24 meses), en esta etapa el niño comienza a representar experiencias diarias, por ejemplo, juega a las mamás, son acontecimientos breves y aislados de dos o tres acciones, no hay todavía verdaderas secuencias, por ejemplo: pone comida en la cacerola, la mueve y come. A partir del mes 24 más o menos comienza a dar un papel más activo a los muñecos, les atribuye sentimientos y capacidad de iniciar acciones.
- Secuenciación – objetos sustitutos: Es donde el niño simula hechos o acontecimientos observados. La secuencia de acción, por ejemplo; el médico se sienta en la ambulancia, escucha al paciente, le inyecta y le aplica un hisopo, este proceso se va desarrollando la marcha. Al principio a la aproximadamente a los 30 meses, los niños aún desarrollan eventos cortos y aislados, necesita objetos realistas y los roles cambiaban rápidamente, las muñecas juegan un papel activo.
- Sustitución y planificación: Hacia los tres años y medio, comienza a existir planes

previos a la acción de juego. Es un proceso natural y espontáneo el juego simbólico en los niños, a medida que van creciendo y desarrollando, cada vez sus acciones son más complejas. Si al principio, utilizaba los objetos con la función que le es propia, pero fuera de contexto; posteriormente, su cuerpo, se vuelve en una herramienta que le permite conocer su entorno de manera más directa.

5.2.5. El juego simbólico como instrumento de aprendizaje

La Organización de Estados Americanos y los Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia considera al juego como un derecho propio de un niño ya que de este depende en gran parte el desarrollo. El juego hace una contribución importante a todos los aspectos del desarrollo de un niño, muchas destrezas y habilidades tempranas que se pueden adquirir a través del juego. Los bebés aprenden sobre sí mismos y el mundo en el que viven a través de interacciones lúdicas con sus cuidadores principales. Los niños pequeños desarrollan sus habilidades físicas y sociales inventando juegos y compartiéndolos con sus hermanos y compañeros. El juego de simulación es una situación clave en la que los niños desarrollan habilidades como aprender a ponerse en el lugar de los demás, practicar roles, regular su propio comportamiento, tomar turnos y planificar y negociar juntos. El juego activo, especialmente con el apoyo y la guía de un adulto, puede introducir a los niños al lenguaje, la lectoescritura, las matemáticas y el mundo físico desde una edad temprana y ayudarlos a desarrollar habilidades de pensamiento.

La sociedad se ha desarrollado y esto también incluye la educación, los métodos tradicionales (conductuales) ya no crean deseo de aprender, sino aburrimiento y pasividad, por lo que se necesitan nuevas y mejores estrategias para el proceso de aprendizaje - aprendizaje, uno de estos métodos es mediante el uso de juegos educativos. en la clase. Este artículo analiza varios temas relacionados con los juegos de aprendizaje, lo que da una idea de los juegos de rol que se pueden jugar cuando son utilizados por varias instituciones como una forma de educación. (Montero , 2017). Los juegos a través de los rincones lúdicos dentro del marco educativo no tienen por qué verse como una pérdida de tiempo, más bien, es la forma más adecuada para estimular el aprendizaje en los infantes, desarrollar su intelecto y habilidades sociales, convirtiéndose

como una herramienta pedagógica importante, también como un recurso para que los docentes abandonen los métodos tradicionales.

5.3. Marco Legal

En el estado de Ecuador se encuentra vigente el marco legal que se menciona a continuación, a nivel constitucional los niños y niñas son considerados un grupo de interés prioritario, por lo que el presente trabajo es sostenible porque incluye las necesidades de los niños y niñas de los centros de desarrollo infantil "Gilgueritos-Borja".

5.3.1. Constitución Política del Ecuador

"La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar" (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

En primera instancia se plantea los artículos de ley a nivel Constitucional, mismos que tienen relación a la definición y garantías de los niños y niñas.

Artículo 14 sobre los ambientes sanos indica que "Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados".

En el artículo 22 de la misma sección manifiesta que "Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales

Artículo 26 estipula que la “educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

Además, el artículo 27 “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

Artículo 28 “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

En el artículo 35 sobre los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, describe que “Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, (...), recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado”. Como se lo dijo anteriormente los niños y niñas son grupos de atención prioritaria por ende se ha considerado darles importancia a las necesidades que permitir fortalecer un desarrollo integral.

En concordancia con los artículos de ley antes mencionado, el artículo 333 menciona que el estado “proveerá servicios de cuidado infantil”, lo cual esto garantiza a la vez que la implementación del rincón de cocina se de manera adecuada, por ende, el desarrollo integral de los niños que actualmente forman parte del centro de desarrollo infantil propuesto, así como también de sus próximas generaciones.

5.3.2. Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia también nos permite dar sostenibilidad a nuestras propuestas más específicamente por las siguientes razones:

“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral”, así lo estipula el artículo 26 del cuerpo legal en mención.

En el artículo 48, sobre el “Derecho a la recreación y al descanso. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva”.

5.3.3. Ley Organiza de Educación Intercultural

En el artículo 1 de la LOEI dice que “garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación”.

Uno de los principios de la educación ecuatoriana según el artículo 2 de la LOEI es la “Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales”

5.3.4. Políticas Públicas del Gobierno Nacional

Nuestro trabajo de investigación se encuentra enmarcado en las políticas específicas del

“Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025” de Ecuador, en el objetivo 6 del Eje Social: sobre las garantías de derecho de salud integral, gratuita y de calidad

6.1 Mejorar las condiciones para el ejercicio del derecho a la salud de manera integral, abarcando la prevención y promoción, enfatizando la atención a mujeres, niñez y adolescencia, adultos mayores, personas con discapacidad, personas LGBTI+ y todos aquellos en situación de vulnerabilidad.

C.1. Promover los servicios de atención integral a los grupos de atención prioritaria, con enfoque de igualdad.

C.2. Crear programas que promuevan el desarrollo infantil integral para el ejercicio pleno de sus derechos.

Cabe señalar que los Centros de Desarrollo Infantil del Estado del Ecuador le conciernen al Ministerio de Economía e Inclusión Social, por lo que las políticas de estado del gobierno de turno son muy relevantes para el nivel de atención en los CDI durante cada periodo.

5.3.5. Normas técnicas del MIES

Dentro de todo nuestro marco legal descrito mantiene una concordancia entre sí, ya que está enmarcado en la atención específica a la infancia y las garantías de desarrollo que esto implica. Además, está vinculado a la parte científica propuesta, dicho de otra manera, el ser humano tiene etapas evolutivas específicas, la infancia requiere de determinada atención que le permita desarrollar a nivel psicológico, cognitivo, biológico y social, y es allí donde todo el cuerpo legal constitucional garantiza estos progresos.

De acuerdo a las normas técnicas del servicio y atención en los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio De Inclusión Económica Y Social su objetivo es “regular y orientar la prestación del servicio de atención infantil y familiar en la modalidad Misión Ternura “Creciendo con Nuestros Hijos (MTCNH)”. Se sustenta en la consejería familiar para la protección integral y buen comienzo en la vida de niñas y niños en sus primeros tres años

de vida y mujeres gestantes. El presente instrumento técnico es de cumplimiento obligatorio para las unidades de atención MT-CNH del MIES en el territorio nacional en corresponsabilidad entre las instituciones públicas, el Estado, la sociedad y la familia; de acuerdo a lo establecido en la Constitución de la República, el Plan Nacional de Desarrollo, y demás normas nacionales e internacionales aplicables para el efecto”.

5.4. Marco conceptual

Juego simbólico: El un juego donde los niños imitan a situaciones, personajes y/o experiencias vividas.

Rincón de cocina: es un espacio físico dentro del aula debidamente organizado y preparado donde los niños pueden desarrollar el juego simbólico.

Estimulación temprana: Se denomina estimulación temprana al grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los diez años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras. Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo, como a la familia y el entorno.

Interacción social: Es la manifestación mediante la cual se convoca la posterior influencia social que recibe todo individuo. Estas se dividen en: Relaciones persona-persona, relaciones persona-grupo, relaciones grupo-grupo, relaciones intrapersonales, relaciones interpersonales.

Desarrollo neurológico: Considerado también como neurodesarrollo, esto se da a través de un proceso dinámico de interacción entre el niño y el medio que lo rodea; como resultado, se obtiene la maduración del sistema nervioso con el consiguiente desarrollo de las funciones cerebrales y, a la vez, la formación de la personalidad

Facilitadores del aprendizaje: Es la persona encargada orientar sobre una materia o actividad determinada, en la cual es experto. En muchos lugares, los facilitadores ofrecen sus servicios para reforzar lo que el alumno ya ha aprendido.

Destrezas: Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.

Juego simbólico. Es un juego en el que los niños asumen el papel de sus padres u otras personas o personajes reales o imaginarios. El juego surge de la alegría de interactuar con los demás, y sus funciones son la comunicación, la experimentación, la capacidad simbólica y el desarrollo de experiencias.

Rincones lúdicos: Son espacios de aprendizaje que tienen los centros de educación inicial, donde se desarrollan actividades recreativas o de entretenimiento.

Funciones cerebrales: El cerebro controla los movimientos voluntarios, el habla, la inteligencia, la memoria, las emociones y procesa la información que recibe a través de los sentidos.

F. METODOLOGÍA

Para el presente proyecto se utilizaron los siguientes materiales:

6.1. Materiales

6.1.1. Equipos

- Laptop Marca Lenovo core i5
- Impresora Epson L210
- Cámara de celular Camon 17pro

6.1.2. Herramientas

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de apuntes
- Pinturas
- Esferos
- Cucharas
- Botellas plásticas
- Muñeca de tela
- Borrador
- Tablero
- USB
- Carpetas

6.1.3. Instrumentos

Luego de los materiales arriba mencionados es importante señalar cuales son los instrumentos que permitirán hacer el levantamiento de información estadística, la cual

permitirá analizar la importancia de implementar el rincón de cocina:

- **Encuesta.** – Se aplicó dos encuestas para el levantamiento de información, la una fue dirigida a las educadoras del centro y la otra a los padres de familia, mismas que permitieron analizar de manera estadística la importancia de la implementación del rincón lúdico de cocina en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”.
- **Fichas de indicador de logros.** - Este instrumento permitió identificar cual es el nivel de desarrollo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”

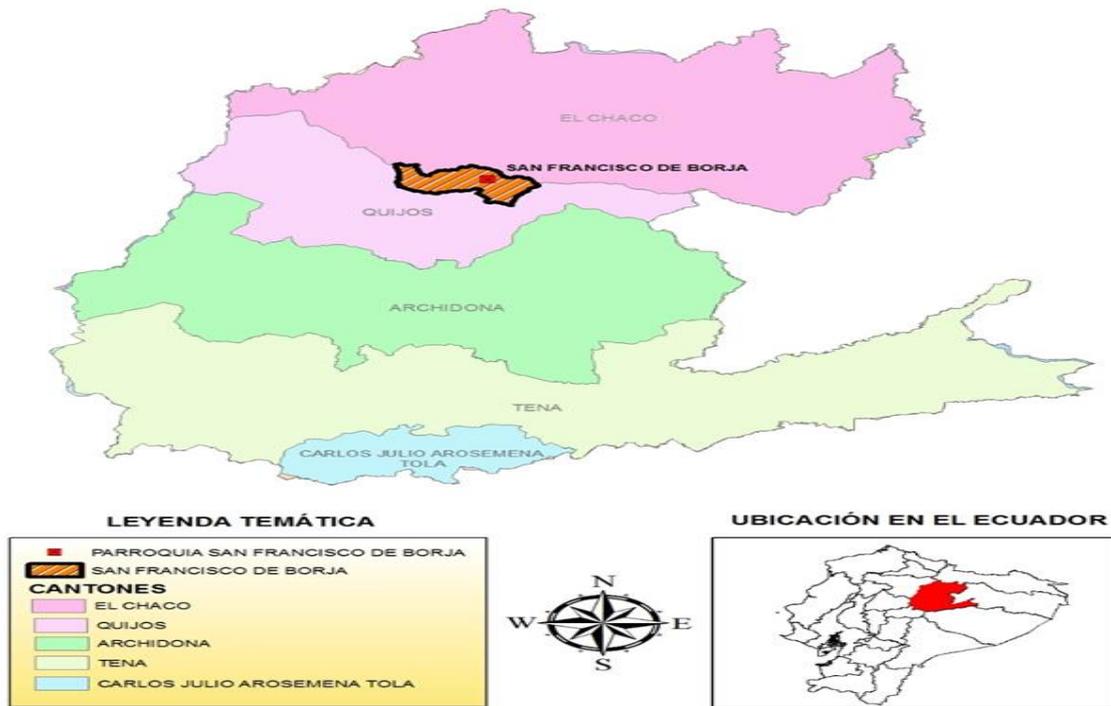
6.2. Ubicación del área de estudio

Es indispensable hacer el reconocimiento del área de estudio, ya que nos permite identificar su ubicación exacta de la población de estudio, además abre la oportunidad de hacer comparaciones de acuerdo a las regiones en futuras investigaciones, analizando las características generales de la población.

La parroquia Borja corresponde a la provincia de Napo, de la región Amazónica del Ecuador con su capital que es Tena, está distribuida de la siguiente manera:

Figura 1

Mapa de la parroquia de San Francisco de Borja



Nota. La figura representa el lugar en donde se ubica la parroquia de San Francisco de Borja dentro de un ambiente macro (nivel provincia). Tomado de <https://n9.cl/g9be>

- **Latitud:** -0.464416
- **Longitud:** -77.890026
- **Norte:** Cantón El Chaco.
- **Sur:** Cantón Archidona.
- **Este:** Cantón Archidona y la Provincia de Orellana.
- **Oeste:** Provincia de Pichincha.

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la presente investigación se consideró los siguientes tipos de investigación según la fuente de información:

- **Investigación documental.** – Porque se presenta citas bibliografías de literatura científica a través de artículos, libros, trabajos de investigación, etc. La realidad teórica y empírica correspondiente a las variables de mi estudio son sistemáticamente recogidas, seleccionadas, analizadas, que plasman nuestro marco teórico y conclusiones.
- **Investigación de campo.** – Para el cumplimiento de los objetivos, se utilizó técnicas de recolección de información como son: aplicación de encuestas y la observación del cumplimiento de destrezas que se registró mediante una lista de cotejo.
- **Investigación descriptiva.** – Ya que relata las características de la población de estudio, los resultados del levantamiento de información y el proceso para el cumplimiento del último objetivo que es la elaboración e implementación del rincón de cocina.

6.4. Población y muestra

Para la recopilación de la información en la presente investigación, se trabajó con toda la población tanto de padres de familia, niños y educadoras, debido a que se cuenta con una población pequeña. La población con la que se realizó el levantamiento de la información se detalla en el siguiente apartado.

6.4.1. Población

Tabla 1

Población de estudio

Tipo de población	Número
Educadoras	4
Padres de familia	36
Niños	36
Coordinadora	1
Total	77

Nota. En el CDI “Guilgueritos-Borja” existen 4 Educadoras, 36 representantes, 36 niños y una coordinadora, dando un total de 77 personas.

6.5. Metodología para cada objetivo

6.5.1. Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de cocina para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo infantil “Gilgueritos – Borja”.

Para el desarrollo del objetivo se realizó los siguientes procedimientos:

a. Gestión institucional

Se remitió un oficio a la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Gilgueritos-Borja solicitando la autorización para la investigación del trabajo de integración curricular (Ver anexo 1).

b. Revisión bibliográfica documental

Para el cumplimiento del presente objetivo planteado, se hizo las respectivas búsquedas de distintas fuentes bibliográficas, en artículos científicos, libros y trabajos de

investigación, los cuales den sustento sobre las dos variables como es el rincón de cocina y el juego simbólico. En su mayoría no se utilizó citas textuales, con el objetivo de ir dando una mejor comprensión y concordancia entre cada cita bibliográfica. Se trabajó con normas APA, para mantener el estilo y organización del escrito.

Para la gestión de consulta de las fuentes bibliográficas se ha usado principalmente el buscador Google Académico, en donde nos ha permitido localizar documentos académicos como artículos, tesis, libros y resúmenes de fuentes diversas como editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios de universidades y otras organizaciones académicas.

C. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación

Se elaboró una encuesta, en la cual se formularon seis preguntas de base estructurada con respuestas múltiples como: (si, no), que están dirigidas a los padres de familia y a las educadoras del CDI, estas encuestas fueron aplicadas de manera presencial y bajo la guía de la encuestadora, dichas preguntas cumplen con el objetivo de identificar las dificultades del juego simbólico en los niños del Centro de Desarrollo infantil “Gilgueritos – Borja”. Adicionalmente, se realizó un proceso de evaluación a los niños del centro mediante la técnica de observación y la ficha de indicadores de logro, en la que se evaluó seis destrezas las cuales tienen relación al juego simbólico, cada parámetro cuenta con respuestas cerradas permitiendo identificar si los niños mantienen dificultades en la ejecución del juego simbólico.

6.5.2. Analizar las dificultades del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”.

La recopilación de esta información es una de las más importantes durante el estudio, ya que permitió evaluar las dificultades que tienen los niños de CDI “Gilgueritos – Borja” para el desarrollo del juego simbólico, lo que a su vez mostró la importancia de nuestro último objetivo.

a. Gestión institucional

En primer lugar, se contactó a la autoridad que acertadamente administra el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos-Borja”, se solicitó el permiso correspondiente mediante oficio (anexo 1), para lo cual la autoridad se mostró muy colaboradora e indicó que es muy importante que se generen estas investigaciones ya que permitirá mejorar la calidad de atención a los niños del centro. Concedió la autorización correspondiente por parte de la coordinadora del CDI (anexo 2), de igual manera se otorgó las respectivas nóminas de los niños que se encuentran asistiendo al CDI y de sus padres de familia.

b. Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

Se utilizó la técnica de recolección de información como es la encuesta, misma que cuenta con seis preguntas cerradas, en donde la persona encuestada tuvo que elegir las opciones de respuestas planteadas en el instrumento de acuerdo a sus criterios, estas opciones de respuestas están comprendidas entre dos y cinco opciones. En primera instancia, se aplicó la encuesta a 36 padres de familia de manera grupal, posteriormente se realizó la encuesta a las educadoras del centro. A través del resultado de las respuestas generadas a las personas encuestadas, se puede establecer la importancia de la implementación del rincón de cocina para el desarrollo del juego simbólico, así como también el análisis de la parte teórica del presente trabajo.

Para el levantamiento de la información también se aplicó la técnica de observación directa a 36 niños del Centro de Desarrollo Infantil en edades comprendidas de 1 a 3 años de edad, en la cual se registró el cumplimiento o no de 6 indicadores de logro o destrezas a nivel social que deben tener los niños en esas edades, mismas que son registradas en un instrumento llamado lista de cotejo. Estas destrezas evaluadas se consideraron de acuerdo a los siguientes parámetros: DESTREZA INICIADA, DESTREZA EN PROCESO, DESTREZA AVANZADA

Para la evaluación a los niños, se observaron a cinco niños de manera simultaneas por un periodo de tiempo de 1 hora, con la colaboración de la educadora encargada ya que se requería que los niños ejecutaran actividades específicas mismas que se describen

en la lista de cotejo (anexos 5), de esta forma todo el proceso se realizó en un lapso de 4 días. Para establecer un ambiente de confianza la evaluadora procedió a realizar canciones de saludos y por parte de la educadora realizó una presentación de la evaluadora hacia los niños.

6.5.3. Implementar el rincón de cocina para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo infantil “Gilgueritos – Borja”.

Como parte metodológica en el proceso de implementación del rincón de cocina en el CDI de estudio, se propone lo siguiente:

a. Introducción

Para diseñar el rincón de cocina de manera adecuada y segura, se ha tomado en consideración todas aquellas recomendaciones señaladas en la fundamentación teórica. Los recursos materiales empleados han sido diseñados con el objetivo de estimular el desarrollo del juego simbólico en los niños del Centro de Desarrollo infantil “Gilgueritos – Borja”, los cuales son adquiridos con recursos propios de la investigadora. El rincón de cocina implementado se encuentra ubicado en una dependencia o aula específica del centro, mismo que tiene una dimensión aproximada de 2 m por 2 m, cuenta con iluminación natural, así como también artificial apropiada, además, cumple con todas las normas de seguridad sugeridas, los muebles o estanterías no corren el riesgo de caerse. El rincón cuenta con diversidad de recursos los cuales permiten el desarrollo del juego simbólico en los niños

b. Objetivo.

El objetivo de la implementación del rincón de cocina es, que los niños del Centro de Desarrollo infantil “Gilgueritos – Borja”, cuenten con espacios debidamente organizados donde estimule el desarrollo del juego simbólico.

c. Alcance

Como toda investigación se parte de la identificación de un problema, en este caso se identificó la carencia de espacios lúdicos en Centro de Desarrollo infantil “Gilgueritos – Borja”. donde los niños puedan desarrollar el juego simbólico. Por ello se ha hecho el análisis pertinente para la implementación del rincón de cocina basándose en investigaciones ya hechas.

La implementación del rincón de cocina, permitirá a 36 niños de 1 a 3 años de edad, que asisten al Centro de Desarrollo infantil “Gilgueritos – Borja” estimular el juego simbólico, por ende, diversas áreas del desarrollo. Por qué no decirlo que ayudará también para las futuras generaciones de niños.

d. Implementación

Los detalles de la implementación del rincón de cocina se encuentran en el apartado de resultados, incluso se detalla de manera gráfica. La implementación del rincón que brinda la oportunidad a los niños de contar con recursos apropiados para estimular el juego simbólico.

G. RESULTADOS

7.1. Fundamentar teóricamente la importancia del rincón de cocina para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”.

Mediante un oficio de respuesta por parte de la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Gilgueritos-Borja, autoriza la ejecución de la investigación. (Ver Anexo 2)

7.1.1 Revisión bibliográfica documental

A través de la estructuración del fundamento teórico se determinó la importancia del rincón de cocina para el desarrollo del juego simbólico en los niños del CDI, es necesario señalar que este tipo de juegos permite estimular en el niño el intelecto, el área social y creatividad, preparándolo de esta manera a las nuevas etapas del desarrollo.

Así como expresa Moreno & Moreno (2020) es indispensable que los infantes cuenten con espacios recreativos y estimulantes que sirvan para relacionarse con sus compañeros, los cuales ayudarían a fortalecer capacidades emocionales, cognitivas y sociales. Dado esto, se establece que el rincón de cocina brinda condiciones apropiadas con el niño para que este trabaje su estimulación y dinamismo. (García G. , 2019) Además, se pueden también mencionar factores de desventaja que se fortalecerán como es la baja participación de los adultos en el juego simbólico. (Barreno & Macías, 2015).

Con este análisis y considerando la carencia del rincón de cocina en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”, se consideró oportuno la implementación del rincón de cocina tomando en cuenta todas las recomendaciones dadas por la parte científica de este trabajo.

7.1.2 Obtención de resultados

De acuerdo a nuestras referencias bibliográficas se considera que el rincón de

cocina es importante para el desarrollo del juego simbólico en los niños sobre todo en los primeros años de vida (Apugllon & Vallejo, 2017). El juego simbólico permite el desarrollando las habilidades intelectuales en el niño, como la comunicación, expresión, imaginación, además varias funciones ejecutivas (Cerisola, 2019) por ello, se considera significativo que el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja” cuente con el rincón de cocina.

7.2 Analizar las dificultades del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo infantil “Gilgueritos – Borja”.

Con el propósito de tener una mayor comprensión de los resultados obtenidos en el levantamiento de la información, se detalla el proceso de acuerdo a como se llevó a cabo. En cada uno de los siguientes apartados, se describen la gestión que se realizó para obtener los datos, cómo se realizó el proceso de consolidación de la información, por último, se plantean el análisis de los resultados de cada una de las preguntas planteadas, o de las destrezas cumplidas en el caso específico en los niños.

7.2.1 Elaboración y aplicación de instrumento de recolección de datos.

En búsqueda de analizar las dificultades que presentan los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”, se procedió a aplicar encuestas dirigidas a 4 educadoras y a 36 padres de familia. Además, se evaluó a 36 niños en edades comprendidas de 1 a 3 años, en base a la técnica de observación para el registro de los datos se utilizó una lista de cotejo.

Cabe señalar que existieron varias gestiones durante el proceso mismas que se realizaron previo a la obtención de los resultados netos, para ello nos podemos remitir al apartado de gestión, del segundo objetivo de la parte metodológica.

7.2.2 Obtención de resultados

Seguido del proceso de evaluación, se procedió a la organización de cada uno de

los instrumentos utilizados, se inició con la tabulación de las respuestas dadas por cada una de las personas encuestadas a los padres de familia y educadoras, en la que se procedió a registrar en una tabla general las frecuencias y porcentajes de las respuestas apoyándonos en el sistema informático Excel, para posteriormente darle un análisis cuantitativo, cualitativo así como también dar una aplicación gráfica a los resultados. Con la misma estrategia se realizó la tabulación de los resultados de las evaluaciones realizadas a los niños evaluados.

Para el análisis de los resultados se realizó de manera separada, es decir, de acuerdo a las características de la población. El primer análisis de resultados es referente a las encuestas realizadas a los padres de familia, segundo a las educadoras del CDI, por último, los resultados de las evaluaciones a los niños.

7.2.3 Resultados de la encuesta

Se realizó un análisis de las encuestas aplicadas a los 36 padres de familia, educadoras y niños en donde se podrá visualizar de manera porcentual y gráfica de las frecuencias.

Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos-Borja”

1. ¿Cree usted que el rincón lúdico de cocina permite a los niños desarrollar juegos simbólicos?

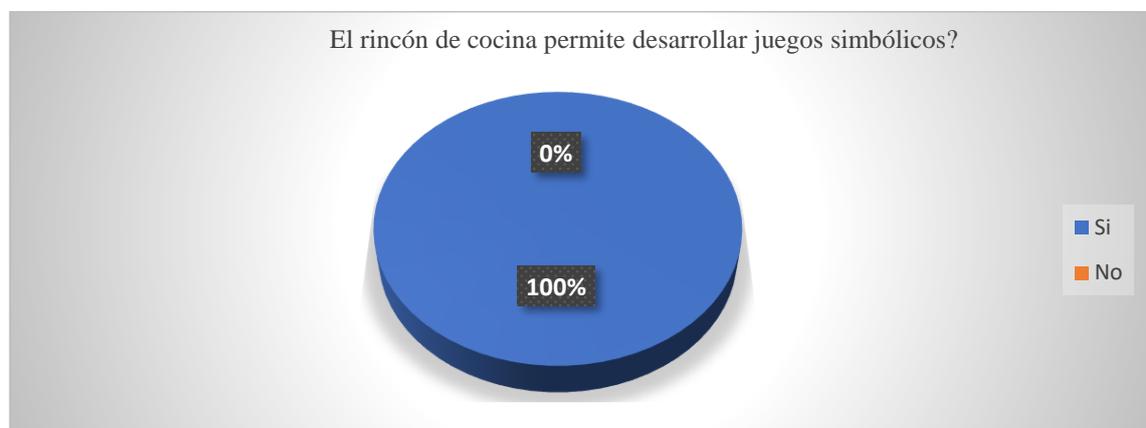
Tabla 2

El rincón de cocina permite el desarrollo del juego simbólico

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	100 %
No	0	0 %
Total	36	100 %

Gráfico 1

El rincón de cocina permite el desarrollo del juego simbólico



Análisis: De los 36 padres de familia encuestados, el 100% creen que el rincón lúdico de cocina permite a los niños desarrollar juegos simbólicos. Dado esto se concluyó que todos los padres de familia consideran que el rincón de cocina ayuda al desarrollo del juego simbólico.

2. ¿Estaría usted de acuerdo que su hijo o hija cuente con un espacio lúdico en el CDI, como es el rincón de cocina para que desarrolle el juego simbólico?

Tabla 3

Aceptación de los padres de familia para la implementación del rincón de cocina.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	100
No	0	0
Total	36	100

Gráfico 2

Aceptación de los padres de familia para la implementación del rincón de cocina.



Análisis: De los 36 padres de familia encuestados, el 100% está de acuerdo en que sus hijos o hijas cuenten con un espacio lúdico en el CDI, como es el rincón de cocina para que desarrollen el juego simbólico. Determinando que todos los padres aceptaron implementar el rincón de cocina que beneficiará a los niñas y niños.

3. ¿Qué importancia considera usted que tiene el juego simbólico en los niños de 1 a 3 años?

Tabla 4

Importancia del juego simbólico

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	27	75
Importante	8	22
Indiferente	0	0
Poco importante	1	3
Nada importante	0	0
Total	36	100

Gráfico 3

Importancia del juego simbólico



Análisis: Del 100% de la población encuestada que corresponde a un total de 36 padres de familia, el 75% manifiesta que es muy importante el juego simbólico en los niños de 1 a 3 años, el 22% expresan que es importante y un 3 % manifestó poco importante. En relación a los datos se concluyó que la mayor parte de los padres de familia considera muy importante el juego simbólico en sus hijos, por otra parte, existen padres de familia que solamente consideran importante.

4. Siendo parte del rincón de cocina, una refrigeradora, guarda vajilla, fregadero, horno, microondas y utensilios de cocina ¿Considera usted que sería un espacio apropiado donde los niños puedan desarrollar el juego simbólico?

Tabla 5

Consideración de cocina como espacio para desarrollar el juego simbólico

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	92%
No	3	8%
Total	36	100%

Gráfico 4

Consideración de cocina como espacio para desarrollar el juego simbólico



Análisis: Del 100% de los padres de familia encuestados, el 92 % expresaron que si consideran que sería un espacio apropiado donde los niños puedan desarrollar el juego simbólico, el 8 % indica que no. A partir de los datos se concluye que la mayoría de padres encuestados están de acuerdo con las consideraciones pertinente tomadas para este espacio (refrigeradora, guarda vajilla, fregadero, horno, microondas y utensilios de cocina)

5. ¿Considera usted que el CDI cuenta con los espacios recreativos suficientes para que su hijo o hija pueda desarrollar el juego simbólico, a pesar de que no cuente con el rincón de cocina?

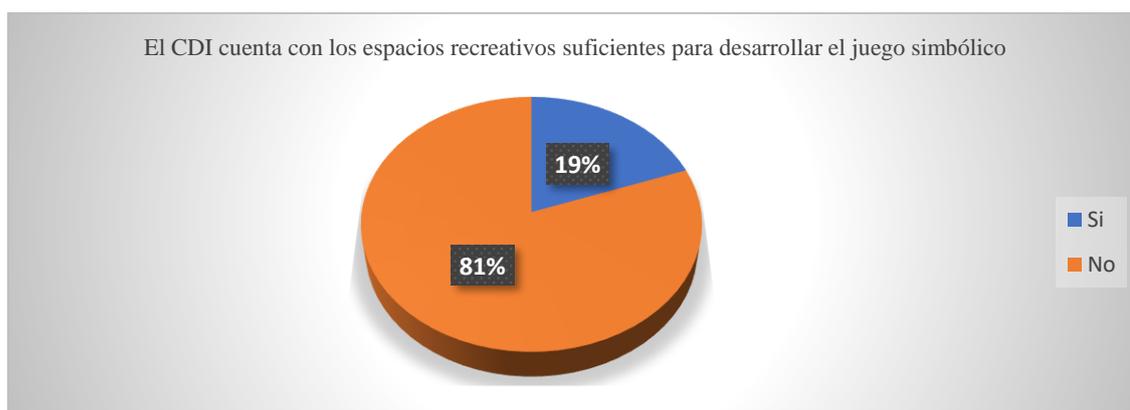
Tabla 6

Consideración de espacios suficientes para el desarrollo del juego simbólico

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	19%
No	29	81%
Total	36	100%

Gráfico 5

Consideración de espacios suficientes para el desarrollo del juego simbólico



Análisis: Del 100% de la población encuestada lo que corresponde a 36 padres de familia, el 19 % indicaron que el CDI si cuenta con los espacios suficientes para que el niño pueda desarrollar el juego simbólico y el 81% considera que no cuenta con los espacios suficientes. Con los porcentajes en los resultados, se considera que gran parte de los padres de familia saben que el CDI no cuenta con tantos espacios recreativos para desarrollar el juego simbólico.

6. ¿Cree usted que es beneficioso la implementación del rincón lúdico de cocina en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”?

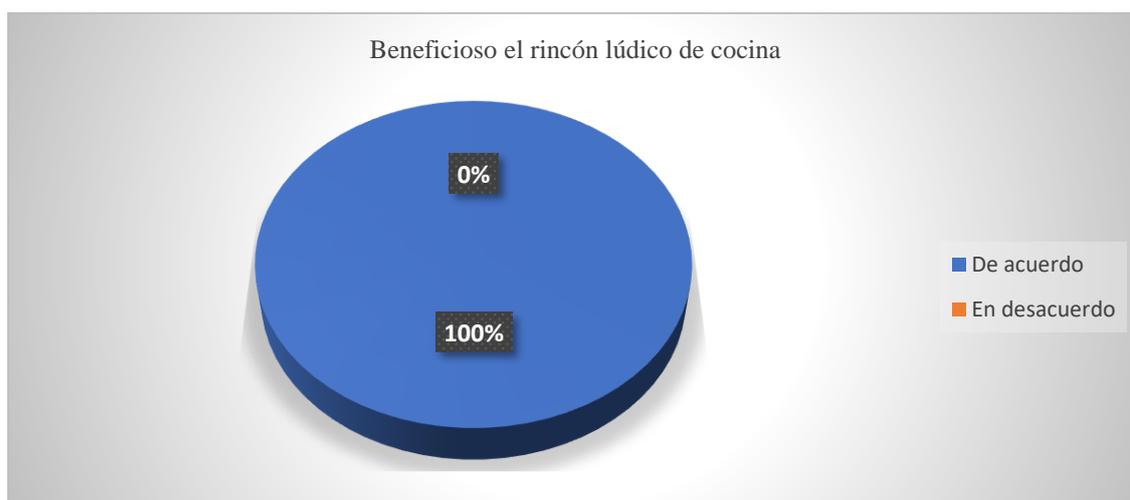
Tabla 7

Beneficio de la implementación del rincón de cocina

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	100%
No	0	0%
Total	36	100%

Gráfico 6

Beneficio de la implementación del rincón de cocina



Análisis: De 36 padres de familia encuestados, el 100% expusieron que si es beneficioso la implementación del rincón lúdico de cocina en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”. Se concluye que todos los padres de familia consideran beneficioso la implementación del rincón de cocina, ya que sus hijos podrán desarrollarse de mejor manera.

Encuesta a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos-Borja”

1. En base a esta definición ¿Cree usted que el rincón lúdico de cocina permite a los niños desarrollar juegos simbólicos?

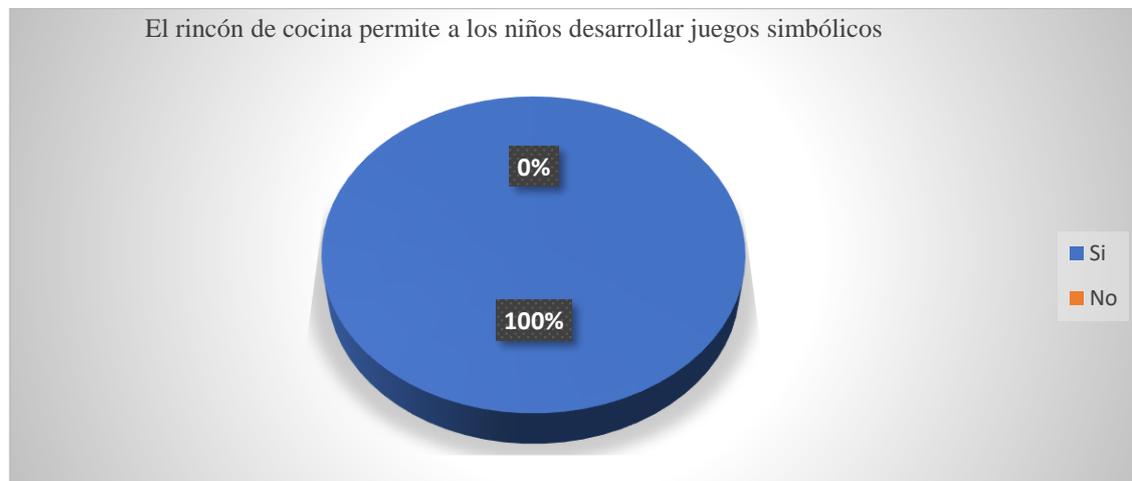
Tabla 8

El rincón de cocina permite el desarrollo del juego simbólico.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100 %
No	0	0 %
Total	4	100 %

Gráfico 7

El rincón de cocina permite el desarrollo del juego simbólico.



Análisis: De 4 educadoras encuestadas, el 100% creen que el rincón lúdico de cocina permite a los niños desarrollar juegos simbólicos. Se concluye que, todas las educadoras encuestadas están de acuerdo que el rincón de cocina ayuda a desarrollar el juego simbólico en los niños esta respuesta es evidente ya que como educadoras de CDI tiene conocimiento sobre la importancia del rincón de cocina.

2. ¿Estaría usted de acuerdo que los niños y niñas cuente con un espacio lúdico en el CDI, como es el rincón de cocina para que desarrolle el juego simbólico?

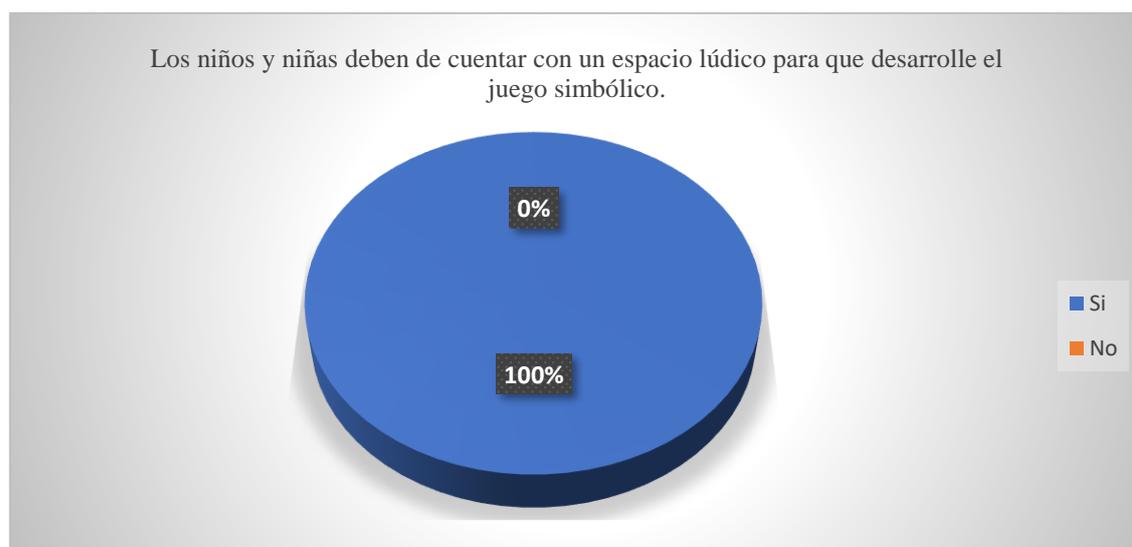
Tabla 9

Aceptación de las educadoras para la implementación del rincón de cocina.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Gráfico 8

Aceptación de las educadoras para la implementación del rincón de cocina.



Análisis: El 100% de las educadoras encuestada, están de acuerdo en que los niños cuenten con un espacio lúdico en el CDI, como es el rincón de cocina para que desarrollen el juego simbólico. De los datos presentados con anterioridad se concluye que todas las educadoras están de acuerdo con que este espacio se instale en el CDI ya que las educadoras conocen que existe como problemática la carencia de espacios de aprendizajes.

3. ¿Qué importancia considera usted que tiene el juego simbólico en los niños de 1 a 3 años?

Tabla 10

Importancia del juego simbólico.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	4	100 %
Importante	0	0 %
Indiferente	0	0 %
Poco importante	0	0 %
Nada importante	0	0 %
Total	4	100 %

Gráfico 9

Importancia del juego simbólico.



Análisis: Del 100% de la población encuestada, todos manifiesta que es muy importante el juego simbólico en los niños de 1 a 3 años. Por ende, se determinó que todas las educadoras encuestadas consideran importante el juego simbólico en los niños en edades tempranas.

4. Siendo parte del rincón de cocina, una refrigeradora, guarda vajilla, fregadero, horno, microondas y utensilios de cocina ¿Considera usted que sería un espacio apropiado donde los niños puedan desarrollar el juego simbólico?

Tabla 11

Consideración de cocina como espacio para desarrollar el juego simbólico.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100 %
No	0	0 %
Total	4	100 %

Gráfico 10

Consideración de cocina como espacio para desarrollar el juego simbólico.



Análisis: De las 4 educadoras encuestadas, el 100% consideraron el rincón de cocina propuesto sería un espacio apropiado donde los niños puedan desarrollar el juego simbólico. Se establece que todas las educadoras del CDI están de acuerdo con estas consideraciones tomadas lo que da sostenibilidad a la implementación del rincón de cocina en el CDI.

5. ¿Considera usted que el CDI cuenta con los espacios recreativos suficientes para que los niños y niñas puedan desarrollar el juego simbólico, a pesar de que no cuente con el rincón de cocina?

Tabla 12

Consideración de espacios suficientes para el desarrollo del juego simbólico.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	4	100%
Total	4	100%

Gráfico 11

Consideración de espacios suficientes para el desarrollo del juego simbólico.



Análisis: El 100% de la población encuestada indicaron que el CDI no cuenta con los espacios suficientes para que el niño pueda desarrollar el juego simbólico a pesar de que no cuente con el rincón de cocina. Por lo tanto, es importante señalar que todas las educadoras saben que el CDI no cuenta con espacios recreativos, por ende, se considera una respuesta primordial la implementación del rincón de cocina en el centro.

6. ¿Cree usted que es beneficioso la implementación del rincón lúdico de cocina en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”?

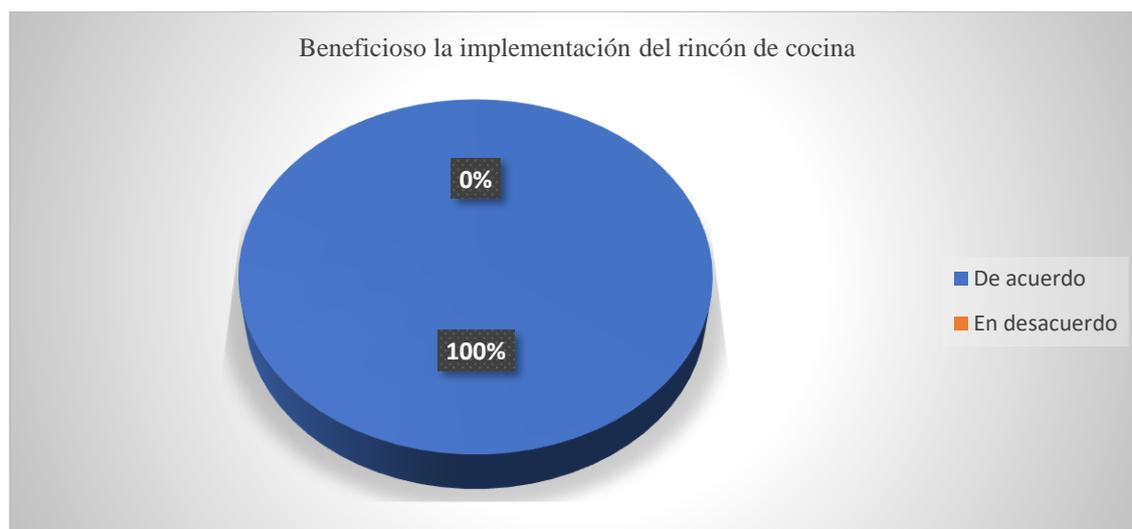
Tabla 13

Beneficio de la implementación del rincón de cocina.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	4	100%
En desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Gráfico 12

Beneficio de la implementación del rincón de cocina.



Análisis: De 4 educadoras encuestadas, el 100% de la población señalaron que si es beneficioso la implementación del rincón lúdico de cocina en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”. Se determinó que todas las educadoras del CDI están de acuerdo con la implementación del rincón de cocina ya que son conocedoras de los procesos de estimulación y consideran los beneficios de los rincones de aprendizajes para el proceso de estimulación.

Ficha de indicadores de logros.

1. Participa en juegos grupales propuesto por el adulto.

Tabla 14

Participa en juegos grupales propuesto por el adulto.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Destreza Iniciada	20	55 %
Destreza en Proceso	15	42 %
Destreza Avanzada	1	3 %
Total	36	100 %

Gráfico 13

Participa en juegos grupales propuesto por el adulto.



Análisis: De los 36 niños evaluados, el 55% corresponde a la destreza iniciada, el 42% a destreza en proceso y el 3% a destreza avanzada. Se estima que más de la mitad de los niños evaluados tienen una destreza iniciada y la otra fracción de población se encuentra desarrollando la destreza en proceso y avanzada, por lo que se determina que los niños del CDI mantienen dificultades en el desarrollo del juego simbólico.

2. Colabora con los demás niños en distintas actividades y situaciones sencillas.

Tabla 15

Colabora con los demás niños en distintas actividades y situaciones sencillas.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Destreza Iniciada	23	64 %
Destreza en Proceso	13	36 %
Destreza Avanzada	0	0 %
Total	36	100 %

Gráfico 14

Colabora con los demás niños en distintas actividades y situaciones sencillas.



Análisis: Del 100% de la población evaluada la cual corresponde a 36 niños, el 64% pertenece a destreza iniciada y el 36% se encuentran en destreza en proceso. Es notable destacar que los niños del CDI requieren mejorar en las destrezas que mantienen relación al desarrollo del juego simbólico.

3. Imita acciones que representa a personas cercanas a su entorno.

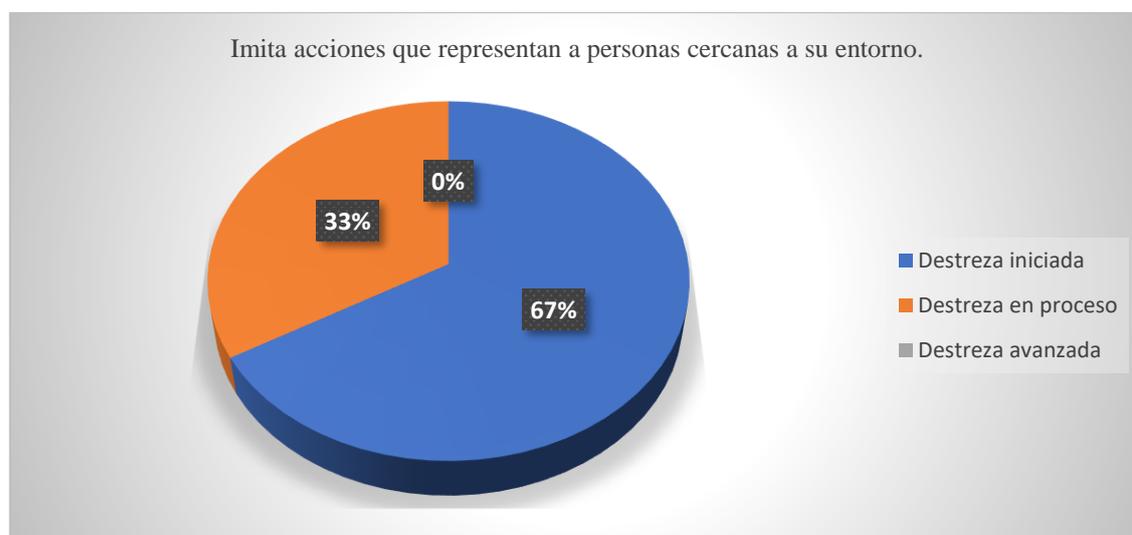
Tabla 16

Imita acciones que representa a personas cercanas a su entorno.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Destreza Iniciada	24	67%
Destreza en Proceso	12	33%
Destreza Avanzada	0	0%
Total	36	100%

Gráfico 15

Imita acciones que representa a personas cercanas a su entorno.



Análisis: Del 100% de la población evaluada misma que corresponde a 36 niños del CDI, el 67% cumplen con una destreza iniciada y el 33% están en proceso. Dado estos resultados se pueden determinar que toda la población de niños presenta dificultad para imitar acciones que representa a personas cercanas a su entorno.

4. Realiza acciones con objetos: meter, sacar, tapar y destapar.

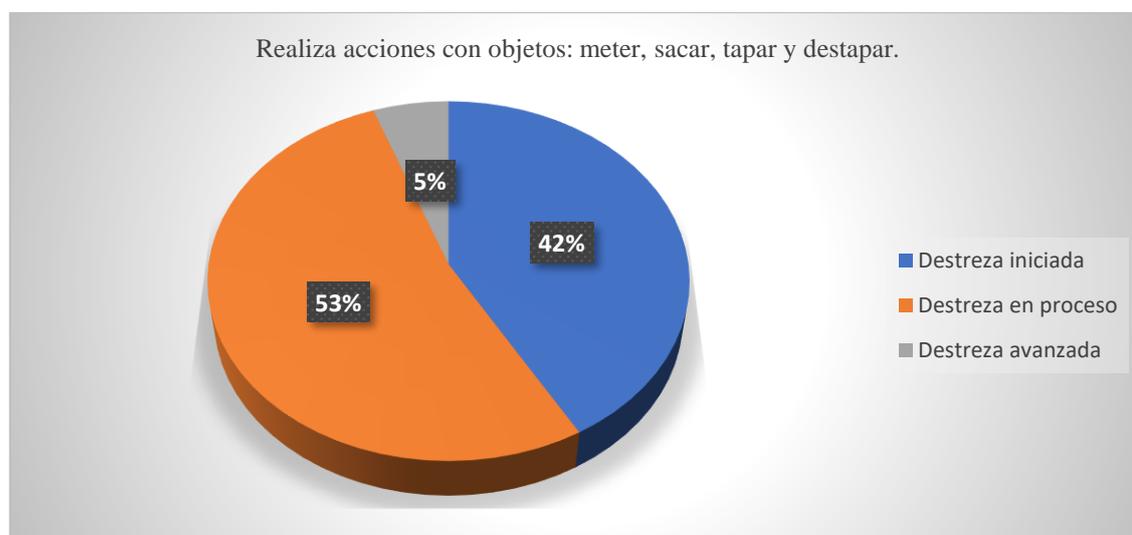
Tabla 17

Realiza acciones con objetos: meter, sacar, tapar y destapar.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Destreza Iniciada	15	42 %
Destreza en Proceso	19	53%
Destreza Avanzada	2	5%
Total	36	100%

Gráfico 16

Realiza acciones con objetos: meter, sacar, tapar y destapar.



Análisis: Del 100% de la población de niños evaluados que forman parte del CDI, el 42% tienen la destreza iniciada de realizar acciones con objetos: meter, sacar, tapar y destapar, 53% están en proceso de adquirir la destreza y 5% tienen la destreza ya avanzada. La mayoría de los niños del CDI no poseen esta destreza avanzada por la falta de espacios donde puedan generar el juego simbólico.

5. Utiliza la cuchara (autonomía)

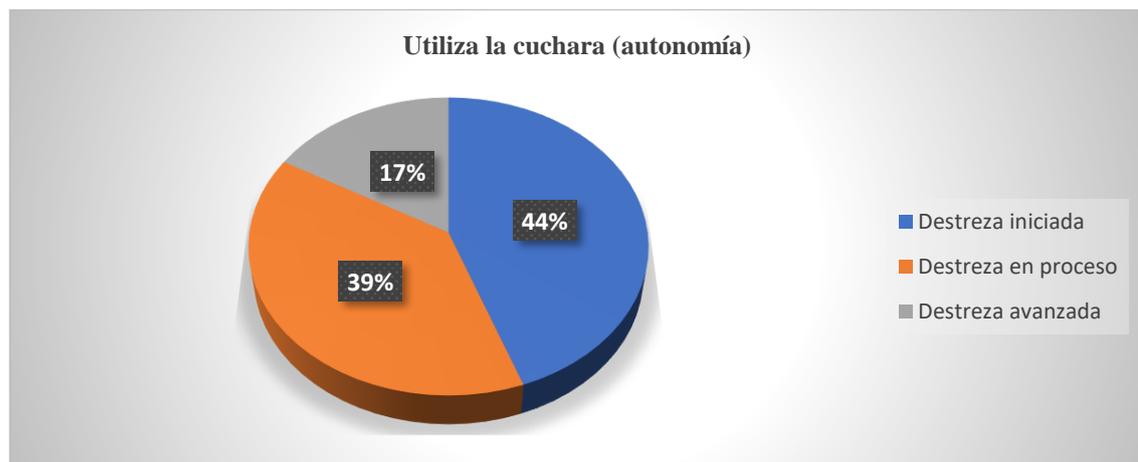
Tabla 18

Utiliza la cuchara (autonomía)

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Destreza Iniciada	16	44%
Destreza en Proceso	14	39%
Destreza Avanzada	6	17%
Total	36	100%

Gráfico 17

Utiliza la cuchara (autonomía)



Análisis: De los 36 niños evaluados, el 44% tienen la destreza iniciada de ocupar la cuchara de manera autónoma, 39% están en proceso de adquirir la destreza y 17% tienen la destreza ya avanzada. Existe mayor porcentaje de niños en destreza en proceso e iniciada para la destreza avanzada a incrementado en comparación a los otros ítems evaluados.

6. Da las gracias, pide por favor y comparte los juguetes con sus amigos.

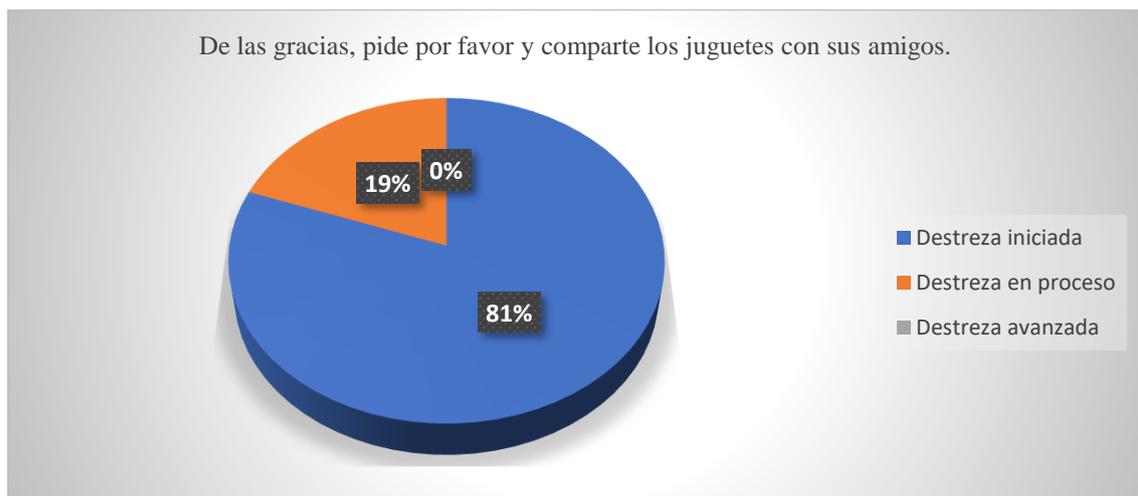
Tabla 19

Da las gracias, pide por favor y comparte los juguetes con sus amigos.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Destreza Iniciada	29	81%
Destreza en Proceso	7	19%
Destreza Avanzada	0	0%
Total	36	100%

Gráfico 18

Da las gracias, pide por favor y comparte los juguetes con sus amigos.



Análisis: Del 100% misma que corresponde a 36 niños evaluados, el 81% tienen la destreza iniciada en dar las gracias, pide por favor y comparte los juguetes con sus amigos, 19% están en proceso de adquirir la destreza. Es significativo estos resultados para considerar que la carencia del rincón de cocina en el CDI, los niños no replican acciones de la vida cotidiana y no se fortalecen estos aprendizajes de una manera significativa tal como nos ofrece esta herramienta pedagógica.

7.3 Implementar el rincón de cocina para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”.

Para el cumplimiento del presente objetivo, nos hemos basado en un diseño el cual considera las recomendaciones pedagógicas y de seguridad que se describen en la fundamentación teórica. Los recursos implementados tienen el objetivo de dar un ambiente acogedor, donde los niños se sientan cómodos y seguros jugar dentro del rincón de cocina.

Todos los materiales que se implementaron en el rincón de cocina son adquiridos con recursos propios de la investigadora. El rincón de cocina se encuentra ubicado en una dependencia o aula específica del CDI “Gilgueritos Borja”, mismo que tiene una superficie aproximada de 2 m por 2 m, cuenta con iluminación natural, así como también artificial apropiada, los muebles o estanterías no corren el riesgo de caerse, cuenta con una diversidad de recursos los cuales permiten el desarrollo del juego simbólico: Mueble de cocina, adhesivo de pared, utensilios de cocina, entre otros.

7.3.1 Introducción

El rincón de cocina es un espacio donde se estimula a los niños a realizar juego simbólico, ya que en este espacio los niños tienen contacto directo con objetos relacionados a la cocina como muebles de cocina, utensilios y materiales de cocina, los cuales les permiten prosperidad a nivel físico, emocional, general y cognitivo.

7.3.2 Justificación

Así como lo describe Cerisola (2019) que el juego es una actividad innata del niño, a través del juego el niño mejora la capacidad de socializar, planificar, organizar, expresar sus emociones y experiencias vividas, a la vez ayuda a mejorar el área del lenguaje. Es por ello que se ha considerado muy importante que el CDI “Gilgueritos - Borja” cuente con el rincón de cocina ya que es un espacio donde los niños podrán desarrollar el juego simbólico.

El Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja” no cuenta con un rincón de

cocina, dicha situación se considera como una problemática o debilidad para que los niños desarrollen sus destrezas con criterio de desempeño de una forma oportuna. De acuerdo a los resultados del levantamiento de la información, se identificó un alto porcentaje de padres de familia y de educadoras los cuales consideran que el rincón de cocina permitirá el desarrollo del juego simbólico y consideran oportuno su implementación en el centro.

De igual manera se identificó que el centro cuenta con un espacio apropiado para hacer la implementación del rincón de cocina en cuanto a la infraestructura del mismo, las condiciones ambientales y de seguridad apropiadas. Con la incorporación del rincón de cocina se está cubriendo con una necesidad notable del centro, además que permite fortalecer el trabajo que vienen desempeñando cada una de las educadoras.

7.3.3 Objetivo

Implementar el rincón de cocina para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”

7.3.4 Alcance

Con la implementación del rincón de cocina, permitirá principalmente a 36 niños de 1 a 3 años de edad, que asisten Centro de Desarrollo infantil “Gilgueritos – Borja” cuenten con espacios lúdicos que permita estimular el juego simbólico, por ende, diversas áreas del desarrollo.

Datos generales de los beneficiarios.

- **Nombre de la institución:** Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”
- **Provincia:** Napo
- **Cantón:** Quijos
- **Parroquia:** San Francisco Borja
- **Capacidad:** 36 niños
- **Número de educadoras:** 4 educadoras y 1 coordinadora

Infraestructura

- **Comedor:** uno con capacidad para 36 niños.
- **Oficina:** una donde funciona coordinación
- **Baños:** uno general para los niños con varias divisiones y un específico para las educadoras.
- **Aulas:** 4 aulas.
- **Zona de juegos:** uno
- **Lavandería:** una
- **Servicios básicos:** Agua potable, Pozo séptico, Energía eléctrica, Recolección de basura

7.3.5 Implementación de rincón de cocina

El proceso de implementación de concina se los realizó con recursos propios los cuales se describen en el apartado presupuesto, además que se contó con la colaboración principalmente de las educadoras del centro. Para la implementación del rincón de cocina nos basamos en el cronograma de actividades, con el objetivo de coordinar cada una de las actividades con las educadoras del centro, se inició la implementación desde la primera semana del mes de enero de 2023 hasta la cuarta semana del mes de febrero de 2023, en el proceso de implementación no se contó con ninguna dificultad, lo cual se considera que es porque se cumplió con cada uno de los plazos y permisos establecidos.

Preparación del espacio.

En coordinación de las educadoras se realizó la preparación del espacio físico dentro del aula, en donde se delimito el espacio, se realizó una limpieza para evitar situaciones de riesgo con los niños. Para la limpieza se utilizador los recursos del mismo CDI, tales como escoba y limpiones o franelas. No se requirió un nivel de preparación como pintar emporar o situaciones similares, ya que en el aula donde se realizó la implementación del rincón tenía sus paredes limpias y sin dificultades de humedad.

Adquisición de materiales para la elaboración del mueble de cocina.

Como se lo indicó previamente, para la elaboración de los recursos materiales se utilizaron recursos propios. En el proceso de elaboración del mueble de cocina, se requirió de la intervención de una persona conocedora del trabajo de muebles en madera, la persona encargada de la implementación del rincón realizó el lacado del mueble, se pegaron apliques y adhesivos mismo que permitieron simular a objetos reales, tales como la refrigeradora y cocina.

Implementación del espacio del rincón de cocina

Con la previa limpieza y preparación del espacio físico se procedió a implementar el rincón, en primer lugar, se colocó el mueble de madera lacado y decorado junto a la pared, luego se procedía hacer la respectiva decoración del espacio en la que se tomó en consideración las recomendaciones de los diferentes autores en las que debe tener una organización estética, evitando la contaminación visual. Adicionalmente, se colocaron los utensilios de cocina que fueron adquiridos previamente.

Entrega del rincón de cocina al Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos-Borja”.

Posterior a la implementación del rincón de cocina, se procedió a la entrega formal del rincón, en la que se contó con la presencia de la coordinadora del CDI, educadoras, niños y padres de familia, a la vez que se formalizó mediante las firmas correspondientes en el acta de entrega - recepción.

7.4 Cronograma de actividades

Tabla 20

Cronograma de actividades de implementación del proyecto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												
ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS											
	ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Verificación del espacio físico para la implementación del rincón de cocina.	X											
Adquisición de materiales para la elaboración del mueble de cocina.		X	X	X								
Elaboración del mueble de cocina con madera.				X	X							
Lacado y pintado del mueble de cocina				X	X							
Implementación del espacio del rincón de cocina					X	X						
Limpieza del espacio físico para el rincón de cocina.							X					
Decoración del espacio asignado para el rincón de cocina.							X					
Entrega del rincón de cocina al Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos-Borja”.								X				

7.5 Presupuesto

En el presente apartado se describen todos los costos que se han generado en la ejecución del proyecto denominado: Rincón de cocina para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro De Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”, el cual obtuvo un valor total de **503,60** dólares americanos, a la vez que se detalla a continuación:

Tabla 21

Presupuesto

Cant.	Detalle	V. Unit.	Valor Total
1	Mueble integral (cocina)	260,00	260,00
20	Adhesivos frutales y vegetales de pared	2,25	45,00
5	Papel decorativo	2,10	10,50
2	Fieltro (celeste y piel)	5,40	10,80
1	Canasta	13,85	5,00
10	Paquetes de utensilios de cocina surtidos	8,85	88,50
2	Juego de vajilla plástica	8,80	17,60
3	Juegos de huevos plásticos	2,15	6,45
2	Licadoras plásticas	5,75	11,50
2	Basureros plásticos	4,00	8,00
1	Grifo de aluminio	5,75	5,75
1	Fregadero de aluminio	5,50	5,50
6	Tiradores metálicos	1,50	9,00
2	Set de cucharas	2,50	5,00
3	Mandiles de cocina infantil	5,00	15,00
Total			503,60

Nota: Corresponde al presupuesto total de ejecución

H. CONCLUSIONES

Es importante que los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”, experimenten en diferentes tipos de rincones ya que cada uno de ellos cuentan con un notable propósito, así como lo propone el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013). En este caso el rincón de cocina tiene como objetivo la estimulación del juego simbólico, por el hecho de contar con recursos los cuales simulen una cocina, los niños de manera espontánea comenzarán a jugar e interactuar en el espacio replicando acciones de la vida cotidiana. Se ha tomado en consideración previo a la implementación del rincón de cocina aspectos de seguridad y organización (Creciendo con Montessori, 2019), así como se implementó con recursos actuales evitando la contaminación visual, debido a que los niños son susceptibles al orden (Moreno & Moreno, 2020).

De acuerdo a los resultados de las evaluaciones a los niños, se determina que el desarrollo general de los niños en el juego simbólico, según los 6 ítems evaluados el 58,79% tienen la destreza iniciada, el 37,04% está en proceso y el 4,17% alcanza a dominar el logro. Por lo que se estima que la mayoría de los niños no avanzan a desarrollar las destrezas relacionadas al juego simbólico de acuerdo a la edad, estas dificultades están presentes por distintos factores como: falta de apoyo por parte de las familias, falta de recursos didácticos en el centro y a su vez falta de planificaciones realizadas en este ámbito.

Se realizó la implementación del rincón de cocina de acuerdo con las normas y recomendaciones establecidas, el cual consta de: armario, electrodomésticos (refrigerador, horno, cocina, microondas), utensilios de la cocina (tasas, ollas, cucharas), en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja” cuyo objetivo es ofrecer un rincón apropiado para estimular el juego simbólico de los niños que asisten al centro infantil.

I. RECOMENDACIONES

Es recomendable que se continúen realizando diferentes tipos de investigación relacionados al rincón de cocina como un espacio para el desarrollo del juego simbólico, ya que existe escasa bibliografía en relación a la primera variable, a la vez para brindar a la sociedad más orientaciones o recomendaciones específicas para implementar de mejor manera esta herramienta pedagógica como es el trabajo con el rincón de cocina.

Es importante que a partir del presente trabajo de investigación exista un nuevo proceso de evaluación a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”, para identificar el nivel de desarrollo del juego simbólico en los niños, posterior a la implementación del rincón de cocina. Esto abriría la posibilidad de un nuevo proceso de investigación, el cual nos brindaría información veraz de cuanto influye el rincón lúdico en los niños para una adecuada estimulación temprana.

Es oportuno recomendar que cada cierto periodo, las autoridades del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”, realicen un proceso de mantenimiento al rincón de cocina implementado a través del presente trabajo de investigación, debido a que, por situaciones propias del uso, puede existir deterioro de cada uno de los recursos. Debiendo recordar que los materiales deben encontrarse en buen estado para el uso y desarrollo del juego con los niños.

J. BIBLIOGRAFÍA

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de investigación*. Guatemala: Instituto de investigaciones jurídicas.
- Apugllon, V., & Vallejo, H. (2017). *Rincón recreativo para desarrollar el juego simbólico en los niños y niñas de inicial II del centro parvulario la primavera año 2015-2016*. Riobamba: Universidad Nacional del Chimborazo.
- Barkley, E., & Cross, P. (2012). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Moreta.
- Barreno, Z., & Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Ciencia Unemi*, 110-118. Obtenido de <https://n9.cl/45kly>
- Calvillo Racanac, R. (2013). *Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño*. Quetzaltenango - Guatemala: Universidad Rafael Landivar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo-Rosa.pdf>
- Cerisola, A. (2019). El poder del juego: el poder del pediatra para promover el desarrollo en niños pequeños. *Revista de Revistas*, 25-28. Obtenido de <https://n9.cl/64aj5>
- Cirjan, F. G. (2018). Los principios pedagógicos de María Montessori y de las hermanas Agazzi y su aplicación en el método por rincones. *Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social*, 1-58. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32236>
- Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 309 - 326.
- Creciendo con Montessori. (12 de 12 de 2019). *Creciendo con Montessori*. Obtenido de www.creciendoconmontessori.com: <https://n9.cl/0qhu9>
- Delgado Villamarin, T. E. (abril de 2015). *IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE LECTURA PARA*. Obtenido de Instituto Tecnológico Cordillera: <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/409/1/17-EDU-14-15-1726295049.pdf>

- García, G. (2019). *Rincones cooperativos*. Madrid: cooperaryaprender.es. Obtenido de <https://n9.cl/ag4rl>
- García, M., & Vegas, H. (2019). *Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar*. Santa Ana de Coro: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. doi:10.35381/cm.v5i1.289
- Gastiabur, V., Bustillos, G., Gutiérrez, D., & Guerrero, N. (2022). Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje. *Dominio de la ciencia*, 1886-1912. Obtenido de <https://n9.cl/kq1zq>
- López, Y. (2012). Los rincones de juego - trabajo. *Revista Digital La Gaveta*, 40 - 166. Obtenido de <https://n9.cl/z839g>
- Mero Adela, G. N. (2021). Influencia del Taller de Estimulación Temprana en los tipos de Aprendizaje Significativo. *Revista internacional de acceso abierto Galileo Publicaciones*, 38 - 44.
- Ministerio de Educación. (2016). *Lineamientos para organizar los ambientes de aprendizaje para educación inicial*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito Ecuador : Dirección de Política Pública. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32236>
- Montero , B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Pensamiento Matemático*, 075-092.
- Moreno Sarmiento, M. F., & Moreno Vásquez, I. D. (2020). *Diseño de rincones lúdicos para espacios de aprendizaje a través del enfoque Reggio Emilia*. Cuenca: Univessidad Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9902>
- Moreno, M., & Moreno, I. (2020). *Diseño de rincones lúdicos para espacios de aprendizajes a través del enfoque de Reggio Emilia*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2237/1/tps740.pdf>

- Pastaz, E. (15 de 02 de 2013). *Aplicación del método pictográfico asociado a la palabra en el proceso de aprendizaje de la prelectura en niños y niñas de 2 A 3 años de los centros de desarrollo infantil del MIES en el cantón Tulcán, Distrito 1, en el periodo escolar 2012-2013. Propues.* Ibarra - Ecuador: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de Revista Digital "INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS": <https://n9.cl/4tcy9>
- Perdomo-González, E., (2011). La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia. VARONA, (52), 29-34.
- Quiliche, I. (2019). *La importancia de utilizar el juego simbólico en la primera infancia de los niños y niñas.* Trujillo - Perú: Universidad Nacional de Tumbes .
- Ricaurte, E. (2018). *Estimulación temprana en niños con retraso psicomotor. 2018.* Riobamba: Universidad Nacional del Chimborazo. Obtenido de <https://n9.cl/cvxdu>
- Rojas, A. (2015). *La incidencia de los rincones lúdicos en la adaptación de la vida social escolar en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa "Princesa Pacha", del barrio San José, de la parroquia Atuntaqui, provincia Imbabura, Año lectivo 2013-20.* Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <https://n9.cl/qfwr8>
- Vásquez, R. (2019). *Juego en la primera infancia.* Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <https://n9.cl/hc8ju2>
- Zambrano, R., Moncayo, H., López , S., & Mauricio, D. (2022). La estimulación temprana como programa neurológico en las habilidades y destrezas del. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 252-263.

K. ANEXO

Anexo 1. Oficio de solicitud de permiso para la ejecución del trabajo de integración curricular en el Centro de Desarrollo Infantil Gilgeritos-Borja

Borja, 28 de noviembre de 2022

Licenciada
Maritza Rocío Ureuango Morales
COORDINADORA DEL CDI "GILGUERITOS-BORJA"

Presente;

De mi consideración:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

La señorita: NARVÁEZ GUARAMAG JACKELINE MORELIA, estudiante de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicita muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "GILGUERITOS-BORJA", con el tema: RINCÓN DE COCINA PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GILGUERITOS – BORJA", la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,

JACKELINE NARVÁEZ
C.C: 1501241721

Recibido
28-11-2022
09H20
Maritza Ureuango

Anexo 2. Oficio de autorización para la ejecución del trabajo de integración curricular



**Ministerio de Inclusión
Económica y Social**

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GILGUERITOS – BORJA"

San Francisco de Borja, 28 de noviembre de 2022

Presente. -

De mi consideración:

En calidad de Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Gilgueritos – Borja, autorizo a la Srta. **Jackeline Morelia Narváez Guaramag** con **C.I: 1501241721**, estudiante de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena realizar su Trabajo de Integración Curricular en el Centro de Desarrollo Infantil Gilgueritos - Borja

Para conocimiento de quién estime pertinente.

Atentamente;

Lcda. Rocío Urcuango
COORDINADORA DEL CDI
TELÉF. 0992446446

Anexo 3. Formato de encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Gilgueritos-Borja

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Datos generales:

Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”.

Fecha de aplicación.....

Estimado Padre de Familia o Representante: Con la finalidad de conocer la importancia del rincón lúdico de cocina para el desarrollo del juego simbólico de los niños, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”.

El juego simbólico es toda actividad espontanea en la que los niños utilizan su capacidad mental para recrear un escenario como entretenimiento. Por ejemplo, podemos observar cómo los niños convierten una caja de cartón en un barco pirata o una escoba en un caballo. También la representación simbólica de actividades más cotidianas como fingir que son padres, madres u otros personajes reales. Este tipo de juego estimula la activación de habilidades cognitivas y competencias socioemocionales.

1. En base a esta definición **¿Cree usted que el rincón lúdico de cocina permite a los niños desarrollar juegos simbólicos?**

a) Si

b) No

2. **¿Estaría usted de acuerdo que su hijo o hija cuente con un espacio lúdico en el CDI, como es el rincón de cocina para que desarrolle el juego simbólico?**

a) Si

b) No

3. ¿Qué importancia considera usted que tiene el juego simbólico en los niños de 1 a 3 años?

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Indiferente
- d) Poco importante
- e) Nada importante

4. Siendo parte del rincón de cocina, una refrigeradora, guarda vajilla, fregadero, horno, microondas y utensilios de cocina ¿Considera usted que sería un espacio apropiado donde los niños puedan desarrollar el juego simbólico?

- a) Si
- b) No

5. ¿Considera usted que el CDI cuenta con los espacios recreativos suficientes para que su hijo o hija pueda desarrollar el juego simbólico, a pesar de que no cuente con el rincón de cocina?

- a) Si
- b) No

6. ¿Cree usted que es beneficioso la implementación del rincón lúdico de cocina en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”?

- a) De acuerdo
- b) En desacuerdo

3. ¿Qué importancia considera usted que tiene el juego simbólico en los niños de 1 a 3 años?

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Indiferente
- d) Poco importante
- e) Nada importante

4. Siendo parte del rincón de cocina, una refrigeradora, guarda vajilla, fregadero, horno, microondas y utensilios de cocina ¿Considera usted que sería un espacio apropiado donde los niños puedan desarrollar el juego simbólico?

- a) Si
- b) No

5. ¿Considera usted que el CDI cuenta con los espacios recreativos suficientes para que los niños puedan desarrollar el juego simbólico, a pesar de que no cuente con el rincón de cocina?

- a) Si
- b) No

6. ¿Cree usted que es beneficioso la implementación del rincón lúdico de cocina en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”?

- a) De acuerdo
- b) En desacuerdo

Anexo 5. Ficha de indicadores de logros aplicado a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Gilgueritos-Borja

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
FICHA DE INDICADORES DE LOGROS

Datos generales:

Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”.

Edad del niño:.....

Fecha de Aplicación:.....

INDICADORES DE LOGRO	
1. Participa en juegos grupales propuesto por el adulto. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	
2. Colabora con los demás niños en distintas actividades y situaciones sencillas. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	
3. Imita acciones que representa a personas cercanas a su entorno. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	
4. Realiza acciones con objetos: meter, sacar, tapar y destapar. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	
5. Utiliza la cuchara (autonomía). 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	
6. Da las gracias, pide por favor y comparte los juguetes con sus amigos. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	
VALORACION/ SEMAFORIZACION	
Destreza Iniciada	
Destreza en Proceso	
Destreza Avanzada	

Anexo 6. Acta de entrega - recepción del producto acreditable del trabajo de integración curricular

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN DEL PRODUCTO ACREDITABLE DEL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

En el Instituto Superior Tecnológico Tena, a los 27 días del mes de febrero de 2023, comparecen: por una parte, la señorita estudiante: JACKELINE MORELIA NARVAEZ GUARAMAG con número de cédula 1501241721, quienes realizaron el Trabajo de Integración Curricular y, por otra parte, Lcda. Maritza Rocío Urcuango Morales con número de cédula 1500631500 en calidad de Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Integral Gilgueritos-Borja.

*Quienes suscriben la presente **ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN** de los siguientes materiales.*

Cantidad	Descripción	Observaciones
1	Mueble integral (cocina)	Nuevo
1	Canasta	Nuevo
10	Paquetes de utensilios de cocina surtidos	Nuevo
2	Juego de vajilla plástica	Nuevo
3	Juegos de huevos plásticos	Nuevo
2	Licadoras plásticas	Nuevo
2	Basureros plásticos	Nuevo
2	Set de cucharas	Nuevo
3	Mandiles de cocina infantil	Nuevo

Para constancia de su aceptación, las partes suscriben el presente instrumento en dos ejemplares de igual tenor y efecto.

Srta. Jackeline Narváz

ESTUDIANTE

Lcda. Rocío Urcuango

COORDINADORA

Téc. Joyce Vinueza

EDUCADORA PRINCIPAL

TESTIGA DE HONOR

Anexo 7. Fotografías

Foto 1.



Nota. Área de investigación Centro de Desarrollo Infantil Gilgueritos-Borja

Foto 2



Nota. Socialización del proyecto a padres de familia y educadoras.

Foto 3.



Nota. Encuesta aplicada a padres de familia.

Foto 4



Nota. Encuesta aplicada a educadoras.

Foto 5



Nota. Participa en juegos grupales propuesto por el adulto.

Foto 6.



Nota. Colabora con los demás niños en distintas actividades y situaciones sencillas.

Foto 7



Nota. Imita acciones que representa a personas cercanas a su entorno.

Foto 8



Nota. Realiza acciones con objetos: meter, sacar, tapar y destapar.

Foto 9



Nota. Utiliza la cuchara (autonomía).

Foto 10



Nota. Da las gracias, pide por favor y comparte los juguetes con sus amigos.

Foto 11



Nota. Limpieza del espacio para la implementación del rincón de cocina.

Foto 12



Nota. Elaboración del material didáctico.

Foto 13



Nota. Decoración del espacio para la implementación del rincón de cocina.

Foto 14.



Nota. Entrega del rincón de cocina.