

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

**RINCÓN DE HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO
SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL SAN SEBASTIÁN**

Informe de Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial para optar por el título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Elvia Gloria Avilés Tunay
Carmen Rosaura Chimbo Tanguila

DIRECTORA: Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

Tena - Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado: **RINCÓN DE HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN SEBASTIÁN**, de autoría de las estudiantes **ELVIA GLORIA AVILÉS TUNAY**, con CC: 1500859382 y **CARMEN ROSAURA CHIMBO TANGUILA**, con CC: 1500995913, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 11 de marzo de 2023



Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 28 de abril de 2023

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado: **RINCÓN DE HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN SEBASTIÁN**, presentado por Elvia Gloria Avilés Tunay y Carmen Rosaura Chimbo Tanguila, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



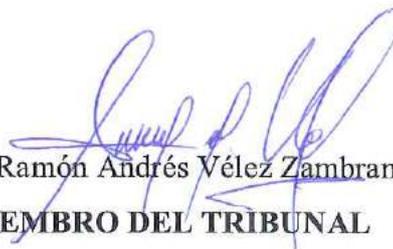
Psc. Educ. Andrea Cristina García Pilataxi MSc.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Lcda. Ana Carolina Romero Álava

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras **ELVIA GLORIA AVILÉS TUNAY** y **CARMEN ROSAURA CHIMBO TANGUILA**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Integración Curricular y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional - biblioteca Virtual.

AUTORAS:



ELVIA GLORIA AVILÉS TUNAY

CÉDULA: 1500859382



CARMEN ROSAURA CHIMBO TANGUILA

CEDULA: 1500995913

FECHA: Tena, 11 de marzo de 2023

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras, ELVIA GLORIA AVILÉS TUNAY y CARMEN ROSAURA CHIMBO TANGUILA, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado: RINCÓN DE HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN SEBASTIÁN, como requisito para la obtención del Título de: TECNÓLOGO EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la institución. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 28 de abril de 2023, firman las autoras.

AUTORA: Elvia Gloria Avilés Tunay

FIRMA: 

CÉDULA: 1500859382

DIRECCIÓN: Parroquia Wawa Sumaco

CORREO ELECTRÓNICO: elvia.aviles@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0999941206

AUTORA: Carmen Rosaura Chimbo Tanguila

FIRMA: 

CÉDULA: 1500995913

DIRECCIÓN: Parroquia Wawa Sumaco

CORREO ELECTRÓNICO: carmen.chimbo@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0987834718

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA: Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

TRIBUNAL DEL GRADO:

Presidente del Tribunal: Psc. Educ. Andrea Cristina García Pilataxi MSc.

Miembro del Tribunal: Lcda. Ana Carolina Romero Álava

Miembro del Tribunal: Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, por ser la luz de nuestras vidas y darnos sabiduría y fortaleza para finalizar nuestra carrera y obtener uno de los anhelos más deseados ser Tecnólogas en Desarrollo Infantil Integral.

A nuestros familiares, por su amor, trabajo y paciencia, durante nuestra formación, gracias a ustedes el alcanzar esta meta ha sido más llevadera.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho posible el culminar con éxito nuestra carrera, de manera especial a los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián.

Elvia Gloria Avilés Tunay

Carmen Rosaura Chimbo Tanguila

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por sus bendiciones a lo largo nuestras vidas, por otorgarnos fortaleza y sabiduría en momentos de dificultad.

Gracias a nuestros familiares, por ser los principales impulsores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras metas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado en el seno familiar.

Agradecemos a nuestros profesores de carrera de Desarrollo Infantil Integral, del Instituto Superior Tecnológico Tena, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra preparación, de manera especial, a la Lcda. María Angélica Campoverde Encalada, directora de nuestro Trabajo de Integración Curricular, quien ha guiado con su paciencia, cariño y tenacidad.

Elvia Gloria Avilés Tunay

Carmen Rosaura Chimbo Tanguila

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS	v
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
ÍNDICE DE IMÁGENES	xv
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xviii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xix
A. TEMA.....	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA	4
2.1 Actualidad e importancia.....	4
2.2 Presentación del problema profesional a responder.....	5
C. OBJETIVOS	7
3.1 Objetivo General	7
3.2 Objetivos Específicos	7
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS.....	8
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10

5.1 Rincones de aprendizaje	10
5.1.1 Importancia del trabajo por rincones de aprendizaje	10
5.1.2 El Rincón de Hogar.....	11
5.1.3 Utilización e importancia del rincón de hogar	12
5.1.4 Ventajas del rincón del hogar	13
5.1.5 Materiales sugeridos para el rincón de hogar	13
5.2 El Juego simbólico	15
5.2.1 La simbolización	16
5.2.2 El juego simbólico según Jean Piaget.....	16
5.2.3 Definición de juego simbólico	17
5.2.4 Características del juego simbólico	18
De acuerdo con lo establecido por la	18
5.2.5 Beneficios del juego simbólico	18
5.2.6 Proceso que siguen las relaciones entre los niños/as en el juego simbólico	19
5.3 Marco Legal.....	20
5.3.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008.	20
5.3.2 Código de la Niñez y la Adolescencia (2003).....	21
5.3.3 Reglamento General de la (LOEI)	22
5.3.4 Plan de Desarrollo Creando Oportunidades 2021-2025.....	22
5.3.5 Norma Técnica Misión Ternura Modalidad Centros de Desarrollo Infantil CDI, suscrita mediante AM 072-2019	23
5.4 Marco Conceptual	23
F. METODOLOGÍA.....	26
6.1 Materiales	26
6.1.1. Equipos	26
6.1.2 Herramientas	26
6.1.3 Instrumentos de recolección de datos	26

6.2 Ubicación del Área de estudio.....	27
6.3 Tipo de investigación / estudio.....	28
6.3.1 Investigación descriptiva	28
6.3.2 Investigación de campo	28
6.3.3 Investigación bibliográfica	29
6.4 Población y Muestra	29
6.4.1 Población	29
6.4.2 Muestra	30
6.5 Metodología para cada objetivo	30
6.5.1 Investigar la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Integral San Sebastián. 30	
a. Gestión Institucional	30
b. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación	31
6.5.2 Evaluar el desarrollo del juego simbólico a los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, mediante la aplicación de indicadores de logro.	31
a. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación.....	32
6.5.3 Implementar el rincón de hogar para la estimulación del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián.....	32
a. Introducción	33
b. Objetivo	33
c. Alcance.....	34
d. Implementación de los materiales para el rincón de hogar	34
G. RESULTADOS	35
7.1 Investigar la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Integral San Sebastián. 35	
7.1.1 Gestión Institucional	35
7.1.2 Revisión bibliográfica	35
7.1.3 Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación	35

7.1.4 Obtención de resultados.....	35
Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia	36
Resultados de la encuesta dirigida a educadoras.....	42
7.2 Evaluar el desarrollo del juego simbólico a los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, mediante la aplicación de indicadores de logro.	48
7.2.1 Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación	48
7.2.2 Obtención de resultados.....	48
7.2.3 Resultados del indicador de logro	49
7.3 Implementar el rincón de hogar para la estimulación del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián.	55
7.3.1 Implementación del Rincón de Hogar	55
a. Introducción	55
b. Justificación	55
c. Objetivo.....	56
d. Alcance	56
7.3.2 Desarrollo de actividades para la implementación del Rincón de Hogar	56
H. CONCLUSIONES	67
I. RECOMENDACIONES	68
J. BIBLIOGRAFÍA	69
K. ANEXOS.....	72

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras.....	8
---	---

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián	27
--	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Habitación	56
Imagen 2. Comedor	57
Imagen 3. Espacio de sala	58
Imagen 4. Cocina.....	59
Imagen 5. Utensilios de Cocina	60
Imagen 6. Juguetes de frutas fungibles	61
Imagen 7. Materiales de limpieza.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población para la investigación	30
Tabla 2 Es importante estimular el desarrollo de habilidades de la vida diaria	36
Tabla 3 Con qué frecuencia Usted estimula el desarrollo del juego simbólico.....	37
Tabla 4 Las actividades de la vida diaria contribuyen al desarrollo integral.....	38
Tabla 5 Estaría de acuerdo en que su hijo realice actividades usando el Rincón de Hogar.....	39
Tabla 6 Es importante la implementación del rincón de hogar	40
Tabla 7 Realizar actividades en el rincón de hogar con los niños es beneficioso para su desarrollo infantil.....	41
Tabla 8 Considera necesario disponer de un rincón de hogar	42
Tabla 9 El rincón de hogar contribuye en el desarrollo del juego simbólico	43
Tabla 10 Realiza actividades que fomenten el desarrollo del juego simbólico	44
Tabla 11 Es importante estimular el desarrollo del juego simbólico en los niños	45
Tabla 12 Considera que se debe implementar el rincón de hogar en el Centro de Desarrollo Infantil	46
Tabla 13 En caso de implementarse el rincón de hogar, con qué frecuencia lo utilizaría	47
Tabla 14 Reconoce frutas y verduras de una canasta de juguetes	49
Tabla 15 Juega con una muñeca simbolizando que es un bebe.....	50
Tabla 16 Imita los sonidos y comportamiento de un animal conocido.....	51
Tabla 17 Respeta las normas de un juego, como el descanso y comparte juguetes.	52
Tabla 18 Simboliza ejecutar tareas del hogar como cocinar, limpiar, recoger.....	53
Tabla 19 Si se realiza un juego grupal, imita personajes, médico, policía, bombero, papá, mamá	54
Tabla 20. Cronograma de actividades para la implementación del Rincón de Hogar en el Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián	64
Tabla 21. Presupuesto	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Es importante estimular el desarrollo de habilidades de la vida diaria .	36
Gráfico 2 Con qué frecuencia Usted estimula el desarrollo del juego simbólico .	37
Gráfico 3 Las actividades de la vida diaria contribuyen al desarrollo integral	38
Gráfico 4 Estaría de acuerdo en que su hijo realice actividades usando el Rincón de Hogar	39
Gráfico 5 Es importante la implementación del rincón de hogar	40
Gráfico 6 Realizar actividades en el rincón de hogar con los niños es beneficioso para su desarrollo infantil.....	41
Gráfico 7 Considera necesario disponer de un rincón de hogar	42
Gráfico 8 El rincón de hogar contribuye en el desarrollo del juego simbólico	43
Gráfico 9 Realiza actividades que fomenten el desarrollo del juego simbólico....	44
Gráfico 10 Es importante estimular el desarrollo del juego simbólico en los niños	45
Gráfico 11 Considera que se debe implementar el rincón de hogar en el Centro de Desarrollo Infantil	46
Gráfico 12 En caso de implementarse el rincón de hogar, con qué frecuencia lo utilizaría	47
Gráfico 13 Reconoce frutas y verduras de una canasta de juguetes.....	49
Gráfico 14 Juega con una muñeca simbolizando que es un bebe	50
Gráfico 15 Imita los sonidos y comportamiento de un animal conocido	51
Gráfico 16 Respeta las normas de un juego, como el descanso y comparte juguetes.	52
Gráfico 17 Simboliza ejecutar tareas del hogar como cocinar, limpiar, recoger ..	53
Gráfico 18 Si se realiza un juego grupal, imita personajes, médico, policía, bombero, papá, mamá	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud y autorización de permiso para la ejecución del trabajo de investigación.	72
Anexo 2. Formato de encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil	73
Anexo 3. Formato de encuesta aplicada a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil	74
Anexo 4. Ficha de indicador de logro aplicado a los niños del Centro de Desarrollo Infantil	75
Anexo 5. Acta entrega-recepción Rincón de Hogar al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián.....	76
Anexo 6. Fotografías	78

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián.....	78
Foto 2 Aplicación de las encuestas a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián	78
Foto 3 Aplicación de las encuestas a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián.....	79
Foto 4 Aplicación de indicador: Reconoce frutas y verduras de una canasta de juguetes	79
Foto 5 Aplicación de indicador: Juega con una muñeca simbolizando que es un bebe	80
Foto 6 Aplicación de indicador: Imita los sonidos y comportamiento de un animal conocido (perro, gato, gallina).....	80
Foto 7 Aplicación de indicador: Respeta las normas de un juego, como el descanso y comparte juguetes.....	81
Foto 8 Aplicación de indicador: Simboliza ejecutar tareas del hogar como cocinar, limpiar, recoger.....	81
Foto 9 Aplicación de indicador: Si se realiza un juego grupal, imita personajes, médico, policía, bombero, papá, mamá.	82
Foto 10. Espacio de cocina del rincón de hogar implementado	82
Foto 11 Comedor rincón de hogar implementado en el Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián.....	83
Foto 12 Cama y muñeco con su vestir implementado	83
Foto 13 Entrega del Rincón de Hogar al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián	84

A. TEMA

RINCÓN DE HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO
DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN
SEBASTIÁN.

RESUMEN

El Trabajo de Integración Curricular presenta un estudio sobre la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos propuestos para este trabajo se construyó la fundamentación teórica, a través de la revisión de material bibliográfico, se continuo con la metodología que se fundamentó en la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica, posterior a esto se construyó los instrumentos de evaluación, que fueron aplicados a un total de 36 padres de familia, 3 educadoras y 36 niños, del análisis e interpretación de resultados se determina que el 89% de padres de familia consideran muy importante estimular el desarrollo de las habilidades de la vida diaria; de la misma manera el 100% de educadoras están totalmente de acuerdo en que el rincón de hogar contribuye al desarrollo de los niños; en referencia a la aplicación de indicadores de logro en niños de 12 a 24 meses, en el indicador reconoce frutas y verduras de una canasta de juguetes, el 72% se encuentra en destreza en proceso, el 14% en destreza alcanzada y el 14% en destreza iniciada; en niños de 25 a 36 meses, el 79% se encuentra en destreza en proceso, el 13% en destreza iniciada y el 8% alcanza la destreza, en el indicador respeta las normas de un juego. Analizando estos resultados se plantea necesidad de implementar un rincón de hogar para la estimulación de los niños.

Palabras clave: Juego simbólico, rincón de hogar, desarrollo de habilidades.

ABSTRACT

This work of curricular integration, presents a study on the importance of the ornamentation of the green spaces of the Instituto Superior Tecnológico Tena. In order to comply with the objectives proposed for this work, the theoretical foundation was built, through the review of bibliographic material, the methodology that was based on descriptive, field and bibliographic research was continued, after this proceeded to use the survey technique and the evaluation instrument that was an electronic questionnaire, applied virtually to a sample of 260 students, teachers and administrative staff of the institution; The results show that 98% of those surveyed consider the maintenance of the institution's green spaces important, as well as 94% agree that green spaces contribute to the physical and mental well-being of the academic community, with these As a result, materials and tools were implemented to execute the institution's ornamentation activities, with the aim of conserving green spaces for the benefit of the institution's academic community; with budget self-managed by the authors.

Keywords: Green spaces, ornamentation, higher education, student welfare.


B.Ed. Ana Carolina Romero Álava
1313245217
Profesor Language Center ISTT

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Actualidad e importancia

A nivel mundial, la utilización de espacios didácticos adecuados ha tomado mucha influencia para fortalecer destrezas en los niños, así como lo mencionan los autores Abad & Ruiz (2011), en “los centros infantiles de España se ha considerado con mayor seriedad el uso de espacios de aprendizaje que potencien el juego simbólico” (p. 31), es importante señalar la relevancia del acompañamiento pedagógico de educadoras pues estas actividades no se realizan en espacios improvisados, en el que el papel del educador debe ser el de permitir, observar, registrar y documentar para posteriormente con el debido seguimiento obtener las conclusiones más favorables.

La realidad en países de Latinoamérica según Quiliche (2019), es que “desde hace mucho tiempo el juego, es usado estratégicamente por algunos maestros de educación inicial y padres en el hogar” (p. 18). El juego simbólico ha evolucionado significativamente en Sudamérica y hoy constituye la representación más real las actividades imaginativas históricas, que pasan a ser parte importante en el desarrollo cognitivo de los niños en los centros infantiles de la localidad, es aquí donde los niños asumirán roles o representarán objetos, mediante el juego simbólico el niño podrá poner a funcionar aspectos importantes como sus funciones físicas, psíquicas, sociales y afectivas, esta actividad también es importante porque permiten mejorar el desarrollo de las habilidades sociales, así como una mejora en la comunicación.

En la Provincia de Napo, existen pocos estudios referentes a la incidencia que tiene el rincón de hogar en el desarrollo del juego simbólico de niños, esto podría estar relacionado con la realidad de la provincia, pues pocos establecimientos promueven el uso de este tipo de metodologías que son tan favorables para el desarrollo de los niños.

Es trascendente fomentar en los niños las habilidades y destrezas que se desprenden del juego simbólico, las mismas que le permitan conocer, crear, manipular, experimentar situaciones que inician desde su imaginación, mediante espacios adecuados pedagógicamente, que sean un aporte al desarrollo de los más pequeños. En el ámbito de educación inicial y formativa de los niños resulta imprescindible planificar académicamente un sinnúmero de actividades que permitan favorecer experiencias que estimulen el correcto y adecuado funcionamiento motor en función del grupo de edad al que pertenece.

Realizar este trabajo es importante, ya que brindará un apoyo teórico investigativo a las educadoras y padres de familia quienes se encuentren familiarizados con el proceso de enseñanza con técnicas lúdicas para el aprendizaje, además servirá como referente bibliográfico para futuros estudios relacionados de la provincia o el país.

2.2 Presentación del problema profesional a responder

Los Centros de Desarrollo Infantil ofertan el servicio de atención infantil a través de la estimulación temprana y atención a niños de familias de escasos recursos económicos o a madres y padres de familia que por sus labores no pueden atender a sus hijos. Los infantes de 12 a 36 meses son atendidos por educadoras capacitadas y profesionales parvularios, garantizando un desarrollo integral.

En un contexto de rápida expansión de cobertura de este tipo de servicios, como es el caso de la provincia de Napo en los años recientes, se puede evidenciar que los Centros de Desarrollo Infantil no disponen de los espacios de aprendizaje adecuados para el trabajo con los niños, lo que se convierte en una problemática al momento de la organización de actividades para la estimulación infantil, pues no se cuenta con los recursos que permitan realizar un trabajo de integral con los niños.

Bajo esta realidad al implementar el rincón de hogar en el Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián se va a dar respuesta a las problemáticas actuales existentes, pues de acuerdo con la observación se ha podido identificar que los niños no han alcanzado las destrezas esperables para su edad en referencia al desarrollo

del juego simbólico; en tal virtud la implementación de este espacio de aprendizaje va a ser de beneficio para los niños de la parroquia de Wawa Sumaco.

C. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Integral San Sebastián.

3.2 Objetivos Específicos

- Investigar la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Integral San Sebastián.
- Evaluar el desarrollo del juego simbólico a los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, mediante la aplicación de indicadores de logro.
- Implementar el rincón de hogar para la estimulación del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se ha considerado apoyarse en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1.

Matriz de Asignaturas Integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Corriente Pedagógicos	X		Identifica la concepción de niño presente en cada una de las corrientes pedagógicas y la vincula con las propuestas educativas. Reconoce el lugar que ocupan el juego, los materiales y el docente en cada uno de los modelos pedagógicos analizados.
Desarrollo Infantil II	X		Describe el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él.

		Describe los periodos sensibles de desarrollo de los niños/as, las áreas y momentos en que se producen para evaluar los logros y metas alcanzadas.
Estimulación Temprana II	X	Realiza una guía de actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz, del pensamiento, del lenguaje y socio - afectivo de los niños, de acuerdo con su edad y contexto familiar, social y cultural.
Diseño y elaboración de recursos y ambientes de aprendizaje	X	Implementa y organiza ambientes de aprendizaje utilizando procedimientos y técnicas adaptados a la realidad de los centros de desarrollo infantil o cualquier otra realidad institucional, desde un enfoque lúdico e intercultural.

Nota: Información tomada de los Sílabos de la carrera Desarrollo Infantil Integral

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 Rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje son espacios educativos donde se realizan diferentes actividades con intencionalidad pedagógica para que los infantes puedan ampliar diferentes destrezas de su enseñanza.

De acuerdo con Gervilla (2016) son “una estrategia didáctica basada en la metodología juego - trabajo y son la combinación perfecta para ayudar a la cooperación de sus iguales y al desarrollo de su personalidad” (p. 64); en estos lugares los infantes exploran e indagan su alrededor, este aprendizaje eleva su autonomía y los pequeños pueden elegir de manera libre estas áreas de recreación, estos sitios pedagógicos generan la evolución de su yo interno y sobre todo reconocer la información que viene del exterior para su interior.

Es importante mencionar que el proceso de enseñanza y aprendizaje inicia con la preparación en diferentes aspectos, de acuerdo a los establecido por Guaño (2021) es la “capacidad de dar afecto, tolerancia, relación con la sociedad, valores, cultura, por ende, el hogar es la primera escuela donde se forman los niños” (p. 18) Por eso el representar el hogar en uno de estos rincones de aprendizaje constituye una de las nociones más espontáneas en los niños teniendo en cuenta que los primeros años de vida son los más cruciales en el desarrollo de un niño durante este período los niños comienzan a establecer pautas de aprendizaje, actitudes y cierto sentido de sí mismo como ser, todo lo cual da color a su vida entera.

5.1.1 Importancia del trabajo por rincones de aprendizaje

De acuerdo con Salvador (2017) “la labor que realizan las áreas infantiles es importante porque aporta al educando a ser responsable y reconocer lo que está bien y mal, por un lado, les permite valorizar el proceso educativo y por otro lado

la independencia de cada uno de los infantes”, lo que les permite ser más ordenados en las tareas que realizan en los diferentes lugares lúdicos por eso los niños se plantean un objetivo para seguir aprendiendo más en el contexto que se encuentran.

Los diferentes espacios que se pueden recrear en los rincones de aprendizaje van a ser de importancia para el desarrollo de los niños, pues cada una de estas áreas de trabajo en el aula va a buscar un objetivo en especial, como el rincón de construcción tiene múltiples beneficios en el área cognitiva y motora, el rincón de música en las relaciones interpersonales y la expresión corporal del niño y en este caso el rincón de hogar cuya importancia es inigualable pues va a permitir al niño escenificar diversas actividades de su vida diaria, como simbolizar que preparan alimentos, recogen la cama, cambian al bebe, ordenan la ropa en fin una larga lista de actividades que van a contribuir a estimular todas las áreas de desarrollo en conjunto.

5.1.2 El Rincón de Hogar

El rincón del hogar es un lugar amplio creado para el desplazamiento y la utilización de los distintos muebles en los que se guarda en forma ordenada todos los elementos de las tareas hogareñas.

Según Aguiño & Cedillo (2013) este espacio de aprendizaje “favorece el juego de los niños en tanto facilita la dramatización hogareña ya que se mantienen como núcleo de toda la actividad humana” (p. 18); además hay que aclarar que dentro de las ocho inteligencias del ser humano se busca desarrollar la inteligencia interpersonal, para tener éxito en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños, esta se estimula de manera efectiva a través de este rincón.

En este espacio de aprendizaje Parra (2017) menciona que “los niños inician sus experiencias a través del juego simbólico mediante las actividades e interacciones del hogar desarrollan lo que es la imaginación, la creatividad, la socialización, el esquema corporal, la percepción sensorial y la motricidad” (p. 56)

A continuación, se señalan los rincones de aprendizaje variantes del rincón de hogar más usuales en los que se hace pone en práctica el juego simbólico:

- **Rincón de la casita** Con una representación de ciertos espacios de la casa donde se podrá encontrar materiales como implementos de una cocina, la sala o la habitación con muñecas, peluches y otros accesorios de juguetes, pero están en buenas condiciones para ser usados por los niños.
- **Rincón de dramatización:** Con disfraces de personajes, títeres, pinturas para maquillarse, pelucas, antifaces, gafas, gorros, un sin número de accesorios en función del tema que se quiera dramatizar: oficios y profesiones, el mercado o la tienda, entre los más recurrentes.

5.1.3 Utilización e importancia del rincón de hogar

El rincón del hogar permite que los niños desarrollen su autonomía personal, ya que, al realizar actividades cada niño tiende a desempeñar distintos roles y aprenden a respetar el trabajo del hogar, ayudan en casa ya que brindan espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia a través de las mismas el niño o niña representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos, emociones, frustraciones, son rincones proyectivos (Ministerio de Educación, 2016).

El rincón del hogar es de gran importancia, de acuerdo con Guaño (2021) “constituye una metodología pedagógica de organización del hogar que se utiliza en la actualidad con éxito en la etapa de educación infantil” (p. 19), mediante el rincón de los libros, de la música, del dibujo o de la naturaleza, ya que son algunos de los espacios que sirven como instrumento de aprendizaje autónomo a través de actividades basadas en el juego.

Haciendo referencia a la autora Pamela Guaño (2021) el rincón del hogar permite desarrollar capacidades, como:

- La autonomía
- La capacidad de decisión y elección
- El estímulo personal
- El respeto al trabajo de los demás
- El respeto a las normas

- La capacidad de organización espacial y temporal
- La responsabilidad

En base a esta realidad que un Centro de Desarrollo Infantil, disponga de un rincón de hogar, en el que se recreen diversas áreas del hogar va a permitir que el niño sea estimulado de manera integral.

5.1.4 Ventajas del rincón del hogar

En referencia a lo señalado por el autor Salvador (2017), los rincones de hogar en la variante que se desee implementar ya sea la casita o el de dramatización va a tener las siguientes ventajas para los niños:

- Brindan fortalezas y adquieren nuevos conocimientos pedagógicos.
- La cooperación entre sus iguales permite evaluar sus pensamientos y reconocer su equivocación cuando realizan algo mal.
- Ayuda en la personalidad de cada uno de los niños y niñas, hacer cuidadoso con los instrumentos didácticos y colocarlos en los diferentes lugares que corresponden.
- Contribuye en la comunicación con sus iguales, respeta la opinión de los demás y aceptan recibir la ayuda que les ofrece sus compañeros cuando lo requieran.

Estas ventajas son muy significativas para el desarrollo social e interpersonal de los niños ya que a través de estos espacios tienen una mejor comunicación con sus iguales y con mundo que les rodea, generando habilidades para el futuro.

5.1.5 Materiales sugeridos para el rincón de hogar

Según el Ministerio de Educación (2016) es importante disponer de materiales organizándolos adecuadamente y evitando colocar todo de una vez, pues esto genera que los niños se desorganicen en la dinámica del juego. Los materiales de este rincón son muy importantes para que los niños sepan su uso, para que sirven cada uno de ellos y cuál es el uso que se le da y es de este modo que los niños van

a empezar a ser quienes ayuden en las tareas tanto del hogar como en el aula de clase.

- Cocina
- Refrigeradora
- Utensilios de cocina
- Microondas
- Escoba
- Trapeador
- Recogedor
- Sacudidor
- Cama con colchón.
- Almohada.
- Sábanas.
- Peinadora.
- Sillones.
- Mesa de comedor

5.1.6 Características del rincón de hogar

Es un rincón proyectado para poder conocer de mejor manera a los niños ya que de forma natural y espontánea imitan todo lo que ven en casa, entre los materiales más importantes y sugeridos son camas, cobijas, almohadas, cojines, ropa para vestirse y desvestirse, muñecas y ropita de muñecas, cochecitos, platos, vajillas mesas, sillas, plásticos entre otros elementos pues para jugar de lo que quiere decir la cocinita también están las escobas pequeñas trapeadores, todo esto sirve para que los niños imiten, un espejo grande para que puedan mirarse y observar lo que están haciendo, como recomendación es preferible que los muñecos sean de caucho que posean un material suave, incluir objetos propios para que los niños se identifiquen con ellos y valoren su propia cultura asegurar que los juguetes sean originales que no posean pinturas y sobre todo que no tengan algo tóxico para que los niños puedan con confianza tocar.

Estos entornos de aprendizaje fomentan las normas de respeto, tolerancia y coexistencia pacífica. Se trabaja con la finalidad de lograr un ambiente de aula inclusivo y pacífico, uno de los fines de los rincones es la inclusión, desde finales de los años 70, la perspectiva en educación se encuentra orientada hacia un objetivo y enfoque inclusivo, que se define como el derecho a la equiparación de oportunidades, para lograr una verdadera educación para todos sin exclusiones de ningún tipo (Ministerio de Educación, 2016).

De acuerdo con Calvillo (2013) los rincones brindan la posibilidad de descubrir por medio de la acción, la cual es otra manera importante de crear un aprendizaje significativo por sí mismo. Esto, a su vez, desarrolla su seguridad e independencia. El desarrollo de todo conocimiento se basa, especialmente, en el afecto, el interés y la necesidad. Los rincones, que tienen mucho de lúdico, pueden ayudar en gran medida a cubrir estos requisitos, pero es esencial tomar en consideración estas recomendaciones para los espacios de aprendizaje:

- Delimitar con claridad el espacio, los materiales y las actividades.
- El rincón debe ser atractivo.
- Que favorezca la autonomía.
- Que desarrolle la creatividad.
- Que permita la interrelación y la actividad en grupo.
- Que sus objetivos y contenidos estén claramente establecidos.

5.2 El Juego simbólico

La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios Bofarull (2014), señala que entre estos “se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje” (p.16). El niño corre, salta, trepa, persigue, estas actividades lo divierten y fortifican sus músculos; por eso, también cuando se arrastra, se estira, alcanza objetos, pateo y explora con el cuerpo, aprende a usarlo y a ubicarlo correctamente en el espacio.

Montero & Alvarado (2011) refieren que “una de las razones por las cuales los niños deben jugar es para contribuir a su desarrollo físico. Sin darse cuenta, ejecutan un movimiento muchas veces hasta que lo dominan” (p. 124). Con esta actitud el niño reafirma y repite un movimiento sin cansarse hasta que este sea perfecto, sólo por el gusto de realizarlo bien. El juego, además de contribuir en su desarrollo físico, también favorece su desarrollo cultural y emocional. Para el niño con actitudes y conductas inadecuadas, tales como el mal manejo de la frustración, desesperación o rabia, el juego es una salida para liberar esos sentimientos.

5.2.1 La simbolización

En el juego la simbolización de acuerdo Jiménez & Concepción (2018) “es la relación entre un objeto, persona o cualquier acción que el niño imagine, esta simbolización se da cuando logra tener una representación mental de los objetos aun cuando estén ausentes” (p. 52); también enriquece el placer del ejercicio y la imitación de conductas, le ayuda a realizar sus deseos, la compensación ante las frustraciones y la posibilidad de repetir las experiencias que le deja la vida.

Antes de la adquisición del lenguaje el niño ya realiza sus primeros pasos para comunicarse con los demás, utiliza el llanto y la sonrisa para comunicar sus necesidades y deseos. Bofarull (2014) refiere que empieza mediante la imitación que inicia la diferenciación entre significado y significante, a continuación, aparece el gesto ficticio que permite hacer presente con el propio cuerpo las características de un objeto o el uso que se le da a este sin la necesidad de su presencia y, por último, aparece el juego simbólico que es diferente al gesto, ya que la acción no se realiza sobre un objeto ausente sino sobre una situación ausente (p. 25).

5.2.2 El juego simbólico según Jean Piaget

La teoría de Piaget se encuadra dentro de lo que se ha dado en llamar psicología de la consciencia; por lo tanto, la actividad lúdica es considerada una conducta. Esa conducta, en tanto juego, debe cumplir las siguientes condiciones de acuerdo a lo establecido por Landeira (2018):

- Que se realice simplemente por placer
- Que no tenga otro objetivo que la actividad lúdica en sí misma. El juego no busca eficacia, no persigue resultados
- Que sea algo que el niño realice por iniciativa propia
- Que exista un compromiso activo por parte del sujeto

Piaget afirma que el acto intelectual persigue siempre una meta que se halla fuera de él mientras que el juego, en cambio, tiene el fin en sí mismo. Entonces, la actividad lúdica no es una conducta adaptativa, no persigue el equilibrio entre asimilaciones y acomodaciones. Por el contrario, aparece como uno de los polos de ese equilibrio, el del predominio de la asimilación, donde el niño no se adapta al mundo, sino que lo deforma en el marco del juego, conforme a sus deseos citado por Landeira (2018).

5.2.3 Definición de juego simbólico

Para Abad & Velasco (2018) “el juego simbólico es una experiencia vital de la infancia, es un juego libre que apenas necesita condiciones, aunque se favorece si se preparan los espacios, objetos y tiempos de dedicación” (p. 43)

Es todo aquel juego espontáneo, que surge de modo natural en casa, en el parque o en el centro educativo, en el que los niños utilizan su capacidad de representación mental para recrear todo un escenario de juego; es decir que el niño o la niña serán capaces de combinar hechos reales e imaginarios recreando situaciones ficticias como si estuvieran pasando realmente, ellos se convierten en personajes y los objetos cobran vida en su imaginación (Dirección de los CENDI y Jardín de niños, 2018).

Es fundamental la naturaleza libre del juego, cualquier cosa o actividad que tenga una estructura o que inhiba la espontaneidad no sería realmente juego, el verdadero juego necesitaría que no existiera limitación por parte de los adultos, es una actividad libre y voluntaria. El juego simbólico presenta grandes beneficios para el niño tales como la comprensión del mundo que le rodea, practicar roles de

la sociedad adulta, potenciar la imaginación y la creatividad y por supuesto y de aquí se debe esta propuesta, en el desarrollo del lenguaje.

5.2.4 Características del juego simbólico

De acuerdo con lo establecido por la European School, en el año (2021), en base a los estudios realizados se ha establecido las siguientes características para el juego simbólico:

- El juego simbólico tiende a aparecer entre los 12 y 36 meses.
- Los niños pueden usar cualquier objeto que tengan a su alrededor para convertirlo, con ayuda de su imaginación, en algo mágico. Una caja puede recrear un casco de moto, una casa para un perro imaginario o, incluso, un coche.
- Cada etapa del niño es diferente y esto se puede observar en cómo el simbolismo en el juego se va desarrollando a medida que crece.
- A través del simbolismo, los menores aprenden a exteriorizar mejor sus sentimientos, convirtiéndose en una herramienta psicológica fundamental para comprender mejor a cada niño.
- Los pequeños desempeñan roles diferentes, pero sin atender a las consecuencias que puede percibir un adulto.

El niño hace un doble uso de la imagen mental:

- En el sentido del juego, a través del símbolo lúdico;
- En el sentido adaptativo, a través del preconcepto, es decir, la evocación verbal de una experiencia vivida.

5.2.5 Beneficios del juego simbólico

El uso del juego simbólico es de gran importancia durante el crecimiento infantil, este tipo de juegos de roles aporta grandes beneficios al desarrollo de las

funciones intelectuales, sociales, físicas y psíquicas de los niños, según Bofarull (2014), se enlistan los beneficios del juego simbólico:

- Incentiva la adquisición de nuevas conductas.
- Estimula el aprendizaje de competencias sociales y habilidades como la cooperación y el trabajo en equipo.
- Fomenta la creatividad y la imaginación.
- Ayuda a exteriorizar sentimientos y emociones como los miedos, la rabia, la angustia o la tristeza de un modo adecuado.
- Amplía el vocabulario.
- Facilita el conocimiento y dominio de su propio cuerpo.
- Estimula la curiosidad.
- Contribuye al conocimiento del entorno y del funcionamiento de las cosas.

5.2.6 Proceso que siguen las relaciones entre los niños/as en el juego simbólico

De acuerdo con Jiménez & Concepción (2010), las relaciones que sigue en juegos simbólico se detallan a continuación:

- **Juego Individual:** Al principio el niño juega sólo sin tener en cuenta a los demás. Este tipo de juego es frecuente antes de los 2 años.
- **Juego Paralelo:** Es un tipo de juego individual, parece que los niños/as, juegan juntos, pero no hay ninguna relación entre ellos, observan a sus iguales sistemáticamente, modificando a veces el propio juego por imitación del juego que ven realizando a los demás. Normalmente este tipo de juego es más frecuente entre los 2 y los 4 años.
- **Juego Compartido:** Juegan juntos organizando entre todo el juego, se observa este tipo de juego a partir de los 4 años.

5.3 Marco Legal

5.3.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008.

TÍTULO II

DERECHOS

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46, numeral 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

5.3.2 Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)

Art. 37, numeral 4. Establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5.3.3 Reglamento General de la (LOEI)

Capítulo tercero

Artículo 27. Correspondiente a la denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

- 1. Inicial 1**, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
- 2. Inicial 2**, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

5.3.4 Plan de Desarrollo Creando Oportunidades 2021-2025

Eje Número 2 Social

Objetivo estratégico 7

Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

Política 7.1

Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios.

5.3.5 Norma Técnica Misión Ternura Modalidad Centros de Desarrollo Infantil CDI, suscrita mediante AM 072-2019

Objetivo 1

El objeto de la presente norma técnica es regular y orientar la prestación del servicio de atención infantil y familiar en la modalidad Misión Ternura Centros de Desarrollo Infantil (MT-CDI). Se sustenta en la protección integral desde la gestación hasta los tres años de edad que comprende: atención y cuidado diario a niñas - niños de 1 a tres años de edad; consejería para familias con niños y niñas hasta los tres años de edad y, mujeres gestantes.

El presente instrumento técnico es de cumplimiento obligatorio para las unidades de atención MT - CDI del MIES - (atención directa y convenios) en el territorio nacional en corresponsabilidad entre las instituciones públicas, el Estado, la sociedad y la familia; de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República, el Plan Nacional de Desarrollo y Normas nacionales e internacionales aplicables para el efecto.

5.4 Marco Conceptual

Adaptación. - Acción y efecto de adaptar o adaptarse.

Afectivo. - Pertenciente o relativo a la sensibilidad.

Ambiente. - Indica las condiciones o circunstancias de un lugar, por lo que se puede hablar de un “buen ambiente”, “ambiente propicio” o “mal ambiente”. Un ambiente hostil se refiere al caso de un entorno social, psicológico o físico que violenta contra el bienestar de un ser vivo, volviéndolo vulnerable.

Aprendizaje. - Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Cooperativo. - La definición de cooperativo hace referencia el que coopera, auxilia, ayuda, coadyuvar, participa, asocia, socorre y alía, que puede ayudar, socorrer o cooperar en algo.

Creatividad. - Es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. La creatividad es sinónimo del "pensamiento original", la "imaginación constructiva", el "pensamiento divergente" o el "pensamiento creativo".

Estilo. - Es la forma en que el autor plasma lo que escribe usando rasgos propios y particulares.

Estímulo: Agente capaz de estimular un órgano o una función orgánica.

Espacial: Que está o se desarrolla en el espacio.

Delimitar. - Determinar o fijar con precisión los límites de algo.

Equilibrado. - Se refiere a la persona que se comporta con equilibrio y a lo que es propio de este tipo de personas siempre he admirado su carácter equilibrado.

Flexible. - Que se adapta con facilidad a la opinión, a la voluntad o a la actitud de otro u otros.

Habilidad. - Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Hábito. - Automatización parcial de la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas hacia un fin. Los hábitos como formas de actividad están constituidos también por acciones y movimientos que responden a un fin consciente previamente propuesto.

Independencia: Que no guarda relación de dependencia con otra cosa.

Metodología. - Es el análisis sistemático, teórico de los métodos aplicados a un campo de estudio. Comprende el análisis teórico del cuerpo de los métodos y principios asociados con una rama de conocimiento.

Necesidad. - Hace referencia a un estado de carencia percibida.

Personal. - Refiere a aquello perteneciente a la persona o aquello que es propio de ella.

Perspectiva: Manera de representar uno o varios objetos en una superficie plana, que da idea de la posición, volumen y situación que ocupan en el espacio con respecto al ojo del observador.

Pedagógica: Que pretende educar, enseñar o instruir en un campo determinado.

Percepción: Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.

Problemática: Conjunto de problemas que atañen a una persona o cosa.

Simbólico. - El término actúa como un adjetivo calificativo que sirve para designar a todo aquella que expresa un simbolismo, algo no concreto o evidente. Lo simbólico es lo que se genera a partir de la presencia de símbolos

F. METODOLOGÍA

6.1 Materiales

En la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

6.1.1. Equipos

- Cámara fotográfica del celular Marca: Samsung Galaxy J5prime
- Computadora Portátil marca Hp Envy G4 modelo DV5
- Impresora marca Brother, modelo DCP-T510W

6.1.2 Herramientas

- Cuaderno de apuntes
- Memoria USB
- Esferos
- Colores
- Apoya Manos
- Hojas de Papel Bond
- Juguetes pequeños

6.1.3 Instrumentos de recolección de datos

- Ficha de indicadores de logros de Desarrollo Infantil para niños de 12 a 24 meses y de 25 a 36 meses.
- Encuestas para educadoras y padres de familia

6.2 Ubicación del área de estudio

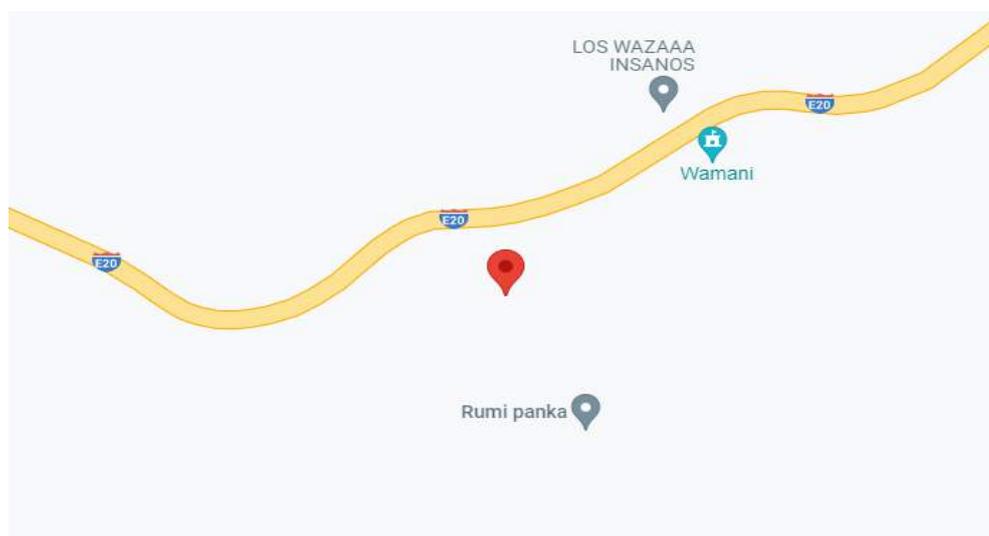
La provincia de Napo está ubicada geográficamente en la región Amazónica del Ecuador, su capital es la ciudad de Tena, políticamente se encuentra dividida en cinco cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco y Tena.

El cantón Archidona se encuentra asentado en una extensa llanura, en los flancos externos de la cordillera oriental de los Andes, en la orilla izquierda del río Misahuallí, a una altitud de 577 msnm y con un clima lluvioso tropical de 24°C en promedio. Es llamada "Tierra de la Chonta" por la abundancia de este fruto local en sus alrededores. En el censo de 2010 tenía una población de 5.478 habitantes, lo que la convierte en la centésima vigésima novena ciudad más poblada del país. Forma parte del área metropolitana de Tena, pues su actividad económica, social y comercial está fuertemente ligada a Tena.

El Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, objeto de la presente investigación, se encuentra localizado en la parroquia Wawa Sumaco perteneciente al cantón Archidona, prestando sus servicios de atención infantil a toda la población de la comunidad.

Figura 1

Ubicación del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián



Nota: Corresponde a la ubicación geográfica del CDI tomado de <https://www.google.com/maps/>

6.3 Tipo de investigación / estudio

El Trabajo de Integración Curricular se fundamentó en la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica, que se detallan a continuación.

6.3.1 Investigación descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva es describir de forma precisa y metódica una población, situación o fenómeno. Puede responder a preguntas sobre el qué, el dónde, el cuándo y el cómo, pero no el por qué. De acuerdo con Arias (2021) “para explorar una o más variables, un diseño de investigación descriptivo puede emplear una amplia gama de métodos de investigación” (p.18). La investigación descriptiva puede no encajar limpiamente en las definiciones de los enfoques de investigación cuantitativos o cualitativos, aunque puede incorporar componentes de ambos, frecuentemente en el mismo estudio. La palabra investigación descriptiva está relacionada con el tipo de pregunta de investigación, el diseño y el análisis de datos aplicados a una cuestión concreta. La estadística inferencial intenta determinar la causa y el efecto, mientras que la estadística descriptiva intenta describir lo que es.

Se usó esta investigación considerando el análisis y la descripción de la problemática planteada en el proyecto, se empleó la estadística descriptiva para el análisis de los datos y la descripción de los resultados con sus respectivos análisis e interpretaciones.

6.3.2 Investigación de campo

Según Arias (2021) “la investigación de campo es aquella donde se extrae información por recolección de datos u observación de forma directa, dentro del entorno natural de las personas u objeto de estudio” (p.22). Es decir, se investiga a partir de datos originales o primarios.

En este Trabajo de Integración Curricular se va usar la investigación de campo causal, pues este tipo de investigación tiene el objetivo de conocer cuál o

cuáles son las variables que causan una determinada situación, analizando la incidencia del rincón de hogar en el desarrollo del juego simbólico.

6.3.3 Investigación bibliográfica

Consiste en recopilar y buscar todo tipo de información relacionada con el tema de la investigación. Es la etapa en la que el investigador busca la producción existente sobre el área que trabaja. Según Pineda (2004) se le considera un paso esencial porque incluye un conjunto de fases que abarcan la observación, la indagación, la interpretación, la reflexión y el análisis para obtener bases necesarias para el desarrollo de cualquier estudio. Se usó este tipo de investigación para fundamentar teóricamente las variables rincón de hogar y desarrollo del juego simbólico, inherentes a este trabajo de integración curricular.

6.4 Población y Muestra

6.4.1 Población

El concepto de población en estadística va más allá de lo que comúnmente se conoce como tal. Una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes que desean ser estudiadas para establecer una investigación con el propósito de determinar algo. Según Rubin (2006) "Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones" (p. 46)

La población la constituyeron 36 niños, 36 padres de familia, 3 educadoras que se benefician de los servicios que ofrece el Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, a continuación, se describe los tipos de la población mediante una tabla:

Tabla 1.

Población para la investigación

TIPO DE POBLACIÓN	NÚMERO
Niños y niñas de 12 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil	36
Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil	36
Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil	3
TOTAL	75

Nota: Datos correspondientes a la población de la investigación

6.4.2 Muestra

Al tratarse de una población finita no trabajo con una muestra en específico, se realizó la investigación con el universo total.

6.5 Metodología para cada objetivo

6.5.1 Investigar la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Integral San Sebastián.

Para el cumplimiento de este objetivo se ejecutó las siguientes actividades:

a. Gestión Institucional

Se realizó un acercamiento con la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, mediante el ingreso de un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez la colaboración en la logística necesaria para el levantamiento de la información y desarrollo del proyecto, entregado de manera presencial (Ver Anexo 1).

b. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación

Para el cumplimiento del primer objetivo se procedió a elaborar y aplicar encuestas elaboradas por las autoras usando la escala tipo likert, dirigidas a los padres de familia y educadoras (Ver Anexo 2 y 3), con el objetivo de identificar la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo San Sebastián, la encuesta está conformada por los siguientes acápite:

Datos generales

Son un conjunto de datos que nos permite almacenar y ordenar la información sobre el área de investigación, es este caso se consideró usar:

- Fecha de aplicación
- Nombre del CDI

Preguntas de opción múltiple

Las preguntas de opción múltiple brindan respuestas organizadas y facilitan que los encuestados completen la encuesta, en este caso se usaron para identificar la importancia del rincón de hogar para el desarrollo de los niños, usando la escala tipo likert.

6.5.2 Evaluar el desarrollo del juego simbólico a los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, mediante la aplicación de indicadores de logro.

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con el siguiente procedimiento.

a. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación

Se elaboró una matriz de evaluación denominado Ficha de Indicadores de Logro de Desarrollo Infantil (Ver Anexo 4), con la finalidad de determinar cuál es el nivel en el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, el que contiene 6 indicadores de logros, distribuidos en dos grupos de edad de 12 a 24 meses y de 25 a 36 meses.

Datos generales

Los datos generales, son un conjunto de información que permitirán al investigador ordenar y almacenar la información, en este caso se usarán los siguientes:

- Edad del niño
- Fecha de evaluación
- Nombre del CDI

Esquema de la Ficha de Indicador de Logro

Son un conjunto de indicadores de evaluación que permiten identificar el punto de desarrollo de habilidades y destrezas en la esfera del juego simbólico de los niños acuerdo a su edad, para lo cual se consideraron las siguientes categorías:

- Destreza Iniciada
- Destreza en proceso
- Destreza alcanzada

6.5.3 Implementar el rincón de hogar para la estimulación del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián.

Estimular el desarrollo del juego simbólico a edades tempranas es fundamental, considerando que este será la base para la adquisición de habilidades

escolares, bajo este antecedente el rincón de hogar ha demostrado tener gran impacto en el desarrollo de esta esfera de los niños, frente al método educativo tradicional, que no usas estos espacios de aprendizaje pues los materiales a implementar en el rincón serán versátiles, innovadores y le van a prestar al niño las facilidades para realizar un aprendizaje significativo.

El material Rincón de Hogar, tiene diversos beneficios en todas las áreas del desarrollo favoreciendo de manera especial al juego simbólico, Es por esta razón que se decidió implementar este espacio de aprendizaje con el propósito de contribuir al desarrollo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, para lo cual se propuso la siguiente estructura:

- Introducción
- Objetivos
- Alcance
- Implementación de los tres juegos infantiles

a. Introducción

El contenido de este aspecto se fundamenta en la problemática y el resultado de los objetivos alcanzados en el presente trabajo de integración curricular, el mismo que proporciona información útil para la implementación del rincón de hogar que contara con diversos materiales en donde los niños puedan recrear un sinfín de actividades del hogar potenciando así el desarrollo del juego simbólico.

b. Objetivo

El objetivo está enmarcado en la implementación del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, dando cumplimiento de esta manera al propósito de esta investigación

c. Alcance

La implementación del rincón de hogar contribuirá de manera significativa al desarrollo del juego simbólico en los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, lo cual ofrecerá a las educadoras una nueva visión en la utilización de recursos nuevos, innovadores y que en base a la evidencia científica han logrado generar aprendizajes significativos en los niños.

d. Implementación de los materiales para el rincón de hogar

Se implementarán los siguientes materiales:

- Cama con colchón, con su juego de sábanas más almohadas
- Un televisor
- Dos cortinas pequeñas
- Un juego de comedor
- Dos sillones
- Un mueble de cocina (lavaplatos, refrigerador, cocina, microondas)
- Escoba y trapeador
- Utensilios de cocina (juguetes de platos, tazas, vasos, ollas, cubiertos, delantales, guantes, cofia de chef, mantel de mesa, toallas de cocina)
- Una muñeca con su ropa
- Juguetes de frutas

G. RESULTADOS

7.1 Investigar la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Integral San Sebastián.

7.1.1 Gestión Institucional

La Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián acepta la ejecución del trabajo asentando sumilla de recibido en el oficio, dando visto bueno a la ejecución del trabajo (Ver Anexo 1).

7.1.2 Revisión bibliográfica

Con la revisión de diversas fuentes bibliográficas se construye la fundamentación teórica mediante la cual se identifica la importancia del rincón de hogar para estimular el desarrollo infantil, pues este espacio de aprendizaje genera múltiples posibilidades de simbolizar diversas actividades que se realizan en el hogar.

7.1.3 Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación

Analizando la realidad del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, se determina que no dispone de espacios que estén correctamente equipados para realizar actividades encaminadas a estimular el desarrollo del juego simbólico, se aplica un instrumento de evaluación dirigida a padres y educadoras (Ver Anexo 2 y 3), el mismo que se aplicó de manera presencial.

7.1.4 Obtención de resultados

Se sistematizó la información recolectada, usando el programa Microsoft Excel, explicando los resultados mediante tablas y gráficos.

Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia

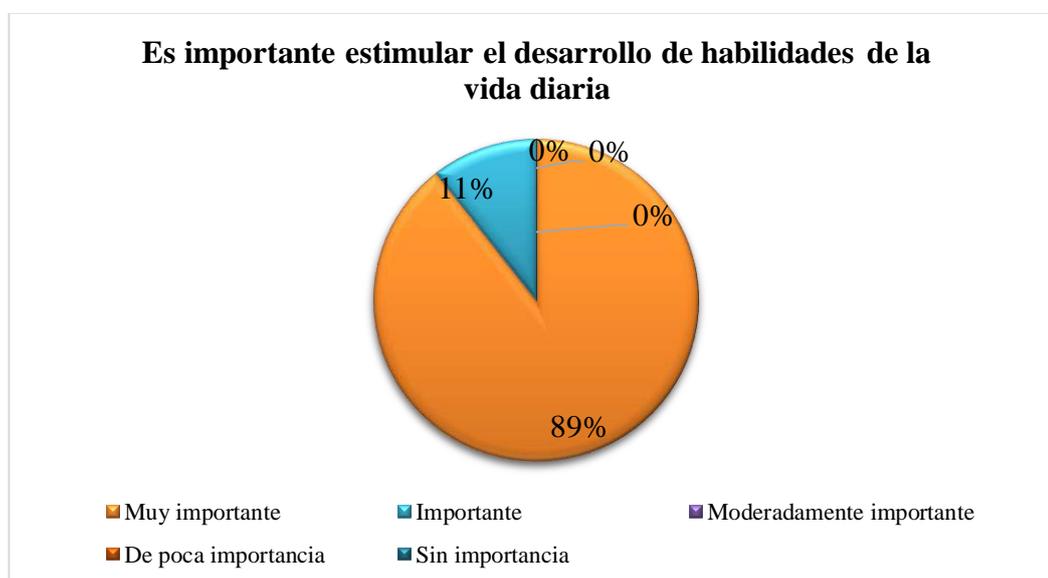
Pregunta 1. ¿Considera Usted que es importante estimular el desarrollo de habilidades de la vida diaria en los niños, como ayudar en la preparación de alimentos, recoger la cama, limpiar, etc?

Tabla 2

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy importante	32	89%
Importante	4	11%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
TOTAL	36	100%

Nota: Corresponde a la importancia de estimular el desarrollo de las habilidades de la vida diaria

Gráfico 1



Nota: Resultados referentes a la importancia de estimular el desarrollo de las habilidades de la vida diaria

Interpretación. – Según el gráfico uno, el 89% responde muy importante mientras que el 11% considera importante estimular el desarrollo de habilidades de la vida diaria en los niños, de un total de 36 padres de familia encuestados. Efectuando el análisis todos coinciden en la relevancia de la estimulación de esta área del desarrollo.

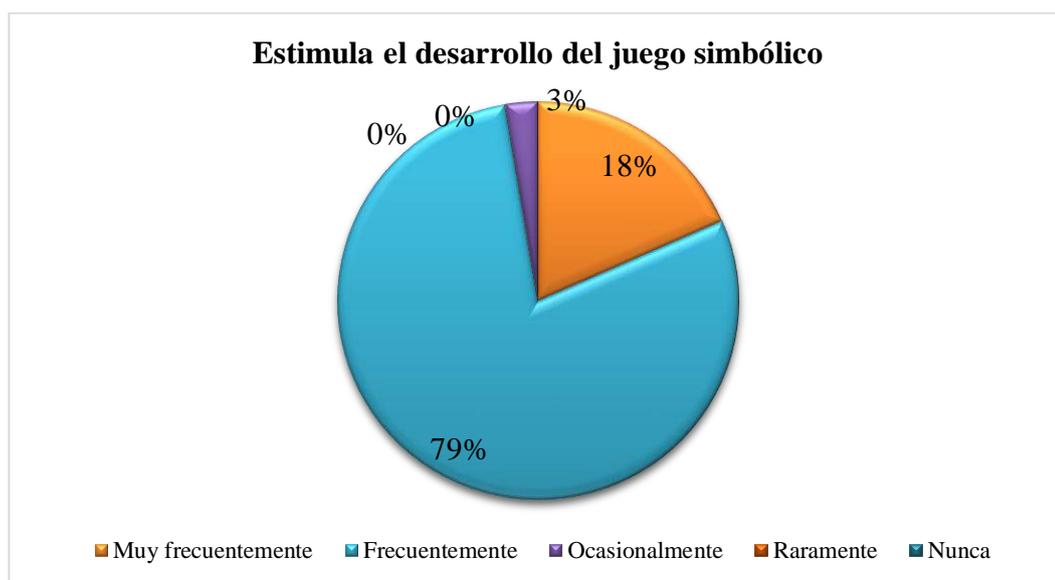
Pregunta 2. ¿Con que frecuencia Usted estimula el desarrollo del juego simbólico de su hijo a través de actividades lúdicas?

Tabla 3

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	6	18%
Frecuentemente	29	79%
Ocasionalmente	1	3%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Nota: Corresponde a la frecuencia de estimulación del desarrollo del juego simbólico

Gráfico 2



Nota: Resultados referentes a la frecuencia de estimulación del desarrollo del juego simbólico

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico dos, de un total de 36 padres de familia, el 79% responde frecuentemente, el 18% muy frecuentemente y el 3% ocasionalmente estimular el desarrollo del juego simbólico de su hijo a través de actividades lúdicas. Realizando el análisis el mayor porcentaje de padres considera necesaria la estimulación del juego simbólico en sus hijos.

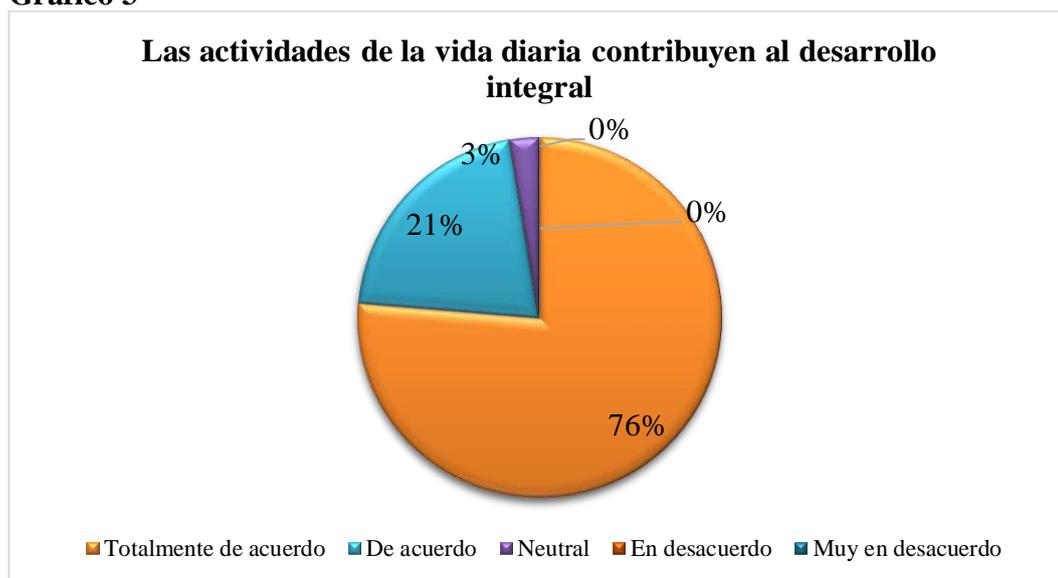
Pregunta 3. ¿Está Usted de acuerdo en que el realizar actividades como (ayudar en la cocina, en la limpieza, en la organización de la casa), contribuyen al desarrollo integral de su hijo?

Tabla 4

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	76%
De acuerdo	8	21%
Neutral	1	3%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	36	100%

Nota: Corresponde a si las actividades de la vida diaria contribuyen al desarrollo integral

Gráfico 3



Nota: Resultados referentes a las actividades de la vida diaria contribuyen al desarrollo integral

Interpretación. – En el gráfico tres, el 76% responde totalmente de acuerdo, el 21% de acuerdo y el 3% neutral, en que el realizar actividades como (ayudar en la cocina, en la limpieza, en la organización de la casa), contribuyen al desarrollo integral de su hijo, de un total de 36 padres de familia. De acuerdo con el análisis todos los padres consideran que actividades de cómo ayudar en casa contribuyen al desarrollo del niño.

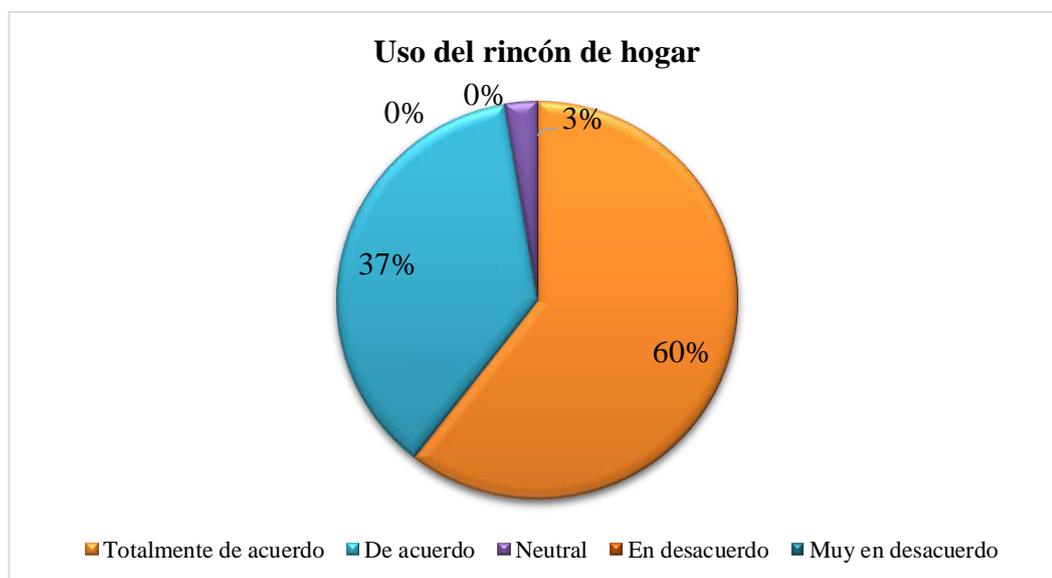
Pregunta 4. ¿Considerando que el rincón de hogar es un recurso metodológico que estimula el desarrollo del juego simbólico que consiste en que los niños recreen actividades de la vida diaria que luego van a ser de relevancia para su vida, estaría de acuerdo en que su hijo realice actividades usando este recurso?

Tabla 5

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	60%
De acuerdo	13	37%
Neutral	1	3%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	36	100%

Nota: Corresponde a usos del rincón de hogar

Gráfico 4



Nota: Referente a resultados sobre usos del rincón de hogar

Interpretación. – Según el gráfico cuatro el 60% responden totalmente de acuerdo, el 37% de acuerdo y el 3% neutral en relación con estar de acuerdo en que su hijo realice actividades en el rincón de hogar, de un total de 36 padres de familia. Realizando el análisis el mayor porcentaje está de acuerdo en que sus hijos usen este espacio.

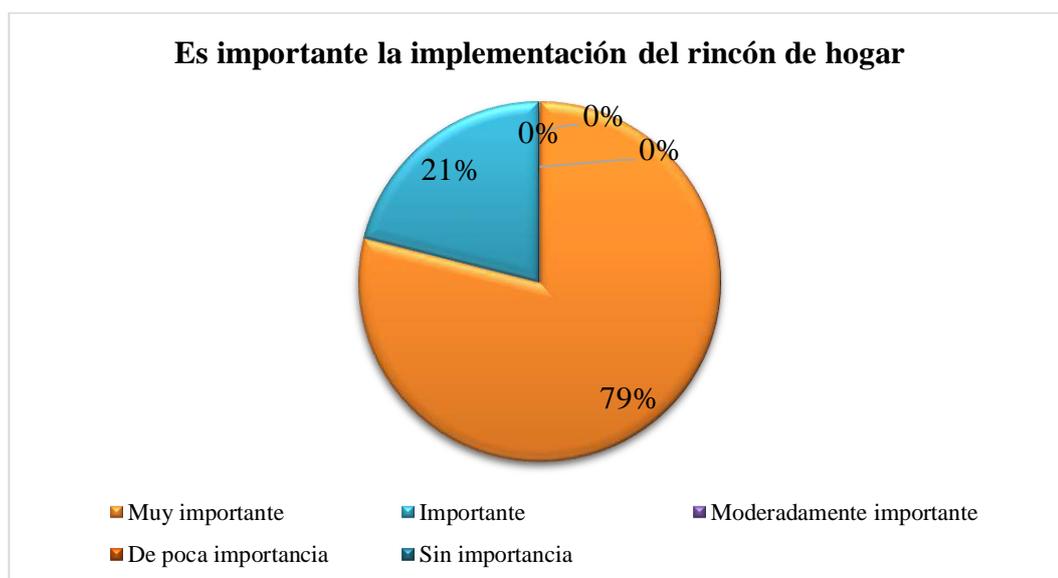
Pregunta 5. ¿Cree Usted que es importante la implementación del rincón de hogar Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián?

Tabla 6

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy importante	28	79%
Importante	8	21%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
TOTAL	36	100%

Nota: Corresponde a datos sobre si es importante la implementación del rincón de hogar

Gráfico 5



Nota: Resultados referentes a si es importante la implementación del rincón de hogar

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico cinco, en la pregunta cree Usted que es importante la implementación del rincón de hogar Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, el 79% responde muy importante, mientras que el 21% considera importante esta implementación, de un total de 36 padres de familia. Efectuando el análisis todos los padres están de acuerdo en la implementación de este espacio de aprendizaje.

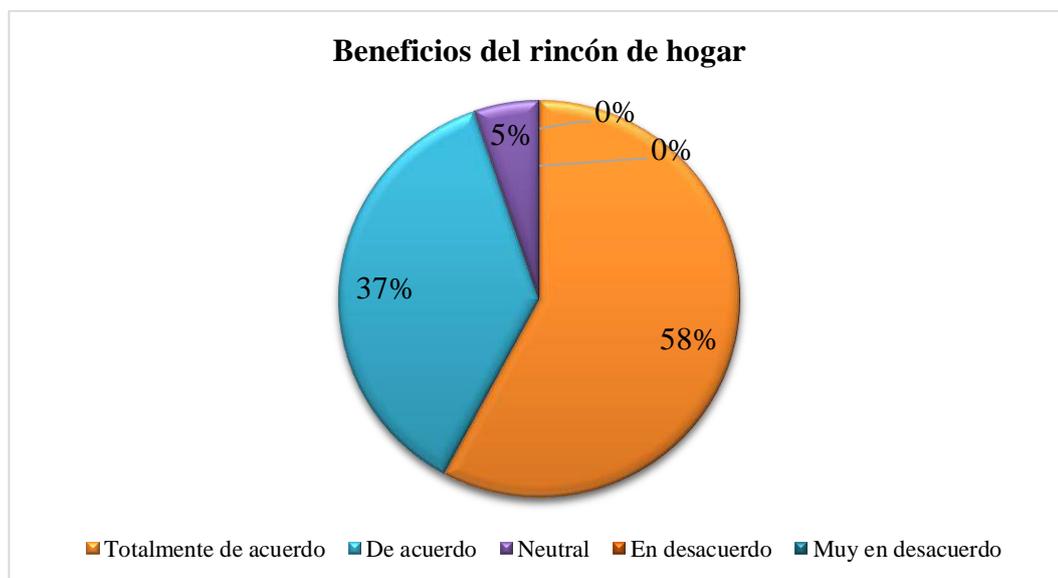
Pregunta 6. ¿Usted considera que realizar actividades en el rincón de hogar con los niños es beneficioso para su desarrollo infantil?

Tabla 7

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	58%
De acuerdo	13	37%
Neutral	2	5%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	36	100%

Nota: Corresponde a beneficios del rincón de hogar para los niños

Gráfico 6



Nota: Resultados referentes a beneficios del rincón de hogar para los niños

Interpretación. – En el gráfico seis, el 58% responden estar totalmente de acuerdo, el 37% de acuerdo y el 5% neutral en referencia a que realizar actividades en el rincón de hogar con los niños es beneficioso para su desarrollo infantil, de un total de 36 padres de familia. De acuerdo con el análisis todos los padres consideran que este espacio de aprendizaje es beneficioso para los niños.

Resultados de la encuesta dirigida a educadoras

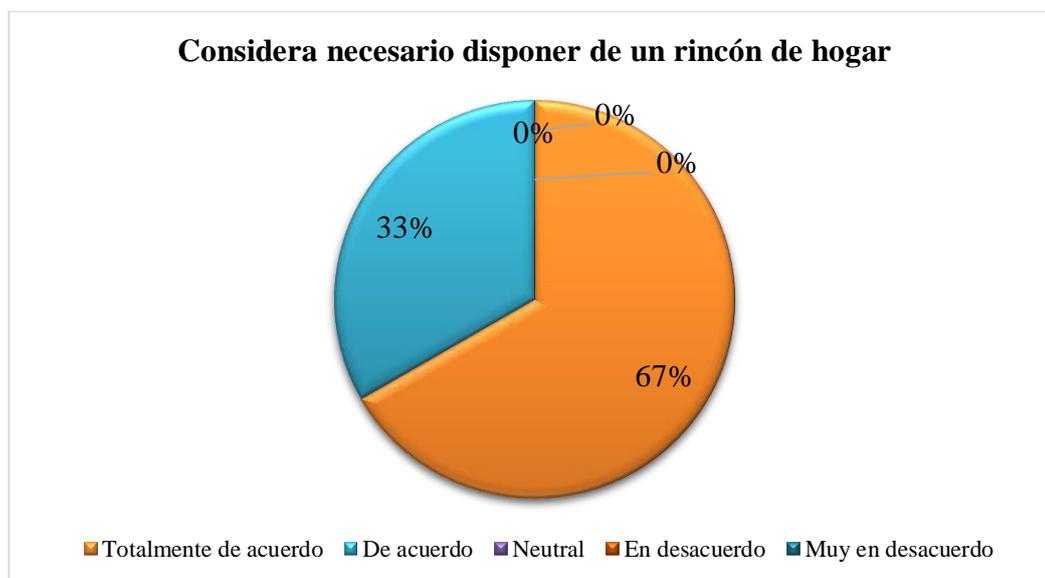
Pregunta 1. ¿En el centro de desarrollo infantil donde Usted trabaja considera necesario disponer de un rincón de hogar?

Tabla 8

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Nota: Corresponde a si considera necesario disponer de un rincón de hogar

Gráfico 7



Nota: Resultados referentes a si considera necesario disponer de un rincón de hogar

Interpretación. – Según el gráfico siete, el 67% responden estar totalmente de acuerdo, mientras que el 33% mencionan estar de acuerdo el centro de desarrollo infantil se considera necesario disponer de un rincón de hogar, de un total de tres educadoras encuestadas. Efectuando el análisis todas las educadoras coinciden en que es importante disponer de este espacio de aprendizaje.

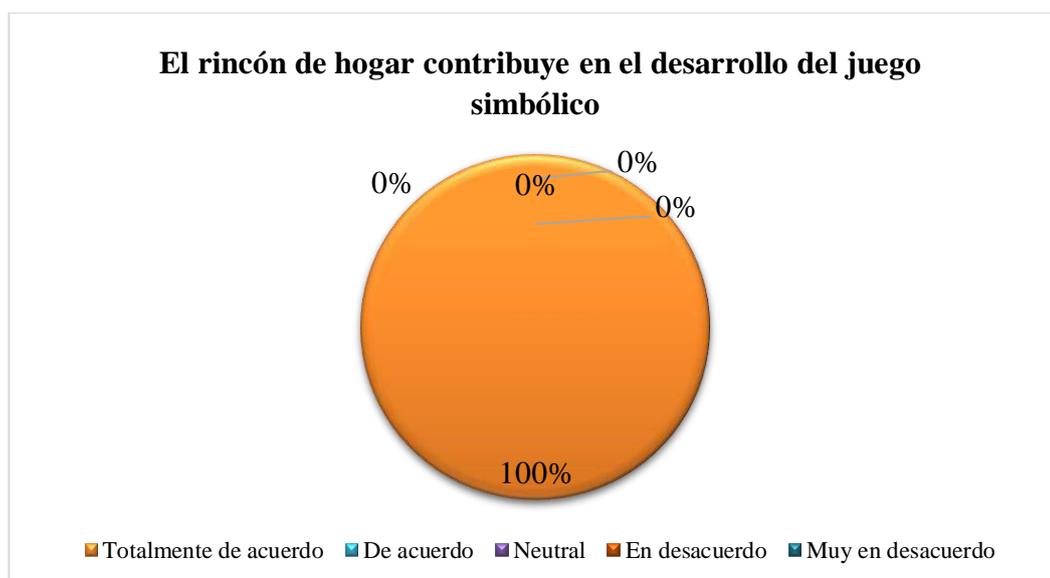
Pregunta 2. ¿Está Usted de acuerdo en que el rincón de hogar contribuye en el desarrollo del juego simbólico de los niños?

Tabla 9

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Nota: Corresponde a datos sobre si el rincón de hogar contribuye al desarrollo del juego simbólico

Gráfico 8



Nota: Resultados sobre si el rincón de hogar contribuye al desarrollo del juego simbólico

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico ocho, el 100% de educadoras están totalmente de acuerdo en que el rincón de hogar contribuye en el desarrollo del juego simbólico de los niños. Realizando el análisis todas consideran que este espacio de aprendizaje es importante para el desarrollo de los niños.

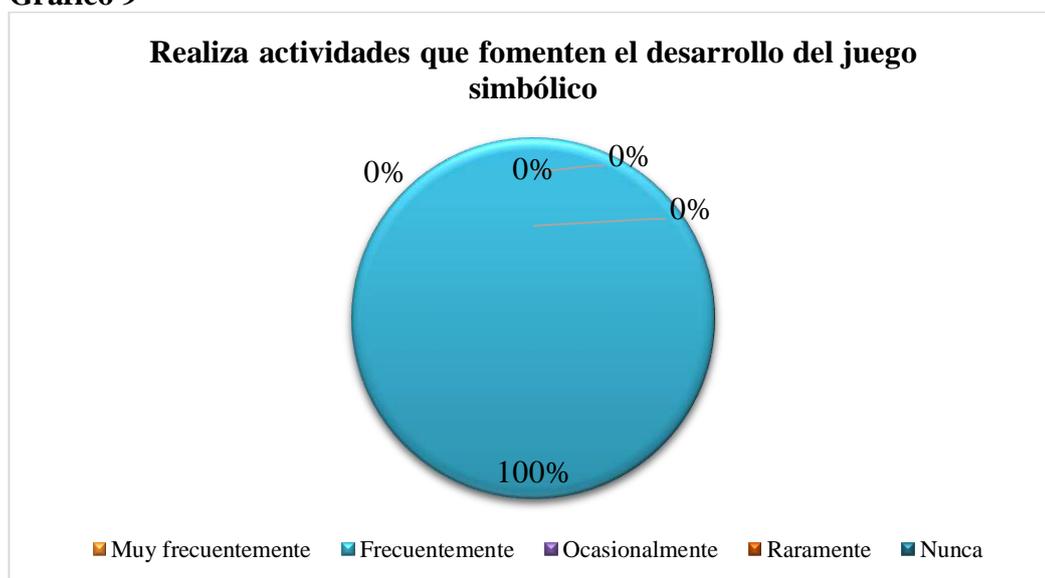
Pregunta 3. ¿Incorpora Usted actividades que fomenten el desarrollo del juego simbólico en sus planificaciones semanales para el Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla 10

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	3	100%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Nota: Corresponde a si realiza actividades que fomenten el desarrollo del juego simbólico

Gráfico 9



Nota: Resultados referentes a realizar actividades que fomenten el desarrollo del juego simbólico

Interpretación. – En el gráfico nueve, el 100% de educadoras responden frecuentemente incorporar actividades que fomenten el desarrollo del juego simbólico en sus planificaciones semanales para el Centro de Desarrollo Infantil. De acuerdo con el análisis todas estimulan de manera regular el desarrollo de esta importante destreza.

Pregunta 4. ¿Es importante estimular el desarrollo del juego simbólico en los niños desde una temprana edad?

Tabla 11

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy importante	3	100%
Importante	0	0%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
TOTAL	3	100%

Nota: Corresponde a datos sobre la importancia de estimular el desarrollo del juego simbólico

Gráfico 10



Nota: Resultados referentes a la importancia de estimular el desarrollo del juego simbólico

Interpretación. – Según el gráfico diez, el 100% de educadoras consideran muy importante estimular el desarrollo del juego simbólico en los niños desde una temprana edad. Realizando el análisis, todas concuerdan que mientras más pronto se realice la estimulación de los niños va a ser mejor.

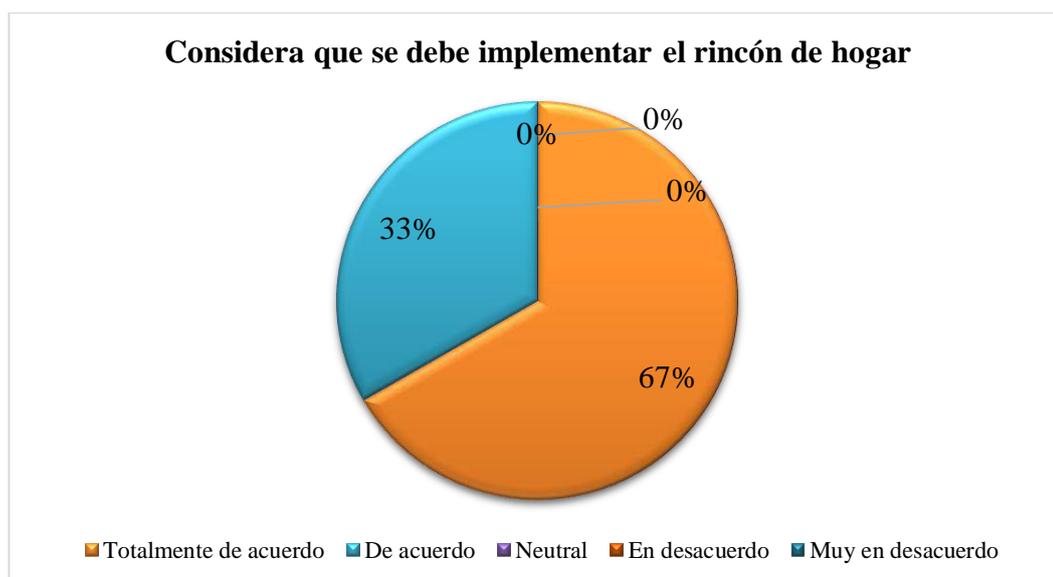
Pregunta 5. ¿Considera que se debe implementar el rincón de hogar en el Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián?

Tabla 12

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Nota: Corresponde a si se considera que se debe implementar el rincón de hogar

Gráfico 11



Nota: Resultados referente a se considera que se debe implementar el rincón de hogar

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico 11, el 67% responden totalmente de acuerdo, mientras que el 33% está de acuerdo en que se debe implementar el rincón de hogar en el Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián. Efectuando en el análisis todas las educadoras consideran importante la implementación de este espacio de aprendizaje.

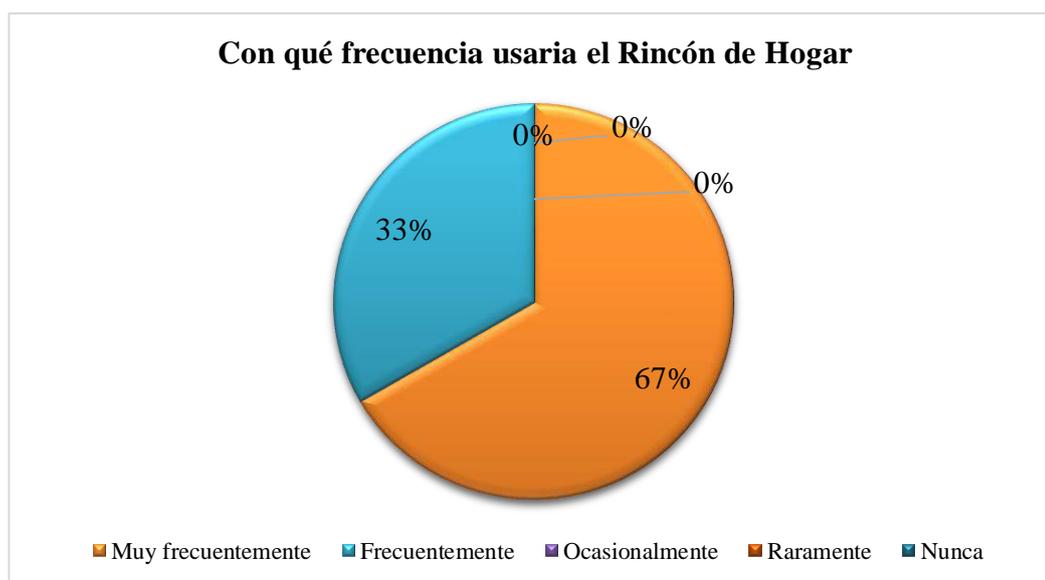
Pregunta 6. ¿En caso de implementarse el rincón de hogar, con qué frecuencia lo utilizaría?

Tabla 13

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	2	67%
Frecuentemente	1	33%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Nota: Corresponde a con que frecuencia se usara el rincón de hogar

Gráfico 12



Nota: Resultados sobre la frecuencia de uso del rincón de hogar

Interpretación. – En el gráfico 12, el 67% responden muy frecuentemente, mientras que el 33% frecuentemente usar el rincón de hogar en caso de implementarse en el Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián. De acuerdo con el análisis todas las educadoras van a usar este espacio de aprendizaje en caso de implementarse.

7.2 Evaluar el desarrollo del juego simbólico a los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, mediante la aplicación de indicadores de logro.

7.2.1 Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación

Se generó un instrumento de evaluación denominado Indicadores de Logro de Desarrollo Infantil (Ver Anexo 4), analizando las destrezas de juego simbólico esperables para niños de 12 a 36 meses, realizando tres indicadores para el grupo etario de 12 a 24 meses y tres para los niños de 25 a 36 meses, considerando que no se puede aplicar un solo instrumento a todos los niños, dicho instrumento fue aplicado a 36 niños de acuerdo a edad.

7.2.2 Obtención de resultados

Se analizó la información, a través de Microsoft Excel, programa que permitió agrupar los datos y facilitó la explicación de los resultados obtenidos.

7.2.3 Resultados del indicador de logro

Indicadores de Logro aplicados a los niños de 12 a 24 meses

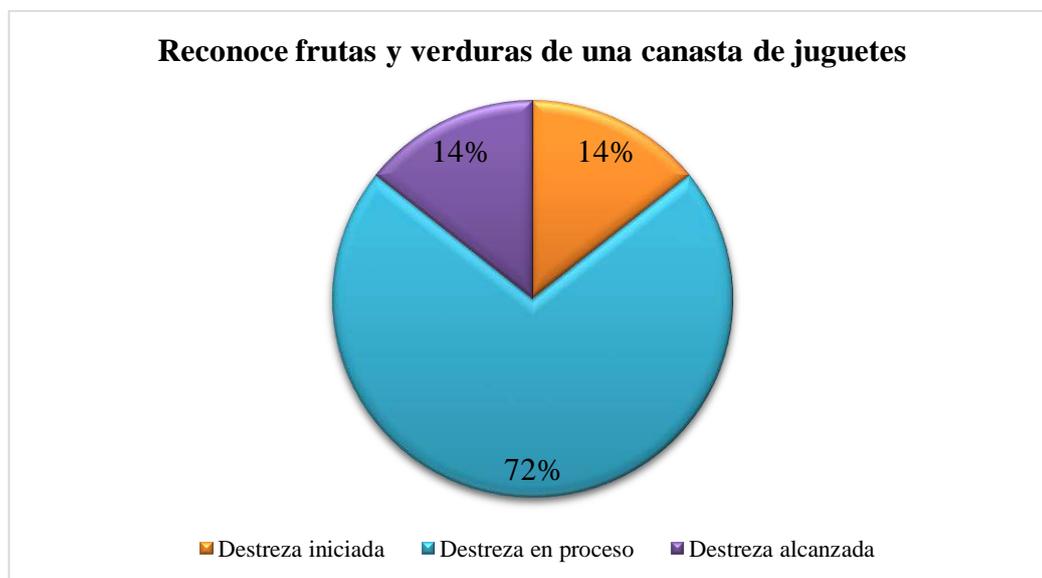
Indicador 1: Reconoce frutas y verduras de una canasta de juguetes.

Tabla 14

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	2	14%
Destreza en proceso	10	72%
Destreza alcanzada	2	14%
Total	14	100%

Nota: Corresponde a reconocer frutas y verduras de una canasta de juguetes

Gráfico 13



Nota: Resultados sobre reconocer frutas y verduras de una canasta de juguetes

Interpretación. – Según el gráfico 13, en el indicador de logro: Reconoce frutas y verduras de una canasta de juguetes, el 72% se encuentra en destreza en proceso, el 14% en destreza iniciada y el 14% en destreza alcanzada, de un total de 14 niños evaluados. Realizando el análisis el mayor porcentaje de niños no alcanza esta destreza esperable para su edad.

Indicador 2: Juega con una muñeca simbolizando que es un bebe.

Tabla 15

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	2	14%
Destreza en proceso	6	43%
Destreza alcanzada	6	43%
Total	14	100%

Nota: Corresponde a juega con una muñeca simbolizando que es un bebe

Gráfico 14



Nota: Resultados sobre si los niños juegan con una muñeca simbolizando que es un bebe

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico 14, el 43% se encuentra en destreza en proceso, el 43% en destreza alcanzada, y el 14% en destreza iniciada, en el indicador de logro juega con una muñeca simbolizando que es un bebe, de un total de 14 niños evaluados. Efectuando el análisis un porcentaje mayor a la mitad no alcanzado la destreza de simbolizar juegos a través de objetos.

Indicador 3: Imita los sonidos y comportamiento de un animal conocido (perro, gato, gallina).

Tabla 16

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	1	7%
Destreza en proceso	11	79%
Destreza alcanzada	2	14%
Total	14	100%

Nota: Corresponde a imita los sonidos y comportamiento de un animal conocido

Gráfico 15



Nota: Resultados referentes a imita los sonidos y comportamiento de un animal conocido

Interpretación. – En el gráfico 15, de un total de 14 niños evaluados, en el indicador: Imita los sonidos y comportamiento de un animal conocido, el 79% se encuentra en destreza en proceso, el 14% en destreza alcanzada y el 7% en destreza iniciada. De acuerdo al análisis un alto porcentaje de niños no alcanza esta destreza esperable para su edad.

Indicadores de Logro aplicados a los niños de 25 a 36 meses

Indicador 4: Respeta las normas de un juego, como el descanso y comparte juguetes.

Tabla 17

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	3	13%
Destreza en proceso	17	79%
Destreza alcanzada	2	8%
Total	22	100%

Nota: Corresponde a datos sobre respeta las normas de un juego

Gráfico 16



Nota: Resultados sobre respeta las normas de un juego

Interpretación. – Según el gráfico 16, en el indicador de logro: Respeta las normas de un juego, como el descanso y comparte juguetes, el 79% se encuentra en destreza en proceso, el 13% en destreza iniciada y el 8% en destreza alcanzada, de un total de 22 niños evaluados. Realizando el análisis el mayor porcentaje de niños no alcanza esta destreza esperable para su edad.

Indicador 5: Simboliza ejecutar tareas del hogar como cocinar, limpiar, recoger.

Tabla 18

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	1	4%
Destreza en proceso	11	50%
Destreza alcanzada	10	46%
Total	22	100%

Nota: Corresponde a datos sobre simbolizar ejecutar tareas del hogar

Gráfico 17



Nota: Resultados sobre simbolizar ejecutar tareas del hogar

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico 17, el 50% se encuentra en destreza en proceso, el 46% en destreza alcanzada, y el 4% en destreza iniciada, en el indicador de logro simboliza ejecutar tareas del hogar como cocinar, limpiar, recoger, de un total de 22 niños evaluados. Efectuando el análisis un porcentaje mayor a la mitad no alcanzado la destreza de simbolizar juegos a través de objetos.

Indicador 6: Si se realiza un juego grupal, imita personajes, médico, policía, bombero, papá, mamá.

Tabla 19

Categoría	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	3	12%
Destreza en proceso	8	38%
Destreza alcanzada	11	50%
Total	22	100%

Nota: Corresponde a datos sobre si realiza un juego grupal

Gráfico 18



Nota: Resultados de datos sobre si realiza un juego grupal

Interpretación. – En el gráfico 18, de un total de 22 niños evaluados, en el indicador: Si se realiza un juego grupal, imita personajes, médico, policía, bombero, papá, mamá, el 50% se encuentra en destreza alcanzada, el 38% en destreza en proceso y el 12% en destreza iniciada. De acuerdo con el análisis un alto porcentaje de niños no alcanza esta destreza esperable para su edad.

7.3 Implementar el rincón de hogar para la estimulación del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián.

El rincón de hogar es un espacio de aprendizaje que propicia los mejores escenarios para la estimulación del desarrollo de los niños, para la implementación se realizó lo siguiente:

7.3.1 Implementación del Rincón de Hogar

a. Introducción

El rincón del hogar es un lugar amplio creado para el desplazamiento y la utilización de los distintos muebles en los que se guarda en forma ordenada todos los elementos de las tareas hogareñas. Esto favorece el juego simbólico en tanto facilita la dramatización hogareña ya que se mantienen como núcleo de toda la actividad humana.

Hay que aclarar que los niños necesitan de espacios ricos en estímulos para lograr los objetivos planteados en el desarrollo de los niños, debido a esta razón los niños pequeños necesitan la orientación y la estimulación adecuada para alcanzar las destrezas esperables para su edad.

b. Justificación

El Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, no dispone de un rincón de hogar, razón por la cual el trabajar a través de la estrategia de recrear espacios de un hogar a través de juguetes se vuelve interesante y atractiva para los niños, pues este recurso genera interés, llama la atención de los niños al ser algo nuevo y atractivo genera un impacto positivo en el desarrollo de los niños, por esta razón y tomando en consideración que algunos niños a la fecha no han alcanzado las destrezas en referencia al juego simbólico esperables para su edad, por esta razón se considera una necesidad la implementación de este recurso didáctico, en beneficio de los niños que acceden a los servicios que brinda este centro.

c. Objetivo

Implementar el rincón de hogar como estrategia didáctica para estimular el desarrollo del juego simbólico de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián.

d. Alcance

Este espacio de aprendizaje va a beneficiar a los niños que actualmente asisten al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, de la misma manera a las futuras generaciones que accederán a los servicios, será también de importancia para las educadoras, pues permitirá que a través de un recurso nuevo e innovador puedan estimular áreas del desarrollo del juego simbólico, usando la estrategia de recrear diversos espacios del hogar.

7.3.2 Desarrollo de actividades para la implementación del Rincón de Hogar

Actividad 1. Habitación

Imagen 1. Habitación



Nota: Habitación, rincón de hogar tomado de <https://n9.cl/gccb2>

Descripción

Se implemento una cama de madera con su respectivo colchón, con su juego de sábanas más almohadas, dos cortinas pequeñas, una muñeca con su vestir, con el objetivo que los niños pueden escenificar actividades propias a este espacio del hogar dormir, hacer la cama, vestir al muñeco, fomentando el desarrollo de habilidades de la vida diaria.

Beneficios para el desarrollo

Mediante este espacio del rincón de hogar, se trabaja los temores infantiles, los escenarios o juguetes que recrean el dormir solo en su habitación, pueden ser fantásticas oportunidades para trabajar con los niños el miedo a dormir solo o a la oscuridad. Podemos recrear con ellos la situación de dormir solos fomentando su seguridad y autonomía.

Actividad 2. Comedor

Imagen 2. Comedor



Nota: Comedor, rincón de hogar tomado de <https://n9.cl/gafeh>

Descripción

Se implemento una mesa y cuatro sillas de madera, que escenifican un comedor de una familia tradicional, en este espacio los niños van a poder desarrollar

actividades como normas de comportamiento en las horas de comida, hábitos positivos para la alimentación contribuyendo a su desarrollo integral.

Beneficios para el desarrollo

Diversos escenarios cotidianos, como el espacio de comedor son escenarios recreados en sus juegos les permiten aprender situaciones cotidianas que incluso traspasan las paredes de nuestro hogar. Por ejemplo: recrear una comida en casa de unos familiares o jugar a los meseros y clientes de un restaurante ofrece una genial oportunidad para practicar con ellos situaciones que se dan fuera del hogar y enseñarles dónde podemos poner en práctica el uso de los cubiertos, normas de comportamiento en la mesa.

Actividad 3. Sala

Imagen 3. *Espacio de sala*



Nota: Sala, rincón de hogar, tomado de <https://n9.cl/5n4w7>

Descripción

Se implementó dos sillones, un televisor, que recrean el espacio de una sala de un hogar, en este espacio los niños van a poder simbolizar actividades

concernientes a tiempos de descanso, trabajo, además de ejercitar sobre el uso de este espacio que es social, para distracción, para compartir

Beneficios para el desarrollo

Fomentar las habilidades sociales, los niños ensayan situaciones sociales al representar jugando las situaciones cotidianas. Jugando a interpretar diferentes roles y a realizar diversas actividades, repiten comportamientos y practican las acciones más básicas, aquellas que les permiten integrarse socialmente dentro de su entorno, como el recibir visitas, compartir un momento de amigos viendo el fútbol o situaciones cotidianas que viven en el hogar.

Actividad 4. Cocina

Imagen 4. Cocina



Nota: Cocina, rincón de hogar tomado de <https://n9.cl/7wzus7>

Descripción

Se implementa un mueble de cocina el mismo que contendrá lavaplatos, refrigerador, cocina con horno, microondas, licuadora, todos serán elaborados en

madera y plástico; y con las medidas en base a la edad de los niños en este espacio los niños van a comprender el uso de este espacio, cómo funcionan los electrodomésticos y que tareas requieren la presencia de un adulto, fomentando el desarrollo de sus habilidades de la vida diaria.

Beneficios para el desarrollo

Estimula el desarrollo de la imaginación y creatividad, para jugar a las casitas, las cocinitas los niños necesitan poner en marcha su imaginación. De esta forma, recrean escenas y situaciones con sus juguetes dentro de escenarios representados o imaginarios. Cada día el juego puede variar, hay infinitas posibilidades y miles de situaciones que los niños pueden recrear jugando solos o en grupo. Por eso, el juego simbólico desarrolla más que ningún otro su creatividad.

Actividad 5. Utensilios de cocina

Imagen 5. Utensilios de Cocina



Nota: Utensilios de cocina, tomado de <https://n9.cl/0tcd8>

Descripción

Se implementó juguetes de platos, tazas, vasos, ollas, cubiertos, delantales de cocina, guantes de cocina, cofia de chef, mantel de mesa, toallas de cocina, para complementar las actividades que se realizan en el área de cocina, con la riqueza de este material los niños podrán a través del juego simbolizar la preparación de alimentos fomentando su aprendizaje.

Beneficios para el desarrollo

Fomenta la madurez y la autonomía este tipo de actividad lúdica les ayuda a madurar y a reforzar su autonomía. En el mundo real, el rol natural de la niña y el niño es seguir a los adultos. Sin embargo, en sus juegos ellos tienen el poder de mando, toma de decisiones y asunción de responsabilidades. Pueden asumir el papel de papá o mamá, un chef, convirtiéndose dentro del juego en adultos con poder de actuación y responsabilidad.

Actividad 6. Juguetes de frutas

Imagen 6. *Juguetes de frutas fungibles*



Nota: Juguetes fungibles tomado de <https://n9.cl/lrt1x>

Descripción

Se implementó cinco juegos de frutas fungibles, así los niños pueden comprender los conceptos de picar, pelar, partir pues este tipo de juguetes genera esas ventajas al realizar actividades.

Beneficios para el desarrollo

Fomentan la observación y creatividad, podemos animar a los niños a buscar y utilizar distintos tipos de frutas para crear o improvisar la preparación de una comida, por ejemplo, preparar una ensalada de frutas un desayuno, en fin, diversas actividades que requieran de su creatividad. También les estaremos educando en valores, ya que les transmitiremos una importante cualidad la alimentación saludable.

Actividad 7. Material para limpieza

Imagen 7. *Materiales de limpieza*



Nota: Utensilios de limpieza tomado de <https://n9.cl/bkdhz>

Descripción

Se implementó un set de limpieza completo de juguete el que incluye escoba, trapeador, sacudidor y recogedor, así los niños pueden simbolizar actividades del hogar en donde practican el hábito de la limpieza.

Beneficios para el desarrollo

Inculcar la responsabilidad, cuando se recrean actividades o juegos en donde se pone en práctica la limpieza, están aprendiendo sin saberlo a responsabilizarse de apoyar en el hogar. También pueden simular mediante el juego todo el trabajo doméstico que se debe hacer diariamente en una casa para mantener limpio y ordenado el hogar: fregar los platos, barrer el suelo, hacer la comida, lavar la ropa, etc.

7.4 Cronograma de Actividades

Tabla 20.

Cronograma de actividades para la implementación del Rincón de Hogar en el Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián

Cronograma de actividades												
Meses y semanas												
Actividades	Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Verificación del espacio físico para la implementación del Rincón de Hogar.			X									
Adquisición del mobiliario para el rincón de hogar, habitación, sala.				X								
Adquisición del mobiliario para el rincón de hogar, cocina, comedor.					X							
Elaboración del material para el rincón de hogar, pintura, letrero decoración.					X	X						

Adquisición de material para el rincón de hogar juguetes.

X

Implementación del rincón hogar, colocación del material.

X

Entrega del rincón de hogar al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián.

X

X

Nota: Corresponde al cronograma de implementación del rincón de hogar en el Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián

7.3 Presupuesto

El costo total de la ejecución del proyecto denominado RINCÓN DE HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN SEBASTIÁN, fue de 527,00 dólares el mismo que fue financiado por las Autoras.

Tabla 21.

Presupuesto

Cantidad	Detalle	Valor Unitario	Valor Total
1	Cama, madera pequeña	50,00	50,00
1	Juego de almohadas, sabanas	15,00	15,00
1	Rotulo de madera	70,00	70,00
1	Colchón a medida de la cama	25,00	25,00
1	Televisor madera	20,00	20,00
2	Sillones	30,00	60,00
1	Juego de comedor (mesa y 4 sillas)	70,00	70,00
1	Mueble de cocina	120,00	120,00
1	Refrigerador	30,00	30,00
1	Microondas	20,00	20,00
1	Velador de madera pequeño	20,00	20,00
1	Cerramiento de madera	30,00	30,00
2	Juegos de utensilios de cocina	10,00	20,00
1	Juegos de frutas fungibles	13,50	13,50
1	Muñeco y su vestir	7,00	7,00
1	Juego de manteles, cofias y delantales	30,00	30,00
1	Escoba de madera pequeña	3,00	3,00
1	Trapeador de madera pequeño	2,50	2,50
1	Sacudidor	2,00	2,00
1	Recogedor	2,00	2,00
1	Juego de alfombra	96,00	96,00
Total			701,50

Nota: Corresponde al presupuesto para la implementación del rincón de hogar

H. CONCLUSIONES

De la aplicación de encuestas en la presente investigación, se determina que el 89% de padres de familia consideran muy importante estimular el desarrollo de las habilidades de la vida diaria en los niños; de la misma manera el 100% de educadoras están totalmente de acuerdo en que el rincón de hogar contribuye al desarrollo del juego simbólico en los niños, analizando estos resultados, se considera necesario e importante implementar este recurso didáctico con el objetivo de estimular el desarrollo integral de los niños.

Mediante la aplicación de indicadores de logro, se determinó que: en niños de 12 a 24 meses, en el indicador reconoce frutas y verduras de una canasta de juguetes, el 72% de niños se encuentra en destreza en proceso, el 14% en destreza alcanzada y el 14% en destreza iniciada; en niños de 25 a 36 meses, el 79% se encuentra en destreza en proceso, el 13% en destreza iniciada y el 8% alcanza la destreza, en el indicador respeta las normas de un juego; lo que evidencia que un porcentaje superior a la mitad de los grupos evaluados no alcanza las destrezas de juego simbólico establecidas para su edad, esto se podría deber a la carencia de material y espacios de aprendizaje para estimular el desarrollo de los niños.

Se implementó el rincón de hogar en el Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, el mismo que cuenta con los espacios de sala, habitación, cocina y comedor, simulando un hogar; con el propósito de potenciar el desarrollo del juego simbólico de los niños, pues a través de este trabajo de investigación se ha demostrado los beneficios para el desarrollo de vivencias en las actividades del hogar en este espacio de aprendizaje.

I. RECOMENDACIONES

A la coordinadora, educadoras y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián, trabajar de manera articulada en beneficio de los niños, haciendo uso del rincón de hogar, implementado a través de este trabajo pues se ha demostrado que este recurso didáctico tiene múltiples beneficios en el desarrollo infantil integral, especialmente en la estimulación del juego simbólico.

Es importante que las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil realicen un adecuado seguimiento a los niños que no han alcanzado las destrezas esperadas de acuerdo con la edad pues se evidencia que un porcentaje mayor a la mitad de los niños no ha adquirido las destrezas del juego simbólico, para esto recomendamos planificar actividades en el rincón de hogar con el objetivo de estimular las habilidades simbólicas y del juego en los niños mediante un espacio de aprendizaje didáctico lúdico y creativo.

A las educadoras y coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián dar uso adecuado al rincón de hogar, en la ejecución de actividades con los niños, para una mejor conservación del material y mayor durabilidad, también se recomienda ir fortaleciendo este espacio de aprendizaje a través de la implementación de más materiales mediante el trabajo articulado con padres de familia.

J. BIBLIOGRAFÍA

- Abad, J. &. (2011). El juego simbólico. *Creciendo con los hijos en familia*.
- Abad, J., & Velasco, Á. R. (2018). *El juego simbólico*. Recuperado el 29 de 01 de 2023, de <https://masteratenciontemprana.org/wp-content/uploads/2019/04/El-juego-simbolico-javier-abad.pdf>
- Aguíño, J., & Cedillo, M. (2013). *Acondicionamiento del Rincón de hogar para el desarrollo de los valores en los niños/as*. Recuperado el 29 de 01 de 2023, de <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2092#:~:text=El%20rinc%C3%B3n%20del%20hogar%20es,elementos%20de%20las%20areas%20hogare%C3%B1as.>
- Arias, J. (2021). Qué es la investigación descriptiva. *Tipos de investigación*.
- Bofarull, N. (2014). El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en alumnos de 2º ciclo de E.I. 53. Recuperado el 29 de 01 de 2023, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2500/bofarull.sanz.pdf?sequence=1>
- Calvillo, R. (2013). *Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño*. Recuperado el 29 de 01 de 2023, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo-Rosa.pdf>
- Dirección de los CENDI y jardín de niños. (2018). *El juego simbólico*. Recuperado el 29 de 01 de 2023, de <https://www.personal.unam.mx/Docs/Cendi/juego-simbolico.pdf>
- European School. (2021). Qué es el juego simbólico en la infancia, ejemplos y beneficios. Recuperado el 29 de 01 de 2023, de <https://formainfancia.com/juego-simbolico-beneficios-ejemplos/>
- Gervilla, A. (2016). Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los pequeños. 64. Recuperado el 29 de 01 de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20016/1/UPS-TTQ289.pdf>

- Guaño, P. (29 de 01 de 2021). Rincón del hogar y dramatización en el desarrollo social del infante. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9759/2/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0028-2022.pdf>
- Jiménez, M. d., & Concepción, P. (2010). El juego simbólico. 40 - 52. Recuperado el 29 de 01 de 2023, de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2316/1/tps617.pdf>
- Landeira, S. (2018). El juego simbólico en el niño . Recuperado el 29 de 01 de 2023, de https://luzaro.net/wp-content/uploads/juego_simbolico.pdf
- Ministerio de educación. (2016). *Lineamientos para organizar los ambientes de aprendizaje para educación inicial*. Recuperado el 29 de 01 de 2023, de https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/MARZO_PASA_LA_VOZ.pdf
- Montero, M. M., & Alvarado, M. d. (2011). El juego en los niños. *Revista Educación*, 13 p . Recuperado el 29 de 01 de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Parra, N. (2017). “*El rincón del hogar y su incidencia en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial bilingüe “nuestras islas encantadas” del cantón quito, provincia de pichincha*”. Recuperado el 29 de 01 de 2023, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24838/1/TESIS%20NO%20RMA%20PARRA%202017.pdf>
- Pineda, B. (2004). Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de person al de salud. *Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington.* , 108.
- Quiliche Cabanillas, I. (2019). La importancia de utilizar el juego simbólico en la primera infancia de los niños y niñas. *Desarrollo Infantil*.
- Rubin, L. &. (2006). Metodología de la investigación aplicada. *Investigación para el futuro*.

Salvador, S. (2017). Trabajo por rincones en Educación Infantil. *Trabajo final de grado de Educación Infantil*, 64. Recuperado el 29 de 01 de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20016/1/UPS-TTQ289.pdf>

K. ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud y autorización de permiso para la ejecución del trabajo de investigación.

Tena, 28 de noviembre del 2022

Licenciada
Alicia Rosa Grefa Shiguango
COORDINADORA DEL CDI "SAN SEBASTIAN"
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Las señoritas: AVILES TUNAY ELVIA GLORIA Y CHIMBO TANGUILA CARMEN ROSAURA, estudiantes de la Carrera Tecnología de Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "SAN SEBASTIÁN", con el tema: **RINCON DE HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SAN SEBASTIAN" PARROQUIA HATUN SUMAKU, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,


ELVIA AVILES
C.C: 1500859382


CARMEN CHIMBO
C.C: 1500995913

Decido
28-11-2022

Lcda. Alicia Grefa
C.I. 1500505241

Anexo 2. Formato de encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

Datos generales

CDI:.....**Fecha de aplicación**.....

Estimado Padre de Familia o Representante: Con la finalidad de conocer la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián.

1. ¿Considera Usted que es importante estimular el desarrollo de habilidades de la vida diaria en los niños, como ayudar en la preparación de alimentos, recoger la cama, limpiar, etc?

Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia	
----------------	------------	--------------------------	---------------------	-----------------	--

2.- ¿Con que frecuencia Usted estimula el desarrollo del juego simbólico de su hijo a través de actividades lúdicas?

Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	
--------------------	----------------	----------------	-----------	-------	--

3.- ¿Está Usted de acuerdo en que el realizar actividades como (ayudar en la cocina, en la limpieza, en la organización de la casa), contribuyen al desarrollo integral de su hijo?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
-----------------------	------------	---------	---------------	-------------------	--

4. - ¿Considerando que el rincón de hogar es un recurso metodológico que estimula el desarrollo del juego simbólico que consiste en que los niños recreen actividades de la vida diaria que luego van a ser de relevancia para su vida, estaría de acuerdo en que su hijo realice actividades usando este recurso?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
-----------------------	------------	---------	---------------	-------------------	--

5.- ¿Cree Usted que es importante la implementación del rincón de hogar Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián?

Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia	
----------------	------------	--------------------------	---------------------	-----------------	--

6.- ¿Usted considera que realizar actividades en el rincón de hogar con los niños es beneficioso para su desarrollo infantil?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
-----------------------	------------	---------	---------------	-------------------	--

Anexo 3. Formato de encuesta aplicada a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
ENCUESTA A EDUCADORAS DE DII**

Datos generales

CDI:.....**Fecha de aplicación**.....

Estimada Educadora: Con la finalidad de conocer la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del juego simbólico, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián.

1.- ¿En el centro de desarrollo infantil donde Usted Trabaja considera necesario disponer de un rincón de hogar?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
-----------------------	------------	---------	---------------	-------------------

2.- ¿Está Usted de acuerdo en que el rincón de hogar contribuye en el desarrollo del juego simbólico de los niños?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
-----------------------	------------	---------	---------------	-------------------

3.- ¿Incorpora Usted actividades que fomenten el desarrollo del juego simbólico en sus planificaciones semanales para el Centro de Desarrollo Infantil?

Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
--------------------	----------------	----------------	-----------	-------

4.- ¿Es importante estimular el desarrollo del juego simbólico en los niños desde una temprana edad?

Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
----------------	------------	--------------------------	---------------------	-----------------

5.- ¿Considera que se debe implementar el rincón de hogar en el Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
-----------------------	------------	---------	---------------	-------------------

6.- ¿En caso de implementarse el rincón de hogar, con qué frecuencia lo utilizaría?

Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
--------------------	----------------	----------------	-----------	-------

Anexo 4. Ficha de indicador de logro aplicado a los niños del Centro de Desarrollo Infantil

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

FICHA DE INDICADORES DE LOGROS

Datos generales

CDI:**Edad del niño:**.....

Fecha de Aplicación.....

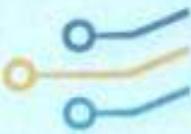
Nro.	INDICADOR	Destreza Iniciada	Destreza En Proceso	Destreza Alcanzada
1	Reconoce frutas y verduras de una canasta de juguetes 12-24 meses			
2	Juega con una muñeca simbolizando que es un bebe 12-24 meses			
3	Imita los sonidos y comportamiento de un animal conocido (perro, gato, gallina) 12-24 meses			
4	Respeto las normas de un juego, como el descanso y comparte juguetes. 25-36 meses			
5	Simboliza ejecutar tareas del hogar como cocinar, limpiar, recoger. 25-36 meses			
6	Si se realiza un juego grupal, imita personajes, médico, policía, bombero, papá, mamá. 25-36 meses			

Anexo 5. Acta entrega-recepción Rincón de Hogar al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

!Tecnología Innovación y Desarrollo!



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

ACTA DE ENTREGA-RECEPCIÓN MATERIALES DIDACTICOS PARA RINCÓN DEL HOGAR

En la parroquia Hatun Sumaku, Cantón Archidona, Pueblo Kichwa Warnani a los 23 del mes de febrero 2023, se suscribe el presente **ACTA DE ENTREGA-RECEPCIÓN**, por otra parte, la Lda. Zuli Nancy Licay Grefa con cedula de Identidad 1500768617 en calidad de coordinadora del CDI San Sebastián 2 responsable, por parte la Sra. Elvia Gloria Aviles Tunay con cedula de Identidad 1500859382 y la Sra. Carmen Rosaura Chimbo Tanguila con cedula de Identidad 1500995913 en representación de las estudiantes de Quinto Semestre paralelo A; B del Instituto Superior Tecnológico Tena, a continuación se detalla.

Nro.	CANTIDAD	DETALLE	ESTADO		COSTO DE PRODUCTO	OBSERVACIÓN
			Bueno	Regular		
1	1	Rotulo de madera de 1.21 de ancho 2.44 de largo	X		\$ 70.00	Nuevo
2	1	Cocina closet de madera pequeño.	X		\$ 120.0	Nuevo
3	1	Refrigeradora de madera pequeño	X		\$ 30.00	Nuevo
4	1	Microondas de madera pequeño	X		\$ 20.00	Nuevo
5	1	Peñetero de madera pequeño	X		\$ 20.00	Nuevo
6	1	Cama de madera pequeño.	X		\$ 50. 00	Nuevo
7	2	Sillón de madera pequeño	X		\$ 60.00	Nuevo
8	1	Mesa de comedor de madera pequeño.	X		\$ 30.00	Nuevo
9	4	Sillas de madera pequeño.	X		\$ 40.00	Nuevo
10	1	Cerramiento de madera de 257 de	X		\$ 30. 00	Nuevo

secretaria general @ itatena.edu.ec

km 1.1/2, vía Tena, Archidona

ISTT



		ancho, 342 de largo.				
11	2	Almohadas	X		\$ 5.00	Nuevo
12	1	Sabanas	X		\$ 10.00	Nuevo
13	1	Colchón pequeño	X		\$ 25.00	Nuevo
14	1	Escoba pequeño	X		\$ 3.00	Nuevo
15	1	Sacudidor pequeño	X		\$ 2.00	Nuevo
16	1	Recogedor de basura pequeño.	X		\$ 2.00	Nuevo
17	1	Trapeador pequeño	X		\$ 2.50	Nuevo
18	4	Juego de alfombra de 1.20 cuadrado.	X		\$ 96.00	Nuevo
19	3	Juegos de utensilios	X		\$ 33.50	Nuevo
20	1	Muñeco de trapo	X		\$ 7.00	Nuevo
21	3	Frutas plásticas	X		\$ 16.00	Nuevo
22	3	Delantal con cofia 1 grande 2 pequeños	X		\$ 30.00	Nuevo
Total					701.50	Nuevo

Entregado por

Recibido por

Sra. Elyvia Aviles
C.I. 1500859382
ESTUDIANTE

Sra. Carmen Rosaura
C.I. 1500995913
ESTUDIANTE

Ledy Zull Lucvy
C.I. 1500768617
COORDINADORACDI



Anexo 6. Fotografías

Foto 1



Nota: Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián

Foto 2



Nota: Aplicación de las encuestas a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián

Foto 3



Nota: Aplicación de las encuestas a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián

Foto 4



Nota: Aplicación de indicadores de logro: Reconoce frutas y verduras de una canasta de juguetes

Foto 5



Nota: Aplicación de indicadores de logro: Juega con una muñeca simbolizando que es un bebe

Foto 6



Nota: Aplicación de indicadores de logro: Imita los sonidos y comportamiento de un animal conocido (perro, gato, gallina)

Foto 7



Nota: Aplicación de indicadores de logro: Respetar las normas de un juego, como el descanso y compartir juguetes.

Foto 8



Nota: Aplicación de indicadores de logro: Simboliza ejecutar tareas del hogar como cocinar, limpiar, recoger.

Foto 9



Nota: Aplicación de indicadores de logro: Si se realiza un juego grupal, imita personajes, médico, policía, bombero, papá, mamá.

Foto 10.



Nota: Espacio de cocina del rincón de hogar implementado

Foto 11



Nota: Comedor rincón de hogar implementado en el Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián

Foto 12



Nota: Cama y muñeco con su vestir implementado

Foto 13



Nota: Entrega del Rincón de Hogar al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián