

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO
INFANTIL INTEGRAL**

**RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
VIVENCIAL DE LOS HIJOS DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.**

Informe de Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial
para optar por el título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Lizbeth Nicol Casahualpa Yanacallo
Rosa Blanca Chimbo Mamallacta

DIRECTORA: Psc. Educ. Andrea Cristina García Pilataxi MSc.

Tena - Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Psc. Educ. Andrea Cristina García Pilataxi MSc.

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado: **RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL DE LOS HIJOS DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**, de autoría de las estudiantes **LIZBETH NICOL CASAHUALPA YANACALLO**, con CC: 1501207342 y **ROSA BLANCA CHIMBO MAMALLACTA**, con CC: 1500805922, ha sido elaborado bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 10 de marzo del 2023



Psc. Educ. Andrea Cristina García Pilataxi MSc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 28 de abril de 2023

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado: **RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL DE LOS HIJOS DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**, presentado por Lizbeth Nicol Casahualpa Yanacallo y Rosa Blanca Chimbo Mamallacta, estudiantes de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;

Lcda. María Angelica Campoverde Encalada

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Abg. Juan Carlos Ortiz Serrano

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Ing. Natali Maribel Freire Tixe

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras **LIZBETH NICOL CASAHUALPA YANACALLO** y **ROSA BLANCA CHIMBO MAMALLACTA**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Integración Curricular y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el repositorio institucional-biblioteca Virtual.

AUTORAS:



LIZBETH NICOL CASAHUALPA YANACALLO

CÉDULA: 1501207342



ROSA BLANCA CHIMBO MAMALLACTA

CEDULA: 1500805922

FECHA: Tena, 9 de marzo del 2023

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras, LIZBETH NICOL CASAHUALPA YANACALLO y ROSA BLANCA CHIMBO MAMALLACTA, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado: RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL DE LOS HIJOS DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA, como requisito para la obtención del Título de: TECNÓLOGO SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la institución. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del presente trabajo que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 28 de abril de 2023, firman las autoras.

AUTORA: Lizbeth Nicol Casahualpa Yanacallo

FIRMA: 

CÉDULA: 1501207342

DIRECCIÓN: Archidona, barrio el Progreso, calles Rocafuerte y Francisco Mejía

CORREO ELECTRÓNICO: lizbeth.casahualpa@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0988373234

AUTORA: Rosa Blanca Chimbo Mamallacta

FIRMA: 

CÉDULA: 1500805922

DIRECCIÓN: Archidona, avenida Napo transversal 19

CORREO ELECTRÓNICO: rosa.chimbo@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0967678243

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA: Psc. Educ. Andrea Cristina García Pilataxi MSc.

TRIBUNAL DEL GRADO:

Presidente del Tribunal: Lcda. María Angelica Campoverde Encalada

Miembro del Tribunal: Abg. Juan Carlos Ortiz Serrano

Miembro del Tribunal: Ing. Natali Maribel Freire Tixe

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por ser nuestra guía en el camino de cumplir esta meta personal y profesional de culminar la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral. A nuestra familia por ser el pilar fundamental en momentos difíciles y por estar presentes durante nuestra formación.

Al Instituto Superior Tecnológico Tena, por abrirnos sus puertas y permitir la ejecución de este trabajo de integración curricular.

Lizbeth Nicol Casahualpa Yanacallo

Rosa Blanca Chimbo Mamallacta

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirnos culminar esta meta y concedernos su bendición para lograr nuestra meta profesional. A nuestros familiares por su apoyo, cariño y tiempo durante nuestra formación.

Un agradecimiento al Instituto Superior Tecnológico Tena, de manera especial a los docentes de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral, quienes a través de sus conocimientos han contribuido en nuestra formación. Nuestro agradecimiento a la Psc. Educ. Andrea Cristina García Pilataxi MSc., quien ha sido una guía durante la ejecución de este proyecto demostrando paciencia, conocimiento, empatía y comprensión.

Lizbeth Nicol Casahualpa Yanacallo

Rosa Blanca Chimbo Mamallacta

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiv
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xviii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xix
A. TEMA	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA	4
2.1 Actualidad e importancia.	4
2.2 Presentación del problema profesional a responder.....	5
C. OBJETIVOS	7
3.1 Objetivo General.....	7
3.2 Objetivos Específicos.....	7
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	8
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
5.1 Rincones de Aprendizaje.....	10

5.1.2	Importancia de los rincones de aprendizaje	11
5.1.3	Tipos de rincones de aprendizaje	13
5.1.4	Rincón del hogar	15
5.1.5	Objetivos del Rincón de hogar en el desarrollo de los niños	16
5.1.6	Beneficios de trabajar en los rincones de hogar	17
5.1.7	Organización del rincón de hogar	18
5.1.8	Materiales sugeridos para el rincón de hogar	19
5.2.	Aprendizaje Vivencial.....	20
5.2.1	Aprendizaje Vivencial y su relación con la empatía cognitiva y afectiva ...	21
5.2.2	Aprendizaje vivencial mediante emociones	22
5.2.3	Aprendizaje vivencial a través de las experiencias	23
5.2.4	Aprendizaje vivencial mediante responsabilidades	24
5.2.5	Características del aprendizaje vivencial en los niños	25
5.3	Marco Legal	27
5.3.1	Constitución de la República del Ecuador, 2008.	27
5.3.2	Código de la Niñez y la Adolescencia (2003).....	28
5.3.3	Reglamento General de la (LOEI)	29
5.3.4	Plan de Desarrollo Creando Oportunidades 2021-2025.....	29
5.3.5	Norma Técnica Misión Ternura Modalidad Centros de Desarrollo Infantil CDI, suscrita mediante AM 072-2019	30
5.4	Marco Conceptual	30
F.	METODOLOGÍA.....	32
6.1	Materiales	32
6.1.1.	Equipos.....	32
6.1.2	Herramientas	33
6.1.3	Instrumentos de recolección de datos	33
6.2	Ubicación del Área de estudio.	33

6.3 Tipo de investigación / estudio	34
6.3.1 Investigación descriptiva.....	34
6.3.2 Investigación de campo.....	35
6.3.3 Investigación bibliográfica.....	35
6.4 Población y Muestra.....	35
6.4.1 Población.....	36
6.4.2 Muestra.....	36
6.5 Metodología para cada objetivo	37
6.5.1 Fundamentar la incidencia del rincón de hogar en el desarrollo del aprendizaje vivencial de los hijos de la comunidad académica de la institución..	37
a. Gestión Institucional	38
c. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación	38
6.5.2 Establecer los materiales para el rincón de hogar de acuerdo con las necesidades del desarrollo del aprendizaje de los hijos de la comunidad académica de la institución.	39
a. Revisión Bibliográfica Documental.....	39
b. Análisis de la realidad.....	40
c. Identificación de la necesidad.....	40
6.5.3 Implementar el rincón de hogar para la estimulación del aprendizaje vivencial de los hijos de la comunidad académica de la institución.	40
a. Establecer el objetivo	40
b. Alcance.....	41
d. Planificación de actividades.....	41
d. Implementación del rincón de hogar.....	41
G. RESULTADOS	43
7.1 Fundamentar la incidencia del rincón de hogar en el desarrollo del aprendizaje vivencial de los hijos de la comunidad académica de la institución.	43
7.1.1 Revisión bibliográfica documental	43

7.1.2 Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación.....	43
7.1.3 Obtención de resultados	43
7.2 Establecer los materiales para el rincón de hogar de acuerdo con las necesidades del desarrollo del aprendizaje de los hijos de la comunidad académica de la institución.	56
7.2.1 Revisión Bibliográfica Documental.....	56
7.2.2 Materiales sugeridos para el rincón de hogar.....	57
7.2.3 Materiales implementados para el Rincón de Hogar	58
7.3 Implementar el rincón de hogar para la estimulación del aprendizaje vivencial de los hijos de la comunidad académica de la institución.....	59
7.3.1 Introducción	59
7.3.2 Justificación.....	60
7.3.3 Objetivo.....	60
7.3.4 Alcance.....	61
7.3.5 Elaboración del material didáctico para el Rincón de Hogar.....	61
H. CONCLUSIONES	71
I. RECOMENDACIONES.....	72
J. BIBLIOGRAFÍA	73
K. ANEXOS	77

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras	8
--	---

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación del Instituto Superior Tecnológico Tena.....	34
---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Habitación	61
Imagen 2. Cocinita	62
Imagen 3. Sala rincón de hogar	63
Imagen 4. Comedor rincón de hogar	64
Imagen 5. Utensilios de cocina	65
Imagen 6. Utensilios de limpieza	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población para la investigación	36
Tabla 2. Dentro del Instituto Superior Tecnológico Tena usted es	45
Tabla 3. Tiene usted hijos	46
Tabla 4. Desearía que su hijo sea parte del CDI a implementarse en el Instituto Superior Tecnológico Tena	47
Tabla 5. Tiene usted hijos en los siguientes rangos de edad	48
Tabla 6. Ha observado usted, si a su hijo le gusta realizar juegos relacionados con las áreas del hogar	49
Tabla 7. Considera usted que las normas de convivencia del hogar se construyen con la participación de toda la comunidad educativa.....	50
Tabla 8. Considera usted importante que los niños desarrollen juegos sobre los conocimientos que tienen de las vivencias y objetos de su hogar.....	51
Tabla 9. El uso del rincón de hogar ayuda al desarrollo de la imaginación, creatividad y aprendizaje en los niños	52
Tabla 10. Considera usted importante la estimulación del aprendizaje vivencial en los niños	53
Tabla 11. Considera usted que un niño experimenta situaciones positivas de convivencia en casa a través del juego y los refleja en el hogar	54
Tabla 12. Considera usted que su hijo logra fortalecer sus habilidades de aprendizaje a través de juegos y actividades que recreen actividades del hogar ..	55
Tabla 13. Cronograma de actividades para la implementación del Rincón de Hogar.....	68
Tabla 14. Presupuesto	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Dentro del Instituto Superior Tecnológico Tena Usted es.....	45
Gráfico 2. Tiene usted hijos	46
Gráfico 3. Desearía qué su hijo sea parte del CDI a implementarse en el Instituto Superior Tecnológico Tena.....	47
Gráfico 4. Tiene usted hijos en los siguientes rangos de edad.....	48
Gráfico 5. Ha observado usted, si a su hijo le gusta realizar juegos relacionados con las áreas del hogar	49
Gráfico 6. Considera usted que las normas de convivencia del hogar se construyen con la participación de toda la comunidad educativa.....	50
Gráfico 7. Considera usted importante que los niños desarrollen juegos sobre los conocimientos que tienen de las vivencias y objetos de su hogar.....	51
Gráfico 8. El uso del rincón de hogar ayuda al desarrollo de la imaginación, creatividad y aprendizaje en los niños	52
Gráfico 9. Considera usted importante la estimulación del aprendizaje vivencial en los niños.....	53
Gráfico 10. Considera usted que un niño experimenta situaciones positivas de convivencia en casa a través del juego y los refleja en el hogar	54
Gráfico 11. Considera usted que su hijo logra fortalecer sus habilidades de aprendizaje a través de juegos y actividades que recreen actividades del hogar ..	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud de permiso para la ejecución del trabajo de integración curricular en el Instituto Superior Tecnológico Tena	77
Anexo 2. Oficio de autorización para la ejecución del trabajo de investigación. .	78
Anexo 3. Formato de encuesta aplicada a la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.....	79
Anexo 4. Acta entrega-recepción Rincón de Hogar al Instituto Superior Tecnológico Tena.....	81
Anexo 5. Fotografiografías.....	83

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Socialización del proyecto a la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.....	83
Fotografía 2 Aplicación de la encuesta virtual a la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.....	83
Fotografía 3 Elaboración de los materiales para el rincón de hogar	84
Fotografía 4 Materiales para el rincón de hogar elaborados en madera	84
Fotografía 5 Adecuación del espacio para la implementación del rincón de hogar	85
Fotografía 6 Espacio de comedor para el rincón de hogar culminado.....	85
Fotografía 7 Movilización de los materiales al Instituto Superior Tecnológico Tena.....	86
Fotografía 8 Acto de la entrega del Rincón de Hogar en beneficio de la Comunidad Académica del Instituto Superior Tecnológico Tena	86
Fotografía 9 Firma del acta entrega recepción del rincón de hogar.....	87
Fotografía 10 Rincón de Hogar implementado en el Instituto Superior Tecnológico Tena.....	87

A. TEMA

RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
VIVENCIAL DE LOS HIJOS DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

RESUMEN

Este trabajo de integración curricular expone un estudio sobre la importancia del rincón de hogar en el desarrollo del aprendizaje vivencial de los hijos de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena. Con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos propuestos para este trabajo se construyó la fundamentación teórica, a través de la revisión de material bibliográfico, se continuó con la metodología que se fundamentó en la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica, posterior a esto se usó la técnica de encuesta y se construyó el instrumento de evaluación que fue aplicado a una muestra de 260 estudiantes, docentes y personal administrativo de la institución; en los resultados se evidencia que el 86% de los encuestados desearían que su hijo sea parte del Centro de Desarrollo Infantil a implementarse en la institución; de la misma manera el 96% de los participantes considera importante que los niños desarrollen juegos sobre los conocimientos que tienen sobre las vivencias y objetos del hogar, posterior a esto se procedió a determinar cuáles son los espacios de rincón de hogar que se van a implementar en la institución. Analizando estos resultados se plantea necesidad de implementar un rincón de hogar para contribuir al desarrollo infantil integral de los hijos de la comunidad académica de la institución; con presupuesto autogestionado por las autoras.

Palabras clave: Rincón de hogar, desarrollo del aprendizaje vivencial.

ABSTRACT

This curricular integration work exposes a study on the importance of the home corner in the development of experiential learning of the children of the academic community of the Instituto Superior Tecnológico Tena. In order to comply with the objectives proposed for this work, the theoretical foundation was built, through the review of bibliographic material, the methodology that was based on descriptive, field and bibliographic research was continued, after this The survey technique was used and the evaluation instrument was built, which was applied to a sample of 260 students, teachers and administrative staff of the institution; The results show that 86% of those surveyed would like their child to be part of the Child Development Center to be implemented in the institution; In the same way, 96% of the participants consider it important that children play games about the knowledge they have about experiences and household objects. After this, we proceeded to determine which are the home corner spaces that are going to be implemented, in the institution. Analyzing these results, there is a need to implement a home corner to contribute to the integral child development of the children of the academic community of the institution; with budget self-managed by the authors.

Keywords: Home corner, development of experiential learning.



B. Ed. Jefferson Intriago Burgos

ID.1313123976

Teacher of English Center of ISTTena

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Actualidad e importancia.

El desarrollo de los niños en edad preescolar es fundamental pues va a permitir tener adultos productivos en un futuro, en tal virtud diseñar e implementar estrategias que contribuyan al desarrollo infantil se considera un tema de trascendental importancia en la actualidad, pues a través de este se lograra el desarrollo de los países.

En los primeros años de vida los niños necesitan nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente. Los progresos recientes en el campo de la neurociencia aportan nuevos datos sobre el desarrollo cerebral durante esta etapa de la vida, en tal virtud se hace necesario e importante contar con espacios y metodologías adecuadas que permitan realizar una correcta estimulación a los niños.

A pesar de los grandes avances, los niños se ven afectados por circunstancias que impiden su desarrollo motor, cognitivo, emocional y social, pues la falta de espacios de recreación y estimulación no garantizan las condiciones para un desarrollo adecuado; bajo estos planteamientos el disponer de un rincón de hogar en el espacio de bienestar y cuidado para los hijos de la comunidad académica de la institución será un gran aporte para la niñez de la institución, proporcionando las metodologías adecuadas para el desarrollo de los niños.

En el Instituto Tecnológico Superior Tecnológico Tena a la fecha y de acuerdo con la observación realizada dispone de un espacio de bienestar y cuidado para los hijos de los estudiantes de la institución; que dispone de diversos espacios de juegos, pero hace falta la implementación de un rincón de hogar, para que los hijos de la comunidad académica puedan ser estimulados en las habilidades de la vida diaria como limpieza, actividades de arreglo y cocina.

Bajo esta realidad implementar el rincón de hogar en el Instituto Superior Tecnológico Tena, se considera importante pues va a permitir que los niños dispongan de este espacio importante donde se va a poder estimular de manera positiva su aprendizaje vivencial.

2.2 Presentación del problema profesional a responder

Las instituciones de Educación Superior a nivel mundial son el eje principal para el desarrollo de un país, garantizando el mejoramiento social, personal y profesional de los estudiantes; los profesores deben generar condiciones que garanticen igualdad de oportunidades en los diferentes servicios educativos, para que los alumnos mantengan una formación educativa adecuada. Según Joza (2017) “trabajar con conocimientos actualizados, recursos, estrategias didácticas, métodos y técnicas activas; permite en los niños desarrollar un aprendizaje significativo y formar a futuras generaciones de manera integral” (p.6)

En la provincia de Napo existe a la fecha una sola Institución de Educación Superior que oferta carreras tecnológicas beneficiando a varios jóvenes que desean superarse y alcanzar su meta de obtener un título de tercer nivel, es importante recalcar que de acuerdo con la observación se ha podido identificar que existen estudiantes que tienen hijos en edad preescolar, que necesitan disponer de espacios donde puedan generar aprendizajes significativos y contribuir a su desarrollo infantil dentro de la institución y que brinden las facilidades y seguridades para estimular a los niños, pues según lo establecido por Parra (2017) “los niños hijos de padres que estudian requieren de una especial estimulación al estar separados durante varias horas de sus progenitores debido a las exigencias que presenta la educación superior”

Según Ministerio de Educación (2018) a través de los lineamientos técnicos para el período de adaptación en educación inicial manifiesta que a través del rincón de hogar el niño inicia experiencias de juego simbólico, aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia y la resolución de conflictos en el juego. Pueden usar cocina, (fogones, braseros), refrigeradora,

microonda, cama, (hamacas, catres, esteras), mesas, utensilios de cocina, mantas, sillas, vajillas, artefactos, cajas o envases de productos reales que sean higiénicos, canastitas, botellas de plástico bien lavadas y desinfectadas, etc. (p. 5).

El Instituto Superior Tecnológico Tena, a la fecha y de acuerdo con la observación, no dispone de un espacio de aprendizaje como el rincón de hogar que de acuerdo con Montero (2016) “tiene múltiples beneficios en el desarrollo de los niños pues a través de este rincón se puede estimular diversas áreas del desarrollo en este caso el aprendizaje vivencial que es fundamental para que el niño adquiera destrezas”, en tal virtud se considera una problemática no contar con este espacio de aprendizaje que permita que los hijos de la comunidad académica pueden disponer de un desarrollo adecuado.

Analizando esta realidad no disponer de espacios necesarios para la estimulación de los hijos de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena, se considera una problemática a la que se le debe asignar una solución; en este caso se plantea el diseño e implementación de un rincón de aprendizaje que de acuerdo con la necesidad sería el rincón de hogar; dando de esta manera una respuesta favorable a la problemática presente.

C. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Analizar la importancia del rincón de hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial de los hijos de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

3.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar la incidencia del rincón de hogar en el desarrollo del aprendizaje vivencial de los hijos de la comunidad académica de la institución.
- Establecer los materiales para el rincón de hogar de acuerdo con las necesidades del desarrollo del aprendizaje de los hijos de la comunidad académica de la institución.
- Implementar el rincón de hogar para la estimulación del aprendizaje vivencial de los hijos de la comunidad académica de la institución.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se ha considerado apoyarse en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1.

Matriz de Asignaturas Integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Comunicación y Lenguaje	X		Interpreta mensajes visuales, verbales y escritos de la vida cotidiana y académica comparando sus propiedades comunicativas para identificar intencionalidades, entornos de producción y recepción, estrategias discursivas y visión del mundo.
Desarrollo Infantil	X		Describe el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él.

Estimulación I	X	Reconoce el lugar que ocupan el juego, los materiales y el profesional en cada uno de los modelos pedagógicos analizados.
Estimulación II	X	Maneja diversos tipos de juegos de acuerdo con el desarrollo evolutivo de los niños y niñas. Aplica metodologías utilizando la didáctica del arte y juego para el desarrollo de la afectividad, del pensamiento creativo y del pensamiento lógico.
Diseño y elaboración de recursos y ambientes de aprendizaje	X	Implementa y organiza ambiente de aprendizaje utilizando procedimientos y técnicas adaptados a la realidad de los centros de desarrollo infantil integral o cualquier otra realidad institucional, desde un enfoque lúdico e intercultural.

Nota: Información tomada de los sílabos de la carrera Desarrollo Infantil Integral

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 Rincones de Aprendizaje

Según el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación (2014) los rincones responden a la metodología de juego trabajo, la cual consiste en organizar diferentes espacios de aprendizaje, donde los niños y niñas rotan en cada uno de los ambientes preparados por los docentes, juegan realizando diversas actividades en un entorno de libertad y flexibilidad, lo que permite atender de mejor manera la diversidad en el aula, potenciando las capacidades y los intereses de los niños y niñas.

Castro (2018) menciona “los rincones son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. Con éstos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar actividades lúdicas en forma simultánea” (p. 89). A través del juego en los rincones de aprendizaje los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. Con esto se emplea una metodología activa que les permite ser los constructores de su propio aprendizaje.

Cada ambiente está en un escenario material, natural, con un clima físico y social que marca las características estructurales y sociales de un espacio geográfico. Se dice que un ambiente de aprendizaje se constituye por todos los elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje. (Gonzales, 2019, p. 45).

La cita textual utilizada para apoyar la idea es apropiada y muestra que el autor ha investigado el tema, en cuanto al contenido, se habla de la importancia de los rincones de aprendizaje como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades en los niños. También se menciona la importancia del ambiente de

aprendizaje en sí mismo como factor que influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.1.2 Importancia de los rincones de aprendizaje

La idea de trabajo por rincones es una propuesta metodológica activa, a través de la cual los pequeños construyen conocimientos con actividades lúdicas y significativas, potenciando de esta manera su desarrollo evolutivo, generando un impacto positivo en su desarrollo (Castro, 2018)

Las actividades en los rincones de aprendizaje son realizadas en un espacio concreto, por un tiempo determinado y con recursos adecuados para dicha actividad, el espacio concreto se refiere a asignar un lugar específico para determinado rincón, el cual estará dotado de distintos insumos, según las características del rincón, el tiempo de duración varía según la demanda e interés de los niños; se pueden establecer rincones semanales, quincenales o mensuales, el tiempo de duración, al igual que el tipo de rincón, deberá variar periódicamente para que los menores tengan la posibilidad de escoger y rotar por distintas alternativas de juego o trabajo (Criollo, 2018).

Es importante mencionar que los materiales que se utilicen en los rincones de aprendizaje deben estar enfocados en los beneficios que se desee alcanzar con los niños; según Riera (2019), los rincones de aprendizaje desarrollan múltiples beneficios como:

- Potenciar la autonomía
- Incrementa la capacidad de decisión y elección
- Fomenta el respeto al trabajo de los demás
- Hace a los niños más colaboradores
- Propicia el orden
- Genera más responsabilidad en los niños

Para los más pequeños, hasta los 6 años, los rincones de juego son los más adecuados, ya sea individual o grupal. Para los niños de mayor edad se pueden organizar los rincones de trabajo, donde se mantienen actividades recreativas o lúdicas, pero con un objetivo predeterminado, esto es, apoyar e incentivar el desarrollo de destrezas desde formas de trabajo diferentes a las aplicadas regularmente en el aula. Los rincones, sean de juegos o de trabajo, son estrategias de organización en base a los distintos intereses que puedan tener los niños, en tal virtud los rincones de aprendizaje son útiles e importantes para estimular el desarrollo de los niños.

El uso de la metodología por rincones es una forma de organización que permite en el alumnado el desarrollo de hábitos elementales como el cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo de su autonomía. Las relaciones entre la familia del niño y el profesorado son esenciales en el desarrollo aprendizaje y a lo largo de toda su etapa (Riera, 2019, p. 89).

Criollo (2018) establece que estos espacios facilitan la autonomía, favorecen la creatividad y sobre todo ayudan a que el aprendizaje sea significativo y lúdico. Las actividades que generan están íntimamente relacionadas con las áreas de desarrollo que se desean estimular por medio del juego y con los objetivos de cada uno de ellos.

El trabajo por rincones es una estrategia didáctica que busca generar un aprendizaje activo y significativo en los niños a través del juego y la exploración. El hecho de que los rincones estén delimitados y organizados según su temática y recursos, permite a los niños trabajar de forma autónoma y colaborativa, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas de manera integral. Además, la rotación de rincones de forma periódica permite una diversificación en las actividades y el estímulo constante de la curiosidad y la creatividad de los niños finalmente podemos decir que la metodología por rincones es una propuesta innovadora y efectiva que promueve un aprendizaje dinámico y significativo en los niños.

5.1.3 Tipos de rincones de aprendizaje

Existen varios tipos de rincones de aprendizaje, mismos que se abordarán a continuación:

a. Rincón de construcción

De acuerdo con García (2019), en este rincón se puede desarrollar con los niños la motricidad fina y gruesa, pensamiento matemático, lenguaje y creatividad, a partir de la manipulación de objetos en forma grupal y el trabajo cooperativo (p. 34).

Constituye una iniciativa de orientación vocacional desde las edades tempranas y en él se localizan las piezas y elementos de construcción, como pueden ser: bloques de madera o piezas más pequeñas que deben situarse en el suelo o sobre una alfombra para que el alumnado pueda realizar sus construcciones de manera estable. Riviére (2011) menciona que “en esos espacios los niños y niñas se relacionan con elementos tridimensionales y establecen relaciones con el espacio y la topografía. Puede ser un rincón de trabajo autónomo o dirigido” (p. 89), en el que él o la docente verbalice instrucciones para el alumnado, orientándolo donde deben colocar determinadas piezas como coches pequeños, animales o muñecos articulados.

b. Rincón del arte

Mediante el arte se expresan sentimientos, hace que la imaginación se amplíe, aporta al desarrollo psicomotriz y contribuye al proceso intelectual. Además, se fortalecen las destrezas de aprendizaje, comunicación, lenguaje, expresión artística, así como educación física. Este espacio está dedicado a la estimulación de recursos, al desarrollo personal y colectivo. Es un ambiente adecuado para manifestar intereses y necesidades en relación con el medio (Ibáñez, 2019, p. 219).

Muñoz (2019) menciona que “el rincón de arte se ubica en un espacio amplio, con buena iluminación (natural o artificial) y ventilación. Es aconsejable ambientarlo con música tranquila cuando los estudiantes trabajen en sus creaciones” (p. 59). Existen multitud de elementos que promueven el desarrollo de la expresión plástica y creadora como pueden ser las pinturas, papeles, lápices, telas o elementos naturales.

c. Rincón de lectura

El autor Calderón (2018) establece que “es el espacio del aula donde, de manera organizada, se utilizan libros y materiales que promueven la lectura y escritura. Además, constituye el lugar en el que los niños pueden encontrarse libremente con el recurso literario, conocer las letras” (p. 67), aproximarse a nuevas historias y elaborar textos ya sean individuales o colectivos.

Iglesias (2018) en el desarrollo del lenguaje oral en los niños es de total importancia porque todo ser humano desde el momento que se integra al mundo tiene la necesidad de comunicarse con las personas a través de distintos recursos (p. 101).

d. Rincón musical

Según la Guía Metodología para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014), en este espacio “es importante incluir instrumentos musicales de la cultura local. También se pueden elaborar instrumentos con materiales del medio” (p.25).

La función de este rincón es experimentar los sonidos, ritmos, melodías y fomentar la sensibilidad musical, desarrollando la percepción auditiva y el lenguaje, de acuerdo a lo que establece Palacios (2018) “la música está siendo introducida en la educación de los niños en edades tempranas debido a la importancia que representa en su desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, del habla y motriz” (p. 5).

El niño empieza a expresarse de otra manera y es capaz de integrarse activamente en la sociedad, ya que ella le ayuda a lograr autonomía en sus actividades habituales, asumir el cuidado de sí mismo y del entorno, y ampliar su mundo de relaciones. En el momento de programar las actividades de aprendizaje del rincón hay que buscar propuestas que no sean ruidosas, con el fin de no perturbar el funcionamiento del resto de rincones de la clase (Vera, 2019, p. 29).

5.1.4 Rincón del hogar

De acuerdo con Vera (2019) es un lugar amplio creado para el desplazamiento y la utilización de los distintos inmuebles en los que se guarda en forma ordenada todos los elementos de las tareas hogareñas.

Como lo explica Venhoven (2001) “en este rincón los niños inician sus experiencias de juego simbólico al recrear las tareas e interacciones del hogar. Desarrollan la imaginación, el lenguaje, la socialización, el esquema corporal, la percepción sensorial y la motricidad” (p. 87).

El rincón del hogar permite al pequeño efectuar una serie de actividades de dramatización, explorando diversos roles que lo inducen a representar en algunas ocasiones a personas mayores o personajes diversos y en otras situaciones o hechos pasados, presentes o futuros, ayudándoles a aprehender su mundo circundante, a satisfacer sus deseos y necesidades. Así como ir mejorando progresivamente en los procesos de identificación (García, 2015, p. 47).

Según el autor (Ramos & Ostrovsky, 2015) los rincones de hogar, son sectores o espacios delimitados donde los niños desarrollan actividades lúdicas, investigaciones, interactúan entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad, ya que se emplea así una metodología activa que permite al niño ser el constructor de su propio aprendizaje y de esta manera el aula infantil se divide por sectores de trabajo o de juego, donde el niño o grupos de niños exploran, descubren cada sector empleando su propio razonamiento siendo guiados por la educadora o de manera autónoma.

Según la Guía de Elaboración y uso de recursos Didácticos para Educación Inicial (2013) los rincones son espacios dentro o fuera del aula, organizados de acuerdo con los intereses de los niños que promueven aprendizajes significativos y crean oportunidades de aprendizaje. Es para este fin que se ha implementado los rincones en las aulas escolares con el propósito de ayudar al desarrollo de los niños tanto lúdicamente como espontáneamente y aprendan a hacerlo solos sin esperar la guía de un adulto que les diga lo que tienen que hacer.

Es un rincón que no debe faltar en ningún aula ya que permite escenificar de múltiples formas distintas situaciones cotidianas y ofrece muchas posibilidades de juego que les permiten trabajar actividades de distintos tipos y provoca aprendizajes por la vida y para la vida. Éste presenta una serie de características: desarrolla la capacidad de representar una cosa por medio de otra, los niños y niñas se comunican de distintas formas, e incluso sirviéndose de aprendizajes no verbales, los niños y niñas viven la fantasía y la realidad, representan roles semejantes a los de los adultos, simulan situaciones experimentadas, expresan sentimientos e ideas comunicándose por medio del lenguaje oral. Es un rincón de actividad libre, aunque también se pueden realizar experiencias guiadas y acompañadas. Manipulan objetos conocidos y herramientas que tienen en casa. (Román, 2016)

Estos rincones de aprendizaje son excelentes opciones para potenciar el desarrollo integral de los niños a través del juego y la exploración de diferentes áreas del conocimiento. Cada uno de ellos se enfoca en una disciplina específica y busca motivar y estimular el interés de los niños en ese campo, de una manera creativa y divertida. Además, el rincón de juegos cooperativos es una excelente opción para fomentar habilidades sociales y emocionales, como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. En resumen, estos rincones son una gran alternativa para la educación lúdica y la creación de ambientes de aprendizaje atractivos y significativos para los niños.

5.1.5 Objetivos del rincón de hogar en el desarrollo de los niños

De acuerdo con lo establecido por (Fernández, 2014) los objetivos planteados para este rincón son los siguientes:

- Alcanzar un nivel de comprensión que les permita imitar situaciones reales, generando un aprendizaje significativo.
- Tratar que el lenguaje acompañe el juego, de modo que mientras interpreten estén hablando y compartiendo el juego con otros niños, fomentando así su sociabilización.
- Proporcionar una forma de entretenimiento para el alumno en el que a su vez libere tensiones que adquiere en la convivencia familiar, reflejándolo en su representación como, por ejemplo, una discusión familiar, una conversación telefónica.
- Que aprendan a explotar las posibilidades expresivas que ofrece su cuerpo: gestos faciales y corporales.
- Promover la capacidad de negociación: decidir, escoger, ceder, pactar.
- Representar los deseos y las emociones.

El rincón de hogar es una propuesta interesante en la que los niños pueden aprender a través del juego y la imitación de situaciones reales que ocurren en el hogar, además fomenta el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales importantes en la infancia, por otra parte a través del lenguaje y el diálogo entre los niños, así como el aprendizaje de gestos y expresiones corporales que pueden ser muy útiles en la vida cotidiana, con esto la posibilidad de que los niños experimenten con distintas situaciones y emociones, les permite aprender a manejarlas y expresarlas adecuadamente.

5.1.6 Beneficios de trabajar en los rincones de hogar

El trabajo por rincones potencia la necesidad y los deseos de aprender de los niños/as, y de adquirir conocimientos nuevos. Solovivera (2018) lo define como el “desarrolla su deseo de investigar y favorece la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje al momento de resolver problemas” (p. 7).

Los rincones de aprendizaje proporcionan varios beneficios entre ellos son:

- Entra en contacto con el mundo que lo rodea y proporciona placer y diversión.
- Mejora sus habilidades y destrezas convirtiéndose en constructores de su propio aprendizaje.
- Ofrece la posibilidad de aprender jugando.
- Aumenta la motivación para el aprendizaje.
- Fomenta el juego y el trabajo en equipo.
- Desarrolla la imaginación y gana autonomía.
- Favorece el desarrollo del lenguaje, así como también al razonamiento, la atención y la reflexión.
- Ayuda a estrechar vínculos afectivos con sus pares y adultos.
- Garantiza la espontaneidad y un alto autoestima.
- Potencia la iniciativa y el sentido de responsabilidad.
- Brinda oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todas las áreas: motriz, socioafectivo, lingüística y cognitiva.
- Genera auténticas vivencias.
- Permite atender de mejor manera la diversidad del aula.
- Potencia las capacidades e intereses de cada niño y niña.

El rincón de hogar pueden ser una herramienta muy efectiva para la educación y el desarrollo de los niños y niñas, ya que les proporcionan un espacio donde pueden aprender a través de la experimentación y la exploración. Algunos de los beneficios de trabajar en estos rincones son aprender jugando, lo que hace que el aprendizaje sea más divertido y motivador para los niños.

5.1.7 Organización del rincón de hogar

Según el Ministerio de Educación (2016) los rincones se organizarán de acuerdo a las experiencias de aprendizaje planificadas por las/los docentes, por lo que pueden variar durante el transcurso del año. Los niños deben tener oportunidad de explorar lugares dentro de la institución educativa o fuera en la comunidad.

De acuerdo con Ibáñez (2019) “la organización de los rincones en las aulas debe ser armada en función del espacio físico, dimensión y forma arquitectónica” (p. 87). Es aquí donde él o la docente, junto con los directivos y padres de familia, toman las decisiones y crean ambientes que conlleven al bienestar, alegría, seguridad y confianza en los niños.

La organización de los rincones es variable y por lo tanto puede cambiar a lo largo del curso dependiendo del ritmo de la clase, los conflictos, el espacio que necesitan para moverse, los objetivos ya conseguidos, entre otros aspectos. Esta estructura puede ofrecer actividades de libre elección que parten de los gustos e intereses de los niños/as buscando su motivación y atención (Calderón, 2018, p. 59).

La organización del rincón de hogar es fundamental para garantizar un ambiente de aprendizaje adecuado y seguro para los niños. Es importante tener en cuenta el espacio físico disponible, así como la dimensión y la forma arquitectónica del aula, para crear rincones que se adapten a las necesidades y los intereses de los niños. La planificación de las experiencias de aprendizaje por parte de los docentes es clave para asegurar que los niños puedan explorar y aprender en cada rincón de manera efectiva. Además, la participación de los directivos y los padres de familia es fundamental para garantizar un ambiente agradable y acogedor en el que los niños se sientan cómodos y seguros. La organización adecuada de los rincones de hogar permite que los niños desarrollen habilidades, destrezas y conocimientos, además de fomentar su creatividad y su imaginación.

5.1.8 Materiales sugeridos para el rincón de hogar

Según el Ministerio de Educación (2016) es importante disponer de materiales organizándolos adecuadamente y evitando colocar todo de una vez, pues esto genera que los niños se desorganicen en la dinámica del juego. Los materiales de este rincón son muy importantes para que los niños sepan su uso, para que sirvan cada uno de ellos y cuál es el uso que se le da y es de este modo que los niños van a empezar a ser quienes ayuden en las tareas tanto del hogar como en el aula de clase.

- Cocina.
- Refrigeradora
- Utensilios de cocina
- Microondas
- Escoba
- Trapeador
- Recogedor
- Sacudidor
- Cama con colchón.
- Almohada.
- Sábanas.
- Peinadora.
- Sillones.
- Mesa de comedor

5.2. Aprendizaje Vivencial

De acuerdo con Kong (2021) “el desarrollo de la teoría vivencial fue plasmado por Kolb en 1984, el mismo que representa un paradigma a ser resuelto entre las formas de cómo se recopila información y como esta se aplica o usa” (p. 12). Este tipo de aprendizaje se fundamenta en la obtención mediante experiencias previas y que se desarrollan en el campo de acción. En ese sentido, el paradigma destaca la importancia de la participación de los alumnos en todos los procesos de aprendizaje y aborda la idea de cómo la experiencia contribuye al aprendizaje.

Por su parte Gomez-Lanier (2018) precisa que “los supuestos fundamentales del aprendizaje vivencial son los siguientes: Los individuos tienen la capacidad innata para el aprendizaje a través de la curiosidad y la facultad de enseñar”(p. 16), asimismo, indica que el aprendizaje tienen la facultad de cambiar el comportamiento y actitud de las personas, ya que influye al cambio y evolución, así también, (Rose, 2021) precisan que “influye en el autodescubrimiento por lo tanto, este no se puede transmitir de manera directa a otras personas” (p. 12), pero tiene

la facultad de entender a las demás personas. Representa un proceso formativo que está conformada por un conjunto de acciones que a través de la experiencia concreta del hacer.

El aprendizaje vivencial se caracteriza por ser un proceso interactivo y dinámico, donde el estudiante aprende a través de la experiencia directa, la observación y la reflexión crítica. Este enfoque pedagógico busca que el estudiante sea el protagonista activo de su propio aprendizaje, y que este aprendizaje esté conectado con la vida real y cotidiana.

Además, el aprendizaje vivencial fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que permite que el estudiante experimente diferentes emociones y aprenda a manejarlas en situaciones reales. También se promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, ya que el estudiante debe adaptarse a diferentes situaciones y encontrar soluciones de manera autónoma.

5.2.1 Aprendizaje Vivencial y su relación con la empatía cognitiva y afectiva

En relación con la empatía cognitiva y afectiva, sobre su conexión con el aprendizaje; Drimalla et al. (2019) infieren que muchos autores buscan entender la empatía desde lo cognitivo y otros desde lo afectivo, no obstante, hay quienes buscan unificar ambas posturas, desde un aprendizaje vivencial.

En ese sentido, Ratka (2011) precisa que “la empatía es la facultad que tienen los individuos para entender, comprender y aprender de manera consciente las emociones, sentimiento y pensamiento de otras personas, teniendo un punto de vista cognitivo, seguro y claro” (p. 10). Por lo tanto, la empatía cognitiva según Bell (2018) es “la potestad que permite a las personas entender a otras, mediante la construcción mental de lo que estas pueden estar pensando o sintiendo, es decir, es la percepción de lo que la persona puede tener, que no siempre tiene que ser cierto” (p. 11).

De manera similar, Landaeta-Mendoza (2021) lo define como “la capacidad que tiene un individuo para identificar y entender emociones en sí mismos y en los demás de manera objetiva, según las situaciones que se produzcan e incluso les permite anticiparse a detectar los distintos estados anímicos por los que está pasando” (p. 62), de manera resumida Murphy (2020) refiere que es “la facilidad de ver a una persona y de manera inmediata comprender si está triste, decepcionado, molesto.” (p. 162). Por su parte Ratka (2018) indica que permite comprender los pensamientos o sentimientos de otros individuos a pesar de que estos sean distintos a uno mismo, por lo tanto, permite procesar las emociones en base a la identificación de estas. Asimismo, dicen que es la adopción de perspectivas, que se dan a raíz que las relaciones interpersonales son más frecuentes y se empieza a conocer más a las demás personas.

5.2.2 Aprendizaje vivencial mediante emociones

Según Laghi et al. (2018) postulan que es una característica de las personas que tienen para comprender los diferentes sentimientos que tiene el otro individuo, y el poder alcanzar esta comprensión hará que la persona se sienta identificado, conmovido o enojado por ciertos eventos y de acuerdo con ello, dar respuestas y soluciones asertivas. Además, (Hall, 2018) que “la facultad que tienen los individuos para tratar con actitudes negativas (angustia, temor, ansiedad, tristeza) o complicadas, y al comprenderlas permite generar una mejor convivencia y relaciones interpersonales entre los individuos, a este caso se lo define como estrés empático” (p. 225).

Por otro lado, Ratka (2018) menciona a “la alegría empática como la potestad de determinar las emociones positivas, por ejemplo, las que causan satisfacción, alegría y placer; es decir, las que generan confianza en sí mismos y hacen que los individuos desarrollen actividades de manera efectiva y tengan la capacidad de resolver situaciones problemáticas asertivamente” (p. 67). En ese contexto, (Laghi, 2018) indica que “es la capacidad que tenga los docentes en clase para promover estas emociones positivas en sus alumnos, de tal manera que logren el aprendizaje esperado” (p. 65), por ello, es importante que los docentes

identifiquen estas emociones para mejorar los procedimientos de enseñanza, donde los estudiantes mejoren sus habilidades y relaciones sociales.

El aprendizaje vivencial a través de las emociones es un aspecto fundamental en la formación integral de las personas. La capacidad de comprender los sentimientos de los demás es una habilidad valiosa que permite establecer relaciones interpersonales más saludables y empáticas. Además, puede ser una herramienta útil para abordar situaciones complejas, permitiendo generar soluciones asertivas que contribuyan al bienestar emocional y mental de los individuos involucrados. Por lo tanto, el aprendizaje vivencial basado en las emociones puede ser una estrategia efectiva para desarrollar habilidades sociales y emocionales en las personas.

5.2.3 Aprendizaje vivencial a través de las experiencias

Además, Rogers dentro del enfoque humanista plantea conceptos revolucionarios, planteando conceptos como que, los maestros a nivel funcional deben ser facilitadores para el aprendizaje a fin de crear climas adecuados para el desarrollo de nuevas habilidades, debido a que el individuo solo aprenderá aquello que considere útil, significativo y se vincule con su supervivencia (Roger, 2021, p. 26); este último refleja la necesidad de aplicación de estrategias vivenciales para el aprendizaje, considerando que el interés superior en la educación por parte los estudiantes es nutrirse de información y conocimiento que pueda ser aplicado a los diversos contextos en la que esta requiera.

La estructura planteada por Roger centradas en el aprendizaje, el principal elemento radica en la creación de conocimientos a través de las experiencias, seguido de su deseo natural por aprender y la transferencia de conocimientos mediante experiencias propias; en lo que respecta al papel de los docentes sugiere que se desarrolle cada uno de los procesos mediante condiciones de autenticidad, aceptación de las condiciones y sobre todo la empatía, este último contribuye de manera significativa en los procesos académicos de nivel básico y superior.

Para Butler et al. (2019) es un método donde el estudiante puede aprender mediante los procesos de hacer, reflexionar, pensar y aplicar; es decir aquellos estudiantes que participan en una experiencia tangible podrán replicar tal experiencia y volcar a otras permitiendo generar un constructo de información para poder aplicar en una problemática en particular o a partir del mismo reformular las alternativas para la solución.

Los maestros deben ser facilitadores del aprendizaje y crear un ambiente adecuado para el desarrollo de nuevas habilidades, y no simplemente transmisores de conocimiento. Esto implica la aplicación de estrategias vivenciales que permitan a los estudiantes experimentar y explorar el mundo a su alrededor, y de esta manera aprender a través de la práctica y la reflexión sobre sus propias experiencias.

5.2.4 Aprendizaje vivencial mediante responsabilidades

Para Guo (2015) representa un sólido instrumento para la modificación positiva en “la educación académica que permite a los alumnos aplicar lo que han aprendido en el mundo real; permitiendo que los estudiantes puedan ser consecuentes con sus acciones y responsabilidades” (p. 20). De igual manera manifiesta que los estudiantes deben incorporar esta forma de aprendizaje durante los años de estudio a fin de que pueda generar o desarrollar en mejor manera las habilidades sociales, afectivas y emocionales.

De acuerdo con Kong (2021) el desarrollo de “la teoría vivencial fue plasmado por Kolb en 1984, el mismo que representa un paradigma a ser resuelto entre las formas de cómo se recopila información y como esta se aplica o usa” (p. 24). Este tipo de aprendizaje se fundamenta en la obtención mediante experiencias previas y que se desarrollan en el campo de acción. En ese sentido, el paradigma destaca la importancia de la participación de los alumnos en todos los procesos de aprendizaje y aborda la idea de cómo la experiencia contribuye al aprendizaje.

Este enfoque permite a los estudiantes experimentar las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de sus decisiones, lo que puede contribuir

significativamente a su desarrollo personal y social. Además, este tipo de aprendizaje puede ser particularmente útil para desarrollar habilidades sociales, afectivas y emocionales, lo que es esencial para el éxito en diferentes ámbitos de la vida. Finalmente podemos decir que el aprendizaje vivencial a través de responsabilidades puede ser una estrategia valiosa para fomentar la aplicación práctica del conocimiento y el desarrollo integral de los estudiantes.

5.2.5 Características del aprendizaje vivencial en los niños

El niño aprende en forma natural basado en el descubrimiento al principio de su vida, es por ello por lo que esos conocimientos perduran, en cambio en la escuela gran parte del conocimiento está tamizado por el docente quien debe motivar al niño al momento de la instrucción. Cuando el niño aprende a través de sus propias vivencias, de su actividad y más si las situaciones que se le presentan son significativas para él surge el aprendizaje de manera espontánea sin necesidad de motivación extrínseca (Sarmiento, 2017).

Es interesante notar cómo el aprendizaje vivencial en los niños se basa en el descubrimiento y la experiencia directa, lo que les permite aprender de manera más natural y espontánea. Es importante que los docentes reconozcan la importancia de este tipo de aprendizaje en la formación de los niños y fomenten situaciones significativas que les permitan aprender de manera autónoma y desarrollar habilidades sociales y emocionales. El aprendizaje vivencial no solo enriquece el proceso de aprendizaje de los niños, sino que también les ayuda a comprender mejor el mundo que los rodea y a enfrentar situaciones de la vida de manera más efectiva.

La metodología del aprendizaje vivencial sostiene que un aprendizaje significativo sucede mediante la acción. Con lo cual, alejado de las clases magistrales y la memorización de conceptos, el aprendizaje vivencial pretende que los alumnos participen en su aprendizaje, y que para ello utilicen todos sus sentidos y su capacidad de razonamiento en una experiencia educativa ligada a una situación real (Sarmiento, 2017).

De la mano de otras metodologías activas de aprendizaje, el aprendizaje vivencial tiene como objetivo involucrar al alumno de forma activa para que estudie

e investigue sobre un fenómeno o situación en particular, esto es como el aprendizaje basado en retos, proyectos o problemas, los centros de interés o el ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb. Es decir, todas ellas son estrategias de enseñanza-aprendizaje globalizadoras que consideran la particularidad de quien aprende e integran e involucran contenidos de distintas asignaturas (Sarmiento, 2017).

5.3 Marco Legal

5.3.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008.

TÍTULO II DERECHOS

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46, numeral 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

5.3.2 Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)

Art. 37, numeral 4. Establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y

proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5.3.3 Reglamento General de la (LOEI)

Capítulo tercero

Artículo 27. Correspondiente a la denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

- 1. Inicial 1**, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
- 2. Inicial 2**, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

5.3.4 Plan de Desarrollo Creando Oportunidades 2021-2025

Eje Número 2 Social

Objetivo estratégico 7

Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

Política 7.1

Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios.

5.3.5 Norma Técnica Misión Ternura Modalidad Centros de Desarrollo Infantil CDI, suscrita mediante AM 072-2019

Objetivo 1

El objeto de la presente norma técnica es regular y orientar la prestación del servicio de atención infantil y familiar en la modalidad Misión Ternura Centros de Desarrollo Infantil (MT-CDI). Se sustenta en la protección integral desde la gestación hasta los tres años de edad que comprende: atención y cuidado diario a niñas - niños de 1 a tres años de edad; consejería para familias con niños y niñas hasta los tres años de edad y, mujeres gestantes.

El presente instrumento técnico es de cumplimiento obligatorio para las unidades de atención MT - CDI del MIES - (atención directa y convenios) en el territorio nacional en corresponsabilidad entre las instituciones públicas, el Estado, la sociedad y la familia; de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República, el Plan Nacional de Desarrollo y Normas nacionales e internacionales aplicables para el efecto.

5.4 Marco Conceptual

Afectivo. - Pertenciente o relativo a la sensibilidad.

Ambiente. - Indica las condiciones o circunstancias de un lugar, por lo que se puede hablar de un “buen ambiente”, “ambiente propicio” o “mal ambiente”. Un ambiente hostil se refiere al caso de un entorno social, psicológico o físico que violenta contra el bienestar de un ser vivo, volviéndolo vulnerable.

Aprendizaje. - Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Cooperativo. - La definición de cooperativo hace referencia el que coopera, auxilia, ayuda, coadyuvar, participa, asocia, socorre y alía, que puede ayudar, socorrer o cooperar en algo.

Cognitivo. - Pertenciente o relativo al conocimiento.

Creatividad. - Es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. La creatividad es sinónimo del "pensamiento original", la "imaginación constructiva", el "pensamiento divergente" o el "pensamiento creativo".

Emociones. - Interés, generalmente expectante, con que se participa en algo que está ocurriendo.

Empática. - Dicho de una persona: Que tiene empatía.

Estimulación. - Acción y efecto de estimular, con la finalidad de lograr una destreza.

Experiencia. - Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas.

Desarrollo. - Dicho de una comunidad humana: Progresar o crecer, en diferentes ámbitos.

Flexible. - Que se adapta con facilidad a la opinión, a la voluntad o a la actitud de otro u otros.

Habilidad. - Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Hábito. - Automatización parcial de la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas hacia un fin. Los hábitos como formas de actividad están constituidos también por acciones y movimientos que responden a un fin consciente previamente propuesto.

Metodología. - Es el análisis sistemático, teórico de los métodos aplicados a un campo de estudio. Comprende el análisis teórico del cuerpo de los métodos y principios asociados con una rama de conocimiento.

Necesidad. - Hace referencia a un estado de carencia percibida.

Neurociencias. - Ciencia transversal que se ocupa del sistema nervioso o de cada uno de sus diversos aspectos y funciones especializadas.

Responsabilidad. - Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Simbólico. - El término actúa como un adjetivo calificativo que sirve para designar a todo aquella que expresa un simbolismo, algo no concreto o evidente. Lo simbólico es lo que se genera a partir de la presencia de símbolos.

Vivencia. - Hecho de vivir o experimentar algo.

F. METODOLOGÍA

6.1 Materiales

Para la ejecución del Trabajo de Integración Curricular se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

6.1.1. Equipos

- Cámara Fotográfica del celular
- Computadora Portátil

- Impresora

6.1.2 Herramientas

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de apuntes
- Esferos
- Lápices
- Tablero para apoyar hojas
- Memoria USB
- Carpetas
- Google Forms

6.1.3 Instrumentos de recolección de datos

- Encuestas, elaboradas a partir de la herramienta de Google Forms, diseñadas para la comunidad del Instituto Superior Tecnológico Tena.

6.2 Ubicación del Área de estudio.

El Instituto Superior Tecnológico Tena, se encuentra ubicado en el barrio 21 de enero, perteneciente a la parroquia Tena, cantón Tena, provincia de Napo, los límites parroquiales son los siguientes:

Al norte: Cantón Archidona

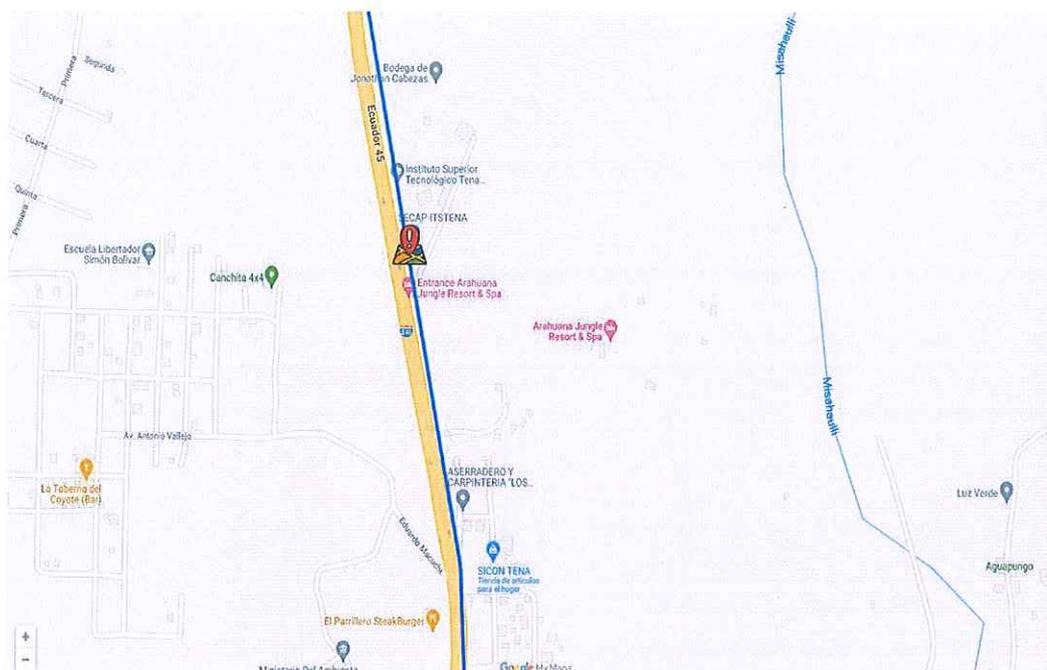
Al sur: Parroquia Puerto Napo

Al Este: Cantón Archidona y parroquia Puerto Misahuallí

Al Oeste: Parroquia Pano y parroquia Muyuna

Figura 1

Ubicación del Instituto Superior Tecnológico Tena



Nota: Corresponde a la ubicación de la institución tomado de <https://www.google.com/maps/>

6.3 Tipo de investigación / estudio

Para la ejecución de este trabajo se usó la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica, con el propósito de viabilizar los objetivos.

6.3.1 Investigación descriptiva

Según Guevara et al., (2020) “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 171).

La investigación descriptiva puede desarrollarse con un enfoque cuantitativo o cualitativo; para este trabajo de integración curricular vamos a utilizar el enfoque cualitativo. Desde esta perspectiva centramos la atención en describir con detalle la realidad sobre la estimulación temprana de los hijos de estudiantes de

educación superior ante una situación determinada, o la actuación, el sentir o las percepciones de la comunidad académica del instituto Superior Tecnológico Tena.

6.3.2 Investigación de campo

La investigación de campo se refiere a otros tipos de investigación y en este caso se toma como criterio el lugar y los recursos donde se obtiene la información requerida es por ello que el autor Zorilla, G. (2019), lo define como “la de campo o investigación directa es la que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio” (p. 43).

En el presente trabajo de integración curricular se usará esta investigación pues se recabara la información en el Instituto Superior Tecnológico Tena, en el lugar donde se ejecutará la investigación.

6.3.3 Investigación bibliográfica

Cohen (2017) describe que la investigación bibliográfica es “el resultado es la fluida integración del material documental en una base de datos que sirve de apoyo a las paráfrasis resultantes siendo ésta una estrategia para resumir datos y elaborar categorías analíticas” (p.28).

El procedimiento metodológico de análisis documental bibliográfico sirve como soporte al desarrollo del propósito de la investigación al establecer los límites investigadores del estudio, propicia la elaboración de un marco conceptual al permitir la articulación de indicadores a partir de conceptos y facilita el desarrollo de la discusión del estudio o diálogo teórico, fundamentando teóricamente la importancia del desarrollo del aprendizaje vivencial en los niños, el procedimiento se ha probado exitosamente en diferentes investigaciones aportando una mayor claridad al proceso de revisión de la literatura en investigaciones cualitativas.

6.4 Población y Muestra

6.4.1 Población

De acuerdo con Cárdenas (2014) “Una población es un conjunto de elementos que presentan una característica común” (p. 174), el tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística y en nuestro caso social, y este tamaño viene dado por el número de elementos que constituyen la población, según el número de elementos la población puede ser finita o infinita.

La población para este trabajo de integración curricular lo constituyeron los/las estudiantes, docentes y personal administrativo del Instituto Superior Tecnológico Tena.

Tabla 1. Población para la investigación

TIPO DE POBLACIÓN	NÚMERO
Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Tena	749
Personal administrativo del Instituto Superior Tecnológico Tena	3
Docentes del Instituto Superior Tecnológico Tena	49
TOTAL	801

Nota: Corresponde a la población inherente a la investigación.

6.4.2 Muestra

El autor Carrasco, S. (2016) menciona que “cuando se utiliza la muestra se pretende conocer las características de la población, la muestra a estudiar, debe ser representativa de la población, pues este es requisito fundamental para poder hacer generalizaciones válidas para la población” (p. 39).

Bajo esta definición y al ser una población numerosa se ha optado por trabajar con una muestra que corresponde a 260 estudiantes docentes personal administrativo del Instituto Superior Tecnológico Tena.

Para determinar la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$\frac{Z^2(p \cdot q) N}{(e^2(N - 1)) + (Z^2(p \cdot q))}$$

Donde:

N: tamaño de la población	N= 801
p: posibilidad de que ocurra un evento	P= 0,50
q: posibilidad de no ocurrencia de un evento	Q= 0,50
e: error muestral (5%)	E=0,05
Z: nivel de confianza (95%)	Z=1,96
n: tamaño de la muestra	n=260

$$\frac{1.96^2(0.50)(0.50)(801)}{0.05^2(801 - 1) + 1.96^2(0.50)(0.50)}$$

$$\frac{769.2804}{2.9604} = 259.85//$$

6.5 Metodología para cada objetivo

6.5.1 Fundamentar la incidencia del rincón de hogar en el desarrollo del aprendizaje vivencial de los hijos de la comunidad académica de la institución.

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con los siguientes procedimientos:

a. Gestión Institucional

Se realizó un acercamiento y socialización del tema con la rectora del Instituto Superior Tecnológico Tena, se generó un oficio mediante el cual se solicitó la autorización para realizar el trabajo de investigación (Ver Anexo 1).

b. Revisión bibliográfica documental

Mediante la revisión bibliográfica documental se identificaron los beneficios del rincón de hogar en el desarrollo infantil integral, pues este recurso metodológico permite estimular diversas áreas del desarrollo infantil integral, entre estas potenciando el aprendizaje vivencial; considerando que los hijos de la comunidad académica son importantes para la institución.

c. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación

Para el cumplimiento del primer objetivo, posterior a la revisión bibliográfica documental; se procedió a elaborar y aplicar encuestas dirigidas a una muestra de los/las estudiantes, docentes y personal administrativo del Instituto Superior Tecnológico Tena, las mismas que se realizaron de manera virtual a través de la herramienta Google Forms, con la finalidad de identificar cual es la percepción de la comunidad académica con respecto al desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños y si consideran importante y necesario la implementación de un rincón de hogar para la estimulación de esta área del desarrollo, es importante mencionar que se elaboró una encuesta con condición de criterio, en la que solo podían continuar respondiendo las personas encuestadas que tienen hijos, a partir de la pregunta número tres, en tal virtud la encuesta conto con la siguiente información:

Datos generales

Los datos generales, hace referencia a información que nos permite ordenar y almacenar los datos sobre el área de investigación, se consideró los siguientes indicadores:

- Fecha de aplicación
- Identificación con respecto al cargo estudiante, docente, personal administrativo

Preguntas de opción múltiple escala de likert

Es una escala de actitud de intervalos aparentemente iguales. Pertenece a lo que se ha denominado escala ordinal. Por lo expuesto el autor Likert, R. (1932) determina que “utiliza series de afirmaciones o ítems sobre los cuales se obtiene una respuesta por parte del sujeto” (p. 15). Por lo expuesto se determina que es un método de recopilar información por medio de la medición de actitudes. Las preguntas de opción múltiple permiten recopilar información de manera versátil y fácil de realizar una estadística, generan datos claros y puntuales que son fáciles de analizar.

6.5.2 Establecer los materiales para el rincón de hogar de acuerdo con las necesidades del desarrollo del aprendizaje de los hijos de la comunidad académica de la institución.

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con el siguiente procedimiento.

a. Revisión Bibliográfica Documental

Se procedió a revisar diversas fuentes bibliográficas con el propósito de determinar que materiales se van a implementar en el rincón de hogar, analizando cuales son los que contribuyen de manera significativa al desarrollo infantil integral, también se va a considerar las necesidades y los logros que deben alcanzar el grupo etario al que va dirigida la investigación.

b. Análisis de la realidad

A través de la observación directa se pudo constatar que el instituto no dispone de un rincón de hogar, en donde los hijos de la comunidad académica del Instituto Tecnológico Superior puedan estimular su desarrollo a través de realizar diversas actividades en este espacio de aprendizaje.

c. Identificación de la necesidad

Una vez analizada la realidad del instituto y de constatar que el instituto no dispone de materiales que pueda ser optimizado para el rincón de hogar, se genera la necesidad de establecer los recursos y materiales necesarios para la implementación de este espacio de aprendizaje que se ubicara en el área de Salud y Bienestar.

6.5.3 Implementar el rincón de hogar para la estimulación del aprendizaje vivencial de los hijos de la comunidad académica de la institución.

Estimular el desarrollo del aprendizaje vivencial en los niños, es importante pues a través de esta habilidad los niños van a poder integrar toda la información aprendida y ponerla en práctica para la resolución de conflictos en su vida adulta, generando futuros jóvenes que dispongan de herramientas para alcanzar sus objetivos.

Se debe también señalar que a través de este espacio de aprendizaje se puede potenciar en los niños el desarrollo de las habilidades de la vida diaria y tareas del hogar que son fundamentales para el desarrollo infantil integral, para la implementación de este espacio de aprendizaje se realizó los siguientes pasos:

a. Establecer el objetivo

El objetivo está enmarcado en la implementación del rincón de hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial de los hijos de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

b. Alcance

La implementación del rincón de hogar va a permitir que los hijos de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena puedan disponer de un espacio en donde se estimula las habilidades de la vida diaria de los niños, contribuyendo al desarrollo del aprendizaje vivencial.

d. Planificación de actividades

Para la implementación del rincón de hogar se realizó una planificación de actividades con la finalidad de que se cumplan en los tiempos establecidos y se pueda realizar la entrega de este espacio de aprendizaje de acuerdo con lo planificado.

d. Implementación del rincón de hogar

Los materiales didácticos para implementarse en el rincón de hogar son los que se enlistan a continuación:

- Cama con colchón:
- Juego de sábanas, almohadas cobertores, de acuerdo con la medida de la cama.
- Una cómoda
- Un mueble de cocina, que incluya un lavaplatos.
- Una cocina con horno
- Un refrigerador
- Una estantería con gavetas
- Un juego de sala
- Un juego de comedor

- Utensilios de cocina (platos, tazas, ollas, cubiertos de juguete)
- Utensilios de limpieza (escoba, trapeador, recogedor)

G. RESULTADOS

7.1 Fundamentar la incidencia del rincón de hogar en el desarrollo del aprendizaje vivencial de los hijos de la comunidad académica de la institución.

Posterior a la entrega del oficio de solicitud de autorización para realizar el trabajo de integración curricular, se recibió un oficio de respuesta por parte del Instituto Superior Tecnológico Tena, mediante el cual la máxima autoridad autoriza la ejecución de la investigación. (Ver Anexo 2)

7.1.1 Revisión bibliográfica documental

Mediante la elaboración de la fundamentación teórica se identificó cual es la importancia del rincón de hogar para el desarrollo de los niños, se logró determinar que a través de este espacio de aprendizaje los niños pueden simbolizar y recrear diversas actividades de la vida diaria que a futuro les va a ser de mucha utilidad; así también contribuirá al desarrollo de su imaginación, atención, concentración les dará más autonomía y mejorará las relaciones interpersonales entre los niños.

7.1.2 Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación

El levantamiento de información se realizó a través de la aplicación de una encuesta virtual con la herramienta Google Forms, a la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena, con la finalidad de identificar cuál es su percepción sobre la importancia del rincón de hogar para la estimulación del aprendizaje vivencial en los niños.

7.1.3 Obtención de resultados

La información fue realizada a través de la herramienta digital de formulario de datos de Google, todos los datos de los encuestados se obtuvieron de manera

virtual, esto permitió recabar la información de una forma ágil, los datos obtenidos se procesaron a través de Microsoft Excel, lo que permitió plasmar los resultados en tablas y gráficos; a la vez que se procedió a interpretar la información recabada.

Resultados de las encuestas aplicadas a la Comunidad Académica del Instituto Superior Tecnológico Tena

Pregunta 1.- ¿Dentro del Instituto Superior Tecnológico Tena usted es?

Tabla 2.

Alternativa	Número	Porcentaje
Estudiante	259	99%
Personal Docente	1	1%
Personal Administrativo	0	0%
Total	260	100%

Nota: Corresponde a la función que desempeña en la institución

Gráfico 1.



Nota: Resultados sobre la función que desempeña en la institución

Interpretación. – Según el gráfico uno, el 99% corresponde a respuestas de estudiantes, mientras que el 1% al personal docente, de un total de 260 encuestados de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena. Realizando un análisis la encuesta fue realizada en mayor porcentaje por la población estudiantil de la institución.

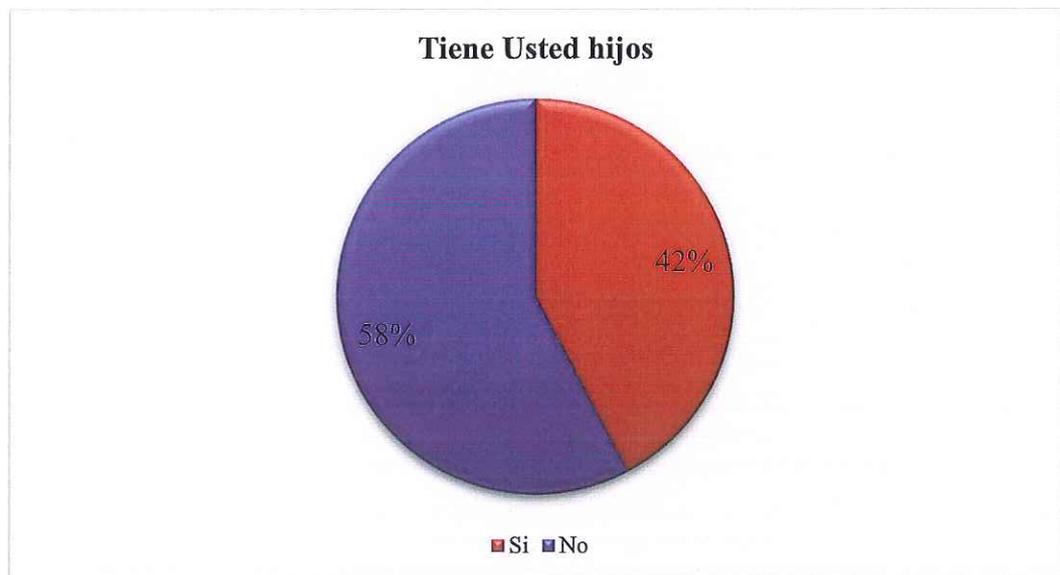
Pregunta 2.- ¿Tiene usted hijos?

Tabla 3.

Alternativa	Número	Porcentaje
Si	110	42%
No	150	58%
Total	260	100%

Nota: Corresponde a datos sobre si tiene hijos

Gráfico 2.



Nota: Resultados sobre si tiene hijos

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico dos, el 58% responden no tener hijos, mientras que el 42% mencionan tener hijos, de un total de 260 encuestados. Realizando el análisis un porcentaje mayor a la mitad de los que participaron en la encuesta no tienen hijos.

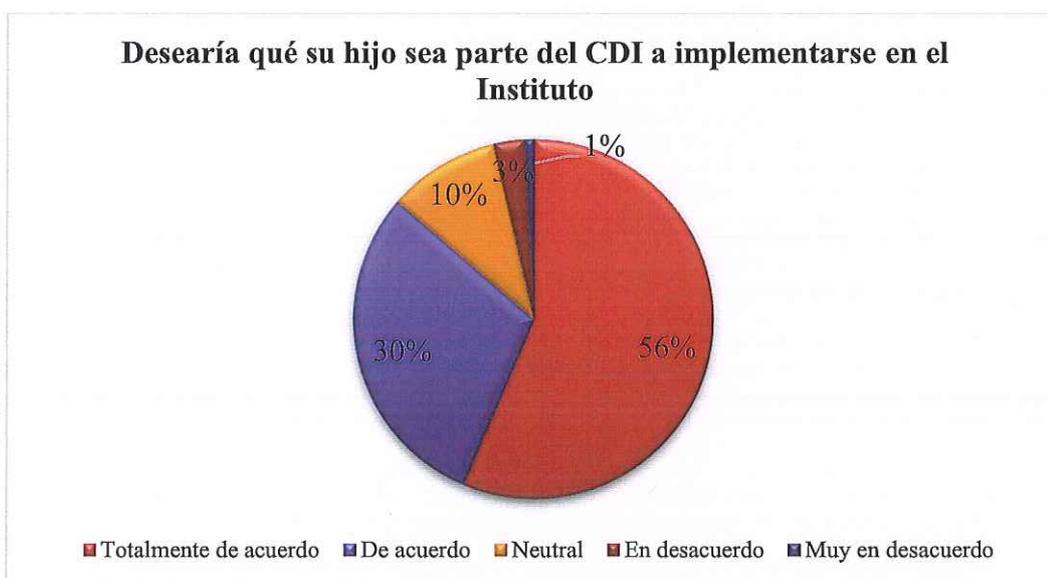
Pregunta 3.- ¿Desearía que su hijo sea parte del CDI a implementarse en el Instituto Superior Tecnológico Tena?

Tabla 4.

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	62	56%
De acuerdo	33	30%
Neutral	11	10%
En desacuerdo	3	3%
Muy en desacuerdo	1	1%
TOTAL	110	100%

Nota: Corresponde a si desearía que su hijo sea parte del CDI a implementarse en el Instituto

Gráfico 3.



Nota: Resultados sobre si desearía que su hijo sea parte del CDI a implementarse en el Instituto

Interpretación. – En el gráfico tres, en la pregunta se desearía que su hijo sea parte del CDI a implementarse en el Instituto Superior Tecnológico Tena, el 56% responde estar totalmente de acuerdo, el 30% de acuerdo, el 10% neutral, el 3% en desacuerdo y el 1% muy en desacuerdo de un total de 110 encuestados que pudieron continuar con la encuesta al tener hijos. Realizando un análisis el mayor porcentaje de los participantes están de acuerdo en que sus hijos sean parte del CDI.

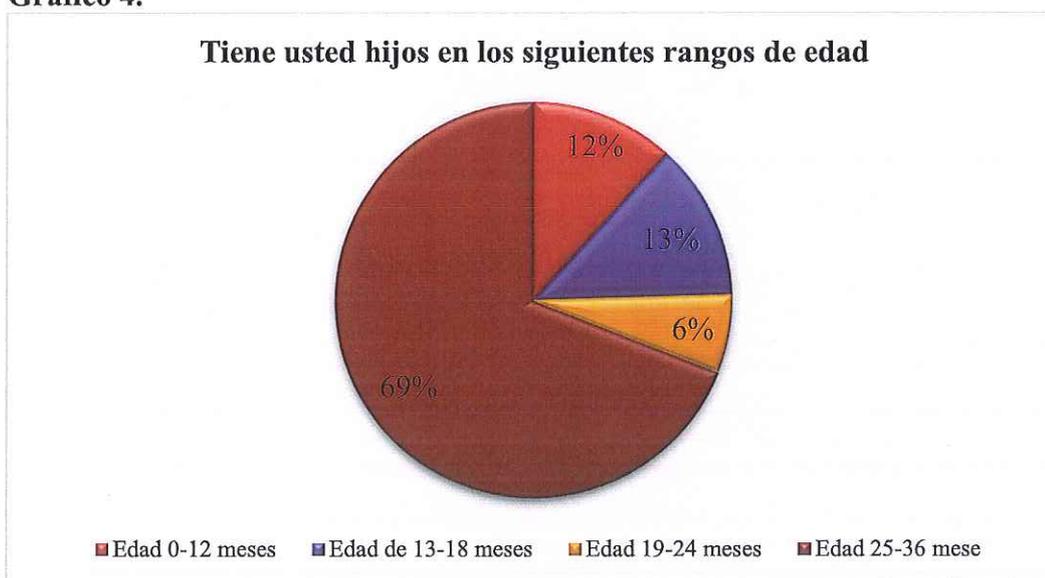
Pregunta 4.- ¿Tiene usted hijos en los siguientes rangos de edad?

Tabla 5.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Edad 0-12 meses	13	12%
Edad de 13-18 meses	14	13%
Edad 19-24 meses	7	6%
Edad 25-36 mese	76	69%
TOTAL	110	100%

Nota: Corresponde a datos sobre si tiene hijos en los siguientes rangos de edad

Gráfico 4.



Nota: Resultados sobre si tiene hijos en los siguientes rangos de edad

Interpretación. – Según el gráfico cuatro, el 69% responde tener hijos en el rango de 25 a 36 meses, el 13% de 13 a 18 meses, el 12% de 0 a 12 meses y el 6% de 19 a 24 meses, de un total de 110 encuestados. Realizando el análisis todos los participantes tienen hijos en la edad para ser parte de un Centro de Desarrollo Infantil de acuerdo con la Norma Técnica del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Pregunta 5.- ¿Ha observado usted, si a su hijo le gusta realizar juegos relacionados con las áreas del hogar?

Tabla 6.

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy frecuentemente	52	47%
Frecuentemente	32	29%
Ocasionalmente	19	17%
Raramente	1	1%
Nunca	6	6%
TOTAL	110	100%

Nota: Corresponde a datos sobre si su hijo le gusta realizar juegos relacionados con las áreas del hogar

Gráfico 5.



Nota: Resultados sobre si su hijo le gusta realizar juegos relacionados con las áreas del hogar

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico cinco, el 47% responde muy frecuentemente, el 29% frecuentemente, el 17% ocasionalmente, el 6% nunca y el 1% raramente observar sí a su hijo le gusta realizar juegos relacionados con las áreas del hogar, de un total de 110 encuestados. Efectuando un análisis el mayor porcentaje de participantes concuerda en que sus hijos disfrutaban de realizar actividades relacionadas con el hogar.

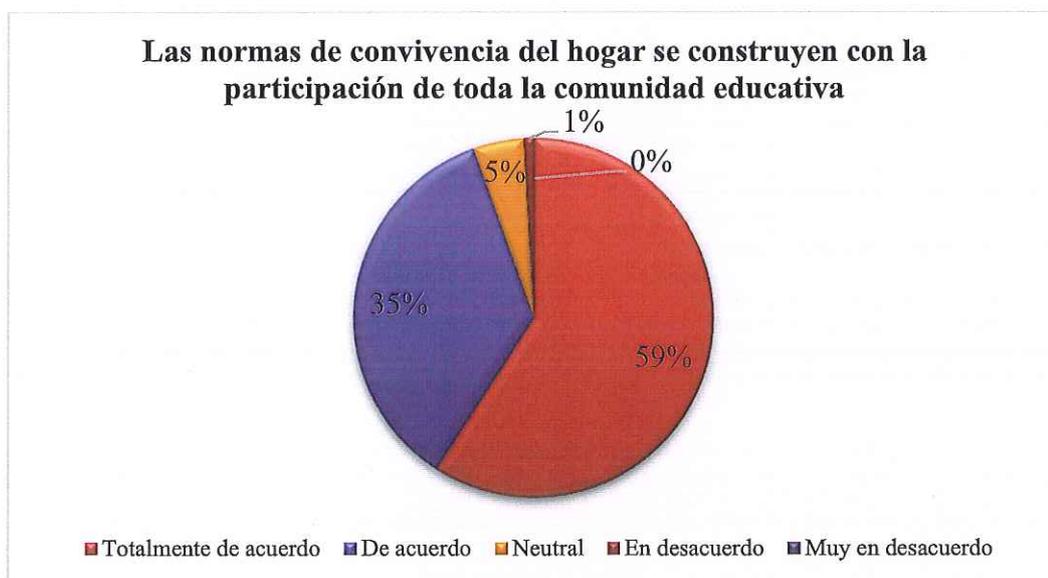
Pregunta 6.- ¿Considera usted que las normas de convivencia del hogar se construyen con la participación de toda la comunidad educativa (niños, estudiantes, profesores, padres de familia)?

Tabla 7.

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	65	59%
De acuerdo	39	35%
Neutral	5	5%
En desacuerdo	1	1%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	110	100%

Nota: Corresponde a datos sobre las normas de convivencia del hogar

Gráfico 6.



Nota: Resultados sobre las normas de convivencia del hogar

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico seis, el 59% responden estar totalmente de acuerdo, el 35% de acuerdo el 5% neutral y el 1% en desacuerdo en que las normas de convivencia del hogar se construyen con la participación de toda la comunidad educativa, de un total de 110 participantes. Realizando el análisis el más alto porcentaje coincide en que las vivencias del hogar son importantes para el desarrollo.

Pregunta 7.- ¿Considera usted importante que los niños desarrollen juegos sobre los conocimientos que tienen de las vivencias y objetos de su hogar?

Tabla 8.

Alternativas	Número	Porcentaje
Muy importante	81	73%
Importante	25	23%
Moderadamente importante	3	3%
De poca importancia	1	1%
Sin importancia	0	0%
TOTAL	110	100%

Nota: Corresponde a datos sobre la importancia de que los niños desarrollen juegos sobre las vivencias

Gráfico 7.



Nota: Resultados sobre la importancia de que los niños desarrollen juegos sobre las vivencias

Interpretación. – Según el gráfico siete, el 73% responden muy importante, el 23% importante, el 3% moderadamente importante y el 1% de poca importancia que los niños desarrollen juegos sobre los conocimientos que tienen de las vivencias y objetos de su hogar, de un total de 110 encuestados. En base al análisis el total de los participantes consideran en alguna medida importante el desarrollo de actividades a través del rincón de hogar.

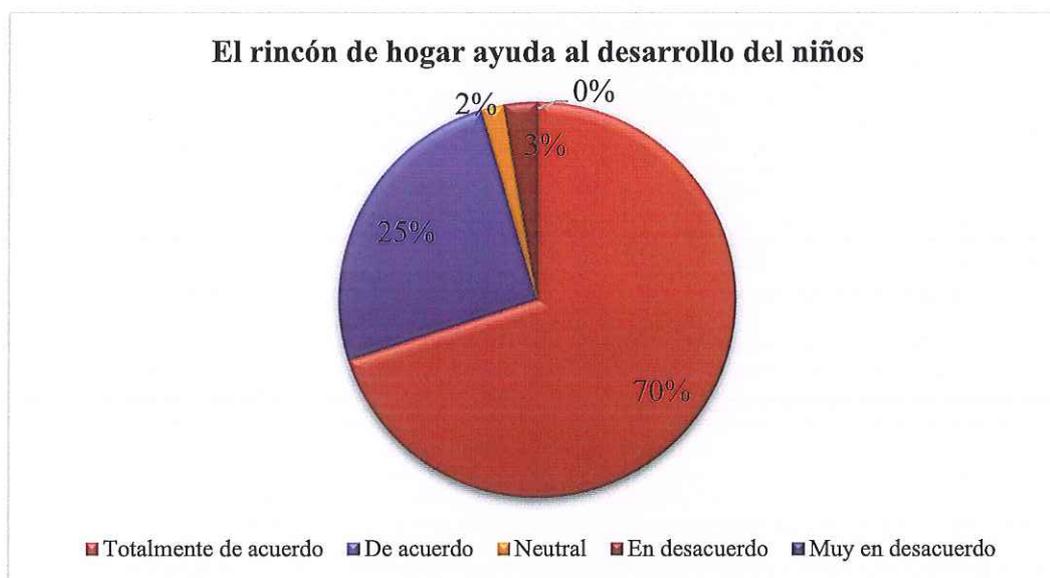
Pregunta 8.- ¿Considera usted que el uso del rincón de hogar ayuda al desarrollo de la imaginación, creatividad y aprendizaje en los niños?

Tabla 9.

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	77	70%
De acuerdo	28	25%
Neutral	2	2%
En desacuerdo	3	3%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	110	100%

Nota: Corresponde a datos sobre si el rincón de hogar ayuda al desarrollo de los niños

Gráfico 8.



Nota: Resultados sobre si el rincón de hogar ayuda al desarrollo de los niños

Interpretación. – En el gráfico ocho, el 70% responde estar totalmente de acuerdo, el 25% de acuerdo el 3% en desacuerdo y el 2% neutral en referencia a que el uso del rincón de hogar ayuda al desarrollo de la imaginación, creatividad y aprendizaje en los niños, de un total de 110 encuestados. Realizando el análisis el más alto porcentaje de participantes coincide en que el rincón de hogar es una estrategia metodológica de importancia.

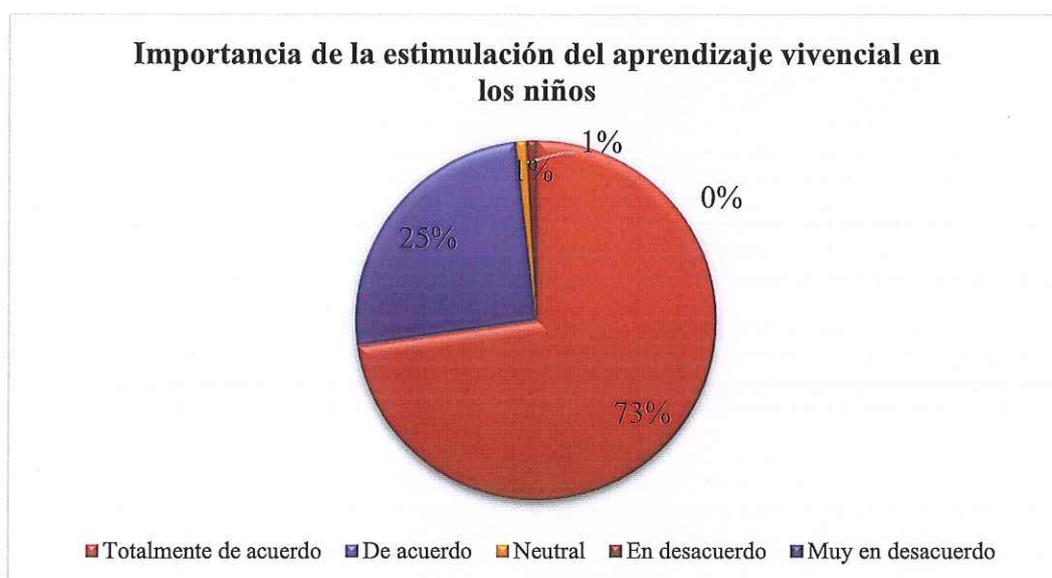
Pregunta 9.- ¿Considera usted importante la estimulación del aprendizaje vivencial en los niños?

Tabla 10.

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	80	73%
De acuerdo	28	25%
Neutral	1	1%
En desacuerdo	1	1%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	110	100%

Nota: Corresponde a si considera importante la estimulación del aprendizaje vivencial en los niños

Gráfico 9.



Nota: Resultados referentes a si considera importante la estimulación del aprendizaje vivencial en los niños

Interpretación. – Según el gráfico nueve, el 73% responde totalmente de acuerdo, el 25% de acuerdo el 1% neutral y el 1% en desacuerdo en que la estimulación del aprendizaje vivencial en los niños es importante, de un total de 110 encuestados. Efectuando un análisis todos coinciden en que la estimulación de esta área del desarrollo es importante.

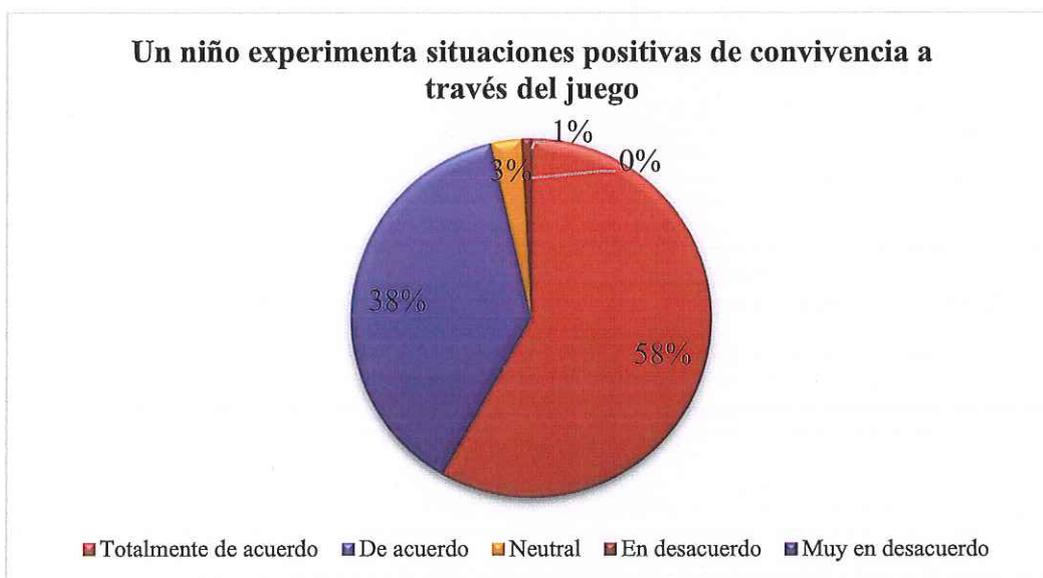
Pregunta 10.- ¿Considera usted que un niño experimenta situaciones positivas de convivencia en casa a través del juego y los refleja en el hogar?

Tabla 11.

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	64	58%
De acuerdo	42	38%
Neutral	3	3%
En desacuerdo	1	1%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	110	100%

Nota: Corresponde a datos sobre si un niño experimenta emociones positivas a través del juego

Gráfico 10.



Nota: Resultados sobre si un niño experimenta emociones positivas a través del juego

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico diez, el 58% responde estar totalmente de acuerdo, el 38% de acuerdo, el 3% neutral y el 1% en desacuerdo en referencia a que un niño experimenta situaciones positivas de convivencia en casa a través del juego y los refleja en el hogar, de un total de 110 encuestados. Realizando el análisis el mayor porcentaje está de acuerdo en que el niño vivencia experiencias positivas a través del juego.

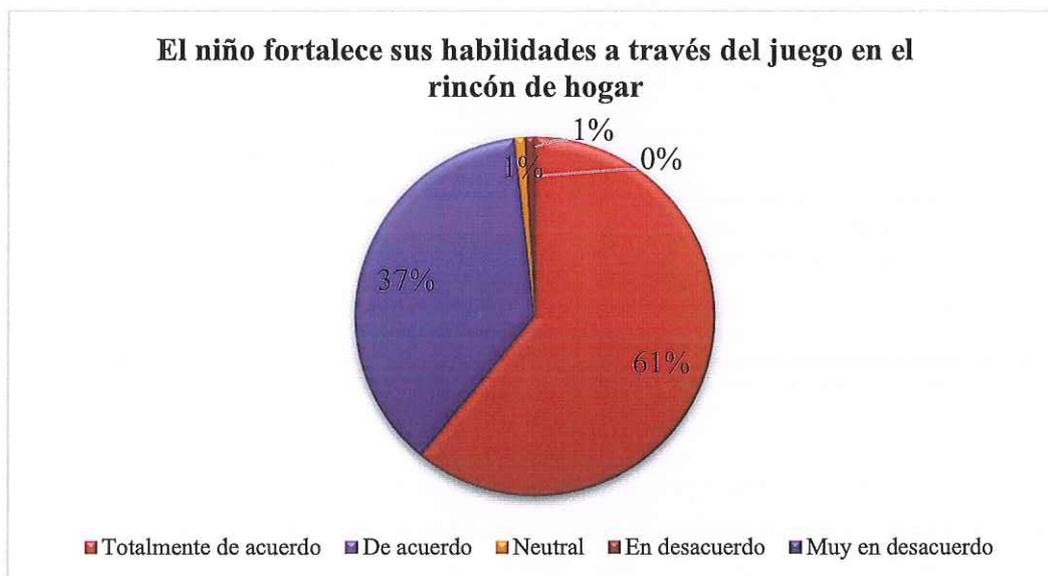
Pregunta 11.- ¿Considera usted que su hijo logra fortalecer sus habilidades de aprendizaje a través de juegos y actividades que recreen actividades del hogar?

Tabla 12.

Alternativas	Número	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	67	61%
De acuerdo	41	37%
Neutral	1	1%
En desacuerdo	1	1%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	110	100%

Nota: Corresponde a datos sobre si el niño fortalece sus habilidades a través del juego en el rincón de hogar

Gráfico 11.



Nota: Resultados sobre si un niño experimenta emociones positivas a través del juego

Interpretación. – En el gráfico 11, de un total de 110 encuestados, el 61% responde estar totalmente de acuerdo, el 37% de acuerdo, el 1% en desacuerdo y el 1% neutro, en referencia a que su hijo logra fortalecer sus habilidades de aprendizaje a través de juegos y actividades que recreen actividades del hogar. Realizando un análisis el más alto porcentaje está de acuerdo en que el juego es un vehículo importante para el aprendizaje.

7.2 Establecer los materiales para el rincón de hogar de acuerdo con las necesidades del desarrollo del aprendizaje de los hijos de la comunidad académica de la institución.

7.2.1 Revisión Bibliográfica Documental

Importancia de la estimulación de los niños a través del Rincón de Hogar

En este rincón los niños pueden simbolizar actividades propias del hogar a partir de las vivencias que tienen en su casa, con el uso de los materiales de este rincón van a poder recrear diversas escenas imitando a sus padres y madres en su vida diaria y simulando situaciones con las que se encuentran en su día a día, pues se basa en “recrear” algunos de los espacios que podemos encontrar en una casa como, por ejemplo, la cocina, un dormitorio, una sala o diversos espacios como una tienda.

Solovivera (2018) lo define como el “espacio de aprendizaje que desarrolla su deseo de investigar y favorece la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje al momento de resolver problemas” (p. 7).

De acuerdo con lo establecido por el autor este espacio de aprendizaje tiene varios beneficios en el desarrollo de los niños entre los cuales destacan:

- Entra en contacto con el mundo que lo rodea y proporciona placer y diversión, al recrear situaciones de la vida diaria.
- Mejora sus habilidades y destrezas convirtiéndose en constructores de su propio aprendizaje.
- Ofrece la posibilidad de aprender jugando.
- Aumenta la motivación para el aprendizaje.
- Fomenta el juego y el trabajo en equipo.
- Desarrolla la imaginación y gana autonomía.
- Favorece el desarrollo del lenguaje, así como también al razonamiento, la atención y la reflexión.

- Ayuda a estrechar vínculos afectivos con sus pares y adultos.
- Garantiza la espontaneidad y un alto autoestima.
- Potencia la iniciativa y el sentido de responsabilidad.
- Brinda oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todas las áreas: motriz, socioafectivo, lingüística y cognitiva.
- Genera auténticas vivencias.
- Permite atender de mejor manera la diversidad del aula.
- Potencia las capacidades e intereses de cada niño y niña.

7.2.2 Materiales sugeridos para el rincón de hogar

Para hablar de cómo montar un rincón de hogar, en primer lugar, es necesario realizar una lista con los materiales que necesitaremos para implementarlo, la misma que debe ir de la mano en base a las necesidades o los objetivos estratégicos que se desea alcanzar, de la misma manera la población que se va a beneficiar de este espacio de aprendizaje; en este caso serán niños en edades comprendidas de 12 a 36 meses en tal virtud se hacen necesarios los siguientes materiales:

- **Cocinita:** preferiblemente de madera, con su menaje correspondiente platos, vasos, cubiertos, ollas, cucharas de madera, rodillos de amasar, etc.; en caso de los utensilios se puede considerar el material de madera o de plástico; comida de juguete; material reciclado como potes de cacao, latas de conserva, cajas de galletas, recipientes de azúcar, es importante mencionar que todo debe ser bien limpio y siempre comprobando que no tienen peligro alguno si son manipulados por los niños. También se puede añadir en base a la necesidad y el aprendizaje que se desea alcanzar, nevera, microondas, horno, tostadora, anaqueles, se recomienda que también sea en madera.
- **Mobiliario:** A parte de los materiales nombrados anteriormente, necesitamos muebles que ayuden a representar espacios de la casa y, a la vez, nos sirvan para delimitar el rincón. Aquí se recomienda integrar un comedor que estaría conformado por mesas y por sillas, una sala con sus

sofás y mesa de centro y un espacio que simule una habitación aquí se sugiere el uso de una cama con todo su menaje para que los niños puedan practicar el hacer la cama al levantarse, para todo el mobiliario es recomendable el uso de madera.

- **Muñecas:** Es recomendable el uso del tipo nenuco son ideales, es también importante diferenciar entre sexos y tamaños junto a complementos que pueden utilizar para jugar con ellas como, por ejemplo: cuna, bañera, carritos dependerá de la cantidad de niños que van a usar el rincón, peines, ropa para vestirlas, pañales, estos materiales se recomiendan si se desea disponer de un rincón con más materiales para el trabajo.
- **Utensilios para la limpieza:** Si al rincón de hogar se le añade, por ejemplo, una escoba, una fregona y un recogedor de juguete y unos trapos para limpiar, lograremos que los niños disfruten todavía más, pues les encanta tener este tipo de utensilios a su alcance.

Este listado está basado en base a la revisión de diversas fuentes bibliográficas y se ha considerado también la experiencia de las Autoras en su trabajo con niños, pero es importante recordar que el abanico de posibilidades es muy amplio. El consejo de las Autoras es que al momento de montar un rincón de hogar es importante pensar en la edad de los niños, pero también en las características del grupo, en la cantidad de niños que hay en el aula, etc. en función de esto se colocaran unos materiales u otros. Además, es importante intentar añadir material reciclado para aprovecharlo y, de paso, promover el reciclaje desde bien pequeños con los niños.

7.2.3 Materiales implementados para el Rincón de Hogar

De acuerdo a la necesidad y en base a los objetivos y al ser la primera vez que se va a implementar un Rincón de Hogar en el espacio de Cuidado y Bienestar del Instituto Superior Tecnológico Tena, el mismo que a futuro se plantea el desafío de fortalecer este espacio de aprendizaje en beneficio de la comunidad académica, los materiales a implementar se detallan a continuación:

- Cama con colchón
- Juego de sábanas, almohadas cobertores, de acuerdo con la medida de la cama.
- Una cómoda
- Un mueble de cocina, que incluya un lavaplatos.
- Una cocina con horno
- Un refrigerador
- Una estantería con gavetas
- Un juego de sala
- Un juego de comedor
- Utensilios de cocina (platos, tazas, ollas, cubiertos de juguete)
- Utensilios de limpieza (escoba, trapeador, recogedor)

Considerando la edad de los niños y en base a la revisión bibliográfica se ha determinado que todos los materiales van a ser implementados en madera y los utensilios van a ser adquiridos en plástico al ser más livianos para su uso tomando como referencia la edad de los niños.

7.3 Implementar el rincón de hogar para la estimulación del aprendizaje vivencial de los hijos de la comunidad académica de la institución.

7.3.1 Introducción

Según el Ministerio de Educación (2016) los rincones se organizarán de acuerdo a las experiencias de aprendizaje planificadas por las/los docentes, por lo que pueden variar durante el transcurso del año; en este caso el rincón de hogar debe estar dotado de materiales que simulen los espacios del hogar como la sala, la

cocina, el comedor, la habitación, mientras más espacios se simulen mejores serán las posibilidades de estimular el desarrollo infantil de los niños.

De acuerdo con Ibáñez (2019) “la organización de los rincones en las aulas debe ser armada en función del espacio físico, dimensión y forma arquitectónica” (p. 87). Es aquí donde él o la docente, junto con los directivos y padres de familia, toman las decisiones y crean ambientes que conlleven al bienestar, alegría, seguridad y confianza en los niños, bajo este planteamiento se ha considerado que el espacio más adecuado para la implementación del rincón de hogar es el área de Cuidado y Bienestar del Instituto Superior Tecnológico Tena, pues brinda todas las facilidades para la implementación de este espacio de aprendizaje a la vez es accesible a todos, beneficiando así el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños hijos de la comunidad académica.

7.3.2 Justificación

El Instituto Superior Tecnológico Tena, en la actualidad no dispone de un espacio de aprendizaje como el rincón de hogar, en el espacio de bienestar y salud que permita contribuir de manera significativa a estimular el desarrollo de los hijos de la comunidad académica del instituto, a través de las encuestas aplicadas se ha determinado que el mayor porcentaje de estudiantes que tienen hijos están de acuerdo en que su hijo participe de estos espacios a ser implementados en la institución.

En base a esta realidad se justifica la importancia de implementar este espacio de aprendizaje donde los niños puedan a través de actividades lúdicas estimular su desarrollo infantil integral y que el hecho de que los estudiantes sean padres no sea una limitante para que continúen con su educación superior.

7.3.3 Objetivo

Implementar el rincón de hogar para estimular el desarrollo del aprendizaje vivencial de los niños hijos de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena.

7.3.4 Alcance

Este espacio de aprendizaje va a beneficiar a los niños hijos de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena, contribuyendo al desarrollo de su aprendizaje vivencial, a través de la ejecución de diversas actividades con los materiales implementados en el rincón de hogar, también va a servir como un espacio de práctica para las estudiantes de la carrera de Desarrollo Infantil Integral pues a través de este espacio podrán poner en práctica las habilidades y destrezas obtenidas en su formación, generando actividades con los hijos de la comunidad académica.

7.3.5 Elaboración del material didáctico para el Rincón de Hogar

Los materiales para implementar han sido elegidos en base a las necesidades de los niños y a la mejor evidencia científica se detallan a continuación:

Actividad 1: Espacio de habitación

Imagen 1. *Habitación*



Fuente: Imagen referencial Habitación tomado de <https://n9.cl/d33xp>

Descripción

Cama de madera 120cm x 60cm, adecuada con un colchón, cobertores, sábanas y almohadas, de acuerdo con la medida de la cama; una cómoda de 80cm x 35cm, con diferentes compartimentos, estos materiales serán en colores atractivos para los niños, además se incluirá una muñeca de trapo.

Beneficios de este espacio del rincón de hogar para los niños

Mediante el juego en este espacio el niño va a poder simbolizar las actividades de la vida diaria como recoger la cama, guardar ropa en la cómoda, abrir y cerrar cajones, potenciando su aprendizaje vivencial, de la misma manera a través de este espacio se va a contribuir a que el niño comprenda que cada miembro de la familia tiene su espacio en el hogar y podrá posterior a estas actividades expresar su deseo de dormir solo y tener su propio espacio, se potenciara las nociones de tiempos de actividad y descanso al simbolizarse el acostarse por las noches y el despertar a la mañana.

Actividad 2: Espacio de cocina

Imagen 2. Cocinita



Fuente: Imagen referencial Cocina tomado de <https://n9.cl/effqf>

Descripción

Todos los materiales de este espacio que simulan el mobiliario van a ser elaborados en madera, en estos se incluirán cocina de 35cm x 35cm, con horno, mesón de 30cm x 65cm, refrigerador de 35cm x 75cm, frutero de 50cm x 30 cm, mueble para utensilios de cocina 50cm x 30 cm, serán pintados y decorados de manera atractiva para los niños.

Beneficios de este espacio del rincón de hogar para los niños

El uso del espacio de la cocinita va a tener múltiples beneficios para el desarrollo de los niños, pues le van a permitir escenificar actividades de preparación de alimentos en los que se van a estimular áreas como atención, incrementa su vocabulario al pronunciar nuevas palabras que involucra este juego, mejora su inteligencia con la capacidad de resolver los problemas que se presentan durante el juego, favorece a la memoria, reconociendo figuras de manera táctil y visual, a la vez que identifica los peligros que puede tener el juego o abrir las puertas de los electrodomésticos sin la presencia de un adulto, también favorece al aprendizaje vivencial, ya que hacen al pequeño el protagonista activo de la enseñanza-aprendizaje a través del juego.

Actividad 3: Espacio de sala

Imagen 3. Sala rincón de hogar



Fuente: Imagen referencial Sala tomado de <https://n9.cl/8ex8j>

Descripción

Todos los materiales de este espacio son elaborados en madera, un sofá de 80cm x 30cm, dos sillones de 25cm x 30cm y una mesa de centro de 20cm x 20cm, serán decorados con colores atractivos para los niños.

Beneficios de este espacio del rincón de hogar para los niños

Mediante el juego es este espacio el niño va a comprender las nociones de las relaciones sociales, pues va a poder recrear las vivencias propias de su hogar y escenificar nuevas vivencias con sus compañeros, va a beneficiar a su autonomía a través de la comprensión de los espacios, fomentara su desarrollo emocional al compartir más tiempos con los niños en este espacio.

Actividad 4: Espacio de comedor

Imagen 4. Comedor rincón de hogar



Fuente: Imagen referencial Comedor tomado de <https://n9.cl/8u3nm>

Descripción

Todos los materiales de este espacio son elaborados en madera, una mesa de 80cm x 40cm, con seis sillas de 25x25x40, y un mueble de comedor de 50cm x 60cm, decorados con colores llamativos para los niños.

Beneficios de este espacio del rincón de hogar para los niños

El juego en este espacio del rincón de hogar proporciona al niño espacios reales en los cuales puede escenificar y generar aprendizaje a través de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia, mejorando su capacidad para exteriorizar emociones, estimula hábitos adecuados a la hora de servirse alimento y contribuye a mejorar la convivencia entre pares, incrementa su sociabilidad al ser un recurso utilizado por varios niños a la vez en interacción.

Actividad 5: Utensilios de cocina

Imagen 5. *Utensilios de cocina*



Fuente: Imagen referencial corresponde a utensilios de cocina tomado de <https://n9.cl/1vubn>

Descripción

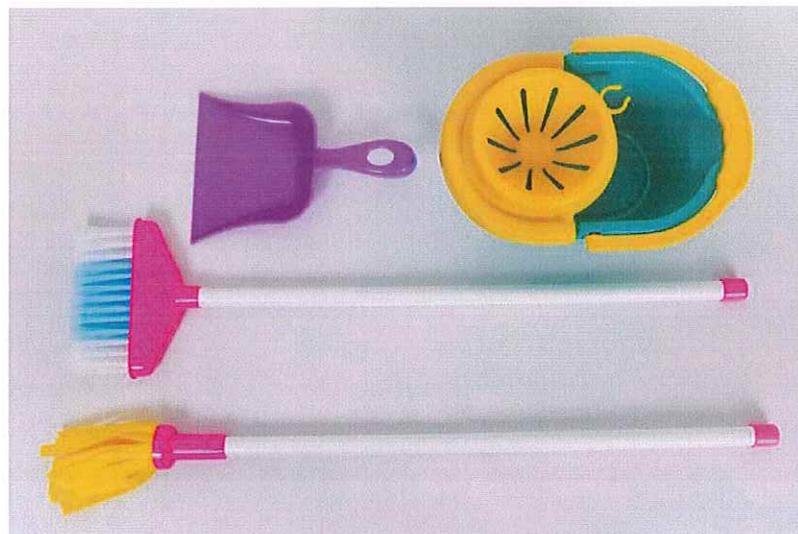
Se incluirán diversos utensilios de cocina en material plástico, como ollas, platos, tazas, vasos, cubiertos, en mediadas acorde a todo el mobiliario implementado para el rincón de hogar.

Beneficios de este espacio del rincón de hogar para los niños

Jugar con utensilios de la cocina de juguete, es uno de los juegos simbólicos predilectos de los niños. Estas actividades aportan a los niños un mundo lleno de sensaciones y estímulos, contribuirá para desarrollar hábitos alimenticios saludables, es importante mencionar que al simular objetos de la vida real jugar con estos materiales les permite a los niños aprender a seguir instrucciones y a llevar a cabo acciones de una forma consecuente, fomentando el razonamiento, la resolución de problemas y la inteligencia.

Actividad 6: Utensilios de limpieza

Imagen 6. *Utensilios de limpieza*



Fuente: Imagen referencial corresponde a utensilios de limpieza tomado de <https://n9.cl/qeh9e>

Descripción

Un juego de una escoba, trapeador, sacudidor, balde y recogedor a medida para el uso de los niños, que servirá de complemento para el rincón de hogar.

Habilidades que desarrolla

Jugar con utensilios de limpieza va a permitir al niño adquirir habilidades importantes para su desarrollo como comprender los conceptos de orden, limpieza, organización, así cuando recree otras actividades va a poner en práctica lo aprendido a través de este espacio, también va a concientizar sobre la importancia de colaborar en las tareas del hogar.

7.4 Cronograma de Actividades

Tabla 13.

Cronograma de actividades para la implementación del Rincón de Hogar

Cronograma de actividades												
Actividades	Meses y semanas											
	Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Verificación del espacio físico para la implementación del Rincón de Hogar.		X										
Adquisición del mobiliario para el rincón de hogar, habitación, sala.			X	X	X							
Adquisición del mobiliario para el rincón de hogar, cocina, comedor.			X	X								
Elaboración del material para el rincón de hogar, pintura, letrero decoración.				X	X							
Adquisición de material para el rincón de hogar juguetes.					X							

Implementación del rincón hogar, colocación del material.					X	X							
Entrega del rincón de hogar al Instituto Superior Tecnológico Tena.							X	X					

Nota: Corresponde al cronograma de actividades para la implementación del rincón de hogar

7.3 Presupuesto

El costo total de la ejecución del proyecto denominado: RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL DE LOS HIJOS DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA, tuvo un valor de 1190.00, dólares, el mismo que fue financiado por las Autoras.

Tabla 14.

Presupuesto

Cantidad	Detalle	Valor Unitario	Valor Total
1	Juego de dormitorio	250.00	250.00
1	Juego de cocina	320.00	320.00
1	Juego de comedor	240.00	240.00
1	Juego de Sala	340.00	340.00
2	Juego de ollitas	6.00	12.00
2	Juego de platos, tazas, tenedores	6.00	12.00
1	Escoba de madera pequeña	4.00	4.00
1	Trapeador de madera pequeño	4.00	4.00
1	Balde de plástico pequeño	4.00	4.00
1	Recogedor	4.00	4.00
Total			1190.00

Nota: Corresponde al presupuesto de implementación

H. CONCLUSIONES

El estudio realizado determinó que: el 86% de la muestra encuestada requiere que sus hijos participen de actividades en el rincón de hogar para el desarrollo de aprendizaje vivencial de los hijos de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena, mientras que el 96% considera importante el aporte de los juegos sobre conocimientos en el desarrollo de los niños, en función de estos resultados se fundamenta la viabilidad del proyecto porque es una necesidad que permitirá fomentar el aprendizaje vivencial en los hijos de la comunidad académica de la institución, brindando un apoyo a aquellas madres que requieren cuidado y estimulación para sus hijos mientras ellas estudian o trabajan.

Con la finalidad de precautelar la integridad de los menores que serán partícipes de actividades en el rincón de hogar para el desarrollo de aprendizaje vivencial se estableció que, los materiales utilizados para la construcción serán plástico y madera con diseños bajo las medidas estándares que indica la revisión bibliográfica, acorde a la edad de los niños.

Se implementa el rincón de hogar para la estimulación del aprendizaje vivencial de los hijos de la comunidad académica de la institución dispondrá de: una habitación, una cocina con su mobiliario y utensilios, una sala y un comedor, espacios que servirán para la recreación y simbolización de actividades realizadas en el hogar que permitirá una formación del niño sobre aspectos fundamentales de la convivencia diaria en el hogar.

I. RECOMENDACIONES

Una vez fundamentada la necesidad de la existencia del rincón de hogar en el desarrollo de aprendizaje vivencial para los hijos, se recomienda a las autoridades del Instituto Superior Tecnológico Tena asignar un espacio idóneo en el cual se pueda implementar este rincón que aportará al desarrollo del aprendizaje vivencial, normas y valores de comportamiento, además de fortalecer la capacidad de resolver problemas y creatividad en los niños.

Se recomienda utilizar materiales bajo los lineamientos establecidos acorde a la edad de los niños y que sean de fácil adquisición, manejo y sobre todo no representen una amenaza para los menores que serán parte de las actividades realizadas en este espacio.

Una vez implementado el rincón de hogar para la estimulación del aprendizaje vivencial de los hijos, se recomienda a las educadoras realizar un uso adecuado de las instalaciones, además de llevar una planificación de mantenimiento preventivo y correctivo del espacio con la finalidad de garantizar el buen manejo y la durabilidad de este rincón.

J. BIBLIOGRAFÍA

- Bell, H. (2018). Intervenciones creativas para la enseñanza de la empatía en el aula de orientación. *Mental Health*, 8 -13.
- Calderón, M. (2018). *Orientaciones Metodológicas para el Uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial*. Medellín: Norma.
- Carrasco, S. (2016). *Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa*. España: Gedisa.
- Castro, M. M. (2018). *Los ambientes del aula que promueven el aprendizaje*. Madrid: Educare.
- Cohen, L. (2017). *Investigación documental y sus ventajas*. Buenos Aires: Humanista.
- Criollo, M. (2018). *Una mirada hacia la articulación de su saber y hacer*. Madrid: Palios.
- Drimalla, H. L. (2019). De cara a cara: la contribución de la mímica facial a la empatía cognitiva y emocional. *Cognition and Emotion*, 33 - 39.
- Ecuador., M. d. (2018). Lineamientos para para educación inicial organizar los ambientes de aprendizaje. *Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva*.
- Fernández, A. (2014). El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. . *Revista digital, innovación y experiencias educativas*.
- García, F. (2019). *El apoyo social en la intervención social y comunitaria*. . España: Paidós Ibérica. .
- García, G. (2015). *Ambiente de aprendizaje: un significado en educación preescolar*. México: Revista de Educación y Desarrollo.
- Gevara, S., Mtos, A., Uriarte, M., Reyes, R., & Valencia, L. (2020). *La investigación descriptiva*. España: Retrieved.

- Gomez-Lanier, L. (2018). *El Rol en la Empatía*. México: Science Studies.
- Gonzales, C. (2019). México: Educación y Pedagogía.
- Guo, F. Y. (2015). Los efectos del servicio Aprendizaje sobre la resolución de problemas de los estudiantes. *Teaching of Psychology*, 16 - 21.
- Hall, J. A. (2018). Empatía presente y futuro. *The Journal of Social Psychology*, 225–243.
- Ibáñez, C. (2019). *El proyecto de Educación infantil y su práctica en el aula*. . Madrid: La Muralla.
- Iglesias, M. (2018). *Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: Dimensiones y variables a considerar*. Argentina: Iberoamericana.
- Joza, M. (2017). La equidad de género del docente en los juegos de roles de los oficios en niños y niñas. *Educación actual*.
- Kong, Y. (2021). The Role of Experiential Learning on Students' Motivation and Classroom Engagement. *Frontiers*, 12-13.
- Laghi, F. L. (2018). Regulación emocional y empatía: ¿Qué relación con la conducta social? *The Journal of Genetic Psychology*, 62–70.
- Landaeta-Mendoza, C. (2021). Empatía cognitiva y afectiva en estudiantes de psicología durante la cuarentena rígida por Covid-19. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 68 – 73.
- Likert, R. (1932). *A technique for measurement attitudes*. Estados Unidos: Am J Soc.
- Montero, M. (2016). Diseño e implementación de 4 rincones de aprendizaje para niños. *Universidad del Azuay*.
- Muñoz, A. (2019). *Rincones para un aprendizaje significativo*. Perú: Alicia.

- Murphy, B. (2020). La medida de empatía de Griffith no distingue válidamente entre empatía cognitiva y afectiva en niños. *Australian Psychologist*, 159 - 164.
- Palacios, I. (2018). Rincones para un aprendizaje significativo de la música. *Scielo*, 5 - 6.
- Parra, N. (2017). El rincón del hogar y su incidencia en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas.
- Ramos, H., & Ostrovsky, G. (2015). *Rincón de Aprendizaje de Arte*. Buenos Aires: Clasa.
- Ratka, A. (2011). La empatía y el desarrollo de habilidades afectivas. *American Journal*, 8 -10.
- Ratka, A. (2018). La empatía y el desarrollo de habilidades afectivas. *American Journal*, 82 - 100.
- Riera, M. (2019). *La organización de espacios por ambientes de aprendizaje en la educación infantil*. México: RELAdEI.
- Riviére, E. (2011). *El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la psicología social*. España: Ed. Nueva Visión.
- Roger, G. (2021). Calidad de Vida en Profesionales. *Revista Ibero-Americana*, 24-29.
- Román, M. (2016). *El juego simbólico como estrategia didáctica para la comprensión y aprendizaje del número cardinal y favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en los niños preescolar en la localidad plaza Aragón*. Estado de México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rose, B. (2021). El aprendizaje servicio y el ciclo de aprendizaje experiencial en escuela primaria. *ProQuest*, 2 - 24.
- Sánchez, G. (2015). *La música como un recurso didáctico en el aprendizaje significativo*. Madrid: GRAO.

Sarmiento, M. (2017). Enseñanza y Aprendizaje. Recuperado el 17 de 12 de 2022, de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESES_CAPITULO_2.pdf

Solovivera, Y. (2018). Introducing social role-play to Colombian children 5-6 years. *Scielo*, 7 - 8.

Venhoven, R. (2001). *El estudio de la satisfacción con la vida. Intervención Social*. Bogotá: Norma.

Vera, M. (2019). *Trabajo por rincones en Educación Infantil*. España: Gill Hand.

Zorilla, G. (2019). *La investigación de Campo*. Lima: Amaru editores.

K. ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud de permiso para la ejecución del trabajo de integración curricular en el Instituto Superior Tecnológico Tena

Magister
Lorena Yanez Palacios
RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
Presente,

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en las funciones que Usted tan acertadamente realiza en beneficio de la educación superior.

Las señoras: **LIZBETH NICOL CASAHUALPA YANACALLO** y **ROSA BLANCA CHIMBO MAMALLACTA**, estudiantes de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Instituto Tecnológico Superior con el tema: **RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL DE LOS HIJOS DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,



**LIZBETH NICOL CASAHUALPA
YANACALLO**
1501207342



**ROSA BLANCA CHIMBO
MAMALLACTA**
1500805922

Anexo 2. Oficio de autorización para la ejecución del trabajo de investigación.



Secretaría de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación



GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE



Oficio N° ISTT-R-2022-643-OF
Tena, 05 de diciembre de 2022

Señorita

Lizbeth Nicol Casahualpa Yanacallo

ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Señorita

Rosa Blanca Chimbo Mamallacta

ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

De mi consideración:

*Con un cordial saludo y en atención al documento s/n de fecha 28 de noviembre de 2022; me permito informar a usted que se autoriza realizar el Trabajo de Integración curricular en este instituto, con el tema: **RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL DE LOS HIJOS DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**, requisito previo para la obtención del título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral; sin embargo, de existir cambios en el mismo, deberá informar oportunamente a esta Dependencia.*

Con sentimiento de distinguida consideración.

Atentamente,



**Ing. Lorena Pilar Yáñez Palacios, MEd.
RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**

Anexo 3. Formato de encuesta aplicada a la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

ENCUESTA A LA COMUNIDAD ACADEMICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

Datos generales

Fecha de aplicación.....

Estimada Comunidad Académica: Con la finalidad de conocer la importancia de la implementación del rincón de hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial de los hijos de la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena; solicito a Usted se responda esta encuesta.

1.- ¿Dentro del Instituto Superior Tecnológico Tena Usted es?

Estudiante	
Docente	
Personal Administrativo	
Personal de Seguridad	

2.- ¿Tiene UD hijos?

Si		No	
----	--	----	--

Si la respuesta es si sigue la encuesta caso contrario termina ahí

3.- ¿Desearía que su hijo sea parte del CDI a implementarse en el Instituto Superior Tecnológico Tena?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	---------	--	---------------	--	-------------------	--

4.- ¿Tiene Usted hijos en los siguientes rangos de edad?

0 a 12 meses		12 a 18 meses		19 a 24 meses		25 a 36 meses	
--------------	--	---------------	--	---------------	--	---------------	--

5.- ¿A observado Usted, si a su hijo le gusta realizar juegos relacionados con las áreas del hogar?

Muy frecuentemente		Frecuentemente		Ocasionalmente		Raramente		Nunca	
--------------------	--	----------------	--	----------------	--	-----------	--	-------	--

6. ¿Considera usted que las normas de convivencia del hogar se construyen con la participación de toda la comunidad educativa (niños, estudiantes, profesores, padres de familia)?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	---------	--	---------------	--	-------------------	--

7.- ¿Considera Usted importante que los niños desarrollen juegos sobre los conocimientos que tienen de las vivencias y objetos de su hogar?

Muy importante		Importante		Moderadamente importante		De poca importancia		Sin importancia	
----------------	--	------------	--	--------------------------	--	---------------------	--	-----------------	--

8. ¿Considera Usted que el uso del rincón de hogar ayuda al desarrollo de la imaginación, creatividad y aprendizaje en los niños?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	---------	--	---------------	--	-------------------	--

9. ¿Considera Usted importante la estimulación del aprendizaje vivencial en los niños?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	---------	--	---------------	--	-------------------	--

10. ¿Considera Usted que un niño experimenta situaciones positivas de convivencia en casa a través del juego y los refleja en el hogar?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	---------	--	---------------	--	-------------------	--

11. ¿Considera Usted que su hijo logra fortalecer sus habilidades de aprendizaje a través de juegos y actividades que recreen actividades del hogar?

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	---------	--	---------------	--	-------------------	--

Anexo 4. Acta entrega-recepción Rincón de Hogar al Instituto Superior Tecnológico Tena

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN DEL PRODUCTO ACREDITABLE DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

En el Instituto Superior Tecnológico Tena, a los 28 días del mes de febrero de 2023, comparecen: por una parte las señoritas estudiantes: LIZBETH NICOL CASAHUALPA YANACALLO con número de cédula 1501207342 y ROSA BLANCA CHIMBO MAMALLACTA con número de cédula 1500805922, quienes realizaron el Trabajo de Integración Curricular y por otra parte, la señora Rosa Gabriela Chipantiza Chipantiza con número de cédula 0401653860 en calidad de Presidenta del Consejo Estudiantil Tecnológico del Instituto Superior Tecnológico Tena

Quienes suscriben la presente ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN de los siguientes materiales.

Cantidad	Descripción	Observaciones
1	Juego de dormitorio	Constancia de una cama, una cómoda de madera un colchón y sabana con cubre cama, todo nuevo.
1	Juego de cocina	Constancia de una cocina, mesón, refrigeradora, frutero, todos hecho en madera y nuevo.
1	Juego de comedor	Constancia de 6 sillas, aparador de comedor, comedor general todo en madera y nuevo.
1	Juego de sala	Constancia de 3 sofá con sus respectivos cojines y una mesa todo nuevo.
2	Juego de ollas	Todo nuevo
2	Juegos de platos, tazas, tenedores	Todo nuevo
1	Escoba de madera pequeña	Nuevo
1	Trapeador de madera pequeño	Nuevo
1	Valde de plástico	Nuevo
1	Recogedor pequeño	Nuevo

Para constancia de su aceptación, las partes suscriben el presente instrumento en dos ejemplares de igual tenor y efecto.



Srta. Lizbeth Casahualpa
ESTUDIANTE
ENTREGUÉ CONFORME



Srta. Rosa Chimbo
ESTUDIANTE
ENTREGUÉ CONFORME



Sra. Rosa-Gabriela Chipantiza
PRESIDENTA DEL CET DEL ISTT
RECIBÍ CONFORME



Ing. Lorena Yáñez Palacios, MEd
RECTORA DEL ISTT
TESTIGA DE HONOR

Anexo 5. Fotografías

Fotografía 1



Nota: Socialización del proyecto a la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena

Fotografía 2



Nota: Aplicación de la encuesta virtual a la comunidad académica del Instituto Superior Tecnológico Tena

Fotografía 3



Nota: Elaboración de los materiales para el rincón de hogar

Fotografía 4



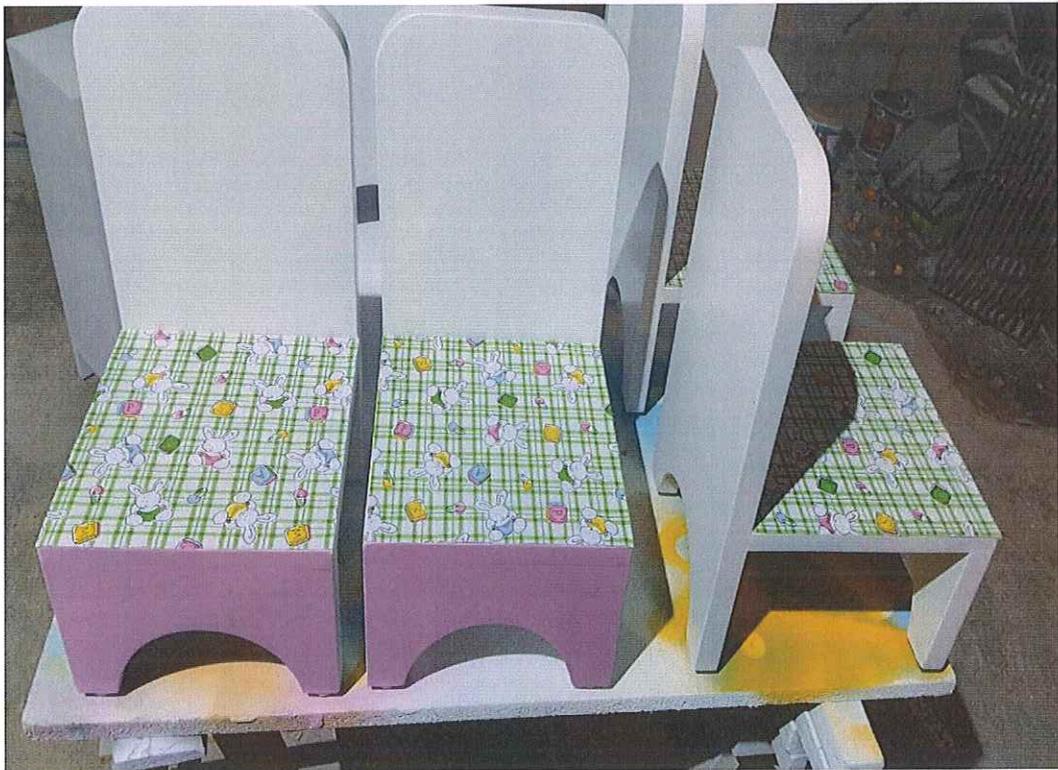
Nota: Materiales para el rincón de hogar elaborados en madera

Fotografía 5



Nota: Materiales para el rincón de hogar elaborados en madera

Fotografía 6



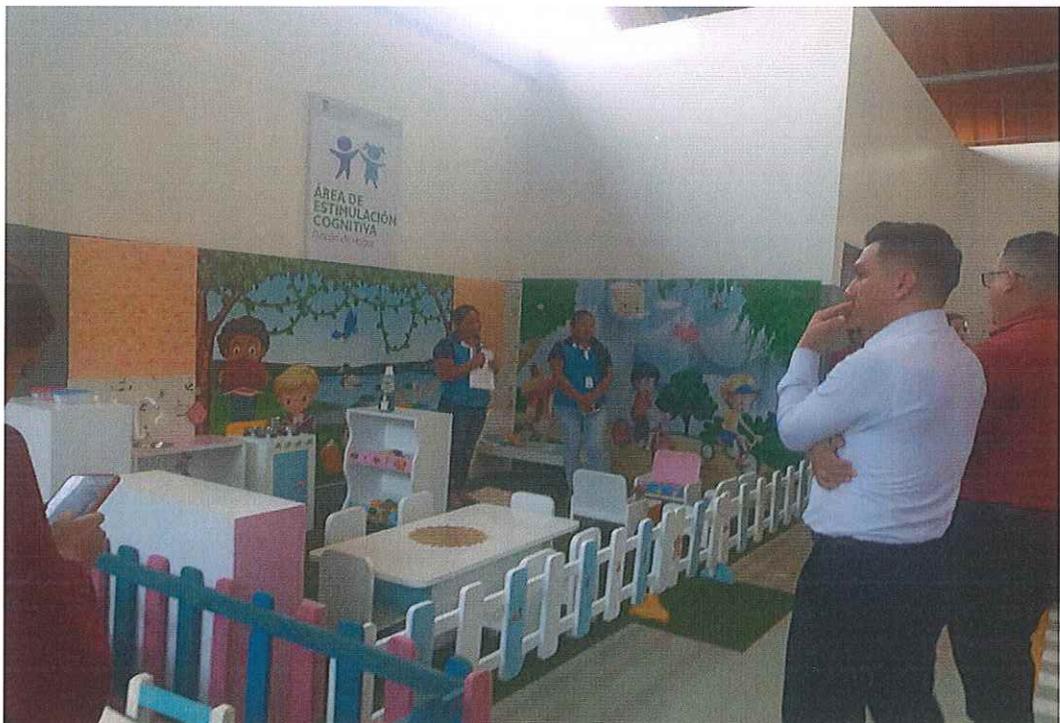
Nota: Espacio de comedor para el rincón de hogar culminado

Fotografía 7



Nota: Movilización de los materiales al Instituto Superior Tecnológico Tena

Fotografía 8



Nota: Acto de la entrega del Rincón de Hogar en beneficio de la Comunidad Académica del Instituto Superior Tecnológico Tena

Fotografía 9



Nota: Firma del acta entrega recepción del rincón de hogar, de derecha a izquierda MEd. Lorena Yáñez Rectora ISTT, Gabriela Chipantiza presidente CET-ISTT, Lcda. Ligia Duche, Coordinadora de Carrera ISTT, Rosa Chimbo y Lizbeth Casahualpa, estudiantes carrera de Desarrollo Infantil Integral

Fotografía 10



Nota: Rincón de Hogar implementado en el Instituto Superior Tecnológico Tena