

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

“ELABORACION DE UNA GUIA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 24 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MISAHUALLI, PARROQUIA MISAHUALLI CANTON TENA, PROVINCIA DE NAPO.”

Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial para optar por el título de Tecnólogas en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Elizabeth Morayma Guamangate Andy
María Elizabeth Villitanga Tigre

DIRECTORA: Lcda. Yessenia Elizabeth Chango Chango

Tena - Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcda. Yessenia Elizabeth Chango Chango

**DOCENTE DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO
INFANTIL INTEGRAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.**

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado: **ELABORACIÓN DE UNA GUIA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 24 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MISAHUALLÍ, PARROQUIA MISAHUALLÍ CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO,** desarrollado por Elizabeth Morayma Guamangate Andy y María Elizabeth Villitanga Tigre, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 09 de octubre del 2021.



Firmado electrónicamente por:
**YESSENIA
ELIZABETH CHANGO
CHANGO**

Lcda. Yessenia Elizabeth Chango Chango

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 09 de marzo de 2022

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado **ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 24 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MISAHUALLÍ, PARROQUIA MISAHUALLÍ CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, presentada por las señoras: Elizabeth Morayma Guamangate Andy y María Elizabeth Villitanga Tigre, estudiantes de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;


INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA
Tecnología. Innovación. Desarrollo.
Firmado digitalmente
por LIGIA
MARIELA
DUCHE LOPEZ

Lcda. Ligia Mariela Duche López
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA
Tecnología. Innovación. Desarrollo.
Firmado digitalmente
por MARIA ANGELICA
CAMPOVERDE
ENCALADA

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


Firmado digitalmente por
ANA CAROLINA
ROMERO ALAVA

Lcda. Ana Carolina Romero Alava
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras, ELIZABETH MORAYMA GUAMANGATE ANDY y MARÍA ELIZABETH VILLITANGA TIGRE, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Integración Curricular y absuelvo expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación del presente Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional- biblioteca Virtual.

AUTORAS:



Elizabeth Morayma Guamangate Andy
CÉDULA: 1600696064



María Elizabeth Villitanga Tigre
CÉDULA: 1500743602

FECHA: 09 de marzo de 2022

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LA AUTORA

Nosotras, ELIZABETH MORAYMA GUAMANGATE ANDY y MARÍA ELIZABETH VILLITANGA TIGRE, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado: **ELABORACIÓN DE UNA GUIA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 24 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MISAHUALLÍ, PARROQUIA MISAHUALLÍ CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGAS EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 09 de marzo de 2022 firman las autoras.

AUTORA: Elizabeth Morayma Guamangate Andy
FIRMA: 
CÉDULA: 1600696064
DIRECCIÓN: Sector Santa Inés vía Archidona
E MAIL: elizabeth25.dic@yahoo.com
TELÉFONO: 063865630 **CELULAR:** 0980203830

AUTORA: María Elizabeth Villitanga Tigre
FIRMA: 
CÉDULA: 1500743602
DIRECCIÓN: Calle Atacapi, Barrio Eloy Alfaro
E MAIL: eliza_villitanga@hotmail.com
TELÉFONO: 062846322 **CELULAR:** 0969079731

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

Lcda. Yessenia Elizabeth Chango Chango

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcda. Ligia Mariela Duche López (Presidente del Tribunal)

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada (1er Miembro del Tribunal)

Lcda. Ana Carolina Romero Alava (2do Miembro del Tribunal)

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación queremos dedicar a Dios por regalarnos salud, sabiduría y fortaleza para poder nutrirnos de conocimientos y así terminar con éxito la meta trazada, a nuestros padres por inculcarnos valores, paciencia, amor y sobre todo por el apoyo incondicional.

A mis hijos que son el motor esencial por el cual luchamos día a día para ser un ejemplo a seguir. A nuestros estimados docentes quienes nos han compartido sus conocimientos con paciencia y dedicación durante el proceso enseñanza, a nuestras compañeras y amigas incondicionales con quienes hemos compartido momentos alegres, tristes y difíciles que quedarán marcadas en nuestros corazones.

Elizabeth Morayma Guamangate Andy

María Elizabeth Villitanga Tigre

AGRADECIMIENTO

Primeramente, queremos agradecer al Instituto Superior Tecnológico Tena, por permitirnos pertenecer a tan prestigiosa institución.

A todo el personal de la Institución por habernos compartido sus conocimientos y capacidades siendo guías en el proceso de formación profesional, y como no agradecer a nuestro tutor de titulación quien nos ha guiado pasos a paso para obtener un trabajo de calidad.

Un eterno agradecimiento a la noble Institución del Ministerio de inclusión Económica y Social quien nos ha brindado la oportunidad de formarnos profesionalmente y brindar una atención de calidad, como no agradecer a la coordinadora y compañeras educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Misahuallí” por habernos apoyado y permitido realizar nuestras prácticas y la ejecución de las actividades del informe de titulación, a todo el personal que ahí laboran por su participación.

Elizabeth Morayma Guamangate Andy

María Elizabeth Villitanga Tigre

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
A. TEMA	1
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	4
2.1 Actualidad.....	4
2.2 Importancia	4
2.3 Presentación del problema profesional a responder	5
C. OBJETIVOS	6
3.1. Objetivo General.....	6
3.2. Objetivos Específicos	6
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	7
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
5.1 La Familia.....	8
5.1.1 El rol de la familia en el desarrollo infantil	8
5.1.2 Aprendizaje y desarrollo	9
5.1.3 Participación de los padres en la enseñanza	9
5.1.4 La comunicación efectiva	10
5.1.5 Importancia de la comunicación	10
5.2 Guía de actividades infantiles	11
5.2.1 Guía metodológica y su aporte a la educación inicial.....	11
5.2.2 Orientaciones generales para la aplicación de una guía de actividades.....	12
5.2.3 La guía de actividades y sus actividades divertidas.....	13

5.2.4	Categorización de las guías metodológicas de educación inicial	13
5.3	Fundamentación Legal.....	15
5.4	Marco Conceptual.....	18
F.	METODOLOGÍA.....	21
6.1	Materiales.....	21
6.1.1	Equipos	21
6.1.2	Herramientas	21
6.1.3	Instrumentos.....	21
6.2	Ubicación del área de estudio	21
6.3	Tipo de investigación.....	22
6.3.1	Investigación descriptiva	22
6.3.2	Investigación de campo	22
6.3.3	Investigación documental.	22
6.3.4	Encuesta.	23
6.4	Población de investigación.	23
6.5	Rol que desempeñan las familias en el proceso de aprendizaje de los niños.....	23
6.5.1	Gestión institucional.	23
6.5.2	Elaboración y Aplicación del cuestionario.	23
6.6	Posibles causas que contribuyen a una participación deficitaria	24
6.6.1	Elaboración y Aplicación del cuestionario.	24
6.7	Diseñar una guía de actividades para apoyo a los padres	24
6.2	CRONOGRAMA.....	26
6.3	PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	53
G.	BIBLIOGRAFÍA	54
H.	ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1: Unidades de observación	23
Tabla 2: Los padres de familia demuestran responsabilidad con sus hijos?.....	27
Tabla 3: Los padres de familia cumplen con puntualidad con sus obligaciones?.....	28
Tabla 4: Los padres de familia asisten a todas las reuniones?	29
Tabla 5: Los padres de familia refuerzan las actividades en casa?.....	30
Tabla 6: Es importante la participación de la familia?	31
Tabla 7: ¿Cómo están conformadas las familias?.....	33
Tabla 8: Su hijo observa agresiones físicas o verbales?	34
Tabla 9: ¿De su familia quiénes trabajan para mantener la economía?	35
Tabla 10: ¿Cuánto tiempo de calidad usted les dedica a sus hijos?.....	36
Tabla 11: En el hogar cuenta con herramientas tecnológicas e internet?	37
Tabla 12: Cronograma de elaboración del Plan de actividades	52
Tabla 13: Presupuesto	53

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Solicitud de autorización al Centro de Desarrollo Infantil Misahuallí	59
Anexo 2: Confirmación de autorización para realizar la investigación	60
Anexo 3: Acta de entrega-recepción de las guías de actividades	61
Anexo 4: Encuesta dirigida a educadoras del CDI Misahuallí	62
Anexo 5: Encuestas dirigidas a los PPF del CDI Misahuallí.....	63
Anexo 6: Fotos.....	64

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1: Capacitación para trabajar con los niños en casa	64
Foto 2: Evaluación de los indicadores de logro (18 a 24 meses).....	64
Foto 3: Encuestas realizadas a Padres de Familia.....	65
Foto 4: Encuestas realizadas a Padres de Familia.....	65
Foto 5: Encuestas realizadas de forma virtual	66
Foto 6: Encuestas realizadas a Padres de Familia de forma virtual.....	66
Foto 7: Encuestas realizadas a educadoras.	67
Foto 8: Encuestas realizadas a educadoras.	67
Foto 9: Socialización de la Guía de actividades	68
Foto 10: Socialización de la guía de actividades a la coordinadora	68
Foto 11: Firma del acta de entrega de guías.	69

A. TEMA

“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 24 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MISAHUALLI, PARROQUIA MISAHUALLI CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO”.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación, plantea la elaboración de una guía de actividades considerando la poca participación y colaboración de las familias para el desarrollo del aprendizaje de los niños, problemática que existe en los centros de desarrollo infantil de la provincia de Napo donde se trabaja con niños y niñas en edades comprendidas de 24 a 36 meses, además con encuestas formuladas a padres de familia y educadoras, los mismos que después de un análisis y procesamiento de la información indican que existe la necesidad fehaciente de la creación de una guía de actividades dirigida a padres de familia. Entre los resultados más relevantes podemos referenciar al Gráfico N. 6 donde el 100% de educadoras mencionan la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de los niños, además se identificó que una de las mayores causas por el cual existe una relación deficiente padre e hijo, es el aspecto económico, ya que según el Gráfico N. 9 en el 45% de hogares la madre es quien sustenta los gastos del hogar y sumado a ello el 65% de los padres de familia solamente tiene trabajo temporal influyendo negativamente en el aspecto emocional de la familia.

Palabras clave: Participación familiar, aprendizaje, guía de actividades, padres de familia, afectividad.

ABSTRACT

This research project proposes the development of an activity guide considering the low participation and collaboration of families for the development of children's learning, a problem that exists in child development centers in Napo province where they work with boys and girls between the ages of 24 and 36 months and surveys made to parents and educators, the same ones that after an analysis and processing of the information indicate that exists a clear need for the creation of a guide of activities to parents. Among the most relevant results it can refer to Graph N. 6 where 100% of educators mention the importance of family participation in children's learning, it was also identified that one of the main causes for which there is a poor relationship father and son, is the economic aspect, since according to Graph N. 9 in 45% of households the mother is the one who sustains the household expenses and added to this, 65% of the parents only have temporary work, negatively influencing in the emotional aspect of the family.

Keywords: familiar participation, learning, activity guide, parents, affectivity.

Reviewed by:



JENNIFFER
VALERIA
VARGAS
SERRANO

B.Ed. Jenniffer Valeria Vargas
Coordinator of Language Center ISTT

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Actualidad

En países de centro América, tal es el caso de México, la influencia de la familia en procesos de aprendizaje y desarrollo se basan en fomentar valores, socialización, desarrollo social, seguridad y empatía en los niños obteniendo como resultado positivo la oportunidad de prosperar mejor en la vida sintiéndose libres y seguros al momento de establecer una relación social. (López Gloria y Guaimaro Yuherqui, 2015).

En Ecuador, el desarrollo infantil en función de la familia se encuentra en proceso de implementación en los Centros de Desarrollo Infantil, este reto ha sido asumido como política de estado, lo que implica una promoción integral del desarrollo infantil bajo visiones amplias y horizontales que den el impulso al empoderamiento de la familia en esta etapa crucial de los niños. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, pág. 3).

En la Provincia de Napo, existen algunos Centros de Desarrollo Infantil que brindan este tipo de metodología que coadyuva al desarrollo de los niños en sus primeros años de vida edificando de manera activa sus conocimientos. El desarrollo para (Hernan Lopez y Luis Pablo , 2011, pág. 13) es el resultado de condicionar estímulos en conductas simples para que estos condicionamientos se vayan complicando cada vez más y así surja el aprendizaje.

2.2 Importancia

La Familia se constituye como el primer entorno preventivo y estimulante, en este punto se requiere un fuerte compromiso y participación de los padres para ayudar a sus niños en la estimulación y procesos de desarrollo que contribuyan a un cúmulo de experiencias necesarias para el aprendizaje de los niños.

El desarrollo infantil requiere de la intervención activa de los padres del niño, se necesita generar un entorno en el que el infante pueda acceder a experiencias de desarrollo

y estas a su vez despierten y estimulen los sistemas que más adelante ayudaran con la adquisición del habla, el cuerpo, la atención, la comunicación entre otros.

Según (Bernardo Peña , 2020) el cual menciona que, la familia es una institución muy importante en la educación del niño, pues da sentido y trascendencia a la vida y los valores que se absorben del núcleo familiar son vitales para orientar nuestras metas y valores.

2.3 Presentación del problema profesional a responder

Entender el rol céntrico y relevante que tienen los padres como apoyo hacia los educadores de sus hijos, realizando actividades que puedan contribuir a que los niños tengan una mejora en su aspecto emocional. La familia genera un ambiente positivo que ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades cognitivas.

El presente trabajo de investigación buscará mejorar las estrategias y actividades empleadas por los padres de niños en edades comprendidas entre 24 a 36 meses de edad, para contribuir en el desarrollo del aprendizaje, mediante la aplicación de ejercicios de estimulación, actividades lúdicas que afianzan la motricidad fina, gruesa, mejorando así su capacidad cognitiva y sensorial.

Se debe establecer un vínculo entre padres y profesionales del centro de desarrollo infantil para así poder brindar un mejor desarrollo y aprendizaje en niños y niñas y con ello ayudar a su maduración y mejorar la calidad de vida. (HRVATSKA SKOLA San Esteban , 2020).

C. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Elaborar una guía de actividades para fomentar la participación de las familias en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 24 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “Misahuallí” parroquia Misahuallí, cantón Tena, provincia de Napo.

3.2. Objetivos Específicos

- 3.2.1.** Establecer el rol que desempeñan las familias como parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños de 24 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “Misahuallí”, a través de reuniones para instruir y revisar el trabajo en las familias.
- 3.2.2.** Identificar las posibles causas que contribuyen a una participación deficitaria en el proceso de aprendizaje de los padres de familia hacia sus hijos en el Centro de Desarrollo Infantil “Misahuallí”, mediante la aplicación de instrumentos de investigación.
- 3.2.3.** Realizar una guía de actividades de fácil aplicación dentro del proceso de desarrollo y apoyo a los padres de los niños de 24 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “Misahuallí”

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se ha considerado apoyarse en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Expresión corporal	X		Diferenciar las distintas manifestaciones del lenguaje corporal como expresión del movimiento, el reposo, la relajación y estrechar lazos de amistad entre la familia.
Desarrollo Infantil	X		Define las acciones a implementar en los centros y programas para favorecer el aprendizaje y desarrollo de las funciones básicas del niño/a, considerando la diversidad del contexto familiar y cultural.
Estimulación temprana	X		Aplica metodologías utilizando la didáctica del arte y juego para el desarrollo de la afectividad, del pensamiento creativo y del pensamiento lógico.
Proyecto de titulación	X		Diseña un proceso de investigación aplicada e identifica los componentes de trabajo científico para el trabajo de titulación

Fuente: PEAS de la carrera de DII

Elaborado por: Las autoras

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 La Familia

La familia no es únicamente aquella integrada por mamá, papá e hijos hoy en día se considera familia al grupo de personas con las cuales nos sentimos protegidos, amados, felices y seguros, son ellos los que nos brindan una buena educación y fomentan valores, por lo que crecer en un núcleo familiar ayuda al desarrollo psicológico, social y físico del ser humano con ello se enseñan responsabilidades y obligaciones mismas que son importantes en el aprendizaje. Cuando hablamos de roles familiares nos referimos al papel que cada uno de nosotros realizamos dentro de la familia, es decir, papel de padre, papel de madre, papel de hijo o hija.

Todas las familias independientemente de cómo estén integradas, forman un grupo de convivencia que necesita establecer reglas y estimular el desarrollo de las funciones dentro de la familia, con los roles que cada uno va a desempeñar teniendo repercusiones favorables y positivas para el desarrollo de cada uno.

5.1.1 El rol de la familia en el desarrollo infantil

La familia contribuye decididamente a la madurez emocional del niño en tanto que permite el despliegue de un alto grado de dependencia en los comienzos de la vida, y paulatinamente da la oportunidad de intervenir de forma socioemocional, por lo que la familia funcionaría a manera de un puente que facilita la independencia inicial del cuidado de los padres hacia la esfera de lo social. (Suárez & Pérez, 2018, pág. 178).

Es así como la guía de actividades se constituye como el primer recurso de apoyo a las familias para involucrarse en el desarrollo de los niños en una constante búsqueda por mejorar las relaciones de los niños dentro de su núcleo familiar, para crear un equipo de trabajo educadores y padres y estos últimos como motivadores en parte de la enseñanza los niños.

Así mismo, la creación, mantenimiento y gestión de las actividades de aprendizaje necesita tener la información involucrada convenientemente organizada, tanto para la

creación de herramientas como los responsables de su elaboración, es decir el presente trabajo de investigación, la información debe estar distribuida tanto en la parte que engloba los datos de dichas actividades y los recursos para llevarlas a cabo. (Gervilla & Ribas, 2020).

5.1.2 Aprendizaje y desarrollo

El aprendizaje como proceso interactivo del ser humano en el que se adquiere conocimientos perspectivas y formas de pensar se constituye como la base del desarrollo del ser humano desde sus primeros años hasta su vida adulta. En tal sentido la enseñanza y el aprendizaje junto al desarrollo integral es el proceso orientado a la formación y fortalecimiento de sus capacidades.

Existen varios tipos de aprendizaje para la vida y desarrollo de una persona, y estos son sistemas orientados a estimular, conocer, socializar, aprender a afrontar la vida, valorar el entorno, formar parte activa de la sociedad, aprender a comunicarse y a expresarse con el resto de las personas mediante el grupo de valores positivos como la justicia, la verdad, pensamiento creativo y aprendiendo a tener conductas racionales y constructivas. (Morelio, Otero & Nieves, 2017, págs. 1-4).

Si el ser humano desde su niñez tiene acceso a la educación como primer punto de partida y en este proceso de enseñanza están inmersos sus padres, entonces podemos decir que fácilmente logrará adquirir un grupo de valores que a su vez recaigan en conductas positivas que brinden la oportunidad de adaptarse fácilmente a una sociedad llena de retos por enfrentar como lo es la socialización, la libertad de pensamiento encaminada hacia una conducta adecuada.

5.1.3 Participación de los padres en la enseñanza

“Si el hogar fracasa, no le pidamos al docente que arregle los agujeros que hay en él, hay docencia y formación en cada madre que se preocupa por la suerte y formación de sus hijos, dónde están y dónde no están, y eso tiene tanta importancia como la docencia, porque es el ejemplo formador” (Jos15).

Con esto se pretende concientizar que, exigir excelencia en la enseñanza de los niños no solo es tarea de los maestros, el inicio de la vida académica del niño depende en crear un hábito de corresponsabilidad entre ambos, educadores y padres, y esto se fomenta mediante; charlas de integración familiar que ayuden al bien común que es el desarrollo del niño en todas sus etapas.

Otra forma de fomentar la participación de los padres en la enseñanza de sus hijos es mediante un conjunto de actividades que les permita conocer puntos fuertes y débiles, así como su campo de acción que genere beneficios significativos en el desarrollo del niño. La estimulación mediante juegos es otra forma de ayudar a la participación conjunta entre padres e hijos y con ello impulsar el trabajo en equipo.

5.1.4 La comunicación efectiva

Es por más conocido que, aún en tiempos actuales gracias a la globalización y las nuevas herramientas tecnológicas que disponemos a nuestro alcance, disponemos de muchos medios que nos permiten mejorar las habilidades comunicativas y esta es la comunicación personal y directa con las personas funcionando con esto el despertar del aprendizaje, el diálogo y posteriormente la resolución de conflictos. (MINISTERIO DE EDUCACION , 2019).

Es así como la comunicación efectiva, cuyo objetivo principal es desarrollar una serie de capacidades que empiezan en el núcleo familiar, pasan por los educadores y se replican hacia la sociedad, fortaleciendo: el diálogo, una comunicación de doble vía, toma de decisiones correctas basadas en el buen criterio y fruto de todo esto afianzar los lazos familiares desde las etapas más tempranas del ser humano.

5.1.5 Importancia de la comunicación

Desde el nacimiento los seres humanos adquirimos la capacidad de comunicarnos, sin embargo, para lograr ser parte de una sociedad es necesario adaptarnos a ella mediante la adquisición del lenguaje y la convivencia que empieza en la familia y posteriormente se replica en su entorno social.

La cultura, las costumbres incluso las tradiciones definen el rol que desempeñaran los seres humanos en la sociedad, mediante la adopción de distintos papeles que implican maneras de actuar y comportarse, es ahí que radica lo importante del desarrollo del lenguaje y la comunicación como parte de corresponsabilidad que tenemos hacia la sociedad. Barajas, J (2016).

5.2 Guía de actividades infantiles

Las Guías de actividades constituyen un elemento fundamental y adquieren mayor significado y funcionalidad en la educación, son un excelente recurso del aprendizaje que optimiza el proceso de la enseñanza, por lo que permiten adquirir una independencia cognoscitiva del niño, por tal motivo es necesario el uso como forma de asumir nuevas estrategias de aprendizaje. (García & Mercedes de la Cruz, 2018).

Para apoyar al éxito de los niños en su aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades, los padres se basarán en las guías que los educadores propongan, dichas guías contienen una serie de elementos clave que motivará al padre a establecer rutinas diarias en familia.

Del mismo modo, en base al desarrollo de las guías y al objetivo de estas los niños deben sentir un constante apoyo por parte de sus padres en el proceso de su enseñanza, así como para los educadores y en conjunto formar una relación de apoyo hacia la educación de los niños.

5.2.1 Guía metodológica y su aporte a la educación inicial

Según lo investigado por Sandoval, P (2021), menciona que una guía metodológica se la define como el desarrollo de tácticas que posibilita un conjunto de ocupaciones ligadas a las metas a los que se desea llegar “es un archivo técnico que posibilita la aplicación de una secuencia de ocupaciones para un objetivo común”.

Con base a esto, el siguiente criterio tiene relación con la sistematización, organización y documentación de cualquier proceso curricular educativo, práctica, actividad o metodología. En este archivo (guía) se describen los procesos de forma secuencial y se establecen las preguntas iniciales. La base primordial tiene relación con una vivencia para lograr llevar a cabo.

La redacción de la guía parte de proponer metas, detectar el alcance y la audiencia. Lo próximo es recopilar la información del caso para hacer la guía que va a ser sujeta a aprobación en consenso para luego editar, diseñar y por último socializar con las partes interesadas.

Otra de las modalidades para exponer una guía metodológica es con un archivo en la cual se establece los precedentes, método, la preparación, el propósito primordial y a quien va dirigido. La siguiente parte es una introducción para explicar la problemática y cómo se usará la guía. Seguido por las metas y un marco conceptual en el que está establecido la teoría para sustentar el trabajo. Luego, formular los ejes metodológicos que inicia por un diagnóstico del problema, estructuración de un programa y la matriz de organización. Al final, se muestran las herramientas o instrumentos para describir las técnicas aplicadas.

5.2.2 Orientaciones generales para la aplicación de una guía de actividades

Las orientaciones que recomienda Vera, C. (2020), desde una perspectiva funcional constan de diferentes fases articuladas por medio de distintas actividades que tienen la posibilidad de desarrollar no solo en la clase, sino que tienen la posibilidad de constituir actividades metodológicas a realizar por los estudiantes inclusive fuera del horario escolar.

La educadora debería continuar una metodología para laborar con ordenadamente, se definen los pasos a cumplir para asegurar el aprendizaje y su aplicación:

- Describir el orden para desarrollar las actividades.
- Previo a proceder a hacer la actividad se explica y ejemplifican las ocupaciones a desarrollar por los niños.
- El educador escogerá cuántos ejercicios debería hacer cada niño.
- Las ocupaciones tienen que desarrollarse en entornos comunicativos, personales y colectivos de manera oral.

Los resultados conseguidos con la iniciativa, se enfocan hacia la preparación de los maestros que atienden estudiantes con diversos niveles de desarrollo motriz u oral. La

concepción y puesta en práctica de la iniciativa conduce al enriquecimiento de un marco teórico y práctico alrededor de una cultura que promueve la integración educativa. Los maestros se apropian de herramientas conceptuales, metodológicas y prácticas que les permiten usar los recursos y apoyos que necesita cada infante con necesidades educativas especiales relacionadas o no a discapacidad en las aulas.

5.2.3 La guía de actividades y sus actividades divertidas

Díaz (2021), menciona que el juego es una manera innata en la que los niños aprenden, por esa razón es primordial que, en la jornada estudiantil, se incluyan ocupaciones donde prime el juego sea esencial y divertido. El juego lleva a cabo un papel definitivo en el colegio y ayuda de manera considerable al desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño.

Las actividades divertidas son esenciales en los infantes, debido a que debería ser la actividad fundamental del día, en casa como en el colegio, debería ser tan importante como el alimentarse o el dormir, sin embargo, desafortunadamente los adultos no le brindan el valor que es preciso y se le da prioridad a otras ocupaciones que los adultos aseguran que son relevantes. Por esa razón ocurre que en el centro infantil los niños continuamente preguntan en qué momento van a jugar.

5.2.4 Categorización de las guías metodológicas de educación inicial

La categorización de guías didácticas, son indispensables para el proceso de educación inicial según la finalidad deseada, así lo menciona Sosa, M (2021), puesto que toda educadora debería tener en cuenta que generar entendimiento necesita investigación y un modelo de aprendizaje coherente y determinante, por esto se explica los tipos de guías.

- **Guías de Aprendizaje.** - Su objetivo es obtener competencias con contenidos en tiempo real entre el documento, niño y la educadora, constituyéndose de dicha forma con esta clase de guía, en un complemento ideal de aprendizaje. El niño con la ayuda de su familiar por medio de la guía va consiguiendo novedosas sapiencias y destrezas elementales para su formación inicial, o sea el producto final de la enseñanza.

- **Guías de Aplicación.** - Poseen como finalidad ajustar un contenido con un nivel de dificultad medio además con interacción al ámbito que se generó, aula de clase, de forma tal que se maximice las habilidades que el niño o niña logre desarrollar por medio de la práctica de las diversas actividades de la guía, siendo el padre de familia, el motivador ajustando, su entendimiento y aprendizaje efectivo a cada tipo de estudiante.
- **Guías de Comprobación.** - Permanecen destinadas a revisar todos los conocimientos, contenidos o competencias en teoría adquiridas en una asignatura o módulo por parte del alumno, mientras tanto que el instructor valida su trabajo educación para un auto mejoramiento pedagógico o andrológico, comúnmente las guías son complicadas, o sea tienen dentro ítems de saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.
- **Guías de Estudio.** - Su objetivo es elaborar test para los niños. Brindan servicios para que los niños inspeccionen el contenido y brinden a los docentes servicios de resolución de inconvenientes, además, se puede utilizar para complementar notas.
- **Guías de Apoyo familiar.** - Su objetivo es apoyar a los niños desde diversos enfoques que presentan problemas por causas familiares, con la diferencia que los actores principales son los padres de familia o tutores, los mismos que tienen el objetivo de desarrollar sus destrezas de manera personalizada, con el fin de mantener el mayor equilibrio posible entre los ambientes de aprendizaje y el hogar, además, se integra la participación en el aprendizaje por medio de responsabilidades y actividades por mejorar para los padres de familia que de una u otra manera han descuidado sus funciones como tal, provocando un bajo desempeño en el desarrollo de sus hijos.

Las guías se pueden adaptar a la necesidad del usuario, tiene un fin distinto según el destinatario, están dirigidas a niños y también a padres de familia que necesitan cierta retroalimentación de varios aspectos metodológicos, educativos y de apego familiar, derechos de los niños, obligaciones de los padres de familia, etc., quienes serán los encargados de aplicar dichos conocimientos con su hijo, así mismo debe encaminarse en

prestar mucha más atención al desarrollo evolutivo de las destrezas que puede presentar el niño(a) con su educadora en la institución educativa.

5.3 Fundamentación Legal

Según la (**Constitución de la República del Ecuador, 2008**); plantean los siguientes artículos en referencia al tema de investigación:

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección quinta: Educación

“**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

La educación es un derecho que todo individuo posee, sin importar raza, edad, clase social, capacidades físicas, entre otras, en donde se debe garantizar la inclusión en todo ámbito y el respeto de los derechos del individuo dentro de la sociedad.

“**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”

La educación es la herramienta para garantizar los derechos y obligaciones de los ciudadanos y el respeto a la democracia, crecimiento y desarrollo humano.

Según el (**Código de la Niñez y Adolescencia, 2009**), en el Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo, se menciona que:

“**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
4. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.”

En el artículo antes mencionado, tenemos varias alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, o problemas graves de cualquier índole, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

En el **Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021)**, se tiene que:

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

Pacto por la Niñez y la Adolescencia

Fundamento

“El fortalecimiento de la educación entendida como un sistema integral resulta prioritario; en este sentido es necesario el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, la formación docente y una nueva articulación armónica entre los actores del sistema de educación superior y la educación inicial, básica y de bachillerato de igual

manera, es una temática de política pública la vinculación de la educación técnica en el nivel superior y la respuesta de estos dos niveles a la demanda de talento humano de nivel nacional y la generación de oportunidades para la ciudadanía a lo largo del ciclo de la vida; sigue siendo un pendiente la respuesta eficiente a las demandas de una educación especializada dirigida a personas con discapacidad, así como otros factores sociales y económicos que reduzca la posibilidad de acceder al derecho a la educación. Por este motivo, la educación debe ser vista como un derecho durante todas las etapas de la vida.”

Política

1.4 Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, interculturalidad, el género y las discapacidades.

1.5 Fortalecer el sistema de inclusión y equidad social, protección integral, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de la vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, considerando los contextos territoriales y la diversidad sociocultural.

El **Reglamento General de la Educación Intercultural (LOEI)**, menciona en uno de sus artículos que:

Art. 240.- “Necesidades educativas especiales derivadas de la situación de vulnerabilidad. Los estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen derecho a un servicio educativo que dé respuesta a sus necesidades educativas especiales, de conformidad con lo establecido en el presente reglamento y la normativa específica sobre educación en casa, aulas hospitalarias y otras que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.” (Ministerio de Educación, 2011)

Políticas enfocadas hacia los niños el cumplimiento de este conjunto de derechos es posible viabilizar a través de varias políticas públicas que apunten en su conjunto a la sobrevivencia, desarrollo, protección y participación o actoría visible de niños, desde antes de su nacimiento y durante el Desarrollo Infantil Integral, en particular de los primeros 36 meses de edad. Por ello es indispensable ajustar y articular al menos los siguientes grupos de políticas, que tienen distintas entidades rectoras, pero que en su

aplicación requieren conducirse, monitorearse y evaluarse de manera intersectorial y coordinada, al menos entre los siguientes ministerios: MIES, MSP, MINEDUC, MRL, Políticas antes de la concepción, Políticas desde la concepción, Políticas hacia el recién nacido Políticas de salud, nutrición y educación, Políticas de aseguramiento de la calidad este conjunto de políticas colocan al niño y a la niña en el centro de la atención, por lo cual es indispensable considerar el mejoramiento integral de la educación, la salud, el trabajo, los ingresos, los servicios públicos y la seguridad de la madre, el padre y la familia en su conjunto. (Ministerio de Inlcusión Económica y Social, 2013, pág. 80).

Gestión Pedagógica

Se parte de concebir a la niña y niño como sujeto de derechos y el centro de nuestra intervención, de generar procesos de participación de la familia como responsable de la promoción del Desarrollo Infantil Integral de sus hijos e hijas y la corresponsabilidad de la comunidad, en procesos de articulación intersectorial. En lo metodológico, se opera mediante dos modalidades: Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) y Centro Desarrollo Infantil (CDI), a través de protocolos e instrumentos estandarizados para cada modalidad incluye una visión integral de los niños, que tiene que ver con el Desarrollo Infantil en su ámbito: intelectual, motriz, socio afectivo, de la comunicación y el lenguaje y de estados adecuados de salud y nutrición.

Se efectiviza en intervenciones sincronizadas y articuladas para lograr un efecto global, en un tiempo oportuno para potenciar un efectivo desarrollo. (Ministerio de Inlcusión Económica y Social, 2013, pág. 84)

5.4 Marco Conceptual

Familia: Grupo de personas que comparten vínculos de convivencia, consanguinidad, parentesco y afecto, y está condicionado por los valores socioculturales en los cuales se desarrolla. La familia es la célula fundamental de la sociedad.

Calidad de vida: Se refiere al bienestar integral, teniendo en cuenta, condiciones y estilos de vida, así como indicadores, tanto objetivos, como subjetivos. Entre estos últimos cabe señalar la satisfacción con la propia vida.

Habilidad cognitiva: Se conoce como habilidades o capacidades cognitivas a las aptitudes del ser humano relacionados con el pensamiento de la información, es decir, los que implican el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o análogo.

Maduración: La maduración se refiere al conjunto de procesos de crecimiento físicos que posibilita el desarrollo de las habilidades y conductas del individuo desde niño hasta el estado adulto. En este proceso el resultado final será el de un individuo integral, desarrollado en todos los aspectos: físico, emocional, social y cognitivo.

Estimulación temprana: Estimulación o atención temprana es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo o para estimular sus capacidades.

Aprendizaje socioemocional: Entenderemos el aprendizaje socioemocional como el proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes

Guía de actividades: Las guías son un material didáctico de gran importancia, porque orientan a los participantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Constituyen una presentación y una “hoja de ruta”, sobre la cual trabajar. Incluyen todas las indicaciones en términos de orientación y sugerencia: qué se espera lograr, cuáles serán los pasos, con qué materiales y herramientas, cuáles serán los intercambios y con qué condiciones, etc.

Motivación: Es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor de este.

Desarrollo Infantil: El desarrollo infantil se manifiesta principalmente con los cambios emocionales, psicológicos y biológicos que empieza a experimentar el cuerpo del niño, las principales áreas que un niño desarrolla son desarrollo cognitivo, desarrollo social emocional, desarrollo de habla y lenguaje y desarrollo físico habilidades motoras finas y mayores.

Los niños obtienen el mayor desarrollo a través de los primeros 5 años de vida periodo durante el cual los niños empiezan a manejar sus emociones, establecen vínculos de relación social, resuelven sus problemas, razonan.

Estrategia didáctica: Es el plan del proceso de enseñanza, en el que el profesor elige las técnicas y actividades que se pueden utilizar para lograr los objetivos del curso.

Guía pedagógica: Este documento es un complemento del plan de aprendizaje y no es estándar, su carácter indicativo otorga a los académicos la autonomía para elegir y utilizar los métodos, estrategias y recursos educativos que consideren más adecuados para lograr sus objetivos.

Método lúdico: El método lúdico es un conjunto de estrategias encaminadas a crear un ambiente armónico, en el que los estudiantes inmersos en el proceso de aprendizaje pueden jugar a juegos a través de actividades divertidas e interesantes, que pueden incluir cursos de contenido, temas o mensajes.

Derechos de los niños: Los derechos del niño son un conjunto de normas jurídicas que protegen a las personas hasta cierta edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia

F. METODOLOGÍA

6.1 Materiales

En la presente investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

6.1.1 Equipos

- Cámara fotográfica NIKON D3500
- Computadora Portátil TOSHIBA SATELLITE MS645
- Impresora EPSON L355

6.1.2 Herramientas

- Folder
- Hojas de papel bond tamaño A4
- Libreta de apuntes
- Tablero para ejecutar encuestas
- Esferográficos de varios colores
- Carpetas de cartón
- Separadores hojas

6.1.3 Instrumentos

- Cuestionario de encuestas a educadoras.
- Cuestionario de encuestas a padres de familia

6.2 Ubicación del área de estudio

La provincia de Napo está ubicada en la región Amazónica del Ecuador, su capital es la ciudad de Tena. Se encuentra dividida políticamente en 5 cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco, Quijos y Tena.

El cantón Tena se encuentra distribuido en ocho parroquias rurales y una urbana las mismas que son: Ahuano, Chonta Punta, Pano, Puerto Misahuallí, Puerto Napo, Tálag, San Juan de Muyuna y Tena. Dentro de las cuales encontramos un sin número de comunidades tanto colonas como indígenas.

El Centro del Desarrollo Infantil Misahuallí objeto de investigación está ubicado en la parroquia rural Misahuallí, en la calle: Guillermo Rivadeneyra, funciona en las instalaciones del Club Deportivo Misahuallí con el cual tiene firmado un comodato para el uso de bien inmueble.

6.3 Tipo de investigación

El trabajo de investigación corresponde a un diseño no experimental, basándose en la investigación descriptiva, de campo y documental.

6.3.1 Investigación descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva fue describir, registrar, analizar e interpretar el comportamiento del área de estudio sin influir sobre él de alguna manera, esta información ayudó a determinar la validez de la elaboración y utilización de una guía de actividades para fomentar la participación de las familias en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 24 a 36 meses de edad.

6.3.2 Investigación de campo

La investigación se la realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Misahuallí”, donde se recabó información real por parte de las educadoras y en los hogares de los niños donde participaron los padres y madres para determinar las situaciones que hacen referencia al problema objeto de estudio.

6.3.3 Investigación documental.

Para contrastar los resultados con el marco teórico, se indagó información referente al tema central del proyecto mediante libros, manuales, revistas y base de datos, los cuales contribuyeron para consolidar la información primaria.

6.3.4 Encuesta.

Para el avance de la investigación se estructuraron 2 encuestas dirigidas a:

- 4 educadoras (ver anexo N. 3)
- 20 padres de familia (ver anexo N. 4)

6.4 Población de investigación.

Tabla 1: Unidades de observación

Unidades de observación	N°
Educadoras	4
Padres de Familia	20
Total	24

Elaborado por: Las autoras.

6.5 Establecer el rol que desempeñan las familias como parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños de 24 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “Misahuallí”, a través de reuniones para instruir y revisar el trabajo en las familias.

6.5.1 Gestión institucional.

Se realizó el acercamiento con la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Misahuallí, Tlga. Gina Hilda Andy Aguinda, a través de un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de integración curricular y a la vez la colaboración logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de información. (Ver Anexo 1).

6.5.2 Elaboración y aplicación de encuesta.

Se elaboró y aplicó una encuesta dirigida a las educadoras del Centro Infantil Misahuallí, (Ver anexo N.3), con el propósito de conocer de primera mano el rol que desempeñan las familias en el aprendizaje en niños de 24 a 36 meses, el instrumento de recopilación de información se divide en dos secciones sustanciales para su posterior procesamiento de datos:

- Datos generales.
- Preguntas con opciones múltiples.

6.6 Identificar las posibles causas que contribuyen a una participación deficitaria en el proceso de aprendizaje de los padres de familia hacia sus hijos en el Centro de Desarrollo Infantil “Misahuallí”, mediante la aplicación de instrumentos de investigación.

6.6.1 Elaboración y aplicación de encuesta.

Se elaboró y aplicó una encuesta dirigida a los padres de familia del Centro Infantil Misahuallí, (Ver anexo N.4), para identificar las posibles causas que contribuyen a una participación deficitaria en el aprendizaje en niños de 24 a 36 meses, el instrumento de recopilación de información se divide en dos secciones sustanciales para su posterior procesamiento de datos:

- Datos generales.
- Preguntas con opciones múltiples.

6.7 Realizar una guía de actividades de fácil aplicación dentro del proceso de desarrollo y apoyo a los padres de los niños de 24 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “Misahuallí”

En base a los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a las educadoras y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Misahuallí, se diseñó una guía de actividades para ser aplicadas en los hogares de los niños, con el propósito de fortalecer el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, la guía cumple la estructura documental que se detalla a continuación:

- a) Introducción
- b) Objetivo.
- c) Actividades padres e hijo

a) Introducción

Hace una referencia breve del documento en cuestión, identificando la raíz que dio lugar al diseño de la guía de actividades para fomentar la participación de las familias en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

b) Objetivo

Se enmarca en conseguir los resultados positivos con la finalidad de contribuir en el desarrollo de aprendizaje de los niños y a su vez de afianzar las relaciones y responsabilidades familiares.

c) Actividades Padres e Hijos

Se describen actividades que fomenten el proceso de aprendizaje de los niños y niñas así como la participación, guía y apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

G. RESULTADOS

7.1 Establecer el rol que desempeñan las familias como parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños de 24 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “Misahuallí” a través de reuniones para instruir y revisar el trabajo en las familias.

7.1.1 Gestión Institucional

Una vez realizada la petición de aprobación para el presente trabajo de titulación, la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Misahuallí, Tlga. Gina Hilda Andy Aguinda, autoriza la ejecución del mismo mediante contestación por oficio (Ver Anexo N.2)

7.1.2 Elaboración y aplicación de la encuesta

La recolección de información se realizó mediante una encuesta dirigida a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Misahuallí”, la misma que contiene cinco preguntas cerradas de fácil interpretación, de las cuales se obtuvo información relevante, precisa y clave para la elaboración de la propuesta. (Ver anexo 4)

7.1.3 Resultado de la encuesta aplicada a las educadoras

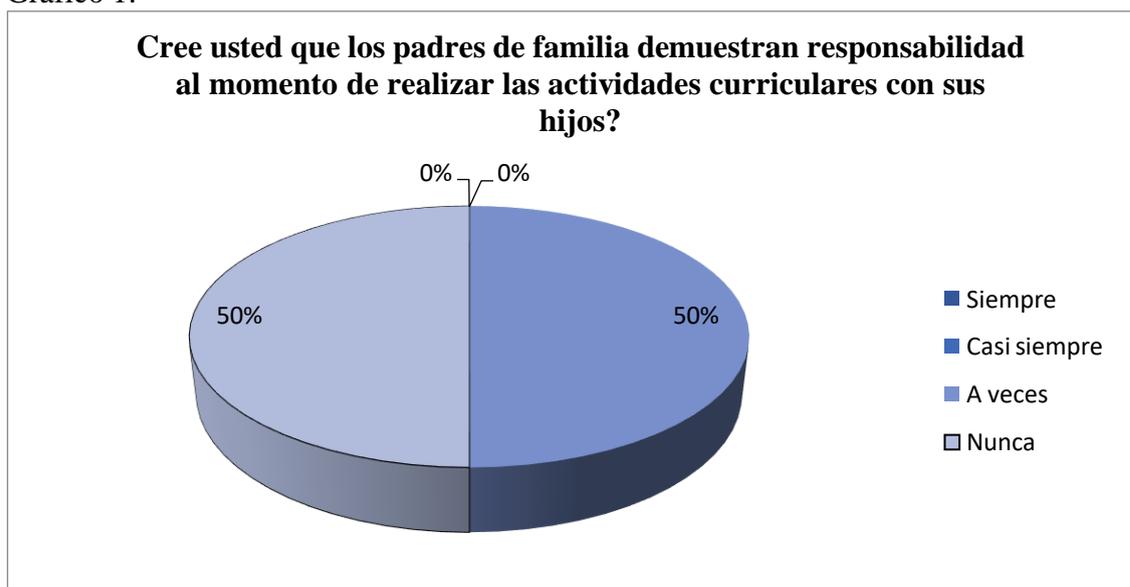
Pregunta 1: Cree usted que los padres de familia demuestran responsabilidad al momento de realizar las actividades curriculares con sus hijos?

Tabla 2:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	2	50
Nunca	2	50
Total	4	100

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 1:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: De acuerdo a la Tabla N° dos y el Gráfico N° uno, hacen referencia a la responsabilidad de los padres de familia en las actividades curriculares de sus hijos, de un total de 4 educadoras encuestadas, el 50% indica que los padres de familia a veces tienen el suficiente empoderamiento con sus hijos, el 50% menciona que los padres de familia no demuestran responsabilidad con sus hijos. Por lo tanto, se reconoce que es necesario un mayor trabajo con los padres de familia para que se involucren en las actividades curriculares de sus hijos.

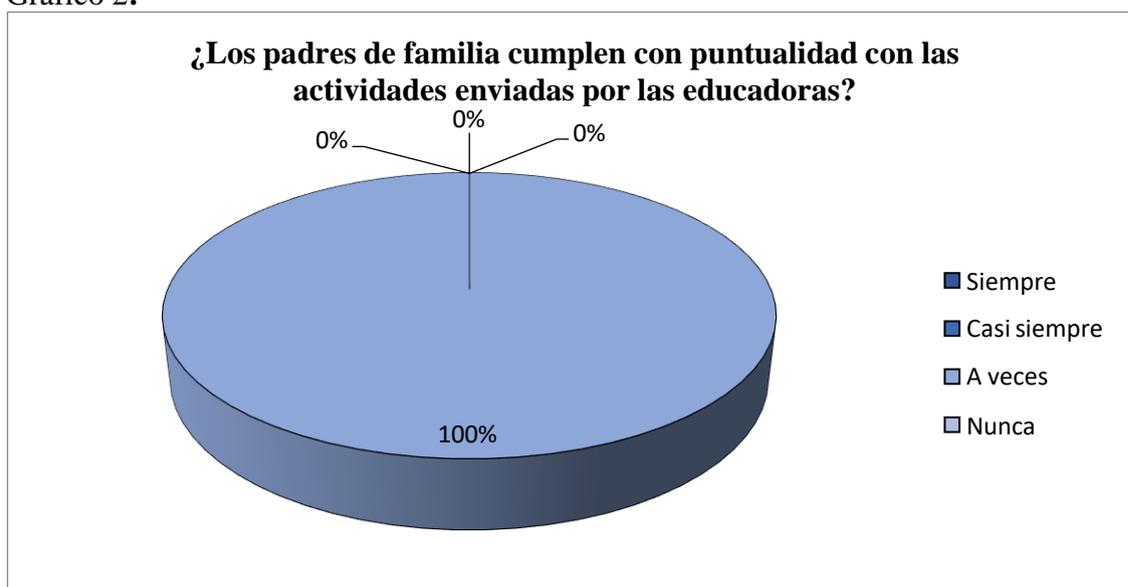
Pregunta 2: ¿Los padres de familia cumplen con puntualidad con las actividades enviadas por las educadoras?

Tabla 3:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	4	100
Nunca	0	0
Total	4	100

Elaborado: Las autoras

Gráfico 2:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: Con la información obtenida de la Tabla N° tres y el Gráfico N° dos con respecto al cumplimiento de los padres de familia, el 100% de encuestadas responde que a veces los padres de familia cumplen con puntualidad con las actividades enviadas por las educadoras, por lo cual se determina que existe escaso apoyo de parte de los padres de familia en cuanto a la ejecución de actividades curriculares en casa.

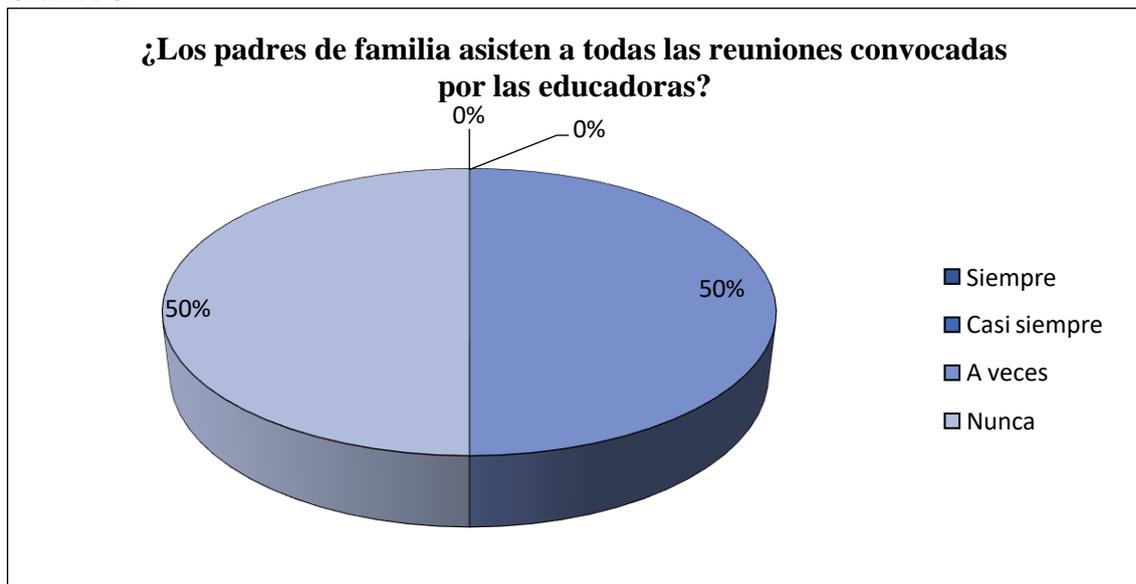
Pregunta 3: ¿Los padres de familia asisten a todas las reuniones convocadas por las educadoras?

Tabla 4:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	2	50
Nunca	2	50
Total	4	100

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 3:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: De acuerdo a los datos de la Tabla N° cuatro y el Gráfico N° tres, el 50% de educadoras manifiestan que a veces asisten todos los padres de familia a las reuniones ya sean estas presenciales o virtuales, el 50% aduce que nunca asisten todos los padres de familia a las reuniones. Por lo que se evidencia la falta de compromiso de los padres de familia en las actividades que realiza el centro de desarrollo infantil considerando que están enfocadas a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

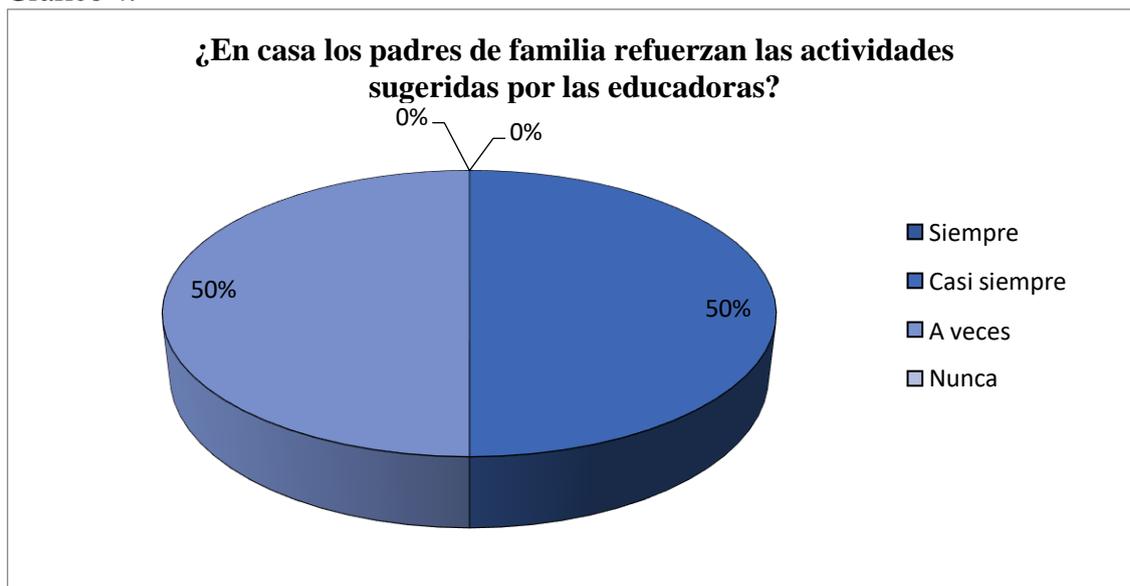
Pregunta 4: ¿En casa los padres de familia refuerzan las actividades sugeridas por las educadoras?

Tabla 5:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	2	50
Nunca	2	50
Total	4	100

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 4:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: En base a los datos obtenidos en la Tabla N° cinco y el Gráfico N° cuatro, se refleja que el 50% de encuestadas manifiestan que los padres de familia a veces se acuerdan de reforzar en casa las actividades enviadas por las educadoras, el otro 50% indica que a nunca refuerzan las actividades en casa. De tal modo se interpreta que los padres de familia aportan poca o nula colaboración desde casa.

Pregunta 5: Cree usted que es importante la participación de la familia en el desarrollo del aprendizaje del niño?

Tabla 6:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	4	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	4	100

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 5:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: En relación a los datos de la Tabla N° seis y el Gráfico N° cinco, el 100% de las educadoras manifiestan que siempre es importante la participación de la familia en el desarrollo del aprendizaje del niño, por lo que es evidente la importancia de involucrar a la familia en las actividades determinadas por las educadoras en base a su experiencia pedagógica.

7.2 Identificar las posibles causas que contribuyen a una participación deficitaria en el proceso de aprendizaje de los padres de familia hacia sus hijos en el Centro de Desarrollo Infantil “Misahuallí”, mediante la aplicación de instrumentos de investigación

7.2.1 Elaboración y aplicación de la encuesta.

La recolección de información se realizó mediante una encuesta dirigida a los padres de familia (Ver Anexo N. 4), la misma que contiene cinco preguntas cerradas de fácil interpretación, de las cuales se obtuvo información relevante, que ayudarán a fundamentar la propuesta.

7.2.2 Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia.

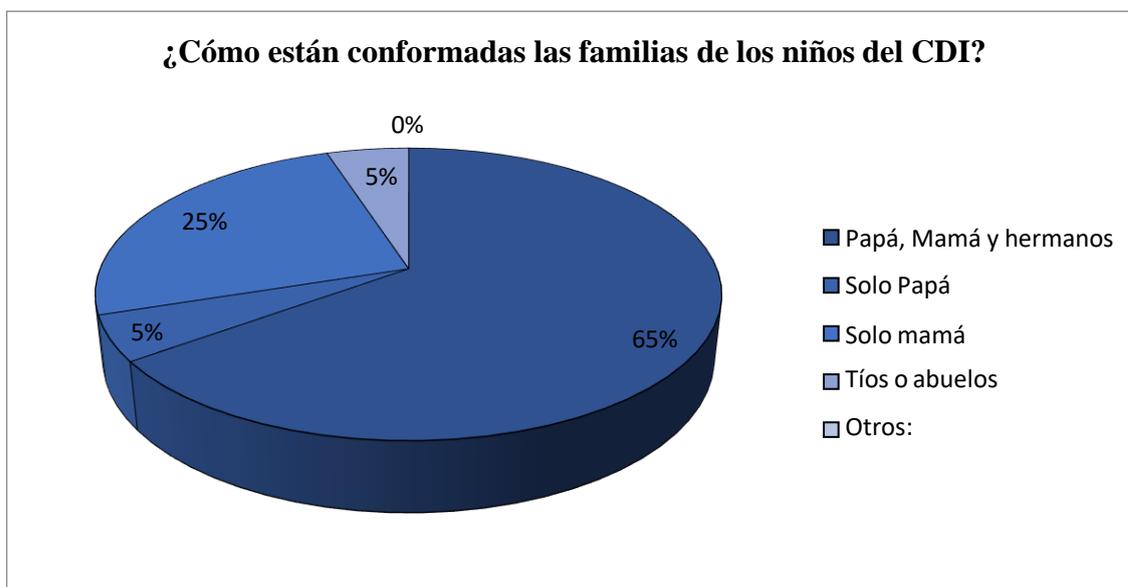
Pregunta 1: ¿Cómo están conformadas las familias de los niños del CDI?

Tabla 7:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Papá, Mamá y hermanos	13	65
Solo Papá	1	5
Solo mamá	5	25
Tíos o abuelos	1	5
Otros	0	0
Total	20	100

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 6:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: De acuerdo a los datos de la Tabla N° siete y el Gráfico N° seis, el 65% de encuestados indica que las familias se conforman de papá, mamá y hermanos, el 5% se conforma solo por papá, el 25% menciona que las familias se conforman solo por mamá, el 5% restante dice que las familias se complementan por tíos o abuelos, por lo que se identifica que la mayoría los niños proceden de familias tradicionales.

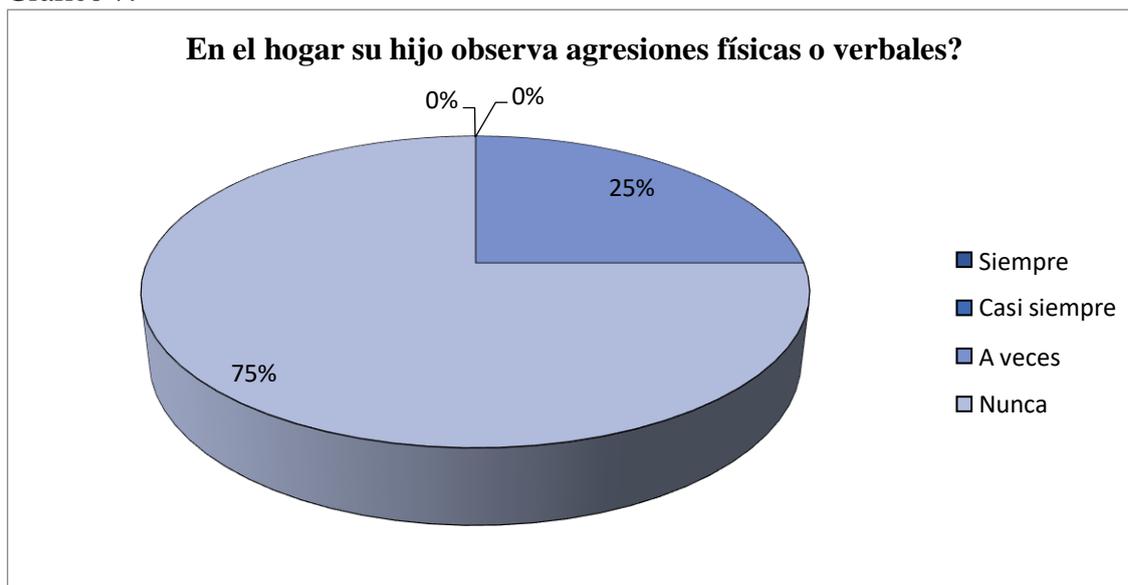
Pregunta 2: En el hogar su hijo observa agresiones físicas o verbales?

Tabla 8:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	5	25
Nunca	15	75
Total	20	100

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 7:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: En concordancia con los datos de la Tabla N° ocho y el Gráfico N° siete, de un total de 20 padres de familia consultados, el 75% de encuestados manifiestan que el niño no ha observado o sido testigo de ningún tipo de maltrato ni físico ni verbal, el 25% de los encuestados mencionan que los niños si han presenciado de algún tipo de agresión, por lo que se identifica que la mayoría los niños que asisten al centro de desarrollo infantil tienen buena convivencia familiar.

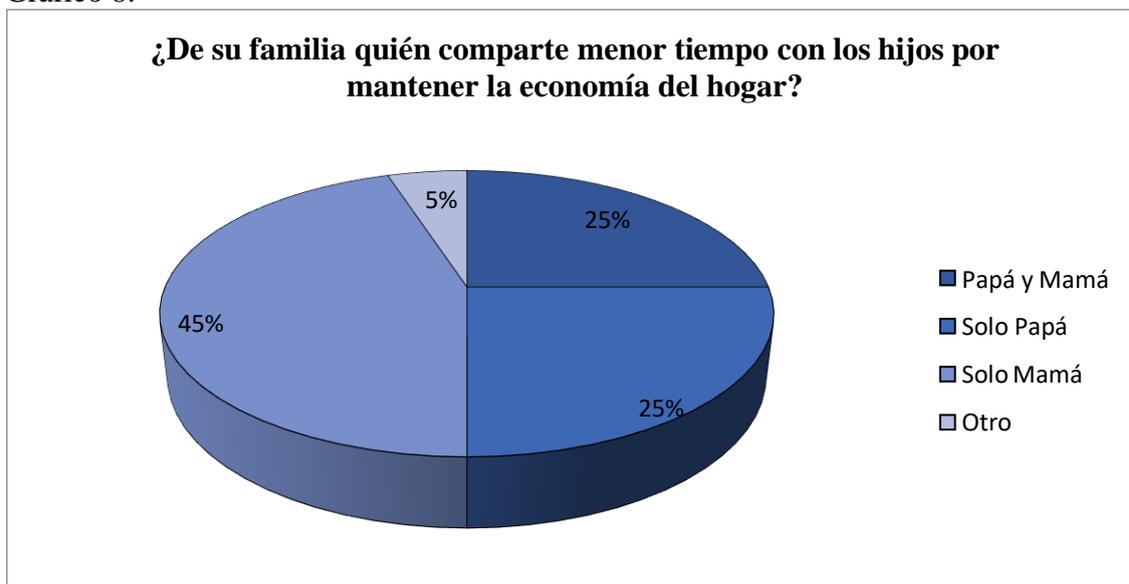
Pregunta 3: ¿De su familia quién comparte menor tiempo con los hijos por mantener la economía del hogar?

Tabla 9:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Papá y Mamá	5	25
Solo Papá	5	25
Solo Mamá	9	45
Otro	1	5
Total	20	100

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 8:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: De acuerdo a los datos de la Tabla N° nueve y el Gráfico N° ocho, de un total de 20 padres de familia, el 45% responde que la madre es quien pasa menos tiempo con los hijos por salir a trabajar, los encuestados responden que en el 25% de hogares el padre es quien trabaja asumiendo la responsabilidad económica de la familia por lo que no dispone de tiempo suficiente para compartir con los hijos, el 25% menciona que los dos madre y padre salen a trabajar juntos y no tienen ese tiempo para compartir con los hijos. Se puede observar que en la mayoría de hogares de los niños del centro de desarrollo infantil, la madre es quien tiene menos tiempo para compartir con los hijos porque se dedica a trabajar para sostener la economía del hogar.

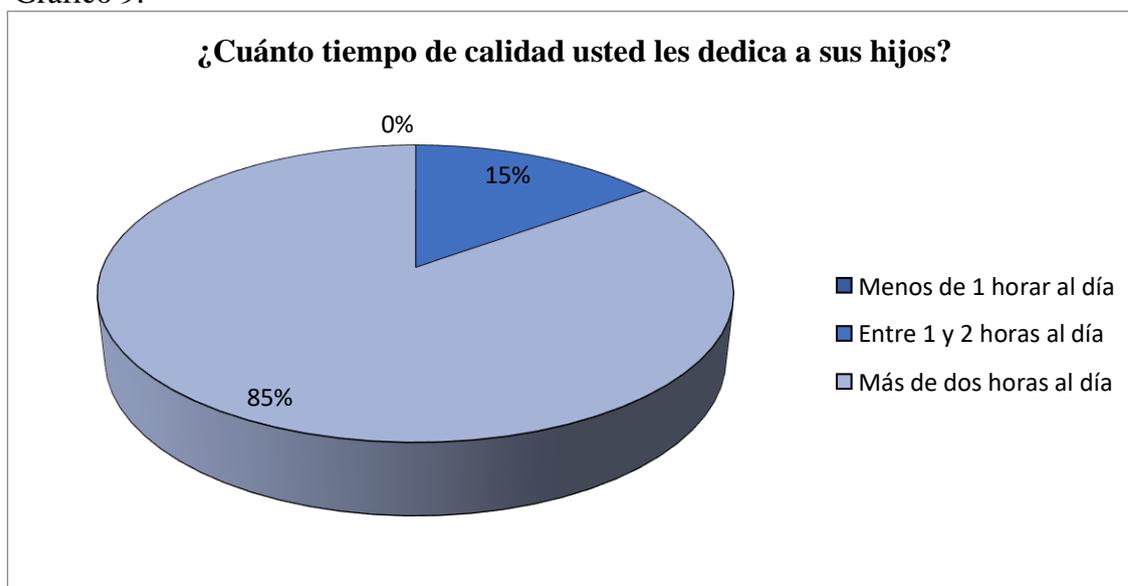
Pregunta 4: ¿Cuánto tiempo de calidad usted les dedica a sus hijos?

Tabla 10:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Menos de 1 hora al día	0	0
Entre 1 y 2 horas al día	3	15
Más de dos horas al día	17	85
Total	20	100

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 9:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: Mediante los datos de la tabla N° diez y gráfico N° nueve, se refleja el 85% de padres de familia encuestados indica que dedica más de dos horas al día a sus hijos, el 15% de personas consultadas dedican entre una a dos horas al día, por lo tanto, se puede indicar que la mayoría de padres de familia cuenta espacio de tiempo suficiente para dedicar a sus hijos y afianzar las relaciones familiares.

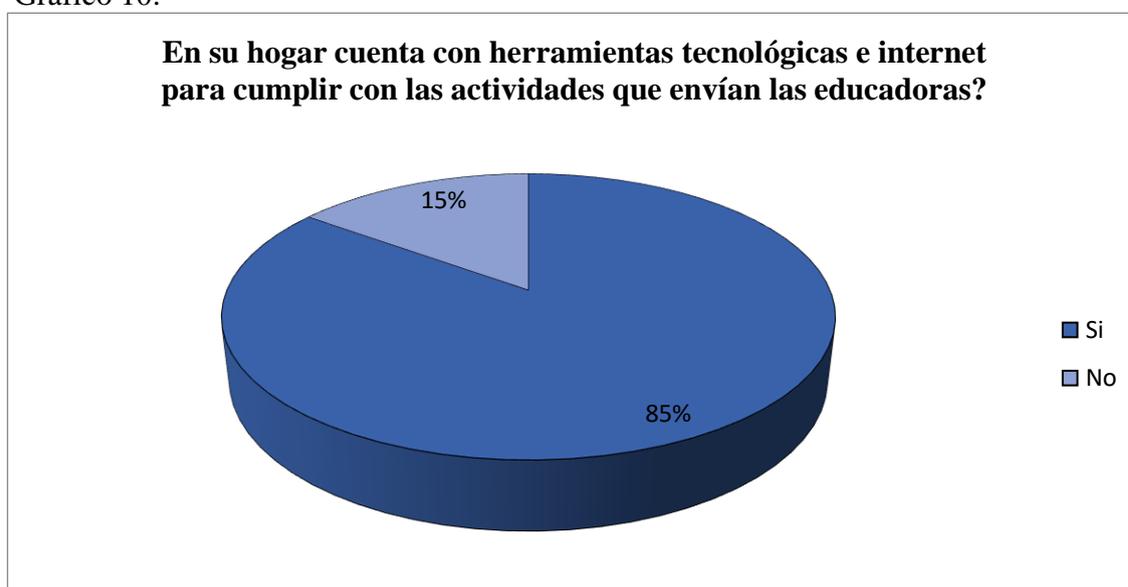
Pregunta 5: En su hogar cuenta con herramientas tecnológicas e internet para cumplir con las actividades que envían las educadoras?

Tabla 11:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	17	85
No	3	15
Total	20	100

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 10:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: En concordancia con los datos de la Tabla N° 11 y Gráfico N° diez se evidencia que en el 85% de los hogares de los niños cuentan con una computadora o teléfono celular con acceso a internet, el 15% de padres de familia manifiesta que no posee equipo con acceso a internet. Es decir, la mayoría de familias dispone al menos de un dispositivo tecnológico para cumplir con las actividades que envían las educadoras.

7.3 Realizar una guía de actividades de fácil aplicación dentro del proceso de desarrollo y apoyo a los padres de familia de los niños/as de 24 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil Misahuallí.

7.3.1. Elaboración de una guía de actividades

Tema

Elaboración de una guía de actividades para fomentar la participación de las familias en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 24 a 36 meses en el Centro de Desarrollo Infantil Misahuallí.

Introducción:

La presente guía de actividades está diseñada en función a los datos tabulados de las encuestas realizadas a educadoras y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Misahuallí, bajo un enfoque de relación padre e hijo se pretende que el representante legal de los niños/as conozca cuáles son las responsabilidades que tiene con su representado en el campo educativo y a la vez busca fortalecer la comunicación y confianza mediante la ejecución de actividades lúdicas sugeridas por las educadoras.

Justificación

Con el propósito de fomentar el empoderamiento del rol de los padres de familia en las actividades de estimulación temprana que reciben los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Misahuallí se facilita la presente guía de actividades dirigida a padres de familia la cual ayudaran a estrechar lazos de amistad y a reforzar con paciencia las actividades sugeridas por las educadoras y a la vez permite que los pedagogas cuenten con herramientas para abordar las temáticas que se tratan en las reuniones de padres de familia en beneficio de los niños/as.

Objetivo

Concientizar a los padres de familia en la ejecución de actividades pedagógicas sugeridas por las educadoras, porque contribuyen de manera significativa en la adquisición de las destrezas acorde a su edad.

Alcance

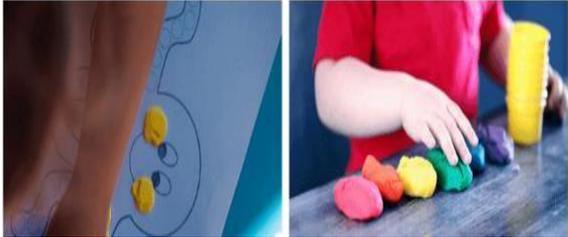
La presente guía de actividades está dirigida a padres de familia y educadoras que están relacionados en el proceso de estimulación temprana a los niños/as de 24 a 36 meses de edad.

Cuadro 1 Actividad N. 1 Abrir y cerrar

Objetivo: Afianzar el desarrollo de la motricidad fina para que posteriormente no tenga dificultad al momento de escribir.	
Recursos: Botellas con tapas, prendas de vestir, fundas con abre fácil, juguetes, arena.	
Ejecución de la actividad: Se solicita al padre de familia que vista a su niño/a con prendas de vestir que tengan botones, para que posteriormente le solicite que se desbotone la prenda de vestir y se la vuelva abotonar, al finalizar la actividad debe felicitar al niño/a. Entregar al niño/a fundas con abre fácil, indicarle como se abre para que él o ella repita la actividad, que llene la funda con juguetes de su preferencia y luego proceda a cerrar la funda. Sentarse en un lugar cómodo con las botellas (mínimo seis), tres botellas serán para el padre de familia y tres para el niño/a, al contar tres los dos procederán abrir las botellas, las llenaran de arena y luego las cerraran	
Beneficios: Afianzar el desarrollo de la pinza digital	

Elaborado por: Las autoras

Cuadro 2 Actividad N. 2 La plastilina

Objetivo: Desarrollar la fuerza de agarre de los dedos y las manos, para que posteriormente pueda realizar trazos definidos.	
Recursos: Plastilinas de diferentes colores, moldes, recipientes pequeños, hoja de trabajo.	
Ejecución de la actividad: Entregar al niño/a plastilina y solicitar que la amase sin mezclar los colores. Facilitar moldes para que forme figuras según su elección, para ello debemos explicarle que el molde debe colocarlo encima de la plastilina amasada y presionar con la palma de su mano para que pueda formar la figura. Solicitar al niño/a que rellene los recipientes pequeños con plastilinas, para ello debe ir presionando con los dedos e ir dándole la forma de un pastel. Entregar hojas de trabajo que contengan imágenes con líneas cerradas y curvas, para que el niño/a rellene la misma de manera creativa.	
Beneficios: Fortificar los músculos de los dedos y manos.	

Elaborado por: Las autoras

Cuadro 3 Actividad N. 3 Los cubos

Objetivo: Desarrollar la coordinación óculo - anual y lograr el control de los músculos de las manos, para contribuir de manera significativa en la ejecución de actividades sugeridas por las educadoras/es	
Recursos: Cubos, alfombra	
Ejecución de la actividad: Solicito al niño/a que se sienta en la alfombra, le entrego los cubos de diferentes tamaños y le solicito que los clasifique según su contenido, una vez clasificados le pido que arme torres con los cubos según la clasificación realizada. Al culminar la actividad felicito al niño/a.	
Beneficios: Lograr el desarrollo de la coordinación óculo –manual y el control de los movimientos.	

Elaborado por: Las autoras

Cuadro 4 Actividad N. 4 Ensartar e hilar.

Objetivo: Segmentar los movimientos del brazo, muñeca, mano y dedos para poder llevar acabo las tareas de manera satisfactoria.	
Recursos: Rejillas, lana, fideos macarrones, cuentas, alfombra.	
Ejecución de la actividad: Solicitar a los niños/as que se sienten en la alfombra, se procede a entregarles la lana y los fideos macarrones. Pide al niño/a que introduzca la lana en los fideos dándole forma de un collar. Entregar las cuentas y la lana para que realicen la misma actividad anterior, pero en esta ocasión le darán la forma de una manilla. Entregarles la rejilla y la lana para que pasen la lana por cada orificio de manera creativa.	
Beneficios: Segmentación de movimientos	

Elaborado por: Las autoras

Cuadro 5 Actividad N. 5 trazos

Objetivo: Realizar trazos sugeridos que contribuyen en el proceso de lectoescritura	
Recursos: Pintura de agua, hojas de trabajo, ramas secas, mesa, silla.	
Ejecución de la actividad: Realizar diferentes trazos en la tierra y solicitar al niño/a que repase con el dedo el trazo que está realizado por usted (mínimo 5), luego le entrega la rama seca para que él o ella realicen los mismos trazos y otros de manera creativa, al culminar la actividad me dirijo al baño para que se lave las manos con agua y jabón. Una vez limpias las manos entrego al niño/a la hoja de trabajo que contenga uno de los trazos realizados y solicito que repase con el dedo ese trazo, luego entrego la pintura de agua para que proceda aplicar la técnica de dactilo pintura siguiendo el trazo.	
Beneficios: Desarrollo de la motricidad fina.	

Elaborado por: Las autoras

Cuadro 6 Actividad N. 6 trasvase en seco o líquido

Objetivo: Desarrollar la coordinación óculo manual y la concentración para que aprendan los conceptos de volumen y dimensiones.	
Recursos: Balde, arena, bolitas de algodón, botellas, palas	
Ejecución de la actividad: El padre de familia tiene que llevar al niña/o a un lugar en donde tenga arena para que llene el recipiente y traslade la arena a un lugar determinado por ella. Entregar una botella llena de bolitas de algodón y otra vacía para que el niño/a realice el cambio de recipiente.	
Beneficios: Afianzar el desarrollo motriz y la concentración.	

Elaborado por: Las autoras

Cuadro 7 Actividad N. 7 Puzles

Objetivo: Lograr el desarrollo de la visión espacial y las habilidades motoras finas, lo que ayudara afianzar las secuencias lógicas de las actividades que realicen en su convivir diario.	
Recursos: Puzles, alfombra	
Ejecución de la actividad: Solicite al niña/o a que se sienta en la alfombra le entrego el puzle, le solicito que observe bien como está armado, le pido que retire las piezas con mucho cuidado y las coloque en la alfombra, una vez que las piezas estén fuera de su lugar le pido al niño/a que arme el puzle para que me quede como estaba al inicio.	
Beneficios: Afianzar habilidades motoras finas, atención y concentración.	

Elaborado por: Las autoras

Cuadro 8 Actividad N. 8 Papel

Objetivo: Fortificar el desarrollo sensorial del tacto para afianzar la adquisición de habilidades motoras finas.	
Recursos: Papeles de diferentes texturas.	
Ejecución de la actividad: Entrego al niño/a una hoja y le pido que la haga volar como si fuera un avión, luego le pido que se la ponga en la cabeza simulando que es una gorra, le pido que arrugue la hoja hasta que se forme una pelota, después de jugar un rato con ella le indico que la debe planchar porque ahora es una blusa de mamá, procedo a realizar más actividades utilizando los otros papeles.	
Beneficios: Afianzar el desarrollo de las habilidades motoras finas.	

Elaborado por: Las autoras

Cuadro 9 Actividad N. 9 Pescando objetos

Objetivo: Lograr el desarrollo óculo-manual, habilidades motoras finas y cultivar la paciencia en los niños/as.	
Recursos: Recipiente, agua, rama seca, moños para el cabello	
Ejecución de la actividad: El padre de familia coloca en un recipiente el agua y los moños del cabello en una superficie plana, luego solicita a su niño/as que saque los moños de la fuente de agua utilizando la rama seca.	
Beneficios: Desarrollo de la motricidad fina	

Elaborado por: Las autoras

Cuadro 10 Actividad N. 10 decoración creativa

Objetivo: Desarrollar la pinza digital, para para que a futuro tenga facilidad de agarrar el lápiz y realizar los trazos solicitados por el docente.	
Recursos: Tubo de cartón, paletas de colores, tapas de cola, papel crepe	
Ejecución de la actividad: El padre de familia de manera creativa elabora un árbol utilizando el tubo de cartón, las paletas de colores y las tapas de cola. Le entregamos trozos de papel crepe (según el número de tapas de cola) y solicitamos que los arrugue hasta que les quede una pelotita muy consistente, para posteriormente colocarlas dentro de la tapa de cola.	
Beneficios: <ul style="list-style-type: none">• Motricidad Fina• Psicomotricidad	

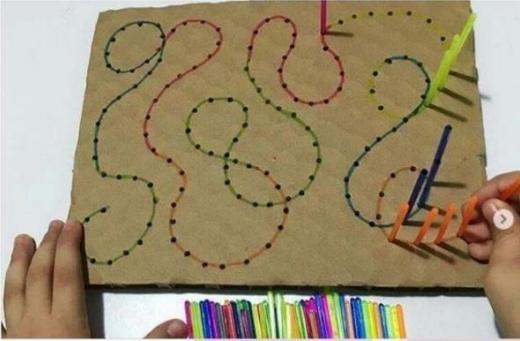
Elaborado por: Las autoras

Cuadro 11 Actividad N. 11 Plantados

Objetivo: Reforzar el desarrollo de la pinza digital y la atención concentración en los niños/as, para que posteriormente puedan tener la facilidad de realizar las actividades sugeridas por sus maestras/os.	
Recursos: Palos de pincho, espuma flex, sorbetes, recipiente	
Ejecución de la actividad: Entregar al niño/a el espuma flex en donde estén plantos los palos de pincho, luego entregarle el recipiente que contiene el picadillo de sorbetes picados de diferentes colores para que pueda seleccionarlos por colores y meterlos por el pincho.	
Beneficios: Desarrollar la pinza digital y afianzar la atención – concentración.	

Elaborado por: Las autoras

Cuadro 12 Actividad N. 12 Plantados de colores

Objetivo: Reforzar el desarrollo de la pinza digital y la atención concentración en los niños/as, para que posteriormente puedan tener la facilidad de realizar las actividades sugeridas por sus maestras/os.	
Recursos: Cartón, palos de colores, marcadores de colores, recipiente, mesa, silla.	
Ejecución de la actividad: Solicito al niño/a que se siente para entregarle el cartón en donde estarán dibujados diferentes trazos de colores y con diferentes orificios, procedo a entregarle los palos de colores para que coloque según las indicaciones dadas.	
Beneficios: <ul style="list-style-type: none">• Motricidad gruesa	

Elaborado por: Las autoras

7.4 Cronograma

Tabla 12: Cronograma de elaboración del Plan de actividades

N°	ACTIVIDADES	Agosto 2021				Septiembre 2021					Octubre 2021				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Análisis para la elaboración de la guía de actividades.														
2	Recopilación de materiales														
3	Diseñar la guía de actividades														
4	Elaboración de la guía de actividades														
5	Corrección de la elaboración de la guía de actividades.														
6	Entrega de la guía de actividades														

Elaborado por: Las autoras

7.5 Presupuesto y financiamiento

El costo total correspondiente al proyecto denominado: **ELABORACION DE UNA GUIA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 24 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MISAHUALLI, PARROQUIA MISAHUALLI CANTON TENA, PROVINCIA DE NAPO,** financiada por las estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Tena. Se describe en la siguiente tabla:

7.5.1. Talento Humano

- Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Misahualli
- Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil Misahualli

7.5.2 Recursos económicos.

Tabla 13

Ítem	Materiales/Equipos/ Producto	Cantidad	Unidad	Valor Unitario USD	Total USD
1	Alquiler internet	80	Horas	1,00	80,00
3	Impresiones blanco y negro	200	Hojas	0,10	20,00
4	Impresiones color	200	Hojas	0,25	50,00
5	Impresiones encuestas	100	hojas	0,10	10,00
6	Impresiones manuales	50	manuales	3,00	150,00
7	Otros gastos				80,00
Sub Total					390,00
Imprevistos 10%					39,00
TOTAL					429,00

Elaborado por: Las autoras

H. CONCLUSIONES

- Se determina que el rol que desempeñan las familias en el proceso de aprendizaje de los niños de 24 a 36 meses es de vital importancia, tal como lo manifiesta el 100% de las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Misahuallí, permitiendo que ellos refuercen las actividades pedagógicas sugeridas por las educadoras y a la vez permite que mantengan una buena comunicación.
- Las posibles causas determinantes que impide el desarrollo óptimo de aprendizaje de los niños y niñas, tienen que ver con el factor económico ya que la mayoría de las madres de familia son las que sustentan los gastos del hogar, así lo indican las encuestas realizadas a los padres de familia, en donde se evidencia que el 45% de hogares solo la madre trabaja y de forma temporal por lo que no puede establecer horarios específicos para dedicarse a realizar las actividades sugeridas por las educadoras impidiendo el óptimo desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas.
- Desde el punto de vista pedagógico – educativo por parte de las educadoras, se evidencia la necesidad de fortalecer el vínculo padres e hijos para potenciar el desarrollo de habilidades y adquisición de destrezas en los niños, por lo que se concluye que existe la necesidad de crear una guía de actividades dirigido a los padres de familia, que sirva como apoyo al fomento del vínculo afectivo entre padres e hijos y refuerzo de las actividades pedagógicas.

I. RECOMENDACIONES

- Motivar la relación padre a hijo mediante futuras charlas dictadas por las educadoras del CDI Misahuallí o por personal especializado en el tema, ya sea por reuniones presenciales o virtuales, con un enfoque educativo – pedagógico, considerando que los padres de familia tienen la responsabilidad de involucrarse en las actividades pedagógicas de sus niños/as.
- Reforzar las actividades realizadas por las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil en casa, bajo la supervisión de los padres de familia, ya que en varios de los indicadores tienen un porcentaje de dominio bajo, por lo que se sugiere destinar un tiempo para involucrarse en las actividades pedagógicas impartidas por las educadoras CDI Misahuallí, por el bienestar y avance en el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas.
- Entregar un ejemplar de “Guía de actividades” impresa a cada padre de familia y educadoras para que puedan ir actualizando y mejorando continuamente el documento en cuestión con diferentes actividades planificadas y técnicas que se encuentren a la vanguardia del avance del desarrollo pedagógico educativo y emocional de los niños y niñas del Centro Infantil, y proyectarlo a un buen futuro por su seguridad en sí mismo y su independencia.

J. BIBLIOGRAFÍA

- Alameda County. (2020). *Alameda KIDS.org*. Obtenido de El Desarrollo Infantil:
<https://alamedakids.org/es/el-desarrollo-infantil>
- Barajas, J. (2013-09). Los Roles Sociales. *Sociología divertida*.
- Bernardo Peña . (16 de Agosto de 2020). *La importancia de la familia en el crecimiento de un niño*. Obtenido de <https://mejorconsalud.as.com/la-importancia-de-la-familia-en-el-crecimiento-de-un-nino/>
- Centro Médico del Caribe . (30 de Junio de 2020). *La Familia y sus Roles*. Obtenido de Importancia de la familia en la sociedad:
<https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/la-familia-y-sus-roles>
- Díaz Revelo, D. P. (2021). *Guía didáctica para la aplicación de la pedagogía de la afectividad con niños del subnivel 2 de educación inicial*.
- García, E. (2020). *Instituto Oficial de Formación Profesional* . Obtenido de La importancia del desarrollo afectivo del niño:
<https://medac.es/blogs/sociocultural/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-nino>
- García, I., & Mercedes de la Cruz , G. (30 de Mayo de 2014). *SciELO*. Obtenido de Didactic guides: necessary resources for autonomous learning:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012
- Gervilla, C., & Ribas, L. (Julio de 2020). *Experiencias en el uso de guías de actividades de aprendizaje* . Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/228610544_Experiencias_en_el_uso_de_guías_de_actividades_de_aprendizaje
- Hernan Lopez y Luis Pablo . (2011). *GoogleBooks*. Obtenido de Desarrollo cognitivo y motor:
<https://books.google.com.ec/books?id=W794tOO3VtgC&printsec=frontcover&dq=inauthor:HERNANDEZ+LOPEZ,+LUIS+PABLO&hl=es->

419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=inauthor%3AHERNANDEZ%20LOPEZ%2C%20LUIS%20PABLO&f=false

HRVATSKA SKOLA San Esteban . (11 de Marzo de 2020). *La importancia de la familia en la educación escolar*. Obtenido de <https://www.hssanesteban.cl/blog/la-importancia-de-la-familia-en-la-educacion-escolar/>

López Gloria y Guaimaro Yuherqui. (2015). *UNIVERSIDAD METROPOLITANA*. Obtenido de https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION . (2019). *Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales*. Quito.

Ministerio de Educación . (Julio de 2020). *División Educación General* . Obtenido de Acciones para la gestión del aprendizaje socioemocional: <https://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/07/FUNDAMENTACION-PLAN-DE-TRABAJO.pdf>

Ministerio de Educación. (2011). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Dirección de Política Pública.

Morelio, O., Otero , I., & Nieves, Z. (25 de Octubre de 2007). *Aprendizaje y desarrollo humano*. Obtenido de Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1901Perez.pdf>

Mujica, J. (2015). *Instituto Mexico Ingles*. Obtenido de <https://www.colegioimi.net/imi-tips/no-le-pidamos-al-docente-que-arregle-los-agujeros-que-hay-en-el-hogar>.

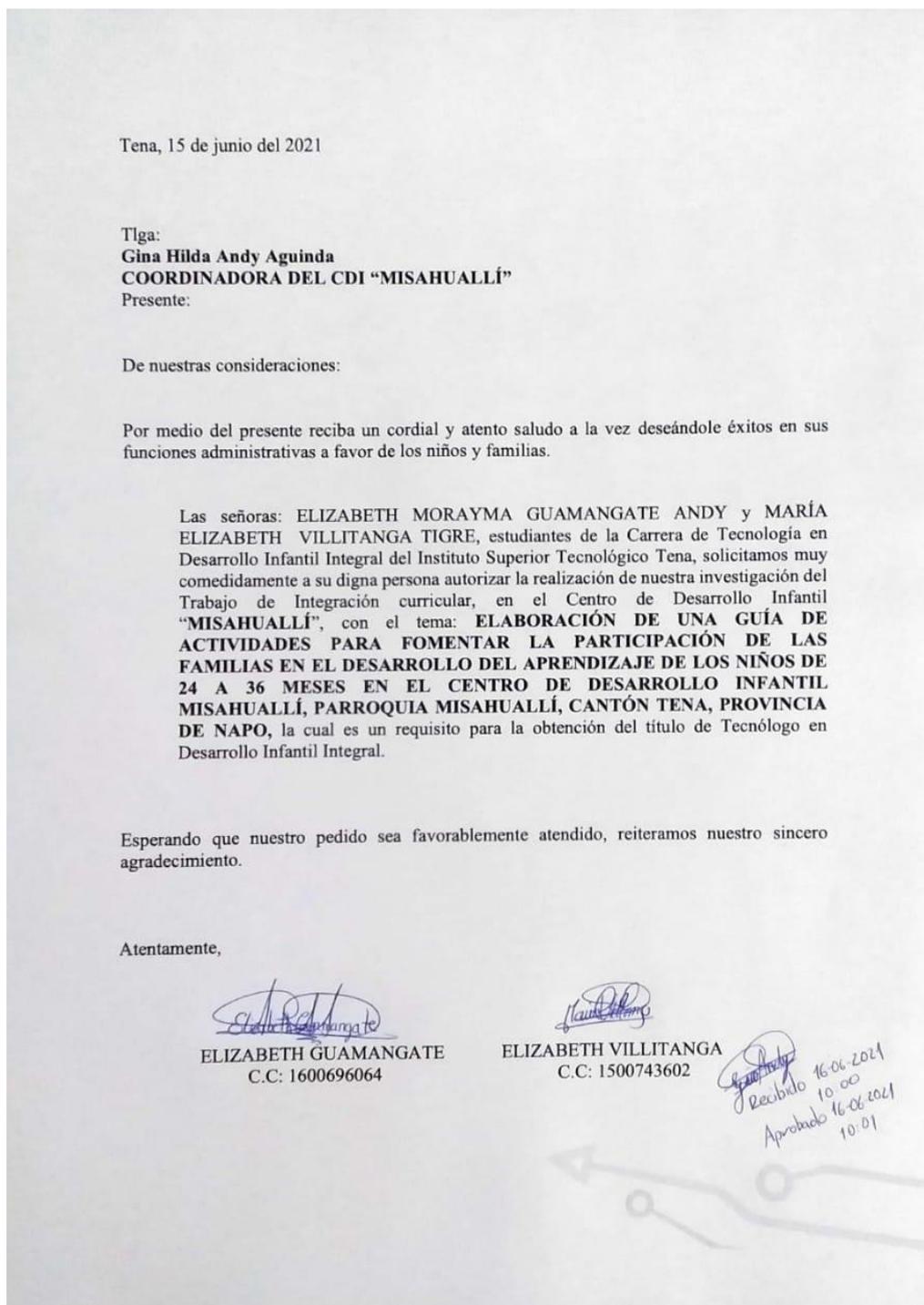
NTE INEN, 3. (s.f.). *ESCUELAS INFANTILES. GESTIÓN DEL SERVICIO. REQUISITOS GENERALES*.

Sandoval Nicahimba, P. D. (2021). *Guía metodológica para fortalecer la coordinación visual, auditiva y motora de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa johann amos comenios*.

- Sosa M, D. L. (2021). *Diseño de una guía pedagógica sobre manualidades con residuos de naranja para el área de artes dirigida a estudiantes de básica primaria en el municipio de Villavicencio.*
- Suárez , A., & Pérez, M. (29 de Junio| de 2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño.:* Psicoespacios.
- Vera, C. M. (2020). *Guía metodológica para la atención a escolares con dislalia funcional en el subnivel básica elemental. Ciencia Digital.*

K. ANEXOS

Anexo 1: Solicitud de autorización al Centro de Desarrollo Infantil Misahuallí



Anexo 2: Confirmación de autorización para realizar la investigación

Tena, 15 de junio del 2021

Tlga:
Gina Hilda Andy Aguinda
COORDINADORA DEL CDI "MISAHUALLÍ"
Presente:

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Las señoras: ELIZABETH MORAYMA GUAMANGATE ANDY y MARÍA ELIZABETH VILLITANGA TIGRE, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "MISAHUALLÍ", con el tema: **ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 24 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MISAHUALLÍ, PARROQUIA MISAHUALLÍ, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,


ELIZABETH GUAMANGATE
C.C: 1600696064


ELIZABETH VILLITANGA
C.C: 1500743602


Recibido 16-06-2021
10:00
Aprobado 16-06-2021
10:01

Anexo 3: Acta de entrega-recepción de las guías de actividades

ACTA ENTREGA-RECEPCIÓN

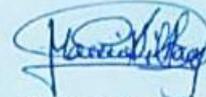
En la ciudad de Misahualli, a los 2 días del mes de febrero de 2022 comparece la Sra. Elizabeth Morayma Guamangate Andy y la Sra. María Elizabeth Villitanga Tigre, autoras de la GUÍA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 24 A 36 MESES, y la Tlga. Gina Hilda Andy Aguinda, Coordinadora del CDI Misahualli.

Quienes suscriben la presente acta para dejar constancia de la entrega de 50 guías de actividades para ser distribuidas a los padres de familia beneficiarios del CDI Misahualli durante el año 2022, las guías restantes quedarán en custodia en el centro de desarrollo infantil, para ser utilizados en los siguientes años.

Entregan



Elizabeth Morayma
Guamangate Andy



María Elizabeth
Villitanga Tigre

Recibe



Tlga. Gina Hilda Andy Aguinda
Coordinadora del CDI
Misahualli

Recibido
02-02-2022

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
ENCUESTA A EDUCADORAS DE DII

Datos generales

CDI:.....Fecha de aplicación.....

Estimada Educadora: Con la finalidad de conocer el rol que desempeña el núcleo familiar en el aprendizaje de niños de 24 a 36 meses, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil “Misahuallí”

1. ¿Cree usted que los padres de familia demuestran responsabilidad al momento de realizar las actividades curriculares con sus hijos?
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Los padres de familia cumplen con puntualidad con las actividades enviadas por las educadoras?
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Los padres de familia asisten a todas las reuniones convocadas por las educadoras?
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿En casa los padres de familia refuerzan las actividades sugeridas por las educadoras?
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Cree usted que es importante la participación de la familia en el desarrollo del aprendizaje del niño?
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Datos generales

CDI:.....**Fecha de aplicación**.....

Estimado Padre de Familia o Representante: Con la finalidad de identificar las posibles causas que contribuyen a una participación deficitaria en el proceso de aprendizaje de los padres de familia hacia sus hijos, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil “Misahuallí

1. ¿Cómo están conformadas las familias de los niños del CDI?
Papá, Mamá y hermanos () Solo Papá () Solo mamá () Tíos o abuelos ()
Otros ()

2. ¿En el hogar su hijo observa agresiones físicas o verbales?
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿De su familia quién comparte menor tiempo con los hijos por mantener la economía del hogar?
Papá y Mamá () Solo Papá () Solo mamá () Otros ()

4. ¿Cuánto tiempo de calidad usted les dedica a sus hijos?
Menos de 1 hora al día () Entre 1 y 2 horas al día ()
Más de dos horas al día ()

5. ¿En su hogar cuenta con herramientas tecnológicas e internet para cumplir con las actividades que envían las educadoras?
Si () No ()

Anexo 6: Fotos

Foto 1:



Capacitando a padres de familia para que puedan trabajar con sus niños en casa (24 a 36 meses)

Foto 2:



Socialización de la importancia de contar con una guía de aprendizajes

Foto 3:



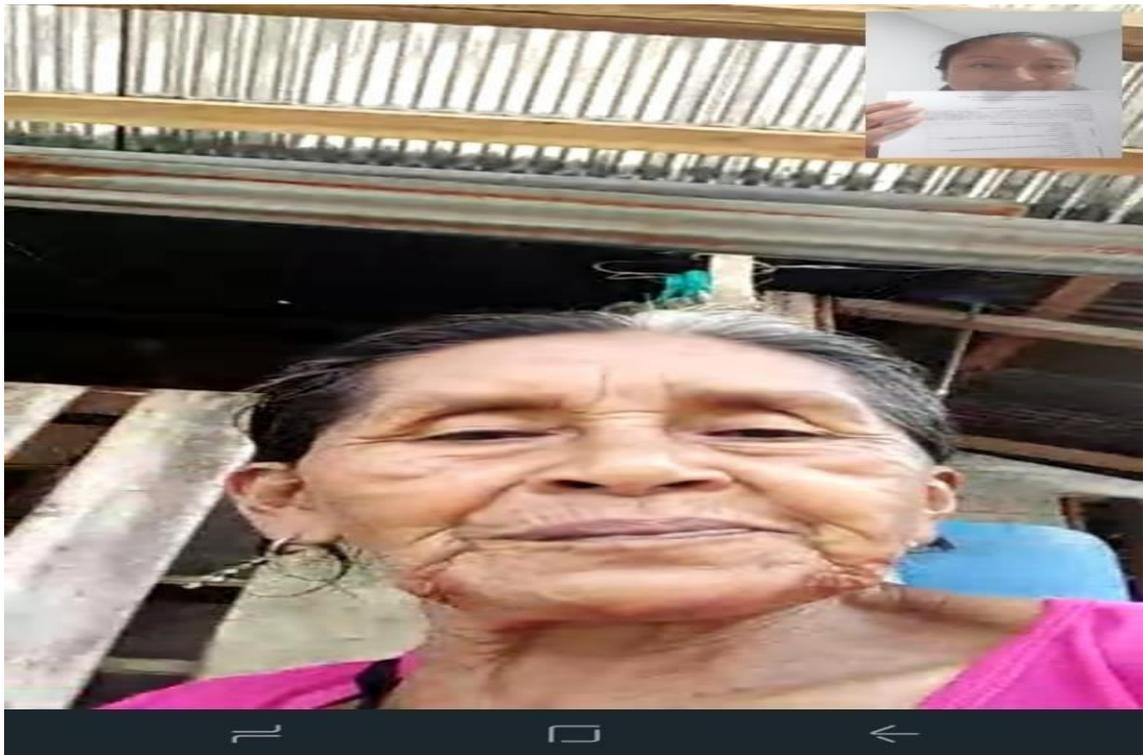
Encuestas realizadas a Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil Misahuallí.

Foto 4:



Encuestas realizadas a Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil Misahuallí.

Foto 5:



Encuestas realizadas a Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil Misahuallí de forma virtual.

Foto 6:



Encuestas realizadas a Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil Misahuallí de forma virtual..

Foto 7:



Encuestas realizadas a Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Misahuallí.

Foto 8:



Encuestas realizadas a Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Misahuallí

Foto 9:



Socialización de la Guía de actividades a los Padres de Familia.

Foto 10:



Socialización de la guía de Actividades a la Coordinadora del CDI.

Foto 11:



Firma del acta de entrega de guías de actividades a la Coordinadora del CDI.