

REPÚBLICA DEL ECUADOR



CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

**EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE
LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL “21 DE ENERO” PARROQUIA TENA, CANTÓN TENA,
PROVINCIA DE NAPO.**

Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial para optar por
el título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Inés Irene Grefa Yumbo
Libeya Narciza Pizango Alvarado

DIRECTOR: Lcdo. Yefferson Andrés Intriago Burgos

Tena - Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

LCDO. YEFFERSON ANDRÉS INTRIAGO BURGOS

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

En calidad de Director del Proyecto Integrador denominado: **“EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “21 DE ENERO” PARROQUIA TENA, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO”**, de autoría de las señoras: Inés Irene Grefa Yumbo y Libeya Narciza Pizango Alvarado, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, CERTIFICO que se ha realizado la revisión prolija del Trabajo antes citado, cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos e instituciones.

Tena, 16 de abril de 2021

LCDO. YEFFERSON ANDRÉS INTRIAGO BURGOS
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 05 de agosto de 2021

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado “**EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “21 DE ENERO” PARROQUIA TENA, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**”, presentada por las señoras: Inés Irene Grefa Yumbo y Libeya Narciza Pizango Alvarado, estudiantes de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;

Lcda. Ligia Mariela Duche López
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Abg. Juan Carlos Ortiz Serrano
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras, INÉS IRENE GREFA YUMBO Y LIBEYA NARCIZA PIZANGO ALVARADO, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el repositorio institucional- biblioteca Virtual.

AUTORAS:



Inés Irene Grefa Yumbo

CÉDULA: 1500391071



Libeya Narciza Pizango Alvarado

CÉDULA: 1500670342

FECHA: Tena, 06 de agosto de 2021

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS**

Nosotras, Inés Irene Grefa Yumbo y Libeya Narciza Pizango Alvarado, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado **“EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “21 DE ENERO” PARROQUIA TENA, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO”**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 06 de agosto de 2021, firman las autoras.

AUTOR 1 : Inés Irene Grefa Yumbo

FIRMA : 

CÉDULA : 1500391071

DIRECCIÓN: Cantón Tena, sector Alto Ongota

CORREO ELECTRÓNICO: irenegrefa12345@gmail.com

CELULAR : 0992837953

AUTORA 2 : Libeya Narciza Pizango Alvarado

FIRMA : 

CÉDULA : 1500670342

DIRECCIÓN: Comunidad San Rafael

CORREO ELECTRÓNICO: libeyapizango@yahoo.com

CELULAR : 0985842146

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

LCDO. YEFFERSON ANDRÉS INTRIAGO BURGOS

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcda. Ligia Mariela Duche López

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Abg. Juan Carlos Ortiz Serrano

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado con todo el corazón a nuestro ser Celestial que es Dios, por bendecirnos día a día con vida y salud.

A nuestros padres y esposos por el apoyo incondicional que nos demostraron desde el comienzo de nuestros estudios, a nuestros hijos y demás familiares, por ser el motor que nos incentivaron a cumplir nuestros sueños y a todos quienes en su momento nos brindaron su apoyo, sus consejos y palabras de aliento para seguir y conseguir nuestra meta planteada.

Inés Irene Grefa Yumbo
Libeya Narciza Pizango Alvarado

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud sincera a todos los docentes de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, quienes nos han guiado durante todos nuestros sueños emprendidos, el cual nos parecía imposible terminar.

A nuestro Director de Trabajo de Integración Curricular, Licenciado Yefferson Andrés Intriago Burgos, por su apoyo constante, paciencia y dedicación en la elaboración de este trabajo de investigación.

Finalmente a toda nuestra familia por estar apoyándonos en todo momento.

Inés Irene Grefa Yumbo
Libeya Narciza Pizango Alvarado

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLA.....	xii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
A. TEMA.....	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA	4
2.1. Actualidad e importancia	4
2.2. Presentación del problema profesional a responder.....	5
C. OBJETIVOS.....	7
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS.....	8
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
5.1. El arenero	9
5.1.1 Aspectos a considerar en la utilización del arenero.....	10
5.1.2. El Arenero como recurso didáctico.....	10
5.1.3 Objetivo del Arenero	10
5.1.4. Importancia del arenero.....	10
5.1.5 Características del arenero como recurso didáctico	11
5.1.6 Organización de un arenero	11
5.1.6 Materiales para el arenero	12

5.2 Motricidad	13
5.2.1 Conceptualización	13
5.2.2 Importancia del desarrollo motor	13
5.2.3. Clasificación de la motricidad	14
5.2.4 Recomendaciones de actividades para estimular la motricidad fina	15
5.2.5 Características de la motricidad	15
5.2.6. Factores condicionantes para el desarrollo motriz	16
5.2.7 Importancia de la motricidad fina	17
5.2.8 Aspectos de la Motricidad Fina	18
5.3. Marco Legal	23
5.3.1 Constitución de la República del Ecuador	23
5.3.2 Declaración Universal de los Derechos de los niños.....	25
5.3.3 Código de la Niñez y la Adolescencia 2013.....	26
5.3.4 Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	26
5.3.5 Plan Nacional de Desarrollo Todo una Vida (2017-2021).....	27
5.4. Marco Conceptual.....	28
F. METODOLOGÍA	31
6.1. Materiales.....	31
6.1.1. Equipos	31
6.1.2. Herramientas	31
6.1.3 Instrumentos.....	31
6.2. Métodos.....	32
6.1. 1 Ubicación del Área de estudio.....	32
6.3 Tipo de investigación / estudio.....	32
6.4 Población y muestra	32
6.5 Metodología para cada objetivo	33
6.5.1 Establecer la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de la motricidad en los niños del centro de desarrollo infantil “21 de enero”, parroquia Tena, Cantón Tena, Provincia de Napo.	33
• Gestión institucional	33
• Elaboración y aplicación de la Matriz.....	33
6.5.2 Evaluar el desarrollo de la motricidad mediante la aplicación de los indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”	34

• Elaboración y aplicación de la matriz	34
6.5.3 Implementar el arenero en el Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”, Parroquia Tena, Cantón Tena, Provincia de Napo.	35
G. RESULTADOS.....	38
7.1 Establecer la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de la motricidad en los niños del centro de desarrollo infantil “21 de enero”, parroquia Tena, Cantón Tena, Provincia de Napo.	38
7.1.1 Gestión institucional.....	38
7.1.2 Elaboración y aplicación de la matriz	38
7.2. Evaluar el desarrollo de la motricidad mediante la aplicación de los indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”	51
7.2.1. Elaboración y aplicación de la matriz	51
7.2.3. Resultados de los indicadores de logros	51
7.3. Implementar el arenero en el Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”, Parroquia Tena, Cantón Tena, Provincia de Napo.	58
Presentación	58
Rincón de Arena o arenero.....	58
Importancia del arenero.....	59
Beneficios que brinda el arenero.....	59
Elementos que se puede utilizar en el arenero.....	59
Habilidades que desarrolla	60
Actividades dentro del arenero.....	61
Presupuesto	67
H. CONCLUSIONES.....	68
I. RECOMENDACIONES	69
J. BIBLIOGRAFÍA.....	70
K ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Población.....	33
Tabla 2. Motiva la práctica del juego a su hijo en su casa	39
Tabla 3 Los juegos estimula el desarrollo motriz del niño	40
Tabla 4 Actividades de motricidad gruesa	41
Tabla 5 Existe arenero en su hogar	42
Tabla 6. El arenero estimula la motricidad gruesa.....	43
Tabla 7 Implementación del arenero	44
Tabla 8 La motricidad gruesa se desarrolla a través del juego.	45
Tabla 9 Planifica considerando el ámbito de exploración del cuerpo y la motricidad	46
Tabla 10 Sus niños caminan siguiendo una línea determinada	47
Tabla 11 Planifica actividades que ayuden al desarrollo motriz del niño.	48
Tabla 12 El arenero ayuda al desarrollo psicomotriz de los niños	49
Tabla 13 Implementación del arenero	50
Tabla 14 Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones	52
Tabla 15 Lanza y atrapa con las manos una pelota de tamaño grande	53
Tabla 16 Coge objetos utilizando la pinza de los dedos.....	54
Tabla 17 Llena la arena en una botella.....	55
Tabla 18 Suben y bajan escaleras alternando los pies	56
Tabla 19 Lanza y atrapa con las manos una pelota de tamaño grande.....	57
Tabla 20. Cronograma de actividades para la implementación del rincón de arenero.	66
Tabla 21. Presupuesto.	67

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 . Matriz de Asignaturas Integradoras.....	8
--	---

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Motiva la práctica del juego a su hijo en su casa	39
Gráfico 2 Los juegos estimula el desarrollo motriz del niño.....	40
Gráfico 3 Actividades de motricidad gruesa	41
Gráfico 4. Existe arenero en su hogar	42
Gráfico 5 El arenero estimula la motricidad gruesa	43
Gráfico 6 Implementación del arenero.....	44
Gráfico 7 La motricidad gruesa se desarrolla a través del juego.	45
Gráfico 8 Planifica considerando el ámbito de exploración del cuerpo y la motricidad	46
Gráfico 9 Sus niños caminan siguiendo una línea determinada	47
Gráfico 10 Planifica actividades que ayuden al desarrollo motriz del niño.	48
Gráfico 11 El arenero ayuda al desarrollo psicomotriz de los niños	49
Gráfico 12 Implementación del arenero.....	50
Gráfico 13 Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones	52
Gráfico 14 Lanza y atrapa con las manos una pelota de tamaño grande.....	53
Gráfico 15 Coge objetos utilizando la pinza de los dedos.....	54
Gráfico 16 Llena la arena en una botella.....	55
Gráfico 17 Suben y bajan escaleras alternando los pies.....	56
Gráfico 18 Lanza y atrapa con las manos una pelota de tamaño grande.....	57

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio en el cual se solicitó la autorización para realizar el trabajo de investigación.	71
Anexo 2. Oficio de autorización para realizar el proyecto de investigación	72
Anexo 3. Formato de encuestas aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”	73
Anexo 4. Formato de encuestas aplicada a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”	74
Anexo 5. Ficha de Indicadores de Logros aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”	75
Anexo 6. Fotografías	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Foto 1 Centro de desarrollo infantil 21 de enero.....	76
Foto 2 Socialización a las familias del Centro Infantil “21 de enero”	76
Foto 3 Aplicación de encuestas a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”.....	77
Foto 4 Aplicación de encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”.....	77
Foto 5 Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones.)	78
Foto 6. Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Lanza y atrapa con las manos una pelota de tamaño grande.)	78
Foto 7 Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Coge objetos utilizando la pinza de los dedos.)	79
Foto 8 Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Llena la arena en una botella.).....	79
Foto 9 Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Suben y bajan escaleras alternando los pies.)	80
Foto 10 Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Agarra, lanza, mete y saca objetos.)	80
Foto 11 Implementación del arenero en el Centro de Desarrollo Infantil 21 de enero	81
Foto 12. Entrega del rincón de arenero al Centro de Desarrollo Infantil 21 de enero	81

A. TEMA

EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “21 DE ENERO” PARROQUIA TENA, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, hace un análisis del área de arenero como uno de los espacios lúdicos en el desarrollo de la motricidad en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero” del cantón Tena. Luego de haber detectado el problema, se define las dos variables de investigación y se construye la revisión de literatura mediante la fundamentación de contenidos científicos basados en autores reconocidos. Una vez constituida la metodología de la investigación, a través de métodos utilizados: bibliográfico, documental y de campo, y la técnica de la entrevista, se realiza los instrumentos de encuestas dirigidas a 45 padres de familias y 5 educadoras de Desarrollo Infantil Integral, y la Ficha de Indicadores de Logros a 45 niños, en el cual se obtuvo los siguientes resultados; en la encuesta a los padres de familia: en la pregunta 6, tabla 7, gráfico 6, el 100% manifiestan que consideran importante implementar el rincón del arenero en el Centro de Desarrollo Infantil “21 de Enero”, y en relación a las educadoras, en la pregunta 5, tabla 12, gráfico 11, el 100% mencionan que el arenero es un recurso didáctico que contribuye al desarrollo de la psicomotricidad de los niños, en la aplicación de los Indicadores de Logros arrojan los siguientes porcentajes: destreza iniciada el 11%, destreza en proceso el 54%, y destreza alcanzada el 35%, luego se proceda su análisis estadístico, llegando a obtener las conclusiones y recomendaciones. Finalmente frente a la problemática obtenida producto de la investigación, se procede a plantear la propuesta, sobre la implementación del rincón de arenero que servirá de gran ayuda para fortalecer el desarrollo de la motricidad en el niño logrando un desarrollo integral.

Descriptores: Motricidad, metodología, espacios lúdicos, desarrollo integral, psicomotricidad.

ABSTRACT

This research work makes an analysis of the sandbox area as one of the recreational spaces in the development of motor skills in children of the Child Development Center "21 de Enero" of Tena canton. Once the problem is detected, the two research variables are defined and the literature review is constructed from the base of scientific content based on recognized authors. Once the research methodology has been established, through the methods used: bibliographic, documentary and field, and the interview technique, the survey instruments are carried out aimed at 45 parents and 5 educators of Comprehensive Child Development, and the Record of Achievement Indicators in 45 children, from which the following results were obtained; In the parent survey: in question 6, table 7, graph 6, 100% state that they consider it important to implement the sandbox corner in the Child Development Center "21 de Enero", and in relation to educators, in the question 5, table 12, graph 11, 100% mention that the sandbox is a didactic resource that contributes to the development of children's psychomotor skills, in the application of the Achievement Indicators they show the following percentages: ability started 11%, ability in process 54%, and the ability reached 35%, then proceeds to its statistical analysis, reaching conclusions and recommendations. Finally, given the problems obtained as a result of the research, we proceed to raise the proposal on the implementation of the sandbox corner that will be of great help to strengthen the development of motor skills in the child, achieving an integral development.

Keywords: Motor skills, methodology, playful spaces, integral development, psychomotor skills.

Reviewed by:

Lcda. Jenniffer Valeria Vargas
Coordinator of Language Center IST TENA

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1. Actualidad e importancia.

En la actualidad la educación infantil, es reconocida para llevar a cabo la misión de estimular y potenciar el desarrollo del niño durante su primera infancia, permitiendo un desarrollo integral, ya que es en esta etapa donde el niño relaciona todo lo que aprende con la familia, la sociedad, la comunidad y el medio a través del juego

Es indispensable conocer que el juego es una actividad innata en la vida de los niños, esta actividad es imprescindible en el aprendizaje, en el perfeccionamiento de sus habilidades y destrezas, en su desarrollo psicomotriz, en sí que es de vital importancia contribuir al desarrollo integral de los más pequeños, es aquí donde el arenero cumple una función de suma importancia, si lo tomamos como un recurso didáctico que cumple una función eficaz para la práctica pedagógica diaria, el cual beneficiara a cada uno de los infantes.

Se ha hecho necesario que los niños al jugar en el arenero tengan conocimientos previos, aprenden un gran rango de habilidades, comenzando por habilidades motoras y coordinación mano-ojo. De esta manera desarrollarán la creatividad además de desarrollar destrezas.

El juego es una actividad inherente del ser humano. Todo ser humano aprende a relacionarse con el ambiente, Familiar, Social y Cultural a través del juego colectivo al aire libre, utilizando los recursos naturales.

Por tal razón en el CDI “21 de Enero” es importante incrementar el arenero, ya que les permite a los niños desarrollar su motricidad para un mejor aprendizaje.

En edad temprana se debe desarrollar las destrezas y habilidades cognitivas, motrices y socio afectivas, para consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje en

los niños, a través del uso del arenero utilizando técnicas innovadoras.

2.2. Presentación del problema profesional a responder.

En el país existe un notable deterioro en la utilización de los recursos didácticos y es considerado muy bajo, debido a que a la mayoría de las educadoras no se sienten motivados y no buscan alternativas diferentes. Los niveles del aprendizaje en el país, en relación con otros países de Latinoamérica, están entre los más bajos y no responden a las necesidades de aprendizaje que tienen los niños, quienes viven en pleno desarrollo y adolecen de una crisis que afecta el campo educativo, social, económico y político. Lo más importante es que todos pongamos un grano de arena desde los diferentes campos en los que nos desempeñemos.

En las instituciones educativas se utiliza una serie de Recursos Didácticos para mejorar el presente y futuro de la educación infantil ya que es preocupante que los niños vayan perdiendo el interés por el aprendizaje. Es justamente esta necesidad donde se plantean diversas medidas orientadas al maravilloso mundo de la motricidad mediante alternativas como el arenero que son recursos que organizados constituyen una actividad alegre, educativa y divertida, afirmando que la psicomotricidad es un aspecto muy importante en el desarrollo de los niños por lo que se debe atender en todos los niveles de la educación.

Al ser la educación un proceso permanente de perfeccionamiento de la condición humana a partir del potencial individual y la interacción con el medio, es tarea del educador convertirse en un mediador comprometido con esta misión buscando el desarrollo integral, la imaginación y la creatividad de los niños, aprovechando los recursos que estén a su alcance.

En los Centros de Desarrollo Infantil de la ciudad de Tena se observa no existe el Arenero como Recurso Didáctico, por falta de conocimiento de las educadoras y padres de familia. La implementación del arenero es un paso elemental en el desarrollo de la motricidad que presenta diferentes dimensiones, relacionadas

con la maduración del sistema nervioso, el movimiento del cuerpo en sí mismo esto permite que el niño adquiera nociones básicas y desarrollar los procesos de pensamiento. Por lo tanto, cuando un niño logra desarrollar su motricidad fina y gruesa, adquiere el control de su cuerpo a través de sus acciones, desarrolla un componente interno donde representa mentalmente su propio cuerpo y su posibilidad de acción, pudiendo usar diversas herramientas como el uso del arenero.

C. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de la motricidad en los niños del centro de desarrollo infantil “21 de enero”, parroquia Tena, Cantón Tena, Provincia de Napo.

3.2 Objetivos Específicos

- Establecer la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de la motricidad en los niños del centro de desarrollo infantil “21 de enero”, parroquia Tena, Cantón Tena, Provincia de Napo.
- Evaluar el desarrollo de la motricidad mediante la aplicación de los indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”.
- Implementar el arenero en el Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”, Parroquia Tena, Cantón Tena, Provincia de Napo.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Se ha tomado en cuenta las siguientes asignaturas para la realización del cuadro de asignaturas integradoras.

Cuadro 1 . Matriz de Asignaturas Integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Estimulación temprana	X		Desarrollar del sentido del tacto, coordinación motora y destreza manual.
Corrientes pedagógicas	X		Identificar los movimientos que y características que tiene cada niña en el aprendizaje
Planificación	X		Aplicar procesos para realizar diferentes tipos de trazos para un mejor desenvolvimiento de los niños en el aprendizaje diario.
Diseño y elaboración de ambientes de aprendizaje	X		Desarrollar la creatividad en niños y niñas para mejorar el en aprendizaje de niños y niñas.

Fuente: Silabos de la carrera de Desarrollo Infantil Integrador

Elaborado por: La autora

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. El arenero

El arenero es un excelente recurso didáctico que invita a los niños y niñas a utilizar la creatividad, la imaginación y sobre todo la experimentación con el contexto que lo rodea. La arena se lo encuentra en el parque o también en la playa sin embargo se puede incorporarlo y adaptarlo en la casa o en la escuela. La curiosidad y el interés son aspectos que despiertan en los niños, los impulsa hacer cosas de manera individual como en grupo, mejora la comprensión de conceptos científicos como son: seco, húmedo, liviano, pesado, lleno y vacío (Súarez Herrera, 2017).

En este rincón los niños exploran las características y propiedades de la arena; desarrollan nociones de espacio, cantidad, capacidad, volumen y peso. Pueden jugar y hacer diversas construcciones, desarrollando su imaginación. Inventan juegos como “esconder el tesoro”. En este rincón se promueve el juego compartido (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

La socialización es otro de los aspectos que nace y permite al niño interactuar con sus semejantes al colaborar de manera conjunta en la construcción de elementos, la confianza de los padres a sus hijos al momento de permitirles desenvolverse y experimentar pues la sobreprotección es un tema que en la actualidad representa uno de los conflictos socioeducativos (García, 2017).

En la actualidad, el arenero como recurso didáctico, debe ser implementado de forma pertinente y adecuada, para que los niños salgan de la rutina a una variedad de actividades diferentes, para desarrollar la motricidad, además al brindar una gran variedad de materiales dentro del arenero se favorecerá a la imaginación de crear experiencias nuevas mediante el juego.

5.1.1 Aspectos a considerar en la utilización del arenero

Al instante de considerar la utilización del arenero se debe verificar que sus marcos estén en perfecto estado pues aquellas que están deterioradas pueden ser fuente de riesgo para los niños/as. La arena debe ser controlada por la o el docente a cargo y revisar que no exista elementos u objetos cortantes o de otro tipo que genere peligro, se recomienda la arena bien filtrada y cambiada periódicamente, adquirir arena de río o arena de la playa y evitar aquellas que contenga piedra caliza, mármol o sílice que pueden resultar alérgicos para los estudiantes.

5.1.2. El Arenero como recurso didáctico

El arenero utilizado como recurso didáctico es una herramienta primordial para las primeras estimulaciones sensoriales que le relacionan al mundo, con la estimulación de la percepción táctil al permitirle que el niño interactúe con la arena, juguetes, características de la arena que el niño sepa diferenciar sus texturas, formas, temperaturas, etc., este proceso de estimulación permite que el niño estimule el resto de sentidos como la visión, el oído, el olfato, el del gusto. (Súarez Herrera, 2017)

5.1.3 Objetivo del Arenero

Desarrollar nociones de espacio cantidad, capacidad, volumen y peso mediante la imaginación en juegos diversos; promueve el juego compartido. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

5.1.4. Importancia del arenero

Según (Orrala, 2012), Dice que, el profesionalismo de los educadores parvularios/as se ve reflejado en saber guiar a los niños/as a descubrir, experimentar, conocer, indagar, explorar, y reforzar sus conocimientos mediante métodos, técnicas, habilidades y estrategias encaminadas a innovar actividades que se acoplen a las necesidades de los mismos, que servirá para afianzar el proceso de

aprendizaje de una manera divertida, alegre, dinámica, participativa de cada niño cambiando la actual participación rígida. (pág. 11)

5.1.5 Características del arenero como recurso didáctico

El rincón de arena o arenero es un lugar especial los niños podrán jugar con elementos como arena y agua. Es importante que la arena se encuentre limpia húmeda y que al terminar el juego el arenero sea tapado herméticamente. En este espacio también se debe proporcionar distintos elementos que permitan a los niños jugar; como palitos, envases, palas, rastrillos, etc. No olvidemos que, gracias al significado inconsciente que la arena tiene en los niños, esta los ayuda en el proceso de aprendizaje del control de esfínteres. (Zamura, 2018)

Es un recurso didáctico que permite desarrollar habilidades cognitivas, sociales y creativas de los infantes. Se utiliza en diversos lugares o espacios como: en la playa, parques, hogares y sobre todo en Centros de Desarrollo Infantil. Está diseñado exclusivamente en lugares abiertos, cerrados y muy amplios para que los niños y niñas tengan un adecuado desplazamiento del área.

Además, un arenero tiene como características el brindar un espacio a los niños pequeños para jugar y de los juegos de niños más grandes (por ejemplo, no recibir pelotazos y empujones, en ciertos casos ataques de diferentes animales, etc.). Existe en algunos casos areneros cerrados con puertas por medida higiénica.

5.1.6 Organización de un arenero

Para implementar un arenero se necesita cajones o areneros, arena, rastrillo, palas, todo tipo de recipientes de diferentes capacidades, carretilla, carros, juguete, paletas, cernideros, cuerdas, pelotas, bloques de madera, regaderas, moldes, baldes, piedrecillas, etc.

La estrategia de elaboración de este recurso didáctico parte de la necesidad de enseñar un aprendizaje nuevo en la cual el objetivo principal es la construcción de un arenero donde se dará énfasis a la recreación de los niños.

Uno de los materiales principales es la arena ya que esta debe ser arena natural o de río y si es preciso de preferencia arena de playa.

Un arenero debe tener al menos 30 cm de profundidad para poder hacer excavaciones, túneles subterráneos, pozos, etc. En parques lo ideal sería que tuvieran una profundidad aproximada de 50-60 cm, ya que estos espacios por lo general pasan al aire libre y no cuentan con cubiertas.

- Los areneros deben implementarse en sitios amplios y de preferencia con cubierta.
- Preparar el área donde será construido.
- Fijar límites.
- “Es importante que la arena se encuentre limpia y húmeda” (Cevallos C., 2012)
- Proporcionar elementos que permitan a los niños jugar y puedan ser renovados periódicamente.
- El educador debe aplicar una metodología creativa y flexible.
- Realizar actividades donde se respete el interés, la necesidad y el ritmo de aprendizaje de cada niño.

5.1.7 Materiales para el arenero

- Recipientes amplios y resistentes para arena con tapa
- Piscina inflable
- Baldes
- Palas
- Embudos

- Cernidores
 - Rastrillos
 - Animales de juguete
 - Moldes
 - Arena de la playa, se puede construir en el piso adecuado y cubierto.
- (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

5.2 Motricidad

5.2.1 Conceptualización

Según (Collado , 2013), la motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento.

Por otro lado, (Pazmiño & Mora, 1997), manifiesta que, la psicomotricidad es la actuación de un niño ante propuestas que implican el dominio de su cuerpo, así como la capacidad de estructurar el espacio en el que realiza estos movimientos estudio, no únicamente como expresión de descarga sino en una concepción mucho más amplia. Trata, por ejemplo, la influencia de éste en la construcción de la personalidad y cómo incide sobre lo afectivo, lo intelectual, lo emocional. En ella se considera al niño como una unidad psicosocial en la que todos los aspectos de su vida están integrados interactuando entre sí.

5.2.2 Importancia del desarrollo motor

La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades.

La importancia del crecimiento físico es tal que en pediatría se registran de forma sistemática los cambios en peso y altura como valores criterio del desarrollo.

Para evaluar estos cambios se utilizan curvas estandarizadas mediante las cuales se compara las medidas del sujeto con relación a las medias del grupo de edad. Además, éstas se pueden complementar con la curva de velocidad que indica la cantidad media de crecimiento por año, curva que permite conocer el momento exacto de la aceleración del crecimiento.

Como se ha indicado anteriormente, el desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno.

Estos logros de los niños tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento. (Súarez Herrera, 2017)

5.2.3. Clasificación de la motricidad

Según (Mendoza Morán , 2017), la motricidad se clasifica en dos:

- **Motricidad Fina** Es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies. Movimientos precisos de las manos, cara y los pies.
- **Motricidad Gruesa** Son acciones de grandes grupos musculares y posturales. Movimientos de todo el cuerpo o de grandes segmentos corporales (pág. 10).

5.2.4 Recomendaciones de actividades para estimular la motricidad fina

- Preparar un bote y hacer agujeros en la tapa para que los niños se entretengan en poner dentro bastoncillos de los oídos.
- En una bandeja colocamos nueces o pompones de diferentes tamaños que habrá que coger con unas pinzas para moverlas de sitio.
- Colocar pajitas de colores dentro de los agujeros de un colador o de un recipiente con aberturas.
- Coger tapones de corcho y ponerlos dentro de un bote.
- Dibujar con el dedo sobre una superficie llena de chocolate.
- Sobre una cubeta de arena, marcar la huella de las manos o de los pies.
- Realizar figuras de plastilina. (UNIR REVISTA, 2020)

5.2.5 Características de la motricidad gruesa

Según (Córdova M. , 2011)señala que: En el momento de nacer, el comportamiento motor del niño es requerido por unos estímulos específicos, los reflejos, algunos de ellos de naturaleza vegetativa que aseguran su supervivencia (succión, deglución) y otros, de naturaleza sensoria. Motriz (coger, enderezar, marchar, de Moro, etc.).

Es así que el desarrollo motriz se caracteriza por presentar actividades denominadas filo-genéticas que son específicas de la especie y otras que son ontogenéticas, es decir que aparecen en comportamientos propios de cada individuo en relación a sus posibilidades motrices y la edad. En la siguiente tabla se resume la caracterización general de lo que se ha explicado.

Otros autores abordan la caracterización de la motricidad desde ámbitos diversos como son la espacialidad, la temporalidad, la intencionalidad-consciencia, la percepción, el movimiento y la corporeidad. La reciprocidad entre cada uno de

estos elementos es un entramado complejo pero característico de la motricidad. Sin embargo, también se aclara que su desarrollo está relacionado con el plano filogenético y ontogenético, los cuales no dejan de tener en cuenta a los factores contextuales donde el sujeto co-habita temporal y espacialmente.

Una caracterización que muestra diferencias es aquella que analiza desde tres puntos en los cuales señala que la motricidad puede ser recreativa (por placer y diversión), educativa (desarrollo y potenciación de valores) y de rendimiento (vencer a un adversario o realizar una puesta en escena de un espectáculo)

5.2.6. Factores condicionantes para el desarrollo motriz

Algunos factores que se deben tener en cuenta es que si se desea especializar más allá de la formación general de la motricidad (Trigo y Piñera, 2010), es importante considerar:

- Evitar la especialización temprana.
- Desarrollar habilidades claves transferibles a diferentes actividades.
- Partir de la estructura o lógica interna de cada práctica.
- Adaptar las propuestas a las posibilidades del niño o niña.
- Convertir en significativas y relevantes las actividades de enseñanza.
- Realizar ofertas motivantes en conexión con los intereses del niño y la niña.

Otros factores en los que se funda la relación de la motricidad con la educación tienen como punto de partida el pensar a la educación como promotora del desarrollo de alumnos competentes. Para ello es importante educar un amplio repertorio de movimientos para resolver diversas situaciones. Por un lado conviene la repetición para adquirir técnica o automatización de respuestas motrices de forma práctica; sin embargo, la forma práctica no equivale a repetición monótona, sino a la estructuración de los aprendizajes para su posterior utilización en nuevas situaciones, es decir, en contextos diferentes a los que aprendió.

Un factor que no se ha abordado aún tiene que ver con el sistema nervioso central el cual permite conectar las diferentes partes del cuerpo con el control motor. El estudio de la motricidad debe tener en cuenta que los nervios tienen un papel fundamental controlado desde el propio Cerebro. En él existen áreas motrices, áreas pre-motrices y áreas motrices suplementarias que condicionan el buen funcionamiento y desarrollo de un individuo en el plano motriz.

5.2.7 Importancia de la motricidad fina

El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos. (Hernández Carmen, 2008)

La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión.

El desarrollo de la mano encuentra su origen en el reflejo de prensión, durante el cuarto mes estos reflejos atenúan. A partir de ese momento, el niño se muestra muy interesado en explorar sus manos, ahora las observa simultáneamente y se enriquece el reconocimiento por el recíproco contacto entre ellas.

Según (Yacelga M., 2013), describe que: “Uno de los logros motrices finos más significativos es el tomar cosas usando los dedos como tenazas (pellizcado), lo cual aparece típicamente entre las edades de 12 y 15 meses”.

La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión.

Para conseguirlo se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo desde que el niño es capaz, partiendo de un nivel muy simple y continuar a lo largo de los años con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetivos según las edades.

Se refiere a la destreza manual que se adquiere solo con la práctica aunque en casos específicos no solo se refiere al trabajo con las manos sino con otras partes del cuerpo (casos específicos de personas que han sufrido accidentes por lo que han perdido sus brazos y por tal razón suplen la falencia de los brazos con otra parte del cuerpo). Este término habla del control de los movimientos finos (pequeños, precisos), contrario a los movimientos gruesos (grandes, generales). También hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos (como señalar un objeto pequeño con un dedo, en lugar de mover un brazo hacia el área en general).

5.2.8 Aspectos de la Motricidad Fina

Según (M., 2013), cita que: Los aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar más tanto a nivel escolar como educativo en general, son:

- Coordinación viso-manual;
- Motricidad facial;
- Motricidad fonética;
- Motricidad gestual”

La Coordinación viso-manual

Según (Jiménez A., 2007), describe que: La Coordinación óculo manual, ojo-mano o viso-manual, se entiende, en principio como una relación entre el ojo y la mano, que pueden definir como la capacidad que posee un individuo para utilizar simultáneamente las manos y la vista con objeto de realizar una tarea o actividad.

Es la acción realizada con las manos u otras partes del cuerpo, en coordinación con los ojos.

La coordinación manual conducirá al niño al dominio de la mano. Los elementos más afectados, que intervienen directamente son: la mano, la muñeca, el antebrazo, el brazo

Es muy importante tenerlo en cuenta ya que antes de exigir al niño una agilidad y ductilidad de la muñeca y la mano en un espacio reducido como una hoja de papel, será necesario que pueda trabajar y dominar este gesto más ampliamente en el suelo, pizarra y con elementos de poca precisión como la puntuará de dedos.

Entre las actividades que se puede aplicar para los niños en edad preescolar son: pintar, punzar, enhebrar, recortar, moldear, dibujar, colorear, laberintos copias en forma

Condiciones para una buena coordinación ojo-mano

Para lograr una coordinación viso-manual, es necesario que se den unos requisitos en el niño. En primer lugar, es básico el desarrollo del equilibrio general del propio cuerpo. También es necesario que se dé una independización de los distintos músculos, una perfecta adecuación de la mirada a los diversos movimientos de la mano. La lateralización ha de estar bien afirmada, esto quiere decir la independización de la izquierda y la derecha, expresada por el predominante uso de cualquiera de ellas. Control de la adaptación del esfuerzo muscular, es decir que éste se adecue a la actividad que se realiza. Y finalmente un desarrollo del sentido de direccionalidad. (Yacelga M., 2013)

Todos los factores anteriores evolucionan en función de dos aspectos: por un lado, la maduración fisiológica del sujeto y por otro la estimulación, entrenamiento o ejercicios realizados.

Actividades para favorecer la coordinación viso-manual

Una manera muy importante de favorecer todas sus habilidades manuales es por medio de los juguetes apropiados y de las manualidades realizadas con diferentes materiales. Hoy en día los fabricantes de juguetes educativos ya destacan la edad a la que están dirigidos y las habilidades que se potencian con ellos; entre estos caben destacar los de ensamblaje y encaje que permiten construir según la creatividad del niño con piezas cada vez más pequeñas y los muñecos que están vestidos con ropas que reproducen las diferentes y complejas formas de abrochar: con cremalleras, botones, velcro, corchetes de presión.

En cuanto a las manualidades sus posibilidades son infinitas, a modo de ejemplo:

La manipulación con papel de diferentes durezas y texturas para arrugarlo, rasgarlo, hacer bolitas flojas y apretadas, doblarlo, picarlo, pegarlo, cortarlo, etc. Pasar las hojas de los cuentos por orden creciente de dificultad: los de tela, plástico, rígidos, y a partir de aquí de hojas cada vez más finas hasta llegar a las revistas donde quieren que los niños encuentren alguna hoja atractiva que les habrán mostrado previamente.

Amasar y hacer bolitas, “churros”, y dar forma con distintos materiales: arcilla, plastilina, y cualquier masa adecuada para ellos (SI, también nos valen las que empleen en la cocina dejándoles a ellos alguna porción para su experimentación).

Ensartar cuentas en hilos y cuerdas apropiadas a su edad haciendo “collares para mamá”. El tamaño de la bola con su orificio y la rigidez del hilo irá en proporción inversa a la edad del niño. Cuanto menos es el niño mayor será la bola y su orificio y más rígido el hilo.

El garabateo que comienza al año y termina aproximadamente a los tres años emplea como instrumento una prolongación de la mano y es una actividad tan importante como ejercicio viso-motor e imprescindible para abordar con éxito fases posteriores que consideren merece un artículo posterior. (M., 2013)

Pinza digital y coordinación óculo manual. -Uno de los logros motrices finos más significativos es el tomar cosas usando los dedos como tenazas (pellizcado), lo cual aparece típicamente entre las edades de 12 y 15 meses. (Yacelga M., 2013)

Los niños en un primer momento, agarran los objetos con toda la mano. Más tarde, el pulgar se opone a los otros cuatro dedos y es capaz de coger objetos mucho más pequeños.

Normalmente los niños cogen los objetos pequeños con el índice y el pulgar es lo que se conoce como pinza digital. La actividad motriz de la pinza digital y manos, forma parte de la educación psicomotriz del escolar. Su finalidad es la de adquirir destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y dedos.

Se desarrolla con la práctica de múltiples acciones como:

- Coger – examinar – desmigalar – dejar – meter – lanzar – recortar.
- Vestirse- desvestirse – comer – asearse
- Trabajos con arcillas. Modelados con materia diferente.
- Pintar: trazos, dibujar, escribir.
- Tocar instrumentos musicales.
- Trabajos con herramientas: soltar – apretar – desarmar – punzar – coser .
- Juegos: canicas – tabas – chapas – cromos – hacer pitos.
- Bailes: sevillanas, danzas, palmas, etc.

La pinza digital junto con la coordinación óculo manual (coordinación de la mano y el ojo) componen uno de los objetivos principales de uno de las áreas de Educación Infantil.

En un futuro el aprendizaje de la pinza digital contribuirá también al desarrollo de la habilidad de la escritura, en especial, al agarrar el bolígrafo. Uno de los dedos que más se utiliza de manera independiente es el índice: con él se señala o se aprietan botones. Por ello se deben realizar actividades como empujar, meterlo

en un agujero, apretar botones de juguetes sonoros, etc. Gracias a estas adquisiciones el niño podrá hacer torres, encajar anillas en un aro, ensartar cuentas, meter y sacar objetos de un recipiente etc.

Coordinación óculo manual. - “La adquisición de la pinza digital, así como de una mejor coordinación óculo manual (la coordinación de la mano y el ojo) constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina”. (L., 2011)

Es preciso prestar atención a la coordinación ojo-mano, por cuanto de ella depende la destreza manual indispensable para el aprendizaje de ciertas tareas escolares y un sinnúmero de prácticas necesarias en la vida corriente.

Los ejercicios de coordinación óculo-manual y de destreza segmentaria con estímulo visual, se orientarán hacia disociaciones cada vez más finas. Sobre este trabajo, el lanzar y tomar al vuelo una pelota constituye un elemento de gran valor y alcance educativo.

Relacionado con la coordinación óculo-manual se tendrá en cuenta la apreciación del peso y de los volúmenes: Al hacer juegos de destrezas que impliquen la utilización de objetos de grosor y pesos diferentes es interesante atraer la atención del niño sobre las nociones de volumen y peso, que hacen intervenir la asociación entre el mundo táctil, el sentido kinestésico y la vista.

La mano depende del tronco, del cuerpo, pero no debe estar soldada a él. La independencia brazo-tronco, es el factor más importante de la precisión en la coordinación óculo-manual, la cual se buscará globalmente y también con ejercicios más localizados.

Ajusta movimientos que relacionan la mano con un objeto. La coordinación óculo manual debe entenderse el trabajo asociado de la vista y las manos, el niño debe ser enfrentado a tareas sobre recepción, lanzamientos y manipulación de elementos pequeños, en donde se combine la rapidez y la precisión en las

ejecuciones; no se trata sencillamente de que el niño lance o reciba un objeto con una o ambas manos, sino que los lanzamientos y las recepciones deben hacerse desde diferentes situaciones.

La coordinación óculo manual implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados que requieren de mucha precisión, son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.

5.3 Marco Legal

5.3.1 Constitución de la República del Ecuador (2008).

TÍTULO II

DERECHOS

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de

género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

5.3.2. Declaración Universal de los Derechos de los Niños

Art. 7.- El niño tiene derecho a la educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca a su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes de juicio individual, el sentido de responsabilidad moral y social, y de llegar a ser un miembro útil de la sociedad. Todos los niños tienen derecho a una educación gratuita y obligatoria es decir el padre de familia debe contribuir para que su hijo se prepare desde pequeño y así pueda socializar con las personas que le rodean con oportunidades para crecer como seres humanos y ser útiles en la sociedad que se vive.

5.3.3. El Código de la Niñez y la Adolescencia (2003).

Art. 37, numeral 4. Establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5.3.4. Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo III

Artículo 27. Determina que, “en el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles

Inicial 1 que comprenda infantes de hasta tres años de edad; el Inicial 2.

5.3.5. Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017-2021)

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

El garantizar una vida digna en igualdad de oportunidades para las personas es una forma particular de asumir el papel del Estado para lograr el desarrollo; este es el principal responsable de proporcionar a todas las personas –individuales y colectivas–, las mismas condiciones y oportunidades para alcanzar sus objetivos a lo largo del ciclo de vida, prestando servicios de tal modo que las personas y organizaciones dejen de ser simples beneficiarias para ser sujetos que se apropian, exigen y ejercen sus derechos.

Se ha decidido construir una sociedad que respeta, protege y ejerce sus derechos en todas las dimensiones, para, en consecuencia, erigir un sistema socialmente justo y asegurar una vida digna de manera que las personas, independientemente del grupo o la clase social a la que pertenezcan, logren satisfacer sus necesidades básicas, tales como: la posibilidad de dormir bajo techo y alimentarse todos los

días, acceder al sistema educativo, de salud, seguridad, empleo, entre otras cuestiones consideradas imprescindibles para que un ser humano pueda subsistir y desarrollarse física y psicológicamente, en autonomía, igualdad y libertad. La Constitución de 2008 dio un paso significativo al definir al Ecuador como un Estado constitucional de derechos y justicia (CE, 2008, art. 1). Es así que el art. 66 núm. 2 de la Constitución señala que el Estado reconoce y garantiza a las personas el derecho a “una vida digna, que asegure la salud, alimentación, nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios”.

La garantía en la igualdad de oportunidades para todas las personas va mucho más allá de la simple provisión de servicios; significa luchar contra la pobreza, la inequidad y la violencia, promoviendo un desarrollo sustentable, la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, y la realización plena de los derechos humanos. Para ello, la Constitución estableció la creación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, como el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo (CE, 2008, art. 340). Es necesario que este sistema genere condiciones para la protección integral de los habitantes a lo largo de sus vidas, observando los derechos y principios establecidos en la Constitución; particularmente, la igualdad en la diversidad y la no discriminación (CE, 2008, art. 341).

Políticas

1.1.- Promover la inclusión económica y social; combatir la pobreza en todas sus dimensiones, a fin de garantizar la equidad económica, social, cultural y territorial.

1.4.- Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

1.5.- Fortalecer el sistema de inclusión y equidad social, protección integral, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, considerando los contextos territoriales y la diversidad sociocultural.

1.6.- Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

5.4. Marco Conceptual

Desarrollo integral: Es un enfoque particular de la ayuda al desarrollo que consiste en integrar todas las causas de un problema en una respuesta completa.

Dominio Corporal: Necesidad de dominar el cuerpo. "Para poder expresarnos corporalmente con una finalidad estética es necesario que el instrumento (el cuerpo) esté globalmente considerado, y que cada uno de los músculos en concreto, esté al servicio de la voluntad.

Motricidad gruesa: Es la habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes. Los niños tienen que aprender a controlarlos para ser más precisos en sus movimientos, ejercitar su equilibrio y su coordinación.

Habilidades cognitivas: aptitudes del ser humano relacionados con el procesamiento de la información, es decir, los que implican el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico.

Enseñanza – aprendizaje: Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Actividad motriz: cualquier movimiento que puede realizar el ser humano, contenido en las habilidades motrices básicas.

Balance motor: los componentes de la ontogénesis de la motricidad, esquema corporal, equilibrio, lateralidad, respiración, tono muscular.

Coordinación. -Funcionamiento armónico de diversas actividades motoras, y a la vez posibilidad de inhibir movimientos innecesarios.

Equilibrio: la capacidad de asumir y sostener cualquier posición del cuerpo contra la ley de la gravedad.

Esquema básico de carrera: primer nivel del modelo de enseñanza propuesto, intenta sentar las bases del desarrollo de la técnica de carrera.

Esquema corporal: la percepción que tenemos de nuestro cuerpo en el espacio.

Habilidades Físicas. -Manejo coordinado de los sentidos y los movimientos corporales, considerando equilibrio, precisión, elasticidad, dirección, fuerza.

}Habilidades motoras. Actividades que favorecen la especialización de los movimientos de la mano en función de la posterior ejecución de grafismos y de la escritura.

Motricidad. -Es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores preceptivos de los músculos y los tendones.

Razonamiento Lógico. -Habilidad para analizar proposiciones o situaciones complejas, entender las relaciones entre los hechos y encontrar las causas que los produjeron, prever consecuencias y así poder resolver el problema de una manera coherente, tal como lo haces en los juegos de estrategia.

F. METODOLOGÍA

6.1. Materiales

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

6.1.1. Equipos

- Cámara Digital marca LG
- Computador de escritorio marca Hp Compaq
- Flash memory de 16 Gb marca Kingston

6.1.2. Herramientas

- Tiza de diferentes colores para trazos de línea horizontal y vertical.
- Pelota de caucho tamaño mediano
- Pelota de caucho tamaño grande
- Objetos de diferentes colores, tamaño y textura.
- Botella de plástico de diferentes tamaños.
- Bloques de diferentes colores y tamaño.
- Moldes de diferentes tamaños.

6.1.3 Instrumentos

- Encuesta a los padres de familia
- Encuesta a las educadoras de DII
- Indicadores de logros

6.2. Métodos

6.1. 1 Ubicación del Área de estudio.

El Centro de Desarrollo Infantil “21 de Enero” está ubicado en zona urbano marginal del Barrio con el mismo nombre “21 de Enero, vía Tena – Archidona a unos 3 kilómetros, cantón Tena, provincia de Napo.

6.3 Tipo de investigación / estudio

El trabajo de investigación corresponde a la investigación de campo, descriptiva y documental.

6.3.1. Investigación descriptiva.- El objetivo de la investigación descriptiva fue describir, registrar, analizar e interpretar el comportamiento del área de estudio sin influir sobre él de alguna manera, esta información ayudó a determinar la validez de la implementación y utilización del área de arenero y para tener mayor confiabilidad de los resultados para el análisis.

6.3.2. Investigación de campo.- La investigación se realizó en el sitio donde se presenta el problema, en el Centro de Desarrollo Infantil “21 de Enero”, donde se tomó contacto directo con la realidad y recabó información y datos de las diferentes manifestaciones e indicadores que presentan los niños y niñas.

6.3.3. Investigación documental.- Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvieron datos e información de libros, manuales, revistas, e internet que constituyeron documentos de información primaria.

6.4 Población y muestra

El universo para investigar lo constituyeron 45 niños, 45 padres defamilia y 5 educadoras, poblaciónque se benefician de los servicios que ofrece el Centro de Desarrollo Infantil “21 de Enero”, a continuación, se describen los tipos de la

población mediante un cuadro.

Tabla 1. Población

Tipo de población	Nº
Educadoras	5
Niños y niñas	45
Padres de Familia	45
TOTAL	95

Elaborado por: Las autoras.

6.5 Metodología para cada objetivo

6.5.1 Establecer la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de la motricidad en los niños del centro de desarrollo infantil “21 de enero”, parroquia Tena, Cantón Tena, Provincia de Napo.

Para el cumplimiento de este objeto se realizó lo siguiente:

- **Gestión institucional**

Se realizó el acercamiento con la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil 21 de Enero y presidente de comité de padres de familia, mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el presente trabajo de investigación y a la vez la colaboración necesaria para el desarrollo y levantamiento de información.(Ver anexo 1)

- **Elaboración y aplicación de la Matriz.**

Se elaboró un cuestionario de 6 preguntas considerando las dos variables de investigación dirigida a padres de familia (Ver Anexo 2) y educadoras de Desarrollo Infantil (Ver Anexo 3), con la finalidad de determinar la importancia del rincón de arenero en el desarrollo de la motricidad de los niños, para usar esta matriz se

seleccionó un grupo de 45 padres de familia y 5 educadoras de DII, esta información ayudó a precisar si es factible la implementación del rincón de arenero en el Centro Infantil, y contiene la siguiente información:

a) Datos generales

Los datos generales, es un conjunto de datos esenciales que nos permite ordenar y almacenar la información sobre el área de investigación, se consideró los siguientes ítems:

Introducción:

Nombre del CDI:

Fecha de aplicación:

b) Preguntas con opción múltiple.

Es un conjunto de preguntas de respuestas múltiples que permiten conocer la importancia de incrementar el rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil.

6.5.2 Evaluar el desarrollo de la motricidad mediante la aplicación de los indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”

- **Elaboración y aplicación de la matriz**

Se elaboró una matriz con seis Indicadores de Logros (Ver Anexo 4), la misma que se aplicó a 45 niños con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de la motricidad, la misma que contiene la siguiente información:

- Datos generales
- Esquema de la ficha de evaluación

Se evaluaron considerando 6 indicadores, y su método de calificación enmarcado en tres niveles de logros: Destreza iniciada, Destreza en proceso y Destreza alcanzada, marcando el signo equis (x) de acuerdo al nivel de desarrollo del niño.

- **Datos generales**

Los datos generales, hace referencia a un sistema en donde nos permite almacenar información importante a la hora de recolectar información sobre el área de investigación, se consideró los siguientes indicadores:

Nombre del CDI:

Edad del niño:

Fecha de evaluación:

a) Esquema de la ficha de evaluación.

Hace referencia a un conjunto de indicadores y procesos de evaluación que permiten lograr conocer el punto de desarrollo del niño de acuerdo a su edad, para lo cual se consideraron los siguientes indicadores:

- Numeración
- Indicadores de Logros
- Destreza Iniciada
- Destreza en proceso
- Destreza alcanzada

6.5.3 Implementar el arenero en el Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”, Parroquia Tena, Cantón Tena, Provincia de Napo.

La arena es un fantástico recurso educativo que invita al niño a usar la imaginación y experimentar con el mundo que le rodea. Este elemento ayuda a

estimular la curiosidad y la creatividad, le anima a hacer cosas por sí solo; se pueden crear las formas de juego más sencillas, creativas y divertidas. Si un niño disfruta jugando con la arena es porque es beneficioso para su desarrollo y aporta elementos importantes para una o varias áreas de su aprendizaje.

Algunas de las actividades que se puede realizar en la arena es hacer trazos con los dedos, o utilizar ramitas para hacer garabatos, los niños se están preparando en el manejo de instrumentos para el posterior aprendizaje de la lectoescritura y llenando cubos de arena, los niños trabajan los conceptos matemáticos más básicos de lleno, vacío, mitad, etc.

Todas estas herramientas también le ayudan a desarrollar la precisión y el control de sus dedos y manos facilitando el desarrollo psicomotor fino y moverse por la arena, sentarse, levantarse, agacharse, correr o revolcarse... desarrollan y fortalecen el aparato motor del niño. Es genial para desarrollar y perfeccionar la motricidad gruesa. ¡Así pueden experimentar muchísimo con su propio cuerpo!

Para lo cual se propone la siguiente estructura:

- Introducción
- Objetivos
- Implementación del rincón de arenero y sus elementos

a) Introducción.

El contenido de este ítem se basa en la problemática y el resultado de objetivos desarrollados en la investigación, información que sirve para la implementación del Rincón de Arenero como espacio de aprendizaje, ya que a través de ello logrará la mejora en el desarrollo de la motricidad fina.

b) Objetivo.

El objetivo está enmarcado en implementar el rincón de arenero que favorezca el nivel de desarrollo de la motricidad.

c) Implementación del rincón de arenero.

En este capítulo se detalla la implementación del rincón de arenero como recurso didáctico con todos sus elementos con la finalidad de lograr mejorar en el desarrollo psicomotriz fino de los niños que asisten regularmente a este Centro Infantil.

G. RESULTADOS

7.1 Establecer la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de la motricidad en los niños del centro de desarrollo infantil “21 de enero”, parroquia Tena, Cantón Tena, Provincia de Napo.

7.1.1 Gestión institucional

Se realizó la gestión con la coordinadora del Centro Desarrollo Infantil “21 de enero” y presidente de comité de padres de familia, mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez la colaboración con la logística para el desarrollo y levantamiento de información. Se recibió la autorización en el mismo documento. (Ver Anexo 1).

7.1.2 Elaboración y aplicación de la matriz.

Se registró la información a través de la aplicación de un cuestionario a los padres de familia y educadoras de Desarrollo Infantil Integral que permitió conocer la importancia del rincón de arenero en el desarrollo de la motricidad de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”.

7.1.3. Obtención de resultados

Por medio de visitas domiciliarias y llamadas telefónicas, se aplicó la encuesta a todos los padres de familia y educadoras de Desarrollo Infantil Integral, donde se generó los siguientes resultados.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

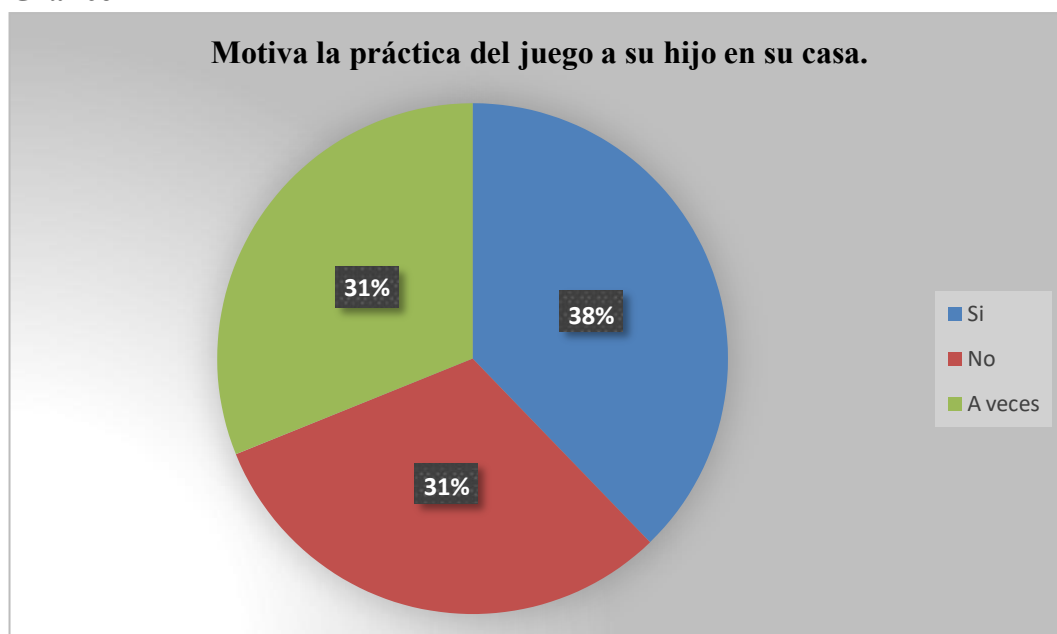
Pregunta 1. ¿Usted motiva la práctica del juego todos los días a su hijo en su casa?

Tabla 2.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	17	38%
No	14	31%
A veces	14	31%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 1



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- Según el gráfico uno, de un total de 45 padres de familia, el 38% mencionan que sí motivan la práctica del juego todos los días a su hijo en su casa, el 31% no lo realizan y el 31% a veces. Se puede observar que la mayoría de los padres de familias cumplen con la actividad propuesta.

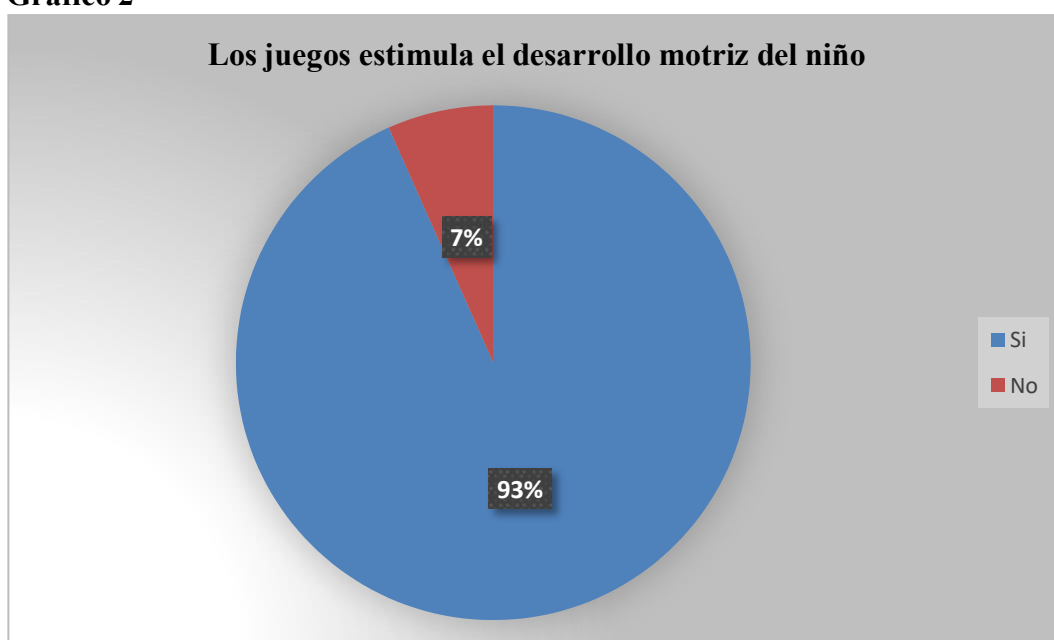
Pregunta 2. ¿Considera que los juegos estimulan el desarrollo psicomotriz de su hijo?

Tabla 3

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	42	93%
No	3	7%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 2



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- En el gráfico dos, el 93% mencionan que si consideran que los juegos estimulan el desarrollo psicomotriz de su hijo, mientras que el 7% no, de un total de 45 padres de familia. Según estos resultados la mayoría de los padres de familias afirma que el desarrollo psicomotriz de su hijo depende de los juegos.

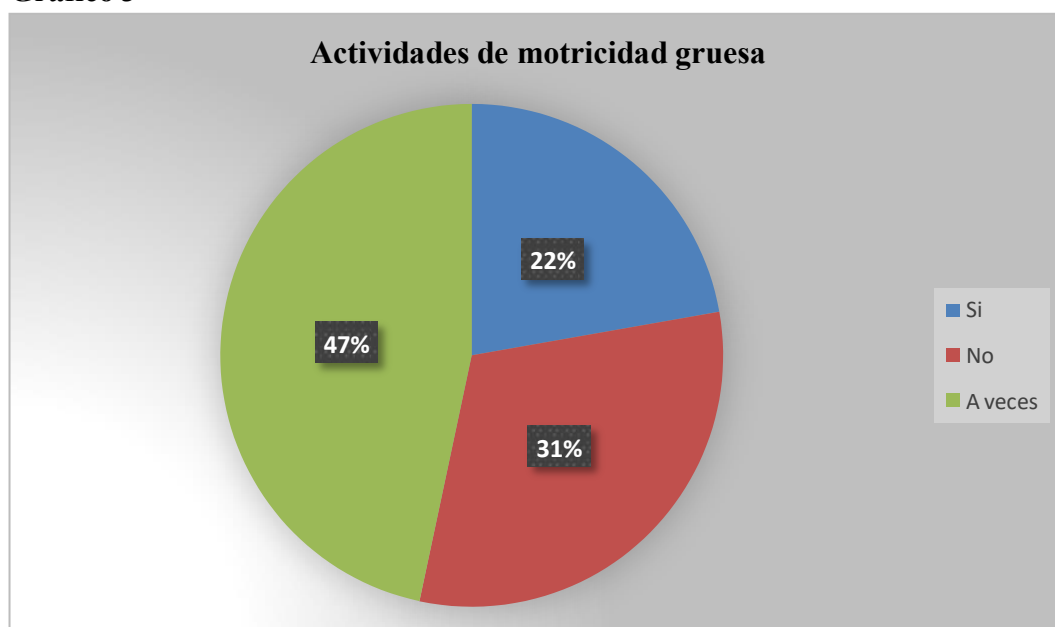
Pregunta 3. ¿Realiza actividades de correr, girar, saltar con su hijo?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	10	22%
No	14	31%
A veces	21	47%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 3



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- De acuerdo al gráfico tres, de un total de 45 padres de familia, el 22% manifiestan que si realizan actividades de correr, girar, saltar con su hijo, el 31 % no, y el 47% a veces. La mayoría de los padres de familias no practican estos ejercicios en sus casas.

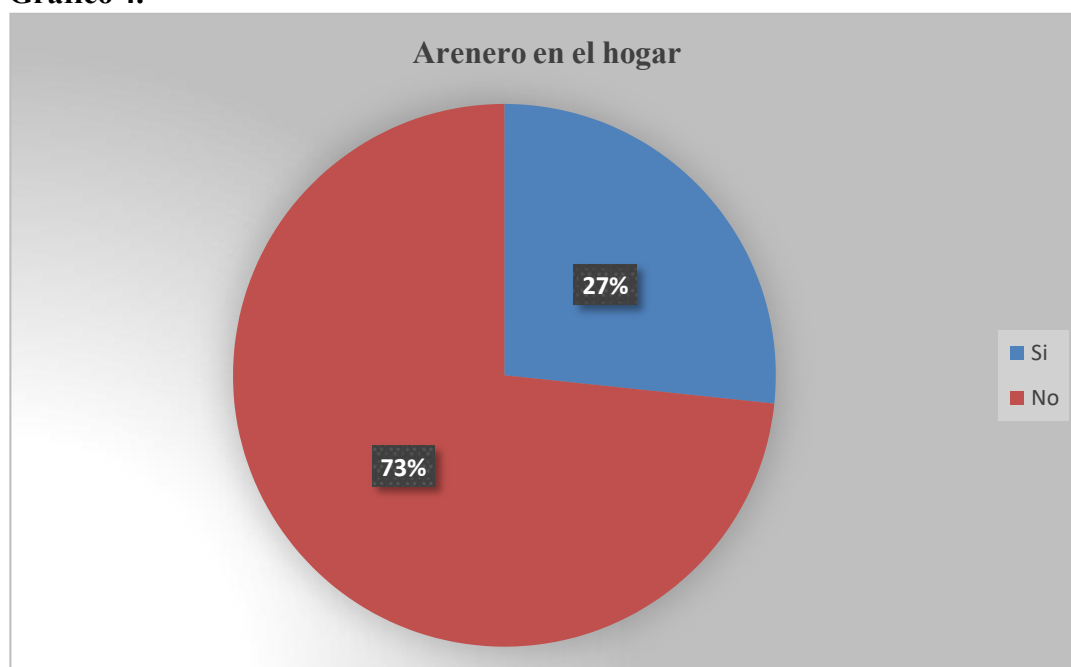
Pregunta 4. ¿En su hogar tiene algún espacio con arena donde su hijo pueda jugar libremente?

Tabla 5

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	12	27%
No	33	73%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 4.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- En el gráfico cuatro, el 27% de los de los padres de familia expresan que si tienen en su hogar un espacio con arena donde su hijo juega libremente, mientras que el 73% afirman que no, de un total de 45 padres de familia. Se concluye que la mayoría de los padres de familia no tienen el rincón de arenero en sus hogares.

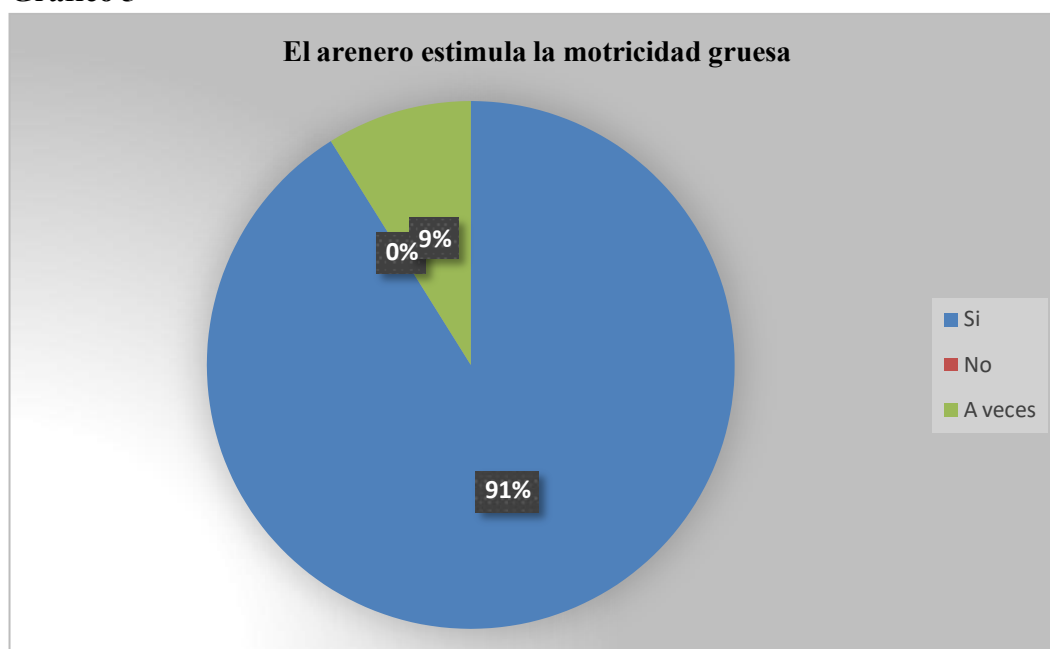
Pregunta 5. ¿Considera que el espacio del arenero estimula el desarrollo de la motricidad gruesa?

Tabla 6.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	41	91%
No	0	0%
A veces	4	9%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 5



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- Según el gráfico cinco, el 91% de padres de familia mencionan que sí consideran que el espacio del arenero estimula el desarrollo de la motricidad gruesa, mientras que el 9% consideran a veces. Se concluye que la mayoría de los padres de familia consideran al arenero como el espacio donde los niños desarrollan la motricidad gruesa.

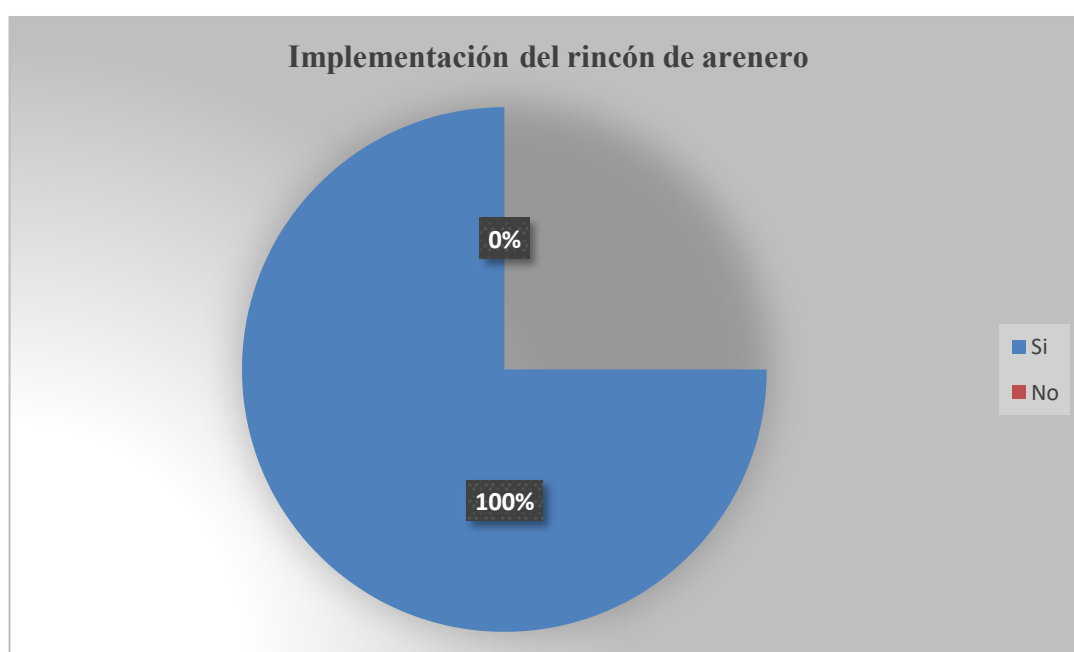
Pregunta 6. ¿Usted considera importante implementar el rincón del arenero en el Centro de Desarrollo Infantil “21 de Enero”?

Tabla 7

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	45	100%
No	0	0%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 6



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- En el gráfico seis, el 100% de padres de familia manifiestan que están dispuesto a colaborar en la implementación del rincón del arenero en el Centro de Desarrollo Infantil “21 de Enero”. Según estos datos estadísticos todos los padres de familia apoyan la propuesta de este proyecto de investigación.

ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.

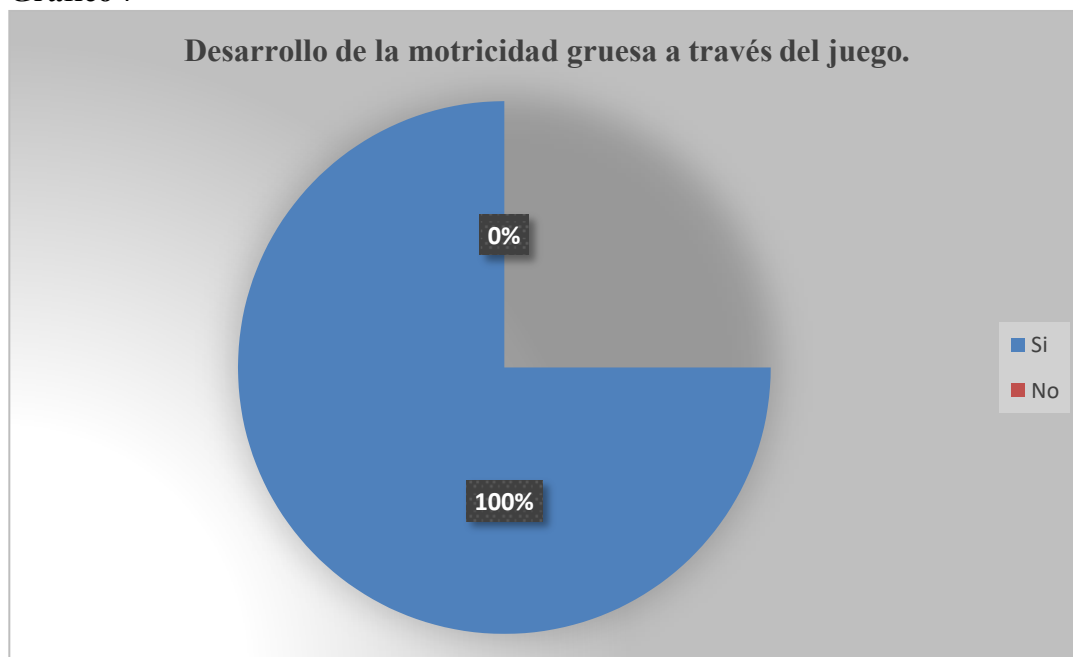
Pregunta 1. ¿Considera que la motricidad gruesa se desarrolla a través del juego?

Tabla 8

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 7



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- De acuerdo el gráfico siete, el 100% de educadoras, consideran que la motricidad gruesa se desarrolla a través del juego. Como podemos observar todas las educadoras de Desarrollo Infantil Integral están conscientes que la motricidad gruesa se desarrolla a través del juego.

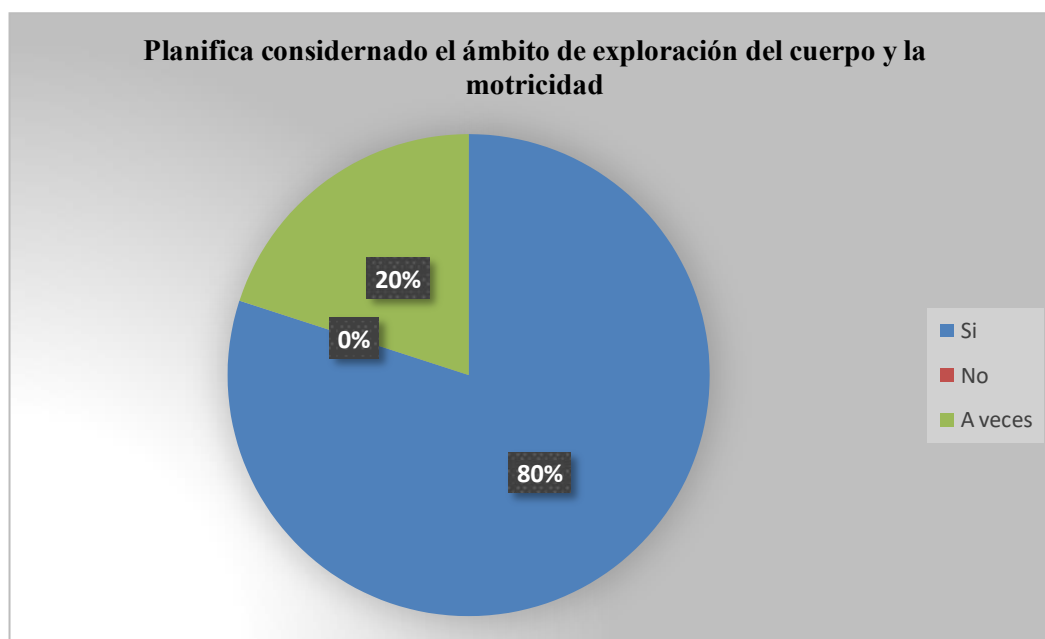
Pregunta 2. ¿En sus planificaciones semanales hace constar el ámbito de exploración del cuerpo y motricidad?

Tabla 9

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	0	0%
A veces	1	20%
Total	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 8



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- Según el gráfico ocho, el 80% de educadoras, mencionan que en sus planificaciones semanales hace constar el ámbito de exploración del cuerpo y motricidad, mientras que el 20% manifiestan a veces. Según estos resultados la mayoría de las educadoras de Desarrollo Infantil Integral planifican considerando los cuatro ámbitos de aprendizaje.

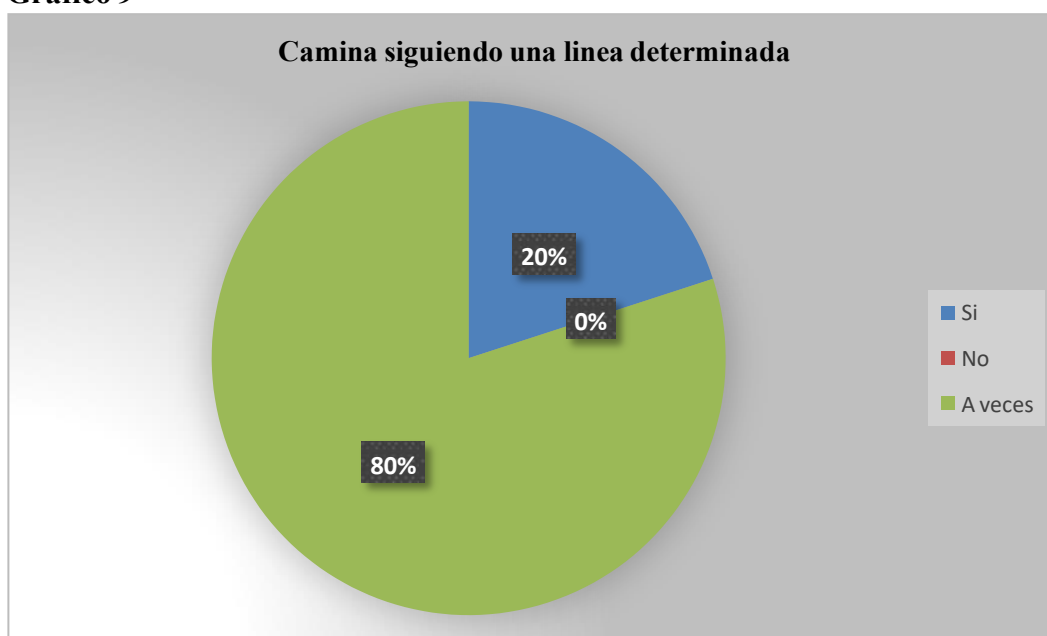
Pregunta 3. ¿Realiza actividades de caminar siguiendo una línea determinada con sus niños?

Tabla 10

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	0	0%
A veces	4	80%
Total	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 9



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- De acuerdo al gráfico nueve, de un total de 5 educadoras, el 20% realiza actividades de caminar siguiendo una línea determinada con sus niños, mientras que el 80% no. Según el análisis la mayoría de los niños no realizan la actividad propuesta.

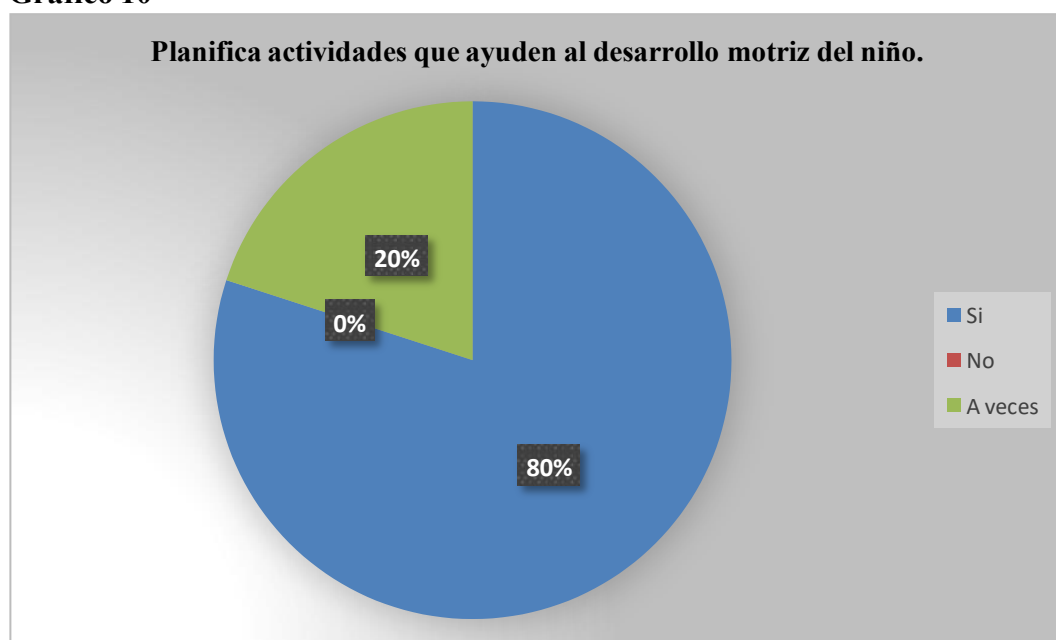
Pregunta 4. ¿Incorpora actividades que ayuden a desarrollar la psicomotriz en sus niños en las planificaciones semanales?

Tabla 11

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	0	0%
A veces	1	20%
Total	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 10



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- Según el gráfico diez, el 80% de educadoras mencionan que sí incorporan actividades que ayuden a desarrollar la psicomotriz en sus niños en las planificaciones semanales, mientras que el 20% no. La mayoría de las educadoras en sus planificaciones semanales consideran actividades para el desarrollo de la psicomotricidad.

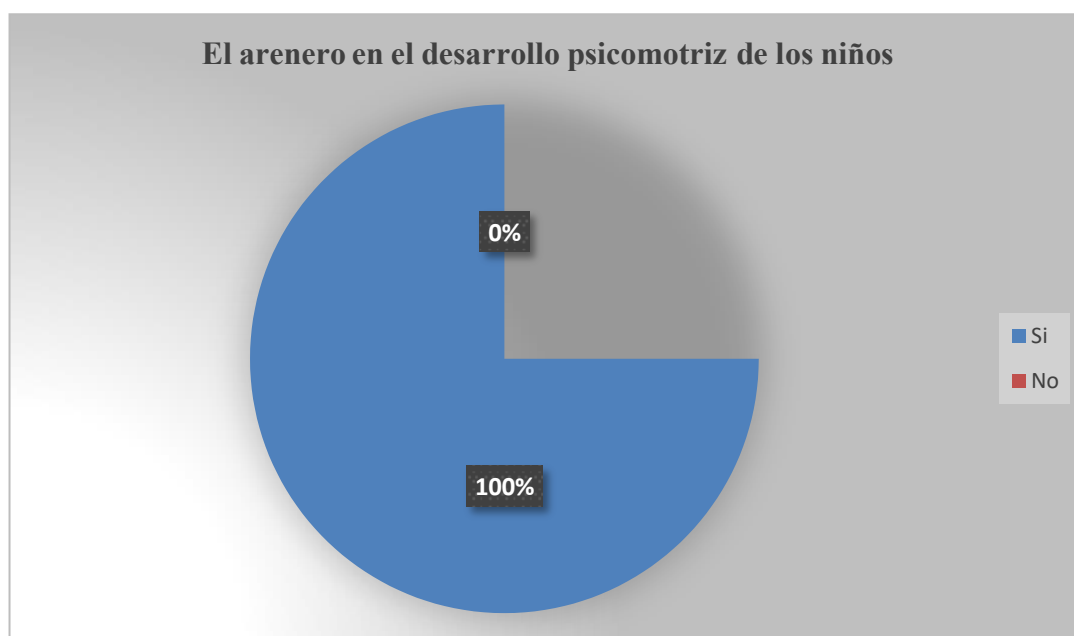
Pregunta 5. ¿El arenero es un recurso didáctico que contribuye al desarrollo de la psicomotricidad de los niños?

Tabla 12

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 11



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- De acuerdo al gráfico 11, el 100% de educadoras mencionan que el arenero es un recurso didáctico que contribuye al desarrollo de la psicomotricidad de los niños. Se concluye que todas las educadoras afirman que el rincón de arena contribuye al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños.

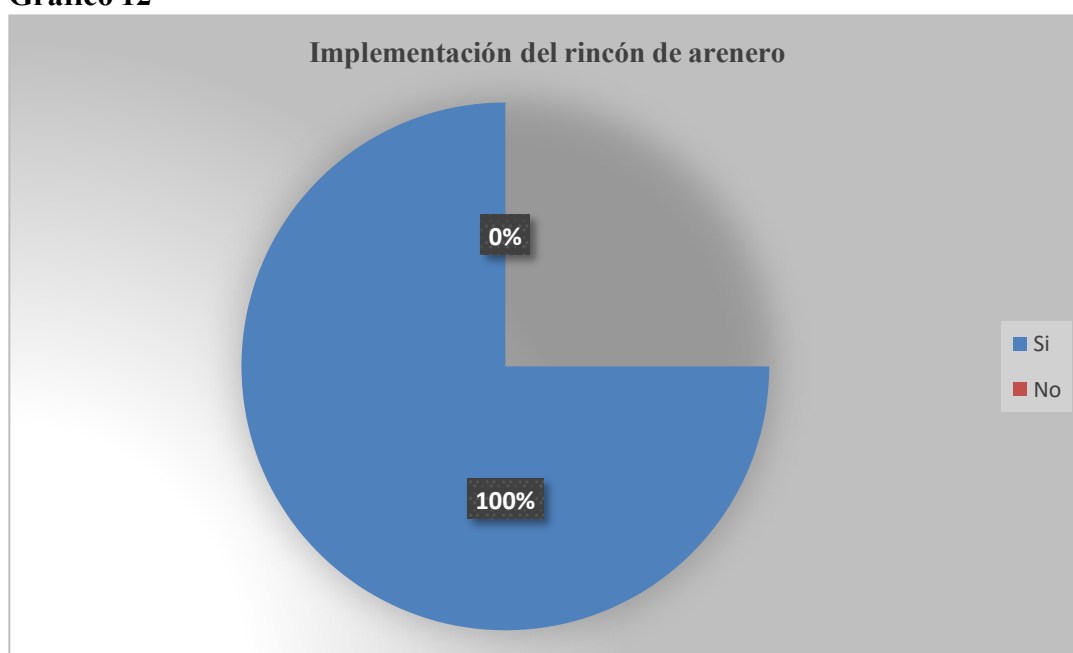
Pregunta 6. ¿Usted estaría de acuerdo en implementar el rincón del arenero en el Centro de Desarrollo Infantil “21 de Enero”

Tabla 13

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 12



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- Según el gráfico 12, el 100% de educadoras de Desarrollo Infantil Integral manifiestan que sí están dispuesto en colaborar en la propuesta que permita la implementación del rincón de arenero en el Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”. Se concluye que todas las educadoras se encuentran motivadas en implementar el rincón de arenero.

7.2. Evaluar el desarrollo de la motricidad mediante la aplicación de los indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”.

7.2.1. Elaboración y aplicación de la matriz.

Se aplicó los indicadores de logros que ayudó a conocer el nivel de desarrollo motriz de los niños, la matriz está enfocada en un análisis interpretativo que exprese de forma directa y clara el avance de su desarrollo en referencia a la edad del infante.

7.2.2. Obtención de resultados

Se sistematizó la información recolectada, agrupando los datos que permitieron la explicación en porcentajes y representando todos los parámetros empíricos en tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación.

7.2.3. Resultados de los indicadores de logros

INDICADORES DE LOGROS

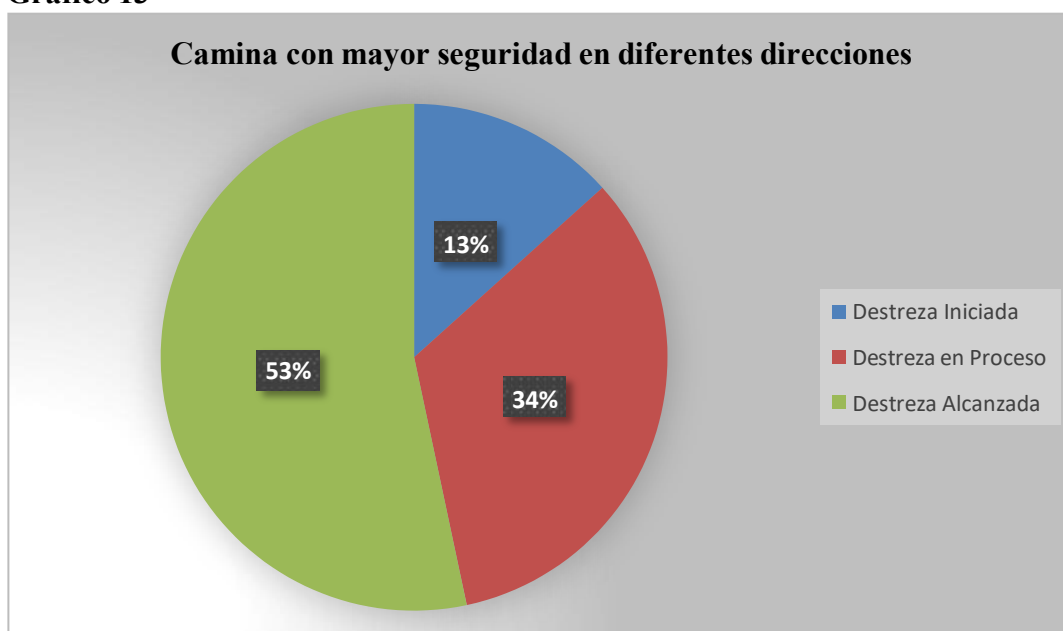
Indicador 1. Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones.

Tabla 14

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	6	13%
Destreza en Proceso	15	34%
Destreza Alcanzada	24	53%
Total	45	100

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 13



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- De acuerdo al gráfico 13, de un total de 45 niños, el 13% tienen Destreza Iniciada, el 34% Destreza en Proceso y el 53% Destreza Alcanzada en la actividad camina con mayor seguridad en diferentes direcciones., lo que demuestra la mayoría de los niños cumplen con la actividad propuesta.

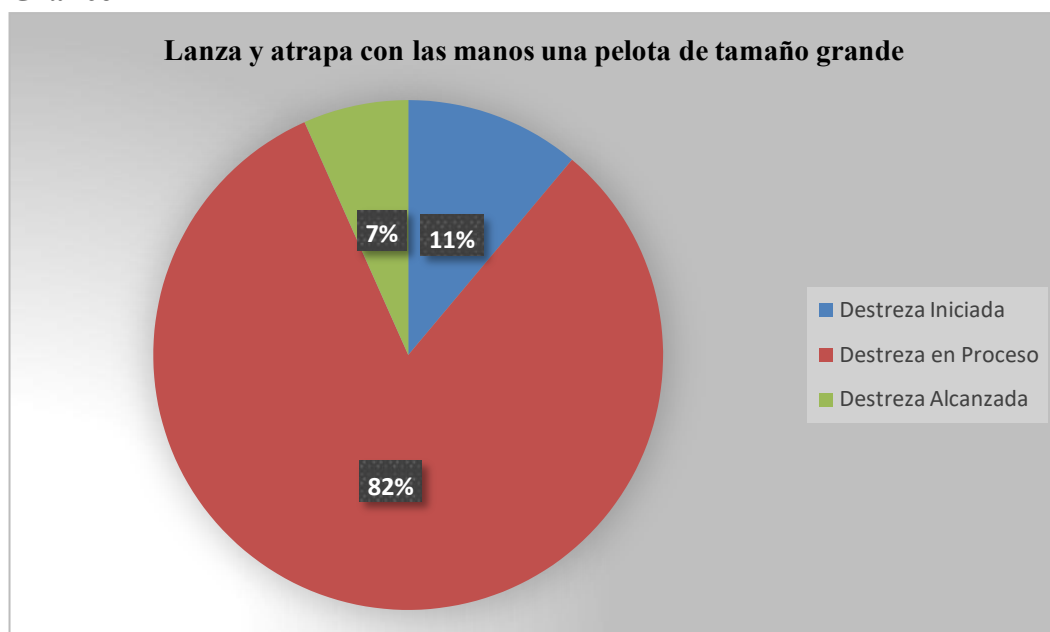
Indicador 2. Lanza y atrapa con las manos una pelota de tamaño grande.

Tabla 15

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	5	11%
Destreza en Proceso	37	82%
Destreza Alcanzada	3	7%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 14



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- En el gráfico 14, de un total de 45 niños, el 11% tienen Destreza Iniciada, el 82% Destreza en Proceso, y el 7% Destreza Alcanzada en la actividad lanza y atrapa con las manos una pelota de tamaño grande., lo que demuestra la mayoría de los niños están en la fase de destreza en procesos.

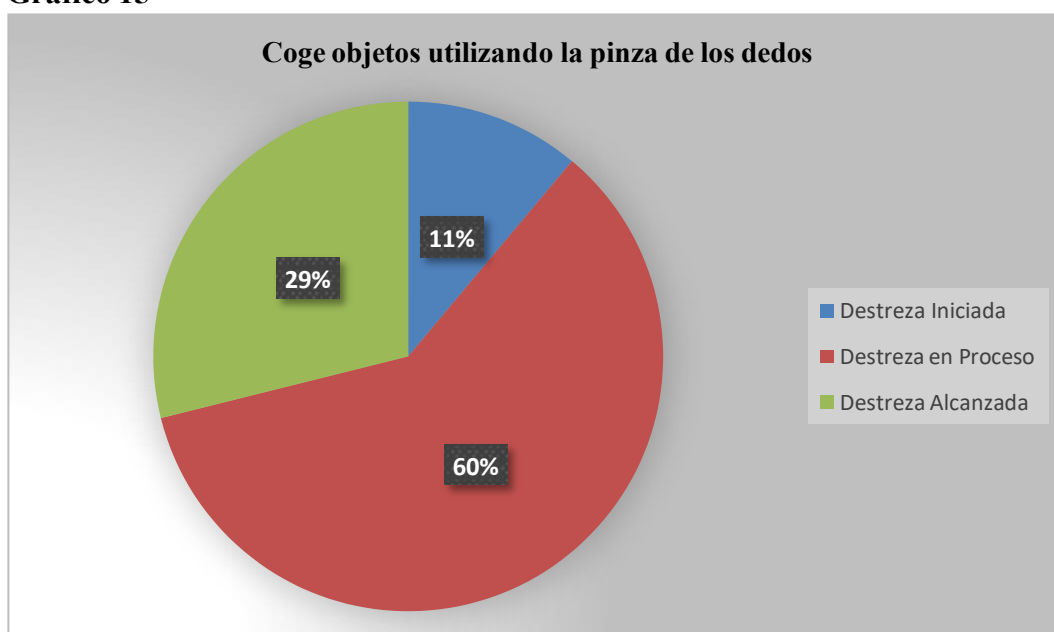
Indicador 3. Coge objetos utilizando la pinza de los dedos.

Tabla 16

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	5	11%
Destreza en Proceso	27	60%
Destreza Alcanzada	13	29%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 15



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- En el gráfico 15, de un total de 38 niños, el 11% tienen Destreza Iniciada, el 60% Destreza en Proceso y el 29% Destreza Alcanzada, en la actividad coge objetos utilizando la pinza de los dedos. Según estos resultados la mayoría de los niños no cumplen con la actividad propuesta, lo que demuestra que muchos de los niños presentan un grado de retraso en esta actividad.

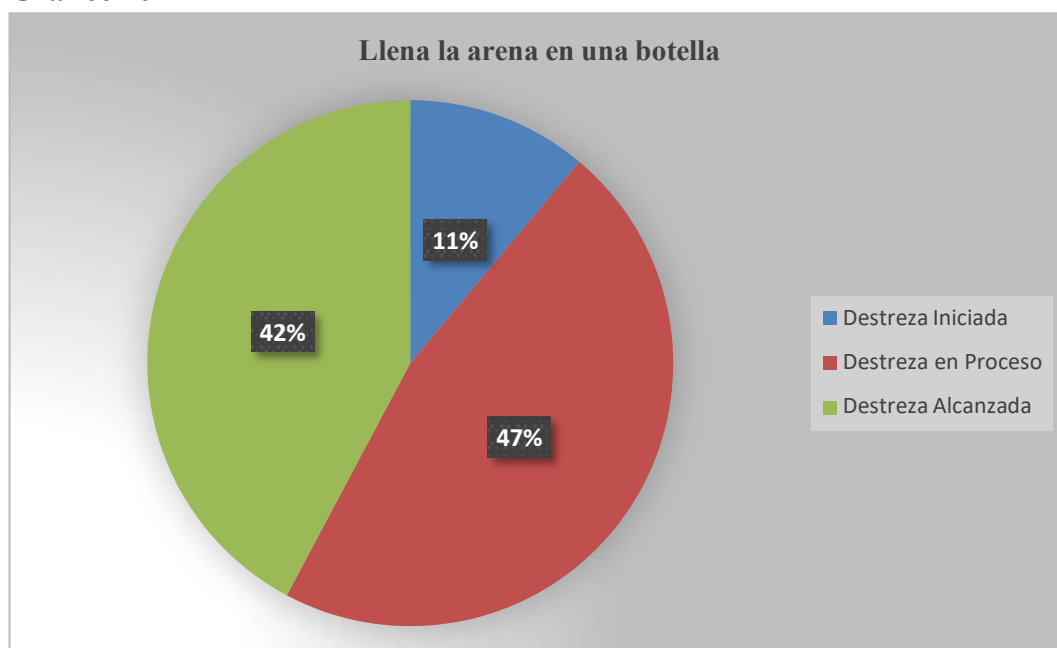
Indicador 4. Llena la arena en una botella.

Tabla 17

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	5	11%
Destreza en Proceso	21	47%
Destreza Alcanzada	19	42%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 16



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- De acuerdo al gráfico 16, de un total de 38 niños, el 11% tienen Destreza Iniciada, el 47% Destreza en Proceso y el 42% Destreza Alcanzada, en la actividad llena la arena en una botella. Según los resultados la mayoría de los niños no realizan la actividad propuesta, lo que demuestra que están en destreza en proceso.

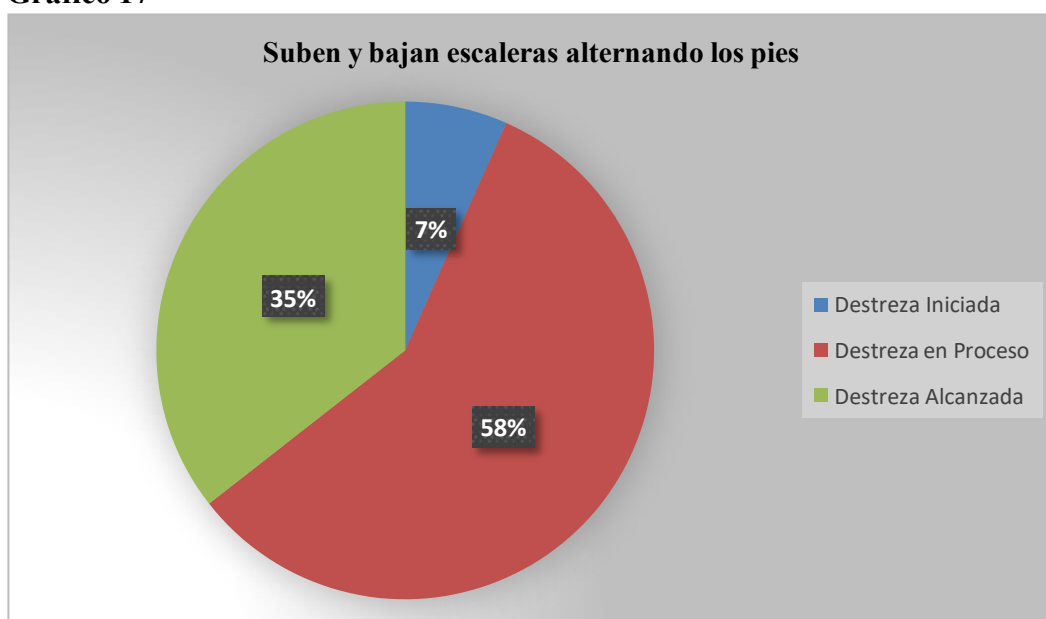
Indicador 5. Suben y bajan escaleras alternando los pies.

Tabla 18

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	3	7%
Destreza en Proceso	26	58%
Destreza Alcanzada	16	35%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 17



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- Según el gráfico 17, el 7% de los niños tienen Destreza Iniciada, el 58% Destreza en Proceso, y el 35% Destreza Alcanzada, de un total de 38 niños, en la actividad suben y bajan escaleras alternando los pies. Se concluye que la mayoría de los niños no cumplen con la actividad propuesta

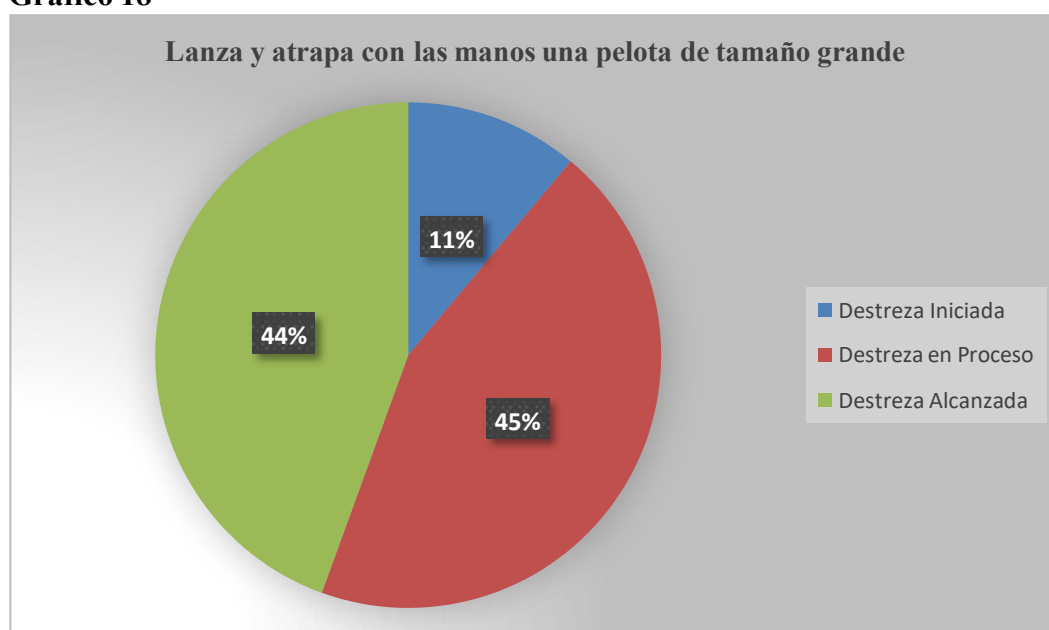
Indicador 6. Lanza y atrapa con las manos una pelota de tamaño grande.

Tabla 19

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	5	11%
Destreza en Proceso	20	45%
Destreza Alcanzada	20	44%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 18



Elaborado por: Las autoras

Interpretación.- De acuerdo al gráfico 18, el 11% de los niños tienen Destreza Iniciada, el 45% Destreza en Proceso y el 44% Destreza Alcanzada, de un total de 38 niños, en la actividad lanza y atrapa con las manos una pelota de tamaño grande. Según estos datos estadísticos la mayoría de los niños cumplen el indicador propuesto, sin embargo un porcentaje representativo requiere de atención en actividades de motricidad gruesa.

7.3. Implementar el arenero en el Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”, Parroquia Tena, Cantón Tena, Provincia de Napo.

Tema

Implementación del rincón de arenero en el Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero” del barrio 21 de enero.

Presentación

La presente propuesta se orienta en implementar actividades dentro del arenero para desarrollar habilidades psicomotrices como recurso didáctico en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”; propuesta que permitirá la integración de la comunidad educativa durante el proceso educativo con la utilización de estrategias lúdicas enfocadas a crear ambientes de aprendizajes favorables en función de la participación interactiva de los niños, buscando estrategias estimulantes dentro del desarrollo físico, social, y del medio ambiente, con la adquisición de capacidades sensoriales, perspectivas, y táctiles dentro del área psicomotora, afectiva y social.

Objetivo

Implementar el rincón de arenero como recurso didáctico en el Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”

Rincón de Arena o arenero

El rincón de arena, es un espacio de aprendizaje, un elemento natural que permite a todos los niños a comprender la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente. En este espacio se puede realizar un sinnúmero de actividades educativas y recreativas para desarrollar habilidades y destrezas en los niños.

Importancia del arenero

Trabajar en el arenero es muy fundamental porque permite estimular la creatividad, imaginación y curiosidad en los niños mediante la exploración y la manipulación al realizar diversas actividades recreativas, permitiendo sociabilizar con sus pares generando valores como respeto, equidad, solidaridad y lealtad.

Beneficios que brinda el arenero.

Muchos son los beneficios que brinda este espacio de aprendizaje, entre ellos podemos citar los siguientes.

- Desarrollo de la psicomotricidad
- Estimula la creatividad e imaginación
- Contribuye al desarrollo sensorial
- Permite la exploración y manipulación
- Desarrollo integral y social
- Consciencia del cuidado del medio ambiente
- Práctica de valores
- Juegos de roles

Elementos que se puede utilizar en el arenero.

Los juguetes más recomendados para trabajar en el arenero son:

- Rastrillos
- Baldes de diferentes tamaños
- Conchas de mar
- Palas de tamaños diferentes
- Animalitos plásticos
- Cubos de tamaños diferentes
- Carretillas de plásticos
- Embudos

Habilidades que desarrolla

- Es cierto que hay que tener cuidado con que el niño no coma arena, uno de los juegos preferidos de los bebés y los niños el rincón de arena y muchos son los beneficios que brinda:
- **1- Físico:** Andar, correr, escarbar, saltar, levantarse y sentarse, cargar con el cubo lleno de arena... son ejercicios físicos que activan su sistema muscular y óseo, además podrán adquirir una mayor habilidad motora, ya que el entorno es diferente al que normalmente se suelen mover. También desarrolla la motricidad fina al usar las palas o los rastrillos y manejar la arena con los dedos.
- **2- Cognitivo:** Jugando no se dan cuenta de que van adquiriendo pequeños conceptos nuevos como el de lleno, vacío, los diferentes pesos o la relación de causa y efecto. Los distintos moldes les hacen apreciar los volúmenes y las formas.
- **3- Creativo:** El juego simbólico en el que una montaña de arena se convierte en un precioso castillo de princesas, o un agujero en una plaza de garaje, desarrolla la imaginación y la creatividad. La arena puede convertirse en todo lo que uno quiera, circuitos de carreras, nos podemos momificar como los egipcios, o podemos ser niños con colas de sirena...
- **4- Sensitivo:** La arena nos hace desarrollar uno de los principales sentidos, el del tacto. Solo con sentirla y dejarla escurrir entre los dedos, el niño experimenta sensaciones nuevas, la puede apretar o lanzar al aire y manejarla a su antojo.
- **5- Conexión con el entorno:** Jugar al aire libre y mezclarse con otros niños aporta grandes beneficios. Se socializa, desarrolla el juego en equipo,

interactúa, aprende nuevas palabras, siente la conexión con la naturaleza, visualiza un nuevo entorno y aprenden a limpiarse después del juego.

Actividades dentro del arenero

Actividad 1

Creatividad, imaginación y curiosidad.

Objetivo

Estimular la creatividad, imaginación, curiosidad, explorando y manipulando para crear su propio concepto.

Lugar: El arenero

Tiempo: 8 períodos

Material a utilizar en el juego:

- Un cofre de madera decorado
- Galletitas de letras y números
- Un mapa del tesoro
- Banderines
- Candado y llave de candado
- Sombreros de piratas
- Parches
- Sables
- Crucigrama

Desarrollo de juego

1. Decorar un cofre pequeño de madera
2. Colocar dentro del cofre las galletitas
3. Colocar el candado y esconder la llave en un lugar seguro
4. Enterrar en el arenero el cofre con galletitas
5. Colocar indistintamente por el área escolar las pistas
6. Formar grupas de fragatas
7. Nombrar al capitán
8. Vestirlo con el sombrero, parche y sable
9. Organizar la búsqueda del tesoro escondido siguiendo las pistas
10. Antes de la jornada de clases y sin que los niños y niñas lo noten deberá la educadora esconder el tesoro en un lugar del arenero.

Pista N° 1. Mapa del tesoro

Pista N° 2. Crucigrama

Pista N° 3. Llave de cofre

Desarrollo del juego.

Sentados en el círculo los niños/as y la educadora; éste narra un cuento acerca de piratas y el tesoro escondido, dará las instrucciones pertinentes, en primer lugar deberá resolver el crucigrama que se encuentra escondido en un lugar del CDI, como distractores deberá esconder dentro del aula por lo menos otros tres crucigramas que servirán de distractores, solamente uno será el verdadero, mismo que indicará el lugar donde se encuentra el mapa; en segundo lugar localizar el mapa, seguir las instrucciones que se encuentra en el mapa; en tercer lugar deberá encontrar la llave, tomar la llave y desenterrar el tesoro que se localizará dentro del arenero, abrir el candado y repartir el tesoro entre el grupo.

Actividad 2

Arte en arena

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Desarrollar el área cognitiva a través de actividades didácticas.

Procedimiento:

1. La educadora de Desarrollo Infantil Integral proporcionará la tabla con arena.
2. Permitir que el niño pueda realizar dibujos de manera libre, dotar a los niños tarjetas con las vocales y números del 1 al 5 para que las dibujen en la arena.
3. Para finalizar se pedirá la participación de los niños al momento de descifrar el dibujo, números y vocales dibujadas en la arena.

Recursos: Tabla, arena, tarjetas - imágenes.

Actividad 3

Construcción de Figuras

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Desarrollar el área cognitiva a través de la manipulación de la arena.

Procedimiento:

1. La educadora de Desarrollo Infantil Integral proporcionará varios moldes.
2. Los niños pueden construir figuras con los diferentes moldes; figuras geométricas, sol, luna, casa, etc.

3. Para finalizar se pedirá la participación de todos los niños en la construcción de un paisaje.

Recursos: Moldes, arena.

Actividad 4

Ruleta mágica de los números

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Fortalecer el área cognitiva a través de la manipulación de la ruleta.

Procedimiento:

1. La educadora de Desarrollo Infantil Integral llamará a un niño para que gire la ruleta.
2. Según el número que le salga el niño deberá llenar con arena la cantidad de vasos correspondientes al número que le salió en la ruleta.
3. Así se continuará haciendo participar a los demás niños.
4. Para finalizar se pedirá la participación de todos los niños/as para que cuenten todos los vasos que están llenos de arena.

Recursos: vasos, ruleta, arena.

Actividad 5

Autopista

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Mejorar la motricidad gruesa a través de las manipulaciones de objetos.

Procedimiento:

1. La educadora de Desarrollo Infantil Integral proporcionará carros a dos niños para que empiece la carrera, el primero en llegar a la meta será el niño que diga que vocal, número u objeto se encuentra en aquella tarjeta.
2. El ganador dará paso a otro niño para que participe con el que perdió.
3. Así participaran todos los niños hasta que se terminen las tarjetas.

Recursos: tarjetas, carros, arena.

Cronograma de Actividades

Tabla 20. Cronograma de actividades para la implementación del rincón de arenero.

Cronograma de actividades																				
ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización a los padres de familia del rincón de arenero.	X	X																		
Construcción del rincón de arenero a través de minga con los padres de familia.			X	X																
Implementación de elementos en el rincón de arenero.					X	X														
Ejecución de actividades: habilidades cognitivas en los niños.							X	X												
Ejecución de actividades: motricidad fina									X	X										
Ejecución de actividades: motricidad gruesa.											X	X								
Ejecución de actividades: exploración y descubrimiento.													X	X						
Adquisición de cubos de diversos tamaños															X					
Entrega del rincón de arena al Centro de Desarrollo Infantil 21 de Enero.																X	X			

Elaborado por: Las autoras

Presupuesto

El costo total correspondiente al proyecto denominado: **EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “21 DE ENERO” PARROQUIA TENA, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO,** se ha estimado un equivalente de **627,50** dólares. Se describe en la siguiente tabla:

Tabla 21. Presupuesto.

Cantidad	Detalle	Valor unit.	Valor total.
2	Quintales de cemento	7,50	15,00
4	Ángulos de 1 pulgada	7,50	30,00
1	Tubo poste de 2 pulgadas	24,00	24,00
3	Zinc dura techo	17,00	51,00
50	Remaches para zinc	0,03	1,50
2	Litros de pintura roja antioxidante	10,00	10,00
5	Quintal de arena hipo alérgica para juegos	50,00	250,00
4	Reguilla de madera	20,00	80,00
4	Metro de yute	1,50	6,00
	Transporte	60,00	60,00
	Otros gastos	100	100,00
TOTAL			627,50

Elaborado por: Los autores

H. CONCLUSIONES

- El rincón de arenero en el Centro de Desarrollo Infantil “ 21 de enero” de acuerdo a las encuestas generadas arrojan los siguientes resultados: en las encuestas aplicadas a los padres de familia, en la pregunta 6, tabla 7, gráfico 6, el 100% manifiestan que consideran importante implementar el rincón del arenero en el Centro de Desarrollo Infantil “21 de Enero”, como se puede notar todos los padres de familia apoyan esta iniciativa; mientras que, en relación a las educadoras, en la pregunta 5, tabla 12, gráfico 11, el 100% mencionan que el arenero es un recurso didáctico que contribuye al desarrollo de la psicomotricidad de los niños, de esta manera las educadoras dan importancia al rincón de arenero como un recurso de aprendizaje en el desarrollo de la motricidad de los niños.
- El nivel de desarrollo de la motricidad en los niños de acuerdo a la aplicación de los Indicadores de Logros marcan los siguientes porcentajes de avance: destreza iniciada el 11%, destreza en proceso el 54%, y destreza alcanzada el 35%, como se puede notar existe un nivel de desarrollo medio en su mayoría, esto puede producir por diversos factores como el no existir el rincón de arena, las educadoras no consideran actividades de motricidad en las planificaciones semanales por motivos de que no cuentan con materiales en el rincón de arenero, lo que dificulta en el aprendizaje de los niños.
- Se implementó el rincón de arenero con todos los elementos correspondientes con el fin de que las educadoras hagan uso del mismo en las diversas actividades para lograr el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños y el saludable crecimiento acorde a su edad.

I. RECOMENDACIONES

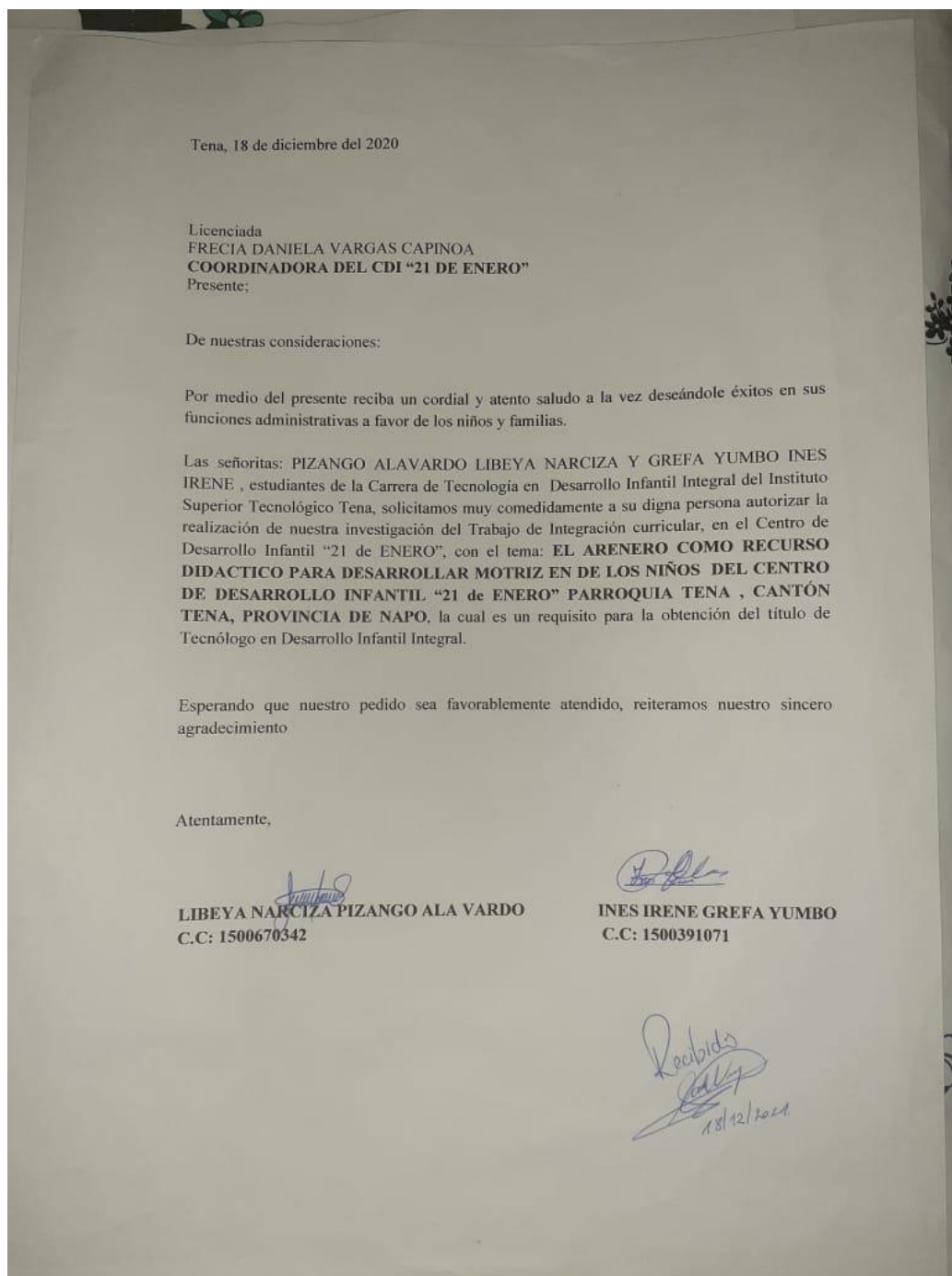
- Motivar a los padres de familia el compromiso de participar en el proceso educativo de su hijo creando el rincón de arena en sus hogares y además colaborando con implementos didácticos para los diferentes rincones de aprendizaje al Centro de Desarrollo Infantil para el desarrollo óptimo de su hijo. La coordinadora de Desarrollo Infantil o el comité de padres de familia, debe gestionar ante las autoridades para conseguir otros materiales didácticos que ayude al desarrollo evolutivo del niño.
- Planificar semanalmente considerando el rincón de arenero como recurso didáctico, para facilitar el desarrollo de habilidades psicomotoras con la implementación de actividades lúdicas de manera adecuada acorde a la edad evolutiva de los niños.
- Considerar la implementación del rincón de arenero para desarrollar habilidades psicomotoras en los niños que contribuyan a propiciar la participación activa de los niños y niñas en la enseñanza aprendizaje. Debido a la demanda de los niños en el Centro Infantil crear horarios para jugar en el rincón de arena a fin de desarrollar la motricidad gruesa.

J. BIBLIOGRAFÍA

- Cevallos C. (2012). *Estrategias metodológicas para trabajo infantil*.
- Collado , S. (2013). *Psicomotricidad en Patología Neurológica de la URJC*. Madrid: Alcorcón.
- Córdova M. . (2011). *Motricidad Fina*. México.
- García, E. (2017). *El Arenero como Recursos Didáctico para Desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas*. Santo Domingo.
- Hernández Carmen. (2008). *Metodologías de enseñanza aprendizaje en altas capacidades*. Quito.
- Jiménez A. (2007). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Barcelona: Paidós.
- L., P. (2011). *Didáctica General*. Cuenca.
- M., P. (2013). *Motricidad Fina*. México.
- Mendoza Morán , A. M. (2017). Desarrollo de la psicomotricidad en la etapa infantil. *Espirales N. 3- Revista Multidisciplinaria de investigación*, 10.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo del Ecuador*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Orrala, Z. (2012). *El arenero como recursos didáctico para el desarrollo psicomotriz en los niños de educación inicial de La Escuela Fiscal Segundo Rosales de la Comunapajiza Parroquia Manglaralto Cantón Santa Elena Año Lectivo 2011-2012*. Santa Elena: UEPSE.
- Pazmiño, G., & Mora, C. (1997). *Guía Psicológica del Aprendizaje*. Argentina.
- Suárez Herrera, S. P. (2017). *El Arenero como Recurso Didáctico para el Desarrollo de Percepciones Táctiles en Niños de 3 a 4 años*. Ambato. Trigo y Piñera. (2010). *Manifestaciones de la motricidad*. Barcelona: Grjalbo.
- UNIR REVISTA. (2020). Psicomotricidad en la etapa infantil: importancia y cómo estimularla en el aula. *UNIR*, 1.
- Yacelga M. (2013). *Estudio de las dificultades de aprendizaje en la primera infancia*. . Tulcán: repositorio.utn.edu.ec.
- Zamura, C. (2018). *El arenero como recurso didáctico en los niños menores de 5 años*. . México .

K ANEXOS

Anexo 1. Oficio en el cual se solicitó la autorización para realizar el trabajo de investigación.



Anexo 2. Oficio de autorización para realizar el proyecto de investigación

 **MIES** MINISTERIO
DESARROLLO
ECONOMICO Y SOCIAL

Tena 10 de diciembre de 2020

Sra. Inés Graña
Sra. Liliana Pizarro

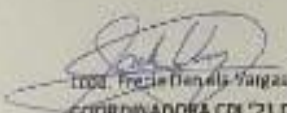
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DEL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**

Presente:

De mis consideraciones:

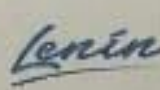
En atención a la solicitud de realizar la investigación del trabajo de integración curricular en el Centro de Desarrollo Infantil "21 de Enero" con el tema: **ASERTIVO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "21 DE ENERO" PARROQUIA TENA, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, a cual es un requisito para la obtención del título de Tecnología de Desarrollo Infantil Integral; **AUTORIZO** iniciar con la implementación a fin de que pueda seguir procedimientos previos a la obtención de su título como profesional.

Agradeciendo,


Lcda. Freda Denella Vargas Capina
COORDINADORA CDI "21 DE ENERO"

Directorio: Av. Pío y Víctor Hugo Saraguro
Código postal: 190250 / Tena - Ecuador
Teléfono: 052947422
www.int.uskni.gov.ec

 sembramos
Futuro

 Lenin



Anexo 3. Formato de encuestas aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Datos generales

CDI:.....Fecha de aplicación.....

Estimado Padre de Familia o Representante: El presente proyecto de investigación tiene como objetivo de determinar la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de la motricidad en los niños del centro de desarrollo infantil “21 de Enero”, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la opción de respuesta que usted esté de acuerdo.

1. **¿Usted motiva la práctica del juego todos los días a su hijo en su casa?**
Si () No () A veces ()
2. **¿Considera que los juegos estimulan el desarrollo psicomotriz de su hijo?**
Si () No ()
3. **¿Realiza actividades de correr, girar, saltar con su hijo?**
Si () No () A veces ()
4. **¿En su hogar tiene algún espacio con arena donde su hijo pueda jugar libremente?**
Si () No ()
5. **¿Considera que el espacio del arenero estimula el desarrollo de la motricidad gruesa?**
Si () No () A veces ()
6. **¿Usted considera importante implementar el rincón del arenero en el Centro de Desarrollo Infantil “21 de Enero”?**
Si () No ()

Anexo 4. Formato de encuestas aplicada a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”

ENCUESTA A EDUCADORAS DE DII

Datos generales

CDI:.....Fecha de aplicación.....

Estimada Educadora: El presente proyecto de investigación tiene como objetivo de determinar la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de la motricidad en los niños del centro de desarrollo infantil “21 de Enero”, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la opción de respuesta que usted esté de acuerdo.

1. **¿Considera que la motricidad gruesa se desarrolla a través del juego?**
Si () No () A veces ()
2. **¿En sus planificaciones semanales hace constar el ámbito de exploración del cuerpo y motricidad?**
Si () No () A veces ()
3. **¿Realiza actividades de caminar siguiendo una línea determinada con sus niños?**
Si () No () A veces ()
4. **¿Incorpora actividades que ayuden a desarrollar la psicomotriz en sus niños en las planificaciones semanales?**
Si () No () A veces ()
5. **¿El arenero es un recurso didáctico que contribuye al desarrollo de la psicomotricidad de los niños?**
Si () No () A veces ()
6. **¿Usted estaría de acuerdo en implementar el rincón del arenero en el Centro de Desarrollo Infantil “21 de Enero”?**
Si () No () A veces ()

Anexo 5. Ficha de Indicadores de Logros aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”

FICHA DE INDICADORES DE LOGROS

Datos generales

CDI: **Edad** **del**
niño:.....

Fecha de Aplicación.....

Nº	INDICADORES	DESTREZA INICIADA	DESTREZA EN PROCESO	DESTREZA ALCANZADA
1	Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones.			
2	Lanza y atrapa con las manos una pelota de tamaño grande.			
3	Coge objetos utilizando la pinza de los dedos.			
4	Llena la arena en una botella.			
5	Suben y bajan escaleras alternando los pies.			
6	Agarra, lanza, mete y saca objetos.			

Anexo 6. Fotografías

Foto 1



Centro de desarrollo infantil 21 de enero

Foto 2



Socialización a las familias del Centro Infantil “21 de enero”

Foto 3



Aplicación de encuestas a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”

Foto 4



Aplicación de encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “21 de enero”.

Foto 5



Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones.)

Foto 6.



Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Lanza y atrapa con las manos una pelota de tamaño grande.)

Foto 7



Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Coge objetos utilizando la pinza de los dedos.)

Foto 8



Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Llena la arena en una botella.)

Foto 9



Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Suben y bajan escaleras alternando los pies.)

Foto 10



Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Agarra, lanza, mete y saca objetos.)

Foto 11



Implementación del arenero en el Centro de Desarrollo Infantil 21 de enero.

Foto 12.



Entrega del rincón de arenero al Centro de Desarrollo Infantil 21 de Enero