

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

**JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA
PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “ÑUKANCHI ALLPA” PARROQUIA
CHONTA PUNTA, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.**

Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial para optar por
el título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORES: Carmen Bertila Alvarado Tanguila
Néstor Rogelio Tunay Tanguila

DIRECTORA: Lcda. Ligia Mariela Duche López

**Tena - Ecuador
2021**

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Licenciada
Ligia Mariela Duche López

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

Que, el presente Trabajo de Integración Curricular titulado: **JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÑUKANCHI ALLPA” PARROQUIA CHONTA PUNTA, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, desarrollada por **CARMEN BERTILA ALVARADO TANGUILA** y **NÉSTOR ROGELIO TUNAY TANGUILA** estudiante de la Carrera De Tecnología en Desarrollo Infantil del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 23 de abril de 2021

Lcda. Ligia Mariela Duche López
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 4 de agosto de 2021

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: **JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÑUKANCHI ALLPA” PARROQUIA CHONTA PUNTA, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, presentado por la señora **CARMEN BERTILA ALVARADO TANGUILA** y el señor **NÉSTOR ROGELIO TUNAY TANGUILA**, estudiante de la Carrera de Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcda. Tania Angélica Alvarado Shiguango
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Abg. Juan Carlos Ortiz Serrano
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotros, **CARMEN BERTILA ALVARADO TANGUILA** y **NÉSTOR ROGELIO TUNAY TANGUILA**, declaramos ser autores del presente Trabajo de Integración Curricular y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional- biblioteca Virtual.

AUTORES:

Carmen Bertila Alvarado Tanguila
CÉDULA: 1500521834

Néstor Rogelio Tunay Tanguila
CÉDULA: 1500744766

FECHA: Tena, 4 de agosto de 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN

CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotros, **CARMEN BERTILA ALVARADO TANGUILA** y **NÉSTOR ROGELIO TUNAY TANGUILA**, declaramos ser autores del Trabajo de Integración Curricular titulado: **JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÑUKANCHI ALLPA” PARROQUIA CHONTA PUNTA, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGOS EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 4 de agosto de 2021, firman los autores.

AUTORA 1: Carmen Bertila Alvarado Tanguila

FIRMA:

CÉDULA: 1500521834

DIRECCIÓN: Ahuano, MIDUVI

CORREO ELECTRÓNICO: bertilacarmen75@hotmail.com

CELULAR: 0986322374

AUTOR 2: Néstor Rogelio Tunay Tanguila

FIRMA:

CÉDULA: 1500744766

DIRECCIÓN: Chonta Punta

CORREO ELECTRÓNICO: nestortunay9@gmail.com

CELULAR: 0994876857

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR: Lcda. Ligia Mariela Duche López

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada (Presidente).

Lcda. Tania Angélica Alvarado Shiguango (Miembro).

Abg. Juan Carlos Ortiz Serrano (Miembro).

DEDICATORIA

El presente trabajo integrador lo dedicamos con mucho amor a Dios, por ser el dueño de nuestras vidas y el inspirador de nuestros anhelos y metas en el diario vivir; a nuestros padres que con su cariño y ejemplo de superación supieron brindarnos todo el apoyo incondicional para la culminación de nuestra carrera profesional.

A todos los docentes del Instituto Superior Tecnológico Tena de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil, que nos han apoyado y han hecho que el trabajo tenga éxito y a todas las personas que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Carmen Bertila Alvarado Tanguila
Néstor Rogelio Tunay Tanguila

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial al MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL por brindarnos la oportunidad de prepararnos como profesionales, para desenvolvemos en el ámbito laboral y a toda nuestra familia por estar presentes en los buenos y malos momentos.

Nuestro profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen el Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa” por confiar en nosotros, abrimos las puertas y permitimos realizar todo el proceso investigativo.

Finalmente queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento a la Lcda. Ligia Mariela Duche, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Carmen Bertila Alvarado Tanguila
Néstor Rogelio Tunay Tanguila

INDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
INDICE GENERAL.....	ix
INDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE GRÁFICOS	xiv
INDICE DE CUADROS	xv
INDICE DE ANEXOS.....	xvi
INDICE DE FOTOGRAFIAS	xvii
A. TEMA	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	4
2.1 Actualidad e importancia	4
2.2 Presentación del problema profesional a responder.....	6
C. OBJETIVOS	8
3.1 Objetivo General	8
3.2 Objetivos Específicos.....	8
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	9
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
5.1 Juegos infantiles	10

5.1.1. Juegos.....	10
5.1.2 Juegos Infantiles.....	11
5.1.3 Importancia de los juegos infantiles.....	11
5.1.4 Características de los juegos infantiles	12
5.1.5 Beneficios de los juegos infantiles.....	13
5.1.6 Juegos utilizados en la actualidad	13
5.1.7 Juegos infantiles fundamentales (elementos).....	14
5.2 Psicomotricidad.....	15
5.2.1 Importancia de la psicomotricidad	15
5.2.2 Para qué sirve la psicomotricidad infantil.....	16
5.2.3 Tipos de psicomotricidad	16
5.2.4 Objetivos de la psicomotricidad.....	17
5.2.5 Factores que influyen en el desarrollo de la psicomotricidad.	17
5.2.6 Etapas del desarrollo psicomotriz	19
5.2.7. Clasificación de la psicomotricidad	20
5.2.9 Psicomotricidad gruesa en niños de 3 a 4 años	20
5.3 Marco Legal	21
5.3.1 Constitución de la República del Ecuador	21
5.3.2 Declaración Universal de los Derechos de los Niños	23
5.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural	23
5.3.4 Código de la Niñez y la Adolescencia.	24
5.3.5 Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida	25
5.4 Marco conceptual.....	25
F. METODOLOGÍA.....	28
6.1 Materiales.....	28
6.1.1 Equipos.....	28
6.1.2 Herramientas	28

6.1.3 Materiales.....	28
6.2 Ubicación del área de estudio	28
6.2.1 Ubicación geográfica	29
6.3 Tipo de investigación/estudio	29
6.4 Población y muestra	30
6.5 Identificar la importancia de los Juegos infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños del centro de desarrollo infantil “Ñukanchi Allpa”	31
6.5.1 Gestión institucional	31
6.5.2 Elaboración y aplicación de la matriz.	31
6.6 Evaluar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa mediante la aplicación de los indicadores de logro a los niños del centro de desarrollo infantil “Ñukanchi Allpa”	32
6.6.1 Elaboración y aplicación de la matriz	32
6.7 Construir juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa” Parroquia Chonta Punta, Cantón Tena, Provincia de Napo.....	33
G. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	35
7.1 Identificar la importancia de los Juegos infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños del centro de desarrollo infantil “Ñukanchi Allpa”	35
7.1.1 Gestión institucional	35
7.1.2 Elaboración y aplicación de la matriz	35
7.1.3 Obtención de resultados	35
7.1.4 Resultados de la encuesta.....	36
7.2 Evaluar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa mediante la aplicación de los indicadores de logro a los niños del centro de desarrollo infantil “Ñukanchi Allpa”	48
7.2.1 Elaboración y aplicación de la matriz	48
7.2.2 Obtención de resultados	48
7.2.3 Resultados de los indicadores de logros.....	49

7.3 Construir juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa” Parroquia Chonta Punta, Cantón Tena, Provincia de Napo.....	55
7.3.1 Construcción de los juegos infantiles.....	55
7.3.2 Beneficios de los juegos infantiles.....	56
7.3.3 Juegos infantiles realizados.....	56
7.3.4 Presupuesto	63
H. CONCLUSIONES	64
I. RECOMENDACIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	66
ANEXOS.....	68

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Unidades de observación	30
Tabla 2. ¿Usted motiva la práctica del juego diariamente en el hogar?.....	36
Tabla 3. Enseña a su hijo a caminar siguiendo una línea recta	37
Tabla 4. Considera que los juegos infantiles ayudan el desarrollo psicomotriz (movimientos corporales) de su hijo	38
Tabla 5. Cree usted que, son importantes y motivadoras las actividades que realiza su hijo en los juegos infantiles.....	39
Tabla 6. Los juegos infantiles que cuenta el Centro de Desarrollo Infantil, apoyan al desarrollo de las diferentes actividades los niños	40
Tabla 7. En su casa el niño imita realizar juegos que cuenta en el CDI.	41
Tabla 8. Realiza ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos del cuerpo.....	42
Tabla 9. Estimula a sus niños a caminar siguiendo una línea determinada	43
Tabla 10. Sus niños suben y bajan gradas alternando los pies.....	44
Tabla 11. Considera que la psicomotricidad gruesa se desarrolla a través de la práctica del juego	45
Tabla 12. Incorpora actividades dentro de su planificación semanal, para desarrollar la psicomotricidad gruesa.....	46
Tabla 13. En las actividades lúdicas, da las orientaciones a los niños para el buen uso de los juegos.....	47
Tabla 14. Camina con seguridad y en diferentes direcciones	49
Tabla 15. Sube y baja gradas sin dificultad.....	50
Tabla 16. Salta con dos pies.....	51
Tabla 17. Comprende algunas relaciones espaciales arriba abajo	52
Tabla 18. Cumple las reglas de juego dirigido por la educadora	53
Tabla 19. Camina con seguridad en una línea recta.....	54
Tabla 20. Cronograma de actividades para la implementación de los juegos infantiles.....	62

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Usted motiva la práctica del juego diariamente en el hogar	36
Gráfico 2. Enseña a su hijo a caminar siguiendo una línea recta	37
Gráfico 3. Considera que los juegos infantiles ayudan el desarrollo psicomotriz (movimientos corporales) de su hijo	38
Gráfico 4. Cree usted que, son importantes y motivadoras las actividades que realiza su hijo en los juegos infantiles.....	39
Gráfico 5. Los juegos infantiles que cuenta el Centro de Desarrollo Infantil, apoyan al desarrollo de las diferentes actividades los niños	40
Gráfico 6. En su casa el niño imita realizar juegos que cuenta en el CDI.	41
Gráfico 7. Realiza ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos del cuerpo	42
Gráfico 8. Estimula a sus niños a caminar siguiendo una línea determinada	43
Gráfico 9. Sus niños suben y bajan gradas alternando los pies.....	44
Gráfico 10. Considera que la motricidad gruesa se desarrolla a través de la práctica del juego	45
Gráfico 11. Incorpora actividades dentro de su planificación semanal, para desarrollar la psicomotricidad gruesa.....	46
Gráfico 12.....	47
Gráfico 13. Camina con seguridad y en diferentes direcciones	49
Gráfico 14. Sube y baja gradas sin dificultad	50
Gráfico 15. Salta con dos pies.....	51
Gráfico 16. Comprende algunas relaciones espaciales arriba abajo	52
Gráfico 17. Cumple las reglas de juego dirigido por la educadora.....	53
Gráfico 18. Camina con seguridad en una línea recta.....	54

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras	9
--	---

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio el cual se solicita la autorización para realizar el trabajo de investigación.	68
Anexo 2. Oficio de autorización para realizar el trabajo de investigación.	69
Anexo 3. Encuestas a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil.....	70
Anexo 4. Encuesta dirigida a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil	71
Anexo 5. Ficha de indicadores de logros	72
Anexo 6. Fotografías	73

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Foto 1. Centro de Desarrollo Infantil” Ñukanchi Allpa” objeto de la investigación	73
Foto 2. Aplicación de encuesta a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “ÑUKANCHI ALLPA”	73
Foto 3. Aplicación de encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “ÑUKANCHI ALLPA”	74
Foto 4. Aplicación de ficha de indicadores de logros	74
Foto 5. Construcción de los juegos infantiles (araña)	75
Foto 6. Construcción de los juegos infantiles (araña)	75
Foto 7. Juego infantil telaraña	76
Foto 8. Juego infantil sube y baja.....	76
Foto 9. Juego infantil resbaladera	77
Foto 10. Juego infantil Columpio.....	77

A. TEMA

JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD
GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“ÑUKANCHI ALLPA” PARROQUIA CHONTA PUNTA, CANTÓN TENA,
PROVINCIA DE NAPO.

RESUMEN

Este proyecto de investigación se centra en el estudio del desarrollo de la psicomotricidad a través de los juegos en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa” de la parroquia Chonta Punta, cantón Tena. Se procede a detectar el problema mediante la indagación se define las dos variables de investigación, se procedió a la revisión de la literatura argumentando mediante contenidos científicos, se consideró los siguientes métodos: investigación descriptiva, de campo y documental. Se aplicó tres instrumentos necesarios como fueron: Encuestas dirigidas a 50 padres de familia y 4 educadoras; y fichas de indicadores de logros a 50 niños. Obteniendo como resultados en las encuestas a padres de familia, en la pregunta 3, que el 68% de la población encuestada menciona que considera que los juegos infantiles ayudan el desarrollo psicomotriz (movimientos corporales) de su hijo, así como se muestra en la tabla cuatro y gráfico tres, por lo tanto, se requiere construir los juegos infantiles. En relación a las educadoras en la pregunta 3, el 100% de las encuestadas consideran que la psicomotricidad gruesa se desarrolla a través de la práctica del juego en el Centro de Desarrollo infantil; en la aplicación de los seis indicadores de logros en promedio se obtiene los siguientes porcentajes de avance: Destreza en Proceso el 48%, Destreza Alcanzada el 34% y Destreza Iniciada el 17%, de un total de 50 niños que se tomó para la evaluación. Se permitió realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables designadas, para luego dar inicio con el análisis estadístico. Después se obtuvo las conclusiones y recomendaciones: Frente a la problemática, se procede con la propuesta de la construcción de los juegos infantiles, que aportará en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños, fortaleciendo de igual forma sus habilidades de tipo perceptivas, memoria, atencionales, razonamiento y cognitivas.

Palabras clave: Juegos infantiles, desarrollo de la psicomotricidad gruesa, juego-aprendizaje, Indicadores de Logro.

ABSTRACT

This research project focuses on the study of the development of psychomotor skills through games in children from the Child Development Center "Ñukanchi Allpa" in Chonta Punta parish, Tena canton. The problem was detected through inquiry, the two research variables are defined, then the literature was reviewed arguing through scientific content. For this reason were considered the following methods: descriptive, field and documentary research. Three necessary instruments were applied, such as: surveys directed to 50 parents and 4 educators; and achievement indicator cards to 50 children. Obtaining as results in surveys' parents, in question 3 that 68% of them mentioned that they consider that children's games help their children's psychomotor development (body movements), as shown in the table four and graph three. Therefore, it was required to build the children's games. In relation to the educators in question 3, 100% of the surveyed consider that gross motor skills are developed through playing games in the Child Development Center. In the application of the six achievement indicators, on average, the following progress percentages are obtained: Skill in Process, 48%, Skill Achieved, 34%, and Skill Started, 17%, out of a total of 50 children that were evaluated. It was allowed to perform the quantitative and qualitative analysis of the designated variables, and then start with the statistical analysis. Afterwards, the conclusions and recommendations were obtained. Facing the problem, it was proceeded with the proposal of the construction of children's games which will contribute to the development of children's gross motor skills, strengthening their perceptual, memory and in the same way attentional, reasoning and cognitive skills.

Keywords: Children's games, gross motor skills development, game learnings, achievement indicators.

Reviewed by:



JENNIFFER
VALERIA
VARGAS
SERRANO

Lcda. Jenniffer Valeria Vargas
Coordinator of Language Center IST TENA

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Actualidad e importancia

Actualmente una de las prioridades del estado es promover el desarrollo infantil integral en los tres primeros años de vida de los niños, en las cuales se encuentra el desarrollo psicomotriz, siendo así uno de los más grandes desafíos que ha asumido el gobierno nacional en los actuales momentos; ya que es un derecho humano fundamental y es considerado como la clave para el desarrollo futuro y la competitividad global del país. Por lo cual, en todas las instituciones educativas, es primordial proveer a los niños y niñas áreas con ambientes adecuados que permitan desarrollar la psicomotricidad.

Por tal razón, se crea los Centros de Desarrollo Infantil, con el objetivo de atender a la población de 1 a 3 años de bajos recursos económicos, de pobreza o extrema pobreza, es decir familias con vulnerabilidad, pero en la realidad del país no se cuenta con los mismos debido al desconocimiento de las educadoras. Los rincones son espacios de aprendizaje donde los niños y niñas desarrollan su creatividad e imaginación puede ser a través de la observación y manipulación de los objetos (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

En este contexto, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, de acuerdo a sus políticas ha implementado en su Currículum la metodología de jugando – aprendo. Sin embargo, es necesario recalcar que algunos de estos centros de desarrollo infantil no cuentan con los implementos necesarios para poder estimular el desarrollo psicomotriz de los niños a edades tempranas. Ya que hace falta rincones de aprendizaje, áreas de recreación, áreas de estimulación, de salud, de juegos simbólicos entre otros, lo cual se convierte en un limitante a la hora de interactuar con los niños.

En el Centro de Desarrollo Infantil “ÑUKANCHI ALLPA” no existe todos los juegos infantiles como son: Resbaladera, túnel, tela araña, sube y baja, que ayuden al niño a desarrollar su psicomotricidad. Transformándose en una

preocupación constante tanto del Coordinador como de las educadoras que prestan sus servicios en este CDI.

Los juegos infantiles se sitúan en el grupo de las manifestaciones lúdicas más genuinas de cualquier colectivo humano, que han ido de generación en generación de abuelo a padres e hijos, y en su práctica sin darse cuenta o de forma empírica ha servido para estimular el desarrollo infantil promoviendo un despliegue integral de sus habilidades y destrezas en las diferentes áreas de sus desarrollo psicomotriz, afectivas sociales y cognitivas. (Ponce, 2011)

El objetivo general de la psicomotricidad es favorecer el dominio del movimiento corporal para facilitar la relación y comunicación que el niño va a establecer con los demás, con el mundo que lo rodea y los objetos de su alrededor.

A través de la psicomotricidad se pretende que el niño, al tiempo que se divierte, también desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas. A demás fomente la creatividad, la exploración, concentración y el dominio corporal.

Según (Ponce, 2011):

Los juegos tradicionales infantiles de persecución aplicados en los niños tiene gran interés, ya que en la actualidad el gobierno del Ecuador está muy interesado en el rescate de los juegos tradicionales en todos los ámbitos tanto en la primera infancia, como en la educación inicial viéndola con posibilidades de potenciar y estimulador el equilibrio, coordinación viso motora, coordinación general que conlleva al desarrollo de la motricidad gruesa y en si el desarrollo infantil, según la Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia.

Según (Antolin, 2006):

María Montessori concebía al niño como un ser diferente del resto (...) sosteniendo que se puede construir un nuevo hombre a partir de estimular las potencialidades que traía al nacer, en un ambiente propicio, para lograr su pleno y armónico desarrollo.

Siendo lo importante que los beneficiarios directos son los niños porque recibieron técnicas lúdicas a través de los juegos tradicionales infantiles de persecución para desarrollar el área motora gruesa donde los niños se desinhiben y realizan movimientos completos que comprometen todas sus extremidades superiores e inferiores.

2.2 Presentación del problema profesional a responder.

La psicomotricidad se puede definir como la capacidad que tienen los individuos para realizar movimientos con su cuerpo. Para que los niños se desarrollen de manera correcta es muy importante ayudar a mejorar la motricidad tanto fina como gruesa.

Hoy en día existen muchas actividades y juegos que se pueden realizar para lograr desarrollar las habilidades motoras de los niños. Es importante resaltar que esto se debe hacer desde que están muy pequeños, con el fin de garantizar su seguridad.

La problemática en el Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa” es que no cuenta con los juegos infantiles como son: Resbaladera, túnel, tela araña, sube y baja, que permitan que los niños desarrollen su capacidad psicomotriz. Generando gran preocupación tanto al Coordinador como a las educadoras que prestan sus servicios en el CDI.

Es importante dar solución al problema de la psicomotricidad en la primera infancia porque juega un papel preponderante desde temprana edad en la vida de los niños y niñas, ya que repercute directamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social de los mismos. La actividad psicomotriz se manifestó mediante juegos libres, a través de cuales los niños desarrollan movimientos corporales según sus posibilidades. Movimientos de mayor precisión donde desarrollaron de manera simultánea la coordinación viso manual al enhebrar el hilo, armar rompecabezas, rasgar, recortar y pintar a nivel mundial, se observó que la psicomotricidad es la base principal para el desarrollo intelectual y afectivo del niño en la edad pre escolar.

Por ello, es muy necesario construir juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa” ya que estos elementos ayudarán al desarrollo pleno de la psicomotricidad desde la primera infancia.

C. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar la importancia de los Juegos infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños del centro de desarrollo infantil “Ñukanchi Allpa” Parroquia Chonta Punta, Cantón Tena, Provincia de Napo.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar la importancia de los Juegos infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños del centro de desarrollo infantil “Ñukanchi Allpa”
- Evaluar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa mediante la aplicación de los indicadores de logro a los niños del centro de desarrollo infantil “Ñukanchi Allpa”
- Construir juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa” Parroquia Chonta Punta, Cantón Tena, Provincia de Napo.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se ha considerado apoyarse en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Planificación, Seguimiento y Herramientas de Evaluación del aprendizaje de niños/as	X		• Explica, términos, definiciones, conceptos que se utilizan en la planificación, seguimiento y evaluación cualitativa de logros.
Expresión Corporal	X		• Diferencia las distintas manifestaciones del lenguaje corporal como expresión del movimiento, el reposo, la relajación.
Estimulación Temprana I	X		• Realiza una guía de actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz, del pensamiento, del lenguaje y socio-afectivo de los niños, de acuerdo a su edad y contexto familiar, social y cultural.
Estimulación Temprana II	X		• Desarrollar estrategias y técnicas de estimulación temprana en niños con diversas deficiencias y alteraciones en el desarrollo.

Fuente: Sílabos de la carrera de Desarrollo Infantil Integral

Elaborado por: Los autores

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 Juegos infantiles

5.1.1. Juegos

El Currículo de Educación Inicial MINEDUC (2014), considera: “El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel, es una actividad innata de los niños, que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera global - con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea.” (p. 41)

De acuerdo a (Moyles, 2010). El juego es, indudablemente, un medio por el que los seres humanos y los animales exploran diversas experiencias en diferentes casos y con distintos fines” (p.55).

(Huizinga, 2005), afirma:

El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente.

Todo centro de Educación Inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones, ya sea en un área compartida o en el aula de cada grupo de edad. Los educadores y docentes son responsables de diseñar los rincones, implementarlos, acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, limpieza y buen estado de los materiales, y renovar o cambiar periódicamente los rincones, sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Por lo tanto, el juego constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor

desarrollo en áreas como psicomotrices, cognitivas, afectivas y sociales. Además, el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad.

5.1.2 Juegos Infantiles

Según la revista digital de 12 de enero del 2011, el juego se considera el eje vertebrador sobre el que giran todas las acciones y vivencias infantiles. Con el juego, el niño y la niña disfruta, se entretiene, distrae, crea y recrea, trabaja, se relaciona con otros niños y niñas... vive intensamente su realidad como ser inteligente.

(Gomez Ramírez, 2018), considera a los juegos infantiles como una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño. Las connotaciones de placentera, libre y espontánea del juego son fundamentales y por tal razón debemos garantizarlas con nuestro acompañamiento inteligente.

Por lo tanto se puede concluir que el juego es una actividad libre y espontánea aporta mucho en la formación del niño, en el desarrollo de las cuatro áreas fundamentales, de manera especial en la psicomotricidad gruesa y en el crecimiento del esquema corporal.

5.1.3 Importancia de los juegos infantiles

El juego estimula el desarrollo motor del niño ya que constituye la fuerza impulsora para realizar la acción deseada. Por ejemplo, el bebé que quiere coger un objeto que está lejos tiene que gatear para llegar hasta él, utilizar sus músculos, su motricidad gruesa. (Merino Herrero , 2017)

(Rui, 2016), menciona que:

“(...) El niño juega espontáneamente de acuerdo a sus deseos y motivaciones propias y podemos aprovechar el juego como una oportunidad del educador en la escuela donde no solo es en el niño jugar en el recreo

(...) sino es aprovechar el juego como instrumento de aprendizaje porque los niños se mueven naturalmente, un niño que se queda quieto en un tiempo es una violencia, podemos aprovechar precisamente desde su tendencia natural para moverse para jugar como instrumento potencia para aprender”

Por lo tanto, el juego es de gran importancia en el desarrollo integral de los niños principalmente porque estimula la motricidad gruesa.

5.1.4 Características de los juegos infantiles

Según (Gomez Ramírez, 2018) ha señalados las características más sobresalientes de los juegos infantiles las que se cita a continuación.

- Se hace simplemente por placer.
- Es elegido libremente.
- Exige una participación activa del niño, lo cual lo va a conectar con vertientes de la cultura.
- Favorece el desarrollo social y la creatividad.
- Se halla en la base misma de la cultura.

Por otro lado, (Merino Herrero , 2017), manifestaba que las características principales del juego son:

- El juego constituye una necesidad para el aprendizaje que no está restringida a ninguna edad, mejora la autoestima, desarrolla la creatividad, aporta bienestar y facilita la socialización.
- El juego no es una tarea. Hemos de prestar atención a que no se convierta en un ejercicio o en una tarea obligatoria.
- No es necesaria la estimulación constante. El niño no tiene por qué estar siempre activo, necesita también sus periodos de inactividad.
- La importancia del tiempo: hemos de dedicar tiempo a jugar con los niños sin prisas dedicándonos plenamente a esa actividad.
- El respeto: debemos de tener en cuenta las preferencias de los niños, sin limitarnos exclusivamente a ellas, pero respetándolas y favoreciéndolas.
- Es una actividad agradable.

5.1.5 Beneficios de los juegos infantiles

- Es indispensable para la estructuración del yo.
- Le permite al niño conocer el mundo que lo rodea y adaptarse a él. Pensemos en cómo las situaciones del juego van creando en el niño mecanismos adaptativos que hacen que lo ejecute cada vez más fácilmente y con menos estrés, con dominio creciente del entorno.
- Es fundamental para que el niño aprenda a vivir. Ese es uno de los aprestamientos principales que tiene esta connotación lúdica.
- Mejora las habilidades motoras gruesas
- Enriquece la imaginación; se sabe, y los pedagogos lo tienen muy claro, que el juego aporta mucho en el proceso creativo.
- Desarrolla la observación, ejercita la atención, la concentración y la memoria.
- El juego permite tres funciones básicas de la maduración psíquica:
 - La asimilación.
 - La comprensión.
 - La aceptación de la realidad externa
- El juego favorece:
 - La sociabilidad temprana.
 - Las habilidades de comunicación social (asertividad). (Gómez Ramírez, 2018, pp. 6)

5.1.6 Juegos utilizados en la actualidad

Según (Martínez, 2010), El juego permite el desarrollo de una actividad, en la que se empleará un elemento denominado juguete, el que puede crear complicaciones en su uso. Le permite al niño descansar o como un sitio para soñar. En la actualidad encontramos una infinidad de juegos infantiles ubicados al aire libre. Entre ellos tenemos: Puentes y pasarelas, juegos para trepar, cabañas, plataformas, torres, toboganes, túneles, columpios, balancines, tiiovivos, barra fija, zonas de arena, muñecos.

Mismos, que se pueden encontrar en diversos materiales como por

ejemplo: Juegos elaborados con plástico, polietileno, de madera, juegos inflables que en la actualidad se utiliza mucho y juegos metálicos.

5.1.7 Juegos infantiles fundamentales (elementos)

Los niños pasan mucha parte de su tiempo libre jugando en el aire libre, donde ciertos elementos de juego les ayudan no sólo a desarrollarse físicamente, sino también en su desarrollo cognitivo, adaptativo, social y emocional.

Hay 6 elementos de juego, fundamentales, importantes para el desarrollo integral de los niños, los cuales te mencionamos a continuación:

- **Columpio:** Al columpiarse los niños disfrutan muchas sensaciones y gozan de diversión en grande. El columpio, les ayuda a desarrollar habilidades para resolver problemas, mejora la capacidad del cerebro para procesar información sensorial y les permite desarrollar movimientos coordinados y fortalecer sus brazos, piernas y tronco.
- **Resbaladero:** Los resbaladeros, son uno de los elementos de juego fundamentales de los parques infantiles, que les ayudan a la interacción social, desarrollando el pensamiento crítico y fomentando el trabajo en equipo. Además, promueve la movilidad y flexibilidad de piernas y caderas en los niños, evitando posturas en “W”.
- **Muro de escalar:** El muro de escalar representa un gran desafío para los niños y ellos necesitan este tipo de elementos de juego para desarrollar su fuerza y tonificar sus extremidades superiores. Trepar o escalar, mejora su conciencia espacial, ayuda en la coordinación de movimientos oculares con la cabeza y mejora su capacidad de percepción visual.
- **Pasamanos:** El pasamanos utiliza el movimiento rítmico del cuerpo para pasar de un peldaño a otro, mejorando la resistencia y la coordinación. También se le atribuyen otros beneficios como el de ayudar a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de conflictos.
- **La Rueda:** Girar en la rueda proporciona una rica estimulación sensorial, mejora la postura y permite un mejor tono muscular y resistencia física.

Adicionalmente, desarrolla una conciencia kinestésica en los niños, la cual les ayuda a una mejor comprensión del espacio personal.

- **Barra de equilibrio:** Las actividades de equilibrio potencian las habilidades de coordinación del cuerpo en los niños, les ayuda a comprender el concepto de gravedad y fomentan el juego de simulación y la interacción social (parqueygrama, 2019)

5.2 Psicomotricidad

Para (PsicomotricidadInfantil, 2012), Son los primeros esquemas mentales que se forjan a partir del movimiento. Especialmente en los primeros seis años de vida, se debe aprovechar la plasticidad del cerebro y estimular a que se generen mayor cantidad de conexiones neuronales. Esto puede hacerse por medio del movimiento del cuerpo.

La psicomotricidad se refiere al progreso y a las adquisiciones motrices cuya importancia se considera que condiciona el devenir del lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura, etc. En ese sentido puede considerarse que la psicomotricidad se enmarca como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo (Berruezo, 2005, pág. 2).

5.2.1 Importancia de la psicomotricidad

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social:

- A nivel motor; Permite al niño dominar su movimiento corporal.
- A nivel cognitivo; Permite al niño mejorar en memoria, atención y concentración.
- A nivel social y afectivo; Permite a los niños conocer y afrontar sus miedos, así como relacionarse con los demás. (Colegio Bilingüe Khalil Gibrán, 2015).

5.2.2 Para qué sirve la psicomotricidad infantil

Para (guiainfantil.com, 2017). La psicomotricidad, como estimulación a los movimientos del niño, tiene como objetivo final:

- Motivar los sentidos a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior.
- Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.
- Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.
- Hacer que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción.
- Ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal.
- Crear seguridad al expresarse a través de diversas formas como un ser valioso, único e irrepetible.
- Crear una conciencia y un respeto a la presencia y al espacio de los demás.

5.2.3 Tipos de psicomotricidad

Para (PsicomotricidadInfantil, 2012), los tipos de psicomotricidad son los siguientes:

- **Psicomotricidad educativa:** está dirigida a niños y niñas de 1 a 6 años y les ofrece variedad de opciones que favorecen la creación de vínculos, la exploración, la mejora del movimiento, la comunicación, el reconocimiento de las normas. La expresión de las emociones, facilita la capacidad de concentración, comunicación, relación; y, fortalece la autoestima y la autonomía. Estimula la creatividad como medio de expresión y les brinda herramientas para la solución de problemas.
- **Psicomotricidad reeducativa:** es indicada para niños mayores de 3 años con dificultades en el movimiento, de motricidad gruesa o fina, psico afectivas, emocionales y/o sociales, tales como: Enuresis, hiperactividad,

trastornos del sueño, alimentación, problemas de integración y aprendizaje escolar, trastornos afectivos, de conducta, de atención, de adaptación a la familia adoptiva, entre otros.

- **Psicomotricidad terapéutica:** consiste en un trabajo individual para niños (de todas las edades) y adultos que necesitan una atención especial e individual. Se realiza con personas que presentan: Parálisis cerebral, Autismo, Síndrome de Down, distrofia muscular, lesiones cerebrales, etc.

5.2.4 Objetivos de la psicomotricidad

La psicomotricidad se propone, como objetivo general, desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del individuo. Podíamos incluso decir que pretende llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos (motor, afectivo-social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo).

Esto representa el fin último, pero en la realidad los objetivos del trabajo psicomotriz deben ser más concretos y adaptados a las diversas situaciones de este tipo de práctica. El planteamiento estratégico debe responder a un esquema circular que, partiendo de un análisis de la situación, se plantea unos objetivos concretos en función de los cuales abarca unos contenidos que imponen la utilización de unos determinados métodos. Con todo ello se realiza la práctica que debe ser evaluada para conducir a una nueva situación. (Berruezo, 2005)

5.2.5 Factores que influyen en el desarrollo de la psicomotricidad.

(Duarte, 2011), el desarrollo y calidad de las habilidades motrices de un niño se ven influidas por muchos factores. Estos incluyen el tono muscular, la fuerza, la resistencia, la planificación motriz y la integración sensorial.

- El tono: se refiere a la constante contracción y estado del músculo en reposo. El tono puede ser normal, hipotónico (tono muscular bajo o "débil," que requiere un mayor esfuerzo para mantener la postura contra la gravedad) o hipertónico (tono muscular alto o rígido que resulta en movimientos

entrecortados o que no son suaves). Cuando el tono es bajo o alto, el niño puede tener problemas para mover los brazos o piernas debido a la rigidez o problemas para mantener el equilibrio debido a músculos débiles. Estas son dificultades para los niños diagnosticados con parálisis cerebral (una condición causada por daño cerebral en el momento del nacimiento, y que se caracteriza por la falta de control muscular). (Duarte, 2011).

- La fuerza: se refiere al impulso de la contracción muscular ejercida con determinación contra la resistencia, para llevar a cabo una actividad. Por ejemplo, un niño con músculos débiles en las piernas puede tener problemas para pararse o para subir o bajar escaleras.
- La resistencia: es la capacidad de mantener el esfuerzo requerido para realizar una actividad. Un niño con poca resistencia puede subirse a una escalera, pero no subir los escalones. La resistencia incluye varios factores como tono y fuerza muscular, funcionamiento del corazón y los pulmones y motivación.
- El equilibrio o balance: es una interacción delicada entre los centros del equilibrio en el cerebro, con los receptores sensoriales. La recepción sensorial incluye la visión, la sensación de la posición del cuerpo y la fuerza y el tono muscular. Estos factores trabajan en conjunto para permitir que el niño mantenga una postura derecha y para cambiar a las posiciones necesarias para realizar actividades como sentarse, gatear, caminar, y alcanzar objetos.
- La planificación motriz: es la compleja y a veces intuitiva capacidad de llevar a cabo los pasos necesarios para completar una actividad física. La planificación motriz requiere la coordinación de los sistemas que regulan la percepción, secuencia, velocidad e intensidad de los movimientos.
- La integración sensorial: es la capacidad de interpretar correctamente los datos sensoriales del ambiente y producir una respuesta motora apropiada. Algunos niños tienen umbrales de respuesta diferente a los datos sensoriales. Pueden exhibir una respuesta reducida (baja estimulación) o aumentada (sobre estimulación) a la información sensorial. (Duarte, 2011).

5.2.6 Etapas del desarrollo psicomotriz

Según Educared (2009). El cuerpo y la psiquis integran una unidad indisoluble en el hombre. Las primeras manifestaciones de un desarrollo normal del hombre son sus manifestaciones motrices. En el desarrollo psicomotor del hombre suelen distinguirse tres etapas bien diferenciadas:

- La etapa del nacimiento hasta los siete años de edad tiene relevante importancia en el desarrollo de forma general y en cuanto al desarrollo psicomotor se debe hacer énfasis en los reflejos primitivos que constituyen un indicador importante del desarrollo neurológico y funcional del niño. Este período se caracteriza porque el niño va del movimiento difuso y general al movimiento analítico, por la aparición del freno inhibitorio que al desarrollarse controla la actividad voluntaria para el paso del movimiento natural al movimiento cuidadoso, sensato y juicioso.
- En la segunda etapa el freno inhibitorio actúa ya adecuadamente. Los escolares tienden a presentar habilidades de motricidad gruesa fuertes y muy homogéneas. Las habilidades de motricidad fina también varían de forma significativa y se van orientando hacia el desarrollo de la capacidad del niño para escribir con organización, vestirse de forma adecuada y realizar encomiendas domésticas, como tender la cama o lavar la losa, entre otras. La tercera etapa se caracteriza porque en ella se integran las coordinaciones generales y el movimiento se aproxima al carácter adulto. Entre los 9,5 y los 14,5 años se presenta un crecimiento rápido concurrente en la estatura, alcanzando su punto máximo alrededor de los 12 años. Los adolescentes por tanto pasan por etapas de grandes dificultades, tanto en términos de apariencia como de movilidad y coordinación física. En esta etapa la energía física creciente se incorpora en forma gradual al movimiento diestro y rápido. A los 14 años según la mayoría de los estudiosos de la ciencia han integrado los tres factores, precisión, rapidez y fuerza muscular, dando al movimiento características adultas.

5.2.7. Clasificación de la psicomotricidad

Según (Mendoza Morán , 2017), la motricidad se clasifica en dos:

- **Psicomotricidad Fina** Es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies. Movimientos precisos de las manos, cara y los pies.
- **Psicomotricidad Gruesa** Son acciones de grandes grupos musculares y posturales. Movimientos de todo el cuerpo o de grandes segmentos corporales (p. 10).

5.2.8 Psicomotricidad Gruesa

(Conde, 2007), menciona “La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies. (p.10)”

Según (Fernandez, 2010) “Corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos del control postural, el equilibrio y los desplazamientos” (p. 21).

5.2.9 Psicomotricidad gruesa en niños de 3 a 4 años

La capacidad motriz gruesa consiste en la capacidad de contraer grupos musculares diferentes de forma independiente, o sea, llevar a cabo movimientos que incluyen a varios segmentos corporales. Para que sea eficaz la coordinación psicomotriz se requiere de una buena integración del esquema corporal, así como de un conocimiento y control del cuerpo. Esta coordinación dinámica exige la capacidad de sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo. Por ejemplo salta, brincar en un pie, sobre llantas etc. (Morera Castro, 2010).

5.3 Marco Legal

5.3.1 Constitución de la República del Ecuador

TITULO II

DERECHOS

Sección Quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

Este artículo manifiesta que la educación está centrada en el marco del respeto entre seres humanos y el medio ambiente, para esto cuenta la participación intercultural y democrática de calidad, calidez de manera individual y comunitaria para el desarrollo de los pueblos.

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera

Educación

Art. 343.-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que, posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas saberes, arte y cultura (...)‖ (Ecuador C. d., 2008)

Desarrollar las capacidades, potencialidades individuales y colectivas por medio de técnicas y más estrategias hasta llegar al nivel de aprendizaje deseado, es la finalidad del sistema educativo, sin olvidar la visión intercultural acorde con la diversidad geográfica y lingüística de cada cultura que conforma el país.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo proceso educativo‖ (Ecuador C. d., 2008)

Art. 350.- "El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

Al terminar la carrera debe ponerse en práctica lo aprendido durante la formación académica tomando en cuenta la visión científica y humanística, presentando un proyecto que sirva para solucionar un problema de la sociedad.

5.3.2 Declaración Universal de los Derechos de los Niños

Art. 7.-El niño tiene derecho a la educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca a su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes de juicio individual, el sentido de responsabilidad moral y social, y de llegar a ser un miembro útil de la sociedad. Todos los niños tienen derecho a una educación gratuita y obligatoria es decir el padre de familia debe contribuir para que su hijo se prepare desde pequeño y así pueda socializar con las personas que le rodean con oportunidades para crecer como seres humanos y ser útiles en la sociedad que se vive.

5.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo III

Los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes

Art. 7. Derechos.

b) "Recibir una formación integral y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la libertad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación".

El Estado, la sociedad y la familia propician una educación de calidad donde el maestro pueda aplicar todas sus técnicas o estrategias durante el proceso de aprendizaje en el aula; con el fin de lograr en los niños su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Todos los estudiantes tienen derechos a la educación a una formación integral para poder desarrollarse como seres humanos sin distinción de clases sociales ya que todos tienen una visión de superación para poder llegar al éxito planteado.

5.3.4 Código de la Niñez y la Adolescencia.

Art.13.-Ejercicio progresivo —El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurezl (...) (República del Ecuador, 2003)

El presente código trata de los derechos deberes y responsabilidades que el estudiantado tiene frente a las leyes actuales que les ampara, siempre y cuando respeten y cumplan de acuerdo a su proceso de desarrollo.

Art. 37.-Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

En este artículo indica los derechos de los niños y adolescentes a una educación de calidad dirigidas a satisfacer las aspiraciones del estudiantado, con el que garantizar ambientes favorables en su desarrollo de capacidades frente a la sociedad actual.

Art. 48.-Derecho a la recreación y al descanso. -Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades. En este artículo expone que, así como el niño tiene derecho a estudiar también tiene derecho al descanso y a la recreación ya que a la edad que tienen pues el momento del recreo es importante, el niño que juega es un niño sano. Los centros infantiles deben contar con suficientes áreas recreativas para el desarrollo del social motriz y cognitiva.

5.3.5 Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida

Objetivo 1. Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.

(...)1.4. Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades (...). (CONSEJO NACIONAL DE PLANIFICACIÓN (CNP), 2017)

5.4 Marco conceptual

Conducta motriz: Implica toda una secuencia homogénea de acciones motrices que, procediéndose en un determinado contexto o situación motriz, nos pone al descubierto las características, objetivos y motivaciones del sujeto protagonista de la acción.

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, y la observación.

Conocimientos: Conjunto de datos o noticias relacionados con algo, especialmente conjunto de saberes que se tienen de una materia o ciencia concreta.

Destrezas: Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.

Razonamiento: pensar, ordenando ideas y conceptos, para llegar a una conclusión. Las premisas resultan de la observación.

Creatividad: es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

Cognitivo: Proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje, está relacionada con el estudio de los procesos mentales que influyen en el comportamiento de cada individuo y el desarrollo intelectual.

Juego infantil: Actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño. Las connotaciones de placentera, libre y espontánea del juego son fundamentales y por tal razón debemos garantizarlas con nuestro acompañamiento inteligente.

Psicomotricidad: se refiere al progreso y a las adquisiciones motrices cuya importancia se considera que condiciona el devenir del lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura.

Desarrollo integral: Es un enfoque particular de la ayuda al desarrollo que consiste en integrar todas las causas de un problema en una respuesta completa.

Dominio Corporal: Necesidad de dominar el cuerpo. "Para poder expresarnos corporalmente con una finalidad estética es necesario que el instrumento (el cuerpo) esté globalmente considerado, y que cada uno de los músculos en concreto, esté al servicio de la voluntad.

Motricidad gruesa: Es la habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes. Los niños tienen que aprender a controlarlos para ser más precisos en sus movimientos, ejercitar su equilibrio y su coordinación.

Habilidad: Es una capacidad innata que posee una persona para realizar algún tipo de tarea en particular.

Habilidades cognitivas: aptitudes del ser humano relacionados con el procesamiento de la información, es decir, los que implican el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico.

Enseñanza – aprendizaje: Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

F. METODOLOGÍA

6.1 Materiales.

En la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

6.1.1 Equipos.

- Portátil
- Celular con cámara Samsung j5 (2016)
- Impresora Epson

6.1.2 Herramientas

- Tablas de madera de 20 x 240
- Varenga de madera de 5 x 4.
- Varengas de madera de 10 x 8
- Varengas de madera de 8 x 8
- Sogas plásticas de grosor mediano.
- Sogas plásticas de grosor fino.
- Clavos de 4 pulgadas.
- Clavos de 2 pulgadas.
- Martillo

6.1.3 Materiales

- Cuestionario de encuestas para padres de familia
- Cuestionario de encuesta a las educadoras.
- Ficha de indicadores de logros de Desarrollo Infantil Integral por edades de los niños.

6.2 Ubicación del área de estudio

La provincia de Napo está ubicada en la región Amazónica ecuatoriana, su

capital es la ciudad del Tena. Se encuentra dividida políticamente en 5 cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco, Quijos y Tena.

El cantón Tena se encuentra distribuidas en ocho parroquias rurales y una urbana las mismas que son: Ahuano, Chonta Punta, Pano, Puerto Misahuallí, Puerto Napo, Tálag, San Juan de Muyuna y Tena. Dentro de las cuales se encontramos un sin número de comunidades tanto colonas como indígenas.

Tena es la ciudad de San Juan de los Dos Ríos de Tena, fue fundada el 15 de noviembre de 1560 como un lugar para la evangelización de los grupos de la selva amazónica por Gil Ramírez Dávalos; es la cabecera cantonal y la capital de la provincia de Napo. Sus límites parroquiales son: Norte; cantón Archidona, Sur; Puerto Napo, Este; Puerto Misahuallí, y Oeste; parroquia Muyuna

El Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa”, objeto de investigación está ubicado vía Comuna los Ríos que corresponde a la parroquia Chontapunta, atrás de las oficinas de la Unidad Educativa intercultural Bilingüe Kanambu.

6.2.1 Ubicación geográfica

El Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa” está ubicado vía Comuna los Ríos en la parroquia Chontapunta, cantón Tena, provincia de Napo; los límites parroquiales son los siguientes:

NORTE: Las parroquias San José Dahuano y Puerto Murialdo del Cantón Loreto.

SUR: Las parroquias La Belleza e Inés Arango, del Cantón Orellana

ESTE: La Parroquia Curaray del Cantón Arajuno

OESTE: La Parroquia Ahuano del Cantón Tena

6.3 Tipo de investigación/estudio

El presente trabajo corresponde a un diseño no experimental; basándose en la investigación científica, descriptiva y documental; la misma que se efectuó de encuesta, y revisión bibliográfica.

6.3.1 Investigación descriptiva. - Ayudó a determinar el espacio físico, donde serán ubicados los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil, con la

participación de los padres de familia.

6.3.2 Investigación documental. - Facilitó instrumentos para desarrollar en el campo bibliográfico, por medio de libros, investigaciones, así como el uso de las normativas establecida a la comparación del resultado que constituyen datos de investigación primaria.

6.3.3 Investigación de campo. - Para el desarrollo de esta investigación se requirió obtener información del lugar donde los juegos infantiles, la investigación fue fundamental, al interpretar, detallar o explicar las posibles necesidades mediante la observación, la investigación se la realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa”, de la parroquia Chontapunta.

6.3.4 Encuesta. - Para el avance de la investigación se estructuró una encuesta con el objetivo de obtener información de la población involucrada.

La encuesta está estructurada con un cuestionario de 6 preguntas de opción múltiple, las mismas que sirvió para obtener información sobre la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

6.4 Población y muestra

Población

Se ha ejecutado la investigación tomando en cuenta a toda la población objetivo ya que el número de población no amerita aplicar las estadísticas de muestra.

Tabla 1.

Unidades de observación	N°
Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil	4
Niños	50
Padres de Familia	50
Total	104

Elaborado por: La autores

6.5 Identificar la importancia de los Juegos infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños del centro de desarrollo infantil “Ñukanchi Allpa”

El desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa” de la Parroquia Chontapunta, es preocupante, porque no cuentan con juegos infantiles. Ya que a través de ellos el niño desarrolla la psicomotricidad gruesa, por esta razón se desarrolló una encuesta dirigida a padres de familia y educadoras de Desarrollo Infantil, para la verificación de la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo del niño.

6.5.1 Gestión institucional

Se realizó el acercamiento respectivo con la coordinadora del Centro Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa” de la Parroquia Chontapunta, mediante un oficio (Ver anexo 1) solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez la colaboración con la logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de información.

6.5.2 Elaboración y aplicación de la matriz.

Se realizó encuestas a padres de familias (Ver anexo 3) y educadoras de Desarrollo Infantil (Ver anexo 4) con la finalidad de conocer la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños, y contiene la siguiente información:

- a) Datos Generales.
- b) Introducción
- c) Esquemas de preguntas

Se evaluaron considerando 6 preguntas de opción múltiple tanto para las educadoras como para padres de familia.

a) Datos generales

Los datos generales, es un conjunto de datos que nos permite ordenar y almacenar la información sobre el área de investigación, se consideró los siguientes

ítems:

- Nombre del CDI:
- Fecha de aplicación:

b) Introducción

Esta parte, hace una breve explicación sencilla, coherente y de fácil comprensión al lector permitiendo explicar de una mejor manera el contenido del mismo.

c) Preguntas con opción múltiple.

Hace referencia a un conjunto de preguntas de opción múltiple, de las cuales el lector tendrá que elegir una de ellas, mismas que permiten conocer la importancia de construir los juegos en el Centro de Desarrollo Infantil Ñukanchi Allpa, beneficiando así a los usuarios.

6.6 Evaluar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa mediante la aplicación de los indicadores de logro a los niños del centro de desarrollo infantil “Ñukanchi Allpa”

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con los siguientes procedimientos:

6.6.1 Elaboración y aplicación de la matriz

Se elaboró una matriz denominado fichas de indicadores de logros (Ver anexo 5) con la finalidad de evaluar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa a los niños en el Centro de Desarrollo Infantil de “Ñukanchi Allpa” ubicado en la parroquia Chontapunta, vía Comuna los Ríos esta información ayudará al levantamiento de la línea base del área de estudio y contiene la siguiente información:

- a) Datos Generales.
- b) Esquema de evaluación

Se evaluaron considerando 6 ítems de indicadores, y su método de calificación

enmarcado en tres niveles de logros: Destreza iniciada, Destreza en proceso y Destreza alcanzada, marcando con un visto (✓) de acuerdo al avance del niño.

a) Datos Generales.

Al hablar de datos generales, se habla de un sistema en donde los datos son la herramienta más adecuada para almacenar información importante a la hora de recolectar información sobre el área de estudio.

b) Esquema de evaluación

Hace referencia a un conjunto de indicadores y procesos de evaluación que permiten lograr conocer el punto de desarrollo del niño de acuerdo a su edad, para lo cual se consideraron los siguientes indicadores:

- Numeración
- Indicadores de Logros.
- Destreza Iniciada
- Destreza en proceso
- Destreza adquirida

6.7 Construir juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa” Parroquia Chonta Punta, Cantón Tena, Provincia de Napo.

Los juegos infantiles en los Centros Infantiles es un espacio fundamental para el aprendizaje de los infantes, ya que representa un desarrollo eficaz en la psicomotricidad gruesa. El niño comienza a dominar su movimiento corporal, para lo cual se propone la siguiente estructura para la implementación en el rincón de lectura:

- Introducción
- Objetivos
- Alcance
- Construcción de los juegos infantiles.

a) Introducción.

El contenido de este ítem se base en la problemática y el resultado de objetivos desarrollados en la investigación, información que sirve para la construcción de los juegos infantiles como un espacio elemental en el aprendizaje del niño, ya que a través de ello logrará el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

b) Objetivo.

El objetivo está enmarcado en construir los juegos infantiles que favorezca el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en el niño.

c) Alcance.

Describir el espacio de aprendizaje y los actores que van a estar involucrados en el Plan de Construcción de los juegos infantiles.

d) Construcción de los juegos infantiles.

En este capítulo se detalla algunos de los juegos que se construirán, con el fin de lograr en el niño un aprendizaje significativo.

Los beneficios que los juegos brindan a la niñez del Centro de Desarrollo Infantil Ñukanchi Allpa, está basado principalmente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños, pero de la mano también estimula otras destrezas y habilidades propias para cada una de las edades de la niñez que allí asisten como por ejemplo la socialización, autonomía, nivel cognitivo.

Con este proyecto en las actividades de construcción de los juegos, hemos fomentado en las familias la corresponsabilidad con sus hijos e institución, ya que el trabajo en conjunto hace que la participación y colaboración sea la base de un apoyo a la enseñanza- aprendizaje de la niñez en el entorno inmediato.

G. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

7.1 Identificar la importancia de los Juegos infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños del centro de desarrollo infantil “Ñukanchi Allpa”

7.1.1 Gestión institucional

Se realizó el acercamiento respectivo con la coordinadora del Centro Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa”, Mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez la colaboración con la logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de información. La cual se recibió una respuesta al documento autorizando para realizar el levantamiento de la información mediante la aplicación de encuestas (Ver Anexo 2).

7.1.2 Elaboración y aplicación de la matriz

El levantamiento de información se realizó mediante una matriz de encuestas con opción múltiple dirigidas a padres de familias y educadoras que ayuden a identificar la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños.

7.1.3 Obtención de resultados

Mediante una visita domiciliaria realizada a los padres de familia por motivos de pandemia y aplicando las respectivas medidas de bioseguridad, se aplicó la encuesta, obteniendo los siguientes resultados.

7.1.4 Resultados de la encuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

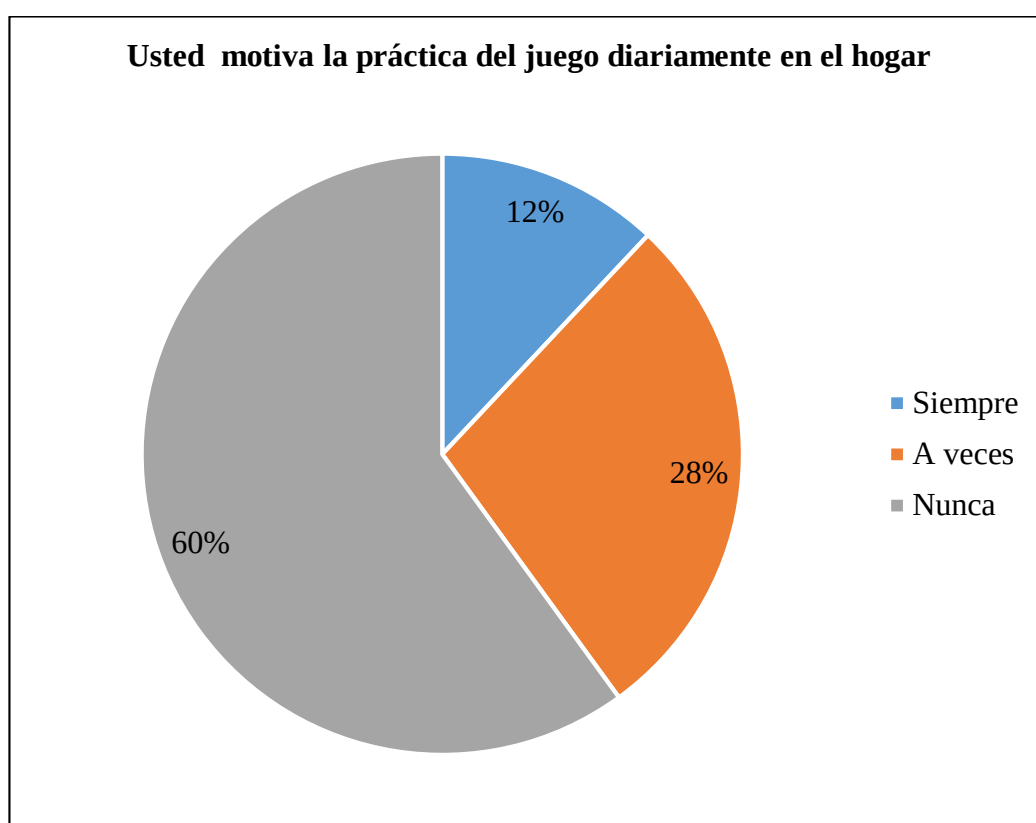
Pregunta 1. ¿Usted motiva la práctica del juego diariamente en el hogar?

Tabla 2.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	6	12%
A veces	14	28%
Nunca	30	60%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 1.



Elaborado por: Los autores

Interpretación. – Según el gráfico uno, de un total de 50 padres de familia el 60% mencionan que nunca motiva la práctica del juego diariamente en el hogar, el 28% a veces y el 12% siempre. Según el análisis estadístico, se puede observar que la mayoría de los padres de familias no demuestran interés en motivar a sus hijos a que jueguen y desarrollen su psicomotricidad gruesa.

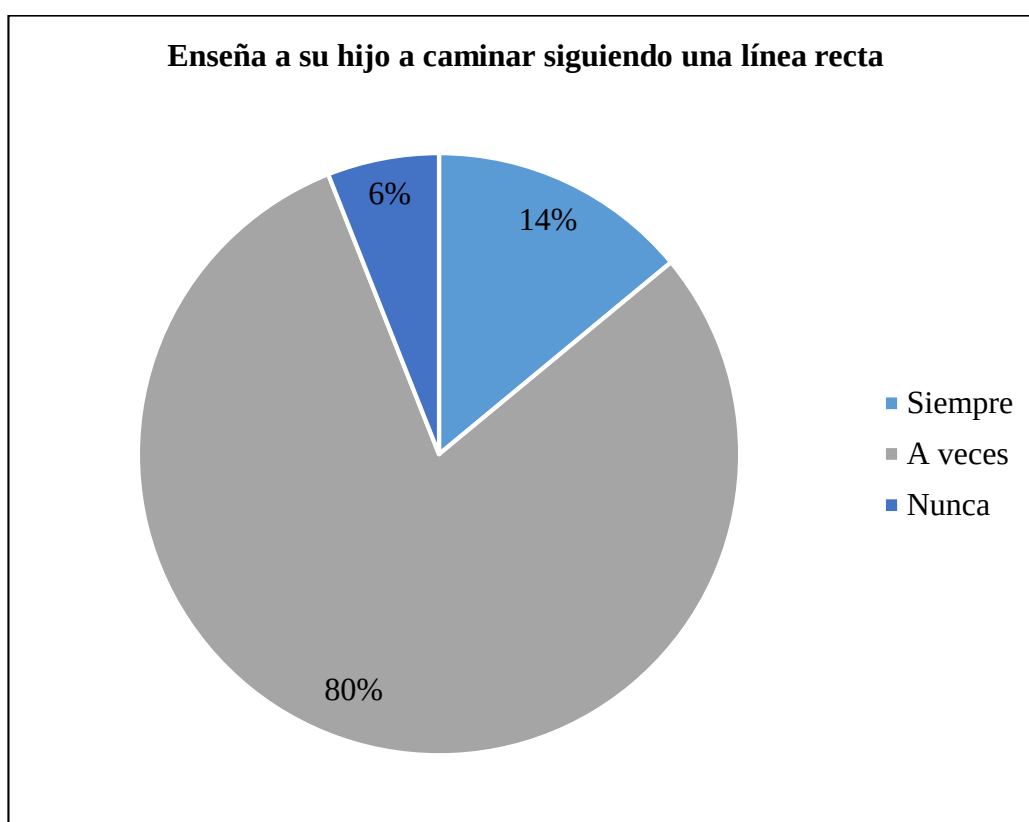
Pregunta 2. ¿Enseña a su hijo a caminar siguiendo una línea recta?

Tabla 3.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	7	14%
A veces	40	80%
Nunca	3	6%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 2.



Elaborado por: Los autores

Interpretación.- En el gráfico dos, el 80% mencionan que a veces estimulan a caminar a su hijo siguiendo una línea recta, el 14% siempre y el 6% nunca, de un total de 50 padres de familia. Del análisis anterior se puede concluir que la mayoría de padres de familia dice que a veces realizan dicha actividad en sus hogares lo que dificulta el desarrollo psicomotriz del niño.

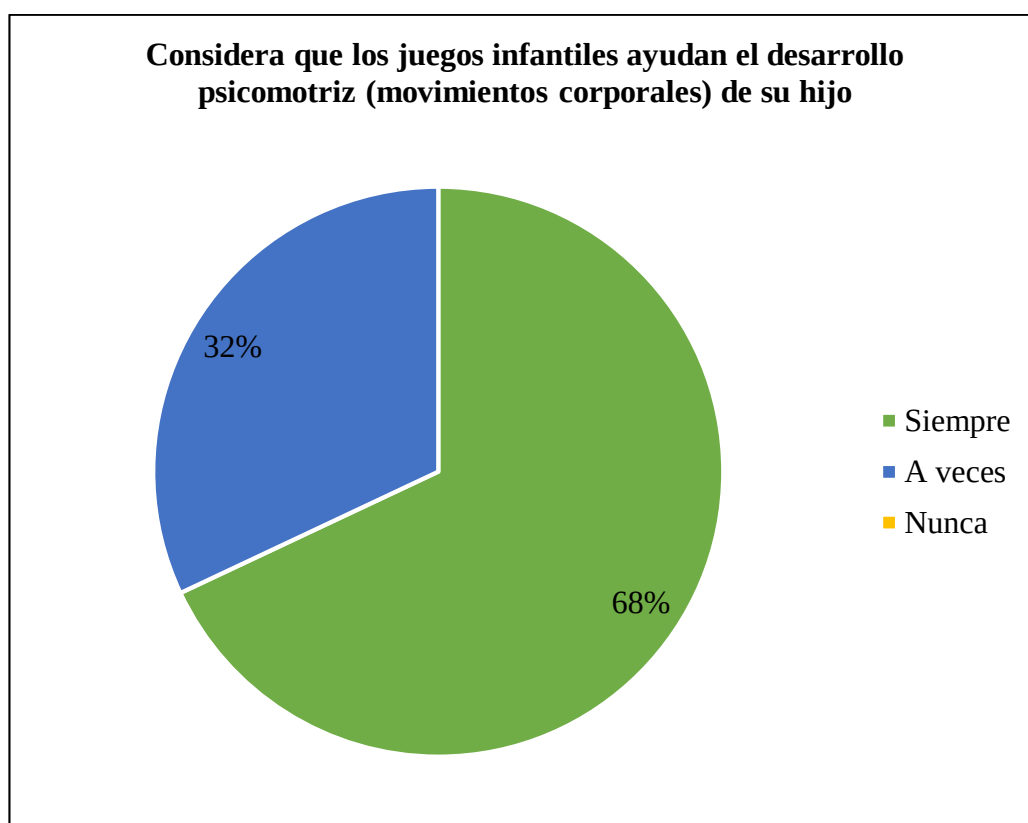
Pregunta 3. ¿Considera que los juegos infantiles ayudan el desarrollo psicomotriz (movimientos corporales) de su hijo?

Tabla 4.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	34	68%
A veces	16	32%
Nunca		0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 3.



Elaborado por: Los autores

Interpretación. - De acuerdo al gráfico tres, de un total de 50 padres de familia, el 68% consideran que los juegos infantiles ayudan en el desarrollo psicomotriz de su hijo, mientras que el 32% mencionan que a veces. En conclusión, un porcentaje mayor de padres de familia considera que el juego infantil ayuda el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de acuerdo a su edad.

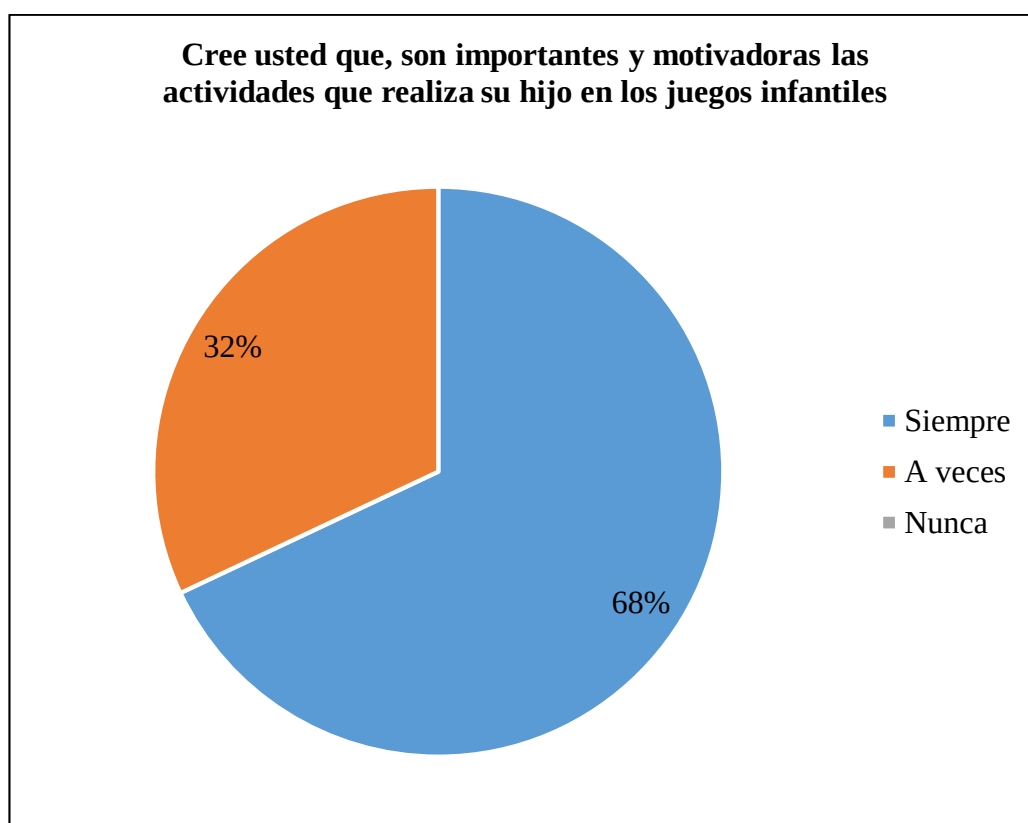
Pregunta 4. ¿Cree usted que, son importantes y motivadoras las actividades que realiza su hijo en los juegos infantiles?

Tabla 5.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	34	68%
A veces	16	32%
Nunca		0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 4.



Elaborado por: Los autores

Interpretación. - Según el gráfico cuatro, el 68% manifiestan que son muy importantes y motivadoras las actividades que realizan sus hijos en los juegos infantiles, mientras que el 32% mencionan a veces, de un total de 50 padres de familia. Como análisis, se concluye que la mayoría de padres de familia consideran motivadoras e importantes las actividades ejecutadas en los juegos infantiles con sus hijos.

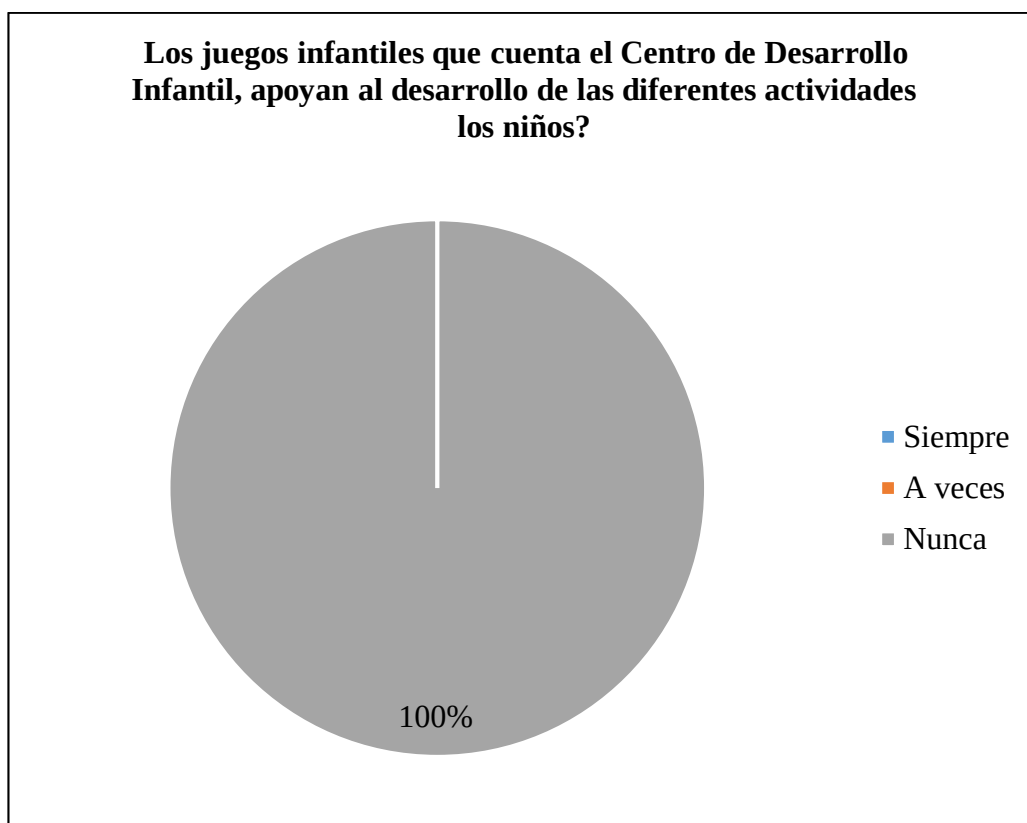
Pregunta 5. ¿Los juegos infantiles que cuenta el Centro de Desarrollo Infantil, apoyan al desarrollo de las diferentes actividades los niños?

Tabla 6.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre		0%
A veces		0%
Nunca	50	100%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 5.



Elaborado por: Los autores

Interpretación. - Según el gráfico cinco, el 100% de los padres de familia manifiestan que no cuentan con los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil, que apoyen al desarrollo de las diferentes actividades los niños. Como análisis, se concluye que como no hay juegos los niños están retrasados en el desarrollo psicomotriz grueso.

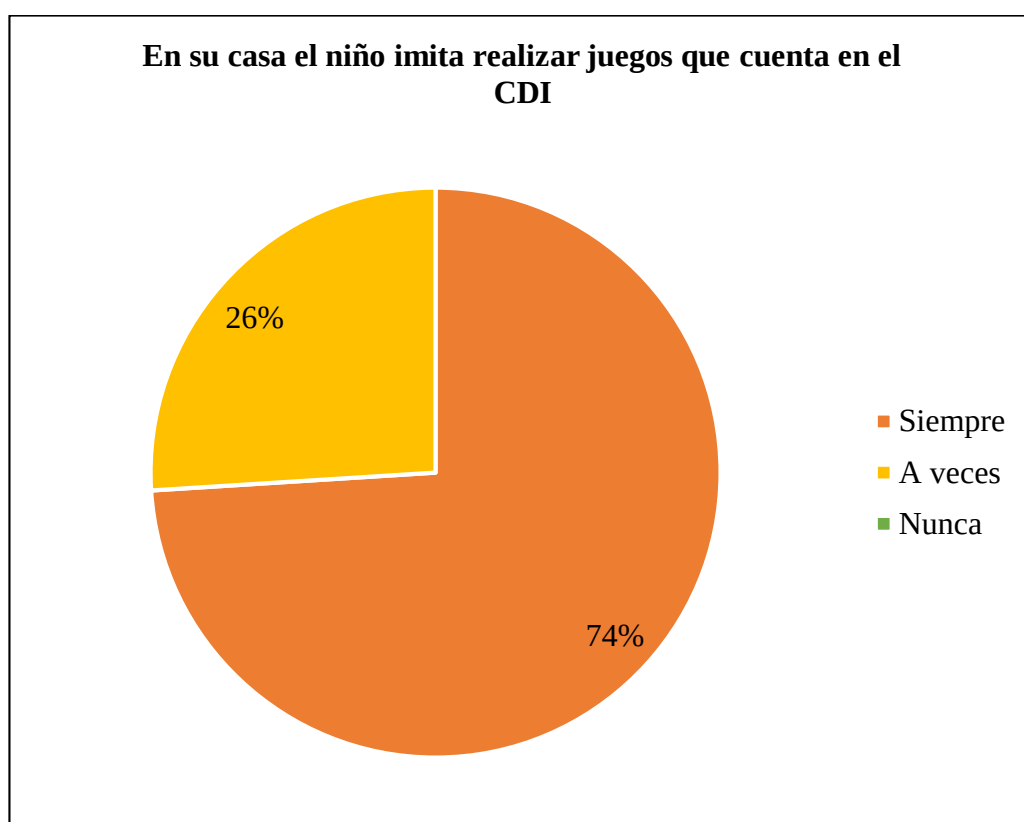
Pregunta 6. En su casa el niño imita realizar juegos que cuenta en el CDI.

Tabla 7.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	37	74%
A veces	13	26%
Nunca		0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 6.



Elaborado por: Los autores

Interpretación. - Según el gráfico seis, el 74% de los padres de familia manifiestan que siempre su niño imita realizar juegos que lo practica en el CDI, mientras que el 26% a veces. Como análisis, los niños van a replicar en cada hogar lo aprendido en el CDI.

ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORAS DEL CDI

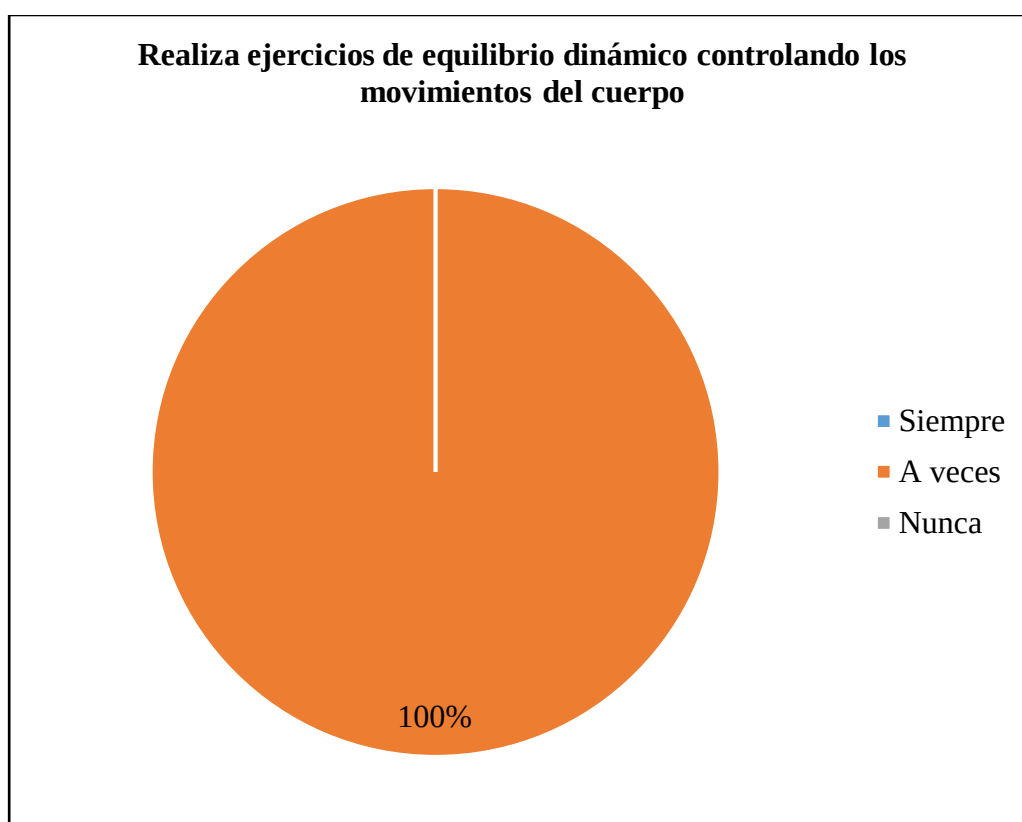
Pregunta 1. ¿Realiza ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos del cuerpo?

Tabla 8.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre		0%
A veces	4	100%
Nunca		0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 7.



Elaborado por: Los autores

Interpretación. – Según el gráfico siete, el 100% de las educadoras mencionan que a veces realiza ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos del cuerpo a los niños. Según el análisis estadístico, las educadoras no realizan de manera continua actividades que desarrolle la psicomotricidad.

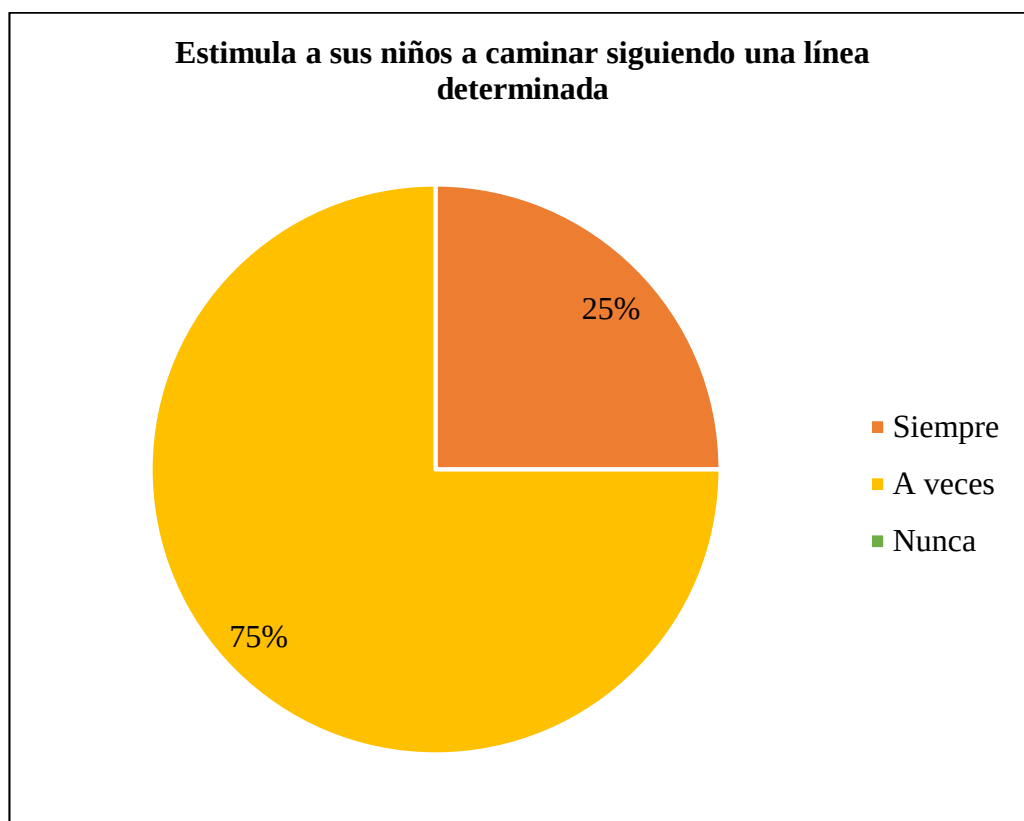
Pregunta 2. ¿Estimula a sus niños a caminar siguiendo una línea determinada?

Tabla 9.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca		0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 8.



Elaborado por: Los autores

Interpretación. – Según el gráfico ocho, el 75% de las educadoras mencionan que a veces estimula a sus niños a caminar siguiendo una línea determinada, y el 25% siempre. Según el análisis estadístico, la mayoría de las educadoras a veces realizan actividades que desarrollan la psicomotricidad.

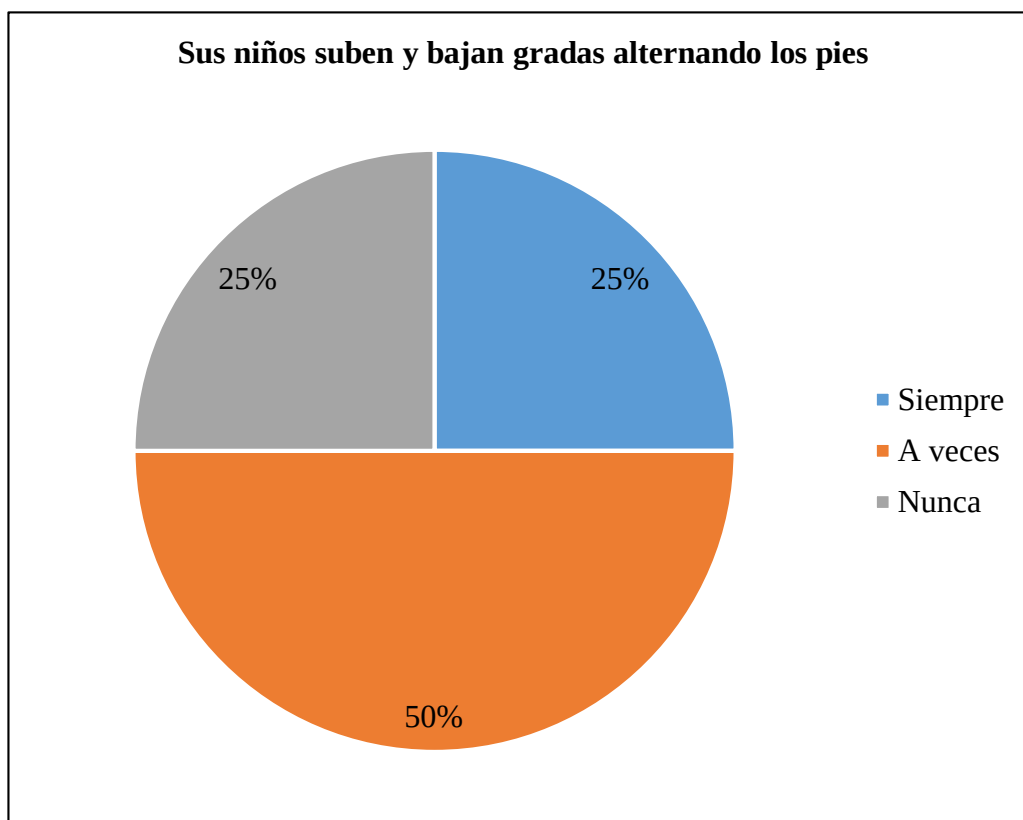
Pregunta 3. ¿Sus niños suben y bajan gradas alternando los pies?

Tabla 10.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 9.



Elaborado por: Los autores

Interpretación. – Según el gráfico nueve, el 50% de las educadoras mencionan que a veces sus niños suben y bajan gradas alternando los pies, mientras el 25% a siempre y 25% nunca. Según el análisis estadístico, las educadoras no estimulan de manera constante a los niños en el desarrollo de la psicomotricidad.

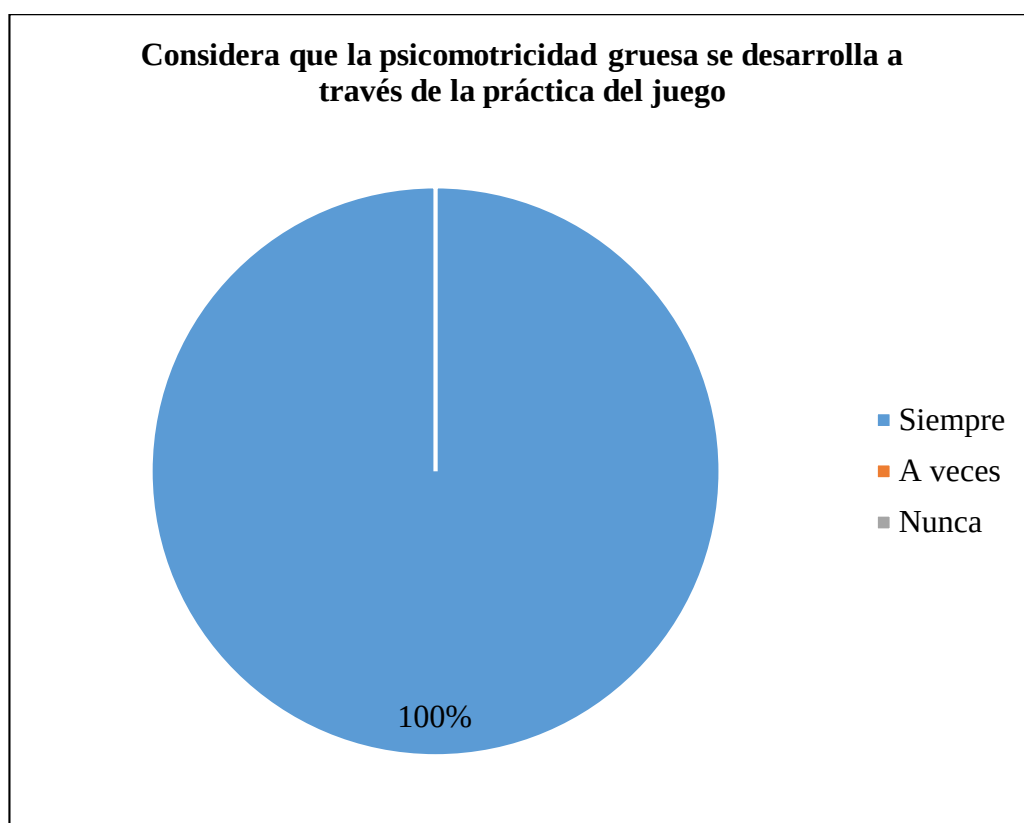
Pregunta 4. ¿Considera que la psicomotricidad gruesa se desarrolla a través de la práctica del juego?

Tabla 11.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	4	100%
A veces		0%
Nunca		0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 10.



Elaborado por: Los autores

Interpretación. – Según el gráfico diez, el 100% de las educadoras mencionan que considera que la psicomotricidad gruesa se desarrolla a través de la práctica del juego. Según el análisis estadístico, las educadoras comprenden la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

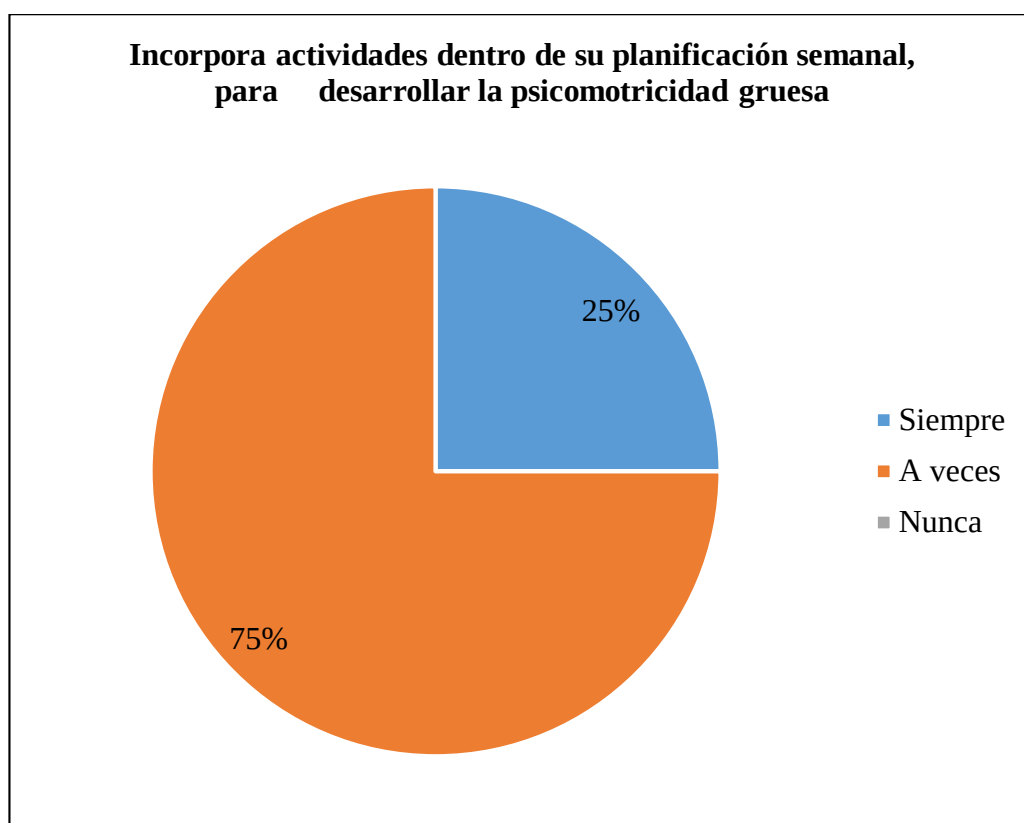
Pregunta 5. ¿Incorpora actividades dentro de su planificación semanal, para desarrollar la psicomotricidad gruesa?

Tabla 12.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca		0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 11.



Elaborado por: Los autores

Interpretación. – Según el gráfico 11, el 75% de las educadoras mencionan que a veces incorporan actividades dentro de su planificación semanal, para desarrollar la psicomotricidad gruesa, y 25% siempre. Según el análisis estadístico, la mayoría de las educadoras a veces estimulan a los niños en el desarrollo de la psicomotricidad.

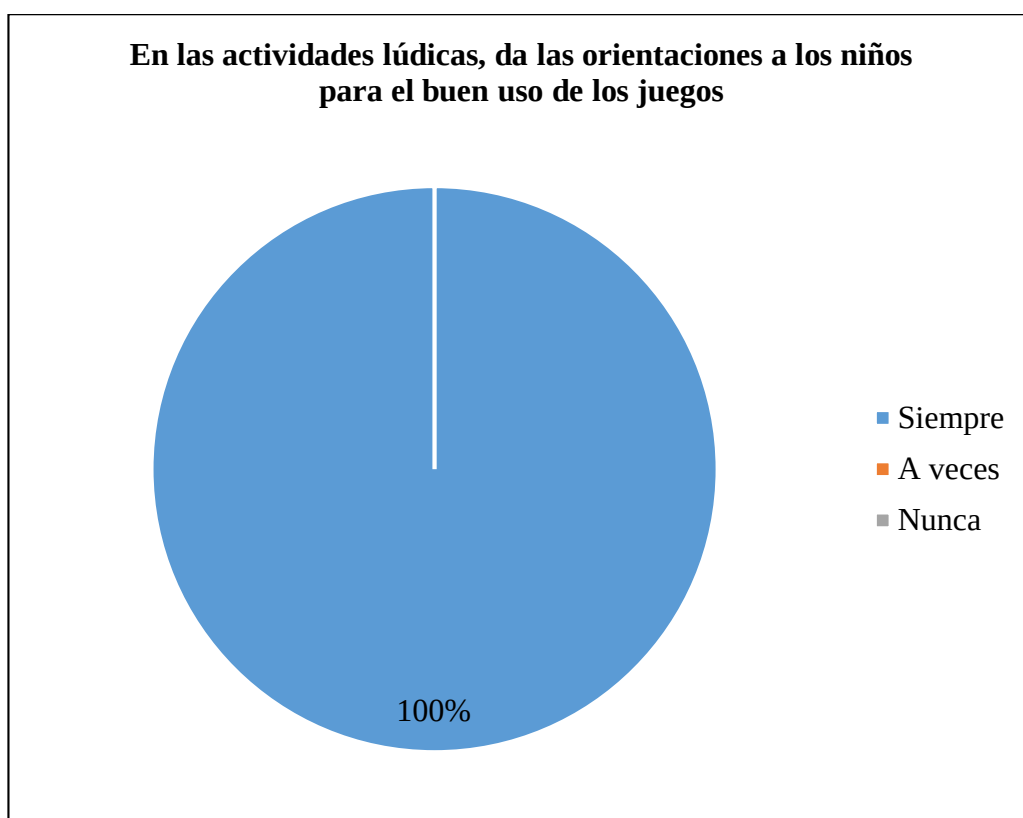
Pregunta 6. ¿En las actividades lúdicas, da las orientaciones a los niños para el buen uso de los juegos?

Tabla 13.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	4	100%
A veces		0%
Nunca		0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 12.



Elaborado por: Los autores

Interpretación. – Según el gráfico 12, el 100% de las educadoras mencionan que siempre en las actividades lúdicas, da las orientaciones a los niños para el buen uso de los juegos. Según el análisis estadístico, las educadoras estimulan a los niños en el desarrollo de la psicomotricidad en las actividades lúdicas.

7.2 Evaluar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa mediante la aplicación de los indicadores de logro a los niños del centro de desarrollo infantil “Ñukanchi Allpa”

7.2.1 Elaboración y aplicación de la matriz

El levantamiento de información se realizó considerando indicador de logros que ayuden a conocer el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa del niño, la matriz está enfocada en un análisis interpretativo que exprese de forma directa y clara el avance en el desarrollo de acuerdo a la edad de cada uno de los infantes.

7.2.2 Obtención de resultados

Se sistematizó la información recolectada, agrupando los datos que permitieron la explicación en porcentajes y representando todos los resultados en tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación.

7.2.3 Resultados de los indicadores de logros.

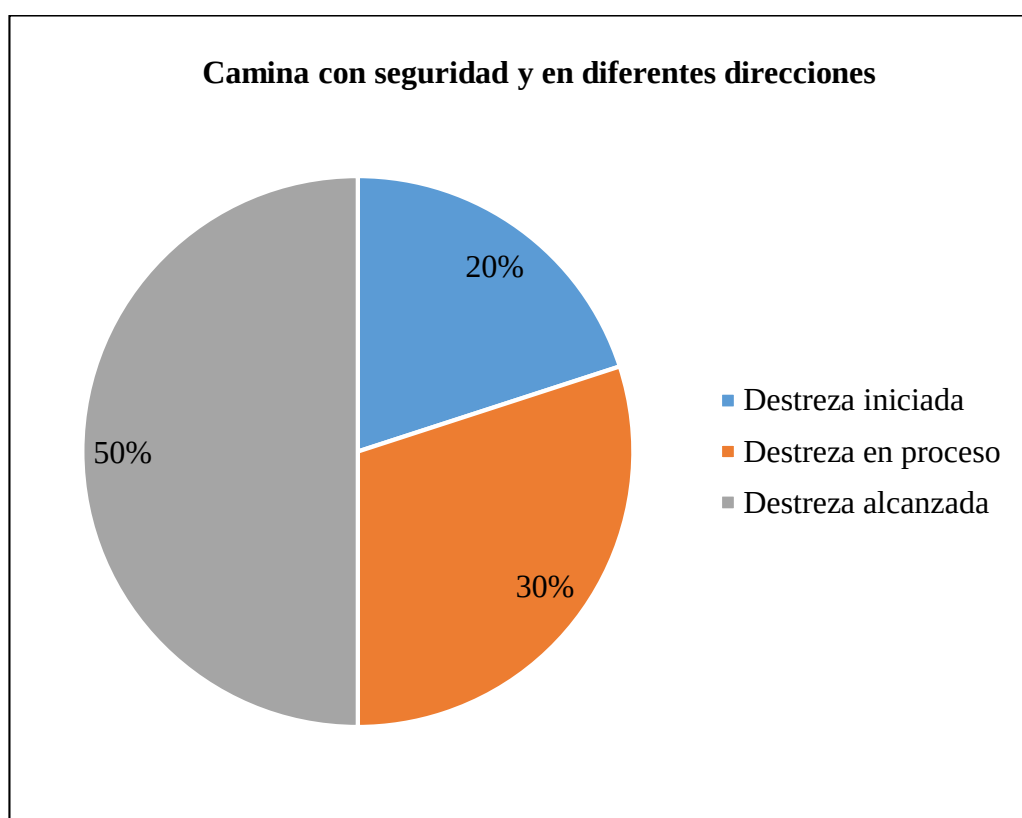
Indicador 1. Camina con seguridad y en diferentes direcciones

Tabla 14.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza iniciada	10	20%
Destreza en proceso	15	30%
Destreza alcanzada	25	50%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 13.



Elaborado por: Los autores

Interpretación.- De acuerdo al gráfico 13, de un total de 50 niños, el 50% de niños tiene Destreza Alcanzada, el 30% Destreza en Proceso y el 20% Destreza Iniciada en la actividad camina con mayor seguridad en diferentes direcciones, lo que demuestra que la mayoría de los niños cumplen con la actividad propuesta

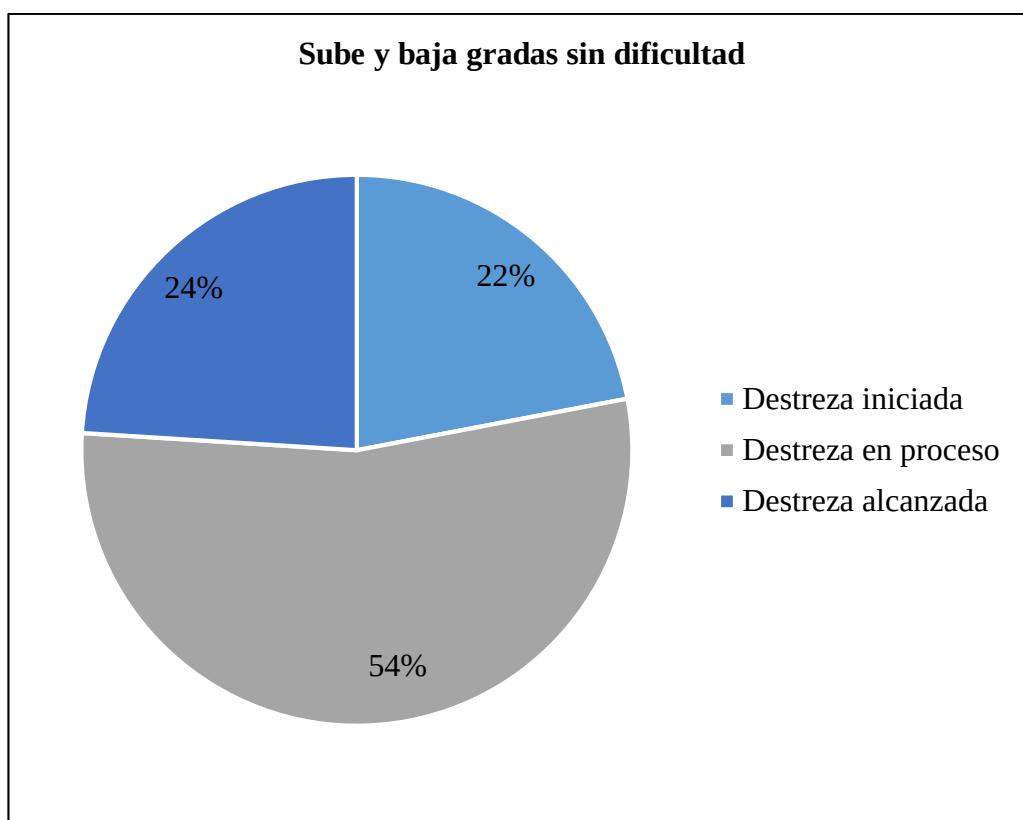
Indicador 2. Sube y baja gradas sin dificultad

Tabla 15.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza iniciada	11	22%
Destreza en proceso	27	54%
Destreza alcanzada	12	24%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 14.



Elaborado por: Los autores

Interpretación.- En el gráfico 14, que corresponde a la actividad de subir y bajar gradas con apoyo; el 54% de niños tiene Destreza en Proceso, el 24% Destreza Alcanzada y el 22% Destreza Iniciada de un total de 50 niños. Esto significa que un buen número de niños están en proceso de cumplir con la actividad propuesta, sin embargo, es relevante notar que también existen niños que realizan la actividad con eficacia.

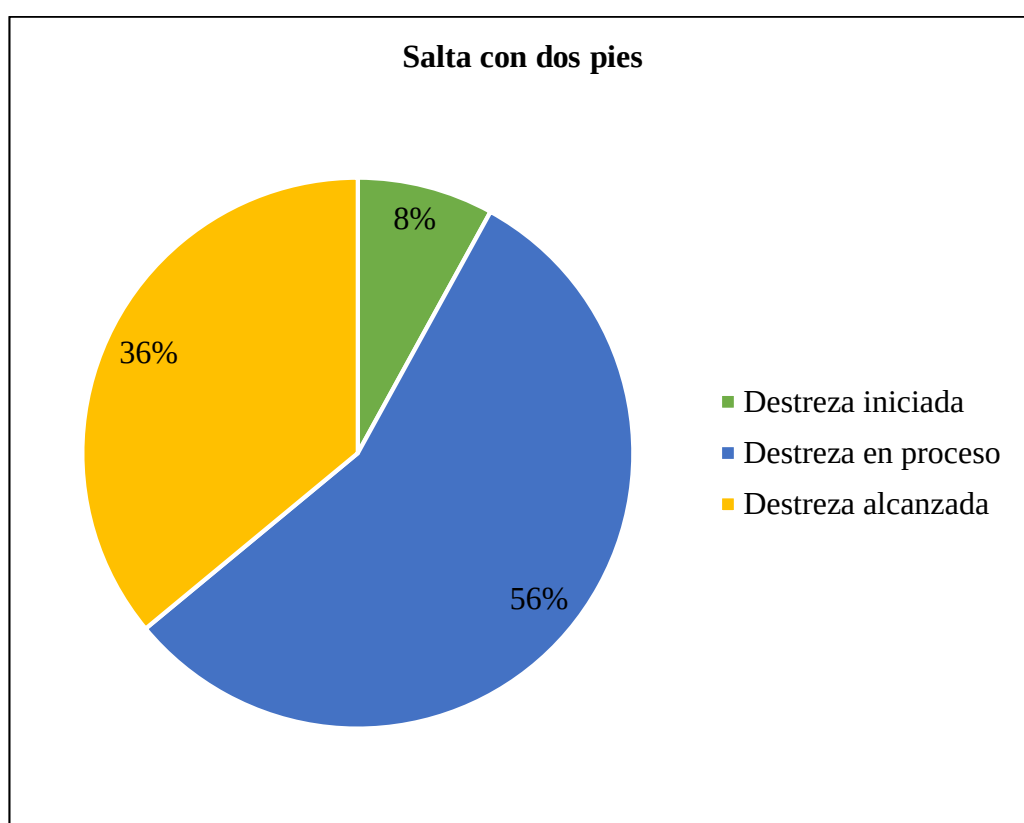
Indicador 3. Salta con dos pies

Tabla 16.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza iniciada	4	8%
Destreza en proceso	28	56%
Destreza alcanzada	18	36%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 15.



Elaborado por: Los autores

Interpretación. - En este gráfico 15, el 56% demuestran Destreza en Proceso, el 36% Destreza Alcanzada y el 8% Destreza Iniciada de un total de 50 niños en la actividad de saltar con dos pies. Se demuestra que la mayoría de los niños no logran cumplir con la actividad por lo que no han desarrollado la psicomotricidad gruesa, porque aún están en proceso.

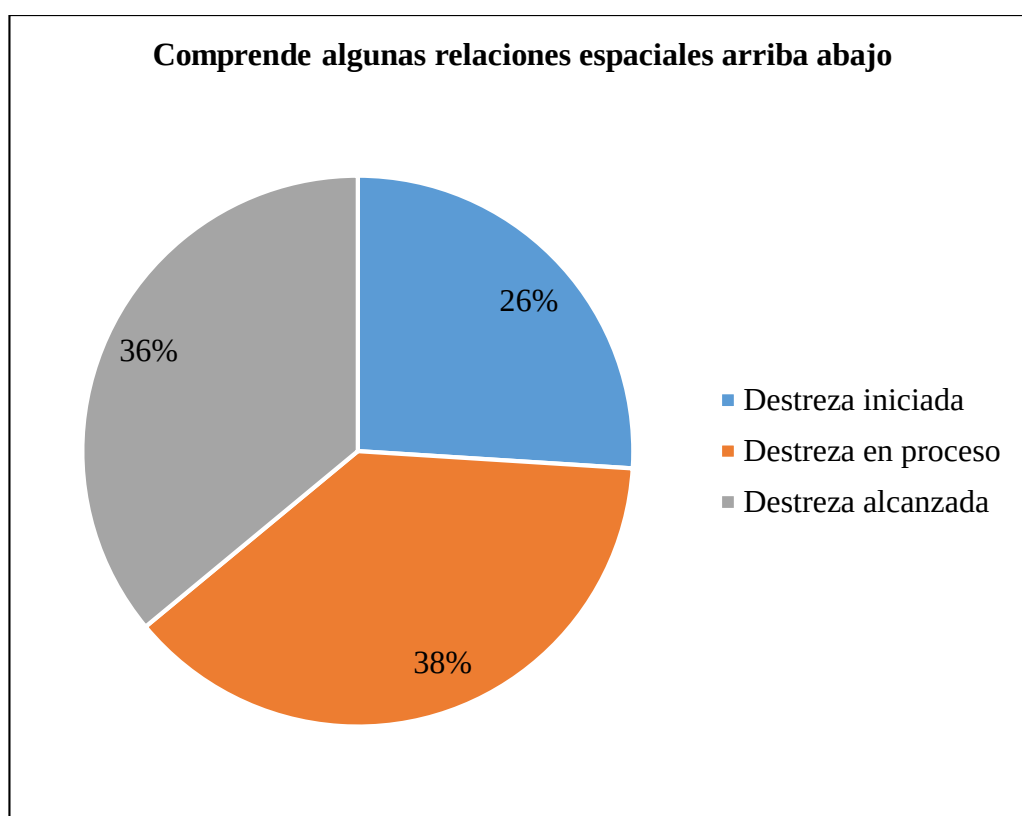
Indicador 4. Comprende algunas relaciones espaciales arriba abajo

Tabla 17.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza iniciada	13	26%
Destreza en proceso	19	38%
Destreza alcanzada	18	36%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 16.



Elaborado por: Los autores

Interpretación.- En el gráfico 16, que corresponde al indicador 4. Comprende algunas relaciones espaciales arriba abajo; el 38% de niños tiene Destreza en Proceso, el 36% Destreza Alcanzada y el 26% Destreza Iniciada de un total de 50 niños. Esto significa que un buen número de niños están en proceso de cumplir con la actividad propuesta, sin embargo, es relevante notar que también existen niños que realizan la actividad con eficacia.

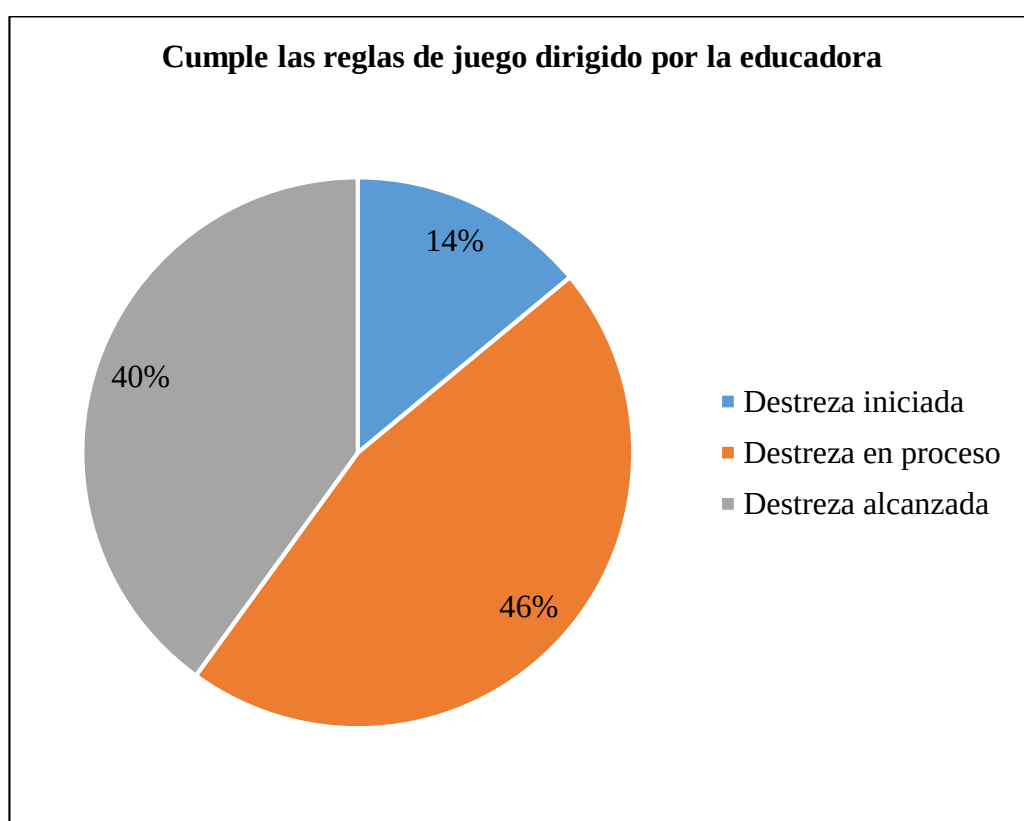
Indicador 5. Cumple las reglas de juego dirigido por la educadora

Tabla 18.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza iniciada	7	14%
Destreza en proceso	23	46%
Destreza alcanzada	20	40%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 17.



Elaborado por: Los autores

Interpretación.- En el gráfico 17, que corresponde al indicador 5. Cumple las reglas de juego dirigido por la educadora; el 46% de niños tiene Destreza en Proceso, el 40% Destreza Alcanzada y el 14% Destreza Iniciada de un total de 50 niños. Esto significa que un buen número de niños se encuentran en proceso de aprendizaje, sin embargo, es relevante notar que también existen niños que cumple el indicador con eficacia.

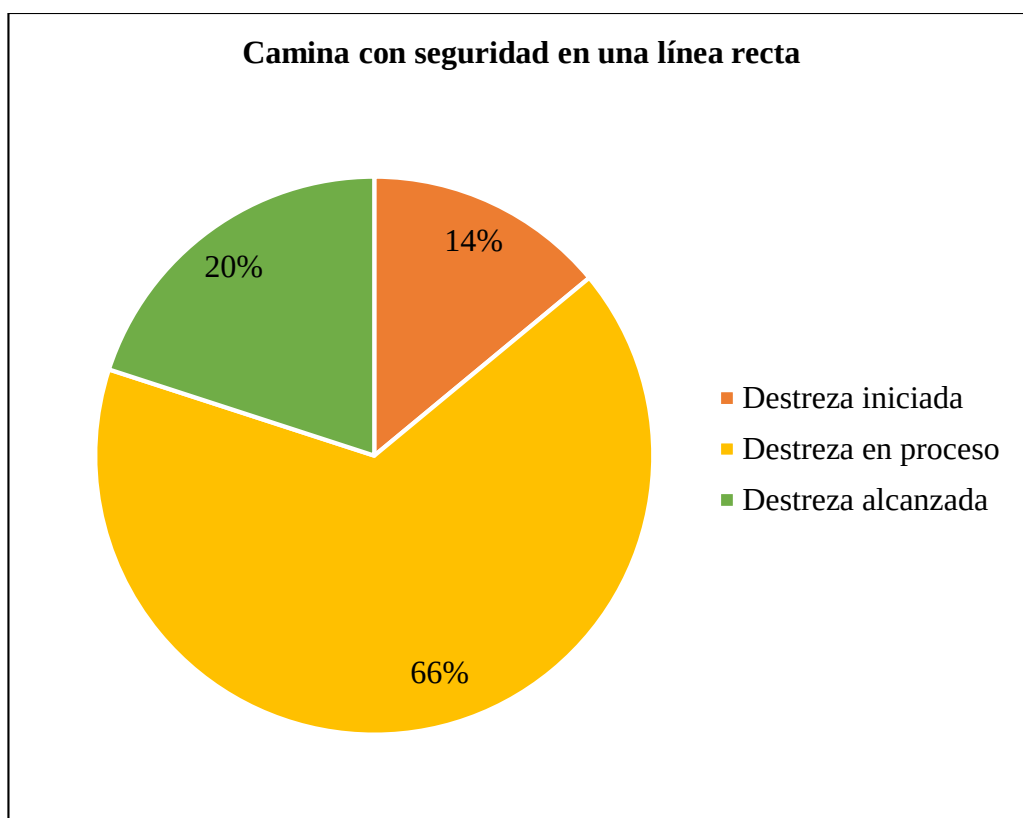
Indicador 6. Camina con seguridad en una línea recta.

Tabla 19.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza iniciada	7	14%
Destreza en proceso	33	66%
Destreza alcanzada	10	20%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 18.



Elaborado por: Los autores

Interpretación. - En el gráfico 18, que corresponde al indicador 6. Camina con seguridad en una línea recta; el 66% de niños tiene Destreza en Proceso, el 20% Destreza Alcanzada y el 14% Destreza Iniciada de un total de 50 niños. Esto significa que un buen número de niños están en proceso de aprendizaje, lo que demuestra debilidad en el avance de su nivel de desarrollo psicomotriz.

7.3 Construir juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa” Parroquia Chonta Punta, Cantón Tena, Provincia de Napo.

7.3.1 Construcción de los juegos infantiles

Tema

Construcción de los juegos infantiles en el centro de desarrollo infantil “Ñukanchi Allpa” para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños.

Introducción

El juego infantil constituye un espacio psicosocial, que permite a los niños y niñas indagar en su propio pensamiento, poner a prueba sus conocimientos y desarrollarlos progresivamente en el uso interactivo de acciones y conversaciones entre iguales.

El juego nunca deja de ser una ocupación de gran importancia durante la niñez. La vida de los niños es jugar y jugar, la naturaleza implanta fuertes inclinaciones o propensiones al juego en todo niño normal.

Los niños juegan por instinto, por una fuerza interna que los obliga a moverse, manipular, gatear, ponerse de pie, andar, prólogos del juego y del deporte que la disciplina. Juegan movidos por una necesidad interior, no por mandato, orden o compulsión exterior, la misma necesidad que haría que un gato persiga una pelota que rueda y que juegue con ella como lo haría con un ratón.

El juego como medio educativo es un elemento muy significativo, porque:

- Enriquece la imaginación; se sabe, y los pedagogos lo tienen muy claro, que el juego aporta mucho en el proceso creativo.
- Desarrolla la observación, ejercita la atención, la concentración y la memoria.

Los juegos no tienen que ser elaborados ni complejos. Esta es una de las cosas bonitas de los niños, que muchas veces los juegos más elementales y simples tienen una connotación importantísima, por ejemplo, cuánto disfruta el niño montado a caballo en un palo de escoba, o arrastrando a su hermana en una caja de

cartón, frente a otras cosas de la modernidad, que no le despiertan una atención tan grande. En ese sentido, el desarrollo, la imaginación, la observación, el progreso en la atención y la memoria son factores que posteriormente serán transferidos a situaciones no lúdicas, las cuales enriquecen la mente del niño y lo preparan para la vida académica y laboral.

Objetivo.

Implementar los juegos infantiles: columpio, sube y baja, resbaladera y telaraña en el Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa”, parroquia Chonta Punta, provincia de Napo.

Alcance.

La implementación de los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa” muestra una serie de logros para mejorar la calidad de aprendizaje en el niño a través de múltiples actividades diarias y planificadas acorde a su edad. Se pretende con la utilización de estos juegos incorporados mejorar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa detectados en la aplicación de la ficha de indicadores de logros.

7.3.2 Beneficios de los juegos infantiles

La estimulación del niño en edad temprana mediante el juego en los parques infantiles trae múltiples beneficios para ellos, que pueden ser tanto físicos, como psicológicos y sociales. En los parques infantiles podemos encontrar una variedad de juegos y cada uno aporta en gran medida a su desarrollo personal, pues están diseñados especialmente para estimular la psicomotricidad de los niños.

7.3.3 Juegos infantiles realizados.

Según la Guía Didáctica de Juegos Infantiles (2015). Los juegos infantiles más utilizados en Centros Escolares de Educación Inicial se pueden citar los siguientes:

- Telaraña
- Sube y baja

- Resbaladera
- Columpio

Actividad N° 1

Nombre del juego

Telaraña

Foto 1



Descripción

Es un juego infantil muy divertido para los niños que consiste en armar una telaraña con bloques de madera resistentes, seguros y soga plástica gruesa de alta calidad, para que los niños realicen sus actividades recreativas seguros. Este juego infantil es ideal para mover el esqueleto y el dominio corporal. Además permite mayor flexibilidad en el cuerpo del niño, musculatura estirada en función de la posición.

Le ayuda para desarrollar su fuerza y tonificar sus extremidades superiores. Además, favorece el equilibrio, los patrones de agarre y la fuerza en sus manos.

Actividad N° 2

Nombre del juego

Sube y baja

Foto 2.



Descripción

Es un entretenimiento infantil que consiste en una barra larga de metal, madera u otros materiales, con asientos en sus extremos y apoyada en su punto medio.

Su funcionamiento es el siguiente. Los niños se sientan en los sillines uno enfrente de otro y se impulsan alternativamente hasta lograr estar en lo más alto. De este modo, se produce un placentero vaivén vertical. En este sentido, es recomendable que los usuarios tengan pesos similares de modo que ambos puedan subir y bajar. En caso contrario, el balancín se vencería exclusivamente hacia un lado dejando al otro niño suspendido.

Actividad N° 3

Nombre del juego

Resbaladera

Foto 3



Descripción

Los resbaladeros, son uno de los elementos de juego fundamentales de los parques infantiles, que les ayudan a la interacción social, desarrollando el pensamiento crítico y fomentando el trabajo en equipo. Además, promueve la movilidad y flexibilidad de piernas y caderas en los niños, evitando posturas en “W”.

Actividad N° 4

Nombre del juego

Columpio

Foto 4



Descripción

Al columpiarse los niños disfrutan muchas sensaciones y gozan de diversión en grande. El columpio, les ayuda a desarrollar habilidades para resolver problemas, mejora la capacidad del cerebro para procesar información sensorial y les permite desarrollar movimientos coordinados y fortalecer sus brazos, piernas y tronco.

Tabla 20. Cronograma de actividades para la implementación de los juegos infantiles

N°	ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adquisición de madera, varengas, tablas secas y cepilladas para la construcción de Juegos Infantiles.																
2	Construcción de la resbaladera con varengas.																
3	Lijar y pintar la resbaladera.																
4	Construcción de tres columpios con varengas, tablas.																
5	Colocar la sogá o cabo en el columpio.																
6	Construcción del araño con varengas y sogá.																
7	Armar el araño con sogá (cabo).																
8	Construcción de tres sube y baja con varengas y tablas.																
9	Lijar y pintar los 3 sube y baja.																
10	Entrega de los Juegos infantiles al CDI “Ñukanchi Allpa”																

Elaborado por: Las autoras

7.3.4 Presupuesto

El costo total correspondiente al trabajo integrador curricular denominado: **JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÑUKANCHI ALLPA” PARROQUIA CHONTA PUNTA, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, se ha estimado un equivalente de 626.70 dólares. Se describe en la siguiente tabla:

Tabla 29.

Cantidad	Detalle	Valor Unit.	Valor total.
10	Tablas de 2.40 metros.	4 .00	40
18	Varengas 2.50	5.00	90.00
40	Eslinga (soga)	1.50	60.00
30	Pernos de 3 pulgadas	0.30	9.00
1	Clavos 2 pulgadas	1,20	1,20
1	Caja de tornillos	4.00	4.00
1	Pintura sintética de color rojo, amarillo, azul, blanco de 2 litro	14.00	56.00
5	Lijas redondas	1.50	7.50
2	Brochas grandes	3.00	6.00
2	Brochas pequeñas	1.50	3.00
	Otros gastos	50	50
Mano de obra			300
TOTAL			\$ 626.70

Elaborado por: Los autores.

H. CONCLUSIONES

Los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa”. De acuerdo a las encuestas aplicadas a los padres de familia generan los siguientes resultados; el 68% de la población encuestada menciona que considera que los juegos infantiles ayudan el desarrollo psicomotriz, en cuanto a las educadoras el 100% de las encuestadas consideran que la psicomotricidad gruesa se desarrolla a través de la práctica del juego en el Centro de Desarrollo infantil; por lo tanto se puede evidenciar que el Centro de Desarrollo Infantil no cuenta con los juegos infantiles como: resbaladera, columpio, sube y baja, y telaraña que son necesarios para el desarrollo de las destrezas y habilidades del niño en su aprendizaje.

El nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de acuerdo a la aplicación de los Indicadores de Logros generan los siguientes porcentajes de avance: Destreza en Proceso el 48%, Destreza Alcanzada el 34% y Destreza Iniciada el 17%, de un total de 50 niños que se tomó para la evaluación en promedio de los seis indicadores, como se puede notar claramente un buen porcentaje tiene un nivel de desarrollo en proceso, seguido como alcanzado y desarrollo inicial lo mínimo, se puede decir que las educadoras de Desarrollo Infantil Integral no planifican actividades que permitan desarrollar la parte de la psicomotricidad de los niños, porque no cuentan con juegos infantiles, esto dificulta el desarrollo oportuno de su aprendizaje.

Se construyó los juegos infantiles en el Centro Infantil Ñukanchi Allpa con la finalidad de desarrollar la psicomotricidad gruesa y de esta manera reducir el impacto negativo en el aprendizaje, que causa una dificultad en el desarrollo de acuerdo a la edad de los niños.

I. RECOMENDACIONES

Es fundamental que el Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa” realice la implementación de otros juegos infantiles, con la participación y colaboración comprometida de los padres y madres de familia, de manera individualizada o ya sea por parte del comité de padres de familia mediante la programación de mingas, considerando que este espacio es de vital importancia para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa significativa del niño.

Las educadoras deben ejecutar actividades lúdicas que ayuden al desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños teniendo en cuenta la edad y el ritmo de aprendizaje, con el apoyo de los padres de familia en sus hogares como en el Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa” utilizando la metodología juego-trabajo para lograr un desarrollo integral óptimo mediante la adquisición de experiencias significativas que sirvan como pilares fundamentales para futuros aprendizajes. El buen desarrollo de la psicomotricidad gruesa del niño es fundamental para desarrollar sus capacidades de moverse de manera adecuada.

Las educadoras deben velar para que uso adecuado y ordenado de los juegos infantiles que se construyeron para que los mismos pueda ser aprovechados de manera correcta para el desarrollo psicomotriz de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Antolin, M. (2006). *Como Estimular el Desarrollo de los niños y Despertar sus Capacidades*. Buenos Aires: Circulo Latino Austral.
- Berruezo, P. P. (2005). *El contenido de la psicomotricidad*. Obtenido de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Colegio Bilingüe Khalil Gibrán. (2015). *La importancia de la psicomotricidad en la educación infantil*. Obtenido de <https://colegiokhalilgibran.es/2015/10/27/la-importancia-de-la-psicomotricidad-en-educacion-infantil/#:~:text=En%20los%20primeros%20años%20de%20vida%2C%20la%20psicomotricidad%20juega%20un,desarrollo%20intelectual%2C%20afectivo%20y%20social.&text=A%20nivel>
- Conde, J. (2007). *Psicomotricidad Gruesa*. México: Formación académica.
- CONSEJO NACIONAL DE PLANIFICACIÓN (CNP). (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una vida*. Quito-Ecuador: Senplades.
- Duarte, I. (2011). *Motricidad fina y gruesa*. Bogotá: Limusa.
- Fernandez, H. (2010). *Psicomotricidad Gruesa*.
- Gomez Ramírez, J. F. (2018). *El juego infantil y su importancia en el desarrollo* (Vol. 4). Mexico: Precop SC.
- guiainfantil.com. (2017). *La psicomotricidad infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/index.htm>
- Huizinga, J. (2005). *Homo ludens: El juego y la cultura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Martinez, O. (2010). *Purificación. Juegos Infantiles*. . Madrid: Hiares.
- Mendoza Morán , A. M. (2017). Desarrollo de la psicomotricidad en la etapa infantil. *Espirales N. 3- Revista Multidisciplinaria de investigación*, 10.
- Merino Herrero , I. (2017). *Importancia de los juegos en el desarrollo infantil*. Mexico: Guadix.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo del Ecuador*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Libro de Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Quito-Ecuador.
- Morera Castro, M. (2010). *Generación tras generación, se recobran los juegos tradicionales*. MHSalud.
- Moyles, J. (2010). *El juego en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Morata.
- parqueygrama. (26 de Junio de 2019). Obtenido de 6 Elementos de juego fundamentales en los parques infantiles: <https://www.parqueygrama.com/elementos-de-juego-en-parques-infantiles/>
- Ponce, R. R. (2011). *Intervención psicomotriz en el área personal*. Obtenido de <http://search.proquest.com/prisma/docview/1023285626/D099CAD07D79491FPQ/5?accountid=36765>
- PsicomotricidadInfantil. (2012). *Que es la psicomotricidad*. Obtenido de <http://www.psicomotricidadinfantil.com/psicomotricidad-infantil.html>
- Rui, M. (2016). *El cuerpo y la motricidad en el proceso de desarrollo humano: entre la simbiosis y la individualización*. Bolivia-La paz.

ANEXOS

Anexo 1. Oficio el cual se solicita la autorización para realizar el trabajo de investigación.

Tena, 17 de diciembre del 2020

Licenciada
Hayde Viviana López Constante

COORDINADORA DEL CDI "ÑUKANCHI ALLPA"
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Los señores: TUNAY TANGUILA NESTOR ROGELIO Y ALVARADO TANGUILA CARMEN BERTILA, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "ÑUKANCHI ALLPA", con el tema: **JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ÑUKANCHI ALLPA" PARROQUIA CHONTA PUNTA, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,

ROGELIO TUNAY
C.C: 1500744766

BERTILA ALVARADO
C.C: 1500521834

Anexo 2. Oficio de autorización para realizar el trabajo de investigación.



Tena 17 de diciembre del año 2020

Sr. Rogelio Tunay
Sra. Bertila Alvarado

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

Presente;

De mis consideraciones:

En atención a la solicitud de realizar la investigación del trabajo de integración curricular en el Centro de Desarrollo Infantil “Ñukanchi Allpa” con el tema; JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS-AS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÑUKANCHI ALLPA” PARROQUIA CHONTA PUNTA, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnología de Desarrollo Infantil Integral; AUTORIZO iniciar con la implementación a fin de que pueda seguir procedimientos previo a la obtención de su título como profesional.

Atentamente;

 Firmado electrónicamente por:
**HAYDE VIVIANA
LOPEZ
CONSTANTE**

Lcda. Hayde López
ANALISTA SERVICIOS DII-CDI-NAPO

Dirección: Av. Pano y Víctor Hugo Sanmiguel
Código postal: 150150 / Tena - Ecuador
Teléfono: 062847422
www.inclusion.gob.ec



sembramos
Futuro

Lenín



Anexo 3. Encuestas a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Datos generales

CDI:.....**Fecha de aplicación**.....

Estimado Padre de Familia o Representante: Con la finalidad de conocer la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil.

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	nunca
1	¿Usted motiva la práctica del juego diariamente en el hogar?			
2	¿Enseña a su hijo a caminar siguiendo una línea recta?			
3	¿Considera que los juegos infantiles ayudan el desarrollo psicomotriz (movimientos corporales) de su hijo?			
4	¿Cree usted que son importantes y motivadoras las actividades que realiza su hijo en los juegos infantiles?			
5	Los juegos infantiles que cuenta el Centro de Desarrollo Infantil, apoyan al desarrollo de las diferentes actividades los niños?			
6	En su casa el niño imita realizar juegos que cuenta en el CDI.			

Anexo 4. Encuesta dirigida a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORAS DEL CDI

Datos generales

CDI:.....**Fecha de aplicación:**.....

Estimada Educadora: Con la finalidad de conocer la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil.

Instrucción: Dígnese colocar una **X** en la opción de respuesta que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	RESPUESTA		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Realiza ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos del cuerpo?			
2	Estimula a sus niños a caminar siguiendo una línea determinada?			
3	¿Sus niños suben y bajan gradas alternando los pies?			
4	¿Considera que la motricidad gruesa se desarrolla a través de la práctica del juego?			
5	¿Incorpora actividades dentro de su planificación semanal, para desarrollar la psicomotricidad gruesa?			
6	¿En las actividades lúdicas, da las orientaciones a los niños para el buen uso de los juegos?			

Anexo 5. Ficha de indicadores de logros

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

FICHA DE INDICADORES DE LOGROS

Datos generales

CDI:Edad del niño/a:.....

Fecha de Aplicación.....

N°	INDICADORES	DESTREZA INICIADA	DESTREZA EN PROCESO	DESTREZA ALCANZADA
1	Camina con seguridad y en diferentes direcciones?			
2	¿Sube y baja gradas sin dificultad?			
3	Salta con dos pies?			
4	Comprende algunas relaciones espaciales arriba abajo			
5	¿Cumple las reglas de juego dirigido por la educadora?			
6	Camina con seguridad en una línea recta.			

Anexo 6. Fotografías

Foto 1.



Centro de Desarrollo Infantil "Ñukanchi Allpa" objeto de la investigación

Foto 2.



Aplicación de encuesta a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil "ÑUKANCHI ALLPA"

Foto 3.



Aplicación de encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “ÑUKANCHI ALLPA”

Foto 4.



Aplicación de ficha de indicadores de logros

Foto 5.



Construcción de los juegos infantiles (araña)

Foto 6.



Construcción de los juegos infantiles (araña)

Foto 7.



Juego infantil telaraña

Foto 8.



Juego infantil sube y baja

Foto 9.



Juego infantil resbaladera

Foto 10.



Juego infantil Columpio