

# REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR  
TECNOLÓGICO TENA**  
Tecnología, Innovación y Desarrollo

## **CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**

**JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD  
GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
“SAN BARTOLO” DE HUAYRAYACU, CANTÓN TENA, PROVINCIA  
DE NAPO.**

Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial para optar por el título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

**AUTORAS:** Patricia Edelmira Grefa Yumbo.  
María del Carmen Grefa Grefa.

**DIRECTOR:** Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano.

**Tena - Ecuador**

**2021**

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR**

LCDO. RAMÓN ANDRÉS VÉLEZ ZAMBRANO

**DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.**

### **CERTIFICA:**

En calidad de Director del Proyecto Integrador denominado: **JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN BARTOLO” DE HUAYRAYACU, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, de autoría de PATRICIA EDELMIRA GREFA YUMBO con cédula de ciudadanía 150076624-9 y MARÍA DEL CARMEN GREFA GREFA con cédula de ciudadanía 150103553-7 respectivamente, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral, CERTIFICO que se ha realizado la revisión prolija del Trabajo antes citado, cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones.

Tena, 21 de abril de 2021

Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR**

Tena, 06 de agosto de 2021

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: **JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN BARTOLO” DE HUAYRAYACU, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, presentado por **PATRICIA EDELMIRA GREFA YUMBO** y **MARÍA DEL CARMEN GREFA GREFA**, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;

Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Lcda. Tania Angelica Alvarado Shiguango  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Ing. Natali Maribel Freire Tixe  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## AUTORÍA

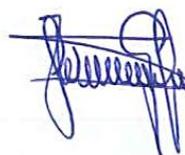
Nosotras, **PATRICIA EDELMIRA GREFA YUMBO Y MARIA DEL CARMEN GREFA GREFA**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación denominado: JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN BARTOLO” DE HUAYRAYACU, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el repositorio institucional-biblioteca Virtual.

### AUTORAS:



**PATRICIA GREFA YUMBO**  
**CÉDULA: 150076624-9**



**MARIA GREFA GREFA**  
**CÉDULA: 150103553-7**

**FECHA:** Tena, 06 de agosto de 2021

## **CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS**

Nosotras, PATRICIA EDELMIRA GREFA YUMBO Y MARIA DEL CARMEN GREFA GREFA, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación titulado: **JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN BARTOLO” DE HUAYRAYACU, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO** como requisito para la obtención del Título de: TECNÓLOGO EN DESARROLLO INFANTIL: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del presente trabajo que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 06 de agosto de 2021, firman las autoras.

**AUTORA 1:** Patricia Edelmira Grefa Yumbo

**FIRMA:** 

**CÉDULA:** 1500766249

**DIRECCIÓN:** Barrio vista Hermosa

**CORREO ELECTRÓNICO:** patygrefa404@gmail.com

**CELULAR:** 0995112676

**AUTORA 2:** María del Carmen Grefa Grefa

**FIRMA:** 

**CÉDULA:** 150103553-7

**DIRECCIÓN:** Comunidad Chambira

**CORREO ELECTRÓNICO:** maria\_g89@hotmail.es

**CELULAR:** 0983267128

## **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTOR:** Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano.

### **TRIBUNAL DEL GRADO:**

Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno      **PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Lcda. Tania Angelica Alvarado Shiguango      **MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Ing. Natali Maribel Freire Tixe      **MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA.**

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres, esposos, hijos y familiares por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes del Instituto Superior Tecnológico Tena, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, y a los habitantes del Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo por su valioso aporte para nuestra investigación.

Patricia Edelmira Grefa Yumbo

María del Carmen Grefa Grefa

## **AGRADECIMIENTO.**

“Querido Dios queremos agradecerte todo el apoyo que nos has dado durante los años que hemos venido cursando nuestra carrera profesional, pues sin tu ayuda y la fe que tenemos en tino lo hubiésemos logrado. Gracias Señor por haber estado a nuestro lado.”

“El poder acabar una carrera profesional no es nada fácil, se encuentran muchos tropiezos en el camino, pero debemos agradecer a nuestros familiares, compañeros y a Dios que en todo momento han estado dándonos las fuerzas que necesitamos para seguir adelante.”

“La carrera profesional nos costó mucho esfuerzo por momentos sentimos que ya no podíamos más, pero fue en esos momentos que sentimos como si una mano ayuda nos dijera estoy contigo, ustedes pueden y ese es Dios gracias.”

“Hoy que culminamos la carrera profesional sentimos una alegría y satisfacción de compartir con los que iniciamos nuestros sueños de graduarnos, gracias a Dios lo hemos podido realizar.”

Patricia Edelmira Grefa Yumbo

María del Carmen Grefa Grefa

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....</b>	<b>xv</b>
<b>AUTORÍA.....</b>	<b>xvi</b>
<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>xix</b>
<b>AGRADECIMIENTO. ....</b>	<b>xx</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS.....</b>	<b>xxi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>xxiv</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>xxv</b>
<b>ÍNDICE DE IMÁGENES .....</b>	<b>xxvi</b>
<b>ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS .....</b>	<b>xxvii</b>
<b>A. TEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>2</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>3</b>
<b>B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA. ....</b>	<b>4</b>
2.1. Actualidad. ....	4
<b>C. OBJETIVOS.....</b>	<b>8</b>
3.2. Objetivos Específicos.....	8
<b>D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS. ....</b>	<b>9</b>
<b>E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>10</b>
5.1.1. Concepto .....	11
5.1.4. Tipos de juegos .....	12
5.2. Psicomotricidad .....	16
5.2.1. Desarrollo de la Motricidad Gruesa .....	17
5.2.2. Motricidad gruesa en los niños .....	18

5.2.3. Fases de la Motricidad Gruesa. ....	20
5.2.4. El juego en el desarrollo de las capacidades motrices .....	21
5.3. Marco Legal .....	22
5.3.1. Constitución de la República del Ecuador (2008).....	22
5.3.2. Código de la niñez y adolescencia .....	23
5.3.3. Reglamento general de la (LOEI). ....	24
5.3.4. Plan nacional de desarrollo 2017 – 2021 toda una vida.....	24
5.4. Marco Conceptual .....	25
<b>F. METODOLOGÍA.....</b>	<b>28</b>
6.1. Materiales.....	28
6.1.1 Equipos.....	28
6.1.2 Herramientas. ....	28
6.1.3. Instrumentos. ....	28
6.2. Ubicación del Área de estudio. ....	29
6.3. Tipo de investigación / estudio. ....	29
6.3.1. Exploratorio.....	29
6.3.2. Descriptivo .....	30
6.3.3. Investigación documental.....	30
6.3.4. Investigación de campo.....	30
6.4. Población y muestra. ....	30
6.5. Metodología para cada objetivo.....	31
6.5.1. Establecer la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo” de Huayrayacu. ....	31
6.5.2. Evaluar la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo de Huayrayacu, del cantón Tena, provincia de Napo a través de los indicadores de logros.....	32

6.5.3. Construir los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo de Huayrayacu del cantón Tena, provincia de Napo. ....	32
<b>G. RESULTADOS Y DISCUSIÓN. ....</b>	<b>35</b>
7.1. Identificar la importancia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo de Huayrayacu. ....	35
7.1.1. Gestión institucional.....	35
7.1.2 Elaboración y aplicación de la matriz. ....	35
7.1.3. Obtención de resultados .....	35
7.2. Evaluar la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo de Huayrayacu, del cantón Tena, provincia de Napo a través de los indicadores de logros.....	48
7.2.1. Elaboración y aplicación de la matriz .....	48
7.2.2. Obtención de resultados .....	48
7.3. Construir juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo de Huayrayacu, del cantón Tena, provincia de Napo. ....	55
7.3.1. Implementación de juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo. ....	55
Introducción. ....	55
Justificación.....	55
Objetivo.....	56
Alcance.....	56
<b>H. CONCLUSIONES.....</b>	<b>64</b>
<b>I. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>65</b>
<b>J. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>66</b>
<b>K. ANEXOS .....</b>	<b>69</b>

## ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Población y muestra.....	31
Tabla 2. Los niños tienen coordinación en la realización de .....	36
Tabla 3. El desarrollo del equilibrio ayudará a mantener una buena motricidad en l .....	37
Tabla 4. Los juegos recreativos ayudan a desarrollar la motricidad gruesa.....	38
Tabla 5. El desarrollo de la motricidad gruesa será importante en el proceso de aprendizaje?.....	39
Tabla 6. Se está perdiendo en los niños los valores humanos y tradiciones en ellos .....	40
Tabla 7. El desarrollo del equilibrio ayudará a mantener una buena motricidad en los niños. ....	421
Tabla 8. ¿La aplicación de los Juegos Infantiles en el proceso de enseñanza aprendizaje? .....	42
Tabla 9. Los niños disfrutan el aprendizaje mediante juegos infantiles .....	43
Tabla 10. Los juegos infantiles ayudan a fortalecer valores humanos en los niños.....	44
Tabla 11. Los niños tienen coordinación en la realización de actividades físicas recreativas .....	45
Tabla 12. El desarrollo del equilibrio físico ayudara a mantener .....	46
Tabla 13. Los juegos recreativos ayudan a desarrollar la motricidad en los niños.....	47
Tabla 14. El niño sube y baja las gradas sin apoyo.....	49
Tabla 15. ¿Realiza desplazamientos en direcciones coordinando movimientos de brazos y piernas? .....	50
Tabla 16. Juega con seguridad cuando está interactuando con los demás compañeros .....	51
Tabla 17. Corre y salta haciendo caballitos .....	52
Tabla 18. Realiza ejercicios de arrastre por obstáculos .....	53
Tabla 19. Desarrolla su coordinación y habilidad en los juegos realizado .....	54
Tabla 20. Cronograma de actividades para la implementación de juegos infantil.....	62
Tabla 21. Presupuesto. ....	63

## ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 1.- Actividades Físicas recreativas.....	36
Gráfico 2.- Desarrollo del equilibrio .....	37
Gráfico 3.- Desarrollar la motricidad gruesaes .....	38
Gráfico 4.- El desarrollo de la motricidad gruesa será importante en el aprendizaje .....	39
Gráfico 5.- El desarrollo de la motricidad gruesa será importante en el aprendizaje .....	40
Gráfico 6.- El desarrollo del equilibrio ayudará a mantener una buena motricidad en los niños .....	41
Gráfico 7.- Aplicación de los Juegos Infantiles en el proceso de enseñanza aprendizaje .....	42
Gráfico 8.- Los niños disfrutan el aprendizaje mediante juegos infantiles .....	43
Gráfico 9.- Los juegos infantiles ayudan a fortalecer valores humanos en los niños .....	44
Gráfico 10.- Actividades físicas recreativas.....	45
Gráfico 11.- El desarrollo del equilibrio físico .....	46
Gráfico 12.- Los juegos recreativos ayudan a desarrollar la motricidad en los niños.....	47
Gráfico 13.- El niño sube y baja las gradas sin apoyo .....	49
Gráfico 14.- Realiza desplazamientos en direcciones coordinando movimientos de brazos y piernas.....	50
Gráfico 15.- Juega con seguridad cuando está interactuando con los demás compañeros .....	51
Gráfico 16.- Corre y salta haciendo caballitos .....	52
Gráfico 17.- Realiza ejercicios de arrastre .....	53
Gráfico 18.- Desarrolla su coordinación y habilidad en los juegos realizado.....	54

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1.- Casa de juegos .....	57
Imagen 2.- Columpios.....	58
Imagen 3.- Pelotas.....	59
Imagen 4.- Aro de básquet .....	59
Imagen 5.- Burro inflable.....	600
Imagen 6.- Gusano con llantas recicladas .....	61
Imagen 7.- Red de escalar .....	61

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Sílabos de la carrera de Desarrollo Infantil Integrador.....	9
--	---

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- Oficio en el cual se solicitó la autorización para realizar el trabajo de investigación .....	69
Anexo 2.- Aceptación de la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo” para la ejecución del trabajo de investigación.....	70
Anexo 3.- Formato de encuesta aplicada a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo” .....	71
Anexo 4.- Formato de encuesta aplicada a los padres y madres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo” .....	72
Anexo 5.- Ficha de indicadores de logro aplicadas a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo” .....	73
Anexo 6.- Fotografías. ....	74

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1.- Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo”, objeto de estudio.....	74
Foto 2.- Socialización a los padres de familia del CDI “San Bartolo”. .....	74
Foto 3.- Encuesta aplicada a una madre de familia del Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo”. .....	75
Foto 4.- Aplicación de encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil.....	75
Foto 5.- Evaluación al niño a través de indicadores de logro (Juega con seguridad cuando está interactuando con los demás compañeros). .....	76
Foto 6.- Evaluación a la niña a través de indicadores de logro (Realiza desplazamientos en direcciones coordinando movimientos de brazos y piernas). .....	76
Foto 7.- Evaluación a la niña a través de indicadores de logro (Desarrolla su coordinación y habilidad en los juegos realizado). .....	77
Foto 8.- Minga con los padres de familias en el espacio del área externa del CDI.....	77
Foto 9.- Ejecución del proyecto en el CDI.....	78
Foto 10.- Preparación de la arena cernida por el traslado de materiales al espacio de la ejecución del CDI. ....	78
Foto 11.- Mezcla de cemento con arena para enlucir el piso del CDI San Bartolo.....	79
Foto 12.- Colocación del césped sintético en el espacio trabajado. ....	79
Foto 13.- Adquisición de los materiales para la elaboración de la red de escalar (madera). .....	80
Foto 14.- Construcción de la red de escalar con madera y cuerda de color verde.....	80
Foto 15.- Implementación de red de escalar en el CDI.....	81
Foto 16.- Preparación de los materiales de reciclado para dar forma de un gusano (llantas).....	81
Foto 17.- Realización del modelo de gusano con los materiales de reciclados. ....	82

Foto 18.- Finalización y ubicación del trabajo terminado en el espacio adecuado. ....	82
Foto 19.- Adquisición del material armable (resbaladera).....	83
Foto 20.- Ubicación de la resbaladera en el CDI. ....	83
Foto 21.- Adquisición del columpio de juego.....	84
Foto 22.- Preparación y armado del columpio de los juegos. ....	84
Foto 23.- Preparación y armado de los conjuntos de los juegos. ....	85
Foto 24.- Instalación de los juegos.....	85
Foto 25.- Implementación de los juegos infantiles en el CDI San Bartolo.....	86
Foto 26.- Entrega del proyecto de investigación a madres de Familias, Educatora y Coordinadora en CDI “San Bartolo”.....	86
Foto 27.- Firma de acta de entrega por la Coordinadora.....	87

## **A. TEMA**

**JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN BARTOLO” DE HUAYRAYACU, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.**

## RESUMEN.

El presente trabajo investigativo hace un análisis sobre la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo” y busca desarrollar habilidades a través de la implementación de estos juegos dentro del centro educativo, la motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo de los niños durante el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto a los juegos. Luego de haber detectado el problema mediante la búsqueda de información se definen las dos variables de investigación y se constituye la metodología, a través de métodos utilizados: exploratorio, descriptivo, documental y de campo, además se formula los instrumentos de evaluación dirigidas a 4 educadores, 35 padres de familias, y 35 niños a través de las fichas de Indicadores de Logros, obteniendo los siguientes resultados: el 100% de los docentes encuestados coinciden en la importancia de implementar actividades que desarrollen la motricidad en los niños, mientras que los padres de familia aseguran no poseer mayor conocimiento acerca del tema, sin embargo la aplicación de los indicadores de logros arrojan los siguientes porcentajes: un 7 % de los niños no alcanza el logro, el 40% está en proceso de lograr realizar la actividad, mientras que un 53% si domina el logro, constituyendo así que la mayoría de los niños cumplen el indicador propuesto, sin embargo un porcentaje importante requiere de atención en actividades de desarrollo motriz. Finalmente, a raíz de la investigación se plantea la propuesta de implementación de juegos infantiles dentro del Centro De Desarrollo Infantil tales como pelotas, casa infantil, columpios, resbaladeras, aro de básquet, burros inflables y algunos juegos con material reciclado como gusano hecho a base de llantas, los mismos que servirán de gran ayuda para mejorar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.

**Palabras clave:** Juegos infantiles, recreación, juegos, motricidad gruesa, actividad física, actividades físicas.

## **ABSTRACT**

The present investigative work makes an analysis on the importance of children's games in the development of gross motor skills in children of the Child Development Center "San Bartolo" and seeks to develop skills through the implementation of these games within the educational center, gross motor skills include everything related to the development of children during the growth of the body and of psychomotor skills with respect to games. After having detected the problem through the search for information, the two research variables are defined and the methodology is established, through the methods used: exploratory, descriptive, documentary and field, in addition, the evaluation instruments are formulated aimed at 4 Nursery educators , 35 parents of families, and 35 children through the Achievement Indicators files, obtaining the following results: 100% of the Nursery educators surveyed agree on the importance of implementing activities that develop motor skills in children, while parents family members claim they do not have greater knowledge about the subject, however, the application of the achievement indicators show the following percentages: 7% of the children do not reach the achievement, 40% are in the process of achieving the activity, while 53% if the achievement dominates, thus constituting the majority of the children meet the proposed indicator, however a percentage matters requires attention in motor development activities. Finally, as a result of the research, the proposal for the implementation of children's games within the Child Development Center such as balls, children's house, swings, slides, basketball hoop, inflatable donkeys and some games with recycled material such as worm made from tires, the same ones that will be of great help to improve the level of development of the gross motor skills of children.

**Keywords:** Children's games, recreation, games, gross motor skills, physical activity, physical activities.

Reviewed by:

BCs. Andrés Vélez Zambrano

**DOCENTE IST TENA**

## **B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.**

### **2.1. Actualidad.**

Este trabajo de investigación se realizó con el afán de conocer si aplican los juegos infantiles en las actividades propias del Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo” en el aprendizaje de los niños y el estado del desarrollo de la motricidad gruesa y cuál es la principal causa de las dificultades que presentan, además la influencia del entorno social es fundamental durante el desarrollo en las diferentes etapas.

En la actualidad el país tiene un bajo nivel de acceso a la educación infantil, con niveles aún más bajos entre los pobres; y graves problemas de eficiencia interna pues de todos los niños, que acceden, tienen un alto porcentaje de problemas con la motricidad gruesa, ya que los docentes continúan con la metodología tradicional sin ofrecer herramientas innovadoras que hagan atractivo la motricidad gruesa y logren un aprendizaje significativo.

En el Centro De Desarrollo Infantil “San Bartolo” de Huayrayacu, existe una carencia de juegos infantiles ya que por ende muy pocos niños continúan con la práctica de los juegos infantiles, es decir un bajo números de ellos realizan estas actividades, por tal razón se pretende implementar algunos juegos para el desarrollo de la motricidad de los niños y el aprendizaje de la misma.

Los niños de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Pero las docentes al desconocer herramientas novedosas continúan con el mismo.

Por lo que podemos considerar que los juegos infantiles favorecen al desarrollo infantil ya que en la práctica del mismo se integran los niños como son la motora gruesa, cognitiva, socio afectivo, motora fina y lenguaje, consiguiendo

en los niños un mejor desarrollo y potenciar sus destrezas y habilidades a través del juego y alegría.

En consecuencia, la práctica de juegos infantiles es de suma importancia para que los niños puedan desarrollar sus habilidades y destrezas en la edad que a ellos les corresponde para no tener problemas a futuro y que el niño no se sienta rechazado al no poder realizar una u otra actividad, además es importante que las educadoras tomen capacitaciones actuales para que implanten en su plan de estudios los juegos que son de gran ayuda para motivar en el aprendizaje de los niños.

## **2.2 Importancia**

Definitivamente el juego infantil es inherente a la vida de los niños, en cualquiera de las dimensiones del desarrollo y crecimiento estará presente, de allí que la presente investigación se centra en analizar la importancia del juego en el desarrollo motriz del niño en la edad inicial del Centro De Desarrollo Infantil “San Bartolo” , de tal manera que permita crear hábitos saludables en los menores para fortalecer la capacidad física, así como mejorar la habilidad para relacionarse con los compañeros y adquirir valores, logrando adicionalmente la motivación y participación de los niños y niñas en las diferentes actividades de aprendizaje.

El Juego es una actividad recreativa muy importante que cuenta con la participación de uno o más participantes. Su función principal es proporcionar entretenimiento y diversión, aunque también puede cumplir con un papel educativo, presto a resolver las interrogantes que la educadora le presente, además éste es considerado una de las mejores herramientas utilizadas en el aprendizaje. Se dice que los juegos ayudan al estímulo mental y motor de los niños, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

Los juegos infantiles son importantes ya que nos permiten desarrollar la Motricidad Gruesa se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia

absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar. Repta, Trepar, Equilibrar, Coordinar).

### **2.3 Presentación del problema profesional a responder.**

En los países de América de Sur y en el Ecuador los juegos infantiles, sin duda alguna constituyen un pilar importante a través de la historia en los últimos años estos han ido perdiendo su aplicación en los niños de nuestro país, es por ello que es importante que estos sean rescatados día tras día, ya que en la actualidad muchas de las familias se interesan por que sus hijos realicen otras actividades o en otros casos estos no les toman interés a los jóvenes, debido a esto muchos de los jóvenes se dedican a acciones que no están de acuerdo a su edad sin que estas demuestre beneficios a futuro, es así que nuestros niños ven opacadas por modas extranjeras que se han impuesto en nuestro país.

Una de las situaciones que se presenta de forma recurrente el CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “San Bartolo” de Huayrayacu de la ciudad de Tena, es la falta de interés de los niños por las actividades lúdicas y recreativas, ya que carecen de muchos juegos infantiles, como herramienta metodológica de aprendizaje, esto conlleva a que las niños participen de forma poco proactiva ya que no les genera ninguna motivación jugar, considerando que no tiene ningún tipo de estímulo, perciben desorganización, se desenvuelven a partir de percepciones inmediatas de la situación del juego, por ende solo hacen lo primero que se les viene a la mente.

El desarrollo de las habilidades motrices no puede estar separado del desarrollo evolutivo psicomotriz, la misma que está unida al concepto del cuerpo y sus experiencias, favoreciendo al descubrimiento del cuerpo y sus capacidades en el orden de los movimientos. El desarrollo de la motricidad gruesa va en orden es decir desde la cabeza hacia los pies. El niño va adquiriendo nuevas capacidades progresivamente, por ejemplo, controla la cabeza, el tronco, luego se sienta, se arrastra, gatea, se para con apoyo, camina con ayuda, camina solo.

**Campo:** Educativo.  
**Área:** interculturalidad  
**Aspecto:** juegos infantiles  
**Sector:** Motricidad gruesa

## **C. OBJETIVOS.**

### **3.1. Objetivo General.**

Determinar la incidencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la motricidad Gruesa en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo” de Huayrayacu, Cantón Tena, Provincia de Napo.

### **3.2. Objetivos Específicos.**

- Establecer la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo de Huayrayacu.
- Evaluar la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo de Huayrayacu del cantón Tena, provincia de Napo a través de los indicadores de logro.
- Construir los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo de Huayrayacu del cantón Tena, provincia de Napo.

## D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS.

Para el desarrollo del trabajo curricular integrador, se tomó en cuentas las siguientes asignaturas de las mallas curriculares de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

**Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras**

<b>Asignatura</b>	<b>Aplicación Directa</b>	<b>Aplicación Indirecta</b>	<b>Resultados de Aprendizaje</b>
Estimulación temprana	X		Ayudar a fortalecer el cuerpo y a desarrollar las emociones y la inteligencia de los niños y niñas.
Corrientes pedagógicas	X		Identificar los derechos y deberes de los niños describiendo, explicando, conduciendo y permitiendo la comprensión de la pedagógicos educativa en los niños a temprana edad
Planificación	X		Aplicar procesos para que los niños se interesen con los aprendizajes cotidianos que se presentan cada día en las aulas a desarrollar.
Proyecto de titulación, diseño y elaboración de ambientes de aprendizaje		X	Diseñar ambientes adecuado para el desarrollo de la motricidad gruesa pensando en las necesidades de los niños.

**Fuente:** PEAS de la carrera de DII.

**Elaborado por:** Las autoras

## E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 5.1. Juego.

Es constituido como el principal encuentro consigo mismo y con los demás; es el medio por el cual el ser descubre su personalidad, su esencia, su existir; es un tiempo que el hombre dedica para sí mismo, para soñar y dar un espacio a su imaginación. Ha sido considerado por profesionales de diferentes áreas como la primera actividad del hombre, constituida principalmente como un valioso recurso de la manifestación de su comportamiento. Permite desarrollar la espontaneidad y la creatividad; es un espacio que les posibilita el descubrir poco a poco sus destrezas y debilidades, como también sus gustos y sueños. (Zorrilla, 2008)

El juego es una actividad que además de placentera, es necesaria para el desarrollo cognitivo (intelectual) y afectivo (emocional) del niño; favorece al desarrollo físico, la coordinación de movimientos, el equilibrio, la postura, tonicidad muscular, flexibilidad, etc. El juego espontáneo y libre favorece la creatividad del niño y fomenta su maduración. (Chancusig, 2012)

- “Jugar para el niño es la posibilidad de recortar un trocito de mundo y manipularlo para entenderlo” Francesco Tonucci.
- “En una hora de juego se puede descubrir más acerca de una persona que en un año de conversación” Platón.
- “Los niños no juegan para aprender, pero aprenden porque juegan” Jean Piaget.
- “El juego infantil es un recurso natural inagotable que permanece dentro de cada persona y que estará a su disposición siempre que lo necesite. Sin embargo, es un pozo que requiere llenarse en pocos años, y la calidad del juego que se deposite será la que alimentará ese valioso recurso durante toda la vida” Tina Bruce.

### **5.1.1. Concepto**

El juego se puede definir como una actividad placentera, libre y espontánea que se realiza con el fin de disfrutar, y ayudar al niño a conocerse a sí mismo, a relacionarse con los demás y a comprender el mundo que le rodea (Fagoaga, 2018).

### **5.1.2. Los orígenes del juego.**

El juego ha existido a lo largo de la historia de la humanidad, lo evidencian pruebas de estudios de las culturas antiguas, en casi todas las culturas el juego ha sido de importancia, considerable, puesto que cada una de ellas lo ha utilizado para transmitir mediante este, no solo diversión, sino parte de dicha cultura, conocimientos, creencias y tradiciones (Gutierrez, 2017).

### **5.1.3. Definiciones Pedagógicas.**

Las teorías al respecto son varias y se reconocerá el papel fundamental de la dimensión lúdica y el juego como posibilidad de formación y transformación de aprendizaje.

El juego se presenta semánticamente como una palabra polisémica, amplia y con diversas acepciones; según la Real Academia Española, etimológicamente proviene del latino *iocus* que hace referencia a broma. Dentro de los posibles significados de la palabra juego están el de “acción y efecto de jugar” y “ejercicio sometido a reglas, en el cual se gana o se pierde” (Posada, 2016).

También se expresa una fuerte relación del juego con el ámbito lúdico, ante esto Motta (como se citó en Posada, 2016) expresa que “el juego es una manifestación externa del impulso lúdico” (p.23), siendo este uno de los componentes más relevantes que permite el juego a la hora de exteriorizar aquello que para el ser humano significa esto, en términos de emociones y sentimientos.

La educación y el juego SMITH, A. (1988), tomado de (Calero, 2015), el juego en la educación es necesario e importante, ya que pone en función de movimiento como aspecto fundamental, todo el organismo se fortalece, ejercitando las funciones principales psíquicas y fisiológicas. Las actitudes y las motivaciones en los niños.

El juego contribuye de buena manera en la preparación de la vida sociocultural del niño, ya que jugando se aprende el colectivismo, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y otros valores que hacen crecer moralmente a los niños, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador. Los juegos individualmente también desarrollan aptitudes en los niños, desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, el descubrimiento, exploran, desarrollan de elegancia y agilidad (Calero, 2015).

Valorando el criterio de SMITH, podemos decir que realmente el juego es la base de la educación, desarrolla la motricidad fina y gruesa, el carácter, motiva a todos los que participan en ellos, genera un ambiente saludable y festivo en su accionar, es vital en el desarrollo biológico del niño, mejora su rendimiento, el desarrollo del sistema muscular, respiratorio nervioso, cumple con los objetivos de la salud, en lo espiritual, social, físico (Calero, 2015).

#### **5.1.4. Tipos de juegos**

- **Juegos Sensoriales.**

Estos juegos son relativos a la facultad de sentir provocar la sensibilidad en los centros comunes de todas las sensaciones. “probar las sustancias más diversas, para ver a qué saben” (Paucar, 2015).

Los juegos sensoriales son de gran importancia primero porque producen experiencias sensoriales, potencia la creatividad y desarrollan habilidades. Son una herramienta de gran ayuda en la transición entre la actividad centrada en sí

mismo y una actividad más social. Con este tipo de juegos los niños intentan crear con su acción los elementos más próximos a la realidad que viven (Paucar, 2015).

- **Juegos Motores.**

Los juegos motores desempeñan un papel significativo en el desarrollo físico y psíquico de los niños. El factor dinámico es el elemento más relevante de los juegos de movimiento.

Reciben: grandes emociones, satisfacciones y vivencias, al relacionar sus acciones con las cosas que pasan a su alrededor. Los juegos motores son innumerables, unos desarrollan la coordinación de movimientos como los juegos de destreza, juegos de mano; boxeo, remo, juego de pelota: básquetbol, fútbol, tenis; otros juegos por su fuerza y prontitud como las carreras, saltos (Paucar, 2015).

- **Juegos Intelectuales**

Son los que hacen intervenir la comparación de fijar la atención de dos o más cosas para descubrir sus relaciones, como el dominio, el razonamiento, la reflexión, la imaginación creadora.

(Paredes, 2019), Que la imaginación desempeña un papel inmenso en la vida del niño, mezclándose a todas sus comparaciones, así como una vida mental del hombre que le proveyera; cualquier pedazo de madera puede representar a sus ojos en caballo, un barco, una locomotora, un hombre, en fin, anima las cosas.

A través del juego los niños se interrelacionan entre sí, se desarrolla su niñez de una forma armónica y eso hace que su carácter sea más cálido, más solidario y mucho más participativo.

- **Juegos Sociales**

Son los juegos cuya finalidad es la agrupación, cooperación, sentido de responsabilidad grupal, espíritu institucional, etc. (kawin, 2006 citado en Colcha, 2019, p.8) El juego es una de las fuerzas socializadoras más grandes. El juego es un instrumento que ayuda a la adquisición de conocimientos; porque cuando los niños juegan despiertan la sensibilidad social y aprenden a comportarse en los grupos.

- **Juegos Infantiles**

La actividad lúdica en la vida de los niños es un componente transcendental para la enseñanza, donde los juegos infantiles contribuyen de manera notable al aprendizaje y la potenciación motriz, por lo que estos se convierten en un aspecto pedagógico de suma utilidad en muchas ciencias con énfasis en la actividad física para la salud, que permite adquirir una evolución en el patrón motor al desarrollar una serie de habilidades y destrezas con sentido axiológico-humanístico. Los conocimientos culturales a través de juegos infantiles han trascendido de generación en generación, proporcionando resultados positivos en la formación personal del ser humano. (Sailema Á. S., 2017)

Se puede decir que “Los juegos tradicionales, reconsiderando que son juegos divertidos que han sido transmitidos de generación en generación, de abuelos a padres, de padres a hijos y así sucesivamente además de divertirnos se rescata tradiciones y costumbres de nuestros antepasados.” En lo cual podemos recalcar que los juegos son una transmisión de conocimientos y cultura.

Los juegos son manifestaciones lúdicas divertidas que han sido transmitidos de generación en generación, de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente, y que aparte de proporcionar diversión rescatan tradiciones y costumbres de nuestros antepasados.

Los juegos infantiles forman parte inseparable de la vida del sujeto, no es posible explicar la condición social del individuo sin los juegos, estos son una expresión cultural de la adaptación que ha protagonizado el ser humano en relación con su entorno. (Sailema Á. S., 2017)

#### **5.1.5. Beneficios de los juegos infantiles.**

Sin duda los juegos infantiles aportan un gran número de beneficios a los niños de nuestro entorno. La gran variedad y estilos diferentes hacen posible que la práctica de algún juego determinado beneficie al individuo ayudándolo a mejorar en cualquier aspecto físico o mental. Entre los beneficios más resaltantes se cabe destacar el aumento de las capacidades físicas y motrices de todos los niños y niñas que practican los juegos. Y es que la práctica de alguna de estas actividades reta a la propia superación y al desarrollo de nuevas capacidades de los niños que las realizan. a continuación, resumimos brevemente los beneficios que el juego aporta a los niños:

**Contribuye al desarrollo físico:** Todos los juegos de movimiento tienen un papel relevante en el desarrollo psicomotor de los más pequeños, contribuyendo a la maduración nerviosa y estimulando la coordinación de las diferentes partes del cuerpo. Es a través del juego como se ejercitan la motricidad gruesa y fina, y se desarrollan las capacidades sensoriales.

**Es un interesante medio de socialización:** Mediante las relaciones con otros niños y con los adultos, es como los más pequeños aprenden a conocerse a sí mismos, a construir su representación en el mundo y aprenden las normas sociales necesarias para integrarse en la sociedad.

**Fomenta la creatividad y la imaginación:** Muchos juegos permiten a los más pequeños estimular su pensamiento abstracto y aprender a resolver problemas imaginando posibles soluciones. En este aspecto, destaca el juego simbólico, en el que el niño se inventa su propio mundo a partir de aquello de lo que vive, adaptándolo a sus necesidades.

Fomenta el desarrollo intelectual: Jugando se obtienen nuevas experiencias, se cometen aciertos y errores, se aplican los conocimientos adquiridos y se resuelven problemas. El juego estimula el desarrollo de las capacidades de pensamiento, de la creatividad infantil, y crea zonas potenciales de aprendizaje.

Permite la adquisición de valores: Como muchas veces hemos comentado en otros artículos, la mejor forma de transmitir valores es mediante la práctica. ¿Y qué hay más práctico que vivir un juego, en el que todo nuestro cerebro se concentra en una misma actividad?

Fortalece la autoestima: En el juego se activan todos los recursos y capacidades del individuo, siendo un mecanismo de autoafirmación de la personalidad. El juego permite a los más pequeños conocerse mejor, ver sus fortalezas y debilidades y contribuir en la construcción de su autoestima.

## **5.2. Psicomotricidad.**

La psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea (a través de diferentes objetos.) Esta globalidad del niño manifestada por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo debe de ser comprendida como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática y su estructura efectiva y cognitiva. (López, 2018)

La psicomotricidad es aquella que ejecuta un importante papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad de los niños. Empezando de esta concepción se desarrollan varias formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, en cualquier edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. (López, 2018)

Según (Hernandez Portuguez, 2007) define a las Áreas de Desarrollo de los niños como “grupos de conductas que tienen una finalidad común” se refiere a

las diferentes actividades o logros que tiene que tener los niños dependiendo la edad en la que se encuentren, para un mejor estudio se las divide en:

**Reflejos.** Son respuestas automáticas, mecánicas que se presentan con gran intensidad en el recién nacido. Estas conductas dependen de la integridad del Sistema Nervioso Central y constituye la base de la conducta futura del niño; por esa razón es muy importante su evaluación y estimulación.

**Motora gruesa.** Comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad caminando o corriendo (López, 2018)

**Motora fina.** Abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa.

**Cognitiva.** Esta área abarca el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en el que vive. Comprende también el estilo que el pequeño usa para aprender, para pensar y para interpretar las cosas.

Lenguaje. Se entiende por lenguaje todas las cosas que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean. Esto incluyen los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta; los gestos que acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales y gráficos, como es la escritura, que adquiere generalmente cuando entra a la escuela. (López, 2018)

### **5.2.1. Desarrollo de la Motricidad Gruesa**

La Motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento .

Abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebe el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos (Gurza Fernández Francisco. 1978 citado por Rosada, 2017, p. 24).

La maduración del cuerpo humano puede determinar la habilidad de manejar y utilizar con facilidad su propio cuerpo, así como también tener claras las nociones: adelante-atrás, arriba abajo, adentro-afuera, entre otras.

El esquema corporal, la estructuración espacio-temporal, el ritmo, la coordinación y equilibrio son áreas básicas de la motricidad gruesa indispensables en el desarrollo de los niños de 0 a los 6 años de edad, son los aprendizajes previos e indispensables en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lecto escritura.

### **5.2.2. Motricidad gruesa en los niños**

“La motricidad gruesa se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos donde se requiere de la coordinación y el funcionamiento apropiado de grandes masas musculares, huesos y nervios. Esta coordinación y armonía están presentes en actividades, tales como correr, sentarse o levantar una pierna” (Jiménez, 2007)

La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño específicamente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego al aire libre y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas, y pies.

(Jean Piaget, 1956 tomado por Blanco, 2014), afirma que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños

depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el 16 medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento.

Es la práctica de acompañamiento de las actividades lúdicas del niño, concebida como un itinerario de maduración que favorece el paso del placer de hacer placer de pensar y que la práctica psicomotriz no enseña al niño los requisitos del espacio, del tiempo, del esquema corporal, sino que pone en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, única posibilidad para el de adquirir e integrar sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo. (Aucouturier, 2013)

Según (Fernández, 2015) tomado de López (2018); “el desarrollo de la motricidad gruesa va en forma céfalo-caudal es decir desde el cuello, pasa por el tronco del niño y la cadera, y finalmente termina en las piernas, pasa por las siguientes fases”.

El control de la cabeza: A los dos meses el niño empieza a tener control cefálico es decir ya puede sostener su cabeza. Por ejemplo, cuando el bebé está acostado debe ser capaz de levantar y mover la cabeza. Para esto necesita ir cogiendo fuerza en su cuello y en su espalda, además de hacer uso de las manos. (López, 2018)

Control rodando: Cuando controla la posición de su cabeza ayudándose de brazos y manos, lo normal es que el niño aprenda a desplazarse rodando. Esta fase suele implicar de los 4 a los 6 meses. Saber estar sentado: Para poder dominar la sedestación que tiene lugar a partir de los 6 meses, el bebé tiene control de su cuello y cabeza, coordina movimientos de brazos y manos, sabe rodar hacia los lados. En esta fase el bebé aprende a estar sentado controlando su tronco en equilibrio.

Gatear: Este es un importante avance en el desarrollo motor grueso ya que es la primera independencia del niño, mediante el gateo el niño puede desplazarse de un lugar a otro sin ayuda de su cuidador, es un avance para el bebé en el sentido neuronal y de coordinación. (López, 2018)

### **5.2.3. Fases de la Motricidad Gruesa.**

Primera fase desde el nacimiento a los 6 meses. En esta fase el niño y niña tienen dependencia completa de la actividad refleja, en especial la succión. Hacia los tres o cuatro meses se inician los movimientos voluntarios debido a estímulos externos.

Segunda fase de los 6 meses al 1 año. En esta etapa se caracteriza por la organización de las nuevas posibilidades del movimiento. Se observa una movilidad más grande que se integra con la elaboración del espacio y el tiempo. Esta organización sigue estrechamente ligada con la del tono muscular y la maduración propia del proceso de crecimiento, la cual se enriquece continuamente debido a la retroalimentación propia del desarrollo cognitivo. Cerca del año, algunos niños y niñas caminan con ayuda. (Fernández, 2015)

Tercera fase del 1 año a los 2 años. Alrededor del año y medio el niño anda solo y puede subir escalones con ayuda, su curiosidad le hace tocar todo y se puede sentar en una silla, agacharse, etc., a los dos años el niño corre y puede saltar con los dos pies juntos, se pone en cuclillas, sube y baja las escaleras sintiendo el apoyo de la pared (Fernández, 2015).

Cuarta fase de los 3 años a los 4 años. En esta etapa se consolida lo adquirido hasta el momento, corre sin problemas, suben y bajan escaleras sin ayuda ni apoyos, pueden ir de puntillas de un lado al otro. Al llegar a los cuatro años puede ir solo con un pie, el movimiento motor a lo largo del año se irá perfeccionando hasta poder saltar, mover, subir y bajar por todas partes (Fernández, 2015).

Quinta fase de los 5 años a los 7 años. El equilibrio entra en la parte determinante, donde se adquiere total autonomía en este sentido a lo largo de este periodo, se valoran los conocimientos adquiridos hasta el momento que serán la base de los nuevos conocimientos tanto internos como socio afectivos. Las posibilidades que se abren al niño delante de las siguientes fases de crecimiento (adolescencia y pubertad) hasta llegar al desarrollo completo vendrán marcadas ineludiblemente por lo adquirido y consolidado en estas etapas. Esta etapa es óptima para su desarrollo. A los 6 años, el equilibrio dinámico se da con elevación sobre el terreno (Guanochanga, 2013).

#### **5.2.4. El juego en el desarrollo de las capacidades motrices**

El desarrollo de las capacidades motrices teniendo como punto de referencia el juego pretende lograr que se vayan cubriendo las necesidades motrices que van surgiendo en cada una de las etapas evolutivas del niño y de la niña, facilitándoles los aprendizajes motrices, ayudándole a alcanzar una autonomía cada vez más real y una aceptación y conocimiento de sí mismo, dando respuesta a los problemas de movimiento que se le plantean al individuo en la vida real. (Chancusig, 2012)

En este sentido el desarrollo de las habilidades motrices se va a orientar principalmente hacia la creación de la base de la motricidad; así no hay que olvidar que sobre ellas se van a construir las habilidades que tan importante papel van a jugar en la enseñanza de los deportes. (Chancusig, 2012)

### **5.3. Marco Legal.**

#### **5.3.1. Constitución de la República del Ecuador (2008).**

## **TÍTULO II**

### **Sección quinta**

#### **Educación**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituyen un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre el de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades, aspiraciones, y en un entorno familiar, escolar, social y comunitario, efectividad y seguridad. Este entorno permitirá la

satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art-46.- El estado adoptará entre otras las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Atención a menores de seis años que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de 15 años y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

### **5.3.2. Código de la niñez y adolescencia**

#### **Capítulo III.**

##### **Derechos relacionados con el desarrollo.**

Art. 48.-. Derecho a la recreación y el descanso. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de su edad evolutiva.

Es obligación del estado y los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y la adolescencia, la práctica de juegos; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades,

### **5.3.3. Reglamento general de la (LOEI).**

Que, con la intención de garantizar, desarrollar y profundizar los derechos y obligaciones constitucionales en el ámbito educativo, se expidió la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la cual fue publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011;

Que esta Ley, en correspondencia con su propósito, también define los principios y fines que orientan la educación en el marco del Buen Vivir, de la interculturalidad y de la plurinacionalidad, y contiene la regulación esencial sobre la estructura, los niveles, las modalidades y el modelo de gestión del Sistema Nacional de Educación, así como la participación de sus actores;

Que es una obligación primordial del Estado garantizar el funcionamiento dinámico, incluyente, eficaz y eficiente del sistema educativo, que conlleve la prestación de un servicio educativo en procura del interés público; y,

Que, para cumplir este deber y precautelar el efectivo goce del derecho a la educación de las personas, es imprescindible complementar, con la debida fundamentación técnica educativa, los preceptos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

### **5.3.4. Plan nacional de desarrollo 2017 – 2021 toda una vida**

El acceso a la educación básica y bachillerato será universal en el país. Se ha propuesto erradicar la discriminación en esta área y ampliar las modalidades de educación especializada e inclusiva. Se espera un incremento importante de la oferta en educación superior y un mayor acceso a la misma; la intención, es vincular de manera clara la oferta de carreras de tercer y cuarto nivel con la demanda laboral, tanto aquella presente como la que se proyecta a futuro. El sistema educativo será de calidad, algo que se verá reflejado en los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales para estudiantes y maestros.

## **Objetivos Nacionales de Desarrollo 45.**

### **Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida.**

Desde el punto de vista del desarrollo humano, la infancia — en particular la primera infancia— es una etapa de especial relevancia: durante este período se sientan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas (Cepal, 2016). En el país, a 2016, la mortalidad infantil registra valores de 9,07 muertes por cada 1 000 nacidos vivos. A nivel territorial, aún subsisten altos niveles de mortandad, sobre todo en provincias de la Sierra como Bolívar, Chimborazo y Carchi.

Asimismo, para 2014 un cuarto de la población menor de 2 años de edad (24,8%) presentó desnutrición crónica, que afectó fundamentalmente a niños y niñas indígenas y a la población que habita en zonas rurales (INEC, 2014). Esta realidad evidencia un gran desafío para articular los programas orientados a atender a las mujeres desde la gestación hasta los primeros años de vida de los niños y niñas, a través de la implementación y seguimiento de una política intersectorial integral con enfoque territorial.

#### **5.4. Marco conceptual.**

**El juego infantil:** Se define como una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño. Las connotaciones de placentera, libre y espontánea del juego son fundamentales y por tal razón debemos garantizarlas con nuestro acompañamiento inteligente.

**Motricidad gruesa:** La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies. Las investigadoras concluyen que la motricidad gruesa abarca el progresivo control de nuestro cuerpo. Por ejemplo: el control de la cabeza boca abajo, el volteo, el sentarse, el gateo, el ponerse de pie, caminar,

subir y bajar escaleras, saltar. Es la armonía y sincronización que existe al realizar un movimiento cuando en él intervienen grandes masas musculares. Esta es la parte de la motricidad referente a los movimientos de los músculos que afectan a la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc., es decir, todo lo que tenga que ver con el desarrollo del niño que afectan a grupos de músculos sin tener en cuenta el detalle o la precisión que requiere la motricidad fina.

**Motricidad:** Este término se emplea para referirse al movimiento voluntario de un infante o adulto, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. Debe distinguirse de "motilidad", que hace referencia a los movimientos viscerales; como, por ejemplo, los movimientos peristálticos intestinales.

**Estimulación:** Se basa sobre todo en la repetición, a la que los expertos denominan unidades de información o bits. Del mismo modo que aprendemos a decir mamá o papá, repitiendo lo que nos dicen una y otra vez, podemos también aprender a leer, lograr un pensamiento matemático, e incluso desarrollar aspectos sensoriales y sociales. Durante la estimulación, no solo se potenciará adecuadamente el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional del bebé, sino que también se ampliará su desarrollo individual, sus capacidades, su predisposición y su ritmo.

**Coordinación motriz:** Es todo acto eficiente que se adquiere mediante etapas de crecimiento mental y corporal, el tiempo de entrenamiento también es un factor clave en cuanto al desarrollo integral de la persona, en donde lo cognoscitivo, social, afectivo y motriz toman parte fundamental y de urgente énfasis en las etapas de la vida. Coordinación no es solo movimiento, es integrar todo un conjunto de enseñanzas para ponerlas al servicio de una tarea en especial; Por ejemplo, en el momento de saltar la cuerda, todos los sistemas, sentidos y las propias percepciones deben estar totalmente concentrados para ejecutar los movimientos de forma consecutiva.

**Equilibrio:** El equilibrio es la capacidad de vencer la acción de la gravedad y mantener el cuerpo en la postura que deseemos, sea de pie, sentados o estática sin caer. El desarrollo de la capacidad de equilibrio responde a la interacción entre varias fuerzas, especialmente la de gravedad, sin la cual, junto a la postura, no serían posibles la mayor parte de los movimientos que se realizan a lo largo del ciclo vital. El equilibrio comprende un conjunto de aptitudes estáticas y dinámicas que abarcan el control postural en los distintos planos y el desarrollo de la locomoción o distintas formas de desplazamiento.

## **F. METODOLOGÍA**

### **6.1. Materiales**

En la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

#### **6.1.1 Equipos**

- Computador portátil marca hp Modelo Core i3
- Cámara fotográfica de celular.
- Impresora marca Epson.

#### **6.1.2 Herramientas.**

- Pelota de caucho de tamaño pequeño
- Pelota de caucho de tamaño mediano
- Papelotes.
- Marcadores.
- Hojas de papel bond.
- Cuaderno de trabajo.
- Esferográficos.

#### **6.1.3. Instrumentos.**

- Cuestionario de preguntas para las educadoras
- Cuestionario de preguntas para los padres de familia.
- Indicadores de Logros.

## **6.2. Ubicación del Área de estudio.**

El Cantón Tena, tiene una superficie: 3.894 Km<sup>2</sup>, la población es de 51.640 habitantes, entre su organización política se distribuyen las Parroquias: Tena, (urbana); Chontapunta, Ahuano, Misahuallí, Napo, Pano, Tálag. Tena es la cabecera cantonal y capital de la provincia de Napo.

La parroquia Tena es la ciudad de San Juan de los Dos Ríos de Tena, fue fundada el 15 de noviembre de 1560 como un lugar para la evangelización de los grupos de la selva amazónica por Gil Ramírez Dávalos; Sus límites parroquiales son: Norte; cantón Archidona, Sur; Puerto Napo, Este; Puerto Misahuallí, y Oeste; parroquia Muyuna.

El Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo” está ubicado en la comunidad de Huayrayacu del Cantón Tena-Provincia de Napo”.

## **6.3. Tipo de investigación / estudio.**

La investigación es de tipo exploratorio descriptivo, se basa en un estudio de campo y documental.

### **6.3.1. Exploratorio.**

Este método permitirá conocer más sobre las características y beneficios de los juegos infantiles permitiendo analizar de esta manera cual es la relación con la motricidad gruesa y el desarrollo del rendimiento físico de los niños de la Unidad Educativa. Las soluciones que se planteen, serán debidas a las causas que surgen del problema, y presentar los lineamientos de la alternativa de solución, que surtan efectos que corroboren la solución del problema.

### **6.3.2. Descriptivo**

La presente investigación se basará en las descripciones que se encuentren en los hechos, causas y factores que se vaya descubriendo en el desarrollo de la misma, para sí detectar y determinar los efectos causas y consecuencias del problema. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

### **6.3.3. Investigación documental.**

Para el respaldo y soporte teórico de la investigación, se utilizó información de textos, revistas, artículos publicados en el internet, investigaciones, documentos legales entre otros que guardan relación directa con la problemática de la investigación.

### **6.3.4. Investigación de campo.**

Para el desarrollo de este proceso investigativo netamente de campo, no se realizará ningún tipo de experimentación, las variables de estudio serán sometidas específicamente al análisis correspondiente luego de un proceso de observación dentro del Centro Desarrollo Infantil, tanto a educadores, a los padres de familia, y niños del El Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo”.

**Nivel correlacional:** En donde se busca determinar la relación entre las dos variables desde el inicio del proceso de investigación.

## **6.4. Población y muestra.**

En virtud de que la población de estudio es reducida no se requiere de muestra alguna, por lo que el trabajo estará enfocado a un total de 39 personas la cual detallo a continuación en el siguiente cuadro:

**Tabla 1.** Población y muestra.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
EDUCADORAS	3
PADRES DE FAMILIA	34
NIÑOS/AS	35
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>

Elaborado por: Las autoras

## **6.5. Metodología para cada objetivo.**

### **6.5.1. Establecer la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo” de Huayrayacu.**

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con los siguientes procedimientos:

#### **Gestión Institucional**

En primera instancia se realizó el acercamiento respectivo con la coordinadora del Centro Desarrollo Infantil “San Bartolo”, mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez para levantamiento de información. (Ver Anexo 1).

#### **Elaboración y aplicación de la matriz.**

Se elaboró un cuestionario de preguntas para los educadores y padres de familias del centro de desarrollo Infantil, con la finalidad de identificar los conocimientos previos acerca de la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, considerando 6 preguntas de

opción múltiple tanto para las educadoras como para padres de familia, con el siguiente formato. (Ver anexo 3 y 4)

Datos Generales.

- a) Introducción
- b) Esquemas de preguntas

### **6.5.2. Evaluar la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo de Huayrayacu, del cantón Tena, provincia de Napo a través de los indicadores de logros.**

#### **Elaboración y aplicación de la matriz**

Se elaboró una matriz denominado fichas de indicadores de logros (ver anexo 5) con la finalidad de evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa a los niños del Centro Desarrollo Infantil “San Bartolo”, esta información ayudará al levantamiento de la línea base del área de estudio y contiene la siguiente información:

- a) Datos Generales
- b) Esquema de evaluación

Se evaluaron considerando 6 ítems de indicadores, y su método de calificación enmarcado en tres niveles de logros: no lo consigue, en proceso y domina el logro, marcando con una equis (x) de acuerdo al avance del niño.

### **6.5.3. Construir los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo de Huayrayacu del cantón Tena, provincia de Napo.**

El juego infantil es vital en muchos aspectos del desarrollo social, emocional e intelectual, es uno de los vehículos más poderosos que tienen los niños y niñas para probar y aprender bien nuevas habilidades, conceptos y experiencias. El juego puede ayudar a los niños y niñas a desarrollar el

conocimiento que necesitan para conectarse de manera significativa con los desafíos que encuentran.

El juego es la principal actividad en niños y niñas ya que por medio de él podemos estimular y adquirir mayor desarrollo en las diferentes áreas psicomotriz, cognitiva y afectivo social. Además, el juego en los niños y niñas tiene propósitos educativos que también contribuyen en el incremento de sus capacidades creadoras que son un medio eficaz para comprender el mundo que le rodea.

La finalidad de este rincón de juegos infantiles es proporcionar oportunidades para el desarrollo de habilidades y destrezas motoras gruesas, musicalidad corporal. También fomenta el ejercicio, rapidez motora, mayor y mejor expresión corporal. Para la implementación de este rincón se propone la siguiente estructura:

- Introducción
- Objetivos
- Alcance
- Implementación de los juegos infantiles

#### **a. Introducción**

Se basa en la problemática y el resultado de objetivos alcanzados en la investigación, información que es útil para la implementación de los juegos infantiles para la diversión y aprendizaje, ya que a través del juego y trabajo en este espacio se contribuirá al desarrollo de la motricidad gruesa.

#### **b. Objetivo**

El objetivo prioritario en la presente investigación permitirá aplicar el juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la motricidad gruesa como aspecto fundamental en la vida de niños y niñas del centro de Desarrollo Infantil San Bartolo de Huayrayacu.

### **c. Alcance**

La elaboración y la aplicación de juegos recreativos para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños, ofrece al promotor una vía de escape ante los estilos infantiles que han prevalecido durante muchos años provocando en los niños y niñas un estancamiento en su desarrollo social. Estos juegos son una estrategia educativa que nos permite llegar al desarrollo de la motricidad gruesa a través de la lúdica. La aplicación de estos juegos contribuirá el mejoramiento del desarrollo de la motricidad gruesa, se sugieren los juegos como estrategia metodológica ya que estimula y facilita el aprendizaje ayudando a los niños a ser creativos relacionando con sus propias experiencias.

### **d. Implementación de juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil.**

Se implementó los siguientes juegos infantiles.

- Casa Infantil (columpio, resbaladera, aro de básquet)
- Burros Inflables
- Pelotas de cauchos
- Gusano hecho con llantas recicladas.
- Tela araña con materiales del medio.

## **G. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.**

### **7.1. Identificar la importancia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo de Huayrayacu.**

#### **7.1.1. Gestión institucional**

Se realizó el acercamiento respectivo con la coordinadora del Centro Desarrollo Infantil “ San Bartolo”, mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez la colaboración con la logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de información. Se obtuvo la respuesta sumillada en otro documento. (Ver Anexo 2).

#### **7.1.2 Elaboración y aplicación de la matriz.**

El levantamiento de información se realizó a través de la aplicación de encuesta a las educadoras de Desarrollo Infantil Integral y padres de familia que permitió conocer la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil”.

#### **7.1.3. Obtención de resultados**

A través de una convocatoria enviada de parte de coordinación de Desarrollo Infantil, se reunió a los padres de familia en el Centro de Desarrollo Infantil, objeto de investigación, donde se aplicó la encuesta de manera presencial por falta de recursos tecnológicos por parte de los padres de familia, obteniendo los siguientes resultados.

## Encuesta Dirigidas A Educadoras Del Centro De Desarrollo Infantil “SAN BARTOLO”

**Pregunta 1. ¿Cómo educadora cree usted que los niños tienen coordinación en la realización de actividades físicas recreativas?**

**Tabla 2.**

ALTERNATIVAS	NÚMEROS	%
SI	0	0%
NO	3	100%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Las autoras

**Gráfico 1.- Actividades Físicas recreativas**



Elaborado por: Las autoras

**Interpretación.** – De acuerdo al gráfico uno, el 100% de educadoras de Desarrollo Infantil Integral mencionan que los niños no poseen una buena coordinación en las actividades realizadas como: Jugar en la colchoneta, caminar en línea recta, entre otras. Así podemos observar todos los niños carecen de coordinación física motora al momento de realizar actividades creativas.

**Pregunta 2. ¿Cree usted que el desarrollo del equilibrio ayudará a mantener una buena motricidad en los niños?**

**Tabla 3.**

ALTERNATIVAS	NÚMEROS	%
SI	3	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Las autoras

**Gráfico 2.-** Desarrollo del equilibrio



Elaborado por: Las autoras

**Interpretación.** - Según el gráfico dos, el 100% de educadoras de Desarrollo Infantil Integral indican que el desarrollo del equilibrio ayudará a mantener una buena motricidad en los niños del CDI, así mismo coinciden en que se debería implementar en la planificación didáctica los juegos infantiles.

**Pregunta 3. ¿Cree usted que los juegos recreativos ayudan a desarrollar la motricidad gruesa?**

**Tabla 4.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMEROS</b>	<b>%</b>
SI	3	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Las autoras

**Gráfico 3.-** Desarrollar la motricidad gruesa



Elaborado por: Las autoras

**Interpretación.** – De acuerdo al gráfico tres, el 100% de educadoras de Desarrollo Infantil Integral afirman que los juegos recreativos desarrollar la motricidad gruesa y el equilibrio ayuda a mantener una buena motricidad en los niños, además consideran que los niños disfrutan el aprendizaje con el juego recreativo.

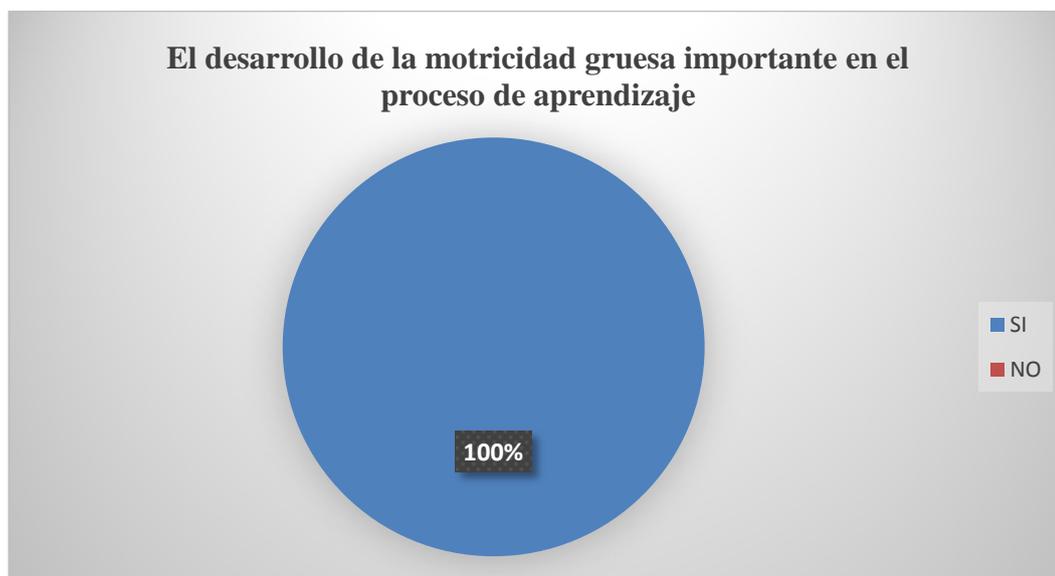
**Pregunta 4. ¿Cómo educadora cree usted que el desarrollo de la motricidad gruesa será importante en el proceso de aprendizaje?**

**Tabla 5.**

ALTERNATIVAS	NÚMEROS	%
SI	3	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Las autoras

**Gráfico 4.-** El desarrollo de la motricidad gruesa será importante en el aprendizaje



**Elaborado por:** Las autoras

**Interpretación.** - En el gráfico cuatro, el 100% de las educadoras de Desarrollo Infantil integral encuestadas concuerdan que el desarrollo de la motricidad gruesa es importante en el proceso de aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo” del cantón Tena, provincia de Napo.

**Pregunta 5. ¿Usted cómo educadora cree que se está perdiendo en los niños los valores humanos y tradiciones en ellos?**

**Tabla 6.**

ALTERNATIVAS	NÚMEROS	%
SI	3	100%
NO	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Las autoras

**Gráfico 5.-** El desarrollo de la motricidad gruesa será importante en el aprendizaje



Elaborado por: Las autoras

**Interpretación.** – En el gráfico cinco, el 100% de las educadoras de Desarrollo Infantil integral encuestadas del Centro Infantil “San Bartolo” afirman que sí se está perdiendo los valores humanos y tradiciones en los niños del antes mencionado.

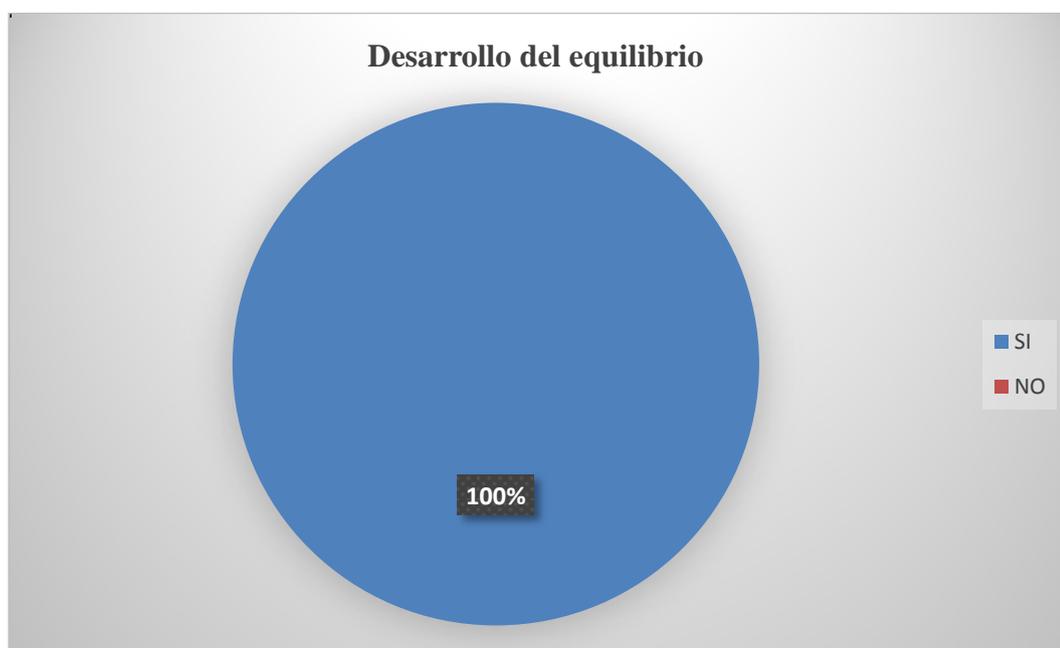
**Pregunta 6. ¿Cree usted que el desarrollo del equilibrio ayudará a mantener una buena motricidad en los niños?**

**Tabla 7.**

ALTERNATIVAS	NÚMEROS	%
SI	3	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Las autoras.

**Gráfico 6.-** El desarrollo del equilibrio ayudará a mantener una buena motricidad en los niños



**Elaborado por:** Las autoras

**Interpretación.** – Según en el gráfico seis, el 100% de las educadoras encuestadas indican que el desarrollo del equilibrio ayudará a mantener una buena motricidad en los niños del Centro De Desarrollo Infantil “San Bartolo”, así mismo coinciden en que se debería implementar en la planificación didáctica los juegos infantiles.

**Encuesta Aplicada A Los Padres De Familia Del Centro De Desarrollo Infantil “SAN BARTOLO”**

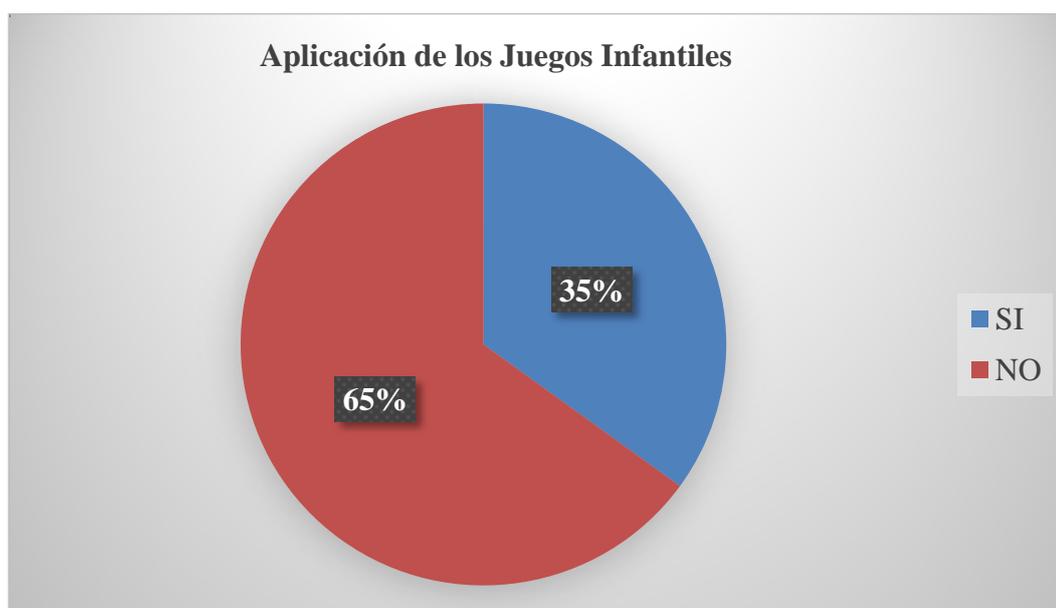
**Pregunta 1. ¿Considera importante la aplicación de los Juegos Infantiles en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

**Tabla 8.**

ALTERNATIVAS	NÚMEROS	%
SI	12	35%
NO	22	65%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Las autoras

**Gráfico 7.-** Aplicación de los Juegos Infantiles en el proceso de enseñanza aprendizaje



Elaborado por: Las autoras

**Interpretación.** – De acuerdo al gráfico siete, de los 34 padres de familias encuestados el 35% consideran que es importante la aplicación de los juegos infantiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el 65% no consideran importante la aplicación de estos juegos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

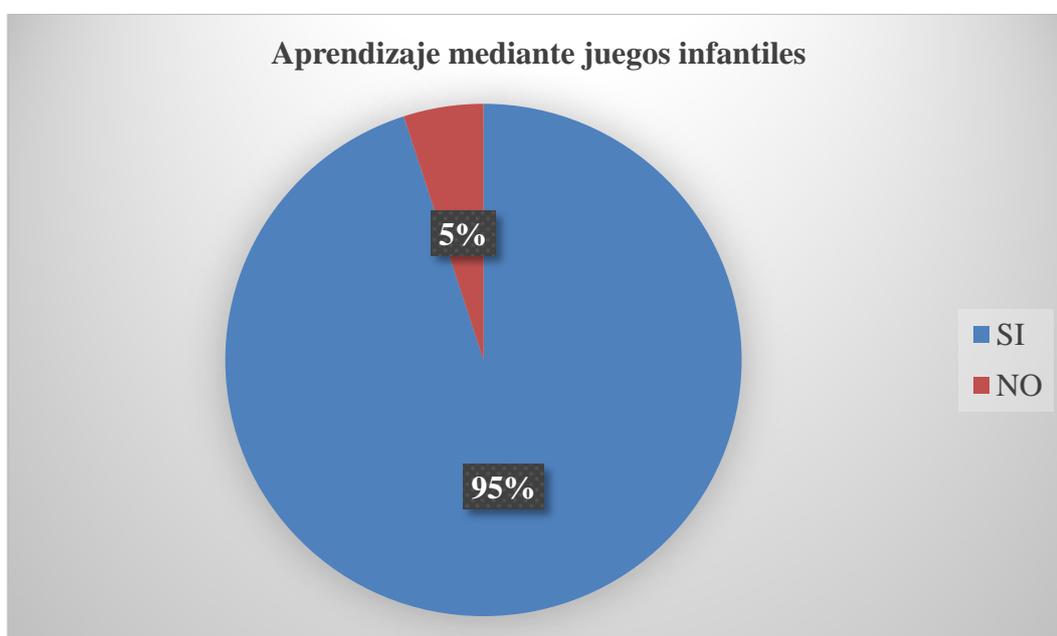
**Pregunta 2. ¿Considera usted que los niños disfrutan el aprendizaje mediante juegos infantiles?**

**Tabla 9.**

ALTERNATIVAS	NÚMEROS	%
SI	32	95%
NO	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Las autoras

**Gráfico 8.-** Los niños disfrutan el aprendizaje mediante juegos infantiles



Elaborado por: Las autoras

**Interpretación.** – Según el gráfico ocho, de los 34 padres de familias encuestados que representan el 100%; el 95% consideran que los niños si disfrutan el aprendizaje a través de juegos infantiles, mientras que el 5% consideran que sus niños no disfrutan el aprendizaje mediante juegos infantiles. Se concluye que la mayoría de padres de familia ven una buena opción los juegos infantiles como medio de aprendizaje.

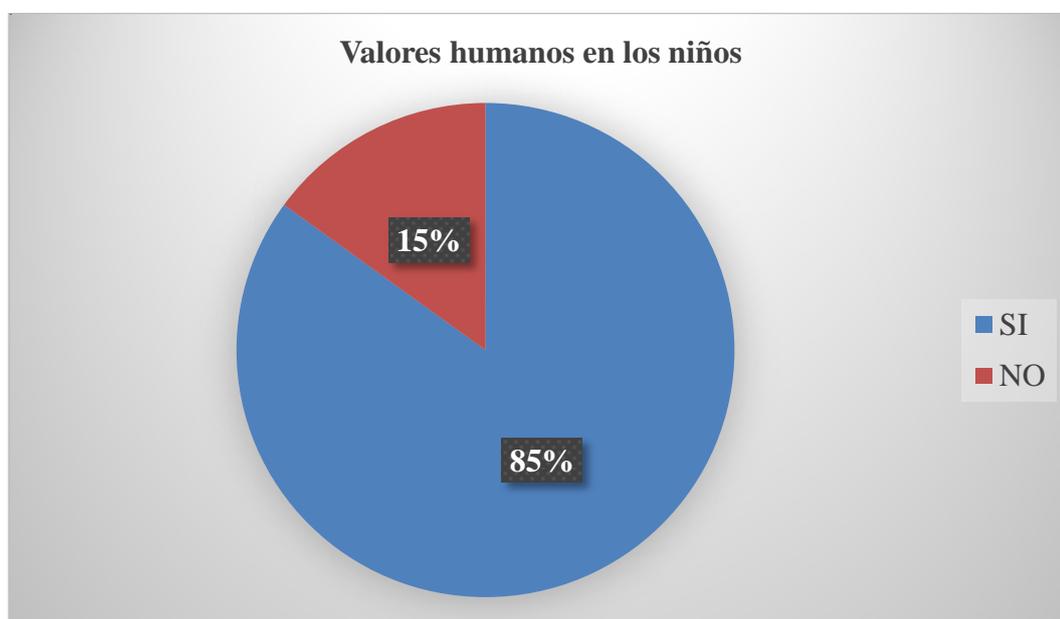
**Pregunta 3. ¿Considera usted que los juegos infantiles ayudan a fortalecer valores humanos en los niños?**

**Tabla 10.**

ALTERNATIVAS	NÚMEROS	%
SI	29	85%
NO	5	15%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Las autoras

**Gráfico 9.-** Los juegos infantiles ayudan a fortalecer valores humanos en los niños



Elaborado por: Las autoras

**Interpretación.** - De acuerdo al gráfico nueve, de los 34 padres de familias encuestadas, el 85% consideran que los juegos infantiles si ayudan a fortalecer valores humanos en los niños, mientras que el 15% considera lo contrario. Se concluye que la mayoría de los padres de familia ven un gran aporte de los juegos infantiles en el fortalecimiento de valores en los niños.

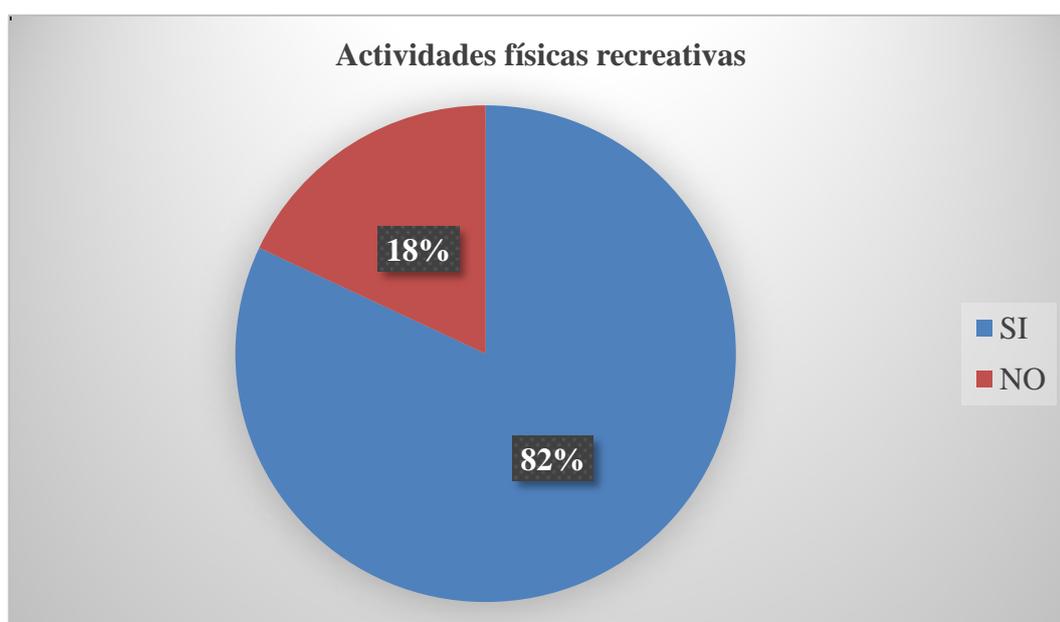
**Pregunta 4. ¿Cree como padre de familia que los niños tienen coordinación en la realización de actividades físicas recreativas?**

**Tabla 11.**

ALTERNATIVAS	NÚMEROS	%
SI	28	82%
NO	6	18%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Las autoras

**Gráfico 10.- Actividades físicas recreativas**



Elaborado por: Las autoras

**Interpretación.** – Según el gráfico diez, el 82% de padres de familia afirman que los niños tienen coordinación en la realización de actividades físicas recreativas, mientras que el 18% afirman lo contrario. Al mismo tiempo los padres de familia están de acuerdo y en pro con la implementación de nuevas vías de aprendizaje y recreación como los juegos infantiles

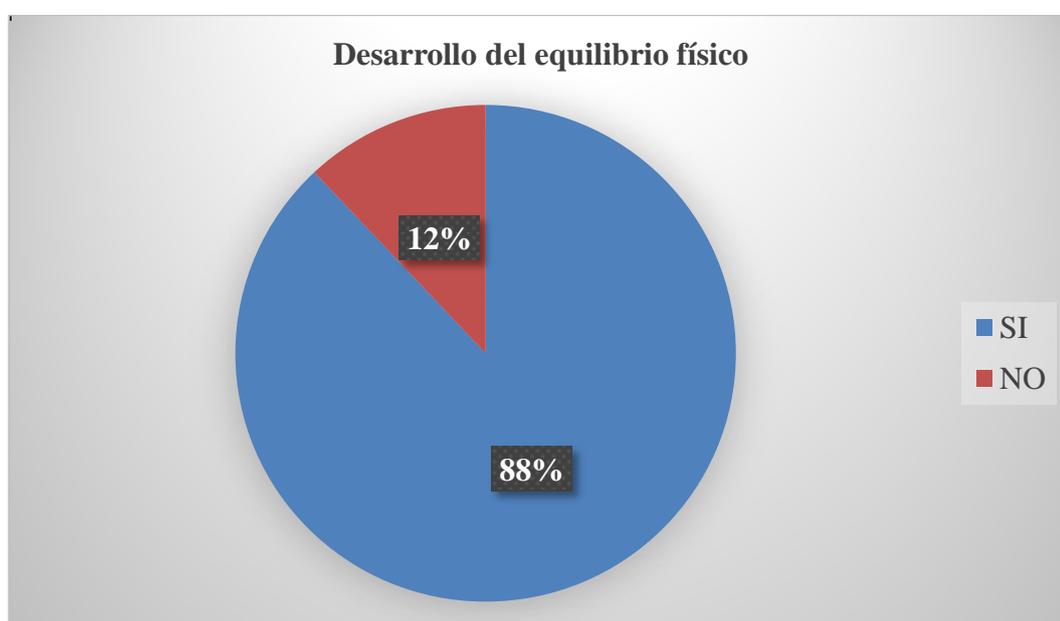
**Pregunta 5.** ¿Considera usted que el desarrollo del equilibrio físico ayudará a mantener una buena motricidad en los niños?

**Tabla 12.**

ALTERNATIVAS	NÚMEROS	%
SI	30	88%
NO	4	12%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Las autoras

**Gráfico 11.-** El desarrollo del equilibrio físico



Elaborado por: Las autoras

**Interpretación.** – De acuerdo al gráfico 11, los 34 padres de familias encuestadas, el 88% si consideran que efectivamente el desarrollo del equilibrio físico ayudará a mantener una buena motricidad en los niños, es decir que las actividades de equilibrio hacen que los niños desarrollen confianza y seguridad en sí mismo; mientras que el 12% no consideran que el desarrollo del equilibrio físico ayudará a mantener una buena motricidad en los niños.

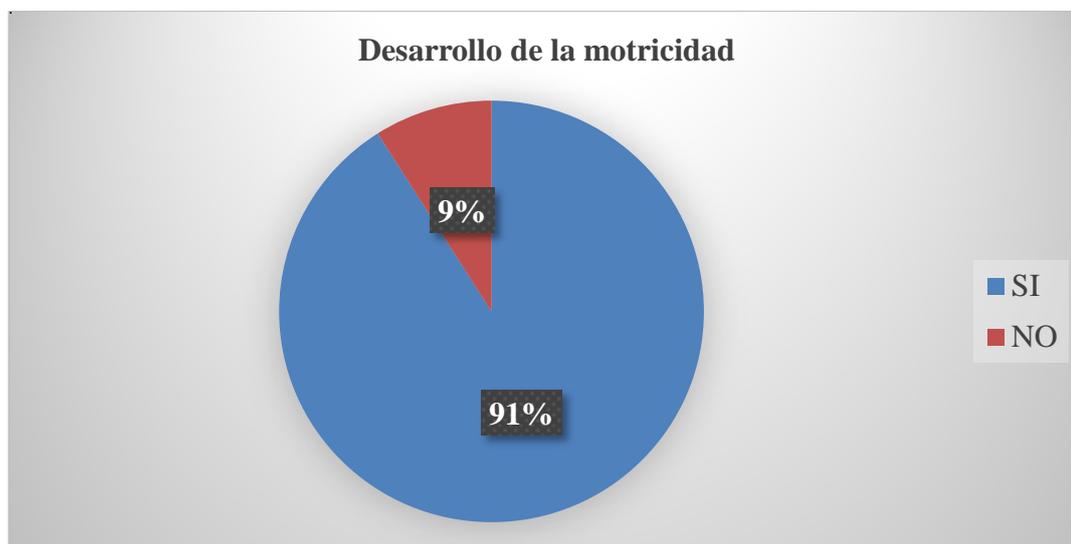
**Pregunta 6. ¿Cree usted que los juegos infantiles ayudan a desarrollar la motricidad en los niños?**

**Tabla 13.**

ALTERNATIVAS	NÚMEROS	%
SI	31	91%
NO	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Las autoras

**Gráfico 12.-** Los juegos recreativos ayudan a desarrollar la motricidad en los niños.



Elaborado por: Las autoras

**Interpretación.** – Según el gráfico 12, el 91% si creen que los juegos recreativos ayudan a desarrollar la motricidad en los niños y el 9% consideran que los juegos recreativos no ayudan a desarrollar la motricidad en los niños, con lo cual se concluye que la mayoría de los padres de familia aceptan los juegos infantiles al desarrollo de la motricidad de sus hijos.

## **7.2. Evaluar la motricidad gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo de Huayrayacu, del cantón Tena, provincia de Napo a través de aplicación de indicadores de logro.**

### **7.2.1. Elaboración y aplicación de la matriz**

El levantamiento de información se realizó considerando indicadores de logros que ayuden a conocer el nivel de desarrollo motriz grueso de los niños, la matriz está enfocada en un análisis interpretativo que exprese de forma directa y clara el avance de su desarrollo en referencia a la edad de los infantes.

### **7.2.2. Obtención de resultados**

Se sistematizó la información recolectada, agrupando los datos que permitieron la explicación clara en porcentajes y representando todos los parámetros empíricos en tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación.

## Indicadores De Logros

### Indicador 1. ¿El niño sube y baja las gradas sin apoyo?

Tabla 14.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
No lo consigue	2	6%
En Proceso	13	37%
Domina el logro	20	57%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 13.- El niño sube y baja las gradas sin apoyo



Elaborado por: Las autoras

**Interpretación.** - De acuerdo al gráfico 13, el 6% no consiguen la actividad, el 37% tienen destreza en proceso; y el 57% se ubica en dominación del logro en la actividad sube y baja las gradas sin apoyo, lo que demuestra una variedad de casos en cuanto a las actividades propuestas. Por lo que se refleja un gran porcentaje que no domina el logro de la actividad.

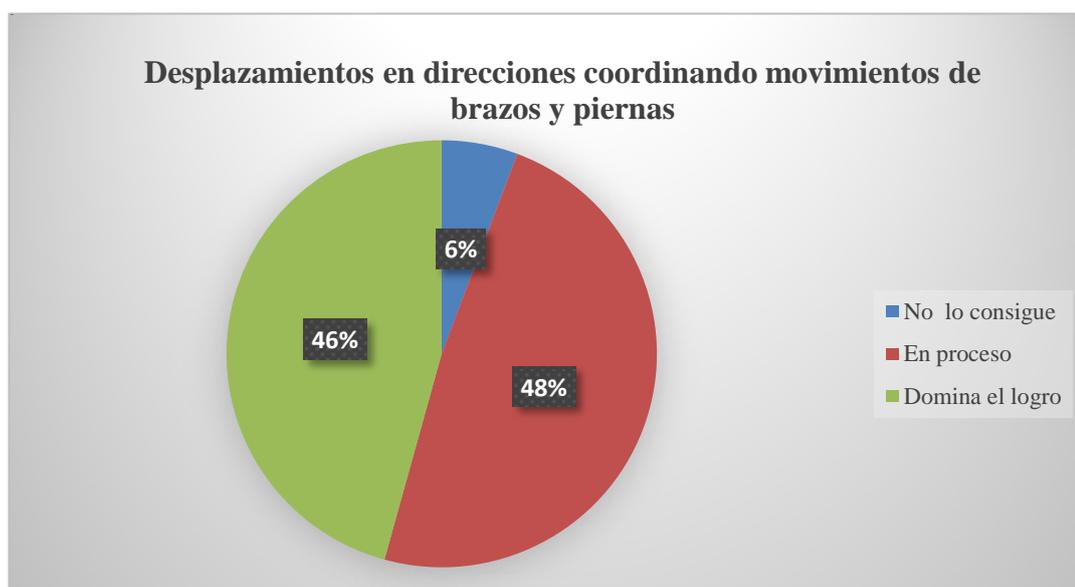
**Indicador 2. ¿Realiza desplazamientos en direcciones coordinando movimientos de brazos y piernas?**

**Tabla 15.**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
No lo consigue	2	6%
En Proceso	17	48%
Domina el logro	16	46%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Las autoras

**Gráfico 14.-** Realiza desplazamientos en direcciones coordinando movimientos de brazos y piernas



Elaborado por: Las autoras

**Interpretación.** -En el gráfico 14 de un total de 35 niños, el 6% no consigue realizar la actividad, el 48% tienen Destreza en Proceso, y el 46% domina el logro en la actividad desplazamientos en direcciones coordinando movimientos de brazos y piernas, lo que demuestra que la mayoría de los niños no cumplen, pero están en proceso de cumplir con la actividad propuesta.

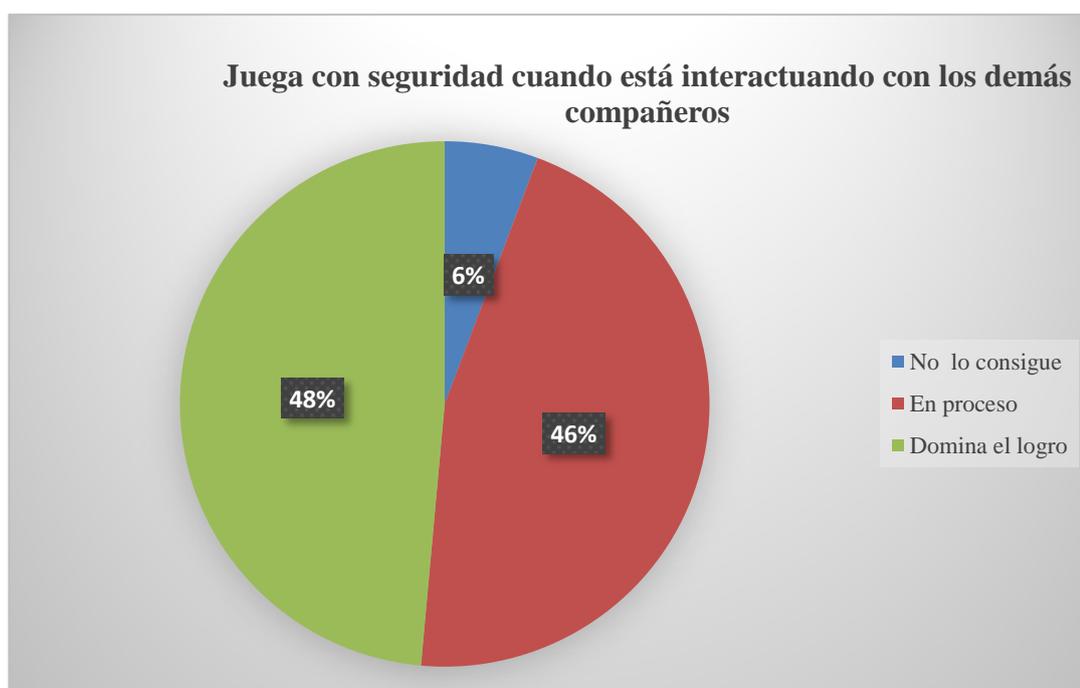
**Indicador 3. ¿Juega con seguridad cuando está interactuando con los demás compañeros?**

**Tabla 16.**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
No lo consigue	2	6%
En Proceso	16	46%
Domina el logro	17	48%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Las autoras

**Gráfico 15.-** Juega con seguridad cuando está interactuando con los demás compañeros



Elaborado por: Las autoras

**Interpretación.** - En el gráfico 15, de un total de 35 niños, el 6% no consigue realizar la actividad, el 46% tienen destreza en proceso, y el 48% domina el logro en la actividad “juega con seguridad cuando está interactuando con los demás compañeros”, lo que demuestra que la mayoría de los niños no cumplen en su totalidad con la actividad propuesta.

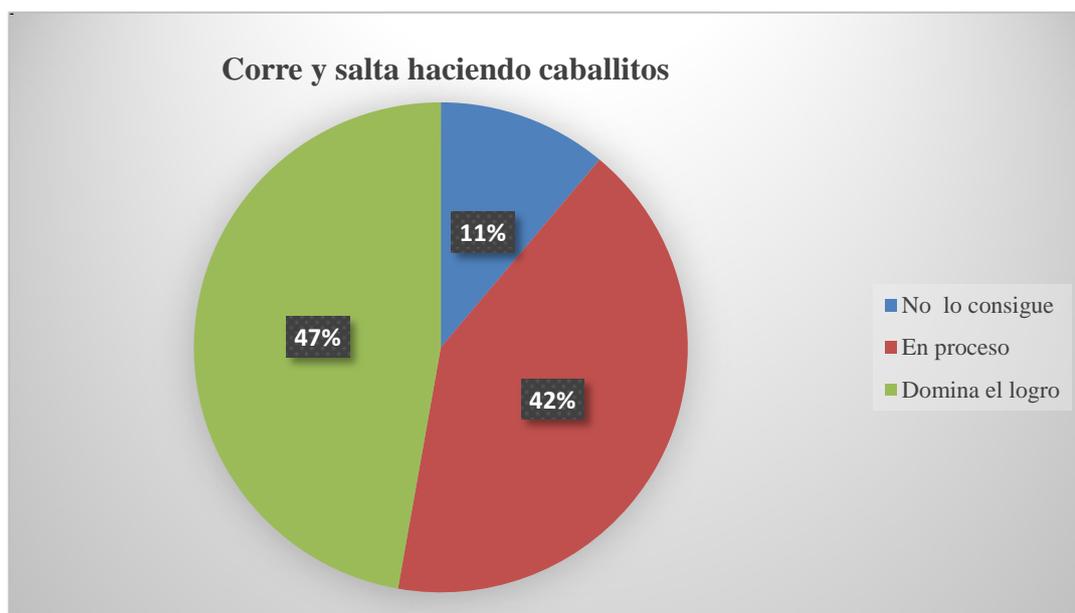
#### Indicador 4. ¿Corre y salta haciendo caballitos?

Tabla 17.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
No lo consigue	4	11%
En Proceso	15	42%
Domina el logro	16	47%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 16.- Corre y salta haciendo caballitos



Elaborado por: Las autoras

**Interpretación.** -En el gráfico 16, de un total de 35 niños, el 11% no consigue realizar la actividad, el 42% se encuentran en proceso, y el 47% domina el logro en la actividad “Corre y salta haciendo caballitos”, se concluye que la mayoría de los niños cumplen el indicador propuesto, sin embargo, un porcentaje importante requiere de atención en actividades de desarrollo motriz.

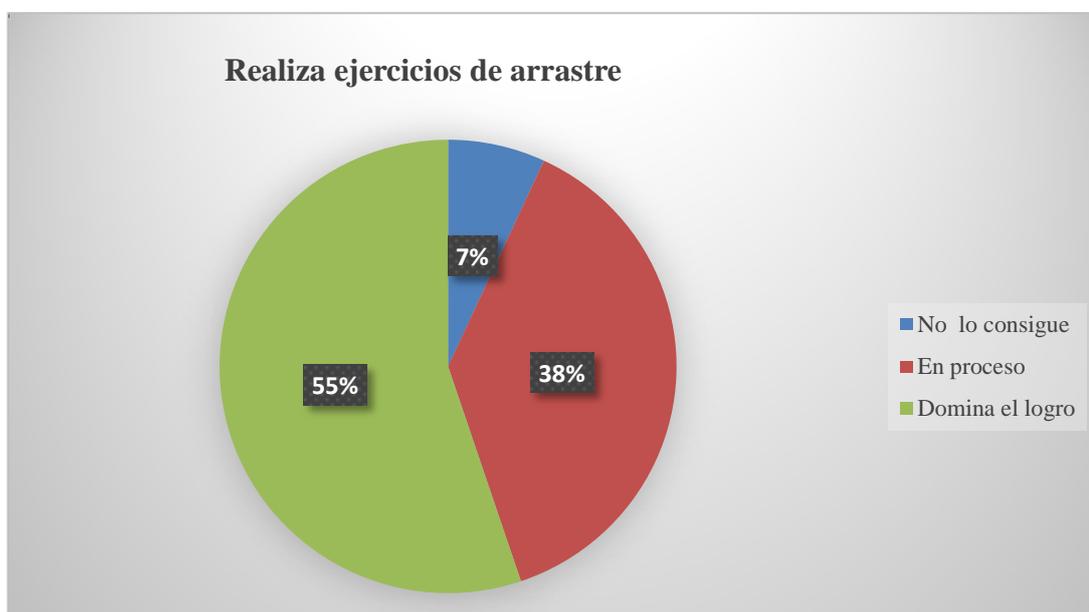
**Indicador 5. ¿Realiza ejercicios de arrastre por obstáculos?**

**Tabla 18.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No lo consigue	2	7%
En Proceso	11	38%
Domina el logro	22	55%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Las autoras

**Gráfico 17.- Realiza ejercicios de arrastre**



Elaborado por: Las autoras

**Interpretación.** – De acuerdo al gráfico 17, de 35 niños, el 7% no consigue realizar la actividad, un 38% se encuentran en proceso, y el 55% domina el logro en la actividad “Realiza ejercicios de arrastre por obstáculos”, lo que demuestra que la mayoría de los niños cumplen o están en proceso de cumplir con la actividad propuesta.

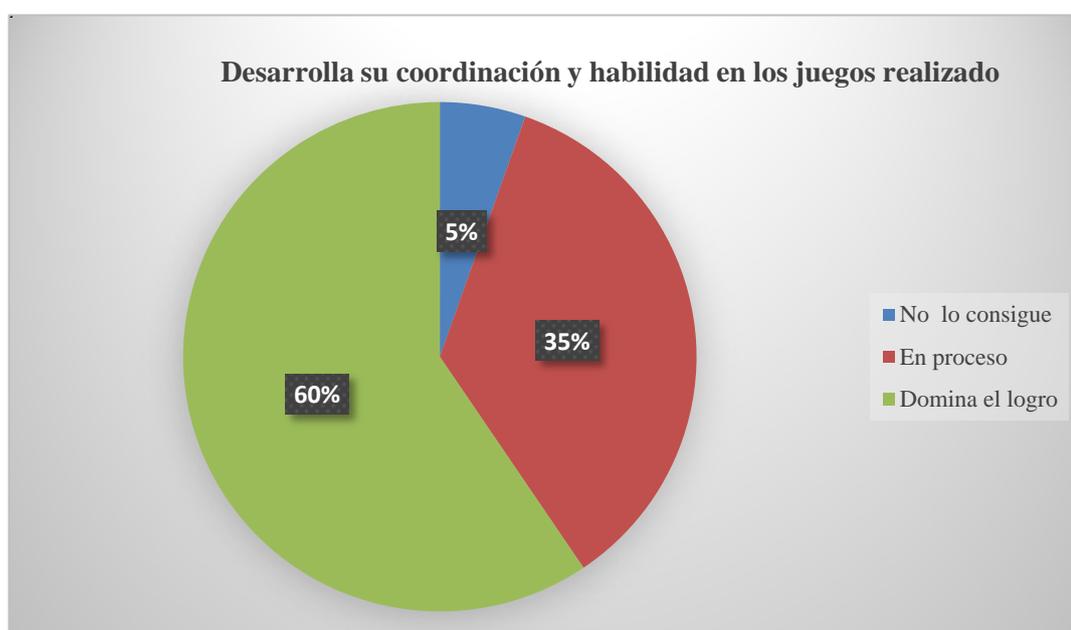
**Indicador 6. ¿Desarrolla su coordinación y habilidad en los juegos realizado?**

**Tabla 19.**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
No lo consigue	2	5%
En Proceso	13	35%
Domina el logro	20	60%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Las autoras

**Gráfico 18.- Desarrolla su coordinación y habilidad en los juegos realizado.**



Elaborado por: Las autoras

**Interpretación.** – En el gráfico 18, de 35 niños, el 5% no consigue realizar la actividad, el 35% se encuentran en proceso, y el 60% domina el logro en la actividad “Desarrolla su coordinación y habilidad en los juegos realizado”, se concluye que la mayoría de los niños cumplen el indicador propuesto, sin embargo, un porcentaje mínimo pero importante requiere de atención en actividades de desarrollo motriz.

### **7.3. Construir juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo de Huayrayacu, del cantón Tena, provincia de Napo.**

#### **Introducción.**

El juego es una estrategia para estimular las variables de coordinación y equilibrio en los niños y niñas, es importante porque desde la dimensión física, mental y espiritual del niño, la actividad motora desempeña un papel esencial en la facilitación de su desarrollo integral, ya que el infante posee una inteligencia, un cuerpo y un espíritu en proceso de construcción y evolución. El juego ocupa dentro de los medios de expresión del niño un lugar privilegiado. En el juego el niño aprende a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades, desarrolla su personalidad y encuentra un lugar en el grupo.

La presente investigación tuvo como propósito fundamental encontrar herramientas para estimular el desarrollo de la coordinación y el equilibrio a través del juego en donde cada una de las actividades estaba encaminadas a motivar y estimular activamente todo el sistema motriz grueso del niño. Es importante considerar que el rincón de juegos infantiles implementado no solamente es un lugar de recreación y diversión, sino su enfoque va mucho más allá, ya que estos lugares son muy importantes porque permiten desarrollar las diferentes habilidades en el niño y desarrollar la motricidad gruesa.

Es conocido que en las instituciones educativas realizan muchas actividades lúdicas con los niños, procurando desarrollar la motricidad gruesa de tal forma que los prepare física y mentalmente para su proceso de aprendizaje.

#### **Justificación.**

Esta investigación fue de vital importancia que se realice porque se pretendió activar la motricidad gruesa a través de los juegos infantiles en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo, debido a que cada una de las actividades están orientadas a conducir activamente todo el sistema de la motricidad gruesa del estudiante y para esto se intenta acudir a las técnicas lúdicas

para fomentar el área motora gruesa donde los estudiantes efectúan movimientos completos que comprometen todos sus miembros superiores e inferiores.

La investigación se llevó a cabo con el propósito de que se utilicen los juegos infantiles como un método para estimular las variables de coordinación y equilibrio como desarrollo de la motricidad gruesa de los educandos del Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo, es fundamental porque el desarrollo motor ejerce una labor fundamental en el crecimiento total de los educandos, ya que todos los pequeños son inteligentes y tienen un elevado espíritu de desarrollo en todas las partes de su cuerpo.

### **Objetivo.**

Implementar juegos infantiles como: casa de juegos, columpio, resbaladera, aro de básquet, burros inflables, pelotas, gusano hecho con llantas recicladas y red de escalar en el Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo” de Huayrayacu, cantón Tena, provincia de Napo.

### **Alcance.**

Este proyecto busca centrar el interés en el juego en los niños y niñas, por ello, los resultados que se esperaban obtener en esta investigación apuntan a que los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo, alcancen un desarrollo motor acorde a su edad mental gracias a la implementación de juegos infantiles, que les estimule el deseo por ejercitarse y tengan en el juego un punto de referencia para adquirir las destrezas físicas en las variables de coordinación y equilibrios, las cuales se verán reflejadas en la vida adulta del individuo. El impacto que generara esta investigación se centra en el desarrollo que adquirirán los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, ya que, al tener bien desarrolladas estas variables, por obvias razones, su rendimiento académico debe mejorar ostensiblemente, al igual que su desempeño laboral, social y personal.

## **Juegos infantiles.**

### **Las casitas infantiles.**

Las casitas infantiles son un lugar de retiro para los más pequeños. En ellas pueden crear un entorno propio, alejado del de los mayores, en que se pueden sentirse seguros y a resguardo.

Jugar con las casitas infantiles proporciona a los niños múltiples beneficios como: promueve el desarrollo de su cerebro, aumenta su autonomía, ejercita la flexibilidad de las manos y pies, promueve el crecimiento saludable de sus huesos, mejora la percepción del color y la coordinación, desarrolla las habilidades sociales, así como la creatividad y la imaginación.

**Imagen 1.- Casa de juegos**



**Fuente:** <https://images.app.goo.gl/efCksaB6af69SoyU6>

### **Columpios.**

El movimiento vertiginoso y la emoción extrema que sienten los niños al columpiarse es pura alegría, pero más allá de la diversión, es muy importante saber aprovechar los beneficios del columpio porque potencian su desarrollo integral.

- Jugar en el columpio desarrolla su equilibrio
- Promueven la seguridad en ellos mismos

- Mejoran su capacidad motriz y dominio espacial
- Favorecen la comunicación, sociabilidad y el trabajo en equipo
- Fomentan su imaginación y autonomía

### **Imagen 2.-Columpios**



**Fuente:** <https://images.app.goo.gl/sovEJuVH71VauU317>

### **Pelotas de diferentes tamaños.**

La pelota es un juguete clásico que se remonta a los comienzos de la civilización. Aunque algunos padres siempre están atentos a las últimas tendencias en juguetes para bebés y niños pequeños, nunca deben subestimar la cantidad de diversión que se puede tener con una pelota. Lo mejor es que las pelotas proporcionan un montón de oportunidades de desarrollo, además de ser muy divertidas.

### **Beneficios del juego con pelotas.**

Cuando los niños juegan con pelotas, construyen:

- Coordinación.
- Habilidades motoras gruesas
- Habilidades motoras finas
- Permanencia del objeto
- Conciencia espacial
- Habilidades de agarre

- Habilidades para resolución de problemas
- Equilibrio y coordinación
- Habilidades de lenguaje.

### **Imagen 3.- Pelotas**



**Fuente:** <https://images.app.goo.gl/9qoS38DanpBxgqZv5>

### **Aro de básquet.**

El baloncesto es uno de los deportes de equipo que los niños adoran. No obstante, más allá del futuro profesional al que pueda aspirar cualquier niño, lo cierto es que se trata de un deporte muy dinámico y entretenido que se puede para practicar incluso como una simple afición. De hecho, se ha demostrado que la práctica habitual de baloncesto es un excelente ejercicio físico que estimula diferentes destrezas, a la vez que contribuye a desarrollar las habilidades sociales.

### **Imagen 4.- Aro de básquet**



**Fuente:** <https://images.app.goo.gl/6rda5Q2baJewPKL7>

### **Burros inflables.**

Juguete de balanceo que estimula el desarrollo corporal inicial. Genera sensación de movimiento que fortalece el equilibrio y la percepción del espacio. Es un juego divertido que involucra postura y movimiento, elaborado en colores, materiales y formas amigables para los niños.

### **Beneficios:**

Desarrollo corporal, equilibrio, fuerza, resistencia, percepción espacial, interacción, ocio y recreación.

### **Imagen 5.- Burro inflable**



Fuente: <https://images.app.goo.gl/VsYsCfjSCErLczmF7>

### **Gusano con llantas recicladas.**

Los juegos recreativos para niños que se construyen en parques y espacios públicos, muchas veces son realizados con materiales que resultan peligrosos, como el fierro, tubos de fierro que por falta de mantenimiento se oxidan, se corroen y se deterioran, convirtiéndose en potenciales peligros, para herir a los niños, transmitir enfermedades diversas. Desde hace tiempo, los neumáticos han sido un gran recurso para guarderías, parques y jardines particulares para crear elementos de juego para los más pequeños. Son baratos y el caucho amortigua los golpes por lo que no es de extrañar que sea uno de los materiales más utilizados para este fin.

### **Imagen 6.- Gusano con llantas recicladas**



**Fuente:** <https://images.app.goo.gl/i27GSR1ZEmfZbUEL9>

### **Red de escalar.**

Consiste en armar con varengas de madera soportables y de alta calidad y sogas gruesas de plástico resistentes e ir tejiendo consecutivamente hasta que se quede en forma de triángulo. Este juego infantil es ideal para mover el esqueleto humano. Además, permite mayor flexibilidad en el cuerpo del niño, musculatura estirada en función de la posición. Pueden jugar niños a partir de 1 año y medio de edad. Este juego infantil aporta en el desarrollo de la motricidad gruesa permitiendo desarrollo su equilibrio.

### **Imagen 7.- Red de escalar**



**Fuente:** <https://images.app.goo.gl/dNiPCusfoBNewHGx8>

**Tabla 20.** Cronograma de actividades para la implementación de juegos infantil.

N°	ACTIVIDADES	Mes 1				Mes 2					Mes 3				Mes 4				Mes 5				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Minga con los padres en el espacio de la realización del proyecto							X	X	X													
2	Adquisición del columpio, resbaladera, cesto de básquet burros inflable y pelotas de cauchos										X	X	X										
3	Elaboración de la red de escalar													X									
4	Elaboración de túnel didáctico en forma de gusano con material reciclado(llantas)														X	X	X						
5	Instalación del césped artificial en el espacio e instalación de los juegos infantiles																	X	X				
6	Entrega del proyecto de JUEGOS INFANTILES.																			X			

## Presupuesto

El costo total correspondiente al proyecto integrador curricular denominado: **JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN BARTOLO” DE HUAYRAYACU, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, se ha estimado un equivalente de 953,60 dólares. Se describe en la siguiente tabla:

**Tabla 21. Presupuesto.**

<b>Cantidad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Valor Unit.</b>	<b>Valor total.</b>
1	Casa Infantil	400.00	400.00
3	Burro Inflables	5.00	15.00
5	Pelotas de cauchos	100	5.00
28m.00	Césped	504.00	504.00
8	Cemento	7.50	60.00
2	Disco de corte	2.80	5.60
3	Galones de pinturas	7.50	22.50
3	Brochas	2.50	9.50
5	Tiras de maderas gruesas	10.00	10.00
100m.00	Cabo	20.00	20.00
Mano de obra		140.00	140.00
Transporte		87.00	87.00
<b>TOTAL</b>			<b>1278,60</b>

**Fuente:** Las autoras

## H. CONCLUSIONES

Tras la realización de la investigación y mediante la aplicación de instrumentos de evaluación queda en evidencia que los juegos infantiles son de gran ayuda tanto en el ámbito físico y social; así lo evidencia la pregunta 3, tabla 4, gráfico 3, donde el 100% de educadoras afirman que los juegos infantiles contribuyen con el desarrollo de los niños; de la misma forma en los resultados en la encuesta realizada a los padres de familia en la pregunta 2, tabla 9, gráfico 8 donde el 95% concuerdan que los juegos infantiles son beneficiosos en los niños ya que no solo se favorece su desarrollo psicomotriz sino también ayuda al aprendizaje de los niños.

El desarrollo de la motricidad gruesa de los niños en el Centro de Desarrollo Infantil Integral “San Bartolo” es de suma importancia en el aprendizaje puesto que tendrán más seguridad. De acuerdo a la aplicación de indicadores de logro, generaron los siguientes resultados: el 53 % si domina el logro, por otra parte un 40% se encuentra en proceso y un 7% no consigue el logro, de un total de 35 niños que se tomó para la evaluación; evidenciando que un buen porcentaje tiene el nivel de desarrollo en proceso e incluso no lo consigue, con esto se puede decir que las educadoras de Desarrollo Infantil Integral no planifican actividades que permitan desarrollar la parte motriz de los niños, porque no cuentan con suficientes elementos, resultando muy difícil el desarrollo de la motricidad gruesa en el Centro de Desarrollo Infantil.

Se implementó los juegos infantiles como: casa de juegos, columpio, resbaladera, aro de básquet, burros inflables, pelotas, gusano hecho con llantas recicladas y red de escalar en el Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo” de Huayrayacu, cantón Tena, provincia de Napo, con la propicia finalidad de desarrollar la motricidad gruesa en los niños. La oportuna implementación de estos juegos infantiles ayudará a mejorar el desarrollo, disminuir el equívoco de aprendizaje en los niños.

## I. RECOMENDACIONES

Es valioso que el Centro de Desarrollo Infantil Integral “San Bartolo” dé el uso apropiado de todos y cada uno de los juegos infantiles integrados, además es importante mencionar el fortalecimiento y futuras implementaciones de juegos, para esto se debe realizar la respectiva coordinación con el comité de padres de familia, coordinadora y todo el personal de apoyo del Centro Infantil, ya que a través de la investigación realizada queda demostrado la importancia de los mismos, al mismo tiempo se recomienda de manera puntual a los padres de familia y educadoras a trabajar en conjunto para que puedan conocer a fondo todos los beneficios que brindan los juegos infantiles y a la misma vez la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad gruesa en todos y cada uno de los niños.

Realizar actividades semanales planificadas coordinando ámbitos de aprendizaje y de manera fundamental resaltando la motricidad gruesa como, por ejemplo: Subir por la telaraña, jugar con pelotas, lanzar y agarrar una pelota grande, hacer saltos con los burros inflables, hacer práctica con el aro de básquet, entre otras actividades que fortalezcan el desarrollo gradual de la motricidad gruesa en los niños del centro infantil. Cumpliendo estas recomendaciones se puede lograr un amplio bagaje de experiencias y verdaderamente lograr aprendizaje integral, un desarrollo de capacidades y talentos en los niños.

Dar el correcto uso de los juegos infantiles implementados en el Centro de Desarrollo Infantil teniendo presente las recomendaciones brindadas, al mismo tiempo se invita al empoderamiento, fortalecimiento e integración sustancial de nuevos juegos con la práctica y uso responsables de los mismos.

## J. BIBLIOGRAFÍA

- Alburquerque, & Ortiz. (2007;2013).
- BEL. (2006).
- Blanco, B. (12 de 11 de 2014). *Actividades lúdicas* . Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos>
- Calero, N. (2015). Los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa, de los niños y niñas de 4 a 5 años. (*Tesis de Licenciatura* ). Universidad Nacional de Loja, Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10231/1/Tesis%20Natalia%20%20Iralda%20%20Calero%20Trujillo.pdf>
- Cardozo, V. (2007). *La comunicación en el Marketing*, 196.
- Chancusig, D. (2012). “rescate de los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en niños niñas de 5 a 6 años de edad. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Tecnológica Equinoccial., Quito, Pichincha. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10905/1/51912\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10905/1/51912_1.pdf)
- Colcha, J. (2019). *Actividades recreativas para las habilidades motoras gruesas de los niños y niñas de inicial*.
- Fagoaga, G. (marzo de 2018). *innovagogia*. Obtenido de innovagogia: <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, E. (2015). Análisis de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del primero de básica del centro educativo "Amable Arauz". *Tesis de grado*. Universidad de las Fuerzas Armadas. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/11413/1/T-ESPE-049122.pdf>
- Guanochanga, L. (Octubre de 2013). Motricidad Gruesa. Obtenido de <http://es.slideshare.net/lorenaguanochanga/motricidad-gruesa-27756507>
- Gutierrez, M. R. (3 de julio de 2017). Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=>

- Hernandez Portuguez, R. &. (2007). Manual Operativo para la Evaluacion y Estimulacion del Crecimiento y Desarrollo del niño. *Manual operativo*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José. .
- Heshmati, & OIT. (2001; 2005).
- INEC. (31 de octubre de 2017). <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/ecuador-registro-843-745-empresas-en-2016/>. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/ecuador-registro-843-745-empresas-en-2016/>: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/ecuador-registro-843-745-empresas-en-2016/>
- Jijón, C. (16 de Abril de 2018). *LINK ECONOMICO*. Obtenido de [www.larepublica.c](http://www.larepublica.c): <https://www.larepublica.ec/linkeconomico/2018/04/16/algunos-factores-a-considerar-detras-de-la-recuperacion-del-mercado-laboral/>
- KLOTHER, P. (2002). *Dirección de marketing*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Lácteos Proalpi-Milac . (2015). <http://rrnn.tungurahua.gob.ec>.
- López, E. (2018). Los juegos infantiles en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas. *Tesis de grado*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>
- Mieles, M., & García, M. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(2). Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2010000200003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200003)
- O.C.Ferrell, & Hartline, M. D. (2012). *Estrategia de marketing*. 30.
- Paredes. (2019). Actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños y niñas de inicial. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5960/1/UNACH-EC-FCEHT-PI-E.PARV-2019-000016.pdf>
- Paucar, F. (2015). los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela “isabel yáñez”. (*Título de Licenciatura* ). Universidad de Ambato, Ambato. Obtenido de

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12758/1/FCHE-EBS-1509.pdf>

Posada. (2016). El juego como mediación pedagógica en la comunidad. *Revista de latinoamerica de estudios*, 108.

Quintana, M. Á. (2005). *Principios de Marketing*. España: Ediciones Deusto.

Reyes.P, A. (2004). *Administración Moderna*. 244.

Rosada, S. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa* .

Sailema, Á. S. (2017). Juegos infantiles como estimulador motriz en niños con síndrome de Down. *Revista Cubana de investigacion Biomédicas*.  
Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03002017000200001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000200001)

Sailema, Á., Sailema, M., Amores, P., Navas, L., Mallqui, V., & Romero, E. (2017). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2).  
Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03002017000200001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000200001)

Salud, L. O. (22 de 12 de 2006). Alimentación. Quito, Ecuador: Tribunal Constitucional.

Savedra, M., & Hernández, Y. (2008). Un estudio comparativo. *Caracterización e importancia de las MIPYMES en Lationoamérica*, 122.

Torres. (2006).

Vale, C. (s.f.).

Zorrilla, M. (2008). El juego en la infancia. *Revista chilena de pediatría*, 79(5), 544-549. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062008000500014>

## K. ANEXOS

### Anexo 1.- Oficio en el cual se solicitó la autorización para realizar el trabajo de investigación

Tena, 21 de diciembre del 2020

Tn/ga.  
Lidia Claudia Chimbo Yumbo  
**COORDINADORA DEL CDI "SAN BARTOLO"**  
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Las señoritas: GREFA YUMBO PATRICIA EDELMIRA Y GREFA GREFA MARIA DEL CARMEN, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "SAN BARTOLO", con el tema: **JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SAN BARTOLO" DE HUAYRAYACU, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,

*Recibido*  
21-12-2020

  
**PATRICIA GRFA**  
C.C: 1500766249

  
**MARIA GREFA**  
C.C: 1501035537

**Anexo 2.- Aceptación de la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil  
"San Bartolo" para la ejecución del trabajo de investigación.**

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL'  
"SAN BARTOLO"**



Huayrayacu, 04 de enero del 2021

Educadoras.  
Patricia Grefa y María del Carmen Grefa  
**ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL.**  
Presente.-

De mi consideración:

En calidad de Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil "San Bartolo" reciban un cordial saludo deseándoles éxitos en la carrera de Estudios de tecnología de Desarrollo Infantil.

En contestación al oficio recibido el día 21 de diciembre del 2020, autorizo se ejecute su proyecto de estudio **JUEGOS INFANTILES** en el Centro de Desarrollo Infantil "San Bartolo", con el cual estarían aportando al desarrollo de las diferentes habilidades motrices de los niños y niñas que asisten diariamente al CDI.

Esperando se ejecute su proyecto, anticipo mi agradecimiento

Atentamente,

  
Tlga. Lidia Chimbo  
COORDINADORA

Vía Tazayaku –Comunidad San Bartolo al lado de la casa comunal.

**Anexo 3.- Formato de encuesta aplicada a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo”**

**ENCUESTA DIRIGIDAS A EDUCADORAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN BARTOLO”**

**INSTRUCCIÓN:** Por favor lea cada una de las preguntas que a continuación se plantean y responda con total sinceridad, de forma escrita marcando una X en el paréntesis.

**1.- ¿Cómo educadora cree usted que los niños tienen coordinación en la realización de actividades físicas recreativas?**

SI ( ) NO ( )

**2.- ¿Cree usted que el desarrollo del equilibrio ayudará a mantener una buena motricidad en los niños?**

SI ( ) NO ( )

**3.- ¿Cree usted que los juegos recreativos ayudan a desarrollar la motricidad gruesa?**

SI ( ) NO ( )

**4.- ¿Cómo educadora cree usted que el desarrollo de la motricidad gruesa será importante en el proceso de aprendizaje?**

SI ( ) NO ( )

**5.- ¿Usted cómo educadora cree que se está perdiendo en los niños los valores humanos y tradiciones en ellos?**

I ( ) NO ( )

**6.- ¿Cree usted que el desarrollo del equilibrio ayudará a mantener una buena motricidad en los niños?**

SI ( ) NO ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Anexo 4.- Formato de encuesta aplicada a los padres y madres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo”**

**ENCUESTA DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN BARTOLO”**

**INSTRUCCIÓN:** Por favor lea cada una de las preguntas que a continuación se plantean y responda con total sinceridad, de forma escrita marcando una X en el paréntesis.

**1.- ¿Considera importante la aplicación de los Juegos infantiles en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

SI ( ) NO ( )

**2.- ¿Considera usted que los niños disfrutan el aprendizaje mediante juegos infantiles?**

SI ( ) NO ( )

**3.- ¿Considera usted que los juegos infantiles ayudan a fortalecer valores humanos en los niños?**

SI ( ) NO ( )

**4.- ¿Cree como padre de familia que los niños tienen coordinación en la realización de actividades físicas recreativas?**

SI ( ) NO ( )

**5.- ¿Considera usted que el desarrollo del equilibrio físico ayudara a mantener una buena motricidad en los niños?**

SI ( ) NO ( )

**6.- ¿Cree usted que los juegos recreativos ayudan a desarrollar la motricidad en los niños?**

SI ( ) NO ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION!**

**Anexo 5.- Ficha de indicadores de logro aplicadas a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo”**

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN BARTOLO”**

**INDICADORES DE LOGROS**

**1.- ¿El niño sube y baja las gradas sin apoyo?**

No lo consigue

En proceso

Domina el logro

**2.- ¿Realiza desplazamientos en direcciones coordinando movimientos de brazos y piernas?**

No lo consigue

En proceso

Domina el logro

**3.- ¿Juega con seguridad cuando está interactuando con los demás compañeros?**

No lo consigue

En proceso

Domina el logro

**4.- ¿Corre y salta haciendo caballitos?**

No lo consigue

En proceso

Domina el logro

**5.- ¿Realiza ejercicios de arrastre por obstáculos?**

No lo consigue

En proceso

Domina el logro

**6.- ¿Desarrolla su coordinación y habilidad en los juegos realizado?**

No lo consigue

En proceso

Domina el logro

## Anexo 6.- Fotografías.

**Foto 1.-**



Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo”, objeto de estudio.

**Foto 2.-**



Socialización a los padres de familia del CDI “San Bartolo”.

**Foto 3.-**



Encuesta aplicada a una madre de familia del Centro de Desarrollo Infantil “San Bartolo”.

**Foto 4.-**



Aplicación de encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil.

**Foto 5.-**



Evaluación al niño a través de indicadores de logro (Juega con seguridad cuando está interactuando con los demás compañeros)

**Foto 6.-**



Evaluación a la niña a través de indicadores de logro (Realiza desplazamientos en direcciones coordinando movimientos de brazos y piernas).

**Foto 7.-**



Evaluación a la niña a través de indicadores de logro (Desarrolla su coordinación y habilidad en los juegos realizado).

**Foto 8.-**



Minga con los padres de familia en el espacio del área externa del CDI.

**Foto 9.-**



Mejoramiento del piso para la ubicación de los juegos infantiles.

**Foto 10.-**



Preparación de la arena cernida por el traslado de materiales al espacio de la ejecución del CDI.

**Foto 81.-**



Mezcla de cemento con arena para enlucir el piso del CDI San Bartolo.

**Foto 2.-**



Colocación del césped sintético en el espacio trabajado.

**Foto 13.-**



Adquisición de los materiales para la elaboración de la red de escalar (madera).

**Foto 14.-**



Construcción de la red de escalar con madera y cuerda de color verde.

**Foto 15.-**



Implementación de red de escalar en el CDI.

**Foto 16.-**



Preparación de los materiales de reciclado para dar forma de un gusano (llantas).

**Foto 17.-**



Realización del modelo de gusano con los materiales de reciclados.

**Foto 18.-**



Finalización y ubicación del trabajo terminado en el espacio adecuado.

**Foto 19.-**



Adquisición del material armable (resbaladera).

**Foto 20.-**



Ubicación de la resbaladera en el CDI.

**Foto 21.-**



Adquisición del columpio.

**Foto 22.-**



Preparación y armado del columpio de los juegos.

**Foto 23.-**



Preparación y armado de los conjuntos de los juegos.

**Foto 24.-**



Instalación de los juegos.

**Foto 25.-**



Implementación de los juegos infantiles en el CDI San Bartolo.

**Foto 26.-**



Entrega del proyecto de investigación a madres de Familias, Educadora y Coordinadora en CDI “San Bartolo”.

Foto 27.-



Firma de acta de entrega por la Coordinadora.