

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**



**INSTITUTO SUPERIOR  
TECNOLÓGICO TENA**  
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL  
INTEGRAL**

**PISCINA DE PELOTAS EN EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO DE LOS  
NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “KINDIWAS”,  
COMUNIDAD ATAKIVEJ, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.**

Trabajo de Integración curricular, presentado como requisito parcial para optar por el  
Título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

**AUTORAS:** Leny Soraida Shiguango Chimbo  
María Elena Shiguango Grefa

**DIRECTORA:** Lcda. María Angélica Campoverde

**Tena – Ecuador**

**2021**

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TITULACIÓN**

Lcda. María Angélica Campoverde

**DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.**

### **CERTIFICA:**

En calidad de directora del Proyecto Integrador denominado: **“PISCINA DE PELOTAS EN EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “KINDIWAS”, COMUNIDAD ATAKIVEJ, CANTON ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO”**, de autoría de las señoritas: Leny Soraida Shiguango Chimbo, con CI. 15006912801 y María Elena Shiguango Grefa, con CI. 1500921695, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral, del Instituto Superior Tecnológico Tena, CERTIFICO: que se ha realizado la revisión prolija del Trabajo antes citado, cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones.

Tena, 23 de abril del 2021.

MARIA ANGELICA  
CAMPOVERDE  
ENCALADA

Firmado digitalmente por MARIA  
ANGELICA CAMPOVERDE  
ENCALADA  
Fecha: 2021.08.03 12:28:53 -05'00'

Lcda. María Angélica Campoverde

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 03 de agosto de 2021

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: **“PISCINA DE PELOTAS EN EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “KINDIWAS”, COMUNIDAD ATAKIVEJ, CANTON ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO”** presentado por Leny Soraida Shiguango Chimbo y María Elena Shiguango Grefa, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral, del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



Firmado digitalmente por  
MARIANA LUCIA  
MACANCHI PICO

Lcda. Mariana Macanchí Pico

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**



Firmado digitalmente  
por Juan  
Carlos Ortiz

Abg. Juan Carlos Ortiz Serrano

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**BETTY ALEXANDRA  
JARAMILLO  
TITUAÑA**

Ing. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña.

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## AUTORÍA

Nosotras, Leny Soraida Shiguango Chimbo y María Elena Shiguango Grefa, declaramos, ser autoras del presente Trabajo de Titulación denominado: **“PISCINA DE PELOTAS EN EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “KINDIWAS”, COMUNIDAD ATAKIVEJ, CANTON ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO”** y absolvimos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de mi trabajo de Titulación en el repositorio institucional- biblioteca Virtual.

### AUTORAS:

Leny Soraida Shiguango Chimbo

**Cédula:** 15006912801

María Elena Shiguango Grefa

**Cédula:** 1500921695

**FECHA:** Tena, 03 de agosto de 2021

## **CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS**

Nosotras, **LENY SORAIDA SHIGUANGO CHIMBO Y MARÍA ELENA SHIGUANGO GREFA**, declaramos, ser autoras del trabajo de Integración Curricular Titulado : **“PISCINA DE PELOTAS EN EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “KINDIWAS”, COMUNIDAD ATAKIVEJ, CANTON ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO”** , como requisito para la obtención del Título de **TEGNÓLOGAS EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL** : autorizamos al Sistema Bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 03 de agosto de 2021 firman las autoras.

**AUTORA 1:** Leny Soraida Shiguango Chimbo

**FIRMA:** 

**CÉDULA:** 15006912801

**DIRECCIÓN:** Archidona, Barrio Piedra Grande, sector el Estadio.

**CORREO ELECTRÓNICO:** lenyshiguango\_3@hotmail.com

**TELÉFONO:** 0986950294 **CELULAR:** 0986950294

**AUTORA 2:** María Elena Shiguango Grefa

**FIRMA:** 

**CÉDULA:** 1500921695

**DIRECCIÓN:** Comunidad Porotoyacu, margen derecho frente a la iglesia.

**CORREO ELECTRÓNICO:** elen1988@outlook.com

**TELÉFONO:** 0999629498 **CELULAR:** 0999629498

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:**

Lcda. María Angélica Campoverde

**TRIBUNAL DEL GRADO:**

Lcda. Mariana Macanchí Pico

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Abg. Juan Carlos Ortiz Serrano

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Ing. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña.

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a todos quienes hicieron posible la culminación del presente trabajo de investigación.

Nuestro agradecimiento al Instituto Superior Tecnológico Tena que, a través de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral, obtuvimos la oportunidad de adquirir conocimientos técnicos que han contribuido a nuestra formación profesional y a nuestros docentes quienes nos brindaron su paciencia, apoyo, sabiduría y que gracias a ellos logramos cumplir el sueño de graduarnos.

**Leny Soraida Shiguango Chimbo**

**María Elena Shiguango Grefa**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico con mucho amor a Dios y a mis docentes por permitirme seguir superándome día a día, a mi esposo Isaac Luna mis hijos Dana e Isaac por su amor, paciencia, comprensión y brindarme el tiempo necesario para la culminación de esta etapa profesional.

A mis familiares y amigos(as) quienes me apoyaron incondicionalmente para seguir luchando día a día y lograr mi meta propuesta.

**Leny Soraida Shiguango Chimbo**

Este trabajo se la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Con todo mi amor y cariño a mi esposo Luis Shiguango por su apoyo, consejo, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, por ayudarme con el recurso económico necesario para conseguir mis objetivos.

A mis queridos hijos Jasú, Jitomy, Jhoshiro, quienes prestaron el tiempo que le pertenecían, para culminar mis estudios y me motivaron siempre con su alegría y amor.

A mis padres por dar el amor, apoyo y ánimo incondicional en todo momento.

**María Elena Shiguango Grefa**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TITULACIÓN .....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	iii
AUTORÍA .....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vii
DEDICATORIA .....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE CUADROS .....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS .....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xvi
RESUMEN .....	xvii
ABSTRACT .....	xviii
A. TEMA .....	1
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA .....	2
2.1. Actualidad .....	2
2.2. Importancia .....	3
2.3. Presentación del problema profesional a responder .....	4
C. OBJETIVOS .....	5
3.1. Objetivo General .....	5
3.2. Objetivos específicos .....	5
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS .....	6
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	7
5.1. La piscina de pelotas .....	7

5.1.1. Beneficios de la piscina de pelotas en los niños .....	7
5.1.2. Beneficios de la piscina de pelotas en los padres .....	8
5.2. Desarrollo del equilibrio .....	9
5.2.1. Equilibrio .....	11
5.2.2. Importancia de Equilibrio .....	11
5.2.3. Tipos de equilibrio .....	12
5.2.4. El equilibrio estático: mantener la postura inmóvil adquirida en el cuerpo	12
5.2.5. Equilibrio dinámico: mantener la postura en un movimiento.....	12
5.2.6. Evolución del Equilibrio .....	13
5.2.7. La Psicomotricidad .....	13
5.2.8. La psicomotricidad se configura sobre tres aspectos.....	13
5.2.9. Contribución del juego para el desarrollo psicomotor.....	15
5.2.10. Motricidad gruesa .....	15
5.2.13. Educación cuerpo y movimiento .....	18
5.2.14. Características de la motricidad gruesa .....	19
5.2.15. Desarrollo de Aptitudes motoras gruesas en el niño.....	20
5.2.19. Fases de la motricidad gruesa .....	20
5.3. Marco Legal.....	21
5.3.1. Constitución de la República del Ecuador (2008).....	21
5.3.2. El Código de la Niñez y la Adolescencia (2003).....	22
5.3.3. Reglamento General de la (LOEI).....	23
5.3.4. Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021) .....	23
5.4. Marco Conceptual.....	23
F. METODOLOGÍA.....	26
6.1. Materiales.....	26
6.1.1. Equipos .....	26
6.1.2. Herramientas .....	26

6.1.3. Instrumentos de recolección de datos .....	26
6.2. Ubicación del área de estudio .....	27
6.2.1. Ubicación Geográfica .....	27
6.2.2. Ubicación política .....	27
6.3. Tipo de Investigación.....	28
6.4. Población .....	29
6.4.1. Muestra .....	29
6.5. Identificar la importancia de la piscina de pelotas.....	30
6.5.1. Gestión Institucional .....	30
6.6. Aplicar los indicadores de logros para la evaluación .....	31
6.7. Implementar la piscina de pelotas .....	32
G. RESULTADOS.....	35
7.1. Identificar la importancia de la piscina de pelotas.....	35
7.1.1. Gestión Institucional .....	35
7.1.2. Elaboración y Aplicación de la Matriz .....	35
7.1.3. Obtención del Resultado .....	35
7.1.4. Resultados de las Encuestas.....	36
7.2. Aplicar los indicadores de logros.....	48
7.3. Implementar la piscina de pelotas.....	58
H. CONCLUSIONES.....	67
I. RECOMENDACIONES.....	68
J. BIBLIOGRAFÍA.....	69
K. ANEXOS .....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Utilidades de observación.....	29
Tabla 2. Padres conocen la piscina de pelotas .....	36
Tabla 3. El equilibrio es importante en el desarrollo de su hijo .....	37
Tabla 4. El juego creativo es para el desarrollo de la psimotriz de los niños .....	38
Tabla 5. Es importante la construcción de la piscina de pelotas.....	39
Tabla 6. Colabora en el proceso de construcción de la piscina de pelota.....	40
Tabla 7. La motricidad gruesa es parte del desarrollo en el equilibrio del niño .....	41
Tabla 8. Resumen de las encuestas aplicadas a los padres de familia .....	42
Tabla 9. Adquieren habilidades mediante el juego en la piscina de pelotas.....	43
Tabla 10. Planifica actividades pedagógicas .....	44
Tabla 11. Jugar en la piscina de pelotas ayuda en el desarrollo físico .....	45
Tabla 12. Utiliza materiales para las actividades pedagógicas.....	46
Tabla 13. Resumen de las encuestas a educadoras .....	47
Tabla 14. Camina con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares .....	49
Tabla 15. Mantiene en el equilibrio en la ejecución de desplazamiento .....	50
Tabla 16. Resumen de la ficha de indicadores de logro edad de 12-18 meses .....	51
Tabla 17. Salta con dos pies en sentido vertical autónoma .....	52
Tabla 18. Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pies .....	53
Tabla 19. Resumen de la ficha de indicadores de logro de la edad de 19-24 meses .....	54
Tabla 20. Salta con dos pies en sentido vertical, horizontal y autónoma .....	55
Tabla 21. Realiza ejercicio de equilibrio dinámico .....	56
Tabla 22. Resumen de la ficha de indicadores de logro edad de 25-36 meses.....	57
Tabla 23. Cronograma de actividades.....	65
Tabla 24. Presupuestos. ....	66

## ÍNDICE DE CUADROS

### CONTENIDO

Cuadro 1. Matriz de Asignación integrados .....	6
Cuadro 2. Características de la motricidad gruesa.....	19
Cuadro 3. Desarrollo de Aptitudes motoras gruesas en el niño.....	20

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### CONTENIDO

Gráfico 1. Padres conocen la piscina de pelotas .....	36
Gráfico 2. El equilibrio es importante en el desarrollo de su hijo .....	37
Gráfico 3. Aplica juegos creativos e innovadoras .....	38
Gráfico 4. Es importante la construcción de la piscina de pelotas .....	39
Gráfico 5. Padre de familia colabora en la construcción de la piscina de pelotas .....	40
Gráfico 6. La motricidad gruesa es parte del desarrollo del niño .....	41
Gráfico 7. Resumen de las encuestas aplicadas a los padres de familia .....	42
Gráfico 8. Habilidades mediante el juego en la piscina de pelotas.....	43
Gráfico 9. Planificación pedagógica .....	44
Gráfico 10. Juego en la piscina de pelotas.....	45
Gráfico 11. Preparación con anticipación los materiales pedagógicos.....	46
Gráfico 12. Resumen de las encuestas de las educadoras.....	47
Gráfico 13. Camina con mayor estabilidad y confianza .....	49
Gráfico 14. Mantiene equilibrio en la ejecución de desplazamiento sin alturas.....	50
Gráfico 15. Resumen de la ficha de indicadores de logro edad de 12 - 18 meses.....	51
Gráfico 16. Salta con dos pies en sentido vertical de manera autónoma .....	52
Gráfico 17. Movimientos de coordinación de ojo y pies .....	53
Gráfico 18. Resumen de la ficha de indicadores de logro edad 19-24 meses.....	54
Gráfico 19. Salta con dos pies en sentido vertical .....	55
Gráfico 20. Ejercicios de equilibrio dinámico .....	56
Gráfico 21. Resumen de la ficha de indicadores de logro edad 25- 36 meses.....	57

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

### CONTENIDO

Fotografía 1. Centro de Desarrollo Infantil "Kindiwas "objeto de investigación.....	76
Fotografía 2. Aplicación de encuesta a Padres de Familia .....	76
Fotografía 3. Aplicación de encuestas a Educadoras de DII .....	77
Fotografía 4. Evaluación al niño de 12 a 18 meses, a través de indicadores de logros ..	77
Fotografía 5. Evaluación a la niña de 12 a 18 meses, a través de indicadores de logros	78
Fotografía 6. Evaluación a la niña de 19 a 24 meses, a través de indicadores de logros	78
Fotografía 7. Evaluación a la niña de 19 a 24 meses, a través de indicadores de logros	79
Fotografía 8. Evaluación a la niña de 25 a 36 meses, a través de indicadores de logros	79
Fotografía 9. Evaluación a la niña de 25 a 36 meses, a través de indicadores de logro .	79
Fotografía 10. Implementación de la piscina de pelotas.....	79
Fotografía 11. Juego con el niño con pelotas de colores .....	79

## ÍNDICE DE ANEXOS

### CONTENIDOS

Anexo 1. Oficio de solicitud para realizar el trabajo de Integración Curricular.....	71
Anexo 2. Oficio de Autorización de la Coordinadora del CDI. ....	72
Anexo 3. Encuesta a Padres de Familia.....	73
Anexo 4. Encuesta a Educadoras de DII.....	74
Anexo 5. Ficha de Evaluación de Indicadores de logro para Niños/as de 1 a 3 Años....	75
Anexo 6. Fotografías.....	76

## RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó en el Centro Infantil “Kindiwas”, el estudio permitió identificar que el centro no dispone de un rincón para la estimulación. Se aplicó la fundamentación teórica, la metodología, la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica. Realizadas las encuestas a un total de 50 niños, 46 padres de familia y 6 educadoras, analizando los resultados el 85 % de padres consideran importante la construcción de la piscina de pelotas, así también el 83% de educadoras creen importante para fortalecer el equilibrio, en los indicadores de logros, se determinó que los niños de 12 a 18 meses, en el indicador mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos el 43% están en proceso; grupo de 19 a 24 meses, en el indicador intenta saltar con dos pies el 90 % se encuentra en la etapa inicial; grupo de 25 a 36 meses, en el indicador salta en dos pies en sentido vertical y horizontal, el 85 % están en la etapa inicial.

Se implementó la piscina de pelotas para el desarrollo del equilibrio considerando las necesidades y los beneficios que conlleva el uso de este rincón lúdico.

**Palabras Claves:** piscina de pelotas, equilibrio, indicadores de logros, estimulación.

## ABSTRACT

The research work was carried out in the “Kindiwas” Children's Center, the study allowed to identify that the center does not have a corner for stimulation. The theoretical foundation, methodology, descriptive, field and bibliographic research were applied. Surveys were carried out with a total of 50 children, 46 parents and 6 educators, analyzing the results, 85% of parents consider the construction of the ball pool important, as well as 83% of educators believe it is important to strengthen balance, In the achievement indicators, it was determined that children from 12 to 18 months, in the indicator maintains the balance in the execution of displacements, 43% are in process; group of 19 to 24 months, in the indicator try to jump with two feet, 90% are in the initial stage; group of 25 to 36 months, in the indicator jumps by two feet vertically and horizontally, 85% are in the initial stage.

The ball pool was implemented for the development of balance considering the needs and benefits that the use of this playful corner entails.

**Keywords:** Ball pool, balance, achievement indicators, stimulation.

Reviewed by:



**B.A CAROLINA ROMERO**

**DOCENTE IST TENA**

## **A. TEMA**

PISCINA DE PELOTAS EN EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “KINDIWAS”, COMUNIDAD ATAKIVEJ, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.

## **B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA**

### **2.1. Actualidad**

El Ecuador ha asumido el reto de la atención a la Infancia Temprana como política de estado, lo que implica una promoción integral y holística del Desarrollo Infantil Integral. Mediante los Centros de Desarrollo Infantil, se implementan estrategias para facilitar el desarrollo motriz, en este caso facilitar que los niños desarrollen adecuadamente el equilibrio que es una cualidad fundamental para complementar un desarrollo integral del infante y que contribuya a insertarse adecuadamente en la sociedad. (Ministerio de inclusión económica y social, 2013).

El sistema educativo Ecuatoriano en el marco del Currículo de Educación Inicial 2014 del Ministerio de Educación, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, como rector de la política pública para el desarrollo integral de las niñas y niños de 0 a 36 meses, a través de la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral, da cumplimiento a lo que establece la LOEI, aplicando el Currículo de Educación Inicial Sub nivel 1, a través de los procesos educativos y planificaciones que realizan tanto las Educadoras Familiares en el servicio Creciendo con Nuestros Hijos, como las Coordinadoras y Educadoras en los Centros de Desarrollo Infantil. (MIES-MINEDUC, 2015)

El juego es uno de los aspectos que se utiliza con mucha frecuencia en los Centros de Desarrollo Infantil para potenciar la motricidad gruesa, uno de los juegos que se consideran importantes y factibles de implementarse en dicho centro es la piscina de pelotas, ya que estableciendo un espacio cerrado con materiales propios y la adaptación de pelotas de diferentes dimensiones se puede facilitar la dinámica del juego, para trabajar adecuadamente con los niños en cualquier Centro de Desarrollo Infantil en general. (Coordinación Zonal 2 del MIES, 2020)

En el Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas” de la Comunidad Atakivej, se tienen las condiciones adecuadas y la factibilidad para trabajar en este tipo de estrategias, en general con el apoyo de la Coordinadora y Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil,

se trabajará para implementar la piscina de pelotas y se evaluará el desarrollo del equilibrio de los niños ya que en esta etapa se logra un potencial desarrollo psicomotriz e integral por lo que es factible intervenir de una manera adecuada.

Con todas estas consideraciones, se pretende implementar este recurso muy importante como es la piscina de pelotas en el Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas”, Comunidad Atakivej, Cantón Archidona; como una de las herramientas para fortalecer el desarrollo del equilibrio de los niños en su primera etapa de desarrollo.

## **2.2. Importancia**

El desarrollo infantil es uno de los aspectos que ha tomado mayor auge en los últimos años derivado del reconocimiento de los derechos de los niños menores de 5 años, de la evidencia sobre el impacto de esta etapa en el resto de la vida, ya que es una de las etapas más significativas en las que se le debe prodigar una atención eficiente para un desarrollo adecuado del sistema psicomotriz de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Kindiwas.

La inversión pública en programas para el Desarrollo Infantil Integral, en algunos países ha sido cada vez mayor, tanto en el ámbito público como privado. Las familias, la sociedad civil, los gobiernos y la comunidad internacional han comenzado a reconocer los beneficios que trae invertir en este ciclo de vida, no sólo durante el tiempo en que transcurre su desarrollo, donde se benefician los infantes de manera directa, sino, sobre todo, en los réditos de quienes se benefician, un retorno importante para su desarrollo futuro. (Ministerio de inclusión económica y social, 2013)

Sobre esta última aseveración, se piensa que queda una brecha enorme entre lo que se afirma en la Política propuesta y lo cumplido en la realidad, puesto que Centros de Desarrollo Infantil como “Kindiwas”, carece de una atención adecuada, son insuficientes las herramientas que se tienen para implementar estrategias adecuadas de desarrollo del equilibrio de los niños.

La propuesta está, pero se necesita implementar acciones, es una de las razones que motivo establecer una investigación crítica propositiva, en la que se promueva el uso de la piscina de pelotas para el desarrollo del equilibrio de los niños de este establecimiento de desarrollo infantil.

Según (Cuevas, Córdova, & Villagrán, 2016), resalta la importancia de generar equilibrio en los niños, como parte del componente de la motricidad gruesa, puesto que con estas actividades se motivan mejor los niños que es parte de su formación integral, además la se logra:

- Desarrollo de la inteligencia
- Desarrollo emocional
- Mejoramiento de la motricidad gruesa
- Inserción adecuada en la sociedad
- Cambio de paradigma al dejar de ver el presupuesto destinado a los primeros años de vida como un gasto y verlo como una inversión.

### **2.3. Presentación del problema profesional a responder**

Se espera responder a la necesidad de promover el desarrollo del equilibrio en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas”, de la Comunidad Atakivej, Cantón Archidona, Provincia de Napo, puesto que de acuerdo a lo que se revisa en la bibliografía y las experiencias prácticas los niños logran su máximo desarrollo de sus habilidades psicomotrices hasta los cinco años de vida.

La búsqueda de alternativas pedagógicas para mejorar los procesos de formación pre - inicial considerando que no debe dejar que el niño solo se forme a partir de los estímulos externos o del medio social que lo rodea, es necesario que, en los centros de desarrollo infantil, se implementen estrategias innovadoras que se adapten a las condiciones del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas”.

Al mismo tiempo, que se evalúa la eficiencia de la estrategia de las piscinas de pelotas para el desarrollo del equilibrio de los niños, se trabaja en las posibilidades de aprovechar de mejor manera esta técnica con aplicaciones prácticas y con la participación activa de los padres de familia.

## **C. OBJETIVOS**

### **3.1. Objetivo General**

Determinar la importancia de la piscina de pelotas en el desarrollo del equilibrio de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas” de la Comunidad Atakivej, Cantón Archidona, Provincia de Napo.

### **3.2. Objetivos específicos**

- Identificar la importancia de la piscina de pelotas en el desarrollo del equilibrio en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas”.
- Aplicar los indicadores de logros para la evaluación del desarrollo del equilibrio de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas”.
- Implementar la piscina de pelotas para el desarrollo del equilibrio de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas”.

## D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Durante el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se ha tomado como apoyo en el ámbito metodológico que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

**Cuadro 1.** Matriz de Asignación integrados

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Diseño y elaboración de recursos y ambientes de aprendizaje	X		Dado que el desarrollo de los individuos depende mucho de los recursos o ayudas técnicas y el ambiente que lo rodea, en este caso un “ambiente” es la piscina de pelotas.
Desarrollo Infantil I	X		Reconocer las fases del desarrollo en forma directa, tomando conciencia de la realidad y procurando apoyar para fortalecer sus iniciativas en el desarrollo del equilibrio.
Estimulación Temprana I y II	X		Conociendo las fases de desarrollo infantil, se deben aplicar actividades de estimulación sea fina o gruesa para el desarrollo del equilibrio.
Experiencias y entornos favorables para el desarrollo psico-social del niño.	X		Es muy importante ya que los niños mejoran su desarrollo cuando encuentran entornos adecuados y favorables, se espera que la piscina de pelotas cumpla con ese objetivo.

**Fuente:** Sílabos de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

**Elaborado por:** Las autoras.

## **E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **5.1. La piscina de pelotas**

Las piscinas de pelotas son elementos divertidos que motivan el juego y el movimiento. Por su efecto envolvente también facilitan la propiocepción. (Escobar, 2015)

La piscina de pelotas por su forma, ahorra espacio, colocándose en cualquier esquina dentro del cuarto del niño. Es fácil de limpiar y promueve un espacio seguro y didáctico. (Kindersariato, 2016)

#### **5.1.1. Beneficios de la piscina de pelotas en los niños**

(Kindersariato, 2016), describe; La piscina de pelotas promueve el aprendizaje, afianza la seguridad del niño y desarrolla su equilibrio y control postural.

¿Qué pueden aprender los niños con este juego?

- A reconocer colores
- A coordinar sus manos y vista, por ejemplo, para lanzar y atrapar
- A trabajar en equipo
- Agrupar
- Realizar operaciones matemáticas sencillas
- A fortalecer su autoestima
- A canalizar su agresividad
- Incrementar su vocabulario
- A compartir con otros niños

### **5.1.2. Beneficios de la piscina de pelotas en los padres**

¿Qué beneficios nos trae a los padres este juego?

- Este juego nos ayuda al fortalecimiento de habilidades para la vida:
- Niños con mayor control y dominio corporal.
- Protección y seguridad al jugar.
- Niños seguros de sí mismos.
- Niños más sociables.
- Niños que desarrollan su inteligencia emocional.

### **5.1.3. Beneficios de jugar en la piscina de pelotas**

(Kindersariato, 2016), describe a los niños les encanta saltar y jugar en las coloridas piscinas de pelota, esta atracción que logra concentrar un gran número de niños, por lo que es una actividad que el niño no disfrutará solo, podrá interactuar con otros niños en un espacio seguro que le trae beneficios físicos y psicológicos durante su utilización:

1. En la piscina de pelotas intervienen sentidos como la vista, el tacto y el oído que ayuda a los niños a potencializar y descubrir nuevas sensaciones.
2. Permite al niño mejorar el equilibrio y coordinación, coordinado su vista y su mano para tomar las pelotas, como psicomotriz nadando entre las pelotas de colores.
3. Lograr tener un mayor dominio de su cuerpo, el niño genera mayor seguridad y autoconfianza.
4. Logrará socializar con otros niños lo que contribuye a fortalecer su autoestima.
5. Favorece el aprendizaje imitando a otros niños con los que pueden compartir este espacio de juego.

6. El niño puede liberar estrés en estos espacios debido a que la superficie blanda de esta pelota prácticamente no hay posibilidad de que el niño se haga daño.

7. Mejora la orientación espacial del niño: conociendo por ejemplo los conceptos de arriba, abajo, izquierda, derecha, cerca o lejos.

8. Los niños aprenden a diferenciar los colores mediante el juego.

9. Ejercitan todos los músculos de su cuerpo cuando juegan en una piscina de pelotas por los que pueden realizar ejercicios físicos mediante el juego sin darse cuenta del esfuerzo que realizan.

10. Aprende conceptos espaciales como la distancia y velocidad.

#### **5.1.4. Precauciones:**

Se presenta algunas recomendaciones que deben tomar como medidas de higiene a padres de familia, educadoras de Desarrollo Infantil al momento de estar en las piscinas de pelotas:

- Lavar las manos de los pequeños al salir de la piscina de pelotas, especialmente si van a comer inmediatamente después.
- Evitar que entren a estos lugares niños con heridas abiertas.
- Evitar que entren a estos lugares con alguna enfermedad o problemas en su sistema inmune.

#### **5.2. Desarrollo del equilibrio**

(Harguindey, 2018) explica el equilibrio es uno de los sentidos más importantes del cuerpo humano y este depende de varios sistemas que vamos a detallar a continuación. Se desarrolla durante los primeros años de vida del individuo, y también se conoce que en un momento en la edad adulta empieza poco a poco a perderse. Esta es una de las razones por las que los bebés cuando comienzan a andar son tan inestables y también

justifica el hecho de que a las personas mayores les cueste más esfuerzo mantener el equilibrio. (p. 9)

La razón de tratar de fortalecer el desarrollo del equilibrio de los niños, utilizando la piscina de pelotas es porque este sentido se desarrolla en los primeros años de vida.

(Guzmán , Valdés, & Cisternas, 2017), explica; El equilibrio corresponde a una de las habilidades motoras básicas, fundamental para el desarrollo adecuado de tareas de locomoción como: caminar, correr y saltar. Se cree que el aumento de masa corporal puede afectar la realización de estas tareas, lo que eleva la predisposición a lesiones musculoesqueléticas y riesgo de caídas. (p. 51)

Muchos han sido los cambios que han sufrido la actividad o ejercicio físico a lo largo de la historia hasta llegar al concepto de Educación Física que conocemos hoy en día. Su inclusión en el Sistema Educativo, es relativamente reciente y el camino hasta llegar a ella no ha estado exento de dificultades. (Florez, Rodríguez, Andrés, & Andrés, 2019)

Es de gran importancia desde el punto de vista fisiológico para los niños ya que con los juegos adaptados mejoraran las funciones coordinativas básicas, aumenta su capacidad de trabajo, se desarrollará la locomoción y la bipedestación logrando aumentar en estos el equilibrio y una mejor independencia e incorporación a la sociedad. (Acosta, Barzaga, & Blanco, 2018)

El niño adquiere diferentes conocimientos aplicándolos y reforzándolos a través del juego, tiene la capacidad de aprender y corregir lo que hace. Revisa que está mal y que está bien, emitiendo un juicio aprendiendo de lo experimentado para en una próxima ocasión poder corregirlo.

El equilibrio es la capacidad de mantener el conjunto del cuerpo en estado de equilibrio, y de conservar o restaurar dicho estado durante y después de los desplazamientos amplios del cuerpo. (Muñoz, 2016).

Una persona que fortalezca su equilibrio, tendrá la capacidad de realizar cualquier acción con mayor facilidad ya que puede acomodar su cuerpo para ejecutar la acción que

se desea realizar. Al igual el equilibrio es fundamental y necesario para realizar cualquier tipo de actividad en el diario vivir, desde lo básico a lo complejo.

### **5.2.1. Equilibrio**

El equilibrio tiene una estrecha relación con el control postural, las vinculaciones de estos componentes van a equilibrar al esquema corporal. Dando que la postura va a adaptarse al cuerpo, mientras que la postura sujeta a los músculos tónicos y finalmente, el equilibrio va a ajustar a la postura y los músculos tónicos que estabilizarán el cuerpo, resultando que el cuerpo va a incitar una armonización con la propiocepción, función vestibular y la visión siendo el cerebro que coordina y controla el cuerpo. (Quilachamin, 2015)

Entonces el equilibrio tiene una unificación con las aptitudes estáticas y dinámicas, incluyendo la postura para el desarrollo de la locomoción.

Menciona que: La postura es el resultado de varios mecanismos básicos. Primero exige el tono muscular, que confiere a los músculos la capacidad de mantener las articulaciones en posiciones apropiadas.

### **5.2.2. Importancia de Equilibrio**

La importancia radica en la clara mantención de una posesión contra la fuerza de la gravedad, por ende, genera estabilidad en un cuerpo ejercitado un control efectivo ante la fuerza que actúan sobre él.

Por ejemplo, se necesita de esta cualidad para poder sostener el cuerpo mantener su posesión sin que esta se caiga a uno de los extremos, o para mantenerse erguido, o cuando subimos en pendiente por algún cerro o lugar alto y así nos caeremos de espaldas, para un luchador mantenerse de pie mientras otro lo trata de derribar etc.

Tenemos dentro de esta cualidad la base de la sustentación de apoyo que sería en este caso en donde el centro de gravedad se mantiene en equilibrio (pies, manos, cabeza). (Efdeportes, 2016)

### **5.2.3. Tipos de equilibrio**

#### **5.2.4. El equilibrio estático: mantener la postura inmóvil adquirida en el cuerpo**

El proceso perceptiva-motor que busca un ajuste entre la postura y la información sensorial exteroceptiva y propioceptiva, en ausencia de movimiento. Lo podemos considerar como la habilidad o facultad del individuo para mantener el cuerpo en posición erguida sin desplazarse. Dentro de este tipo de equilibrio podemos considerar al equilibrio postural, en la cual el sujeto trata de mantener su postura gracias a los reflejos de enderezamiento, los laberínticos, ópticos, táctiles. En todos ellos el aumento del tono de sostén de los flexores y extensores permitirá que el cuerpo mantenga su equilibrio contra la acción de la gravedad. El sistema muscular actúa apropiando la posición de manera que no se produce manifestación extrema del movimiento. (Egea, 2016)

#### **5.2.5. Equilibrio dinámico: mantener la postura en un movimiento**

Puede definirse como la habilidad de mantener en todo momento la posición correcta que requiere la actividad a realizar. El centro de gravedad sale de la verticalidad del cuerpo, y tras una acción equilibrante, vuelve a situarse sobre la base de sustentación por lo que implica desplazamiento. El equilibrio dinámico difiere del estático o estable en el sentido de que la situación se modifica constantemente y existen pocas o ninguna posiciones momentáneas en que se cumplan las condiciones del equilibrio estático expuestas anteriormente. (Egea, 2016)

### 5.2.6. Evolución del Equilibrio

Primera infancia (0-3años), a los 12 meses el niño/a seda el equilibrio estático con los dos pies, y el equilibrio dinámico cuando comienza a andar.

Educación Infantil (3-6 años), hay una buena mejora de esta capacidad, ya que el niño /a empieza a dominar determinadas habilidades básicas. Algunos autores afirman que esta es la etapa más óptima para su desarrollo, sobre los 6 años, el equilibrio dinámico se da con elevación sobre el terreno.

Educación Primaria (6-12), los juegos de los niños/as, generalmente motores, contribuyen al desarrollo del equilibrio tanto estático como dinámico. Las conductas de equilibrio se van perfeccionando y son capaces de ajustar a modelos. (Efdeportes, 2016)

### 5.2.7. La Psicomotricidad

**Definición:** señala que la psicomotricidad está íntimamente relacionada con el concepto del cuerpo y sus experiencias. Por ello, considera que los objetos de la psicomotricidad son el descubrimiento del cuerpo propio, de sus capacidades en el orden de sus movimientos, de los otros y del medio que lo rodea (p.19). la psicomotricidad en un niño es innata, pero es fundamental que, a través de la experiencia con su cuerpo, esta se desarrolle de la manera adecuada, la cual permitirá adquirir diversas habilidades con el pasar de los años, que le servirá para fortalecer sus potencialidades. (Montalván, 2018)

### 5.2.8. La psicomotricidad se configura sobre tres aspectos

Según (Montalván, 2018) señala que psicomotricidad se configura de los siguientes aspectos:

**1.) La Sensomotricidad:** Es decir, debe educar la capacidad sensitiva partiendo de las sensaciones espontanea del propio cuerpo, se trata de abrir vías nerviosas que

transmitan al cerebro el mayor número posible de informaciones. La información que se quiere aportar es de dos tipos:

**Relativa al propio cuerpo:** A través de sensaciones que se provocan en el cuerpo mediante el movimiento y que nos informan del tono muscular, de la posición de las partes del cuerpo, de la respiración, de la postura, del equilibrio.

**Relativa del mundo exterior:** Mediante los sentidos se adquiere conocimientos del mundo que nos rodea.

**2.) La Perceptomotricidad:** Es decir, debe educar la capacidad perceptiva es preciso organizar la información que proporcionan nuestros sentidos e integrarla e esquemas perceptivos que le den sentidos. Esta estructuración puede hacerse bajo tres variantes:

Toma de conciencia unitaria de los componentes del llamado esquema corporal (tono, equilibrio, respiración, orientación del cuerpo) para que el movimiento este perfectamente adaptado a la acción y este ajuste sea lo más automatizado posible.

Estructuración de las relaciones relativas al mundo exterior en patrones perceptivos, en especial la estructuración de las relaciones espaciales temporales se trata de adquirir y fijar rasgos esenciales de los objetos y las relaciones espaciales y temporales entre ellos

**3.) La Indeomotricidad:** Es decir debe educar la capacidad representativa y simbólica. Una vez que el cerebro dispones de una amplia información debidamente estructurada y organizada de acuerdo con la realidad, se trata de pasar a que sea el propio cerebro, si la ayuda de elementos externos quien organice y dirija los movimientos a realizar. Uno de los problemas que afrontan los estudiantes de educación inicial básica y bachillerato es el caso desarrollo de las habilidades motrices, lo cual repercuten el rendimiento escolar, en educación inicial el niño debe adquirir la motricidad gruesa, a través de movimientos amplios como correr, saltar, bailar, subir escaleras y mantener el equilibrio a partir de las posibilidades que le brinda el entorno.

### **5.2.9. Contribución del juego para el desarrollo psicomotor**

En niños de 1 a 3 años señala (Montalván, 2018), que es más factible corregir conductas, patrones y malos hábitos que van adquiriendo, por ello las actividades de juego contribuirá en el desarrollo de las siguientes áreas:

#### **Motora**

- Mejora aspectos de coordinación de segmentos corporales, reflejos y lateralidad.
- Mantiene una adecuada respiración.
- Permite que el niño mantenga un adecuado control de su cuerpo en el espacio (perceptivo-motriz).

#### **Cognitivo**

- Mayor atención y concentración al realizar actividades.
- Le ayuda a reproducir imágenes y conductas.
- Mejora la imitación ante sucesos de otros con mayor facilidad.
- Expande su creatividad a través del juego.
- Le ayuda a la resolución de problemas.

#### **Social y afectivo**

- Mejora sus relaciones afectivas con los demás niños.
- Permite que realice actividades lo más independiente posible.
- Ser más colaborados

### **5.2.10. Motricidad gruesa**

Acción de realizar por todo el cuerpo el mismo que comprende todo lo relacionado con el crecimiento del cuerpo, la coordinación con desplazamiento y movimientos de

diferentes extremidades, equilibrio y actividades como camina, correr, saltar entre otras. (Eneso, 2016)

Manifiesta que la motricidad gruesa es la capacidad de mover los músculos de cuerpo de forma coordinada y así poder mantener el equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso. (Eneso, 2016)

Es muy importante saber que el crecimiento físico sigue una dirección precisa, el niño se desarrolla desde la cabeza hasta los pies y desde el centro del cuerpo hacia el exterior, es decir desde los ejes central del cuerpo hasta los extremidades por lo tanto permite levantar la cabeza hasta de sentarse, a su vez también pone el pie antes de caminar, también es capaz de mover los brazos para próxima los objetos antes de usar los dedos para cogerlos pues el niño se acostumbra primero a tomar las cosa con sus manos y brazos y más adelante podrá poner su dedo pulgar con los otros dedos para así coger objetos más fácilmente, estas características de crecimiento están relacionadas con dos tipos de desarrollo motor o físico, el grueso o desarrollo de los músculos grandes y el fino que ocupa los músculos de las manos, la coordinación de los ojos y de las manos etc . (Eneso, 2016)

**Motricidad gruesa:** Según (Rivas, 2016), se trata de realizar movimientos amplios del tronco, miembros superiores e inferiores, cabeza y abdomen con la ayuda de músculos grandes que existen en nuestro cuerpo, de forma coordinada, dando como resultado un:

### **Dominio corporal dinámico**

- Coordinación general
- Equilibrio dinámico
- Coordinación viso motriz

### **Dominio corporal estático**

- Equilibrio estático
- Respiración
- Relajación

### **5.2.11. Importancia de la motricidad gruesa**

Las motricidades gruesas representan todos los trabajos que enlazan movimientos extensos y por ende a grandes conjuntos de músculos, detallando movimientos que involucran a todo el cuerpo o parte de él. Se basa en la ligazón general, el tono muscular, el equilibrio del cuerpo, la postura, rapidez, fuerza. Ya que la motricidad se considera de vital importancia para el desarrollo general de los niños insertando movimientos de las extremidades, pierna, espalda, vientre, consintiendo que los niños se sacudan y se desplacen para indagar y conocer el contexto que lo rodea.

Según (Benavides, 2015), considera que las importancias de la motricidad gruesa en los niños se manifiestan por el juego que en pequeños pasos se hace más complejo con las persuaciones y costumbres, en lo que los movimientos se hacen cada vez más equilibrados. Por esa razón la motricidad se alcanza con todos los movimientos que de forma coordinada e intencionada realicen los niños con pequeños y grandes conjuntos de músculos. Estos movimientos forman la plataforma para lograr desarrollara las áreas cognitivas y del lenguaje.

Por otro lado, a medida que los niños van creciendo van teniendo movimientos intencionados, pero con poca coordinación hasta que son totalmente capaces de coordinar y dirigir todos los movimientos. La motricidad gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño. La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general se refiere a movimientos de partes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

### **5.2.12. Etapas de la Motricidad Gruesa**

Según (Alarcón, 2016), considera que el proceso del área motora persigue dos leyes psicofisiológicas primordiales: céfalo-caudal de la cabeza a los pies y próxima distancia del eje central del cuerpo hacia las extremidades esto conjetura que el origen primordial de la evolución motora se instaure sobre la motricidad gruesa y luego podrá prosperar hacia el crecimiento de la motricidad fina. Sin embargo, el tiempo de adquisición de las diferentes señalizaciones evolutivas son propios y necesita de gran longitud de las

propiedades biológicas de su entorno, de cada sujeto podemos conseguir distintas etapas en el crecimiento motor.

La motricidad gruesa hace reseña a los movimientos de grandes conjuntos musculares a la perspectiva del cuerpo y al desplazamiento de equilibrio a disposición que el niño va desarrollándose, emprende a mover de manera regularizada los músculos de su cuerpo, empieza a tener equilibrio, recomienza a colocar la fuerza, rapidez y a velocidad en todos sus movimientos.

A continuación, se muestra una infografía de las habilidades que puedes esperar en cada periodo del crecimiento:

**De 0 a 3 meses:** Pueden voltear la cabeza de un lado a otro, inicia a sujetarse por los antebrazos.

**De 3 a 6 meses:** En esta fase comienza a voltear el cuerpo.

**De 6 a 9 meses:** Se siente liberada mente y empieza al gateo.

**De 9 a 12 meses:** Comienza a gatear para tambalearse y a trepar.

**De 12 a 18 meses:** Inicia dando los primeros pasos y agacharse.

**De 18 a 24 meses:** Se baja de escaleras con ayuda y tiran pelotas.

**De 2 a 3 años:** En esta etapa ya corren y evitan obstáculos comienzan a saltar y se caen sobre sus dos pies.

**De 3 a 4 años:** Se balancean con un solo pie y salta desde cosas estables.

**De 4 a 5 años:** Se dan vueltas sobre sí mismo y mantienen el equilibrio de un pie.

**De 5 años en adelante:** El equilibrio inicia en su etapa más importante y se logra total autonomía motora.

### **5.2.13. Educación cuerpo y movimiento**

Existe una fuerte influencia entre el cuerpo y movimiento, lo cual permitirá el desarrollo integral de los niños y niñas y por ende tiene influencia en el desarrollo de la personalidad y de las emociones es por ello por lo que (Duarte, 2017) menciona que existen tres dimensiones que facilitan la comprensión entre la relación del cuerpo y el movimiento que admite el desarrollo de los niños pequeños y estos son:

- El cuerpo y el movimiento en relación hacia sí mismo
- El cuerpo y el movimiento en relación hacia los demás
- El cuerpo y el movimiento en relación hacia el entorno
- Es decir, el movimiento del cuerpo en edad infantil permite

Además, a partir del movimiento, el niño construye su identidad, adquiriendo confianza en sí mismo y en los demás, aprendiendo a conocer sus propias capacidades, ejercitando la capacidad cognitiva, biológica y social. Igualmente, el cuerpo y el movimiento con relación a los demás, hace referencia a que como el movimiento posibilita establecer relaciones sociales, ya sea con sus iguales, con su familia o con las personas que lo rodean, posibilitando desenvolverse con los demás creando vínculos afectivo-sociales. (Duarte, 2017)

#### 5.2.14. Características de la motricidad gruesa

**Cuadro 2.** Características de la motricidad gruesa

Edad	Características
<b>0 – 1 Años de edad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede girar la cabeza de un lado a otro, y comienza a levantarla, empezando a sostenerse por los antebrazos.</li> <li>• En esta etapa empieza a girar su cuerpo.</li> <li>• Se sienta independientemente y se inicia en el gateo.</li> <li>• Empieza a gatear para moverse y comienza a trepar.</li> <li>• Comienza a dar sus primeros pasos y a agacharse.</li> </ul>
<b>2-3 Años de edad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede patear una pelota sin necesidad de demostración.</li> <li>• Sube y baja escalera por sí solo.</li> <li>• Intenta sostener en solo pies.</li> <li>• Se puede colar las zapatillas.</li> </ul>

**Tabla:** Características de la motricidad gruesa.

**Elaborado por:** Las Autoras.

### 5.2.15. Desarrollo de Aptitudes motoras gruesas en el niño

**Cuadro 3.** Desarrollo de Aptitudes motoras gruesas en el niño

<b>Edad</b>	<b>Características</b>
<b>3 Años</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Subir y bajar escaleras solo</li><li>• Trepara y girar sobre los dos pies</li><li>• Comer solo, lavarse solo</li><li>• Abrir y cerrar las puertas</li><li>• Ponerse los zapatos</li><li>• Saltar con los dos pies juntos</li><li>• Caminar en puntillas</li><li>• Saltar el último escalón</li><li>• Subir escaleras de forma monopodal y así bajar de forma bipodal</li><li>• Mantener el equilibrio en pie durante unos segundos</li><li>• Conducir un triciclo</li></ul>

**Tabla:** características de la motricidad gruesa.

**Elaborado por:** Las Autoras.

### 5.2.19. Fases de la motricidad gruesa

Según (Walter.O., 2015), describe que el desarrollo de la motricidad gruesa va en forma céfalo-caudal es decir desde el cuello, pasa por el tronco del niño y la cadera, y finalmente termina en las piernas, pasa por las siguientes fases.

- a) **El control de la cabeza:** A los dos meses el niño empieza a tener control cefálico es decir ya puede sostener su cabeza. Por ejemplo, cuando el bebé está acostado debe ser capaz de levantar y mover la cabeza. Para esto necesita ir cogiendo fuerza en su cuello y en su espalda, además de hacer uso de las manos.

- b) **Control rodando:** Cuando controla la posición de su cabeza ayudándose de brazos y manos, lo normal es que el niño aprenda a desplazarse rodando. Esta fase suele implicar de los 4 a los 6 meses.
  
- c) **Saber estar sentado:** Para poder dominar la sedestación que tiene lugar a partir de los 6 meses, el bebé tiene control de su cuello y cabeza, coordina movimientos de brazos y manos, sabe rodar hacia los lados. En esta fase el bebé aprende a estar sentado controlando su tronco en equilibrio.
  
- d) **Gatear:** Este es un importante avance en el desarrollo motor grueso ya que es la primera independencia del niño, mediante el gateo el niño puede desplazarse de un lugar a otro sin ayuda de su cuidador, es un avance para el bebé en el sentido neuronal y de coordinación.

### **5.3. Marco Legal**

#### **5.3.1. Constitución de la República del Ecuador (2008).**

## **TÍTULO II DERECHOS**

### **Sección quinta**

#### **Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la

democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

### **5.3.2. El Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)**

**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación de calidad:

**Numeral 4.** Establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

### **5.3.3. Reglamento General de la (LOEI)**

#### **Capítulo III**

**Artículo 27.** Determina que, “en el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles:

1. Inicial 1, que comprenda a infantes de hasta tres (3) años de edad.
2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres a cinco (5) años de edad.

### **5.3.4. Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021)**

Para el período 2017-2021, tomando en cuenta al ser humano como el centro de desarrollo se plantean dentro de sus políticas. Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades (Plan Nacional de Desarrollo, 2017-2021). En relación a esta política la UNICEF destaca la importancia que tienen los primeros años de vida para el desarrollo integral del niño, pues es en ese periodo donde el pequeño alcanza las primeras habilidades que incidirán en el resto de su vida como es pensar, sentir, moverse y aprender (UNICEF, 2010). En Ecuador existe aproximadamente 1,670.850 millones de niños y niñas menores de cinco años de edad; el 38,0% —es decir, 634.923 000 niños y niñas— asiste a algún programa de desarrollo infantil o de educación inicial (INEC, 2017). Por esta razón es importante generar mecanismos para que los niños y niñas estén registrados junto a su núcleo familiar, de manera que se garantice su inclusión y el seguimiento en los diferentes programas sociales desde el nacimiento. En relación a lo expuesto el desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona.

### **5.4. Marco Conceptual**

**Aprendizaje:** Se designe aprendizaje al procedimiento de conocimientos, capacidades, destrezas valores y aptitudes, viabilizando mediante el estudio, la educación o la práctica.

**Capacidades motrices:** Determinan la condición física del individuo se dividen en dos bloques: capacidades coordinativas y las capacidades físicas o condicionales.

**Coordinación:** Es la plenitud de portar organizadamente movimientos en el área motriz de manera eficaz, ahorrador e infalible.

**Desarrollo psicomotor:** Designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia. El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño y depende del ambiente, su potencial genético o su carácter.

**Didáctica:** Es el linaje de la Educación que se delega a buscar métodos y técnicas para optimizar la educación, especificando los modelos para obtener que los conocimientos alcancen de una forma más eficaz a los instruidos.

**Educación:** Se define como procedimiento de socialización de las personas, al instruirse un individuo asimila y desarrolla conocimientos.

**Enseñanza:** Se describe a la acción y efecto de educar (formar, enseñar) e instruir con normas y orden se refiere a la técnica y procedimiento de dar capacitación, desarrollando por el conjunto de conocimientos, fundamentos e ideas que enseñan el sujeto.

**Equilibrio:** Se define en la que el individuo depende de un esquema corporal bien desarrollado, si está desarrollando entonces no podrá andar, sentarse, agacharse, o ejecutar otro tipo de movimiento que contenga coordinación y equilibrio.

**Esquema corporal:** Se refiere a la estructura que se deriva a la integración del medio que lo rodea, las costumbres familiares y la capacidad mental de las personas que accede obtener beneficios en sus movimientos motoras para controlar el tiempo y el espacio, obtenido así una buena acomodación.

**Esquemas mentales:** Es una técnica que permite organizar y representar la información en forma fácil, espontánea y creativa para que la misma sea asimilada y recordada por el cerebro.

**Estrategia:** Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

**Familia:** Es un conjunto de individuos acoplados por el vínculo, es la formación más sustancial de las que puede corresponder el sujeto.

**Fortalecer:** Consiste describir al ejercicio de dar potencia a algo o alguien la fuerza distinguen a la energía y a la voluntad que alguien sitúa a la hora de trasladar algo o alguien de su lugar.

**Imaginación:** Facultad humana para representar mentalmente sucesos, historias o imágenes de cosas que no existen en la realidad o que son o fueron reales, pero no están presentes.

**Infancia Temprana:** Comprende el periodo desde la gestación hasta los 5 años de edad.

**Juego:** Actividad que se realiza generalmente para divertirse o entretenerse y en la que se ejercita alguna capacidad o destreza.

**Materiales:** Son los diferentes instrumentos que se asocian en grupo manifestando su utilización en algo determinado los instrumentos del grupo pueden ser verdad (físico) y real o indeterminado.

**Memoria:** Imagen o conjunto de imágenes de hechos o situaciones pasados que quedan en la mente.

**Metodología:** Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal.

**Motricidad gruesa:** Es la habilidad para realizar movimientos generales grandes (tales como agitar un brazo o levantar una pierna). Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios.

**Motricidad gruesa:** Habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

**Movimientos voluntarios:** Los movimientos o respuestas voluntarias se dan bajo un control consciente.

**Movimientos involuntarios:** Los movimientos o respuestas involuntarias no requieren de atención consciente, como los latidos del corazón.

**Proceso creativo:** Valoración y selección de las ideas, también llamada fase convergente consiste en seleccionar las mejores ideas.

**Psicomotriz:** Integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

**Recreación:** El concepto de recreación, entendido como actividad de distracción, implica la participación activa, tanto a nivel físico como mental, del individuo.

## **F. METODOLOGÍA**

### **6.1. Materiales**

En la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

#### **6.1.1. Equipos**

- Computadora Dell
- Celular con cámara Samsung A10
- Impresora Epson L375

#### **6.1.2. Herramientas**

- Esponjas de colchón
- Colores de cuero
- Tablas de laurel
- Ángulos de cama
- Forro de casquillos
- Clavos
- Pegamento cemento contacto
- Goma

#### **6.1.3. Instrumentos de recolección de datos**

- Encuesta para padres de familia
- Encuesta para educadoras
- Ficha de indicadores de logro

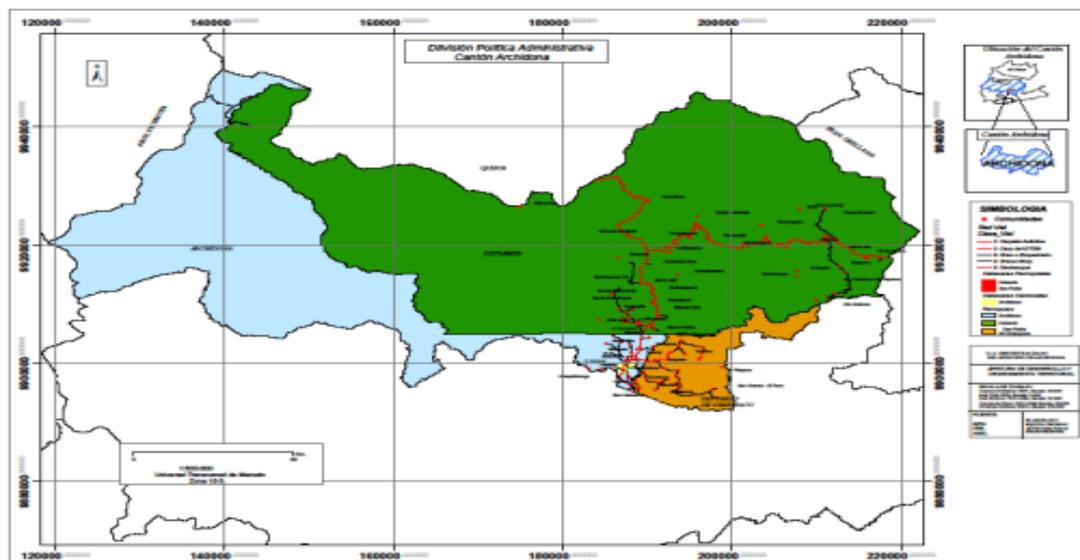
## 6.2. Ubicación del área de estudio

En la provincia de Napo situada al centro norte del país, en la zona geográfica conocida como región amazónica principalmente en los flancos externos de la cordillera occidental en el norte y oeste y la extensa llanura amazónica al sur. Su capital administrativa es la ciudad de Tena, está constituida por 5 cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco, Quijos y Tena.

El área de estudio está ubicada en la zona urbana del Cantón Archidona, de la Comunidad Atakivej de la vía principal, frente a la cancha de vóley de la comunidad Atakivej.

### 6.2.1. Ubicación Geográfica

**Figura 1. Cantón Archidona, Provincia de Napo.**



Elaborado por: Las Autoras

### 6.2.2. Ubicación política

**Provincia:** Napo

**Cantón:** Archidona

**Parroquia:** Archidona

### **6.3. Tipo de Investigación**

La investigación corresponde a un planteamiento no experimental basándose en la investigación de campo y la investigación descriptiva.

#### **6.3.1. Investigación de Campo:**

La investigación se ejecutó en el mismo lugar de los hechos, en este caso se desarrolló con los niños de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil “Kindiwas” de la comunidad Atakivej.

#### **6.3.2. Investigación Descriptiva:**

Permite realizar un análisis e interpretación de los resultados, describiendo los hechos más fundamentales relacionados a la observación a los niños y niñas en función de alcanzar un adecuado desarrollo en el equilibrio postural de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad.

#### **6.3.3. Investigación Documental:**

La investigación documental brindó instrumentos para desarrollar en el campo bibliográfico, por medio de libros, revistas, investigaciones, así como el uso de las Normativas establecida a la comparación de resultados.

#### **6.3.4. Investigación bibliográfica:**

Tiene como objetivo la detención aplicación y formulación de la eficiencia de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación a demás recogerá información bibliográfica de fuentes secundarios encontrados en libros, revistas, publicaciones, páginas web, suplementos de prensa especializados.

### 6.3.5. Encuesta

Para el desarrollo de la investigación se elaboró una encuesta con el objeto de adquirir información de la población involucrado.

### 6.4. Población

Para el proceso de investigación se tomó en consideración a todos los padres de familia, educadoras, niños y niñas de 1 a 3 años, de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas” de la comunidad Atakivej.

**Tabla 1.** Utilidades de observación

<b>N°</b>	<b>Unidades de Observación</b>	<b>Cantidad</b>
1	Padres de Familia	47
2	Educadores	6
3	Niñas y niños de 1 a 3 años	50
Total		103

**Fuente:** Registro Comunidad Atakivej.

**Elaborado por:** Las autoras.

#### 6.4.1. Muestra

Para el proceso de investigación se tomó en consideración a todos los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas” de la comunidad Atakivej distribuidos en grupos de 8 niños máximo 9 por educadora, según establece la norma técnica Misión Ternura-modalidad CDI.

## **6.5. Identificar la importancia de la piscina de pelotas en el desarrollo del equilibrio en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas”**

### **6.5.1. Gestión Institucional**

Se mantuvo la respectiva coordinación con la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil, mediante un oficio requiriendo la respectiva autorización para efectuar el trabajo de investigación y a la vez la cooperación con la logística necesaria para el proceso y levantamiento de información. (Ver Anexo 1)

### **6.5.2. Elaboración y aplicación de la matriz**

Se elaboró encuestas a padres de familias (ver anexo 3) educadoras de Desarrollo Infantil (ver anexo 4) la finalidad es conocer la importancia de la piscina de pelotas en el desarrollo del equilibrio psicomotriz corporal de los niño/as para usar esta matriz se seleccionó un grupo de 47 padres de familia y 6 educadoras con el detalle de la siguiente información:

- a) Datos Generales
- b) Preguntas con opción múltiples

#### **a) Datos Generales**

Los datos generales, es un conjunto de datos obtenidos que les facilita ordenar y almacenar la información sobre la investigación se considera los siguientes indicadores:

- a) Nombre del CDI:
- b) Fecha de aplicación:

Se valoró considerando 10 pregunta de opción múltiple tanto para las educadoras como para padres de familia.

## **b) Preguntas con opción múltiples**

Hace mención a un grupo de preguntas con elección de respuestas múltiples que accede a conocer la importancia de la piscina de pelotas en el desarrollo del equilibrio en los niños en el Centro de Desarrollo Infantil.

### **6.6. Aplicar los indicadores de logros para la evaluación del desarrollo del equilibrio de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas”**

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con los siguientes procedimientos:

#### **6.6.1. Aplicación de la matriz**

Se elaboró una matriz Ficha de evaluación indicadores de desarrollo para niños con la finalidad de evaluar el grado de dificultad que presentan para aplicar esta matriz se optó un grupo de 50 niños y niñas de 1 a 3 años en el desarrollo del equilibrio del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas” con esta información es fundamental para el levantamiento de la línea base del área de estudio y contiene la siguiente información:

- a) Datos Generales
- b) Esquema de ficha de Evaluación

Se valoró considerando 6 indicadores, y su método de calificación fue de tres indicadores de logros: No lo Consigue, En Proceso y Domina el Logro, de acuerdo al nivel alcanzado por el niño

#### **a) Datos Generales**

Es donde los datos son herramientas más adecuada para almacenar y recolectar información importante para la hora de recopilar sobre el área de investigación, se consideró los siguientes indicadores:

Nombre de CDI

Fecha de evaluación

Edad del niño

### **b) Esquema de ficha de Evaluación**

Es un conjunto de indicadores y procesos de evaluación que permite lograr conocer el desarrollo del niño/a de acuerdo a la edad considerando los siguientes indicadores:

- Grupo de edad
- Indicadores de logro
- Destreza Iniciada (no lo consigue)
- Destreza en proceso (en proceso)
- Destreza alcanzada (domina el logro)

### **6.7. Implementar la piscina de pelotas para el desarrollo del equilibrio de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas”**

El juego en la piscina de pelotas en los niño y niñas es muy importante para su desenvolvimiento y desarrollo corporal.

El juego es siempre divertido, sea en el parque, en casa, en el jardín o en la piscina de pelota, los niños requieren el apoyo mutuo para que puedan desarrollar sus destrezas y habilidades que ellos poseen y compartir ratos agradables.

Jugar es la principal actividad en la infancia y responde a la necesidad de los niños y niñas de explorar y descubrir el mundo de mirar, tocar sentir expresar, comunicarse sin duda el desarrollo de los pequeños siendo una de las más importantes fuentes de progreso en el aprendizaje, para lo cual se propone la siguiente:

- a) Introducción
- b) Objetivos
- c) Alcance
- d) Implementación de la piscina de pelotas

#### **a) Introducción**

El contenido de la introducción se basa en la problemática y el resultado de objetivos desarrollándose en la investigación que sirve para la construcción y elaboración de la piscina de pelota como un espacio de recreación del niño, ya que a través de ello logrará el equilibrio en el desarrollo de la motricidad gruesa.

#### **b) Objetivos**

Los objetivos están plasmados de la piscina de pelotas que favorece el desarrollo del equilibrio corporal de la psicomotricidad del niño/a.

#### **c) Alcance**

Describir el espacio de recreación y los actores que van estar involucrados en la construcción de la piscina de pelotas.

#### **d) Implementación de la Piscina de Pelotas**

Se detalla la estructura de la implementación de la piscina de pelotas, con el propósito de fortalecer el desarrollo de su equilibrio corporal.

La implementación del mobiliario cumple las características, como el tamaño, longitud, profundidad, tomando en cuenta la seguridad de la estructura, a fin de que este no represente peligros para los niños (esquinas y puntas redondeadas), verificando que la pintura no sea tóxica, con esto ayudamos al cuidado del entorno natural.

El beneficio de la implementación de la piscina de pelotas fortalece el equilibrio corporal de los niños del centro de Desarrollo Infantil, a la vez estimula otras destrezas y

habilidades que son las características propias de las edades de la niñez donde se desarrollan el lenguaje verbal y no verbal, la socialización, la autonomía, expresión corporal.

Con esta actividad de la implementación, hemos logrado la participación de las familias fomentando la corresponsabilidad tanto con sus hijos e institución, para que sea la base de apoyo a la enseñanza y aprendizaje de la niñez en su vivencia diaria.

El equipo de trabajo del Centro Desarrollo Infantil garantiza su creatividad y habilidad en el proceso de las actividades diarias facilitando el método juego trabajo, como herramienta fundamental en la estimulación temprana.

## **G. RESULTADOS**

### **7.1. Identificar la importancia de la piscina de pelotas en el desarrollo del equilibrio en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas”.**

#### **7.1.1. Gestión Institucional**

Se ejecutó la coordinación respectiva con la Coordinadora del centro de desarrollo infantil “Kindiwas” mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez la colaboración con la logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de la información. (ver anexo 1). La cual se recibió una respuesta favorable para realizar el trabajo de investigación mediante la aplicación de encuestas (ver anexo 2).

#### **7.1.2. Elaboración y Aplicación de la Matriz**

Se diseñó una matriz de encuestas dirigidas a los padres de familia y educadoras de desarrollo infantil integral, con el objetivo de conocer la importancia que tiene los espacios de aprendizaje en el desarrollo óptimo de los niños.

#### **7.1.3. Obtención del Resultado**

Se estructuró la investigación recolectada, los datos que accedieron a la descripción en proporciones y constituyendo todos los parámetros conocidos en las tablas y gráficos, proporcionando su conocimiento e interpretación.

#### 7.1.4. Resultados de las Encuestas

##### Encuesta aplicada a los Padres de Familia

**Pregunta 1.** ¿Padres conoce la piscina de pelotas?

**Tabla 2.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	4%
No	45	96%
Total	47	100%

**Elaborado por:** Las autoras.

**Gráfico 1.**



**Elaborado por:** Las autoras.

#### **Interpretación:**

Según el gráfico uno, de un total de 47 padres de familia encuestados, el 4% de los padres mencionan que sí conocen la piscina de pelotas, mientras que un 96% manifiestan que no conocen. Según el análisis de los resultados el mayor porcentaje de los padres de familia desconocen la importancia de la piscina de pelotas.

**Pregunta 2.** ¿Considera que el equilibrio es importante en el desarrollo de su hijo?

**Tabla 3.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	37	79%
No	10	21%
Total	47	100%

Elaborado por: Las autoras.

**Gráfico 2.**



Elaborado por: Las autoras

### **Interpretación:**

Según el gráfico dos, de un total de 47 padres de familia, el 79% sí considera que el equilibrio juega un papel importante en el desarrollo de sus hijos mientras que el 21% manifiesta que no es importante. En los resultados analizados la mayoría de los padres manifiestan que el equilibrio juega un papel importante en el desarrollo de sus hijos.

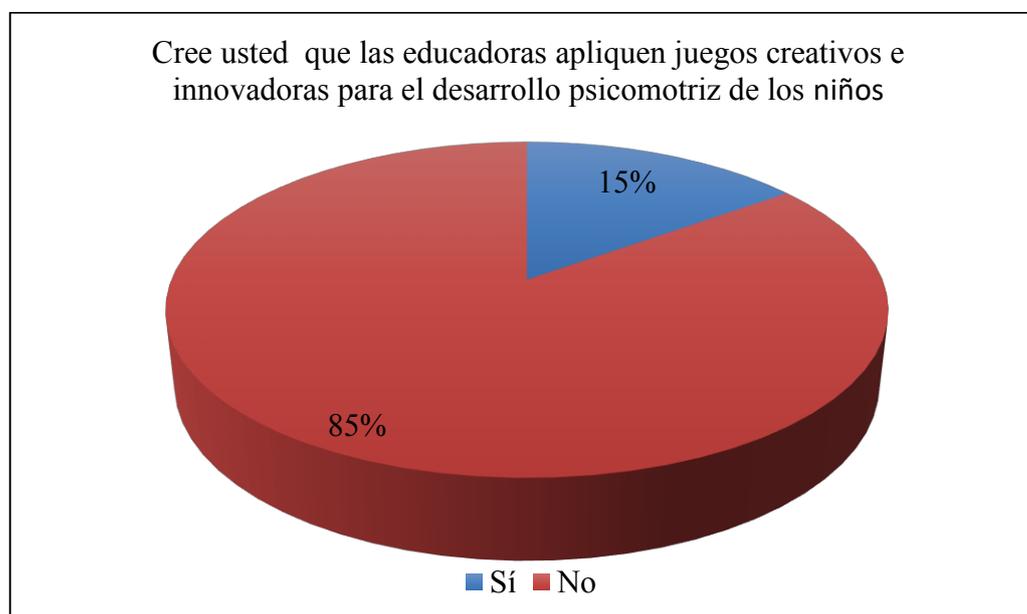
**Pregunta 3.** ¿Cree usted que las educadoras apliquen juegos creativos e innovadoras para el desarrollo psicomotriz de los niños?

**Tabla 4.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	15%
No	40	85%
Total	47	100%

Elaborado por: Las autoras.

**Gráfico 3.**



Elaborado por: Las autoras.

**Interpretación:**

Según el gráfico tres, de un total de 47 padres de familia, el 15% sí considera necesario que las educadoras apliquen juegos creativos e innovadoras mientras que el 85% manifiesta que no considera necesario. En los resultados analizados la mayoría de los padres no consideran necesario que las educadoras apliquen juegos creativos e innovadoras, por lo tanto, es importante trabajar en la socialización de la importancia de los juegos.

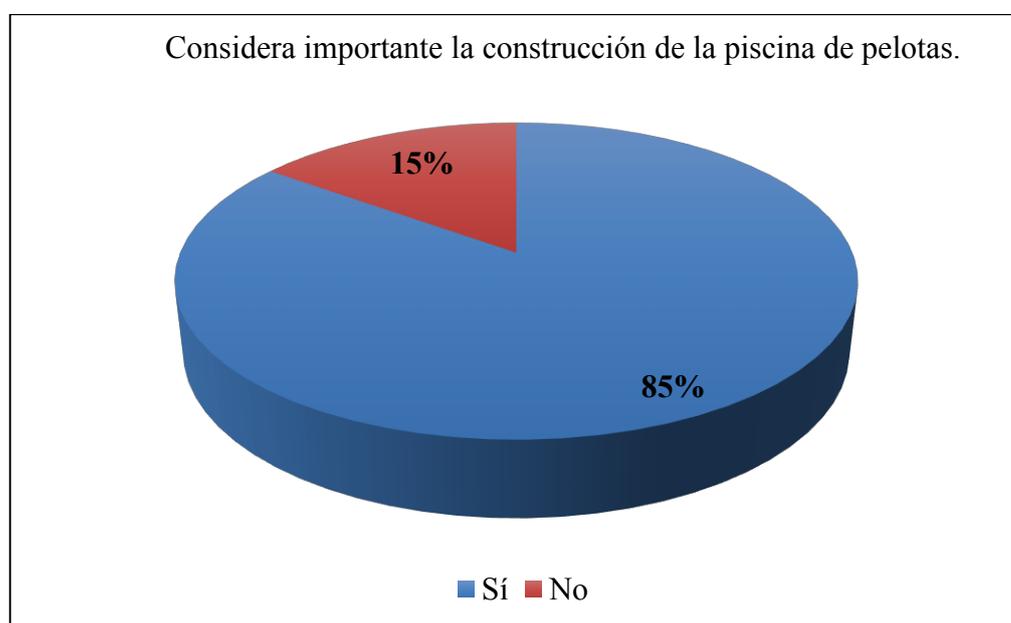
**Pregunta 4.** ¿Considera importante la construcción de la piscina de pelotas?

**Tabla 5.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	40	85%
No	7	15%
Total	47	100%

**Elaborado por:** Las autoras.

**Gráfico 4.**



**Elaborado por:** Las autoras.

### **Interpretación:**

Según el gráfico cuatro, de un total de 47 padres de familia, el 85% sí consideran importante la construcción de la piscina de pelotas, mientras que el 15% no lo consideran necesario. En los resultados analizados la mayoría de los padres piensan que es importante la construcción de la piscina de pelotas que influye en el aprendizaje y desarrollo psicomotriz de sus hijos.

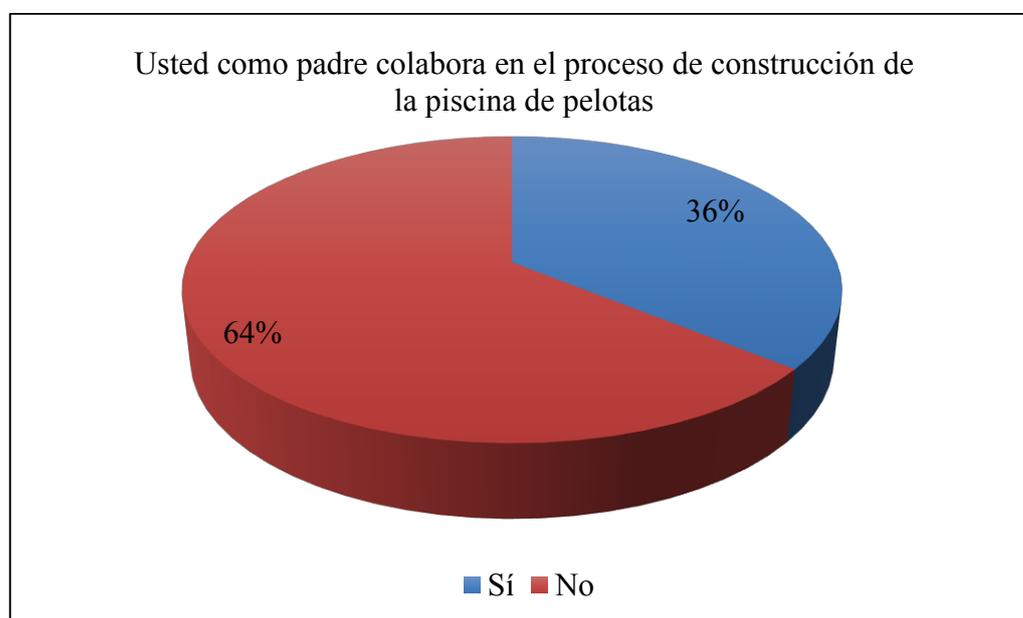
**Pregunta 5.** ¿Usted como padre colabora en el proceso de construcción de la piscina de pelotas?

**Tabla 6.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	36%
No	30	64%
Total	47	100%

**Elaborado por:** Las autoras.

**Gráfico 5.**



**Elaborado por:** Las autoras.

**Interpretación:**

Según el gráfico cinco, de un total de 47 padres de familia, el 36 % sí colabora en el proceso de construcción de la piscina de pelotas, mientras que el 64% manifiesta que no colabora en el proceso de construcción. De acuerdo a los resultados analizados la mayoría de los padres de familia no apoyan en la construcción de la piscina de pelotas por lo tanto es menester trabajar en la concientización a los padres de familia para que apoyen en la construcción de este espacio lúdico.

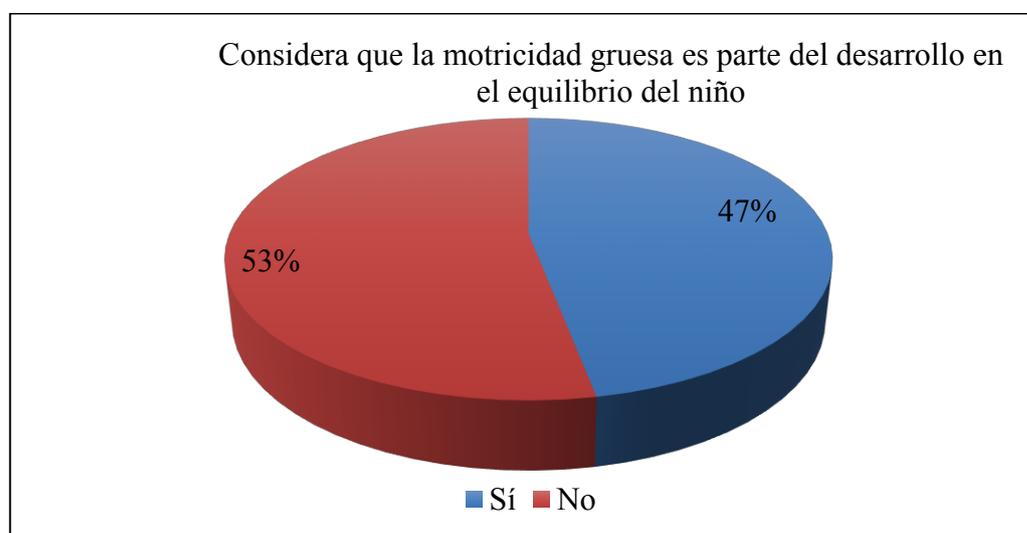
**Pregunta 6.** ¿Considera que la motricidad gruesa es parte del desarrollo en el equilibrio del niño?

**Tabla 7.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22	47%
No	25	53%
Total	47	100%

**Elaborado por:** Las autoras.

**Gráfico 6.**



**Elaborado por:** Las autoras.

### **Interpretación:**

Según el gráfico seis, de un total de 47 padres de familia, se determina que el 47% sí consideran que la motricidad gruesa es parte del desarrollo del equilibrio, mientras que el 53% manifiesta que no. En los resultados obtenidos el mayor porcentaje de los padres de familia desconocen el tema de la motricidad y el desarrollo del equilibrio, por lo tanto, es necesario inculcar a los padres de familia que el desarrollo del equilibrio es parte de la motricidad gruesa.

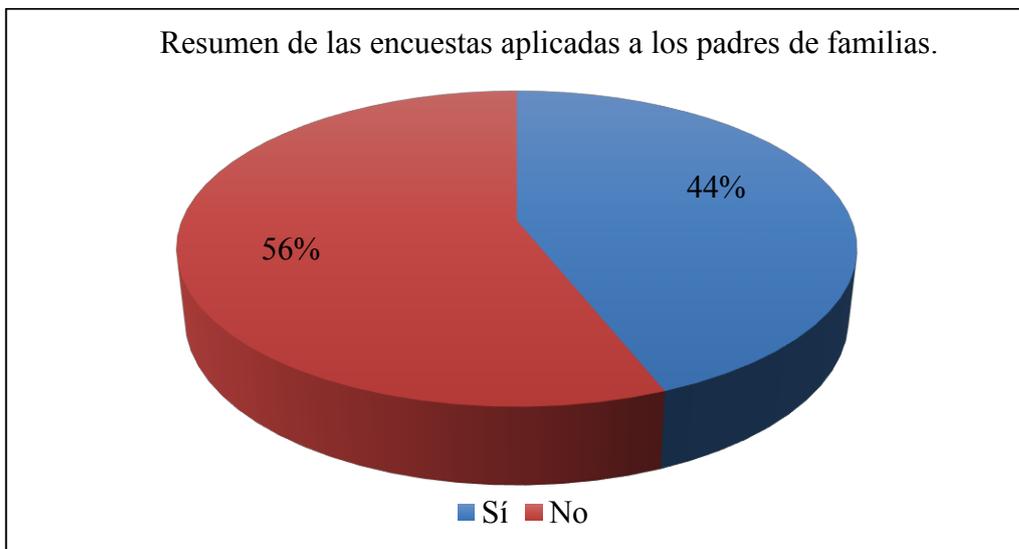
## 7. Resumen de las encuestas aplicadas a los padres de familia

**Tabla 8.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	125	44%
No	157	56%
Total	282	100%

**Elaborado por:** Las autoras.

**Gráfico 7.**



**Elaborado por:** Las autoras.

### **Interpretación:**

Según el gráfico siete, de un total de 47 padres de familia, se determina que el 44% sí manifiestan conocer la importancia de la piscina de pelotas en el desarrollo del equilibrio de los niños, mientras que el 56 % manifiestan que no conocen la piscina de pelotas y su importancia. De acuerdo a los resultados analizados se considera muy importante que las educadoras brinden capacitaciones a los padres de familia para concientizar la importancia de este juego en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas.

## Encuestas aplicadas a las Educadoras

**Preguntas 1.** ¿Cree usted que los niños pueden adquirir habilidades mediante el juego en la piscina de pelotas?

**Tabla 9.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	67%
No	2	33%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Las autoras.

**Gráfico 8.**



Elaborado por: Las autoras.

### Interpretación:

Según el gráfico ocho, de un total de 6 educadoras, el 67% consideran que los niños sí pueden adquirir habilidades mediante el juego en la piscina de pelotas, mientras que el 33% consideran que no. Se concluye que la mayoría de las educadoras consideran importante ejecutar actividades de juego en la piscina de pelotas que ayuden al fortalecimiento de la motricidad gruesa.

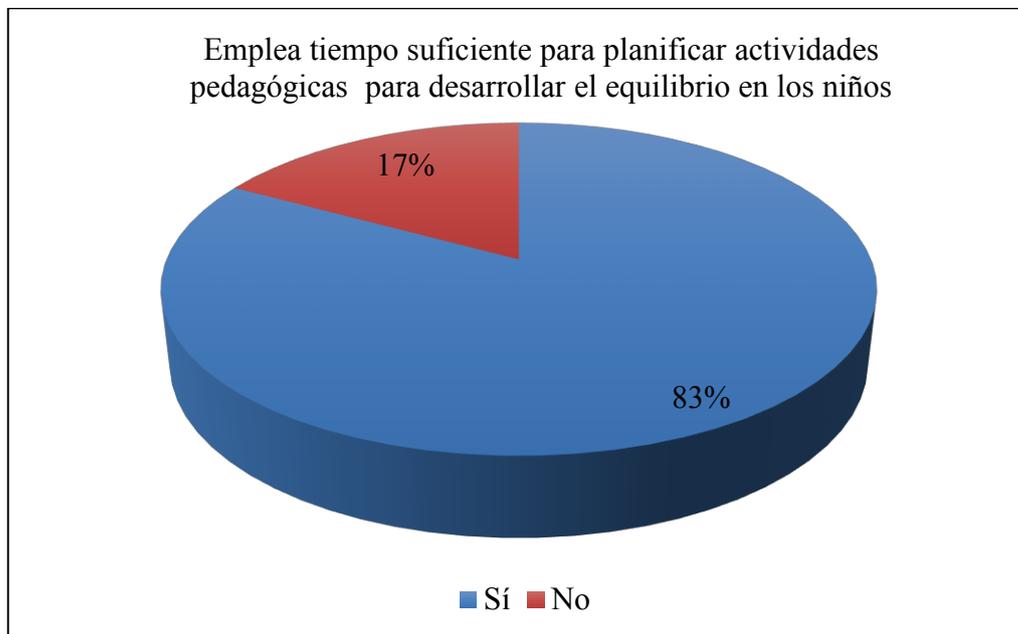
**Preguntas 2.** ¿Emplea tiempo suficiente para planificar actividades pedagógicas para desarrollar el equilibrio en los niños?

**Tabla 10.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

**Elaborado por:** Las autoras.

**Gráfico 9.**



**Elaborado por:** Las autoras.

**Interpretación:**

Según el gráfico nueve, de un total de 6 educadoras el 83% consideran que, sí emplean tiempo suficiente para planificar actividades que ayuden el desarrollo del equilibrio, mientras que el 17% manifiesta que no emplea el tiempo suficiente. Se concluye que la mayoría de las educadoras emplean tiempo suficiente para preparar la planificación y los materiales pedagógicos a ejecutar en las actividades diarias.

**Preguntas 3.** ¿Considera que el juego en la piscina de pelotas ayuda en el desarrollo físico de los niños?

**Tabla 11.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

**Elaborado por:** Las autoras.

**Gráfico 10.**



**Elaborado por:** Las autoras.

**Interpretación:**

Según el gráfico diez, de un total de 6 educadoras, el 83% consideran que, sí es importante el juego en la piscina de pelotas para fortalecer el desarrollo físico de los niños y niñas, mientras que el 17% consideran que no es importante. De acuerdo a los resultados obtenidos, el mayor porcentaje de educadoras mencionan que si es importante el juego en la piscina de pelotas que ayuda en el fortalecimiento del desarrollo físico de los niños y niñas.

**Preguntas 4.** ¿Prepara con anticipación los materiales a utilizar en las actividades pedagógicas?

**Tabla 12.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%

**Elaborado por:** Las autoras.

**Gráfico 11.**



**Elaborado por:** Las autoras.

**Interpretación:**

Según el gráfico once, de un total de 6 educadoras, el 67% consideran que, sí preparan con anticipación materiales a utilizar para las actividades educativas, mientras que el 17% consideran que, no preparan los materiales pedagógicos. Se concluye que el mayor porcentaje de educadoras preparan materiales con anticipación para las actividades pedagógicas que ayudan al fortalecimiento y el desarrollo de los niños y niñas.

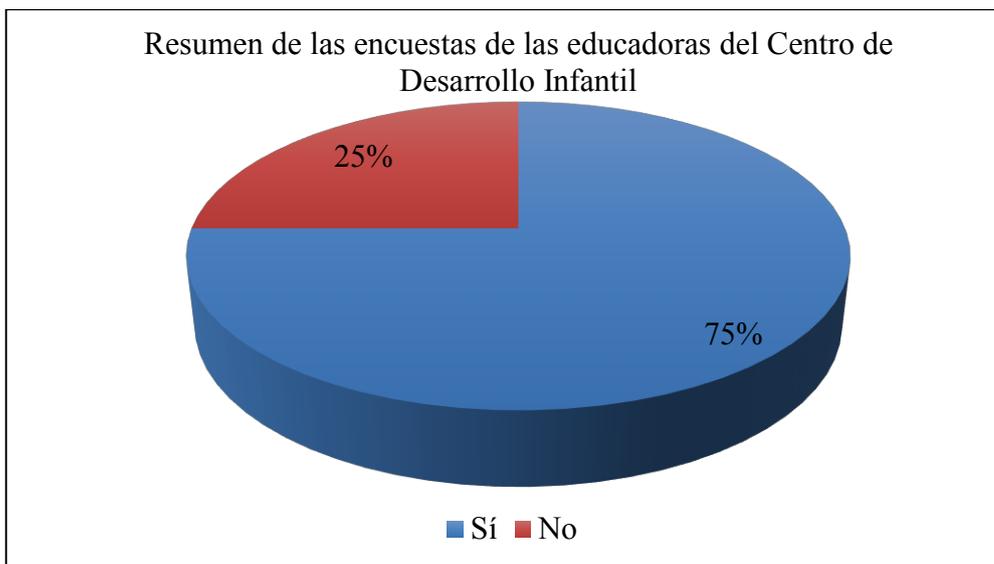
## 5. Resumen de las encuestas de las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil.

**Tabla 13.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	75%
No	6	25%
Total	24	100%

Elaborado por: Las autoras.

**Gráfico 12.**



Elaborado por: Las autoras.

### Interpretación:

Según el gráfico doce, de un total de 6 educadoras el 75% sí conocen la importancia de la piscina de pelotas en el desarrollo del equilibrio de los niños, mientras que el 25 % no tiene interés en conocer los beneficios de la piscina de pelotas. De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de las educadoras manifiestan estar consciente de la importancia de la implementación de la piscina de pelotas para desarrollo del equilibrio de los niños.

## **7.2. Aplicar los indicadores de logros para la evaluación del desarrollo del equilibrio de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas”.**

### **7.2.1. Elaboración y Aplicación de la Matriz**

La obtención de la información se formalizó en parámetros que ayuden a conocer el nivel de avance del niño de acuerdo a su edad, la matriz está encaminado en un análisis interpretativo que hable de forma directa al progreso de su desarrollo en referencia a la edad del niño.

### **7.2.2. Obtención de resultados**

El dato recolectado se constituyó, agrupando los datos que permitieron la explicación en porcentajes y representado todos los parámetros en tablas y gráficos, proporcionado su mejor comprensión e interpretación.

### 7.2.3. Resultados de evaluación a los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas”

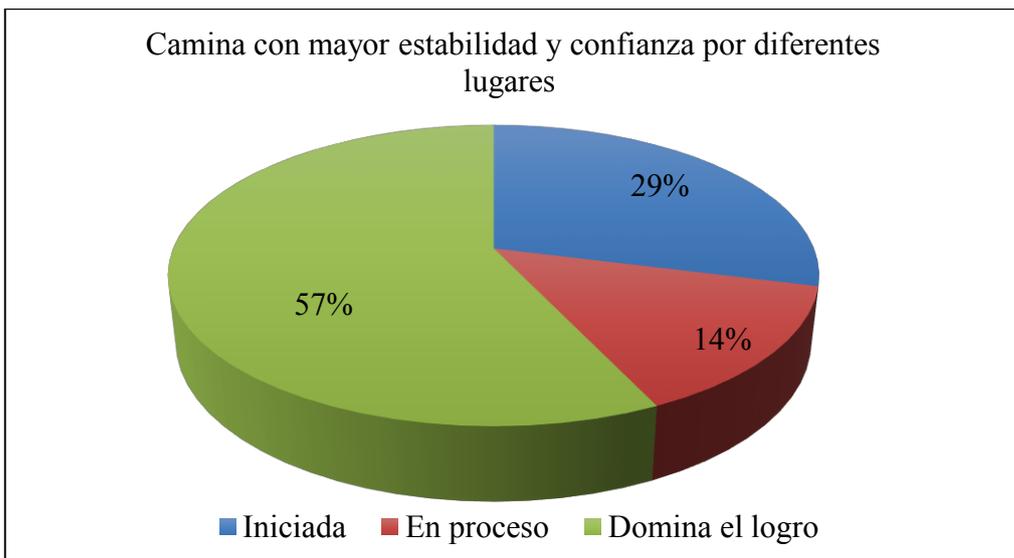
**Pregunta 1.** ¿Camina con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares?

**Tabla 14.**

Alternativa	Edades	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	12 a 18 meses	2	29%
En proceso	12 a 18 meses	1	14%
Domina el logro	12 a 18 meses	4	57%
Total		7	100%

Elaborado por: Las autoras.

**Gráfico 13.**



Elaborado por: Las autoras.

#### **Interpretación:**

Según el gráfico trece, de 7 niños y niñas evaluados, 2 niños que representa el 29% se encuentran en la etapa de inicio, mientras que 1 niño que corresponde al 14% se encuentran en proceso, y 4 niños que corresponden el 57% están en la etapa de dominio de logro. Los resultados consideran que el mayor porcentaje de niños alcanzan la etapa de dominio de logro en las habilidades de caminar con mayor estabilidad y confianza.

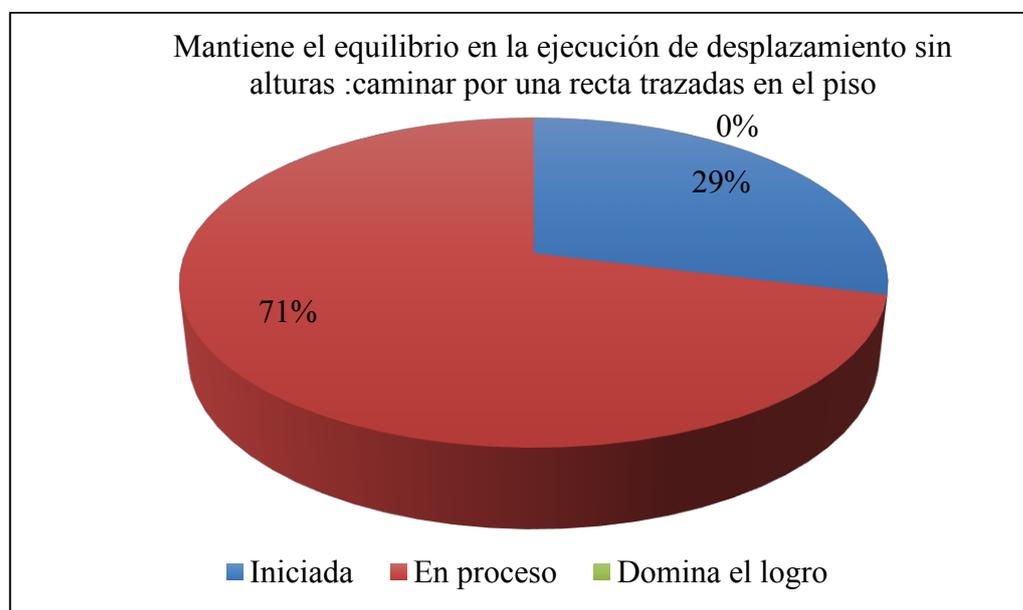
**Pregunta 2.** Mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamiento sin alturas: caminar por una recta trazadas en el piso.

**Tabla 15.**

Alternativa	Edades	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	12 a 18 meses	2	29%
En proceso	12 a 18 meses	5	71%
Domina el logro	12 a 18 meses	0	0%
Total		7	100%

**Elaborado por:** Las autoras.

**Gráfico 14.**



**Elaborado por:** Las autoras.

**Interpretación:**

Según el grafico catorce, de 7 niños y niñas evaluados, 2 niños que equivalen el 29% se encuentran en la etapa de inicio, mientras que 5 niños que corresponden al 71% se encuentran en proceso en la actividad de caminar por una recta trazada en el piso. De acuerdo a los resultados obtenidos se considera que la mayoría de niños están en la etapa de proceso de mantener el equilibrio, por lo cual es necesario continuar adecuadamente con los juegos que fortalezcan el equilibrio para llegar a dominar el logro.

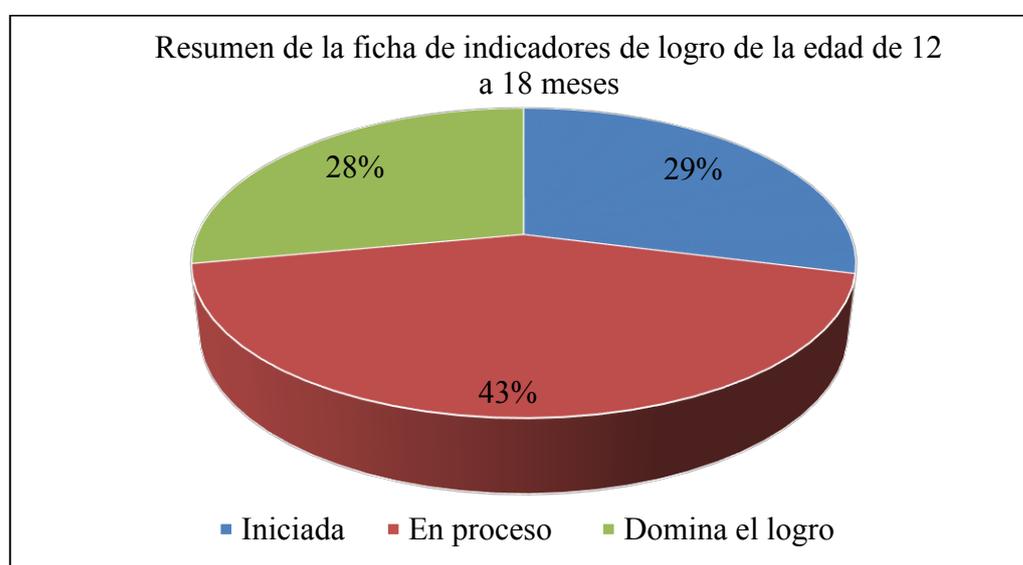
### 3. Resumen de la ficha de indicadores de logro edad de 12-18 meses.

**Tabla 16.**

<b>Alternativa</b>	<b>Edades</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciada	12 a 18 meses	2	29%
En proceso	12 a 18 meses	3	43%
Domina el logro	12 a 18 meses	2	28%
Total		7	100%

**Elaborado por:** Las autoras.

**Gráfico 15.**



**Elaborado por:** Las autoras.

#### **Interpretación:**

Según el gráfico quince, de 7 niños y niñas evaluados, 2 niños que corresponden el 29 % están en la etapa de inicio, mientras que 3 niños equivalente al 43 % se encuentran en proceso y 2 niños equivalente al 28% se encuentran en la etapa del dominio del logro. Se concluye que la mayoría de niños están en proceso de caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares y mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamiento sin alturas: caminar por una recta trazadas en el piso, por lo tanto, es necesario continuar con las actividades pedagógicas para lograr su óptimo desarrollo.

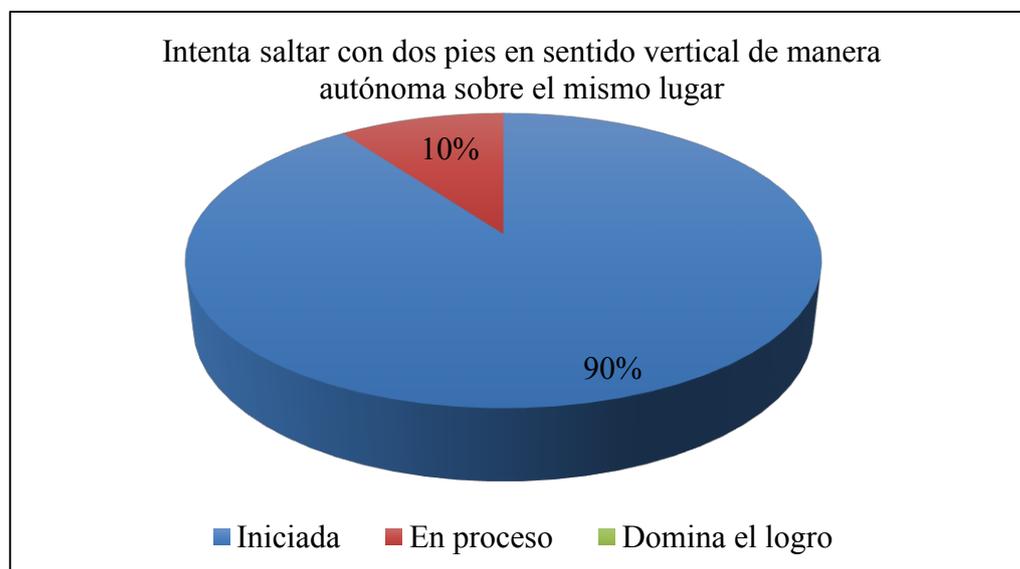
**Pregunta 4.** ¿Intenta saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar?

**Tabla 17.**

Alternativa	Edades	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	19 a 24 meses	9	90%
En proceso	19 a 24 meses	1	10%
Domina el logro	19 a 24 meses	0	0%
Total		10	100%

Elaborado por: Las autoras.

**Gráfico 16.**



Elaborado por: Las autoras.

### **Interpretación:**

Según el gráfico dieciséis, de 10 niños y niñas evaluados, 9 niños que corresponden el 90 % se encuentran en la etapa de inicio, mientras que 1 niño que equivale al 10 % se encuentran en proceso. Los resultados consideran que la mayoría de niños están en la etapa de proceso al realizar las actividades de saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.

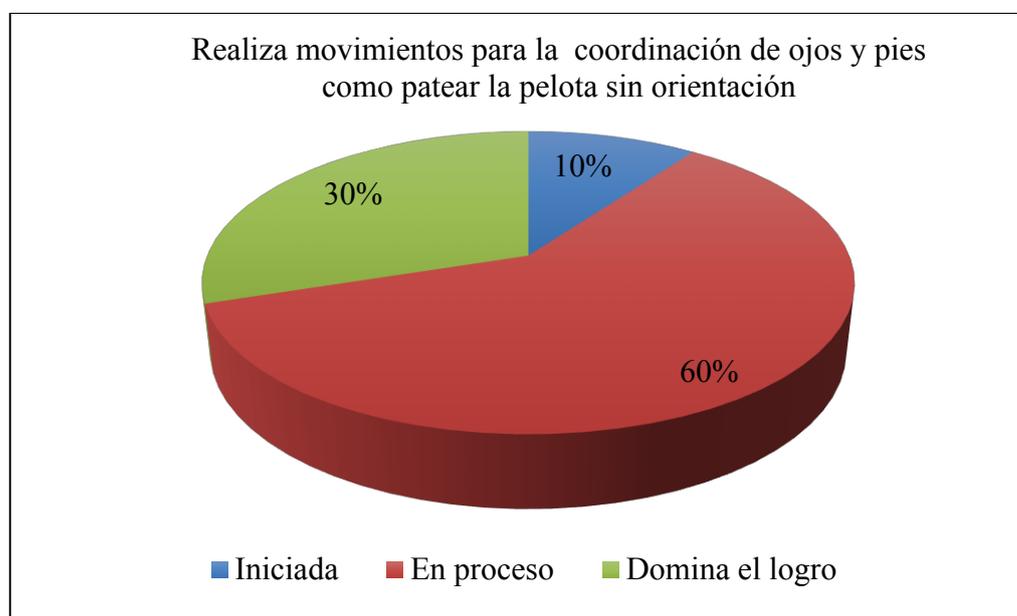
**Preguntas 5.** Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pies como patear la pelota sin orientación.

**Tabla 18.**

Alternativa	Edades	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	19 a 24 meses	1	10%
En proceso	19 a 24 meses	6	60%
Domina el logro	19 a 24 meses	3	30%
Total		10	100%

**Elaborado por:** Las autoras.

**Gráfico 17.**



**Elaborado por:** Las autoras.

**Interpretación:**

Según el gráfico diecisiete, de 10 niños y niñas evaluados, 1 niño que corresponde el 10% está en la etapa iniciada, 6 niños que equivalen al 60% se encuentran en proceso, y 3 niños que representan el 30% están en la etapa de dominio de logro. Los resultados consideran que la mayoría de niños están en la etapa de proceso al realizar las actividades de movimientos para la coordinación de ojo y pies como patear la pelota sin orientación.

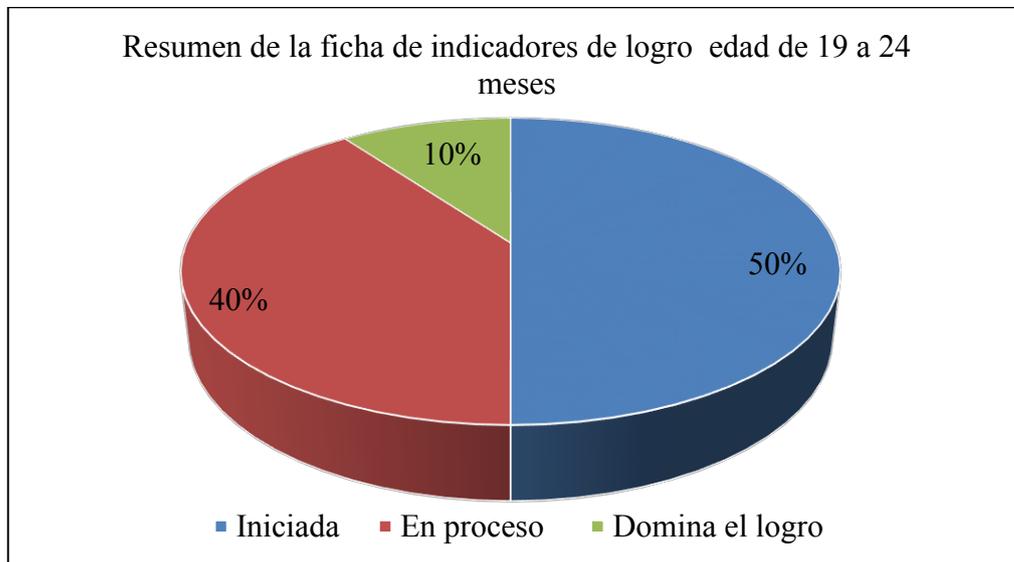
**Pregunta 6.** Resumen de la ficha de indicadores de logro de la edad de 19-24 meses.

**Tabla 19.**

Alternativa	Edades	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	19 a 24 meses	5	50%
En proceso	19 a 24 meses	4	40%
Domina el logro	19 a 24 meses	1	10%
Total		10	100%

**Elaborado por:** Las autoras.

**Gráfico 18.**



**Elaborado por:** Las autoras.

**Interpretación:**

Según el gráfico dieciocho, de 10 niños y niñas evaluados, se evidencia que 5 niños que equivale el 50% están en la etapa de inicio, mientras que 4 niños que representan el 40 % se encuentran en proceso y 1 niño que representa el 10% se encuentran en la etapa del dominio del logro. Se concluye que la mayoría del grupo de edad de 19 a 24 meses están en la etapa de inicio al ejecutar actividades relacionados como: caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares y mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamiento sin alturas: caminar por una recta trazadas en el piso.

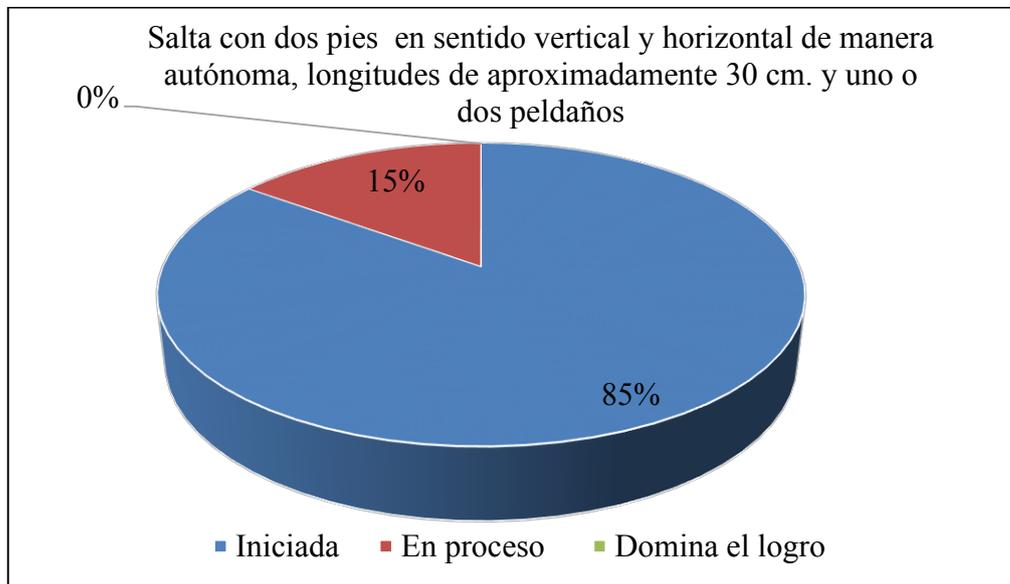
**Preguntas 7.** ¿Salta con dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños?

**Tabla 20.**

Alternativa	Edades	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	25 a 36 meses	28	85%
En proceso	25 a 36 meses	5	15%
Domina el logro	25 a 36 meses	0	0%
Total		33	100%

Elaborado por: Las autoras.

**Gráfico 19.**



Elaborado por: Las autoras.

**Interpretación:**

Según el gráfico diecinueve, de 33 niños y niñas evaluados, se evidencia que 28 niños que corresponden al 85% se encuentran en la etapa de inicio, mientras que 5 niños que corresponde al 15% se encuentran en proceso al realizar actividades de saltar con dos pies en sentido vertical y horizontal. Se concluye que la mayoría de niños están en la etapa de proceso al realizar las actividades de saltar con dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños por lo cual es necesario continuar aplicando ejercicios que ayuden a fortalecer el equilibrio para su cuerpo.

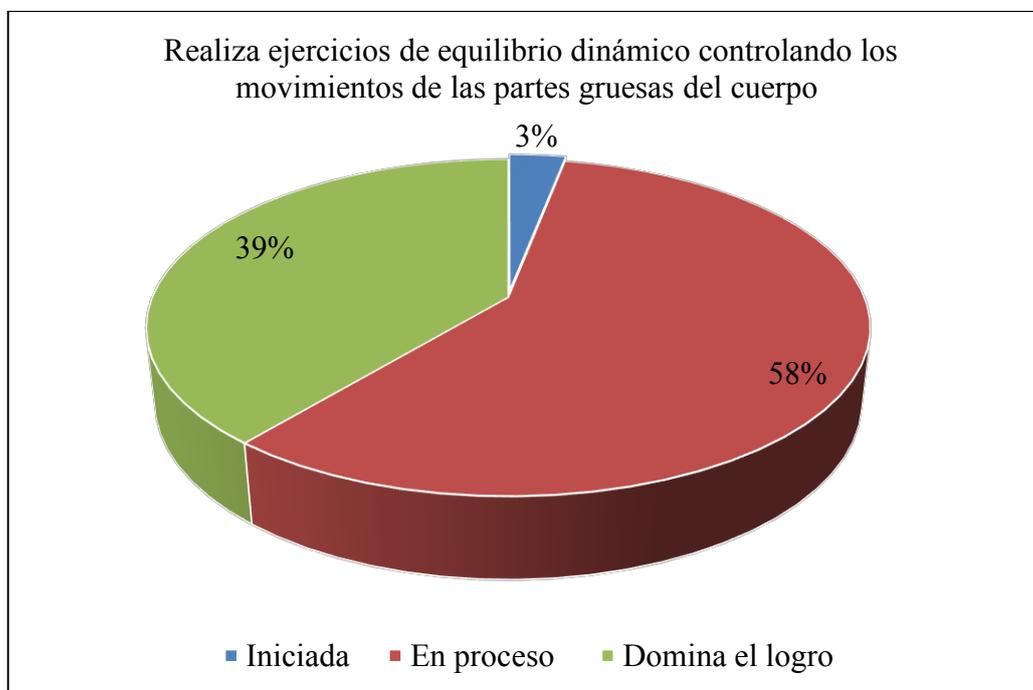
**Preguntas 8.** Realiza ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.

**Tabla 21.**

Alternativa	Edades	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	25 a 36 meses	1	3%
En proceso	25 a 36 meses	19	58%
Domina el logro	25 a 36 meses	13	39%
Total		33	100%

Elaborado por: Las autoras.

**Gráfico 20.**



Elaborado por: Las autoras.

**Interpretación:**

Según el gráfico veinte, de 33 niños y niñas evaluados, se evidencia que 1 niño que corresponde al 3 % se encuentran en la etapa de inicio, mientras que 19 niños que corresponden al 58 % se encuentran en proceso y 13 niños que representan el 39% están en la etapa de dominio de logro, de 33 niños y niñas encuestadas. Los resultados consideran que la mayoría de niños están en la etapa de proceso al ejecutar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.

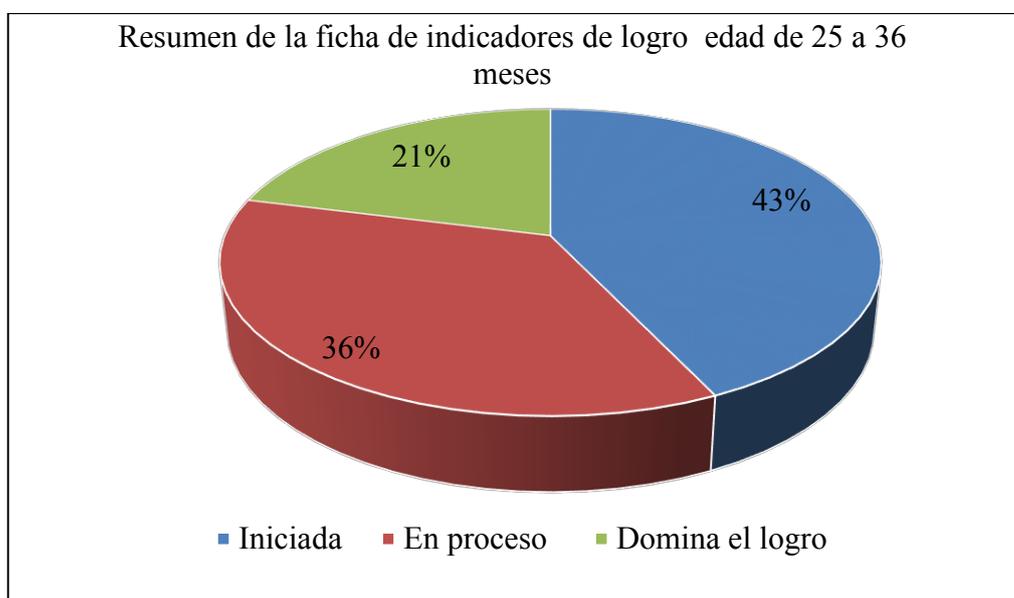
**Preguntas 9.** Resumen de la ficha de indicadores de logro edad de 25 a 36 meses.

**Tabla 22.**

<b>Alternativa</b>	<b>Edades</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciada	25 a 36 meses	15	43%
En proceso	25 a 36 meses	12	36%
Domina el logro	25 a 36 meses	6	21%
Total		33	100%

**Elaborado por:** Las autoras.

**Gráfico 21.**



**Elaborado por:** Las autoras.

**Interpretación:**

Según el gráfico veintiuno, de 33 niños y niñas evaluados, se evidencia que 15 niños equivalente al 43 % están en la etapa de inicio, mientras que 12 niños equivalentes al 36 % se encuentran en proceso y 6 niños que representan el 21% se encuentran en la etapa del dominio del logro. Se concluye que la mayoría de niños y niñas están en la etapa iniciada al ejecutar actividades relacionados como: saltar con dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños y realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo es muy importante continuar diariamente con los ejercicios y juegos en la piscina de pelotas.

### **7.3. Implementar la piscina de pelotas para el desarrollo del equilibrio de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas”.**

#### **7.3.1. Implementación de la piscina de pelotas**

##### **Tema**

Implementación de la piscina de pelotas

##### **Introducción**

La implementación de la piscina de pelotas proyectara posibles soluciones que se basa en los problemas de la falta de actividades en la motricidad gruesa que se pudo observar durante la indagación de los niños 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil “Kindiwas” del cantón Archidona, Provincia de Napo, accediéndose de medidas para prevenir, corregir y estimular el correcto desarrollo del área motriz.

El desarrollo de la motricidad gruesa es muy importante donde el niño obtendrá mejorías a través de las actividades diarias con los niños donde ellos tendrán una diversión sana para fortalecer el equilibrio y coordinación de la motriz.

Al realizar la implementación de la piscina de pelota, se busca ayudar al niño y niña a desarrollar de una manera rápida y eficaz tanto psicológico como físicamente las habilidades diarias en su vida cotidiana con el apoyo de educadoras y padres de familia.

##### **Justificación**

Se consideró de suma importancia en esta investigación que el juego en la piscina de pelotas promueva el aprendizaje, afianza la seguridad del niño y desarrolla su equilibrio y control postural, es una estrategia didáctica persigue fines educativos, que de una u otra forma fomentarán y desarrollarán en los niños y las niñas, de la educación infantil, aprendizajes derivados de situaciones de juego, donde las prácticas de enseñanza de las educadoras de Desarrollo Infantil apunten a la realización de dichos fines educativos.

Comprendiendo entonces, cómo el rol del docente influye dentro de la situación de juego, es además necesario entender que el juego y la enseñanza como bien se ha planteado desde el principio de esta investigación, son íntimamente compatibles, donde se relacionan mutuamente y de una puede derivar la otra.

Por todo lo expuesto, se justifica insertar en esta propuesta la implementación, de la piscina de pelotas en el Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas” para lograr mejorar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y por ende su crecimiento sano y saludable acorde a sus edades.

### **Objetivo**

Implementar la piscina de pelotas en el Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas” Comunidad Atakivej, Cantón Archidona, Provincia de Napo.

### **Alcance**

La implementación de la piscina de pelotas en el Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas” en la parroquia Archidona, del cantón Archidona muestra una serie de logros que permitirá mejorar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños a través de múltiples ejercicios diarias y planificadas por las educadoras de Desarrollo Infantil Integral acorde a la edad del infante. Se pretende con la utilización de estos, mejorar el retraso del desarrollo del infante que se pudo detectar en la aplicación de la ficha de indicadores de logros.

#### **7.3.2. Selección de materiales para la Piscina de pelotas para los niños de 1 a 3 años**

Según la guía para la selección y aplicación de los materiales para la piscina para niño y niñas de 1 a 3 años de edad en los CDI (2021) son un elemento divertido que motiva el juego y el movimiento, por su efecto envolvente también facilitan la propiocepción de la piscina de pelotas está compuesta por un tapiz de suelo y cuatro paredes reforzadas, formada un conjunto muy sólido e indeformable, por lo tanto, se considera en función de los siguientes aspectos.

## **Diversidad cultural**

- El material de la piscina de pelota debe manifestar a las características del con vivir, familiar, social y cultural donde el niño debe desarrollar
- Forma se valora y respeta las tradiciones, costumbres propias de la región

## **Calidad**

- Los materiales garantizaran durabilidad y fácil limpieza
- Será agradables al tacto
- Peritará que el niño pueda darle diferente uso

## **Textura**

- El material debe estar elabora con fibra de cuero, será esponjado y suave resistente, liviano
- El material a seleccionar sea elaborado con madera gruesa, que genera placer, sanciones que canalicen el efecto como una expresión de relación con los demás niños.

## **Tamaño**

- Los materiales deben tener el tamaño adecuado a la edad de las niñas y niños
- El material debe ser resistente y que brinde mayor seguridad.
- Los materiales muy pequeños presentan peligros permanentes como: caer fractura etc.

### **7.3.3. Implementación de materiales de la Piscina de pelotas**

Para la implementación de la piscina de pelotas se consideró los siguientes materiales:

- Esponjas de colchón
- Colores de cuero

- Tablas de laurel
- Ángulos de cama
- Forro de casquillos
- Clavos
- Pegamento cemento contacto
- Goma

### **Actividad 1.**

#### **Nombre del material**

Piscina de pelotas

#### **Imagen 1**



**Fuente:** [www.removex.p](http://www.removex.p)

## **Descripción**

**Material:** madera forrado con esponja con tela tipo cuero

**Medidas:** 62 metros de largo, 1,5 metros de ancho, 0,5 centímetros de alto

## **Desarrollo de la actividad**

La piscina de pelotas es una actividad que estimula casi toda los músculos del cuerpo de los niños cuando juegan ya que realizan ejercicios físicos mediante la actividad, además aprenden la diferencia como la velocidad y la distancia, mediante esta actividad mejora el equilibrio y la coordinación ojo-mano, coordinación su vista y sus manos para atrapar las pelotas. También de una excepcional diversión, jugar en una piscina de pelotas contribuye cuantiosas ventajas físicas y el bienestar psicológico de los niños.

El desarrollo de esta actividad permite que los niños desarrollen la motricidad gruesa de manera correcta porque en cada movimiento o juego van estimulando cada musculo de su cuerpo logrando en si fortalecer el equilibrio y la coordinación de los niños. Además de generar su autoconfianza, le admite tener mayor control de su cuerpo que le transfiere seguridad. A si mismo mejora la orientación y el reflejo de los niños, conociendo arriba, abajo, izquierda derecha, cerca y lejos

## **Habilidades que desarrolla**

- Desarrollan la psicomotricidad, favorece el ejercicio físico y ejercita la musculatura
- Ayuda al niño a generar mayor seguridad y autoconfianza
- Fortalecer la autoestima y la socialización con otros niños
- Mejora la coordinación óculo –manual y el equilibrio
- Ayuda a la liberación del estrés y energía
- Conoce y discrimina colores a través del juego
- Mejora la orientación espacial: conociendo las nociones arriba-abajo, cerca- lejos, izquierda-derecha

## Actividad 2.

### Nombre del material

Pelotas

### Imagen 2



Fuente: [www.remove.p](http://www.remove.p)

### Descripción

**Material:** bolas plástico de colores

**Medidas:** 6 cm. Diámetro

### **Habilidades que desarrollan**

- Coordinación Ojo-Mano
- Motoras gruesas
- Motoras finas
- De agarre
- Equilibrio y coordinación

### **Pasos a seguir para la implementación:**

Espacio

Materia prima

Mano de obra

**Tabla 23.** Cronograma de actividades

Cronograma de Actividades	MES 1				MES 2				MES 3			
	1	2	3	4	1	2	2	4	1	2	3	4
Adquisición de materiales para la elaboración de la piscina de pelotas	X	X										
Limpieza y adecuación del lugar para la ubicación de la piscina de pelotas					X							
Construcción de la piscina de pelotas							X	X	X	X		
Acabado y culminación de la piscina de pelotas											X	X

**Elaborado por:** Las autoras.

#### 7.4. Presupuesto.

El costo total pertenece al proyecto designado **PISCINA DE PELOTAS PARA EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “KINDIWAS” COMUNIDAD ATAKIVEJ, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, financiada por los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Tena, se describe de la siguiente manera

**Tabla 24.** Presupuestos.

<b>El costo total correspondiente al proyecto</b>			
<b>Cantidad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
7	Tablas de laurel	3,00	35,00
4	Ángulos de cama	1,50	6,00
3	Clavos	1,25	3,75
2	Pegamento de contacto	25,00	50,00
2	Goma	2,50	5,00
1050	Pelotas para la piscina	0,10	150,00
9	Esponjas para la piscina	6,00	54,00
5	Colores de cuero	12,80	64,00
5	Transporte	5,00	25,00
	Mano de obra	10,00	300,00
	<b>Total</b>		<b>692,75</b>

**Elaborado por:** Las autoras.

## H. CONCLUSIONES.

Concluida las actividades de investigación sobre el tema: Piscina de pelotas en el desarrollo del equilibrio de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas” de la Comunidad Atakivej, Cantón Archidona, Provincia de Napo.

- Mediante la investigación exhaustiva de documentos bibliográficos de varios autores se identificó la importancia de la piscina de pelotas en el desarrollo del equilibrio de los niños de 1 a 3 años, debido a que en este espacio lúdico se desarrolla habilidades y destrezas; el buen uso de este rincón ayudará al niño a mejorar su posición postural y el equilibrio, su psicomotricidad, lenguaje, expresión corporal y habilidades de relaciones sociales.
- De acuerdo a la encuesta aplicada a 46 padres de familia y 6 educadoras afirman estar conscientes de la importancia de disponer del espacio de la piscina de pelotas para el desarrollo del equilibrio de los niños. Mediante la aplicación de indicadores de logros se determinó; se determinó que en niños de 12 a 18 meses, en el indicador mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin altura el 43% se encuentran en proceso de adquirir la destreza; en el grupo de 19 a 24 meses, en el indicador intenta saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma el 90 % se encuentra en la etapa inicial de adquirir la destreza; en el grupo de 25 a 36 meses, en el indicador salta en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, el 85 % se encuentran en la etapa inicial de la adquisición de la destreza.
- Se implementó el espacio de la piscina de pelotas en el Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas” orientado al uso de los niños de 1 a 3 años, mismo que se contó con la adquisición de los materiales y el equipamiento necesario permitiendo que los niños desarrollen la postura y el equilibrio, con la participación de todos quienes conforman el Centro de Desarrollo Infantil.

## **I. RECOMENDACIONES.**

- Se recomienda a la Comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil a que sean corresponsables en el cuidado y mantenimiento adecuado de las piscinas de pelotas ya que con esta investigación se pudo determinar la importancia en el desarrollo cognitivo, lenguaje y motricidad gruesa y habilidades de relaciones sociales, que se puede utilizar como metodología de enseñanza para aplicar con los niños.
- Que las educadoras utilicen la piscina de pelotas como medio didáctico para la evaluación de destrezas y habilidades de los niños ya que ayudará a las educadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, mediante las planificaciones didácticas que incluyan como estrategia dinámica y motivación y el buen uso de las piscinas de pelotas.
- Que los padres de familia y toda la comunidad educativa que conforman el Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas” gestionen en alguna entidad pública, para que cada cierto tiempo puedan equipar y dar mantenimiento, ya que este espacio es tan importante para el desarrollo del niño.

## J. BIBLIOGRAFÍA.

- Acosta, A., Barzaga, A., & Blanco, A. (2018). El equilibrio a través de la expresión corporal de niños de 6 a 11 años con síndrome de down. *Revista de la Facultad de Cultura física de la Universidad de Granma*, 1-11.
- Alarcón. (2016). *Etapas de la Motricidad Gruesa*. Quito-Ecuador.
- Asamblea Nacional, E. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Quito: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación;
- Benavides. (2015). *Importancia de la Motricidad gruesa*. Quito.
- Coordinación Zonal 2 del MIES. (2020). *Informe sobre la operatividad de los Centros de Desarrollo Infantil*. Tena: Coordinación Zonal 2 MIES.
- Cuevas, G., Córdova, A., & Villagrán, D. (2016). Sistema de protección social en salud para la detección y atención oportuna de problemas de desarrollo infantil en México. *Dialdet*, 25-36.
- Duarte, J. R. (2017). *Cuerpo y movimiento en la Educación Inicial* . Ecuador : Infancias imágenes .
- Efdeportes. (2016). *Evolución del equilibrio* .
- Egea. (2016). *Equilibrio y coordinación*. Quito: Disertación Rosa Correa.
- Eneso. (2016). *Motricidad Gruesa* .
- Escobar, X. (2015). *El juego en el desarrollo social de niños de 3-4 años de edad*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Florez, J., Rodríguez, J., Andrés, C., & Andrés, M. (2019). *Desarrollo del equilibrio y flexibilidad en niños 9 a 12 años con o sin docente de educación física*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Guzmán , E., Valdés, P., & Cisternas, Y. (2017). Influencia del estado nutricional sobre el equilibrio postural en los niños. *Revista Española de nutrición humana y dietética.*, 49-54.
- Harguindey, A. (2018). Cómo funciona el sentido del equilibrio en el ser humano. *Curiosidades*, 12-16.
- Iglesias. (2015). *Cuerpo esquema corporal desarrollo motriz* .
- kindersariato. (16 de diciembre de 2016). Obtenido de <https://www.facebook.com/kindersariato/>

- Kindersariato. (22 de Septiembre de 2016). *Para que sirve la piscina de pelotas*. Obtenido de Kindersariato: <https://www.facebook.com/kindersariato/posts/para-que-sirve-una-piscina-de-pelotas-la-piscina-de-pelotas-promueve-el-aprendiz/1404323562914473>
- Mariano. (2011). *Importancia del Equilibrio* .
- MIES-MINEDUC. (2015). *GUIA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACION DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL 1*. QUITO: EL TELÉGRAFO EP.
- Ministerio de inclusión económica y social. (2013). *Desarrollo infantil integral*. Quito: Ilustración.
- Ministerio de Inclusión, E. (2019). *Norma Técnica, Misión Ternura modalidad CDI*. Quito: Editogran-Medios públicos EP.
- Montalván. (2018). *Psicomotricidad y Desarrollo Cognitivo en niños de Educación Inicial*. Perú: Univerdidad César Vallejo .
- Muñoz, D. (2016). La coordinación y el equilibrio en el área de educación física, actividades para su desarrollo. *Revista Digital*, 6-22.
- Naravez Bolaños, A. (2015). *Desarrollo de la Psicomotricidad*. Quito.
- Ovejero. (2015). *EL Desarrollo Motriz*.
- Quilachamin, R. M. (2015). *Aplicación de un programa de psicomotricidad en los niños de 2 a 3 años*. Quito: PUCE.
- Rivas. (2016). *Psicomotricidad educativa*. Madrid: Wanceulen S.L.
- Walter.O. (2015). *La motricidad gruesa y su desarrollo en infantiles de 0 a 5 años*. Quito Ecuador .
- (Acosta, Barzaga, & Blanco, 2018)

## K. ANEXOS

### Anexo 1. Oficio de solicitud para realizar el trabajo de Integración Curricular.

Archidona, 23 de diciembre del 2020

Tnlg:  
**Jenny Alejandra Shiguango Yumbo**  
**COORDINADORA DEL CDI "KINDIWAS"**  
Presente:

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Las señoras: **LENY SORAIDA SHIGUANGO CHIMBO Y MARIA ELENA SHIGUANGO GREFA**, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "KINDIWAS", con el tema: **PISCINA DE PELOTAS EN EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "KINDIWAS", COMUNIDAD ATAKIVEJ, CANTON ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,

  
**LENY SHIGUANGO**  
C.C: 150069128-0

*duy*  
**MARIA SHIGUANGO**  
C.C: 150092169-5

Recibido  
23-12-2020  
*[Signature]*  
**C.I.B.V MIES**  
**"KINDIWAS"**  
Archidona - Napo

**Anexo 2. Oficio de Autorización de la Coordinadora del CDI.**

Archidona, 23 de diciembre de 2020

Sra. Leny Shiguango  
Sra. María Shiguango

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DEL  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

Presente;

De mis consideraciones:

En atención a la solicitud de realizar la investigación del trabajo de integración curricular en el Centro de Desarrollo Infantil "KINDIWAS" con el tema; **PISCINA DE PELOTAS EN EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "KINDIWAS", COMUNIDAD ATAKIVEJ, CANTON ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.** la cual es un requisito para la obtención del título de tecnología de Desarrollo infantil integral; AUTORIZO iniciar con la implementación a fin de que puedan seguir procedimientos previos a la obtención de su título como profesional.

**Atentamente**

  
Tnlg. Jenny Shiguango  
COORDINADOR DEL CDI "KINDIWAS"  
C.I.B.V MIES  
"KINDIWAS"  
Archidona - Napo

### Anexo 3. Encuesta a Padres de Familia.

#### Datos generales

CDI: .....

Fecha de aplicación .....

**Estimado Padre de Familia o Representante:** Con la finalidad de conocer la importancia de la Piscina de pelotas en el desarrollo del equilibrio de los niños, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas”

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Conoce la piscina de pelotas?		
2	Considera que el equilibrio es importante en el desarrollo de los niños?		
3	¿Crees necesario que las educadoras apliquen juegos creativos e innovadoras para el desarrollo psicomotriz de los niños?		
4	¿Considera importante la construcción de la piscina de pelotas?		
5	¿Cómo padre de familia colabora en el proceso de construcción de la piscina de pelotas?		
6	¿Considera que la motricidad gruesa es parte del desarrollo en el equilibrio del niño?		

**Anexo 4.** Encuesta a Educadoras de DII.

**Datos generales**

**CDI:** .....

**Fecha de aplicación.....**

**Estimada Educadora:** Con la finalidad de conocer la importancia Piscina de pelotas en el desarrollo del equilibrio de los niños, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil “Kindiwas”

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Crees que los niños pueden adquirir habilidades mediante el juego en la piscina de pelotas?		
2	¿Emplea tiempo suficiente para planificar actividades pedagógica para desarrollar el equilibrio en los niños?		
3	¿Considera que el juego en la piscina de pelotas ayuda en el desarrollo físico de los niños?		
4	¿Prepara con anticipación los materiales a utilizar en las actividades pedagógicas?		

**Preguntas abiertas**

1. ¿Cómo se conseguirá el desarrollo del equilibrio de los niños?

Respuesta:

.....  
.....

2. ¿Cuáles serían las ventajas del uso de la piscina de pelotas en las actividades educativas?

Respuesta:

.....  
.....

**Anexo 5.** Ficha de Evaluación de Indicadores de logro para Niños/as de 1 a 3 Años.

**Nombre del niño/a:** .....

**Edad:** .....

**Objetivo**

Determinar el grado de dificultad que presentan los niños y niñas de 1 a 3 años en el desarrollo del equilibrio, con la finalidad de proponer alternativas sugeridas por diversos autores que permitan superar las alteraciones en el proceso de desarrollo psicomotriz.

**Instrucciones:**

Motivar a los niños y niñas antes de realizar la actividad, la educadora realizará las indicaciones respectivas a los niños y niñas referente al uso del material, al espacio de la hoja a ser trabajada y la técnica que será aplicada.

<b>GRUPO DE EDAD</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>D DOMINA EL LOGRO</b>
12-18 MESES	1. Camina con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares			
	2. Mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: caminar por una línea recta trazada en el piso.			
19-24 MESES	1. Intentar saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.			
	2. Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas sin orientación.			
25-36 MESES	1. Salta en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			
	2. Realiza ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.			

## Anexo 6. Fotografías

### Fotografía 1. Centro de Desarrollo Infantil "Kindiwas" "objeto de investigación"



Centro de Desarrollo Infantil "Kindiwas" objeto de investigación.

### Fotografía 2. Aplicación de encuesta a Padres de Familia



Aplicación de encuestas a padres de familias.

**Fotografía 3.** Aplicación de encuestas a Educadoras de DII



Encuesta a Educadoras de DII

**Fotografía 4.** Evaluación al niño de 12 a 18 meses, a través de indicadores de logros



Camina con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.

**Fotografía 5.** Evaluación a la niña de 12 a 18 meses, a través de indicadores de logros



Equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas.

**Fotografía 6.** Evaluación a la niña de 19 a 24 meses, a través de indicadores de logros



Salta con dos pies en sentido vertical de manera autónoma.

**Fotografía 8.** Evaluación a la niña de 19 a 24 meses, a través de indicadores de logros



Movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas.

**Fotografía 7.** Evaluación a la niña de 25 a 36 meses, a través de indicadores de logros



Salta en dos pies en sentido vertical y horizontal.

**Fotografía 9.** Evaluación a la niña de 25 a 36 meses, a través de indicadores de logros



Equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.

**Fotografía 10.** Implementación de la piscina de pelotas



Implementación del a Piscina de pelota en el CDI. “Kindiwas.

**Fotografía 11.** Juego con el niño con pelotas de colores



Jugar con el niño con pelotas de colores en la piscina.