

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

**RINCÓN DE JUEGO SIMBÓLICO PARA EL DESARROLLO
SALUDABLE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL “PEPITA DE ORO”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.**

Informe de Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial
para optar por el título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORES: Alvarado Tanguila Ruth Viviana
Cortez Chuquiana Jhoselin Lizbeth

DIRECTORA: Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

Tena - Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

CERTIFICA:

En calidad de Directora del Proyecto Integrador denominado: **“RINCÓN DE JUEGO SIMBÓLICO PARA EL DESARROLLO SALUDABLE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PEPITA DE ORO”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO”**, de autoría de las estudiantes **ALVARADO TANGUILA RUTH VIVIANA** con C.C. 1500877400 y **CORTEZ CHUQUIANA JHOSELIN LIZBETH** con C.C. 1500839038, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, CERTIFICO que se ha realizado la revisión prolija del trabajo antes citado, cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones.

Tena, 23 de abril de 2021

MARIA ANGELICA
CAMPOVERDE ENCALADA



Firmado digitalmente por MARIA
ANGELICA CAMPOVERDE ENCALADA
Fecha: 2021.07.26 19:53:07 -05'00'

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 03 de Agosto de 2021

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: **“RINCÓN DE JUEGO SIMBÓLICO PARA EL DESARROLLO SALUDABLE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PEPITA DE ORO”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO”**, presentado por ALVARADO TANGUILA RUTH VIVIANA y CORTEZ CHUQUIANA JHOSELIN LIZBETH, estudiantes de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



SEGUNDO
ROCHINA

Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



YEFFERSON
ANDRES
INTRIAGO
BURGOS

Lcdo. Yefferson Andrés Intriago Burgos

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



1705339149 WILSON
RAMIRO BORJA
REALPE

Ing. Wilson Ramiro Borja Realpe Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

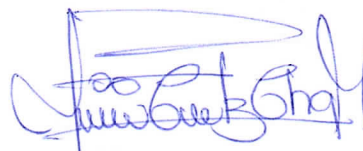
Nosotras, **ALVARADO TANGUILA RUTH VIVIANA y CORTEZ CHUQUIANA JHOSELIN LIZBETH**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el repositorio institucional-biblioteca Virtual.

AUTORAS:



ALVARADO TANGUILA
RUTH VIVIANA
CÉDULA: 1500877400



CORTEZ CHUQUIANA
JHOSELIN LIZBETH
CÉDULA: 1500839038

FECHA: Tena, 03 de Agosto de 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras, **ALVARADO TANGUILA RUTH VIVIANA y CORTEZ CHUQUIANA JHOSELIN LIZBETH**, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación denominado: **“RINCÓN DE JUEGO SIMBÓLICO PARA EL DESARROLLO SALUDABLE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PEPITA DE ORO”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO”**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGO EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional. Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la institución. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del presente trabajo que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 03 de Agosto de 2021, firman las autoras.

AUTOR: Alvarado Tanguila Ruth Viviana

FIRMA: 

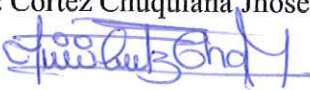
CÉDULA: 1500877400

DIRECCIÓN: Tena, barrio San Jorge

CORREO ELECTRÓNICO: alvarut1000@hotmail.com

CELULAR: 0998633209

AUTOR: Cortez Chuquiana Jhoselin Lizbeth

FIRMA: 

CÉDULA: 1500839038

DIRECCIÓN: Tena, barrio Dos Ríos

CORREO ELECTRÓNICO: jcortezchuquiana@gmail.com

CELULAR: 0979107741

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA: Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

TRIBUNAL DEL GRADO:

Presidente del Tribunal: Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

Miembro del Tribunal: Lcdo. Yefferson Andrés Intriago Burgos

Miembro del Tribunal: Ing. Wilson Ramiro Borja Realpe Mg.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional, recibirnos como Tecnólogas en Desarrollo Infantil Integral.

A nuestra familia, por ser el pilar más importante y por demostrar siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

Al Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro, por abrirnos las puertas y permitir hacer este trabajo una realidad.

Ruth Viviana Alvarado Tanguila
Jhoselin Lizbeth Cortez Chuquiana

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por ser nuestra guía y acompañarnos en el transcurso de nuestra vida, brindándonos paciencia y sabiduría para culminar con éxito las metas propuestas.

A nuestros familiares por ser el pilar fundamental y apoyo incondicional, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Al Instituto Superior Tecnológico Tena, en especial a la carrera de Desarrollo Infantil Integral, quien a través de sus docentes ha contribuido a nuestra formación profesional

A la Licenciada María Angelica Campoverde Encalada, quien a través de sus enseñanzas nos acompañó en el transcurso de la ejecución de este trabajo.

Ruth Viviana Alvarado Tanguila
Jhoselin Lizbeth Cortez Chuquiana

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xvii
A. TEMA.....	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	4
2.1 Actualidad e importancia	4
2.2 Presentación del problema profesional a responder	5
C. OBJETIVOS	6
3.1 Objetivo General	6
3.2 Objetivos Específicos.....	6
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	7
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
5.1 Rincones de aprendizaje.....	8

5.1.1 Características de los rincones	8
5.1.2 Importancia de los Rincones de Aprendizaje en el Desarrollo Infantil Integral	9
5.1.2 Rincón de Juego Simbólico	9
5.1.3 Objetivos del Rincón de Juego Simbólico en los niños	10
5.1.4 Beneficios del Rincón de Juego Simbólico para el Desarrollo Infantil.....	11
5.1.5 Organización del Rincón de Juego Simbólico	12
5.2 Desarrollo Saludable	13
5.2.1 Estilo de vida saludable	14
5.2.2 Hábitos saludables en la infancia	14
5.2.3 La importancia de una dieta balanceada en el Desarrollo Infantil Integral ..	15
5.2.4 Importancia de un Desarrollo Saludable en los niños.....	16
5.3 Marco Legal	17
5.3.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008	17
5.3.2 Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida.....	18
5.3.3 Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)	19
5.3.4 Reglamento General de la (LOEI)	19
5.4 Marco Conceptual.....	20
F. METODOLOGÍA.....	23
6.1 Materiales.....	23
6.1.1. Equipos.....	23
6.1.2 Herramientas	23
6.1.3 Instrumentos de recolección de datos.....	23
6.2 Ubicación del Área de estudio	24
6.3 Tipo de investigación / estudio	24
6.3.1 Investigación descriptiva.....	25
6.3.2 Investigación de campo.....	25

6.3.3 Investigación bibliográfica.....	25
6.4 Población y Muestra.....	26
6.4.1 Población.....	26
6.4.2 Muestra.....	26
6.5 Metodología para cada objetivo	27
6.5.1 Identificar la importancia del rincón de juego simbólico en el desarrollo saludable de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pepita de Oro”	27
a. Gestión Institucional.....	27
b. Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación.....	27
6.5.2 Evaluar el desarrollo saludable de los niños, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo “Pepita de Oro”	28
a. Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación.....	28
6.5.3 Implementar el rincón de juego simbólico para el desarrollo saludable de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pepita de Oro”	29
G. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	31
7.1 Identificar la importancia del rincón de juego simbólico en el desarrollo saludable de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pepita de Oro”	31
7.1.1 Gestión Institucional	31
7.1.2 Elaboración y Aplicación del Instrumento de evaluación	31
7.1.3. Obtención de resultados	31
7.1.4. Resultados de la encuesta.....	31
7.2 Evaluar el desarrollo saludable de los niños, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo “Pepita de Oro”	44
7.2.1 Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación	44
7.2.2 Obtención de resultados	44
7.2.3 Resultados del indicador de logro	44
7.3 Implementar el rincón de juego simbólico para el desarrollo saludable de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pepita de Oro”	51

7.3.1 Implementación del Rincón de Juego Simbólico.....	51
7.3.2 Elaboración del material didáctico para el Rincón de Juego Simbólico	52
H. CONCLUSIONES	60
I. RECOMENDACIONES.....	61
J. BIBLIOGRAFÍA	62
K. ANEXOS	64

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras.....	7
---	---

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Juguetes de frutas y verduras.....	53
Imagen 2. Juguetes de utensilios de cocina	54
Imagen 3. Juguetes utensilios de aseo	55
Imagen 4. Lámina de fruta animada.....	56
Imagen 5. Estantería Lavamanos	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población para la investigación.....	26
Tabla 2. ¿Considera Usted que es importante un Desarrollo Saludable en los niños?	32
Tabla 3. ¿Usted cree que es importante implementar un rincón de juego simbólico en el Centro de Desarrollo Infantil?	33
Tabla 4. ¿Educa Usted a su hijo en hábitos saludables (consumo de frutas, verduras, etc.)?	34
Tabla 5. ¿Ha notado Usted si su hijo muestra predisposición por el consumo de alimentos saludables?	35
Tabla 6. ¿Ha observado si su hijo muestra interés por colaborar en la preparación de alimentos?	36
Tabla 7. ¿Con que frecuencia Usted comparte tiempo con su hijo, realizando actividades con juguetes como: ¿Frutas, verduras, etc.?	37
Tabla 8. ¿Usted realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje, de manera semanal?	38
Tabla 9. ¿Existe en el Centro de Desarrollo Infantil un Rincón de Juego Simbólico debidamente implementado?	39
Tabla 10. ¿Realiza Usted actividades que promuevan un desarrollo saludable en los niños?	40
Tabla 11. ¿Con que frecuencia planifica actividades que promuevan hábitos saludables en los niños?	41
Tabla 12. ¿Considera Usted importantes qué los niños adquieran hábitos saludables en su alimentación?	42
Tabla 13. ¿De implementarse un rincón de juego simbólico en el Centro de Desarrollo Infantil, con qué frecuencia planificaría actividades haciendo uso de este espacio?	43
Tabla 14. Muestra interés por los materiales del rincón de juego simbólico.	45
Tabla 15. Colabora de manera positiva al momento de realizar actividades de aseo.	46
Tabla 16. Es capaz de identificar frutas y verduras en una canasta de juguetes....	47
Tabla 17. Es espontaneo al momento de jugar con materiales del rincón de juego simbólico	48

Tabla 18. Muestra preferencia por consumir alimentos saludables.....	49
Tabla 19. Posee buenos hábitos al momento de ingerir alimentos.....	50
Tabla 20. Cronograma de actividades para la implementación del rincón de juego simbólico.....	58
Tabla 21. Detalle del presupuesto para la ejecución	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Considera Usted que es importante un Desarrollo Saludable en los niños?	32
Gráfico 2. ¿Usted cree que es importante implementar un rincón de juego simbólico en el Centro de Desarrollo Infantil?	33
Gráfico 3. ¿Educa Usted a su hijo en hábitos saludables (consumo de frutas, verduras, etc.)?	34
Gráfico 4. ¿Ha notado Usted si su hijo muestra predisposición por el consumo de alimentos saludables?	35
Gráfico 5. ¿Ha observado si su hijo muestra interés por colaborar en la preparación de alimentos?	36
Gráfico 6. ¿Con que frecuencia Usted comparte tiempo con su hijo, realizando actividades con juguetes como: ¿Frutas, verduras, etc.?	37
Gráfico 7. ¿Usted realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje, de manera semanal?	38
Gráfico 8. ¿Existe en el Centro de Desarrollo Infantil un Rincón de Juego Simbólico debidamente implementado?	39
Gráfico 9. ¿Realiza Usted actividades que promuevan un desarrollo saludable en los niños?	40
Gráfico 10. ¿Con que frecuencia planifica actividades que promuevan hábitos saludables en los niños?	41
Gráfico 11. ¿Considera Usted importantes que los niños adquieran hábitos saludables en su alimentación?	42
Gráfico 12. ¿De implementarse un rincón de juego simbólico en el Centro de Desarrollo Infantil, con qué frecuencia planificaría actividades haciendo uso de este espacio?	43
Gráfico 13. Muestra interés por los materiales del rincón de juego simbólico.	45
Gráfico 14. Colabora de manera positiva al momento de realizar actividades de aseo	46
Gráfico 15. Es capaz de identificar frutas y verduras en una canasta de juguetes.	47
Gráfico 16. Es espontaneo al momento de jugar con materiales del rincón de juego simbólico	48
Gráfico 17. Muestra preferencia por consumir alimentos saludables	49

Gráfico 18. Posee buenos hábitos al momento de ingerir alimentos	50
--	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud de permiso para la ejecución del trabajo de investigación	64
Anexo 2. Oficio de autorización para la ejecución del trabajo de investigación...	65
Anexo 3. Formato de encuestas aplicadas a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro.	66
Anexo 4. Formato de encuestas aplicadas a los a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro.	68
Anexo 5. Formato de ficha de indicadores de logro aplicados a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro.....	70
Anexo 6. Fotografías	71

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1. Centro de Desarrollo Infantil donde se realizó la investigación del proyecto.	71
Foto 2. Socialización del proyecto de investigación a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro	71
Foto 3. Aplicación de encuestas a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro.....	72
Foto 4. Aplicación de encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro.....	72
Foto 5. Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Muestra interés por los materiales del rincón de juego simbólico.).....	73
Foto 6. Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Colabora de manera positiva al momento de realizar actividades de aseo.)	73
Foto 7. Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Es capaz de identificar frutas y verduras en una canasta de juguetes.).....	74
Foto 8. Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Es espontaneo al momento de jugar con materiales del rincón de juego simbólico.).....	74
Foto 9. Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Muestra preferencia por consumir alimentos saludables.)	75

Foto 10. Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Posee buenos hábitos al momento de ingerir alimentos.)	75
Foto 11. Material Rincón Juego Simbólico, frutas y verduras en tela.....	76
Foto 12. Material Rincón Juego Simbólico, láminas de frutas y verduras	76
Foto 13. Elaboración del mobiliario para el rincón de juego simbólico.....	77
Foto 14. Rincón de juego simbólico implementado en el Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro	77

A. TEMA

RINCÓN DE JUEGO SIMBÓLICO PARA EL DESARROLLO SALUDABLE
DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PEPITA DE
ORO”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.

RESUMEN

Esta investigación propone un análisis sobre la incidencia que tiene el rincón de juego simbólico en el desarrollo saludable de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro, conociendo la problemática que tiene el centro al no contar con este espacio de aprendizaje. Dando cumplimiento al objetivo se construyó la fundamentación teórica, marco legal y conceptual, continuando con la metodología que se fundamentó en la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica, concluido este paso se diseñan los instrumentos de evaluación, que se aplicó a un total de 44 padres de familia, cinco educadoras y 45 niños en edades comprendidas de 12 a 36 meses, del análisis de resultados se desprende que el 100% de padres de familia considera importante la implementación de un rincón de juego simbólico, pues se encuentran interesados en un desarrollo saludable de sus hijos, así también el 100% de educadoras encuestadas da a conocer que el Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro no dispone de un rincón de juego simbólico, en relación a la aplicación de los indicadores de logro se evidencia que en el grupo 12 a 24 meses se generan los siguientes porcentajes, el 73% se encuentra en destreza en proceso, y el 27% en destreza iniciada, mientras que en el grupo de 24 a 36 meses, el 22% se encuentra en destreza iniciada y el 78% en destreza en proceso. Considerando esta realidad se implementa el Rincón de Juego Simbólico en el Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro, a través de la elaboración y adquisición del material para este espacio de aprendizaje.

Palabras clave: Rincón de juego simbólico, desarrollo saludable, hábitos sanos.

ABSTRACT

This research proposes an analysis on the incidence that the symbolic play corner has on the healthy development of the children in the "Pepita de Oro" Child Development Center, knowing the problems that the center has by not having this learning space. In compliance with the objective, the theoretical, legal and conceptual framework were built, continuing with the methodology that was based on descriptive, field and bibliographic research. Once concluded this step, the evaluation instruments were designed, which were applied to a total of 44 parents, 5 educators and 45 children of around 12 to 36 months, the analysis of results shows that 100% of parents consider important the implementation of a symbolic play corner and they are interested in developing healthy of their children, as well as 100% of educators surveyed announced that the "Pepita de Oro" Child Development Center does not have a symbolic play corner. In relation to the application of achievement indicators it was evident that in the group 12 to 24 months the following percentages are generated, 73% are in process skill, and 27% in initiated skill, while in the group of 24 to 36 months, 22% are in initiated skill and 78% are in process skill. Considering this reality, the Symbolic Play Corner is implemented in the "Pepita de Oro" Child Development Center, through the preparation and acquisition of the material for this learning space.

Keywords: Symbolic play corner, health development, health habits.

Reviewed by:



JENNIFFER
VALERIA
VARGAS
SERRANO

Lcda. Jenniffer Valeria Vargas
Coordinator of Language Center IST TENA

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Actualidad e importancia.

Según (Laguía & Vidal, 2011) la cuestión del trabajo por rincones es algo actual, aunque no nuevo, ya que tiene una larga tradición en la educación infantil. Este tipo de metodología proviene ya de las aportaciones que hicieron diferentes autores dentro del movimiento de la educación activa.

Trabajar por rincones es sinónimo de organizar el espacio de aprendizaje en grupos pequeños que realizan diferentes actividades al mismo tiempo; es una estrategia pedagógica que hace posible la participación del niño en la construcción de sus propios conocimientos ya que el trabajo por rincones le exige integrar las actividades de aprendizaje a sus necesidades básicas. También consideran que a estas edades hay una simbiosis entre aprender y jugar, y es lo que ocurre en los rincones de aprendizaje. (Parra, 2015)

Es así que la estimulación infantil mediante rincones de aprendizaje y la comprensión de las educadoras acerca de las características y necesidades propias de cada niño, constituyen una estrategia fundamental al momento de organizar las actividades para el trabajo con los niños, considerando que en los primeros años de vida se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño.

Desarrollar hábitos saludables en los niños, en la actualidad se considera una actividad esencial, pues esto garantizará una vida saludable en los niños ya que, si se inculcan ciertos hábitos desde pequeños, estos los acompañarán el resto de su vida. Establecer rutinas ayuda a que los niños interioricen hábitos saludables como una alimentación equilibrada y sana o realizar actividad física.

La política pública en el Ecuador promueve el Desarrollo Infantil Integral, a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social, ofertando servicios de

atención infantil a niños de 12 a 36 meses, mediante la implementación progresiva de técnicas innovadoras en los Centros de Desarrollo Infantil, es así que el rincón de juego simbólico se considera un recurso didáctico importante para el desarrollo saludable de los niños.

2.2 Presentación del problema profesional a responder.

Los Centros de Desarrollo Infantil ofertan el servicio de atención infantil a través de la estimulación temprana y una buena nutrición. Este servicio gratuito lo brinda el Ministerio de Inclusión Económica y Social mediante convenio con los Gobiernos Autónomos Descentralizados Cantonales, a familias de escasos recursos económicos o a madres y padres de familia que por sus labores no pueden atender a sus hijos. Los infantes de 12 a 36 meses son atendidos por educadoras capacitadas y profesionales parvularios, garantizando un desarrollo integral.

En un contexto de rápida expansión de cobertura de este tipo de servicios, como ha sido el caso de Ecuador en años recientes, se puede evidenciar que los Centros de Desarrollo Infantil no cuentan con los espacios de aprendizaje necesarios para el trabajo con los niños, lo que se convierte en una problemática al momento de la organización de actividades para la estimulación infantil, pues no se cuenta con los recursos que permitan realizar un trabajo de integral con los niños.

En este contexto la no disponibilidad del rincón de juego simbólico en el Centro de Desarrollo Infantil “Pepita de Oro”, constituye una problemática pues no permite ejecutar actividades que generen un desarrollo saludable en los niños, también es importante concientizar a padres y educadoras sobre la importancia de la instauración de hábitos saludables en los niños para garantizar un desarrollo óptimo, tanto físico como mental.

C. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar la importancia del rincón de juego simbólico en el desarrollo saludable de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pepita de Oro” del cantón Tena, provincia de Napo.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar la importancia del rincón de juego simbólico en el desarrollo saludable de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pepita de Oro”.
- Evaluar el desarrollo saludable de los niños, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo “Pepita de Oro”.
- Implementar el rincón de juego simbólico para el desarrollo saludable de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pepita de Oro”.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se consideró apoyarse en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Proyecto de Titulación	X		Utilización de herramientas de metodología de investigación para la ejecución del Trabajo de Titulación.
Planificación, seguimiento y herramientas de evaluación del aprendizaje del niño/a.	X		Manejo de diferentes instrumentos para registrar los avances de los niños: registro de logros, anecdotario, portafolio y afecto-grama.
Salud, nutrición e higiene infantil	X		Identifica los factores favorables y de riesgo para el crecimiento y desarrollo evolutivo del niño.
Estimulación Temprana III		X	Diferencia conceptos y enfoques de la estimulación temprana como una disciplina orientada a favorecer el desarrollo integral del niño en su contexto familiar y social.
Diseño y Elaboración de Recursos y Ambientes de Aprendizaje	X		Diseña y elabora recursos de aprendizaje físicos y digitales innovadoras para estimular los diversos ámbitos del desarrollo infantil.

Fuente: Sílabos de la carrera Desarrollo Infantil Integral

Elaborado por: Las autoras

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 Rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje constituyen una metodología de trabajo, en la que se debe organizar diferentes espacios, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño y niña. (MINEDUC, 2014)

Un rincón de aprendizaje es crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños. También se conoce como el lugar donde se guardan los módulos y materiales necesarios para llevar a cabo una enseñanza más amena. (Pari, 2016)

Realizando un análisis del planteamiento presentado por los autores, se podría definir los rincones de aprendizaje, como los espacios implementados dentro o fuera del aula de clase, en donde los niños disponen de recursos y materiales que les van a permitir desarrollar un aprendizaje significativo.

5.1.1 Características de los rincones

De acuerdo con lo establecido por (Pujol, 2011), para que los rincones de aprendizaje sean adecuados es necesario que cumplan con las siguientes características:

- Delimitar con claridad el espacio, los materiales y las actividades.
- El rincón debe ser atractivo.
- Darle contenido suficiente para toda la sesión.
- Que favorezca la autonomía.
- Que desarrolle la creatividad.
- Que permita la interrelación y la actividad en grupo.
- Que podamos cambiarlo a lo largo del curso al menos trimestralmente.
- Que sus objetivos y contenidos estén claramente establecidos.

- Que sea fácilmente evaluable.
- Para que un rincón sea operativo el número de niños por rincón debe ser de 5-6 como máximo.

5.1.2 Importancia de los Rincones de Aprendizaje en el Desarrollo Infantil Integral

La importancia de utilizar los rincones de aprendizaje es a partir de que el docente ya cuente con la implementación de los recursos de los rincones de aprendizaje para trabajar con los niños en las diferentes áreas del currículum, así como por medio de técnicas preparatorias para reforzar los contenidos curriculares y para que la práctica de los rincones de aprendizaje se instruya al niño para desarrollarle todas sus habilidades y destrezas, así como también sea capaz de utilizar y favorecer su creatividad. (Calvillo, 2013)

La propuesta del trabajo por rincones es importante porque nos permite descubrir una forma innovadora e integral de construir aprendizaje, de tal manera que los niños tengan la libertad de aprender y desarrollarse a partir de las experiencias de crecer en conocimiento que brinda cada rincón. Uno de los puntos más importantes de esta metodología es que se respetan los ritmos de aprendizaje de cada individuo, puesto que somos diferentes y tenemos diversas necesidades e intereses, así también aprendemos de diferente manera y a un ritmo propio.

5.1.2 Rincón de Juego Simbólico

Es un rincón que no debe faltar en ningún aula ya que permite escenificar de múltiples formas distintas situaciones cotidianas y ofrece muchas posibilidades de juego que les permiten trabajar actividades de distintos tipos y provoca aprendizajes por la vida y para la vida. Éste presenta una serie de características: desarrolla la capacidad de representar una cosa por medio de otra, los niños y niñas se comunican de distintas formas, e incluso sirviéndose de aprendizajes no verbales, los niños y niñas viven la fantasía y la realidad, representan roles semejantes a los de los adultos, simulan situaciones experimentadas, expresan sentimientos e ideas

comunicándose por medio del lenguaje oral. Es un rincón de actividad libre, aunque también se pueden realizar experiencias guiadas y acompañadas. Manipulan objetos conocidos y herramientas que tienen en casa. (Román, 2016)

El juego simbólico en educación infantil permite al niño representar situaciones mentales reales o ficticias, desarrolla su lenguaje e imaginación, ayuda a tener en un futuro un juego colectivo y con reglas, progresivamente este juego va transformándose y asemejándose a la realidad. El juego simbólico es jugar al "cómo si": cómo si fuera un médico, como si fuera una mamá, como si fuera un mecánico, como si fuera cocinera. El rincón del juego simbólico en educación infantil es esencial. (Piaget, 1981)

Tomando en consideración estos planteamientos es fundamental que en los espacios de aprendizaje donde se trabaja con los niños exista un rincón de juego simbólico, pues de acuerdo con la literatura permite trabajar distintas áreas a la vez que se instaura hábitos saludables.

5.1.3 Objetivos del Rincón de Juego Simbólico en los niños.

De acuerdo a lo establecido por (Fernández, 2014) los objetivos planteados para este rincón son los siguientes:

- Alcanzar un nivel de comprensión que les permita imitar situaciones reales, generando un aprendizaje significativo.
- Tratar que el lenguaje acompañe el juego, de modo que mientras interpreten estén hablando y compartiendo el juego con otros niños, fomentando así su sociabilización.
- Proporcionar una forma de entretenimiento para el alumno en el que a su vez libere tensiones que adquiere en la convivencia familiar, reflejándolo en su representación como, por ejemplo, una discusión familiar, una conversación telefónica.
- Que aprendan a explotar las posibilidades expresivas que ofrece su cuerpo: gestos faciales y corporales.

- Promover la capacidad de negociación: decidir, escoger, ceder, pactar.
- Representar los deseos y las emociones.

5.1.4 Beneficios del Rincón de Juego Simbólico para el Desarrollo Infantil

Los beneficios del rincón de juego simbólico se observan en todos los planos del desarrollo infantil, desde la psicomotricidad a la expresión de las emociones, incentivando y estimulando todo un abanico de habilidades personales y sociales de los niños a la vez que mejora su capacidad lingüística. Así pues, el juego simbólico estimula el desarrollo de las funciones físicas, psíquicas, afectivas y sociales de los niños en tanto que:

- Fomenta la imaginación y la creatividad.
- Incentiva el aprendizaje de nuevas conductas.
- Promueve la adquisición de habilidades y competencias sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, la negociación, la empatía.
- Permite la adquisición de nuevo vocabulario.
- Libera tensiones y ayuda a exteriorizar sentimientos y emociones. Jugando a ser los niños pueden manifestar sus miedos, angustia, rabia o tristeza de un modo adecuado sin temor a que nadie les reprenda.
- Facilita el conocimiento de sus propias posibilidades físicas desarrollando su psicomotricidad y dominio de su cuerpo.
- Facilita el conocimiento del entorno que les rodea y el funcionamiento de las cosas.
- Fomenta la autoestima y el autocontrol, proporciona confianza en uno mismo.
- Estimula la curiosidad, motor de cualquier aprendizaje.
- Ayuda a estructurar el pensamiento. (Gassó, 2014)

5.1.5 Organización del Rincón de Juego Simbólico

Los rincones de juego simbólico tienen como utilidad amplificar el aprendizaje de los niños y las niñas para que de esta forma desarrollen habilidades y destrezas, y así construyan conocimientos a partir del juego libre y espontáneo, mediante objetos que simbolizan acciones de vivencias cotidianas y utilizando la creatividad e imaginación aprenderán a realizar acciones como manipular, tocar, arrastrar, hacer, deshacer, construir, mirar, contribuyen a que los niños vayan conociendo las propiedades y cualidades de los objetos. (Román, 2016)

Al momento de la implementación de un rincón de juego simbólico se debe tener en consideración las siguientes características:

Espacio

En la organización espacial es importante que cada rincón tenga un espacio fijo, bien delimitado y fácil de identificar por un rótulo o distintivo. Se necesita para ello un lugar lo más amplio posible que este desocupado y situado en la zona del espejo, ya que éste es un elemento importante para el juego simbólico. Este espacio ha de estar ordenado, característica que puede resultar imposible con niños y niñas de 3 a 6 años; es cierto que fomentar y conseguir el hábito del orden no es tarea fácil, pero se debe acostumbrar a los niños y niñas a que cuando acababan la actividad el material debe ser ordenado y guardado en el lugar destinado para ello. (Aizencang, 2015)

Tiempo

El horario puede cambiarse en función de la organización de la actividad en el aula, pero es recomendable que se mantenga un horario fijo para que los niños y niñas se acostumbren. En el aula se le puede dedicar dos momentos de la jornada escolar al trabajo por rincones, uno de ellos dirigido después de la asamblea y otro libre después del recreo. La duración de estos momentos puede oscilar entre media hora y cuarenta minutos. (Arévalo, 2016)

Agrupamientos

El agrupamiento en este rincón debe ser en pequeños grupos, es decir, entre 4-6 niños/as, para que todos puedan interactuar entre si y hacer uso de los materiales. (Aizencang, 2015)

Materiales

Han de estar a la vista y al alcance de los niños y niñas y debidamente ordenados y etiquetados para que sepamos dónde encontrar un determinado material. Se colocan en recipientes grandes que nos permitan poderlos recoger con facilidad. Los materiales del rincón pueden variar en función de cada unidad didáctica, pero, los más habituales son: la cocinita, una plancha, supermercado, telas para disfraces, maquillajes antialérgicos, muñecos y ropita, espejo, teléfonos, carritos para los muñecos, juegos de médicos, juegos de peluquería, tienda y dinero. (Arévalo, 2016)

5.2 Desarrollo Saludable

Brindar al niño oportunidades para un desarrollo adecuado es el legado más importante que se puede ofrecer a la humanidad. Un desarrollo infantil pleno, principalmente durante los primeros años de vida, sentará las bases para la formación de un sujeto con todo su potencial y con posibilidades de volverse un ciudadano con mayor poder de resolución. Él mismo será capaz de enfrentar las adversidades que la vida le presente, contribuyendo a reducir las disparidades sociales y económicas dentro de la sociedad. (Guerrero, 2015)

La salud no se considera simplemente como ausencia de enfermedad. Se entiende que una persona sana es aquella que goza de un bienestar general, tanto físico como psíquico y social, y es precisamente en la infancia donde se van moldeando las conductas que dañan o benefician la salud, concepto que actualmente se conoce como “estilo de vida saludable”, la práctica deportiva, la nutrición adecuada, y el desarrollo de nuevas vacunas. (De la Cruz, 2018)

Tomando en consideración estas definiciones sobre el Desarrollo Saludable, se podría definir como un conjunto de condiciones físicas, sociales y emocionales que permiten un adecuado crecimiento y desarrollo en los niños.

5.2.1 Estilo de vida saludable

El estilo de vida saludable es un conjunto de patrones de conductas relacionados con la salud, determinado por las elecciones que hacen las personas de las opciones disponibles acordes con las oportunidades que les ofrece su propia vida. De esta forma, el estilo de vida puede entenderse como una conducta relacionada con la salud de carácter consistente (como la práctica habitual de actividad física) que está posibilitada o limitada por la situación social de una persona y sus condiciones de vida. (De la Cruz, 2018)

El estilo de vida saludable hace alusión a la forma en que se entiende el modo de vivir “estar en el mundo”, expresado en los ámbitos del comportamiento, fundamentalmente en las costumbres, también está moldeado por la vivienda, el urbanismo, la posesión de bienes, la relación con el entorno y las relaciones interpersonales. (Guerrero, 2015)

Revisando estos conceptos sobre estilos de vida saludable, se considera importante el establecimiento de hábitos saludables en la primera infancia pues estos permitirán a futuro que los niños tengan una mejor calidad de vida, tomando como referencia que la mayoría de los problemas de salud se originan por malos hábitos en la alimentación y un estilo de vida sedentario, a esto se suman factores ambientales, familiares y emocionales que contribuyen a deteriorar la salud de las personas.

5.2.2 Hábitos saludables en la infancia

Todas aquellas conductas y comportamientos que tenemos asumidos como propios y que repercuten en nuestro bienestar físico, mental y social (García, 2010).

Según (Hernández, 2013) señala que existen 4 hábitos fundamentales que si los niños los llevan a cabo desde la infancia podrán llevarlos a cabo durante la vida adulta sin problemas y lograrán tener una vida saludable, dichos hábitos son:

1. Dieta balanceada
2. Práctica de ejercicio
3. Higiene adecuada
4. Buena autoestima

5.2.3 La importancia de una dieta balanceada en el Desarrollo Infantil Integral

Hoy en día, tener una buena alimentación es una de nuestras mayores preocupaciones. La alimentación es uno de los aspectos más importante en la vida de una persona ya que es fundamental para su salud y bienestar. Para ello, es importante que no solo se coma bien, sino que se combine realizando ejercicio físico diario.

Es tan importante como que el niño coma adecuadamente, es que realice actividad física todos los días”. También añade la importancia de que los padres creen unas normas y costumbres con las que los niños/as deben familiarizarse, ya que hoy en día se come cualquier cosa improvisada y con prisas. Los hijos/as deben tener de modelo a los padres por lo que deben actuar bien para que predigan con el ejemplo. (Bultó, 2019)

Cuando hablamos de alimentación saludable nos referimos a ingerir aquellos alimentos que nos aporten los nutrientes que nos hacen falta para sentirnos bien y sobre todo para el buen funcionamiento del organismo. Por ello, es importante que desde bien pequeños los niños y niñas vayan adquiriendo unos buenos hábitos alimenticios tanto en sus casas como en el Centro de Desarrollo Infantil.

Se debe enseñar a los niños que es importante tener una dieta sana y equilibrada para poder tener una buena salud. Para conseguirlo son necesarias las

cinco comidas diarias, desayuno; almuerzo; comida; merienda y cena. Solo si realizamos estas cinco comidas al día tendremos la suficiente energía para llevar a cabo todas actividades que tengamos previstas hacer. Lucía Bulto estima que las necesidades calóricas reales de un niño en edad escolar se deben repartir de la siguiente manera: el desayuno proporciona un 25%; la comida un 30%; la merienda del 15-20%; y la cena un 25-30%. (Bultó, 2019)

Tomando en consideración estos planteamientos una alimentación adecuada, generara condiciones favorables al Desarrollo Infantil Integral, además aportara la energía necesaria para que el niño puede realizar las actividades de aprendizaje a cabalidad.

5.2.4 Importancia de un Desarrollo Saludable en los niños

Es importante y necesario que se presenten a las familias la información necesaria para la buena alimentación de sus hijos e hijas, ya que, al ser Educación Infantil, la mayoría de los padres son primerizos y pueden estar un poco desinformados sobre este tema. Debido a esto, es primordial que las familias participen en actividades dentro del Centro de Desarrollo Infantil para fomentar la alimentación saludable. (Hernández, 2013)

Los primeros años de la vida de un niño son muy importantes para su salud y desarrollo. El desarrollo saludable significa que todos los niños, incluidos aquellos con necesidades de atención médica especial, puedan crecer y satisfacer sus necesidades sociales, emocionales y educativas. Es muy importante que los niños vivan en un hogar donde haya amor y cuidados, y que la familia pase tiempo junta realizando actividades como jugar, cantar, leer o conversar. La nutrición adecuada, el ejercicio y el descanso también pueden marcar una gran diferencia. (División de Desarrollo Humano, 2020)

De acuerdo a estos criterios planteados, se considera al desarrollo infantil saludable una variable importante en el desarrollo humano, puesto que aquí se sentarán las bases para el resto de la vida, así también tenemos que el desarrollo no

solo involucra un aspecto, sino por el contrario un conjunto de variables que deben estar satisfechas para un adecuado desarrollo, como lo es la alimentación que se vuelve una parte fundamental para que se dé un desarrollo adecuado.

5.3 Marco Legal

5.3.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008.

TÍTULO II

DERECHOS

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46, numeral 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

5.3.2 Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida

Para el período 2017-2021 se plantea la política de garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades. Desde el punto de vista del desarrollo humano, en particular la primera infancia, es una etapa

de especial relevancia: durante este período se sientan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas, garantizando una vida digna con iguales oportunidades, en especial para aquellas personas en situación de vulnerabilidad, Esto implica esfuerzos integrales dirigidos hacia el individuo desde sus primeros años de vida considerando un entorno familiar y social. En este sentido, es necesario promover políticas e intervenciones de desarrollo integral de la primera infancia, así como garantizar la manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos con el fin de potenciar sus capacidades y el desarrollo de talento humano.

Políticas

Literal 1.4. Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

5.3.3 Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)

Art. 37, numeral 4. Establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5.3.4 Reglamento General de la (LOEI)

Capítulo tercero

Artículo 27

Determina que, “en el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles, Inicial 1 que comprenda infantes de hasta tres años de edad.

5.4 Marco Conceptual

Alimentación. - Consiste en la obtención, preparación e ingestión de alimentos.

Alusión. - Referencia a personas o cosas sin nombrarlas: alusiones personales.

Abanico. - Conjunto más o menos amplio de asuntos, proposiciones o soluciones dispone de un abanico de posibilidades.

Ambiente. - Indica las condiciones o circunstancias de un lugar, por lo que se puede hablar de un “buen ambiente”, “ambiente propicio” o “mal ambiente”. Un ambiente hostil se refiere al caso de un entorno social, psicológico o físico que violenta contra el bienestar de un ser vivo, volviéndolo vulnerable.

Aprendizaje. - Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Calorías. - Son unidades de la cantidad de energía, ya sean, contenidas en un alimento o quemadas haciendo algún tipo de ejercicio físico.

Cooperativo. - La definición de cooperativo hace referencia el que coopera, auxilia, ayuda, coadyuvar, participa, asocia, socorre y alía, que puede ayudar, socorrer o cooperar en algo.

Creatividad. - Es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. La creatividad es sinónimo del "pensamiento original", la "imaginación constructiva", el "pensamiento divergente" o el "pensamiento creativo".

Enfermedad cardiovascular. - Es un término amplio para problemas con el corazón y los vasos sanguíneos. Estos problemas a menudo se deben a la aterosclerosis. Esta afección ocurre cuando la grasa y el colesterol se acumulan en las paredes del vaso sanguíneo (arteria).

Estilo. - Es la forma en que el autor plasma lo que escribe usando rasgos propios y particulares.

Delimitar. - Determinar o fijar con precisión los límites de algo.

Dieta. - Es el conjunto de las sustancias alimenticias que componen el comportamiento nutricional de los seres vivos.

Equilibrado. - Se refiere a la persona que se comporta con equilibrio y a lo que es propio de este tipo de personas siempre he admirado su carácter equilibrado.

Flexible. - Que se adapta con facilidad a la opinión, a la voluntad o a la actitud de otro u otros.

Habilidad. - Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Hábito. - Automatización parcial de la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas hacia un fin. Los hábitos como formas de actividad están constituidos también por acciones y movimientos que responden a un fin consciente previamente propuesto.

Metodología. - Es el análisis sistemático, teórico de los métodos aplicados a un campo de estudio. Comprende el análisis teórico del cuerpo de los métodos y principios asociados con una rama de conocimiento.

Necesidad. - Hace referencia a un estado de carencia percibida.

Personal. - Refiere a aquello perteneciente a la persona o aquello que es propio de ella.

Saludable. - Es un adjetivo que hace referencia a lo que sirve para conservar o restablecer la salud. Puede tratarse de algo concreto (como un alimento) o abstracto (mantener la calma, evitar las preocupaciones).

Salud. - Proviene del latín salus-utis, y que en épocas remotas significaba estar en condiciones de superar una dificultad. Se define como el estado que un organismo presenta al ejercer y desarrollar normalmente todas sus funciones. La salud **se**

considera el estado ideal del individuo, en virtud de que al sentir la ausencia de enfermedad o lesión se puede llevar una vida normal.

Simbólico. - El término actúa como un adjetivo calificativo que sirve para designar a todo aquella que expresa un simbolismo, algo no concreto o evidente. Lo simbólico es lo que se genera a partir de la presencia de símbolos.

F. METODOLOGÍA

6.1 Materiales

En la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

6.1.1. Equipos

- Cámara fotográfica del celular iPhone XR
- Computadora Portátil marca Lenovo, core I5, octava generación
- Impresora marca Epson L210

6.1.2 Herramientas

- Cuaderno de apuntes
- Esferos
- Lápices
- Tablero para apoyar hojas
- Memoria USB
- Canasta con juguetes varios (frutas, verduras, utensilios de cocina)
- Utensilios de aseo (toalla, jabón)

6.1.3 Instrumentos de recolección de datos

- Ficha de indicadores de Logros de Desarrollo Infantil para niños de 12 a 24 meses y de 24 a 36 meses.
- Encuestas para educadoras y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro.

6.2 Ubicación del Área de estudio.

La provincia de Napo está ubicada en la región Amazónica del Ecuador su capital es la ciudad del Tena. Se encuentra dividida políticamente en 5 cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco, Quijos y Tena.

El cantón Tena se encuentra distribuidas en ocho parroquias rurales y una urbana las mismas que son: Ahuano, Chonta Punta, Pano, Puerto Misahuallí, Puerto Napo, Tálag, San Juan de Muyuna y Tena. Dentro de las cuales encontramos un sin número de comunidades tanto colonas como indígenas.

El cantón Tena limita con los siguientes cantones:

Norte: Archidona y Loreto (Orellana)

Sur: Arosemena Tola, Baños (Tungurahua) y Arajuno (Pastaza)

Este: Orellana (Orellana)

Oeste: Latacunga (Cotopaxi), Salcedo (Cotopaxi) y Baños (Tungurahua)

La parroquia Tena es la cabecera cantonal conocida como San Juan de los Dos Ríos de Tena, fue fundada el 15 de noviembre de 1560 como un lugar para la evangelización de los grupos de la selva amazónica por Gil Ramírez Dávalos. Sus límites parroquiales son: Norte; cantón Archidona, Sur; Puerto Napo, Este; Puerto Misahuallí, y Oeste; parroquia Muyuna.

El Centro del Desarrollo Infantil objeto de investigación está ubicado en el barrio Pepita de Oro, parroquia Tena, cantón Tena.

6.3 Tipo de investigación / estudio

El trabajo de investigación corresponde a un diseño no experimental, fundamentado en la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica.

6.3.1 Investigación descriptiva

El objetivo de la investigación fue describir, registrar, analizar e interpretar el comportamiento del área de estudio sin influir sobre él de alguna manera, en razón de la descripción relativa a las variables inherentes a la investigación, correspondiendo en el presente estudio al Rincón de Juego Simbólico en el desarrollo saludable de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pepita de Oro” cantón Tena, provincia de Napo.

6.3.2 Investigación de campo

El trabajo investigado es de campo porque se realizó en el lugar de los acontecimientos, es decir en el Centro de Desarrollo Infantil “Pepita de Oro”, donde se palpó la realidad, se recabó información y datos de las diferentes manifestaciones e indicadores que presentan los niños. La investigación de campo es el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia.

6.3.3 Investigación bibliográfica

Corresponde a un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada. En este trabajo se utilizó la investigación documental bibliográfica ya que se tomó diversas referencias bibliográficas de varios autores, para la construcción de la fundamentación teórica.

6.4 Población y Muestra

6.4.1 Población

El universo a investigar lo constituyeron 45 niños, 44 padres de familia, 5 educadoras que se benefician de los servicios que ofrece el Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro, a continuación, se describe los tipos de la población mediante un cuadro.

Tabla 1. Población para la investigación

TIPO DE POBLACIÓN	NÚMERO
Niños y niñas de 12 a 24 meses del Centro de Desarrollo Infantil	10
Niños y niñas de 24 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil	35
Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil	44
Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil	5
TOTAL	94

Elaborado por: Las autoras

6.4.2 Muestra

Por considerarse una población finita no se obtuvo una muestra para el presente trabajo de investigación, por lo que se consideró trabajar con todo el universo a investigar.

6.5 Metodología para cada objetivo

6.5.1 Identificar la importancia del rincón de juego simbólico en el desarrollo saludable de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pepita de Oro”.

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con los siguientes procedimientos:

a. Gestión Institucional

Se realizó un acercamiento y socialización del tema con la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil, mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez la colaboración con la logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de información. (Ver Anexo 1).

b. Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación

Para el cumplimiento del primer objetivo se procedió a elaborar y aplicar encuestas dirigidas a los padres de familia y educadoras (Ver Anexo 3 y 4), con la finalidad de identificar la importancia del rincón de juego simbólico en la instauración de hábitos de desarrollo saludable en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro, las encuestas elaboradas cuentan con la siguiente información:

Datos generales

Los datos generales, hace referencia a un conjunto de datos que nos permite ordenar y almacenar la información sobre el área de investigación, se consideró los siguientes indicadores:

- Nombre del CDI
- Fecha de aplicación

Preguntas de opción múltiple

Hace referencia a un conjunto de preguntas con opción de respuesta múltiple que permiten conocer la importancia de la implementación del rincón de juego simbólico en el Centro de Desarrollo Infantil. Las preguntas de opción múltiple son elementales para redactar encuestas, son versátiles, intuitivas y generan datos claros que son fáciles de analizar. Como proporcionan una lista fija de opciones de respuesta, te brindan respuestas estructuradas y facilitan que los encuestados completen la encuesta, de esta manera facilitan la interpretación de resultados por parte del investigador.

6.5.2 Evaluar el desarrollo saludable de los niños, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo “Pepita de Oro”.

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con el siguiente procedimiento.

a. Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación

Se elaboró un instrumento de evaluación denominado Indicadores de Logro de Desarrollo Infantil (Ver Anexo 5), con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo saludable de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro, el mismo que contiene 6 indicadores de logros; los 3 primero se aplicaran a niños de 12 a 24 meses y los 3 siguientes a niños de 24 a 36 meses, con el propósito de precisar su nivel de desarrollo saludable, el instrumento contiene la siguiente información:

Datos generales

Los datos generales, se refieren a un conjunto de información que permitirán al investigador ordenar y almacenar la información, se consideró los siguientes indicadores:

- Nombre del CDI
- Edad del niño

- Fecha de evaluación

Esquema de la Ficha de Indicador de Logro

Hace referencia a un conjunto de indicadores de evaluación que permiten identificar el punto de desarrollo de habilidades y destrezas de los niños acuerdo a su edad, para lo cual se consideraron las siguientes categorías:

- Destreza Iniciada
- Destreza en proceso
- Destreza alcanzada

La aplicación de estos indicadores de logro en la investigación se realiza con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo es así que si un niño en la evaluación tiene como resultado destreza iniciada se deberá trabajar en la estimulación de su desarrollo, así también si se obtiene como resultado destreza alcanzada se debe mantener este resultado mediante una correcta estimulación.

6.5.3 Implementar el rincón de juego simbólico para el desarrollo saludable de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pepita de Oro”.

El rincón de juego simbólico constituye un espacio de aprendizaje enriquecedor para el desarrollo infantil en la primera infancia pues a través del juego simbólico se puede instaurar hábitos en los niños mediante actividades de motivación.

La implementación de este rincón de juego simbólico además permitirá generar habilidades y destrezas en los niños, poniendo a prueba su imaginación y creatividad por esta razón para el cumplimiento de este objetivo se ha realizado las siguientes actividades:

a. Establecer el objetivo

El objetivo está enmarcado en implementar el rincón de juego simbólico para la estimular un desarrollo saludable en los niños del Centro de Desarrollo

Infantil Pepita de Oro, dando cumplimiento de esta manera al propósito de esta investigación.

b. Alcance

Este espacio de aprendizaje va a beneficiar a los niños que actualmente asisten al Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro, así también a las futuras generaciones que accederán a los servicios, el rincón de juego simbólico ha demostrado varias ventajas en el desarrollo infantil, en esta ocasión se usara para potenciar el desarrollo saludable a través de la instauración de hábitos saludables de alimentación, aseo.

c. Planificación de actividades

Se elabora un cronograma de planificación de actividades cuyo objetivo es definir las fechas para la ejecución de cada actividad en el proceso de implementación del rincón de juego simbólico, puesto que algunos materiales serán elaborados por las responsables del proyecto y otros adquiridos tomando en consideración la complejidad de los mismos.

d. Implementación del Rincón de Juego Simbólico

Una vez realizado el análisis correspondiente se considera necesario la elaboración o adquisición de los siguientes materiales para el rincón de juego simbólico

- Anaquel y cajas de plástico para organizar y guardar el material
- Juguetes de Frutas y Verduras
- Juguetes de utensilios de cocina
- Juguetes de utensilios de aseo
- Láminas de frutas y verduras animadas
- Estantería simulando un lavamanos
- Toallas
- Letrero del nombre y uso del rincón con pictogramas

G. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

7.1 Identificar la importancia del rincón de juego simbólico en el desarrollo saludable de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pepita de Oro”.

7.1.1 Gestión Institucional

Posterior a la solicitud de autorización, la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro, entrega un oficio, mediante el cual autoriza la ejecución del trabajo de investigación (Ver Anexo 2).

7.1.2 Elaboración y Aplicación del Instrumento de evaluación

Partiendo de la realidad que los Centros de Desarrollo Infantil Integral no cuentan con los espacios de aprendizaje necesarios para una correcta estimulación a los niños, se elaboró y aplicó una encuesta dirigida a padres de familia y educadoras (Ver Anexo 3 y 4), con la finalidad de cuál es la importancia de un rincón de juego simbólico para un desarrollo saludable en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro.

7.1.3. Obtención de resultados

Se sistematizó la información recolectada, a través del programa Microsoft Excel agrupando los datos que permitieron la explicación en porcentajes y representando todos los parámetros en tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación.

7.1.4. Resultados de la encuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1. ¿Considera Usted que es importante un Desarrollo Saludable en los niños?

Tabla 2.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	44	100%
NO	0	0%
TOTAL	44	100 %

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 1.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo con el gráfico uno el 100% de padres de familia responden que, si consideran importante un desarrollo saludable en los niños, realizando el análisis correspondiente todos los padres en la actualidad demuestran interés en el desarrollo saludable de sus hijos.

Pregunta 2. ¿Usted cree que es importante implementar un rincón de juego simbólico en el Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla 3.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	44	100%
NO	0	0%
TOTAL	44	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 2.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico dos, el 100% de padres de familia responde que es importante implementar un rincón de juego simbólico en el Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro, efectuando el análisis el total de padres demuestra interés por que se implemente este espacio de aprendizaje en el centro.

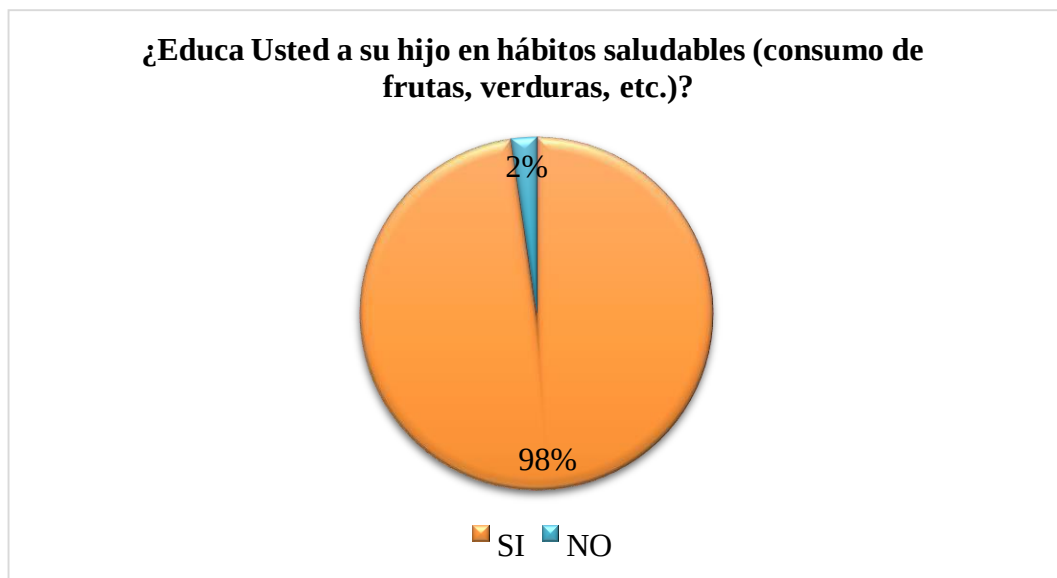
Pregunta 3. ¿Educa Usted a su hijo en hábitos saludables (consumo de frutas, verduras, etc.)?

Tabla 4.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	43	98%
NO	1	2%
TOTAL	44	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 3.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico tres, el 98% refiere educar a sus hijos en hábitos saludables para el desarrollo, mientras que el 2% menciona no hacerlo, de un total de 44 padres de familia encuestados, según el análisis un porcentaje mayor de padres de familia se encuentra interesado en educar a sus hijos en hábitos saludables de alimentación.

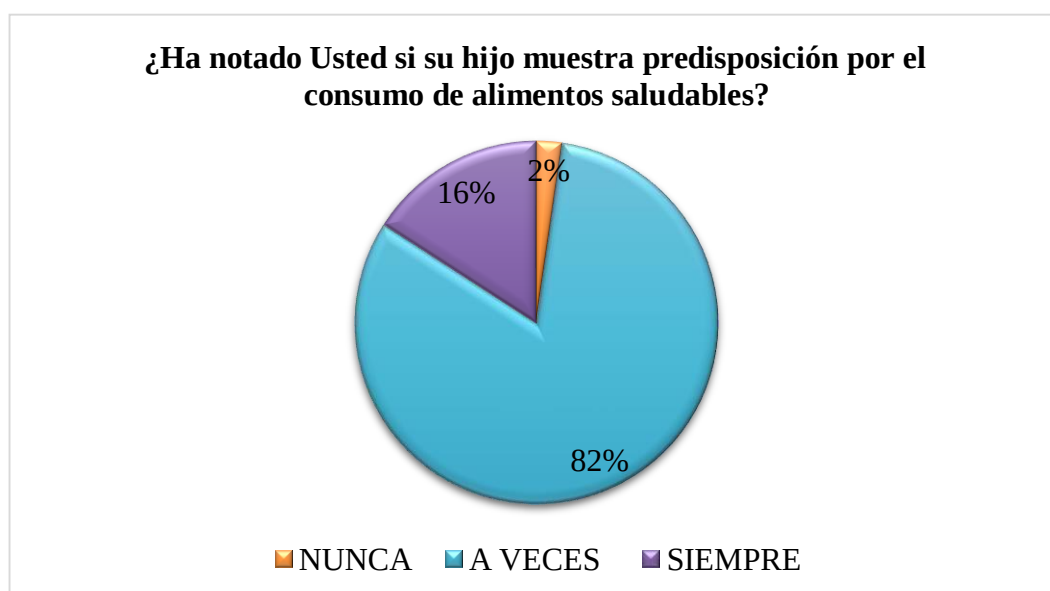
Pregunta 4. ¿Ha notado Usted si su hijo muestra predisposición por el consumo de alimentos saludables?

Tabla 5.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
NUNCA	1	2%
A VECES	36	82%
SIEMPRE	7	16%
TOTAL	44	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 4.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo con el gráfico cuatro, de un total de 44 padres de familia encuestados, el 82% responde que a veces, el 16% siempre y el 2% nunca en la pregunta ha notado usted si su hijo muestra predisposición por el consumo de alimentos saludables, efectuando el análisis el mayor porcentaje de padres observa en sus hijos más interés por alimentos saludables como frutas, verduras.

Pregunta 5. ¿Ha observado si su hijo muestra interés por colaborar en la preparación de alimentos?

Tabla 6.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	38	82%
SIEMPRE	6	16%
TOTAL	44	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 5.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico cinco, el 82% responde que a veces, mientras que el 14% siempre, en la pregunta ha observado si su hijo muestra interés por colaborar en la preparación de alimentos, de un total de 44 padres de familia encuestados, realizando el análisis correspondiente un mayor porcentaje de padres permite a sus pequeños colaborar en la preparación de alimentos instaurando de esta manera hábitos saludables.

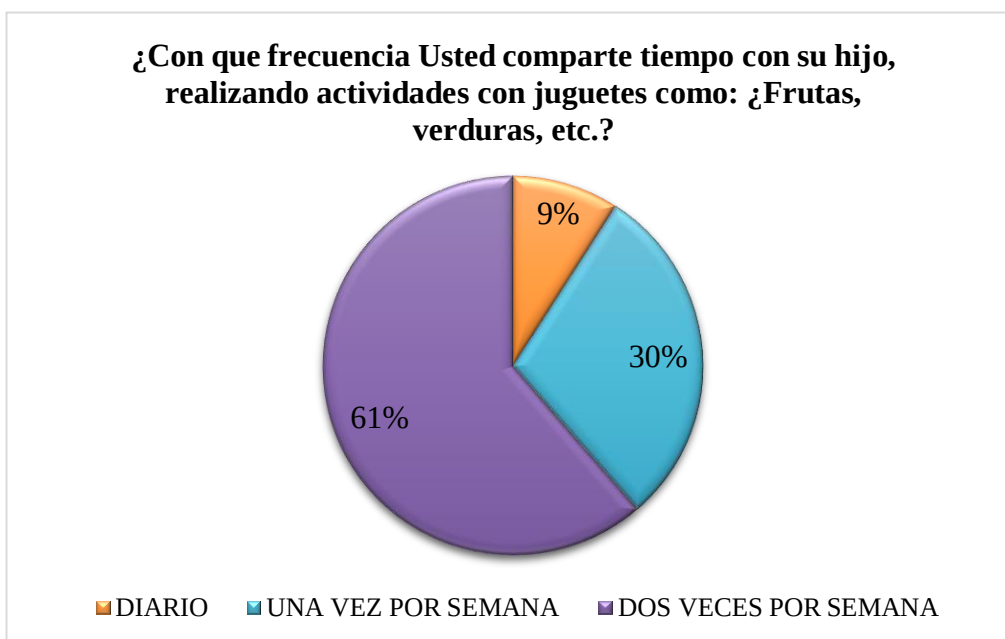
Pregunta 6. ¿Con que frecuencia Usted comparte tiempo con su hijo, realizando actividades con juguetes como: ¿Frutas, verduras, etc.?

Tabla 7.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DIARIO	4	0%
DOS VECES POR SEMANA	27	16%
UNA VEZ POR SEMANA	13	82%
TOTAL	44	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 6.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – En el gráfico seis, de un total de 44 padres de familia encuestados, el 61% responde dos veces por semana, el 30% una vez por semana y el 9% diario en la pregunta con qué frecuencia usted comparte tiempo con su hijo realizando actividades con juguetes como frutas, verduras, de acuerdo con el análisis todos los padres comparten actividades lúdicas con sus hijos, usando materiales que estimulen el desarrollo saludable.

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Pregunta 1. ¿Usted realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje, de manera semanal?

Tabla 8.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
SIEMPRE	5	100%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 7.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo con el gráfico siete, el 100% de educadoras responden que realiza las planificaciones de actividades considerando los rincones de aprendizaje de manera semanal, efectuando el análisis correspondiente el total de educadoras utiliza estos espacios de aprendizaje de manera semanal.

Pregunta 2. ¿Existe en el Centro de Desarrollo Infantil un Rincón de Juego Simbólico debidamente implementado?

Tabla 9.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 8.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico ocho, el 100% de educadoras mencionan que en el Centro de Desarrollo Infantil no existe un rincón de juego simbólico debidamente implementado, realizando el análisis el centro no dispone de este espacio de aprendizaje importante para la estimulación de los niños.

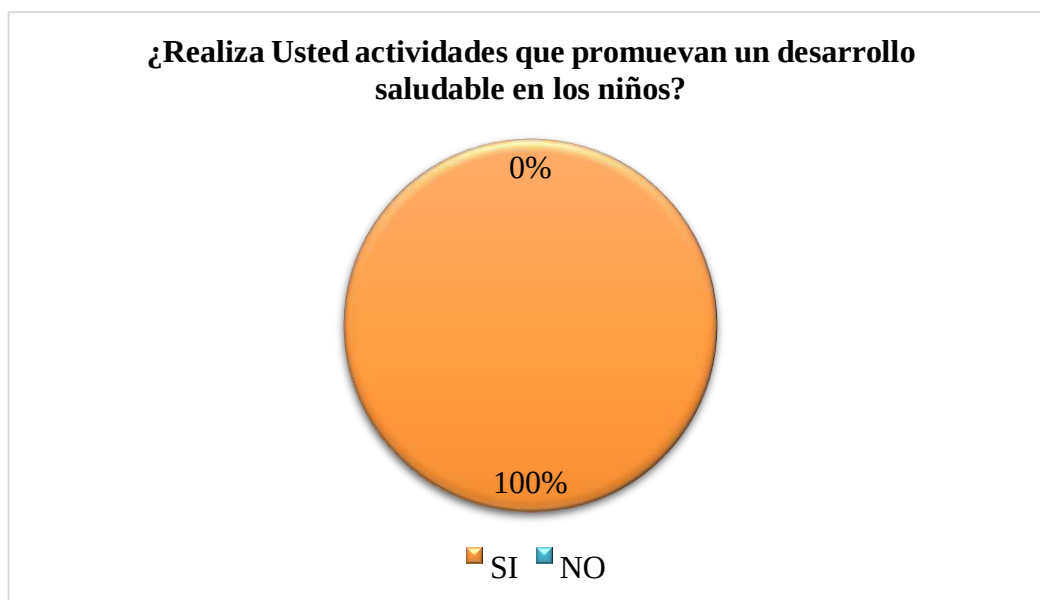
Pregunta 3. ¿Realiza Usted actividades que promuevan un desarrollo saludable en los niños?

Tabla 10.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 9.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico nueve, el 100% de educadoras manifiesta que realizan actividades que promueven un desarrollo saludable en los niños, realizando el análisis todas las educadoras están conscientes de la importancia de un desarrollo saludable en los niños.

Pregunta 4. ¿Con que frecuencia planifica actividades que promuevan hábitos saludables en los niños?

Tabla 11.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DIARIO	0	0%
DOS VECES POR SEMANA	1	20%
UNA VEZ POR SEMANA	4	80%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 10.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – De acuerdo al gráfico diez, de un total de cinco educadoras encuestadas, el 80% responde que planifica actividades que promuevan en desarrollo saludable en los niños una vez por semana, mientras que el 20% lo hace dos veces por semana, efectuando el análisis correspondiente todas las educadoras realizan por lo menos una actividad a la semana relacionada a establecer hábitos saludables.

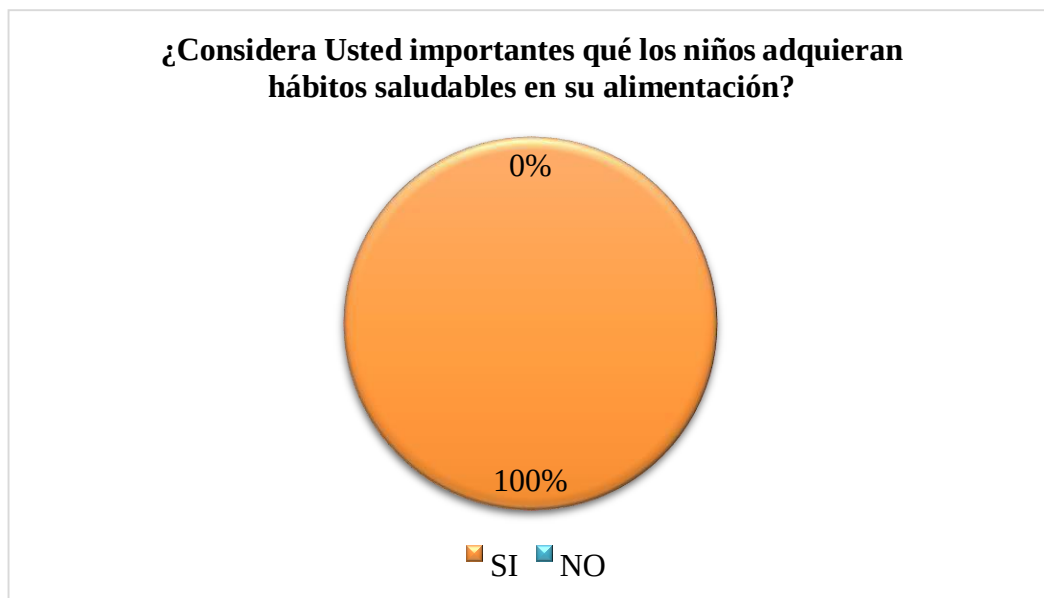
Pregunta 5. ¿Considera Usted importantes qué los niños adquieran hábitos saludables en su alimentación?

Tabla 12.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 11.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - Según el gráfico 11, el 100% de educadoras considera importante que los niños adquieran hábitos saludables en su alimentación, realizando el análisis todas las educadoras promueven y se interesan por que los niños instauren hábitos saludables, durante su desarrollo.

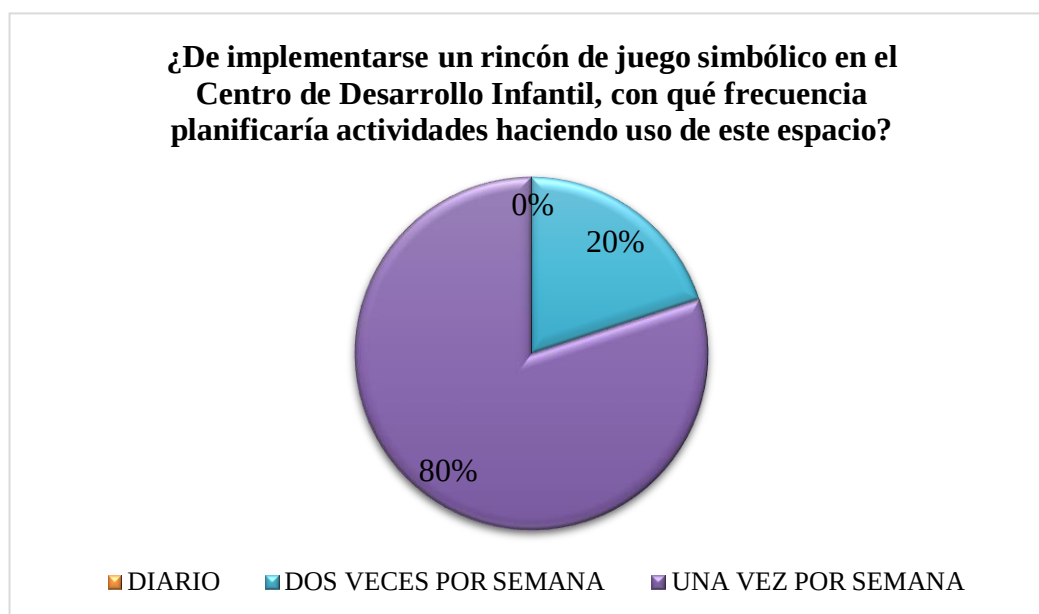
Pregunta 6. ¿De implementarse un rincón de juego simbólico en el Centro de Desarrollo Infantil, con qué frecuencia planificaría actividades haciendo uso de este espacio?

Tabla 13.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DIARIO	0	0%
DOS VECES POR SEMANA	1	20%
UNA VEZ POR SEMANA	4	80%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 12.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – En el gráfico 12, de un total de cinco educadoras encuestadas, el 80% responde que de implementarse el rincón de juego simbólico planificaría actividades haciendo uso de este espacio una vez por semana, mientras que el 20% lo haría dos veces por semana, realizando el análisis la implementación de este espacio de aprendizaje va a favorecer el desarrollo infantil de los niños.

7.2 Evaluar el desarrollo saludable de los niños, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo “Pepita de Oro”.

7.2.1 Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación

Se elaboró un instrumento de evaluación denominado Indicadores de Logro de Desarrollo Infantil (Ver Anexo 5), con la finalidad de determinar cuál es el nivel en cuanto al desarrollo saludable de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro, para esto tomando en consideración la edad de los niños se elaboró 3 indicadores para la edad de 12 a 24 meses y 3 indicadores para la edad de 24 a 36 meses, el mismo que fue aplicado a un total de 45 niños, con la finalidad de precisar el nivel de su desarrollo saludable.

7.2.2 Obtención de resultados.

Se sistematizó la información recolectada, haciendo unos de Microsoft Excel, agrupando los datos que permitieron la explicación en porcentajes y representando todos los parámetros en tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación.

7.2.3 Resultados del indicador de logro

INDICADORES APLICADOS A NIÑOS DE 12 A 24 MESES

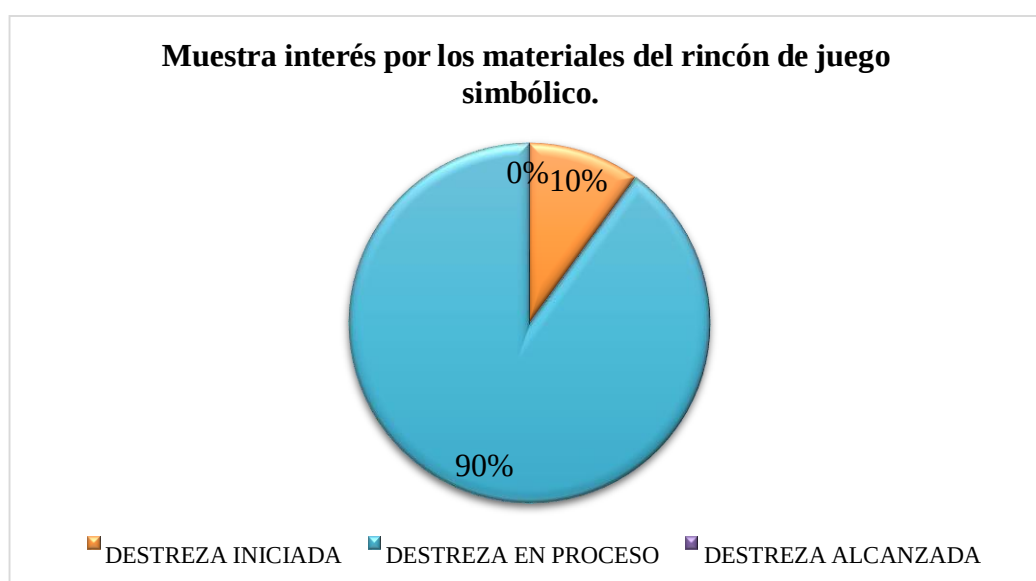
Indicador 1. Muestra interés por los materiales del rincón de juego simbólico.

Tabla 14.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA INICIADA	1	10%
DESTREZA EN PROCESO	9	90%
DESTREZA ALCANZADA	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 13.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico 13, el 90% se encuentran en destreza en proceso, el 10% destreza iniciada en el indicador muestra interés por los materiales del rincón de juego simbólico, de un total de diez niños evaluados, efectuando el análisis correspondiente ningún niño de los evaluados ha alcanzado esta destreza esta situación podría explicarse debido a que no existe este espacio de aprendizaje en el centro.

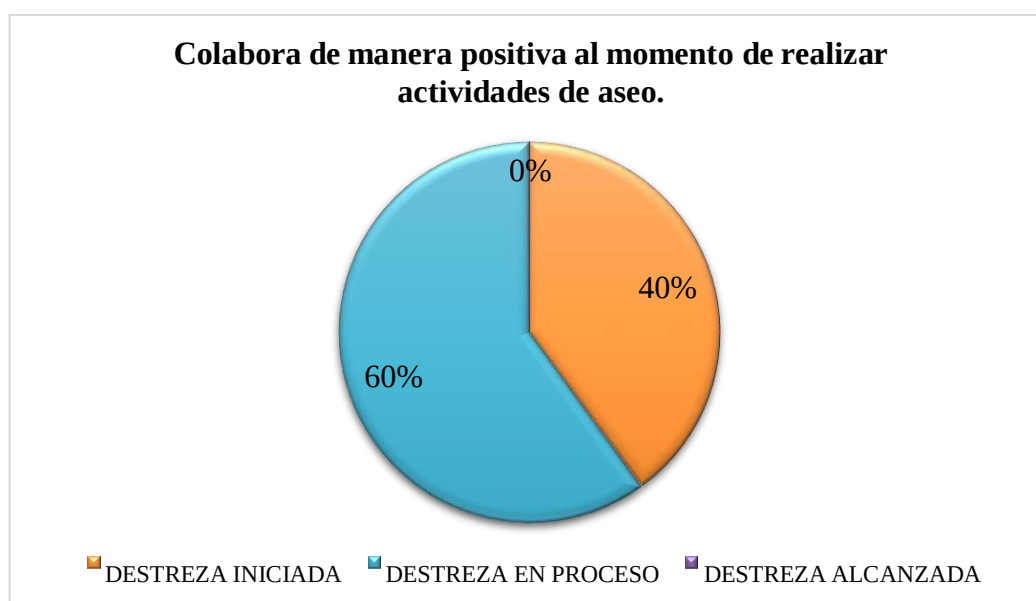
Indicador 2. Colabora de manera positiva al momento de realizar actividades de aseo.

Tabla 15.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA INICIADA	4	40%
DESTREZA EN PROCESO	6	60%
DESTREZA ALCANZADA	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 14.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico 14, de un total de diez niños evaluados, el 60% se encuentra en destreza en proceso de acuerdo con el indicador colabora de manera positiva al momento de realizar actividades de aseo, mientras que el 40% está destreza en proceso, realizando el análisis todos los niños se encuentran en proceso de adquirir la destreza en tal virtud es necesario estimular a los niños para el dominio del logro.

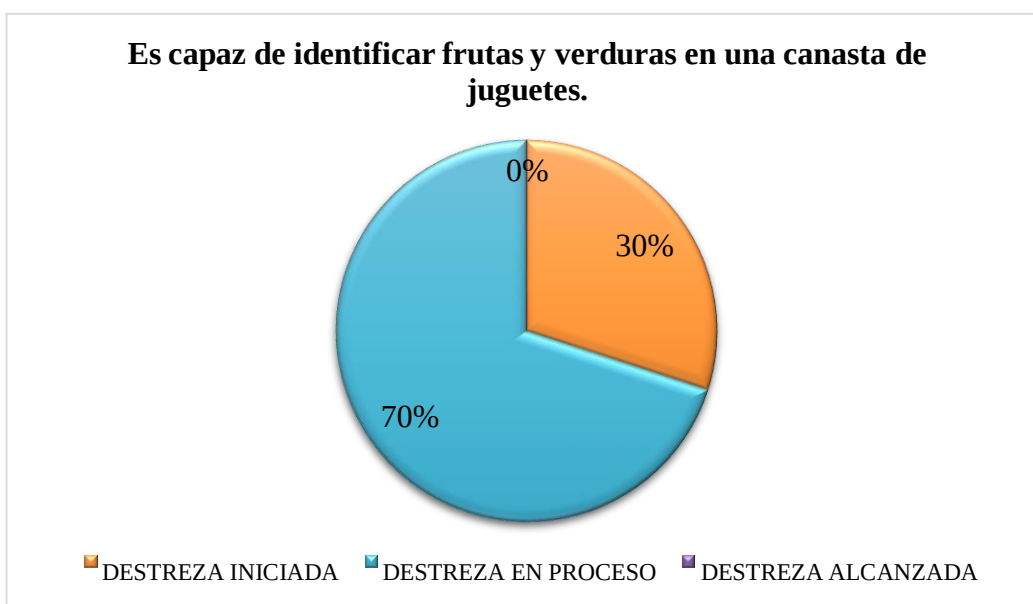
Indicador 3. Es capaz de identificar frutas y verduras en una canasta de juguetes.

Tabla 16.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA INICIADA	3	30%
DESTREZA EN PROCESO	7	70%
DESTREZA ALCANZADA	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 15.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – En el gráfico 15, en el indicador es capaz de identificar frutas y verduras de una canasta de juguetes, el 70% se encuentra en proceso de dominar la destreza, mientras que el 30% está en destreza iniciada, de un total de diez niños evaluados, realizando el análisis todos los niños se encuentran en proceso de dominar el logro.

INDICADORES APLICADOS A NIÑOS DE 24 A 36 MESES

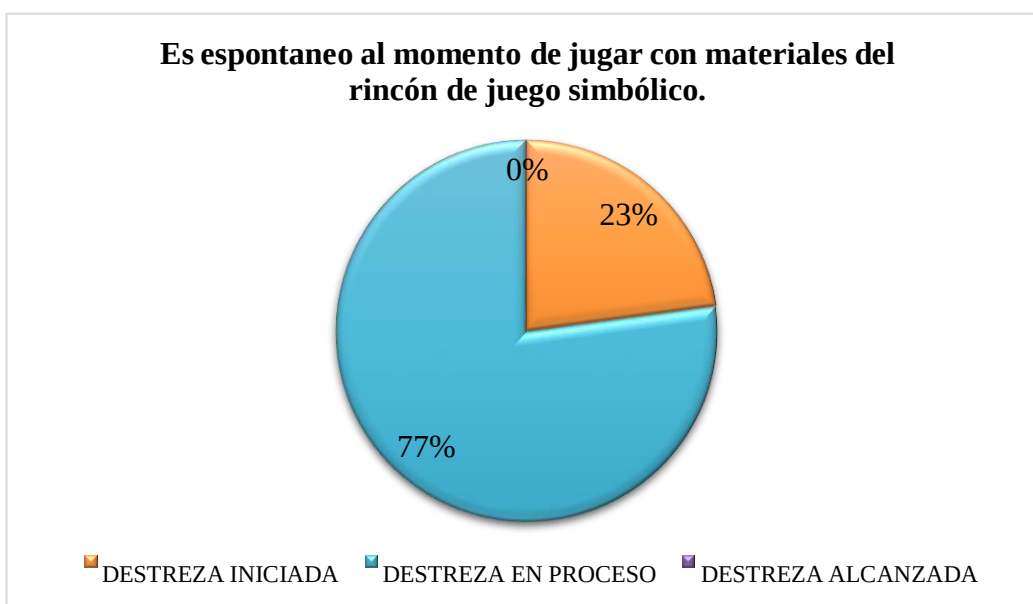
Indicador 4. Es espontaneo al momento de jugar con materiales del rincón de juego simbólico.

Tabla 17.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA INICIADA	8	23%
DESTREZA EN PROCESO	27	77%
DESTREZA ALCANZADA	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 16.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico 16, el 77% se encuentra en destreza en proceso, mientras que el 23% en destreza alcanzada, en el indicador es espontaneo al momento de jugar con materiales del rincón de juego simbólico, de un total de 35 niños evaluados, efectuando un análisis ninguno de los niños ha dominado el logro indicado.

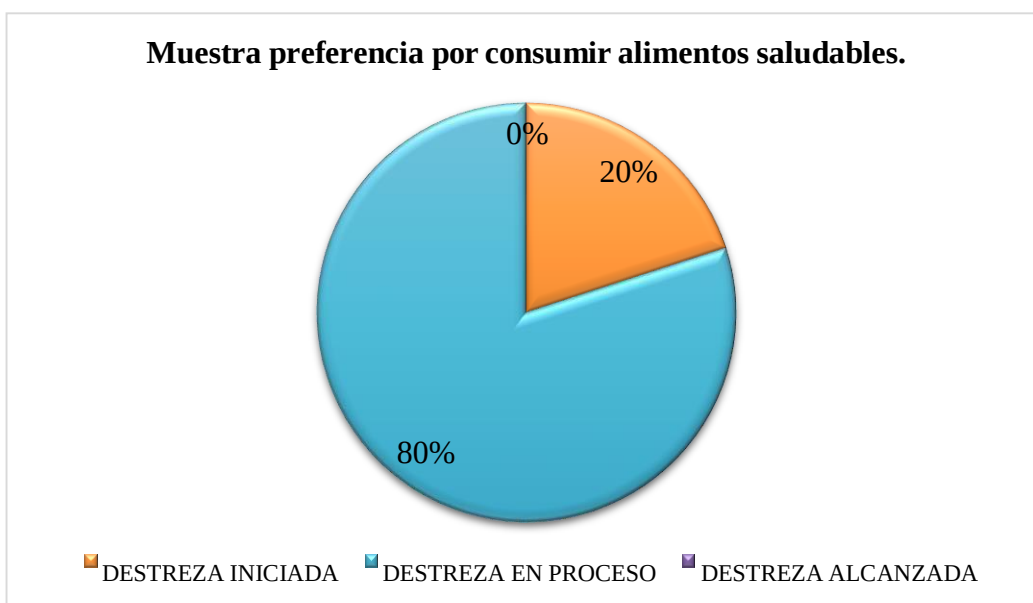
Indicador 5. Muestra preferencia por consumir alimentos saludables.

Tabla 18.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA INICIADA	7	20%
DESTREZA EN PROCESO	28	80%
DESTREZA ALCANZADA	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 17.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico 17, de un total de 35 niños evaluados, el 80% se encuentra en destreza en proceso de acuerdo con el indicador muestra preferencia por consumir alimentos saludables, mientras que el 20% está en destreza en proceso, realizando el análisis todos los niños se encuentran en proceso de adquirirla destreza en tal virtud es necesario estimular a los niños para el dominio del logro.

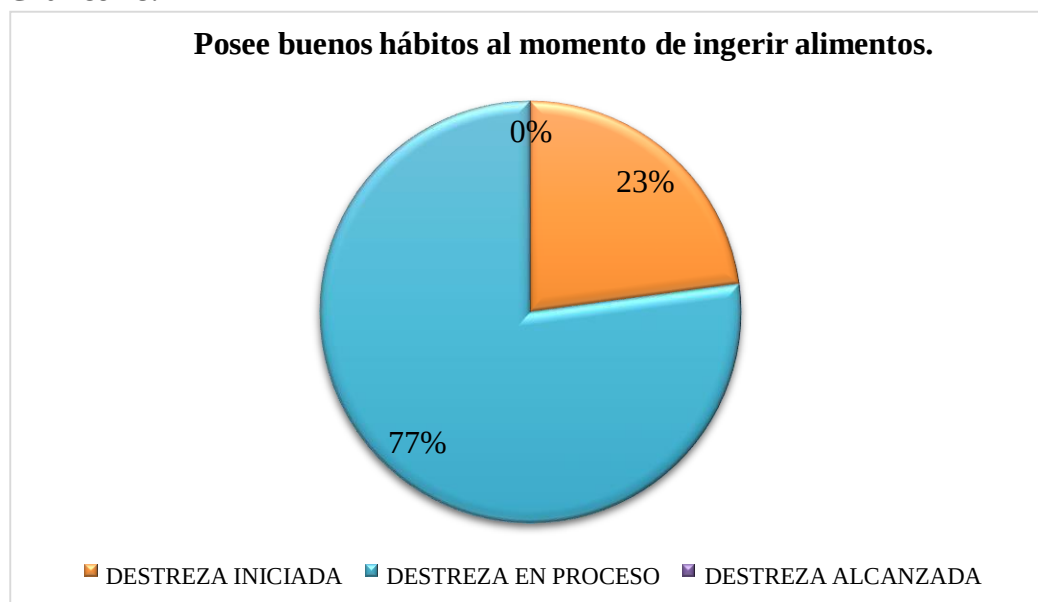
Indicador 6. Posee buenos hábitos al momento de ingerir alimentos.

Tabla 19.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA INICIADA	8	23%
DESTREZA EN PROCESO	27	77%
DESTREZA ALCANZADA	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 18.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – En el gráfico 18, en el indicador posee buenos hábitos al momento de ingerir alimentos, el 77% se encuentra en proceso de dominar la destreza, mientras que el 23% está en destreza iniciada, de un total de 35 niños evaluados, realizando el análisis todos los niños se encuentran en proceso de dominar el logro.

7.3 Implementar el rincón de juego simbólico para el desarrollo saludable de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pepita de Oro”.

La implementación de rincón de juego simbólico se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro, el mismo que beneficia a 45 niños, con edades comprendidas de 12 a 36 meses, a la vez este espacio de aprendizaje también ser de utilidad para las educadoras, puesto que podrán realizar actividades encaminadas a generar un desarrollo saludable en los niños.

7.3.1 Implementación del Rincón de Juego Simbólico

a. Objetivo

Implementar el rincón de juego simbólico para la estimular un desarrollo saludable en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro.

b. Alcance

Este espacio de aprendizaje va a beneficiar a los niños que actualmente asisten al Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro, así también a las futuras generaciones que accederán a los servicios, será también de importancia para las educadoras pues van a disponer de un espacio innovador para ejecutar sus actividades de estimulación con los niños, el rincón de juego simbólico ha demostrado varias ventajas en el desarrollo infantil, en esta ocasión se usara para potenciar el desarrollo saludable a través de la instauración de hábitos saludables de alimentación, aseo; a través de material lúdico atractivo para los niños.

c. Beneficios del Rincón de Juego Simbólico en el Desarrollo Saludable.

A través de la presente investigación se ha demostrado los múltiples beneficios que tiene el rincón de juego simbólico en el desarrollo de los niños, es esta ocasión se ha enfocado en el desarrollo de hábitos saludables en los niños, es por esta razón que se ha elaborado múltiples materiales con los que los niños podrán

realizar aprendizajes a través del juego y de esta manera ir generando hábitos saludables.

7.3.2 Elaboración del material didáctico para el Rincón de Juego Simbólico

Para la elaboración del material didáctico se analizó las necesidades del Centro de Desarrollo Infantil, así también materiales que sugieren la investigación como importantes para estos espacios de aprendizaje partiendo de la realidad que el establecer hábitos saludables es muy importante que se inicie cuando los niños son más pequeños pues se encuentran más receptivos a realizar aprendizajes.

Actividad 1. Implementación de Juguetes de Frutas y Verduras

Descripción

Hace referencia a un conjunto de juguetes de frutas y verduras de material tela, diversos colores, de preferencia van a ser de la región, con la finalidad de instaurar un aprendizaje significativo en los niños.

Beneficios de realizar actividades con juguetes de frutas y verduras

A través de esta actividad se contribuirá al desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo sobre las frutas y verduras, fomentará la atención y concentración del niño, así también mejora la percepción ya que al realizar actividades se da un trabajo perceptivo discriminativo, que favorece al conocimiento de las propiedades y cualidades de los objetos, de esta manera se trabajará el establecer hábitos de desarrollo saludable en los niños.

Imagen 1. Juguetes de frutas y verduras



Fuente: <https://n9.cl/pn7wg>

Actividad 2. Implementación de juguetes de utensilios de cocina

Descripción

Materiales variados como ollas, platos, tazas, cubiertos, cocinas, de material plástico para una mejor versatilidad y durabilidad en las actividades a ejecutar, tomando en consideración que son niños pequeños y que se dificulta el cuidado de materiales de otra calidad.

Beneficios de realizar actividades con juguetes de utensilios de cocina

Jugar con utensilios de la cocina de juguete, es uno de los juegos simbólicos predilectos de los niños. Estas actividades aportan a los niños un mundo lleno de sensaciones y estímulos. Contribuirá para desarrollar hábitos alimenticios saludables. Otra ventaja de los juguetes de cocina y los juegos inventados a partir de ellas es que permite a los niños aprender a seguir instrucciones y a llevar a cabo acciones de una forma consecuente, fomentando el razonamiento.

Imagen 2. Juguetes de utensilios de cocina



Fuente: <https://n9.cl/8wl35>

Actividad 3. Implementación de juguetes de utensilios de aseo

Descripción

Materiales de juguete variados como cepillos de dientes, jabones, pastas dentales, toallas, peinillas, vasos, shampo, de preferencia de plástico tomando en consideración la edad de los niños, para que el material sea más resistente y se pueda conservar mejor.

Beneficios de realizar actividades con juguetes de utensilios de aseo

Realizar actividades con este tipo de material va a permitir concientizar a los niños sobre la importancia del aseo, así también permitirá ir generando las praxias necesarias para la ejecución de dichas actividades como el lavado de manos el peinado, etc. Contribuirá también en la expresión y el relacionamiento de los niños con sus pares.

Imagen 3. Juguetes utensilios de aseo



Fuente: <https://n9.cl/tqenb>

Actividad 4. Elaborar láminas de frutas y verduras animadas.

Descripción

Son unidades de información presentadas en tarjetas con figuras concretas para la estimulación del cerebro. Para que pueda procesarla, darle sentido y recopilar, se elaboró una serie de láminas a mano con dibujos de frutas y verduras, con las que se realizara actividades para el reconocimiento de los alimentos en los niños, fomentando de esta manera una alimentación saludable.

Beneficios de realizar actividades con láminas de frutas y verduras

Ayudan a desarrollar su atención, incrementando un vocabulario correcto y sano ayudando a su inteligencia, favorece a la memoria, reconociendo figuras de manera visual, contribuye de una manera natural aprender observando y escuchando para la recopilación de información, favorece al aprendizaje significado, ya que hacen al pequeño el protagonista activo de la enseñanza.

Imagen 4. Lámina de fruta animada



Fuente: <https://n9.cl/1j3ax>

Actividad 5. Estantería simulando un lavamanos

Descripción

Se elaborará una estantería de plástico que simule un lavamanos con la finalidad de utilizar este recurso en la implementación de hábitos de aseo que contribuyen a un desarrollo saludable.

Beneficios de realizar actividades en la estantería lavamanos

Permitirá recrear actividades de aseo a través del aprendizaje lúdico con los niños, además estará en un espacio en donde los puedan utilizar todos, es importante recalcar que el aseo es parte fundamental del desarrollo saludable.

Imagen 5. Estantería Lavamanos



Fuente: <https://n9.cl/qhlt7>

Cronograma de Actividades

Tabla 20. Cronograma de actividades para la implementación del rincón de juego simbólico.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
MESES Y SEMANAS	FEBRERO				MARZO					ABRIL			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Verificación del espacio físico para la implementación del Rincón de Juego Simbólico.	X												
Adquisición del mobiliario para el rincón de juego simbólico, estanterías, coches de supermercado.		X											
Elaboración del material para el rincón de juego simbólico láminas de frutas, verduras, frutas y verduras en tela.			X	X	X								
Adquisición del material para el rincón juguetes de frutas y verduras en diverso material, tela, plástico.						X	X						
Adquisición del material para el rincón de juego simbólico utensilios de aseo, pastas, cepillos, envases simulando jabón.							X	X	X				
Implementación del rincón de juego simbólico, colocación del material.										X	X	X	
Entrega del rincón de juego simbólico al Centro de Desarrollo Infantil y capacitación.												X	X

Elaborado por: Las autoras

Presupuesto

El costo total de la ejecución del proyecto denominado rincón de juego simbólico para el desarrollo saludable de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pepita de Oro”, cantón Tena, provincia de Napo., tuvo un valor de 499.50 dólares americanos, el mismo que se detalla a continuación:

Tabla 21. Detalle del presupuesto para la ejecución

Cantidad	Detalle	Valor Unitario	Valor Total
1	Anaquele de madera	100. 00	100.00
1	Lavamanos de plástico	50.00	50.00
6	Canastas de plástico tamaño mediano	10.00	60.00
1	Goma	3.50	3.50
5	Pinceles varios tamaños	0.75	8.75
1	Caja de Marcadores	5.00	5.00
1	Caja de Temperas	4.50	4.50
5	Lápices	0.25	1.25
3	Tubos de hilos	5.00	15.00
5	Agujas	0.10	0.50
4	Tubos de Hilos varios colores	1.25	5.00
2	Pistolas de silicona	2.50	5.00
20	Barra de silicona	0.25	5.00
20	Formatos A4 cartulina	0.15	3.00
3	Juegos de frutas juguetes	8.00	24.00
3	Juegos de verduras juguetes	8.00	24.00
3	Juegos utensilios de cocina	8.00	24.00
3	Juegos utensilios de aseo	8.00	24.00
3	Toallas de mano	4.00	12.00
1	Estantería de madera	50.00	50.00
1	Coche de madera	40.00	40.00
5	Metros de tela fieltro	4.00	20.00
5	Fundas de plumón	3.00	15.00
TOTAL			499.50

Elaborado por: Las autoras

H. CONCLUSIONES

El rincón de juego simbólico en el Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro, de acuerdo con las encuestas aplicadas a los padres de familia, en la pregunta dos, tabla tres, gráfico dos, el 100% considera importante la implementación de un rincón de juego simbólico, pues se encuentran interesados en un desarrollo saludable de sus hijos, así también en las encuestas aplicadas a educadoras, en la pregunta dos, tabla nueve, gráfico ocho, el 100% da a conocer que el Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro no dispone de un rincón de juego simbólico, en tal virtud se hace necesario la implementación de este espacio de aprendizaje con el propósito de iniciar a una edad temprana la instauración de hábitos sanos que contribuirán a un desarrollo saludable.

Mediante la aplicación de indicadores de logro para identificar el nivel del desarrollo saludable de los niños se pudo identificar que en el grupo de 12 a 24 meses se generan los siguientes porcentajes, el 73% se encuentra en destreza en proceso, y el 27% en destreza iniciada, mientras que en el grupo de 24 a 36 meses, el 22% se encuentra en destreza iniciada y el 78% en destreza en proceso, como se puede evidenciar no existen niños que han dominada destrezas en referencia al desarrollo saludable esperables para su edad, esto podría ser consecuencia de que el Centro de Desarrollo Infantil, no cuenta con el material adecuado para estimular esta esfera del desarrollo.

Se realizó la implementación del Rincón de Juego Simbólico en el Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro, el mismo que cuenta con los siguientes materiales: frutas y verduras de juguete, utensilios de cocina, de aseo, láminas de frutas y verduras, coches de compras, estanterías de madera para complementar el espacio de aprendizaje y organizar el material, este rincón se implementó con la finalidad de contribuir de manera positiva al desarrollo saludable de los niños que asisten a este centro de desarrollo infantil.

I. RECOMENDACIONES

Es importante que las educadoras y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro, trabajen de manera coordinada instaurando hábitos saludables en los niños, haciendo uso del material implementado en el rincón de juego simbólico, pues a través de esta investigación se ha demostrado que es importante establecer hábitos sanos desde que los niños son pequeños para asegurar un desarrollo saludable; así también es importante que se continúe fortaleciendo este espacio de aprendizaje a través de la gestión de las educadoras.

A las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil, tomar en consideración todos los ámbitos de aprendizaje en sus planificaciones de manera especial fomentar el desarrollo saludable en los niños como alimentación saludable, hábitos de aseo, de esta forma se va a garantizar el desarrollo integral infantil de los niños; así también es importante dar seguimiento a los niños que no han alcanzado las destrezas de acuerdo con la edad, pues un porcentaje considerable, no alcanzado las destrezas esperables para la edad, pues es fundamental que todos los niños cuenten con destrezas adecuadas a la edad para su ingreso a educación inicial.

Se recomienda que las educadoras utilicen el rincón de juego simbólico implementado en el Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro, de manera responsable, dando un uso adecuado al material, asegurando de esta manera su conservación para las futuras generaciones de niños que se beneficiaran de este recurso pedagógico, pues no solo contribuye al desarrollo saludable por el contrario este espacio de aprendizaje tiene innumerables beneficios en el desarrollo cognitivo, motor y afectivo social.

J. BIBLIOGRAFÍA

Constitución de la República del Ecuador (2008). Registro Oficial N. ° 449, 20 de octubre de 2008.

Código de la Niñez y Adolescencia (2003). Registro Oficial N. ° 737, 3 de enero de 2003.

Aizencang, N. (2015). *Jugar, aprender y enseñar: relaciones que potencian los aprendizajes escolares*. . Argentina: Ediciones Manantial.

Arévalo, M. &. (2016). *EL juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín “A” del hogar infantil asociación de padres de familia de pasacaballos*. Cartagena – Colombia: Universidad de Cartagena (CREAD).

Bultó, L. (2019). Decálogo de la alimentación saludable para los niños. . *Guía Infantil*.

Calvillo, R. (2013). *Rincones de Aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño*. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael Landívar de Guatemala.

De la Cruz, E. (2018). *“Estilo de vida relacionado con la salud”*. Mexico.

División de Desarrollo Humano. (2020). Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. *Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo*.

Fernández, A. (2014). El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. . *Revista digital, innovación y experiencias educativas*.

Gassó, A. (2014). *La educación infantil. Métodos, técnicas y organización*. Barcelona: CEAC.

Guerrero, L. L. (2015). *Estilo de vida y salud*. Educare.

Hernández, C. (2013). Hábitos Saludables en los niños. *Salud infantil*.

Hernández, C. (2013). “Hábitos saludables en los niños”. *Salud y Bienestar Familiar*.

- Laguía & Vidal, C. (2011). *Rincones de actividad en la escuela infantil:(0-6 años)*. Barcelona: Graó.
- MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial - Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Pari, A. (2016). *Enseñanza de la Lectura y Escritura en Quechua*. . La Paz Bolivia: Plural Ediciones.
- Parra, J. (2015). *La educación infantil. Su dimensión didáctica y organizativa*. . Granada: Grupo editorial universitario.
- Piaget, J. (1981). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Buenos Aires: Ábaco.
- Pujol, M. (2011). *Los Rincones una Forma de Organizar el Aula*. . España.
- Román, M. (2016). *El juego simbólico como estrategia didáctica para la comprensión y aprendizaje del numero cardinal y favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en los niños preescolar en la localidad plaza Aragón*. Estado de México: Universidad Pedagógica Nacional.

K. ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud de permiso para la ejecución del trabajo de investigación.

Tena, 17 de diciembre del 2019

Licenciada
Mariela Piedad Fuentes Leal
COORDINADORA DEL CDI "PEPITA DE ORO"
Presente,

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Las señoritas: ALVARADO TANGUILA RUTH VIVIANA Y CORTEZ CHUQUIANA JHOSELIN LIZBETH, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "PEPITA DE ORO", con el tema: **IMPLEMENTACION DEL RINCON DEL JUEGO SIMBOLICO PARA EL DESARROLLO SALUDABLE DE LOS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PEPITA DE ORO" DEL CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

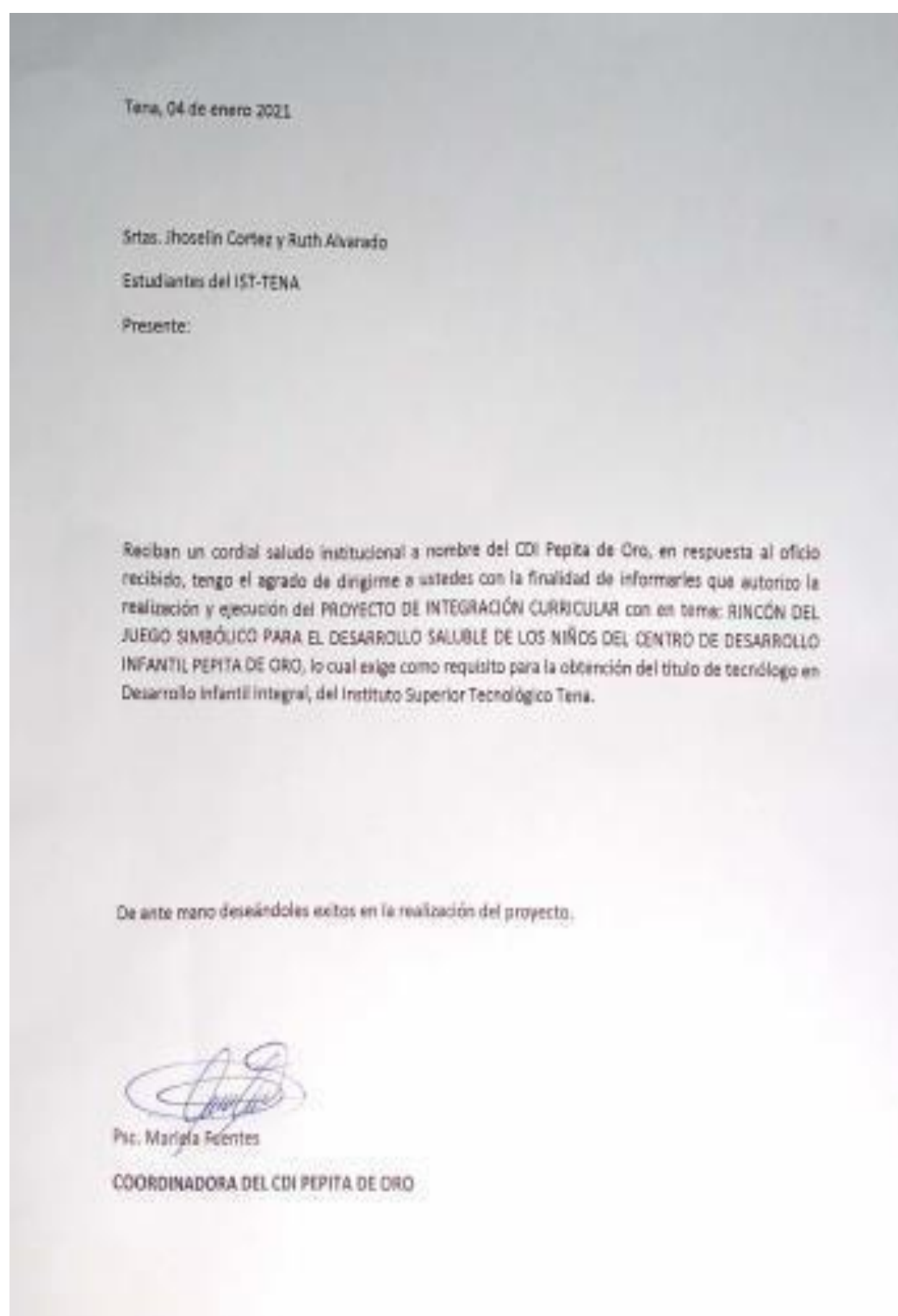
Atentamente,


RUTH ALVARADO
C.C: 1500877400


JHOSELIN CORTEZ
C.C: 1500839038



Anexo 2. Oficio de autorización para la ejecución del trabajo de investigación.



Anexo 3. Formato de encuestas aplicadas a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Datos generales

CDI:

Fecha de aplicación:

Estimado Padre de Familia o Representante: Con la finalidad de conocer la importancia del Rincón de Juego Simbólico en el desarrollo saludable de los niños, solicito a Usted de manera comedida, se digne contestar las siguientes preguntas de manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la opción de respuesta que Usted esté de acuerdo.

1. ¿Considera Usted que es importante un Desarrollo Saludable en los niños?

SI..... NO.....

2. ¿Usted cree que es importante implementar un rincón de juego simbólico en el Centro de Desarrollo Infantil?

SI..... NO.....

3. ¿Educa Usted a su hijo en hábitos saludables (consumo de frutas, verduras, etc.)?

SI..... NO.....

4. ¿Ha notado Usted si su hijo muestra predisposición por el consumo de alimentos saludables?

NUNCA....

A VECES....

SIEMPRE....

5. ¿Ha observado si su hijo muestra interés por colaborar en la preparación de alimentos?

NUNCA....

A VECES....

SIEMPRE....

6. ¿Con que frecuencia Usted comparte tiempo con su hijo, realizando actividades con juguetes como: ¿Frutas, verduras, etc.?

DIARIO....
SEMANA....

DOS VECES POR SEMANA....

UNA VEZ POR

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Formato de encuestas aplicadas a los a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS DE DESARROLLO
INFANTIL INTEGRAL

Datos generales

CDI:

Fecha de aplicación:

Estimada Educadora: Con la finalidad de conocer la importancia del Rincón de Juego Simbólico en el desarrollo saludable de los niños, solicito a Usted de manera comedida, se digne contestar las siguientes preguntas de manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la opción de respuesta que Usted esté de acuerdo.

1. ¿Usted realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje, de manera semanal?

NUNCA....

A VECES....

SIEMPRE....

2. ¿Existe en el Centro de Desarrollo Infantil un Rincón de Juego Simbólico debidamente implementado?

SI.....

NO.....

3. ¿Realiza Usted actividades que promuevan un desarrollo saludable en los niños?

SI.....

NO.....

4. ¿Con que frecuencia planifica actividades que promuevan hábitos saludables en los niños?

DIARIO.... DOS VECES POR SEMANA.... UNA VEZ POR SEMANA....

5. ¿Considera Usted importantes que los niños adquieran hábitos saludables en su alimentación?

SI..... NO.....

6. ¿De implementarse un rincón de juego simbólico en el Centro de Desarrollo Infantil, con qué frecuencia planificaría actividades haciendo uso de este espacio?

DIARIO.... DOS VECES POR SEMANA.... UNA VEZ POR SEMANA....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5. Formato de ficha de indicadores de logro aplicados a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Ficha de indicador de logro para evaluar el desarrollo saludable de los niños de 1 a 3 años

Datos generales

CDI:

Edad del niño:

Fecha de Aplicación:

N	INDICADOR	DESTREZA INICIADA	DESTREZA EN PROCESO	DESTREZA ALCANZADA
1	Muestra interés por los materiales del rincón de juego simbólico. (12 a 24 meses)			
2	Colabora de manera positiva al momento de realizar actividades de aseo. (12 a 24 meses)			
3	Es capaz de identificar frutas y verduras en una canasta de juguetes. (12 a 24 meses)			
4	Es espontaneo al momento de jugar con materiales del rincón de juego simbólico. (24 a 36 meses)			
5	Muestra preferencia por consumir alimentos saludables. (24 a 36 meses)			
6	Posee buenos hábitos al momento de ingerir alimentos. (24 a 36 meses)			

Anexo 6. Fotografías

Foto 1.



Centro de Desarrollo Infantil donde se realizó la investigación del proyecto.

Foto 2.



Socialización del proyecto de investigación a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro.

Foto 3.



Aplicación de encuestas a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro.

Foto 4.



Aplicación de encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro

Foto 5.



Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Muestra interés por los materiales del rincón de juego simbólico.)

Foto 6.



Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Colabora de manera positiva al momento de realizar actividades de aseo.)

Foto 7.



Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Es capaz de identificar frutas y verduras en una canasta de juguetes.)

Foto 8.



Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Es espontaneo al momento de jugar con materiales del rincón de juego simbólico.)

Foto 9.



Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Muestra preferencia por consumir alimentos saludables.)

Foto 10.



Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Posee buenos hábitos al momento de ingerir alimentos.)

Foto 11.



Material Rincón Juego Simbólico, frutas y verduras en tela.

Foto 12.



Material Rincón Juego Simbólico, láminas de frutas y verduras.

Foto 13.



Elaboración del mobiliario para el rincón de juego simbólico.

Foto 14.



Rincón de juego simbólico implementado en el Centro de Desarrollo Infantil Pepita de Oro