

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

**RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA
MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL “CARRUSEL DE NIÑOS”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE
NAPO.**

Informe de Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial
para optar por el título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORES: Carvajal Manzano Jessica Alexandra
Shiguango Vargas Jeny Laura

DIRECTOR: Lcdo. Rudy Jonathan Párraga Solórzano

Tena - Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcdo. Rudy Jonathan Párraga Solórzano

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

CERTIFICA:

En calidad de Director del Proyecto Integrador denominado: **“RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARRUSEL DE NIÑOS”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO”**, de autoría de las estudiantes **CARVAJAL MANZANO JESSICA ALEXANDRA** con C.C. 1804662573 y **SHIGUANGO VARGAS JENY LAURA** con C.C. 1501103939, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, CERTIFICO que se ha realizado la revisión prolija del trabajo antes citado, cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones.

Tena, 13 de abril de 2021

Lcdo. Rudy Jonathan Párraga Solórzano

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 22 de julio de 2021

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: **“RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARRUSEL DE NIÑOS”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**”, presentado por CARVAJAL MANZANO JESSICA ALEXANDRA y SHIGUANGO VARGAS JENY LAURA, estudiantes de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;

Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcdo. Yefferson Andrés Intriago Burgos
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Ana Carolina Romero Álava
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras, **CARVAJAL MANZANO JESSICA ALEXANDRA** y **SHIGUANGO VARGAS JENY LAURA**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el repositorio institucional-biblioteca Virtual.

AUTORAS:



CARVAJAL MANZANO

JESSICA ALEXANDRA

CÉDULA: 1804662573



SHIGUANGO VARGAS

JENY LAURA

CEDULA: 1501103939

FECHA: Tena, 22 de julio del 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR

Nosotras, CARVAJAL MANZANO JESSICA ALEXANDRA y SHIGUANGO VARGAS JENY LAURA, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación denominado: "RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CARRUSEL DE NIÑOS", CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO", como requisito para la obtención del Título de: TECNÓLOGO EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la institución. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del presente trabajo que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 22 julio de 2021, firman las autoras.

AUTOR: Carvajal Manzano Jessica Alexandra

FIRMA: 

CÉDULA: 1804662573

DIRECCIÓN: Archidona, barrio Antonio Cabri

CORREO ELECTRÓNICO: jessica_carvajal2016@hotmail.com

CELULAR: 0962060742

AUTOR: Shiguango Vargas Jeny Laura

FIRMA: 

CÉDULA: 1501103939

DIRECCIÓN: Archidona, barrio Piedra Grande

CORREO ELECTRÓNICO: jenynaula1995@gmail.com

CELULAR: 0961763015

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR: Lcdo. Rudy Jonathan Párraga Solórzano

TRIBUNAL DEL GRADO:

Presidente del Tribunal: Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

Miembro del Tribunal: Lcdo. Yefferson Andrés Intriago Burgos

Miembro del Tribunal: Lcda. Ana Carolina Romero Álava

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por ser nuestra guía en el cumplimiento de esta meta personal de recibarnos como Tecnólogas en Desarrollo Infantil Integral, a nuestra familia por ser el pilar fundamental en momentos de debilidad y brindarnos su amor y comprensión durante este proceso, a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños por ser el motivo para superarnos y mejorar nuestros conocimientos y así contribuir de manera positiva a su desarrollo.

Carvajal Manzano Jessica Alexandra

Shiguango Vargas Jeny Laura

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirnos atravesar este proceso y brindarnos salud y vida para el cumplimiento de esta meta.

Un agradecimiento especial al Instituto Superior Tecnológico Tena, de manera especial a la Carrera de Desarrollo Infantil Integral, quien a través de sus docentes han contribuido a nuestro crecimiento profesional.

Nuestro agradecimiento sincero al Lcdo. Rudy Jonathan Párraga Solórzano, quien ha sido una guía durante la ejecución de este proyecto demostrando paciencia y sensibilidad.

A nuestros familiares por su apoyo, cariño y tiempo para el cumplimiento de esta meta en nuestra vida.

Carvajal Manzano Jessica Alexandra
Shiguango Vargas Jeny Laura

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR.....	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xvii
A. TEMA	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA	4
2.1 Actualidad e importancia.	4
2.2 Presentación del problema profesional a responder.....	5
C. OBJETIVOS	6
3.1 Objetivo General	6
3.2 Objetivos Específicos.....	6
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	7
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
5.1 Rincones de aprendizaje.....	8

5.1.1 Trabajo por rincones y competencias.....	8
5.1.2 Rincón de Construcción	9
5.1.3 Materiales sugeridos para el rincón de construcción	10
5.1.4 Actividades que se realizan en el Rincón de Construcción.....	11
5.1.5 Observaciones y recomendaciones a las actividades que se realizan en el Rincón de Construcción	12
5.1.6 Beneficios del Rincón de Construcción en los niños	13
5.2 Motricidad Fina.....	14
5.2.1 Dimensiones de la Motricidad Fina	14
5.2.1.1. Coordinación viso-manual	14
5.2.1.2 Coordinación fonética	15
5.2.1.3 Coordinación gestual.....	15
5.2.1.4 Coordinación facial	16
5.2.3 Desarrollo de la motricidad fina.....	16
5.2.4 Dificultades en el Desarrollo Motor Fino	18
5.3 Marco Legal	20
5.3.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008.	20
5.3.2 Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida.....	21
5.3.2.1 Políticas	22
5.3.3 Código de la Niñez y la Adolescencia (2003).....	22
5.3.4 Reglamento General de la (LOEI)	22
5.4 Marco Conceptual	23
F. METODOLOGÍA.....	26
6.1 Materiales.....	26
6.1.1. Equipos.....	26
6.1.2 Herramientas	26
6.1.3 Instrumentos de recolección de datos	26

6.2 Ubicación del Área de estudio	27
6.2.1 Ubicación Geográfica.....	27
6.3 Tipo de investigación / estudio	27
6.3.1 Investigación descriptiva.....	28
6.3.2 Investigación de campo.....	28
6.3.3 Investigación bibliográfica.....	28
6.4 Población y Muestra.....	29
6.4.1 Población.....	29
6.4.2 Muestra.....	29
6.5 Metodología para cada objetivo	30
6.5.1 Identificar la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”.	30
6.5.2 Evaluar el desarrollo de la motricidad fina, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”.	31
6.5.3 Implementar el rincón de construcción para el desarrollo de la motricidad fina de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”.	32
G. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	34
7.1 Identificar la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”.	34
7.1.1 Gestión Institucional	34
7.1.2 Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación.....	34
7.1.3. Obtención de resultados	34
7.1.4. Resultados de la encuesta.....	34
7.2 Evaluar el desarrollo de la motricidad fina, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”.	48

7.2.1 Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación	48
7.2.2 Obtención de resultados.	48
7.2.3 Resultados del indicador de logro	48
7.3 Implementar el rincón de construcción para el desarrollo de la motricidad fina de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”.....	55
7.3.1 Implementación del Rincón de Construcción	55
a. Introducción.....	55
b. Justificación	55
c. Objetivo	56
d. Alcance.....	56
e. Beneficios del Rincón de Construcción en la estimulación de la motricidad fina de niños de 12 a 36 meses	56
7.3.2 Elaboración del material didáctico para el Rincón de Construcción	56
H. CONCLUSIONES	65
I. RECOMENDACIONES.....	66
J. BIBLIOGRAFÍA	67
K. ANEXOS	69

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras	7
Cuadro 2. Desarrollo de la motricidad fina de acuerdo a Gessel	17

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Bloques de Construcción.....	57
Imagen 2. Cubos de madera	58
Imagen 3. Tren desarmable madera	58
Imagen 4. Botellas decoradas.....	59
Imagen 5. Material para embonar	60
Imagen 6. Material para encajar	60
Imagen 7. Ensarte zapatos.....	61
Imagen 8. Enhebradas esferas	61
Imagen 9. Encaje plano	62
Imagen 10. Mueble de madera	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población para la investigación.....	29
Tabla 2. ¿Conoce Usted lo que es la motricidad fina en el Desarrollo Infantil?... 35	
Tabla 3. ¿Usted considera importante la implementación de un rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil, para la estimulación de la motricidad fina?	36
Tabla 4. ¿Usted colabora con la elaboración de materiales didácticos, como cubos de balsa, ensartes, encajes planos, juguetes de embonar, en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil?	37
Tabla 5. ¿Ha observado Usted si su hijo hace uso del pulgar e índice para recoger objetos, armar piezas, jugar con cubos?.....	38
Tabla 6. ¿Con que frecuencia Usted comparte tiempo con su hijo dedicado jugar con él o ella?.....	39
Tabla 7. ¿Estimula Usted a su hijo a realizar actividades como (rasgar, trozar)?. 40	
Tabla 8. ¿Usted realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje, de manera semanal?	41
Tabla 9. ¿Existe en el Centro de Desarrollo Infantil un Rincón de Construcción debidamente implementado?.....	42
Tabla 10. ¿Realiza Usted actividades que estimulen el desarrollo de la motricidad fina?.....	43
Tabla 11. ¿Con que frecuencia usted planifica actividades para la estimulación de la motricidad fina?.....	44
Tabla 12. ¿Si se implementará un rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil con qué frecuencia planificaría actividades en este espacio de aprendizaje?	45
Tabla 13. ¿De acuerdo con su experiencia profesional que materiales deberían existir en el rincón de construcción?.....	46
Tabla 14. Muestra interés por manipular objetos pequeños con sus manos.	49
Tabla 15. Recoge un objeto pequeño usando la pinza motora.	50
Tabla 16. Ingresar bolitas por un orificio pequeño (cuello de botella).	51
Tabla 17. Hace torres de 2 a 3 cubos con facilidad.....	52

Tabla 18. Rasga y troza papel hacienda uso de la pinza motora.....	53
Tabla 19. Pasa tres o más pedazos de sorbetes por un cordón.	54
Tabla 20. Cronograma de actividades para la implementación del rincón de construcción.	63
Tabla 21. Detalle del presupuesto para la ejecución	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Conoce Usted lo que es la motricidad fina en el Desarrollo Infantil?	35
Gráfico 2. ¿Usted considera importante la implementación de un rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil, para la estimulación de la motricidad fina?	36
Gráfico 3. ¿Usted colabora con la elaboración de materiales didácticos, como cubos de balsa, ensartes, encajes planos, juguetes de embonar, en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil?	37
Gráfico 4. ¿Ha observado Usted si su hijo hace uso del pulgar e índice para recoger objetos, armar piezas, jugar con cubos?.....	38
Gráfico 5. ¿Con que frecuencia Usted comparte tiempo con su hijo dedicado jugar con él o ella?.....	39
Gráfico 6. ¿Estimula Usted a su hijo a realizar actividades como (rasgar, trozar)?	40
Gráfico 7. ¿Usted realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje, de manera semanal?.....	41
Gráfico 8. ¿Existe en el Centro de Desarrollo Infantil un Rincón de Construcción debidamente implementado?.....	42
Gráfico 9. ¿Realiza Usted actividades que estimulen el desarrollo de la motricidad fina?.....	43
Gráfico 10. ¿Con que frecuencia usted planifica actividades para la estimulación de la motricidad fina?.....	44
Gráfico 11. ¿Si se implementará un rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil con qué frecuencia planificaría actividades en este espacio de aprendizaje?.....	45
Gráfico 12. ¿De acuerdo con su experiencia profesional que materiales deberían existir en el rincón de construcción?.....	46
Gráfico 13. Muestra interés por manipular objetos pequeños con sus manos.	49
Gráfico 14. Recoge un objeto pequeño usando la pinza motora.....	50

Gráfico 15. Ingresa bolitas por un orificio pequeño (cuello de botella).	51
Gráfico 16. Hace torres de 2 a 3 cubos con facilidad.....	52
Gráfico 17. Rasga y troza papel hacienda uso de la pinza motora.....	53
Gráfico 18. Pasa tres o más pedazos de sorbetes por un cordón.....	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud de permiso para la ejecución del trabajo de investigación.	69
Anexo 2. Formato de encuesta aplicada a los padres de familia de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños.....	70
Anexo 3.Formato de encuesta aplicada a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños.	72
Anexo 4. Indicadores de Logros aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños, para evaluar el desarrollo de la motricidad fina.	74
Anexo 5. Fotografías.....	75

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1. Centro de Desarrollo Infantil donde se realizó la investigación del proyecto.	75
Foto 2. Socialización del proyecto de investigación a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños.....	75
Foto 3. Aplicación de encuestas a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños.....	76
Foto 4. Aplicación de encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños.....	76
Foto 5. Evaluación a los niños a través del Indicador de Logros (Muestra interés por manipular objetos pequeños con sus manos.).....	77
Foto 6. Evaluación a los niños a través del Indicador de Logros (Recoge un objeto pequeño usando la pinza motora.).....	77

Foto 7. Evaluación a los niños a través del Indicador de Logros (Ingresa bolitas por un orificio pequeño, cuello de botella).....	78
Foto 8. Evaluación a los niños a través del Indicador de Logros (Hace torres de 2 a 3 cubos con facilidad.)	78
Foto 9. Evaluación a los niños a través del Indicador de Logros (Rasga y troza papel hacienda uso de la pinza motora.)	79
Foto 10. Evaluación a los niños a través del Indicador de Logros (Pasa tres o más pedazos de sorbetes por un cordón.)	79
Foto 11. Elaboración del material para el rincón de construcción, cubos de madera.	80
Foto 12. Elaboración del material para el rincón de construcción, pintado de encajes planos.	80
Foto 13. Adecuación del rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños.....	81
Foto 14. Rincón de Construcción implementado en el Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños.....	81

A. TEMA

RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
FINA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“CARRUSEL DE NIÑOS”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación propone un estudio sobre la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños, partiendo de la realidad que el centro no dispone de este espacio de aprendizaje. Con el propósito de cumplir con el objetivo planteado se construyó la fundamentación teórica, con la revisión de material bibliográfico, posterior a esto se elaboró la metodología que se fundamentó en la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica, una vez culminado este paso se construye los instrumentos de evaluación que se aplicaron a un total de 63 niños, 62 padres de familia y 7 educadoras, del análisis correspondiente se desprende que el 100% de educadoras refiere que el centro no existe un rincón de construcción debidamente implementado, así también el 100% de padres de familia considera importante la implementación de un rincón de construcción para la estimulación de la motricidad fina en los niños, en cuanto a la aplicación de indicadores de logro, en niños de 12 a 24 meses, se obtiene un promedio de 6% en destreza iniciada, 65% destreza en proceso y 29% en destreza alcanzada, mientras que, en niños de 24 a 36 meses, se obtiene los siguientes resultados 16% destreza alcanzada, 58% destreza en proceso y 26% destreza alcanzada. Partiendo de esta realidad se plantea la propuesta de la implementación del rincón de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños, con materiales que de acuerdo con evidencia científica contribuyen al desarrollo motor fino.

Palabras clave: Rincón de construcción, motricidad fina, desarrollo psicomotor.

ABSTRACT

The present research work proposes a study on the importance of the construction corner in the development of fine motor skills of the children of the Children's Development Center Carrusel de Niños, based on the reality that the center does not have this learning space. In order to meet the main objective, the theoretical foundation was built, with the review of bibliographic material, after this the methodology that was based on descriptive, field and bibliographic research was elaborated, once this step is completed, the evaluation instruments that were applied to a total of 63 children, 62 parents and 7 Nursery educators, the corresponding analysis shows that 100% of educators refer that the center does not have a properly implemented construction corner, as well as 100% of parents consider important the implementation of a construction corner for the stimulation of fine motor skills in children, regarding the application of achievement indicators, in children 12 into 24 months, an average of 6% is obtained started skill, 65% skill in process and 29% achieved skill, while, in children aged 24 to 36 months, the following results are obtained: 16% at achieved skill, 58% skill in process and 26% achieved skill. Based on this reality, the proposal for the implementation of the construction corner in the development of fine motor skills of children at the Children's Development Center Carrusel de Niños is presented, with materials that, according to scientific evidence, contribute to fine motor development.

Keywords: Construction corner, fine motor skills, psychomotor development.

Reviewed by:



Firmado electrónicamente por:
**RAMON ANDRES
VELEZ ZAMBRANO**

BCs. Andrés Vélez Zambrano

DOCENTE IST TENA

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Actualidad e importancia.

La infancia temprana es el periodo de desarrollo más rápido en la vida humana y aunque los niños se desarrollan individualmente a su propio ritmo, todos los infantes pasan por secuencias identificables de cambio y desarrollo físico, cognitivo y emocional. (Reyes, 2016)

Trabajar bajo la metodología de rincones de aprendizaje consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. (MINEDUC, 2014)

Es primordial que los docentes se empoderen sobre la metodología juego - trabajo teniendo en cuenta que los rincones son espacios del hogar trasladados en el aula de clase, los mismos que deben ser seguros y confiables que despierten el interés de los niños y niñas por descubrir y explorar nuevos aprendizajes en los que ellos sean los protagonistas.

La estimulación de la motricidad fina se considera esencial en el desarrollo infantil, pues esta será la base para los futuros proceso de grafo motricidad y a posterior la escritura, por esta razón en la actualidad se da una especial importancia al desarrollo de esta función básica durante los primeros años de vida. (Mostacero, 2013)

La política pública en el Ecuador promueve el Desarrollo Infantil Integral, a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social, generando espacios de aprendizaje para niños de 12 a 36 meses, cuya finalidad es estimular las capacidades de los niños mediante el uso de técnicas vanguardistas y con la mejor evidencia

científica, en tal virtud el rincón de construcción se considera un espacio de aprendizaje importante para un adecuado desarrollo de la motricidad fina.

2.2 Presentación del problema profesional a responder.

En los centros infantiles se garantiza el desarrollo integral de los niños y niñas, a través de la estimulación temprana y una buena nutrición. Este servicio gratuito lo brinda el Ministerio de Inclusión Económica y Social, a familias de escasos recursos económicos o a madres y padres de familia que por sus labores no pueden atender a sus hijos. Los infantes de 1 a 3 años de edad son atendidos por educadoras capacitadas y profesionales parvularios, en horarios accesibles.

En un contexto de rápida expansión de cobertura de este tipo de servicios, como ha sido el caso de Ecuador en años recientes, se puede evidenciar que los Centros de Desarrollo Infantil no cuentan con los recursos necesarios para el trabajo con los niños y niñas, lo que genera un problema al momento de elaborar planificaciones de trabajo, pues no existe diversidad de materiales que permitan desarrollar un trabajo integral con los infantes.

En este contexto la no disponibilidad de un rincón de construcción debidamente implementado en el Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”; constituye una problemática pues no permite ejecutar actividades que contribuyan a la estimulación de la motricidad fina, inteligencia viso espacial, entre otras funciones que se encuentran en proceso de maduración y requieren de una especial estimulación para un adecuado desarrollo, así también es importante concientizar a las educadoras sobre la importancia de este ambiente de aprendizaje.

C. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños” del cantón Tena, provincia de Napo.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”.
- Evaluar el desarrollo de la motricidad fina, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”.
- Implementar el rincón de construcción para el desarrollo de la motricidad fina de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se consideró apoyarse en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Proyecto de Titulación	X		Utilización de herramientas de metodología de investigación para la ejecución del Trabajo de Titulación.
Planificación, seguimiento y herramientas de evaluación del aprendizaje del niño/a.	X		Manejo de diferentes instrumentos para registrar los avances de los niños: registro de logros, anecdotario, portafolio y afecto-grama.
Estimulación Temprana III		X	Diferencia conceptos y enfoques de la estimulación temprana como una disciplina orientada a favorecer el desarrollo integral del niño en su contexto familiar y social.
Diseño y Elaboración de Recursos y Ambientes de Aprendizaje	X		Diseña y elabora recursos de aprendizaje físicos y digitales innovadoras para estimular los diversos ámbitos del desarrollo infantil.

Fuente: Sílabos de la carrera Desarrollo Infantil Integral

Elaborado por: Las autoras

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 Rincones de aprendizaje

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. (MINEDUC, 2014)

Los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. (MINEDUC, 2014)

(Calvillo, 2013), define los rincones de aprendizaje como técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño construye sus propios conocimientos y adquiera capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolle su creatividad.

Tomando en consideración estas definiciones los rincones de aprendizaje se consideran espacios destinados para el aprendizaje de los niños a través del juego, es importante recalcar que estos ambientes pueden encontrarse dentro o fuera del aula y se pueden realizar actividades de manera individual o colectiva.

5.1.1 Trabajo por rincones y competencias

Organizar la clase por rincones de trabajo, es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar a las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño/a además brindan la posibilidad de hacer cosas a nivel individual o en pequeños grupos. (Martín, 2008)

Tomando en consideración el planteamiento del autor citado, la organización del espacio de trabajo por rincones genera múltiples ventajas al momento de desarrollar actividades de aprendizaje con los niños en edad preescolar, es así que debemos aprovechar estos recursos en beneficio del desarrollo infantil.

Los rincones tienen mucho de lúdico, pueden ayudar en gran medida a cubrir estos requisitos, puesto que las estructuras mentales se cimientan mejor por medio de acciones significativas y actividades creadoras, el trabajo y la creación de un entorno de aprendizaje estructurado que provoca la actividad en los niños/as y así estimula el aprendizaje. (Garvey, 2008)

Analizando este planteamiento y al conocer que el aprendizaje significativo, es considerado una base fundamental para la generación de experiencias y el desarrollo personal del niño, es importante hacer uso de estas metodologías tradicionales, pero a la vez actuales e innovadoras al momento del trabajo con niños.

5.1.2 Rincón de Construcción

En este rincón los niños utilizan diversos materiales para armar y construir. Al hacerlo exploran nociones de espacio, forma, tamaño, longitud, altura, peso, volumen, resistencia y otras. Ejercitan habilidades motrices y la coordinación ojo-mano. Desarrollan la imaginación. (MINEDUC, 2014)

Este espacio brinda la posibilidad de descubrir y crear un aprendizaje significativo se encuentra piezas y materiales de construcción, mientras el niño juega, tiene la oportunidad de introducirse, con elementos tridimensionales, en el conocimiento del espacio, desarrollar el lenguaje, pensamiento matemático, motricidad fina y gruesa a partir de la manipulación de objetos en forma grupal y el trabajo cooperativo. (Maldonado, 2011)

Partiendo de estas definiciones el rincón de construcción es un espacio de trabajo, diseñado para la educación preescolar cuyo objetivo es generar habilidades

motoras y destrezas cognitivas, a través de los diferentes tipos de materiales que ofrece para la ejecución de actividades de enseñanza-aprendizaje,

5.1.3 Materiales sugeridos para el rincón de construcción

El Ministerio de Educación en el año 2014, establece como materiales sugeridos para el rincón de construcción los siguientes:

- **Bloques de construcción**

Este material ayuda a mejorar el uso de la pinza motora y al desarrollo de la coordinación de los músculos de los dedos y las manos, así también genera beneficios en la coordinación óculo-manual.

- **Multi-cubos de esponja o caucho**

Al ser materiales suaves y maleables como es el caso de los cubos de esponja beneficiara en el desarrollo de la motricidad fina y además estimulara la sensopercepción del niño.

- **Bloques magnéticos (se unen por el imán que poseen)**

Los bloques magnéticos ayudan en el desarrollo de la coordinación óculo-manual, así también potencian la creatividad del niño dando paso a recrear construcciones de acuerdo a su imaginación.

- **Carros y trenes desarmables (piezas grandes, no pequeñas)**

A través de este material el niño podrá ejercitar los músculos de sus manos pues requiere de fuerza motora para separar y unir piezas, también fortalecen el área cognitiva del niño.

- **Pistas o carreteras desarmables con trenes, aviones o coches.**

Este material ofrece beneficios a nivel de la coordinación óculo-manual, fortalece la motricidad fina; ya que este material requiere el uso de sus manos para armar, desarmar, además ayuda en el desarrollo de la atención y concentración.

- **Envases diversos (que sean seguros)**

Los envases se utilizan para ejercitar la pinza motora pues dependiendo su naturaleza el niño deberá ingresar materiales como bolas al envase generando mejor coordinación en sus manos.

- **Juguetes de encajar y embonar**

Los materiales de encajar y embonar contribuyen a fortalecer los músculos y a mejorar la precisión y coordinación de los movimientos que realizan con las manos y dedos los niños, esto ayudara a futuro en los procesos de grafo motricidad.

- **Muñecos desarmables de piezas grandes**

Este material ayudara al desarrollo de su habilidad manual a través del ensamblaje de las piezas para formar un muñeco, además promueve el razonamiento en el niño pues debe recordar la forma para poder recrear su construcción.

5.1.4 Actividades que se realizan en el Rincón de Construcción

De acuerdo a nuestro análisis como Educadoras de un Centro de Desarrollo infantil; las principales actividades que se puede realizar en el rincón de construcción son:

- Armado y desarmado de torres con cubos.
- Clasificar piezas de construcción de acuerdo a: forma, tamaño, color.
- Construcción de objetos con piezas desarmables como legos, de acuerdo a la imaginación del niño: casitas, carros, aviones, animales.
- Actividades de encajar, embonar.
- Realizar enhebrado, ensartes.

Es a la vez importante educar al niño desde sus primeras experiencias en estos espacios de aprendizaje sobre el cuidado del material y también el hábito de ordenar los materiales una vez culminada la actividad, ya que esto generara hábitos positivos en el desarrollo infantil, realizar actividades en este ambiente de aprendizaje, también mejorara las relaciones interpersonales, pues tendrá que cumplir con reglas de respeto a las actividades de sus compañeros, como no dañar sus construcciones, respetar los tiempos en el uso de algún material y adaptarse a la metodología de trabajo.

5.1.5 Observaciones y recomendaciones a las actividades que se realizan en el Rincón de Construcción

Para los niños más pequeños es preferible que los bloques sean de esponja resistente, de caucho o de madera muy liviana. Si se adquiere material de plástico, verificar que sea resistente y no tóxico. Evitar plástico quebradizo que se rompa o desgarre si lo muerden. Preferir bloques de muy diversas formas: cubo, ladrillo, rampa, arco, pirámide, medio arco, columna, etc. El tamaño de las piezas debe ser grande o mediano, evitar piezas muy pequeñas. Preferir material versátil que se pueda utilizar en construcciones muy variadas. (MINEDUC, 2014)

Es importante educar a los pequeños en la importancia del cuidado del material del rincón de construcción, tomando en consideración que si se inculca hábitos de cuidado desde la primera infancia estos perduraran a lo largo de su vida; así también es importante mencionar que el material debe ser en colores vivos que llame la atención de los niños y que además promuevan un aprendizaje significativo, también tomar en consideración las observaciones y recomendaciones

emitidas por el Ministerio de Educación del Ecuador, pues si se trabajó con piezas pequeñas, puede suceder algún tipo de accidente, ya que se trabaja con niños pequeños.

5.1.6 Beneficios del Rincón de Construcción en los niños

De acuerdo a lo establecido por (Caracun, 2012), los beneficios del rincón de construcciones en los niños son los siguientes:

- Propicia el trabajo en equipo.
- Incentiva el uso del lenguaje.
- Fomenta la colaboración.
- Permite el intercambio de conocimientos.
- Promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad.
- Fortalece los vínculos sociales.
- Desarrolla la creatividad e imaginación.
- Crea el gusto por la investigación y el descubrimiento.
- Contribuye a la solución de problemas.
- Contribuye a la manipulación y exploración.
- Ejercita habilidades de motricidad fina.
- Refuerza nociones básicas.

Revisando estos beneficios y de acuerdo a nuestra experiencia como educadoras se ha podido observar que los materiales usados en el rincón de construcción tienen múltiples ventajas en el desarrollo de los niños, pero de acuerdo a nuestro criterio existe un mayor beneficio en cuanto a la motricidad fina pues los materiales generan desafíos cada vez más complejos en cuanto al desarrollo psicomotor, así también potenciara el desarrollo cognitivo.

5.2 Motricidad Fina

La motricidad fina consiste actividades de movimientos, que requieren una alta precisión, a la vez que una superior coordinación. (Mesonero, 1994)

Según (Rodríguez, 2012), la micro-motricidad o motricidad de la pinza digital que tiene relación con la habilidad motriz de las manos y los dedos. Es la movilidad de las manos centrada en tareas como el manejo de las cosas; orientada a la capacidad motora para la manipulación de los objetos, para la creación de nuevas figuras y formas, y el perfeccionamiento de la habilidad manual.

De acuerdo a (Guamán, 2015) , la motricidad fina comprende la capacidad para utilizar los pequeños músculos con precisión y exactitud, lo cual implica un alto nivel de maduración y un aprendizaje prolongado para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos.

Revisando las definiciones enlistadas, se podría definir la motricidad fina como la capacidad de ejecutar actividades motoras que requieren alta precisión, hasta lograr un perfeccionamiento a nivel psicomotor fino.

5.2.1 Dimensiones de la Motricidad Fina

(Mesonero, 1994) dimensiona la motricidad fina, según la siguiente clasificación:

a. Coordinación viso-manual

La coordinación viso-manual conducirá al niño, niña al dominio de la mano. Asimismo, es necesario afirmar que la coordinación viso-manual se refiere a realizar tareas específicas con la mano en base a estímulos captados por la vista que con procesados y organizados en el cerebro. Los elementos más afectados, que intervienen directamente son: La mano, la muñeca, el antebrazo, y el brazo. Por lo

tanto, para que el niño realice una coordinación viso-manual, se debe primero realizar trabajos con menos precisión como pintar con los dedos y de esta manera elevar la dificultad hasta que logre realizar trabajos en hojas de papel con dinamismo y flexibilidad. Las actividades que ayudan a desarrollo la coordinación viso-manual son: Pintar, punzado, enhebrar, recortar, moldear, dibujar, colorear, laberintos. (Mesonero, 1994)

b. Coordinación fonética

Es un aspecto muy importante dentro de la motricidad, sirve para estimular las actividades planteadas y seguir de cerca para garantizar un buen dominio de la misma. Esta coordinación empieza en los primeros días de vida, donde el niño va descubriendo poco a poco la emisión de los sonidos, queda claro que en un principio el niño no tiene posibilidades de emitir sonidos, sin embargo, mediante que va pasando el tiempo el niño va adquiriendo la habilidad para emitir correctamente distintas palabras. (Mesonero, 1994)

c. Coordinación gestual

La mayoría de las tareas además del dominio global de la mano también se necesita un dominio de cada una de las partes: cada uno de los dedos, el conjunto de todos ellos. Se pueden proponer muchos trabajos para alcanzar estos niveles de dominio, pero se tiene que considerar que no lo podrán tener de una manera segura hasta los 10 años. Por lo tanto, los dominios de la coordinación gestual están compuestas por los elementos de la mano que son una condición esencial y básica para que sus respuestas puedan tener precisión. Asimismo, en educación inicial el desarrollo de la mano colabora para realizar ejercicios de precisión, sin embargo, esta coordinación también se desarrolla poco a poco junto con la madurez del niño, llegando a una alta precisión alrededor de los cinco años. (Mesonero, 1994)

d. Coordinación facial

Este es un aspecto de suma importancia ya que tiene dos adquisiciones: El dominio muscular, la posibilidad de coordinación viso manual y la relación que se tiene con la gente que nos rodea a través de nuestro cuerpo y especialmente de nuestros gestos voluntarios e involuntarios de la cara. Por lo tanto, la coordinación facial se refiere a la habilidad que tienen las personas a comunicarnos con los gestos de la cara sean estos voluntarios o involuntarios. En este sentido, el dominio de la coordinación facial permite al niño no solo mostrar sus sentimientos y emociones sino también que pueden mostrar actitudes hacia las demás personas que lo rodean. (Mesonero, 1994)

Revisando las dimensiones de la motricidad fina propuestas por Mesonero es importante recalcar que su estimulación durante la primera infancia se vuelve un tema significativo, pues a través del dominio de estas dimensiones el niño podrá tener una coordinación viso-manual adecuada, además contará con una expresión facial que le permita expresar sus sentimientos, emociones e interactuar con los demás de una manera adecuada.

5.2.3 Desarrollo de la motricidad fina

El desarrollo de la motricidad fina se remonta hacia el primer mes de vida del niño, cuando desaparecen las acciones motoras reflejas dando paso a las acciones motoras voluntarias, cabe mencionar que en esta edad los movimientos no son precisos y más bien carecen de objetividad; pero estos se irán perfeccionando producto del desarrollo neurológico y la maduración del tono muscular, es importante a esto sumarle una estimulación apropiada y se asegurara un desarrollo psicomotor fino acorde a la edad del niño. (Gessel, 1975)

Cuadro 2. Desarrollo de la motricidad fina de acuerdo a Gessel

EDAD	CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA
De 0 a 2 meses	El reflejo prensil está presente en las manos del recién nacido. Cuando se roza su palma, cerrará el puño en un acto inconsciente. Al principio, solamente descubrirá las sensaciones del tacto, pero después, alrededor de los tres meses, los bebés son capaces de involucrar la vista también.
De 2 a 4 meses	La coordinación ojo-mano comienza a desarrollarse entre los 2 y 4 meses. Empieza una etapa de práctica llamada "ensayo y error", que sucede al ver los objetos y tratar de agarrarlos con las manos.
De 4 a 6 meses	Pueden agarrar un objeto que esté a su alcance, mirando solamente el objeto y no sus manos. Este logro, denominado "máximo nivel de alcance", se considera una base importante en el desarrollo de la motricidad fina.
De 6 a 9 meses	Los bebés ya pueden sostener con facilidad un pequeño objeto durante corto tiempo. Aunque su habilidad para sujetarlos sigue siendo torpe y habitualmente se les caen las cosas que sostienen, empiezan a tomar gusto al agarrar objetos pequeños y llevárselos a la boca.
De 9 a 12 meses	Prefiere observar los objetos antes de agarrarlos con sus manos. Así, tocará el objeto con la mano entera, pero será capaz de empujarlo usando sólo su dedo índice.
De 12 a 15 meses	El bebé aprenderá a hacer las tenazas con las manos, usando los dedos para pellizcar los objetos y para separar las piezas pequeñas de las grandes.

De 1 a 3 años	El niño es capaz de manipular objetos de manera más compleja, insertando piezas en juguetes de ensamblaje o de construcción (pueden hacer torres de hasta 6 cubos), manipulan las páginas de un libro, cierran y abren cajones, usan juguetes de arrastre con cuerdas o cintas.
De 3 a 4 años	Los niños se enfrentan al manejo de los cubiertos, deben aprender a atarse los cordones de los zapatos y a abrocharse los botones. Su control sobre el lápiz es mayor y se demuestra al dibujar un círculo o a una persona, aunque sus trazos son aún muy simples. A los cuatro años, aprenderán a utilizar las tijeras, a copiar formas, letras, y a realizar objetos con plastilina de dos o tres partes.
A los 5 años	Están preparados para cortar, pegar y trazar formas. Sus dibujos tienen trazos definidos y formas identificables.

Fuente: Guía para el estudio del niño preescolar, Gessel, 1975

5.2.4 Dificultades en el Desarrollo Motor Fino

Las dificultades motrices finas consisten en la incapacidad para realizar pequeños movimientos, de acuerdo con esta concepción una deficiencia en la motricidad fina no le permitiría al niño realizar movimientos de precisión con la mano y los dedos, evitando así que no pueda escribir, dibujar y pintar. Estas dificultades no permiten la realización suficiente de la motricidad gruesa, pues se ha comprobado que es la base para adquirir precisión, seguridad, mayor destreza manual, y control digital que permitirá manipular instrumentos para el desarrollo grafomotor. (Guevara, 2013)

Es evidente que una dificultad en la motricidad fina se manifestaría en un retraso por parte del niño en su desarrollo integral, ya que no podría realizar actividades tan importantes como trazar, romper papel, rasgar retorcer papel entre

otras actividades retrasando de esta manera su desarrollo grafomotor en su iniciación hacia la escritura. (Lino M y Meza I, 2017)

Realizando un análisis a estas dificultades que se pueden presentar en el desarrollo motor fino, se hace imprescindible una adecuada estimulación durante la primera cuyo objetivo es el establecimiento de logros adecuados a la edad ya que estos cimentaran las base de lo que a futuro será el proceso de la escritura, ahí radica la importancia de un desarrollo motor fino.

5.3 Marco Legal

5.3.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008.

TÍTULO II DERECHOS

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46, numeral 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

5.3.2 Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida

Para el período 2017-2021 se plantea la política de garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades. Desde el punto de vista del desarrollo humano, en particular la primera infancia, es una etapa de especial relevancia: durante este período se sientan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas, garantizando una vida digna con iguales oportunidades, en especial para aquellas personas en situación de vulnerabilidad, Esto implica esfuerzos integrales dirigidos hacia el individuo desde sus primeros años de vida considerando un entorno familiar y social. En este

sentido, es necesario promover políticas e intervenciones de desarrollo integral de la primera infancia, así como garantizar la manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos con el fin de potenciar sus capacidades y el desarrollo de talento humano.

Políticas

Literal 1.4. Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

5.3.3 Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)

Art. 37, numeral 4. Establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5.3.4 Reglamento General de la (LOEI)

Capítulo tercero

Artículo 27

Determina que en el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles, Inicial 1 que comprenda infantes de hasta tres años de edad.

5.4 Marco Conceptual

Capacidad. - Aptitud para ejercer personalmente una actividad o el cumplimiento de una obligación.

Conocimiento. – Se refiere a la acción y efecto de conocer, es decir, de adquirir información valiosa para comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia.

Coordinación. - Es la capacidad de cada uno para organizar la contracción de los diferentes músculos del organismo para generar movimientos realizados con un objetivo específico.

Cognitivo. - Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Consciente. - Que se comporta con conocimiento de lo que hace y de sus posibles resultados o consecuencias es perfectamente consciente de que está obrando en contra de tu voluntad.

Desarrollo. - Es visto como sinónimo de evolución y se refiere al proceso de cambio y crecimiento relacionado con una situación, individuo u objeto determinado.

Elemento. - Parte constitutiva o integrante de algo.

Enhebrado. - Consiste en hacer que una hebra atraviese el agujero de una perla o cuenta, el ojo de una aguja o un orificio similar. La noción de hebra, por otra parte, refiere al hilo que se emplea para coser o unir algo.

Ensartes. - Incluir, introducir algo en otra cosa, como piezas en una superficie con la misma forma.

Espacio. - término que deriva del latín spatium, sirve para describir aquel lugar en el que está contenida la materia.

Estimulación. - Intervención educativa para niños con retrasos del desarrollo psicomotor, de causa orgánica o ambiental.

Grafo motricidad. - Es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir ("grafo", escritura, "motriz", movimiento).

Habilidad. - Proviene del término latino habilitas y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea.

Inteligencia espacial. - Es la capacidad humana que permite percibir al detalle la realidad por medio de los sentidos de la visión y el tacto con el objetivo de recrearla o modificarla a nivel mental y en su reproducción gráfica; para su ejecución hace uso del hemisferio cerebral derecho y su aporte es holístico, pues contribuye tanto al desarrollo de la ciencia, como del arte.

Manipulación. - Es la acción y efecto de manipular, operar con las manos o con un instrumento, manosear algo, intervenir con medios hábiles para distorsionar la realidad al servicio de intereses particulares.

Músculo. - Son tejidos u órganos del cuerpo humano, del aparato locomotor caracterizado por su capacidad para contraerse y por lo general por una respuesta a un estímulo nervioso.

Memoria visual. - Es el proceso de recordar la información que una persona ha visto. Este tipo de memoria es a menudo considerado diferente a otros tipos de memoria, como por ejemplo la capacidad de recordar hechos o piezas de música.

Motricidad. - Es la aptitud o capacidad de realizar movimientos voluntarios.

Psicomotricidad. - Aquella disciplina que, partiendo de una concepción de tipo integral sobre el individuo, se ocupa de estudiar y determinar la interacción que se establece entre el conocimiento, las emociones, el cuerpo y el movimiento de esa persona y como estas resultan ser muy importantes para su desarrollo como individuo, para desarrollar su capacidad de expresión y de relacionarse positiva y efectivamente con el mundo que lo rodea y en el cual está inserto.

Pensamiento. - Se denomina pensamiento al proceso mediante el cual una persona hilvana ideas y las relaciona de modo tal que constituyen un todo con sentido. El pensamiento es una disposición natural del hombre y puede ser emparentado con el concepto de reflexión.

Técnica. - Método, táctica, procedimiento para hacer actividad.

Tridimensional. - Un objeto que tiene altura, ancho y profundidad, como cualquier objeto en el mundo real.

Vanguardista. - Perteneciente o relativo al vanguardismo o a la vanguardia, avanzada de un movimiento ideológico.

F. METODOLOGÍA

6.1 Materiales

En la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos de recolección de datos.

6.1.1. Equipos

- Cámara fotográfica del celular Marca: Xiaomi 8 PRO
- Computadora Portátil marca Toshiba Cori I3
- Impresora marca Epson L800

6.1.2 Herramientas

- Apoya manos
- Caja de materiales pequeños (carritos, muñecos, aviones, pelotas, figuras geométricas)
- Envase y pelotas pequeñas
- Caja de cubos
- Hojas de papel, revistas
- Sorbetes
- Lana
- Esferos
- Memoria USB
- Cuaderno de apuntes

6.1.3 Instrumentos de recolección de datos

- Ficha de indicadores de Logros de Desarrollo Infantil para niños de 12 a 24 meses y de 24 a 36 meses.
- Encuestas para las educadoras y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil.

6.2 Ubicación del Área de estudio.

La provincia de Napo está ubicada en la región Amazónica del Ecuador, su capital es la ciudad del Tena. Se encuentra dividida políticamente en 5 cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco, Quijos y Tena.

El cantón Tena se encuentra distribuido en ocho parroquias rurales y una urbana las mismas que son: Ahuano, Chonta Punta, Pano, Puerto Misahuallí, Puerto Napo, Tálag, San Juan de Muyuna y Tena. Dentro de las cuales encontramos un sin número de comunidades tanto colonas como indígenas.

La parroquia San Juan de los Dos Ríos de Tena, fue fundado el 15 de noviembre de 1560 como un lugar para la evangelización de los grupos de la selva amazónica por Gil Ramírez Dávalos; es la cabecera cantonal y la capital de la provincia de Napo. Sus límites parroquiales son: Norte; cantón Archidona, Sur; Puerto Napo, Este; Puerto Misahuallí, y Oeste; parroquia Muyuna.

6.2.1 Ubicación Geográfica

El Centro del Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”, está ubicado en el barrio San Antonio, perteneciente a la parroquia Tena, cantón Tena, provincia de Napo, los límites parroquiales son los siguientes:

Al norte: Cantón Archidona

Al sur: Parroquia Puerto Napo

Al Este: Cantón Archidona y parroquia Puerto Misahuallí

Al Oeste: Parroquia Pano y parroquia Muyuna

6.3 Tipo de investigación / estudio

El trabajo de investigación corresponde a un diseño no experimental, fundamentado en la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica.

6.3.1 Investigación descriptiva

El objetivo de la investigación fue describir, registrar, analizar e interpretar el comportamiento del área de estudio sin influir sobre el de alguna manera, debido a la descripción relativa a las variables inherentes a la investigación, correspondiendo en el presente estudio al rincón de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños” cantón Tena, provincia de Napo.

6.3.2 Investigación de campo

El trabajo de investigación es de campo porque se realizó en el lugar de los acontecimientos, es decir en el Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños” donde se palpó la realidad, se recabó información y datos de las diferentes manifestaciones e indicadores que presentan los niños. La investigación de campo es el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia.

6.3.3 Investigación bibliográfica

Corresponde a un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada. En este trabajo se utilizó la investigación documental bibliográfica ya que se tomó diversas referencias bibliográficas de varios autores, para la construcción de la fundamentación teórica.

6.4 Población y Muestra

6.4.1 Población

El universo lo constituyeron 63 niños y niñas en edades comprendidas de 12 a 36 meses, 62 padres de familia, 6 educadoras y 1 coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños a continuación, se describe los tipos de la población mediante un cuadro.

Tabla 1. Población para la investigación

TIPO DE POBLACIÓN	NÚMERO
Niños y niñas de 12 a 24 meses del Centro de Desarrollo Infantil	17
Niños y niñas de 24 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil	46
Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil	62
Educadoras y coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil	7
TOTAL	132

Elaborado por: Las Autoras

6.4.2 Muestra

Por considerarse una población finita no se obtuvo una muestra para este trabajo de investigación, por lo que se consideró toda la población para el levantamiento de la información.

6.5 Metodología para cada objetivo

6.5.1 Identificar la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”.

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó los siguientes procedimientos:

a. Gestión Institucional

Se realizó un acercamiento con la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños, mediante la generación de un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez colaboración en la logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de la información, (Ver Anexo 1).

b. Elaboración y aplicación del Instrumento de Evaluación

Para el cumplimiento del primer objetivo se procedió a elaborar y aplicar encuestas dirigidas a los padres de familia, educadoras y coordinadora (Ver Anexo 2 y 3), con el propósito de identificar la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de los niños del Centro de Desarrollo Carrusel de Niños, la encuesta cuenta con la siguiente información:

Datos generales

Hacen referencia a un conjunto de datos que nos permite ordenar y almacenar la información sobre el área de investigación, se consideró los siguientes indicadores:

- Nombre del CDI
- Fecha de aplicación

Preguntas de opción múltiple

Se refiere a un conjunto de preguntas con opción de respuesta múltiple cuya finalidad es conocer si es importante la implementación del rincón de construcción

en el Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños. Las preguntas de opción múltiple son de mucha utilidad al momento de redactar encuestas, son versátiles y generan datos claros que son fáciles de analizar; al proporcionar una lista fija de opciones de respuesta, te brindan respuestas organizadas y facilitan que los encuestados completen la encuesta.

6.5.2 Evaluar el desarrollo de la motricidad fina, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”.

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó los siguientes procedimientos:

a. Elaboración y aplicación del Instrumento de Evaluación

Se diseñó y aplico un instrumento de evaluación denominado Indicadores de Logro de Desarrollo Infantil (Ver Anexo 4), con la finalidad de evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños, el mismo que cuenta con 6 indicadores de logro distribuidos 3 para niños de 12 a 24 meses y 3 de 24 a 36 meses, este instrumento se aplicó a 63 niños del centro de desarrollo infantil, el instrumento contiene la siguiente información:

Datos generales

Los datos generales, se refieren a un conjunto de información que permitirán al investigador ordenar y almacenar la información, se consideró los siguientes indicadores:

- Nombre del CDI
- Edad del niño
- Fecha de evaluación

Diseño de la Ficha de Indicador de Logro

Se refiere a un conjunto de indicadores que permiten identificar el nivel de desarrollo de habilidades y destrezas de los niños acuerdo a su edad, para lo cual se consideraron las siguientes categorías:

- Destreza iniciada
- Destreza en proceso
- Destreza alcanzada

La aplicación de la ficha de indicadores de logro se realiza con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y sustentar la importancia de la implementación de un rincón de construcción.

6.5.3 Implementar el rincón de construcción para el desarrollo de la motricidad fina de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”.

El rincón de construcción es un espacio de aprendizaje que tiene múltiples beneficios en el desarrollo de los niños, entre los cuales se destaca la importancia en la estimulación de la motricidad fina pues en este rincón se dispone de diferentes materiales los mismos que deben ser manipulados por los pequeños, durante la ejecución de actividades.

Se plantea que para la implementación del rincón de construcción los siguientes pasos:

Análisis

Se realizará una investigación sobre cuáles son los materiales más idóneos para el grupo etario con el que se trabaja en los Centros de Desarrollo Infantil, siendo en este caso de 12 a 36 meses, para esto se sustentara en las guías de implementación de espacios de aprendizaje propuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Identificación de Necesidades

Se identificará que materiales ya se dispone en el Centro de Desarrollo Infantil y se los puede reubicar en el espacio destinado para el rincón de construcción, se definirá el espacio donde se implementará el rincón tomando en consideración que debe ser de acceso a todos los niños del centro para que de esta manera las educadoras puedan hacer uso del rincón en las actividades de estimulación de la motricidad fina.

Planificación de actividades

Se elabora un cronograma de planificación de actividades cuyo objetivo es definir las fechas para la ejecución de cada actividad en el proceso de implementación del rincón de construcción, puesto que algunos materiales serán elaborados por las responsables del proyecto y otros adquiridos tomando en consideración la complejidad de los mismos.

Implementación del Rincón de Construcción

Una vez realizado el análisis correspondiente se considera necesario la elaboración o adquisición de los siguientes materiales para el rincón de construcción:

- Bloques de construcción (legos)
- Multi-cubos de madera
- Carros y trenes desarmables
- Envases diversos y bolitas de plástico
- Juguetes de encajar y embonar
- Enhebrados
- Ensartes
- Encajes planos
- Anaquel y cajas de plástico para organizar y guardar el material

G. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

7.1 Identificar la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”.

7.1.1 Gestión Institucional

Posterior a la solicitud de autorización, la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de niños, procede a sumillar en el oficio entregado, mediante el cual otorga la autorización para la ejecución del trabajo de investigación (Ver Anexo 1).

7.1.2 Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación

Posterior a un análisis y tomando como referencia que el Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños, no cuenta con espacios de aprendizaje adecuados para estimular el desarrollo de los niños, se elaboró un instrumento de evaluación en este caso encuesta dirigida a padres de familia y educadoras (Ver Anexo 2 y 3), con el objetivo de identificar cual es la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de los niños.

7.1.3. Obtención de resultados

Se sistematizó la información recolectada, a través de las herramientas de Microsoft Exel, el mismo que permitió la explicación en porcentajes y la representación de todos los parámetros en tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación.

7.1.4. Resultados de la encuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

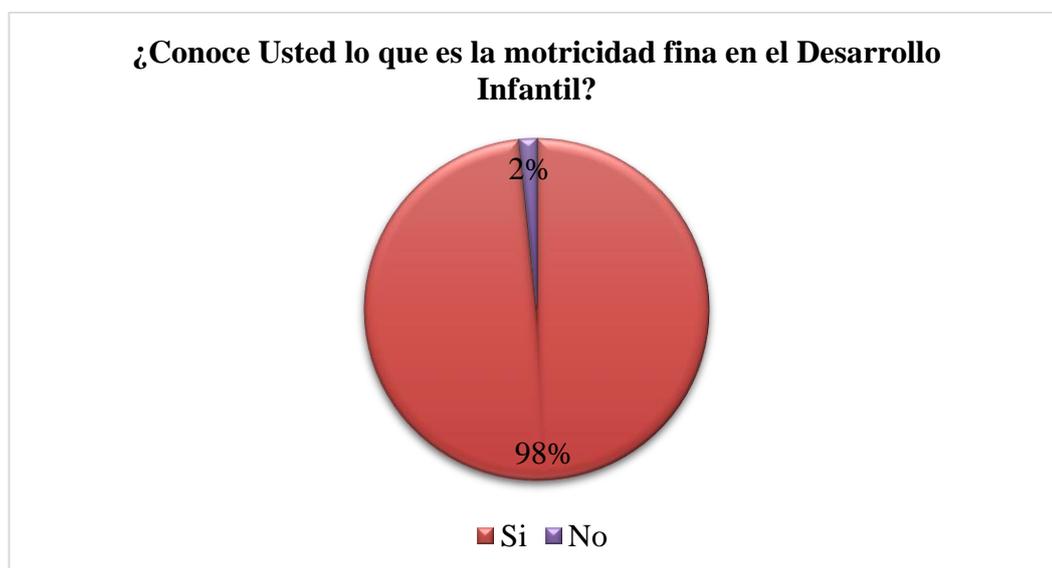
Pregunta 1. ¿Conoce Usted lo que es la motricidad fina en el Desarrollo Infantil?

Tabla 2.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	61	98%
NO	1	2%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 1.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico uno, el 98% responde que sí, mientras que el 2% responde que no conoce que es la motricidad fina en el desarrollo infantil, de un total de 62 padres de familia encuestados, efectuando un análisis el mayor porcentaje de padres conoce que es la motricidad fina.

Pregunta 2. ¿Usted considera importante la implementación de un rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil, para la estimulación de la motricidad fina?

Tabla 3.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	62	100%
NO	0	0%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 2.



Elaborado por Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico dos, de un total de 62 padres de familia encuestados, el 100% responde que si considera importante la implementación de un rincón de construcción en el centro de desarrollo infantil para la estimulación de la motricidad fina, de acuerdo al análisis todos los padres se encuentran comprometidos con el desarrollo de sus hijos.

Pregunta 3. ¿Usted colabora con la elaboración de materiales didácticos, como cubos de balsa, ensartes, encajes planos, juguetes de embonar, en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla 4.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
NUNCA	3	5%
A VECES	23	37%
SIEMPRE	36	58%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 3.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – En el gráfico tres, el 58% responde siempre, el 37% a veces, y el 5% nunca, en lo referente a colaborar en la elaboración de materiales didácticos, en beneficio del desarrollo infantil, de un total de 62 padres de familia encuestados, realizando el análisis un elevado porcentaje de padres de familia demuestra interés por colaborar con el centro de desarrollo infantil.

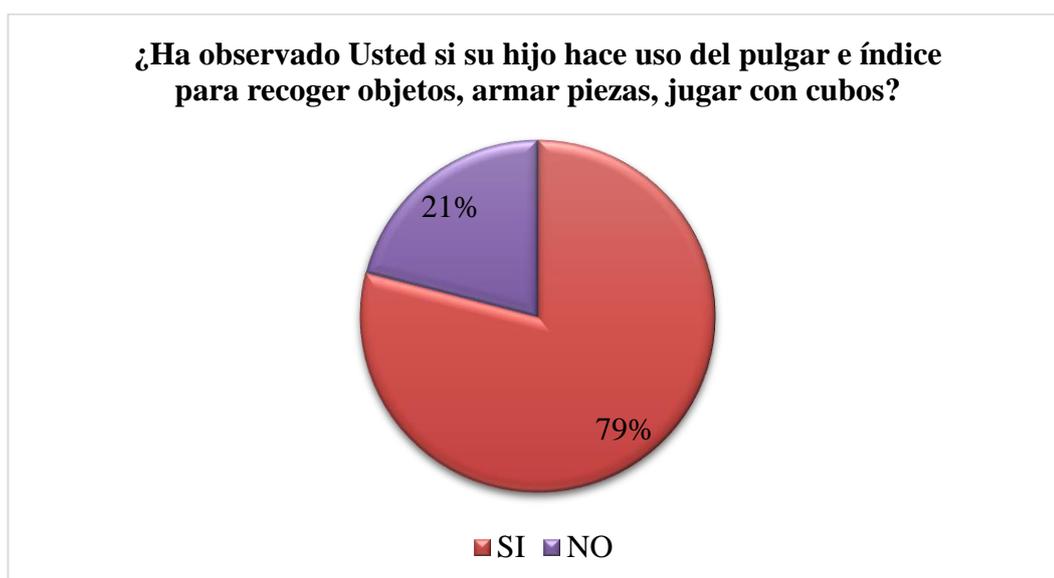
Pregunta 4. ¿Ha observado Usted si su hijo hace uso del pulgar e índice para recoger objetos, armar piezas, jugar con cubos?

Tabla 5.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	49	79%
NO	13	21%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 4.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico cuatro, de un total de 62 padres de familia encuestados, el 79% responde que sí, mientras que el 21% manifiesta que no, en lo referente a si ha observado a su hijo hacer uso del pulgar e índice para recoger objetos, armar piezas, jugar con cubos, efectuando el análisis correspondiente un porcentaje significativo de padres está pendiente de las actividades que realizan sus hijos en cuanto a la motricidad fina.

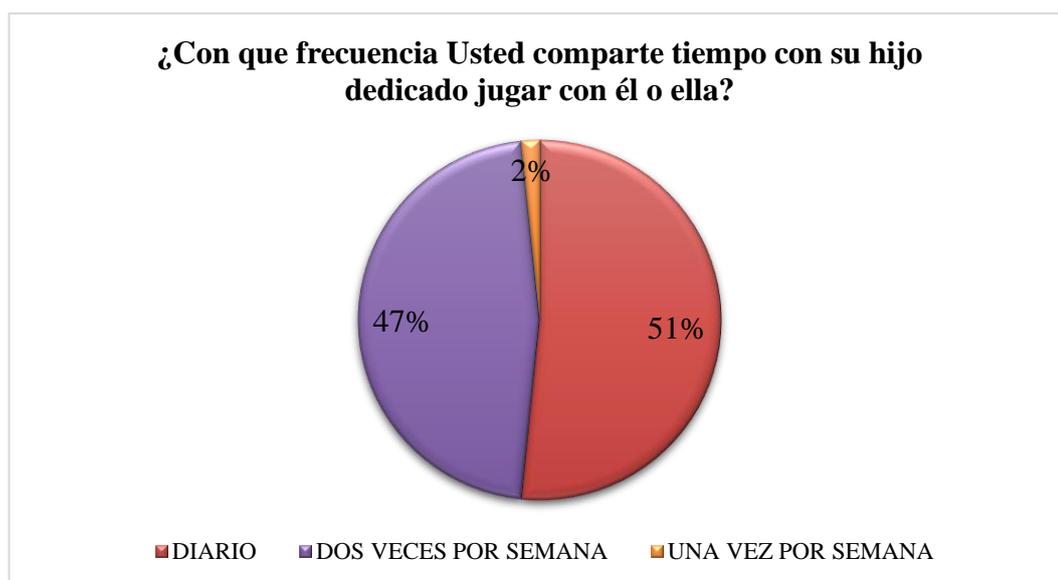
Pregunta 5. ¿Con que frecuencia Usted comparte tiempo con su hijo dedicado jugar con él o ella?

Tabla 6.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DIARIO	32	51%
DOS VECES POR SEMANA	29	47%
UNA VEZ POR SEMANA	1	2%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 5.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico cinco, el 51% responde a diario, el 47% dos veces por semana y el 2% una vez por semana en lo referente a con qué frecuencia comparte tiempo con sus hijos dedicado al juego, de un total de 62 padres de familia encuestados, de acuerdo con el análisis todos los padres de familia comparten por lo menos una vez a la semana actividades lúdicas con sus hijos.

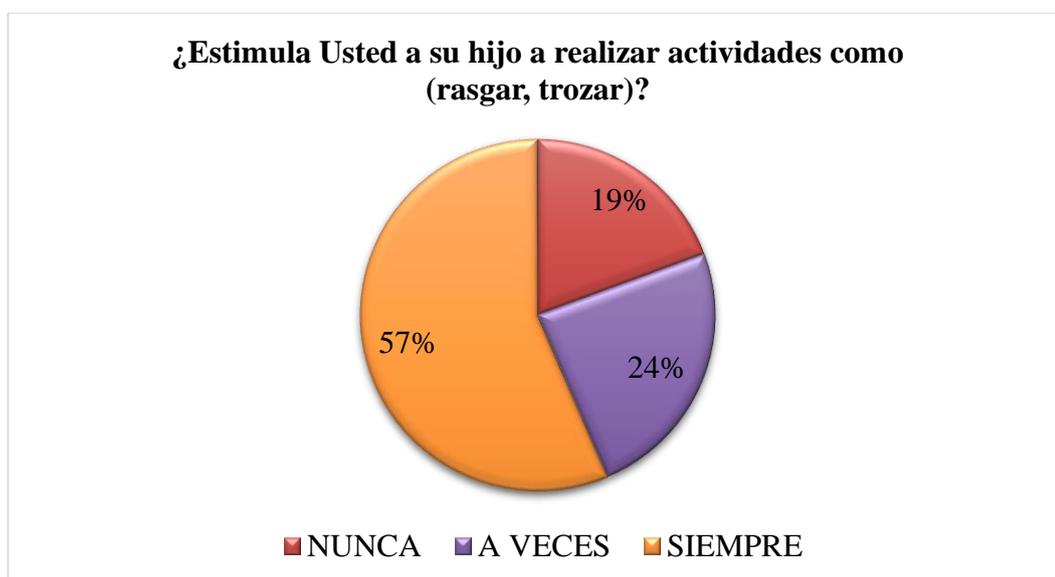
Pregunta 6. ¿Estimula Usted a su hijo a realizar actividades como (rasgar, trozar)?

Tabla 7.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
NUNCA	12	19%
A VECES	15	24%
SIEMPRE	35	57%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 6.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – En el gráfico seis, de un total de 62 padres de familia encuestados, el 57% responde siempre, el 24% a veces y el 19% nunca, en la pregunta correspondiente a estimula a su hijo a realizar actividades como rasgar, troza, realizando el análisis un porcentaje elevado de padres motiva a sus hijos a realizar actividades que estimulen el desarrollo de su motricidad fina.

ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORAS

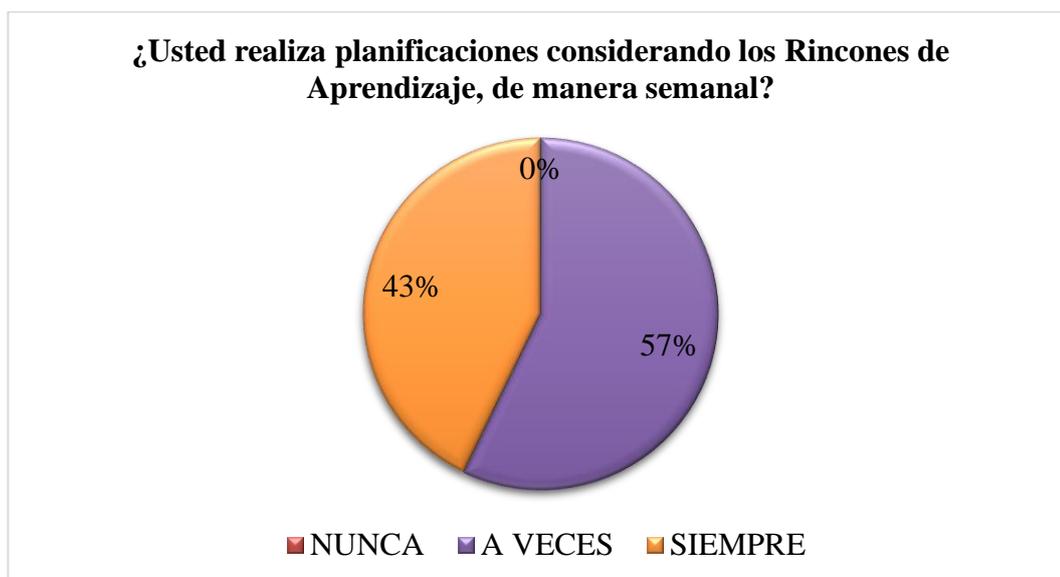
Pregunta 1. ¿Usted realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje, de manera semanal?

Tabla 8.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	4	57%
SIEMPRE	3	43%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 7.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico siete, el 57% responde a veces, mientras que el 43% menciona siempre realizar las planificaciones considerando los rincones de aprendizaje, de manera semanal, de un total de siete educadoras encuestadas, efectuando el análisis todas las educadoras consideran estos espacios de aprendizaje al momento de planificar sus actividades.

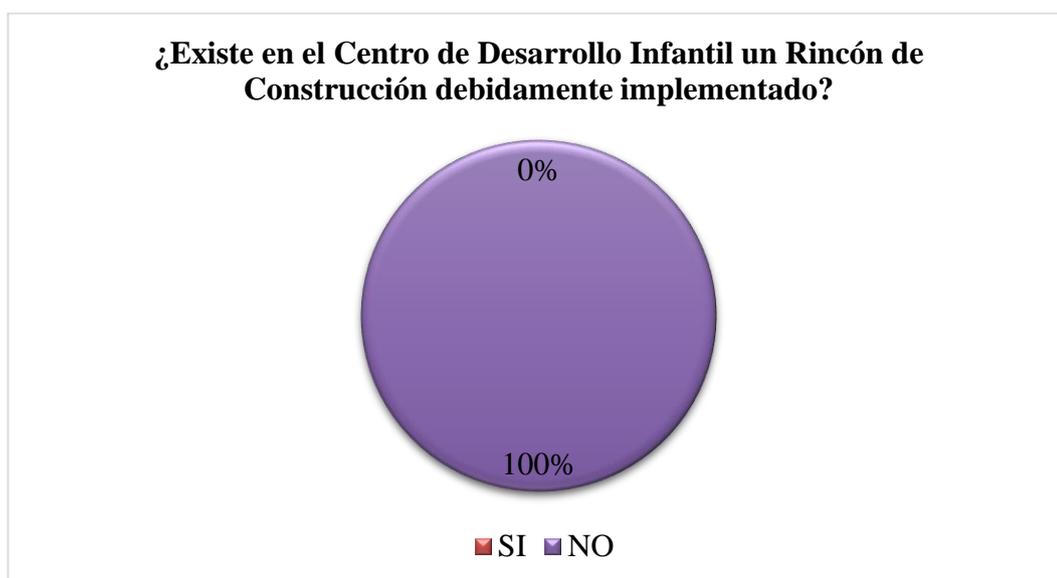
Pregunta 2. ¿Existe en el Centro de Desarrollo Infantil un Rincón de Construcción debidamente implementado?

Tabla 9.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	7	100%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 8.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico ocho, de un total de siete educadoras encuestadas, el 100% responde que no existe en el Centro de Desarrollo Infantil un Rincón de Construcción debidamente implementado, realizando un análisis la implementación de este espacio de aprendizaje beneficiara de manera directa a las educadoras, pues lo podrán utilizar para realizar actividades de aprendizaje con los niños.

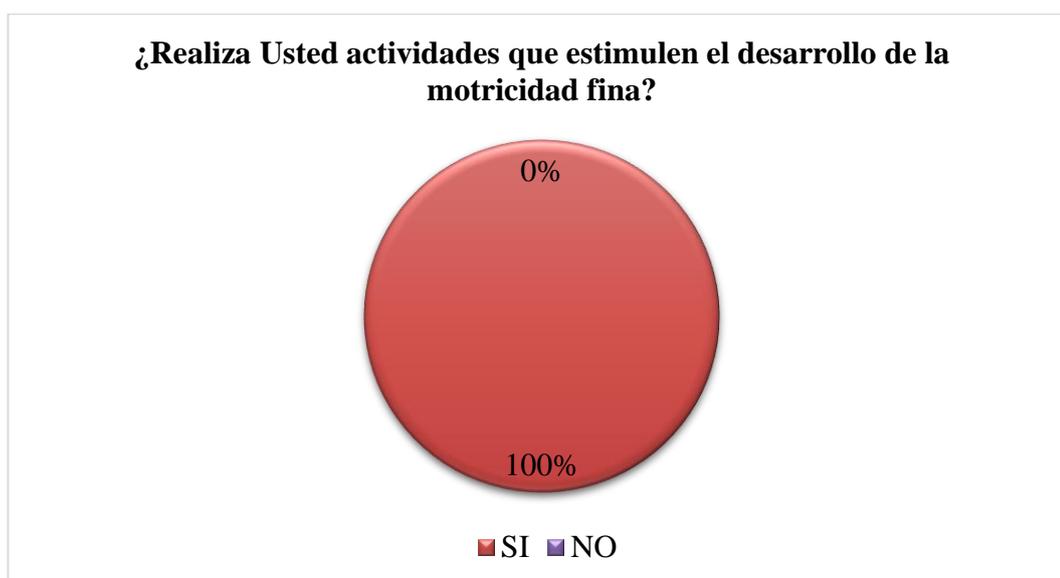
Pregunta 3. ¿Realiza Usted actividades que estimulen el desarrollo de la motricidad fina?

Tabla 10.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 9.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – En el gráfico nueve, el 100% responde que, si realizan actividades que estimulen el desarrollo de la motricidad fina, de un total de siete educadoras encuestadas, de acuerdo con el análisis el total de educadoras demuestran su interés en la estimulación de la motricidad fina de los niños.

Pregunta 4. ¿Con que frecuencia usted planifica actividades para la estimulación de la motricidad fina?

Tabla 11.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DIARIO	0	0%
DOS VECES POR SEMANA	7	100%
UNA VEZ POR SEMANA	0	0%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 10.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico diez, de un total de siete educadoras encuestadas, el 100% planifica actividades para la estimulación de la motricidad fina con una frecuencia de dos veces por semana, efectuando un análisis el total de educadoras considera importante el desarrollo motor fino, en tal razón planifican actividades de manera periódica, para la estimulación de esta área.

Pregunta 5. ¿Si se implementará un rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil con qué frecuencia planificaría actividades en este espacio de aprendizaje?

Tabla 12.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DIARIO	0	0%
DOS VECES POR SEMANA	7	100%
UNA VEZ POR SEMANA	0	0%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 11.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico 11, el 100% responde que, en caso de implementarse un rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil, planificaría actividades en este espacio de aprendizaje con una frecuencia de dos veces por semana, de un total de siete educadoras encuestadas, realizando el análisis el espacio a implementarse será utilizado con una frecuencia considerable esto demuestra la importancia de implementar este espacio.

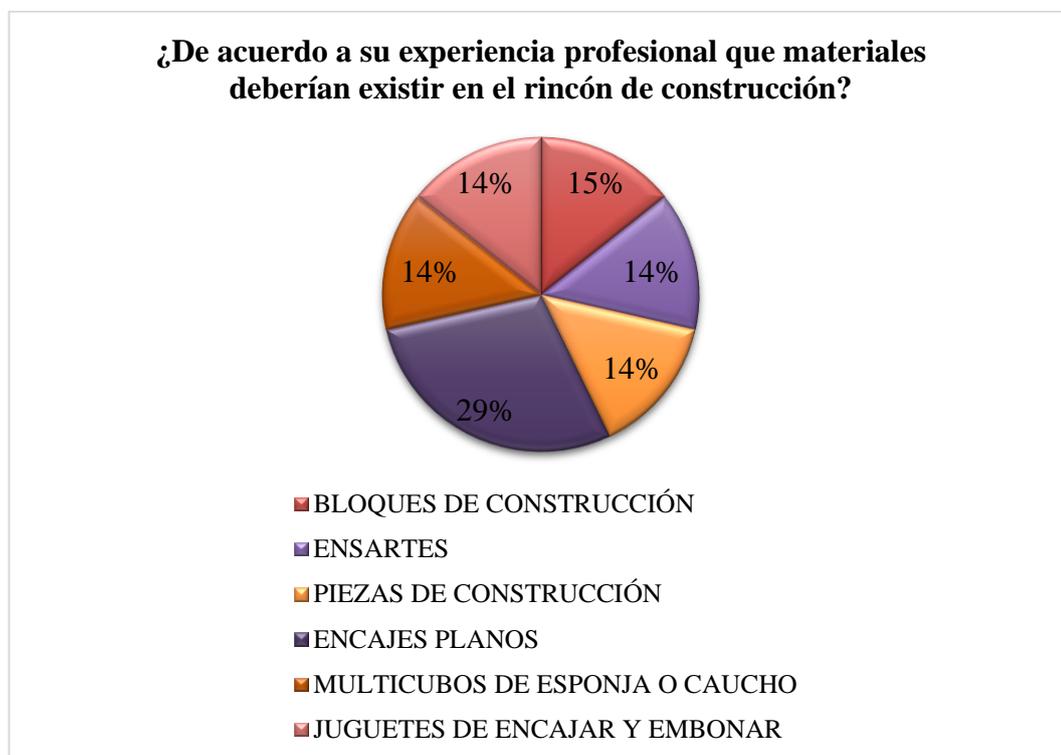
Pregunta 6. ¿De acuerdo a su experiencia profesional que materiales deberían existir en el rincón de construcción?

Tabla 13.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
BLOQUES DE CONSTRUCCIÓN	1	15%
ENSARTES	1	14%
PIEZAS DE CONSTRUCCIÓN	1	14%
ENCAJES PLANOS	2	29%
MULTICUBOS DE ESPONJA O CAUCHO	1	14%
JUGUETES DE ENCAJAR Y EMBONAR	1	14%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 12.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. -En el gráfico 12, de un total de 7 educadoras encuestadas, el 29% señala encajes planos, el 15% bloques de construcción, el 14% ensartes, el 14% piezas de construcción, el 14% multicubos de caucho y esponja y el 14% juguetes de encajar y embonar, en la pregunta correspondiente a de acuerdo con su experiencia profesional que materiales deberían existir en el rincón de construcción, realizando un análisis es necesario implementar todos los materiales señalados, pues contribuyen de manera significativa al desarrollo de la motricidad fina.

7.2 Evaluar el desarrollo de la motricidad fina, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”.

7.2.1 Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación

Se elaboró un instrumento de evaluación denominado Indicadores de Logro de Desarrollo Infantil (Ver Anexo 4), para esto se analizó las destrezas que deben adquirir los niños de acuerdo a edad para lo concerniente a motricidad fina, así también se consideró la edad realizando tres indicadores para el grupo etario de 12 a 24 meses y tres para los niños de 24 a 36 meses, considerando que no se puede aplicar un solo instrumento a todos los niños, dicho instrumento fue aplicado a 63 niños, con la finalidad de determinar el nivel del desarrollo de su motricidad fina.

7.2.2 Obtención de resultados.

Se sistematizó la información recolectada, a través de Microsoft Excel, lo mismo que permitió agrupar los datos y facilitar la explicación en porcentajes y representar todos los parámetros en tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación.

7.2.3 Resultados del indicador de logro

INDICADORES APLICADOS A NIÑOS DE 12 A 24 MESES

Indicador 1. Muestra interés por manipular objetos pequeños con sus manos.

Tabla 14.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA INICIADA	2	12%
DESTREZA EN PROCESO	3	18%
DESTREZA ALCANZADA	12	70%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 13.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico 13, el 70% se encuentra en destreza alcanzada, el 18% destreza en proceso y el 12% en destreza iniciada, en el indicador muestra interés por manipular objetos pequeños con sus manos, de un total de 17 niños evaluados, efectuando el análisis un porcentaje significativo de niños no ha dominado el logro esperable para su edad.

Indicador 2. Recoge un objeto pequeño usando la pinza motora.

Tabla 15.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA INICIADA	0	0%
DESTREZA EN PROCESO	16	94%
DESTREZA ALCANZADA	1	6%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 14.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico 14, de un total de 17 niños evaluados, en el indicador recoge un objeto pequeño usando la pinza motora, el 94% se encuentra en destreza en proceso, mientras que el 6% ha dominado la destreza, realizando un análisis un porcentaje elevado de niños no ha dominado la destreza esperada para su edad, esto se podría deber a la falta de estimulación.

Indicador 3. Ingresa bolitas por un orificio pequeño (cuello de botella).

Tabla 16.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA INICIADA	1	6%
DESTREZA EN PROCESO	14	18%
DESTREZA ALCANZADA	2	12%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 15.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – En el gráfico 15, el 82% se encuentra en destreza en proceso, el 12% destreza alcanzada y el 6% destreza iniciada, en el indicador ingresa bolitas por un orificio pequeño, de un total de 17 niños evaluados, de acuerdo con el análisis un porcentaje significativo no ha logrado dominar esta destreza de motricidad fina, establecida para esta edad.

INDICADORES APLICADOS A NIÑOS DE 24 A 36 MESES

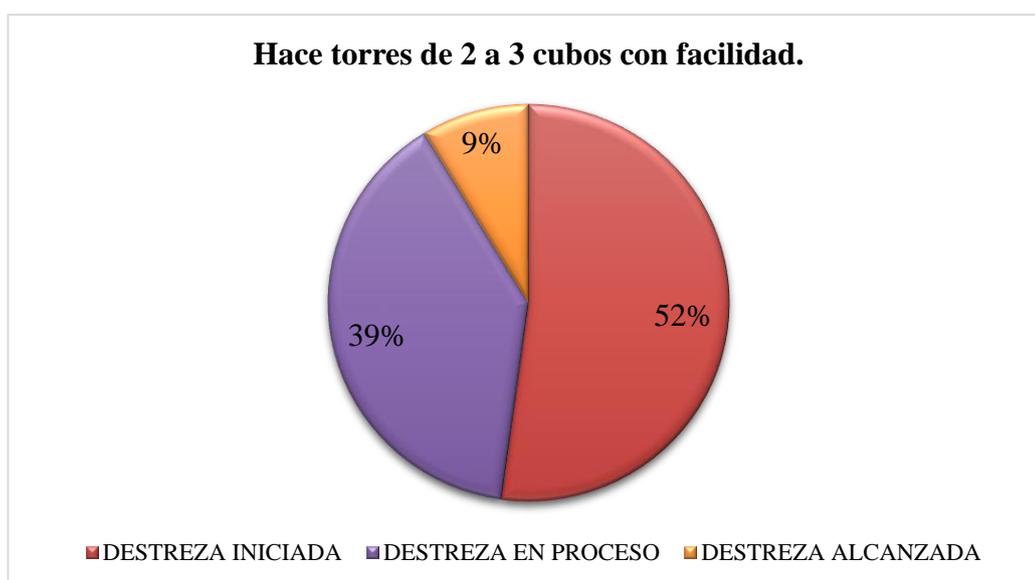
Indicador 4. Hace torres de 2 a 3 cubos con facilidad.

Tabla 17.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA INICIADA	24	52%
DESTREZA EN PROCESO	18	39%
DESTREZA ALCANZADA	4	9%
TOTAL	46	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 16.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico 16, de un total de 46 niños evaluados, el 52% se encuentra en destreza iniciada, el 39% destreza en proceso y el 9% en destreza iniciada, en el indicador hace torres de dos a tres cubos con facilidad, realizando el análisis solo un porcentaje mínimo ha alcanzado la destreza, por tal razón en fundamental trabajar en la estimulación de la motricidad fina.

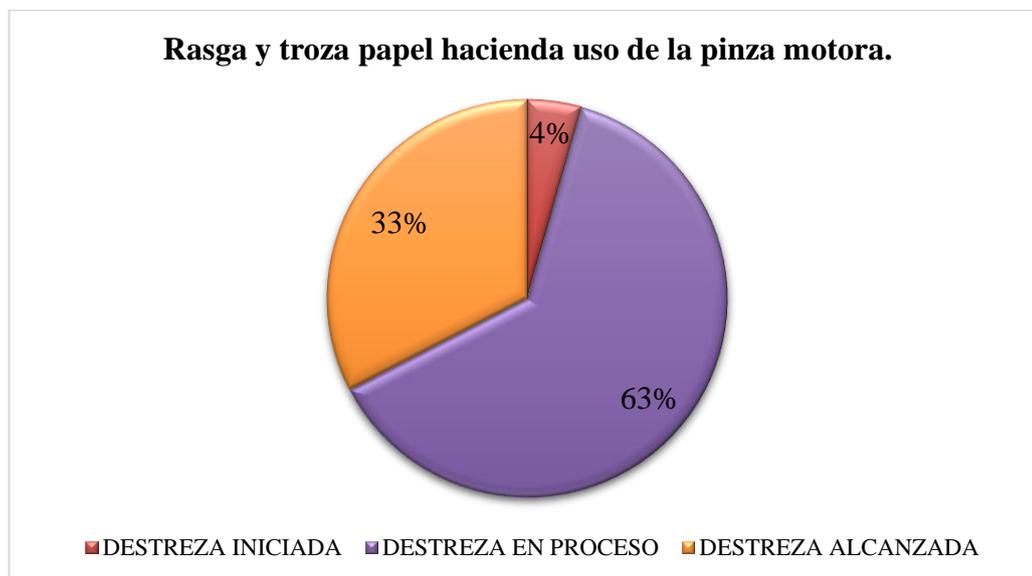
Indicador 5. Rasga y troza papel hacienda uso de la pinza motora.

Tabla 18.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA INICIADA	2	4%
DESTREZA EN PROCESO	29	63%
DESTREZA ALCANZADA	15	33%
TOTAL	46	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 17.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico 17, en el indicador rasga y troza papel hacienda uso de la pinza motora, el 63% se encuentra en destreza en proceso, el 33% en destreza alcanzada y el 4% en destreza iniciada, de un total de 46 niños evaluados, efectuando el análisis un porcentaje elevado de niños no domina este logro de motricidad fina esperable para su edad.

Indicador 6. Pasa tres o más pedazos de sorbetes por un cordón.

Tabla 19.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA INICIADA	2	4%
DESTREZA EN PROCESO	27	59%
DESTREZA ALCANZADA	17	37%
TOTAL	46	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 18.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – En el gráfico 18, el 59% se encuentra en destreza en proceso, el 37% destreza alcanzada y el 4% en destreza iniciada, en el indicador pasa tres o más pedazos de sorbetes por un cordón, de un total 46 niños evaluados, de acuerdo con el análisis un porcentaje significativo, no ha dominado este logro de motricidad fina establecido para su edad, en tal virtud es fundamental continuar estimulando esta esfera del desarrollo.

7.3 Implementar el rincón de construcción para el desarrollo de la motricidad fina de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”.

El rincón de construcción se considera un espacio de aprendizaje fundamental a la hora de estimular el desarrollo de la motricidad fina, cognitivo y del razonamiento lógico, bajo este contexto se ha planteado la implementación de este rincón.

7.3.1 Implementación del Rincón de Construcción

a. Introducción

El rincón de construcción es considerado un espacio de aprendizaje importante en el desarrollo de habilidades motoras finas, tomando en consideración que todos los materiales usados en este rincón requieren ser manipulados con precisión, en tal virtud se estimula la motricidad fina a través de las diversas actividades que se pueden desarrollar en este espacio, por tal motivo se ha considerado significativo que el Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños, pueda disponer de esta área, pues de esta manera las educadoras que trabajan en el mencionado centro podrán disponer del material y el espacio adecuado para estimular el desarrollo infantil.

b. Justificación

El Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños, no dispone de un rincón de construcción, esta realidad dificulta el trabajo de las educadoras pues a través de este recurso se estimulan diversas áreas del desarrollo entre ellas la motricidad fina, esta realidad ha llevado a que algunos niños a la fecha no hayan alcanzado las destrezas motoras finas esperables para su edad, por esta razón se considera una necesidad la implementación de este espacio de aprendizaje el beneficio de los niños que acceden a los servicios que brinda este centro, pues a través de este recurso se podrá lograr los objetivos por nivel en cuanto al desarrollo motor fino.

c. Objetivo

Implementar el rincón de construcción para fortalecer el desarrollo motor fino de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños.

d. Alcance

Este espacio de aprendizaje va a beneficiar a los niños que actualmente asisten al Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de niños, de la misma manera a las futuras generaciones que accederán a los servicios, será también de importancia para las educadoras, pues permitirá ampliar sus actividades en lo referente a la estimulación de la motricidad fina ya que van a disponer de material nuevo, innovador, atractivo a los niños y que además tiene un impacto positivo en su desarrollo, este espacio será adecuado en un área específica a la que puedan tener acceso todas las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil.

e. Beneficios del Rincón de Construcción en la estimulación de la motricidad fina de niños de 12 a 36 meses

El material del cual se dispone en este rincón es variado pero la característica que comparten en común es que todos deben ser manipulados haciendo uso de sus manos y dedos lo que contribuye de manera directa a la estimulación de la motricidad fina, así también promueve el desarrollo de la cognición, el razonamiento lógico, las sensopercepciones entre otras múltiples ventajas, contribuyendo de manera positiva a un desarrollo infantil integral.

7.3.2 Elaboración del material didáctico para el Rincón de Construcción

Para la elaboración y adquisición del material didáctico se analizó las necesidades del Centro de Desarrollo Infantil y las opiniones de las educadoras del centro que fueron receptadas mediante la aplicación de las encuestas, así también

materiales que sugieren la investigación como importantes para este espacio de aprendizaje, cuya finalidad es la estimulación de la motricidad fina.

Actividad 1: Bloques de construcción (legos)

Descripción

Bloques de construcción de diversos colores, material plástico, de diferente tamaño.

Destrezas que estimula

- Fortalece el uso de la pinza motora.
- Desarrolla la coordinación de los músculos de los dedos y las manos.
- Mejora la coordinación óculo-manual

Imagen 1. Bloques de Construcción



Fuente: <https://n9.cl/y116>

Actividad 2: Multi-cubos de madera.

Descripción

Cubos de diversos colores, material madera y plástico, para una fácil manipulación, de diferente tamaño.

Destrezas que estimula

- Desarrolla la motricidad fina.

- Estimula la sensopercepción del niño.
- Fomenta la creatividad.

Imagen 2. Cubos de madera



Fuente: <https://n9.cl/7yh7g>

Actividad 3: Carros y trenes desarmables

Descripción

Material madera, diversas piezas armables que den la forma de carros y trenes, diversos colores

Destrezas que estimula

- Ejercita los músculos de las manos.
- Genera fuerza motriz en las manos.
- Fortalece el desarrollo cognitivo.

Imagen 3. Tren desarmable madera



Fuente: <https://n9.cl/59740>

Actividad 4: Envases diversos y bolitas de plástico

Descripción

Se elaborarán a base de botellas recicladas, diversos tamaños, diferentes colores, se adjuntan bolitas de plástico de diversos colores para la actividad.

Destrezas que estimula

- Fortalece el uso de la pinza motora.
- Mejora la coordinación óculo-manual
- Estimula la sensopercepción y la inteligencia visoespacial.

Imagen 4. Botellas decoradas



Fuente: <https://n9.cl/5n1x>

Actividad 5: Juguetes de encajar y embonar

Descripción

Juguetes de encajar y embonar, diversos colores y tamaños, material plástico y madera, livianos para una adecuada estimulación.

Destrezas que estimula

- Fortalece los músculos de las manos.
- Mejora la coordinación óculo-manual
- Contribuye al desarrollo cognitivo y al razonamiento lógico.

Imagen 5. Material para embonar



Fuente: <https://n9.cl/sj2tb>

Imagen 6. Material para encajar



Fuente: <https://n9.cl/rhat5>

Actividad 6: Enhebrados y Ensartes

Descripción

Material madera, plástico, diferentes colores y tamaños, de figuras que sean atractivas para niños.

Destrezas que estimula

- Mejora la motricidad fina.
- Desarrolla la atención y concentración.
- Contribuye al desarrollo de la coordinación óculo-manual.

Imagen 7. Ensarte zapatos



Fuente: <https://n9.cl/iwkz4>

Imagen 8. Enhebradas esferas



Fuente: <https://n9.cl/vojfw>

Actividad 6: Encajes planos

Descripción

Material madera, plástico, diferentes colores y tamaños, de figuras geométricas, siluetas de animales, frutas.

Destrezas que estimula

- Fortalece el desarrollo cognitivo y el razonamiento lógico
- Contribuye al desarrollo de la coordinación óculo-manual.
- Fortalece el uso de la pinza motora

Imagen 9. Encaje plano



Fuente: <https://n9.cl/wbexv>

Actividad 7: Mueble de madera para organizar el material

Descripción

Material madera, será utilizado para organizar el material en un espacio específico y que de esta manera se pueda cuidar y conservar el material.

Imagen 10. Mueble de madera



Fuente: <https://n9.cl/dttu>

Cronograma de Actividades

Tabla 20. Cronograma de actividades para la implementación del rincón de construcción.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
MESES Y SEMANAS	FEBRERO				MARZO					ABRIL			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Verificación del espacio físico para la implementación del Rincón de Construcción.	X												
Adquisición del mobiliario para el rincón.		X											
Elaboración del material para el rincón botellas plásticas decoradas.			X	X	X								
Adquisición del material para el rincón ensartes, enhebrados, encajes planos.						X	X						
Adquisición del material para el rincón juguetes de encajar, embonar y material de madera.							X	X	X				
Adecuación del espacio para el rincón.										X	X	X	
Entrega del espacio a educadoras y capacitación.												X	X

Elaborado por: Las Autoras

Presupuesto

El costo total de la ejecución del proyecto denominado Rincón de Construcción en el desarrollo de la motricidad fina de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”, cantón Tena, provincia de Napo., tuvo un valor de 398.25 dólares americanos, el mismo que se detalla a continuación:

Tabla 21. Detalle del presupuesto para la ejecución

Cantidad	Detalle	Valor Unitario	Valor Total
1	Anaqueles de madera	100.00	100.00
5	Cajas de plástico	5.00	25.00
2	Juegos de bloques de construcción	20.00	40.00
2	Juegos de cubos de madera	15.00	30.00
2	Trenes y carros desarmables madera	45.00	90.00
2	Juguetes de encajar	12.00	24.00
2	Juguetes de embonar	6.00	12.00
2	Enhebrados	6.00	12.00
2	Juegos de ensartes	10.00	20.00
2	Encajes planos	10.00	20.00
1	Goma	3.50	3.50
5	Pinceles varios tamaños	0.75	8.75
1	Caja de Marcadores	5.00	5.00
1	Caja de Temperas	4.50	4.50
1	Goma	3.50	3.50
Total			398.25

Elaborado por: Las Autoras

H. CONCLUSIONES

De acuerdo con las encuestas aplicadas en la presente investigación, el 100% de las educadoras que participaron refieren que el Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños, no cuenta con un rincón de construcción debidamente implementado, así también el 100% de padres de familia considera importante la implementación de un rincón de construcción para la estimulación de la motricidad fina en los niños, tomando en consideración que el desarrollo de esta destreza es fundamental para la adquisición de habilidades motoras finas más elaboradas.

Mediante la aplicación de indicadores de logro, en niños de 12 a 24 meses, se obtiene un promedio de 6% en destreza iniciada, 65% destreza en proceso y 29% en destreza alcanzada, mientras que, en niños de 24 a 36 meses, se obtiene los siguientes resultados 16% destreza alcanzada, 58% destreza en proceso y 26% destreza alcanzada; lo que demuestra que un porcentaje mayor a la mitad en los dos grupos de edad evaluados no alcanzado las destrezas motoras finas establecidas de acuerdo a edad, una causal de este desfase puede ser la no disposición de material para estimular el desarrollo de la motricidad fina.

Una vez analizados los resultados adquiridos se concluye que es significativo la implementación del rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños, el que contara con los siguientes materiales: bloques de construcción, cubos de madera y plástico, coches de madera desarmables, material de encajar y embonar, ensartes, enhebrados, encajes planos, botellas de plástico lúdicas y un anaquel de madera para conservar el material, con el propósito de beneficiar el desarrollo de los niños que acceden a los servicios que ofrece el centro.

I. RECOMENDACIONES

Es importante que las educadoras y padres de familia realicen un trabajo basado en la corresponsabilidad utilizando los materiales del rincón de construcción pues a través de esta investigación se ha demostrado los beneficios de este espacio de aprendizaje para el desarrollo de habilidades motoras finas en los niños, así también a las educadoras usar el material en sus actividades diarias y conservarlo de manera adecuada para una mayor durabilidad.

A las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil, fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños haciendo uso del material del rincón de construcción pues se ha evidenciado que un porcentaje elevado de niños no alcanzado las destrezas motoras finas esperables para la edad, para esto es importante la evaluación periódica del desarrollo infantil, también motivar a los padres a fortalecer las actividades en casa asegurando de esta manera un desarrollo infantil integral.

Se recomienda a las educadoras y coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel de Niños”, cuidar y dar un uso adecuado al material, considerando la situación que vive actualmente el país, el material podrá ser movilizado para las actividades en las visitas domiciliarias, pero con una actitud de responsabilidad y buen uso del mismo, con la finalidad de que las futuras generaciones de niños se puedan beneficiar del rincón de construcción implementado.

J. BIBLIOGRAFÍA

Martín, J. (2008). *Organización y Funcionamiento de los Rincones de Trabajo*. Granada: Bibliogramma.

Calvillo, R. (2013). *Rincones de Aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño*. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael Landívar de Guatemala.

Caracun, M. (2012). Beneficios de los rincones en el Desarrollo Infantil. <http://mercedescaracun.blogspot.com/2012/06/rincones-deaprendizaje.html>.

Constitución de la República del Ecuador (2008). Registro Oficial N. ° 449, 20 de octubre de 2008.

Código de la Niñez y Adolescencia (2003). Registro Oficial N. ° 737, 3 de enero de 2003.

Garvey, C. (2008). *El Juego Infantil en los rincones de trabajo. Quinta Edición*. . Buenos Aires - Argentina: Kapelusz.

Gessel, A. (1975). *Niño de 1 a 5 años: Guía para el estudio del niño preescolar*. Buenos Aires: Paidós.

Guamán, S. (2015). *Estimulación Infantil en el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años de edad del centro de desarrollo infantil "Pachangron" de la ciudad de Guaranda*. Quito.: Universidad Central del Ecuador.

Guevara, M. (2013). *Las técnicas grafo plásticas y su incidencia en la motricidad fina en los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación básica del Centro Educativo "La Habana" de la ciudad de Quito, periodo lectivo 2012-2013*. Loja - Ecuador: Universidad Nacional de Loja,.

Lino M y Meza I. (2017). *Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora*. Lima-Peru.

Maldonado, M. (2011). *Teorías Psicológicas del Aprendizaje*. . Cuenca - Ecuador: Don Bosco.

- Martín, J. (2008). *Organización y Funcionamiento de los Rincones de Trabajo*. .
Granada: Bibliogramma.
- Mesonero, A. (1994). *Psicología del desarrollo y la educación en la edad escolar*.
. Oviedo, España: Edi Uno.
- MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial - Guía Metodológica para la
implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de
Eduación del Ecuador.
- Mostacero, F. (2013). *Nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años*.
Lima, Perú.: Universidad Cesar Vallejo. .
- Reyes, H. (2016). *Módulo de Capacitación Docente de Pre Primaria*. Guatemala:
DICADE. Ministerio de Educación.
- Rodríguez, T. (2012). *Manual didáctico para el desarrollo de la motricidad fina de
los estudiantes de educación inicial de la Escuela Particular Mixta Gandhi
del Recinto Olón en la Provincia de Santa Elena*. Manglaralto, Ecuador.:
Universidad Estatal “Península de Santa Elena”.

K. ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud de permiso para la ejecución del trabajo de investigación.

Archidona, 05 d enero de 2021

Msc.
Luis Morales
COORDINADOR DEL CDI "CARRUSEL DE NIÑOS"
Presente.-

De nuestras consideraciones.

Por medio del presente reciba un atento y cordial saludo, a la vez deseandole éxitos en sus funciones de los niños y las familias.

Las señoras: **JESSICA ALEXANDRA CARVAJAL MANZANO** con Cédula de Ciudadanía 180486257-3 y **JENY LAURA SHIGUANGO VARGAS** con Cédula de Ciudadanía 150110393-9, estudiantes de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos nos permita realizar El Rincón de Construcción en el desarrollo de la motricidad fina de los niños. Del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños, cantón Tena, provincia de Napo.

Sin mas y esperando una favorable respuesta nos despedimos de usted.

Atentamente,


Sra. Jessica Carvajal
Estudiante


Sra. Jeny Shiguango
Estudiante

*Recibido
2021-01-06
HORA 14:00*

*APROBADO
2021-01-06*

Anexo 2. Formato de encuesta aplicada a los padres de familia de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños.

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

Datos generales

CDI: **Fecha** de **aplicación:**
.....

Estimado Padre de Familia o Representante: Con la finalidad de conocer la importancia del Rincón de Construcción en el desarrollo de la motricidad fina de los niños, solicito a Usted de manera comedida, se digne contestar las siguientes preguntas de manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la opción de respuesta que Usted esté de acuerdo.

1. ¿Conoce Usted lo que es la motricidad fina en el Desarrollo Infantil?

SI _____ *NO* _____

2. ¿Usted considera importante la implementación de un rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil, para la estimulación de la motricidad fina?

SI _____ *NO* _____

3. ¿Usted colabora con la elaboración de materiales didácticos, como cubos de balsa, ensartes, encajes planos, juguetes de embonar, en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil?

NUNCA _____ *A VECES* _____ *SIEMPRE* _____

4. ¿Ha observado Usted si su hijo hace uso del pulgar e índice para recoger objetos, armar piezas, jugar con cubos?

SI _____ *NO* _____

5. ¿Con que frecuencia Usted comparte tiempo con su hijo dedicado jugar con él o ella?

DIARIO _____ *DOS VECES POR SEMANA* _____ *UNA VEZ POR SEMANA* _____

6. ¿Estimula Usted a su hijo a realizar actividades como (rasgar, trozar)?

*NUNCA*_____

*A VECES*_____

*SIEMPRE*_____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3.Formato de encuesta aplicada a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños.

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS DE DESARROLLO
INFANTIL INTEGRAL**

Datos generales

CDI:

Fecha de aplicación:

Estimada Educadora: Con la finalidad de conocer la importancia del Rincón de Construcción en el desarrollo de la motricidad fina de los niños, solicito a Usted de manera comedida, se digne contestar las siguientes preguntas de manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil.

Instrucción: Sírvase colocar una X en la opción de respuesta que Usted esté de acuerdo.

1. ¿Usted realiza planificaciones considerando los Rincones de Aprendizaje, de manera semanal?

NUNCA_____ A VECES_____

SIEMPRE_____

2. ¿Existe en el Centro de Desarrollo Infantil un Rincón de Construcción debidamente implementado?

SI_____ NO_____

3. ¿Realiza Usted actividades que estimulen el desarrollo de la motricidad fina?

SI_____ NO_____

4. ¿Con que frecuencia usted planifica actividades para la estimulación de la motricidad fina?

DIARIO_____ DOS VECES POR SEMANA_____ UNA VEZ POR SEMANA_____

5. ¿Si se implementará un rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil con qué frecuencia planificaría actividades en este espacio de aprendizaje?

DIARIO_____ **DOS VECES POR SEMANA**_____ **UNA VEZ POR SEMANA**_____

6. ¿De acuerdo a su experiencia profesional que materiales deberían existir en el rincón de construcción?

Bloques de Construcción_____ **Ensartes**_____

Piezas de Construcción_____ **Encajes Planos**_____

Multicubos de esponja o caucho_____

Juguetes de encajar y embonar_____

Otros, _____ **mencione**
cuales_____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Indicadores de Logros aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños, para evaluar el desarrollo de la motricidad fina.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

**Ficha de indicador de logro para evaluar el desarrollo de la motricidad fina
de 1 a 3 años.**

Datos generales

CDI:

Edad del niño:

Fecha de Aplicación:

NRO	INDICADOR	DESTREZA INICIADA	DESTREZA EN PROCESO	DESTREZA ALCANZADA
1	Muestra interés por manipular objetos pequeños con sus manos. (12 a 24 meses)			
2	Recoge un objeto pequeño usando la pinza motora. (12 a 24 meses)			
3	Ingresa bolitas por un orificio pequeño (cuello de botella) (12 a 24 meses)			
4	Hace torres de 2 a 3 cubos con facilidad. (24 a 36 meses)			
5	Rasga y troza papel haciendo uso de la pinza motora. (24 a 36 meses)			
6	Pasa tres o más pedazos de sorbetes por un cordón. (24 a 36 meses)			

Anexo 5. Fotografías

Foto 1.



Centro de Desarrollo Infantil donde se realizó la investigación del proyecto.

Foto 2.



Socialización del proyecto de investigación a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños.

Foto 3.



Aplicación de encuestas a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños.

Foto 4.



Aplicación de encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños.

Foto 5.



Evaluación a los niños a través del Indicador de Logros (Muestra interés por manipular objetos pequeños con sus manos.)

Foto 6.



Evaluación a los niños a través del Indicador de Logros (Recoge un objeto pequeño usando la pinza motora.)

Foto 7.



Evaluación a los niños a través del Indicador de Logros (Ingresa bolitas por un orificio pequeño, cuello de botella)

Foto 8.



Evaluación a los niños a través del Indicador de Logros (Hace torres de 2 a 3 cubos con facilidad.)

Foto 9.



Evaluación a los niños a través del Indicador de Logros (Rasga y troza papel hacienda uso de la pinza motora.)

Foto 10.



Evaluación a los niños a través del Indicador de Logros (Pasa tres o más pedazos de sorbetes por un cordón.)

Foto 11.



Elaboración del material para el rincón de construcción, cubos de madera.

Foto 12.



Elaboración del material para el rincón de construcción, pintado de encajes planos.

Foto 13.



Adecuación del rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños.

Foto 14.



Rincón de Construcción implementado en el Centro de Desarrollo Infantil Carrusel de Niños.