

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

**MATERIAL DIDÁCTICO MONTESSORI EN EL DESARROLLO
COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL "MUSHUK WAWA" PARROQUIA HATUN
SUMAKU, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.**

Informe de Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial
para optar por el título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Aviléz Chimbo Bethy Martha
Espinosa Yumbo Norma Biviana

DIRECTOR: Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

Tena - Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

CERTIFICA:

En calidad de director del Proyecto Integrador denominado: **MATERIAL DIDÁCTICO MONTESSORI EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUSHUK WAWA" PARROQUIA HATUN SUMAKU, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, de autoría de las estudiantes **AVILÉZ CHIMBO BETHY MARTHA** con C.C. 1500720022 y **ESPINOSA YUMBO NORMA BIVIANA** con C.C. 1500690431, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, CERTIFICO que se ha realizado la revisión prolija del trabajo antes citado, cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones.

Tena, 30 de septiembre de 2021



Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 21 de enero de 2022

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: **“MATERIAL DIDÁCTICO MONTESSORI EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUSHUK WAWA" PARROQUIA HATUN SUMAKU, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO”**, presentado por AVILÉZ CHIMBO BETHY MARTHA y ESPINOSA YUMBO NORMA BIVIANA, estudiantes de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;

Lcda. Mariana Lucia Macanchí Pico
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente
por MARIA ANGELICA
CAMPOVERDE
ENCALADA

Lcda. María Angelica Campoverde Encalada
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**1705339149 WILSON
RAMIRO BORJA
REALPE**

Mg. Wilson Ramiro Borja Realpe
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras **AVILÉZ CHIMBO BETHY MARTHA** y **ESPINOSA YUMBO NORMA BIVIANA**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el repositorio institucional-biblioteca Virtual.

AUTORAS:



AVILÉZ CHIMBO
BETHY MARTHA
CÉDULA: 1500720022



ESPINOSA YUMBO
NORMA BIVIANA
CEDULA: 1500690431

FECHA: Tena, 21 de enero de 2022

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras, AVILÉZ CHIMBO BETHY MARTHA y ESPINOSA YUMBO NORMA BIVIANA, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación denominado: "MATERIAL DIDÁCTICO MONTESSORI EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUSHUK WAWA" PARROQUIA HATUN SUMAKU, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO", como requisito para la obtención del Título de: TECNÓLOGO EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la institución. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del presente trabajo que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 21 de enero de 2022, firman las autoras.

AUTOR: Aviléz Chimbo Bethy Martha

FIRMA: 

CÉDULA: 1500720022

DIRECCIÓN: Comunidad Guamaní, parroquia Hatun Sumaco

CORREO ELECTRÓNICO: betty.avilez@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0981937163

AUTOR: Espinosa Yumbo Norma Biviana

FIRMA: 

CÉDULA: 1500690431

DIRECCIÓN: Parroquia San José de Dahuano

CORREO ELECTRÓNICO: norma.espinosa@est.itstena.edu.ec

CELULAR: 0968543199

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR: Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

TRIBUNAL DEL GRADO:

Presidente del Tribunal: Lcda. Mariana Lucia Macanchí Pico

Miembro del Tribunal: Lcda. María Angelica Campoverde Encalada

Miembro del Tribunal: Mg. Wilson Ramiro Borja Realpe

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios por darnos salud y vida para poder alcanzar nuestros sueños de convertirnos en profesionales en Desarrollo Infantil Integral.

A nuestras familias por ser ese pilar de apoyo en los momentos de debilidad y de cansancio, por motivarnos a culminar nuestra carrera, estando siempre a nuestro lado contribuyendo a nuestro crecimiento personal.

A todos nuestros profesores, quienes a través de su ejemplo y conocimiento nos han formado como profesionales y personas de bien, pues han sido una guía durante nuestro paso por esta noble Institución.

Aviléz Chimbo Bethy Martha

Espinosa Yumbo Norma Biviana

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darnos la vida e iluminar nuestros pasos, día a día, guiándonos a cumplir nuestras metas y anhelos personales.

Nuestro agradecimiento al Instituto Superior Tecnológico Tena; a la Carrera de Desarrollo Infantil Integral a nuestros queridos docentes, quienes con su dedicación y entrega nos han acompañado en este camino de formarnos como profesionales.

El más sincero agradecimiento a al Licenciado Segundo Rochina, por su paciencia, dedicación y apoyo en la realización de este trabajo.

Una gratitud profunda a nuestros familiares por brindarnos su apoyo incondicional sin el cual no hubiera sido posible la culminación de este trabajo.

Aviléz Chimbo Bethy Martha

Espinosa Yumbo Norma Biviana

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR.....	v
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xiv
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xviii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS.....	xviii
A. TEMA.....	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	4
2.1 Actualidad e importancia.....	4
2.2 Presentación del problema profesional a responder.....	6
C. OBJETIVOS.....	8
3.1 Objetivo General.....	8
3.2 Objetivos Específicos.....	8
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS.....	9
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
5.1 Material Didáctico Montessori.....	11

Educación individualizada.....	12
La mente absorbente.....	13
Libertad y autodisciplina.....	13
5.1.2 Comparación del método Montessori con el tradicional.....	14
5.1.3 Características del material Montessori.....	17
5.1.4 Clasificación del Material Montessori.....	18
Materiales de vida practica.....	18
Material sensorial.....	19
Materiales de lenguaje.....	19
Materiales para matemáticas.....	20
5.2 Desarrollo cognitivo.....	20
5.2.1 Importancia del Desarrollo Cognitivo.....	21
5.2.2 Etapas del Desarrollo Cognitivo.....	22
Etapa sensomotriz.....	22
Etapa preoperacional:.....	22
Etapa de acciones concretas:.....	23
Etapa de operaciones formales:.....	23
5.2.3 Teorías del Desarrollo Cognitivo.....	25
5.2.4 Desarrollo cognitivo y relación con el desarrollo cerebral.....	26
Memoria.....	26
Percepción.....	27
Razonamiento.....	27
Habilidades escolares.....	28
5.3 Marco Legal.....	29
5.3.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008.....	29
5.3.2 Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida.....	31
Políticas.....	32

5.3.3 Código de la Niñez y la Adolescencia (2003).....	32
5.3.4 Reglamento General de la (LOEI)	32
5.4 Marco Conceptual	33
F. METODOLOGÍA	38
6.1 Materiales	38
6.1.1. Equipos.....	38
6.1.2 Herramientas	38
6.1.3 Instrumentos de recolección de datos	39
6.2 Ubicación del Área de estudio	39
6.3 Tipo de investigación / estudio	40
6.3.1 Investigación descriptiva.....	40
6.3.2 Investigación de campo.....	40
6.3.3 Investigación bibliográfica.....	40
6.4 Población y Muestra.....	41
6.4.1 Población.....	41
6.4.2 Muestra.....	41
6.5 Metodología para cada objetivo	42
6.5.1 Analizar la importancia de los diferentes materiales didácticos Montessori para el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa"	42
a. Gestión Institucional.....	42
b. Elaboración y aplicación de la matriz	42
6.5.2 Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa".....	43
a. Elaboración y aplicación de la matriz	44

6.5.3 Fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de 1 a 3 años mediante la implementación del material didáctico Montessori en el Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa".	45
a. Introducción	45
b. Objetivo	46
c. Alcance	46
d. Implementación de los tres juegos infantiles	46
G. RESULTADOS	48
7.1 Analizar la importancia de los diferentes materiales didácticos Montessori para el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa".	48
7.1.1 Gestión Institucional	48
7.1.2 Elaboración y aplicación de la matriz de evaluación	48
7.1.3. Obtención de resultados	48
7.1.4. Resultados de la encuesta	49
7.2 Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa".	62
7.2.1 Elaboración y aplicación de la matriz de evaluación	62
7.2.2 Obtención de resultados.	62
7.2.3 Resultados del indicador de logro	62
7.3 Fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de 1 a 3 años mediante la implementación del material didáctico Montessori en el Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa".	69
7.3.1. Introducción	69
7.3.2. Justificación	70
7.3.3. Objetivo	71
7.3.4. Alcance	71
7.3.5 Características del material Montessori	72

7.3.6 Implementación del Material Didáctico Montessori.....	73
H. CONCLUSIONES.....	88
I. RECOMENDACIONES.....	89
J. BIBLIOGRAFÍA.....	90
Bibliografía.....	90
K. ANEXOS.....	93

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras	9
Cuadro 2. Comparación del método Montessori y el Tradicional	15
Cuadro 3. Periodos del desarrollo cognitivo de acuerdo con Jean Piaget.....	23

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Pinzas Montessori	73
Imagen 2. Frascos, botes, botellas didácticas.....	74
Imagen 3. Figuras geométricas de madera	75
Imagen 4. Bastidores Montessori.....	76
Imagen 5. Pinzas y cuentas	77
Imagen 6. Retales de telas, diferentes texturas	78
Imagen 7. Matices para emparejar	79
Imagen 8. Listones rojos	80
Imagen 9. Materiales bolsa misteriosa	81
Imagen 10. Tarjetas.....	82
Imagen 11. Puzzles.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población para la investigación	41
Tabla 2. ¿Cree Usted que es importante estimular el desarrollo cognitivo de los niños?	50
Tabla 3. ¿Considera Usted que el realizar actividades de la vida diaria contribuyen al desarrollo cognitivo de su niño?.....	51
Tabla 4. ¿Con que frecuencia Usted estimula a su hijo a colaborar en actividades de vestimenta, aseo personal?	52
Tabla 5. ¿Comparte Usted tiempo con su hijo, en el que le enseña los colores primarios, figuras geométricas y conceptos simples?	53
Tabla 6. ¿Usted ha observado si su hijo elabora conceptos?	54
Tabla 7. ¿Estaría dispuesto a colaborar con la implementación de material didáctico Montessori?	55
Tabla 8. ¿En el centro de desarrollo infantil donde Usted trabaja dispone de material didáctico Montessori?	56
Tabla 9. ¿Considera Usted que el material didáctico Montessori, contribuye al desarrollo cognitivo?.....	57
Tabla 10. ¿Con que frecuencia Usted incorpora actividades que fomenten el desarrollo cognitivo?.....	58
Tabla 11. ¿Considera Usted importante estimular las destrezas cognitivas desde una temprana edad?.....	59
Tabla 12. ¿Disfrutan de realizar actividades que tengan relación con habilidades de la vida práctica?.....	60
Tabla 13. ¿Está Usted de acuerdo con la implementación de material didáctico Montessori?.....	61
Tabla 14. Clasifica objetos de acuerdo a color y tamaño.....	63
Tabla 15. Abre y cierra botellas o frascos.....	64
Tabla 16. Puede llenar un recipiente de cuentas haciendo uso de una pinza	65

Tabla 17. Diferencia entre texturas, liso-rugoso-blando-suave	66
Tabla 18. Empareja puzzles de acuerdo con formas	67
Tabla 19. Comprende las nociones arriba -abajo, dentro-fuera, largo-corto	68
Tabla 20. Cronograma de actividades para la implementación del material didáctico Montessori.	86
Tabla 21. Detalle del presupuesto para la ejecución	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estimulación del Desarrollo Cognitivo en los niños.....	50
Gráfico 2. Las actividades de la vida diaria contribuyen al desarrollo	51
Gráfico 3. Estimula a su hijo a colaborar en actividades de vestimenta, aseo personal	52
Gráfico 4. Comparte Usted tiempo con su hijo.....	53
Gráfico 5. Usted ha observado si su hijo elabora conceptos (dentro-fuera; alto-bajo; arriba-abajo)	54
Gráfico 6. Colaborar con la implementación de material didáctico Montessori...	55
Gráfico 7. El Centro de Desarrollo Infantil dispone de material didáctico Montessori.....	56
Gráfico 8. El material didáctico Montessori, contribuye al desarrollo cognitivo .	57
Gráfico 9. Incorpora actividades que fomenten el desarrollo cognitivo	58
Gráfico 10. Estimulación de destrezas cognitivas.....	59
Gráfico 11. Disfrutar de actividades de la vida diaria.....	60
Gráfico 12. Implementación de material didáctico Montessori	61
Gráfico 13. Clasifica objetos de acuerdo a color y tamaño.....	63
Gráfico 14. Abre y cierra botellas o frascos.....	64
Gráfico 15. Llena un recipiente con cuentas	65
Gráfico 16. Diferencia entre texturas	66
Gráfico 17. Empareja puzzles de acuerdo con formas.....	67
Gráfico 18. Comprende nociones.....	68

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud de autorización para la ejecución del trabajo de investigación.	93
Anexo 2. Oficio de autorización para la ejecución del trabajo de investigación. .	94
Anexo 3. Formato de encuestas aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa.....	95
Anexo 4. Formato de encuestas aplicada a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa.....	96
Anexo 5. Ficha de Indicadores de Logros aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa.....	97
Anexo 6. Fotografías.....	98

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1. Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa.....	98
Foto 2. Socialización del proyecto a ejecutarse en el Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa a padres de familia y educadoras.	98
Foto 3. Aplicación de encuestas a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa.....	99
Foto 4. Aplicación de encuestas a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa.....	99
Foto 5. Aplicación del indicador de Logro: Clasifica objetos de acuerdo con color y tamaño.....	100
Foto 6. Aplicación del indicador de Logro: Abre y cierra botellas o frascos	100
Foto 7. Aplicación del indicador de Logro: Puede llenar un recipiente de cuentas haciendo uso de la pinza	101
Foto 8. Aplicación del indicador de Logro: Diferencia entre texturas liso-rugoso, blando-suave	101
Foto 9. Aplicación del indicador de Logro: Empareja puzzles de acuerdo a formas.....	102

Foto 10. Aplicación del indicador de Logro: Comprende las nociones arriba-abajo, dentro-fuera.....	102
Foto 11. Elaboración del material didáctico Montessori	103
Foto 12. Elaboración del material didáctico Montessori	103
Foto 13. Material didáctico Montessori, implementado en el Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa.....	104
Foto 14. Entrega de material didáctico Montessori, implementado en el Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa.....	104

A. TEMA

MATERIAL DIDÁCTICO MONTESSORI EN EL DESARROLLO COGNITIVO
EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"MUSHUK WAWA" PARROQUIA HATUN SUMAKU, CANTÓN
ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.

RESUMEN

Esta investigación propone un análisis sobre la incidencia del material didáctico Montessori en el desarrollo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, partiendo de la realidad que este centro no cuenta con este tipo de material. Dando cumplimiento al objetivo planteado se construyó la fundamentación teórica, marco legal y conceptual, continuando con la metodología que se fundamentó en la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica, concluido este paso se diseñan los instrumentos de evaluación, que se aplicó a un total de 43 padres de familia, 4 educadoras y 45 niños en edades comprendidas de 12 a 36 meses, del análisis de resultados en las encuestas aplicadas a los padres de familia se desprende; en la pregunta 1, tabla 2, gráfico 1, el 100% de padres consideran importante estimular el desarrollo cognitivo en los niños, en relación a las educadoras en la pregunta 1, tabla 8, gráfico 7, el 100% dan a conocer que en el Centro de Desarrollo Infantil donde trabajan no dispone de material didáctico Montessori, en lo referente a la aplicación de los indicadores de logro se evidencia que el 53% se encuentra en destreza en proceso, el 43% en destreza alcanzada y el 4% en destreza iniciada, en lo referente al desarrollo cognitivo. Considerando esta realidad se implementó el material didáctico Montessori para estimular el desarrollo cognitivo de los niños.

Palabras clave: Desarrollo cognitivo, material didáctico Montessori, estimulación temprana

ABSTRACT

This research proposes an analysis of the incidence of Montessori didactic material in the development of children at the Mushuk Wawa Child Development Center, based on the reality that this center does not have this type of material. Fulfilling the stated objective, the theoretical foundation was built legal and conceptual framework, continuing with the methodology that was based on descriptive, field and bibliographical research, once this step was concluded, the evaluation instruments were designed, which were applied to a total of 43 parents, 4 educators and 45 children. in ages between 12 and 36 months, from the analysis of the results in the surveys applied to the parents, it can be deduced; in question 1, table 2, graph 1, 100% of parents consider it important to stimulate cognitive development in children, in relation to educators in question 1, table 8, graph 7, 100% state that in the Child Development Center where they work does not have Montessori didactic material, in relation to the application of achievement indicators it is evident that 53% are in process skill, 43% in skill achieved and 4% in skill started, in terms of cognitive development. Considering this reality, the Montessori didactic material was implemented to stimulate the cognitive development of children.

Keywords: Cognitive development, Montessori teaching material, early stimulation

Reviewed by:



Firmado
digitalmente por
ANA CAROLINA
ROMERO ALAVA

B.Ed. Carolina Romero

Professor of Language Center IST Tena

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Actualidad e importancia.

Los avances de la neurociencia han demostrado que las capacidades del cerebro del ser humano se desarrollan de mejor manera cuando el niño tiene experiencias concretas que incluyen la interacción con todos los sentidos (Spitzer, 2016). El estudio del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) en Europa sugirió que el sistema actual de educación es caduco y requiere de profundos cambios (Pisa, 2013). Este nuevo paradigma implica un diálogo interdisciplinario entre pedagogía, psicología y neurociencia. (Tapia, 2012)

Los niños desde muy pequeños son capaces de absorber conocimientos de sus entornos, muestran diferente interés por materiales que puedan manipular por sí mismo sin ayuda de los demás es por eso que se debe demostrar el respeto hacia el infante y en su capacidad de aprender, procurando desarrollar el potencial de los mismos a través de los sentidos, en un ambiente preparado. (Montesorri, 1976), por lo tanto, es mucho más que el uso de materiales especializados, es la capacidad del educador de amar y respetar al niño como persona y ser sensible a sus necesidades.

La actividad del niño se organiza y su interés se despierta con un material elaborado científicamente, presentado de manera sistemática permite que disfrute cuando trabaja, los niños son incansables cuando su trabajo se adapta a sus posibilidades. No va tras la productividad, y su eficacia resulta mejor si actúa de manera individual concentrándose en el objeto de su elección. (Spitzer, 2016)

El infante no trabaja para producir o modificar la realidad exterior, pero sí de manera inconsciente, para desarrollarse y perfeccionarse, dado el espíritu

profundamente vitalista de su pedagogía Montessori presta cuidadosa atención al ambiente de niño adaptando el mismo a la personalidad del educando así pues resulta necesario transformar completamente la escuela creando un mundo nuevo para el párvulo, preparándolo de esta manera para su futuro en la educación.

La educación en la infancia es importante por los beneficios que ofrece a niños como personas, a sus familias, a la comunidad y a la sociedad. El conocimiento actual da cuenta de lo importante que es la estimulación temprana; las conversaciones, estímulos visuales, auditivos y de toda índole que el niño tenga en sus primeros años de vida serán decisivos posteriormente. De ahí que es tan importante que nos preocupemos por el desarrollo de nuestros infantes.

Una formación preescolar de calidad es el punto de partida para potenciar el desarrollo de nuestros niños. Toda la evidencia científica disponible demuestra lo crucial que resulta para ellos participar desde temprana edad en experiencias que estimulen su cerebro y favorezcan una formación integral (Perez , 2003).

Los hallazgos de la neurociencia revelan que el crecimiento más rápido del sistema nervioso central ocurre en los tres primeros años de vida. Lo que suceda o no en ese periodo pesa fuertemente para el futuro de esa persona. Al momento de nacer, el ser humano tiene unos 100 mil millones de neuronas en el cerebro a la espera de ser conectadas, estas conexiones se lograrán a través de la estimulación, mientras más estimulado sea el niño va a lograr un mayor número de conexiones. Y en buena medida, su desarrollo intelectual va a depender de la cantidad y calidad de esos nexos neuronales.

Con el paso del tiempo disminuyen las posibilidades de producir nuevas conexiones, por lo tanto, todo lo que intentemos avanzar en el resto de la vida, a través de la educación inicial, básica, media y superior, estará condicionado a la

calidad de la estimulación que recibió el niño o niña en esa primera etapa. (Soria, 2011).

2.2 Presentación del problema profesional a responder.

El objetivo primordial de los Centros de Desarrollo Infantil, es garantizar una atención integral a los niños en su educación inicial, a través de la implementación de material didáctico Montessori se pretende contribuir de manera positiva al desarrollo cognitivo; estos servicios se ofrecen a niños con la finalidad de garantizar un desarrollo óptimo tomando en consideración que una atención oportuna de 0 a 5 años es fundamental pues es la base del desarrollo a futuro, para la inserción a la educación básica.

Por otro lado, se evidencia la falta de materiales concretos que facilitan la enseñanza, lo cual limita al niño en activar las interconexiones neuronales que favorecen su proceso de desarrollo integral. Esta situación se refleja en una carencia en cuanto al aprendizaje significativo por la insuficiencia de materiales didácticos en el Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa" Parroquia Hatun Sumaku.

En el cerebro humano existe un sistema neuronal con canales y sinapsis que necesitan ser activados a través de experiencias concretas y vivenciales. (Martorrel, 2017). La forma tradicional de enseñanza no despierta suficientemente la creatividad, el interés a la investigación, la propia curiosidad, la capacidad de la observación como bases para que un niño pueda hacer un correcto desarrollo; con adecuados niveles de autonomía, autorregulación y con espíritu de aprender y crear, estos conceptos son los que se debe despertar en los niños.

Se trata hoy en día en su mayoría todavía de formas de educación que promueven la simple memorización, centrada en la memoria a corto plazo para

mejorar su aprendizaje cognitivo. Este tipo de enseñanza en muchas ocasiones no llega a una verdadera asimilación y comprensión del contenido.

C. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar la importancia de material didáctico Montessori para el desarrollo cognitivo de los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa" Parroquia Hatun Sumaku, Cantón Archidona, Provincia de Napo.

3.2 Objetivos Específicos

- Analizar la importancia de los diferentes materiales didácticos Montessori para el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa".
- Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa".
- Fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de 1 a 3 años mediante la implementación del material didáctico Montessori en el Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa".

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se ha considerado apoyarse en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Proyecto de Titulación	X		Utilización de herramientas de metodología de investigación para la ejecución del Trabajo de Titulación.
Planificación, seguimiento y herramientas de evaluación del aprendizaje del niño/a.	X		Manejo de diferentes instrumentos para registrar los avances de los niños: registro de logros, anecdotario, portafolio y afectograma.
Estimulación Temprana III		X	Diferencia conceptos y enfoques de la estimulación temprana como una disciplina orientada a favorecer el desarrollo integral del niño en su contexto familiar y social.
Diseño y Elaboración de Recursos y Ambientes de Aprendizaje	X		Diseña y elabora recursos de aprendizaje físicos y digitales innovadoras para estimular los diversos

			ámbitos del desarrollo infantil.
--	--	--	----------------------------------

Fuente: Sílabos de la carrera Desarrollo Infantil Integral

Elaborado por: Las autoras

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 Material Didáctico Montessori

Los materiales Montessori son una herramienta que contribuye al desarrollo mental del niño y a su autoconstrucción. Ayudan al niño a entender lo que se aprende mediante la asociación de conceptos abstractos con una experiencia sensorial concreta, así realmente está aprendiendo y no solo memorizando, fortaleciendo en si su desarrollo cognitivo. (Climent, 2017)

El material Montessori fue diseñado científicamente en un contexto experimental dentro del aula, partiendo del interés de los niños y de su etapa evolutiva. Los materiales no son juguetes, son herramientas para desarrollar el conocimiento y su pensamiento abstracto. Nos aportan muchísimas habilidades entre ellas la motricidad fina, los niños tienen libertad de elección y de movimiento, son adecuados al tamaño del niño y se deben mantener siempre perfectos. Este material va desde construir torres con cubos hasta superficies con distintas temperaturas. (Palacios, 2021)

No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada niño.

Montessori consiste básicamente en la educación sensorial. Para ella el objetivo de la educación en los pequeños es la ejercitación de los sentidos, en todas sus formas. Trabaja cada sentido en particular, con la idea de aislar cada una de las cualidades sensoriales. Nos encontramos, pues, con un material analítico y abstracto, que tiende, por lo menos hasta cierto punto, a simplificar la realidad. (Climent, 2017)

5.1.1 Principios Básicos del método Montessori

Los niños deben ser tratados y respetados como individuos y debe prestarse suficiente atención a sus necesidades. En esto consiste la función del maestro y en guiarlos en su natural propensión al conocimiento.

- **Educación individualizada.**

“Cada niño es diferente en su capacidad cognitiva, sus intereses y su forma de trabajar y aprender. La escuela debe brindarle al niño la oportunidad de desarrollarse a su propio ritmo, en un ambiente de cooperación y respeto. La competencia ha de ser consigo mismo, no con los demás” (Maeztu, 2015)

María Montessori opinaba que para que un individuo pudiera desarrollar conciencia social, primero debía desarrollar las capacidades de autoconocimiento, autocontrol y autodisciplina.

Cada inteligencia evoluciona de distinta manera y de acuerdo con un ritmo particular, por lo que las etapas del desarrollo no se desarrollan al mismo tiempo en todos los niños de una misma edad. En el sistema educativo Montessori las

lecciones, principalmente individuales, pero también las colectivas, son voluntarias, breves, simples y adaptables en cada caso. (Maeztu, 2015)

De esta manera convierte el principio de la individualidad de la enseñanza en uno de los fundamentos de su pedagogía.

- **La mente absorbente**

Montessori observó una sensibilidad especial del niño para experimentar y absorber todo cuanto le rodea en su ambiente inmediato y la denominó “la mente absorbente”. Ésta es la capacidad única de cada niño de tomar su ambiente y aprender cómo adaptarse a él.

Durante sus primeros años, “las sensibilidades del niño conducen a una vinculación innata con el ambiente. Por lo que la capacidad del niño de adaptarse por sí mismo al entorno con éxito depende de las impresiones de ese momento; si son sanas y positivas, se adaptará de una manera sana y positiva” (Madrona, 2013).

- **Libertad y autodisciplina.**

Cuando el aula ofrece un ambiente bien estructurado, estimula al alumno a trabajar y a disfrutar con su trabajo, facilita la concentración individual y crea un clima social armonioso. El respeto a este ambiente requiere reglas claras y límites bien definidos que todos los niños deben conocer y respetar. (Maeztu, 2015)

5.1.2 Comparación del método Montessori con el tradicional

Los niños educados con el método Montessori son usualmente adaptables. “Han aprendido a trabajar independientemente o en grupos. Debido a que desde una corta edad se les ha motivado a tomar decisiones, pueden resolver problemas, escoger alternativas apropiadas y manejar bien su tiempo con mayor fluidez. Ellos han sido incentivados a intercambiar ideas y a discutir sus trabajos libremente con otros. Sus buenas destrezas comunicativas suavizan el camino en ambientes nuevos” (Arancibia, 2014).

El programa Montessori, basado en la propia dirección y actividades no competitivas, ayuda al niño al desarrollo de la propia imagen y a la confianza para enfrentar retos y cambios con optimismo.

Los niños educados con el método Montessori son usualmente adaptables. Han aprendido a trabajar independientemente o en grupos. Debido a que desde una corta edad se les ha motivado a tomar decisiones estos niños pueden resolver problemas, escoger alternativas apropiadas y manejar bien su tiempo. Ellos han sido incentivados a intercambiar ideas y a discutir sus trabajos libremente con otros. Sus buenas destrezas comunicativas suavizan el camino en ambientes nuevos. (Maeztu, 2015)

Investigaciones han mostrado que las mejores predicciones del éxito futuro son cuando se tiene un sentido positivo de la autoestima. El programa Montessori basado en la propia dirección, actividades no competitivas, ayuda al niño al desarrollo de la propia imagen y a la confianza para enfrentar retos y cambios con optimismo.

Éstas son algunas de las características propias de cada método:

Cuadro 2. Comparación del método Montessori y el Tradicional

Método Montessori	Método Tradicional
<p>Énfasis en: estructuras cognoscitivas y desarrollo social.</p> <p>La maestra desempeña un papel sin obstáculos en la actividad del salón. El alumno es un participante activo en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>El ambiente y el método Montessori alientan la autodisciplina interna.</p> <p>La enseñanza individualizada y en grupo se adapta a cada estilo de aprendizaje según el alumno Grupos con distintas edades.</p> <p>Los niños son motivados a enseñar, colaborar y ayudarse mutuamente.</p> <p>El niño escoge su propio trabajo de acuerdo con su interés y habilidad.</p> <p>El niño formula sus propios conceptos del material autodidacta.</p> <p>El niño trabaja por el tiempo que quiera en los proyectos o materiales escogidos.</p>	<p>Énfasis en: conocimiento memorizado y desarrollo social.</p> <p>La maestra desempeña un papel dominante y activo en la actividad del salón. El alumno es un participante pasivo en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>La maestra actúa con una fuerza principal de la disciplina externa.</p> <p>La enseñanza en grupo es de acuerdo al estilo de enseñanza para adultos.</p> <p>Grupos de la misma edad. La enseñanza la hace la maestra y</p> <p>La colaboración no se le motiva.</p> <p>La estructura curricular para el niño está hecha con poco enfoque hacia el interés del niño.</p> <p>El niño es guiado hacia los conceptos por la maestra.</p> <p>Al niño se le da un tiempo específico, limitando su trabajo.</p>

<p>El niño marca su propio paso o velocidad para aprender y hacer de él, la información adquirida.</p> <p>El niño descubre sus propios errores a través de la retroalimentación del material.</p> <p>El aprendizaje es reforzado internamente a través de la repetición de una actividad e internamente el niño recibe el sentimiento del éxito.</p> <p>Material multisensorial para la exploración física, Programa organizado para aprendizaje del cuidado propio y del ambiente (limpiar zapatos, fregar, etc.).</p> <p>El niño puede trabajar donde se sienta confortable, donde se mueva libremente y hable de secreto sin molestar a los compañeros. El trabajo en grupos es voluntario.</p> <p>Organizar el programa para los padres, entender la filosofía Montessori y participar en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>El paso de la instrucción es usualmente fijado por la norma del grupo o por la profesora.</p> <p>Si el trabajo es corregido, los errores son usualmente señalados por la profesora.</p> <p>El aprendizaje es reforzado externamente por el aprendizaje de memoria, repetición y recompensa o el desaliento.</p> <p>Pocos materiales para el desarrollo sensorial y la concreta manipulación.</p> <p>Menos énfasis sobre las instrucciones del cuidado propio y el mantenimiento del aula.</p> <p>Al niño usualmente se le asignan sus propias sillas estimulando que se sienten quietos y oigan, durante las sesiones en grupos.</p> <p>Los padres voluntarios se envuelven solamente para recaudar dinero o fondos. No participan los padres en el entendimiento del proceso de aprendizaje.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Arancibia, V (2014) Psicología de la Educación

5.1.3 Características del material Montessori

El material Montessori es parte de un método educativo y sus principales características son:

- Manipulativos, los niños aprenden a través de sus manos.
- Sensoriales, aprenden a través de los sentidos y la experimentación.
- Lúdicos, se divierten mientras aprenden.
- Repetitivos, aprenden a base de repetir constantemente.
- Motor del aprendizaje, son fundamentales en el método Montessori.
- Parte de las necesidades del niño y las satisface
- Limpios y en buen estado, todo debe cuidarse y estar perfecto.
- Solo hay 1, no hay 2 iguales, los niños aprenden a esperar su turno
- Progresivos, permiten realizar ejercicios gradualmente hasta la mayor dificultad.
- Elementos naturales como metal, madera, vidrio.

Todas las experiencias vividas por el niño son absorbidas por su vida física y psíquica y le sirven para autoconstruirse. Los niños aprenden todo desde su nacimiento simplemente viviendo, y se forman en base a estas experiencias. (Mumuchukids, 2017)

La mente absorbente permite al niño construir su propia identidad personal adaptada a la identidad social del medio en el que vive y crece. El niño construye su personalidad en función de lo que le ofrece o le niega su entorno, por eso es tan importante crear un ambiente que le brinde todo aquello que necesite en cada momento. (Mumuchukids, 2017)

El niño a través del material didáctico Montessori, va a ser participe y constructor de su propio aprendizaje, ahí radica la importancia de que el ambiente de trabajo brinde las condiciones para estimular su desarrollo.

5.1.4 Clasificación del Material Montessori

Los materiales Montessori podemos dividirlos como las áreas del método, vida práctica, sensorial, lenguaje y matemáticas.

- **Materiales de vida practica**

Lo primero que se utiliza tanto en los salones Montessori como en casa son las actividades de vida práctica, como ordenar, vestirse, desvestirse, regar, barrer, etc. Dentro de esta área encontramos gracia y cortesía, trata de actividades como por ejemplo sonarse la nariz, sentarse en una silla, atarse los cordones, cerrar braguetas, etc. (Ramírez, 2012).

Los objetivos de estos materiales son desarrollar capacidades físicas y mentales en los niños y aumentar la independencia y autonomía en ellos, de acuerdo con la edad del grupo objeto de investigación, se considerará los siguientes materiales:

- Pinzas (suaves).
- Frascos, botes, botellas.
- Figuras geométricas de madera, colores primarios.
- Bastidores con botones, belcros, cremalleras, corchetes, lazos.
- Pinzas y cuentas.

- **Material sensorial**

Cuando el niño domina algunas actividades de vida práctica, se le presenta al niño los materiales sensoriales. Estos materiales se dividen en sentido de la vista, del olfato, auditivo, tacto y gusto. El objetivo de los materiales sensoriales Montessori es desarrollar y aumentar el potencial de los cinco sentidos del niño. (Arancibia, 2014)

- Caja de telas, retales con diferentes texturas.
- Caja de matices para emparejar
- Listones largos rojos.
- Bolsa misteriosa

- **Materiales de lenguaje**

Los materiales de lenguaje van destinados al aprendizaje de la lectoescritura. Por ejemplo, letras de lija Montessori para lectoescritura. Algún ejemplo más de materiales Montessori área de lenguaje pueden ser cuentos o poemas para niños, incluso juego simbólico a través de unas marionetas. (Martorrel, 2017)

Algunos ejemplos de este material de acuerdo con el grupo de edad objeto de investigación son:

- Tarjetas con animales domésticos y de granja
- Puzzles de frutas y verduras

- **Materiales para matemáticas**

El objetivo de los materiales de matemáticas es el aprendizaje de los conceptos matemáticas, la mayoría abstractos y difíciles de asimilar para los niños. Algún ejemplo de material Montessori de matemáticas puede ser ábaco, listones rojos, juegos de mesa, tarjetas de números, perlas, cuentas, etc; con este tipo de materiales pueden llegar a aprender hasta las fracciones y decimales. (Maeztu, 2015)

Tomando en consideración que estas son funciones más complejas y que el grupo en el que se realiza este trabajo es de 1 a 3 años no se detalla este material.

5.2 Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. Se entiende el desarrollo cognitivo como la evolución de las capacidades intelectuales. Está relacionado con el desarrollo cognitivo proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano. Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. (INVANEP, 2020)

La estimulación que un niño recibe de su entorno determina su desarrollo cerebral y biológico, es por esto que un buen ambiente de estimulación cognitiva y emocional le permitirá mejorar sus procesos de aprendizaje, le ayudará a desenvolverse en el contexto social y facilitará su proceso de percepción y recopilación de información. (Multiparque, 2020)

Jean Piaget es uno de los psicólogos e investigadores más importantes de la historia, y a él se le debe gran parte de lo que se ha ido descubriendo en cuanto al desarrollo del área cognitiva por medio de la psicología del desarrollo.

De acuerdo a los conceptos revisados se puede concluir que el desarrollo cognitivo es un proceso continuo mediante el cual el niño va construyendo esquemas mentales cada vez más complejos que serán la base de los procesos cognitivos.

5.2.1 Importancia del Desarrollo Cognitivo

Los hitos en el desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar incluyen aprender a realizar trazos y dibujar círculos, identificar algunos colores y dibujar figuras más complejas. Otros hitos incluyen una mejor comprensión de conceptos abstractos, tales como la diferencia entre la mañana, la tarde y la noche. Los niños en edad preescolar suelen comenzar a participar en juegos más imaginativos con tramas más complejas. (Tapia, 2012)

La educación preescolar ayuda a promover el desarrollo cognitivo y a preparar a los niños para los desafíos del futuro. En preescolar, los niños empiezan los elementos básicos para aprender los números, las letras, el vocabulario, el lenguaje, que son las habilidades necesarias para aprender a leer en la escuela primaria. El desarrollo cognitivo en la primera infancia puede indicar el éxito en los años escolares posteriores, ya que los niños que desarrollan habilidades de desarrollo cognitivo fuertes en los años más jóvenes suelen ser mejores lectores en la escuela. (INVANEP, 2020)

El juego es fundamental para el desarrollo cognitivo. La educación preescolar ofrece oportunidades para el juego estructurado y libre con el fin de estimular el desarrollo cognitivo. Jugar promueve el desarrollo saludable del cerebro y ayuda a los niños a construir la confianza, a empezar a resolver problemas y a trabajar con los demás. Estas habilidades les ayudan a los niños a desarrollar habilidades de liderazgo, habilidades de grupo y a ser más creativos, todas ellas habilidades importantes que un niño necesita para tener éxito durante toda la vida. (Triglia, 2021)

Analizando estos planteamientos el estimular el área cognitiva en edades tempranas tiene un efecto importante en el desarrollo general de los niños, realizando un trabajo adecuado de esta área se asegura el tener éxito en la adquisición de habilidades escolares.

5.2.2 Etapas del Desarrollo Cognitivo

Las fases de desarrollo expuestas por Piaget forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en otras etapas. Estas cuatro fases principales quedan enumeradas y explicadas brevemente a continuación, con las características que Piaget les atribuía. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, como veremos, estas etapas no se ajustan exactamente a la realidad. (Triglia, 2021)

- **Etapa sensomotriz:** Desde el nacimiento hasta los 2 años. El aprendizaje se lleva a cabo a partir de la imitación. El individuo pasa de ser un sujeto reflejo para formar sus primeros esquemas conductuales. (Flavell, 2016)
- **Etapa preoperacional:** Desde los 2 hasta los 7 años. El individuo desarrolla el pensamiento egocéntrico. La imaginación se desarrolla en esta etapa y el

lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión. (Flavell, 2016)

- **Etapa de acciones concretas:** Desde los 7 hasta los 11 años. El individuo desarrolla la capacidad de razonamiento a través de la lógica. Su pensamiento está limitado por lo que puede oír, tocar y experimentar. (Flavell, 2016)
- **Etapa de operaciones formales:** Desde los 11 hasta los 15 años. El individuo desarrolla la capacidad de formular hipótesis y resolver problemas. Comienza a interesarse por las relaciones humanas y su identidad. (Flavell, 2016)

Para una mejor comprensión de las fases del desarrollo cognitivo, a continuación, se describe un cuadro que explica:

Cuadro 3. Periodos del desarrollo cognitivo de acuerdo con Jean Piaget

PERIODO	ESTADO	EDAD
Sensoriomotor La conducta es esencialmente motora; no hay representación interna de los acontecimientos externos ni pensamientos mediante conceptos	1. De los mecanismos reflejos congénitos	Meses 0 - 1
	2. De las reacciones circulares primarias	1 - 4
	3. De las reacciones circulares secundarias	4 - 8
	4. De la coordinación de los esquemas de conducta previos	8 - 12
	5. De los nuevos descubrimientos por experimentación	12 - 18 18 - 24

	6. De las nuevas representaciones mentales	
Preoperacional Etapa del pensamiento y del lenguaje que gradúa la capacidad simbólica a través del dibujo, las mentales y el desarrollo del lenguaje hablado	a. Preconceptual b. Intuitivo	Años 2 – 4 Años 4 – 7
De operaciones concretas El razonamiento es lógico y se aplica a problemas concretos o reales. Aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad		Años 7 - 11
De operaciones Formales el adolescente logra la abstracción de conocimientos concretos observados que le permiten emplear los razonamientos lógico inductivo y deductivo. desarrolla sentimientos idealistas y conceptos morales		11 en adelante

Fuente: González, Mendoza, Arzate, Cabrera, 2012

Realizando una revisión a la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget se concluye que en los estadios de 12 a 36 meses se importante la estimulación cognitiva pues se están adquiriendo los esquemas mentales que servirán de base para un adecuado desarrollo en las etapas futuras.

5.2.3 Teorías del Desarrollo Cognitivo

Según, lo expuesto por Jean Piaget (citado por Suazo, 2006), el niño mientras interactúa con su entorno físico y social en su proceso de desarrollo, va construyendo su propio conocimiento e inteligencia.

También hace énfasis en tres conceptos relevantes para la organización de los aprendizajes: esquema, asimilación y acomodo. El primero, apunta a categorías del conocimiento que favorecen la interpretación y comprensión del mundo; el segundo concepto, es el proceso de captar nueva información en los esquemas preexistentes y por último el acomodo, consiste en generar nuevas experiencias mediante la modificación de ideas o esquemas que ya existen. (Duggal, 2014)

Apoyados desde la teoría Sociocultural de Vygotsky (1978, citado por Hernández, Pennesi, Sobrino, Vásquez, 2015). El aprendizaje surge en el niño gracias a la interacción de él con las personas que lo rodea y el medio en que se desenvuelve, además de eso, el apoyo de sus compañeros contribuye a estimular distintos procesos de desarrollo. “Al lograr la interiorización de estos procesos surge su desarrollo independiente”.

Esta teoría hace hincapié en la participación del niño y niña de forma proactiva con el medio que los rodea. Así mismo, adquiere nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (Morrison, 2015).

Igualmente, otros autores comentan que el desarrollo del individuo se da con los aportes que brinda la sociedad, “que no solamente con la instrucción se da el aprendizaje, sino también con la participación activa del aprendiz en dicho proceso” (Polonio, 2017).

5.2.4 Desarrollo cognitivo y relación con el desarrollo cerebral

El desarrollo cognitivo alude a las capacidades superiores humanas, tales como: percepción, atención, memoria, inteligencia, creatividad y lenguaje, entre otras. El término más usado para hablar de cognición es inteligencia.

Los conocimientos científicos sobre el funcionamiento cerebral y su incidencia en los procesos de aprendizaje aportan nuevas vías para educar. “Es un nuevo reto para los profesionales educativos: estudiar cómo funciona el cerebro al aprender, al memorizar, al realizar discriminaciones, al razonar, al desarrollo de conceptos y realizar otras actividades. De esta manera todas las áreas cerebrales están relacionadas para el desarrollo cognitivo” (Gento & Sánchez, 2018).

A continuación, se describen las diferentes habilidades que forman parte del desarrollo cognitivo:

- **Memoria**

Es más, de lo que podemos recordar conscientemente sobre los acontecimientos del pasado. “Una definición más amplia de este fenómeno podría ser que la memoria es el modo en que los acontecimientos pasados influyen sobre la función futura. Así pues, la memoria es el modo en que la experiencia afecta al cerebro y consiguientemente, altera sus respuestas futuras” (Siegel, 2012)

La memoria se encuentra conformada por tres almacenes: la memoria sensorial, memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo, en donde cada una posee sus características definidas y unas reglas específicas de funcionamiento.

- **Percepción**

Es la estructura que organiza, interpreta, analiza e integra los estímulos involucrando en el funcionamiento de los órganos de los sentidos y el cerebro. Esta estructura, se ocupa de la experiencia consciente de los objetos y las relaciones entre ellos, como, por ejemplo: ¿Qué cosa es? ¿Qué altura tiene? ¿Qué forma tiene? ¿Qué textura tiene? (Peña & Cañoto, 2016).

La percepción del mundo se da en el sistema cognitivo mediante los estímulos sensoriales. El sistema sensorial se encuentra formado por subsistemas que entre si tienen una estrecha relación. “Quien recibe el estímulo es el órgano sensorial captado por las células receptoras, estas a su vez transfieren la información a los nervios transmisores y por medio de éstos llega la información a la zona neuro integradora del cerebro. (Gómez, 2019).

- **Razonamiento**

La capacidad para razonar y pensar de un niño es la base para adaptarse a su medio, “producir estrategias para solucionar problemas y anticipar situaciones. De esta manera, los procesos de maduración y estimulación se incorporan a la compleja estructura del razonamiento” (Milicic, 2012).

El razonamiento, se encuentra relacionado a las funciones ejecutivas y como tal hace parte del lóbulo frontal del cerebro. Esta función esencialmente comprende una secuencia de procesos orientados a ejecutar conductas complejas como consecución de metas o toma de decisiones, de vital importancia para la supervivencia adaptada del individuo como tal y en la sociedad a la que se vincula.

- **Habilidades escolares**

Se establecen como el eje principal del proceso educativo– formativo de la educación infantil, antesala de la escolarización obligatoria. Estas habilidades dependen de procesos cognitivos donde la información sensorial es codificada por estructuras cerebrales para ser almacenados y posteriormente recuperados, esto permite al niño y/o niña capacidad para solucionar sus tareas, o superar cualquier situación. Orientaciones para la buena práctica. Habilidades escolares funcionales. (Gómez, 2019)

Es así, como de forma integradora en las habilidades escolares se hace necesario abordar conceptos ligados a ésta:

- **Pensamiento.** - Es habitualmente el uso de conceptos e ideas en vez de la utilización de objetos. La base principal del pensamiento se encuentra en los conceptos, que son generalizaciones de experiencias perceptivas. “De esta forma existe un pensamiento abstracto y un pensamiento concreto, en donde el primero trabaja con ideas o elementos abstractos y el segundo se utilizan o relacionan elementos presentes y físicos” (Ballano, 2014).
- **Inteligencia.** - No es un atributo natural, es un complejo proceso cognitivo que tiene su base en el substrato orgánico–biológico, pero que, finalmente, resulta de las relaciones que se establecen entre el sujeto activo que tiende a conocer y el mundo material, sociales y cultural que será conocido
- **Atención.** - Proceso de activación del organismo para captar estímulos (internos o externos), “responsable de la puesta en marcha y el funcionamiento de los procesos cognitivos” (Cantón, 2014).

- **Creatividad.** - Es la capacidad que tiene el ser humano para encontrar soluciones nuevas, más originales y útiles, a los problemas que se plantean.
- **Desarrollo conceptual.** - es un aspecto imprescindible del desarrollo cognitivo, dado que, cualquier avance en la integración de conceptos y su articulación establecen la base de conocimiento en que se afirma – interactivamente– cualquier otro progreso cognitivo y viceversa (García & Delval , 2011).

El aspecto distintivo de la actividad inteligente del ser humano es el desarrollo conceptual, y los elementos básicos de este son los conceptos desarrollados a través de la historia individual y social con la mediación del lenguaje. La formación de conceptos es una forma de pensamiento, parte importante del desarrollo cognitivo, así también todas las demás funciones cognitivas superiores son de importancia para el desarrollo infantil.

5.3 Marco Legal

5.3.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008.

TÍTULO II DERECHOS

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46, numeral 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

5.3.2 Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida

Para el período 2017-2021 se plantea la política de garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades. Desde el punto de vista del desarrollo humano, en particular la primera infancia, es una etapa de especial relevancia: durante este período se sientan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas, garantizando una vida digna con iguales oportunidades, en especial para aquellas personas en situación de vulnerabilidad, Esto implica esfuerzos integrales dirigidos hacia el individuo desde sus primeros años de vida considerando un entorno familiar y social. En este

sentido, es necesario promover políticas e intervenciones de desarrollo integral de la primera infancia, así como garantizar la manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos con el fin de potenciar sus capacidades y el desarrollo de talento humano.

Políticas

Literal 1.4. Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

5.3.3 Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)

Art. 37, numeral 4. Establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5.3.4 Reglamento General de la (LOEI)

Capítulo tercero

Artículo 27

Determina que en el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles, Inicial 1 que comprenda infantes de hasta tres años de edad.

5.4 Marco Conceptual

Atención. - La atención se puede definir como la capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes. Es decir, la atención es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia.

Abstractos. - Es todo lo que resulta de una abstracción de un destacamento o aislamiento. Es lo que existe sólo en idea, en concepto, en la mente. Abstracto tiene como sinónimo indeterminado, indefinido, teórico, ideal, vago e impreciso.

Absorbente. - Atraer y retener, respectivamente, en educación hace referencia al conocimiento.

Ambiente. - Es el entorno o espacio, donde se movilizan cuerpos que pueden interactuar con el ambiente.

Ambiente preparado. - Espacio organizado, diseñado para fomentar el aprendizaje y crecimiento de los niños.

Aprendizaje holístico. - Se refiere al desarrollo de las múltiples inteligencias del ser humano, de su identidad individual y como participante de la sociedad, dentro del contexto de este planeta, la naturaleza y el universo; cultiva la interacción entre pensar, sentir y actuar; promueve el desarrollo de conocimiento y conciencia.

Autonomía. - Es la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás.

Auto regulación. - Capacidad para lidiar con sus propias emociones, interactuar de manera proactiva con los demás y convertirse en un aprendiz autónomo.

Camino de aprendizaje. - Proceso elaborado con materiales concretos, permitiendo un aprendizaje autónomo.

Científicamente. - Hace alusión según la norma, ley, mandamiento, orden o reglamento de cualquier arte o ciencia y que se puede demostrar aplicado a los conocimientos y al entendimiento que se puede estructurar entre sí.

Cerebro. - Es un órgano ubicado dentro del cráneo, es decir, la cabeza, y supone un sistema de alta complejidad, cuyo funcionamiento no se ha terminado de descifrar en la actualidad; comprende un sistema amplio, en donde se incluye todo el sistema nervioso y el control sobre este.

Crecimiento. - Es la acción y efecto de crecer. Este verbo, a su vez, hace referencia a tomar aumento natural, a producir aumento por añadir una nueva materia o a adquirir aumento en sentido simbólico.

Conciencia. - Se define el conocimiento que un individuo tiene de sus pensamientos, sus sentimientos y sus actos.

Conducta. - Indica el actuar de un sujeto u animal frente a determinados estímulos externos o internos. En psicología, la conducta humana refleja todo lo que hacemos, decimos y pensamos e indica esencialmente una acción.

Discriminar. – Separar, distinguir, diferenciar una cosa de otra.

Educación. - Es la institución social que permite y promueve la adquisición de habilidades, conocimientos y la ampliación de horizontes personales y que puede tener lugar en muchos entornos. Es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos.

Experiencias. - Es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la participación y de la vivencia de un suceso.

Ideas. - Es la representación mental de algo que puede estar relacionado con el mundo real o imaginario.

Lenguaje. - Es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de las cuales posee una extensión finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos.

Lúdicos. - Lo lúdico remite a lo relativo al juego, a lo que genera entretenimiento en momentos de ocio. Puede manifestarse de diversas formas y variantes, ya sea en juegos individuales, grupales, juegos que impliquen el uso del cuerpo prioritariamente, juegos que requieran del uso de la mente preferentemente, etc.

Lógico. - La ciencia que se basa en las leyes, modalidades y formas del conocimiento científico se conoce bajo el nombre de lógica. Se trata de una ciencia de carácter formal que carece de contenido ya que hace foco en el estudio de las alternativas válidas de inferencia.

La sala. - Tiene que ver con el espacio que dentro de la jornada diaria concede el docente a esta actividad.

Material Montessori. - Variedad de materiales didácticos de diversas estructuras y texturas como herramientas de aprendizaje, a nivel de varias materias como calculo, lenguaje, etc.

Material. - Es un elemento que puede transformarse y agruparse en un conjunto. Los elementos del conjunto pueden tener naturaleza real, naturaleza virtual o ser totalmente abstractos. Por ejemplo, el conjunto formado por cuaderno, témperas, plastilinas, etc. se puede denominar material escolar.

Memorizar. - El acto de memorizar, por lo tanto, consiste en la codificación y el almacenamiento de datos a nivel cerebral. Esto está vinculado con el aprendizaje, que se lleva a cabo cuando se adquieren y se modifican conocimientos y habilidades.

Neuronas. - Son las células específicas del sistema nervioso, que son capaces de transmitir impulsos nerviosos o las demás células del cuerpo.

Pedagogía. - Es una ciencia social e interdisciplinar enfocada en la investigación y reflexión de las teorías educativas en todas las etapas de la vida, no solo en la infancia.

Pensamiento. – Es la facultad, acción y efecto de pensar. Un pensamiento es también una idea o representación mental sobre algo o alguien. Se entiende también como la capacidad de construir ideas y conceptos y de establecer relaciones entre ellas.

Razonamiento. - Es la capacidad del ser humano de que con un ordenamiento de sus pensamientos pueda generar una idea lógica. Con esta idea lógica se obtienen respuestas y resoluciones a los problemas de cualquier índole.

Ritmo. - Orden acompasado en la sucesión o acaecimiento de las cosas.

Sistema. - Es un conjunto de elementos relacionados entre sí que funciona como un todo. Si bien cada uno de los elementos de un sistema puede funcionar de manera independiente, siempre formará parte de una estructura mayor. Del mismo modo, un sistema puede ser, a su vez, un componente de otro sistema.

Sensorial. - Sensoriales aquello vinculado a los órganos de los sentidos o a la sensibilidad. Para comprender el concepto, por lo tanto, primero hay saber qué son los sentidos y la sensibilidad.

Tiempo. - Constituye el indicador del grado de motivación que posee en los niños como elemento intermediario del proceso.

F. METODOLOGÍA

6.1 Materiales

En la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos de evaluación.

6.1.1. Equipos

- Computadora portátil marca HP 240 G7
- Cámara fotográfica del celular Marca: Xiaomi 8 PRO
- Impresora marca L400

6.1.2 Herramientas

- Apoya manos
- Caja de juguetes (pelotas, figuras geométricas, cubos, de diferente tamaño y color)
- Botellas con tapa rosca
- Frascos con tapa rosca
- Recipiente de plástico
- Caja de cuentas
- Pinzas
- Materiales con texturas, liso-rugoso-blando-suave
- Puzzles de 2 y 4 piezas de animales y frutas
- Hojas de papel

- Memoria USB
- Cuaderno de apuntes

6.1.3 Instrumentos de recolección de datos

- Cuestionario de preguntas para las educadoras
- Cuestionario de preguntas para los padres de familia
- Fichas de Indicadores de Logros

6.2 Ubicación del Área de estudio

La provincia de Napo está ubicada geográficamente en la región amazónica del Ecuador, su capital es la ciudad de Tena, políticamente se encuentra dividida en cinco cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco y Tena.

El cantón Archidona se encuentra asentado en una extensa llanura, en los flancos externos de la cordillera oriental de los Andes, en la orilla izquierda del río Misahuallí, a una altitud de 577 msnm y con un clima lluvioso tropical de 24°C en promedio. Es llamada "Tierra de la Chonta" por la abundancia de este fruto local en sus alrededores. En el censo de 2010 tenía una población de 5.478 habitantes, lo que la convierte en la centésima vigésima novena ciudad más poblada del país. Forma parte del área metropolitana de Tena, pues su actividad económica, social y comercial está fuertemente ligada a Tena.

El Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, objeto de la presente investigación, se encuentra localizado en la parroquia Hatun Sumaku perteneciente al cantón Archidona, prestando sus servicios de atención infantil a toda la población de la comunidad.

6.3 Tipo de investigación / estudio

6.3.1 Investigación descriptiva

Se cumplió considerando el análisis y la descripción de la problemática planteada en el proyecto, se empleó la estadística descriptiva para el análisis de los datos y la descripción de los resultados con sus respectivos análisis e interpretaciones. Con la información obtenida se desarrolló un análisis con un enfoque cuantitativo, se tabularon los datos, se graficaron para su representación y se interpretaron los resultados. Esto facilitó contar con un estudio en base al problema, estableciendo nuevos criterios para responder a las causas del porque ocurren los hechos y las condiciones en las que se están dando.

6.3.2 Investigación de campo

El proyecto se ejecutó en el sitio donde se produce el fenómeno, es decir en el Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, de la parroquia Hatun Sumaku, esto permitió palpar de manera directa la realidad. Se utilizó esta investigación de campo en la aplicación de los instrumentos de investigación para recabar información primaria que permitió tomar decisiones según la realidad y situación, para dar solución a la problemática existente.

6.3.3 Investigación bibliográfica

En este trabajo se utilizó la investigación bibliográfica ya que se tomó diversas referencias bibliográficas de varios autores, para la construcción de la fundamentación teórica, la misma que hace referencia a un proceso sistemático y

secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada.

6.4 Población y Muestra

6.4.1 Población

La población que formó parte de este proceso de investigación lo constituyeron, 45 niños de 12 a 36 meses, 43 padres de familia, 4 educadoras, a continuación, se describe los tipos de la población mediante un cuadro.

Tabla 1. Población para la investigación

Tipo de población	Número
Niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil	45
Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil	43
Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil	4
Total	92

Elaborado por: Las autoras

6.4.2 Muestra

Por considerarse una población finita no se obtuvo una muestra para este trabajo de investigación, por lo que se consideró toda la población para el levantamiento de la información.

6.5 Metodología para cada objetivo

6.5.1 Analizar la importancia de los diferentes materiales didácticos Montessori para el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa".

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó las siguientes actividades:

a. Gestión Institucional

Se realizó un acercamiento con la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, mediante el ingreso de un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez la colaboración en la logística necesaria para el levantamiento de la información y desarrollo del proyecto. (Ver Anexo 1).

b. Elaboración y aplicación de la matriz

Para el cumplimiento del primer objetivo se procedió a elaborar y aplicar encuestas dirigidas a los padres de familia, educadoras y coordinadora (Ver Anexo 3 y 4), con el objetivo de identificar la importancia del material didáctico Montessori en el desarrollo cognitivo, de los niños del Centro de Desarrollo Mushuk Wawa, la encuesta cuenta con la siguiente información:

Datos generales

Hacen referencia a un conjunto de datos que nos permite ordenar y almacenar la información sobre el área de investigación, se consideró los siguientes indicadores:

- Nombre del CDI
- Fecha de aplicación

Preguntas de opción múltiple

Las preguntas de opción múltiple son de mucha utilidad al momento de redactar encuestas, son versátiles y generan datos claros que son fáciles de analizar; al proporcionar una lista fija de opciones de respuesta, te brindan respuestas organizadas y facilitan que los encuestados completen la encuesta, en este caso se usaron para identificar la importancia del material didáctico Montessori en el desarrollo cognitivo.

6.5.2 Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa".

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con el siguiente procedimiento.

a. Elaboración y aplicación de la matriz

Se elaboró una matriz de evaluación denominado Ficha de Indicadores de Logro de Desarrollo Infantil (Ver Anexo 5), con la finalidad de determinar cuál es el nivel en el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, el que contiene 6 indicadores de logros, la matriz contiene la siguiente información:

Datos generales

Los datos generales, se refieren a un conjunto de información que permitirán al investigador ordenar y almacenar la información, se consideró los siguientes indicadores:

- Nombre del CDI
- Edad del niño
- Fecha de evaluación

Esquema de la Ficha de Indicador de Logro

Hace referencia a un conjunto de indicadores de evaluación que permiten identificar el punto de desarrollo de habilidades y destrezas de los niños acuerdo a su edad, para lo cual se consideraron las siguientes categorías:

- Destreza Iniciada
- Destreza en proceso
- Destreza alcanzada

6.5.3 Fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de 1 a 3 años mediante la implementación del material didáctico Montessori en el Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa".

Estimular el desarrollo cognitivo a edades tempranas es fundamental, considerando que este será la base para la adquisición de habilidades escolares, bajo este antecedente el material Montessori ha demostrado tener gran impacto en el desarrollo de la cognición de los niños, frente al método educativo tradicional, pues este material es versátil, innovador y le presta al niño las facilidades para realizar un aprendizaje significativo.

El material didáctico Montessori, tiene diversos beneficios en todas las áreas del desarrollo favoreciendo de manera especial a la esfera cognitiva, Es por esta razón que se decidió implementar tres tipos de materiales como lo son para las actividades de vida práctica, material sensorial y del lenguaje con el propósito de contribuir al desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa", para lo cual se propuso la siguiente estructura:

- Introducción
- Objetivos
- Alcance
- Implementación de los tres juegos infantiles

a. Introducción

El contenido de este aspecto se fundamenta en la problemática y el resultado de los objetivos alcanzados en el presente trabajo de integración curricular, el mismo que proporciona información útil para la implementación de los materiales didácticos Montessori, que en este caso se implementaran de materiales para las

actividades de vida práctica, material sensorial y del lenguaje, con la finalidad de que se utilicen para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños.

b. Objetivo

El objetivo está enmarcado en la implementación del material didáctico Montessori para la estimulación del área cognitiva de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, dando cumplimiento de esta manera al propósito de esta investigación

c. Alcance

La implementación del material didáctico Montessori, contribuirá de manera significativa al desarrollo de las funciones cognitivas en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, lo cual ofrecerá a las educadoras una nueva visión en la utilización de recursos nuevos, innovadores y que en base a la evidencia científica han logrado generar aprendizajes significativos en los niños.

d. Implementación de los tres juegos infantiles

Los materiales didácticos Montessori a implementarse en el Centro de Desarrollo Infantil “Mushuk Wawa” son:

Materiales de vida practica

- Pinzas (suaves).
- Frascos, botes, botellas didácticas.

- Figuras geométricas de madera, colores primarios
- Bastidores con botones, belcros, cremalleras, corchetes, lazos.
- Pinzas y cuentas.

Materiales Sensoriales

- Caja de telas, retales con diferentes texturas.
- Caja de matices para emparejar
- Listones largos rojos.
- Bolsa misteriosa

Materiales de Lenguaje

- Tarjetas con animales domésticos y de granja
- Puzzles de frutas y verduras

G. RESULTADOS

7.1 Analizar la importancia de los diferentes materiales didácticos Montessori para el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa".

7.1.1 Gestión Institucional

Posterior a la solicitud de autorización, la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa", procede a otorgar el oficio de autorización para la ejecución del trabajo de investigación (Ver Anexo 2).

7.1.2 Elaboración y aplicación de la matriz de evaluación

Mediante un análisis y tomando como referencia que el Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, no cuenta con espacios de aprendizaje adecuados para estimular el desarrollo de los niños, se elaboró un instrumento de evaluación en este caso encuesta dirigida a padres de familia y educadoras (Ver Anexo 3 y 4), con el objetivo de identificar cual es la importancia del material didáctico Montessori en el desarrollo cognitivo de los niños.

7.1.3. Obtención de resultados

Se sistematizó la información recolectada, a través de las herramientas de Microsoft Excel, el mismo que permitió la explicación en porcentajes y la

representación de todos los parámetros en tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación.

7.1.4. Resultados de la encuesta

Encuesta Dirigida A Padres De Familia

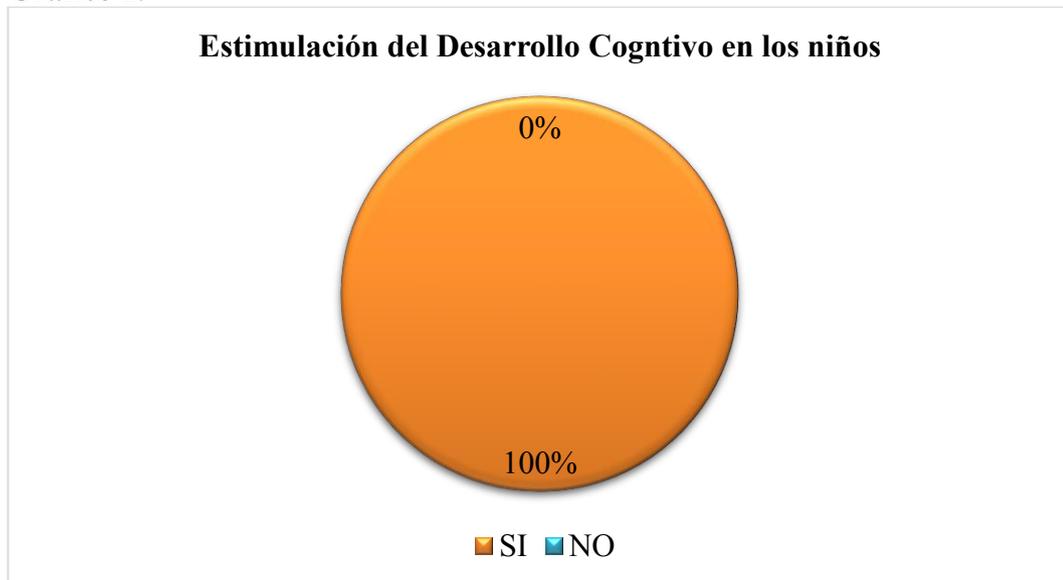
Pregunta 1. ¿Cree Usted que es importante estimular el desarrollo cognitivo de los niños?

Tabla 2.

Alternativas	Número	Porcentaje
Si	43	100%
No	0	0%
Total	43	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 1.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – En el gráfico uno, el 100% responden que, si consideran importante estimular el desarrollo cognitivo de los niños. Realizando el análisis todos los padres están de acuerdo que estimular las áreas cognitivas en edades tempranas es sustancial.

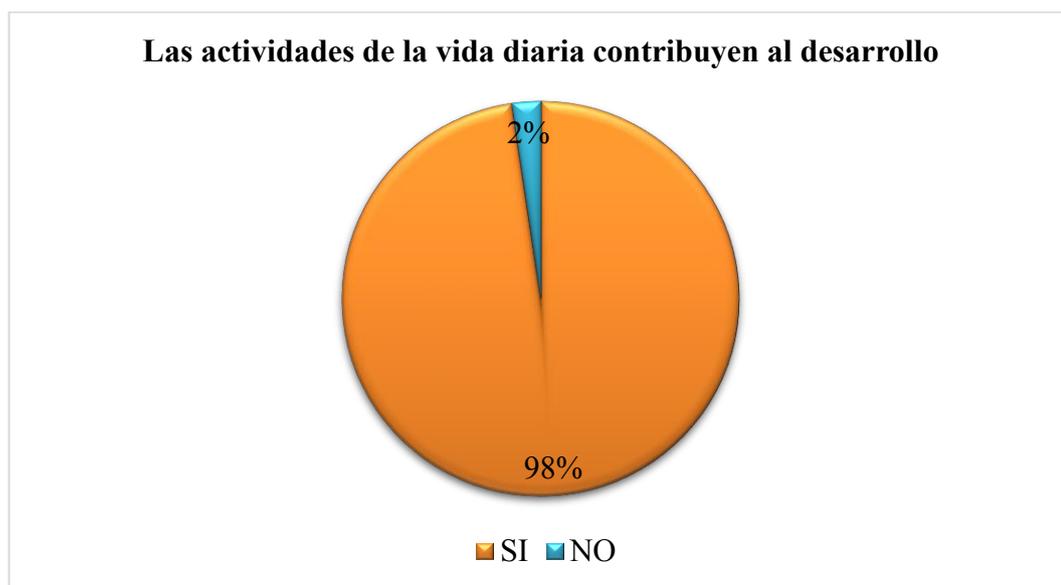
Pregunta 2. ¿Considera Usted que el realizar actividades de la vida diaria como (atarse los cordones, cerrar cierres, abotonar) contribuyen al desarrollo cognitivo de su niño?

Tabla 3.

Alternativas	Número	Porcentaje
Si	42	98%
No	1	2%
Total	43	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 2.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico dos, en la pregunta: Considera Usted que el realizar actividades de la vida diaria como (atarse los cordones, cerrar cierres, abotonar) contribuyen al desarrollo cognitivo de su niño, el 98% mencionan que sí, mientras que el 2% responden que no. Efectuando el análisis un mayor porcentaje de padres están de acuerdo en que actividades de la vida diaria son de importancia para estimular el desarrollo.

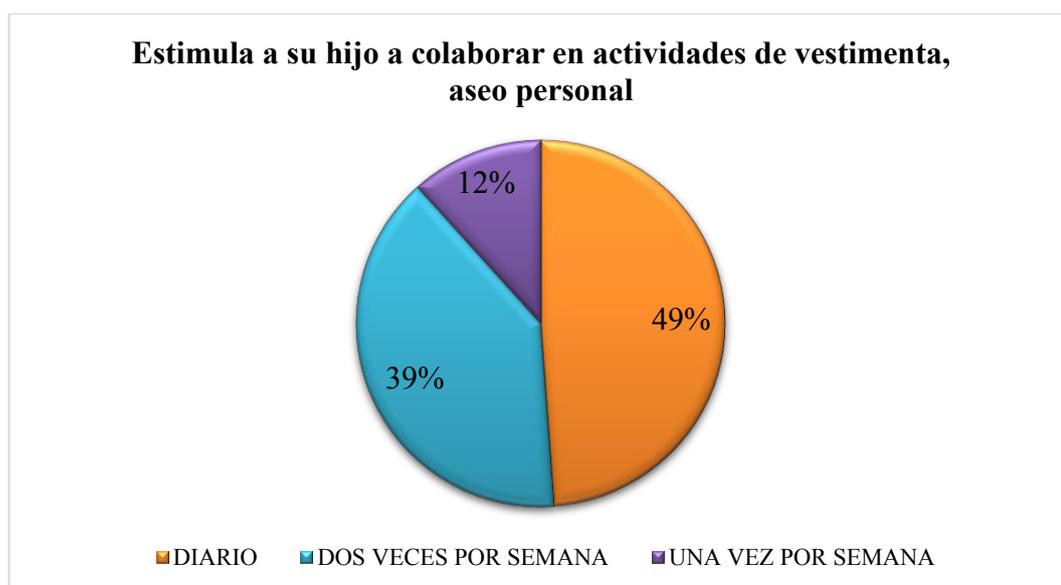
Pregunta 3. ¿Con que frecuencia Usted estimula a su hijo a colaborar en actividades de vestimenta, aseo personal?

Tabla 4.

Alternativas	Número	Porcentaje
Diario	21	49%
Dos veces por semana	17	39%
Una vez por semana	5	12%
Total	43	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 3.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – De acuerdo al gráfico tres, el 49% responden a diario, el 39% dos veces por semana y el 12% una vez por semana, estimular a su hijo a colaborar en actividades de vestimenta, aseo personal, de un total de 43 padres de familia. Haciendo un análisis todos los padres motivan a sus hijos a participar de actividades personales en casa.

Pregunta 4. ¿Comparte Usted tiempo con su hijo, en el que le enseña los colores primarios, figuras geométricas y conceptos simples?

Tabla 5.

Alternativas	Número	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	27	63%
Siempre	16	37%
Total	43	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 4.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – En el gráfico cuatro, de un total de 43 padres de familia, en la pregunta: Comparte Usted tiempo con su hijo, en el que le enseña los colores primarios, figuras geométricas y conceptos simples, el 63% responden a veces, mientras que el 37% mencionan siempre realizan estas actividades. Realizando el análisis todos los padres comparten tiempo de calidad con sus hijos dedicando este al aprendizaje.

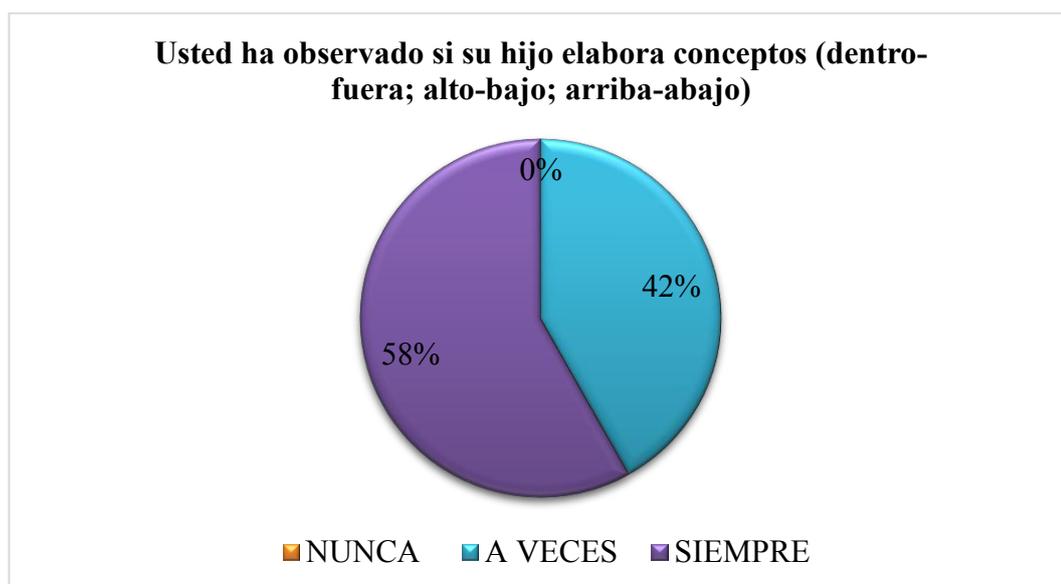
Pregunta 5. ¿Usted ha observado si su hijo elabora conceptos cómo (dentro-fuera; alto-bajo; arriba-abajo)?

Tabla 6.

Alternativas	Número	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	18	42%
Siempre	25	58%
Total	43	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 5.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico cinco, en la pregunta: Usted ha observado si su hijo elabora conceptos cómo (dentro-fuera; alto-bajo; arriba-abajo), el 58% responden siempre, mientras que el 42% mencionan a veces realizar esta actividad, de un total de 43 padres de familia. Efectuando el análisis un buen porcentaje de padres siempre estimula a sus hijos en la elaboración de conceptos.

Pregunta 6. ¿Estaría dispuesto a colaborar con la implementación de material didáctico Montessori para beneficiar el desarrollo cognitivo de su hijo?

Tabla 7.

Alternativas	Número	Porcentaje
Si	43	100%
No	0	0%
Total	43	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 6.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – De acuerdo al gráfico seis, el 100% de padres de familia responden que si están dispuestos a colaborar con la implementación de material didáctico Montessori para beneficiar el desarrollo cognitivo de su hijo. Haciendo un análisis todos los padres se encuentran interesados en el desarrollo cognitivo de sus niños.

Encuesta dirigida a educadoras

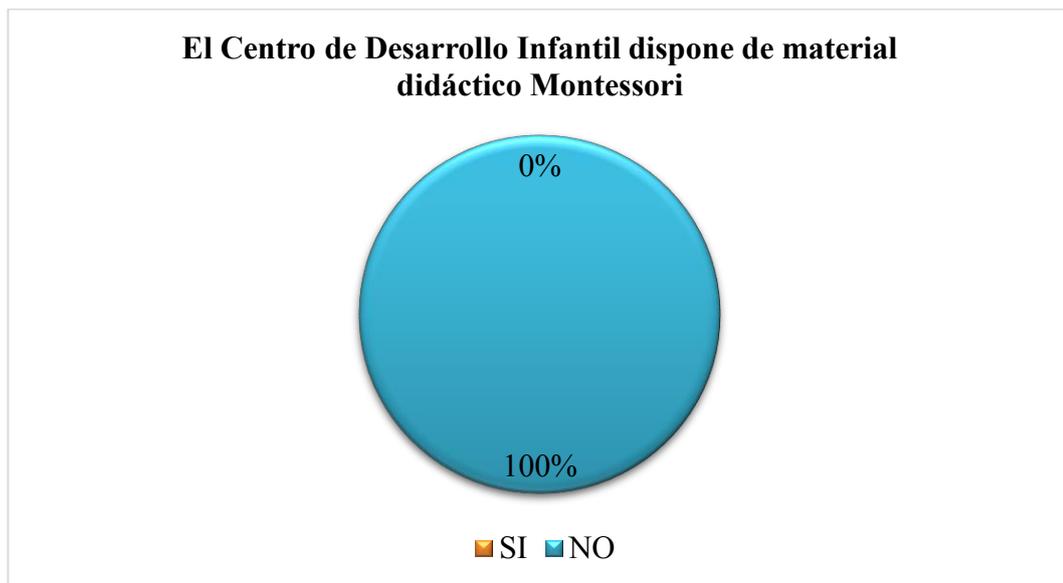
Pregunta 1. ¿En el centro de desarrollo infantil donde Usted trabaja dispone de material didáctico Montessori?

Tabla 8.

Alternativas	Número	Porcentaje
Si	0	0%
No	4	100%
Total	4	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 7.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – En el gráfico siete, el 100% de educadoras dan a conocer que en el centro de desarrollo infantil no disponen de material didáctico Montessori. Realizando el análisis todas las educadoras concuerdan que el centro no dispone de este material necesario para estimular el desarrollo cognitivo de los niños.

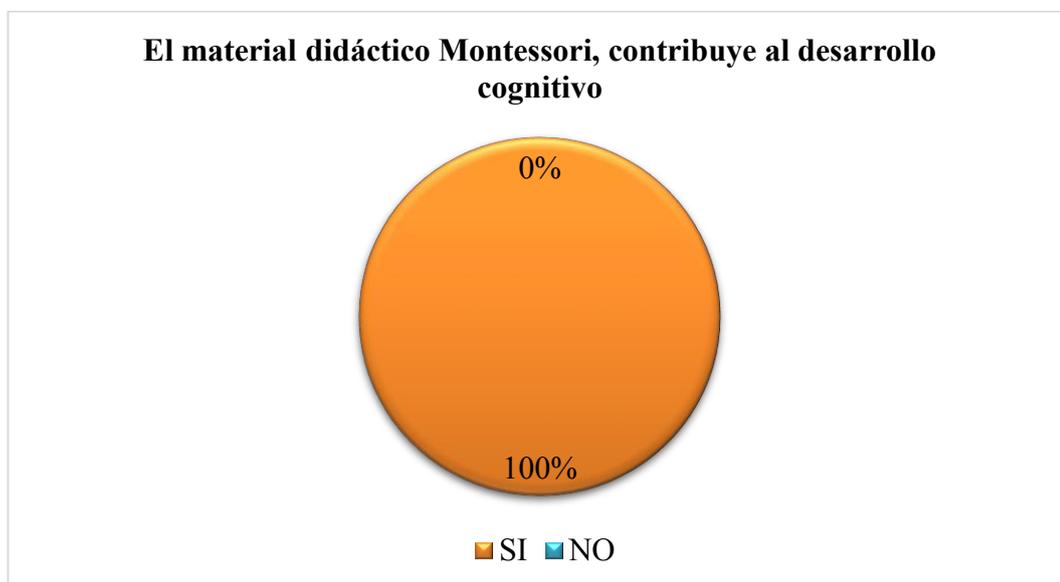
Pregunta 2. ¿Considera Usted que el material didáctico Montessori, contribuye al desarrollo cognitivo?

Tabla 9.

Alternativas	Número	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 8.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico ocho, en la pregunta: Considera Usted que el material didáctico Montessori, contribuye al desarrollo cognitivo, el 100% de educadoras responden que sí. De acuerdo al análisis todas las educadoras piensan que este tipo de material didáctico contribuye al desarrollo cognitivo.

Pregunta 3. ¿Con que frecuencia Usted incorpora actividades que fomenten el desarrollo cognitivo en sus planificaciones semanales?

Tabla 10.

Alternativas	Número	Porcentaje
Diario	4	100%
Dos veces por semana	0	0%
Una vez por semana	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 9.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – De acuerdo al gráfico nueve, el 100% de educadoras responde que incorpora a diario actividades que fomenten el desarrollo cognitivo en sus planificaciones semanales. Efectuando el análisis todas las educadoras consideran el desarrollo cognitivo importante en tal virtud es necesario que dispongan de material.

Pregunta 4. ¿Considera Usted importante estimular las destrezas cognitivas desde una temprana edad?

Tabla 11.

Alternativas	Número	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 10.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – En el gráfico diez, en la pregunta: Considera Usted importante estimular las destrezas cognitivas desde una temprana edad, el 100% de educadoras responden que sí. De acuerdo al análisis todas las educadoras coinciden en que es importante estimular el desarrollo cognitivo en los niños desde muy pequeños.

Pregunta 5. ¿Ha observado Usted si los niños disfrutan de realizar actividades que tengan relación con habilidades de la vida práctica?

Tabla 12.

Alternativas	Número	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Siempre	4	100%
Total	4	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 11.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico 11, el 100% de educadoras refiere que siempre sus niños disfrutan de realizar actividades que tengan relación con habilidades de la vida práctica. Efectuando un análisis todas las educadoras concuerdan que el realizar actividades prácticas es placentero para los niños además de generarles un aprendizaje.

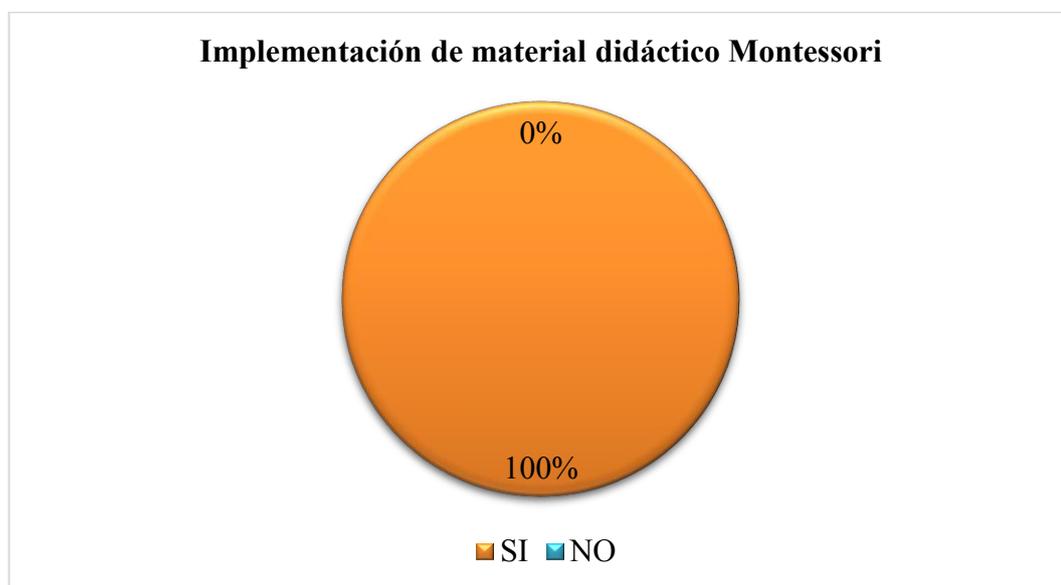
Pregunta 6. ¿Está Usted de acuerdo con la implementación de material didáctico Montessori para estimular el desarrollo cognitivo de los niños?

Tabla 13.

Alternativas	Número	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 12.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico 12, el 100% de educadoras responden que si están de acuerdo con la implementación de material didáctico Montessori para estimular el desarrollo cognitivo de los niños. Realizando un análisis todas las educadoras están de acuerdo con la implementación de este material en beneficio de los niños.

7.2 Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños, mediante la aplicación de indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa".

7.2.1 Elaboración y aplicación de la matriz de evaluación

Se elaboró un instrumento de evaluación denominado Indicadores de Logro de Desarrollo Infantil (Ver Anexo 5), para esto se analizó las destrezas cognitivas que deben adquirir los niños de acuerdo a edad, dicho instrumento fue aplicado a 45 niños, con la finalidad de determinar el nivel del desarrollo cognitivo de acuerdo a edad.

7.2.2 Obtención de resultados.

Se sistematizó la información recolectada, a través de Microsoft Excel, lo mismo que permitió agrupar los datos y facilitó la explicación en porcentajes y representar todos los parámetros en tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación.

7.2.3 Resultados del indicador de logro

Indicadores de logro aplicados a los niños

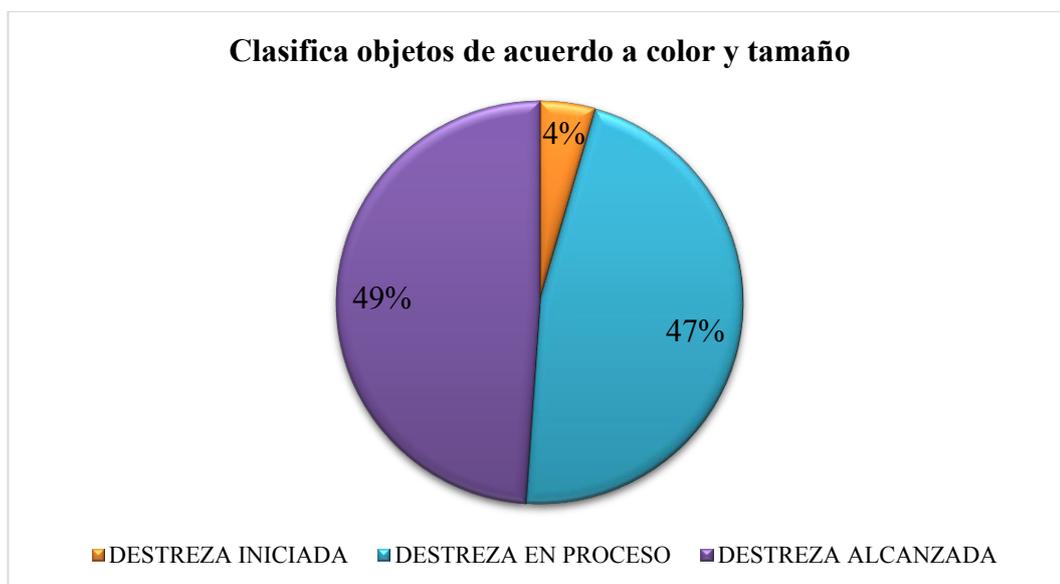
Indicador 1. Clasifica objetos por su color y tamaño.

Tabla 14.

Alternativas	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	2	4%
Destreza en proceso	21	47%
Destreza alcanzada	22	49%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 13.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – En el gráfico 13, en el indicador de logro: Clasifica objetos por su color y tamaño, el 49% de niños se encuentra en destreza alcanzada, el 47% destreza en proceso y el 4% destreza iniciada, de un total de 45 niños. Haciendo un análisis un porcentaje mayor de los niños evaluados no alcanza esta destreza.

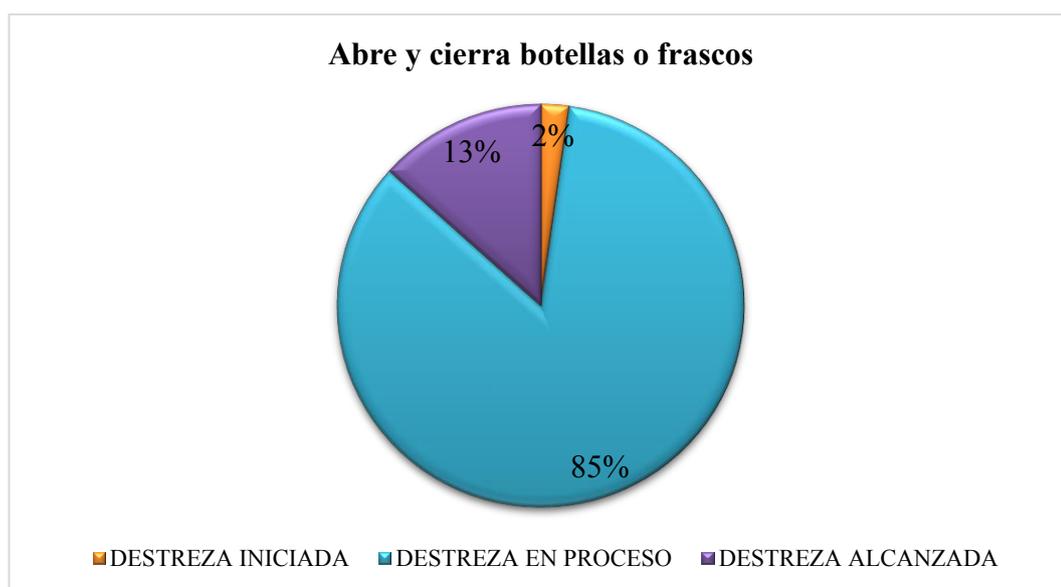
Indicador 2. Abre y cierra botellas o frascos.

Tabla 15.

Alternativas	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	1	2%
Destreza en proceso	38	85%
Destreza alcanzada	6	13%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 14.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico 14, el 85% se encuentra en destreza en proceso, el 13% destreza alcanzada y el 2% destreza iniciada, en el indicador abre y cierra botellas o frascos, de un total de 45 niños. De acuerdo con el análisis un alto porcentaje de niños no alcanzado esta habilidad.

Indicador 3. Puede llenar un recipiente de cuentas haciendo uso de una pinza.

Tabla 16.

Alternativas	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	0	0%
Destreza en proceso	9	20%
Destreza alcanzada	36	80%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 15.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – De acuerdo al gráfico 15, de un total de 45 niños, el 80% se encuentra en destreza alcanzada, mientras que el 20% está en destreza en proceso, en el indicador: puede llenar un recipiente de cuentas haciendo uso de una pinza. Efectuando el análisis un buen porcentaje de niños no domina esta habilidad, en tal virtud se requiere más estimulación.

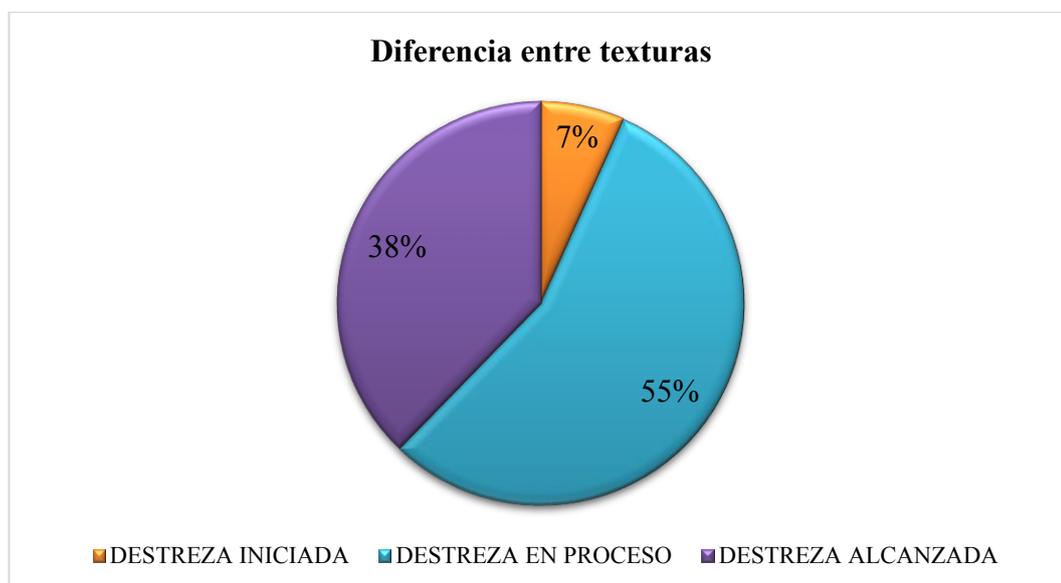
Indicador 4. Diferencia entre texturas, liso-rugoso-blando-suave.

Tabla 17.

Alternativas	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	3	7%
Destreza en proceso	25	55%
Destreza alcanzada	17	38%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 16.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – En el gráfico 16, en el indicador de logro: Diferencia entre texturas, liso-rugoso-blando-suave, el 55% se encuentra en destreza en proceso, el 38% destreza alcanzada y el 7% destreza iniciada, de un total de 45 niños. De acuerdo con el análisis un porcentaje mayor no alcanza la destreza.

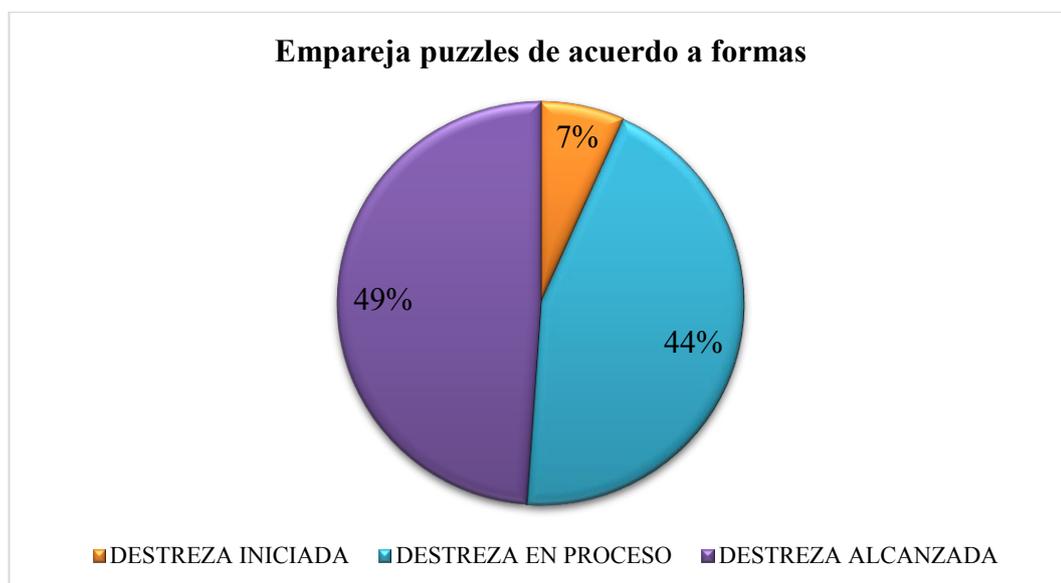
Indicador 5. Empareja puzzles de acuerdo a formas.

Tabla 18.

Alternativas	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	3	7%
Destreza en proceso	20	44%
Destreza alcanzada	22	49%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 17.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico 17, el 49% se encuentra en destreza alcanzada, el 44% destreza en proceso y el 7% destreza iniciada, en el indicador: empareja puzzles de acuerdo a formas, de un total de 45 niños. Haciendo el análisis un porcentaje superior a la mitad de los niños no ha dominado la habilidad de emparejar.

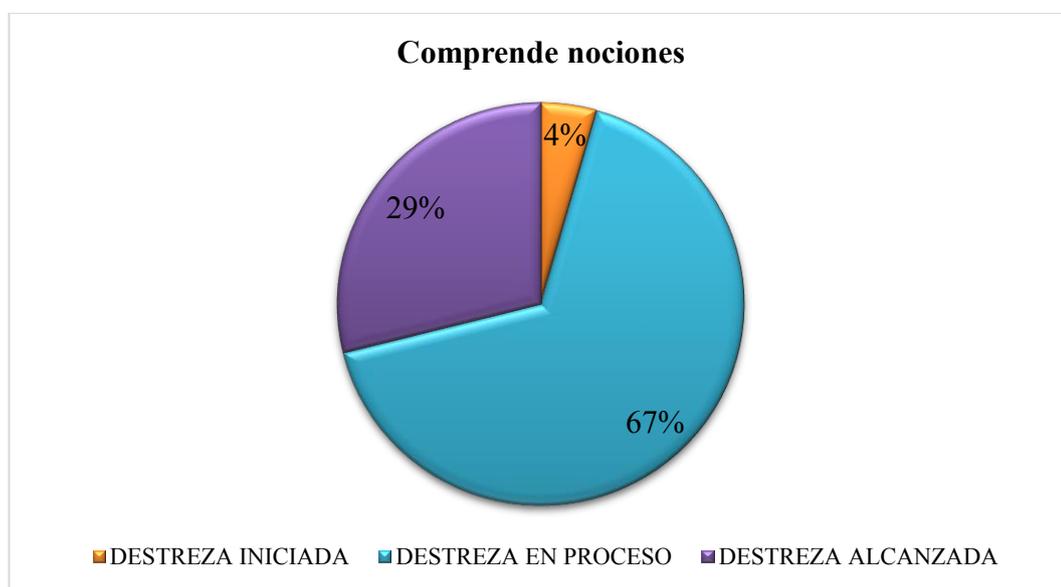
Indicador 6. Comprende las nociones arriba -abajo, dentro-fuera, largo-corto.

Tabla 19.

Alternativas	Número	Porcentaje
Destreza iniciada	2	4%
Destreza en proceso	30	67%
Destreza alcanzada	13	29%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 18.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – De acuerdo con el gráfico 18, de un total de 45 niños, el 67% se encuentra en destreza en proceso, el 29% destreza alcanzada y el 4% destreza iniciada, en el indicador: comprende las nociones arriba -abajo, dentro-fuera, largo-corto. Efectuando el análisis un alto porcentaje de niños no alcanza la habilidad descrita.

7.3 Fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de 1 a 3 años mediante la implementación del material didáctico Montessori en el Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa".

Este objetivo se desarrolló de manera directa en el Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, y se centró en la elaboración e implementación de material didáctico Montessori, para ser utilizado en la estimulación de las destrezas cognitivas, beneficiando de esta manera un desarrollo integral de los niños.

7.3.1. Introducción

María Montessori elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada niño. (Climent, 2017)

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación. Otra característica es que casi todo el equipo es autocorrectivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta

de ello por sí mismo. Una tarea realizada incorrectamente encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren. (Maeztu, 2015)

El niño realiza cosas por sí mismo, los dispositivos simples, y observa los objetos que crecen (plantas, animales), abren su mente a la ciencia. Los colores, la pintura, papeles de diferentes texturas, objetos multiformes y las figuras geométricas de tres dimensiones las incitan a la expresión creativa.

Son herramientas de desarrollo diseñados estos se dieron como resultado de su propia experiencia al trabajar directamente con niños, donde mediante la observación se dio cuenta que para que el niño desarrolle correctamente sus habilidades de aprendizaje es necesario que explore e interactúe de manera libre su propio entorno. Por ello, al estar interactuando en un ambiente preparado, en donde están estimulando y desarrollando sus habilidades cognitivas, motrices y de autoconstructivas según la etapa de aprendizaje en la que se encuentren el pequeño. (Tapia, 2012)

Es importante recalcar que estos materiales, no deben ser confundidos como juguetes didácticos, ya que están científicamente preparados para que el niño despierte su curiosidad de aprendizaje y refuerce su capacidad de concentración, autodisciplina e independencia.

7.3.2. Justificación

El desarrollo cognitivo es la base para la adquisición de diversas funciones del desarrollo, desde los primeros meses de vida, el niño tendrá una curiosidad insaciable y estará buscando nuevas conquistas todos los días. Demostrará una mejora creciente y continua en la capacidad de procesar información, recordar y conceptualizar; todo esto es parte del rápido desarrollo cognitivo en la infancia.

La cognición es el grupo de procesos mentales que incluye el pensamiento abstracto, la resolución de problemas, la memoria y la atención, lo cual ayuda a los niños a comprender mejor el mundo que los rodea. Después de todo, estamos hablando de pequeños científicos que experimentan de forma proactiva lo que los rodea para descubrir cómo funciona todo. (Arancibia, 2014)

Entender cómo aprenden los niños y cómo desarrollan su razonamiento es fundamental para proponerles actividades estimulantes, así como para identificar señales cuando algo no va bien. Bajo este planteamiento y con la finalidad de contribuir de manera significativa al desarrollo cognitivo de los niños se considera importante la implementación del material didáctico Montessori, que permitirá dar otro enfoque a la educación infantil en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, pues a través de este proyecto se pretende que el niño sea participe activo en la construcción de su cognición.

7.3.3. Objetivo

Implementar material didáctico Montessori para estimular el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa.

7.3.4. Alcance

A través de la implementación de los materiales didácticos Montessori, se plantea contribuir al desarrollo cognitivo, los materiales a implementar serán en base a las necesidades de los niños en tal virtud se ha creído necesario trabajar con tres áreas del desarrollo cognitivo cruciales durante la etapa que los niños comparten en el Centro de Desarrollo Infantil, es así que se ha escogido materiales de vida práctica, sensoriales y para el desarrollo del lenguaje, todos estos encaminados a estimular el

desarrollo cognitivo, a través de actividades prácticas y a la vez enfocado en el componente lúdico, que hace que el aprendizaje, sea más significativo y duradero en los niños.

7.3.5 Características del material Montessori

Con el fin de lograr un aprendizaje autodirigido, todo el ambiente (aula, materiales y entorno) debe estar pensado para el niño. El salón Montessori debe estar diseñado con el objetivo de que el niño llegue a ser independiente.

Los materiales deben ajustarse a su tamaño y el aula debe permanecer de manera ordenada, con estantes bajos de fácil acceso para los niños. Además, el equipo debe ser estéticamente agradable y estar bien cuidado. Es por ello que se tiene que animar mucho a los niños a tratarlo todo con cuidado y cariño. (Gómez, 2019)

Los grupos de edad mixta ayudan a los niños a desarrollarse intelectual, social y emocionalmente. Es productivo y recomendable agrupar a los niños entre las edades de dos años y medio y seis años, con el fin de que formen una mini-sociedad donde los más pequeños aprenden de los mayores y los mayores se benefician de ayudar a los más pequeños. (Mumuchukids, 2017)

En un ambiente Montessori los niños eligen sus actividades de manera independiente y cambian de una actividad a otra, siempre devolviendo las cosas al lugar de origen después de ser utilizadas. Es sorprendente como los pequeños pueden llegar a concentrarse durante largos periodos de tiempo.

7.3.6 Implementación del Material Didáctico Montessori

Los materiales para implementar se han clasificado en grupos de acuerdo a lo investigado en cuanto al método Montessori, a continuación, se detalla cada material implementado.

Materiales de vida práctica

Material 1. Pinzas (suaves).

Imagen 1. Pinzas Montessori



Fuente: <https://n9.cl/ba2e3>

Descripción

Pinzas de madera o plástico, es recomendable que sean suaves para que el niño, pueda manipularlas, para hacerlas más agradables y didácticas se las debe decorar así el niño se beneficiara más de la actividad. Esta actividad consiste en ir

colocando las pinzas de tender en el borde de un recipiente. De esta forma se fortalece la musculatura del manitas y la pinza que posteriormente servirá para el agarre del lápiz. (Palacios, 2021)

Habilidades que desarrolla

- Motricidad fina, especialmente la pinza motora al usar el pulgar y el índice de manera coordinada para usar la pinza.
- Coordinación óculo manual.
- Generación de conceptos
- Ubicación espacial (dentro-fuera)

Material 2. Frascos, botes, botellas didácticas.

Imagen 2. Frascos, botes, botellas didácticas



Fuente: <https://n9.cl/w1xxc>

Descripción

Frascos y botellas de preferencia de plástico considerando la edad de los niños, para hacer más agradable la actividad se decorará las botellas y los frascos con elementos coloridos. Se trata de una actividad de abrir y cerrar diferentes botes con diferentes tipos de tapa. Puedes realizar esta actividad con niños 2 años y medio y realizara con niños más pequeños de una forma más sencilla, con menos elementos y tipos de aberturas. (Maeztu, 2015)

Habilidades que desarrolla

- Desarrolle la habilidad de abrir y cerrar,
- Fuerza motora en el agarre de la pinza
- Prepare su mente matemática
- Generación de conceptos abierto, cerrado.

Material 3. Figuras geométricas de madera, colores primarios

Imagen 3. Figuras geométricas de madera



Fuente: <https://n9.cl/tjv7u>

Descripción

El material de geometría Montessori consiste en una caja de madera con tres divisiones. En cada caja encontramos una de las tres figuras geométricas básicas, círculo, cuadrado y triángulo, cada uno de los tres colores primarios: rojo, amarillo y azul. (Climent, 2017)

Habilidades que desarrolla

Con este material de tres figuras geométricas básicas y tres colores primarios el niño o niña experimentará de forma manipulativa con la geometría y desarrollará el sentido visual y espacial. Con la manipulación de este material discriminará formas, tamaños y colores. Es un material en el que se estimula también la creatividad del niño o niña, la lógica y el desarrollo del pensamiento a través del aprendizaje. (Maeztu, 2015)

Material 4. Bastidores con botones, belcros, cremalleras, corchetes, lazos.

Imagen 4. Bastidores Montessori



Fuente: <https://n9.cl/kiax>

Descripción

El bastidor es un material Montessori que consiste en un marco cuadrado de madera que contiene una tela con diferentes sistemas de cierre, de los que nos encontramos en nuestro día a día. Es decir, esos pequeños retos a los que se enfrentan nuestros niños, cuándo aún son pequeños, pero quieren y necesitan aprender a abotonarse, cerrar cremalleras, velcros, corchetes, etc. Ya que se enfrentan a ellos en su vida diaria con su ropa u otros objetos que nos rodean. (Climent, 2017)

Habilidades que desarrolla

- La coordinación mano ojo.
- La psicomotricidad fina.
- La coordinación y la concentración.
- Ideal para la preparación a la escritura

Material 5. Pinzas y cuentas.

Imagen 5. Pinzas y cuentas



Fuente: <https://n9.cl/az5w>

Descripción

Consiste en cuentas de plástico, diferentes colores, también pueden ser de madera, pinza de madera y recipientes de plástico o madera, la actividad consiste en que el niño traspase las cuentas de un recipiente a otro haciendo uso de la pinza, puede clasificarlas en cuanto al color y de esta manera se trabajaran los conceptos. (Polonio, 2017)

Habilidades que desarrolla

- Desarrollar la motricidad fina
- La fuerza de las manos
- La coordinación óculo manual
- Atención, concentración y asimilación de conceptos

Materiales Sensoriales

Material 1. Caja de telas, retales con diferentes texturas.

Imagen 6. Retales de telas, diferentes texturas



Fuente: <https://n9.cl/gv88h>

Descripción

El objetivo de la caja de telas Montessori es desarrollar el sentido del tacto. Dentro de la caja hay telas de distinto tipo: más suaves, más ásperas, rugosas. Y están todas por duplicado (12 parejas). El niño tiene que emparejar las que tienen el mismo tacto. Cuando conozca las telas, jugar con los ojos tapados. Un nuevo reto. (Maeztu, 2015)

Habilidades que desarrolla

- Estimula la curiosidad.
- Permite al niño aprender por sí mismo.
- El niño es el protagonista del juego.
- Favorece el aprendizaje de nuevo vocabulario.
- Es fácil de guardar en su propia caja de madera.

Material 2. Caja de matices para emparejar

Imagen 7. Matices para emparejar



Fuente: <https://n9.cl/pf702>

Descripción

Las cajas de color Montessori son materiales de juego educativos para aprender los colores y sus variantes cromáticas de forma sensorial y totalmente manipulativa. La Caja de madera con tablas y fichas Montessori es un sencillo y precioso juego de encajes que sirve para emparejar según los tonos de la gama cromática. (Mumuchukids, 2017)

Habilidades que desarrolla

Este material Montessori puede ser utilizado para la práctica de series y conjuntos. Trabaja la discriminación de colores y clasificaciones de tonalidades. También ayuda en la mejora psicomotricidad fina.

Material 3. Listones largos rojos.

Imagen 8. Listones rojos



Fuente: <https://n9.cl/7ora>

Descripción

Unos listones de madera pintados de rojo. Este hecho también es relevante, porque cuando vamos a presentar al niño los materiales les decimos cómo se llaman, puesto que los niños de los 0 a los 6 años son seres concretos, literales. Es importante que el nombre responda a lo que es realmente el material. Los listones rojos son 10 barras que trabajan la longitud. Van de 1 metro el más largo a 10 cm el más pequeño, variando de uno a otro en 10 cm. Es decir, que si ponemos el listón más pequeño sobre cada uno de los listones veremos de manera visual la variación de los 10 cm. (Mumuchukids, 2017)

Habilidades que desarrolla

Los listones rojos Montessori, ayudarán al niño a discriminar visualmente las diferencias respecto a dimensión de un objeto. También prepara al niño de manera indirecta para trabajos de geometría a través de la observación general de las diferencias en las longitudes, caras y volúmenes totales de los listones. (Climent, 2017)

Material 4. Bolsa misteriosa

Imagen 9. Materiales bolsa misteriosa



Fuente: <https://n9.cl/5lavr>

Descripción

Se trata de una bolsa de tela bonita que se cierra con cordones en la cual el niño encontrará pequeños objetos familiares y sorprendentes, de preferencia objetos de diferentes texturas y que sean comunes al entorno del niño. (Montesori, 1976)

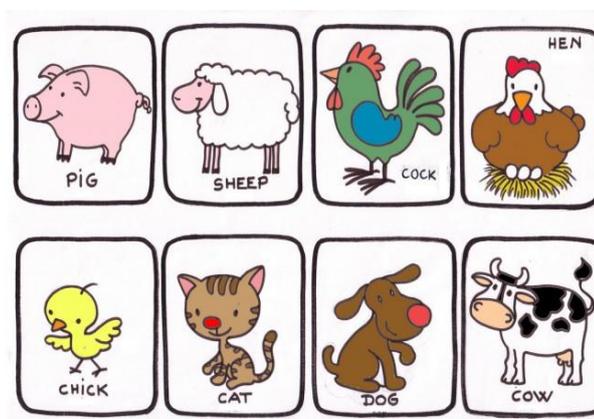
Habilidades que desarrolla

El objetivo de esta actividad es entrenar el sentido de identificar un objeto sin verlo ya que solamente con el tacto el niño va a reconocer los diferentes objetos. Igualmente, esta actividad es muy buena para la parte del vocabulario. Permite desarrollar la concentración. Fortifica el lenguaje a través del vocabulario al nombrar los objetos. Promueve la curiosidad y la exploración sobre el entorno. (Soria, 2011)

Materiales de Lenguaje

Material 1. Tarjetas con animales domésticos y de granja

Imagen 10. Tarjetas



Fuente: <https://n9.cl/3sy7q>

Descripción

Constituyen un método de estimulación y aprendizaje para niños desde los 0 años, son tarjetas de información visual que constituyen un método de estimulación temprana, basado en la visualización repetitiva de dichas tarjetas acompañados de un estímulo auditivo, en este caso pronunciar en voz alta lo que representa cada imagen. También reciben el nombre de flashcards o tarjetas de aprendizaje. Es un método que suele ser utilizado en el aprendizaje de un segundo idioma. Estas tarjetas con dibujos o fotografías que representan un objeto del vocabulario específico están diseñadas especialmente para estimular visualmente a los niños.

Habilidades que desarrolla

- Mejoran la atención de los niños, ya es un sistema que se apoya en una herramienta visual que atrae su atención.
- A través de dicha técnica se logra corregir trastornos reales o potenciales durante el desarrollo de los niños.
- Se desarrolla también el orden en la psique del niño siguiendo algún patrón.
- Favorecen el aumento y la mejora del vocabulario de los niños, facilitando también un desarrollo más rápido y productivo del lenguaje.
- Fortalecen la memoria y el aprendizaje del niño aumentando su capacidad intelectual.

Material 2. Puzzles de frutas y verduras

Imagen 11. Puzzles



Fuente: <https://n9.cl/ctyjm>

Descripción

Un puzzle o rompecabezas, en definitiva, es un entretenimiento que invita a armar una figura que se encuentra dividida en trozos. Lo que se debe hacer es tomar los trozos (cada uno contiene un fragmento de la figura) y disponerlos de la forma adecuada para que la figura quede armada (completa). El material en el que se va a elaborar es madera, esto permitirá que tenga mayor durabilidad. (Ramírez, 2012)

Habilidades que desarrolla

- Mejoran la memoria visual. Los puzzles se basan en unir piezas para copiar una imagen inicial. Esto mejora la memoria visual.
- Desarrollan la capacidad de concentración. Para hacer un puzzle, los niños se abstraen del entorno y ponen toda su atención en dicha tarea.
- Estimulan la habilidad espacial y matemática. Los puzzles facilitan que los niños comiencen a pensar en tres dimensiones y, se familiaricen con las figuras y formas.

- Refuerzan el pensamiento lógico. Para realizar el puzzle, los pequeños deben analizar y pensar las diferentes posiciones en las que pueden ir las piezas.
- Ayudan a desarrollar la paciencia y manejar la frustración. Estos son dos de los beneficios más fáciles de apreciar. Los puzzles representan un desafío para los niños.

7.4 Cronograma de Actividades

Tabla 20. Cronograma de actividades para la implementación del material didáctico Montessori.

Cronograma de actividades													
Meses y semanas	Julio				Agosto					Septiembre			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Verificación del espacio físico y los insumos a utilizar en la elaboración del material didáctico Montessori.			X										
Adquisición de insumos para la elaboración del material didáctico Montessori.				X	X								
Elaboración de pinzas Montessori y frascos para abrir y cerrar.						X	X						
Elaboración de bastidores, cajas de retales, puzzles.								X	X				
Elaboración de listones rojos tarjetas, bolsa misteriosa.										X	X	X	
Adquisición de figuras geométricas, pinzas y cuentas y matices para emparejar.												X	
Entrega de material didáctico Montessori al CDI y capacitación.													X

Elaborado por: Las Autoras

7.5 Presupuesto

El costo total correspondiente al Trabajo de Integración Curricular denominado: **MATERIAL DIDÁCTICO MONTESSORI EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUSHUK WAWA" PARROQUIA HATUN SUMAKU, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, se ha estimado un equivalente de 438.00 dólares. Se describe en la siguiente tabla:

Tabla 21. Detalle del presupuesto para la ejecución

Cantidad	Detalle	Valor Unitario	Valor Total
2	Caja de telas, retales con diferentes texturas	15.00	30.00
2	Caja de matices para emparejar	18.00	36.00
2	Listones largos rojos	12.00	24.00
2	Bolsa misteriosa	14.00	24.00
10	Tarjetas con animales domésticos y de granja	2.00	30.00
5	Puzles de frutas y verduras	6.00	30.00
12	Pinzas cuentas	2.00	24.00
1	Funda cuentas	8.00	8.00
6	Bastidores con botones, velcros, cremalleras, corchetes, lazos	8.00	48.00
2	Figuras geométricas de madera, colores primarios	15.00	30.00
4	Frascos, botes, botellas didácticas	5.00	15.00
12	Pinzas (suaves).	0.50	6.00
5	Cestas	3.000	15.00
4	Pelota de tela	6.00	24.00
1	Anaqueles	70.00	70.00
6	Telas de colores	4.00	24.00
TOTAL			438.00

Elaborado por: Las Autoras

H. CONCLUSIONES

Con la finalidad de determinar la importancia del material didáctico Montessori en el desarrollo cognitivo, se aplicaron los instrumentos de evaluación obteniendo los siguientes resultados: En las encuestas aplicadas a los padres de familia en la pregunta 1, tabla 2, gráfico 1, el 100% consideran importante estimular el desarrollo cognitivo en los niños, así también en los resultados de las educadoras en la pregunta 1, tabla 8, gráfico 7, el 100% dan a conocer que en el Centro de Desarrollo Infantil donde trabajan no dispone de material didáctico Montessori, en tal virtud se hace necesario implementar el material didáctico Montessori para estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños.

En el nivel del desarrollo cognitivo, de acuerdo a la aplicación de indicadores de logro, se generan los siguientes resultados: el 53% se encuentra en destreza en proceso, el 43% en destreza alcanzada y el 4% en destreza iniciada, como se puede evidenciar un porcentaje superior a la mitad no alcanza las habilidades cognitivas esperables para su edad, esto podría ser una consecuencia de no disponer del material idóneo para la estimulación del área cognitiva en los niños lo que se evidencia en este retraso.

Se implementó el material didáctico Montessori, clasificados en tres grupos materiales de la vida práctica, sensorial y del lenguaje, con la finalidad de estimular el desarrollo cognitivo en los niños, puesto que estos materiales de acuerdo a la mejor evidencia científica contribuyen al desarrollo de las diversas habilidades cognitivas en los niños, estimulando también otras áreas importantes del desarrollo como el lenguaje, la atención y concentración.

I. RECOMENDACIONES

Es importante que las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, de un uso adecuado al material didáctico Montessori pues a través de esta investigación se ha demostrado que tiene diversas ventajas en el desarrollo cognitivo de los niños; así también a las educadoras y padres de familia trabajar de manera coordinada para lograr un correcto desarrollo de todas las habilidades de los niños, tomando en consideración que una estimulación temprana asegurara un desarrollo óptimo en los niños.

Planificar actividades que contribuyan al desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños, tomando en consideración la edad y el ritmo de aprendizaje de cada niño, así mismo fomentar la corresponsabilidad en los padres para lograr un correcto progreso de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, para lo cual será necesario que las educadoras den el uso adecuado al material didáctico Montessori implementado, en razón de su versatilidad y los múltiples beneficios que genera en el desarrollo de los niños.

A las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa dar un uso adecuado y responsable al material didáctico Montessori implementado, así también es importante que se siga fortaleciendo con la implementación de más material considerando las necesidades de los niños pues se deben estimular todas las áreas del desarrollo de manera integral para el cumplimiento de los objetivos de los Centros de Desarrollo Infantil que es brindar una atención con calidad y calidez a los niños.

J. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Arancibia, V. (2014). *Psicología de la Educación*. México: Alfaomega Grupo Editor.
- Ballano, G. (2014). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Madrid: Editex.
- Cantón, H. (2014). *Las funciones cognitivas en las personas dependientes (Atención y apoyo psicosocial)*. Madrid: Editex.
- Climent, A. J. (28 de Noviembre de 2017). *Montessori Material*. Obtenido de Educatube: <https://educatube.org/montessori-material/>
- Duggal, M. (2014). *Odontología pediátrica*. Guatemala: El Manual Moderno.
- Flavell, J. (2016). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- García , M., & Delval , M. (2011). *Psicología del desarrollo I*. Madrid: UNED.
- Gento, P., & Sánchez, M. (2018). *Bases Neurológicas y Psicopedagógicas del Tratamiento Educativo de la Diversidad*. Madrid: UNED.
- Gómez, G. (2019). *Aulas Multisensoriales en Educación Especial*. España: Ideaspropias.
- INVANEP. (30 de Diciembre de 2020). *Desarrollo cognitivo del ser humano*. Obtenido de INVANEP.
- Madrona, P. (2013). *Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil (0-6 años)*. Sevilla: Wanceulen.
- Maeztu, C. (2015). *Materiales de Montessori para el aula infantil*. Madrid: ARISTA DIGITAL.
- Martorrel, M. (2017). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación.
- Milicic, M. (2012). *A ser feliz también se aprende*. Chile: Prentice Hall.

- Montesori, M. (1976). *La educación para el desarrollo humano*. México: Editorial Diana.
- Morrison, G. (2015). *Educación Infantil*. Prentice Hall.
- Multiparque. (03 de Marzo de 2020). *La importancia de desarrollar capacidades cognitivas en los niños* . Obtenido de Multiparque: <https://www.multiparque.com/blog/item/14-la-importancia-de-desarrollar-capacidades-cognitivas-en-los-ninos>
- Mumuchukids. (15 de Noviembre de 2017). *EL MÉTODO MONTESSORI, EXPLICADO A PRINCIPIANTES*. Obtenido de mumuchukids: <https://www.mumuchu.com/blog/el-metodo-montessori-que-es/>
- Palacios, A. (- de - de 2021). *Material Montessori*. Obtenido de Viviendo Montessori: <https://viviendomontessori.com/el-metodo-montessori/materiales-montessori/>
- Peña, T., & Cañoto, R. (2016). *Una Introducción a la psicología*. Caracas: UCAB.
- Perez , A. (2003). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata 2 ed.
- Pérez, P. (2012). *Psicobiología II. Barcelona*. Barcelona: Universitat Barcelona.
- Pisa. (2013). *Program for International Student Assessment*. Obtenido de PISA: <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/46619703.pdf>
- Polonio, L. (2017). *Terapia Ocupacional en la Infancia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Ramírez, G. (2012). *La mente absorbente del niño*. México: Alfaomega Grupo Editor.
- Siegel, D. (2012). *La mente en desarrollo Cómo interactúan las relaciones y el cerebro para moldear quiénes somos*. New York: Guilford Press.
- Soria, S. (2011). *Juego Trabajo en el Nivel de Educación Inicial*. España.
- Spitzer, M. (2016). *Lernen: Gehirnforschung und die Schule des Lebens*. Verlag: Spektrum Akademischer.

Tapia, R. (2012). *La autonomía, base del aprendizaje para la vida*. México.

Triglia, A. (2021). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

K. ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud de autorización para la ejecución del trabajo de investigación.

Archidona, 15 de junio del 2021

Licenciada
Tania Marcia Shiguango Grefa
COORDINADORA DEL CDI "MUSHUK WAWA"
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

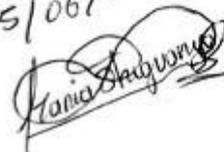
Las señoritas: Bethy Martha Avilez Chimbo, Norma Biviana Espinosa Yumbo, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa", con el tema: MATERIAL DIDÁCTICO MONTESSORI EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUSHUK WAWA" PARROQUIA HATUN SUMAKU, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO. la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,


NORMA ESPINOSA
C.C: 1500690431


BETHY AVILEZ
C.C: 1500720022

Recibido
15/06/2021


Anexo 2. Oficio de autorización para la ejecución del trabajo de investigación.

Archidona, 15 de junio del 2021

Sra. Bethy Avilez
Sra. Norma Espinoza

**ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO
INFANTIL INTEGRAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**

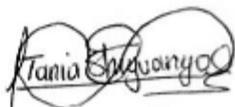
Presente;

De nuestras consideraciones:

En atención a la solicitud de realizar la investigación del trabajo de integración curricular en el Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa", con el tema: MATERIAL DIDÁCTICO MONTESSORI EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUSHUK WAWA" PARROQUIA HATUN SUMAKU, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO. la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnología de Desarrollo Infantil Integral: Autorizo iniciar con la implantación a fin de que pueda seguir procedimientos previos a la obtención de su Título como profesional.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,



Licda. Tania Shiguango
COORDINADORA DEL CDI "MUSHUK WAWA"

Aprobado
15/06/2021

Anexo 3. Formato de encuestas aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Datos generales

CDI:.....**Fecha de aplicación**.....

Estimado Padre de Familia o Representante: Con la finalidad de conocer la importancia del material Montessori en el desarrollo cognitivo de los niños, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario.

Instrucción: Díguese colocar una X en la opción de respuesta que usted esté de acuerdo

1. ¿Cree Usted que es importante estimular el desarrollo cognitivo de los niños?

Si		No	
----	--	----	--

2. ¿Considera Usted que el realizar actividades de la vida diaria como (atarse los cordones, cerrar cierres, abotonar) contribuyen al desarrollo cognitivo de su niño?

Si		No	
----	--	----	--

3. ¿Con que frecuencia Usted estimula a su hijo a colaborar en actividades de vestimenta, aseo personal?

Diario		Dos veces por semana		Una vez por semana	
--------	--	-------------------------	--	-----------------------	--

4. ¿Comparte Usted tiempo con su hijo, en el que le enseña los colores primarios, figuras geométricas y conceptos simples?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

5. ¿Usted ha observado si su hijo elabora conceptos cómo (dentro-fuera; alto-bajo; arriba-abajo)?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

6. ¿Estaría dispuesto a colaborar con la implementación de material didáctico Montessori para beneficiar el desarrollo cognitivo de su hijo?

Si		No	
----	--	----	--

GRACIAS POR SU OPORTUNA COLABORACIÓN

Anexo 4. Formato de encuestas aplicada a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORAS DEL CDI**

Datos generales

CDI:.....**Fecha de aplicación**.....

Estimada Educadora: Con la finalidad de conocer la importancia del material Montessori en el desarrollo cognitivo de los niños, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario.

Instrucción: Dignese colocar una X en la opción de respuesta que usted esté de acuerdo.

1. ¿En el centro de desarrollo infantil donde Usted trabaja dispone de material didáctico Montessori?

Si		No	
----	--	----	--

2. ¿Considera Usted que el material didáctico Montessori, contribuye al desarrollo cognitivo?

Si		No	
----	--	----	--

3. ¿Con que frecuencia Usted incorpora actividades que fomenten el desarrollo cognitivo en sus planificaciones semanales?

Diario		Dos veces por semana		Una vez por semana	
--------	--	-------------------------	--	-----------------------	--

4. ¿Considera Usted importante estimular las destrezas cognitivas desde una temprana edad?

Si		No	
----	--	----	--

5. ¿Ha observado Usted si los niños disfrutan de realizar actividades que tengan relación con habilidades de la vida práctica?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

6. ¿Está Usted de acuerdo con la implementación de material didáctico Montessori para estimular el desarrollo cognitivo de los niños?

Si		No	
----	--	----	--

GRACIAS POR SU OPORTUNA COLABORACIÓN

Anexo 5. Ficha de Indicadores de Logros aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
FICHA DE EVALUACIÓN INDICADORES DE DESARROLLO PARA
NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 36 MESES

Datos generales

CDI:

Edad del niño/a:.....

Fecha de Aplicación.....

Indicadores	Destreza Iniciada	Destreza en Proceso	Destreza Alcanzada
Clasifica objetos de acuerdo a color y tamaño.			
Abre y cierra botellas o frascos.			
Puede llenar un recipiente de cuentas haciendo uso de una pinza.			
Diferencia entre texturas, liso-rugoso-blando-suave.			
Empareja puzzles de acuerdo a formas.			
Comprende las nociones arriba-abajo, dentro-fuera, largo-corto.			

Anexo 6. Fotografías

Foto 1.



Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa

Foto 2.



Socialización del proyecto a ejecutarse en el Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa a padres de familia y educadoras.

Foto 3.



Aplicación de encuestas a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa

Foto 4.



Aplicación de encuestas a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa

Foto 5.



Aplicación del indicador de Logro: Clasifica objetos de acuerdo con color y tamaño

Foto 6.



Aplicación del indicador de Logro: Abre y cierra botellas o frascos

Foto 7.



Aplicación del indicador de Logro: Puede llenar un recipiente de cuentas haciendo uso de la pinza

Foto 8.



Aplicación del indicador de Logro: Diferencia entre texturas liso-rugoso, blando-suave

Foto 9.



Aplicación del indicador de Logro: Empareja puzzles de acuerdo a formas

Foto 10.



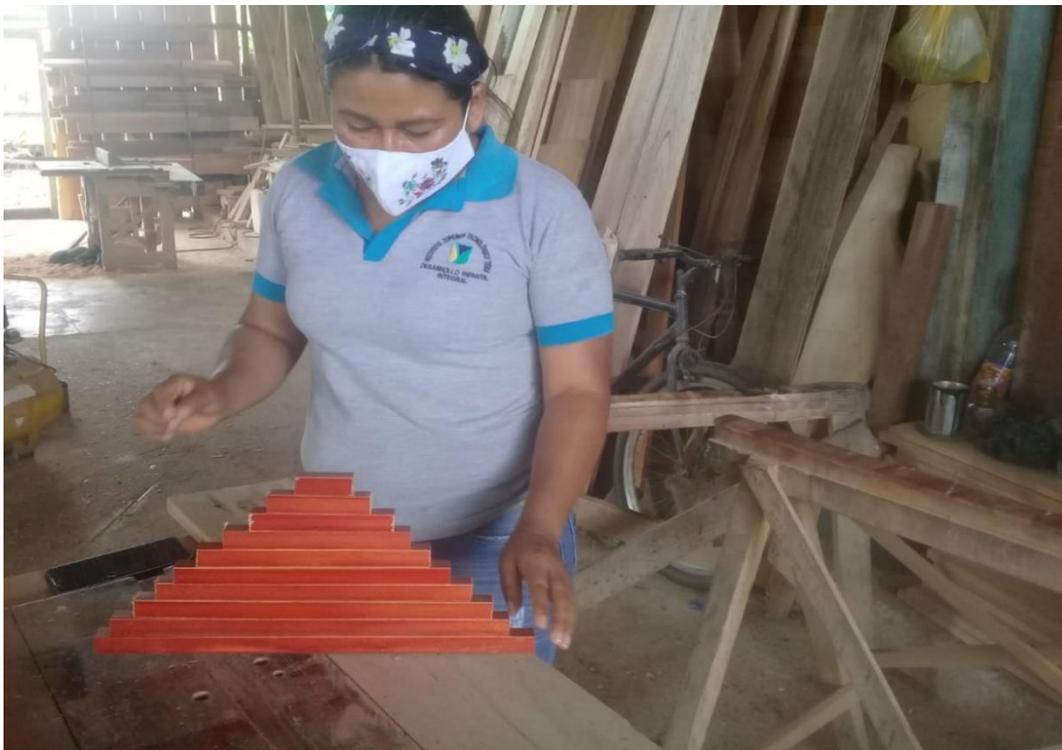
Aplicación del indicador de Logro: Comprende las nociones arriba-abajo, dentro-fuera

Foto 11.



Elaboración del material didáctico Montessori

Foto 12.



Elaboración del material didáctico Montessori

Foto 13.



Material didáctico Montessori, implementado en el Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa

Foto 14.



Entrega de material didáctico Montessori, implementado en el Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa