

REPÚBLICA DEL ECUADOR

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO
INFANTIL INTEGRAL**

**RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA ESPACIAL, DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “SAN PABLO 1”, PARROQUIA SAN PABLO,
CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.**

Informe Final de Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial para optar por el título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Patricia Judith Chimbo Tapui
Miryan Eulalia Yumbo Narváez

Director: Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

Tena – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

En calidad de Director del Proyecto Integrador denominado: **RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL, DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN PABLO 1”, PARROQUIA SAN PABLO, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, de autoría de las señoras: Patricia Judith Chimbo Tapui y Miryan Eulalia Yumbo Narváez, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, CERTIFICO que se ha realizado la revisión prolija del Trabajo antes citado, cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos e instituciones.

Tena, 9 de noviembre del 2020

SEGUNDO
ROCHINA
Firmado digitalmente por
SEGUNDO ROCHINA
Fecha: 2021.02.24
08:53:02 -05'00'

Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

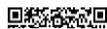
DIRECTOR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 24 de febrero del 2020

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: **“RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL, DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN PABLO 1”, PARROQUIA SAN PABLO, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO”**, presentada por las señoras: Patricia Judith Chimbo Tapui y Miryan Eulalia Yumbo Narváez, estudiantes de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



Firmado digitalmente por
MARIANA LUCIA
MACANCHI PICO

Lcda. Mariana Lucía Macanchí Pico
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

**YEFFERSON ANDRES
INTRIAGO BURGOS**

Firmado digitalmente por YEFFERSON ANDRES
INTRIAGO BURGOS
Nombre de reconocimiento (DN): c=EC,
o=SECURITY DATA S.A. 1, ou=ENTIDAD DE
CERTIFICACION DE INFORMACION,
serialNumber=050620125433, cn=YEFFERSON
ANDRES INTRIAGO BURGOS

Lcdo. Yefferson Andrés Intriago Burgos
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
TANIA ANGELICA
ALVARADO
SHIGUANGO

Lcda. Tania Angelica Alvarado Shiguango
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras, PATRICIA JUDITH CHIMBO TAPUI y MIRYAN EULALIA YUMBO NARVÁEZ, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el repositorio institucional- biblioteca Virtual.

AUTORAS:

PATRICIA CHIMBO
CEDULA: 1500924467

MIRYAN YUMBO
CÉDULA: 1500945504

FECHA: Tena, 25 de febrero del 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras, PATRICIA JUDITH CHIMBO TAPUI y MIRYAN EULALIA YUMBO NARVÁEZ, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado: **“RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL, DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN PABLO 1”, PARROQUIA SANPABLO, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO”**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 25 de febrero del 2021, firman las autoras.

AUTORA 1 : Patricia Judith Chimbo Tapui

FIRMA : 

CÉDULA 1500924467

DIRECCIÓN: San Pablo

CORREO ELECTRÓNICO:

patricia.chimbo@yahoo.com

CELULAR: 0994422973

AUTORA 2 : Miryan Eulalia Yumbo Narváez

FIRMA : 

CÉDULA 1500945504

DIRECCIÓN: Archidona

CORREO ELECTRÓNICO:

eulalianarvaez1990@hotmail.com

CELULAR: 0981979963

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

Lcdo. SEGUNDO CALISTO ROCHINA CHILENO

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcda. Mariana Lucía Macanchí Pico (Presidente).

Lcdo. Yefferson Andrés Intriago Burgos (Miembro).

Lcda. Tania Angelica Alvarado Shiguango (Miembro).

DEDICATORIA

A mis Docentes, que me han brindado grandes enseñanzas, quienes supieron darme sus sabios consejos y me inculcaron valores importantes Y a mis padres y hermanos porque siempre he recibido su apoyo incondicional para seguir adelante en mis estudios.

Patricia Judith Chimbo Tapui
Miryan Eulalia Yumbo Narváz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, fe y esperanza para no darme por vencida, por iluminar mi camino en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis padres por su esfuerzo, sacrificio, y entrega de amor incondicional que siempre me han brindado.

En este momento en que culmino una meta, es cuando recuerdo todas aquellas palabras de aliento, amor y comprensión; las mismas que me dieron fuerza para seguir adelante y no decaer antes los obstáculos, es por eso que la presente tesis es dedicada con todo mi amor y cariño a mis queridos padres, mi esposo e hijos, mis hermanos y a mis familiares, a quien les debo toda mi vida, quienes con su apoyo moral y económico infundieron en mi persona la dedicación y ganas para finalizar este importante ciclo de mi vida.

Patricia Judith Chimbo Tapui

Miryan Eulalia Yumbo Narváez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS	v
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE CUADROS	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS.....	xvi
A. TEMA.....	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA	4
2.1 Actualidad.....	4
2.2 Importancia	5
2.3 Presentación del problema profesional a responder.....	6
C. OBJETIVOS.....	7
3.1 Objetivo General.....	7
3.2 Objetivos Específicos	7
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	8
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
5.1 El Desarrollo Humano.....	9
5.1.2 Desarrollo Infantil Temprano.	9
5.1.3 La Educación temprana en el Ecuador	10
5.1.4 Trabajar por rincones	11
5.1.5. Rincón de Construcción.....	14
5.1.6 Importancia del rincón de construcción	15
5.1.7. Actividades que se puede realizar.....	16
5.1.8 Criterios para la selección del material	17
5.1.9 Elementos del rincón de construcción	19

5.2. Inteligencia.....	19
5.2.3. La Inteligencia Según Vygotsky	21
5.2.4. La inteligencia según Howard Gardner.....	22
5.2.5. Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples.....	23
5.2.6 Inteligencia espacial.....	23
5.2.7 Características de las personas con la inteligencia espacial	25
5.2.8. Competencia cultural y artística.....	25
5.2.9. Tratamiento de la información y la competencia digital	26
5.2.10. Estrategias para Estimular la Inteligencia Espacial en los niños y en las niñas.	26
5.3. Marco legal	27
531 Constitución de la República del Ecuador (2008)	27
532 Plan Nacional para el Buen Vivir (2013-2017).....	28
533 El Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)	28
534 Reglamento General de la (LOEI).....	29
5.4 Marco conceptual.....	29
F. METODOLOGÍA	32
6.1 Materiales	32
6.1.1 Equipos	32
6.1.2 Herramientas.....	32
6.1.3 Instrumentos.....	32
6.1 Métodos.....	33
6.2.1 Ubicación del área de estudio.	33
6.3 Tipo de investigación.....	33
6.3.1 Investigación descriptiva	33
6.3.2 Investigación de campo.	33
6.3.3 Investigación documental	33
6.4 Encuesta.....	34
6.5 Población de investigación.	34
6.6 Determinar la importancia del rincón de construcción, en el desarrollo de la inteligencia espacial, de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”	34
6.6.1 Gestión Institucional	34
6.6.2 Elaboración y aplicación de la matriz	34
6.7 Evaluar el nivel del desarrollo espacial en los niños de 1 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1, mediante la aplicación de los indicadores de	

logros.

6.7.1 Identificación del área de estudio.	35
6.7.2 Elaboración y aplicación de la matriz	36
6.8 Implementar el rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil San Pablo 1, cantón Archidona, provincia de Napo	37
G. RESULTADOS	39
7.1 Determinar la importancia del rincón de construcción, en el desarrollo de la inteligencia espacial, de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “SanPablo 1”	39
7.1.1 Gestión Institucional	39
7.1.2 Elaboración y aplicación de la matriz	39
7.1.3. Obtención de resultados.....	39
7.2.1. Elaboración y aplicación de la matriz	56
7.2.2. Obtención de resultados.....	56
7.2.3. Resultados de los indicadores de logros.....	56
Introducción.....	67
Justificación	67
Objetivo	67
Alcance	67
7.3.1. Pertinencia de los materiales.....	68
7.3.2. Tipos de material	69
H. CONCLUSIONES	77
I. RECOMENDACIONES	78
J. BIBLIOGRAFÍA.....	79
K. ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de investigación	34
Tabla 2 Rincón de construcción en el Centro Infantil San Pablo 1	40
Tabla 3 Elaboración de materiales para el rincón de construcción	41
Tabla 4 Aportes de bloques de construcción al CDI.....	42
Tabla 5 Nociones de cantidad bastante y poco.	43
Tabla 6. Arma cubos de 6 a 9 piezas sin dificultad.....	44
Tabla 7 Clasifica las figuras geométricas según su forma y tamaño	45
Tabla 8 Su hijo comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera.....	46
Tabla 9 Implementación del rincón de construcción.	47
Tabla 10 Dispone el Centro de Desarrollo Infantil” “San Pablo 1” de un rincón de construcción por niveles	48
Tabla 11 Planifica considerando los espacios de aprendizaje “rincón de construcción” semanalmente	49
Tabla 12 Sus niños comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera	50
Tabla 13 El rincón de construcción ayuda al desarrollo de la inteligencia espacial en el niño.	51
Tabla 14 Sus niños arman cubos de 6 a 8 piezas sin ninguna dificultad.....	52
Tabla 15 Agrupar bloques de construcción según su forma y tamaño.....	53
Tabla 16 Reconocen la noción de cantidad “bastante” y “poco”	54
Tabla 17 Implementación del rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil San Pablo 1	55
Tabla 18 Arma, desarma rompecabezas de 6 piezas.....	57
Tabla 19 Hace construcciones hasta 6 bloques: torres, caminos, puentes.....	58
Tabla 20 Comprende y establece conversaciones sencillas	59
Tabla 21 Arma pirámides apilando cubos, latas y cajas pequeñas	60
Tabla 22 Agarra, lanza, rueda, saca, objetos.....	61
Tabla 23 Comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera,.....	62
Tabla 24 Selecciona objetos iguales y diferentes por su color y por su forma	63
Tabla 25 Realiza acciones con objetos: meter, y sacar, tapar, destapar.	64

Tabla 26 Ensarta cuentas medianas (bolita) en un pedazo de lana delgada con una aguja punta roma formando un collar.....	65
Tabla 27 Agrupa objetos iguales por su color y forma tamaño.	66
Tabla 32. Cronograma de actividades para la implementación de materiales en el rincón de construcción.	75
Tabla 33. Presupuesto	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Rincón de construcción en el Centro Infantil SanPablo 1.....	40
Gráfico 2 Elaboración de materiales para el rincón de construcción	41
Gráfico 3 Aportes de bloques de construcción al CDI.....	42
Gráfico 4 Nociones de cantidad bastante y poco.	43
Gráfico 5 Arma cubos de 6 a 9 piezas sin dificultad	44
Gráfico 6 Clasifica las figuras geométricas según su forma y tamaño.....	45
Gráfico 7 Su hijo comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera	46
Gráfico 8 Implementación del rincón de construcción.	47
Gráfico 9 Dispone el Centro de Desarrollo Infantil” “San Pablo 1” de un rincón de construcción por niveles	48
Gráfico 10 Planifica considerando los espacios de aprendizaje “rincón de construcción” semanalmente	49
Gráfico 11 Sus niños comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera	50
Gráfico 12 El rincón de construcción ayuda al desarrollo de la inteligencia espacial en el niño.	51
Gráfico 13 Sus niños arman cubos de 6 a 8 piezas sin ninguna dificultad.....	52
Gráfico 14 Agrupar bloques de construcción según su forma y tamaño.....	53
Gráfico 15 Reconocen la noción de cantidad “bastante” y “poco”	54
Gráfico 16 Implementación del rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil San Pablo 1	55
Gráfico 17 Arma, desarma rompecabezas de 6 piezas	57
Gráfico 18 Hace construcciones hasta 6 bloques: torres, caminos, puentes	58
Gráfico 19 Comprende y establece conversaciones sencillas	59
Gráfico 20 Arma pirámides apilando cubos, latas y cajas pequeñas.....	60
Gráfico 21 Agarra, lanza, rueda, saca, objetos.....	61
Gráfico 22 Comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera,.....	62
Gráfico 23 Selecciona objetos iguales y diferentes por su color y por su forma.....	63
Gráfico 24 Realiza acciones con objetos: meter, y sacar, tapar, destapar.	64

Gráfico 25 Ensarta cuentas medianas (bolita) en un pedazo de lana delgada con una aguja punta roma formando un collar.....	65
Gráfico 26 Agrupa objetos iguales por su color y forma tamaño.	66

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de asignaturas integradas	8
--	---

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio en el cual se solicitó la autorización para realizar el trabajo de investigación.....	81
Anexo 2. Oficio de autorización para realizar el trabajo de investigación.....	82
Anexo 3. Formato de encuestas aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”	83
Anexo 4. Formato de encuestas aplicada a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”	85
Anexo 5. Ficha de Indicadores de Logros aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”	87
Anexo 6. Fotografías	88

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Centro de desarrollo infantil “San Pablo 1” objeto de investigación.....	88
Foto 2 Socialización a las familias del Centro Infantil “San Pablo 1”.....	88
Foto 3 Aplicación de encuestas a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.....	89
Foto 4 Aplicación de encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”	89
Foto 5 Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Reconoce nociones de cantidad: bastante y poco).....	90
Foto 6. Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Arma pirámides apilando cubos, latas y cajas pequeñas.).....	90
Foto 7 Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Realiza acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar.).....	91
Foto 8 Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Ensacar cuentas medianas (bolitas) en un pedazo de lana delgada con una aguja punta roma formando un collar)	91
Foto 9 Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Comprende algunas relaciones espaciales: delante – detrás, arriba – abajo, dentro y fuera).....	92
Foto 10 Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Selecciona objetos iguales y diferentes por su color y forma).....	92
Foto 11 Implementación del rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1.	93

A. TEMA

RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL, DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN PABLO 1”, PARROQUIA SAN PABLO, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.

RESUMEN

La presente investigación hace referencia a la indagación de materiales para el rincón de construcción como una herramienta primordial en el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños y niñas. Para su aplicación se obtuvo la autorización en el Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1” del cantón Archidona parroquia San Pablo de Ushpayacu. El problema investigado fue el escaso desarrollo de la inteligencia espacial en los niños de 1 a 3 años, debido a que el rincón de construcción no se encuentra adecuadamente implementado con bloques, rampas y estructuras de diversas formas, fabricadas en goma espuma, cubiertas de tela y asistidas de cierre de cremallera. Piezas fabricadas en plástico resistente y flexible con sistema que permita el engarce o sujeción de las piezas, además las Educadoras no se encuentran capacitadas para la utilización de estos materiales. La metodología aplicada fue la investigación descriptiva utilizada para describir, registrar, analizar e interpretar la incidencia del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial; la investigación de campo sirvió para interpretar, detallar o explicar las posibles causas mediante el muestreo y la observación; la investigación documental fue aplicada para la consulta de libros. Se obtuvieron resultados, respecto al análisis de los objetivos, planteándose las siguientes conclusiones: Mediante la aplicación de indicadores de logro se determinó que 30 niños y niñas que representan el 55% tienen destreza iniciada en la participación en las actividades en el rincón de construcción; el 64% que corresponde a 35 niños y niñas participan en actividades de asociación de tamaños; 69% tienen destreza iniciada en el reconocimiento de formas y tamaños; 42 niños y niñas que representan el 76% se encuentran en destreza iniciada en el reconocimiento de texturas; 40 niños y niñas que corresponden al 73% están en destreza iniciada en la identificación de colores de figuras e imágenes. Tres Educadoras de Desarrollo Infantil que representan el 60% a veces valoran la importancia del rincón de construcción. Frente a estos datos obtenidos se determina que existe la necesidad de crear un rincón de construcción adecuadamente implementado a fin de que los niños fortalezcan sus conocimientos e identifiquen colores, texturas y formas.

Palabras claves: Rincón de Construcción, Inteligencia espacial, Guía didáctica.

ABSTRACT

The present research refers to the investigation of materials for the construction corner as a primary tool in the development of spatial intelligence in children. For its application, authorization was obtained from the “San Pablo 1” Child Development Center of the Archidona canton, San Pablo parish of Ushpayaku. The problem investigated was the limited development of spatial intelligence in children aged 1 to 3 years, because the construction corner is not properly implemented with blocks, ramps and structures of various shapes, made of foam rubber, covered with cloth and assisted zip closure. Pieces made of resistant and flexible plastic with a system that allows the crimping or clamping of the pieces, in addition the Educators are not qualified for the use of these materials. The methodology applied was the descriptive research used to describe, record, analyze and interpret the incidence of the construction corner in the development of spatial intelligence; field research served to interpret, detail or explain the possible causes through sampling and observation; Documentary research was applied for the consultation of books. Results were obtained, regarding the analysis of the objectives, considering the following conclusions: By applying achievement indicators, it was determined that 30 boys and girls representing 55% have initiated skills in participation in activities in the construction corner; 64% corresponding to 35 children participate in size association activities; 69% have skills initiated in the recognition of shapes and sizes; 42 boys and girls representing 76% are in skill initiated in the recognition of textures; 40 boys and girls that correspond to 73% are in skill initiated in the identification of colors of figures and images. Three Infant Development Educators who represent 60% sometimes value the importance of the construction corner. Faced with data obtained, it is determined there is a need to create a properly implemented construction corner in order for children to strengthen their knowledge and identify colors, textures and shapes.

Keywords: Construction Corner, Space Intelligence, Didactic Guide

Reviewed by:

B.A. Andrés Vélez Zambrano



Firmado electrónicamente por:
RAMON ANDRES
VELEZ ZAMBRANO

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Actualidad

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda realizado en el 2010 (INEC, Censo de población y vivienda, 2010), la población de Ecuador es de 16'000.000 habitantes, al 2019 según la proyección (INEC, Ecuador en Cifras, 2020) de población por edades simples para la Provincia de Napo existen 3.341 niñas y niños menores de un año y 13.014 de niñas y niños de 1 a 4 años, el cantón Archidona cuenta con 824 niños menores de 1 año y 3.209 niños entre 1 a 4 años, en la parroquia San Pablo de Ushpayaku cuenta con 162 niños menores de 1 año y 630 niños entre 1 a 4 años, la parroquia San Pablo de Ushpayaku en el 2010 de acuerdo al INEC presentó un índice de escolaridad de 6,9 años.

El Eje 1: Derechos para todos durante toda una vida y el Objetivo 1, del Plan Nacional Toda Una Vida: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, y la política 1.4: Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de las niñas y niños, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad y el género. (SENPLADES, 2017). Para cumplir con esta política de estado el MIES dispone de Centros de Desarrollo Infantil (CDI), estos centros ofrecen a los niños la posibilidad de desarrollarse en un ambiente de aprendizaje y desarrollo integral, bajo los cuidados de salud correspondientes, garantizando que los menores se desenvuelvan en un ambiente tranquilo y confiable, bajo la tutela de personal especializado. También cuentan con los horarios de alimentación, higiene, atención médica y descanso (MIES, 2013). Sin embargo, los CDI no cuentan con las herramientas e instrumentos necesarios e indispensables que les permite trabajar el desarrollo de la inteligencia espacial de los niños.

El incremento poblacional a nivel del Ecuador, ha generado la necesidad de mejorar los ingresos económicos de la familia y con mayor prioridad a nivel rural. Actualmente, el padre y la madre buscan trabajo para

incrementar el ingreso familiar, provocando que muchos niños menores de 3 años quedan en vulnerabilidad en sus casas, ante esta necesidad el estado por intermedio del MIES, ha generado la política pública para brindar las garantías para el desarrollo integral de los niños menores de 5 años, mediante el cuidado en los Centros de Desarrollo Infantil, algunos de los cuales como el CDI San Pablo no disponen de los Rincones de Trabajo completos, como el caso del rincón de construcción.

2.2 Importancia

De acuerdo a (Iris, 2019), “la inteligencia espacial, también conocida como inteligencia visual-espacial, es una de las inteligencias múltiples, un nuevo modelo que resulta de la teoría del psicólogo Howard Gardner, es la habilidad que nos permite observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas, el desarrollo de la inteligencia espacial es importante porque a las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales.

El desarrollo de la inteligencia espacial es importante, porque en estudios realizados en niños sugieren que existen vínculos estrechos entre la inteligencia espacial y el vocabulario espacial (palabras como “entre”, “arriba”, “abajo” y “cerca”). Según estas investigaciones, aquellos niños que conocían más cantidad de palabras espaciales pudieron realizar mejores reproducciones espaciales al jugar con bloques y posteriormente pudieron tener mejores imágenes mentales en tres dimensiones.

Lo anterior demuestra, la importancia de que maestras y padres de familia conozcan y refuercen el uso del lenguaje espacial a fin de estimular a sus hijos. Es decir que las maestras y padres de familia, ayuden al niño a aprender la mayor cantidad de términos posibles, para que desarrolle una correcta comprensión sobre el modo en que las formas se pueden mover, transformar y unir, para generar estas acciones, es indispensable que se amplíe el rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil San Pablo1.

El desarrollo de este trabajo, permitirá académicamente mejorar nuestros conocimientos sobre importancia, uso y efectos del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños del CDI San Pablo 1. Presentación del problema profesional a responder.

La importancia de crear un rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial de los niños y niñas es sumamente valiosa ya que no existe en los centros de desarrollo infantil un enfoque hacia el aprendizaje espacial y nuevas técnicas encaminadas al crecimiento intelectual. Se ha considerado importante el desarrollo de este trabajo, permitirá académicamente mejorar nuestros conocimientos sobre importancia, uso y efectos del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños del CDI San Pablo 1

El objetivo general del trabajo es fomentar la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial, de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”, parroquia San Pablo, cantón Archidona, provincia de Napo, de manera que las maestras y padres de familia, ayuden al niño a aprender la mayor cantidad de términos posibles, para que desarrolle una correcta comprensión sobre el modo en que las formas se pueden mover, transformar y unir, para generar estas acciones, es indispensable que se amplíe el rincón de construcción.

OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial, de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”, parroquia San Pablo, cantón Archidona, provincia de Napo.

3.2 Objetivos Específicos

- Determinar la importancia del rincón de construcción, en el desarrollo de la inteligencia espacial, de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.
- Evaluar el nivel del desarrollo espacial en los niños de 1 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1, mediante la aplicación de los indicadores de logros.
- Implementar el rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil San Pablo 1, cantón Archidona, provincia de Napo.

C. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se ha considerado apoyarse en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1. Matriz de asignaturas integradas.

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Desarrollo Infantil	X		Describe los periodos sensibles de desarrollo de los niño/as., las áreas y momentos en que proceden para evaluar los logros y metas alcanzadas.
Expresión corporal	X		Diferenciar las distintas manifestaciones del lenguaje corporal como expresión del movimiento, el reposo y la relajación.
Lengua y Nacionalidad	X		Reconoce sus elementos correctamente los ejercicios de composición y descomposición de las palabras.

Fuente: Sílabos de la carrera de Desarrollo Infantil Integral

Elaborado por: Las autoras

D. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 El Desarrollo Humano.

Para (Ovejero, 2017), el desarrollo humano es el proceso de maduración que experimenta la persona en diferentes etapas y aspectos de su vida, tales como el biológico, el social, el cognitivo, etc. Se determina por las siguientes características:

- **Continuidad:** acontece a lo largo de nuestra vida. Los cambios más importantes ocurren en la infancia, pero durante toda la vida hay un proceso de desarrollo.
- **Acumulación:** los aprendizajes previos y las experiencias vividas determinan nuestras respuestas ante los estímulos.
- **Direccionalidad:** se dirige avanzando hacia el desarrollo de habilidades cada vez más complejas.
- **Diferenciación:** implica que nuestras percepciones, nuestros aprendizajes, nuestros pensamientos son cada vez más específicos.
- **Organización:** las nuevas habilidades que se van adquiriendo se organizan de manera paulatina.
- **Interacción:** el desarrollo es el resultado de la interacción de los aspectos cognitivos, sociales y físicos de manera que unos dependen de los otros e interaccionan entre ellos.

5.1.2 Desarrollo Infantil Temprano.

El Desarrollo Infantil Temprano (DIT) es una poderosa inversión a futuro, tanto desde el aspecto social como del aspecto económico. El estímulo al desarrollo de los niños y el apoyo para que ellos alcancen su máximo potencial resulta en beneficio no solo para los niños y sus familias, sino también para las comunidades y la sociedad global en su conjunto. Los niños que tienen un buen desarrollo se convierten en adultos exitosos y productivos, con mayor capacidad para contribuir a la economía y de generar un círculo de efectos

positivos para las futuras generaciones (Gaag, 2018).

La (UNICEF, 2017), indica que los primeros ocho años de la vida del niño son fundamentales, especialmente los tres primeros años, que son la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro. Durante este período, los niños aprenden más rápidamente que en cualquier otra época. Los recién nacidos y los de corta edad se desarrollan con mayor rapidez y aprenden más cuando reciben amor y afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud. Todos los niños tienen derecho a que les registren legalmente cuando nacen, a recibir atención de la salud, una buena alimentación, educación y protección contra las lesiones, el maltrato y la discriminación. Es la obligación de los progenitores y los gobiernos asegurar que estos derechos se respeten, se protejan y se pongan en práctica.

5.1.3 La Educación temprana en el Ecuador

En Ecuador, la educación dirigida a los niños en edad de primera infancia es catalogada como educación inicial, es aquella dirigida a los niños con edades comprendidas entre 0 y 5 años, tiene como fin potenciar su adecuado desarrollo. No obstante, tomando en cuenta los cambios que se dan en esta etapa de vida y los cuidados específicos que estos niños requieren, la educación inicial está dividida, a su vez, en educación no escolarizada y en educación escolarizada, siendo la primera aquella que atiende a niños de hasta 3 años de edad y la segunda aquella que se dirige a niños con edad entre 3 y 5 años (República, 2017).

Bajo la conceptualización de los CDI, la educación en la primera infancia es una labor conjunta ejercida por los educadores, la familia y la comunidad, por tanto, puede establecerse que todos los momentos que conforman el día a día de un infante se corresponden con momentos educativos. Hay que tomar en cuenta que para que las niñas y niños se apropien de la cultura, se debe considerar las particularidades de su edad, propiciando procesos de interacción con los objetos, con los que juega, actúa, realiza experiencias múltiples, dentro de la unidad de atención, y en su vida cotidiana

apropiándose de su uso, de sus funciones y de sus cualidades; de igual manera, estableciendo el mayor número de interrelaciones con los miembros de la familia, especialmente la mamá y el papá, los amigos/amigas de su edad, los vecinos más cercanos, otras personas que viven y trabajan en el barrio, entre otros; de esta forma, se cumple con el principio de que la educación es tarea de todos.

5.1.4 Trabajar por rincones.

De acuerdo a (Morillas, 2009), menciona que es satisfactorio trabajar por rincones en el aula de educación infantil por las características en sí de los niños, la importancia que le dan al juego, la actividad, la curiosidad, interés, pero si nos centramos en una teoría un poco más “científica” podemos hacer referencia a lo que Howard Gardner define como inteligencias múltiples, y es a través de los rincones donde podemos desarrollar todas las que nos plantea este autor: inteligencia musical, inteligencia cinético- corporal, inteligencia lógico-matemática, inteligencia lingüística, inteligencia espacial, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, inteligencia natural.

Según (Salvador, 2015), el trabajo por rincones es una de las alternativas actuales de organización del aula de infantil. Mediante este método la organización del espacio del aula se realiza por zonas que están destinadas a diferentes usos, en cada zona se ofrecen diferentes propuestas para llevar a cabo actividades de diferentes tipos pertenecientes a distintos ámbitos educativos. Así se define el trabajo por rincones el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: “Los rincones son unos espacios delimitados en la clase. En los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje. El trabajo por rincones permite dar cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña. Los rincones requieren de una organización diferente del espacio en el aula y delimitar espacios claros para cada uno de ellos.”

Rincón de construcción.

Según (Fernández, 2009), se pueden preparar y organizar los rincones que el profesorado desee de acuerdo a su perspectiva educativa o en función de las necesidades e intereses del alumnado teniendo presente, como afirma García (2010), que estos tienen que cubrir las diferentes necesidades de los niños y niñas: fisiológicas, afectivas, de autonomía, de socialización, de juego, de expresión, de descubrimiento y de conocer su propio cuerpo y situarse en el espacio y en el tiempo, describe los siguientes:

Rincón de las construcciones

En este rincón se encuentran las piezas de construcción que están compuestas de bloques de madera o piezas más pequeñas y debe situarse en el suelo o sobre una alfombra para que el alumnado pueda realizar sus construcciones de manera estable. En él los niños y niñas se relacionan con elementos tridimensionales y establecen relaciones con el espacio y la topografía. Puede ser un rincón de trabajo autónomo o un rincón de trabajo dirigido en el que él o la docente verbalice instrucciones para el alumnado diciéndoles donde deben colocar ciertas piezas como coches pequeños, animales o muñecos articulables.

Rincón del juego simbólico

Este rincón no debe faltar en ningún aula de infantil puesto que el juego simbólico es una de las actividades más importantes que se desarrollan en Educación Infantil. Mediante el juego simbólico los niños y niñas se sitúan en una realidad paralela a través de la representación de diferentes roles, la imitación de situaciones y el desarrollo de su imaginación.

Rincón de la expresión plástica

En éste el alumnado descubre la posibilidad de comunicación a través de la expresión plástica. Es de vital importancia desarrollar los aspectos de la

creatividad, la imaginación y la expresión libre a partir de la transformación de materiales transformables mediante la manipulación.

Rincón de las experiencias

Este rincón tiene la finalidad de despertar la curiosidad científica de los niños y niñas por medio de la realización de pequeños experimentos adaptados a sus capacidades como comprobar la flotación o la no flotación de ciertos materiales, la maleabilidad o dureza de ciertos objetos, la existencia del aire o la trasvasabilidad de los materiales continuos y separados.

Rincón de la naturaleza viva

Se trata de un rincón que a poder ser se sitúa en un espacio al aire libre con la existencia por ejemplo de un huerto escolar o de un gallinero. Si no se puede contar con un espacio al aire libre se puede situar un rincón de naturaleza viva en el aula cerca de una zona luminosa y con ventilación con un mini huerto que cuente con cuatro o cinco plantas o con una pecera con un par de peces. Ya sea un espacio al aire libre o dentro del aula, el alumnado debe cuidar del huerto o de las plantas regándolas y abonándolas según sea necesario y de las gallinas o los peces limpiando su hábitat y alimentándolos.

Rincón de la lógico-matemática

Este rincón consiste en un espacio que cuenta con mesas donde los niños y niñas se pueden sentar para desarrollar actividades lúdicas de tipo lógico-matemático: comparar, discriminar, asociar, formar conjuntos y clasificar atendiendo a todo tipo de contenidos como formas, tamaños o colores, reconocer los números y grafías o contar entre otras. Para ello el rincón debe contar con materiales que permitan trabajar la conservación de las cantidades, materiales para llenar y vaciar, materiales para ordenar y seriar, materiales para medir, materiales para acoplar y separar, materiales para clasificar, materiales para la numeración, materiales para ensartar, materiales de bloques lógicos para clasificarlos, juegos apropiados al nivel de los niños y

materiales que representen el dinero o monedas entre otras,

Rincón de las nuevas tecnologías

Éste se puede componer del trabajo con ordenador o pizarra digital o ambos en caso de disponer de las dos herramientas. Las actividades que se realizan son muy variadas entre la amplia oferta de actividades que encontramos en la actualidad. El trabajo que se lleva a cabo ayuda al desarrollo de la coordinación óculo-manual además de servir para desarrollar la destreza y la habilidad con estas herramientas cuyo uso cobra especial importancia en la actualidad por su utilidad y versatilidad.

Rincón de la biblioteca

Este rincón está compuesto por los libros, que tienen un espacio destinado a su colocación. El hecho de que los libros cuenten con un espacio destinado a ellos hará ver al alumnado la importancia de los mismos.

Rincón de la expresión lingüística

Este rincón cuenta con mesas y sillas para que el alumnado pueda sentarse a realizar las actividades de expresión lingüística y conocimiento de las letras. Para ello el rincón cuenta con numerosos materiales de grafismo como fichas plastificadas para repasar determinadas letras y nombres que además cuentan con un espacio para la escritura espontánea.

Rincón de música

En este rincón el alumnado encuentra instrumentos musicales de diferentes tipos y cotidianos que son instrumentos musicales realizados manual y artesanalmente. Los niños y niñas experimentan con éstos para conocer los sonidos que reproducen, para disfrutar de los sonidos que producen y de las composiciones musicales que con ellos se pueden formar y para desarrollar el sentido del ritmo, así como otras cualidades y capacidades musicales.

Asimismo, fruto del trabajo y de la manipulación de los instrumentos y cotidianos el alumnado desarrolla su sensibilidad, memoria, atención, concentración, coordinación, expresión corporal o motricidad gruesa y fina entre otros.

5.1.5. Rincón de Construcción

“Con los materiales que se organizan en esta área, los niños y las niñas realizan actividades que les ayudan a desarrollar equilibrio, a fortalecer la motricidad gruesa, a adquirir nociones espaciales y otras destrezas necesarias para su desarrollo físico. Estos materiales son entre otros: bloques de madera y plásticos, de diferentes tamaños, formas y colores, cubos, cajas, envases vacíos, huacales, así como materiales complementarios: muñecos, carritos, animales plásticos y de madera, soldaditos, y otros juguetes.” (Calderón, 2016).

Por lo tanto, este espacio de aprendizaje comprende elementos como: bloques de construcción, legos, rosquillas, figuras geométricas realizadas en madera, cubos, envases vacíos, cartones, muñecos, cajas, carritos desarmables, etc. todos estos elementos de diferentes formas, tamaños y colores, donde el niño a través del juego de la exploración y descubrimiento desarrollo el pensamiento lógico – matemático.

“Los niños van construyendo el pensamiento lógico - matemático a partir de la observación y la experimentación de los materiales. De esta forma empiezan a discriminar, a abstraer, a generalizar y a crear relaciones a partir de datos extraídos de la realidad” (Torres, 2008).

Debemos considerar que el rincón de construcción a través de sus elementos de exploración el niño aprende nociones básicas como de cantidad, “mucho” - “poco”, diferencia formas, tamaños y reconocer los colores primarios amarillo, azul y rojo, además este rincón permite en el infante el desarrollo óptimo de su pensamiento a través de un aprendizaje utilizando la metodología juego – trabajo.

Es importante recalcar que estos elementos son muy fundamentales en

los primeros años de vida del infante que comprende desde los 0 meses hasta los cinco años de edad.

En este rincón se puede desarrollar con los niños la motricidad fina u gruesa, el conocimiento de los espacios tridimensionales y matemáticos, a partir de la manipulación de objetos de forma grupal el trabajo cooperativo. (Zurita, 2016)

5.1.6 Importancia del rincón de construcción

“Hay bloques, encajes, vías de tren, coches, aviones, vagones, cascos... Jugando en este rincón desarrollan la habilidad viso-espacial, la motricidad fina, la creatividad, la cooperación, la fantasía, la imitación de roles y se fomentan actitudes integradoras entre niños y niñas” (García & Fernández, 2007,). Los elementos que conforman el rincón de construcción son muy importantes y fundamentales y deben ser trabajadas de una forma adecuada porque permite al infante disponer de una herramienta para interpretar e intervenir en muchas situaciones y actividades de la vida cotidiana. Esto se consigue fundamentalmente interaccionando con distintos objetos.

La finalidad de este rincón de aprendizaje es que el infante a través de experiencias perceptivas directas manipulativas, explicativas, descubrimiento asimile conceptos de cualquier aprendizaje. Este rincón se llama así porque, a través del contacto directo con los objetos, el infante incorpora nociones de forma, tamaño, espacio, tiempo, clase y número.

Es fundamental que los objetos que hallan en este rincón deben tener características específicas con materiales adecuados, formas de elaboración y acabado, de durabilidad, que garanticen la seguridad del infante en el proceso de su juego – aprendizaje.

A demás los elementos que conforma en ella deben estar al alcance de los niños, pues aquí se establece el primer contacto con el mundo mágico de la exploración y descubrimiento, desarrollando su capacidad de creatividad,

imaginación y fantasía.

5.1.7. Actividades que se puede realizar

En este rincón de aprendizaje se puede realizar diferentes actividades utilizando la metodología de juego – trabajo y juego – aprendo, entre ellas se puede describir algunas de las actividades más usuales:

- Dejarle de forma libre que realicen las construcciones que desean, como por ejemplo a ver quién construye la torre más alta sin que se caiga.
- Clasificar piezas de construcción según su forma, tamaño y color.
- Construir diferentes objetos en menos tiempos, esta actividad debe ser guiado y controlado el tiempo por la maestra de aula.
- Jugar con las construcciones realizadas que permitan generar experiencias con los conceptos de peso, tamaño, volumen, equilibrio y situación espacial.
- Manipular representaciones de figuras geométricas como pueden ser las principales, cuadrado, círculo y rectángulo.
- Establecer ordenaciones, clasificaciones, correspondencias, semejanzas y diferencias entre las características de los objetos.
- Trabajar las nociones de cantidad “ mucho” y “ poco”
- Desarrollar la memoria visual promoviendo la capacidad de exploración, indagación y creadora.

5.1.8 Criterios para la selección del material

“Los materiales didácticos a adquirirse para implementar ambientes de aprendizaje en los CDIPI deben responder a determinados criterios de funcionalidad y pertinencia para que se conviertan en motores del desarrollo de las niñas y niños:” (Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral. 2016)

- Deberán ser seguros, atractivos, livianos, durables, funcionales y pertinentes a su etapa de desarrollo.
- Serán desafiantes en la medida que les presente algún grado de dificultad.
- Se evitará adquirir material comercial, con marcas; más bien se promoverán ferias inclusivas de artesanos locales, para la adquisición de materiales reproducibles en madera, tela, goma espuma o con material reciclable.
- Lo que se adquiera no promoverá criterios discriminatorios o sexistas. Se evitará adquirir material contaminante para los niños y niñas o para el medio ambiente.
- El material que se adquiera se asemejará lo más posible a los que existen en la realidad (animales, herramientas, muñecos grandes, tipos de vehículos, carros, trenes, buses desarmables).
- Los muñecos serán preferentemente de tela.
- Preferentemente, adquiera material que permita a los niños y niñas construir, armar, embonar, encajar; es el tamaño lo que determina la diferencia entre un grupo u otro de materiales.
- El material fomentará la creatividad, la solución de problemas, la exploración; la diferencia entre un grupo etario y otro estará

determinada por el grado de dificultad que presente; a mayor edad, mayor grado de dificultad.

- Los rompecabezas no tendrán de 6 piezas, para grupos de niños de 3 años de edad y, procure que la lámina del rompecabezas sea culturalmente pertinente.
- El material será seguro. Evite adquirir material que contenga piezas pequeñas (1 a 2 cm.) y el niño pueda llevarse a la boca.
- Los materiales de plástico se lavarán cada semana, para evitar contagio de enfermedades.
- El aula de los más pequeños (menores de 18 meses) contendrá colchonetas de diferente forma y tamaño, objetos grandes, aunque livianos, material sólido, material con ruedas, material que despierte los sentidos y promueva la comunicación.
- Retire mesas y sillas del aula de los menores de 3 años, pero asegure que tenga colchonetas, cojines y alfombras. En relación a cantidades, considere que son 10 niñas y niños por educadora, lo que debería considerarse, por tanto, adquiera no menos de 5 objetos iguales para cada grupo.

5.1.9 Elementos del rincón de construcción

Dentro de este espacio de aprendizaje podemos encontrar los siguientes elementos muy fundamentales para el desarrollo óptimo de su aprendizaje.

- Bloques de construcción
- Bloques magnéticos (se unen por el imán que poseen)
- Encajes de una sola pieza
- Multiusos didácticos de esponja o caucho
- Carros y trenes desarmables (piezas grandes)

- Pistas o carreteras desarmables para trenes, aviones o carros
- Juguetes de encajar y embonar
- Muñecos desarmables de piezas grandes
- Plantados
- Rompecabezas de una a cuatro piezas
- Legos
- Enhebrados
- Caja de sorpresas
- Rosetas
- Mullos grandes

5.2. Inteligencia

El concepto de inteligencia ha dado un giro importante desde la antigüedad cuando “Hipócrates y Platón aseguraban que su morada estaba en el cerebro; y San Agustín afirmaba que era el motor del universo” (Civaloro, 2010), luego que se la considera como algo innato, imposible de ser desarrollado, hasta ahora que es concebida como algo modificable que requiere de estímulos y experiencias abundantes y diversas.

5.2.1 La inteligencia según Jean Piaget

Para Piaget la inteligencia es “un producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona” (Océano, 2015). Este autor sostiene que el niño desde su nacimiento trata de conquistar el medio por la exploración de los objetos y materiales que lo rodean (juguetes, utensilios, herramientas) por lo cual, su desarrollo intelectual está regulado por factores biológicos y de maduración, que permiten formar en el individuo estructuras mentales de conocimiento. Sin embargo, considera también la interacción entre el aspecto genético del individuo y el ambiente, explica que el ambiente donde se desarrolla el individuo le proporciona informaciones que éste recibe a través de los sentidos y que las transforma en conceptos, los cuales organiza en estructuras mentales, por medio de las cuales percibe o entiende el mundo exterior.

Los niños y niñas construyen activamente su mundo al interactuar con él, por esta razón para Piaget, la inteligencia cumple dos procesos que forman y cambian los esquemas:

La organización: está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. La organización de las estructuras ayuda a la persona que aprende a ser selectiva en sus respuestas a objetos y acontecimientos.

La adaptación: es un proceso doble, que consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe. Es el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente. Esta función se logra a través de dos procesos: la asimilación y la acomodación.

5.2.2. Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget

Las etapas del desarrollo cognitivo establecidas por Piaget son:

Etapas senso - motora: Es el período que va desde el nacimiento hasta los dos años. Los niños utilizan los sentidos y reflejos motrices para construir el conocimiento del mundo, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos. La exploración y la experimentación son esenciales para un desarrollo cognitivo adecuado.

Etapas pre operacional: La segunda etapa del desarrollo cognitivo, comienza a los 2 años y termina aproximadamente a los 7 años. El desarrollo del lenguaje y la creciente habilidad para interiorizar eventos, concede al niño y niña la capacidad de pensar simbólicamente.

Etapas de las operaciones concretas: Es el período desde los 7 a los 11 años. En esta etapa los niños comienzan a utilizar imágenes mentales y símbolos durante el proceso de pensamiento y pueden hacer operaciones reversibles. Según (Lexus, 2017) para Piaget, “una operación es una acción interiorizada,

integrada en un sistema”.

Etapas de operaciones formales: Va desde los 11 hasta los 15 años aproximadamente. Los niños son capaces de tratar con problemas cada vez más complejos e hipotéticos y dependen menos de objetos concretos para resolver problemas.

5.2.3. La Inteligencia Según Vygotsky.

Lev Vygotsky “concibe al proceso de la inteligencia como resultado no sólo de factores madurativos sino de la interacción social” (Morrison, 2016), la inteligencia es producto de la interacción social que fomenta el desarrollo. El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos que pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros. El niño y la niña aprenden a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos y en general de las personas con quienes interactúa, para luego poco a poco independizarse en el acto de adquirir por sí mismo, el conocimiento social, cultural y científico.

Para Vygotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, es muy importante, son las influencias sociales las que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se encuentran sólo en la interacción social.

Vygotsky plantea que existen dos niveles de desarrollo:

Nivel de desarrollo real: Es el desarrollo que ya se ha llevado a cabo, lo que el niño y niña es capaz de hacer sin ayuda de los demás, de un modo autónomo,

por sí mismo.

Nivel de desarrollo potencial: Nivel que podría alcanzar el niño niña con la ayuda o colaboración de otras personas; es decir en interacción con los demás.

Zona de desarrollo próximo: según Lexus (2006) es la que el sabio ruso define como “la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial”, y representa la gama de tareas que el niño no puede hacer solo, sino ayudado por una persona más capaz. Es aquí donde se pone de manifiesto la importancia del mediador (maestro, adulto u otro niño) que es la persona que acompaña, colabora, ayuda al educando a lograr el nivel de desarrollo potencial.

5.2.4. La inteligencia según Howard Gardner.

(Gardner, 1983) , define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. La importancia de la definición de Gardner es doble:

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce que la brillantez académica no lo es todo, hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Luego, define la inteligencia como una capacidad, pero hasta hace muy poco tiempo era considerada algo innato e inamovible, es decir que no se la podía desarrollar. Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar, pero no niega el componente genético., todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

5.2.5. Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.

Gardner propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos».

Para Gardner, la inteligencia es un potencial biopsicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos.

Por tanto, la teoría de las inteligencias múltiples no duda de la existencia del factor general de la inteligencia g ; lo que duda es la explicación de ella. Gardner, su creador, es neutral en la cuestión de la naturaleza contra la crianza con respecto a la herencia de ciertas inteligencias.

5.2.6 Inteligencia espacial

(Campbell, 2016), manifiesta que la inteligencia espacial “...proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Estos autores relacionan esta inteligencia con la parte visual y plantean que se constituyó en la primera forma de expresión del ser humano, pues antes del surgimiento de la escritura y la matemática, las imágenes fueron utilizadas como códigos para representar las ideas.

La inteligencia visual-espacial, según (Walkman, 2014), “...empieza a surgir con la infancia y continúa desarrollándose durante toda la vida”

Esta misma autora propone que la inteligencia espacial “...se basa en los objetos, funciona con el mundo concreto de los objetos y sus ubicaciones; es la base de la vida humana”

Desde este punto de vista, conviene destacar la definición que plantea (Armstrong, 2017), al conceptualizarla como la inteligencia de las imágenes, debido a que comprende una serie de habilidades como discriminación visual, reconocimiento, proyección, imagen mental, razonamiento espacial manejo y reproducción de imágenes de exteriores e interiores.

Esta inteligencia no se enmarca estrictamente en el sentido de la vista, puesto que las personas, con alguna deficiencia visual, tienen amplias probabilidades de desarrollarla y manejarse en el espacio, de lo contrario, no se explicaría cómo hacen para movilizarse.

(Vindas, 2014), retoman algunas características que desarrollan las personas con esta inteligencia, como que les gusta dibujar, construir, diseñar, crear cosas, soñar, mirar pinturas, diapositivas, ver películas y jugar con máquinas. Son buenos para imaginar cosas, resolver rompecabezas, laberintos, leer mapas, gráficos, y además, percibir los cambios que suceden su alrededor. Aprenden mejor visualizando, soñando, usando pensamiento abstracto y trabajando con colores y fotos. Poseen sensibilidad al color, línea, forma, figura, espacio y hacia la relación existente entre estos elementos.

Este autor considera que las personas con afinidades hacia esta inteligencia parecen saber dónde está ubicado todo... muchos desarrollan una gran fascinación por máquinas o aparatos extraños y en ocasiones inventan objetos.

5.2.7 Características de las personas con la inteligencia espacial

Según (Vidal, 2015) las características de los niños con inteligencias espaciales son los siguientes.

- Arquitectura
- “Talking walls” (murales, carteles)
- Collages
- Dioramas
- Tapices
- Creación de videos o películas
- Fotografía
- Creación de anuncios publicitarios
- Creación de un cómic
- Folletos informativos
- Diseño de construcciones, vestidos, móviles...
- Diseño por ordenador
- Herramientas visuales (organizadores gráficos)
- Juegos de tablero
- Murales de bolsillos
- Paneles didácticos
- Visualización

5.2.8. Competencia cultural y artística

- Comprensión, aprecio, valoración crítica y disfrute del arte
- Expresión de ideas a través de diferentes medios y sus técnicas: música, artes visuales, escénicas, lenguaje corporal

5.2.9. Tratamiento de la información y la competencia digital

- Obtención, selección, procesamiento y comunicación de la información para transformarla en conocimiento
- Uso de las TIC y dominio de sus lenguajes específicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro).

5.2.10. Estrategias para Estimular la Inteligencia Espacial en los niños y en las niñas

Walkman (citada por Gatgens, 2003) recomienda que, para estimular la inteligencia espacial, es necesario ofrecer un ambiente visualmente rico, con imágenes, fotografías y color; para potenciar su desarrollo se plantea la necesidad de utilizar mapas, cuadros, así como valerse de dibujos, construcción de modelos, resolución de rompecabezas y uso del color. Se sugiere realizar juegos de memoria visual, hacer ejercicios de imaginación guiada o simulada, así como aprovechar los vídeos, filminas, telescopios y diagramas.

Mora y Vindas (2002) proponen un listado de materiales para favorecer esta inteligencia: mapas, geoplanos, rompecabezas, legos, gráficos, diagramas, ilustraciones, cintas de vídeos, modelos tridimensionales, materiales para artes plásticas, piedras, materiales para moldear y crear.

5.3. Marco legal

5.3.1 Constitución de la República del Ecuador (2008).

TÍTULO II

DERECHOS

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la

política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

5.3.2 Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021)

Para el período 2017-2021, tomando en cuenta al ser humano como el centro de desarrollo se plantean dentro de sus políticas. Garantizar el desarrollo infantil

integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades (Plan Nacional de Desarrollo, 2017- 2021). En relación a esta política la UNICEF destaca la importancia que tienen los primeros años de vida para el desarrollo integral del niño, pues es en ese periodo donde el pequeño alcanza las primeras habilidades que incidirán en el resto de su vida como es pensar, sentir, moverse y aprender (UNICEF, 2010). En Ecuador existe aproximadamente 1,670.850 millones de niños y niñas menores de cinco años de edad; el 38,0% —es decir, 634.923 000 niños y niñas— asiste a algún programa de desarrollo infantil o de educación inicial (INEC, 2017). Por esta razón es importante generar mecanismos para que los niños y niñas estén registrados junto a su núcleo familiar, de manera que se garantice su inclusión y el seguimiento en los diferentes programas sociales desde el nacimiento. En relación a lo expuesto el desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona.

5.3.3 El Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)

Art. 37, numeral 4. Establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5.3.4 Reglamento General de

la (LOEI) Capítulo III

Artículo 27. Determina que, “en el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles Inicial 1 que comprenda infantes de hasta tres años de edad; el Inicial 2.

5.4 Marco conceptual

Desarrollo humano: El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus miembros a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno social en el que respeten los derechos humanos de todos ellos.

Desarrollo Infantil: Hace referencia a los cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia, conforme el humano progresa de dependencia hacia su autonomía.

Estímulo: Es una señal externa o interna capaz de causar una reacción en una célula u organismo los estímulos pueden ser externos. Los estímulos son aquellos que se originan en el interior del organismo.

Primera infancia: Periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.

Juego simbólico: El juego simbólico es particularmente importante pues se refiere a la capacidad del pequeño para imitar situaciones de la vida real y ponerse en la piel de otras personas. Se trata de una actividad en la que el niño pasa continuamente de lo real a lo imaginario.

Interacción: Es la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, energías o entes.

Proceso: un conjunto o encadenamiento de fenómenos, asociados al ser humano o a la naturaleza, que se desarrollan en un periodo de tiempo finito o infinito y cuyas fases sucesivas suelen conducir hacia un fin específico.

Resultado: Es el corolario, la consecuencia o el fruto de una determinada situación o de un proceso. El concepto se emplea de distintas maneras de acuerdo al contexto.

Proceso cognitivo: Permiten el conocimiento y la interacción con lo que nos rodea. Comprenden la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención (entre otros). En enfermedades como el Alzheimer, su deterioro implica la incapacidad de realizar cosas tan cotidianas como bañarse.

Inteligencia espacial: Corresponde a una de las ocho inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples.

Estimulación temprana: Conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial.

Rincón de aprendizaje: son rincones o espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del Juego libre y espontáneo.

Desarrollo y Aprendizaje. - estudios realizados sobre el desarrollo del cerebro, las relaciones interpersonales y los efectos de las condiciones del entorno en el comportamiento viene demostrando que son múltiples los factores que intervienen en el desarrollo humano. Predisposición biológica y experiencia son interdependientes; una y otra se afectan, especialmente en los primeros años de vida.

Ejes de Aprendizaje. - Es el referente curricular, constituido por un conjunto de normas técnicas y sugerencias didácticas., dentro de un referente nacional que debe ser aplicado en este sistema de educación. Así tenemos:

Eje de desarrollo personal y social: Identidad y características propias del niño y la niña de los otros y el entorno, desarrollo, autonomía, confianza, autoestima e identidad en sí mismo, dentro de la familia que lo rodea, vínculos afectivos, valores, actitudes y normas con la familia, adultos y pares.

E. METODOLOGÍA

6.1 Materiales.

En la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

6.1.1 Equipos.

- Cámara fotográfica del celular Marca: Samsung SJ1 Modelo Core.
- Computadora Portátil marca Hp Pavilion G4 modelo DV5
- Impresora marca Epson modelo L380.

6.1.2 Herramientas.

- Botellas recicladas con tapa de diversos tamaños.
- Bolas de colores de tamaños diferentes.
- Rompecabezas de 2 piezas con figuras de frutas y animales domésticos.
- Rompecabezas de 4 piezas con figuras del cuerpo humano.
- Muñecos pequeños y grandes con piezas desarmables.
- Cubos de diferentes tamaños y formas.
- Legos de diferentes colores y tamaños.
- Cajas de cartones de tamaño pequeño.
- Figuras geométricas de madera de diferentes tamaños y colores.
- Carros de madera desarmables.
- Lana cable gruesa de diversos colores.
- Cuentas de ensartar de colores vivos.

6.1.3 Instrumentos.

- Ficha de indicadores de logros de Desarrollo Infantil Integral.
- Cuestionario de encuestas a padres de familia y educadoras

6.1 Métodos.

6.2.1 Ubicación del área de estudio.

El Centro del Desarrollo Infantil “San Pablo 1” está ubicado en el cantón Archidona, parroquia San Pablo, comunidad San José.

6.3 Tipo de investigación.

La investigación corresponde a un diseño no experimental, debido a que las investigadoras no pueden manipular las variables del proceso; se basa en la investigación descriptiva, investigación de campo y documental.

6.3.1 Investigación descriptiva.

El objetivo de la investigación descriptiva fue describir, registrar, analizar e interpretar el comportamiento del área de estudio sin influir sobre él de alguna manera, esta información ayudó a determinar la validez de la implementación y utilización del Rincón de Construcción y para tener mayor confiabilidad de los resultados para el análisis.

6.3.2 Investigación de campo.

La investigación se realizó en el sitio donde se presenta el problema, en el Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”, donde se tomó contacto directo con la realidad y recabó información y datos de las diferentes manifestaciones e indicadores que presentan los niños y niñas.

6.3.3 Investigación documental.

Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvieron datos e información de libros, manuales, revistas, e internet que constituyeron documentos de información primaria.

6.4 Encuesta.

La encuesta está estructurada con un cuestionario de 8 preguntas de opción múltiple, las mismas que sirvió para obtener información sobre la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de la motricidad gruesa.

6.5 Población de investigación.

Tabla 1

Unidades de observación	N
Educadoras	5
Niños y niñas	55
Padres de Familia	53
TOTAL	113

Elaborado por: Las autoras.

6.6 Determinar la importancia del rincón de construcción, en el desarrollo de la inteligencia espacial, de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.

6.6.1 Gestión Institucional

Se realizó el acercamiento con la coordinadora del Centro Desarrollo Infantil “San Pablo 1” y el presidente de Comité de Padres de Familia, mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez la colaboración con la logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de información. (Ver Anexo 1).

6.6.2 Elaboración y aplicación de la matriz.

Se elaboró un cuestionario dirigida a padres de familias (ver anexo 3) y educadoras de Desarrollo Infantil (ver anexo 4) con el objetivo de conocer la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia de los

niños, que contiene la siguiente información:

- a) Datos Generales.
- b) Introducción
- c) Esquemas de preguntas

Para la evaluación se consideró 8 preguntas de selección múltiple tanto para las educadoras como para padres de familia.

a) Datos generales

Los datos generales, son aquellos datos que nos permite ordenar y almacenar la información sobre el área de investigación, para lo cual se consideró los siguientes datos:

Introducción:

Nombre del CDI:

Fecha de aplicación:

b) Introducción

Hace una breve explicación sencilla, coherente y de fácil comprensión al lector permitiendo explicar de una mejor manera el contenido del mismo.

c) Preguntas con opción múltiple.

Hace referencia a un conjunto de preguntas con opción de respuestas múltiples que permiten conocer la importancia de los cuentos infantiles en el rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil.

Evaluar el nivel del desarrollo espacial en los niños de 1 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1, mediante la aplicación de los indicadores de logros.

6.6.3 Identificación del área de estudio.

6.6.4 Se realizó la visita al lugar respectivo para la observación directa de las áreas de aprendizaje del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo 1 para cumplir con la respectiva actividad.

6.6.5 Elaboración y aplicación de la matriz.

Se elaboró una matriz denominado indicadores de logros (ver anexo 2) con la finalidad de evaluar el nivel de desarrollo de la inteligencia espacial a los niños del centro de desarrollo infantil de “San Pablo 1”, que consta de los siguientes datos:

- a) Datos Generales.
- b) Esquema de evaluación

Se evaluaron considerando 5 ítems de indicadores, y su método de calificación se ve reflejado en tres niveles de logros: Destreza iniciada, Destreza en proceso y Destreza alcanzada, marcando con un visto de acuerdo al avance del niño.

a) Datos Generales.

Al hablar de datos generales, se habla de un sistema en donde los datos son la herramienta más adecuada para almacenar información importante a la hora de recolectar información sobre el área de estudio, se consideró los siguientes indicadores:

b) Esquema de evaluación

Hace referencia a un conjunto de indicadores y procesos de evaluación que permiten lograr conocer el punto de desarrollo del niño de acuerdo a su edad, para lo cual se consideraron los siguientes indicadores:

- Numeración
- Indicadores de Logros.
- Destreza Iniciada
- Destreza en proceso
- Destreza alcanzada

6.7 Implementar el rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil San Pablo 1, cantón Archidona, provincia de Napo.

El rincón de construcción como espacio de aprendizaje constituye un eje fundamental en el desarrollo de su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, ejercita la coordinación motora fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones. En este rincón se utilizan bloques de construcción, bloques de madera o plástico, cajas de zapatos, latas, cajas de fósforos, taquitos de madera lijadas pintados de diferentes colores y formas y envases vacíos, para lo cual se propone la siguiente estructura para la implementación de los elementos en el rincón de construcción:

- Introducción
- Objetivos
- Alcance
- Implementación del rincón de construcción.

a) Introducción.

El contenido de este ítem se base en la problemática y el resultado de

objetivos desarrollados en la investigación, información que sirve para la implementación del Rincón de Construcción como espacio de aprendizaje, ya que a través de ello logrará la mejora en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños.

b) Objetivo.

El objetivo está enmarcado en implementar el rincón de construcción que favorezca el nivel de desarrollo óptimo del infante.

c) Alcance.

Describir el espacio de aprendizaje y los actores que van a estar involucrados en el Plan de Implementación del Rincón de Construcción.

d) Implementación del Rincón de Construcción.

En este capítulo se detalla los elementos que se implementará en el rincón de construcción, con el fin de lograr un nivel de desarrollo eficaz en el infante.

F. RESULTADOS

**71 Determinar la importancia del rincón de construcción, en el
72 desarrollo de la inteligencia espacial, de los niños del Centro de
Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.**

7.2.1 Gestión Institucional

Se realizó la coordinación con la coordinadora del Centro Desarrollo Infantil “San Pablo 1” de la parroquia San Pablo, mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez la colaboración con la logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de información. Se obtuvo la respuesta sumillado en el mismo documento. (Ver Anexo 1).

7.2.2 Elaboración y aplicación de la matriz.

El levantamiento de información se realizó a través de la aplicación de un cuestionario dirigida a los padres de familia y educadoras de Desarrollo Infantil Integral que permitió conocer la importancia de los cuentos infantiles en el desarrollo de la inteligencia espacial de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.

7.1.3. Obtención de resultados

A través de una convocatoria enviada por la Coordinadora de Desarrollo Infantil, se reunió a todos los padres de familia en el Centro de Desarrollo Infantil, objeto de investigación, donde se aplicó la encuesta, obteniendo los siguientes resultados.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

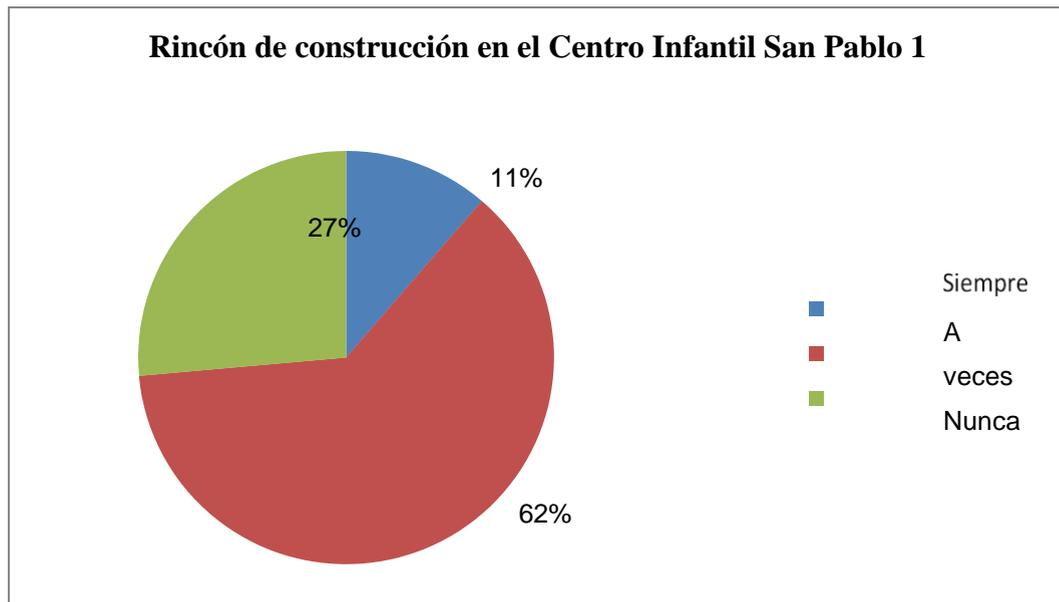
Pregunta 1. ¿Cree usted que existe en el Centro Infantil San Pablo 1 el rincón de construcción con elementos suficientes para el desarrollo óptimo de aprendizaje en los niños?

Tabla 2

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	6	11%
A veces	33	62%
Nunca	14	27%
Total	53	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 1



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - Según el gráfico uno, de un total de 53 padres de familia, el 11% mencionan que siempre existe en el Centro Infantil San Pablo 1 el rincón de construcción con elementos suficientes para el desarrollo óptimo de aprendizaje en los niños, el 62% a veces y el 27% nunca.

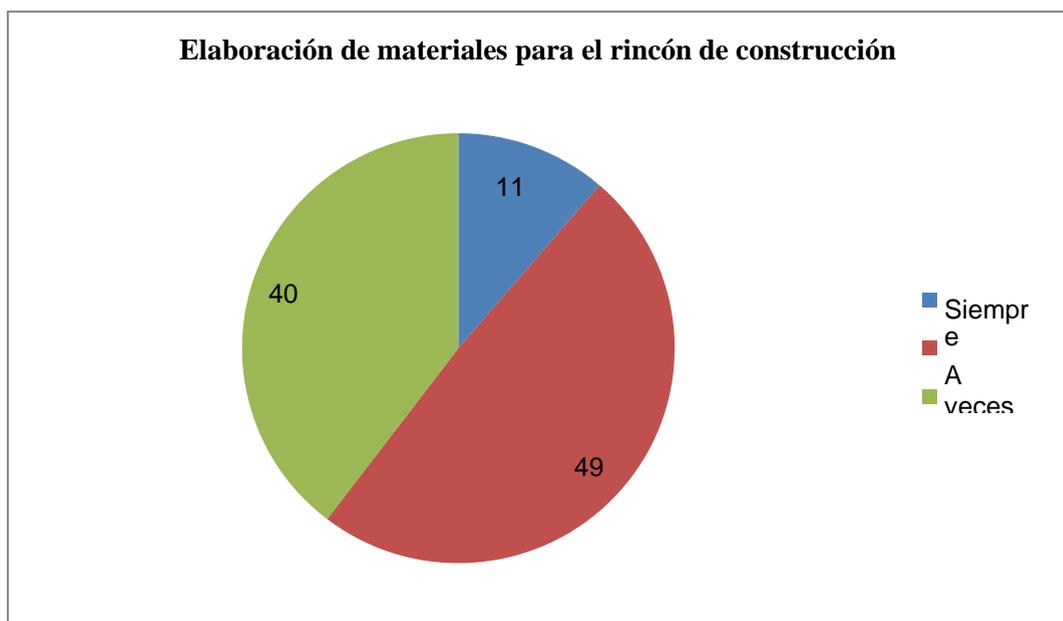
Pregunta 2. ¿Ha participado en la elaboración de materiales para el rincón de construcción como, por ejemplo: figuras geométricas de madera, carros y trenes desarmables, ¿rompecabezas, muñecas grandes, cubos, etc.?

Tabla 3

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	6	11%
A veces	26	49%
Nunca	21	40%
Total	53	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 2



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico dos, el 11% mencionan que, si han participado en la elaboración de materiales para el rincón de construcción como, por ejemplo: figuras geométricas de madera, carros y trenes desarmables, rompecabezas, muñecas grandes, cubos, etc., el 49% a veces, y el 40 % nunca, de un total de 53 padres de familia. Según estos resultados la mayoría de los

padres de familias no han apoyado al Centro de Desarrollo Infantil.

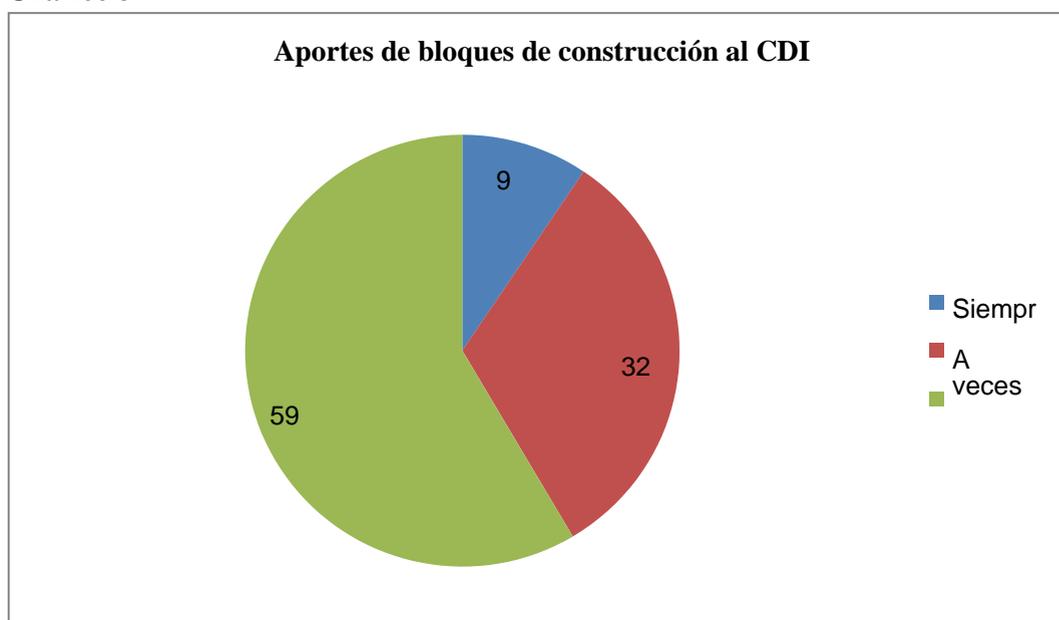
Pregunta 3. ¿Ha entregado bloques de construcción (figuras de madera cuadrado, círculo, rectángulo) como aporte de su parte al CDI?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	5	9%
A veces	17	32%
Nunca	31	59%
Total	53	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 3



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico tres, de un total de 53 padres de familia, el 9% manifiestan que siempre han entregado bloques de construcción (figuras de madera cuadrado, círculo, rectángulo) como aporte de su parte al CDI, el 32% a veces y el 59% nunca. La mayoría de los padres de familias no han entregado bloques de construcción al Centro Infantil.

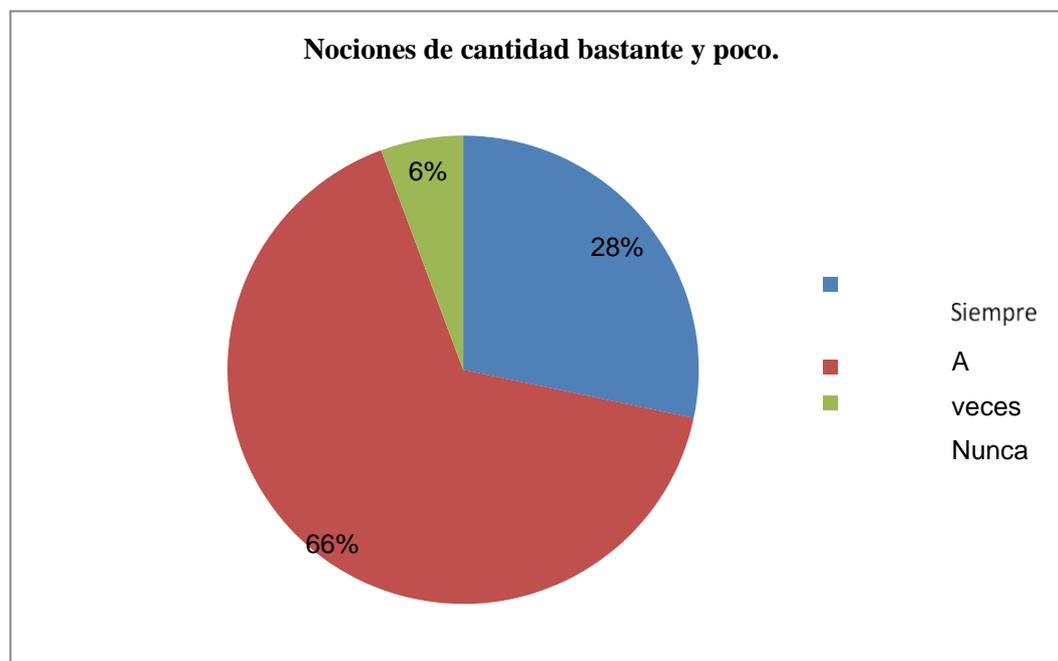
Pregunta 4. ¿Su hijo reconoce la noción de cantidad “bastante y “poco”?

Tabla 5

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	15	28%
A veces	35	66%
Nunca	3	6%
Total	53	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 4



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico cuatro, el 28% de los padres de familia mencionan que siempre su hijo reconoce la noción de cantidad “bastante”, el 66% a veces y el 6% nunca de una total de 53 padres de familia. Se concluye que la mayoría de los niños no cumplen con la actividad propuesta.

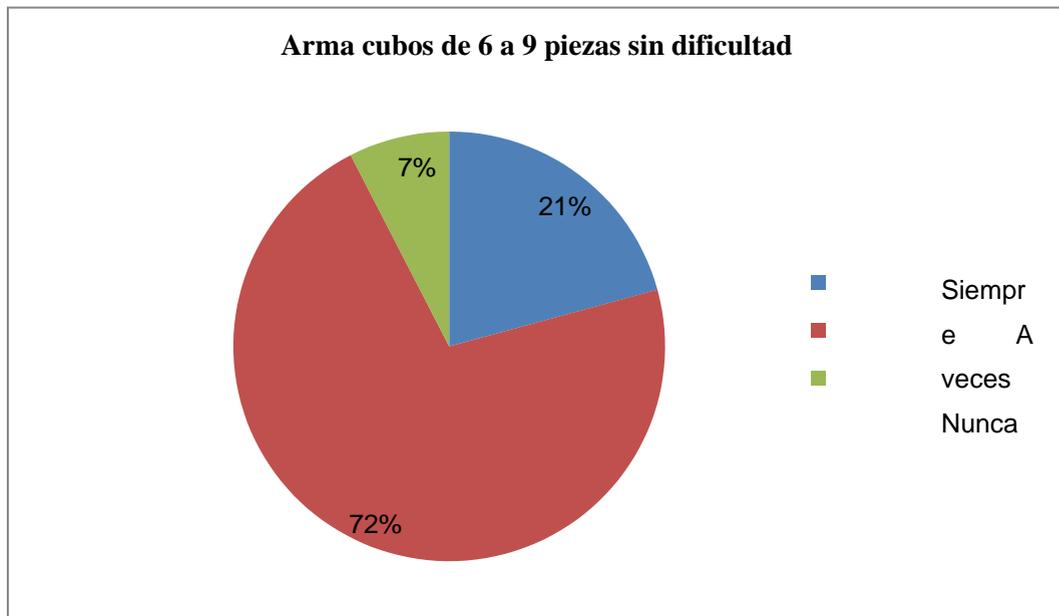
Pregunta 5. ¿Su hijo arma cubos de 6 a 9 piezas sin dificultad?

Tabla 6.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	11	21%
A veces	38	72%
Nunca	4	7%
Total	53	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 5



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - Según el gráfico cinco, el 21% de padres de familia mencionan que siempre su hijo arma cubos de 6 a 9 piezas sin dificultad, el 72% a veces y el 7% nunca de un total de 53 padres de familia. Se concluye que la mayoría de sus hijos no realizan la actividad propuesta.

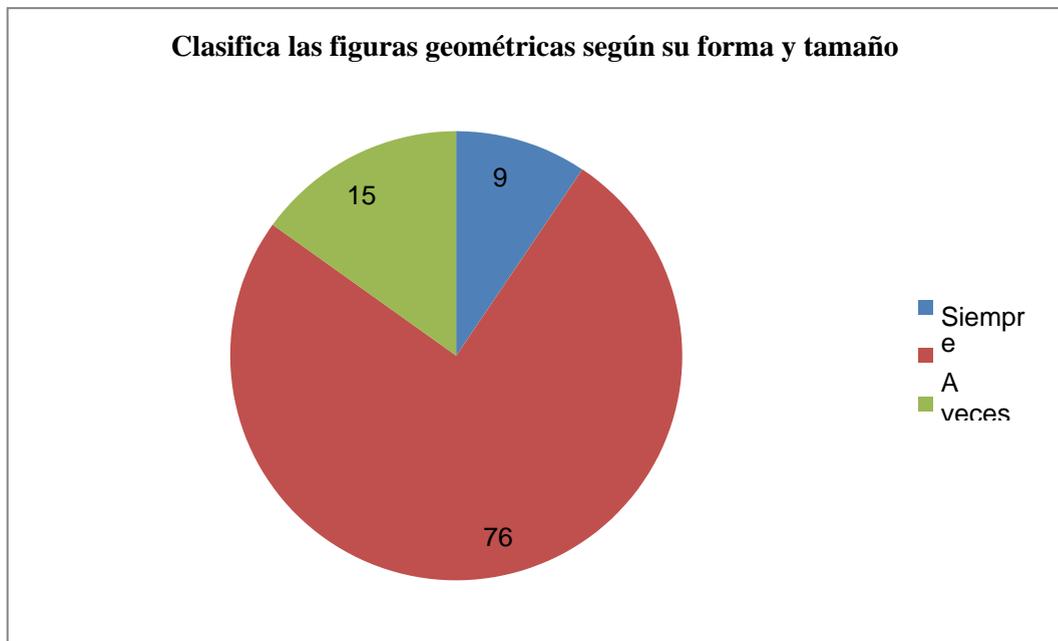
Pregunta 6. ¿Clasifica las figuras geométricas según su forma y tamaño?

Tabla 7

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	5	9%
A veces	40	76%
Nunca	8	15%
Total	53	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 6



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico seis, el 9% de padres de familia manifiestan que siempre su hijo clasifica las figuras geométricas según su forma y tamaño, el 76% a veces y el 15% nunca, de una total de 53 padres de familia. Según estos datos estadísticos la mayoría de sus hijos no cumplen con la actividad en sus hogares.

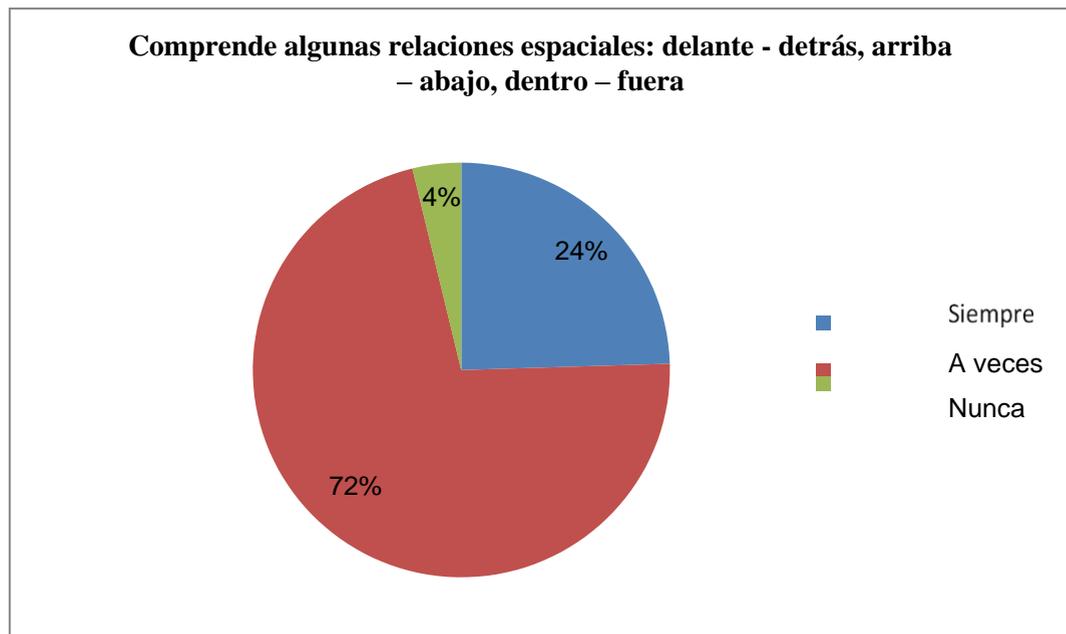
Pregunta 7. ¿Su hijo comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, ¿dentro – fuera?

Tabla 8

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	13	24%
A veces	38	72%
Nunca	2	4%
Total	53	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 7



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo el gráfico siete, el 24% de padres de familia, mencionan que siempre su hijo comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera, el 72% a veces y el 4% nunca, de un total de 53 padres de familia. Como podemos notar la mayoría de los padres de familia afirman que sus hijos no cumplen con la actividad propuesta en sus hogares.

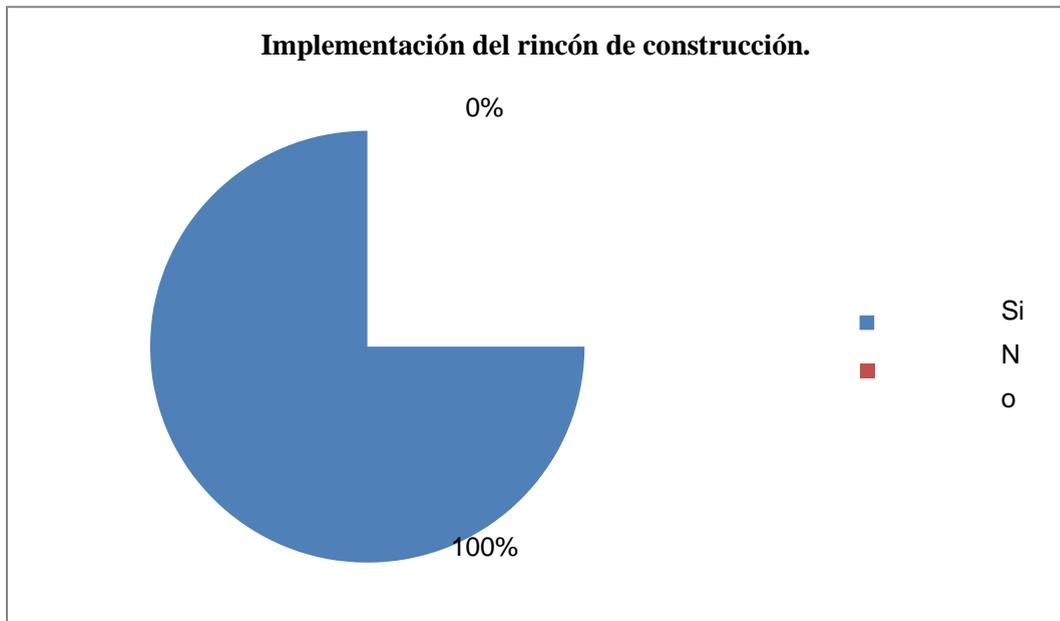
Pregunta 8. ¿Estaría dispuesto a colaborar en una propuesta que permita la implementación de elementos en el rincón de construcción que ayude al desarrollo del pensamiento lógico matemático de su hijo?

Tabla 9

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	53	100%
No	0	0%
Total	53	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 8



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - Según el gráfico ocho, el 100% de padres de familia están dispuestos a colaborar en una propuesta que permita la implementación de elementos en el rincón de construcción que ayude al desarrollo del pensamiento lógico matemático de su hijo. Según estos resultados todos los padres de familia apoyan la implementación del rincón de construcción.

ENCUESTA A EDUCADORAS DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

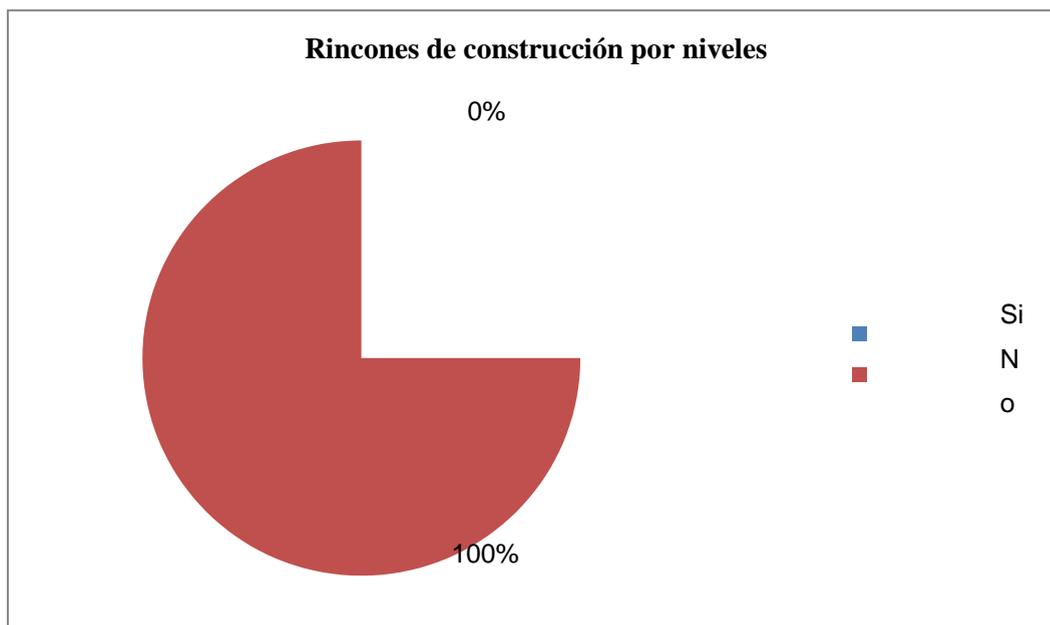
Pregunta 1. ¿Dispone el Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1” de un rincón de construcción por niveles?

Tabla 10

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	5	100%
Total	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 9



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico nueve, el 100% de educadoras mencionan que no dispone el Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1” de un rincón de construcción por niveles. Según estos datos, el Centro Infantil no cuenta con un rincón de construcción.

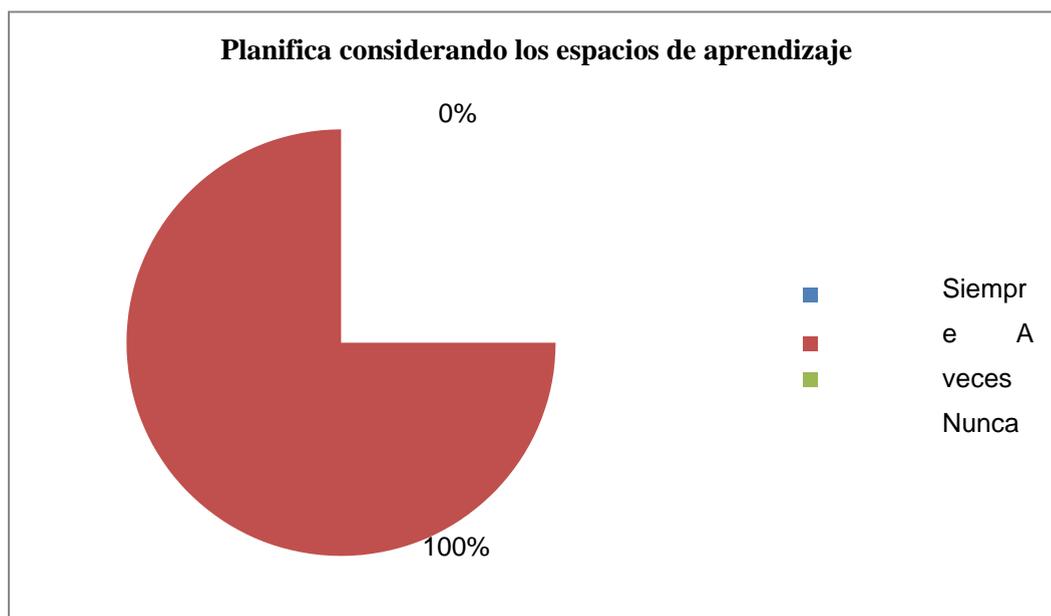
Pregunta 2. ¿Planifica considerando los espacios de aprendizaje “rincón de construcción” semanalmente?

Tabla 11

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	5	100%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 10



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - Según el gráfico diez, el 100% de educadoras de Desarrollo Infantil Integral manifiestan que a veces planifica considerando los espacios de aprendizaje “rincón de construcción” semanalmente. Se concluye que la mayoría todas las educadoras no planifican semanalmente considerando los rincones de aprendizaje.

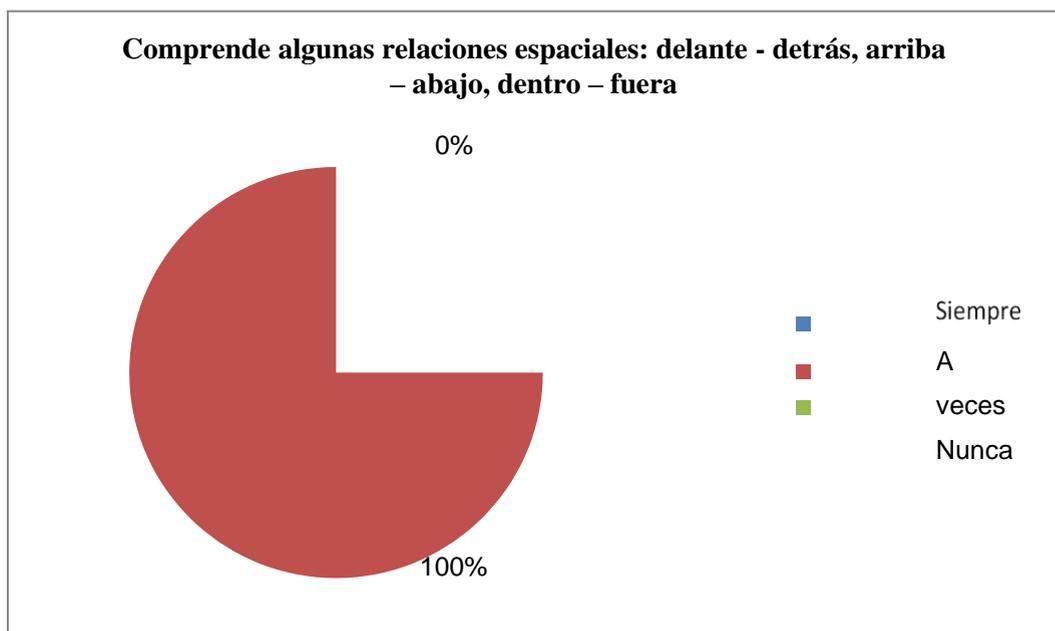
Pregunta 3. ¿Sus niños comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, ¿dentro – fuera?

Tabla 12

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	5	100%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 11



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 11, el 100% de las educadoras manifiestan que sus niños a veces reconocen las relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera. Del análisis estadístico la mayoría de los niños no cumplen con la actividad propuesta.

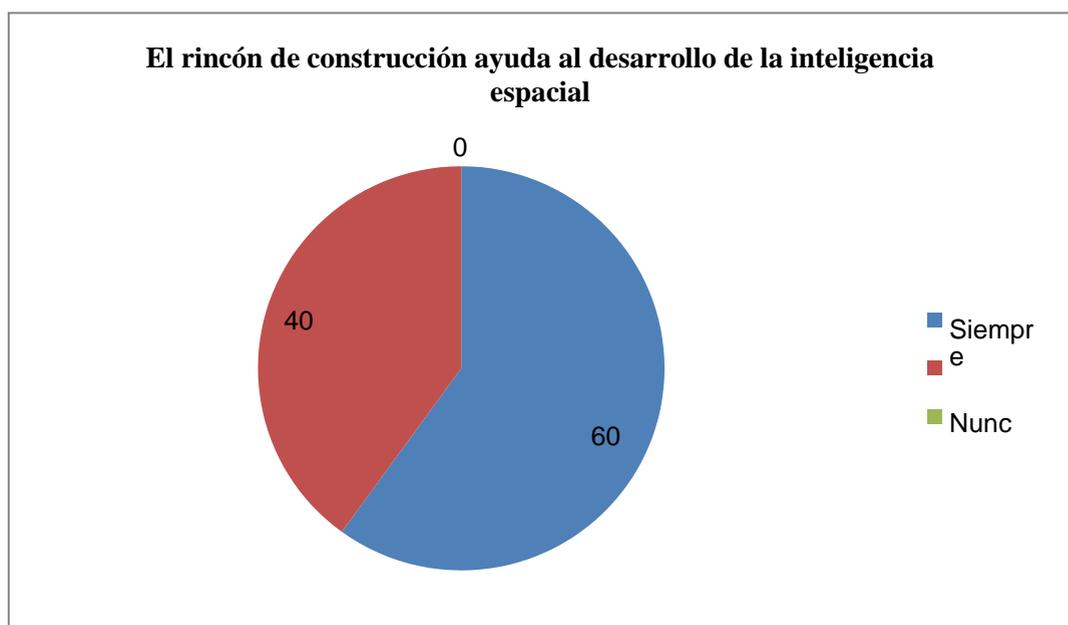
Pregunta 4 ¿El rincón de construcción ayuda al desarrollo de la inteligencia espacial en el niño?

Tabla 13

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 12



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico 12, el 60% de las educadoras de Desarrollo Infantil Integral consideran que siempre el rincón de construcción ayuda al desarrollo de la inteligencia espacial en el niño, mientras que el 40% a veces. Según el análisis la mayoría de las educadoras expresan la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial.

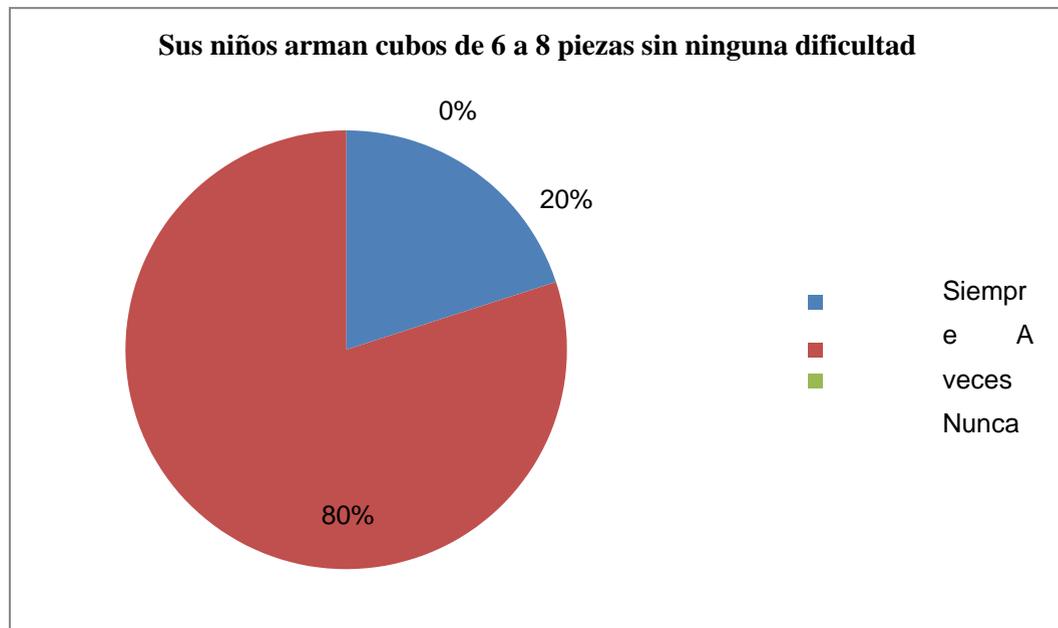
Pregunta 5. ¿Sus niños arman cubos de 6 a 8 piezas sin ninguna dificultad?

Tabla 14

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 13



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 13, en la pregunta sus niños arman cubos de 6 a 8 piezas sin ninguna dificultad, el 20% de las educadoras de Desarrollo Infantil Integral manifiestan que siempre, mientras que el 80% a veces de un total de 5 educadoras. Se concluye que la mayoría de las educadoras realizan actividades propuestas.

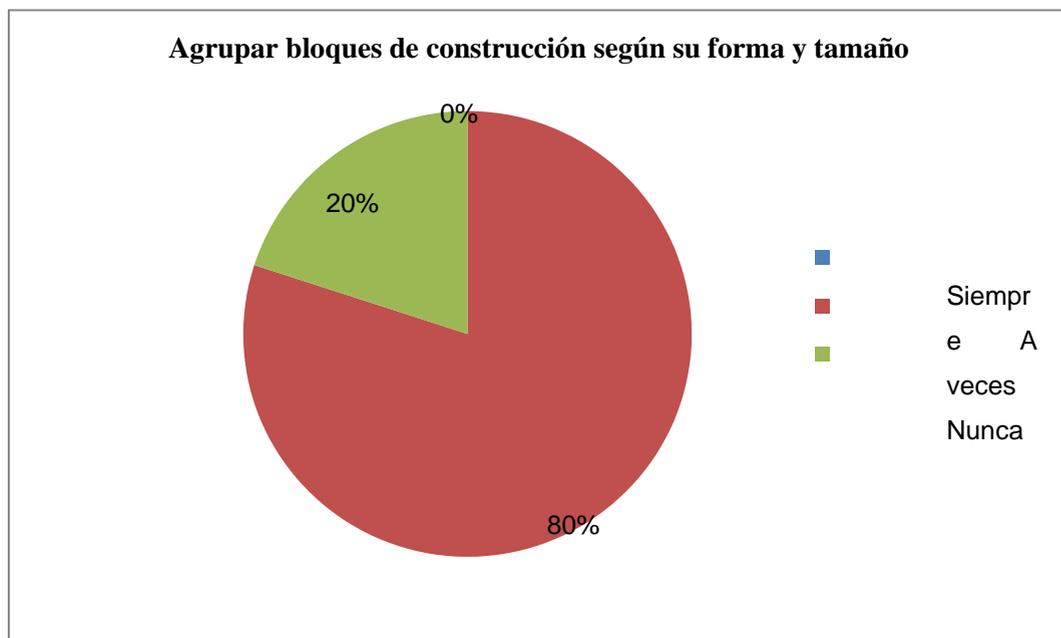
Pregunta 6. ¿Sus niños realizan actividades de agrupar bloques de construcción según su forma y tamaño?

Tabla 15

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	4	80%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 14



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico 14, el 80% mencionan que a veces sus niños realizan actividades de agrupar bloques de construcción según su forma y tamaño mientras que el 20% nunca. Según los resultados la mayoría de los niños no cumplen con dicha actividad.

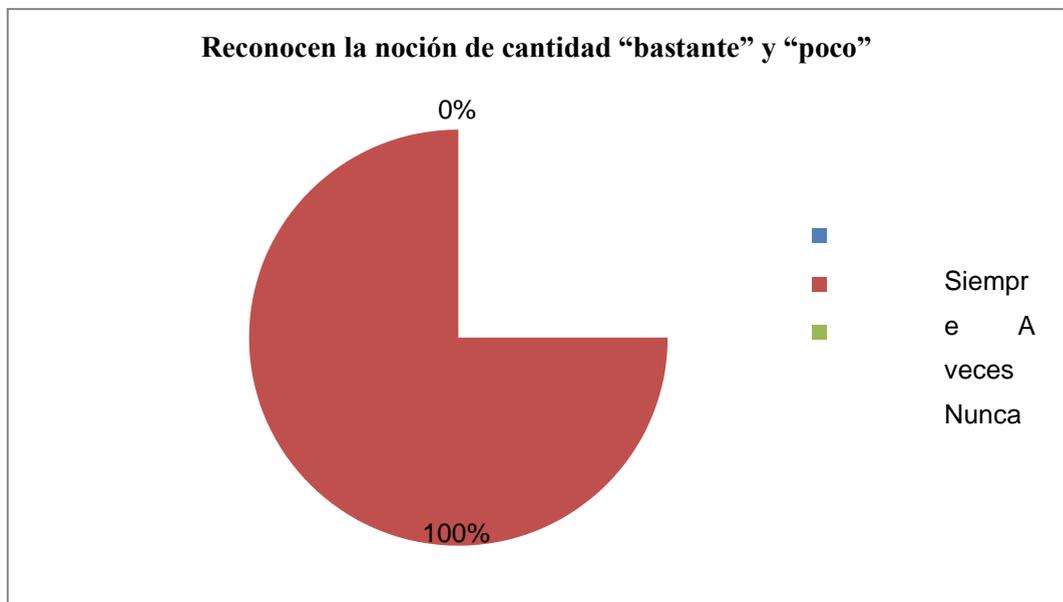
Pregunta 7. ¿Sus niños reconocen la noción de cantidad “bastante” y “poco”?

Tabla 16

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	5	100%
Nunca	0	0%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 15



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 15, el 100% de las educadoras de Desarrollo Infantil Integral mencionan que a veces sus niños reconocen la noción de cantidad “bastante” y “poco”. Se concluye que los niños se encuentran en la destreza en proceso en esta actividad propuesta.

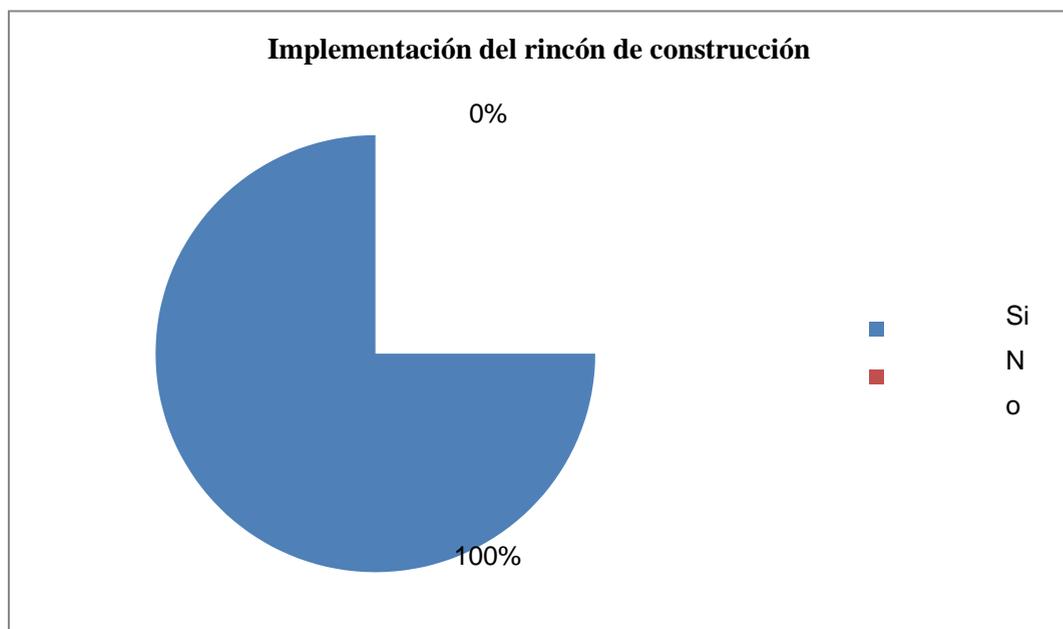
Pregunta 8. ¿Estaría de acuerdo implementar el rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”, ¿que ayude al desarrollo de inteligencia espacial de su hijo?

Tabla 17

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	5	%
No	0	%
Total	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 16



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - Según el gráfico 16, el 100% de las educadoras de Desarrollo Infantil Integral manifiestan que están de acuerdo implementar el rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”, que ayude al desarrollo de inteligencia espacial de su hijo. La mayoría de las educadoras comprometen en ayudar a implementar el rincón de construcción.

7.2. Evaluar el nivel del desarrollo espacial en los niños de 1 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1, mediante la aplicación de los indicadores de logros.

7.2.1. Elaboración y aplicación de la matriz.

El levantamiento de información se realizó considerando indicadores que ayuden a conocer el nivel de desarrollo de la inteligencia espacial, la matriz está enfocada en un análisis interpretativo que exprese de forma directa y clara el avance de su desarrollo en referencia a la edad del infante.

7.2.2. Obtención de resultados

Se sistematizó la información recolectada, agrupando los datos que permitieron la explicación en porcentajes y representando todos los parámetros empíricos en tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación.

7.2.3. Resultados de los indicadores de logros

INDICADORES DE LOGROS APLICADOS A LOS NIÑOS

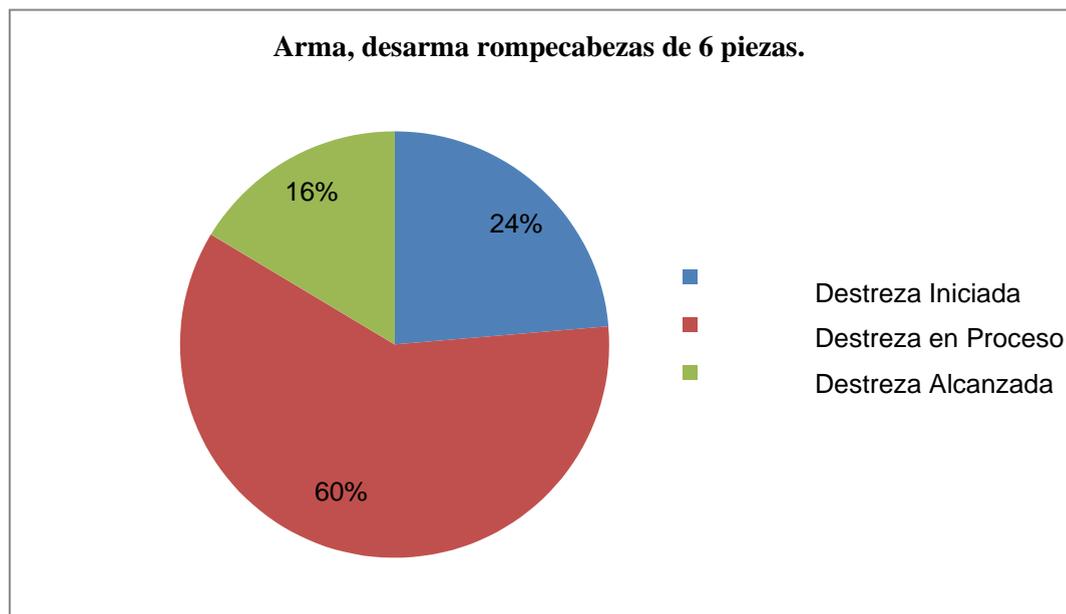
Indicador 1. Arma, desarma rompecabezas de 6 piezas.

Tabla 18

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	13	24%
Destreza en Proceso	33	60%
Destreza Alcanzada	9	16%
Total	55	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 17



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 17, en el indicador: arma, desarma rompecabezas de 6 piezas., el 24% corresponde a Destreza Iniciada, el 60% a Destreza en Proceso y el 16% Destreza Alcanzada, lo que demuestra que la mayoría de los niños realizan la actividad propuesta.

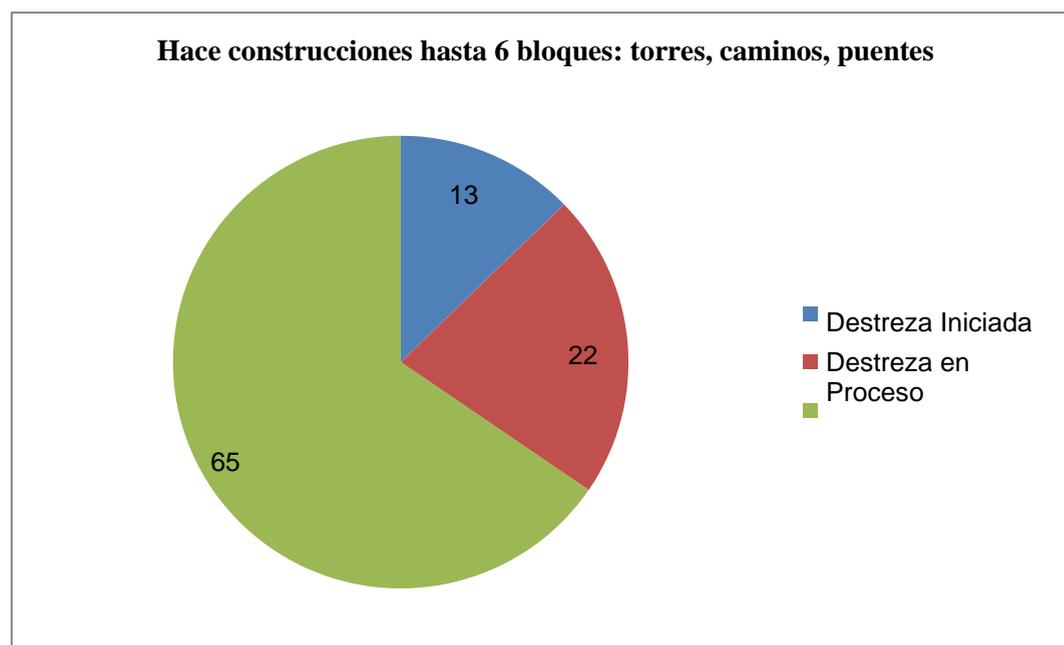
Indicador 2. Hace construcciones hasta 6 bloques: torres, caminos, puentes.

Tabla 19

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	7	13%
Destreza en Proceso	12	22%
Destreza Alcanzada	36	65%
Total	55	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 18



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico 18, de un total de 55 niños, el 13% tienen Destreza Iniciada, el 22% Destreza en Proceso y el 65% Destreza Alcanzada, en la actividad: hace construcciones hasta 6 bloques: torres, caminos, puentes, lo que demuestra que la mayoría de los niños cumplen con la actividad propuesta.

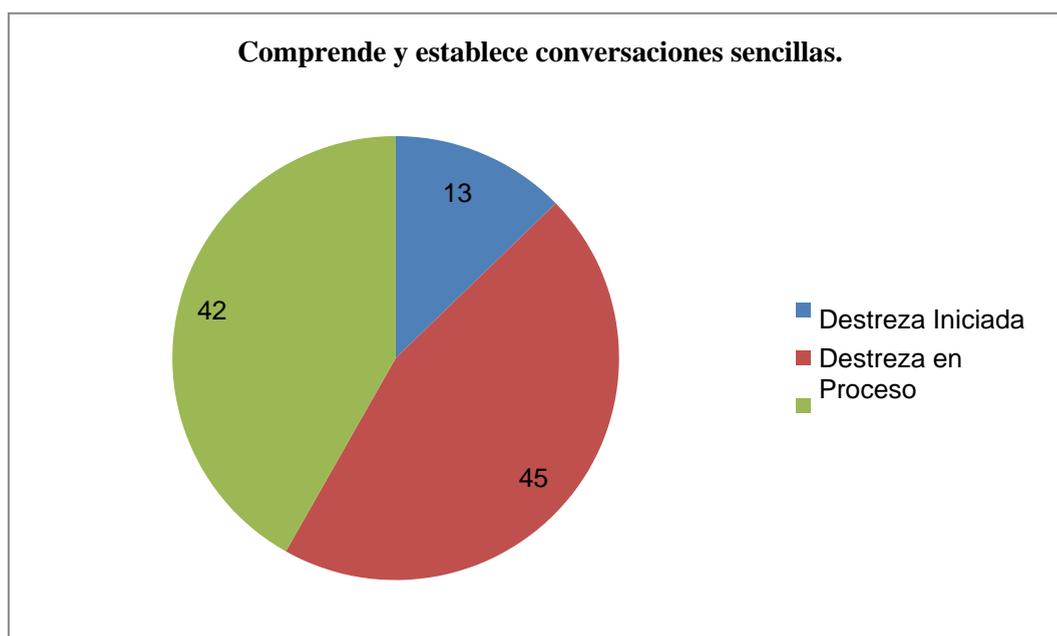
Indicador 3. Reconoce nociones de cantidad “bastante” y “poco”

Tabla 20

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	7	13%
Destreza en Proceso	25	45%
Destreza Alcanzada	23	42%
Total	45	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 19



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - Según el gráfico 19, en la actividad reconoce nociones de cantidad “bastante” y “poco”, el 13 tiene Destreza Iniciada, el 45% Destreza en Proceso y el 42% Destreza Alcanzada. Según datos estadísticos la mayoría de los no cumplen con la actividad propuesta.

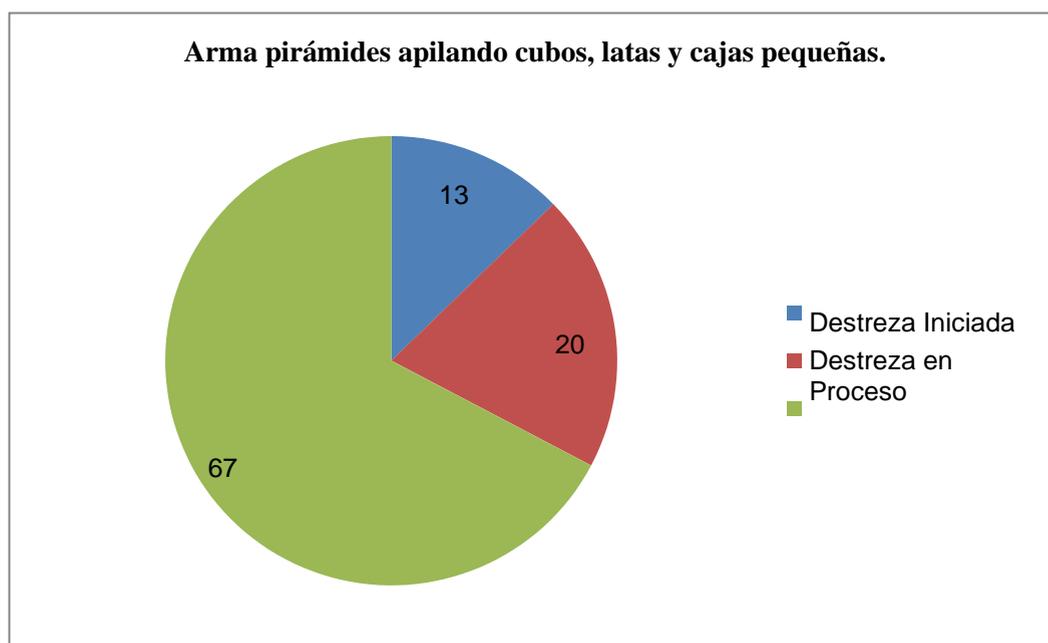
Indicador 4. Arma pirámides apilando cubos, latas y cajas pequeñas.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	7	13%
Destreza en Proceso	11	20%
Destreza Alcanzada	37	67%
Total	55	100%

Tabla 21

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 20



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico 20, de un total de 55 niños, el 13% tienen Destreza Iniciada, el 20% Destreza en Proceso y el 67% Destreza Alcanzada, en la actividad armar pirámides apilando cubos, latas y cajas pequeñas. Según estos resultados la mayoría de los niños cumplen con la actividad propuesta.

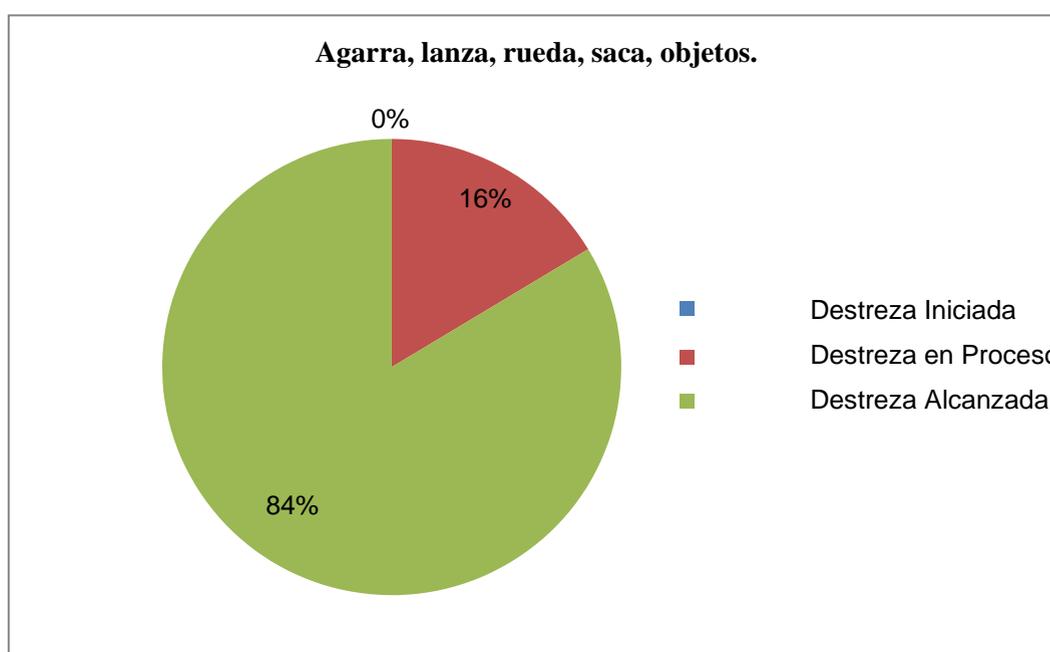
Indicador 5. Agarra, lanza, rueda, saca, objetos.

Tabla 22

ALTERNATIVAS		NÚMERO
Destreza Iniciada		0
Destreza en Proceso		9
Destreza Alcanzada		46
Total		55

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 21



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 21, de un total de 55 niños, el 0% tienen Destreza Iniciada, el 16% Destreza en Proceso y el 84% Destreza Alcanzada, en la actividad agarra, lanza, rueda, saca, objetos. Según los resultados la mayoría de los niños realizan la actividad propuesta, sin embargo, un porcentaje demostrativo no cumplen con la actividad.

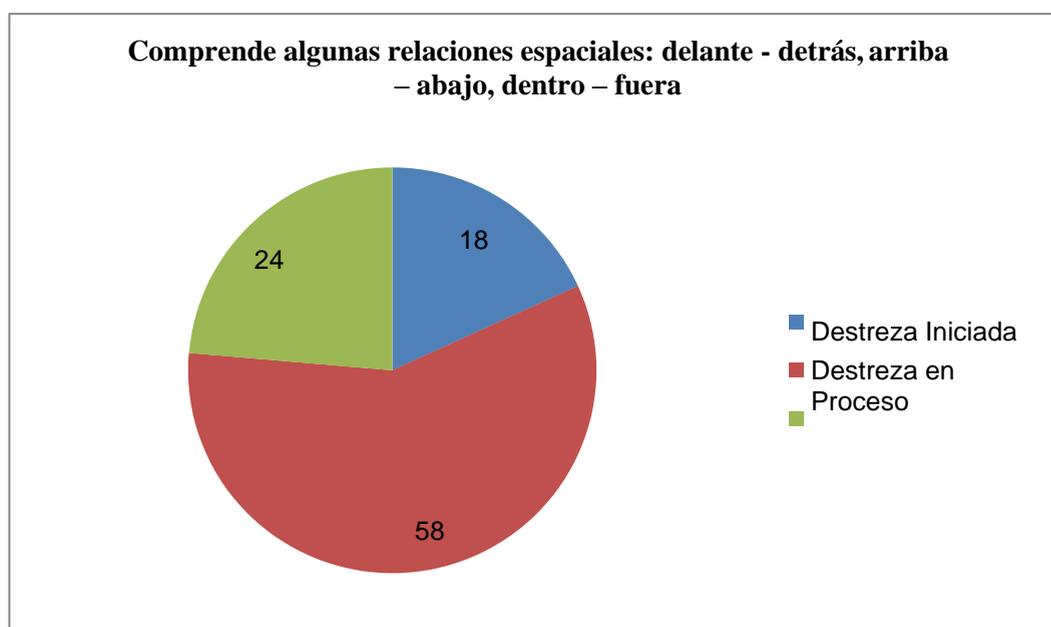
Indicador 6. Comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera

Tabla 23

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	10	18%
Destreza en Proceso	32	58%
Destreza Alcanzada	13	24%
Total	55	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 22



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - Según el gráfico 22, el 18% de los niños tienen Destreza Iniciada, el 58% Destreza en Proceso y el 24% Destreza Alcanzada, de un total de 55 niños, en la actividad comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera. Se concluye que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de desarrollo de la actividad.

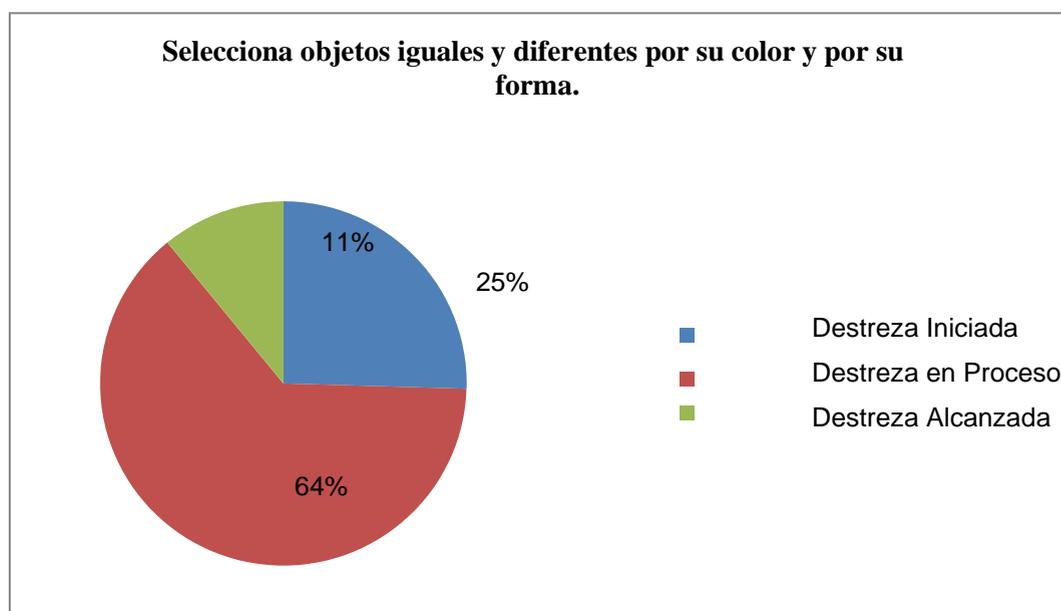
Indicador 7. Selecciona objetos iguales y diferentes por su color y por su forma.

Tabla 24

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	14	25%
Destreza en Proceso	35	64%
Destreza Alcanzada	6	11%
Total	55	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 23



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 23, el 25% de los niños tienen Destreza Iniciada, el 64% Destreza en Proceso y el 11% Destreza Alcanzada, de un total de 55 niños, en la actividad selecciona objetos iguales y diferentes por su color y por su forma. Según estos datos estadísticos la mayoría de los niños se encuentran en proceso de aprendizaje.

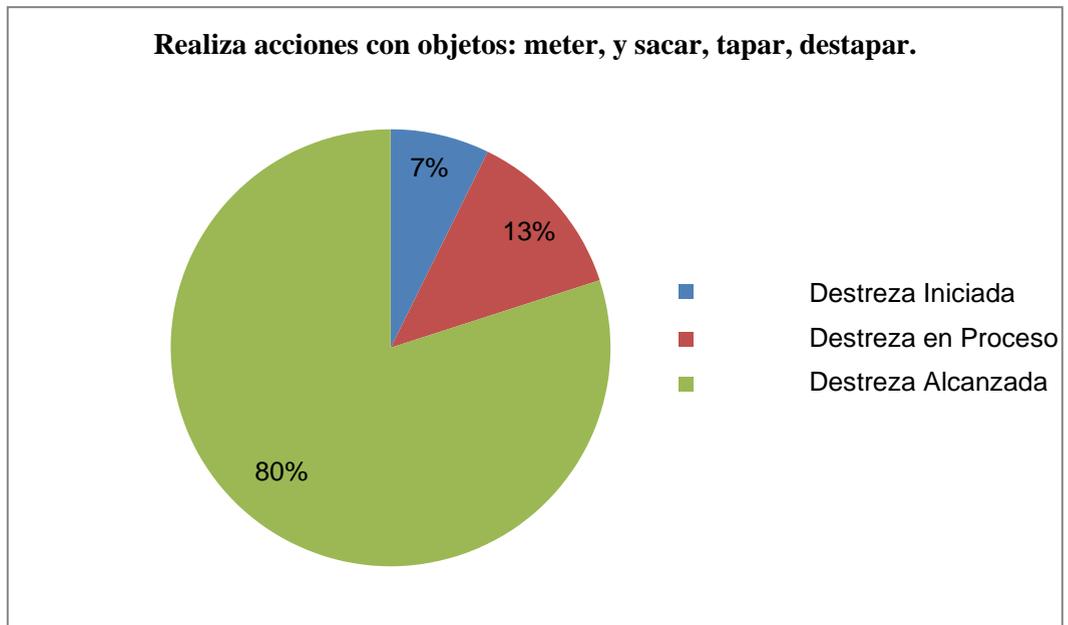
Indicador 8. Realiza acciones con objetos: meter, y sacar, tapar, destapar.

Tabla 25

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	4	7%
Destreza en Proceso	7	13%
Destreza Alcanzada	44	80%
Total	55	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 24



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico 24, de un total de 55 niños, el 7% tienen Destreza Iniciada, el 13% Destreza en Proceso, y el 80% Destreza Alcanzada, en la actividad realiza acciones con objetos: meter, y sacar, tapar, destapar. Se concluye que la mayoría de los niños no cumplen con la actividad propuesta, lo que se significa que presenta un grado mayor de dificultad en el desarrollo de la actividad propuesta.

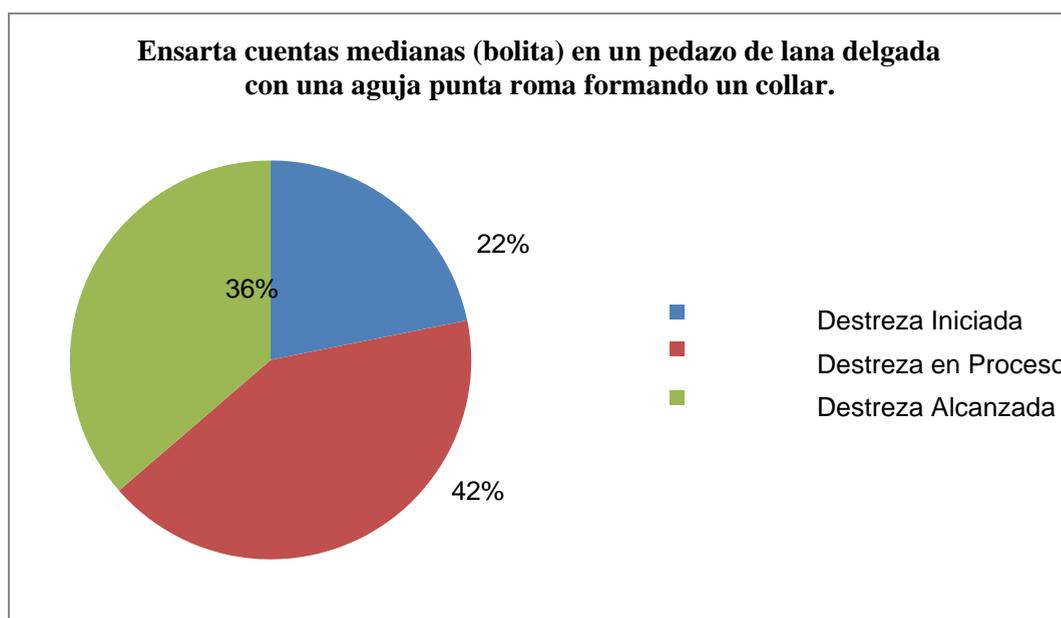
Indicador 9. Ensarta cuentas medianas (bolita) en un pedazo de lana delgada con una aguja punta roma formando un collar.

Tabla 26

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	12	22%
Destreza en Proceso	23	42%
Destreza Alcanzada	20	36%
Total	55	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 25



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 25, de un total de 55 niños, el 22% tienen Destreza Iniciada, el 42% Destreza en Proceso, y el 36% Destreza Alcanzada, en la actividad ensarta cuentas medianas (bolita) en un pedazo de lana delgada con una aguja punta roma formando un collar. Según los resultados la mayoría de los niños realizan el ejercicio propuesto, sin embargo un porcentaje representativo no cumplen con la actividad lo que determina que existe retraso en el desarrollo de la inteligencia espacial.

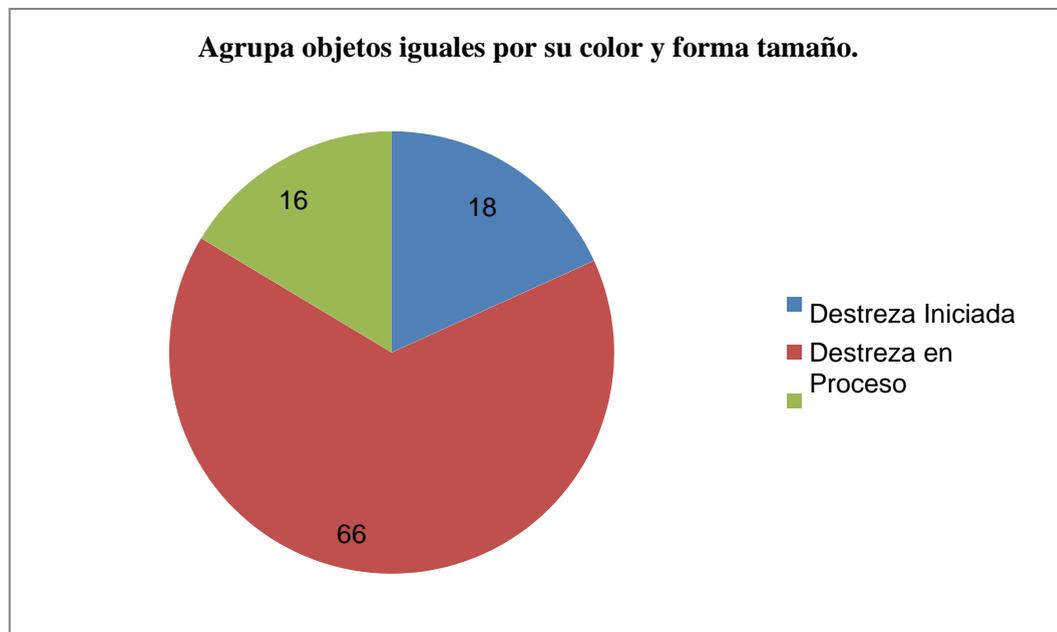
Indicador 10. Agrupa objetos iguales por su color y forma tamaño.

Tabla 27

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	10	18%
Destreza en Proceso	36	66%
Destreza Alcanzada	9	16%
Total	55	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 26



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico 26, en la actividad agrupa objetos iguales por su color y forma tamaño, el 18% tienen Destreza Iniciada, el 66% Destreza en Proceso y el 16% Destreza Alcanzada, de un total de 55 niños. Según estos datos estadísticos la mayoría de los niños no cumplen con el indicador evaluado.

7.3. Implementar el rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil San Pablo 1, cantón Archidona, provincia de Napo.

Introducción

La implementación del Rincón de Construcción como espacio de aprendizaje plantea varios beneficios en el nivel de desarrollo óptimo del niño permitiendo a través de estos elementos con actividades diferenciadas lograr mejorar su inteligencia espacial, lenguaje, creatividad, coordinación motora tanto fina como gruesa, su mundo de exploración, de observación y concentración, descubrir las diferentes formas, tamaños y colores de los objetos que habitan en este espacio. Toda esta actividad conlleva a mejorar el desarrollo de la inteligencia acorde a la edad del infante.

Justificación

Los elementos del rincón de construcción generan impactos positivos en el desarrollo del infante, de ahí surge la necesidad de implementar el rincón de construcción como espacio de aprendizaje, por lo cual la Coordinadora de Desarrollo Infantil Integral, padres de familia y educadoras plantean la necesidad de contar con este espacio de aprendizaje, con el objetivo de mejorar el nivel de desarrollo de la inteligencia espacial de los infantes en todas sus edades, logrando con esto infantes más capaces de involucrarse en su medio educativo, familiar y social.

Objetivo

Implementar el rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1 de la parroquia San Pablo, cantón Archidona, provincia de Napo.

Alcance

La implementación de elementos en el rincón de construcción muestra una serie de logros para mejorar la calidad de aprendizaje en el niño a través de múltiples actividades diarias y planificadas acorde a la edad del infante. Se pretende con la utilización de estos, mejorar el retraso del desarrollo del infante que se pudo detectar en la aplicación de la ficha de indicadores de logros.

7.3.1. Pertinencia de los materiales

Según la **Guía para la selección y adquisición de material didáctico para niñas y niños menores de 3 años de edad en los CIBV (2016)**, la pertinencia de los materiales se refiere a que si éstos favorecen de forma especial el desarrollo infantil integral de las niñas y niños, los mismos que no deben ser disonantes de lo que ofrece el contexto cultural porque puede transmitir la idea que lo propio no tiene valor educativo, por lo tanto se considerará en función de los siguientes aspectos:

Diversidad cultural

- El material didáctico debe responder a las particularidades del entorno social y cultural en el que crecen y se desenvuelven los niños, ya que de esta forma se valora y respeta las tradiciones, costumbres, vestimenta, entre otras características propias de la región.
- El material no debe generar estereotipos sexistas o generar violencia.

Calidad

- El material didáctico que se adquiera debe ser de preferencia de fabricación nacional.
- Los materiales garantizarán durabilidad y fácil limpieza.
- Serán agradables al tacto.
- Permitirá que el niño pueda darle diferente uso.
- No presentarán riesgos a los niños y las niñas que los usan.

7.3.2. Para los procesos de adquisición de materiales didácticos, se recomienda la coordinación con el Instituto de Economía Popular y Solidaria – IEPS y la generación de ferias inclusivas con artesanos calificados de sus propias localidades que garanticen la calidad de los materiales.

7.3.3. Tipos de material

- Preferir material didáctico elaborado con fibras naturales, que sean suaves, resistentes y lavables.
- Evitar que el material didáctico a adquirirse, sea elaborado con plástico quebradizo que se rompa y se desgarre si lo muerde, que tenga pintura con plomo, elaborado con material corrosivo.
- El material didáctico debe ser de preferencia de esponja resistente, de caucho o de madera muy liviana.

7.3.4. Tamaño de material

- Los materiales didácticos deben tener el tamaño adecuado a la edad de las niñas y niños, ya que materiales muy pequeños representan peligros permanentes (atragantamientos, asfixia, sordera, etc.)
- El material didáctico debe ser de diferentes tamaños (pequeños, medianos y grandes) a fin de que pueda explorar y crear teniendo variedad de opciones.
- Preferir materiales didácticos muy diversos en forma, color, textura y olor para potencializar el desarrollo de la sensorio-percepción en las niñas y niños.

7.3.5. Implementación de los materiales en el rincón de construcción.

En la implementación de materiales en este espacio de aprendizaje se consideró los siguientes:

Actividad 1

Nombre del material

Encajables

Fotografía



Descripción

Material: Madera, telas de diferentes colores

y texturas. Medidas: distintas

Descripción: Encajable con piezas de madera que cuentan con un botón de agarre en cada pieza o que tengan el espesor de 3 cm para agarrarlos

Habilidades que desarrolla

Este material ayuda en la coordinación óculo – manual, incrementar y reforzar el vocabulario de los niños.

Pueden ser de figuras varias.

Actividad 2

Nombre del material

Rompecabezas de piezas grandes.

Fotografía



Descripción

Material: madera

Descripción: las piezas deberán tener cortes lineales y figuras que favorezcan el lenguaje.

Habilidades que desarrolla

Este material desarrolla la habilidad óculo-manual, la construcción de imágenes completas, la atención.

Observación: El número de piezas aumentará de acuerdo al desarrollo del niño. 1 pieza a los 12 meses

2 piezas a los 18 meses
3 – 4 piezas a los 24 meses

6 piezas a los 36 meses.

Actividad 3

Nombre del material

Cuentas y botones para ensartar

Fotografía



Descripción

Material: plástico resistente y cordón

tipo pasador Medidas: 3 cm (mínimo)

Cuentas grandes y con agujeros para ensartar en un cordón.

Habilidades que desarrolla

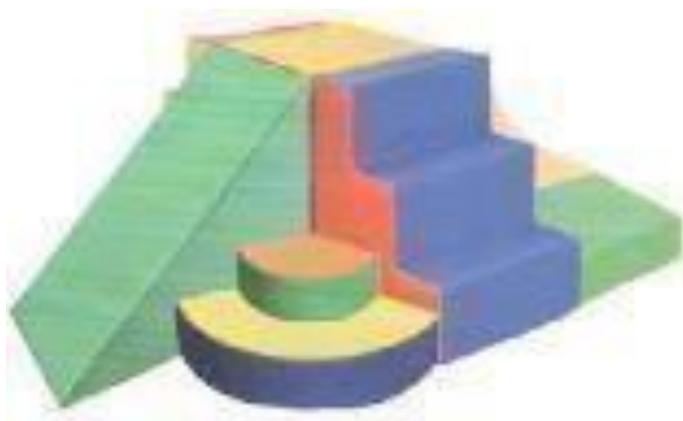
Este material ayuda en la coordinación óculo-manual, la concentración, la motricidad fina.

Actividad 4

Nombre del material

Escalera, cuadrados, y rampa.

Fotografía



Descripción

Material: Escalera, rampa y formas de esponja, forrados con tela

impermeable Medidas: varían según la necesidad.

Descripción: Figuras de diferentes formas y colores.

Habilidades que desarrolla

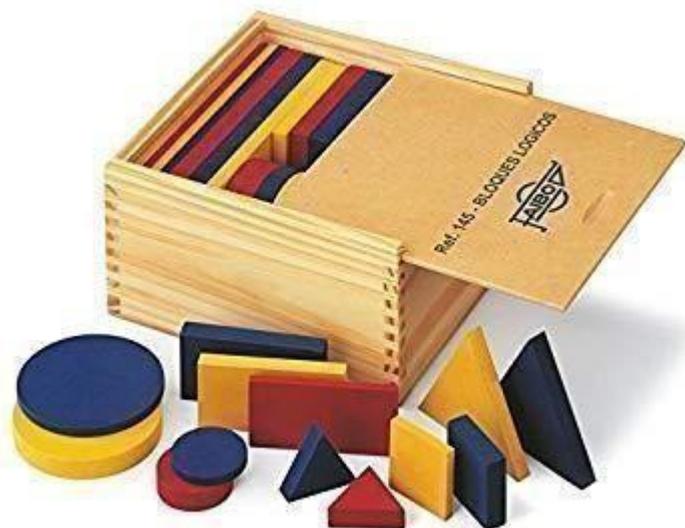
Fortalece la coordinación motriz y favorece la socialización entre pares.

Actividad 5

Nombre del material

Figuras geométricas.

Fotografía



Descripción

Material: Madera

Medidas: varían según la necesidad.

Descripción: Figuras geométricas de diferentes formas y colores.

Habilidades que desarrolla

Fortalece la coordinación motriz y favorece la socialización entre pares.

Tabla 28. Cronograma de actividades para la implementación de materiales en el rincón de construcción.

N°	ACTIVIDADES	Mes 1 AGOSTO				Mes 2 SEPTIEMBRE					Mes 3 OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Elaboración de caja para embonar diferentes figuras y formas.	X	X	X										
2	Construcción de bloques de madera de diferentes tamaños y formas.				X	X								
3	Elaboración de figuras geométricas en madera.						X	X						
4	Elaboración de cuentas y botones para ensartar								X	X				
5	Construcción de escalera, cuadrados, y rampa.										X	X		
6	Adquisición de cubos de diversos tamaños												X	X
7	Adquisición de rompecabezas de piezas grandes.												X	X

Elaborado por: Las autoras

Presupuesto

El costo total correspondiente al proyecto integrador curricular denominado: **RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL, DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN PABLO 1”, PARROQUIA SAN PABLO, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, se ha estimado un equivalente de 477 dólares. Se describe en la siguiente tabla:

Tabla 29. Presupuesto

Cantidad	Detalle	Valor Unit.	Valor total.
10	Madera de 4x4 de 2,40 metros.	5,00	50,00
50	Cuentas para encajar con orificios grandes	1,50	75,00
3	Brochas de madera N° 2	2,00	6,00
6	Planchas de liga fina	1,00	6,00
5	Metros de tela de diferentes colores	2,50	12,50
20	Libras de clavos de 1 ½ pulgada	1,50	30,00
15	Tablas de 2.40 metros.	3,00	45,00
20	Libras de clavos de 2 pulgadas	1,50	30,00
3	Galones de pintura de colores primarios.	15,00	45,00
5	Litro de tiner	1,50	7,50
2	Litro de barniz	10,00	20,00
	Mano de obra		150,00
TOTAL			477,00

Elaborado por: Las autoras.

G. CONCLUSIONES

El rincón de construcción como espacio de aprendizaje en el Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1” de acuerdo a las encuestas aplicadas a los padres de familia generan los siguientes resultados: en la pregunta ocho, tabla 9, gráfico ocho; el 100% de padres de familia mencionan que están dispuestos a colaborar en una propuesta que permita la implementación de elementos en el rincón de construcción que ayude al desarrollo de la inteligencia espacial en los niños, y en relación a las educadoras, en la pregunta ocho, tabla 17, gráfico 16, el 100% de las educadoras de Desarrollo Infantil Integral consideran importante implementar el rincón de construcción con todos sus elementos en el Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”. Según estos resultados tanto los padres de familia como las educadoras de Desarrollo Infantil Integral apoyan en la construcción e implementación del espacio de construcción en el Centro Infantil “San Pablo 1”.

El nivel de desarrollo de la inteligencia espacial en los niños de acuerdo a la aplicación de los Indicadores de Logros marcan los siguientes porcentajes de avance: destreza iniciada el 15%, destreza en proceso el 41%, y destreza alcanzada el 44% , como se puede notar existe un nivel de desarrollo medio esto sucede debido a que las educadoras de Desarrollo Infantil Integral no realizan actividades que permitan desarrollar la inteligencia espacial en los niños acorde a su edad de crecimiento, porque no cuentan con materiales en el rincón de construcción, resultando muy difícil en los niños el desarrollo óptimo de su aprendizaje.

Se elaboró la implementación del rincón de construcción con todos sus elementos con el fin de mejorar el nivel de desarrollo de la inteligencia espacial en los niños y mitigar las falencias de aprendizaje existentes que causa un grado de retraso en el aprendizaje para garantizar un desarrollo óptimo en los niños acorde a su edad.

H. RECOMENDACIONES

Es necesario que el Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1” realice la implementación del rincón de construcción con su debido equipamiento como son; figuras geométricas, rompecabezas de 2, 4 y 6 piezas, bloques de construcción, objetos armables y desarmables, material para ensartar cuentas, etc. estos implementos se puede conseguir con el aporte y colaboración de los padres de familia al Centro de Desarrollo Infantil o a su vez la directiva de comité central en unión con la Coordinadora realizar gestiones a las diferentes entidades públicas u otros medios que le ayuden a implementar este espacio de recreación y aprendizaje tan importante para el desarrollo de la inteligencia espacial.

En el Centro de Desarrollo Infantil las educadoras deben insertar en sus planificaciones semanales actividades que ayuden al desarrollo de la inteligencia espacial, por ejemplo: armar y desarmar rompecabezas de 4 y 6 piezas, hacer construcciones hasta 6 bloques: torres, caminos, puentes, reconocer las nociones de cantidad, armar pirámides, comprender algunas relaciones espaciales: delante – detrás, arriba – abajo, dentro – fuera, agrupar objetos por su color, forma y tamaño, etc. Actividades que ayuden al desarrollo de la inteligencia espacial.

Utilizar adecuadamente los materiales del rincón de construcción implementada en el Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”, para ello las educadoras de Desarrollo Infantil debe considerar dentro de sus planificaciones semanales actividades que involucren al desarrollo de la inteligencia espacial con la utilización de los diferentes elementos existente en dicho rincón. Estas actividades deben ser consideradas semanalmente con el fin de avanzar significativamente en el desarrollo de su aprendizaje.

I. BIBLIOGRAFÍA

- Armstrong. (2017). *Teoría de la inteligencia múltiple en niños de primera infancia*. . Madrid.
- Calderón. (2016). *Los Rincones de Aprendizaje en edades Temprana*. Madrid.
- Campbell. (2016). *Un modelo programado de inteligencias múltiples*. España.
- Civaloro. (2010). *Las inteligencias múltiples en los niños preescolares*.
- Fernández, M. (2009). *Repensando la educación escolar*. Madrid: Akal.
- Gaag, J. v. (2018). *El Desarrollo Infantil Temprano*.
Obtenido de <http://www.oas.org/udse/dit/vandergaag.htm>
- Gardner. (1983). *Teoría de las inteligencias múltiples*.
- INEC. (2010). *Censo de población y vivienda*. Quito: INEC.
- INEC. (1 de MAYO de 2020). *Ecuador en Cifras*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Proyecciones_Poblacionales/presentacion.pdf
- Iris, D. A. (2019). *Juegos para desarrollar la inteligencia espacial en niños*.
Obtenido de <https://didacticosarcoiris.cl/blog/2019/08/01/10-juegos-para-desarrollar-la-inteligencia-espacial-en-los-ninos/>
- Lexus. (2017). *Etapas del desarrollo preoperacional del niño*.
- MIES. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Quito Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Morillas, M. (2009). *Organización de los espacios en el desarrollo infantil*. Granada: Granada SA.
- Morrison. (2016). *Aportaciones de Vygotsky en los niños*. Madrid.
- Océano. (2015). *Aportaciones de Piaget, Un desarrollo en la primera infancia*.
- Ovejero, M. (2017). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Madrid España: Macmillan Iberia SA.
- República, P. d. (2017). *Análisis de los CDI a nivel del Ecuador*. Quito: Presidencia.
- Salvador, S. (Agosto de 2015). *El Trabajo por rincones en educación infantil*.
Obtenido de

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG_2014_Salvad orTorresS.pdf

SENPLADES. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida*. Quito Ecuador: Senplades.

UNICEF. (2017). *El Desarrollo Infantil y el aprendizaje temprano*.

Obtenido de <https://www.unicef.org/spanish/ffi/03/>

Vidal. (2015). *Características de las inteligencias*

múltiples. Madrid. Vindas, M. y. (2014). *Las inteligencias*

múltiples.

Walkman. (2014). *La psicología, una vida digna de meditar*. Madrid.

J. ANEXOS

Anexo 1. Oficio en el cual se solicitó la autorización para realizar el trabajo de investigación.

 INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA
Tecnología, Innovación y Desarrollo

Archidona, 23 de julio del 2020

Licenciada
María Inés Licuy Tanguila
COORDINADORA DEL CDI "SAN PABLO I"
Presente. -

De nuestras consideraciones:

En calidad de Coordinadora de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral, reciba el saludo atento y cordial.

Mediante la presente, solicitamos a usted muy comedidamente que autorice a la Sra. **Patricia Judith Chimbo Tapui** con cédula de identidad N°1500924467 y Sra. **Miryam Eulalia Yumbo Narváez** con cédula de identidad N°1500945504, estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Tena, en la carrera de: Tecnología en Desarrollo Infantil Integral, para la ejecución de su proyecto integración curricular con el tema: **RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL, DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SAN PABLO I", PARROQUIA SAN PABLO, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.**

Cabe mencionar que las estudiantes deben acogerse y cumplir el cronograma del proyecto integrador de saberes establecido.

Por la favorable atención, anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos, sin antes presentarle nuestros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

*Recibido
H: 9:00
Fecha: 23-07-2020*


PATRICIA CHIMBO
C.I.1500924467


MIRYANYUMBO
C.I. 1500945504

Escaneado con CamScanner

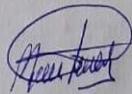
Anexo 2. Oficio de autorización para realizar el trabajo de investigación

Archidona, 23 de julio del 2020

AUTORIZACIÓN

Quien suscribe la presente Licenciada. María Licuy coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil "San Pablo1" Canton Archidona, Provincia de Napo, **AUTORIZA** a las estudiantes: **CHIMBO TAPUI PATRICIA JUDITH** con cédula de identidad N° 1500924467 y **YUMBO NARVAEZ MIRYAN EULALIA** con cédula de identidad N° 1500945504; la realización de la labor investigativa denominado: **RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL, DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SAN PABLO 1", PARROQUIA SAN PABLO, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, y así dar cumplimiento del trabajo de titulación del Instituto Superior Tecnológico Tena.

Particular que hago extensivo a las portadoras para que hagan uso de las misma en lo que consideren necesario.



Leda. María Licuy
COORDINADORA CDI SAN PABLO 1

Anexo 3. Formato de encuestas aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Datos generales

CDI:.....Fecha de aplicación.....

Estimado Padre de Familia o Representante: Con la finalidad de conocer la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial de los niños, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.

1. ¿Cree usted que existe en el Centro Infantil San Pablo 1 el rincón de construcción con elementos suficientes para el desarrollo óptimo de aprendizaje en los niños?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Ha participado en la elaboración de materiales para el rincón de construcción como, por ejemplo: figuras geométricas de madera, carros y trenes desarmables, ¿rompecabezas, muñecas grandes, cubos, etc.?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Ha entregado bloques de construcción (figuras de madera cuadrado, círculo, rectángulo) como aporte de su parte al CDI?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Su hijo reconocen la noción de cantidad “bastante” y “poco”?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Su hijo arma cubos de 6 a 9 piezas sin dificultad?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Clasifica las figuras geométricas según su forma y tamaño?

Siempre A veces Nunca

**7. ¿Su hijo comprende algunas relaciones espaciales: delante
detrás, arriba – abajo, ¿dentro – fuera?**

Siempre

A veces

Nunca

**8. ¿Estaría dispuesto a colaborar en una propuesta que permita la
implementación de elementos en el rincón de construcción que ayude al
desarrollo de la inteligencia espacial de su hijo?**

Sí

No

5. **¿Sus niños arman cubos de 6 a 8 piezas sin ninguna dificultad?**

Siempre A veces Nunca

6. **¿Sus niños realizan actividades de agrupar bloques de construcción según su forma y tamaño?**

Siempre A veces Nunca

7. **¿Sus niños reconocen la noción de cantidad “bastante” y “poco”?**

Siempre A veces Nunca

8. **¿Estaría de acuerdo implementar el rincón de construcción en el Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”, ¿que ayude al desarrollo de inteligencia espacial de su hijo?**

Sí No

**Anexo 5. Ficha de Indicadores de Logros aplicada a los niños
del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”**

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

FICHA DE INDICADORES DE LOGROS

Datos generales

CDI:**Edad del niño:**.....

Fecha de Aplicación.....

N°	INDICADORES	DESTREZA INICIADA	DESTREZA EN PROCESO	DESTREZA ALCANZADA
1	Arma, desarma rompecabezas de 6 piezas.			
2	Hace construcciones hasta 6 bloques: torres, caminos, puentes			
3	Reconoce nociones de cantidad “bastante” y “poco”			
4	Arma pirámides apilando cubos, latas y cajas pequeñas.			
5	Agarra, lanza, rueda, saca, objetos.			
6	Comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera.			
7	Selecciona objetos iguales y diferentes por su color y por su forma.			
8	Realiza acciones con objetos: meter, y sacar, tapar, destapar.			
9	Ensarta cuentas medianas (bolita) en un pedazo de lana delgada con una aguja punta roma formando un collar.			
10	Agrupar objetos iguales por su color y forma tamaño.			

Anexo 6. Fotografías.

Foto 1



Centro de desarrollo infantil San Pablo 1 objeto de investigación.

Foto 2



Socialización a las familias del Centro Infantil "San Pablo 1"

Foto 3



Aplicación de encuestas a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”

Foto 4



Aplicación de encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo 1”.

Foto 5



Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Reconoce nociones de cantidad: bastante y poco)

Foto 6.



Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Arma pirámides apilando cubos, latas y cajas pequeñas)

Foto 7



Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Realiza acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar.)

Foto 8



Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Ensacar cuentas medianas (bolitas) en un pedazo de lana delgada con una aguja punta roma formando un collar)