

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

**ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO
DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “CAMINITOS DE LUZ”, CANTÓN TENA,
PROVINCIA DE NAPO.**

Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial para optar por
el título de Tecnólogo Superior en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Liliana Yadira Shiguango Tapuy
Tatiana Marisela Quinto Barbecho

DIRECTORA: Lcda. María Angélica Campoverde

Tena - Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcda. María Angélica Campoverde

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

En calidad de Directora del Proyecto Integrador denominado: **ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CAMINITOS DE LUZ”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, de autoría de las señoritas Liliana Yadira Shiguango Tapuy con cédula de ciudadanía 1720497823 y Tatiana Marisela Quinto Barbecho con cédula de ciudadanía 0926154816, estudiantes de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil del Instituto Superior Tecnológico Tena, CERTIFICO que se ha realizado la revisión prolija del trabajo antes citado, cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones.

Tena, 29 de Octubre del 2020

MARIA ANGELICA
CAMPOVERDE
ENCALADA

Firmado digitalmente por MARIA
ANGELICA CAMPOVERDE
ENCALADA
Fecha: 2021.02.27 13:40:11 -05'00'

Lcda. María Angélica Campoverde

DIRECTORA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 19 de febrero de 2021

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: **ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CAMINITOS DE LUZ”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, presentado por las señoritas Liliana Yadira Shiguango Tapuy y Tatiana Marisela Quinto Barbecho, estudiantes de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



Psc. Bélgica Marlene Orozco Castillo
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



Lcda. Jennifer Valeria Vargas Serrano
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras, **SHIGUANGO TAPUY LILIANA YADIRA y QUINTO BARBECHO TATIANA MARÍSELA**, declaramos ser autoras del presente Informe Final de Trabajo de Integración Curricular y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de titulación en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

AUTORAS



SHIGUANGO TAPUY LILIANA Y.

CÉDULA: 1720497823



QUINTO BARBECHO TATIANA M.

CÉDULA: 0926154816

Tena, 22 de febrero 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras, SHIGUANGO TAPUY LILIANA YADIRA y QUINTO BARBECHO TATIANA MARISELA, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación titulado: **ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CAMINITOS DE LUZ”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGO SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL**: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del presente trabajo que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 22 de febrero de 2021, firma el autor.

AUTORA 1: Liliana Yadira Shiguango Tapuy.

FIRMA: 

CÉDULA: 1720497823

DIRECCIÓN: Barrio Amazonas

CORREO ELECTRÓNICO: lilianita3104@hotmail.com

TELÉFONO: 062 870940 **CELULAR:** 0992777766

AUTORA 2: Tatiana Marisela Quinto Barbecho.

FIRMA: 

CÉDULA: 0926154816

DIRECCIÓN: Calle Carlos Shiguango - Barrio Paushiyacu

CORREO ELECTRÓNICO: Taty_tabita_26@hotmail.com

TELÉFONO: 062 315055 **CELULAR:** 0980735340

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA: Lcda. María Angélica Campoverde

TRIBUNAL DEL GRADO:

Psc. Bélgica Marlene Orozco Castillo - Presidenta

Lcda. Jennifer Valeria Vargas Serrano - Miembro

Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano - Miembro

DEDICATORIA

Por el apoyo incondicional brindado durante el ciclo de estudio, el trabajo desarrollado, dedico a DIOS, y a mi familia, especialmente a mi hija Martita Tapuy y a mi madre Isabel Tapuy, mi motivación principal por sus consejos y comprensión en todas las situaciones difíciles de mi vida.

Liliana Yadira Shiguango Tapuy

Con devoción a DIOS, por permitirme llegar a concluir mi estudio, el trabajo lo dedico a mi familia, en especial a mi hija Melanie Delgado, Joé Cerda, Jael Cerda, y a mi esposo Francisco Cerda, por todo el apoyo, comprensión brindada y demostrada durante mi estudio.

Tatiana Marisela Quinto Barbecho

AGRADECIMIENTO

Por el logro alcanzado queremos extender nuestro sincero, especial y cálido agradecimiento a todos y todas quienes nos ayudaron, apoyaron durante todo el proceso de estudio.

A las autoridades del Ministerio de Inclusión Económica y Social de Tena, por ayudarnos al culminar el proceso de profesionalización.

Al Instituto Superior Tecnológico Tena, Carrera de Desarrollo Infantil al personal administrativo y docente por compartir las enseñanzas y aprendizajes, así como las habilidades y destrezas en el ciclo educativo.

A las Educadoras, Padres de Familia y de manera especial a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Caminitos de Luz, por su colaboración, tiempo y apoyo en la recolección de información del presente estudio.

A cada una de nuestras familias, y amigos/as que nos supieron brindar el respectivo apoyo moral, Lic. Mariana Lucía Macanchí Pico.

Yadira Liliana Shiguango Tapuy
Tatiana Marisela Quinto Barbecho

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Página
APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
A. TEMA	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA	4
2.1 Actualidad	4
2.2 Importancia.....	4
2.3 Presentación del problema profesional a responder	5
C. OBJETIVOS.....	6
3.1 Objetivo General	6
3.2 Objetivos Específicos	6
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	7
E. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA	8
5.1. Guía	8
5.1.1 Guía Didáctica	8
5.1.2 Material Didáctico	9
5.1.3 ¿Que favorece la guía didáctica?	9
5.1.4 Funciones de la guía como recurso didáctico.....	9
5.1.5. Uso de la guía didáctica en la Educación y su importancia	10
5.1.6 Ventajas de la Aplicación de la Guía Didáctica en la Enseñanza	10
5.1.7 Aportaciones de una guía didáctica	11

5.1.7.1 Estructura de una Guía Didáctica	11
5.2 Desarrollo de la Psicomotricidad.....	12
5.2.1 Habilidades Psicomotoras	13
5.2.2. Importancia Desarrollo Motriz en los niños	13
5.2.3 Beneficios de la psicomotricidad	14
5.2.4 Elementos claves en la Psicomotricidad.....	14
5.2.4.1 Psicomotricidad Gruesa.....	16
5.2.4.2 Psicomotricidad Fina	16
5.2.5 Ejercicios para estimular la psicomotricidad.....	17
5.3 Marco Legal	18
a. Constitución de la República del Ecuador 2008	18
b. Código de la Niñez y la Adolescencia	19
c. Reglamento de la (LOEI).....	19
d. El Ministerio de Inclusión Económica y Social.....	19
e. Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida.....	19
5.4 Marco Conceptual	20
F. METODOLOGÍA	23
6.1 Materiales	23
6.1.1 Equipos	23
6.1.2 Herramientas	23
6.1.3 Instrumentos de Recolección de Datos	23
6.2 Ubicación Geográfica del área de estudio	23
6.3. Tipo de investigación	24
6.4 Población y Muestra	25
6.5. Metodología para cada objetivo	26
6.5.1 Identificar la importancia de una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”	26
a) Gestión Institucional	26
b) Elaboración y aplicación de instrumento de evaluación	26
6.5.2 Evaluar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del Centro Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz” a través de los indicadores de logro ..	27
a) Elaboración y aplicación de instrumento de evaluación	27

6.5.3 Elaborar la guía didáctica, para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del Centro Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”	28
a) Objetivo	28
b) Alcance.....	28
c) Modelo de Gestión de la Propuesta.....	29
G. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	30
7.1 Identificar la importancia de una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”	30
a) Gestión Institucional	30
b) Elaboración de y aplicación del instrumento de evaluación	30
7.1.1 Encuesta a Educadoras	31
7.1.2 Encuesta a los Padres de Familia.....	37
Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación.	37
7.2 Evaluar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del Centro Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz” a través de los indicadores de logro	44
a) Gestión Institucional	44
b) Elaboración y aplicación del Indicador.....	44
7.3.- Elaborar la guía didáctica, para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del Centro Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”.	55
7.3.1 Antecedentes	55
7.3.1.1 Datos Generales.....	56
7.3.1.2 Justificación.....	58
7.3.1.3 Objetivos	59
7.3.1.4 Guía Didáctica	59
H. CONCLUSIONES	61
I. RECOMENDACIONES.....	62
J. BIBLIOGRAFÍA	63
K. ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Asignaturas Integradoras.....	7
Tabla 2.- Población para la Investigación	25
Tabla 3.-¿La Psicomotricidad, es una disciplina que consiste en trabajar el desarrollo global del niño/a (motriz, cognitivo, afectivo, social.) a través de su cuerpo?	31
Tabla 4.- ¿Cuál es la mayor dificultad que tienen los niños a su cargo?	32
Tabla 5.- ¿Qué considera Ud. ejecutar para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro Infantil?	33
Tabla 6.- ¿Considera Ud. necesario la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños?	34
Tabla 7.- ¿De qué manera considera usted, que la guía didáctica aportaría al desarrollo de la Psicomotricidad de los niños?	35
Tabla 8.- ¿Considera Ud. que una guía didáctica fortalecería la enseñanza en el área de la psicomotricidad para los niños en el Centro de Desarrollo Infantil?	36
Tabla 9.- ¿Su hijo o hija realiza actividades de relacionadas con movimiento del cuerpo tales como: Subir, Bajar gradas, correr, y saltar?.....	38
Tabla 10.-En que área considera usted que el Centro Infantil debe mejorar su enseñanza para con sus hijos.....	39
Tabla 11.-Como considera usted que se podría mejorar	40
Tabla 12.- ¿Conoce Ud. Si el Centro de desarrollo infantil cuenta con una Guía Didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños?	41
Tabla 13.- ¿Considera usted oportuno elaborar una guía didáctica para fortalecer la enseñanza en el área de la psicomotricidad para los niños en el Centro de Desarrollo Infantil?	42
Tabla 14.- ¿Está usted de acuerdo que las investigadoras ejecuten la propuesta de la elaboración de la guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del Centro de Desarrollo Infantil?	43
Tabla 15.- ¿Sube, Baja gradas con apoyo?	45
Tabla 16.- Agarra lanza, rueda, mete, saca objetos.....	46
Tabla 17.-Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba	47
Tabla 18.-Mueve el cuerpo o da palmada al escuchar la música	48
Tabla 19.-Corre con seguridad.....	49
Tabla 20.-Salta en dos pies.....	50

Tabla 21.-Patea con el pie izquierdo la pelota colocada en el piso.....	51
Tabla 22.-¿Hace construcciones hasta con 6 bloques torres, caminitos, puentes?	52
Tabla 23.-Salta con dos piernas desde una altura (no mayor a 30 cm).....	53
Tabla 24.-Repta por debajo de un mueble de una cerca con altura apropiada.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Pregunta 1 Encuesta a Educadoras	31
Gráfico 2.- Pregunta 2 Encuesta a Educadoras	32
Gráfico 3.-Pregunta 3 Encuesta a Educadoras	33
Gráfico 4.-Pregunta 4 Encuesta a Educadoras	34
Gráfico 5.-Pregunta 5 Encuesta a Educadoras	35
Gráfico 6.-Pregunta 6 Encuesta a Educadoras	36
Gráfico 7.-Pregunta 1 Encuesta a PP.FF	38
Gráfico 8.- Pregunta 2 Encuesta a PP.FF	39
Gráfico 9.- Pregunta 3 Encuesta a PP.FF	40
Gráfico 10.-Pregunta 4 Encuesta a PP.FF	41
Gráfico 11.-Pregunta 5 Encuesta a PP.FF	42
Gráfico 12.-Pregunta 6 Encuesta a PP.FF	43
Gráfico 13.- Indicador de Logro Ítem 1	45
Gráfico 14.-Indicador de Logro Ítem 2	46
Gráfico 15.-Indicador de Logro Ítem 3	47
Gráfico 16.-Indicador de Logro Ítem 4	48
Gráfico 17.-Indicador de Logro Ítem 5	49
Gráfico 18.-Indicador de Logro Ítem 6	50
Gráfico 19.-Indicador de Logro Ítem 7	51
Gráfico 20.-Indicador de Logro Ítem 8	52
Gráfico 21.-Indicador de Logro Ítem 9	53
Gráfico 22.-Indicador de Logro Ítem 10	54

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1.-Aplicación Encuesta a Educadoras	71
Fotografía 2.-Aplicación Encuesta a Educadoras	71
Fotografía 3.- Aplicación Encuesta a Padres de Familia	72
Fotografía 4.-Aplicación Encuesta a Padres de Familia	72
Fotografía 5.-Aplicación Encuesta a Padres de Familia	73
Fotografía 6.-Aplicación Encuesta a Padres de Familia	73
Fotografía 7.-Aplicación Encuesta a Padres de Familia.	74
Fotografía 8.-Aplicación Encuesta a Padres de Familia.	74
Fotografía 9.-Aplicación Indicador de Logro a Niños y Niñas.....	75
Fotografía 10.-Aplicación Indicador de Logro a Niños y Niñas.....	75
Fotografía 11.-Aplicación Indicador de Logro a Niños y Niñas.....	76
Fotografía 12.-Aplicación Indicador de Logro a Niños y Niñas.....	76
Fotografía 13.-Aplicación Indicador de Logro a Niños y Niñas.....	77
Fotografía 14.-Aplicación Indicador de Logro a Niños y Niñas.....	77
Fotografía 15.-Aplicación Indicador de Logro a Niños y Niñas.....	78
Fotografía 16.-Aplicación Indicador de Logro a Niños y Niñas.....	78

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- Oficio Solicitando Autorización al CDI Caminitos de Luz	66
Anexo 2.-Aceptación y autorización del CDI Caminitos de Luz.....	67
Anexo 3.-Ejemplar Encuestas a Educadoras.....	79
Anexo 4.-Ejemplar Encuesta a PP.FF	80
Anexo 5.-Ejemplar Encuesta a PP.FF	81
Anexo 6.-Ejemplar Aplicación Indicador de Logro.....	82
Anexo 7.-Ejemplar Aplicación Indicador de Logro.....	83
Anexo 8.-Ejemplar Aplicación Indicador de Logro.....	84
Anexo 9 Guía Didáctica	85

A. TEMA

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CAMINITOS DE LUZ”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.

RESUMEN

La alegría de quienes integran la familia, es ver que su hijo o hija día a día va fortaleciendo y desarrollando paulatinamente sus actividades psicomotrices tales como correr, saltar, caminar con seguridad, subir, bajar, etc.; por lo que en calidad de estudiantes de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral, desarrollamos el trabajo de elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del centro de desarrollo infantil “Caminitos de luz”, cantón Tena, provincia de Napo, con el objetivo de determinar la importancia de una guía didáctica, donde participaron 8 educadoras, 100 padres de familia, 20 infantes; se utilizó y aplicó una investigación de campo, descriptiva, observación directa, y se apoyó con una encuesta como instrumento simplificado para la evaluación. Del análisis de los resultados se desprende en la pregunta 3, tabla 5, gráfico tres, el 100% de educadoras refieren que una guía didáctica permite fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los niños del centro infantil; en la pregunta 5, tabla 13, gráfico 11, el 100% de padres de familia considera oportuno elaborar una guía didáctica para fortalecer la enseñanza en el área de la psicomotricidad para los niños, en relación a la aplicación de los indicadores de logro se evidencia que en los diferentes ítems el niño domina el logro en un 95 % de las actividades, determinando que la guía didáctica con contenido lúdico educativo es de mucha importancia para la enseñanza y aprendizaje de los infantes debido a que permitió fortalecer, mejorar las habilidades, destrezas de los infantes y desarrollar la psicomotricidad junto a la familia.

Palabras claves: Guía didáctica, Desarrollo de la psicomotricidad.

ABSTRACT

The gladness of who integrate the family is observe that their son or daughter is gradually strengthening and developing their psychomotor activities such as running, jumping, walking safely, going up, down, etc .; Therefore, as students of the Child Development Technology career, develop the elaboration of a didactic guide for the development of psychomotor skills in children from the "Caminitos de luz" Child Development Center in Tena canton of Napo province, with the objective of determine the importance of a didactic guide, where participated 8 educators, 100 parents and 20 infants. In the other hand, was applied a descriptive, direct observation field research, and it was supported by a survey as a simplified instrument for the evaluation. From the analysis of the results, it appears in question 3, table 5, graph three, 100% of educators report that a didactic guide allows strengthening the teaching and learning of children in the nursery; In question 5, table 13, graph 11, 100% of parents consider it appropriate to develop a didactic guide to strengthen teaching in the area of psychomotor skills for children, in relation to the application of achievement indicators it is evident that in the different items the child dominates the achievement in 95% of the activities, determining that the didactic guide with educational playful content is of great importance for teaching learning process of infants because it allowed to strengthen, improve skills, abilities of infants and psychomotor skills development together with the family.

Keywords: Didactic guide, psychomotor skill development.

Reviewed by:



JENNIFFER
VALERIA
VARGAS
SERRANO

BA. Jenniffer Vargas
Coordinador of Language Center ISTT

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Actualidad

En la actualidad la educación infantil en los países subdesarrollados en Sudamérica y África viene acarreado diferentes problemas en la enseñanza y aprendizaje debido a la situación económica, social, política, tecnológica y otros aspectos.

En nuestro país, el Ecuador la enseñanza durante este siglo XXI ha ido cambiando con el uso de tecnologías, metodologías, estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión y la adquisición de conocimiento de los estudiantes, pero en ciertos planteles educativos rurales los niveles de enseñanza son ilimitados.

En los centros infantiles de la provincia de Napo, las maestras, parvularios, son las encargadas de la ejecución de la enseñanza - aprendizaje hacia los niños a través del uso de instrumentos, herramientas e implementos, a la vez son las responsables de implementar actividades innovadoras a favor de la niñez. No obstante, ciertos centros de desarrollo infantil no cuentan con una guía didáctica que coadyuve a la ampliación, optimización, y proporcionen la imaginación, creatividad, esfuerzo y dedicación sobre todo que apoyen el desarrollo de la psicomotricidad en los niños. Por esta razón, el proyecto se desarrollará con niños del centro de desarrollo infantil “Caminitos de Luz”, cantón Tena, provincia de Napo, para lo cual se utilizará materiales que permita al mundo infantil adquirir conocimiento tocando, explorando, experimentando y jugando en contacto con sus similares y el acompañamiento de los docentes.

2.2 Importancia

El desarrollo de la psicomotricidad en los infantes es la base fundamental para continuar en el presente y futuro con el proceso de aprendizaje; el uso y aplicación de una herramienta didáctica interactiva a favor de los niños y niñas transformará nuevas habilidades, competencias personales entre otros. Aspecto que terminará por influir en el aspecto intelectual, social, físico del infante.

Según (Piaget, 1896–1980), responsable de la teoría del desarrollo cognitivo considera que la inteligencia en los niños es proceso de maduración biológica, social y ambiental ya que conciben el mundo de una manera distinta. El aprendizaje progresivo lo logra a través de prácticas de exploración activa.

El material didáctico y los juegos, son un medio para que el niño o niña desarrolle sus habilidades y capacidades, identifiquen y diferencien las cualidades de los objetos, aprendan a interaccionar con los otros, desarrollen su deseo de explorar y aprender, generen relaciones positivas de su entorno. (Ministerio de Inclusion Económica y Social, 2018)

2.3 Presentación del problema profesional a responder

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, a través del programa de los Misión Ternura Modalidad Centros de Desarrollo Infantil brinda el servicio dirigido a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad. (MIES, 2019)

Cada año y durante el período de enseñanza los materiales didácticos de los Centros de Desarrollo Infantil a nivel país deben ser innovados, renovados, creados con las técnicas, normas y condiciones necesarias para el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños de acuerdo al grupo de edad. En el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz” algunas educadoras no cuentan con una guía didáctica adecuada en su rincón de enseñanza integral y el no contar con la herramienta didáctica constituye una problemática, pues no permite ejecutar actividades que promuevan el desarrollo de la psicomotricidad y otras habilidades, a esto se suma la crisis sanitaria de la pandemia del Covid-19 en nuestro país, tiempo en la que los infantes no desarrollan activamente sus capacidades psicomotrices.

C. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

- Determinar la importancia de una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, cantón Tena, provincia de Napo.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar la importancia de una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del centro de desarrollo infantil “Caminitos de Luz”.
- Evaluar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del centro desarrollo infantil “Caminitos de Luz” a través de los indicadores de logro.
- Elaborar la guía didáctica, para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del centro desarrollo infantil “Caminitos de Luz”.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para la ejecución y el desarrollo del trabajo de Integración Curricular se ha estimado considerar el apoyo de la metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Tabla 1. Asignaturas Integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Estimulación Temprana III	X		Desarrollar Estrategias y Técnicas de estimulación temprana en niños con diversas deficiencias y alteraciones en el desarrollo.
Literatura Infantil y su didáctica	X		Emplea la desarrollar la fantasía, creatividad e imaginación del niño
Expresión Corporal	X		Diferencia las distintas manifestaciones del lenguaje corporal como expresión del movimiento, el reposo la relajación.
Planificación seguimiento y herramientas de evaluación de aprendizaje del niño	X		Diseñar la estructura de la organización mediante el análisis del entorno educativo que influyen en la formulación de estrategias.

Fuente: Sílabos de la carrera de Tecnología Integral Infantil

Elaborado por: Las Autoras

E. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

5.1. Guía

Para el autor (Porto, 2018): “una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico”.

Guía puede ser una persona, un manual, un modelo o una lista. Una guía, es considerada como un modelo o algo que se debe seguir. Esta definición se refiere tanto como una persona, un acto, un documento, un procedimiento o una estrella como, por ejemplo, la estrella de Belén o “una guía práctica que contiene los modelos de los documentos necesarios para postular a un concurso.” (Graus, 2017)

En el área de enseñanza educativa se entiende por guía aquello que tiene por objetivo y fin de conducir, encaminar y dirigir el contenido para que se llegue a buen resultado; en este caso referido al proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.1.1 Guía Didáctica

Es el instrumento básico que orienta al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura. Debe indicar, de manera precisa, qué tiene que aprender, cómo puede aprenderlo y cuándo lo habrá aprendido. Ha de ser un material único, organizado por temas teniendo en cuenta, además, todos los medios disponibles, tales como: materiales impresos, TV, vídeos, software y otros recursos. (Fontalba, 2018)

Se puede considerar también, como una herramienta dinámica en la que se utiliza estrategias creativas didácticas, que sirve para ofrecer al infante o estudiante diversas posibilidades de mejorar la comprensión y autoaprendizaje.

5.1.2 Material Didáctico

Conjunto de objetos y recursos del entorno capaz de despertar en la niña o niño interés por entrar en acción, por contactar y explorar; esta es la etapa del desarrollo humano en la que las cualidades de los objetos y las relaciones afectivas con las personas juegan un papel fundamental en los aprendizajes.

El material didáctico dispuesto en los diferentes ambientes de aprendizaje o rincones ubicados al interior o exterior del espacio cumple su función: Promover, animar, estimular; deber ser seguro. Debe despertar curiosidad e interés, al mismo tiempo debe brindar seguridad y sensaciones agradables. (MIES, 2019)

5.1.3 ¿Que favorece la guía didáctica?

“Una guía contribuye a la formación del docente y de los estudiantes, proporciona actividades que pueden vincular de forma interdisciplinaria los conocimientos, a su vez, forma en una cultura profesional más acorde a las necesidades. Contribuye al aprendizaje al indicar a cada alumno los contenidos que debe leer, estudiar y asimilar, así como los problemas a resolver, las prácticas a desarrollar y los proyectos a implementar”. (Mejía, 2013)

La elaboración, creación de una guía didáctica como herramienta pedagógica contribuye a fortalecer habilidades sencillas en los niños, motiva y favorece la habilidad comunicativa de pre-comprensión lectora, reconocimiento, memorización a través de las imágenes, los textos sencillos.

5.1.4 Funciones de la guía como recurso didáctico

La guía cumple unas funciones que se pueden concretar en cuatro aspectos fundamentales;

- Función motivadora: mediante la cual se despierta el interés por el tema para mantener la atención durante el proceso de estudio.
- Función facilitadora: Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos. Propone actividades para desarrollar la teoría con la práctica como una

de las categorías didácticas. Sugiere actividades metodológicas que faciliten el cumplimiento de los objetivos y aclara dudas.

- Función de orientación y diálogo: Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático, promueve el trabajo en equipo y anima a entablar una comunicación directa entre los estudiantes y el docente.
- Función evaluadora: Retroalimenta al estudiante, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje. En suma, la guía como herramienta pedagógica o recurso didáctico cumple diferentes funciones que potencializan el interés por la lectura mediante el planteamiento de objetivos y estrategias a seguir para organizar y promover el trabajo individual y en equipo, orientado a la autorreflexión en la adquisición del conocimiento. (PROEVA, 2016)

5.1.5. Uso de la guía didáctica en la Educación y su importancia

En la educación, el uso de estrategias y alternativas para mejorar y fortalecer el aprendizaje especialmente con los infantes se lo implementa mediante el uso de la guía didáctica. Esto permite que el niño o niña interactúe por sí solo y tenga interés en el aprendizaje.

El uso en el Nivel Inicial puede ofrecer resultados muy diferentes; posiblemente enriquecer el interés, la capacidad, el logro de aprendizajes, la concepción del proceso que se sigue para aprender y para describir nuevas soluciones, nuevas situaciones y problemas; el desarrollo de la motivación para experimentar, la adopción de actividades ante los errores, la cooperación para realizar proyectos y compartir experiencias, el desarrollo de la confianza y la seguridad en lo que se sabe y lo que se puede hacer.

5.1.6 Ventajas de la Aplicación de la Guía Didáctica en la Enseñanza

Las ventajas en la enseñanza son múltiples y constituyen una nueva opción educativa como respaldo para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el proceso de enseñanza la aplicación de una guía didáctica permite al niño facilidades en el desarrollo de conocimientos, y otros; de las cuales se puede enlistar las siguientes ventajas:

- Lectura (consulta) del documento adaptado al usuario.
- Permite enlazar textos con imágenes, sonidos, videos.

- Permite elevar la interacción hombre - máquina.
- Utilizar la guía, se obtiene una mayor motivación para el estudio, así como lograr con el audio y las representaciones gráficas esclarecimientos de los diferentes contenidos académicos a presentar en el software. (Sanchez, 2019).
- La posibilidad de una mayor adaptación a las características, actitudes y aptitudes de los usuarios.
- Hace posible la interconexión de información de diferente índole y naturaleza.
- Facilita el acceso a la información con el menor retardo de tiempo.
- Desarrollar la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje, no basadas en el aprendizaje memorístico.
- Puede ser compartido por más de un usuario.

5.1.7 Aportaciones de una guía didáctica

La guía didáctica en los educandos aporta muchas habilidades y destrezas formándolos de una manera adecuada durante la infancia en el proceso de aprendizaje de las cuales se detalla:

- Estimulan la creatividad
- Provocan la experimentación
- Permite que cada infante avance según sus ritmos de aprendizaje
- Desarrollan incipientes estrategias de investigación
- Despiertan la curiosidad
- Desarrollan una creciente autonomía
- Motivan al aprendizaje
- Ayudan en el desarrollo de la coordinación ojo-mano, y permite las destrezas táctiles, auditivas y visuales. (Matilde, 2019)

5.1.7.1 Estructura de una Guía Didáctica

Para estructurar una guía didáctica se sugiere los siguientes elementos:

- **Portada.** - Logotipo de la Institución, imagen, título de la temática, identificación de autores y año.

- **Introducción.** - Finalidad de la guía y motivación a la participación.
- **Objetivos.** - Objetivos de aprendizaje las competencias que se deben lograr al finalizar la experiencia educativa.
- **Índice de Contenidos de la unidad.** - Desglosa de manera secuencial y esquemática los contenidos instrucciones que conforman la respectiva unidad.
- **Desarrollo de los temas.** - Comprende la explicación de cada tema; se presentan los contenidos teóricos en un lenguaje sencillo, la información esencial requerida para el dominio cognoscitivo. La disertación se apoya en estrategias como resúmenes, ilustraciones, mapas conceptuales y cuadros.
- **Bibliografía.** - Indica las referencias bibliográficas de los autores consultados.
- **Autoevaluación.** - Ejercicios para verificar el dominio de los contenidos mediante preguntas, evaluación de pareo, de respuesta alterna y de opciones múltiples. Inmediatamente se ofrece la clave de corrección a los ejercicios propuestos en la autoevaluación. (PROEVA, 2016)

5.2 Desarrollo de la Psicomotricidad

Es una técnica o disciplina para ayudar a los niños a desarrollar su movimiento corporal, la relación con los demás, a controlar sus emociones y conocimiento integrando todo entre sí. Este término se divide en dos: psicología (psico) y motriz (motricidad). Por tanto, cuando se hable de psicomotricidad o psicomotriz se están refiriendo a todo lo relacionado con la psicología y la motricidad, así como todas las complejas relaciones que existen entre estos dos campos, que son muchas. Cuando se habla de psicología del niño se refiere a todo lo relacionado con su personalidad, autoestima, conocerse él mismo, relaciones, emociones. Y cuando se habla de motricidad se refiere al conocimiento, conciencia de su cuerpo, moverse, manipular objetos, equilibrio, contacto. (Corporación Emowe, 2020)

El progreso de un niño en su psicomotricidad le permite que sea capaz de controlar mejor sus movimientos e impulsos emocionales, así como una mejor adaptación al medio social, familiar y escolar. El desarrollo de la psicomotricidad lo podemos desglosar en tres partes:

- A nivel motor: permite al niño dominar el movimiento corporal

- A nivel cognitivo: permite mejorar la memoria, atención, concentración y creatividad
- A nivel social y afectivo: permite a los niños conocerse mejor ellos mismos, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás. (Corporación Emowe, 2020)

5.2.1 Habilidades Psicomotoras

Las habilidades psicomotoras son aquellas en donde intervienen los movimientos de todas y cada una de las partes del cuerpo humano logrando que el niño y niña descubra nuevos aprendizajes. Las habilidades son el conjunto de destrezas que se van adquiriendo a lo largo de la vida, desde el día en que naces. Habilidades que desde el inicio comienzan a proporcionar autonomía, capacidades de manipulación pensamiento y relación social. Habilidades que con el entrenamiento y práctica adquieren mayor complejidad y precisión. Podemos distinguir dos tipos de habilidades, la psicomotricidad gruesa y fina. (Guiainfantil.com, 2015).

5.2.2. Importancia Desarrollo Motriz en los niños

El desarrollo motriz es muy importante para la familia, especialmente para el niño o niña, debido a que funge un rol relevante en el progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación viso motora o la orientación espacial.

En el desarrollo psicomotor conviene prestar atención a dos pasos fundamentales que facilitaran el posterior desarrollo del aprendizaje de los niños, estos son el arrastre y el gateo. La correcta realización de estos movimientos sienta las bases para la bipedestación (caminar) y estimulan diferentes aspectos básicos del aprendizaje posterior, entre los que cabe destacar:

- La coordinación entre la mano y el ojo (muy importante en la escritura)
- El desarrollo del cuerpo calloso (parte del cerebro que facilita la comunicación entre los dos hemisferios)
- Aumentar el conocimiento del propio cuerpo (aspecto muy importante de cara al desarrollo de la orientación en el espacio, el cual juega un papel determinante en el aprendizaje de la lectura y la escritura)

- Facilita el proceso de lateralización.
- Estimula el ritmo y por tanto la orientación temporal.
- Facilita el desarrollo de las habilidades visuales. (Ayala, 2017)

5.2.3 Beneficios de la psicomotricidad

- Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.
- Aborda los diferentes patrones motores como la marcha, la carrera, el salto, el lanzamiento y la recepción.
- Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad, el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.
- Ayuda a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos, así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.
- Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.
- Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.
- Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.
- Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.
- Reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades. (Palacios, 2020)

5.2.4 Elementos claves en la psicomotricidad

La psicomotricidad se centra en el desarrollo de los siguientes elementos para poder llevar a cabo sus actividades (Mendieta, Mendieta y Vargas, 2017):

- **Respiración:** puede ser de dos tipos, torácica o abdominal; siendo esta última la que se enseñará a los niños.
- **Esquema corporal:** representación mental del cuerpo y sus partes para tomar conciencia sobre uno mismo. Para ello, se requiere del conocimiento de cada parte corporal y una correcta organización y secuenciación de movimientos, los cuales dan paso a actividades más complejas.
- **Coordinación motriz:** implica el control armónico del tono muscular, la coordinación general, la función tónica y coordinación viso motriz.
- **Control postural:** encargado de la correcta posición para ejecutar los movimientos tales como correr, saltar o caminar. Sumado a esto, se puede modificar con la práctica para mejorar ciertas capacidades como por ejemplo: fuerza, resistencia, velocidad, elasticidad o flexibilidad.
- **Función tónica:** referido al tono muscular que posee el niño o el adulto. En otras palabras, el nivel de tensión que ejerce el músculo hacia estímulos o estados de relajación corporal.
- **Coordinación óculo manual:** se trata de la relación existente entre la mano y aquellos músculos del ojo para realizar un movimiento. Fundamental para el desarrollo de la escritura.
- **Coordinación óculo pedal:** esta relación se produce a través de la coordinación entre los músculos del pie con los del ojo para dar paso al movimiento.
- **Lateralidad:** se refiere al predominio funcional de uno de los lados del cuerpo sobre el otro. En otras palabras, es lo que generalmente definimos como ser diestro, zurdo o ambidiestro.
- **Coordinación dinámica general:** secuenciación de músculos que permite los procesos necesarios para dar paso al movimiento de forma adecuada.
- **Orientación temporal espacial:** capacidad del niño para orientarse en el entorno, relacionar el espacio – tiempo y entender la relación que existe entre su cuerpo, los otros y el entorno.

5.2.4.1 Psicomotricidad Gruesa

La psicomotricidad gruesa se define como el control o dominio sobre el cuerpo y sus movimientos globales. Por ejemplo: desplazamientos, equilibrio, movimiento de las extremidades y coordinación. Este control del cuerpo puede ser de dos tipos (Ardanaz, 2009):

- **Dominio corporal estático:** el niño desarrollará la capacidad de integrar e interiorizar su propio esquema corporal. Es decir, su tonicidad, autocontrol, respiración y relajación.
- **Dominio corporal dinámico:** capacidad de controlar distintas partes del cuerpo mediante la capacidad de sincronización y desplazamiento. Este tipo de dominio es beneficioso para el autocontrol y autoestima ya que el niño puede percibir su propio cuerpo y se siente capaz de moverlo sin inhibiciones. Por tanto, se pueden trabajar los siguientes elementos: coordinación general, equilibrio, ritmo y coordinación viso motriz.

5.2.4.2 Psicomotricidad Fina

Se refiere al movimiento realizado por varias partes del cuerpo. En este caso, las actividades que se llevan a cabo requieren de una mayor precisión y coordinación por parte del niño. Asimismo, se espera que el niño tenga un nivel de maduración y aprendizaje previo que permitan que pueda realizar ciertas actividades. Dichas actividades estarían enfocadas en: (Ardanaz, 2009):

- **Coordinación viso manual:** dominio de la mano y sus movimientos con respecto a lo que observa. En este caso, el control viene por parte del brazo, antebrazo, muñeca y mano. Su dominio permite otras actividades más complejas como la escritura.
- **Fonética:** asociada a aquellos órganos relacionados al aparato fonológico articulatorio que permite que se desarrolle el lenguaje.
- **Motricidad gestual:** las distintas partes que conforman la mano.

- **Motricidad facial:** se trata del control de los músculos faciales que son los que facilitan el movimiento y posibilitan la expresión y comunicación.

5.2.5 Ejercicios para estimular la psicomotricidad

La planificación de las actividades es fundamental y debe hacerse ajustándose a la edad del niño. Debemos contar con un aula espaciosa y materiales adaptados: bancos, espalderas, bloques de gomaespuma, toboganes, pinturas, pizarras y otros elementos de expresión imprescindibles en el trabajo diario con los niños. (Miniland Educational , 2019)

- **Actividades de estimulación motriz:** Estos ejercicios buscan impactar en el desarrollo muscular y trabajar los movimientos básicos del niño como caminar, sentarse o saltar, aunque según la edad, también se trabajarán movimientos más complejos como son bailar o atarse los cordones. En un primer momento se trabajarán ejercicios simples que demanden poco esfuerzo, para ir introduciendo técnicas más complejas que requieran un esfuerzo mayor de los grupos musculares.
- **Actividades de estimulación lingüística:** Son juegos orientados a desarrollar el lenguaje (verbal y no verbal) con los que estimular las habilidades comunicativas del niño. Se trabaja con la imitación, la identificación de conceptos abstractos simples y la formación de estructuras sintácticas sencillas.
- **Actividades de creatividad:** Estas actividades están orientadas a estimular la creatividad y la imaginación infantil. Aquí los apoyos vendrán dados por la música, la danza, la pintura y el teatro. Estos ejercicios estimulan la libre expresión, potencian la creatividad y hacen hincapié en la sensibilidad del niño. También facilitan la expresión de conceptos e ideas de carácter abstracto.

5.3 Marco Legal

a. Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

b. Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 37, numeral 4. Establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

c. Reglamento de la (LOEI)

En el Capítulo Tercero en el Artículo 27, determina que el Nivel de Educación Inicial consta de dos Subniveles: Inicial 1 que comprende infantes de hasta tres años de edad; el Inicial 2 que comprenden a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños de cada uno de los subniveles considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

d. El Ministerio de Inclusión Económica y Social

Mediante el Acuerdo N° 017 de 22 de marzo, Determina: Sustituir la Denominación de los “Centros Infantiles del Buen Vivir” (CIBV) por Centros de Desarrollo Infantil (CDI), los que, de conformidad con el Acuerdo Interinstitucional N° 001-16 de 11 de enero de 2016, son Servicios de Atención ejecutados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, dirigidos a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad, que forman parte de los Centros de Desarrollo Integral para la Primera Infancia.

e. Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida

Para el período 2017-2021 se plantea la política de garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades. Desde el punto de vista del desarrollo humano, en particular la primera infancia, es una etapa de especial relevancia: durante este período se sientan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas, garantizando una vida digna con iguales oportunidades, en especial para aquellas personas en situación de vulnerabilidad, Esto implica esfuerzos integrales dirigidos hacia el individuo desde sus primeros años de vida considerando un entorno familiar y social. En este sentido, es necesario promover políticas e

intervenciones de desarrollo integral de la primera infancia, así como garantizar la manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos con el fin de potenciar sus capacidades y el desarrollo de talento humano.

Políticas

Literal 1.4. Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

5.4 Marco Conceptual

Cognoscitivo: Se refiere a los procesos a través de los cuales los individuos son capaces de generar y asimilar conocimiento.

Cdi: Centro de Desarrollo Integral, servicio de atención ejecutada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social a niños y niñas de 12 a 36 meses de edad.

Desarrollo Infantil Integral: Es el resultado de la interacción permanente e indisoluble de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social. Es un proceso de intercambios continuo entre el ser y su entorno social y material que afectan desde la concepción y en condiciones naturales, garantizan el crecimiento, la maduración, y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, el pensamiento crítico, la creatividad entre otros. Es integral porque intervienen multiplicidad de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (Sociales, materiales, culturales)

Disertación: Conjunto de información argumentadas a través de palabras o referencias de diversas fuentes de autores reconocidos en la materia.

Guía Didáctica: Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del

profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo

Integración Curricular: Apunta a la interdisciplinariedad, a observar, investigar y aprehender la realidad tal cual se da en la práctica, donde todo aparece relacionado. Pues estimula la relación entre hechos y objetos, su comparación, su ubicación temporal y espacial, su dimensión, etcétera, sin pretender acumular contenidos.

Motricidad: Es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra espontaneidad, la creatividad, la intuición etc. Tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades. La motricidad nace en la corporeidad, la primera es la capacidad del ser humano de moverse y la segunda es la forma de estar en el mundo.

Motricidad Fina: Hace referencia a movimientos finos, precisos, con destreza. Tiene que ver con la habilidad de coordinar movimientos ejecutados por grupos de músculos pequeños con precisión, por ejemplo, entre las manos y los ojos. Se requiere un mayor desarrollo muscular y maduración del sistema nervioso central. La motricidad fina es importante para experimentar con el entorno y está relacionada con el incremento de la inteligencia.

Motricidad Gruesa: Hace referencia a movimientos amplios. Tiene que ver con la coordinación general y viso motora, con el tono muscular, con el equilibrio, etc.

Psicomotricidad: Se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo rodea. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción

Primera Infancia: Es la etapa del ciclo vital de 0 a 5 años. Este periodo es el más importante en la etapa de las personas, pues en él se estructuran las bases fundamentales

del desarrollo humano: Físicas, psicológicas, sociales y emocionales; las mismas que se irán consolidando y perfeccionando en las fases posteriores de desarrollo del ser humano.

F. METODOLOGÍA

6.1 Materiales

Durante el proceso de ejecución y desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

6.1.1 Equipos

- Cámara Digital / Celular
- Equipo de Computo
- Impresora
- Equipo de Protección personal (emergencia Sanitaria)

6.1.2 Herramientas

- Material bibliográfico sobre psicomotricidad
- Dibujos y gráficos infantiles sobre psicomotricidad
- Diseño de dibujos lúdicos para actividades de motricidad gruesa y fina
- Lapiceros
- Papel Bond
- Esferos

6.1.3 Instrumentos de Recolección de Datos

- Ficha de indicadores de logros de Desarrollo Infantil
- Encuestas para educadoras y padres de familia

6.2 Ubicación Geográfica del área de estudio

La provincia de Napo, está situado en la región amazónica ecuatoriana, su capital es la ciudad de Tena, está dividida políticamente en cinco cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco, Quijos y Tena.

Tena es un cantón de la provincia de Napo, su cabecera cantonal es la ciudad de tena, denominada por muchos historiadores como san juan de los dos ríos de Tena; recibe el nombre por estar bañada por los ríos Tena y Pano. La tranquilidad y amabilidad de su gente se siente en sus estrechas calles. Tena cuenta con una diversidad de atractivos naturales y manifestaciones culturales. Cada una de sus parroquias posee características especiales que permiten a los visitantes conocer la historia y tradiciones de las etnias kichwa, posee una altitud de 577 msnm.

El barrio tereré se encuentra al noroeste de la ciudad de tena, en la que se encuentra la obra emblemática Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”. El terrero del centro de desarrollo infantil es de 1056.00 m² y la construcción de 739,30 m², ubicado en el barrio tereré, zona urbana, sector norte este de la ciudad de tena, cantón tena, provincia de Napo, región amazónica. Se encuentra ubicada entre el paralelo 0°2' y los 18° 21'34” de latitud sur y los meridianos 68° 39'7” y los 81° 20'13” de longitud.

6.3. Tipo de investigación

El trabajo de integración curricular corresponde a un diseño no experimental, basando en la investigación de campo que permite la recopilación real de datos, como medio de información de una problemática existente en diferentes ambientes, en este caso en particular en el centro de desarrollo infantil “Caminitos de Luz”, del barrio tereré, combinando con el método de observación que permitió a las investigadoras observar la problemática en la búsqueda de una solución al problema existente.

Se realizó también la investigación descriptiva y documental; la misma que consiste en la observación directa, y revisión bibliográfica. La investigación descriptiva ayudó a determinar el parámetro físico, La investigación documental brindó instrumentos para desarrollar en el campo bibliográfico, por medio de libros, revistas, investigaciones, así como el uso de las normativas establecida a la comparación de resultados fichas técnicas y el programa Excel. La información recopilada permitió mejorar las dificultades que presentan los infantes en el desarrollo de la psicomotricidad a fin de para mejorar las

capacidades psicomotrices de los niños de 1 a 3, y así generar el bienestar del proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes:

De campo: permitió la recopilación real de datos, como medio de información de una problemática existente en diferentes ambientes, en este caso en particular en el centro de desarrollo infantil “Caminitos de Luz”.

Analítico: se realizó la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis fue la observación y la evaluación en este hecho particular. Este método nos permitió conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

Método de observación: permitió como investigadoras observar la problemática que se encuentra en el centro de desarrollo infantil “Caminitos de Luz”, en búsqueda de dar solución al problema existente. La información recopilada permitió mejorar las dificultades que presentan los infantes en el desarrollo físico, intelectual y generando el bienestar del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

6.4 Población y Muestra

Población: Se tomó en cuenta a 8 educadoras, 100 padres de familia y 100 niños, usuarios y beneficiarios del servicio que ofrece el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”.

Tabla 2.- Población para la Investigación

Población	Cantidad
Educadoras	8
Niñas y Niños	100
Padres de Familia	100
Total	208

Elaborado por: Las Autoras

Muestra de estudio: para el trabajo de integración curricular se tomó como muestra a 20 niños y niñas, grupo que maneja cada educadora según criterio de edad (nivel 3: 25 a 36 meses) y que tenían dificultad en desarrollar actividades de psicomotricidad. Infantes con los que se trabajó bajo la modalidad teletrabajo debido a la emergencia sanitaria del covid 19, a 8 educadoras y 100 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Caminitos de Luz, quienes participaron de la encuesta que se realizó de casa en casa por la situación mundial.

6.5. Metodología para cada objetivo

6.5.1 Identificar la importancia de una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con los siguientes procedimientos:

a) Gestión Institucional

Se procedió a realizar el acercamiento respectivo con la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Caminitos de Luz, mediante un oficio solicitando la autorización pertinente para ejecutar el trabajo de investigación, a la vez la colaboración con la logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de la información. (Ver Anexo 1).

b) Elaboración y aplicación de instrumento de evaluación

Se elaboró una matriz de encuesta dirigida a educadoras y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil, con la finalidad de determinar la importancia de una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, cantón Tena, provincia de Napo. Esta actividad se realizó a 8 educadoras y 100 padres de familia; esta información permitió precisar si es factible la elaboración de la guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del centro de desarrollo infantil.

La encuesta contó con datos generales nos permiten organizar, agrupar y almacenar la información sobre el área de investigación.

- Nombre del CDI
- Fecha de aplicación

Así como también con preguntas o alternativas sencillas y comprensibles para los encuestados. Las opciones cerradas buscan una respuesta clara y concisa; mientras que las preguntas de alternativas múltiples son elementales para representar que las encuestas son intuitivas que generan datos claros y fáciles de analizar. (Ver Anexo 3 y 4).

6.5.2 Evaluar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del Centro Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz” a través de los indicadores de logro

a) Elaboración y aplicación de instrumento de evaluación

Para la aplicación de ficha de indicador de logro, se elaboró la ficha de evaluación de logro con ítems referente al ámbito de exploración del cuerpo y motricidad, considerada como un instrumento de obtención de datos. Se desarrolló la investigación documental, analítica conforme el grupo de edad, para ello también se realizarán las siguientes actividades: (Ver Anexo 5). El instrumento contiene 10 Items de logro los cuales se aplicó a un total de 20 niños en edad de 1 a 3 años, el instrumento de evaluación contiene la siguiente información:

Los datos generales nos permiten organizar, agrupar y almacenar la información, para lo cual se tomó en cuenta los siguientes indicadores:

- Nombre del CDI
- Grupo de Edad
- Fecha de aplicación

El esquema de la ficha de indicador de logro, es un conjunto de indicadores de evaluación que permiten identificar el punto de desarrollo de habilidades y destrezas de los niños acuerdo al grupo de edad, para lo cual se consideraron las siguientes categorías:

- En Inicio
- En Proceso
- Domina

La aplicación del indicador de logro en los niños, permite determinar el nivel de desarrollo del infante desde su inicio hasta la etapa final del proyecto.

Para ello también se desarrollará:

- Autorización respectiva al Coordinador del Centro de Desarrollo Infantil Caminitos de Luz y a los padres de familia del Nivel 3
- Aplicación de la ficha de evaluación
- Consolidado de la información de la ficha
- Recolección de datos y tablas de registros.
- Tabulación de los resultados obtenidos de los indicadores de logro.
- Construcción de tablas, cuadros y gráficos, con sus respectivos análisis e interpretación.

6.5.3 Elaborar la guía didáctica, para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del Centro Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”

Se procedió a la elaboración de la guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad con lo siguiente:

a) Objetivo

Elaborar una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, cantón tena, provincia de napo.

b) Alcance

Nos permitirá saber los conocimientos que adquirirán la población involucrada en la elaboración de una guía didáctica, se describe las actividades que realizarán los niños y tendrán la oportunidad de aprender, así como desarrollar de las actividades psicomotricidades.

c) Modelo de Gestión de la Propuesta

Para ello se procedió a realizar la guía basada en ciertas normas de elaboración de material, mismas que sean aptas para el uso, estimulación, desarrollo de habilidades y destrezas.

La Guía se realizó mediante la recopilación de la información apta para los niños y niñas, facilitados por profesionales en Desarrollo Infantil.

- Recolección de Información, Gráficos.
- Elaboración de la Guía didáctica para el uso lúdico.
- Finalmente realizó la entrega del material didáctico y la guía al comité de familia del CDI Caminitos de Luz.

G. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

7.1 Identificar la importancia de una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”

a) Gestión Institucional

Se logró obtener la autorización de la Srta. Coordinadora del CDI, para realizar desarrollar la actividad de identificar la importancia de la guía didáctica. (Ver anexo 2)

b) Elaboración de y aplicación del instrumento de evaluación

Para contar con la información respecto al proceso se realizó una observación durante la jornada laboral de las compañeras educadoras, y la visita de seguimiento a los padres de familia y al notar la falta de técnicas que permitan determinar la importancia de la guía didáctica en el desarrollo de la psicomotricidad, se elaboró la encuesta para los padres de familia y educadoras; posteriormente se aplicó las mismas a los actores involucrados en el presente trabajo.

Con la información obtenida se procedió sistematizar en el programa Excel y para su fácil comprensión se realizaron tablas con la explicación numérica y porcentual, así como los gráficos y su respectiva interpretación, pregunta por pregunta de las cuales se obtuvo como resultado la siguiente información que se detalla:

7.1.1 Encuesta a Educadoras

Pregunta 1.- ¿La psicomotricidad, es una disciplina que consiste en trabajar el desarrollo global del niño/a (motriz, cognitivo, afectivo, social.) a través de su cuerpo?

Tabla 3.-

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta Educadoras CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 1



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: Según el gráfico uno, de un total de 8 educadoras encuestadas, el 100% manifiestan que la psicomotricidad sí es una disciplina que consiste en trabajar el desarrollo global del niño/a (motriz, cognitivo, afectivo, social.) a través de sus cuerpos. De acuerdo al análisis la totalidad del porcentaje conoce acerca de la psicomotricidad.

Pregunta 2.- ¿Cuál es la mayor dificultad que tienen los niños a su cargo?

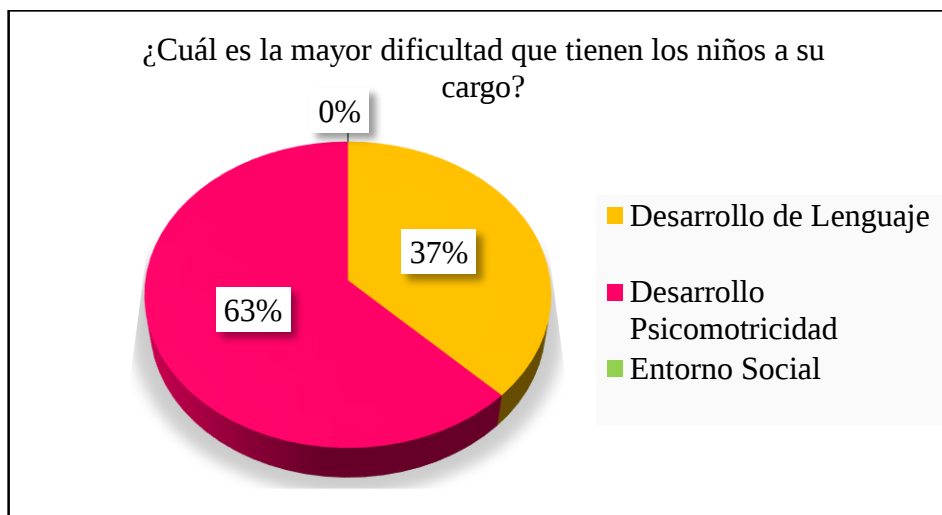
Tabla 4.-

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Desarrollo de Lenguaje	3	37%
Desarrollo Psicomotricidad	5	63%
Entorno Social	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta Educadoras CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 2.-



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: De acuerdo al gráfico dos, de un total de 8 educadoras encuestadas, el 63% expresan que la dificultad que tienen los niños es en el área de desarrollo psicomotriz, mientras que el 37% manifiestan que tienen dificultad en el área de desarrollo del lenguaje. De acuerdo al análisis la totalidad un mayor porcentaje tiene dificultad en el área de desarrollo psicomotriz.

Pregunta 3.- ¿Qué alternativa considera usted que se debería aplicar para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los niños del centro infantil?

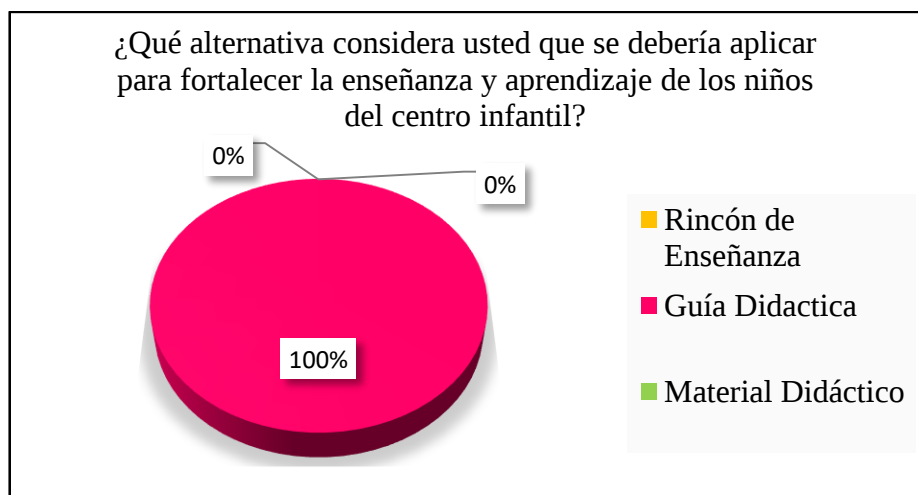
Tabla 5

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Rincón de Enseñanza	0	0%
Guía Didáctica	8	100%
Material Didáctico	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta Educadoras CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 3



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: Conforme el gráfico tres, de un total de 8 educadoras encuestadas, el 100% expresan aplicar una guía didáctica como alternativa para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los niños del centro infantil. De acuerdo al análisis la totalidad del porcentaje considera aplicar la guía didáctica como alternativa.

Pregunta 4.- ¿Considera usted necesario la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños?

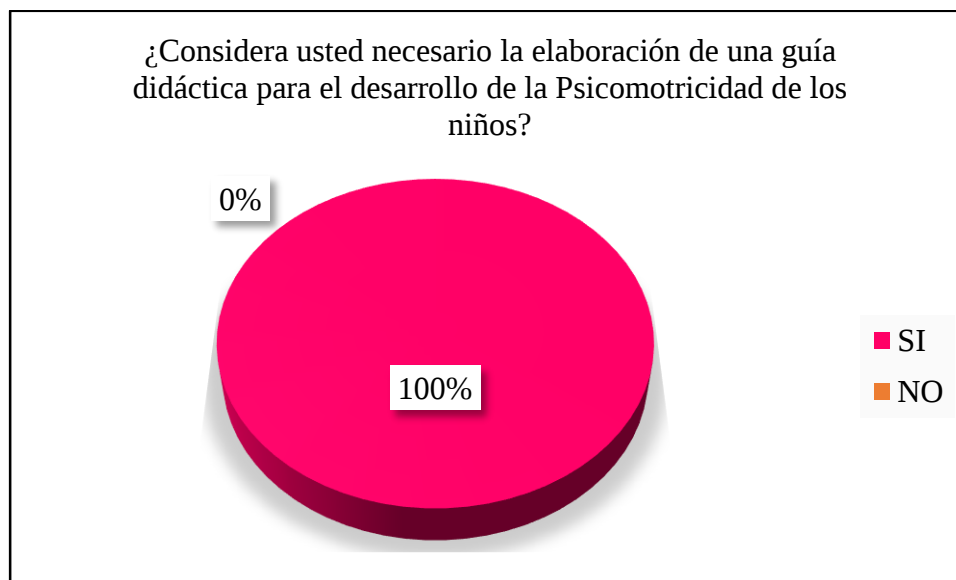
Tabla 6

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta Educadoras CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 4



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: Según el gráfico cuatro, de un total de 8 educadoras encuestadas, el 100% manifiestan que sí es necesario la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños. De acuerdo al análisis la totalidad del porcentaje consideran necesario la elaboración de una guía didáctica.

Pregunta 5.- ¿De qué manera considera usted que la guía didáctica aportaría al desarrollo de la psicomotricidad de los niños?

Tabla 7.-

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Positivo	8	100%
Negativo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta Educadoras CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 5



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: Conforme el gráfico cinco, de un total de 8 educadoras encuestadas, el 100% expresan que la guía didáctica aportaría de manera positiva al desarrollo de la psicomotricidad de los niños. De acuerdo al análisis la totalidad del porcentaje consideran que la guía didáctica aportará positivamente al desarrollo de la psicomotricidad de los niños.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que una guía didáctica fortalecería la enseñanza en el área de la psicomotricidad para los niños en el Centro de Desarrollo Infantil?

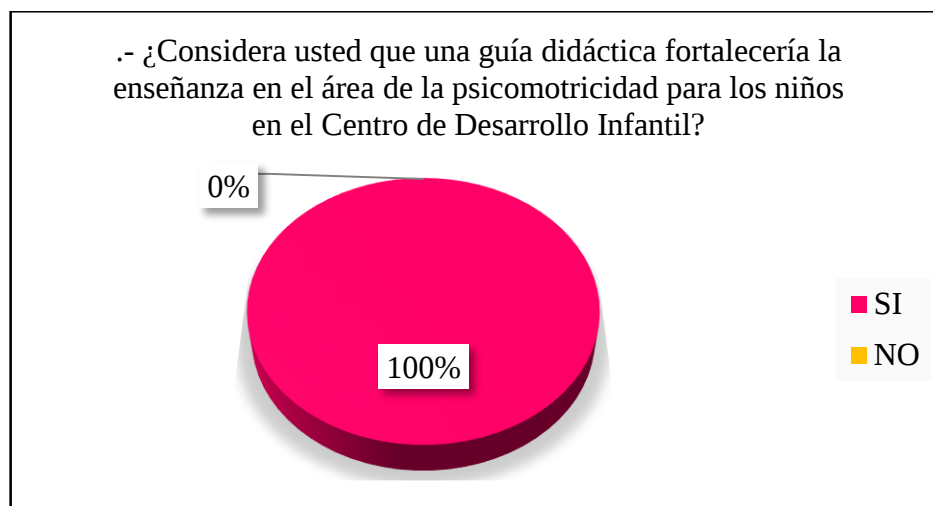
Tabla 8.-

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta Educadoras CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 6



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: De acuerdo al gráfico seis, de un total de 8 educadoras encuestadas, el 100% manifiestan que una guía didáctica sí fortalecería la enseñanza en el área de la psicomotricidad para los niños en el centro de desarrollo infantil. De acuerdo al análisis la totalidad del porcentaje consideran que la guía didáctica si fortalecería la enseñanza en los niños.

7.1.2 Encuesta a los Padres de Familia

Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación.

Para conocer la opinión de las madres y padres de familia respecto a la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, cantón Tena, provincia de Napo, se realizó la encuesta como instrumento que permitió avanzar y desarrollar con el desarrollo de la investigación de la cual se obtuvo los siguiente:

Pregunta 1.- ¿Su hijo o hija realiza actividades de relacionadas con movimiento del cuerpo tales como: subir, bajar gradas, correr, y saltar?

Tabla 9.-

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	95	95%
No	5	5%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta Educadoras CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 7



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: Conforme grafico siete, de los 100 padres de familia encuestados, el 95% indica que su hijo o hija sí realiza actividades de relacionadas con movimiento del cuerpo tales como: subir, bajar gradas, correr, y saltar; mientras que el 5% indican que sus hijos no realizan estas actividades. Como análisis se determina que la mayoría si realiza actividades psicomotrices.

Pregunta 2.- ¿En qué área considera usted que el Centro Infantil debe mejorar la enseñanza hacia sus hijos?

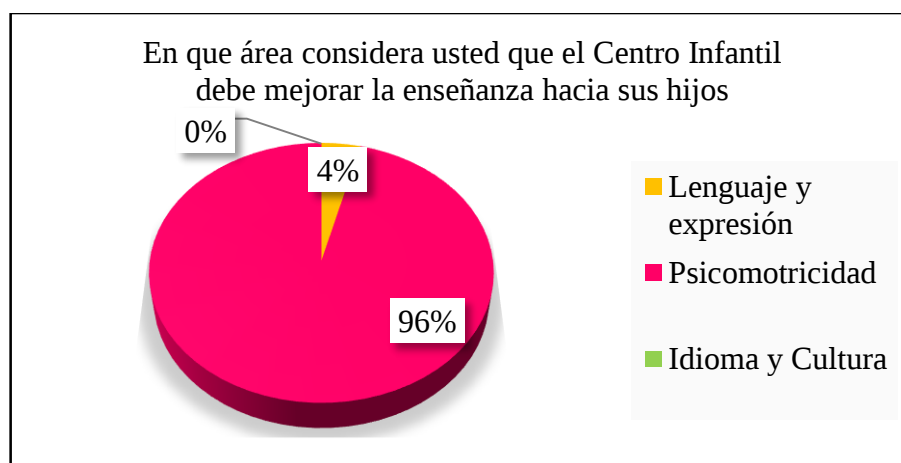
Tabla 10.-

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Lenguaje y Expresión	4	4%
Psicomotricidad	96	96%
Idioma y Cultura	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta Educadoras CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 8



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: Acorde al gráfico ocho, de los 100 padres de familia encuestados, el 96% refiere que se debe mejorar la enseñanza en el área de psicomotricidad; mientras que el 4% considera que debe mejorar el área de lenguaje y expresión. Como análisis se determina que la mayoría de porcentaje de padres de familia considera que debe mejorar la enseñanza en el área de psicomotricidad.

Pregunta 3.- ¿Cómo considera usted que se podría mejorar?

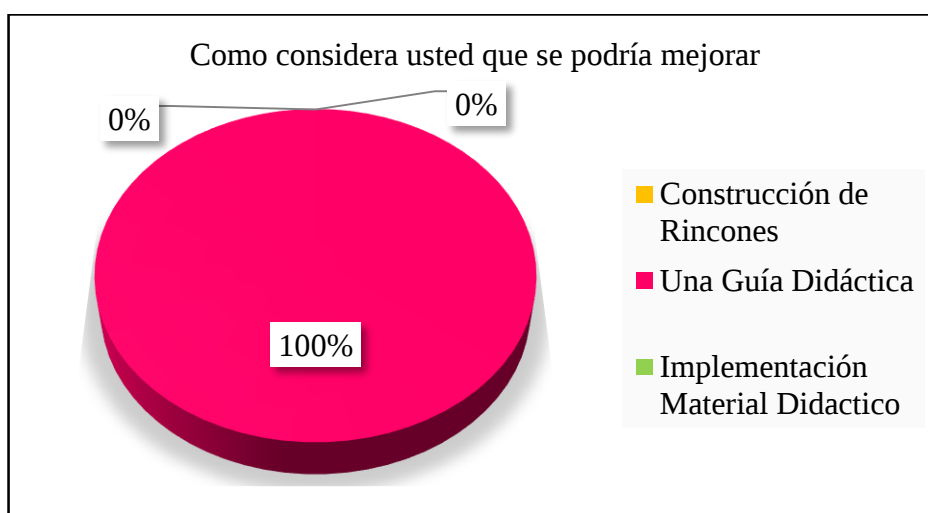
Tabla 11

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Construcción de Rincones	0	0%
Una Guía Didáctica	100	100%
Implementación Material Didáctico	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta Educadoras CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 9.-



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: Según gráfico nueve, de los 100 padres de familia encuestados, el 100% refiere que una guía didáctica mejoraría la enseñanza. Como análisis se determina que la mayoría de porcentaje de padres de familia considera que mejoraría la enseñanza con una guía didáctica.

Pregunta 4.- ¿Conoce usted si el centro de desarrollo infantil cuenta con una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños?

Tabla 12.-

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	5	25%
No	95	75%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta Educadoras CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 10



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: Del gráfico diez, de los 100 padres de familia encuestados, el 95% refiere que desconoce que el Centro Infantil cuente con una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños; mientras que el 5% sí conoce que el Centro de Desarrollo Infantil cuenta con una guía didácticas. Como análisis se determina que la mayoría del porcentaje de padres de familia desconoce que el Centro Infantil cuente con una guía didáctica.

Pregunta 5.- ¿Considera usted oportuno elaborar una guía didáctica para fortalecer la enseñanza en el área de la psicomotricidad para los niños en el Centro de Desarrollo Infantil?

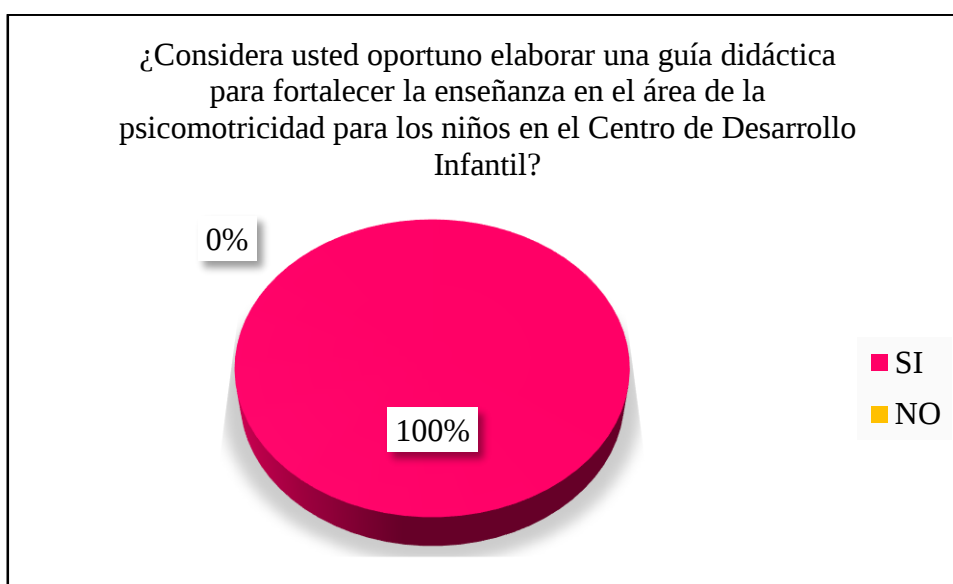
Tabla 13.-

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	100	100%
No	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta Educadoras CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 11



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: De acuerdo al gráfico 11, de los 100 padres de familia encuestados, el 100% refiere que si es oportuno elaborar una guía didáctica para fortalecer la enseñanza en el área de la psicomotricidad para los niños en el centro de desarrollo infantil. Como análisis se determina que la mayoría del porcentaje de padres de familia expresa que es oportuno la elaboración de una guía didáctica.

Pregunta 6.- ¿Está usted de acuerdo que las investigadoras ejecuten la propuesta de la elaboración de la guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla 14.-

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	100	100%
No	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta Educadoras CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 12



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: Conforme el gráfico 12, de los 100 padres de familia encuestados, el 100% está de acuerdo que las investigadoras ejecuten la propuesta de la elaboración de la guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del centro de desarrollo infantil. Como análisis se determina que la mayoría del porcentaje de padres de familia refieren que están de acuerdo que las educadoras ejecuten la propuesta.

7.2 Evaluar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del Centro Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz” a través de los indicadores de logro

a) Gestión Institucional

Por el tema de la Pandemia Covid 19, para poder aplicar el indicador de logro se pidió permiso al presidente del nivel que cada educadora está a cargo.

b) Elaboración y aplicación del Indicador

Para contar con la información respecto al proceso se realizó el diseño de la ficha de evaluación donde se obtuvo numéricamente con los datos de cada niño y niña, no sin antes de realizar primero la observación directa y posteriormente el seguimiento. La aplicación de la ficha calificativa de frecuencias se dio valor según la siguiente escala: no lo consigue, en proceso y domina el logro. Esta evaluación se aplicó con ayuda de las educadoras de los niveles quienes están directamente en actividad y al cuidado de los niños y niñas de la cual se obtuvo la información que se detalla a continuación.

Ítem 1.- ¿Sube, Baja gradas con apoyo?

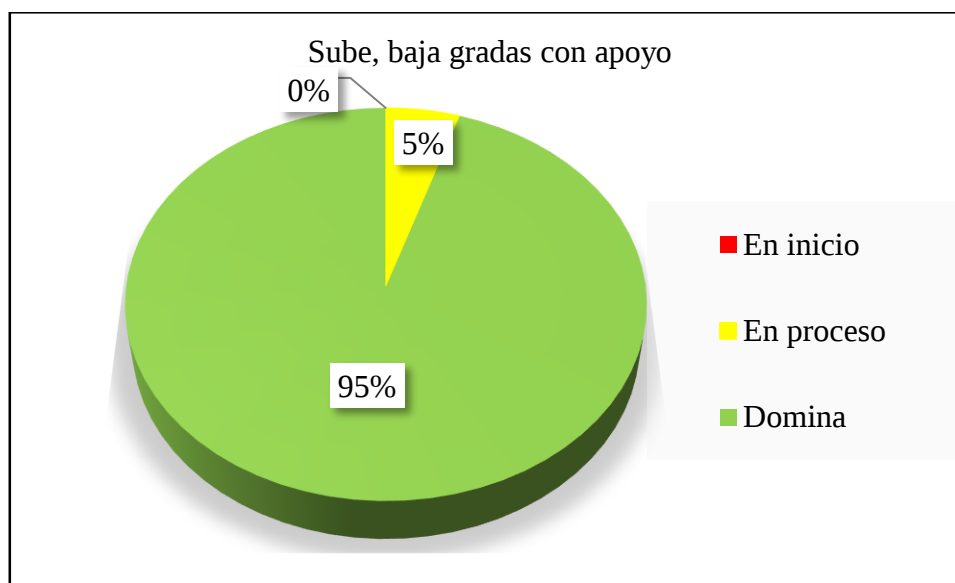
Tabla 15.-

Nivel de Logro	Cantidad	Porcentaje
En inicio	0	0%
En proceso	1	5%
Domina	19	95%
Total	20	100%

Fuente: Indicador de Logro CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 13



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: Según el gráfico 13, en el indicador de logro: sube, baja gradas con apoyo, se obtuvieron los siguientes resultados: el 95% domina el logro sube, baja gradas con apoyo; mientras que el 5% se encuentra en proceso de dominio, de un total de 20 niños. Al analizar los resultados obtenidos concluimos que la mayoría de los niños y niñas dominan el logro.

Ítem 2.- ¿Agarra lanza, rueda, mete, saca objetos?

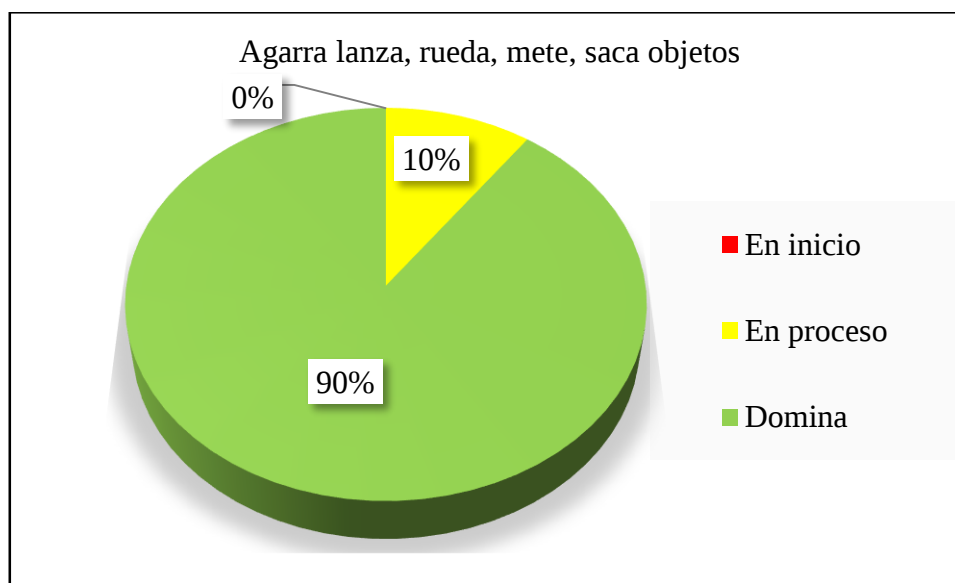
Tabla 16.-

Nivel de Logro	Cantidad	Porcentaje
En inicio	0	0%
En proceso	2	10%
Domina	18	90%
Total	20	100%

Fuente: Indicador de Logro CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 14



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: Según el gráfico 14, en el indicador de logro: agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos, se obtuvieron los siguientes resultados: el 90% domina el logro agarra lanza, rueda, mete, saca objetos; mientras que el 10% se encuentra en proceso de dominio, de un total de 20 niños. Al analizar los resultados obtenidos concluimos que la mayoría de los niños y niñas dominan el indicador de logro.

Ítem 3.- ¿Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba?

Tabla 17

Nivel de Logro	Cantidad	Porcentaje
En inicio	0	0%
En proceso	2	10%
Domina	18	90%
Total	20	100%

Fuente: Indicador de Logro CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 15



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: Conforme el gráfico 15, en el indicador de logro: lanza con una y dos hacia abajo, al frente y hacia arriba, se obtuvieron los siguientes resultados: el 90% domina el logro lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba; mientras que el 10% se encuentra en proceso de dominio, de un total de 20 niños. Al analizar los resultados obtenidos concluimos que la mayoría de los niños y niñas dominan el indicador de logro.

Ítem 4.- ¿Mueve el cuerpo o da palmada al escuchar la música?

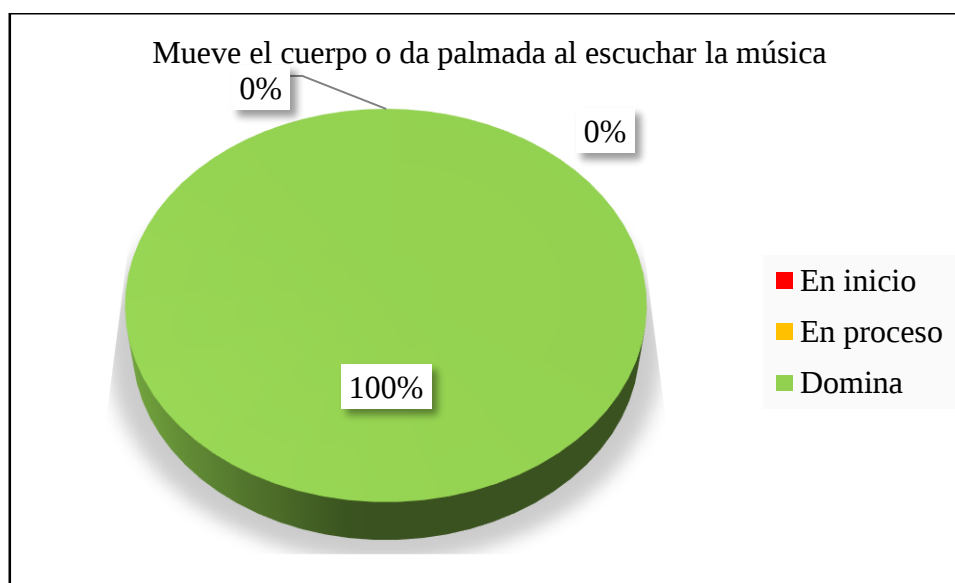
Tabla 18

Nivel de Logro	Cantidad	Porcentaje
En inicio	0	0%
En proceso	0	0%
Domina	20	100%
Total	20	100%

Fuente: Indicador de Logro CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 16



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: Según el gráfico 16, en el indicador de logro: mueve el cuerpo o da palmada al escuchar la música se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% domina el logro mueve el cuerpo o da palmada al escuchar la música, de un total de 20 niños. Al analizar los resultados obtenidos concluimos que la mayoría de los niños y niñas dominan el indicador de logro.

Ítem 5.- ¿Corre con seguridad?

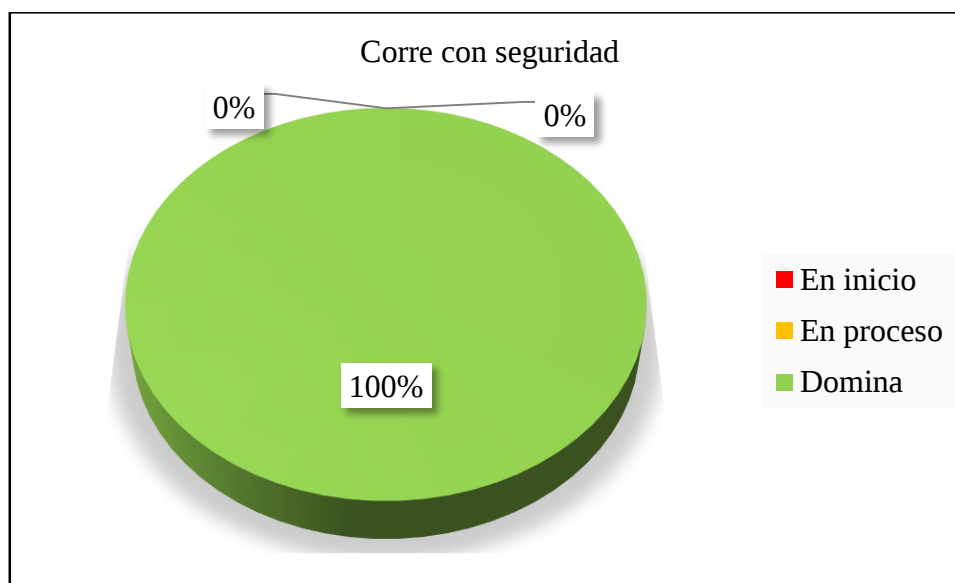
Tabla 19

Nivel de Logro	Cantidad	Porcentaje
En inicio	0	0%
En proceso	0	0%
Domina	20	100%
Total	20	100%

Fuente: Indicador de Logro CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 17



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: De acuerdo al gráfico 17 en el indicador de logro: corre con seguridad se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% domina el logro corre con seguridad de un total de 20 niños. Al analizar los resultados obtenidos concluimos que la mayoría de los niños y niñas dominan el indicador de logro.

Ítem 6.- ¿Salta en dos pies?

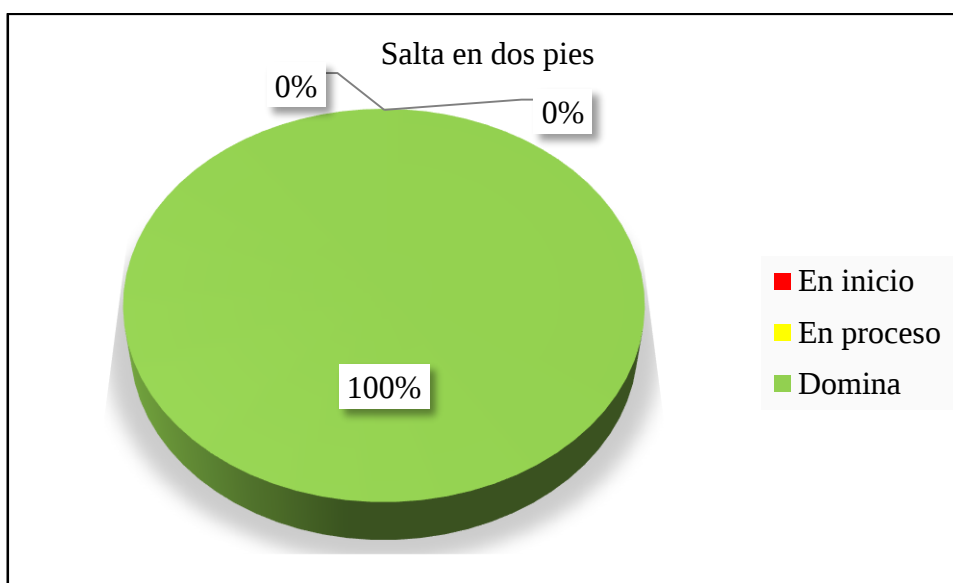
Tabla 20

Nivel de Logro	Cantidad	Porcentaje
En inicio	0	0%
En proceso	0	0%
Domina	20	100%
Total	20	100%

Fuente: Indicador de Logro CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 18



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: De acuerdo al gráfico 18 en el indicador de logro: salta en dos pie se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% domina el logro salta en dos pies de un total de 20 niños. Al analizar los resultados obtenidos concluimos que la mayoría de los niños y niñas dominan el indicador de logro.

Ítem 7.- ¿Patea con el pie izquierdo la pelota colocada en el piso?

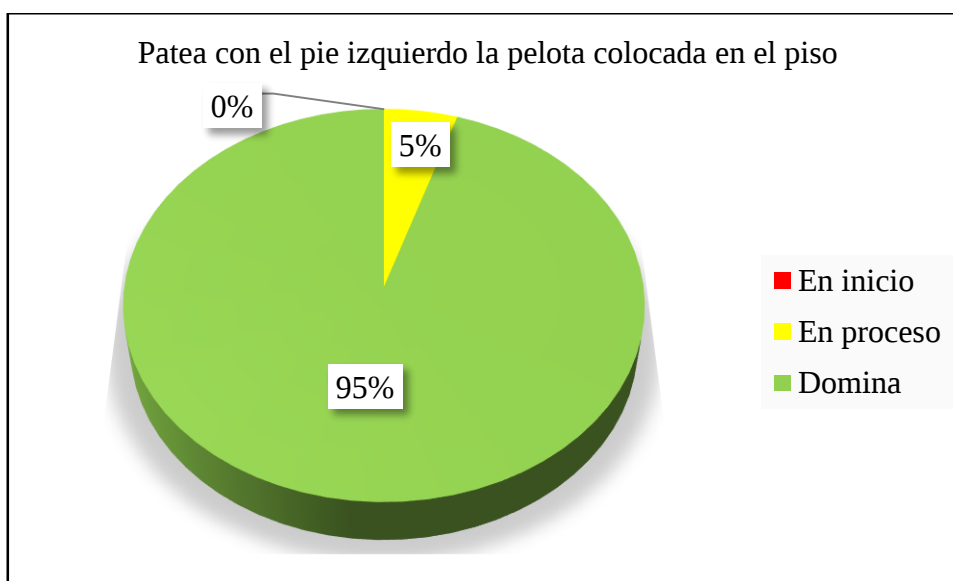
Tabla 21

Nivel de Logro	Cantidad	Porcentaje
En inicio	0	0%
En proceso	1	5%
Domina	19	95%
Total	20	100%

Fuente: Indicador de Logro CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 19



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: De acuerdo al gráfico 19 en el indicador de logro: patea con el pie izquierdo la pelota colocada en el piso se obtuvieron los siguientes resultados: e el 95% domina el logro patea con el pie izquierdo la pelota colocada en el piso; mientras que el 5% se encuentra en proceso de dominio de un total de 20 niños. Al analizar los resultados obtenidos concluimos que la mayoría de los niños y niñas dominan el indicador de logro.

Ítem 8.- ¿Hace construcciones hasta con 6 bloques torres, caminitos, puentes?

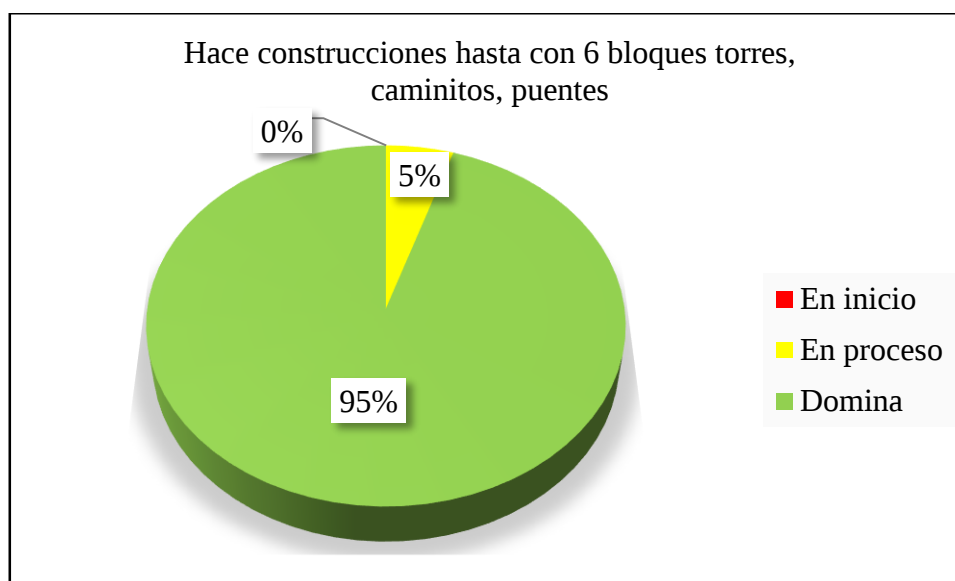
Tabla 22

Nivel de Logro	Cantidad	Porcentaje
En inicio	0	0%
En proceso	1	5%
Domina	19	95%
Total	20	100%

Fuente: Indicador de Logro CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 20



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: Conforme el gráfico 20 en el indicador de logro: hace construcciones hasta con 6 bloques torres, caminitos, puentes se obtuvieron los siguientes resultados: el 95% domina el logro hace construcciones hasta con 6 bloques torres, caminitos, puentes; mientras que el 5% está en proceso de dominio de un total de 20 niños. Al analizar los resultados obtenidos concluimos que la mayoría de los niños y niñas dominan el indicador de logro.

Ítem 9.- ¿Salta con dos piernas desde una altura (no mayor a 30 cm)?

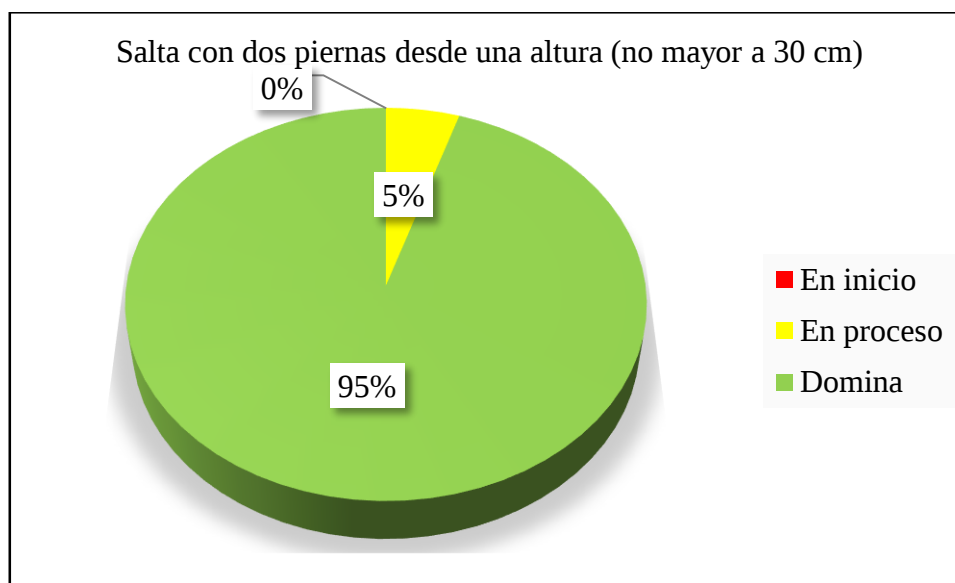
Tabla 23

Nivel de Logro	Cantidad	Porcentaje
En inicio	0	0%
En proceso	1	5%
Domina	19	95%
Total	20	100%

Fuente: Indicador de Logro CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 21



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: Según el gráfico 21 en el indicador de logro: salta con dos piernas desde una altura (no mayor a 30 cm) se obtuvieron los siguientes resultados: el 95% domina el logro salta con dos piernas desde una altura (no mayor a 30 cm); mientras que el 5% se encuentra en proceso de dominio de un total de 20 niños. Al analizar los resultados obtenidos concluimos que la mayoría de los niños y niñas dominan el indicador de logro.

Ítem 10.- ¿Repta por debajo de un mueble de una cerca con altura apropiada?

Tabla 24

Nivel de Logro	Cantidad	Porcentaje
En inicio	0	0%
En proceso	1	5%
Domina	19	95%
Total	20	100%

Fuente: Indicador de Logro CDI Caminitos de Luz

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 22



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: De acuerdo al gráfico 22 en el indicador de logro: repta por debajo de un mueble de una cerca con altura apropiada se obtuvieron los siguientes resultados: el 95% domina el logro repta por debajo de un mueble de una cerca con altura apropiada; mientras que el 5% se encuentra en proceso de dominio de un total de 20 niños. Al analizar los resultados obtenidos concluimos que la mayoría de los niños y niñas dominan el indicador de logro

7.3.- Elaborar la guía didáctica, para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del Centro Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”.

Se realizó la investigación documental con el objeto de tener información relevante, necesaria que permitió elaborar e implementar la Guía Didáctica en el tema desarrollo de la psicomotricidad como alternativa de solución al problema identificado en el Centro de Desarrollo Infantil Caminitos de luz. La implementación logró mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como mejorar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas.

7.3.1 Antecedentes

El Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, se encuentra ubicado en el Barrio Tereré, zona urbana de la ciudad de Tena, perteneciente a la ciudad de Tena, Cantón Tena, provincia de Napo, en el cual se brinda el servicio a 110 Niños y niñas de 1 a 3 años, con el apoyo de 10 Educadoras, 1 Coordinador. Este servicio es financiado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social “MIES”, servicio de modalidad directa emblemático.

El Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, inició la atención el 21/11/2014 garantizando el mejoramiento de estándares de calidad en el servicio de dos Centros Infantiles del Buen Vivir ubicados en la zona urbana de Tena, en ese entonces Una Luz en el camino y Pequeños Genios, los mismos que fueron unificados en consenso de los padres y madres de familia de los CIBV que se trasladaban al emblemático quienes decidieron ubicarle el nombre de “Caminitos de Luz”, Actualmente es un CDI Centro de Desarrollo Infantil que atiende a 100 niños y niñas de las zonas urbanas y periféricas, tiene una alta demanda de atención y continúa brindando el servicio con las normas establecidas a los grupos de vulnerabilidad (pobreza, extrema pobreza e inmigrantes), con las articulaciones apoyos de actores sociales involucrados en la causa, a fin de garantizar los derechos consagrados en la constitución y ayudar al desarrollo físico, cognitivo e intelectual de los niños menores de 3 años.

7.3.1.1 Datos Generales

Nombre de la Institución: Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”	
Provincia: Napo	Cantón: Tena
Parroquia: Tena	Barrio: Tereré
Dirección: Calle Colonso y Calicuchima	Teléfono: 062 870 779
Email: No dispone	Código Siimies: 47021
Modalidad: Presencial	Jornada: Matutina
Número de Niños: 100	Número de Niveles: 5
Número de Educadoras: 10	Coordinador: Mgs. Hugo Horna

Infraestructura

- 5 aulas o ambientes de aprendizaje
- Sala de recepción de los niños y niñas
- Departamento Administrativo (Coordinación)
- Una sala comedor y Área de recepción de alimentos
- Dos Espacios recreativos dentro del CDI
- Cuarto de Lavandería y secado con piso de cerámica
- Servicios Higiénicos para niños y niñas en cada aula por género
- 3 servicios higiénicos
- 1 servicio higiénico para personas con discapacidad
- 3 cuartos con ducha
- Cisterna
- 1 bodega
- 1 sala de Enfermería
- 1 sala de espera en la coordinación
- Cerramiento Metálico
- Rampa para personas con discapacidad
- Áreas Verdes

Servicios Básicos

- Agua potable
- Energía Eléctrica (EEA S.A)
- Telecomunicación (Teléfono e Internet)
- Recolección de Basura
- Guardianía
- Limpieza

Servicios para los niños

- Desarrollo Infantil: Juego - Trabajo: Jornada Laboral 07h00 a 15h00 (Lunes a Viernes)
- Material Didáctico
- Material Fungible
- Material de Aseo
- Servicio de Alimentación: Desayuno (08h00) refrigerio (10h30) Almuerzo (11h45) refrigerio (14h00) servicio externalizado.
- Servicio de Salud: Atención cada 6 meses (Brigada médica por el Centro de Salud Satelital)

Capacitación a personal y padres de familia.

- Educadoras:**
- Plataforma de capacitación y formación continua MIES
 - Educadoras en proceso de profesionalización convenio MIES-Instituto Superior Tecnológico Tena
 - Círculos de estudio

Padres de Familia: Reuniones mensuales donde reciben charlas, talleres de escuela de familias en temas de Violencia Intrafamiliar, Valores, Prevención de Enfermedades, etc.

7.3.1.2 Justificación

El Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, no cuenta con una guía didáctica para el desarrollo psicomotricidad de los niñas y niños de 1 a 3 años acorde a los parámetros y necesidades de los infantes. Por tal situación como estudiantes luego de la determinar la problemática, ejecutamos de manera urgente la elaboración de la guía didáctica con finalidad solucionar la problemática existente en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, recurso didáctico / lúdico que permitirá desarrollar las capacidades motrices de los infantes y concienciar a las educadoras, padres de familia y autoridades sobre la importancia de estos materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

7.3.1.3 Objetivos

Objetivo General:

- Fortalecer la enseñanza - aprendizaje de las Educadoras y los niños en el Área de Psicomotricidad, a través de la utilización de la guía didáctica del Centro Infantil Caminitos de Luz.

Específicos:

- Plasmar la guía didáctica en el Centro de Desarrollo Infantil como material lúdico para beneficio de las educadoras, padres de familia, principalmente los niños.
- Concienciar a los padres de familia la importancia del uso de una guía didáctica que fortalece la psicomotricidad en los niños y niñas.

7.3.1.4 Guía Didáctica

Para la elaboración de la guía didáctica se utilizó la investigación documental y posterior un resumen sintético a fin de que sea didáctico para el uso con los niños y niñas del centro de desarrollo Infantil Caminitos de Luz como alternativa de solución al problema identificado. Para esta elaboración de la guía, también se analizó los parámetros establecidas en la Guía para la selección y aplicación de material didáctico para niñas y niños entre 1 a 3 años, elaborado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Con los materiales elaborados y la guía didáctica, se realizó las debidas enseñanzas y aprendizaje, para fortalecer el juego trabajo de los niños y niñas. Luego y previa la aplicación de la guía este fue revisado y validado por ciertos profesionales y la directora del Trabajo de Integración Curricular.

La guía de 20 páginas lleva como eslogan: ÑUKA PUKLLANA KILLKA (Ver Anexo)

H. CONCLUSIONES

- Ejecutado las encuestas realizadas a las educadoras y los padres de familia se determinó que la guía didáctica es muy importante para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los infantes tal como lo demuestra el gráfico 6 donde el 100% de educadoras refiere que una guía didáctica fortalecería la enseñanza en el área de la psicomotricidad para los niños en el centro de desarrollo infantil; así también en el gráfico 11 el 100% de padres de familia encuestados consideran oportuno elaborar una guía didáctica para fortalecer la enseñanza en el área de la psicomotricidad para los niños.
- Analizado los resultados de la aplicación de los indicadores de logro se determinó que el 95% de los infantes dominan el logro en las actividades psicomotrices; mientras que el 5% se encuentra en proceso de dominio de un total de 20 niños evaluados, lo que demuestra que la enseñanza brindada a través de la guía didáctica permitió fortalecer y desarrollar la psicomotricidad en los infantes.
- Se elaboró la guía didáctica de 20 páginas como instrumento de apoyo para las educadoras y padres de familia con un contenido que incluye actividades para descubrir habilidades de su propio cuerpo como medio de expresión y conexión con el entorno, a fin de orientar, apoyar, fortalecer e implementar en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permitirá fortalecer el desarrollo de las actividades psicomotrices de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Caminitos de Luz.

I. RECOMENDACIONES

- A las compañeras educadoras y a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz” para que utilicen la guía didáctica como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños a fin de mejorar, fortalecer y desarrollar su psicomotricidad.
- A las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, para que continúen ejecutando actividades que permitan fortalecer las habilidades de psicomotricidad de los niños, con la finalidad de observar su evolución y desarrollo.
- A las educadoras y a los padres de familia para que den el uso correcto, adecuado y el respectivo cuidado a la guía didáctica ya que es un instrumento metodológico que permite contribuir a la enseñanza de los infantes que reciben el servicio en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”.

J. BIBLIOGRAFÍA

- Ayala, S. (10 de 07 de 2017). La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje. Obtenido de <https://www.psicoedu.org/psicomotor-para-el-aprendizaje/?v=55f82ff37b55>
- Corporación Emowe. (2020). Qué es la psicomotricidad o desarrollo psicomotriz. Obtenido de <https://emowe.com/psicomotricidad/>
- Fontalba, R. (5 de 3 de 2018). Como elaborar una guía didáctica. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Aenao/como-elaborar-una-gua-didctica>
- Graus. (09 de 04 de 2017). Significado de Guía. Obtenido de <https://www.significados.com/guia/#:~:text=Una%20gu%C3%ADa%20es%20considerado%20un,para%20postular%20a%20un%20concurso.%E2%80%9D>
- Matilde, M. (01 de 05 de 2019). eresmama. Obtenido de La importancia de las TIC en preescolar: <https://eresmama.com/la-importancia-de-las-tic-en-preescolar/>
- Mejía, L. G. (2013). Universidad de Guadalajara. Obtenido de La guía didáctica: práctica de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la gestión del conocimiento: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/366/306>
- MIES. (2019). Material Didáctico. Quito.
- MIES. (2019). Misión Ternura Modalidad Centros De Desarrollo Infantil CDI. Quito: Editogran-Medios Públicos EP.
- Miniland Educational . (07 de 03 de 2019). La psicomotricidad como motor del desarrollo integral del niño. Obtenido de <https://spain.minilandeducational.com/school/la-psicomotricidad-como-motor-del-desarrollo-integral-del-ni%C3%B1o>
- Ministerio de Inclusion Económica y Social. (2018). Guía para la selección y aplicacion de material didactico. Quito: Gráficas Auerve C.A.

- Palacios, M. S. (10 de 10 de 2020). Fundación Clínica de la familia. Obtenido de La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño: <http://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino/>
- Piaget, J. (1896–1980).
- Porto, J. P. (2018). Definición de Guía. Obtenido de <https://definicion.de/guia/>
- PROEVA. (07 de 03 de 2016). Elaboración de materiales educativos. Obtenido de El Proceso de Producción de Materiales Educativos: <https://eva.udelar.edu.uy/mod/page/view.php?id=1025&forceview=1>
- Sanchez, M. J. (2019). La Tics y su influencia en el desarrollo intelectual de los niños. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2632/1/T-ULVR-2432.pdf>

K. ANEXOS

Anexo 1.- Oficio Solicitando Autorización al CDI Caminitos de Luz

Tena, 17 de Julio del 2020

Tecnóloga
Janeth Chicaiza
COORDINADORA DEL CDI "CAMINITOS DE LUZ" TENA
Presente.-

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en su función que desempeña a favor de los niños y familias.

Nosotras: Liliana Yadira Shiguango Tapuy y Tatiana Marisela Quinto Barbecho, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "Caminitos de Luz", con el tema: **ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CAMINITOS DE LUZ", CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,


Liliana Yadira Shiguango Tapuy
C.C: 1720497823



Tatiana Marisela Quinto
C.C: 0926154816

Anexo 2.-Aceptación y autorización del CDI Caminitos de Luz



CDI "CAMINITOS DE LUZ"

Barrio Terred - Calle Colono y Calicuchima Teléfono 062 870 779

Tena, 22 de Julio del 2020

Señoritas

Liliana Yadira Shiguango Tapuy

Tatiana Marisela Quinto Barbecho

ESTUDIANTES CARRERA DESARROLLO INFANTIL INSTITUTO STT

Presente.-

De mi consideración:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en la carrera de profesionalización.

En referencia al documento de fecha 17 de Julio del 2020, en calidad de Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil "Caminitos de Luz", extendiendo la debida autorización para la realización de la investigación del Trabajo de Integración curricular, con el tema: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CAMINITOS DE LUZ", CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.

Aprovecho la ocasión y oportunidad de exteriorizar mi saludo efusivo.

Atentamente,

Tigris Janeth Chicaiza

COORDINADORA CDI CAMINITOS DE LUZ

INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA CDI “CAMINITOS DE LUZ”

Fecha de Aplicación:.....

Distinguidos Padres/Madres de familia, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer su opinión respecto a la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del centro de desarrollo infantil “caminitos de luz”, cantón tena, provincia de napo, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación.

Favor responda con una X en la respuesta.

Preguntas

1.- Su hijo o hija realiza actividades de relacionadas con movimiento del cuerpo tales como: Subir, Bajar gradas, correr, y saltar?

Sí ☐ No ☐

2.- En que área considera usted que el centro Infantil debe mejorar su enseñanza para con sus hijos.

- a) Lenguaje y expresión ☐
- b) Psicomotricidad ☐
- c) Idioma y Cultura ☐

3.- Como considera usted que se podría mejorar

- a) Construcción de Rincones ☐
- b) Una Guía Didáctica ☐
- c) Implementación material didáctica ☐

4.- ¿Conoce usted si el Centro de desarrollo infantil cuenta con una Guía Didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños?

Sí ☐ No ☐

5.- ¿Considera usted oportuno elaborar una guía didáctica para fortalecer la enseñanza en el área de la psicomotricidad para los niños en el Centro de Desarrollo Infantil?

Sí ☐ No ☐

6.- ¿Está usted de acuerdo que las investigadoras ejecuten la propuesta de la elaboración de la guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del Centro de Desarrollo Infantil?

Sí ☐ No ☐

Gracias, por su aporte a la investigación

INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORAS CDI “CAMINITOS DE LUZ”

Fecha de Aplicación:.....

Distinguidas Educadoras, con la finalidad de conocer y determinar la importancia de una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos de Luz”, solicitamos muy comedidamente se digne contestar la siguiente encuesta. La información complementará a la elaboración de una propuesta en beneficio de los niños del Centro Infantil.

Favor responda con una X en la respuesta.

Preguntas

1.- ¿La Psicomotricidad, es una disciplina que consiste en trabajar el desarrollo global del niño/a (motriz, cognitivo, afectivo, social.) a través de su cuerpo.

Si ☐

No ☐

2.- ¿Cuál es la mayor dificultad que tienen los niños a su cargo?

a) Desarrollo del Lenguaje ☐

b) Desarrollo de la Psicomotricidad ☐

c) Desarrollo Social ☐

3.- ¿Qué considera usted ejecutar para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro Infantil?

a) Rincón de Enseñanza ☐

b) Guía Didáctica ☐

c) Material Didáctico ☐

4.- ¿Considera usted, necesario la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños?

Sí ☐

No ☐

5.- ¿De qué manera considera usted, que la guía didáctica aportaría al desarrollo de la Psicomotricidad de los niños?

Positiva ☐

Negativa ☐

6.- ¿Considera usted que una guía didáctica fortalecería la enseñanza en el área de la psicomotricidad para los niños en el Centro de Desarrollo Infantil?

Sí ☐

No ☐

Gracias, por su aporte a la investigación

Anexo 5.- Formato Indicador de Logro

INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS
FICHA DE INDICADORES DE LOGRO CDI “CAMINITOS DE LUZ”

Datos Generales

Nombre del Niño/a: Grupo de Edad:.....

Fecha de Aplicación del Indicador:.....

Ámbito de Aprendizaje

ITEM	INDICADORES	DESTREZAS		
		EN INICIO	EN PROCESO	DOMINA
1	Sube, Baja gradas con apoyo			
2	Agarra lanza, rueda, mete, saca objetos			
3	Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba			
4	Mueve el cuerpo o da palmada al escuchar la música			
5	Corre con seguridad			
6	Salta en dos pies			
7	Patea con el pie izquierdo la pelota colocada en el piso			
8	Hace construcciones hasta con 6 bloques torres, caminitos, puentes.			
9	Salta con dos piernas desde una altura (no mayor a 30 cm)			
10	Repta por debajo de un mueble de una cerca con altura apropiada			

Fotografías

Fotografía 1.-Aplicación Encuesta a Educadoras



Fotografía 2.-Aplicación Encuesta a Educadoras



Fotografía 3.- Aplicación Encuesta a Padres de Familia



Fotografía 4.-Aplicación Encuesta a Padres de Familia



Fotografía 5.-Aplicación Encuesta a Padres de Familia



Fotografía 6.-Aplicación Encuesta a Padres de Familia



Fotografía 7.-Aplicación Encuesta a Padres de Familia.



Fotografía 8.-Aplicación Encuesta a Padres de Familia.



Fotografía 9.-Aplicación Indicador de Logro a Niños y Niñas



Fotografía 10.-Aplicación Indicador de Logro a Niños y Niñas



Fotografía 11.-Aplicación Indicador de Logro a Niños y Niñas



Fotografía 12.-Aplicación Indicador de Logro a Niños y Niñas



Fotografía 13.-Aplicación Indicador de Logro a Niños y Niñas



Fotografía 14.-Aplicación Indicador de Logro a Niños y Niñas



Fotografía 15.-Aplicación Indicador de Logro a Niños y Niñas



Fotografía 16.-Aplicación Indicador de Logro a Niños y Niñas



Anexo 3.-Ejemplar Encuestas a Educadoras

**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS
ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORAS CDI "CAMINITOS DE LUZ"

Fecha de Aplicación : 2 de Septiembre 2020

Distinguidas Educadoras, con la finalidad de conocer y determinar la importancia de una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Caminitos de Luz", solicitamos muy comedidamente se digne contestar la siguiente encuesta. La información complementará a la elaboración de una propuesta en beneficio de los niños del Centro Infantil.

Favor responda con una X en la respuesta.

Preguntas

1.- ¿La Psicomotricidad, es una disciplina que consiste en trabajar el desarrollo global del niño/a (motriz, cognitivo, afectivo, social.) a través de su cuerpo.

Si ☒ No ☐

2.- ¿Cuál es la mayor dificultad que tienen los niños a su cargo?

a) Desarrollo del Lenguaje ☒
b) Desarrollo de la Psicomotricidad ☐
c) Desarrollo Social ☐

3.- ¿Qué considera ud. ejecutar para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los niños del Centro Infantil?

a) Rincón de Enseñanza ☐
b) Guía Didáctica ☒
c) Material Didáctico ☐

4.- Considera Ud. necesario la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños?

Si ☒ No ☐

5.- ¿De qué manera considera usted, que la guía didáctica aportaría al desarrollo de la Psicomotricidad de los niños?

Positiva ☒ Negativa ☐

6.- ¿Considera ud. que una guía didáctica fortalecería la enseñanza en el área de la psicomotricidad para los niños en el Centro de Desarrollo Infantil?

Si ☒ No ☐

Gracias, por su aporte a la investigación

Anexo 4.-Ejemplar Encuesta a PP.FF

**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA CDI "CAMINITOS DE LUZ"

Fecha de Aplicación: 2 de Septiembre de 2020

Distinguidos Padres/Madres de familia, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer su opinión respecto a la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del centro de desarrollo infantil "caminitos de luz", cantón tena, provincia de napo, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación.

Favor responda con una X en la respuesta.

Preguntas

1.- Su hijo o hija realiza actividades de relacionadas con movimiento del cuerpo tales como: Subir, Bajar gradas, correr, y saltar?

Sí ☒ No ☐

2.- En que área considera usted que el centro Infantil debe mejorar su enseñanza para con sus hijos.

a) Lenguaje y expresión ☒
b) Psicomotricidad ☐
c) Idioma y Cultura ☐

3.- Como considera usted que se podría mejorar

a) Construcción de Rincones ☐
b) Una Guía Didáctica ☒
c) Implementación material didáctica ☐

4.- ¿Conoce ud. Si el Centro de desarrollo infantil cuenta con una Guía Didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños?

Sí ☐ No ☒

5.- ¿Considera ud. oportuno elaborar una guía didáctica para fortalecer la enseñanza en el área de la psicomotricidad para los niños en el Centro de Desarrollo Infantil?

Sí ☒ No ☐

6.- ¿Está usted de acuerdo que las investigadoras ejecuten la propuesta de la elaboración de la guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del Centro de Desarrollo Infantil?

Sí ☒ No ☐

Gracias, por su aporte a la investigación

INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA CDI "CAMINITOS DE LUZ"

Fecha de Aplicación: 8 de septiembre de 2020

Distinguidos Padres/Madres de familia, como estudiantes investigadoras del Instituto Superior Tecnológico Tena, deseamos conocer su opinión respecto a la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del centro de desarrollo infantil "caminitos de luz", cantón tena, provincia de napo, datos que permitirán medir y desarrollar la investigación.

Favor responda con una X en la respuesta.

Preguntas

1.- Su hijo o hija realiza actividades de relacionadas con movimiento del cuerpo tales como: Subir, Bajar gradas, correr, y saltar?

Sí ☒ No ☐

2.- En qué área considera usted que el centro Infantil debe mejorar su enseñanza para con sus hijos.

- a) Lenguaje y expresión ☐
- b) Psicomotricidad ☒
- c) Idioma y Cultura ☐

3.- Como considera usted que se podría mejorar

- a) Construcción de Rincones ☐
- b) Una Guía Didáctica ☒
- c) Implementación material didáctica ☐

4.- ¿Conoce ud. Si el Centro de desarrollo infantil cuenta con una Guía Didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños?

Sí ☒ No ☐

5.- ¿Considera ud. oportuno elaborar una guía didáctica para fortalecer la enseñanza en el área de la psicomotricidad para los niños en el Centro de Desarrollo Infantil?

Si ☒ No ☐

6.- ¿Está usted de acuerdo que las investigadoras ejecuten la propuesta de la elaboración de la guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del Centro de Desarrollo Infantil?

Si ☒ No ☐

Gracias, por su aporte a la investigación

Anexo 6.-Ejemplar Aplicación Indicador de Logro


**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS
FICHA DE INDICADORES DE LOGRO CDI "CAMINITOS DE LUZ"

Datos Generales

Nombre del Niño/a: Jesso Calapacho Grupo de Edad: 37 meses

Fecha de Aplicación del Indicador: 05-10-2020

Ámbito de Aprendizaje

ITEM	INDICADORES	DESTREZAS		
		EN INICIO	EN PROCESO	DOMINA
1	Sube, Baja gradas con apoyo			X
2	Agarra lanza, rueda, mete, saca objetos			X
3	Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba			X
4	Mueve el cuerpo o da palmada al escuchar la música			X
5	Corre con seguridad			X
6	Salta en dos pies			X
7	Patea con el pie izquierdo la pelota colocada en el piso			X
8	Hace construcciones hasta con 6 bloques torres, caminitos, puentes.			X
9	Salta con dos piernas desde una altura (no mayor a 30 cm)			X
10	Repta por debajo de un mueble de una cerca con altura apropiada			X

Anexo 7.-Ejemplar Aplicación Indicador de Logro

INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS FICHA DE INDICADORES DE LOGRO CDI "CAMINITOS DE LUZ"

Datos Generales

Nombre del Niño/a: Maite Ancho Grupo de Edad: 30 meses

Fecha de Aplicación del Indicador: 06-10-2020

Ámbito de Aprendizaje

ITEM	INDICADORES	DESTREZAS		
		EN INICIO	EN PROCESO	DOMINA
1	Sube, Baja gradas con apoyo			X
2	Agarra lanza, rueda, mete, saca objetos			X
3	Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba		X	
4	Mueve el cuerpo o da palmada al escuchar la música			X
5	Corre con seguridad			X
6	Salta en dos pies			X
7	Patea con el pie izquierdo la pelota colocada en el piso		X	
8	Hace construcciones hasta con 6 bloques torres, caminitos, puentes.		X	
9	Salta con dos piernas desde una altura (no mayor a 30 cm)		X	
10	Repta por debajo de un mueble de una cerca con altura apropiada		X	

Anexo 8.-Ejemplar Aplicación Indicador de Logro



INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS FICHA DE INDICADORES DE LOGRO CDI "CAMINITOS DE LUZ"

Datos Generales

Nombre del Niño/a: Julieth Aguirre Grupo de Edad: 34 meses

Fecha de Aplicación del Indicador: 06-10-2020

Ámbito de Aprendizaje

ITEM	INDICADORES	DESTREZAS		
		EN INICIO	EN PROCESO	DOMINA
1	Sube, Baja gradas con apoyo			X
2	Agarra lanza, rueda, mete, saca objetos			X
3	Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba			X
4	Mueve el cuerpo o da palmada al escuchar la música			X
5	Corre con seguridad			X
6	Salta en dos pies			X
7	Patea con el pie izquierdo la pelota colocada en el piso			X
8	Hace construcciones hasta con 6 bloques torres, caminitos, puentes.			X
9	Salta con dos piernas desde una altura (no mayor a 30 cm)			X
10	Repta por debajo de un mueble de una cerca con altura apropiada			X



GUÍA DIDÁCTICA

**PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL
CENTRO DESARROLLO INFANTIL “CAMINITOS DE LUZ, DIRIGIDO A
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

**ÑUKA PUKLLANA KILLKA
MI LIBRETO PARA JUGAR**

Elabrado por: Liliana Yadira Shiguango Tapuy, - Taiana Marisela Quinto Barbecho

Tena- Napo

Introducción

Considerando el grado de importancia que un padre/madre de familia debe tener desde el nacimiento del infante hasta los 36 meses de edad del niño o niña en lo referente al desarrollo de la Psicomotricidad (acciones-movimientos, afectivo e intelectual).

En calidad de estudiantes investigadoras de la carrera desarrollo infantil del Instituto Superior Tecnológico Tena, desarrollamos este instrumento didáctico con la finalidad de brindar orientaciones básicas y criterios tanto a las Educadoras como a la familia, como apoyo y orientación en la enseñanza y aprendizaje del infante, con ejercicios – actividades utilizados para el aprendizaje que permitan corregir alguna debilidad, dificultad y mejorar el nivel del desarrollo Psicomotriz en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Caminitos de Luz del cantón Tena.

Las Guías didácticas que se describen están organizadas de acuerdo a las normas pedagógicas en desarrollo infantil, sencillas, de fácil comprensión y ejecución.

Recordemos que: Cada infante es diferente, único e irrepetible. La inteligencia se construye a partir de la actividad motriz, y sus acciones se articulan con toda afectividad, deseos, posibilidades de comunicación y conceptualización.

Objetivo General

- Fortalecer la enseñanza - aprendizaje de las Educadoras y los niños en el Área de Psicomotricidad, a través de la utilización de la guía didáctica del Centro Infantil Caminitos de Luz.

Objetivos Específicos

- Apoyar y orientar a los padres de familia en el tema de la importancia del desarrollo psicomotriz en los niños de 1 a 3 años.

- Motivar los sentidos de los niños, a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior.
- Plasmar la guía didáctica en el Centro de Desarrollo Infantil para el beneficio de los infantes.

Importancia

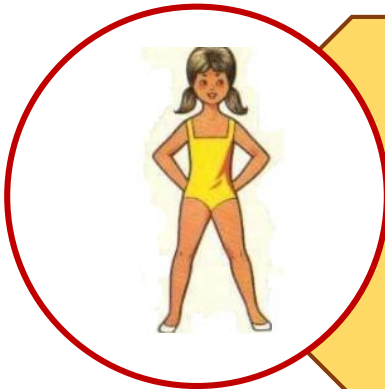
El desarrollo de la psicomotricidad en los niños es fundamental para que en el futuro cercano no tenga ninguna dificultad en desarrollar y practicar actividades de motricidad fina y gruesa, así como de las habilidades y destrezas.

Todo, el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, sobre los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento, por ellos es importante apoyar durante la primera infancia a la par permitirá:

- ✓ Desarrollar su psicomotricidad, cuando saltan, corren, colorean;
- ✓ Adquirir diferentes habilidades, cuando cantan canciones que riman, ordenan los cubos de una torre de grande a pequeño, plantean los primeros acertijos;
- ✓ Aprender las reglas sociales al imitar a otra persona (tal vez mamá o papá).



Actividades para trabajar la Psicomotricidad en niños de 1 a 2 años.



El movimiento.

Una de las actividades más fáciles de emplear para ejercitar la psicomotricidad de los niños de 1 y 2 años es fortalecer sus músculos tanto de las piernas como de los brazos. Así, las canciones donde ellos deben mover su cuerpo, baila o levantar y bajar sus brazos de forma coordinada son excelentes ejercicios para comenzar a estimular la psicomotricidad.

Ejercicio a desarrollar:

- 1 Acompañado con la canción: arriba, abajo, izquierda, derecha.
- 2 Acompañado de la canción: arriba está el cielo, abajo los pies, y seguir con otras ejemplos como el sol, la nube, abajo los zapatos, las plantas etc.
- 3 Se puede desarrollar la actividad de gimnasia/danza: con música tradicional, o folclórica o del gusto de los niños preferiblemente infantil.

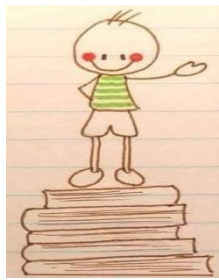
Al compás de la música

Todo movimiento es más fácil de coordinar si les propones a los niños música.



Ejercicio a desarrollar:

- 1 Mientras canta va gesticulando con las manos o desarrollando la actividad de movimientos. Ejemplo: Mi familia, Ñuka Ayllu.



Contar un cuento

La finalidad de contar un cuento para **estimular la psicomotricidad**, implica que ellos se sorprendan o asombren participando de *lo que le sucede al personaje*. Así el movimiento de los músculos faciales (mover ojos y boca) expresando asombro, entusiasmo, miedo o intriga permite a los niños estimular su motricidad.

Ejercicio a desarrollar:

- 1 Mientras va contando el cuento se debe realizar gestos en la cara.

Ejemplo: Estados de Ánimo, los tres chanchitos etc.

Capturando moscas

Un juego donde los más pequeños estimulan la psicomotricidad es el de "capturar moscas". Para ello necesitaremos dibujar unas cuantas moscas de diferentes tamaños en papel. Luego utilizamos un matamoscas y les ayudamos a pisar las moscas. Podemos empezar colocando solo dos o tres moscas sobre la mesa y a medida que el niño va comprendiendo el juego se pueden agregar más cantidad de moscas. También se puede realizar el juego en equipos.



Formando filas con cubos

Los cubos de diferente tamaño y color ayudan a los niños a distinguir figuras, formas y colores.

Haz que el niño agrupe los diferentes cubos según el color.



Pateando una pelota

El simple hecho de jugar con un balón (arrojarlo con las manos o con el pie) permite estimular la motricidad gruesa.



Juguetes con cuerdas

Los juguetes con cuerdas ayudan a que los niños desarrollen y midan la fuerza que ellos deben emplear. No solo les ayuda a fortalecer los músculos sino que también les sirve para regular la misma en relación con el peso del juguete.

Recuerde:

La motricidad gruesa se refiere a la capacidad de las personas de controlar su cuerpo para realizar movimientos grandes como andar, saltar, correr... las actividades que desarrollan la motricidad gruesa, van a permitir a los niños y niñas mejorar sus movimientos, su coordinación y su equilibrio.

Otras Actividades que lo puede realizar**Pasa la pelota**

Una actividad muy sencilla que tendrá muchos beneficios, ya que con ella desarrollan la motricidad fina, la coordinación, la fuerza, la direccionalidad... simplemente tenemos que ponernos sentados en el suelo enfrente de nuestro hijo e hija con una pelota y lanzársela. Cuando la coja, le animamos a que nos la devuelva imitando nuestro pase. También podemos variar la actividad y, en vez de estar sentados, nos la podemos pasar de pie de una patada suave.

**Circuito de obstáculos**

No hay nada más divertido que explorar el entorno así que vamos a aprovechar ese interés innato de los niños y niñas para que, además, disfruten al máximo. Nos bastará con poner cojines, pufs, elevadores, un colchón o lo que se nos ocurra para crear diferentes niveles, escalones y rampas en casa. Estos materiales son blanditos y evitaremos que se hagan daño.



La carretera

Si tienes un correpasillos, hacer una carretera será un éxito asegurado. En caso de no tenerle, también puedes usar la carretera andando, arrastrando algún juguete, etc. La carretera se construye fácilmente pegando cinta aislante en el suelo y puedes hacer líneas rectas, curvas, ¡hasta alguna rotonda!



Este juego no necesita materiales, será suficiente con nuestras manos. Canta o pon alguna canción y da palmas para que tu hijo o hija te imite.



Empujar la silla

Coge una silla y ponla un protector en las patas para que no raye el suelo ni haga ruido. El objetivo es que la vaya moviendo por los diferentes lugares de la casa y busque estrategias para girarla cuando se choque con algo.

Capturar cosas



Llena una caja de cartón con juguetes y objetos cotidianos y dale a tu hijo o hija un colador. Tú puedes tener otro y jugar a ver quién es capaz de capturar más objetos.

El parque



Nada más sencillo como llevar a tus hijos e hijas al parque y dejarles explorarlo libremente. Escalones, toboganes, balancines, arena...

Pilla-pilla (te cojo te cojo)



Otra actividad sencilla de estimulación de motricidad gruesa para niños de 1 a 2 años es el pilla-pilla. A los niños y niñas les divierte mucho que vayas detrás de ellos. Aprovecha para jugar al pilla-pilla diciendo “que voy”. Buscará formas rápidas de huir de ti desarrollando su motricidad gruesa.

La torre



Construir juntos una torre con cubos o bloques y jugar a tirarla y construirla de nuevo. Podéis experimentar poniendo piezas de diferentes tamaños.

La motricidad fina deriva de la motricidad gruesa ya que los niños y niñas desarrollan primero el control de movimientos grandes y, después, los pequeños. La **actividad de manos y dedos en coordinación con su vista** (coordinación óculo-manual), es el objetivo de la motricidad fina, dando como resultado la destreza, movimientos más habilidosos y precisos. Las actividades destinadas a ello son las siguientes:

Coger vasos

Dale la oportunidad de beber de forma autónoma de un vaso. Puedes usarlo de plástico duro o de cristal con precaución. Llénalo un poquito de agua, o arena y practicar.



Pintar con ceras

Puedes usar ceras gruesas, témpera sólida, rotuladores... su uso requiere una destreza manipulativa que se irá desarrollando poco a poco a la vez que se divierte y llena de colores los papeles.



Encajables

Meter piezas dentro de sus agujeros puede ser todo un reto para los niños y niñas. Podéis jugar a encajar con juguetes diseñados específicamente para eso o puedes hacer tus propios encajables con una caja de cartón recortando formas con un cúter y haciendo las piezas de corcho.



Plastilina



Modelar plastilina es una actividad de estimulación de la motricidad fina, pero muy divertida y relajante. Requiere cierto nivel de concentración y, además, pondrá a trabajar todos los músculos de sus manos desarrollando la motricidad fina. Puede ser comprada o hecha en casa con agua, aceite, harina y colorante.

Tocar el xilófono



Este instrumento pondrá a prueba la coordinación óculo manual de niños y niñas ya que, con la batuta, tienen que acertar a dar en cada metal. ¡Jugad a ser músicos!



Imanes

Los imanes planos tienen dificultad para despegarse de las superficies donde se adhieren. Podemos aprovechar el frigorífico, por ejemplo, para poner imanes de letras y números a su altura y que se entretenga pegándolos y despegándolos



Solapas

Tapar y destapar cosas es muy gratificante para los niños y niñas y les ayuda a afianzar el concepto de permanencia del objeto, es decir, a comprender que cuando algo desaparece de su vista, sigue existiendo. Hay muchos cuentos con los que los niños pueden levantar solapas, pero también podemos hacer las nuestras. Necesitamos dos cartones del mismo tamaño, los cuales pegaremos por todos los bordes. Con ayuda de un cúter, haremos “ventanas” para pegar fotos de animales o de familiares. Las solapas las podemos hacer con goma eva, tela, fieltro... les encantará descubrir lo que hay detrás de cada una.



Bolas de papel

La actividad consiste en arrugar papel para crear bolas. Coge propaganda antigua o papeles que no uses y poneros manos a la obra.



Botones

Ensartar botones es una de las actividades más complejas de motricidad fina debido a su pequeño tamaño. Vamos a clavar palos de brocheta en un corcho y a meter botones en ellos a través de sus orificios. Es importante realizar esta actividad en una mesa y retirar todos los materiales una vez que acabe para evitar cualquier riesgo.



Dibujar en la arena

Aprovecha las salidas al parque o a la naturaleza para dibujar formas en la arena. Podéis hacerlo con los dedos o con ayuda de un palo

La estimulación cognitiva es aquella que pone a trabajar diferentes capacidades del cerebro tales como la atención, la memoria, la percepción o la concentración, entre otras y desarrollarlas. Esto permitirá potenciar la autonomía de los niños y niñas y les facilitará la interacción con el entorno. ¿Cómo podemos llevarlo a cabo en casa? Con actividades como estas:



Imitar

Ponte enfrente de tu hijo o hija y haz sonidos, muévete o baila para que siga y te imite. Será muy divertido.

En busca del objeto



Esconde objetos por casa. Puedes hacerles fotos e imprimirlas para hacer el juego más enriquecedor. Anima a tu hijo o hija a buscar todos los objetos dándole pistas.

Rompecabezas



Una actividad de estimulación cognitiva muy interesante para niños son los rompecabezas, ya que tienen más complejidad que los puzles y, además, más posibilidades.

El escondite



Métete en alguna habitación de la casa y haz sonidos o llama a tu hijo o hija por su nombre para que te busque.

Los cubos



Ofrece a los niños y niñas cubos de diferentes tamaños y enséñales cómo pueden meter todos en uno del más grande al más pequeño.

Parejas



Otro ejercicio de estimulación cognitiva para niños puede ser buscar imágenes iguales. Puedes utilizar las típicas fichas de un *memory*, si no tienes, imprime fotos y córtalas a la mitad para que las junten. Pon unas cuantas mezcladas

Iguales

Imprime fotos de alimentos reales (pimiento, tomate, patata, calabacín, cebolla). Pon las tarjetas colocadas en orden y, en una cesta, pon los alimentos reales. El niño o niña deberá relacionarlos y ponerlos encima



Identificar su ropa

Esta actividad se puede hacer al recoger la ropa del tendedor por ejemplo. Haz un montón de ropa vuestra y ropa del niño o la niña para que vaya identificando de quién es cada cosa



**Actividades para
trabajar la
Psicomotricidad en
niños de 2 a 3 años.**

Jugando a las bolas de boliche (Bowling)

El juego de boliche para niños fomenta su motricidad gruesa y le permite comenzar a medir la fuerza, intensidad y la distancia necesaria. Es un juego en el que se puede ir modificando el peso de las bolas llenándolas con arena o bien con semillas para aumentar su peso.



Caminando sobre líneas de colores



Se pueden colocar cuerdas de colores sobre el suelo y pedirle al niño que camine desde un extremo al otro para estimular el equilibrio.

Lanzando objetos en canastos de colores



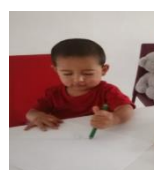
Coloca canastos de diferentes colores (rojo, verde y azul) a una distancia prudencial del niño. Luego utiliza pelotas rojas, verdes y azules y pídele al niño que arroje las pelotas intentando introducir en los canastos correspondientes cada una de las pelotas según su color.

Coordinando manos y pies



Entre los 2 y los 3 años ya podemos comenzar a estimular la coordinación mano-pie. Para ello puedes darles diferentes órdenes a los niños. Por ejemplo: “levanta un pie y toca con tu mano la punta de tu nariz” o “levanta los brazos y salta al mismo tiempo”.

Lápices y hojas



Aunque un niño de dos años solo pueda sostener el lápiz sobre la hoja de papel, esto será suficiente para que neurológicamente él comience a establecer la relación entre la presión, la movilidad de su brazo y el movimiento del mismo al trazar aunque más no sea una sola línea. Por estas razones resulta indispensable disponer de hojas y lápices para niños pequeños a partir de los 2 años de edad.

Conclusiones

- ❖ Se logró elaborar la guía didáctica, permitiendo fortalecer la enseñanza - aprendizaje de las Educadoras y los niños en el Área de Psicomotricidad durante la Emergencia Sanitaria del Covid 19 (Teletrabajo).
- ❖ Permitió orientar y utilizar la guía a los Padres, Madres de familia para el desarrollo de actividades en el área del desarrollo de la Psicomotriz con niños de 1 a 3 años a través del desarrollo de actividades en casa durante la Emergencia Sanitaria del Covid 19 (Teletrabajo).
- ❖ Los niños y niñas del centro de desarrollo infantil caminitos de luz continúan en el proceso de aprendizaje respecto al desarrollo de la psicomotricidad.

Recomendaciones:

- ❖ Motivemos a los niños y niñas a desarrollar actividades motricidad en casa, acompañando en ellos como parte de la educación.

Recuerde:

- Es importante aportar a nuestros hijos e hijas experiencias que les permitan realizar un desarrollo global de todas sus capacidades. Realizar con ellos actividades de estimulación de las diferentes áreas tendrá resultados muy positivos.



¡Todos los aprendizajes más importantes de la vida, se hacen jugando!

Francesco Tonucci

Bibliografía:

Delgado, J. (05 de 10 de 2019). Etapa Infantil. Obtenido de Qué es la psicomotricidad infantil: <https://www.etapainfantil.com/psicomotricidad-infantil>

Educapeques Portal de Educación Infantil y Primaria. (28 de 02 de 2018). Actividades para estimular la psicomotricidad en los niños. Obtenido de <http://www.educapeques.com/estimulapeques/estimular-la-psicomotricidad-ninos.html>

El Mundo Sapos y Princesas. (2020). 5 Juegos para mejorar la motricidad gruesa. Obtenido de <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-para-ninos-motricidad/>

Medina, V. (05 de 04 de 2017). Guía Infantil. Obtenido de Beneficios de la psicomotricidad para los niños: <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>

Potencial Mente. (s.f.). Actividades de Psicomotricidad para niños. Obtenido de https://potencialmente.cl/psicomotricidad/?gclid=EAIaIQobChMIudTW7sqy7QIVHYVaBR1q1g2-EAAYASAAEgJW9PD_BwE

UNIR, Universidad en Internet. (24 de 04 de 2020). Psicomotricidad en la etapa infantil:. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/actividades-psicomotricidad-infantil/>

<https://www.slideshare.net/EliiiiM/desarrollo-psicomotor-012-meses>

<https://ar.pinterest.com/pin/257197828708077837/>

Edición Única Derechos Reservados
Prohibida su reproducción y venta