

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

**IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS INFANTILES PARA EL
DESARROLLO MOTRIZ GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “LAS ABEJITAS” DEL CANTÓN
ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.**

Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial para optar
por el título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

AUTOR: Irene Zamanda Estupiñán Jácome
Lourdes Guadalupe Toscano Jiménez

DIRECTORA: Psic. Bélgica Marlene Orozco Castillo

Tena – Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TITULACIÓN

Psic. Bélgica Marlene Orozco Castillo

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

En calidad de directora del Proyecto Integrador denominado: **IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LAS ABEJITAS” DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, de autoría de las señoras de autoría de las señoras Irene Zamanda Estupiñan Jácome, con CC. 1500478621 y Lourdes Guadalupe Toscano Jiménez, con CC. 1500568991, estudiantes de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, **CERTIFICO** que se ha realizado la revisión prolija del Trabajo antes citado, cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones.

Tena, 20 de abril de 2021



Firmado electrónicamente por:
**BELGICA MARLENE
OROZCO CASTILLO**

Psic. Bélgica Marlene Orozco Castillo.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 06 de agosto de 2021

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: **IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LAS ABEJITAS” DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, presentado por **IRENE ZAMANDA ESTUPIÑAN JÁCOME** y **LOURDES GUADALUPE TOSCANO JIMÉNEZ**, estudiante de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



Firmado
digitalmente por
MARIANA LUCIA
MACANCHI PICO

Lcda. Mariana Lucía Macanchi Pico
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado
digitalmente por
ANA CAROLINA
ROMERO ALAVA

Lcda. Ana Carolina Romero Álava
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
RAMON ANDRES
VELEZ ZAMBRANO

Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras, **IRENE ZAMANDA ESTUPIÑÁN JÁCOME** y **LOURDES GUADALUPE TOSCANO JIMÉNEZ**, declaramos ser las autoras del presente Trabajo de Titulación denominado: **IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LAS ABEJITAS” DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, y absuelvo expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de mi trabajo de Titulación en el repositorio institucional- biblioteca Virtual.

AUTORAS:



Irene Zamanda Estupiñán Jácome
CÉDULA: 1500478621



Lourdes Guadalupe Toscano Jiménez
CÉDULA: 1500568991

FECHA: Tena, 06 de agosto de 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LAS AUTORAS

Nosotras **IRENE ZAMANDA ESTUPIÑÁN JÁCOME** y **LOURDES GUADALUPE TOSCANO JIMÉNEZ**, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación titulado: **IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LAS ABEJITAS” DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGOS EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del presente trabajo que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 06 de agosto de 2021, firma las autoras.

Autora: Irene Zamanda Estupiñán Jácome

Firma: 

Cédula: 1500478621

Dirección: Archidona barrio “El Progreso”

Correo electrónico: preciosamiasoy@hotmail.com

Teléfono: celular: 0995803148

Autora: Lourdes Guadalupe Toscano Jiménez

Firma:



Cédula: 1500568991

Dirección: Archidona barrio “El Progreso”

Correo electrónico: lulutoscano1974@gmail.com

Teléfono: celular: 0995793103

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Psic. Bélgica Marlene Orozco Castillo

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcda. Mariana Lucía Macanchi Pico (Presidente)

Lcda. Ana Carolina Romero Álava (Miembro)

Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano (Miembro)

DEDICATORIA

Dedicamos a todos aquellos que depositaron su confianza y conocimiento en la cristalización de este trabajo especialmente a docentes, familiares y amigos. Este proyecto está dedicado a los niños y niñas del CDI “LAS ABEJITAS” por qué a través de ellos descubrimos nuestra vocación convirtiéndonos en el pilar fundamental de nuestra carrera.

Irene Zamanda Estupiñan Jácome
Lourdes Guadalupe Toscano Jiménez

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la oportunidad para culminar nuestras metas y terminar esta noble carrera. A nuestros padres por incentivar con su esfuerzo, sacrificio y motivación para continuar nuestra formación. A nuestros esposos, hijos por su ayuda incondicional en los momentos difíciles. Al Instituto Superior Tecnológico Tena, por acogernos en sus aulas y darnos la oportunidad de superación, a los docentes de la carrera Desarrollo Infantil Integral, que con su cariño y sabiduría han sabido brindar sus valiosos conocimientos mismos que ponemos en práctica en el campo laboral donde prestamos nuestros servicios.

Irene Zamanda Estupiñan Jácome
Lourdes Guadalupe Toscano Jiménez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TITULACIÓN.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LAS AUTORAS.....	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
A. TEMA	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	4
2.1. Actualidad.....	4
2. 2. Importancia	5
C. OBJETIVOS DE ESTUDIOS.....	7
3.1. Objetivo General.....	7
3.2. Objetivos específicos	7
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	8
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
5.1. Juegos.....	9
5.1.1. Juego infantil a través de la historia.....	9
5.1.2. Juegos infantiles.....	10
5.1.3. Importancia de los juegos infantiles	11
5.1.4. Beneficios de los juegos infantiles.....	12
5.1.5. El juego y sus habilidades.....	14

5.2.	Concepto de motriz gruesa.....	15
5.2.1.	Psicomotricidad.....	16
5.2.2.	Desarrollo motriz.	17
5.2.3.	Motricidad gruesa.	17
5.2.4.	Etapas del desarrollo de la motricidad gruesa.....	18
5.2.5.	Motricidad para el crecimiento del niño.	19
5.3.	Marco Legal.	19
5.3.1.	Constitución de la República del Ecuador, 2008.	19
5.3.2.	Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida.....	19
5.3.3.	Código de la Niñez y la Adolescencia (2003).	19
5.3.4.	Reglamento General de la (LOEI).....	19
5.4.	Marco Conceptual.....	23
E.	MATERIALES Y MÉTODOS.....	26
6.1.	Materiales.....	26
6.1.1.	Equipos tecnológicos	26
6.1.2.	Herramientas.	26
6.1.3.	Instrumentos.....	26
6.2.	Métodos.....	26
6.2.1.	Ubicación del área de estudio.	26
6.3.	Tipo de investigación.....	27
6.3.1.	Investigación descriptiva.	27
6.3.2.	Investigación de campo.....	28
6.3.3.	Investigación documental	28
6.3.4.	Población.....	29
6.4.	Metodología para cada objetivo.....	29
6.4.1.	Identificar la importancia de los beneficios de los juegos infantiles para el desarrollo motriz gruesa en los niños 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”	29
6.4.2.	Evaluar el desarrollo de la motriz gruesa mediante la aplicación de indicadores de logros en los niños de Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas	29

6.4.3.	Implementar la resbaladera y la telaraña, como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”	29
F.	RESULTADOS.....	33
7.1.	Identificar la importancia de los beneficios de los juegos infantiles para el desarrollo motriz gruesa en los niños 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “Las Abejitas”.....	33
7.1.1.	Gestión institucional.	33
7.1.2.	Elaboración y Aplicación de la Matriz:	33
7.1.3.	Obtención de resultados	33
7.2.	Evaluar el desarrollo de la motriz gruesa mediante la aplicación de indicadores de logros en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”	46
7.2.1	Gestión institucional	46
7.2.2	Evaluación y aplicación de la matriz	46
7.2.3	Obtención de resultados	46
7.3.	Implementar la resbaladera y la telaraña, como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”	53
7.3.1	Tema	53
7.3.2	Introducción	53
7.3.3	Justificación	53
7.3.4.	Objetivo.....	54
7.3.4.	Alcance	54
7.3.5.	Material Didáctico	54
7.3.6.	Cronograma.....	54
7.3.7.	Presupuesto	54
G.	CONCLUSIONES	60
H.	RECOMENDACIONES.....	61
I.	BIBLIOGRAFÍA	62
J.	ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1: Matriz de asignaturas integradoras	8
Tabla 2: Conexiones entre el juego y el desarrollo intelectual	14
Tabla 3: Calculo de la población y muestra	28
Tabla 4: ¿El centro de desarrollo infantil “Las Abejitas” dispone de juegos infantiles?	34
Tabla 5: ¿Con que frecuencia usted incluiría los juegos infantiles en la planificación de actividades, en caso de ser implementados?.....	35
Tabla 6: ¿Planifica usted actividades encaminadas a estimular el desarrollo de la motricidad gruesa?	36
Tabla 7: ¿Prepara con anticipación los materiales a utilizar en las actividades pedagógicas para la estimulación de la motricidad gruesa?.....	37
Tabla 8: ¿Ha observado usted si los niños muestran interés realizar actividades los juegos infantiles?	38
Tabla 9: ¿Usted cómo educadora ha utilizado estrategias innovadoras para la estimulación de la motricidad gruesa?	39
Tabla 10: ¿Conoce usted los juegos infantiles de resbaladera y tela araña?.....	40
Tabla 11: ¿Considera usted importante implementación de los Juegos Infantiles, para el desarrollo grueso de los niños?	41
Tabla 12: ¿Cómo padre de familia usted ha observado si su niño se integra con otros niños a través de los juegos infantiles?	42
Tabla 13: ¿Con que frecuencia usted visita juegos infantiles con su hijo?.....	43
Tabla 14: ¿Con que frecuencia usted comparte actividades de juego con su hijo, estimulando sus habilidades motoras gruesas como (jugar con pelotas, correr, saltar)?.....	44
Tabla 15: ¿Cómo padre de familia usted colabora con la implementación o elaboración de materiales en beneficio del desarrollo de los niños del CDI “Las Abejitas”?	45

Tabla 16: Baja escaleras alternando los pies con apoyo	47
Tabla 17: Realiza movimientos de desplazamiento llevando objetos livianos de un lugar a otro.....	48
Tabla 18: Realizan actividades de expresión corporal como marchar	49
Tabla 19: Realiza juegos de carrera con otros niños y niñas	50
Tabla 20: Lanza objetos hacia un lugar determinado.....	51
Tabla 21: Camina sobre una línea recta trazada en el piso.	52
Tabla 22: Cronograma de actividades.....	58
Tabla 23: Presupuesto de juegos infantiles	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico 1. ¿El centro de desarrollo infantil “Las Abejitas” dispone de juegos infantiles?	34
Gráfico 2. ¿Con que frecuencia usted incluiría los juegos infantiles en la nplanificación de actividades, en caso de ser implementados?.....	35
Gráfico 3. ¿Planifica usted actividades encaminadas a estimular el desarrollo de la motricidad gruesa?	36
Gráfico 4: ¿Prepara con anticipación los materiales a utilizar en las actividades pedagógicas para la estimulación de la motricidad gruesa?.....	37
Gráfico 5: ¿Ha observado usted si los niños muestran interés al realizar actividades en los juegos infantiles?	38
Gráfico 6: ¿Usted cómo educadora ha utilizado estrategias innovadoras para la estimulación de la motricidad gruesa?	39
Gráfico 7: Conoce usted los juegos infantiles de resbaladera y tela araña?.....	40
Gráfico 8: ¿Considera usted importante la implementación de los Juegos Infantiles, para el desarrollo grueso de los niños?	41
Gráfico 9: ¿Cómo padre de familia usted ha observado si su niño se integra con otros niños a través de los juegos infantiles?	42
Gráfico 10: ¿Con que frecuencia usted visita juegos infantiles con su hijo?.....	43
Gráfico 11: ¿Con que frecuencia usted comparte actividades de juego con su hijo, ..	44
Gráfico 12: ¿Cómo padre de familia usted colabora con la implementación o	45
Gráfico 13: Baja escaleras alternando los pies con apoyo	47
Gráfico 14: Realiza movimientos de desplazamiento llevando objetos livianos de un lugar a otro	48
Gráfico 15: Realizan actividades de expresión corporal como marchar.....	49
Gráfico 16: Realiza juegos de carrera con otros niños y niñas	50
Gráfico 17: Lanza objetos hacia un lugar determinado	51
Gráfico 18: Camina sobre una línea recta trazada en el piso.	52

ÍNDICE DE ANEXOS

Contenido	Pág.
Anexo: 1.- Oficios de solicitud de permiso para la ejecución del trabajo de investigación	64
Anexo: 2.- Autorización de permiso para la ejecución del trabajo de investigación.....	65
Anexo: 3.- Formato de encuestas aplicada a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”	66
Anexo: 4.- Formato de encuestas aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”	67
Anexo: 5.- Ficha de Indicadores de Logros aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”	68
Anexo: 6.- Fotografías de trabajo de investigaciones	69

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Contenido	Pág.
Fotografía: 1 Aplicación de investigación en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”	69
Fotografía: 2 Aplicación de encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”.	69
Fotografía: 3.- Baja escaleras alternando los pies con apoyo.	69
Fotografía: 4.- Realiza movimientos de desplazamiento llevando objetos livianos de un lugar a otro.	70
Fotografía: 5.- Realiza actividades de expresión corporal cómo marchar.	70
Fotografía: 6.- Realiza Juegos de carreras con otros niños y niñas.	71
Fotografía: 7.- Lanza objetos hacia un lugar determinado.....	71
Fotografía: 8.- Camina sobre una línea recta trazada en el piso	72
Fotografía: 9.- Elaboración de los juegos infantiles.....	72

A. TEMA

IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LAS ABEJITAS” DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.

RESUMEN

Este proyecto de investigación se centra en el estudio del análisis de la importancia del desarrollo motriz gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”. Se observó el problema de la inexistencia de juegos infantiles dentro del establecimiento de este modo se levantó la información de campo, documental e instrumentos de evaluación, cumpliendo con la metodología planteada para efectuar con los objetivos trazados, los mismo que se aplicaron a un total de 50 infantes, 50 padres de familias y 5 educadoras. El análisis de los resultados se desprende que el 50% de infantes pueden estimular en correr, lanzar y caminar en línea recta pero el 40% de los niños aún no logran realizar movimientos de desplazamientos donde se evidencia la falta del desarrollo de la motricidad gruesa, también como resultado el 100% de los padres y educadoras conocen la importancia del juego, aunque el 56% de los padres apoyan implementar este juego para los niños y niñas de 1 a 3 años de edad. Con los resultados obtenidos en la investigación se determina la necesidad de implementar los juegos infantiles como la telaraña y la resbaladera en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” como proceso para el desarrollo de la motriz gruesa para el mejoramiento pedagógico y didáctico de los infantes.

Palabras clave: Juegos infantiles, Desarrollo motriz gruesa, indicadores de logro desarrollo infantil

ABSTRACT

This research project focuses on the study of the analysis of the importance of gross motor development in children from the “Las Abejitas” Child Development Center. The problem of the non-existence of children's games within the establishment was observed in this way the field information, documentary and evaluation instruments were collected, complying with the methodology proposed to meet the objectives set, the same that were applied to a total of 50 infants, 50 parents and 5 educators. The analysis of the results shows that 50% of infants can stimulate running, throwing, and walking in a straight line, but 40% of children are still unable to perform movement where the lack of gross motor development is evidenced. Also as a result, 100% of parents and educators know the importance of the game, although 56% of parents support implementing this game for children between 1 and 3 years of age. With the results obtained in the research, the need to implement children's games such as cobweb and slide is determined in the Child Development Center "Las Abejitas" as a process for the development of gross motor skills for the pedagogical and didactic improvement of infants.

Keywords: Children's games, gross motor development, child development achievement indicators.

Reviewed by:



B.A. Carolina Romero
DOCENTE IST TENA

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1. Actualidad

Según Lalangui (2010), Jean Piaget ve en el juego un elemento revelador de la evolución mental del niño. Para este autor, “el juego es, a la vez, la expresión y la condición del desarrollo del niño”. El juego no sólo es esencial en la evolución psicológica del niño, sino que además es parte de la transmisión cultural de un pueblo o comunidad.

Es el modo de mostrar de un modo nuevo, exponer su naturaleza sistematizada y regida por reglas, que es, a un tiempo, producto y huella de la herencia biológica del hombre y su capacidad creadora de cultura. Produce dramáticamente el conocimiento acerca de sí mismo del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación (Garvey, 1985).

Es el primer acto creativo del ser humano comienza cuando el niño es bebé, a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo, cuando un niño y niña toma un objeto cualquiera y lo hace volar, está creando un momento único e irrepetible que es absolutamente suyo. Porque ese jugar no sabe de pautas preestablecidas, no entiende de exigencias del medio, no hay un "hacerlo bien". Todos los juguetes conducen a un juego.

Una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño. Las connotaciones de placentera, libre y espontánea del juego son fundamentales y por tal razón debemos garantizarlas con nuestro acompañamiento inteligente.

“Se refiere al juego infantil, dice que: Jugar es más que un pasatiempo divertido. Más bien es un factor dominante de la vida infantil, ya que es un terreno de experiencias

y su trabajo de entrenamiento para la vida”. (Sigmund Freud citado por Brites, G. y Muller, M. 1994, p.268)

El juego es vital en muchos aspectos del desarrollo social, emocional e intelectual de los niños y niñas, con el juego el niño y niña pone en marcha los mecanismos de su imaginación, expresa su manera de ver el mundo que le rodea, de transformarlo, desarrolla su creatividad y le da la posibilidad de abrirse a los demás.

2. 2. Importancia

En los Centros de Desarrollo Infantil de Archidona se evidencian la falta de espacios lúdicos que fortalezcan las actividades motrices, ya que por falta de iniciativas que ayuden a los infantes como la tela araña y la resbaladera dentro de su infraestructura, peor aún no se la considera dentro del currículo educativo institucional de “Las Abejitas”.

Cabe recalcar que el juego es fundamental para el desarrollo; si tenemos en cuenta que los niños son los motores de su propio desarrollo, el acompañamiento inteligente y afectuoso que nosotros debemos brindarles como adultos implica permitirles ese albedrío tan esencial y tan importante que el juego propicia y que le posibilita al niño desarrollar su creatividad y llevar a cabo una gran cantidad de acciones favorables para la vida, como, por ejemplo, los aprestamientos sociales la solución de conflictos y la creación de una serie de relaciones que van a ser determinantes durante su vida.

Es por ello, esta problemática los niños al iniciar su etapa infantil necesitan reforzar su capacidad del desarrollo motriz de los niños consecuentemente mejoraran sus habilidades en la sensopercepción visual, auditiva, táctil, y una de las más adecuadas es a través de estos tipos de juegos, desarrollando su habilidad tanto cognitivamente como afectivamente, dándole seguridad y sobre todo elevando su

autoestima en el proceso de crecimiento.

2.3 Presentación del problema profesional a responder.

Las habilidades motoras gruesas son destrezas que permiten a las personas hacer cosas que involucran el uso de los músculos largos del torso, los brazos y las piernas para realizar movimientos con todo el cuerpo. Eso incluye actividades como escalar y hacer saltos de tijeras. Los niños dependen de estas destrezas para tener experiencias exitosas en la escuela, el parque y la comunidad.

En el centro de desarrollo infantil “Las Abejitas” ubicado en el Cantón de Archidona los niños no cuentan con juegos y didácticas que implementen esta actividad y adquieran el fortalecimiento de la motricidad gruesa, que es la habilidad que tiene cada niño para cambiar de posición el cuerpo y mantener el equilibrio a lo que se desarrolla este proyecto de implementación de juegos infantiles para el desarrollo motriz gruesa de las niñas y niños del centro, mediante la construcción de una resbaladera, un puente colgante y una red de trepar infantil con las debidas seguridades a fin de contribuir a lo propuesto.

C. OBJETIVOS DE ESTUDIOS

3.1. Objetivo General

Caracterizar el juego como estrategia didáctica que facilita los procesos de aprendizajes en los niños de la educación inicial mediante la implementación de juegos infantiles para fortalecer el desarrollo motriz gruesa de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” del cantón Archidona.

3.2. Objetivos específicos

- 1 Identificar la importancia de los beneficios de los juegos infantiles para el desarrollo motriz gruesa en los niños 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”
- 2 Evaluar el desarrollo de la motriz gruesa mediante la aplicación de indicadores de logros en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”
- 3 Implementar la resbaladera y la telaraña, como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se ha considerado apoyarse en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera desarrollo infantil integral.

Tabla 1: Matriz de asignaturas integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Estimulación Temprana II	X		Aplicar procedimientos y técnicas de estimulación para favorecer de manera integral el desarrollo capacidades sensorio-motrices y aprendizajes lúdicos del niño/a, considerando y valorando su contexto familiar y cultural.
Desarrollo Infantil I.	X		Describir el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él para reconocer e identificar en los niños sus avances y necesidades, con una actitud de respuesta afectuosa y oportuna.
Planificación, Seguimiento y Herramientas de Evaluación del Aprendizaje de Niños /as	X		Explica, términos, definiciones, conceptos que se utilizan en la planificación, seguimiento y evaluación cualitativa de logros.
Literatura Infantil y su Didáctica	X		Analizar las características de los textos infantiles seleccionados, géneros, material y recursos que son pertinentes para el desarrollo integral de los niños, considerando su edad, su contexto familiar, social y cultural.

Fuente: Sílabos de la carrera de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Las autoras

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Juegos

De acuerdo a Pérez (2015) “ El juego busca dotar al niño y a la niña de recursos para el desarrollo de habilidades y destrezas que los encaminen hacia el manejo espacio-temporal”. De este modo, proporciona sugerencias de juegos y ejercicios que se enfocan hacia el desarrollo de la motricidad gruesa.

Por otro lado “El juego es una actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; siendo, a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas, se debe realizar de forma gustosa y placentera, sin sentir obligación de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesarios” (Feandalucia, 2011).

5.1.1. Juego infantil a través de la historia

En una revista digital para profesionales de la enseñanza contempla lo siguiente sobre la historia del juego

Los orígenes del juego: el juego ha existido a lo largo de la historia de la humanidad, lo evidencian pruebas de las culturas antiguas. El juego en la época clásica, tanto en Grecia como en Roma el juego infantil era una actividad que estaba presente en la vida cotidiana de los pequeños. El juego del mundo medieval: los juegos representan figuras animales o humanas. En la Edad Media la clase social más elevada elaboraba juguetes para sus niños/as. El juego en la etapa moderna: En el siglo XVII surge el pensamiento pedagógico moderno, que concibe el juego educativo como un elemento que facilita el aprendizaje. En el siglo XVIII el juego como instrumentos pedagógicos se impone con fuerza entre los pensadores. La

búsqueda del sistema educativo útil se convirtió en una obsesión para los responsables de la educación, que mayoritariamente era impartida por la iglesia. El juego a partir del siglo XIX: con la revolución industrial en marcha, los niños y niñas tiene poco tiempo para jugar. Sin embargo, surgen un gran número de juguetes que ampliará las propuestas de juego. (Feandalucia ,2011).

En este sentido este autor nos explica los procesos que han llevado para tener diversos juegos que nos permite tener un esquema mental que nos hace entender mejor los juegos que los niños realizan y nos ayuda a seleccionar las propuestas de juego que los educadores pueden hacer.

5.1.2 Juegos Infantiles

De acuerdo con Gómez (2018) “Se considera a los juegos infantiles como una actividad placentera, libre y espontánea (...), pero de gran utilidad para el desarrollo del niño. Las connotaciones de placentera, libre y espontánea del juego son fundamentales y por tal razón debemos garantizarlas con nuestro acompañamiento inteligente.”

También el mismo autor expone lo que define un juego infantil:

- Se hace simplemente por placer.
- Es elegido libremente.
- Exige una participación del niño, lo cual
- lo va a conectar con vertientes de la cultura.
- Favorece el desarrollo social y la creatividad.
- Se halla en la base misma de la cultura.

Es el primer acto creativo del ser humano. Comienza cuando el niño es bebé, a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo. Cuando un niño toma un objeto cualquiera y lo hace volar, está creando un momento único e irrepetible que es absolutamente suyo. Porque ese jugar no sabe de pautas preestablecidas, no entiende de exigencias del medio, no hay un "hacerlo bien". (Rubio, 2015).

5.1.3. Importancia de los juegos infantiles

Los juegos infantiles según Bolera, (2019), manifiesta que “Es una actividad que todos los niños podrán interactuar con otros niños y niñas en espacio”. Por ello, la importancia ya que los niños invierten gran parte de su tiempo en jugar, el tipo de juego se modifica y adapta a la edad y a las preferencias de cada niño, pero más que un medio de diversión es una actividad de enseñanza motivadora para los menores.

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños, al inicio son simples movimientos corporales que, poco a poco, se van ampliando y haciendo más complejos para introducir otros elementos. Con el tiempo, el juego permite al niño desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares y adultos. (Lake, 2015)

De esta forma, el juego contribuye a su maduración psicomotriz, cognitiva y física además afirma el vínculo afectivo con sus padres y favorece la socialización. Por lo que, el juego es uno de los medios con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia.

De acuerdo a Lake (2015) “Los niños invierten gran parte de su tiempo en jugar, el tipo de juego se modifica y adapta a la edad y a las preferencias de cada niño, pero más que un medio de diversión es una actividad de enseñanza motivadora para los

menores.”. Un gran ejemplo es a partir de los dos años de edad, el niño empieza con una nueva etapa de juego, debido a que en este momento se comunica con mayor fluidez, está ampliando su vocabulario y cuenta con mayor dominio sobre su cuerpo (motricidad gruesa y fina), lo cual, lo lleva a buscar nuevas experiencias y compañeros de juego.

Posterior, al momento de la incorporación a la escuela, el juego forma parte de la escuela y del hogar, y es cuando a través del juego, los niños imitan la realidad, representando lo que han vivido o desean vivir, permitiéndose exteriorizar sus emociones como alegrías, tristezas, frustraciones, etc.

Para facilitar el juego se puede hacer uso de materiales como cajas de cartón, bloques de madera o plástico, y tapaderas, los cuales, pueden irse adaptando de acuerdo al crecimiento y formación de capacidades de los niños. Como padres es importante fomentar y ser partícipes en las actividades de juego con los niños, debido al papel fundamental que tiene en el desarrollo de los pequeños, así como por la importancia que ejerce en el fortalecimiento del lazo afectivo entre padres e hijos.

5.1.4. Beneficios de los juegos infantiles

La formación de hábitos de cooperación. al interactuar con pares favorece un vínculo afectivo y vínculos de cooperación. Conocimiento del cuerpo. en los bebés y niños pequeños, el juego es una herramienta para conocer su cuerpo y su entorno. Y los beneficios contribuyen mediante el juego desarrollar capacidades de los niños. Barros (2010) afirma:

- **Físicas:** permite diferentes movimientos que los ejercita y ayuda a su coordinación psicomotriz, contribuye a disminuir el riesgo de sobrepeso y obesidad, y les permite dormir mejor durante la noche.

- **Desarrollo sensorial y mental:** Es favorecida por la discriminación de formas, tamaños, colores, olores, texturas, etc.
- **Afectivas:** Al experimentar sus emociones como sorpresa, alegría, expectación, etc.
- **Creatividad e imaginación:** Es parte innata del juego, permite su desarrollo y fortalecimiento.

Por otro lado otro autor confirma que en la infancia, el juego adquiere una importancia vital, dado que permite al niño explorar el entorno y favorecer las interacciones con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismo. Algunos de los beneficios son los siguientes Araujo (2020) manifiesta lo siguiente:

- **Contribuye al desarrollo físico:** Todos los juegos de movimiento tienen un papel relevante en el desarrollo psicomotor de los más pequeños, contribuyendo a la maduración nerviosa y estimulando la coordinación de las diferentes partes del cuerpo. Es a través del juego como se ejercitan la motricidad gruesa y fina, y se desarrollan las capacidades sensoriales.
- **Es un interesante medio de socialización:** Mediante las relaciones con otros niños y con los adultos, es como los más pequeños aprenden a conocerse a sí mismos, a construir su representación en el mundo y aprenden las normas sociales necesarias para integrarse en la sociedad.
- **Fomenta la creatividad y la imaginación:** Muchos juegos permiten a los más pequeños estimular su pensamiento abstracto y aprender a resolver problemas imaginando posibles soluciones. En este aspecto, destaca el juego simbólico, en el que el niño se inventa su propio mundo a partir de aquello de lo que vive, adaptándolo a sus necesidades.

- **Fomenta el desarrollo intelectual:** Jugando se obtienen nuevas experiencias, se cometen aciertos y errores, se aplican los conocimientos adquiridos y se resuelven problemas. El juego estimula el desarrollo de las capacidades de pensamiento, de la creatividad infantil, y crea zonas potenciales de aprendizaje.
- **Permite la adquisición de valores:** Como muchas veces hemos comentado en otros artículos, la mejor forma de transmitir valores es mediante la práctica.
- **Fortalece la autoestima:** En el juego se activan todos los recursos y capacidades del individuo, siendo un mecanismo de autoafirmación de la personalidad.

5.1.5. El juego y sus habilidades

Según “Bañeres et al. 2008, el juego crea y desarrolla estructuras de pensamiento, origina y favorece la creatividad infantil; es un instrumento de investigación cognoscitiva del entorno... los juegos aplicados de forma sistemática han confirmado que los niños que han disfrutado de estas experiencias de juego han tenido incrementos en la inteligencia, en concreto, mejoras en el coeficiente intelectual, la capacidad de toma de perspectiva, las aptitudes de madurez para el aprendizaje” (p.16).

Tabla 2: Conexiones entre el juego y el desarrollo intelectual

Conexiones entre el juego y el desarrollo intelectual
Primero estimula el pensamiento motriz, después el pensamiento simbólico representativo y más tarde, el pensamiento reflexivo, la capacidad para razonar.
El juego es una fuente de aprendizaje que crea zonas de desarrollo potencial y es un estímulo para la atención y la memoria, que se amplían al doble.
El juego origina y desarrolla la imaginación, la creatividad. El juego es siempre una actividad creadora, un trabajo de construcción y creación, incluso cuando los niños juegan a imitar la realidad la construyen internamente.

El juego estimula la discriminación fantasía-realidad. En el juego realizan simbólicamente acciones que tienen distintas consecuencias de las que tendrían en la realidad.

El juego potencia el desarrollo del lenguaje. Por un lado, están los juegos lingüísticos lo que abre un enorme campo de expansión lingüística, sin desestimar que los personajes implican formas de comportamiento verbal, lo que comporta un aprendizaje.

La ficción del juego es una vía de desarrollo del pensamiento abstracto. Los juegos simbólicos inician y desarrollan la capacidad de simbolizar que está en la base de las puras combinaciones intelectuales.

Nota: Adaptado de “importancia del juego infantil en el desarrollo humano”, por Bañeres et al., 2008, (p. 17). El juego como estrategia didáctica, Grao.

5.2. Concepto de motriz gruesa

La motricidad gruesa forma parte de la psicomotricidad infantil, que se refiere al desarrollo de habilidades motoras que implican varios movimientos de los músculos del cuerpo y la agilidad con la que se realizan los mismos. Estos movimientos considerados globales y amplios del cuerpo se catalogan como motricidad gruesa y están directamente relacionados con la capacidad de mantener el equilibrio y realizar cambios de posición del cuerpo con destreza. (Marquéz, 2018)

En este sentido, durante la infancia se comienza a desarrollar la motricidad gruesa desde el momento en el que se nace y empieza la relación con el mundo. Entrenar los músculos para obtener movimientos concretos requiere tiempo y entrenamiento constante para alcanzar ciertos estándares. Generalmente, los niños y las niñas en los primeros tres años de vida logran realizar grandes movimientos del desarrollo motor grueso como ponerse de pie, saltar, caminar o sentarse.

Con motricidad gruesa se hace referencia a las capacidades motoras de una persona en las que se implican grupos musculares grandes. la intervención de este tipo

de músculos permite hacer movimientos en los que se activa todo el cuerpo o gran parte de una extremidad, como por ejemplo gatear, caminar, saltar, escalar, montar en bicicleta, nadar y otros muchos más. Montagud (2020) afirma:

Este tipo de motricidad empieza a desarrollarse a temprana edad, hacia las primeras semanas de vida del bebé. Su desarrollo es continuado, aunque, en caso de no ponerse en práctica o de realizarse ejercicios cuyo objetivo sea el de mejorar esta capacidad, no se da una pérdida de la motricidad gruesa. No obstante, lo habitual es que se dé un progresivo desarrollo de estas capacidades a lo largo de toda la vida, incluso en la etapa adulta. La dirección en la que se van perfeccionando los grandes grupos musculares se hace de cabeza a pies, es decir, primero se aprende a cómo mover la cabeza y el cuello, luego, se tiene un mayor control sobre el tronco y, finalmente, se controla piernas y brazos.

Durante los primeros años de vida, el desarrollo de este tipo de motricidad es fundamental para que se adquiera la capacidad de control sobre la postura, el equilibrio del cuerpo y la marcha.

5.2.1. Psicomotricidad

La psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea (a través de diferentes objetos). Esta globalidad del niño manifestada por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo debe de ser comprendida como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática y su estructura efectiva y cognitiva (Melendez & Sabala, 2014).

La actuación de un niño ante unas propuestas que implican el dominio de su cuerpo, así como la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizarán estos movimientos al hacer la interiorización y la abstracción de todo este proceso legal”.

Se refiere a la interacción que existe entre la mente y el cuerpo para la ejecución de los diferentes movimientos (Mesonero, 1978).

Es por ello, que es necesario trabajar la psicomotricidad desde las dimensiones del esquema corporal, del esquema espacial y del esquema temporal, desde una triple perspectiva:

- **Terapéutica:** hablamos de ella cuando los trastornos psicomotores están asociados a trastornos de personalidad. No podemos olvidar que cuando hablamos de psicomotricidad podemos hacerlo desde dos vertientes, por un lado, el motor grueso, y, por otro, la motricidad fina.

5.2.2. Desarrollo motriz.

Manifiesta que el desarrollo motriz es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado, una habilidad supone un acto consciente e implica la edificación de una competencia motriz (Brito, 2009).

Es preciso señalar que en este aspecto se agrupan contenidos cuyo objetivo es estimular el desarrollo de la percepción y la coordinación motriz. La coordinación viso motriz y psicomotriz estos contenidos se enfatizan en los tres primeros grados de educación primaria y continúan en los grados superiores para estimular las capacidades físicas coordinativas.

5.2.3. Motricidad gruesa

La motricidad gruesa se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos donde se requiere de la coordinación y el funcionamiento

apropiado de grandes masas musculares, huesos y nervios. Esta coordinación y armonía están presentes en actividades, tales como correr, sentarse o levantar una pierna (Jiménez, 2009). Esto supone entonces la capacidad de una persona para ejecutar movimientos que impliquen el uso de masas musculares de mayor volumen como por ejemplo las piernas y que gracias a ellas el ser humano puede realizar dichas actividades (Carrillo, 2011).

El área motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos, implica el uso de partes individuales del cuerpo, como decimos especialmente las manos, aunque también otros grupos de músculos pequeños (Paris, 2011).

Corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos del control postural, el equilibrio y los desplazamientos (Fernández, 2010).

(Conde, 2009), menciona que la motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies.

5.2.4. Etapas del desarrollo de la motricidad gruesa

La evolución del área motora sigue dos leyes psicofisiológicas fundamentales: Céfalo-caudal (desde la cabeza hacia los pies) y próximo-distal (desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades). Esto supone que las bases principales del desarrollo motor se asentarán sobre la motricidad gruesa y, posteriormente, podrán evolucionar hacia el desarrollo de la motricidad fina.

Aunque los tiempos de adquisición de los distintos hitos evolutivos son individuales y dependen en gran medida de las características biológicas y ambientales de cada persona, podemos establecer diferentes fases en el desarrollo motor:

- **De 0 a 3 meses:** Puede girar la cabeza de un lado a otro, y comienza a levantarla, empezando a sostenerse por los antebrazos.
- **De 3 a 6 meses:** En esta etapa empieza a girar su cuerpo.
- **De 6 a 9 meses:** Se sienta independientemente y se inicia en el gateo.
- **De 9 a 12 meses:** Empieza a gatear para moverse y comienza a trepar.
- **De 12 a 18 meses:** Comienza a dar sus primeros pasos y a agacharse.
- **De 18 a 24 meses:** Puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas.
- **De 2 a 3 años:** Corre y esquiva obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies.
- **De 3 a 4 años:** Es capaz de balancearse sobre un pie y salta desde objetos estables, como por ejemplo escalones.

5.2.5. Motricidad para el crecimiento del niño.

El ejercicio de la motricidad junto con la multiplicidad de experiencias corporales son necesidades fundamentales del niño, cuya satisfacción es necesaria para la salud y para su crecimiento, así como para la formación de su personalidad. Más aún que ejercitar sus músculos, el niño necesita probar su fuerza sus capacidades de comprensión y de ejecución, en resumen, su voluntad. Para esto hay que

enfrentarlo a problemas a su medida y a situaciones que despierten sus intereses. Para responder a estas preocupaciones pedagógicas las personas encargadas de la educación deberían mostrar gran interés por utilizar el juego (Martínez, 2010).

5.3 Marco Legal

5.3.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008.

TÍTULO II DERECHOS

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia,

movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46, numeral 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

5.3.2 Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida

Para el período 2017-2021 se plantea la política de garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades. Desde el punto de vista

del desarrollo humano, en particular la primera infancia, es una etapa de especial relevancia: durante este período se sientan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas, garantizando una vida digna con iguales oportunidades, en especial para aquellas personas en situación de vulnerabilidad, Esto implica esfuerzos integrales dirigidos hacia el individuo desde sus primeros años de vida considerando un entorno familiar y social. En este sentido, es necesario promover políticas e intervenciones de desarrollo integral de la primera infancia, así como garantizar la manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo acceso a capacitación de calidad con el fin de potenciar el desarrollo de talento humano.

Políticas

Literal 1.4. Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

5.3.3 Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)

Art. 37, numeral 4. Establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5.3.4 Reglamento General de la (LOEI)

Capítulo tercero

Artículo 27

Determina que, “en el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles, Inicial 1 que comprenda infantes de hasta tres años de edad.

5.4. Marco Conceptual

Centro de Desarrollo Infantil, o CDI, Es una de las modalidades de servicios del MIES, para implementar y promover la política pública de desarrollo infantil. Se basa en acciones educativas realizadas directamente con los niños y niñas por parte de las educadoras de Desarrollo Infantil Integral con la orientación y apoyo de la Coordinadora. Se constituye con una población mínima de 40 niños y niñas para ser sostenidos y generar calidad en la atención.

Desarrollo y Aprendizaje. - estudios realizados sobre el desarrollo del cerebro, las relaciones interpersonales y los efectos de las condiciones del entorno en el comportamiento viene demostrando que son múltiples los factores que intervienen en el desarrollo humano. Predisposición biológica y experiencia son interdependientes; una y otra se afectan, especialmente en los primeros años de vida.

Ejes de Aprendizaje. - Es el referente curricular, constituido por un conjunto de normas técnicas y sugerencias didácticas., dentro de un referente nacional que debe ser aplicado en este sistema de educación. Así tenemos:

Eje de desarrollo personal y social: Identidad y características propias del niño y la niña de los otros y el entorno, desarrollo, autonomía, confianza, autoestima e identidad en sí mismo, dentro de la familia que lo rodea, vínculos afectivos, valores, actitudes y normas con la familia, adultos y pares.

Eje Descubrimiento del Medio Natural y Cultural: habilidades de pensamiento a través de la interacción con los elementos de su entorno. Comprensión de las

características y relacionarse d los elementos tanto del medio natural como del cultural. Vínculos afectivos, valores, actitudes y normas con la familia, adultos y pares.

Eje Expresión y Comprensión: consolidación de procesos comunicativos y expresivos de las niñas y los niños para interactuar con los demás. Proceso de habilidades motrices finas.

Ámbito de Vinculación Emocional y Social: desarrollo socio-afectivo, interacción con otros a partir de la relación de apego con sus madres o persona más cercana.

Descubrimiento del medio natural y cultural: Capacidades sensoperceptiva para descubrir su mundo natural y cultural, primeras representaciones mentales para una comprensión, Interacción de su entorno inmediato y fortalecer los procesos cognitivos propios de su edad satisfaciendo necesidades de su edad.

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal: Adquisición del lenguaje mediante diferentes formas de comunicación propias de su edad. Incremento de vocabulario para satisfacer necesidades, deseos y emociones.

Expresión del cuerpo y motricidad: Desarrollo de la posibilidad motriz fina y gruesa y expresiva, conocimiento del cuerpo por medio de la exploración para una adecuada participación social.

Juegos Lúdicos: Los juegos lúdicos se les califican como actividades placenteras donde el niño libera todas las tensiones del cuerpo y de las normas impuestas por la sociedad. Los juegos lúdicos son importantes y necesarios para desarrollar la imaginación y fortalecer la motricidad.

Movimiento: El movimiento es la acción y efecto de agitar (hacer que las extremidades den meneos de un lado a otro). Una de las significaciones del vocablo describe a la etapa de los cuerpos mientras cambian de lugar o posición.

Juegos: Es aquella acción de recreación que es trasladada a cabo por los seres vivos con el propósito de divertirse y recrearse, asimismo de esto, en las actuales épocas los juegos han sido utilizados como instrumentos de enseñanza en las instituciones, ya que de esta forma se incentiva a los niños a participar de la enseñanza al mismo lapso que se entretienen.

Estimulación: La estimulación o incentivo es la acción que se le confiere a los seres humanos para un buen crecimiento o movimiento, ya sea por asunto profesional, cordial o física. La estimulación se observa por medio de condecoraciones o asimismo llamados estímulos, que estimulan en el individuo la motivación para efectuar algo.

F. MATERIALES Y MÉTODOS

6.1. Materiales

En la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

6.1.1. Equipos tecnológicos

- Computadora Portátil marca Hp
- Cámara fotográfica del celular Marca: Samsung A50.
- Impresora marca Epson modelo L380.

6.1.2. Herramientas

- Resmas de papel bond
- Esferos
- Libreta de campo
- Tinta de impresora

6.1.3. Instrumentos

- Encuestas para padres de familias y educadoras.
- Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil.

6.2. Métodos

6.2.1. Ubicación del área de estudio

El área de estudio está situada en la provincia de Napo en la región Amazónica ecuatoriana, su capital es la ciudad del Tena. Se encuentra dividida políticamente en 5

cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco, Quijos y Tena. El Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” objeto de investigación está ubicado en la cabecera urbana del cantón Archidona dentro del barro 13 de abril entre la Y de la virgen del cantón Archidona y la troncal Amazónica E45.

El Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” su posición geográfica está limitada con los siguientes cantones que colindan con el cantón Archidona:

- Norte: Quijos y Chaco (Napo)
- Sur: Tena (Napo)
- Este: Loreto (Francisco de Orellana)
- Oeste: Latacunga (Cotopaxi), Salcedo (Cotopaxi)

6.3. Tipo de investigación

El diseño del trabajo de investigación, aplica de manera cuantitativa, debido a que, la población estudiada se consideró con base a su proporción numérica (cálculo de la muestra de la población que es técnica estadística). Tendrá un enfoque cualitativo porque abarca los diferentes estados en los que influyen el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la aplicación de indicadores de logro sobre la motriz gruesa en infantes.

6.3.1. Investigación descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva fue describir, registrar, analizar e interpretar el comportamiento del área de estudio sin influir sobre él de alguna manera, esta información ayudó a determinar a la piscina de pelotas como estrategia didáctica en el desarrollo de aprendizaje de los niños.

6.3.2. Investigación de campo

La investigación se realizó en el sitio donde se presenta la problemática, en el Centro de Desarrollo Infantil “Las abejas”, donde se realizó el levantamiento de la información y datos que presentan los niños, niñas y educadoras.

6.3.3. Investigación documental

La investigación documental brindó instrumentos para desarrollar el campo bibliográfico, por medio de libros, revistas, investigaciones, así como el uso de las Normativas establecidas a la comparación de resultados.

6.3.4. Población

El grupo de estudio está constituido por las educadoras, niños y niñas - padres y madres de familia los cuáles de realizó la investigación aplicando los indicadores donde se logró para verificar la incidencia sobre el desarrollo de la motriz gruesa en niños.

Tabla 3: Calculo de la población y muestra

Nº	Población	Cantidad	Muestra
1	Padres de Familia	50	50
2	Niños/as de 1 - 3 años de edad	50	50
3	Educadoras	5	5

Elaborado por: Las autoras.

6.4. Metodología para cada objetivo

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con los siguientes procedimientos:

6.4.1 Identificar la importancia de los beneficios de los juegos infantiles para el desarrollo motriz gruesa en los niños 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”.

a. Gestión Institucional

Se realizó un acercamiento con el Coordinador del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, mediante un oficio solicitando la autorización (Ver Anexo 1) para realizar el trabajo investigativo y a la vez coordinar la logística necesaria en el levantamiento de información en la ejecución optima del estudio propuesto.

b. Elaboración del instrumento de evaluación.

Se elaboró un instrumento de evaluación mediante encuesta dirigida a padres de familia (Ver Anexo 3) y educadoras (Ver Anexo 4), con la finalidad de determinar la importancia de los juegos infantiles para el desarrollo motriz gruesa en el centro de desarrollo infantil “Las Abejitas”, el mismo que fue aplicado a un total de 50 padres de familia y educadoras, respectivamente.

Se evaluaron considerando 6 preguntas de opción múltiple tanto para las educadoras como para los padres de familia. Los datos generales, es un conjunto de datos esenciales que nos permite ordenar y almacenar la información sobre el área de investigación, se consideró los siguientes ítems: Es un conjunto de preguntas de respuestas múltiple que permiten conocer los beneficios de los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil.

6.4.2 Evaluar el desarrollo de la motriz gruesa mediante la aplicación de indicadores de logros en los niños de Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”

a. Elaboración del instrumento de evaluación

Se elaboró una matriz denominado Indicadores de Logros de Desarrollo Infantil Integral (Ver Anexo 5), con la finalidad de determinar mediante los juegos infantiles, en el Centro de Desarrollo Infantil, “Las Abejitas”, para usar esta matriz se seleccionó un grupo de 50 niños de 1 a 3 años de edad, esta información ayudará a precisar con más detalle el avance del desarrollo de la inteligencia motriz gruesa en el niño y contiene la siguiente información:

- Datos generales
- Esquema de la ficha de evaluación

Se evaluaron considerando 6 indicadores, y su método de calificación enmarcado en tres niveles de logros: Lo consigue, No lo consigue y En proceso, marcando el signo equis (x) de acuerdo al nivel de desarrollo del niño.

Datos generales

Al hablar de datos generales, se habla de un sistema en donde los datos son la herramienta más adecuada para almacenar información importante a la hora de recolectar información sobre el área de investigación, se consideró los siguientes datos:

- Nombre
- Edad
- Objetivo
- Instrucciones
- Indicadores de logro

6.4.3. Implementar la resbaladera y la telaraña, como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”

Los juegos infantiles como espacio de aprendizaje constituyen un eje fundamental en el desarrollo de motricidad gruesa, su percepción, su lenguaje y la creatividad, ejercita la coordinación -equilibrio y su capacidad de observación y análisis al descubrir los colores, formas, tamaños y características de los objetos al realizar, para lo cual se propone la siguiente estructura para la implementación de los juegos como: Tela araña y Resbaladera (Ver anexo 6 - Fotografía 9):

a) Introducción

El contenido de este ítem se base en la problemática y el resultado de objetivos desarrollados en la investigación, información que sirve para la implementación de los juegos infantiles como espacio de aprendizaje, ya que a través de ello logrará la mejora en el desarrollo de la inteligencia motricidad gruesa en los niños.

b) Objetivo

El objetivo está enmarcado en implementar los juegos infantiles como tela araña y resbaladera que favorezca el nivel de desarrollo óptimo del infante.

c) Alcance

Describir el espacio de aprendizaje y los actores que van a estar involucrados en el Plan de Implementación los juegos infantiles.

d) Implementación de los juegos tela araña y la resbaladera

En este contexto se detalló los elementos que se implementará los juegos infantiles, con el fin de lograr un nivel de desarrollo eficaz en el infante.

Para la implementación del juego infantil se ha tomado en cuenta las peculiaridades, como la dimensión, estructura, textura para los acabados que no se considere problemático, de esta forma garantizar un espacio lúdico y seguro para evitar daños a la salud de los niños.

Los beneficios de los juegos infantiles a la niñez del Centro de Desarrollo Infantil “Las abejitas” está basado principalmente en el desarrollo motriz gruesa de los niños, pero de la mano también estimula otras destrezas y habilidades propias en la etapa infantil como por ejemplo el desarrollo sensorial, la socialización, autonomía y expresión corporal.

Finalmente, Tanto los padres de familia como las educadoras están conscientes del juego infantil multiuso que es esencial en la enseñanza de los infantes ya que facilita el método educativo y activa la motricidad, garantizando la estimulación de manos y pies afianzándose las destrezas y habilidades propias de los niños y niñas, como una herramienta que cuenta el Centro de Desarrollo Infantil.

G. RESULTADOS

7.1. Identificar la importancia de los beneficios de los juegos infantiles para el desarrollo motriz gruesa en los niños 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”

7.1.1. Gestión institucional

Se realizó el acercamiento respectivo con las autoridades del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez la colaboración con la logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de información, se obtuvo una respuesta escrita autorizando para ejecutar la investigación de campo. (Ver anexo 2)

7.1.2. Elaboración y Aplicación del Instrumento de Evaluación

El levantamiento de información se realizó considerando indicadores que ayuden a identificar la importancia de los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje en los niños del Centro de desarrollo Infantil “Las Abejitas”, la matriz está enfocada en un análisis interpretativo que expresa de forma clara y directa los resultados.

7.1.3. Obtención de resultados

Mediante convocatoria enviada por parte del Coordinador del CDI “Las Abejitas” se obtuvo la información necesaria, agrupando los datos que permitieron la explicación en porcentajes y representando todos los parámetros empíricos en tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación. A continuación, la encuesta dirigida a educadoras se obtiene los siguientes resultados:

ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORAS

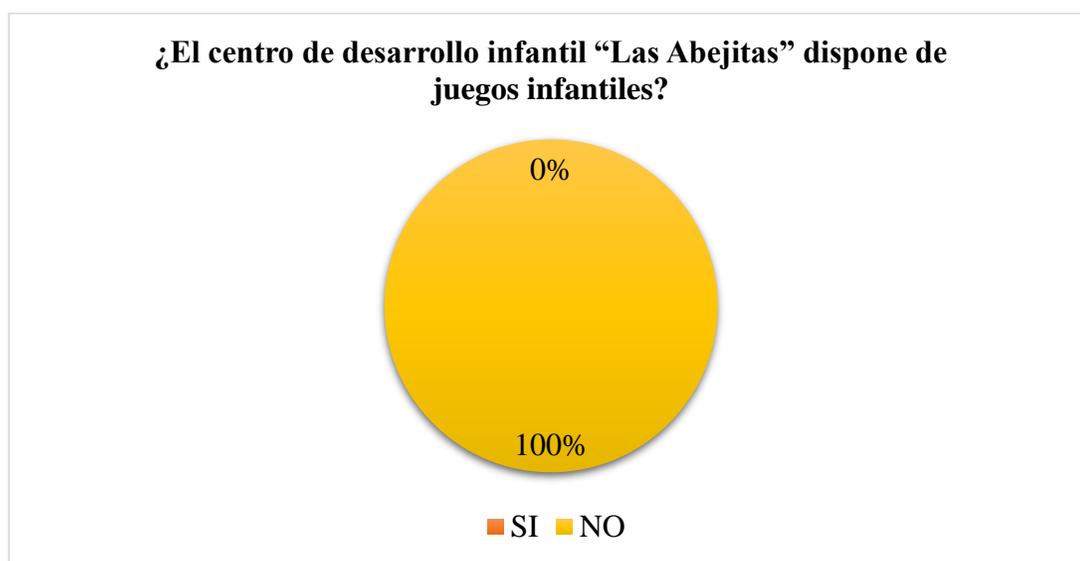
Pregunta 1. ¿El centro de desarrollo infantil “Las Abejitas” dispone de juegos infantiles?

Tabla 4.

CATEGORÍA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	5	100%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 1.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo con el gráfico uno, el 100% de las educadoras responden que en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” no disponen de juegos infantiles, de un total de cinco educadoras encuestadas, efectuando el análisis todas las educadoras consideran importante de la implementación de los juegos infantiles para el desarrollo motriz gruesa de los niños.

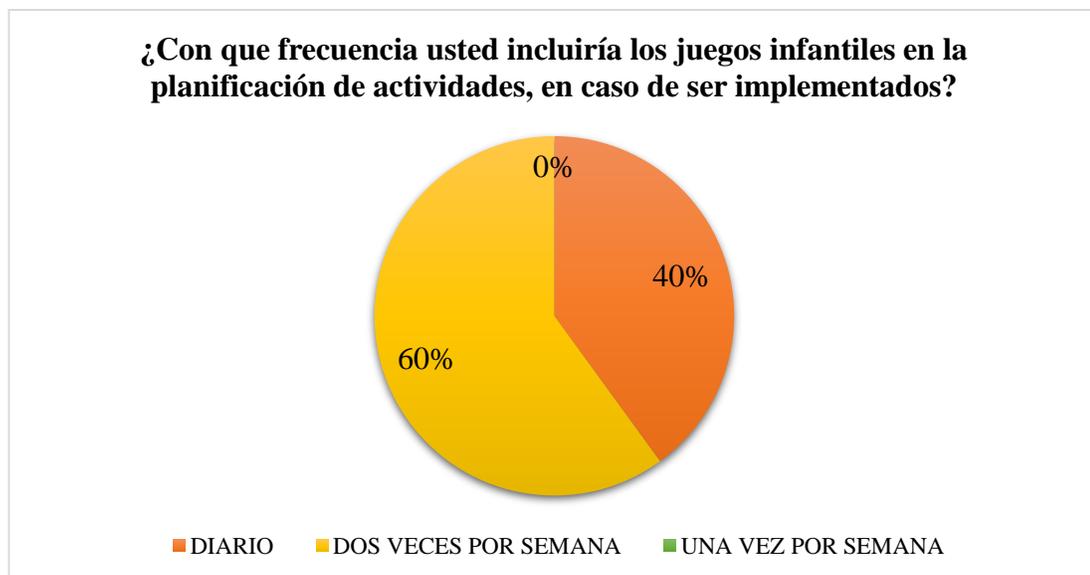
Pregunta 2. ¿Con que frecuencia usted incluiría los juegos infantiles en la planificación de actividades, en caso de ser implementados?

Tabla 5.

CATEGORÍA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Diario	2	40%
Dos veces por semana	3	60%
Una vez por semana	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 2.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - Según el gráfico dos, de un total de cinco educadoras encuestadas, el 40% responde que a diario incluiría los juegos infantiles en la planificación de actividades, en caso de ser implementados, mientras que el 60% lo incluiría dos veces por semana, realizando un análisis la implementación de este espacio de juego beneficiará de manera directa a los niños y educadoras, ya que cumplirá todos los aspectos en el desarrollo motriz gruesa en las planificaciones semanales.

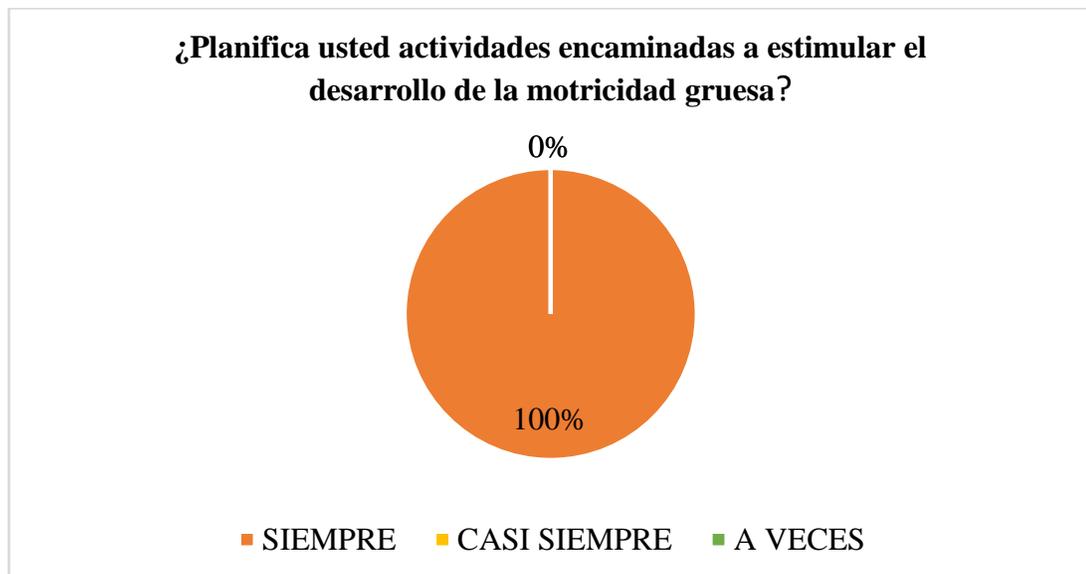
Pregunta 3. ¿Planifica usted actividades encaminadas a estimular el desarrollo de la motricidad gruesa?

Tabla 6.

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	5	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 3.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo con el gráfico tres, el 100% de las educadoras responden que en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, siempre planifican actividades encaminadas a estimular el desarrollo de la motricidad gruesa, de un total de cinco educadoras encuestadas, efectuando el análisis todas las educadoras consideran importante planificar actividades para el desarrollo motriz gruesa de los niños.

Pregunta 4: ¿Prepara con anticipación los materiales a utilizar en las actividades pedagógicas para la estimulación de la motricidad gruesa?

Tabla 7:

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 4:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo con el gráfico cuatro, el 100% de las educadoras responden que en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” se prepara con anticipación los materiales a utilizar en las actividades pedagógicas para la estimulación de la motricidad gruesa, de un total de cinco educadoras encuestadas, efectuando el análisis todas las educadoras consideran primordial preparar actividades con anterioridad para estimular el desarrollo motriz gruesa de los niños.

Pregunta 5: ¿Ha observado usted si los niños muestran interés al realizar actividades en los juegos infantiles?

Tabla 8:

CATEGORÍA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 5:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - Según el gráfico cinco, de un total de cinco educadoras encuestadas, el 20% responde que a veces ven a los niños interesarse en los juegos infantiles mientras que el 80% observan a los infantes interesarse a jugar, realizando un análisis es necesario implementar este tipo de juegos para fomentar actividades que faciliten el desarrollo motriz gruesa a edad temprana.

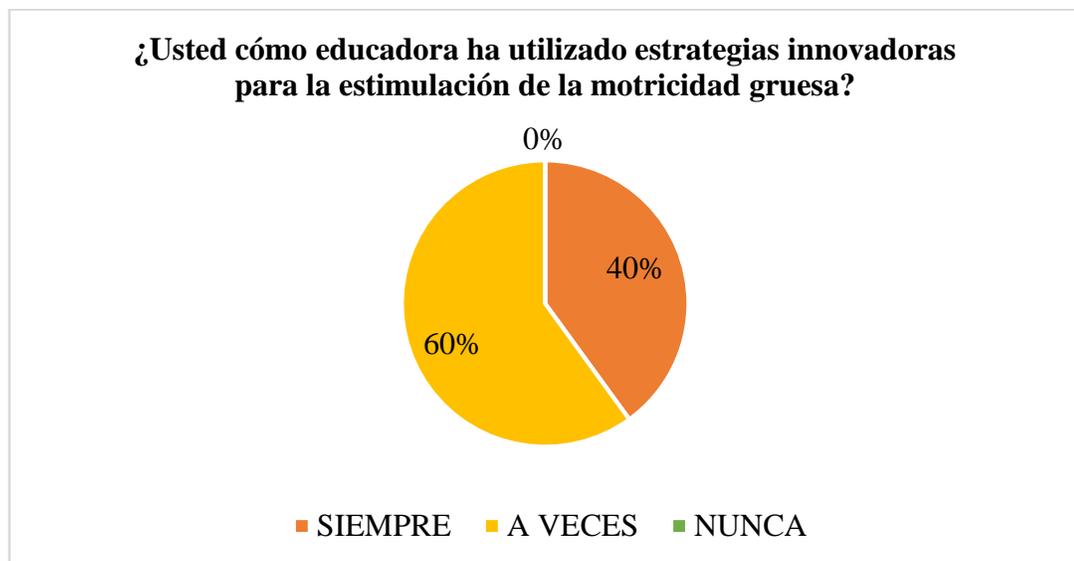
Preguntas 6: ¿Usted cómo educadora ha utilizado estrategias innovadoras para la estimulación de la motricidad gruesa?

Tabla 9:

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 6:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico seis, de un total de cinco educadoras encuestadas, el 40% señala que siempre ha utilizado estrategias innovadoras para la estimulación de la motricidad gruesa mientras que el 60% indica que a veces y el 0% que nunca, realizando un análisis es necesario indicar que este proyecto es innovador y que sustenta como material didáctico la implementación de juegos infantiles en el aporte del desarrollo motriz grueso ya que cumple con todos los parámetros para su fin.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

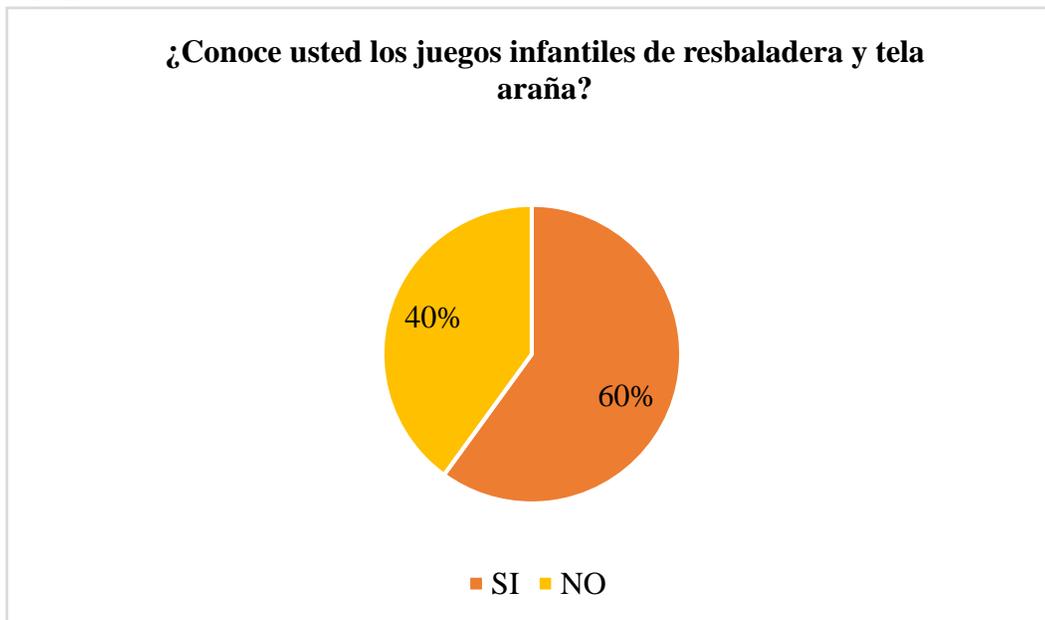
Pregunta 1: ¿Conoce usted los juegos infantiles de resbaladera y tela araña?

Tabla 10

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	30	60%
No	20	40%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 7



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - Según el gráfico siete, de un total de 50 padres de familia el 60% responde que si conoce los juegos infantiles como la resbaladera y tela araña, mientras que el 40% desconocen este tipo de juego lúdicos, realizando el análisis un porcentaje mayoritario de los padres de familia en algún momento conocieron estos tipos de juegos y para el resto, es necesario implementar la resbaladera y telaraña para que conozcan los beneficios que ayudan a sus hijos en la estimulación temprana del desarrollo motriz gruesa.

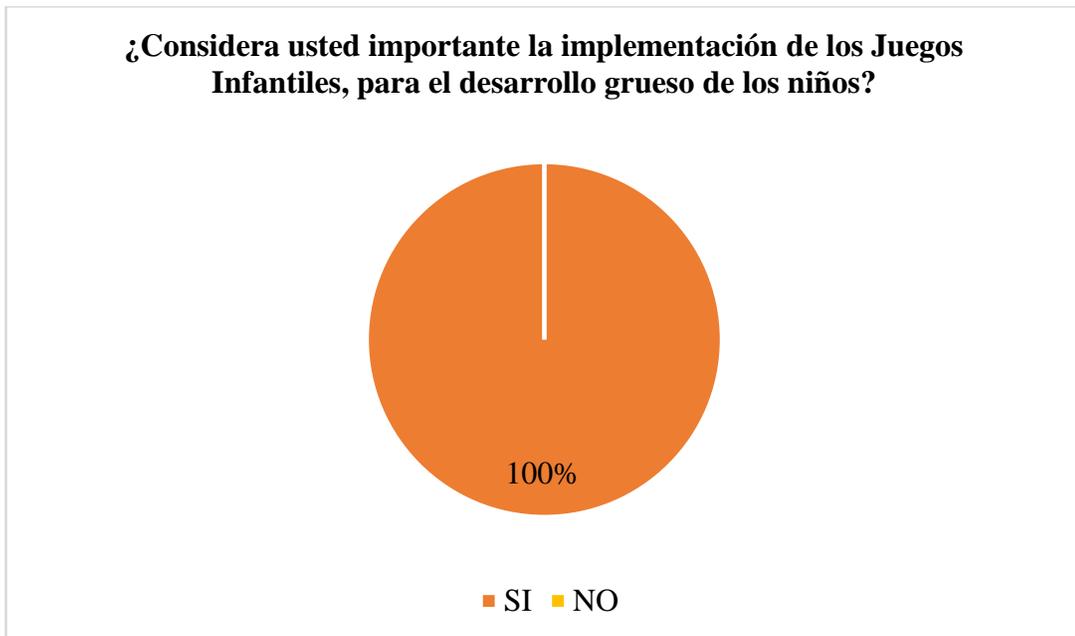
Pregunta 2: ¿Considera usted importante la implementación de los Juegos Infantiles, para el desarrollo grueso de los niños?

Tabla 11

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	50	100%
No	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 8



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. –De acuerdo con el gráfico ocho, el 100% de los padres de familia responden que en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” es importante disponer de juegos infantiles, de un total de 50 padres de familia encuestados, efectuando el análisis todos los padres de familia consideran importante la implementación de los juegos infantiles para el desarrollo motriz gruesa de los niños.

Pregunta 3 ¿Cómo padre de familia usted ha observado si su niño se integra con otros niños a través de los juegos infantiles?

Tabla 12:

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	50	100%
No	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 9:



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. -De acuerdo con el gráfico nueve, el 100% de los padres de familia responden si observan a sus niños integrar con otros niños a través de los juegos infantiles, de un total de 50 padres de familias encuestados, efectuando el análisis todos los padres de familia consideran necesario la implementación de los juegos infantiles para que sus hijos interactúen con otros niños, así estimulen el desarrollo de la motricidad gruesa.

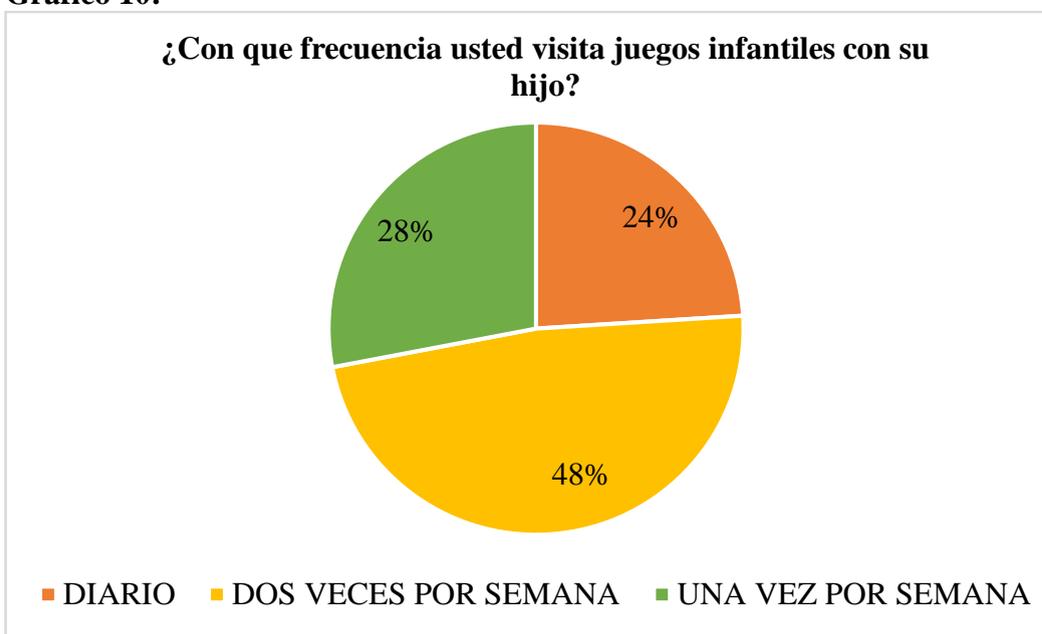
Pregunta 4. ¿Con que frecuencia usted visita juegos infantiles con su hijo?

Tabla 13:

CATEGORÍA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Diario	12	24%
Dos veces por semana	24	48%
Una vez por semana	14	28%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 10:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - Según el gráfico diez, de un total de 50 padres de familia, el 24% responde que a diario visita a los juegos infantiles con su hijo, 28% una vez por semana, mientras que el 60% lo visita dos veces por semana, realizando un análisis con la implementación de este espacio de juego beneficiará de manera directa a los niños y padres de familia, ya que cumplirá con la necesidad de activar el desarrollo motriz gruesa mientras juegan a diario en el CDI “Las Abejita”.

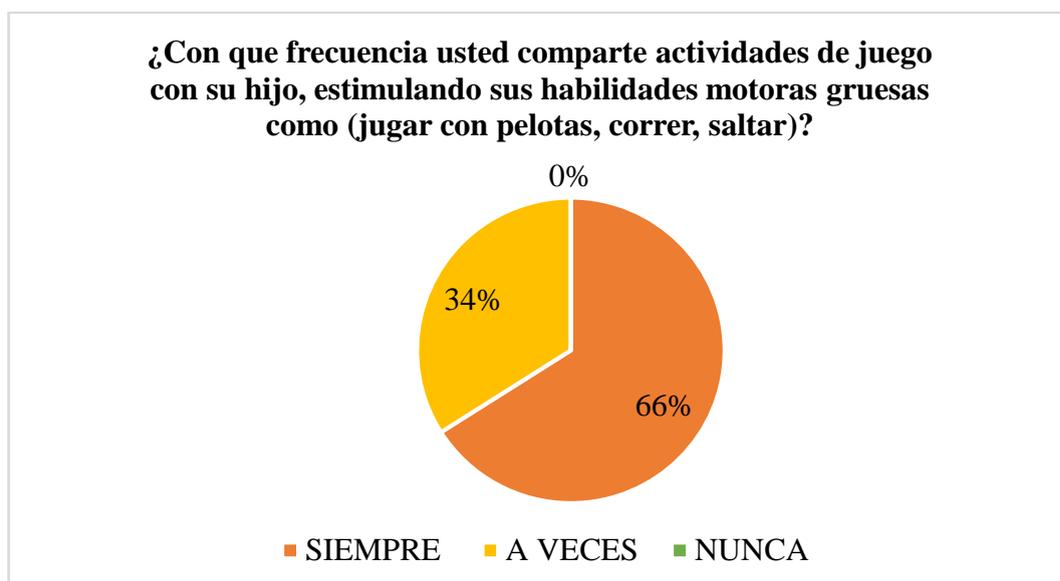
Pregunta 5: ¿Con que frecuencia usted comparte actividades de juego con su hijo, estimulando sus habilidades motoras gruesas como (jugar con pelotas, correr, saltar)?

Tabla 14:

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	33	66%
A veces	17	34%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 11:



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. -Según el gráfico once, de un total de 50 padres de familia encuestada, el 34% responde que a veces realizan actividades de juego con su hijo, estimulando sus habilidades motoras gruesas como jugar con pelotas, correr y saltar, mientras que un 66% responde que siempre lo realiza con sus hijos, efectuando el análisis con la implementación de este espacio de juego infantil en el CDI “Las Abejita” los infantes estimularían con más frecuencia sus habilidades motoras de manera el beneficio es directo a los niños y padre de familia.

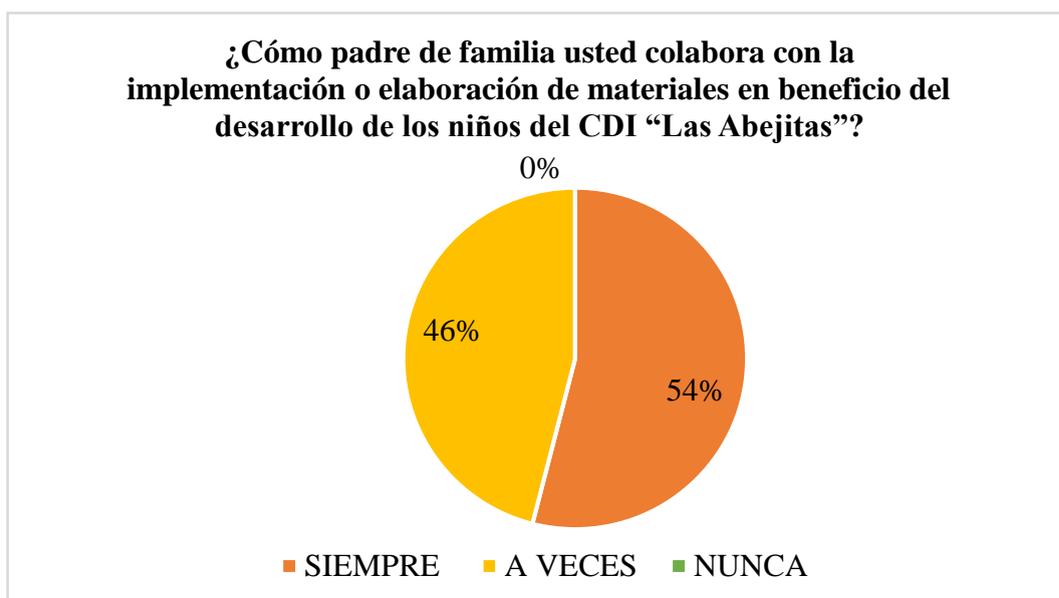
Pregunta 6: ¿Cómo padre de familia usted colabora con la implementación o elaboración de materiales en beneficio del desarrollo de los niños del CDI “Las Abejitas”?

Tabla 15:

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	27	54%
A veces	23	46%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 12:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico doce, de un total de 50 padres de familia encuestados, el 54% responde que siempre colabora con la implementación de materiales en beneficio del desarrollo de los niños, mientras que el 46% a veces, en el análisis un porcentaje elevado de padres colaboraría y se encuentra presto a la implementación de los juegos infantiles para motivar a sus hijos a realizar actividades que estimulen el desarrollo motriz gruesa en beneficio de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejita”.

7.2. Evaluar el desarrollo de la motriz gruesa mediante la aplicación de indicadores de logros en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas.

Para desarrollar el objetivo se emplearon los siguientes procesos:

7.2.1 Gestión institucional

Bajo previa consulta y coordinación en el centro de desarrollo infantil, mediante un oficio solicitando la autorización para efectuar el trabajo de investigación y a la vez la cooperación con la logística necesaria para el respectivo proceso de información, se obtuvo una respuesta en el mismo documento, autorizando para realizar el levantamiento de la información mediante la aplicación de la ficha de Indicadores de Logros. (Ver Anexo 4).

7.2.2 Evaluación y aplicación de la matriz

Conforme a la acción prevista el levantamiento de información se realizó considerando indicador de logros que ayuden a conocer el nivel de desarrollo motriz grueso del niño, la matriz está enfocada en un análisis interpretativo que exprese de forma directa y clara el avance en el desarrollo de acuerdo a la edad de cada uno de los infantes.

7.2.3 Obtención de resultados

En la indagación suministrada por el trabajo de campo desarrollado, se ha agrupado los datos de niños de 12 – 36 meses de edad de esta manera permitieron la explicación en porcentajes y representando todos los parámetros en tablas y gráficos así facilitando su comprensión e interpretación a continuación los resultados:

EVALUACION DIRIGIDA A INFANTES DE 12 A 24 MESES

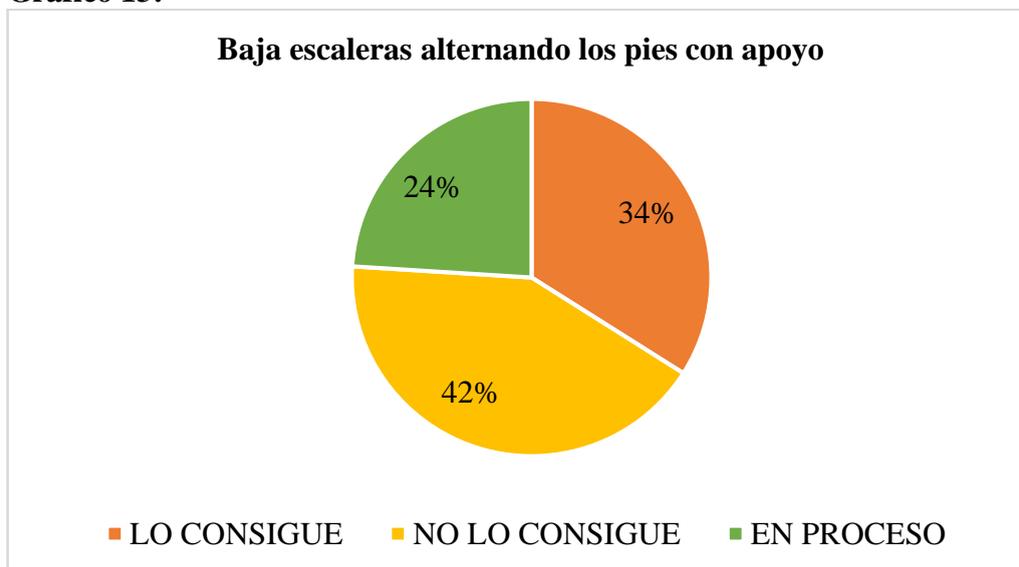
Indicador 1: Baja escaleras alternando los pies con apoyo.

Tabla 16:

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Lo consigue	17	34%
No lo consigue	21	42%
En proceso	12	24%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 13:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: De acuerdo al gráfico trece, que corresponde al indicador 1: Baja escaleras alternando los pies con apoyo, el 34% lo consigue, un 42% no lo consigue y un 24% se encuentran en proceso, de un total de 50 niños. Realizando el análisis correspondiente se puede evidenciar que un porcentaje relevante aun no lo consigue realizarlo, así como también es importante recalcar que existe un número alto que domina la destreza consiguiendo realizarla y unos en proceso sobre su capacidad motriz gruesa.

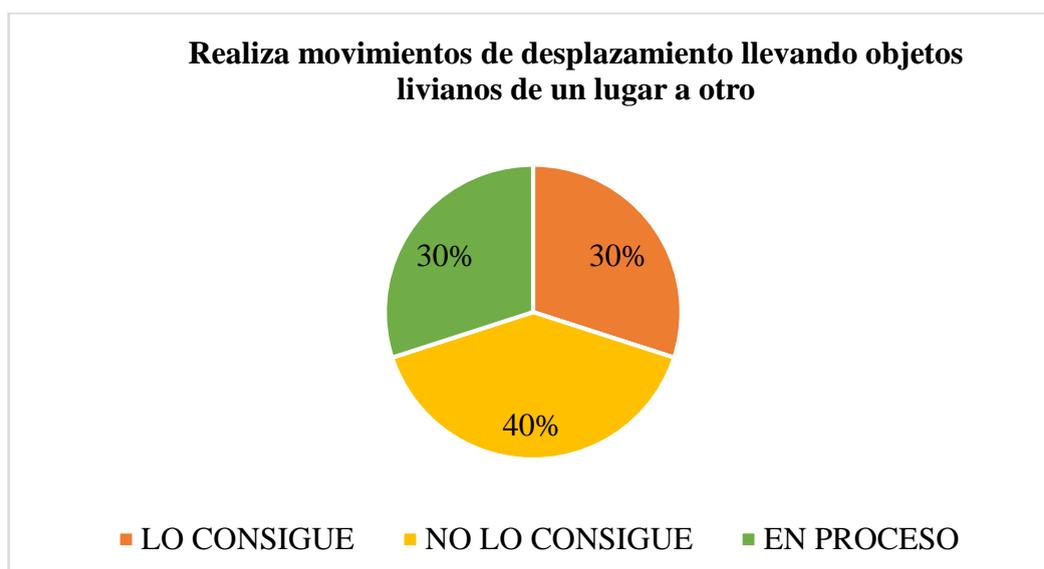
Indicador 2: Realiza movimientos de desplazamiento llevando objetos livianos de un lugar a otro.

Tabla 17:

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Lo consigue	15	30%
No lo consigue	20	40%
En proceso	15	30%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 14:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: De acuerdo al gráfico catorce, corresponde al Indicador 2: sobre los movimientos de desplazamiento llevando objetos livianos de un lugar a otro, el 30% lo consigue, un 40% no lo consigue y un 30% se encuentran en proceso de un total de 50 niños evaluados. Realizando el análisis correspondiente un porcentaje significativo de los niños evaluados no lo consiguen realizar movimientos de deslizamiento llevando objetos livianos mientras que un mayor porcentaje lo consigue y otros están en proceso, esto es el resultado del trabajo diario que realizan las educadoras estimulando del desarrollo integral de los niños.

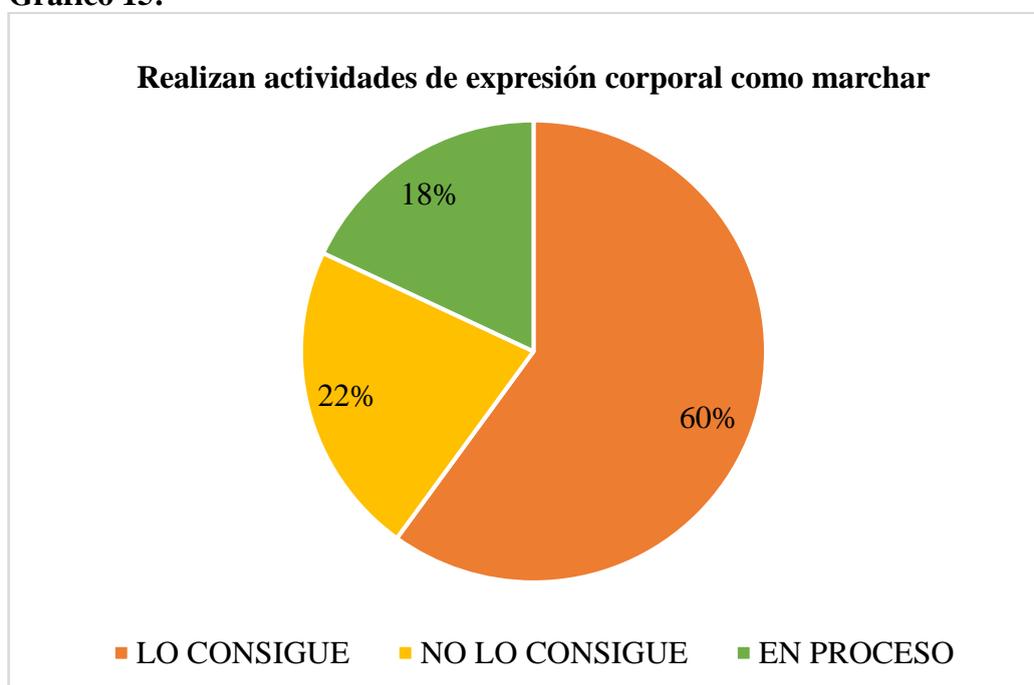
Indicador 3: Realizan actividades de expresión corporal como marchar

Tabla 18:

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Lo consigue	30	60%
No lo consigue	11	22%2
En proceso	09	18%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 15:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: De acuerdo al gráfico quince, que corresponde al Indicador 3: realizan actividades de expresión corporal como marchar, un 60% lo consigue, un 22% no lo consigue y un 18% en proceso, de un total de 50 niños evaluados. Realizando el análisis correspondiente se observa que la mayoría de los infantes no logran conseguir realizar actividades de expresión corporal como marchar, en tal virtud se requiere realizar un trabajo de estimulación para el logro de esta destreza en los infantes.

EVALUACIÓN DIRIGIDA A INFANTES DE 24 A 36 MESES

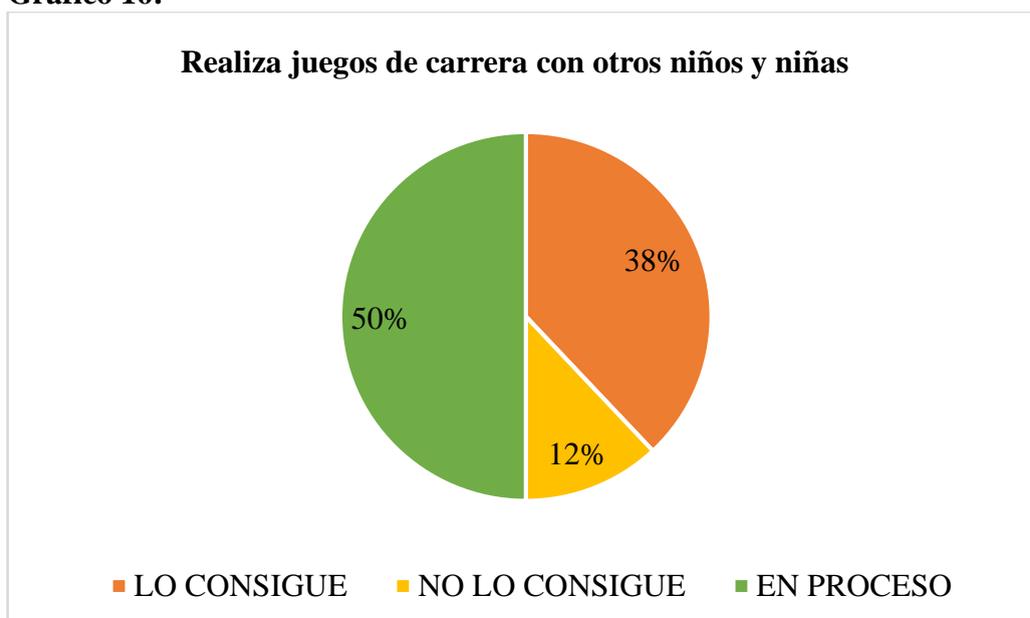
Indicador 4: Realiza juegos de carrera con otros niños y niñas

Tabla 19:

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Lo consigue	19	38%
No lo consigue	07	12%
En proceso	25	50%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 16:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: De acuerdo al gráfico dieciséis, que se refiere al indicador 4: realiza juegos de carrera con otros niños y niñas, un 38% lo consigue, 12% no lo consigue y un 50% se encuentran en proceso de los 50 niños evaluados. Efectuando el análisis correspondiente existe la mitad de los niños se encuentran en proceso de realizar juegos de carrera con otros niños, así también hay un grupo mayoritario que lo realizan favorablemente y hay un pequeño grupo de niños que aún no lo consiguen y es importante fortalecer al desarrollo de la habilidad.

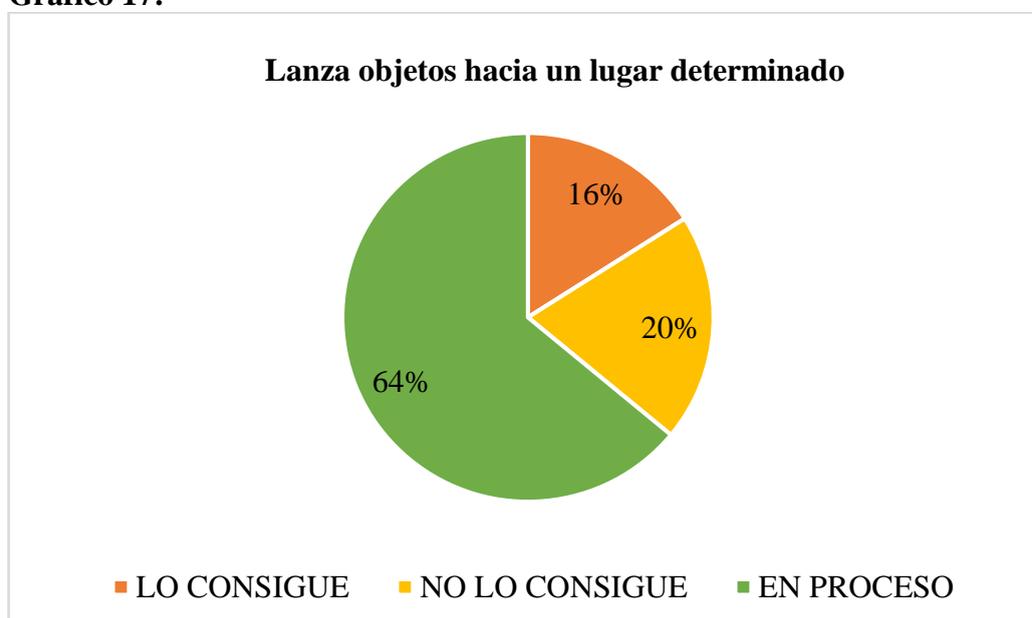
Indicador 5: Lanza objetos hacia un lugar determinado.

Tabla 20:

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Lo consigue	08	16%
No lo consigue	10	20%
En proceso	32	64%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 17:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: De acuerdo al gráfico diecisiete que se refiere a lanzar objetos hacia un lugar determinado, un 16% lo consigue, un 20% no lo consigue realizarlo y un 64% se encuentran en la etapa de proceso, de un total de 50 niños evaluados. Realizando el análisis correspondiente más de la mitad del porcentaje se encuentran en proceso de lograr lanzar un objeto y una pequeña parte de los niños aun no lo logran, en la virtud es importante realizar actividades que contribuyan al desarrollo de esta habilidad motora.

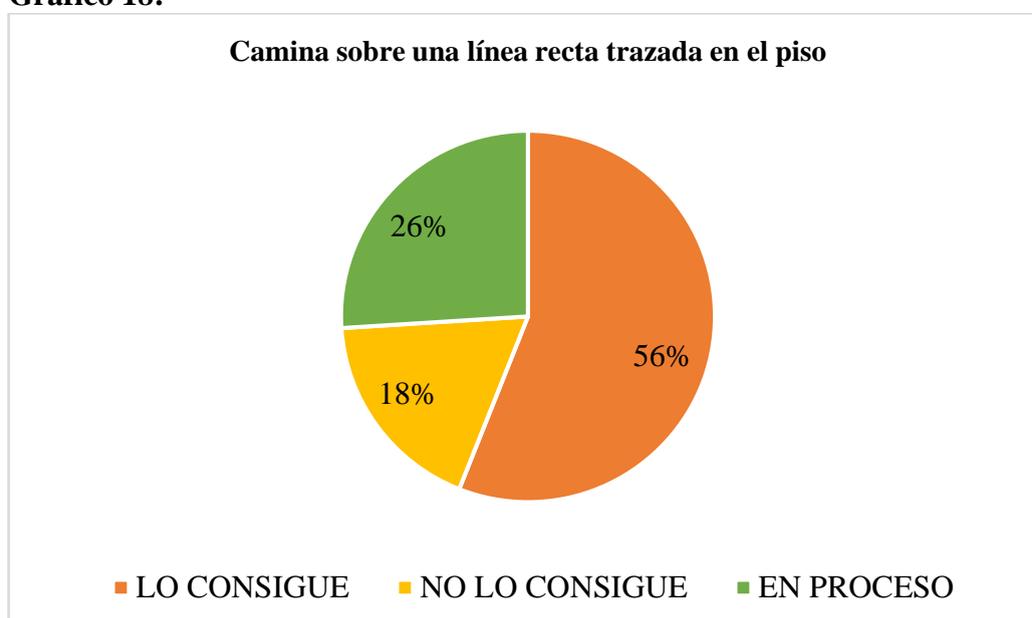
Indicador 6: Camina sobre una línea recta trazada en el piso.

Tabla 21:

ALTERNATIVA	NÚMERO	PORCENTAJE
Lo consigue	28	56%
No lo consigue	09	18%
En proceso	13	26%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 18:



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: De acuerdo al gráfico dieciocho, en el indicador 6: camina sobre una línea recta trazada en el piso, un 56% lo consigue, el 18% no lo consigue y un 26% en proceso, de un total de 50 niños evaluados. De acuerdo al análisis se evidencia que la mayoría de los niños consiguen caminar en línea recta trazada en el piso resultado del buen desarrollo de movilidad individual mientras que existe un grupo de infantes que no logran favoreciendo la necesidad de trabajar en el desarrollo motriz gruesa de los niños.

7.3. Implementar la resbaladera y la telaraña, como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”

7.3.1 Tema

Implementación de los juegos infantiles como tela araña y resbaladera con materiales mixtos para el desarrollo motriz grueso en el centro de desarrollo infantil “Las Abejitas”

7.3.2 Introducción

Los juegos infantiles han promovido en desarrollo cognitivo de los niños y sobre todo de su actividad motriz, por ende, la implementación de espacios lúdicos adicionales dentro de su espacio de aprendizaje plantea varios beneficios en el nivel de un desarrollo óptimo del niño permitiendo a través de estos elementos de juego con actividades diferenciadas lograr mejorar su desarrollo infantil, como también promueve el aprendizaje, afianza la seguridad del niño y desarrolla su equilibrio y control postural. Toda esta actividad conlleva a mejorar el desarrollo de su capacidad motriz a edad temprana

7.3.3 Justificación

Los elementos de los juegos infantiles de construcción generan impactos positivos a corto y largo plazo en el desarrollo del infante, de ahí surge la importancia de implementar los juegos que atraigan a los niños y niñas como es el caso de la “Tela araña” y “Resbaladera” como espacio para mejorar la capacidad motriz, por lo cual se coordinadora el desarrollo infantil integral.

Por otro lado, los padres de familia ven la necesidad de ver a sus hijos e hijas sean motivados e incentivados por las educadoras usar estos espacios de aprendizaje, con el objetivo de mejorar el nivel de desarrollo motriz de los infantes

de 1 a 3 años de edad, logrando con estos niños sean más capaces de involucrarse en su medio educativo, familiar y en el entorno social.

7.3.4. Objetivo

Implementar los juegos infantiles como tela araña y resbaladera con materiales mixtos para el desarrollo motriz grueso en el centro de desarrollo infantil “Las Abejitas”

7.3.5. Alcance

La implementación de los juegos infantiles se muestra una serie de logros para mejorar la calidad de aprendizaje en los niños a través de múltiples actividades diarias y planificadas acorde a la edad del infante. Se pretende con la utilización de estos, mejorar el retraso del desarrollo del infante que se pudo detectar en la aplicación de la ficha de indicadores de logros.

7.3.6. Material Didáctico

El material didáctico es una combinación entre dos juegos entre tela araña y resbaladera siendo una herramienta, que adquiere significado o promueve el aprendizaje siempre y cuando sea pertinente, idóneo para el momento de desarrollo del niño para el caso de trabajo se determinó indispensable implementar los juegos infantiles.

Importante para el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas menores de 3 años de edad deben contar con características muy particulares, deberán despertar curiosidad e interés, al tiempo que brindar seguridad y sensaciones agradables. Responderán al momento de desarrollo del niño, razón por la cual hay incluso materiales y ambientes de aprendizaje idóneos para el desarrollo y aprendizaje de destreza en función del objetivo que se pretenda lograr.

a) Tamaño

- Los materiales didácticos deben tener el tamaño adecuado a la edad de las niñas y niños, ya que materiales muy pequeños representan peligros permanentes (atragantamientos, asfixia, sordera, etc.)
- El material didáctico a fin de que pueda explorar y crear teniendo variedad de opciones.
- Preferir materiales didácticos muy diversos en forma, color, textura y olor para potencializar el desarrollo de la sensorialidad en las niñas y niños.

b) Calidad

- El material debe ser de preferencia de fabricación nacional.
- Los materiales garantizarán durabilidad y fácil limpieza.
- Permitirá que el niño pueda darle diferente uso.
- No presentarán riesgos a los niños y las niñas que los usan.

c) Material

- Preferir material didáctico elaborado con fibras naturales y fibras de hierro, que sean resistentes y duraderos.
- Evitar que el material didáctico a adquirirse, sea elaborado con plástico quebradizo que se rompa y se desgarre si lo muerde, que tenga pintura con plomo, elaborado con material corrosivo.
- El material didáctico debe ser segura de madera con filos redondeados.

d) Diseño

Para el diseño del juego infantil se realizó acorde a las necesidades de aprendizaje de los niños como resultado de la investigación de campo así se muestra en la siguiente ilustración:



- **Telaraña**

Consiste en armar una telaraña con cuerdas para atravesar entre ellas, ideal para mover el esqueleto y articulaciones motrices. Además, este juego permite mayor flexibilidad en el cuerpo del niño o niña, musculatura estirada en función de la posición.

Este juego se trata de ubicar objetos enredados o amarrados en esta pista. Se requiere que previamente, los organizadores ubiquen objetos amarrados o enredados en una pista de telarañas, formada con cuerdas que dificulten el avance de los jugadores. Este material didáctico está realizado tomando en cuenta la edad de los niños, mismo que brinda seguridad por condición adecuada para el alcance de los infantes, facilitando su comodidad desarrollando la autonomía y la capacidad de mejorar su actividad motriz.

- **Resbaladera**

El juego puede ser muy beneficioso en general, sobre todo porque le da al niño la oportunidad de socializar y fomentan la coordinación, otros el ejercicio físico o las dos cosas.

Pueden ser estimulados en distintos aspectos de su vida, pues aprenden, se ejercitan y mejoran sus capacidades físicas y mentales. Este tipo de juego que los ayuda a mejorar el equilibrio, a practicar la seguridad y la protección, debido al miedo que pueda tener el niño de caerse. Aunque muchos no lo crean, al lanzarse en todas las posiciones se ejercita la postura, lo cual es útil para mejorar la lectura.

7.3.6. Cronograma

Tabla 22: Cronograma de actividades para la implementación del juego infantil

N°	ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Apertura y socialización a las familias del Centro Infantil “Las Abejitas” sobre los juegos infantiles	X	X										
2	Aplicación de encuesta a padres de familias y educadoras del CDI “Las Abejitas”			X									
3	Evaluación a los niños a través de Indicadores de Logros				X	X							
4	Diseño del modelo de construcción del juego infantil						X	X					
5	Adquisición de materiales y construcción de la resbaladera y telaraña en un juego multiuso.								X	X	X		
7	Entrega formal de los juegos infantiles al CDI “Las Abejitas”											X	X

Elaborado por: Las autoras

7.3.7 Presupuesto

El costo total correspondiente al proyecto denominado se ha estimado un equivalente de \$712,40 dólares donde se puede verificar en la siguiente tabla:

Tabla 23: Presupuesto de juegos infantiles

Nº	Detalle	Cantidad	Unidad	Valor unitario	Valor total
1	Listones de madera 4x4 pulgadas	8	Listones	25,00	200,00
2	Varengas 4x2 pulgadas	11	Varengas	20,00	220,00
3	Tablones	8	Tablones	7,00	56,00
4	Sellador	2	Galones	8,00	16,00
5	Tiñer	2	Galones	7,00	14,00
6	Laca	2	Galones	35,00	70,00
7	Lija de madera	10	Pliegos	0,50	5,00
8	Pega blancola	2	Galones	8,00	16,00
9	Pernos de 3/4 pulgadas	50	Pernos	0,20	10,00
10	Cabo	20	Metros	2,00	40,00
Subtotal					647,00
Imprevisto 10%					64,70
TOTAL					712,40

Elaborado por: Las autoras

H. CONCLUSIONES

El juego infantil en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”. De acuerdo a las encuestas aplicadas a las educadoras el 100% de ellas afirman que planifican actividades para desarrollo motriz gruesa de los niños pero no disponen de juegos infantiles y consideran importante su implementación, en cuanto a los padres de familia generan los siguientes resultados: El 100% de padres de familia manifiestan que es necesaria la implementación de los juegos infantiles pero solo el 54 % de los padres dispuestos a siempre colaborar y el 46% a veces en la elaboración de materiales en beneficio del desarrollo de los niños.

Se evaluó a los niños y niñas mediante los indicadores de logro obteniendo los siguientes resultados. Más del 56% los infantes consiguen caminar en línea recta trazada en el piso, un 64 % de los niños aún se encuentran en proceso para poder lanzar objetos hacia un lugar y un 40% de los niños aun no logran realizar movimientos de desplazamientos llevando objetos livianos de un lugar a otro. Efectuando el análisis es necesario la implementación los juegos infantiles así estimulen el desarrollo de la motricidad gruesa ya que este reúne un conjunto de posibilidades para complementar el aprendizaje autónomo y grupal del infante.

Con un presupuesto inicial de 712,40 dólares americanos se implementó el juego infantil mixto con resbaladera y telaraña dentro del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” orientado al uso de los niños de 1 a 3 años de edad, mismo que contó con la adquisición de los materiales que permiten a los infantes desarrollen la motricidad gruesa como estrategia educativa dinámica, de esta manera contribuyendo al mejoramiento pedagógico-didáctico dentro del establecimiento.

I. RECOMENDACIONES

Al Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” sean corresponsable en el cuidado y mantenimiento adecuado de los juegos infantiles debido a su gran importancia en el desarrollo motriz, expresión, habilidades y el entorno, que se puede utilizar como metodología de enseñanza para aplicar con los infantes de todas las edades.

Que las educadoras continúen con el uso de los juegos infantiles porque ayuda en el proceso de aprendizaje significativo, mediante planificaciones didácticas que incluyan como estratégica dinámica mediante la motivación y el buen uso de los juegos infantiles, para fortalecer el desarrollo motriz grueso.

Que los padres y madres de familia gestionen a las entidades públicas u otros medios que le ayuden a equipar cada cierto tiempo ya que este espacio es tan importante para el desarrollo óptimo del niño.

J. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, K. (21 de Abril de 2017). *América Economía*. Obtenido de Análisis&Opinión: <https://www.americaeconomia.com/analisis-opinion/el-futuro-de-la-educacion-un-gran-reto-para-latinoamerica>
- Alabau Irene. (07 de Octubre de 2019). *Psicología-Online*. Obtenido de Inteligencia espacial-visual: características, ejemplos y actividades: <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-espacial-visual-caracteristicas-ejemplos-y-actividades-4729.html>
- Asamblea constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi, manabi, ecuador.
- Asamblea nacional. (2010). *Cootad*. Quito, pichincha, Ecuador.
- Barros. (2010). *Beneficios de los juegos infantiles*. Obtenido de <https://www.unkilodeayuda.org.mx/importancia-del-juego-en-el-desarrollo-infantil>
- Feandalucia. (03 de 11 de 2011). *El juego en la etapa infantil*. Obtenido de ¿ Que es el juego?: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8764.pdf>
- Garvey, C. (1985). En *el juego infantil* (cuarta edición ed., pág. 9). open books.
- Gómez Ramírez, J. F. (2018). *El juego infantil y su importancia en el desarrollo*. México: Precop SCP.
- Gonzales, P. (15 de agosto de 2017). *bloc isep*. Obtenido de inteligencia en la primera infancia: <https://www.isep.es/actualidad-educacion/inteligencia-primera-infancia/>
- kidunivers, L. d. (5 de agosto de 2016). *kidunivers jugueste y juegos*. Obtenido de Las las piscinas de pelotas: <https://www.toolea.com/mejores-piscinas-de-pelotas-baratos/>
- Lake. (2015). *Un Kilo de ayuda*. Obtenido de importancia del juego en el desarrollo infantil: <https://www.unkilodeayuda.org.mx/importancia-del-juego-en-el-desarrollo-infantil/#:~:text=Con%20el%20tiempo%2C%20el%20juego,socioemocionales%20entre%20pares%20y%20adultos.>
- .Ley Orgánica de Salud, R. o. (2006). Ley Orgánica de Salud, Registro oficial .

- MAE. (marzo de 2014). *ecuador ama la vida*. Recuperado el 29 de marzo de 2014, de ecuador ama la vida: <http://www.ambiente.gob.ec/programa-pngids-ecuador/>
- Marqu ez, L. (2018). *Mundo Primaria*. Obtenido de Motricidad gruesa en niños y niñas: <https://www.mundoprimary.com/blog/motricidad-gruesa>
- MIES. (01 de Agosto de 2018). *Ministerio de educación, economica y social*. Obtenido de ministerio de educación, economica y social: <https://www.inclusion.gob.ec/en-napo-ninas-y-ninos-culminan-proceso-de-formacion-integral-en-la-modalidad-creciendo-con-nuestros-hijos/>
- MinEduc. (03 de Septiembre de 2015). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Miniterio de Educacion del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Methodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>
- Montagud , N. (2020). *Psicologia y Mente*. Obtenido de Tipos de motricidad (gruesa y fina) y sus características: <https://psicologiaymente.com/salud/tipos-de-motricidad>
- NEURON. (02 de Octubre de 2020). *Neuron UP*. Obtenido de Habilidades visoespaciales: <https://www.neuronup.com/es/areas/functions/visuospatial>
- Paniaga, L., Umaña, K., & Vega, M. (04 de Junio de 2008). *EDUCARE*. Obtenido de La Teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>
- ZURITA, S. (21 de 12 de 2016). *Mi sitio wed wl numero uno sz*. Obtenido de Mi sitio wed wl numero uno sz: <https://sites.google.com/site/misitiowebelnumerounosz/system/app/pages/recentChanges>

K. ANEXO

Anexo 1: Oficio de solicitud de permiso para la ejecución del trabajo de investigación

Tena, 23 de diciembre del 2019

Tecnólogo
Eliccer Robinson Aguinda Grefa

COORDINADOR DEL CDI "LAS ABEJITAS"
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Las señoras: ESTUPIÑAN JACOME IRENE ZAMANDA TOSCANO JIMENEZ LOURDES GUADALUPE, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "LAS ABEJITAS", con el tema: **IMPLEMENTACION DE JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LAS ABEJITAS DEL CANTON ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,


ZAMANDA ESTUPIÑAN
C.C: 1500478621



LOURDES TOSCANO
C.C: 1500568991

Anexo 2: Autorización de permiso para la ejecución del trabajo de investigación

Archidona, 26 de diciembre del 2020

AUTORIZACION

Quién suscribe el presente Tnlgo. Eliecer Robinson Aguinda Grefa coordinador del centro de desarrollo infantil "Las Abejitas" cantón Archidona, provincia de Napo, parroquia Archidona, **AUTORIZO** a las señoritas estudiantes: **ESTUPIÑAN JACOME IRENE ZAMANDA TOSCANO JIMENEZ LOURDES GUADALUPE**, la realización de la labor investigativa denominado: **IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO MOTRIZ GRUEZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LAS ABEJITAS DEL CANTON ARCHIDONA, PROVINCIA DEL NAPO**, y así dar cumplimiento al trabajo de Titulación del Instituto Superior Tecnológico Tena.

Particular que hago extensivo a las portadoras para que hagan uso de la misma en lo que considere necesario.



Tnlgo. Eliecer Aguinda

COORDINADOR

DEL CDI "LAS ABEJITAS"

Anexo 3: Formato de encuestas aplicada a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
ENCUESTA A EDUCADORAS DE DII

Datos generales

CDI: **Fecha de aplicación:**.....

Estimada Educadora: Con la finalidad de conocer la importancia de los Juegos Infantiles para el desarrollo Motriz Gruesa de los niños, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas.”

1. ¿El Centro de Desarrollo Infantil Las Abejitas dispone de juegos infantiles?
SI_____ NO_____
2. ¿Con que frecuencia Usted incluiría los juegos infantiles en la planificación de actividades, en caso de ser implementados?
DIARIO_____ DOS VECES POR SEMANA_____ UNA VEZ POR SEMANA_____
3. ¿Planifica Usted actividades encaminadas a estimular el desarrollo de la motricidad gruesa?
SI_____ NO_____
4. ¿Prepara con anticipación los materiales a utilizar en las actividades pedagógicas para la estimulación de la motricidad gruesa?
SI_____ NO_____
5. ¿Ha observado Usted si los niños muestran interés al realizar actividades en los juegos infantiles?
SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA_____
6. ¿Usted cómo educadora ha utilizado estrategias innovadoras para la estimulación de la motricidad gruesa?
SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA_____

Anexo 4: Formato de encuestas aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Datos generales

CDI: **Fecha de aplicación:**.....

Estimado Padre de Familia o Representante: Con la finalidad de conocer la importancia de los Juegos Infantiles para el desarrollo Motriz Gruesa de los niños, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil “**Las Abejitas.**”

1. ¿Conoce Usted los juegos infantiles de resbaladera y tela araña?
SI _____ NO _____
2. ¿Considera Usted importante la implementación de los Juegos Infantiles, para el desarrollo motor grueso de los niños?
SI _____ NO _____
3. ¿Cómo padre de familia Usted ha observado si su niño se integra con otros niños a través de los juegos infantiles?
SI _____ NO _____
4. ¿Con que frecuencia Usted visita juegos infantiles con su hijo?
DIARIO _____ DOS VECES POR SEMANA _____ UNA VEZ POR SEMANA _____
5. ¿Con que frecuencia Usted comparte actividades de juego con su hijo, estimulando sus habilidades motoras gruesas como (jugar con pelotas, correr, saltar)?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
6. ¿Cómo padre de familia Usted colabora con la implementación o elaboración de materiales en beneficio del desarrollo de los niños del CDI Abejitas?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

Anexo 5: Ficha de Indicadores de Logros aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”



FICHA DE EVALUACIÓN INDICADORES DE DESARROLLO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LAS ABEJITAS

Nombre del niño/a:

Edad:

Objetivo

Determinar el grado de dificultad que presentan los niños y niñas de 1 a 3 años en el desarrollo motriz gruesa, con la finalidad de proponer alternativas sugeridas por diversos autores que permitan superar el proceso de desarrollo motriz gruesa.

Instrucciones:

Motivar a los niños y niñas antes de realizar la actividad, la educadora realizará las indicaciones respectivas a los niños y niñas referentes al uso del material, al espacio de la hoja a ser trabajada y la técnica que será aplicada.

Indicadores de logro	Edad 1a2 años	Lo consigue	No lo consigue	En proceso
Baja escaleras alternando los pies con apoyo.				
Realiza movimientos de desplazamiento llevando objetos livianos de un lugar a otro.				
Realizan actividades de expresión corporal como marchar.				
	Edad 2a3 años	Lo consigue	No lo consigue	En proceso
Realiza juegos de carrera con otros niños y niñas.				
Lanza objetos hacia un lugar determinado.				
Camina sobre una línea recta trazada en el piso.				

Anexo: 6.- Fotografías de trabajo de investigación

Fotografía 1



Aplicación de investigación en el Centro de Desarrollo Infantil "Las Abejitas"

Fotografía 2.



Aplicación de encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Las Abejitas"

Fotografía 3.



Baja escaleras alternando los pies con apoyo.

Fotografía 3.



Realiza actividades de expresión corporal cómo marchar.

Fotografía 4.



Realiza Juegos de carreras con otros niños y niñas.

Fotografía 5.



Lanza objetos hacia un lugar determinado

Fotografía 6.



Camina sobre una línea recta trazada en el piso

Fotografía 7.



Elaboración de los juegos infantiles

Fotografía 9.



Entrega de juegos infantil al CDI “Las Abejitas”