

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

CARRERA DE TECNOLOGÍA ENDESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

**JARDINERÍA CON PLANTAS ORNAMENTALES QUE AYUDAN EN EL
DESARROLLO SOCIAL, COGNITIVO, PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DEL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "EMILIO CECCO" DE LA
PARROQUIA MUYUNA, CANTÓN TENA.**

Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial para optar por el título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Indira Kathy Espinosa Molina
Elsa Bertila Huatatocha Mamallacta

DIRECTOR: Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano

Tena – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

LCDO. ROMÓN ANDRÉS VÉLEZ ZAMBRANO

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

En calidad de Director del Proyecto Integrador denominado: **JARDINERÍA CON PLANTAS ORNAMENTALES QUE AYUDAN EN EL DESARROLLO SOCIAL, COGNITIVO, PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "EMILIO CECCO" DE LA PARROQUIA MUYUNA, CANTÓN TENA**, de autoría de las señoritas INDIRA KATHY ESPINOSA MOLINA con Cédula de Ciudadanía No. 1550172207 y ELSA BERTILA HUATATOCA MAMALLACTA, con Cédula de Ciudadanía No. 1500673114 estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, CERTIFICO que se ha realizado la revisión prolija del Trabajo antes citado, cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones.

Tena, 27 de abril del 2021

Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 05 de agosto del 2021

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: **JARDINERÍA CON PLANTAS ORNAMENTALES QUE AYUDAN EN EL DESARROLLO SOCIAL, COGNITIVO, PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "EMILIO CECCO" DE LA PARROQUIA MUYUNA, CANTÓN TENA**, presentado por INDIRA KATHY ESPINOSA MOLINA y ELSA BERTILA HUATATOCA MAMALLACTA, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcda. Jenniffer Valeria Vargas Serrano
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

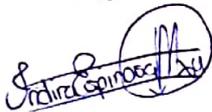
Ing. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña; MG.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotros, **INDIRA KATHY ESPINOSA MOLINA** y **ELSA BERTILA HUATATOCA MAMALLACTA**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación denominado: **JARDINERÍA CON PLANTAS ORNAMENTALES QUE AYUDAN EN EL DESARROLLO SOCIAL, COGNITIVO, PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "EMILIO CECCO" DE LA PARROQUIA MUYUNA, CANTÓN TENA** y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de mi trabajo de Titulación en el repositorio institucional- biblioteca Virtual.

AUTORAS:



INDIRA KATHY ESPINOSA MOLINA

CÉDULA: 1550172207



ELSA BERTILA HUATATOCA MAMALLACTA

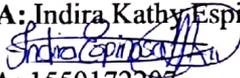
CÉDULA: 1500673114

FECHA: Tena, 05 de agosto del 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR

Nosotras, INDIRA KATHY ESPINOSA MOLINA y ELSA BERTILA HUATATOCA MAMALLACTA, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación titulado: **JARDINERÍA CON PLANTAS ORNAMENTALES QUE AYUDAN EN EL DESARROLLO SOCIAL, COGNITIVO, PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "EMILIO CECCO" DE LA PARROQUIA MUYUNA, CANTÓN TENA**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del presente trabajo que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 05 de agosto del 2021, firma el autor.

AUTORA: Indira Kathy Espinosa Molina
FIRMA: 
CÉDULA: 1550172207
DIRECCIÓN: Barrio Pulluhurco - Tena
CORREO ELECTRÓNICO: indiraespinosa@hotmail.com
TELÉFONO: 062888763 **CELULAR:** 0982347807

AUTORA: Elsa Bertila Huatatocha Mamallacta
FIRMA: 
CÉDULA: 1500673114
DIRECCIÓN: Barrio Socoprón - Tena
CORREO ELECTRÓNICO: elsa_bertila1982@hotmail.com
TELÉFONO: **CELULAR:** 0961284082

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR: Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada
Lcda. Jenniffer Valeria Vargas Serrano
Ing. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña; MG.

DEDICATORIA

Con profundo amor dedicamos este trabajo de investigación a nuestros queridos padres y demás familiares, quienes, con su cariño y motivación, supieron apoyarnos en los momentos más difíciles para alcanzar la consecución de esta meta tan anhelada, en busca de nuestra formación profesional. Sólo su amor fue la fortaleza necesaria para salir adelante y ser ejemplo ante la sociedad, y cuando existe constancia, voluntad y perseverancia se puede salir adelante.

Indira Kathy Espinosa Molina

Elsa Bertila Huatatoca Mamallacta

AGRADECIMIENTO

Deseamos dejar constancia de nuestra inmensa gratitud primero a Dios, por permitirnos vivir y compartir con las personas que más amamos, los momentos más inolvidables y sublimes cuando de por medio está el amor. Expresamos nuestro agradecimiento imperecedero a los señores Docentes del Instituto Superior Tecnológico Tena y a nuestra Tutora del trabajo, quien, con sus sabias orientaciones, permitió la ejecución eficaz de este importante trabajo. A nuestros familiares y demás personas, quienes nos apoyaron, motivándonos para no desmayar jamás en el logro de este importante objetivo de nuestra vida profesional.

Indira Kathy Espinosa Molina
Elsa Bertila Huatatocha Mamallacta

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	1
APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	2
DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA	2
DIRECTOR	2
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	3
AUTORÍA	4
AUTORAS.....	4
CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR	5
TRIBUNAL DEL GRADO	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE DE CONTENIDOS	8
ÍNDICE DE GRAFICOS	14
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	15
ÍNDICE DE ANEXOS.....	16
A. TEMA.....	1
RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA	4
2.1 Actualidad e importancia.....	4
2.2 Presentación del problema profesional a responder	6
C. OBJETIVOS.....	9
3.1 Objetivo General	9
3.2 Objetivos Específicos	9
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS.....	10
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
5.1 Jardinería con plantas ornamentales	13
5.1.1 Concepto.....	13
5.1.2 Importancia de la Jardinería.....	14
5.1.3 Beneficios de las Plantas Ornamentales.....	15

5.1.4.	Tipos de `plantas ornamentales.....	16
5.1.5.	Características de las plantas ornamentales	17
5.2	Desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños	17
5.2.2	Desarrollo Social	18
5.2.3	Desarrollo Cognitivo	19
5.2.4	Desarrollo Psicomotor	21
5.3	Marco Legal	22
5.4	Marco Conceptual	24
F.	METODOLOGÍA	26
6.1.1	Equipos	26
6.1.2	Herramientas.....	26
6.1.3	Instrumentos	27
6.1.4	Recursos Institucionales	27
6.2	Métodos.....	27
6.3	Tipo de investigación	28
6.4	Población y muestra	29
6.5	Metodología para cada objetivo	30
	Gestión Institucional	30
	Elaboración y aplicación de la matriz	30
6.5.2	Analizar el nivel de aceptación de la jardinería cultivando plantas ornamentales de la zona a través de la aplicación de encuestas a las educadoras y padres de familia	31
6.5.3	Elaborar parcelas para cultivo de plantas ornamentales de la zona que propicien el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” de la parroquia Muyuna, cantón Tena.....	31
a.	Introducción	32
b.	Objetivo.....	32
c.	Alcance.....	33
d.	Implementación de parcelas de cultivo de plantas ornamentales	33
G.	RESULTADOS	34
7.1.1	Gestión institucional	34
7.1.2	Elaboración y aplicación de la matriz	34
7.1.3	Obtención de resultados.....	34
7.1.4.	Resultados obtenidos	34

Tabla 2	35
Tabla 3	36
Gráfico 2	36
Tabla 4	37
Tabla 5	38
Tabla 6	39
Tabla 7	40
Gráfico 6	40
ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA DEL C.D.I “EMILIO CECCO”	41
7.2 Analizar el nivel de aceptación de la jardinería cultivando plantas ornamentales de la zona a través de la aplicación de encuestas a las educadoras y padres de familia	47
7.2.2 Obtención de resultados	47
7.2.3 Resultados obtenidos de los Indicadores de logros	47
LISTA DE COTEJO	48
7.3.1. Antecedentes	54
7.3.2. Introducción	55
7.3.3. Objetivo de la Propuesta	56
7.3.4. Alcance	56
7.3.5. Selección de material para los niños	56
7.3.6. Diversidad cultural	58
7.3.7. Calidad	58
7.3.8. Seguros	58
7.3.9. Texturas	59
7.3.10. Tamaño	59
7.3.11. Implementación de materiales para el cultivo de plantas ornamentales	60
PLANIFICACIÓN	63
7.1. Presupuesto	64
H. CONCLUSIONES	65
I. RECOMENDACIONES	66
J. BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	69
ANEXO 2	69
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO	71

GRACIAS POR SU APORTE.....	72
ENCUESTA A LAS EDUCADORAS DEL CENTRO DE DESARROLLO.....	73
GRACIAS POR SU APORTE.....	74
LISTA DE COTEJO INDICADORES DE LOGROS	75
Anexo 1. Fotografías.....	76
Foto 2	76
Foto 3	77
Foto 4 Indicadores de logros.....	78
Foto 5	79
Foto 6	80
Foto 7	81
Foto 8	82
Foto 9	83
Foto 10	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.	28
Tabla 2 Contar con una jardinería incide en el desarrollo de los niños del CDI.....	34
Tabla 3 Se debe contar con un espacio de jardinería en el CDI Emilio Cecco.	35
Tabla 4 El desarrollo se puede alcanzar empleando los espacios de jardinería.....	36
Tabla 5 La jardinería con plantas ornamentales va a mejorar el ornato del CDI	37
Tabla 6 Colaboración para elaborar una propuesta de cultivo de plantas ornamentales.	38
Tabla 7 Las educadoras deben colaborar en el cultivo de plantas ornamentales.....	39
Tabla 8 Contar con una jardinería incide en el desarrollo de los niños del CDI.....	40
Tabla 9 Se debe contar con un espacio de jardinería en el CDI Emilio Cecco	41
Tabla 10 El desarrollo se puede alcanzar empleando los espacios de jardinería	42
Tabla 11 La jardinería con plantas ornamentales va a mejorar el ornato del CDI	43
Tabla 12 Colaboración para elaborar una propuesta de cultivo de plantas ornamentales	44
Tabla 13: Los padres de familia deben colaborar en cultivo de plantas ornamentales...	45
Tabla 14: Corre libremente por los espacios de Jardinería.....	47
Tabla 15: Utiliza de manera adecuada los espacios de Jardinería.....	48
Tabla 16: Colabora en el cuidado de los espacios de Jardinería	49
Tabla 17: Realiza juegos con sus compañeros en los espacios de jardinería	50
Tabla 18: Juega permanentemente en los espacios de Jardinería.....	51
Tabla 19: Reconoce las plantas que existen en los espacios de Jardinería.....	52
Tabla 20: Planificación	62
Tabla 21: Presupuesto... ..	63

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Contar con una jardinería incide en el desarrollo de los niños del CDI.....	34
Gráfico 2 Se debe contar con un espacio de jardinería en el CDI Emilio Cecco... ..	35
Gráfico 3 El desarrollo se puede alcanzar empleando los espacios de jardinería.....	36
Gráfico 4 La jardinería con plantas ornamentales va a mejorar el ornato del CDI.....	37
Gráfico 5 Colaboración para elaborar propuesta de cultivo de plantas ornamentales...38	
Gráfico 6 Las educadoras deben colaborar en el cultivo de plantas ornamentales.....	39
Gráfico 7 Contar con una jardinería incide en el desarrollo de los niños del CDI.....	40
Gráfico 8 Se debe contar con un espacio de jardinería en el CDI Emilio Cecco... ..	41
Gráfico 9 El desarrollo se puede alcanzar empleando los espacios de jardinería.....	42
Gráfico 10 La jardinería con plantas ornamentales va a mejorar el ornato del CDI.....	43
Gráfico 11 Colaboración para elaborar propuesta de cultivo de plantas ornamentales	44
Gráfico 12: Los padres de familia deben colaborar cultivo de plantas ornamentales	45
Gráfico 13: Corre libremente por los espacios de Jardinería.....	47
Gráfico 14: Utiliza de manera adecuada los espacios de Jardinería.....	48
Gráfico 15: Colabora en el cuidado de los espacios de Jardinería.....	49
Gráfico 16: Realiza juegos con sus compañeros en los espacios de jardinería	50
Gráfico 17: Juega permanentemente en los espacios de Jardinería	51
Gráfico 18: Reconoce las plantas que existen en los espacios de Jardinería.....	52

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Socialización a los padres de familia del CDI	76
Fotografía 2: Encuesta a los padres de familia del CDI “Emilio Cecco”	76
Fotografía 3: Encuestas a las educadoras del CDI “Emilio Cecco”	77
Fotografía 4: Indicador de logro: Corre libremente por los espacios de Jardinería	78
Fotografía 5: Utiliza de manera adecuada los espacios de Jardinería.....	79
Fotografía 6: Colabora en el cuidado de los espacios de la jardinería.....	80
Fotografía 7: Realiza juegos con sus compañeros en los espacios de jardinería	81
Fotografía 8: Juega permanentemente en los espacios de jardinería	82
Fotografía 9: Reconoce las plantas que existen en los espacios de jardinería	83
Fotografía 10: Propuesta Final	84

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Oficio de presentación...	69
Anexo 2 Oficio de autorización...	70
Anexo 3 Encuesta a los Padres y madres de familia del CDI.....	71
Anexo 4 Encuesta a las Educadores del CDI	73
Anexo 5 Lista de Cotejo.....	75
Anexo 6 Fotografías.....	76

A. TEMA

JARDINERÍA CON PLANTAS ORNAMENTALES QUE AYUDAN EN EL DESARROLLO SOCIAL, COGNITIVO, PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "EMILIO CECCO" DE LA PARROQUIA MUYUNA, CANTÓN TENA.

RESUMEN

Emprender la adecuación de un espacio en Jardinería, es una de las necesidades del CDI “Emilio Cecco”, porque en la actualidad, los niños no cuentan con espacios ornamentales y tienen dificultad para recrearse, debido a que muchos de estos se encuentran deteriorados y además el espacio es inadecuado, con obstáculos que podrían causar daños físicos a los pequeños, siendo necesario realizar este trabajo que se fundamentó en mejorar el entorno, con estrategias para formar en los niños una conciencia acerca del valor del cuidado de las plantas ornamentales, a través de mingas de trabajo con los padres de familia. El objetivo general fue determinar la importancia de la jardinería con plantas ornamentales que ayudan en el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del CDI “Emilio Cecco”. En la metodología el trabajo facilitó cumplir una investigación de tipo bibliográfica - documental, que procuró obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar la información referente a la jardinería con plantas ornamentales de la zona que ayudan en el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños, exhibiéndose los resultados en base a los 3 objetivos específicos. Según el gráfico 1, en un alto porcentaje del 75% de las educadoras del CDI manifestaron que contar con una Jardinería con plantas ornamentales siempre incide en desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños. De acuerdo al gráfico 8, en alto porcentaje un 86% de los padres de familia del CDI manifestaron que en la actualidad siempre se debe contar con un espacio de jardinería en el CDI para que su niño/a se interrelacione con sus demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue con los demás.

Palabras Claves: Jardinería, plantas ornamentales, desarrollo social, cognitivo, psicomotor.

ABSTRACT

Undertaking the adaptation of a space in Gardening, is one of the needs of the CDI "Emilio Cecco", because currently, children do not have ornamental spaces and have difficulty recreating, because many of these are deteriorated and also the space is inadequate, with obstacles that could cause physical damage to the little ones, being necessary to carry out this work that was based on improving the environment, with strategies to educate children about the value of caring for ornamental plants, through of work "mingas" with the parents. The aim was to determine the importance of gardening with ornamental plants that help in the social development, cognitive and psychomotor of the children of the CDI "Emilio Cecco". In the methodology, the work facilitated carrying out a bibliographic- documentary research, which sought to obtain, select, compile, organize, interpret and analyze the information regarding gardening with ornamental plants in the area that help in social development, cognitive, and psychomotor of the children, displaying the results based on the 3 specific objectives. According to graph 1, a high percentage of 75% of the CDI Nursery educators stated that having a Gardening with ornamental plants always affects the social development, cognitive and psychomotor of children. According to graph 8, a high percentage of 86% of the parents of the CDI stated that currently there should always be a gardening space in the CDI so that their child can interact with his / her other classmates, develop your thinking and play with others.

Keywords: Gardening, ornamental plants, social development, cognitive

Reviewed by:

BCs. Andrés Vélez Zambrano
DOCENTE IST TENA

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Actualidad e importancia.

La provincia de Napo se encuentra localizada en la Región Amazónica del Ecuador, al noreste del país, Napo está conformada por cinco cantones, siendo uno de ellos Tena, aquí se encuentra localizada la parroquia de Muyuna y el escenario de este trabajo, el Centro de Desarrollo Infantil "Emilio Cecco", Muyuna es habitada por pobladores Kichwa y también Mestizo, las tradiciones, valores culturales, ancestrales, etc., influyen en la convivencia armónica de la parroquia y en especial en los niños de 1 y 3 años de edad.

En las últimas décadas, en el Ecuador se ha experimentado una profunda transformación de su paisaje afectando de manera considerable los sistemas ecológicos y ambientales, el factor principal que ha determinado esta substancial dialéctica de las grandes urbes, constituye el incremento poblacional, el cual viene fundamentado no solo por un proceso biológico reproductivo de la población, sino también por la constante migración de las personas de las poblaciones rurales hacia las ciudades. Ahora en el Siglo XXI, se constata la existencia de una gran cantidad de habitantes que se dedican generalmente a actividades de mantenimiento, cuidado, siembra, cultivo y arreglo de jardines, así como el diseño y construcción de los mismos, ya sea de manera personal o en los espacios públicos que son controlados por los GAD Municipales de las ciudades y también por los Gobiernos Autóctonos Descentralizados Parroquiales.

En la Amazonía esta realidad no es diferente, sino que la población local se ha dado por adquirir tierras adicionales y ha iniciado a armar jardines botánicos que reúnen las principales especies de esa región. Así, desde años atrás, se inició sembrando plantas nativas de la zona, adecuando también especies de uso medicinal y fijando senderos, para que en algún momento los visitantes pudieran transitarlos. Estos jardines han recibido no solo a visitantes nacionales, sino que también acoge a turistas internacionales que han escuchado de la riqueza de la flora y fauna que posee la Amazonía y que a la vez puede funcionar como fuente de atractivos turísticos. Por lo general, en los jardines se puede conocer de cerca plantas ancestrales como la ayahuasca, que su apariencia es como una

trenza y es usada en los rituales shamánicos del Oriente, o la guayusa, cuyas hojas son utilizadas en infusiones con propiedades estimulantes gracias a su contenido de cafeína. Se cuenta además de una variedad de orquídeas nativas, anturios, bambúes, cedros, caobas, guaduas, entre otras.

Mediante la observación realizada en el entorno del Centro de Desarrollo Infantil se encontró muchas necesidades, por ello se realizó un diálogo entre las Totoras que laboran en el centro y se determinó priorizar una de ellas, siendo fundamental emprender con la adecuación de un espacio en Jardinería, ya que en la actualidad los niños no cuentan con espacios ornamentales y tienen dificultad para recrearse en la institución, debido a que muchos de estos se encuentran deteriorados y además el espacio es inadecuado ya que presenta obstáculos que podrían causar daños físicos a los infantes, siendo necesario realizar este proyecto.

El tema de investigación es de fundamental importancia, porque parte de una realidad, la misma que ha sido diagnosticada y es una problemática que necesita ser solucionada, por cuanto, se debe mejorar el ambiente escolar, para permitir que los niños/as se recrean, se distraen y disfrutan de sanos espacios ornamentales y además a que se interesen desde temprana edad por el cuidado del ambiente. Al cuidar las plantas, los niños pequeños despejan su mente y también mejoran las relaciones socio afectivas con sus compañeros. Es por eso, que tanto los espacios ornamentales y el ambiente deben estar en óptimas condiciones, los niños se benefician por medio de lo que les rodea, mediante el entorno agradable, los niños pueden tener un espacio donde van desarrollar su motricidad fina y gruesa además su parte intelectual, lo cual le va a facilitar su desarrollo social y cognitivo.

El presente trabajo es un primer esfuerzo como Totoras Responsables del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco”, por lo cual aspiramos dar solución a la temática planteada y por lo tanto es original, ya que cuenta con las ideas, los criterios y la opinión personal en base a un análisis serio, crítico y objetivo.

Con la realización de este trabajo, se da a conocer la necesidad de contar con espacios que refresquen el ambiente, protejan el suelo de la erosión, provean de oxígeno, recreen la vida, den paz, sombra y formen espacios de convivencia social, ya sea con la familia o el entorno y se crean jardines en la mayor cantidad de lugares posibles,

por lo que el trabajo, es factible de llevarlo a la práctica, por cuanto se cuenta con la capacidad y experiencia necesaria para tal acometido, así como se acudirá al aporte de otros profesionales que están inmersos en la educación de los CDI, el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Los beneficiarios directos del trabajo serán los niños matriculados en el Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco”, sus padres y madres de familia, quienes tendrán acceso directo al Jardín con plantas ornamentales y será un ambiente agradable muy necesario para el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños.

En relación a los impactos a alcanzar, estos facilitarán momentos de relajación, diversión familiar y de ejercicio físico rodeado de la naturaleza, para los niños. Estos espacios de jardinería, puede despertar muchas emociones positivas, siempre y cuando se tenga mucho cuidado. Es indispensable ponerle mucho esmero a su mantenimiento, con el arte y la técnica de cuidar y cultivar jardines.

Por lo tanto, la utilidad práctica de la jardinería con plantas ornamentales, radica en la medida que los niños crecen, van ampliando espontáneamente su espacio de indagación y conocimiento. En especial a partir de los 2 años, la exploración se convertirá en el principal mecanismo de aprendizaje, ayudándole a ampliar sus experiencias y saberes, probando, ensayando, errando y acertando. Es precisamente ese proceso el que facilita la importancia de complementar y potenciar en otros espacios los aprendizajes, como la vigencia de la jardinería, con lo cual los niños podrán desarrollar su aspecto social, cognitivo y psicomotor de los niños.

2.2 Presentación del problema profesional a responder.

En el Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” el principal objetivo es el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños y se trata de hacerlo mediante la implementación de la jardinería con plantas ornamentales, lo cual, va a facilitar que desde temprana edad participen en el jardín, y no sólo aprendan a vivir con otros, sino especialmente a compartir con ellos, asunto que por cierto no es nada fácil a los 2 a 4 años, cuando están iniciando a reafirmar su identidad y una posición en el mundo. Esto

posibilita que desarrollen la capacidad de convivir con otros y respetarlos. Sin duda un gran aprendizaje.

A través de la historia nuestros antepasados empleaban los cultivos de las plantas en espacios determinados. En la actualidad se evidencia el cultivo de plantas ornamentales, donde interactúan diversidad de plantas vegetales con macros y micro organismos que derivan su vida de la misma; dando como resultado la satisfacción comercial de su consumo:

La interdisciplinariedad vincula los conocimientos, una forma de aprender y la resolución de problemas; para enseñar a la comunidad estudiantil una vía para enfrentar los problemas o contrariedades que surgen de la práctica escolar, para ahondar en su comprensión tomando como base los conocimientos teóricos y buscar soluciones que contribuyan al arbitraje en ellos; pretendiendo ser un componente intensificador e instigador que promueva el desarrollo de cualidades competitivas relacionadas con la mejora de la práctica educativa primaria y el compromiso de perfeccionamiento . (Ruiz, 2020, pág. 5)

La construcción de un ambiente participativo agradable que permita la interacción de los padres de familias, docentes y la comunidad educativa en conjunto, para construir una escuela existencial, accesible a la pluralidad de culturas y de los valores del entorno; para esto, el docente debe poseer instrumentos, destrezas, así como cualidades, valores, para realizar una reingeniería del compromiso de la escuela en la sociedad actual y decidir bajo argumentos profesionales la elección y estructuración de la cultura y la ciencia que atañe al ser humano, considerando la educación básica en las zonas rurales y urbanas.

(Merino, 2016) menciona que:

La experimentación y el juego dentro de los centros de cuidado infantil, logra es progresar en un lenguaje oral más complejo, mejorando su vocabulario y acercándose a nociones lógicas matemáticas y físicas que en la praxis serán necesarias para desarrollar las destrezas demandadas en la escuela. El efecto de asistir a un preescolar puede observarse desde la enseñanza básica hasta la educación superior (p. 8).

De allí nace la formulación ¿Se conseguirá a través de la jardinería con plantas ornamentales el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del Centro de

Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” de la parroquia Muyuna, cantón Tena? Está relacionado con los siguientes parámetros:

Campo: Educativo
Área: Jardinería
Aspecto: Social, cognitivo y psicomotor
Sector: Desarrollo Infantil Integral

C. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar la importancia de la jardinería con plantas ornamentales que ayudan en el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” de la parroquia Muyuna, cantón Tena.

3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el grado de aceptación de la jardinería con plantas ornamentales con la aplicación de entrevistas a educadoras, padres de familia y de fichas de cotejo a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” de la parroquia Muyuna, cantón Tena.
- Analizar el nivel de aceptación de la jardinería cultivando plantas ornamentales de la zona a través de la aplicación de encuestas a las educadoras y padres de familia que propicien el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” de la parroquia Muyuna, cantón Tena.
- Elaborar parcelas con plantas ornamentales de la zona para mejorar el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” de la parroquia Muyuna, cantón Tena.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para cumplir con la ejecución del Trabajo de Integración Curricular se ha considerado apoyarse en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1 Matriz de Asignaturas Integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Estimulación I, II y III	X		La estimulación es un conjunto de técnicas de intervención educativas que impulsan el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño en la etapa infantil. Es decir, facilita estimular y potenciar las capacidades y destrezas del niño/a y compensar o prevenir cualquier déficit en su neurodesarrollo.
Atención y protección a niños/as en contextos familiares e institucionales.	X		Es política prioritaria en la planificación del país y debe ser ejecutada con calidad, inclusión, pertinencia y una sistemática acción intersectorial. Es un trabajo directo con las familias de niños/as que no asisten a los centros educativos y con diversas estrategias educativas, fortalece las capacidades de la familia para cumplir de mejor manera con sus responsabilidades frente al desarrollo integral.
Salud, nutrición e higiene infantil.	X		La promoción de la salud es el proceso que proporciona a los individuos los medios necesarios para ejercer un mayor control en su propia salud y así poder mejorarla. Es decir, promover hábitos saludables y de higiene así como prácticas de

			nutrición en sus primeros días de vida.
Cuidando al cuidador	X		Cuidar es una situación que muchas personas, en algún momento de su vida, acaban experimentando. En este caso, son personas que cuidan de los niños/as pequeños. Esta circunstancia es breve y temporal, en otros la necesidad de cuidado se prolonga durante meses e incluso, años.
Desarrollo Infantil I, II	X		Los niños se desarrollan más durante los primeros 5 años que en cualquier otra etapa de desarrollo. Se identifica como los niños/as aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños/as aprenderán y dominarán destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos.
Comunicación asertiva con la familia y comunidad.	X		La comunicación asertiva en la familia y comunidad, significa expresar la opinión de manera consciente, congruente, clara, directa y equilibrada; su fin es comunicar ideas y sentimientos sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior en el que habite la confianza.
Experiencias y entornos favorables para el desarrollo biopsicosocial del niño/a.	X		Los primeros años de la infancia son el periodo más importante de la vida de las personas porque se sientan las bases de su desarrollo integral físico, psicológico y social. Así también, las posibilidades educativas de los niños/as pequeños se forjan mucho antes de que ingresen en la escuela primaria. Las capacidades cognitivas, lingüísticas y sociales se desarrollan en los primeros meses de vida y son las bases para el aprendizaje posterior y durante toda la vida.

Diseño y elaboración de recursos y ambientes de aprendizajes	X	Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los niños las condiciones necesarias que permitan problematizar, descubrir, comprender, motivar y asimilar situaciones o contenidos educativos y de la vida diaria desde sus propias necesidades.
Expresión Artística	X	Es una manera de vivir, de ser integral y cuando los niños tienen contacto con el arte desde temprana edad, los beneficios son múltiples. No implica que los niños se vuelvan artistas, cantantes o bailarines, sino que experimenten diversas actividades que les permitan ser sensibles y crecer como personas.
Planificación y seguimiento y herramientas de evaluación del aprendizaje del niño.	X	La planificación es un proceso dinámico que parte de la necesidad de una intervención educativa activa, planificada e intencional, con el objeto de asegurar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño
Gestión de Servicios de Calidad.	X	En tiempos actuales se ha presentado un amplio crecimiento del sector servicios, esto debido principalmente a ciertos cambios demográficos, sociales, políticos y económicos. Es necesario resaltar la importancia de la gestión de la calidad, comentar cuáles son las características principales de los servicios que ayudan a comprender de mejor manera la naturaleza de los mismos.

Fuente: Sílabos de la Carrera en Tecnología en Desarrollo Infantil Integral (2020)

Elaborado por: Las autoras

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 Jardinería con plantas ornamentales

5.1.1 Concepto

En (<http://definición.de/planta>, s.f.) manifiesta que:

Las plantas son seres orgánicos que viven y crecen pero que, a diferencia de los seres humanos o de los animales, no pueden trasladarse de un lugar a otro por impulso voluntario. Los árboles, los arbustos, las hortalizas y otros vegetales forman parte del conjunto de las plantas, que son estudiadas por la botánica.

Ornamental, por otra parte, es un adjetivo que refiere a lo perteneciente o relativo a la ornamentación. Los ornamentos son aquellos adornos o atavíos que permiten decorar una cosa y hacerla más vistosa.

Pérez & Gardey (2014) mencionan que:

Las plantas ornamentales son vegetales empleados en la decoración para mejorar la apariencia de un lugar. Los cultivos de estas plantas son de uso decorativo, a diferencia de las plantas comestibles o las medicinales. De todas formas, hay plantas que pueden tener más de un uso, como la manzanilla que se emplea en la medicina, pero por sus flores suelen usarlas para decoraciones (p.2).

Las plantas ornamentales se caracterizan por la forma o el color de sus hojas y flores, su aroma, por sus frutos o por su textura, entre otras características. Estas plantas se emplean para crear diseños paisajísticos, embellecer jardines o decorar un ambiente interior. Los expertos consideran que existen más de 3000 plantas que se destinan para uso ornamental.

Además, los árboles ornamentales se emplean en la decoración de espacios públicos abiertos donde son apreciados dando un estado de tranquilidad y relajación de la persona que los observa, un ejemplo típico en el Ecuador es el cementerio de Tulcán.

Navarro, Alan, & Moreno (2016) manifiestan que:

Las plantas ornamentales son propuestas al ornato, tanto de parcelas públicas como privadas. El principal elemento ornamental radica en las hojas o en las flores. El tratado de las ornamentales hay que encuadrar dentro de la Horticultura como ciencia (p.79).

5.1.2 Importancia de la Jardinería

El jardín ornamental tiene muchas virtudes, lo que alienta a un número creciente de personas a crear uno. La jardinería se ha convertido en un pasatiempo que no pasa de moda, agradable y que no emplea un alto presupuesto. Además de ofrecer un rincón para el relax, disponer de un jardín posee innegables efectos positivos en los seres humanos.

Psicológicamente, los ambientes naturales agradables como los jardines elevan el ánimo, renuevan el humor y aplacan el nerviosismo. Además, la salud y la jardinería son beneficiadas por la particularidad del aire y el descanso para la salud. En fin, el tiempo de calidad o disfrute empleado en la jardinería y el gusto de transformarlo en un bello ambiente para pasar el tiempo es mucho mayor que la dificultad de la labor. Así, esta actividad es practicable los 365 días del año, ya que existen especies que se cultivan en diferentes épocas del año.

Jogamar (2019) menciona que: “Las plantas ornamentales son cultivadas con fines decorativos por sus características estéticas (hojas, flores, forma...) y son utilizadas en jardines y en el interior de los hogares” (p. 2).

Estas plantas se cultivan al aire libre en viveros o con una protección ligera bajo plásticos o en un invernadero con calefacción o temperatura controlada. Su importancia radica en que se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad y el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y con el uso de plantas de exterior e interior por las personas particulares.

Jogamar (2019) menciona que

La comercialización de plantas cada vez gana más adeptos, por lo que centenas de personas se sienten atraídas por las particularidades de estas plantas. En la

actualidad se considera que existen alrededor de 3000 especies que se consideran plantas ornamentales o de jardín cultivadas en todo el mundo (pág. 4).

Las plantas ornamentales son especies que ofrecen diferentes beneficios además de su uso para el ornato, pero otras sirven para preparar bebidas como el té o en la salud por sus propiedades medicinales.

5.1.3 Beneficios de las Plantas Ornamentales

Pérez & Gardey (2014) menciona que:

Las plantas ornamentales, cumplen la función decorativa, favoreciendo la salud y el estado de ánimo, porque no solo embellecen los ambientes con sus flores, hojas, ramas y troncos; sino que evocan en el ser humano sentimientos positivos. Por eso es importante cuidarlas (p. 2).

Cualquier variedad de estos valiosos recursos naturales (árboles, arbustos, trepadoras, bulbos, acuáticas, anuales, helechos, trepadoras, palmeras, tuberosas, bulbosas y césped) ofrecen una serie de beneficios que se debe aprovechar:

- Mejoran el ánimo: Tener plantas en casa posee efectos psicológicos y anímicos positivos, que se producen con sólo contemplarlas.
- Relajan y animan: Incrementan el nivel de concentración y comprensión y mitigan sentimientos negativos como el miedo o el enfado. Se ha verificado que la recuperación de un enfermo es más rápida en presencia de flores y plantas.
- Aumentan la productividad en el trabajo: Trabajar en un lugar donde haya plantas disminuye el ausentismo laboral e incrementa la eficacia y productividad del empleado.

- Incrementan la humedad en el aire: Hidratan las mucosas, garganta y piel.
- Constituyen un estimulante sano y natural: Lo cual sienta las bases para la cromoterapia y la aromaterapia, técnicas que ratifican que la influencia de los aromas y los colores incentivan una sensación de bienestar en las personas.
- Reducen el estrés y alivian la depresión: Un estudio realizado en los Países Bajos sugiere que la jardinería puede combatir el estrés, incluso mejor que otras actividades de ocio.
- Cultivarlas resulta un hobby educativo: El cuidado de las plantas fácilmente se convierte en un hobby relajante y sano que se puede compartir en familia y que con él se puede enseñar ciencias naturales a los niños en la escuela y educarlos en valores respecto a la naturaleza y a los seres vivos.

Las plantas ornamentales se caracterizan por la forma o el color de sus hojas y flores, por su perfume, por la presencia de frutos o por su textura. Se utilizan para crear diseños paisajísticos, embellecer jardines o decorar ambientes interiores y exteriores.

5.1.4. Tipos de `plantas ornamentales

A grandes rasgos, es posible reconocer ciertos tipos de plantas ornamentales, agrupadas desde un punto de vista funcional, considerando sus características físicas y sus aportes a la hora de decorar un espacio como un jardín o el interior de una vivienda.

Por un lado, se hallan los árboles y arbustos, considerados uno de los elementos fundamentales, dado el gran impacto visual que generan. Generalmente, suelen rodearse de plantas más pequeñas y de flores, porque se emplean como muros o como vértices de estructuras ornamentales. Los árboles frutales son una elección muy popular, porque además de decorar cumplen una función realmente importante: brindan alimento. Aunque parezca evidente, a la hora de escoger un árbol o un arbusto, se debe considerar que el primero posee un solo tronco y el segundo, varias ramas que parten de la base.

Pérez & Gardey (2014) afirman que: “Las plantas y flores acuáticas son muy populares, dada su peculiar belleza y el hecho de que no permanezcan siempre en el mismo sitio. Suelen emplearse en estanques tanto exteriores como interiores, naturales y artificiales” (p. 2).

Otras plantas ornamentales que gozan de mucho éxito entre los amantes de la decoración son aquellas que tienen un ciclo anual, o sea, las que germinan, florecen y se marchitan en el plazo de un año. En particular son muy buscadas por los rangos de colores que aportan a las casas y los jardines.

Los helechos, por su parte, destacan por su gran resistencia, por su peculiar y atractivo follaje y por existir en una gran variedad. Suelen emplearse principalmente en macetas colgantes y el hecho de que no den flores no parece afectar en absoluto su popularidad.

5.1.5. Características de las plantas ornamentales

Las plantas ornamentales son las que se cultivan porque tienen algunas características, como las flores, texturas u olores, que poseen fines decorativos. Además de embellecer y decorar las plantas ornamentales tienen estos beneficios:

Limpiar el aire: Sirven para purificar el aire que se respira tanto en interiores como en exteriores. Las plantas que resultan especialmente eficaces incluyen la planta araña, lengua de suegra, lirio de paz y varias especies de filodendros y dracaenas.

Atraer vida silvestre: Proporcionan nutrición y refugio para la vida silvestre. Muchas especies son responsables de la polinización y propagación. Las plantas ornamentales pueden atraer mariposas, lagartijas, abejas, aves, entre otros.

Fragancia: Aparte de su atractivo visual muchas plantas ornamentales poseen un exquisito aroma. Así, por ejemplo, el Azahar de la India se usa por su agradable fragancia.

5.2 Desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños

5.2.1 Definición de Desarrollo

El desarrollo es un concepto histórico que ha evolucionado, por lo que no posee una definición única. Aun así, se puede decir que desarrollar es el proceso por el cual una comunidad progresa y crece en el aspecto económico, social, cultural o político.

Por lo tanto, desarrollo significa crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento o evolución de algo. Designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. Hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual, por lo cual puede aplicar a una tarea, una persona, una sociedad, un país o cualquier otra cosa.

Vargas (2021) manifiesta que: “La palabra desarrollo se deriva del verbo “desarrollar”, que se compone del prefijo “des”, que denota negación o inversión de la acción” y “arrollar”, del latín *rotulāre*, derivado de *rotūlus*, que traduce ‘rodillo’ (p. 8).

En este sentido, desarrollar es una derivación de desenrollar y significa desenvolver, extender o ampliar.

Se puede entonces hablar de desarrollo cuando se refiere a la ejecución de una tarea o la ejecución de una idea. Por ejemplo, el desarrollo de un proyecto, de un entrenamiento, de un concurso o de cualquier tipo de actividad. Como desarrollo también se denomina a la explicación amplia y detallada de un asunto o tema, tanto al nivel oral como escrito. Por ejemplo, “El desarrollo de mi concepto de turismo endógeno obtuvo buena calificación”.

5.2.2 Desarrollo Social

Desde que logra su reconocimiento hasta su primera pandilla de amigos: el desarrollo social de los niños en edad preescolar es un camino fascinante, tanto para ellos como para los padres.

El desarrollo social es el proceso en donde el niño aprende a interactuar con las demás personas que están a su alrededor, desde las personas de referencia, con los que establecen el apego cuando son bebés, a los iguales, pasando por el complejo entramado que compone la sociedad en la que viven.

Poco a poco los niños adquieren conciencia de lo social, normas y reglas que rigen su entorno, al tiempo que van desarrollando y afianzando las habilidades necesarias para desenvolverse en ese entorno (habilidades sociales, de comunicación, resolución de conflictos, etc.).

Es importante que se parta de la base de que el desarrollo de los niños es un complejo mecanismo compuesto por diversas piezas que interaccionan entre sí, que están en contacto unas con otras y que a menudo se requieren unas a otras para su correcta evolución. Un correcto desarrollo social, puede ayudar a los pequeños a:

- **Desarrollar habilidades de comunicación:** Interaccionar con otras personas es una vía de aprendizaje y desarrollo del lenguaje muy potente y no solo a nivel sintáctico, sino funcional.
- **Mejor autoestima:** Es contar con una red social potente y bien establecida correlaciona con mejores niveles de autoestima, tanto en la infancia como en la vida adulta y de hecho es un factor de protección frente a determinados trastornos o incluso riesgo de exclusión social.
- **Determinados aspectos del aprendizaje:** Los niños empiezan aprendiendo de las personas con quienes comparte, los papás o demás familiares, pero llega un momento en su desarrollo, en que una parte importante de su aprendizaje proviene de los iguales, de otros niños, amigos, del entorno.

Las habilidades como dar el primer paso, sonreír por primera vez y mover la mano para saludar se denominan indicadores del desarrollo. Los indicadores del desarrollo son las acciones que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Los niños alcanzan estos indicadores en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse (ejemplo: gatear, caminar o saltar).

En el segundo año de vida, los niños se mueven por todas partes y están más conscientes de sí mismos y de su alrededor. Aumenta su deseo de explorar nuevos objetos y su curiosidad por otras personas. En esta etapa, los niños mostrarán mayor independencia; comenzarán a tener conductas desafiantes; se reconocerán en las fotos o en el espejo e imitarán los comportamientos de los demás.

5.2.3 Desarrollo Cognitivo

Diferentes investigaciones han demostrado que en los tres primeros años de edad el 90% del cerebro se ha desarrollado. Según Albornoz (2016) mencionan que: “Durante este período los niños y las niñas aprenden más rápido, especialmente cuando los espacios afectivos, atención y alimentación se encuentran presente”. (p. 16).

A esta capacidad de poder reflejar en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que le rodea, es lo que se denomina la plasticidad del cerebro humano. La necesidad de facilitar una estimulación propicia en el momento oportuno, conduce a la consideración de impartirla desde las etapas tempranas de la vida, surge así el concepto de estimulación temprana

Albornoz (2016) define el término como: “El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño y a la niña las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial” (p. 16).

El niño no llega solo a ella, es necesaria la presencia de personas que se acerquen a él, en el momento adecuado, con actividades que le generen un grado de interés, se logra así una relación dinámica con el medio y aprendizaje efectivo. Por otra parte, el área motriz está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permite al niño tener contacto con todo aquello que le rodea.

Comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca que lo hace capaz de tocar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, manipular, entre otros. El lenguaje enfoca las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno y el aspecto socioemocional es la interrelación con otros niños y adultos, lo cual da como resultado la adquisición de la seguridad emocional para fortalecer las relaciones y la convivencia.

En cuanto a los conceptos desarrollados en esta investigación se procesa inicialmente el tema del desarrollo cognitivo con la autora Albornoz (2016), quien definen como: “Un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas” (p. 16).

El producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio.

Sostiene que el organismo del ser humano posee una organización interna con características propias que es la responsable del funcionamiento del organismo el cual es invariante. Los factores del proceso cognitivo para este autor son el resultado de la combinación de cuatro áreas llamadas maduración, experiencia, interacción social y equilibrio. En cuanto a la importancia de la estimulación temprana, Brunner (1998) sostiene que está soportada en los siguientes aspectos:

- a) Debe aplicarse oportunamente, el estímulo debe estar acorde con la edad del niño y la niña y con el desarrollo previsto para esa edad.
- b) Se incorpora a los esquemas educativos y de crianza adecuados, que introducen al niño en el medio en el que convive con una seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo.
- c) No debe restringirse en forma alguna la iniciativa exploratoria del niño y niña, su curiosidad y su propia necesidad de crecer y saber.
- d) Ante cada demostración de capacidad y logros que adquiere en su aprendizaje, hay que alabar al niño.

5.2.4 Desarrollo Psicomotor

Bernardo de Quirós (2012) afirma que:

Psicomotricidad es un término que puede desplegarse en dos (psico-motricidad) si se define a la motricidad, esta compete a la realización del movimiento y está unida a mecanismos localizables en el cerebro y en el sistema nervioso. Sin embargo, la palabra psicomotricidad comprende a la persona en su globalidad y no únicamente en su dimensión orgánica, implica aspectos motores y psíquicos entendiendo estos últimos en sus vertientes cognitiva y emocional (p. 12).

Estar alerta el correcto desarrollo de los niños es fundamental para darse cuenta de forma precoz de aquellos trastornos que puedan tener una repercusión en su evolución. Tanto en lo que hace referencia a su desarrollo motor, como en su escolarización y su adaptación social.

Los padres juegan un papel fundamental. Los signos que ellos notan en sus hijos, orientan para identificar problemas del desarrollo de sus hijos.

Desarrollo psicomotor grueso. - En esta edad se inicia la bipedestación (se ponen de pie). También se inicia la deambulación (andan). Primero con ayuda y luego sin ella. Manipula los objetos más grandes.

- Sobre los 15 meses beben de una taza.
- Sobre los 16 meses suelen caminar solos.
- A los 18 meses algunos ya corren.
- A partir de los 18 meses puede ayudar a desnudarse. No gatear o caminar de puntillas puede ser normal. Lanzas una pelota con la mano.
- Y a los 24 meses suben y bajan escaleras.

Desarrollo motor fino. - Manjón (2017) menciona que “Si antes de los dos años usan una mano de forma preferente puede denotar un problema motor en la mano que nousan. Hasta los dos años no se muestra la predominancia de una mano sobre la otra” (p. 7).

- Con 12 - 13 meses toma el biberón solo. Inician a usar la cuchara y el tenedor.
- Con 15 meses niños inician el uso del pulgar-índice. Se llama la “pinza inteligente”. Hacen torres de cubos.
- A los 2 años ya son 6 cubos los que pueden apilar.

5.3 Marco Legal

La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe manifiesta en el Art. 66 relacionado a los Principios y finalidades, se afirma que la educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado, definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento

crítico, fomentará el civismo; promocionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

Es necesario fundamentar este trabajo en base a la Constitución de la República del Ecuador (2008) donde se menciona que:

La política pública debe velar las necesidades de la población, con acciones, decisiones que asistan a todos por igual, esto incluye que en el ámbito educativo todos deben gozar del derecho a la educación de calidad y calidez, hasta el nivel superior, pero también expresa de la tecnología como herramienta para generar y acatar conocimiento.

El Art. 26 dice textualmente que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. El Art. 27 afirma que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico (...); será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art. 347, Literal 8 menciona: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) en su Art. 2 literal b) Educación para el cambio dice textualmente:

La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales”.

La educación prepara a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo. Se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

5.4 Marco Conceptual

Centro Desarrollo Infantil.- Se conciben como instituciones dirigidas para atender y promover un desarrollo integral mediante la educación inicial, con la participación de profesionales idóneos en temas relacionados con los diversos componentes de la atención integral, responsables de gestionar las condiciones materiales que hacen efectivos todos los derechos de los niños/as en primera infancia, así como de generar oportunidades de expresión y comunicación con pares y adultos y diversidad de experiencias que faciliten a los niños/as construir y comprender el mundo.

Cultivo. - Es la práctica de sembrar semillas en la tierra y efectuar las labores necesarias para obtener frutos de las mismas. Se entiende por cultivo a todas las acciones humanas que tienen como finalidad de mejorar, tratar y transformar las tierras para el crecimiento de siembras. En muchos países del mundo esta actividad es su principal sustento económico y al mismo tiempo, es, junto con la ganadería, la principal acción que da alimento para la población mundial.

Desarrollo cognitivo. - Es el proceso a través del cual el género humano va adquiriendo conocimiento mediante el aprendizaje y la experiencia. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada género humano y se aprende a través del aprendizaje y la experiencia.

Desarrollo psicomotor. - Es la adquisición de habilidades que se observa en el niño de manera continua durante toda la infancia. El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño y depende del ambiente, su potencial genético o su carácter.

Desarrollo social. - Es un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico. Debe conducir a igualar las condiciones de bienestar prevalecientes en las sociedades industrializadas.

Parcela. - La parcela hace referencia a una porción de tierra, que forma parte de una extensión de terreno mayor. Esta puede ser utilizada de diversas formas, y para diversos fines.

Una parcela, por tanto, es una extensión de terreno que se encuentra delimitada, pero que forma parte de otra extensión de terreno mayor. Este concepto proviene del francés, y la tarea que supone la división de la tierra en parcelas de tamaño más limitado se conoce como parcelación.

Jardín. - Es un espacio ubicado en un terreno determinado donde en él se realizan cultivos, principalmente, de especies de vegetales: árboles, plantas pequeñas como lo son los arbustos, flores que pueden estar ubicadas en macetas o directamente en la tierra del suelo, hierbas aromáticas, etc. En siglos pasados, se les denominaba, como huerto de flor, como una forma de diferenciar entre los espacios donde se cultivaban flores y en aquellos donde se cultivaban hortalizas (vegetales comestibles de hoja, como la acelga, lechuga, escarola, achicoria, rúcula, etc.)

Jardinería. - Es la práctica de cultivo de plantas como parte de la horticultura. Se trata de una participación activa en el cultivo de plantas y tiende a ser mano de obra intensiva, que lo diferencia de la agricultura o la silvicultura. La jardinería es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado, flores, árboles, hortalizas, o verduras, ya sea por estética, por gusto o para la alimentación y en cuya consecución el objetivo económico es algo secundario.

Plantas Ornamentales. - Aquellas que están destinadas a la decoración, tanto de jardines públicos como privados. El principal elemento ornamental radica en las hojas o en las flores. El estudio de estas plantas hay que enmarcarlo dentro de la horticultura como disciplina.

F. METODOLOGÍA

6.1 Materiales

Un trabajo investigativo para desarrollarse debe contar con una viabilidad técnica, necesitándose de la revisión de información, así como también del empleo de ciertos materiales, recursos, suministros que facilitan determinar los componentes, procesos, metodologías, para llegar a la feliz culminación del mismo. Es importante considerar todos los recursos que influyen en la capacidad organizativa para crear y entregar sus valores principales, para que un trabajo sea integral y eficaz. En la lista de materiales a considerarse se incluye los que están relacionados directamente con el presente trabajo, siendo necesario considerar los siguientes:

- Herramientas de trabajo
- Plantas ornamentales de la zona
- Arena
- Piedras
- Madera
- Chonta

6.1.1 Equipos

- 2 Computadoras, Marca HP
- 2 Impresoras Epson L 365 y Epson L3110.
- Cámara fotográfica Realme C3 y Huawei 5

6.1.2 Herramientas

- Espacio físico grande libre de obstáculos
- Caminos de la jardinería
- Espacios de la Jardinería
- Juegos
- Cordón y tiza de diferente color
- Gradadas

6.1.3 Instrumentos

- Encuestas a los padres de familia
- Encuestas a Educadoras
- Indicadores de logros a los niños

6.1.4 Recursos Institucionales

- Instituto Superior Tecnológico Tena
- Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco”

6.2 Métodos

6.2.1 Ubicación del Área de estudio.

La Región Amazónica del Ecuador, es una región natural de este país Sudamericano, integrada por una superficie aproximada de 120.000 kilómetros de la Amazonía, cuyo relieve está formado por una serie de colinas que se origina en forma de sierra en los Andes Orientales y decrecen hasta la llanura de la Amazonía. Se extiende desde un área de exuberante vegetación, propia de los bosques húmedos - tropicales, que representan el 48% de territorio ecuatoriano.

Tena considerada como la "Capital del País de la Canela", o también conocida como San Juan de los Dos Ríos de Tena. Se encuentra localizada en la Región Amazónica, a tres horas y media de la ciudad de Quito y a tres horas de la ciudad de Ambato. Su principal actividad es el turismo, debido a que cuenta con una diversidad de atractivos naturales y manifestaciones culturales que se ubican en cada una de las parroquias, las mismas que cuentan con características especiales que facilitan a los visitantes conocer su historia y tradiciones de las etnias Kichwa y Waorani. La agricultura, el comercio en general y su gente amable y hospitalaria, hacen de este lugar, un destino para descansar y disfrutar al máximo de su biodiversidad natural y cultural.

- Población: 60.880 habitantes

- Temperatura Promedio: 25°C
- Superficie: 3.904,3
- Altitud: 510 msnm
- Humedad: 90 al 100%
- Parroquias: Tena (urbana), Ahuano, Muyuna, Puerto Misahuallí, Pano, Puerto Napo, Chontapunta y Tálag (rurales).

Una de sus parroquias es Muyuna, escenario donde se llevará a efecto el presente trabajo. El relieve del territorio parroquial de Muyuna se caracteriza tener un meso relieve que es bastante irregular por lo que atraviesa la cordillera oriental de los Andes, principalmente en la zona de áreas protegidas, oscila una altura de 889 a 2440 msnm y pendiente profundos, considerado como relieve montañoso, mientras que en la zona de asentamiento humano y de producción agrícola existen colinas medianas que oscilan una altura de 540 a 840 msnm con pendientes de 8 a 13%; las mesetas de 640 a 680 msnm y las terrazas consideradas zonas llanas, bajas y estrechas van desde los 620 a 640 msnm. Aptos para la agricultura y la mayor parte de asentamiento humano.

6.3 Tipo de investigación

6.3.1 Investigación Descriptiva. - Se empleó la estadística descriptiva para el análisis de los datos y la descripción de los resultados con sus respectivos análisis e interpretaciones. Esto facilitó contar con un estudio en base al problema, estableciendo nuevos criterios para responder a las causas del porque ocurren los fenómenos o hechos y las condiciones en las que se están dando.

Con la información obtenida se desarrollará un análisis con un enfoque cualitativo y cuantitativo, se tabularon los datos, se graficaron para su representación y se interpretaron los resultados. Además, se cumplió con la ejecución de lo establecido en el tercer objetivo específico.

6.3.2 Investigación de campo. - La aplicación de los instrumentos de investigación para recopilar la información facilitó tomar decisiones según la realidad y situación del Perfil. La técnica utilizada fue la encuesta con preguntas cerradas,

dirigida a la población constituida por los padres de familia y las educadoras. El Proyecto se ejecutó en el sitio donde se produce el fenómeno, es decir, en la parroquia Muyuna, cantón Tena, provincia Napo, para tomar contacto directo con la realidad.

6.3.3 Investigación documental. - Se realizó en consideración con la aplicación de la técnica del Fichaje, que facilitó contar con toda la información científica que sustenta el marco teórico del trabajo investigativo. Esto se realizó, consultando las fuentes de consultas, en las principales bibliotecas y centros de cómputo de la ciudad de Tena.

6.4 Población y muestra

La investigación se cumplió en el sitio donde se produce el fenómeno, es decir, en el Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco”, parroquia Muyuna, cantón Tena, provincia de Napo, para tomar contacto directo con la realidad y determinar cómo se puede cumplir la Jardinería con plantas ornamentales que ayuden en el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil.

Se accedió al contexto de estudio de manera inicial con la visita que se cumplió a la Directora del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” para obtener la autorización debida con el fin de cumplir con el trabajo de campo; se estableció contacto directo con las Educadoras del CDI. Igualmente, de manera inicial la encuesta se experimentó y después se realizó la respectiva aplicación. En la investigación no se trabajó con la muestra, sino que se lo hizo directamente con la población total de los padres de familia y educadoras que pertenecen al CDI.

Tabla 1: Población

Unidades de Observación	N°	%
Educadoras	4	4,00
Padres de familia	50	48,00
Niños	50	48,00
TOTAL	104	100,00

Elaborado por: Las autoras

6.5 Metodología para cada objetivo

6.5.1 Diagnosticar el grado de aceptación de la jardinería con plantas ornamentales con la aplicación de entrevistas a educadoras, padres de familia y de fichas de cotejo a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” de la parroquia Muyuna, cantón Tena.

Para el cumplimiento eficaz de este objetivo se lo hizo en base a las siguientes consideraciones:

Gestión Institucional

Se ejecutó considerando el respectivo acercamiento con la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” mediante la entrega directa de un Oficio solicitando la debida autorización para realizar el trabajo investigativo y a la vez, requiriendo el apoyo con la logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de la información. (Ver Anexo 1).

Elaboración y aplicación de la matriz

Se desarrolló en base a la elaboración de un cuestionario de preguntas, dirigidas a los padres de familia (Ver Anexo 3), así como también a las Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” (Ver Anexo 4) con el fin de conocer la incidencia de la jardinería con plantas ornamentales que ayudan en el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del CDI, el mismo que tiene la siguiente información:

- a) Tema
- b) Objetivo
- c) Instrucción
- d) Esquema de preguntas

Se procedió a cumplir la respectiva evaluación, considerando las 6 preguntas planteadas de opción múltiple, a los padres de familia y educadoras del CDI.

6.5.2 Analizar el nivel de aceptación de la jardinería cultivando plantas ornamentales de la zona a través de la aplicación de encuestas a las educadoras y padres de familia que propicien el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” de la parroquia Muyuna, cantón Tena.

Elaboración y aplicación de la matriz

Para esto se estructuró una matriz conocida como Ficha de Indicadores de Logros (Ver Anexo 5) con la finalidad de conocer la incidencia de la jardinería con plantas ornamentales que ayudan en el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del CDI “Emilio Cecco”. Esta información facilitó el levantamiento de la línea de base del área de estudio y cuenta con la siguiente información:

- a) Datos generales
- b) Esquema de Evaluación

Se procedió a la evaluación de los 6 ítems de los Indicadores y su método de clasificación, considerando si cumple o no con el nivel de logros de las destrezas.

Esto se lo efectuó seleccionando con una X el avance experimentado por cada uno de los niños en el desarrollo de cada indicador.

6.5.3 Elaborar parcelas para cultivo de plantas ornamentales de la zona que propicien el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” de la parroquia Muyuna, cantón Tena.

Este objetivo se lo desarrolló directamente en el lugar de los hechos, es decir, en el Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco”, con la elaboración de cultivo de plantas ornamentales de la zona que propicien el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños.

Es importante que toda institución en donde se brinda educación y más aún si es un Centro de Desarrollo Infantil, debe estar bien mantenida, proporcionando un

ambiente de aprendizaje seguro y atractivo para los niños. Los proyectos de embellecimiento, sin embargo, pueden ofrecer mucho más que las mejoras físicas a la infraestructura y a los suelos escolares. Mediante la limpieza y la pintura del exterior e interior del centro educativo y al plantar flores, así como arbustos ornamentales; los niños pueden beneficiarse al desarrollarse en el aspecto educativo y en lo personal, además de tener oportunidades de construir una comunidad comprometida con el contexto o ambiente donde vive.

Lo más importante es concientizar a la comunidad educativa sobre la necesidad que tiene el habitar y desenvolverse en un ambiente sano, inculcando valores donde los niños, padres de familia, docentes y comunidad en general, adquieran mejores hábitos y estilos de vida saludable, lo que lleva a poder contar con un ambiente sano, en donde el ornato y embellecimiento del centro y sus alrededores sea una prioridad, para lo cual se debe tener una formación en trabajo social, comunitario e integral, propiciando la activa participación, para lo cual se propuso la siguiente estructura:

- Introducción
- Objetivos
- Alcance
- Implementación de los tres juegos infantiles

a. Introducción

El contenido de este aspecto se enfoca en la problemática y el resultado de los objetivos logrados en la investigación, ya que proporciona información útil para la implementación de la jardinería con plantas ornamentales que ayudan en el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco”, con el propósito que sean empleados como espacio de aprendizaje y de sano esparcimiento, inculcando el amor por el cuidado de la Pacha mama.

b. Objetivo

El objetivo planteado fue:

- Elaborar parcelas para cultivo de plantas ornamentales de la zona que propicien el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” de la parroquia Muyuna, cantón Tena.

c. Alcance

La implementación de parcelas facilitará cultivar plantas ornamentales que se localizan en la zona, con la finalidad de embellecer el CDI e inculcar en los niños desde temprana edad, el cuidado y amor por las plantas, ya que la Jardinería es un ambiente que proporciona una serie de ventajas con la finalidad de que los niños jueguen, caminan, salten, corran, etc., libremente y vayan desarrollando su aspecto social, cognitivo y psicomotor.

d. Implementación de parcelas de cultivo de plantas ornamentales

La propuesta del cultivo de plantas ornamentales de la zona se implementó en el Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” considerando lo siguiente:

- Determinar el sitio para la adecuación de las parcelas de Jardinería.
- Limpieza del lugar en base a mingas comunitarias de padres de familia.
- Escoger las plantas ornamentales de la zona a ser cultivadas.
- Preparar el terreno.
- Abonar el suelo.
- Cultivar las plantas.
- Dar acabados a la parte exterior de la Jardinería.
- Utilizar piedras para los senderos.
- Emplear madera para los cercos de protección.
- Pintar los senderos y cercos.
- Colocar señalética para mantener la Jardinería y educar a los niños y población.

G. RESULTADOS

7.1 Diagnosticar el grado de aceptación de las parcelas con plantas ornamentales con la aplicación de entrevistas a educadoras, padres de familia y de fichas de cotejo a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” de la parroquia Muyuna, cantón Tena.

7.1.1 Gestión institucional

El trabajo facilitó ejecutar una investigación de tipo bibliográfica - documental, en donde se procuró obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar la información referente a la jardinería con plantas ornamentales de la zona que ayudan en el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del CDI “Emilio Cecco”.

Para desarrollar con este objetivo se efectuó el acercamiento con la Coordinadora del CDI, mediante la entrega de un Oficio, solicitando la respectiva autorización para realizar el trabajo, requiriendo del apoyo logístico para cumplir y contar con toda la información. Ante este pedido, se contó con una respuesta favorable. (ver anexo 1)

7.1.2 Elaboración y aplicación de la matriz

Una vez que se logró recopilar la información bibliográfica en relación al tema, se trabajó con los datos de las dos encuestas desarrolladas con los padres de familia y las educadoras del CDI. Cada encuesta se elaboró con un cuestionario de seis ítems, es decir, de seis preguntas a los padres de familia y seis preguntas a las educadoras.

7.1.3 Obtención de resultados

Se pudo hacerlo con la aplicación de las encuestas a través de llamadas telefónicas o con las visitas domiciliarias en territorio a padres de familia y educador.

7.1.4. Resultados obtenidos

Se logró alcanzar los resultados que se aspiraban, los mismos que se pueden evidenciar, exponiéndoles en tablas, gráficos, con su respectiva interpretación.

Encuesta a las educadoras del C.D.I. “Emilio Cecco”

Pregunta 1. ¿Usted considera que contar con una Jardinería con plantas ornamentales incide en el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del CDI Emilio Cecco?

Tabla 2.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Siempre	3	75%
2	A veces	1	25%
3	Nunca	0	0 %
	TOTAL	4	100%

Elaborado por: Las autoras

Fuente: La investigación

Gráfico 1



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 1, en alto porcentaje un 75% de las Educadoras del CDI “Emilio Cecco” manifiestan que contar con una Jardinería con plantas ornamentales Siempre incide en desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del CDI y el 25% aseveran que A veces, de un total de 4 Educadoras. Como se puede evidenciar la mayoría de las Educadoras afirman que contar con una Jardinería con plantas ornamentales Siempre incide en desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del CDI.

Pregunta 2. ¿Usted considera que en la actualidad se debe contar con un espacio de jardinería en el CDI Emilio Cecco para desarrollar el aspecto social, cognitivo y psicomotor en los niños?

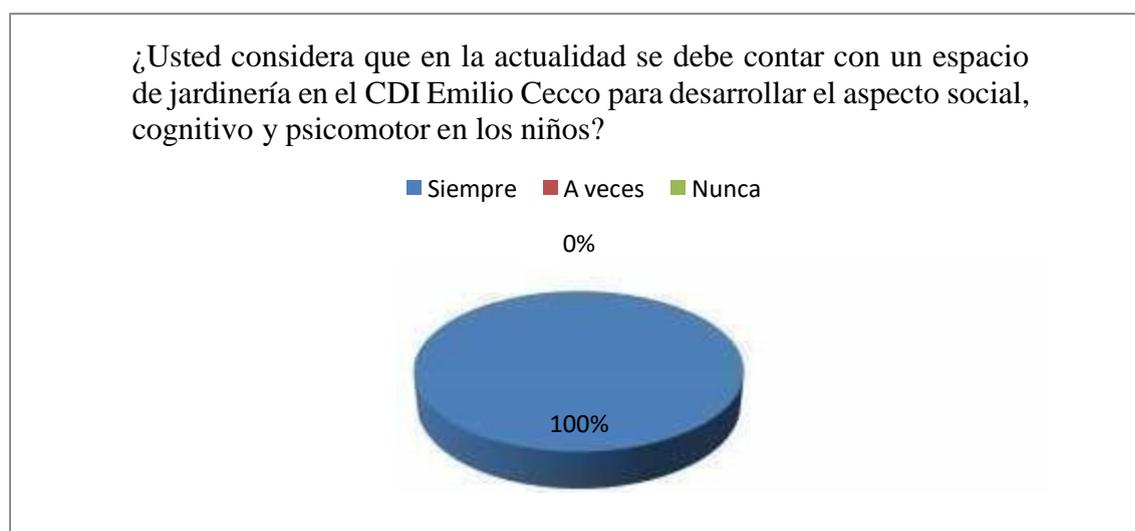
Tabla 3.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Siempre	4	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
	TOTAL	4	100%

Elaborado por: Las autoras

Fuente: La investigación

Gráfico 2.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 2, en su totalidad en un 100% de las Educadoras del CDI “Emilio Cecco” manifiestan que en la actualidad se debe contar con un espacio de jardinería en el CDI Emilio Cecco para desarrollar el aspecto social, cognitivo y psicomotor en los niños. Como se puede evidenciar la mayoría de las Educadoras afirman que en la actualidad se debe contar con un espacio de jardinería en el CDI Emilio Cecco para desarrollar el aspecto social, cognitivo y psicomotor en los niños.

Pregunta 3. ¿El desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” se lo puede alcanzar empleando los espacios existentes en la Jardinería?

Tabla 4.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Siempre	2	50%
2	A veces	2	50%
3	Nunca	0	0 %
	TOTAL	4	100%

Elaborado por: Las autoras

Fuente: La investigación

Gráfico 3.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 3, en un 50% de las Educadoras del CDI “Emilio Cecco” manifiestan que el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Emilio Cecco Siempre se lo puede alcanzar empleando los espacios existentes en la Jardinería y el restante 50% mencionan que A veces. Como se puede evidenciar la mayoría de las Educadoras afirman que el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Emilio Cecco Siempre se lo puede alcanzar empleando los espacios existentes en la Jardinería.

Pregunta 4. ¿El contar con la jardinería con plantas ornamentales va a mejorar el ornato del CDI “Emilio Cecco” y va a permitir el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños?

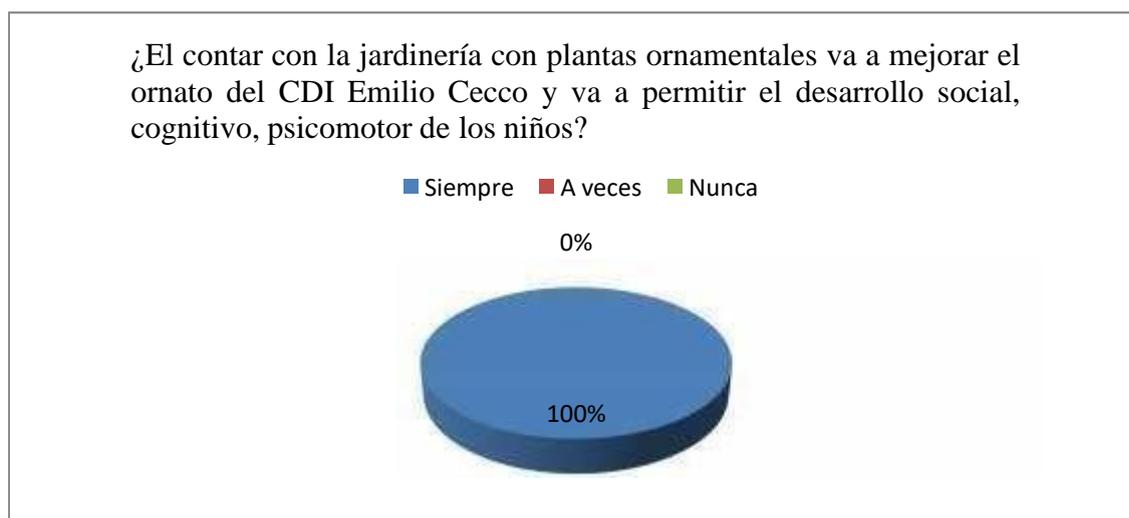
Tabla 5.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Siempre	4	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
	TOTAL	4	100%

Elaborado por: Las autoras

Fuente: La investigación

Gráfico 4.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 4, en su totalidad en un 100% de las Educadores del CDI “Emilio Cecco” manifiestan que contar con la jardinería con plantas ornamentales va a mejorar el ornato del CDI Emilio Cecco y va a permitir el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños. Como se puede evidenciar la mayoría de las Educadoras afirman que contar con la jardinería con plantas ornamentales va a mejorar el ornato del CDI Emilio Cecco y va a permitir el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños.

Pregunta 5. ¿Usted estaría dispuesto a colaborar en la elaboración de una propuesta de cultivo de plantas ornamentales que propicien el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco”?

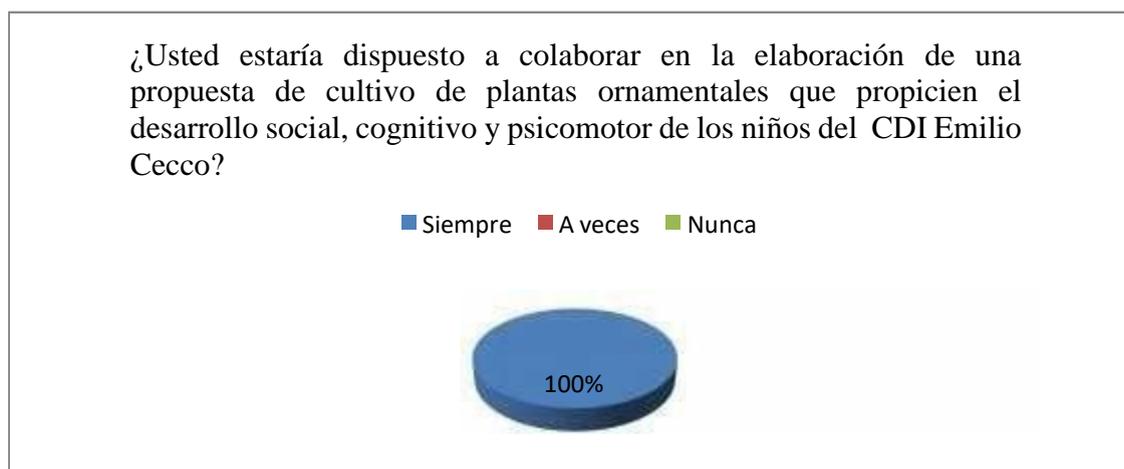
Tabla 6.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Siempre	4	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
	TOTAL	4	100%

Elaborado por: Las autoras

Fuente: La investigación

Gráfico 5.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 5, en su totalidad en un 100% de las Educadoras del CDI “Emilio Cecco” manifiestan que estarían dispuestas a colaborar en la elaboración de una propuesta de cultivo de plantas ornamentales que propicien el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Emilio Cecco. Como se puede evidenciar la mayoría de las Educadoras afirman que estarían dispuestas a colaborar en la elaboración de una propuesta de cultivo de plantas ornamentales que propicien el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Emilio Cecco.

Pregunta 6. ¿Considera usted que todas las educadoras deben colaborar en el cultivo de plantas ornamentales que propicien el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco”?

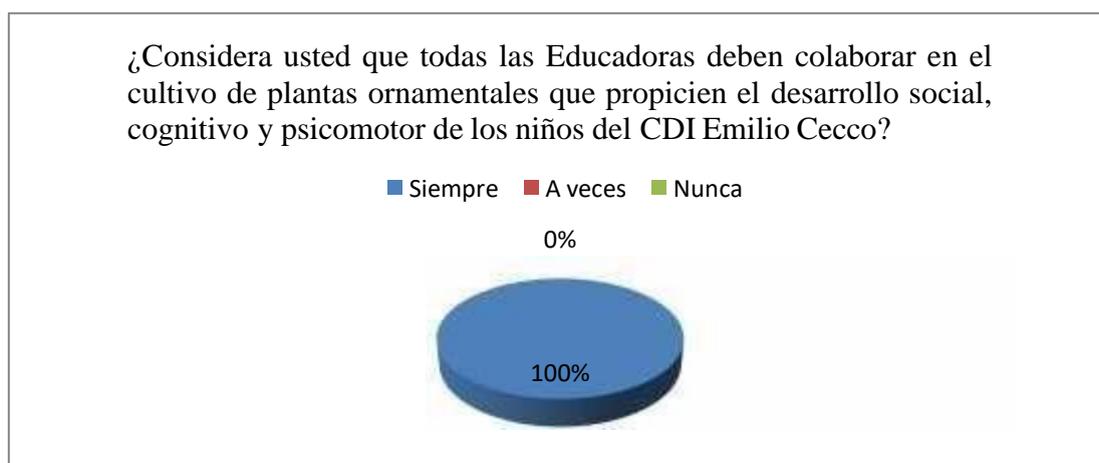
Tabla 7.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Siempre	4	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
	TOTAL	4	100%

Elaborado por: Las autoras

Fuente: La investigación

Gráfico 6.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 6, en su totalidad en un 100% de las Educadores del CDI “Emilio Cecco” manifiestan que todas las educadoras deben colaborar en el cultivo de plantas ornamentales de la zona que propicien el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Emilio Cecco. Como se puede evidenciar la mayoría de las Educadoras afirman que estarían dispuestas a todas las educadoras deben colaborar en el cultivo de plantas ornamentales de la zona que propicien el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Emilio Cecco.

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA DEL C.D.I “EMILIO CECCO”

Pregunta 1. ¿Usted considera que contar con una Jardinería con plantas ornamentales incide que su niño/a se interrelacione con sus demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue en el CDI Emilio Cecco?

Tabla 8.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Siempre	28	56%
2	A veces	22	44%
3	Nunca	0	0 %
	TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Fuente: La investigación

Gráfico 7.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 7, en alto porcentaje un 56% de los padres y madres de familia del CDI “Emilio Cecco” manifiestan que contar con una Jardinería con plantas ornamentales Siempre incide que su niño/a se interrelacione con sus demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue en el CDI Emilio Cecco y el 44% aseveran que A veces, de un total de 50 Padres de Familia. Como se puede evidenciar la mayoría de Padres de Familia afirman que contar con una Jardinería con plantas ornamentales Siempre incide que su niño/a se interrelacione con sus demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue en el CDI Emilio Cecco.

Pregunta 2. ¿Usted considera que en la actualidad se debe contar con un espacio de jardinería en el CDI Emilio Cecco para que su niño/a se interrelacione con sus demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue con los demás?

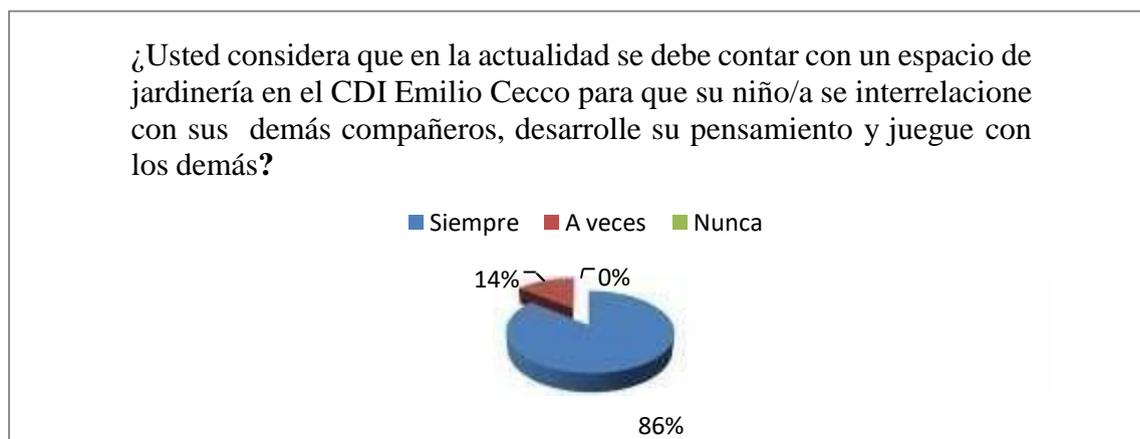
Tabla 9.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Siempre	43	86%
2	A veces	7	14%
3	Nunca	0	0 %
	TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Fuente: La investigación

Gráfico 8.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 8, en alto porcentaje un 86% de los padres y madres de familia del CDI “Emilio Cecco” manifiestan que en la actualidad Siempre se debe contar con un espacio de jardinería en el CDI Emilio Cecco para que su niño/a se interrelacione con sus demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue con los demás y el 14% aseveran que A veces, de un total de 50 Padres de Familia. Como se puede evidenciar la mayoría de Padres de Familia afirman que en la actualidad Siempre se debe contar con un espacio de jardinería en el CDI para que su niño/a se interrelacione con sus demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue con los demás.

Pregunta 3. ¿Su niño/a se interrelaciona con los demás compañeros, desarrolla su pensamiento y juega empleando los espacios existentes en la Jardinería del CDI Emilio Cecco?

Tabla 10.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Siempre	29	58%
2	A veces	20	40%
3	Nunca	1	2 %
	TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Fuente: La investigación

Gráfico 9.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 9, en alto porcentaje un 58% de los padres y madres de familia del CDI “Emilio Cecco” manifiestan que su niño/a Siempre se interrelaciona con los demás compañeros, desarrolla su pensamiento y juega empleando los espacios existentes en la Jardinería del CDI Emilio Cecco, un 40% que A veces y el 2% aseveran que Nunca, de un total de 50 Padres de Familia. Como se puede evidenciar la mayoría de Padres de Familia afirman que su niño/a Siempre se interrelaciona con los demás compañeros, desarrolla su pensamiento y juega empleando los espacios existentes en la Jardinería del CDI Emilio Cecco.

Pregunta 4. ¿El contar con la jardinería con plantas ornamentales va a mejorar el ornato del CDI Emilio Cecco y va a permitir que su niño/a se interrelacione con los demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue?

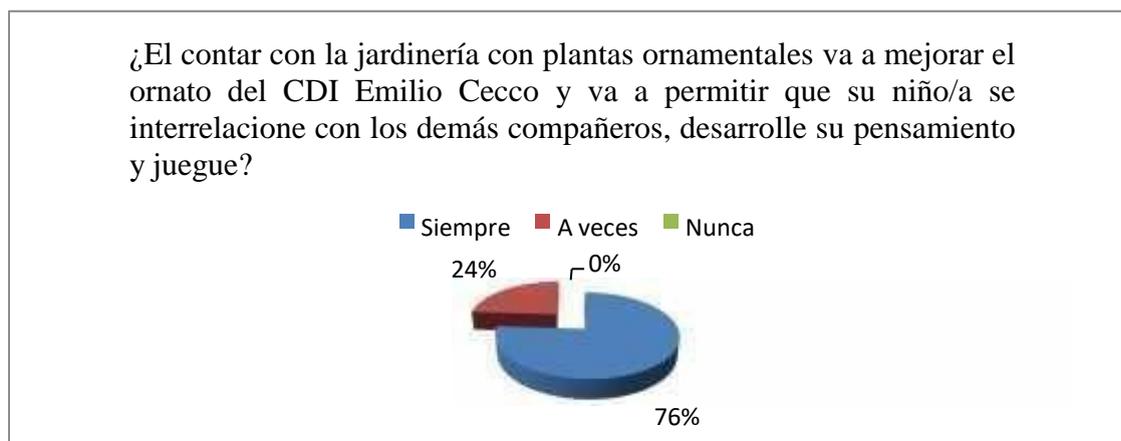
Tabla 11.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Siempre	38	76%
2	A veces	12	24%
3	Nunca	0	0 %
	TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Fuente: La investigación

Gráfico 10.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 10, en alto porcentaje un 76% de los padres y madres de familia del CDI “Emilio Cecco” manifiestan que contar con la jardinería con plantas ornamentales Siempre va a mejorar el ornato del CDI Emilio Cecco y va a permitir que su niño/a se interrelacione con los demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue y el 24% aseveran que A veces, de un total de 50 Padres de Familia. Como se puede evidenciar la mayoría de Padres de Familia afirman que contar con la jardinería con plantas ornamentales Siempre va a mejorar el ornato del CDI Emilio Cecco y va a permitir que su niño/a se interrelacione con los demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue.

Pregunta 5. ¿Usted estaría dispuesto a colaborar en la elaboración de parcelas para el cultivo de plantas ornamentales que propicien que su niño/a se interrelacione con los demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue en el Centro de Desarrollo Infantil Emilio Cecco?

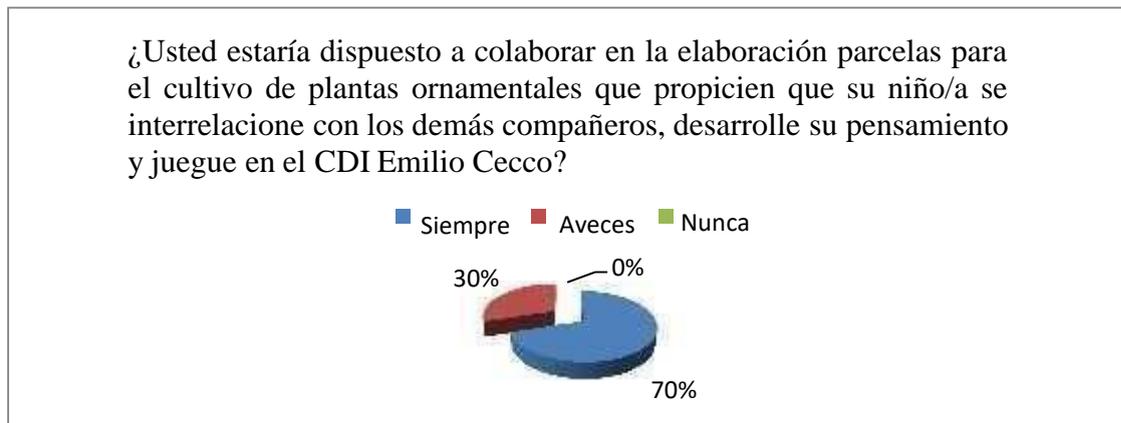
Tabla 12.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Siempre	35	70%
2	A veces	15	30%
3	Nunca	0	0 %
	TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoraS

Fuente: La investigación

Gráfico 11.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 11, en alto porcentaje un 70% de los padres y madres de familia del CDI “Emilio Cecco” manifiestan que Siempre estarían dispuestos a colaborar en la elaboración de parcelas para el cultivo de plantas ornamentales que propicien que su niño/a se interrelacione con los demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue en el CDI y el 30% aseveran que A veces, de un total de 50 Padres de Familia. Como se puede evidenciar la mayoría de Padres de Familia afirman que Siempre estarían dispuestos a colaborar en la elaboración de parcelas para el cultivo de plantas ornamentales que propicien que su niño/a se interrelacione con los demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue en el CDI Emilio Cecco.

Pregunta 6. ¿Considera usted que todos los padres de familia debemos colaborar en el cultivo de plantas ornamentales de la zona que facilite que su niño/a se interrelacione con los demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue en el Centro de Desarrollo Infantil Emilio Cecco?

Tabla 13.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Siempre	31	62%
2	A veces	18	36%
3	Nunca	1	2 %
	TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Fuente: La investigación

Gráfico 12.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 12, en alto porcentaje un 62% de los padres y madres de familia del CDI “Emilio Cecco” manifiestan que siempre todos los padres de familia deben colaborar en el cultivo de plantas ornamentales de la zona que facilite que su niño/a se interrelacione con los demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue en el CDI Emilio Cecco; el 36% que A veces y el 2% aseveran que Nunca, de un total de 50 Padres de Familia. Como se puede evidenciar la mayoría de Padres de Familia afirman que Siempre todos los padres de familia deben colaborar en el cultivo de plantas ornamentales de la zona que facilite que su niño/a se interrelacione con los demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue en el CDI Emilio Cecco.

7.2 Analizar el nivel de aceptación de la jardinería cultivando plantas ornamentales de la zona a través de la aplicación de encuestas a las educadoras y padres de familia que propicien el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” de la parroquia Muyuna, cantón Tena.

7.2.1 Elaboración y aplicación de la matriz

El levantamiento de la información se la cumplió, considerando los seis indicadores de logros, que permitieron conocer el nivel de desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del CDI y la matriz enfoca el análisis interpretativo que se expresa de forma directa y clara.

7.2.2 Obtención de resultados

Con la aplicación de la matriz de los indicadores de logros, se sistematizó la información, agrupando los datos que permitieron la presentación en porcentajes y representando los parámetros en tablas y gráficos, facilitando su fácil comprensión e interpretación.

7.2.3 Resultados obtenidos de los Indicadores de logros

Se lograron alcanzar los siguientes resultados, los que se pueden evidenciar de manera directa en cada tabla, gráfico con su respectiva interpretación por cada uno de los indicadores de logros.

LISTA DE COTEJO

Indicador 1. Corre libremente por los espacios de Jardinería

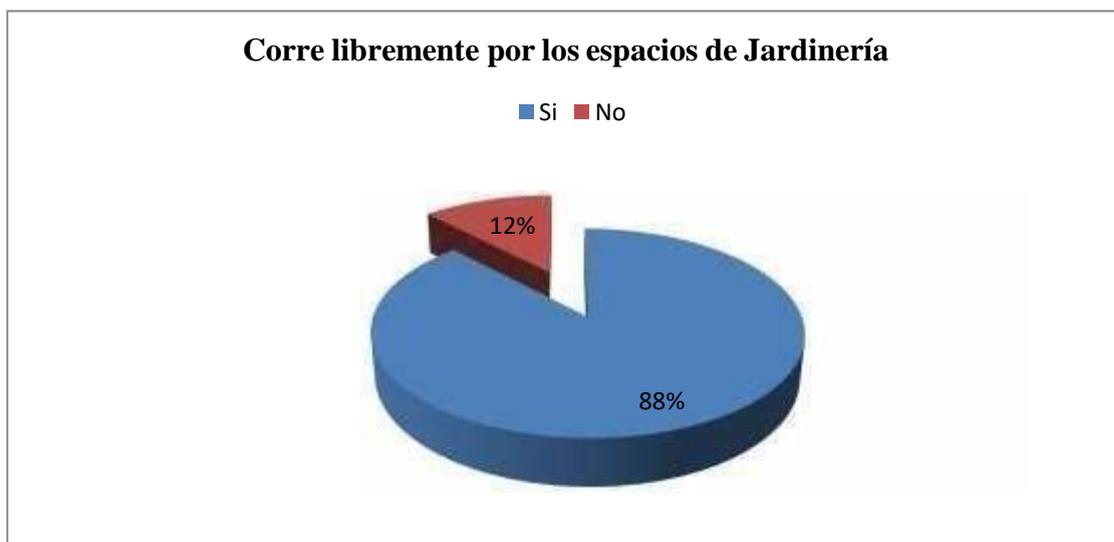
Tabla 14.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Sí	44	88%
2	No	6	12%
	TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Fuente: La investigación

Gráfico 13. Indicador 1 Corre libremente por los espacios de Jardinería



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al Gráfico 13, según la lista de Cotejo, los niños y niñas del CDI “Emilio Cecco” en el Indicador 1: Corre libremente por los espacios de Jardinería, evidencian que esto Si lo realizan en un 88% y un 12% No lo cumple. Como se puede evidenciar la mayoría de niños y niñas Si corren libremente por los espacios de Jardinería.

Indicador 2. Utiliza de manera adecuada los espacios de Jardinería.

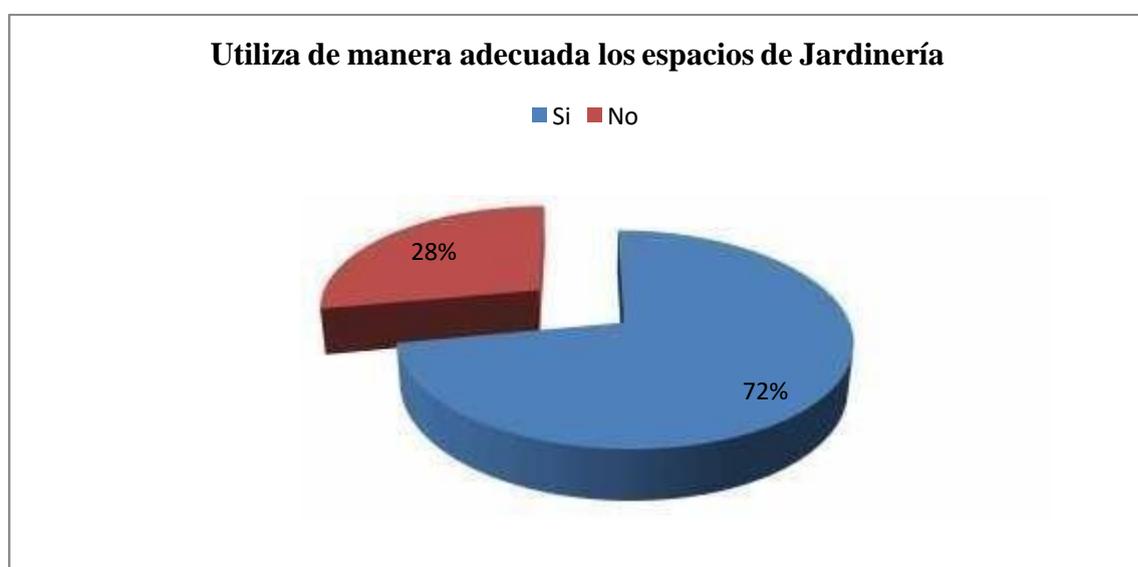
Tabla 15.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Sí	36	72%
2	No	14	28%
	TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Fuente: La investigación

Gráfico 14. Indicador 2 Utiliza de manera adecuada los espacios de Jardinería



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al Gráfico 14, según la lista de Cotejo, los niños y niñas del CDI “Emilio Cecco” en el Indicador 2: Utiliza de manera adecuada los espacios de Jardinería, evidencian que esto Si lo realizan en alto porcentaje un 72% y un 28% No lo cumplen. Como se puede evidenciar la mayoría de niños y niñas Si utiliza de manera adecuada los espacios de Jardinería.

Indicador 3. Colabora en el cuidado de los espacios de Jardinería.

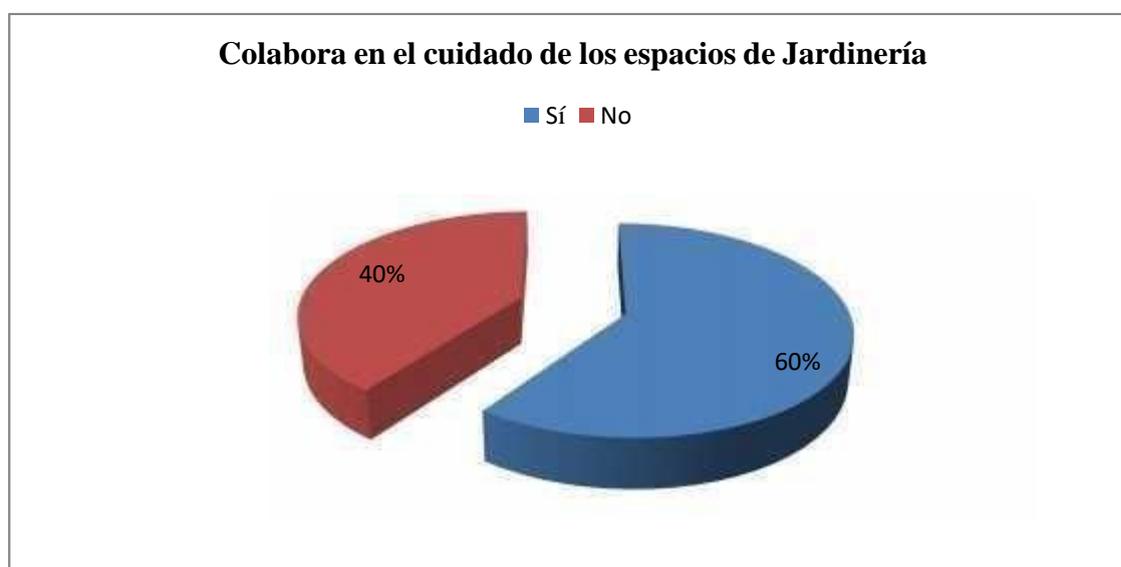
Tabla 16.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Si	30	60%
2	No	20	40%
	TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Fuente: La investigación

Gráfico 15. Indicador 3 Colabora en el cuidado de los espacios de Jardinería



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al Gráfico 15, según la lista de Cotejo, los niños y niñas del CDI “Emilio Cecco” en el Indicador 3: Colabora en el cuidado de los espacios de Jardinería, evidencian que esto Si lo realizan en alto porcentaje un 60% y un 40% No lo cumplen. Como se puede evidenciar la mayoría de niños y niñas Si utiliza de manera adecuada los espacios de Jardinería.

Indicador 4. Realiza juegos con sus compañeros en los espacios de jardinería.

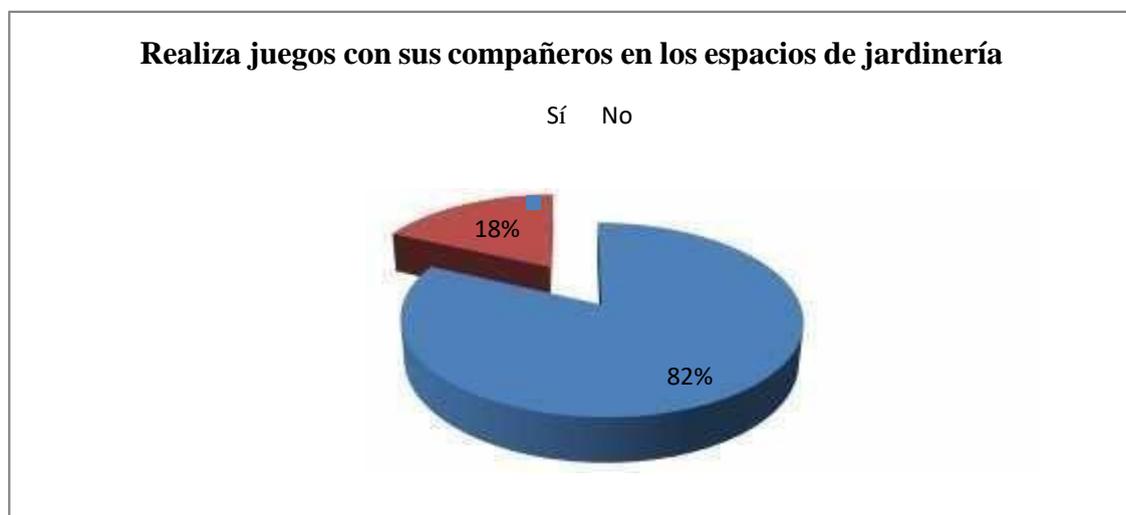
Tabla 17.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Sí	41	82%
2	No	9	18%
	TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Fuente: La investigación

Gráfico 16. Indicador 4 Realiza juegos con sus compañeros en los espacios de jardinería



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al Gráfico 16, según la lista de Cotejo, los niños y niñas del CDI “Emilio Cecco” en el Indicador 4: Realiza juegos con sus compañeros en los espacios de jardinería, evidencian que esto Si lo realizan en alto porcentaje un 82% y un 18% No lo cumplen. Como se puede evidenciar la mayoría de niños y niñas Si realiza juegos con sus compañeros en los espacios de jardinería.

Indicador 5. Juega permanentemente en los espacios de Jardinería.

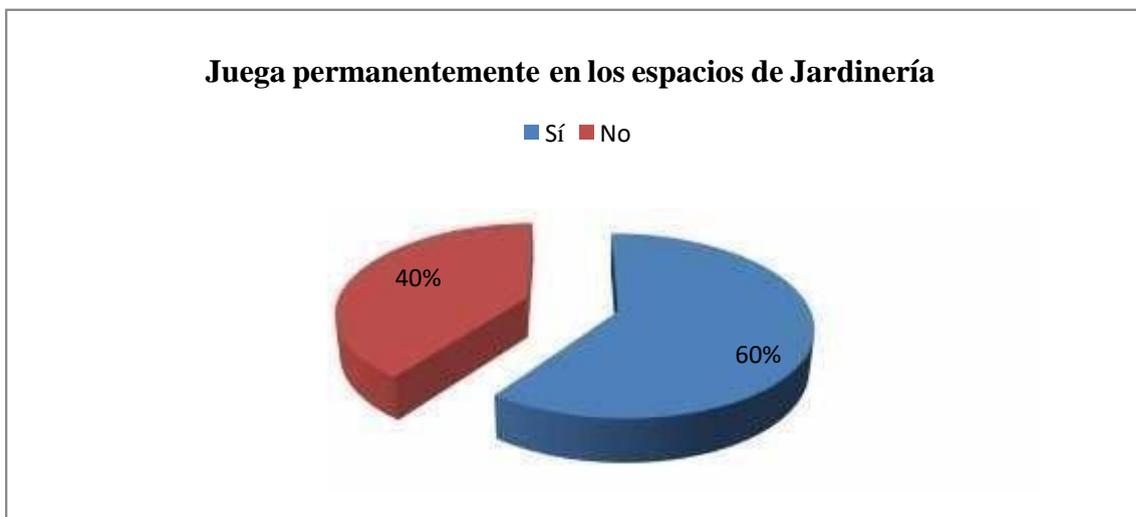
Tabla 18.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Sí	30	60%
2	No	20	40%
	TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Fuente: La investigación

Gráfico 17. Indicador 5 Juega permanentemente en los espacios de Jardinería.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al Gráfico 17, según la lista de Cotejo, los niños y niñas del CDI “Emilio Cecco” en el Indicador 4: Juega permanentemente en los espacios de Jardinería, evidencian que esto Si lo realizan en alto porcentaje un 60% y un 40% No lo cumplen. Como se puede evidenciar la mayoría de niños y niñas Si Juega permanentemente en los espacios de Jardinería.

Indicador 6. Reconoce las plantas que existen en los espacios de Jardinería

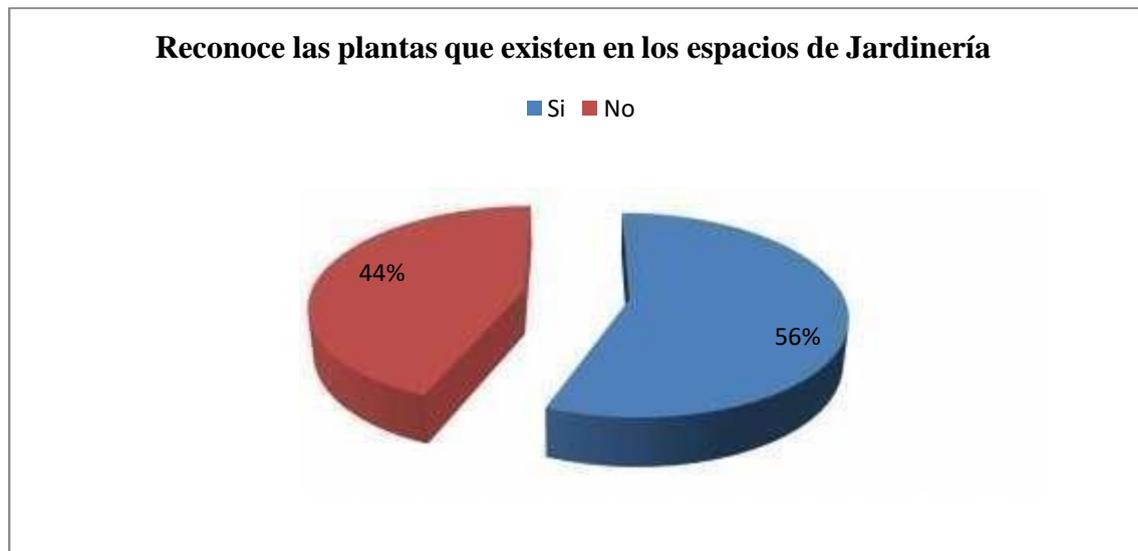
Tabla 19.

COD.	ALTERNATIVAS	FREC.	%
1	Sí	28	72%
2	No	22	54%
	TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Fuente: La investigación

Tabla 18.



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al Gráfico 18, según la lista de Cotejo, los niños y niñas del CDI “Emilio Cecco” en el Indicador 4: Juega permanentemente en los espacios de Jardinería, evidencian que esto Si lo realizan en alto porcentaje un 56% y un 44% No lo cumplen. Como se puede evidenciar la mayoría de niños y niñas Si Juega permanentemente en los espacios de Jardinería.

7.3 Elaborar parcelas con plantas ornamentales de la zona para mejorar el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” de la parroquia Muyuna, cantón Tena.

Este objetivo se cumplió de manera directa en el Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco”, con el diseño, elaboración y cultivo de plantas ornamentales de la zona, en beneficio de los niños para que mejoren su desarrollo social, cognitivo y psicomotor.

7.3.1. Antecedentes

Las plantas ornamentales de la zona pueden ser cultivadas con fines decorativos por sus características estéticas (hojas, flores, forma y son empleadas en jardineras y en los hogares de los niños. Se cultivan al aire libre o con una protección ligera a temperatura controlada. La importancia de las plantas ornamentales se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad y el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y con el empleo de plantas de exterior e interior.

Aunque pueda parecer que las plantas ornamentales, solo sirven para mejorar la decoración del jardín o del hogar, la realidad es que son importantes por muchos motivos diversos:

Purifican el aire. - Las plantas transforman el dióxido de carbono en oxígeno a través de la fotosíntesis. Sin embargo, también absorben la profanación del aire fétido producido por el tabaco, gases de aerosoles y productos de limpieza.

Reducen la polución. - Absorben gases nocivos y partículas químicas como el formaldehído, benceno o tricloroetileno, los cuales son procesados por las plantas y transformados en nutrientes, con la ayuda de unas bacterias que se encuentran en la raíz.

Mejoran el ánimo y reducen el estrés. - Tienen efectos psicológicos y anímicos positivos, que se producen con sólo contemplarlas. Está comprobado que el ánimo de las personas enfermas mejora si hay plantas o flores a su alrededor.

Absorben los campos electromagnéticos. - Neutralizan numerosos campos electromagnéticos perjudiciales para la salud que en las viviendas y en los lugares de trabajo generan los aparatos eléctricos, electrodomésticos y equipos informáticos.

Incrementan la humedad. - Las plantas ornamentales aumentan la humedad en el aire, lo que evita irritaciones de garganta y tos, en lugares donde el aire está seco. Esta situación puede darse en la oficina por el uso del aire acondicionado.

Mejores plantas para purificar el hogar. - Organizaciones como la OMS alertan en relación a los peligros para la salud de los miles de sustancias químicas incluidas en todo tipo de elementos y productos empleados en el hogar.

7.3.2. Introducción

En la actualidad se estima que existen alrededor de 3000 especies que se consideran plantas ornamentales o de jardín cultivadas en todo el mundo. La importancia de las plantas ornamentales radica en que generalmente son especies que brindan varios beneficios, además de su uso estético, es así como algunas son empleadas para preparar tés, en la gastronomía o por sus propiedades medicinales.

La importancia de las plantas ornamentales también se debe a sus múltiples características como: añaden belleza a un ambiente particular, son muy buenas plantas para el paisajismo. Las plantas ornamentales sin flores requieren de pocos cuidados y son muy resistentes.

El conocimiento práctico de la vida de las plantas es muy útil para los niños, porque de ese modo, desde tempranas edades, aprenden a cuidarlas y a conocer la importancia que tienen para el ambiente. Para los niños es imprescindible experimentar y descubrir cosas nuevas y entenderlas. Además, con el tiempo aprenden a apreciar las plantas por su valor y emplearlas en su beneficio y en el de las personas que los rodean.

Las plantas ofrecen en este sentido un mundo maravilloso de posibilidades, que al mismo tiempo de formar una conciencia ecológica facilitará que los pequeños se diviertan aprendiendo a cuidar la naturaleza. Además, se requiere que aprendan que son imprescindibles para la vida, que de ellas se obtiene cientos de beneficios y que son imprescindibles, para la propia subsistencia como especie, siendo obligación de cuidarlas y protegerlas.

7.3.3. Objetivo de la Propuesta

Adecuar parcelas con plantas ornamentales de la zona para ayudar en el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco”.

7.3.4. Alcance

La adecuación de parcelas con plantas ornamentales de la zona para ayudar en el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco”, permitirán una serie de ventajas con la finalidad de alcanzar logros en el desarrollo de destrezas, evidenciadas en la aplicación de las fichas de indicadores de logros.

Es conocido que las plantas son imprescindibles para el funcionamiento de la vida tal y como se la conoce. Ellas son las responsables del oxígeno que se respira y de los alimentos que se come, además de proporcionarnos medicinas y medicamentos.

Las plantas son seres vivos capaces de fabricar materia orgánica usando elementos minerales y de liberar oxígeno. Propician el efecto de enfriamiento de la atmósfera que conduce a las precipitaciones. Sus desechos vegetales como hojas, frutas y otras partes se degradan en el suelo para formar humus, manteniendo la fertilidad del suelo. La importancia de las plantas en los ecosistemas es tal que de ellas depende el mantenimiento de estos.

7.3.5. Selección de material para los niños

Es necesario conocer la importancia que poseen los materiales en el proceso de desarrollo de los niños, lo cual les facilita:

- Reconocer criterios básicos para la selección de material educativo que favorezca el desarrollo y aprendizaje de los niños entre 0 a 3 años.
- Identificar con mayor claridad el rol que te toca desempeñar como educadora en la selección de los recursos educativos. Se puede emplear los siguientes materiales:

Regaderas. - Son necesarias para suministrar cómodamente el agua a las macetas. Las hay de cuello largo para regar plantas colgantes. Las macetitas pequeñas, por

ejemplo, de 10 cm de diámetro y también las plantas colgantes, se les puede suministrar el agua con un bote de plástico con un tubito, como los bidones para beber agua que usan los futbolistas.

Paño. - Se puede emplear uno que no suelte pelusa para limpiar el polvo de las hojas. Mojándolo en agua jabonosa o insecticida sirve para eliminar insectos como Cochinillas y Pulgones.

Tutores. - Para mantener derechas ciertas plantas se utilizan cañas de bambú o tubos de plástico recubiertos de musgo.

Macetas y jardineras. - Existe una amplia gama de materiales, modelos y tamaños de macetas y jardineras. Entre los más comunes tenemos:

- Macetas de barro: Cada vez se emplean menos en los interiores por su peso y fragilidad. Son porosas y transpiran la humedad del sustrato. Buenas para Cactus y otras Crasas.
- Macetas de terracota: Sus tonos ocres combinan bien con cualquier planta. Las de calidad son caras, pero muy bonitas y elegantes.
- Macetas de plástico: Son limpias y resistentes. Existe imitaciones perfectas de terracota.
- Macetas y jardineras de metales: Son resistentes. Aptas para colocarse encima de un mueble dado su impermeabilidad.
- Cubre macetas o cubre tiestos: Existen una amplísima gama de estos recipientes.
- Macetones de piedra: Es un material señorial, pero pesado para mover. Quedan muy bien en una decoración rústica.
- Jardineras de plástico: Son ligeras, prácticas, económicas, se limpian bien, aunque a muchas personas no les resultan demasiado estéticas.
- Jardineras de madera: Se debe darles barniz protector para impermeabilizar y un producto conservante de la madera. Son caras, aunque depende de la calidad.
- Cestas colgantes: Se emplean para plantas colgantes como Petunia surfinia, Fucsia, Amor de hombre, Ceropogia, Columnea, Cuerno de alce, Helecho canario, Hiedra, Potos. Su inconveniente es que chorrean al regar, por lo que debes descolgarlas o regar con pequeñas cantidades de agua a menudo.

7.3.6. Diversidad cultural

El estudio en relación a la adecuación de parcelas con plantas ornamentales de la zona para ayudar en el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco”, permite ir perfeccionando y adaptando de forma adecuada a los cambios culturales y sociales según el tiempo y condiciones en que se vive.

Por lo tanto, la adecuación de la jardinería con plantas ornamentales de la zona, deben responder a las particularidades del contexto geográfico, del ambiente familiar, social y cultural en donde viven, crecen y se desarrollan los niños con sus padres, y familiares, considerando las necesidades y requerimientos que presentan.

7.3.7. Calidad

La jardinería con parcelas de plantas ornamentales ayuda en el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del centro de desarrollo infantil "Emilio Cecco" de la parroquia Muyuna, cantón Tena presentando las siguientes normas de calidad:

- Son de fácil limpieza y mantenimiento.
- Promueven el desarrollo de habilidades y destrezas a nivel social, cognitivo y psicomotor en el niño.
- Permite la interacción positiva entre los niños y los adultos.
- Propicia la indagación y reflexión como procesos significativos.
- Tienen pertinencia cultural y contextual.
- Respetan el ritmo de aprendizaje, ya que cada niño aprende en tiempos distintos y con diferentes estilos.
- Garantiza la participación de todos los niños.
- Genera una multiplicidad de sensaciones y percepciones.
- No presenta ningún tipo de riesgos para los niños cuando realizan actividades.
- Desarrolla el pensamiento creativo y responde a la diversidad.

7.3.8. Seguros

Las plantas ornamentales como recursos localizadas en el entorno, son el soporte instrumental que hace posible que se genere el proceso de aprendizaje. Los niños aprenden y se desarrollan poniendo en práctica los siguientes procedimientos:

- Manipulación, observación multisensorial, descubrimiento, exploración, experimentación, interacción con iguales y adultos cercanos.
- El aprendizaje y desarrollo se dan con motivación intrínseca, propósito, compromiso, libertad, espontaneidad, entrega, esfuerzo.
- Los cultivos de las plantas ornamentales generan placer en el niño y adulto.
- La interacción con los iguales, la mediación con el educador y el cuidado de las plantas son situaciones que facilitan anticipar comportamientos más avanzados.

7.3.9. Texturas

Es necesario conocer como está constituido el material utilizado en el cultivo de las plantas ornamentales de la zona:

- Las plantas ornamentales pertenecen al sector.
- Las herramientas de trabajo son las indispensables para realizar la limpieza.
- Brindar las debidas seguridades para que los niños puedan utilizar la jardinería.
- Con el contacto directo con las plantas, el niño aprenderá la importancia y el cuidado que se debe dar a las plantas.
- Si el niño ya habla, se le puede preguntar qué sensación le da la textura, como se la imagina antes de tocarla y si no ha desarrollado el lenguaje aún se puede observar la expresión no verbal, si sonrío o pone caras raras ante la presencia de las plantas.

7.3.10. Tamaño

Una planta ornamental es aquella que se cultiva y se comercializa con el fin de mostrar su belleza. Existen numerosas plantas que tienen un doble uso, alimentario y ornamental. La importancia de las plantas ornamentales se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad y el aumento de las áreas ajardinadas en las ciudades. Actualmente existen más de 3.000 plantas que se consideran de uso ornamental. Por eso se debe considerar:

- Deben tener el tamaño adecuado por las características y edades de los niños.
- Considera las características de la realidad y cabe afirmar que las controla, adaptando la realidad para modificarla según sus deseos.

- Son recursos muy motivadores, que se puede utilizar como medio de favorecer aprendizajes, sin que ello suponga ningún esfuerzo para el niño.
- Respeta la individualidad de cada niño y está vinculado a los diferentes aspectos de desarrollo.
- Ayuda a los niños en el desarrollo social, cognitivo y psicomotor.

7.3.11. Implementación de materiales para el cultivo de plantas ornamentales

En esta implementación se considera a las siguientes plantas a ser cultivadas:

Arbustos: Estas plantas por su desarrollo son elegidas para decorar jardines, así como en interiores, existen una gran variedad desde aquellos tipos de plantas ornamentales que no requieren de mucha luz solar, hasta las que, si requieren de luz solar directa, pueden dar flores o simplemente con la belleza de sus hojas son suficiente para embellecer un sitio, todo depende del agrado de la persona. Existen los arbustos de albahaca, arrayan, azalea, baby rose, biznonia, bugambilias, clarisia, clavo, confitura, crosanta, etc.

Imagen 1



Fuente: (<http://fimágenes.com/> , s.f.)

Rosas: En (<http://fimágenes.com/> , s.f.) se dice que: Los orígenes de las rosas cultivadas se remontan a la jardinería en la antigua China Imperial. En la mitología hindú se la relacionaba con la diosa del amor y la belleza, así como en la Grecia clásica.

También fue muy venerada en el Egipto faraón Existe la creencia de que Cleopatra hacía rellenar sus almohadas con pétalos de esta flor.

Imagen 2



Fuente: (<http://durania-nortedesantander.gov.co/apc-aa-files/> , s.f.)

Platanillo: En (<http://durania-nortedesantander.gov.co/apc-aa-files/> , s.f.) se dice que: Es llamada "pico de loro", presenta una hermosa secuencia de colores intensos que la hacen resaltar en medio del verdor del bosque. La abundante producción de néctar junto al llamativo rojo de sus flores, la convierten en uno de los mayores atractivos para los picaflores, sus principales polinizadores.

Imagen 3



Fuente: (<http://durania-nortedesantander.gov.co/apc-aa-files/> , s.f.)

Mafafa rosada, oreja de elefante:

En (<http://us/23rf.com/400wm/400/400/AnnieAnnie/AnnieAnnie/0508/>, s.f.) se dice que: “Crecen en áreas abiertas de la selva en la estación seca. La planta silvestre alcanza 40 a90 cm de altura con hojas de 15 y 45 cm de largo y ancho, respectivamente. Son plantas herbáceas con tubérculos”. (Pág. 16)

Las hojas son radicales, es decir, nacen directamente del tubérculo, aparecen al final de largos tallos (hasta 30 cm de altura) y pueden llegar a medir una altura considerable.

Imagen 4



Fuente:

(<http://us/23rf.com/400wm/400/400/AnnieAnnie/AnnieAnnie/0508/>, s.f.)

En cuanto a los procesos de cultivo, se cumplieron de esta manera:

- Se almacenaron las plantas ornamentales de la zona.
- Se preparó el sitio de cultivo.
- Se elaboraron las macetas para poder cultivar las plantas.
- Se recopiló tierra húmida.
- Se almacenó abono.
- Se cultivó las plantas ornamentales en las parcelas y en las macetas.

Los espacios entre las plantas fueron de un metro de distancia entre cada una de las plantas en la jardinería, con las seguridades del caso.

En relación a los materiales utilizados para la jardinería fueron:

- Las plantas ornamentales del medio.
- El terreno del CDI en donde se cultivaron las plantas.
- Las macetas.
- Piedras.
- Llantas
- Pintura esmalte, tñer, brochas, etc.

PLANIFICACIÓN

Tabla 20. Cronograma de actividades para la implementación de jardineras

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																							
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Observación y designación del lugar óptimo para las creación de jardineras	X																							
Adquisición de materiales para la elaboración de parcelas con plantas ornamentales	X	X	X																					
Elaboración de maceteros en chonta.			X	X																				
Adquisición de llantas recicladas y elaboración maceteros					X	X	X	X																
Adquisición de arena de siembra y tierra húmifera									X	X														
Adecantamiento de los lugares donde se elaboraran los jardines											X	X	X											
Siembra de plantas ornamentales													X	X	X									
Decoración de piedras y llantas recicladas																	X	X	X	X				
Limpieza, pintada y decoración de paredes con diseño amazónicos.																					X	X	X	X

Elaborado por: Las autoras

7.1. Presupuesto

El costo total correspondiente al Trabajo de Integración Curricular denominado: **JARDINERÍA CON PLANTAS ORNAMENTALES QUE AYUDAN EN EL DESARROLLO SOCIAL, COGNITIVO, PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EMILIO CECCO” DE LA PARROQUIA MUYUNA, CANTÓN TENA**, se ha considerado un equivalente de 601,92 dólares, mismo que se describe en el siguiente cuadro.

Tabla 21. Presupuesto

Ítem	Descripción	Unidad	Cantidad	Valor Unitario USD	Valor Total USD
1	Llantas recicladas	U	10	4,00	40,00
2	Pintura blanca	C	2	20,00	40,00
3	Pinturas azul rojo amarillo	L	3	8	24,00
4	Rodillo	U	3	3,50	10,50
5	Brochas	U	2	3,00	6,00
6	Vigas de 6 cm x 5cm	U	14	7	98,00
7	Clavos 3 pulgadas	l	1,5	0,80	1,20
8	Soga	L	4,0	4,00	16,00
9	Clavos de acero 4 pulgadas	U	35	0,20	7,00
10	Maceteros de chonta	U	30	2,00	60,00
11	Plantas	U	61	3,00	183,00
12	Tierra abonada	U	25	5	125,00
13	Transporte	U	6	4,00	24,00
Subtotal					547,20
Imprevistos 10%					54,72
Total USD					704,92

Elaborado por: Las autoras

H. CONCLUSIONES

Se evidencia el grado de aceptación de la jardinería con plantas ornamentales con la aplicación de entrevistas a educadoras, padres de familia y de fichas de cotejo a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” de la parroquia Muyuna, cantón Tena, determinándose que la jardinería incide para que los niños se interrelacionen con sus demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue en las horas de descanso y de esparcimiento en el CDI. Siendo importante contar en la actualidad con un espacio de jardinería, según lo reflejan los resultados de las dos encuestas aplicadas a los padres de familia y educadoras en las preguntas uno y dos.

Existe un nivel óptimo de aceptación de la jardinería cultivando plantas ornamentales de la zona a través de la aplicación de encuestas a las educadoras y padres de familia que propicien el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” de la parroquia Muyuna, cantón Tena, evidenciados en los resultados de las preguntas tres y cuatro, ya que facilitará que los niños se interrelacionen con sus demás compañeros, desarrollen su pensamiento y juegue utilizando los espacios existentes en la Jardinería del CDI. Además, el contar con la jardinería va a mejorar el ornato del CDI.

Los padres de familia y las educadoras si están dispuestos a colaborar en la elaboración de una propuesta de cultivo de plantas ornamentales de la zona que propicien el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” de la parroquia Muyuna, cantón Tena, mediante mingas para contar con este valioso espacio al servicio de los niños que facilitará que ellos su aspecto social, cognitivo y psicomotor.

I. RECOMENDACIONES

- Las educadoras deben planificar semanalmente actividades para trabajar en jardinería con la finalidad de fortalecer el desarrollo psicomotriz en los niños del centro de Desarrollo infantil y concienciar a los padres de familia para el fortalecimiento desde casa con las actividades planificadas, para así tener mejores resultados.
- Promover el uso mensual de la Ficha Indicadores de Logros por parte de las Educadoras para detectar posibles problemas en el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco” de la parroquia Muyuna, cantón Tena.
- El Centro de Desarrollo Infantil debe tener la jardinera con sus respectivas parcelas ya que en la investigación se comprobó que es muy necesario la misma, por medio del apoyo mancomunado de padres de familia y la Coordinadora, ya que ayudará de una forma significativa a mejorar y fortalecer el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños y por ende favorecer al progreso de sus habilidades; los mismos que deben tener una buena funcionalidad y darle un buen uso.

J. BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.significado.com/desarrollo>. 2021
- ALBORNOZ, Elsa. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro de desarrollo. Quito - Ecuador. Centro Universidad y Sociedad. Volumen 8 (p. 16).
- Bernardo de Quirós, M. (2012). Psicomotricidad. Madrid (p. 12).
- Constitución de la República del Ecuador (2008).
- <http://definición.de/planta> (s.f.).
- <http://durania-nortedesantander.gov.co/apc-aa-files/>. (s.f.).
- <http://fimágenes.com/> (s.f.).
- <http://us/23rf.com/400wm/400/400/AnnieAnnie/AnnieAnnie/0508/> (s.f.).
- Jogamar, E. (2019). La importancia de las plantas ornamentales (p. 9).
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (s.f.).
- Manjón, Virginia. (2017). Indicadores del Desarrollo de la Dimensión Psicomotriz (0 a 3 años). España. Campus de Excelencia Internacional (p. 7).
- Merino, V. (2016). Diseño de un parque integral en el espacio público del Barrio Víctor Emilio Valdiviezo de Loja. Loja – Ecuador. UIDE (p. 8).
- Navarro, N., Alan, L., & Moreno, J. (2016). Cambios en el paisaje arbolado en Hermosillo: escasez de agua y plantas nativas. Región y sociedad. Volumen XXVIII. Núm. 67. México. Cambios en el paisaje arbolado en Hermosillo: escasez de agua y plantas nativas. Región y sociedad. México (p. 79).
- Pérez, J. (2014). Definición de plantas ornamentales. <https://definición.de/plantas-ornamentales> (p.2).
- Pérez, J., & Gardey, A. (2014). Obtenido de Definición de plantas ornamentales: <https://definición.de/plantas-ornamentales> (p.2).

- Ruiz, L. (2020). Tecnologías Digitales: Desarrollo de habilidades y competencias en el ámbito laboral. Quito – Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica (p. 5).

ANEXOS

ANEXO 1

Tena, 14 de diciembre del 2020

Tecnóloga
Tatiana Dolores Andi Estrada
COORDINADORA DEL CDI "EMILIO CECCO"
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Las señoritas: INDIRA KATHY ESPINOSA MOLINA Y ELSA BERTILA HUATATOCA MAMALLACTA, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "EMILIO CECCO", con el tema: **JARDINERÍA CON PLANTAS ORNAMENTALES QUE AYUDAN EN EL DESARROLLO SOCIAL, COGNITIVO, PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "EMILIO CECCO" DE LA PARROQUIA MUYUNA, CANTÓN TENA.**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,


INDIRA K. ESPINOSA M.
C.C: 1550172207


ELSA B. HUATATOCHA M.
C.C: 1500673114

*Recibido
Estrada Andi
10:30 a.m.*

ANEXO 2

Tena, 14 de diciembre del 2020

Tecnóloga
Tatiana Dolores Andí Estrada
COORDINADORA DEL CDI "EMILIO CECCO"
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Las señoritas: INDIRA KATHY ESPINOSA MOLINA Y ELSA BERTILA HUATATOCA MAMALLACTA, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "EMILIO CECCO", con el tema: **JARDINERÍA CON PLANTAS ORNAMENTALES QUE AYUDAN EN EL DESARROLLO SOCIAL, COGNITIVO, PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "EMILIO CECCO" DE LA PARROQUIA MUYUNA, CANTÓN TENA.**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,


INDIRA K. ESPINOSA M.
C.C: 1550172207


ELSA B. HUATATOCHA M.
C.C: 1500673114

*Recibido
Tatiana Andí
10:30 a.m.*

ANEXO 3

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EMILIO CECCO”

TEMA: Jardinería con plantas ornamentales que ayudan en el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Emilio Cecco" de la parroquia Muyuna, cantón Tena.

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como finalidad la recopilación de información válida relacionada a la Jardinería con plantas ornamentales y su incidencia en el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Emilio Cecco" de la parroquia Muyuna, cantón Tena.

INSTRUCCIÓN: Por favor lea cada una de las preguntas que a continuación se plantean y responda con total sinceridad, de manera escrita marcando una X en el paréntesis.

1. ¿Usted considera que contar con una Jardinería con plantas ornamentales incide que su niño/a se interrelacione con sus demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue en el CDI Emilio Cecco?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
2. ¿Usted considera que en la actualidad se debe contar con un espacio de jardinería en el CDI Emilio Cecco para que su niño/a se interrelacione con sus demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue con los demás?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
3. ¿Su niño/a se interrelaciona con los demás compañeros, desarrolla su pensamiento y juega empleando los espacios existentes en la Jardinería del CDI Emilio Cecco?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
4. ¿El contar con la jardinería con plantas ornamentales va a mejorar el ornato del CDI Emilio Cecco y va a permitir que su niño/a se interrelacione con los demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

5. ¿Usted estaría dispuesto a colaborar en la elaboración de una propuesta de cultivo de plantas ornamentales que propicien que su niño/a se interrelacione con los demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue en el Centro de Desarrollo Infantil Emilio Cecco?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

6. ¿Considera usted que todos los padres de familia debemos colaborar en cultivo de plantas ornamentales de la zona que facilite que su niño/a se interrelacione con los demás compañeros, desarrolle su pensamiento y juegue en el Centro de Desarrollo Infantil Emilio Cecco?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

GRACIAS POR SU APORTE

ANEXO 4

ENCUESTA A LAS EDUCADORAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EMILIO CECCO”

TEMA: Jardinería con plantas ornamentales que ayudan en el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Emilio Cecco" de la parroquia Muyuna, cantón Tena, provincia de Napo.

OBJETIVO: La presente encuesta tiene la finalidad de recopilar información válida referente a la Jardinería con plantas ornamentales y su incidencia en el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Emilio Cecco" de la parroquia Muyuna, cantón Tena.

INSTRUCCIÓN: Por favor lea cada una de las preguntas que a continuación se plantean y responda con total sinceridad, de forma escrita marcando una X en el paréntesis.

1. ¿Usted considera que contar con una Jardinería con plantas ornamentales incide en desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del CDI Emilio Cecco?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

2. ¿Usted considera que en la actualidad se debe contar con un espacio de jardinería en el CDI Emilio Cecco para desarrollar el aspecto social, cognitivo y psicomotor en los niños?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

3. ¿El desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Emilio Cecco se lo puede alcanzar empleando los espacios existentes en la Jardinería?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

4. ¿El contar con la jardinería con plantas ornamentales va a mejorar el ornato del CDI Emilio Cecco y va a permitir el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños?
Siempre ()

A veces ()
Nunca ()

5. ¿Usted estaría dispuesto a colaborar en la elaboración de una propuesta de cultivo de plantas ornamentales que propicien el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Emilio Cecco?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

6. ¿Considera usted que todas las educadoras deben colaborar en cultivo de plantas ornamentales de la zona que propicien el desarrollo social, cognitivo y psicomotor de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Emilio Cecco?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

GRACIAS POR SU APORTE

ANEXO 5

LISTA DE COTEJO INDICADORES DE LOGROS

NOMBRE DEL NIÑO/A:

LUGAR:

FECHA:

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
- Corre libremente por los espacios de Jardinería			
- Utiliza de manera adecuada los espacios de Jardinería			
- Colabora en el cuidado de los espacios de Jardinería			
- Realiza juegos con sus compañeros en los espacios de jardinería			
- Juega permanentemente en los espacios de Jardinería			
- Reconoce las plantas que existen en los espacios de jardinería			

Anexo 1. Fotografías

Foto 1



Foto 2



Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Emilio Cecco"

Foto 3



Encuesta a las Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco”



Encuesta a las Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Emilio Cecco”

Foto 4 Indicadores de logros



Corre libremente por los espacios de la Jardinería



Corre libremente por los espacios de la Jardinería

Foto 5



Utiliza de manera adecuada los espacios de la Jardinería



Utiliza de manera adecuada los espacios de la Jardinería

Foto 6



Colabora en el cuidado de los espacios de la Jardinería



Colabora en el cuidado de los espacios de la Jardinería

Foto 7

Realiza juegos con sus compañeros en los espacios de la Jardinería



Realiza juegos con sus compañeros en los espacios de la Jardinería

Foto 8

Juega permanentemente en los espacios de la Jardinería



Juega permanentemente en los espacios de la Jardinería

Foto 9



Reconoce las plantas que existen en los espacios de la Jardinería

Foto 10



Arreglos en el sitio para la adecuación de la Jardinería



Adecuación de macetas con material y plantas de la zona para la jardinería



Situación actual del CDI "Emilio Cecco" con la jardinería



Situación actual del CDI "Emilio Cecco" con la jardinería



Trabajo culminado



Entrega de los espacios de Jardinería en el CDI “Emilio Cecco”