

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

**EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO
MOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“GILGUERITOS-BORJA” PARROQUIA SAN FRANCISCO DE BORJA,
CANTÓN QUIJOS, PROVINCIA DE NAPO.**

Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial para optar
por el título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORA: Mirian Magali Obando Buitrón

DIRECTORA: Lcda. Ana Carolina Romero Álava

Tena - Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcda. Ana Carolina Romero Álava

DOCENTE DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado **EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GILGUERITOS-BORJA” PARROQUIA SAN FRANCISCO DE BORJA, CANTÓN QUIJOS, PROVINCIA DE NAPO**, desarrollado por Mirian Magali Obando Buitrón, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 16 de Abril de 2021

Lcda. Ana Carolina Romero Álava

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 26 de Julio de 2021

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado **EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GILGUERITOS-BORJA” PARROQUIA SAN FRANCISCO DE BORJA, CANTÓN QUIJOS, PROVINCIA DE NAPO**, presentada por la señora: Mirian Magali Obando Buitrón, estudiante de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;

Lcda. Mariana Lucía Macanchí Pico
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Ing. Wilson Ramiro Borja Realpe
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Ing. Natali Maribel Freire Tixe
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Yo, Mirian Magali Obando Buitrón, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y absuelvo expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación del presente Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional- biblioteca Virtual.

AUTORA:



Mirian Magali Obando Buitrón
CEDULA: 1500714439

FECHA: 27 de Julio de 2021

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR POR PARTE DE LA AUTORA**

Yo, Mirian Magali Obando Buitrón, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GILGUERITOS-BORJA” PARROQUIA SAN FRANCISCO DE BORJA, CANTÓN QUIJOS, PROVINCIA DE NAPO,** como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL:** autorizo al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 27 de Julio de 2021, firma la autora.

AUTORA: Mirian Magali Obando Buitrón
FIRMA: 
CÉDULA: 1500714439
DIRECCIÓN: Calle Pedro Dalmazo y Av. Interoceánica
E MAIL: mirian.obando@yahoo.com
TELÉFONO: 062306174 **CELULAR:** 0992194002

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

Lcda. Ana Carolina Romero Álava

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcda. Mariana Lucía Macanquí Pico. (Presidente).

Ing. Wilson Ramiro Borja Realpe. (Miembro).

Ing. Natali Maribel Freire Tixe (Miembro).

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios quien fue mi guía en el transcurso de mi vida estudiantil, bendiciéndome y protegiéndome para llegar a alcanzar la meta trazada ya que siempre me cubrió con su manto al vivir tantas travesías durante todo este proceso.

A mis padres y a mi familia por haber sido un apoyo a lo largo de mi carrera apoyándome en mi formación tanto profesional como ser humano, ya que para llegar a alcanzar el sueño que me trace deje de compartir momentos y ocasiones especiales.

A mis docentes por haber compartido sus enseñanzas con mucha dedicación y esmero, a mis compañeras ya que con ellas compartimos muchas experiencias que las llevaré en lo más profundo de mi corazón.

Mirian Magali Obando Buitrón

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer al Instituto Superior Tecnológico “Tena” que me abrió las puertas para estudiar la carrera de Desarrollo Infantil Integral, a mi directora de tesis Lcda. Ana Carolina Romero y a cada uno de mis formadores de esta prestigiosa Institución, quien con sus conocimientos y apoyo me guiaron a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba.

También quiero agradecer a todo el personal del CDI “Gilgueritos – Borja” de manera especial al Sr Brandon Aliaga Presidente GAD Parroquial de San Francisco de Borja por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación. No hubiese podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

Por último, quiero agradecer a todas mis compañeras amigos y a mi familia, por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían. En especial, quiero hacer mención de mis padres, esposo e hija que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías, aportando en un alto porcentaje mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Mirian Magali Obando Buitrón

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LA AUTORA.....	v
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
A. TEMA.....	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	4
2.1 Actualidad.....	4
2.2 Importancia.....	5
2.3 Presentación del problema profesional a responder.....	5
2.4 Delimitación.....	6
2.4.1 Delimitación Espacial:.....	6
2.4.2 Delimitación Temporal:.....	6
2.4.3 Unidades de Observación:.....	6
2.5 Beneficiarios.....	7
2.5.1 Directos.....	7
2.5.2 Indirectos.....	7
C. OBJETIVOS.....	8
3.1 Objetivo General.....	8
3.2 Objetivos Específicos.....	8
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS.....	9

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
5.1 El Arenero - Pedagogía	10
5.2 Recurso Didáctico	10
5.3 El Arenero	11
5.3.1 Características	12
5.3.2 Ventajas	13
5.3.3 Beneficios	13
5.3.4 Importancia	14
5.3.5 Objetivos del Arenero	15
5.4 Desarrollo Motriz	16
5.4.1 Motricidad fina	17
5.4.2 Motricidad gruesa	20
5.4.3 Elementos de la motricidad gruesa	22
5.4.4 Características motoras	23
5.5 Marco Legal	25
5.6 Marco conceptual	28
F. METODOLOGÍA	31
6.1 Materiales.	31
6.1.1 Equipos.	31
6.1.2 Herramientas.	31
6.1.3 Instrumentos.	31
6.2 Ubicación del área de estudio.	32
6.3 Tipo de investigación.	32
6.3.1 Investigación descriptiva.	32
6.3.2 Investigación de campo.	32
6.3.3 Investigación documental.	33
6.3.4 Encuesta.	33
6.4 Población de investigación.	33

6.5 Establecer la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo motriz de los niños del centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja”.....	34
6.5.1 Gestión institucional.....	34
6.5.2 Elaboración y Aplicación del cuestionario.....	34
6.6 Evaluar el desarrollo motriz de los niños del centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja”, mediante la aplicación de la ficha de indicadores de logros.....	35
6.6.1 Matriz de indicador de logros.....	35
6.7 Implementar el arenero en el centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja” parroquia San Francisco de Borja, cantón Quijos, provincia de Napo. 37	
6.7.1 Objetivo:.....	37
6.7.2 Alcance:.....	38
6.7.3 Normativa técnica de referencia.....	38
6.7.4 Normativa metodológica de referencia.....	38
6.7.5 Desarrollo de Necesidades.....	38
6.7.6 Introducción.....	39
6.7.7 Diseño.....	39
6.7.8 Beneficios de la arena Hipo alergénica.....	39
6.7.9 Juguetes varios.....	39
6.7.10 Medidas de Bioseguridad.....	40
G. RESULTADOS.....	41
7.1 Establecer la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo motriz de los niños del centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja”.....	41
7.1.1 Gestión institucional.....	41
7.1.2. Elaboración y aplicación del cuestionario.....	41
7.1.3 Obtención de resultados.....	41
7.1.4 Resultados obtenidos.....	42

7.2	Evaluar el desarrollo motriz de los niños del centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja”, mediante la aplicación de la ficha de indicadores de logros.....	54
7.2.1	Aplicación Matriz de indicador de logros.....	54
7.3.1	Resultados Obtenidos.....	55
7.3	Implementar el arenero en el centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja” parroquia San Francisco de Borja, cantón Quijos, provincia de Napo. 68	
7.3.1	Objetivo.....	68
7.3.2	Alcance.....	68
7.3.3	Normativa técnica de referencia.....	68
7.3.4	Normativa metodológica de referencia.....	70
7.3.5	Normativa metodológica de referencia.....	71
7.3.6	Introducción.....	71
7.3.7	Diseño.....	72
7.3.8	Beneficios de la Arena Hipoalergénica.....	72
7.3.9	Juguetes varios.....	73
7.3.10	Medidas de Bioseguridad.....	73
7.4	Planificación.....	74
7.5	Presupuesto y financiamiento.....	75
H.	CONCLUSIONES.....	76
I.	RECOMENDACIONES.....	77
J.	BIBLIOGRAFÍA.....	78
K.	ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de Asignaturas Integradoras	9
Tabla 2: Unidades de observación Población de investigación	33
Tabla 3: Resultado estadístico porcentual pregunta 1(educadoras)	42
Tabla 4: Resultado estadístico porcentual pregunta 2	43
Tabla 5: Resultado estadístico porcentual pregunta 3	44
Tabla 6: Resultado estadístico porcentual pregunta 4	45
Tabla 7: Resultado estadístico porcentual pregunta 5	46
Tabla 8: Resultado estadístico porcentual pregunta 6	47
Tabla 9: Resultado estadístico porcentual pregunta 1	48
Tabla 10: Resultado estadístico porcentual pregunta 2	49
Tabla 11: Resultado estadístico porcentual pregunta 3	50
Tabla 12: Resultado estadístico porcentual pregunta 4	51
Tabla 13: Resultado estadístico porcentual pregunta 5	52
Tabla 14: Resultado estadístico porcentual pregunta 6	53
Tabla 15: Indicador de logro 1-2 años	54
Tabla 16: Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia ba.....	55
Tabla 17: Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies	56
Tabla 18: Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro.	57
Tabla 19: Realiza acciones con objetos	58
Tabla 20: Hace torres con tres o más bloques.....	59
Tabla 21: Hace garabatos con un lápiz	60
Tabla 22: Indicador de logro 2-3 años	61
Tabla 23: Corre con seguridad.	62
Tabla 24: Salta con dos pies.....	63

Tabla 25: Comprende algunas relaciones espaciales	64
Tabla 26: Selecciona objetos iguales	65
Tabla 27 Busca la relación con otros niños.....	66
Tabla 28: Atrapa con ambas manos una pelota.....	67
Tabla 29: Cronograma de la implementación del arenero infantil.....	74
Tabla 30: Presupuesto	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Implementación del arenero como ayuda a los niños.....	42
Gráfico 2: El arenero fortalecerá actividades lúdicas	43
Gráfico 3: Planificar actividades lúdicas para el rincón de arena	44
Gráfico 4: El arenero puede mejorar los indicadores de logro	45
Gráfico 5: Actividades normales por actividades del arenero	46
Gráfico 6: Interés de los niños por manipular objetos, aumentaría en el arenero	47
Gráfico 7: Beneficios de un arenero infantil.....	48
Gráfico 8: Los juegos de arena ayudan a la estimulación motriz	49
Gráfico 9: Presencia de algún problema motriz (manipular, cernir, etc.).....	50
Gráfico 10: Presencia de algún problema motriz (saltar, girar, aplaudir, etc.)	51
Gráfico 11: Implementación de un arenero en el centro infantil	52
Gráfico 12: Arenero y aprendizaje para el niño	53
Gráfico 13: Lanza con una y dos manos hacia abajo.....	55
Gráfico 14: Trepa a un plano horizontal	56
Gráfico 15: Sube gradas	57
Gráfico 16: Realiza acciones con objetos	58
Gráfico 17: Hace torres con tres o más bloques.....	59

Gráfico 18: Hace garabatos con un lápiz	60
Gráfico 19: Corre con seguridad	62
Gráfico 20: Salta con dos pies.....	63
Gráfico 21: Comprende algunas relaciones espaciales	64
Gráfico 22: Selecciona objetos iguales	65
Gráfico 23: Busca la relación con otros niños	66
Gráfico 24: Atrapa con ambas manos una pelota	67
Gráfico 25: Bosquejo del arenero (mts).....	72

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Solicitud de autorización para la investigación.	81
Anexo 2: Oficio de autorización para la investigación.....	82
Anexo 3: Encuesta dirigida a educadoras.....	83
Anexo 4: Encuesta dirigida a Padres de Familia	84
Anexo 5: Indicadores de logro (1-2 años) y (2 – 3 años)	85
Anexo 6: Selección del tipo de madera para el arenero.....	86
Anexo 7: Método de tratamiento de la madera.....	86
Anexo 8: Bosquejo arquitectónico del C.D.I.....	87
Anexo 9: Fotografías	88

A. TEMA

EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GILGUERITOS-BORJA” PARROQUIA SAN FRANCISCO DE BORJA, CANTÓN QUIJOS, PROVINCIA DE NAPO.

RESUMEN

El presente proyecto investigativo titulado EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GILGUERITOS-BORJA” PARROQUIA SAN FRANCISCO DE BORJA, CANTÓN QUIJOS, PROVINCIA DE NAPO”, inicia su proceso investigativo en base al diagnóstico reflejado mediante la evaluación inicial de logros, efectuada a 40 niños y niñas entre 1 y 3 años de edad, además con encuestas dirigidas a educadoras y padres de familia, las mismas que después de su respectivo procesamiento, evidenciaron la necesidad de implementar el arenero infantil, tal es el caso que, apenas el 17.5% promedio de los niños alcanza el dominio de logros en función de su edad, evidenciándose una falencia metodológica que impide llegar al cumplimiento deseado. Por otra parte, se considera importante la implementación del arenero infantil por los beneficios que puede contribuir, de tal forma que el 100% de padres de familia encuestados están de acuerdo con la implementación del mismo. Por lo que se ha tomado como referencia normativa técnica y metodológica; como la Norma Técnica de los Servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral SIPIDI (2016), considerando las condiciones de infraestructura, y precautelando el bienestar y la seguridad de los infantes.

Palabras Clave: Arenero infantil, desarrollo motriz, motricidad fina, metodología, juguetes didácticos.

ABSTRACT

This research project titled **THE SANDBOX AS A DIDACTIC RESOURCE IN THE MOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM THE “GILGUERITOS-BORJA” CHILD DEVELOPMENT CENTER, PARROQUIA SAN FRANCISCO DE BORJA, CANTÓN QUIJOS, PROVINCE OF NAPO**”, begins its investigative process based on the diagnosis reflected through the initial evaluation of achievements, carried out on 40 boys and girls between 1 and 3 years of age, in addition to surveys directed at educators and parents of family, the same ones that after their respective processing, evidenced the need to implement the children’s sandbox, such is the case that, only 17.5% average of the children reach the achievement domain based on their age, showing a methodological flaw that prevents reaching the desired fulfillment. On the other hand, the implementation of the children’s sandbox is considered important due to the benefits it can contribute, in such a way that 100% of the parents surveyed agree with its implementation. Therefore, it has been taken as a technical and methodological normative reference; as the Technical Norm of the Institutionalized Services of Integral Development SIPIDI (2016), considering the infrastructure conditions, and protecting the well-being and safety of infants.

Keywords: Children’s sandbox, motor development, fine motor skills, methodology, educational toys.

Reviewed by:

BA. Carolina Romero Alava
Language Center’s Professor of ISTT

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Actualidad.

En Latinoamérica los problemas de desarrollo motor en niños según (VERICAT, 2014) se presentan en cuadros crónicos de dificultad en el lenguaje, actividades sociales o cognitivas, las mismas que presentan un impacto negativo en el progreso de un niño, cuando existe un fracaso en las conductas esperadas para una determinada edad, varios de estos problemas pueden ser transitorios.

Según (Suárez Herrera, 2017), en varias ciudades de Ecuador el arenero es utilizado como recurso didáctico y metodológico que permite desarrollar las capacidades motrices de los niños de manera integral, permitiendo incrementar las alternativas de educación inicial, mejorar su motricidad fina, haciendo atractivo el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños y docentes.

En la Provincia de Napo, se han aplicado areneros en Centros de Desarrollo Infantil, tal es el ejemplo de Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” ubicado en el cantón Archidona, que según manifiesta (AGUINDA, 2019), la metodología utilizada “arenero” es un recurso didáctico que le permite a los niños explorar, experimentar y que ayudará al desarrollo motriz de la creatividad permitiendo de manera más fácil el proceso de enseñanza – aprendizaje, contribuyendo al normal desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños de 1 a 3 años de edad.

2.2 Importancia.

Existe la necesidad de descubrir en los niños las habilidades y destrezas que le permitan conocer, crear, manipular, experimentar y resolver situaciones metodológicas, mediante recursos didácticos que aporten al desarrollo cognitivo y motriz de los más pequeños, las derivadas actividades lúdicas colectivas, la socialización, el establecer roles sociales y la personalización en el entorno lúdico del juego.

En el ámbito de educación inicial y formativa de los niños resulta imprescindible planificar académicamente un sinnúmero de actividades que permitan favorecer experiencias que estimulen las habilidades sensoriales de los estudiantes en edades comprendidas de 1 a 8 años como, por ejemplo: moldear, cernir, llenar, verter, golpear, remover o amontonar.

2.3 Presentación del problema profesional a responder.

Durante los primeros años de vida, los niños necesitan experimentar diversas actividades lúdicas de aprendizaje, es por ello que la función motriz es fundamental en el desarrollo físico e intelectual, con la implementación del arenero como recurso didáctico en el centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja”, y bajo la supervisión y metodologías adecuadas de ejercitación, los niños podrán mejorar sus destrezas significativamente.

Con ejercicios monitoreados por su tutor, como, por ejemplo: manipular, cernir la arena, formar figuras, ayudarán a activar sus sentidos, permitiendo mayor facilidad en el proceso de aprendizaje, bajo este contexto la

presente investigación buscará aportar positivamente en el desarrollo motriz de los niños del centro infantil.

¿Cómo influye la adaptación de un arenero didáctico en el desarrollo motriz infantil en el centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja”?

Campo: Desarrollo Infantil
Área: Motricidad
Aspecto: Recursos didácticos

2.4 Delimitación.

2.4.1 Delimitación Espacial: El Trabajo de Integración Curricular se lo realizará en el centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja” parroquia San Francisco de Borja, cantón Quijos, provincia de Napo.

2.4.2 Delimitación Temporal: Este trabajo se lo efectuará en el Periodo Académico Noviembre 2020 – Abril. 2021.

2.4.3 Unidades de Observación: Las unidades de observación que se contemplan para este trabajo, son los niños y padres de familia de centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja”.

2.5 Beneficiarios.

2.5.1 Directos

- Niños
- Padres de familia

2.5.2 Indirectos

- MIES
- IST Tena

C. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General.

Determinar la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo motriz de los niños del centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja” parroquia San Francisco de Borja, cantón Quijos, provincia de Napo.

3.2 Objetivos Específicos.

- Establecer la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo motriz de los niños del centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja”.
- Evaluar el desarrollo motriz de los niños del centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja”, mediante la aplicación de la ficha de indicadores de logros.
- Implementar el arenero en el centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja” parroquia San Francisco de Borja, cantón Quijos, provincia de Napo.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se ha considerado apoyarse en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Tabla 1

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Expresión corporal		X	Diferenciar las distintas manifestaciones del lenguaje corporal como expresión del movimiento, el reposo, la relajación.
Desarrollo Infantil	X		Define las acciones a implementar en los centros y programas para favorecer el aprendizaje y desarrollo de las funciones básicas del niño/a, considerando la diversidad del contexto familiar y cultural.
Desarrollo Infantil II	X		Aplica el juego como una alternativa pedagógica
Estimulación temprana	X		Aplica metodologías utilizando la didáctica del arte y juego para el desarrollo de la afectividad, del pensamiento creativo y del pensamiento lógico.
Diseño y elaboración de recursos y ambientes	X		Aplica el juego como una alternativa pedagógica
Proyecto de titulación	X		Diseña un proceso de investigación aplicada e identifica los componentes de trabajo científico para el trabajo de titulación

Fuente: PEAS de la carrera de DII

Elaborado por: La autora

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 El Arenero – Pedagogía.

Bernal (2015) “Originalmente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa pequeño y agein que significa asesorar, conducir. Se denomina pedagogo a todo el que tiene como función instruir a los niños”. (p. 65).

La pedagogía es el grupo de metodologías científicas y empíricas de aprendizaje que forman parte del ser humano a lo largo de su historia, es decir los conocimientos que son adquiridos y formados con el pasar del tiempo en base a experiencias.

5.2 Recurso Didáctico.

Rodríguez y Otros (2019) afirman que el criterio y uso de los elementos didácticos han evolucionado como resultado de la aparición de las novedosas tecnologías. Los medios y elementos didácticos son canales que hacen más fácil y apoyan el estudio. (P. 6-7).

Partiendo del supuesto de que algún objeto se transforma en medio o recurso didáctico si se introduce en algún instante en el desarrollo curricular, se puede modificarlo en función de los objetivos de los diferentes medios curriculares que tienen para adecuar al alumno, de forma directa o indirecta, frente vivencias de estudio.

Además, éste puede ser un método interesante para el docente como instrumentador del currículum.

Son muchas las clasificaciones que se realizaron sobre los medios con la intención de sugerir al docente los instrumentos que le permitan seleccionar con más grande simplicidad el recurso correspondiente a cada circunstancia didáctica.

5.3 El Arenero.

Un arenero es un espacio de juego con arena, situado dentro de plazas, academias y parques. El sector ocupado por un arenero tiene la posibilidad de tener distintos tamaños y formas. Hay areneros cerrados y libres.

Según el filósofo y pedagogo Rudolf Steiner, entre los dos y los tres años cuando el cuerpo del niño/a se ha formado, las fuerzas vitales que contribuyen al desarrollo del cuerpo físico, se vuelcan en la creatividad y los juegos creativos.

La arena como utilidad didáctica, es un fantástico medio que invita al pequeño a utilizar la creatividad con los medios que le rodean. Puede jugar con la arena en el parque o en la playa, pero además tienen la posibilidad de montar un arenero en el hogar. Jugar con arena aumenta la curiosidad e imaginación del pequeño, le anima a llevar a cabo cosas por sí solo, y le asiste para abarcar y conocer conceptos “científicos” como lleno y vacío, rápido y pesado, seco y húmedo. (Cárdena Vallejo y Rodríguez Orrala, 2012).

La creatividad y la memoria se desarrollan simultáneamente. Desde el tercer año, el niño/a comienza a tener conciencia del “yo” y, hace aparición la memoria y las ideas. Es sustancial que el pequeño permanezca el mayor tiempo posible en estado de creatividad, donde transcurren los primeros años de la niñez. La creatividad y la imaginación, van a ayudar más adelante al niño/a a desarrollar la intelectualidad que se requiere para defenderse en la sociedad de hoy.

El espacio de arena ya era un recurso de los que sugería María Montessori, y sucede que la estimulación de los sentidos es primordial en los primeros años de vida, contribuye de manera más significativa, dado que las nuevas metodologías que tienen los niños y niñas para estudiar y examinar diferentes texturas y consistencias, incentiva las capacidades motoras, la estabilidad, las destrezas manipulativas, la manipulación fina, lleva a cabo su imaginación y creatividad, la cristalización de ideas, sincronización de las dos partes del cuerpo, aprendan nuevos conceptos y valores como el compañerismo, trabajo en grupo, capacidades sociales y de comunicación.

Todo lo que el infante hace en la arenera como crear patrones y capacidades en la manipulación, conducen a la correcta ejercitación de la mano para agarrar de manera correcta el lápiz, coger los cubiertos y pintar.

5.3.1 Características.

La arena es mucho más que un elemento de fácil manipulación que la tierra, ya que con ésta fácilmente se puede construir y deshacer además de recordar que la arena aporta un efecto tranquilizador, motivador ya que activa el interés hacia el aprendizaje.

Por ello trabajar con este elemento implica trabajar con cuidado ya que el contacto con la vista podrá provocar irritabilidad y molestia, por ende, es necesario que la educadora explique a sus estudiantes y/o padres de familia las consecuencias que acarrea hacer mal uso de este elemento.

5.3.2 Ventajas.

Cabe indicar las ventajas de este recurso didáctico.

Avance físico: La fundación Live Strong afirma que los juegos dentro del arenero impulsan el avance muscular y óseo. La arena, al ser un elemento natural, les facilita a los niños abarcar la consideración de la precaución del medio en que se encuentran. (Gonzales, 2015, p.12-13).

El arenero como recurso didáctico tiene virtudes en la estimulación sensorial del infante dado que le facilita tener la aptitud de la distinción de los elementos que le rodean, de esta forma mejora la sociabilidad con el resto de niños, permitiéndole un avance correcto a lo largo de la edad de educación inicial.

5.3.3 Beneficios.

Dentro del desarrollo de estudio integral de la extensión corporal de niños y niñas, el perfeccionamiento de habilidades, de las capacidades y destrezas en el manejo de su cuerpo, es infaltante la actividad lúdica, el juego. El avance motriz que los niños hacen con los juegos, facilita que ellos vayan

moldeando su propia personalidad a través de ocupaciones que les resultan divertidas. Un pequeño no es espectador, es personaje principal.

Wordpress (2015) afirma “La Educación de hoy debería ofrecer prioridad al conocimiento creativo, a promover su deseo de exploración, a beneficiar el avance del pensamiento lógico, las destrezas y capacidades, la imaginación para que los niños conozcan, expresen y desarrollen su psicomotricidad.” (p.23)

Los beneficios emitidos por la utilización del arenero como recurso didáctico en los niños les aceptan el avance de las capacidades, destrezas, entendimientos y el manejo de su cuerpo en la movilidad los que le dejará un desarrollo corporal y avance cognoscitivo idóneo.

5.3.4 Importancia.

No olvidemos que, gracias al significado inconsciente que la arena tiene en los niños y niñas, ésta los ayuda significativamente en el proceso de aprendizaje del control de esfínteres. Jugar con arena y agua no sólo es una actividad que los niños disfrutan hacer, sino algo que también puede contribuir a su desarrollo (Cevallos, C. 2012, p7, citado en Cabezas, 2017).

Al usar el arenero didáctico, los niños y niñas tienen la oportunidad de desarrollar destrezas y habilidades; este recurso permite al niño que se descubra a sí mismo, además que sea independiente, sociable, responsable, autónomo, al realizar actividades dirigidas en el arenero el niño utilizará sus sentidos para aprender a resolver problemas cotidianos. Al manipular

divertidamente la arena se anima a la superación de los niños en todas las áreas del desarrollo.

Además de ello se potencializa su desarrollo motor cuando ejecutan acciones como cargar, verter, traer y llevar la arena; caminar correr y saltar sobre la arena. El relacionarse con sus compañeros les permite el progreso del lenguaje y la ampliación en su vocabulario, el desarrollo cognitivo como los conceptos lógicos – matemático y científicos se fomentan al permitir que los infantes creen su propio juego, armen torres, figuras y dibujos con la arena.

5.3.5 Objetivos del Arenero.

Según Campos (2013), se define los objetivos de utilizar el recurso didáctico del arenero:

1. Construir su propia identidad e ir formándose una imagen efectiva y ajustada de sí mismo, tomando progresivamente conciencia de sus emociones y/o sentimientos por medio del conocimiento y valoración de las propiedades innatas, sus opciones y sus parámetros.
2. Adquirir soberanía en la ejecución de sus actividades comunes y en la costumbre de hábitos básicos de salud y confort, y desarrollar su aptitud de idea.
3. Establecer relaciones sociales satisfactorias en espacios cada vez más amplios, sabiendo las emociones, sentimientos y puntos de vista de los

otros, de esta forma como comprar gradualmente pautas de convivencia y tácticas en la resolución pacífica de conflictos.

4. Observar y examinar su ámbito físico, natural, popular y cultural, provocando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para comprender y abarcar la verdad y formar parte en ella de manera crítica.

El arenero tiene como propósito el proveer de múltiples vivencias de tipo sensorial a los niños. La forma donde se cumple este propósito es por medio de ocupaciones de juego y de estudio. Varios de los juegos que se llevan a cabo en el arenero son los siguientes: ocultar elementos, rascar la arena, dar forma la arena, hacer creaciones, llevar a cabo excavaciones, nivelar la arena, etc.; favoreciendo de esta forma mayormente la movilidad fina y le percepción de experiencias.

5.4 Desarrollo Motriz.

El avance motor se cree como el grupo de métodos secuenciales y permanentes, a través de ellos los humanos tienen un sinfín de capacidades motoras, cada sujeto con una en especial. Se resalta que el avance motriz no se proporciona de forma aislada sino conjunta y es bajo la influencia por aspectos biológicos y de carácter hereditario, esto no significa que capacidades o destrezas no adquiridas no se logren desarrollar más adelante.

La movilidad va organizando y adaptando de manera gradual a la edad de 3 a 5 años y está muy relacionada a las leyes en general de la maduración del sistema nervioso. De acuerdo con la ley céfalo-caudal el control sobre el movimiento de los miembros superiores es previo al de los inferiores y según

la ley próximo-distal, el control sobre una sección del cuerpo es más tardío cuanto más alejada esté del eje central. Por ende, el infante consigue paulatinamente con relación a la ejecución gráfica: el control de la posición, la independencia músculo-brazo, la independencia brazo-mano, la independencia de dedos, la aprehensión de los útiles para escritura, la presión sobre lapiceros y pinturas y la sincronización prensión-prensión (Guirado, 2016).

Encontramos dos grandes grupos que son:

5.4.1 Motricidad fina.

La motricidad fina se refiere a todos los movimientos minúsculos que se realiza con las manos o dedos, el producto de ésta depende de una buena estimulación de múltiples actividades como el armar, abrochar, atornillar, tapar, pelar, coser, cortar. Otra manera de practicar o ejercitarse es el rasgado, envuelto, el relleno de las figuras, etc. (Quinnancela y Quinnancela, 2016).

Aprender a manejar los elementos y a llevar un control exacto de los músculos pequeños de las manos y brazos es un desarrollo extenso para el pequeño. Comúnmente se siente fallido porque sus manos y dedos no hacen lo que él quiere que hagan: sus dedos son inestables, sus manos no son muy fuertes. La cabeza de los niños va por enfrente de sus opciones físicas, debido a que requiere desarrollar como corresponde sus músculos. (Regidor, 2015, p.129).

Se cree que el niño y la niña inician su motricidad fina desde el año y medio de edad, cuando voluntariamente empiezan a introducir diversos objetos dentro de recipientes que tengan agujeros. La motricidad fina requiere de un

alto nivel de maduración y un extenso aprendizaje para la recepción de cada uno de sus niveles de dificultad y precisión.

Consideración de la motricidad fina.

Desarrollar una aceptable movilidad fina en pequeñas y niños es de esencial consideración porque facilita que los chicos elaboren novedosas capacidades y destrezas como, las de exactitud y de sincronización de sus músculos, los cuales favorecerán al desarrollo educativo como lo establece Mesonero (2015) “La motricidad fina comprende todas aquellas ocupaciones del pequeño que necesitan de una exactitud y un alto nivel de sincronización, o sea, una actividad armónica de partes que cooperan en una utilidad, fundamentalmente la cooperación de grupos musculares” (p.167).

Para conseguir desarrollar su motricidad fina, el niño y la niña tienen que continuar un desarrollo en el cual vayan desde lo más sencillo a lo verdaderamente complejo con ocupaciones acordes a su nivel y según sus edades.

Los puntos de la motricidad fina que se tienen la posibilidad de trabajar son:

- Coordinación viso-manual
- Coordinación facial
- Coordinación fonética

Coordinación viso-manual

“La sincronización óculo-manual, ojo-manual, se sabe, en inicio como una relación entre el ojo y la mano, que tiene la posibilidad de determinar como la aptitud que posee un sujeto para usar de forma simultánea las manos y la visión con objeto de hacer una labor o actividad”. (Ortega, J, 2015, p.56).

Como su nombre mismo lo sugiere, la coordinación viso manual tiene relación con las destrezas y dominio que tienen la posibilidad de conseguir los niños y las niñas con las manos o además la llamada coordinación ojo-mano. Esta coordinación pertenece a la motricidad fina en la cual intervienen de manera directa:

- La mano
- La muñeca
- El antebrazo
- El brazo

Además de dichos recursos mencionados previamente es fundamental señalar que el desplazamiento de los ojos juega un papel fundamental en esta coordinación. Para implementarla se debe tener presente la edad del niño y de la niña, para una exigencia de velocidad y ductilidad de la muñeca y la mano en un lugar limitado, por ejemplo, una hoja de papel. Cuando el niño y la niña logren mantener el control de aquel espacio limitado podría avanzar más extensamente en el suelo, pizarra y con materiales de escasa exactitud.

Coordinación fonética.

Todo el lenguaje oral se fundamenta en aspectos funcionales que son esos que le brindan al cuerpo humano: Acto de fonación (posibilidad de ofrecer paso al aire por medio de los diferentes órganos). Motricidad general de todos los órganos de la boca (velo del paladar, lengua, labios, cuerdas vocales). Coordinación de varios movimientos y automatización del proceso fonético del habla.

Todo el proceso de consolidación elemental se realizará entre los 3 y 4 años de vida, una vez que el niño y la niña puedan dialogar con una perfecta emisión de sonidos y por lo tanto con un verdadero dominio del artefacto fonador. Lo demás del proceso de maduración lingüística y de estilo se va a hacer en el lapso de la escolarización y la maduración del niño y de la niña.

Coordinación de la cara.

Sin lugar a dudas, el poder dominar los músculos faciales y que dichos elementos respondan a la voluntad, posibilita acentuar movimientos que llevaran a exteriorizar emociones y sentimientos; la maestra debería facilitar a que el niño y la niña durante su niñez vayan dominando esta parte corporal, para que logre contar con ella en su comunicación, para esto debería pensar en la globalidad de la cara como en todas sus piezas: ojos, cejas, mejillas.

5.4.2 Motricidad gruesa.

Tiene relación a esos movimientos enormes o que supone más grande fuerza, éstos son completados con las extremidades tanto superiores, es decir

los brazos, como las inferiores las piernas, además se usa el tronco de cuerpo para hacer algunas ocupaciones. La movilidad gruesa se lleva a cabo antes que nada ya que es importante para ofrecer paso a la fina sin ella no tendríamos la posibilidad de caminar, sostenernos, desplazarnos para lograr actividades por ejemplo ocupaciones. El docente puede estimular estos ejercicios en el instante de caminar, marchar, subir y bajar escaleras, bailar, ofrecer saltos, juegos en cancha, la estabilidad a la par se lleva a cabo y en síntesis el pequeño y niña se divierte sin comprender que va evolucionando su cuerpo todo el tiempo. (Troya, 2015).

La capacidad motriz gruesa radica en contraer grupos musculares diferentes de manera sin dependencia, o sea, realizar movimientos que tienen dentro a numerosos segmentos corporales. Para que sea eficiente la sincronización psicomotriz se necesita de una aceptable incorporación del esquema corporal, de esta forma como de un conocimiento y control del cuerpo. Esta sincronización dinámica pide la aptitud de concordar los movimientos de diferentes partes del cuerpo. Entre otras cosas, saltar, brincar en un pie, sobre llantas, etc.

La motricidad gruesa debe ver con los movimientos de posición del cuerpo y la aptitud de sostener la estabilidad. Cuando se habla de movilidad gruesa se sabe aquellas acciones que se hacen de forma armónica lo que otorga como producto la estimulación en la fuerza y agilidad. El ritmo que evoluciona cada pequeño varía, pero siempre inmerso dentro de parámetros establecidos. (Pérez, 2016).

El avance de la movilidad gruesa va en forma cefalocaudal o sea desde el cuello, pasa por el tronco del pequeño y la cadera, y por último acaba en las piernas, pasa por las siguientes fases. El control de la cabeza: a los dos meses el pequeño comienza a tener control cefálico o sea ya puede sostener su cabeza.

Entre otras cosas, cuando el niño recién nacido está acostado debe ser con la capacidad de alzar y mover la cabeza. Para esto requiere ir cogiendo fuerza en su cuello y en su espalda, además de utilizar las manos.

5.4.3 Elementos de la motricidad gruesa.

Coordinación

Según la perspectiva de Frostig (1980) aduce que, es la capacidad de las personas para dominar y controlar ciertas partes de nuestro cuerpo utilizando coordinadamente los pies, manos y la vista con la finalidad de lograr un excelente control de los movimientos, gracias a los estímulos del medio, ello involucra a que el niño desarrolle con facilidad muchas habilidades motoras.

Esquema corporal

Yazán y Yánez (2017) mencionan que “es el resultado de la vivencia corporal de la cual la persona tomó lentamente conciencia y la manera de tener relación con el medio con sus propias capacidades.” El esquema del cuerpo es una representación que se le da al cuerpo humano, o sea los diferentes movimientos que tenemos la posibilidad de hacer con él, además de ser una imagen de la mente que poseemos de nuestro cuerpo humano con interacción al medio, estando en situación estática o dinámica. Por ende, la relajación y ejercicios brindan una estimulación óptima para desarrollarla a partir del origen durante la vida dependiendo componentes cognitivos, hereditarios, metales y físicos.

Lateralidad

Es la predominancia de utilizar una parte del cuerpo, es decir tanto las extremidades superiores como inferiores están acostumbradas a influir al instante de realizar una tarea, por ejemplo, al momento de escribir o en el instante que se golpea el balón de fútbol. Antiguamente se ha cometido un atentado por la utilización de la mano izquierda llegando a ser inutilizada y en algunos casos atada para forzar el desarrollo de la mano y por ende pie derecho del niño (Venegas, 2015).

Direccionalidad

La direccionalidad está ligada con la lateralidad pues ésta resulta de una proyección consciente del lado derecho e izquierdo. Una vez que el niño y niña haya aprendido este concepto surge las nociones de orientarse a los lados antes mencionados y aparecen: arriba, abajo, adelante, atrás. Estas nociones se adquieren posterior a la lateralidad y se ven afectadas cuando no se tiene claro cuál es la derecho o izquierda. Para poder desarrollarla se puede señalar objetos con las nociones mencionadas, dibujar en el suelo figuras geométricas, ubicar elementos en diferentes posiciones, construir patrones con diferentes figuras. (Sailema, 2018).

5.4.4 Características motoras.

Según Torres y Hernández (2019), las características motoras se clasifican en las siguientes:

Fase de movimientos reflejos (0-1 año)

Desde el nacimiento hasta el primer año el niño se relaciona con el medio que le rodea y reacciona con movimientos fortuitos. Los mismos que se caracterizan por ser involuntarios, mecánicos e inconscientes provocados por el propio organismo. Se producen como respuesta rápida y favorecen el conocimiento del cuerpo y sobre todo la relación con el entorno. Las funciones principales de estos movimientos responden al desarrollo del sistema nervioso, desarrollo motriz y como consecuencia al desarrollo neuromuscular.

Fase de movimientos rudimentarios (1-2 años)

A su vez que van desapareciendo paulatinamente los movimientos de reflejos debido al estado de inhibición reflejada, comienzan a ser protagonistas del desarrollo los movimientos voluntarios, los cuales responden siempre a una intención. Se llaman así por mostrarse incontrolados y poco refinados, debido a la inmadurez del sistema neuromuscular y el control motor. La manifestación inicial es la aparición de la necesidad de la marcha, presentada como recurso principal para explorar y manipular el entorno.

Fase de Habilidades Motrices Básicas (2-7 años)

Esta fase comprende un lapso de 5 años. Sin embargo, esta fase posee 3 estados de desarrollo: inicial, elemental y maduro. Los teóricos de la educación consideran la etapa crucial en la adquisición del proceso madurativo, donde el desarrollo motor al final de esta fase debe caracterizarse por un dominio tanto de locomoción, manipulación y estabilización. De modo que se han de construir habilidades que permitan participar posteriormente en diferentes deportes. También, deben dominarse con fluidez, tanto que el niño debe ser

capaz de usar uno o varios patrones motrices para alcanzar una meta determinada.

5.5 Marco Legal.

Según la (Constitución de la República del Ecuador, 2008); plantean los siguientes artículos en referencia al tema de investigación.

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección quinta

Educación

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

La educación es un derecho que todo individuo posee, sin importar raza, edad, clase social, capacidades físicas, entre otras, en donde se debe garantizar la inclusión en todo ámbito y el respeto de los derechos del individuo dentro de la sociedad.

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”

La educación es la herramienta para garantizar los derechos y obligaciones de los ciudadanos y el respeto a la democracia, crecimiento y desarrollo humano. Según el (**CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2009**), en el Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo, se menciona que:

“Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
4. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. ”

En el artículo antes mencionado, tenemos varias alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, o problemas graves de cualquier índole, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

En el **Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021)**, se tiene que:

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.

Pacto por la Niñez y la Adolescencia.

Fundamento

“El fortalecimiento de la educación entendida como un sistema integral resulta prioritario; en este sentido es necesario el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, la formación docente y una nueva articulación armónica entre los actores del sistema de educación superior y la educación inicial, básica y de bachillerato de igual manera, es una temática de política pública la vinculación de la educación técnica en el nivel superior y la respuesta de estos dos niveles a la demanda de talento humano de nivel nacional y la generación de oportunidades para la ciudadanía a lo largo del ciclo de la vida; sigue siendo un pendiente la respuesta eficientes las demandas de una educación especializada dirigidas a personas con discapacidad, así como otros factores sociales y económicos que reduzca la posibilidad de acceder el derecho a la educación. Por este motivo, la educación debe ser vista como un derecho durante todas las etapas de la vida.”

Política

1.4 Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, interculturalidad, el género y las discapacidades.

1.5 Fortalecer el sistema de inclusión y equidad social, protección integral, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de la vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, considerando los contextos territoriales y la diversidad sociocultural.

El **Reglamento General de la Educación Intercultural (LOEI)**, menciona en uno de sus artículos que:

Art. 240.- “Necesidades educativas especiales derivadas de la situación de vulnerabilidad. Los estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen derecho a un servicio educativo que dé respuesta a sus necesidades educativas especiales, de conformidad con lo establecido en el presente reglamento y la normativa específica sobre educación en casa, aulas hospitalarias y otras que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.”

5.6 Marco conceptual.

Arenero. -Es el espacio físico que ayuda al niño a conocer, crear, explorar, manipular, experimentar, a resolver problemas de nociones pre lógicas matemáticas, importante ya que contribuye al desarrollo sensorial y psicomotor de los niños con juegos que precisen de movimientos y el juego.

Motricidad. - Habilidad motora es una habilidad aprendida para causar un resultado de movimiento predeterminado con la máxima certeza. El aprendizaje motor es el cambio relativamente permanente en la capacidad de realizar una habilidad como resultado de la práctica o la experiencia. Capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizado.

Cognitivo. - Es la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información.

Desarrollo Infantil. - Conlleva los cambios biológicos, psicológicos y emocionales que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y la conclusión de la adolescencia, a medida que el individuo pasa de la dependencia al aumento de la autonomía.

Rincón de Aprendizaje. - Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón.

Psicomotricidad. - Relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo. Se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona.

Aprendizaje. - El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, y la

observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

F. METODOLOGÍA

6.1 Materiales.

En la presente investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

6.1.1 Equipos.

- Cámara fotográfica NIKON D3500
- Computadora Portátil TOSHIBA SATELLITE MS645
- Impresora EPSON L355

6.1.2 Herramientas.

- Útiles de oficina
- Hojas de papel bond
- Libreta de apuntes
- Tablero de encuestas
- Esferográficos

6.1.3 Instrumentos.

- Ficha de indicadores de logros de Desarrollo Infantil Integral por edades de los niños.
- Cuestionario de encuestas a educadoras.

- Cuestionario de encuestas a Padres de Familia

6.2 Ubicación del área de estudio.

El Centro del Desarrollo Infantil objeto de investigación está ubicado en la Cantón Quijos, parroquia Borja, en el barrio la Florida Av. Carlos Acosta y Leonardo Murialdo junto a las canchas deportivas.

6.3 Tipo de investigación.

El trabajo de investigación corresponde a un diseño no experimental, basándose en la investigación descriptiva, de campo y documental.

6.3.1 Investigación descriptiva.

El objetivo de la investigación descriptiva fue describir, registrar, analizar e interpretar el comportamiento del área de estudio sin influir sobre él de alguna manera, esta información ayudó a determinar la validez de la implementación y utilización del rincón de arena y para tener mayor confiabilidad de los resultados para el análisis.

6.3.2 Investigación de campo.

La investigación se la realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos-Borja”, donde se tomó contacto directo con la realidad y recabó información de las diferentes manifestaciones e indicadores que presentan los niños y niñas.

6.3.3 Investigación documental.

Para contrastar los resultados con el marco teórico, se indagó información de libros, manuales, revistas y base de datos, los cuales contribuyeron para consolidar la información primaria.

6.3.4 Encuesta.

Para el avance de la investigación se estructuraron 2 encuestas dirigidas a:

- 5 educadoras (ver anexo N. 3)
- 39 padres de familia (ver anexo N. 4)

Además, se realizó un cuestionario de indicadores de logro, estratificado por edades: 1 a 2 años y 2 a 3 años, orientada a evaluar los indicadores de 40 niños y niñas. (Ver anexo N. 5)

6.4 Población de investigación.

Tabla 2: Población de investigación

Unidades de observación	Nº
Educadoras	5
Niños y niñas	40
Padres de Familia	39
TOTAL	84

Elaborado por: La autora.

6.5 Establecer la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo motriz de los niños del centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja”.

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con los siguientes procedimientos:

6.5.1 Gestión institucional.

Se realizó el acercamiento con la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Integral Lcda. Maritza Urcuango Morales., a través de un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de integración curricular y a la vez la colaboración con la logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de información. (Ver Anexo 1).

6.5.2 Elaboración y Aplicación del cuestionario.

Se elaboró y aplicó una encuesta dirigida a las educadoras de Centro Infantil, y a los respectivos Padres de Familia (ver anexos N.3 y 4), con el propósito de determinar la importancia y necesidad de la implementación del Arenero Infantil, mediante esta información se precisó la factibilidad de la implementación del mismo, el instrumento de recopilación de información se divide en 2 secciones:

- Datos generales.
- Preguntas con opciones múltiples.

La encuesta se realizó considerando 6 preguntas de opción múltiple tanto para las educadoras como para padres de familia.

6.6 Evaluar el desarrollo motriz de los niños del centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja”, mediante la aplicación de la ficha de indicadores de logros.

6.6.1 Matriz de indicador de logros.

Se elaboró una matriz de Indicadores de Logros de Desarrollo Infantil Integral (Ver Anexo N. 5), la misma que se fundamenta en los indicadores definidos por el MIES, con la finalidad de evaluar el desarrollo motriz en los niños en el Centro de Desarrollo Infantil, para usar esta matriz se seleccionó un grupo de 40 niños, divididos en grupos de 1 a 2 años y 2 a 3 años de edad, esta información ayudó a precisar con más detalle el avance por grupos el desarrollo motriz en los niños y niñas y contiene la siguiente información:

- Datos generales
- Esquema de la ficha de evaluación.

En la evaluación se consideraron 6 indicadores para el cada grupo, en la cual se utilizó el método de calificación enmarcado en tres niveles de logros: Destreza iniciada, Destreza en proceso y Destreza alcanzada, marcando el signo equis (x) de acuerdo al nivel de desarrollo del niño.

a) Datos generales.

Al hablar de datos generales, se habla de un sistema en donde los datos son la herramienta más adecuada para almacenar información importante a la hora de recolectar información sobre el área de investigación, se consideró los siguientes indicadores:

Edad del niño:

Fecha de evaluación:

b) Esquema de la ficha de evaluación.

Hace referencia a un conjunto de indicadores y procesos de evaluación que permiten lograr conocer cuantitativamente el nivel de desarrollo del niño de acuerdo a su edad, para lo cual se consideraron los siguientes indicadores:

- Numeración
- Indicadores de Logros.
- Destreza Iniciada
- Destreza en proceso
- Destreza alcanzada

6.7 Implementar el arenero en el centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja” parroquia San Francisco de Borja, cantón Quijos, provincia de Napo.

En base a los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a las educadoras del Centro Infantil, y a los respectivos Padres de Familia, con el propósito de determinar la factibilidad de la implementación del Arenero Infantil, se precisó la fehaciente necesidad de ejecutar el presente objetivo, aplicando la siguiente estructura documental, que se detalla a continuación:

Esquema del desarrollo:

- Objetivo
- Alcance
- Normativa técnica de referencia.
- Normativa metodológica de referencia.
- Desarrollo de Necesidades.
- Introducción
- Diseño
- Beneficios de la arena Hipoalergénica
- Juguetes varios.
- Medidas de Bioseguridad.

6.7.1 Objetivo:

Se enmarca en conseguir los resultados o iniciar las destrezas motoras en función de la edad del niño o niña, aplicando metodologías que se adapten a los criterios curriculares de la dirección o coordinación.

6.7.2 Alcance:

Describe los actores principalmente involucrados a quienes contribuirá de manera directa o indirecta los beneficios de la implementación del arenero infantil.

6.7.3 Normativa técnica de referencia.

Se refiere al aspecto técnico de la construcción del arenero, en donde se ha tomado como referencia normas internacionales para la selección de la madera y cálculo aproximado de la vida útil, de este modo evitar el desgaste prematuro del material (**UNE-EN 335-2**) y **NTE INEN 3029-1: 2017** referente al equipamiento de las superficies de juego y áreas recreativas.

6.7.4 Normativa metodológica de referencia.

Principalmente se fundamenta en normas de educación básica infantil, en donde se encuentran algunas directrices metodológicas de aprendizaje emitidas por entes referentes de educación inicial.

6.7.5 Desarrollo de Necesidades.

Esta descripción se refiere falencias y necesidades detectadas a través de la ejecución de la presente investigación, por lo que sirve como uno de los principales fundamentos para la ejecución de la propuesta.

6.7.6 Introducción.

Se menciona brevemente los aspectos más importantes a tratarse en la implementación del arenero infantil y las necesidades detectadas en los niños.

6.7.7 Diseño.

Se trata de un bosquejo técnico con las medidas reales del arenero, además de la descripción técnica en función de las edades de los niños y niñas.

6.7.8 Beneficios de la arena Hipo alergénica.

Se define las propiedades y beneficios que presenta la arena utilizada en el recurso metodológico.

6.7.9 Juguetes varios.

Se enumera los juguetes que forman parte del arenero par un aprendizaje divertido y llamativo.

6.7.10 Medidas de Bioseguridad.

Se describen los procedimientos de bioseguridad que deberán aplicar las educadoras con sus niños antes y después del ingreso al arenero.

G. RESULTADOS

7.1 Establecer la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo motriz de los niños del centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja”.

7.1.1 Gestión institucional.

Previa solicitud realizada a la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Integral Lcda. Maritza Urcuango Morales, en donde se solicitó la autorización respectiva para proceder con el presente trabajo de investigación, se recibió una respuesta afirmativa (ver Anexo N. 2), que permitió el inicio del proceso investigativo.

7.1.2. Elaboración y aplicación del cuestionario.

La recolección de información se realizó mediante un cuestionario que contiene 6 preguntas cerradas dirigidos a educadoras y otro cuestionario enfocado a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja” (ver Anexos 3 y 4).

7.1.3 Obtención de resultados.

Mediante visitas domiciliarias a padres de familia y reuniones de trabajo con educadoras del CDI, se aplicó los cuestionarios, obteniendo los siguientes resultados.

7.1.4 Resultados obtenidos.

ENCUESTA A EDUCADORAS DE CDI

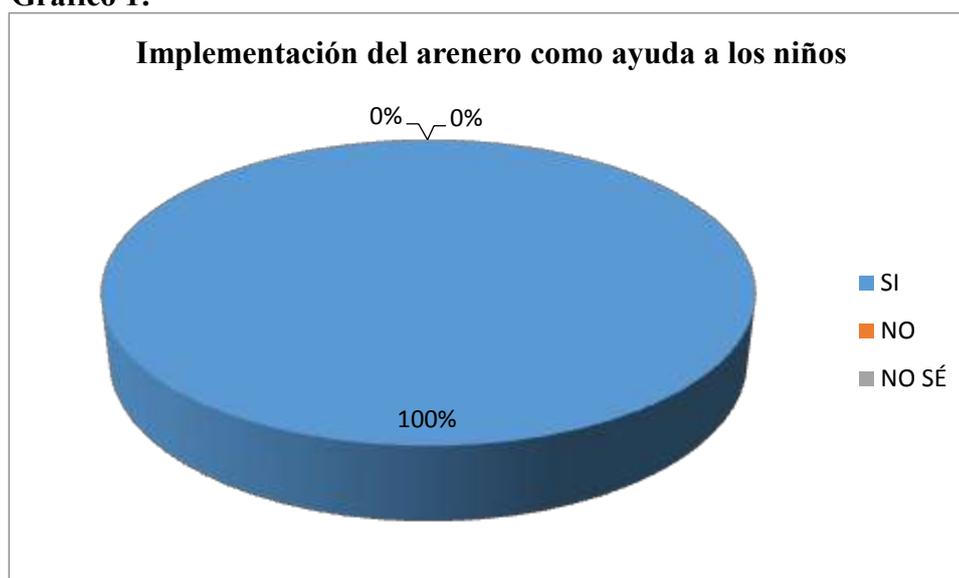
Pregunta 1. ¿Cree usted que la implementación del arenero ayudará a los niños a estimular su motricidad?

Tabla 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
NO SÉ	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: La autora

Gráfico 1:



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Según la tabla N. 3 y el gráfico N. 1, de un total de 5 educadoras encuestadas, el 100% responde que, si está de acuerdo con la implementación, por lo que se concluye que existe el interés de implementar el arenero ya que representa un recurso lúdico para el desarrollo de destrezas psicomotoras en los niños y niñas del Centro Infantil “GILGUERITOS-BORJA”.

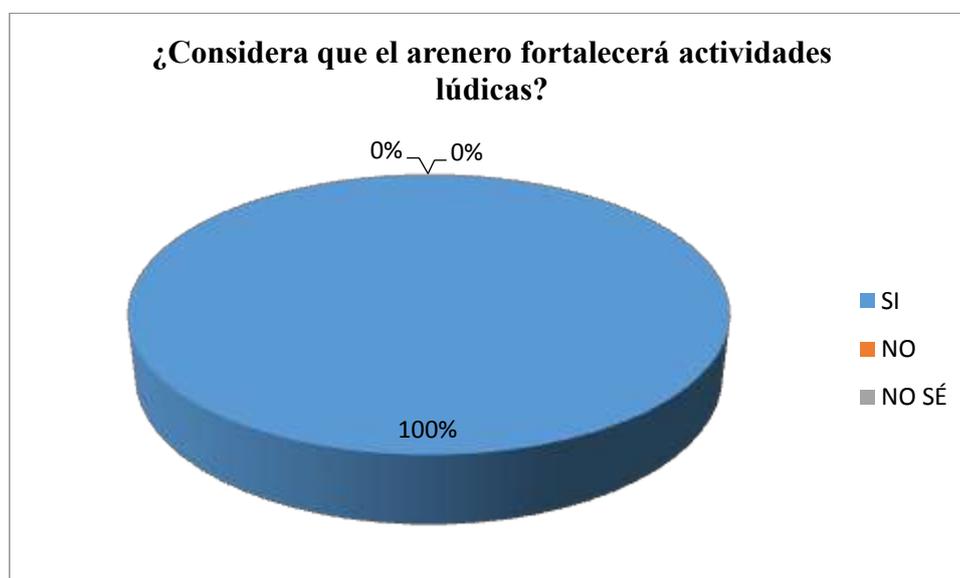
Pregunta 2. ¿Considera que el arenero fortalecerá actividades lúdicas?

Tabla 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0
NO SÉ	0	0
TOTAL	5	100%

Elaborado por: La autora

Gráfico 2



Elaborado por: La autora

Interpretación:

De la tabla N. 4 y gráfico N. 2, se observa que el 100% de las educadoras del CDI, afirman que el arenero fortalecerá las actividades lúdicas, a través del aprendizaje armónico, mejorando habilidades psicomotoras en los niños y niñas, de este modo se evidencia que el interés por la aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje y desarrollo de los niños.

Pregunta 3. ¿Considera importante planificar actividades lúdicas para el rincón de arena?

Tabla 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
NO SÉ	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: La autora

Gráfico 3



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Según la tabla N. 5 y gráfico N. 3, las cuales representan el 100% de la población, las educadoras, quienes aseveran que las planificaciones de actividades para el rincón de arena van a ser de mucha importancia, de tal forma se concluye la carencia de este tipo de actividades en planificaciones curriculares, o la ausencia de nuevas metodologías de aprendizaje.

Pregunta 4. ¿Mediante el arenero se puede mejorar los indicadores de logro?

Tabla 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
NO SÉ	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: La autora

Gráfico 4



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Así como se indica en la tabla N. 6 y gráfico N. 4, se puede observar que el 100% de educadoras están de acuerdo en que se puede alcanzar las destrezas, que determina el MIES en sus indicadores, por lo tanto, impulsará en gran manera el desarrollo integral y físico de los niños y niñas; así como responderá a las expectativas de la comunidad educativa.

Pregunta 5. ¿Reemplazaría Ud. ciertas actividades normales por actividades en el arenero?

Tabla 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
NO SÉ	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: La autora

Gráfico 5



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Por medio de la tabla N. 7 y gráfico N. 5, se observa que el 100% de las educadoras encuestadas afirman que se debe reemplazar las actividades rutinarias por nuevas estrategias lúdicas como es el arenero ya que permitirá desarrollar en los niños y niñas la participación dentro de un ambiente colaborativo, de aprendizaje y de compañerismo.

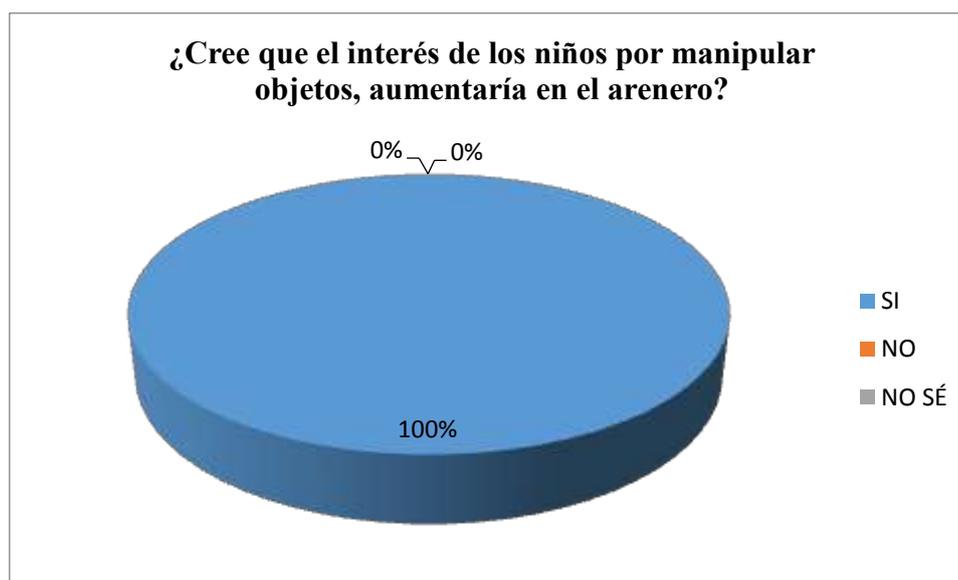
Pregunta 6. ¿Cree que el interés de los niños por manipular objetos, aumentaría en el arenero?

Tabla 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
NO SÉ	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: La autora

Gráfico 6



Elaborado por: La autora

Interpretación:

De 5 educadoras encuestadas, la tabla N. 8 y gráfico N. 6, nos informan que su totalidad concuerdan, en que, si se crearía un mayor interés en los niños en la manipulación de objetos y principalmente de la arena hipoalérgica, esto mejorará las capacidades motoras, así como las físicas e intelectuales.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

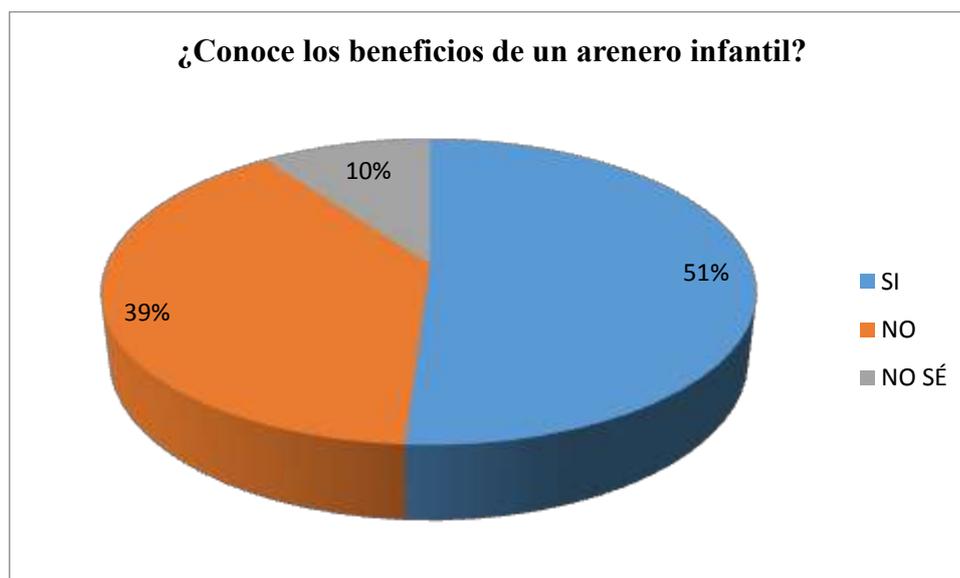
Pregunta 1. ¿Conoce los beneficios de un arenero infantil?

Tabla 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	51%
NO	15	39%
NO SÉ	4	10%
TOTAL	39	100%

Elaborado por: La autora

Gráfico 7



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Según la tabla N. 9 y gráfico N. 7, de una población de 39 PPF se evidencia que 20 encuestados que representan el 51% si conoce los beneficios del arenero infantil, mientras que el 39% desconoce; Por lo que se evidencia que la mayoría sabe los beneficios que se obtendría con la implementación del recurso metodológico para el mejor desarrollo de sus hijos o hijas.

Pregunta 2. ¿Ud. cree que los juegos en la arena pueden ayudar a la estimulación motriz de su hijo?

Tabla 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	92%
NO	0	0%
NO SÉ	3	8%
TOTAL	39	100%

Elaborado por: La autora

Gráfico 8



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Como lo indica la tabla N.10 y gráfico N. 8, 36 padres de familia que representan a un 92% del total, consideran que el contacto con la arena puede contribuir positivamente en el desarrollo motriz de su hijo; de tal modo podemos concluir que los niños que han tenido oportunidad de estar en contacto con arena (por ejemplo caminar en las orillas de los ríos), han presentado cambios positivos motrices, estimulando sus actividades de grafomotricidad, además de estimular el equilibrio, coordinación, etc.

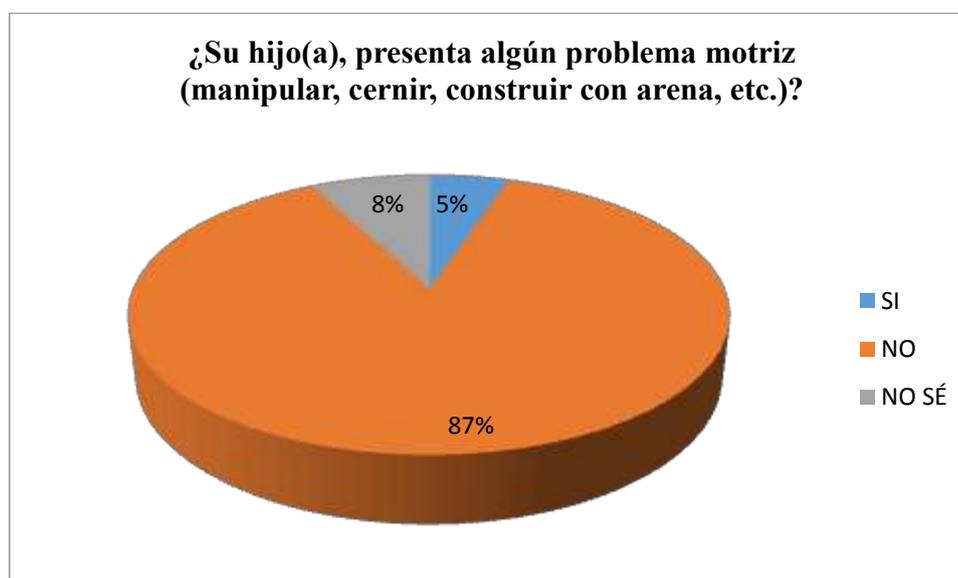
Pregunta 3. ¿Su hijo(a), presenta algún problema motriz (manipular, cernir, construir con arena, etc.)?

Tabla 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	5%
NO	34	87%
NO SÉ	3	8%
TOTAL	39	100%

Elaborado por: La autora

Gráfico 9



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Conforme nos indica la tabla N. 11 y gráfico N. 9, 34 padres de familia que corresponden al 87% manifiestan que su hijo (a), no presentan ningún tipo de problema motriz (manipular, cernir, construir con arena, etc.), mientras que el 5% afirman que si presentan ese tipo de problemas, de tal modo que se debe buscar nuevas metodologías de desarrollo como lo es el arenero infantil, así mismo se debe dar el respectivo seguimiento ya que algunos niños no toleran actividades en este medio, y podrían presentar alergias o problemas con la arena.

Pregunta 4. ¿Su hijo(a), presenta algún problema motriz (saltar, girar, aplaudir, etc.)?

Tabla 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	3%
NO	38	97%
NO SÉ	0	0%
TOTAL	39	100%

Elaborado por: La autora

Gráfico 10



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Según la tabla N. 12 y gráfico N. 10, se evidencia una gran mayoría del 97%, quienes consideran que sus hijos no tienen problemas de motricidad gruesa (saltar, girar, aplaudir, etc.), mientras que el 1 % manifiesta que sí, de lo cual se puede concluir que esa minoría requiere más atención en el desarrollo de actividades motrices, hasta poder evidenciar un avance significativo igual o mejor que el resto de niños.

Pregunta 5. ¿Estaría de acuerdo en la implementación de un arenero en el centro infantil?

Tabla 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	100%
NO	0	0%
NO SÉ	0	0%
TOTAL	39	100%

Elaborado por: La autora

Gráfico 11



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Según la tabla N. 13 y gráfico N. 11, se evidencia que el 100% de los PPF encuestados, están de acuerdo con la implementación del arenero infantil, pues conocen de la necesidad de dicho instrumento de aprendizaje para el mejor desempeño motriz de sus hijos.

Pregunta 6. ¿Cree que el arenero sería una buena manera de aprender para su hijo?

Tabla 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	100%
NO	0	0%
NO SÉ	0	0%
TOTAL	39	100%

Elaborado por: La autora

Gráfico 12



Elaborado por: La autora

Interpretación:

De la tabla N. 14 y gráfico N. 12, se evidencia que el 100% ha manifestado que considera que el arenero infantil será una buena manera para que los niños adquieran y /o mejoren las destrezas motoras, mediante la aplicación de varios juegos, fomentando el aprendizaje divertido.

7.2 Evaluar el desarrollo motriz de los niños del centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja”, mediante la aplicación de la ficha de indicadores de logros.

7.2.1 Aplicación Matriz de indicador de logros.

El levantamiento de información se realizó a través de 6 preguntas dirigidas a cada grupo de niños entre 1 - 2 años y 2- 3 años, lo cual se obtuvo mediante visitas domiciliarias a cada uno de los padres de familia, los mismos que se resumen en la siguiente tabla:

INDICADOR DE LOGRO 1 -2 AÑOS

Tabla 15

	DESTREZA	INICIADA	EN PROCESO	ALCANZADA
1	Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.	5	5	0
2	Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies	4	5	1
3	Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro.	4	4	2
4	Realiza acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar.	1	9	0
5	Hace torres con tres o más bloques.	3	6	1
6	Hace garabatos con un lápiz, un palito, u otro objeto, en hoja de papel, en arena o en la tierra.	0	9	1

Fuente: MIES

Elaborado por: La autora

7.3.1 Resultados Obtenidos.

Resultados del indicador N. 1: Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.

Tabla 16

ESTADO	CANTIDAD	PORCENTAJE %
INICIADA	5	50
EN PROCESO	5	50
ALCANZADA	0	0
TOTAL	10	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 13



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Conforme nos indica la tabla N. 16 y gráfico N. 13, observamos que ningún niño aun a alcanzado totalmente la destreza, por tal motivo se concluye que es un proceso que se determina en función del tiempo para su ejecución, mediante actividades previamente planificadas según la dificultad y las aptitudes del niño.

Resultados del indicador N. 2: Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.

Tabla 17

ESTADO	CANTIDAD	PORCENTAJE %
INICIADA	4	40
EN PROCESO	5	50
ALCANZADA	1	10
TOTAL	10	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 14



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Según la tabla N. 17 y gráfico N. 14, solamente el 10% de encuestados que corresponde a 1 niño, ha alcanzado la destreza de trepar un plano horizontal con apoyo de manos y pies, mientras el 40% ha iniciado el aprendizaje, el 50% se encuentra en proceso, de lo cual se concluye que se debe implementar nuevos métodos de motricidad gruesa.

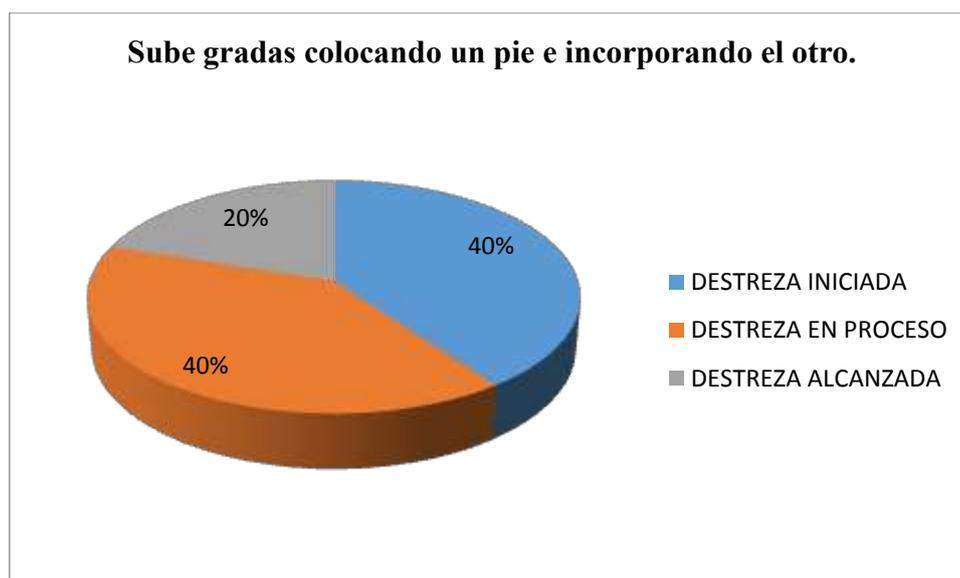
Resultados del indicador N. 3: Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro.

Tabla 18

ESTADO	CANTIDAD	PORCENTAJE %
INICIADA	4	40
EN PROCESO	4	40
ALCANZADA	2	20
TOTAL	10	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 15



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Según la tabla N. 18 y gráfico N. 15, solamente el 20% de encuestados que corresponde a 2 niños, han alcanzado la destreza de subir gradas colocando un pie, mientras el 40% ha iniciado el aprendizaje y también se encuentra en proceso, por lo tanto, los resultados reflejan que solo una minoría cumple con el indicador.

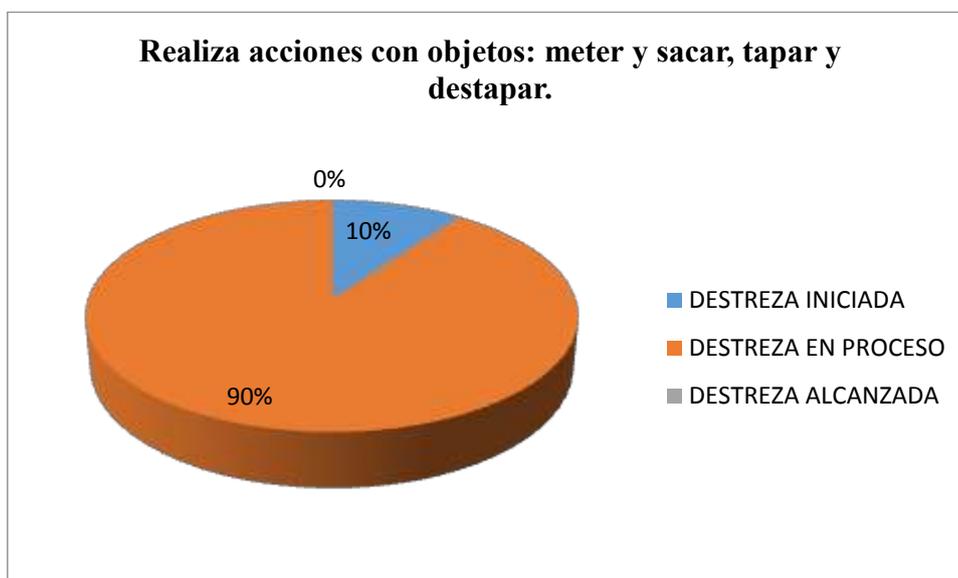
Resultados del indicador N. 4: Realiza acciones con objetos.

Tabla 19

ESTADO	CANTIDAD	PORCENTAJE %
INICIADA	1	10
EN PROCESO	9	90
ALCANZADA	0	0
TOTAL	10	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 16



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Según la tabla N. 19 y gráfico N. 16, ningún niño ha alcanzado la destreza completamente, pero el 90% está en proceso y el 10% aun iniciando, por lo que se concluye que los niños presentan una falencia debido a múltiples factores ya sea motrices o metodológicos, ya que, en esta edad, deben dominar la destreza totalmente.

Resultados del indicador N. 5: Hace torres con tres o más bloques.

Tabla 20

ESTADO	CANTIDAD	PORCENTAJE %
INICIADA	3	30
EN PROCESO	6	60
ALCANZADA	1	10
TOTAL	10	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 17



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Según la tabla N. 20 y gráfico N. 17, solamente el 10% de encuestados que corresponde a 1 niño, ha alcanzado la destreza de hacer torres utilizando tres o más bloques, mientras el 60% se encuentra en proceso, de lo que se puede concluir que la mayoría aún está aprendiendo la destreza, siendo un factor de atención ya que, en su edad, todos deberían dominarlo.

Resultados del indicador N. 6: Hace garabatos con un lápiz.

Tabla 21

ESTADO	CANTIDAD	PORCENTAJE %
INICIADA	0	0
EN PROCESO	9	90
ALCANZADA	1	10
TOTAL	10	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 18



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Según la tabla N. 21 y gráfico N. 18, solamente un niño, ha alcanzado la destreza de hacer garabatos con un lápiz, mientras el 90% se encuentra en proceso, de lo que se puede concluir que la mayoría aún está en proceso de aprendizaje de la destreza, evidenciando ciertas falencias en las metodologías aplicadas en la mayoría de los niños.

INDICADOR DE LOGRO 2 -3 AÑOS

Tabla 22

	INDICADOR	INICIADA	EN PROCESO	ALCANZADA
1	Corre con seguridad.	0	11	19
2	Salta con dos pies.	0	23	7
3	Comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera, ...	4	24	2
4	Selecciona objetos iguales y diferentes por su color y por su forma.	3	25	2
5	Busca la relación con otros niños y niñas.	2	15	13
6	Atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan.	2	23	5

Fuente: MIES

Elaborado por: La autora

Resultados del indicador N. 1: Corre con seguridad.

Tabla 23

ESTADO	CANTIDAD	PORCENTAJE %
INICIADA	0	0
EN PROCESO	11	36.7
ALCANZADA	19	63.3
TOTAL	30	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 19



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Según la tabla N. 23 y gráfico N. 19, el 63% que representa a 19 niños, ha alcanzado la destreza de correr con seguridad, mientras el 37% se encuentra en proceso, de lo que se puede concluir que la mayoría de niños cumplen satisfactoriamente la destreza planteada, mientras el 37% está en proceso de adquirirla.

Resultados del indicador N. 2: Salta con dos pies.

Tabla 24

ESTADO	CANTIDAD	PORCENTAJE %
INICIADA	0	0
EN PROCESO	23	76.7
ALCANZADA	7	23.3
TOTAL	30	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 20



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Según la tabla N. 24 y gráfico N. 20, solo un 23% que corresponde a 7 niños han alcanzado la destreza de saltar con 2 pies, mientras que el 77% que representa a 23 niños, aún están en proceso de aprendizaje, de lo que se puede concluir que la mayoría de niños aun no cumple satisfactoriamente el indicador, retrasando de alguna manera la motricidad gruesa.

Resultados del indicador N. 3: Comprende algunas relaciones espaciales.

Tabla 25

ESTADO	CANTIDAD	PORCENTAJE %
INICIADA	4	13.3
EN PROCESO	24	80.0
ALCANZADA	2	6.7
TOTAL	30	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 21



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Según la tabla N. 25 y gráfico N. 21, apenas 2 niños, o sea el 7% cumplen con el indicador, mientras que el 80% que representa a 24 niños, y el 13 % aún ha iniciado el proceso, mediante lo cual se puede interpretar estadísticamente el bajo desempeño en este indicador, y por ende el retraso en el desarrollo de los niños.

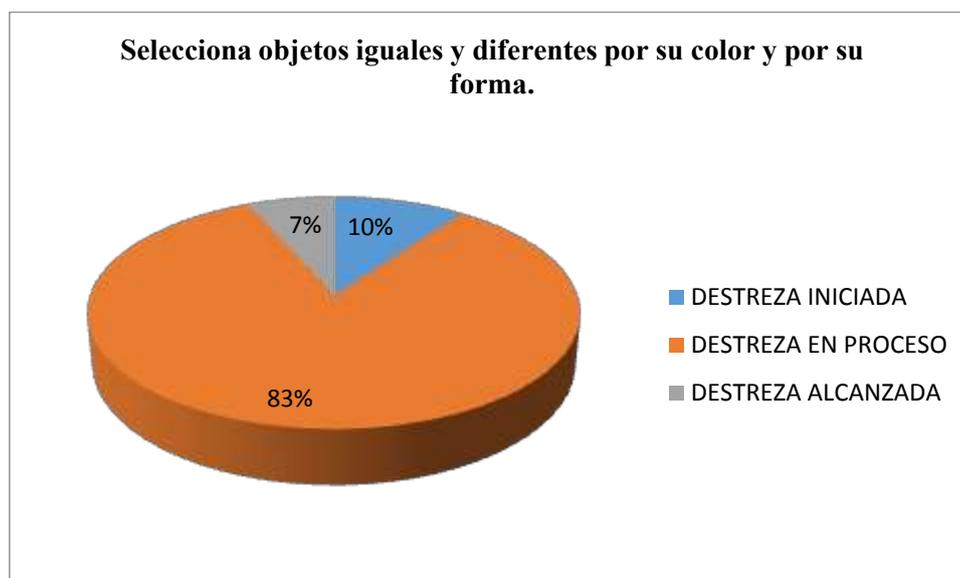
Resultados del indicador N. 4: Selecciona objetos iguales.

Tabla 26

ESTADO	CANTIDAD	PORCENTAJE %
INICIADA	3	10.0
EN PROCESO	25	83.3
ALCANZADA	2	6.7
TOTAL	30	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 22



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Según la tabla N. 26 y gráfico N. 22, apenas 2 niños, o sea el 7% cumplen con el indicador, mientras que el 83% que representa a 25 niños, se encuentran en proceso, y el 10% ha iniciado, mediante lo cual se puede tener una clara idea de la complejidad de la tarea en función a su edad por lo que requiere mayor control en dichos niños que no cumplen con el indicador.

Resultados del indicador N. 5: Busca la relación con otros niños.

Tabla 27

ESTADO	CANTIDAD	PORCENTAJE %
INICIADA	2	6.7
EN PROCESO	15	50.0
ALCANZADA	13	43.3
TOTAL	30	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 23



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Conforme la tabla N. 27 y gráfico N. 23, se evidencia que un buen número de niños correspondiente al 43% cumplen con la destreza de relacionarse con otros niños, mientras que el 50% está en proceso, y un 7% ha iniciado; por lo cual se puede concluir que más de la mitad no cumplen plenamente el indicador, retrasando el desarrollo de la actividad motriz gruesa.

Resultados del indicador N. 6: Atrapa con ambas manos una pelota.

Tabla 28

ESTADO	CANTIDAD	PORCENTAJE %
INICIADA	2	6.7
EN PROCESO	23	76.7
ALCANZADA	5	16.7
TOTAL	30	100

Elaborado por: La autora

Gráfico 24



Elaborado por: La autora

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla N. 28 y gráfico N. 24, se evidencia que un buen número de niños correspondiente al 77% se encuentra en proceso atrapar con ambas manos una pelota grande, y solo el 17%, es decir 5 niños han alcanzado a cumplir la destreza; por lo cual se puede interpretar que más de la mitad no cumplen plenamente el indicador, pues las aptitudes de los niños no siempre se desarrollan de igual forma.

7.3 Implementar el arenero en el centro de desarrollo infantil “Gilgueritos - Borja” parroquia San Francisco de Borja, cantón Quijos, provincia de Napo.

Se han tomado como referencia los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a educadoras y padres de familia, especialmente de las tablas N. 3, 4, 9, 10, 13, 14, dichos resultados engloban la necesidad de implementar el arenero como recurso metodológico en el Centro Infantil, para lo cual se establecen los siguientes parámetros metodológicos:

7.3.1 Objetivo.

Contribuir al desarrollo de habilidades motrices, así como desarrollar nociones de espacio, cantidad, capacidad, volumen y peso de los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”.

7.3.2 Alcance.

La utilización del arenero infantil será para todos los niños y niñas del centro infantil, siempre con la supervisión de una educadora.

7.3.3 Normativa técnica de referencia.

El arenero se ha construido en base a algunas normativas nacionales e internacionales estandarizadas para la seguridad e integridad física de los niños y niñas del centro infantil.

- **UNE-EN 335-2:** Durabilidad de la madera y de los productos derivados de la madera - Definición de las clases de uso - Parte 2: Aplicación a la madera maciza.

Mediante esta norma se determinó el tipo de madera a utilizar y la protección preventiva para una mayor durabilidad, conforme las tablas de los anexos N. 6 y 7, corresponde al tipo de madera I, la misma que fue cubierta o pincelada con químico protector (pintura y laca), esperando una vida útil de al menos 60 años, así como lo indica la norma.

- **NTE INEN 3029-1: 2017 EQUIPAMIENTO DE LAS SUPERFICIES DE JUEGO Y ÁREAS RECREATIVAS. PARTE 1: REQUISITOS GENERALES DE SEGURIDAD Y MÉTODOS DE ENSAYO.**

Los aspectos que exige la norma, se han incluido en la elaboración del arenero, para lo cual se cita la idea central de cada ítem:

Tipo de madera: La misma que en su inciso 4.1.3 determina el tipo de madera y el producto asociado para evitar el astillado, la madera debe estar previamente tratada con productos protectores, de tal manera asegurar la durabilidad de la estructura.

Accesos: En el inciso 4.2 referente al diseño y fabricación, para la seguridad suplementaria del arenero se debe contar con un amplio acceso para los niños, además el espacio de ingreso para las educadoras o guías de los niños.

Barreras / Espaldares: El arenero cuenta con espaldar en 2 lados.

Acabados: No deben sobresalir clavos ni tornillos o componentes afilados.

7.3.4 Normativa metodológica de referencia.

- **La Norma Técnica de los Servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral SIPIDI (2016), en su inciso 10.3.3.2 menciona lo siguiente:**

“Los SIDIPI deben contar con espacios de aprendizaje de acuerdo a la edad y número de niñas y niños. Los espacios de aprendizaje deben responder a la estrategia metodológica de juego y trabajo en rincones, planteada en el currículo de educación inicial.

Los ambientes de aprendizaje deben ser organizados considerando la situación geográfica, la cultura local, condiciones de infraestructura, las necesidades específicas, garantizando el bienestar y la seguridad de las niñas y niños”.

Bajo este antecedente del SIDIPI, se tomó en cuenta las condiciones de infraestructura del Centro de Desarrollo Infantil, en cuanto a espacio y ubicación, cumpliendo con lo establecido en el párrafo anterior, además de las necesidades presentadas. (Ver anexo N. 8)

- **GUÍA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 1 MIES – MINEDUC (2015).**

En el inciso: 4.5. Metodología juego trabajo – determinada en el currículo de educación inicial del MINEDUC, se menciona que:

“Según el Currículo de Educación Inicial MINEDUC (2014), la metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando

diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niña y niño. Los rincones de juego trabajo permiten que las niñas y niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

- Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de las niñas y niños.
- Entre los rincones que se sugieren estructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros.”

Bajo ese contexto metodológico se ha implementado el arenero infantil, de tal forma que se pueda potenciar las capacidades motoras de los niños y niñas, y lo más importante que aprendan jugando.

7.3.5 Normativa metodológica de referencia.

Se ha implementado el arenero en base a la necesidad presentada en las encuestas realizada a los padres de familia y educadoras, que se hallan plasmados en los resultados de la tabla N. 3, donde se evidencia la aceptación total por parte de educadoras, así mismo los resultados de la tabla N. 13 afirman el deseo por parte de los padres de familia para que sus hijos tengan acceso al rincón de arena. Por otro lado, la evaluación de logros nos indica un bajo porcentaje de aprendizaje en desarrollo motriz fino, por lo que se pretende mejorar estos resultados.

7.3.6 Introducción.

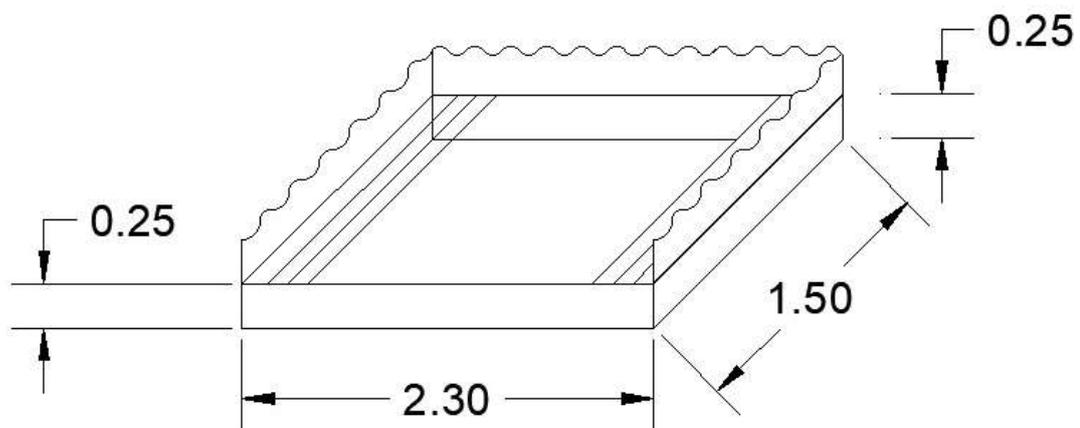
Desarrollar destrezas desde los primeros años de vida de los niños y niñas se constituye un factor fundamental en las habilidades motrices del niño,

mediante la implementación de nuevas metodologías lúdicas divertidas, se pretende obtener un desarrollo motriz normal en función de la edad, a su vez mejorar aspectos que denotan cierto problema en la conducta motora del niño, por lo tanto es imprescindible que los niños aprendan jugando, por lo que se propone la implementación del arenero infantil en el centro de desarrollo infantil.

7.3.7 Diseño.

El arenero ha sido diseñado ergonómicamente para las edades de 1 a 3 años de tal forma que los niños puedan sentirse cómodos y seguros, además se construyó con una madera de buena calidad, de esta manera se evitará el desgaste prematuro.

Gráfico 25: Bosquejo del arenero (mts).



Elaborado por: La autora

7.3.8 Beneficios de la Arena Hipoalergénica.

Según se manifiesta en (<https://www.mumuchu.com/blog/arena-cinetica-kinetic-sand/>): (ver Foto 10)

- Practican la motricidad fina, amasando la arena y presionando sobre los moldes.
- Elevan su creatividad e imaginación, construyendo castillos y demás figuras, creando nuevos mundos en arena.
- Fomentan la coordinación óculo-manual, al sacar la arena de sus moldes y manejarlos con suavidad para no romper las creaciones.
- Con la arena pueden jugar e inventarse mil historias favoreciendo el juego simbólico y constructivo.
- Dejar correr la arena sobre los dedos, el sonido al separar la arena de los moldes, favorecen la relajación.
- Su manipulación y experimentación provocan un gran estímulo sensorial.

7.3.9 Juguetes varios.

Para complementar el desarrollo mediante la manipulación de arena, se ha dispuesto de varios juguetes, que ayudarán a aumentar la creatividad de los niños como, por ejemplo: palas, baldes, moldes, embudos, cumpliendo de esta manera lo que determina la GUÍA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 1 MIES – MINEDUC (2015). (Ver Foto 9)

7.3.10 Medidas de Bioseguridad.

- Se dispondrá de un área de desinfección antes y después de ingresar al arenero.
- Se mantendrá el arenero en un lugar seco y bajo cubierta para prevenir la humedad en la arena
- Se permitirá el ingreso por turnos, máximo de 2 niños con mascarilla y previamente desinfectados.

7.4 Planificación.

Tabla 29: Cronograma de la implementación del arenero infantil.

N°	ACTIVIDADES	Febrero 2021				Marzo 2021					Abril 2021				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Análisis														
2	Diseño del Arenero														
3	Adquisición de materiales														
4	Armado de estructura														
5	Pintura y detalles														
6	Entrega del arenero														

Elaborado por: La autora

7.5 Presupuesto y financiamiento.

Dentro del presupuesto se describen todos los gastos y contenido de materiales a emplear para la implementación del arenero infantil en el C.D.I, así como los accesorios adicionales (juguetes, implementos de bioseguridad, arena hipoalérgica, etc.), los mismos que han sido autofinanciados por la autora.

Tabla 30:

Cantidad	Materiales/Equipos/ Producto	Valor Unitario USD	Total USD
18	Tablas secas	4,50	81,00
6	Alfajías	2,00	12,00
100	Tornillos	0,03	3,00
1	Maderol para curar madera	7,00	7,00
1	Sellador de madera	7,00	14,00
2	Galones de tiñer	7,00	14,00
1	Galón de gasolina	2,00	2,00
1	Galón de pintura blanca anticorrosiva	18,00	18,00
3	Tintes	2,00	6,00
8	Lijas	1,00	8,00
1	Litro de goma de madera	3,50	3,50
1	Litro de mustang para sellar madera	8,50	8,50
1	Juego didáctico para arenero (grande)	12,00	12,00
1	Juego didáctico para arenero (mediano)	8,00	8,00
6	Quintales de arena (hipo alérgica)	35,00	210,00
1	Dispensador automático de alcohol	12,00	12,00
4	Adhesivos decorativos	3,00	12,00
1	Mano de obra	80,00	80,00
1	Transporte	60,00	60,00
	TOTAL		574,00

Elaborado por: La autora

H. CONCLUSIONES

- Conforme lo evidenciado en las encuestas realizadas a educadoras en base a su formación profesional y experiencia pedagógica, según los resultados de la tabla N. 3, se determina la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo motriz de los niños y niñas del centro infantil, además desde la perspectiva de los padres de familia, según la tabla N. 10, el 92% de encuestados hacen notoria la importancia que obtiene dicho recurso didáctico para el mejor desarrollo de las habilidades motrices y nociones de espacio, cantidad, volumen y peso.
- En función de los resultados obtenidos en la evaluación inicial de logros a los niños de 1 a 2 años, en aspectos a motricidad fina y gruesa, se puede determinar en base a la tabla N. 15 que de 6 actividades evaluadas a 10 niños, apenas el 8,33% alcanza la destreza deseada, mientras que en la tabla N. 22, en el grupo de edad de 2 a 3 años solo un 26,66% alcanza las destrezas establecidas en la ficha de logros, por lo que se evidencia un bajo nivel de cumplimiento, de esta manera se evidencia que se requiere la implementación de nuevas metodologías de aprendizaje y desarrollo.
- Se ha implementado el arenero con ciertas especificaciones técnicas como se determinan en la norma UNE-EN 335-2, norma NTE INEN 3029-1: 2017 con la finalidad de brindar seguridad a los niños, así como para garantizar la durabilidad del material, además se han incorporado aspectos metodológicos según **La Norma Técnica de los Servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral SIPIDI y GUÍA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 1 MIES – MINEDUC (2015)**. No obstante, se ha incluido juguetes que motiven a la imaginación de niño como son: baldes, palas, moldes, etc.

I. RECOMENDACIONES.

- Evidenciar la importancia de otras metodologías de aprendizaje lúdico, que ayuden al desarrollo motriz fino y grueso de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos-Borja” Parroquia San Francisco de Borja, Cantón Quijos, Provincia de Napo, en base a un diagnóstico de necesidades orientado a los involucrados directos e indirectos, con la finalidad de crear un proceso de mejora continua en el desarrollo del aprendizaje.
- Realizar una nueva evaluación de indicadores de logros a los grupos de edades de 1 a 2 y 2 a 3 años de edad, en un lapso de 6 a 12 meses y comparar los resultados de la evaluación inicial, si los resultados son favorables, en lo posible tratar de mantenerlos y mejorarlos paulatinamente, caso contrario buscar nuevas alternativas o técnicas de desarrollo motriz, que se encuentren enmarcadas en los avances pedagógicos infantiles.
- Brindar un adecuado mantenimiento al arenero infantil, pues de ello dependerá la durabilidad del recurso metodológico, así como cuidar que la arena hipoalergénica no se contamine, ni asocie con otra sustancia, con ello se puede prevenir posibles enfermedades dérmicas en los niños y daños en el arenero, para ello se recomienda seguir lo normado en UNE-EN 335-2, además incorporar y actualizar las orientaciones metodológicas según las necesidades de los niños. También se recomienda seguir los protocolos de bioseguridad antes y después de ingresar al arenero infantil.

J. BIBLIOGRAFÍA

AGUINDA, T. (2019). *INCIDENCIA DEL ARENERO EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA*. Tena: ISTT.

Bernal, D. (2015). *Enciclopedia de Pedagogía*. Buenos Aires: Espasa Cía. Ltda.

Cabezas Guerrero, S. E. (2017). *El arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad en niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa Manuela Cañizares de la ciudad de Santo Domingo del año lectivo 2016-2017*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Campos, L. (2013). *Proyecto educativo de centro*. Málaga: Siglo XXI.

Cárdena Vallejo, H. &. (2012). *Repositorio Digital UPSE*. Obtenido de El arenero como recurso didáctico para el desarrollo motriz de los niños de educación inicial de la Escuela Fiscal Segundo Rosales de la Comuna Pajiza parroquia Manglar alto cantón Santa Elena provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2011-2012: <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/55>

Frostig, M. (1980). *Meeting individual needs of all children in the classroom setting*. Journal of learning disabilities.

Gonzales, C. (2015). *www.revistamibarrío.com.ar*. Obtenido de <https://www.revistamibarrío.com.ar/2015/03/27/las-cinco-ventajas-de-jugar-en-un-arenero/>

Guirado, L. (2016). *Importancia de la motricidad en el aprendizaje de los contenidos curriculares en el segundo ciclo de Educación Infantil* .

Mesonero, A. (2015). *redined.mecd.gob.es*. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/1634>

Ortega, J. (2015). *Psicomotricidad (Cuentos y juegos programados)(2a Edición Corregida y Actualizada)*. Ediciones La Tierra Hoy SL.

Pérez, B. (2016). *Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños de 0 A 4 años con Parálisis Cerebral Infantil en la Fundación manos Unidas del Cantón Tisaleo*. Ambato: U.T.A.

- Quinnancela Murillo, A. P. (2106). *Aprendiendo en movimiento en el desarrollo de las funciones básicas de los niños del centro de educación inicial “26 de mayo”, parroquia Veloz, Riobamba, Chimborazo, año lectivo 2014-2015*. Riobamba: UNACH.
- Regidor, R. (2015). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid - España.
- Rodríguez y otros. (2019). <http://peremarques.pangea.org>. Obtenido de <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>
- Sailema, Á. (2018). *La actividad física en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de Segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama*. Ambato: U.T.A.
- Suárez Herrera, S. P. (2017). *El arenero como recurso didáctico para el desarrollo de percepciones táctiles en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Romina*. Ambato: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia.
- Suárez Herrera, S. P. (2017). *El arenero como recurso didáctico para el desarrollo de percepciones táctiles en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Romina (Bachelor's thesis*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia.
- Torres, L. y. (2019). *Etapa infantil y motricidad: estrategias para su desarrollo en Educación Física*. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/istpe/118234?page=18>
- Troya, E. (2015). *El Nintendo Wii en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños con síndrome de Down de 3 a 4 años*. Ambato: U.T.A.
- Venegas, J. (2015). *La coordinación motriz y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes del décimo año de educación básica*. Ambato: UTA.
- VERICAT, A. &. (2014). Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica. *Revista chilena de pediatría*, 391-401.
- Wordpress. (23 de Marzo de 2015). *Wordpress.com*. Obtenido de <https://crianzaconapegonatural.wordpress.com/2015/03/23/el-arenero-y-sus-beneficios-en-el-desarrollo-del-nino>

Yazán Catota, K. (2017). *El arenero como recurso didáctico para desarrollar psicomotricidad en niños y niñas de educación inicial en la unidad educativa “Puerto Limón” del cantón Santo Domingo año 2017*. Quito: UCE.

DOCUMENTACIÓN LEGAL

- Código de la niñez y adolescencia, 2009
- Constitución de la República del Ecuador, 2008
- GUÍA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 1 MIES – MINEDUC (2015)
- NTE INEN 3029-1: 2017 EQUIPAMIENTO DE LAS SUPERFICIES DE JUEGO Y ÁREAS RECREATIVAS. PARTE 1: REQUISITOS GENERALES DE SEGURIDAD Y MÉTODOS DE ENSAYO
- Norma Técnica de los Servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral SIPIDI (2016)
- Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021)
- Reglamento General de la Educación Intercultural (LOEI)
- Norma UNE-EN 335-2: Durabilidad de la madera y de los productos derivados de la madera. Definición de las clases de uso. Parte 2:

K. ANEXOS

Anexo 1: Solicitud de autorización para la investigación.



Anexo 2: Oficio de autorización para la investigación.

 **MIES**
MINISTERIO DE INCLUSIÓN
ECONÓMICA Y SOCIAL

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"GILGUERITOS – BORJA"**

Autorización

Lda. **Maritza Rocío Urcuango Morales** con cédula de ciudadanía N° 1500631500 en calidad de Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil "Gilgueritos-Borja" de la parroquia San Francisco de Borja, cantón Quijos, provincia de Napo me permito extender la siguiente autorización a la señora estudiante **MIRIAN MAGALI OBANDO BUITRÓN** portadora de la cédula N° 1500714439 de la carrera de tecnología en Desarrollo Infantil Integral, autorizo que realice la Investigación del Trabajo de Integración Curricular presentado como requisito para obtener el título de tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral que será el trabajo del proceso de formación y de esta manera se beneficiará a las familias usuarias del Centro de Desarrollo Infantil.

"EL ARENERO COMO RECURSO DIDACTICO PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GILGUERITOS-BORJA" PARROQUIA DE SAN FRANCISCO DE BORJA CANTÓN QUIJOS, PROVINCIA DE NAPO.

Por lo tanto, la interesada puede hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente en lo referente al trabajo de titulación.

Borja, 21 de diciembre del 2020.

Atentamente


.....

Lda. Rocío Urcuango
COORDINADORA DEL CDI "GILGUERITOS-BORJA"

Anexo 3: Encuesta dirigida a educadoras.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
ENCUESTA A EDUCADORAS DE CDI

Datos generales

CDI:**Fecha de aplicación:**

Estimada Educadora: Con la finalidad de establecer la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo motriz de los niños, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil "Gilgueritos - Borja"

- ¿Cree Ud. que la implementación del arenero ayudará a los niños a estimular su motricidad?
Si__ No__ No sé__
- ¿Considera que el arenero fortalecerá actividades lúdicas?
Si__ No__ No sé__
- ¿Considera importante planificar actividades lúdicas para el rincón de arena?
Si__ No__ No sé__
- ¿Mediante el arenero se puede mejorar los indicadores de logro?
Si__ No__ No sé__
- ¿Reemplazaría Ud. ciertas actividades normales por actividades en el arenero?
Si__ No__ No sé__
- ¿Cree que el interés de los niños por manipular objetos, aumentaría en el arenero?
Si__ No__ No sé__

FIRMA



Anexo 4: Encuesta dirigida a Padres de Familia.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Datos generales

CDI:Fecha de aplicación:

Estimado Padre de Familia o Representante: Con la finalidad de establecer la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo motriz de los niños, solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio del Centro de Desarrollo Infantil "Gilgueritos - Borja"

1. ¿Conoce los beneficios de un arenero infantil?
Si__ No__ No sé__
2. ¿Ud. cree que los juegos en la arena pueden ayudar a la estimulación motriz de su hijo?
Si__ No__ No sé__
3. ¿Su hijo(a), presenta algún problema motriz (manipular, cernir, construir con arena, etc.)?
Si__ No__ No sé__
4. ¿Su hijo(a), presenta algún problema motriz (saltar, girar, aplaudir, etc.)?
Si__ No__ No sé__
5. ¿Estaría de acuerdo en la implementación de un arenero en el centro infantil?
Si__ No__ No sé__
6. ¿Cree que el arenero sería una buena manera de aprender para su hijo?
Si__ No__ No sé__

FIRMA



Anexo 5: Indicadores de logro (1-2 años) y (2 – 3 años).

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

FICHA DE INDICADORES DE LOGROS

Datos generales

CDI:Edad del niño:.....

Fecha de Aplicación.....

INDICADOR DE LOGRO 1 -2 AÑOS

Nº	INDICADORES	DESTREZA INICIADA	DESTREZA EN PROCESO	DESTREZA ALCANZADA
1	Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.			
2	Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies			
3	Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro.			
4	Realiza acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar.			
5	Hace torres con tres o más bloques.			
6	Hace garabatos con un lápiz, un palito, u otro objeto, en hoja de papel, en arena o en la tierra.			

Fuente: MIES

INDICADOR DE LOGRO 2 -3 AÑOS

Nº	INDICADORES	DESTREZA INICIADA	DESTREZA EN PROCESO	DESTREZA ALCANZADA
1	Corre con seguridad.			
2	Salta con dos pies.			
3	Comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba - abajo, dentro - fuera,....			
4	Selecciona objetos iguales y diferentes por su color y por su forma.			
5	Busca la relación con otros niños y niñas.			
6	Atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan.			

Fuente: MIES



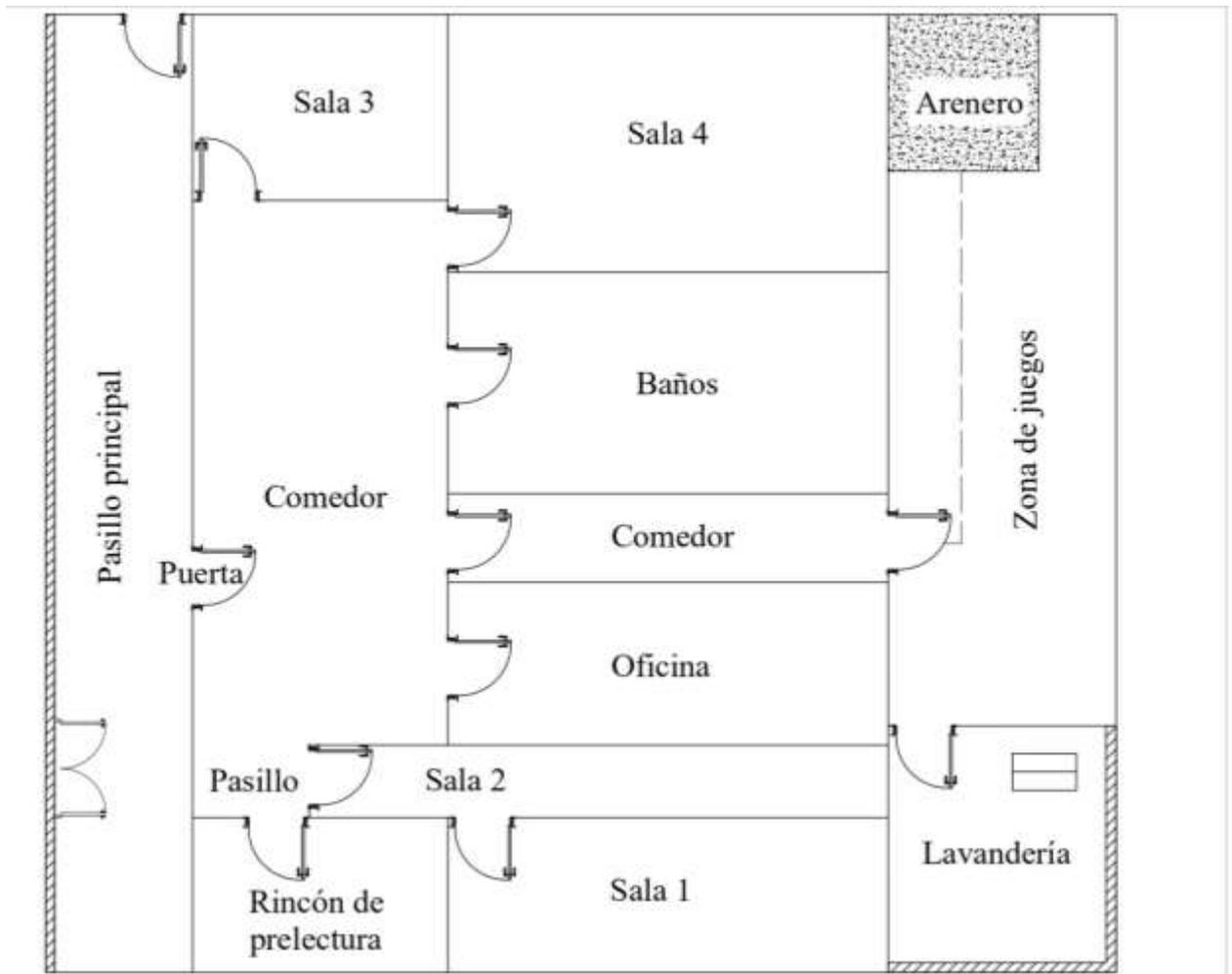
Anexo 6: Selección del tipo de madera para el arenero.

Clase de uso	Situación general en servicio	Exposición a la humedad en servicio	Agentes biológicos	Observaciones
1	Interior, bajo cubierta	Seco	Coleópteros destructores de la madera	Si también puede existir presencia de termitas, la clase se designa 1T
2	Interior o bajo cubierta	Ocasionalmente húmedo	Como la anterior+ Hongos cromógenos+ Hongos de pudrición	Si también puede existir presencia de termitas, la clase se designa 2T
3	3.1 Al exterior, por encima del suelo, protegido	Ocasionalmente húmedo		Si también puede existir presencia de termitas, las clases se designan 3.1T y 3.2T
	3.2 Al exterior, por encima del suelo, no protegido	Frecuentemente húmedo		
4	4.1 Al exterior, en contacto con el suelo o con agua dulce	Predominante o frecuentemente húmedo	Como la anterior+ Hongos de pudrición blanda	Si también puede existir presencia de termitas, las clases se designan 4.1T y 4.2T
	4.2 Al exterior; en contacto con el suelo (intenso) y/o con agua dulce	Permanente húmedo		
5	En agua salada Permanente húmedo Hongos de pudrición blanda Xilófagos marinos			A. Termitas: Limnoria B como A+ limnoria tolerante a la creosota C como B+ Phodiles

Anexo 7: Método de tratamiento de la madera.

CLASE DE USO	Exposición a la intemperie Contenido de Hdad de la madera (H)	Madera		Producto Protector	Método de tratamiento
		P	R		
1	Seco - H inferior 20%	NP1	-	- Orgánicos Hidrodispersables Prod. Mixtos Hidrosolubles	- Pincelado Pulverización Inmersión
2	Ocasionalmente húmedo H en alguna ocasión > 20%	NP2	R2	Orgánicos Hidrodispersables Prod. Mixtos Hidrosolubles Prod. Doble Vacío	Pinc/Pulv/Inm Pinc/Pulv/Inm - Inm / AutocAutoclave
3.1	Ocasionalmente húmedo H en alguna ocasión > 20%	NP2	R3.1		
3.2	Frecuentemente húmedo H frecuentemente > 20%	NP3	R3.2	Hidrodispersables Prod. Mixtos Hidrosolubles Prod. Doble vacío	Autoclave
4.1	Predominante o frecuentemente húmedo H permanentemente > 20%	NP5	R4.1	Productos mixtos Hidrosolubles	Autoclave
4.2	Permanente húmedo H permanentemente > 20%	NP6	R4.2	Productos mixtos Hidrosolubles	Autoclave
5	Permanente húmedo H permanentemente > 20%	NP6	R5	Creosota	Autoclave
Nota:	En relación con las retenciones el fabricante del producto indicará la cantidad de producto necesaria avalada por el correspondiente informe de ensayo de eficacia del producto realizado por un laboratorio acreditado.				
Tabla - Clases de uso, Penetración (P), Retención (R), Productos protectores y Métodos de tratamiento.					

Anexo 8: Bosquejo arquitectónico del C.D.I.



Anexo 9: Fotografías.

Foto 1.



Fachada principal del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos-Borja”.

Foto 2.



Socialización de la implementación del arenero a los padres de familia “Gilgueritos-Borja”.

Foto 3.



Aplicación de encuesta a los padres de familia en sus respectivos domicilios.

Foto 4.



Aplicación de encuesta a educadoras del Centro de desarrollo Infantil “Gilgueritos-Borja”.

Foto 5



Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 1 a 2 años, en su domicilio.

Foto 6



Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 2 a 3 años, visitas a domicilio.

Foto 7



Construcción del arenero infantil previo análisis y diseño.

Foto 8



Pintura del arenero infantil y verificación de condiciones técnicas de la madera.

Foto 9.



Juegos didácticos para el arenero: molde, pelota, pala, rastrillo, recipientes, molinillo de arena y agua, etc.

Foto 10



Arena Hipoalergénica o artificial para el arenero didáctico del C.D.I.

Foto 11



Estructura de madera y pintura del arenero finalizado.

Foto 12



Decoración del arenero con ayuda de los Padres de Familia y decoración del sitio.

Foto 13



Entrega del Arenero al CDI "GILGUERITOS-BORJA", en presencia de varios PPF.