

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

**JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS
PSICOMOTORAS DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL WIÑAY KAWSAYTA KAPARIK, COMUNIDAD
RUKULLAKTA, CANTÓN ARCHIDONA DE LA PROVINCIA DE NAPO.**

Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial para optar por el título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Mercedes Iraida Benavides Valencia
Silvia Kimena Díaz Velásquez

DIRECTOR: Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

Tena - Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

LCDO. SEGUNDO CALISTO ROCHINA CHILENO

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

En calidad de Director del Proyecto Integrador denominado: JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PSICOMOTORAS DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL WIÑAY KAWSAYTA KAPARIK, COMUNIDAD RUKULLAKTA, CANTÓN ARCHIDONA DE LA PROVINCIA DE NAPO, de autoría de las señoritas **SILVIA KIMENA DÍAZ VELÁSQUEZ** y **MERCEDES IRAIDA BENAVIDES VALENCIA**, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, CERTIFICO que se ha realizado la revisión prolija del Trabajo antes citado, cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones.

Tena, 26 de abril del 2021

SEGUNDO Firmado digitalmente
ROCHINA por SEGUNDO ROCHINA

Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 21 de julio del 2021

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: **JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PSICOMOTORAS DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL WIÑAY KAWSAYTA KAPARIK, COMUNIDAD RUKULLAKTA, CANTÓN ARCHIDONA DE LA PROVINCIA DE NAPO**, presentado por SILVIA KIMENA DÍAZ VELÁSQUEZ y MERCEDES IRAIDA BENAVIDES VALENCIA, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;

MARIA ANGELICA
CAMPOVERDE ENCALADA

Firmado digitalmente por MARIA
ANGELICA CAMPOVERDE ENCALADA
Fecha: 2021.07.21 18:53:01 -05'00'

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA
Formando a profesionales y emprendedores

Firmado
digitalmente
por Juan Carlos
Ortiz

Abg. Juan Carlos Ortiz Serrano

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**RAMON ANDRES
VELEZ ZAMBRANO**

Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras, SILVIA KIMENA DÍAZ VELÁSQUEZ y MERCEDES IRAIDA BENAVIDES VALENCIA, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación denominado: JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PSICOMOTORAS DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL WIÑAY KAWSAYTA KAPARIK, COMUNIDAD RUKULLAKTA, CANTÓN ARCHIDONA DE LA PROVINCIA DE NAPO y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el repositorio institucional-biblioteca Virtual.

AUTORAS:



SILVIA KIMENA DÍAZ VELÁSQUEZ

CÉDULA: 1500442833



MERCEDES IRAIDA BENAVIDES VALENCIA

CÉDULA: 1500379209

FECHA: Tena, 21 de julio del 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR

Nosotras, SILVIA KIMENA DÍAZ VELÁSQUEZ y MERCEDES IRAIDA BENAVIDES VALENCIA, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación titulado: JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PSICOMOTORAS DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL WIÑAY KAWSAYTA KAPARIK, COMUNIDAD RUKULLAKTA, CANTÓN ARCHIDONA DE LA PROVINCIA DE NAPO, como requisito para la obtención del Título de: TECNÓLOGA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del presente trabajo que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 21 de julio del 2021, firma el autor.

AUTORA: Silvia Kimena Díaz Velásquez

FIRMA: 

CÉDULA: 1500442833

DIRECCIÓN: Barrio Piedra Grande Transversal 15 y Oriente

CORREO ELECTRÓNICO: silviakimenadiaz@gmail.com

TELÉFONO: S/N

CELULAR: 0997839558

AUTORA: Mercedes Iraida Benavides Valencia

FIRMA: 

CÉDULA: 1500379209

DIRECCIÓN: Barrio Piedra Grande Calle Tena y Transversal 15

CORREO ELECTRÓNICO: mercebena@yahoo.com

TELÉFONO: S/N

CELULAR: 0959806231

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR: Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

Abg. Juan Carlos Ortiz Serrano

Lcdo. Ramón Andrés Vélez Zambrano

DEDICATORIA

Este trabajo desarrollado con mucha dedicación y constancia, lo dedicamos a nuestros queridos Esposos y de manera especial a nuestros hijos, quienes han sido el pilar fundamental en nuestra vida, y la mejor motivación que hemos tenido, para superarnos cada día y que, con su apoyo, nos proporcionaron la fortaleza necesaria, para culminar con éxito nuestros estudios y no desmayar jamás en el cumplimiento de las metas y propósitos personales.

Mercedes Iraida Benavides Valencia

Silvia Kimena Díaz Velásquez

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud a Dios por habernos dado la existencia, la sabiduría y la fortaleza indispensable, para culminar con éxito nuestros estudios. Nuestro eterno agradecimiento al Instituto Superior Tecnológico Tena, en la persona de la Señora Rectora, de sus ilustres docentes, por habernos dado la oportunidad de profesionalizarnos y con sus sabios conocimientos, nos guiaron por el camino de la ciencia, del éxito y del bien.

Mercedes Iraida Benavides Valencia

Silvia Kimena Díaz Velásquez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR.....	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRAFICOS	xv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
ÍNDICE DE IMÁGENES	xv
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
A. TEMA	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	4
2.1 Actualidad e importancia	4
2.2 Presentación del problema profesional a responder.....	6
C. OBJETIVOS	8
3.1 Objetivo General.....	8
3.2 Objetivos Específicos.....	8
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	9

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
5.1 Juegos Infantiles	11
5.1.1 Definición del juego	11
5.1.2 Orígenes del juego.....	12
5.1.3 Características del juego.....	13
5.1.4 Importancia del juego.....	13
5.1.5 Clases de juego.....	14
5.2 Desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños.....	14
5.2.1 Desarrollo de destrezas	14
5.2.2 La Psicomotricidad.....	15
5.2.3 Objetivos fundamentales de la psicomotricidad.....	16
5.2.4 Principios y metas de la psicomotricidad	16
5.2.5 Definición de Destrezas Psicomotoras	17
5.2.6 Importancia de las Destrezas Psicomotoras	18
5.2.7 Factores que influyen en el desarrollo psicomotor	20
5.2.8 Características y manifestaciones evolutivas del desarrollo psicomotor.....	20
5.3 Marco Legal	21
5.3.1 Constitución de la República del Ecuador	21
5.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural	22
5.3.3 Código de la Niñez y la Adolescencia	23
5.4 Marco Conceptual.....	23
F. METODOLOGÍA	26
6.1 Materiales.....	26
6.1.1. Equipos.....	26
6.1.2. Herramientas	26
6.1.3. Instrumentos.....	27

6.2. Ubicación del Área de estudio.....	27
6.3. Tipo de investigación/estudio	27
6.4. Población y muestra	28
6.5. Metodología para cada objetivo	29
651. Aplicar la investigación bibliográfica - documental, con énfasis en los juegos infantiles para el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik.....	29
652. Emplear técnicas de investigación a través de la observación y la encuesta para el levantamiento de la información relacionada a los juegos infantiles para el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik.....	30
653. Implementar juegos infantiles para desarrollar las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik.....	30
Introducción	31
Objetivo.....	31
Alcance.....	32
Implementación de los tres juegos infantiles.....	32
G. RESULTADOS	33
7.1 Aplicar la investigación bibliográfica - documental, con énfasis en los juegos infantiles para el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik.....	33
7.1.1 Gestión institucional.....	33
7.1.2 Elaboración y aplicación de la matriz.....	33
7.1.3 Obtención de resultados	33
7.1.4. Resultados obtenidos.....	33
72. Emplear técnicas de investigación a través de la observación y la encuesta para el levantamiento de la información relacionada a los juegos infantiles para el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo	

Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik	46
7.2.1 Elaboración y aplicación de la matriz.....	46
7.2.2 Obtención de resultados	46
7.2.3. Resultados obtenidos de los Indicadores de logros	46
7.3. Implementar juegos infantiles para desarrollar las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik.....	53
7.3.1. Introducción	53
7.3.2. Justificación.....	54
7.3.3. Objetivo.....	54
7.3.4. Alcance.....	55
7.3.5. Selección de material para los niños	55
7.3.6. Diversidad cultural	56
7.3.7. Calidad	56
7.3.8. Seguros.....	57
7.3.9. Texturas.....	57
7.3.10. Tamaño.....	58
7.3.11. Implementación de materiales para los juegos infantiles.....	59
7.4. Presupuesto	64
H. CONCLUSIONES	65
I. RECOMENDACIONES.....	66
J. BIBLIOGRAFÍA	67
Bibliografía	67
K. ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra	28
Tabla 2 Los juegos infantiles fomentan el desarrollo físico y social de los niños .34	
Tabla 3 Tiene algunos de estos juegos como: tela araña, sube y baja y columpios en su hogar	35
Tabla 4 Juega diariamente con su hijo – hija a patearla pelota.....	36
Tabla 5 Estimula a caminar a su hijo siguiendo una línea recta determinada	37
Tabla 6 ¿Realiza actividades de correr, girar, saltar en diferentes direcciones con su actividad de correr, girar, saltar en diferentes?.....	38
Tabla 7 ¿Estaría dispuesto a colaborar en la implementación de los juegos infantiles como; ¿tela araña, barra de equilibrio en el Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik?	39
Tabla 8 Los juegos infantiles ayudan en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños	40
Tabla 9 Estimula a los niños a jugar en los juegos infantiles como: columpio, sube y baja y tela araña.....	41
Tabla 10 ¿Cree usted que los juegos infantiles del CDI Wiñay Kawsayta Kaparik cumplen con las funciones específicas?	42
Tabla 11 ¿Incorpora actividades que ayuden a desarrollar la psicomotricidad en los niños en sus planificaciones semanales?	43
Tabla 12 Es importante desarrollar las destrezas psicomotoras desde temprana edad	44
Tabla 13 Está usted de acuerdo en la implementación de los juegos infantiles en el CDI.....	45
Tabla 14 Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones	47
Tabla 15 Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan.....	48
Tabla 16 Camina siguiendo una línea recta.....	49
Tabla 17 Sube y baja gradas con apoyo.....	50
Tabla 18 Patea con el pie la pelota colocada en el piso	51
Tabla 19 Salta con los pies.....	52

Tabla 20. Cronograma para la implementación de los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik.....	63
Tabla 21. Presupuesto	64

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Los juegos infantiles fomentan el desarrollo.....	34
Gráfico 2 Tiene algún tipo de juego infantil en su hogar	35
Gráfico 3 Juega a diario con su hijo	36
Gráfico 4 Estimula a caminar a su hijo, siguiendo una línea.....	37
Gráfico 5 Realiza actividades de estimulación motriz con su hijo	38
Gráfico 6 Implementación de los juegos infantiles	39
Gráfico 7 Los juegos infantiles ayudan en el desarrollo de la motricidad.....	40
Gráfico 8 Estimula a los niños a jugar en los juegos infantiles	41
Gráfico 9 Los juegos infantiles cumplen con las funciones específicas	42
Gráfico 10 Incorpora actividades que ayuden a desarrollar la psicomotricidad.....	43
Gráfico 11 Es importante desarrollar las destrezas psicomotoras	44
Gráfico 12 Está de acuerdo en la implementación de los juegos infantiles.....	45
Gráfico 13 Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones	47
Gráfico 14 Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan.....	48
Gráfico 15 Camina siguiendo una línea recta.....	49
Gráfico 16 Sube y baja gradas con apoyo	50
Gráfico 17 ¿Patea con el pie la pelota colocada en el piso?	51
Gráfico 18 Salta con los pies.....	52

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras.....	9
Cuadro 2: Factores que influyen en el desarrollo psicomotor	20
Cuadro 3: Características del desarrollo motor	21

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Tabla de equilibrio.....	60
Imagen 2. Tela araña	61
Imagen 3. Juego múltiple	62

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1. Centro de Desarrollo Infantil WiñayKawsayta Kaparik	74
Foto 2. Socialización del proyecto a los padres de familia y educadoras del Centro de Desarrollo Infantil	74
Foto 3. Encuestas aplicadas a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil	75
Foto 4. Encuestas aplicadas a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil	75
Foto 5. Aplicación del indicador de logro: Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones	76
Foto 6. Aplicación del indicador de logro: Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan	76
Foto 7. Aplicación del indicador de logro: Camina siguiendo una línea recta	77
Foto 8. Aplicación del indicador de logro: Sube y baja gradas con apoyo	77
Foto 9. Aplicación del indicador de logro: Patea con el pie una pelota colocada en el piso	78
Foto 10. Aplicación del indicador de logro: Salta con los dos pies	78
Foto 11. Barra de equilibrio implementada en el Centro de Desarrollo Infantil	79
Foto 12. Telaraña implementada en el Centro de Desarrollo Infantil.....	79
Foto 13. Juego múltiple implementado en el Centro de Desarrollo Infantil.....	80
Foto 14. Juegos infantiles implementados en el Centro de Desarrollo infantil.....	80

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud para realizar el Trabajo de Integración Curricular	69
Anexo 2. Oficio de respuesta y autorización para realizar el Trabajo de Integración Curricular	70
Anexo 3: Formato de encuestas aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik	71
Anexo 4. Formato de encuestas aplicada a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik	72
Anexo 5. Ficha de Indicadores de Logros aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik	73
Anexo 6. Fotografías	74

A. TEMA

JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PSICOMOTORAS DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL WIÑAY KAWSAYTA KAPARIK, COMUNIDAD RUKULLAKTA, CANTÓN ARCHIDONA DE LA PROVINCIA DE NAPO

RESUMEN

Esta investigación propone un análisis sobre la incidencia de los juegos infantiles en el desarrollo de las destrezas psicomotoras, de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik, partiendo de la realidad que este centro no cuenta con juegos infantiles. Dando cumplimiento al objetivo planteado se construyó la fundamentación teórica, marco legal y conceptual, continuando con la metodología que se fundamentó en la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica, concluido este paso se diseñan los instrumentos de evaluación, que se aplicó a un total de 50 padres de familia, 5 educadoras y 50 niños en edades comprendidas de 12 a 36 meses, del análisis de resultados en las encuestas aplicadas a los padres de familia se desprende; en la pregunta 1, tabla 8, gráfico 7, el 100% consideran que los juegos infantiles contribuyen al desarrollo físico y social de los niños; en relación a las educadoras, en la pregunta 1, tabla 2, gráfico 1, el 100% manifiestan que los juegos infantiles si facilitan el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, en relación a la aplicación de los indicadores de logro se evidencia que el 63% de los niños se encuentra en destreza alcanzada, el 30% destreza en proceso y el 7% en destreza iniciada, en lo referente al desarrollo de destrezas psicomotoras en general. Considerando esta realidad se implementó los juegos infantiles: barra de equilibrio, tela araña y juego múltiple con el objetivo de mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de acuerdo a su edad.

Palabras clave: Juegos infantiles, desarrollo de destrezas psicomotoras, desarrollo infantil.

ABSTRACT

This research proposes an analysis of the incidence of children's games in the development of psychomotor skills of the children of the Wiñay Kawsayta Kaparik Child Development Center, based on the fact that this center does not have children's games. In fulfillment with the proposed objective, the theoretical foundation, legal and conceptual framework were constructed, continuing with the methodology that was based on descriptive, field and bibliographic research, after completing this step, the evaluation instruments are designed, which were applied to a total of 50 parents, 5 educators and 50 children between the ages of 12 to 36 months, the analysis of results in the surveys applied to parents reveals; In question 1, table 8, graph 7, 100% consider that the children's games contribute to the physical and social development of children; In relation to the educators, in question 1, table 2, graph 1, 100% state that the children's games do facilitate the development of children's gross motor skills, in relation to the application of achievement indicators, it is evidenced that 63% of the children are in achieved skill, 30% in process skill and 7% in initiated skill, in relation to the development of psychomotor skills in general. Considering this reality, the following children's games were implemented: balance bar, spider web and multiple games with the aim of improving the development of gross motor skills in children according to their age.

Keywords: Children's games, development of psychomotor skills, child development.

Reviewed by:



Firmado electrónicamente por:
**RAMON ANDRES
VELEZ ZAMBRANO**

B.A. Andrés Vélez Zambrano

DOCENTE IST TENA

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Actualidad e importancia.

En la Región Amazónica del Ecuador, se localiza la provincia de Napo, en la parte noreste del país, dispone de 5 cantones, siendo Archidona uno de ellos, aquí se encuentra la comunidad de Rukullakta y específicamente el Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik, está habitada por la Cultura Kichwa, con sus propias tradiciones, valores culturales, ancestrales, etc., que influyen en la convivencia armónica de la colectividad y en particular en los infantes de 1 y 3 años de edad.

Las condiciones de vida de cada sector o comunidad son diferentes, unas de otras, porque constatada esta realidad, los niños/as del campo desarrollan su motricidad mediante las actividades cotidianas con los elementos naturales que le ofrece su medio; no así los niños/as que viven en la ciudad mayormente lo cumplen con implementos recreativos, sintéticos y pre-elaborados, en mejores condiciones y comodidad.

Dependiendo de la situación y condición familiar en que vive el niño/a del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik, se aprecia diferentes formas de actuar y participar en el juego; los niños/as son inquietos, traviosos, muy activos, porque permanentemente rompen las normas del juego establecidos por la Educadora o por el grupo, distraídos, sin interés, proactivos que participan de todas o pocas las actividades.

La falta de una concepción pedagógica del juego y su proceso como acción didáctica según los intereses y grupos de edad de los niños/as, ha hecho que las Educadoras realicen actividades lúdicas monótonas, muy distantes de la realidad del juego y esto provoca en el niño/a cansancio y pérdida de interés.

Desde el nacimiento, el bebé, se halla preparado para aprender y lo hace aun cuando nadie le enseñe de manera intencional; sólo así podrá extraer de su

experiencia aprendizajes positivos o negativos para su formación integral. La importancia de los juegos infantiles radica en que crean y mantienen un ambiente propicio y favorable a las necesidades (mentales, físicas). Los padres siempre desean lo mejor para sus hijos, que es lo mejor para alcanzar un máximo desarrollo de sus potencialidades y logro de experiencias exitosas en su desarrollo integral.

El tema motivo de investigación es de fundamental importancia, parte de una realidad, la misma que ha sido diagnosticada y es una problemática que debe ser analizada, con el fin de alcanzar resultados que faciliten el mejoramiento de las actividades por las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil, considerando que el juego es una herramienta muy útil para enseñarle al niño/a de forma amena y creativa.

El presente trabajo constituye un primer esfuerzo que, como Educadoras en el Centro de Desarrollo Infantil, se trata de enfocar y por lo tanto es original, ya que posee las ideas, criterios y opinión con un análisis serio, crítico y objetivo.

Con la ejecución de este trabajo, se dio a conocer las diversas estrategias y una concepción diferente acerca del juego infantil, en donde los padres de familia, niños, educadoras y directivos, se involucren en este importante aspecto; fue factible llevarlo a la práctica, porque se contó con las bases científicas, la asesoría de un Tutor, se recurrió al aporte y experiencia de otros profesionales de educación preescolar, así como del uso de las tecnologías de la información y comunicación, además de los recursos financieros que solventaron su ejecución.

Los beneficiarios directos de este trabajo fueron los niños/as matriculados y que son parte del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik, sus padres de familia, quienes tendrán confianza por el cuidado y formación que reciben sus hijos/as y finalmente los resultados serán de utilidad, a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil, porque se pudo constatar que el juego infantiles, ha sido y será un recurso didáctico importante en el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños.

En relación a los impactos a alcanzar, permitió fortalecer el vínculo familiar, cultivar los valores humanos, morales y trascendentales, fomentando una educación integral basada en el desarrollo de habilidades y destrezas. Esto hizo que los niños y niñas demuestren sus habilidades, destrezas y habilidades.

La utilidad práctica del juego radica en promover cambios significativos de calidad entre los infantes, quienes necesitan de recursos y herramientas indispensables, ya que el juego en la práctica cotidiana, se lo concibe en toda su real dimensión, para aplicarlo correctamente como una acción didáctica, que lleve a fortalecer el desarrollo de las destrezas psicomotoras, en relación con su desarrollo armónico.

2.2 Presentación del problema profesional a responder.

El Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik en la actualidad carece de Juegos Infantiles, donde los niños de 1 a 3 años cuenten con un sitio de sano esparcimiento y recreación, que les permita el desarrollo de las destrezas psicomotoras y esto se puede hacer con el uso de recursos y materiales que permitieron que el niño/a, cumpla con actividades lúdicas, con un nuevo enfoque en la preparación académica.

En la práctica educativa, se concibe el juego infantil como un complemento importante en el proceso educativo, pero no es canalizado debidamente por las educadoras para desarrollar las actividades según el interés superior del niño.

(Abril López, Maldonado Gómez, & Rodríguez Silva, 2019) manifiestan que:

Jugar es participar de una situación interpersonal, en las que están presentes la emoción, expresión, comunicación, el movimiento y la actividad inteligente. Por lo que el juego pasa a ser un instrumento esencial en el desarrollo y la potenciación de las diferentes capacidades infantiles.

Si se desea alcanzar una sociedad mejor, más justa, equitativa y solidaria, el punto de partida será un niño feliz, explorador, espontáneo, curioso, autónomo, capaz de crear y recrear situaciones y establecer relaciones a nivel físico, cognitivo y social; que le permita desenvolverse en etapas posteriores de su crecimiento y desarrollo.

En la Región Amazónica, las nacionalidades o pueblos amazónicos preservan y mantienen hasta la actualidad, sus juegos ancestrales y realizan certámenes en la región. Es importante que desde temprana edad el niño y la niña, desarrollen toda clase de destrezas, habilidades, aptitudes, en concordancia con su desarrollo físico e intelectual, así como con la madre naturaleza.

(Tamayo Giraldo, 2017) Manifiesta que: “El juego es una actividad lúdica que expresa una dimensión pedagógica revestida de gran importancia en el desarrollo armónico del niño, esto es, sus potencialidades y su desarrollo psico-socioafectivo y motriz”.

Es por eso, que el juego es el motor fundamental en donde el niño desde temprana edad puede alcanzar su desarrollo motriz, lo que en etapas posteriores será su soporte en la ejecución y dominio de las nociones básicas de su cuerpo.

De allí nace la formulación: ¿Se conseguirá a través de los juegos infantiles el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik, comunidad Rukullakta, cantón Archidona, provincia de Napo? Está relacionado con los siguientes parámetros:

Campo: Desarrollo Infantil Integral
Área: Motriz
Aspecto: Desarrollo de destrezas
Sector: Educativo

C. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik, comunidad Rukullakta, cantón Archidona, provincia de Napo.

3.2 Objetivos Específicos

- Aplicar la investigación bibliográfica - documental, con énfasis en los juegos infantiles para el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik.
- Emplear técnicas de investigación a través de la observación y la encuesta para el levantamiento de la información relacionada a los juegos infantiles para el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik.
- Implementar juegos infantiles para desarrollar las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se ha considerado apoyarse en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Estimulación I, II y III	X		La estimulación es un proceso que se aplica en la relación diaria con los niños, quienes utilizan al máximo sus capacidades y ejercen mayor control con el mundo que le rodea, sintiendo una gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.
Desarrollo Infantil	X		Es una parte fundamental del desarrollo humano, considerando que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del contexto.
Experiencias y entornos favorables para el desarrollo biopsicosocial del niño/a.	X		Los primeros años de la infancia son un periodo de grandes y diversos cambios. Las bases que establecen, desde la concepción hasta el inicio del tercer año, son decisivas para su desarrollo integral y bienestar futuro.
Diseño y elaboración de recursos y	X		Es unificar los elementos esenciales de los ambientes de aprendizaje con fines didácticos

ambientes de aprendizajes		que vincule las teorías vigentes, porque actualmente los docentes están empeñados en el diseño y elaboración de los recursos y ambientes de aprendizaje.
Expresión Artística	X	Es la canalización de ideas y las sensaciones intelectuales hacia el exterior y hacia los demás mediante una disciplina artística.

Fuente: Sílabos de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral

Elaborado por: Las autoras

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 Juegos Infantiles

5.1.1 Definición del juego

Un juego se define como la actividad que ejecuta uno o más jugadores, utilizando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, en donde existen ganadores y perdedores con la finalidad de proporcionar entretenimiento o diversión, incluso en muchas ocasiones como herramienta educativa, ya que funcionan estimulando habilidades prácticas y psicológicas.

De acuerdo a (Quiñonez Castaños, 2012, pág. 18) manifiesta que:

La primera referencia sobre juegos que existe es del año 3000 a. C. Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas. Probablemente, las cosquillas, combinadas con la risa, sean una de las primeras actividades lúdicas del ser humano, al tiempo que una de las primeras actividades comunicativas previas a la aparición del lenguaje.

El juego es una actividad que se relaciona directamente con el ser humano. Se aprende a relacionarse con el ámbito familiar, material, social y cultural mediante el juego. Es un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización.

En su libro (Quiñonez Castaños, 2012, pág. 75) plantea una definición acerca del juego considerándolo como un: “ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o pierde. Sin embargo, la propia polisemia de este y la subjetividad de los diferentes autores implica que cualquier definición no sea más que un acercamiento parcial al fenómeno lúdico”.

5.1.2 Orígenes del juego

En el portal web (Monroy Antón & Sáez Rodríguez, 2019) dicen que:

El juego es tan antiguo como la vida misma ya que, desde que nace, el ser humano comienza a jugar. Las teorías sobre el origen del juego son múltiples, según se dé más preponderancia a uno u otro aspecto. La realidad es, posiblemente, que todos los factores que en ellas se relatan pueden tener alguna influencia en mayor o menor medida en su origen.

Los juegos capturan las ideas y cosmovisiones de sus culturas y el pasado encima a la generación futura. Los juegos eran considerados importantes como eventos culturales y vinculación social, así como herramientas de enseñanza y como marcadores de estatus social. Como pasatiempos de la realeza y la élite, algunos juegos devenían características comunes de la cultura de tribunal y era también dado como regalos.

Además, (Monroy Antón & Sáez Rodríguez, 2019) mencionan que:

Los juegos son una parte integral de todas las culturas y es una de las formas más viejas de interacción social humana. Los juegos formalizaron expresiones del juego las cuales dejaron para ir más allá de la imaginación inmediata y actividad física directa. Las características comunes de juegos incluyen incertidumbre de resultado, estado de acuerdo a reglas, competición, tiempo y sitios separados, elementos de ficción, elementos de posibilidad, objetivos prescritos y diversión personal.

Juegos como Senet y el Mesoamerican juego de pelota a menudo estaban imbuidos de significado religioso mítico y ritual. Los juegos como Gyan chauper y La Mansión de Felicidad fueron empleados para enseñar lecciones espirituales y éticas, fueron vistos como una manera de desarrollar el pensamiento estratégico y la habilidad mental de la élite política y militar.

5.1.3 Características del juego

El juego es una actividad que se cumple con determinadas reglas, siendo su objetivo principal la diversión y el placer. Puede ser empleado con fines pedagógicos como objetivo secundario. Los juegos pertenecen a todas las culturas del mundo, por lo que se consideran una característica humana universal.

Según (Vázquez Neira, 2018) menciona que: “Para acercarnos un poco más al conocimiento del juego, se detalla las características que posee”.

- **Libre y voluntario:** Todo juego es una actividad libre.
- **Improductivo:** Se juega por el puro y único placer de jugar.
- **Participativo y que implica cierto grado de comunicación entre los jugadores:** En el juego se destaca, la dimensión social, participativa, comunicativa.
- **Separada:** Circunscrita en límites de espacio y tiempo determinados y fijados de antemano. Posee una estructura: comienza, tiene un desarrollo y un desenlace.
- **Incierta:** Su desarrollo no puede determinarse y su resultado no puede fijarse previamente, dejándose obligatoriamente a la iniciativa del jugador.
- **Reglamentado:** Está sometido a reglas convencionales que suspenden las leyes ordinarias e instauran momentáneamente una legislación nueva, única. Cada juego posee sus propias leyes y son obligatorias.
- **Ficticio:** Ofrece la posibilidad de desinhibirse y superar los límites cotidianos. El juego entra de lleno en el plano subjetivo.

5.1.4 Importancia del juego

Jugar es importante porque no sólo proporciona confianza en uno mismo, sino que esta acción da placer y satisfacción a quien la lleva a cabo. Jugar facilita al niño o niña desarrollar aspectos psíquicos, físicos y sociales mientras experimenta sus emociones y expresa sus sentimientos.

(Monroy Antón & Sáez Rodríguez, 2019) mencionan:

El juego resulta ser una de las actividades más significativas en los primeros años de vida, a través de él los niños van adquiriendo habilidades cada vez más complejas y potenciando las ya existentes, lo cual favorece diversos aspectos (motor, sensorial, socioemocional, perceptual, lenguaje, etc.) y se refleja en un óptimo desempeño tanto en sus actividades cotidianas, teniendo como características la independencia, calidad y madurez.

Las actividades lúdicas, caracterizadas por la motivación, son la mejor herramienta para promover el desarrollo de habilidades sensoriales, motrices y emocionales. Las características de cómo juega el niño es un indicador del nivel de desarrollo y permite prever alguna dificultad o limitación que pudiera surgir.

5.1.5 Clases de juego

(Martínez, 2019) manifiesta que: “Existen muchas clasificaciones de juegos atendiendo a numerosos criterios, pero nos centraremos en la que establece Piaget en función del tipo de pensamiento que tiene el niño en cada una de sus etapas evolutivas”.

Piaget distinguió tres grandes tipos de juegos que aparecen según el niño va pasando de un estadio del pensamiento a otro más evolucionado como estructuras cognitivas que se van superponiendo.

- Juegos de ejercicio.
- Juegos simbólicos.
- El juego de reglas.

5.2 Desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños

5.2.1 Desarrollo de destrezas

Las destrezas están definidas como el “saber pensar, saber hacer, saber aplicar un conocimiento o información y saber actuar en forma autónoma”. Es decir, es la capacidad que poseen las personas para desenvolverse o resolver

problemas, cuando la situación lo requiere. Son capacidades o competencias que, como producto del proceso de aprendizaje, se forman, desarrollan y perfeccionan. (Ayala, 2017)

El dominio de las destrezas se demuestra a través de acciones corporales que se pueden observar y otras en las que se supone se desarrolla un proceso mental interno. En consecuencia, las destrezas engloban competencias motrices, cognitivas y valorativas (actitudinales), sin que esto signifique que las destrezas se excluyen entre sí, sino que, por el contrario, se deben complementarse.

Las destrezas son las habilidades, surgidas de la aptitud, que, convertidas en competencias, han alcanzado un nivel de desarrollo lindante con la eficiencia. Una habilidad es la capacitación intelectual que va a favorecer el aprendizaje. Los individuos pueden desarrollar habilidades verbales, numéricas, lógicas, analíticas, vinculadas con la atención, concentración y memoria, entre otras. (Lavin, 2019)

5.2.2 La Psicomotricidad

El término “psicomotricidad” integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

La psicomotricidad es el conjunto de técnicas que tienden a incluir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, empleando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.

La psicomotricidad se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, es decir, es el movimiento para desarrollar únicamente aspectos físicos del mismo (agilidad, potencia, velocidad, etc.), sino algo más o algo distinto: el movimiento para el desarrollo global del individuo.

5.2.3 Objetivos fundamentales de la psicomotricidad

Entre estos objetivos se citan los siguientes:

- Desarrollar las potencialidades hereditarias con la estimulación sensorio-motriz.
- Mejorar el equipamiento psicomotor del niño: conocimiento, conciencia y control.
- Un equilibrio emocional y corporal adecuado.
- Una postura controlada y el movimiento coordinado.
- El control de la inhibición voluntaria y de la respiración.
- Una lateralidad bien definida y la estructuración espacio - temporal correcta.
- Desarrollar las habilidades motrices y preceptuales que son la base del aprendizaje.
- Alcanzar confianza, seguridad y aceptación de sí mismo.
- Mejorar y ampliar las posibilidades de comunicación.
- Fomentar el contacto corporal y emocional.

La infancia es la etapa más importante del desarrollo humano, no solo en lo relacionado al aspecto motor, sino también al cognitivo, lingüístico, afectivo y social. El niño es como una esponja que todo lo absorbe, de manera constante explora el mundo que le rodea, se descubre así mismo y a los demás, aprende de cualquier circunstancia y se enriquece a cada momento.

5.2.4 Principios y metas de la psicomotricidad

La psicomotricidad como estimulación a los movimientos tiene como objetivos:

- Motivar la capacidad sensitiva con las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior.
- Ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima en la pluralidad grupal.

- Cultivar la capacidad perceptiva con el conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.
- Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados con signos, símbolos, planos y del empleo de objetos reales e imaginarios.
- Hacer que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, con la acción creativa y la expresión de la emoción.

5.2.5 Definición de Destrezas Psicomotoras

Las destrezas psicomotoras son habilidades que desde el inicio comienzan a proporcionar autonomía, capacidades de manipulación pensamiento y relación social, que con el entrenamiento y práctica adquieren mayor complejidad y precisión.

Así se menciona las destrezas psicomotoras de: andar, correr, saltar, deslizarse, rodar, caer, trepar, subir, bajar. Sin desplazamiento: Son el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Así, por ejemplo: balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, tirar de algo, colgarse, equilibrarse.

(Roberto, 2019) manifiesta que:

Toda nuestra vida es un continuo proceso de aprendizaje. En los primeros años se produce la mayor adquisición de habilidades desde el punto de vista motor, del desarrollo de los sentidos y del lenguaje y de la relación con el entorno.

El término desarrollo psicomotor hace referencia a la adquisición de habilidades, mediante un proceso continuo y dinámico que refleja que el sistema nervioso central del niño está madurando.

El desarrollo psicomotor sigue un ritmo marcado, en el que los diferentes progresos correspondientes a cada edad quedan encadenados. Una vez que se adquiere una habilidad, ésta se perfecciona y posteriormente se aprende una nueva.

Las diferentes habilidades se dividen en 4 grupos:

- Motor grueso o control de la postura.
- Motor fino o coordinado.
- Lenguaje. Los factores genéticos y ambientales influyen en su desarrollo. La evolución del lenguaje depende también del carácter del niño. Es importante tener en cuenta que cada niño tiene su ritmo.
- Habilidades sociales (Sociabilidad)

(Manjón Nieto, 2017) afirma que:

El término psicomotricidad puede desdoblarse en dos (psico - motricidad) si se atiende solamente a la motricidad, esta concierne a la ejecución del movimiento y está ligada a mecanismos localizables en el cerebro y en el sistema nervioso. Sin embargo, la palabra psicomotricidad comprende a la persona en su globalidad y no únicamente en su dimensión orgánica, implica aspectos motores y psíquicos entendiendo estos últimos en sus vertientes cognitiva y emocional.

La palabra psicomotricidad se la puede entender desde dos aspectos: la parte psico que está conectada a todo lo que se desarrolla en el cerebro y al sistema nervioso y la parte motriz que se relaciona directamente con el movimiento. Por lo tanto, la psicomotricidad se entiende a los aspectos psíquicos y motores de una persona.

5.2.6 Importancia de las Destrezas Psicomotoras

El desarrollo psicomotor de los niños juega un papel muy relevante en el progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, coordinación visomotora o la orientación espacial, facilitando el desarrollo de las habilidades visuales.

(Ayala, 2017) menciona:

El desarrollo psicomotor de los niños juega un papel muy relevante en el progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora o la orientación espacial. Siendo todos estos aspectos claves para el desarrollo de la lectura y la escritura.

En los niños desde temprana edad, el desarrollo es fundamental en la adquisición y progresos de ciertas habilidades, destrezas básicas en el proceso de aprendizaje, los mismos que se facilitarán en el desarrollo posterior de dos procesos fundamentales como son la lectura y la escritura.

En el desarrollo psicomotor conviene prestar atención a dos pasos fundamentales que permitirán el posterior desarrollo del aprendizaje de los niños, estos son el arrastre y el gateo. La correcta ejecución de estos movimientos genera las bases para la bipedestación (caminar) y estimulan diversos aspectos básicos del aprendizaje posterior, entre los que se destacan:

- La coordinación entre la mano y el ojo (muy importante en la escritura)
- El desarrollo del cuerpo calloso (parte del cerebro que permite la comunicación entre los dos hemisferios)
- Aumenta el conocimiento del propio cuerpo (aspecto muy importante de cara al desarrollo de la orientación en el espacio, que juega un papel determinante en el aprendizaje de la lectura y la escritura)
- Permite el proceso de lateralización.
- Estimula el ritmo y la orientación temporal.
- Facilita el desarrollo de las habilidades visuales.

En ocasiones los niños pasan muy rápidamente por estas fases, lo cual no significa que más tarde presenten dificultades de aprendizaje, sin embargo, es muy importante considerar dos movimientos, que constituyen la base de muchos aprendizajes futuros.

Los problemas de aprendizaje lecto escritor pueden tener parte de su origen en un mal desarrollo psicomotor, aspecto que se puede corregir convenientemente a través del trabajo de estas bases.

Los objetivos de un proceso educativo no son sólo la transmisión de conocimientos, sino el desarrollo de la autonomía personal, potencialidad cognitiva y maduración socioafectiva. La educación y desarrollo no son procesos separados, deben estimular y optimizar las posibilidades de progreso personal.

5.2.7 Factores que influyen en el desarrollo psicomotor

Se plantea en la Tabla 1 los factores que influyen en el desarrollo psicomotor de los infantes en la etapa prenatal, perinatal y postnatal.

Cuadro 2: Factores que influyen en el desarrollo psicomotor

Herencia	Oligofrenia, epilepsia, angiomatosis.
Embarazo	Amenazas de aborto, hemorragias, motilidad anormal del niño in útero (en mayor o menor grado), rubeola, sífilis, intoxicaciones.
Parto	Hemorragia meningítica, traumatismos, anoxemia, prematuridad, duración y ritmo de los dolores del parto, cesárea, fórceps.
Después del nacimiento	Falsas latencias, cianosis, trastornos de succión, deglución, del sueño del tono y de regulación térmica.
Desarrollo en los primeros meses	Su desarrollo hasta el día del examen, condiciones de crianza, secuencias del desarrollo motor (maduración postulocotriz, presión voluntaria, desarrollo visual, juego)
Ambiente familiar	Embarazo deseado o no, familias numerosas, madres adolescentes o premenopáusicas, madres solteras, depresiones pre y postparto, afecto recibido en la niñez, personalidad de los padres, tipo de vivienda, profesión de los padres, relación madre - hijo.

Fuente: Desarrollo psicomotor de la primera infancia

Elaborado por: Las autoras

5.2.8 Características y manifestaciones evolutivas del desarrollo psicomotor

La psicóloga Elizabeth Hurlock se centró en estudiar el desarrollo infantil, así como de la adolescencia y la psicología de la personalidad. Acerca del desarrollo psicomotor destaca las siguientes características.

Cuadro 3: Características del desarrollo motor

1	El desarrollo depende de la maduración de las estructuras neurales, los huesos, los músculos y el aprendizaje
2	El aprendizaje solo es eficaz cuando la maduración ha establecido su fundamento.
3	El desarrollo motor se realiza de acuerdo a las leyes mencionadas en la tabla número cuatro.
4	El desarrollo se produce de acuerdo a unas frases predecibles.
5	En el desarrollo motor hay diferencias individuales.

Fuente: Desarrollo psicomotor en Educación Infantil

Elaborado por: Las autoras

5.3 Marco Legal

5.3.1 Constitución de la República del Ecuador

El **Art. 66.-** Principios y finalidades: afirma que la educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado, definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; promocionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

Es necesario fundamentar este trabajo en base a la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) donde se menciona que:

La política pública debe velar las necesidades de la población, con acciones, decisiones que asistan a todos por igual, esto incluye que en el ámbito educativo todos deben gozar del derecho a la educación de calidad y calidez, hasta el nivel superior, pero también expresa de la tecnología como herramienta para generar y acatar conocimiento.

Art. 347.- Literal 8: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

5.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. El Art. 27 dice que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

(Ministerio de Educación, 2017) en su Art. 2 literal b) Educación para el cambio dice textualmente:

La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

La educación prepara a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento, en todos los niveles del sistema educativo. Se procurarán a las estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

5.3.3 Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 13.- Ejercicio progresivo: El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)).

El presente Código trata acerca de los derechos, deberes y responsabilidades que los estudiantes tienen frente a las leyes actuales que les ampara y cuando respeten y cumplan de acuerdo a su proceso de desarrollo.

5.4 Marco Conceptual

Barra de equilibrio. - Conocida también como la viga de equilibrio es uno de los cuatro aparatos o modalidades que componen la gimnasia artística femenina. El aparato es una viga pequeña y estrecha soportada por dos bases metálicas y es un ejercicio únicamente realizado por las gimnastas. Es un aparato de gimnasia femenina que consiste en una barra rectangular de 5 m de largo y 10 cm de ancho, sostenida en la horizontal por dos montantes fijos a 1,20 m de altura; el jugador debe caminar y correr sobre ella haciendo diversos movimientos y saltos.

Comunidad. - Es un grupo de seres humanos que comparten elementos en común, como idioma, costumbres, ubicación geográfica, visión del mundo ovalores, por ejemplo.

Desarrollo. - Es un concepto histórico que ha ido evolucionando, por lo que no tiene una definición única. Aun así, se puede decir que desarrollar es el proceso por el cual una comunidad progresa y crece económica, social, cultural o políticamente.

Destrezas. - Es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien.

Destrezas psicomotoras. - Es la adquisición de habilidades, es un proceso continuo y dinámico que refleja que el sistema nervioso central del niño que está madurando. El desarrollo psicomotor sigue un ritmo marcado, en el que los diferentes progresos correspondientes a cada edad quedan encadenados.

Centro. - Es el lugar donde convergen acciones coordinadas, el instituto que se encarga de fomentar estudios e investigaciones, la región que concentra los puntos o calles más concurridas de una población, las zonas en las cuales hay una mayor actividad comercial o burocrática y el lugar donde se reúnen personas con algún fin: “Mi padre trabaja en un centro de estudios arqueológicos”, “Tengo que ir hasta el centro a hacer unos trámites”, “Cuba es el centro de resistencia del comunismo”.

Centro de Desarrollo Infantil. - Es una institución que está adecuada para brindar una atención integral (salud, nutrición, educación, pedagogía, procesos psicosociales y familiares, ambientes educativos y protectores) a niños y niñas de la primera infancia dentro del marco de la política de cero a siempre de la educación inicial. Son espacios apropiados, proporcionales, seguros y agradables, ideales para un aprendizaje infantil significativo, una alimentación adecuada y la diversión de los pequeños.

Juego. - Es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con el fin de divertirse y disfrutar, además de esto, es una herramienta de enseñanza, que motiva el aprendizaje.

Juegos infantiles. - Es una “Necesidad de la satisfacción de impulsos instintivos de carácter erótico o agresivo, y con la necesidad de expresión y comunicación de sus experiencias vitales y las emociones que acompañan estas experiencias”.

Resbaladera. - La primera definición de resbaladera en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española es que resbala o se escurre fácilmente. Otro significado de resbaladera en el Diccionario es el que se dice del lugar en que se puede resbalar. Resbaladera es también lugar resbaladizo.

Juegos Deportivos. - Son aquellos juegos relacionados con la educación física y el deporte, individuales o grupales, que siguen determinadas reglas y fomentan el

desarrollo normal y sano de las capacidades físicas y mentales de cada persona. El objetivo de los juegos deportivos es el entretenimiento, pues cuando existe afán competitivo en gran medida es más bien un deporte (que puede seguirse como pasatiempo o como profesión). Así, por ejemplo: los jugadores de fútbol que integran equipos reconocidos siguen como carrera ese deporte.

Juegos Recreativos. - Los juegos deportivos recreativos, son actividades físicas en las que el objetivo principal es entretener a los jugadores, proporcionando placer y diversión. Algunos ejemplos de actividades deportivas recreativas muy populares son, el juego de las escondidas, la captura de la bandera, la rayuela, el bádminton.

Juegos Tradicionales. - Son aquellas actividades típicas de una región o país, que se realizan sin la ayuda o intervención de juguetes tecnológicamente complicados, solo se requiere la utilización de su propio cuerpo o de recursos que se pueden obtener fácilmente de la naturaleza, estos pueden ser piedras, ramas, tierra, etc.

Tela araña. - Consiste en armar una telaraña con estambre, tela, etc., para atravesar por ella. Ideal para mover el esqueleto. Además, este juego facilita mayor flexibilidad en el cuerpo del niño o niña, musculatura estirada en función de la posición.

F. METODOLOGÍA

6.1 Materiales

Todo trabajo investigativo para ejecutarse y contar con una viabilidad técnica requiere de la revisión de información, así como también del empleo de ciertos materiales, recursos, suministros que facilitan determinar los componentes, procesos, metodologías, para culminar con éxito el mismo. Para que un trabajo sea integral y eficaz, se debe considerar todos los recursos que influyen en la capacidad organizativa para crear y entregar sus valores principales. En general, la lista de materiales a considerarse incluye los que están relacionados directamente con el presente trabajo, siendo necesario contar con los siguientes:

- Hojas poligrafiadas
- Marcadores de Color, tiza de colores
- Pelotas medianas y grandes
- Cintas adhesivas
- Registro de apuntes
- Impresiones
- Anillados
- Carpeta azul (documentación)

6.1.1. Equipos

- 2 computadoras, Marca HP
- 2 impresoras Epson L 365 y Epson L3110.
- Cámara fotográfica Realme C3 y Huawei 5

6.1.2. Herramientas

- Cordón de diferente color
- Tiza de diferentes colores

- Lana gruesa para marcar en el piso
- Pelota de plástico mediana, pelota plástica grande
- Gradass
- Ulas medianas
- Espacio físico grande libre de obstáculos

6.1.3. Instrumentos

- Encuestas a los padres de familia
- Encuestas a Educadoras
- Indicadores de logros a los niños

6.2. Ubicación del Área de estudio.

La investigación se ejecutó en el Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik, el mismo que se encuentra localizado en la comunidad Rukullakta, en la vía Archidona - Porotoyaku, frente a las oficinas administrativas del Pueblo Kichwa de Rukullakta (P.K.R.).

6.3. Tipo de investigación/estudio

Investigación Descriptiva

Se cumplió considerando el análisis y la descripción de la problemática planteada en el Perfil. Es decir, se empleó la estadística descriptiva para el análisis de los datos y la descripción de los resultados con sus respectivos análisis e interpretaciones. Esto facilitó contar con un estudio en base al problema, estableciendo nuevos criterios para responder a las causas del porque ocurren los hechos y las condiciones en las que se están dando.

Con la información obtenida se desarrolló un análisis con un enfoque cuantitativo, se tabularon los datos, se graficaron para su representación y se interpretaron los resultados.

Investigación de Campo

La aplicación de los instrumentos de investigación para recabar información primaria permitió tomar decisiones según la realidad y situación del Perfil. La técnica utilizada fue la encuesta con preguntas cerradas, dirigida a la población constituida por las educadoras y los señores padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil. El Proyecto se ejecutó en el sitio donde se produce el fenómeno, es decir, en la comunidad de Rukullakta, cantón Archidona, provincia Napo, para tomar contacto directo con la realidad.

Investigación Bibliográfica

Se realizó en consideración a la aplicación de la técnica del Fichaje, que permitió contar con toda la información científica que sustenta el marco teórico de este trabajo investigativo. Este trabajo se lo realizó, consultando las fuentes de consultas, en las principales Bibliotecas y Centros de cómputo de la ciudad.

6.4. Población y muestra

En la investigación no se trabajó con la muestra, sino que se lo hizo directamente con la población total de las Educadoras y padres de familia, así como con los niños matriculados en el Centro de Desarrollo Infantil.

Tabla 1: Población y Muestra

Unidades de Observación	Cantidad
Educadoras	5
Padres de familia	50
Niños/as	50
TOTAL	107

Elaborado por: Las autoras

6.5. Metodología para cada objetivo

6.5.1. Aplicar la investigación bibliográfica - documental, con énfasis en los juegos infantiles para el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik.

Para el cumplimiento del presente objetivo se cumplió en base a los siguientes procedimientos:

Gestión Institucional

Se realizó el acercamiento al coordinador del Centro de Desarrollo Infantil “Wiñay Kawsayta Kaparik”, mediante la entrega de un oficio con el cual se solicitó la autorización para la ejecución del trabajo de integración curricular, así también se solicitó la respectiva colaboración en el levantamiento de la información. (Ver Anexo 1)

Elaboración y aplicación de la matriz

Se cumplió con la elaboración de un cuestionario de preguntas, tanto para padres de familia, (Ver Anexo 3), así como para educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Wiñay Kawsayta Kaparik” (Ver Anexo 4) con el propósito de conocer la incidencia de los juegos infantiles en el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños, el mismo que posee la siguiente información:

- a) Tema
- b) Objetivo
- c) Instrucción
- d) Esquema de preguntas

Se procedió a realizar la respectiva evaluación, considerando 6 preguntas planteadas con opción múltiple, a los señores padres de familia y a las educadoras del CDI.

6.5.2. Emplear técnicas de investigación a través de la observación y la encuesta para el levantamiento de la información relacionada a los juegos infantiles para el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik.

Elaboración y aplicación de la matriz

Para esto se elaboró una matriz conocida con el nombre de Ficha de Indicadores de Logros (Ver Anexo 5) con el propósito de evaluar el grado de desarrollo de las destrezas psicomotoras en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Wiñay Kawsayta Kaparik”. Esta información permitió al levantamiento de la línea de base del área de estudio y posee la siguiente información:

- a) Datos generales
- b) Esquema de Evaluación

Se procedió a la evaluación de 6 ítems de los Indicadores, y su método de clasificación, considerando los tres niveles de logros de las destrezas:

- Destreza Alcanzada
- Destreza en Proceso
- Destreza Iniciada

Esto se lo realizó marcando con una X considerando el avance experimentado por cada uno en el desarrollo de cada destreza.

6.5.3. Implementar juegos infantiles para desarrollar las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik.

El juego infantil es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños, al inicio son simples movimientos corporales que, paulatinamente, se van ampliando y haciendo más complejos para introducir otros

elementos. Con el tiempo, el juego facilita al niño desarrollar su imaginación, explorar su ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares y adultos.

El juego infantil contribuye a la maduración psicomotriz, cognitiva y física del niño, además afirma el vínculo afectivo con sus padres y favorece la socialización. Por lo tanto, el juego es uno de los medios con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia. Es por eso que se decidió implementar tres juegos infantiles: Tela araña, Barra de equilibrio y Juego múltiple para de esta manera contribuir al desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Wiñay Kawsayta Kaparik”, para lo cual se propuso la siguiente estructura:

- Introducción
- Objetivos
- Alcance
- Implementación de los tres juegos infantiles

Introducción

El contenido de este aspecto se fundamenta en la problemática y el resultado de los objetivos alcanzados en la presente investigación, la misma que proporciona información útil para la implementación de los tres juegos infantiles: Tela araña, Barra de equilibrio y Juego múltiple, con la finalidad de que sean utilizados como espacio de aprendizaje y de manera espacial facilite el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños.

Objetivo

El objetivo está enmarcado en la implementación de los juegos infantiles para la estimulación de las habilidades psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik, dando cumplimiento de esta manera al propósito de esta investigación

Alcance

La implementación de los tres juegos infantiles permitirá incrementar el área de juegos infantiles del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik, lo cual facilitará una serie de ventajas con el fin de que los niños al jugar libremente vayan desarrollando destrezas en relación a la motricidad fina y gruesa, a través de rutinas de actividades lúdicas.

Implementación de los tres juegos infantiles

Los juegos infantiles por implementarse en el Centro de Desarrollo Infantil “Wiñay Kawsayta Kaparik” son:

- Tela araña
- Barra de equilibrio
- Juego múltiple

G. RESULTADOS

7.1 Aplicar la investigación bibliográfica - documental, con énfasis en los juegos infantiles para el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik.

7.1.1 Gestión institucional

Posterior a la entrega del oficio de solicitud de autorización para realizar el trabajo de integración curricular, se recibió un oficio de respuesta por parte del coordinador del Centro de Desarrollo Infantil “Wiñay Kawsayta Kaparik”, mediante el cual se autoriza la ejecución de la investigación. (Ver Anexo 2)

7.1.2 Elaboración y aplicación de la matriz

El levantamiento de información se realizó a través de la aplicación de 6 preguntas a los padres de familia y educadoras de Desarrollo Infantil Integral que permitió conocer la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Wiñay Kawsayta Kaparik”.

7.1.3 Obtención de resultados

La información fue recabada a través de llamadas telefónicas y de las visitas domiciliarias en territorio, tomando en consideración la emergencia sanitaria que se encuentra atravesando el país, los datos obtenidos se procesaron a través de Microsoft Excel, lo que permitió plasmar los resultados en tablas y gráficos.

7.1.4. Resultados obtenidos

ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

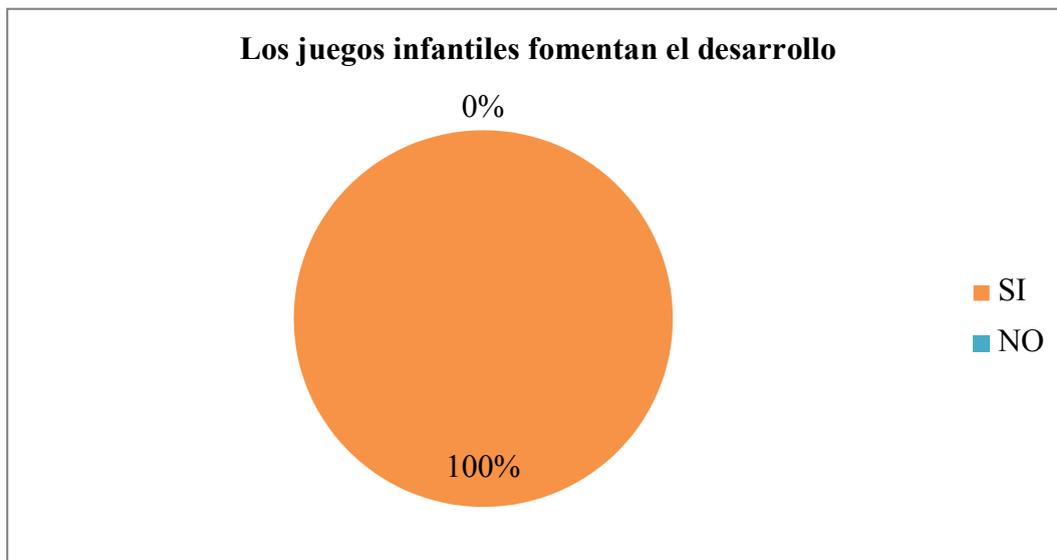
Pregunta 1. ¿Cree usted que los juegos infantiles fomentan el desarrollo tanto físico como social de los niños?

Tabla 2

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 1



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico uno, el 100% de padres de familia manifiestan que los juegos infantiles fomentan el desarrollo físico y social en los niños. Realizando un análisis todos los padres de familia consideran importantes los juegos infantiles.

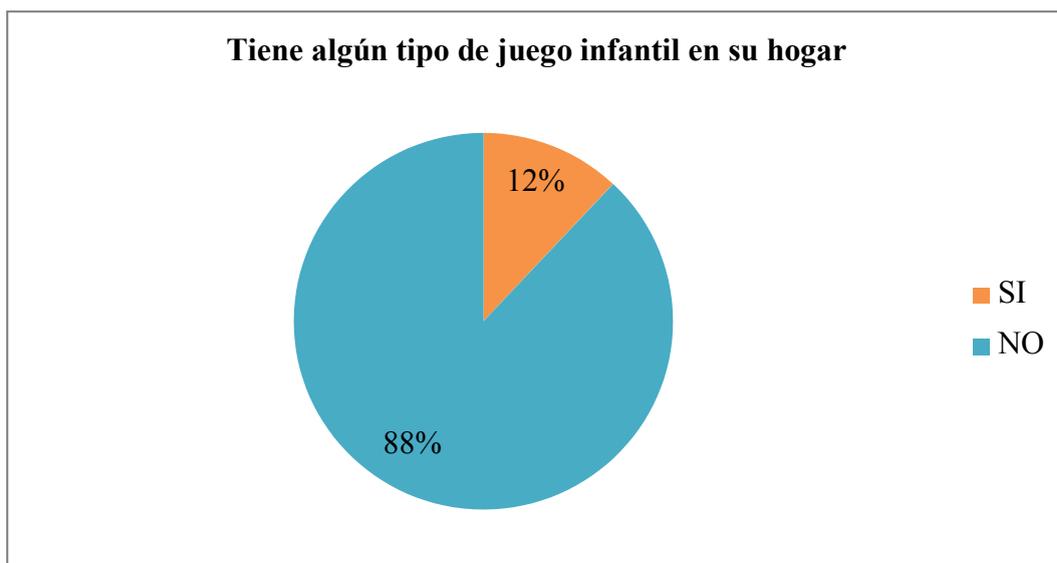
Pregunta 2. ¿Tiene usted algunos de estos juegos como: tela araña, ¿sube y baja y columpios en su hogar?

Tabla 3

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	6	12%
NO	44	88%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 2



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - Según el gráfico dos, el 88% de padres de familia responden no, mientras que el 12% mencionan si tener juegos como: tela araña, sube y baja y columpios en su hogar. De acuerdo con estos resultados, un porcentaje elevado de padres no dispone de juegos en su casa lo que no permite estimular la psicomotricidad de sus hijos.

Pregunta 3. ¿Juega usted diariamente con su hijo – hija a patear la pelota?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	20	40%
NO	5	10%
A VECES	25	50%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 3



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico tres, el 50% de padres de familia responden a veces, el 40% menciona si, y el 10% señalan no, en la pregunta juega usted diariamente con su hijo – hija a patear la pelota. De acuerdo con estos resultados el mayor porcentaje de padres de familia comparte tiempo con sus hijos en actividades lúdicas.

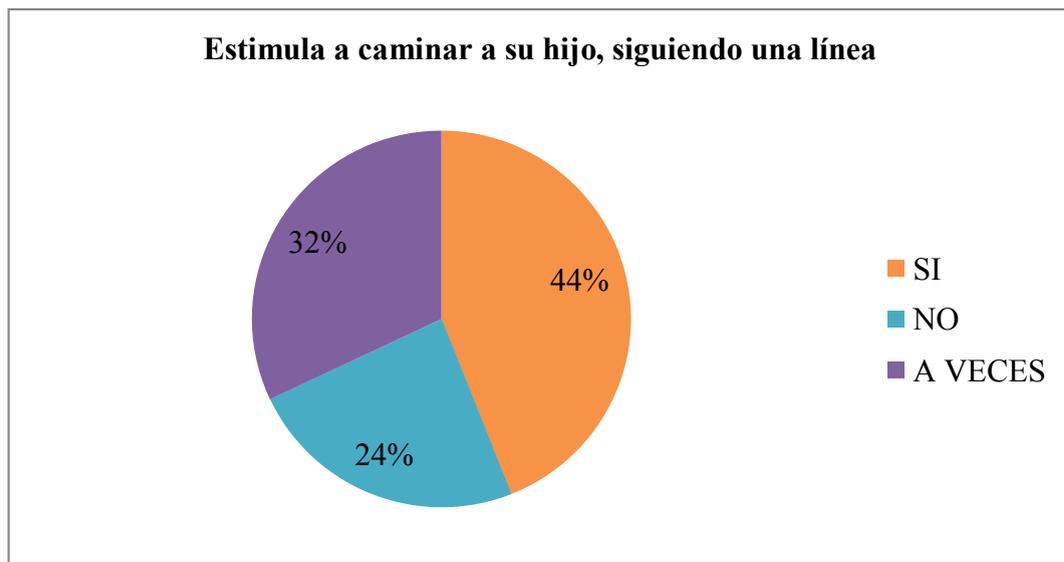
Pregunta 4. ¿Estimula a caminar a su hijo siguiendo una línea recta determinada?

Tabla 5

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	22	44%
NO	12	24%
A VECES	16	32%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 4



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico cuatro, el 44% de padres de familia responden si, el 32% a veces y el 24% mencionan no estimular a caminar a su hijo siguiendo una línea recta determinada. Efectuando el análisis el mayor porcentaje de padres estimulan a sus hijos a adquirir habilidades psicomotoras.

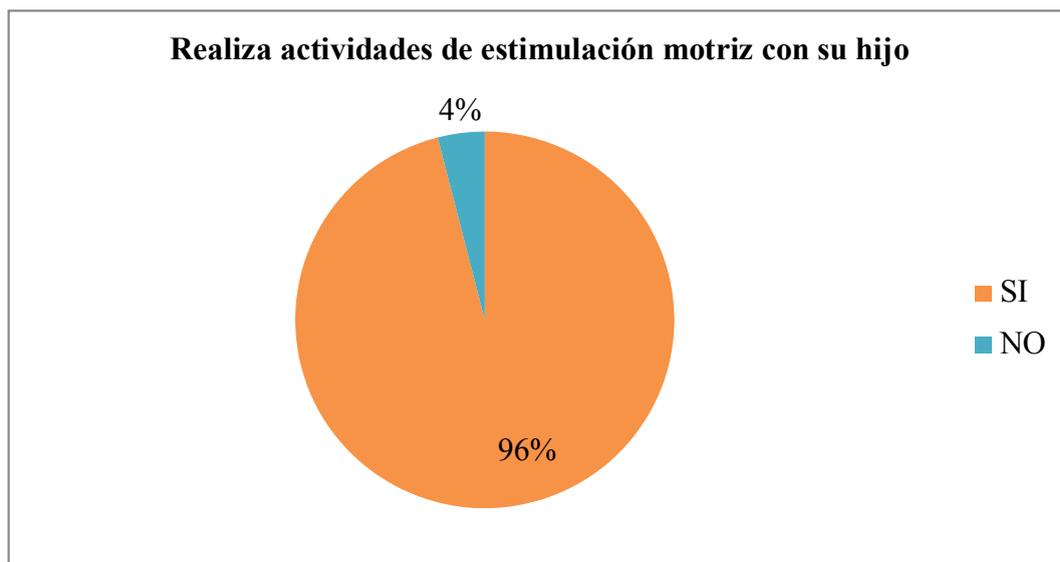
Pregunta 5. ¿Realiza actividades de correr, girar, saltar en diferentes direcciones con su hijo?

Tabla 6

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	48	96%
NO	2	4%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 5



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - Según el gráfico cinco, el 96% de padres de familia responden que si realizan actividades de correr, girar, saltar en diferentes direcciones con su hijo, mientras que el 4% mencionan que no. De acuerdo con el análisis un alto porcentaje comparte tiempo con sus hijos estimulando su psicomotricidad.

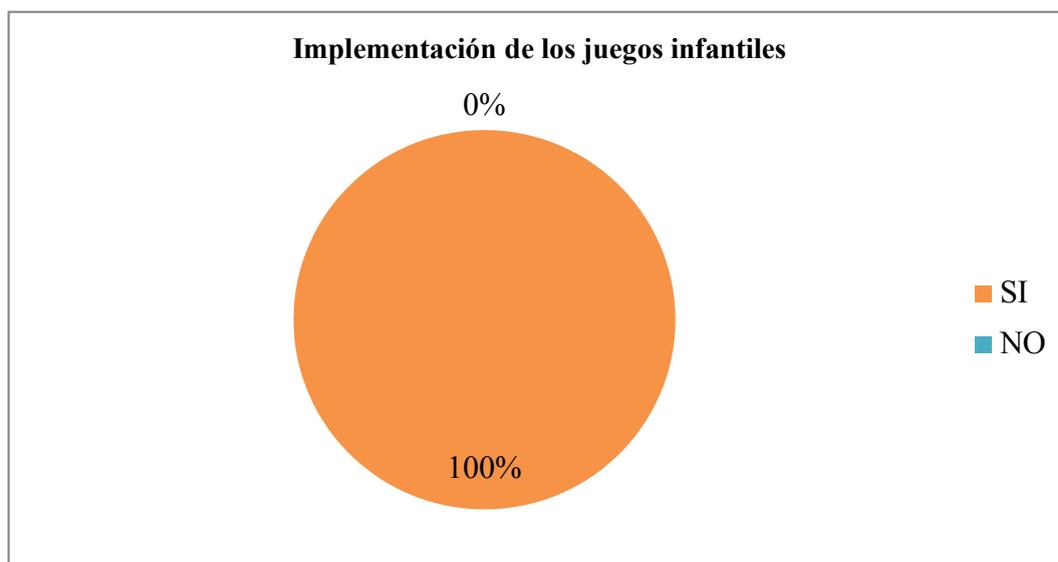
Pregunta 6. ¿Estaría usted dispuesto a colaborar en la implementación de los juegos infantiles como; ¿tela araña, barra de equilibrio en el Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik?

Tabla 7

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 6



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico seis, el 100% de padres de familia responden que si están dispuestos a colaborar en la implementación de los juegos infantiles como: tela araña, barra de equilibrio para el Centro de Desarrollo Infantil. Según estos resultados todos los padres muestran su predisposición para colaborar con el centro.

ENCUESTA A LAS EDUCADORAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Pregunta 1. ¿Considera que los juegos infantiles ayudan en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños?

Tabla 8

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 7



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – De acuerdo al gráfico siete, el 100% de educadoras, manifiestan que los juegos infantiles ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. Efectuando un análisis todas las educadoras consideran importantes los juegos infantiles para el desarrollo psicomotriz.

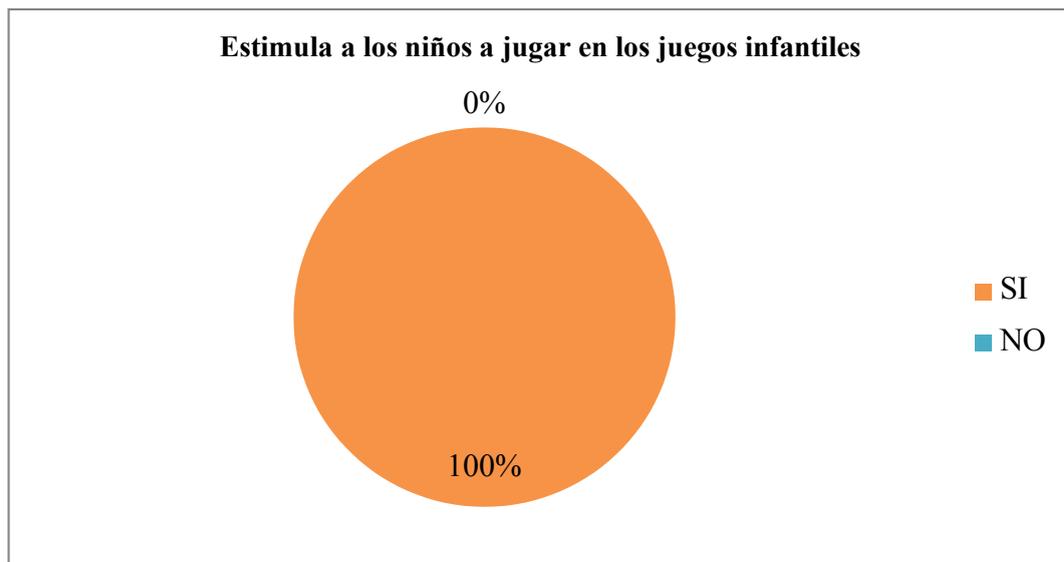
Pregunta 2. ¿Estimula a los niños a jugar en los juegos infantiles como: columpio, sube y baja y tela araña?

Tabla 9

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 8



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. – Según el gráfico ocho, el 100% de educadoras responden que siempre estimulan a los niños a jugar en los juegos infantiles como: columpio, sube y baja y tela araña. Analizando este resultado todas las educadoras utilizan los juegos infantiles para estimular el desarrollo psicomotor.

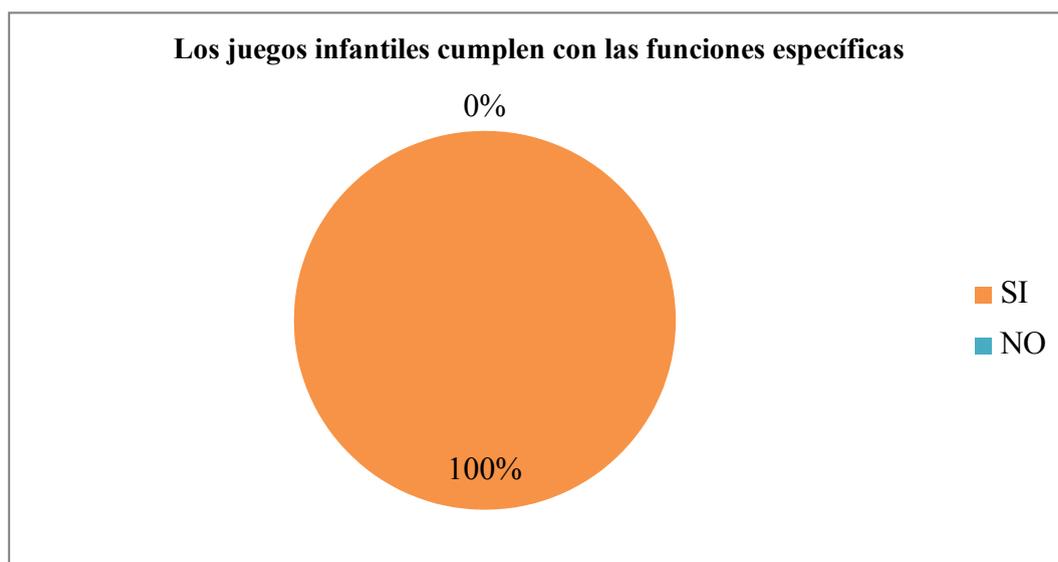
Pregunta 3. ¿Cree usted que los juegos infantiles del CDI Wiñay Kawsayta Kaparik cumplen con las funciones específicas?

Tabla 10

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 9



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico nueve, el 100% de educadoras, responden que los juegos infantiles del Centro de Desarrollo Infantil no cumplen con las funciones específicas. Efectuando el análisis todas las encuestadas concuerdan que los jugos infantiles no cumplen con las funciones para las cuales fueron diseñados.

Pregunta 4. ¿Incorpora actividades que ayuden a desarrollar la psicomotricidad en los niños en sus planificaciones semanales?

Tabla 11

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 10



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico diez, el 100% de educadoras, responde que si incorporan actividades que ayuden a desarrollar la psicomotricidad en los niños en sus planificaciones semanales. Según este resultado todas las educadoras se encuentran interesadas en el desarrollo psicomotor de los niños.

Pregunta 5. ¿Considera importante desarrollar las destrezas psicomotoras desde temprana edad?

Tabla 12

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 11



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico 11, el 100% de educadoras responden que, si es importante desarrollar las destrezas psicomotoras desde temprana edad. De acuerdo con el análisis todas las educadoras, consideran importante la estimulación del desarrollo psicomotor.

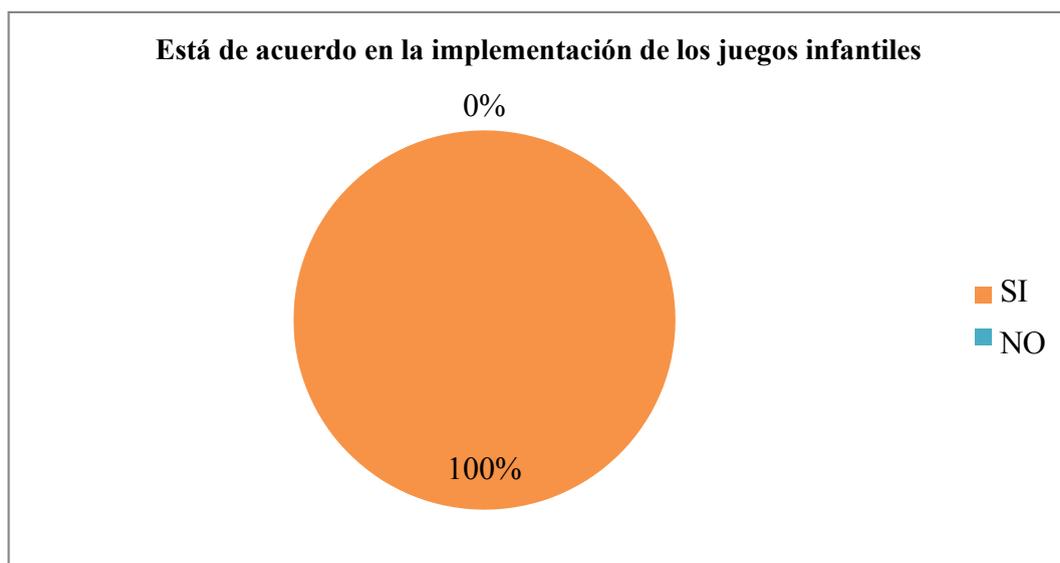
Pregunta 6. ¿Está usted de acuerdo en la implementación de los juegos infantiles en el CDI Wiñay Kawsayta Kaparik?

Tabla 13

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 12



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - Según el gráfico 12, el 100% de educadoras mencionan que si están de acuerdo en la implementación de los juegos infantiles en Centro de Desarrollo Infantil. Analizando estos resultados el total de educadoras consideran necesario la implementación de los juegos infantiles.

72 Emplear técnicas de investigación a través de la observación y la encuesta para el levantamiento de la información relacionada a los juegos infantiles para el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik.

7.2.1 Elaboración y aplicación de la matriz

El levantamiento de la información se realizó mediante la aplicación de seis indicadores de logro a los niños del Centro de Desarrollo Infantil, los que permitieron evaluar el desarrollo de las destrezas psicomotoras, la aplicación fue ejecutada en las visitas domiciliarias.

7.2.2 Obtención de resultados

Mediante la aplicación de la matriz de los indicadores de logros, se sistematizó la información recopilada, agrupando los datos que facilitaron la explicación en porcentajes y representando todos los parámetros en tablas y gráficos, permitiendo de esta manera su comprensión e interpretación.

7.2.3. Resultados obtenidos de los Indicadores de logros

INDICADORES DE LOGROS

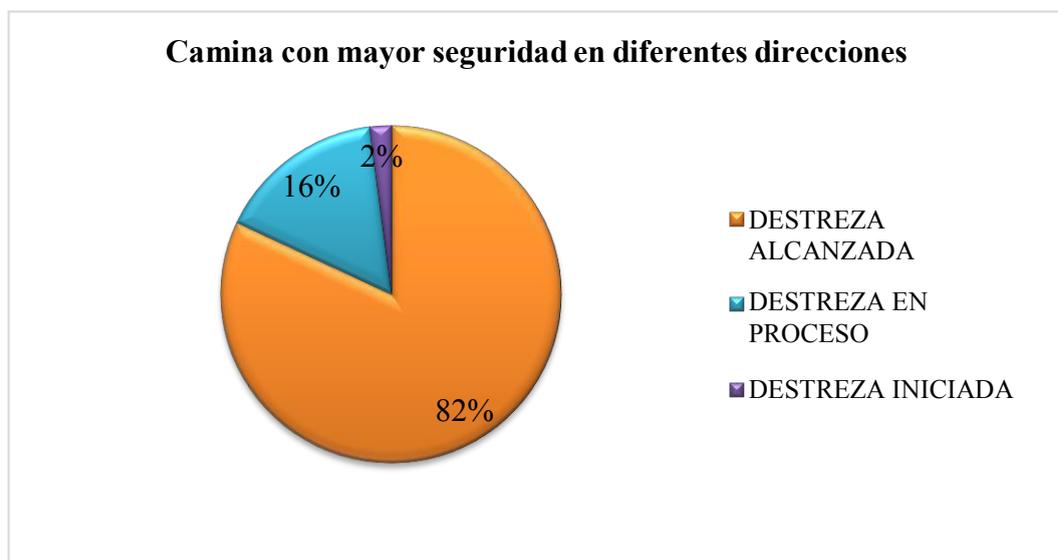
Indicador 1. Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones

Tabla 14

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA ALCANZADA	41	82%
DESTREZA EN PROCESO	8	16%
DESTREZA INICIADA	1	2%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 13



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 13, el 82% de niños se encuentra en destreza alcanzada, el 16% en destreza en proceso y el 2% en destreza iniciada, en el indicador camina con mayor seguridad en diferentes direcciones, de un total de 50 niños. Efectuando el análisis un alto porcentaje de niños domina las destrezas de psicomotricidad.

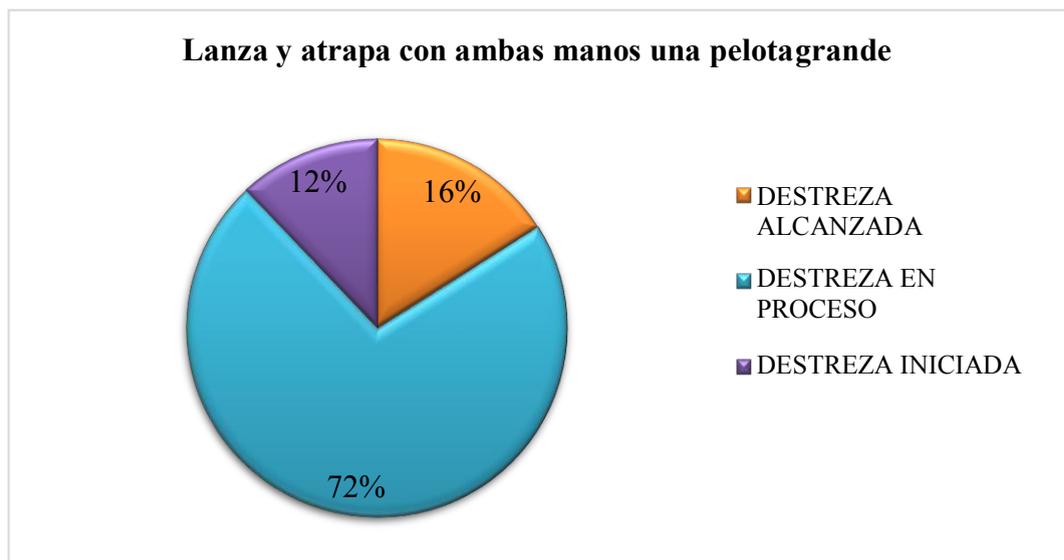
Indicador 2: Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan

Tabla 15

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA ALCANZADA	8	16%
DESTREZA EN PROCESO	36	72%
DESTREZA INICIADA	6	12%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 14



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - Según el gráfico 14, en el indicador: Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan, el 72% se encuentra en destreza en proceso, el 16% en destreza alcanzada, y el 12% en destreza iniciada, de un total de 50 niños. De acuerdo con este resultado un porcentaje significativo de niños se encuentra en destreza alcanzada lo que evidencia que se requiere más estimulación.

Indicador 3. Camina siguiendo una línea recta

Tabla 16

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA ALCANZADA	26	52%
DESTREZA EN PROCESO	19	38%
DESTREZA INICIADA	5	10%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 15



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico 15, en el indicador: Camina siguiendo una línea recta, de un total de 50 niños, el 52% se encuentran en destreza alcanzada, el 38% destreza en proceso y el 10% destreza iniciada, en el indicador camina siguiendo una línea recta, de un total de 50 niños. De acuerdo con el análisis el mayor porcentaje de niños domina la destreza de caminar siguiendo una línea recta.

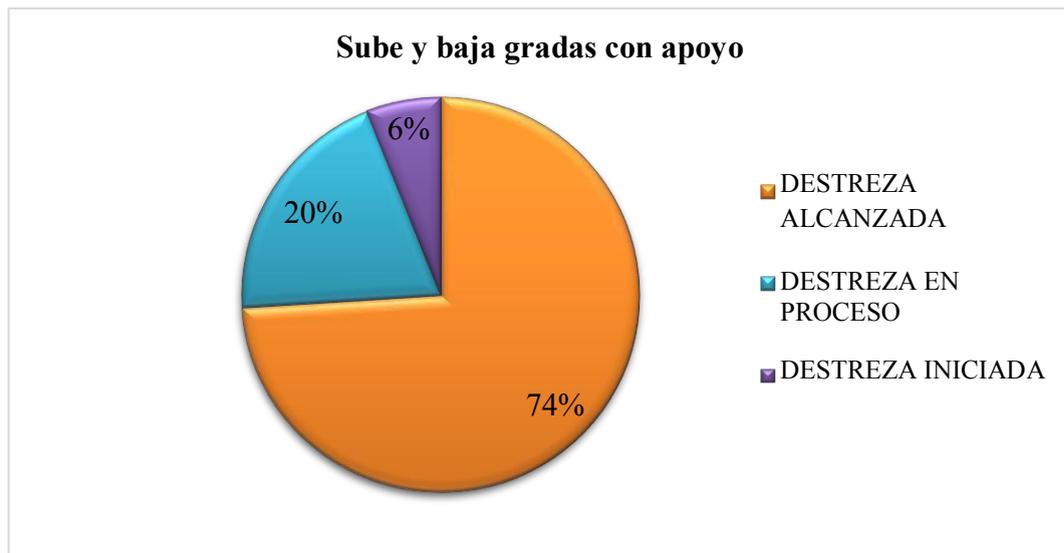
Indicador 4. Sube y baja gradas con apoyo

Tabla 17

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA ALCANZADA	37	74%
DESTREZA EN PROCESO	10	20%
DESTREZA INICIADA	3	6%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 16



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 16, en el indicador: Sube y baja gradas con apoyo, el 74% se encuentran en destreza alcanzada, el 20% destreza en proceso y el 6% en destreza iniciada, de un total de 50 niños. Efectuando un análisis el mayor porcentaje de niños domina este logro de motricidad gruesa.

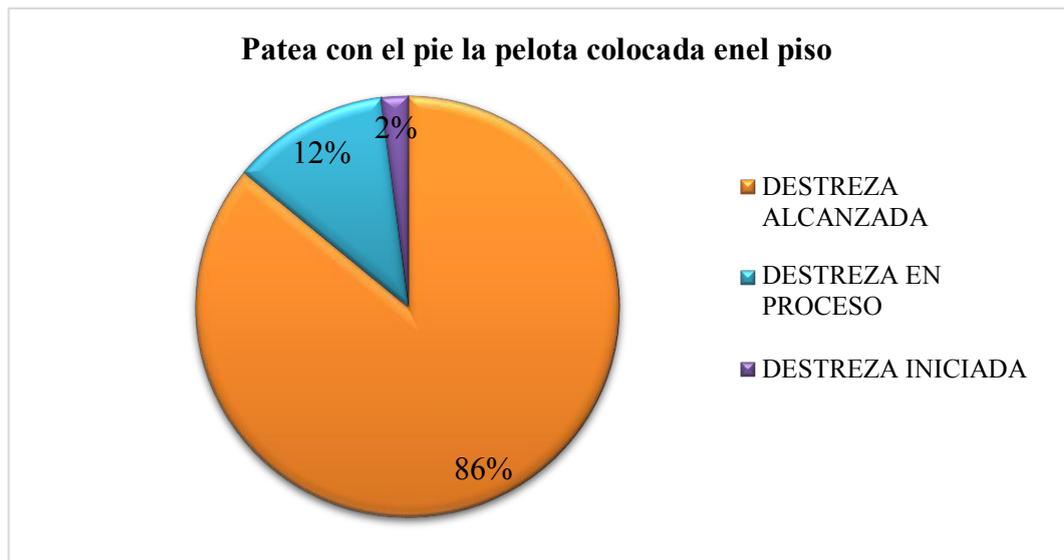
Indicador 5. Patea con el pie la pelota colocada en el piso

Tabla 18

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA ALCANZADA	43	86%
DESTREZA EN PROCESO	6	12%
DESTREZA INICIADA	1	2%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 17



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - Según el gráfico 17, el 86% de niños se encuentra en destreza alcanzada, el 12% en destreza en proceso y el 2% en destreza iniciada, en el indicador patea con el pie la pelota colocada en el piso, de un total de 50 niños. Realizando un análisis el mayor porcentaje de niños logra esta habilidad motora.

Indicador 6. Salta con los pies

Tabla 19

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
DESTREZA ALCANZADA	34	68%
DESTREZA EN PROCESO	10	20%
DESTREZA INICIADA	6	12%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 18



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico 18, en el indicador: Salta con los pies, el 68% alcanza la destreza, el 20% destreza en proceso y el 12% destreza iniciada, de un total de 50 niños evaluados. Analizando estos resultados un alto porcentaje de niños, alcanza esta destreza de acuerdo con edad.

73. Implementar juegos infantiles para desarrollar las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik.

Este objetivo se desarrolló de manera directa en el Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik, con la implementación de tres juegos infantiles, en beneficio de los niños: Tela araña, barra de equilibrio y juego múltiple. Para esto se siguió la estructura que se detalla a continuación en la Propuesta:

7.3.1. Introducción

El juego, además de aportar al niño placer y momentos de distracción, es una actividad que estimula y activa diversos componentes de desarrollo infantil. Es el escenario en el cual los niños pueden practicar la experiencia de medir sus propias posibilidades en las diferentes situaciones de su vida y que influye en todos los ámbitos del desarrollo humano.

El juego estimula el desarrollo psicomotor del niño, es la fuerza impulsora para realizar la acción deseada. Por ejemplo, el bebé que quiere coger un objeto que está lejos, tiene que gatear para llegar hasta él, emplear sus músculos, su motricidad gruesa. Al coger el objeto, el niño utiliza los pequeños músculos de sus manos, lo que se llama motricidad fina. Asimismo, ejercita la coordinación óculo manual para fijarse en el objeto y llegar a cogerlo con la mano.

El deseo de alcanzar el objeto percibido le conduce a practicar los distintos modos de sujeción, a planificar y organizar sus movimientos y a desarrollar sus reflejos de protección. Por lo tanto, el desarrollo psicomotor es algo que el niño irá desarrollando mediante su deseo de actuar sobre el entorno, de poner en marcha sus capacidades psicomotoras, de ir siendo cada vez más competente.

Según el niño va desarrollándose, el juego de ejercicio no sólo no desaparece con la aparición de juegos posteriores (juego simbólico), sino además

se ejercita, perfecciona y contribuye a mejorar movimientos y la comprensión de su realidad física.

El juego constituye un mecanismo natural arraigado genéticamente que despierta la curiosidad, es placentero y facilita descubrir destrezas útiles para desenvolvernó en el mundo. Los mecanismos cerebrales innatos del niño le permiten, a los pocos meses de edad, aprender jugando. Se libera dopamina que hace que la incertidumbre del juego constituya una auténtica recompensa cerebral y facilita la transmisión de información entre el hipocampo y la corteza prefrontal, promoviendo la memoria de trabajo.

7.3.2. Justificación

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños, al inicio son simples movimientos corporales que, poco a poco, se van ampliando y haciendo más complejos para introducir otros elementos. Con el tiempo, el juego facilita al niño desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares y adultos.

De esta manera, el juego contribuye a su maduración psicomotriz, cognitiva y física, además afirma el vínculo afectivo con sus padres y favorece la socialización. El juego es uno de los medios con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia. Por tal razón, es necesario contar en el Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik con más juegos infantiles, para que los niños puedan desarrollarse.

7.3.3. Objetivo

Objetivo General de la Propuesta

Implementar tres juegos infantiles para desarrollar las destrezas psicomotoras de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik.

Objetivos Específicos de la Propuesta:

- Reunir materiales en el Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik para construir los tres juegos infantiles.
- Organizar mingas de trabajo con los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik para construir los tres juegos infantiles.
- Entregar los tres juegos infantiles al Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik para que los niños utilicen de manera diaria en sus juegos.

7.3.4. Alcance

Las implementaciones de los tres juegos infantiles facilitarán una serie de ventajas con el fin de alcanzar logros en el aprendizaje del niño mediante una rutina de actividades lúdicas planificadas según la edad de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik, con esto, se trata de desarrollar las destrezas psicomotoras evidenciadas en la aplicación de las fichas de indicadores de logros.

7.3.5. Selección de material para los niños

En la vida cotidiana de un niño en una familia o en cualquier servicio de educación temprana, se puede reflexionar y debatir en relación con la cultura de crianza, es decir, acerca de los espacios y los materiales que el adulto le propone al niño mientras le brinda los cuidados básicos o en los momentos de juego libre con sus pares y en su relación con los adultos. (Lavin, 2019)

Si se les brinda a los niños materiales pertinentes, en un espacio adecuado y con las condiciones afectivas y ambientales necesarias para un desarrollo saludable, se estará favoreciendo que vivan una infancia lo más plenamente posible, tomando conciencia de sí mismos y del entorno.

De acuerdo con (Abril López, Maldonado Gómez, & Rodríguez Silva, 2019) conocer la importancia que tienen los materiales en el proceso de desarrollo de los niños facilita:

- Identificar criterios básicos para la selección de material educativo que favorezca el desarrollo y aprendizaje de los niños entre 0 a 3 años.
- Identificar con mayor claridad el rol que te toca desempeñar como educadora en la selección de los materiales educativos.

7.3.6. Diversidad cultural

El estudio en relación con los juegos infantiles implementados en el Centro de Desarrollo Infantil para los niños en etapa inicial no es algo nuevo, se cumple el análisis para ir perfeccionándolos y adaptándoles de manera adecuada a los cambios culturales y sociales de acuerdo con el tiempo en que se vive. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en los niños, porque la educación desde el inicio de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. (Lavin, 2019)

Por lo tanto, los juegos infantiles como material didáctico deben responder a las particularidades del contexto geográfico, del ambiente familiar, social y cultural en donde crecen, desarrollan y conviven los niños con sus padres, tomando en cuenta las necesidades y requerimientos, entre otros aspectos fundamentales a considerar.

7.3.7. Calidad

Para (Roberto, 2019) los juegos infantiles implementados en el Centro de Desarrollo Infantil son: tela araña, barra de equilibrio y juego múltiple, los mismos que poseen las siguientes normas de calidad:

- No presenta ningún tipo de riesgos para los niños cuando lo utilicen.
- Desarrolla el pensamiento creativo y responde a la diversidad.
- Promueve el desarrollo de habilidades y destrezas en el niño.
- Genera multiplicidad de sensaciones y percepciones.

- De fácil limpieza y mantenimiento.
- Garantiza la participación de todos los niños.
- Respetar el ritmo de aprendizaje, cada niño aprende en tiempos distintos y con diferentes estilos.
- Poseen pertinencia cultural y contextual.
- Propicia la indagación y reflexión como procesos significativos.
- Facilita la interacción positiva entre los niños y adultos.

7.3.8. Seguros

Según (Martínez, 2019) los recursos materiales, entorno, contexto físico, equipamiento, materiales didácticos y curriculares, procedimientos y estrategias son el soporte instrumental que hace posible el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los niños aprenden y se desarrollan poniendo en marcha los siguientes procedimientos:

- Manipulación, observación multisensorial, descubrimiento, exploración, experimentación, interacción con iguales y adultos cercanos, juego.
- Es difícil el desarrollo y el aprendizaje sin: motivación intrínseca, propósito, compromiso, libertad, espontaneidad, entrega, esfuerzo. La acción facilita los procesos de asimilación propios del aprendizaje.
- El juego y la acción libre superan la contradicción esfuerzo - placer que tanto dificulta la entrega del niño en la escuela.
- La interacción con los iguales, la mediación del educador y el juego son situaciones que permiten anticipar comportamientos más avanzados.

7.3.9. Texturas

Para (Ayala, 2017) el juego no se tiene que centrar únicamente en que el niño toque e identifique, si se trata de algo suave o áspero, se debe preguntarle que sensaciones le da, si le gusta o no, etc. Entonces, se debe considerar la textura como la sensación que produce al tacto el roce con una determinada materia y en el cual el sentido del tacto es el principal decodificador de esta, ya que es el

vehículo o encargado de producir la sensación que ostente la textura en cuestión: suavidad, dureza, rugosidad, entre otras.

- El material debe estar elaborado con madera, nylon, etc., siendo suave, resistente, consistente y de buen gusto.
- El material debe contar con mantenimiento y una adecuada conservación para su utilización.
- Brindar las debidas seguridades para que los juegos infantiles sean utilizados por los niños del CDI.
- Con la manipulación de los juegos infantiles el niño aprenderá que sensación produce tocar diferentes materiales, madera, nylon, etc.
- Con los juegos infantiles el niño comprenderá las diferencias entre duro y blando, lo suave y lo áspero, etc.
- Si el niño ya habla, se le puede preguntar qué sensación le da la textura, como se la imagina antes de tocarla y si no ha desarrollado el lenguaje aún se puede observar la expresión no verbal, si sonrío o pone caras raras.
- Al tener que seguir un camino o tocar partes de un juego infantil estarán mejorando su psicomotricidad fina.

7.3.10. Tamaño

Según (Martínez, 2019) los juegos infantiles entretienen y educan. Cuando los niños juegan se divierten y se educan. A través de estos juegos, el niño desarrolla destrezas motrices, toma conciencia de su cuerpo, aprende a emplearlo y controlarlo, se estimulan y desarrollan sus sentidos. Con la acción sobre los objetos, conoce sus cualidades y el mundo que le rodea. De esta forma los juegos infantiles:

- Poseen el tamaño adecuado para las características y edades de los niños del Centro de Desarrollo Infantil.
- Considera las características de la realidad y cabe afirmar que las controla, adaptando la realidad para modificarla según sus deseos.
- Son recursos muy motivadores, que se puede utilizar como medio de favorecer aprendizajes, sin que ello suponga ningún esfuerzo para el niño.

- Respetar la individualidad de cada niño y está vinculado a los diferentes aspectos de desarrollo.
- Ayuda al pequeño en su desarrollo en las dimensiones afectiva, motriz, cognitiva, social.

7.3.11. Implementación de materiales para los juegos infantiles

Para la implementación de los juegos infantiles se tomó en cuenta los siguientes materiales:

- Barra de Equilibrio
- Tela araña
- Juego Múltiple

Juego Infantil No. 1

Nombre del juego

Barra de Equilibrio

Imagen 1.



Fuente: Las autoras.

Descripción:

Material: Madera cuadrada, clavos, serrucho, pintura esmalte, brocha.

Medidas: 1,80 cm de largo x 0,18cm de ancho x 3,50 cm de espesor.

Habilidades que desarrolla:

Los ejercicios de equilibrio pueden entrenar y fortalecer el sistema neuromuscular y aumentar la estabilidad. El equilibrio hace referencia a la capacidad para mantenerse erguido y firme al estar de pie, de rodillas, sentado o en cuclillas.

Juego Infantil No. 2

Nombre del juego

Tela Araña

Imagen 2.



Fuente: Las autoras.

Descripción:

Material: Madera, sogas, bisagras, pintura esmalte, brochas, serrucho.

Medidas: 1,50 cm de altura y 1,50 cm de ancho, espesor de 0,45cm x 0,9 cm, tejido con una distancia 0,18cm x 0,18cm, abertura de 1,40cm, espesor de cabo de 1,2cm.

Habilidades que desarrolla:

Este juego permite mayor flexibilidad en el cuerpo del niño o niña, musculatura estirada en función de la posición. Además, permite mayor flexibilidad en el cuerpo del niño, musculatura estirada en función de la posición en que se encuentre.

Juego Infantil No. 3

Nombre del juego

Juego Múltiple

Imagen 3.



Fuente: Las autoras

Descripción:

Material: Madera, clavos, pintura esmalte, brochas, serrucho.

Medidas: largo total de la base 2,50cm, escalera 1,18 cm de largo x 0,60 de ancho, con inclinación de 1,02cm; pasamano de 0,43cm de alto; gradas de 0,60cm x 0,49cm; resbaladera de 1,18 cm x 0,60cm

Habilidades que desarrolla:

Ayudan al desarrollo de sus capacidades motoras, mentales y sensoriales. Favorecen la socialización y refuerzan los vínculos afectivos. Mejoran su autoestima y la confianza en los compañeros y compañeras.

PLANIFICACIÓN

Tabla 20. Cronograma para la implementación de los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
MESES Y SEMANAS	FEBRERO				MARZO					ABRIL			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Verificación del espacio físico para la implementación de los juegos infantiles	X												
Adquisición de materiales para la elaboración de los juegos infantiles.		X											
Construcción de los juegos infantiles, barra de equilibrio.			X	X	X								
Construcción de los juegos infantiles, tela araña.						X	X						
Construcción de los juegos infantiles, juego múltiple.							X	X	X				
Adecuación del espacio e implementación de los juegos infantiles.										X	X	X	
Entrega de los juegos infantiles al CDI y capacitación.												X	X

Elaborado por: Las Autoras

74. Presupuesto

El costo total correspondiente al Trabajo de Integración Curricular denominado: **JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PSICOMOTORAS DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL WIÑAY KAWSAYTA KAPARIK, COMUNIDAD RUKULLAKTA, CANTÓN ARCHIDONA DE LA PROVINCIA DE NAPO**, se ha considerado un equivalente de 783,20 dólares, mismo que se describe en el siguiente cuadro.

Tabla 21. Presupuesto

Ítem	Materiales/Equipos/ Producto	Cantidad	Unidad	Valor Unitario USD	Total USD
1	Alquiler internet	100	Horas	\$ 1,00	\$ 100,00
2	Fotos	15	Foto	\$ 5,00	\$ 75,00
3	Impresiones blanco y negro	400	Hojas	\$ 0,10	\$ 40,00
4	Impresiones color	100	Hojas	\$ 0,25	\$ 25,00
6	Hojas papel bond	1	Unidad	\$ 5,00	\$ 15,00
7	Cuaderno registro	4	Unidades	\$ 3,00	\$ 3,00
8	Anillados	4	Unidad	\$ 2,00	\$ 8,00
9	Marcadores	4	Unidad	\$ 0,50	\$ 2,00
10	Bolígrafo	2	Unidad	\$ 0,50	\$ 2,00
11	Carpetas	1	Unidad	\$ 1,00	\$ 2,00
12	Perforadora	1	Unidad	\$ 5,00	\$ 5,00
13	Engrampadora	1	Unidad	\$ 5,00	\$ 5,00
14	Calculadora	1	Unidad	\$ 10,00	\$ 10,00
15	Flash memory	1	Unidad	\$ 10,00	\$ 10,00
16	Computadora	1	Unidad	\$ 500,00	\$ 500,00
17	Fotocopiadora			\$ 0,05	\$ 10,00
Sub Total					712,00
Imprevistos 10%					71,20
TOTAL					783,20

Elaborado por: Las autoras

H. CONCLUSIONES

Con la finalidad de determinar la importancia de los juegos infantiles en el desarrollo de las destrezas psicomotoras se aplicaron los instrumentos de evaluación obteniendo los siguientes resultados: En las encuestas aplicadas a los padres de familia en la pregunta 1, tabla 8, gráfico 7, el 100% consideran que los juegos infantiles contribuyen al desarrollo físico y social de los niños, así también en los resultados de las educadoras en la pregunta 1, tabla 2, gráfico 1, el 100% de las educadoras está de acuerdo en que los juegos infantiles facilitan el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, en tal virtud es importante implementar juegos infantiles como la barra de equilibrio, telaaña y un juego múltiple, para estimular el desarrollo de las destrezas psicomotoras.

En el nivel del desarrollo de las destrezas psicomotoras, de acuerdo a la aplicación de indicadores de logro, generan los siguientes resultados: el 63% se encuentra en destreza alcanzada, el 30% destreza en proceso y el 7% destreza iniciada, de un total de 50 niños evaluados, como se puede evidenciar un porcentaje significativo de niños no alcanza las destrezas psicomotoras de acuerdo a edad, esto podría ser consecuencia de que las educadoras de Centro de Desarrollo Infantil no cuentan con los recursos necesarios para estimular la psicomotricidad en los niños, generando este retraso.

Se implementó los juegos infantiles: Barra de Equilibrio, Tela araña y juego múltiple en el Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik, con la finalidad de estimular el desarrollo de las habilidades psicomotoras fina y gruesa, la espontaneidad, creatividad y el desarrollo lúdico de los niños y de esta manera contribuir con recursos innovadores que potencien el desarrollo integral en los niños.

I. RECOMENDACIONES

Es importante que el Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik, de un uso adecuado a los juegos infantiles implementados, pues a través de esta investigación se ha demostrado su importancia en el desarrollo psicomotor, así también las educadoras y padres de familia deben trabajar en coordinación para el mantenimiento e implementación progresiva de otros juegos infantiles, mediante gestiones a entidades públicas u otros medios, pues estos recursos son importantes para un desarrollo óptimo en los niños.

Planificar actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades psicomotoras, tomando en consideración la edad y el ritmo de aprendizaje de cada niño, así mismo fomentar la corresponsabilidad en los padres para lograr un desarrollo adecuado en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik, pero lo cual es necesario que las educadoras generen acciones en beneficio del desarrollo motor pues este será la base fundamental para la adquisición de habilidades más elaboradas como es la inteligencia, el razonamiento, pues a través del movimiento los niños genera la mayor parte de aprendizajes ya que este le permite explorar e ir incorporando conceptos en su desarrollo.

A las educadoras del centro dar un uso responsable a los juegos infantiles implementados, ejecutando actividades encaminadas al desarrollo de la psicomotricidad, también es importante continuar fortaleciendo el espacio de los juegos infantiles, mediante la implementación progresiva de más juegos, garantizando de esta manera el cumplimiento de los objetivos de los Centros de Desarrollo Infantil que es brindar una atención con calidad y calidez a los niños de 12 a 36 meses.

J. BIBLIOGRAFÍA

- Abril López, M. A., Maldonado Gómez, J. F., & Rodríguez Silva, J. A. (2019). *Juegos Tradicionales para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional*. Obtenido de Juegos Tradicionales para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/18022/Los%20Juegos%20Tradicionales%20para%20el%20Fortalecimiento%20de%20la%20Inteligencia%20Emocional%20%281%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Arcade. (2020, p. 86). *En el Juego: Importancia y Beneficios en los niños de 0 a 3 años*.
- Ayala, S. (10 de 07 de 2017). *Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación*. Obtenido de La importancia del Desarrollo Psicomotor para el Aprendizaje:
<https://www.psicoedu.org/psicomotor-para-el-aprendizaje/?v=55f82ff37b55#:~:text=El%20desarrollo%20psicomotor%20de%20los,la%20lectura%20y%20la%20escritura.>
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Quito.
- Lavin, A. (27 de 11 de 2019). *La observación*. Obtenido de La observación:
<https://recolecciondeinformacion.wordpress.com/2015/11/27/la-observacion/#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20directa%20del%20fen%C3%B3meno,hechos%20se%20estudian%20sin%20intermediarios%20>
- Manjón Nieto, V. (09 de 07 de 2017). *INDICADORES DEL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN PSICOMOTRIZ (0-3 AÑOS)*. Obtenido de INDICADORES DEL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN PSICOMOTRIZ (0-3 AÑOS):
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133339/2017_TFG_Manj%F3nNieto, Virginia_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20psicomotiz%20\(0-3%20a%F1os\).pdf;jsessionid=0E8DC0C1239D82E47BD33D8012D73F95?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133339/2017_TFG_Manj%F3nNieto, Virginia_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20psicomotiz%20(0-3%20a%F1os).pdf;jsessionid=0E8DC0C1239D82E47BD33D8012D73F95?sequence=1)
- Martínez, R. (15 de 07 de 2019). *Material sobre educación Infantil*. Obtenido de Tipos de Juegos y Clasificación:
<https://utopiainfantil.com/2011/07/15/tipos-de-juegos-y-clasificacion/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.

- Monroy Antón, A., & Sáez Rodríguez, G. (02 de 2019). *Teorías sobre el origen del juego*. Obtenido de Teorías sobre el origen del juego: <https://www.efdeportes.com/efd153/teorias-sobre-el-origen-del-juego.htm>
- Puente, W. (2020). *Técnicas de Investigación*. Obtenido de Técnicas de Investigación: <https://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Quiñonez Castaños, J. (2012). *El Juego de la Vida*. San Diego: Palibrio. Obtenido de El Juego de la Vida: <https://books.google.com.ec/books?id=0Q8olz0GtZQC&pg=PT17&lpg=PT17&dq=La+primera+referencia+sobre+juegos+que+existe+es+del+a%C3%B1o+3000+a.+C.+Los+juegos+son+considerados+como+parte+d&source=bl&ots=8IV7oyLLs2&sig=ACfU3U37EIQRvtoljk8mfwu362T4gu3b3Q&hl=es-4>
- Roberto. (11 de 06 de 2019). *La importancia del aprendizaje a lo largo de la vida*. Obtenido de La importancia del aprendizaje a lo largo de la vida: <http://www.paueducation.com/la-importancia-del-aprendizaje-a-lo-largo-de-la-vida/>
- Tamayo Giraldo, A. (18 de 03 de 2017). *EL JUEGO COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA COMUNIDAD DE UNA INSTITUCIÓN DE PROTECCIÓN, UNA EXPERIENCIA LLENA DE SENTIDOS*. Obtenido de EL JUEGO COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA COMUNIDAD DE UNA INSTITUCIÓN DE PROTECCIÓN, UNA EXPERIENCIA LLENA DE SENTIDOS: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134152136006/html/index.html>
- Vázquez Neira, R. (2018). *El Juego en la Educación Escolar*.

K. ANEXOS

Anexo 1. Oficio de solicitud para realizar el Trabajo de Integración Curricular

Archidona, 21 de Diciembre del 2020.

Tecnólogo:
Lizardo Vicente Aguinda Grefa
COORDINADOR DEL CDI WIÑAY KAWSAYTA KAPARIK
Presente.

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxito en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Las señoritas DIAZ VELASQUEZ SILVIA KIMENA, BENAVIDES VALENCIA MERCEDES IRAIDA, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración Curricular, en el Centro de Desarrollo Infantil "WIÑAY KAWSAYTA KAPARIK", con el tema: **JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PSICOMOTORAS DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL WIÑAY KAWSAYTA KAPARIK, COMUNIDAD RUKULLAKTA, CANTÓN ARCHIDONA DE LA PROVINCIA DE NAPO**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,



SILVIA K. DIAZ V.
C.C: 1500442833



MERCEDES I. BENAVIDES V.
C.C: 1500379209

Recibido

21/12/2021
10h15am.

Anexo 2. Oficio de respuesta y autorización para realizar el Trabajo de Integración Curricular



Archidona, 21 de Diciembre del 2021.

Sra. Silvia Kimena Díaz Velásquez
Sra. Mercedes Iraida Benavides Valencia

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

Presente;

De mis consideraciones:

En atención a la solicitud de realizar la investigación del trabajo de integración curricular en el Centro de Desarrollo Infantil "WIÑAY KAWSAYTA KAPARIK" con el tema; JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PSICOMOTORAS DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "WIÑAY KAWSAYTA KAPARIK" COMUNIDAD RUKULLAKTA, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnología de Desarrollo Infantil Integral; AUTORIZO iniciar con la implementación a fin de que pueda seguir procedimientos previo a la obtención de su título como profesional.

Atentamente;

Lizardo Vicente Aguinda Grefa
COORDINADOR DEL CDI WIÑAY KAWSAYTA KAPARIK

Dirección: Av. Pano y Víctor Hugo Sanmiguel
Código postal: 150150 / Tena - Ecuador
Teléfono: 062847422
www.inclusion.gob.ec



sembramos
Futuro

Lenin



Anexo 3: Formato de encuestas aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CDI

TEMA: JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PSICOMOTORAS DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL WIÑAY KAWSAYTA KAPARIK, COMUNIDAD RUKULLAKTA, CANTÓN ARCHIDONA DE LA PROVINCIA DE NAPO.

OBJETIVO: La presente encuesta tiene la finalidad de recopilar información válida referente a la utilización de los Juegos Infantiles y su incidencia en el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños del CDI Wiñay Kawsayta Kaparik.

INSTRUCCIÓN: Por favor responda con sinceridad las preguntas que a continuación se plantean, en forma escrita o marcando con una X en el espacio correspondiente.

CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que los juegos infantiles fomentan el desarrollo tanto físico como social de los niños?
SI ()
NO ()
2. ¿Tiene usted algunos de estos juegos como: tela araña, sube y baja y columpios en su hogar?
SI ()
NO ()
3. ¿Juega usted diariamente con su hijo – hija a patear la pelota?
SI ()
NO ()
A VECES ()
4. ¿Estimula a caminar a su hijo siguiendo una línea recta determinada?
SI ()
NO ()
A VECES ()
- 5.- Realiza actividades de correr, girar, saltar en diferentes direcciones con su hijo
SI ()
NO ()
- 6.- ¿Estaría usted dispuesto a colaborar en la implementación de los juegos infantiles como; tela araña, barra de equilibrio en el Centro de desarrollo infantil Wiñay Kawsayta Kaparik?
SI ()
NO ()

GRACIAS POR SU APOORTE

Anexo 4. Formato de encuestas aplicada a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik

ENCUESTA APLICADA A LAS EDUCADORAS DEL CDI

TEMA: JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PSICOMOTORAS DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL WIÑAY KAWSAYTA KAPARIK, COMUNIDAD RUKULLAKTA, CANTÓN ARCHIDONA DE LA PROVINCIA DE NAPO.

OBJETIVO: La presente encuesta tiene la finalidad de recopilar información válida referente a la utilización de los Juegos Infantiles y su incidencia en el desarrollo de las destrezas psicomotoras de los niños del CDI Wiñay Kawsayta Kaparik.

INSTRUCCIÓN: Por favor responda con sinceridad las preguntas que a continuación se plantean, en forma escrita o marcando con una X en el espacio correspondiente.

CUESTIONARIO

1. ¿Considera que los juegos infantiles ayudan en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños?
SI ()
NO ()
2. ¿Estimula a los niños a jugar en los juegos infantiles como: columpio, sube y baja y tela araña?
SI ()
NO ()
3. ¿Cree usted que los juegos infantiles del CDI Wiñay Kawsayta Kaparik cumplen con las funciones específicas?
SI ()
NO ()
- 4.- ¿Incorpora actividades que ayuden a desarrollar la psicomotricidad en los niños en sus planificaciones semanales?
SI ()
NO ()
- 5.- ¿Considera importante desarrollar las destrezas psicomotoras desde temprana edad?
SI ()
NO ()
- 6.- ¿Está usted de acuerdo en la implementación de los juegos infantiles en el CDI Wiñay Kawsayta Kaparik?
SI ()
NO ()

GRACIAS POR SU APORTE

Anexo 5. Ficha de Indicadores de Logros aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik

INDICADORES DE LOGROS PARA LOS NIÑOS

No.	Indicadores de logros	Domina Destreza	Alcanza destrezas	No alcanza destrezas
1	¿Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones?			
2	¿Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan?			
3	¿Camina siguiendo una línea recta?			
4	¿Sube y baja gradas con apoyo?			
5	¿Patea con el pie la pelota colocada en el piso?			
6	¿Salta con dos pies?			

Anexo 6. Fotografías

Foto 1.



Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik

Foto 2.



Socialización del proyecto a los padres de familia y educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik

Foto 3.



Encuestas aplicadas a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik

Foto 4.



Encuestas aplicadas a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik

Foto 5.



Aplicación del indicador de logro: Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones

Foto 6.



Aplicación del indicador de logro: Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan

Foto 7.



Aplicación del indicador de logro: Camina siguiendo una línea recta

Foto 8.



Aplicación del indicador de logro: Sube y baja gradas con apoyo

Foto 9.



Aplicación del indicador de logro: Patea con el pie una pelota colocada en el piso

Foto 10.



Aplicación del indicador de logro: Salta con los dos pies

Foto 11.



Barra de equilibrio implementada en el Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik

Foto 12.



Telaraña implementada en el Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik

Foto 13.



Juego múltiple implementado en el Centro de Desarrollo Infantil Wiñay Kawsayta Kaparik

Foto 14.



Juegos infantiles implementados en el Centro de Desarrollo infantil Wiñay Kawsayta Kaparik