

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

**RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS
NIÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS ZONA 2 –MT,
CANTÓN CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA, PROVINCIA DE NAPO.**

Informe Final de Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial
para optar por el título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORES: Wilber Alejandro Cerda Chimbo
Mirian Piedad Guamán Yuquilema

DIRECTORA: Lcda. Mariana Lucía Macanchí Pico

Tena – Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA

LCDA. MARIANA LUCÍA MACANCHÍ PICO

DOCENTE DIRECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

En calidad de Directora del Proyecto Integrador denominado: **“RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS ZONA 2 –MT, CANTÓN CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA, PROVINCIA DE NAPO”**, de autoría del señor Wilber Alejandro Cerda Chimbo y señorita Mirian Piedad Guamán Yuquilema, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, CERTIFICO que se ha realizado la revisión prolija del Trabajo antes citado, cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos e instituciones.

Tena, 21 de Abril del 2021

LCDA. MARIANA LUCÍA MACANCHÍ PICO

DIRECTORA DEL TRABAJO INTEGRADOR CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 10 de Agosto del 2021

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: **RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS ZONA 2 –MT, CANTÓN CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA, PROVINCIA DE NAPO**, presentado por el señor Wilber Alejandro Cerda Chimbo y señorita Mirian Piedad Guamán Yuquilema, estudiantes de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Wilson Ramiro Borja Realpe
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Ana Carolina Romero Alava
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotros, **WILBER ALEJANDRO CERDA CHIMBO Y MIRIAN PIEDAD GUAMÁN YUQUILEMA**, declaramos ser autores del presente Trabajo de Titulación y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el repositorio institucional- biblioteca Virtual.

AUTORES:

Wilber Alejandro Cerda Chimbo

CEDULA: 1500734510

Mirian Piedad Guamán Yuquilema

CÉDULA: 1500849359

FECHA: Tena, 11 de agosto del 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LOS AUTORES

Nosotros, WILBER ALEJANDRO CERDA CHIMBO Y MIRIAN PIEDAD GUAMÁN YUQUILEMA, declaramos ser autores del Trabajo de Integración Curricular titulado: **RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS ZONA 2 –MT, CANTÓN CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA, PROVINCIA DE NAPO**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL** : autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 11 de Agosto del 2021, firman los autores.

AUTORA 1 : Wilber Alejandro Cerda Chimbo

FIRMA :

CÉDULA : 1500734510

DIRECCIÓN: Chonta Punta

CORREO ELECTRÓNICO: wilbercerda@hotmail.com

CELULAR: 0997454148

AUTORA 2 : Mirian Piedad Guamán Yuquilema

FIRMA :

CÉDULA : 1500849359

DIRECCIÓN: Cantón Arosemena Tola, comunidad Puní Cotona

CORREO ELECTRÓNICO: mirianguaman1987@hotmail.com

CELULAR : 0996073207

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

LCDA. MARIANA LUCÍA MACANCHÍ PICO

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada (Presidente).

Ing. Wilson Ramiro Borja Realpe (1ro. Miembro).

Lcda. Ana Carolina Romero Alaba (2do. Miembro).

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos con mucho amor a Dios, por ser el inspirador y guía de nuestros anhelos, metas día a día; a nuestros padres que con sus oraciones y ejemplo de superación supieron brindarnos todo el apoyo para la culminación de nuestra carrera profesional.

A nuestro esposo (a) y a todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Wilber Alejandro Cerda Chimbo
Mirian Piedad Guamán Yuquilema

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento profundo al MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL por brindarnos la oportunidad de prepararnos como profesionales, para desenvolvemos en el ámbito laboral, y a toda nuestra familia por estar presentes en los buenos y malos momentos.

Nuestro profundo agradecimiento al Comité de Padres y Familias que forman parte del PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS ZONA 2 –MT, por confiar en nosotros, al abrirnos las puertas y permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro del establecimiento educativo.

Finalmente queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento a la Lcda. Mariana Lucía Macanchí Pico, nuestra principal guía durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Wilber Alejandro Cerda Chimbo
Mirian Piedad Guamán Yuquilema

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iii
AUTORÍA	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LOS AUTORES	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xiii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA	0
A. TEMA.....	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA	4
2.1 Actualidad	4
2.2 Importancia.....	5
2.3 Presentación del problema profesional a responder.....	6
C. OBJETIVOS.....	7
3.1 Objetivo General.....	7
3.2 Objetivos Específicos	7
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS.....	8
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
5.1. Rincones de aprendizaje.....	9
5.1.2. Rincón de construcción	10

5.1.3. Ubicación del rincón de construcción	10
5.1.4. Actividades para el rincón de construcción.....	11
5.2. Desarrollo Cognitivo	12
5.2.1. Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget.	12
5.2.2. Áreas de desarrollo cognitivo	13
5.3. Fundamentación Legal	16
5.3.1 Constitución de la República del Ecuador (2008).....	16
5.3.2 Plan Nacional de Desarrollo Toda Una vida (2013-2017)	18
5.3.3 El Código de la Niñez y la Adolescencia (2003).....	18
5.3.4 Reglamento General de la (LOEI).....	18
5.4 Marco conceptual	19
F. METODOLOGÍA	21
6.1 Materiales.	21
6.1.1 Equipos.....	21
6.1.2 Herramientas.....	21
6.1.3 Instrumentos.....	22
6.1 Métodos.....	22
6.2.1 Ubicación del área de estudio.....	22
6.3 Tipo de investigación.	22
6.3.1 Investigación descriptiva.	22
6.3.2 Investigación de campo.	23
6.3.3 Investigación documental.	23
6.4 Población de investigación.	23
6.5. Metodología por cada objeto	24
6.5.1. Identificar la importancia del rincón de construcción en el desarrollo cognitivo de niños del programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo.	24
□ Gestión Institucional	24

□ Elaboración y aplicación de la matriz.	24
6.5.2. Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños del programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo, mediante el indicador de logros.	25
□ Elaboración y aplicación de la matriz.	26
6.5.3. Implementar el rincón de construcción en el programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo.	27
c) Alcance.	28
G. RESULTADOS	30
7.1.1 Gestión institucional	30
7.1.2 Elaboración y aplicación de la matriz.	30
7.1.4. Resultados obtenidos	31
7.2. Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños del programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo, mediante el indicador de logros.	38
7.2.1. Elaboración y aplicación de la matriz.....	38
7.2.3. Resultados de los indicadores de logros	38
7.3. Implementar el rincón de construcción en el programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo.....	45
Introducción.....	45
Justificación.....	45
Objetivo	45
Alcance	46
H. CONCLUSIONES	53
I. RECOMENDACIONES	54
J. BIBLIOGRAFÍA.....	55
K ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2. Población de investigación	24
Tabla 2. El rincón de construcción ayuda al desarrollo cognitivo de los niños	32
Tabla 3 Importancia del rincón de construcción en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos	33
Tabla 4 Ayuda a su hijo en actividades de desarrollo cognitivo	34
Tabla 5 Desarrollo de habilidades cognitivas mediante actividades en el rincón de construcción.....	35
Tabla 6. Clasifica las figuras geométricas según su forma y tamaño.....	36
Tabla 7 Implementación de materiales didácticos para el rincón de construcción	37
Tabla 8 Mete pequeñas bolitas de colores dentro de una botella de plástico y la saca.	39
Tabla 9 Arma y desarma muñecos de piezas grandes.	40
Tabla 10 Comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera.....	41
Tabla 11 Realiza acciones con objetos: tapar y destapar.....	42
Tabla 12 Arma rompecabezas de 2 y 4 piezas.....	43
Tabla 13 Arma pirámides apilando cubos, latas y cajas pequeñas.	44
Tabla 14. Cronograma de actividades para la implementación del rincón de construcción	55
Tabla 15. Presupuesto.....	52

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras	8
Cuadro 2. Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget	13

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 El rincón de construcción ayuda al desarrollo cognitivo de los niños	32
Gráfico 2 Importancia del rincón de construcción en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos	33
Gráfico 3 Ayuda a su hijo en actividades de desarrollo cognitivo	34
Gráfico 4. Desarrollo de habilidades cognitivas mediante actividades en el rincón de construcción.....	35
Gráfico 5 Clasifica las figuras geométricas según su forma y tamaño.....	36
Gráfico 6 Implementación de materiales didácticos para el rincón de construcción	37
Gráfico 7 Mete pequeñas bolitas de colores dentro de una botella de plástico y la saca.	39
Gráfico 8 Arma y desarma muñecos de piezas grandes.	40
Gráfico 9 Comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera.....	41
Gráfico 10 Realiza acciones con objetos: tapar y destapar.	42
Gráfico 11 Arma rompecabezas de 2 y 4 piezas.	43
Gráfico 12 Arma pirámides apilando cubos, latas y cajas pequeñas.....	44

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Cuentas y botones para ensartar	49
Imagen 2. Encajables.....	50
Imagen 3. Rompecabezas de piezas grandes	51
Imagen 4. Caja para embonar diferentes figuras y formas.....	52
Imagen 5. Figuras geométricas.....	53
Imagen 6. Escalera, cuadrados y rampas.....	54

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Foto 1 Centro de acogimiento de CNH.....	60
Foto 2 Socialización a las familias del programa Creciendo con Nuestros hijos.	60
Foto 3 Aplicación de encuestas a los padres de familia del programa Creciendo con Nuestros Hijos.....	61
Foto 4 Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Mete pequeñas bolitas de colores dentro de una botella de plástico y la saca.)	61
Foto 5 Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Arma y desarma muñecos de piezas grandes.)	62
Foto 6. Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera,....).....	62
Foto 7 Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Realiza acciones con objetos: tapar y destapar)	63
Foto 8 Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Arma rompecabezas de 2 y 4 piezas)	63
Foto 9 Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Arma pirámides apilando cubos, latas y cajas pequeñas.)	64
Foto 10 Elaboración de materiales para el rincón de construcción.....	64
Foto 11 . Implementación del rincón de construcción en el programa Creciendo con Nuestros Hijos.....	65

A. TEMA

**RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE
LOS NIÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS
ZONA 2 –MT, CANTÓN CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA,
PROVINCIA DE NAPO.**

RESUMEN

El presente trabajo de integración curricular hace un análisis del rincón de construcción en el desarrollo cognitivo de los niños del programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo. Una vez detectado el problema se define las dos variables de investigación y se construye la revisión de literatura argumentando con contenidos científicos. Luego se construye la metodología, a través de métodos utilizados: descriptivo, documental y de campo, se realiza los instrumentos de evaluación que son las encuesta dirigidas a 35 padres de familias, y, Ficha de Indicadores de Logros a 35 niños, obteniendo los siguientes resultados: en la encuesta a los padres de familia, en la pregunta 2, tabla 3 y gráfico 2; el 100% mencionan que no reciben implementos del rincón de construcción para realizar diferentes actividades con los niños, y en la aplicación de los Indicadores de Logros arrojan los siguientes porcentajes de avance: Destreza Iniciada el 24%, Destreza en Proceso el 36%, y Destreza Alcanzada el 40%, luego se procede a realizar el análisis e interpretación de resultados representando a través de tablas y gráficos, llegando a obtener las conclusiones y recomendaciones. Finalmente frente a la problemática, se procede a plantear la propuesta, proponiendo la implementación del rincón de construcción a través de múltiples elementos eficaces con características adecuadas, diseñadas para que los niños sientan seguros y confiables en sus horas de juego – aprendizaje que servirán de gran ayuda para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños permitiendo lograr aprendizajes significativos en un ambiente de armonía y atención integral.

Palabra claves: Desarrollo Cognitivo, Rincón de construcción, Metodología. Variables de investigación.

ABSTRACT

This Curricular Integration Work makes an analysis of the construction corner in the cognitive development of the children of the program Growing with Our Children Zone 2 – MT, Canton Carlos Julio Arosemena Tola, Province of Napo, once the problem is discovered, two variants are defined of research and the review of the literature is constructed arguing with scientific content. Then the methodology is built through the methods used: descriptive, documentary and field, the evaluation instruments are carried out, which are the surveys directed to 35 parents of families, and, achievement indicator cards to 35 children, obtaining the following results : In the survey to parents, in question 2, table 3 graph 2; 100% mention that if the construction corner helps the cognitive development of children, all parents support that in CNH there should be a construction corner, and in the application of the Achievement indicators they show the following progress percentages: Initial Dexterity 24%, Dexterity in process 36%, and Dexterity Achieved 40%, then proceed to perform the analysis and interpretation of results represented through tables and graphs, reaching conclusions and recommendations. Finally, the problem is determined, the proposal is raised, proposing the implementation of the construction corner through multiple effective elements with adequate characteristics, designed so that children feel safe and reliable in their hours of play - learning that will serve as great helps to strengthen the cognitive development of children allowing to achieve meaningful learning in an environment of harmony and comprehensive care.

Keywords: Cognitive Development, Construction Corner, Methodology, Research variables.

Reviewed by:

**B.A Carolina Romero A.
DOCENTE IST TENA**

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Actualidad

Según Rodríguez (2014), los rincones de aprendizaje, son sitios que están adecuados con variados materiales lúdicos, que dependerá del área de cada rincón. Están constituidos para que los niños realicen grupos pequeños y efectúen diversas actividades en función de las necesidades de los infantes, estas acciones son lúdicas y espontáneas.

Para Stepen (2016), el rincón de construcción, es un área diseñado con materiales como figuras geométricas, rompecabezas, legos, etc, de distintos colores, tamaños y texturas que ayuda al niño al desarrollo cognitivo en crecimiento y desarrollo.

En la Provincia de Napo, en el programa Creciendo con Nuestros Hijos, se han creado este rincón de construcción cuyo objetivo siendo lograr un desarrollo óptimo en el desarrollo cognitivo, sin embargo, cabe recalcar que, en muchos de los mismo, estos espacios de aprendizaje y otros no se encuentran equipados con todos los materiales, esto ha permitido un notable retraso en el desarrollo cognitivo de los niños. Por lo cual resulta muy preocupante abordar este tema utilizando diferentes tipos de investigación para dar una posible solución al problema planteado.

2.2 Importancia

La importancia del rincón de construcción es una forma de organización que permite en el niño el desarrollo de hábitos elementales y el desarrollo de su inteligencia espacial y cognitiva.

El rincón de construcción es un espacio delimitado que está implementado con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a este rincón como son: figuras geométricas, rompecabezas, legos, cubos, trenes armables y desarmables, carros, de madera, materiales de diferentes tipos, tamaños y características. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas, lúdicas y lógicas.

A través del juego en el rincón de construcción, los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por las educadoras de los centros de desarrollo infantil, a través de la utilización de la metodología jugando – aprendo.

Este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad que tiene el individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que existe entre ellos. Es además la capacidad que tiene una persona para procesar información en tres dimensiones. Las personas con marcada tendencia espacial tienden a pensar en imágenes y fotografías, visualizarlas, diseñarlas o dibujarlas.

2.3 Presentación del problema profesional a responder.

La falta de materiales didácticos en los distintos rincones de aprendizaje, es uno de los principales problemas educativos de la actualidad, ya que provoca un impacto negativo en el desarrollo integral del niño y su ritmo de aprendizaje, ya sea a mediano o largo plazo donde involucra el bienestar de los niños en el ambiente escolar, así como también de las generaciones venideras.

El programa Creciendo con nuestros Hijos, hoy en día se ven afectados por esta dura realidad de la escasez de materiales didácticos en los distintos rincones de aprendizaje, tal es el caso del rincón de construcción del programa Creciendo con nuestros Hijos Zona 2 –MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, perteneciente a la provincia de Napo, se ha visto la necesidad de efectuar una Evaluación de los materiales del Rincón de Construcción del Aprendizaje, que posee esta zona, mediante el análisis crítico, y la observación directa.

Con este trabajo de investigación se pretende construir el rincón de construcción en el programa Creciendo con Nuestros Hijos Zona 2-MT, con el objetivo de mejorar el desarrollo cognitivo en los niños ya que es una parte fundamental en el desarrollo y crecimiento pleno del niño en sus primeros años de vida.

Campo: Desarrollo Infantil Integral.

Área: Desarrollo Psicomotor

Aspecto: Inteligencia lógica – matemática

Sector: Desarrollo cognitivo.

C. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar la importancia del rincón de construcción en el desarrollo cognitivo de niños del programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar la importancia del rincón de construcción en el desarrollo cognitivo de niños del programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo.
- Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños del programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo, mediante el indicador de logros.
- Implementar el rincón de construcción en el programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se ha considerado apoyarse en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera de Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1. Matriz de Asignaturas Integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Expresión corporal	X		Diferenciar las distintas manifestaciones del lenguaje corporal como expresión del movimiento, el reposo, la relajación.
Estimulación temprana	X		Aplica metodologías utilizando la didáctica del arte y juego para el desarrollo de la afectividad, del pensamiento creativo y del pensamiento lógico.
Desarrollo Infantil II	X		Aplica el juego como una alternativa pedagógica.
Desarrollo Infantil	X		Define las acciones a implementar en los centros y programas para favorecer el aprendizaje y desarrollo de las funciones básicas del niño/a, considerando la diversidad del contexto familiar y cultural.
Estimulación temprana	X		Aplica metodologías utilizando la didáctica del arte y juego para el desarrollo de la afectividad, del pensamiento creativo y del pensamiento lógico.
Proyecto de Titulación	X		Utiliza herramientas de metodología de investigación para la ejecución de su Trabajo de Titulación.
Diseño y Elaboración de Recursos y ambientes de aprendizaje.	X		Implementa y organiza ambientes de aprendizaje utilizando procedimientos y técnicas adaptados a la realidad de los centros de desarrollo infantil o cualquier otra realidad institucional, desde un enfoque lúdico e intercultural.

Fuente: PEAS de la carrera de DII

Elaborado por: Los autores

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Rincones de aprendizaje.

Según Bartolomé, (2019). Un ambiente de aprendizaje se entiende como un entorno estructurado, ordenado, atractivo y motivador, cuidando elementos como el mobiliario y los materiales, creando un entorno cómodo, acogedor y estético. Este ambiente busca que las personas que interactúen en él, puedan ser libres y autónomas, siendo capaces de elegir, decidir y actuar a partir de las propuestas más o menos estructuradas que el ambiente ofrece. Además, este entorno de aprendizaje puede llegar a ser un buen instrumento docente a disposición del profesional enseñando a través de los materiales que configuran el ambiente.

Para Rodríguez Torres Javier, (2015) La organización del aula por rincones de trabajo es una estrategia pedagógica, que tiene como objetivo la participación activa del niño y niña en la construcción de sus conocimientos. Se fundamenta en la libertad de elección, en el descubrimiento y en la investigación.

Por lo que todo centro de Educación Inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones, ya sea en un área compartida o en el aula de cada grupo de edad. Las educadoras de Desarrollo Infantil Integral y los responsables del programa Creciendo con nuestros Hijos son responsables de diseñar los rincones, implementarlos, acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, limpieza y buen estado de los materiales, y renovar o cambiar periódicamente los rincones, sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés en jugar en estos espacios de recreación.

5.1.2. Rincón de construcción

Según Montero (2012) señala que: en este rincón el niño desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, ejercita la coordinación motora fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos y al realizar personalmente las exploraciones para las nuevas construcciones y evaluaciones del conocimiento. El rincón de construcción sirve para desarrollar con los niños la motricidad fina y gruesa, el conocimiento de los espacios tridimensionales y matemático, a partir de la manipulación de objetos en forma grupal y el trabajo cooperativo.

El niño o la niña mientras juega en este rincón tienen la posibilidad de introducirse en el conocimiento del espacio y desarrollar el lenguaje y el pensamiento matemático. En este rincón el niño desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, ejercita la coordinación motora-fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones.

5.1.3. Ubicación del rincón de construcción

Este rincón puede estar ubicado en diferentes partes de los Centros de Desarrollo Infantil, las cuales motivan el interés de los niños; el educador se encarga de decorar con motivos alegres y llamativos, junto a cada caja, se colocan gráficas del sentido que estimula el sentido del contenido. Es importante que en el aula y en lugares apropiados, se encuentren materiales que se puedan manipular; entre estos:

- Llantas, cajas, troncos, tacos de madera, piedras, tablas.

- Bloques de construcción, bloques de madera, plástico, cajas de zapatos, latas, cajas de fósforos,
- Taquitos de madera lijadas pintados de diferentes colores y formas, chapitas, carretes de hilo, envases vacíos.

5.1.4. Actividades para el rincón de construcción

Es el rincón donde se encuentran las piezas de construcción. El niño mientras juega en un pequeño grupo en este rincón, tiene la oportunidad de introducirse, con elementos tridimensionales, en el conocimiento del espacio y desarrollar el lenguaje y el pensamiento matemático.

Según Ministerio de Educación (2014) las actividades dentro del área del rincón de construcción son:

- Armar figuras con los recortes de madera (casitas, robot, cohete, etc.)
- Coloca y saca cubos de colores (amarillo, azul, rojo, verde) y los clasifica.
- Armar figuras geométricas (cuadrado, círculo, triángulo) con paletas.
- Introducir cuentas en botellas, identificando en cada una: mucho, poco, nada.
- Ensartar cuentas en un hilo (collar, manilla) identificando: largo, corto.
- Armar diferentes figuras utilizando tapas de refresco (torres, muñecos)
- Armar y desarmar rompecabezas de varias piezas.
- Insertar y sacar bolitas en una botella plástica.
- Separar los cubos por su tamaño: grande, mediano, pequeño.
- Encajar recortes de madera en un tablero (cuadrado, círculo, triángulo, rombo)
- Armar figuras geométricas con cajas de cartón.

5.2. Desarrollo Cognitivo

Según Yasaca (2015), el desarrollo cognitivo se refiere al proceso de cambio que permite adquirir conocimientos sobre el entorno y la actividad que se lleva a cabo con dicho conocimiento para resolver los problemas que surgen en contacto con la realidad. El bebé desde su nacimiento se encuentra con problemas que no puede solucionar por mismo y necesita de alguien que lo ayude, más adelante las habilidades motrices que desarrolle le permitirán valerse por sí mismo.

El desarrollo cognitivo del niño se va desarrollando de acuerdo a como él va aprendiendo a utilizar sus sentidos por medio de la exploración del medio, esta asimilación de conocimientos nuevos y llegan a ser significativos mediante la repetición de forma progresiva desarrollando de esta forma su dimensión intelectual, este proceso depende de las oportunidades que se le brinde para que por medio de las experiencias el infante pueda igualar, elegir, comparar, reconstruir, oír de y hablar de. Es importante tomar en cuenta que el niño posee tres sistemas de procesamiento de información: la acción, las imágenes mentales, y el lenguaje una vez que el niño ha interiorizado el lenguaje como un elemento cognoscitivo, le es posible representar y transformar la experiencia consolidando lo aprendido.

5.2.1. Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget.

Según Piaget 1985, propuso para los niños conforme crecen, cuatro etapas del desarrollo cognitivo que se conoce como: sensoriomotora, pre operacional, de las operaciones concretas (u operacional concreta) y de las operaciones formales (u operacional formal).

Cuadro 2. Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget

Etapas	Edad aproximada	Características
Sensoriomotora	0 – 2 años	Empieza a ser uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. Pasa de las acciones reflejadas a la actividad dirigida a metas.
Preoperacional	2 – 7 años	Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar de forma simbólica. Es capaz de pensar en operaciones unidireccionales. Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.
Operaciones concretas	7 – 11 años	Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa). Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
Operaciones formales	11 – adultez	Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica.

Elaborado por: Los autores

5.2.2. Áreas de desarrollo cognitivo

Piaget 1896 -1980, creó una teoría de etapas de desarrollo en la que el niño constituye activamente su conocimiento del mundo. A medida que el niño se va desarrollando, la mente atraviesa una serie de fases re organizativas. Tras cada una de éstas, el niño asciende a un nivel superior de funcionamiento psicológico. Estas etapas las determina la historia evolutiva de la humanidad; los niños nacen con unos sistemas específicamente humanos (denominados, sistemas sensoriomotores) que les permite interactuar e incorporar la experiencia y la estimulación.

El niño desde su nacimiento tiene sistemas sensoriomotores que le permiten interactuar con el medio, pero mientras más estímulos reciban sus conexiones sintácticas serán más significativas. Hace referencia a los estímulos que el niño requiere para adaptarse a nuevas situaciones por medio del pensamiento y la interacción con los objetos que le rodean con el propósito de relacionar y comprender su entorno. Como con todo aspecto del desarrollo, el desarrollo cognitivo ocurre dentro del contexto de las relaciones positivas y el tierno cuidado. El juego también es una herramienta esencial del desarrollo cognitivo. El juego se usa para resolver problemas y es la manera de que los niños se enteran de su mundo y desarrollan la confianza para dominar habilidades nuevas.

Según Piaget las áreas de desarrollo cognitivo son:

a) La percepción

Desde las primeras semanas, los recién nacidos poseen una capacidad para percibir el mundo que los rodea. Esta percepción ocurre a través de los sentidos, como se puede suponer, las habilidades de los niños en este aspecto mejoran rápidamente con el paso de los años. La percepción, necesita de los procesos de sensación (información captada acerca del mundo físico proporcionada por nuestros receptores sensoriales), desde la cual se constituye el proceso en el que seleccionamos, organizamos e interpretamos la información captada por nuestros receptores sensoriales, a esto llamamos percepción.

b) La atención

Para el desarrollo de la percepción es necesario el funcionamiento de los procesos de atención, la cual es la capacidad del individuo para focalizar sus percepciones, en estímulos determinados, desestimando la relevancia de otras

fuentes de estimulación. En la escuela, el niño requiere del pleno funcionamiento de la atención para centrarse en la lección de la profesora y disminuir la atención en aspectos considerados secundarios para ese contexto como es el observar el color del lápiz o los ruidos que hacen otros compañeros.

En el recién nacido la atención es involuntaria. Entre el primer y el segundo año la atención en el niño está relacionada con sus intereses en el mundo circundante. Entre los tres y cinco años, el niño logra focalizar su atención en un mismo tema durante 30 a 50 minutos y entre los cinco y seis años logran hacerlo hasta una hora y media. El aumento de la estabilidad de la atención se manifiesta cuando el niño realiza actividades como observar láminas, escuchar relatos y permanecer realizando una actividad con el 100% de su capacidad, esto se logra alrededor de los seis años.

c) La memoria

Nuestra conducta y nuestro desempeño intelectual se manifiesta gracias a los procesos de memoria, la cual es el proceso por medio del cual codificamos, almacenamos y recuperamos información. Cada una de estas tres partes de la definición de la memoria -codificación, almacenamiento y recuperación- representa un proceso diferente.

- **Codificación:** Es el recuerdo inicial de la información
- **Almacenamiento:** Guardar la información para emplearla en un futuro.
- **Recuperación:** Localización de la información almacenada.

La etapa infantil se caracteriza por el desarrollo intenso de la capacidad de retención mental y reproducción. En esta etapa la memoria es básicamente de

carácter involuntario, el niño retiene lo que captó su atención en la actividad y lo que produjo una impresión en él. Estos procesos cognitivos son las bases para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores del ser humano: El lenguaje, el pensamiento y la inteligencia. Es por ello la importancia de brindar a los niños estímulos adecuados en calidad y cantidad, en el momento oportuno.

En las actividades y los juegos que el niño realiza, pone en funcionamiento los procesos básicos de atención, percepción y memoria. Cuando existen dificultades para atender, percibir y recordar es cuando el niño presenta problemas en la adquisición del lenguaje, la lectura-escritura y otras materias importantes para la etapa escolar y para su desempeño en general.

5.3. Fundamentación Legal

5.3.1 Constitución de la República del Ecuador (2008).

TÍTULO II DERECHOS

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la

sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

5.3.2 Plan Nacional de Desarrollo Toda Una vida (2017-2021)

Para el período 2013-2017 se plantean las políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública. En Ecuador hay 1,5 millones de niños y niñas menores de cinco años de edad⁴⁹; el 33,1% —es decir, 485 000 niños y niñas— asiste a algún programa de desarrollo infantil o de educación inicial⁵⁰ (INEC, 2010a). El porcentaje de niños y niñas que tiene cédula de identidad en el país es de apenas el 27% (INEC, 2010a). Más allá de la cedulaación (documento o carné), es importante generar mecanismos para que los niños y niñas estén registrados junto a su núcleo familiar, de manera que se garantice su inclusión y el seguimiento en los diferentes programas sociales desde el nacimiento. El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona.

5.3.3 El Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)

Art. 37, numeral 4. Establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5.3.4 Reglamento General de la (LOEI)

Capítulo III

Artículo 27. Determina que, “en el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles.

Inicial 1 que comprenda infantes de hasta tres años de edad; el Inicial 2.

5.4 Marco conceptual

Ambientes de aprendizaje: Son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones.

Organización de los rincones: Hace referencia a establecer estrategias para mantener una adecuada distribución del **aula** y lograr que se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que interactúan docentes y alumnos.

Crianza de los hijos: Es la orientación de los padres a incidir en la supervivencia, el bienestar y el aprendizaje de los hijos, la cual puede ser analizada desde sus características, desde las condiciones en que se desenvuelve, así como desde sus implicaciones.

Experiencia de aprendizaje: es un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones.

Rincón de construcción: Es el rincón donde se encuentran las piezas de construcción. El niño mientras juega en pequeño grupo en este rincón, tiene la oportunidad de introducirse, con elementos tridimensionales, en el conocimiento del espacio y desarrollar el lenguaje y el pensamiento matemático.

Motricidad fina: Es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. Un ejemplo de control de la motricidad fina es recoger un pequeño elemento con el dedo índice y el pulgar.

Motricidad gruesa: Es la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Desarrollo cognitivo: El desarrollo cognitivo está relacionado con el conocimiento: es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, por ejemplo. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano y se aprende a través del aprendizaje y la experiencia.

Percepción: Es la forma en la que el cerebro interpreta las sensaciones que recibe a través de los sentidos para formar una impresión inconsciente o consciente de la realidad física de su entorno.

Atención: es el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras que se ignoran otros aspectos perceptibles. La atención también ha sido denominada como la asignación de recursos de procesamiento limitados.

Memoria: Nos permite recordar acontecimientos, ideas, relaciones entre conceptos, sensaciones y en definitiva todos los estímulos que en algún momento hemos experimentado.

F. METODOLOGÍA

6.1 Materiales.

En la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

6.1.1 Equipos.

- Cámara fotográfica marca Panasonic de 16.1 pixeles
- Computadora Portátil marca Hp Pavilion G4
- Impresora marca Hp modelo L380 con sistema de tinta continua.

6.1.2 Herramientas.

- Botellas de plástico de tamaños diferentes con tapa
- Cuentas para ensartar
- Bolitas de colores de tamaño pequeño
- Muñecas de diferentes colores y tamaño
- Rompecabezas de 2 y 4 piezas.
- Cubos de diferentes colores y tamaño
- Cajas de zapatos de diferentes tamaños
- Esferos
- Hojas de papel Bonn
- Cuaderno de campo.

6.1.3 Instrumentos.

- Ficha de indicadores de logros de Desarrollo Infantil Integral.
- Cuestionario de preguntas a padres de familia.

6.1 Métodos.

6.2.1 Ubicación del área de estudio.

El Centro de Atención a los niños a través del programa Creciendo con Nuestros Hijos Zona 2 – MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, objeto de investigación, está ubicado en la comunidad Puní Kotona, vía principal a la ciudad del Puyo, perteneciente al cantón Tena, provincia de Napo.

6.3 Tipo de investigación.

La investigación corresponde a un diseño no experimental, debido a que los investigadores no pueden manipular las variables del proceso; se basa en la investigación descriptiva, investigación de campo y documental.

6.3.1 Investigación descriptiva.

El objetivo de la investigación descriptiva fue describir, registrar, analizar e interpretar la incidencia del rincón de construcción en el desarrollo cognitivo de los

niños, esta información contribuyó a identificar, establecer e implementar recursos didácticos concretos en este rincón.

6.3.2 Investigación de campo.

Para el desarrollo de este proceso investigativo se requirió obtener información in situ, investigación que fue fundamental, al interpretar, detallar o explicar las posibles causas mediante el muestreo y la observación, la investigación se realizó a los padres de familia, y niños del programa creciendo con nuestros hijos zona 2 – MT, cantón Carlos julio Arosemena Tola, provincia de Napo.

6.3.3 Investigación documental.

La investigación documental es aquella que facilita realizar la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, investigaciones, anuarios, normas ambientales, ordenanzas, físicos y digitales en Internet.), lo que permitió implementar el rincón de construcción para los niños del programa creciendo con nuestros hijos zona 2 –MT, cantón Carlos julio Arosemena Tola, provincia de Napo.

6.4 Población de investigación.

El programa creciendo con nuestros hijos zona 2 –MT, cantón Carlos julio Arosemena Tola, provincia de Napo atiende a niños en sus hogares por lo tanto no contamos con la presencia de Educadoras de Desarrollo Infantil Integral, razón por la cual se hace análisis al siguiente grupo de población.

Tabla 1. Población de investigación

Unidades de observación	N°
Niños y niñas	35
Padres de Familia	33
TOTAL	68

Elaborado por: Los autores.

6.5. Metodología por cada objeto

6.5.1. Identificar la importancia del rincón de construcción en el desarrollo cognitivo de niños del programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo.

- **Gestión Institucional**

Se realizó la gestión con la coordinadora del programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Zona 2 del cantón Carlos Julio Arosemena Tola y el presidente de Comité de Padres de Familia, mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez la colaboración con la logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de información. (Ver Anexo 1).

- **Elaboración y aplicación de la matriz.**

Se elaboró un cuestionario de preguntas dirigida a padres de familias (ver anexo 3) con el objetivo de conocer la importancia del rincón de construcción en el desarrollo cognitivo de los niños, mismo que contiene la siguiente información:

- a) Datos Generales.
- b) Introducción

c) Esquemas de preguntas

Se aplicó 6 preguntas de selección múltiple para los padres de familia.

a) Datos generales

Los datos generales, hace referencia a un conjunto de datos que nos permite ordenar y almacenar la información sobre el área de investigación, se consideró los siguientes indicadores:

Introducción:

Nombre de la Unidad CNH:

Fecha de aplicación:

b) Preguntas con opción múltiple.

Hace referencia a un conjunto de preguntas con opción de respuestas múltiples que permiten conocer la importancia de incrementar el rincón de construcción en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Zona 2.

6.5.2. Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños del programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo, mediante el indicador de logros.

- **Elaboración y aplicación de la matriz.**

Se elaboró una matriz denominado indicadores de logros (ver anexo 4) con la finalidad de evaluar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños del programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Zona 2 del cantón Carlos Julio Arosemena Tola, que consta de los siguientes datos:

- a) Datos Generales.
- b) Esquema de evaluación

Se evaluaron considerando 6 ítems de indicadores, y su método de calificación se ve reflejado en tres niveles de logros: Destreza iniciada, Destreza en proceso y Destreza alcanzada, marcando con un visto de acuerdo al avance del niño.

a) Datos generales

Al hablar de datos generales, se habla de un sistema en donde los datos son la herramienta más adecuada para almacenar información importante a la hora de recolectar información sobre el área de investigación, se consideró los siguientes indicadores:

Nombre de la Unidad CNH:

Edad del niño:

Fecha de evaluación:

b) Esquema de la ficha de evaluación.

Hace referencia a un conjunto de indicadores y procesos de evaluación que permiten lograr conocer el punto de desarrollo del niño de acuerdo a su edad, para lo cual se consideraron los siguientes indicadores:

- Numeración
- Indicadores de Logros.
- Destreza Iniciada
- Destreza en proceso
- Destreza alcanzada

6.5.3. Implementar el rincón de construcción en el programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo.

El rincón de construcción, es el rincón donde se encuentran las piezas de construcción. El niño mientras juega en pequeño grupo en este rincón, tiene la oportunidad de introducirse, con elementos tridimensionales, en el conocimiento del espacio y desarrollar el lenguaje y el pensamiento matemático.

El espacio de este rincón debe tener suelo de material cálido, o situarlo también en la alfombra, para que los niños realicen sus construcciones utilizando bloques de madera o piezas más pequeñas. A este rincón se pueden llevar coches pequeños, animalitos, muñecos articulables, con el fin de situarlos en las construcciones que realizan y, animados por la educadora, verbalicen las posiciones que han elegido para ellos. “Este muñeco está dentro de...”, “la vaca la he puesto en...”.estas y otras actividades permiten desarrollar la parte cognitiva del niño, por lo tanto es

muy importante contar con esta área de aprendizaje, para lo cual se propone la siguiente estructura:

- Introducción
- Objetivos
- Alcance
- Implementación de los elementos en el rincón de construcción

a) Introducción.

Corresponde a la primera sección inicial de un texto en la que se contextualiza y brinda al lector la información previa del tema que será tratado en el desarrollo posterior y en las conclusiones.

b) Objetivo.

El objetivo está enmarcado en implementar los elementos del rincón de construcción de acuerdo a la edad de los niños, de tal modo que favorezca al desarrollo cognitivo de todos los niños que asisten.

c) Alcance.

Describir el espacio de aprendizaje y los actores que van a estar involucrados en la implementación de los elementos del rincón de construcción.

d) Implementación del rincón de construcción

En este capítulo se detalla todos los elementos que serán implementados en el rincón de construcción que se detalla a continuación:

- Bloques de construcción
- Cajas de zapatos
- Figuras geométricas
- Rompecabezas de 2 piezas
- Rompecabezas de 4 piezas
- Rompecabezas de 6 piezas
- Cajas de ensartar cuentas
- Legos
- Pelotas de diferentes tamaños
- Átomos
- Muñecas de diferentes tamaños
- Carros armables y desarmables
- Botellas de diferentes tamaños.

G. RESULTADOS

7.1 Identificar la importancia del rincón de construcción en el desarrollo cognitivo de niños del programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo.

7.1.1 Gestión institucional

Se realizó la gestión con la coordinadora del programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Zona 2 del cantón Carlos Julio Arosemena Tola y el presidente de Comité de Padres de Familia, mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez la colaboración con la logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de información. Se recibió la autorización sumillado en el mismo documento. (Ver Anexo 2).

7.1.2 Elaboración y aplicación de la matriz.

El levantamiento de información se realizó a través de la aplicación de 6 preguntas a los padres de familia que permitió conocer la importancia del rincón de construcción en el desarrollo cognitivo de los niños del programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo.

7.1.3. Obtención de resultados

A través de visitas domiciliarias y llamadas telefónicas se aplicó la encuesta a los padres de familia, obteniendo los siguientes resultados.

7.1.4. Resultados obtenidos

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

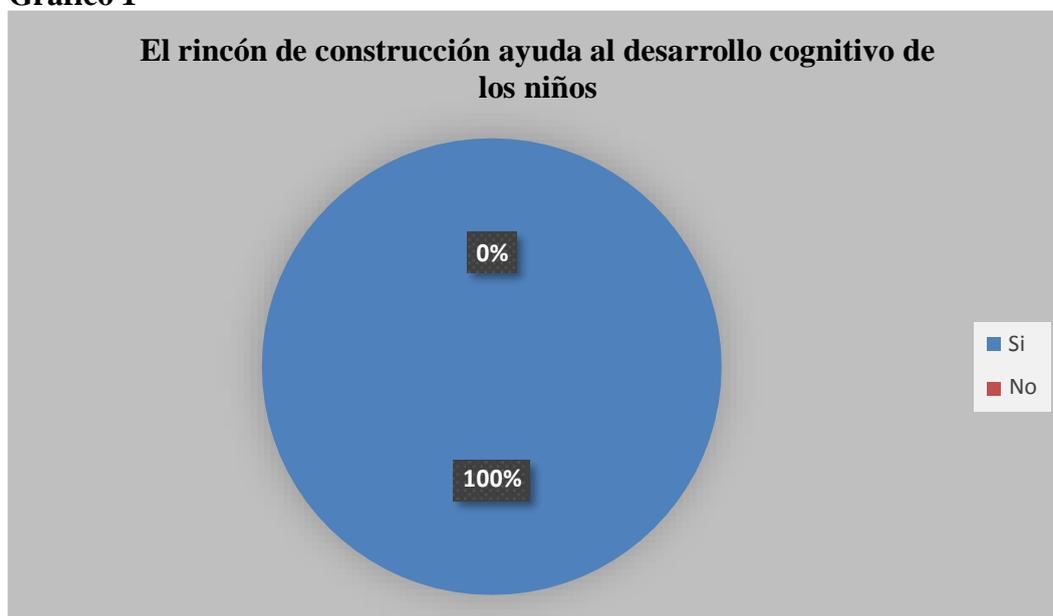
Pregunta 1. ¿Cree usted que el rincón de construcción ayuda al desarrollo cognitivo de los niños?

Tabla 2.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	33	100%
No	0	0%
Total	33	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 1



Elaborado por: Los autores

Interpretación.- Según el gráfico uno, de un total de 33 padres de familia, el 100% mencionan que sí el rincón de construcción ayuda al desarrollo cognitivo de los niños. Se puede observar que todos los padres de familias consideran que el área de construcción aporta al desarrollo cognitivo del niño.

Pregunta 2. ¿Considera importante el rincón de construcción en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos?

Tabla 3

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	33	100%
No	0	0%
Total		100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 2



Elaborado por: Los autores

Interpretación.- En el gráfico dos, el 100% mencionan que sí es importante el rincón de construcción en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos. Según estos resultados todos los padres de familia apoyan que en CNH debe existir el rincón de construcción.

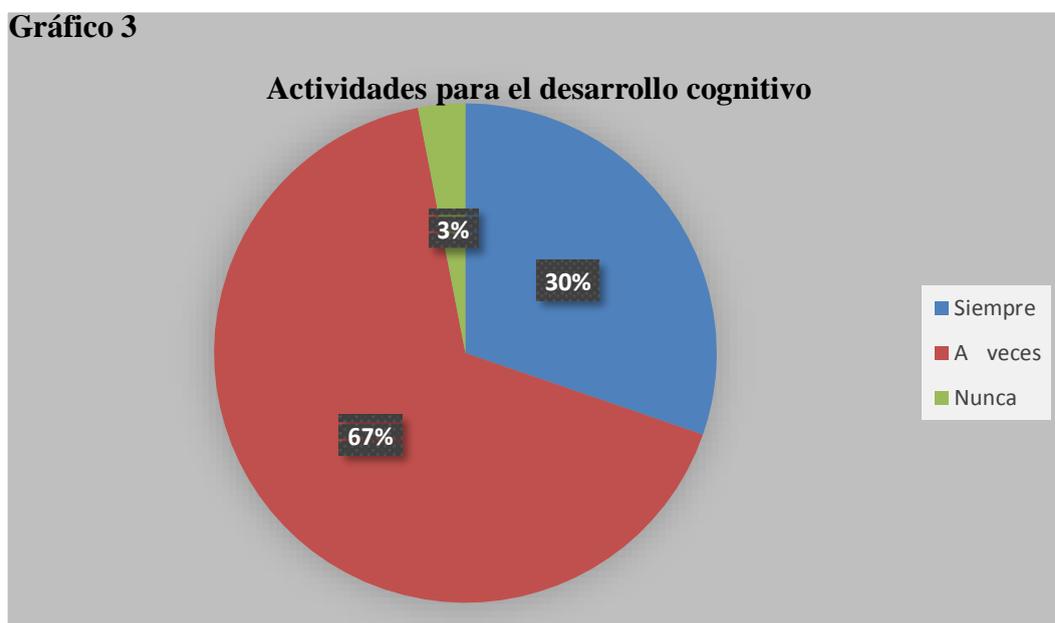
Pregunta 3. ¿Ayuda a su hijo en actividades como: armar muñecos de piezas grandes, armar cubos de 6 a 9 piezas, armar rompecabezas?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	10	30%
A veces	22	67%
Nunca	1	3%
Total	33	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 3



Elaborado por: Los autores

Interpretación.- De acuerdo al gráfico tres, de un total de 33 padres de familia, el 30% manifiestan que siempre ayudan a su hijo en actividades como: armar muñecos de piezas grandes, armar cubos de 6 a 9 piezas, armar rompecabezas, el 67% a veces, y el 3% nunca. La mayoría de los padres de familias apoyan ocasionalmente a sus hijos en actividades de motricidad fina.

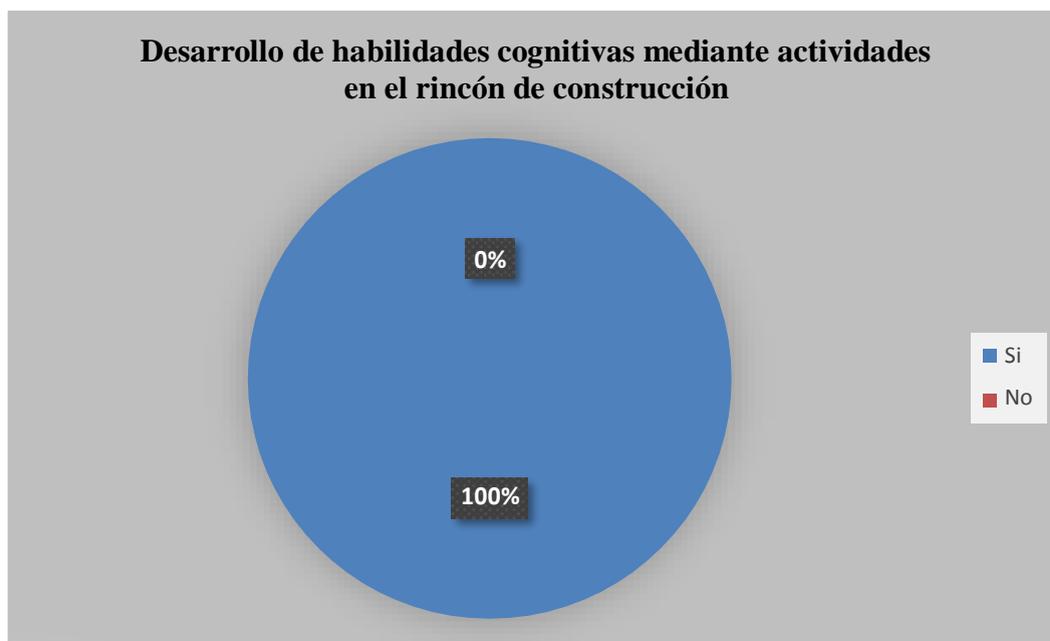
Pregunta 4. ¿Considera importante usted que su hijo desarrollo habilidades cognitivas mediante actividades en el rincón de construcción?

Tabla 5

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	33	100%
No	0	0%
Total	33	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 4.



Elaborado por: Los autores

Interpretación.- En el gráfico cuatro, el 100% de los de los padres de familia consideran importante que su hijo desarrollo habilidades cognitivas mediante actividades en el rincón de construcción. Se concluye que todos los padres de familia consideran que el rincón de construcción aporta al desarrollo de habilidades cognitivo del niño.

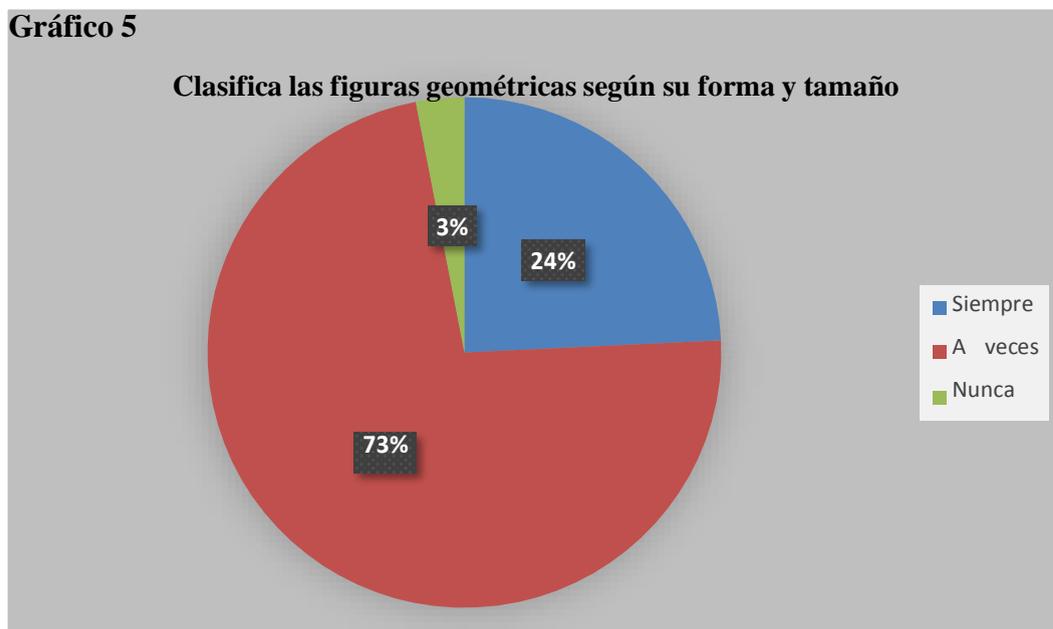
Pregunta 5. ¿Su hijo clasifica las figuras geométricas según su forma y tamaño?

Tabla 6.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	8	3%
A veces	24	24%
Nunca	1	73%
Total	33	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 5



Elaborado por: Los autores

Interpretación.- Según el gráfico cinco, el 24% de padres de familia mencionan que siempre su hijo clasifica las figuras geométricas según su forma y tamaño, el 73% a veces, y el 3% nunca. Se concluye que la mayoría de los niños están en proceso de adquirir la destreza.

Pregunta 6. ¿Estaría dispuesto a colaborar con materiales didácticos para el rincón de construcción?

Tabla 7

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	33	100%
No	0	0%
Total	33	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 6



Elaborado por: Los autores

Interpretación.- En el gráfico seis, el 100% de padres de familia manifiestan que están dispuesto a colaborar con materiales didácticos para el rincón de construcción. Según estos datos estadísticos todos los padres de familia apoyan la propuesta de este proyecto de investigación.

7.2. Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños del programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo, mediante el indicador de logros.

7.2.1. Elaboración y aplicación de la matriz.

El levantamiento de información se realizó considerando indicadores de logros que ayuden a conocer el nivel de desarrollo cognitivo de los niños, la matriz está enfocada en un análisis interpretativo que exprese de forma directa y clara el avance de su desarrollo en referencia a la edad del infante.

7.2.2. Obtención de resultados

Se sistematizó la información recolectada, agrupando los datos que permitieron la explicación en porcentajes y representando todos los parámetros empíricos en tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación.

7.2.3. Resultados de los indicadores de logros

INDICADORES DE LOGROS

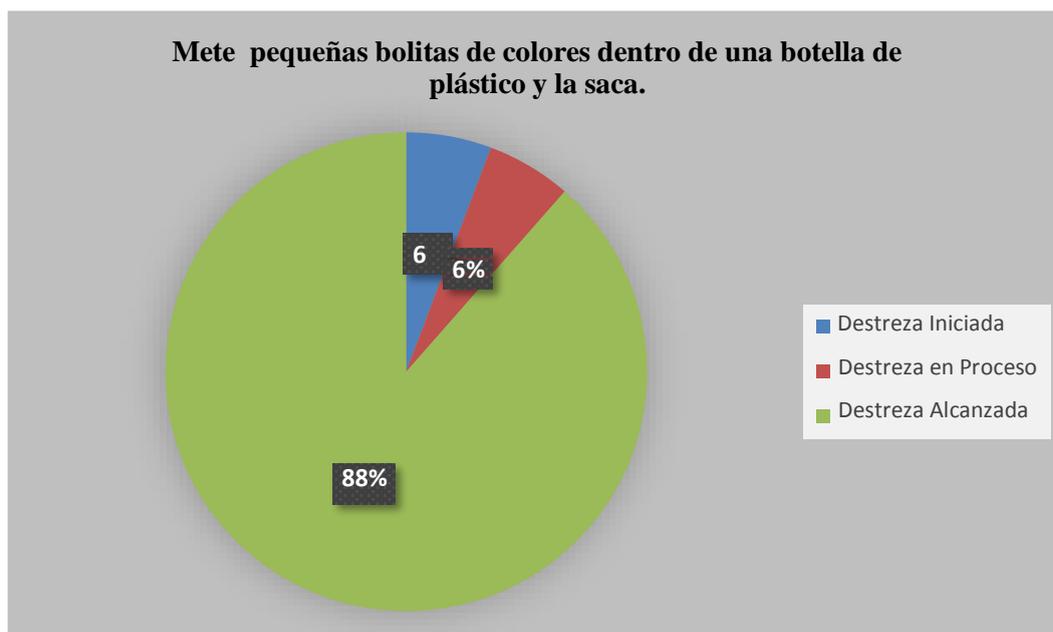
Indicador 1. Mete pequeñas bolitas de colores dentro de una botella de plástico y la saca.

Tabla 8

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	2	6%
Destreza en Proceso	2	6%
Destreza Alcanzada	31	88%
Total	35	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 7



Elaborado por: Los autores

Interpretación.- De acuerdo al gráfico 7, el 6% de niños tienen Destreza Iniciada, el 6% Destreza en Proceso, y el 88% corresponde a Destreza Alcanzada en la actividad mete pequeñas bolitas de colores dentro de una botella de plástico y la saca, lo que demuestra que la mayoría de los niños han adquirido su aprendizaje.

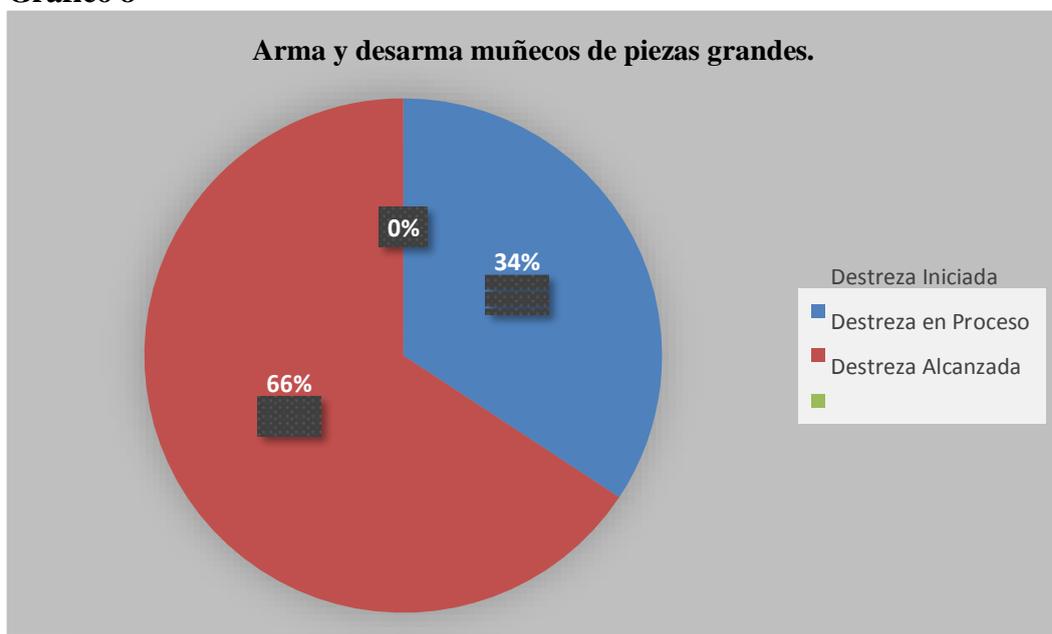
Indicador 2. Arma y desarma muñecos de piezas grandes.

Tabla 9

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	12	34%
Destreza en Proceso	23	66%
Destreza Alcanzada	0	0%
Total	35	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 8



Elaborado por: Los autores

Interpretación.- En el gráfico 8, de un total de 35 niños, el 34% tienen Destreza Iniciada, mientras que el 66% Destreza en Proceso en la actividad arma y desarma muñecos de piezas grandes. La mayoría de los niños están en proceso de adquirir esta destreza.

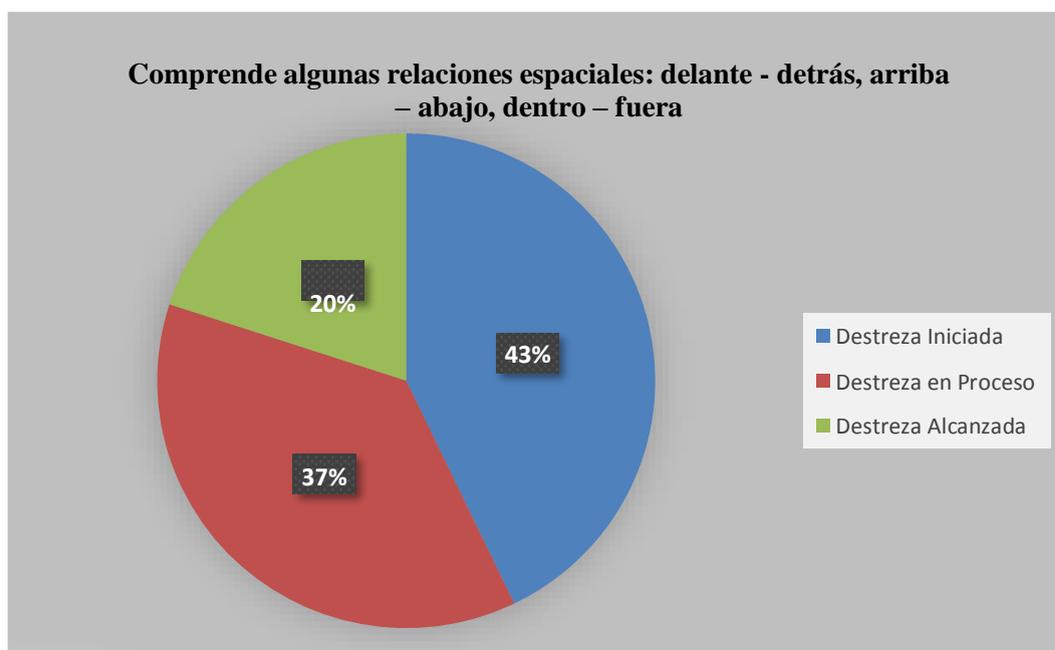
Indicador 3. Comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera,....

Tabla 10

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	15	43%
Destreza en Proceso	13	37%
Destreza Alcanzada	7	20%
Total	35	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 9



Elaborado por: Los autores

Interpretación.- En el gráfico 9, de un total de 35 niños, el 43% tienen Destreza Iniciada, el 37% Destreza en Proceso, y el 20% Destreza Alcanzada, en la actividad comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera. Según estos resultados la mayoría de los niños no cumplen con la actividad propuesta.

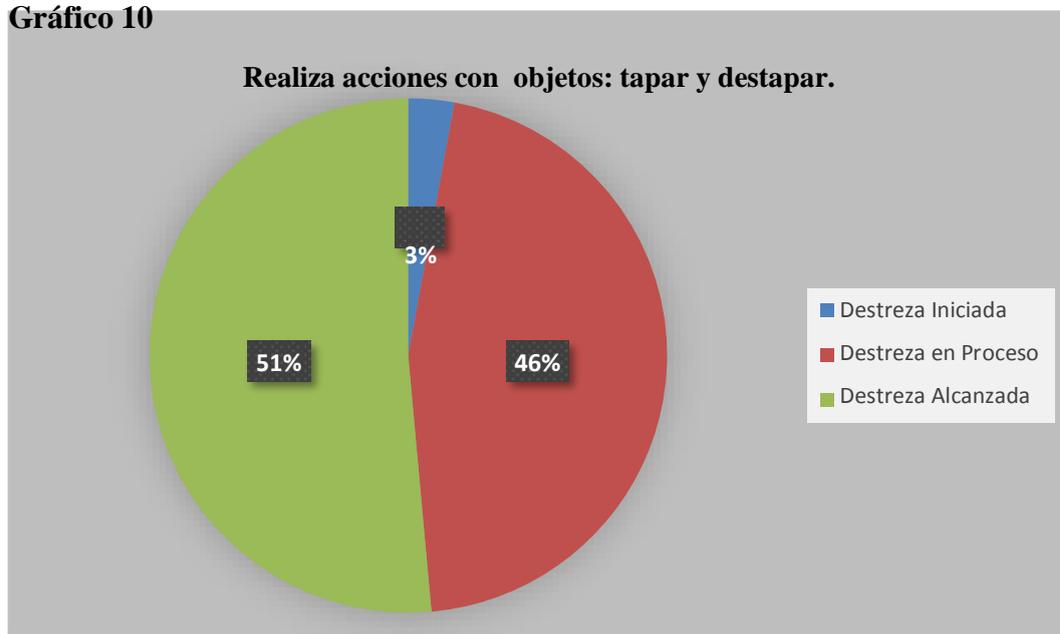
Indicador 4. Realiza acciones con objetos: tapar y destapar.

Tabla 11

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	1	3%
Destreza en Proceso	16	46%
Destreza Alcanzada	18	51%
Total	35	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 10



Elaborado por: Los autores

Interpretación.- De acuerdo al gráfico 10, de un total de 35 niños, el 3% tienen Destreza Iniciada, el 46% Destreza en Proceso y el 51% Destreza Alcanzada, en la actividad realiza acciones con objetos: tapar y destapar. Según los resultados la mayoría de los niños realizan la actividad propuesta, sin embargo un porcentaje demostrativo no cumplen con la actividad, esto demuestra que muchos de los niños presentan cierto grado de dificultad en el cumplimiento de esta actividad.

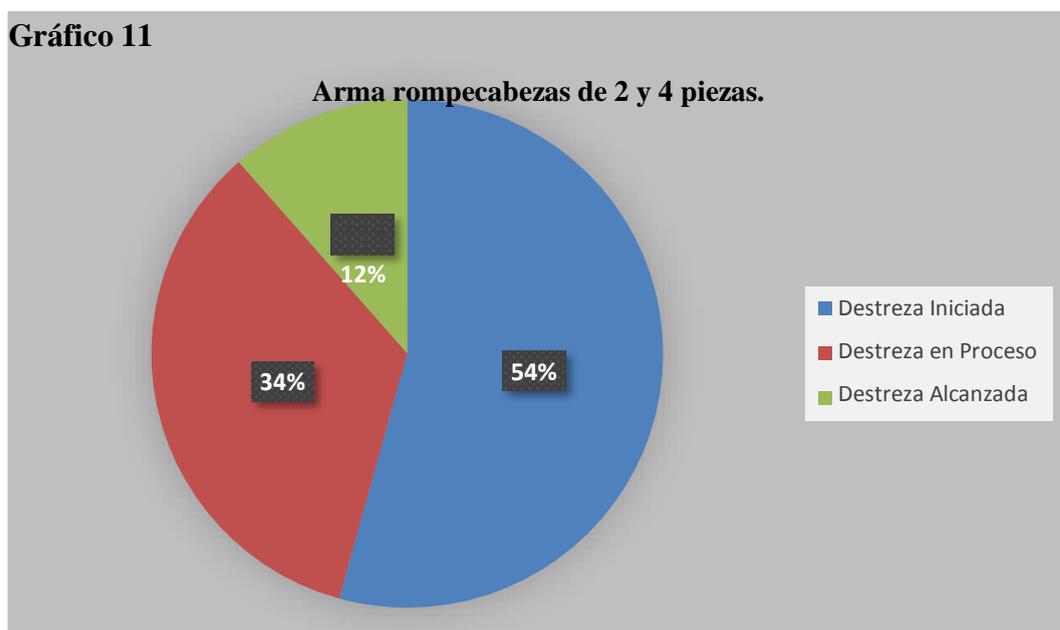
Indicador 5. Arma rompecabezas de 2 y 4 piezas.

Tabla 12

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	19	54%
Destreza en Proceso	12	34%
Destreza Alcanzada	4	12%
Total	35	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 11



Elaborado por: Los autores

Interpretación.- Según el gráfico 11, el 54% de los niños tienen Destreza Iniciada, el 34% Destreza en Proceso, y el 12% Destreza Alcanzada, de un total de 35 niños, en la actividad arma rompecabezas de 2 y 4 piezas. Se concluye que la mayoría de los niños no cumplen con el indicador propuesto.

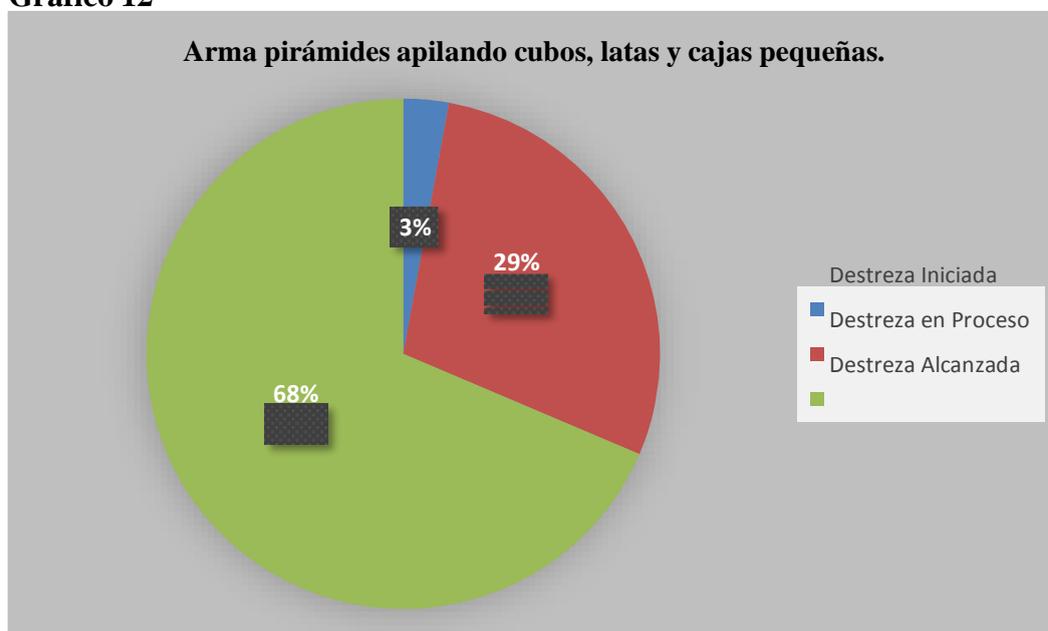
Indicador 6. Arma pirámides apilando cubos, latas y cajas pequeñas.

Tabla 13

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Destreza Iniciada	1	3%
Destreza en Proceso	10	29%
Destreza Alcanzada	24	68%
Total	35	100%

Elaborado por: Los autores

Gráfico 12



Elaborado por: Los autores

Interpretación.- De acuerdo al gráfico 12, el 3% de los niños tienen Destreza Iniciada, el 29% Destreza en Proceso, y el 68% Destreza Alcanzada, de un total de 35 niños, en la actividad arma pirámides apilando cubos, latas y cajas pequeñas. Según estos datos estadísticos la mayoría de los niños cumplen con la actividad propuesta.

7.3. Implementar el rincón de construcción en el programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo.

Introducción

La implementación del Rincón de Construcción como espacio de aprendizaje plantea varios beneficios en el nivel de desarrollo óptimo del niño permitiendo a través de estos elementos con actividades diferenciadas lograr mejorar su inteligencia espacial, lenguaje, creatividad, coordinación motora tanto fina como gruesa, su mundo de exploración, de observación y concentración, descubrir las diferentes formas, tamaños y colores de los objetos que habitan en este espacio. Toda esta actividad conlleva a mejorar el desarrollo del pensamiento lógico matemático y cognitivo del niño.

Justificación

Los elementos del rincón de construcción generan impactos positivos en el desarrollo del niño, de ahí surge la necesidad de implementar el rincón de construcción como espacio de aprendizaje, por lo cual la Coordinadora del Programa Creciendo con Nuestro Hijos y los padres de familia plantean la necesidad de contar con este espacio de aprendizaje, con el objetivo de mejorar el nivel de desarrollo de los infantes en todas sus edades.

Objetivo

Implementar el rincón de construcción en el programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo.

Alcance

La implementación de elementos en el rincón de construcción muestra una serie de logros para mejorar la calidad de aprendizaje en el niño a través de múltiples actividades diarias y planificadas acorde a la edad del infante. Se pretende con la utilización de estos, mejorar el retraso en el desarrollo cognitivo del niño que se pudo detectar en la aplicación de la ficha de indicadores de logros.

Selección de material para los niños

Según la **Guía para la selección y aplicación de material didáctico para niñas y niños de 1 a 3 años de edad en los CDI (2019)**, la pertinencia de los materiales hace referencia prioritariamente, a las edades de las niñas y niños, a su desarrollo real, próximo y potencial, a las características propias de cada niño a la necesidad del infante de relacionarse y ser atendido en un entorno donde recibe y aporta afecto, y la diversidad cultural, por lo tanto se considerara en función de los siguientes aspectos:

Diversidad cultural

- El material didáctico debe responder a las particularidades del entorno inmediato, familiar, social y cultural en el que crecen, se desarrollan y se desenvuelven los niños; de modo que, respetara las tradiciones, costumbres, creencias, maneras de atender sus necesidades, facilidades, accesos, entre otras características propias de la región.

Calidad

- De fácil limpieza e higienización
- Despierta multiplicidad de sensaciones y percepciones.
- Responde a diversidad de intereses.
- Propicia el desarrollo de habilidades y destrezas en la niña y el niño.
- Promueve el desarrollo de la inteligencia.
- Desarrolla el pensamiento creativo.
- No presenta riesgos para los niños cuando los usan

Seguros

- Verificar la seguridad de la estructura a fin de que estos no presenten potenciales peligros para los niños como; aquellos que sean muy pequeños, presenten puntas o salientes, el barnizado o pintado, verificar que la pintura no sea toxica que afecte la salud del niño, evitar que contenga plomo, colorantes u otros.

Texturas

- El material debe estar elaborado con fibra natural, será suave, liviano, resistente.
- Evite que el material a seleccionarse sea elaborado con material quebradizo de papel o cartulina fácil de romper, que se desgarre y se lleve a la boca
- Considere usar esponja resistente, de caucho suave o madera liviana, que genera placer, sensaciones que canalicen el afecto como una expresión de relación con los otros.

Tamaño

- Los materiales didácticos deben tener el tamaño adecuado a las características y edades de los niños.
- Mientras más pequeño sea el niño mayor será el tamaño del material y más liviano
- Los materiales muy pequeños presentan peligros permanentes como: atragantamiento, asfixia, sordera etc.

Implementación de materiales en el rincón de construcción.

Material 1

Nombre del material

Cuentas y botones para ensartar

Imagen 1.



Fuente: <https://n9.cl/3rf6>

Descripción

Material: plástico resistente y cordón tipo pasador

Medidas: 3 cm (mínimo)

Cuentas grandes y con agujeros para ensartar en un cordón.

Habilidades que desarrolla

Este material ayuda en la coordinación óculo-manual, la concentración, la motricidad fina

Material 2

Nombre del material

Encajables

Imagen 2.



Fuente: <https://n9.cl/v9jg8>

Descripción

Material: Madera, telas de diferentes colores y texturas.

Medidas: distintas

Descripción: Encajable con piezas de madera que cuentan con un botón de agarre en cada pieza o que tengan el espesor de 3 cm para agarrarlos

Habilidades que desarrolla

Este material ayuda en la coordinación óculo – manual, incrementar y reforzar el vocabulario de los niños. Pueden ser de figuras varias.

Material 3

Nombre del material

Rompecabezas de piezas grandes.

Imagen 3.



Fuente: <https://n9.cl/bjznn>

Descripción

Material: madera

Descripción: las piezas deberán tener cortes lineales y figuras que favorezcan el lenguaje.

Habilidades que desarrolla

Este material desarrolla la habilidad óculo-manual, la construcción de imágenes completas, la atención.

Observación: El número de piezas aumentará de acuerdo al desarrollo del niño.

1 pieza a los 12 meses

2 piezas a los 18 meses

3 – 4 piezas a los 24 meses
6 piezas a los 36 meses.

Material 4

Nombre del material

Caja para embonar diferentes figuras y formas.

Imagen 4.



Fuente: <https://n9.cl/xek5ge>

Descripción

Material: madera

Medidas: 15 x 15

Descripción: Caja de madera con tapa

Habilidades que desarrolla

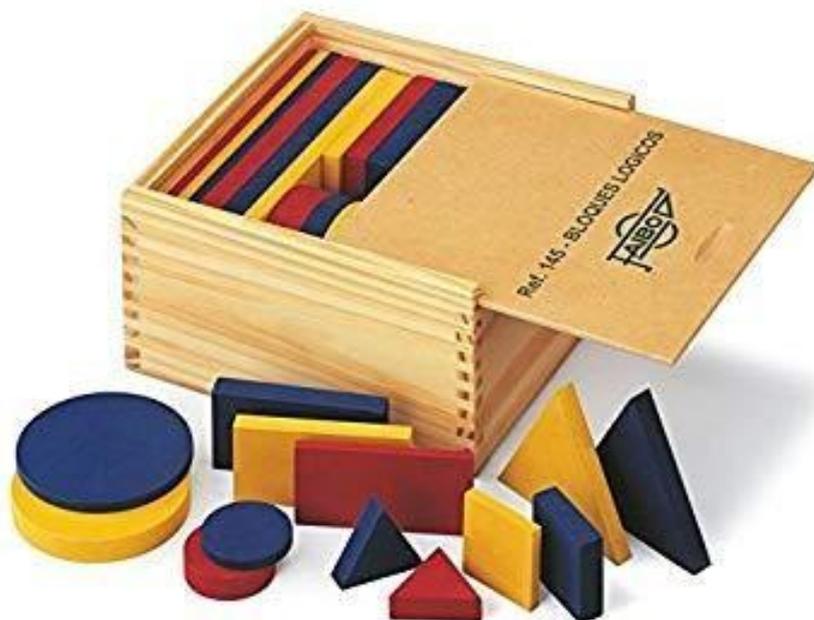
Este material ayuda al niño a identificar diferentes figuras, incrementa su vocabulario, coordinación óculo-manual, motricidad fina.

Material 5

Nombre del material

Figuras geométricas.

Imagen 5.



Fuente: <https://n9.cl/d80m9>

Descripción

Material: Madera

Medidas: varían según la necesidad.

Descripción: Figuras geométricas de diferentes formas y colores.

Habilidades que desarrolla

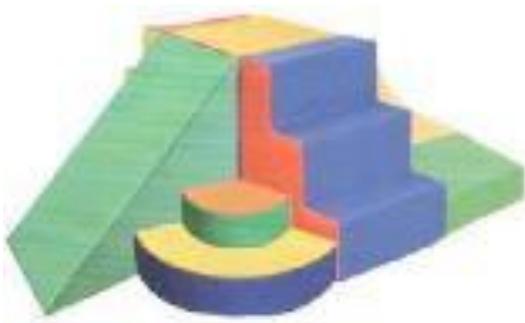
Fortalece la coordinación motriz y favorece la socialización entre pares.

Material 6

Nombre del material

Escalera, cuadrados, y rampa.

Imagen 6.



Fuente: <https://n9.cl/yrhn>

Descripción

Material: Escalera, rampa y formas de esponja, forrados con tela impermeable

Medidas: varían según la necesidad.

Descripción: Figuras de diferentes formas y colores.

Habilidades que desarrolla

Fortalece la coordinación motriz y favorece la socialización entre pares.

Tabla 14. Cronograma de actividades para la implementación del rincón de construcción

N°	ACTIVIDADES	Mes 1				Mes 2					Mes 3				Mes 4				Mes 5				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Limpieza del área del rincón de construcción		X	X																			
2	Adquisición de rompecabezas de piezas grandes.				X	X																	
3	Construcción de bloques de madera de diferentes tamaños y formas.						X	X															
4	Elaboración de cuentas y botones para ensartar								X	X													
5	Adquisición de pinzas de ropa de tamaño pequeño y mediano										X	X											
6	Construcción de escalera, cuadrados, y rampa.												X	X									
7	Elaboración de figuras geométricas en madera.														X	X							
8	Adquisición de cubos de diversos tamaños																X	X	X				
9	Entrega del rincón de construcción.																				X		

Elaborado por: Los autores

Presupuesto

El costo total correspondiente al proyecto integrador curricular denominado: **RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS ZONA 2 –MT, CANTÓN CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA, PROVINCIA DE NAPO.,** se ha estimado un equivalente de 432,50 dólares. Se describe en la siguiente tabla:

Tabla 15. Presupuesto

Cantidad	Detalle	Valor Unit.	Valor total.
10	Rompecabezas	1,80	18,00
6	Figuras geométricas	5,50	33,00
4	Mullo ensartar	4,75	19,00
2	Wiss tony yenga	3,75	7,50
1	Pelotas surtidos	11,00	11,00
4	Cono pelota	5,75	23,00
4	Cono con aros geométricos pato	5,70	23,00
4	Maxi bloque	4,75	19,00
4	Átomos 18pzs	4,50	18,00
1	Anaquelel	90,00	90,00
3	Galones de pinturas de colores llamativos	7,00	21,00
	Otros insumos	50,00	50,00
	Mano de obra	100,00	100,00
	TOTAL		432,50

Elaborado por: Los autores

H. CONCLUSIONES

El rincón de construcción como espacio de aprendizaje en el programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo de acuerdo a las encuestas generadas no está implementado con materiales como son bloques de construcción, figuras geométricas de diversos tamaños y colores, carros y trenes desarmables, juguetes didácticos de encajar y embonar, muñecos de piezas grandes desarmables, rompecabezas, legos y otros materiales, debido a que la institución a su cargo no apoya en la entrega de estos materiales de forma continua realizando al año o en algunos de los casos mucho más tiempo como se puede notar en las encuestas aplicadas a los padres de familia en la pregunta 2, tabla 3 y gráfico 2; el 100% mencionan que no reciben implementos del rincón de construcción para realizar diferentes actividades con los niños.

El nivel de desarrollo cognitivo en los niños de acuerdo a la aplicación de los Indicadores de Logros marcan los siguientes porcentajes de avance: Destreza Iniciada el 24%, Destreza en Proceso el 36%, y Destreza Alcanzada el 40%, como se puede notar existe un nivel de desarrollo inicial. Clara está la explicación que los niños no han desarrollado eficazmente la parte cognitiva porque no cuentan con materiales en el rincón de construcción, resultando muy difícil en los niños el desarrollo óptimo de su aprendizaje.

Se implementó el rincón de construcción con los siguientes materiales: bloques de construcción, figuras geométricas, rompecabezas de distintas piezas, cajas de ensartar cuentas, pelotas de diferentes tamaños, átomos, carros armables y desarmables, etc; con el fin de mejorar el nivel del desarrollo cognitivo en los niños y mitigar las falencias de aprendizaje existentes que causa un grado de retraso en el aprendizaje para garantizar un desarrollo óptimo en los niños acorde a su edad.

I. RECOMENDACIONES

Es necesario que el programa Creciendo con nuestros hijos Zona 2-MT, cantón Carlos Julio Arosemena Tola realice la implementación del rincón de construcción, ya sea con la colaboración comprometida de los padres y madres de familia o a su vez la comisión de padres de familia debe gestionar a las entidades públicas u otros medios que le ayuden a implementar este espacio tan importante para el desarrollo óptimo del niño.

Aplicar actividades que ayuden al desarrollo cognitivo de los niños acorde a la edad tanto en sus hogares por los padres de familia como en las visitas domiciliarias y trabajos virtuales para lograr un desarrollo integral y poder ofrecerle una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes. Un buen desarrollo cognitivo del niño es fundamental para desarrollar sus capacidades de coordinación, exploración, manipulación y relacionarse con su entorno.

Mantener el cuidado de los materiales implementados en el rincón de aprendizaje como bloques de construcción, cajas, figuras geométricas de madera de diferentes colores y tamaños, rompecabezas, cubos, juguetes didácticos de encajar y embonar, y otros materiales, que ayude al desarrollo de su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, ejercitar la coordinación motora fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones.

J. BIBLIOGRAFÍA

- Villalonga Bartolomé. (2019). *Aprovechar más el entorno de la consulta: consulta por rincones*. Madrid: Lúa Ediciones.
- Rodríguez Torres Javier. (2015). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas. *Docencia e Investigación*, No. 21.
- Rodríguez J. 2014. *Rincones de aprendizaje en la educación preescolar*.
- Revista digital para profesionales de la enseñanza. (2011). Trabajo por rincones en Educación Infantil. *Revista Digital*, 6.
- Stepen B. 2016. *Un estudio profundo de las áreas de aprendizaje en niños de 0 a 5 años*.
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito: MINE.
- Montero María Graciela. (2012). *Diseño e implementación de 4 rincones de aprendizaje para niños*. Cuenca: Universidad de Azuay.
- Yasaca, N. (2015). *Los rincones de aprendizaje para niños de pre escolar*. Barcelona.
- Piaget. 1985. *Etapas de desarrollo cognitivo*.

K ANEXOS

Anexo 1. Oficio en el cual se solicitó la autorización para realizar el trabajo de investigación.

Tena, 14 de diciembre del 2020

Licenciada;
Janeth Emperatriz Ulloa Ulloa
COORDINADORA TERRITORIAL DEL PROGRAMA CNH - MT
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Los señores: GUAMÁN YUQUILEMA MIRIAN PIEDAD Y CERDA CHIMBO WILBER ALEJANDRO, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en la Unidad de Atención "AROSEMENA TOLA - AROSEMENA TOLA ZONA 2 MT", con el tema: **RINCÓN DE CONTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS ZONA 2 -MT, CANTÓN CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA, PROVINCIA DE NAPO.**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,


MIRIAN GUAMÁN
C.C: 1500849359


WILBER CERDA
C.C: 1500734510

Recibido
14/12/2020
15:52.

Autorizo

Anexo 2. Oficio en el cual se solicitó la autorización para realizar el trabajo de investigación.

Tena, 14 de diciembre del 2020

Licenciada;
Janeth Emperatriz Ulloa Ulloa
COORDINADORA TERRITORIAL DEL PROGRAMA CNH - MT
Presente;

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones administrativas a favor de los niños y familias.

Los señores: GUAMÁN YUQUILEMA MIRIAN PIEDAD Y CERDA CHIMBO WILBER ALEJANDRO, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, solicitamos muy comedidamente a su digna persona autorizar la realización de nuestra investigación del Trabajo de Integración curricular, en la Unidad de Atención "AROSEMENA TOLA - AROSEMENA TOLA ZONA 2 MT", con el tema: **RINCÓN DE CONTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS ZONA 2 -MT, CANTÓN CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA, PROVINCIA DE NAPO.**, la cual es un requisito para la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

Esperando que nuestro pedido sea favorablemente atendido, reiteramos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,


MIRIAN GUAMÁN
C.C: 1500849359


Autorizo

WILBER CERDA
C.C: 1500734510

*Recibido
14/12/2020
15:52.*

**Anexo 4. Ficha de Indicadores de Logros aplicada a los niños del programa
Creciendo con Nuestros Hijos.**

INDICADORES DE LOGROS

N°	INDICADORES	DESTREZA INICIADA	DESTREZA EN PROCESO	DESTREZA ALCANZADA
1	Mete pequeñas bolitas de colores dentro de una botella de plástico y la saca.			
2	Arma y desarma muñecos de piezas grandes.			
3	Comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera,....			
4	Realiza acciones con objetos: tapar y destapar.			
5	Arma rompecabezas de 2 y 4 piezas.			
6	Arma pirámides apilando cubos, latas y cajas pequeñas.			

Anexo 2. Fotografías

Foto 1



Centro de acogimiento de CNH

Foto 2



Socialización a las familias del programa Creciendo con Nuestros Hijos.

Foto 3



Aplicación de encuestas a los padres de familia Creciendo con Nuestros Hijos.

Foto 4



Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Mete pequeñas bolitas de colores dentro de una botella de plástico y la saca.)

Foto 5



Evaluación a la niña a través del Indicador de Logros (Arma y desarma muñecos de piezas grandes)

Foto 6.



Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba - abajo, dentro - fuera,...)

Foto 7



Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Realiza acciones con objetos: tapar y destapar)

Foto 8



Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Arma rompecabezas de 2 y 4 piezas.)

Foto 9



Evaluación al niño a través del Indicador de Logros (Arma pirámides apilando cubos, latas y cajas pequeñas.)

Foto 10



Elaboración de materiales para el rincón de construcción

Foto 11 .



Implementación del rincón de construcción en el programa Creciendo con Nuestros Hijos