

REPÚBLICA DEL ECUADOR
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA



**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

**EL RINCÓN DE PRELECTURA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS
NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GILGUERITOS –
BORJA”, CANTÓN QUIJOS, PROVINCIA DE NAPO.**

Informe Final de Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial para optar por el título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORES: Ojeda Landazuri Sofia del Carmen
Ortiz Gonzalez Narcisa Marianela

DIRECTORA: Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

Tena - Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

DOCENTE DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Integración Curricular titulado El RINCÓN DE PRELECTURA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL “GILGUERITOS-BORJA”, CANTON QUIJOS, PROVINCIA DE NAPO desarrollada por **ORTIZ GONZALEZ NARCISA MARIANELA**, con **CC. 1500748098** Y **OJEDA LANDAZURI SOFIA DEL CARMEN** con **CC. 1500572738**, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 22 de julio de 2020

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 12 de octubre del 2020

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Integración Curricular denominado “**EL RINCÓN DE PRELECTURA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GILGUERITOS – BORJA”, CANTÓN QUIJOS, PROVINCIA DE NAPO.**” presentada por las señoras: Ojeda Landázuri Sofía del Carmen y Ortiz González Narcisa Marianela, estudiantes de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;

Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Fausto Pantaleón Claudio Espín
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Tania Angélica Alvarado Shiguango
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras, **OJEDA LANDAZURI SOFIA DEL CARMEN** y **ORTIZ GONZALEZ NARCISA MARIANELA**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Integración Curricular y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional- biblioteca Virtual.

AUTORAS:



Ojeda Landazuri Sofia del Carmen

CEDULA: 1500572738



Ortiz González Narcisca Marianela

CÉDULA: 1500748098

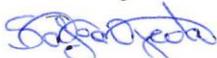
Tena, 12 de octubre del 2020

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras, OJEDA LANDAZURI SOFIA DEL CARMEN y ORTIZ GONZALEZ NARCISA MARIANELA, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación denominado: **“EL RINCÓN DE PRELECTURA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GILGUERITOS – BORJA”, CANTÓN QUIJOS, PROVINCIA DE NAPO”**, como requisito para la obtención del Título de: TECNÓLOGO EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 12 de octubre del 2020, firman las autoras.

AUTOR 1: Sofia Ojeda Landazuri.

FIRMA: 

CÉDULA: 1500572738

DIRECCIÓN: Parroquia S.F de Borja

CORREO ELECTRÓNICO: sofiiitaojeda@outlook.com

CELULAR: 0968818169

AUTOR 2: Narcisa Ortiz Gonzalez.

FIRMA: 

CÉDULA: 1500748098

DIRECCIÓN: Parroquia Sardinias

CORREO ELECTRÓNICO: narcisaortiz1@hotmail.com

CELULAR: 0994954956

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA: Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno (Presidente).

Ing. Fausto Pantaleón Claudio Espín (Miembro).

Lcda. Tania Angélica Alvarado Shiguango (Miembro).

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios quien fue nuestra guía en el caminar de nuestra vida estudiantil, bendiciéndonos y protegiéndonos para llegar a alcanzar la meta trazada ya que siempre nos cubrió con su manto al vivir tantas travesías durante todo este proceso.

Lo dedicamos a nuestras familias por haber sido un apoyo a lo largo de nuestra carrera estudiantil apoyándonos en nuestra formación tanto profesional como ser humano, ya que por llegar a alcanzar el sueño que nos trazamos dejamos de compartir momentos y ocasiones especiales.

A nuestros docentes por haber compartido sus enseñanzas con mucha dedicación y esmero, a nuestras compañeras ya que con ellas compartimos muchas experiencias que las llevaremos en lo más profundo de nuestros corazones.

Narcisa Marianela Ortiz Gonzalez

Sofia del Carmen Ojeda Landazuri

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Superior Tecnológico “Tena” que nos abrió las puertas, para estudiar la carrera de Desarrollo Infantil Integral permitiéndonos adquirir nuevos conocimientos para contribuir a nuestro crecimiento profesional.

Extendemos nuestra sincera gratitud a todo el personal del CDI “Gilgueritos – Borja” de manera especial al Sr Brandon Aliaga Presidente GAD Parroquial de San Francisco de Borja y a la Ing. Teresita Cuichan tesorera - secretaria del GAD Parroquial de San Francisco de Borja por su apoyo cuando más lo necesitábamos.

Finalmente queremos agradecer a nuestras familias porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de nosotras unas mejores personas, ya que de una u otra forma nos acompañaron para continuar con nuestro sueño y así poder concluir con esta meta

Narcisa Marianela Ortiz Gonzalez

Sofia del Carmen Ojeda Landazuri

ÍNDICE DE CONTENIDO

| CONTENIDO | PÁG. |
|---|-------|
| APROBACIÓN DEL DIRECTOR..... | ii |
| CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR | iii |
| AUTORÍA..... | iv |
| CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LAS AUTORAS..... | v |
| DEDICATORIA | vii |
| AGRADECIMIENTO | viii |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | ix |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xiii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xiv |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xv |
| ÍNDICE DE IMÁGENES | xvi |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xvii |
| ÍNDICE DE FOTOS | xviii |
| ÍNDICE DE ANEXOS..... | xx |
| A. TEMA | 1 |
| RESUMEN..... | 2 |
| B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA. | 4 |
| 2.1. Actualidad e importancia. | 4 |
| 2.2. Presentación del problema profesional a responder..... | 6 |
| C. OBJETIVOS | 7 |
| 3.1. Objetivo General | 7 |
| 3.2. Objetivos Específicos..... | 7 |
| D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS | 8 |
| E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 9 |

| | |
|---|----|
| 5.1. Rincones lúdicos | 9 |
| 5.1.1. Importancia de los rincones lúdicos en el desarrollo infantil..... | 10 |
| 5.1.2. Ventajas de los rincones lúdicos | 11 |
| 5.1.3. Estrategias de organización de los rincones lúdicos. | 12 |
| 5.1.4. Características del rincón lúdico | 14 |
| 5.1.5. Rincón de prelectura | 14 |
| 5.1.6. Lectura y prelectura..... | 19 |
| 5.1.7. Lectura de los pictogramas..... | 21 |
| 5.2. Desarrollo Social – Definición..... | 22 |
| 5.2.1. Desarrollo Social y Personalidad. | 24 |
| 5.2.2. Los agentes del desarrollo social..... | 24 |
| 5.2.3. Desarrollo social del niño..... | 25 |
| 5.2.4. Características del desarrollo social en la infancia. | 26 |
| 5.2.5. Estimulación del desarrollo social en la primera infancia. | 28 |
| 5.2.6. Como beneficia el CDI en el desarrollo social..... | 29 |
| 5.2.7. Relación de la prelectura y el desarrollo social..... | 31 |
| 5.3. Marco legal..... | 32 |
| 5.3.1. Constitución Política del Ecuador | 32 |
| 5.3.2. Código de la Niñez y Adolescencia | 34 |
| 5.3.3. Políticas Públicas del Gobierno Nacional | 34 |
| 5.4. Marco Conceptual. | 35 |
| F. METODOLOGÍA..... | 41 |
| 6.1. Materiales | 41 |
| 6.1.1. Equipos..... | 41 |
| 6.1.2. Materiales..... | 41 |
| 6.1.3. Instrumentos | 42 |
| 6.2. Ubicación del área de estudio. | 42 |

| | |
|--|----|
| 6.2.1. Ubicación geográfica. | 42 |
| 6.3. Tipo de investigación de estudio..... | 44 |
| 6.3.1. Características de la población de estudio. | 44 |
| 6.4. Investigar el nivel de importancia del rincón de prelectura de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”..... | 45 |
| 6.5. Evaluar el desarrollo social en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja” mediante la aplicación de los indicadores de logro..... | 46 |
| 6.6. Implementar el rincón de prelectura con materiales didácticos y accesibles que permita el desarrollo social de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”..... | 46 |
| G. RESULTADOS | 48 |
| 7.1. Investigar el nivel de importancia del rincón de prelectura de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”..... | 48 |
| 7.1.1. Gestión institucional..... | 48 |
| 7.1.2. Elaboración y aplicación de la matriz | 48 |
| 7.1.3. Obtención de resultados de la aplicación de encuestas a educadoras y padres de familia..... | 48 |
| 7.2. Evaluar el desarrollo social en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja” mediante la aplicación de los indicadores de logro..... | 60 |
| 7.2.1. Elaboración y aplicación de la matriz | 60 |
| 7.2.3. Obtención de resultados de la aplicación de encuestas a educadoras y padres de familia..... | 60 |
| 7.3. Implementar el rincón de prelectura con materiales didácticos y accesibles que permita el desarrollo social de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”..... | 71 |
| 7.3.1. Implementación el rincón de prelectura..... | 71 |
| 7.3.4. Procedimiento de implementación del rincón de prelectura | 73 |
| H. CONCLUSIONES | 89 |
| I. RECOMENDACIONES | 90 |

| | |
|----------------------|----|
| J. BIBLIOGRAFÍA..... | 91 |
| K. ANEXOS | 96 |

ÍNDICE DE CUADROS

| CONTENIDO | PÁG. |
|---|-------------|
| Cuadro 1. Matriz de Asignatura Integradoras | 8 |
| Cuadro 2. Construcción de armario. | 73 |
| Cuadro 3. Adquisición de sillas | 74 |
| Cuadro 4. Adecuación de Kamishibai..... | 75 |
| Cuadro 5. Cuento grande..... | 76 |
| Cuadro 6. Elaboración de Libro de texturas..... | 78 |
| Cuadro 7. Adecuación de libro sensorial | 79 |
| Cuadro 8. Elaboración de álbum de animales de la granja | 80 |
| Cuadro 9. Elaboración de álbum de pictogramas..... | 81 |
| Cuadro 10. Elaboración de álbum de las instituciones de la Parroquia San Francisco de Borja. | 82 |
| Cuadro 11. Elaboración de cuentos impresos | 83 |
| Cuadro 12. Decoración del rincón de lectura..... | 84 |

ÍNDICE DE TABLAS

| CONTENIDO | PÁG. |
|--|-------------|
| Tabla 1. Cantones de la provincia de Napo..... | 43 |
| Tabla 2. Población de estudio | 45 |
| Tabla 3. Lenguaje verbal – desarrollo social | 49 |
| Tabla 4. El CDI cuenta con rincón de lectura | 50 |
| Tabla 5. El rincón de prelectura ayuda al desarrollo social del niño | 51 |
| Tabla 6. Le lee cuentos a su hijo antes de dormir | 52 |
| Tabla 7. Ha proporcionado material didáctico para el rincón de prelectura | 53 |
| Tabla 8. El CDI cuenta con rincón de lectura | 54 |
| Tabla 9. Elabora material didáctico para el rincón de lectura..... | 55 |
| Tabla 10. Material que tiene el CDI..... | 56 |
| Tabla 11. El rincón de prelectura ayuda al desarrollo social del niño | 57 |
| Tabla 12. Actividades que incentiven la lectura de los cuentos..... | 58 |
| Tabla 13. Evaluación del desarrollo social del niño | 59 |
| Tabla 14. Niños que colaboran en el aseo..... | 61 |
| Tabla 15. El niño se relaciona con personas | 62 |
| Tabla 16. Imita acciones | 63 |
| Tabla 17. Es participativo | 64 |
| Tabla 18. Colabora con los otros niños..... | 65 |
| Tabla 19. Reconoce las prendas de vestir | 66 |
| Tabla 20. Participa en juegos | 67 |
| Tabla 21. Diferencia su género. | 68 |
| Tabla 22. Comparte los juguetes y agradece..... | 69 |
| Tabla 23. Colabora en el aseo personal..... | 70 |
| Tabla 24. Cronograma de actividades para la implementación del rincón de prelectura..... | 87 |
| Tabla 25. Presupuesto para la elaboración del rincón de prelectura..... | 88 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| CONTENIDO | PÁG. |
|---|-------------|
| Gráfico 1. Lenguaje verbal – desarrollo social | 49 |
| Gráfico 2. El CDI cuenta con rincón de lectura. | 50 |
| Gráfico 3. El rincón de prelectura ayuda al desarrollo social del niño | 51 |
| Gráfico 4. Le lee cuentos a su hijo antes de dormir | 52 |
| Gráfico 5. Ha proporcionado material didáctico para el rincón de prelectura | 53 |
| Gráfico 6. El CDI cuenta con rincón de lectura. | 54 |
| Gráfico 7. Elabora material didáctico para el rincón de lectura..... | 55 |
| Gráfico 8. Material que tiene el CDI..... | 56 |
| Gráfico 9. El rincón de prelectura ayuda al desarrollo social del niño | 57 |
| Gráfico 10. Actividades que incentiven la lectura de los cuentos..... | 58 |
| Gráfico 11. Evaluación del desarrollo social del niño | 59 |
| Gráfico 12. Niños que colaboran en el aseo..... | 61 |
| Gráfico 13. El niño se relaciona con personas. | 62 |
| Gráfico 14. Imita acciones | 63 |
| Gráfico 15. Es participativo | 64 |
| Gráfico 16. Colabora con los otros niños..... | 65 |
| Gráfico 17. Reconoce las prendas de vestir. | 66 |
| Gráfico 18. Participa en juegos. | 67 |
| Gráfico 19. Diferencia su género. | 68 |
| Gráfico 20. Comparte los juguetes y agradece..... | 69 |
| Gráfico 21. Colabora en el aseo personal..... | 70 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| CONTENIDO | PÁG. |
|--|-------------|
| Imagen 1. Rincón de lectura | 16 |
| Imagen 2. Cuento "Pinocho" | 18 |
| Imagen 3. Cuento "El Patito Feo" | 18 |
| Imagen 4. Cuento "La Ardilla y el móvil" | 19 |
| Imagen 5. Cuento "Los tres cerditos" | 19 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| CONTENIDO | PÁG. |
|--|-------------|
| Figura 1. Mapa de la parroquia de San Francisco de Borja | 42 |
| Figura 2. Mapa de ubicación del CDI "Gilgueritos-Borja " | 43 |

ÍNDICE DE FOTOS

| CONTENIDO | PÁG. |
|--|------|
| Foto 1 Construcción de armario..... | 73 |
| Foto 2 Armario terminado..... | 74 |
| Foto 3 Adquisición de sillas..... | 75 |
| Foto 4 Kamishibai terminado..... | 76 |
| Foto 5. Elaboración de Cuento grande..... | 77 |
| Foto 6 .Cuento los tres cerditos..... | 77 |
| Foto 7. Libro de texturas..... | 78 |
| Foto 8. Adecuación del libro sensorial..... | 79 |
| Foto 9. Libro sensorial..... | 80 |
| Foto 10. Elaboración de álbum de animales de la granja..... | 81 |
| Foto 11. Elaboración de álbum de pictogramas..... | 82 |
| Foto 12. Elaboración de álbum de las instituciones de la Parroquia San Francisco de Borja..... | 83 |
| Foto 13. Elaboración de cuentos impresos..... | 84 |
| Foto 14. Decoración del rincón de lectura..... | 85 |
| Foto 15. Adecuación del Rincón de lectura..... | 85 |
| Foto 16. Entrega del rincón de prelectura..... | 86 |
| Foto 17. Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos-Borja”..... | 102 |
| Foto 18. Socialización a los padres de familia “Gilgueritos-Borja”..... | 102 |
| Foto 19. Aplicación de encuesta a los padres de familia..... | 103 |
| Foto 20. Aplicación de encuesta a los padres de familia..... | 103 |
| Foto 21. Aplicación de encuesta a educadoras..... | 104 |
| Foto 22. Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 1 a 2 años “Colabora al momento del aseo”..... | 104 |
| Foto 23. Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 1 a 2 años “Muestra agrado al relacionarse con personas del entorno”..... | 105 |
| Foto 24. Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 1 a 2 años “Imita acciones que representa a personas cercanas a su entorno”..... | 105 |
| Foto 25. Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 1 a 2 años “Participa con los adultos en situaciones sencillas”. nexos..... | 106 |

| | |
|--|-----|
| Foto 26. Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 1 a 2 años “Colabora y participa con los demás niños del centro en distintas actividades”..... | 106 |
| Foto 27. Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 2 a 3 años “Reconoce sus prendas de vestir”..... | 107 |
| Foto 28. Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 2 a 3 años “Participa en juegos grupales propuestos por los adultos”..... | 107 |
| Foto 29. Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 2 a 3 años “Diferencia si es niña o niño por sí solo”..... | 108 |
| Foto 30. Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 2 a 3 años “Da las gracias y comparte los juguetes con sus amigos”..... | 108 |
| Foto 31 . Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 2 a 3 años “Colabora con el aseo personal”..... | 109 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| CONTENIDO | PÁG. |
|---|-------------|
| Anexo 1. Solicitud de permiso para ejecutar el trabajo de titulación..... | 96 |
| Anexo 2. Autorización para realizar el trabajo de titulación en el CDI..... | 97 |
| Anexo 3. Encuesta a Padres de Familia. | 98 |
| Anexo 4. Encuesta a educadoras | 99 |
| Anexo 5. Ficha de indicadores de logros niños de 1 a 2 años..... | 100 |
| Anexo 6. Ficha de indicadores de logros niños de 2 a 3 años..... | 101 |
| Anexo 7. Fotografías | 102 |

A. TEMA

EL RINCÓN DE PRELECTURA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GILGUERITOS – BORJA”, CANTÓN QUIJOS, PROVINCIA DE NAPO

RESUMEN

En el presente trabajo de integración curricular pretende determinar la importancia del rincón de prelectura en el desarrollo social de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”, el cual tiene un proceso documental, de campo y descriptivo. Para el levantamiento de la información se realizó encuestas de manera grupales con preguntas cerradas dirigidas a cuatro educadoras, treinta y ocho padres de familia, en las encuestas a los Padres de familia, en la pregunta tres, tabla 5, gráfico 3, el 100% de padres de familia indican que el rincón de prelectura ayuda al desarrollo social de los niños, en relación a las educadoras, en la pregunta cuatro, tabla 11, gráfico 9, el 100% está de acuerdo en que el rincón de prelectura ayuda al desarrollo social del niño. Además se realizó una evaluación de las destrezas a cuarenta niños en edades comprendidas de 1 a 3 años de edad a través de la técnica de observación, de acuerdo a los resultados se puede concluir que los niños de uno a dos años tienen el siguiente avance de las destrezas: No lo consigue 21.67%, En proceso 46.67%, Domina el logro 31,66%; en las edades de dos a tres años, No lo consigue 10%, En proceso 66.5%, Domina lo logro 23.5%, con estos datos se procede a realizar el respectivo análisis cuantitativo, cualitativo y estadístico de cada una de las propuestas, con esto se obtuvo las conclusiones y recomendaciones. Frente a la problemática obtenida se implementa el rincón de prelectura para lograr el desarrollo social en los niños de acuerdo a su edad, tal como se presenta en el proceso documental en el que se describe bibliográficamente a las dos variables propuestas que son el rincón de prelectura y desarrollo social del niño.

Palabras Claves: Rincón de prelectura, desarrollo social, estimulación, destrezas.

ABSTRACT

This research work of curricular integration, the aim is to determine the importance of the pre-reading corner in the social development of the children of the “Gilgueritos - Borja” Child Development Center, which has a documentary, field and descriptive process. To collect the information, group surveys were conducted with closed questions addressed to four educators, thirty-eight parents, in the surveys to Parents, in question three, table 5, graph 3, 100% of parents indicate that the pre-reading corner helps the social development of children, in relation to the educators, in question four, table 11, graph 9, 100% agree that the pre-reading corner helps development social of the child. In addition, an evaluation of the skills was carried out in forty children between 1 and 3 years of age through the observation technique, according to the results it can be concluded that children from one to two years have the following advance of the skills: 21.67% does not get it, 46.67% in process, 31.66% masters the achievement; In the ages of two to three years, 10% did not achieve it, 66.5% in process, 23.5% achieved it Domina, with these data the respective quantitative, qualitative and statistical analysis of each of the proposals is carried out, with this conclusions and recommendations were obtained. Faced with the problems obtained, the pre-reading corner is implemented to achieve social development in children according to their age, as presented in the documentary process in which the two proposed variables are described in bibliography, which are the pre-reading corner. and social development of the child.

Keywords: Pre-reading corner, social development, stimulation, skills.

Reviewed by:

BA. Yefferson Intriago Burgos
ID. 1313123976
Teacher of English Center of IST Tena.

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.

2.1. Actualidad e importancia.

La estimulación temprana posibilita el desarrollo de la interacción social, a través de actividades y estrategias que permitan este fin, las educadoras de desarrollo infantil integral cumplen un rol fundamental ya que son quienes pueden crear espacios o rincones apropiados con métodos pictográficos que generen situaciones de aprendizaje relevantes preparándolos a los niños a la lectura (Pastaz, 2014). Sin embargo, a nivel nacional los Centros de Desarrollo Infantil no todos cuentan con recursos y espacios necesarios para que los niños interactúen y adquieran nuevas destrezas.

La mayoría de niños/as del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja” acuden a recibir su educación escolarizada a los centros educativos de la parroquia Borja, en esta etapa de transición se presentan en algunos niños problemas de adaptación, es decir que presentan dificultades en relacionarse con sus nuevos compañeros y docente, dicha situación retrasa el trabajo para la adquisición de las destrezas programadas para los niveles de educación inicial en los subniveles uno y dos.

Se considera como un método el trabajo a través de los rincones lúdicos, en el cual los niños/as desarrollan en forma individual o grupal diferentes actividades que le permiten tener aprendizajes de acuerdo a sus intereses y experiencias previas, el juego libre y espontáneo, permitiendo la interacción social, afecto y el desarrollo cognitivo.

La lectura y su comprensión, involucran muchos procesos neurológicos en el niño, el rincón de lectura se convierte en una parte fundamental para ello, manifiesta Tipan (2013) que los docentes requieren alternativas tales como fortalecer estos rincones, aplicando técnicas de animación. Estos espacios facilitan trabajar desde tempranas edades de una forma lúdica y creativa, manteniendo un contacto con los libros, por ende, con sus historias, leyendas entre otros aspectos que nos comparten los mismos, lo cual conlleva a que el niño desarrolle su

imaginación, sus emociones a través de la proyección de los personajes, e incluso la búsqueda de soluciones a problemas partiendo de una reflexión compartida con el docente o facilitador. Existen muchos programas dentro de la comunidad científica que permiten resultados favorables para que los niños muestren avances significativos en el reconocimiento de las emociones, el progreso de la empatía, de esta manera también se posibilita el desarrollo de la inteligencia emocional.

Se reconoce el trabajo dinámico que realizan las educadoras de desarrollo infantil con actividades tales como: canciones, juegos tradicionales, actividades con el uso del teatrín, con legos, entre otros. El Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”, actualmente no cuenta con los rincones lúdicos que les permitan a los niños de manera autónoma e independiente la interacción social, el desarrollo de la creatividad y aprendizaje en general de acuerdo a las edades de los niños.

La siguiente propuesta toma en consideración a la realidad del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”, mismo que requiere la implementación de un rincón de prelectura que permita la estimulación temprana ya que “los primeros años de vida de los niños son los más importantes (...) aquí desarrollan diferentes habilidades, destrezas y el 80% de su desarrollo cerebral (...) esto influirá mucho en su vida a futuro” (Delgado, 2015 p. 2). Con esto permitiremos a los niños que al incorporarse a la educación escolarizada no tengan mayores dificultades para adaptarse a su nuevo espacio de interacción social.

Mientras mayor sea el equipamiento y organización del rincón de prelectura, mejores serán los resultados para que los niños desarrollen sus destrezas, la lectura y el reconocimiento de las emociones que esto involucra. El rincón de prelectura que se propone es de fácil acceso para los niños del centro, teniendo todo a su alcance y organización óptima de acuerdo a las temáticas a trabajar, permitiendo de esta manera un ambiente lúdico y de estimulación.

Así como se lo mencionó anteriormente la estimulación temprana es de vital importancia en la infancia. En cuanto a la lectura en la sociedad moderna es cada vez más importante, esto se debe a que no solo define al ser humano, sino que

también facilita y perfecciona las relaciones humanas en sí, permite el camino hacia el conocimiento y la libertad, conocer y comprender las diferentes sociedades y sus culturas, el desarrollo de la independencia (Leoni, 2012)

A partir del segundo año de educación general básica se inicia el proceso de lectura y escritura ya que se encuentra en el niño estructurada sus funciones básicas, pero hay que tomar en cuenta que a partir de los 3 años los niños pueden leer a través de imágenes lo cual se considera como prelectura, el rincón lúdico propuesto permitirá a los niños involucrarse directamente con estímulos visuales y tener experiencias a través de los personajes que brindan los cuentos infantiles. Además, permitirá una relación espontánea entre pares ya que se verán interesados simultáneamente con la interacción de los libros, cuentos o álbumes.

2.2. Presentación del problema profesional a responder

El Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”, actualmente no cuenta con un rincón de prelectura que permita estimular el desarrollo de lenguaje de los niños que asisten al centro, dicha situación se la considera como una debilidad ya que los niños a futuro presentarían falencias en la educación escolarizada.

Dentro de las actividades programadas para los niños, las educadoras de desarrollo infantil realizan procesos de estimulación para el área de lenguaje tales como la reproducción de canciones, lecturas de cuentos por parte de la docente entre otras actividades, sin embargo, no ha existido un espacio apropiado para que los niños interactúen de manera espontánea con los cuentos, álbumes, libros, tarjetas pictográficas entre otros. Por ello la propuesta de implementación del rincón de prelectura permitirá mejorar las condiciones actuales del centro, facilitando el trabajo de las educadoras y por ende una mejor estimulación en los niños.

Campo: Pedagogía.
Área: Desarrollo Infantil
Aspecto: Rincón de Prelectura
Sector: Educación

C. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Determinar la importancia del rincón de prelectura en el desarrollo social de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”, cantón Quijos, provincia de Napo.

3.2. Objetivos Específicos

- Investigar el nivel de importancia del rincón de prelectura de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”.
- Evaluar el desarrollo social en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja” mediante la aplicación de los indicadores de logro.
- Implementar el rincón de prelectura con materiales didácticos y accesibles que permita el desarrollo social de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Dentro de la malla curricular de la oferta educativa en Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral, del Instituto Superior Tecnológico Tena, se considera como asignaturas integradoras frente a la problemática identificada y los objetivos propuestos en la presente investigación.

Cuadro 1. Matriz de Asignatura Integradoras

| Asignaturas | Aplicación directa | Aplicación indirecta | Resultados de aprendizaje |
|--|--------------------|----------------------|--|
| Estimulación temprana | X | | Diseñar estrategias encaminadas a dar una respuesta eficaz a los niños y niñas del centro de desarrollo infantil, favoreciendo y acelerando su desarrollo en el área de lenguaje y social. |
| Comunicación y lenguaje | X | | Describir sobre desarrollo evolutivo del niño según la etapa preoperacional. |
| Desarrollo infantil | | X | Comprender los ámbitos de intervención del desarrollo integral infantil en su lenguaje y vinculación afectiva para la creación del rincón de pre-lectura. |
| Experiencias y entornos favorables para el desarrollo biopsicosocial del niño/a | X | | Planifica experiencias de aprendizaje significativas y oportunas, que favorezcan el desarrollo y bienestar de las niñas y niños considerando su edad, su contexto familiar, social y cultural. |
| Planificación, seguimiento y herramientas de evaluación del aprendizaje del niño | | X | Identifica dificultades o retraso en el desarrollo del aprendizaje del niño según su etapa evolutiva. |
| Diseño y elaboración de recursos y ambientes de aprendizaje | X | | Diseñar material didáctico pertinente y seguro de acuerdo al grupo etario, en donde se puedan ejecutar actividades dirigidas o actividades espontáneas de los niños. |
| Literatura infantil y su didáctica | X | | Planifica experiencias de aprendizaje significativas y oportunas que favorezcan el desarrollo y bienestar de las niñas y niños, considerando su edad. |

Fuente: Sílabos de la carrera de desarrollo infantil integral

Elaborado por: Las autoras

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se fundamentará con base científica, cada una de nuestras variables propuestas como es el rincón lúdico de prelectura, el desarrollo social del niño en etapa infantil y enfatizar la relación que mantienen estas dos variables.

5.1. Rincones lúdicos

Los rincones lúdicos se consideran como una metodología fundamental en los procesos de aprendizajes en el periodo pre operacional del niño, siendo esta estimulante, flexible y dinámica, delimitado en un espacio físico dentro del centro de desarrollo infantil, mismo que permite a los niños realizar diferentes actividades simultáneas, adecuadas a las diferencias individuales, intereses y ritmos de aprendizaje (Fernandez, 2009).

Cirjan (2018) en su trabajo de investigación sostiene que los aprendizajes de los niños a través de los rincones lúdicos, es un método innovador dentro de la educación actual, mismo que fue desarrollado por la primera mujer médico Italiana María Montessori, con este aporte al mundo, los niños pueden aprender a leer, escribir, sumar y tener otras destrezas más, sin ayuda de un adulto. Este método está basado en investigaciones científicas enmarcadas a la capacidad que tienen los niños para aprender de su propio entorno y la implicación que tiene la manipulación de los materiales.

Los centros de desarrollo infantil tienen acciones articuladas, orientadas a una atención que garantice el desarrollo integral de los niños, es por ello que busca métodos adecuados, en este caso, que permita la estimulación de aprendizajes con la adecuación de ambientes educativos y protectores. En los primeros años de vida los niños aprenden de manera espontánea a través de sus experiencias diarias, manipulación y exploración de objetos, la interacción con los demás, permitiéndoles el desarrollo sensorial, la autonomía, motricidad, identidad y relaciones sociales.

Este método de trabajo surge también con el propósito de dar respuesta a la diversidad infantil, ya que permite brindar las mismas oportunidades de

aprendizajes, sobre todo, es flexible ante cada una de las necesidades, como ya se lo ha dicho anteriormente permite que el niño aprenda de manera espontánea, es decir aprende a través del juego.

Considera Proaño (2015) que los contenidos de los rincones pueden diferenciarse en rincones de trabajo y en rincones de juego, es una propuesta de trabajo que permite alternar entre las actividades organizadas y libres para el niño, en donde se hace posible la interacción con los materiales y recursos estratégicamente organizados.

“El juego y el aprendizaje están indisolublemente unidos. El desarrollo de las funciones ejecutivas, que son la base del proceso de cómo aprendemos (...), es un beneficio central del juego” (Cerisola, 2019). Las funciones ejecutivas es un conjunto de procesos cognitivos que permiten al ser humano la organización, planificación, solución de problemas, el comportamiento adaptativo y la interacción positiva con los otros. Con todos estos argumentos se consideraría que los niños aprenden a través del juego ya que es un proceso lúdico, motivador y espontáneo, para esta etapa evolutiva del ser humano el método de aprendizaje por rincones se convierte en el más óptimo, ya que es, el que presta estas condiciones fundamentales para el desarrollo cognitivo, es decir, que el niño aprende jugando.

5.1.1. Importancia de los rincones lúdicos en el desarrollo infantil

Como se ha indicado anteriormente los rincones lúdicos son espacios organizados para que los niños aprendan de manera espontánea, con esto nos referimos que se desarrollan los aprendizajes a través del juego. Se ha considerado como uno de los métodos más utilizados para los procesos de aprendizajes de los niños, sobre todo en la etapa pre operacional, se lo podría determinar como uno de los más importantes a nivel de los centros de desarrollo infantil, porque en estas edades lo que más se necesita es que el niño vaya desarrollando su autonomía y esté preparado para ir a la educación escolarizada.

El trabajo a través de los rincones lúdicos considera las individualidades de cada niño, permite indiscutiblemente la inclusión, facilita a que la misma familia se

involucre en el desarrollo del aprendizaje y de su educadora, los niños comparten experiencias entre sí. Además, cumple con los componentes del aprendizaje como son: objetivos, contenidos y evaluación.

- **Objetivos.** – Es uno de los componentes más importantes ya que es el que nos permite definir a donde queremos llegar con nuestra población de niños, es la que recoge ¿que necesitan aprender los niños del centro? ¿Cómo lo van a aprender? y ¿para qué necesitan aprender?
- **Contenidos.** – En este caso los contenidos permiten ir definiendo los objetivos planteados inicialmente, es donde se da respuesta a ¿qué se debe enseñar? y ¿que debe aprender el niño?
- **Evaluación.** – Este último componente regula el proceso de enseñanza y aprendizaje, es el que permite verificar el cumplimiento de los objetivos, en el proceso es que considera los respectivos reajustes, es el que da respuesta a la pregunta ¿en qué medida se cumplen los objetivos planteados?

Este método de aprendizaje permite partir de los conocimientos previos que tienen los niños, entendidas como las vivencias y experiencias personales, las cuales pueden ser intencionalmente programadas por las educadoras, las cuales surgen a partir del interés de los infantes, generando motivación y disfrute en su aprendizaje.

5.1.2. Ventajas de los rincones lúdicos

El trabajo por rincones lúdicos potencia el interés de aprender por parte de los niños, de promover sus propios aprendizajes, favorece a la generación del autoconocimiento, es decir, permite el desarrollo de conciencia de sus propias posibilidades, destrezas fundamentales para la autonomía, el sentido de la organización, conciencia de tiempo y espacios, abre paso a la creatividad, posibilita la interacción con el entorno, a los docentes permite tener herramientas para trabajar tanto de manera dirigida o libre, brindando un aprendizaje significativo para los niños. Además, la metodología a través de los rincones lúdicos ayuda a alternar el trabajo individual organizado con el trabajo individual libre (Fernandez, 2009)

Cuando los niños trabajan dentro de los rincones lúdicos se puede observar que, mantienen relaciones afectivas con sus pares, van cumpliendo normas las cuales son establecidas para el buen manejo de los mimos, esperan de su turno para la utilización de algún material, desarrollan autonomía, creatividad e imaginación, conocimientos, hábitos de orden, respeto, trabajo colaborativo, iniciativa, responsabilidad, intercambio de saberes y sobre todo expresión verbal. ¿Por qué los niños desarrollan todas estas destrezas?, es una pregunta muy fácil de explicar, porque los niños van aprendiendo en base a las experiencias cotidianas, y a diario va compartiendo los materiales con sus compañeros, la docente indica diariamente como se deben dejar los materiales utilizados.

5.1.3. Estrategias de organización de los rincones lúdicos.

Fernandez (2009) considera que cada rincón lúdico debe tener una organización estratégica para que los niños tengan un fácil acceso y puedan participar en ellos de manera simultánea, a la vez, permitiéndole a la docente trabajar eficazmente en actividades organizadas previamente, dentro de la organización y distribución de los rincones, deben considerarse la utilización de cuatro a cinco niños por rincón, en la que de manera simultánea puedan participar en actividades dirigidas o no dirigidas. “Los rincones necesitan estar distribuidos en la clase de tal manera que cada rincón tenga su propio espacio para llevar a cabo las actividades y también para almacenar el material utilizado. También hay que dejar espacio en el aula por si hay que hacer algún trabajo que no tenga que ver con los rincones” (Cirjan, 2018).

Además, consideran que; la organización de los rincones lúdicos debe estar de acuerdo a la realidad concreta del grupo de niños, como sus edades, situación cultural, destrezas adquiridas, entre otros aspectos, a la vez recomiendan lo siguiente:

- Cada rincón lúdico debe tener material didáctico variado, que evite la saturación del espacio o los estands.

- Se debe elegir los materiales de acuerdo a los objetivos de cada rincón distribuido en el aula.
- Es recomendable que periódicamente se reemplace unos materiales por otros, por ejemplo, en el rincón de prelectura cada semana se debe cambiar unos cuentos por otros.
- Los materiales didácticos deben estar al alcance de los niños, es decir que la adquisición de los recursos no genere algún tipo de fatiga para los niños.
- Cada uno de los materiales deben estar en óptimas condiciones, ya que, si el niño ve que los cuentos infantiles están sin pasta o rotas las hojas, él naturalizará que no importa la condición de los recursos.
- Los recursos y muebles deben ser seguros para los niños.
- La distribución de los diferentes rincones debe estar estratégicamente ubicados, como, por ejemplo, el mundo de las letras o de prelectura, se colocará en la zona más alejada ya que es un rincón que requiere tranquilidad, tiene que tener una mesa amplia para que los niños puedan trabajar a gusto. Rincón de la creatividad: debe estar cerca del baño, ya que los niños usaran materiales con los que se pueden manchar y también que deben ser lavados para poder guardarlos.
- Dentro de cada rincón debe existir mobiliario acorde a la estatura de los niños, para que de manera autónoma guarden los materiales después de su utilización. Deben estar bien empotrados a la pared y o piso, para evitar accidentes si el niño llegara a tropezar.
- Se debe contar con adecuada ventilación e iluminación, cuidando que los muebles no bloqueen la luz, ni la ventilación natural
- Los colores de las estanterías deben tener tonalidades de colores fríos.

Existen muchos rincones lúdicos de aprendizajes, la creación de ellos dependerá de los objetivos que se quiera obtener con los niños, el nombre de los rincones variará de acuerdo al autor o creador, en esta ocasión mencionaremos de la siguiente manera:

- Rincón del hogar.
- Rincón de construcción.

- Rincón lógico matemático.
- Rincón del arte.
- Rincón del mundo natural.
- Rincón de aseo
- Rincón de prelectura.

5.1.4. Características del rincón lúdico

Cada uno de los rincones lúdicos o de aprendizajes va direccionado a cumplir un objetivo, y para ello deben cumplir con determinadas características, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2015) considera las siguientes:

- Garantizar la participación activa de todos los niños.
- Respetar el ritmo de aprendizaje, ya que cada niño aprende en tiempos distintos y con diferentes estilos.
- Tener pertinencia cultural y contextual.
- Facilitar la interacción positiva entre los niños y también con los adultos.
- Estimula a la indagación y reflexión como procesos significativos.
- Persiguen un objetivo.
- Garantiza la seguridad.
- Considera las experiencias previas de los niños.

Entiéndase como aquellas cualidades y circunstancias propias que brinda esta metodología en particular, una de las más importantes es que el niño es un ente activo de su aprendizaje, esto da respuesta al modelo pedagógico actual, a nivel de los centros de desarrollo infantil también permite que el niño aprenda de manera activa partiendo del concepto de estimulación temprana.

5.1.5. Rincón de prelectura

Según el MINEDUC (2014) indica que el momento para leer, el docente debe dejar que los niños escojan los libros que quieren mirar, leer de manera

individual a cada niño o a grupos de dos o tres, para que puedan sostener el libro, mirarlo y recibir el afecto del educador, cambiar de la estantería los libros periódicamente para motivar a los niños, es decir reemplazar unos por otros, invitar a los niños a repetir las nuevas palabras que aprenden en los libros. Es evidente que los niños aprenden a leer a partir de que todas sus funciones ejecutivas estén estructuradas, esto comprende a partir de un segundo de básica, es decir que los niños del centro de desarrollo Infantil no leerán en sí las palabras de los cuentos, ellos leerán o irán dando un sentido a las historias a través de las imágenes, o de manera alternativa es la docente quien dará la lectura de los cuentos.

Se caracteriza por estimular la lectura ya que en este espacio los niños tienen contacto con los libros, cuentos y álbumes, para las edades infantiles principalmente estimula el lenguaje oral y todos los procesos neurológicos que implican, los materiales son ricos en ilustraciones basándose en contenido familiar y con historias predecibles, el trabajo dentro de este rincón favorece a la interacción y compartir entre niños, por ende, el desarrollo social, sin interacción no hay comunicación y viceversa, es decir que ambas están ligadas entre sí.

Para la organización del rincón lúdico de prelectura no existe un modelo pre establecido, si no que dependerá de los recursos con los que se cuenta para su creación, sin embargo, existen muchas recomendaciones generales las cuales se deben tomar en cuenta, por ejemplo, tener álbumes con las etiquetas de productos comerciales que se usan habitualmente en casa, con imágenes, frutas, verduras u otros objetos con sus respectivos nombres, tarjetas de cuenta cuentos.

La organización del rincón de lectura o prelectura depende de algunos factores, tales como: disponibilidad de los recursos, situaciones ambientales como la humedad, el grupo de edades de los niños, lo importante es que tenga variedad de libros, cuentos y álbumes para que los niños puedan disfrutar de cada uno de ellos, tienen que estar distribuidos en las estanterías de manera ordenada, ya sea por tamaños, colores o temas. Este espacio debe ser tranquilo para que los niños no tengan interrupciones para cuando realicen su prelectura.

Imagen 1. Rincón de lectura



Fuente: <https://n9.cl/dr76>

Existen muchas opciones que se pueden tomar en consideración para la creación del rincón que sea cómodo y sea un espacio atractivo para ellos, que llame su atención, la decoración debe ser con colores cálidos, el rincón debe estar con su respectivo nombre, pero debe estar a la altura de los niños, los libros, cuentos y álbumes deben ser de interés de los niños. Trabajar con esta metodología en los Centro de Desarrollo Infantil permite dedicar una atención más individualizada a cada niño, planificando actividades de aprendizaje adaptadas a sus conocimientos previos.

Uno de los principales objetivos de trabajar a través del rincón de prelectura, es desarrollar en los niños el interés por la lectura de una manera lúdica, desarrollar el placer de la escucha, comprender la lectura a través de las imágenes, generar el interés por el lenguaje escrito, fortalecer sobre el manejo de los libros, cuentos etc.

Los principales materiales que deben enriquecer el rincón de prelectura son los cuentos infantiles, existen una infinidad de cuentos, dentro de la literatura infantil, en la actualidad está la tendencia de dotar a los rincones de lectura con los cuentos que permitan el “arte dramático en papel”, el que consiste en, que los docentes van dando lectura o interpretando el cuento, de forma dramatizada, es una técnica conocida como Kamishibai no tiene reglas específicas para su ejecución. Con esta técnica el docente debe contar principalmente con láminas de imágenes que permitan ir describiendo, cada vez que se va presentando las láminas el docente

debe ir dramatizando lo que hacen los personajes del cuento. “El kamishibai está formado por un conjunto de láminas que tienen un dibujo en una cara y el texto en la otra, su contenido, generalmente en forma narrativa, puede referirse a un cuento o algún contenido de aprendizaje. Su lectura se realiza colocando las láminas en orden sobre un soporte, teatrillo de tres puertas, de cara al público y deslizando una tras otra mientras se lee el texto” (Herrero, 2019, pág. 18)

Según Sanchez y Simeon (2019) los cuentos son una herramienta valiosa para trabajar con los niños en edades tempranas, contiene un conjunto de características que justifican su utilización en las aulas de educación infantil y en los centros de desarrollo infantil, ya que despierta el interés por el mundo de la lectura, ejercitan la imaginación e introducen un lenguaje más selecto, favorece y potencia el intelecto, los valores necesarios para desenvolverse correctamente en la sociedad actual, además beneficia la comprensión y la expresión oral. Los cuentos tienen como características de mantener un lenguaje no complejo, aparecen conflictos y problemas propios de la vida real, son de corto tiempo apropiado para mantener la atención del niño, los acontecimientos suceden de forma ordenada en el tiempo, presentan personajes simpáticos, con un final adecuado a la sucesión de los hechos. Los cuentos se irán adaptando a la edad del lector porque cada edad necesita una motivación diferente, poco a poco va haciéndoles introducir en el papel de los personajes sin que los niños se den cuenta, por lo tanto, sirve como estrategia metodológica para el desarrollo de la expresión oral dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El contenido de los cuentos debe permitir el aprendizaje de valores y reflexión para la vida, a continuación, describiremos algunos que son recomendados para trabajar con los niños en edades tempranas:

Pinocho. – Trata la historia de un muñeco de madera que termina transformándose y teniendo un padre, es un cuento que permite la enseñanza de valores, a través de él se podrá reflexionar sobre la mentira, la desobediencia y el respeto, es un cuento ideal para el trabajo con los niños.

Imagen 2. Cuento "Pinocho"



Fuente: <https://n9.cl/qe7n>

El patito feo. – Trata la historia de un patito que era distinto a sus hermanos, por ello recibía muchas burlas y malos tratos, hasta que creció y se dio cuenta que era un hermoso cisne, cuento ideal para trabajar el tema de la autoestima con los niños desde edades tempranas.

Imagen 3. Cuento "El Patito Feo"



Fuente: <https://n9.cl/lh52>

La ardilla y el móvil. - Es un cuento sobre la adicción de los niños a las pantallas, permite realizar una reflexión sobre la adicción de los niños a las pantallas y sus consecuencias negativas.

Imagen 4. Cuento "La Ardilla y el móvil"



Fuente: <https://n9.cl/9zici>

Los tres cerditos. - La historia de tres cerditos que se construyen cada uno una casa (uno de paja, otro de madera y otro de ladrillo) y las amenazas del lobo feroz permitirá hablar con los pequeños sobre la importancia de trabajar duro.

Imagen 5. Cuento "Los tres cerditos"



Fuente: <https://n9.cl/h5h4>

5.1.6. Lectura y prelectura.

Las formas de comunicación juegan un papel muy importante para la raza humana, principalmente para mantener un vínculo social, en los tres primeros años

de vida es fundamental generar estrategias oportunas para que el niño tenga un buen desarrollo del lenguaje, la lectura es una forma de comunicación verbal y no verbal, el niño reconoce objetos, palabras, colores e historias. La lectura favorece no solo al desarrollo lingüístico, sino también al motor, emocional, cognitivo, social y lúdico, también estimula las relaciones afectivas familiares y con las personas de su entorno, permite estimular la imaginación, comprensión del mundo, amplía conocimientos, recrea la memoria. La lectura no está sólo en los libros; son también las historias, relatos, leyendas, canciones y juegos (Delgado, 2015). Es recomendable dejar que los niños escojan los libros que quieren mirar, leer de manera individual o de grupos de dos a tres niños, para que puedan sostener el libro, mirarlo y recibir el afecto del educador, invitar a los niños a repetir las nuevas palabras que aprenden en los libros.

La prelectura es la primera etapa que comprende el proceso de la lectura y tiene como finalidad facilitar el aprendizaje. Cabe señalar que la prelectura también se la consideran como una herramienta que tiene como propósito identificar la idea general que se plasma en el texto a leer, identificando así, el tema principal del texto y los temas secundarios, sin embargo, no es esto a lo que nos referimos (Ortega, Vega, y Poncelis, 2016). Más bien nos referimos que la prelectura se puede definir como el proceso de preparación o un paso previo para la lectura, para ello existen distintas técnicas que se utilizan en el día a día que permiten lograr este fin, antes de que el niño adquiera un libro. Donde se parte desde la consciencia fonológica en el niño, misma que es considerada una habilidad meta-fonológica esencial en las etapas iniciales del aprendizaje de la lectura y la escritura, de hecho, se ha caracterizado como un requisito clave en la adquisición y desarrollo de la competencia comunicativa en la educación inicial. Por tanto, en el desarrollo del aprestamiento de dichas habilidades es necesario para que los niños decodifiquen imágenes y grafiquen pseudopalabras (Quiñónez, 2019)

“El aprendizaje del lenguaje oral y escrito requiere una mediación entre el niño con el adulto y del mismo modo, con los otros pares con los que interactúa en distintos contextos sociales, de ahí que el lenguaje sea considerado un proceso natural, espontáneo y dinámico. Ahora, el proceso de instrucción es un acto consciente

porque a partir de él se logra aprender a identificar los fonemas, posteriormente los bloques fonológicos hasta llegar a la estructura fonética de los sonidos en conjunto, en este caso, la palabra hablada. Ahora, la relación entre consciencia fonológica y Zona de Desarrollo Próximo, se establece precisamente en el acto del habla, dado que un sujeto logra comunicarse cuando interactúa comunicativamente con otro interlocutor, donde la palabra hablada o escrita, es el vehículo para conseguir tal fin” (Quiñónez, 2019, pág. 50). No basta con que el niño se encuentre involucrado en un espacio físico, sino que éste tenga la posibilidad de interactuar comunicativamente con los demás de una manera natural, consciente y dinámica.

Los niños en edades infantiles no tienen el reconocimiento visual de la palabra, ellos interpretan las ilustraciones que vienen en los libros, cuentos y van dándole sentido para ir creando una historia y según su imaginación van creando escenas. Este reconocimiento visual es un componente importante en el grado de fluidez de la lectura, aumentando la velocidad y disminuyendo el esfuerzo requerido en la tarea de reconocimiento, lo que permite que los recursos cognitivos del lector se concentren en la tarea de comprensión.

5.1.7. Lectura de los pictogramas.

El lenguaje del ser humano en todas sus formas cumple un papel definitivo para el desarrollo del pensamiento, es un proceso fundamental en los primeros años de vida, por ello existen muchas investigaciones en las que demuestran nuevas oportunidades de aprendizaje para que los niños trabajen tanto el lenguaje expresivo como receptivo. Los docentes, padres de familia o cuidadores cumplen un papel importante para que se puedan brindar estas oportunidades al niño, una de estas oportunidades es facilitar el manejo de libros infantiles a los niños, ya que los niños contarán con ese espacio para interactuar entre sí, empleando su vocabulario.

Inicialmente para los niños los libros se convierten en un juguete, ellos imitan la manipulación de los libros balbucean a medida que van pasando las hojas, cuando pasa el tiempo, los libros van dejando de ser un objeto-juguete, para convertirse en un objeto o instrumento de aprendizaje. Si la relación de un niño con

la literatura es buena, es muy probable que ese niño sea un potencial lector. Posteriormente se genera la iniciación a la lectura o animación a la lectura,

Hidalgo, Adán y Reyes (2017) consideran que la utilización de imágenes es eficaz para el desarrollo de la creatividad, comunicación, imaginación, originalidad, producir ideas o palabras en los niños, favorece a la expresión oral, enriquecimiento del vocabulario, el razonamiento, estimula la atención, concentración, incluso la práctica de valores, el buen trato, el juego libre, la inclusión y la expresión de emociones. Incluso consideran como un recurso valioso ya que dentro del lenguaje tiene funciones específicas como cualquier otro lenguaje, las imágenes resultan más útil que la escritura en especial para los niños más pequeños, es más se convierte en una estrategia para el proceso de enseñanza. Con las imágenes se ha pretendido construir un cuerpo de datos, puede utilizarse para componer y comprender mensajes, el saber mirar las imágenes implica realizar una lectura crítica y comprensiva. Afirman a la vez que, el proceso de enseñanza a los niños parta de las ilustraciones caso contrario los niños no prestan la suficiente atención, ya que esto estimula a la utilización de más sentidos.

También es importante mencionar las conclusiones de Sandoval y Landaverri (2019) las cuales dicen que:

Los niños que aún no acuden a la escuela primaria desarrollan también prácticas lectoras iniciándose en la lectura e interpretación de las ilustraciones de los libros, necesitan el acompañamiento, el involucrar a los padres de familia en este proceso es indispensable, ya que pueden también ser mediadores en la exploración con la lectura.

5.2. Desarrollo Social – Definición.

Para Márquez (2017) el desarrollo social es un proceso de expansión de las libertades reales que gozan las personas para vivir la clase de vida que desean y valoran, esto consiste en eliminar los factores que limitan la libertad de las personas, tales como la pobreza y la opresión, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas, el abandono en que pueden encontrarse los

servicios públicos y la intolerancia. Es decir que el desarrollo social se lo puede considerar como una evolución y mejoría de las condiciones de vida de las personas que forma parte de un círculo social, y la forma de relacionarse con los demás.

El ser humano en todas sus etapas del desarrollo es eminentemente social, en tal virtud las demuestran actividades socializadoras en las que consiguen la relación con los demás. Este tipo de actitudes se las denominan habilidades sociales, mismas que son resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales. Las personas no se realizan de manera solitaria, necesitan otros individuos, si existiera carencia en las relaciones interpersonales, no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad. Las personas necesitan pertenecer a un grupo de individuos, esto permitirá que su conducta no sea desadaptativa de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia. En el caso de los niños esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, aprendizaje, etc. (Suriá, 2011)

El desarrollo social impone nuevos retos e innovadores contemporáneos, en la que comprende educar para crear, y para que exista esta transformación social se requiere de los valores, elementos cognitivos y habilidades de las personas (Batista, Guijarro, Guevara y Dávalos (2017). La formación pedagógica de la competencia emprendedora implica elementos actitudinales, cognitivos y axiológicos que desemboquen en la mutación del rol de ejecutores pasivos a hombres y mujeres con pensamiento crítico, actores de cambio, productores de ideas innovadoras, de proyectos viables, con las aptitudes y las actitudes de materializarlo. La sociedad y la educación actual demandan grandes cambios, mejoras e innovaciones que den respuesta a los retos que los diversos contextos requieren en su complejidad. Las múltiples reformas educativas impulsadas actualmente en diversos países, han convergido en torno a la modernización curricular de sus distintos niveles educativos para lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes que les permitan retener, comprender y analizar información, a fin de argumentar, trabajar en equipo y estructurar sus ideas para comunicarlas adecuadamente.

5.2.1. Desarrollo Social y Personalidad.

El desarrollo del ser humano es cambiante, de acuerdo a la edad se mantiene o modifica sus propiedades, es decir, que hay cosas y temas de interés personal, un porcentaje de estos intereses cambiantes también se dan por algunos tipos de experiencias, así como también diferentes entornos sociales y ambientales, está definido y limitado por las creencias y prácticas de la sociedad. También se ve influenciado por las situaciones socioeconómicas de la familia, el nivel económico bajo implica varias condiciones que al mismo tiempo influyen sobre los aprendizajes, involucra un modo de organización, un ambiente afectivo, la socialización lingüística o la adquisición temprana de actitudes y motivaciones, a mayores ingresos económicos mejores condiciones de vida y más oportunidades favorables al adecuado desarrollo del niño. (López & Guaimaro, 2016). Cada etapa del desarrollo evolutivo del niño mantiene sus propias características en cuanto a los logros de destrezas, de forma gradual hasta conseguir una estructura estable, en este proceso es imprescindible el acompañamiento y apoyo de los padres, el desarrollo del niño sano no está exento de conflicto, síntomas y problemas, por eso es importante hacer estas detecciones de manera temprana (Escudero, 12)12

5.2.2. Los agentes del desarrollo social.

Según varios autores citados por Gamarra (2017) existen varios agentes los cuales son las instancias o vías, mediante las cuales se efectúa la transmisión de conocimientos, normas, valores, entre otras facultades que permite al ser humano tener una vida plena, a la vez esto contribuye al proceso del desarrollo social. Estos agentes son:

- **La familia**, es lo primordial dentro de la infancia, los niños a través de la familia aprenden básicamente los procesos más complejos del aprendizaje.
- **Los grupos de iguales**, en este caso los grupos de iguales sirven como un ente de aprendizaje muy valioso.
- **El sistema educativo**. En la Infancia y adolescencia se convierte en un ente muy valioso para generar aprendizajes.

- **Medios de comunicación de masas.** Los medios de comunicación transmiten información constantemente por lo tanto las personas también aprenden por este medio.

Los infantes mantienen contacto permanente con personas adultas que satisfacen sus necesidades básicas diarias, siendo ellos principalmente los padres, hermanos y otros miembros del núcleo familiar inmediato, sin embargo, existen otras figuras como los médicos, los cuidadores de los centros infantiles, educadores, personas de atención a los niños, se convierten en agentes de desarrollo social ya que trabajan en un bien común que es favorecer el desarrollo integral, desde un enfoque individual el niño aprende de cada una de estas personas, de sus roles en la sociedad misma. Por lo tanto, el perfil de agentes de desarrollo social son los agentes o personas que permiten de manera directa o indirecta un aprendizaje en los niños.

“La familia también cumple un rol indirecto sobre la relación del niño o la niña con sus compañeros o amigos, ya que es la propia familia y no el menor quien elige el lugar para vivir, y serán los vecinos y la propia comunidad, quienes, de acuerdo a sus reacciones ante el comportamiento social del niño, moldearán su desarrollo. La oportunidad para los niños y las niñas de convivir, recibir apoyo y consejo de los adultos que le rodean, así como compartir modelos de comportamiento, les permiten ganar tanto en su desarrollo y actitudes como en sus creencias y valores. De tal manera que la influencia de la familia en el proceso de educación y desarrollo de los infantes se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas” (López y Guaimaro, 2016, pág. 34)

5.2.3. Desarrollo social del niño

El desarrollo social puede ser comprendido de muchas maneras, en este caso refiriéndonos a los niños, se considera en la actualidad que ellos demuestran ante la sociedad, en el entorno que lo rodea, demostrando adaptabilidad, para lograr un buen desarrollo social en los niños, se convierte en uno de los grandes desafíos que tienen que afrontar los padres de familia en el hogar y los educadores, generando

estrategias para el logro de una personalidad sana y saludable (Gamarra, 2017). “El desarrollo de los infantes se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas (agresividad vs. no agresividad, logro escolar vs. fracaso, motivación de logro vs. desmotivación, etc.)” (López y Guaimaro, 2016, pág. 34), estas características propias o adquiridas por los diferentes agentes, estas actitudes las demuestran en los contextos socializadores externos como lo son, la escuela y el grupo de iguales.

El juego cumple un papel muy importante, dispone y motiva al desarrollo, permite asumir diferentes roles a la persona, puede incorporar un conjunto de estrategias, las cuales fomentan la creatividad e imaginación, permite incentivar la planificación, organización, dirección y control en la persona, puede ser incorporado dentro de una planificación académica, estableciendo ciertas condiciones para que su realización permita a los participantes aprender determinados temas, es una estrategia que reúne todas las características esenciales para apoyar la formación desde las primeras etapas de vida (Jiménez, 2016). Esto nos quiere decir que el juego es un elemento básico para el desarrollo integral, en el ámbito social permite al niño interactuar, relacionarse con sus pares mientras desarrolla la acción de leer, identificar roles de cada individuo y el suyo propio, la prelectura relacionado al juego permite desarrollar interés del mismo, el interés por descubrir otros ambientes, conocimientos, culturas, espacio, roles sociales a través de la literatura. Por lo tanto, podríamos concluir que el juego tiene carácter formativo para los niños, en todos los procesos de aprendizaje cualquiera que sea, debe ser a través del juego para que tenga un sentido favorable.

5.2.4. Características del desarrollo social en la infancia.

El desarrollo social infantil es la capacidad o destreza progresiva para adaptarse a su entorno, facilidad para identificar su rol y relacionarse con los demás, para Jiménez (2016) son habilidades sociales las cuales implican un proceso de aprendizaje que permite al niño actuar de una manera específica, facilitando su relación con las demás, mismas que son socialmente aceptadas, y orientadas a la obtención de reforzamiento ambientales o auto refuerzos, las habilidades sociales pueden ser aprendidas y evaluadas, en base a niveles de relación que el niño tiene

con su entorno y como estos inciden en su forma de ser, se entiende que a mayor habilidad mejor integración en el entorno y relación con los demás.

El desarrollo o habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social, las cuales están formadas por ideas, sentimientos, creencias, valores que son parte del aprendizaje y de la experiencia, que influye en la conducta y actitudes de las personas, según (Jiménez, 2016) estas capacidades son:

- Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- Seguridad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.
- Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- Comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- Resolución de conflictos: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

Todas estas capacidades en el caso de los infantes responden a destrezas específicas, mismas que se van fortaleciendo a medida de su crecimiento o de acuerdo al nivel de estimulación que se realice con ellos:

- Responde por su nombre.
- Responde a los saludos.
- Participa en los juegos grupales.

- Diferencia características específicas de género.
- Comparte sus juguetes con otros niños.
- Solicita ayuda cuando lo requiere.
- Sabe dar las gracias.
- Recoge y cuida sus pertenencias.

5.2.5. Estimulación del desarrollo social en la primera infancia.

El Ministerio de Educación (2014) recomienda para estimular el aprendizaje y desarrollo de los niños, que se debe realizar de manera constante, aprovechar cada una de las situaciones o experiencias con actividades lúdicas como el juego, mismas que deben buscar un propósito en cada una de las esferas de desarrollo. Además, se debe considerar que las estrategias didácticas implementadas para trabajar con los niños deben ser adaptables al entorno y a las características propias de los niños, dar mucha importancia a la metodología de trabajo. Una de las estrategias metodológicas recomendadas es la animación a la lectura a través de rincones, es una fuente de recreación y aprendizaje incuestionable, como se ha mencionado anteriormente, la lectura estimula la comunicación, esto favorece el desarrollo social del niño la cual se ve reflejado en la capacidad de adaptación en el entorno, mantener relaciones sociales aceptables. Mediante el contacto con los libros, los niños desarrollan el lenguaje, el pensamiento y la imaginación; comprenden valores y actitudes humanas, y tienen un primer contacto lúdico e interesante con el lenguaje escrito que aprenderán más tarde.

- Dejar que los niños escojan los libros que quieren mirar.
- Leer de manera individual a cada niño o a grupos de dos o tres, para que puedan sostener el libro, mirarlo y recibir el afecto del educador.
- Cambiar los libros periódicamente para motivar a los niños.
- Invitar a los niños a repetir las nuevas palabras que aprenden en los libros.

El desarrollo social inicia desde el nacimiento y termina con la muerte de la persona, en la etapa inicial, su formación debe ser apoyada con mecanismos que ayuden a formar y fortalecer las relaciones, permitiendo que el niño se sienta

cómodo en los entornos en donde participa. A medida que va creciendo el niño incrementa su vocabulario, si recibe estimulación contará con un vocabulario más amplio, de esta manera mejora sus relaciones con otras personas, transmitiendo y receptando mensajes con los cuales entiende a otras personas y se hace entender, estos procesos comunicativos dan lugar a la asertividad, aspecto fundamental en el desarrollo social (Jiménez, 2016).

Estos dos aportes señalan que, para tener un desarrollo social en el niño se debe trabajar principalmente en el área de lenguaje, con acciones concretas y no complejas, acciones muy propias al desarrollo evolutivo del niño como es el juego, facilitando un ambiente que predisponga al aprendizaje. Los niños por naturaleza exploran todo su entorno ahí donde se debe facilitar recursos que aporten al desarrollo de conocimiento y que lo prepare para sus nuevas etapas de vida.

5.2.6. Como beneficia el CDI en el desarrollo social.

Los Centro de Desarrollo Infantil a través del componente de estimulación temprana del MIES, realizan un exhaustivo trabajo sobre el tema de estimulación en los primeros años de vida, además que es un aspecto que está socialmente acaparada, este proceso de estimulación temprana en los niños tiene evidencias positivas a nivel individual y porque no decirlo a nivel social. Según este componente no es solo fortalecer con planificaciones de inversión económica, mejorar la infraestructura y generar espacios infantiles adecuados, sino que también es un trabajo el priorizar la estimulación oportuna, de calidad, permanente y no simplemente de estímulos.

Como se lo ha mencionado, el Centro de Desarrollo Infantil es un espacio donde se prioriza la estimulación temprana. Sin duda las investigaciones actuales en torno al desarrollo infantil consideran a niños como aprendices activos desde su nacimiento. Sin embargo, es muy importante el rol de las personas que lo rodean, recordando que una forma de aprender es por imitación, en este caso el niño imitaría de sus educadoras, compañeros y de su mismo entorno familiar.

El valor de la lectura como fuente de recreación y aprendizaje es incuestionable. Mediante el contacto con los libros, los niños desarrollan el lenguaje, el pensamiento y la imaginación; comprenden valores y actitudes humanas, y tienen un primer contacto lúdico e interesante con el lenguaje escrito que aprenderán más tarde. Por estos motivos, es necesario que la Educación Inicial brinde a los niños un momento diario de lectura placentera, en el que un adulto conocido lea para ellos y lo haga de manera gustosa y cálida, modelando la vocalización, con entonación y fluidez. MINEDUC

Las educadoras de los centros de desarrollo infantil, deben estar debidamente preparadas en la aplicación de diferentes estrategias que favorezcan al desarrollo de la prelectura de sus niños, preparar ambientes confiables, seguros y ricos en estímulos, así como también realizar planificaciones ejecutables en el medio, que permitan a los niños experimentar, explorar, desarrollar su curiosidad, sobre todo, poner a prueba las habilidades de sus niños. La estimulación temprana se convertiría en un aprendizaje activo en edades tempranas, preparándolo a la nueva etapa del desarrollo del niño, de una forma sistemática, siendo actores protagónicos de su propio aprendizaje.

Concluyen Sandoval y Landaverri (2019) que es recomendable que los niños cuenten con un espacio donde puedan construir prácticas lectoras, siempre que tenga un rol activo en la elección de los libros, se beneficie de las mediaciones de lectura, conozca diversos tipos de textos, tenga la posibilidad de hacer uso del espacio e interactuar con niños que frecuentan la sala. Además, los procesos de exploración son fundamentales para desarrollar prácticas de lectura y es una etapa necesaria en el proceso lector, inclusive puede ser considerada la primera práctica lectora que permite el acercamiento a los textos escritos, ayuda al niño a vincularse con la sala y con otros lectores. Los educadores cumplen un rol de mediador complejo ya que implica estar presente, y al mismo tiempo, ausente en el proceso de orientación y lectura de los libros. Los indicadores que definen la apropiación de las prácticas lectoras en los usuarios de la biblioteca infantil estudiada, son los niveles de exploración que puede alcanzar el lector asiduo, las formas de elección de un libro, así como las variadas maneras que existe para mediar las lecturas.

5.2.7. Relación de la prelectura y el desarrollo social.

Para la animación a la lectura los centros de desarrollo infantil deben contar con espacios específicos que tengan libros, cuentos que llamen la atención, que respondan a las necesidades e intereses del infante. Por ello se considera necesario la implementación en el centro de desarrollo infantil de un rincón denominado “Rincón de prelectura”, como un verdadero ambiente innovador, en el cual sus principales recursos son los cuentos infantiles mismos que cuentan con abundante ilustración, ya que esto permitirá en los niños el desarrollo cognitivo, comunicativo, valores, independencia, aspectos emocionales y sociales (Hidalgo, Adán y Reyes, 2017), en donde los niños mantendrán un rol activo dentro de este rincón (Sandoval y Landaverry, 2019), con sus respectivos mediadores que pueden ser las educadoras y los mismos padres de familia.

Según Chugá y Sierra (2019) la lectura se la concibe como una práctica social ya que implica una experiencia personal y colectiva que nos sirve para comunicar, para desarrollar las prácticas sociales de la comunidad, el uso de la lectura cambia dependiendo de los escenarios, del tiempo en que estas lecturas tengan lugar, de las edades de las personas que lo practiquen. Cuando un niño se familiariza con los libros desde temprana edad no solo descubre las imágenes sobre un papel sino también diversas representaciones del mundo en que vive, estas imágenes se van encadenando para construir historias. El acto de leer le transmite la idea de que la lectura es un acto social y cultural. Se comprende que las prácticas sociales del lenguaje son un conjunto de acciones como la lectura, la escritura y la oralidad, que se conciben y se construyen en circunstancias reales de comunicación, y que entran en funcionamiento con propósitos comunicativos.

Analizando lo que nos dicen Cirjan (2018), Jiménez (2016), Delgado (2015) y Hidalgo, Adán y Reyes (2017), para que los niños desarrollen su nivel social, las personas de su entorno, padres y educadores deben facilitar ambientes apropiados donde puedan explorar libremente teniendo contacto directo con los estímulos, el trabajo a través de rincones lúdicos es una metodología apropiada sobre todo en los primeros años de vida, el rincón de prelectura permite que el niño imagine otros espacios, personas, culturas, entre otros, a través de las imágenes y expresiones

literarias que tienen estos recursos, esto estimula su vocabulario y por ende mejora las relaciones con los demás. Dicho de otra manera, si al niño le facilitamos un rincón específico para que interactúe con recursos, con contenidos ilustrativos y literarios el niño mejorará notablemente su desarrollo social, personal o sus habilidades sociales.

5.3. Marco legal

5.3.1. Constitución Política del Ecuador

Capítulo Segundo.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (ministerio del ecuador, 2013)

En la Sección segunda en su **artículo 14** sobre los ambientes sanos indica que “Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados”. Es por eso que los materiales a utilizar para la creación de nuestro rincón lúdico, son amigables con el medio ambiente, seguros y no tóxicos para la utilización de los niños del centro.

En el **artículo 22** de la misma sección manifiesta que “Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales”, con la implementación del rincón de prelectura permitimos garantizar que nuestros niños desarrollen sus aprendizajes de una manera creativa.

En el **artículo 35** sobre los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, describe que “Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, (...), recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado”. Como se lo dijo anteriormente los niños y niñas son grupos de atención prioritaria por ende se ha considerado darles importancia a las necesidades que permitir fortalecer un desarrollo integral.

En la sección quinta del mismo cuerpo legado en su **artículo 44**. Sobre las niñas, niños y adolescentes sostiene que “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar,

social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”, dicho de otra manera, como parte de la sociedad ecuatoriana fortalecemos con la implementación del rincón de prelectura el desarrollo integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”.

En concordancia con los artículos de ley antes mencionado, el artículo 333 menciona que el estado “proveerá servicios de cuidado infantil”, lo cual esto garantiza a la vez que la implementación del rincón de prelectura permitirá la utilización, por ende, el desarrollo integral de los niños que actualmente forman parte del centro de desarrollo infantil propuesto, así como también de sus próximas generaciones.

5.3.2. Código de la Niñez y Adolescencia

El **Código de la Niñez y Adolescencia** también nos permite dar sostenibilidad a nuestra propuesta de una manera más específica por las siguientes razones:

“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral”, así lo estipula el **artículo 26** del cuerpo legal en mención.

En el **artículo 48**, sobre el “Derecho a la recreación y al descanso. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva”.

5.3.3. Políticas Públicas del Gobierno Nacional

Nuestro trabajo de investigación se encuentra enmarcado en las políticas específicas del “**Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 TODA UNA VIDA**” de

Ecuador, en el Eje 1: sobre los derechos para todos durante toda la vida, en el cual se especifican las siguientes políticas:

- 1.4 Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.
- 1.5 Fortalecer el sistema de inclusión y equidad social, protección integral, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, considerando los contextos territoriales y la diversidad sociocultural.
- 1.6 Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

Cabe mencionar que los Centros de Desarrollo Infantil dentro del estado ecuatoriano pertenecen al Ministerio de Inclusión Económica y Social, a nivel de servicio privado también existen CDI y todos ellos consideran las políticas de estado, lo cual permite garantizar los derechos constitucionales.

Dentro de todo nuestro marco legal propuesto mantiene una concordancia entre sí, ya que está enmarcado a la atención específica a la infancia y las garantías de desarrollo que esto implica. Además, está vinculado a la parte científica propuesta, dicho de otra manera, el ser humano tiene etapas evolutivas específicas, en la infancia requiere determinada atención que le permita desarrollar a nivel psicológico, cognitivo, biológico y social, y es allí donde todo el cuerpo legal constitucional garantiza este hecho

5.4. Marco Conceptual.

Interacción social. Es la manifestación mediante la cual se convoca la posterior influencia social que recibe todo individuo. Estas se dividen en: Relaciones

persona-persona, relaciones persona-grupo, relaciones grupo-grupo, relaciones intrapersonales, relaciones interpersonales.

Desarrollo cognitivo. Es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, por ejemplo. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano y se aprende a través del aprendizaje y la experiencia

Procesos neurológicos. La integración sensorial es un proceso neurológico en el que el sistema nervioso central recibe información que proviene del cuerpo (sonidos, luz, objetos, texturas, etc.), la organiza, la integra con otros estimulantes y produce una respuesta apropiada a cada sensación, permitiendo así la recuperación efectiva de una variedad de ocupaciones. Nuestros sistemas sensoriales (táctil, auditivo, visual, propioceptivo y vestibular) son los encargados de transmitir estas sensaciones al sistema nervioso central. La interacción constante de un individuo con su medio ambiente crece en complejidad creando una base sobre la cual se desarrollan nuevas destrezas de desarrollo (motoras, cognitivas, social-emocionales, de interacción, sociales, etc.).

Lúdica. Se utiliza para calificar a aquello vinculado al juego: la actividad que se realiza con fines recreativos o para competir y que se basa en reglas. Lo lúdico, por lo tanto, está relacionado al entretenimiento.

Empatía. Es la capacidad de percibir, compartir y/o inferir los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar, es decir, como un individuo similar con mente propia.

Inteligencia emocional. Es la capacidad que tienen las personas para reconocer, entender y manejar sus propias emociones, así como las de las personas a su alrededor. De esta manera se facilitan las relaciones interpersonales, así como la obtención de metas, el manejo del estrés y la resolución de problemas.

Rincones lúdicos. Son espacios de aprendizaje que tienen los centros de educación inicial, donde se desarrollan actividades recreativas o de entretenimiento.

Estimulación temprana. Se denomina estimulación precoz o estimulación temprana al grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los diez años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras. Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo, como a la familia y el entorno.

Estímulos. Un estímulo es una señal externa o interna capaz de causar una reacción en una célula u organismo. La sensibilidad frente a un estímulo determinado se denomina tropismo o nastia en vegetales y taxismo en las formas animales sencillas.

Relación espontánea entre pares. Los niños establecen relaciones con sus iguales, expresión que designa al grupo de niños de la misma edad o madurez. Los que poseen buenas habilidades sociales suelen hacer amigos en su entorno cercano y en la escuela, pero hay otros que no las poseen y corren el riesgo de ser ignorados o rechazados por sus compañeros.

Falencias. La primera definición de falencia en el diccionario de la real academia de la lengua española es engaño o error. Otro significado de falencia en el diccionario es quiebra de un comerciante. En jurídico. Falencia es también carencia.

Interactúen. Es una conjugación del verbo interactuar, ejercer una acción o relación recíproca dos o más personas o cosas. Ejemplo, la maestra formó grupos de trabajo para que los alumnos interactuaran entre sí.

Tarjetas pictográficas. Los símbolos pictográficos se han utilizado como Sistema Alternativo y/o Complementario de Comunicación (SSAAC) desde tiempos inmemoriales, pero no se han sistematizado y teorizado hasta la década de los 70. Cuando se empezó a utilizar el Sistema Pictográfico de Comunicación los

profesores se vieron obligados a dedicar mucho tiempo a diseñar ilustraciones que sirvieran para la rehabilitación, educación y comunicación de su alumnado.

Indicadores de logro. Son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que, al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro. Son medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados.

Preoperacional. Es la segunda etapa en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Esta etapa comienza alrededor de los dos años y dura hasta aproximadamente la edad de los siete años. Durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos. Sin embargo, Piaget señaló que aún no entienden la lógica concreta. El desarrollo del lenguaje es otras de sus características.

Delimitado. Significa señalar los límites. Se diferencia de limitar en varios sentidos, p. ej., un país limita con otro u otros, no delimita con ellos; pero si hay litigio sobre fronteras, los gobiernos las delimitan o señalan de común acuerdo.

Desarrollo sensorial. Es el comienzo del desarrollo cognitivo-motor. A través de los sentidos se reciben las primeras informaciones del entorno y se elaboran las sensaciones y percepciones. ... La inteligencia se desarrolla a partir de informaciones sensoriales y exploraciones motrices desde los primeros meses

Motricidad. El término motricidad se emplea para referirse a los movimientos complejos y coordinados que realiza una persona y que implican al sistema locomotor, siendo coordinados por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. En algunas publicaciones recibe el nombre de "motilidad", de ahí que a veces se utilicen indistintamente términos como "motricidad gruesa" o "motilidad gruesa" y "motricidad fina" o "motilidad fina".

Indisolublemente. El vocablo latino indissolubilis llegó al castellano como indisoluble. Este adjetivo se emplea para calificar a aquello no es posible disolver. ... Para la Iglesia católica, un matrimonio es indisoluble. La doctrina señala que esa indisolubilidad está dada por voluntad divina.

Pertinencia cultural. Es un conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elemento cohesionador dentro de un grupo social. Y que actúan como sustrato para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia.

Indagación. Es un proceso dinámico que consiste en estar abiertos a experimentar asombro y perplejidad, y llegar a conocer y entender el mundo. Como tal, es una postura que impregna todos los aspectos de la vida y resulta esencial para la manera en que el conocimiento se crea.

Kamishibai. En japonés, quiere decir “teatro de papel”. Es una forma de contar cuentos, muy popular en Japón. Suele estar dirigido a niñas y niños pequeños que van a disfrutar de él en grupo. También es utilizado como recurso didáctico. Está formado por un conjunto de láminas que tiene un dibujo en una cara y texto en la otra. Su contenido, generalmente en forma narrativa, puede referirse a un cuento o a algún contenido de aprendizaje.

Vínculo social. Los vínculos sociales son los lazos o las relaciones afectivas de una persona u otra, estarían dados por una cierta afinidad, costumbres, medios económicos, intereses, entre otros.

Decodifiquen. El proceso de decodificar permite a los niños descifrar muchas de las palabras que han escuchado pero que nunca las han visto escritas, (la decodificación se basa en las reglas fonéticas. Cuando los niños pueden hacer ambas cosas, son capaces de pronunciar las palabras.

Pseudopalabras. La noción de pseudopalabra se emplea para nombrar a un fragmento discursivo que no tiene significado. Se trata de una agrupación de letras

que no constituye una palabra y que, por lo tanto, no permite representar una idea o un concepto.

Fonológicos. La **fonología** estudia el sistema de los sonidos de la lengua en general, y de cada lengua en particular, incluyendo las sílabas, la entonación, la acentuación, etc., a un nivel abstracto o mental. Este sistema se llama el nivel **fonológico**, y se complementa con los niveles morfológico (estructura interna de las palabras), sintáctico (interacción entre palabras) y semántico o léxico (significados).

Interlocutor. Cada una de las personas que participan en un diálogo o en una conversación las intervenciones de los interlocutores supera el tiempo concedido por el moderador.

Persona perteneciente a un partido, empresa, grupo o familia, con la que se puede llevar a cabo un pacto, acuerdo o discusión no pudimos cerrar el negocio por falta de interlocutor válido.

Balucean. Son balucientes los niños, porque aún no se han fortificado bien los órganos de la voz; y los ancianos, porque los tienen ya muy debilitados y con tan poca fuerza como los de la misma niñez.

Diríamos que balucean los niños cuando solo pronuncian algunas sílabas a las que no se les puede dar sentido alguno.

Desadaptativa. La conducta desadaptada es aquella que genera intranquilidad y desarmonía, es cuando no nos adaptamos, ni al medio, ni a los demás, cuando no respetamos reglas y conductas ajenas, cuando irrespetamos los derechos de otros.

Axiológicos. La Axiología también es llamada Teoría de los Valores, por su traducción del término griego, y es una rama filosófica, nacida entre los siglos XIX y XX, cuyo objeto de estudio son los valores, ocupándose de su naturaleza y jerarquía.

F. METODOLOGÍA

6.1. Materiales

Para el trabajo de investigación se consideró los siguientes materiales:

6.1.1. Equipos

- Equipo de Cómputo: Computadora portátil Lenovo Core i5.
- Cámara Fotográfica: Cámara Fotográfica (del teléfono celular).
- Impresora: Impresora Multifunción Epson L220.
- Flash memory Kingston de 16Gb.

6.1.2. Materiales

- Anillado.
- Filtro.
- Impresiones.
- Sillas.
- Barras de silicona.
- Aguja.
- Tijeras grandes.
- Pistola de silicona.
- Marcadores.
- Goma blanca.
- Temperas.
- Cartón prensado.
- Adornos para pared.
- Escarcha engomada.
- Adornos para decorar.
- Lana.

- Alfajías delgadas.
- Pintura esmalte.
- Encaje.

6.1.3. Instrumentos

- **Fichas de indicador de logros también conocida como ficha de cotejo.** - Este instrumento nos va permitir identificar cual es el desarrollo social de la población de estudio.
- **Encuesta.** - La encuesta está dirigida a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja” y padres de familia, la cual nos permitirá identificar la importancia del rincón de prelectura.

6.2. Ubicación del área de estudio.

6.2.1. Ubicación geográfica.

La parroquia Borja pertenece a la provincia de Napo, de la región Amazónica del Ecuador con su capital que es Tena, la cual tiene la siguiente distribución en cuanto a sus cantones y su área geográfica:

Figura 1. Mapa de la parroquia de San Francisco de Borja



Fuente: <https://n9.cl/g9be>

Tabla 1. Cantones de la provincia de Napo

| | Cantón | Pob. (2010) | Área (km²) | Cabecera Cantonal |
|---|---|-------------|------------|---|
|  | Archidona | 24.969 | 3.029 | Archidona |
|  | Carlos Julio Arosemena Tola | 3.664 | 501 | Carlos Julio Arosemena Tola |
|  | El Chaco | 7.960 | 3.473 | El Chaco |
|  | Quijos | 6.224 | 1.577 | Baeza |
|  | Tena | 60.880 | 3.904 | Tena |

Fuente: <https://n9.cl/p712v>

- **Latitud:** -0.464416
- **Longitud:** -77.890026
- **Norte:** Cantón El Chaco.
- **Sur:** Cantón Archidona.
- **Este:** Cantón Archidona y la Provincia de Orellana.
- **Oeste:** Provincia de Pichincha.

Figura 2. Mapa de ubicación del CDI "Gilgueritos-Borja "



Fuente: <https://n9.cl/9z0sc>

6.3. Tipo de investigación de estudio

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la presente investigación se considera que está enmarcado en los siguientes tipos de investigación según la fuente de información:

- **Investigación documental.** – Se considera que es una investigación documental ya que se recoge información literaria científica de artículos, libros, trabajos de investigación, entre otros. Se hace una recolección, selección, análisis, observación y reflexión sistemáticamente sobre realidades teóricas y empíricas relacionadas a nuestras variables de estudio, sobre todo se ve reflejada en nuestra fundamentación teórica y conclusiones.
- **Investigación de campo.** – Se da este tipo de investigación ya que, para el cumplimiento de nuestros objetivos como son identificar cual es el nivel de desarrollo social de la población de estudio y analizar la importancia de los rincones de prelectura, se harán mediante el uso de técnicas de recolección como son: aplicación de encuestas y la observación del cumplimiento de destrezas que se registrará mediante una lista de cotejo.
- **Investigación descriptiva.** – Se la considera descriptiva ya que relata las características de la población de estudio, los resultados del levantamiento de información y el proceso para el cumplimiento de nuestro último objetivo que es la elaboración e implementación el rincón de prelectura.

6.3.1. Características de la población de estudio.

- **Población de estudio.** - Nuestra población de estudio son 23 niñas y 17 niños de uno a tres años de edad que pertenecen al Centro de Desarrollo Infantil Gilgueritos – Borja. Treinta y ocho padres de familia de los niños que forman parte del Centro, cuatro educadoras y una coordinadora.

Tabla 2. Población de estudio

| Población | Cantidad |
|-------------------|-----------------|
| Niños | 40 |
| Padres de Familia | 38 |
| Educadoras | 4 |
| Coordinadora | 1 |
| Total | 83 |

Elaborado por: Las autoras

6.4. Investigar el nivel de importancia del rincón de prelectura de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”.

Para dar cumplimiento al presente objetivo se realizaron los siguientes procesos de una manera sistemática y en coordinación con el equipo de trabajo:

6.4.1. Gestión institucional

En primera instancia, se realizó un acercamiento con la autoridad que acertadamente dirige el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”, y mediante oficio (Ver anexo 1) se solicitó la autorización respectiva para realizar el levantamiento de información mediante una encuesta prediseñada.

6.4.2. Elaboración y aplicación de la matriz

Se utilizará el instrumento de la encuesta a través de la aplicación de un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, se aplicará a los 38 padres de familia las cuales constan de cinco preguntas (ver anexo 3) y para las educadoras de seis preguntas (ver anexo 4). Con el fin de determinar la importancia del Rincón de prelectura, esta investigación ayudara a justificar el primer objetivo.

6.5. Evaluar el desarrollo social en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja” mediante la aplicación de los indicadores de logro.

6.5.1. Elaboración y aplicación de la matriz

Para el levantamiento de la información se aplicará la técnica de observación directa a cuarenta niños del Centro de Desarrollo Infantil mediante la aplicación de fichas de indicadores de logros. Estas fichas están dirigidas a dos grupos de niños acorde a sus edades, el primer grupo de uno a dos años (ver anexo 5) y el segundo grupo de dos a tres años (ver anexo 6), con los parámetros de respuesta NO LO CONSIGUE, EN PROCESO y DOMINA EL LOGRO, para ambas fichas. Con el propósito de evaluar el desarrollo social de los niños, esta investigación ayudará a demostrar nuestro segundo objetivo.

6.6. Implementar el rincón de prelectura con materiales didácticos y accesibles que permita el desarrollo social de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”.

El rincón de prelectura es un espacio el cual posee un sinnúmero de materiales didácticos los cuales permiten al niño estimular y desarrollar el lenguaje, mediante el cual se busca fortalecer el área social, por esta razón se considera la siguiente estructura para la implementación del rincón.

- Antecedentes. – los antecedentes son los responsables de dar a conocer datos relevantes los cuales ayudaran a dar a conocer valoraciones futuras.
- Introducción. – se puede encontrar la información previa a la problemática la cual surge de una investigación, ayudando así a la elaboración del rincón de lectura con parámetros establecidos en la indagación, y así fortaleciendo el desarrollo social en los niños.
- Justificación. - este apartado permite demostrar la problemática y carencias que posee el Centro de Desarrollo Infantil Integral con respecto al rincón de prelectura.

- Objetivo. - el objetivo se encarga de plantear una meta la cual se alcanza mediante una investigación previa, lo cual se encuentra enfocado a resolver problemáticas de índole social.
- Alcance. - se encarga de representar, los individuos involucrados, área de estudio, objetos a implementar, todo esto con el fin de que la propuesta tenga una dirección correcta.
- Procedimiento de implementación del rincón de prelectura. – se va a implementar materiales de beneficio a los niños relacionando las dos variables, tanto en el área social y el rincón de prelectura.

G. RESULTADOS

7.1. Investigar el nivel de importancia del rincón de prelectura de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”.

7.1.1. Gestión institucional

Para poder realizar el levantamiento de información que nos permita analizar la importancia del rincón de prelectura de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja, se hizo un acercamiento con la autoridad que acertadamente dirige dicho centro, solicitando mediante oficio (Ver anexo 1) la autorización respectiva, dicha solicitud fue respondida mediante escrito (Ver anexo 2) con una respuesta favorable.

7.1.2. Elaboración y aplicación de la matriz

Se aplicó la técnica de la encuesta a los treinta y ocho Padres de Familia y de la misma manera a las cuatro Educadoras del CDI. De esta manera se pudo identificar la importancia de implementar un rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil en el cual se está haciendo el proceso de investigación

7.1.3. Obtención de resultados de la aplicación de encuestas a educadoras y padres de familia.

Después de la socialización con los padres de familia se procede a realizar la encuesta individualmente obteniendo así los datos para ambos casos. En el proceso de tabulación de la información se utilizó el programa informático Excel, con la información neta se procedió a sacar las frecuencias y los porcentajes de cada una de las preguntas planteadas a nuestra población, posteriormente se generó las gráficas porcentuales utilizando el mismo sistema informático.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GILGUERITOS-BORJA”

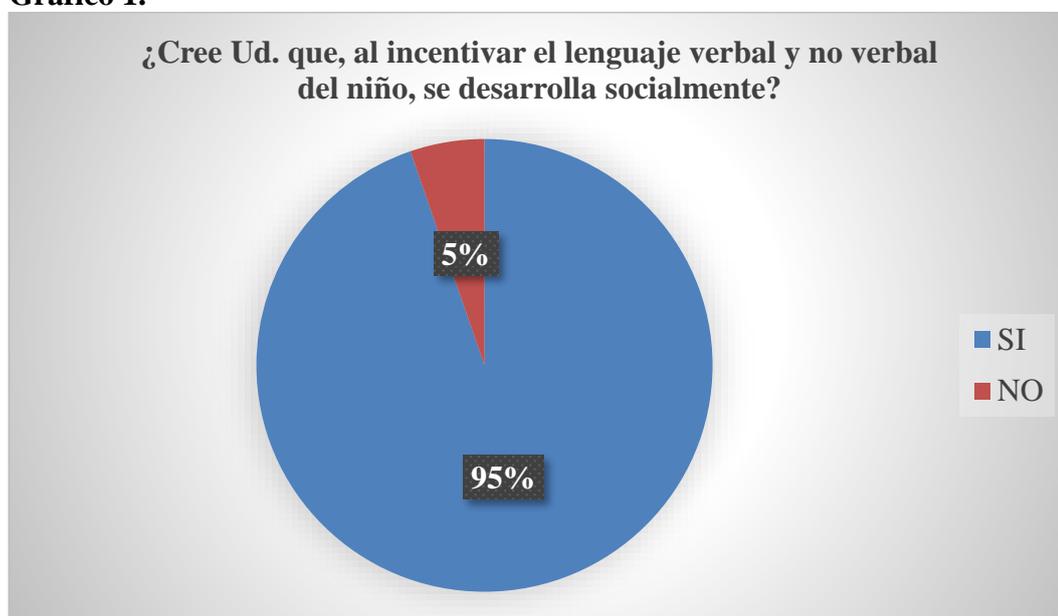
Pregunta 1. ¿Cree Ud. que, al incentivar el lenguaje verbal y no verbal del niño, se desarrolla socialmente?

Tabla 3.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 36 | 95% |
| NO | 2 | 5% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 1.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. - En el gráfico uno, de los 38 padres de familia, el 95% mencionan que, si creen que al incentivar el lenguaje verbal y no verbal se desarrolla socialmente el niño, mientras que el 5% mencionan que no. Se concluye que la mayoría de los padres de familia consideran que el lenguaje verbal y no verbal beneficia el desarrollo social del niño.

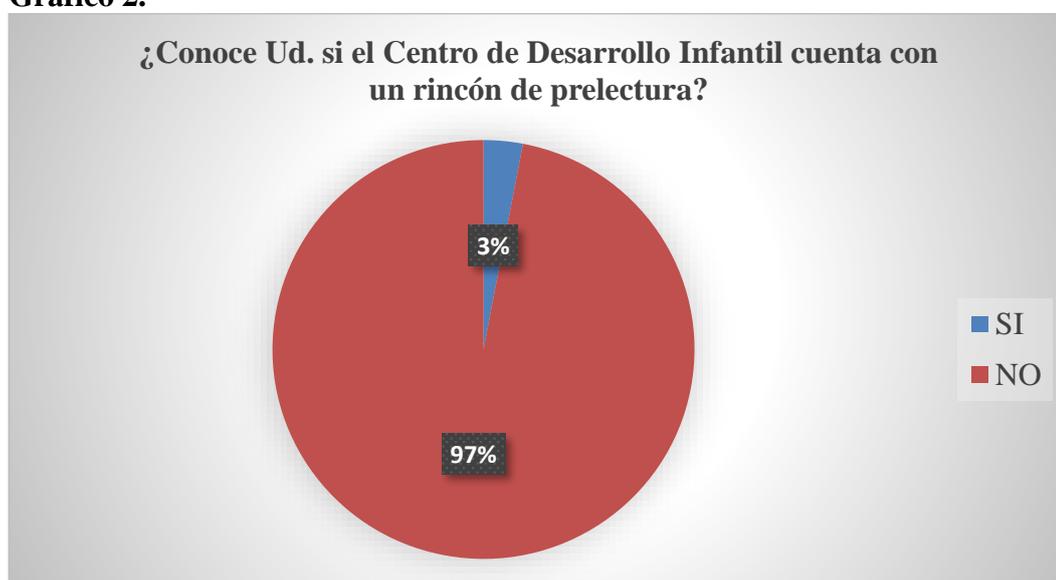
Pregunta 2. ¿Conoce Ud. si el Centro de Desarrollo Infantil cuenta con un rincón de prelectura?

Tabla 4.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 3% |
| NO | 37 | 97% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 2.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. - Según el gráfico dos, el 3% de padres de familia mencionan que el CDI no cuenta con rincón de prelectura, mientras tanto el 97% indicaron que si de un total de 38 Padres de familia. Del análisis anterior se puede concluir que la mayoría de padres de familia tiene conocimiento de que en el CDI no existe rincón de prelectura.

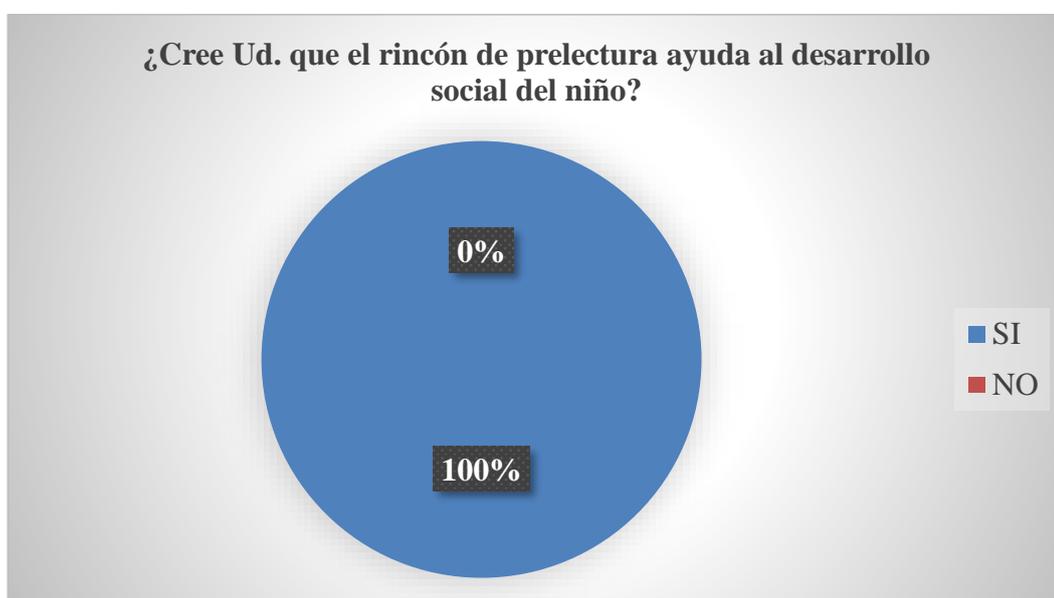
Pregunta 3. ¿Cree Ud. que el rincón de prelectura ayuda al desarrollo social del niño?

Tabla 5.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 38 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Elaborado por: las autoras

Gráfico 3.



Elaborado por: las autoras.

Interpretación. - De acuerdo al grafico tres, el 100% de padres de familia indican que el rincón de prelectura ayuda al desarrollo social de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos-Borja”. Con los datos obtenidos se determinó la importancia de la implementación del rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos-Borja”

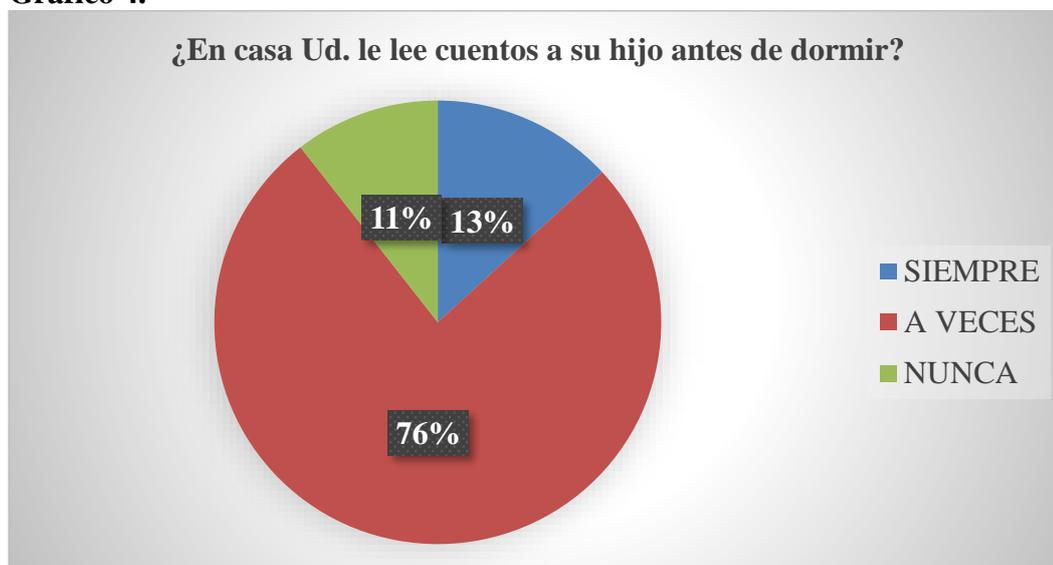
Pregunta 4. ¿En casa Ud. le lee cuentos a su hijo antes de dormir?

Tabla 6.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 5 | 13% |
| A veces | 29 | 76% |
| Nunca | 4 | 11% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Elaborado por: las autoras.

Gráfico 4.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – Según el gráfico cuatro, de un total de 38 padres de familia, el 76% manifiestan que a veces le leen un cuento a su hijo antes de que duerma, el 13% lo hacen siempre y apenas el 11% indicaron que nunca. Desde el análisis anterior se concluye que los padres de familias en ciertas ocasiones leen a su hijo un cuento antes de que duerman.

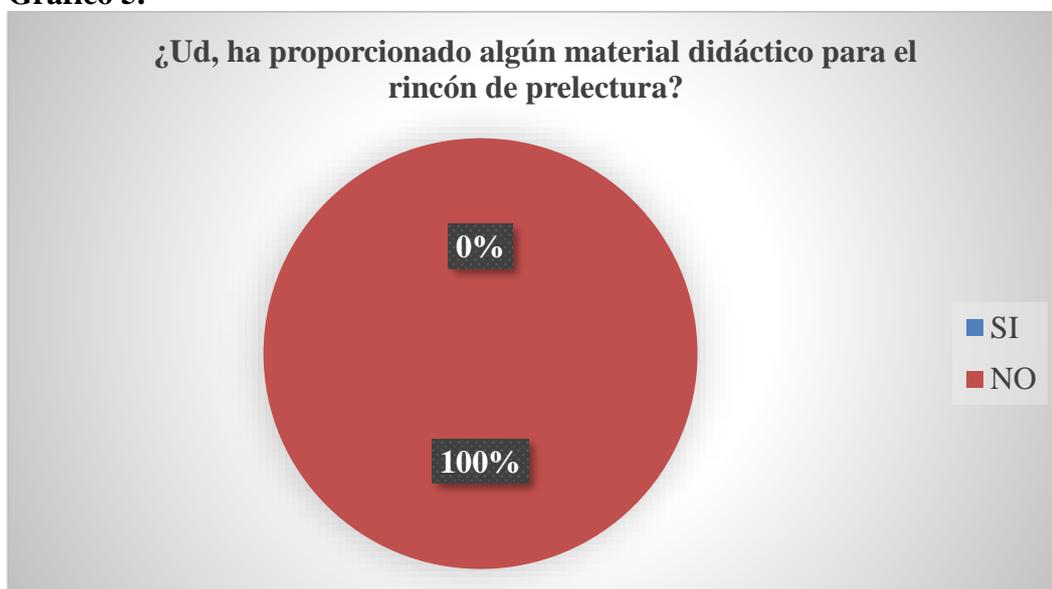
Pregunta 5. ¿Ud., ha proporcionado algún material didáctico para el rincón de prelectura?

Tabla 7.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 38 | 100% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 5.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – De acuerdo al gráfico cinco, el 100% de padres de familia indican que no han proporcionado material didáctico para el rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos-Borja”.

ENCUESTA A EDUCADORAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GUILGUERITOS-BORJA”

Pregunta 1. ¿El Centro de Desarrollo Infantil cuenta con un rincón de lectura?

Tabla 8.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 4 | 100% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 6.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. - Según el gráfico seis, el 100% de las educadoras responde que el Centro de Desarrollo Infantil no cuenta con un rincón de lectura. Según estos datos estadísticos las educadoras confirman que el Centro de Desarrollo Infantil no posee un rincón de prelectura lo que ocasiona que los niños no se sientan motivados a iniciar la prelectura.

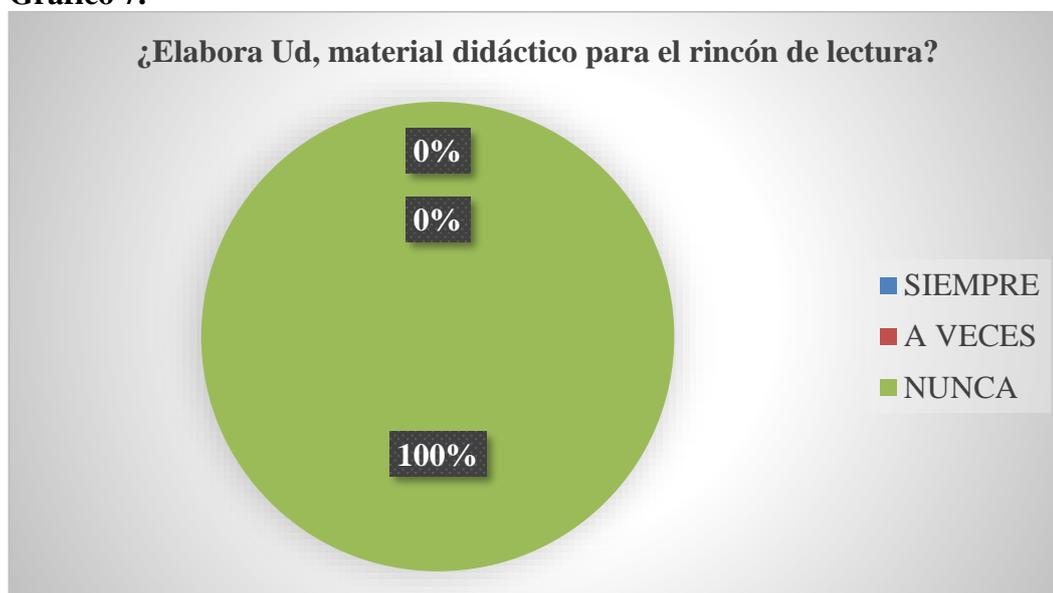
Pregunta 2. ¿Elabora Ud. material didáctico para el rincón de lectura?

Tabla 9.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| NUNCA | 4 | 100% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 7.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. - En el gráfico siete, el 100% de las educadoras mencionan que nunca han elaborado material didáctico para el rincón de lectura. Según los datos estadísticos las educadoras no elaboran material didáctico esto se debe a que el CDI no cuenta con un rincón de lectura como se puede confirmar en la pregunta una.

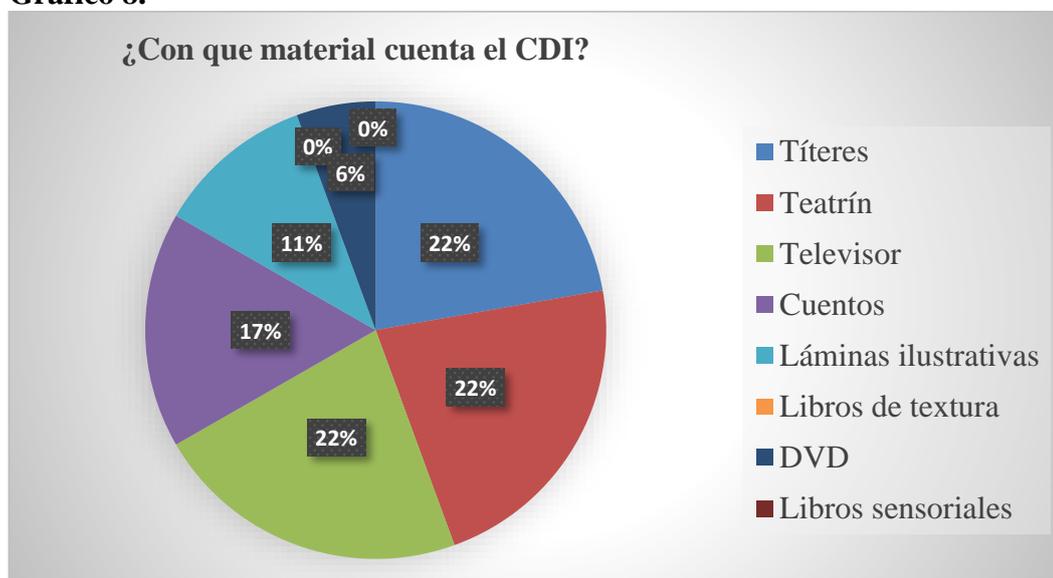
Pregunta 3. ¿Con que material cuenta el CDI?

Tabla 10.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------|------------|------------|
| Títeres | 4 | 100% |
| Teatrín | 4 | 100% |
| Televisor | 4 | 100% |
| Cuentos | 3 | 75% |
| Láminas ilustrativas | 2 | 50% |
| Libros de textura | 0 | 0% |
| DVD | 1 | 25% |
| Libros sensoriales | 0 | 0% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 8.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – Según el gráfico ocho, de un total de cuatro educadoras, el 100 % indica que el CDI cuenta con material como Títeres, Teatrín y Televisor, el 75% indica que tienen Cuentos, el 50% indica tener Láminas Ilustrativas, el 25% muestra tener DVD. Se concluye que existe poco material para poder trabajar con los niños y de esta manera tener niños con mejor desarrollo social.

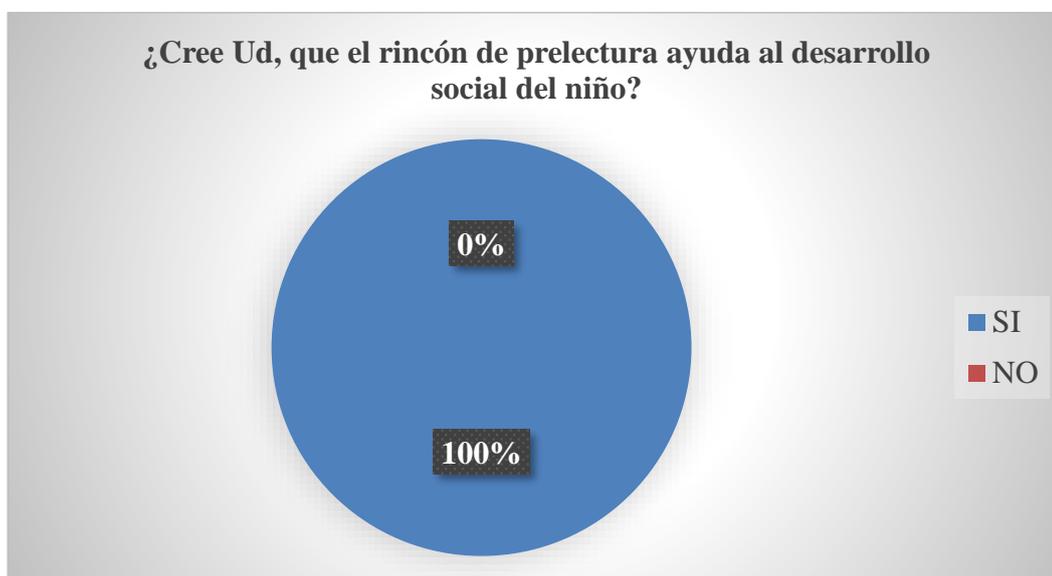
Pregunta 4. ¿Cree Ud. que el rincón de prelectura ayuda al desarrollo social del niño?

Tabla 11.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 4 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 9.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – De acuerdo al gráfico nueve, el 100% de las educadoras está de acuerdo en que el rincón de prelectura ayuda al desarrollo social del niño, con estos datos estadísticos se establece la importancia de la implementación del rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos-Borja”, esto se debe a que si a un niño se le lee un cuento o se le hace participe en la prelectura el niño desarrolla la imaginación y por ende va a replicar en su casa, teniendo mayor interacción social.

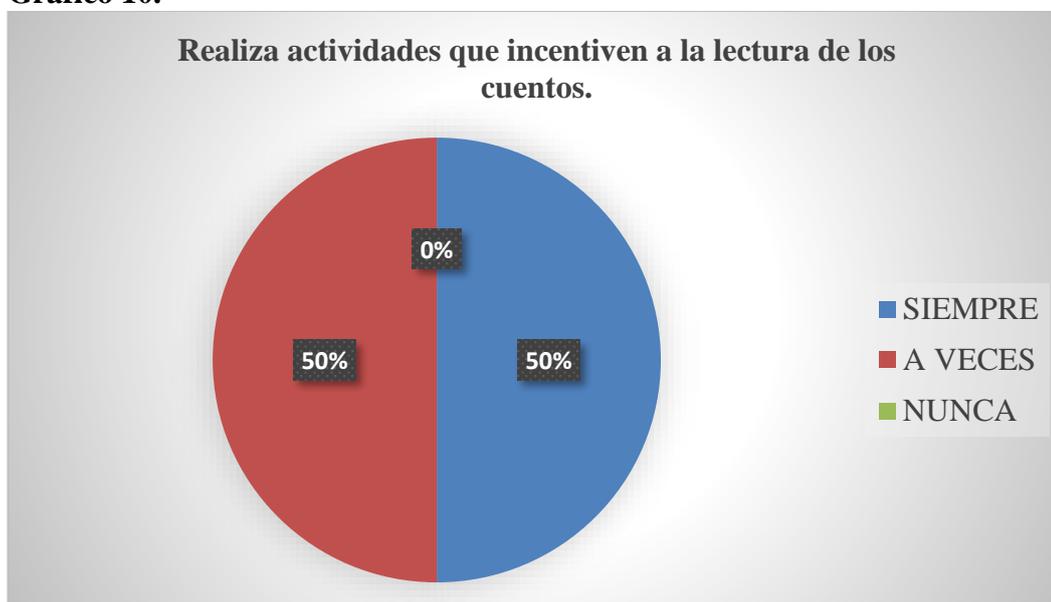
Pregunta 5. Realiza actividades que incentiven a la lectura de los cuentos.

Tabla 12.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 2 | 50% |
| A VECES | 2 | 50% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 10.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. - De acuerdo al gráfico diez, de un total de cuatro educadoras, el 50% manifiesta que siempre realizan actividades que incentiven a la lectura de los cuentos, por lo contrario 50% indican que a veces. Es decir, se debería realizar una actividad que todas las docentes lo ejecuten, si desde temprana edad se motiva al niño al amor por los libros, tendremos una generación con un buen desarrollo social.

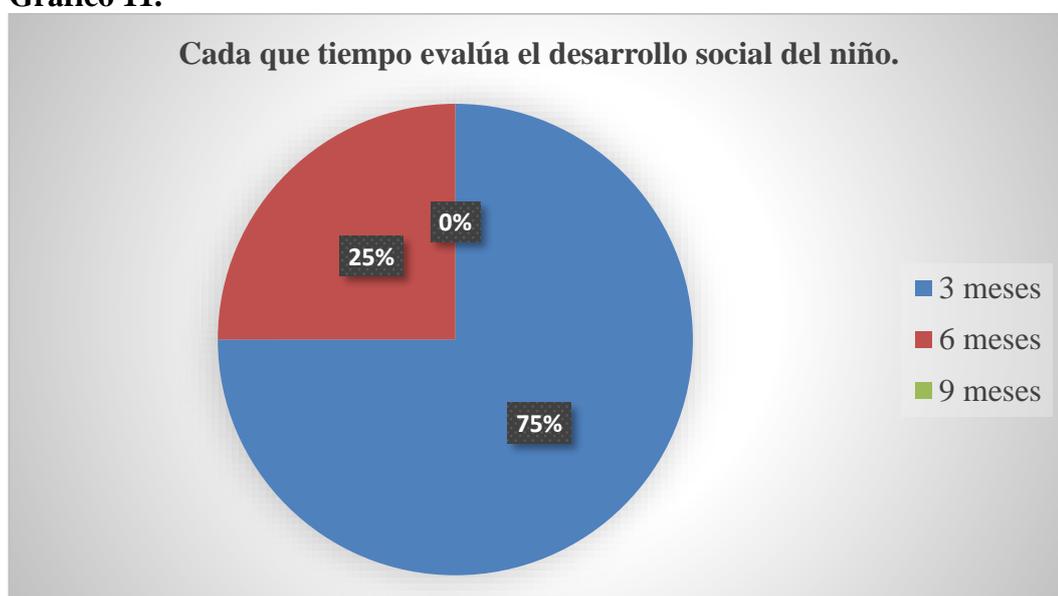
Pregunta 6. Cada que tiempo evalúa el desarrollo social del niño.

Tabla 13.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 3 meses | 3 | 75% |
| 6 meses | 1 | 25% |
| 9 meses | 0 | 0% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 11.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. - En el gráfico 11, de las cuatro educadoras, el 75% indica que cada 3 meses realizan una evaluación de desarrollo social del niño, el 25% indica que cada 6 meses lo realiza. Se concluye que evaluar el desarrollo social del niño es muy importante que se lo realice periódicamente ya que con esta evaluación podemos detectar fallas como las que se muestran en estas encuestas y poder tomar correctivos inmediatos por el bien del desarrollo social de cada niño del centro.

7.2. Evaluar el desarrollo social en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja” mediante la aplicación de los indicadores de logro.

7.2.1. Elaboración y aplicación de la matriz

Para el levantamiento de la información se aplicó la técnica de observación directa por medio de la ficha de indicadores de logro para los dos grupos de edad comprendidas de uno a dos años (ver anexo5) y de dos a tres años (ver anexo 6), en la cual se registró el cumplimiento o no de las cinco destrezas a nivel social, Para el proceso se observó a cuatro niños de manera simultaneas por un periodo de tiempo de una hora, con la colaboración de la educadora encargada, de esta forma todo el proceso se realizó en el lapso de cinco días.

7.2.3. Obtención de resultados de la aplicación de encuestas a educadoras y padres de familia.

Se realizó la toma de información de los niños del CDI de acuerdo a sus edades, dividiéndoles en dos grupos, siendo 12 niños en el grupo uno comprendidos en las edades de uno a dos años con una educadora, en el grupo dos que comprende de las edades de dos a tres años son 28 niños con dos educadoras.

Para el proceso de tabulación o consolidación de la información se utilizó el programa informático Excel, con la información neta se procedió a sacar las frecuencias y los porcentajes del cumplimiento o no de las destrezas, posteriormente se generó las gráficas porcentuales utilizando el mismo sistema informático.

INDICADORES DE LOGRO AL GRUPO DE EDADES DE 1 A 2 AÑOS.

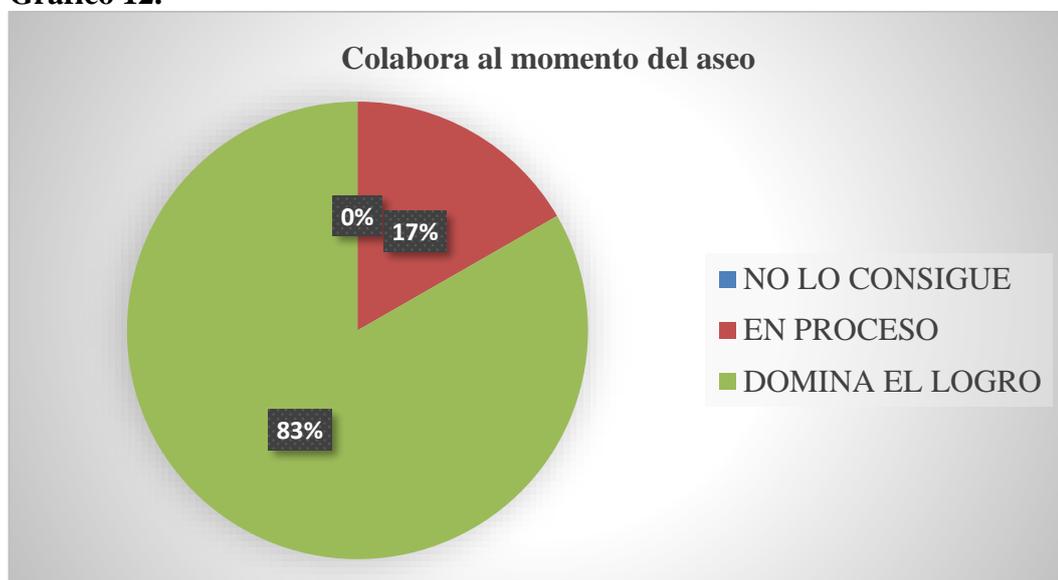
Destreza 1. Colabora al momento del aseo.

Tabla 14.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|------------|
| NO LO CONSIGUE | 0 | 0% |
| EN PROCESO | 2 | 17% |
| DOMINA EL LOGRO | 10 | 83% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 12.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. - En el gráfico 12, que corresponde a la destreza Colabora al momento del aseo, de un total de 12 niños, del grupo de edad de uno a dos años, el 83% de niños domina el logro, el 17% de niños se encuentran en proceso. Según estos datos estadísticos la mayoría de los niños dominan la destreza propuesta.

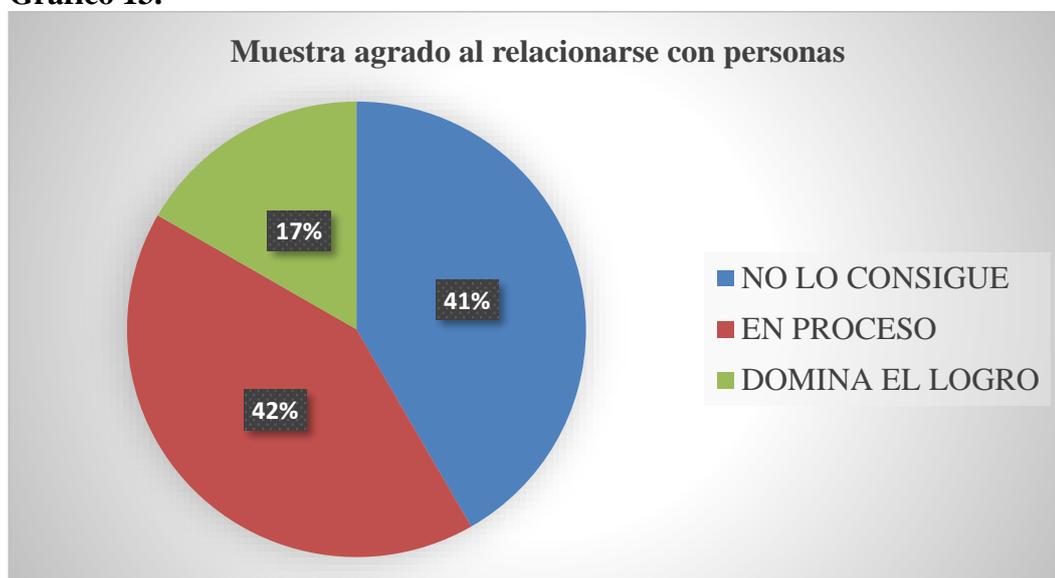
Destreza 2. Muestra agrado al relacionarse con personas.

Tabla 15.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|------------|
| NO LO CONSIGUE | 5 | 41% |
| EN PROCESO | 5 | 42% |
| DOMINA EL LOGRO | 2 | 17% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 13.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. - Según el gráfico 13, el 42% se encuentran en proceso, el 41 % no consigue la destreza relacionarse con las personas y el 17% domina el logro, de un total de 12 niños. Se indica que no existe un buen desarrollo social debido a que en su mayoría no consiguen o se encuentran en proceso de la destreza, por ende, el niño no puede relacionarse con las personas.

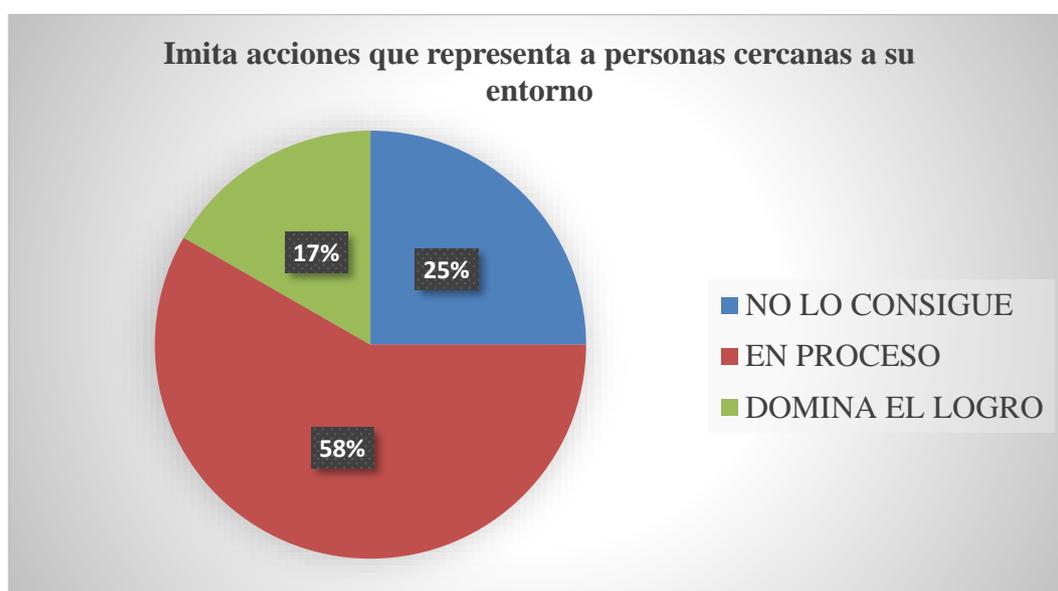
Destreza 3. Imita acciones que representa a personas cercanas a su entorno.

Tabla 16.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|-------------|
| NO LO CONSIGUE | 3 | 25% |
| EN PROCESO | 7 | 58% |
| DOMINA EL LOGRO | 2 | 17% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 14.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – En el gráfico 14, de los 12 niños que se encuentran en esta edad, el 58 % se encuentra en proceso imitar acciones de personas cercanas a su entorno, el 25% no consigue y apenas el 17 % domina, Según los datos estadísticos los niños aún no tienen empatía por las personas cercanas a su entorno.

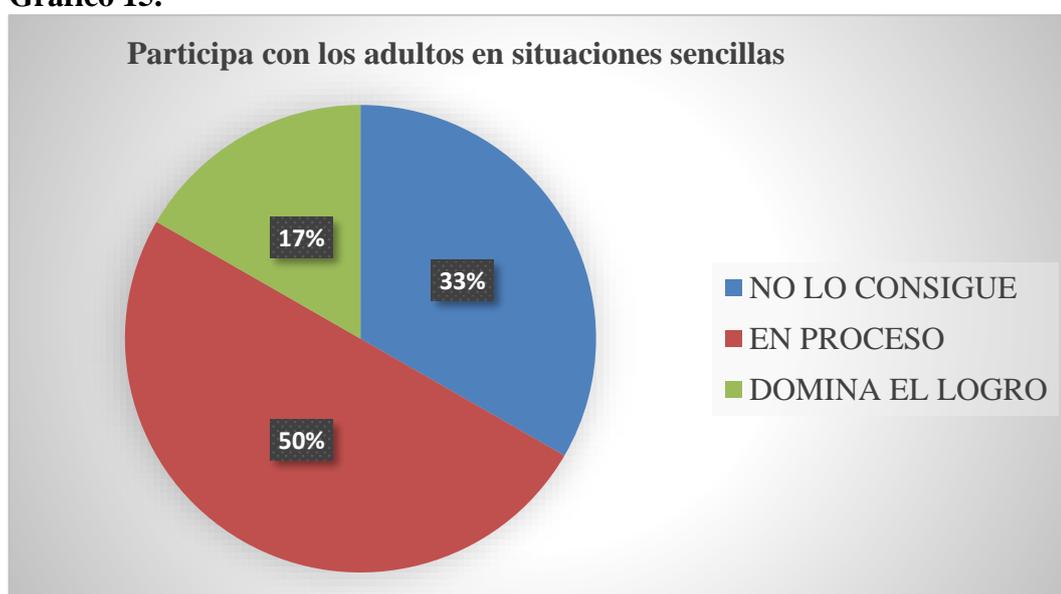
Destreza 4. Participa con los adultos en situaciones sencillas.

Tabla 17.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|-------------|
| NO LO CONSIGUE | 4 | 33% |
| EN PROCESO | 6 | 50% |
| DOMINA EL LOGRO | 2 | 17% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 15.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 15, el 33% de niños aun no consigue tener una participación con los adultos en situaciones sencillas, el 50% se encuentra en proceso de participación y el 17% domina el logro, de los 12 niños para esta edad. Se concluye que la mitad de los niños se encuentran en proceso de adquirir esta destreza.

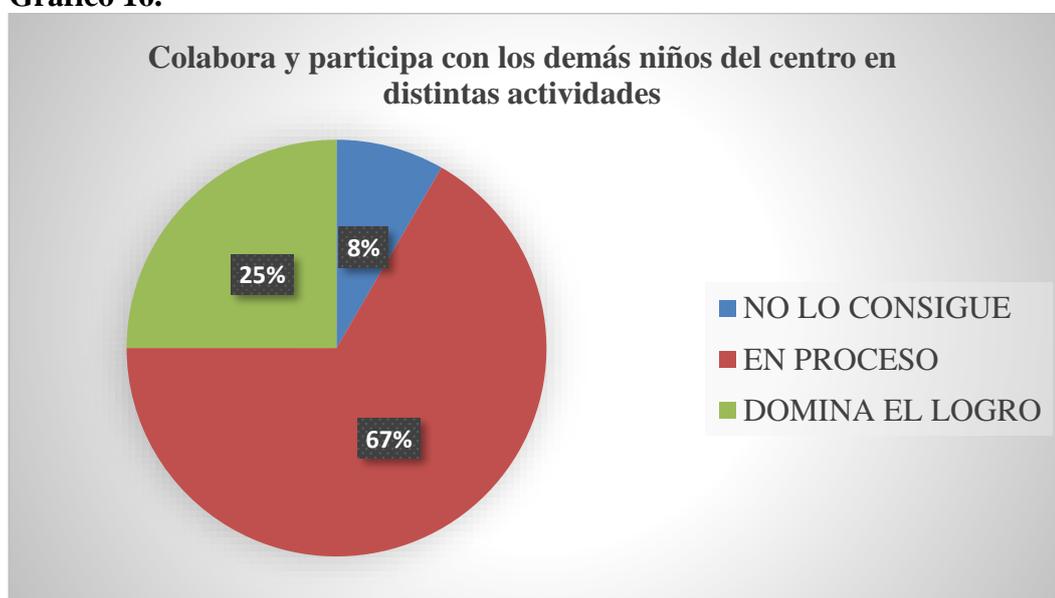
Destreza 5. Colabora y participa con los demás niños del centro en distintas actividades.

Tabla 18.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|-------------|
| NO LO CONSIGUE | 1 | 8% |
| EN PROCESO | 8 | 67% |
| DOMINA EL LOGRO | 3 | 25% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 16.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – De acuerdo al gráfico 16, de un total de 12 niños, el 67% de niños se encuentran en proceso de colaborar y participar con los demás niños del CDI en las distintas actividades que se desarrollan, un 25% domina este logro y apenas un 8% no consigue. Se concluye que la mayoría de los niños están en procesos de adquirir esta destreza.

INDICADORES DE LOGRO AL GRUPO DE EDADES DE 2 A 3 AÑOS.

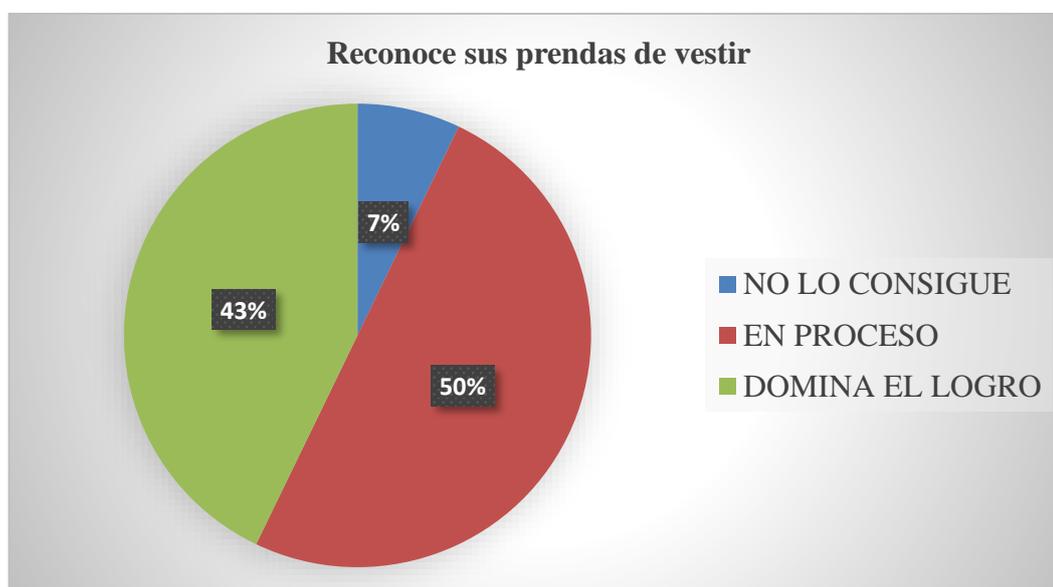
Destreza 1. Reconoce sus prendas de vestir.

Tabla 19.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|-------------|
| NO LO CONSIGUE | 2 | 7% |
| EN PROCESO | 14 | 50% |
| DOMINA EL LOGRO | 12 | 43% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 17.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. – Según el gráfico 17, el 50% se encuentra en proceso de reconocer sus prendas de vestir, el 43% ya reconoce cuáles son sus prendas de vestir y el 7% aún no lo consigue, de un total de 28 niños. Por medio de esto la mitad de la población se encuentra en proceso, es necesario que esta destreza se fortalezca ya que ayuda a que el niño tenga identidad y autonomía.

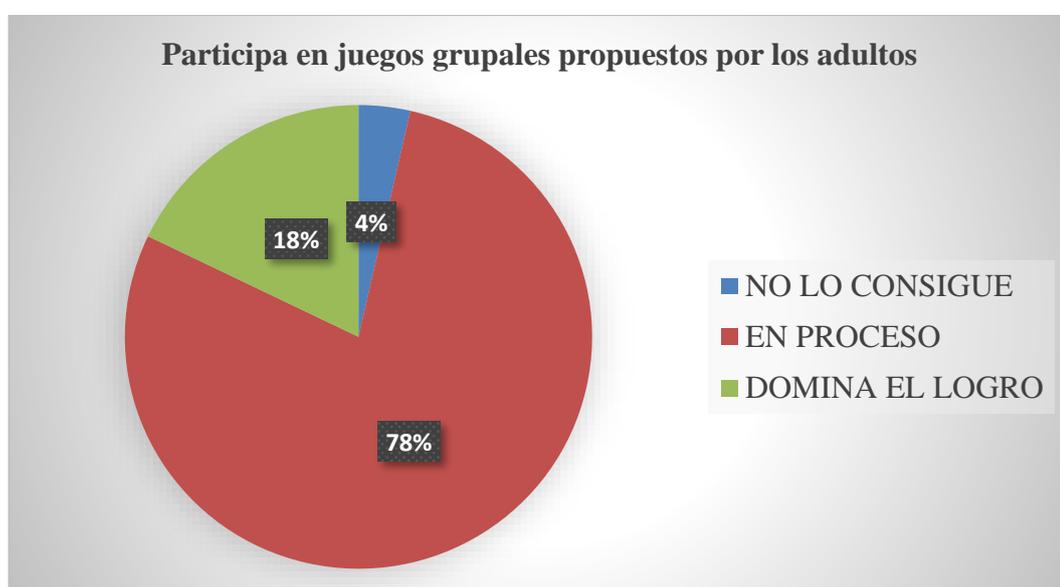
Destreza 2. Participa en juegos grupales propuestos por los adultos.

Tabla 20.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|-------------|
| NO LO CONSIGUE | 1 | 4% |
| EN PROCESO | 22 | 78% |
| DOMINA EL LOGRO | 5 | 18% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 18.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. - De acuerdo al gráfico 18, de los 28 niños, el 78% se encuentra en proceso de participación, el 18% domina el logro y apenas el 4% de niños no interactúan en los juegos. De acuerdo a estos resultados se concluye que la mayoría se encuentra en proceso de la destreza de participación en los juegos, es decir que tienen empatía con las educadoras.

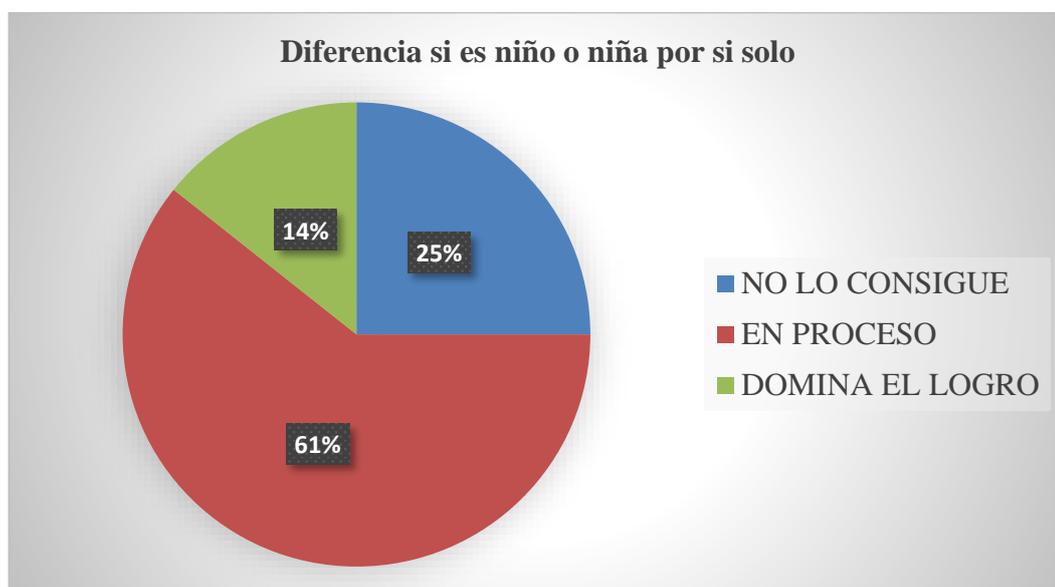
Destreza 3. Diferencia si es niño o niña por sí solo.

Tabla 21.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|-------------|
| NO LO CONSIGUE | 7 | 25% |
| EN PROCESO | 17 | 61% |
| DOMINA EL LOGRO | 4 | 14% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 19.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. - En el gráfico 19, el 61% se encuentra en proceso, el 25%, aún no lo consigue y un 14% domina totalmente el logro, de un total de 28 niños, en la destreza determinar su identidad de género. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los niños necesitan un trabajo más específico con esta problemática.

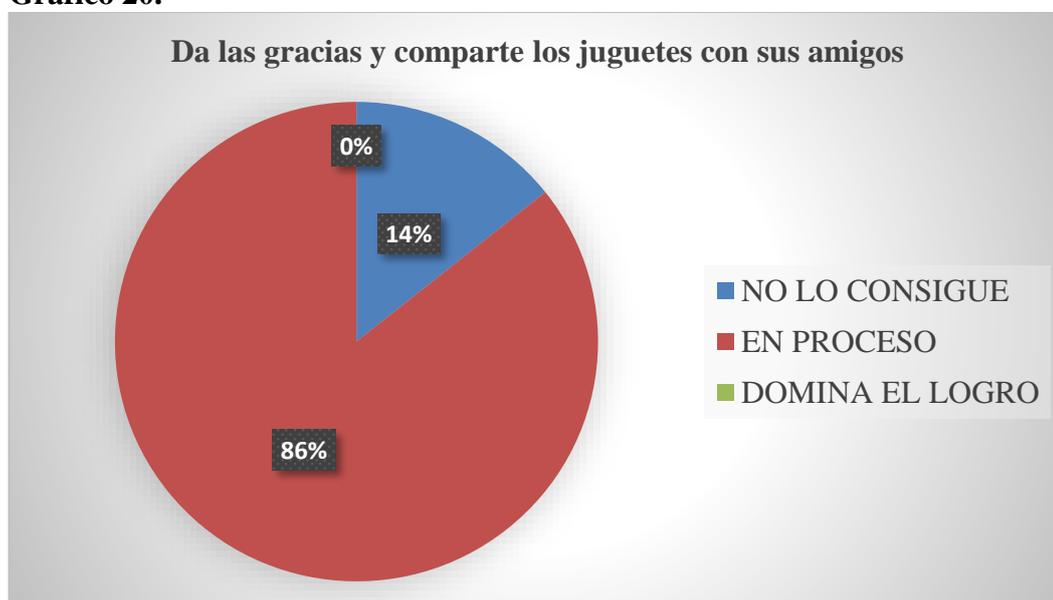
Destreza 4. Da las gracias y comparte los juguetes con sus amigos.

Tabla 22.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|------------|
| NO LO CONSIGUE | 4 | 14% |
| EN PROCESO | 24 | 86% |
| DOMINA EL LOGRO | 0 | 0% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 20.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. - En la gráfica 20, el 14% de niños no consiguen dar las gracias ni compartir los juguetes con sus amigos, 86% se encuentra en un proceso de aprendizaje. Se concluye que la mayor parte de los niños se encuentran en procesos el cual debe aprenderse en el hogar y ser reforzado en el CDI.

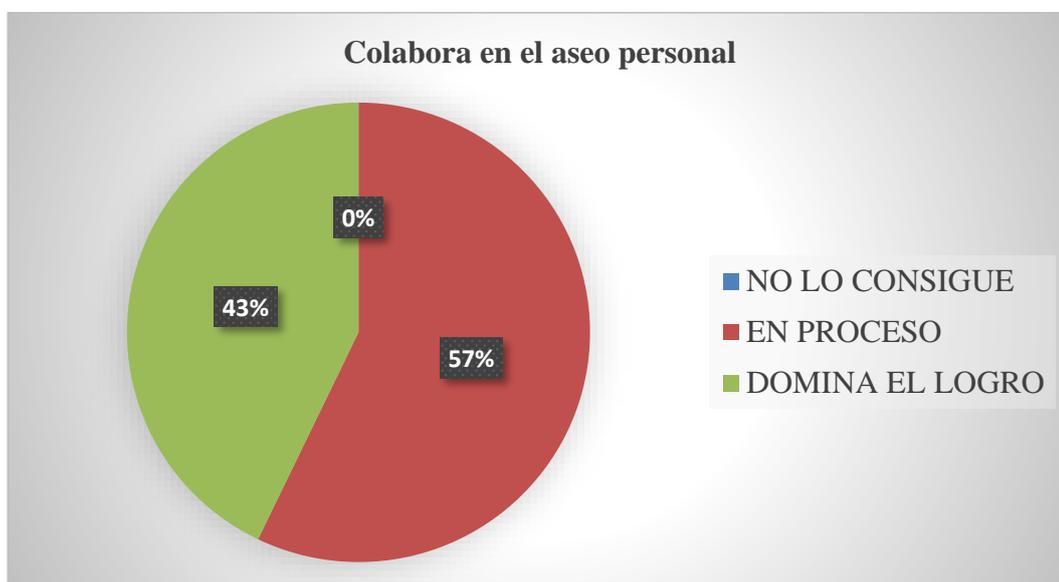
Destreza 5. Colabora en el aseo personal.

Tabla 23.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|------------|
| NO LO CONSIGUE | 0 | 0% |
| EN PROCESO | 16 | 57% |
| DOMINA EL LOGRO | 12 | 43% |
| TOTAL | 28 | 100% |

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 21.



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. - Según la gráfica 21, de los 28 niños el 43% domina este logro y se tiene un 57% en proceso de dominio, en la destreza colabora en el aseo personal. Se concluye que la mayor parte de los niños se encuentra en proceso.

7.3. Implementar el rincón de prelectura con materiales didácticos y accesibles que permita el desarrollo social de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja”.

El proceso de implementación del rincón de prelectura, se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos-Borja” el mismo que será utilizado por 40 niños, en edades comprendidas de uno a tres años, y así permitir que las educadoras realicen otro tipo de actividades durante la jornada diaria con los niños.

7.3.1. Implementación el rincón de prelectura

A continuación, se detalla el proceso de implementación del rincón de prelectura, misma que toma en consideración todas las recomendaciones propuestas en la literatura científica del presente trabajo, brindando de esta manera, la oportunidad a los niños en contar con recursos apropiados para estimular su lectura y por ende desarrollar su área social.

- **Antecedentes**

El Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos-Borja” cuenta un espacio apropiado para realizar la implementación del rincón de prelectura; las condiciones ambientales y condiciones higiénicas son apropiadas.

Infraestructura

- **Comedor:** uno con capacidad para 40 niños.
- **Oficina:** una donde funciona coordinación.
- **Baños:** uno general para los niños con varias divisiones y un específico para las educadoras.
- **Aulas:** 4 aulas.
- **Zona de juegos:** uno.
- **Lavandería:** una.

Servicios básicos

- Agua potable.
- Alcantarillado.
- Energía eléctrica.

- Recolección de basura.

- **Introducción.**

El rincón de prelectura es un espacio del aula en donde se estimula a los niños a la prelectura, ya que en este espacio los niños tienen contacto directo con cuentos, imágenes, álbumes llamativos acorde a su edad desarrollando su imaginación pues ellos irán creando sus propias historias, compartirán con sus compañeros y aprenderán como dejar en orden los materiales utilizados estimulando así el desarrollo del lenguaje y por ende sus habilidades sociales.

- **Justificación.**

En vista que en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos - Borja” no cuenta con un rincón de prelectura, mismo que se identifica por un levantamiento de información – encuesta, dicha situación se convertiría en una problemática o debilidad para que los niños desarrollen sus destrezas con criterio de desempeño de una forma oportuna, además en los resultados obtenidos en la encuesta empleada existe un alto porcentaje de la población que afirma, que el rincón de prelectura ayuda al desarrollo social del niño.

- **Objetivo.**

Implementar el rincón de prelectura con materiales didácticos y accesibles que permita el desarrollo social de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos -Borja”.

- **Alcance.**

La implementación del rincón de prelectura en Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos-Borja” conserva una importancia relevante ya que mediante la utilización de los materiales didácticos se desarrollará el área social en cada uno de los niños, siendo esto un pilar fundamental para la transición CDI-Establecimiento Educativo ya que permite tener una buena interacción futura.

7.3.4. Procedimiento de implementación del rincón de prelectura

El proceso de implementación del rincón de prelectura, inicialmente se realizó una visita técnica conjuntamente con la coordinadora del Centro para identificar el espacio físico apropiado, luego se procedió a elaborar y adquirir los materiales didácticos pre fabricados, a continuación, los detalles:

Cuadro 2. Construcción de armario.

| | |
|--|--|
| Tipo de material didáctico | Mueble. |
| Cantidad | Uno. |
| Característica | Mueble en forma de árbol. |
| Estado | Nuevo. |
| Material para la elaboración | Tabla triplex, pinturas, clavos, pegamento, lijas y brochas. |
| Financiamiento | Los materiales fueron adquiridos por las autoras. |
| Procedimiento para la elaboración | Se contrató la mano de obra de un maestro carpintero. |

Elaborado por: Las autoras

Foto 1 Construcción de armario.



Fuente: Fotografía de las autoras.

Foto 2 Armario terminado.



Fuente: Fotografía de las autoras.

Cuadro 3. Adquisición de sillas.

| | |
|--|---|
| Tipo de material didáctico | Sillas. |
| Cantidad | Diez. |
| Característica | Mixta, tubería metálica, liviana y plástico |
| Estado | Nuevas. |
| Material para la elaboración | No aplica |
| Financiamiento | Adquiridas por las autoras. |
| Procedimiento para la elaboración | No aplica |

Elaborado por: Las autoras.

Foto 3 Adquisición de sillas.



Fuente: Fotografía de las autoras.

Cuadro 4. Adecuación de Kamishibai.

| | |
|--|---|
| Tipo de material didáctico | Kamishibai |
| Cantidad | 1 |
| Característica | Madera, vidrios y laminas |
| Estado | Regular |
| Material para la adecuación | Madera, clavos, lija, pintura y brochas |
| Financiamiento | Los materiales fueron adquiridos por las autoras. |
| Procedimiento para mejorar el material didáctico. | Se procede a colocar patas al mueble Kamishibai con ayuda del maestro carpintero. |

Elaborado por: Las autoras.

Foto 4 Kamishibai terminado.



Fuente: Fotografía de las autoras.

Cuadro 5. Cuento grande.

| | |
|--|--|
| Tipo de material didáctico | Cuento. |
| Cantidad | Uno. |
| Características | Cuento anillado de 40x60 cm. (Los tres cerditos) |
| Estado | Nuevo. |
| Material para la elaboración | Cartón prensado, fieltro, temperas, encaje, marcadores, pincel, goma y silicona. |
| Financiamiento | Los materiales fueron adquiridos por las autoras. |
| Procedimiento para la elaboración | Se cortó el cartón prensado, se pintó, se realizó los personajes y se decoró. |

Elaborado por: Las autoras.

Foto 5. Elaboración de Cuento grande.



Fuente: Fotografía de las autoras.

Foto 6 .Cuento los tres cerditos.



Fuente: Fotografía de las autoras.

Cuadro 6. Elaboración de Libro de texturas.

| | |
|--|--|
| Tipo de material didáctico | Libro de texturas. |
| Cantidad | Uno. |
| Característica | Libro anillado de 20x40 cm. |
| Estado | Nuevo. |
| Material para la elaboración | Cartón prensado, fieltro, temperas, encaje, algodón, lentejuelas, marcadores, pincel, goma y silicona. |
| Financiamiento | Los materiales fueron adquiridos por las autoras. |
| Procedimiento para la elaboración | Se cortó el cartón prensado, se pintó, se realizó las diferentes texturas y se decoró. |

Elaborado por: Las autoras.

Foto 7. Libro de texturas.



Fuente: Fotografía de las autoras.

Cuadro 7. Adecuación de libro sensorial.

| | |
|--|--|
| Tipo de material didáctico | libro sensorial |
| Cantidad | 1 |
| Característica | Existente en el CDI (fieltro, tempera) |
| Estado | Regular |
| Material para la adecuación | Fieltro, silicona, velcro, pasadores, tempera, aguja e hilo. |
| Financiamiento | Los materiales fueron adquiridos por las autoras. |
| Procedimiento para mejorar el material didáctico. | Se procede a cambiar la portada del libro, y las páginas deterioradas. |

Elaborado por: Las autoras.

Foto 8. Adecuación del libro sensorial.



Fuente: Fotografía de las autoras.

Foto 9. Libro sensorial.



Fuente: Fotografía de las autoras.

Cuadro 8. Elaboración de álbum de animales de la granja.

| | |
|--|---|
| Tipo de material didáctico | Elaboración de álbum de animales de la granja |
| Cantidad | Uno. |
| Característica | Celeste, circular. |
| Estado | Nuevo. |
| Material para la elaboración | Cartón prensado, fieltro, temperas, lana. |
| Financiamiento | Los materiales fueron adquiridos por las autoras. |
| Procedimiento para la elaboración | Se realizó los círculos, se pintó, se elaboraron los animales con fieltro, se los pego en cada círculo, se unió los círculos y se decoró. |

Elaborado por: Las autoras.

Foto 10. Elaboración de álbum de animales de la granja.



Fuente: Fotografía de las autoras.

Cuadro 9. Elaboración de álbum de pictogramas.

| | |
|--|--|
| Tipo de material didáctico | Elaboración de álbum de pictogramas. |
| Cantidad | Uno. |
| Característica | Libro anillado de 35x50 cm. |
| Estado | Nuevo. |
| Material para la elaboración | Cartón prensado, cartulinas, fieltro, pinturas, marcadores, imágenes, goma y silicona. |
| Financiamiento | Los materiales fueron adquiridos por las autoras. |
| Procedimiento para la elaboración | Portada: Se cortó el cartón prensado, se forro y se decoró con fieltro. Pictogramas: se realizó un margen, se escribió y pego imágenes y se decoró. |

Elaborado por: Las autoras.

Foto 11. Elaboración de álbum de pictogramas.



Fuente: Fotografía de las autoras.

Cuadro 10. Elaboración de álbum de las instituciones de la Parroquia San Francisco de Borja.

| | |
|--|--|
| Tipo de material didáctico | álbum de las instituciones de la Parroquia San Francisco de Borja. |
| Cantidad | Uno. |
| Característica | Libro anillado, hojas A3. |
| Estado | Nuevo. |
| Material para la elaboración | Cartulinas. |
| Financiamiento | Los materiales fueron adquiridos por las autoras. |
| Procedimiento para la elaboración | Recolectar las imágenes de las instituciones, imprimir y anillar |

Elaborado por: Las autoras.

Foto 12. Elaboración de álbum de las instituciones de la Parroquia San Francisco de Borja.



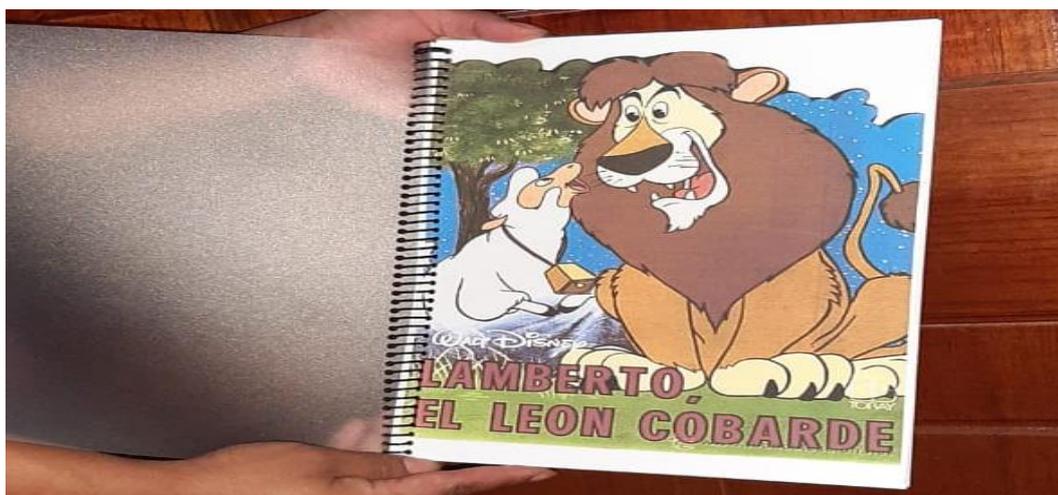
Fuente: Fotografía de las autoras.

Cuadro 11. Elaboración de cuentos impresos.

| | |
|--|---|
| Tipo de material didáctico | Cuentos |
| Cantidad | Dos. |
| Característica | Cuentos anillados, hojas A4. |
| Estado | Nuevo. |
| Material para la elaboración | Cartulina hilo. |
| Financiamiento | Los materiales fueron adquiridos por las autoras. |
| Procedimiento para la elaboración | Buscar cuentos animados, imprimir y anillar |

Elaborado por: Las autoras.

Foto 13. Elaboración de cuentos impresos.



Fuente: Fotografía de las autoras.

Cuadro 12. Decoración del rincón de lectura.

| | |
|--|--|
| Tipo de material didáctico | Adornos |
| Cantidad | Varios. |
| Característica | Pared blanca y armario en forma de árbol |
| Estado | Regular. |
| Material para la elaboración | Mariposas y flores de plástico, letras de fieltro. |
| Financiamiento | Los materiales fueron adquiridos por las autoras. |
| Procedimiento para la elaboración | Cortar y pegar los adornos. |

Elaborado por: Las autoras.

Foto 14. Decoración del rincón de lectura.



Fuente: Fotografía de las autoras.

Foto 15. Adecuación del Rincón de lectura.



Fuente: Fotografía de las autoras.

Foto 16. Entrega del rincón de prelectura.



Fuente: Fotografía de las autoras.

Tabla 24. Cronograma de actividades para la implementación del rincón de prelectura.

| N° | ACTIVIDADES | IMPLEMENTACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------|---|---|---|-------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|--|---|
| | | PRIMER MES | | | | SEGUNDO MES | | | | | TERCER MES | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 | Construcción de armario. | | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Adquisición de sillas | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Adecuación de Kamishibai | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| 4 | Cuento grande | | | | | | X | X | | | | | | | | | |
| 5 | Elaboración de Libro de texturas | | | | | | | X | X | | | | | | | | |
| 6 | Adecuación de libro sensorial | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 7 | Elaboración de álbum de animales de la granja | | | | | | | | | | X | X | | | | | |
| 8 | Elaboración de álbum de pictogramas. | | | | | | | | | | | | X | X | | | |
| 9 | Elaboración de álbum de las instituciones de la Parroquia San Francisco de Borja. | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 10 | Elaboración de cuentos impresos | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 11 | Decoración del rincón de lectura. | | | | | | | | | | | | | | | | X |

Tabla 25. Presupuesto para la elaboración del rincón de prelectura.

| Item | Descripción | Unidad | Cantidad | Valor Unitario Usd | Valor Total Usd |
|------------------------|----------------------------------|---------------|-----------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1 | Mueble (árbol) | Unidad | 1 | 150 | 150 |
| 2 | Anillado | Unidad | 5 | 2,5 | 12,50 |
| 3 | Fieltro | Metros | 15 | 3 | 45 |
| 4 | Impresiones | Unidad | 51 | 0,5 | 25,5 |
| 5 | Sillas | Unidad | 10 | 5,5 | 55 |
| 6 | Barras de silicona | Unidad | 40 | 0,25 | 10 |
| 7 | Aguja | Unidad | 2 | 0,25 | 0,5 |
| 8 | Tijeras grandes | Unidad | 2 | 2,5 | 5 |
| 9 | Pistola de silicona | Unidad | 2 | 5 | 10 |
| 10 | Marcadores | Caja | 2 | 5 | 10 |
| 11 | Goma blanca | Tarros | 1 | 3 | 3 |
| 12 | Temperas | Caja | 5 | 1,5 | 7,5 |
| 13 | Cartón prensado | Pliego | 8 | 2 | 16 |
| 14 | Adornos para pared | Unidad | 4 | 2,5 | 10 |
| 15 | Escarcha engomada | Unidad | 2 | 1 | 2 |
| 16 | Adornos para decorar | Unidad | 5 | 1,5 | 7,5 |
| 17 | Lana | Unidad | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Alfajías delgadas | Unidad | 2 | 2 | 4 |
| 19 | Pintura esmalte | Unidad | 1 | 3,5 | 3,5 |
| 20 | Encaje | Metros | 7 | 1,2 | 8,4 |
| 21 | Transporte movilización material | | | 60 | 60 |
| SUBTOTAL \$ | | | | | 445,9 |
| 10% IMPREVISTOS | | | | | 44,59 |
| TOTAL | | | | | 490,49 |

Elaborado por: Las autoras

H. CONCLUSIONES

La implementación del rincón de prelectura en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja”, da respuesta a las necesidades del mismo, ya que de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia en la pregunta 2, tabla 4, gráfico 2 afirman el 97% que el centro no cuenta con un rincón de prelectura y el 3 % que el centro cuenta con un rincón de prelectura, de la misma manera en la encuesta realizada a las educadoras en la pregunta 4, tabla 11, gráfico 9, el 100% considera que el rincón de prelectura ayuda al desarrollo social del niño, es un proceso que requiere de coordinación con autoridades, padres de familia y educadoras. El diseño del rincón de prelectura se lo realizó de manera adecuada tomando en consideración las orientaciones y recomendaciones necesarias.

De acuerdo a los resultados de las evaluaciones a los infantes, se identifica que el desarrollo en el área social no lo consigue el 15,83% de los niños, el 56,59%, está en proceso, y domina el logro 27,58% de los niños evaluados, esto quiere decir que la mayor parte de los niños no alcanzan en su totalidad las destrezas establecidas en los indicadores de logros, lo que nos da a entender que la mayoría de niños no domina las destrezas en el área social de acuerdo a su edad, esto puede suceder por distintas razones: las educadoras no planifican actividades para fortalecer esta área, no existe en el CDI un rincón de prelectura o no existe el apoyo de casa por parte de los padres de familia.

Se realizó la implementación del rincón de prelectura de acuerdo con las normas y recomendaciones establecidas el cual consta de: armario, sillas, cuento grande, pictogramas, libro de texturas, libro sensorial, kamishibai, álbum de animales, álbum de las instituciones, cuentos impresos, en el Centro de Desarrollo Infantil “Gilgueritos – Borja” cuyo objetivo es brindar un espacio apropiado para estimular el área social de los niños que asisten al centro infantil.

I. RECOMENDACIONES

Es recomendable que se continúe realizando trabajos de investigación de cualquier tipo, relacionados al rincón de prelectura con el propósito de incrementar material didáctico y de esta manera mejorar la metodología de aprendizaje, a los padres de familia y cooperante pedir su colaboración para poder renovar el rincón cada cierto tiempo y de esta manera alcanzar la estimulación oportuna para que los niños desarrollen adecuadamente su lenguaje y por ende sus habilidades sociales.

Se recomienda a las educadoras de desarrollo infantil al momento de planificar que se tome en cuenta todas las áreas de desarrollo y planificar actividades como: lectura de cuentos, lectura de pictogramas, observar imágenes en las cuales los niños puedan fortalecer y desarrollar el lenguaje, la imaginación y de esta manera el área social ya que es muy fundamental para su formación a lo largo de su vida.

Se sugiere utilizar cada uno de los materiales del rincón de prelectura implementado, siguiendo las recomendaciones que se presentan en este trabajo de investigación, con el acompañamiento de la educadora de cada sala para precautelar el cuidado y manejo del material del rincón e incentivar el orden en cada uno de los niños del Centro de Desarrollo “Gilgueritos – Borja”.

J. BIBLIOGRAFÍA.

Batista Hernández, N., Guijarro Intriago, R. V., Guevara Espinoza, J. C., & Dávalos Vásconez, P. J. (2017). Competencia de emprendimiento como sustento de la formación integral e inserción social del estudiante. *Órbita Pedagógica*, 115 - 125. Obtenido de <http://revista.isced-hbo.ed.ao/rop/index.php/ROP/article/view/108/120>

Cardona, Á. M., Valencia, E., Duque, J. H., & Londoño Vasquez, D. A. (2015). Construcción de los planes de vida de los y las jóvenes: Una experiencia de investigación en la vereda la Doctora, Sabaneta- Antioquia. *Desarrollo Humano, Educativo*, 90-113.

Cerisola, A. (2019). El poder del juego: el poder del pediatra para promover el desarrollo en niños pequeños. *Revista de Revistas*, 25-28.

Chugá Fuentes, G. E., & Sierra Sampedro, J. P. (2019). Ambiente estimulante y el desarrollo de las sensopercepciones en niños y niñas de 1 a 3 años en el CDI Antonio Gil y el Centro Infantil Mis primeros amigos. *Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador*, 1 - 181. Obtenido de www.dspace.uce.edu.ec

Cirjan, F. G. (2018). Los principios pedagógicos de María Montessori y de las hermanas Agazzi y su aplicación en el método por rincones. *Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social*, 1-58. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32236>

Delgado Villamarin, T. E. (abril de 2015). *IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE LECTURA PARA*. Obtenido de Instituto Tecnológico Cordillera: <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/409/1/17-EDU-14-15-1726295049.pdf>

Escudero, Á. (12). Etapas del desarrollo madurativo . *FAPap*, 65 - 72.

Fernandez Paitek, A. I. (15 de 02 de 2009). *Trabajo por rincones en el aula de educaion inicial, ventajas del trabajo por rincones, tipos de rincones*. Obtenido de

Revista Digital "INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS":
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf

Fernandez Riatek, A. I. (Febrero de 2009). El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones . *Innovación y experiencias educativas*, 1-8.

Gamarra Chocaca, M. R. (2017). Desarrollo social de los niños de 03 años de educación inicial. *Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Tumbes*, 1 - 32.

Herrero Muñoz, M. (2019). *Uso del kamishibai en la enseñanza del inglés en Educación infantil*. España - Valladolid: Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/36584>

Hidalgo, N. A., Adán Hidalgo, Y. D., & Reyes Trujillo, M. (2017). "Las imágenes como recursos didáctico que facilita el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años en la I. E. I. N° 419 de Challhuayaco-San Marcos-Huari". *Repositorio Digital de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo"*, 1-101.

Jiménez Tonato, M. R. (Mayo de 2016). El juego en el desarrollo social en niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Jardín de Infantes "Raquel Verdezoto" - Quito. *Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador*, 1 - 84. Obtenido de <http://200.12.169.19/bitstream/25000/12134/1/T-UCE-0010-1497.pdf>

Leoni Handel, S. L. (2012). La importancia de la lectura en una sociedad tecnológica. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*.

López, G., & Guaimaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social - IXAYA*, 31 - 55. Obtenido de <http://revistascientificas.udg.mx/>

Márquez Jiménez, A. (2017). Educación y desarrollo en la sociedad del conocimiento. *Perfiles educativos*, 39, 3 - 17. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000400003&script=sci_arttext

ministerio del ecuador. (19 de 12 de 2013). *constitucion de la republica*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf

Ortega, S. G., Vega, L., & Poncelis, M. F. (2016). Promoción del lenguaje oral en niños preescolares a través. *ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación*, 390 - 397.

Pastaz Quenguan, E. P. (27 de mayo de 2014). *Aplicación del método pictográfico asociado a la palabra en el proceso de aprendizaje de la prelectura en niños y niñas de 2 A 3 años de los centros de desarrollo infantil del MIES en el cantón Tulcán, Distrito 1, en el periodo escolar 2012-2013*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/3215>

Pruaño Radio, A. M. (01 de 09 de 2015). *mailxmail.com*. Obtenido de mailxmail.comCursos para compartir lo que sabes: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/09/educacion-infantil-metodo-pedagogico-rincones.pdf>

Quiñónez Olaya, Y. C. (2019). Incidencia de la consciencia fonológica en el desarrollo de las habilidades pre-lectoras y pre- escritoras en niños de educación inicial. *Revista de educación y pensamiento*, 26, 47-53. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7178257>

Sanchez Guerrero, J. C., & Simeon Sanchez, L. R. (12 de 02 de 2019). *Repositorio Institucional Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. Obtenido de [www.unprg.edu.pe](http://repositorio.unprg.edu.pe): <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/3526>

Sandoval Figueroa, C. M., & Landaverry Gil, R. C. (2019). Prácticas lectoras en una biblioteca pública de Lima: el caso de los niños lectores asiduos. *La Scientific Electronic Library Online - SciELO Perú*, 105 - 126.

Suriá, M. R. (2011). Socializacion Y Desarrollo Social. *Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*, 1 - 14. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/14285>

Tipan Lanchimba, M. L. (11 de 11 de 2013). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5778>

REFERENCIA

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008 - Registro Oficial 449 de 20-oct-2008 - Última modificación: 13-jul-2011 - Estado: Vigente

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (Ley No. 2002-100) – Ediciones Legales, 2013 - Vigencia desde: 3 de julio de 2003

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2017-2021 “TODA UNA VIDA” DE ECUADOR (2017) Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades 2017 Quito – Ecuador Recuperado en: <https://www.planificacion.gob.ec/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (MINEDUC) 2014, Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial, Dirección Nacional de Educación Inicial, Quito-Ecuador, recuperado en: www.educacion.gob.ec

K. ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de permiso para ejecutar el trabajo de titulación

PERMISO

Tnlga. **Andrea Marlene Bosmediano Manitio** con cédula de ciudadanía N° **1500672512** Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “**Gilgueritos – Borja**” de la Parroquia San Francisco de Borja, Cantón Quijos, Provincia de Napo, las estudiantes **SOFIA DEL CARMEN OJEDA LANDAZURI**, portadora de la cédula de ciudadanía N° **150057273**, y **NARCISA MARIANELA ORTIZ GONZALEZ**, portadora de la cédula de ciudadanía N° **1500748098**, de la Carrera Tecnología en Desarrollo Infantil Integral, solicitamos de la manera más comedida nos autorice el permiso para poder ejecutar el trabajo de Titulación presentado como requisito para optar por el Título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral que será el trabajo del proceso de formación y de esta manera se beneficiaran las familias usuarias del Centro de Desarrollo Infantil con el Tema: **EL RINCÓN DE PRELECTURA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GILGUERITOS – BORJA”, CANTÓN QUIJOS, PROVINCIA DE NAPO**

Borja, 10 de Diciembre de 2019

Atentamente

Sra. Sofia del Carmen Ojeda Landazuri

ESTUDIANTE

Sra. Narcisa Marianela Ortiz Gonzalez

ESTUDIANTE

Anexo 2. Autorización para realizar el trabajo de titulación en el CDI

Autorización

Tnlga. **Andrea Marlene Bosmediano Manitio** con cédula de ciudadanía N° **1500672512** en calidad de Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil "**Gilgueritos-Borja**" de la parroquia San Francisco de Borja, cantón Quijos, provincia de Napo me permito extender la siguiente autorización a las señoras estudiantes **SOFÍA DEL CARMEN OJEDA LANDAZURI** portadora de la cédula de ciudadanía N° **150057273** y **NARCISA MARIANELA ORTIZ GONZÁLEZ** con cédula de ciudadanía N° **1500748098** de la carrera de tecnología en Desarrollo Infantil Integral, autorizó que realicen el trabajo de titulación presentado como requisito para optar el título de tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral que será el trabajo del proceso de formación y de esta manera se beneficiará a las familias usuarias del Centro de Desarrollo Infantil.

EL RINCÓN DE PRELECTURA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GILGUERITOS-BORJA" CANTÓN QUIJOS, PROVINCIA DE NAPO

Por lo tanto, las interesadas pueden hacer uso del presente documento en lo que estimen conveniente en lo referente al trabajo de titulación.

Borja, 12 de diciembre del 2019.

Atentamente



The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp is light blue and contains the text "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GILGUERITOS - BORJA QUIJOS - NAPO" around the perimeter. In the center of the stamp, there is a cartoon illustration of two children, a boy and a girl, sitting together. The signature is written across the stamp, with a horizontal dotted line below it.

Tnlga. Andrea Bosmediano

COORDINADORA DEL CDI "GILGUERITOS-BORJA"

Anexo 3. Encuesta a Padres de Familia.

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL
CDI “GILGUERITOS-BORJA”**

INTRODUCCIÓN: Los datos obtenidos de esta encuesta formaran parte de un proyecto investigativo, por esta razón es útil que se responda absolutamente todos los ítems con franqueza.

OBJETIVO: Determinar el conocimiento que los padres de familia tienen sobre el desarrollo de sus hijos de manera social y en su lenguaje.

INDICACIONES: Lea pausadamente cada ítem y marque con una X lo que ud considera correcto.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: _____

GENERO: _____

1. ¿Cree usted que al incentivar el lenguaje verbal y no verbal del niño se desarrolla socialmente?

SÍ _____ NO _____

2. ¿Conoce ud si el Centro de Desarrollo Infantil cuenta con un rincón de prelectura?

SÍ _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el rincón de prelectura ayuda al desarrollo social de su hijo?

SÍ _____ NO _____

4. ¿En casa usted le lee cuentos a su hijo antes de dormir?

SIEMPRE _____ AVECES _____ NUNCA _____

5. Ud, ha proporcionado algún material didáctico para el rincón de prelectura.

SÍ _____ NO _____

¿Por qué?

Anexo 4. Encuesta a educadoras

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORAS DE CDI "GILGUERITOS-BORJA"

INTRODUCCIÓN: Los datos obtenidos de esta encuesta formaran parte de un proyecto investigativo, por esta razón es útil que se responda absolutamente todos los ítems con franqueza.

OBJETIVO: Conocer las actividades que realizan las educadoras, para promover la prelectura y el desarrollo social de los niños de 1 a 3 años del CDI "GILGUERITOS-BORJA"

INDICACIONES: Lea pausadamente cada ítem y marque con una X lo que ud considera correcto.

NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____

1. ¿El Centro de Desarrollo Infantil cuenta con un rincón de lectura?

SÍ _____ NO _____

¿Por qué?

2. ¿Elabora usted material didáctico para el rincón de lectura?

SIEMPRE _____ AVECES _____ NUNCA _____

3. ¿Con qué material cuenta el CDI? Ponga una X.

| | |
|----------------------|--|
| Titeres | |
| Teatrin | |
| Televisor | |
| Cuentos | |
| Láminas ilustrativas | |
| Libros de texturas | |
| DVD | |
| Libros sensoriales | |

4. ¿Cree usted que el rincón de prelectura ayuda al desarrollo social del niño?

SÍ _____ NO _____

¿Por qué? _____

5. Realiza actividades que incentiven a la lectura de los cuentos.

SIEMPRE _____ AVECES _____ NUNCA _____

6. Cada qué tiempo evalúa el desarrollo social del niño.

3 meses _____ 6 meses _____ 9 meses _____

Anexo 5. Ficha de indicadores de logros niños de 1 a 2 años.

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
FICHA DE INDICADORES DIRIGIDA A NIÑOS
DE CDI “GIL GUERITOS-BORJA”**

INTRODUCCIÓN: Los datos obtenidos de esta encuesta formaran parte de un proyecto investigativo, por esta razón es útil que se responda absolutamente todos los ítems con franqueza.

OBJETIVO: Conocer el desarrollo social de los niños de acorde a su edad.

INDICACIONES: Lea pausadamente los ítems y colorea la casilla correcta:

| | |
|-------------------|---|
| - No lo consigue |  |
| - En proceso |  |
| - Domina el logro |  |

NOMBRE DEL NIÑO: _____

EDAD DEL NIÑO: _____

| N.º | Indicador | No lo consigue | En proceso | Domina el logro |
|-----|--|----------------|------------|-----------------|
| 1 | Colabora al momento del aseo | | | |
| 2 | Muestra agrado al relacionarse con personas del entorno | | | |
| 3 | Imita acciones que representa a personas cercanas o a su entorno | | | |
| 4 | Participa con los adultos en situaciones sencillas | | | |
| 5 | Colabora y participa con los demás niños del centro en distintas actividades | | | |

Anexo 6. Ficha de indicadores de logros niños de 2 a 3 años.

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
FICHA DE INDICADORES DIRIGIDA A NIÑOS
DE CDI "GILGUERITOS-BORJA"**

INTRODUCCIÓN: Los datos obtenidos de esta encuesta formaran parte de un proyecto investigativo, por esta razón es útil que se responda absolutamente todos los ítems con franqueza.

OBJETIVO: Conocer el desarrollo social de los niños de acorde a su edad.

INDICACIONES: Lea pausadamente los ítems y colorea la casilla correcta:

| | |
|-------------------|---|
| - No lo consigue |  |
| - En proceso |  |
| - Domina el logro |  |

NOMBRE DEL NIÑO: _____

EDAD DEL NIÑO: _____



| N.º | Indicador | No lo consigue | En proceso | Domina el logro |
|-----|---|----------------|------------|-----------------|
| 1 | Reconoce sus prendas de vestir | | | |
| 2 | Participa en juegos grupales propuestos por los adultos | | | |
| 3 | Diferencia si es niño o niña por sí solo | | | |
| 4 | Da las gracias y comparte los juguetes con sus amigos | | | |
| 5 | Colabora con el aseo personal | | | |

Anexo 7. Fotografías

Foto 17.



Centro de Desarrollo Infantil "Gilgueritos-Borja".

Foto 18.



Socialización a los padres de familia "Gilgueritos-Borja".

Foto 19.



Aplicación de encuesta a los padres de familia.

Foto 20.



Aplicación de encuesta a los padres de familia.

Foto 21.



Aplicación de encuesta a educadoras.

Foto 22.



Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 1 a 2 años “Colabora al momento del aseo”.

Foto 23.



Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 1 a 2 años “Muestra agrado al relacionarse con personas del entorno”.

Foto 24.



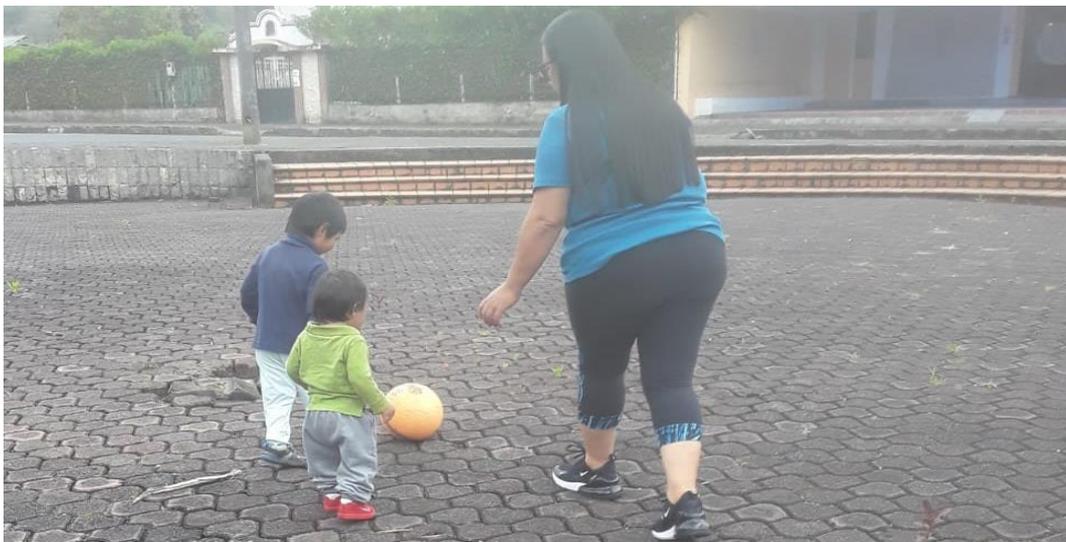
Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 1 a 2 años “Imita acciones que representa a personas cercanas a su entorno”.

Foto 25.



Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 1 a 2 años “Participa con los adultos en situaciones sencillas”.

Foto 26.



Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 1 a 2 años “Colabora y participa con los demás niños del centro en distintas actividades”.

Foto 27.



Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 2 a 3 años “Reconoce sus prendas de vestir”.

Foto 28.



Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 2 a 3 años “Participa en juegos grupales propuestos por los adultos”.

Foto 29.



Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 2 a 3 años “Diferencia si es niña o niño por sí solo”.

Foto 30.



Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 2 a 3 años “Da las gracias y comparte los juguetes con sus amigos”.

Foto 31 .



Aplicación de Indicadores de Logros a niños de 2 a 3 años “Colabora con el aseo personal”.