

REPÚBLICA DEL ECUADOR

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

**LA PISCINA DE PELOTAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
VISO-ESPACIAL EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL “LAS ABEJITAS”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE
NAPO.**

Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial para optar por el
Título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Ximena Fabiola Grefa Shiguango
Mery Sofía Andi Aguinda

DIRECTORA: Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

Tena - Ecuador

2020

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA.

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

**DOCENTE DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO
INFANTIL INTEGRAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
TENA**

CERTIFICA:

En calidad de Directora del Proyecto Integrador denominado: **“LA PISCINA DE PELOTAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VISO- ESPACIAL EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LAS ABEJITAS”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO”**, de autoría de las estudiantes **ANDI AGUINDA MERY SOFÍA** con C.C. 1500927726 y **GREFA SHIGUANGO XIMENA FABIOLA** con C.C. 1500766538, estudiantes de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, CERTIFICO que se ha realizado la revisión prolija del trabajo antes citado, cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones.

Tena, 22 de julio de 2020

MARÍA ANGÉLICA
CAMPOVERDE ENCALADA



Firmado digitalmente por MARÍA
ANGÉLICA CAMPOVERDE ENCALADA
Fecha: 2020.09.14 15:46:47 -05'00'

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 17 de septiembre del 2020

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: **LA PISCINA DE PELOTAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VISO-ESPACIAL EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LAS ABEJITAS”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, presentado por las señoras Ximena Fabiola Grefa CC. 1500766538 y Mery Sofía Andi Aguinda C.C.1500927726, estudiantes de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;

LILIA VERÓNICA
PAGUAY
CHACHA

Firmado digitalmente por
LILIAN VERÓNICA
PAGUAY CHACHA
Fecha: 2020.09.17
11:09:45 -05'00'

Lcda. Lilian Verónica Paguay Chacha
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

ANACAROLINA
ROMERO
ÁLAVA

Firmado digitalmente
por ANA CAROLINA
ROMERO ÁLAVA
Fecha: 2020.09.17
12:04:40 -05'00'

Lcda. Ana Carolina Romero Álava
PRIMER MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firmado
digitalmente
por JUAN
CARLOS ORTIZ
SERRANO

Abg. Juan Carlos Ortíz Serrano
SEGUNDO MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras. **XIMENA FABIOLA GREFA SHIGUANGO y MERY SOFÍA ANDI AGUINDA**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Integración Curricular y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro Trabajo de Integración Curricular en el repositorio Institucional- biblioteca Virtual

AUTORAS:



XIMENA FABIOLA GREFA SHIGUANGO
CEDULA: 1500766538



MERY SOFÍA ANDI AGUINDA
CEDULA: 1500927726

FECHA: Tena, 17 de septiembre del 2020.

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras, ANDI AGUINDA MERY SOFIA y XIMENA FABIOLA GREFA SHIGUANGO, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación denominado: **"LA PISCINA DE PELOTAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VISO-ESPACIAL EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LAS ABEJITAS", CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO"**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGO EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**; autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la institución. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del presente trabajo que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 17 de septiembre 2020, firma las autoras.

AUTORA: Andi Aguinda Mery Sofia

FIRMA: 

CÉDULA: 1500927726

DIRECCIÓN: Comunidad Santa Rita

CORREO ELECTRÓNICO: mery-andy@yahoo.com

CELULAR: 0997139360

AUTORA: Ximena Fabiola Grefa Shiguango

FIRMA: 

CÉDULA: 1500766538

DIRECCIÓN: Barrio Lindo -Archidona

CORREO ELECTRÓNICO: gxifabiola@yahoo.com

CELULAR: 0980083892

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA: Lcda. Maria Angélica Campoverde Encalada

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcda. Lilian Verónica Paguay Chacha (Presidenta del Tribunal).

Lcda. Ana Carolina Romero Alava (Primer Miembro del Tribunal)

Abg. Juan Carlos Ortiz Serrano (Segundo Miembro del Tribunal)

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos con mucho amor a nuestros sabios que hicieron historia en la provincia de Napo, por ser inspiradores de nuestros anhelos, metas en el diario vivir; a nuestros padres que con su cariño y ejemplo de superación supieron brindarnos todo el apoyo para la culminación de nuestra carrera profesional.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

@Ximena Fabiola Grefa Shiguango

@Mery Sofía Andi Aguinda

AGRADECIMIENTO

Tenemos un infinito agradecimiento y expresamos nuestra eterna gratitud a las instituciones que han promovido a las educadoras en nuestra formación profesional al Ministerio de Inclusión Económica y Social, Instituto Superior Tecnológico Tena y Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, del mismo modo aquellos docentes, tutores y esencialmente a nuestro pilar fundamental la familia.

@Ximena Fabiola Grefa Shiguango

@Mery Sofía Andi Aguinda

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iii
AUTORÍA	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORAS.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS	xviii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS.....	xix
A. TEMA	1
RESUMEN	2
B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	4
2.1. Actualidad e importancia	4
2.2. Presentación del problema profesional a responder.....	5
C. OBJETIVOS DE ESTUDIOS.....	7
3.1. Objetivo General	7
3.2. Objetivos específicos	7
D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS	8
E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
4.1. Origen de la piscina de pelotas.....	9
4.1.1. Concepto de piscina de pelotas	9
4.1.2. Importancia de la piscina de pelotas	10
4.1.3. Ventajas de las piscinas de pelotas para los niños de 1 a 3 años de edad.....	11

4.1.4.	Concepto de pelota.....	11
4.1.5.	Importancia de una piscina de pelotas.....	13
4.1.6.	Formas de piscinas de pelotas	14
4.1.7.	Beneficios de una piscina de pelotas.....	16
4.1.8.	Limpieza y mantenimiento de piscinas de pelotas	17
4.2.	Desarrollo de la inteligencia	18
4.2.1	Características de la inteligencia.....	18
4.2.2.	Concepto de Inteligencia Viso – Espacial.....	20
4.2.3.	Habilidades Viso-Espaciales	21
4.2.4	Ejercicio para rehabilitar las habilidades viso espaciales	22
4.2.5.	Importancia de desarrollo de Viso – Espacial en los niños/niñas..	23
4.2.6.	¿Cómo se desarrolla la inteligencia viso-espacial en los niños? ...	23
4.3.	Marco legal	25
4.3.1.	Constitución de la República del Ecuador (2008).....	25
4.3.2.	El Código de la Niñez y la Adolescencia (2003) en el Art. 37, numeral 4.....	27
4.3.3.	Reglamento General de la (LOEI) en su Capítulo tercero, en el artículo 27	27
4.3.4.	Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017-2021).....	27
4.3.5.	El ministerio coordinador de Desarrollo Social (2015)	27
4.4.	Marco Conceptual.....	28
F.	METODOLOGÍA.....	31
5.1.	Materiales.....	31
5.1.1.	Equipos.	31
5.1.2	Herramientas.....	31
5.1.3.	Instrumentos.....	31
5.2.	Métodos.	31
5.2.1.	Ubicación del área de estudio.	31
5.2.2.	Ubicación geográfica	32
5.3.	Tipo de investigación.	32
5.3.1.	Investigación descriptiva.	33

5.3.2.	Investigación de campo.....	33
5.3.3.	Investigación documental	33
5.3.4.	Población	33
5.3.5.	Encuesta.....	34
5.4.	Metodología	34
G.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	39
6.1.	Determinación de la importancia de los beneficios de la piscina de pelotas en el desarrollo de la inteligencia de viso-espacial en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”.	39
6.1.1.	Gestión institucional.	39
6.1.2.	Elaboración y Aplicación de la Matriz.....	39
6.1.3.	Obtención de resultados	39
6.1.4.	Resultados de la encuesta a educadoras	39
6.1.5.	Resultados de encuestas de los padres de familias.....	46
6.2.	Evaluar el desarrollo de la inteligencia viso-espacial a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, mediante la aplicación de indicadores de logro. 53	
6.2.1.	Gestión Institucional.....	53
6.2.2.	Elaboración y Aplicación de la Matriz.....	53
6.2.3.	Obtención de resultados	53
6.3.	Implementación de la piscina de pelotas, como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”.....	64
6.3.1.	Tema.....	64
6.3.2.	Introducción	64
6.3.3.	Justificación.....	64
6.3.4.	Objetivo.....	64
6.3.5.	Alcance.....	65
6.3.6.	Material Didáctico.....	65
6.3.7.	Implementación de la Piscina de Pelotas	65
6.3.8.	Cronograma.....	67
6.3.9.	Presupuesto.....	68

H.	CONCLUSIONES	69
I.	RECOMENDACIONES.....	70
J.	BIBLIOGRAFÍA	71
K.	ANEXOS	75

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro 1: Matriz de asignaturas integradoras.....	8
Cuadro 2: Beneficios de la piscina de pelotas.....	16
Cuadro 3: Desarrollo favorable según su relación.	19
Cuadro 4: Cálculo de la población y muestra	33

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Contenido	Pág.
Ilustración 1: Mejoramiento de la destreza de cuerpo	13
Ilustración 2: Piscina de pelotas tipo canasta.....	14
Ilustración 3: Piscina de pelotas tipo túnel.....	15
Ilustración 4:La Piscina de pelotas originales	15
Ilustración 5:Mapa de ubicación geográfica de CDI " Las Abejitas"	32
Ilustración 6: Implementación "La piscina de pelotas"	66

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1 ¿Usted incentiva a los niños a jugar con la pelota?	40
Tabla 2 ¿Cómo educadora usted establece actividades de juego con las pelotas a la semana?	41
Tabla 3 ¿Realiza usted actividades con la pelota a través de actividades lúdicas?	42
Tabla 4 ¿Cree usted que al jugar en la piscina de pelotas desarrollan la motricidad gruesa?	43
Tabla 5 ¿Cree usted que mediante el juego los niños incrementan el desarrollo cognitivo?	44
Tabla 6 ¿Usted cree que la piscina de pelotas es importante para el desarrollo viso- espacial?	45
Tabla 7 ¿Conoce usted en el Centro de Desarrollo Infantil, cuenta con piscina de pelotas?	47
Tabla 8 ¿Le gusta jugar con la pelota a su hijo (a)?	48
Tabla 9 ¿Su hijo patea y lanza sin dificultad?	49
Tabla 10 ¿Ha colaborado usted con materiales didácticos al Centro de Desarrollo Infantil?	50
Tabla 11 ¿Dedica usted un tiempo con su hijo para jugar la pelota?	51
Tabla 12 ¿Considera usted los rincones lúdicos como piscina de pelotas son fundamentales para el desarrollo de la viso-espacial del niño/a?	52
Tabla 13 Participa en los juegos grupales propuestos por el adulto	54
Tabla 14 Patea la pelota con gran facilidad	55
Tabla 15 Salta de una altura no mayor de 30cm	56
Tabla 16 Lanza y atrapa la pelota sin ninguna dificultad	57
Tabla 17 movimientos de coordinación de ojo y pie como patear pelotas hacia una dirección	58
Tabla 18 Comprende algunas relaciones espaciales arriba-abajo, dentro-fuera	59
Tabla 19 Reconoce la noción grande-pequeño en objetos del entorno	60
Tabla 20 Observa con interés cuando ve alguna imagen en el espacio	61
Tabla 21 Percibe a través de los sentidos la presencia de los objetos y acontecimientos	

del entorno.....	62
Tabla 22 Discrimina objetos según su tamaño, forma y color.....	63
Tabla 23: Cronograma de la implementación.....	67
Tabla 24: Presupuesto de la Piscina de Pelotas.	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N° 1 ¿Usted incentiva a los niños a jugar con la pelota?	40
Gráfico N° 2 ¿Cómo educadora usted establece actividades de juego con las pelotas a la semana?	41
Gráfico N° 3 ¿Realiza usted actividades con la pelota a través de actividades lúdicas?	42
Gráfico N° 4 ¿Cree usted que al jugar en la piscina de pelotas desarrollan la motricidad gruesa?.....	43
Gráfico N° 5 ¿Cree usted que mediante el juego los niños incrementan el desarrollo cognitivo?	44
Gráfico N° 6 ¿Usted cree que la piscina de pelotas es importante para el desarrollo visoespacial?	45
Gráfico N° 7 ¿Conoce usted en el Centro de Desarrollo Infantil, cuenta con piscina de pelotas?.....	47
Gráfico N° 8 ¿Le gusta jugar con la pelota a su hijo (a)?.....	48
Gráfico N° 9 ¿Su hijo patea y lanza sin dificultad?	49
Gráfico N° 10 ¿Ha colaborado usted con materiales didácticos al Centro de Desarrollo Infantil?	50
Gráfico N° 11 ¿Dedica usted un tiempo con su hijo para jugar la pelota?.....	51
Gráfico N° 12 ¿Considera usted los rincones lúdicos como piscina de pelotas son fundamentales para el desarrollo de la viso-espacial del niño/a?	52
Gráfico N° 13 Participa en los juegos grupales propuestos por el adulto.....	54
Gráfico N° 14 Patea la pelota con gran facilidad	55
Gráfico N° 15 Salta de una altura no mayor de 30cm	56
Gráfico N° 16 Lanza y atrapa la pelota sin ninguna dificultad	57
Gráfico N° 17 movimientos de coordinación de ojo y pie como patear pelotas hacia una dirección.....	58
Gráfico N° 18 Comprende algunas relaciones espaciales arriba-abajo, dentro-fuera .	59
Gráfico N° 19 Reconoce la noción grande-pequeño en objetos del entorno.....	60

Gráfico N° 20 Observa con interés cuando ve alguna imagen en el espacio	61
Gráfico N° 21 Percibe a través de los sentidos la presencia de los objetos y acontecimientos del entorno.....	62
Gráfico N° 22 Discrimina objetos según su tamaño, forma y color	63

ÍNDICE DE ANEXOS

Contenido	Pág.
Anexo N° 1: Oficio en el cual se solicitó la autorización para realizar el trabajo de investigación.	75
Anexo N° 2: Oficio en el cual se acepta la autorización para realizar el trabajo de investigación.	76
Anexo N° 3: Formato de encuestas aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas ”	77
Anexo N° 4: Formato de encuestas aplicada a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”.	78
Anexo N° 5: Ficha de Indicadores de Logros aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”	79
Anexo N° 6: Fotografías	79

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Contenido	Pág.
Foto 1: Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” objeto de investigación.	80
Foto 2: Socialización a las familias del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”	80
Foto 3: Aplicación de encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”	81
Foto 4: Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”.	81
Foto 5: Evaluación a los niños a través de Indicadores de Logros.	82
Foto 6: Evaluación a los niños a través de Indicadores de Logros	82
Foto 7: Implementación de piscina de pelotas	83
Foto 8: Entrega formal de la piscina de pelotas al presidente del comité central de padres de familia del Centro De Desarrollo Infantil “Las Abejitas”	83
Foto 9: Niños jugando en la piscina de pelotas.....	84

A. TEMA

**LA PISCINA DE PELOTAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
VISO - ESPACIAL EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL “LAS ABEJITAS”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE
NAPO.**

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, ubicada en barrio 13 de abril, Cantón Archidona, Provincia de Napo de manera específica con los niños del Sub-Nivel 1 de Educación Inicial, se trabajó con niños de 1 a 3 años relacionados con el uso de la piscina de pelotas y su beneficio en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo general fue: Determinar la importancia de la piscina de pelotas en el desarrollo de la inteligencia viso-espacial en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, del cantón Archidona, provincia de Napo.”. El estudio permitió identificar los beneficios de la piscina de pelotas que se relacionan. Principalmente con el desarrollo de sus procesos cognitivos, lenguaje y expresión corporal, y habilidades de relaciones sociales. De acuerdo a las encuestas aplicadas, sobre el 90% de los padres de familia y el 100% de las educadoras están conscientes de la importancia de disponer de la piscina de pelotas, por los beneficios que provoca en el desarrollo de sus procesos de la inteligencia Viso-espacial, de relaciones sociales y desarrollo de lenguaje. La aplicación de ficha de indicadores de logro del desarrollo infantil integral, relacionados con: vinculación emocional y social, descubrimiento del medio natural y cultural y manifestación del lenguaje verbal y no verbal. Se pudo determinar que los niños al jugar con las pelotas, manifiestan espontáneamente sus emociones mediante diversas formas de expresión verbal y no verbal como gestos de alegría ante el espacio coloridos de pelotas.

Se pudo implementar la piscina de pelotas entre las educadoras, padres de familia y los niños, esto con base al conocimiento de la importancia de los beneficios que con lleva el uso de la piscina de pelotas en el proceso de aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”.

Palabras claves: Piscina de pelotas, Inteligencia Viso-espacial, Cognitivo, relaciones sociales, descubrimiento del medio natural y cultural

ABSTRACT

The research work was carried out at the “Las Abejitas” child development center located in the 13 April district, Archidona Canton, Napo province, where the children from initial level 1 of initial education worked with the children from 3 years relate to the use of the ball pit and its Benefit to the teaching and learning process, the general objective. To determine the importance of the ball pool in the development of visual spatial intelligence in children from the Center of Infantile development “La Abejitas” of the Archidona Canton, Napo province the study identified the benefit other pool of balls that mainly related to the development of their cognitive processes language to the body expression and social relation skills according to the surveys applied on 90% of parents and 100% of the educators are aware that the importance of having the ball pit due to the benefits of developing their processes of the spatial intelligence of social relation and development of the application of the integral child development achievement sheet related to emotional and social connection discovery of the natural and cultural environment and manifestation of verbal and non- verbal language. It was found that children playing with balls spontaneously manifest their emotions through various forms of verbal and non-verbal expression as gestures of joy at the colorful space of balls.

The ball pool could be implemented between the educators, the parent and the children, based on the knowledge of the importance of knowledge of the importance of the benefits that the use on the ball pool entails in the learning process of the children from “Las Abejitas” child development center.

Keywords: Ball pool, visuospatial intelligence, cognitive social relations and discovery of the natural and cultural environment.

Reviewed by:

Digitally signed by YEFFERSON ANDRES INTRIAGO BURGOS
DN: c=EC, o=SECURITY DATA S.A. 1, u=ENTIDAD DE
CERTIFICACION DE INFORMACION,
serialNumber=050620125433, cn=YEFFERSON ANDRES
INTRIAGO BURGOS
BA. Jefferson Intriago Burgos
ID. 1313123976

TEACHER OF ENGLISH CENTER OF IST TENA.

B. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

2.1. Actualidad e importancia

De acuerdo a Yépez (2017) menciona que en “La actualidad a nivel mundial la educación es la parte vital de los seres humanos la cual debe ser impartida desde edades iniciales porque es allí donde se establecen las bases del individuo”. Del mismo modo Abarca (2017), en este contexto el mayor reto de la educación infantil en los países latinoamericanos, es obtener un aprendizaje de calidad para que los infantes desarrollen sus procesos cognitivos aplicando la inteligencia viso-espacial mediante métodos lúdicos que potencien sus habilidades de aprendizaje del desarrollo psicomotriz.

Por ello Mineduc (2015), en el Ecuador por su cartera de estado educativo en el año 2015 ha dirigido guías metodológicas para la implementación del currículo de educación inicial incluyendo medios viso-espacial como un proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que la infancia es la etapa precisa para la estimulación de todas las áreas de su desarrollo cognitivo. En este sentido MIES (2018) en la provincia de Napo a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social, se han implementado un proceso de desarrollo infantil integral que busca cumplir con la potenciación y fortalecimiento de habilidades y destrezas de los infantes en varios centros infantiles.

Sin embargo, en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” en el Cantón Archidona han implementado varias actividades lúdicas para mejorar las capacidades cognitivas, pero es necesario incluir espacios que potencien la inteligencia viso-espacial, como es el juego de la piscina de pelotas para los niños de 1 a 3 años de edad. Ya que juegan un papel básico para desarrollar los diferentes sentidos como el de la vista, el del tacto y el del oído por lo que sin darse cuenta los niños potencian y descubren nuevas sensaciones.

Paúles (2015), menciona que “Vivimos en un mundo donde lo visual invade nuestra vida cotidiana”. En ese sentido dentro del ámbito educativo la importancia de la inteligencia visual combinado con el espacio genera inteligencias múltiples relacionada con la parte artística. En este sentido Cerillo (2019) cuestiona que los niños quienes muestran capacidades altas en esta inteligencia suelen destacar en profesiones como

arquitectura, delineante, diseño y decoración, publicidad y marketing, fotografía, pintura y bellas artes, restauración, creación de videojuegos y entre otros.

González (2017), propone unos de los métodos para desarrollar la inteligencia viso- espacial es el juego creativo “la piscina de pelotas” por su efecto envolvente facilitando la sensopercepción y promueve el aprendizaje, afianza la seguridad del niño y desarrolla su equilibrio y control postural.

Por ello, la implementación de este juego creativo en los Centros de Desarrollo Infantil en el Ecuador es de gran importancia para el progreso integral de los niños debido a que de él dependerá el futuro intelectual del infante y su capacidad para el aprendizaje. Entonces la aplicación del siguiente trabajo en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” benefició a los 50 niños al incorporar el juego la piscina de pelotas, ya que desarrolló la habilidad creativa involucrando la sensopercepción visual, auditiva, táctil desde la temprana edad.

2.2. Presentación del problema profesional a responder

En los Centros de Desarrollo Infantil de Archidona se evidencian la falta de espacios lúdicos que fortalezcan las actividades motrices, ya que por falta de iniciativas que ayuden a los infantes como es las piscinas de pelotas dentro de su infraestructura, peor aún no se la considera dentro del currículo educativo institucional de “Las Abejitas”.

Esto hace que los niños tengan dificultades futuras de aprendizaje y se genera la necesidad para incluir estos métodos para no producir falencias al momento de buscar el desarrollo de las habilidades en los niños. Como menciona Sánchez (2015), que “Al no generar actividades recreativas tempranas en los niños produce un desfase intelectual.

Ante esta problemática los niños al iniciar su etapa infantil necesitan reforzar su capacidad sensopercepción visual, auditiva, táctil, y una de las más adecuadas es a

través de estos tipos de juegos, desarrollando su habilidad tanto cognitivamente como afectivamente, dándole seguridad y sobre todo elevando su autoestima.

Campo: Desarrollo Infantil Integral

Área: Cognitivo

Aspecto: Viso -Espacial

Sector: Educativo

C. OBJETIVOS DE ESTUDIOS

3.1. Objetivo General

Determinar la importancia de la piscina de pelotas en el desarrollo de la inteligencia viso-espacial en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, del cantón Archidona, provincia de Napo.

3.2. Objetivos específicos

- Fomentar la importancia de los beneficios de la piscina de pelotas en la inteligencia de viso-espacial en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”.
- Evaluar el desarrollo de la inteligencia viso- espacial a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, mediante la aplicación de indicadores de logro.
- Implementar la piscina de pelotas, como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”.

D. ASIGNATURAS INTEGRADORAS

Para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se ha considerado apoyarse en la siguiente metodología de estudios que contempla la malla curricular de la carrera Desarrollo Infantil Integral.

Cuadro 1: Matriz de asignaturas integradoras

Asignatura	Aplicación Directa	Aplicación Indirecta	Resultados de Aprendizaje
Estimulación Temprana II	X		Aplicar procedimientos y técnicas de estimulación para favorecer de manera integral el desarrollo capacidades sensorio-motrices y aprendizajes lúdicos del niño/a, considerando y valorando su contexto familiar y cultural.
Desarrollo Infantil I.	X		Describir el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él para reconocer e identificar en los niños sus avances y necesidades, con una actitud de respuesta afectuosa y oportuna.
Cuidando al cuidador		X	Propone actividades que integran técnicas, estrategias y criterios para el desarrollo de la imaginación, el pensamiento, el lenguaje y la interacción socio-afectiva de los niños resultados para una eficaz toma de decisiones en el contexto de la empresa.

Fuente: Sílabos de la carrera de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Las autoras

E. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. Origen de la piscina de pelotas

De acuerdo a Stark (2017), en su historia de la invención en la década de 1970, estos equipamientos no han dejado de gozar una enorme popularidad entre los niños de cada generación. Se trata de un espacio colorido que ofrece grandes facilidades para jugar con imaginación y libertad de movimientos en una superficie especial. Más tarde McDonald's las popularizo introduciendo en los parques. A partir de los años 90 ha empezado aparecer los típicos piscina de pelotas de colores destinados exclusivamente a la celebración de cumpleaños. Hoy en día una piscina de pelotas en casa, en los Centros Infantiles es imprescindible.

4.1.1. Concepto de piscina de pelotas

Según como plantea Kindersariato (2016), considera que la piscina de pelotas, es un juego que busca explorar las acciones cognitivas de los niños mientras juegan en la piscina de pelotas ya que son un elemento divertido que motiva la creatividad y el movimiento motriz donde promueve el aprendizaje, afianza la seguridad del niño y desarrolla su equilibrio y control postural.

Por otro lado, las piscinas de bolas son un elemento divertido que motiva el juego y el movimiento. Por su efecto envolvente también facilitan la propiocepción siendo las piscinas de bolas están compuestas por un tapiz de suelo y cuatro paredes reforzadas, formando un conjunto muy sólido e indeformable. (Bjatataciones, 2018).

De este modo Fernández (2014), recalca que la piscina se puede considerar son una actividad individual; por lo tanto, una vez que se ha iniciado el proceso, los niños y niñas desenvolverse libremente en razón de sus beneficios. Durante este tiempo, las educadoras o educadores serán dinamizadores y observadores del procedimiento proporcionando ayuda al niño que lo necesite, desarrollando las interacciones,

apreciando decisiones e indicaciones, planteando circunstancias, facilitando seguridad y confianza, estimulando ciertas tareas, proponiendo posibilidades y alternativas.

Argumenta que la piscina de pelotas, son un contenido, un tiempo, un espacio y un recurso que le otorga una calidad tan fundamental como la de cualquier otra actividad que se realice a lo largo de la jornada escolar.

Las piscinas de pelotas son diseñadas y construidas enfocadas en los requisitos de niños de 1 a 3 años. Las características de juego son elegidas cuidadosamente para la mejor conveniencia de imaginación, seguridad y habilidades de movimiento para este importante grupo de edad. Las piscinas de pelotas son cerradas, están construidas para lograr un ambiente suave y seguro lo que permitirá disfrutar a los niños y será apreciado por los adultos. Ideal para pequeños. Acolchada y segura tiene toldito de colores.

Entonces el juego la piscina de pelotas promueve en los niños iniciales la actividad motora y la capacidad creativa donde promueve la interacción con otros niños en un espacio seguro que trae beneficios físicos y psicológicos para el buen desarrollo cognitivo de sus habilidades.

4.1.2. Importancia de la piscina de pelotas

Según Bolera, (2019), manifiesta que “Es una actividad que todos los niños podrán interactuar con otros niños y niñas en espacio colorida”. Dando como resultado beneficios en los siguientes aspectos:

- Ayudan a los niños en su desarrollo psicomotor, cuando “nadan” entre las pelotas.
- Mientras juegan y se divierten dentro, sin saberlo ejercitan toda su musculatura, tanto que acaban rendidos en la cama por la noche.
- Los niños pueden liberar dentro toda su energía y des estresarse, removiendo y tirando bolas sin hacerse daño.

4.1.3. Ventajas de las piscinas de pelotas para los niños de 1 a 3 años de edad.

En ese mismo sentido Bolera, (2019), indica que la hora de jugar en una piscina de pelotas intervienen diferentes sentidos como el de la vista, el del tacto y el del tacto y el del oído por lo que sin darse cuenta los niños potencian y descubren nuevas sensaciones.

- Permite al niño mejorar su equilibrio y coordinación ojo-mano, coordinando su vista y su mano para coger las pelotas, como psicomotriz entre las bolas de colores.
- Favorece el aprendizaje imitando a otros niños con los que pueden compartir este espacio de juego.
- Ayuda al equilibrio emocional de los más pequeños el niño puede liberar estrés y energía en estos espacios de bolas ya que debido a la superficie blanda de estas pelotas prácticamente no hay posibilidad de que el niño se haga daño, además de contribuir su liberar su gravedad.
- Mejora la orientación espacial del niño conociendo por ejemplo los conceptos de arriba-abajo, izquierda-derecha, cerca o lejos.
- Los niños aprenden a diferenciar los colores mediante el juego.
- Los niños ejercitan casi todos los músculos de su cuerpo cuando juegan en una piscina de pelotas por los que pueden realizar ejercicio físico mediante el juego, sin darse cuenta del esfuerzo que realizan.
- Aprenden conceptos espaciales como la distancia y velocidad

4.1.4. Concepto de pelota

Según (María, 2016), considera a la pelota como un juguete tradicional que más obsesiona a nuestros peques, sean niños o niñas, y tampoco importa la edad. Es uno de los juguetes que los niños pasarán más tiempo a lo largo de su infancia, La pelota, es un elemento esencial en el desarrollo de nuestros niños, como seguramente lo ha sido en el nuestro. Existen multitud de opciones, las hay de diferentes tamaños, colores, texturas empezando por las de tela pensadas para jugar ya desde bebés. Pueden utilizarse para jugar de forma individual experimentando con ellas o jugando en equipo manifiesta

a) Mejora el equilibrio

Tanto al lanzarla con fuerza con las manos, como al tratar de patear con el pie. De hecho, cuando son más pequeños, nosotros podremos apreciar cómo trabajan este elemento, ya que se tambalean con algunas acciones e incluso caerán (habitualmente de trasero) al lanzar la pelota o patear

b) Mejora la coordinación

El trabajo de marcarse un objetivo con la pelota y tratar de alcanzarlo, mediante un lanzamiento o un chute con el pie, ayuda a mejorar de forma muy importante la coordinación. Los niños se imaginan y calcular dónde dar a la pelota y con qué fuerza, o con qué fuerza lanzar y cuándo soltarla.

c) Mejora la fuerza

Cada vez que nuestros niños lanzan una pelota, ya sea con las manos o con los pies, están usando muchos músculos de su cuerpo. Para mantener el equilibrio entran en juego músculos de las piernas, los brazos, la espalda, el cuello... Todos ellos entran en acción al jugar con una pelota, y todos se fortalecen poco a poco. Por supuesto correr tras la pelota es otro buen ejercicio que tenemos que valorar.

d) Aprender conceptos básicos

Jugando con una pelota nuestros niños aprenderán conceptos básicos en su vida; distancia, fuerza o velocidad. Para que la pelota llegue a dónde ellos quieren será vital entender estos tres conceptos. Deberán analizar la distancia al objeto o lugar, calcular la fuerza necesaria para llegar y verán como cuanta más fuerza más velocidad se alcanza. También empezarán a jugar con la gravedad, tirando por ejemplo la pelota por pendientes.

e) Fomenta la Sociabilidad

Según vaya creciendo en sus juegos, irán entrando más personas. La pelota por si sola es un elemento social, y si tenemos en cuenta todos los deportes que la usan, nos encontramos con una auténtica “destroza barreras” de la comunicación humana. Es

posible que dos niños no se conozcan, pero si hay una pelota de por medio podrán empezar a compartir e interactuar sin dirigirse una sola palabra. El resto de la relación social llegará tras los primeros pases.

f) Conciencia de su cuerpo

A través del juego de la pelota, el niño también toma conciencia de su cuerpo, refuerza su sentido del equilibrio y gana confianza en sí mismo. De hecho, lo positivo es que los padres dejen que el niño también experimente con la pelota y juegue de forma independiente.

Ilustración 1:



Mejoramiento de la destreza de cuerpo

Fuente: (Andahuaylas, 2018) / <https://wapa.pe/salud/1438722>

4.1.5. Importancia de una piscina de pelotas

Como manifiesta Kidunivers (2016) en una de sus publicaciones “La piscina de pelotas promueve el aprendizaje, afianza la seguridad del niño y desarrolla su equilibrio y control postural”. De este modo brinda a nuestros hijos habilidades que le servirán toda la vida. El aprendizaje mediante el juego es una valiosa herramienta para desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional y social del niño. Lo obliga a enfrentar diversas situaciones y le enseña a controlar sus emociones. Dando su importancia en potenciar las siguientes habilidades:

- A reconocer colores
- A coordinar sus manos y vista, por ejemplo, para lanzar y atrapar.
- A trabajar en equipo.
- Realizar operaciones matemáticas sencillas.
- A fortalecer su autoestima.
- Incrementar su vocabulario.
- A compartir con otros niños

4.1.6. Formas de piscinas de pelotas

Entre los juegos de pelotas de piscina que mayor acogida tienen para los niños y adultos están las piscinas de pelotas. Por tamaños, formas y colores son tan variados como las necesidades de quienes van a utilizar la atracción que estimen los niños y niñas. (Kindivers, 2016)

a) Piscinas de pelotas con las canastas

Tener una canasta en una piscina de pelotas es un plus. Cuando el niño ya no sepa qué hacer con tantas pelotas siempre podrá intentar encestarlas y pasar otro buen rato más.

Ilustración 2:



Piscina de pelotas tipo canasta.

Fuente: (Ripley, 2018) / <https://wapa.pe/salud/1438722>

b) Piscina de pelotas con túnel

Al niño le gusta meterse por túneles cuando observa al divertido juega y divierte.

Ilustración 3:



Piscina de pelotas tipo túnel

Fuente: (Libre, 2015) / <https://wapa.pe/salud/1438722>

c) La piscina de pelotas originales

Existen piscinas de pelotas para bebés, en forma de vehículo carpas, castillos, barco etc. en los que los peques vivirán muchísimas aventuras.

Ilustración 4:



La Piscina de pelotas originales

Fuente: (Amazon, 2016)

Por ende, este rincón permite que los niños lleguen a mejorar su equilibrio y coordinación ojo-mano, coordinando su vista y su mano para coger las pelotas, como psicomotriz “nadando” entre las pelotas de colores. La función de este juego radica en que los niños forjen autoconfianza ya que le admite tener un mayor dominio de su cuerpo y le transfiere seguridad. Asimismo, los niños adiestran casi todos los músculos de su cuerpo cuando juegan en una piscina de pelotas. Además puedan efectuar y desarrollar el viso espacial mediante el juego.

4.1.7. Beneficios de una piscina de pelotas

“Una piscina se puede convertir un medio para lograr que nuestros hijos aprendan de su entorno, interactúen con otros niños de manera diversa y estén reunidos en un mismo lugar sin que estén corriendo peligrosamente por un gran terreno”. (kidunivers, 2016)

Así que esta lista de pequeñas ventajas para el aprendizaje y desarrollo puede ser una motivación mayor para tener una piscina que simplemente tener un juego más en la habitación de los niños.

Cuadro 2: Beneficios de la piscina de pelotas

Conducta emocional	Como una auténtica experiencia sensorial una piscina de pelotas puede ayudar a crear concentración y conciencia del presente en los niños si la acompañas con juegos de búsqueda o adivinanzas.
Juegos colaborativos	Tener a los niños en un mismo espacio compartiendo las pelotas ayuda a sus habilidades sociales y a interactuar de manera imaginativa.
Coordinación mano-ojo	Manejo de las pelotas, su lanzamiento y atrapadas permite comenzar a coordinar la vista y con la actividad manual, algo que puede ayudar a los niños más pequeños a comenzar a experimentar con su fuerza y manejo corporal.

Relajación	No tiene por qué ser un juego demasiado intenso. Los colores, texturas lisas y suaves pueden ayudar a calmar la mente de los niños y respirar de forma tranquila durante unos minutos, una buena terapia de relajación.
-------------------	---

Fuente: Kidunivers. 2016

Elaborado por: Las autoras

4.1.8. Limpieza y mantenimiento de piscinas de pelotas

Según Narain (2018) indica que “Con el fin de mantener limpio y seguro, se debe inspeccionar la piscina de pelotas tantas veces como sea posible, eliminando objetos extraños y pelotas rotas”. A su vez las pelotas se deben desinfectar cada tres días o más menudos dependiendo del uso. Las piscinas de pelotas son sitios frecuentados por niños, orinan vomitan y dejan comida en ellas. Las personas adultas deben observar constantemente y de ser así, cerrar la piscina, vaciándola y desinfectándola completamente antes de volver a ser usada.

Para una limpieza correcta de una piscina de pelotas, lo primero vacía la piscina, colocando las pelotas en un cubo grande y a continuación se meten en bolsas de red, aprovecharemos para retirar cualquier pelota rota o aplastada.

Limpiar bien las pelotas usando manguera, después en un spray llenar una solución de agua y lejía. Rociar las pelotas completamente a través de las bolsas de red, volteando las pelotas. Usar un cepillo o esponja para eliminar cualquier residuo incrustado. Después enjuagar las pelotas con agua y dejar secar completamente al aire libre.

Mientras las mientras las pelotas se están secando aprovecharemos para limpiar la piscina por dentro y por fuera. Aprovecharemos la solución desinfectante de agua y lejía, frotaremos con la esponja el fondo de la piscina. Una vez seca la piscina y las pelotas, se vuelven a echar a la piscina y ya está preparada para su uso limpio y seguro.

4.2. Desarrollo de la inteligencia

“La inteligencia se define como la capacidad para aprender, comprender, abstraer información y resolver problemas, del mismo modo se habla de la capacidad de elaborar productos dentro de un contexto socio-cultural. También señala los diversos elementos importantes para el desarrollo de la inteligencia, entre ellos la plasticidad” (González, 2017).

4.2.1 Características de la inteligencia

De acuerdo a Gonzales (2017) comenta que “Una de las características más relevantes de la inteligencia para cualquier toma de decisión es la plasticidad, es decir, la capacidad de nuestro cerebro de modificarse a partir de los diversos estímulos que recibe del medio”. La estimulación externa no va dirigida hacia ciertos aspectos de la inteligencia, sino que influye en el desarrollo global de la misma.

Por lo tanto, el hecho que nuestro cerebro sea plástico, más aún en las primeras etapas de la vida, es una herramienta que podemos fortalecer y desarrollar en la primera infancia para ser más inteligentes en la edad adulta.

Las educadoras tenemos un papel fundamental en este proceso. En la primera infancia y antes de la escolarización se trabaja el hemisferio derecho con mayor énfasis que el izquierdo, puesto que se encuentran las funciones más blandas tales como la intuición, la espiritualidad, juego de la creatividad, la sensibilidad. El sistema escolar actual ejercita mayormente el izquierdo con funciones más duras como son la lógica intelectual, el razonamiento, la memoria, el pensamiento matemático, la escritura y el lenguaje, olvidando la ejercitación de las funciones del hemisferio derecho.

Como maestros de los niños en etapa infantil debemos sugerir ciertos aspectos favorables para el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia. Algunas recomendaciones para este objetivo.

Cuadro 3: Desarrollo favorable según su relación.

En relación al sueño	Es recomendable que el párvulo logre descansar las horas correspondientes (8 a 12 horas) cada noche. Sin luz, cómodos, con una temperatura adecuada y sin factores que pudieran alterar su sueño.
En relación con la actividad	La comida debe ser saludable, priorizando aquellas que posean omega y vitaminas. Los horarios de éstas sones importantes, puesto que se debe respetar las rutinas establecidas, y la cantidad debe corresponderse a la actividad.
En relación con la alimentación	El ejercicio, el movimiento del cuerpo, favorece no solo una vida y un cuerpo saludable sino la oportunidad de explorar, conocer, sentir y disfrutar de distintos escenarios ambientales. Actualmente se habla también del BRAIN GYM o gimnasia cerebral para despertar nuestras neuronas y, de esa manera, unir los hemisferios provocando mayores niveles de desarrollo de las habilidades mentales.
En relación con el estímulo externo	Manifiestar verbalmente el amor a ese niño o niña. Dar cariño constante a través de caricias. Acompañarle en sus juegos y hacerse participe de ellos. Escuchar música, especialmente instrumental. Llevarlo a espacios naturales donde pueda despertar sus sentidos y atesorar buenos recuerdos y significativos con la familia. Entregar contención siempre

Fuente: Adaptado de (González, 2017)

Elaborado: Las autoras

Esta y otras sugerencias ayudan a sinterizar a los niños de la velocidad contractual, de la globalidad del mundo tecnologizado que ha robado las más simples, pero más importantes etapas de la vida de nuestros pequeños. El recuperarlas depende, única y exclusivamente, de nuestro ejercicio diario con ellos y ellas.

Como también indica Gardner (2017), que “Somos seres capaces de experimentar diversas situaciones y emociones”, entonces ya hablaba de las inteligencias múltiples como:

- Viso-Espacial
- Lingüística
- Lógico-matemática
- Interpersonal – intrapersonal
- Naturalista
- Música
- Corporal-kinestésica
- Existencial

4.2.2. Concepto de Inteligencia Viso – Espacial

“La inteligencia visual-espacial comprende una serie de habilidades afines que incluyen discriminación visual, reconocimiento, proyección, imagen mental, razonamiento espacial, manejo y reproducción de imágenes internas o externas; algunas de estas habilidades o todas ellas pueden manifestarse en una misma persona.” (Campbell, 2010).

De acuerdo a Jiménez (2018), manifiesta que “A su vez la permite resolver problemas espaciales, a través de la observación y de la estimulación perceptual de objetos desde diferentes ángulos, elaborando gráficos e imágenes cognitivas, teóricas y gráficos”.

Estrategias para favorecer el desarrollo de la Inteligencia viso espacial. Existe una variedad de estrategias que ayudan a fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas en el ámbito educativo, las cuales deben ser consideradas y aplicadas acorde a la edad y la necesidad de los niños y las niñas, por ende, las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil deben tener una información clara sobre el tema con el fin de

contribuir en la enseñanza de sus alumnos.

Según (Ortega González, 2013) establece en su trabajo de investigación para fortalecer el desarrollo de la inteligencia viso-espacial, estrategias que se presentan a continuación las mismas que considero adecuadas para aplicar en el aula de clases:

- Tácticas de representación mental.
- Consiste en apoyar el lenguaje escrito y hablado con cuadros, crucigramas, diagramas o fotografías.
- Lista de estímulos visuales. (esquemas con huecos para completar)
- Mapas conceptuales y esquemas.

Entonces la inteligencia espacial es aquella que nos ayuda a visualizar, y representar el mundo de nuestra mente, utilizando después conceptos como la forma, el fondo, color nos permite manipular el espacio y hace que cosas que no existían emergencias.

4.2.3. Habilidades Viso-Espaciales

De acuerdo a la (Ortega, 2014), establece que “Las capacidades para representar, analizar y manipular objetos mentalmente”. En relación de habilidades viso espaciales manejamos dos conceptos importantes, como son:

a) Relación espacial

Capacidad de representar y manejar mentalmente objetos en dos dimensiones.

b) Visualización espacial

Capacidad de representar y manipular mentalmente objetos en tres dimensiones

Las habilidades viso espaciales son muy útiles en nuestro día a día. Gracias a ellas controlamos la distancia que puede haber entre dos objetos, lo que puede ser muy útil, por ejemplo, a la hora de aparcar para controlar el espacio que tenemos entre

nuestro coche los obstáculos de alrededor. También utilizamos las capacidades viso espaciales a la hora de imaginar un sitio o dirección sobre los que nos están hablando o cuando necesitamos girar objetos mentalmente para saber de esta manera puedan quedar antes de hacerlo.

4.2.4 Ejercicio para rehabilitar las habilidades viso espaciales

Según ((Ortega, 2014), dos ejemplos de ejercicios de relaciones espaciales el primer ejercicio consiste en calcular el momento exacto en el que un elemento de pelotas, pasa por un punto exacto. El segundo ejercicio mostramos una actividad de visualización espacial que consiste en calcular como sería una serie de pelotas tras mover algunos de ellos.

a) Coordinación visual

La coordinación visual es la que permite ciertos movimientos ajustados por el control de la visión. Es decir, la visión de un objeto en reposo o en movimiento provoca la ejecución precisa de movimientos (ajustados a su peso y dimensión) para cogerlo, golpearlo, etc. Este tipo de coordinación se concreta fundamentalmente en la relación que se establece entre la vista y la acción de las manos y los pies. Su desarrollo tiene una enorme importancia en el aprendizaje de la escritura, por lo que supone de ajuste y precisión de la mano. Las actividades básicas de la coordinación visual como patear, trepar, lanzar, recibir y golpear. Este campo es el ámbito más privilegiado de utilización de las pelotas y balones en el desarrollo de la inteligencia viso-espacial desde muy temprana edad en los niños y niñas.

Entonces la inteligencia espacial es aquella que nos ayuda a visualizar, y representar el mundo de nuestra mente, utilizando después conceptos como la forma, el fondo, color nos permite manipular el espacio y hace que cosas que no existían emergencias.

4.2.5. Importancia de desarrollo de Viso – Espacial en los niños/niñas.

“La importancia se verifica en la capacidad de los seres humanos para ubicarnos resulta vital e imprescindible para la supervivencia y adaptación. Esta competencia se trata de la inteligencia espacial-visual, que está implicada en tareas tan diversas como conducir y aparcar el coche, el manejo de herramientas, la orientación e interpretación de mapas o jugar al ajedrez” (Alabau Irene, 2019).

Según Buqueras (2013) menciona que la importancia futura en los infantes es “La capacidad de diferenciar formas y objetos incluso cuando se ven desde distintos ángulos, distinguir y administrar la idea de espacio, elaborar y utilizar mapas, planos y otras formas de representación, identificarse y situarse en el mundo visual con precisión, efectuar transformaciones sobre las percepciones, imaginar un movimiento o desplazamiento interno entre las partes de una configuración y ser capaz de recrear aspectos de la experiencia visual incluso sin estímulos físicos relevantes.”

En fin, se conoce como inteligencia visual – espacial al conjunto de habilidades desarrolladas para percibir información a través del sentido de la visión, analizando, comprendiendo y almacenando lo que vemos, creando en nuestra mente las imágenes más óptimas con el fin último de mejorar nuestro éxito personal.

4.2.6. ¿Cómo se desarrolla la inteligencia viso-espacial en los niños?

Según Paniaga, Umaña, & Vega (2008), en obra literaria sobre las (La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar) manifiesta que “Este tipo de inteligencia se encuentra en aquellos niños que poseen una gran capacidad para pensar en tres dimensiones. Además, permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, decodificar información gráfica”. Como también indica en los siguientes contextos:

a) Bebes de 6 a 12 meses

- Tiene interés muy marcado por imágenes a partir de los 10 meses
- Tiene interés por patrones visuales.
- Tiene un interés marcando por sacar y meter objetos.

b) 12 meses a más:

- Tiene interés y habilidad especial para armar rompecabezas con un grado creciente de dificultad.
- Reconoce de inmediato una imagen o un material que falta.
- Tiene interés por hacer diferentes construcciones con cubos y piezas diversas.

c) Características

Las competencias básicas que a los que presentan este tipo de inteligencia son:

- Percibe exactamente la realidad visible.
- Reproduce mentalmente la percepción.
- Reconoce el mismo objeto en diferentes circunstancias.
- Anticipa a consecuencias de cambios espaciales.
- Descubre coincidencias en cosas que aparentemente son distintos.

d) Habilidades

- Habilidad para pensar y percibir el mundo en forma de imágenes, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales.
- Habilidad para reproducir con la mente los objetos observados.
- Habilidad para crear diseños gráficos, pinturas, esculturas, planos, caricaturas y todo tipo de dibujos.
- Habilidad para anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales y adelantarse e imaginar cómo puede variar un objeto que sufre algún tipo de cambio.

e) Estrategias

Considerando las actividades didácticas de proyección vertical, horizontal, arriba, sur, norte, este, oeste, traslación derecha-izquierda, giros y viceversa, presentaciones visuales, actividades artísticas, juegos de imaginación, creación de mapas mentales, metáforas, visualización, lanzamiento, gateo, salto. Todas las actividades recreativas independientemente según su evolución espacial.

f) Beneficios

Brinda a nuestros hijos habilidades que le servirán toda la vida. El aprendizaje mediante el juego creativo es una valiosa herramienta para desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional y social del niño. Lo obliga a enfrentar diversas situaciones y le enseña a controlar sus emociones.

4.3. Marco legal

Para el planteamiento del marco legal se plasmó los siguientes instrumentos jurídicos que amparen el trabajo de investigación:

4.3.1. Constitución de la República del Ecuador (2008).

TÍTULO II

DERECHOS

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo

holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

TITULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera

Educación

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema

de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

4.3.2. El Código de la Niñez y la Adolescencia (2003) en el Art. 37, numeral 4

Establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

4.3.3. Reglamento General de la (LOEI) en su Capítulo tercero, en el artículo 27

Determina que, “en el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles. Inicial 1 que comprenda infantes de hasta tres años de edad; el Inicial 2.

4.3.4. Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017-2021)

En el Objetivo 1, incluye la intervención Misión Ternura que plantea las siguientes políticas para el desarrollo infantil, en particular para la primera infancia, considerada un grupo de atención prioritaria.

En relación a la política numeral 1.4. establece que se debe garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las capacidades.

4.3.5. El ministerio coordinador de Desarrollo Social (2015)

Define la Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, cuyo objetivo es consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, asegurar el acceso, la cobertura y calidad de los servicios y promover la corresponsabilidad de la familia y la comunidad.

4.4. Marco Conceptual

Centro de Desarrollo Infantil. - Es una de las modalidades de servicios del MIES, para implementar y promover la política pública de desarrollo infantil. Se basa en acciones educativas realizadas directamente con los niños y niñas por parte de las educadoras de Desarrollo Infantil Integral con la orientación y apoyo de la Coordinadora. Se constituye con una población mínima de 40 niños y niñas para ser sostenidos y generar calidad en la atención.

Desarrollo y Aprendizaje. - estudios realizados sobre el desarrollo del cerebro, las relaciones interpersonales y los efectos de las condiciones del entorno en el comportamiento viene demostrando que son múltiples los factores que intervienen en el desarrollo humano. Predisposición biológica y experiencia son interdependientes; una y otra se afectan, especialmente en los primeros años de vida.

Ejes de Aprendizaje. - Es el referente curricular, constituido por un conjunto de normas técnicas y sugerencias didácticas., dentro de un referente nacional que debe ser aplicado en este sistema de educación. Así tenemos:

Eje de desarrollo personal y social: Identidad y características propias del niño y la niña de los otros y el entorno, desarrollo, autonomía, confianza, autoestima e identidad en sí mismo, dentro de la familia que lo rodea, vínculos afectivos, valores, actitudes y normas con la familia, adultos y pares.

Eje Descubrimiento del Medio Natural y Cultural: habilidades de pensamiento a través de la interacción con los elementos de su entorno. Comprensión de las características y relacionarse d los elementos tanto del medio natural como del cultural. Vínculos afectivos, valores, actitudes y normas con la familia, adultos y pares.

Eje Expresión y Comprensión: consolidación de procesos comunicativos y expresivos de las niñas y los niños para interactuar con los demás. Proceso de habilidades motrices finas.

Ámbito de Vinculación Emocional y Social: desarrollo socio-afectivo, interacción con otros a partir de la relación de apego con sus madres o persona más cercana.

Descubrimiento del medio natural y cultural: Capacidades sensorial y perceptiva para descubrir su mundo natural y cultural, primeras representaciones mentales para una comprensión, Interacción de su entorno inmediato y fortalecer los procesos cognitivos propios de su edad satisfaciendo necesidades de su edad.

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal: Adquisición del lenguaje mediante diferentes formas de comunicación propias de su edad. Incremento de vocabulario para satisfacer necesidades, deseos y emociones.

Expresión del cuerpo y motricidad: Desarrollo de la posibilidad motriz fina y gruesa y expresiva, conocimiento del cuerpo por medio de la exploración para una adecuada participación social.

Rincones de Aprendizaje. - son espacios específicos, dotados de material didáctico de acuerdo al requerimiento, que permiten a los niños/niñas aprenden de forma espontánea.

Juegos Lúdicas: Los juegos lúdicos se les califican como actividades placenteras donde el niño libera todas las tensiones del cuerpo y de las normas impuestas por la sociedad. Los juegos lúdicos son importantes y necesarios para desarrollar la imaginación y fortalecer la motricidad.

Movimiento: El movimiento es la acción y efecto de agitar (hacer que las extremidades den meneos de un lado a otro). Una de las significaciones del vocablo describe a la etapa de los cuerpos mientras cambian de lugar o posición.

Juegos: Es aquella acción de recreación que es trasladada a cabo por los seres

vivos con el propósito de divertirse y recrearse, asimismo de esto, en las actuales épocas los juegos han sido utilizados como instrumentos de enseñanza en las instituciones, ya que de esta forma se incentiva a los niños a participar de la enseñanza al mismo lapso que se entretienen.

Estimulación: La estimulación o incentivo es la acción que se le confiere a los seres humanos para un buen crecimiento o movimiento, ya sea por asunto profesional, cordial o física. La estimulación se observa por medio de condecoraciones o asimismo llamados estímulos, que estimulan en el individuo la motivación para efectuar algo.

F. METODOLOGÍA

5.1. Materiales.

En la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

5.1.1. Equipos.

- Computadora Portátil marca Hp
- Cámara fotográfica del celular Marca: Samsung A50.
- Impresora marca Epson modelo L380.

5.1.2 Herramientas.

- Resmas de papel bond
- Esferos
- Libreta de campo
- Tinta de impresora

5.1.3. Instrumentos.

- Encuestas para padres de familias y educadoras.
- Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil.

5.2. Métodos.

5.2.1. Ubicación del área de estudio.

Ubicada en la provincia de Napo en la región Amazónica ecuatoriana, su capital es la ciudad del Tena. El desarrollo del siguiente trabajo de investigación está situado en el cantón Archidona en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” ubicada en el barrio 13 de abril.

5.2.2. Ubicación geográfica

El Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” se encuentra ubicada en el cantón Archidona, provincia de Napo como se verifica en el siguiente gráfico:

Ilustración 5:



Mapa de ubicación geográfica de CDI " Las Abejitas"

Fuente: Open Street Map

5.3. Tipo de investigación.

El diseño del trabajo de investigación, aplica de manera cuantitativa, debido a que, la población estudiada se consideró con base a su proporción numérica (cálculo de la muestra de la población que es técnica estadística). Tendrá un enfoque cualitativo porque abarca los diferentes estados en los que influyen el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la aplicación de piscina de pelotas.

5.3.1. Investigación descriptiva.

El objetivo de la investigación descriptiva fue describir, registrar, analizar e interpretar el comportamiento del área de estudio sin influir sobre él de alguna manera, esta información ayudó a determinar a la piscina de pelotas como estrategia didáctica en el desarrollo de aprendizaje de los niños.

5.3.2. Investigación de campo.

La investigación se realizó en el sitio donde se presenta la problemática, en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, donde se realizó el levantamiento de la información y datos que presentan los niños, niñas y educadoras.

5.3.3. Investigación documental

La investigación documental brindó instrumentos para desarrollar el campo bibliográfico, por medio de libros, revistas, investigaciones, así como el uso de las Normativas establecidas a la comparación de resultados.

5.3.4. Población

El grupo de estudio está constituido por las educadoras, niños y niñas - padres y madres de familia los cuáles de realizó la investigación aplicando los indicadores donde se logró para verificar la incidencia de la piscina de pelotas.

Cuadro 4: Cálculo de la población y muestra

Nº	Población	Cantidad	Muestra
1	Padres de Familia	50	50
2	Niños/as	50	50
3	Educadoras	7	7

Fuente: Registro del Barrio 13 de abril.

Elaborado por: Las autoras.

5.3.5. Encuesta

Una vez identificada la muestra a considerar y para el avance de la investigación se estructuró una encuesta con el objetivo de obtener información de la población involucrada.

La encuesta está estructurada con un cuestionario de 6 preguntas de opción múltiple, las mismas que sirvió para obtener información sobre la importancia de piscina de pelotas en el desarrollo viso – espacial. Para el avance de la investigación se estructuró una encuesta con el objetivo de obtener información de la población involucrada.

5.4. Metodología

5.4.1. Fomentar la importancia de los beneficios de la piscina de pelotas en el desarrollo de la inteligencia de viso-espacial en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”.

Para el desarrollo del primer objetivo se cumplió con los siguientes procedimientos:

a) Gestión institucional

Se realizó el acercamiento respectivo con el Coordinador de Desarrollo Infantil Integral, y presidente de padres de familia, mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez la colaboración con la logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de información (Ver Anexo 1).

b) Elaboración y aplicación de la Matriz

Se elaboró una matriz de encuesta dirigida a padres de familia (Ver Anexo 3) y educadoras de desarrollo infantil (Ver Anexo 4), con la finalidad de determinar la importancia de piscina de pelotas en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, para cumplir con el objetivo se seleccionó un grupo de 50 padres de familia y 6 educadoras, esta información ayudó a precisar si es factible la implementación de la piscina de pelotas en el Centro de Desarrollo Infantil y contiene la siguiente información:

- **Datos generales**

Los datos generales, es un conjunto de datos esenciales que nos permite ordenar y almacenar la información sobre el área de investigación, se consideró los siguientes ítems:

- Introducción:
- Nombre del CDI:
- Indicaciones:

- **Preguntas con opciones múltiples**

Es un conjunto de preguntas de respuestas múltiple que permiten conocer los beneficios de la piscina de pelotas en el Centro de Desarrollo Infantil, se evaluaron considerando 6 preguntas de opción múltiple tanto para las educadoras como para los padres de familia.

5.4.2. Evaluar el desarrollo de la inteligencia viso- espacial a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, mediante la aplicación de indicadores de logro

Para el desarrollo del segundo objetivo se cumplió con los siguientes procedimientos:

a) Gestión institucional

Dando información oportuna a educadores y padres de familia sobre la importancia de despertar la inteligencia Viso-Espacial en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, teniendo en cuenta la necesidad de un nuevo espacio lúdico donde los infantes pueden mejorar sus habilidades, para esto se aplica la ficha de indicadores de logro, el mismo que servirá para evaluar el nivel de desarrollo en el que se encuentran los niños.

b) Elaboración y aplicación de la matriz

Se elaboró una matriz denominado Indicadores de Logros de Desarrollo Infantil Integral (Ver Anexo 5), con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia de viso- espacial en los niños, en el Centro de Desarrollo Infantil, “Las Abejitas”, para usar esta matriz se seleccionó un grupo de 50 niños de 1 a 3 años de edad, esta información ayudará a precisar con más detalle el avance del desarrollo de la inteligencia viso-espacial en el niño y contiene la siguiente información:

- **Datos generales**

Al hablar de datos generales, se habla de un sistema en donde los datos son la herramienta más adecuada para almacenar información importante a la hora de recolectar información sobre el área de investigación, se consideró los siguientes indicadores:

- Introducción:
- Nombre del CDI:
- Indicaciones

- **Esquema de la ficha de evaluación.**

Hace referencia a un conjunto de indicadores y procesos de evaluación que permiten conocer el punto de desarrollo del niño de acuerdo a su edad, para lo cual se consideraron los siguientes indiciadores:

- Numeración
- Indicadores de Logros.
- Destreza Iniciada (No lo consigue)
- Destreza en proceso
- Destreza alcanzada (Domina el Logro)

Se evaluaron considerando 10 indicadores, y su método de verificación enmarcado en tres niveles de logros: Destreza iniciada, Destreza en proceso y Destreza alcanzada, marcando el signo equis (x) de acuerdo al nivel de desarrollo del niño.

5.4.3 Implementar la piscina de pelotas, como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”

Para el desarrollo del segundo objetivo se cumplió con los siguientes procedimientos:

Cabe destacar que para la implementación de la piscina de pelotas como espacio de aprendizaje constituye un eje fundamental en el desarrollo de su inteligencia espacial, su percepción, su lenguaje y la creatividad, ejercita la coordinación -equilibrio y su capacidad de observación y análisis al descubrir los colores, formas, tamaños y características de los objetos al realizar, para lo cual se propone la siguiente estructura para la implementación de los elementos de la piscina de pelotas:

a) Introducción

El contenido de este ítem se base en la problemática y el resultado de objetivos desarrollados en la investigación, información que sirve para la implementación de la piscina de pelotas como espacio de aprendizaje, ya que a través de ello logrará la mejora en el desarrollo de la inteligencia viso-espacial en los niños.

b) Objetivo

El objetivo está enmarcado en implementar la piscina de pelotas que favorezca el nivel de desarrollo óptimo del infante.

c) Alcance

Describir el espacio de aprendizaje y los actores que van a estar involucrados en el Plan de Implementación de la piscina de pelotas.

d) Materiales didácticos

Se considera los materiales óptimos para la construcción de acuerdo al diseño de la piscina de pelotas.

e) Implementación de la piscina de pelotas

En este capítulo se detalló los elementos que se implementará la piscina de pelotas, con el fin de lograr un nivel de desarrollo eficaz en el infante (Ver Anexo 5).

f) Cronograma

Determinar las actividades de este objetivo programando acciones para el cumplimiento de la implementación.

g) Presupuesto

Se elaboró una matriz de consistencia de actividades desarrolladas durante el proceso de investigación e implementación de la piscina de pelotas en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”

G. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

6.1. Determinación de la importancia de los beneficios de la piscina de pelotas en el desarrollo de la inteligencia de viso-espacial en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”.

6.1.1. Gestión institucional.

De acuerdo a la condición de trabajo se realizó el acercamiento respectivo con las autoridades del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación, se obtuvo una respuesta escrita autorizando para ejecutar la investigación de campo. (Ver Anexo 2).

6.1.2. Elaboración y Aplicación de la Matriz

Se formuló un cuestionario de preguntas y respuestas con el fin del levantamiento de información se realizó considerando indicadores que ayuden a identificar la importancia de piscina de pelotas en el proceso de aprendizaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, tanto a educadores y padres de familia la matriz está enfocada en un análisis interpretativo que expresa de forma clara y directa los resultados.

6.1.3. Obtención de resultados

Con la información recopilada, agrupando los datos que permitieron la explicación en porcentajes y representando todos los parámetros empíricos en tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación como se detallan en los siguientes cuadros y gráficos levantados durando la etapa de investigación.

6.1.4. Resultados de la encuesta a educadoras

De realizó las respectivas encuestas a las educadoras que manejan a los infantes del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” como se detallada a continuación.

Análisis e interpretación de las preguntas a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “La Abejitas”.

a) Pregunta 1.- ¿Usted incentiva a los niños a jugar con la pelota?

Tabla 1

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	7	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuestas CDI “Las Abejitas”.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 1



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De los 7 encuestados que equivale al 100% de las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, el 100% indican que siempre incentivan a jugar con la pelota a los niños. Por lo que la exploración nos proyecta que las educadoras creen que la pelota es muy necesaria para estimular la creatividad en los niños.

- b) **Pregunta 2:** ¿Cómo educadora usted establece actividades de juego con las pelotas a la semana?

Tabla 2

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	7	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuestas CDI “Las Abejitas”.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 2



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De los 7 encuestados que equivale al 100% de las educadoras, el 100% indican que realizan cinco veces las actividades de juego con las pelotas a la semana con los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”. Por lo que la investigación nos proyecta que es necesario implementar la piscina de pelotas en el Centro Infantil.

- c) **Pregunta 3:** ¿Realiza usted actividades con la pelota a través de actividades lúdicas?

Tabla 3

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	7	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuestas CDI “Las Abejitas”.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 3



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En relevancia al gráfico 8, el 100% de las educadoras mencionan que siempre realizan actividades de juegos con la pelota a través de juegos lúdicos. Se deduce que todas las educadoras realizan siempre estas actividades para el desarrollo de las capacidades y habilidades en los niños del Centro Infantil.

d) **Pregunta 4:** ¿Cree usted que al jugar en la piscina de pelotas desarrollan la motricidad gruesa?

Tabla 4

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	6	86%
Casi siempre	1	14%
A veces	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuestas CDI “Las Abejitas”.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 4



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De los 7 encuestados un 86% afirman que siempre al jugar en la piscina de pelotas los niños desarrollan la motricidad gruesa, y un 14% casi siempre, de un total de 7 educadoras. De acuerdo de todas las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil, al jugar en la piscina de pelotas a los niños les permite desarrollar la motricidad gruesa.

- e) **Pregunta 5:** ¿Cree usted que mediante el juego los niños incrementan el desarrollo cognitivo?

Tabla 5

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	7	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuestas CDI “Las Abejitas”.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 5



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De los 7 encuestados un 100% afirman que siempre al jugar los niños incrementan el desarrollo cognitivo. También genera el desarrollo de la inteligencia, que les permite mejorar el proceso de aprendizaje.

f) Preguntas 6: ¿Usted cree que la piscina de pelotas es importante para el desarrollo viso-espacial?

Tabla 6

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	7	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuestas CDI “Las Abejitas”.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 6



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De los 7 encuestados, el 100% manifiestan que SI es importante la piscina de pelotas para el desarrollo viso-espacial ayuda al desarrollo de la inteligencia, lenguaje, secuencia lógica. Por lo que la investigación nos proyecta que es necesario implementar la piscina de pelotas en el Centro de Desarrollo Infantil.

6.1.5. Resultados de encuestas de los padres de familias

Se examinó las interpretaciones de las preguntas a los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil “La Abejitas”. El levantamiento de información se realizó mediante una matriz de encuestas con opciones de respuestas múltiples dirigidas a padres de familias y educadoras que ayuden a conocer la importancia de la piscina de pelotas como un espacio de aprendizaje.

Mediante convocatoria citada por parte de la Coordinador de Desarrollo Infantil, se reunió a todos los padres de familia en el Centro de Desarrollo Infantil, objeto de investigación, donde se aplicó la encuesta, obteniendo los siguientes resultados.

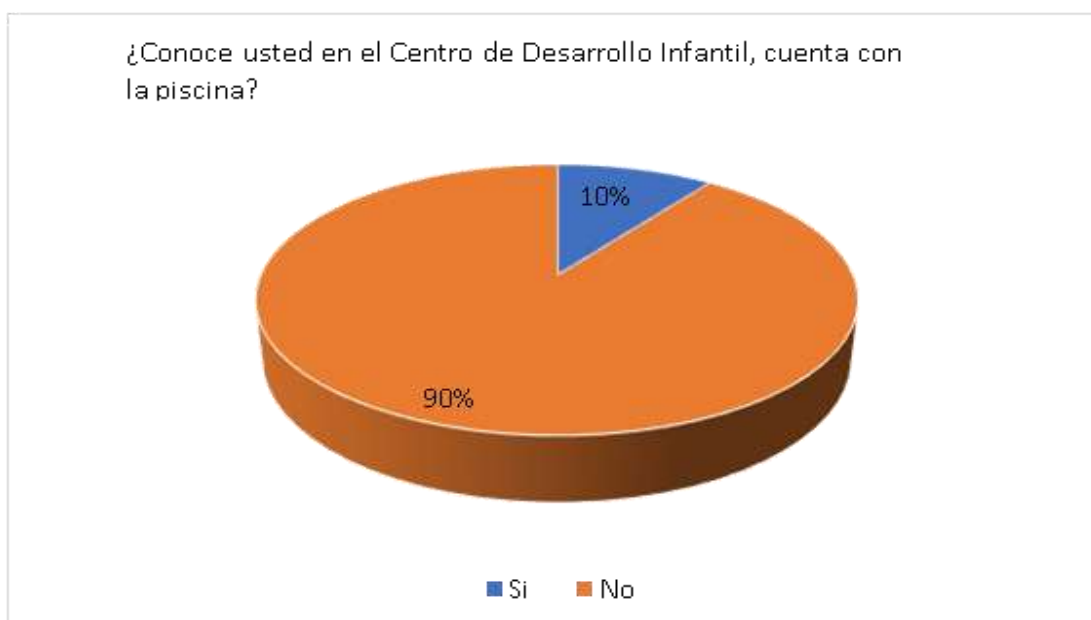
- a) **Pregunta 1:** ¿Conoce usted en el Centro de Desarrollo Infantil, cuenta con piscina de pelotas?

Tabla 7

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Si	5	10%
No	45	90%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas CDI “Las Abejitas

Gráfico N° 7



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - De los encuestados, un 90 % establece que no conocen de la existencia de la piscina de pelotas en el Centro Infantil, el 10% que sí, de 50 padres de familia. Se concluye que el conjunto de padres de familia no conoce que el Centro de desarrollo infantil cuenta con piscina de pelotas.

b) Pregunta 2: ¿Le gusta jugar con la pelota a su hijo (a)?

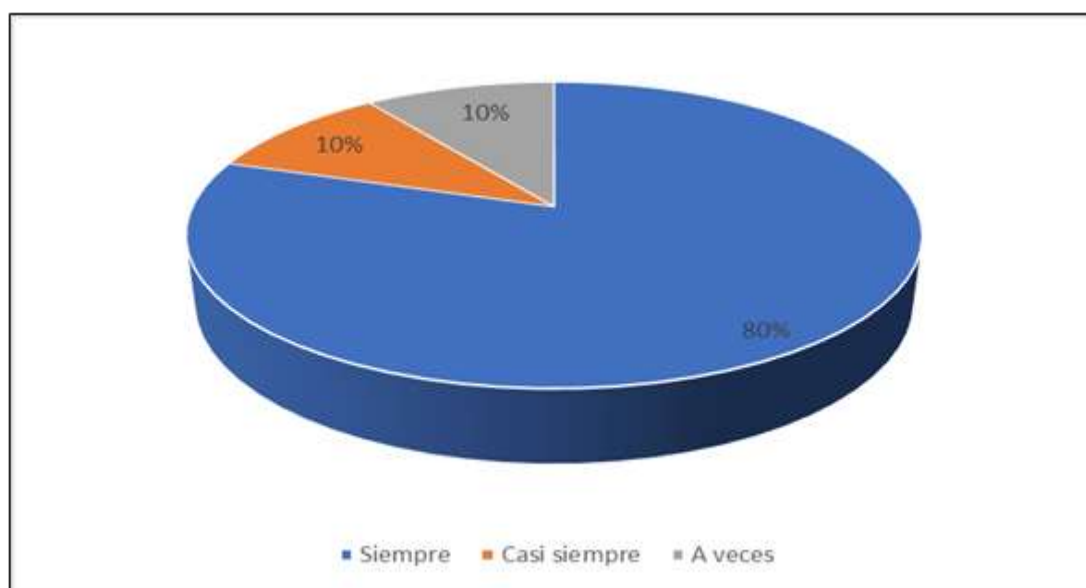
Tabla 8

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	40	80%
Casi siempre	5	10%
A veces	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas CDI “Las Abejitas

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico N° 8



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. - De los 50 padres de familia encuestados, el 80 % mencionan que siempre, les gusta jugar con la pelota, el 10% casi siempre y el 10% a veces. Se deduce que los padres de familia consideran que sus hijos les gusta jugar con la pelota.

c) **Pregunta 3** ¿Su hijo patea y lanza sin dificultad?

Tabla 9

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	20	40%
Casi siempre	25	50%
A veces	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas CDI “Las Abejitas

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico N° 9



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. - Del gráfico 14, un 40% mencionan que siempre, patea y lanza la pelota sin dificultad, el 50% casi siempre y un 10% a veces de un total de 50 padres de familia. Se concluye que existe una dificultad en patear y lanzar la pelota en cuanto a estimular a sus hijos a jugar pateando la pelota.

d) **Pregunta 4.** ¿Ha colaborado usted con materiales didácticos al Centro de Desarrollo Infantil?

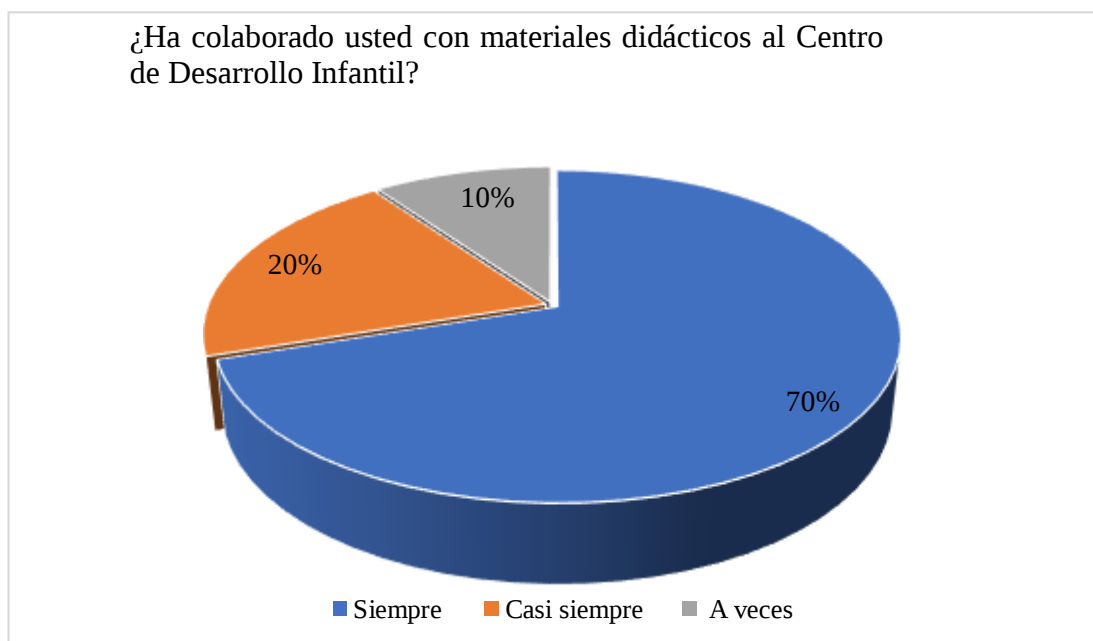
Tabla 10

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	35	70%
Casi siempre	10	20%
A veces	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas CDI “Las Abejitas”

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico N° 10



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En este gráfico 15, el 70% mencionan que siempre colaboran con materiales didácticos, el 20% a veces y el 10% nunca de un total de 50 padres de familia. Del análisis anterior se puede concluir que la mayoría de padres de familia colaboran con materiales didácticos para el beneficio de los niños.

e) **Pregunta 5:** ¿Dedica usted un tiempo con su hijo para jugar la pelota?

Tabla 11

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	40	80%
Casi siempre	10	20%
A veces	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas CDI “Las Abejitas”

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico N° 11



Elaborado por: Las autoras.

Interpretación. - En el gráfico 16, el 80% manifiestan que siempre dedican un tiempo prudencial con su hijo a jugar con la pelota el 20% a veces, de un total de 50 padres de familia. Estos datos implican que la mayoría de los padres de familia se integran en diversas actividades de juegos con sus hijos.

- f) **Pregunta 6:** ¿Considera usted los rincones lúdicos como piscina de pelotas son fundamentales para el desarrollo de la viso-espacial del niño/a?

Tabla 12

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	50	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas CDI “Las Abejitas”

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 12



Elaborado por: Las autoras

Interpretación. - En el gráfico 17, el 100% considera siempre los rincones lúdicos como piscina de pelotas son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia viso-espacial, de un total 50 padres de familia. Por lo que la investigación nos proyecta que es necesario implementar la piscina de pelotas en el Centro Infantil.

6.2. Evaluar el desarrollo de la inteligencia viso-espacial a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, mediante la aplicación de indicadores de logro.

Para desarrollar el objetivo se emplearon los siguientes procesos:

6.2.1. Gestión Institucional

La coordinación en el Centro de Desarrollo Infantil, mediante un oficio solicitando la autorización para efectuar el trabajo de investigación y a la vez la cooperación con la logística necesaria para el respectivo proceso de información, se obtuvo una respuesta en el mismo documento, autorizando para realizar el levantamiento de la información mediante la aplicación de la ficha de Indicadores de Logros. (Ver Anexo 2).

6.2.2. Elaboración y Aplicación de la Matriz

Con la obtención de la información se plasmó en parámetros que ayuden a conocer el nivel de avance del niño de acuerdo a su edad y actividad motriz, la matriz está encaminando en un análisis interpretativo que hable de forma directa al progreso de su desarrollo en referencia a la edad del niño.

6.2.3. Obtención de resultados

En la indagación suministrada se constituyó, agrupando los datos que permitieron la explicación en porcentajes y representando todos los parámetros en tablas y gráficos, proporcionando su mejor comprensión e interpretación a continuación los resultados:

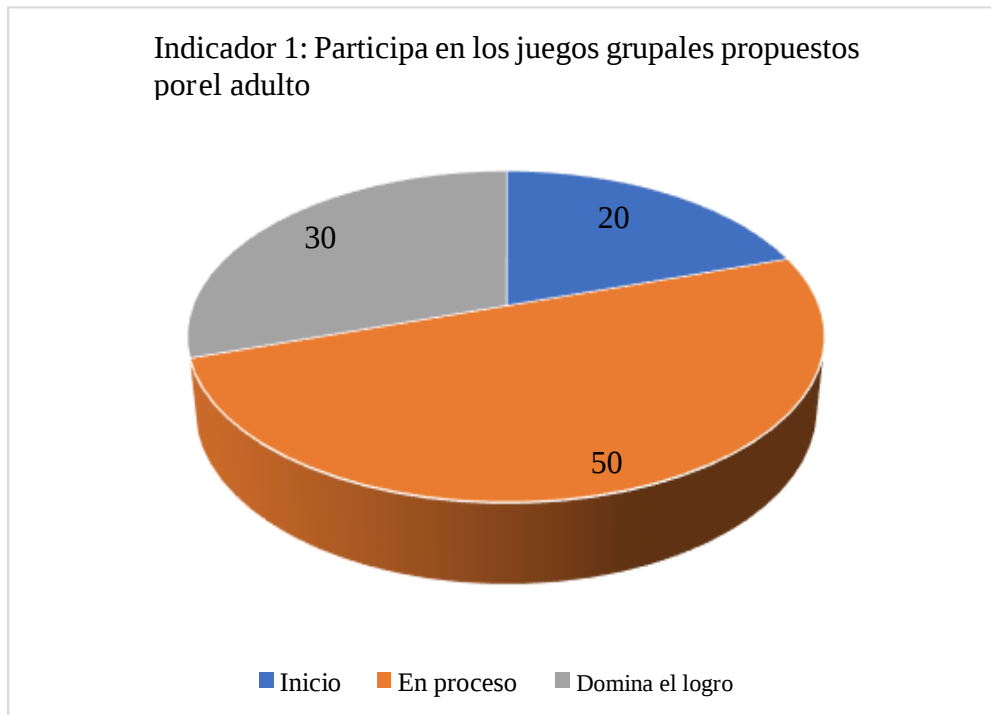
a) **Indicador 1.-** Participa en los juegos grupales propuestos por el adulto

Tabla 13

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	20%
En proceso	25	50%
Domina el logro	15	30%
Total	50	100%

Elaborado: Las autoras

Gráfico N° 13



Elaborado por: Las autoras

Interpretación: Conforme al gráfico 18, en la participación de los niños en los juegos grupales propuestos por el adulto, se observa que un 20 % en la etapa de inicio, un 50% está en proceso y un 30% domina el logro de un total de 50 niños. Por lo cual se establece que los niños están en proceso de lograr esta actividad.

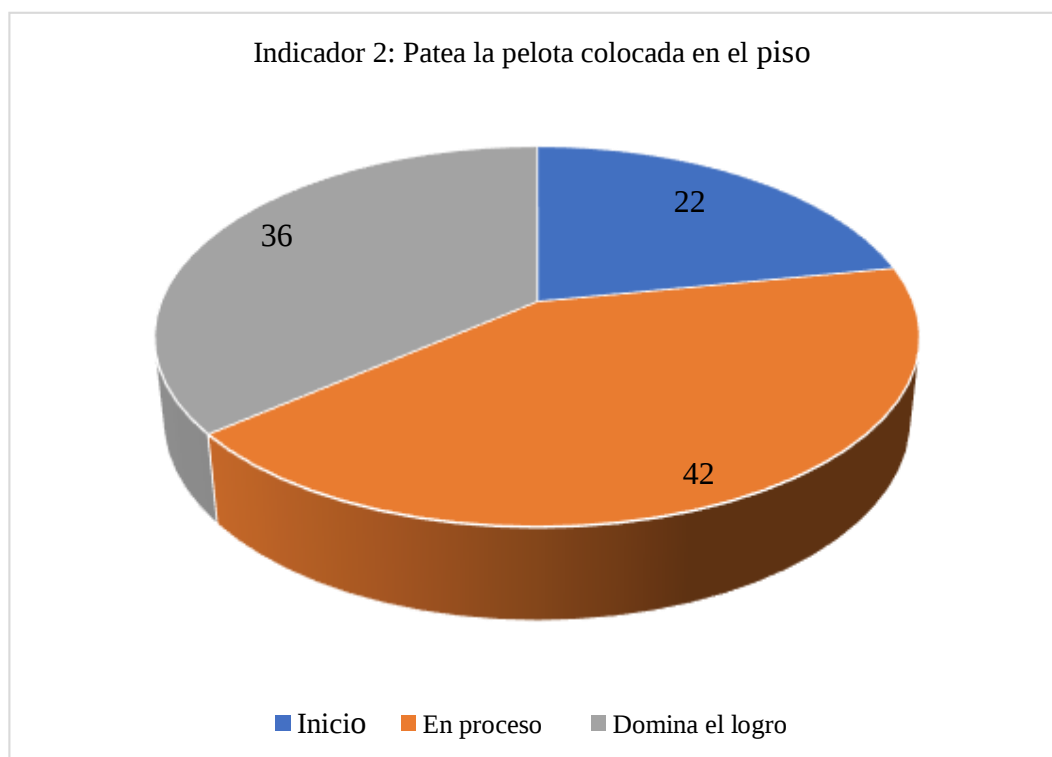
b) Indicador 2.- Patea la pelota con gran facilidad

Tabla 14

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	11	22%
En proceso	21	42%
Domina el logro	15	36%
Total	50	100%

Elaborado: Las autoras

Gráfico N° 14



Elaborado: Las autoras

Interpretación: Conforme al gráfico 19, en patear la pelota colocada en el piso, se observa que un 22 % inicio, un 42% está en proceso y un 22% domina el logro de un total de 50 niños. Por lo cual se establece que los niños están en proceso de lograr la dinámica viso-espacial.

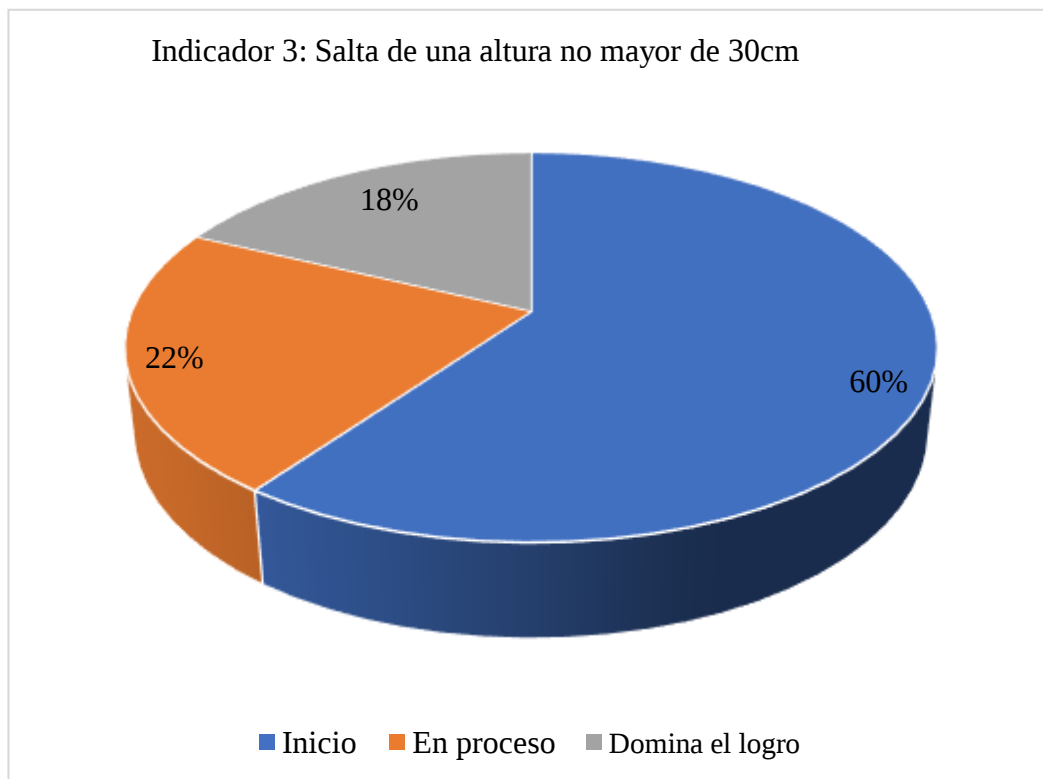
c) **Indicador 3.-** Salta de una altura no mayor de 30cm.

Tabla 15

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	30	60%
En proceso	11	22%
Domina el logro	09	18%
Total	50	100%

Elaborado: Las autoras

Gráfico N° 15



Elaborado: Las autoras

Interpretación: Conforme al gráfico 20, en saltar de una altura no mayor de 30cm, se observa que un 60% inicio, un 22% está en proceso y un 18% domina el logro de un total de 50 niños. Por lo cual se establece que los niños en encuentran en inicio, en lograr la dinámica.

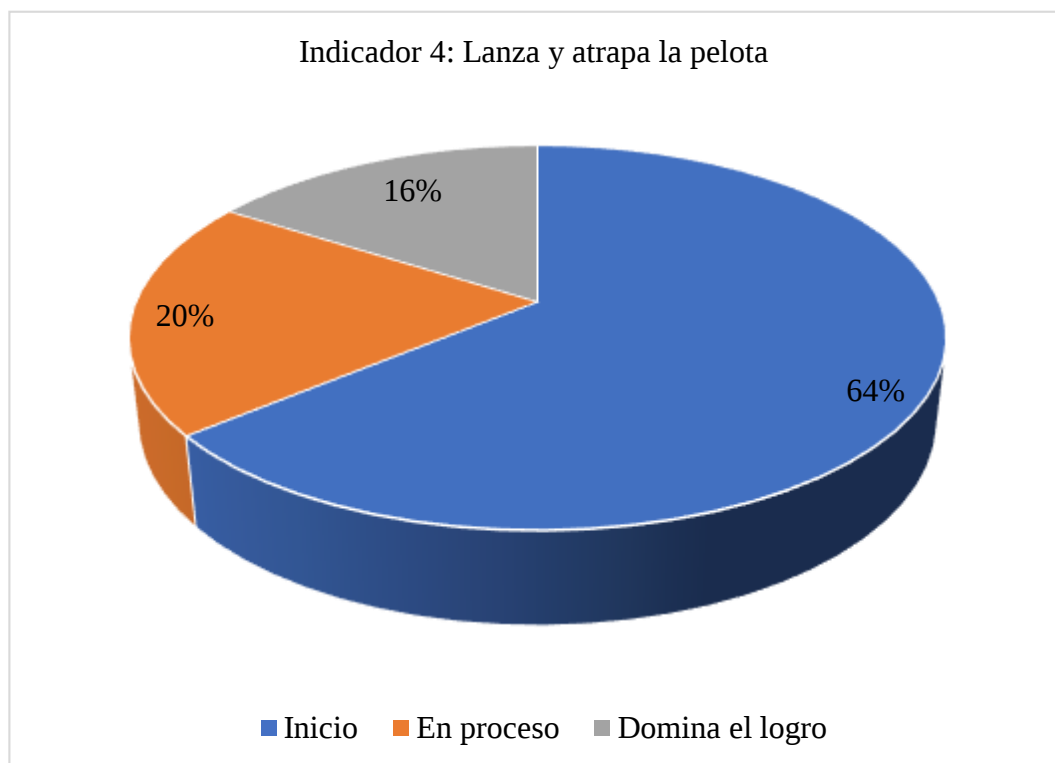
d) Indicador 4.- Lanza y atrapa la pelota sin ninguna dificultad.

Tabla 16

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	32	64%
En proceso	10	20%
Domina el logro	08	16%
Total	50	100%

Elaborado: Las autoras

Gráfico N° 16



Elaborado: Las autoras.

Interpretación: De acuerdo al gráfico 20, en lanzar y atrapar la pelota, se observa que un 64% se encuentran en etapa de inicio, un 20% está en proceso y un 16% domina el logro de un total de 50 niños. Por lo cual se establece que los niños en un proceso de inicio en lograr la dinámica de atrapar.

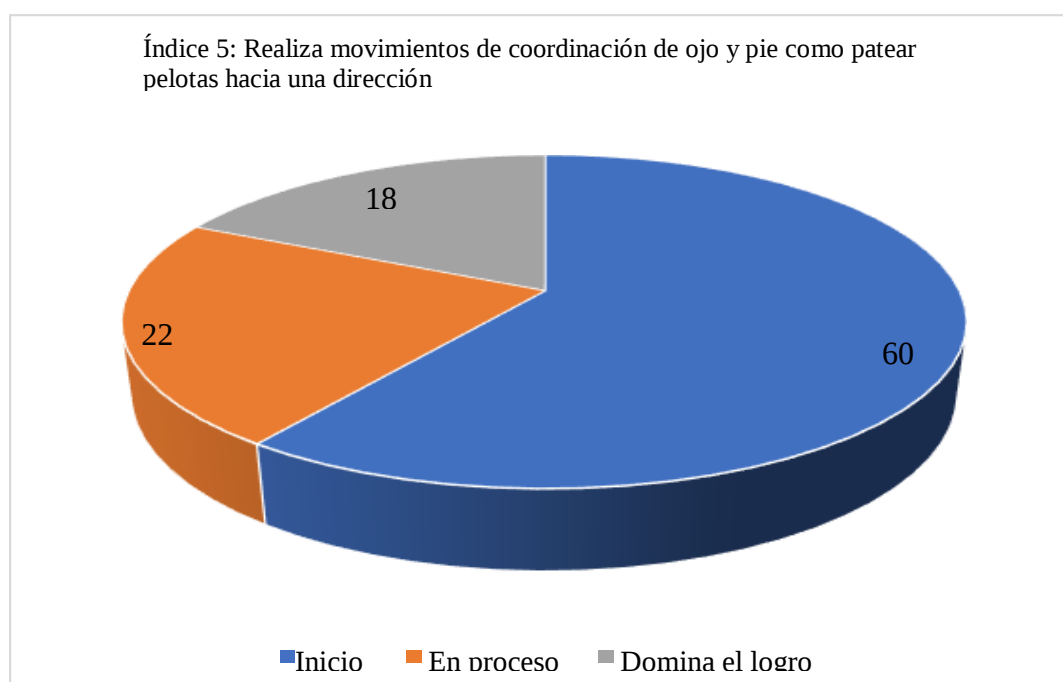
- e) **Indicador 5.-** Realiza movimientos de coordinación de ojo y pie como patear pelotas hacia una dirección.

Tabla 17

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	30	60%
En proceso	11	22%
Domina el logro	09	18%
Total	50	100%

Elaborado: Las autoras

Gráfico N° 17



Elaborado: Las autoras.

Interpretación: De acuerdo al gráfico 22, en realizar movimientos de coordinación de ojo y pie como patear pelotas hacia una dirección se observa que un 60% no lo consigue, un 22% está en proceso y un 18% domina el logro de un total de 50 niños. Por lo cual se establece que los niños no consiguen en lograr la dinámica de manejar la pelota.

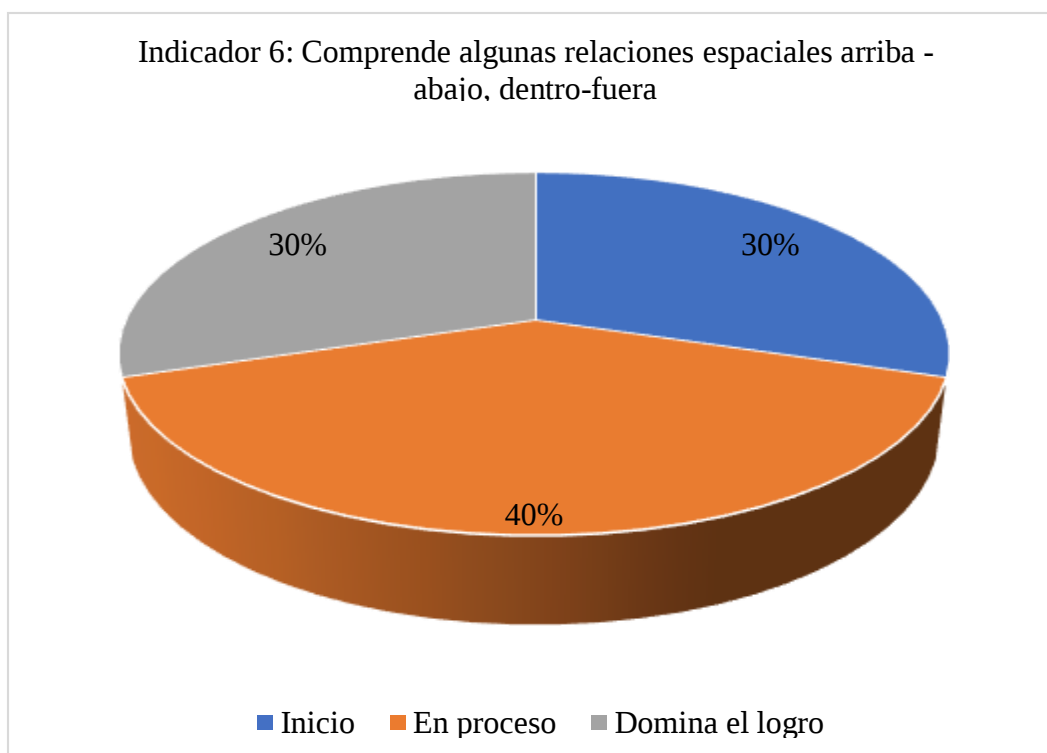
- f) **Indicador 6.-** Comprende algunas relaciones espaciales arriba-abajo, dentro-fuera.

Tabla 18

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	15	30%
En proceso	20	40%
Domina el logro	15	30%
Total	50	100%

Elaborado: Las autoras

Gráfico N° 18



Elaborado: Las autoras

Interpretación: De acuerdo al gráfico 23, en comprender algunas relaciones espaciales arriba-abajo, dentro-fuera, se observa que un 30% no lo consigue, un 40% está en proceso y un 30% domina el logro de un total de 50 niños. Por lo cual se establece que los niños están en proceso en lograr la actividad.

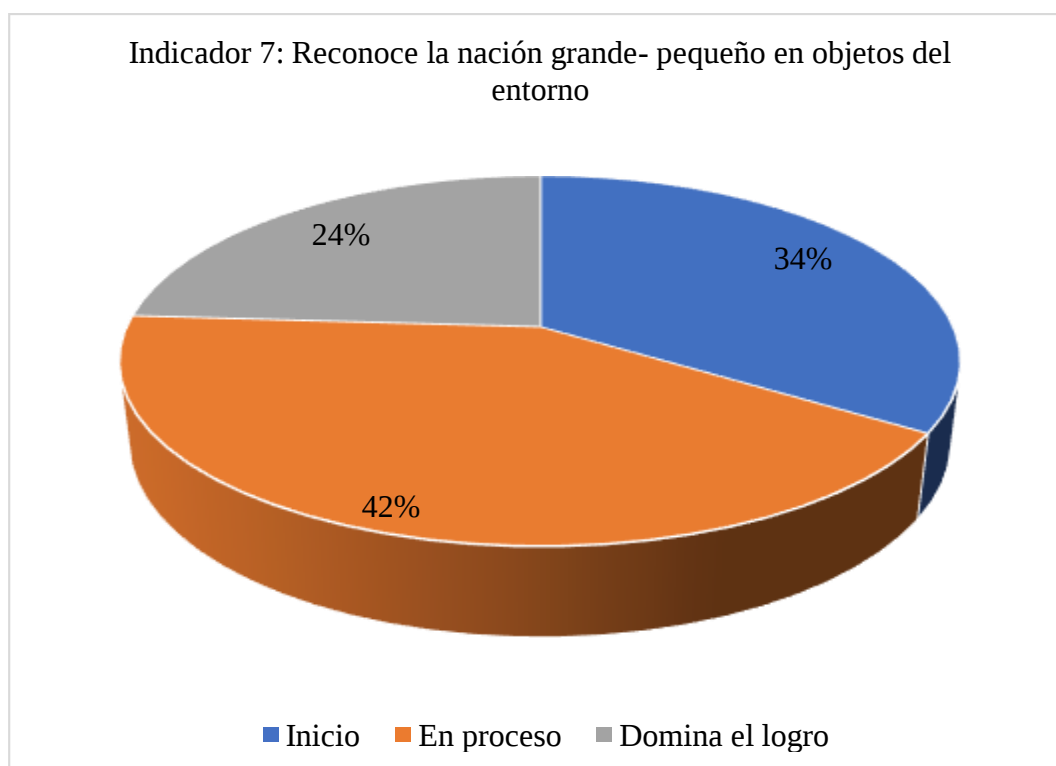
g) Indicador 7.- Reconoce la noción grande-pequeño en objetos del entorno.

Tabla 19

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	17	34%
En proceso	21	42%
Domina el logro	12	24%
Total	50	100%

Elaborado: Las autoras

Gráfico N° 19



Elaborado: Las autoras.

Interpretación: De acuerdo al gráfico 24, en reconocer la noción grande-pequeño. se observa que un 36% se encuentra en una etapa de inicio, un 52% está en proceso y un 28% domina el logro de un total de 50 niños. Por lo cual se establece que los niños en proceso de lograr la dinámica del indicador 6.

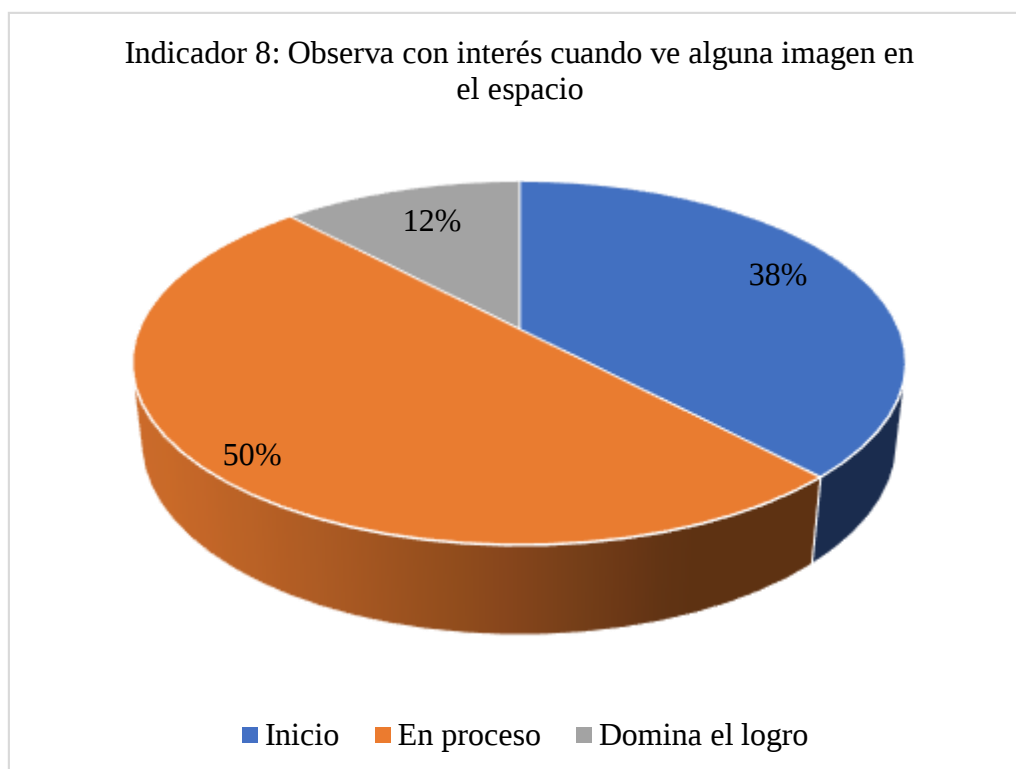
h) Indicador 8.- Observa con interés cuando ve alguna imagen en el espacio.

Tabla 20

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	19	38%
En proceso	25	50%
Domina el logro	07	12%
Total	50	100%

Elaborado: Las autoras

Gráfico N° 20



Elaborado: Las autoras.

Interpretación: De acuerdo al gráfico 25, en observar con interés cuando ve alguna imagen en el espacio, se observa que un 38% se encuentra en una etapa de inicio, un 50% está en proceso y un 14% domina el logro de un total de 50 niños. Por lo cual se establece que los niños en proceso en lograr la actividad con interés.

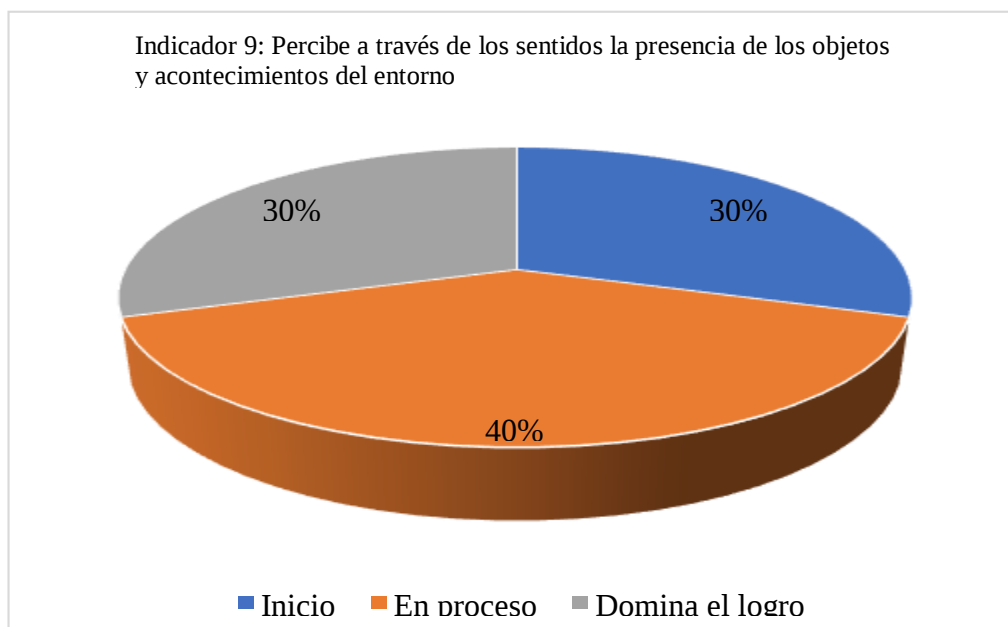
- i) **Indicador 9:** Percibe a través de los sentidos la presencia de los objetos y acontecimientos del entorno.

Tabla 21

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	15	30%
En proceso	20	40%
Domina el logro	15	30%
Total	50	100%

Elaborado: Las autoras

Gráfico N° 21



Elaborado: Las autoras.

Interpretación: De acuerdo al gráfico 26, en percibir a través de los sentidos la presencia de los objetos y acontecimientos del entorno, se observa que un 30% se encuentra en el proceso de inicio, un 40% está en proceso y un 30% domina el logro de un total de 50 niños. Por lo cual se establece que los niños no consiguen en lograr la dinámica de percibir.

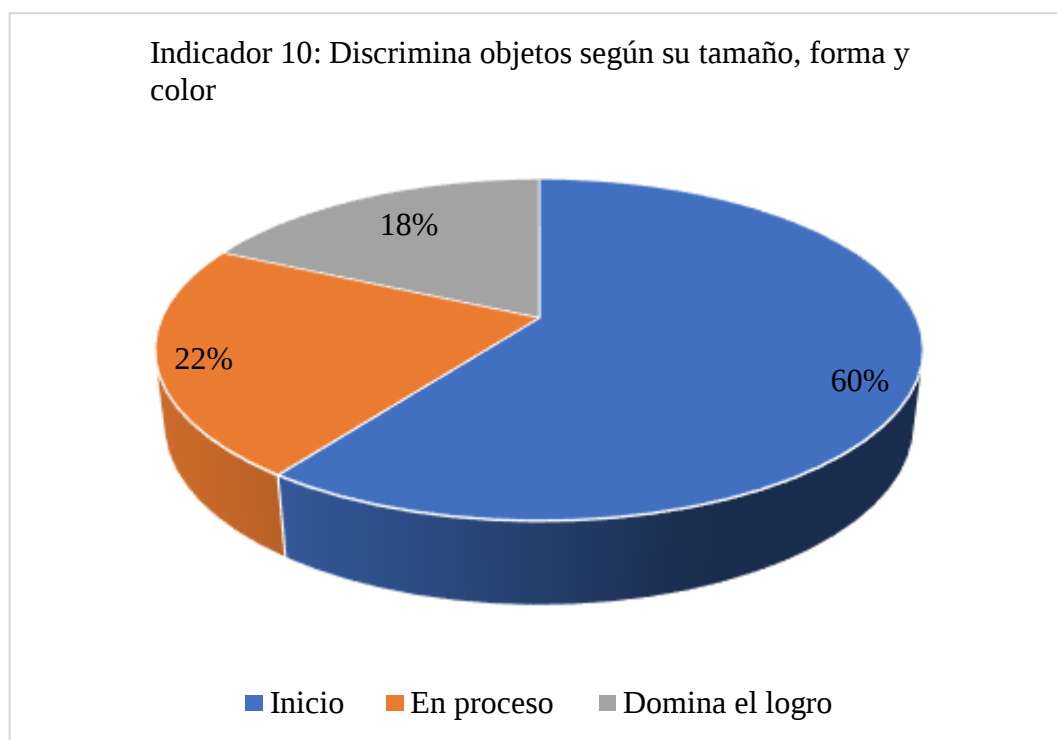
j) **Indicador 10.-** Discrimina objetos según su tamaño, forma y color

Tabla 22

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	30	60%
En proceso	11	22%
Domina el logro	09	18%
Total	50	100%

Elaborado: Las autoras

Gráfico N° 22



Elaborado: Las autoras

Interpretación: De acuerdo al gráfico 27, en discriminar objetos según su tamaño, forma y color, se observa que un 20% se encuentra en una etapa de inicio, un 38% está en proceso y un 36% domina el logro de un total de 50 niños. Por lo cual se establece que los niños en proceso en lograr la dinámica de manejar la pelota.

6.3. Implementación de la piscina de pelotas, como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”.

6.3.1. Tema

Implementación de la piscina de pelotas en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”

6.3.2. Introducción

La implementación de la piscina de pelotas como espacio de aprendizaje plantea varios beneficios en el nivel de desarrollo óptimo del niño permitiendo a través de estos elementos con actividades diferenciadas lograr mejorar su inteligencia espacial, como también promueve el aprendizaje, afianza la seguridad del niño desarrolla su equilibrio y control postura. Toda esta actividad conlleva a mejorar el desarrollo la inteligencia viso – espacial acorde a la edad del infante.

6.3.3. Justificación

Los elementos de la piscina de pelotas generan impactos positivos en el desarrollo del infante, de ahí surge la necesidad de implementar la piscina de pelotas como espacio de aprendizaje significativo, por lo cual el Coordinador del Centro de Desarrollo Infantil, padres de familia, educadoras y la toda la comunidad educativa plantean la necesidad de contar con este espacio de aprendizaje, con el objetivo de mejorar el nivel de desarrollo de aprendizaje significativo de los infantes en todas sus edades. logrando con esto que los infantes sean más capaces de involucrarse en todas las áreas en su medio natural, cultural, educativo, familiar y social.

6.3.4. Objetivo

Implementar la piscina de pelotas como espacio de aprendizaje viso – espacial en el Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, cantón Archidona, provincia Napo.

6.3.5. Alcance

La implementación de la piscina de pelotas muestra una serie de logros para mejorar la calidad de aprendizaje en el niño a través de múltiples actividades diarias y planificadas acorde a la edad del infante. Se pretende con la utilización de estos, mejorar el retraso del desarrollo del infante que se pudo detectar en la aplicación de la ficha de indicadores de logros.

6.3.6. Material Didáctico

El material didáctico la piscina de pelotas es un medio, un espacio donde se adquiere significado o promueve la inteligencia Viso- Espacial y cuando sea pertinente, idóneo para el momento de desarrollo del niño en su etapa inicial. El material didáctico para el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas menores de 3 años de edad deben contar con características muy particulares. Según la Guía para la selección y adquisición de material didáctico para niñas y niños menores de 3 años de edad en los CIBV (2016), la pertinencia de los materiales se refiere a que, si éstos favorecen de forma especial el desarrollo infantil integral de las niñas y niños, los mismos que no deben ser disonantes de lo que ofrece al contexto cultural.

6.3.7. Implementación de la Piscina de Pelotas

Para realizar la selección y adquisición de los materiales didácticos es importante que se tengan en cuenta las siguientes características físicas: Verificar la seguridad de la estructura y la fabricación que sean seguros, a fin de que estos no representen peligros para las niñas y niños. Compuesta de un material de madera y barnizado con pintura, verificando que la pintura no sea tóxica no afecte a la salud de las niñas y niños (evitar que contengan plomo, colorantes y otros). En la implementación de materiales en este espacio de para mejorar la inteligencia visomotriz como se evidencia (Véase en el Anexo 5) como la fotografía en el siguiente gráfico:

Ilustración 6:



Implementación "La piscina de pelotas"

Nota: Entrega al CDI "Las Abejitas"

6.3.8. Cronograma

Tabla 23:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																				
ACTIVIDADES	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1) Socialización a las familias del Centro Infantil “Las Abejitas”, verifique en el Anexo 7 – Foto1	x	x	x																	
2) Aplicación de encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” verifique en el Anexo 7 – Foto 2				x	x	x														
3) Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”. verifique en el Anexo 7 – Foto 3							x	x												
4) Evaluación a los niños a través de Indicadores de Logros. verifique en el Anexo 7 – Foto 4									x	x	x									
5) Implementación de piscina de pelotas. verifique en el Anexo 7 – Foto 5												x	x	x						
6) Entrega formal de la piscina de pelotas al CDI “Las Abejitas” verifique en el Anexo 7 – Foto 6															x	x	x	x	x	x

Cronograma de la implementación.

Elaborado por: Los autores

6.3.9. Presupuesto

El costo total correspondiente al proyecto denominado se ha estimado un equivalente de \$307,00 dólares donde se puede verificar en la siguiente tabla:

Tabla 24: Presupuesto de la Piscina de Pelotas.

Cantidad	Detalle	Valor unitario	Valor total.
15	Tablas de 2.40 metros.	1,50	22,00
4	Tablones de 2,40 metros.	5	20,00
6	Zinc de 2 metros	4	24,00
5	Metros de esponja de 8cm de grosor	7	35,00
8	Metros de esponja de 4cm de grosor	6,50	52,00
5	Litros de pintura esmalte	7.00	35,00
11	Metros de cuero (Tapizado)	5	55,00
2	Taros de cemento de contacto	4,50	9,00
2	Pliego de Fómix	1,25	2,50
70	Pelotas	0,75	52,50
TOTAL			307,00

Elaborado por: Las autoras.

H. CONCLUSIONES

Concluidas las actividades de investigación sobre el tema: La piscina de pelotas en el desarrollo de la inteligencia viso-espacial en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”, Cantón Archidona, Provincia de Napo, se establece las siguientes conclusiones:

Una vez analizada el problema, se empleó encuestas a los padres de familia y educadoras con preguntas orientas para verificar el uso de medios didácticos como las pelotas en los niños y niñas de 1 a 3 años, teniendo como resultado la aplicación a las 100% en que la mayoría de las educadoras fomentan actividades lúdicas, mientras en padres de familia no se realiza mutua las actividades con sus hijos pero se determinas esencial implementar juegos para el logro de aprendizaje significativos, emocional cognitivo, lenguaje y social tomando como premisa en el desarrollo viso-espacial dentro de la etapa infantil.

Se aplicó los indicadores de logros a 50 niños y niñas verificando sobre los 60 % presentan dificultades en saltar, lanzar, atrapar y coordinar la posición corporal, evaluando la importancia de complementar acciones para mejorar estas habilidades cognitivas, para que los niños desarrollen la inteligencia viso-espacial; ya que este reúne un conjunto de posibilidades en cuanto a la ejecución de actividades se refiere, para complementar el aprendizaje autónomo y grupal del infante.

Se concluyó con la implementación de la piscina de pelotas dentro del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” orientado al uso de los niños de 1 a 3 años, mismo que contó con la adquisición de los materiales que permitieron que los niños desarrollen la inteligencia viso-espacial con la participación de los padres de familias y educadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje como estrategia educativa dinámica en la que los niños pueden aprender jugando de esta manera contribuyendo el mejoramiento pedagógico-didáctico dentro del establecimiento.

I. RECOMENDACIONES

Durante la finalización de trabajo de investigación e implementación en la Centro de Desarrollo Infantil se recomienda los siguientes:

Se recomienda a la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil sean corresponsable en el cuidado y mantenimiento adecuado de la piscina de pelotas ya que con esta investigación se pudo determinar la gran importancia en el desarrollo cognitivo, lenguaje, expresión y habilidades de relaciones sociales, que se puede utilizar como metodología de enseñanza para aplicar con los niños de todas las edades.

Que las educadoras continúen con el uso de la piscina de pelotas porque ayuda en el proceso de aprendizaje significativo, mediante planificaciones didácticas que incluyan como estrategia dinámica mediante la motivación y el buen uso de la piscina de pelotas, para fortalecer el desarrollo cognitivo.

Que los padres y madres de familia gestionen a las entidades públicas u otros medios que le ayuden a equipar cada cierto tiempo ya que este espacio es tan importante para el desarrollo óptimo del niño.

J. BIBLIOGRAFÍA

Abarca, K. (21 de Abril de 2017). America Economia. Obtenido de Análisis&Opinión:
<https://www.americaeconomia.com/analisis-opinion/el-futuro-de-la-educacion-un-gran-reto-para-latinoamerica>

Alabau Irene. (07 de octubre de 2019). Psicología-Online. Obtenido de Inteligencia espacial-visual: características, ejemplos y actividades:
<https://www.psicologia-online.com/inteligencia-espacial-visual-caracteristicas-ejemplos-y-actividades-4729.html>

ASAMBLEA CONSTITUYENTE. (2008). CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR.
MONTECRISTI, MANABÍ, ECUADOR.

ASAMBLEA NACIONAL. (2010). COOTAD. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR.

Bjattadaciones. (23 de septiembre de 2018). Entorno multisensorial. Obtenido de Piscinas de bolas para salas: <https://bjadaptaciones.com/piscinas-de-bolas/392-piscina-de-bolas.html>

Campbell. (2010). Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Argentina - Troquel: UPAEP.

Cerrillo, L. (19 de marzo de 2019). guaiinfantil.com. Obtenido de Inteligencia visual espacial en niños: qué es y cómo entrenarla desde casa:
<https://www.guaiinfantil.com/educacion/inteligencia/inteligencia-visual-espacial-en-niños-que-es-y-como-entrenarla-desde-casa/>

GARRIDO, M. P. (11 de 05 de 2017). Los talleres y rincones de juegos en Educación Infantil. Obtenido de RED SOCIAL EDUCATIVA:
<https://redsocal.rededuca.net/node/6245>

Gonzáles, A. (2008). *Condiciones Edafoclimáticas para el cultivo del Cacao: Academia.edu. Recuperado el 23 de 06 de 2015, de Academia.edu:*

http://www.academia.edu/7602272/Condiciones_Edafoclim%C3%A1ticas_para_el_cultivo_del_Cacao

Gonzales, P. (15 de agosto de 2017). *bloc isep*. Obtenido de inteligencia en la primera infancia: <https://www.isep.es/actualidad-educacion/inteligencia-primerainfancia/>

González, C. (07 de marzo de 2017). *guiainfantil .com*. Obtenido de Diez beneficios de las piscinas de bolas para los niños: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/diez-beneficios-de-las-piscinas-de-bolas-para-los-niños/>

GOYENOLA., G. (2007). *Guía para la utilización de las Valijas Viajeras - Transparencia*. RED MAPSA.

Jiménez, C. (26 de septiembre de 2018). *Magisterio.com*. Obtenido de ¿Que es la inteligencia espacial-visual?: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-inteligencia-espacial-visual>

Jungla Park Bolera. (26 de enero de 2019). *junglaparkbolera.com*. Obtenido de Beneficio de jugar en la piscina de pelotas: <http://junglaparkbolera.com/beneficios-de-jugar-en-la-piscina-de-pelotas/>

kidunivers, L. d. (5 de agosto de 2016). *kidunivers juguete y juegos*. Obtenido de Las piscinas de pelotas: <https://www.toolea.com/mejores-piscinas-de-pelotas-baratos/>

Kindersariato. (22 de septiembre de 2016). *ecuador guardería*. Obtenido de Para qué sirve una piscina de pelotas: <https://www.facebook.com/kindersariato/posts/para-que-sirve-una-piscina-de-pelotas-la-piscina-de-pelotas-promueve-el-aprendiz/1404323562914473/>

MIES. (01 de agosto de 2018). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ECONÓMICA Y SOCIAL*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ECONÓMICA Y SOCIAL: <https://www.inclusion.gob.ec/en-napo-ninas-y-ninos-culminan->

proceso-de-formacion-integral-en-la-modalidad-creciendo-con-nuestros-hijos/

MinEduc. (03 de septiembre de 2015). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guía-Metodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>

Morandini, I., & Noguera, E. (28 de noviembre de 2012). *Monocultivo: Ecologistas*. Recuperado el 25 de 06 de 2015, de Ecologistas: <http://eco2logistas.blogspot.com/2012/11/mnonocultivo.html>

Narain. (24 de mayo de 2018). *Nerain limpiezas*. Obtenido de mantenimiento de piscina de pelotas: <https://www.limpiezaportalescomunidades.com/limpieza-y-mantenimiento-de-piscinas-de-bolas/>

NEURON. (02 de octubre de 2020). *Neuron UP*. Obtenido de Habilidades viso espaciales: <https://www.neuronup.com/es/areas/functions/visuospatial>

Paniaga, L., Umaña, K., & Vega, M. (04 de junio de 2008). *EDUCARE*. Obtenido de La Teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>

Piscina, T. (17 de julio de 2017). Top. Obtenido de Top: https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esEC886EC886&biw=1366&bih=657&ei=AAIPXvzII8uisAWIqroAg&q=origen+de+la+piscina+de+pelotas&oq=origen+de+la+piscina+de+pelotas&gs_l=psy-b.3...46367.56286..57214...3.3..0.256.6038.0j31j4.....0....1..gws-wiz....0..

SEBASTIÁN DE LA FUENTE, Y. R. (2016). *Diseño de espacios y materiales para el aprendizaje autónomo: intervención en los rincones de trabajo*. SEVILLA: Universidad de Sevilla. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales.

Yépez, E. (2017). *POTENCIAR LA INTELIGENCIA VISO-ESPACIAL PARA LA FORMACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA APLICACIÓN DE UN SITIO WEB DE ACTIVIDADES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE D.* Quito: Tecnológico Superior "Cordillera".

K. ANEXOS

Anexo N° 1: Oficio en el cual se solicitó la autorización para realizar el trabajo de investigación.

Archidona, 02 de diciembre el 2019

Tlgo.

Eliecer Aguinda

COORDINADOR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LAS "ABEJITAS"

Presente

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente reciba usted un atento y cordial saludo deseándole muchos éxitos en sus funciones diarias.

Las Señoras XIMENA FABIOLA GREFA SHIGUANGO y MERY SOFIA ANDI AGUINDA, estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Tena, de la carrera de Desarrollo Infantil Integral solicitamos de la manera mas comedida que nos autorice a realizar la ejecución el Trabajo de Integración Curricular con el Tema: **LA PISCINA DE PELOTAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VISO-ESPACIAL EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LAS ABEJITAS", CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.**

, y que nos brinde los elementos y espacio necesario para dar el cumplimiento de dicha actividad.

Por la favorable atención que se digne dar a este presente, anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Ximena Grefa
ESTUDIANTE


Mery Andi
ESTUDIANTE

Anexo N° 2: Oficio en el cual se acepta la autorización para realizar el trabajo de investigación.

AUTORIZACIÓN

Quien suscribe el presente Tigo. Eliecer Robinson Aguinda Coordinador del Centro de Desarrollo Infantil "Las Abejitas" cantón Archidona, provincia de Napo, autorizo a las **ESTUDIANTES GREFA SHIGUANGO XIMENA FABIOLA Y ANDI AGUINDA MERY SOFIA**; la realización de la labor investigativa denominado: **La Piscina de Pelotas en el Desarrollo de la Inteligencia Viso-Espacial en los Niños del Centro de Desarrollo Infantil "Las Abejitas"**, cantón Archidona, provincia de Napo, y así dar cumplimiento del trabajo de Titulación del Instituto Superior Tecnológico Tena.

Particular que hago extensivo a las portadoras para que hagan de la misma en lo que consideren.


Tigo. Eliecer Aguinda
COORDIANDOR CDI "LAS ABEJITAS"

Recibido
03-12-2020


INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
PREGUNTAS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES
DE FAMILIA.

Estimado (a) Padre de familia, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información.

NOMBRE DEL CDI.....

INDICACIONES: Lea detenidamente cada ítem. Conteste marcando con una (X) según su opinión:

1 ¿Conoce usted en el Centro de Desarrollo Infantil; cuenta con piscina de pelotas?

SI ☐ NO ☐

2. ¿Le gusta jugar con la pelota a su hijo (a)?

SIEMPRE ☐ CASI SIEMPRE ☐ A VECES ☐

3 ¿Su hijo pateo y lanza la pelota sin dificultad?

SIEMPRE ☐ CASI SIEMPRE ☐ A VECES ☐

4. ¿Ha colaborado usted con materiales didácticos al Centro de Desarrollo Infantil?

SIEMPRE ☐ CASI SIEMPRE ☐ A VECES ☐

5. ¿Dedica usted un tiempo adecuado con su hijo para jugar la pelota?

SIEMPRE ☐ CASI SIEMPRE ☐ A VECES ☐

6. ¿Considera usted los rincones lúdicos como piscina de pelotas son fundamentales para el desarrollo de la viso-espacial del niño/a?

SIEMPRE ☐ CASI SIEMPRE ☐ A VECES ☐

Anexo N° 4: Formato de encuestas aplicada a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

ENCUESTA A EDUCADORAS

NOMBRE DEL CDI.....

Estimada Educadora: A continuación, encontrara algunas preguntas sobre la piscina de pelotas.

PROPÓSITO: RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA PISCINA DE PELOTAS.

Estimada Educadora: A continuación, encontrara algunas preguntas sobre la piscina de pelotas.

1. ¿Usted incentiva a los niños a jugar con la pelota?

SIEMPRE ☐ CASI SIEMPRE ☐ A VECES ☐

2. ¿Cómo educadora usted establece actividades de juego con las pelotas a la semana?

SIEMPRE ☐ CASI SIEMPRE ☐ A VECES ☐

3. ¿Realiza usted actividades con la pelota a través de juegos lúdicos?

SIEMPRE ☐ CASI SIEMPRE ☐ A VECES ☐

4. ¿Cree usted que al jugar en piscina de pelotas los niños desarrollan la motricidad gruesa?

SIEMPRE ☐ CASI SIEMPRE ☐ A VECES ☐

5. ¿Crees usted mediante el juego los niños incrementan el desarrollo cognitivo?

SIEMPRE ☐ CASI SIEMPRE ☐ A VECES ☐

6. ¿Usted cree que la piscina de pelotas es importante para el desarrollo viso- espacial del niño/a?

SIEMPRE ☐ CASI SIEMPRE ☐ A VECES ☐

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 5: Ficha de Indicadores de Logros aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”

FICHA DE INDICADORES DE LOGROS

1. ÁMBITOS DEL APRENDIZAJE: Vinculación Emocional y social, Exploración del cuerpo y motricidad, Descubrimiento del medio natural y cultural y Lenguaje verbal y no verbal.

INICIO

1

EN PROCESO

2

DOMINA EL LOGRO

3

N. º	INDICADORES	INICIO	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
1	Participa en los juegos grupales propuestos por el adulto.			
2	Patea con el pie la pelota colocada en el piso			
3	Salta con dos pies desde una altura no mayor de 30 cm			
4	Lanza y atrapa con ambas manos una pelota			
5	Realiza movimientos de coordinación de ojo y pie como patear pelotas hacia una dirección.			
6	Comprende algunas relaciones espaciales arriba- abajo, dentro-fuera.			
7	Reconoce la noción grande-pequeño en objetos del entorno			
8	Observa con interés cuando ve alguna imagen en el espacio.			
9	Percibe a través de los sentidos la presencia de los seres, objetos y acontecimientos del entorno.			
10	Sigue con la mirada objetos de tienen colores fuertes luces y brillos.			

Anexo N° 6: Fotografías

Foto 1:



Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas” objeto de investigación.

Foto 2:



Socialización a las familias del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”

Foto 3:



Aplicación de encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”

Foto 4:



Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Las Abejitas”.

Foto 5:



Evaluación a los niños a través de Indicadores de Logros.

Foto 6:



Evaluación a los niños a través de Indicadores de Logros

Foto 7:



Implementación de piscina de pelotas

Foto 8:



Entrega formal de la piscina de pelotas al presidente del comité central de padres de familia del Centro De Desarrollo Infantil "Las Abejitas"

Foto 9:



Niños jugando en la piscina de pelotas.