

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**



**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN**  
**DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**

**MATERIALES DIDÁCTICOS QUE UTILIZAN LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS, DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO**

Proyecto de Trabajo de Titulación, presentado como requisito parcial para optar por el Título de Tecnóloga en Desarrollo Infantil Integral.

**AUTORAS:** Laura Margoth Conumba Villegas  
Daniela Isabel Mafla Ortega

**DIRECTOR DE TESIS:** Lcdo. Yefferson Andrés Intriago Burgos

**Tena - Ecuador**  
**2019**

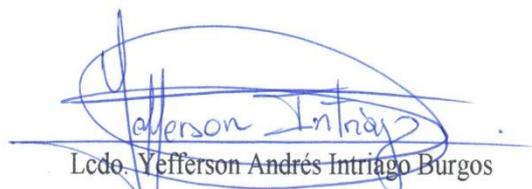
## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TESIS**

**LICENCIADO YEFFERSON ANDRÉS INTRIAGO BURGOS**  
**DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**

### **CERTIFICA:**

Que el presente Trabajo de Titulación titulado “MATERIALES DIDÁCTICOS QUE UTILIZAN LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS, DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO” desarrollada por Laura Margoth Conumba Villegas y Daniela Isabel Mafla Ortega, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 19 julio del 2019

  
Lcdo. Jefferson Andrés Intriago Burgos  
**DIRECTOR DE TESIS**

## CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 20 de noviembre del 2019

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado **“MATERIALES DIDÁCTICOS QUE UTILIZAN LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS, DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO”**, presentada por las señoritas: Laura Margoth Conumba Villegas y Daniela Isabel Mafla Ortega, estudiantes de la carrera tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**



Abg. Danilo Alexander Zamora Núñez

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



MSc. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## AUTORÍA

Nosotras, LAURA MARGOTH CONUMBA VILLEGAS Y DANIELA ISABEL MAFLA ORTEGA, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el repositorio institucional- biblioteca Virtual.

AUTORAS:



Laura Margoth Conumba Villegas

C.C. 1500695588



Daniela Isabel Mafla Ortega

C.C. 1500824345

FECHA: Tena, 20 de noviembre del 2019

## **CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR**

Nosotras, LAURA MARGOTH CONUMBA VILLEGAS Y DANIELA ISABEL MAFLA ORTEGA, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación titulado: "MATERIALES DIDÁCTICOS QUE UTILIZAN LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS, DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO", como requisito para la obtención del Título de: CARRERA TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 10 de octubre del 2019, firman las autoras.

**AUTORA 1:** Laura Margoth Conumba Villegas.

**FIRMA:** 

**CÉDULA:** 1500695588

**DIRECCIÓN:** El Chaco vía San Juan

**TELÉFONO:** 062329801 **CELULAR:** 0990748727

**AUTORA 2:** Daniela Isabel Mafla Ortega

**FIRMA:** 

**CÉDULA:** 1500824345

**DIRECCIÓN:** El Chaco Barrio San José

**TELÉFONO:** 062329801 **CELULAR:** 0988982980

## **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTOR DE TESIS:** Lcdo. Yefferson Andrés Intriago Burgos

**DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA**

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Abg. Danilo Alexander Zamora Núñez

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

MSc. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijas, son los mejores padres.

A nuestros hermanos (os) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos

**Laura Margoth Conumba Villegas**  
**Daniela Isabel Mafla Ortega**

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre nuestras vidas y a toda nuestra familia por estar siempre presentes.

Nuestra profunda gratitud a todas las autoridades y personal que hacen el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, por confiar en nosotras, abrirnos las puertas y permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro de su Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

De igual manera nuestros reconocimientos al Instituto Superior Tecnológico Tena, a toda la Carrera de Desarrollo Infantil, a nuestros profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que podamos crecer día a día como profesionales, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento al Lcdo. Yeffeson Intriago, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo

**Laura Margoth Conumba Villegas**  
**Daniela Isabel Mafla Ortega**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TESIS .....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS.....	v
DATOS COMPLEMENTARIOS .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS .....	xiv
A. TÍTULO .....	1
B. RESUMEN .....	2
ABSTRACT.....	3
C. INTRODUCCIÓN .....	4
Objetivos .....	5
Objetivo General .....	5
Objetivos específicos .....	5
D. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
4.1. Didáctica .....	6
4.1.1. Estrategias didácticas .....	7
4.1.2. Material didáctico.....	8
4.1.2.1. Importancia .....	9
4.1.2.2. Características .....	10
4.1.2.3. Ventajas de los materiales didácticos.....	13
4.1.3. Clasificación de los materiales didácticos .....	14
4.1.4. Material para el desarrollo cognitivo .....	15

4.1.5.	Material para el desarrollo de la expresión .....	15
4.1.6.	Tendencias educativas de los materiales didácticos.....	17
4.1.7.	Proceso de enseñanza y aprendizaje.....	18
4.1.8.	Tipos de aprendizaje.....	19
4.1.8.1.	Aprendizaje verbal .....	19
4.1.8.2.	Aprendizaje de conceptos.....	20
4.1.8.3.	Aprendizaje de principios.....	20
4.1.8.4.	Resolución de problemas.....	20
4.1.8.5.	Aprendizaje condicionado a una señal .....	21
4.1.8.6.	Aprendizaje por concatenación .....	21
4.1.8.7.	Aprendizaje estímulo-respuesta.....	22
4.1.8.8.	Aprendizaje por opción múltiple .....	22
4.1.8.9.	La Psicomotricidad.....	22
4.2.	Importancia de la Psicomotricidad.....	23
4.2.1.	Principios básicos del desarrollo psicomotor.....	25
4.2.3.	La Motricidad fina.....	26
4.2.4.	Importancia de la motricidad fina .....	26
4.2.5.	Objetivo.....	27
4.2.6.	Componentes de la motricidad fina.....	28
4.3.	Marco legal.....	29
4.4.	Marco conceptual .....	31
E.	<b>MATERIALES Y MÉTODOS .....</b>	<b>34</b>
5.1.	Materiales.....	34
5.1.1	Equipos.....	34
5.1.2.	Herramientas .....	34
5.1.3.	Instrumentos.....	35
5.2.	Métodos.....	35
5.2.1.	Ubicación del área de Estudio.....	35
5.2.3.	Ubicación geográfica .....	35
5.3.	Tipos de Investigación. ....	36
5.3.1.	Investigación Descriptiva. ....	36
5.3.2.	Investigación Documental.....	36
5.3.3.	Investigación de Campo. ....	36
5.4.	Ficha de observación: .....	36

5.4.1.	Entrevista.....	37
5.4.2.	Encuesta: .....	37
5.5.	Emplear metodología de Investigación .....	37
5.5.1	Elaboración y Aplicación de Ficha de Observación.....	37
5.6	Identificar la importancia del desarrollo . .....	38
5.6.1	Elaboración y aplicación de encuesta a Padres de Familia .....	39
5.7	Elaborar una propuesta alternativa .....	41
F.	RESULTADOS.....	43
6.1.	Emplear metodología de investigación . .....	43
6.2.1.	Elaboración y aplicación de ficha de Observación .....	43
6.2.2.	Obtención de resultados. ....	43
6.2.	Identificar la importancia del desarrollo de la motricidad fina ...	54
6.2.1.	Encuestas dirigidas a padres de familia. ....	54
6.2.2.	Gestión Institucional .....	54
6.2.3.	Obtención de resultados .....	54
6.2.4.	Resultados de la encuesta.....	54
6.2.5.	Entrevista dirigida a Padres de Familia.....	66
6.3.	Elaborar una propuesta alternativa .....	67
6.3.1	Elaboración de guía didáctica .....	67
6.3.2.	Materiales didácticos:.....	68
6.3.3.	Pertinencia de los materiales didácticos.....	69
6.3.4.	Características de los materiales didácticos .....	69
6.3.5.	Elaboración de materiales para niños de 2 a 3 años.....	70
	Presupuesto .....	74
G.	CONCLUSIONES .....	77
H.	RECOMENDACIONES.....	78
I.	BIBLIOGRAFÍA .....	79
J.	ANEXOS .....	81

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
cuadro 1 Materiales generales y específicos .....	14
cuadro 2 Material para el desarrollo de la comunicación Oral y Escrita ..	17

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Mete y Saca Objetos de una botella utilizando la pinza.....	44
Tabla 2 Apretar con fuerza una pelotita en la mano.....	45
Tabla 3 Reproducir construcciones realizadas con bloques .....	46
Tabla 4 Abrir y cerrar tarros o botellas .....	47
Tabla 5 Modelar con arcilla o con plastilina .....	48
Tabla 6 Meter cuentas en una cuerda o cinta .....	49
Tabla 7 Pasar páginas de un libro, una a una .....	50
Tabla 8 Trocear papeles: cada vez más pequeños .....	51
Tabla 9 Hacer bolitas de papel o de plastilina.....	52
Tabla 10 Aplastar bolitas de papel o de plastilina .....	53
Tabla 11 Tipo de material didáctico .....	55
Tabla 12 Estado del material didáctico .....	56
Tabla 13 Utilización del material didáctico .....	57
Tabla 14 Uso de material didáctico.....	58
Tabla 15 Material didáctico como potencializador .....	59
Tabla 16 Material didáctico como potencializador de la motricidad fina	60
Tabla 17 Frecuencia de actividades .....	61
Tabla 18 Frecuencia de ejercicios .....	62
Tabla 19 Aplicación de ejercicios .....	63
Tabla 20 Frecuencia de actividades de coordinación motora .....	64
Tabla 21 Importancia de llevar a cabo actividades psicomotrices .....	65
Tabla 22 Presupuesto para Elaboración de material didáctico.....	75
Tabla 23 Cronograma de Actividades .....	76

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Gráfico 1 Mete y Saca Objetos de una botella utilizando la pinza .....	44
Gráfico 2 Apretar con fuerza una pelotita en la mano .....	45
Gráfico 3 Reproducir construcciones realizadas con bloques.....	46
Gráfico 4 Abrir y cerrar tarros o botellas .....	47
Gráfico 5 Modelar con arcilla o con plastilina .....	48
Gráfico 6 Meter cuentas en una cuerda o cinta .....	49
Gráfico 7 Pasar páginas de un libro, una a una .....	50
Gráfico 8 Trocear papeles: cada vez más pequeños.....	51
Gráfico 9 Hacer bolitas de papel o de plastilina .....	52
Gráfico 10 Aplastar bolitas de papel o de plastilina .....	53
Gráfico 11 Tipo de material didáctico .....	55
Gráfico 12 Estado del material didáctico.....	56
Gráfico 13 Estado del material didáctico.....	57
Gráfico 14 Utilización del material didáctico.....	58
Gráfico 15 Uso de material didáctico .....	59
Gráfico 16 Material didáctico como potencializador .....	60
Gráfico 17 Frecuencia de actividades .....	61
Gráfico 18 Frecuencia de ejercicios.....	62
Gráfico 19 Aplicación de ejercicios.....	63
Gráfico 20 Frecuencia de actividades de coordinación motora .....	64
Gráfico 21 Importancia de llevar a cabo actividades psicomotrices.....	65

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexos</b>	<b>Pág.</b>
Anexo 1 Oficio de solicitud de autorización .....	81
Anexo 2 Oficio de respuesta de autorización .....	82
Anexo 3 Oficio al Gobierno Autónomo descentralizado, .....	83
Anexo 4 Oficio de respuesta del Gobierno Autónomo .....	84
Anexo 5 Modelo de encuesta .....	85
Anexo 6 Modelo de ficha de observación .....	89
Anexo 7 Fotografías .....	92

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Aplicación de encuesta a madres de familia del barrio San José	92
Foto 2 Encuestas dirigidas a madres y padres de familia.....	92
Foto 3 Madre de familia dando su opinión en la encuesta presentada...	93
Foto 4 Madre de familia elaborando material didáctico reciclado.....	93
Foto 5 Elaboración de títeres como ejemplo de material didáctico .....	94
Foto 6 Presentación de rompecabezas para encajar .....	94
Foto 7 Madres de Familia Elaborando materiales didácticos .....	95
Foto 8 Niño manipulando juguete para ensartar .....	95
Foto 9 Uso de Materiales didácticos por parte de los niños.....	96
Foto 10 Aprendizaje en base de materiales didácticos.....	96
Foto 11 Madre de Familia apoyando en el aprendizaje de los niños .....	97
Foto 12 Niño utilizando material didáctico de la Modalidad Creciendo .	97
Foto 13 Manipulación de material didácticos .....	98

## **A. TÍTULO**

**MATERIALES DIDÁCTICOS QUE UTILIZAN LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS, DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO.**

## **B. RESUMEN**

La investigación fue realizada en el barrio San José del Cantón El Chaco Provincia de Napo, con una población de 207 familias, 30 niños y dos educadoras de la modalidad Creciendo con nuestros hijos, revela la importancia y actualidad del material didáctico como elemento clave para potencializar el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años, la metodología utilizada para esta investigación fue descriptiva, documental y de campo, mostrando los siguientes resultado, de 135 población investigada el 63% no utilizan ningún tipo de material didáctico para el aprendizaje de sus niños, el 83% de padres de familia el poco material usado es malo, demostrando que en los hogares de las familias de la modalidad Creciendo con nuestros hijos no cuentan con material didáctico y a su vez el poco material que poseen se encuentra en mal estado, esto hace que sus hijos no potencialicen la motricidad fina desde tempranas edades. Concluyendo que el 83% de niños es deficiente la técnica motriz fina, así como lograr trozar papeles pequeños utilizando la pinza digital, el 80% de niños no puede realizar bolitas de papel utilizando la pinza digital. Finalmente, frente a este problema se propone la implementación de una guía alternativa como herramienta de motivación para los padres de familia, permitiéndoles tener un amplio conocimiento en la utilización de los materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad fina en los infantes.

**Descriptor:** Material didáctico, motricidad fina, aprendizaje, motivación, padres de familia.

## ABSTRACT

The research was carried out in the San José neighborhood, Canton Chaco Province of Napo, with a population of 207 families, 30 children and two educators of the Growing with our children modality, reveals the importance and timeliness of the teaching material as a key element to potentiate the development of fine motor skills in children aged 2 to 3 years, the methodology used for this research was descriptive, documentary and field, showing the following results, of 135 surveyed population 63% do not use any type of teaching material for their children's learning, 83% of parents the little material used is bad, demonstrating that in the homes of families of the Growing up with our children do not have teaching material and in turn the little material they have is in poor condition, this makes their children do not potentiate fine motor skills from an early age.

Concluding that 83% of children are deficient in fine motor technique, as well as being able to cut small papers using the digital clip, 80% of children cannot make paper balls using the digital clip.

Finally, in the face of this problem, the implementation of an alternative guide is proposed as a motivational tool for parents, allowing them to have extensive knowledge in the use of teaching materials for the development of fine motor skills in infants.

**Keywords:** Didactic material, fine motor skills, learning, motivation, parents.

Review by



INSTITUTO SUPERIOR  
TECNOLÓGICO TENA  
Tecnología, Innovación y Desarrollo  
UNIDAD DE IDIOMAS  
TENA - NAPO - ECUADOR

BA. Gissela Solorzano Intriago

**Coordinator of Language Center**

## C. INTRODUCCIÓN

Actualmente el Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) San José, Parroquia El Chaco, Provincia de Napo, poseen 30 niños, población a ser estudiada en la presente investigación con la finalidad de determinar con exactitud la relevancia del uso de material didáctico en el aprendizaje de los niños.

En el Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) San José se evidencian la inexistencia de material didáctico específico para el aprendizaje significativo, situación que se traduce en una educación incapaz de alcanzar los objetivos propuestos. También debe destacarse que los padres de familia al no poseer material didáctico para impartir de forma efectiva sus clases no logran captar el interés de los niños, de modo que es extremadamente difícil para las educadoras impartir una educación de calidad y desarrollar nuevas destrezas y habilidades en los niños.

La utilización de material didáctico en las primeras etapas de la educación constituye un factor clave para lograr incentivar el aprendizaje significativo de los niños, aplicando un proceso de enseñanza-aprendizaje activo en el que interactúan constantemente los padres de familia y niños, intercambiando inquietudes y logrando asimilar con mayor efectividad los contenidos a ser impartidos.

Al no hacerse uso de materiales didácticos debido a la inexistencia de los mismos, las clases impartidas por las educadoras carecen de una metodología que permita desarrollar un aprendizaje significativo tornándose extremadamente difícil para el mismo realizar actividades prácticas en las que consolide y refuerce los conocimientos adquiridos por los niños.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la importancia de los materiales didácticos que utilizan los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años mediante la implementación de la metodología de investigación para la elaboración de una propuesta alternativa en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, del barrio San José del Cantón el Chaco.

### **Objetivos específicos**

- Emplear metodología de investigación en la identificación de los materiales didácticos que utilizan los padres de familia de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, del barrio San José del Cantón el Chaco
- Identificar la importancia del desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos Cantón el Chaco, provincia de Napo
- Elaborar una propuesta alternativa de identificación de la importancia de los materiales didácticos que utilizan los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niño/as de 2 a 3 años de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, del barrio San José del Cantón el Chaco.

## **D. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **4.1. Didáctica**

Debe señalarse que la didáctica se relaciona con otras disciplinas pedagógicas tales como la organización escolar y orientación educativa, siendo su principal objetivo lograr una fundamentación objetiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La didáctica garantiza hacer un uso eficiente de conocimientos y recursos pedagógicos que potencialicen la actividad educativa del docente y al mismo tiempo incrementen las capacidades cognitivas de los estudiantes, todo lo cual se logra a través de una sistematicidad lógica de los pasos y elementos a seguir en la conformación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los componentes que conforman e intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben ser destacados primeramente el docente, el cual actúa como regulador y medio de difusión en la transferencia de nuevos conocimientos, el niño se revela como el objetivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje capaz de asimilar nuevos conocimientos, también destaca el contexto en el cual se lleva a cabo el aprendizaje y el currículo para la materialización del mismo (Decroly & Monchamp, 2013). A través de la didáctica se logra una aplicación efectiva de métodos pedagógicos y científicos que garantizan una formación y calidad educativa respaldada por modelos teóricos descriptivos, explicativos y predictivos; además de modelos tecnológicos prescriptivos y normativos.

Con el desarrollo de las ciencias pedagógicas los modelos tradicionales basados en el verbalismo, la memorización y la repetición han quedado relegados al pasado utilizándose cada día con mayor frecuencia modelos activos cuyo objetivo está dado por el desarrollo de la creatividad, la iniciativa personal, el descubrimiento, la experimentación de modo que se logra una formación académica integral. Es de destacar que la aplicación de ciencias cognitivas a la didáctica ha desarrollado modelos novedosos en los que el profesor y el niño han logrado mayor flexibilidad e intercambio al momento de intercambiar, evitando hacer del proceso de enseñanza.

(Ausubel, 2015), explica que a su vez la didáctica puede ser subdividida en: Didáctica general, aplicable a cualquier individuo. Sin importar el ámbito o materia. Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.

Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia.

Los nuevos modelos educativos aventajan a los modelos educativos tradicionales debido a que los mismos toman en cuenta características propias del niño adaptando los conocimientos a ser impartidos a los intereses y necesidades del niño y por ende garantizando un proceso basado en el intercambio y conocimiento de las características individuales lo que garantiza una educación de calidad.

#### **4.1.1. Estrategias didácticas**

(Decroly & Monchamp, 2013), afirma que:

Son la herramienta pedagógica a través de la cual el docente elabora y plasma actividades de proyección, dirección y ordenamiento que garantizan el cumplimiento de los objetivos educativos preestablecidos, logrando mayores niveles de comprensión, interés y participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la estrategia didáctica constituye la plataforma a partir de la cual el docente puede desarrollar actividades educativas de calidad que se traduzcan en la transferencia de elevados volúmenes de conocimientos con pocos recursos (p. 218)

Lo anteriormente expuesto pone de manifiesto que las estrategias didácticas tienen como principal objetivo potencializar y facilitar la adquisición, utilización y almacenamiento de la información con vistas a agilizar, mejorar y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, situación de la cual se desprenderá como resultado una educación de calidad. A través de los métodos lúdicos o de enseñanza se logra captar el deseo o interés de

los niños de las primeras etapas de la educación, siendo este método de gran relevancia debido a que garantiza un momento ameno y de entretenimiento, pero al mismo tiempo asegura un aprendizaje significativo de forma paulatina.

(Cuesta, 2013), indica que el juego se revela como una etapa fundamental y decisiva en el desarrollo humano, es de señalar que los primeros conocimientos adquiridos por el ser humano se materializan a través del juego, el cual se desarrolla y hace más complejo en la medida en la que el individuo adquiere más conocimientos. El ser humano necesita para garantizar su normal desarrollo un espacio físico, pero al mismo tiempo un espacio donde crear y desarrollar sentimientos, siendo el juego el momento en la vida de todo ser humano en el cual se exteriorizan dichos sentimientos y momento en el cual el ser humano es capaz de interactuar y transformarse en un elemento social y no individual.

Otra de las características a resaltar en el juego es la capacidad de enseñanza inherente al juego, es decir todo juego posee la capacidad de mostrar nuevos conocimientos y afianzar los ya existentes en el ser humano, el juego se revela como un método pedagógico utilizado desde los principios del desarrollo humano. Entre las características del juego también debe ser abordada la capacidad del mismo de revelarse como un elemento de interacción humana, es decir el juego permite que las personas interactúen independientemente de su edad, idioma o pensamiento, por lo que se deduce que el juego es una consecuencia directa del proceso de sociabilización y desarrollo humano.

#### **4.1.2. Material didáctico**

(Delamont, 2015), señala que:

Material didáctico es todo aquel elemento utilizado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que potencializa y desarrolla la capacidad

cognitiva del estudiante, pero al mismo tiempo garantiza al docente el interés y atención de los niños, logrando transferir grandes cantidades de conocimiento con relativamente poco esfuerzo (p. 51)

Se puede definir como material didáctico a los medios utilizados por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con vistas a dar apoyo y complemento a este proceso u orientarlos hacia el cumplimiento de los objetivos educativos. Dentro de los materiales didácticos se encuentra una amplia gama de técnicas, estrategias, instrumentos entre otros que pueden ir desde los tradicionales usos de pizarras, láminas hasta los novedosos recursos tales como uso de diapositivas e imágenes tridimensionales.

El material didáctico al ser elaborado por los niños y padres de familia garantiza no solamente el ahorro de recursos económicos, sino que amplía el conocimiento e interacción del niño con el entorno que lo rodea, es decir desarrolla su imaginación y capacidad, aunque no debe dejarse a un lado aquellos elementos que ofrece la tecnología los cuales pueden ser conjugados con materiales didácticos reciclados.

#### **4.1.2.1. Importancia**

La importancia de los materiales didácticos en la educación general básica se hace patente al servir los mismos como fuente de innovación, creación y aprendizaje educativo. Los materiales didácticos en la actualidad se plantean como un reto para las educadoras en la necesidad de crear nuevas destrezas prácticas y comportamientos en el desarrollo del proceso docente educativo.

(Joyce, 2016), explica que:

Es de notar que en la actualidad los materiales didácticos forman parte inseparable de la estrategia educativa a seguir en la educación general básica debido a que los mismos son fuente inagotable de mejoras en el

proceso de enseñanza-aprendizaje así como de cambios revolucionarios en la práctica y concepciones de la enseñanza (p. 193)

En la actualidad se ha diversificado de tal forma el uso de materiales didácticos que se han incorporado a este recurso educativo obras de arte y objetos de forma tal que los mismos sirven como recursos nemotécnicos en la adquisición de nuevos conocimientos también es de destacar que los mismos se utilizan no solamente para la adquisición de conocimientos sino también para lograr un enfoque positivo en la potenciación de la actividad motriz de los niños.

#### **4.1.2.2. Características**

Los materiales didácticos se caracterizan por ser atractivos para el niño, despertar su interés, su imaginación y su deseo de aprender, de ahí que es imprescindible en las primeras etapas de educación hacer un uso permanente de los mismos para lograr resultados académicos significativos en breves periodos de tiempo (Guevara, 2013).

Para lograr una educación inicial de calidad donde los niños y niñas logren un aprendizaje óptimo es necesario el uso de materiales didácticos que ganen la atención y despierten el interés de los niños y niñas. A través de la utilización de estos materiales didácticos se elaboran estrategias que permitan un aprendizaje de gran envergadura y significativo. Los objetivos que se persiguen al utilizar materiales didácticos en la educación general básica son varios entre los cuales se puede destacar:

(Borda & Paez, 2013), explica que:

El desarrollo de un aprendizaje autónomo y significativo, familiarización y conocimiento de objetos, personas y animales que se encuentran en el entorno que rodea a los niños y niñas, lograr una

aplicación de conocimientos a situaciones concretas de la vida cotidiana de los niños y niñas, facilitar la toma de decisiones entre otros (p. 215)

Entre las características más relevantes a tener en cuenta en los materiales didácticos utilizados en la educación general básica se debe tomar en consideración que los materiales utilizados en la confección y fabricación de dichos recursos deben ser de una buena calidad haciendo referencia a que los materiales utilizados no deben ser tóxicos o peligrosos al ser manipulados por los niños y niñas, debe evitarse la utilización de materiales confeccionados con cristales o plástico rompible debido a que los mismos pueden ocasionar heridas o inclusive ser ingeridos por los niños y niñas.

También en la década del 30 al 50 se utilizaron pigmentos para dar color a los juguetes que contenían sustancias tóxicas que provocaban toxicidad aditiva en los niños manifestándose en la enfermedad luego de meses, inclusive años de uso de estos juguetes por los niños y niñas (Vera, 2013). En Australia se elaboraban juguetes a partir de la madera del árbol de eucalipto el cual en ocasiones contenía en su interior un verme (gusano) que provocaba afecciones hepáticas y retraso en el crecimiento de los niños y niñas.

Dado el sin número de ejemplos de mala selección de materias primas para la elaboración de materiales didácticos los cuales son utilizados principalmente en educación general básica es imprescindible que se tomen en cuenta las características, así como la calidad de los materiales utilizados en la elaboración de los mismos para evitar posibles complicaciones que afecten u atenten contra la salud de los niños y niñas.

(Cerde, 2013), indica que:

El avance de la ciencia y la técnica en especial de la informática en las dos últimas décadas ha acarreado consigo la creación de recursos educativos dirigidos a la enseñanza inicial que muchas ocasiones presentan un nivel de dificultad que sobrepasa las capacidades de los

niños en sus etapas iniciales y por otra parte en muchas ocasiones no cumplen totalmente con el rol de facilitar el aprendizaje (p. 86).

Es imprescindible que el docente valore las características, así como las capacidades de los niños y niñas debido a que los materiales didácticos no son aplicables de forma homogénea en especial los dirigidos a la educación general básica, en todos los contextos culturales, a pesar de que la educación moderna puede calificarse de globalizada se deben respetar y tomar en cuenta las características sociales y culturales de cada sociedad para lograr una educación óptima. Entre las características a tomar en cuenta en los materiales didácticos en educación general básica se debe prestar atención a la calidad con la que han sido elaborados, para evitar enfermedades tóxicas o lesiones en la utilización de los mismos.

La variedad de los materiales didácticos es imprescindible para lograr captar la atención e interés de los niños y de esta forma propiciar un aprendizaje óptimo. La seguridad de los materiales didácticos está estrechamente ligada a la calidad de los materiales con los que han sido elaborados, es de tener en cuenta que dichos recursos deben ser de fácil manipulación y de una superficie libre de asperezas o elementos punzantes que puedan ocasionar daños a los niños y niñas, además en los mismos no pueden estar contenidas sustancias tóxicas.

La legibilidad de los materiales didácticos guarda estrecha relación con la variedad de los mismos debido a que los recursos deben tener un significado y transmitir un mensaje claro y ameno a los niños y niñas de forma tal que les permita captar y fijar un conocimiento sin dificultad. El valor lúdico de los materiales educativos en educación general básica es la piedra angular del valor de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante que a tempranas edades los niños y niñas adquieran conocimientos, capacidades, así como la toma de decisiones a través del juego.

El tamaño de los materiales didácticos en la enseñanza guarda una estrecha relación con la seguridad de los mismos, se debe tener en cuenta que los niños en sus etapas iniciales tienden a conocer los objetos que los rodean y explorarlos llevándolos a la boca por lo que se debe evitar el uso de recursos pequeños para no dar posibilidades a la ingestión de los mismos. Finalmente, los materiales didácticos deben ser renovados según la etapa de aprendizaje de los niños, es importante incrementar la complejidad de los mismos de forma gradual para propiciar un desarrollo cognoscitivo adecuado en los niños.

#### **4.1.2.3. Ventajas de los materiales didácticos**

(Acosta, 2015 ), indica que las ventajas del uso de los materiales didácticos son diversos, entre los que se pueden citar:

A partir de los recursos educativos se puede transmitir información de fácil comprensión y captación

Se utilizan anécdotas, historias para introducir nuevas informaciones y conocimientos de una forma amena y entretenida Facilita el uso de nuevas tecnologías y además de proporcionar conocimientos crea habilidades en el uso de dichas tecnologías

Brinda la posibilidad de intercambiar y adquirir conocimientos del entorno que rodea a los estudiantes.

Los materiales didácticos se revelan como el complemento del proceso de enseñanza de aprendizaje capaz de facilitar la labor docente potencializando el conocimiento, interés e imaginación de los niños, haciendo un uso de recursos limitados, pero extremadamente efectivos.

Estos materiales brindan la oportunidad a los niños y niñas de manipular objetos y participar de forma directa en el proceso de aprendizaje por lo que su atención y adquisición de conocimientos será llevado a cabo con extrema facilidad. El uso de los materiales educativos en las etapas iniciales de forma adecuada por parte del docente crea y desarrollan los intereses del niño por el

conocimiento para de esta forma incidir positivamente en el aprendizaje. Los materiales didácticos sin el manejo adecuado por parte del docente son medios educativos carentes de valor por lo que la eficacia de los mismos depende de la correcta y oportuna utilización por parte del docente de estos recursos.

#### **4.1.3. Clasificación de los materiales didácticos en educación general básica**

Al material didáctico se lo puede clasificar en generales y específicos:

**cuadro 1: Materiales generales y específicos**

<b>Generales</b>	<b>Específicos</b>
Pizarra	Para el desarrollo cognitivo
Franelógrafo	Para el desarrollo de la expresión y comunicación
Equipos audiovisuales	Para el desarrollo socioemocional
Lápices de colores	
Plastilina	
Masa moldeadora	
Pintura dactilar	
Témperas	
Collage	
Títeres	
Libros	
Periódicos	
Revistas	
Afiches	
Historietas	
Cuentos	
Fábulas	
Maquetas	
Juguetes	
Instrumentos musicales	

**Fuente:** (Guevara, 2013, p. 125)

#### **4.1.4. Material para el desarrollo cognitivo**

(Cuesta, 2013), afirma que:

Conjunto de elementos a ser aplicados en el desarrollo y potencialización de habilidades cognitivas que contribuyan a la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que el material para el desarrollo cognitivo es la herramienta pedagógica que no solamente potencializa las destrezas y habilidades cognitivas de los estudiantes, sino que del mismo modo garantiza un mejor desempeño docente (p. 186).

El material didáctico ha jugado un papel trascendental en la historia y desarrollo de la pedagogía, revelándose como el elemento que garantiza un aprendizaje dinámico, práctico y lógico de modo que el conocimiento se transfiera a los estudiantes con un nivel elevado de sencillez y claridad, Es de destacar que la material utilizado para el desarrollo cognitivo fue desde sus inicios elaborado a partir de materiales como huesos, cartílagos, rocas hasta el presente en el cual se utilizan computadoras, televisores, entre otros, caracterizándose por su diversidad, multifuncionalidad y elevada capacidad de aplicarse al pensamiento lógico, crítico y creativo (Vera, 2013). Es de destacar que el material didáctico generalmente ha creado un vínculo con objetos, animales y otros elementos que circundan al ser humano garantizando de esta forma el establecimiento de una relación ágil respaldada por la lógica de modo que se garantiza el desarrollo del pensamiento lógico.

#### **4.1.5. Material para el desarrollo de la expresión y la comunicación**

Puede definirse al material para el desarrollo de la expresión y comunicación como el conjunto de elementos didácticos que potencian en los niños el lenguaje, reconocimiento de símbolos, señas, tonos musicales, garantizando la resolución de los problemas que puedan presentarse en el desarrollo comunicativo y por ende un mejor desempeño del niño a través del desarrollo de la imaginación, psicomotricidad fina, lenguaje y comunicación.

Vera, (2013), afirma que:

Cabe señalar que en la actualidad las nuevas tecnologías como el internet, redes sociales, entre otros han multiplicado la amplia gama de posibilidades de utilizar material didáctico que fomente y potencialice el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje (p.206).

Es de destacar que el material para el desarrollo de la expresión y comunicación a pesar de los avances tecnológicos es palpable en la actualidad generalmente en forma de juguetes tales como cartas, instrumentos musicales, muñecos, juegos de teléfono, sellos de emociones, juegos de sonidos de animales entre muchos otros por lo que puede afirmarse que el material utilizado en el desarrollo de la expresión y comunicación mantiene un carácter muy tradicional.

Debe tomarse en cuenta que las nuevas tecnologías de la comunicación han ampliado significativamente las posibilidades de comunicación del material didáctico con el objetivo de potencializar la expresión y comunicación pero nunca dejando de utilizar el material didáctico tradicional y ordinario que ha garantizado históricamente un desarrollo paulatino pero significativo del desarrollo de destrezas y habilidades comunicacionales (Joyce, 2016).

Uno de los obstáculos de mayor importancia a ser superados por el docente es el desarrollo homogéneo de destrezas y habilidades orales y comunicativas dado que los estudiantes generalmente provienen de diferentes culturas y estratos sociales teniendo niveles comunicativos significativamente diferentes, de ahí la necesidad de hacer uso del material para el desarrollo de la expresión y comunicación como herramienta pedagógica capaz de asegurar la adquisición de habilidades comunicativas.

## cuadro 2: Material para el desarrollo de la comunicación Oral y Escrita

Materiales	Resultados esperados
1-Encajes para asociar vocales e imágenes. 2-Encajes tipo rompecabezas para asociar letras e imágenes. 3-Rompecabezas con letras, palabras e imágenes. 4-Loterías para asociar imágenes y palabras. 5-Tarjetas con palabras e imágenes. 6-Láminas con palabras y letras encajables. 7-Libros de cuentos y fábulas. 8-Láminas con diferentes temáticas. 9-Láminas con palabras y letras encajables. 10-Títeres de guantes (diferentes personajes y animales).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrolla la expresión oral a través del diálogo y la narración.</li><li>• Utiliza el diálogo para resolver conflictos y para establecer las normas del juego.</li><li>• Escucha con atención a sus compañeros y compañeras.</li><li>• Evoca y relata una experiencia vivida.</li><li>• Observa, describe e interpreta láminas.</li><li>• Narra historias breves, representadas en láminas o bandas, organizadas de izquierda a derecha.</li><li>• Señala con los dedos el principio y el fin de un párrafo o cuento.</li><li>• Descubre detalles de la escritura: se lee de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, secuencias como lo que está antes, lo que está después.</li><li>• Interpreta el mundo que le rodea y su propio mundo interior.</li><li>• Realiza dramatizaciones espontáneas y sobre temas propuestos.</li></ul>

Fuente: (Guevara, 2013, p. 124)

### 4.1.6. Tendencias educativas de los materiales didácticos

El material didáctico al ser un elemento pedagógico que potencializa significativamente la calidad educativa ha mantenido su vigencia y actualidad hasta el presente de modo que se ha nutrido de los avances tecnológicos para incrementar su lógica, diversificación y calidad. Desde finales del siglo

pasado hasta el presente las tendencias educativas se han enfocado en el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación para incrementar y potencializar los materiales didácticos utilizados en el desarrollo de la expresión y comunicación, haciéndose un uso intensivo en los países desarrollados del internet como principal método y herramienta pedagógica en el desarrollo de la comunicación (Ausubel, 2015).

Investigadores como Montessori afirma que el material didáctico es el elemento diferenciador en el desarrollo de una conciencia propia en los niños y por ende en la capacidad de entender y hacerse entender, lo cual respalda plenamente la importancia del material didáctico como elemento clave en el desarrollo de la expresión y comunicación (Marín, 2014). Las actuales tendencias educativas se inclinan a la utilización cada vez más frecuente del material didáctico como medio que garantiza un desarrollo paulatino de las capacidades expresivas y comunicativas con menores recursos y tiempo (Marín, 2014).

La importancia de la comunicación para los niños en sus primeras etapas educativas crea las bases cognitivas necesarias para acceder a conocimientos de mayor complejidad, de ahí que se haya reforzado el uso del material didáctico tanto ordinario como más avanzado para lograr un desarrollo significativo de la expresión y comunicación en las primeras etapas comunicativas.

#### **4.1.7. Proceso de enseñanza y aprendizaje**

(Flores, 2012), explica que la definición de aprendizaje se ha desarrollado y transformado en dependencia del periodo histórico de la humanidad y de los avances científico-técnicos que han contribuido a potencializar el mismo. Es de destacar que inicialmente el aprendizaje se revelo como una acción de tipo memorística, evolucionando hasta el presente, de modo que el aprendizaje constituye una acción en la que no solamente se logra memorizar el conocimiento, sino integrarlo también a otros conocimientos y crear nueva información.

En el Siglo XVII teóricos y educadoras como Comenio se adelantaron a su época considerando que no solamente la memorización era garantía de aprendizaje, sino la aplicación del conocimiento a eventos de la vida diaria, de ahí el planteamiento de Comenio que expone que el aprendizaje constituye un fenómeno activo supeditado a factores externos e internos en los que destaca la predisposición del estudiante a adquirir nuevos conocimientos y el medio en el cual se imparte el conocimiento (Marín, 2014). De lo anteriormente expuesto se desprende que el aprendizaje constituye un proceso complejo y paulatino en el cual el estudiante desarrolla habilidades que le permiten concatenar los conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos.

#### **4.1.8. Tipos de aprendizaje**

El aprendizaje es una característica inherente al ser humano, desarrollado el mismo en dependencia de un conjunto de factores internos y externos tales como las características individuales, cultura, medio y relaciones interpersonales que establece, tales características hacen del aprendizaje un fenómeno amplio y complejo, el cual ha sido abordado de diferentes puntos de vista de las ciencias pedagógicas.

##### **4.1.8.1. Aprendizaje verbal**

(Fernández, 2013), afirma que el aprendizaje verbal es el considerado el más antiguo método de transferencia de conocimientos, el cual se desarrolla a través del lenguaje consistente en la codificación en símbolos de las palabras, abarcando la lectura, escritura, idiomas, entre otros. El aprendizaje verbal se revela como un mensaje complejo y codificado que para ser utilizado precisa del aprendizaje de innumerables estructuras orales y escritas de modo que se establezca una comunicación bidireccional, es de destacar que el aprendizaje verbal precisa no solamente de la memorización y conocimiento de estructuras orales, escritas, gramaticales, sino también del desarrollo de asociaciones entre palabras y objetos.

#### **4.1.8.2. Aprendizaje de conceptos**

(Delgado, 2012), señala que los conceptos pueden ser considerados ideas, dogmas o pensamientos que dan respuesta a una necesidad cognitiva, logrando una correcta interacción entre el conocimiento y la realidad, en el aprendizaje de conceptos se revela como el elemento que garantiza un uso adecuado de formas gramaticales, expresiones, signos de puntuación, exclamación, interrogación, entre otros.

Es también de destacar que el concepto aporta elementos que permiten comprender conceptos de mayor dificultad de forma progresiva, es decir partiendo de lo más simple a lo más difícil, tal importancia del aprendizaje por conceptos se revela en la comparación que hace un niño entre actividades, utensilios y medios existentes en la escuela y en su hogar, deduciendo de ahí las actividades a ser realizadas en cada sitio, es decir la escuela es un lugar para estudiar, el hogar es un lugar para descansar.

#### **4.1.8.3. Aprendizaje de principios**

(Vera, 2013) explica que el principio es el elemento científico comprobado que fundamenta un fenómeno, el mismo constituye un elemento clave dentro del aprendizaje de conceptos, dado que el principio es capaz de establecer un nexo conector entre conceptos, es decir un concepto puede ser concatenado a otro utilizando principios lógicos.

El ejemplo de la importancia del aprendizaje de principios se revela en que no solamente es importante entender sino también ser entendido, es decir no se logrará una buena comunicación de no conocer y dominar el conocimiento.

#### **4.1.8.4. Resolución de problemas**

"Es el proceso de búsqueda y aplicación de un principio para encontrar la solución de un problema". (López, 2010). Solamente se puede arribar a una solución de problemas de poseer el estudiante un conocimiento previo, el cual

se traduce en principios y conceptos a partir de los cuales se pueda transformar el conocimiento, aplicarlo y transmitirlo, es decir llegar a un nivel de conocimiento en que el estudiante pueda hacer un uso y manejo del mismo que garantice las respuestas a diferentes problemáticas a revelarse durante el proceso de aprendizaje.

Puede afirmarse que el estudiante del conocimiento general es capaz de dirigirse al conocimiento particular y lograr una visión amplia de los diferentes aspectos y complejidades del aprendizaje, haciendo un uso constante de conocimientos previamente adquiridos que servirán como base de la adquisición de un nuevo conocimiento.

#### **4.1.8.5. Aprendizaje condicionado a una señal**

(Borda & Paez, 2013), afirma que el aprendizaje condicionado a una señal es el tipo de respuesta cognitiva que brinda el individuo a estímulos sensoriales y visuales que predisponen a una respuesta refleja, es decir habla el docente y el niño escucha, se realiza una anotación en la pizarra y el niño la lee, se dicta un número de una página del texto y el niño la busca. Tales acciones condicionan la respuesta del niño, el cual asimila nuevos conocimientos, conceptos, palabras, conocimientos y principios casi de forma involuntaria, es decir refleja como resultado de la aplicación de un conocimiento previamente desarrollado.

#### **4.1.8.6. Aprendizaje por concatenación**

(Cerdeña, 2013), considera que el aprendizaje por concatenación posibilita la creación de destrezas y habilidades en el niño que le permiten entrelazar o vincular conocimientos anteriores a nuevos conocimientos, es decir el niño conoce su nombre y es capaz de responder por reflejo al docente cuando lo nombra. En el aprendizaje a través de la concatenación de conocimientos constituye el elemento clave para garantizar que el niño logre relacionar las palabras, su significado y como resultado elaborar oraciones propias, ejemplo de lo mismo queda establecido claramente al niño hacer uso

de verbos, sustantivos, adjetivos, artículos tales como la niña bonita está corriendo.

#### **4.1.8.7. Aprendizaje estímulo-respuesta**

(Marín, 2014), indica que el aprendizaje estímulo-respuesta se enfoca en el desarrollo de un conocimiento específico, condicionando el medio en el cual se desenvuelve el individuo, tal estrategia de aprendizaje se utiliza principalmente con el fin de corregir actitudes o tendencias que afectan el desarrollo integral cognitivo del niño.

#### **4.1.8.8. Aprendizaje por opción múltiple**

(Cerde, 2013), afirma que el aprendizaje por opción múltiple abarca un conjunto de elementos coincidentes para un conocimiento que se desee impartir como ejemplo puede señalarse los animales mamíferos que poseen pelo, glándulas sudoríparas, sistema circulatorio caliente que amamantan a sus crías y a partir de esa información general el niño es capaz de identificar los animales que corresponden a tales características como mamíferos, entre otros.

#### **4.1.8.9. La Psicomotricidad**

(Marín, 2014), señala que:

Se conoce como desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y motriz que tiene una persona, en este caso un niño. Los aspectos psicológicos y motrices son las variables que constituyen la conducta y la actitud. Al contrario del intelectual que está dado por la maduración de la memoria, el razonamiento y el proceso global del pensamiento (p. 87).

La psicomotricidad se define como la relación que se establece entre capacidades mentales y psicológicas como el conocimiento y emociones y los

movimientos, es decir la dependencia que se establece entre el pensamiento y la movilidad, la cual puede desarrollarse durante toda la existencia humana. Cualquier tipo de incoherencia o incordinación que exista entre el movimiento y el pensamiento humano constituye una manifestación de limitaciones, las cuales afectan el normal desarrollo del ser humano, los cuales pueden ser catalogados como trastornos, los mismos que deberán ser tratados haciendo uso de técnicas educativas, reeducativas y terapéuticas.

La psicomotricidad constituye una habilidad imprescindible para garantizar el desarrollo del ser humano de modo que exista una correspondencia y coordinación entre lo que el niño piensa que debe hacer y lo que lleva a cabo con su cuerpo. También debe destacarse que ninguna actividad humana es compatible con trastornos psicomotrices dado que las mismas poseen un mayor o menor grado de complejidad que demanda una coordinación y correspondencia entre el pensamiento y el hecho.

#### **4.2. Importancia de la Psicomotricidad**

(Castellano, 2013), señala que:

La psicomotricidad garantiza al niño el interactuar de forma efectiva con el medio que lo rodea, integrándose a aquellas acciones inherentes a su edad, las cuales experimentará con los diferentes matices que las mismas posean, formando parte de un grupo social que posibilitará que adquiera de forma paulatina y permanente nuevos conocimientos, destrezas y habilidades (p. 294).

Por otra parte, al poseer el niño una psicomotricidad adecuada podrá ser potencializado el desarrollo integral de su persona, llevando a cabo actividades de cierta complejidad, las cuales no significarán un peligro para la salud y desenvolvimiento del menor. Es importante destacar que la psicomotricidad efectiva del niño es el requisito indispensable para que el mismo posea autonomía personal y no dependa del concurso y ayuda de

terceros para desenvolverse como una entidad individual dentro del grupo social.

También es importante observar que a través de la psicomotricidad el niño es capaz de exteriorizar ideas, pensamientos, deseos, conductas, elementos que forman parte inherente de su desarrollo mental y psicológico, es decir existirá una correspondencia y validez entre las actividades que desarrolla el niño y su pensamiento. El objetivo está dado por incentivar el autoconocimiento individual, las capacidades, limitaciones y sensaciones que puede vivir el ser humano al interactuar de una forma activa pero lógica del medio que lo rodea, es decir la psicomotricidad será la resultante de las exigencias de la interacción entre el ser humano, la sociedad y el medio.

La psicomotricidad crea una actitud ante los diferentes objetivos que deba enfrentarse el niño durante las primeras etapas de desarrollo educativo, es decir es la interacción que transforma cuerpo y mente y lo adapta a las exigencias y necesidades cognitivas del medio que lo rodea. Otro objetivo esencial del desarrollo psicomotriz del niño está dado por lograr el desarrollo de relaciones interpersonales, primero a través del juego, preguntas y posteriormente en fases de mayor desarrollo a través de la investigación y desarrollo de estrategias en actividades deportivas, recreativas, académicas, entre otras (Castellano, 2013).

La psicomotricidad permite al niño evaluar de forma constante su desempeño y el papel que juega dentro del círculo social en el que se desenvuelve, es decir constantemente evalúa sus capacidades, necesidades y retos de una forma clara y sencilla que inicialmente se enfoca en actividades tan simples como dibujar, correr, saltar con el pleno conocimiento de la actividad que está realizando.

#### **4.2.1. Principios básicos del desarrollo psicomotor**

Tomándose en cuenta lo expuesto por (Ausubel, 2015) los principios actualmente utilizados para justificar el desarrollo psicomotriz del niño, se destacan los siguientes principios:

**Principio de individualización del Desarrollo.** - Es aquel en el cual se especifica que ningún niño puede ser estandarizado o definido para un tiempo de desarrollo específico, de modo que existirá un desarrollo individual que obedecerá a factores sociales, físicos, nutricionales, entre otros.

**Principio de secuencialidad y continuidad.** - Es aquel en el cual se plantea que el desarrollo de habilidades psicomotoras forma parte de un proceso complejo de carácter secuencial y continuado en el cual un conocimiento se deriva de otro conocimiento anterior, siendo un ejemplo claro de dicho principio la etapa de gateo, posteriormente caminar y luego correr.

**Principio del orden.** - plantea que el desarrollo muscular del niño se inicia con movimientos de cabeza, capacidad de erguir la misma, procediendo luego a movimientos con manos, brazos y finalmente con el movimiento de piernas, pies, es decir el desarrollo muscular del niño se inicia de cabeza a pies.

**Principio del progreso global o “ley del compuesto”.** - Plantea que el desarrollo psicomotor del niño responde a necesidades y expectativas propias del mismo por lo que no puede afirmarse que el niño que aprenda primero a leer o escribir es el más talentoso o que el último que alcance tales objetivos no posea las destrezas, habilidades o capacidades que le permitan sobresalir en un futuro, siendo por consecuencia el desarrollo psicomotor imposible de ser estandarizado en un tiempo específico.

**Principio de la actividad específica.** - Inicialmente las emociones y manifestaciones del niño no están controladas o dirigidas a una parte específica del cuerpo, sino que al llevar a cabo las mismas intervendrán todo su organismo, es decir llorará con todo el cuerpo, se reirá y alegrará con todo

el cuerpo, entre otras muchas emociones, las cuales al alcanzar la madurez psicológica quedarán reducidas a muecas o simples gestos.

#### **4.2.3. La Motricidad fina**

(Sandó, 2010) afirma:

La motricidad fina puede ser definida como la destreza o habilidad de desarrollar movimientos musculares con las manos en relación a objetivos mentales que se ha trazado el niño, tal habilidad se desarrolla durante las primeras etapas de aprendizaje con el uso de actividades manuales en las cuales el niño es capaz de plasmar ideas, sentimientos e inquietudes (p. 149).

Los movimientos de la mano son los más complejos y los que necesitan más práctica y habilidad para lograr que el niño lleve a cabo las actividades que desea desarrollar, de ahí que la motricidad fina necesite mayores periodos de entrenamiento que aquellos dedicados a la motricidad gruesa. Partiendo desde el punto de vista en el que se justifica que todo movimiento muscular es la resultante de la interacción que se establece entre un estímulo con el sistema nervioso periférico y el sistema nervioso del niño, se establece que la habilidad motora fina es el conjunto de pequeños movimientos desarrollados con las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, labios y lengua. La habilidad motora fina es aquella en la que se llevan a cabo acciones como escribir, tipiar, pintar, modelar, en sí todas aquellas actividades en las que interviene el tacto, por lo que constituye un eslabón imprescindible para garantizar el desarrollo integral del niño.

#### **4.2.4. Importancia de la motricidad fina**

La importancia de la motricidad fina está dada por ser un elemento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño, el cual podrá adquirir tales conocimientos de forma paulatina, la cual limitará o impulsará el

desarrollo de nuevos conocimientos. También debe señalarse que la coordinación del niño constituye un elemento destacado para garantizar su inserción dentro de un grupo social, siendo uno de los elementos más evaluados en cualquier tipo de enseñanza por lo que no se podrán lograr niveles significativos de conocimiento o calidad educativa de no existir una habilidad motora fina desarrollada.

(Vera, 2013) manifiesta que:

Las destrezas manuales constituyen un factor de importancia en todas las etapas de desarrollo cognitivo del niño, condicionando la forma y tipos de enseñanza utilizadas y por ende la cantidad de conocimiento que se pueda lograr durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que a mayor destrezas y habilidades de la motricidad fina mayores posibilidades de implementar estrategias pedagógicas de mayor complejidad y por ende mejores resultados educativos (p. 176)

La motricidad fina es la antesala de la adquisición de nuevos y más complejos conocimientos de forma tal que puede afirmarse que no de no desarrollarse la motricidad fina de forma consiente el estudiante poseerá dificultades para adquirir y desarrollar nuevos conocimientos en niveles superiores de educación. Queda en evidencia que el desarrollo de la motricidad fina constituye uno de los retos a los cuales se enfrenta el maestro desde el primer minuto de la educación inicial básica, elemento que no se puede pasar por alto dado que el mismo garantizará la continuidad y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **4.2.5. Objetivo**

Entre los objetivos a ser destacados en la motricidad fina destaca la coordinación entre actividades y pensamiento humano, el desarrollo de destrezas y habilidades como la escritura, manipulación, interacción y otras acciones que permiten al niño revelarse como una unidad independiente. La

adquisición de nuevos conocimientos y habilidades solamente se logrará con el desarrollo integral de la motricidad fina, su constante práctica y adaptación a las exigencias y necesidades educativas, creándose como consecuencia un ser humano ágil y con habilidades manuales que le permitan interactuar de forma efectiva en la sociedad y adquisición de nuevos conocimientos.

El desarrollo de habilidades y destrezas de músculos pequeños tales como manos, dedos y muñeca es un reto para el ser humano, el cual solamente podrá ser superado de exigirse un entrenamiento continuo que haga de la habilidad un recurso cotidiano que garantice una excelencia y creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Santillán, 2012).

#### **4.2.6. Componentes de la motricidad fina**

Los componentes de la motricidad fina son:

##### **Coordinación ojo-mano:**

La coordinación ojo mano se revela como la habilidad de coordinar los movimientos a partir de la habilidad visual, es una habilidad imprescindible para garantizar un contacto efectivo con el mundo que rodea al niño y es especial con aquellas acciones relacionadas con el desarrollo cognitivo tales como la escritura, el modelado, tocar instrumentos musicales, es decir aquellas actividades en las que interviene la motricidad fina (Zabala, 2017).

##### **Sostener:**

Es un componente imprescindible para el desarrollo de la motricidad fina, tal habilidad comienza a desarrollarse en las primeras actividades que desarrolla el niño, tales como sostener juguetes, apoyarse en la cuna, habilidades que se irán desarrollando y complejizando hasta que el niño pueda sostener un lápiz, hacer trazos, es de destacar que esta habilidad está íntimamente relacionada con la habilidad ojo mano (Joyce, 2016).

### **Manipulación:**

La manipulación de objetos constituye la habilidad a través de la cual el niño no solamente logra sostener el objeto sino utilizarlo debido a que ha alcanzado un desarrollo efectivo de habilidades como coordinar ojo y mano, así como sostener el objeto, es decir a alcanzado un nivel de desarrollo de la motricidad fina que le permite un control específico del objeto

### **Aislamiento:**

El aislamiento se revela como una fase superior del desarrollo de la motricidad fina de modo que el niño es capaz de tocar instrumentos musicales, dominando con exactitud cada uno de los movimientos de la mano, logrando una acción específica y refinada y una combinación total de habilidades como la coordinación mano-ojo, sostener y manipular objetos (Zabala, 2017).

### **4.3. Marco legal**

(Ecuador C. d., 2018), explica que

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Tal y como queda expuesto en la cita anterior la educación constituye un derecho básico inalienable e intransferible de todos los ciudadanos y ciudadanas, siendo el Estado el responsable del cumplimiento de dicha disposición a través de puesta en práctica de medidas que tiendan a la

inclusión de todos los ciudadanos independientemente de su sexo, raza o estrato social a acceder libre y voluntariamente al sistema educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Por otra parte, señala en el artículo citado que la educación constituye el preámbulo y base fundamental para garantizar el pleno respeto y ejercicio de los derechos humanos, así como a la creación de premisas cognitivas que garanticen el uso adecuado de los recursos sociales y por ende la creación de una sociedad justa y equitativa.

El Código de la Niñez y Adolescencia, establece que:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación inicial, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con educadoras, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos

adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

El artículo citado reafirma el compromiso del Estado a garantizar una educación de calidad al alcance de todos los niños, niñas y adolescentes con las condiciones básicas necesarias para adquirir y desarrollar conocimientos que garanticen una interacción óptima de los mismos con la sociedad.

#### **4.4. Marco conceptual**

**Aprendizaje por concatenación:** A concatenación o conduplicación es una figura retórica que consiste en la repetición de la última voz o expresión de la frase anterior para empezar la siguiente como, por ejemplo, “María mira al gato, el gato ve al ratón y el ratón se fija en el queso”.

**Aprendizaje condicionado:** Se define aprendizaje por condicionamiento como el proceso por medio del cual se efectúa un cambio en la conducta a través de la experiencia o la asociación de eventos o estímulos.

**Aprendizaje conceptual:** El aprendizaje conceptual es el concepto de una idea de características comunes a varios objetos o acontecimientos. De modo que el aprendizaje conceptual involucra el reconocer y asociar características comunes.

**Aprendizaje verbal:** El aprendizaje verbal es el proceso por el cual se aprende a responder de forma apropiada a los mensajes verbales. Requiere la emisión de una respuesta hablada o conductual ante un material verbal. Quizá se piense que el aprendizaje verbal es fácil que sepa leer o hablar con fluidez, pero supone una tarea dura incluso para personas de gran cultura.

**Bidireccional:** La comunicación bidireccional, permite la retroinformación constante, hablando una conversación adoptamos sucesivamente el papel de receptor y comunicador.

**Coordinación Óculo manual:** También llamada ojo-mano, es una habilidad cognitiva compleja, que nos permite realizar simultáneamente actividades en las que tenemos que utilizar los ojos y las manos. Los ojos fijan un objetivo y son las manos las que ejecutan una tarea concreta.

**Desarrollo:** Conjunto de etapas o fases de crecimiento físico, psíquico y social a las que el niño está sometido durante los primeros años de su vida caracterizándose por constantes cambios y transformaciones que marcan pautas para el desarrollo integral.

**Didáctica Diferencial:** Es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él.

**Didáctica Especial:** La didáctica especial, también denominada específica, es aquella que estudia los métodos y prácticas aplicados para la enseñanza de cada campo, disciplina o materia concreta de estudio. En este sentido, establece diferenciaciones entre los métodos y prácticas empleados para impartir conocimiento, y evalúa y determina cuáles serían los más beneficiosos para el aprendizaje del alumnado según el tipo de materia.

**Didáctica General:** La idea de didáctica general, en este marco, está vinculada a la disciplina que se centra en el análisis de los métodos y las técnicas de enseñanza. Su objeto de estudio, por lo tanto, son todos los elementos que forman parte del proceso de instrucción y aprendizaje.

**Educación:** Es una forma de transmitir conocimientos valores costumbres acciones sentimientos y actitudes los cuales pueden durar toda la vida o solo un cierto periodo de tiempo.

**Habilidad:** Es la aptitud de una persona para realizar una tarea específica.

**Material didáctico:** son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico

**Modelo predictivo:** El objetivo del modelo es evaluar la probabilidad de que un sujeto similar tenga el mismo rendimiento en una muestra diferente.

**Motivación:** Es el esfuerzo que lleva a una persona alcanzar una meta, está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas.

**Motricidad Fina:** Es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos. En relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos, el término destreza se utiliza comúnmente.

**Psicomotricidad:** El término psicomotricidad constituye en sí mismo, partiendo por su análisis lingüístico, un constructo dual que se corresponde con la dualidad cartesiana mente-cuerpo. Refleja la ambigüedad de lo psíquico (psico) y de lo motriz (motricidad), así como de las complejas relaciones entre estos dos polos.

**Rendimiento académico:** Son resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. Son los conocimientos adquiridos y la medición de capacidades del alumno para valorar lo aprendido a lo largo de su proceso académico

**Sistematicidad:** Se refiere al hecho de que los conocimientos científicos no son dispersos, sino unificados.

## **E. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **5.1. Materiales**

Se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos

#### **5.1.1 Equipos**

- GPS del celular marca: Samsung modelo J7 prime
- Cámara fotográfica del celular marca: Samsung modelo J7 prime

#### **5.1.2. Herramientas**

- Cartón prensado
- Botellas plásticas
- Tijeras
- Silicona
- Papel brillante
- Pintura de agua
- Goma
- Palos de helados
- Tubos de papel higiénico
- pinceles
- pinzas domesticas
- lápiz
- tapas de toallas húmedas
- crayones
- plastilina
- tapas de botellas
- palo de escoba
- pedazos de manguera plástica
- apoya manos
- papel bond

### **5.1.3. Instrumentos**

- Matrices asignadas

## **5.2. Métodos**

### **5.2.1. Ubicación del área de Estudio**

El Chaco comenzó a existir en la época del general Eloy Alfaro; En 1930, su gobierno emitió el decreto de que las familias de Archidona se establecieron en el área de El Chaco y recibieron tierras para la colonización de la nueva región. Las familias Alvarado vinieron a plantar sus pequeñas fincas o carotambia.

Se llamó Ranchería El Chaco. "En 1984, se creó el Comité para la Cantonización de El Chaco. El 6 de diciembre de 1985, el Consejo Municipal decidió la eventual creación del Cantón el Chaco. De conformidad con el Decreto Legislativo N° 094 del 26 de abril de 1988, publicado en el Registro Oficial 943 del 26 de mayo, continúa la creación del municipio de El Chaco y las parroquias de Gonzalo Díaz de Pineda, Linares. Oyacachi, Sardinas y Santa Rosa. El municipio de El Chaco es el producto de la unificación de su gente los intereses de la sociedad política y la sociedad civil se han fusionado para exigir una contribución al desarrollo que da vida a los sueños. Después de una administración interesante.

### **5.2.3. Ubicación geográfica**

El Cantón El Chaco limita con los siguientes cantones:

- Al norte con la provincia de Sucumbíos.
- Al sur con el cantón Quijos y la provincia de Orellana.
- Al este con la provincia de Orellana.
- Al oeste con la provincia de Pichincha.

### **5.3. Tipos de Investigación.**

La presente investigación se realizó basándose en la investigación descriptiva, investigación de campo y documental.

#### **5.3.1. Investigación Descriptiva.**

El Objetivo de la investigación descriptiva fue de registrar, interpretar, describir, interpretar y analizar el área de estudio sin influir sobre el de alguna manera, esta investigación ayudo a determinar la incidencia del uso de los materiales didácticos en los niños de 2 a 3 años y llegar a obtener resultados con mayor confiabilidad.

#### **5.3.2. Investigación Documental.**

La investigación es documental, la cual que tiene como objetivo la detección, ampliación y profundización de la eficiencia de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación. Además, recoge información bibliográfica de fuentes secundarias encontradas en libros, revistas publicaciones, páginas web, suplementos de prensa especializados, así como en fuentes de información primaria encontradas en documentos válidos y confiables.

#### **5.3.3. Investigación de Campo.**

La investigación es de campo, ya que se tuvo contacto directo con el lugar donde se producen los hechos o fenómenos a investigarse, con el fin de que, al aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y útiles se logre recolectar la información requerida.

### **5.4. Ficha de observación:**

La ficha de observación se desarrolló a los niños y se pudo evidenciar el nivel de desarrollo de la motricidad fina que poseen. (ver anexo 6)

#### **5.4.1. Entrevista**

La entrevista se aplicó a las educadoras familiares través de la misma se recolecto la información como un instrumento de la entrevista donde se plasmaron preguntas claras, precisas y concisas en un número de tres.

#### **5.4.2. Encuesta:**

Fue dirigida a los padres de familia, este instrumento fue un cuestionario elaborado con preguntas cerradas, concretas y objetivas.

La encuesta está estructurada con un cuestionario de 11 preguntas de opción múltiple y de opción cerrada, las mismas que sirvió para obtener información sobre la utilización de los materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años (ver anexo 5)

### **5.5. Emplear metodología de Investigación en la identificación de los materiales didácticos que utilizan los padres de familia de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, del Barrio San José del Cantón El Chaco.**

#### **5.5.1 Gestión Institucional**

Se realizó el acercamiento respectivo con la presidenta del Comité de Padres de Familia y con la Directora Distrital del Ministerio de Inclusión Económica y social, mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación, aplicación de fichas de observación, encuestas a padres de familia y logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de información. (ver anexo 1)

#### **5.5.1 Elaboración y Aplicación de Ficha de Observación.**

Se elabora una ficha de observación (ver anexo 6), con la finalidad de determinar la influencia que tienen los materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años, de la modalidad Creciendo con nuestros hijos del Barrio San José, para la aplicación de esta ficha se seleccionó un grupo de 30 niños de 2 a 3 años de edad , esta información permitirá precisar con más detalle el avance del desarrollo de la motricidad

fina en el infante, mediante la observación mediante actividades acorde a su edad a continuación contiene la siguiente información.

Preguntas con opción múltiple

Se consideró 10 actividades aplicables para los niños

**a) Preguntas con opción múltiple.**

Hace referencia a un conjunto de actividades con opciones múltiples que permiten conocer el grado de influencia de los materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de la modalidad Creciendo con nuestros Hijos del Barrio San José.

**b) Esquema de Evaluación.**

Mediante la observación se pudo evaluar diferentes actividades motrices finas en los niños y así poder cuantificar y evaluar las destrezas finas, se consideró respuestas múltiples.

Siempre

A veces

nunca

**5.6 Identificar la importancia del desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos del Cantón el Chaco, Provincia de Napo.**

Se realizó el acercamiento respectivo con el Gobierno Autónomo Descentralizado del El Chaco, mediante un oficio solicitando la estadística de familias del barrio San José para realizar el trabajo de investigación y aplicación de encuestas a padres de familias, (ver anexo 3).

Para el cumplimiento de este objetivo se cumplió con lo siguiente.

### 5.6.1 Elaboración y aplicación de encuesta a Padres de Familia

Se elaboró una encuesta dirigida a padres de familia (ver anexo 5) y educadoras de la modalidad Creciendo con nuestros hijos del Barrio San José, con la finalidad de determinar la importancia de desarrollar la motricidad fina a través de los materiales didácticos del Barrio San José del Cantón El Chaco, para usar esta ficha se seleccionó un grupo de 135 padres de familia y 2 educadoras, esta información ayudo a verificar si es factible realizar una guía didáctica para la elaboración de material didáctico para los padres y educadoras , mismo que contiene la siguiente información.

- Preguntas múltiples
- Preguntas de opción cerrada

Se evaluaron mediante preguntas de opciones múltiples y cerradas tanto para los padres de familia y educadoras.

#### b) Preguntas de opción múltiple.

Hizo referencia a un conjunto de preguntas con opción de respuestas múltiples que permitieron conocer la utilización e importancia de los materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos del Barrio San José del cantón El Chaco.

#### c) Población de investigación.

La población establecida para esta investigación está dada por 207 familias que habitan en el Barrio san José, por ser una población superior a las 100 personas se calcula la muestra con la fórmula finita de Laura Fisher.

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(k^2) \times (p) \times (q) \times (N)}{\{[E^2 (N - 1)] + [(\sigma^2) \times (p) \times (q)]\}}$$

n = Muestra

N= Población o Universo (207)

z = coeficiente de confianza (95% 1.96)

p = probabilidad de éxito (50% 0.5)

q = probabilidad de fracaso (50% 0.5)

e = margen de error (5% 0.05)

p = 50

q = 50

E<sup>2</sup> = 25 -----> 5%

σ<sup>2</sup> = 3,8416 -----> 95%

N = 207

N - 1 = 206

$$(3,8416) \times (50) \times (50) \times (207)$$

$$n = \frac{\{[25 (206)] + [(3,8416) \times (50) \times (50)]\}}$$

$$1988028$$

$$n = \frac{5150 + 9604}{1988028}$$

$$1988028$$

$$n = \frac{14754}{1988028}$$

**n = 135**

Mediante la fórmula aplicada se puede establecer que 135 familias serán encuestadas para la respectiva investigación y obtención de resultados.

### **5.7 Elaborar una propuesta alternativa de identificación de la importancia de los materiales didácticos que utilizan los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos del Barrio San José del Cantón El Chaco.**

La presente guía didáctica constituye un eje fundamental en el desarrollo de la motricidad fina mediante la elaboración de materiales didácticos acordes a su edad, le permitirá al padre de familia dotar de conocimientos, habilidades y procedimiento para realizar y manipular los materiales didácticos ya sea con material reciclado o de fábrica, cuenta con pasos debidamente ordenados para la fabricación de los mismos, facilitando al padre de familia en su elaboración.

La guía didáctica cuenta con la elaboración de rompecabezas hechos en palos de helados, barquito de colores con tubos de cartón, manzanas de colores hechas de cartones, carritos didácticos elaborados en plástico, cajistas plásticas para ensartar palitos de helados, iteres de palos de helados y tapas didácticas que le permitirán diferenciar colores y semejanzas.

La estructura de esta guía es la siguiente:

- Introducción
- Objetivo
- Alcance
- Presupuesto

#### **a) Introducción**

El contenido de este ítem se basa en la problemática y en el resultado de los objetivos desarrollados en la investigación, información que sirve para la elaboración de materiales didácticos, a través de esta guía se logrará el óptimo desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 2 a 3 años.

**b) Objetivo**

El objetivo está enmarcado en crear una propuesta alternativa de identificación de la importancia de los materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad fina.

**c) Alcance**

Describir los materiales y actores que van a estar involucrados en la elaboración de los materiales didácticos.

**d) Presupuesto**

En este ítem se detallará los costos que tendrán los materiales didácticos presentados en la guía didáctica, con el fin de lograr en los padres de familia amplios conocimientos en la manipulación de los mismos.

## **F. RESULTADOS**

### **6.1. Emplear metodología de investigación en la identificación de los materiales didácticos que utilizan los padres de familia de la Modalidad Creciendo con nuestros hijos del barrio San José del Cantón el Chaco.**

#### **6.1.1. Gestión Institucional**

Se realizó el acercamiento respectivo con la presidenta del Comité de Padres de Familia y con la Directora Distrital del Ministerio de Inclusión Económica y social, mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación, aplicación de fichas de observación, encuestas a padres de familia y logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de información, se obtuvo una respuesta por quipux de parte de la Directora autorizando para el respectivo levantamiento de información. (ver anexo 2).

#### **6.2.1. Elaboración y aplicación de ficha de Observación**

El levantamiento de información se realizó mediante una ficha de actividades pedagógicas con respuestas de opción múltiple y cerradas dirigidas a los niños de la modalidad creciendo con nuestros hijos para que ayuden a conocer el grado de desarrollo de la motricidad fina en los niños. (ver anexo 6)

#### **6.2.2. Obtención de resultados.**

Mediante la observación a los niños de la modalidad creciendo con nuestros hijos del Barrio San José y la aplicación de las actividades propuestas en la ficha de observación, se pudo obtener los siguientes resultados.

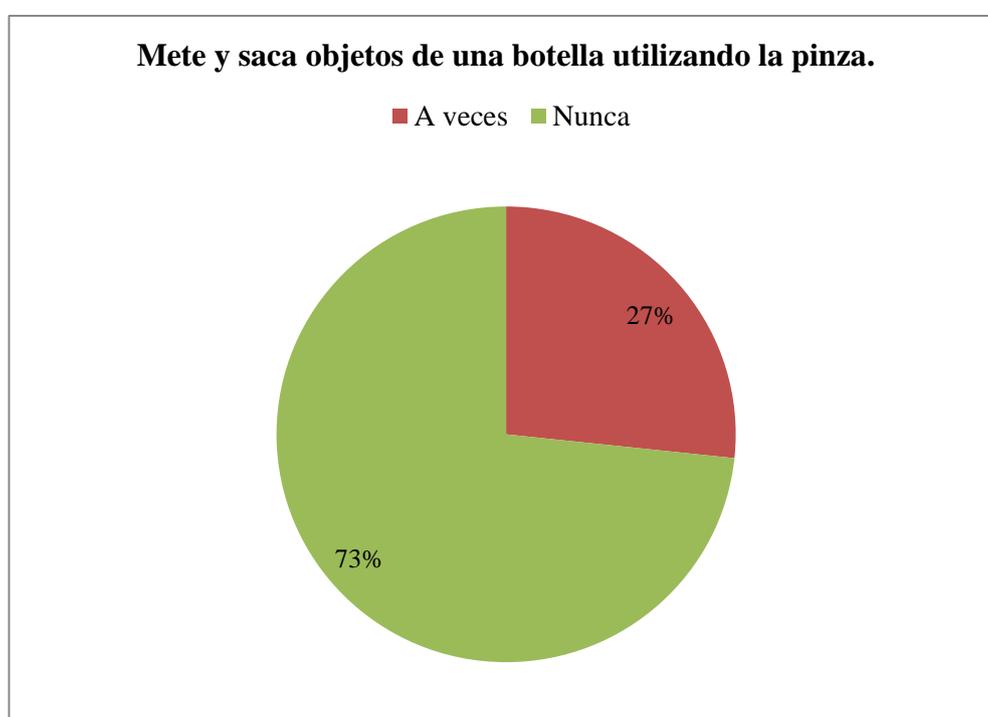
### 6.2.3. Resultados de las encuestas

#### 1. Mete y saca objetos de una botella utilizando la pinza dactilar

**Tabla 1**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	36	27%
Nunca	99	73%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 1**



#### **Interpretación:**

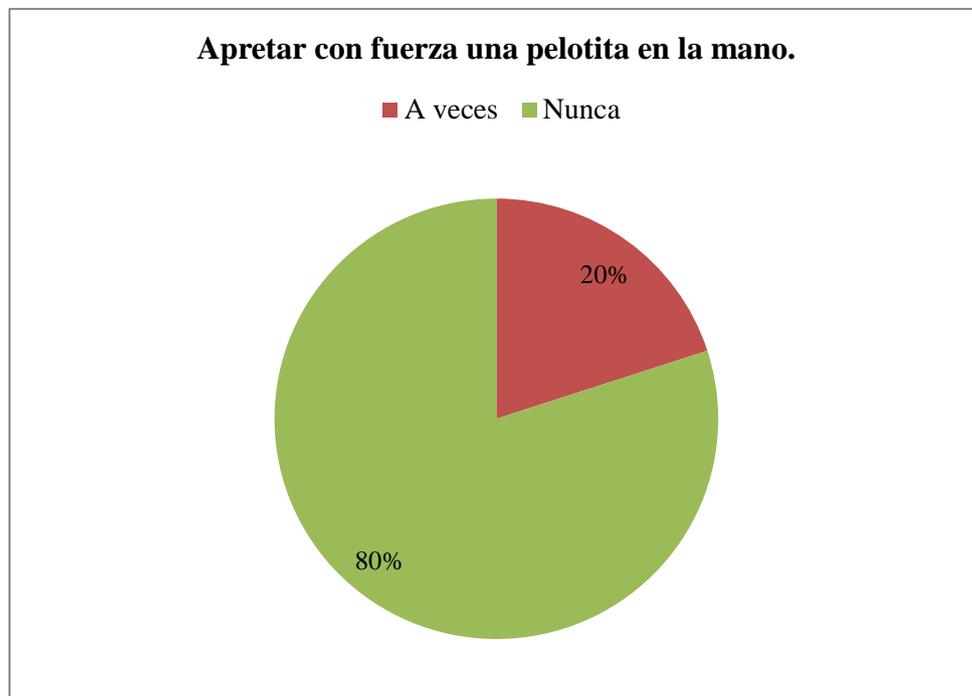
Mediante el gráfico uno de un total de 135 niños, el 73% de los niños de 2 a 3 años observados de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo, nunca pudieron meter y sacar objetos en una botella mientras que el 27% a veces sacara y metieron objetos de una botella.

## 2. Apretar con fuerza una pelotita en la mano

**Tabla 2**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	27	20%
Nunca	108	80%
Total	135	100%

**Gráfico 2**



### **Interpretación:**

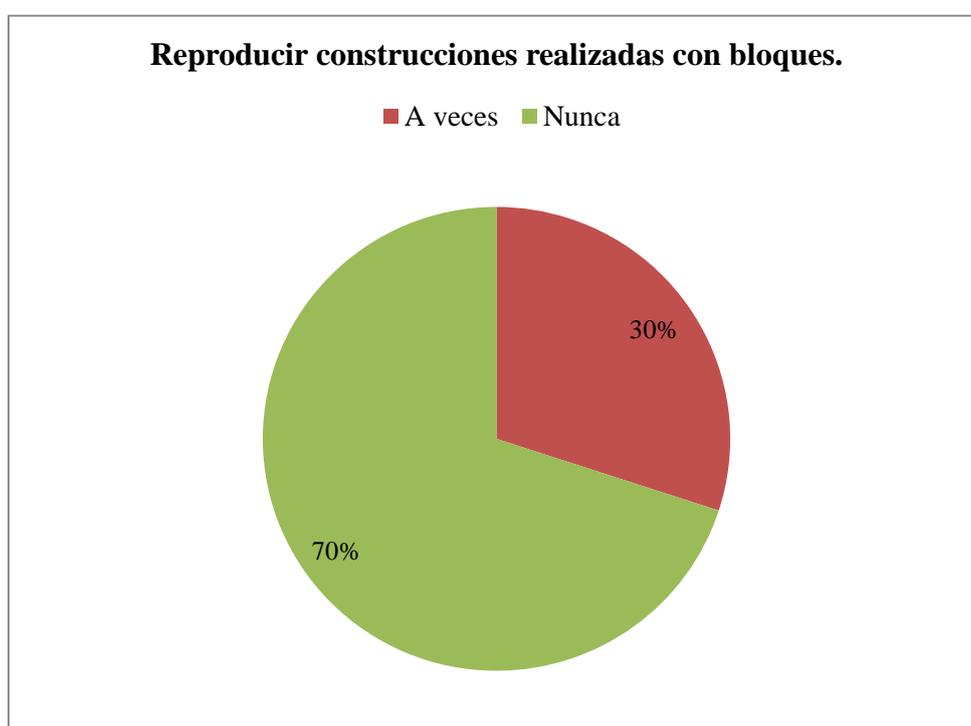
En el gráfico dos de un total de 135 niños, el 80% de los niños de 2 a 3 años observados de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo, nunca aprietan con fuerza una pelotita en la mano y el 20% a veces aprietan con fuerza una pelotita en la mano.

### 3. Reproducir construcciones realizadas con bloques

**Tabla 3**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	41	30%
<b>Nunca</b>	95	70%
<b>Total</b>	135	100%

**Gráfico 3**



#### **Interpretación:**

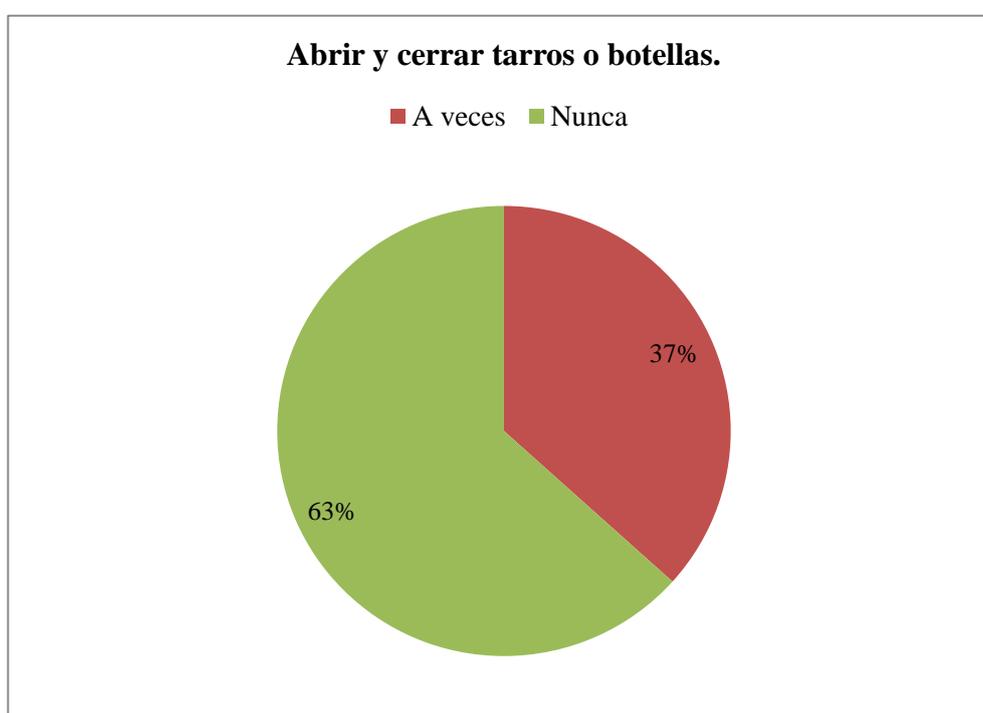
De acuerdo al gráfico tres de un total de 135 niños, el 70% de los niños de 2 a 3 años observados de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo, nunca reproducen construcciones realizadas con bloques y el 30% a veces reproducen construcciones realizadas con bloques. De la información anterior se desprende que la mayoría de los niños observados nunca reproducen construcciones realizadas con bloques.

#### 4. Abrir y cerrar tarros o botellas

Tabla 4

Abrir y cerrar tarros o botellas.	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	50	37%
Nunca	85	63%
Total	135	100%

Gráfico 4



#### Interpretación:

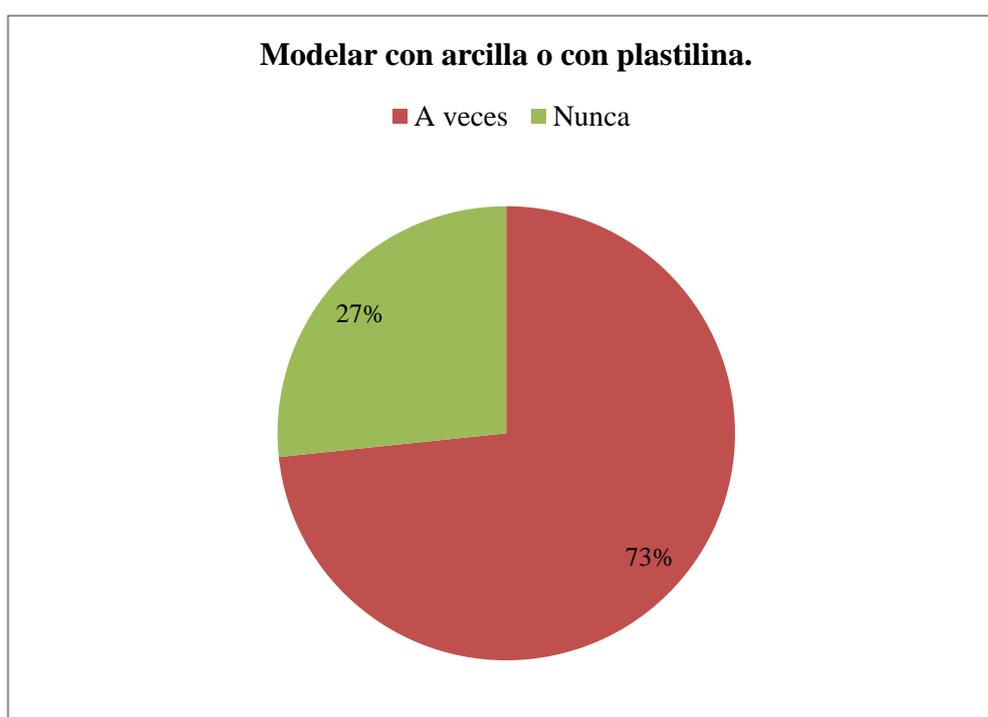
A través del gráfico cuatro de un total de 135 niños, el 63% de los niños de 2 a 3 años observados de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo, nunca abren y cierran tarros o botellas y el 37% a veces abren y cierran tarros o botellas. De la información anterior se desprende que la mayoría de los niños observados nunca abren y cierran tarros o botellas.

## 5. Modelar con arcilla o con plastilina

Tabla 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	99	73%
Nunca	36	27%
Total	135	100%

Gráfico 5



### Interpretación:

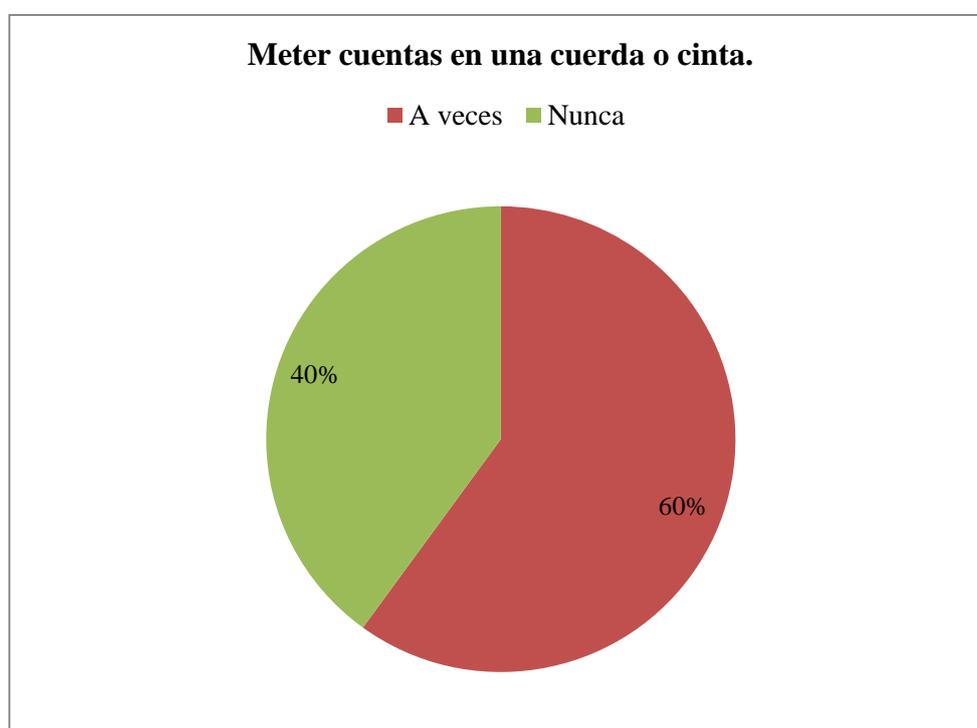
Según el gráfico cinco de un total de 135 niños, el 73% de los niños de 2 a 3 años observados de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo, a veces modelan con arcilla o con plastilina y el 27% nunca modelan con arcilla o con plastilina. De la información anterior se desprende que la mayoría de los niños observados a veces modelan con arcilla o con plastilina.

## 6. Meter cuentas en una cuerda o cinta

**Tabla 6**

Meter cuentas en una cuerda o cinta.	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	81	60%
Nunca	54	40%
Total	135	100%

**Gráfico 6**



### **Interpretación:**

De acuerdo al gráfico seis de un total de 135 niños observados, el 60% de los niños de 2 a 3 años observados de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo, a veces meten cuentas en una cuerda o cinta y el 40% nunca meten cuentas en una cuerda o cinta. De la información anterior se desprende que la mayoría de los niños observados a veces meten cuentas en una cuerda o cinta.

## 7. Pasar páginas de un libro, una a una

**Tabla 7**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	95	70%
Nunca	41	30%
Total	135	100%

**Gráfico 7**



### **Interpretación:**

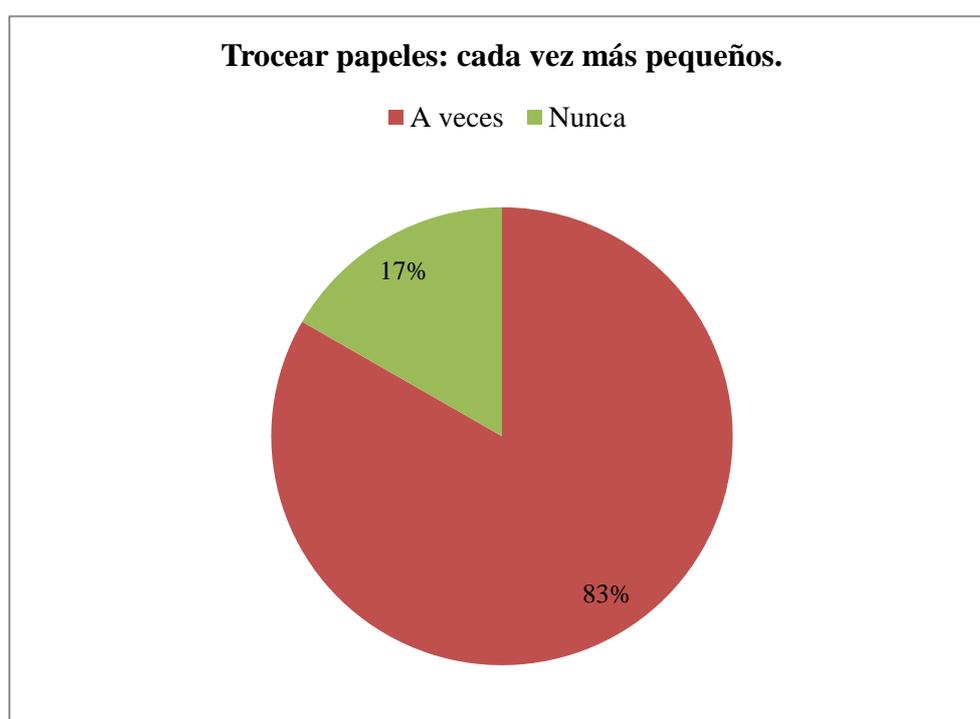
En este gráfico siete de un total de 135 niños observados, el 70% de los niños de 2 a 3 años observados de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo, a veces pasan páginas de un libro, una a una y el 30% nunca pasan páginas de un libro, una a una. De la información anterior se desprende que la mayoría de los niños observados a veces pasan páginas de un libro, una a una.

## 8. Trocear papeles: cada vez más pequeños

**Tabla 8**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	112	83%
Nunca	23	17%
Total	135	100%

**Gráfico 8**



### **Interpretación:**

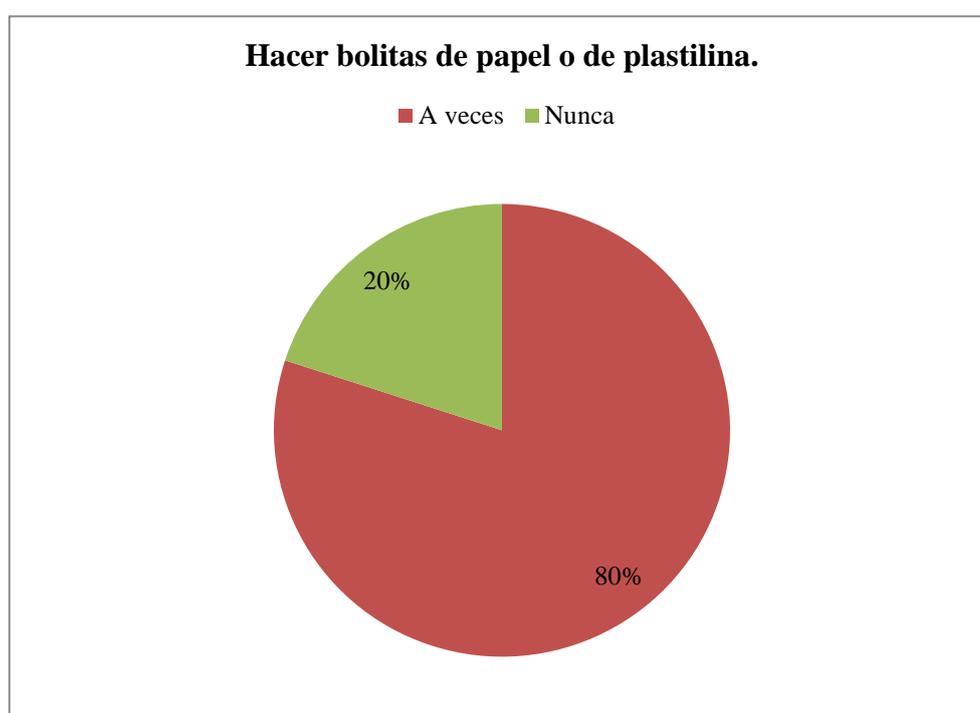
Mediante el gráfico ocho de un total de 135 niños observados, el 83% de los niños de 2 a 3 años observados de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo, a veces trocean papeles: cada vez más pequeños y el 17% nunca trocean papeles: cada vez más pequeños. De la información anterior se desprende que la mayoría de los niños observados a veces trocean papeles: cada vez más pequeños.

## 9. Hacer bolitas de papel o de plastilina

**Tabla 9**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	108	80%
Nunca	27	20%
Total	135	100%

**Gráfico 9**



### **Interpretación:**

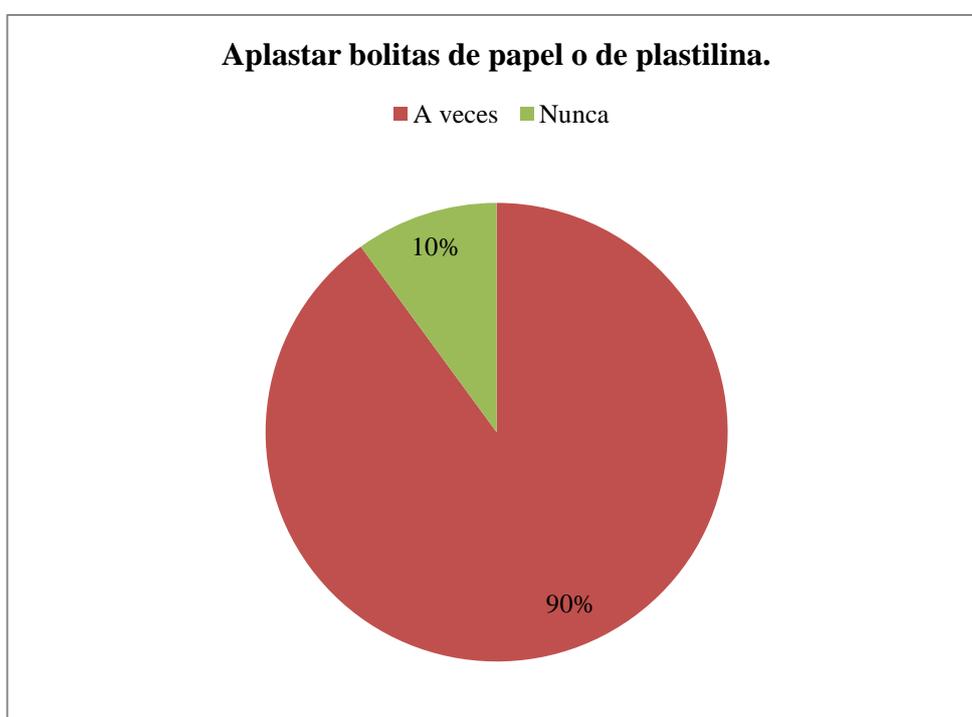
De acuerdo al gráfico nueve de un total de 135 niños observados, el 80% de los niños de 2 a 3 años observados de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo, a veces hacen bolitas de papel o de plastilina y el 20% nunca hacen bolitas de papel o de plastilina. De la información anterior se desprende que la mayoría de los niños observados a veces hacen bolitas de papel o de plastilina.

## 10. Aplastar bolitas de papel o de plastilina

**Tabla 10**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	121	90%
Nunca	14	10%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 10**



### **Interpretación:**

A través del gráfico 10 de un total de 135 niños observados, el 90% de los niños de 2 a 3 años observados de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo, a veces aplastan bolitas de papel o de plastilina y el 10% nunca aplastan bolitas de papel o de plastilina. De la información anterior se desprende que la mayoría de los niños observados a veces aplastan bolitas de papel o de plastilina.

## **6.2. Identificar la importancia del desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos del Cantón el Chaco, Provincia de Napo.**

### **6.2.1. Encuestas dirigidas a padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo.**

#### **6.2.2. Gestión Institucional**

Se realizó el acercamiento respectivo con la Directora Distrital del Ministerio de Inclusión Económica y Social a la vez con la presidenta de Padres de Familia, mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación. Se obtuvo una respuesta por quipux en el cual se obtuvo la autorización por parte de la entidad rectora, (ver anexo 2).

Con la finalidad de obtener información verídica de las estadísticas de las familias, se obtuvo la respuesta por medio de un oficio del Gobierno Autónomo descentralizado de El Chaco, (ver anexo 4).

#### **6.2.3. Obtención de resultados**

Se sistematizó la información recolectada, agrupando los datos que permitieron la explicación en porcentajes y representando los parámetros empíricos en tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación.

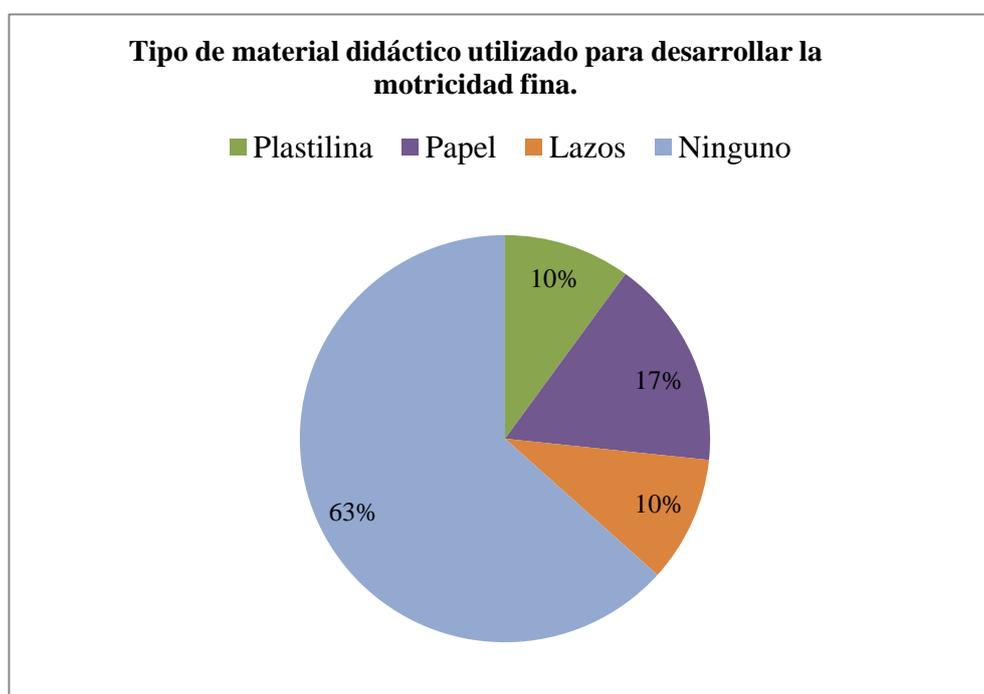
#### **6.2.4. Resultados de la encuesta**

**1. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza usted para desarrollar la motricidad fina de sus hijos?**

**Tabla 11**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Plastilina	14	10%
Papel	23	17%
Lazos	14	10%
Ninguno	85	63%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 11**



**Interpretación:**

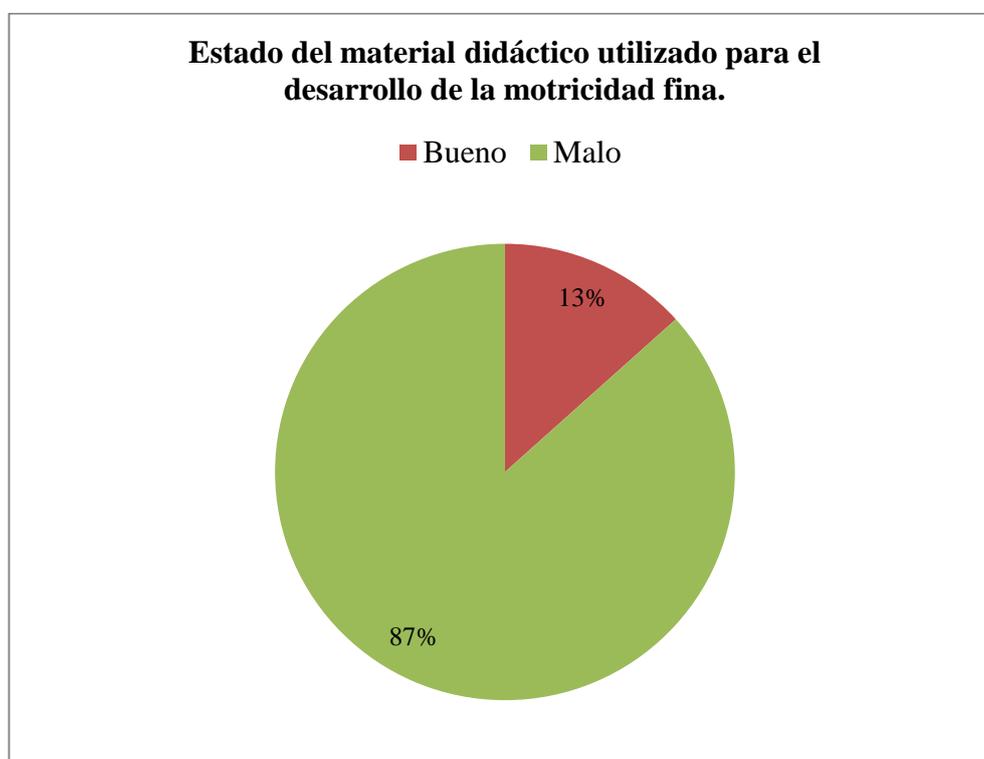
Mediante el gráfico 11, el 63% de los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo de un total de 135 padres encuestados plantean que no utilizan ningún tipo de material didáctico, por su parte el 17% plantea que utilizan el papel como material didáctico para desarrollar la motricidad fina, mientras que el 10% utilizan plastilina como material didáctico para desarrollar la motricidad fina y el 10% plantea que utilizan lazos como material didáctico para desarrollar la motricidad fina.

2. ¿El estado del material didáctico que utiliza usted para desarrollar la motricidad fina de sus hijos es?

Tabla 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	18	13%
Malo	117	87%
Total	135	100%

Gráfico 12



**Interpretación:**

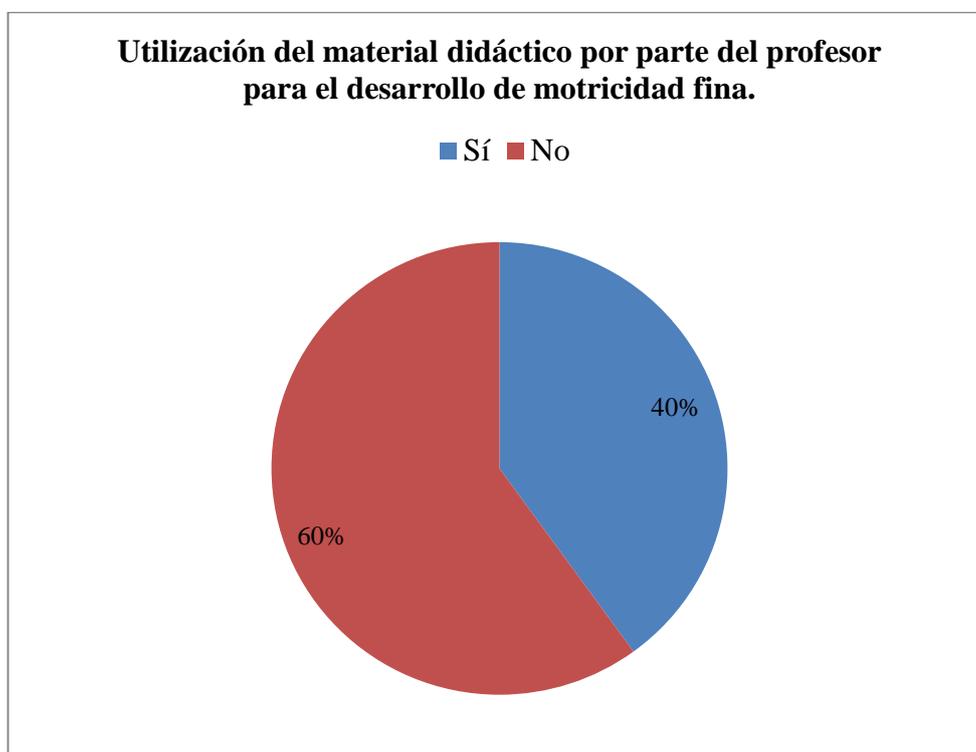
Según el gráfico 12 de un total de 135 padres encuestados, el 87% de los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo encuestados plantean que el estado del material didáctico que utiliza usted para desarrollar la motricidad fina de sus hijos es malo y el 13% plantea que el estado del material didáctico que utiliza usted para desarrollar la motricidad fina de sus hijos es bueno.

**3. ¿Utiliza la Educadora material didáctico para desarrollar la motricidad fina de sus hijos?**

**Tabla 13**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	54	40%
<b>No</b>	81	60%
<b>Total</b>	135	100%

**Gráfico 13**



**Interpretación:**

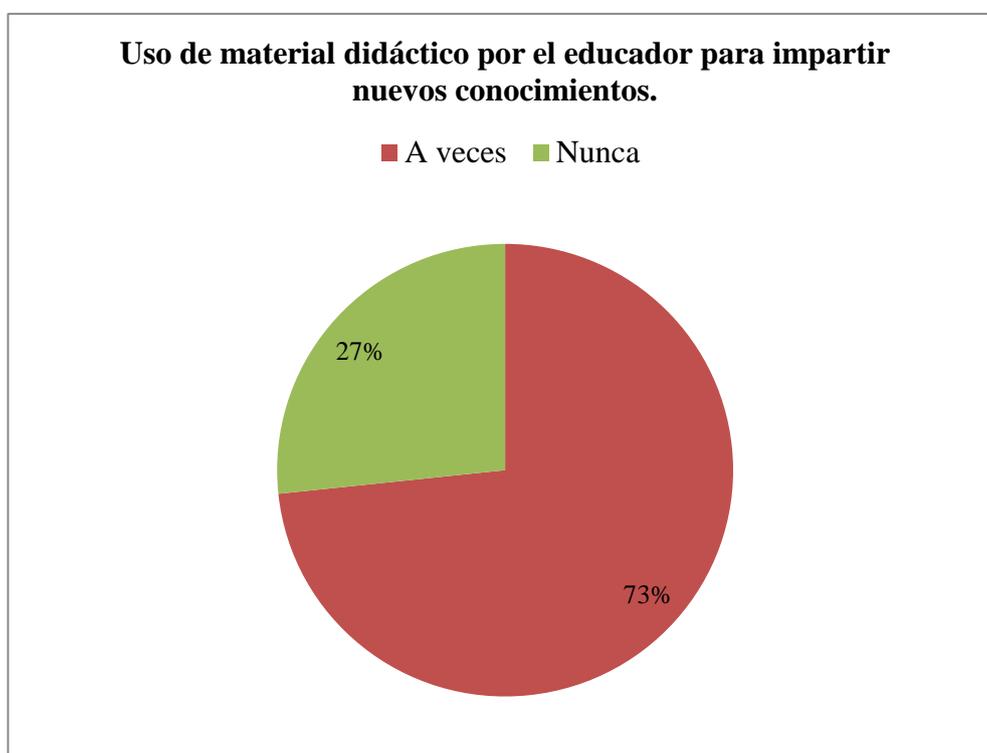
En el gráfico 13 de un total de 135 padres de familia encuestados, el 60% de los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo encuestados plantean que el profesor no utiliza material didáctico para desarrollar la motricidad fina de sus hijos y el 40% plantean que el profesor sí utiliza material didáctico para desarrollar la motricidad fina de sus hijos.

**4. ¿Sabe si la educadora usa material didáctico para impartir nuevos conocimientos?**

**Tabla 14**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	99	73%
<b>Nunca</b>	36	27%
<b>Total</b>	135	100%

**Gráfico 14**



**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico 14 de un total de 135 padres de familia encuestados, el 73% de los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo encuestados plantean que el docente a veces usa material didáctico para impartir nuevos conocimientos y el 27%

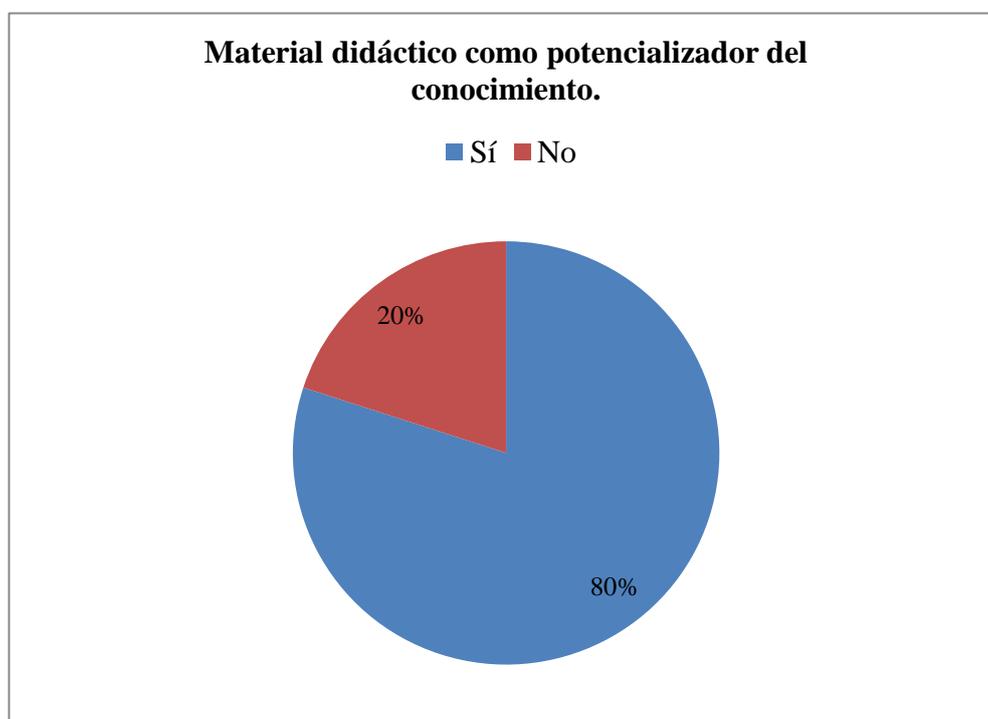
plantean que el docente nunca usa material didáctico para impartir nuevos conocimientos.

#### 5. ¿El material didáctico potencializa el aprendizaje de sus hijos?

**Tabla 15**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	108	80%
<b>No</b>	27	20%
<b>Total</b>	135	100%

**Gráfico 15**



#### **Interpretación:**

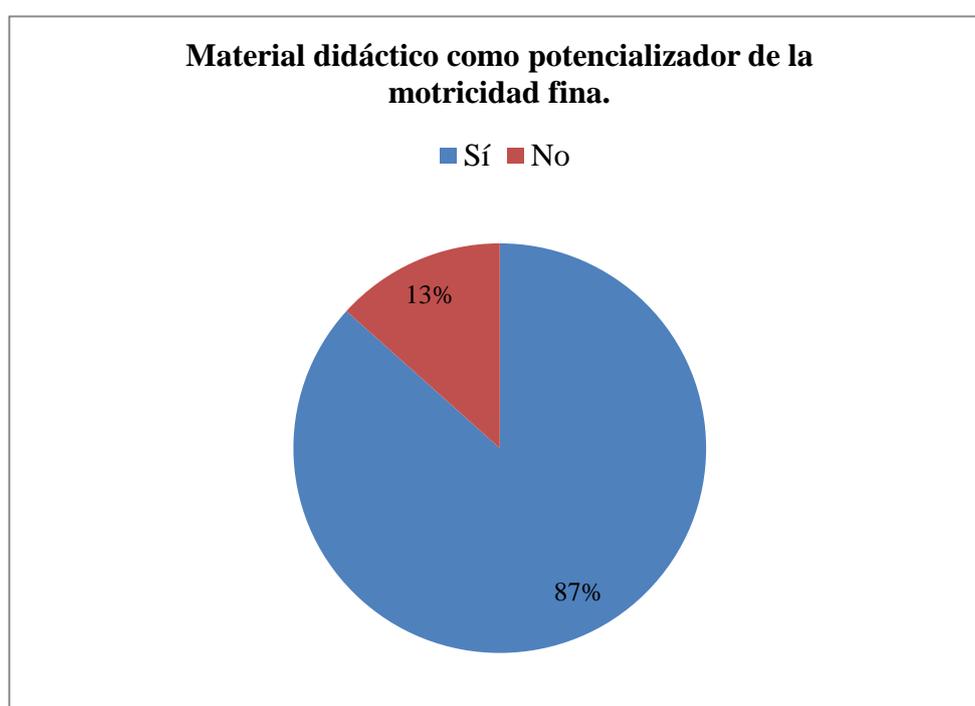
A través del gráfico quince de un total de 135 padres de familia encuestados, el 80% de los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo encuestados plantean que el material didáctico sí potencializa el aprendizaje de sus hijos y el 20% plantean que el material didáctico no potencializa el aprendizaje de sus hijos.

**6. ¿El material didáctico logra una mejor adquisición de destrezas y habilidades de motricidad fina?**

**Tabla 16**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	117	87%
<b>No</b>	18	13%
<b>Total</b>	135	100%

**Gráfico 16**



**Interpretación:**

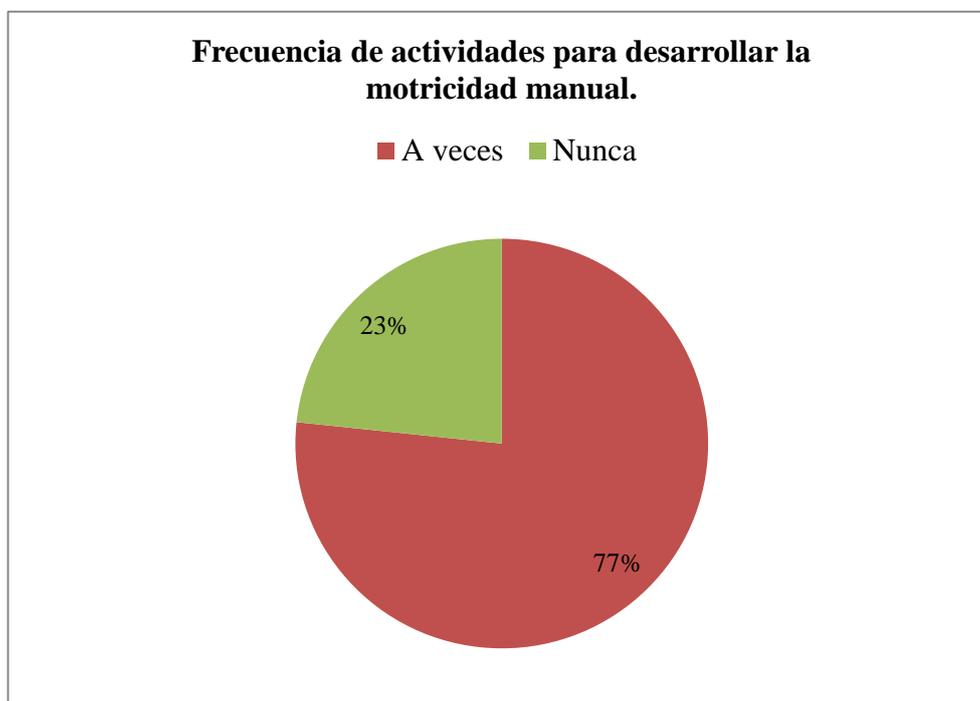
Según el gráfico 16 de un total de 135 padres de familia encuestados, el 87% de los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo encuestados plantean que el material didáctico sí logra una mejor adquisición de destrezas y habilidades de motricidad fina y el 13% plantean que el material didáctico no logra una mejor adquisición de destrezas y habilidades de motricidad fina.

7. ¿Con qué frecuencia las educadoras desarrollan actividades para trabajar la motricidad manual?

Tabla 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	104	77%
Nunca	31	23%
Total	135	100%

Gráfico 17



**Interpretación:**

En el gráfico 17 de un total de 135 padres de familia encuestados, el 77% de los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo encuestados plantean que los docentes a veces desarrollan actividades para trabajar la motricidad manual y el 23% plantean que los docentes nunca desarrollan actividades para trabajar la motricidad manual.

**8. ¿Con qué periodicidad la educadora realiza ejercicios que desarrollen la percepción de sensaciones con las manos?**

**Tabla 18**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	81	60%
<b>Nunca</b>	54	40%
<b>Total</b>	135	100%

**Gráfico 18**



**Interpretación:**

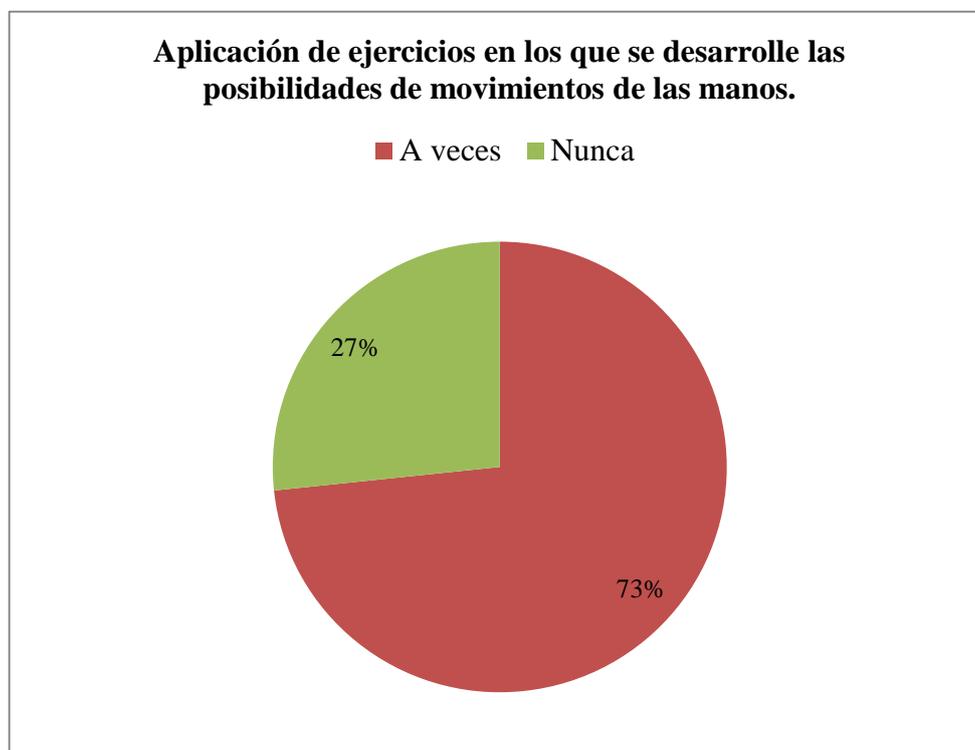
De acuerdo al gráfico 18 de un total de 135 padres de familia encuestados, el 60% de los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo encuestados plantean que los docentes a veces desarrollan actividades para desarrollar la percepción de sensaciones con las manos y el 40% plantean que los docentes nunca desarrollan actividades para desarrollar la percepción de sensaciones con las manos.

**9. ¿Se aplican ejercicios en los que se desarrolle las posibilidades de movimientos de las manos?**

**Tabla 19**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	99	73%
<b>Nunca</b>	36	27%
<b>Total</b>	135	100%

**Gráfico 19**



**Interpretación:**

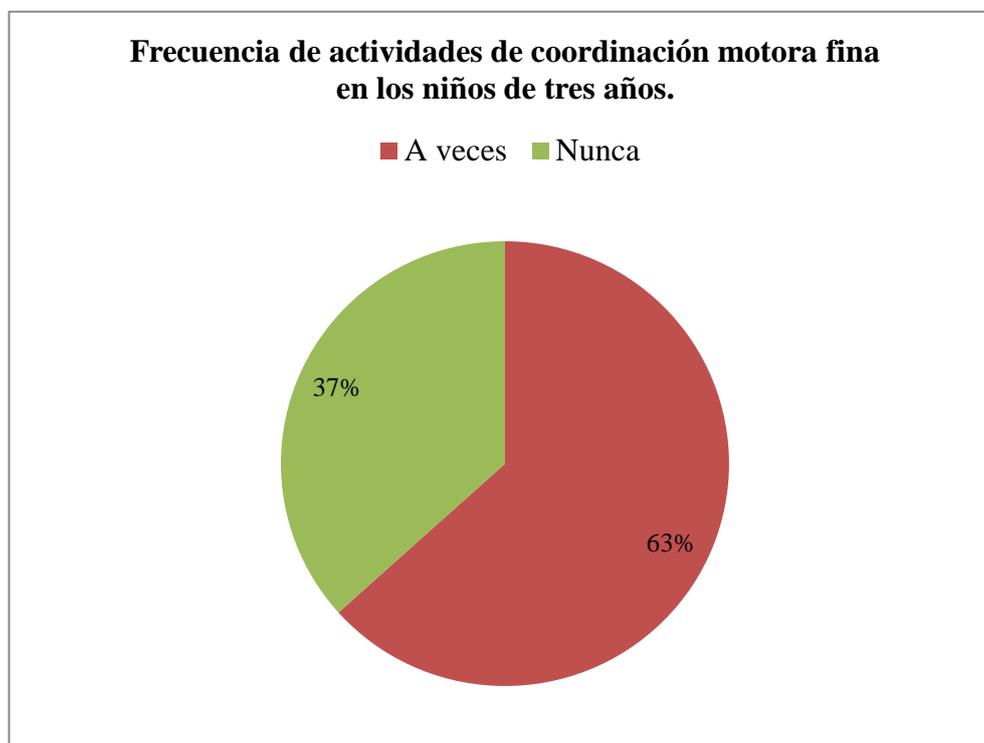
Mediante el gráfico 19 de un total de 135 padres de familia encuestados, el 73% de los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo encuestados plantean que los docentes a veces aplican ejercicios en los que se desarrolle las posibilidades de movimientos de las manos y el 27% plantean que los docentes nunca aplican ejercicios en los que se desarrolle las posibilidades de movimientos de las manos.

**10. ¿Con qué frecuencia desarrolla actividades de coordinación motora fina en los niños de tres años?**

**Tabla 20**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	85	63%
<b>Nunca</b>	50	37%
<b>Total</b>	135	100%

**Gráfico 20**



**Interpretación:**

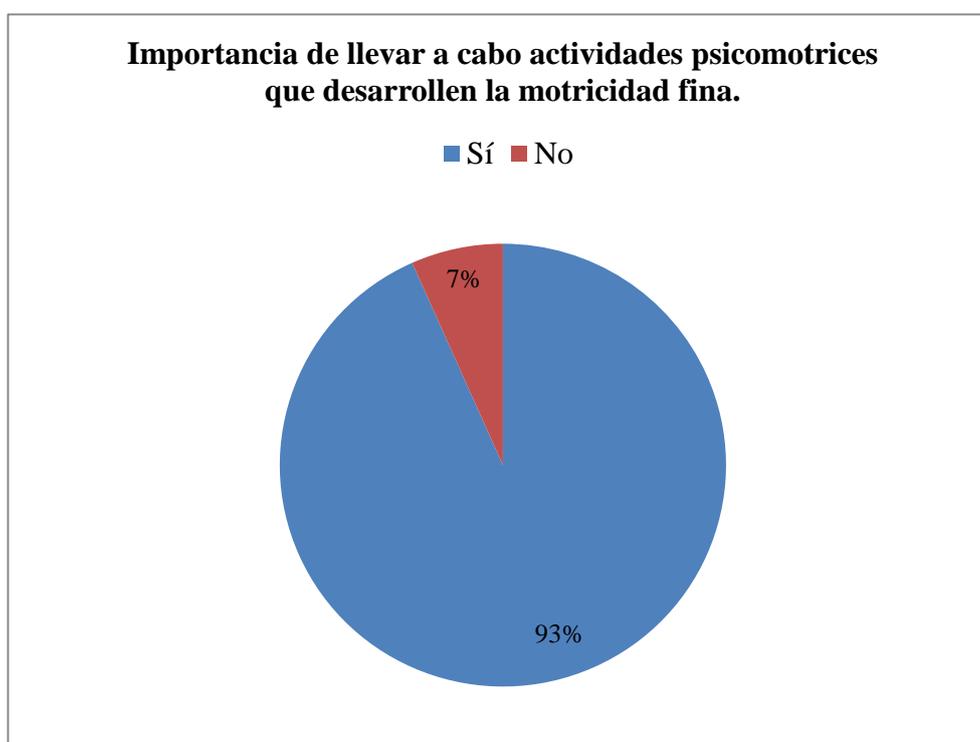
Según el gráfico 20 de un total de 135 padres de familia encuestados, el 63% de los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo encuestados plantean que los docentes a veces desarrollan actividades de coordinación motora fina en los niños de tres años y el 37% plantean que los docentes nunca desarrollan actividades de coordinación motora fina en los niños de tres años.

**11. ¿Considera importante llevar a cabo actividades psicomotrices que desarrollen la motricidad fina?**

**Tabla 21**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	126	93%
<b>No</b>	9	7%
<b>Total</b>	135	100%

**Gráfico 21**



**Interpretación:**

A través del gráfico 21 de un total de 135 padres de familia encuestados, el 93% de los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del Cantón del Chaco, Provincia de Napo encuestados sí considera importante llevar a cabo actividades psicomotrices que desarrollen la motricidad fina y el 7% no considera importante llevar a cabo actividades psicomotrices que desarrollen la motricidad fina.

## **6.2.5. Entrevista dirigida a Padres de Familia**

### **1. ¿Qué tipo de material didáctico dispone?**

Los Padres de familia plantean que el tipo de material didáctico disponible en sus hogares es de tipo impreso, careciendo de materiales didácticos digitales y audiovisuales, necesarios para garantizar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2. ¿El material didáctico existente, en qué estado se encuentra?**

Indican que el material didáctico disponible en el aula se encuentra en mal estado, siendo necesario que el mismo sea renovado y modernizado de modo que se logren desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo.

### **3. ¿Utiliza material didáctico en casa?**

Explican las madres de familia que no se utiliza material didáctico en el hogar debido a la insuficiente cantidad del mismo, y la mala calidad, de modo que su utilización no garantizaría un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

### **4. ¿Estimula usted a los niños de 2 a 3 años en el aprendizaje con material didáctico?**

Las familias mencionan que a veces estimula el aprendizaje de los estudiantes con el material didáctico, cuando posee la cantidad de materiales con la calidad necesaria para lograr un intercambio efectivo con sus hijos y por ende un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

### **5. ¿Cuándo usa material didáctico se motiva el aprendizaje?**

El aprendizaje sí se motiva con la presencia de material didáctico, de ahí la importancia de incrementar la utilización de dicho material como herramienta pedagógica y metodológica que agilice el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **6.3. Elaborar una propuesta alternativa de identificación de la importancia de los materiales didácticos que utilizan los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del barrio San José del cantón El Chaco**

#### **6.3.1 Elaboración de guía didáctica**

**Tema:** Elaborar guía didáctica para la identificación de la importancia de los materiales didácticos que utilizan los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años

#### **Introducción:**

La presente guía didáctica constituye un eje fundamental en el desarrollo de la motricidad fina mediante la elaboración de materiales didácticos acordes a su edad, le permitirá al padre de familia dotar de conocimientos, habilidades y procedimiento para realizar y manipular los materiales didácticos ya sea con material reciclado o de fábrica, cuenta con pasos debidamente ordenados para la fabricación de los mismos, facilitando al padre de familia en su elaboración.

La guía didáctica cuenta con la elaboración de rompecabezas hechos en palos de helados, barquito de colores con tubos de cartón, manzanas de colores hechas de cartones, carritos didácticos elaborados en plástico, cajistas plásticas para ensartar palitos de helados, iteres de palos de helados y tapas didácticas que le permitirán diferenciar colores y semejanzas.

#### **Justificación:**

En las prácticas que se ha venido realizando se ha podido ver que las educadoras, padres de familia y los niños necesitan aprender el cuidado y uso del material que se encuentra en las distintas salas de actividades. Por este motivo la investigación que se ha planteado es para ayudar a los padres de familia a crear, planificar, cuidar y establecer reglas de uso y cuidado con el

material didáctico, para que no sea utilizado como un recurso cuando ya no exista nada más que hacer, sino que sea material que ayude y favorezca a los pequeños en su desarrollo motriz fino.

Los padres de familia tendrán la oportunidad de desarrollar su creatividad al elaborar el material, además por medio de la capacitación que se dará sobre la metodología propuesta aprenderán a planificar con el material creado y tendrán en cuenta que su rol al trabajar con ésta metodología es de organizar y anticipar los elementos necesarios para desarrollar la motricidad fina a través del juego en los infantes.

**Objetivo:**

Elaborar una propuesta alternativa de identificación de la importancia de los materiales didácticos que utilizan los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos, del barrio San José del cantón El Chaco.

**Alcance:**

La elaboración de la guía didáctica muestra una serie de materiales didácticos para logra una mejor calidad de aprendizaje de las destrezas finas, a través de los múltiples modelos de materiales a elaborar de acuerdo a su edad y su función para el infante. Se pretende con la utilización de estos, obtener y mejorar el escaso desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años.

**6.3.2. Materiales didácticos:**

Los materiales didácticos son un recurso que se utilizan con la intención de que los niños y niñas aprendan. A partir de las diversas oportunidades de juego libre, movimiento y exploración que se les brinda, los niños y niñas van elaborando significados sobre su realidad, comprendiéndola y transformándola para luego representarla a través de diversos lenguajes.

Los materiales didácticos facilitan el proceso de desarrollo de habilidades motrices finas y limitaciones formándose como personas únicas con habilidades diversas.

Todas las actividades de aprendizaje deben constituirse teniendo como base las experiencias activas con los objetos, estas desarrollan el pensamiento cognitivo.

### **6.3.3. Pertinencia de los materiales didácticos**

La pertinencia de los materiales didácticos se refiere a que deben responder a las características y necesidades de los niños de 2 a 3 años, por ellos son seguros atractivos, duraderos, funcionales y pertinentes, pero sobre todo plantean retos y oportunidades de aprendizaje y desarrollo de la motricidad fina.

Se presenta una breve descripción de cada material didáctico y su finalidad que posibilitara reconocer la importancia de estos en el aprendizaje infantil.

### **6.3.4. Características de los materiales didácticos**

Para la elaboración de los materiales didácticos se tomaron las siguientes características físicas.

- Interactivo
- Atractivo
- Funcional
- Cumple eficazmente su papel
- Factible

#### **Interactivo**

Este material debe permitir el dialogo y reflexión fomentando la participación y desarrollo de la motricidad fina y el pensamiento creativo.

### **Atractivo**

Debe tener imágenes atractivas, colores llamativos y sobre todo debe ser acorde al tamaño del niño.

### **Funcional**

Debe ser entendible para los niños en cuanto a su estructura y contenido de fácil manipulación y aprendizaje, cumple eficazmente su papel, debe permitir eficazmente el desarrollo de la motricidad fina.

### **Factible**

Estos materiales deben ser de fácil adquisición, deben facilitar la economía de los padres de familia y de posible elaboración.

No deben presentar peligro como puntas que ocasionen pinchazos al momento de la manipulación.

Evitar elaborarlos con plásticos quebradizo que se pueda romper y se desgarre si lo muerde, que tenga pintura con plomo, o hechos con material corrosivo.

En lo posible debe ser elaborado con materiales que no presenten peligro para el niño como la esponja resistente, caucho o madera muy liviana, con fibras naturales, suaves, resistentes y suaves.

### **6.3.5. Elaboración de materiales para niños de 2 a 3 años.**

En la presente guía se tomó los siguientes modelos de materiales didácticos a elaborarse.

#### **Tablero para continuar la figura**

##### **Destreza a desarrollar:**

- Desarrolla la capacidad e pinza dactilar y coordinación óculo mano

- Reconocer y ser capaz de trazar las tres figuras geométricas básicas: cuadrado, círculo y triángulo.
- Separar una forma geométrica determinada de un montón de ellas.
- Reconocer los colores primarios (rojo, amarillo y azul).
- Desarrollar las capacidades de observación, relacionar, representar, reconocer, discriminar, ordenar

### **Materiales utilizados**

Cartón, cartulina, pegamento, tijeras, marcadores, revistas libros en desuso, tarjetas con diferentes ilustraciones, tijeras, goma, cinta de embalaje o papel adhesivo.

### **Rompecabezas**

#### **Destreza a desarrollar:**

Los rompecabezas ayudan a los niños a resolver problemas, ya que deben pensar y desarrollar una estrategia para lograr el objetivo de ensamblar las piezas. El pasar algún tiempo con la mente ocupada, intentando completar un puzzle, activa en el cerebro del niño la búsqueda de soluciones para alcanzar el objetivo.

### **Materiales utilizados**

Cartón, madera, cinta de embalaje o papel adhesivo, lámina de libros, revistas, calendarios en desuso, tijeras

### **Barquito Didáctico**

#### **Destreza a desarrollar:**

Este material desarrolla principalmente a pinza digital, coordinación óculo mano y sobre todo el pensamiento lógico al distinguir colores primarios.

### **Materiales utilizados**

Botella de tres litros, cartón de cualquier color, lápiz, tubos de papel higiénico, tijeras, silicona de pistola, pincel, pintura de agua, bolitas de espuma Flex, pinza de ropa, palillos de helados.

### **Cajitas Didácticas**

#### **Destreza a desarrollar:**

Agarrarlos, pellizcarlos o traspasarlos de un recipiente a otro... estas pequeñas bolitas pueden resultar unas grandes aliadas para el desarrollo de la motricidad fina.

#### **Materiales utilizados**

Palos de madera de helado, tijeras y pincel, pintura blanca y negra, cola blanca

### **Rompecabezas de palitos de helado**

#### **Destreza a desarrollar:**

Los rompecabezas ayudan a los niños a resolver problemas, ya que deben pensar y desarrollar una estrategia para lograr el objetivo de ensamblar las piezas. El pasar algún tiempo con la mente ocupada, intentando completar un puzzle, activa en el cerebro del niño la búsqueda de soluciones para alcanzar el objetivo.

#### **Materiales utilizados**

Palos de madera planos, tijeras, pintura de todos los colores, cinta adhesiva, decoración ojos móviles

### **Marioneta de animales**

#### **Destreza a desarrollar:**

Aprender jugando: sin darse cuenta, los niños amplían su vocabulario y trabajan la lógica y la memoria. Además, las marionetas o los teatros de títeres, estimulan la comprensión del niño, ya que tiene que interactuar con los personajes, ejercita los músculos de los dedos y manos

### **Materiales utilizados**

Palos de helado, pintura azul, amarilla y marrón, goma EVA gris, blanca, amarilla, marrón, rosa y roja, pincel, rotulador

### **Geoplano**

#### **Destreza a desarrollar:**

Podemos trabajar la motricidad fina a través de un geoplano creado con materiales cotidianos. El geoplano no sólo les servirá para crear figuras geométricas, también les ayudará a entender conceptos como paralelo, perpendicular o simetría, mientras trabajan la motricidad fina. Además, facilita el estudio de la geometría desde un punto de vista muy práctico y manipulativo.

### **Materiales utilizados**

Cartón en forma circular, tijeras, grampas de colores, ligas de colores

### **Botellas con tapón de rosca**

Enroscar y desenroscar tapones con la botella del color que les corresponda es un genial ejercicio con el que estaremos trabajando dos importantes aspectos, por un lado, la identificación de colores a través de la asociación y el emparejamiento entre el tapón y la botella, y por otro lado la motricidad fina

### **Materiales utilizados**

Botellas de plástico, tapas de plástico, pegamento, hilo o estambre, clavos, palitos de madera

### **Manzanas Didácticas**

#### **Destreza a desarrollar:**

Jugando con las pinzas están trabajando la fuerza en dedos y mano, y al mismo tiempo la estabilidad en el codo y el hombro.

**Materiales utilizados**

Botellas plásticas de medio litro, cartulina, cartón, tijeras, fomix

**Presupuesto**

El costo total para la elaboración de los materiales didácticos presentados en la guía Didáctica, investigación que lleva por tema MATERIALES DIDÁCTICOS QUE UTILIZAN LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS, DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO, se ha estimado un equivalente a 336.05 dólares, se detalla en la siguiente tabla.

**Presupuesto para elaboración de materiales didácticos presentados en  
la guía Didáctica**

**Tabla 22**

<b>Materiales Elaborados:</b>					
Tablero para continuar figuras, rompecabezas de cartón, barquito didáctico, manzana didáctica, Autos trenes, tapas semejantes, marionetas de animales, rompecabezas de palitos de helado, cajita didáctica.					
<b>Nº</b>	<b>Actividades</b>	<b>Unidad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor Unit. USD</b>	<b>Total USD</b>
1	Cartón prensado	Pliego	10	2,50	25,00
2	cartulina	laminas	100	0,10	10,00
3	Pegamento	Litro	3	2,00	5,00
4	Tijera	Unidad	30	0,80	24,00
5	Cinta adhesiva	Unidad	5	1,50	7,50
6	Botellas plásticas	Unidad	30	0,00	0,00
7	Lápiz	Unidad	30	1,00	30,00
8	Tubos de papel higiénico.	Unidad	250	0,00	0,00
9	Pintura escolar color (azul, amarillo, rojo, blanco, negro)	Litro	10	2,00	20,00
10	Bolitas de espuma	Unidad	200	0,20	20,00
11	Palitos de helado	Paquetes	30	0,75	22,50
12	Pistola silicona	Unidad	5	5,00	25,00
13	Silicona	Barras	100	0,20	20,00
14	Fomix	Laminas	100	0,30	30,00
15	Tapas de plástico	Unidad	250	0,00	0,00
16	Hilo o estambre	Metros	5	0,80	4,00
17	Clavos	Libras	5	0,50	2,50
18	Rotulador	Unidad	10	1,00	10,00
19	Pincel	Unidad	30	1,00	30,00
20	Ojos móviles	Unidad	100	0,20	20,00
21	Cajas de plástico	Unidad	30	0,00	0,00
				<b>Sub Total</b>	<b>305,50</b>
				<b>Imprevistos 10%</b>	<b>30,55</b>
				<b>TOTAL</b>	<b>336,05</b>

Elaborado por: Las autoras

**Tabla 23. Cronograma de actividades para la elaboración de materiales didácticos con padres de familias**

Nro.	ACTIVIDADES	Cronograma de Actividades																												
		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Elaboración de tablero para continuar figuras			x	x																									
2	Construcción de rompecabezas para encajar							x	x																					
3	Elaboración de Barquito Didáctico											x	x	x																
4	Confección de cajitas Didácticas															x	x													
5	Transformación de marionetas de animales																			x	x									
6	Construcción de Geoplano Didáctico																							x	x					
7	Elaboración de Botellas para enroscar y desenroscar																													
8	Adquisición de materiales didácticos no fabricados																							x	x					
9	Elaboración de rompecabezas de palos de helado																											x	x	

Las Autoras

## G. CONCLUSIONES

Los materiales didácticos que utilizan los padres de familia de acuerdo a las encuestas aplicadas a las educadoras y padres de familia marcan los siguientes porcentajes: de 135 población investigada el 63% no utilizan ningún tipo de material didáctico para el aprendizaje de sus niños, el 83% de padres de familia el poco material usado es malo, demostrando que en los hogares de las familias de la modalidad Creciendo con nuestros hijos no cuentan con material didáctico y a su vez el poco material que poseen se encuentra en mal estado, esto hace que sus hijos no potencialicen la motricidad fina desde tempranas edades.

Mediante la aplicación de ficha de observación se pudo evidenciar que el 60% de niños no pueden pasar cuentas por una cinta, el 83% a veces puede trozar papeles pequeños utilizando la pinza digital, el 80% de niños no puede realizar bolitas de papel utilizando la pinza digital, como se puede notar existe un nivel bajo de desarrollo de la motricidad fina en los niños de la modalidad Creciendo con nuestros hijos del Barrio San José del Cantón El Chaco.

Se elaboró una guía Didáctica como herramienta de aprendizaje, esta permitirá a los padres de familia el adecuado manejo de los materiales didácticos, en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años.

## **H. RECOMENDACIONES**

Capacitar a los padres de familia de niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos en la utilización del material didáctico como elemento potencializador de la motricidad fina y por ende de una mejor calidad educativa.

Que los padres de familia aplique actividades que permitan desarrollar destrezas finas a través de la utilización de los materiales didácticos en el aprendizaje de sus hijos y así poder desarrollar eficazmente y de manera oportuna la motricidad fina en los infantes.

Es importante que los padres de familia y educadoras se apoderen de la guía de material didáctico de modo que se logre economizar en la adquisición de dichos materiales y poner en práctica el uso de los mismos, por ende, esta guía permitirá ampliar la capacidad de utilización según su correcta función.

## I. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. (2015 ). Haciendo realidad la escuela inclusiva. Sevilla: Morón.
- Ausubel, D. (2015). Adquisición y retención de conocimientos. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- Borda, E., & Paez, E. (2013). Ayudas educativas. Santafé de Bogotá: Magisterio.
- Carmen, L. (2014). La planificación didáctica. Barcelona: GRAÓ.
- Cassany, D. (2011). Para ser letrados: Voces y miradas sobre la lectura. México D.F.: Trillas.
- Castellano, R. (2013). El reto de la educación infantil. La Habana: Gente Nueva.
- Cerda, N. (2013). Cómo elaborar Proyectos, Diseño, Ejecución y Evaluación de Proyectos Sociales y Educativos. Bogota: Magisterio.
- Cuesta, M. (2013). Los videojuegos en el Siglo XX. Bogotá: Océano.
- Decroly, O., & Monchamp, E. (2013). El juego educativo. Madrid: Morata.
- Delamont, S. (2015). La interacción didáctica. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Delgado, L. (2012). Aprendizaje significativo. Madrid: La Muralla.
- Ecuador, C. d. (lunes de septiembre de 2018). digitalrepository.unm.edu. Obtenido de digitalrepository.unm.edu: [https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1098&context=abya\\_yala](https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1098&context=abya_yala)
- Ecuador, L. c. (2017 de julio de 2018). facultad de Derecho. Obtenido de Facultad de Derecho: [https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1098&context=abya\\_yala](https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1098&context=abya_yala)
- Fernández, A. (2013). Marco contextual de la educación de adultos. México D.F.: TRillas.
- Flores, Y. (2012). Técnicas grafoplásticas y psicomotricidad. Medellín: Ácana.
- Guevara, R. (2013). Evolución de la educación ecuatoriana. Guayaquil: Porte.
- Joyce, B. (2016). Modelos de enseñanza. . Barcelona: Gedisa.

- López. (2010). Factores relacionados con la Lactancia materna. *Gerencia y Políticas de Salud*, 124.
- Lopez, A. A. (2012). *Coordinacion oculo-mano. Juntos Creemos*, 20.
- Malaguzzi, L. (2011). *Los cien lenguajes del niño*. México D.F.: Trillas.
- Marín, R. (2014). *Los valores un desafío permanente (Segunda ed.)*. (Cincel, Ed.) Madrid, España: Cincel.
- Ocaña, A. (2011). *La expresión artística*. Madrid: Club Universitario.
- Sandó, D. C. (11 de Marzo de 2010). *La profesionalidad del director escolar: sus competencias fundamentales* . Recuperado el 17 de Febrero de 2012, de *La profesionalidad del director escolar: sus competencias fundamentales* : <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/competencias-profesionalidad-director-escolar.htm>
- Santillán, I. (2012). *Estrategias educativas*. São Paulo: Pearson Prentice Hall.
- Vera, R. (2013). *Estudio comparativo de los sistemas Montessori y Froebeliano*. Buenos Aires: Sociedad Nacional de Kindergarten.
- Zabala, A. (2017). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: GRAÓ.

## J. ANEXOS

### Anexo 1 Oficio de solicitud de autorización para realizar el tema de investigación y aplicación de encuestas.

Tena, 07 julio del 2019

Psicóloga.

Neiva Fernández

**DIRECTORA DISTRITAL DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL**

Presente:

Nosotras, **DANIELA ISABEL MAFLA ORTGA** portador de la cédula de ciudadanía N° 1500824345 y **LAURA MARGOTH CONUBA VILLEGAS**, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1500695588, estudiantes de la Carrera Tecnología en Desarrollo Infantil Integral, del INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR TENA, le solicitamos a usted como directora Distrital, de manera comedida nos autorice aplicar unas encuestas de investigación, dirigido a los Padres de Familia, Niños y Educadoras, en la modalidad creciendo con nuestros Hijos del Barrio San José del Cantón El Chaco, con el siguiente tema: **MATERIALES DIDÁCTICOS QUE UTILIZAN LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS, DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO.**

Por la atención que sepa dar a la solicitud, expresamos nuestro más sincero agradecimiento

Atentamente;

  
Sra. Daniela Mafla  
ESTUDIANTE ISTT.

  
Sra. Laura Conumba  
ESTUDIANTE ISTT.

 Ministerio de Inclusión Económica y Social  
DIRECCION DISTRITAL TENA  
Recepcion de documentos  
Nombre: *Chico*  
Fecha: *05-07-2019* Hora: *13:47*

**Anexo 2 Oficio de respuesta de autorización para realizar el tema de investigación y aplicación de encuestas.**

MINISTERIO DE INCLUSIÓN  
ECONÓMICA Y SOCIAL



**Memorando Nro. MIES-CZ-2-DDT-2019-5271-M**

**Tena, 11 de julio de 2019**

**PARA:** Daniela Isabel Mafla Ortega  
**Educadora Familiar CNH**

Laura Margoth Conumba Villegas  
**Educadora Familiar CNH**

**ASUNTO:** AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

De mi consideración:

En atención al documento S/N presentado el 07 de julio de 2019, se AUTORIZA se realice las encuestas de investigación con el tema; MATERIALES DIDÁCTICOS QUE UTILIZAN LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DEL CANTÓN CHACO; misma que será dirigida a los padres de familia, niños y educadoras del barrio San José del Cantón Chaco.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Psic. Neiva Dayana Fernandez Bernal  
**DIRECTORA DISTRITAL TENA**

Copia:

Sra. Ing. Ana Paola Villacrés Borja  
**Analista de Administración de Recursos Humanos Distrital 2**

av



**Anexo 3 Oficio al Gobierno Autónomo descentralizado de El Cantón el Chaco, solicitando número total de población del barrio San José**



*Planificación  
Se van a tener los  
solicitudes*

El Chaco, 30 de mayo del 2019

Ing.  
Javier Chávez  
ALCALDE DEL CANTÓN EL CHACO

Presente. -

De mis Consideraciones:

Por medio del presente como Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Tena, queremos extenderle un cordial saludo a la vez deseándole éxitos en su tan merecido cargo.

El motivo de la presente tiene como finalidad solicitarle de la manera mas comedida nos proporcione el número Estadístico de familias que viven en el Barrio San José del Cantón el Chaco.

Información que le solicitamos para la realización de la Tesis de grado que como estudiantes la estamos realizando.

Por la atención favorable que sabrá dar a nuestra solicitud desde ya reiteramos nuestros sentimientos de estima y consideración



30 MAYO 2019

Atentamente,

SECRETARÍA GENERAL  
Hora: 11:19  
Por: *Magalay*

*[Signature]*  
Daniela Mafía  
Estudiante

*[Signature]*  
Laura Conumba  
Estudiante

*TEX-65-ALCMCH-19*

**Anexo 4 Oficio de respuesta del Gobierno Autónomo descentralizado de  
El Cantón el Chaco, solicitando número total de población del barrio  
San José**



Oficio N°: OFI-139-ALMCH-19  
El Chaco, 18 de Julio de 2019

Señoritas  
Daniela Mafla  
Laura Conumba  
**ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR TENA**  
Ciudad.-

En representación del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón El Chaco, Provincia de Napo es grato dirigirme a ustedes para expresarles un atento y cordial saludo.

En atención al oficio s/n de fecha 30 de mayo de 2019, donde solicita el número estadístico de familias que viven en el barrio San José del cantón El Chaco para la elaboración de la tesis de grado; al respecto informo que se ha procedido con el trámite administrativo institucional a través de la dirección de planificación para lo cual adjunto el listado del Catastro de propietarios del Barrio San José.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Ing. Javier Chávez Vega  
**ALCALDE**



**Anexo 5 Modelo de encuesta aplicadas a familias de la Modalidad  
Creciendo con Nuestros Hijos**

**ENCUESTA**

**TEMA:** MATERIALES QUE UTILIZAN LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS, DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO.

**OBJETIVO:** Determinar la importancia de los materiales didácticos que utilizan los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años mediante diferentes preguntas, a familias de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, del barrio San José del Cantón el Chaco.

**INSTRUCCIONES:** Estimados padres de familia lea detenidamente cada pregunta que a continuación presentamos, marque con una x según su criterio.

Sus respuestas serán de mucha importancia para alcanzar nuestro objetivo planteado.

**PREGUNTAS**

**1 ¿Qué tipo de material didáctico utiliza usted para desarrollar la motricidad fina de sus hijos?**

Títeres

plastilina

Papel

marionetas

Juego de construcción

lazos

Ninguno

**2 ¿El estado del material didáctico que utiliza usted para desarrollar la motricidad fina de sus hijos es?**

Muy bueno

Bueno

Malo

**3 ¿Utiliza la Educadora material didáctico para desarrollar la motricidad fina de sus hijos?**

Si

No

**4 ¿Sabe si la educadora usa material didáctico para impartir nuevos conocimientos?**

Siempre

A veces

Nunca

**5 ¿El material didáctico potencializa el aprendizaje de sus hijos?**

Si

No

**6 ¿El material didáctico logra una mejor adquisición de destrezas y habilidades de motricidad fina?**

Si

No

**7 ¿Con qué frecuencia las educadoras desarrollan actividades para trabajar la motricidad manual?**

Siempre

A veces

Nunca

**8 ¿Con qué periodicidad la educadora realiza ejercicios que desarrollen la percepción de sensaciones con las manos?**

Siempre

A veces

Nunca

**9 ¿Se aplican ejercicios en los que se desarrolle las posibilidades de movimientos de las manos?**

Siempre

A veces

Nunca

10 **¿Con qué frecuencia desarrolla actividades de coordinación motora fina en los niños de tres años?**

Siempre

A veces

Nunca

11 **¿Considera importante llevar a cabo actividades psicomotrices que desarrollen la motricidad fina?**

Si

No

**Anexo 6 Modelo de ficha de observación aplicada a familias de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**TEMA:** MATERIALES QUE UTILIZAN LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS, DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO.

**OBJETIVO:** Determinar la importancia de los materiales didácticos que utilizan los padres de familia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años mediante diferentes preguntas, a familias de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, del barrio San José del Cantón el Chaco.

**INSTRUCCIONES:** Las Educadoras mediante la observación marcaran con una x las actividades realizadas por los niños y niñas de 2 a 3 años.

**ACTIVIDADES OBSERVADAS**

**1. Adivinar objetos con los ojos tapados, solo con el tacto**

Siempre

A veces

Nunca

**2. Apretar con fuerza una pelotita en la mano**

Siempre

A veces

Nunca

**3. Reproducir construcciones realizadas con bloques**

Siempre

A veces

Nunca

**4. Abrir y cerrar tarros o botellas**

Siempre

A veces

Nunca

**5. Modelar con arcilla o con plastilina**

Siempre

A veces

Nunca

**6. Meter cuentas en una cuerda o cinta**

Siempre

A veces

Nunca

**7. Pasar páginas de un libro, una a una**

Siempre

A veces

Nunca

**8. Trocear papeles: cada vez más pequeños**

Siempre

A veces

Nunca

**9. Hacer bolitas de papel o de plastilina**

Siempre

A veces

Nunca

**10. Aplastar bolitas de papel o de plastilina**

Siempre

A veces

Nunca

## Anexo 7 Fotografías

### Foto 1



Aplicación de encuesta a madres de familia del barrio San José

### Foto 2



Madre de familia llenando encuestas de la modalidad Creciendo con nuestros hijos

**Foto 3**



Madre de familia dando su opinión en la encuesta presentada

**Foto 4**



Madre de familia elaborando material didáctico reciclado

**Foto 5**



Elaboración de títeres como ejemplo de material didáctico en los niños

**Foto 6**



Presentación de rompecabezas para encajar en material reciclado

**Foto 7**



Madres de Familia Elaborando materiales didácticos

**Foto 8**



Niño manipulando juguete para ensartar como medio de aprendizaje

**Foto 9**



Uso de Materiales didácticos por parte de los niños

**Foto 10**



Aprendizaje en base de materiales didácticos

**Foto 11**



Madre de Familia apoyando en el aprendizaje de los niños

**Foto 12**



Niño utilizando material didáctico de la Modalidad Creciendo con nuestros hijos.

**Foto 13**



Manipulación de materiales didácticos