

REPÚBLICA DEL ECUADOR

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**

**TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ÁNGEL”, CANTÓN
ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.**

Tesis de Grado, presentada como requisito parcial para optar por el Título de
Tecnóloga en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Mayra Verónica Guachamín Aguinda
Lidia Blanca Andy Avilés

DIRECTOR DE TESIS: Ing. Wilson Borja Realpe Msc.

Tena - Ecuador

2019

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

ING. WILSON RAMIRO BORJA REALPE, MSC.

DOCENTE DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO
INFANTIL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Titulación con el Tema: **“TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ÁNGEL”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO”**, desarrollado por las estudiantes: Mayra Verónica Guachamín Aguinda y Lidia Blanca Andy Avilés, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 02 de julio del 2019



Ing. Wilson Ramiro Borja Realpe Msc.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 07 de noviembre del 2019

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado: **“TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ÁNGEL”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.”** presentada por las estudiantes: Mayra Verónica Guachamín Aguinda y Lidia Blanca Andy Avilés, estudiantes de la carrera de Desarrollo Infantil del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

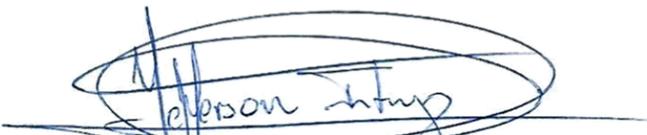
Atentamente;



Lcda. Mariana Lucía Macanchí Pico
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Ing. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña Msc
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcdo. Jefferson Andrés Intriago Burgos
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras, **MAYRA VERÓNICA GUACHAMÍN AGUINDA Y LIDIA BLANCA ANDY AVILÉS**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

AUTORAS:



MAYRA VERÓNICA GUACHAMÍN AGUINDA

CÉDULA: 1500877780



LIDIA BLANCA ANDY AVILÉS

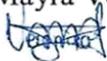
CÉDULA: 1500936933

Tena, 13 de noviembre del 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras, **MAYRA VERÓNICA GUACHAMÍN AGUINDA Y LIDIA BLANCA ANDY AVILÉS**, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación denominado: **“TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ÁNGEL”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO”**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGAS EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: Autorizamos al sistema de Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los Usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 13 de noviembre del 2019, firman las autoras.

AUTORA 1	: Mayra Verónica Guachamín Aguinda
FIRMA	: 
CÉDULA	: 1500877780
DIRECCIÓN	: Archidona, Barrio 13 de Abril
CORREO ELECTRÓNICO	: veri_may89@yahoo.com
TELÉFONO CELULAR	: 0987775568

AUTORA 2	: Lidia Blanca Andy Avilés
FIRMA	: 
CÉDULA	: 1500936933
DIRECCIÓN	: Cotundo
CORREO ELECTRÓNICO	: andylidia@hotmail.com
TELÉFONO CELULAR	: 0995566862

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Ing. Wilson Ramiro Borja Realpe Msc.

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcda. Mariana Lucía Macanchí Pico (Presidente)
C.C: 150072095-6

Ing. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña Msc (Miembro del Tribunal)
C.C: 100222638-7

Lcdo. Yefferson Andrés Intriago Burgos (Miembro del Tribunal)
C.C: 131312397-6

DEDICATORIA

Este presente trabajo lo dedicamos primeramente a DIOS, a nuestras familias, en especial a nuestros padres, porque nos formaron con reglas y nos motivaron constantemente para alcanzar nuestros anhelos.

A los Padres de Familias, Educadoras y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, agradecemos por la infinita participación en el desarrollo de nuestro trabajo.

A nuestros amigos, maestros y demás familiares por el apoyo incondicional y comprensión demostrado durante los años de nuestro estudio.

A la señora rectora del Instituto Superior Tecnológico Tena, Magister Lorena Yáñez Palacios, por su abnegada colaboración para el logro de nuestra meta profesional como tecnólogas en Desarrollo Infantil Integral.

Mayra Verónica Guachamín Aguinda

Lidia Blanca Andy Avilés

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento total a quien le forjó nuestro camino y nos dirigió por el sendero correcto, a DIOS, por las bendiciones necesarias para lograr nuestra meta.

A las autoridades y personal técnico del Ministerio de Inclusión Económica y Social-MIES, por fortalecer el proceso de profesionalización, al Instituto Superior Tecnológico Tena, a sus docentes quienes supieron compartir sus conocimientos, enseñanzas y aprendizajes pedagógicas, contribuyendo enriquecer nuestros saberes para lograr culminar nuestros estudios y formarnos profesionalmente.

A nuestras familias, por sus verdaderos consejos, y compañeros por esos buenos y malos momentos que vivimos durante los años de nuestro estudio.

Mayra Verónica Guachamín Aguinda

Lidia Blanca Andy Avilés

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
AUTORÍA	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS ..	v
DATOS COMPLEMENTARIOS	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xv
A. TEMA	1
B. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
C. INTRODUCCIÓN	3
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.....	6
D. REVISIÓN DE LITERATURA	7
4.1. Estimulación Temprana	7
4.1.1. Conceptualización	8
4.1.2. Objetivos	8

4.1.3. Potencialidades.....	9
4.1.4. Desarrollo de la Estimulación Temprana.....	9
4.1.5. Edad para la Estimulación Temprana	10
4.1.6. Recursos en la Estimulación	10
4.1.7. Desarrollo de la Inteligencia	10
4.1.8. Desarrollo Emocional.....	12
4.1.9. Desarrollo del Lenguaje	13
1.1.10. Retraso del Lenguaje.....	14
1.1.11. Comunicación	14
4.1.12. Lenguaje Verbal	15
4.1.13. Estrategias para el Lenguaje Verbal.....	16
4.1.14. Marco Legal	17
4.1.15. Marco conceptual	19
E. MATERIALES Y MÉTODOS.....	22
5.1.3. Instrumentos	22
5.2. Métodos.....	23
5.4. Tipo de Investigación.....	23
5.7.1. Gestión Institucional.	24
5.7.2. Identificación del Área de Estudio.	25
5.7.3. Elaboración y Aplicación de la Matriz.....	25
F. RESULTADOS	28
6.2. Gestión Institucional	28
6.3. Elaboración y Aplicación de los Instrumentos	28
6.4. Obtención de Resultados	28
6.2. Resultado de la Encuesta.....	29
Encuesta dirigida a Padres de Familia	29

6.6.1. Elaboración y Aplicación de los Instrumentos.....	39
6.6.2. Obtención de Resultados	39
6.6.3. Resultado de la Encuesta.....	40
Encuesta dirigida a Educadoras	40
Ficha de Observación.....	50
Tema	58
Introducción	58
Alcance.....	59
Pertinencia de los Materiales	60
Calidad	60
G. CONCLUSIONES.....	82
H. RECOMENDACIONES.....	83
I. BIBLIOGRAFÍA	84
J. ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁG.
Tabla 1: Estimulación Temprana	29
Tabla 2: Desarrollar Ejercicios	30
Tabla 3: Ejercicios a Realizar	31
Tabla 4: Materiales de Trabajo	32
Tabla 5: Juego en el Hogar	33
Tabla 6: Actividades en Casa	34
Tabla 7: Palabras Sueltas	35
Tabla 8: Frases Completas	36
Tabla 9: Trabalenguas	37
Tabla 10: Comunicación	38
Tabla 11: Actividades Diarias	40
Tabla 12: Juegos de Estimulación	41
Tabla 13: Expresión Oral	42
Tabla 14: Fácil Comunicación	43
Tabla 15: Juego en Casa	44
Tabla 16: Instrucciones	45
Tabla 17: Desarrollo de la Expresión Oral	46
Tabla 18: Destrezas Lingüísticas	47
Tabla 19: Juegos Interactivos	48
Tabla 20: Cambios Evolutivos	49
Tabla 21: Órdenes Sencillas	50
Tabla 22: Lenguaje Fluido	51
Tabla 23: Preguntas que se Realizan	52
Tabla 24: Signos de Timidez	53
Tabla 25: Nivel de Comunicación	54
Tabla 26: Conversaciones	55
Tabla 27: Entiende lo que se le pide	56
Tabla 28: Manejo de Lenguaje	57
Tabla 29: Presupuesto	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG.
Gráfico N° 1: Estimulación Temprana	29
Gráfico N° 2: Desarrollar Ejercicios	30
Gráfico N° 3: Ejercicios a Realizar	31
Gráfico N° 4: Materiales de Trabajo	32
Gráfico N° 5: Juego en el Hogar	33
Gráfico N° 6: Actividades en Casa.....	34
Gráfico N° 7: Palabras Sueltas	35
Gráfico N° 8: Frases Completas	36
Gráfico N° 9: Trabalenguas.....	37
Gráfico N° 10: Comunicación	38
Gráfico N° 11: Actividades Diarias.....	40
Gráfico N° 12: Juegos de Estimulación	41
Gráfico N° 13: Expresión Oral	42
Gráfico N° 14: Fácil Comunicación	43
Gráfico N° 15: Juego en Casa	44
Gráfico N° 16: Instrucciones	45
Gráfico N° 17: Desarrollo de la Expresión Oral	46
Gráfico N° 18: Destrezas Lingüísticas	47
Gráfico N° 19: Juegos Interactivos	48
Gráfico N° 20: Cambios Evolutivos.....	49
Gráfico N° 21: Órdenes Sencillas	50
Gráfico N° 22: Lenguaje Fluido	51
Gráfico N° 23: Preguntas que se Realizan	52
Gráfico N° 24: Signos de Timidez	53
Gráfico N° 25: Nivel de Comunicación	54
Gráfico N° 26: Conversaciones	55
Gráfico N° 27: Entiende lo que se le pide	56
Gráfico N° 28: Manejo de Lenguaje	57

ÍNDICE DE ANEXOS

CONTENIDO	PÁG.
Anexo N° 1. Oficio en el cual se solicitó la autorización para realizar el trabajo de investigación.	85
Anexo N° 3. Formato de la encuesta dirigida a las Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”	87
Anexo N° 4. Ficha de Observación aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”	88
Anexo N° 5. Fotografías	89

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

CONTENIDO	PÁG.
Foto 1. Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” objeto de investigación	89
Foto 2. Socialización a los padres de familia sobre el tema de Investigación	89
Foto 3. Participación de los padres de familia en la dinámica (soy una serpiente), antes de iniciar con el taller sobre “La Importancia de la Estimulación Temprana”.....	90
Foto 4. Socialización a los padres de familia sobre el beneficio de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje.....	90
Foto 5. Ejecución de las actividades con los niños mediante la estimulación del lenguaje, planificadas durante la semana a través del juego.....	91
Foto 6. Aplicación de la encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”	91
Foto 7. Aplicación de la encuesta a la educadora del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”	92
Foto 8. Aplicación de la ficha de observación a los niños en las actividades lúdicas donde se les permitió describir acciones que observan en las láminas con imágenes grandes y coloridas.....	92

A. TEMA

TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ÁNGEL”, CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.

B. RESUMEN

Las Técnicas de Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas De Ángel”, es un tema de interés para toda la comunidad educativa, lo que permite al niño conseguir un desarrollo oportuno de sus habilidades y destrezas de forma que las labores de las educadoras puedan lograrse a cabalidad, caso contrario el desarrollo tanto físico, como intelectual sufren un retraso en el tiempo y cierto margen de habilidades y destrezas. Para lo cual se implementó un trabajo de investigación que permitió determinar que los padres de familia manifiestan que, de 70 padres de familia, el 77% de ellos indican que no conocen la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del niño, de 70 padres de familia, el 88% indican que no han tenido orientación previa para desarrollar ejercicios de estimulación temprana, de 70 padres de familia, el 86 % de ellos dicen que no tienen facilidad su hijo para articular frases completas, manifiestan también que su hijo no maneja correctamente el lenguaje cuando necesitan comunicarse. De un total de 7 educadoras indican que, el 57% de ellas no conversan fácilmente con los niños cuando realiza las actividades diarias, de un total de 7 educadoras, el 71% indican que no tienen facilidad de comunicación los niños en el grupo, resultado de lo cual se determina que las actividades de Estimulación Temprana son una debilidad en la Institución, ante lo cual se propone como solución la implementación de una Guía Didáctica para la Estimulación Temprana, la cual está formada por tres unidades, relacionadas directamente a la estimulación del lenguaje, la segunda actividad es para fortalecer estos aprendizajes y finalmente la tercera unidad en la que se destaca la importancia y la necesidad de la Estimulación Temprana en un Centro de Formación Infantil. la segunda actividad es para fortalecer estos aprendizajes y finalmente la tercera unidad en la que se destaca la importancia y la necesidad de la Estimulación Temprana en un Centro de Formación Infantil.

Palabras clave:

Estimulación, Técnicas de Estimulación Temprana, Lenguaje, Desarrollo del Lenguaje.

ABSTRACT

The Early Stimulation Techniques in the Language Development of Children from 2 to 3 years of the Child Development Center "Caritas De Ángel", is a topic of interest for the entire educational community, which allows the child to achieve a timely development of their abilities and skills so that the work of the educators can be fully achieved, otherwise physical and intellectual development suffer a delay in time and some margin of skills and abilities. For which a research work was implemented that allowed to determine that the parents state that, 77% of 70 parents indicate that they do not know the importance of early stimulation in the development of the child, by the other hand of 70 Parents, 88% indicate that they have not had previous orientation to develop early stimulation exercises, 86% of them say that they do not have the ability to articulate complete sentences, they also state that their child does not Handles language correctly when they need to communicate. Out of a total of 7 educators, they indicate that 57% of them do not talk easily with children when they do daily activities, out of a total of 7 educators, 71% indicate that children in the group do not have easy communication, result from which it is determined that the Early Stimulation activities are a weakness in the Institution, for which the implementation of a Didactic Guide for Early Stimulation is proposed as a solution, which is formed by three units, directly related to the stimulation of the language, the second activity is to strengthen these learnings and finally the third unit in which the importance and need of Early Stimulation in a Training of Children Center is highlighted. The second activity is to strengthen these learnings and finally the third unit in which the importance and need of Early Stimulation in a Childhood Training Center is highlighted.

Key Words: Early Stimulation Techniques, Development Language, childhood development, educational community.

Reviewed by


BA. Gissela Solorzano Intriago
C.C. 1313303941



Coordinator of English Center IST Tena

C. INTRODUCCIÓN

Las actividades de estimulación temprana se ponen de manifiesto cuando hay la necesidad de atender a los niños acorde a su edad en la enseñanza de actividades psico motoras que están afectando los aprendizajes si se comparan con similares que, si tienen programadas estas actividades, lo que sin duda es observado en el desenvolvimiento y desarrollo de sus actitudes entre los compañeros, el desarrollo de su creatividad y auto independencia.

La estimulación temprana es fundamental en los primeros años de vida de los niños en especial cuando se trata del desarrollo socio afectivo de los mismos. Ya que ayuda a desarrollar la personalidad de los pequeños y el nivel de sociabilización de ellos permitiendo lograr de esta manera una independencia parcial o total lo que contribuye eficazmente a los aprendizajes. Estas técnicas deben ser apoyadas ó fortalecidas con las actividades pedagógicas que manejan los docentes para transmitir el conocimiento al estudiante, para lo cual es necesario un escenario libre de problemas de afectividad, libre de problemas de baja autoestima y con la integración de todos los niños.

La estimulación temprana tiene como estrategia de enseñanza y herramienta logística pedagógica al juego, visto desde varios campos como la integración grupal, la independencia del niño en sus propias actividades diarias, el desarrollo cognitivo y afectivo oportunos entre otros.

En el ámbito netamente académico estas actividades que fortalecen el desarrollo motricial permiten al niño ser auto independiente desde la edad de tres años lo que favorece la labor del docente, la de los compañeros al ser aceptado en grupo fácilmente. La Estimulación Temprana no sólo se favorece el progreso y se solucionan problemas concretos, sino también se fortalece la afectividad del niño, la manera de comunicarse y desenvolverse con otras personas sus relaciones con otras personas.

Se debe mencionar finalmente que las actividades de estimulación temprana no es una fortaleza en el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” por lo que es necesario e importante incentivar a las educadoras a capacitarse con el fin de crear nuevas técnicas y metodologías de enseñanza y estimulación acorde a la necesidad del niño.

La alternativa que se propone está centrada en la capacitación a las educadoras sobre diversas actividades de estimulación temprana tanto aquellas dirigidas al desarrollo de programas académicos como las dirigidas con este mismo objetivo, pero con diverso desempeño personal finalidad de la carrera en el Instituto Superior Tecnológico Tena en convenio con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), cuyo aporte y logística fortalecen los programas de enseñanza en el Desarrollo Infantil Integral. Es importante mencionar que las actividades de estimulación temprana están orientadas a varios aspectos tanto motores como intelectuales como se citan a continuación:

En este sentido el problema planteado y atendido adecuadamente permitirá una mejora en el desarrollo físico, e intelectual del niño a través de actividades estimuladoras que faciliten la independencia del niño en todo aspecto, lo cual se evidencia en el resultado de los aprendizajes. Actividades que contribuyen a una mejora en la Educación pre escolar, formando niños y niñas con destrezas y habilidades eficientes que permiten a los procesos educativos siguientes aprenderlos fácilmente. En el ámbito educativo las maestras y padres de familia consiguen que sus estudiantes e hijos respectivamente aprendan y desarrollen su lenguaje de forma eficaz y oportuna.

Objetivo General

- Determinar las Técnicas de Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, Cantón Archidona, Provincia de Napo.

Objetivos Específicos

- Aplicar procesos de investigación para la determinación del nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” Cantón Archidona, Provincia de Napo.
- Identificar las Técnicas de Estimulación Temprana en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” Cantón Archidona, Provincia de Napo.
- Elaborar una Guía didáctica de Técnicas de Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, Cantón Archidona, Provincia de Napo.

D. REVISIÓN DE LITERATURA

4.1 Estimulación Temprana

(Terré O, 2014) La estimulación en el niño es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (p,76)

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

4.1.1 Conceptualización

(Vidal S, 2012) La Estimulación Temprana según Vidal conceptualiza como una actividad importante y necesaria en el desarrollo del infante, ya que de estas actividades estimulantes depende el desarrollo de las potencialidades que el niño tendrá en el continuo desarrollo de su infancia. (p.45)

Se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante estimulación repetitiva, continua y sistematizada. Lo mencionado se logra a través de estímulos adecuados y de complejidad creciente para su edad cronológica, proporcionada por personas, acciones y objetos que generen en el niño una buena relación con su medio ambiente y faciliten un aprendizaje afectivo, pero que se requiere, además de una participación activa de los padres y de la comunidad en general.

4.1.2 Objetivos

La estimulación temprana logra algunos objetivos de importancia como son:

- El desarrollo de las actividades físicas que el niño normalmente debe realizar en su respectiva edad.
- El aprendizaje de las actividades mentales que el niño normalmente debe realizar en su respectiva edad.
- El progreso de las actividades psicosociales del niño que el niño normalmente debe realizar en su respectiva edad.
- Evitar posibles déficits asociados a un riesgo biológico, psicológico o social, del cual el niño puede ser propenso.
- Atender las necesidades de la familia que en otras condiciones no serían factibles realizarlas.
- En el caso de problemas de discapacidades, con la estimulación temprana se logrará controlar y reducir su evolución en un porcentaje considerable.
- Aminorar los efectos irreversibles de alguna discapacidad, si el niño presenta
- Generan condiciones ideales para el manejo del lenguaje.

4.1.3. Potencialidades

(Vidal S, 2012) La estimulación temprana como se indica anteriormente es un conjunto de acciones que potencializan de manera sorprendente si se compara con otro niño que no las tiene, potencializa las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante estimulación repetitiva, continua y sistematizada. (p,34)

Con lo cual se logra lo emocionado con niños de cero meses hasta los seis años de edad, en condiciones normales, esto significa niños que presenten cuadros de desarrollo normales, sin ningún tipo de afecciones.

Adicionalmente esta actividad tiene grandes logros en niños que presentan discapacidades cualquiera que estas fuesen, en este sentido el profesional sabe qué tipo de estimulación requiere el niño acorde a su discapacidad. Surge efectos impresionantes en casos graves como son aquellos que presentan los niños con daño neurológico encefálico. Con lo mencionado se puede visualizar los alcances que el niño puede lograr con la estimulación temprana.

4.1.4. Desarrollo de la Estimulación Temprana

(Rivas G, 2014) La estimulación temprana es una actividad que no puede estar ausente en el niño, cualquiera sea el caso, en el Ecuador y por las condiciones sociales y económicas gran porcentaje de niños crecen sin esta actividad, lo cual no tiene excusa. En este sentido la tecnología está al alcance de todos los ecuatorianos y a través del internet se puede conocer las actividades y ejercicios que se pueden hacer desde el hogar. Existen dos posibilidades:

Cuando se trate de niños normales en donde se quiera potencializar las capacidades puede llevarse a cabo en su casa, centro educativo o en algún centro donde se lleven programas de estimulación temprana. Pero cuando ya tiene factores de riesgo como daño neurológico se debe llevar a cabo en algún centro especializado y con personal capacitado y de preferencia bajo la supervisión de un

rehabilitador pediátrico, sabiendo que cuando existe daño neurológico la estimulación es parte de un total que es la rehabilitación integral del niño.

4.1.5 Edad para la Estimulación Temprana

(Arosemena J, 2015) Se debe estimular al niño desde que está en el útero (música terapia) hasta los seis años de edad, aplicando más concretamente los programas desde recién nacido hasta los tres años, pues fisiológicamente la estimulación se basa en la Plasticidad Cerebral cuyo mayor beneficio se observa en los 36 primeros meses. En este sentido se evidencia claramente los efectos en la motricidad gruesa que es la que más llama la atención del padre de familia y el que muchas veces sin conocer suele orientar al niño por simple sentido común, como es la ayuda, práctica y ejercitación cuando está empezando a caminar.

4.1.6 Recursos en la Estimulación

(Gálvez H, 2014) El juguete debe ayudarnos para poder estimular al niño en las áreas de desarrollo antes comentadas ya que:

1. El juguete ayuda a resolver problemas.
2. Desarrolla el lenguaje y ayuda a la comunicación.
3. Mejora la habilidad social y emocional.
4. Fomenta la creatividad y la imaginación.
5. Desarrollo de la motricidad tanto gruesa como fina.

4.1.7. Desarrollo de la inteligencia

(Housman G, 2015) La estimulación temprana tiene muchos beneficios, se menciona al desarrollo de la inteligencia de manera ideal. (p,26)

El psicólogo suizo Jean Piaget, es uno de los que mejor ha estudiado el proceso de maduración intelectual en los seres humanos, cuando nacemos sólo disponemos de unas cuantas conductas innatas: succionar, agarrar, moverse, etc; estos reflejos son la base sobre la que el niño, en contacto con el entorno, irá

desarrollando esquemas de actuación, resolviendo los problemas que se le presentan y construyendo así su inteligencia. Estas actividades son identificadas como motricidades gruesas, Piaget divide el desarrollo de la inteligencia del niño en 4 etapas:

- Estado sensorio-motriz (0-2 años);
- Estado pre-operacional (2-7 años)
- Estado de las operaciones concretas (7-12 años);
- Estado de las operaciones formales (12-16 años).

Los límites de edad que marcan cada estado son orientativos y dependen del grado de maduración de cada niño. Cada estado responde a nuevas necesidades y estímulos del niño, que va adaptándose a las demandas del medio, las estructuras que va aprendiendo (esquemas) se acumulan y se incorporan en su mente en un triple nivel: físico, intelectual y afectivo.

Por ejemplo: un niño empieza a andar (ámbito físico) ya puede resolver problemas como el desplazamiento de objetos (ámbito intelectual) que antes no podía hacer; y se ha adaptado a una nueva relación afectiva, como ir al encuentro de sus padres (ámbito afectivo).

Las operaciones pre-operativas (2-7 años), el hecho dominante en esta etapa es la aparición del lenguaje, lo que provoca los siguientes cambios: intercomunicación con los demás, inicio del pensamiento (al poder “interiorizar” las palabras y hacer representaciones de las cosas). Es la génesis del pensamiento, pero éste no nace de golpe, sino que es un largo proceso que dura desde los dos años hasta el final de la etapa, al principio el pensamiento del niño es egocéntrico, todo gira a su alrededor.

Concentración: Fija la atención en una parte de la situación y descarta las demás.

Irreversibilidad: No puede retroceder en un pensamiento. No concibe dos categorías en una. Ejemplo: Su papá no puede ser el tío de su primo, porque ya es papá. Manejo de conceptos: Tiempo: lo maneja de acuerdo a su causalidad. Ejm: “Es de noche porque está oscuro”. Espacio: No distingue lejos y cerca en relación al tamaño. Idiosincrasia: construye su propio lenguaje, compartiendo el significado con el adulto, pero no el término. Simplismo: usa respuestas y razonamientos simples. Es el resultado de la incapacidad del niño para entender, simultáneamente, en más de unas pocas dimensiones.

Fantasía: Crea objetos, les da vida y establece relaciones con ellos. Imitación diferida: capacidad de imitar un acto, aunque carezca de modelo, incluso varias horas después. Juego simbólico: realiza una representación mental al imitar cualquier conducta, usando tanto un objeto como otro, ignorando cualquier semejanza entre el objeto y su representación, Artificialismo: creencia de que todo lo que existe está hecho por alguien (Persona o Dios). Animismo: atribución de cualidades animistas a objetos inanimados. Ejm: “La mesa me pegó”. (Housman G, 2015)

4.1.8. Desarrollo Emocional

(Haeussler L, 2015) El Desarrollo Emocional es el proceso por el cual el niño construye su identidad su yo, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta, es un proceso que involucra tanto lo consciente como lo inconsciente. El desarrollo emocional se basa en dos polaridades de placer o displacer; el displacer origina frustración, ansiedad, lo que se convierte en miedo, tristeza, etc; el placer origina manía, adicción, ira, odio para los demás como para consigo mismo.

La inteligencia emocional es la habilidad de conocer controlar y canalizar adecuadamente las emociones propias y las muchas formas de inteligencia que tiene el ser humano, es posible ayudar a desarrollar la inteligencia del niño nutriendo de cariño, confianza y respeto la relación que tiene el adulto con él, el adulto debe

saber hablarle, escucharle, y prepararle para enfrentar las dificultades, aprendiendo a reaccionar con naturalidad ante sus explosiones de mal humor.

4.1.9. Desarrollo del Lenguaje

(Frida F, 2015) La edad preescolar corresponde al último tercio de una etapa del desarrollo a la que Piaget ha llamado pre operacional o de inteligencia intuitiva; el aspecto más relevante de esta etapa es el auge en el desarrollo de la función simbólica y en particular del lenguaje. (p,65)

El niño a los cinco años utiliza el lenguaje con fines comunicativos, pero aun no sostiene verdaderas conversaciones; conforme estas éstas se lleguen a desarrollar, se irá desarrollando su capacidad de reflexión; una vez que el niño utiliza la herramienta del lenguaje, lo que le falta es conocer todos sus posibles usos.

Los niños van desarrollando sus habilidades y destrezas a mediar que van creciendo, sin embargo en lo relacionado al manejo del lenguaje se manifiesta que, en los primeros años, los niños desarrollan el lenguaje junto con otros aspectos del desarrollo.

Evolucionan de diferente manera, pero en general son capaces de hacer ciertas cosas a determinadas edades: como son lo que se observa en el primer año de edad, en el cual él se sobresalta ante los ruidos, busca la fuente de los sonidos y emite sus propios sonidos en forma de balbuceos y arrullos (vocalizaciones A-E). Cuando crece, por lo general a los 9 meses, es capaz de unir sonidos y decir palabras como mamá o papá, aunque no entienda el significado. Entre el año y año y medio de edad, los niños Aumenta el balbuceo utilizando más sonidos, imita algunos sonidos y palabras y dice una o más palabras. Es capaz de entender órdenes sencillas. Del año y medio a los dos años, hay un vocabulario de entre 20 y 50 palabras, comienza a combinar palabras y es capaz de señalar partes de su cuerpo y objetos habituales, así como de seguir instrucciones de dos pasos (coge el juguete y dámelo).

1.1.10. Retraso del Lenguaje

(Rivera F, 2014) Para poder diagnosticar que el niño tiene un retraso en el lenguaje es necesario hacer una serie de análisis tanto del niño como de los representantes, a fin de descartar que el manejo del lenguaje está determinado por el entorno social. (p,56)

Alrededor de uno de cada cinco niños aprende a hablar más tarde que otros niños de su edad. A veces es difícil diferenciar entre lo que es normal y tan solo se trata de inmadurez en el desarrollo, de aquello que es un problema y por lo tanto precisa ser valorado por un especialista.

Cuando se habla de que un niño tiene un retraso del habla es porque su forma de hablar es peor, de forma significativa, que la de los niños de su misma edad. Un niño puede tener retraso del habla y posteriormente desarrollar el habla de forma más lenta. O puede ocurrir que el retraso del habla sea un síntoma más de otros problemas del desarrollo que se asocian con retraso del habla. Los niños con retraso del habla precisan ser diagnosticados y tratados de forma temprana.

1.1.11. Comunicación

La comunicación sin duda es el medio a través del cual el niño logra transmitir sus necesidades constituye el proceso central mediante el cual niñas y niños desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de los diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a los contenidos culturales, producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad. (Arosemena J, 2015)

La comunicación en sus diversas manifestaciones involucra la capacidad de producir, recibir e interpretar mensajes, adquiriendo especial significado en el proceso de aprendizaje de los primeros años, ya que potencia las relaciones que las niñas y niños establecen consigo mismos, con las personas y con los distintos ambientes en los que participan”. En este sentido es fundamental que el niño en la Escuela o Centro Infantil tenga contacto comunicativo con las maestras.

Existen diferentes medios para comunicarse: el lenguaje no verbal, el verbal y los lenguajes artísticos (corporal, musical, plástico, entre otros). Estos se consideran fundamentales para expandir en las niñas y niños el desarrollo del pensamiento y las capacidades comunicativas, expresivas y creativas, lo que permite a las maestras organizar y fomentar diversas actividades pedagógicas.

4.1.12 Lenguaje verbal

(Mendieta H, 2015) La eficacia de las actividades pedagógicas están sujetas a diversas actividades externas que utiliza el niño para entablar una comunicación con la maestra, para ello está el lenguaje tanto verbal como el no verbal. El lenguaje no verbal y el lenguaje verbal tienen un rol protagónico en los aprendizajes; se caracterizan por ser instrumentos privilegiados que poseen los seres humanos para comunicarse entre sí, permitiendo el desarrollo de la representación, la capacidad de influir y comprender lo que los rodea, como igualmente expresarse, guiar y planificar la propia acción.

Es necesario hacer énfasis a otros lenguajes que son parte de las actividades didácticas y pedagógicas de la maestra como son: Los Lenguajes Artísticos, es necesario privilegiar experiencias en las que las niñas y niños puedan desarrollar su expresión creativa y apreciación estética, a través de la música, la pintura, la escultura, la arquitectura, la fotografía, el cine, la danza, las obras teatrales y literarias. Además, es necesario proporcionar situaciones y recursos para que puedan experimentar y poner en juego sus capacidades expresivas. A través de la exploración, creación y el contacto con las diversas producciones artísticas, las niñas y niños comenzarán a disfrutar e interesarse por los resultados que provocan sus intervenciones; a desarrollar su sensibilidad y creatividad, al representar su mundo interior, y a manifestar las sensaciones e impresiones de su relación con el entorno.

4.1.13. Estrategias para el lenguaje verbal

(Pulup S, 2015) Una de las mejores estrategias para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal es el juego bajo diversos esquemas pedagógicos, de forma que los aprendizajes se logran con facilidad, así como las actividades pedagógicas para los niños también deben estar enfocadas en su mayoría al juego. (p,32)

Entre las estrategias a ser implementadas con la finalidad de optimizar el uso de lenguaje verbal encontramos:

a.- Diálogo permanente

(Jiménez P, 2015) Si bien se habló anteriormente sobre la necesidad de dialogar, hoy por hoy se hace énfasis al dialogo continuo entre compañeros, entre maestras, entre toda la comunidad educativa. Se sugiere fomentar en forma continua instancias de diálogo con los niños, animándolos a tomar la palabra para expresar sus ideas, opiniones, sentimientos, emociones, fantasías y sueños, durante toda la jornada de trabajo, poniendo especial énfasis en quienes no lo hacen con frecuencia o por iniciativa propia.

b.-Organizar un ambiente que fortalezca el lenguaje

Para ello se propone el uso de diversos materiales didácticos como cuentos, juegos interactivos, videos, revistas, seleccionados previamente por la maestra y planificada su utilización. Con todos los tipos de textos a la vista y al alcance de los párvulos, se debe seleccionar aquellos que se sujeten a su edad como, por ejemplo, libros de cuentos, chistes, rimas, trabalenguas, poemas y leyendas, afiches, invitaciones, diccionarios, dípticos, etc. Recursos que los niños deben manejarlos fácilmente caso contrario no se logrará. De esta forma el entorno de las niñas y niños les invitará a interesarse por la lectura, en la medida que les permite nuevos aprendizajes, informarse, descubrir el mundo que les rodea, disfrutar y entretenerse.

c.- Utilizar actividades didácticas siempre

Es prioritario en las actividades pedagógicas en la Educación Inicial el utilizar siempre la motivación al niño a través del juego, dando claras explicaciones y pidiendo a su vez retroalimentación de forma que se logre tener al niño dialogando lo que contribuye a una mejora notable del lenguaje actividad importante en esta edad. Otra actividad es la iniciación a la reflexión sobre el significado de las palabras, para ello se cita un ejemplo, que la educadora consulte el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas. Es necesario que la/el docente evalúe la posibilidad de establecer un período permanente en la jornada para lectura de cuentos, por ejemplo. Otra sugerencia puede ser implementar el encuentro diario con textos diversos, o dedicar un período al inicio de la jornada para comentar noticias o textos que ya se han leído. Implementar diariamente estrategias de iniciación a la lectura. Se sugiere utilizar este período para implementar lectura compartida, pues es una estrategia que integra otras, en el contexto de una experiencia de aprendizaje con sentido para niños.

4.1.14. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Sección Quinta. - Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de

género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Código de la Niñez y Adolescencia (2003)

Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;*
- 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;*
- 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;*
- 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.*
- 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.*

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y

los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad

4.1.15 Marco conceptual

Área Motora. Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.

Desarrollo motor grueso. - Habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Dislalia. - Son alteraciones en la articulación de determinados fonemas o grupos de fonemas de una lengua.

Disartria. -Son trastornos en la pronunciación debido a que se encuentran afectadas las vías centrales, nervios craneales o grupos musculares. Por lo que trae problemas de respiración, fonación, prosódica y articulación.

Desarrollo Integral. - Procesos de cambio que se dan a lo largo del ciclo vital, con bases en la interacción de factores orgánicos, ambientales, instruccionales y personales, que se manifiestan mediante conductas a organizar en ocho dimensiones.

En niños, las áreas del desarrollo; física, motora, sexual, cognitiva, afectiva, social, moral y del lenguaje.

Déficit fonológico. - Se le puede también conocer como inmadurez articulatoria, este trastorno se refiere a dificultades fonológicas, porque afecta a la pronunciación de palabras y frases, sin embargo, tiene una correcta articulación de fonemas y sílabas.

Disfasias. - Llamada también trastorno específico del lenguaje. Las funciones motrices, sensoriales y cognitivas son normales, el retraso cronológico en la adquisición del lenguaje es importante y presenta dificultades.

Estimulación Temprana. - Como en cualquier proceso educativo “no podemos enseñarle a otra persona directamente, sólo podemos facilitar su aprendizaje.

Estimulación método. - Es un método pedagógico basado en la teoría científica y estudios neurológicos.

Estimulación prenatal. - Tiene por finalidad facilitar la comunicación y el aprendizaje del bebe por nacer mediante la relación de actividades y la aplicación de las diferentes técnicas organizadas las cuales son auditivas, visuales, motoras y táctiles potencializando así el desarrollo físico, mental y sensorial del niño por nacer.

Estimulación táctil. - Se realiza a partir de la sexta a décima semana de gestación, mediante la utilización de diversos instrumentos (masajeadores, texturas), aplicados al nivel del dorso fetal, a través del vientre materno.

Estimulación Posnatal. - Basados en los mismos principios de la estimulación prenatal, la estimulación postnatal busca promover el aprendizaje en los bebés después de nacidos, optimizando su desarrollo mental, sensorial, social y afectivo.

Estimulación Sensorial. Un bebe recién nacido hasta una persona madura, todo lo que conocemos del mundo que nos rodea proviene de la interpretación de los mensajes recibidos por los sentidos.

Estimulación Motriz. - Esta se enfoca en fortalecer los músculos dando tonicidad. Puede favorecer el giro y favorecer posiciones en el bebé o infante como mantenerse sentado.

Retraso en el habla. - El lenguaje oral no se manifiesta en una edad en que otros niños y niñas hablan normalmente, la ausencia del lenguaje es la única alteración evidente, existe un desinterés comunicativo.

Retraso del lenguaje. -Es un retraso grave del lenguaje, con una escasa maduración de las habilidades motoras del habla. Es una alteración fonética en la que se combina todas las dislalias.

Técnica de la audición. - Es uno de los sentidos que conecta al bebé con el mundo exterior y a su vez es uno de los que más se pueden estimular, ya que el aparato auditivo del bebé se desarrolla aproximadamente a las 14 semanas de gestación, siendo entonces cuando empieza a captar los sonidos externos e internos.

Técnica motora Se realiza a partir de las 10 semanas; ya que por esos momentos se forman los canales semicirculares relacionados con el equilibrio.

E. MATERIALES Y MÉTODOS

5.1. Materiales

En la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

5.1.1. Equipo

- Cámara fotográfica del celular Marca: SAMSUNG GALAXI SM-J500/DS UD
- Computadora Portátil marca HP
- Impresora marca Epson modelo L380.

5.1.2. Materiales

- Cuentos
- Revistas
- Libros
- Diagramas infantiles
- Pinturas
- Temperas
- Crayones
- Fomix
- Tijeras
- Plantillas de gráficos
- Videos
- Radio
- Grabadora
- Cámara fotográfica

5.1.3. Instrumentos

- Enciclopedias
- Matrices de control

- Cuestionarios para verificar actividades manuales

5.2. Métodos

5.2.1. Ubicación del Área de Estudio

La provincia de Napo, está ubicada en la región Amazónica ecuatoriana, su capital es la ciudad de Tena, se encuentra dividida políticamente en 5 cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco, Quijos y Tena.

El cantón Archidona es la cabecera cantonal. Está ubicada sobre el valle del río Misahuallí, a una altitud de 577 msnm, en la Región Amazónica del Ecuador. Se halla al sur de la provincia de Napo.

El área de estudio está ubicada en la zona urbana de Archidona en la avenida Napo y Pasaje Coronel Páez en el Barrio el Progreso.

5.2.3. Ubicación Geográfica

Archidona está ubicada al nororiente del Ecuador, en la provincia de Napo. Sus límites son:

Norte: El Cantón Quijos

Sur: Cantón Tena

Este: Provincia de Orellana

Oeste: Las Provincias de Pichincha y Cotopaxi

Está ubicada sobre el valle del río Misahuallí, a una altitud de 577 msnm, en la Región Amazónica del Ecuador. Se halla al sur de la Provincia de Napo.

5.4. Tipo de investigación

El trabajo de investigación corresponde a un diseño no experimental; basándose en la investigación de campo, en la investigación descriptiva y documental; la misma que se realizó con observación directa, y revisión bibliográfica.

Se utilizó como técnicas la observación y las encuestas orientadas a los niños y educadoras y padres de familia respectivamente.

5.4.1. Investigación descriptiva. - Es la que mide la variable y describe los resultados sin establecer ninguna relación con otras variables. Analizan cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes.

5.4.2. Investigación documental. - Propone instrumentos para desarrollar en el campo bibliográfico, por medio de libros, revistas, investigaciones, así como el uso de las normativas establecida a la comparación de resultados.

5.4.3. Investigación de campo. - En el lugar de estudio se identificaron los puntos de muestreo, se tomaron datos en el campo y se realizará en el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” Cantón Archidona, Provincia de Napo.

5.4.3. Investigación de observación. - Con esta técnica se pretende recabar la información necesaria que permita al investigador realizar un diagnóstico de la magnitud de los impactos producidos, se utilizará fichas de observación de campo.

5.7. Aplicar procesos de investigación para la determinación del nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” Cantón Archidona, Provincia de Napo.

5.7.1. Gestión Institucional.

Se realizó el acercamiento respectivo con la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” Cantón Archidona, Provincia de Napo, mediante un oficio solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación y a la vez la colaboración con la logística necesaria para el desarrollo y levantamiento de información. Se consiguió el respectivo permiso para realizar las actividades necesarias en coordinación. (Ver Anexo1).

5.7.2. Identificación del área de estudio.

Para este punto se organizó la logística para las visitas a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” Cantón Archidona, Provincia de Napo, se organizó una serie de tres visitas de observación en el aula para identificar el desarrollo de las actividades de estimulación temprana que se realizan en el aula y cuál es el resultado de las mismas, y un plan de encuestas a maestras y padres de familia.

5.7.3 Elaboración y aplicación de la matriz.

Se elaboró tres tipos de cuestionarios orientados a los padres de familia (ver anexo 2), a las educadoras (ver anexo 3) y a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” Cantón Archidona (ver anexo 4), lo que permitió identificar la realidad actual, así como buscar alternativas de solución de forma inmediata.

5.8. Identificar las Técnicas de Estimulación Temprana en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” Cantón Archidona, Provincia de Napo.

El manejo del lenguaje de los niños del de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” Cantón Archidona, no es el ideal, se observa en la mayoría de ellos problemas en la comunicación lo que ocasiona problemas en el aprendizaje, así como cierto nivel de indisciplina al no poder algunos niños identificar las instrucciones que la tutora un determinado momento da en el aula.

5.8.1. Elaboración de cuestionarios.

Se organizó el cuestionario de la encuesta dirigida a los padres de familia orientados a identificar el manejo del lenguaje (ver anexo 2), a las educadoras (ver

anexo 3). Para las educadoras con preguntas pedagógicas y de fácil entendimiento y de similar forma a los padres de familia. Estas preguntas fueron de escogimiento. Las encuestas fueron de carácter anónimo con lo cual se consiguió verdad en las respuestas.

5.9. Elaborar una Guía Didáctica de Técnicas de Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, Cantón Archidona, Provincia de Napo.

5.9.1. Preparación de la Guía didáctica de Técnicas de Estimulación Temprana.

Acorde a los resultados de la investigación de campo, con los datos logrados de la ficha de observación y los criterios tanto de educadoras y padres de familia en trabajo conjunto con el marco teórico se organizó la guía didáctica la misma que está formada por tres unidades las mismas que se refieren a actividades relacionadas directamente a la estimulación del lenguaje, la segunda actividad es para fortalecer estos aprendizajes y finalmente la tercera unidad en la que se destaca la importancia y la necesidad de la Estimulación Temprana en un Centro de Formación Infantil.

5.9.2. Implementación y logística

Como propuesta para el mejoramiento del manejo del lenguaje se propone implementar la Guía Didáctica a través de las planificaciones de clases que las educadoras tienen acorde a lo que el MEC emite. En este sentido la Guía es un refuerzo a las planificaciones y acorde a la experiencia docente de cada educadora. Es importante mencionar que las actividades tanto recreativas como lúdicas que se proponen son guías que con criterio de las maestras pueden ser modificadas acorde a las necesidades propias.

Tema

Guía didáctica de Técnicas de Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje en los niños de 2 a 3 años.

Justificación

La Guía de Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje en los niños de 2 a 3 años, que se presenta a continuación, tiene como finalidad es desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, emocionales y sociales las mismas que contribuyen de forma ideal al desarrollo y manejo del lenguaje las mismas que se verán repercutidas en los diversos aprendizajes a los cuales los niños de 2 a 3 años en esta primera etapa se ven abocados a aprender.

Alcance

Determinar y fomentar la metodología adecuada en los niños de 2 a 3 años de edad para que fortalezcan sus destrezas y habilidades psico emocionales que le permitan su independencia a través de la comunicación tanto oral como escrita, a través de actividades lúdicas en las que el juego es la principal estrategia de aprendizaje.

F. RESULTADOS

6.1. Aplicar procesos de investigación para la determinación del nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” Cantón Archidona, Provincia de Napo.

6.2 Gestión Institucional

Para el propósito planteado se gestionó el acercamiento respectivo con la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” Cantón Archidona, Provincia de Napo, para lo cual se hizo el trámite escrito respectivo que permita la implementación de algunos instrumentos de investigación programados para lograr la información necesaria para el presente trabajo de investigación. (Ver Anexo 1).

6.3 Elaboración y aplicación de los instrumentos

El levantamiento de información se realizó considerando indicadores que ayuden a conocer la determinación del nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” Cantón Archidona, Provincia de Napo, para ello se programó una serie de tres sesiones de implementación de encuestas a los padres de familia (ver anexo 2), a las educadoras de los niños (ver anexo 3), y la observación en el aula a los niños (ver anexo 4), cuyos resultados permitieron determinar las causas del problema así como organizar la alternativa de solución al mismo.

6.4 Obtención de resultados

Se programó la interpretación, análisis y traficación de los resultados de los datos obtenidos en la investigación de campo lo que permitió determinar las causas que están generando el problema en mención, así como dar alternativas de solución.

6.2 Resultado de la Encuesta

Encuesta Dirigida a Padres de Familia

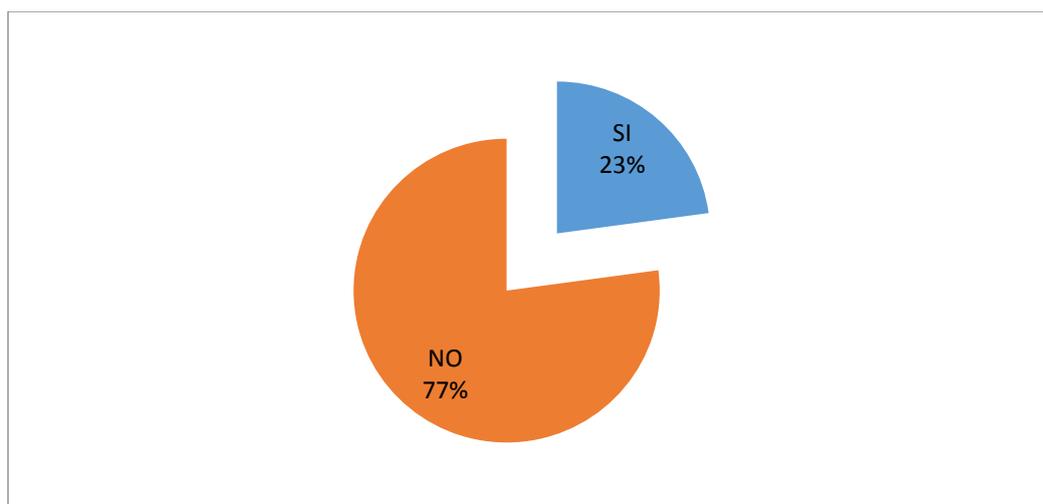
Pregunta 1. ¿Conoce la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del niño?

Tabla 1: Estimulación Temprana

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	16	23%
No	54	77%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 1: Estimulación Temprana



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

Según el gráfico N° 1, de un total de 70 padres de familia, el 77% manifiestan que no conocen la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del niño, el 23% si conocen. Consecuentemente se determina que hay un alto porcentaje de padres de familia que no saben la importancia y la necesidad de fomentar estimulación temprana en el niño.

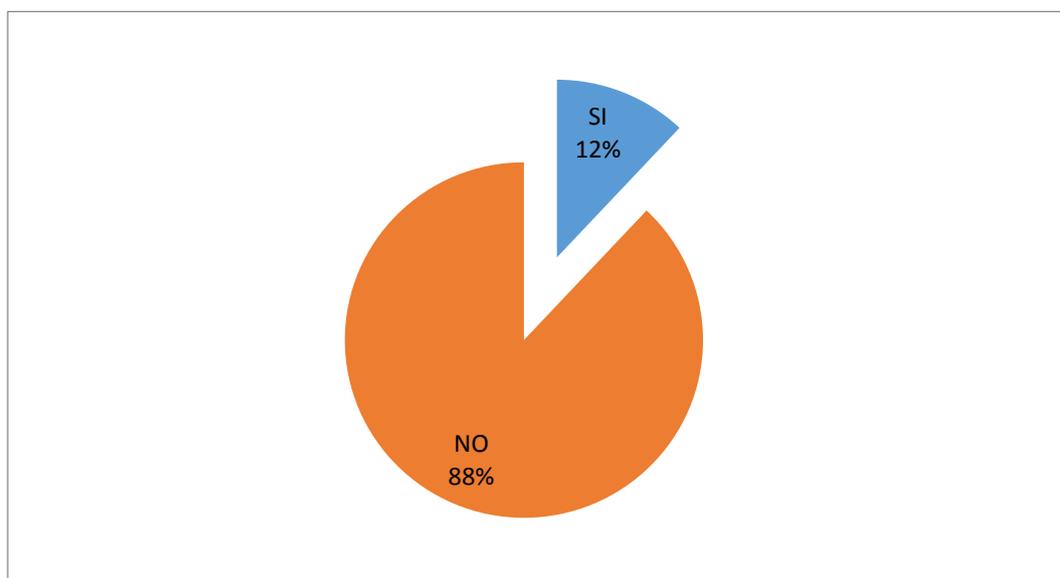
Pregunta 2. ¿Ha tenido Usted orientación previa para desarrollar ejercicios de estimulación temprana con su hijo?

Tabla 2: Desarrollar Ejercicios

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	12	12%
No	58	88%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 2: Desarrollar Ejercicios



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico N° 2, de un total de 70 padres de familia, el 88% indican que no han tenido orientación previa para desarrollar ejercicios de estimulación temprana con su hijo, el 12% si han tenido. Se determina y ratifica el criterio anterior en el sentido que la mayoría de padres de familia no tienen un conocimiento pleno de la importancia que tiene la estimulación temprana, consecuentemente no se han preocupado por tener capacitación.

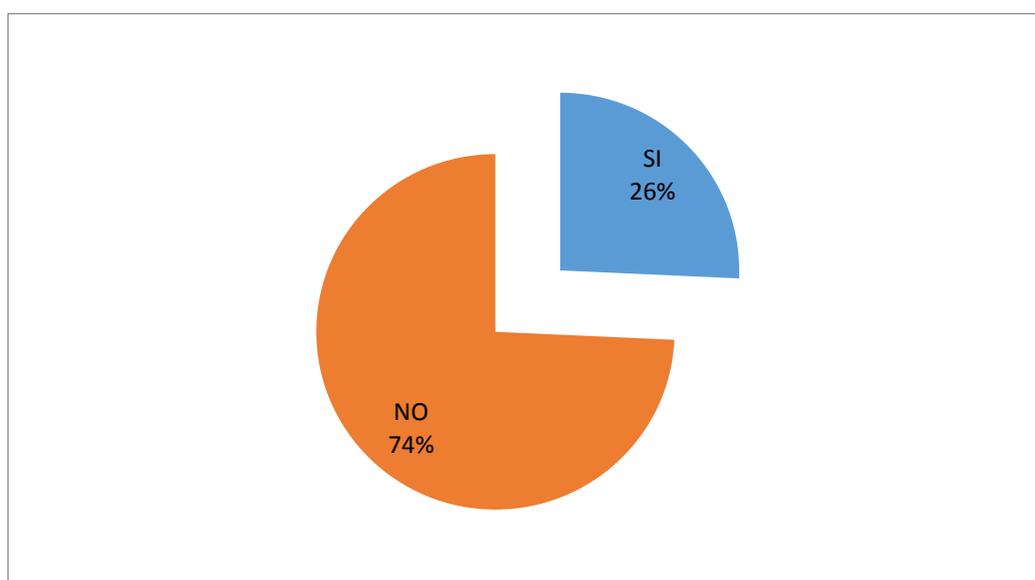
Pregunta 3. ¿Sabe qué ejercicios debe realizar con su hijo en el hogar?

Tabla 3: Ejercicios a Realizar

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	18	26%
No	52	74%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 3: Ejercicios a Realizar



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

Acorde al gráfico N° 3, de un total de 70 padres de familia, el 74% manifiestan que no saben que ejercicios debe realizar con su hijo en el hogar, el 26% si saben. Se determina que acorde a los padres de familia en la mayoría de los hogares no conocen ni se implementan ejercicios de estimulación temprana por lo que es necesario fomentar este conocimiento en los padres de familia.

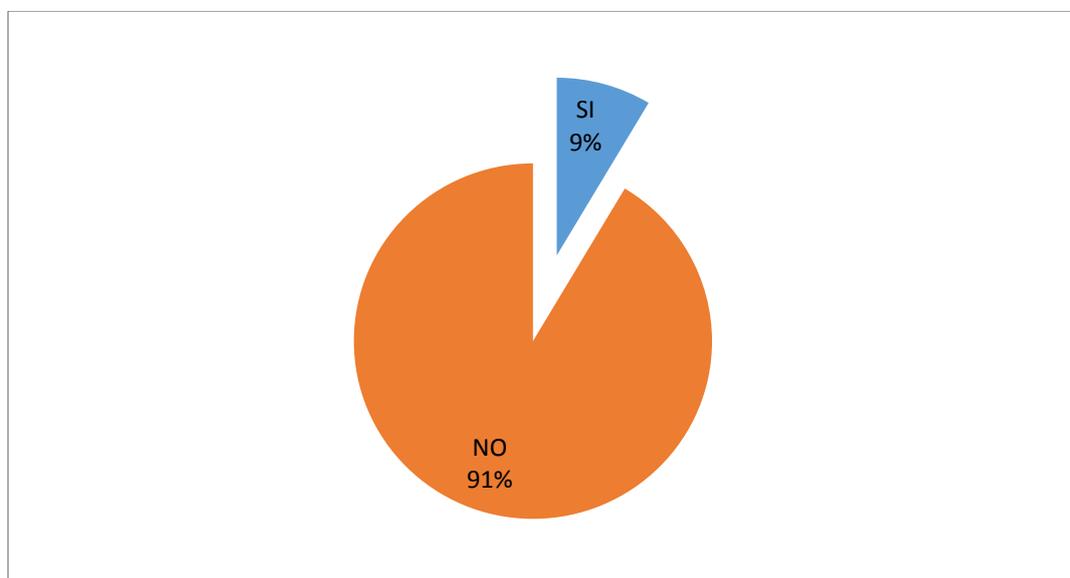
Pregunta 4. ¿Tiene materiales necesarios para desarrollar ejercicios de estimulación temprana con su hijo?

Tabla 4: Materiales de Trabajo

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	6	9%
No	64	91%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 4: Materiales de Trabajo



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico N° 4, de un total de 70 padres de familia, el 91% indican que no tienen materiales necesarios para desarrollar ejercicios de estimulación temprana con su hijo, el 9% si lo tienen. Por los resultados de la investigación se puede concluir que es necesario fomentar los conocimientos que esta actividad educativa tienen en el niño, a fin de motivar al padre de familia el contar con estos materiales.

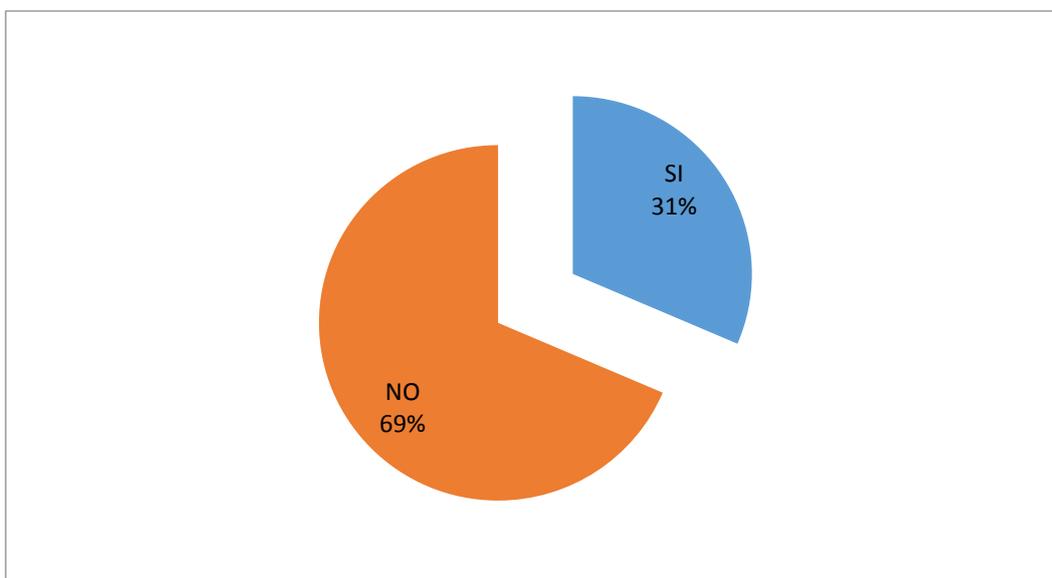
Pregunta 5. ¿Suele Usted jugar regularmente con su hijo en el hogar o fuera de este?

Tabla 5: Juego en el Hogar

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	22	31%
No	48	69%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 5: Juego en el Hogar



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico N° 5, de un total de 70 padres de familia, dicen, el 69% manifiestan que no suelen jugar regularmente con su hijo en el hogar o fuera de este, el 31% si lo hacen. Se determina por consiguiente que los padres de familia de alguna manera contribuyen con actividades de estimulación temprana, aunque ellos desconocen de las ventajas que estos tienen bien orientados en el desarrollo del infante.

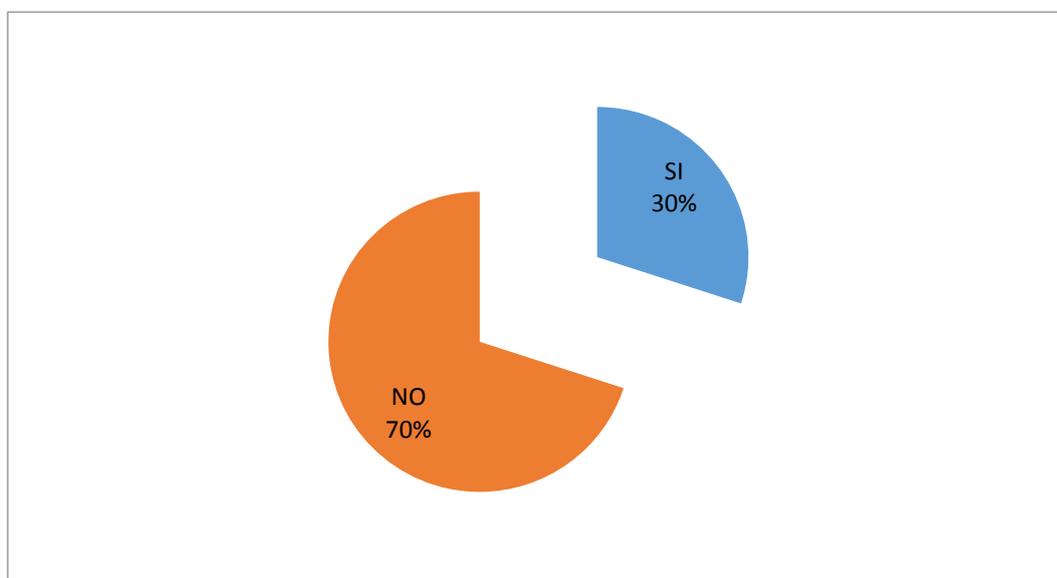
Pregunta 6. ¿Es independiente su hijo cuando realiza alguna actividad en casa o fuera de ella?

Tabla 6: Actividades en Casa

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	21	30%
No	49	70%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 6: Actividades en Casa



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

Acorde al gráfico N° 6, de un total de 70 padres de familia, el 70% manifiestan que no son independientes sus hijos cuando realiza alguna actividad en casa o fuera de ella, el 30% si son independientes. Por los resultados conseguidos en esta pregunta se determina que la mayoría de párvulos no tienen actividades e estimulación que les permite ser independientes es esta edad.

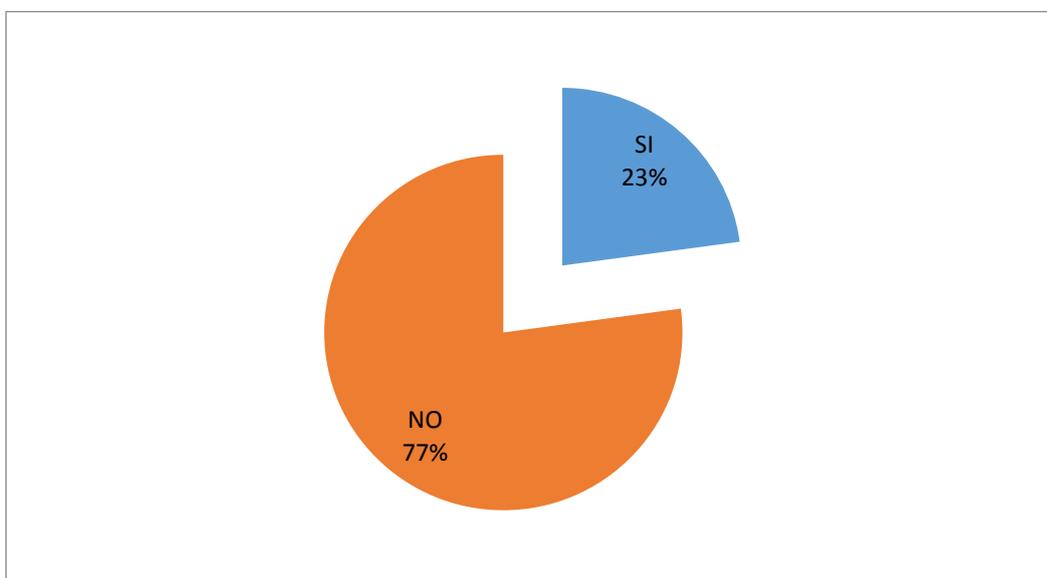
Pregunta 7. ¿Tiene facilidad su hijo para pronunciar ciertas palabras sueltas?

Tabla 7: Palabras Seltas

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	16	23%
No	54	77%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 7: Palabras Seltas



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico N° 7, de un total de 70 padres de familia, el 77% de ellos no tiene su hijo facilidad para pronunciar ciertas palabras sueltas, el 23% si lo tienen. Se determina que la mayoría párvulos no tienen en sus actividades diarias ejercicios de estimulación temprana que favorezca el desarrollo tanto cognitivo como motricial.

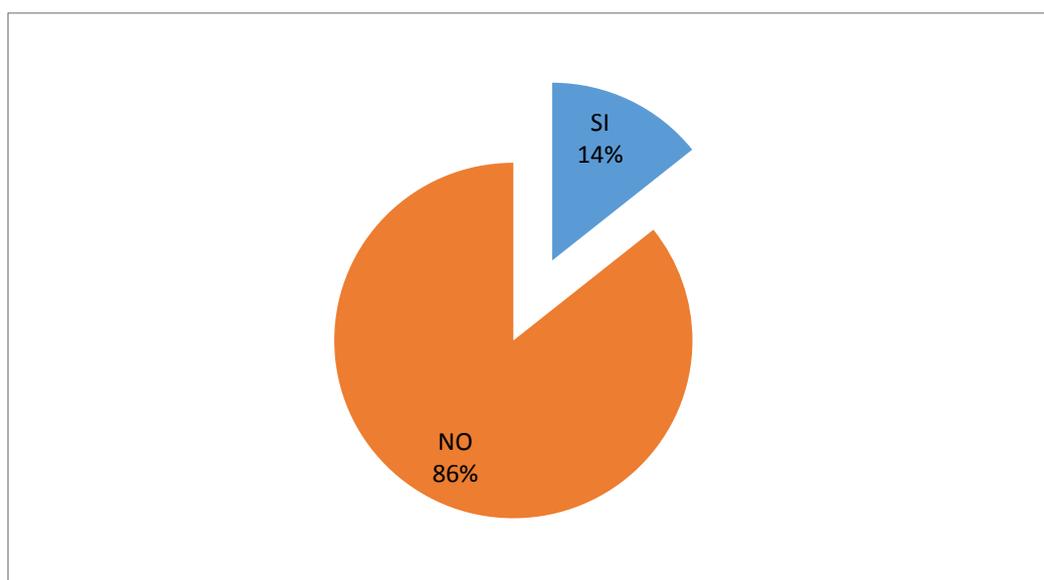
Pregunta 8. ¿Tiene facilidad su hijo para articular frases completas?

Tabla 8: Frases Completas

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	10	14%
No	60	86%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 8: Frases Completas



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico N° 8, de un total de 70 padres de familia, el 86% dicen que no tienen facilidad sus hijos para articular frases completas, el 14% si lo tienen. Por consiguiente, se concluye que la mayoría padres de familia no saben la importancia y la necesidad de estas actividades prácticas las que repercuten en el desarrollo intelectual físico.

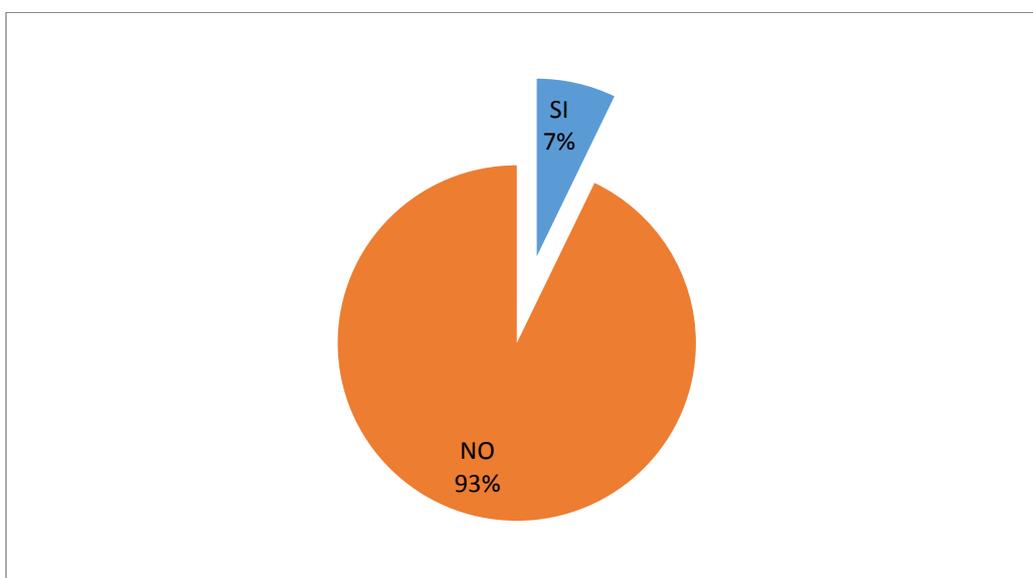
Pregunta 9. ¿Tiene facilidad su hijo para articular trabalenguas o frases cortas?

Tabla 9: Trabalenguas

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	5	7%
No	65	93%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 9: Trabalenguas



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

Los resultados del gráfico N° 9, de un total de 70 padres de familia, el 93% manifiestan que no tiene facilidad su hijo para articular trabalenguas o frases cortas, mientras que el 7% indican que si lo tienen. Se concluye que es necesario que se motiven a los padres de familia a que se involucren en las actividades de estimulación temprana ya que los beneficiados directos son sus hijos, actualmente no lo son.

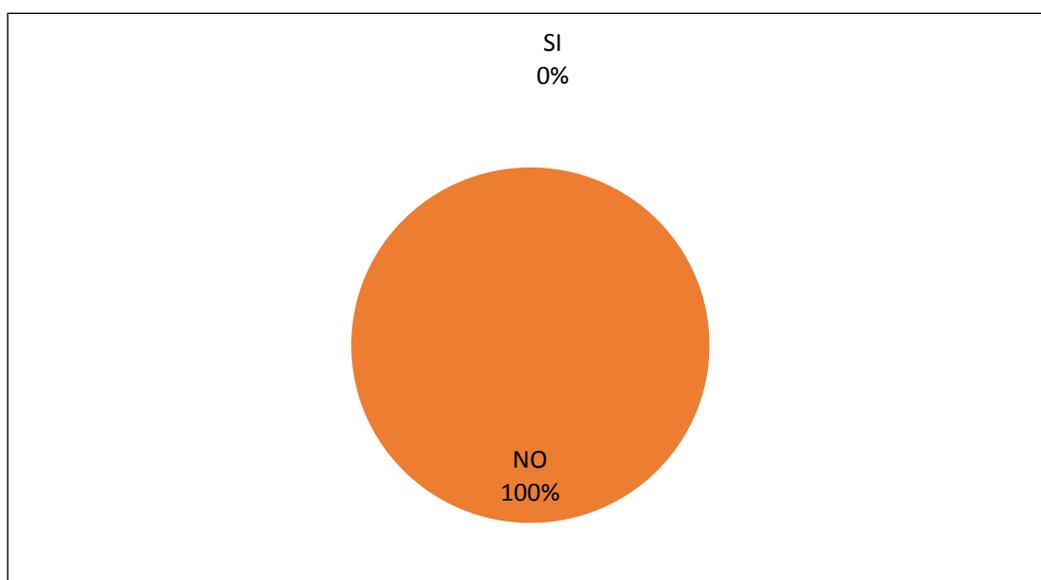
Pregunta 10. ¿Habla su hijo correctamente el lenguaje cuando necesita comunicarse?

Tabla 10: Comunicación

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	0	0%
No	70	100%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 10: Comunicación



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico N° 10, de un total de 70 padres de familia, el 100%, manifiestan que su hijo no maneja correctamente el lenguaje cuando necesitan comunicarse. Se concluye que es necesario que se implemente en los padres de familia actividades conjuntas que les permita tener el conocimiento pleno de la importancia de las actividades de estimulación temprana.

6.6 Identificar las Técnicas de Estimulación Temprana en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” Cantón Archidona, Provincia de Napo.

6.6.1. Elaboración y aplicación de los instrumentos

Se determinó las Técnicas de Estimulación Temprana en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” Cantón Archidona, Provincia de Napo, a través de un cuestionario dirigido a los padres de familia y a las maestras, acorde a los contenidos académicos identificados en el marco teórico que sirvieron como respaldo de las encuestas.

6.6.2 Obtención de Resultados

Se organizó los resultados de las encuestas, tabulando, graficando y realizando el análisis e interpretación de los mismos lo que permitió la determinar el uso y aplicación de las Técnicas de estimulación utilizadas en el aula, al mismo tiempo permitió determinar las causas que están generando el problema en mención, así como dar alternativas de solución a mismo. Se debe hacer énfasis que las preguntas están pedagógicamente estructuradas para las maestras y en un lenguaje común para los padres de familia a fin de encontrar la información necesaria de forma fácil y eficiente.

6.6.3 Resultado de la Encuesta

Encuesta Dirigida a Educadoras

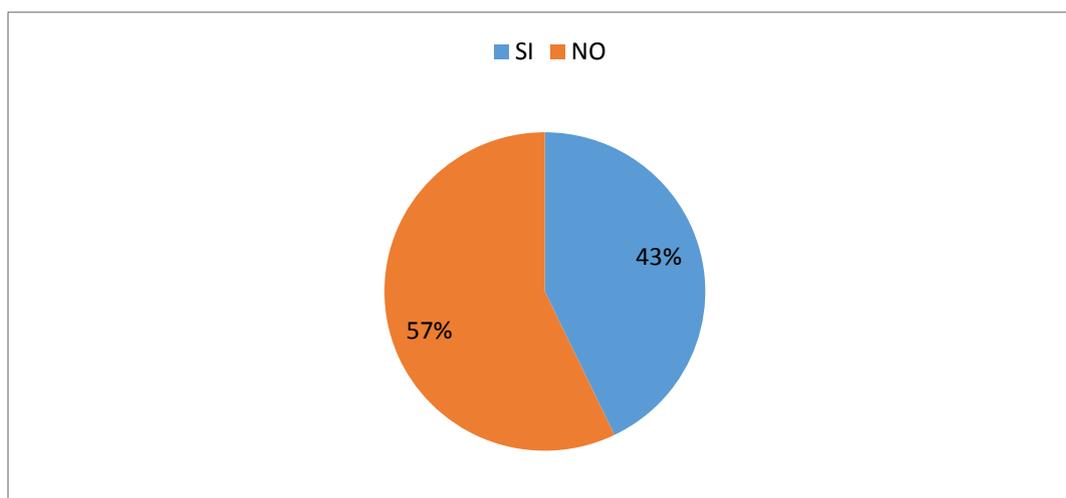
Pregunta 1. ¿Conversa fácilmente Usted con los niños cuando realiza las actividades diarias?

Tabla 11: Actividades Diarias

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	3	43%
No	4	57%
Total	7	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 11: Actividades Diarias



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico N° 11, de un total de 7 educadoras, el 57% manifiestan que no conversan fácilmente con los niños cuando realizan las actividades diarias, el 43% si lo hacen. Consecuentemente se determina que hay un alto porcentaje de niños que no tienen facilidad de comunicación, uno de los factores que inciden en este ámbito está relacionado con las actividades de estimulación temprana.

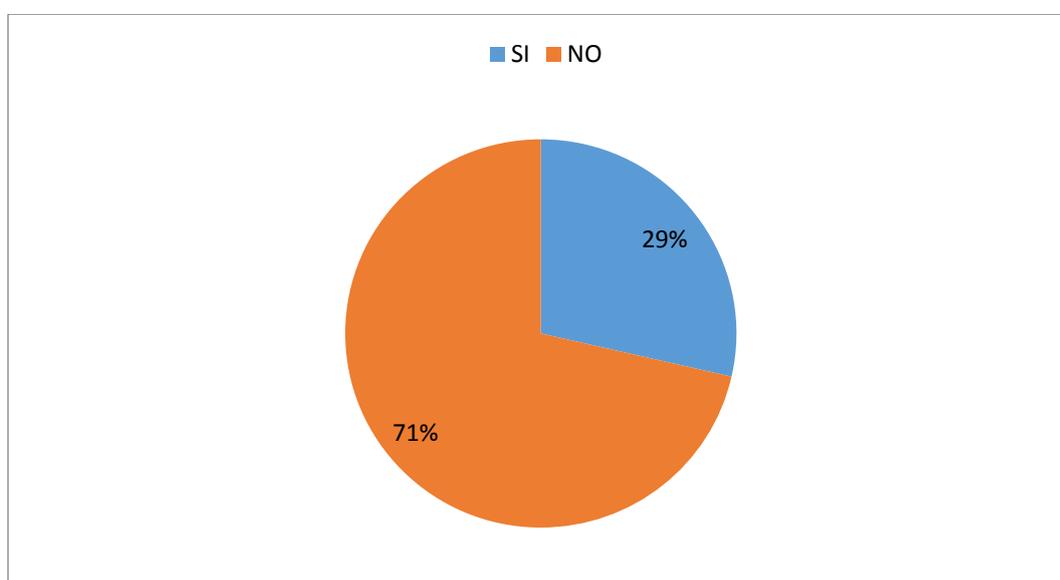
Pregunta 2. ¿A través de juegos usted desarrolla la estimulación temprana en los niños?

Tabla 12: Juegos de Estimulación

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	2	29%
No	5	71%
Total	7	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 12: Juegos de Estimulación



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo al gráfico N° 12, de un total de 7 educadoras, el 71% indican que a través del juego no desarrollan la estimulación temprana en los niños, el 29% manifiestan que si lo desarrollan a través del juego. Se determina y ratifica el criterio anterior en el sentido que la mayoría de maestras no están orientadas a fomentar actividades recreativas con fines de estimulación temprana.

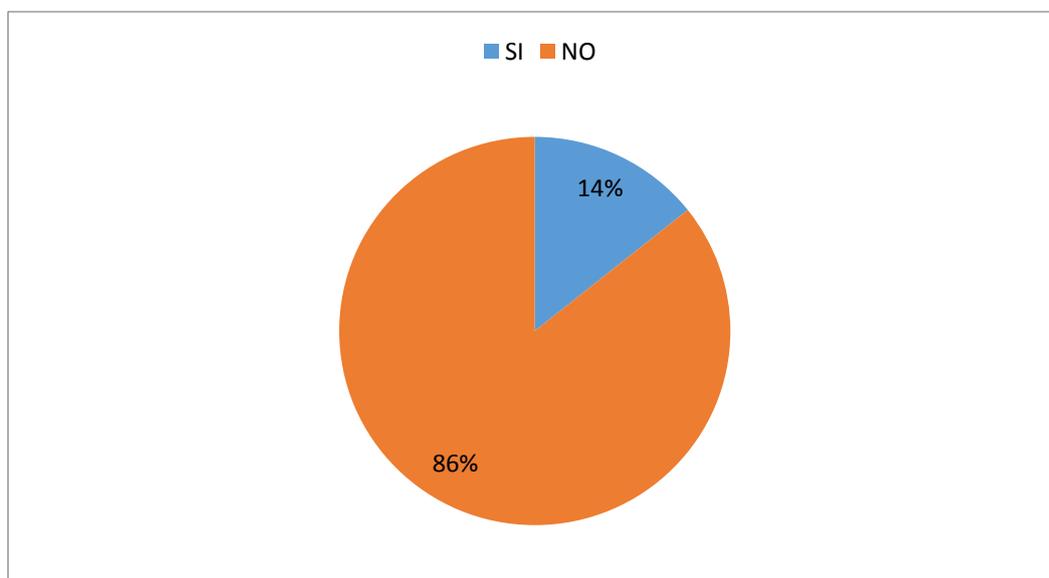
Pregunta 3. ¿Cuándo propone actividades de juego, son estas con el fin de estimular la expresión oral?

Tabla 13: Expresión Oral

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	1	14%
No	6	86%
Total	7	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 13: Expresión Oral



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico N° 13, de un total de 7 educadoras, el 86% manifiestan que no proponen actividades de juego, con el fin de estimularla expresión oral, el 14% si lo hacen con este objetivo. Se determina que las maestras requieren capacitación en el ámbito pedagógico de forma que sus actividades tanto didácticas como recreacionales las vinculen con el desarrollo de la estimulación temprana.

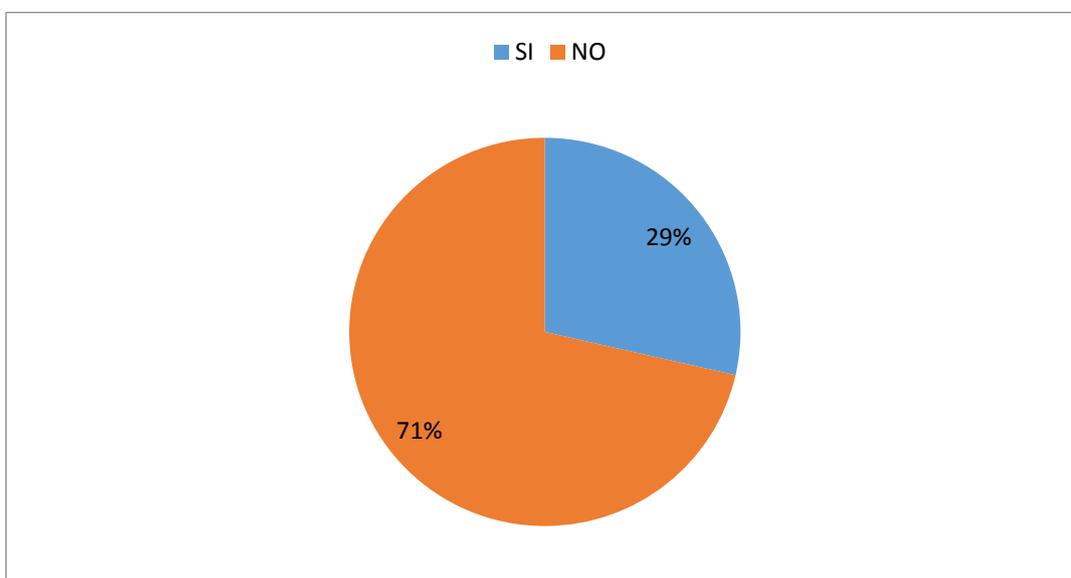
Pregunta 4. ¿Tiene facilidad de comunicación los niños en el grupo de compañeros entre ellos?

Tabla 14: Fácil Comunicación

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	2	29%
No	5	71%
Total	7	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 14: Fácil Comunicación



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

Acorde a los resultados el gráfico N°14, de un total de 7 educadoras, el 71% indican que no tienen facilidad de comunicación los niños en el grupo de compañeros entre ellos, el 29% si lo tienen esta cualidad. Por los resultados de la investigación se puede concluir es necesario fomentar los conocimientos que motiven el conocimiento e implementación de actividades que fomenten la estimulación temprana en los niños.

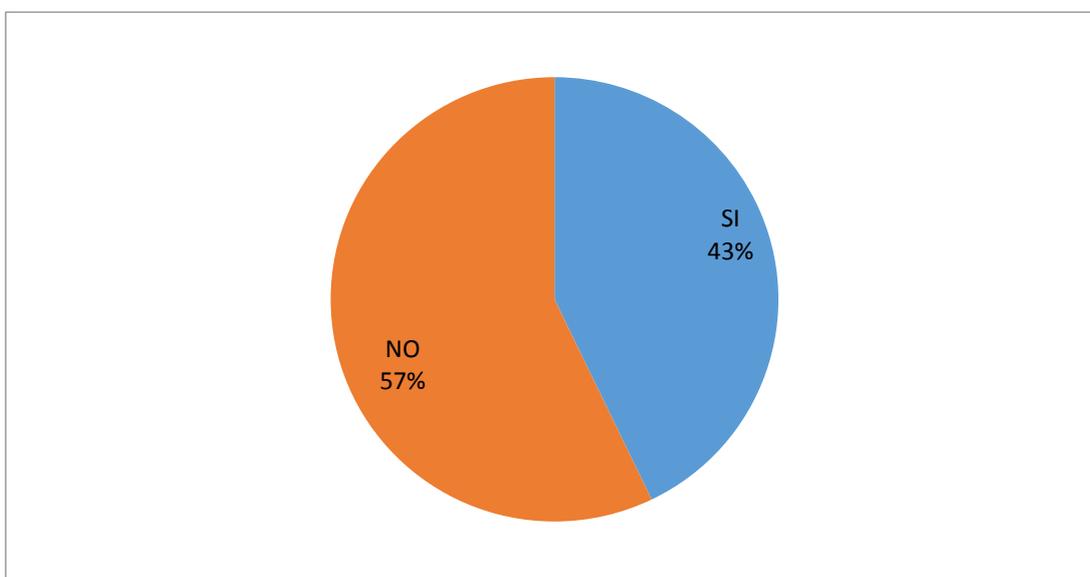
Pregunta 5. ¿A través del juego impulsa la expresión oral los niños?

Tabla 15: Juego en Casa

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	3	43%
No	4	57%
Total	7	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 15: Juego en Casa



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo al gráfico 15, de un total de 7 educadoras, el 57% manifiestan que no consiguen a través del juego impulsar la expresión oral niños/as, el 43% si lo consigue. Se determina por consiguiente que las maestras deberían fomentar la estimulación temprana a fin de que se consiga que todos los párvulos tengan un mismo desarrollo tanto intelectual como físico.

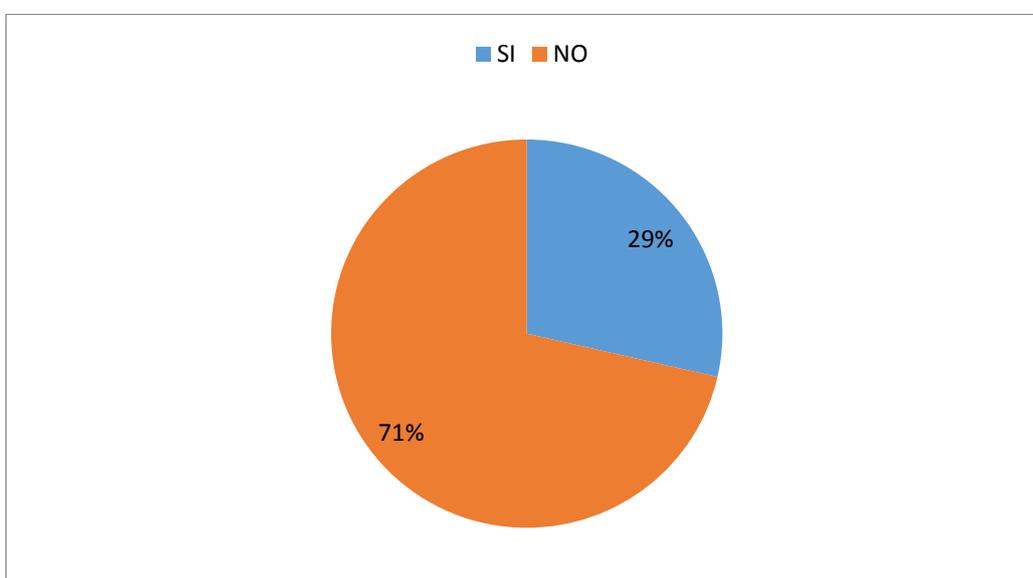
Pregunta 6. ¿El niño atiende y le entiende las instrucciones que usted le da en el aula y fuera de ella?

Tabla 16: Instrucciones

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	2	29%
No	5	71%
Total	7	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 16: Instrucciones



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico N° 16, de un total de 7 educadoras, el 71% manifiestan que no atienden y no entiende las instrucciones que la maestra les da en el aula y fuera de ella, el 29% si lo hacen. Por los resultados conseguidos en esta pregunta se determina que la mayoría de párvulos no tienen un buen desarrollo del lenguaje al no atender y entender las indicaciones de las maestras, por lo que se requiere atención en este aspecto.

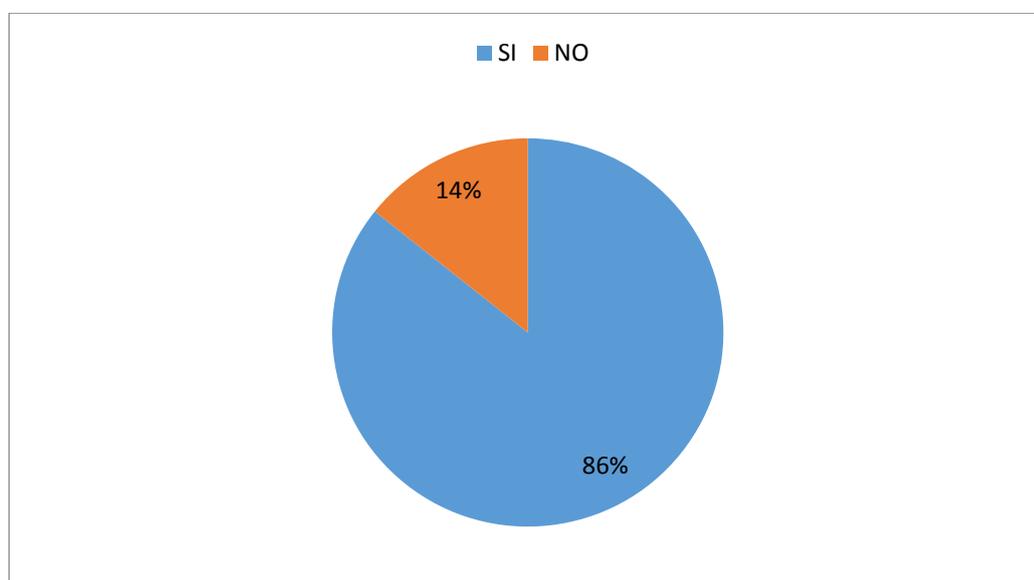
Pregunta 7. ¿El buen desarrollo de la expresión oral ayuda al niño al desenvolvimiento en su entorno de mejor manera?

Tabla 17: Desarrollo de la Expresión Oral

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	6	86%
No	1	14%
Total	7	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 17: Desarrollo de la Expresión Oral



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico 16 se observa que los resultados de las personas encuestas indican que el 86% de ellos no tienen un buen desarrollo de la expresión oral los niño/as en el desenvolvimiento propio de ellos, el 14% si lo tienen. Se determina que la mayoría párvulos debe ser motivados con actividades propias para desarrollar estas habilidades lo cual se logran con estimulación temprana.

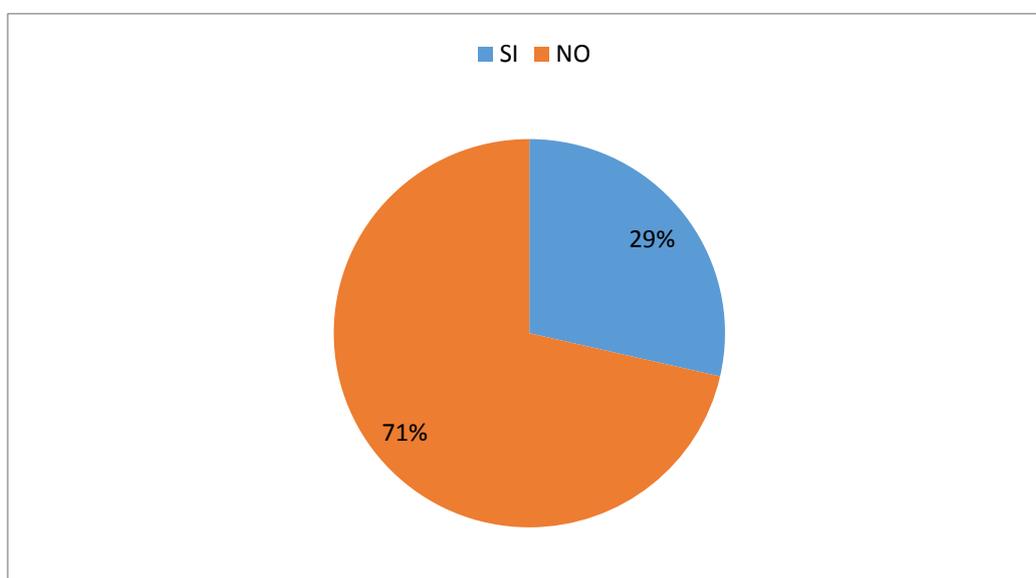
Pregunta 8. ¿Usted ayuda al desarrollo de las destrezas lingüísticas en los niños en el aula y fuera de ella con los padres de familia?

Tabla 18: Destrezas Lingüísticas

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	2	29%
No	5	71%
Total	7	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 18: Destrezas Lingüísticas



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

Los resultados del gráfico 18, de un total de 7 educadoras, el 71% dicen que no le ayuda al desarrollo de las destrezas lingüísticas en los niños/a en el aula y fuera de ella con los padres de familia, el 29% si lo hacen. Por consiguiente, se concluye que la mayoría padres de familia y maestras requieren que conocimientos que les facilite el desarrollo de actividades que potencialicen el desarrollo del lenguaje en los niños.

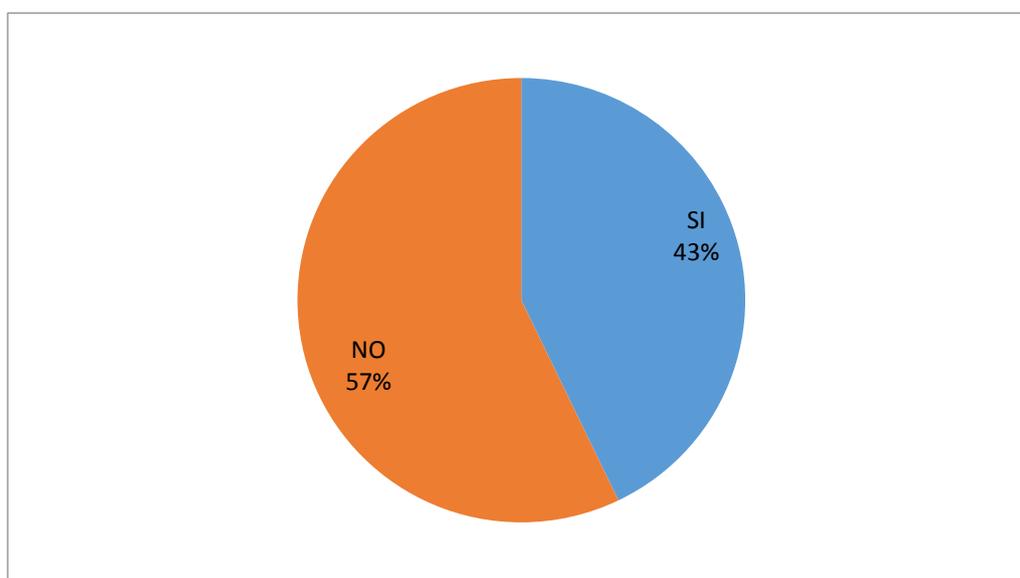
Pregunta 9. ¿Juegan de forma interactiva sus niños/as imitando sonidos y movimientos de animales por ejemplo?

Tabla 19: Juegos Interactivos

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	3	43%
No	4	57%
Total	7	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 19: Juegos Interactivos



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

Los resultados del gráfico 19, de un total de 7 educadoras, el 57% no juegan de forma interactiva, con sus niños imitando sonidos y movimientos de animales, por ejemplo, el 43% si lo hacen. Por lo que se requiere que se las maestras tengan capacitaciones sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje.

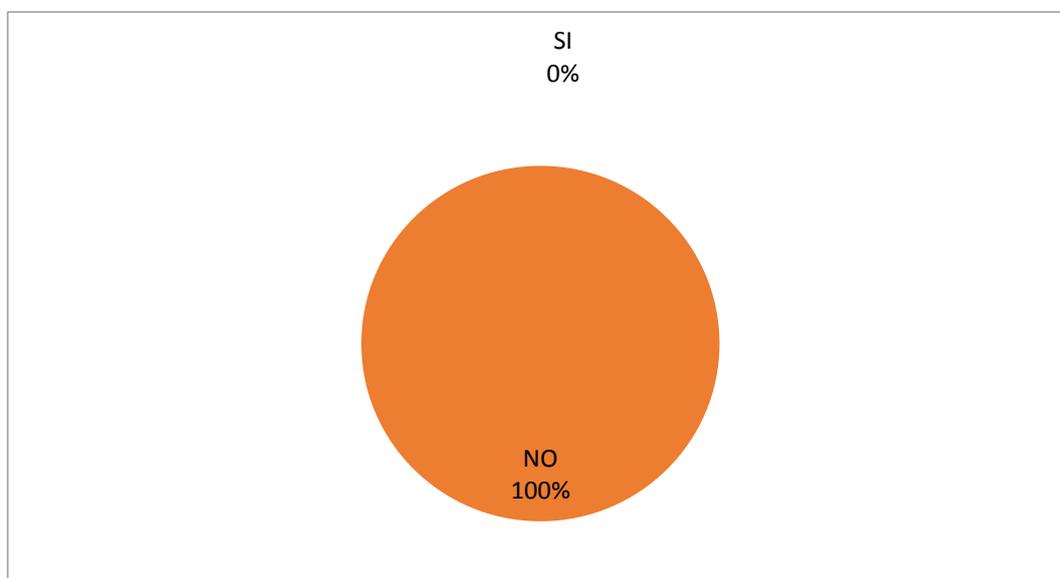
Pregunta 10. ¿Con la estimulación temprana Usted ha observado cambios evolutivos en los niños?

Tabla 20: Cambios Evolutivos

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 20: Cambios Evolutivos



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico N° 20, de un total de 7 educadoras, el 100% de la totalidad de ellos, manifiestan que con la estimulación temprana se ha observado cambios evolutivos en los niños que favorecen los aprendizajes. Se concluye que es necesario que se implemente en la Institución un plan de trabajo que motive la implementación de actividades de estimulación temprana en bien del desarrollo tanto intelectual como físico.

Ficha de Observación

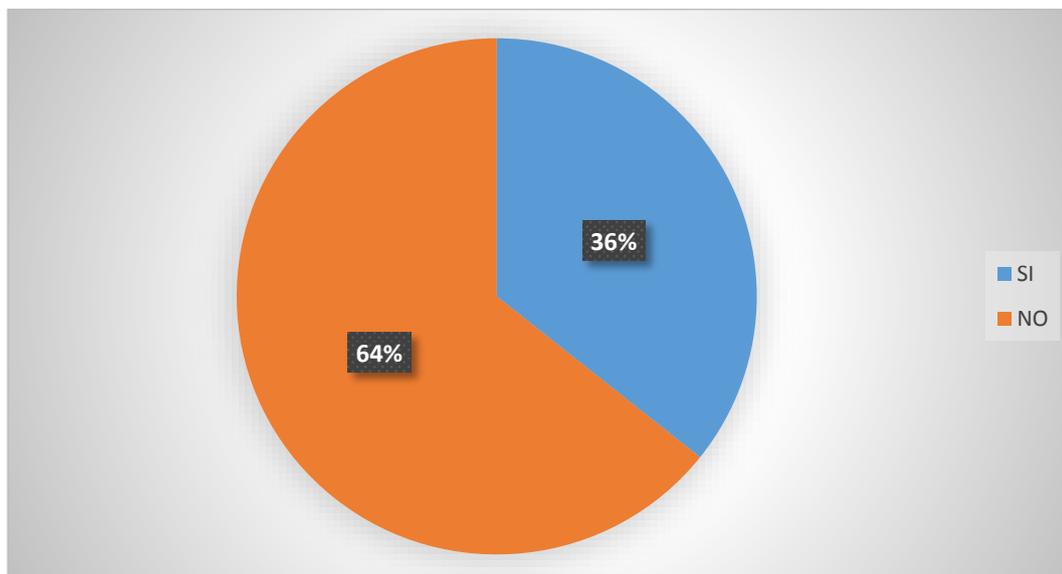
Pregunta 1. ¿El niño entiende órdenes sencillas?

Tabla 21: Órdenes Sencillas

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	25	36%
No	45	64%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 21: Órdenes Sencillas



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

Se determina en el gráfico N° 21, de un total de 70 niños, el 64% manifiestan que el niño no entiende órdenes sencillas, el 36% si lo hacen. Consecuentemente se determina que hay un alto porcentaje niños que no tienen facilidad de comunicación, posiblemente por falta de actividades que fortalezcan la comunicación en el grupo, actividades que deben fortalecerse en el hogar y en la escuela.

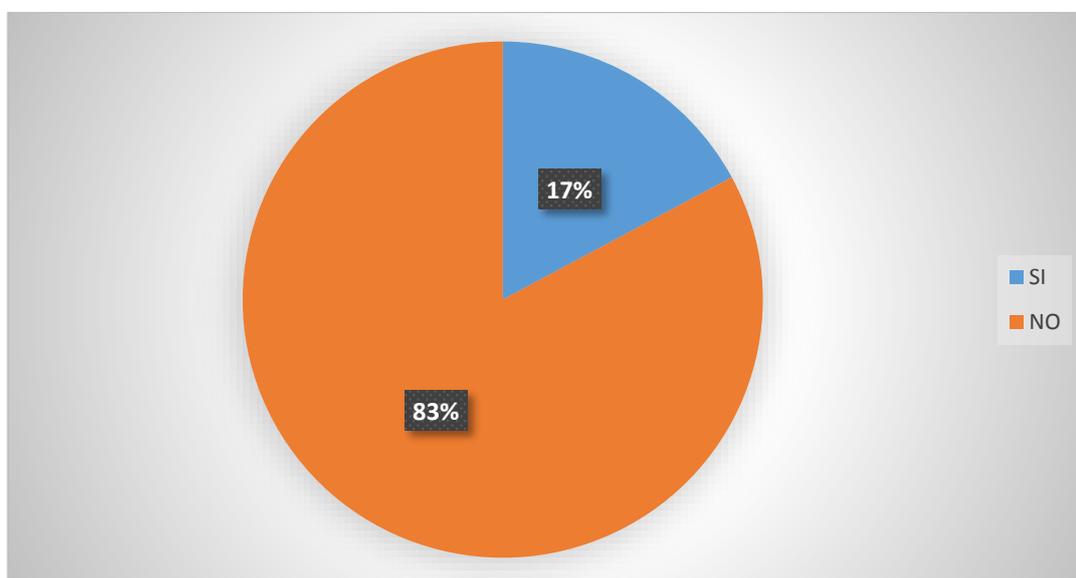
Pregunta 2. ¿Los niños demuestran tener un lenguaje fluido?

Tabla 22: Lenguaje Fluido

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	12	17%
No	58	83%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 22: Lenguaje Fluido



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico N° 22, de un total de 70 niños, el 83% determinan que los niños no demuestran tener un lenguaje fluido, el 17% si lo tienen. Se determina y ratifica el criterio anterior en el sentido que la mayoría de niños no tienen un dominio de la habilidad de comunicación posiblemente por falta de actividades que fortalezcan dicha habilidad.

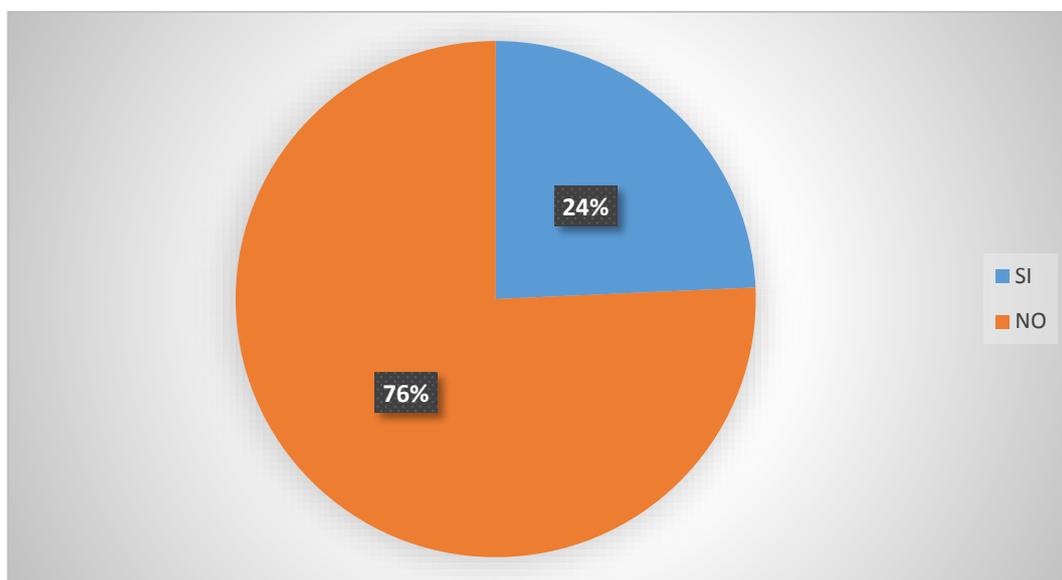
Pregunta 3. ¿El niño responde rápidamente a las preguntas que se realizan?

Tabla 23: Preguntas que se Realizan

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	17	24%
No	53	76%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 23: Preguntas que se Realizan



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico N° 23, de un total de 70 niños, el 76% manifiestan que los niños no responden rápidamente a las preguntas que se realizan, el 24% si lo hacen con este objetivo. Se determina que las maestras requieren desarrollar otras actividades comunicativas que les permita a los niños/as desarrollar más pronto la comunicación y el entendimiento lo cual se logra con estimulación temprana para la comunicación.

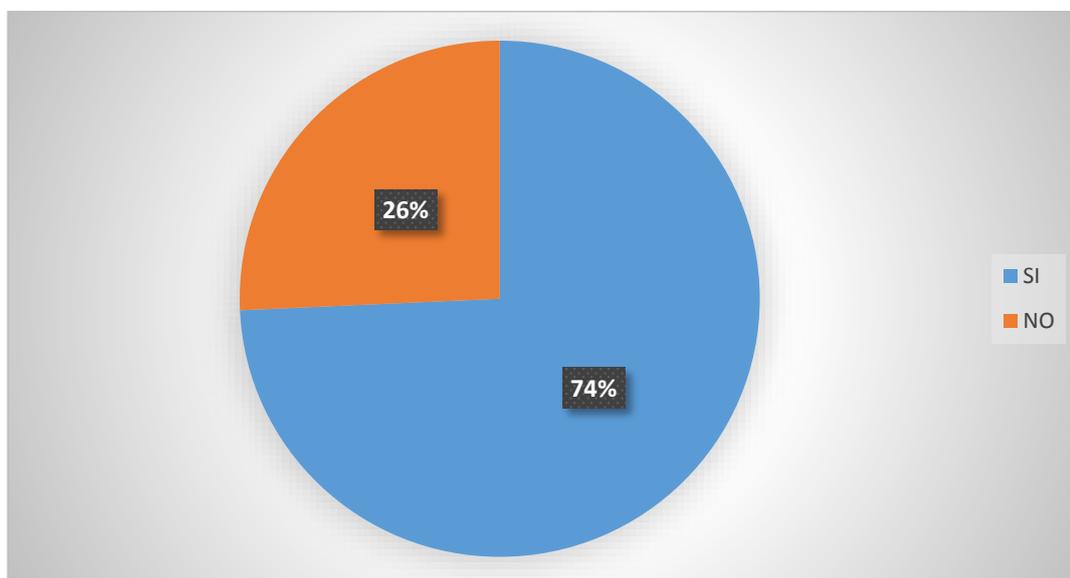
Pregunta 4. ¿Demuestran los niños signos de timidez cuando se relacionan con otros compañeros?

Tabla 24: Signos de Timidez

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	52	74%
No	18	26%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 24: Signos de Timidez



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico N° 24, de un total de 70 niños, el 74% de los niños si demuestran signos de timidez cuando se relacionan con otros compañeros, el 26% no lo tienen esta cualidad. Por los resultados de la investigación se puede concluir es necesario fomentar actividades de comunicación grupales que permitan a los niños conseguir mejores desarrollos en el ámbito de la comunicación.

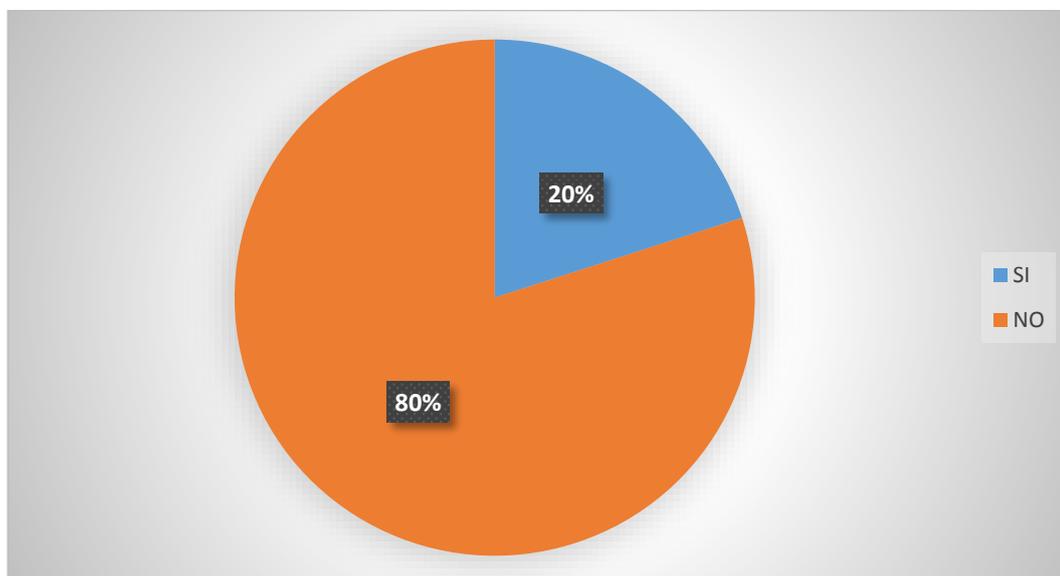
Pregunta 5. ¿El nivel de comunicación entre niños es considerado como ideal?

Tabla 25: Nivel de Comunicación

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	14	20%
No	56	80%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 25: Nivel de Comunicación



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico N° 25, de un total de 70 niños, el 80% manifiestan que el nivel de comunicación entre niños no es considerado como ideal, el 20% si lo consigue una comunicación ideal. Se determina por consiguiente que las maestras deberían fomentar la estimulación temprana orientada a la comunicación, es determinante el mal manejo del lenguaje por falta de actividades que favorezcan esta condición del hablado.

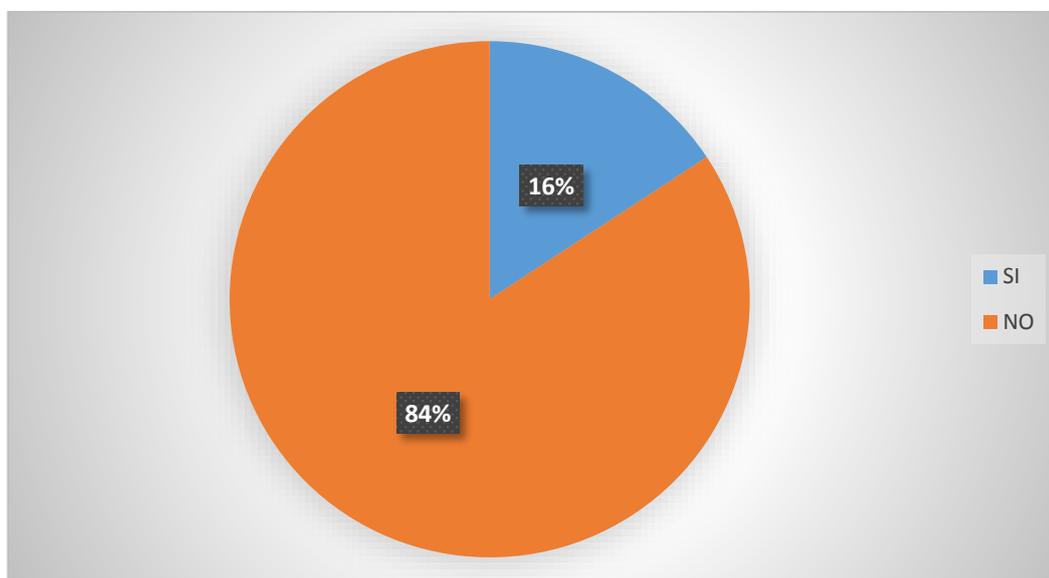
Pregunta 6. ¿El nivel de conversación entre compañeros es bueno?

Tabla 26: Conversaciones

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	11	16%
No	59	84%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 26: Conversaciones



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico N° 26, de un total de 70 niños, el 84 % manifiestan que el nivel de conversación entre compañeros no es bueno, el 16 % si lo es. Por los resultados conseguidos en esta pregunta se determina que la mayoría de párvulos no tienen una comunicación asertiva y oportuna que les permite solventar cualquier inquietud.

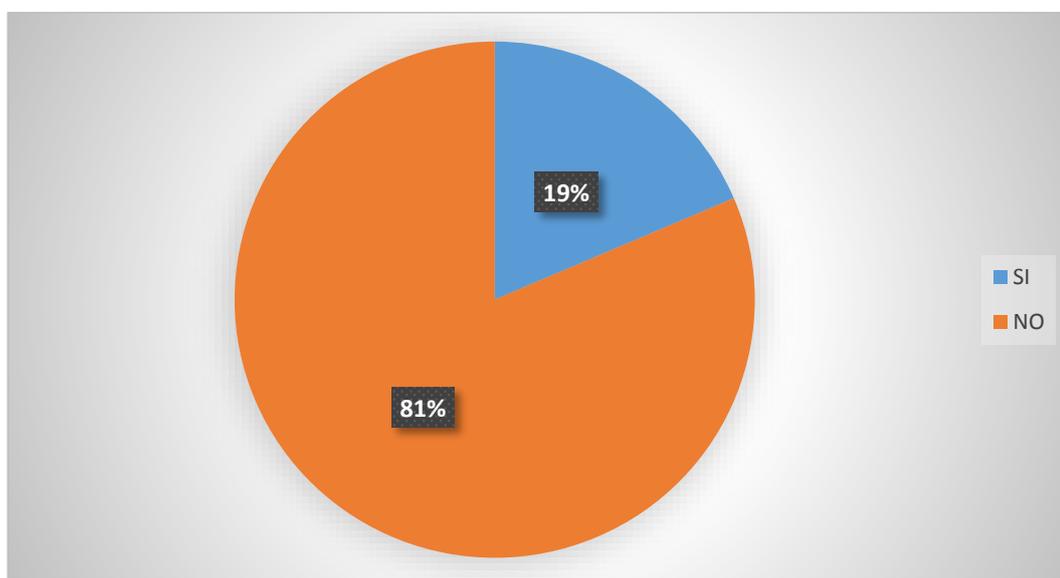
Pregunta 7. ¿Cuándo se le habla al niño sonrío como señal de que entiende lo que se le pide?

Tabla 27: Entiende lo que se le pide

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	13	19%
No	57	81%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 27: Entiende lo que se le pide



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico N° 27 de un total de 70 niños, el 81%, manifiesta que cuando se le habla al niño no sonrío como señal de que entiende, el 19% si lo hacen de esa manera. Se determina que la mayoría párvulos debe ser motivados con actividades propias para desarrollar estas habilidades lo cual se logran con estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje.

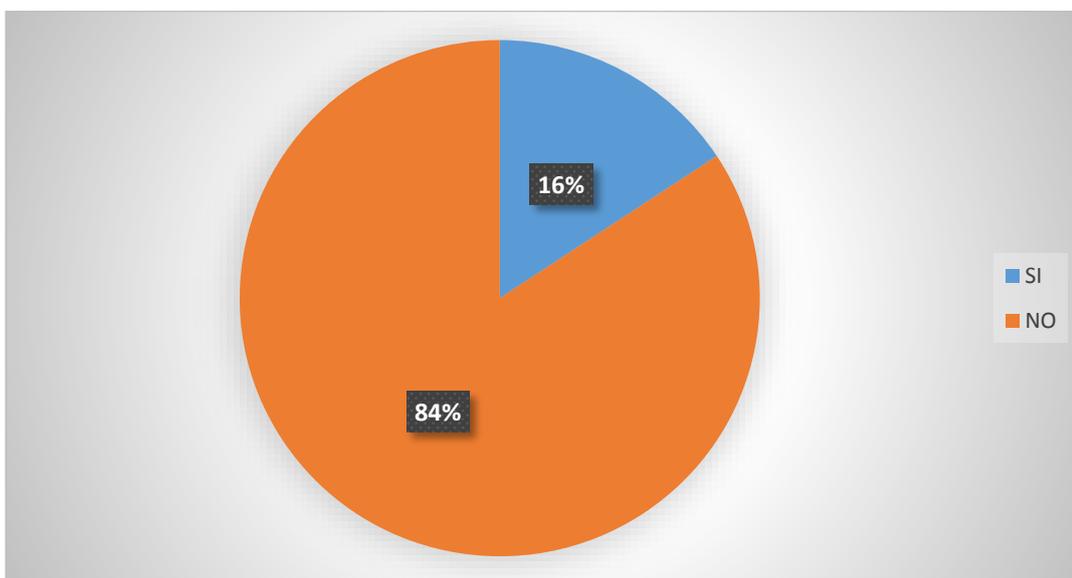
Pregunta 8. ¿En el aula de clases la maestra desarrolla actividades para mejorar el manejo del lenguaje en los niños?

Tabla 28: Manejo de Lenguaje

Frecuencia	Numeración	Porcentaje
Sí	11	16%
No	59	84%
Total	70	100%

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 28: Manejo de Lenguaje



Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación de Resultados

En el gráfico N° 28, de un total de 70 niños, el 84% de las actividades realizadas no contribuyen para mejorar el manejo del lenguaje en los niños, el 16% de las actividades si contribuyen. Por consiguiente, se concluye que la mayoría de padres de familia y maestras requieren conocimientos plenos para motivar el desarrollo del lenguaje tanto en el aula como en el hogar.

6.5 Elaborar una Guía didáctica de Técnicas de Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, Cantón Archidona, Provincia de Napo.

Tema

Guía Didáctica de Estimulación Temprana para fortalecer el aprendizaje del lenguaje, de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, Cantón Archidona, Provincia de Napo.

Introducción

La elaboración de una Guía didáctica para las maestras parvularios es un documento de gran ayuda para toda la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas De Ángel”, Cantón Archidona, Provincia de Napo, con los niños de 2 a 3 años de edad, ya que dicho documento involucra a los padres de familias y educadoras de la Institución a ser partícipes de diversas actividades que ayuden al desarrollo tanto físico como cognitivo, a fin de conseguir un mejor manejo del lenguaje.

Una de las estrategias más útiles para el maestro consiste en conocer y comprender el desarrollo normativo del lenguaje oral. De esta manera, el maestro podrá observar la evolución del lenguaje en los niños y podrá detectar precozmente síntomas de alarma del mismo.

El niño, niña necesita buscar, explorar, hacer preguntas, respuestas acorde a su grado intelectual y desarrollo maduracional, y requiere de un ambiente estimulante, variado en actividades y con un nivel adecuado de atención a sus necesidades específicas. El principal componente de la estimulación del desarrollo cognitivo es un adulto interesado en interactuar constructivamente con el niño, para que este adquiera un sentido de satisfacción por lo que aprende y a la vez no se obstaculice su creatividad y su curiosidad.

Justificación

El Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, Cantón Archidona, Provincia de Napo, como institución educativa de educación inicial debe garantizar que sus aprendizajes sean de calidad, con calidez y que se vean reflejados todos sus conocimientos adquiridos día a día, y esto será posible mediante la estimulación del lenguaje en sus párvulos diariamente hasta lograr el manejo ideal del mismo.

El lenguaje es la capacidad innata de significar mediante cualquier código de signos (conocido comúnmente como palabras). Todas las estructuras nerviosas inician su proceso evolutivo desde el nacimiento y tienen gran desarrollo entre los 2 y 5 años tiempo el cual han logrado un manejo íntegro del mismo. Razón por la cual la estimulación del lenguaje de los niños durante el período preescolar es muy importante, ya que las conexiones neuronales de este dependen de la cantidad de estimulación que reciba. Las maestras deben desarrollar actividades de estimulación del lenguaje acorde a lo que la ciencia ha conseguido desarrollar, porque así van a lograr un aprendizaje significativo y un buen desarrollo cognitivo en sus niñas y niños que aprenden día a día en sus aulas, a través de diversos ejercicios y actividades previamente planificadas y preparadas acorde a las necesidades del entorno en el cual se encuentran.

Alcance

La implementación de una Guía Didáctica de Estimulación Temprana para fortalecer el aprendizaje del lenguaje, de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, cantón Archidona, provincia de Napo, es un documento pedagógico con una estructura didáctica que permite a la maestra mejorar el manejo y aprendizaje del lenguaje acorde a la edad del niño a través de actividades prácticas y recreativas lo cual genera un ambiente de motivación por aprender, siendo el aprendizaje en este sentido una técnica que potencializa la tarea docente, y contribuya a una mejora en la calidad educativa.

Pertinencia de los materiales

La Guía Didáctica de Estimulación Temprana para fortalecer el aprendizaje del lenguaje, de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”, contiene una metodología acorde al desarrollo intelectual del niño y un conjunto de Recursos y Materiales Educativos en función de las necesidades del niño a contempladas en las Planificaciones de clases que el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) determina en el componente curricular para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Los recursos didácticos son una herramienta eficaz para impartir las clases de manera amena y divertida, son materiales diversos que ayuda a facilitar la enseñanza con el propósito de dar información al niño.

Calidad

La Guía Didáctica de Estimulación Temprana para fortalecer el aprendizaje del lenguaje, de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” tiene una estructura de calidad educativa que garantiza:

- El desempeño de la labor de las educadoras.
- Facilidad de entendimiento para el niño y para la maestra.
- Son fáciles de manipular los tangibles.
- Son fáciles de entender los intangibles.
- Hay actividades en su totalidad, motivadoras que facilitan el aprendizaje del manejo del lenguaje.

***GUÍA DIDÁCTICA DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA
PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS***



***CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL
“CARITAS DE ÁNGEL”***

2019

Contenido de la Guía

UNIDAD UNO

Tema:

Actividades para Estimular el Desarrollo del Lenguaje.

Objetivo:

Socializar las actividades que se deben fomentar regularmente en el aula de clases con los niños de dos a tres años.

UNIDAD DOS

Tema:

Actividades Lúdicas en el aula.

Objetivo

Fomentar actividades lúdicas adicionales que fortalecen el desarrollo del Lenguaje en los niños.

UNIDAD TRES

Tema:

Fomentar en la Comunidad Educativa Formativa la importancia y los requerimientos que se deben suministra a los niños para iniciar una estimulación temprana ideal.

Objetivo:

Capacitar a la Comunidad Educativa en la necesidad e importancia que tiene la Estimulación Temprana en el niño.

Presentación

Un problema generalizado en las Instituciones del Estado, es la falta de recursos determinados para cada una de las áreas de trabajo en los Centros de Desarrollo Infantil, lo que genera innumerables problemas en los procesos de enseñanza aprendizaje en todos los niveles de Educación Inicial, con algunas excepciones en las ciudades grandes de la región. En este sentido la Presente Guía didáctica contempla algunas Técnicas de Estimulación Temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” como patrones ilustrativos para que las maestras con iniciativa propia puedan diversificarlas acorde al entorno de la localidad, a las necesidades del medio y en función de su experticia docente, las cuales contribuyen a la mejora del manejo del lenguaje del grupo de niños/as con quienes se ha venido tratando el problema presentado.

La Guía didáctica contempla algunas Técnicas de Estimulación Temprana, en la primera unidad, una serie de actividades lúdicas que complementa el desarrollo del lenguaje, en la segunda unidad y finalmente la información necesaria sobre la importancia y la necesidad de motivar la Estimulación temprana en toda la comunidad Educativa.



Las Autoras

UNIDAD UNO

Tema:

Actividades para Estimular el Desarrollo del Lenguaje.

Objetivo:

Socializar las actividades que ayuden al niño a desarrollar su lenguaje.



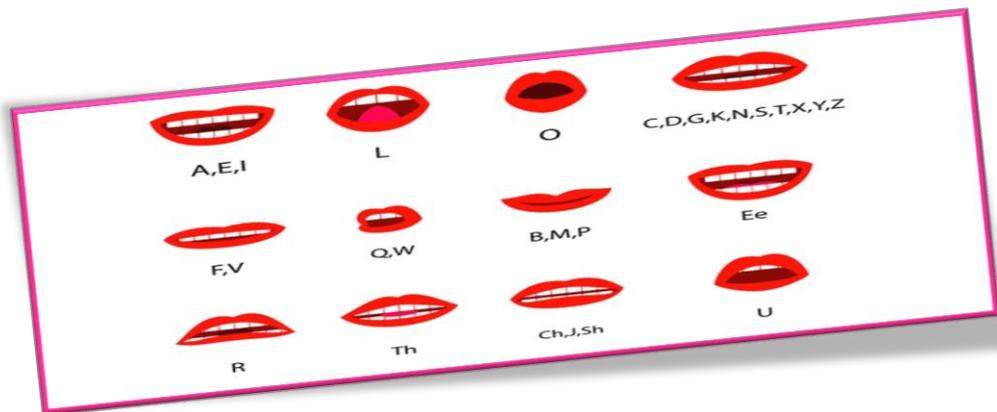
ACTIVIDAD N° 1

TEMA: Ejercicios de vocalización.

EDAD: 24 a 36 meses

OBJETIVO: Mejorar su lenguaje.

MATERIALES: Instrumentos sonoros, espejo, objetos de acuerdo a la actividad, imágenes.



Metodología

El niño empieza a desarrollar su lenguaje, y a decir sus primeras palabras; este es el inicio de una comunicación más efectiva y es gratificante para los padres. A partir del segundo año de vida, su lenguaje se desarrolla aún más.

Estos ejercicios además son básicos y necesarios para aquellos niños que muestran retrasos en esta área.

- Hable con el niño, mirándole fijamente a sus ojos.
- Exagere la vocalización y entonación para llamar la atención del niño.
- Pronuncie usted las palabras pausado y con claridad
- Utilizar instrumentos o elementos sonoros, que cuelguen, que se muevan, de colores, tamaños y texturas diferentes. Haga atractivo el mensaje.
- Mirarse al espejo con el niño y hacer gestos con los músculos de la cara, exagerándolos.

ACTIVIDAD N° 2

TEMA: Ejercicios de lengua

EDAD: 24 a 36 meses

OBJETIVO: Mejorar su tonicidad

MATERIALES: Dulces, espejo

Metodología

Desde su nacimiento el niño normal deriva inevitablemente hacia el uso del lenguaje por cuanto se halla rodeado de personas que hablan entre sí y hablan con él. Y aun cuando es incapaz de utilizar el lenguaje durante un lapso bastante considerable reacciona a la conversación de otras personas prácticamente a partir de su primer día, para la cual se puede realizar varios ejercicios de lengua.

- Meter y sacar la lengua.



- Hacer sonidos con la lengua.



- Mover la lengua de un lado a otro.



- Darle vueltas a la lengua alrededor de la boca.

Esta actividad se lo realiza a manera de imitación, el niño no suele entender las instrucciones de la maestra, sin embargo a través del ejemplo se logra esta habilidad.

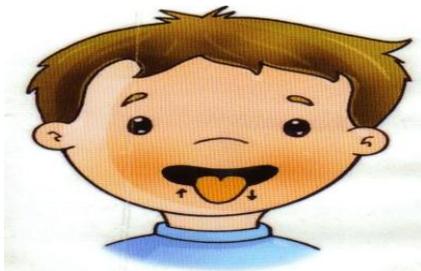


- Tratar de tocarse la nariz con la lengua.



- Tratar de tocarse la barbilla con la lengua.

Esta actividad permite un desarrollo de los músculos de la boca y lengua, de forma oportuna.



- Inflar las mejillas y colocar la lengua en ella.



ACTIVIDAD N° 3

TEMA: Ejercicios de soplo.

EDAD: 24 a 36 meses

OBJETIVOS: Aumentar el volumen de voz.

MATERIALES: Para las actividades

- Jabón disuelto en agua
- Sorbete
- Vaso
- Vela
- Globo
- Hojas de papel, algodón



Hacer burbujas

En este ejercicio debes tener a la mano el vaso con agua mezclada con jabón líquido (esto es importante recalcar ya que si usamos jabón en barra podemos arriesgarnos a tragarnos un poco de este) y el sorbete.

Primero inhala profundamente y a medida que vas exhalando por la boca, vas soplando dentro del sorbete creando burbujas.

Metodología:

- Soplar pedazos de algodón.



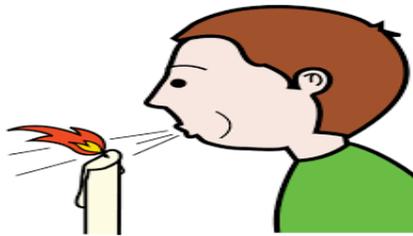
- Soplar pitos.



- Soplar barcos de papel en una lavacara.



- Soplar velas cada vez a distancia mayor.



- Inflar globo.



ACTIVIDAD N° 4

TEMA: Rimas

EDAD: 24 a 36 meses

OBJETIVOS: Desarrollar la expresión.

MATERIALES: Pictogramas

PASOS A SEGUIR: Las rimas para niños están destinadas a desarrollar la expresión oral del niño y el desarrollo de la inteligencia y el lenguaje.

Se recomienda ingresar a un buscador y sacar rimas como modelos:



Puedes hacer actividades
utilizando tu creatividad.



ACTIVIDAD N° 5

TEMA: Los trabalenguas

EDAD: 24 a 36 meses

OBJETIVOS: Ejercitar el habla

MATERIALES: Pictogramas



Metodología:

Digo el trabalenguas luego lo repito junto con el niño unas 5 veces iguales.

Solicite al niño que el intente pronunciarlo solo las veces que sean necesarias hasta que lo consiga. Los trabalenguas son muy divertidos.

Es un juego ideal para adquirir rapidez de habla, con precisión y sin equivocarse utiliza pequeños trabalenguas para comenzar una actividad con los niños.

PACO PITA POCO CON EL PITO PAPÁ PON PARA PEPIN PAN. Los trabalenguas son útiles para ejercitar y mejorar la forma de hablar de los niños.

ACTIVIDAD N° 6

TEMA: Retahílas

EDAD: 24 a 36 MESES

OBJETIVOS: desarrollar las cuerdas vocales

MATERIALES: pictogramas, objetos



Metodología:

Retahílas son expresiones infantiles que se repiten en los juegos y en las relaciones cotidianas de los niños y niñas. Las retahílas en los niños se usan para hacer más dinámico el juego o ronda y son expresiones en verso muy dadas al vocabulario infantil y se colocan entre el desarrollo de cada juego.

ACTIVIDAD N° 7

TEMA: Canciones con imitación

EDAD: 24 a36 meses

OBJETIVO: Aumentar el vocabulario, así como estimular la atención y la memoria.



Metodología

Se les platica o cuenta una historia a los niños relacionados con el tema de la canción a enseñar.

Se les enseñará a los niños algunos movimientos que se harán durante la canción; por ejemplo, si la canción habla de un pececito.

Se les enseña a mover la mano como si fueran un pececito.

La docente cantará la melodía para que los niños la escuchen.

Se les explicará el significado de algunas palabras no conocidas por los niños. Al final cantarán la melodía completa, y realizarán los movimientos siguiendo a la docente.

ACTIVIDAD N° 8

TEMA: ADIVINANZAS

EDAD: 24 a 36 meses

OBJETIVO: Desarrollar conocimiento y lenguaje

MATERIALES: pictogramas



Metodología: Utilizaremos los objetos que se nombran en las adivinanzas para que los niños se relacionen con los objetos y logren decir las respuestas.

Orejas largas,
rabo cortito,
escapo y salto
muy ligerito.

¿Quién soy?

EL CONEJO

Cuanto más lavo
Más sucia voy.

EL AGUA

Con mis dientes no devoro
Pero en tu arreglo colaboro

LA PEINILLA

UNIDAD DOS

Tema:

Actividades Lúdicas en el aula

Objetivo

Fomentar actividades lúdicas adicionales que fortalecen el desarrollo del Lenguaje en los niños/as.

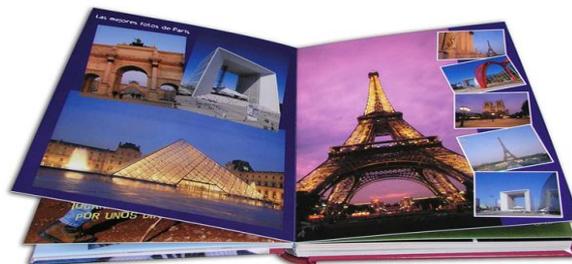
Actividades lúdicas Adicionales

Algunas actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje oral en los infantes son:

- Hacer collages con recortes de revistas e inventarse historias o cuentos.



- Presentar fotos o álbumes y que él identifique a las personas que ve en ellas. También que cuente lo que ve.



- Al ducharlo nombrar todo lo que utilizamos, champú, gel, esponja, agua, bañera, toalla.



- Al vestirlo nombramos la ropa que se pone.



- Realizar onomatopeyas con sonidos de distintos objetos como:

- tren: chucu - chucu -chu



- Teléfono: ring ring...



Rin Rin

- Sonidos del cuerpo: silbidos, palmadas, pedorretas, estornudos, tos, chasquidos.



- Audiciones de música y bailar libremente.



- Dramatizaciones



- Expresión corporal de cuentos.



- Trabajo con muñecos, marionetas.



- Jugar a adivinar objetos nombrando solo algunas características.



- Participar en las tareas cotidianas como: poner la mesa, hacer la comida, ir a la compra, ayudar a papá y mamá en sus labores.



- Mirar con él cuentos y revistas, que diga los nombres de los objetos que aparecen en las imágenes.



- Contarle cuentos haciéndole participe.



- Enseñarles canciones, refranes, trabalenguas.



Participar en los juegos, creando situaciones agradables de juego (suelo) con animales, coches, muñecos, moviendo los juguetes y narrando lo que esté pasando.



UNIDAD TRES

Tema:

Formativa la importancia y los requerimientos que se deben suministra a los niños/as para iniciar una estimulación temprana ideal.

Objetivo:

Capacitar a la Comunidad Educativa en la necesidad e importancia que tiene la Estimulación Temprana en el niño.



Importancia de la Estimulación Temprana

El desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años está caracterizado por su gran capacidad de comprensión. Los niños comprenden de gran forma aquello que se les dice, aunque todavía no saben pronunciar correctamente todas las palabras que conocen.

Al principio, con 2 años, los niños dominan en promedio 100 a 200 palabras, que las utilizan sueltas o en frases cortas. Impresionantemente este catálogo de palabras se ve multiplicado por diez un año después, alcanzando las 1000 a 1500 palabras. De esta forma, entre los 2 y 3 años, se inicia una "*explosión del vocabulario*", que durará hasta los 6 años.



Algunos niños son más habladores que otros. Pero lo más importante en esta etapa es que el niño comprenda de forma efectiva lo que se le dice, que entienda, más que utilice un mayor o un menor número de palabras o sea más callado que el resto. No obstante, los padres pueden ayudar a los niños a ampliar su vocabulario por medio de la lectura de cuentos, cantando canciones o charlando sobre lo analizado. En caso de detectar algún problema en la comprensión del menor de edad, se recomienda consultarlo con el pediatra y/o especialista.

Tabla 29: Presupuesto

Institución	Materiales	Presupuesto	Financiamiento
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CARITAS DE ÁNGEL”	Proyector Computador Internet Parlantes Micrófono Radio/audio Cámara Fotográfica Pancartas Videos	\$500,00 usd.	Mayra Verónica Guachamín Aguinda Lidia Blanca Andy Avilés

Elaborado por: Las Investigadoras

Cuadro N° 1: Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué evaluar?	Para verificar la mejora y cumplimiento de objetivos
2. ¿A qué personas?	Niños, padres de familia, maestras
3. ¿Sobre qué aspectos?	Manejo del lenguaje
4. ¿Quiénes harán?	Investigadoras
5. ¿Cuándo?	Agosto 2019
6. ¿Dónde?	Centro de Desarrollo Infantil “CARITAS DE ÁNGEL”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez al quimestre
8. ¿Qué técnicas usará?	Observación

Elaborado por: Las Investigadoras

G. CONCLUSIONES

1.- No se evidencia estimulación temprana para mejorar el lenguaje en las niñas y niños, lo que ha incidido en el retraso de las habilidades lingüísticas que deberían manejarse actualmente, en el desarrollo de las actividades cotidianas. De acuerdo a los 70 padres de familia encuestados, el 77% manifiestan que no conocen la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del niño, consecuentemente no hay ese aporte en el hogar.

2.-De los 70 niños se evidencia el ausentismo de estimulación adecuada acorde a las educadoras en un 84%, ya que sus padres presentan un desconocimiento de lo que es la estimulación, por tal razón no pueden estimular adecuadamente a sus hijos. De 70 padres de familia, el 88% indican que no han tenido orientación previa para desarrollar ejercicios de estimulación temprana con sus hijos.

3.- Se observó un bajo nivel de la estimulación temprana en los niños ya que no todas las educadoras son capacitadas en esta área y en algunas de ellas se encuentra un desconocimiento evidente. Lo que significa que difícilmente pueden estimular a los niños bajo su responsabilidad. Las educadoras indican que el 57%, no conversan fácilmente con los niños cuando realizan las actividades diarias. El 57% de los niños observados no juegan de forma interactiva, el 43 % si lo hacen, se requiere un mejor plan de trabajo en el aula.

4.- Los niños del Centro de Desarrollo Infantil, presentan un nivel de expresión oral deficiente para su edad, ya que se determinó en las observaciones efectuadas, al no evidenciarse una comunicación asertiva entre ellos, lo cual es un indicador de la expresión oral. El 71% de los niños/as no tienen facilidad de comunicación los niños en el grupo, el 86% de educadoras no proponen actividades de juego, con el fin de estimular la expresión oral, el 14 % si lo hacen.

H. RECOMENDACIONES

1.-Difundir en la Comunidad Educativa, la importancia y necesidad de la Estimulación Temprana en el niño/a que tiene en el desarrollo físico e intelectual acorde a su edad cronológica, mediante capacitaciones y reuniones de trabajo con este objetivo.

2.-Capacitar a todo el personal del centro sobre la aplicación o desarrollo de la estimulación adecuada, en técnicas, estrategias, metodologías, entre otras, esto puede llevarse a cabo por medio de talleres de capacitación donde se encuentren todo el personal docente del centro. Al mismo tiempo transmitir a los padres de familia la necesidad de ser parte de este plan de trabajo que lo realizarán desde sus hogares contribuyendo a la labor de las maestras.

3.-Motivar a las maestras s para auto capacitarse y fomentar la Guía de Estimulación en cada una de las clases programadas. Incentivar el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas, para mejorar el manejo del lenguaje a través de las actividades propuestas en la Guía mencionada. Así como implementar nuevas actividades con iniciativa propia de cada maestra.

4.- Aplicar la propuesta diseñado de manejo de estimulación adecuada para el desarrollo de la expresión oral de una manera creativa e innovadora, facilitará a los padres de familia, educadoras y sobre todo a los niños a alcanzar de una manera más eficiente un desarrollo integral. Orientar a los padres de familia sobre la estimulación adecuada en sus hijos y la importancia de la misma, esto se puede realizar por medio de escuelas para padres o talleres semanales o mensuales según lo programe el centro.

I. BIBLIOGRAFÍA

- Arosemena J. (2015). *La primera Infancia. Mejore sus destrezas*. México, México: Trillas.
- Arosemena J. (2015). *Técnicas de Comunicación en el aula*. México: Trillas.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador.
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito.
- Frida F. (2015). *Estimulación del lenguaje en el niño*. Santiago B. Aires: Buendía.
- Gálvez H. (2014). *Juego estrategia de estimulación en el niño*.
- Haeussler L. (2015). *Desarrollo emocional del niño*. México: Trillas .
- Housman G. (2015). *Desarrollo Emocional Integral*. México: Trillas.
- Jiménez P. (2015). *Técnicas de comunicación en el aula*. Bogotá, Colombia: Salvador.
- Mendieta H. (2015). *La eficacia de las actividades pedagógicas*. Medellín : Servantes.
- Pulup S. (2015). *Lenguaje Verbal y Escrito*. Bogotá: Bruguera.
- Rivas G. (2014). *La estimulación temprana. Simposio Educativo Siglo XX*. Guatemala: Salazar.
- Rivera F. (2014). *El desarrollo cognitivo en el infante. Simposio Educativo*. Guatemala: Salazar.
- Terré O. (2014). *Estimulación Temprana / Técnicas de enseñanza*. México, México: Trillas.
- Vidal S. (2012). *Estimulación Temprana*. México: Trillas.

J. ANEXOS

Anexo N° 1. Oficio en el cual se solicitó la autorización para realizar el trabajo de



Archidona, 04 de julio del 2019

Lcda.
Fernanda Mites
COORDINADORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CARITAS DE ÁNGEL"
Presente.

De mis consideraciones:

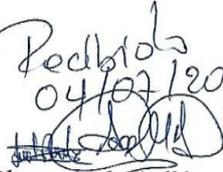
Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en sus funciones diarias.

Las señoritas GUACHAMIN AGUINDA MAYRA VERÓNICA Y ANDY AVILÉS LIDIA BLANCA, estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Tena de la carrera de Desarrollo Infantil Integral, solicitamos muy comedidamente a su digna persona para que nos autorice realizar la investigación de la tesis final de grado con nuestro tema: **TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CARITAS DE ÁNGEL", CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, para poder avanzar con nuestra tesis esperamos su respuesta a la brevedad posible.

Por la favorable atención que sepa dar a lo solicitado, anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Mayra Verónica Guachamín Aguinda
ESTUDIANTE


Lidia Blanca Andy Avilés
ESTUDIANTE

Anexo N° 2. Formato de la encuesta dirigida a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia, solicito muy comedidamente brindar la información necesaria en el siguiente cuestionario, la misma que será de utilidad para mejorar el nivel educativo de la Institución.

INSTRUCCIONES: marque con una X la respuesta que considere correcto, seleccione una sola alternativa. La información que usted entrega es confidencial.

Pregunta 1. ¿Conoce la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del niño?

Sí () No ()

Pregunta 2. ¿Ha tenido Usted orientación previa para desarrollar ejercicios de estimulación temprana con su hijo?

Sí () No ()

Pregunta 3. ¿Sabe que ejercicios debe realizar con su hijo en el hogar?

Sí () No ()

Pregunta 4. ¿Tiene materiales necesarios para desarrollar ejercicios de estimulación temprana con su hijo?

Sí () No ()

Pregunta 5. ¿Suele Usted jugar regularmente con su hijo en el hogar o fuera de este?

Sí () No ()

Pregunta 6. ¿Es independiente su hijo cuando realiza alguna actividad en casa o fuera de ella?

Sí () No ()

Pregunta 7. ¿Tiene facilidad su hijo para pronunciar ciertas palabras sueltas?

Sí () No ()

Pregunta 8. ¿Tiene facilidad su hijo para articular frases completas?

Sí () No ()

Pregunta 9. ¿Tiene facilidad su hijo para articular trabalenguas o frases cortas?

Sí () No ()

Pregunta 10. ¿Habla su hijo correctamente el lenguaje cuando necesita comunicarse?

Sí () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 3. Formato de la encuesta dirigida a las Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”



ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORES DE DII

Estimada educadora, solicito comedidamente brindar la información necesaria en el siguiente cuestionario, la misma que será de utilidad para mejorar el nivel educativo de la Institución.

INSTRUCCIONES: marque con una X la respuesta que considere correcto, seleccione una sola alternativa. La información que usted entrega es confidencial.

Pregunta 1. ¿Conversa fácilmente Usted con los niños cuando realiza las actividades diarias?

Sí () No ()

Pregunta 2. ¿A través de juegos usted desarrolla la estimulación temprana en los niños?

Sí () No ()

Pregunta 3. ¿Cuándo propone actividades de juego, son estas con el fin de estimular la expresión oral?

Sí () No ()

Pregunta 4. ¿Tiene facilidad de comunicación el niño en el grupo de compañeros entre ellos?

Sí () No ()

Pregunta 5. ¿A través del juego impulsa la expresión oral los niños?

Sí () No ()

Pregunta 6. ¿El niño atiende y le entiende las instrucciones que usted le da en el aula y fuera de ella?

Sí () No ()

Pregunta 7. ¿El buen desarrollo de la expresión oral ayuda al niño al desenvolvimiento en su entorno de la mejor manera?

Sí () No ()

Pregunta 8. ¿Usted ayuda al desarrollo de las destrezas lingüísticas en los niños en el aula y fuera de ella con los padres de familia?

Sí () No ()

Pregunta 9. ¿Juegan de forma interactiva sus niños imitando sonidos y movimientos de animales por ejemplo?

Sí () No ()

Pregunta 10. ¿Con la estimulación temprana Usted ha observado cambios evolutivos en los niños?

Sí () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 4. Ficha de Observación aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES: marque con una X la respuesta que considere correcto, seleccione una sola alternativa.

1. ¿El niño entiende órdenes sencillas?

Sí ()

No ()

2. ¿Los niños demuestran tener un lenguaje fluido?

Sí ()

No ()

3. ¿El niño responde rápidamente a las preguntas que se le realizan?

Sí ()

No ()

4. ¿Demuestran los niños signos de timidez cuando se relacionan con otros compañeros?

Sí ()

No ()

5. ¿El nivel de comunicación entre niños es considerado como ideal ?

Sí ()

No ()

6. ¿El nivel de conversación entre compañeros es bueno?

Sí ()

No ()

7. ¿Cuándo se le habla al niño sonrío como señal de que entiende lo que se le pide?

Sí ()

No ()

8. ¿En el aula de clases la maestra desarrolla actividades para mejorar el manejo del lenguaje en los niños?

Sí ()

No ()

Anexo N° 5. Fotografías

Foto 1.



Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel” objeto de investigación.

Foto 2.



Socialización a los padres de familia sobre el tema de Investigación (TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS), en el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.

Foto 3.



Participación de los padres de familia en la dinámica (soy una serpiente), antes de iniciar con el taller sobre “La Importancia de la Estimulación Temprana”.

Foto 4.



Socialización a los padres de familia sobre el beneficio de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje.

Foto 5.



Ejecución de las actividades con los niños mediante la estimulación del lenguaje, planificadas durante la semana a través del juego.

Foto 6.



Aplicación de la encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.

Foto 7.



Aplicación de la encuesta a la educadora del Centro de Desarrollo Infantil “Caritas de Ángel”.

Foto 8.



Aplicación de la ficha de observación a los niños en las actividades lúdicas donde se les permitió describir acciones que observan en las láminas con imágenes grandes y coloridas.