

REPÚBLICA DEL ECUADOR
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA



**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL Y GESTUAL EN LOS NIÑOS 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MUSHUK WAWA” CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.

Tesis de Grado, previa a la obtención del Título de Tecnólogas en Desarrollo Infantil Integral

AUTORAS: Yumbo Shiguango Ibeth Patricia
Tanguila Mamallacta Bélgica María

DIRECTORA DE TESIS: Psic. Bélgica Marlene Orozco Castillo

**Tena – Ecuador
2019**

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TESIS

PSIC. BÉLGICA MARLENE OROZCO CASTILLO, DOCENTE DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Titulación titulado: **IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL Y GESTUAL EN LOS NIÑOS 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MUSHUK WAWA” CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, desarrollada por Ibeth Patricia Yumbo Shiguango y Bélgica María Tanguila Mamallacta, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 06 de Agosto del 2019



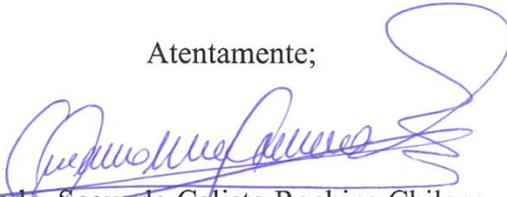
Psic. Bélgica Marlene Orozco Castillo
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 18 de noviembre del 2019

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominada: **IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL Y GESTUAL EN LOS NIÑOS 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MUSHUK WAWA” CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, presentada por las señoritas: Ibeth Patricia Yumbo Shiguango y Bélgica María Tanguila Mamallacta, estudiantes de la carrera de Desarrollo Infantil del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Abg. Juan Carlos Ortiz Serrano
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Gissela María Solorzano Intriago
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras, **IBETH PATRICIA YUMBO SHIGUANGO** y **BÉLGICA MARÍA TANGUILA MAMALLACTA**, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

AUTORAS:



IBETH PATRICIA YUMBO
CÉDULA: 1501030819



BÉLGICA MARÍA TANGUILA
CÉDULA: 1500737182

Tena, 18 de noviembre del 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras, IBETH PATRICIA YUMBO SHIGUANGO y BÉLGICA MARÍA TANGUILA MAMALLACTA, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación denominado: **IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL Y GESTUAL EN LOS NIÑOS 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MUSHUK WAWA” CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNÓLOGAS EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 18 de noviembre del 2019, firman las autoras.

AUTORA 1: Ibeth Patricia Yumbo Shiguango

FIRMA: 

CÉDULA: 15001030819

DIRECCIÓN: Vía Hollín-Loreto Comunidad 10 de agosto, parroquia Hatun Sumaku

CORREO ELECTRÓNICO: iviyumb16@hotmail.es

CELULAR: 0992089668

AUTORA 2: Bélgica María Tanguila Mamallacta

FIRMA: 

CÉDULA: 1500737182 **CELULAR:** 0983129141

DIRECCIÓN: Vía Hollín-Loreto Comunidad 10 de agosto, parroquia Hatun Sumaku

CORREO ELECTRÓNICO: belgicatan@hotmail.com

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Psic. Bélgica Marlene Orozco Castillo

TRIBUNAL DEL GRADO:

Presidente : Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno

Miembro : Abg. Juan Carlos Ortiz Serrano

Miembro : Lcda. Gissela María Solorzano Intriago

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos con mucho amor a Dios y la Virgen santísima, por permitirnos seguir superándonos día a día; a nuestros padres, y familias de manera especial a Leónidas Avilez e hijos; a Alexis Alvarado, quienes nos supieron brindar el apoyo, cariño y la fuerza para superar y culminar nuestra carrera profesional.

Ibeth Patricia Yumbo Shiguango
Bélgica María Tanguila Mamallacta

AGRADECIMIENTO

Al culminar nuestros estudios, brindamos nuestros respectivos agradecimientos a nuestra Familia, por su apoyo incondicional; con mucho amor y cariño a todos los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa de Hatun Sumaku, y a las compañeras educadoras por permitirnos realizar la investigación.

A los queridos padres de familia, por participar con su apoyo en nuestras actividades como parte de la corresponsabilidad.

Al Instituto Superior Tecnológico Tena, de manera especial a todos los docentes de la carrera de Desarrollo Infantil integral quienes nos impartieron y compartieron conocimientos técnicos y algunos valores para poder defendernos profesionalmente.

A nuestra coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Tanya Shiguango, a nuestra Tutora Psic. Bélgica Orozco, quienes nos brindaron su conducción, motivación para desarrollar el proyecto investigativo y finalizarlo.

Ibeth Patricia Yumbo Shiguango
Bélgica María Tanguila Mamallacta

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Página
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TESIS	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
ÍNDICE FOTOGRÁFICO	xvii
A. TEMA.....	1
B. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
C. INTRODUCCIÓN.....	4
OBJETIVO GENERAL.....	6
OBJETIVO ESPECÍFICO	6
D. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
4.1 Desarrollo Infantil.....	7
4.1.1 Características del Desarrollo de las niñas y niños de 1 a 3 Años	7
4.1.2 Signos de alerta en niños de 12 meses.	9
4.1.3 Signos de Alerta en niños de 15 meses	10
4.1.4 Signos de Alerta en niños de 18 meses	10
4.1.5 El Currículo de Educación Inicial Sub-Nivel 1.....	10
4.1.5.1 Caracterización de Ejes y Ámbitos de desarrollo – Aprendizaje.....	11

4.1.6 Rincones de Aprendizaje.....	12
4.1.7 Rincón de Lectura	13
4.1.8 Importancia del Rincón de Lectura para los niños y niñas	14
Beneficios del Rincón de Lectura	15
Ventajas.....	15
4.2 Importancia de estimular el desarrollo del lenguaje en los niños	17
4.2.1 Etapas en el desarrollo del lenguaje.....	17
4.2.2 Definiciones de lenguaje	18
4.2.3 Importancia del lenguaje	19
4.2.4 Componentes del Lenguaje verbal.....	19
4.2.5 La importancia del lenguaje gestual.....	20
4.2.6 El lenguaje oral y el aprendizaje de la lectura escrita y la escritura	20
4.2.7 Literatura infantil en el desarrollo del lenguaje	21
4.2.8 Definición de comunicación no verbal	22
4.2.8.1 Diferencias entre comunicación verbal y no verbal	22
4.2.9 Tipos de lenguaje no verbal:	23
4.2.10 Tipos de gestos en la comunicación no verbal:.....	24
4.2.11 La importancia de la comunicación no verbal en la educación de los niños ...	25
4.2.12 El impacto de la comunicación no verbal en nuestros hijos	26
4.2.13 La comunicación no verbal en los niños	26
4.2.14 Cómo trabajar la comunicación no verbal con los hijos:	27
4.2.15 Cómo se desarrolla la comunicación no verbal en los niños	28
4.2.16 Evaluación de los Niños.....	28
4.3 Marco Legal	31
a. Constitución de la República del Ecuador (2008)	31
b. El Código de la Niñez y Adolescencia (2003).....	32
c. Reglamento de la (LOEI).....	32
d. Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021)	32
e. El Ministerio de Inclusión Económica y Social	33
f. Norma Técnica de los Servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral SIPIDI.....	33

4.4 Marco Conceptual	34
E. MATERIALES Y MÉTODOS	37
5.1. Materiales utilizados en la investigación	37
5.1.2. Equipos.....	37
5.1.3. Herramientas	37
5.1.4. Insumos utilizados en la Investigación	37
5.2. Métodos.....	37
5.2.1. Ubicación Geográfica del área de estudio.....	37
5.2.2. Participantes	38
5.3. Tipo de investigación.....	38
5.4. Emplear el instrumento de evaluación de logro para medir y definir la importancia del Rincón de lectura en el Desarrollo del lenguaje verbal y gestual.	39
5.4.1 Gestión Institucional	39
5.4.2 Elaboración y Aplicación de la Matriz.....	39
5.4.3 Obtención del Resultado	40
5.5. Establecer la incidencia del Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual de los niños y niñas.....	40
5.5.2 Elaboración y aplicación de la matriz.....	40
5.5.3 Obtención del Resultado	41
5.6. Implementar y fortalecer el Rincón de Lectura, para desarrollar el lenguaje verbal y gestual en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa.....	41
F. RESULTADOS.....	44
6.1 Emplear el instrumento de evaluación de logro para medir y definir la importancia del Rincón de lectura en el Desarrollo del lenguaje verbal y gestual.	44
6.1.1 Gestión Institucional	44
6.1.2 Elaboración y aplicación de la matriz	44
6.1.3 Resultado.....	44
6.2 Establecer la incidencia del Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual de los niños y niñas.....	56
6.2.1 Elaboración y Aplicación de la matriz	56

6.2.2 Análisis Comparativo de los Indicadores de logro Abril – junio 2019.....	56
Aplicación de la Encuestas.....	57
Encuesta a las Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil	57
Encuesta a los Padres de Familia	65
6.3. Implementar y fortalecer el Rincón de Lectura, para desarrollar el lenguaje verbal y gestual en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa.....	73
G. CONCLUSIONES.....	80
H. RECOMENDACIONES	81
I. BIBLIOGRAFÍA	82
J. ANEXOS	85

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.- Datos evaluación indicador de logro abril 2019	45
---	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 1	46
Tabla 2.- Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 2	47
Tabla 3.- Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 3	48
Tabla 4.- Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 4	49
Tabla 5.- Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 5	50
Tabla 6.- Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 6	51
Tabla 7.- Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 7	52
Tabla 8.- Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 8	53
Tabla 9.- Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 9	54
Tabla 10.- Cuadro Comparativo de Indicador Ítem 10	55
Tabla 11.- Pregunta 1 Encuesta Educadoras	57
Tabla 12.- Pregunta 2 Encuesta Educadoras	58
Tabla 13.- Pregunta 3 Encuesta Educadoras	59
Tabla 14.- Pregunta 4 Encuesta Educadoras	60
Tabla 15.- Pregunta 5 Encuesta Educadoras	61
Tabla 16.- Pregunta 6 Encuesta Educadoras	62
Tabla 17.- Pregunta 7 Encuesta Educadoras	63
Tabla 18.- Pregunta 8 Encuesta Educadoras	64
Tabla 19.- Pregunta 1 Encuesta PP.FF	65
Tabla 20.- Pregunta 2 Encuesta PP.FF	66
Tabla 21.- Pregunta 3 Encuesta PP.FF	67
Tabla 22.- Pregunta 4 Encuesta PP.FF	68
Tabla 23.- Pregunta 5 Encuesta PP.FF	69
Tabla 24.- Pregunta 6 Encuesta PP.FF	70
Tabla 25.- Pregunta 7 Encuesta PP.FF	71
Tabla 26.- Pregunta 8 Encuesta PP.FF	72
Tabla 27.- Recursos y gastos en la implementación del rincón de lectura.....	78
Tabla 28.- Cronograma de actividades.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 1	46
Gráfico 2.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 2	47
Gráfico 3.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 3	48
Gráfico 4.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 4	49
Gráfico 5.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 5	50
Gráfico 6.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 6	51
Gráfico 7.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 7	52
Gráfico 8.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 8	53
Gráfico 9.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 9	54
Gráfico 10.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 10	55
Gráfico 11.- Representación Gráfica Pregunta 1 Encuesta Educadoras	57
Gráfico 12.- Representación Gráfica Pregunta 2 Encuesta Educadoras	58
Gráfico 13.- Representación Gráfica Pregunta 3 Encuesta Educadoras	59
Gráfico 14.- Representación Gráfica Pregunta 4 Encuesta Educadoras	60
Gráfico 15.- Representación Gráfica Pregunta 5 Encuesta Educadoras	61
Gráfico 16.- Representación Gráfica Pregunta 6 Encuesta Educadoras	62
Gráfico 17.- Representación Gráfica Pregunta 7 Encuesta Educadoras	63
Gráfico 18.- Representación Gráfica Pregunta 8 Encuesta Educadoras	64
Gráfico 19.- Representación Gráfica Pregunta 1 Encuesta PP.FF	65
Gráfico 20.- Representación Gráfica Pregunta 2 Encuesta PP.FF	66
Gráfico 21.- Representación Gráfica Pregunta 3 Encuesta PP.FF	67
Gráfico 22.- Representación Gráfica Pregunta 4 Encuesta PP.FF	68
Gráfico 23.- Representación Gráfica Pregunta 5 Encuesta PP.FF	69
Gráfico 24.- Representación Gráfica Pregunta 6 Encuesta PP.FF	70
Gráfico 25.- Representación Gráfica Pregunta 7 Encuesta PP.FF	71
Gráfico 26.- Representación Gráfica Pregunta 8 Encuesta PP.FF	72

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- Oficio de Permiso de Ejecución del Proyecto	85
Anexo 2.- Oficio de Autorización	86
Anexo 3.- Ficha de Evaluación de Indicador de Logro.....	87
Anexo 4.- Encuesta aplicada a Padres de Familia.....	88
Anexo 5.- Encuesta a Educadoras	88

ÍNDICE FOTOGRÁFICO

Foto 1.- Socialización del Tema Investigativo a los PP.FF	88
Foto 2.- Aplicación de Encuesta a Padres de Familia	88
Foto 3.- Aplicación de Encuestas a Educadoras.....	88
Foto 4.- Aplicación Indicador de Logro	88
Foto 5.- Diseño y Armado del Material para el Rincón Lúdico.....	88
Foto 6.- Diseño de dibujos/figuras de cuento.....	88
Foto 7.- Diseño y bosquejo de figuras infantiles.....	88
Foto 8.- Pintado del Dibujo Infantil	88
Foto 9.- Acabado del Material lúdico.....	88
Foto 10.- Acabado del Material lúdico.....	88
Foto 11.- Pintado de Material lúdico cuento	88
Foto 12.- Acabado del pintado	88
Foto 13.- Aplicación de Actividad Lenguaje Verbal y Gestual	88
Foto 14.- Aplicación Indicador de Logro mes de junio	88
Foto 15.- Entrega de la implementación del rincón de lectura al CDI.....	88

A. TEMA

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL Y GESTUAL EN LOS NIÑOS 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MUSHUK WAWA” CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.

B. RESUMEN

Tomando en cuenta que los primeros años de vida son cruciales en el desarrollo de los infantes, se elaboró el trabajo de investigación sobre la importancia del Rincón de Lectura en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual en los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mushuk Wawa” Cantón Archidona; trabajo investigativo que nos permitió analizar, conocer y estudiar comparativamente, la realidad, aporte al mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje a favor de los infantes. Se aplicó la metodológica de investigación científica de carácter descriptivo explicativo correlacional y comparativo, tomando como muestra a 30 niños y niñas del nivel dos y tres del grupo de edad establecido en el tema, para lo cual se utilizó como instrumento la escala de medición de calidad indicador de logro, cuadro comparativo y su parámetro, encuestas a padres de familia y educadoras, demostrando así que con el 67% de niños mejoran y fortalecen el lenguaje verbal y gestual determinando así que el Rincón de Lectura tiene mucha importancia para los niños y niñas a fin de desarrollar el lenguaje verbal, por lo que fue necesario elaborar e implementar el rincón de lectura como rincón lúdico y una visión al norte estratégico de los niños a fin de que en el futuro el niño y niña no tenga dificultad en el aprendizaje específicamente en la expresión y comunicación.

Palabras claves: Importancia del Rincón de Lectura, Desarrollo del Lenguaje Verbal y Gestual, niñas y niños centro de desarrollo infantil Mushuk Wawa.

ABSTRACT

Taking into account that the first years of life are crucial in the development of children, it was realized this investigative work on the importance of the Reading Corner in the development of verbal and gestural language in children from 1 to 3 years of the Child Development Center "Mushuk Wawa" in Archidona City; this work that allowed us to analyze, know and study comparatively, the reality, contribution to the improvement of teaching and learning in favor of infants. The correlation and comparative descriptive-explanatory method of scientific research was applied, taking as sample of 30 boys and girls of second and third level group established in the subject, for which the scale of measurement of quality indicators of achievement, comparative table and its parameter, field notebooks and others, where it could be determined that the Reading Corner is very important for children in order to develop verbal language, so it was necessary to develop and implement the reading corner as a play corner and a strategic north view of the children so that in the future the boy and girl will not have difficulty in learning specifically in expression and communication.

Key words: Reading Corner, Development of Verbal and Gestural Language, girls and boys, indicators of achievement.

Reviewed by



BA. Gissela Solórzano Intriago
Coordinator of English Center IST Tena

C. INTRODUCCIÓN

En cada hogar, el padre o madre de familia tiene intereses y aspiraciones personales para con sus hijos e hijas respecto a la expresión y comunicación, quienes usualmente se preguntan cuándo establecerá las primeras palabras, cánticos, diálogos y otros.

Las actividades en el Rincón de Lectura desarrolladas por las educadoras, párvulas, pedagogas apoya en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual de los niños y niñas, permitiendo que desarrollen y experimenten ciertas habilidades, destrezas día a día. El proceso evolutivo del desarrollo del lenguaje verbal y gestual no se puede demostrar de la noche a la mañana, ni en forma automática conlleva a brindar ciertos cuidados, enseñanzas, actividades y otros, como corresponsabilidad de la familia; mientras más temprano el niño manifieste las diversas habilidades, mayor es la estima que recibe de sus padres.

El desarrollo y la determinación de la importancia del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual en los niños logra desarrollarse en el subnivel 2 del sistema educativo, y puede ir desde que consigue su desarrollo completo y se convierte en adolescente, para esto las educadoras, estudiantes tomamos acciones, decisiones y realizamos innovaciones en el desarrollo del trabajo-juego estableciendo actividades lúdicas, creando materiales, programas, sistemas de evaluación con indicador de logro, donde permite analizar el proceso evolutivo de los infantes así como de la enseñanza – aprendizaje en favor de la infancia.

El lenguaje verbal y gestual utilizados, y aplicados en el rincón de lectura lúdicamente para los niños es de mucha importancia para el desarrollo el lenguaje y la comunicación, la discriminación visual, imaginación, creatividad, fantasía, la memoria, favoreciendo la socialización y el simple goce de la escucha atenta.

El objetivo principal es determinar la importancia del Rincón de Lectura en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual en los niños 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, del Cantón Archidona, con la información y datos que proporciona la investigación se analiza los instrumentos y se compara la importancia en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual, la satisfacción de los padres de familia, a través de tablas estadísticas, determinando que el Rincón de Lectura es muy necesario e importante como eje y ambitos de aprendizaje.

El trabajo se clasifica en capitulos en orden Alfabético, la Revisión de Literatura, el margo legal y el marco conceptual se encuentra en el capitulo D. Mientras que en el capitulo E, se encuentran la metodología empleada, se describe el tipo y diseño de investigación, se selecciona la población y muestra, se describe las técnicas de recolección de datos.

En el capitulo F: se presenta los Resultados donde se analiza e interpreta las mismas, se expone a manera de tablas y gráficos los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación, se realiza el análisis e interpretación por items, finalmente se realiza las conclusiones y recomendaciones lo cual constituye el aporte de este trabajo de investigación a favor de los niños y niñas que con el tiempo serán unos excelentes adolescentes y profesionales, sobre todo un buen ser humano.

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la importancia del Rincón de Lectura en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual en los niños 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, del Cantón Archidona.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- 1.-Emplear el instrumento de Evaluación de logro para medir y definir la importancia del Rincón de lectura en el Desarrollo del lenguaje verbal
- 2.- Establecer la incidencia del Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual de los niños y niñas.
- 3.-Implementar y fortalecer el Rincón de Lectura, para desarrollar el lenguaje verbal y gestual en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa.

D. REVISIÓN DE LITERATURA

4.1 Desarrollo Infantil

Es frecuente encontrar referencias de distinto tipo acerca del Desarrollo Infantil en la que predominan visiones históricas, abstractas, universales, entre otros.

El Desarrollo infantil hace referencia a un crecimiento armónico del aparataje y funcionalidad sensorial, perceptiva, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje. Este crecimiento se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y maduración neuro cerebral del individuo. El Desarrollo Infantil debe ser entendido como el producto de la continua interacción entre el fondo de experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico. (Legarda, 2012)

4.1.1 Características del Desarrollo de las niñas y niños de 1 a 3 Años

Los Centros de Desarrollo Infantil brindan el servicio y atención a niños de 1 a 3 años, organizando internamente por edad cronológica. Aunque en los Centros de Desarrollo Infantil del MIES no se reciben niños menores de un año.

a) Desarrollo Psicomotor Grueso

En esta edad se inicia la bipedestación (se ponen de pie). También se inicia la deambulaci3n (andan). Primero con ayuda y luego sin ella. Manipula los objetos m3s grandes.

- Sobre los 15 meses beben de una taza.
- Sobre los 16 meses suelen caminar solos.
- A los 18 meses algunos ya corren, pueden ayudar a desnudarse.
- Y a los 24 meses suben y bajan escaleras.
- No gatear o caminar de puntillas puede ser normal.
- Lanzas una pelota con la mano. (Bolea, 2011)

b) Desarrollo motor fino

- Con 12-13 meses ya toman el biberón solos. Empiezan a usar la cuchara y el tenedor.
- Con 15 meses los niños inician el uso del pulgar-índice. Es lo que se llama la “pinza inteligente”. Hacen torres de cubos. A los 2 años ya son seis cubos los que pueden apilar.
- Si antes de los dos años usan una mano de forma preferente puede denotar un problema motor en la mano que no usan. Hasta los dos años no se muestra la predominancia de una mano sobre la otra. (Bolea, 2011)

c) Desarrollo visual

- Los niños con 1 año ya tienen el fondo de ojo formado. Las lágrimas ya son normales. Y las obstrucciones del lagrimal, frecuentes en el primer año de vida, se han resuelto. La agudeza visual es casi completa a partir de los 18 meses.
- Ambos ojos deben recibir por igual los estímulos visuales. De esta forma se evitará que un ojo vea mejor que el otro. Así se puede prevenir lo que se llama “ojo vago”. Si el niño gira la cabeza o desvía un ojo al mirar debe de comentarlo con su pediatra.
- A los 15-18 meses el niño mira las ilustraciones de los cuentos con interés. Puede reconocer los objetos de los cuentos. (Bolea, 2011)

d) Desarrollo Auditivo

La capacidad de oír funciona bien al nacer. Si un niño de 1 año no responde a los sonidos, no se gira cuando se le llama o no inicia el lenguaje, son motivos para ir a su pediatra.

- A los 12 meses los niños ya saben el significado de muchas palabras y el nombre de sus padres.

- A partir de los 12 meses dicen sus primeras palabras. Éstas van en aumento hasta los 2 años.
- Entre los 15 y los 18 meses ya señala las partes de su cuerpo cuando se le nombran.
- Y con 16 meses da los objetos que se le piden y ya identifica sonidos a distancia.
- Con 18 meses entiende preguntas sencillas. Ya contesta con sí o no y entiende frases completas. Cuando se les lee un cuento identifican y relacionan lo que oyen con las imágenes. (Bolea, 2011)

e) **Desarrollo del lenguaje**

- Con 12 meses un niño dice palabras con significado como papá o mamá. Y con 13 meses órdenes sencillas como “toma” o “ven”. Con los meses van aumentando el número de palabras. Sobre los dos años pueden decir más de 10 palabras.
- Inician el “pensamiento simbólico”. Ya entienden que las palabras sustituyen a cosas.
- Se inicia el uso del “no”. Y con 18 meses combinan dos palabras. (Leer: Señales de alerta en el desarrollo del lenguaje). (Bolea, 2011)

f) **Desarrollo afectivo y social**

- Los niños de 12 meses ya vienen cuando les llaman. Pueden ayudar a vestirse solos con 13 meses. Juegan al escondite.
- A los 18 meses imitan a los adultos en acciones cotidianas como limpiar, barre
- A los 2 años inician el juego en paralelo con otros niños, pero aún no hacen un juego compartido. (Bolea, 2011)

4.1.2 Signos de alerta en niños de 12 meses.

- Indiferencia si lo separas de las personas que le dan seguridad como su madre
- No conoce el significado de las palabras ni el nombre de los padres.

- Mirada indiferente o evita la mirada, se autoestima y no hay gestos comunicativos.
- El niño se muestra apático no tiene interés por las cosas o está pasivo.
- Movimientos anormales o involuntarios, conductas estereotipadas.
- No balbucea ni imita sonidos.
- No se pone de pie.
- Indiferencia si lo separas de las personas que le dan seguridad como su madre. (Bolea, 2011)

4.1.3 Signos de Alerta en niños de 15 meses

- No responden al no, ni dicen adiós con la mano.
- No se muestran cariños con las personas cercanas.
- No señalan un ruido lejano.
- No usan la cuchara ni la pinza inteligente.
- No dice “papá” ni “mamá”.
- No mira los dibujos de los cuentos. (Bolea, 2011)

4.1.4 Signos de Alerta en niños de 18 meses

- No tienen comunicación afectiva.
- No caminan solos.
- No señalan las partes del cuerpo.
- No usan palabras aisladas.
- No conocen el nombre de las cosas cotidianas como agua. (Bolea, 2011)

4.1.5 El Currículo de Educación Inicial Sub-Nivel 1

El currículo de Educación Inicial para el Subnivel 1 aporta orientaciones y metodologías que proporcionan procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respetan las diferencias individuales, los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de las niñas y niños, posibilitando una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creatividad. En este nivel sugieren como lineamientos metodológicos al juego-trabajo y la organización de

experiencias de aprendizaje, los que permiten el desarrollo de las destrezas y contenidos planteados por grupo de edad. (MIES, 2015)

4.1.5.1 Caracterización de Ejes y Ámbitos de desarrollo – Aprendizaje

Ejes de desarrollo y aprendizaje

Son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje. (MIES, 2015)

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

Son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

Los ejes y ámbitos de aprendizaje fueron tomados del libro de guía de Orientaciones para la aplicación del currículo de educación inicial Subnivel 1 MIES-MINEDUC, 2015.

Eje de Desarrollo personal y Social: Identidad y características propias de la niña o niño, de los otros y el entorno. Desarrollo autonomía, confianza, autoestima e identidad en sí mismo, dentro de la familia y el mundo que lo rodea. Vínculos afectivos, valores, actitudes y normas con la familia, adultos y pares.

Este eje se clasifica en el **ámbito de vinculación emocional y social:** Desarrollo socio - afectivo, interacción con otros a partir de la relación de apego con su madre o persona más cercana. (MIES, 2015)

Eje de Descubrimiento del medio natural y cultural: Habilidades de pensamiento a través de la intención con los elementos de su entorno. Comprensión de las características y relaciones de los elementos tanto del medio natural como del cultural.

Se desprende el **ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural**: Capacidades sensorio-perceptivas para descubrir su mundo natural y cultural. Primeras representaciones mentales para una comprensión e interacción de su entorno inmediato.

Fortalece los procesos cognitivos propios de su edad satisfaciendo necesidades de aprendizaje. (MIES, 2015)

Eje de expresión y Comunicación: Consolidación de procesos de comunicativos y expresivos de las niñas y niños para interactuar con los demás. Procesos de habilidades motrices finas y gruesas a partir de su propio cuerpo y la interacción con su entorno inmediato. (MIES, 2015)

4.1.6 Rincones de Aprendizaje

La guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial del MINEDUC (2014), asegura para que el juego en los rincones cumpla con su intencionalidad pedagógica, la mediación de educadoras/es es importante. Debe ser una mediación de calidad y asumir diferentes formas de interacción, para ello tenemos:

Rincón de Gimnasio: El objetivo es desarrollar la motricidad gruesa, gatear, pararse, deslizarse, caminar, trepar, saltar, reptar, correr entre otras habilidades. Los materiales utilizados son: Colchonetas, rampas, arcos, escalones, túneles, aros, pelotas, conos, juguetes de arrastre, carritos, coches, vagones para montar, balancines. (MIES, 2015)

Rincón de Construcciones: Su objetivo es explorar nociones de espacio, forma, tamaño, longitud, altura, peso, volumen, resistencia, y otras, se ejercita habilidades motrices y la coordinación ojo-mano, se desarrolla la imaginación. Los materiales utilizados son: bloques de construcción, multicubos de esponja y caucho, bloques magnéticos, embonar, tornillos, galletas, juegos de ensartar y enhebrar. (MIES, 2015)

Rincón del Hogar: Permite recrear actividades e interacciones del hogar, inicio del juego simbólico desarrolla la imaginación lenguaje, socialización, esquema

corporal, percepción sensorial y motricidad. Se utilizan: camas, sábanas, cobijas, cojines, muñecas/os, cochecitos para pasearles, ropa para muñecos, disfraces, refrigeradora, lavaplatos, mesa, silla, vajilla, cubiertos, mantel, frutas plásticas, juguetes para jugar a la cocinita, escoba, recogedor, espejo grande. (MIES, 2015)

Rincón de Música: Explorar sonidos, melodías, ritmos, se desarrolla motricidad, esquema corporal, percepción auditiva, lenguaje y el juego compartido. Se usa los siguientes materiales tambores, maracas, panderetas, xilófonos, caja china, marimba, castañuelas, campanas, platillos, triángulos, silbatos grandes y largos, chinescos, rondador, grabadoras, C.d. con música infantil clásica de cada región, ejercicios corporales u sonidos onomatopéyicos. (MIES, 2015)

Rincón de Lectura : Desarrollar la discriminación visual, imaginación, creatividad, fantasía, el lenguaje mediante la identificación de formas, colores, tamaños y texturas. Los materiales que conforman este rincón son: libros apropiados para niñas y niños menores de tres años con láminas e ilustraciones grandes, coloridas, llamativas, con poco texto, plastificados, con textura de tela, tridimensionales (técnica POP onomatopéyicos, pictogramas, ambientes rotulados) (MIES, 2015)

Arenero.- Permite desarrollar nociones de espacio cantidad, capacidad, volumen y peso mediante la imaginación en juegos diversos, promueve el juego compartido. Los materiales que intervienen en este rincón son recipientes amplios y resistentes para la arena con la tapa, piscina inflable, baldes, palas, embudos, cernidores, rastrillos, animales de juguete, moldes, arena de la playa, se puede construir en un piso adecuado y cubierto. (MIES, 2015)

4.1.7 Rincón de Lectura

La expresión rincón de lectura se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura y escritura de diferentes soportes literarios (cuentos, revistas, periódicos), ya sea por parte del educador o los educandos. Este espacio debe estar bien ambientado para cubrir las necesidades de los alumnos. (Naro, 2016)

El rincón de lectura es una estrategia de enseñanza para la lectura la misma que a la vez es una técnica motivacional para fomentar el hábito lector en el niño, esta se convierte en una herramienta fundamental para el docente siempre y cuando esté elaborado adecuado a la edad intelectual y emocional de cada niño, por lo tanto, aquel espacio es el mundo donde el niño saca a flote sus habilidades naturales y desarrolla la curiosidad convirtiéndose en un futuro investigador. (Naro, 2016)

La pedagogía de la educación considera a los rincones de lectura como una estrategia importante para lograr el aprendizaje toda vez que la interpretación ideal del texto leído permite la comprensión ideal del mensaje del texto, siendo esta la manera eficiente de aprender fácilmente. Sin embargo, esta actividad está subordinada a la preparación cotidiana del docente y su trato personal con cada uno respetando su ritmo de aprendizaje. (Naro, 2016)

El momento del cuento debe estar considerado en la jornada diaria en todos los grupos de edad del CDI. El momento del cuento puede implementarse con o sin libro; una historia puede contarse a partir de experiencia, una idea, una anécdota; la educadora puede hacer uso de un muñeco, un animal de peluche, una foto o una figura. A través del cuento las niñas y los niños desarrollan el lenguaje y la comunicación, la discriminación visual, imaginación, creatividad, fantasía, la memoria, favoreciendo la socialización y el simple coge de la escucha atenta. (Naro, 2016)

4.1.8 Importancia del Rincón de Lectura para los niños y niñas

Es importante para incentivar y motivar a los niños y niñas al placer por la lectura, estimula desde las edades iniciales, no con el objetivo de forzarles a leer si no que puedan reconocer las imágenes de una forma de diversión proporcionadas por la educadora.

Al momento de leer un cuento los niños y niñas van desarrollando su creatividad y se transporta a un mundo maravilloso de la imaginación. También ayuda a desarrollar el lenguaje porque al momento de entablar una conversación van conociendo nuevas palabras

Beneficios del Rincón de Lectura

- **Adquisición de vocabulario.** Leyendo los niños van descubriendo palabras y formas de expresión que poco a poco van interiorizando. Para muchas palabras necesitarán nuestra ayuda, pero poco a poco irán ganando soltura y notarás como se expresan mejor. (Jesús, 2011)
- **Mejora de la expresión.** Como veíamos anteriormente, cuanto más vocabulario aprendan mejor se expresarán. Un niño que lee se expresa de una forma mucho más rica que uno que no lo hace. (Chirino, 2012)
- **Desarrollo de la imaginación y de la creatividad.** Al oír leer a sus padres el niño se imagina la historia y los personajes, y por supuesto al leerla también. Esto hará que su imaginación se desarrolle y que la creatividad se incremente.
- **Mejora de la comprensión lectora.** Muchos problemas futuros académicos vienen por una comprensión lectora deficiente o muy poco desarrollada. Un niño que lee desarrolla su comprensión y es capaz de entender sin problemas los textos que lee. (Jesús, 2011)
- **Disminución de problemas de concentración.** Leer supone una atención que poco a poco hace que los niños cojan disciplina y mejoren su capacidad de concentración. Esto es algo importantísimo para sus estudios en años futuros.
- **Desarrollo de la personalidad.** Aunque no lo parezca, conocer a los miles de personajes que los libros encierran hace que el niño aprenda a relacionarse y a formar su personalidad. Leer hará que el niño se relacione mejor socialmente. (Chirino, 2012)

Ventajas

Las ventajas del rincón de Lectura fueron tomadas del libro Guía Infantil publicado por la periodista Alba Caraballo Folgado del 4 de abril del 2016.

1. **El placer:** El niño puede encontrar una verdadera pasión en los libros y una afición que le reportará placer.
2. **Evasión creativa:** Los libros son herramientas que permiten a los niños 'viajar' a otros lugares, transportarse a otras dimensiones donde puede imaginar a través de las palabras cómo son los protagonistas o los entornos. Es aquí donde entra en juego la creatividad, la fantasía y la ilusión.
3. **Habilidades lingüísticas:** El niño aprende nuevo vocabulario, a usar correctamente el lenguaje e, incluso, a escribir sin faltas de ortografía.
4. **Ejercita el cerebro:** La acción de leer es una tarea que representa cierta complejidad para el cerebro, por lo tanto el niño está estimulando habilidades como la memoria o el entendimiento.
5. **Conocimiento del mundo:** Los libros en sí mismos son un aprendizaje ya que el niño puede conocer aspectos sobre el mundo casi sin darse cuenta a medida que pasa las páginas.
6. **Conocimiento de los demás:** Los libros ayudan a los niños a ponerse en el lugar de los demás, a conocer los sentimientos y los puntos de vista de otras personas. Esto hace que el niño trabaje la empatía y sea más flexible.
7. **Fortalece la capacidad de concentración y atención:** El niño que se 'encierra' tras las páginas de un libro, fomenta su capacidad de concentración
8. **Práctica la lectura mecánica y lectura comprensiva:** Esto tiene una repercusión muy directa en su rendimiento escolar. Un niño que lee bien estudia mejor y por lo tanto tiene mejores resultados académicos.
9. **Fomenta su curiosidad:** Se plantea nuevas preguntas, siente más inquietud y quiere seguir alimentándola, buscando más información y encontrando más respuestas.

10. Un amigo fiel para toda la vida: El niño que adquiere el hábito de la lectura tendrá un compañero en el que encontrar respuestas o consuelo en los malos y los buenos momentos. Precisamente en esos momentos en los que el niño tiene dificultades, si es lector puede encontrar alivio o el consejo que quizás no encuentre en su entorno. (Caraballo, 2016)

4.2 Importancia de estimular el desarrollo del lenguaje en los niños

El lenguaje es una invención del género humano y es el principal medio de comunicación entre las personas. Los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes con diversos propósitos: para expresar necesidades, deseos, sentimientos, conocimientos e información. (Legarda, 2012)

Es fundamental que los bebés reciban estímulos de lenguaje vinculada con el desarrollo del pensamiento, con regulación y modelado de la conducta, con el aprendizaje de la lectura y la escritura y con la formación de vínculos afectivos entre la madre, el padre y el bebé, así como también del bebé para consigo mismo. (Legarda, 2012)

Desde el punto de vista del desarrollo emocional, la palabra tiene un valor simbólico muy profundo. Él es un ser de palabra y las palabras representan no solo los pensamientos y sentimientos conscientes, sino también aspectos o facetas de nuestro subconsciente. De ahí la importancia de utilizar palabras de afecto y de aprobación para nuestros bebés, puesto que las mismas quedarán grabadas en su subconsciente y formarán parte de su manera de ver la vida y el mundo. Un bebé deseado desde la concepción, esperado con la palabra de amor durante todo el embarazo y recibido con afecto y emoción en su nacimiento llevará consigo estas experiencias a lo largo de su vida. (Legarda, 2012)

4.2.1 Etapas en el desarrollo del lenguaje.

La etapa pre lingüística: Es calificada como la etapa del nivel fónico puro o pre verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad, en esta etapa se dan las expresiones vocales y sonidos que realiza el bebé, desde su llanto hasta los

balbuceos en su primer año de vida, esta etapa suele ser ignorada, pero en realidad es primordial porque permite formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras, para lograr tener un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico. Aquí los niños expresan su malestar o hambre con sus primeros gritos, estos gritos componen comunicación, cuando el niño toma cognición del poder demostrativo de ellos mismos, emiten este sonido con la intencionalidad de originar una establecida contestación en las personas que lo rodean.

También balbucean, caracterizado por la destreza de las nuevas habilidades articulatorias descubiertas por el niño. El balbuceo lo manipula el niño a manera de juego espontáneo. (Verdezoto, 2015)

La etapa lingüística: Es considera una etapa en la cual el niño comienza a expresar la primera palabra, ya no realiza emisiones fónicas, sino que también empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases. Aquí el niño de 2 años y medio ha desarrollado la habilidad para diferenciar y emplear todos los sonidos de las vocales en su lenguaje. Sin embargo, su aprendizaje consonántico es más limitado por su mayor complejidad motora.

Las etapas de desarrollo del lenguaje, enfatizando las diferencias individuales que deben tener los niños y niñas, y estas a considerarse siempre, podemos citar lo siguiente:

- De 1 a 2 años: Inician un rápido desarrollo lenguaje. La imitación es importante en esta etapa. Empieza a combinar dos palabras
- De 2 a 3 años Aprenden aproximadamente mil palabras. Desarrollan construcciones más complejas y utilizan muchas palabras para describir una idea. (Autoras, 2019)

4.2.2 Definiciones de lenguaje

Definen al lenguaje verbal como una destreza, habilidad, función que se va aprendiendo de forma natural por una sucesión de interacciones, cambios con el

entorno social, el lenguaje es un proceso evolutivo que va siguiendo su propio ritmo y curso. (Ovalle y Chato, 2015)

4.2.3 Importancia del lenguaje

Al referirnos a la importancia del lenguaje podemos decir que es una especie de juego, donde el/la niño/a demuestra sus posibilidades de experimentar, de aprender, de sentir, mismos que acelerarán sus aprendizajes y reacciones y que deben empezar desde sus primeros meses, con procesos adecuados y en su debido momento, ya que estos se relacionan con sus sentidos y su capacidad intelectual. (Autoras, 2019)

4.2.4 Componentes del Lenguaje verbal

El lenguaje tiene una doble vertiente, la expresiva, la receptiva y comprensiva cada una de las cuales tiene a su vez diferentes elementos que la constituyen:

La Expresión:

- La articulación de sonidos aislados de fonemas en sílabas que corresponden a un nivel motor y próximo.
- La asociación de sílabas en palabras (nivel fonético) que supone ya la emisión de sonidos en orden definido.
- La asociación de palabras en frases (nivel sintáctico) y de frases en un lenguaje más complejo (nivel lingüístico).

La Recepción:

- La audición (nivel periférico)
- La percepción auditiva (nivel cortical)
- La decodificación del mensaje y la comprensión verbal.
- En un nivel más elevado y entre ambas vertientes están situados:
- El lenguaje interior

- La posibilidad de evocación (posibilidad de representar el objeto ausente o la acción pasada)
- La memorización (inmediata y a largo plazo) (Verdezoto,2015)

4.2.5 La importancia del lenguaje gestual

La relación entre comunicación y enseñanza es, por lo doble: de una, la enseñanza es un proceso comunicativo y, de otro, es una función de la enseñanza el transmitir facultades comunicativas, la comunicación hay que considerarla, pues, como un factor esencial de la socialización. Se puede analizar el proceso educativo como un proceso de comunicación. En la enseñanza, maestro y alumno están en comunicación constante, pues todos los aspectos de su conducta son comunicativos y no pueden no comportarse algún modo.

El movimiento de un brazo, la distribución de la mirada la modulación de elementos gestuales en la cara, el movimiento directo el espacio propio de la exposición etc. Son instrumentos que definen matizan, amplifican o seleccionan el sentido de la propia comunicación. El nivel de la comunicabilidad de un discurso verbal se ve matizado y mediatizado por los elementos marcados de comunicación no verbal (Anzola Gaviria, 2016)

La comunicación no verbal en sus estudios el primero lo hace analizando la manifestación de emociones en hombres en sus comportamientos no verbales. Para el segundo la comunicación no verbal contempla comportamientos adecuadas al contexto con simbolismos propios de su cultura. (Cantillo Sanabria, 2014)

4.2.6 El lenguaje oral y el aprendizaje de la lectura escrita y la escritura

Estimular el desarrollo de la expresión oral en los niños pequeños constituyente en elemento fundamental para el posterior aprendizaje de la lectura y escritura, puesto que para acceder al lenguaje escrito se requiere primero comprender el significado de las palabras, así como también conocer los sonidos que componen el lenguaje hablado y su correcta articulación. (Legarda, 2012)

Actualmente se considera que los bebés de 0-3 años deben recibir la mayor cantidad de información sobre diferentes idiomas, culturas, arte y música para potenciar los talentos infantiles y el desarrollo del cerebro.

Es recomendable crear un ambiente letrado en el hogar rotulando todos los muebles y objetos de la casa. De esta manera aproximamos de manera natural a los niños hacia la lectura y escritura.

Las canciones de cuna, los arrullos, rimas, los poemas y juegos verbales forman parte también de los estímulos recomendables para potenciar el lenguaje oral del bebé.

Los padres pueden cantar ciertas melodías en diferentes momentos del día, por ejemplo, al levantarse, durante el baño, el irse a dormir, durante la lactancia. Las rimas, trabalenguas y poemas favorecen el desarrollo de la pronunciación correcta de algunos sonidos de lenguaje. Es muy divertido cuando se realizan en el coche, durante un paseo, a manera de juego. (Legarda, 2012)

4.2.7 Literatura infantil en el desarrollo del lenguaje

Los libros y cuentos de calidad, seleccionados de acuerdo con criterios para cada edad, son estímulos que no deben faltar en un ambiente favorable para el desarrollo del lenguaje, puesto que amplían notablemente el vocabulario y la comprensión del bebé.

En el mercado existen una gran variedad de formatos de cuentos. Para los recién nacidos tenemos cuentos de tela, de plástico y con sonido.

Para los niños mayores cuentos animados, cuentos con diferentes texturas, cuentos con obras de arte. (Tinajero, 2012)

Los cuentos infantiles deben ser cuidadosamente seleccionados de acuerdo con ciertos criterios: la edad del niño, la calidad de las ilustraciones, el autor, la belleza del lenguaje y la manera en que se trata el tema en la historia.

Los padres son los primeros maestros de sus hijos en el amor y el placer de leer. Los buenos cuentos narran historias de temas trascendentales para el ser humano. Las ilustraciones hermosas cautivan la mirada de los bebés y constituyen en un primer momento el estímulo principal para captar su atención. Por ello es recomendable que los primeros cuentos tengan muchas ilustraciones y poco texto, además de que las ilustraciones sean llamativas y tengan relación directa con lo escrito.

Cuando los padres leen a sus hijos pequeños, es recomendable que los sienten en sus piernas y los abracen. Esta relación de contacto íntimo construye muchas sensaciones y actitudes positivas hacia la lectura y su significación, puesto que los niños establecerán una relación entre el afecto maternal y paternal con la belleza del cuento. (Tinajero, 2012)

4.2.8 Definición de comunicación no verbal

La comunicación no verbal se define como un proceso donde transmitimos información a otra persona sin utilizar ningún tipo de palabra, ni hablada ni escrita. Este modo de comunicación engloba un gran número de gestos, posturas, sonidos y comportamientos que nos proporcionan todo tipo de mensajes. (Pradas, 2018)

4.2.8.1 Diferencias entre comunicación verbal y no verbal

Si definimos la comunicación no verbal como aquella en la que predominan los gestos y las expresiones faciales, entendemos que la comunicación verbal será justo lo contrario. El lenguaje hablado y escrito en el que utilizamos palabras es definido como comunicación verbal. A pesar de que el objetivo es el mismo (transmitir algún tipo de información) la esencia de cada estilo comunicativo radica en las herramientas que utilizamos para expresarnos.

Según criterio del autor que realizó estudios sobre el mito más grande del lenguaje corporal, en el proceso comunicativo el 7% de la información se le atribuye a la palabra, el 38% a la voz (entonación, proyección, resonancia) y el 55%

al lenguaje corporal (gestos, posturas, movimientos de los ojos), sin duda controlar el lenguaje corporal es fundamental en nuestras relaciones sociales. (Mehrabian, 1967)

4.2.9 Tipos de lenguaje no verbal:

Es posible que aún nos queden algunas dudas acerca de cómo funciona el lenguaje no verbal. Por ello, vamos a definir los principales tipos de comunicación no verbal y los ilustraremos con ejemplos:

Gestos

Los movimientos de las extremidades, las manos o un simple desplazamiento de la cabeza forman parte de este tipo de comunicación. Suelen acompañar al lenguaje, sin embargo, también los podemos utilizar independientemente para señalar objetos, hacer gestos con las manos, numerar elementos. (Pradas, 2018)

Expresiones faciales

Las expresiones faciales son uno de los elementos de la comunicación no verbal más estudiados. El ser humano está programado desde su nacimiento a identificar caras y sus manifestaciones emocionales. Por esa misma razón, es tan importante entender el hecho de que cuando alguien pone una cierta mueca, está expresando dolor. O que, si un amigo sonrío, significa que está experimentando un momento agradable. (Pradas, 2018)

Posición del cuerpo

La postura corporal puede indicar la actitud que presenta una persona hacia la conversación o la interacción social que está experimentando. Por ejemplo, un individuo con el torso hinchado y con el cuerpo ligeramente inclinado hacia adelante puede estar intentando mostrar una actitud desafiante en la conversación. (Pradas, 2018)

Apariencia física

Todos y todas cuidamos, aunque sea un poco, nuestra apariencia física antes de salir a la calle. Forma parte de la importancia social que le damos al aspecto externo y al mensaje que queremos dar al mundo con él. El hecho de vestirnos según un código en concreto aumenta nuestro sentimiento de pertenencia a un grupo (por ejemplo, en las culturas urbanas adolescentes) o supone una carta de presentación a un conjunto de personas en particular (como el código de vestimenta en una entrevista de trabajo). (Pradas, 2018)

El paralenguaje o sonidos

Cuando hablamos de paralenguaje, nos referimos al contenido del habla que no forma parte del lenguaje verbal. El tono de voz, la velocidad del habla y el volumen también son elementos muy importantes en la comunicación verbal. Podemos dar un mismo mensaje utilizando dos tonos distintos y el mismo mensaje cambiará radicalmente. (Pradas, 2018)

Háptica y Proxémica

Estos dos términos hacen referencia a la proximidad del interlocutor (proxemia) y al contacto físico (háptica). Cuanta más confianza tengamos con una persona o más tranquilidad queramos transmitir, aumentaremos la proximidad y el contacto con esa persona. El lenguaje no verbal puede resultar muy revelador y puede ayudarnos mucho a facilitar nuestras relaciones personales si analizamos bien cada elemento.

4.2.10 Tipos de gestos en la comunicación no verbal:

Emblemáticos: Gestos intencionados con un significado muy claro, representa a una palabra o a un conjunto de palabras. Ej: Agitar la mano en señal de despedida o pulgar hacia arriba para indicar ok. (Cano, 2015)

Ilustrativos: Se producen durante la comunicación verbal, no tienen un significado traducible en palabra, sirve a la palabra completándola y enfatizando para completar

su significado en el contexto. Ej: cualquier movimiento corporal auxiliar en la comunicación.

Emotivos: Expresan estados de ánimo de la persona, a través de ellos comunicamos sentimientos, emociones como ej: alegría, tristeza, dolor, ansiedad. (Cano, 2015)

Reguladores de la Interacción: Son producidos por quién habla o por quien escucha con el fin de regular la comunicación entre ambos, bien en el turno de palabra, bien para acelerar o frenar la acción.

Adaptadores: Utilizados para manejar emociones que no queremos expresar, dificultando expresar nuestras emociones con la intensidad que realmente sentimos. Ej: pasarse los dedos por el cuello de la camisa cuando nos sentimos ahogados por la tensión de la situación, o cepillarnos el pelo cuando nos sentimos nerviosos.

4.2.11 La importancia de la comunicación no verbal en la educación de los niños

Aunque pueda parecer natural, las habilidades que un niño desarrollará en esta área dependen en gran medida de la enseñanza de los padres durante sus primeros años. En los niños la comunicación es importante porque es una habilidad esencial para lograr una adaptación social adecuada. (Matienzo, 2018)

- Siempre mantén contacto visual cuando hables con él.
- Utiliza un tono de voz amable y relajado.
- Haz evidente a través de tus gestos las señales de aprobación o desaprobación sobre las conductas de tus hijos.
- Aprovecha actividades cotidianas para modelarles: En los juegos, modélale habilidades de comunicación no verbal. Por ejemplo: 'El oso estaba triste pero no quería decirle a nadie' (sostener al oso en una posición desganada, caminando lento, llorando, etc.).
- Lectura de cuentos (haciendo expresiones y gestos distintos en cada personaje).
- Inventar un juego de actuación de diferentes estados de ánimo y adivinar de cual se trata.

- Jugar a encontrar imágenes de gente con diferentes expresiones en periódicos o revistas y adivinar junto a tu hijo que sentimiento muestra cada persona en la foto y por qué. (Matienzo, 2018)

4.2.12 El impacto de la comunicación no verbal en nuestros hijos

- Desarrollar el lenguaje y el pensamiento.
- Comprender las necesidades, intenciones y estado de ánimo de quienes les rodean.
- Desarrollar empatía y sensibilidad por los demás.
- Ser asertivos y saber cómo y en qué momentos hablar o hacer saber sus opiniones y deseos y en qué momentos detenerse y esperar para no complicar una situación.
- Relacionarse y vincularse de forma más estrecha y efectiva con los demás.
- Entender y disfrutar bromas.
- Encontrar nuevas formas de expresar sus deseos y sus estados de ánimo. (Matienzo, 2018)

4.2.13 La comunicación no verbal en los niños

La comunicación es esencial para el desarrollo emocional, social y personal del niño y la niña, suman importancia a ello el lenguaje corporal, la actitud, así como el tono de la voz, conforme a los estudios realizados. (Autoras, 2019)

¿Que permite el Lenguaje no verbal en los niños?

Permite llegar a la dimensión emocional de los mensajes, ya que aporta información sobre los sentimientos y el estado emocional, y en el caso de la comunicación entre padres/madres e hijos/as cobra una gran importancia e impacta significativamente en ellos.

Si el niño o la niña reciben mensajes frecuentes en los que a su entender y sentir, no coinciden las palabras con el lenguaje no verbal, sentirá confusión y sobre todo puede afectar a su seguridad y confianza. Es realmente importante dar un tiempo especial a la comunicación padres/madres e hijos/hijas, así como cuidar la calidad del mensaje verbal, y sobre todo el lenguaje corporal y gestual. Es

importante, no sólo el contenido de lo que queremos transmitir, sino la manera de decirlo y la coherencia entre ambos. (Matienzo, 2018)

4.2.14 Cómo trabajar la comunicación no verbal con los hijos:

1.-Acércate cuando hables con ellos/as: Es importante que observen tus gestos, posturas, orientación y expresiones faciales que acompañan a tu comunicación.

2.-Mantén el contacto visual: Mirada directa a los ojos: Es la forma más básica de la comunicación no verbal porque mirar al otro significa que le estamos prestando atención, que nos interesa y que le estamos escuchando activamente. (Paniagua, 2018)

3.-Responde adecuadamente a sus expresiones faciales: Como si fuésemos su espejo (escucha empática). Su sonrisa, enfado, asombro, tristeza, entusiasmo, etc.

4.-Pon más atención a tus gestos y palabras: Ser más conscientes de cómo son, cómo expresan nuestro mensaje, hacerlos coherentes con el lenguaje verbal.

5.-Juega al role-playing con tus hijos e hijas: Ensaya con ellos/as la interpretación de la información no verbal, por ejemplo, contarse unos a otros algo con gestos y jugar a adivinarlo. Podemos también probar a quitar el sonido de la tele y adivinar lo que ocurre en determinadas escenas que aparezcan.

6.-Escoge diferentes frases o palabras y pronúncialas utilizando diferentes gestos y voces: De esta forma, tu hijo o hija aprenderá la diferencia y lo que transmite cada una. Por ejemplo, puedes decir “¿Qué te pasa?” en diferentes tonos: seco, suave, firme, enfadado. (Paniagua, 2018)

7.-Juega a reconocer expresiones faciales de los otros: A través de la tele, por la calle, en el parque, fotos de revistas, etc.

8.-A través del teatro podemos ensayar diferentes formas de comunicarnos además aprender y mejorar habilidades sociales y emocionales: El teatro es una

herramienta muy potente y valiosa para potenciar la comunicación verbal y no verbal tanto en los niños y niñas como en adultos. (Paniagua, 2018)

4.2.15 Cómo se desarrolla la comunicación no verbal en los niños

Es la forma interactiva en la que los niños expresan sus emociones sin pronunciar palabras. Puesto que los bebés no pueden hablar, la comunicación no verbal es su única forma de interactuar con el adulto; siendo capaces de distinguir inclusive en sus padres diferentes tonos lingüísticos. (Peña, 2019)

Los niños emplean la comunicación no verbal como forma de llamar la atención de sus padres expresando sus emociones y necesidades básicas. Es importante observar detenidamente los sonidos y los gestos ya que revelan lo siguiente:

- El estado de ánimo
- Pueden avisar de trastornos o desajustes
- Llaman la atención
- Mantienen el contacto interpersonal

Esta innata capacidad se desarrolla y va perfeccionando gracias a la propia experiencia personal. El aprendizaje y la madurez permiten la asociación de determinadas expresiones y palabras, así como acciones y emociones concretas. (Peña, 2019)

4.2.16 Evaluación de los Niños

Considerada como un conjunto de juicios de valor que permite conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje a la vez la labor del pedagogo. La evolución a lo largo de la etapa de nivel inicial debe ser cuidadosamente documentada, pues a partir de esto se podrá informar a la familia de las capacidades y dificultades de sus hijos, así como sus progresos. Esta evaluación será realizada desde el principio

(Evaluación Inicial), durante el proceso (evaluación formativa) y al final del proceso de aprendizaje del niño (evaluación Final)

En los centros de desarrollo infantil se lo realiza al inicio del año escolar octubre y la otra en abril, es decir cada 6 meses. (Autoras, 2019)

4.2.17 Proceso de evaluación-determinado por el currículo de educación inicial del MINEDUC.

Según el currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014), concibe a la evaluación como juicio de valor que permite conocer que tan eficiente ha sido la labor del docente en la formación de las niñas y niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten. Esta concepción se ajusta a un enfoque desde el que evaluar no significa medir ni discriminar, se constituye más bien, en un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo diario del docente.

El proceso de evaluación en este nivel permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las intervenciones que se requieran. Se concibe a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños; también se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias.

La evaluación entendida de esta manera se convierte en un medio para alcanzar determinados fines y no es el fin en sí misma.

Es importante recordar que en educación inicial no se evalúa para aprobar o desaprobado, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación en este nivel, es imprescindible que el profesional lo haga de manera personalizada y que tenga presente que no todos los niños logran las destrezas al mismo tiempo ni de la misma manera; se cuenta con un rango para que los procesos en cada niño se visualicen y se consoliden, así como para identificar situaciones de posible intervención específica; por lo tanto, la evaluación que se realiza a los niños ha de ser flexible y abierta, en el sentido de que se tomara en cuenta el momento emocional que vive el niño y la situación familiar, volviéndose un proceso sistémico y un apoyo para los niños y la familia, por lo que la evaluación ayudara al niño en el desarrollo de una autoestima positiva.

4.3 Marco Legal

a. Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46.-El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1.- Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

b. El Código de la Niñez y Adolescencia (2003)

Art. 37 Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

c. Reglamento de la (LOEI)

En el Capítulo Tercero en el Artículo 27, determina que el Nivel de Educación Inicial consta de dos Subniveles: Inicial 1 que comprende infantes de hasta tres años; el Inicial 2 que comprenden a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños de cada uno de los subniveles considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

d. Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021)

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

En el Objetivo 1. Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

1.4 Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las capacidades.

e. El Ministerio de Inclusión Económica y Social

Mediante el Acuerdo N° 017 de 22 de marzo, Determina: Sustituir la Denominación de los “Centros Infantiles del Buen Vivir” (CIBV) por Centros de Desarrollo Infantil (CDI), los que, de conformidad con el Acuerdo Interinstitucional N° 001-16 de 11 de enero de 2016, son Servicios de Atención ejecutados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, dirigidos a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad, que forman parte de los Centros de Desarrollo Integral para la Primera Infancia.

f. Norma Técnica de los Servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral SIPIDI

Establece Estándares de Calidad para la prestación de los servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral para la primera Infancia, en la que estipula el obligatorio Cumplimiento, tiene el propósito de normar y estandarizar los SIDIPI que prestan a través de instituciones pública y privadas. Los servicios institucionalizados de desarrollo infantil para la primera infancia pueden prestar atención a través de: a) Centros de Desarrollo Integral para la primera Infancia (CDIPI) que abarcan los Centros de Desarrollo Infantil

4.4 Marco Conceptual

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje.- Espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

Aprendizaje.- Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

CDI.- Centro de Desarrollo Infantil.

Cognitivo.- La cognición es la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permite valorar la información.

Comprensión Lectora.- Capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

Corresponsabilidad.- Es el compromiso compartido entre la ciudadanía, el estado, y las instituciones de la sociedad civil, para organizar dirigir, y trabajar en función de todas y todos. Especialmente para mejorar la calidad y cobertura de los servicios públicos.

Ejes de desarrollo y aprendizaje.- Son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

Evaluación.- Determinación del mérito, el valor, esfuerzo muy significado del proceso de aprendizaje de los niños, en función de unos criterios y parámetros.

Gestual.- es aquella forma etimológico más propio, significa movimiento del cuerpo, mano y/o rostro que dos o más personas usan para entenderse.

Imaginación.- Facultad humana para representar mentalmente sucesos, historias o imágenes de cosas que no existen en la realidad o que son o fueron reales pero no están presentes.

Indicador de Logro.- Instrumento técnico, utilizados para la evaluación de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil; Ficha que describe indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños; permite apreciar externamente lo que sucede internamente en el niño o la niña

Lenguaje Verbal.-Es aquella que utiliza palabras en la transmisión del mensaje, y especifica del ser humano. Puede producirse cara a cara, entre dos personas en micro grupos, mediante canales naturales.

Método .- Es la forma o manera de organizar los procesos específicos de diferente naturaleza en función de unos objetivos determinados, tomando en cuenta la realidad y las condiciones el entorno. El método permite organizar los pasos y actividades manera secuencial, considerando la disponibilidad de talentos humanos, recursos materiales y financieros, y el tiempo disponible.

MIES.-Ministerio de Inclusión Económica y Social

MINEDUC.- Ministerio de Educación, encargado de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles.

Motricidad.- Capacidad de generar movimiento por si mismo con una adecuada coordinación y sincronización entres todas las estructuras que intervienen en el movimiento (sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculo esquelético.)

Normativa.- Conjunto de normas reglas, o leyes; donde una normativa es la agrupación de todas aquellas normas que no pueden ser aplicables en una materia específica.

Norma Técnica de DII .- Tiene el propósito normalizar y homogenizar las prestación de servicios para el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 36 meses de edad, en las modalidades de atención de carácter público y privado en conformidad a lo dispuesto por los artículos 44 y 46, numeral 1 de la constitución de la Republica, el plan nacional para el buen vivir y el código de la Niñez y la Adolescencia.

Rincón de aprendizaje.- Son rincones o espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas y construyan conocimientos, a partir del juego libre y espontaneo.

Rincón de lectura.- El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

Sensorial.- Proceso neurológico que organiza la sensación de nuestro propio cuerpo de forma efectiva dentro del ambiente.

SIIMIES.- Sistema Integrado de Información del Ministerio de Inclusión económica y Social.

E. MATERIALES Y MÉTODOS

5.1. Materiales utilizados en la investigación

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes equipos, herramientas e instrumentos.

5.1.2. Equipos

- Cámara Digital
- Equipo de Computo
- Impresora
- Celular

5.1.3. Herramientas

- Esferos
- Lápiz
- Papel Bond
- Ficha de Indicador de logro.
- Cuaderno de Campo
- Planificaciones de Trabajo
- Encuestas

5.1.4. Insumos utilizados en la Investigación

- Revista
- Libros
- Cuentos
- Teatrino
- Cuentos sensoriales
- Ilustraciones
- Pictogramas
- Telas
- Fomix
- Útiles de oficina

5.2. Métodos

5.2.1. Ubicación Geográfica del área de estudio

La provincia de Napo está ubicada en la región Amazónica ecuatoriana, su capital es la ciudad del Tena. Se encuentra dividida políticamente en 5 cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco, Quijos y Tena.

El cantón Archidona, también conocida como Archidona la Bella, se localiza al centro norte de la Región amazónica del Ecuador, asentada en una extensa llanura, en los flancos externos de la cordillera oriental de los Andes, en la orilla izquierda del río Misahuallí, a una altitud de 577 msnm y con un clima lluvioso tropical de 24°C en promedio. Cuenta con 3 parroquias rurales tales como Cotundo, Hatun Sumaku y San Pablo y la cabecera cantonal Archidona (zona urbana), habitada por población Kichwa, y mestiza. Es llamada "Tierra de la Chonta" por la abundancia de este fruto local en sus alrededores. Fue fundada el 21 de abril de 1560 sobre territorio de los quijos, por Bartolomé Marín. Durante la época colonial y el siglo XIX, fue uno de los poblados más importantes de la amazonía ecuatoriana.

El Área es de 720 m2 ubicado en la comunidad 10 de Agosto, sector centro de la comunidad, perteneciente a la parroquia rural Hatun Sumaku, del cantón Archidona, provincia de Napo, Región Amazónica.

5.2.2. Participantes

- **Población:** 50 niños y niñas, 5 Educadoras, 50 Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y moradores de la comunidad.
- **Muestra de estudio:** Se realizó la toma de muestra en referencia al criterio de edad, se trabajará con niños de 12 a 36 meses de edad; 30 niños y niñas, 4 Educadoras, 30 padres de familia quienes participaron en la investigación para adquirir información sobre la importancia del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual en los niños y niñas.

5.3. Tipo de investigación

De campo: Permite la recopilación real de datos, considerando la observación como medio de información de una problemática existente en diferentes ambientes, en este caso en particular en el Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa de la parroquia Hatun Sumaku

Método de observación: Permite al investigador observar la problemática que se encuentra en el Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa que se ve la necesidad de buscar una solución al problema existente. La información recopilada permite mejorar las dificultades que presentan los infantes en el desarrollo de la motricidad fina generando el bienestar del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Analítico: El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

Histórico: Es una estructura investigativa o proceso de investigación empleada para reunir evidencia de hechos ocurridos en el pasado y su posterior formulación de ideas o teorías sobre la historia. Comprende varias reglas o técnicas metodológicas para analizar datos relevantes de un tema histórico, permitiendo al investigador sintetizar la información para construir un relato coherente de los acontecimientos ocurridos en el episodio que se está estudiando.

5.4. Emplear el instrumento de evaluación de logro para medir y definir la importancia del Rincón de lectura en el Desarrollo del lenguaje verbal y gestual.

5.4.1 Gestión Institucional

Se redactó un documento dirigido a la Sra. Coordinadora del CDI Mushuk Wawa con la finalidad de contar con la autorización respectiva para emplear la evaluación de indicador de logro a los niños y niñas del centro de desarrollo infantil. (Ver Anexo 1)

5.4.2 Elaboración y Aplicación de la Matriz

Previa revisión a los parámetros de evaluación de logro y el tema de la

investigación se procedió al diseño y elaboración de fichas para la recolección de datos con el siguiente contenido:

Datos generales: Nombre y apellido del niño, Edad cronológica y la fecha que se realiza la evaluación,

Además de la ficha cuenta con el siguiente contenido: 10 ítems respecto al área de Expresión y Comunicación, con los 3 niveles de logro (Ver Anexo 3)

Se evaluaron considerando los tres niveles de logro (no lo consigue, En proceso de dominio y Domina el logro), marcando con signo X de acuerdo al nivel de desarrollo y aprendizaje del niño y niña.

5.4.3 Obtención del Resultado

Se aplicó los indicadores de logro 30 niños del Centro Infantil Mushul Wawa, tanto en el mes de abril y junio del año 2019, información que permitió establecer la problemática del grupo, utilizando la ficha técnica elaborada en calidad de investigadoras y otras actividades.

5.5. Establecer la incidencia del Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual de los niños y niñas.

5.5.2 Elaboración y aplicación de la matriz

Para establecer la incidencia del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual de los niños y niñas, se aplicó la evaluación de logro a los niños y niñas del Centro Infantil antes (abril) y después (junio), de la implementación del rincón de lectura a fin de analizar los datos; una vez obtenida la información de la evaluación de los indicadores de logro aplicados a los niños, se procedió a realizar la revisión crítica de la información procediendo a comparar finalmente ítem por ítem,

Se realizó la encuesta compuesta por 7 preguntas cerradas de si o no a 30 padres de familia del Centro Infantil Mushuk Wawa con 7 preguntas cerradas con opciones de (si o no) (Ver Anexo 4).

Y de la misma manera se aplicó las encuestas con 8 preguntas cerradas con opciones de si o no, a 5 educadoras que trabajan en el Centro Infantil (Ver Anexo 5), estas

encuestas nos permitieron consolidar el punto de vista y el grado de satisfacción y sus criterios como beneficiarios indirectos respecto al trabajo ejecutado.

5.5.3 Obtención del Resultado

Se aplicó al 100% de niños investigados el instrumento de evaluación, y de la misma manera se aplicó las encuestas respectivas tanto a las educadoras como a los padres de familia; de todo ello, se obtuvo que el rincón de lectura si incide en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual.

5.6. Implementar y fortalecer el Rincón de Lectura, para desarrollar el lenguaje verbal y gestual en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa.

Para el proceso de implementación y fortalecimiento del rincón de lectura, se procedió a realizar algunas actividades que complementan el proceso investigativo.

a) Introducción:

El ser humano tiene grandes habilidades y destrezas y desde la concepción va desarrollando biológica y paulatinamente los aspectos cognitivos; con movimientos del cuerpo y conforme su evolución y nacimiento realizan sus primeros balbuceos y más tarde aparecen sus primeras palabras.

En el servicio de atención y cuidado infantil, cada párvula o educadora se encarga de estimular e incentivar en áreas y ámbito de enseñanza y aprendizaje para que el infante desarrolle en la parte intelectual, física y social.

El rincón de lectura es un área de enseñanza donde el niño y niña desarrolla, fortalece la parte de expresión y comunicación (lenguaje verbal y gestual)

b) Objetivo

Implementar el Rincón de Lectura para desarrollar el lenguaje verbal y gestual en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa.

c) Modelo de la implementación

Considerando que la lectura en los niños es base fundamental para la comunicación entre seres humanos, en calidad de estudiantes investigadoras vimos la necesidad de implementar y fortalecer el rincón de lectura del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, este rincón permitirá definir la importancia y el desarrollo del lenguaje verbal y gestual en los niños de 1 a 3 años.

La educación inicial es una fase primordial donde el niño aprende y combina las palabras, mejora su expresión y comunicación, para ello como adultos o padres de familia debemos implementar ideas, crear condiciones para que los infantes se animen y se interesen por la lectura desde el hogar, recordemos que un niño que lee bien comprende, domina otras materias en el futuro (escuela y colegio)

Para ello se procedió a realizar la implementación basados en ciertas normas de elaboración de material, mismas que sean aptas para el uso, estimulación, desarrollo de habilidades y destrezas.

El rincón de lectura se realizó mediante la recopilación de la información apta para los niños y niñas, investigados en bibliografía de profesionales en educación infantil, así como las ideas y criterios en calidad de estudiantes, para eso también se realizó un diseño (bosquejo) del material lúdico que no exista similar trabajo en otros establecimientos educativos.

Para desarrollar el contenido del Tercer Objetivo se recopiló, la siguiente información:

- Antecedentes
- Datos generales del Centro Infantil
- Justificación
- Objetivos y el contenido teórico

Antes y Durante la ejecución del trabajo se articuló con los padres de familia y las educadoras donde se socializó el proyecto, consecución de materiales. Para la elaboración de cuentos infantiles cortos 3 Chanchitos, Caperucita Roja, elaboración de láminas, pictogramas animales domésticos, nociones y finalmente el Armado del Rincón de Lectura. (Ver Anexo 6 Fotográfico, Foto 13).

Luego de la implementación del rincón se procedió a usar el material lúdico en la jornada de trabajo, como por ejemplo la lectura del cuento: Los tres Chanchitos, caperucita roja y otros. Estas actividades acompañadas con el todo de voz suave, permite que el niño y niña desarrolle su imaginación y creatividad, mejore el vocabulario, observe imágenes y acompañado de los gestos (Ver Anexo Fotográfico).

F. RESULTADOS

6.1 Emplear el instrumento de evaluación de logro para medir y definir la importancia del Rincón de lectura en el Desarrollo del lenguaje verbal y gestual.

6.1.1 Gestión Institucional

Una vez autorizada la ejecución y desarrollo del tema investigativo por parte del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, se elaboró la ficha de evaluación de logros, conforme al eje y ámbito de desarrollo y aprendizaje referente al tema de investigación; posterior a ello con la finalidad de continuar con la investigación, se empleó el instrumento de evaluación a los 30 niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil, durante el mes de abril 2019 y junio 2019 respectivamente. Datos e informaciones que se obtuvo, con la finalidad de tener la base y definir su importancia en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. (Ver Anexo 2)

6.1.2 Elaboración y aplicación de la matriz

En calidad de investigadoras, se procedió a emplear la ficha elaborada, conforme a los parámetros del nivel de logro, ítems que se relaciona con los parámetros del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

6.1.3 Resultado

Se empleó la ficha de evaluación indicador de logro durante el mes de abril y junio al 100% de los Niños y Niñas y posteriormente se sistematizó la información obtenida.

Cuadro 1.- Datos evaluación indicador de logro abril 2019

ITEM	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	MES	NIVEL DEL LOGRO			TOTAL
	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal		NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO	
1	Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede".	Abril	4	18	8	30
2	Da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos.	Abril	4	16	10	30
3	Canta canciones solo y puede acompañarlas con movimientos corporales.	Abril	10	15	5	30
4	Disfruta la música, acompaña el canto con frase y/o movimiento corporal.	Abril	5	5	20	30
5	Reconoce su imagen corporal.	Abril	5	15	10	30
6	Representa imágenes con materiales variados y les da nombre.	Abril	10	10	10	30
7	Cumple hasta tres órdenes sencillas de manera simultánea.	Abril	5	10	15	30
8	Se comunica con frases cortas y/ o utiliza el lenguaje gestual: adiós, ven, lanzar besos,....	Abril	6	10	14	30
9	Comprende y establece conversaciones sencillas.	Abril	5	19	6	30
10	Disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías.	Abril	10	10	10	30

Elaborado por: Las Autoras

Interpretación: Aplicado el indicador de logro a 30 niños de 1 a 3 años, durante el mes de abril 2019, en el ámbito de expresión y comunicación, se obtiene en forma general que: el 17% de niños no dominan el logro, mientras que el 33% se encuentran en proceso de dominio y el 47% dominan el logro en los ítems de la tabla.

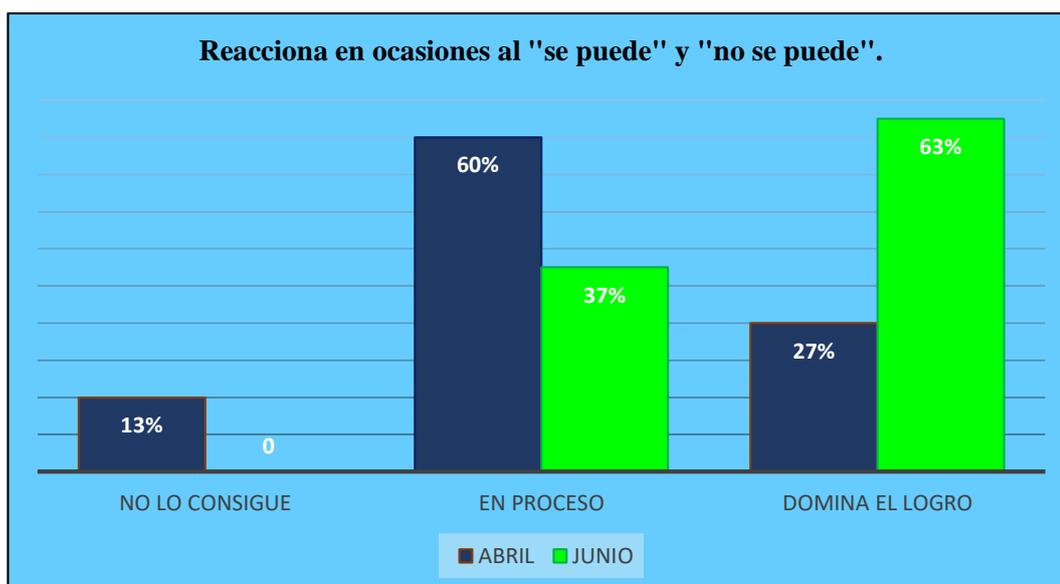
Para mayor comprensión y detalle se explica por ítems a continuación:

Tabla 1

ITEM	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	MES	NIVEL DEL LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO	
1	Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede".	Abril	4	18	8	30
		Junio	0	11	19	30

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 1.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 1



Elaborado por: Las Autoras

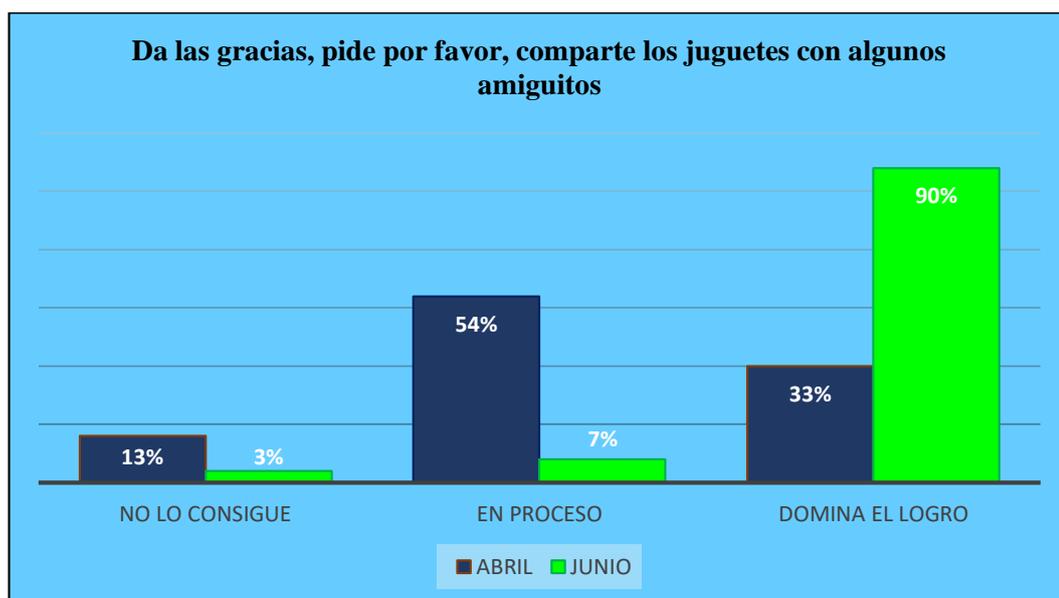
Interpretación: Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Lectura implementado en el CDI Mushuk Wawa, se realiza el estudio comparativo ejecutado con los niños el indicador reacciona en ocasiones al se puede y no se puede, ha disminuido de 13% a 0 % en el nivel no lo consigue; así también ha disminuido del 60% al 37 % en el nivel del proceso de dominio y ha incrementado del 27 % al 63 % en el nivel domina el logro, demostrando que el rincón de lectura tiene una incidencia directa en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual.

Tabla 2

ITEM	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	MES	NIVEL DEL LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO	
2	Da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos.	Abril	4	16	10	30
		Junio	1	2	27	30

Elaborado por: Las Autoras.

Gráfico 2.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 2



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

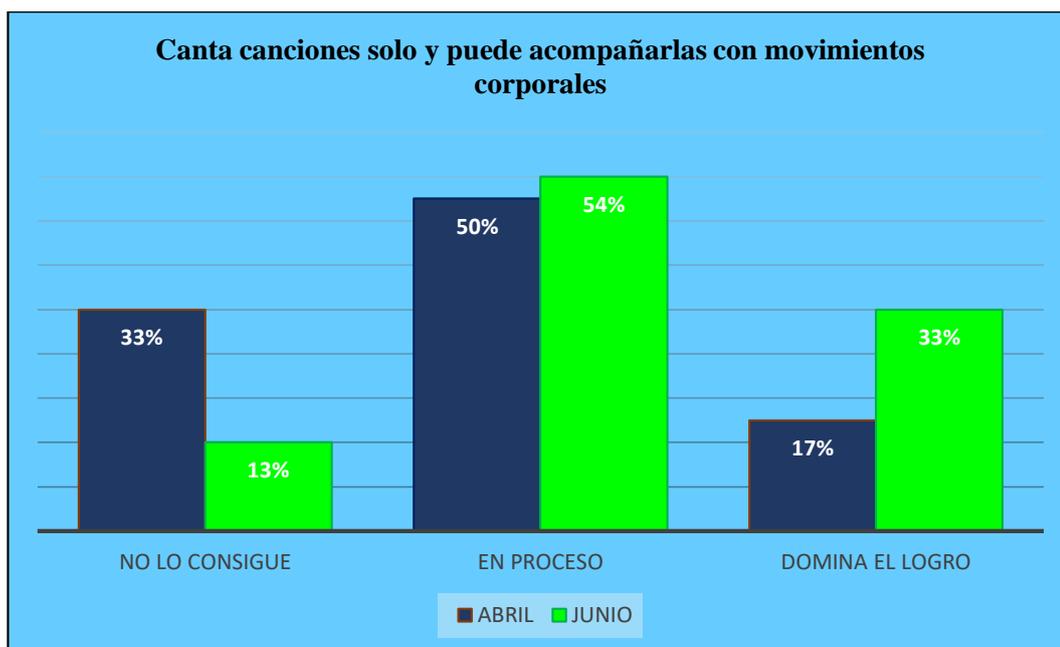
Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Lectura implementado en el CDI Mushuk Wawa, se realiza el estudio comparativo ejecutado con los niños el indicador Da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos, ha disminuido de 13% a 3 % en el nivel no lo consigue; así también ha disminuido del 54% al 7 % en el nivel de proceso de dominio y ha incrementado del 33 % al 90 % en el nivel domina el logro, donde se puede notar que el rincón de lectura incide en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual.

Tabla 3

ITEM	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	MES	NIVEL DEL LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO	
3	Canta canciones solo y puede acompañarlas con movimientos corporales.	Abril	10	15	5	30
		Junio	4	16	10	30

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 3.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Item 3



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

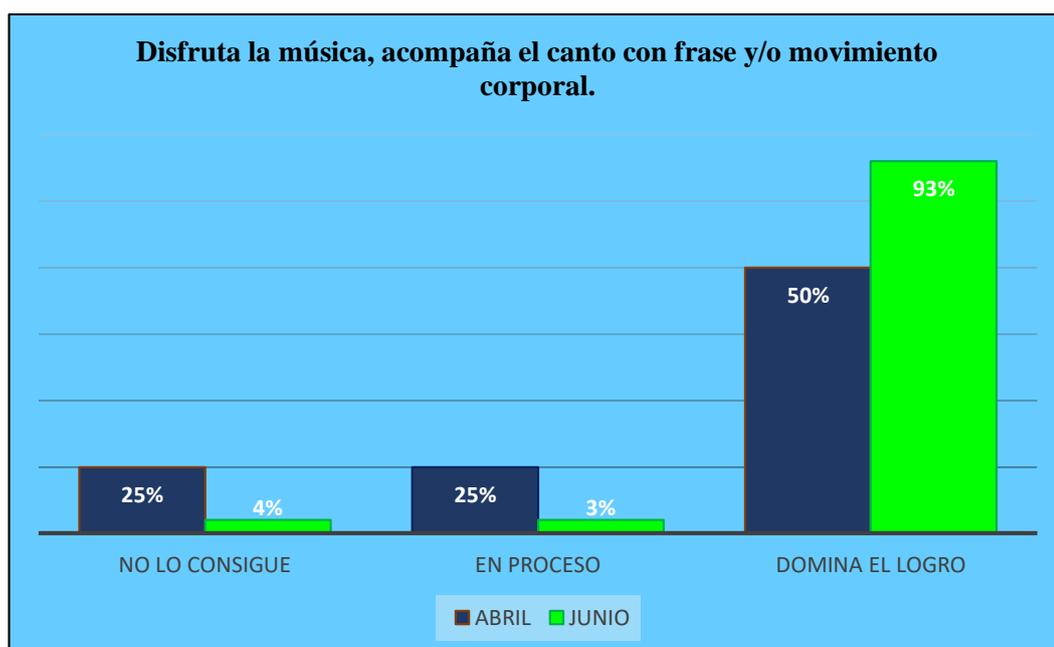
Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Lectura implementado en el CDI Mushuk Wawa, se realiza el estudio comparativo ejecutado con los niños el indicador Canta canciones solo y puede acompañarlas con movimientos corporales, ha disminuido de 33% a 13 % en el nivel no lo consigue; así también ha disminuido del 50% al 54% en el nivel de proceso de dominio y ha incrementado del 17% al 33 % en el nivel domina el logro, señalando que el rincón de lectura tiene una incidencia en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual.

Tabla 4

ITEM	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	MES	NIVEL DEL LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO	
4	Disfruta la música, acompaña el canto con frase y/o movimiento corporal.	Abril	5	5	20	30
		Junio	1	1	28	30

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 4.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Item 4



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación:

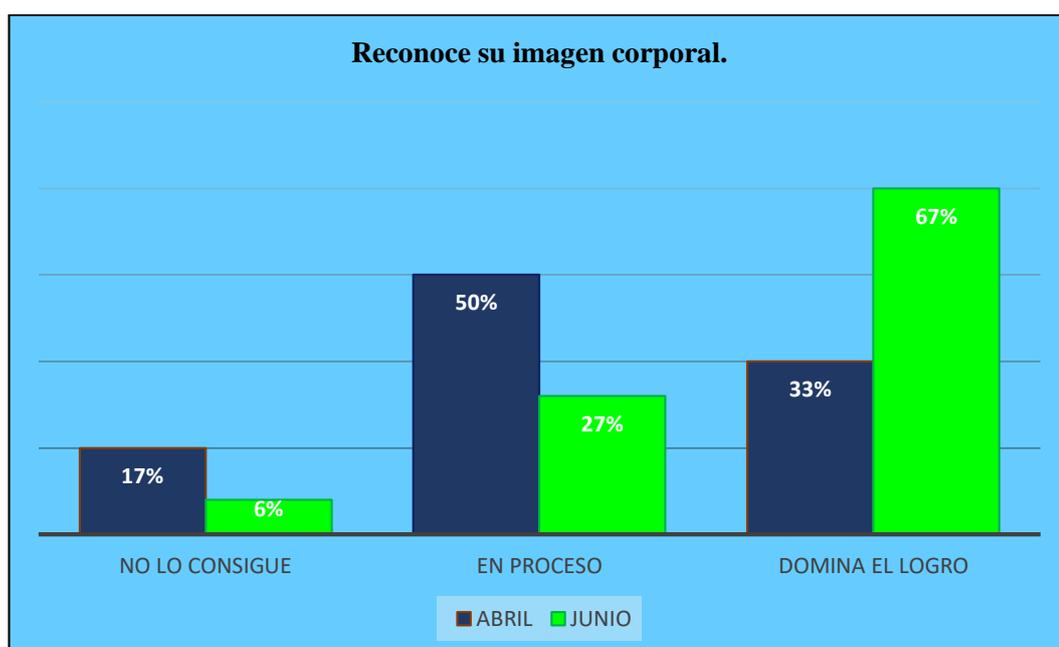
Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Lectura implementado en el CDI Mushuk Wawa, se realiza el estudio comparativo ejecutado con los niños el indicador Disfruta la música, acompaña el canto con frase y/o movimiento corporal, ha disminuido de 25% a 4 % en el nivel no lo consigue; así también ha disminuido del 25% al 3% en el nivel de proceso de dominio y ha incrementado del 50% al 93 % en el nivel domina el logro, definiendo que el rincón de lectura incide de forma directa en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual.

Tabla 5

ITEM	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	MES	NIVEL DEL LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO	
5	Reconoce su imagen corporal.	Abril	5	15	10	30
		Junio	2	8	20	30

Elaborado por: Las Autoras.

Gráfico 5.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 5



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

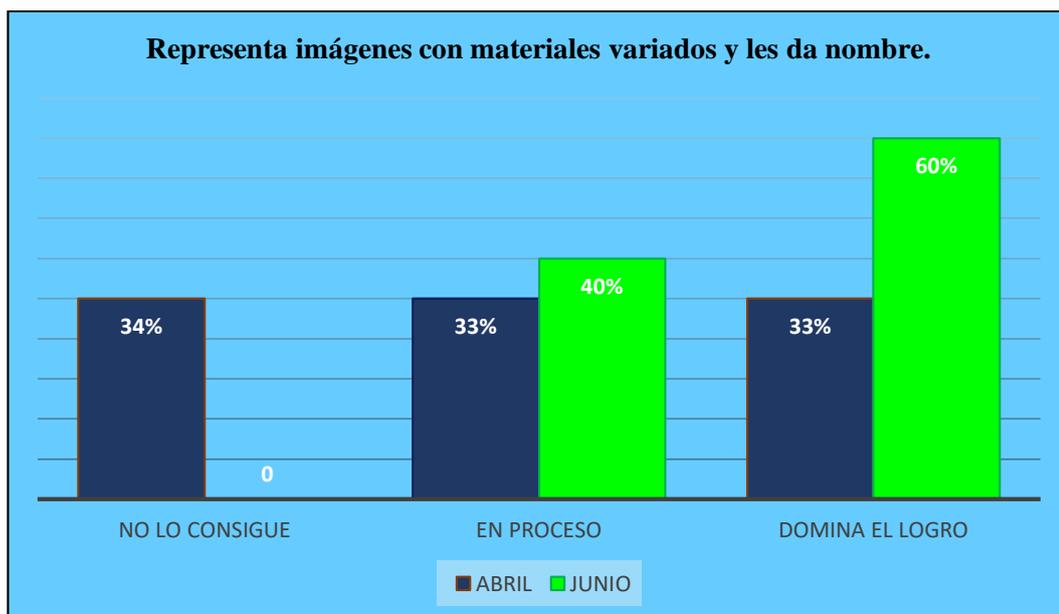
Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Lectura implementado en el CDI Mushuk Wawa, se realiza el estudio comparativo ejecutado con los niños el indicador Reconoce su imagen corporal, ha disminuido de 17% a 6 % en el nivel no lo consigue; así también has disminuido del 50% al 27% en el nivel de proceso de dominio y ha incrementado del 30% al 67 % en el nivel domina el logro, aclarando que el rincón de lectura incide en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual.

Tabla 6

ITEM	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	MES	NIVEL DEL LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO	
6	Representa imágenes con materiales variados y les da nombre.	Abril	10	10	10	30
		Junio	0	12	18	30

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 6.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 6



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

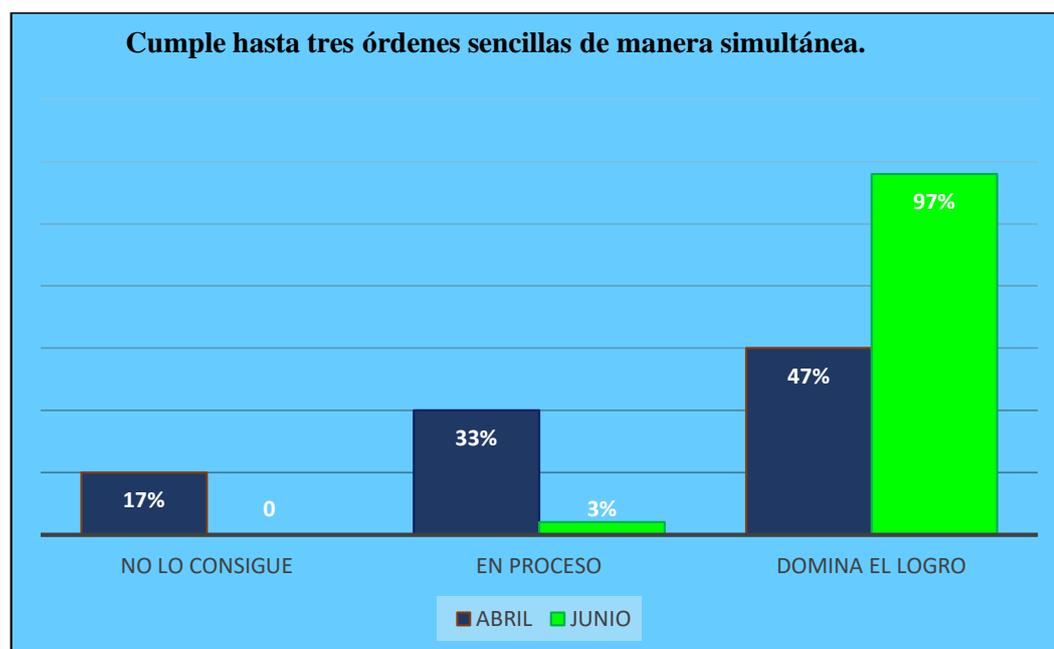
Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Lectura implementado en el CDI Mushuk Wawa, se realiza el estudio comparativo ejecutado con los niños el indicador Representa imágenes con materiales variados y les da nombre, ha disminuido de 34% a 0 % en el nivel no lo consigue; así también ha disminuido del 33% al 40% en el nivel de proceso de dominio y ha incrementado del 33% al 60 % en el nivel domina el logro, aclarando que el rincón de lectura incide de manera directa en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual.

Tabla 7

ITEM	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	MES	NIVEL DEL LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO	
7	Cumple hasta tres órdenes sencillas de manera simultánea.	Abril	5	10	15	30
		Junio	0	1	29	30

Elaborado por: Las Autoras.

Gráfico 7.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 7



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

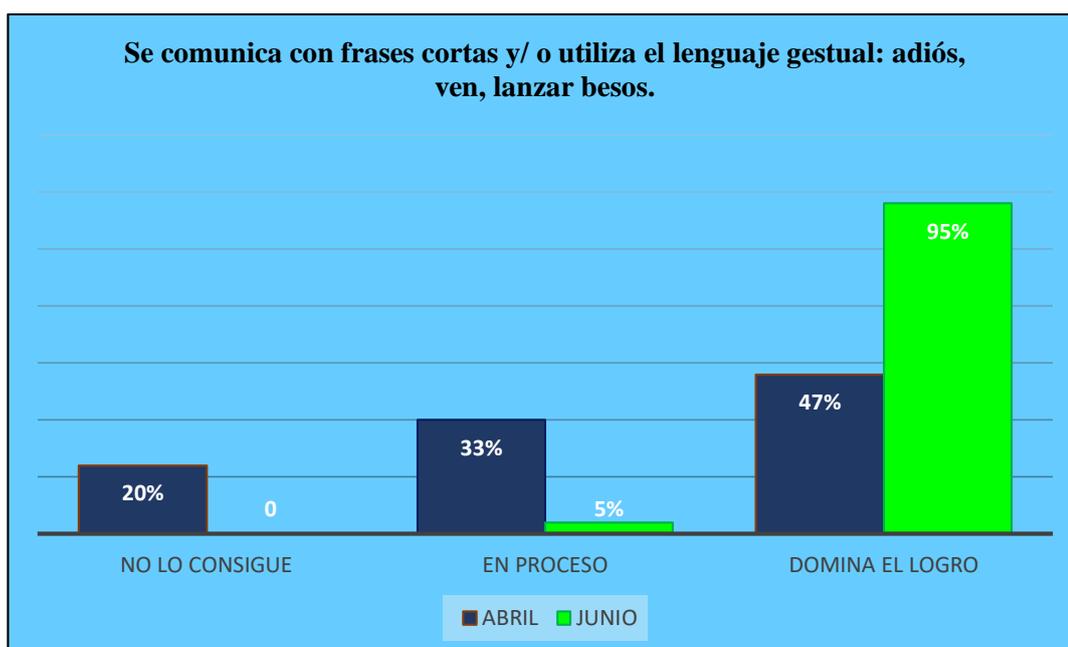
Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Lectura implementado en el CDI Mushuk Wawa, se realiza el estudio comparativo ejecutado con los niños el indicador Cumple hasta tres órdenes sencillas de manera simultánea, ha disminuido de 17% a 0% en el nivel no lo consigue; así también ha disminuido del 33% al 3% en el nivel de proceso de dominio y ha incrementado del 47% al 97 % en el nivel domina el logro, justificando así que el rincón de lectura incide en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual.

Tabla 8

ITEM	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	MES	NIVEL DEL LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO	
8	Se comunica con frases cortas y/ o utiliza el lenguaje gestual: adiós, ven, lanzar besos.	Abril	6	10	14	30
		Junio	0	1	29	30

Elaborado por: Las Autoras.

Gráfico 8.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 8



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

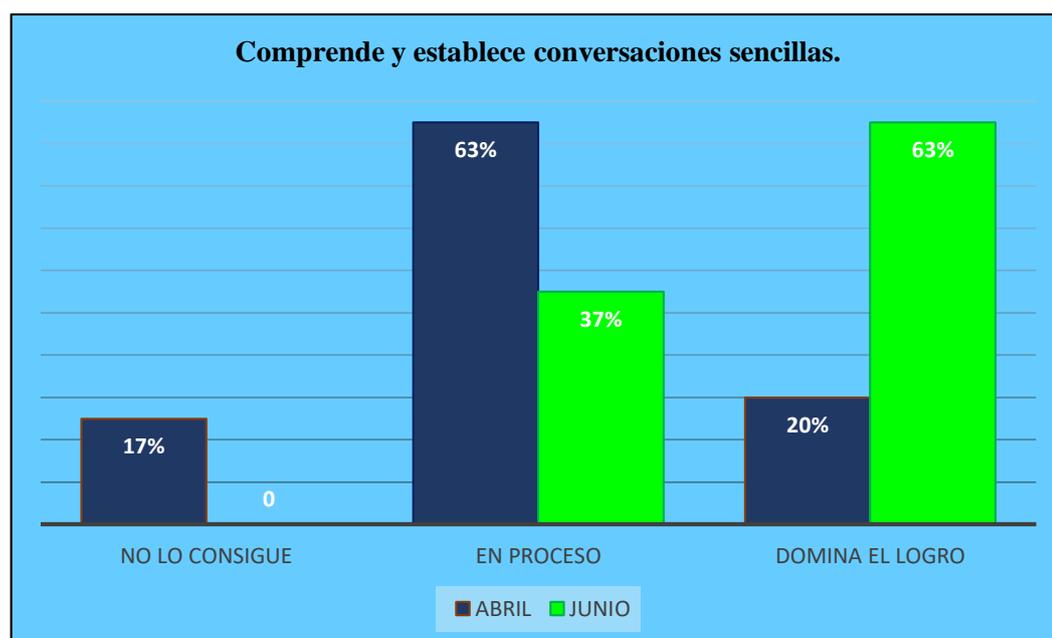
Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Lectura implementado en el CDI Mushuk Wawa, se realiza el estudio comparativo ejecutado con los niños el indicador Se comunica con frases cortas y/ o utiliza el lenguaje gestual: adiós, ven, lanzar besos, ha disminuido de 20% a 0% en el nivel no lo consigue; así también ha disminuido del 33% al 5% en el nivel de proceso de dominio y ha incrementado del 47% al 95 % en el nivel domina el logro, comprobando que el rincón de lectura incide en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual.

Tabla 9

ITEM	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	MES	NIVEL DEL LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO	
9	Comprende y establece conversaciones sencillas.	Abril	5	19	6	30
		Junio	0	11	19	30

Elaborado por: Las Autoras.

Gráfico 9.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 9



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

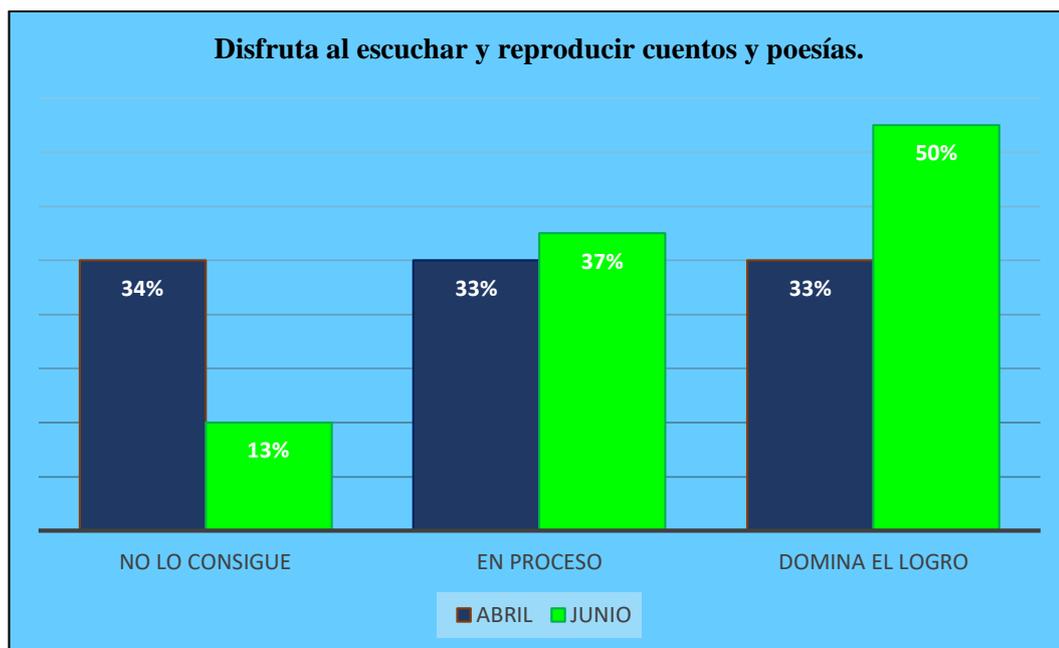
Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Lectura implementado en el CDI Mushuk Wawa, se realiza el estudio comparativo ejecutado con los niños el indicador Comprende y establece conversaciones sencillas, ha disminuido de 17% a 0% en el nivel no lo consigue; así también ha disminuido del 63% al 37% en el nivel de proceso de dominio y ha incrementado del 20% al 63 % en el nivel domina el logro, corroborando que el rincón de lectura tiene una incidencia total en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual.

Tabla 10

ITEM	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	MES	NIVEL DEL LOGRO			TOTAL
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO	
10	Disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías.	Abril	10	10	10	30
		Junio	4	11	15	30

Elaborado por: Las Autoras.

Gráfico 10.- Representación Gráfica Comparativo de Indicador Ítem 10



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

Posterior a la estimulación y juego en el Rincón de Lectura implementado en el CDI Mushuk Wawa, se realiza el estudio comparativo ejecutado con los niños el indicador Disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías, ha disminuido de 34% a 13% en el nivel no lo consigue; así también ha disminuido del 33% al 37% en el nivel de proceso de dominio y ha incrementado del 33% al 50 % en el nivel domina el logro, acreditando de esta manera que el rincón de lectura tiene una incidencia en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual.

6.2 Establecer la incidencia del Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual de los niños y niñas

6.2.1 Elaboración y Aplicación de la matriz

Para establecer la incidencia del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje y cumplir con el objetivo trazado, se realizó una demostración en el Centro de desarrollo Infantil Mushuk Wawa, con los niños y niñas de 2 a 3 años. Se aplicó la ficha de indicador de logro a los infantes durante los meses abril y junio, posterior a la recopilación de datos, informaciones, la respectiva técnica de observación, investigación de campo, el desarrollo, se procedió a la tabulación de datos, representación gráfica y el análisis crítico de los mismos; en la que se desarrolló la respectiva fundamentación e interpretación por ítem, conforme a la ficha evaluada. Por último, se realizó la comparación de los datos obtenidos (evaluación indicador de logro abril -junio 2019) (Ver Anexo 4 y 5)

6.2.2 Análisis Comparativo de los Indicadores de logro Abril – junio 2019

La comparación de datos de abril y junio 2019, permitió establecer, definir y obtener las conclusiones respectivas, con el fin de establecer la incidencia del rincón de lectura en el lenguaje verbal y gestual.

A la par del proceso de implementación y fortalecimiento del rincón de lectura, se realizaron encuestas a las Educadoras y a los padres de familia, con finalidad de contar con su criterio, conocimiento respecto al desarrollo del Lenguaje Verbal y Gestual. Posteriormente se realizó la respectiva implementación de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social. (Ver Anexo 5 y Anexo 6).

Aplicación de la Encuestas

Encuesta a las Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil

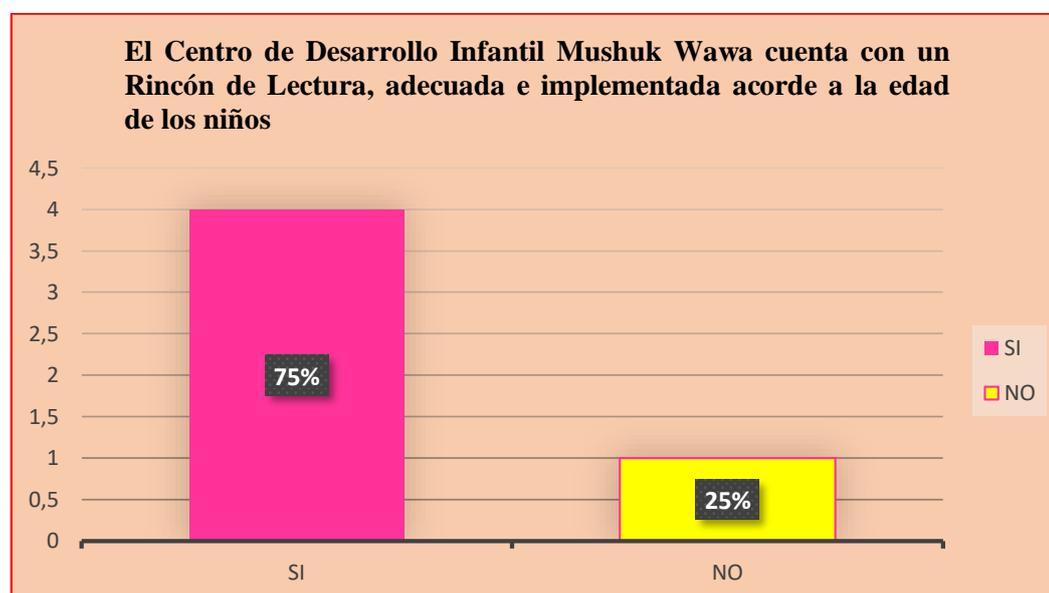
1.- ¿El Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa cuenta con un Rincón de Lectura, adecuada e implementada acorde a la edad de los niños?

Tabla 11

OPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Las Autoras.

Gráfico 11.- Representación Gráfica Pregunta 1 Encuesta Educadoras



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

Para continuar con el proceso de implementación y fortalecimiento del rincón de lectura en el CDI, se realizó la encuesta dirigida a educadoras, la misma que del 100% de las encuestadas, el 75 % refiere que el rincón de lectura del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa está implementado acorde a la edad, mientras que el 25% menciona que no lo está.

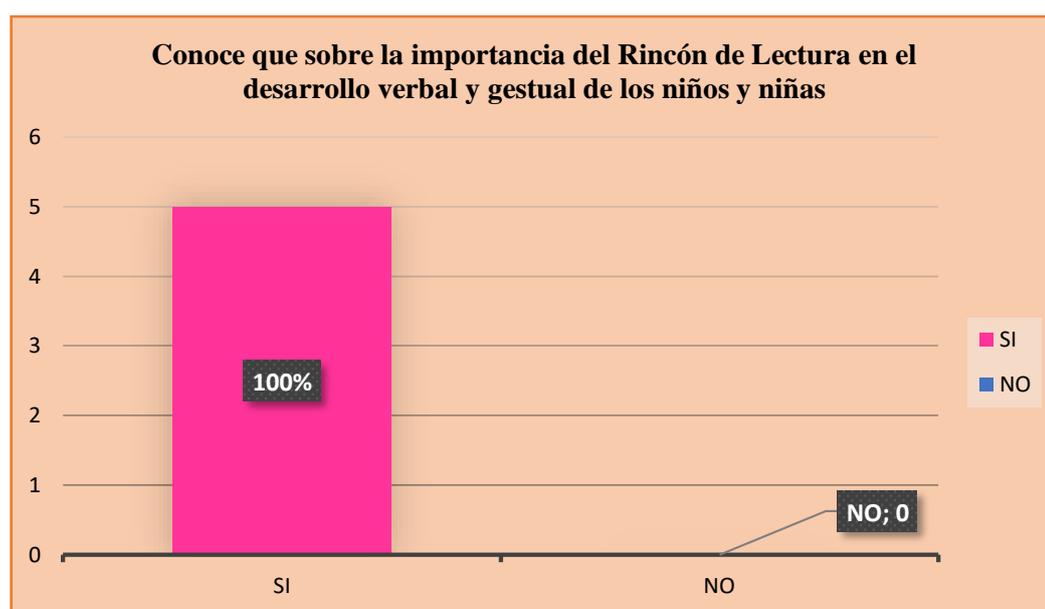
2.- ¿Conoce sobre la importancia del Rincón de Lectura en el desarrollo verbal y gestual de los niños y niñas?

Tabla 12

OPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Las Autoras.

Gráfico 12.- Representación Gráfica Pregunta 2 Encuesta Educadoras



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

Para continuar con el proceso de implementación y fortalecimiento del rincón de lectura en el CDI, se realizó la encuesta dirigido a educadoras, la misma que del 100% de las encuestadas, el 100% refiere que si conoce sobre la importancia del rincón de lectura en el desarrollo verbal y gestual.

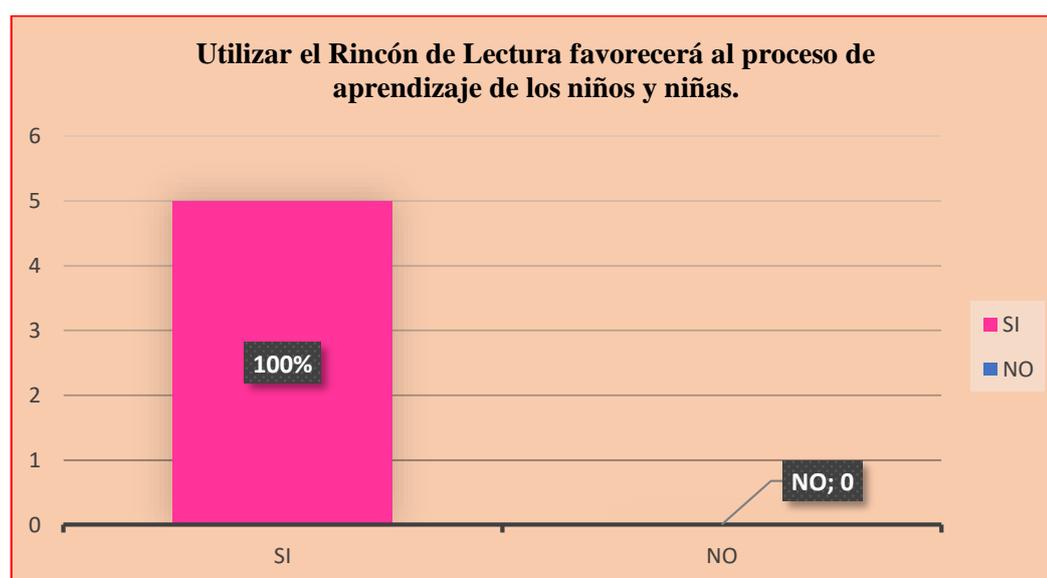
3.- ¿Cree usted que al utilizar el Rincón de Lectura favorecerá al proceso de aprendizaje de los niños y niñas

Tabla 13

OPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Las Autoras.

Gráfico 13.- Representación Gráfica Pregunta 3 Encuesta Educadoras



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

Para continuar con el proceso de implementación y fortalecimiento del rincón de lectura en el CDI, se realizó la encuesta dirigida a educadoras, la misma que del 100% de las encuestadas, el 100% refiere que al utilizar el Rincón de Lectura favorecerá al proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

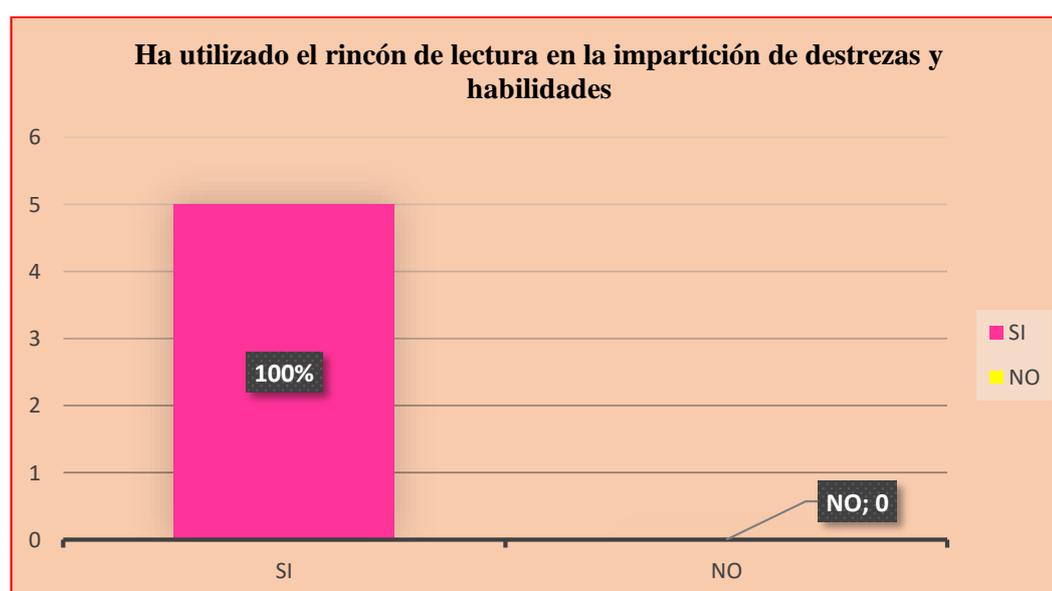
4.- ¿Ha utilizado el rincón de lectura en la impartición de destrezas y habilidades?

Tabla 14

OPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Las Autoras.

Gráfico 14.- Representación Gráfica Pregunta 4 Encuesta Educadoras



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

Para continuar con el proceso de implementación y fortalecimiento del rincón de lectura en el CDI, se realizó la encuesta dirigida a educadoras, la misma que del 100% de las encuestadas, el 100% refiere que ha utilizado el rincón de lectura en la impartición de destrezas y habilidades.

5.- ¿Conoce actividades que se puedan realizar en el rincón de lectura?

Tabla 15

OPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Las Autoras.

Gráfico 15.- Representación Gráfica Pregunta 5 Encuesta Educadoras



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

Para continuar con el proceso de implementación y fortalecimiento del rincón de lectura en el CDI, se realizó la encuesta dirigida a educadoras, la misma que del 100% de las encuestadas, el 100% refiere que si conoce actividades que se puedan realizar en el rincón de lectura.

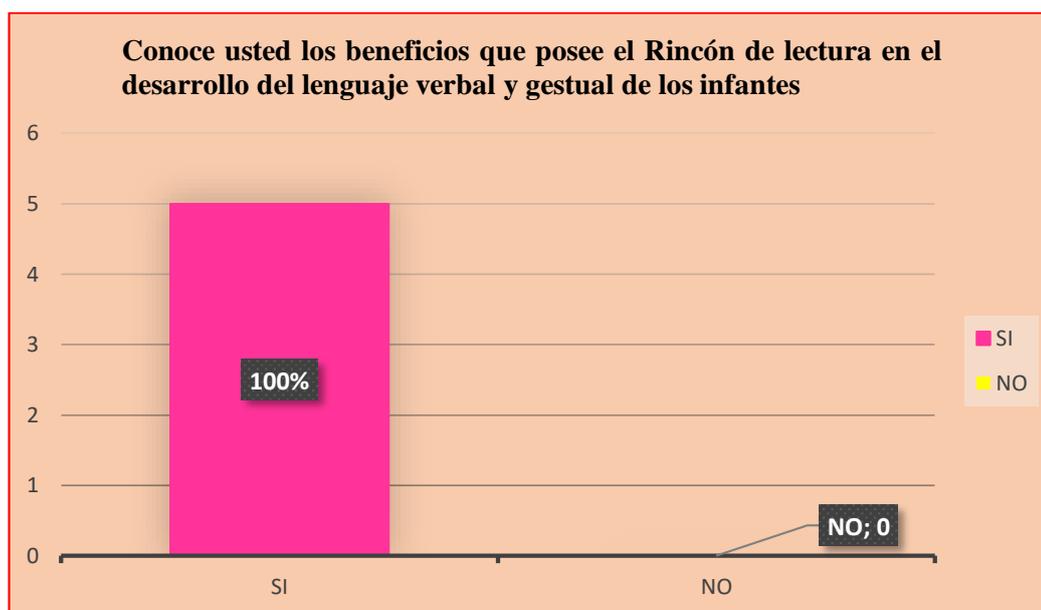
6.- ¿Conoce usted los beneficios que posee el Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual de los infantes?

Tabla 16

OPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Las Autoras.

Gráfico 16.- Representación Gráfica Pregunta 6 Encuesta Educadoras



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

Para continuar con el proceso de implementación y fortalecimiento del rincón de lectura en el CDI, se realizó la encuesta dirigida a educadoras, la misma que del 100% de las encuestadas, el 100% refiere que conoce las actividades que se puede realizar en el rincón de lectura.

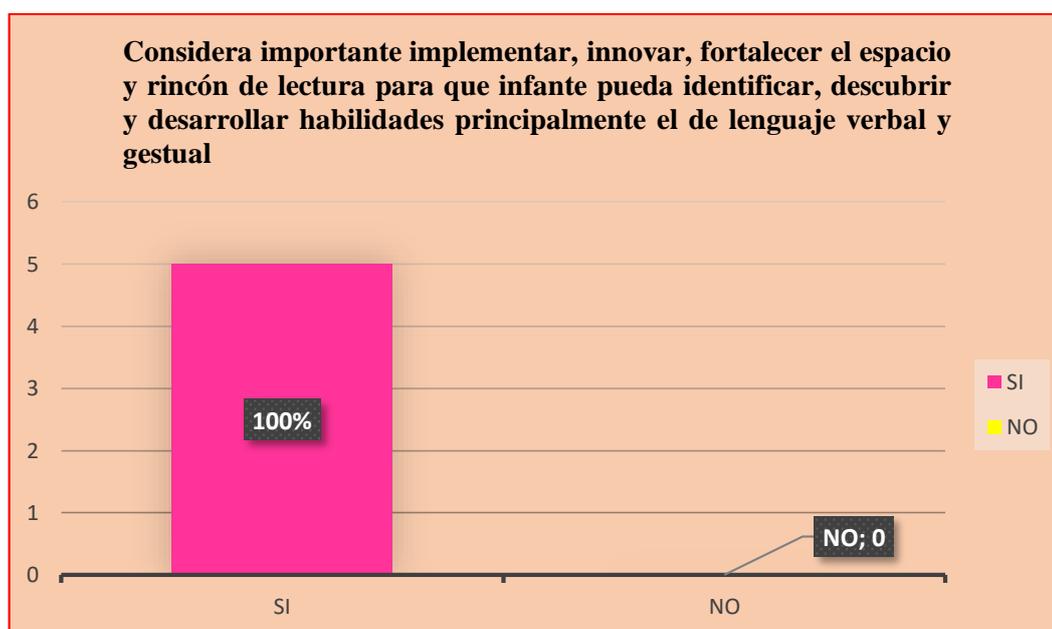
7.- ¿Considera importante implementar, innovar fortalecer el espacio y rincón de lectura para que infante pueda identificar, descubrir y desarrollar habilidades principalmente el de lenguaje verbal y gestual?

Tabla 17

OPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Las Autoras.

Gráfico 17.- Representación Gráfica Pregunta 7 Encuesta Educadoras



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

Para continuar con el proceso de implementación y fortalecimiento del rincón de lectura en el CDI, se realizó la encuesta dirigido a educadoras, la misma que del 100% de las encuestadas, el 100% refiere que es importante innovar, fortalecer el espacio y rincón de lectura para que el infante pueda identificar, descubrir, y desarrollar habilidades principalmente el lenguaje verbal y gestual.

8.- ¿Conoce la importancia que posee el desarrollo del lenguaje verbal y gestual en la motricidad gruesa y fina de los niños y niñas?

Tabla 18

OPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Las Autoras.

Gráfico 18.- Representación Gráfica Pregunta 8 Encuesta Educadoras



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

Para continuar con el proceso de implementación y fortalecimiento del rincón de lectura en el CDI, se realizó la encuesta dirigido a educadoras, la misma que del 100% de las encuestadas, el 100% refiere que conoce la importancia que posee el desarrollo del lenguaje verbal y gestual en la motricidad gruesa y fina de los niños y niñas.

Encuesta a los Padres de Familia

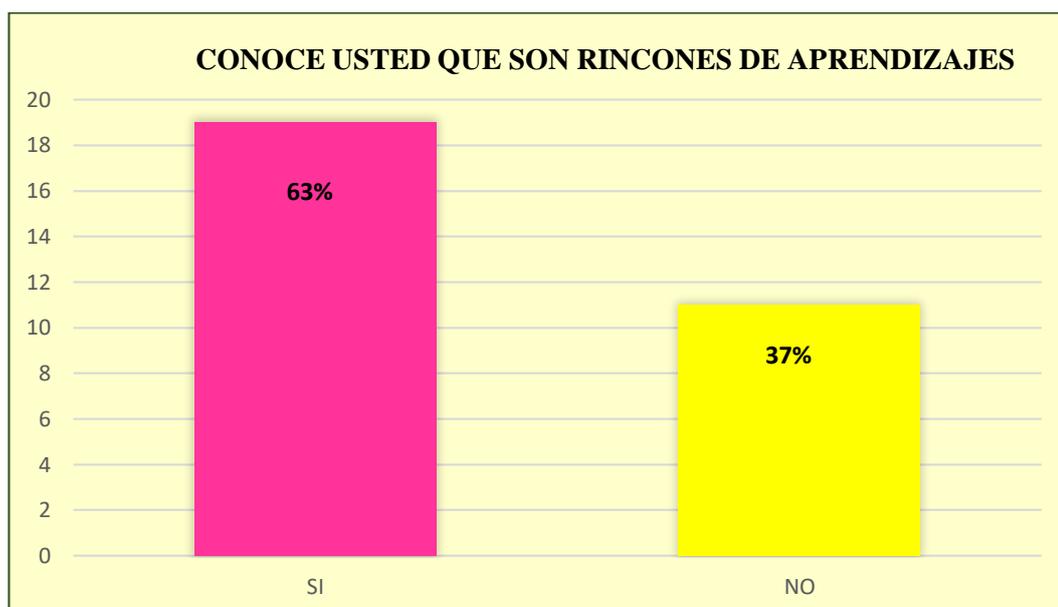
1.- ¿Conoce usted que son Rincones de aprendizajes?

Tabla 19

OPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	19	63%
NO	11	37%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 19.- Representación Gráfica Pregunta 1 Encuesta PP.FF



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

Considerando que la participación de los padres de familia es fundamental en el desarrollo del proyecto investigativo, se realizó la respectiva encuesta a los mismos, donde del 100% de los encuestados, el 37% refiere que no conoce sobre los rincones de aprendizaje, mientras que el 63% que si tiene conocimiento.

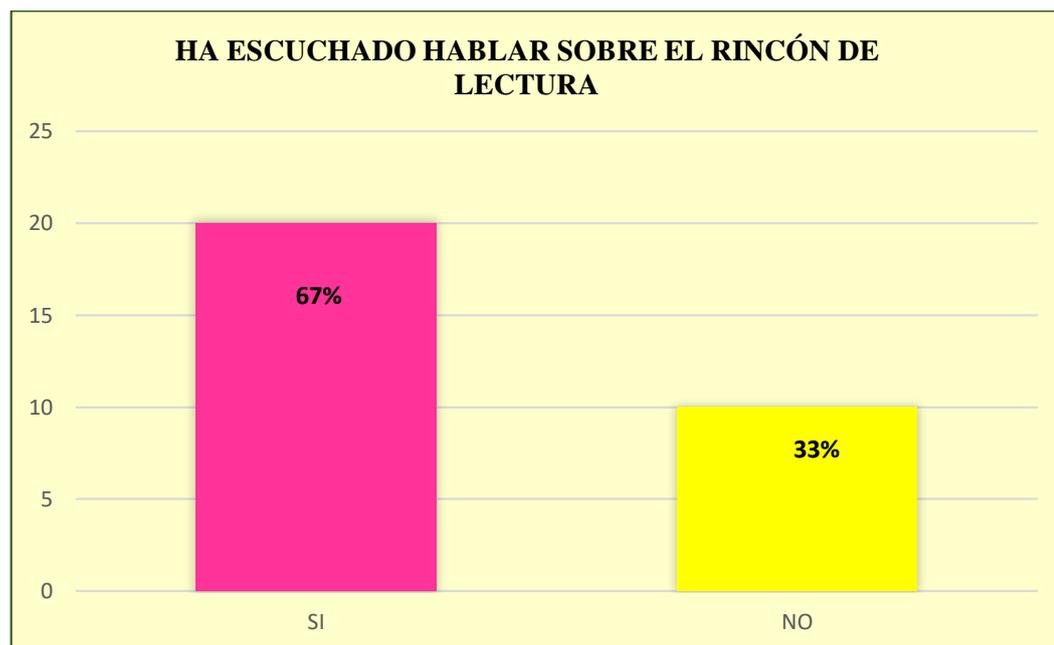
2.- ¿Ha escuchado hablar sobre el Rincón de Lectura?

Tabla 20

OPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 20.- Representación Gráfica Pregunta 2 Encuesta PP.FF



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

Considerando que la participación de los padres de familia es fundamental en el desarrollo del proyecto investigativo, se realizó la respectiva encuesta a los mismos, donde del 100% de los encuestados, el 33% refiere que no ha escuchado hablar sobre el rincón de lectura, mientras que el 67% si lo ha escuchado.

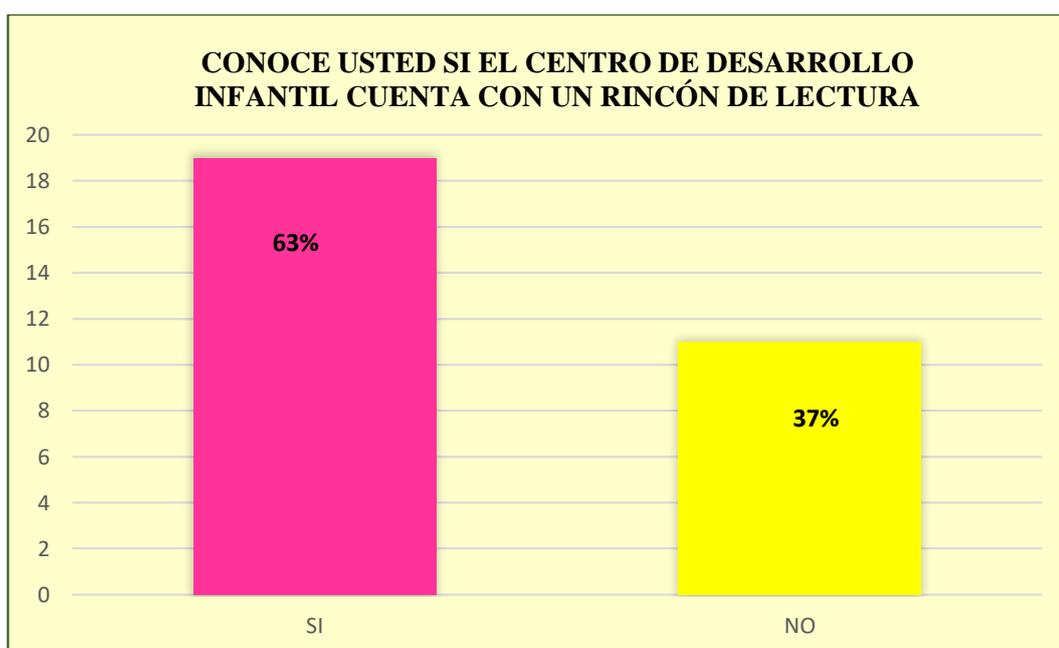
3.- ¿Conoce usted si el Centro de Desarrollo Infantil cuenta con un Rincón de Lectura

Tabla 21

OPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	19	63%
NO	11	37%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 21.- Representación Gráfica Pregunta 3 Encuesta PP.FF



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

Considerando que la participación de los padres de familia es fundamental en el desarrollo del proyecto investigativo, se realizó la respectiva encuesta a los mismos, donde del 100% de los encuestados, el 63% refiere que conoce que el centro de desarrollo infantil cuenta con un rincón de lectura, mientras que el 37% desconoce.

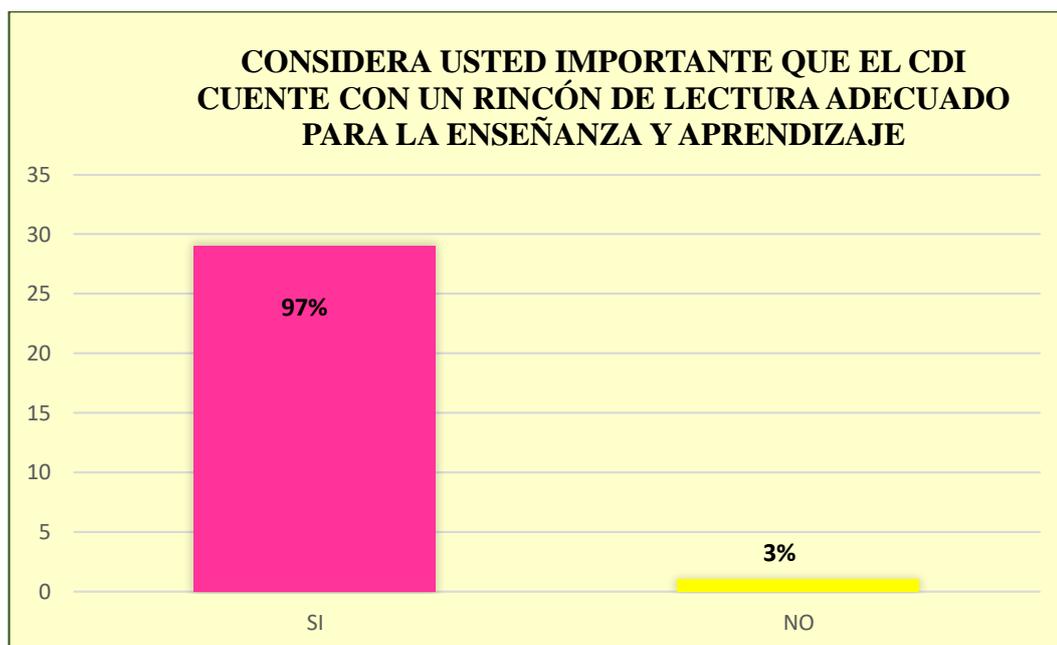
4.- ¿Considera usted importante que el CDI cuente con un Rincón de Lectura adecuado para la enseñanza y aprendizaje?

Tabla 22

OPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	29	97%
NO	1	3%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 22.- Representación Gráfica Pregunta 4 Encuesta PP.FF



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

Considerando que la participación de los padres de familia es fundamental en el desarrollo del proyecto investigativo, se realizó la respectiva encuesta a los mismos, donde del 100% de los encuestados, el 97% refiere que es importante que el Centro de Desarrollo Infantil cuente con un rincón de lectura adecuado para la enseñanza y aprendizaje, mientras que el 3%, no lo considera que es necesario.

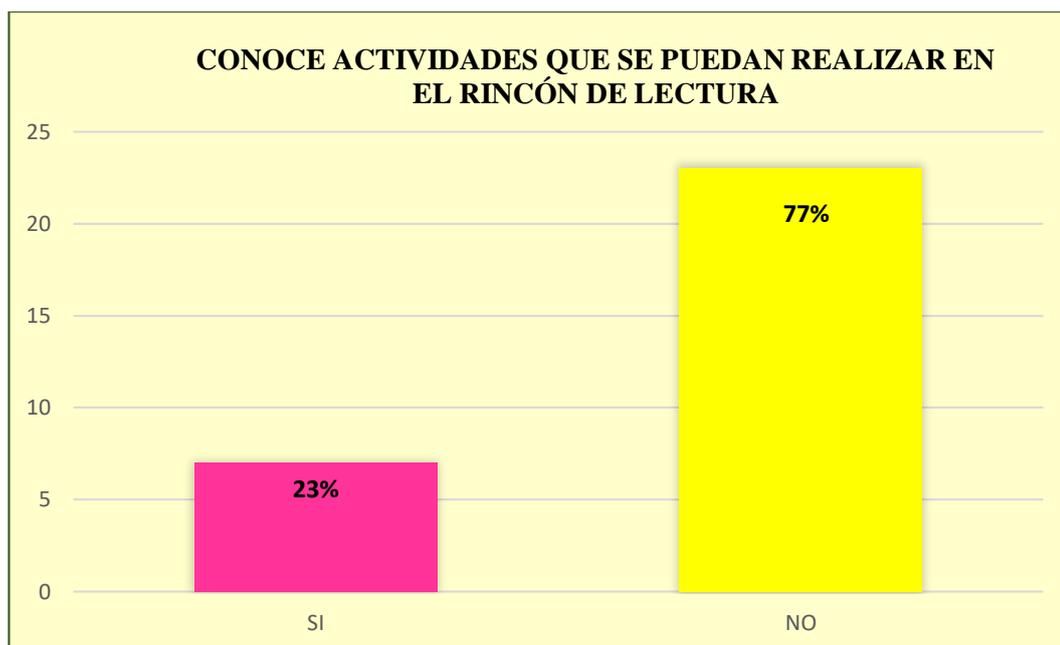
5.- ¿Conoce actividades que se puedan realizar en el rincón de Lectura?

Tabla 23

OPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	7	23%
NO	23	77%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 23.- Representación Gráfica Pregunta 5 Encuesta PP.FF



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

Considerando que la participación de los padres de familia es fundamental en el desarrollo del proyecto investigativo, se realizó la respectiva encuesta a los mismos, donde del 100% de los encuestados, el 23% refiere que si conoce las actividades que se pueden realizar en el rincón de lectura, mientras que el 77% de la población desconoce.

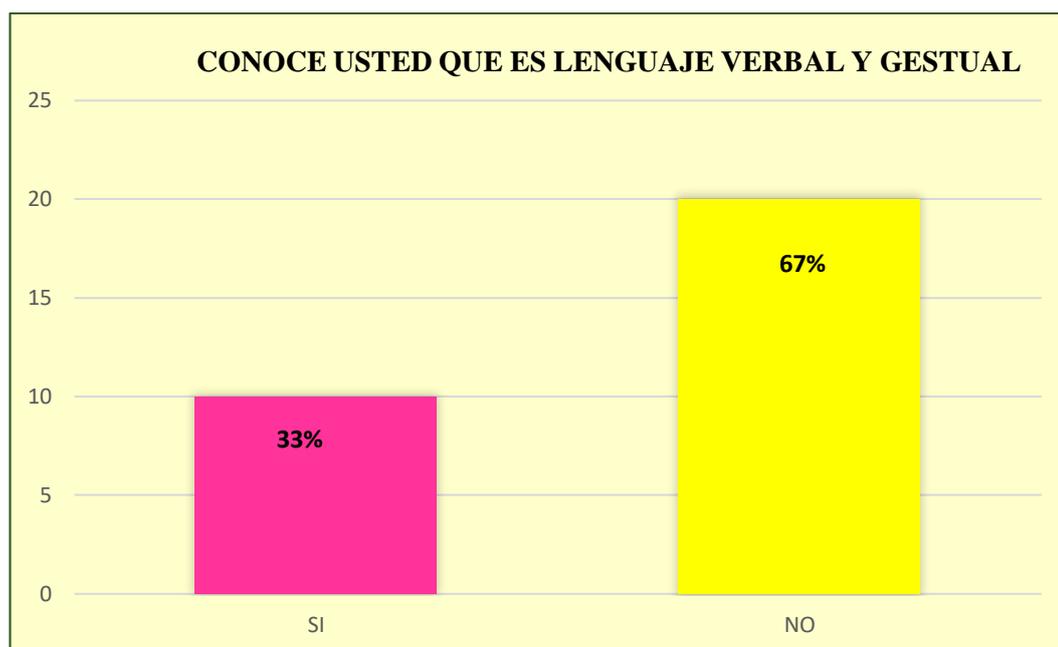
6.- Conoce usted que es lenguaje verbal y gestual

Tabla 24

OPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 24.- Representación Gráfica Pregunta 6 Encuesta PP.FF



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

Considerando que la participación de los padres de familia es fundamental en el desarrollo del proyecto investigativo, se realizó la respectiva encuesta a los mismos, donde del 100% de los encuestados, el 33% refiere que, si conoce que es lenguaje verbal y gestual, mientras que el 67% de la población desconoce.

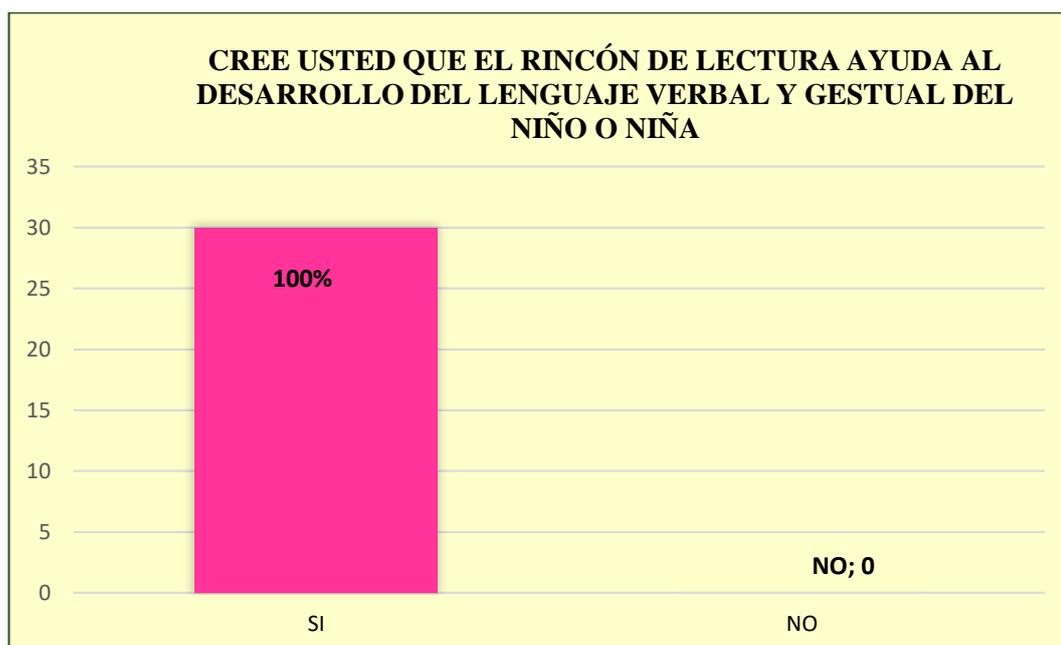
7.- ¿Cree usted que el rincón de lectura ayuda al desarrollo del lenguaje verbal y gestual del niño o niña?

Tabla 25

OPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Las Autoras.

Gráfico 25.- Representación Gráfica Pregunta 7 Encuesta PP.FF



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

Considerando que la participación de los padres de familia es fundamental en el desarrollo del proyecto investigativo, se realizó la respectiva encuesta a los mismos, donde del 100% de los encuestados, el 100% refiere que el rincón de lectura ayuda al desarrollo del lenguaje verbal y gestual del niño.

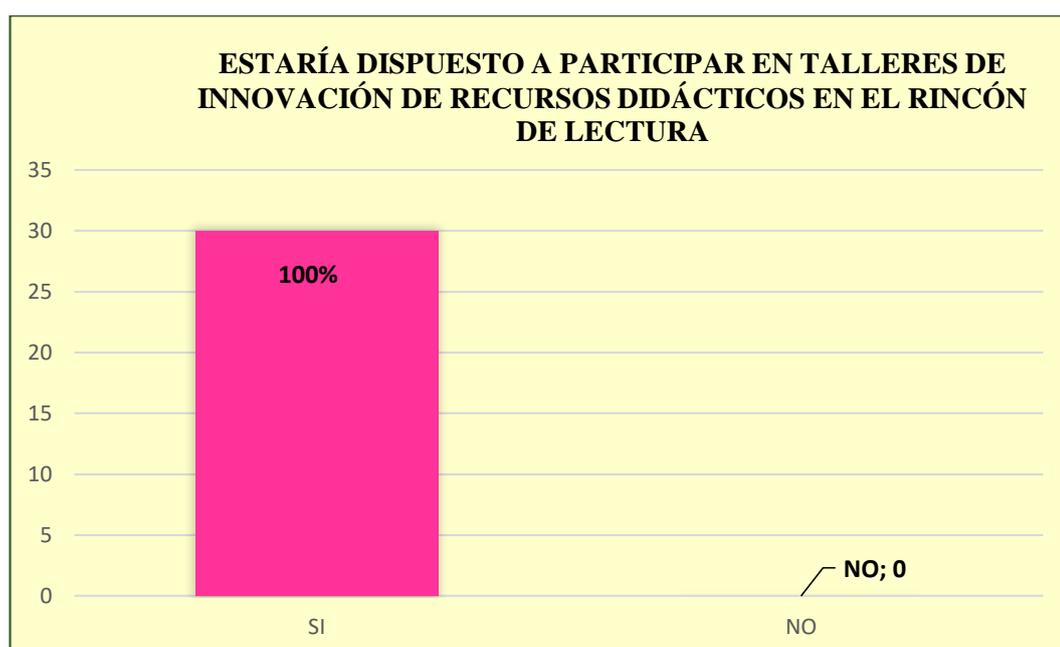
8.- ¿Estaría dispuesto a participar en talleres de innovación de recursos didácticos en el Rincón de Lectura?

Tabla 26

OPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 26.- Representación Gráfica Pregunta 8 Encuesta PP.FF



Elaborado por: Las Autoras.

Interpretación:

Considerando que la participación de los padres de familia es fundamental en el desarrollo del proyecto investigativo, se realizó la respectiva encuesta a los mismos, donde del 100% de los encuestados, el 100% refiere que está dispuesto a participar en talleres de innovación de recursos didácticos en el rincón de lectura.

6.3. Implementar y fortalecer el Rincón de Lectura, para desarrollar el lenguaje verbal y gestual en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa

El proceso de implementación del Rincón de Lectura, donde se realiza la investigación documental, que permitió elaborar e implementar el Rincón para la enseñanza y aprendizaje de manera lúdica solución al problema identificado en el Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa.

Iniciando con diseño del Rincón, bosquejos, posteriormente, el armado, pintado, del contenido del Rincón de Lectura, utilizando materiales permitidos por la norma técnica y otros establecidos por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, conforme el grupo de edad. Se utilizó la pintura, materiales reciclados, cartón prensado y otros etc.

Una vez implementado se desarrolló la demostración de actividad a la señorita Coordinadora, Compañeras Educadoras, los padres de familia y moradores de la comunidad.

La implementación logró mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como mejorar el ambiente lúdico y la importancia del uso del rincón de lectura en los niños y niñas.

Antecedentes

El Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, se encuentra ubicado en la cabecera parroquial de Hatun Sumaku, vía loreto coca (provincia de Orellana) perteneciente al cantón Archidona, provincia de Napo, en el cual se brinda el servicio a 50 Niños y niñas de 1 a 3 años, con el apoyo de 5 Educadoras, 1 Coordinadora. Este servicio es financiado por administración directa del Ministerio de Inclusión Económica y Social “MIES”. El servicio de atención a los niños y niñas es un considerada como Emblemático.

El Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, inició su funcionamiento en el año 2008, anteriormente venía funcionando mediante proyectos FODI y ORI,

posteriormente gracias a las gestiones de los dirigentes, comité pro - mejora y la decisión política social de atención prioritaria, realizaron gestiones para el comodato de un lugar (terreno) para el funcionamiento del servicio que beneficie a los niños y niñas y sus familias.

En la actualidad se continúa brindando el servicio con las normas establecidas a los grupos de vulnerabilidad (pobreza, extrema pobreza e inmigrantes), con las articulaciones apoyos de actores sociales involucrados en la causa, a fin de garantizar los derechos consagrados en la constitución y ayudar al desarrollo físico, cognitivo e intelectual de los niños menores de 3 años.

Datos Generales

Nombre de la Institución: Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa

Provincia: Napo

Cantón: Archidona

Parroquia: Hatun Sumaku

Barrio: Central

Dirección: Vía Loreto Coca

Teléfono: No dispone

Email: No dispone

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina

Número de Niños: 50

Número de Niveles: 5

Número de Educadoras: 5

Coordinadora: Lcda.Tanya Shiguango

Infraestructura

- 5 Aulas por niveles: Organizados de acuerdo al grupo de Edad (12 a 18 meses) (18 a 24 meses) y de (24 a 36 meses) organizados con los respectivos rincones y áreas de enseñanza y aprendizaje, incorporado baños (2 en cada aula).
- 1 Sala para reuniones
- 1 Área para el Comedor: capacidad para 50 niños y niñas
- 1 Cocina
- 1 Oficina para coordinación del CDI
- 1 Oficina para enfermería
- 1 Área recreativa

- 1 Bodega
- 1 Ducha
- 1 Lavadora y Secadora

Servicios para los niños

Juego - Trabajo: Jornada Laboral 07h00 a 15h00 (Lunes a Viernes)

Alimentación: Desayuno (08h00) refrigerio (10h30) Almuerzo (11h45) refrigerio (14h00) servicio externalizado.

Salud: Atención cada 6 meses (Brigada médica por el Centro de Salud Satelital)

Capacitación a personal y padres de familia.

Educadoras: Plataforma de capacitación y formación continua MIES

Educadoras en proceso de profesionalización convenio

MIES-Instituto Superior Tecnológico Tena

Círculos de estudio

Padres de Familia: Reuniones mensuales donde reciben charlas, talleres de escuela de familias en temas de Violencia Intrafamiliar, Valores, Prevención de Enfermedades, etc.

Justificación

El Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, no cuenta con un adecuado Rincón de Lectura, conforme a los parámetros y grupos de edad a los que se brinda la atención y servicio para la enseñanza, por tal situación se necesita la implementación del rincón como material lúdico para concienciar a las educadoras, padres de familia y moradores de la parroquia sobre la importancia del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje verbal y gestual en los niños y niñas. Material que permitirá fortalecer la enseñanza y aprendizaje.

Objetivo

Objetivo General: Elaborar materiales lúdicos para implementar el rincón de lectura del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa.

Implementación del Rincón de Lectura

Para la elaboración de la guía, se analizó los parámetros establecidos en la Guía para la selección y aplicación de material didáctico para niñas y niños entre 1 a 3 años, elaborado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social.



- Consecución de materiales: En calidad de investigadoras se realizó la adquisición de materiales, como cartón prensado, pinturas, pinceles, tela fieltro, laminas útiles y materiales de oficina

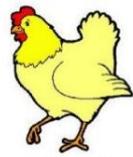
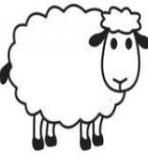
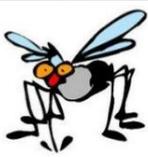


- Diseño del Rincón: Con la finalidad de innovar la forma usual del rincón de lectura, se realizó el diseño de aspecto de un libro en formato grande

donde internamente contenga también materiales lúdicos para los niños y niñas; los materiales a utilizar fueron Tabla Triple, y madera.



- Diseño y Elaboración de cuentos infantiles cortos 3 Chanchitos, Caperucita Roja.

 PERRO	 GALLINA	 GATO
 CERDO	 CABALLO	 OVEJA
 GALLO	 PAVO	 TORO
 BURRO	 ÁGUILA	 MOSQUITO

- Elaboración de láminas, pictogramas animales domésticos, nociones
- Armado del Rincón de Lectura
- Socialización del proyecto investigativo a padres de familia y educadoras

Recursos materiales y económicos utilizados en la implementación

Tabla 27.- Recursos y gastos en la implementación del rincón de lectura

Ítem	Descripción	Unidad	Cantidad	Calor unitario usd	Valor total usd
1	Tela fieltro	U	5	3,00	15,00
2	Cartón Prensado	U	6	2,50	15,00
3	Cartón Prensado A3	U	20	0,60	12,00
4	Cartón prensado A4	U	20	0.40	8.00
5	Pintura Esmaltada	U	15	1,75	26,25
6	Pintura Grande Esmaltada	Litro	3	4,50	13,50
7	Pincel N.15	U	2	1,50	3,00
8	Pincel N.2, 4, 5, 7	U	4	0,75	3,00
9	Tijera	U	2	3,50	7,00
10	Estilete	U	2	1,00	2.00
11	Lijas	U	5	1,00	5,00
12	Pintura Sintética Blanco	Galones	2	11,00	22,00
13	Pintura Sintética Blanco	Litro	3	7,30	21.90
14	Tabla Triple	Metro	8	15,00	120,00
15	Varengas	Metro	10	2,75	27,50
16	Clavos	Libra	8	1,00	8,00
17	Bisagra	Metro	10	2,75	27,50
18	Tiñer	Litro	10	2,50	25,00
19	Marcadores permanentes	U	12	1,00	12,00
20	laminas	U	20	0,75	15,00
21	Temperas	cajas	3	3,50	10,50
22	lápiz	U	2	1,00	2,00
23	Papel contad	U	5	2.50	10.00
24	Pintura de agua mediana	U	5	2.00	10.00
TOTAL \$					421,15

Elaborado por: Las Autoras

El costo de implementación del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje verbal y gestual en niños y niñas de 1 a 3 años del centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa fue de USD. **421,15** dólares financiado por las investigadoras.

G. CONCLUSIONES

- Se aplicó el instrumento de evaluación Ficha de Indicador de logro al 100% de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil, aplicando los parámetros para esta investigación cumpliendo con el objetivo de medir la importancia del Rincón de Lectura en el desarrollo de lenguaje verbal y gestual en los niños de 1 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil Mushuk Wawa.
- Una vez realizado el estudio comparativo de la evaluación indicador de logro, se determinó que el Rincón de lectura incide en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil, por cuanto de la totalidad de niños y niñas evaluadas en abril el 63% se encontraba en proceso de dominio, mientras que luego de la implementación se determina y que el 90% de niños ya dominan el logro de los indicadores, esto demuestra el logro en el eje y ámbito de aprendizaje de expresión y comunicación principalmente en el lenguaje verbal y gestual.
- Se implementó e innovó con materiales lúdicos el rincón de lectura, aplicando la normativa técnica, con el fin de apoyar al desarrollo del lenguaje verbal y gestual en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, en calidad de estudiantes investigadoras.

H. RECOMENDACIONES

- Es muy importante que las Educadoras del Centro de Desarrollo de Infantil, realicen el debido seguimiento a los niños que están en dominio y proceso de dominio, con los registros anecdóticos y observaciones en el cuaderno de campo, instrumento que permite dar seguimiento y apoyo al proceso evolutivo del niño o niña.
- Como parte de la corresponsabilidad familiar, es necesario que los Padres de familia refuercen la estimulación del lenguaje verbal y gestual en el hogar, principalmente con sus hijos, para que exista la continuidad de la enseñanza y aprendizaje por ende el desarrollo de la expresión y comunicación
- A las Educadoras para que cada año innoven los rincones de aprendizaje con la finalidad de mejorar la enseñanza y satisfacer la necesidad, demanda de los infantes, con el adecuado uso los materiales lúdicos elaborados por las investigadoras.

I. BIBLIOGRAFÍA

- EcuRed. (27 de 12 de 2013). Desarrollo Infantil. Obtenido de Desarrollo Infantil: https://www.ecured.cu/Desarrollo_Infantil
- Abellan, O. F. (2014). Escala de Desarrollo Armónico. Madrid: S. y Torres, Ed.
- Anzola Gaviria, L. (2016). Procesos gestuales. Bogota Colombia.
- Asamblea Nacional Constituyente, 2007- 2008. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador. Montecristi.
- Autoras. (06 de 06 de 2019). Importancia del Rincón de Lectura en el Desarrollo del Lenguaje Verbal y Gestual. Tena.
- Bolea, C. R. (2011). Desarrollo psicomotor del niño de 1 a 2 años Autonomía y curiosidad a la vez: "un terremoto". Valencia, España: Miguel Servet.
- Cano, S. M. (08 de 07 de 2015). Tipos de Gestos No Verbales. Obtenido de <https://elsilenciohablamucho.wordpress.com/2015/07/08/tipos-de-gestos-no-verbales/>
- Cantillo Sanabria. (2014). El uso del lenguaje no verbal en la comunicación.
- Caraballo, A. F. (04 de 04 de 2016). 10 ventajas de la lectura en la infancia. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/especialistas/educacion/alba-caraballo-folgado/>
- Chiquipedia.com. (s/f). Beneficios de la Lectura Infantil. Obtenido de Beneficios de la Lectura Infantil: <https://www.chiquipedia.com/libros-infantiles/beneficios-lectura-infantil/>
- Chirino, D. (09 de 05 de 2012). Los Beneficios de la lectura para los niños. Obtenido de <http://educacionnicial.blogspot.com/2012/05/los-beneficios-de-la-lectura-para-los.html>
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. (2003). Cogido de la Niñez y Adolescencia. Quito.
- Currículo Nacional Base Guatemala. (12 de 01 de 2019). Rincón de lectura. Obtenido de Rincón de lectura: http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_escolar_para_el_uso_de_los_espacios_de_lectura/Rinc%C3%B3n_de_lectura

- Jesús, M. (28 de 10 de 2011). ¿Potenciamos la adquisición de vocabulario?
Obtenido de <http://recursostic.educacion.es/blogs/malted/index.php/2011/10/28/ipotenciamos-la-adquisicion-de-vocabulario>
- Legarda, M. d. (2012). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COGNITIVA. PERU: CULTURAL, S.A.
- Matienzo, G. (08 de 06 de 2018). Importancia de la comunicación no verbal en la educación de los niños. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/familia/comunicacion/la-importancia-de-la-comunicacion-no-verbal-en-la-educacion-de-los-ninos/>
- Mehrabian, A. (1967). El mito más grande del lenguaje corporal:. EE.UU.
- MIES. (2015). Guia de Orientaciones para la planificación del Currículo de Educación Inicial Subnivel 1 MIES-MINEDUC. Quito: El Telefrago EP.
- MIES. (2015). Guía Metodologica. Quito: El Telegrafo, EP.
- MIES. (2015). Guía Metodológica de los Servicios CIBV - CDI. Quito: El Telegrafo EP.
- MIES. (2018). Guía para la Selección y Aplicación de Material Didactico. Quito: Gráficas Ayerve S.A.
- MINEDUC. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito.
- Ministerio de Educación . (2011). Ley Organica de Educación Intercultural. Quito.
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo . QUITO: MINEDUC.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Guía Metodologica para la implementación del Currículo de Educación Inicial. Quito.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2015). Guía de Orientaciones para la aplicación del Currículo de Educación Inicial sub Nivel1 MIES-MINEDUC (Primera Edición ed.). Quito: El Telegrafo EP.
- Naro, A. (2016). rincon de lectura en la aula. Quito: 3era edicion.
- Ovalle y Chato, L. (2015). la estimulación infantil y el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 0 a 2 años de edad del sector Simon Bolivar Canton Ambato. Ambato.

- Paniagua, S. D. (11 de 06 de 2018). Como trabajar la comunicación no verbal con los hijos. Obtenido de <http://www.grupocrece.es/blog/Psicolog%C3%ADala-comunicacin-no-verbal-en-los-nios>
- Peña, B. (07 de 02 de 2019). ¿Cómo se desarrolla la comunicación no verbal en los niños? Obtenido de <https://eresmama.com/comunicacion-no-verbal-en-los-ninos/>
- Pradas, C. G. (12 de 06 de 2018). Tipos de comunicación no verbal: definición y ejemplos. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-comunicacion-no-verbal-definicion-y-ejemplos-3898.html>
- Tinajero, A. M. (2012). Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva. Perú: Cultural, S.A.
- Verdezoto. (03 de 2015). estimulacion en el desarrollo del lenguaje oral. Obtenido de <http://www.dspace.use.edu.ec/bistren/25000/272/1/T-UCE-001052-pdf>
- wikipedia.org. (19 de Junio de 2019). Desarrollo Infantil. Obtenido de Desarrollo Infantil: https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_infantil

J. ANEXOS

Anexo 1.- Oficio de Permiso de Ejecución del Proyecto

Diez de agosto, 26 de Marzo del 2019

Asunto: SOLICITUD DE PERMISO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Licenciada

Tania Marcia Shiguango Grefa

COORDINADORA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL "MUSHUK WAWA"

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo, deseándole el mayor de los éxitos en su función diaria el presente documento tiene la finalidad de solicitar de manera muy comedida que nos pueda brindar su gentil apoyo y que nos permita ejecutar nuestro proyecto de titulación en el centro de desarrollo infantil "Mushuk Wawa".

Nosotras **IBETH PATRICIA YUMBO SHIGUANGO** portadora de la cedula de ciudadanía N°-1501030819 y **BELGICA MARIA TANGUILA MAMALLACTA** portadora de la cedula de ciudadanía N°-1500737182,estudiantes de la carrera Tecnología en desarrollo infantil integral, en cumplimiento a lo que dispone el Art.34 del reglamento de titulación del INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR TENA, con el tema de titulación del proyecto de trabajo denominado: **IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL Y GESTUAL EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUSHUK WAWA", CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, a fin de que se digne disponer sobre el proyecto.

Por la atención que sepa dar la solicitud, expresamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente;

IBETH YUMBO
CC. 1501030819

BÉLGICA TANGUILA
CC. 1500737182

Recibido
26/03/2019

Anexo 2.- Oficio de Autorización

AUTORIZACIÓN

Quien suscribe la presente Lcda. Tania Marcia Shiguango Grefa coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa" de la parroquia Hatun Sumaku del cantón Archidona **AUTORIZA** a las estudiantes IBETH PATRICIA YUMBO SHIGUANGO y BÉLGICA MARÍA TANGUILA MAMALLACTA; la realización de la labor investigativa y así dar cumplimiento del trabajo de Titulación del Instituto Tecnológico Superior Tena.

Particular que hago extensivo a las portadoras para que hagan uso de la misma en lo que consideren necesario.

Diez de Agosto, 04 de abril del 2019

Lcda. Tania Shiguango
COORDINADORA



Anexo 3.- Ficha de Evaluación de Indicador de Logro

Centro de Desarrollo Infantil "Mushuk Wawa"

Aplicación de Evaluación Indicador de logro a Niños y Niñas

Nombre : _____

Edad : _____

N°	Expresión y Comunicación	Nivel del Logro			Total
		No lo consigue	En proceso de dominio	Domina el logro	
1	Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede".				
2	Da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos.				
3	Canta canciones solo y puede acompañarlas con movimientos corporales.				
4	Disfruta la música, acompaña el canto con frase y/o movimiento corporal.				
5	Reconoce su imagen corporal (señala ojos, nariz, boca y mejillas, mano)				
6	Representa imágenes con materiales variados y les da nombre.				
7	Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea (Trae, ven, coge)				
8	Se comunica con frases cortas y/ o utiliza el lenguaje gestual: adiós, ven, lanzar besos.				
9	Comprende y establece conversaciones sencillas.				
10	Disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías.				

Elaborador por: Las Autoras

Anexo 4.- Encuesta a Padres de Familia

Señor/a Padre/Madre de Familia, la presente encuesta nos permitirá medir y desarrollar la investigación sobre importancia del Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje Verbal y Gestual en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, por lo que deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al tema, a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

1.-¿Conoce usted que son Rincones de aprendizajes?

Si () no ()

2.-¿Ha escuchado hablar sobre el Rincón de Lectura?

Si () no ()

3.-¿Conoce usted si el Centro de Desarrollo Infantil cuenta con un Rincón de Lectura

Si () no ()

4.-Considera usted importante que el CDI cuente con un Rincón de Lectura?

Si () no ()

5.-¿Conoce actividades que se puedan realizar en el rincón de Lectura?

Si () no ()

6.-¿Cree usted que el rincón de lectura ayuda al desarrollo del lenguaje verbal y gestual del niño o niña?

Si () no ()

7.-¿Estaría dispuesto a participar en talleres de innovación de recursos didácticos?

Si () no ()

Por su gentil apoyo, le agradecemos

Anexo 5. Encuesta a Educadoras

Señorita Educadora, la presente encuesta nos permitirá medir y desarrollar la investigación sobre importancia del Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje Verbal y Gestual en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa, por lo que deseamos conocer, determinar vuestro conocimiento, percepción y opinión respecto al tema, a fin de mejorar nuestra enseñanza - aprendizaje.

Responda con una X en la respuesta.

1.- ¿El Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Wawa cuenta con un Rincón de Lectura, adecuada e implementada acorde a la edad de los niños?

Si () no ()

2.-Conoce sobre la importancia del Rincón de Lectura en el desarrollo verbal y gestual de los niños y niñas?

Si () no ()

3.-¿Cree usted que al utilizar el Rincón de Lectura favorecerá al proceso de aprendizaje de los niños y niñas principalmente en el lenguaje verbal y gestual?

Si () no ()

4.-¿Ha utilizado el rincón de lectura en la impartición de destrezas y habilidades?

Si () no ()

5.-¿Conoce actividades que se puedan realizar en el rincón de lectura?

Si () no ()

6.-¿Conoce usted los beneficios que posee el Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje verbal y gestual de los infantes?

Si () no ()

7.-¿Considera importante implementar, innovar fortalecer el espacio y rincón de lectura para que infante pueda identificar, descubrir y desarrollar habilidades principalmente el de lenguaje verbal y gestual?

Si () no ()

8.-¿Conoce la importancia que posee el desarrollo del lenguaje verbal y gestual en la motricidad gruesa y fina de los niños y niñas?

Si () no ()

Por su gentil apoyo, le agradecemos

Anexo 6. Fotografías

Foto 1.-



Socialización del Tema Investigativo a los PP.FF

Foto 2.-



Aplicación de Encuesta a Padres de Familia

Foto 3.-



Aplicación de Encuestas a Educadoras

Foto 4.-



Aplicación Indicador de Logro mes de abril

Foto 5.-



Diseño y Armado del Material para el Rincón Lúdico

Foto 6.-



Diseño de dibujos/figuras de cuento

Foto 7.-



Diseño y Bosquejo de figuras infantiles

Foto 8.-



Pintado del Dibujo Infantil

Foto 9.-



Acabado del Material lúdico

Foto 10.-



Diseño y Pintado de imágenes infantiles

Foto 11.-



Pintado de Material lúdico cuento

Foto 12.-



Acabado del pintado

Foto 13.-



Aplicación de Actividad Lenguaje Verbal y Gestual

Foto 14



Aplicación Indicador de Logro mes de junio

Foto 15



Entrega de la implementación del rincón de lectura al CDI