

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TENA**
Tecnología, Innovación y Desarrollo

CARRERA:

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES UTILIZANDO MATERIAL DEL MEDIO, EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FRANCISCO ANDY, DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.

Trabajo de investigación, presentado como requisito parcial para optar por el Título de Tecnóloga en Desarrollo Infantil Integral

AUTORAS: Pisango Aguínda Soraida Jimena

Andy Tanguila Janeth Alexandra

DIRECTORADE TESIS: Lic. Gissela María Solórzano Intriago.

Tena - Ecuador

2019

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

**LICENCIADA GISSELA MARÍA SOLÓRZANO INTRIAGO DOCENTE
DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.**

CERTIFICA:

Que el Trabajo de Investigación titulado: **IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES UTILIZANDO MATERIAL DEL MEDIO, EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FRANCISCO ANDY, DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, desarrollada por Pisango Aguinda Soraida Jimena y Andy Tanguila Janeth Alexandra, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 23 de Agosto del 2019


Lic. Gissela Solórzano María Intriago.
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Tena, 03 de octubre del 2019

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Investigación denominado: **IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES UTILIZANDO MATERIAL DEL MEDIO, EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FRANCISCO ANDY, DEL CANTON ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, presentada y desarrollada por las señoras, Pisango Aguinda Soraida Jimena y Andy Tanguila Janeth Alexandra, estudiantes de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

Atentamente;



Psic. Bélgica Marlena Orozco Castillo
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Ing. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña., Mg.Sc.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



L.cdo. Rudy Jonathan Párraga Solórzano
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORIA

Nosotras, Pisango Aguinda Soraida Jimena, Andy Tanguila Janeth Alexandra, declaramos ser autores del presente Trabajo de Investigación y eximimos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Investigación en el repositorio institucional-biblioteca Virtual.

AUTORA: Andy Tanguila Janeth Alexandra

FIRMA:



CÉDULA: 1500930530

AUTORA: Pisango Aguinda Soraida Jimena

FIRMA:



CÉDULA: 1500901275

FECHA: Tena 03 de octubre del 2019

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN
POR PARTE DE LAS AUTORAS**

Nosotras, **PISANGO AGUINDA SORAIDA JIMENA, ANDY TANGUILA JANETH ALEXANDRA**, declaramos ser autoras del Trabajo de Investigación titulado: **IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES UTILIZANDO MATERIAL DEL MEDIO, EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FRANCISCO ANDY, DEL CANTON ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO**, como requisito para la obtención del Título de: **TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**: autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Investigación que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 03 días del mes de octubre del 2019, firman los autores.

AUTORA: Andy Tanguila Janeth Alexandra

FIRMA: 

CÉDULA: 1500930530

DIRECCIÓN: Archidona Comunidad Santa Rita

CORREO ELECTRÓNICO: janethandy2018@gmail.com

TELÉFONO:CELULAR: 0988140842

AUTORA: Pisango Aguinda Soraida Jimena

FIRMA: 

CÉDULA: 1500901275

DIRECCIÓN: Archidona Comunidad San Rafael

CORREO ELECTRÓNICO: soraidapisango@yahoo.es

TELÉFONO: CELULAR: 0998774736

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN: Lic. Gissela María Solórzano Intriago.

TRIBUNAL DEL GRADO:

Psic. Bélgica Marlene Orozco Castillo. (Presidente)

Ing. Betty Alexandra Jaramillo Tituaña., Mg.Sc. (Miembro)

Lcdo. Rudy Jonathan Párraga Solórzano (Miembro)

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios por darme la vida con mucho cariño a mis padres quienes con consejos nos motivaron a seguir la instrucción superior y así contribuir al desarrollo de la provincia de Napo.

A mis familiares, amigos de manera especial a mi hija quien ha soportado la ausencia de mi presencia en el hogar y a pesar de ello sigo adelante, motivándome a seguir adelante con su ternura e inocencia infantil.

Soraida Jimena

Este trabajo de tesis de grado está dedicado a Dios, por darme la vida a través de mis queridos padres quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como: esposa, madre y profesional.

A mi esposo, que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante en cada etapa de mi vida.

A mis hijos que son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciadas ideas de superación, ellos fueron quienes en los momentos más difíciles, me dieron amor y comprensión para poder superar, quiero también dejar a cada uno de ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida se puede con esfuerzo y dedicación.

Janeth Alexandra

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a Dios por brindarnos la sabiduría para culminar con éxito la investigación, para continuar la preparación profesional como docente de preprimaria.

A los docentes del Instituto Superior Tecnológico Tena de manera muy especial a la Lcda. Gissela Solórzano, Directora de Tesis por la atención desinteresada hasta la culminación del mismo.

A mis compañeros, con quienes compartimos necesidades y anhelos por ver plasmado el deseo de ser profesionales de gran valía en la provincia de Napo.

Soraida Jimena

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera por ser mi fortaleza y la sabiduría para concluir con mis estudios universitarios.

Mi sincero agradecimiento al Instituto Superior Tecnológico Tena y por su intermedio a sus distinguidos docentes quienes con su profesionalismo y ética me guiaron para ser una profesional de calidad así contribuir hacia la sociedad.

Janeth Alexandra

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iii
AUTORIA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN	v
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
ÍNDICE FOTOGRÁFICO	xiv
A. TEMA.....	xv
B. RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
C. INTRODUCCIÓN	1
Objetivo General.....	2
Objetivos específicos	2
D. REVISIÓN DE LITERATURA	3
4.1 Juegos Infantiles.....	3
4.1.1 Importancia.....	3
4.1.2 Juego primordial.....	4
4.1.3 Estimulación temprana mediante de los juegos infantiles.....	5
4.1.4 Características.....	5
4.1.5 Los juegos infantiles como actividad motivacional	6
4.1.6 Tipos de juegos.....	7
4.1.7 Funciones del juego cooperativo.....	12
4.1.8 Comunicación mediante el juego.....	13
4.1.9 Motricidad gruesa.....	14
4.1.5 Motricidad gruesa en los niños.....	15

4.1.6	Aspectos de la Motricidad Gruesa	16
4.1.7	Desarrollo de la Motricidad Gruesa	18
4.1.8	Habilidades motrices del niño	19
4.2	Marco Legal.....	21
4.3	Marco conceptual	23
E.	MATERIALES Y METODOS.....	26
5.1.	Materiales.	26
5.2.1	Métodos	27
5.2.2	Ubicación del Área de Estudio.	27
5.2.3	Ubicación Política.	28
5.2.4	Ubicación Geográfica del Cantón Archidona.	28
5.2.5	Ubicación Geográfica del Barrio Santa Rita.	30
5.3	Tipo de Investigación	32
5.3.6	Técnicas e Instrumentos	33
5.3.7	Población de investigación.	34
F.	RESULTADOS.....	38
6.1	Análisis e Interpretación de Datos.	38
6.1.6	Informe de la implementación	70
G.	CONCLUSIONES	79
H.	RECOMENDACIONES	80
I.	BIBLIOGRAFÍA	81
J.	ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la Investigación	34
Tabla 2. Emociones y situaciones.....	39
Tabla 3. Reglas del juego	40
Tabla 4. Cualidades del juego	41
Tabla 5. Tono y fuerza muscular	42
Tabla 6. Habilidades del juego	43
Tabla 7. Movimientos sugeridos	44
Tabla 8. Resuelve situaciones.....	45
Tabla 9. Dominio corporal	46
Tabla 10. Saltos con pies juntos	47
Tabla 11. Disfruta de actividades	48
Tabla 12. Reglas y normas	50
Tabla 13. Acción física del niño	51
Tabla 14. Actividades Lúdicas	52
Tabla 15. Habilidades Motrices.....	53
Tabla 16. Guía Metodológica	54
Tabla 17. Esquema corporal.....	55
Tabla 18. Agilidad en el cuerpo.....	56
Tabla 19. Agilidad mental.....	57
Tabla 20. Juegos de movimiento	58
Tabla 21. Implementación de Juegos Infantiles	59
Tabla 22. Aprendizaje del niño	60
Tabla 23. Juego con amigos	61
Tabla 24. Motivación al juego.....	62
Tabla 25. Materiales didácticos.....	63
Tabla 26. Desarrollo físico	64
Tabla 27. Movilidad de brazos	65
Tabla 28. Equilibrio	66
Tabla 29. Velocidad al correr	67
Tabla 30. Fuerza en las manos	68
Tabla 31. Implementación de Juegos Infantiles	69
Tabla 32. Presupuesto de la Implementación	77
Tabla 33. Cronograma de la Implementación	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Expresión corporal	39
Gráfico 2. Reglas del juego	40
Gráfico 3. Descubriendo cualidades	41
Gráfico 4. Fuerza muscular	42
Gráfico 5. Habilidades del juego	43
Gráfico 6. Movimientos sugeridos	44
Gráfico 7. Situaciones de juego	45
Gráfico 8. Dominio corporal dinámico	46
Gráfico 9. Salta con pies juntos	47
Gráfico 10. Disfruta de actividades	48
Gráfico 11. Reglas del juego	50
Gráfico 12. Acción física del niño	51
Gráfico 13. Actividades lúdicas.....	52
Gráfico 14. Habilidades motrices	53
Gráfico 15. Guía metodológica	54
Gráfico 16. Esquema corporal.....	55
Gráfico 17. Agilidad en el cuerpo.....	56
Gráfico 18. Agilidad mental.....	57
Gráfico 19. Juegos de movimiento	58
Gráfico 20. Implementación de Juegos Infantiles	59
Gráfico 21. Importancia del juego	60
Gráfico 22. Juego con amigos	61
Gráfico 23motivación del juego.	62
Gráfico 24. Materiales didácticos.....	63
Gráfico 25. Desarrollo físico.....	64
Gráfico 26. Movilidad de brazos	65
Gráfico 27. Equilibrio	66
Gráfico 28. Velocidad al correr	67
Gráfico 29. Fuerza en las manos	68
Gráfico 30. Implementación de Juegos Infantiles	69

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Juegos dirigidos	8
Imagen 2. Juegos de conocimiento	9
Imagen 3. Juegos de confianza	9
Imagen 4. Juegos de comunicación	10
Imagen 5. Juego de roles	10
Imagen 6. Juegos recreacionales	11
Imagen 7. Juego de cooperación.....	11
Imagen 8. Mapa de ubicación Geográfica Archidona.....	29
Imagen 9. Mapa de ubicación del Barrio Santa Rita	31
Imagen 10. Juego del pasamanos.....	74
Imagen 11. Resbaladera	75
Imagen 12. La Malla	76

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Solicitud para la realización del proyecto de investigación.	84
Anexo 2. Autorización de la realización del proyecto de investigación.....	85
Anexo 3. Ficha de observación a los niños del CDI.....	86
Anexo 4. Encuesta dirigida a las educadoras del CDI.....	87
Anexo 5. Encuesta dirigida a padres de familia del CDI.....	89

ÍNDICE FOTOGRÁFICO

Fotografía 1. Elaboración de los Juegos Infantiles.	91
Fotografía 2. Pintado de la Malla	91
Fotografía 3. Pasado de piolas en la Malla.....	92
Fotografía 4. Elaboración del pasamanos	92
Fotografía 5. Pintado pel Pasamanos	93
Fotografía 6. Finalización del juego la Malla.....	93
Fotografía 7. Implementación de los Juegos Infantiles.....	94

A. TEMA

IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES UTILIZANDO MATERIAL DEL MEDIO, EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FRANCISCO ANDY, DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO.

B. RESUMEN

El objetivo de la investigación fue de definir la importancia de los juegos infantiles, utilizando material del medio para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy. El juego no solo es una estrategia de aprendizaje sino una manera de motivar el aprendizaje tanto para el niño como para la maestra, en este sentido y visto desde el punto pedagógico, el juego permite la integración grupal. Los niños capaces de sostener un juego intenso acercan a la probabilidad de llegar al éxito cuando hayan crecido. Durante el juego el niño inicia gozosamente su trato con otros niños, ejercita su lenguaje hablando y con mímica, desarrollan y dominan sus músculos, adquiriendo conciencia de su utilidad. Es necesario recordar que el niño juega porque es un ser esencialmente activo y porque sus actos tienen que desenvolverse de acuerdo con el grado de su desarrollo mental. Por ello se aplicó una ficha de observación a los 36 niños del CDI, en la cual se obtuvo como resultado que el 60% de los niños han adquirido habilidades motrices, mientras que el 40% está en proceso de hacerlo. Además se aplicó una encuesta a los Padres de familia y Educadoras, la que posterior al análisis estadístico determinó que el 100% de la población beneficiaria considera que existe la necesidad de diseñar una propuesta de solución a la escasa presencia de juegos infantiles que desarrollen habilidades motrices en los niños, elaborando una resbaladera, columpio y rampa con material del medio como un instrumento práctico para el fortalecimiento de la Motricidad Gruesa por la que es recomendada como apoyo en la metodología del proceso de enseñanza en Educación Inicial.

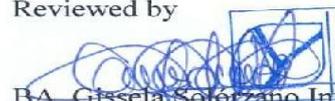
Palabras claves: Juegos Infantiles, Material del medio, Motricidad gruesa.

ABSTRACT

The purpose of the research was to define the importance of games in children using material from the environment to develop gross motor skills in children from 2 to 3 years of the Francisco Andy Child Development Center. The game is not only a learning strategy but a way to motivate learning for both the child and the teacher, in this sense and seen from the pedagogical point, the game allows group integration. Children are able to sustain an intense game approach the probability of reaching success when they have grown up. During the game the child joyfully begins his dealings with other children, exercises his speech and mime language, develops and dominates his muscles, becoming aware of their usefulness. It is necessary to remember that the child plays because he is an essentially active being and because his actions have to unfold according to the degree of his mental development. For this reason, an observation sheet was applied to the 36 children of the CDI, in which it was obtained that 60% of the children have acquired motor skills, while 40% are in the process of doing so. In addition, a survey was applied to Parents and Educators, which after the statistical analysis determined that 100% of the beneficiary population considers that there is a need to design a proposal for a solution to the low presence of children's games that develop motor skills in children, developing a slide, swing and ramp with environmental material as a practical instrument for the strengthening of gross motor skills, which is recommended as support in the methodology of the teaching process in Initial Education.

Keywords: Games for Children, Medium material, gross motor skills.

Reviewed by


BA. Gissela Solerzano Intriago
Coordinator of English Center ISTT
C.I. 1313303941



C. INTRODUCCIÓN

La realización de este trabajo se centra en la investigación del juego de los niños de 2 a 3 años, concretamente dentro de la etapa de Educación Infantil. A lo largo de este, se busca visibilizar el juego como herramienta principal en el desarrollo motriz del niño, así como dar a conocer su importancia dentro del ámbito de exploración del cuerpo y motricidad. Para lograrlo, se va a llevar a cabo un pequeño recorrido teórico a través de las opiniones que diversos autores han establecido a partir de sus investigaciones, para determinar hallazgos que nos ayuden a proponer una solución.

Los juegos permiten al niño introducirse al maravilloso mundo infantil, que está lleno de imaginación y fantasía; en generaciones anteriores, los amigos se reunían a practicar actividades lúdicas en los juegos infantiles en su Centro de Desarrollo Infantil, los valores que se podían identificar principalmente era el respeto, ya sea cuando se espera el turno para el juego, o solidaridad al ayudar a construir una tabla para jugar a la pelota, amistad, honestidad al aceptar que perdió, responsabilidad.

En el CDI Francisco Andy del Cantón Archidona, no se cuenta con juegos infantiles, situación por la que no existe un aprendizaje adecuado en los niños y niñas que asisten a este centro, por lo tanto no se logrará el desarrollo psicomotor acorde a la edad, ya que estos juegos contribuyen significativamente al desarrollo de la motricidad fina, gruesa, y potencializa la creatividad e independencia. Por ello es necesario indagar sobre la importancia de la motricidad en esta etapa haciendo una breve explicación acerca del criterio de varios autores, cobrando especial relevancia el juego como herramienta para su desarrollo. Profundizar conocimientos sobre el juego en la etapa infantil considerando su incidencia en el desarrollo integral es de suma importancia para llevar a cabo la ejecución del proyecto. Estas puntualizaciones facilitarán la comprensión sobre la obligatoriedad del juego en la etapa pre escolar. Se estableció la investigación de campo identificando el grado de influencia de los juegos en el desarrollo de la

motricidad gruesa basados en el análisis de las guías de orientaciones para la aplicación del currículo de Educación Inicial, sub nivel 1.

Objetivo General

Definir la importancia de los juegos infantiles, utilizando material del medio para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy, del Cantón Archidona, Provincia de Napo.

Objetivos específicos

- Emplear los indicadores de logros en la determinación del nivel de desarrollo motriz gruesa en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil.
- Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy.
- Implementar Juegos Infantiles (resbaladera, columpio, rampa) utilizando material del medio en el Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy, del Cantón Archidona.

D. REVISIÓN DE LITERATURA

4.1 Juegos Infantiles.

(Argudo G., 2016), los juegos en forma general son una estrategia didáctica de aprendizaje eficiente en cualquier edad, sin embargo en los niños despierta interés y agrado por asistir a la escuela. Esta es la edad de oro del juguete, es decir, del estímulo para el juego individual y luego lo convertirán en grupal.

La vida de los niños es jugar y jugar, la naturaleza implanta fuertes inclinaciones o propensiones al juego en todo niño normal. El juego no solo es una estrategia de aprendizaje sino una manera de motivar el aprendizaje tanto para el niño como para la maestra; en este sentido y visto desde el punto pedagógico el juego permite la integración grupal. Los niños son capaces de sostener un juego intenso acercan a la probabilidad de llegar al éxito cuando hayan crecido. Durante el juego el niño inicia gozosamente su trato con otros niños, ejercita su lenguaje de manera hablada y también mediante mímicas, desarrollan y dominan sus músculos, adquiriendo conciencia de su utilidad. Es necesario recordar que el niño juega porque es un ser esencialmente activo y porque sus actos tienen que desenvolverse de acuerdo con el grado de su desarrollo mental.

El juego constituye una actividad importante para el desarrollo del niño y de la niña y es el complemento necesario para su crecimiento sano. El juego se constituye un medio para su desarrollo, mediante este incrementa sus potencialidades psicomotoras, intelectuales, creativas y afectivas, las mismas que lo encaminan a un aprendizaje significativo.

4.1.1 Importancia.

(Bustamante J. , 2015), los juegos infantiles en el proceso educativo tienen un papel importante en la labor docente, permiten cumplir eficientemente los planes

y programas educativos recordando que estos son la base del aprendizaje, ya que a través de ellos aprenden a desarrollar sus habilidades sociales y su autoestima, a manejar las emociones y sentimientos y, sobre todo, a emplear el lenguaje.

Se debe recordar que para el niño todo es nuevo y gracias a los juegos va conociendo el medio y los objetos que le rodean, razón por la que esta actividad es importante ya que despierta curiosidad e interés en lo desconocido, al realizar un juego el niño hace movimientos con los objetos que encuentra y con su propio cuerpo, lo que le hace tener sus primeras sensaciones perceptivas, controlar sus movimientos y desarrollar la atención y concentración.

A los 3 años, comienzan una fase de fantasía e imaginación en la que intentan imitar todo lo que ven. Son típicos en esta fase llamada “el juego simbólico”. Aquí es donde se desarrolla la capacidad cognitiva, es decir, la capacidad de crear representaciones de cosas en nuestra mente que no están presentes. El juego es vital en esta etapa ya que permite el desarrollo del pensamiento.

Es importante acotar que la utilización de los juegos infantiles de manera pedagógica es de mucha importancia, aún más cuando son juegos tradicionales, ya que por medio de éstos los niños pueden rescatar la cultura y tradición de la localidad, además los infantes pueden practicar valores éticos como el respeto, la solidaridad, el compañerismo, la interacción, el diálogo, entre otros.

4.1.2 Juego primordial.

En la Educación Inicial con los niños y niñas de la primera infancia es mandatorio el utilizar las pinturas como una actividad recreativa que motiva la atención de ellos. El juego en la infancia es indispensable desde que el niño es pequeño y hasta la adolescencia, desarrollándose a través de las más diversas actividades lúdicas. Jugar significa un modo de aprender; no es sólo una diversión, sino una preparación para la vida adulta.

El juego es una parte esencial del crecimiento de cada niño o niña que requieren hacer del movimiento la vía por donde se desarrollan sus músculos y sus extremidades adquieren coordinación; a través de los juegos ellos elaboran sus vivencias emocionales y practican los roles sociales que tendrán que desarrollar como adultos.

4.1.3 Estimulación temprana mediante de los juegos infantiles.

(Vidal S., 2015) La estimulación temprana es un conjunto de acciones que potencializan de manera sorprendente si se compara con otro niño que no las tiene, potencializa las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante estimulación repetitiva, continua y sistematizada. Con lo antes mencionado se logra que los niños de cero meses hasta los seis años de edad, en condiciones normales, presenten cuadros de desarrollo significativo, sin ningún tipo de afecciones.

Adicionalmente esta actividad tiene grandes logros en niños que presentan discapacidades cualquiera que estas fuesen, en este sentido el profesional sabe qué tipo de estimulación requiere el niño acorde a su discapacidad. Surgen efectos impresionantes en casos graves, como son aquellos que presentan los niños con daño neurológico encefálico. Sin embargo con un buen proceso de estimulación temprana, se puede visualizar los alcances que el niño puede lograr.

4.1.4 Características.

(Vidal S., 2015), “Los juegos infantiles tienen la peculiaridad de ser una estrategia de aprendizaje lo cual significa que el juego siempre debe estar presente en el aula” (p, 67)

Estos juegos comprenden desde el nacimiento hasta los seis años, con manifestaciones de placer, no exigen esfuerzo muscular y sus juegos son individuales. En este sentido el juego es una actividad prioritaria desde el inicio de

la actividad educativa diaria hasta la culminación de la misma. Esta es la edad de oro del juguete, es decir, del estímulo para el juego individual. Uno de los juegos mandatorios en la actividad inicial es el denominado juego de entrega en los que participan todos por igual. En este juego existe siempre una relación variable entre arreglo y entrega. Por ejemplo en el juego de la pelota; por un lado el niño juega de un modo establecido por las condiciones del objeto, pero por otro termina por introducir la configuración. Así como este existe una infinidad de juegos.

4.1.5 Los juegos infantiles como actividad motivacional

El juego es una actividad que debe ser motivada desde la edad temprana, dado el cúmulo de experiencias que adquiere el niño en el ámbito social, de comunicación, desarrollo del lenguaje, y la motricidad. Al respecto (Gisbert, F. , 2012) dice; “en la infancia, es tan importante jugar como dormir o comer. El juego se justifica en sí mismo, sin menospreciar el valor de integración, formativo y socializador. Un crío que no juega es un crío enfermo. Todos tenemos derecho en algún momento de nuestra vida, a jugar para vivir y a vivir para jugar.”

Hay que añadir también que el reconocimiento del valor formativo del juego ha sido promulgado incluso como un derecho de la infancia en la Declaración Universal de los Derechos del Niño, que en su Principio N° 715 dice: “[...] El niño disfrutará plenamente de juegos y recreos, los cuales habrán de estar orientados a las finalidades perseguidas por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán en promover la satisfacción de este derecho”.

La mejor manera de aprender es jugando, y para el niño es la mejor manera de descubrir e interrelacionarse con objetos, personas y su entorno, con el juego el niño desarrolla el esquema corporal, el movimiento y equilibrio, por lo que la escuela debe proporcionar todas las facilidades para su práctica, así lo afirma el autor (Gisbert, F. , 2012) en el enunciado: “La escuela tiene que encontrar un equilibrio entre el sentido de trabajo que quiere inculcar (tiempo de estudio en el aula) y el sentido de juego (tiempo de ocio en el patio o más relajado, en clase). El juego es fundamental, insustituible, forma parte de la

educación afectiva y emocional de una persona, y en eso, tiene una relación directa con el éxito o el fracaso del proceso de aprendizaje”

4.1.6 Tipos de juegos.

Los juegos son relativos a la facultad de sentir provocar la sensibilidad en los centros comunes de todas las sensaciones. “probar las sustancias más diversas, para ver a qué saben” (Paredes, 2009)

Más que la ilusión de los niños, el juego es un derecho fundamental de ellos. Por medio de estas actividades los infantes pueden aprender a desarrollar habilidades y destrezas de todo tipo, ya que gracias a la socialización con otros niños y personas tienden a despertar la interacción y sensibilidad social además de adquirir conocimientos acerca del comportamiento en grupos, creando así su personalidad.

Al jugar los niños despiertan la imaginación y crean su mundo a futuro, ellos se ilusionan con el profesional que pueden llegar a ser y aquello es algo muy positivo ya que gracias a estos comportamientos ellos manifiestan sus inclinaciones y capacidades. Los juegos infantiles son de gran importancia, ya que éstos ayudan al desarrollo integral, cognitivo y fortaleciendo su motricidad gruesa, parte fundamental en el crecimiento de una persona. El jugar hace que la imaginación y creatividad del infante despierte y así pueda reconocer y explorar el mundo que lo rodea, además de tener movimientos coordinados y equilibrados ayudando al desplazamiento total en el desarrollo corporal.

Los juegos infantiles también cumplen un rol muy importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y de las niñas de todas las edades, sin embargo realizarlos desde temprana edad, es decir en niños de 2 a 3 años, es una de las herramientas más necesarias para que educadores puedan motivar y fortalecer un sin número de habilidades y valores en el infante, pues fomentan la confianza, el autoestima, el afecto hacia los demás, la comunicación, la conducta, entre otras. Es por ello que los educadores y padres de familia deben organizar y

elegir el tipo de juego para que los niños tiendan a desarrollar sus capacidades de manera eficaz.

Con la finalidad de esclarecer acerca de los tipos de juegos infantiles y que sean puesto en práctica por los niños para desarrollar sus potencialidades y vivenciar las experiencia que satisfacen cada una de sus capacidades se citan a continuación algunos ejemplos, mismos que pueden ser desarrollados dentro del aula o fuera de ella.

- **Juegos dirigidos.-** Los juegos dirigidos son actividades que tiene como objetivo alcanzar una meta prevista, en la cual el educador o docente debe monitorear y guiar a cada uno de los infantes en desarrollo del juego, permitiendo que el niño actúe con libertad y dinamismo. En este tipo de juego encontramos una subdivisión, teniendo así a los juegos internos; mismos que son apropiados para el desarrollo de los sentidos, y los juegos externos que son los que desarrollan la motricidad gruesa de los niños.

Imagen 1. Juegos dirigidos



Fuente: El juego como área de enseñanza

- **Juegos de conocimiento.** –Es un tipo de juego de mucha importancia al igual que todos, ya que éste permite tener un acercamiento más considerado con las demás personas, fortaleciendo la confianza en sí mismo y en otros, además de generar poco a poco un conocimiento más profundo y vital.

Imagen 2. Juegos de conocimiento



Fuente: Newton College

- **Juegos de confianza.** – Por medio de estas actividades, que pueden ser ejercicios físicos, los niños desarrollan una mayor confianza en sí mismo y en su grupo.

Imagen 3. Juegos de confianza



Fuente: Psicología evolutiva

- **Juegos de comunicación.** – Son actividades en los cuales los participantes tienden a obtener una mayor comunicación entre sus compañeros, rompiendo así la unilateralidad de la utilización del lenguaje oral en el grupo.

Imagen 4. Juegos de comunicación



Fuente: Psicología evolutiva

- **Juegos de roles.** – Este es uno de los juegos de mucha importancia e impacto, ya que por medio de éstos los infantes pueden desarrollar diferentes actividades; desde asumir roles de personajes hasta crear narraciones de forma colaborativa. Es un juego en el cual el objetivo principal es divertir a todos los participantes, creando un ambiente acogedor y motivador, de tal manera que sea posible estimular el desarrollo cognitivo, psicológico, pedagógica y la habilidad motora de los niños.

Imagen 5. Juego de roles



Fuente: Psicología evolutiva

- **Juegos de recreación.** - Su principal función es proporcionar diversión a los participantes. En esta actividad recreativa pueden intervenir uno o más jugadores.

Imagen 6. Juegos recreacionales



Fuente: Psicología evolutiva

- **Juegos de cooperación.** – En estos se fomenta la cooperación entre los participantes, creando un ambiente de competitividad amigable y acogedora en los infantes.

Imagen 7. Juego de cooperación



Fuente: Juegos Infantiles

Tomando en cuenta a los autores Orlick y Zitzelsberger, mencionados por (Cueva, 2016), “Los juegos cooperativos son actividades con una estructura alternativa en donde los participantes juegan con el otro y no contra el otro”. Con lo cual se busca crear un ambiente amónico en el que el juego competitivo sea por diversión y no por el hecho de ganar y ser “el mejor”. La empatía en este tipo de juego es un factor muy importante, permitiendo conocer y entender las emociones de todos los participantes, logrando de aquella manera superar los desafíos por medio de integración libre y espontánea y así desarrollar una comunicación abierta.

El juego cooperativo es una de las herramientas más eficaces para poder llevar a cabo una muy buena metodología dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que por medio de la aplicación del mismo los docentes pueden hacer que los niños comprendan reglas o instrucciones para la ejecución de una actividad, haciendo que el juego sea placentero, que el niño disfrute y desarrolle totalmente los movimientos corporales.

4.1.7 Funciones del juego cooperativo.

Según los autores Orlick y Zitzelsberger, mencionados por (Cueva, 2016), los juegos cooperativos cumplen con las siguientes funciones:

- Fortalece actividades psicomotrices, generando movimientos muy bien coordinados y equilibrados del cuerpo.
- Apoya en el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Estimula el desarrollo cognitivo del niño, estimulando en el infante la exploración, la creatividad y la imaginación.
- Hace que el niño tenga muchos ánimos de gatear, correr, saltar y comunicarse con los demás mientras desarrolla sus músculos y equilibrio corporal.

- Ayuda a razonar y a tomar decisiones de las situaciones que se presentan en su vida cotidiana, proyectando confianza y capacidad de obtener más conocimientos.
- Hace que el niño descubra y desarrolle sus fortalezas y habilidades.

Es necesario mencionar que gracias a estas funciones, los educadores pueden desarrollar muchas actividades para que los niños adquieran cada una de las habilidades competentes y así crezcan en un ambiente motivar que les permita desarrollar su pensamiento cognitivo, además de desarrollar con mayor facilidad su coordinación motriz, equilibrio y fuerza, manipulación de objetos, elementos psicomotrices, dominio de los sentidos, capacidad de imitación, manipulación de objetos y capacidades físicas.

4.1.8 Comunicación mediante el juego.

La comunicación es una herramienta propia del niño en su querer satisfacer sus necesidades, esto se puede vivenciar desde el momento que nace; el niño llora para manifestar su necesidad de hambre, etc. Sin duda es el medio a través del cual el niño logra transmitir sus necesidades, constituye el proceso central mediante el cual niñas y niños desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. Es así como en la aplicación del juego se descubre la interacción entre los participantes e intentan romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo en la que normalmente se establecen unos papeles muy determinados.

Según la definición de Vigosky (1934) citado en la investigación de (Ruíz, 2017) afirma que:

“El juego es un factor básico del desarrollo, un contexto específico de interacción en el que las formas de comunicación y de acción entre iguales se convierten en estructuras flexibles e integradoras que dan lugar a procesos naturales de adquisición de habilidades específicas y conocimientos concretos

referidos a los ámbitos de los temas que se representan en el juego y a los recursos psicológicos que se despliegan en el mismo”

El juego se considera como una técnica de comunicación pudiendo ser gestual, o mímica no hay un dominio del lenguaje. Estas técnicas pretenden favorecer la escucha activa en la comunicación verbal y por otra parte, estimular la comunicación no verbal (expresión gestual, contacto físico, mirada), para favorecer nuevas posibilidades de comunicación. La dinámica va ofrecer para ello, un nuevo espacio con nuevos canales de expresión de sentimientos hacia el otro y la relación en el grupo. Las dinámicas rompen además los estereotipos de comunicación, favoreciendo unas relaciones más cercanas y abiertas. Sin duda estas dinámicas son una labor muy importante de la maestra.

Las dinámicas de comunicación tienen su propio valor según el proceso del grupo, este es el conocimiento previo entre los/as participantes y el ambiente. La dinámica de la comunicación siempre es distinta y, por lo tanto, la realización de los juegos en distintos momentos puede aportar al grupo numerosas experiencias enriquecedoras.

La evaluación de los juegos de comunicación es especialmente interesante de hacer por parejas o subgrupos, aunque luego se realice en gran grupo. Se trata de evaluar la precisión de la comunicación como: gestos, mímicas, etc. Además de dejar espacio para la expresión de sentimientos y descubrimientos propios de la relación entre niños.

4.1.9 Motricidad gruesa.

Los especialistas en educación inicial precisan que para entender el desarrollo del movimiento del recién nacido se divide en motricidad gruesa y motricidad fina. A partir de este saber se puede decir, que la motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, mientras la motricidad fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. (Chocce Ríos Erika, 2018)

Teniendo esta diferencia se entiende por motricidad gruesa a las habilidades que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, de igual modo se refiere a la agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Para que los niños adquieran motricidad gruesa, la madurez del sistema nervioso y la estimulación que recibe del medio ambiente juegan un rol muy importante en su crecimiento.

“La estimulación motriz es el trabajo corporal dentro de todas sus perspectivas, se refiere al movimiento del cuerpo a un conocimiento propio, es un animar a intentar, modificar, crear, arriesgarse y probar. Se utilizan recursos que pueden despertar e incentivar la observación de las manifestaciones, focalizándose en la integridad del individuo que la hace única”.(Castillo PA., 2011) Es decir, “la utilización de la estimulación motriz mediante el movimiento favorece el desarrollo de las personas, enriquece la comunicación, la salud, la exploración, las conductas y la creación, habilitando y descubriendo posibilidades”.(Calero S, Klever T, Caiza MR, Rodríguez ÁF, Analuiza EF., 2016)La motricidad se refiere, por tanto, a “sensaciones conscientes del ser humano en movimiento intencional y significativo en el espacio-tiempo, objetivo y representado, implicándose percepción, memoria, proyección, afectividad, emoción y raciocinio”. (Ángel Aníbal Sailema, Marcelo Sailema Torres, Patricia del Rocío Amores Guevara, Lourdes Elizabeth Navas Franco, Víctor Amable Mallqui Quisintuña, Edgardo Romero Frómata, 2017)

4.1.5 Motricidad gruesa en los niños.

(Aucouturier B., 2013)considera que es la práctica de acompañamiento de las actividades lúdicas del niño, concebida como un itinerario de maduración que favorece el paso del placer de pensar y que la práctica psicomotriz no enseña al niño los requisitos del espacio, del tiempo, del esquema corporal, sino que pone en situación de vivir emocionalmente su entorno, los objetos y la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, única posibilidad para él de adquirir e integrar sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo.

La Motricidad Gruesa son los movimientos del cuerpo humano de locomoción y estación. Incluyen caminar, correr, saltar, flexionar, rotar, rodar, elevar. Su control se realiza en el área pre-motora cortical del cerebro y la ejecución corre a cargo del sistema osteo-mío-articular. El cuerpo tiene sensores especiales de posición llamados propio-receptores, estos dan al cerebro información de dónde está cada miembro, cada extremidad tiene dos canales, uno de percepción y otro ejecutor.

(Ferrari María, 2010), dice: “La Motricidad Gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo, esto permite al niño coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos de control postural, el equilibrio y los desplazamientos”. (p. 96)

Los movimientos del cuerpo, reeducan a los niños y niñas con problemas de aprendizaje y de comportamiento que no respondían a la terapia tradicional. Sus trabajos se refieren mayormente al desarrollo de la postura y a la capacidad de observar un objeto, acercarse y agarrarlo con la mano y manipularlo, considerando el rol que juega en el desarrollo integral del niño.

4.1.6 Aspectos de la Motricidad Gruesa

- **Esquema Corporal**

Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones básicas.

Según (Brugué, 2003) señala que: “**Lateralidad**, es el predominio funcional de las áreas del cuerpo: ojos, manos, pies, determinado por dominancia de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando, las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y

fortalecerá la ubicación”. Es importante que el niño defina su lateralidad por ello su estimulación con ejercicios psicomotores es fundamental.

- **Equilibrio**, es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordena relación entre esquema corporal y el mundo exterior. Cumple un papel importante donde se localiza este sentido por ello el trabajo con giros, volteos a nivel de ejercicios vestibulares es fundamental.
- **Espacio**, esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en la función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprender también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura por ejemplo.
- **Tiempo y ritmo**, las nociones del tiempo y del ritmo se elaboran a través de movimientos que implica cierto orden temporal, se puede desarrollar nociones temporales como: rápido, lento, orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir con la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido. También se trabaja produciendo sus propios sonidos bucales jugando con la intensidad, ritmo, duración e ir añadiendo la expresión corporal de cada niño o niña al sonido.

La Motricidad Gruesa es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades.

En la etapa inicial y de primer año, las habilidades motrices pueden variar de acuerdo a la programación que la educadora o la institución hayan coordinado sobre el área estas se detallan a continuación:

Los niños pueden hacer:

- Camina libremente sin chocarse con otros niños
- Camina siguiendo un ritmo determinado
- Camina en puntas de pie por 3 minutos
- Camina sobre líneas pintadas en el suelo
- Corre libremente tratando de no chocar con otros niños
- Corre al ritmo de la pandereta (rápido-lento)
- Corre esquivando obstáculos
- Salta con dos pies juntos en el sitio
- Salta hacia adelante de un círculo a otro
- Camina en cuadrupedia sobre manos y rodillas
- Camina en cuadrupedia sobre manos y pies
- Se desplaza en un plano inclinado
- Rueda hacia un lado y a la inversa
- Trepa sobre aparatos a la altura de su cadera
- Sube y baja las escaleras alternando los pies y sin ayuda
- Trepa y se balancea
- Arroja a distancia bolsitas con una y dos manos
- Patea pelotas sin perder el equilibrio
- Lanza pelotas o bolsitas, colocando el brazo hacia atrás.

4.1.7 Desarrollo de la Motricidad Gruesa

La primera manifestación de la motricidad es el juego y al desarrollarse se va complejizando con los estímulos y experiencias vividas, generando movimientos cada vez más coordinados y elaborados. Los niños pasan por diferentes etapas antes de realizar un movimiento. Cuando nacen sus movimientos son involuntarios, luego pasan a ser movimientos más rústicos con poca coordinación y más adelante ya son capaces de realizar movimientos más

controlados y de mayor coordinación. La motricidad que van desplegando los niños se divide en motricidad gruesa y motricidad fina, ambas se van desarrollando en orden progresivo.

La motricidad gruesa hace referencia a movimientos amplios. Tiene que ver con la coordinación general y visomotora, con el tono muscular, con el equilibrio, etc. El control de la motricidad gruesa es un hito en el desarrollo de un bebé. Los bebés desarrollan dicho control de la motricidad gruesa antes de desarrollar la capacidad para hacer movimientos precisos y pequeños.

En la motricidad intervienen los siguientes elementos según TRIGO y PIÑERA (2007):

El movimiento es un acto motor, que involucra cambios de posición del cuerpo o de alguna de sus partes y que, por lo tanto, estaría representando algo externo, algo visible. Por otro lado, la motricidad involucra todos los procesos y las funciones del organismo y el control mental o psíquico que cada movimiento trae consigo. Por lo tanto, la motricidad estaría representando algo que no se ve, la parte interna del movimiento, todo lo que tiene que ver con los procesos internos de energía, contracciones y relajaciones musculares, etc.

La motricidad gruesa se desarrolla con base a la práctica de los juegos, lo que fortalecerá inicialmente su esquema corporal, para luego mantener un eficiente equilibrio.

4.1.8 Habilidades motrices del niño

Según (Rosada Silvia, 2017) manifiesta: “En esta etapa los niños y niñas logran grandes logros físicos y motrices, son capaces de seguir el ritmo de la música, de cambiar de dirección en el movimiento que realiza y de alternar rápidamente el tipo de actividad física”. También mejora su rendimiento en las actividades que exigen mayor concentración y atención. El niño o niña puede realizar lo siguiente:

- Intenta manejar y utilizar diferentes herramientas y materiales.
- Con ojos cerrados supera una pista de obstáculos sin perder la dirección ni tropezar fuertemente.
- Ejecuta siguiendo un ritmo, movimientos rápidos y lentos.
- Supera una pista de obstáculos que exija alternativamente, correr, saltar, arrastrarse, etc.
- Puede rebotar con las dos manos una pelota por encima de su propia estatura.
- Puede caminar sobre zancos, y logra mantener el equilibrio sobre la barra de 10 centímetros.
- Puede atrapar objetos que le lanzan con las dos manos.
- Puede bajar una pendiente corriendo.
- Logra dar vuelta de gato. 10. Altera conscientemente el tipo de movimiento.
- Monta en bicicleta.
- Salta a la cuerda.
- Hace rodar un aro sobre una pista determinada.
- Camina a lo largo de una línea recta, curva, en zig-zag y sobre líneas mixtas.
- Construye objetos siguiendo fichas.

4.2 Marco Legal

a. Ley de Educación

Leyes Sociales: Ley Orgánica de Educación Superior.- Garantiza la gratuidad de la enseñanza y está orientada hacia una educación de calidad y excelencia, dando prioridad a los procesos de investigación. Las universidades y Escuelas Politécnicas participarán en la solución de los problemas del país.

b. Código de la Niñez y Adolescencia

Art.6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 12.- Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran. Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años. En caso de conflicto, los

derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

Art. 13.-Ejercicio progresivo.- El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresamente contemplado en este Código

4.3 Marco conceptual

Dimensiones. -Entender por dimensión el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral del niño.

Dimensión/Función. -El funcionamiento particular de cada una de las dimensiones determina, el desarrollo y actividad posible del niño(a) en sus distintos puntos de vista integral, la evolución de ellos se realiza en las dimensiones se integran con las competencias

Dimensión cognitiva. - Comprende la gran capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, permitiendo la construcción del conocimiento y la producción de nuevo saber,

Dimensión socio-afectiva. - La importancia que tiene la socialización y lo afectivo en el desarrollo armónico e integral del niño.

Dimensión corporal. - La expresividad del movimiento se traduce en el niño integral; como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo.

Dimensión comunicativa. - El niño está dirigido a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos, y fenómenos de la realidad.

Dimensión estética. - El niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad humana de sentir, expresar, valorar y transformar las percepciones con respeto así mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.

Dimensión espiritual.- El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución.

Desarrollo cognitivo. -Son las diversas etapas que consolidan la capacidad innata del ser humano para pensar, razonar y utilizar las herramientas mentales.

Desarrollo psicomotor. - Es la adquisición de habilidades motoras que un niño adquiere a lo largo de su infancia. Se corresponde con una maduración del sistema nervioso y se forma a partir del juego y del hacer.

Desarrollo psicológico. - El desarrollo implica crecimiento, y se crece tanto en el aspecto físico, como cognitivo y social, en estos últimos juega un papel muy importante el aprendizaje.

Diversión.- Es el uso del tiempo de una manera planeada para el refresco terapéutico del propio cuerpo o mente.

Ejecución del Juego. - Los juegos normalmente se diferencian de los trabajos por el objeto de su realización, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara. También un juego es considerado un ejercicio recreativo sometido al concurso de reglas

Estrategia. - Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado enseñanza-aprendizaje:

Estrategia aprendizaje. - Se define al proceso mediante el cual "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.

Habilidad motora gruesa. - Las habilidades motoras gruesas implican el movimiento de los brazos, las piernas, los pies o el cuerpo entero.

Integración libre. – Es el acto de unir, incorporar o entrelazar de forma espontánea partes para formar parte de un todo.

Juego. - Es una actividad que se utiliza como diversión y disfrute para su participación; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.

Juego cooperativo. - Es un juego en el cual dos o más jugadores no compiten, sino que colaboran para conseguir el mismo objetivo y por lo tanto ganan o pierden en conjunto.

Juego de recreación. - Es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores.

Juego de roles. - Es un juego en el que, tal como indica su nombre, uno o más jugadores desempeñan un determinado rol, papel o personalidad.

Juegos de conocimientos. - Son aquellos juegos destinados a permitir a los participantes en una sesión o encuentro, conocerse entre sí.

Lúdica. La lúdica se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, etc.

Relación dialéctica. Se considera la estrategia existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones

Resbaladera. Es una actividad que potencializa el desarrollo de la motricidad gruesa y que a la vez permite la independencia del niño.

Sube y Baja. Juego infantil que se utiliza en la escuela para fomentar el trabajo en equipo, así como el auto independencia del niño frente al miedo

E. MATERIALES Y METODOS.

5.1.Materiales.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes materiales.

5.1.1. Equipos.

- GPS aplicación de celular Google Maps.
- Computadora y laptop.
- Cámara fotográfica.
- Impresora.
- USB
- Celular

5.1.2. Herramientas.

- Tijeras
- Clavos
- Martillo.
- Serrucho metálico.
- Sierra
- Taladro
- Flexómetro.
- Lápiz.
- Formón.
- Escuadra.
- Prensa.
- Moladora.
- Cepillo de mano.
- 2 Brochas.
- Lija de madera
- Desarmador estrella.
- Regla.

- Cinta métrica
- Sogas

5.1.3. Insumos.

- Cola de madera.
- Laca.
- Barniz.
- Pintura esmalte.
- Tela de cortina.
- Tabla triplex.
- Madera de cedro.
- Soga
- Periódico
- Cintas de colores.
- Hojas bond
- Esferos
- Libreta de apuntes

5.2.1 Métodos

5.2.2 Ubicación del Área de Estudio.

El presente estudio se realizó en la Provincia de Napo. La provincia de Napo es una de las 24 provincias que conforman a Ecuador, se encuentra ubicada en la región Amazónica ecuatoriana y es la única provincia amazónica que no tiene frontera con el vecino País de Perú, así como también junto con Zamora-Chinchipe en tener 50% de su territorio dentro de la cordillera de los andes oriental. Limita al norte con Sucumbíos, al sur con Pastaza, al oeste con Pichincha, Cotopaxi y Tungurahua y al este con la Provincia de Orellana. Su capital es la ciudad del Tena y se encuentra dividida políticamente en 5 cantones: Archidona, Carlos Julio Arosemena Tola, El Chaco, Quijos y Tena.

Archidona, también conocida como Archidona la Bella, es una ciudad ecuatoriana; cabecera cantonal del Cantón Archidona, así como la segunda urbe más grande y poblada de la Provincia de Napo. Se localiza al centro-norte de la Región Amazónica del Ecuador, asentada en una extensa llanura, en los flancos externos de la cordillera oriental de los Andes, en la orilla izquierda del río Misahuallí, a una altitud de 577 msnm y con un clima lluvioso tropical de 24°C en promedio. Según los datos del INEC, registra un total de 25.678 habitantes. Tiene Cuatro parroquias: Archidona, Cotundo, San Pablo de Uzhpayacu y Hatun Sumaco El barrio Santa Rita pertenece a la Parroquia Cotundo, y se encuentra a 7 km del centro de la Ciudad de Archidona, tiene alrededor de 931.215 hectáreas, de las cuales 1.100 han sido designadas a bosques primarios, con una población de 100.000 habitantes, es una de las mayores fuentes de ingreso del cantón ya que es un punto esencial en la ruta del cacao. En este barrio existe una Unidad Educativa, un Centro de Salud y un Centro de Desarrollo Infantil.

5.2.3 Ubicación Política.

El área de estudio se ubica:

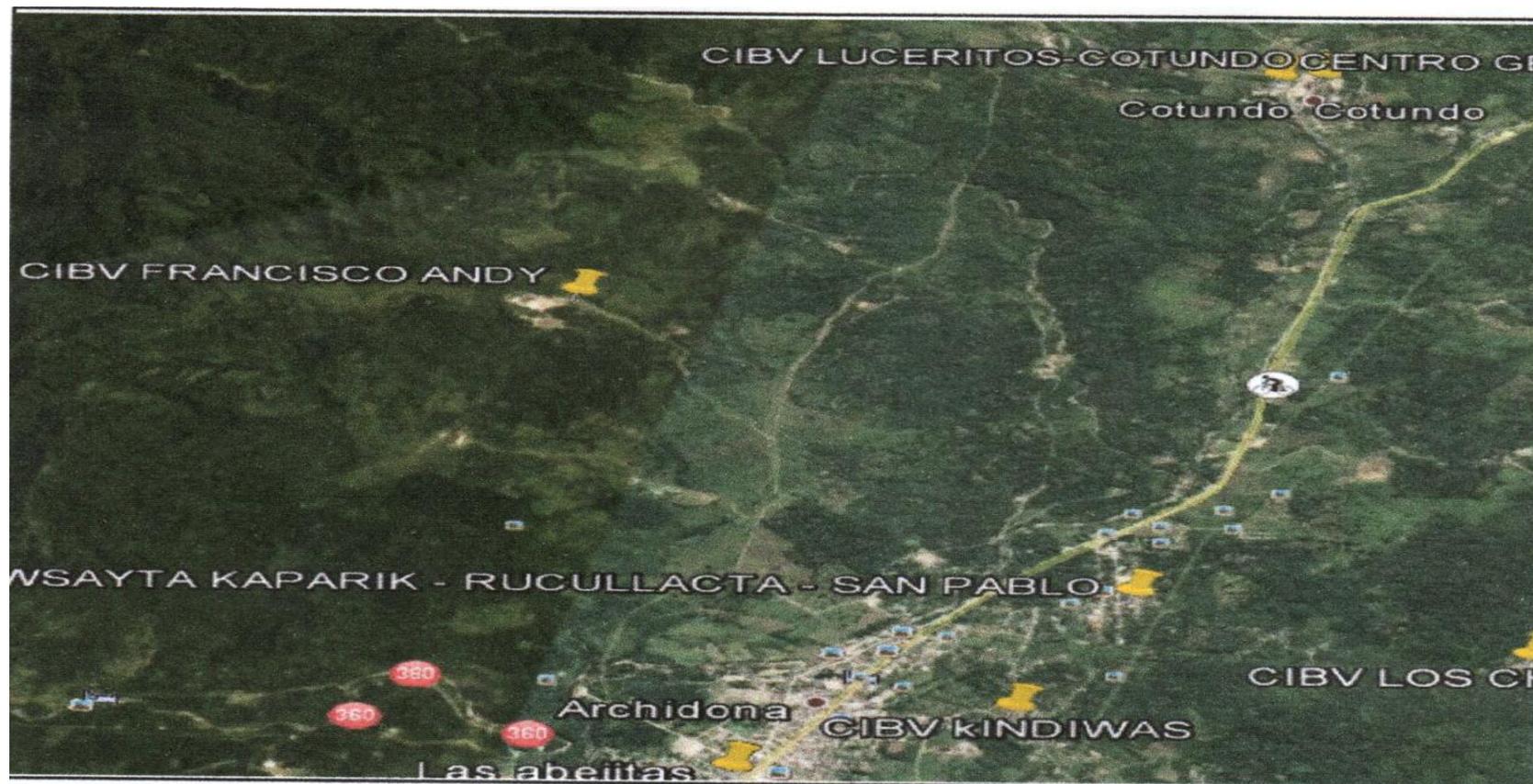
- País: Ecuador.
- Provincia: Napo.
- Cantón: Archidona.
- Cabecera Parroquial: Cotundo.
- Barrio: Santa Rita

5.2.4 Ubicación Geográfica del Cantón Archidona.

El cantón Archidona tiene las siguientes limitaciones:

- Norte: Cantón Quijos
- Sur: Cantón Tena
- Este: Provincia de Orellana
- Oeste: Provincia de Pichincha y Cotopaxi

Imagen 8. Mapa de Ubicación Geográfica del Cantón Archidona



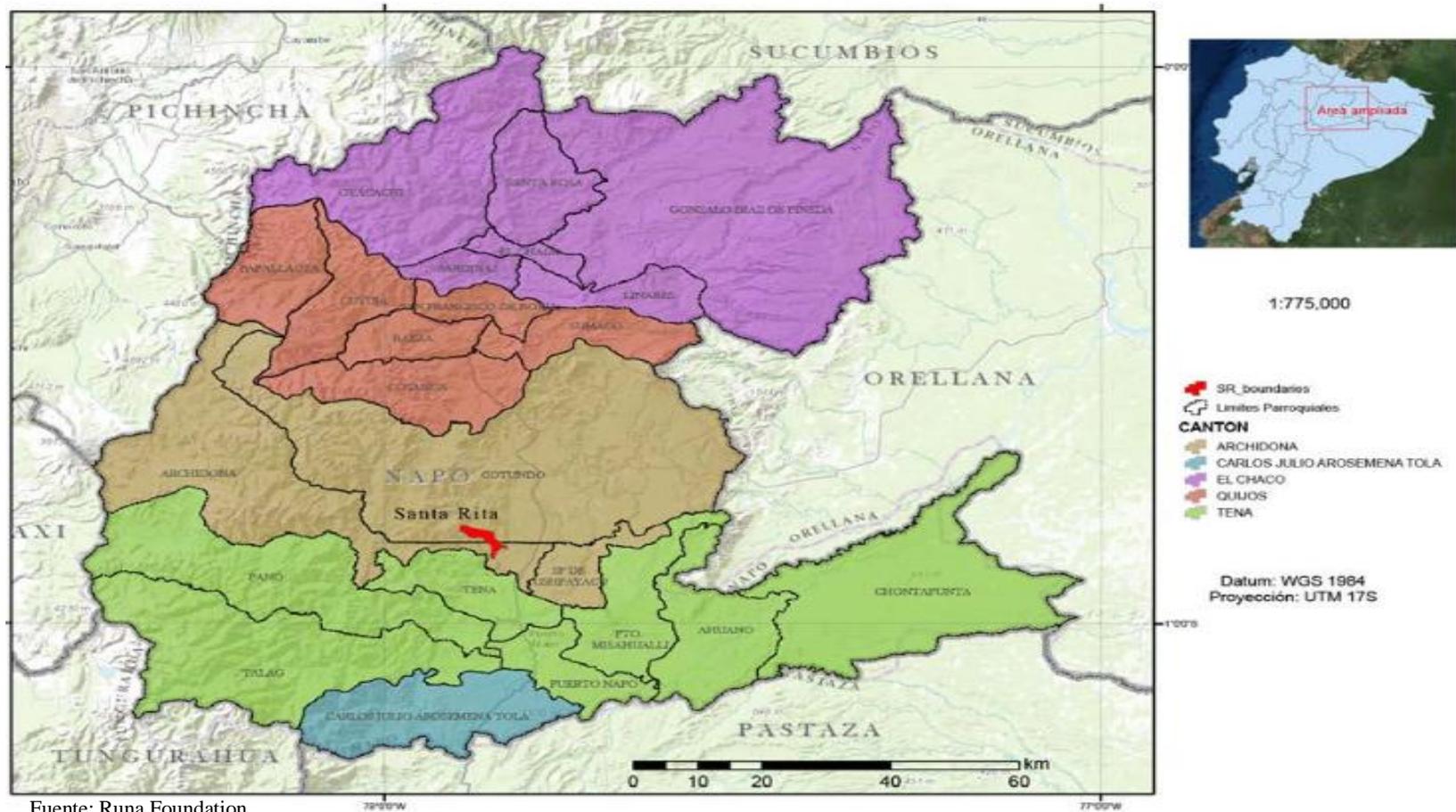
Fuente: Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

5.2.5 Ubicación Geográfica del Barrio Santa Rita.

El barrio Santa Rita limita:

- Al Norte con Reservas Colonso - Chalupas y Antisana, San Francisco de Cotundo
- Al Sur con la Comunidad Huambula.
- Al Este con la Comunidad San Marcos
- Al Oeste con el Parque Nacional Colonso - Chalupas
- Al Noreste con el Parque Nacional Colonso – Chalupas.
- Al Noroeste con San Francisco de Cotundo, Manduro Yacu, Alto Shicama.
- Al Sureste con la Comunidad Huambula.
- Al Suroeste con el Bosque Protector Cuenca de los Ríos Colonso, Tena, Shitig, Inchillaque.

Imagen 9. Mapa de Ubicación del Barrio Santa Rita



Fuente: Runa Foundation

5.3 Tipo de Investigación

La investigación fue realizada mediante el uso de las siguientes:

5.3.1 Investigación Descriptiva

Es descriptiva porque admite analizar, describir la realidad presente, en cuanto a situaciones e individuos; detallándose además características del problema, tanto en sus causas como en sus consecuencias; es aplicada para describir y medir con mayor precisión el problema, conociendo las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos y procesos.

5.3.2 Investigación bibliográfica

Se levantó información de libros, revistas y otros tipos de documentos, logrando analizar y redactar la revisión de literatura, la propuesta y el logro de los objetivos.

5.3.3 Investigación cuantitativa

Mediante esta investigación se puede obtener los datos numéricos de los resultados de las técnicas utilizadas para obtener las conclusiones, mismos que son analizados e interpretados para tener una idea clara y precisa.

5.3.4 Investigación cualitativa

Con este tipo de investigación es posible redactar las debidas recomendaciones para mejorar la situación existente, mediante el análisis e

interpretación de los resultados obtenidos en las técnicas elaboradas y aplicadas para la solución de la problemática.

5.3.5 Investigación de campo

Encuestas aplicadas a educadoras y padres de familia, además de la aplicación de una ficha de observación a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy quienes son el objeto de estudio. Luego los resultados obtenidos se analizaron cualitativamente.

5.3.6 Técnicas e Instrumentos

- **Observación.-** Por medio de esta técnica, que fue aplicada a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy”, las educadoras constatarán de manera directa los detalles que principalmente sacaron a relucir el problema existente en el desarrollo motriz de los infantes del Centro antes mencionado.
- **Encuesta.-** Después de realizar la Observación se aplicó una encuesta, misma que estuvo dirigida a los padres de familia y educadoras con la finalidad de obtener datos detallados por escrito que contribuirán a la obtención de conclusiones y recomendaciones ante la problemática ya detectada.
- **Cuestionario.-** Para poder aplicar la encuesta y la ficha de observación se realizó un cuestionario con la finalidad de obtener la información requerida para el desarrollo de la presente tesis de grado.

5.3.7 Población de investigación.

El presente trabajo de investigación es desarrollado en el Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy de la Parroquia Cotundo del Cantón Archidona en la Provincia de Napo, mismo que fue elegido por las autoras porque es evidente la falta de juegos infantiles en el lugar, siendo estos una de las herramientas y técnicas más eficaces en el desarrollo motriz de los infantes. Y es que el jugar hace que los niños y niñas se motiven y diviertan, mejorando cada una de sus habilidades. Para efecto de la investigación y al ser una población pequeña no se puede estratificar la muestra, por ello se aplica la ficha de observación a todos los niños y serán encuestados la población de educadores y padres de familia, mismos que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Población de la investigación

Población	Frecuencia
Niños	36
Educadores	8
Padres de familia	36
Total	80

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras

5.4 Emplear los indicadores de logros en la determinación del nivel de desarrollo motriz gruesa en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil.

5.4.1 Gestión Institucional

Con la finalidad de obtener la autorización para realizar con éxito el desarrollo del trabajo de investigación, se realizó el acercamiento al Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy” mediante una solicitud remitida a la coordinadora del lugar. (Ver anexo 1)

5.4.2 Elaboración y aplicación de la ficha de observación

Se realizó una ficha de observación para evaluar los indicadores de logro en el desarrollo motriz de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy” del barrio Santa Rita del Cantón Archidona, mediante la siguiente información: (Ver anexo 3)

a) Datos Generales

Al hablar de datos generales, se habla de un sistema en donde estos son la herramienta más adecuada para a la hora de recolectar información sobre el área de estudio, para ello se consideraron los siguientes indicadores:

- Nombre del Centro de Desarrollo Infantil en el cual se aplicará la técnica.
- Objetivo de la Ficha de Observación
- Logros en la determinación del desarrollo motriz.

5.5 Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy.

5.5.1 Elaboración y aplicación de encuestas

Con la finalidad de cumplir este objetivo se realizó el cuestionario para aplicar una encuesta dirigida a padres de familia y una a educadoras, mismas que ayudan a establecer la importancia del desarrollo motriz en los niños por medio de la utilización de juegos infantiles, mediante la siguiente información: (Ver anexo 4 y 5)

a) Datos generales

Al igual que en la ficha de observación se consideran los datos generales, como un sistema en donde los datos son la herramienta más adecuada para almacenar información importante a la hora de recolectarla sobre el área de estudio, para ello se consideraron los siguientes indicadores:

- Nombre del Centro de Desarrollo Infantil en el cual se aplicará la encuesta.
- Objetivo de la Encuesta.
- Técnicas que utilizan las Educadoras y padres de familia en el desarrollo motriz de los niños y niñas.

5.6 Implementar Juegos Infantiles (resbaladera, columpio, rampa) utilizando material del medio en el Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy, del Cantón Archidona.

Para obtener el resultado de éste objetivo y para dar cumplimiento se desarrollaron las investigaciones de campo, cuantitativa y cualitativa, ya que se aplicarán las encuestas a los padres de familia y educadoras, además de la aplicación de una ficha de observación a los niños y a las niñas del CDI , luego con la obtención de los resultados numéricos, mismos que se analizarán e interpretarán con la finalidad de verificar si la construcción e implementación de

juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy es factible o no en el desarrollo del motor de los niños. Luego de la aplicación de las investigaciones, se realiza la propuesta de elaboración e implementación de juegos infantiles en el área de investigación, misma que será de mucha ayuda para las educadoras del Centro, beneficiando de manera directa a los niños y niñas que asisten al mismo. La propuesta estará conformada con los siguientes temas:

- **Información General.-** En este punto se detallan; título de la propuesta, plazo de implementación, nombre de la institución en la cual se realiza la implementación y beneficiarios de la misma.
- **Introducción.-** Se encuentra la idea de la propuesta.
- **Objetivos de la propuesta (general y específicos).-** Es lo que se quiere lograr con la implementación de los juegos infantiles.
- **Justificación.-** El por qué se realiza la implementación de los juegos.
- **Factibilidad.-** Se encuentran los recursos utilizados en la implementación.
- **Fundamentación teórica.-** Se detalla la importancia de la implementación y uso de los juegos.
- **Actividades.-** Se detallan cinco actividades que se pueden realizar en el desarrollo de una jornada mediante la utilización de los juegos infantiles.
- **Presupuesto.-** Es el detalle de lo que ha costado económicamente la elaboración e implementación de los juegos.
- **Cronograma.-** Se encuentran las actividades previas a la implementación de los juegos junto con las fechas en las que se realizaron.

F. RESULTADOS.

6.1 Análisis e Interpretación de Datos.

6.1.1 Emplear los indicadores de logros en la determinación del nivel de desarrollo motriz gruesa en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil.

6.1.2 Gestión Institucional

Luego de realizar y entregar la solicitud a la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy del Barrio Santa Rita de la Parroquia Cotundo del Cantón Archidona, se obtuvo la autorización por parte de la entidad rectora para la ejecución del proyecto denominado “Importancia de los juegos infantiles utilizando material del medio, en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy, del cantón Archidona, provincia de Napo” y de ésta manera contribuir satisfactoriamente con el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del lugar. (Ver anexo 2)

- **Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Francisco Andy por medio de los Educadores.**

Para cumplir con el resultado del objetivo en mención objetivo se aplicó una ficha de observación a 36 niños, de edad de 2 a 3 años, por medio de las educadoras, obteniendo los siguientes resultados.

Ficha de observación aplicada a niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy

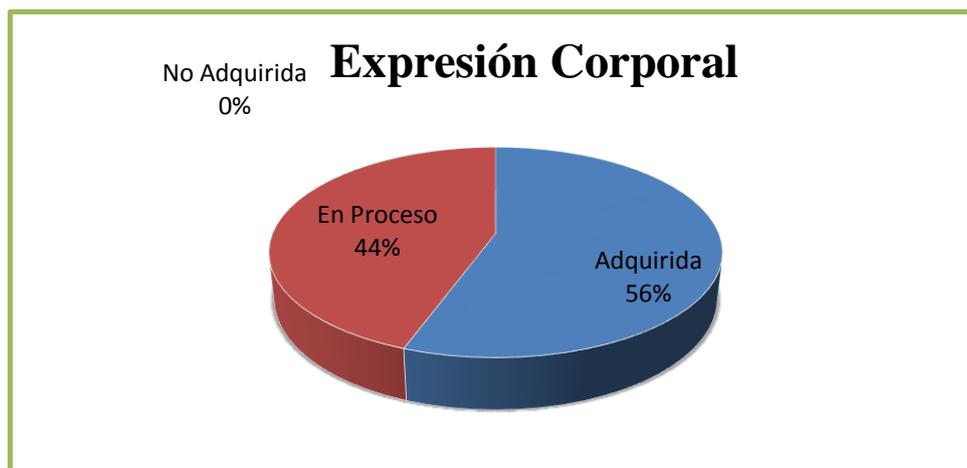
Pregunta 1.- ¿Expresa y representa corporalmente emociones y situaciones de su entorno?

Tabla 2. Emociones y situaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	20	56%
En Proceso	16	44%
No Adquirida	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 1.



Interpretación: La tabla y gráfico 1 demuestran que de los 36 niños, el 56% han adquirido la habilidad de poder expresar habilidades corporales, mientras que el 44% está en proceso de adquirirla. Con estos resultados es factible indicar que la mayoría de los niños pueden expresar emociones y situaciones por medio de la expresión corporal, sin embargo se debe seguir trabajando para que el resto también lo haga.

Pregunta 2. ¿Respetar las reglas del juego?

Tabla 3. Reglas del juego

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	30	83%
En Proceso	6	17%
No Adquirida	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 2.



Interpretación: Según los datos estadísticos del gráfico 2 demuestran que del 100% de los infantes, el 83% han adquirido el logro de aprendizaje de respetar las reglas del juego, mientras que el 17% está en proceso de adquirirlo, lo que nos demuestra que los niños han tenido una buena guía para poder desarrollar juegos dentro de una jornada educacional, sin embargo se debe enfatizar estas reglas en el porcentaje que está en proceso por medio de la utilización de juegos infantiles.

Pregunta 3.- ¿Descubre cualidades de los objetos a través de sus sentidos?

Tabla 4. Cualidades del juego

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	16	44%
En Proceso	10	28%
No Adquirida	10	28%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 3.



Interpretación: Gracias a los datos de la tabla y gráfico 3 se obtuvo que de los 36 niños observados, el 44% de ellos descubren las cualidades de los objetos a través de sus sentidos, por otro lado el 10% está en proceso de adquisición y el otro 10% aún no han adquirido esta habilidad. Resultados que demuestran que aunque la mayoría de los infantes puedan descubrir alguna cualidad de los objetos, es necesario implementar técnicas que permitan que los niños se motiven e interpreten la utilización de los objetos por medio del juego.

Pregunta 4.- ¿Tiene tono y fuerza muscular?

Tabla 5. Tono y fuerza muscular

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	30	84%
En Proceso	3	8%
No Adquirida	3	8%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 4.



Interpretación: Mediante la obtención de los resultados que se encuentran en la tabla y gráfico 4, se verificó que el 84% de los niños que fueron observados han adquirido la habilidad de mantener una buena tonicidad en los músculos, el 8% está en proceso de adquisición, mientras que el 8% no tienden a tener una buena estabilidad en muscular, lo que demuestra que a pesar de tener un número positivo de infantes que han desarrollado una buena motricidad, es necesario seguir realizando actividades recreativas que ayuden a estimular la estabilidad corporal en los niños.

Pregunta 5.- ¿Demuestra habilidades en el juego?

Tabla 6. Habilidades del juego

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	29	81%
En Proceso	5	14%
No Adquirida	2	5%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 5.



Interpretación: Los resultados obtenidos que se plasman en la tabla y gráfico 5, demuestran que del 100% de los observados, el 81% de ellos han adquirido la capacidad de demostrar habilidades en el desarrollo de los juegos, el 14% está en proceso de adquirirla, mientras que el 5% aún no han adquirido esta habilidad. Datos que permite conocer lo necesario de la implementación de juegos infantiles con la finalidad de intensificar la habilidad en unos y para desarrollarla en quienes no la han logrado.

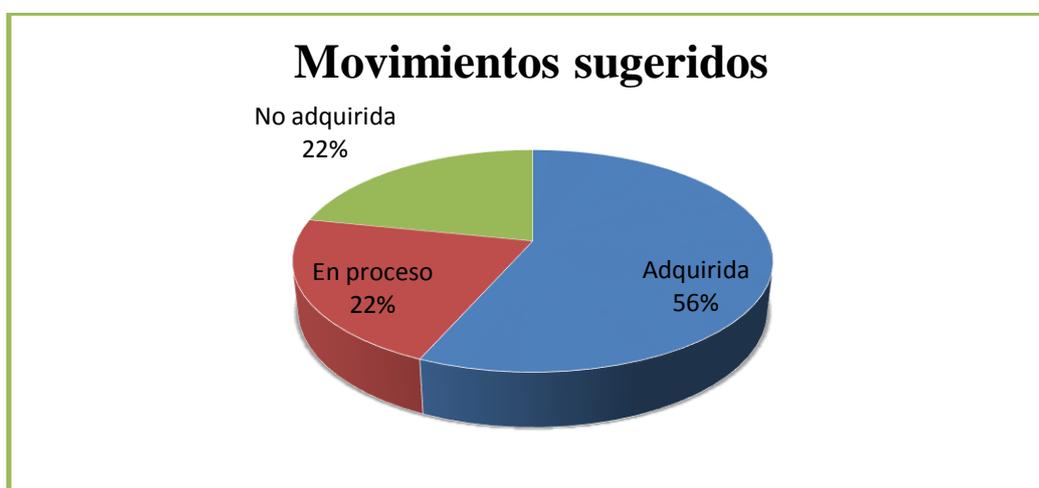
Pregunta 6.- ¿Participa en juegos con movimientos sugeridos?

Tabla 7. Movimientos sugeridos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	16	56%
En Proceso	10	22%
No Adquirida	10	22%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 6.



Interpretación: Los datos estadísticos de la tabla y del gráfico 6, demuestran que del total de los 36 niños observados, el 56% han adquirido la habilidad de participar en juegos con movimientos sugeridos por las educadoras, el 22% está en proceso de adquisición y el otro 22% no han adquirido este indicador de logro. Es necesario que se sigan realizando actividades motivacionales para que todos los infantes adquieran ésta muy buena habilidad, misma que permite aprender a reconocer e identificar partes del cuerpo, además de obtener una buena tonicidad y fuerza en el mismo.

Pregunta 7.- ¿Resuelve situaciones de dificultad en el juego?

Tabla 8. Resuelve situaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	21	57%
En Proceso	13	38%
No Adquirida	2	5%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 7.



Interpretación: Los resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de observación del gráfico 7, demuestran que el 57% de los infantes del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy, han adquirido la habilidad de resolver situaciones en el desarrollo de un juego, el 38% de ellos está en proceso de adquisición y el otro 5% aún no la han adquirido. Con estos datos es posible interpretar que gracias a los juegos los niños desde temprana edad tienden a resolver inconvenientes o situaciones que se presenten en su entorno, sin embargo es necesario incentivar a los infantes para que todos obtengan esta grandiosa habilidad

Pregunta 8.- ¿Posee dominio corporal dinámico?

Tabla 9. Dominio corporal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	22	61%
En Proceso	11	31%
No Adquirida	3	8%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 8.



Interpretación: Como se evidencia en la tabla y en el gráfico 8, los resultados en esta pregunta demuestran que el 61% de un total de 36 los niños, han adquirido la posesión de un buen dominio corporal, el 31% de ellos está en proceso de adquirir la habilidad, mientras que el 8% restante aún no la han adquirido. Lo que nos demuestra que se ha estado trabajando bien en el desarrollo motriz de los niños, sin embargo se deben desarrollar técnicas didácticas para que los infantes fortalezcan su dominio corporal dinámico.

Pregunta 9.- ¿Salta con los pies juntos?

Tabla 10. Saltos con pies juntos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	20	61%
En Proceso	10	31%
No Adquirida	6	8%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 9.



Interpretación: La tabulación 9 de la ficha de observación nos demuestra que de los 36 niños observados, el 55% de ellos ya han adquirido la habilidad de saltar con los pies juntos, lo que quiere decir que tienen un buen desarrollo en la motricidad gruesa. Por otro lado el 28% está en proceso de adquirirla, mientras que el 17% no la han adquirido. Con estos resultados podemos explicar que no todos los niños están desarrollando de una manera correcta la motricidad gruesa, ya que a la edad de ellos ya deberían realizar esta actividad, sin embargo no es posible que sea ejecutada en su totalidad, por ende se recomienda utilizar juegos infantiles de más coordinación que permitan desarrollar la motricidad.

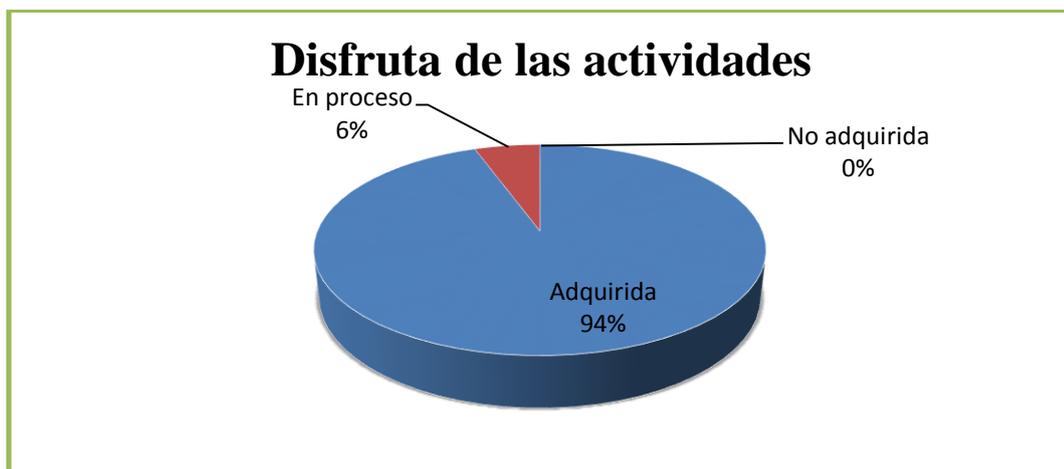
Pregunta 10.- ¿Disfruta de las actividades realizadas?

Tabla 11. Disfruta de actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	34	94%
En Proceso	2	6%
No Adquirida	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 10.



Interpretación: Según los resultados obtenidos como se puede observar en la tabla y gráfico 10, demuestran que el 94% de los 36 niños han adquirido la habilidad de disfrutar de las actividades que se realizan dentro del aula, mientras que el 6% está en proceso de adquisición. Por ello podemos llegar a la conclusión de que las estrategias usadas por educadoras y padres de familia en el desarrollo de actividades para la adquisición de la motricidad gruesa es adecuado, sin embargo es necesario que se sigan aplicando con mayor frecuencia para que el resto de los infantes adquieran las habilidades competentes.

6.1.3 Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy.

6.1.4 Aplicación de encuestas

Con la finalidad de cumplir con este objetivo se aplicó la encuesta a 36 padres de familia y 6 educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy del Barrio Santa Rosa de la Parroquia Cotundo del Cantón Archidona en la Provincia de Napo, con lo cual se obtuvieron los siguientes resultados: (Ver anexo 4 y 5)

Encuesta dirigida a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy

Pregunta 1. ¿Aplica los juegos infantiles con reglas y normas?

Tabla 12. Reglas y normas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	7	87%
Nunca	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 11.



Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos y plasmados en la tabla y en el gráfico 11, el 87% de 8 educadoras encuestadas han manifestado que a veces se aplican reglas y normas en el desarrollo de juegos, mientras que el 13% restante manifiesta nunca lo hacen. Se concluye que la mayoría han planteado erróneamente la aplicación de las actividades lúdicas, ya que es necesario esclarecer las reglas de las actividades escolares que se aplican en el aula y fuera de ella, con la finalidad de que los niños adquieran la habilidad de seguir normas.

Pregunta 2 ¿Considera usted que los juegos infantiles promueven la acción física del niño?

Tabla 13. Acción física del niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	87%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 12.



Interpretación: Los resultados de la tabla y gráfico 12, demuestran que de las 8 educadoras encuestadas, el 87% ha manifestado que los juegos infantiles siempre promueven la acción física del niño, mientras que un 13% de ellas respondieron que a veces se promueve. Con esta positiva respuesta se concluye en que al incentivar la práctica Lúdica con la utilización de los juegos infantiles se promueve la acción física del niño.

Pregunta 3 ¿Realiza constantemente actividades lúdicas con los niños en la cual ellos participen sin dificultad?

Tabla 14. Actividades lúdicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	64%
A veces	3	25%
Nunca	1	11%
TOTAL	8	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 13.



Interpretación: Como se puede observar en el gráfico 13, la opción “siempre” obtuvo el 64% del total de encuestados, por otra parte el 25% lo obtuvo la opción “a veces” y el 11% restante lo obtuvo el “nunca”, lo que indica que la mayoría de las educadoras realizan constantemente actividades lúdicas en las que los niños participen sin mucha dificultad. Estos resultados son por una parte positivos, sin embargo al conocer que el CDI no cuenta con juegos infantiles se interpreta que no se están realizando las actividades necesarias que ayuden al desarrollo de la motricidad gruesa.

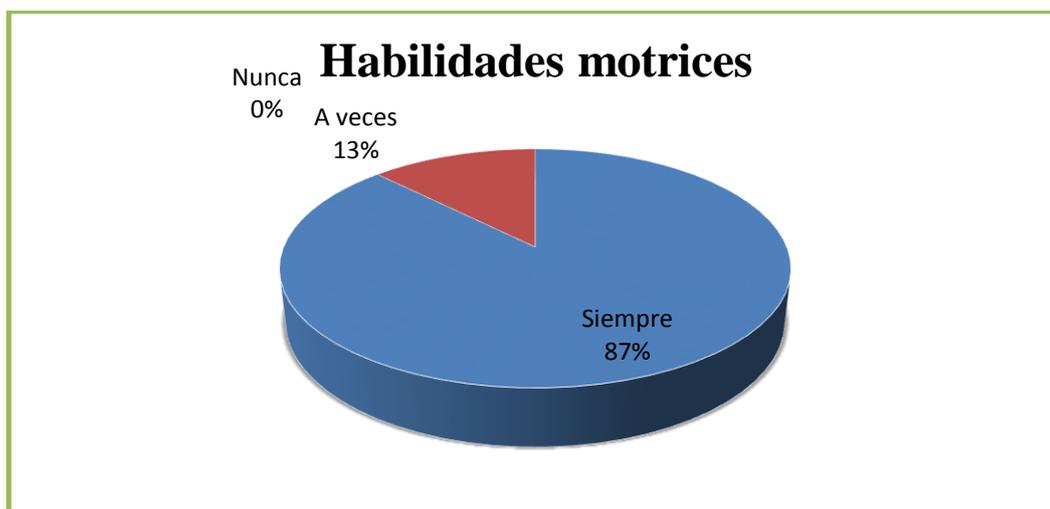
Pregunta 4: Realiza usted actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños?

Tabla 15. Habilidades motrices

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	87%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 14. Habilidades motrices



Interpretación: De acuerdo al gráfico 14, los resultados obtenidos el 87% de los 8 encuestados siempre realizan actividades lúdicas, con la finalidad de desarrollar las habilidades motrices en los niños y niñas, mientras que el 13% restante lo realiza a veces. Con ello podemos interpretar que es necesario que las educadoras sigan desarrollando e implementando actividades que desarrollen de una mejor manera las habilidades motrices de los infantes y así puedan crecer en un ambiente motivador.

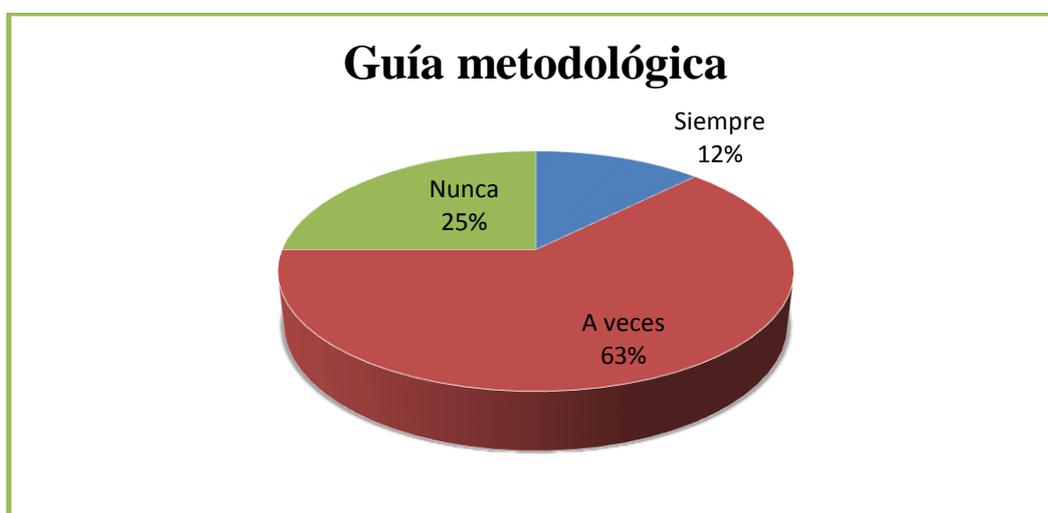
Pregunta 5: ¿Utiliza usted una guía metodológica para potenciar la motricidad gruesa en los niños y niñas?

Tabla 16. Guía metodológica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
A veces	5	63%
Nunca	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 15.



Interpretación: Gracias a la tabulación de datos, mismos que se muestran en la tabla y gráfico 15, se obtuvo que de las 8 educadoras encuestadas el 12% ha manifestado que siempre utilizan de una guía metodológica para llevar a cabo sus actividades y potenciar las habilidades motrices gruesas, el 63% de ellas lo realiza a veces y el 25% nunca la utiliza. En conclusión es posible interpretar que al no utilizar una guía metodológica en el desarrollo de actividades lúdicas, no se tiende a tener un buen resultado en la habilidad motriz del niño, ya que en aquel material se pueden encontrar muchas actividades lúdicas que servirán de ayuda para el desarrollo motriz.

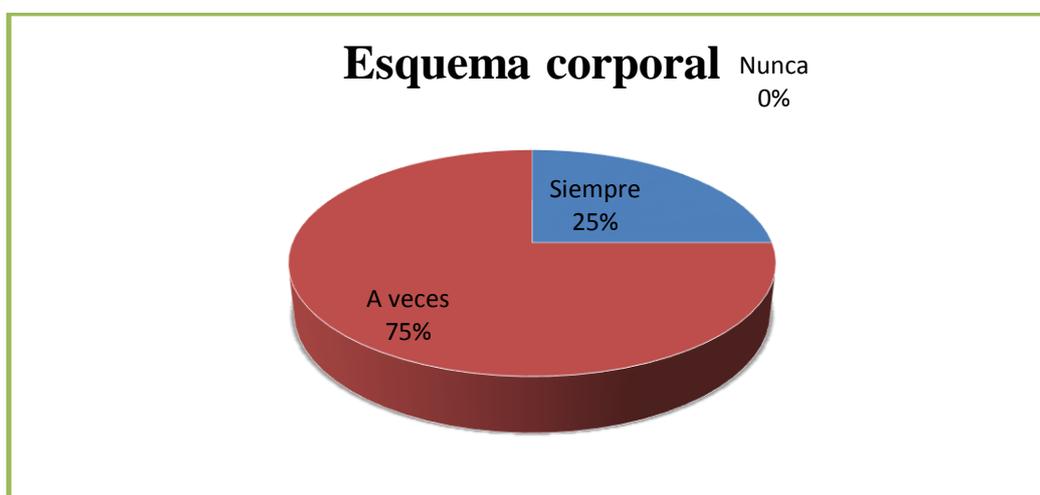
Pregunta 6 ¿Estimula usted el esquema corporal mediante la realización de actividades lúdicas?

Tabla 17. Esquema corporal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 16.



Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos y mostrados en el gráfico 16, el 75% de un total de 8 educadoras han manifestado que a veces estimulan el esquema corporal mediante la realización de actividades lúdicas, mientras que el 13% manifestaron realizar las siempre. Por lo tanto se debe motivar a las educadoras a que siempre realicen estas actividades, ya que mediante las mismas los niños pueden desarrollar de una mejor manera sus habilidades motrices y cognitivas, haciendo que tengan un buen control, percepción y conocimiento de su propio cuerpo.

Pregunta 7. ¿Los niños demuestran agilidad en su cuerpo al realizar una actividad?

Tabla 18. Agilidad en el cuerpo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
A veces	7	88%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 17.



Interpretación: Los datos estadísticos de la tabla y cuadro 17, demuestran que el 88% de los 8 encuestados consideran que a veces los niños demuestran agilidad en su cuerpo al realizar actividades, mientras que el 12% manifestaron que los infantes siempre demuestran agilidad. Con estos resultados se puede concluir que no se estimula de una buena manera el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, haciendo que ellos no puedan tener una buena agilidad en el momento de la realización de actividades.

Pregunta 8. ¿Demuestran agilidad mental en la participación en juegos?

Tabla 19. Agilidad mental

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	3	38%
Nunca	0	0
TOTAL	8	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 18.



Interpretación: La tabla y gráfico 18, demuestran que de las 8 educadoras, el 62% de ellos han manifestado que los niños siempre demuestran agilidad mental en la participación en juegos. Por otro lado el 38% indica que a veces los niños demuestran la agilidad mental. Por los resultados se interpreta que la mayoría de las educadoras consideran que si existe un desarrollo intelectual eficiente en los niños, sin embargo no es algo satisfactorio ya que hay parte de los infantes que no están desarrollando las habilidades como de debería en su edad, concluyendo de esta manera que se debería fortalecer, con la utilización de juegos infantiles, el desarrollo cognitivo.

Pregunta 9. ¿Organiza usted juegos en donde los niños y las niñas participen realizando movimientos en todo su cuerpo?

Tabla 20. Juegos de movimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25
Frecuentemente	6	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 19.



Interpretación: De acuerdo al gráfico 19, de los resultados obtenidos, el 75% a veces organiza juegos en los que los niños y las niñas participen realizando movimientos en todo su cuerpo, mientras que el 25% manifiestan que siempre los organizan. Por lo tanto se interpreta que las educadoras no estimulan la motricidad gruesa por medio de actividades en las cuales los infantes comprometan a todo su cuerpo en la movilidad coordinada.

Pregunta 10. ¿Cree usted que con la implementación de juegos infantiles (resbaladera, columpio, sube y baja) los niños podrían desarrollar mejor la motricidad gruesa?

Tabla 21. Implementación de juegos infantiles

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 20.



Interpretación: Según el gráfico 20, demuestra que de las 8 personas encuestadas, el 100% de ellas creen que mediante la implementación de los juegos infantiles los niños siempre desarrollarían la motricidad gruesa, gracias a los juegos que se pueden realizar, haciendo que los niños puedan tener la confianza de correr, saltar, marchar, bailar, raptar, entre otras. Además de integrarse y desarrollar actividades de forma grupal.

Encuesta realizada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy.

Pregunta 1. ¿Considera usted importante la práctica del juego en el aprendizaje de su hijo?

Tabla 22. Aprendizaje del niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	97%
A veces	1	3%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 21.



Interpretación: Como se puede observar en el gráfico 21, la opción “siempre” obtuvo una elección del 97% de los encuestados, mientras que “a veces” tuvo el 3%, por lo que podemos interpretar que la mayoría de padres de familia, casi en su totalidad, están de acuerdo que los juegos infantiles son siempre importantes en el desarrollo del aprendizaje de los niños, ya que por medio de aquellos, ellos pueden explorar de una mejor manera el mundo que los rodea.

Pregunta 2. ¿Su hijo práctica el juego con sus amigos?

Tabla 23. Juego con amigos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	50%
A veces	1	47%
Nunca	0	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 22.



Interpretación: Los resultados reflejados en la tabla y gráfico 22, demuestran que el 50% de las 36 personas encuestadas manifiestan que siempre los niños comparten el juego con sus amigos, el 47% lo hace a veces, y el 3% nunca lo realiza. Datos que permiten interpretar que a pesar de que los padres de familia sepan de la importancia del juego infantil, ellos no estimulan y fortalecen la habilidad de compartir y trabajar de forma grupal en sus hijos.

Pregunta 3. ¿Usted motiva la práctica del juego diariamente en el hogar?

Tabla 24. Motivación al juego

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	38%
A veces	15	58%
Nunca	1	4%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 23



Interpretación: Los datos obtenidos en esta pregunta, demostrados en el gráfico 23, que la opción siempre alcanzó un total del 38% de elección de los 36 padres de familia encuestados, la opción a veces un 58% y la opción nunca un 4%. Con ello se interpreta y evidencia que en casa no se está realizando un buen trabajo para desarrollar habilidades en los infantes, ya que los padres no los motivan a practicar de los juegos infantiles, creando con ello que el infante no cree la percepción de sí mismo y de su entorno.

Pregunta 4. ¿Utiliza usted materiales didácticos para la asociación de colores, tamaños y texturas la práctica de los juegos en su hogar?

Tabla 25. Materiales didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	19%
A veces	9	35%
Nunca	12	46%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 24.



Interpretación: Los datos obtenidos de la tabulación y demostrados en el gráfico 24, dan a conocer que el 19% de los 36 padres de familia manifiestan que siempre utilizan materiales didácticos para la asociación de colores, tamaños y texturas, por otro lado el 35% de ellos admiten que los utilizan a veces, mientras que el 46%, nunca lo hace. Por lo tanto se ha podido interpretar en que falta el estímulo en casa para que los niños puedan desarrollar un aprendizaje significativo.

Pregunta 5. ¿Considera que los juegos infantiles estimulan el desarrollo físico de su hijo?

Tabla 26. Desarrollo físico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	69%
A veces	11	31%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 25.



Interpretación: Los datos de la tabla y gráfico 25, demuestran que 69% de los 36 padres de familia encuestados consideran que la práctica de los juegos infantiles siempre estimula el desarrollo físico del niño, el 31% de ellos piensan que a veces la utilización de los mismos tiende a mejorar su estado físico. Por lo tanto se puede interpretar en que no todos los padres motivan o hacen que los niños realicen actividades recreativas por medio de los juegos infantiles, creando en ellos un déficit en la estructura del espacio – tiempo y en algunas ocasiones malas conductas.

Pregunta 6. ¿Su hijo mueve sus brazos con facilidad?

Tabla 27. Movilidad de brazos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	83%
A veces	6	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 26.



Interpretación: Como se puede observar en la tabla y gráfico 26, el análisis de los datos demuestra que de los 36 padres de familia encuestados, el 83% manifiesta que sus hijos siempre mueven sus brazos con facilidad, mientras que por otro lado el 17% de ellos indican que sus hijos a veces hacen esta actividad con facilidad. Por lo tanto se deduce que no todos los niños demuestran sus habilidades motrices al momento de realizar un juego o una actividad, lo que se debe probablemente a la falta de juegos infantiles o actividades lúdicas que comprometan el desarrollo corporal.

Pregunta 7. ¿Su hijo mantiene el equilibrio saltando en un solo pie?

Tabla 28. Equilibrio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	19%
A veces	11	62%
Nunca	5	19%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 27.



Interpretación: Gracias a los resultados obtenidos y plasmados en el gráfico 27, se obtuvo que el 62% de un total de 36 padres de familia manifiestan que a veces sus hijos saltan de un pie manteniendo el equilibrio, por otro lado el 19% de ellos indican que siempre lo hacen y el otro 19% restante dicen que sus hijos nunca realizan esta actividad. Por lo tanto se concluye en que no todos los niños tienen un buen equilibrio, probablemente por la falta de práctica de juegos corporativos y de materiales adecuados en el desarrollo de actividades.

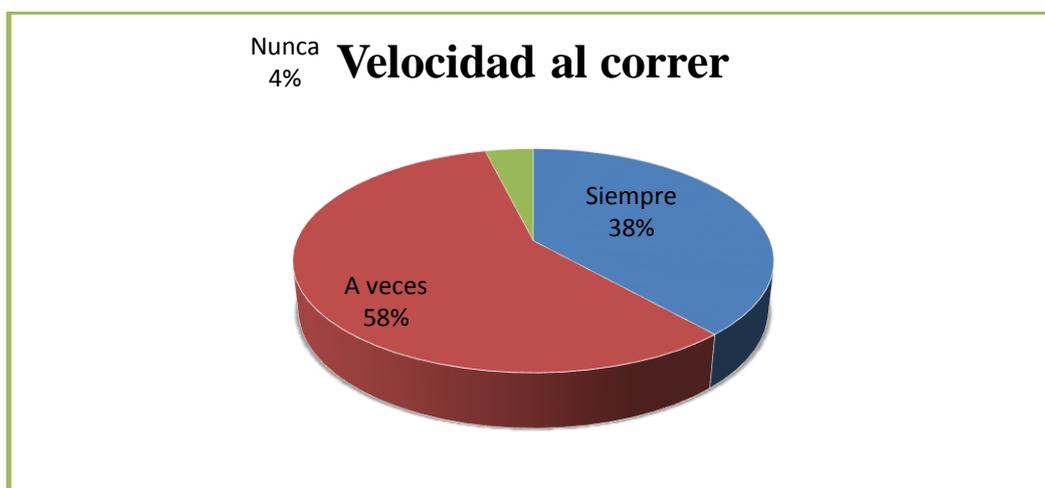
Pregunta 8. ¿Su hijo corre con velocidad?

Tabla 29. Velocidad al correr

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	38%
A veces	15	58%
Nunca	4	4%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 28.



Interpretación: Los datos analizados del gráfico 28, demuestran que el 38% de los 36 padres indican que sus hijos siempre corren con la velocidad necesaria a la edad de ellos, por otro lado el 58% manifiestan que a veces lo hacen con velocidad y el 4% de ellos dicen que nunca lo realizan. Con estos resultados se concluye en que no todos los niños han desarrollado su motricidad gruesa, deduciendo que falta la dedicación del padre de familia en casa, en hacer que sus hijos practiquen juegos corporativos y actividades en las que los infantes puedan estimular el desarrollo de sus músculos.

Pregunta 9. ¿El niño posee fuerza en sus manos?

Tabla 30. Fuerza en las manos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	58%
A veces	11	42%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 29.



Interpretación: El 58% de los 36 encuestados indicaron que sus hijos siempre demuestran tener fuerza en sus manos, mientras que el 42% considera que a veces la tienen, datos que son demostrados en la tabla 30 y gráfico 29. Con estos resultados se concluye que no todos los niños tienen la habilidad o capacidad de mantener peso en sus manos de forma equilibrada, producto de la desinformación de los padres de familia en la importancia de realizar juegos y hacer que los niños tengan una práctica de los mismos de una manera frecuente, logrando en ellos una inestabilidad en su cuerpo y falta de creatividad en la ejecución de actividades.

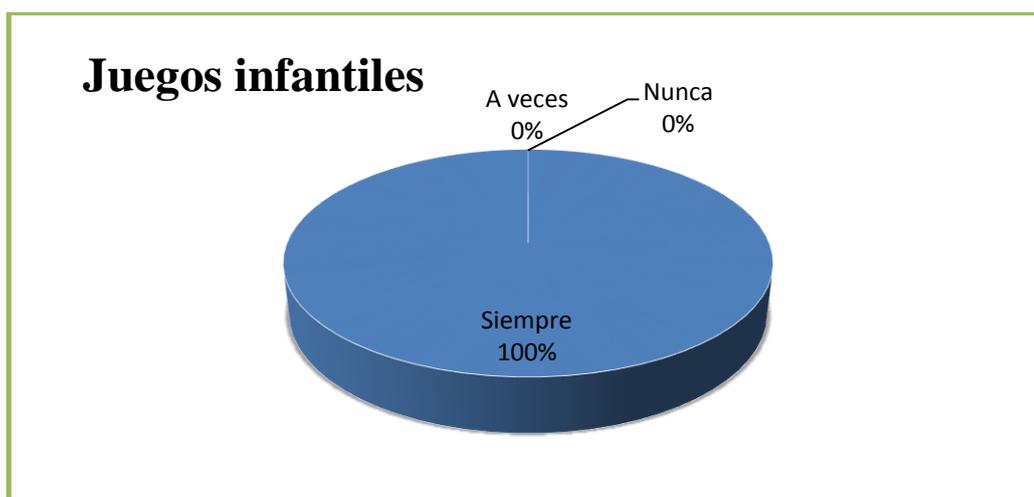
Pregunta 10. ¿Cree usted que con la implementación de juegos infantiles (resbaladera, columpio, sube y baja) en el CDI al que su hijo/a asiste, él/ella podría desarrollar mejor la motricidad gruesa?

Tabla 31. Implementación de juegos infantiles

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: CDI Francisco Andy
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 30.



Interpretación: Los datos obtenidos del gráfico 30, demuestran que el 100% de un total de 36 padres de familia encuestados creen que mediante la implementación de los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy, los niños siempre podrán realizar actividades y juegos con los cuales fomentan el desarrollo integral del niño en el área cognitiva, psicológicas, pedagógicas y la más importante, su motricidad gruesa, logrando en ellos la habilidad de integrarse y ejecutar actividades de forma individual y grupal.

6.1.5 Implementar Juegos Infantiles (resbaladera, columpio, rampa) utilizando material del medio en el Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy, del Cantón Archidona.

Se elaboraron e implementaron los juegos infantiles en el Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy” del Barrio Santa Rita de la Parroquia Cotundo, del Cantón Archidona. Esta implementación se realizó con la finalidad de que las educadoras tengan un material didáctico en el cual se desarrollen muchas actividades que aporten significativamente al fortalecimiento de las habilidades de los niños, ya que ellos son los beneficiarios de este gran proyecto.

6.1.6 Informe de la implementación

6.1.6.1 Información General

6.1.7 Título del informe: Implementar Juegos Infantiles (resbaladera, columpio, rampa) utilizando material del medio en el Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy, del Cantón Archidona.

- **Plazo de implementación:** El plazo de la elaboración e implementación fue de 10 semanas, se inició el 13 de mayo y se culminó el 15 de Julio del 2019.
- **Lugar en donde se realiza y ejecuta la implementación:** Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy” del Barrio Santa Rita de la Parroquia Cotundo, Cantón Archidona, Provincia de Napo.
- **Beneficiarios:** Los beneficiarios directos de la implementación del Teatrino son los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy” el Barrio Santa Rita.

6.1.7.1 Introducción.

El juego es una actividad que ayuda al desarrollo motriz y cognitiva de los niños y niñas desde temprana edad, es medio por el cual los infantes experimentan vivencias y con ello dirigen el aprendizaje hacia determinados objetos. La implementación de juegos infantiles de recreación como; columpios, sube y baja. Pasa manos, resbaladeras, entre otros, en la educación inicial ha sido sin duda una de las mejores opciones, ya que por medio de aquellos juegos es posible hacer que el niño adquiera valores y personalidad. La idea de utilizar estos juegos no es sólo de que el niño salga del aula de clases a distraerse y salir de la monotonía, sino más bien es de que los infantes aprendan disfrutando de las actividades que estos se pueden realizar.

6.1.7.2 Objetivo de la implementación

- Desarrollar las habilidades de la motricidad gruesa por medio de la utilización de juegos infantiles en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy del Barrio Santa Rita de la Parroquia Cotundo del Cantón Archidona.

6.1.7.3 Objetivos específicos

- Fortalecer el desarrollo motriz de los niños y de las niñas.
- Desarrollar la comunicación e integración de los niños.
- Motivar a los niños y niñas a realizar diferentes actividades que los conlleven al desarrollo cognitivo.
- Incentivar a educadoras a organizar y planificar sus clases de una manera más recreativa para los infantes.

6.1.7.4 Justificación

La educación inicial es una de las etapas más importante de la persona, ya que por medio de la misma se puede estimular el desarrollo de las diferentes habilidades y capacidades del ser humano, desde una edad muy temprana. En esta primera etapa

los niños no aprenden de forma teórica, sino que práctica. Ellos aprenden jugando, ya que todas las situaciones son relacionadas directamente con el juego. Es por este motivo que las autoras del proyecto vieron la necesidad de implementar juegos infantiles con los cuales los niños puedan desarrollar las diferentes habilidades de una forma recreativa y muy divertida, logrando no solo estimular la adquisición del conocimiento sino también haciendo que su cuerpo sea más fuerte y equilibrado.

6.1.7.5 Factibilidad de la Implementación del Teatrino.

Mediante los juegos infantiles las educadoras pueden realizar diferentes actividades recreativas en las que los niños puedan divertirse y sentirse motivados en la ejecución. Al utilizar estos juegos como una herramienta pedagógica la educadora logra despertar en los niños la habilidad de imaginar y crear un ambiente lleno de alegría y entusiasmo. La utilización de los juegos infantiles como técnica didáctica en el desarrollo de una clase es viable porque de esta manera se ayudará a que los infantes tengan proceso de enseñanza más dinámico y pedagógico, incentivando la armonía e interacción entre todos los niños y sus educadoras. La implementación de los juegos infantiles fue muy factible, ya que se contó con todos los recursos humanos, materiales y tecnológicos para su ejecución. Se obtuvo de una manera oportuna la autorización por parte de la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy para la elaboración e implementación de los juegos.

6.1.7.6 Fundamentación Teórica

Esta implementación por medio de la presente propuesta está dirigida a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Lluvia, con la finalidad de informar las cualidades y beneficios de los juegos infantiles.

Los contenidos que se encuentran plasmados en esta propuesta son con la finalidad de integrar a los juegos infantiles como una herramienta didáctica dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños que forman parte de la educación inicial. Es necesario recalcar que la utilización de este instrumento

pedagógico y didáctico es de mucha importancia, ya que tiende a desarrollar todas las habilidades psicomotrices de los infantes, y a su vez, las educadoras pueden desarrollar actividades más amplias y motivadoras para los educandos. El uso de los juegos infantiles ha sido tema de diferentes investigaciones a lo largo del tiempo, y en muchas de ellas se obtiene como resultado que es una de las mejores estrategias metodológicas que adapta al niño a la educación y a la realización de las actividades dirigidas por los educadores. El juego es considerado una conducta universal de los niños y niñas, y es que a que infante no le gusta explorar y experimentar vivencias del mundo que los rodea, así es como ellos aprenden a desarrollar sus habilidades sin que se den cuenta. El uso de los juegos infantiles hace que el niño adquiera muchas habilidades, tales como; desarrollar la expresión creativa y la imaginación, estimular la comprensión y la expresión oral espontánea, favorecer la empatía, incrementar la capacidad de atención, educar en valores (tolerancia, generosidad, respeto, bondad...), desarrollar la coordinación y el sentido del tiempo, incrementar la autoconfianza y la satisfacción personal, desarrollar habilidades de interacción social, ampliar sus horizontes.

6.1.7.7 Juegos implementados.

A continuación se detallan los juegos infantiles que se implementaron en el Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy del Barrio Santa Rita del Cantón Archidona.

6.1.7.8 Los pasamanos.

El pasamano es uno de los juegos favoritos por muchos niños a la hora de llegar a un parque, sin duda es muy bonito de jugar. Este juego tiene muchos beneficios y ventajas, los cuales se detallan a continuación:

- Favorece la coordinación de los dos lados del cuerpo, el cruce de la línea media, da fuerza y tono muscular en las extremidades.
- Al descolgarse del elemento, el niño mejora la estabilidad proximal (lo más cercano a la línea media del cuerpo) de los brazos y hombros.
- Le facilitará la disociación de hombro, brazo y muñeca cuando están sentados en un pupitre escribiendo.

Actividad: Aprendo a contar con pasa manos.

Imagen 10. Juego del pasa manos

- **Título de la dinámica:** La mariquita que ruge.
- **Objetivo:** Pasar el pasa manos de una manera eficaz mientras se cuentan los números del 1 al 5
- **Contenidos:** Favorecer y ejercitar la respiración, la fuerza y equilibrio de brazos y piernas, desarrollar el pensamiento cognitivo, equilibrar el timbre de voz.
- **Tipo de juego:** Pasa manos
- **Metodología:** Metodología activa y comunicativa, utilizando materiales y temas atrayentes para los niños.
- **Desarrollo de la actividad:** Usando el pasa manos y con la ayuda de las educadoras contaremos los números del 1 al 5 siendo los compañeros espectadores y parte del proceso. El objetivo es lograr llegar al final de la pasa manos.
- **Recursos Materiales:** Pasa manos
- **Humanos:** Educadoras, niños.
- **Espaciales:** Juegos infantiles recreacionales.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Evaluación: Educadora y diseño:** Adecuación del tema elegido, adecuación del juego a utilizar, dar a conocer las reglas e instrucciones del juego de una manera clara y precisa, ya que los niños deben aprender a seguir las.
- **Niños:** Escucha activa, motivación por la actividad, sin distracciones, participación y cooperación de todos los participantes.



6.1.7.9 La resbaladera

Es típico llevar a nuestros niños al parque darnos cuenta el gran entusiasmo que este juego les causa, además del estímulo que puede producir en ellos. El juego de la resbaladera puede ser muy beneficioso en general, pero sobre todo porque le da al niño la oportunidad de socializar y cambiar de ambiente.

Imagen 11. Resbaladera



Fuente: <https://www.google.com/>

6.1.7.10 La malla.

En el parque hay muchas estaciones de juegos, cada una con un propósito; y cada uno de los juegos por separado puede ser una fuente de grandes beneficios para los pequeños. En este caso citaremos a la malla, un juego que fomentan la coordinación, el ejercicio físico o las dos cosas. En tal sentido, mientras los niños se divierten, pueden ser estimulados en distintos aspectos de su vida, pues aprenden, se ejercitan y mejoran sus capacidades físicas y mentales.

Imagen 12. La malla



Fuente: <https://www.google.com/>

6.1.7.10 Presupuesto

Para la elaboración e implementación de los juegos infantiles se utilizó un presupuesto de \$513,00, mismos que detallan en el siguiente cuadro:

Tabla 32. Presupuesto de la implementación

N°	Material	Valor
1	Madera	100,00
2	Piolas	10,00
3	Clavos	5,00
4	Herramientas de trabajo (martillo, serrucho, sierra, brochas, lija)	100,00
5	Pinturas	25,00
6	Mascarillas, guantes	3,00
7	Transporte	25,00
8	Cuadernos, esferos, lápices, borrador, copias, internet, impresiones.	10,00
9	Resbaladera	70,00
10	Extensiones de cable	10,00
11	Mano de obra	50,00
12	Agua para la pintura	5,00
13	Equipos tecnológicos (Celular, USB, Cámara)	100,00
TOTAL		513,00

Elaborado por: las autoras.

Tabla 33. Cronograma de la implementación

N°	Actividad	Meses																					
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio	
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2
	Acercamiento al Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy			■	■																		
2	Autorización den parte de la coordinadora del centro para la implementación.					■	■																
3	Elaboración de la propuesta							■	■	■	■												
4	Adecuación del lugar para los juegos infantiles											■											
5	Compra de materiales												■	■									
6	Elaboración de los juegos														■	■	■	■	■	■	■	■	
7	Implementación de los juegos																					■	■

G. CONCLUSIONES

Al haber realizado el análisis e interpretación de los resultados de los datos estadísticos de las encuestas y de haber revisado el material bibliográfico se concluye que:

- La mayoría de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy han desarrollado su motricidad gruesa, lo cual se verificó mediante los resultados obtenidos por la aplicación de una ficha de indicadores de logro que fue realizada por las educadoras de la institución. Por medio de aquella observación se obtuvo que los infantes desarrollan habilidades como; la tonificación y equilibrio del cuerpo, suelen saltar con los pies juntos, demostrando el dominio corporal y cognitivo, ya que además logran resolver situaciones inesperadas del juego y disfrutar de las actividades a realizar.
- Un 98% de los infantes involucrados en esta investigación demuestran sus logros en el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que mantienen el dominio corporal en la mayoría de las actividades ellos realizan. Dando a conocer que tanto educadoras como padres de familia motivan a niños a realizar juegos que conlleven al desarrollo de esta importante habilidad. Sin embargo, se pudo evidenciar que hay pequeño número de infantes que no responden a los estímulos al igual que el resto, para lo cual se debería tomar las medidas necesarias por parte de las personas responsables para mejorar la situación
- Se implementaron los juegos infantiles (resbaladera, columpio, rampa) utilizando material del medio en el Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy, del Cantón Archidona, con la finalidad de recrear y desarrollar habilidades motrices y cognitivas en los niños que son y serán parte del CDI.

H. RECOMENDACIONES

Después de realizar la respectiva investigación y de analizar las conclusiones del presente trabajo de titulación; y pensando en el beneficio de la comunidad infantil del Centro de Desarrollo Infantil “Francisco Andy” se recomienda que:

- Realizar evaluaciones de manera regular con la finalidad de conocer el avance del desarrollo motriz en los niños, y de ésta manera mejorar o implementar actividades recreacionales que conlleven los infantes a disfrutar, imaginar, crear y solucionar eventualidades en la ejecución de juegos, además de respetar las reglas y normas que estos requieran para mantener una buena armonía entre los pequeños participantes.
- Los Padres de Familia, conjuntamente con las educadoras, sigan estimulando y motivando a los niños por medio de actividades recreativas los parques o juegos infantiles para conseguir un mayor desarrollo motriz en ellos.
- Se utilicen los juegos infantiles implementados en el Centro de Desarrollo Infantil para que los niños puedan disfrutar de sus actividades, y así aprender de una manera muy recreativa y organizada. Además de mantener los limpios y cuidados, ya que estos son una técnica de aprendizaje muy importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje que beneficia y beneficiará a niños, educadoras y padres de familia del CDI en mención.

I. BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

Ángel Aníbal Sailema, Marcelo Sailema Torres, Patricia del Rocío Amores Guevara, Lourdes Elizabeth Navas Franco, Víctor Amable Mallqui Quisintuña, Edgardo Romero Frómeta. (2017). *Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down*. Cuba: UTA.

Argudo G. (2016). *Juegos infantiles Educativos*. Bogotá: Seminario.

Aucouturier B. (2013). *Psicomotricidad en los niños*.

<http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.htm>.

Berger. (2006). *Psicología del Desarrollo 7ma. Edición*. Madrid: Panamericana.

Brugué. (2007). *El desarrollo de los niños paso a paso*.

Bustamante J. . (2015). *Didáctica del juego en el niño*. México: Trillas.

C., B. J. (s.f.). *Biblioteca Virtual*. Recuperado el 14 de 05 de 2019, de www.CERVANTESVIRTUAL.COM

Calero S, Klever T, Caiza MR, Rodríguez ÁF, Analuiza EF. (2016). *Influencia de las actividades físico-recreativas en la autoestima del adulto mayor*. Cuba: Revista Cubana Invest Bioméd.

Castillo PA. (2011). *Criterios transdisciplinarios para el diseño de objetos lúdico-didácticos*. Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos.

Chocce Ríos Erika. (2018). *Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa*. Huancavelica.

Cueva, C. (8 de diciembre de 2016). *Juegos cooperativos en el desarrollo de la motricidad gruesa*. Quito, Pichincha, Ecuador : UCE.

Ferrari María. (2010). *Aprendizaje significativo*.

- Gisbert, F. . (2012). *A qué juguem?* Picanya: Bullent.
- Martínez, S. (2013). *Tema para la educacion*. Recuperado el viernes 23 de Diciembre de 2013, de Tema para la educacion:
<http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6972.pdf>.
- Mylonas, N. J. (2014). *Diálogo, Juego, Mediación Lingüística y Vicisitudes del lenguaje*. tesis, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, Argentina.
- Paredes, c. p. (2009). Juegos infantiles. En P. Cerrillo, *Literatura Infantil* (pág. 99). España: Universidad de Catilla.
- Rosada Silvia. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de Educación Física*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Ruíz, M. (2017). El juego: Una herramienta importante en el desarrollo de un niño. *Educación*, 14.
- Skinner, C. (2009). *Psicología del desarrollo*. Buenos Aires, Argentina: Médica Panamericana.
- Vidal S. (2015). *Cómo fomentar la pedagogía del juego*. Madrid: Salamanca.
- Trigo y Pinera (2007). *Dificultades De La Motricidad En Niños Y Niñas De Primer Año De Educación Básica*. Machala, El oro.

J. ANEXOS

Anexo 1. Solicitud para la realización del proyecto de investigación.

SOLICITUD

Archidona, 13 de marzo del 2019

Tecnóloga
Estefanía Pizango
COORDINADORA DEL CDI "FRANCISCO ANDY"
Ciudad.

De nuestra consideración

Yo, Soraida Jimena Pisango Aguinda con C.I 1500901275 y Janeth Alexandra Andy Tanguila con C.I 1500930530, estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Tena de la carrera de Desarrollo Infantil Integral, solicitamos a usted muy comedidamente, se sirva autorizarnos para que nos permita utilizar el espacio de investigación e implementación de los juegos infantiles (resbaladera, columpio y rampa), con el tema; **"IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES UTILIZANDO MATERIAL DEL MEDIO, EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FRANCISCO ANDY, DEL CANTON ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO"** ya que nos servira de mucho para el proceso de nuestra titulación.

Agradeciendo la gentileza de su atención, quedamos a la espera de su respuesta.

Atentamente,



Resibido
13-03-2019



Srta. Soraida Pisango
ESTUDIANTE DII



Janeth Andy
ESTUDIANTE DII

Anexo 2. Autorización de la realización del proyecto de investigación por parte de la coordinadora del CDI

AUTORIZACIÓN

Quien suscribe la presente Tngl. Estefanía Pizango, coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil "Francisco Andy, de la parroquia Archidona del cantón Archidona, **AUTORIZO** a las estudiantes Soraida Jimena Pisango Aguinda y Janeth Alexandra Andy Tanguila; la realización de la labor investigativa e implementación de los juegos infantiles (resbaladera, columpio y rampa) y así dar cumplimiento del trabajo de Titulación del Instituto Tecnológico Superior Tena.

Particular que hago extensivo a las portadoras para que hagan uso del espacio de la misma en lo que consideren necesario.

Tena, 14 de Marzo del 2019



Tngl. Estefanía Pizango

COORDINADORA

Anexo 3. Ficha de Observación a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FRANCISCO ANDY.

Instrucción: Estimada educadora, sírvase colocar una **X** en la opción de respuesta que usted esté de acuerdo.

No.	INDICADORES DE LOGRO	RESPUESTA		
		Adquirida	En proceso	No adquirida
1.	¿Expresa y representa corporalmente emociones y situaciones de su entorno?			
2.	¿Respeto reglas del juego?			
3.	¿Descubre cualidades de los objetos a través de sus sentidos?			
4.	¿Tiene tono y fuerza muscular?			
5.	¿Demuestra habilidades en el juego?			
6.	¿Participa con movimientos sugeridos?			
7.	¿Resuelve situaciones de dificultad en el juego?			
8.	¿Posee dominio corporal dinámico?			
9.	¿Gira o se detiene suavemente?			
10.	¿Disfruta de las actividades realizadas?			

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Encuesta dirigida a las Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS

Estimada Educadora: Con la finalidad de conocer la importancia de los juegos infantiles utilizando material del medio en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la opción de respuesta que usted esté de acuerdo

No.	PREGUNTAS	RESPUESTA		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Aplica los juegos infantiles con reglas y normas?			
2	¿Considera usted que los juegos infantiles promueven la acción física del niño?			
3	¿Realiza constantemente actividades lúdicas con los niños en la cual ellos participen sin dificultad?			
4	¿Realiza usted actividades lúdicas para el desarrollo de las actividades motrices?			
5	¿Utiliza usted una guía metodológica para potenciar la motricidad gruesa en los niños?			
6	¿Estimula usted el esquema corporal mediante actividades lúdicas?			
7	¿Los niños demuestran agilidad en su cuerpo al realizar una actividad?			
8	¿Demuestran los niños agilidad mental?			

9	¿Organiza usted juegos en donde los niños y las niñas participen realizando movimientos en todo su cuerpo?			
10	¿Cree usted que la implementación de juegos infantiles, los niños podrían desarrollar mejor la motricidad gruesa?			

Gracias por su colaboración

Anexo 5. Encuesta dirigida a Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil Francisco Andy

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Señor/a Padre/Madre de Familia: Con la finalidad de conocer la importancia de los juegos infantiles utilizando material del medio en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la opción de respuesta que usted esté de acuerdo

No.	PREGUNTAS	RESPUESTA		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Considera importante la práctica del juego en el aprendizaje de su hijo?			
2	¿Su hijo practica el juego con sus amigos?			
3	¿Usted motiva la práctica del juego diariamente en el hogar?			
4	¿Usted conoce de la existencia de materiales para la asociación de colores, tamaños, texturas en el aula?			
5	¿Considera que los juegos estimulan el desarrollo físico de su hijo?			
6	¿Su hijo mueve sus brazos con facilidad?			
7	¿Su hijo mantiene el equilibrio saltando en un solo pie?			
8	¿Su hijo corre con velocidad?			

9	¿Su hijo es ágil en juegos de grupo?			
10	¿El niño posee fuerza en sus manos?			

Gracias por su colaboración



Fotografía 1. Elaboración de los juegos infantiles.



Fotografía 2. Pintado de la malla



Fotografía 3. Pasado de piolas en la malla



Fotografía 4. Elaboración de los pasamanos



Fotografía 5. Pintado del pasamanos



Fotografía 6. Finalización del pasado de piola en la malla



Fotografía 7. Implementación de los juegos infantiles