

REPÚBLICA DEL ECUADOR
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA



**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL**

**TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PRENATAL COMO ESTRATEGIA EN
EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL FETO DE LAS MADRES DE
FAMILIA DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO.**

Trabajo de Titulación, presentado como requisito parcial para optar por el Título de
Tecnóloga en Desarrollo Infantil Integral.

AUTORAS: Jacqueline Beatriz Marroquín Solarte
Edermila Verónica Carransa Suárez

DIRECTORA DE TESIS: Lcda. María Angélica Campoverde

Tena - Ecuador

2019

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE TRABAJO DE TESIS

Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

DOCENTE DE LA CARRERA TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA.

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Titulación titulado **“TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PRENATAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL FETO DE LAS MADRES DE FAMILIA DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO”** desarrollada por Jacqueline Beatriz Marroquín Solarte y Edermila Verónica Carransa Suárez, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instituciones. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 31 de julio del 2019



Lcda. María Angélica Campoverde Encalada

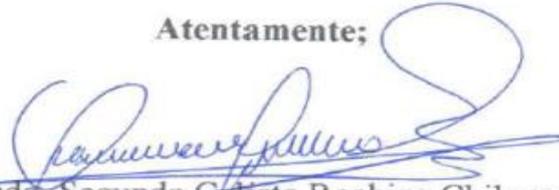
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

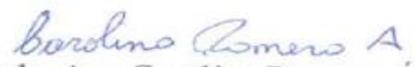
Tena, 21 de noviembre del 2019

Los Miembros del Tribunal de Grado abajo firmantes, certificamos que el Trabajo de Titulación denominado **“TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PRENATAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL FETO DE LAS MADRES DE FAMILIA DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO”**, presentado por las señoritas: Jacqueline Beatriz Marroquín Solarte y Edermila Verónica Carransa Suárez, estudiantes de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tena, ha sido corregida y revisada; por lo que autorizamos su presentación.

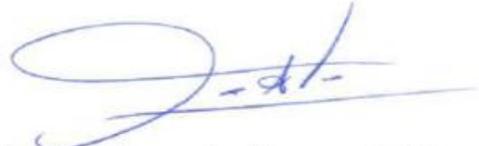
Atentamente;



Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Lcda. Ana Carolina Romero Álava
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Abg. Danilo Alexander Zamora Núñez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Nosotras, JACQUELINE BEATRIZ MARROQUÍN SOLARTE Y EDERMILA VERÓNICA CARRANSA SUÁREZ, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación y absolvemos expresamente al Instituto Superior Tecnológico Tena, y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos al Instituto Superior Tecnológico Tena, la publicación de nuestro trabajo de Titulación en el repositorio institucional-biblioteca Virtual.

AUTORAS:



Jacqueline Beatriz Marroquín Solarte
C.I. 0703119784



Edermila Verónica Carransa Suárez
C.I.1500694516

FECHA: Tena, 25 de noviembre del 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS

Nosotras JACQUELINE BEATRIZ MARROQUÍN SOLARTE Y EDERMILA VERÓNICA CARRANSA SUÁREZ, declaramos ser autoras del Trabajo de Titulación titulado: **“TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PRENATAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL FETO DE LAS MADRES DE FAMILIA DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO”**, autorizamos al Sistema Bibliotecario del Instituto Superior Tecnológico Tena, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual del Instituto, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio el Instituto. El Instituto Superior Tecnológico Tena, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Tena, 25 de noviembre del 2019, firman las autoras.

AUTORA 1: Jacqueline Beatriz Marroquín Solarte

FIRMA: 

CÉDULA: 0703119784 **DIRECCIÓN:** El Chaco **TELÉFONO:** 062329285

CELULAR: 0960851596 **CORREO:**jaque2475@hotmail.com

AUTORA2: Edermila Verónica Carransa Suárez

FIRMA: 

CÉDULA: 1500694516 **DIRECCION:** El Chaco **TELÉFONO:** 062329098

CELULAR: 0990390922 **CORREO:**leirive_2607@hotmail.es

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Lcda. María Angélica Campoverde

TRIBUNAL DEL GRADO:

Lcdo. Segundo Calisto Rochina Chileno (Presidente)

Lcda. Ana Carolina Romero Álava (Miembro)

Abg. Danilo Alexander Zamora Núñez (Miembro)

DEDICATORIA

Mi trabajo lo dedico con todo mi cariño y amor a mi querido esposo German Cofre quien con su paciencia y comprensión me ha apoyado, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado ahí.

A mis amados hijos quienes han sido mi principal fuente de motivación para superarme y por brindarme siempre su apoyo incondicional.

Jacqueline Marroquín

Deseo dedicar este trabajo a mi madre, quien ha sido mi principal apoyo para concluir con un sueño que hoy ya es una realidad, gracias por su amor y paciencia. A mis amados hijos y mi querido esposo gracias por su comprensión, cariño y paciencia durante todo este tiempo.

Verónica Carransa

AGRADECIMIENTO

A todo quienes han formado parte de cada alegría, tristeza y logros, gracias por apoyarnos en todo momento.

Nuestro sincero agradecimiento al Instituto Superior Tecnológico Tena, por cada una de las experiencias y capacidades adquiridas en cada espacio, a los maestros por la paciencia, comprensión y cariño con lo que contribuyen a nuestro desarrollo personal como profesional.

A nuestros compañeros con quienes hemos compartido alegrías y tristezas, y que juntos hemos sabido apoyarnos siempre.

Jaqueline Marroquín y Verónica Carransa

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE TRABAJO DE TESIS	i
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRAFICOS	xiii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
INDICE DE IMÁGENES	xvi
A. TÍTULO	1
B. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
C. INTRODUCCIÓN.....	4
Objetivos	8
Objetivo General	8
Objetivos específicos	8
D. REVISIÓN DE LITERATURA.....	9
4.1. Estimulación prenatal.....	9
4.1.1. Importancia de la Estimulación Prenatal.....	10
4.1.2. Bases teóricas de la estimulación prenatal	11
4.1.3. Beneficios de la estimulación prenatal.....	12
4.1.4. Técnicas de estimulación prenatal	13
4.1.5 Técnicas Auditivas	14
4.1.6. Técnicas Táctiles.....	16
4.1.7. Técnicas Visuales.....	16

4.1.8. Técnicas motoras.....	17
4.1.9. Técnicas de relajación	18
4.1.10. Psicología del desarrollo	18
4.1.11. Desarrollo integral.....	19
4.2. Desarrollo afectivo	20
4.2.1 La afectividad.....	21
4.2.2. Fundamentos de la personalidad en el desarrollo afectivo.....	22
4.2.3. Características de la afectividad.....	23
4.2.4. Importancia de la afectividad en los niños	23
4.2.5. La afectividad positiva	24
4.2.6. Las emociones y el desarrollo de la afectividad.....	26
4.2.7. El desarrollo socioemocional y la afectividad en los niños	27
4.2.8. La educación emocional, forma de adquirir la afectividad en los niños	29
4.2.9. Importancia emocional y afectiva en relaciones entre padres e hijos	31
4.3. Marco legal.....	33
La Constitución de la República del Ecuador afirma:	34
El código de la niñez y la familia afirma:	37
4.4. Marco conceptual	39
E. MATERIALES Y MÉTODOS	42
5.1. Materiales.....	42
5.1.1. Equipos.....	42
5.1.2. Herramientas	42
5.1.3. Instrumentos	43
5.2. Métodos.....	43
5.2.1. Ubicación del área de Estudio.....	43
5.2.3. Ubicación geográfica	44
5.2.4. Tipo de investigación	44
5.2.3. Investigación bibliográfica documental	45
5.2.4. Investigación de campo.....	45
5.2.5. Investigación exploratoria.....	46
5.2.6. Población de investigación.....	46
5.4. Emplear la metodología de investigación	47
5.4.1. Gestión Institucional	47

5.4.2. Identificación del área de estudio.....	47
5.4.3. Obtención de resultados	48
5.5. Identificar la importancia del desarrollo socio afectivo del feto a través de las técnicas de estimulación prenatal.....	48
5.5.1. Recolección de la información.....	48
5.5.2. Procesamiento de la información.....	48
5.6. Guía de las técnicas de estimulación prenatal.....	49
F. RESULTADOS.....	50
6.1 Emplear la metodología de investigación empleada en la identificación de la importancia de las técnicas de estimulación prenatal en el desarrollo socio afectivo del feto.....	50
6.1.1 Gestión Institucional	50
6.1.2 Identificación del área de estudio.....	50
6.1.3 Obtención de resultados	51
PREGUNTAS REALIZADAS A MADRES EMBARAZADAS	51
7.1. Identificar la importancia del desarrollo socio afectivo del feto a través de las técnicas de estimulación prenatal.....	63
7.1.1Gestión Institucional.....	61
7.1.2.Obtención de resultados.....	61
7.1.3.Procesamiento de la información.....	61
TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PRENATAL UTILIZADAS EN LA UNIDAD DE SALUD DEL CHACO.....	64
7.2. Elaboración de una guía de técnicas de estimulación prenatal en el desarrollo socio afectivo del feto de las madres de familia del cantón El Chaco provincia de Napo.....	70
7.3 Presupuesto de elaboración de la guía de técnicas de estimulación prenatal.....	95
7.4. Cronograma de Actividades.....	96
G. CONCLUSIONES	97
H. RECOMENDACIONES	98
I. BIBLIOGRAFÍA	99
J. ANEXOS	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estimulación pre-natal auditiva del bebé.....	51
Tabla 2: Estimulaciones pre-natales táctiles	52
Tabla 3: Prueba de sabores.....	53
Tabla 4: Percepción de olores	54
Tabla 5: Beneficios de la estimulación prenatal	55
Tabla 6: Desarrollo motriz del bebé.....	56
Tabla 7: Importancia de la psicomotricidad.....	57
Tabla 8: Desarrollo socio-afectivo	58
Tabla 9: Motivación del desarrollo-socio afectivo.....	59
Tabla 10: Actividades socio afectivo	60
Tabla 11: Actividades psicomotrices	61
Tabla 12: Desarrollo de actividades psicomotrices.....	62
Tabla 13: Las madres gestantes asisten a las sesiones de estimulación prenatal ..	64
Tabla 14: Influyen las técnicas de estimulación prenatal en el desarrollo socio afectivo del feto.....	65
Tabla 15: Es importante utilizar una luz artificial en la estimulación prenatal	66
Tabla 16: Es importante utilizar una luz artificial en la estimulación prenatal	67
Tabla 17: Para aplicar la técnica motora se debe tener en cuenta el estado de salud de la madre	68
Tabla 18: Para dar a conocer la importancia de las técnicas de estimulación prenatal, que medio de difusión cree que se debe aplicar	69

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Beneficios de la estimulación prenatal	74
Cuadro 2: Técnicas de Estimulación prenatal	79
Cuadro 3: Aroma Terapia.....	89
Cuadro 4: Cronograma de actividades	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Estimulación pre-natal auditiva del bebé.....	51
Gráfico 2: Estimulaciones pre-natales táctiles	52
Gráfico 3: Prueba de sabores.....	53
Gráfico 4: Percepción de olores	54
Gráfico 5: Beneficios de la estimulación prenatal	55
Gráfico 6: Desarrollo motriz del bebé.....	56
Gráfico 7: Importancia de la psicomotricidad.....	57
Gráfico 8: Desarrollo socio-afectivo	58
Gráfico 9: Motivación del desarrollo-socio afectivo	59
Gráfico 10: Actividades socio afectivo	60
Gráfico 11: Actividades psicomotrices	61
Gráfico 12: Desarrollo de actividades psicomotrices.....	62
Gráfico 13:Las madres gestantes asisten a las sesiones de estimulación prenatal	65
Gráfico 14: Influyen las técnicas de estimulación prenatal en el desarrollo socio afectivo del feto.....	65
Gráfico 15:Las técnicas de estimulación prenatal, mejoran las condiciones para tener un parto normal	66
Gráfico 16:Es importante utilizar una luz artificial en la estimulación prenatal...67	
Gráfico 17: Para aplicar la técnica motora se debe tener en cuenta el estado de salud de la madre.....	68
Gráfico 18: Para dar a conocer la importancia de las técnicas de estimulación prenatal, que medio de difusión cree que se debe aplicar	69

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Entrevistas a madres embarazadas	108
Fotografía 2: Entrevista a madres embarazadas	108
Fotografía 3: Aplicación de encuestas a madres embarazadas	109
Fotografía 4: Charla sobre la importancia de la estimulación prenatal	109
Fotografía 5: Reunión con Madres embarazadas practica de masajes prenatal	110
Fotografía 6: Reunión con madres embarazadas práctica de masajes prenatal .	110
Fotografía 7: Visita en los hogares, aplicación de técnicas de estimulación	111
Fotografía 8: Arte-terapia, promoviendo la estimulación prenatal	111

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Oficio dirigido a la Jefa Política del Cantón El Chaco.....	101
Anexo 2: Oficio de autorización para realizar el tema de investigación.....	102
Anexo 3: Oficio dirigido a la Dirección Distrital de Salud Chaco-Quijos.	103
Anexo 4: Oficio de respuesta de la Dirección Distrital de Salud Chaco-Quijos.	104
Anexo 5: Modelo de encuestas para aplicar a las madres embarazadas.	105
Anexo 6: Modelo de ficha de entrevista	107

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Madre en estimulación prenatal	76
Imagen 2: Relación suave y permanente.....	80
Imagen 3: Presiones y vibraciones transmitidas	82
Imagen 4: Empleo de luz artificial	83
Imagen 5: Relación por ruidos y sonidos	84
Imagen 6: Respiración y movimientos adecuados	85
Imagen 7: Desarrollo del equilibrio	86
Imagen 8: Contacto con la naturaleza	86
Imagen 9: Relajación con uso de balón.....	87
Imagen 10: Estimulación por masaje	90
Imagen 11: Cromoterapia.....	91
Imagen 12: Terapia de hablarle al no nato	92
Imagen 13: Apretarse la barriga	92
Imagen 14: Masaje pulsado.....	92
Imagen 15: Masaje abajo arriba	93
Imagen 16: Hablar en voz alta	93
Imagen 17: Empleo de luz natural	94

A. TÍTULO

**TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PRENATAL COMO ESTRATEGIA EN
EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL FETO DE LAS MADRES DE
FAMILIA DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO.**

B. RESUMEN

Para iniciar este trabajo de Investigación en el Cantón El Chaco se solicitó la autorización de la jefa política del Cantón, obteniendo una respuesta positiva en el tema. Técnicas de Estimulación Prenatal como estrategia en el desarrollo socio afectivo del feto de las madres de familia del Cantón el Chaco, Provincia de Napo, la problemática fue investigado ya que existe un amplio desconocimiento sobre las técnicas de estimulación prenatal por parte de las madres de familia, así como también de las ventajas y beneficios para el desarrollo socio afectivo del feto la aplicación de diferentes técnicas de forma consecuente, se revelan de vital importancia para garantizar un mejor nivel de estimulación y desarrollo socio afectivo, priorizándose la estimulación prenatal como herramienta clave en el desarrollo cerebral de los niños, que se inicia en las primeras etapas fetales. Para detectar la falta de Técnicas de Estimulación Prenatal, se aplicó encuestas a la madres gestantes y entrevistas a varios profesionales de salud; del 100% de las encuestas el 93% de las mujeres embarazadas desconocen como la estimulación prenatal beneficia el desarrollo cerebral de los bebés y el 7% de las mujeres embarazadas encuestadas sí conocen como la estimulación prenatal beneficia el desarrollo cerebral de los bebés. El 50% de los profesionales opinan que es importante dar a conocer las técnicas de la estimulación prenatal por medio de una guía ya que es de fácil acceso para las gestantes, mientras que un 30%, consideran los cursos como un medio de difusión y un 20% opinan que es factible dar talleres en estimulación prenatal, los resultados fueron determinantes, permitiendo viabilizar los objetivos para desarrollar el trabajo investigativo. Como resultado del análisis de la falta de aplicación de Técnicas de Estimulación Prenatal, nace la elaboración alternativa denominada “Guía de Técnicas de Estimulación Prenatal” en el cual se menciona técnicas que se garantiza el desarrollo socio afectivo del feto.

Palabras claves: estimulación prenatal, técnicas, estrategias, habilidades socio afectivas

ABSTRACT

To initiate this research work in the Canton El Chaco, the authorization of the political chief of the Canton was requested, obtaining a positive response on the subject. Prenatal Stimulation Techniques as a strategy in the socio-affective development of the fetus of the mothers of the Canton el Chaco family, Napo Province, the problem was investigated since there is a wide lack of knowledge about the techniques of prenatal stimulation by the mothers , as well as the advantages and benefits for the socio-affective development of the fetus, the application of different techniques in a consistent manner, are revealed to be of vital importance to guarantee a better level of stimulation and socio-emotional development, prioritizing prenatal stimulation as a key tool in Children's brain development, which begins in the early fetal stages. To detect the lack of Prenatal Stimulation Techniques, surveys were applied to pregnant mothers and interviews with several health professionals of 100% of the surveys 93% of pregnant women do not know how prenatal stimulation benefits the brain development of babies and 7% of pregnant women surveyed do know how prenatal stimulation benefits the brain development of babies. 50% of professionals believe that it is important to raise awareness of prenatal stimulation techniques through a guide since it is easily accessible to pregnant women while 30% consider courses as a means of dissemination and 20% They believe that it is feasible to give workshops on prenatal stimulation, in the tabulation the results were very clear, they allowed the objectives to be developed to develop this research work. As a result of the analysis of the lack of application of Prenatal Stimulation Techniques, the alternative elaboration called “Guide of Prenatal Stimulation Techniques” is born in which techniques that guarantee the socio-affective development of the fetus are mentioned.

Keywords: prenatal stimulation, techniques, strategies, socio affective skills


INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLOGICO TENA
Tecnología, Innovación y Desarrollo
UNIDAD DE IDIOMAS
TENA - NAPO - ECUADOR

C.C. 1313303941

Coordinator of Language Center

C. INTRODUCCIÓN

La estimulación prenatal a nivel mundial es un tema de discusión relativamente nuevo porque anteriormente se consideraba que era imposible tener un mayor impacto en el desarrollo de los niños mientras permanecieran en el útero. Le Boulch, (2016) afirma que mientras el niño aún esté en el útero, oye, escucha, ve, prueba, responde e incluso aprende y recuerda.

Desafortunadamente, un gran número de mujeres embarazadas no conocen los beneficios de la estimulación temprana y, por lo tanto, no utilizan ninguna técnica de estimulación, incluso cuando el bebé es pequeño y más aún cuando aún no ha nacido.

Durante siglos, las madres han hablado con sus hijos desde su embarazo, a las 3 semanas de gestación, las células nerviosas primitivas son visibles, luego se convierten en neuronas y dan a luz a la corteza cerebral, la parte del cerebro que permite a una persona en crecimiento moverse, pensar, hablar, planificar y crear con el tiempo.

Las madres generalmente usan el lenguaje para estimular la audición de los niños: este es uno de los ejemplos más primarios de estimulación prenatal, a través del cual se establecen y refuerzan los vínculos emocionales, pero se pueden desarrollar varias actividades para ayudar a estimular todas las áreas de la vida, y el desarrollo y mejora de la capacidad del niño para adaptarse (Oates, 2015).

Los estudios de desarrollo fetal han demostrado una alta sensibilidad del feto a la percepción y respuesta a diferentes estímulos, y los autores observan que la génesis del desarrollo cerebral comienza en el primer ciclo dependiendo del mismo el buen desarrollo de la capacidad de la persona para desarrollar funciones cerebrales básicas y superiores.

Antolín, (2015) indica que los niños desde la matriz necesitan más aminoácidos y grasas para su funcionamiento, los estímulos psicosensores tales

como la luz, el sonido y las caricias que tienen innumerables influencias en el desarrollo y crecimiento de un nuevo ser. Todavía hay poca información y participación de las madres y los padres en las actividades prenatales, y el gobierno no ha hecho casi nada para integrar estas actividades con la atención prenatal en los hogares.

En 1980, el estudio “Proyecto Familia”, realizado por la Dra. Beatriz Manrique en Venezuela, comenzó con respecto a la estimulación antes y después del parto, en la que se concluye que los neonatos estimulados en la matriz tienen una mayor capacidad de control visual, un mejor control de la cabeza, movimientos y tono muscular, y un uso más eficiente de las estrategias fisiológica, postural y el estado de mantener equilibrio emocional (Bastos, 2013).

Actualmente, a pesar del conocimiento de estos beneficios; esta práctica es a veces limitada e inaccesible para una mujer embarazada debido a la falta de información; y la falta de personal especializado y las condiciones excepcionales para esta actividad en las instituciones médicas. La información sobre la estimulación prenatal proporcionada por los servicios médicos a las mujeres a nivel mundial durante el embarazo no es suficiente para que puedan beneficiarse de estas actividades.

En Ecuador, en 2014 el Ministerio de Salud preparó un documento que contenía estándares técnicos para la psicoprofilaxis obstétrica y la estimulación prenatal, que establece:

Dentro de las políticas públicas nacionales para lograr una sociedad con mejor posibilidad de estar saludable desde el Ministerio de Salud Pública a través de iniciativas como el Plan Nacional del Buen Vivir, el Modelo de Atención Integral de Salud con enfoque familiar, comunitario e intercultural, y el Plan Nacional de reducción Acelerada de la Mortalidad Materna y Neonatal, plantea mejorar el acceso, oportunidad, continuidad, y calidad de la atención a mujeres en edad fértil y neonatos en las redes provinciales de cuidados obstétricos y neonatales esenciales. (Ministerio de Salud Pública, 2014, p. 6)

Como prioridad, establece la prestación de atención integral a las mujeres durante el embarazo para reducir la mortalidad materna y neonatal, así como para garantizar el desarrollo integral de las mujeres durante el embarazo. El Departamento de Salud (2014) indica que la norma técnica es una iniciativa nacional para ampliar las oportunidades para la atención integral de las madres, sus hijos y la sociedad, con calidad, calidez y ajuste cultural.

Esto se convierte en una herramienta estratégica para reducir la morbilidad y mortalidad materna y perinatal en el país. Por lo tanto, es urgente introducir estos servicios en el sistema de salud pública ecuatoriano. La experiencia de utilizar los programas de estimulación prenatal del Ministerio de Salud (2014) indica que:

En Ecuador, la Estimulación Prenatal, ya cuenta con algunas experiencias exitosas, como en el Hospital Cayambe, en Puenbo, Archidona (Guayaquil: Área 16 –Daule), Guayaquil (Centro de Salud N° 12 y N° 13), Cuenta (Centro de Salud San Joaquín, Centro Materno-Infantil Pucará, Sub Centro de Salud del Valle – Distrito de salud 2, Sub Centro de Salud Nro. 3 de Quingeo) y en Cotacachi (Hospital Cotacachi), donde se brinda la preparación prenatal de manera individual y grupal, con enfoque prioritario de género, familiar, comunitario e intercultural, consiguiendo potenciar la atención integral de la mujer desde la concepción hasta la etapa postnatal, incrementándose la cobertura de atención a las gestantes adolescentes, como parte de los objetivos. (Ministerio de Salud Pública, 2014, p. 8)

De acuerdo con estos enfoques, se puede analizar la necesidad de incluir programas de estimulación prenatal aún no se ha definido como una política nacional debido a la atención prestada a los grupos prioritarios, en este caso las mujeres embarazadas, para que estos programas sean conocidos y utilizados en todos los centros de salud para asegurar el bienestar de todos.

En el Cantón El Chaco se estudiaron a 135 mujeres embarazadas que están controlando el embarazo, comprendiendo la importancia del examen físico periódico para garantizar el bienestar del feto. Cabe señalar que en el Cantón El Chaco, no existe una guía con técnicas de estimulación prenatal para mujeres

embarazadas, y relativamente pocos lugares que ofrecen este tipo de servicios, además de los muy bajos costos disponibles.

La mayoría de la población no tiene acceso a este recurso, teniendo en cuenta el alto porcentaje de adolescentes embarazadas y por lo tanto no cuenta con los recursos económicos para acceder a este tipo de servicio, sin embargo, la raíz del problema radica principalmente el desconocimiento de las mujeres embarazadas para estimular a los niños en su vientre con acciones simples que pueden realizar en el hogar durante unos minutos al día.

En el Cantón El Chaco la atención médica primaria aún no alcanza niveles elevados de ahí que carezca de una guía de técnicas estimulación prenatal, situación que podría traer como consecuencia el incremento de partos a pre término y otras complicaciones.

Debe destacarse que la estimulación prenatal se revela como de vital importancia para garantizar un desarrollo integral del feto, más aún en aquellos casos en los que no se posee una alimentación balanceada y hábitos higiénicos que garanticen un correcto período prenatal.

Es de señalar que la mayoría de las embarazadas estudiadas del Cantón El Chaco son jóvenes con necesidades nutricionales, así como escasos hábitos higiénicos de ahí la importancia de crear una guía de técnicas de estimulación prenatal que garantice una concientización de las embarazadas en la importancia de dicha actividad.

La inexistencia de una guía de técnicas para la estimulación prenatal en el Cantón El Chaco se revela como una falencia que afecta del mismo modo el desarrollo materno y del feto, razón por la cual se hace imprescindible la toma de acciones necesarias para su creación

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la importancia de las técnicas de estimulación prenatal en el desarrollo socio afectivo del feto de las madres de familia del cantón El Chaco provincia de Napo, utilizando la metodología de la investigación.

Objetivos específicos

- Emplear la metodología de investigación en la identificación de la importancia de las técnicas de estimulación prenatal en el desarrollo socio afectivo del feto de las madres de familia del cantón El Chaco provincia de Napo.
- Identificar la importancia del desarrollo socio afectivo del feto a través de las técnicas de estimulación prenatal.
- Elaborar una guía de las técnicas de estimulación prenatal en el desarrollo socio afectivo del feto de las madres de familia del cantón El Chaco provincia de Napo.

D.REVISIÓN DE LITERATURA

4.1. Estimulación prenatal.

Este es un método que le permite aprovechar al máximo las relaciones padre-hijo, incluye una secuencia de acciones a través de las cuales se establecen conexiones estimulantes entre las partes externas e internas del útero.

Novelo, (2015) define la estimulación prenatal como un conjunto de actividades realizadas con la participación activa de la madre, el padre y la familia para promover un desarrollo físico, mental, sensorial y social adecuado, tratando de asegurar el desarrollo óptimo del niño desde la concepción hasta el nacimiento.

Es una serie de acciones que pueden realizarse para estimular las reacciones fetales, incluso en el útero, para mejorar las capacidades sensoriales y de respuesta del niño y adaptarse mejor al entorno durante el embarazo, nacimiento y después.

Vidal, (2017) menciona que la estimulación prenatal es un proceso que promueve el aprendizaje, los niños todavía están en el útero, optimizando su desarrollo mental y sensorial. Es un conjunto de actividades realizadas durante el embarazo que enriquecen el desarrollo físico, emocional y social del feto. Esto se logrará a través de la comunicación suave y constante entre el niño y sus padres desde el momento del embarazo.

Nuria, (2016) sostiene que la estimulación intrauterina es un método físico y de relajación utilizado por los padres durante el embarazo para promover el desarrollo del bebé por nacer, ofreciendo al futuro niño un mejor desarrollo basado en la estimulación y el ambiente emocional durante el embarazo.

Estos programas están diseñados para brindar al niño nonato excelentes condiciones para desarrollarse mejor de acuerdo con su proceso natural, su dinámica y para desarrollar todas las habilidades y capacidades en su carga de trabajo genético, lo que dependerá del amor y la creatividad.

4.1.1.Importancia de la Estimulación Prenatal.

La importancia de la estimulación prenatal reside en el desarrollo multidimensional exponencial, como lo demuestran varios estudios que revelan los beneficios de la estimulación prenatal. La idea de que las habilidades de un niño tienen una configuración genética ilimitada es obsoleta, aunque los genes determinan todas las características, cada uno de ellos puede mejorarse con estimulación.

Antolín, (2015) señala que es un medio para promover el contacto físico y mejorar las relaciones emocionales entre los padres y su hijo o hija. Esto ayuda a desarrollar la inteligencia en una fase neurobiológica clave, como en los primeros años de vida, lo cual es útil para identificar factores de riesgo y cambios en áreas de desarrollo permitiendo a padres e hijos descubrir sus habilidades.

Según Guzmán (2014), la importancia de la estimulación se asocia con diferentes enfoques posibles para las sesiones de estimulación, existen los siguientes enfoques:

- a. La estimulación se centra en actividades y / o experiencias.
- b. La estimulación se centra en experiencias y / o proyectos específicos.
- c. Estimulación mono sensorial y / o multisensorial.
- d. estimulación puramente intelectual
- e. La estimulación se centra en áreas de desarrollo del aprendizaje.
- f. Estimulación basada en el constructivismo

Le Boulch, (2016) enfatiza que el desarrollo cerebral temprano depende de aquellos que tienen experiencia relevante, el cerebro joven es una parte muy reactiva y plástica del cuerpo, con una gran cantidad de neuronas y conexiones entre ellas.

Por lo tanto, la estimulación prenatal se convierte en una herramienta valiosa para el desarrollo cerebral de los niños, que puede comenzar con el desarrollo del

feto, ya que el niño ya tiene un desarrollo sensorial que le permite recibir estímulos ambientales y mejorar el desarrollo cerebral.

4.1.2. Bases teóricas de la estimulación prenatal.

Las bases teóricas en las que se basa la estimulación prenatal son las pruebas recopiladas en diversos estudios y análisis que muestran las relaciones establecidas por la estimulación entre el feto y las personas que lo rodean.

Gómez, (2015) se refiere al desarrollo intrauterino del cerebro como la base teórica de la estimulación intrauterina, observando que después de los primeros diecisiete días de la concepción, el feto comienza a desarrollar las primeras conexiones sinápticas que determinarán la estructura del cerebro. Se ha demostrado que la estimulación prenatal contribuye al aumento de estas conexiones sinápticas, durante el octavo mes de embarazo, el niño tendrá dos o tres veces más células nerviosas que cualquier adulto.

Antes del nacimiento, el proceso natural de la muerte natural también comenzará, por lo que es necesario utilizar este período para la estimulación prenatal. Valdéz, (2016) indica que la estimulación prenatal se basa en la repetición de sonidos que un niño puede percibir fácilmente, el sonido más común para el feto es el latido del corazón de la madre, por lo tanto, es necesario reproducir un sonido similar, pero no idéntico, que el niño pueda captar y comparar con el ritmo de su música., por otro lado, para estimular la estimulación, el sonido debe cambiar con el tiempo para que el niño no siempre escuche lo mismo.

Esto se refiere a la formulación de los procesos cognitivos que una persona utilizará durante el resto de su vida, a medida que aprende relaciones y comparaciones para reforzar su conocimiento.

Bastos, (2013) argumenta que las madres que estimulan a sus hijos son más seguras y más activas durante el parto y que tienen mejores resultados durante la lactancia, ya que los niños estimulados muestran vínculos más fuertes con sus familias, fortaleciendo así la cohesión de la familia; La estimulación prenatal

proporciona una base sólida para el amor y las relaciones sexuales que los padres son niños. Las relaciones afectivas se fortalecen y se vuelven más duraderas con la ayuda de la estimulación prenatal, la relación entre el niño y la familia se fortalece aún más.

4.1.3. Beneficios de la estimulación prenatal.

El uso correcto de la estimulación prenatal por parte de un niño o niña sugiere beneficios significativos en el desarrollo de las capacidades cognitivas, sensoriales y emocionales del niño. Antolín, (2015) afirma que los beneficios de la estimulación prenatal son:

- Mejora la relación entre padres e hijos en formación.
- Optimiza el desarrollo de los sentimientos, bases del futuro aprendizaje.
- El desarrollo de las relaciones amorosas madre-padre-hijo.
- Desarrollar comunicación, lenguaje, vocabulario,
- Coordinación, memoria, razonamiento y desarrollo interpersonal

Esta estimulación prenatal le permitirá al niño observar el ambiente, tratarlo de manera crítica y reflejarlo.

- Convertirse en un investigador y explorador.
- Esté abierto a nuevas formas de comunicarse con el mundo exterior.
- Aumenta la percepción y la concentración.

Los beneficios pueden aumentarse cuando se inicia la estimulación prenatal para estimular adecuadamente la mayor cantidad posible de sinapsis neuronales. Barrio, (2015) afirman que los beneficios incluyen una mayor capacidad de comunicación en términos de masa cerebral, capacidad mental y capacidad cerebral, así como mostrar mejor desarrollo visual, auditivo y motor, mayor capacidad de aprendizaje y mayor coeficiente intelectual, mayor autoestima.

El desarrollo cognitivo de un niño o niña depende en gran medida de la estimulación recibida para desarrollar mejor sus habilidades y destrezas. La

estimulación tiene un impacto particular en las personas, a veces conduce a eventos, eventos del pasado, que se convierten por un momento en una herramienta importante, caracterizada por influencias en diferentes niveles: biológico, sociológico, espiritual, intelectual, social y psicológico, así como por la preparación para una experiencia de entrega avanzada.

Para Novelo, (2015) en general, la estimulación prenatal tiene las siguientes ventajas:

- Mejora las interacciones entre mamá, papá y bebé durante el entrenamiento.
- Maximiza el desarrollo de los sentimientos que forman la base del aprendizaje.
- Contribuye a la salud física y mental del feto.
- Desarrolla el vínculo emocional del niño - padres - familia.
- Desarrolla comunicación, lenguaje, vocabulario, coordinación vasomotora, memoria, pensamiento e inteligencia social.

Los beneficios de la estimulación son evidentes a corto plazo, con la capacidad del niño para adaptarse en el momento del nacimiento y con los reflejos que garantizan la supervivencia. Con la estimulación intrauterina del niño, se llegará al niño más tarde:

- Ser un explorador del mundo que te rodea.
- Ser curioso e inclinado a la investigación.
- Descubre que el mundo existe, incluso si no lo ves.
- Tener una mentalidad flexible que permita nuevas formas de interactuar con el mundo además de la experiencia directa.
- Aprender a comparar y relacionar las situaciones de cada uno.
- Tener una mejor concentración.
- Tener una percepción aguda.
- Aprende a determinar qué es o no importa.

4.1.4. Técnicas de estimulación prenatal.

Los primeros métodos de estimulación son acciones que se usan para estimular al feto desde el interior del útero hasta un estímulo desde el exterior. En general, los métodos se clasifican de acuerdo con el órgano sensorial al que se dirige el estímulo.

Oates, (2015) afirma que la estimulación es mucho más que solo entrenar o causar algunas reacciones casi mecánicamente. La estimulación prenatal ayuda a crear un fuerte vínculo entre padres e hijos; un niño nacido antes del nacimiento tendrá más oportunidades de comunicación y también será más sensible a los estímulos que lo rodean, lo que le permitirá aprender más fácilmente; Los estudios han demostrado que los niños que han sido estimulados durante su vida intrauterina tienen una mayor capacidad de atención y una buena propensión a adquirir conocimiento, a diferencia de los que no lo han hecho.

La estimulación prenatal ofrece una serie de acciones que le permiten al niño interactuar con el mundo exterior, considerando que la interacción es la base del conocimiento a través de la experiencia que estas acciones sugieren para el feto. La estimulación también fortalece el vínculo emocional, especialmente al darle al padre más oportunidades para reconocer al niño, la madre lo reconoce con más frecuencia, porque pasa toda la vida con ella, siente que sus emociones son escuchando, la voz, por lo tanto, está más conectada con ella mientras que, con el padre, tiene pocos lugares donde puede interactuar, lo que puede reforzarse con la actividad de estimulación prenatal.

4.1.5. Técnicas Auditivas.

Este tipo de técnica generalmente comienza a partir de la sexta semana de embarazo. Vidal, (2017) afirma que tiene que hablar con el niño con suavidad, con claridad, cantar, leer historias, expresar sentimientos de amor, o puede escuchar música en el llamamos musicoterapia, la música le da al niño un estado de relajación y placer.

Los bebés al nacer reconocen perfectamente la voz de la madre. Esto significa que, durante el período de gestación, podrían recibir esta información a través de las vías auditivas. A pesar del entorno seguro que rodea al bebé en el útero, las ondas de sonido pasan a través del líquido amniótico para llegar al niño.

Gómez, (2015) indican que los niños estimulados por el público antes y después del nacimiento tendrán mejores habilidades de lectura y cálculo, fortalecerán su memoria y concentración, mejorarán su coordinación, desarrollarán su creatividad, enriquecerán sus emociones y fortalecerán sus habilidades. Sus relaciones interpersonales y familiares.

Los autores destacan algunos de los beneficios de la estimulación auditiva de los niños, que son el resultado de estudios experimentales que muestran un mejor desarrollo de la lectura, ya que establecen un conocimiento temprano de los sonidos y su significado, un aumento de la memoria y la concentración, porque perciben ondas de sonido ambiente que requiere una concentración del infante.

Nuria, (2016) informa que el sonido actúa como un neurotransmisor interactivo que actúa directamente en el sistema neuro-vegetativo celular y pituitario del feto, dejando un rastro impreso como un rastro. Por ejemplo, las sensaciones creadas por la música se registrarán en el feto, quien la enviará después del nacimiento al estado agradable en que vivió durante su embarazo.

La música, en particular, es un estímulo auditivo que, en su armonía y ritmo, da placer al niño, lo que genera placer y relajación, que se restauran después del parto. El sonido más específico asociado con el feto es la voz de su madre, mientras escucha su voz y su entonación a lo largo del día. Barrio, (2015) afirma que la voz de la madre es particularmente fuerte porque se transmite al útero, sin embargo, a través de su propio cuerpo, la voz de su padre también lo estimula; Por lo tanto, es importante motivar a los padres a hablar y cantar con sus hijos usando su teléfono.

El hecho de que los sonidos estimulen a un niño no significa que todos los sonidos tengan el mismo efecto o beneficio en el desarrollo de la audición fetal, ya que depende de la percepción estética y el gusto del niño, ya que su concepción tiene una cierta configuración genética que predetermina los gustos. y preferencias.

4.1.6. Técnicas Táctiles.

Estos métodos están estrechamente relacionados con los métodos auditivos, se complementan entre sí, es decir, se pueden usar juntos para obtener estímulos y respuestas más complejas.

Oates, (2015) señala que: aunque el bebé es estimulado por el oído, también puede ser acariciado por delicados masajes en el útero. Estas caricias pueden ser tocadas suavemente con tus manos para estimularlas y conectarte con ellas. Esta estimulación puede comenzar a partir del cuarto mes de gestación.

Las técnicas táctiles son aquellas en las que se aplica un tipo de estímulo directamente a la piel del útero, generalmente acariciando para generar cambios en la presión uterina para mantener el sistema de comunicación.

Incluso dentro de estos métodos, es posible utilizar instrumentos que producen vibraciones que incitan al feto. Este estímulo se transmite a la médula espinal, luego al cerebro, causando cambios físicos, como los movimientos de un niño. Existen máquinas o instrumentos que permiten el uso de movimientos rítmicos que pueden ir acompañados de estímulos sonoros.

Barrio, (2015) afirma que cuando se utilizan diversos instrumentos aplicados en el útero, su uso a diferentes presiones crea vibraciones transmitidas por el líquido amniótico capturado por los nervios periféricos de la piel del niño. Estos estímulos se transmiten a la médula espinal, luego al cerebro, causando cambios físicos, como los movimientos de un niño.

El propósito de los instrumentos vibrantes es crear ondas de movimiento que crucen las membranas y el líquido amniótico para llegar al niño. La piel es el órgano sensorial más grande y es responsable de recibir las vibraciones.

4.1.7. Técnicas Visuales.

Se usan desde la décima semana de embarazo y tienen como objetivo provocar estímulos visuales utilizando una fuente de luz, porque el espacio intrauterino se denomina cavidad oscura, lo que significa que cuando el estímulo La luz se percibe, el feto se mueve para encontrar la oscuridad.

Le Boulch, (2016) argumenta que los cambios de luz pueden ser percibidos por un niño, esto es verificable porque el niño se moverá, puede cambiar el color de la luz colocando plástico transparente de color frente al reflector, es muy estimulante y agradable para el feto.

A pesar de que el ambiente intrauterino es oscuro y el niño permanece con los párpados cerrados, puede percibir cambios en la luz, generalmente los que ocurren durante el día, y cuando el nivel de luz disminuye, Él entiende que es de noche.

Gómez, (2015) indica que están hechos con luz artificial y natural. Los fotones de luz que llegan al feto a través de la pared abdominal de la madre se hacen desde el cuarto mes de embarazo. A partir del cuarto mes de embarazo, el niño puede recibir e interpretar información sobre su entorno, que puede ser estimulada utilizando dispositivos que proporcionan iluminación artificial.

4.1.8. Técnicas motoras.

Estos métodos se realizan después del quinto mes de embarazo y cuando la madre no está en alto riesgo. Novelo, (2015) sostiene que la madre realiza ejercicios psico-filosóficos que mejorarán el equilibrio del niño y lo pondrán en un estado de preparación. Se debe tener en cuenta el estado de salud de la madre y las recomendaciones del médico con respecto a esta técnica.

Barrio, (2015) menciona que la estimulación es realizada por diferentes posiciones de la madre, la buena respiración se mantiene durante el embarazo en la vida normal o durante el ejercicio. El feto dentro del útero está informado de su posición y recibe información sobre si la madre está de pie o en una posición que influye en su equilibrio intrauterino, logrando así el desarrollo del centro del equilibrio del útero, el niño y colocándolo en un estado de preparación.

La estimulación motora se basa en el esfuerzo físico de la madre y, por lo tanto, en la posición de sustitución del feto, lo que hace que el niño se mueva para adaptarse, estirar y comprimir las extremidades, lo que ayuda a fortalecer y desarrollar el sistema nervioso, esquelético y muscular.

4.1.9. Técnicas de relajación.

Estas son técnicas que intentan equilibrar el bienestar de la madre y el niño, se debe tener en cuenta que la madre y el feto tienen vínculos emocionales muy fuertes que les permiten compartir sus emociones y sentimientos. Ayuda a las madres a hacer un trabajo consciente con los músculos y órganos que estarán directamente involucrados en el desarrollo del trabajo y estimular la función de las glándulas endocrinas (Nuria, 2016).

Las actividades incluidas en esta fase incluyen gimnasia psicofísica prenatal, ejercicios de estiramiento y respiración, ejercicios de relajación, postura, meditación y concentración. Las técnicas de relajación incluyen meditación y ejercicios de respiración que preparan a la madre para el trabajo, lo que requiere mucho esfuerzo y concentración por parte de la madre.

Todas las técnicas de estimulación también fortalecen el vínculo emocional entre el niño y sus padres. Hay relaciones más afectivas y afectivas que contribuyen al apego emocional de los niños a sus padres (Nuria, 2016).

4.1.10. Psicología del desarrollo

(Craig, 2001) señala que la psicología del desarrollo abarca el estudio, seguimiento e investigación de las variaciones en el comportamiento y madurez psicológica del individuo a lo largo de su vida, profundizando en los elementos internos y externos causantes de cambios psicológicos y conductuales teniendo como principal objetivo el poder lograr una estandarización de comportamientos que permitan predecir las acciones de los individuos (p. 419)

Cabe destacar que uno de los pilares de la psicología integral está dado por el mantenimiento de relaciones interpersonales, así como su desenvolvimiento en el medio circundante de modo que de dichas relaciones se desprenden principios éticos, morales, filosóficos y culturales, que regulan el accionar y pensamiento del ser humano.

Cada ser humano reacciona de una forma diferente ante el medio que lo rodea, de modo que no puede afirmarse que exista un patrón de comportamiento estandarizado para ciertas situaciones, siendo este fenómeno uno de los mayores retos para la psicología del desarrollo, la cual reconoce que el medio si bien modifica el comportamiento del ser humano no lo define.

Se verifican una amplia gama de corrientes teóricas que buscan hacer prevalecer sus teorías para la justificación del desarrollo integral psicológico del ser humano, destacándose entre la misma la teoría mecanicista, organizacionista, e histórico cultural o socio cultural, siendo el común denominador para dichas teorías la capacidad de adaptación del ser humano al medio desde el punto de vista físico, cognitivo, psicosocial y psico-afectivo.

Importantes investigadores como Piaget han plasmado en sus teorías psicogenéticas que el ser humano tiene un comportamiento cíclico en el desarrollo psicológico, destacando la existencia de un periodo sensorio motor que abarca desde el momento del nacimiento hasta los 2 años.

Un periodo pre operacional que va desde los 2 hasta los 7 años, periodo operacional concreto desde los 7 hasta los 10 años y finalmente el periodo operacional formal desde los 11 años hasta la adultez, derivándose de dicha teoría que la madurez psicológica integral del niño depende en gran medida del desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas.

4.1.11. Desarrollo integral.

Cuesta (2013), indica que el desarrollo integral se define como el conjunto de cambios y transformaciones paulatinos adquiridos a través de la constante interacción e intercambio que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos,

así como el desarrollo de los ya existentes, siendo el desarrollo integral para una mejor comprensión descrito en las siguientes áreas:

- La física, conjunto de cambios secuenciales en el crecimiento y maduración del cuerpo.
- La motora, adquisición de destrezas que, con el tiempo, se hacen cada vez más complejas y permiten el control de los movimientos gruesos y finos del cuerpo.
- La sexual, es un proceso que requiere de la influencia sociocultural, para que la niña o el niño defina su identidad sexual y actúe responsablemente como miembros de un género.
- La cognitiva, referente a la adquisición de habilidades para la resolución de problemas, generación de conocimiento y adaptación al medio, toma de decisiones, atención, situaciones y razonamiento.
- La afectiva, conceptualizada como un conjunto de cambios internos, idóneos para definir el sistema del Yo. A su vez, estos cambios permiten establecer relaciones seguras, lograr autonomía, construcción de la identidad y estabilidad en la formación personal.
- La social, se refiere a la adquisición de competencias que le permiten al niño interactuar y desenvolverse en el medio social, y establecer relaciones con sus pares y adultos.
- La moral, a través de la interacción social, la niña o niño construye un sistema de valores; los representa y expresa a través de su comportamiento.
- La del lenguaje, es un proceso continuo a través del cual el niño adquiere un sistema lingüístico que le permite, tanto comunicarse consigo mismo y con quienes lo rodean, como construir sistemas conceptuales.

4.2. Desarrollo afectivo.

Los procesos afectivos son los que consolidan la confianza de los párvulos en otro ser humano y marca su autoestima para el desarrollo de ellos como personas, es decir que depende mucho de cómo fue criado y estimulado afectivamente en su infancia para determinar su forma de actuar con otros seres humanos. Muchos

estudios confirman que la estimulación afectiva aumenta las ramificaciones de las neuronas, necesarias para el desarrollo del cerebro(Santillán, 2012).

La afectividad es aquel conjunto de las actividades emocionales que ocurren en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

4.2.1. La afectividad.

Para (Alterio & Pérez, 2011) la afectividad es una experiencia emocional muy general que no se puede identificar como una emoción especial. Los estudios muestran que la falta de afecto entre niños y niñas es un retraso significativo, tanto en su desarrollo físico como mental, la afectividad con respecto al desarrollo emocional, se ha definido una sección específica para niños de dos a cuatro años.

Se debe comenzar por explicar que las emociones son las reacciones internas de una persona, que se manifiestan por un agente o evento externo, este sentimiento también se llama apego. Como dicen los autores, la afectividad no está relacionada con las emociones, sino con algo interno del individuo, especialmente en los niños y niñas mientras se desarrollan. La ausencia de este vínculo es la causa del retraso en el desarrollo social y emocional, incluido el desarrollo físico y mental.

La expresión emocional se refiere a la necesidad de que las personas se conecten con otras personas para ayudarnos a sobrevivir y brindar estabilidad emocional y seguridad. Cuando no se encuentran protegidos, se necesita que los adultos satisfagan las necesidades básicas, como vivienda, comida, bebidas y descanso.

Según (Bisquerra, 2011) explica que la familia es el primer microsistema en el que los niños experimentan un aumento en sus capacidades sociales, emocionales, intelectuales y morales. En general, la educación se limita a la escuela y por lo tanto a las prácticas de enseñanza de la escuela.

La cita indica que la paternidad se prepara de tal manera que, cuando se convierten en adultos, tienen la capacidad y la capacidad de vivir en sociedad y de una manera civilizada. Sin embargo, si se entiende a la educación como una apropiación cultural, queda claro que va más allá de la escuela. Así, la familia, los medios de comunicación, los amigos, las instituciones culturales, entre otros, tienen una influencia educativa considerable y el afecto adquirido con el tiempo persigue a la sociedad.

Los niños viven en dos mundos diferentes: la familia y la escuela, la mayoría de los padres ven la escuela como una fuente de conocimiento, no de sentimientos. Algunos maestros también creen que esto es así, pero el sentimiento es el mismo, es la responsabilidad de conectar a la familia con los miembros de la escuela, lo que permitirá que el niño se desarrolle plenamente en todas sus capacidades.

4.2.2. Fundamentos de la personalidad en el desarrollo afectivo.

(Magallanes, 2013) menciona brevemente los aspectos generales del desarrollo integral del niño, en general, se centra en una explicación más detallada. Es un tema que incluye la evolución del niño en la sociedad de acuerdo con las condiciones en que vive y cómo esta interacción se transmite en las emociones hacia sí mismo y hacia el entorno. En este tema, se considera la evolución de la personalidad del niño, donde los aspectos principales, como la reciprocidad social, deben destacarse frente a estímulos como el tono de la voz o la sonrisa.

Según la cita, el desarrollo emocional de un niño depende del contexto en el que se desarrolla, determina la influencia de las reacciones que causa en el ambiente a lo largo de su vida, en forma de reciprocidad, y las aplica. Es importante tener en cuenta que, en esta etapa temprana de la vida de un niño, la base de su personalidad intenta influir positivamente en su desarrollo social y emocional.

La personalidad se forma de acuerdo con la afectividad adquirida en todas las etapas del desarrollo del niño, desde el nacimiento, estando en casa como la primera clase emocional, llegando a la escuela y en el proceso de Enseñanza-aprendizaje, mediante el logro del desarrollo social y afectivo.

4.2.3. Características de la afectividad.

Para (Federer, 2012) indica las características afectivas desarrolladas por una persona.

- **Polaridad:** Consiste en tendencias opuestas que pueden ir de lo positivo a lo negativo, de la simpatía al descontento con lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.
- **Intimidad:** Expresa la subjetividad como una situación profunda y personal.
- **Profundidad:** El grado de importancia asignado por el objeto al objeto.
- **Intencionalidad:** Porque pretende garantizar que el final sea positivo o negativo.
- **Nivel:** Algunos más bajos, otros más altos
- **Temporalidad:** Depende del clima.
- **Intensidad:** Esto afecta la experiencia en diferentes grados o fortalezas: reír, sonreír, reír.
- **Amplitud:** Los procesos emocionales implican toda la personalidad de una persona.

4.2.4. Importancia de la afectividad en los niños.

La relación emocional entre los niños es fundamental para su desarrollo. Es decir, el amor que recibe un niño, cómo y por quién, determinará su madurez psicológica en la esfera afectiva. Según(Chabot & Chabot, 2013), la referencia al desarrollo físico de un niño en general fue muy importante, aunque no se discute que el desarrollo físico y motor, el lenguaje y las funciones cognitivas son importantes, sino que el aspecto emocional también se tiene en cuenta al niño como beneficiario de los resultados en otras áreas de estudio.

Saber más temas relacionados con la emoción ayuda a los padres y educadores en gran medida en términos de afrontamiento y progreso académico, así como a preparar al niño para la autoestima y la confianza en sí mismo para tener éxito.

Establecer relaciones afectivas positivas beneficia tanto al maestro como al niño, por lo tanto, no solo se debe informar a los niños sobre el conocimiento, sino también sobre los valores, acompañarlos en todas las etapas, al ser un elemento activo, dirigir el proceso educativo con la vida emocional del niño.

(López, 2011) indica las características emocionales que una persona desarrolla, existen condiciones óptimas en la educación. Primero, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas bajo la guía de personas con las que ha desarrollado una relación emocional positiva.

La segunda condición está dada porque el estudiante debe tener oportunidades, incentivos y recursos para participar en la actividad que se está estudiando, pero sin la guía constante de un adulto. La tercera condición se refiere a la necesidad de que el adulto principal responsable de la educación del niño tenga el apoyo de otros adultos cerca del estudiante.

Finalmente, la acción educativa mejora si, en los diferentes contextos de la vida del niño, está interconectada a través de la comunicación y las actividades comunes. Por otro lado, se ha demostrado que los niños educados en un entorno estructurado flexible tienen un mejor desempeño que aquellos que estudian en un entorno más rígido y encuentran que obtienen mejores resultados cuando su entorno aprecia la curiosidad de la mente y emociones.

4.2.5. La afectividad positiva.

Para (Fernández & Extremera, 2016) la afectividad en la educación indica que el estilo afectivo es más apropiado para desarrollar un efecto positivo e incluye:

- **Autonomía:** No es necesario protegerlo, lo que podría afectar a un mundo peligroso y aterrador, que en el futuro tenderá a cerrarse, con menos autoestima y quizás, extremadamente dependiente de los demás. Además, no es aconsejable darle demasiada autonomía demasiado pronto, porque podría sentirse abandonado, lo que debilitaría su desconfianza hacia los demás y lo haría luchar para permanecer distante en sus relaciones.
- **Enséñale a reconocer sus emociones y sentimientos:** Por esta razón, es importante ser paciente e intentar no predecir lo que él o ella puede escuchar. Si, antes de que el niño muestre qué emociones, como la alegría o el dolor, anticipamos y corregimos, limitaremos su capacidad para aprender a diferenciar el rango de emociones y sentimientos, se debes mantener la calma y antes de actuar, esperar hasta que exprese sus deseos.
- **Enséñele a expresar sus emociones y sentimientos de manera apropiada:** En la primera infancia, el niño aprenderá a ser sensible a través del afecto, el contacto visual, la intimidad, la adaptación lingüística y la modulación vocal. A medida que crece estos patrones disminuyen y la comunicación verbal se convierte en el foco de atención.

Para (Barrio, 2015) los padres deben modificar y adaptar todas las formas de expresión del apego del niño a la edad, mientras siguen usando las que fueron fundamentales en la primera infancia, porque también es importante para él comunicarse en forma no verbal es necesario enseñarle a controlar la expresión del amor y muéstrele estrategias efectivas para cumplir sus deseos.

Según (Alterio & Pérez, 2011) los padres deben reforzar el comportamiento apropiado a través de mensajes verbales, como un niño muy bueno, y expresiones de afecto no verbales, como besos o abrazos.

Si el niño acepta un comportamiento inapropiado y los padres quieren cambiarlo o eliminarlo, deben tratar de no satisfacer sus necesidades o enfocarse en ellos porque, en el futuro, lo reforzarán y continuarán usándolo, una estrategia inadecuada, que seguramente no funcionará. Los padres deben guardar silencio y

esperar que el niño se relaje, para explicar cómo podría hacerlo, para incluir nuevas estrategias sin perder la autoestima. No se debe olvidar expresar nuestro afecto de tal manera que, incluso si no sabe cómo actuar con eficacia, el niño continúa experimentando estabilidad emocional.

Aprender cómo superar la frustración: Si los padres no consideran apropiado satisfacer las necesidades de su hijo, no necesitan sentirse culpables o temer que se causan lesiones, en su lugar le darán la oportunidad de aprender cómo superar los fracasos.

Según (Barrio, 2015) se enfrentará a muchas decepciones a lo largo de su vida y, si utiliza estrategias para superarlas, lo hará sin comprometer su estabilidad emocional. Si el niño nunca recibe algo que pide, incluso si la estrategia es apropiada, su desconfianza aumentará y se sentirá culpable o indefenso ante sus fracasos. El juego y el deporte son actividades que, además de proporcionar placer, alegría, satisfacción y desarrollo de la imaginación, pueden aliviar el estrés y aprender estrategias para garantizar el equilibrio emocional.

Un niño que se disfraza, juega con muñecas o recrea las situaciones de la vida adulta aprenderá a adaptar su personalidad, a distinguir sus emociones, sus pasiones, sus sentimientos y a mostrarlos a los demás. Los padres deben recordar que el aprendizaje por observación es una herramienta muy poderosa y será más fácil para el niño incorporar las estrategias utilizadas en la familia. Un padre y una madre deben expresar sus emociones positivas o negativas de manera adecuada y controlada, y permanecer tranquilos en situaciones de tensión.

El hecho de que, en el hogar, es necesario resaltar los momentos de reflexión y comunicación en los que un niño puede expresarse y obtener tanto afecto como información nueva, lo que le permite: crear nuevas pautas, más efectivas. No nos pongamos en su lugar. Si un niño vive en un entorno donde el afecto se respira día tras día, en cada situación de la vida diaria, lo asimilará, sin darse cuenta.

4.2.6. Las emociones y el desarrollo de la afectividad.

Es extremadamente difícil determinar qué son las emociones porque son fenómenos de origen multicausal, se asocian con reacciones afectivas transitorias de inicio súbito, de alta intensidad, y se acompañan de cambios aparentemente somáticos, que se presentan siempre en respuesta a una emergencia, estímulos inesperados o de mayor intensidad, son el enlace con necesidades biológicas y bajo el control de formaciones subcorticales lo que las hace aparecer de manera diferente y desempeña ciertas funciones, con diferentes consecuencias(Fernández & Extremera, 2016).

Las emociones predisponen a las personas a una respuesta organizada en la evaluación primaria, esta respuesta se puede controlar a través de la educación emocional, lo que significa la capacidad de ejercer control sobre el comportamiento que se manifiesta, pero no sobre la emoción misma, porque las emociones son involuntarias, mientras que el comportamiento es el producto de las decisiones humanas.

De ahí que las emociones son eventos biológicos o cognitivos que tienen un significado social, pueden clasificarse como positivos si están acompañados por sentimientos agradables e indican que la situación es favorable, por ejemplo, la felicidad y el amor; negativo cuando está acompañado por sentimientos desagradables y que se percibe como una amenaza, que incluye miedo, ansiedad, ira, hostilidad.

4.2.7. El desarrollo socioemocional y la afectividad en los niños.

El desarrollo emocional comienza con la emoción, porque se aplica principalmente a la forma en que el individuo trata su entorno, su forma de reaccionar a los sentimientos, sus sentimientos de seguridad, su autonomía, confianza, etc. En particular, el desarrollo socioemocional busca guiar los mecanismos utilizados para lograr una adaptación adecuada al medio ambiente.

En esta área, se considera esencial observar los siguientes aspectos en un adolescente: sus temores, necesidades, ansiedades, todos los agentes externos a su personalidad, así como varios factores de comunicación influyen en este proceso, entre estos factores principales, se encuentra la relación familiar; es aquí donde el

desarrollo emocional del adolescente comienza a manifestar sus primeras reacciones de acuerdo con sus necesidades e intereses(Alterio & Pérez, 2011).

Se debe destacar que las relaciones interpersonales, así como el medio en el cual el individuo se desenvuelve son factores de vital importancia en el desarrollo cognoscitivo, siendo la adolescencia una de las etapas de mayor complejidad y al mismo tiempo en el que las posibilidades de adquirir conocimientos, destrezas y habilidades se multiplican, por lo que es necesario que el adolescente mantenga un equilibrio emocional que le permita el desarrollo cognitivo y personal(López, 2011).

Las habilidades prácticas que se desprenden de la Inteligencia Emocional son cinco, y pueden ser clasificadas en dos áreas:

1. - Inteligencia Intrapersonal (internas de autoconocimiento):

- Autoconciencia (habilidad para saber lo que está sucediendo en el cuerpo y lo que se escucha)
- Control emocional (regula la expresión de emociones y/o modifica el estado de ánimo y su externalización).
- La capacidad de motivar a los demás.

2. - Inteligencia Interpersonal (externas de relación):

- Simpatía (entender lo que otros sienten, ver problemas y situaciones desde su punto de vista del otro).
- Habilidades sociales (capacidades que rodean a la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal que pueden usarse para persuadir, guiar, negociar y resolver conflictos, para la colaboración o trabajo en equipo).

Un coeficiente emocional alto (CE) es al menos tan importante como un buen coeficiente intelectual, a la vez muestra que los adolescentes con habilidades de inteligencia emocional son más felices, más seguros de sí mismos, más exitosos en la escuela, y que incluso estas habilidades les ayudan a tener éxito en su vida profesional, emocional y personal, por lo tanto, desarrollar su inteligencia

emocional solo les conlleva a lograr una personalidad madura y equilibrada(Magallanes, 2013).

Lo anteriormente expuesto ratifica que, a pesar de existir un coeficiente intelectual elevado, sino existe un equilibrio emocional es improbable que el individuo sea capaz de desarrollar sus habilidades y alcanzar las metas propuestas, en países tales como Japón existen una máxima en todos los centros educativos orientada a la preferencia por estudiantes emocionalmente equilibrados y disciplinados en lugar de estudiantes superdotados o con grandes talentos.

4.2.8. La educación emocional, forma de adquirir la afectividad en los niños.

El concepto de inteligencia y educación emocional ha sido muy importante en los últimos años. El sistema educativo comenzó a conocerlo y a pensar en él, teniendo en cuenta su impacto en el desarrollo emocional e intelectual de las personas. La educación busca mostrar un mayor interés en el desenvolvimiento global del individuo que pueden pensar y actuar en las circunstancias adversas de sus vidas futuras, controlar sus sentimientos y prestar atención a los peligros sociales.

(Alterio & Pérez, 2011) definen la educación emocional como un proceso de aprendizaje permanente diseñado para desarrollar las habilidades emocionales que permiten a la persona su bienestar personal y social.(Santillán, 2012) sostiene, que las personas con una dicha educación son más capaces de hacer frente a sus sentimientos, saber cómo comportarse más eficazmente con los demás y, por lo tanto, vivir mejor, controlan todos los aspectos de la vida.

Federer (2012) requiere que la información emocional se base en el desarrollo de las siguientes habilidades:

- **Conocer sus sentimientos:** Se debe ser conscientes de ellos, reconocer el sentimiento actual que parece no quedar con emociones descontroladas.

- **Sentimientos que gobiernan las emociones:** Para expresar correctamente los sentimientos, se debe ser consciente de los mismos y, por lo tanto, aliviar la ira o la irritabilidad en las relaciones interpersonales.
- **Motivación:** Es el control de las emociones, interconectado, por lo tanto, es necesario enfocar las mismas y la motivación en el mismo objetivo, las personas que tienen sus propias motivaciones y controlan sentimientos más productivos.
- **Reconocer las emociones de los demás:** Desarrollar la empatía es esencial para las relaciones personales, pero para explorar los sentimientos de los demás, primero se debe conocer uno mismo.
- **Establecer relaciones:** Depende de la capacidad de manejar los sentimientos de los demás, efectivamente conectados.

Actualmente López (2011) afirma que muchos de los problemas sociales y personales de hoy en día se deben a una educación emocional deficiente, por lo que es importante desarrollar habilidades emocionales que ayuden a mejorar diferentes aspectos de la vida. Las habilidades emocionales se dividen en:

- **Conciencia emocional:** Ayuda a reconocer los sentimientos de los demás, es necesario distinguir, entender, evaluar y utilizar la comunicación verbal y no verbal.
- **Regulación emocional:** Aprende a equilibrar las respuestas a los sentimientos (autorregulación).
- **Independencia emocional:** La sensibilidad está seriamente comprometida, pero sin exponerse al ambiente. Esto requiere una buena autoestima, autoeficacia, motivación y responsabilidad.
- **Habilidades sociales:** Como la empatía, facilita las relaciones interpersonales.
- **Sentimientos interculturales:** Facilita o previene la cooperación con personas de otras nacionalidades.
- **Habilidades para la vida y el bienestar:** En relación con la experiencia de una emoción positiva que genera felicidad, que requiere una actitud positiva.

Ambos autores hablan de habilidades básicas, como conocer sus propios sentimientos y sus reglas, Goleman también define las mismas en términos de empatía, relaciones sociales y motivación, lo que ayuda a ser más productivos para los objetivos. Por otra parte, (Magallanes, 2013) presenta la independencia emocional y emociones positivas asociadas con la motivación que combina la competencia social y la empatía que brinda nuevas habilidades que fomentan la convivencia con las personas de otro grupo étnico.

4.2.9. Importancia emocional y afectiva en relaciones entre padres e hijos.

La familia se define como una necesidad humana esencial, somos personas sociales que tuvimos que comenzar en una comunidad al comienzo de la humanidad y es el entorno más directo para las personas.

Según (Pozo, Batle, & Hernández, 2009) varios entornos influyen en el mismo, este es el nivel más cercano a un miembro de la familia, principalmente en la primera infancia, la familia no solo es el sistema principal que tiene el mayor impacto en el desarrollo, sino que las relaciones entre los miembros influyen de una manera u otra.

(Alterio & Pérez, 2011) representan a las personas como animales sociales que viven en grupos desde el comienzo de la humanidad, aunque los estilos familiares han cambiado con los años. La familia es la unidad más pequeña de la sociedad que traduce la cultura de una generación a otra y la define como un sistema vivo porque el grupo en el que todos los miembros están interconectados es una transformación dinámica y continua. Los miembros de la familia tienen una relación duradera e influyen entre sí; de hecho, el comportamiento de cada persona interviene y depende del comportamiento de los demás al mismo tiempo es una retroalimentación.

De acuerdo con la Teoría del Enfoque Sistémico de (Garibay, 2013) se puede recordar mentalmente la familia (decorar la base asociada con los cables que crean un equilibrio basado en el peso que cada parte usa). Dicha familia se entiende como

un sistema en el que cada miembro toma el lugar, la posición y el papel que tiene una importancia particular para los otros integrantes. Esto garantiza que todos los estén conformes e interconectados, según el alcance de su comunicación, que es el enfoque central del sistema principal.

(Jaramillo & Hernández, 2012) explica esta relación y el impacto de la familia entre padres e hijos como un prejuicio a la hora de establecer otra forma de interactuar con los demás, mientras que lo que sucede en misma es preocupante. Si se conoce más sobre cómo se realiza la comunicación, se entienden los eventos y se aprende de los fracasos, creando excelentes condiciones, no solo para mejorar las relaciones, sino también para informar mejor.

Como ya se ha dicho, la familia es un sistema vivo que evoluciona y se desarrolla a través de diferentes fases de su evolución, cada una con sus características y necesidades pasando de una fase a otra, implica una serie de cambios que requieren flexibilidad y evita situaciones rígidas que crean conflictos familiares. (Maurice, Steven, & S., 2014) confirman que la educación emocional es muy importante en el entorno familiar y su enfoque es crucial porque la misma permite crear lazos que el adolescente fomentará durante toda su vida.

La familia pasa por varias fases que involucran cambios emocionales en sus vidas, la necesidad que los padres se adapten a los mismos para aprender a manejar sus emociones, en algunos casos, extremadamente importante para mantener el equilibrio familiar. Cuando un adolescente está creciendo, las restricciones y normas empiezan a crear nuevas tensiones en el entorno familiar; los padres comienzan a comprender la complejidad de este trabajo y la comunicación es vital entre los miembros de la familia.

La educación emocional es un término derivado de la inteligencia emocional, que se basa en el aspecto psicológico como una de las formas de racionalismo en que se busca a las personas, donde el pensamiento trasciende las emociones y, por esa razón, es necesario controlarlos, así como el empirismo también fundamenta la educación emocional, porque se opone a todas las figuras de idealismo,

especialmente al crítico, que considera la crítica como la forma en que una persona puede aceptar absolutamente la información recibida de los sentidos(Bastos, 2013)

Por otra parte, para Aristóteles, la felicidad es el bien supremo que una persona puede reclamar por su trabajo, por esta razón y siendo naturalmente un hombre, un ser racional, ya que esta felicidad filosófica solo se encuentra en lo que lo distingue de los demás seres de la naturaleza: el espíritu, por lo tanto, el racionalismo es la escuela que fundó la inteligencia emocional.

Para Aristóteles, un buen hombre debe actuar de acuerdo con su espíritu, pero su acción se deriva de su esencia, que no es otra que su alma, la cual de acuerdo con Aristóteles está dividida en tres partes, dos de las cuales son irracionales y la otra se llama el amante intelectual, de donde proviene la felicidad(Verny & Weintraub, 2010).

Actualmente, la educación emocional se basa en el modelo de Meier y Salovei, quienes sostienen que las mismas ayudan a resolver problemas y facilitan la adaptación al entorno. Para (Maurice, Steven, & S., 2014)la inteligencia emocional se basa en el llamado modelo de habilidades, porque aumenta la capacidad de percibir, evaluar y expresar emociones con precisión, así como la habilidad de adquirir sentimientos, comprenderlos y finalmente regularlos.

4.3. Marco legal.

La Constitución de la República del Ecuador del 20 de octubre del 2008 establece las normas fundamentales que amparan los derechos y libertades de los niños, niñas y adolescentes, elementos que quedan plasmados en el Título II que aborda los derechos y en su capítulo III sección quinta aborda de forma exclusiva los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Quedando de manifiesto que el Estado, la sociedad y la familia son los responsables y promotores del desarrollo socio afectivo de los niños, niñas y adolescentes a través de procesos de crecimiento, maduración, desarrollo del intelecto y sus capacidades, potencialización de aspiraciones y existencia de un entorno que garantice la

satisfacción de las necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, estableciéndose tales derechos como elementos imprescindibles en el logro de una protección y desarrollo socio afectivo de los niños, niñas y adolescentes.

La Constitución de la República del Ecuador afirma:

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo socio afectivo de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo socio afectivo, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (p. 34)

Como se evidencia en el artículo anterior es prioridad del Estado, la sociedad y familia ecuatoriana garantizar el pleno cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a través de la promoción de dichos derechos y la atención prioritaria de los mismos por encima del de otras personas.

También hace referencia a la necesidad de crear un entorno que estimule el desarrollo de actitudes y conocimientos que faciliten el desarrollo físico, psicológico, social y familiar de niños, niñas y adolescentes.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas (p.34)

El artículo 45 a su vez plasma la responsabilidad del estado ecuatoriano por el cumplimiento de la totalidad de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos, así como recalca la responsabilidad en el cuidado y protección de los mismos desde su concepción con la garantía del respeto a una educación dentro de valores culturales propios del niño, que garanticen su identidad e idiosincrasia.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos (p.35)

El artículo 46 a su vez recalca el compromiso del estado ecuatoriano con los menores y su obligación a proveerlos de nutrición, salud, educación y cuidado como elementos indispensables para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.

La República del Ecuador es un Estado de derecho, en el cual se garantiza el cumplimiento de los principios fundamentales de los derechos de los niños, niñas y adolescentes con la finalidad de lograr un bienestar y desarrollo socio afectivo, a partir de un conjunto de concepciones jurídicas, familiares, sociales y psicológicas que respaldan los derechos de los niños, niñas y adolescentes tal y como queda expuesto en el preámbulo de la Constitución, la cual plantea que:

“Una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza, para alcanzar el buen vivir, el *sumak kawsay*;

Una sociedad que respeta, en todas sus dimensiones, la dignidad de las personas y las colectividades”. (p.15)

Como queda expuesto anteriormente lograr en la sociedad ecuatoriana y en el cumplimiento de sus leyes una sociedad justa en el cual el culto a la dignidad plena del hombre sea la primera ley de la República, siendo los derechos de los niños, niñas y adolescentes garantía y deber del estado ecuatoriano, el cual cumplirá a cabalidad los compromisos adquiridos a través de la firma de la Convención de los Derechos del Niño.

El Estado ecuatoriano por medio de la Constitución garantizará la igualdad, la no discriminación, el compromiso y corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia, la prevalencia de los derechos de niños, niñas y adolescentes por encima de los demás individuos y el principio fundamental *In Dubio pro infante*.

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes (p.16)

Lo anteriormente abordado pone de manifiesto el crecimiento y desarrollo estatal, social y familiar de la República del Ecuador, elementos que se plasman en

normas y regulaciones dirigidas a la ejecución, cumplimiento y vigilancia de los derechos y garantías de los menores de edad.

El código de la niñez y la familia afirma:

Capítulo II DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 20.- Derecho a la vida. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

¿Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El

Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 23.- Protección prenatal. Se sustituirá la aplicación de penas y medidas privativas de libertad a la mujer embarazada hasta noventa días después del parto, debiendo el Juez disponer las medidas cautelares que sean del caso.

El Juez podrá ampliar este plazo en el caso de madres de hijos con discapacidad grave y calificada por el organismo pertinente, por todo el tiempo que sea menester, según las necesidades del niño o niña.

El responsable de la aplicación de esta norma que viole esta prohibición o permita que otro la contravenga, será sancionado en la forma prevista en este Código.

Art. 24.- Derecho a la lactancia materna. - Los niños y niñas tienen derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, adecuada nutrición, crecimiento y desarrollo.

Es obligación de los establecimientos de salud públicos y privados desarrollar programas de estimulación de la lactancia materna.

Art. 25.- Atención al embarazo y al parto. El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o

niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos.

Art. 26.- Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

4.4. Marco conceptual.

Afecto: Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto. Es muy variable su expresión entre culturas diferentes así como en cada una de ellas (Gómez, 2015)

Colocación familiar provisional: Es la ubicación del niño, niña o adolescente en una familia o con una persona quienes lo acogen y se harán responsables de él en forma temporal (Bastos, 2013).

Conocimiento: Este conocimiento crítico (razonable), metódico, verificable, sistemático, unificado, ordenado, universal, objetivo, sociable (a través de un lenguaje científico), racional, preliminar que explica y prevé los hechos mediante leyes (Barrio, 2015).

Derechos: Conjunto de facultades, potestades, atributos, inherentes a las personas, no susceptibles de renuncia, transferencia o transacción (Le Boulch, 2016).

Desarrollo afectivo: Los procesos afectivos son los que consolidan la confianza de los párvulos en otro ser humano y marca su autoestima para el desarrollo de ellos como personas, es decir que depende mucho de cómo fue criado y estimulado afectivamente en su infancia para determinar su forma de actuar con otros seres humanos (Valdéz, 2016).

Desarrollo cognitivo: Los procesos cognitivos se encuentran presentes en el desarrollo personal desde el momento del nacimiento, hasta la muerte del individuo. Además conforman lo que será la identidad y forma de ser de la persona (Barrio, 2015).

Desarrollo socio afectivo: El desarrollo socio afectivo es un proceso complejo que involucra cambios físicos, intelectuales y afectivos; cambios que se dan como producto de la interacción entre los niños y los demás factores que le rodean. (Novelo, 2015).

Educación: La educación se define como el proceso multidireccional mediante el cual se transfiere el conocimiento, valores, costumbres y comportamiento. La educación no sólo se produce a través de palabras, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes (Bastos, 2013).

Estímulo: Cualquier elemento externo o interno que pueda causar una reacción positiva o negativa en la célula o el cuerpo, estos estímulos causan el comportamiento observado (Nuria, 2016).

Estimulación: Es para proporcionar información que puede ser recibida de los sentidos (Barrio, 2015).

Estimulación prenatal: Es un conjunto de procesos y acciones que mejoran y promueven el desarrollo físico, mental, sensorial y social de la persona humana, desde la concepción hasta el nacimiento, utilizando técnicas practicadas por la madre con la participación activa del padre, la familia y la comunidad (Vidal, 2017).

Familia.- La familia es la base de la sociedad, es el núcleo en el que se forman los ciudadanos del futuro, debido a la importancia de la misma la familia debe observar una serie de valores que permitan encaminar en forma positiva a las futuras generaciones (Antolín, 2015).

Gestante: El estado de gestación es la condición fisiológica de una mujer comienza con la fertilización y termina con el parto (Antolín, 2015).

Globalización: La globalización es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global (Le Boulch, 2016).

Maternidad: La maternidad es vista como un viaje que transforma las mujeres, influyendo tanto en su mundo interior, como en el exterior. Este paso sería poner una interacción social y cultural permanente (Oates, 2015).

Paternidad: La paternidad es el vínculo permanente de sangre o relación, entre el padre y la madre con sus hijos e hijas, con reconocimiento social, que entraña sentimientos, derechos y obligaciones, ejercidos con responsabilidad para el desarrollo socio afectivo de la familia (Valdéz, 2016).

Proyecto de vida: El proyecto de vida es lo que una persona se propone hacer en distintas áreas a través del tiempo, con la intención de desarrollarse (Antolín, 2015).

Psicología infantil: La psicología infantil se revela como la ciencia encargada del estudio del pensamiento, raciocinio y comportamiento del ser humano en su primera etapa de vida, la psicología infantil garantiza tratamientos a cualquier tipo de patología o alteración que pueda afectar aspectos del desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, afectivo y social del niño (Nuria, 2016).

Técnica: Es un procedimiento o conjunto de reglas, estándares o protocolos que tienen como objetivo lograr un resultado específico, ya sea en los campos de la

ciencia, la tecnología, el arte, el deporte, educación o cualquier otra actividad (Oates, 2015).

Tradición: Se define como los valores, creencias, costumbres y formas de expresión artística característicos de una comunidad, en especial a aquellos que se transmiten por vía oral. Lo tradicional coincide así, en gran medida, con la cultura y el folclore o la «sabiduría popular (Gómez, 2015).

F. MATERIALES Y MÉTODOS

5.1. Materiales

Los materiales que se utilizaron para la ejecución de las actividades son las siguientes:

5.1.2. Equipos

- Cámara fotográfica de Celular
- Computador
- Memoria USB
- Impresora

5.1.3. Herramientas

- Internet

- Libros
- Papel bond de 75 gramos
- Tinta
- Anillados
- Folletos
- Código de la niñez y la adolescencia

5.1.4. Instrumentos

Entrevista: Se realizó la entrevista al personal de salud para determinar la importancia de las técnicas de estimulación prenatal utilizadas en la unidad de salud del Chaco.

Encuesta: Está dirigida a las madres gestantes su instrumento será un cuestionario elaborado con preguntas cerradas, concretas y objetivas.

Cuestionario: es una herramienta que se utilizó en la encuesta estructurado con preguntas cerradas de tal manera que se pueda recabar información objetiva sin permitir a las madres gestantes den opiniones que puedan desviar la atención de los objetivos de la investigación se toma en cuenta para la elaboración de la guía de Técnicas de Estimulación prenatal, tomando en cuenta las etapas de gestación iniciando y sus actividades para el cambio que se quiere alcanzar en las madres embarazadas. Se presentan actividades en la guía de Técnicas de Estimulación prenatal adecuadas a trabajar y proporcionar conocimientos a la madre gestante.

5.2.Métodos.

5.2.1.Ubicación del área de Estudio.

El Chaco, comienza a existir en tiempo del Gral. Eloy Alfaro; en su Gobierno para 1930 se dictó un decreto mediante el cual ciertas familias de Archidona se trasladaron a vivir en la zona de El Chaco y se les otorgó tierras para que colonicen esta nueva área, así llegan las familias Alvarado, siembran sus pequeñas chacras,

en ese tiempo se denominaba "Ranchería El Chaco". En 1984 se conformó el comité pro cantonización de El Chaco, el 6 de diciembre de 1985, el Concejo Municipal del Cantón Quijos, resuelve la posible creación del Cantón El Chaco, y mediante decreto Legislativo No 094 del 26 de abril de 1988, publicado en el Registro Oficial No 943 del 26 de mayo, se procede a la creación del Cantón El Chaco, con la cabecera cantonal El Chaco, y las parroquias Gonzalo Díaz de Pineda, Linares, Oyacachi, Sardinas y Santa Rosa.

La cantonización de El Chaco, fue producto de la unión de su pueblo, aquí se fusionó los intereses de la sociedad política y civil, quienes alentados por aportar al desarrollo, cristalizaron sus sueños, luego de una interesante gestión.

En la actualidad el Cantón el Chaco es la tercera urbe más grande y poblada de la provincia de Napo, se localiza al norte de la Región Amazónica del Ecuador, asentada en el valle del río Quijos, en los flancos externos de la cordillera oriental de los Andes, cuenta con seis parroquias y con 7690 habitantes.

5.2.2. Ubicación geográfica.

País: Ecuador

Región: Amazonia

Provincia: Napo

Latitud: -0.338881

Longitud: -77.809892

Límites:

Norte: Provincia de Sucumbíos.

Sur: Cantón Quijos y la Provincia de Orellana.

Este: Provincia de Orellana.

Oeste: Provincia de Pichincha.

5.3. Tipo de investigación.

Para realizar el trabajo de investigación se acogió los principios del paradigma crítico-propositivo, especialmente de carácter cuanti-cualitativo. Cuantitativo, ya que, con la aplicación de instrumentos pertinentes, sometidos a pilotaje y corrección se recuperará información numérica-estadística. Cualitativo, pues estos resultados serán sometidos a un análisis crítico con apoyo del marco teórico.

5.3.1. Investigación bibliográfica documental.

Tiene como objetivo la detección, ampliación y profundización de la eficiencia de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación. Además, recogerá información bibliográfica de fuentes secundarias encontradas en libros, revistas publicaciones, páginas web, suplementos de prensa especializados, así como en fuentes de información primaria encontradas en documentos válidos y confiables.

El método deductivo es un tipo de razonamiento usado para aplicar leyes o teorías a casos singulares.

Es el método utilizado en las ciencias formales, como la lógica y la matemática. Además, el razonamiento deductivo es clave en la aplicación de leyes a fenómenos particulares que se estudian en la ciencia.

Es una forma jerárquica de razonamiento, ya que se parte de generalizaciones, que poco a poco se aplican a casos particulares. Esto hace al método deductivo muy útil para producir conocimiento de conocimientos anteriores. También es práctico cuando es imposible o muy difícil observar las causas de un fenómeno, pero sí aquellas consecuencias que produce.

5.3.2. Investigación de campo.

Investigación de campo es aquella que se aplica extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección (como entrevistas o encuestas) con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente.

Puede señalarse por tanto que serán los objetos de estudios los que marquen el diseño de la investigación de campo, teniendo que elegir el investigador aquel tipo que crea más conveniente para alcanzar los objetivos marcados.

5.3.3. Investigación exploratoria.

La investigación exploratoria se caracteriza por responder a una metodología más flexible que puede lograr una mayor amplitud y dispersión y requiere de un estudio poco estructurado. Este conjunto de características encamina a lograr desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis, reconocer variables de interés investigativo y resaltando en su importancia al reconocimiento de un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

La investigación fue exploratoria dado que se abordó la problemática de forma paulatina, tomando en cuenta sus particularidades, estructurándose la investigación de forma sistemática con una metodología adecuada a la misma.

5.3.4. Población de investigación.

La población establecida para la presente investigación está dada por 135 mujeres embarazadas de acuerdo a los datos de la Dirección Distrital de Salud del Chaco, por ser una población superior a las 100 personas se calcula la muestra con la fórmula finita de Laura Fisher.

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + z^2 * p * q} \qquad n = \frac{(k^2) \times (p) \times (q) \times (N)}{\{[E^2 (N - 1)] + [(\sigma^2) \times (p) \times (q)]\}}$$

n = Muestra

N= Población o Universo (135)

z = coeficiente de confianza (95% = 1.96)

p = probabilidad de éxito (50% = 0.5)

q = probabilidad de fracaso (50% = 0.5)

e = margen de error (5% = 0.05)

p = 50

q = 50

E² = 25 c 5%

σ² = 3,8416 ↔ 95%

N = 135

N - 1 ↔ 134

$$n = \frac{(3,8416) (50) (50) (135)}{\{(25(134)) + [(3,8416)(50)(50)]\}}$$

$$n = \frac{1296540}{3350 + 9604}$$

$$n = \frac{1296540}{12954}$$

n = 100,09 estableciendo que se debe aplicar 100 encuestas.

5.4. Emplear la metodología de investigación en la identificación de la importancia de las técnicas de estimulación prenatal en el desarrollo socio afectivo del feto de las madres de familia del Cantón El Chaco Provincia de Napo.

Para el desarrollo de este objetivo se cumplió con los siguientes procedimientos:

5.4.1. Gestión Institucional.

Se realizó un oficio al jefe política del Cantón El Chaco, para aplicar las encuestas a las madres gestantes del Cantón El Chaco Provincia de Napo, ya que la información recabada nos servirá para realizar la investigación. (Ver Anexo 1).

5.4.2. Identificación del área de estudio.

Para realizar esta actividad y visitar a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco se solicitó información a través de un oficio a la Directora Distrital de Salud QUIJOS-CHACO, para obtener el número de mujeres embarazadas (Ver anexo 3).

5.4.3. Obtención de resultados.

La población para el presente trabajo de investigación fue constituida por los principales informantes que son las madres embarazadas, así se aplicaron las encuestas a madres embarazadas; se realizaron 12 preguntas, 11 fueron cerradas con respuestas de si o no y 1 de selección múltiple. (Ver anexo 5). Además, se realizó una entrevista a varios profesionales del centro de salud El Chaco.

Los beneficiarios de la investigación son madres en etapa de gestación, lo cual ayudará a desarrollar los sentidos del bebé y crecer en forma sana, a la vez que la madre cuidará de su propia salud y mantendrá hábitos apropiados durante el tiempo de gestación lo cual permite cambiar conductas y formas de relacionarse con su entorno.

5.5. Identificar la importancia del desarrollo socio afectivo del feto a través de las técnicas de estimulación prenatal.

La importancia del desarrollo socio afectivo del feto mediante la investigación a madres gestantes que se ofrecen desde que está en el vientre de la madre proporcionan a futuro al niño o niña las experiencias que necesita en el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial intelectual, esto va lograrse por medio de un proceso sistematizado, repetitivo y continuo de estímulos adecuados con la participación activa de las madres gestantes. Para desarrollar este objetivo, se trabajó con la metodología de investigación de campo, mediante la observación directa.

5.5.1. Recolección de la información: Se planteó un objetivo que examinó el tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes; su finalidad es establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir

afirmaciones verificables, a través del Método descriptivo el cual busca comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras; además pretende clasificar en base a criterios establecidos elementos y estructuras, así como modelos de comportamiento; distribuir datos de variables consideradas aisladamente y aspira caracterizar una comunidad. Todo ello gracias a que permite predicciones rudimentarias, guarda una medición precisa, requiere de un conocimiento suficiente, pertinente y sobre todo existe un interés de acción social. (Ver Anexo 6)

5.5.2. Procesamiento de la información: Con los datos recolectados, se precedió a la tabulación de los mismos, por lo cual se necesitó la ejecución de la tabulación de la información que fue recolectada en el campo la cual se agrupo permitiendo la explicación de cada indicador y los resultados fueron sistematizados en el programa Microsoft Excel el cual permitió exportar los resultados a cuadros, gráficos, tablas, entre otros, haciendo que la información sea más clara.

5.6. Guía de las técnicas de estimulación prenatal.

La guía de técnicas de estimulación prenatal, tiene la tarea de orientar a las madres gestantes, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos para el desarrollo del feto, enseñándoles técnicas y evacuándoles sus dudas, para lo cual se propone la siguiente estructura de la guía de técnicas de estimulación prenatal:

- a) Introducción.
- b) Objetivo.
- c) Alcance.
- d) Propuesta de técnicas de estimulación prenatal.
 - Taller N° 1: Tema: Beneficios de la estimulación prenatal
 - Conclusiones del taller
 - Evaluación del taller
 - Taller N° 2: Tema: Técnicas de estimulación prenatal
 - Logros de aprendizaje

- Conclusiones del taller
- Evaluación del taller
- Taller N° 2: Tema: La aroma terapia
- Logros de aprendizaje
- Conclusiones del taller
- Evaluación del taller

F. RESULTADOS

6.1. Emplear la metodología de investigación en la identificación de la importancia de las técnicas de estimulación prenatal en el desarrollo socio afectivo del feto de las madres de familia del Cantón El Chaco Provincia de Napo.

6.1.1. Gestión Institucional.

Se realizó un oficio al jefe política del Cantón El Chaco, para aplicar las encuestas a las madres gestantes del Cantón El Chaco Provincia de Napo, ya que la información recabada nos servirá para realizar la investigación, se recibió la respuesta a través de un documento por escrito para la autorización respectiva. (Ver Anexo 2).

6.1.2. Identificación del área de estudio.

Para realizar esta actividad y visitar a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco fue necesario solicitar información a través de un oficio dirigido a la Directora Distrital de Salud QUIJOS-CHACO, para obtener el número de las madres embarazadas existentes en el cantón, se recibió la respuesta. (Ver anexo 4).

6.1.3. Obtención de resultados.

La población para el presente trabajo fue constituida por las madres embarazadas, así se aplicaron con 12 preguntas, 11 fueron cerradas con respuestas de si o no y 1 de selección múltiple.

Además, se aplicó la entrevista a profesionales del centro de salud.

Esta investigación será útil a las madres gestantes, que ayudará a desarrollar el vínculo afectivo entre madre e hijo, también los sentidos del bebé y crecer en forma sana, la madre cuidará de su propia salud y mantendrá hábitos apropiados durante el tiempo de gestación.

PREGUNTAS REALIZADAS A MADRES EMBARAZADAS

Pregunta 1: ¿Conoce usted la forma de estimular pre-natal auditivamente a su bebé?

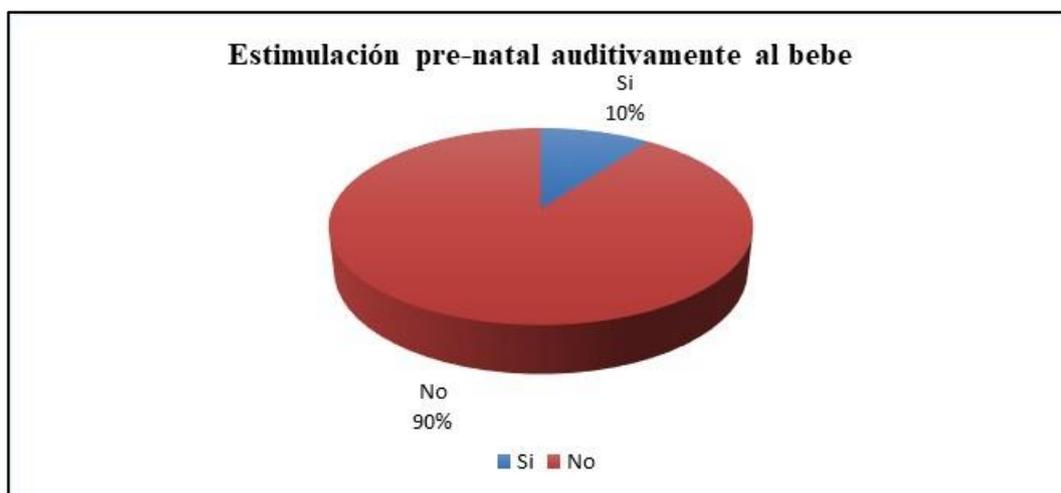
Tabla 1:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	10%
No	90	90%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 1:



Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras

Análisis: De acuerdo al gráfico uno, de las 100 encuestas aplicadas, el 90% de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco, desconocen la forma pre-natal de estimular auditivamente a los bebés y el 10% de las mujeres embarazadas encuestadas sí conocen la forma pre-natal de estimular auditivamente a los bebés.

Interpretación: Se refiere que la mayoría de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco encuestadas desconocen la forma prenatal de estimular auditivamente a los bebés, sino también uno de los vínculos privilegiados desde donde se puede contribuir a su desarrollo integral del bebé.

Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia realiza estimulaciones pre-natales táctiles a su vientre?

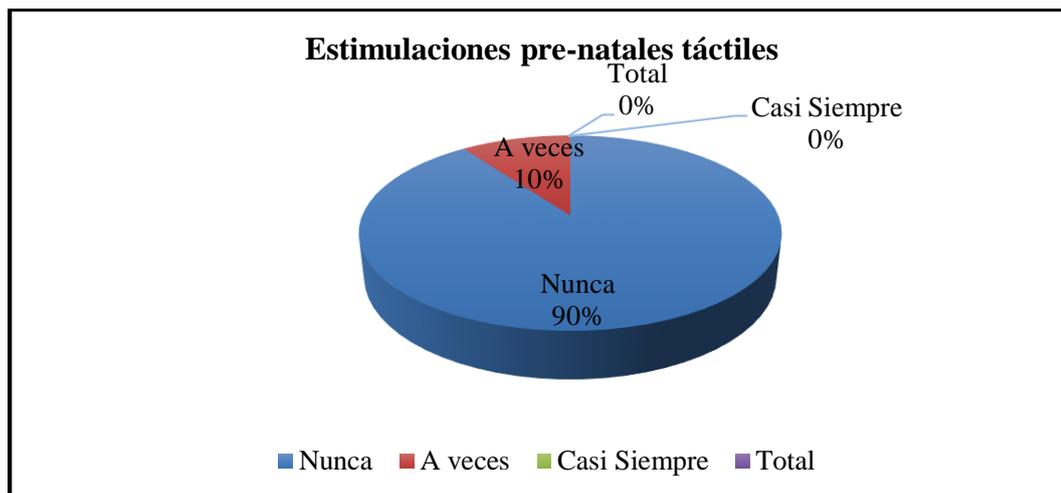
Tabla 2:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	90	90%
Aveces	10	10%
Casi Siempre	0	0%
Total	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 2:



Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras

Análisis: Según el gráfico dos de las 100 encuestas realizadas el 90% de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco, nunca realizan estimulaciones pre-natales táctiles a su vientre y el 10% de las mujeres embarazadas encuestadas a veces realizan estimulaciones pre-natales táctiles a su vientre.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco encuestadas nunca realizan estimulación es pre-natales táctiles a su vientre no sólo una de las primeras interacciones del niño con las demás personas, sino también uno de los vínculos privilegiados madre e hijo.

Pregunta 3: ¿Sabe cómo se realiza la estimulación pre-natal a través de la prueba de sabores?

Tabla 3:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	3%
No	97	97%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 3:



Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.
Elaborado por: Las autoras

Análisis: De acuerdo al gráfico tres de las 100 encuestas realizadas, el 97% de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco, planten no saber cómo se realiza la estimulación pre-natal a través de la prueba de sabores y el 3% de las mujeres embarazadas encuestadas planten sí saber cómo se realiza la estimulación pre-natal a través de la prueba de sabores.

Interpretación: Se refiere que la mayoría de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco encuestadas planten no saber cómo se realiza la estimulación pre-natal a través de la prueba de sabores el bebé a su nacimiento y durante el resto de la vida desempeñará eficazmente su inteligencia, así como sus sentidos le permitirán acceder a ese mundo real.

Pregunta 4: ¿Conoce usted como se realiza la estimulación pre-natal a través de la percepción de olores?

Tabla 4:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	5%
No	95	95%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.
Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 4:



Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras

Análisis: De acuerdo al gráfico cuatro, de las 100 encuestas realizadas, el 95% de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco, desconocen la estimulación pre-natal a través de la percepción de olores y el 5% de las mujeres embarazadas encuestadas sí conocen de la estimulación pre-natal a través de la percepción de olores.

Interpretación: Se demuestra que la mayoría de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco encuestadas desconocen la estimulación pre-natal a través de la percepción de olores por cuanto las estimulaciones prenatales existen técnicas que le ofrecen a los padres desde promover la percepción del bebe.

Pregunta 5: ¿Sabe usted como la estimulación prenatal beneficia el desarrollo cerebral de su bebé?

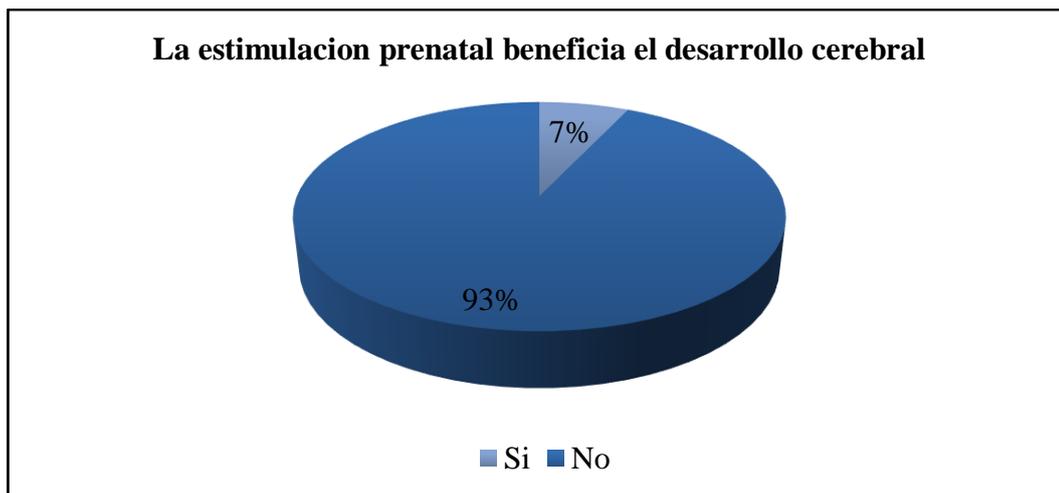
Tabla 5:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	7%
No	93	93%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 5:



Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras

Análisis: Conforme al gráfico cinco, de las 100 encuestas realizadas el 93% de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco encuestadas desconocen como la estimulación prenatal beneficia el desarrollo cerebral de los bebés y el 7% de las mujeres embarazadas encuestadas sí conocen como la estimulación prenatal beneficia el desarrollo cerebral de los bebés.

Interpretación: De acuerdo que la mayoría de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco encuestadas desconocen como la estimulación prenatal beneficia el desarrollo cerebral de los bebés.

Pregunta 6: ¿Conoce usted cómo la estimulación prenatal permite el desarrollo motriz de su bebé?

Tabla 6:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	4%
No	96	96%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 6:



Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras

Análisis: Conforme al gráfico seis, de las 100 encuestas realizadas, el 96% de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco encuestadas desconocen como la estimulación prenatal permite el desarrollo motriz de los bebés y el 4% de las mujeres embarazadas encuestadas sí conocen como la estimulación prenatal permite el desarrollo motriz de los bebés.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco encuestadas desconocen como la estimulación prenatal permite el desarrollo motriz de los bebés son formas naturales que se transmiten fácil y espontáneamente cuando el útero se convierte en un mejor lugar para él bebe.

Pregunta 7: ¿Considera que el constante desarrollo psicomotriz constituye un elemento que incentiva el socio afectivo del bebe?

Tabla 7:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	90%
No	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 7:



Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras

Análisis: Según el gráfico siete, de las 100 mujeres encuestadas el 90% de las mujeres embarazadas sí consideran que el constante desarrollo psicomotriz constituye un elemento que incentiva el desarrollo socio afectivo y el 10% de las mujeres embarazadas encuestadas no consideran que el constante desarrollo psicomotriz constituye un elemento que incentiva el desarrollo socio afectivo.

Interpretación: De acuerdo a la mayoría de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco encuestadas sí consideran que el constante desarrollo psicomotriz constituye un elemento que incentiva el desarrollo socio afectivo, creando una rutina al bebé que ayude a estrechar lazos con los padres y con el entorno.

Pregunta 8: ¿Cree Ud. que el desarrollo socio-afectivo se desarrolla como resultado entre el intercambio de la psicomotricidad y el medio?

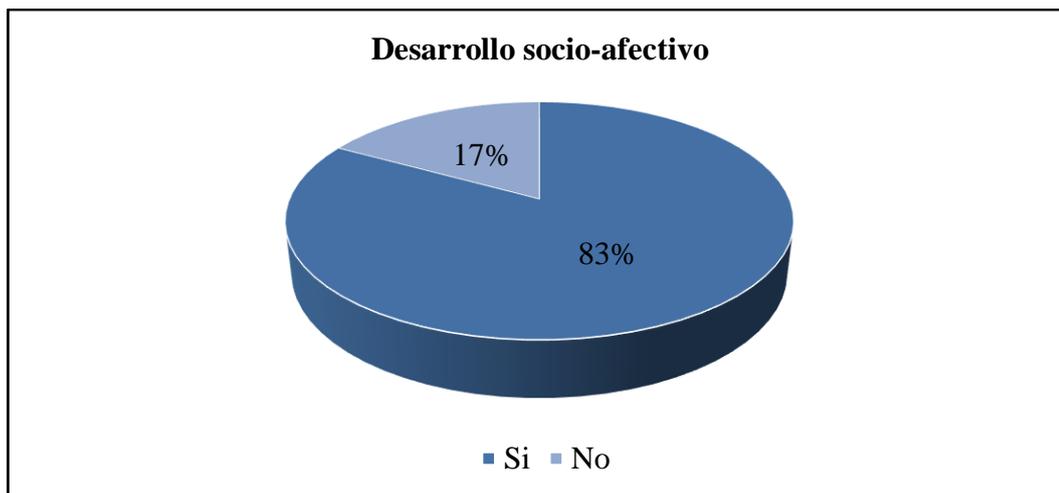
Tabla 8:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	83%
No	17	17%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 8:



Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras

Análisis: En el gráfico ocho, las 100 encuestas aplicadas el 83% de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco sí creen que el desarrollo-socio afectivo se desarrolla como resultado entre el intercambio de la psicomotricidad y el medio y el 17% de las mujeres embarazadas encuestadas no creen que el desarrollo socio-afectivo se desarrolle como resultado entre el intercambio de la psicomotricidad y el medio.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco encuestadas sí creen que el desarrollo-socio afectivo se desarrolla como resultado entre el intercambio de la psicomotricidad y el medio. La comunicación de la madre con su hijo lo hará sentirse seguro, querido y aceptado.

Pregunta 9: ¿Considera Ud. que las actividades psicomotrices motivan el desarrollo-socio afectivo?

Tabla 9:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	90%
No	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 9:



Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras

Análisis: Conforme el gráfico nueve, de las 100 encuestas realizadas, el 90% de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco si consideran que las actividades psicomotrices motiven el desarrollo-socio afectivo y el 10% de las mujeres embarazadas encuestadas no consideran que las actividades psicomotrices motiven el desarrollo-socio afectivo.

Interpretación: Se refiere que la mayoría de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco encuestadas sí consideran que las actividades psicomotrices motiven el desarrollo-socio afectivo.

Pregunta 10: ¿Garantizan las actividades psicomotrices un mejor desarrollo-socio afectivo del niño en sociedad?

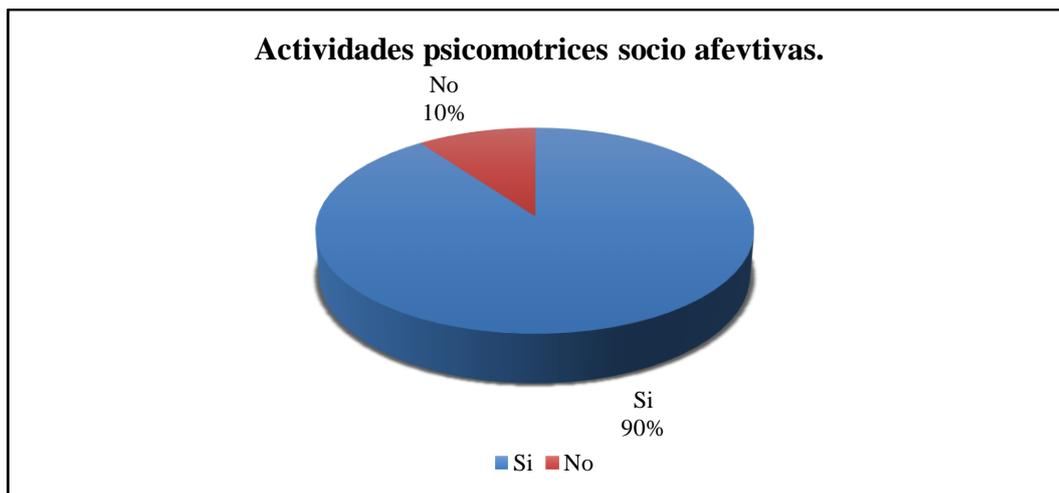
Tabla 10:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	90%
No	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las Autoras.

Gráfico 10:



Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras.

Análisis: Según el gráfico diez, de las 100 encuestas realizadas, el 90% de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco sí consideran que las actividades psicomotrices garanticen un mejor desarrollo-socio afectivo del niño en sociedad y el 10% de las mujeres embarazadas no consideran que las actividades psicomotrices garanticen un mejor desarrollo-socio afectivo del niño en sociedad.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco encuestadas sí consideran que las actividades psicomotrices garanticen un mejor desarrollo-socio afectivo del niño en sociedad, tener un vínculo afectivo con su hijo será importante para el aprendizaje y potenciar sus habilidades en el futuro.

Pregunta 11: ¿Considera Ud. que las actividades psicomotrices incentivan al desarrollo-socio afectivo consecuente con el medio que lo rodea?

Tabla 11:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	93	93%
No	7	7%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 11:



Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras

Análisis: De acuerdo al gráfico 11, de las 100 encuestas realizadas, el 93% de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco consideran que las actividades psicomotrices incentivan al desarrollo socio afectivo consecuente con el medio que lo rodea y el 7% de las mujeres embarazadas encuestadas no consideran que las actividades psicomotrices incentiven al desarrollo socio afectivo consecuente con el medio que lo rodea.

Interpretación: Se demuestra que la mayoría de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco encuestadas consideran que las actividades psicomotrices incentiven al desarrollo socio afectivo consecuente con el medio que lo rodea.

Pregunta 12: ¿Considera importante la utilización de una guía de técnicas para la estimulación prenatal?

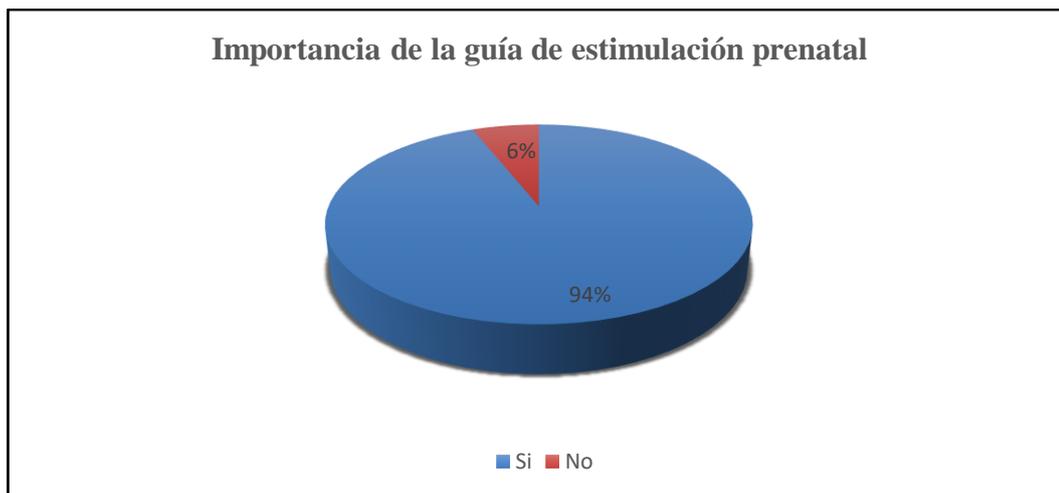
Tabla 12:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	94%
No	6	6%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 12:



Fuente: Encuesta dirigida a mujeres embarazadas del Cantón El Chaco.

Elaborado por: Las autoras

Análisis: Según en el gráfico 12, de las 100 encuestas realizadas, el 94% de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco sí consideran importante llevar a cabo actividades de una guía de técnicas para la estimulación prenatal y el 6% de las mujeres embarazadas encuestadas no consideran importante llevar a cabo actividades de una guía de técnicas para la estimulación prenatal.

Interpretación: De acuerdo a la mayoría de las mujeres embarazadas del Cantón El Chaco encuestadas sí consideran importante llevar a cabo actividades de una guía de técnicas para la estimulación prenatal.

7.1. Identificar la importancia del desarrollo socio afectivo del feto a través de las técnicas de estimulación prenatal.

La importancia del desarrollo socio afectivo del feto mediante la investigación a madres gestantes que se ofrecen desde que está en el vientre proporcionan a futuro al niño o niña las experiencias que necesita en el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial intelectual, esto va lograrse por medio de un proceso sistematizado, repetitivo y continuo de estímulos adecuados con la participación activa de las madres. Para desarrollar este objetivo, se trabajó con la metodología de Entrevista, mediante la observación directa.

7.1.2. Gestión Institucional:

Se realizó el acercamiento con el coordinador del área de salud El Chaco, para conocer la fecha, hora y día que los profesionales, nos podría atender en las entrevistas, con el tema de nuestra investigación.

7.1.3. Obtención de resultados:

Se aplicó la matriz de “ENTREVISTA”, se inició con la presentación en calidad de tesis, con el tema: Técnicas de estimulación prenatal como estrategia en el desarrollo socio-afectivo del feto de las madres de familia del cantón El Chaco Provincia de Napo; dando total apertura entregando valiosos datos y recomendaciones a la vez, puesto que no es factible revisar las historias clínicas de las señoras en estado de gestación; inicia la entrevista en la que determina que realizan un trabajo responsable para la llegada de un bebé en el cantón El Chaco, en el que determino que debemos trabajar unidos las instituciones públicas para ayudar de mejor manera a las madres y futuras madres, siendo responsabilidad de los dos padres. (Mamá y papá) (Ver Anexo 6).

7.1.4. Procesamiento de la información: Con los datos recolectados, se procedió a la tabulación de los mismos, por lo cual se necesitó la ejecución de la tabulación de la información que fue recolectada en el campo la cual se agrupo permitiendo la explicación de cada indicador y los resultados fueron sistematizados en el programa Microsoft Excel el cual permitió exportar los resultados a cuadros, gráficos, tablas, entre otros, haciendo que la información sea más clara.

TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PRENATAL UTILIZADAS EN LA UNIDAD DE SALUD DEL CHACO

Pregunta1: ¿Las madres gestantes asisten a las sesiones de estimulación prenatal?

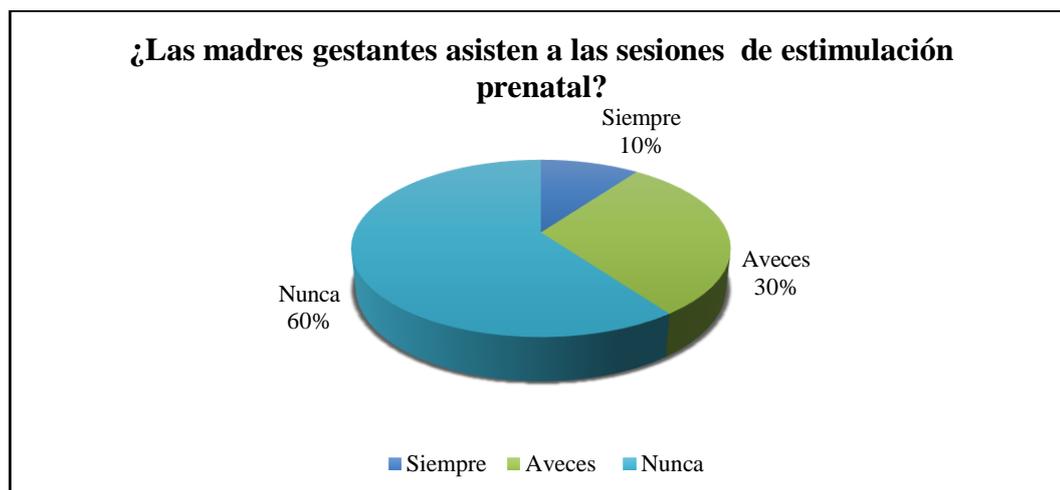
Tabla 13:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
Aveces	3	30%
Nunca	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Entrevista a personal de salud.

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 13:



Fuente: Entrevista a personal de salud.

Elaborado por: Las autoras

Análisis: Conforme al gráfico 13, de los profesionales entrevistados el 60% no asisten a las sesiones técnicas de estimulación prenatal, el 30% de las mujeres embarazadas lo realizan a veces y un 10% si cumplen las recomendaciones.

Interpretación: La mayoría de las madres no asisten a las sesiones recomendadas por los Doctores, esto se evidencia el desconocimiento de la importancia de las técnicas de estimulación prenatal, para mejorar las condiciones de la madre.

Pregunta 2: ¿Influyen las técnicas de estimulación prenatal en el desarrollo socio afectivo del feto?

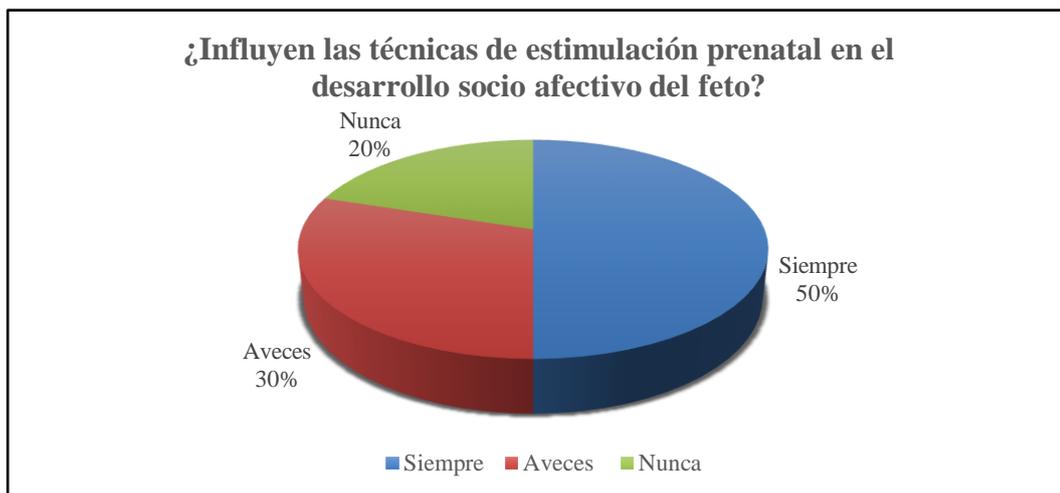
Tabla 14:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50%
A veces	3	30%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Entrevista a personal de salud.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 14:



Fuente: Entrevista a personal de salud.

Elaborado por: Las autoras

Análisis: De acuerdo al gráfico 14, de los profesionales entrevistados el 50% manifiestan que influyen en las técnicas de estimulación prenatal en el desarrollo socio afectivo del feto, el 30% determinan que influye A veces y el 20% manifiesta que nunca influye las técnicas de estimulación prenatal.

Interpretación: Se ha evidenciado que las mujeres embarazadas dan poca importancia a las técnicas de estimulación prenatal en el desarrollo socio afectivo del feto, puesto que son técnicas importantes intangibles lo cual dificulta tomar con un gran interés aplicar las técnicas de estimulación prenatal.

Pregunta 3: ¿Las técnicas de estimulación prenatal, mejoran las condiciones para tener un parto normal?

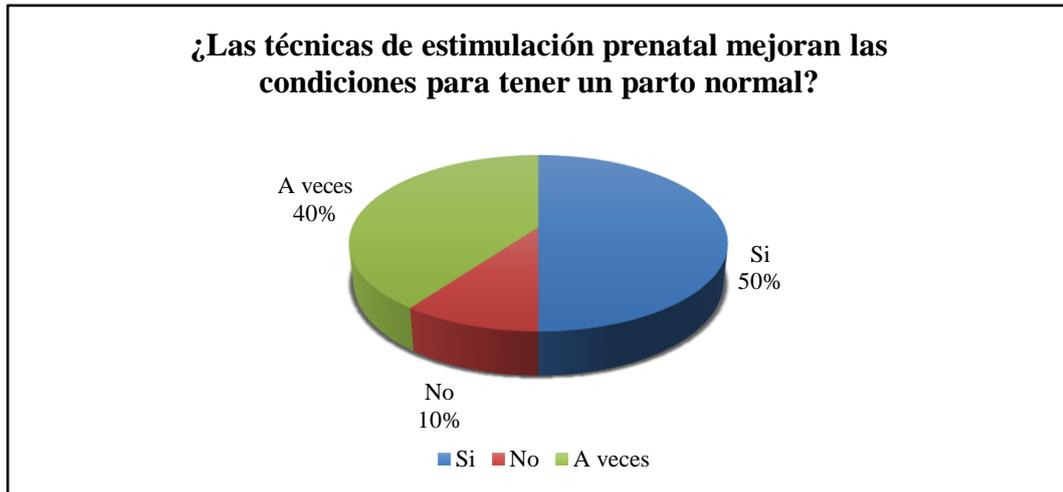
Tabla 15:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50%
No	1	10%
A veces	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Entrevista a personal de salud.

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 15:



Fuente: Entrevista a personal de salud.
Elaborado por: Las autoras

Análisis: En el gráfico 15, de los 10 profesionales entrevistados, el 50% manifiestan que las técnicas de estimulación prenatal mejoran las condiciones para tener un parto normal, el 40% determina que A veces funcionan las técnicas y el 10% determina que no influye la estimulación prenatal en el parto.

Interpretación: Los profesionales manifiestan que las gestantes por lo general no conocen de la importancia de realizar la estimulación prenatal, por ende, se tiene en ocasiones dificultades en la labor del parto.

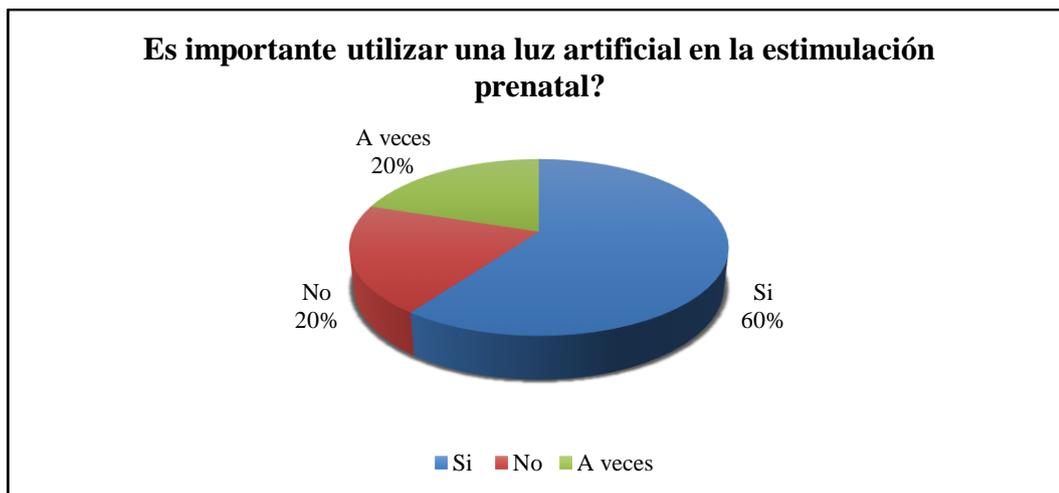
Técnica 4: ¿Es importante utilizar una luz artificial en la estimulación prenatal?

Tabla 16:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	2	20%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Entrevista a personal de salud.
Elaborado por: Las autoras

Gráfico 16:



Fuente: Entrevista a personal de salud.

Elaborado por: Las autoras

Análisis: En el gráfico 16, sobre la utilización de la luz artificial, los profesionales entrevistados un 60% determinan que es importante utilizar una luz artificial en la estimulación prenatal, el 20% manifiesta A veces es necesario y un 20% concluye que no es necesario usar una luz artificial.

Interpretación: Dada que es una técnica importante en la estimulación prenatal ayudando al bebe a obtener una mejor orientación y dirección visual, las gestantes no conocen la importancia de usar esta técnica para ayudar al bebe desde su etapa de gestación.

Pregunta5: ¿Para aplicar la técnica motora se debe tener en cuenta el estado de salud de la madre?

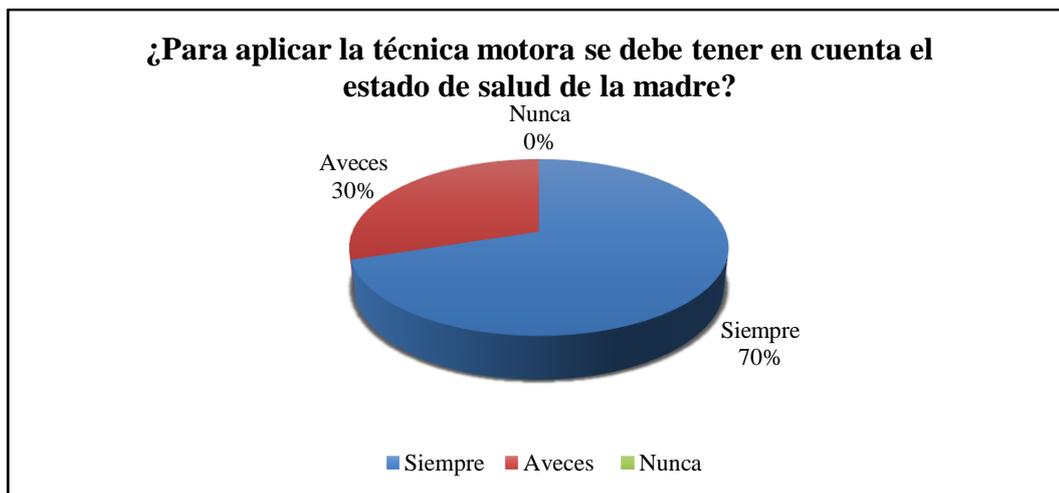
Tabla 17:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
A veces	3	30%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Entrevista a personal de salud.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 17:



Fuente: Entrevista a personal de salud.

Elaborado por: Las autoras

Análisis: Conforme al gráfico 17, de los 10 los profesionales entrevistados el 70% manifiestan que se debe considerar la salud de la gestante mientras que el 30% determinan que A veces y un 0% manifiestan que nunca se debe dejar pasar por alto el estado de salud de la madre.

Interpretación: Los profesionales manifiestan que es importante tener en cuenta las recomendaciones médicas ya que esta técnica se basa en el esfuerzo físico y se debe descartar cualquier riesgo durante el embarazo.

Pregunta6: ¿Para dar a conocer la importancia de las técnicas de estimulación prenatal, que medio de difusión cree que se debe aplicar?

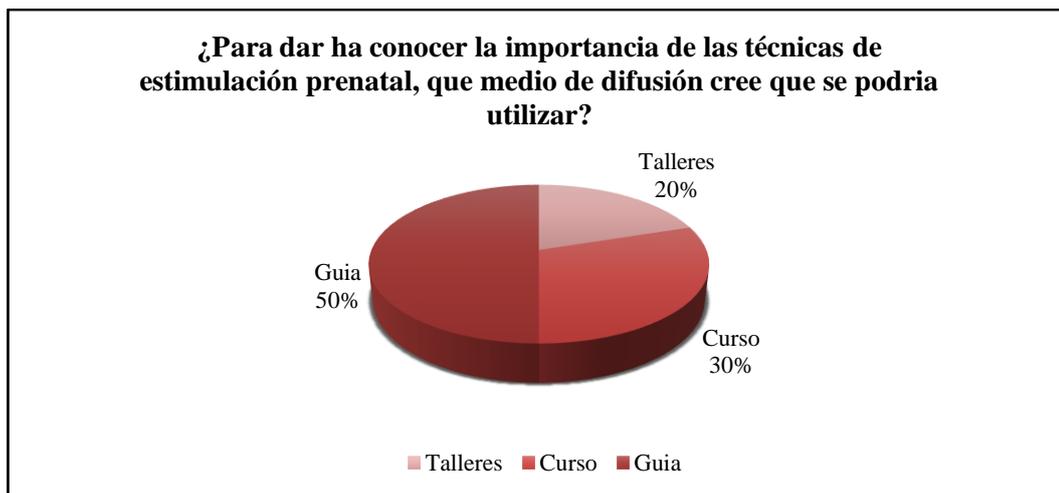
Tabla 18:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Talleres	2	20%
Curso	3	30%
Guía	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Entrevista a personal de salud.

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico 18:



Fuente: Entrevista a personal de salud.

Elaborado por: Las autoras

Análisis: En el gráfico 18, de los 50% de los profesionales opinan que es importante dar a conocer las técnicas de la estimulación prenatal por medio de una guía ya que es de fácil acceso para las gestantes mientras que un 30% consideran los cursos como un medio de difusión y un 20% opinan que es factible dar talleres en estimulación prenatal.

Interpretación: Las madres gestantes por desconocimiento y falta de material divulgativo y de fácil acceso no realizan estas técnicas de estimulación prenatal. Determinado que, al realizar talleres, cursos no llevan un respaldo bibliográfico para realizar en casa la estimulación. Por lo cual se considera la elaboración de la guía.

7.2. Elaboración de una guía de técnicas de estimulación prenatal en el desarrollo socio afectivo del feto de las madres de familia del cantón El Chaco provincia de Napo.

Tema: Guía de técnicas de estimulación prenatal.

GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PRENATAL



*“No prepares el camino para el bebé,
prepara el bebé para el camino”.*

Autoras:

Jacqueline Beatriz Marroquín Solarte

Edermila Verónica Carransa Suárez

Tena 2019

Introducción

La estimulación prenatal es un proceso que promueve el aprendizaje del niño incluso en el útero, optimizando su desarrollo mental y sensorial. Los estudios han demostrado que es posible promover el desarrollo del cerebro de un niño antes del nacimiento. Un estudio importante ha demostrado que irritantes como los latidos

del corazón, los sonidos suaves y melódicos, el sonido de una voz humana, especialmente la de la madre, así como las vibraciones y la luz son agradables para el niño.

Sin embargo, el niño puede aprender a asociar estos incentivos con sus significados solo si se presentan de manera ordenada; De lo contrario, probablemente los olvidará o los ignorará. Debe enseñar al niño que estos incentivos tienen un significado asociado cuando se presentan en un contexto coherente y repetitivo. Se sabe que cuando los experimentos se llevan a cabo de acuerdo con un patrón específico y coherente, pueden organizarse mejor en el cerebro del niño y luego usarse en circunstancias similares por asociación.

Justificación

Las actividades que se realizan en esta guía hacen que los padres interactúen con los niños antes del nacimiento con la estimulación prenatal es comunicarse con el niño y brindar un entorno estable y amoroso en el que cada niño deba aprender y crecer. Los bebés estimulados antes del nacimiento tienden a mejorar su desarrollo visual, auditivo y motor. También tienen mayor capacidad de aprendizaje y mayor coeficiente intelectual.

Objetivos

Objetivo General

- Desarrollar la socio- afectividad en los fetos mediante el uso de una guía para madres embarazadas con técnicas de estimulación prenatal.

Objetivos específicos

- Establecer las pautas a seguir para la elaboración de la guía de técnicas de estimulación prenatal dirigida a madres embarazadas del Cantón El Chaco.
- Dar a conocer la guía de técnicas de estimulación prenatal dirigida a madres embarazadas del Cantón El Chaco con la finalidad de garantizar su amplia utilización.
- Materializar las pautas y estrategias contenidas en la guía de técnicas de estimulación prenatal dirigida a madres embarazadas del Cantón El Chaco de modo que se garantice un desarrollo de la afectividad en los fetos.

Alcance

La guía muestra una serie de medidas para madres embarazadas a quienes se les orienta con contenidos del cuidado y desarrollo del niño y la niña, higiene e importancia del cuidado en el embarazo, salud preventiva también confianza y autoestima que desarrolle la mujer en este período le permitirá reconocer y amar al bebé desde un primer momento, de esta manera el bebé, recibe su ayuda para desarrollar su propia autoestima y confianza.

TALLER N°1

TEMA: BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN PRENATAL

1.- Cronograma de Actividades

HORA: Desde las 08:00 am, hasta las 14: pm

FECHA:10 de julio

LUGAR: Sala de Damas

OBJETIVO: Conocer los beneficios de la estimulación prenatal.

Cuadro 1:

Hora	Actividades	Metodología	Materiales	Responsable
08H:00	Saludo del facilitador	Verbal	Papelotes Pizarra Marcadores Cinta adhesiva Tiza liquida Revistas	Investigador
08H:30	Dinámica Rompe hielo Integración por grupos	Participativa		Investigador
09H:00	Presentación del tema los beneficios de la estimulación prenatal	Expositiva		Investigador
10H:00	Exposición magistral	Expositiva		Investigador
11H:30	Trabajo en grupo	Grupal		Investigador Participantes
13H:00	Evaluación del taller	Síntesis		Investigador
14H:00	Clausura	Verbal		Investigador

Fuente: Agenda de trabajo

Elaborado por: Las Autoras

2. OBJETIVO

Definir las características de los beneficios de la estimulación prenatal hay que tener en cuenta la madre que es capaz de hacer y aprender por su hijo.

3. DINÁMICA

De comunicación

- Se solicita cinco voluntarios y se les pide que esperen afuera de la sala. Al grupo que permanece en la sala se les pide que tenga una actitud lo más imparcial posible. Guarde silencio y también sus emociones.
- Se hace entrar el primer voluntario y se le muestra (y también al grupo que permanece en el salón) una foto, diapositiva, cuadro, etc. que sea significativa.
- Después se le dice que él debe describir oralmente lo que ha visto al segundo voluntario.
- Después que el primero le transmitió lo que vio al segundo, este debe transmitir lo que oyó del primero al tercer voluntario.
- El último escribe en el tablero lo que captó de la descripción que le dio su compañero.
- Se vuelve a mostrar, a todos, la foto, imagen... El quinto voluntario comunica al resto lo que vio en la foto, imagen... y lo compara con lo que el oyó de esa figura.

4. Explicación teórica del tema

BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN PRENATAL

Los beneficios de la estimulación prenatal la estimulación prenatal como el proceso que promueve el aprendizaje del feto, "optimizando y potenciando su desarrollo físico, sensorial, afectivo y social, a través de diferentes estímulos como el sonido, el movimiento, la presión, las vibraciones y la luz". Esto se produce, por supuesto, "en el contexto de una comunicación afectuosa y constante entre los padres y el bebé aún por nacer".

Mayor desarrollo en el área visual, auditiva, lingüística y desarrollo motor, optimizando el desarrollo de los sentidos, que son la base para el aprendizaje, al estar más alertas.

Los bebés que han sido estimulados prenatalmente son capaces de concentrar su atención por más tiempo. Captan, procesan y aprenden más rápidamente, presentando CI superiores.

Desarrolla la comunicación, la coordinación visomotora, la memoria, el razonamiento, la música y creatividad del niño.

- Promueve la salud física y mental del pequeño.
- Desarrolla el vínculo afectivo y la inteligencia social en el bebé.

Estos pequeños nacen más relajados, lloran menos. Nacen con las manos y ojos abiertos. Son más curiosos y activos.

Descubre cuáles son los beneficios de la estimulación prenatal

1. Tendrás un bebé relajado con la estimulación prenatal

Los bebés, por naturaleza, suelen ser inquietos. Más aún cuando siguen dentro de tu vientre. Una manera de tranquilizarlo es colocando música instrumental o algunos sonidos de la naturaleza. Esto ayudará a que tu pequeño se relaje y tenga unos momentos de tranquilidad.

Si tu bebé es demasiado tranquilo y quieres que se mueva un poco, intenta colocar música con más ritmo. Pueden ser melodías infantiles o tu lista de reproducción favorita. Recuerda no abusar del volumen para no aturdir al pequeño. Otra opción es que estimes su tacto con algunos masajes acompañados de aceites de coco o de almendras. Pasa tu mano por la línea alba para estimular toda la superficie de tu útero.

Imagen 1:



Fuente: UR Google

ESTIMULOS PRENATALES

- Mejorar la interacción de la madre, el padre y el niño en formación.
- Optimizar el desarrollo de los sentimientos que forman la base del aprendizaje.
- Contribuye a la salud física y mental del feto.
- Desarrollar el vínculo emocional del niño - padres - familia.
- Desarrolla comunicación, lenguaje, vocabulario, coordinación vasomotora, memoria, pensamiento e inteligencia social.
- Conviértete en un investigador global Ser curioso e inclinado a la investigación.
- Descubre que el mundo existe, incluso si no lo ves.
- Tenga una mentalidad flexible que permita nuevas formas de interactuar con el mundo además de la experiencia directa.
- Aprender a comparar y relacionar situaciones entre sí. Tener una mejor concentración.
- Tener una percepción aguda.
- Aprende a determinar lo que importa o no.

Si estás embarazada y estimulas a tu bebé, conversaciones como la anterior serán muy frecuentes. Recuerda que, aunque aún esté en tu vientre, es un ser humano que está aprendiendo a sentir y a reconocer sensaciones.

CONCLUSIÓN

La clave de la estimulación prenatal es la organización de tu tiempo y la creatividad a la hora de escoger cómo vas a consentir a tu bebé. Prueba primero qué momento del día tu pequeño se encuentra más inquieto. De manera que utilices esos instantes para ejercitar todos sus sentidos, además de tener unos minutos especiales juntos.

Si realizas la estimulación prenatal a tu bebé por un buen periodo, estará mucho más preparado para los cambios que significa nacer. Por ello es tan recomendable probarlo.

5.-CONCLUSIONES DEL TALLER.

Cada grupo, basándose en el documento analizado deberá incluir para los beneficios de la estimulación prenatal.

6.-EVALUACIÓN:

Después de la exposición del tema los participantes contestaran las siguientes preguntas.

¿Qué aprendió en el primer tema?

.....
.....
.....

¿Detalle dos factores que favorecen la estimulación prenatal?

.....
.....

TALLER N° 2

TEMA: TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PRENATAL

2. Cronograma de Actividades

HORA: Desde las 08:00 am, hasta las 14:00 pm

FECHA: 23 de julio del 2019

LUGAR: Sala de Damas

OBJETIVO: Establecer estrategias para las técnicas de estimulación prenatal.

Cuadro 2:

Hora	Actividades	Metodología	Materiales	Responsable
08H:00	Saludo del facilitador	Verbal		Investigador
08H:30	Dinámica Rompe hielo Integración por grupos	Participativa		Investigador
09H:00	Presentación del tema las técnicas de estimulación prenatal	Expositiva	Papelotes Pizarra Marcadores Cinta adhesiva	Investigador
11H:00	Exposición magistral	Expositiva	Tiza líquida Revistas	Investigador
12H:00	Trabajo en grupo	Grupal		Investigador Participantes
13H:30	Evaluación del taller	Síntesis		Investigador
14H:00	Clausura	Verbal		Investigador

Fuente: Agenda de trabajo

Elaborado por: Las Autoras

2.-OBJETIVO

- Establecer estrategias metodológicas para el aprendizaje sobre las técnicas de estimulación prenatal.

3.-DINÁMICA

Los refranes

- Todos los presentes recordarán refranes y los dividirán en dos partes
- Luego de la primera parte responderán **por delante y luego** de la segunda parte responderán **por atrás**
- Ejemplo: A quien madruga – **por delante**, Dios ayuda **por atrás**

4.- Explicación teórica del tema

TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PRENATAL

Las técnicas de estimulación prenatal son un conjunto de “ejercicios” que se pueden realizar durante la gestación para, según quienes afirman su validez, favorecer el desarrollo sensorial, motor e incluso social del niño desde que éste crece dentro del cuerpo de su madre. Es necesario poner en práctica cada técnica en un momento determinado, ya que su correcta asimilación depende del desarrollo de áreas determinadas del feto, tales como el oído o la visión.

Imagen 2:



Fuente: UR Google

La estimulación prenatal se logra a través de una relación suave y permanente entre el niño y sus padres desde el momento del embarazo.

El padre también debe hablar con el niño y acariciar el vientre de la madre.

Explique en palabras cualquier situación de tensión emocional en la que vive la madre, el niño.

Técnica Táctil

El momento idóneo para comenzar con las técnicas de estimulación táctiles es a partir de la 5ª semana de embarazo (primer trimestre). Para estimular al niño a través del tacto puede dejar caer agua tibia sin mucha presión sobre el abdomen materno durante su baño o, durante el segundo trimestre (a partir de la semana 14 aproximadamente), cuando ya ha terminado de desarrollarse el sistema auditivo, se pueden combinar las técnicas de estimulación auditiva con las táctiles, dando suaves masajes en el vientre mientras se habla al bebé. Estos masajes pueden consistir en presiones leves de intensidad gradual o en suaves golpecitos. La combinación de técnicas de estimulación visual y auditiva favorecerá la comunicación entre padres y bebé.

Es posible utilizar varios instrumentos (masajeadores, texturas) aplicados al feto a través del útero. El uso a diferentes presiones genera vibraciones transmitidas por el líquido amniótico y capturadas por el niño en el tercer mes de Su embarazo, causando cambios físicos, como el movimiento del niño.

Imagen 3:



Fuente: UR Google

Técnica visual

A partir de la 10ª semana de gestación (primer trimestre) se hace más efectiva la estimulación visual, ya que el bebé ya comienza a percibir las variaciones de la luz a través del vientre materno. Una efectiva técnica de estimulación consiste en dirigir una linterna, siempre de luz suave, hacia el vientre materno, moviendo su haz de luz por su superficie. También se puede variar el color de la luz aplicando papeles de colores delante del foco. Al igual que las técnicas táctiles, esta es posible combinarla con la auditiva.

Utilice luz natural y artificial. Los fotones de luz que llegan al feto a través de la pared.

Los músculos abdominales de la madre estimulan el movimiento o la aceleración de los latidos del corazón.

Esto permitirá al niño pequeño distinguir mejor la visión, así como navegar y navegar mejor.

Imagen 4:

Fuente: UR Google



Ejercicios de Estimulación Visual Prenatal para hacer en el embarazo

Puedes estimular la retina ocular y la visión en tu bebé a través de ejercicios con luz. A partir del cuarto mes de gestación puedes realizar la técnica visual. Al exponer tu vientre a la luz, los fotones de luz atraviesan la pared del abdomen y de esta forma se logra estimular la visión de tu bebé. Algunos estudios han encontrado que alrededor del sexto mes de gestación, los bebés dentro del útero reaccionan con movimientos y cierran y abren los ojos ante estímulos luminosos.

La técnica visual puede beneficiar a tu bebé y fomentar su salud física y mental. Si se realiza de forma adecuada, puede permitir que tu bebé obtenga una mejor discriminación visual y una mejor orientación y dirección.

Estimulación visual. A partir del cuarto mes aproximadamente, tu bebé podrá disfrutar de su sistema visual al máximo, reaccionando a los estímulos visuales.

- Deja que el sol dé directamente en tu tripa, la luz entrará suavemente atravesando todas las capas hasta que le llegue al bebé.
- Haz diferentes juegos con luces de linternas. Encendiendo o apagando, para atraer la atención de tu bebé y provocar su respuesta.

Técnica Auditiva

Las técnicas favorecen el desarrollo sensorial, motor y social del niño, según quienes afirman su validez. Estas técnicas de estimulación prenatal están basadas en la creencia de que es posible favorecer el desarrollo sensorial, motor y social del bebé ya desde el útero, dirigiéndole al feto diferentes estímulos dependiendo del mes de gestación. Estos estímulos aumentarían el volumen de conexiones neuronales del niño, produciéndose avances en las áreas antes descritas. No obstante, quienes defienden estas técnicas afirman que no se trata de lograr por encima de todo un alto cociente intelectual, sino una mejor relación entre los padres y el bebé, y en hacer de éste una persona segura por sentirse querida ya desde antes de nacer.

La audición es uno de los sentimientos que conectan al niño con el mundo exterior y, al mismo tiempo, uno de los más estimulantes, ya que, a partir de las 24 semanas de embarazo, comienza a captar los sonidos externos e internos.

Los niños que responden a los ruidos con movimientos o aumentan su ritmo cardíaco son niños con buena vitalidad.

Imagen 5:



Fuente: UR Google

Las técnicas auditivas se pueden iniciar desde la semana 14, es decir, al comienzo del segundo trimestre de embarazo, pues en este tiempo ya termina de desarrollar el aparato auditivo del feto, que comenzará entonces a captar sonidos

provenientes en su mayoría del cuerpo de la madre. Avanzando en las semanas 16, 17 y siguientes el niño comenzará a escuchar también sonidos del exterior.

Es necesario tener en cuenta que los sonidos que se perciben desde dentro del útero son diferentes a como los oímos nosotros, debido a que éstos deben atravesar la pared abdominal de la madre y llegar al feto a través del líquido amniótico. Así, los primeros sonidos en llegar al bebé serán los latidos del corazón de la madre, sus ruidos respiratorios, los intestinales y su voz.

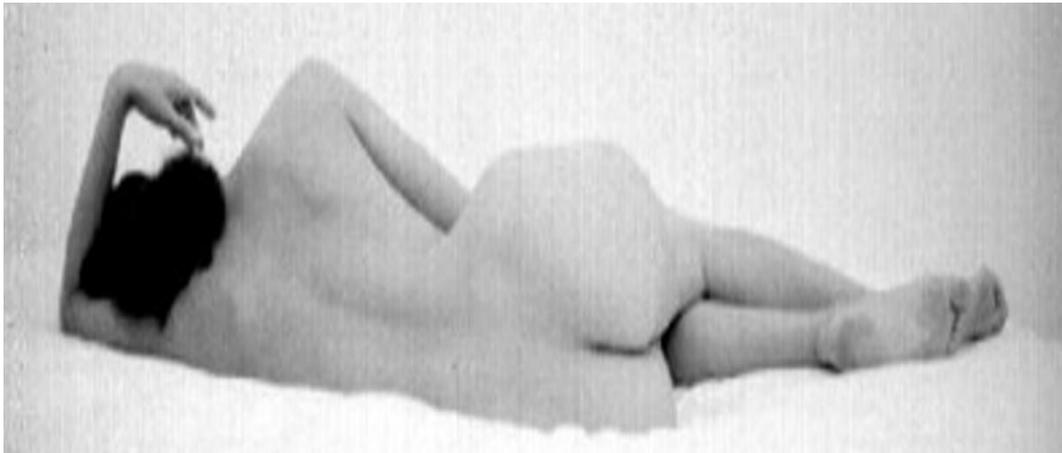
En esto último reside la importancia de hablar al niño durante la gestación: tras nacer reconocerá la voz de sus padres y esto le hará sentir tranquilo y seguro. Así buenas técnicas de estimulación prenatal auditiva serán hablar al niño de forma clara y suave, cantarle, leerle cuentos y, también, ponerle música suave, rítmica y con melodías sencillas.

Técnica motora

Pueden comenzar a aplicarse cuando la madre haga ejercicios a partir del quinto mes de embarazo (semana 20). Estas técnicas favorecen el sentido del equilibrio del feto, que éste encuentre su “centro de gravedad” y tome conciencia de él. Para llevarlas a cabo se necesita un balón de ejercicios, grande, como los que se usa en la práctica del Pilates. La madre se sentará encima, y realizará series combinando los siguientes movimientos: suaves botes y movimientos circulares y hacia los lados con la cadera.

Después de 10 sg; los canales semicirculares conectados a la escala comienzan a formarse. La estimulación se logra mediante varias posiciones tomadas por la madre durante su embarazo durante su vida normal o por ejercicios físicos apoyados por una respiración adecuada.

Imagen 6:



Fuente: UR Google

El feto dentro del útero está informado de su posición y recibe información para saber si la madre está de pie o en una posición que influye en su posición de equilibrio, lo que influye en su equilibrio intrauterino. Centro de equilibrio de la preparación del niño.

Imagen 7:

Fuente: UR Google



La gran mayoría de los programas prenatales no se limitan a la estimulación fetal, sino que son verdaderos programas de programas de intervención auténticos.

Imagen 8:



Fuente: UR Google

Estos son métodos para mejorar el bienestar de una mujer embarazada y el feto, tales como:

Técnicas de relajación, potenciando la autoestima, asesoramiento nutricional y estimulación sensorial, etc.

Imagen 9:



Fuente: URL Google

La estimulación se realiza por las diferentes posiciones que toma la madre durante el embarazo en su vida normal o a través de los ejercicios físicos apoyados por una respiración adecuada. El feto dentro del útero se informa de su posición

decepcionando si la madre se encuentra de pie o en una posición que afecte su equilibrio intraútero, logrando así desarrollar el centro del equilibrio del niño poniéndolo en alerta.

Siempre consultar al Doctor/Obstetra si se va a practicar algún tipo de ejercicio, para descartar cualquier riesgo durante el embarazo y realizarlo en preparatos con profesionales kinesiólogos especializados en el área.

5.-LOGROS DE APRENDIZAJE

- Establecer la importancia de las técnicas prenatales
- Identificar estrategias que favorecen las técnicas prenatales.
- Enunciar ejemplos de técnicas prenatales.

6.-CONCLUSION DEL TALLER

Cada grupo, basándose en el documento analizado deberá incluir en el proceso para las técnicas prenatal.

7.-EVALUACIÓN:

¿Qué es para usted una técnica prenatal?

.....
.....
.....

Detalle dos ejemplos de técnicas prenatales.

.....
.....
.....

TALLER N°3

TEMA: LA AROMA TERAPIA

1. Cronograma de Actividades

HORA: Desde las 08:00 am, hasta las 14:00 pm

FECHA: 01 de agosto del 2019

LUGAR: Sala de Damas

OBJETIVO: Conocer la utilización del aroma terapia.

Cuadro 3:

Hora	Actividades	Metodología	Materiales	Responsable
08H:00	Saludo del facilitador	Verbal	Papelotes Pizarra Marcadores Cinta adhesiva Tiza liquida Revistas	Investigador
08H:30	Dinámica Rompe hielo Integración por grupos	Participativa		Investigador
09H:00	Presentación del tema la aroma terapia	Expositiva		Investigador
11H:00	Exposición magistral	Expositiva		Investigador
12H:00	Trabajo en grupo	Grupal		Investigador Participantes
13H:00	Evaluación del taller	Síntesis		Investigador
14H:00	Clausura	Verbal		Investigador

Fuente: Agenda de trabajo

Elaborado por: Las Autoras

2.-OBJETIVO

Motivar el uso de aceites esenciales para la aromaterapia en la mujer embarazada.

3.-DINÁMICA

Los países

- Cada participante escogerá el nombre de un país
- El monitor o coordinador lanzará la pelota gritando el nombre de un país
- El participante con ese nombre corre a acoger la pelota y dice alto ahí, entonces poncha al más cercano, mientras que el resto corre a la base
- Quien es ponchado enuncia el nombre de otro país y así sigue el juego

4.-Explicación teórica del tema

La aroma terapia (terapia olfativa)

La aromaterapia es el uso de aceites esenciales derivados de las plantas para mejorar la salud general, mejorar la salud general y brindar buenos aspectos físicos, psicológicos, emocionales y mentales a una mujer embarazada.

Imagen 10:



Fuente: UR Google

Cromoterapia (terapia visual)

La terapia visual, más comúnmente conocida como terapia de color, es una terapia en la cual una mujer embarazada combina los colores que observa con las emociones y los estados de ánimo.

Imagen 11:



Fuente: UR Google

Algo como: Bebé, bebé, bebé, soy una madre, habló con una muy buena vocalización. Continúe con frases positivas, emocionales, como Te quiero mucho, serás un niño feliz y saludable, serás inteligente y capaz.

El hablarle al bebé es otra técnica para una buena estimulación

Imagen 12:



Fuente: UR Google

Apriete el abdomen firmemente, pero no bruscamente, desde la cadera hasta el ombligo.

Imagen 13:



Fuente: UR Google

Rodea la piel del abdomen con las yemas de tus dedos como si estuvieras rascando

Imagen 14:



Fuente: UR Google

Vuelve a golpearle el estómago, primero con una mano, luego con la otra, de abajo hacia arriba. Coloque sus manos sobre su estómago de arriba a abajo.

Imagen 15:



Fuente: UR Google

Habla en voz alta para que el feto le escuche, observe que se mueve en respuesta a estas palabras. Y también, que el feto reacciona, aprieta, frota, acaricia o acaricia, incluso cuando la madre no habla.

Imagen 16:



Fuente: UR Google

Coloque la luz de la linterna cerca de la parte inferior del abdomen, repitiendo luz, luz, luz. Cuando elimine una fuente de luz, repita el siguiente procedimiento: "oscuro, oscuro, oscuro" oscuro. Esto ayudará al niño a identificar la luz con la oscuridad.

Imagen 17:



Fuente: UR Google

5.-LOGROS DE APRENDIZAJE.

- Establecer la importancia de aroma terapia.
- Fortalecer los conocimientos de los padres de familia sobre el aroma terapia.

6.-CONCLUSION DEL TALLER

Cada grupo, basándose en el documento analizado deberá poner en práctica lo aprendido.

7.-EVALUACIÓN:

¿Qué beneficios tiene el aroma terapia?

.....
.....

Con un ejemplo demuestre del uso del aroma terapia.

.....
.....

7.3. Presupuesto de elaboración de la guía de técnicas de estimulación prenatal.

El presupuesto para la elaboración de la Guía de Técnicas Estimulación Prenatal para las madres embarazadas del Cantón El Chaco, Provincia de Napo, fue:

ACTIVIDADES O RUBROS PRESUPUESTADOS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	VALOR UNITARIO USD.	COSTO TOTAL USD.
GUIA				105,00
DISEÑO DE GUIAS	LIBRETOS	3	10,00	30,00
IMPRESIÓN DE GUIAS MODELO	UNIDAD	3	25,00	75,00
MATERIALES				384,00
SUMINISTROS DE OFICINA				184,00
Papel Bond	Resmas	2	4,50	9,00
Tintas para impresora colores	frascos	5	35,00	175,00
EQUIPOS DE COMPUTACIÓN , MUEBLES Y ENSERES				200,00
Infocus	Taller	3	20,00	120,00
lapto	Unidad	1	80,00	80,00
ASISTENCIA TÉCNICA				440,00
SOCIALIZACION				440,00
Beneficio de la estimulación prenatal	Taller	1	120,00	120,00
Técnicas de la estimulación prenatal	Taller	1	120,00	120,00
Aromaterapia	Taller	1	120,00	120,00
Socialización a los profesionales (10)	Charlas	1	80,00	80,00
TOTAL				929,00

7.4. Cronograma de Actividades

Cuadro 4:

ACTIVIDADES	Marzo					Abril					Mayo					Junio					Julio				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Definición del tema y desarrollo del proyecto.	X	X	X																						
Elaboración de encuestas			X	X																					
Aplicación de encuestas a madres embarazadas						X	X	X																	
Tabulación de datos de las encuestas.						X	X	X																	
Elaboración de material para la estimulación prenatal						X	X	X																	
Entrevista con los Doctores, enfermeras y obstetrix.									X	X	X														
Tabulación de datos de las entrevistas.									X	X	X														
Taller de Importancia de Técnicas de Estimulación prenatal									X	X	X														
Visitas en los hogares de madres embarazadas												X	X	X											
Aplicación de técnicas de estimulación prenatal													X	X											
Elaboración de la guía de técnicas de estimulación prenatal.														X	X										
Socialización de La Guía de técnicas de estimulación Prenatal a madres embarazadas																		X	X						
Arte-pintura promoviendo la estimulación prenatal																					X	X			

G. CONCLUSIONES

En el desarrollo del presente trabajo se determinó que hay desconocimiento, por parte de las madres gestantes para realizar actividades de técnicas de estimulación prenatal que ayuden a mejorar sus conocimientos, de manera que se exponen las siguientes conclusiones y recomendaciones

- Realizada la investigación se llega a concluir que las madres gestantes no han realizado técnicas de estimulación durante el embarazo para el desarrollo del bebe las cuales son desconocidas para ellas identificó mediante las respuestas de las encuestas de la pregunta N° 1, 2,8, dirigida a las madres gestantes por lo que es necesario brindar conocimientos a través de la investigación.
- Las madres gestantes, tienen poco conocimiento sobre las actividades que se pueden realizar para desarrollar la estimulación prenatal que se inicia en las primeras etapas fetales, esta aseveración se respalda en los resultados de las encuestas de la pregunta N°3,4, 5 dirigida a los padres de a las madres gestantes, por lo que es importante preparar a las futuras madres.
- Es prioritario dar a conocer la guía didáctica de las técnicas de estimulación prenatal dirigida de las madres de familia del Cantón El Chaco provincia de Napo para el desarrollo socio afectivo del feto propuesta en la investigación abarca de forma clara y precisa las diferentes actividades, pautas y pasos a ser tomados en cuenta, tomándose en cuenta las características y particularidades de la población a la que se dirige.

H. RECOMENDACIONES

- Realizar campaña de información y difusión sobre las ventajas, importancia y necesidad de aplicar frecuentemente técnicas de estimulación prenatal por parte de las madres de familia del cantón El Chaco provincia de Napo, como una alternativa viable y práctica para potencializar el desarrollo el nivel de estimulación y desarrollo socio afectivo del feto.
- Crear espacios de atención por parte de profesionales de la educación para la salud dirigidos a las madres de familia del cantón El Chaco provincia de Napo, en los cuales se priorice la estimulación prenatal, recalcando la importancia de dichas técnicas en la recepción de estímulos ambientales y mejorar el desarrollo cerebral acciones que posibilitan el desarrollo socio afectivo exponencial del feto.
- Poner en práctica a la mayor brevedad la guía didáctica de técnicas de estimulación prenatal dirigida de las madres de familia del cantón El Chaco provincia de Napo con la finalidad de potencializar el desarrollo socio afectivo del feto y por consecuencia mejorar el nivel de vida de la población de la región.

I. BIBLIOGRAFÍA

Alterio, A. G., & Pérez, H. L. (2011). *Inteligencia emocional: Teoría y praxis en la Educación*. Caracas: Iberoamericana de Educación.

- Antolín, M. (2015). *La estimulación temprana y el desarrollo infantil*. Montevideo: Cadiex.
- Barrio, C. (2015). *Desarrollo de la percepción auditiva fetal: La estimulación prenatal*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Bastos, A. (2013). *Crearti-Manual de Consejería en Puericultura*. La Habana: Molinos Trade S.A.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Chabot, D., & Chabot, M. (2013). *Pedagogía Emocional. Sentir para aprender, Integración de la Inteligencia emocional en el aprendizaje*. México D.F.: Alfaomega Grupo Editor.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson.
- Cuesta, M. (2013). *Los videojuegos en el Siglo XX*. Bogotá: Océano.
- Federer, R. (2012). *Lo emocional y lo racional*. Santiago de Chile: Polanco.
- Fernández, P., & Extremera, N. (2016). *La inteligencia emocional y la educación de la emociones desde el modelo de Mayer y Salovey*. Madrid: Océano.
- García, M. (2015). *Embarazo y prevención: Estimulación prenatal auditiva*. Sevilla: Punto Rojo Libros S.L.
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico, una introducción a la psicoterapia familiar*. México: El manual moderno.
- Gómez, A. (2015). *Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Jaramillo, M., & Hernández, L. (2012). **CONDUCTAS INFANTILES EN HOGARES CON HIJOS/AS UNICOS DE 2 A 3 AÑOS. GUÍA DE ORIENTACION DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "NAHIM" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO**. Instituto tecnológico Coordllera.
- Le Boulch, J. (2016). *Consideraciones sobre el crecimiento y desarrollo del feto*. Barcelona: Paidós.
- Le Métayer, M. (2015). *Reeducación cerebromotriz del niño pequeño. Educación Terapéutica*. Barcelona: Masson SA.
- López, E. (2011). *La educación emocional en la educación infantil*. México D.F.: Libertad.

- Magallanes, M. (2013). *Educando con inteligencia emocional*. . México D.F.: Asociación mexicana de alternativas en Psicología.
- Maurice, J., Steven, E., & S., B. (2014). *Educación con inteligencia emocional. Prólogo de Daniel Goleman. Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables*. Barcelona: Clave bolsillo.
- Novelo, G. (2015). *Introducción al crecimiento y desarrollo del niño*. . México D.F.: Trillas.
- Nuria, S. (2016). *El cerebro, el desarrollo y el aprendizaje*. . Barcelona: Gran Angular.
- Oates, J. (2015). *El cerebro en desarrollo*. Londres: Cambrian Printers.
- Pozo, M., Batle, M., & Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Investigació i innovació educativa i socioeducativa*, 44 - 68.
- Santillán, I. (2012). *Estrategias educativas*. São Paulo: Pearson Prentice Hall.
- Valdéz, F. (2016). *Pediatría y Puericultura*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Verny, T., & Weintraub, P. (2010). *Nurturing the Unborn Child*. .Los Angeles : Olmstead Pr. .
- Vidal, M. (2017). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. . Madrid: Pirámide.
- Wallon, H. (2016). *La evolución psicológica del niño*. . Madrid: Ares y Mares.

J. ANEXOS

Anexo 1:Oficio dirigido a la Jefa Política del Cantón El Chaco.

El Chaco, 23 de mayo del 2019

Licenciada
Mery Chávez Bohórquez
JEFA POLITICA DEL CANTON EL CHACO
Presente. -

De mi consideración.

Reciba un cordial y afectuoso saludo, además de éxitos en sus labores cotidianas. Somos estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Tena y nos encontramos en el proceso de Titulación en la carrera de Desarrollo Infantil Integral con el tema: **TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PRENATAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL FETO DE LAS MADRES DE FAMILIA DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO**, solicitamos comedidamente su autorización para realizar la investigación sobre el tema en madres gestantes del Cantón El Chaco.

Para la favorable atención y gestión que brinde al presente anticipo nuestros sinceros agradecimientos.



Jacqueline Beatriz Marroquin Solarte
Estudiante



Edermila Verónica Carransa Suarez
Estudiante

Recibido
23/05/2019
Johi
10

Anexo 2: Oficio de autorización para realizar el tema de investigación.



AUTORIZACIÓN

Quien suscribe la presente Lcda. Mery Chávez Borquez, Jefa Política del Cantón El Chaco, **AUTORIZA** a los estudiantes Marroquín Solarte Jacqueline Beatriz y Carransa Suarez Edermila Verónica, la realización de la labor investigativa y así dar cumplimiento del trabajo de Titulación del Instituto Tecnológico Superior Tena.

Particular que hago extensivo a las portadoras para que hagan uso de la misma en lo que consideren necesario.

El Chaco, 27 de mayo de 2019


Lic. Mery Chávez
JEFA POLÍTICA DE EL CHACO


El Chaco, 14 de mayo del 2019

Licenciada

Sonia Almeida

DIRECTORA DEL DISTRITO 15D02 CHACO-QUIJOS SALUD

Presente. -

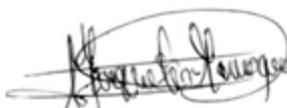
Estimada directora:

Reciba un cordial y atento saludo deseándoles éxitos en sus labores diarias y en su vida profesional.

Somos estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Tena y nos encontramos en el proceso de Titulación, por tal motivo nos dirigimos a usted de la manera más respetuosa para solicitar información precisa del número de Madres Embarazadas que existe en la actualidad en el Cantón El Chaco y que nos será de mucha ayuda para el desarrollo del proyecto titulado: **"TECNICAS DE ESTIMULACION PRENATAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN EL FETO DE LAS MADRES DE FAMILIA DEL CANTÓN EL CHACO"**, mismo que es un requisito para obtener el título de Tecnólogas en Desarrollo Infantil Integral.

Seguras de contar con su valiosa acogida al presente nos suscribimos de usted, con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Jacqueline Marroquín



Verónica Carransa

ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA

Anexo 4: Oficio de respuesta de la Dirección Distrital de Salud Chaco-Quijos.



MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
COORDINACIÓN ZONAL DE SALUD 2
DIRECCIÓN DISTRITAL 15D02 EL CHACO-QUIJOS SALUD
Baeza - Napo



Señoritas
Jacqueline Marroquín
Verónica Carransa
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TENA
Presentes. -

De mi consideración:

Me permito dirigirme a ustedes, para dar contestación al oficio con fecha 16 de mayo del 2019, para la ejecución del proyecto: **TECNICAS DE ESTIMULACION PRENATAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL FETO DE LAS MADRES DE FAMILIA DEL CANTON EL CHACO**, y así dar cumplimiento de su trabajo de Titulación. En el Cantón El Chaco, se atiende a 135 Mujeres Embarazadas, de las diferentes parroquias en cada Centro de Salud del Cantón.

Con sentimientos de consideración y estima

Atentamente,



Lcda. Sonia Almeida
DIRECTORA DEL DISTRITO 15D02 EL CHACO - QUIJOS - SALUD

Dirección: Río Coca N° 05 y 5 de marzo; Teléfonos: Gestión Estratégica Hospitalaria 06- 2320-117, 06- 2320-159; Compras Públicas 06- 2320-414; Gestión Financiera 06- 2320-443

Anexo 5: Modelo de encuestas para aplicar a las madres embarazadas.

**ENCUESTAS DIRIGIDAS A MADRES EMBARZADAS
DEL CANTÓN EL CHACO**

1. ¿Conoce usted la forma de estimular pre-natal auditivamente a su bebé?
SI () NO ()
2. ¿Con qué frecuencia realiza estimulaciones pre-natales táctiles a su vientre?
NUNCA () A VECES () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()
3. ¿Sabe cómo se realiza la estimulación pre-natal a través de la prueba de sabores?
SI () NO ()
4. ¿Conoce usted como se realiza la estimulación pre-natal a través de la percepción de olores?
SI () NO ()
5. ¿Sabe usted como la estimulación prenatal beneficia el desarrollo cerebral de su bebé?
SI () NO ()
6. ¿Conoce usted cómo la estimulación prenatal permite el desarrollo motriz de su bebé?
SI () NO ()
7. ¿Considera importante la utilización de una guía de técnicas para la estimulación prenatal?
SI () NO ()
8. ¿Considera que el constante desarrollo psicomotriz constituye un elemento que incentiva el desarrollo socio afectivo?
SI () NO ()
9. ¿Cree Ud. que el desarrollo socio-afectivo se desarrolla como resultado entre el intercambio de la psicomotricidad y el medio?
SI () NO ()
10. ¿Considera Ud. que las actividades psicomotrices motivan el desarrollo-socio afectivo?
SI () NO ()
11. ¿Garantizan las actividades psicomotrices un mejor desarrollo-socio afectivo del niño en sociedad?
SI () NO ()
12. ¿Considera Ud. que las actividades psicomotrices incentivan al desarrollo-socio afectivo consecuente con el medio que lo rodea?
SI () NO ()

Anexo 6: Modelo de ficha de entrevista

ENTREVISTA			
Tema de investigación: Técnicas de la estimulación prenatal como estrategia en el desarrollo socio-afectivo del feto de las madres de familia del cantón El Chaco, Provincia de Napo			
Entrevista dirigida a profesionales que conocen el tema.			
1.	Las madres gestantes asisten a las secciones de estimulación prenatal.		
	Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
	Por qué:.....		
2.	Influye las técnicas de estimulación prenatal en el desarrollo socio afectivo del feto		
	Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
	Por qué:.....		
3.	Las técnicas de estimulación prenatal mejorar las condiciones para tener un parto normal		
	Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
	Por qué:.....		
4.	En cuánto a la técnica visual cree que es importante utilizar la luz artificial.		
	Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
	Por qué:.....		
5.	Para aplicar la técnica motora se debe tener en cuenta el estado de salud de la madre		
	Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
	Por qué:.....		
6.	Para dar conocer la importnacia de las técnicas de estimulación prenatal, que medio de difusión cree que se podría utilizar		
	Talleres ()	Cursos ()	Guia ()
	Por qué:.....		
	Recomendaciones:.....		
Gracias por su cooperación.			
Según la constitucion de la republica del Ecuador, en el art. 44 y art. 45 Y el código de la niñez y la familia en el art. 20 derecho a la vida desde su concepción, es obligación del estado, la sociaedad y la familia, asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.			

Anexo 7: Fotografías

Fotografía 1:



Entrevista a madres embarazadas

Fotografía 2:



Entrevista a madres embarazadas

Fotografía 3:



Aplicación de encuestas a madres embarazadas

Fotografía 4:



Charla sobre la importancia de la estimulación prenatal

Fotografía 5:



Reunión con Madres embarazadas practica de masajes prenatal

Fotografía 6:



Reunión con Madres embarazadas practica de masajes prenatal

Fotografía 7:



Visitas en hogares, aplicación de técnicas de estimulación prenatal

Fotografía 8:



Arte-terapia, promoviendo la estimulación prenatal.